



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación Previa a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación Mención Parvularia

TEMA:

EL APEGO MATERNO EN EL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA
CIUDAD DE AMBATO.

AUTORA: Rosario Elizabeth Galora Silva.

TUTORA: Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

Ambato-Ecuador

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Judith del Carmen Núñez Ramírez con C.C. 1801997139, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EL APEGO MATERNO EN EL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO**. Desarrollado por la egresada Rosario Elizabeth Galora Silva considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTORA: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez
C.C. 1801997139

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



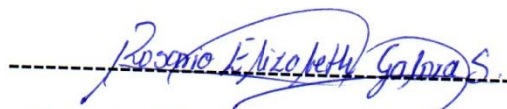
Rosario Elizabeth Galora Silva

C.C.1803889318

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **EL APEGO MATERNO EN EL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Rosario Elizabeth Galera Silva

C.C.1803889318

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **EL APEGO MATERNO EN EL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO**, presentado por la señorita Rosario Elizabeth Galora Silva egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2017, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Daniela Benalcázar Ch. PhD
C.C.0502125123



Ing. Mg. María Cristina Páez Q.
C.C.1803091428

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a las familias y docentes en general, para que jamás pierdan de vista la importancia del vínculo que existe entre la madre con sus hijos, para que comprendan que los niños y niñas son más que un futuro, son el presente en el que debemos poner toda nuestra energía y predisposición.

Así también sin duda alguna dedicarla a mi familia en especial a mis hijas Zoe y Jade quienes han comprendido las horas de ausencia, los desvelos, quienes han compartido conmigo la responsabilidad de culminar este nuevo reto en mi vida, además a mi tutora quien con su calidez y sapiencia supo demostrarme un profesionalismo a carta cabal.

Pero en especial a Dios, por haberme obsequiado sabiduría para alcanzar mi meta.

Rosario Galora. Ro.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos más sinceros van dedicados principalmente a esta tan prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de poder estudiar esta tan hermosa carrera como lo es Educación Parvularia en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Así también a la muy querida tutora Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez, quien con su paciencia y dedicación ha sabido guiarme para culminar con éxito esta tesis.

Rosario Elizabeth Galora Silva

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	PAG.
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ...	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	xiixiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes o subproblemas del objeto de investigación	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1 Fundamentación filosófica crítico- propositivo	14
2.2.2 Fundamentación Ontológica	15

2.2.3 Fundamentación Sociológica	16
2.2.4 Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.5 Fundamentación Teológica	17
2.2.6 Fundamentación Legal	18
2.3 RED DE CATEGORIAS FUNDAMENTALES	20
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: APEGO MATERNO	21
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL	22
2.4 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	23
2.4.1 Apego materno.....	23
2.4.2 Variable dependiente: Seguridad emocional.....	43
2.5 Hipótesis.....	51
2.6. Señalamiento de variables.....	51
CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA	52
3.1 ENFOQUE	52
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.2.1 Modalidad bibliográfica o documental	53
3.2.2 Modalidad de campo	53
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.3.1 Nivel Exploratoria.....	53
3.3.2 Nivel Descriptiva	53
3.3.3 Investigación Correlacional	53
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
3.4.1 Población.....	54
3.4.2 Muestra.....	54
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	55
3.5.1 Variable independiente: apego materno.....	55
3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo de la seguridad emocional.....	56
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE.....	58
3.6.1 Técnicas	58
3.6.2 Instrumentos.....	59

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	59
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	60
CAPÍTULO IV.....	61
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.	61
4.2 Análisis e interpretación de la entrevista a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”	67
4.2.1 Matriz de procesamiento de la entrevista.....	67
4.3 Análisis global.....	69
4.4 Verificación de hipótesis.....	69
CAPÍTULO V	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1 CONCLUSIONES	70
5.2 RECOMENDACIONES	72
Bibliografía	74
ANEXOS	78
Ficha de observación para los niños y niñas	79
Entrevista dirigida a Docentes	80
ARTÍCULO ACADEMICO	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PAG
Gráfico N° 1	6
Gráfico N° 2	20
Gráfico N° 3	21
Gráfico N° 4	22
Gráfico N° 5	61
Gráfico N° 6	62
Gráfico N° 7	63
Gráfico N° 8	64
Gráfico N° 9	65
Gráfico N° 10	66

INDICE DE CUADROS

	PAG
Cuadro N°1	55
Cuadro N°2	56

ÍNDICE DE TABLAS

	PAG
Tabla N° 1	54
Tabla N° 2	61
Tabla N° 3	62
Tabla N° 4	63
Tabla N° 5	64
Tabla N° 6	65
Tabla N° 7	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

EL APEGO MATERNO EN EL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO

Tutora: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Autora: Rosario Elizabeth Galora Silva

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación científica aportará positivamente en el ámbito social como educativo ya sé que enfoca en la gran importancia que posee el desarrollo de un apego materno seguro entre los niños y niñas con la madre el cual influye de manera directa en la adquisición de seguridad emocional durante la primera infancia. Los resultados que se pudieron obtener indican que las progenitoras no están cumpliendo la función de base segura ya que su proximidad les genera conflictos y no logran demostrarse cariñosos para con ellas, sino más bien indiferentes, así también les cuesta interactuar y expresarse libre y espontáneamente con el entorno más cercano, mostrándose ansiosos, agresivos, apáticos, sin signos de autonomía típica de a edad imposibilitando la tarea docente. Por tal motivo se elabora un paper el mismo que sustenta esta investigación científica.

Palabras claves: apego materno seguro, seguridad emocional, primera infancia, entorno, tarea docente.

TECHNICALUNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE EDUCATION PARVULARIA
MODALITY BLENDED

TOPIC:

MATERNAL ADDICTION IN THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SECURITY OF CHILDREN THREE YEARS OLD OF THE GENERAL EDUCATIONAL UNIT ELOY ALFARO DELGADO OF THE CITY OF AMBATO

Tutor: Dr. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Author: Rosario Elizabeth Galora Silva

ABSTRACT

The present scientific research will contribute positively in the social field as an educational one and I know that it focuses on the great importance of the development of a safe maternal attachment between the boys and girls with the mother which directly influences the acquisition of emotional security during the early childhood. The results that could be obtained indicate that the parents are not performing the function of safe base since their proximity generates them conflicts and they do not manage to be affectionate towards them, but rather indifferent, and they also have difficulty interacting and expressing themselves Free and spontaneously with the nearest environment, being anxious, aggressive, apathetic, without signs of autonomy typical of the age and making teaching impossible. For this reason, a paper is produced that supports this scientific research.

Keywords: safe maternal attachment, emotional security, early childhood, environment, teaching task.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo contiene cinco capítulos, en los cuales se aborda sobre un tema que es de gran interés para la sociedad en general y específicamente para el ámbito educativo inicial, ya que pueden conocer y satisfacer dudas acerca de la importancia que tiene el fomentar un vínculo materno seguro en los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato, con sus madres, considerando la gran influencia que posee este tipo de apego en el desarrollo de la seguridad emocional de los pequeños antes mencionados.

Los capítulos se describen a continuación con su respectivo contenido:

Capítulo I: El Problema de investigación: “Inadecuado apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato”, que contiene el planteamiento del problema, contextualización, árbol de problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, las interrogantes, delimitación del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, en el que se trata los antecedentes investigativos tomados de artículos científicos, las fundamentaciones filosóficas y legales referentes al tema, a nivel nacional e internacional, las categorías fundamentales que sobresalen de los temas, señalamiento de variables: Desarrollo de las variables como el apego materno y el desarrollo de la seguridad emocional.

Capítulo III: Metodología, contiene el enfoque, la modalidad básica y nivel o tipo de investigación, señalaremos la población y muestra, en este caso se desarrolla la investigación en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” con 2 docentes y 30 niños y niñas de primer año. También tenemos la Operacionalización de las variables, la recolección de la información, técnicas e instrumentos que facilitaron la recopilación de datos.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados, esto se lo hizo de manera general, recalando que se utilizó una ficha de observación y que se aplicó una entrevista.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, en este capítulo se trata sobre los resultados obtenidos de la investigación realizada y las posibles soluciones que se puede dar a las mismas.

Artículo Académico: Finalmente se presenta un artículo académico el que consta de resumen, introducción, objetivos, metodología, resultados, discusión, conclusiones, bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL APEGO MATERNO EN EL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2.1 Contextualización

La **UNICEF** considera la gran importancia que posee el desarrollar un vínculo afectivo seguro entre el niño, la niña y la madre explicando que todo ser humano nace con la necesidad de protección emocional debido a las condiciones de abandono a las que se encuentra expuesto, esta necesidad posibilita que el recién nacido edifique una relación saludable y sólida con todas las personas de su entorno inmediato, en especial su madre y padre, quienes deben proporcionar la satisfacción de cada uno de los requerimientos y carencias de la criatura.

Además, para que la protección emocional funcione es necesario que exista un ambiente favorable, una relación permanente en la que el bebé provoque respuestas sabiendo lo que va a obtener de sus cuidadores, lo que permitirá que los pequeños crezcan fuertes mental y físicamente y por sobretodo logren vincularse de manera segura con las demás personas que estarán presentes a lo largo de su vida. (UNICEF, 2014).

La **Organización Mundial de la Salud (OMS)** conjuntamente con la **UNICEF** trabaja arduamente para fomentar la lactancia materna como un medio exclusivo durante los seis primeros meses de vida ya que, a más de contribuir con el desarrollo físico de los infantes, también aporta positivamente en el desarrollo emocional saludable tanto de los pequeños como de sus progenitoras, para lo cual se creó el Código Internacional de Comercialización de productos que intentan reemplazar la leche materna total o parcialmente.

Tras investigaciones de pediatras, psicólogos como John Bowlby descubriendo la gran importancia de la lactancia materna en la construcción de la seguridad emocional y por sobre todo directamente en el apego, recomendando este tipo de alimentación en medida de lo posible, siempre y cuando no se ponga en riesgo la vida de la madre como de la criatura. (OMS, LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, 2014).

La Alianza Mundial Pro Lactancia Materna (WABA) es una reunión de países y organismos internacionales cuyo objetivo común es proteger, promover, promocionar y apoyar la lactancia materna alrededor de todo el mundo, tomando como guía la Declaración de Innocenti, una resolución firmada en 1990 en Florencia-Italia la cual precautela la alimentación de los lactantes y niños pequeños considerando que la leche materna contribuye al desarrollo saludable de los mismos y que este tipo de alimentación es la clave para un desarrollo sostenible de los pueblos. (WABA, 2016).

El Ministerio De Educación Del Ecuador mediante el Currículo de Educación Inicial de dicho país, explica sobre caracterización del ámbito de desarrollo y aprendizaje enfocado en la vinculación emocional y social del subnivel inicial I, en el que se indica que los niños y niñas deben aprender a relacionarse, expresando emociones, adaptándose de manera saludable a nuevos ambientes y personas, es decir fomentando nuevos lazos y estabilidad social, tomando como punto de partida el egocentrismo propio de la edad y la relación de apego que tenga con la madre y las personas más cercanas que se encuentren a su cuidado. (MINEDUC, 2013)

Así también dentro del **Plan Nacional Del Buen Vivir** del mismo país se prioriza el desarrollo integral del niño y niña considerando importante la relación con la madre y cuidadores primarios en etapas como prenatal, parto y lactancia. Además de promover la lactancia materna exclusiva mediante campañas que concienticen a las madres e instituciones sobre su importancia siempre precautelando la seguridad física y emocional de la madre y de los niños y niñas. (PNBV, 2013-2017).

Además el **Ministerio De Inclusión Económica Y Social Del Ecuador** en su Libro de Política Pública del Desarrollo Infantil Integral considera que la familia debe responder a sus diversas funciones ya que estas influyen directamente en el desarrollo infantil, por ende se requiere que acaten adecuadamente las responsabilidades que surjan antes, durante, la concepción, el nacimiento, y los estadios subsecuentes en los que el niño y niña se desarrollen de manera integral por sobre todo se ha enfatizando la relación de la madre y el bebé considerando que esta debe ser saludable tanto para el uno como para el otro. (MIES, 2013).

En **Ambato**, en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la parroquia la Matriz, perteneciente a la provincia de Tungurahua, es una institución educativa fiscal que funciona en dos jornadas matutina y vespertina, antes conocido como Fausto Molina, ofrece una educación de calidad, cuenta con educación inicial hasta bachillerato, cuenta con 1541 estudiantes. Su modelo pedagógico constructivista, basado en el aprender a aprender, matizado por el sumak kausai, lo que permite preparar a estudiantes con una sólida educación integral, donde se llegó a considerar que existe un alto índice de padres de familia, en especial, madres quienes desconocen la gran importancia que tiene el generar un vínculo saludable entre la madre o un cuidador primario y los niños y niñas pero por sobre todo el proteger y trabajar por un apego materno seguro, el cual afectará de manera directa en la forma cómo se relacionen con el entorno a lo largo de toda su vida, evidenciado dificultades tales como: inseguridad al momento de realizar actividades dentro y fuera del aula escolar, aislamiento, problemas para socializar con sus pares, dificultad para adquirir nuevos hábitos, inadaptación, dependencia, influyendo de manera directa en su seguridad emocional.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

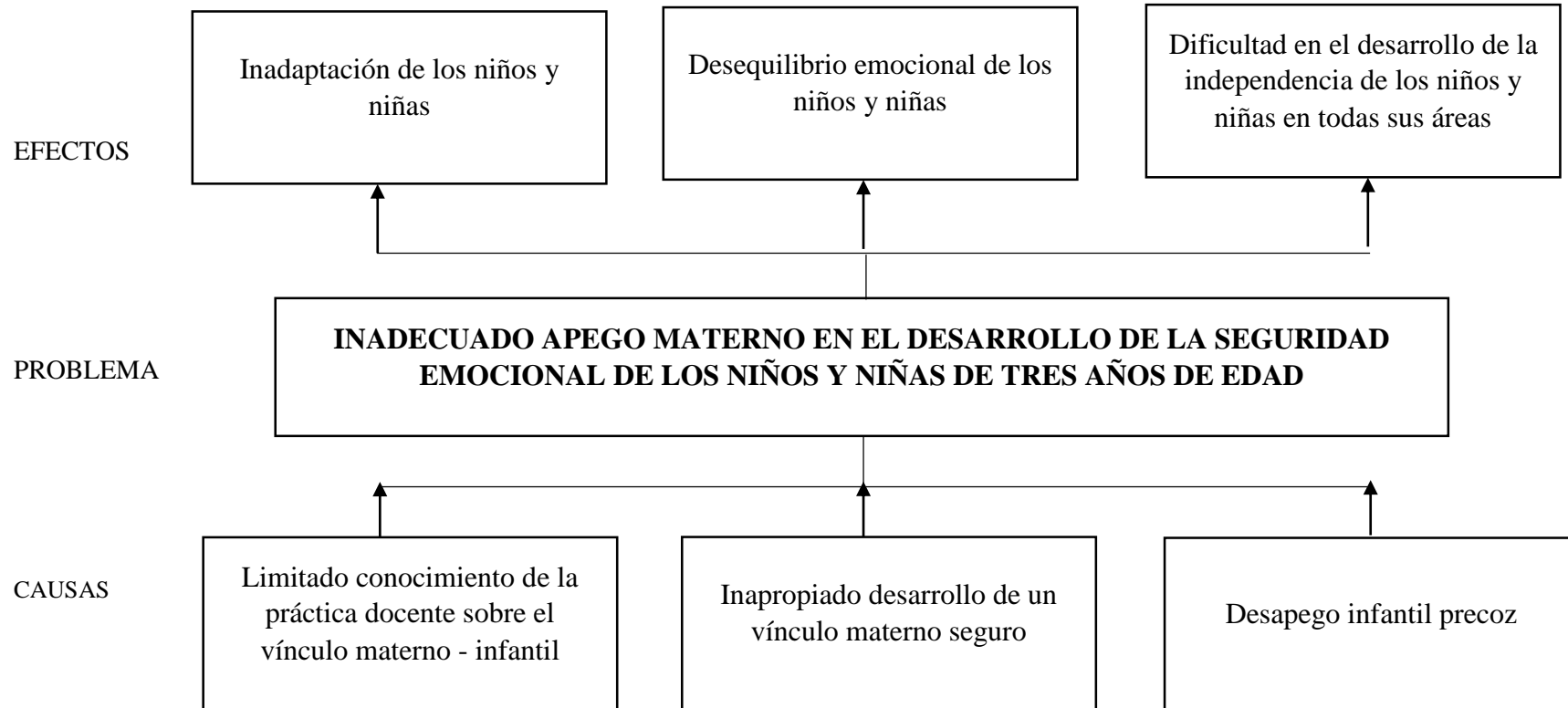


Gráfico N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Fuente: Investigación bibliográfica

1.2.2 Análisis crítico

El **inadecuado** apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años explica que si la madre o si fuere el caso otro cuidador primario debido a circunstancias ajenas que se presenten, se muestre evitante para satisfacer las necesidades que los infantes presenten sean estos biológicas o afectivas contribuirán a futuro de manera negativa a que el niño tenga dificultades para relacionarse de manera saludable con el entorno, con las personas que estén a su cargo y con sus pares, ya que se mostrará continuamente temeroso e inseguro emocionalmente, porque lamentablemente reproducirá la relación primaria antes mencionada.

El **limitado** conocimiento y práctica docente sobre la relación materno –infantil trae como efecto la inadaptación de los niños y niñas ya que muchos docentes pese a que desde hace ya muchos años se viene tratando sobre el tema de apego materno y su importancia para el desarrollo tanto físico como emocional, no lo abordan como deberían, se limitan al aspecto cognitivo como el área verdaderamente importante en el desarrollo de los antes ya mencionados, dejando atrás la premisa de que el ser humano es integral y que ninguna área es menos importante que otra.

El **inapropiado** desarrollo del vínculo materno seguro trae como consecuencia el desequilibrio emocional de los niños y niñas ya que si esta relación desde sus inicios no ha cumplido la función como debería haberlo hecho, genera niños y niñas dependientes, que no saben manejarse emocionalmente pese a la edad en la que se encuentran, que hacen berrinches constantes al sufrir episodios de ansiedad, al sentirse separados de sus figuras primarias en este caso con la madre y sus sentimientos de culpa y temor.

El **desapego** precoz provoca dificultades en lo concerniente al desarrollo de la autonomía, ya que le dificulta al niño y niña iniciar con el proceso natural de evolución integral que debe hacerlo para vivir una adecuada adquisición de la independencia en cada una de sus áreas: cognitiva, motora, socio afectiva y de

lenguaje que permitan cumplir con los ejes de desarrollo y aprendizaje a los tres años de edad que estipula el currículo de educación inicial del Ecuador.

1.2.3 Prognosis

Si en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato no se socializa este trabajo de investigación que trata sobre el apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad continuaremos observando dificultades en lo referente a la adaptación de su nuevo entorno escolar, personas diferentes y lugares que son desconocidos para ellos y ellas mostrando claras dificultades en lo referente a vincularse a realidades diferentes a las ya conocidas, debido al desequilibrio emocional en el que se encuentran dificultando así el trabajo de los docentes, y afectando directamente a su desarrollo integral (cognitivo, físico, social, afectivo, emocional), experimentando problemas en el proceso de independencia que ellos empiezan a experimentar, ya que a los tres años es inevitable y muy natural el que ellos y ellas se muestren más autónomos en lo que concierne al control de esfínteres, actividades de aseo personal como lavarse rostro, manos, dientes, vestirse, desvestirse, utilizar cubiertos, subir y bajar escaleras, así también como socializar con sus pares y las personas que están a su cargo, adquiriendo así nuevas capacidades.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes o subproblemas del objeto de investigación

¿Cómo se diagnostica el tipo de apego materno que existe entre los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato y su madre?

¿De qué modo se establece el nivel de desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato?

¿Cómo se fundamentaría la importancia que posee el apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Contenido

- Campo: Educativo
- Área: Socio Educativa y afines
- Aspecto: El apego materno y el desarrollo de la seguridad emocional

Delimitación espacial: Niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal: Primer Quinquemestre 2015/2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de mucho **interés** para los padres, especialmente las madres y docentes ya que se les permite conocer profundamente sobre el vínculo seguro o la relación que debe existir entre la madre y el niño y la niña el cual debe cubrir las necesidades tanto físicas, emocionales y por ende psicológicas, ya que influye directamente a lo largo de toda la vida de la persona, especialmente durante sus primeros años de vida especialmente en el período preescolar que es el que se trata en esta investigación donde se pone a prueba su seguridad emocional.

Es **importante** porque busca mejorar el vínculo de apego seguro que debe darse entre los niños y niñas y las madres y consecuentemente con los cuidadores quienes son los responsables mientras estén separados de sus madres, relación que marcará una pauta para que el niño y niña se desarrolle equilibradamente especialmente

dentro del desarrollo de su seguridad emocional lo que le permitirá desenvolverse armoniosamente con su entorno.

Es **beneficioso** para los docentes, así como para niños niñas y sus familias dado que los niños y niñas se muestran inseguros e inseguras, sufren episodios de ansiedad cuando se alejan de sus madres y tienen que adaptarse a sus compañeros, a los docentes mismos y a las nuevas situaciones a las que están expuestos los integrantes de la comunidad educativa.

El **impacto** que tendrá dicha investigación será directamente en el ámbito educativo y por ende en el social, en el primero contribuirá con el trabajo de los docentes dentro del aula y fuera de ella donde su trabajo se facilitará de sobremanera ya que sabrán como guiar tanto a los niños y niñas como a las madres facilitando su labor y también aportando a la relación que se haya establecido entre ellos, así como la situación de los pequeños.

La **factibilidad** es alta porque en las últimas décadas el desarrollo emocional ya no es irrelevante así como también el proteger el vínculo saludable que debe existir entre los niños, niñas y sus madres, ya que se ha llegado a comprender que es igual de importante como lo han sido siempre tanto el desarrollo motor y como el cognitivo específicamente así también las consecuencias de la sobreprotección o la falta de interés por parte de los progenitores hacia sus hijos que es muy notorio en lo últimos tiempos.

La **utilidad** del proyecto se basa en la contribución al desarrollo integral de los niños comprendiendo la gran importancia que posee el desarrollo del vínculo materno, así como también la seguridad emocional de los niños y niñas haciendo de ellos seres saludables que puedan desenvolverse a lo largo de toda su vida en cualquier ámbito, principalmente en el preescolar o inicial que es el que estamos tratando.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Estudiar la incidencia del apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el tipo de apego materno que existe entre los niños, niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato y sus madres.

Establecer el nivel de desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.

Analizar la correlación del apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato a través de la fundamentación científica mediante un artículo académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha compilado información obtenida de fuentes científicas tales como paper y artículos acreditados internacionalmente, en los que se tratan temas afines al de la investigación que se está realizando.

(Mínguez & Álvarez, 2013) En el documento “El estilo de apego y el arte de amar” concluyen que el apego es un tema que es de gran importancia para la sociedad en general como el apego la teoría de John Bowlby, donde tratan la relación inicial que el infante haya tenido con las personas que se encontraban a su cuidado, en especial con la madre, observándolo de manera directa ya que son especialistas de salud y están continuamente relacionándose con personas. el tipo de apego o vínculo que se haya fomentado entre ellos y la manera de cómo el mismo influye en las interacciones sociales a futuro, especialmente con las parejas afectivas y sexuales. Es preciso considerar que los diferentes estilos de apego que la persona haya construido cualquiera que este haya sido dejará una impronta en la personalidad durante toda su vida; analizando en especial que el desarrollo de un apego inseguro puede ser el causante de diversas enfermedades psiquiátricas, así como también el tipo de relación que se establezca con las parejas.

(Barroso, 2014) “El apego adulto, la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y dinámicas de pareja”; la autora considera la influencia que tiene el tipo de vínculo que se haya desarrollado durante la infancia en la edad adulta, persona como pareja, en el sentirse pleno con la persona elegida como cónyuge, manteniendo una relación saludable.

Comprendido que un estilo de apego seguro desarrollado con la madre y que se presente en los dos miembros de la pareja está relacionado con la plenitud afectiva, con sentirse satisfechos y seguros el uno del otro, contrario a los resultados obtenidos cuando en la pareja un miembro posee un estilo de apego evitativo o temeroso demostrando sentirse limitados emocionalmente, ya que poseen dificultades para identificar sus emociones así como las del otro, además no logran reconfortarse con la proximidad de la pareja es decir no poseen una base segura que debió haberse establecido durante la niñez.

(Zegarra, Romero, Cáceres, & Sotoañari, 2014). “Teoría de la mente, apego y función ejecutiva en niños de distinto nivel socioeconómico” los autores concluyen que existen temas que no han sido durante mucho tiempo considerados como: el aspecto emocional, el desarrollo mental y el apego seguro tomando como punto de partida la situación socioeconómica de los niños y niñas. Evidenciando que tanto el desarrollo cognitivo como afectivo se ve afectado de manera directa ya que los infantes que han estado más expuestos, a dificultades económicas, educativas, culturales no hayan podido fomentar una relación saludable con las personas de su entorno y por ende tengan dificultades para crear vínculos con los demás, por las situaciones mismas que deben enfrentar, contrario a lo que sucede con los niños y niñas que no han estado expuestos a dificultades económicas, que hayan tenido más oportunidades a nivel educativo, social y cultural, poseen mayor facilidad para adaptarse con el entorno, ser empáticos con los demás.

(Guerra, 2013) “Expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacido hospitalizado en unidad de cuidado intensivo neonatal” concluye que en la relación entre el recién nacido y la madre, donde la sociedad, creencias, religión, costumbres influyen de manera directa en las madres y en el apego mismo, además de la situación en difícil en al que el pequeño se encuentra, en este caso en la unidad de cuidado intensivos de un hospital de Colombia, donde se observó la manera en como las progenitoras y las personas que estaban al cuidado de los recién nacidos reaccionaban frente a los requerimientos de los antes mencionados. Considerando que la comunicación, observación, y cada uno de las formas de demostrar apego

hacia sus criaturas está determinada por la cultura y personalidad de cada madre, razón por la que se busca contribuir positivamente con ellas ayudándolas a que puedan establecer vínculos saludables desde la primera vez que se encuentren en contacto con ellos pese a las situaciones adversas que se vayan presentando.

(Lecannelier, 2013). En la investigación sobre “El apego” concluye que la influencia que tienen las relaciones que se hayan desarrollado entre los padres y los niños , considerando que el ser humano cuando llega al mundo se encuentra completamente vulnerable en todo aspecto y por sobre todo desconoce la manera de controlar sus emociones, por lo que es necesario que los vínculos con las figuras primarias se hayan fomentado positivamente , en este caso los padres serán quienes estén presentes en la vida de los infantes no solo física sino emocionalmente, satisfaciendo positivamente las necesidades de los mismos, además de responder adecuadamente a cada señal de los pequeños, ya que eso permitirá que las personas a futuro logren regular sus emociones y sentimientos desarrollando un apego seguro, que le permitirá manejar la seguridad, el afecto, la confianza, así también la inseguridad, abandono, miedo dependiendo de las circunstancias en que se encuentre y las que debe afrontar.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1 Fundamentación filosófica crítico- propositivo

Esta investigación se fundamenta dentro del paradigma crítico ya que indaga sobre el apego materno además de cuestionar las causas por las cuales los niños y niñas no alcanzan un desarrollo pleno de la seguridad emocional impidiéndoles que se desenvuelvan adecuadamente dentro de la sociedad en todos sus contextos, además propositivo ya que planteamos soluciones a las dificultades de adaptación al entorno escolar principalmente por falta de seguridad emocional además de la gran importancia que posee el apego materno y su influencia sobre la misma y por ende en la vida presente y futura de los niños y niñas antes ya mencionados. Por ello

como lo explica Tomas Kuhn nuestra investigación se enfoca dentro del ámbito social.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

Se busca explicar racionalmente el comportamiento de una conducta como lo es la de la conducta de apego:

El comportamiento de la conducta de apego es una forma de conducta instintiva que se desarrolla en el hombre, al igual que en otros mamíferos, durante la lactancia y tiene como finalidad o meta la proximidad de una figura materna. La función del comportamiento de apego consistirá en la protección contra depredadores. Tal conducta se muestra especialmente intensa durante la niñez, cuando está dirigida hacia figuras parentales, pero continúa activa durante la vida adulta, en la que generalmente es encauzada hacia una figura activa y dominante que con frecuencia se trata de un pariente, pero también a veces de un jefe o de alguna persona de más edad que pertenece a la comunidad. (Bowlby, 2013)

Para John Bowlby, es realmente importante considerar que la manera en como los seres humanos se comportan cuando se relacionan con otros individuos es completamente involuntaria al igual como sucede con otros mamíferos especialmente durante el período de lactancia donde se desarrolla una relación estrecha con la figura de la madre esencialmente. Además, es esta manera de relacionarse la que preserva la vida de los individuos defendiéndolo de los agentes que pueden causarle cualquier tipo de daño y es observable claramente durante toda la vida de las personas especialmente cuando se es niño o niña definiéndose la manera de vincularse con otras personas que se encuentran cercanas al entorno mediante la búsqueda de una figura fuerte que sea representativa y que este muy cercana al entorno donde se desenvuelve primordialmente.

Otro investigador que trató sobre la teoría del apego es Mary D. Salster Ainsworth sugiere que es preciso desarrollar un apego seguro en los niños y niñas basándose en la observación y experimentación:

Ainsworth quiso destacar que lo que daba seguridad a los niños no era la cantidad de tiempo que sus madres los tenían en brazos, sino el hecho de que mostraban mucha más ternura y afecto y de que procuraban no tratarlos con brusquedad. También era igualmente importante que los tomaran en brazos cuando los bebés lo deseaban, demostrando que percibían a los niños como seres independientes. (Rifkin, 2014)

El sociólogo, economista, escritor y orador Jeremy Rifkin, analiza el trabajo de Ainsworth sobre la relación segura con la madre donde se comprende que la misma dependerá del tipo de interacción que se haya establecido entre los pequeños y su progenitora desde sus inicios, en especial desde los primeros días de vida; comprendiendo que este tipo de vínculo estará íntimamente ligado con la calidad de tiempo enmarcado en atención, caricias, paciencia que se le presten a los niños y niñas, siempre tratándolos como personas autónomas.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Según el análisis de los trabajos de Donald Woods Winnicott, el escritor Daniel J. Martínez explica que resulta importante la función que cumplan las personas que se encuentren al cuidado de los niños y niñas.

Explica Winnicott que las funciones maternas primordiales son tres: el sostenimiento o sostén, la manipulación o manejo y la presentación objetal. Estas tres funciones determinan de forma correlativa, ciertos aspectos del desarrollo del bebé: Un primer proceso de integración, en la fase de dependencia absoluta, un proceso de personificación en aras de la unidad psicosomática, y un proceso de realización, que fundamenta la capacidad de establecer relaciones interpersonales. (Martínez, 2013)

Daniel Martínez explica que para Winnicott todas las personas que se encuentran al cuidado de los niños y niñas durante la ausencia de la madre, deben desempeñar ese papel comprendiendo que los lazos de sangre quedan relegados, cuando realmente importante es la forma en como los cuidadores interactúan con los pequeños, dejando de lado la rutina, mostrándose como una fuente de seguridad, expresando un interés real y significativo, siendo expresivos, interactuando naturalmente, lo que permitirá que los infantes se desenvuelvan con seguridad frente a cualquier circunstancia y en especial al relacionarse con los demás donde se reflejarán las relaciones primarias.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

Erickson describió ocho estadios evolutivos, cada uno caracterizado por una dificultad concreta o crisis del desarrollo (...) En la teoría de Erickson, la resolución de cada crisis depende de la interacción del individuo y el entorno social. En la etapa iniciativa versus culpa, por ejemplo, los niños entre 3 y 6 años generalmente quieren realizar actividades que exceden sus habilidades o los límites que les imponen sus padres; se arrojan a la piscina, se visten solos, quieren preparar y hornear una torta según recetas propias. Estos esfuerzos por actuar de un modo independiente los exponen a sentimientos de orgullo o fracaso, y les origina sentimientos de culpa si ocultan sus acciones ante los adultos y son culpados por ello.

El resultado de la crisis iniciativa versus culpa depende en gran parte del modo en que cada niño busca su independencia, en parte de las reacciones de los padres y en parte de la cultura (...) (Berger, 2015)

Se ha considerado la teoría de Milton Hyland Erickson según Kathleen Berger en lo referente al desarrollo psicosocial donde se establecen algunas etapas a las que se enfrentan las personas, considerando la gran importancia que tiene la sociedad en la construcción de la personalidad. Una de estas etapas es la de iniciativa versus culpa que se da alrededor de los 3 a 6 años de edad donde se provocan crisis causadas porque los niños y niñas se muestran más independientes y generan en ellos y ellas sentimientos que deben ser superados satisfactoriamente ya que definen el desarrollo de un ciclo vital saludable.

2.2.5 Fundamentación Teológica

Se ha fundamentado esta investigación dentro de esta visión, debido a la gran importancia que tienen la madre en la vida emocional de los niños y niñas, así independientemente de las creencias religiosas que practiquemos no podemos dejar de lado el amor tan grande que Dios tienen por nosotros, su amor va más allá del conocimiento humano y sólo ha podido ser comparado con el amor que una madre profesa por sus hijos o hijas entregando lo mejor de sí debido a ese gran sentimiento que embarga su ser, así Dios es considerado padre y madre por todo cuanto El representa y por su donación de vida en la cruz por el gran amor hacía nosotros, pese a nuestra humanidad.

“Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, más tenga vida eterna”. Juan3:16.
(Varios, BIBLIA REINA VALERA, 1960)

2.2.6 Fundamentación Legal

Este proyecto de investigación se sustenta legalmente en algunas normativas que se exponen en adelante.

En la Convención Sobre Los Derechos Del Niño que fue adoptada por la ONU mediante resolución 44/25 del 20 de noviembre de 1989 en su preámbulo indica la importancia de la familia en el desarrollo del niño:

Reconociendo que el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. (Morlachetti, 2013)

Las normas del Código Internacional sobre comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna OMS y UNICEF indica que:

El objetivo del presente Código es contribuir a proporcionar a los lactantes una nutrición segura y suficiente, protegiendo y promoviendo la lactancia natural y asegurando el uso correcto de los sucedáneos de la leche materna, cuando éstos sean necesarios, sobre la base de una información adecuada y mediante métodos apropiados de comercialización y distribución. (OMS & UNICEF, 2014)

El Código de la niñez y adolescencia del Ecuador vela por la protección a la lactancia materna:

Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. (Congreso Nacional, 2014)

Derecho a la lactancia materna. - Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de lactancia materna. (Congreso Nacional, Código de la niñez y adolescencia del Ecuador Capítulo II, Artículo 24, 2014)

La ley de Fomento y Protección a la Lactancia Materna Ecuador, busca favorecer el desarrollo del niño y la niña donde indica:

La lactancia materna es un derecho natural del niño y constituye el medio más idóneo para asegurarle una adecuada nutrición y favorecer su crecimiento normal y desarrollo. (MSP, 2014)

Establecer en todos los servicios públicos y privados, normas obligatorias que garanticen el contacto inmediato del niño con su madre luego de su nacimiento. Ley de Fomento y Protección a la Lactancia Materna, Capítulo I De La Política Nacional de Lactancia Materna. (MSP, 2014)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural tomando en consideración los grandes cambios se indica que:

El nivel de Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística. (MINEDUC, 2012)

En el Plan Nacional del Buen Vivir dentro de la política 3.4, en lo que se refiere a brindar atención integral a las mujeres y a los grupos de atención prioritaria, con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario e intercultural indica en el literal i-j:

Optimizar y equipar los servicios de atención materno-infantil y acompañar a las madres durante el embarazo, con calidad y calidez, promoviendo una adecuada nutrición, cuidado y preparación, e impulso a la maternidad y paternidad responsable. (SENPLADES, 2013-2017)

Fortalecer el sistema de atención diferenciada y acorde a las diversidades, en el postparto y al recién nacido, y articular éste a redes de cuidado a las niñas y niños en centros laborales, barriales, comunitarios, institucionales, en coordinación intersectorial y con las iniciativas locales. (SENPLADES, 2013-2017)

La Ley Orgánica de Comunicación protege la lactancia materna exclusiva reduciendo el consumo de sucedáneos mediante el control de la publicidad en el artículo 94:

Protección de derechos en publicidad y propaganda. - La publicidad y propaganda respetarán los derechos garantizados por la Constitución y los tratados internacionales. Los medios de comunicación no podrán publicitar productos cuyo uso regular o recurrente produzca afectaciones a la salud de las personas, el Ministerio de Salud Pública elaborará el listado de estos productos.

La publicidad de productos destinados a la alimentación y la salud deberá tener autorización previa del Ministerio de Salud. (Asamblea Nacional, 2014)

2.3 RED DE CATEGORIAS FUNDAMENTALES

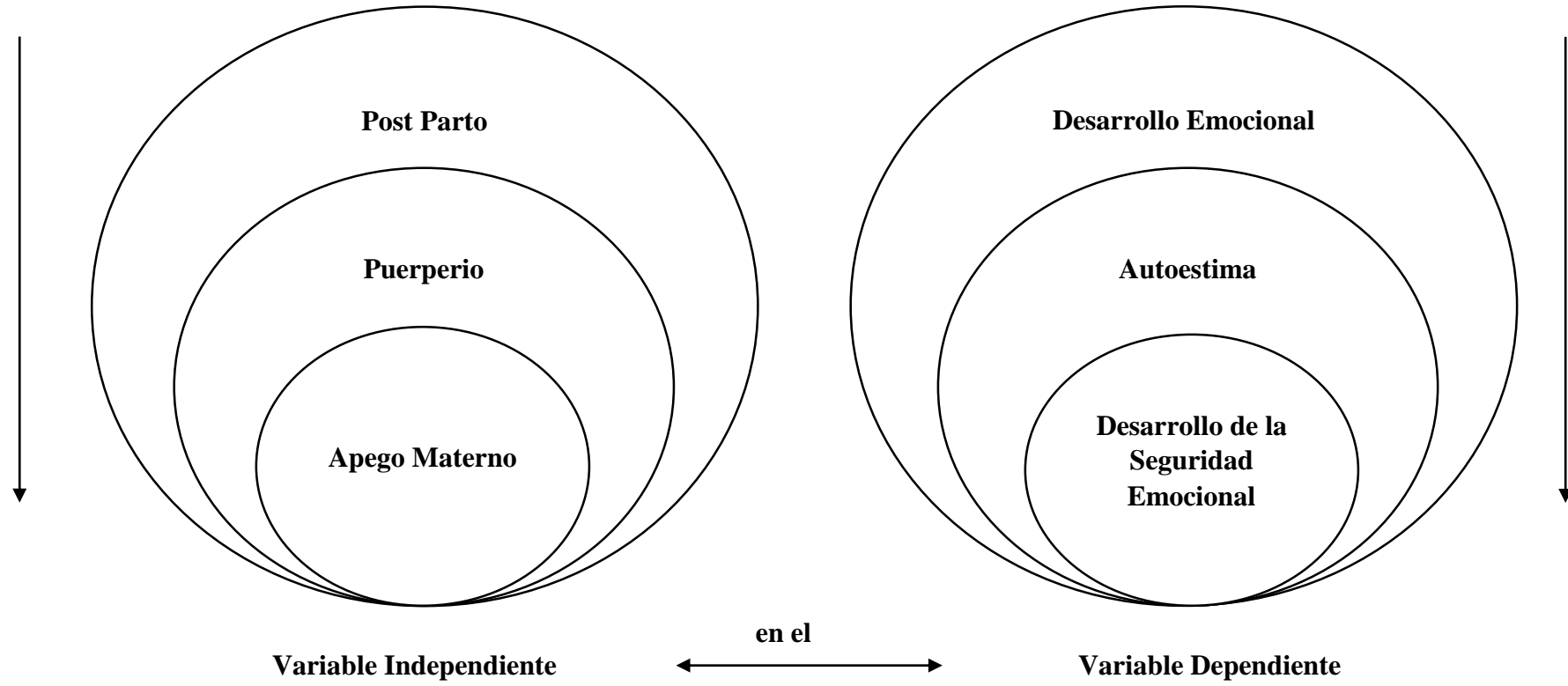


Gráfico N° 2: Categorización de variables
Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva
Fuente: Bibliográfica

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: APEGO MATERNO

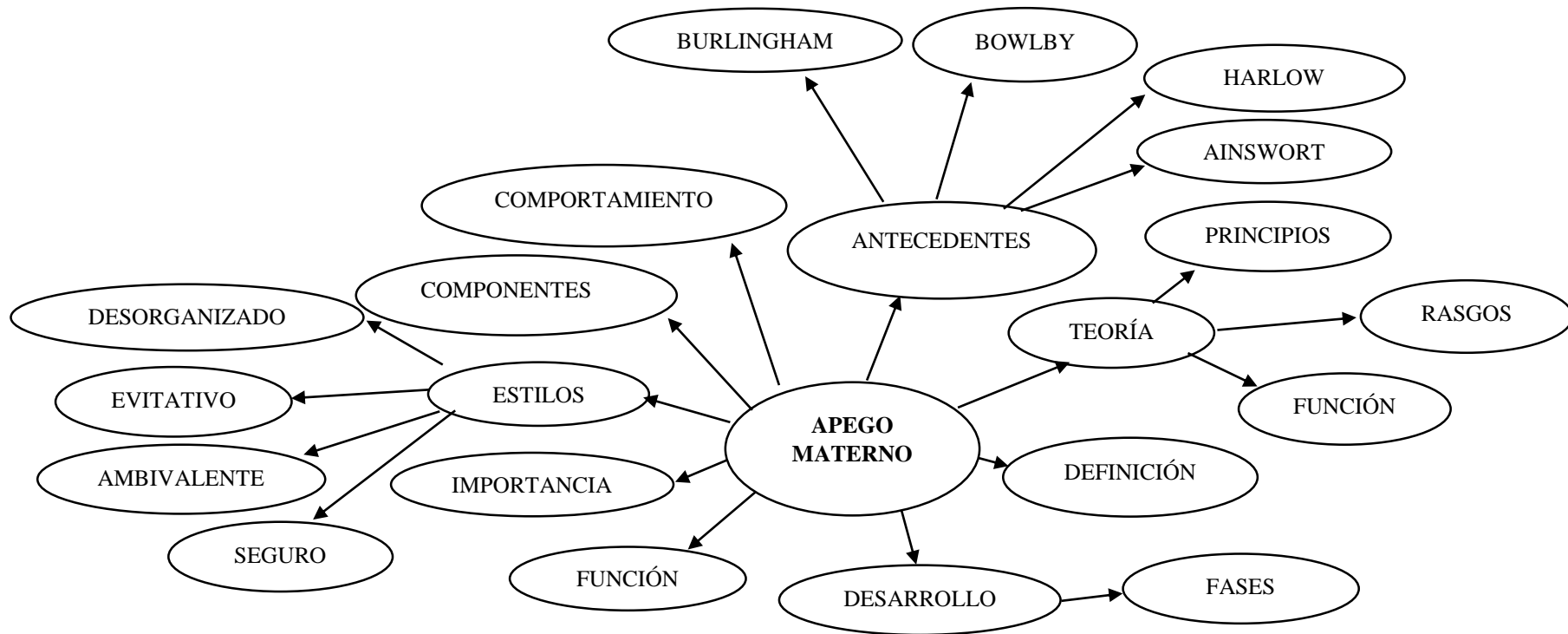


Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable independiente: Apego materno
Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva
Fuente: Bibliográfica.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL

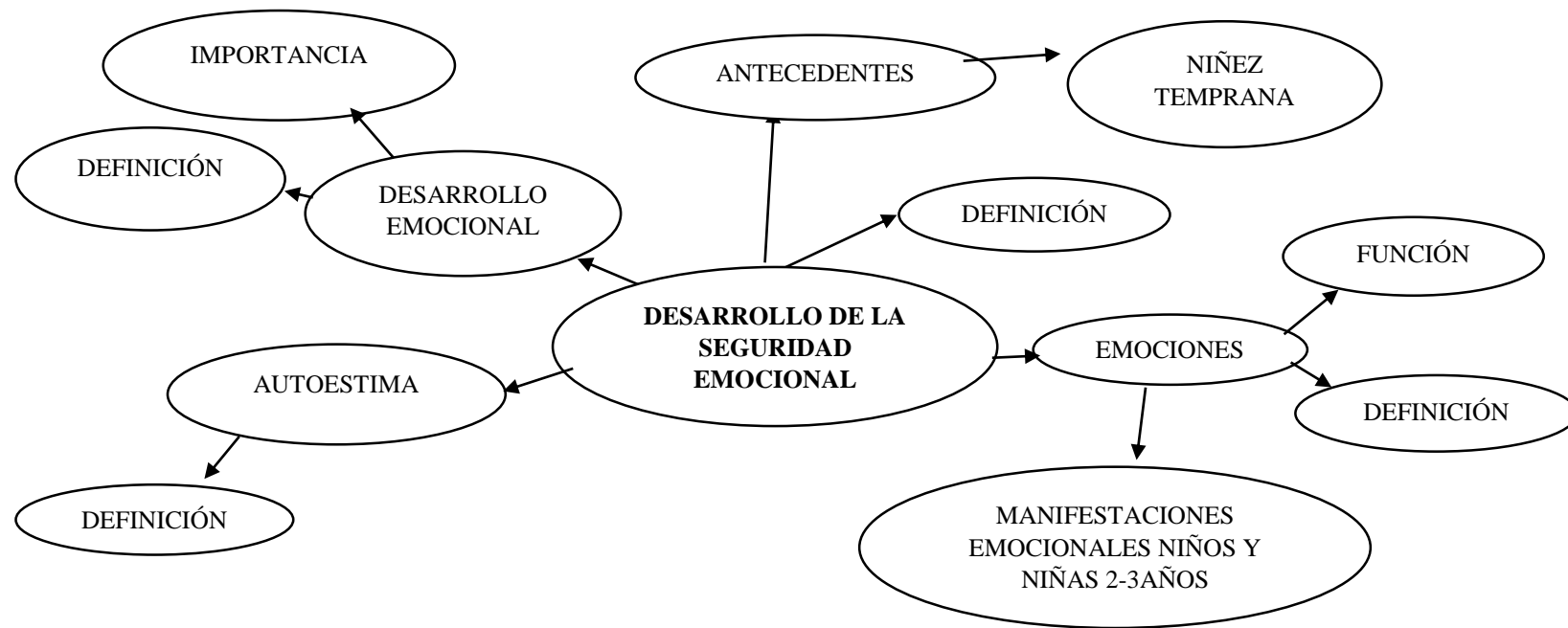


Gráfico N° 4: Constelación de ideas Variable dependiente: Desarrollo de la seguridad emocional
Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva
Fuente: Bibliográfica

2.4 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.1 Apego materno

ANTECEDENTES

Si bien Winnicott había escrito desde 1931, basado en su práctica pediátrica, diferentes artículos sobre el papel fundamental que desempeña la madre en el desarrollo del infante, no fue sino hasta la década de los cuarenta cuando empezaron a estudiarse en profundidad los efectos de la ausencia materna en los niños criados en orfanatos (Lowrey 1940; Hunt, 1941; Backmin, 1942). Sin embargo, las observaciones sobre los niños que habían sido separados de sus padres durante los bombardeos londinenses de la Segunda Guerra Mundial, o que los habían perdido definitivamente, patentizaron la importancia de las interacciones primitivas o precoces entre los infantes y sus madres (o sustitutos). Dorothy Burlingham y Anna Freud, a partir de 1940, fueron las pioneras en llevar a cabo este tipo de estudios observacionales de la relación madre-hijo, en particular sobre las reacciones del infante ante la separación y la deprivación materna. Luego de un año de investigación, publicaron un artículo donde formularon, por primera vez, un modelo teórico del desarrollo de la relación materno-infantil, en el que describen las reacciones típicas del infante ante la separación en cada una de sus fases resaltando además las diferencias individuales en cuanto a la capacidad de los bebés de estimular o provocar determinados comportamientos maternos (Burlingham y Freud, A., 1942; Freud, A. y Burlingham, 1943, 1944). (Dallal & Coordinador, 2013)

Los dos autores Eduardo Dallal y Castillo Coordinador explican que para Winnicott la función de la madre es preponderante en la vida de los niños y niñas, influyendo en su desarrollo, motivos por los que se realizaron infinidad de estudios por parte de reconocidos psicólogos como Burlingham y la hija de Freud Ana, quienes buscaban comprobar los efectos que genera la ausencia de la misma tanto física y emocional sobre todo durante y después de la segunda guerra mundial, donde varios infantes fueron separados de sus familias por períodos largos y en muchos de los casos durante toda su vida, por lo que son los primeros quienes se interesan en la relación entre la madre y sus hijos postulando una teoría donde se explican las diversas reacciones de las madres o cuidadores frente a los comportamientos deliberados de los segundos.

(...) Uno de los primeros investigadores que demostraron la importancia y la naturaleza del apego fue el psicólogo Harry Harlow. Este investigador descubrió que los monos bebés a los que se daba la posibilidad de elegir entre un “mono”

de alambre que proporcionaba alimento y un “mono” suave de tela afelpada que proporcionaba calidez, pero no alimento, preferían evidentemente el de tela, aunque realizaban ocasionales escapadas hacia el mono de alambre para obtener alimento (Harlow y Zimmerman, 1959). Es obvio que el mono de tela brindaba una mayor comodidad a los bebés; el alimento por sí mismo no era motivo suficiente para generar apego. (...)

A partir de este trabajo inicial, otros investigadores han sugerido que el apego crece por medio de la capacidad de respuesta de las personas encargadas de cuidar al bebé hacia las señales proporcionadas por el niño, tales como llanto, sonrisas, intentos de alcanzar objetos con los brazos. Mientras mayor sea la capacidad de respuestas de estas personas hacia las señales del niño, más probabilidades habrá de que éste genere un apego seguro. (Feldman, 2014)

Para Robert Feldman en su estudio sobre la naturaleza del apego explica que conforme pasó el tiempo varios psicólogos principalmente Harlow y Zimmerman se interesaron por el tema del apego o la relación que existe entre el niño y la niña y la madre, donde partieron diversos estudios científicos realizados con monos Rhesus de una especie muy fácil de someter a investigaciones por las características muy particulares; lo cuales fueron sometidos a experimentaciones de laboratorio, comprobando que la necesidad de apego no está siempre limitada por la búsqueda de cubrir carencias alimenticias como generalmente se piensa, sino que más bien está íntimamente ligado con la capacidad afectiva y efectiva de la mamá en cuanto a su manera de reaccionar ante el comportamiento de sus crías mostrando interés y afecto necesarios mientras estos envían señales que llaman la atención generando un vínculo seguro.

John Bowlby es quien ha elaborado la teoría del apego; verdadera, y tal vez única, por hoy, alternativa explicativa del desarrollo afectivo humano. (...) Formado como médico, psiquiatra y psicoanalista en Inglaterra, entre las dos guerras mundiales, ha tenido durante toda su vida la suficiente flexibilidad científica como para abrirse a otros planteamientos teóricos y elaborar una nueva teoría verdaderamente original y coherente.

El trabajo con niños que sufrían diferentes perturbaciones emocionales y su experiencia clínica en investigaciones con niños “sin familia”, le llevó al convencimiento de que la necesidad afectiva, más en concreto, la necesidad de establecer vínculos estables con los progenitores, o quienes les sustituyen, es una necesidad primaria (no aprendida) en la especie humana.

Este reconocimiento clínico, primero, y teórico, después, era especialmente difícil, dado que el psicoanálisis (corriente de la que él procedía) y el conductismo (psicología dominante en estos años) coincidían en afirmar que el interés afectivo de los niños era secundario (aprendido) a su interés por el alimento y demás necesidades biológicas.

El encuentro con la etología (corriente que a través de los estudios de improntación en especies inferiores defendía el interés original de las crías por

sus progenitores) le permitió afianzarse en sus observaciones clínicas y formular la teoría del apego. Desde que en 1958 coincidiera con Harlow en un simposio internacional Bowlby nos asegura que empezó a sospechar la posibilidad de formular una teoría unificada de los vínculos afectivos. (...) En esta teoría del apego se intenta describir y explicar la formación, desarrollo y pérdida de los vínculos afectivos desde el nacimiento hasta la muerte. (Bowlby, 2013)

Es John Bowlby quien postula la teoría sobre el apego materno, reformulando la teoría de los vínculos afectivos, considerando estudios antes expuestos por sus colegas, así como también mediante experimentaciones personales, donde tuvo la oportunidad de compartir con niños y niñas quienes desde tempranas edades fueron apartados de sus familias o de personas que estaban al cuidado de ellos evidenciando la gran necesidad afectiva de crear vínculos que ellos y ellas poseían, comprendiendo que la misma es propia de la especie humana y no aprendida como muchas corrientes psicológicas explicaban, específicamente la del psicoanálisis donde se basa en que los humanos tan solo buscan satisfacer necesidades.

Y es gracias a la etología una rama de la biología y de la psicología animal, así como humana que trata del estudio de comportamientos de las diferentes clases de especies, que permite analizar el desarrollo de las mismas, coincidiendo que el interés afectivo que se muestra por los progenitores es sin duda, natural y propio de los seres humanos.

Gracias a los avances logrados por la biología teórica, además, la propia teoría puede ser reformulada de modos más ajustados a los datos. Así pues, en la actualidad son excelentes las perspectivas de avance.

Entre los que se encuentran en el vértice de este movimiento está MARY SALTER AINSWORTH quien, desde que trabajó en el Tavistok Institute entre 1950 y 1954, ha continuado estudiando problemas sobre apego y separación. Como resultados de ello ha publicado un estudio naturalista acerca de la interacción madre-hijo en Uganda (Ainsworth, 1967) y está presentando en la actualidad los resultados de un estudio planificado acerca de la interacción madre-hijo lactante en hogares de la clase media de raza blanca en Baltimore, Maryland. Durante su estudio sobre la lactancia en Uganda, AINSWORTH observó cómo lactantes, una vez que pueden desplazarse, utilizan corrientemente a la madre como base a partir de la cual explorar el entorno. Cuando las condiciones son favorables se alejan de la madre en excursiones exploratorias y vuelven de nuevo a ella de cuando en cuando. A los ocho meses de edad casi todos los lactantes

examinados que poseían una figura materna estable la cual apegarse, mostraban dicho comportamiento; pero si la madre estaba ausente, tales excursiones organizadas en mucho menos evidentes o bien cesaban. Seguidamente, ANDERSON (1972) ha realizado observaciones similares acerca de exploración a partir de una base, en niños de edades comprendidas entre 1;3 y 2;6 años, que jugaban en una parte reservada de un parque de Londres, mientras las madres permanecían sentadas tranquilamente.

En su estudio de Baltimore cuidadosamente planeado, AINSWORTH no sólo ha analizado más de cerca esta clase de comportamiento, sino que ha descrito multitud de variantes individuales del mismo, que se observan en una muestra de 23 lactantes* a la edad de 12 meses. Se realizaron observaciones del comportamiento explorador y de apego, así como del equilibrio entre los mismos, tanto cuando los niños se hallaban en el hogar con la madre, como cuando estaban inmersos en una situación de prueba que les resultaba algo extraña. Además, tras obtener datos sobre el tipo de cuidados maternos que cada niño había recibido a lo largo de su primer año de vida (mediante prolongadas observaciones a intervalos de 3 semanas, en el hogar del niño), AINSWORTH se halla en posición de proponer hipótesis que unen ciertos tipos de organización comportamental a la edad de 12 meses, con determinados tipos de experiencia precedente sobre cuidados maternos. (Bowlby, 2013)

Gracias a los antecedentes antes expuestos por John Bowlby se conoce que la psicóloga estadounidense Mary Ainsworth realizó experimentaciones apoyada de la etología, es quien genera la teoría de los tipos de apego o las formas de apego, donde observa de manera directa la relación que existe entre la madre y el niño y niña en un pueblo de África, así como también en estudios realizados en laboratorios con personas de raza blanca, donde es un común el que la madre represente una base que permite interactuar con el entorno, así como también represente una base que provoque completamente lo contrario, considerando la gran importancia que posee el cuidado materno en la vida presente y futura de los pequeños y pequeñas de todas las edades, e inclusive en la adultez, priorizando los primeros años de vida.

TEORÍA DEL APEGO

Hace más de 50 años, un psiquiatra infantil británico llamado John Bowlby fue comisionado por la Organización Mundial de la Salud para escribir una monografía sobre las necesidades de los niños pequeños en cuanto a salud mental. La conclusión de Bowlby fue: “se considera esencial para la salud mental, que un lactante o un niño pequeño experimente una cálida, íntima y continua relación con su madre (o madre sustituta - o madre sustituta permanente- una persona que le cuide en forma estable) relación en la cual ambos encuentren satisfacción y deleite”.¹ (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013)

La enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia, analiza que hace ya varios años atrás se trataba el tema de vínculos afectivos y de la importancia de la interacción entre la madre y el niño y la niña, y es hace cinco décadas atrás que Bowlby tras varias experiencias concluye que es necesario fomentar una relación saludable e íntima entre la mamá o cuidador primario y los infantes quienes están a su cargo, misma que influya positivamente en la vida mental sobre todo emocional de los segundos primordialmente, por lo que la Organización Mundial de la Salud OMS elige a Bowlby para que aborde este tema y así se trabaje en optimizar la calidad de vida en la primera infancia donde se enfatiza la salud mental.

DEFINICIÓN DE LA TEORÍA DEL APEGO

La teoría del apego es una teoría de la motivación y del control de la conducta, así como de sus representaciones mentales, derivada, por una gran parte, de la Teoría Psicoanalítica y, por otra, de la Teoría General de Sistemas y de un modelo cibernético que da cuenta de la forma en la que se llevan a cabo los patrones primitivos de las acciones reflejas, así como de los planes complejos-organizados jerárquicamente-en donde las conductas instintivas pueden ser corregidas con ajustes continuos en el transcurso de una acción, de acuerdo a su finalidad. Las funciones últimas de los sistemas conductuales internos que controlan el apego, la paternidad, el apareamiento, la alimentación y la exploración están al servicio de la sobrevivencia de la especie y la procreación de sus individuos. Los organismos con sistemas conductuales más complicados poseen habilidades y la capacidad para construir modelos internos de trabajo- tanto del Self como del ambiente (objeto)- de donde resulta que mayor adecuación y congruencia del modelo interno, mayor capacidad existirá para anticipar y prever el futuro. (Dallal & Coordinador, 2013)

Para estos dos autores Eduardo Dallal y Castillo Coordinador la teoría que trata sobre el tema del apego es la que considera la manera en cómo se ejecutan patrones, las reacciones instintivas mismas que pueden ser modificadas dependiendo del objetivo o fin que se busque ya que esta teoría parte del psicoanálisis, así también se enfoca en la búsqueda y análisis de las diversas formas de conducta presentes en el apego como la función que cumple el padre y la madre, además de la función de satisfacer la necesidad de alimento y la de engendrar, considerando las diferencias individuales que poseen los individuos y por sobre todo la capacidad que tienen

para reconocerse a sí mismos y a los demás generando modelos mentales positivos que faciliten la interacción saludable con el mundo.

PRINCIPIOS DE LA TEORÍA DEL APEGO

Bowlby describe al lactante como biológicamente predispuesto a usar al cuidador como un refugio de seguridad, o una base segura, mientras explora el medioambiente¹. Así, el lactante que se siente amenazado buscará en quien le cuida protección y consuelo. Las respuestas del cuidador a dichas peticiones ayudan a moldear la relación de apego en un patrón de interacción que se desarrolla en el tiempo. Al finalizar el primer año de vida, la historia de la relación entre el lactante y el cuidador le permite al lactante comenzar a anticipar las respuestas de su cuidador a sus peticiones de consuelo y a reaccionar de acuerdo a esas expectativas.

Otro principio de la teoría de apego es que, de estas primeras relaciones, los lactantes se forman representaciones mentales de sí mismo, los demás y de la relación entre su yo y el otro. Bowlby llamó a estas representaciones modelos internos de trabajo.¹ A medida que el lactante se desarrolla y se enfrenta al mundo que existe más allá de esa primera relación, el modelo interno de trabajo también guía su comportamiento y expectativas en las relaciones posteriores. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013)

En la teoría del apego según la enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia están presentes principios tales como el de base segura o también conocido como la figura a la que el niño y la niña recurren en circunstancias difíciles o que les genere algún tipo de ansiedad, ya que cumple la función de brindar cuidado y alivio, comprendiendo que son las reacciones del cuidador o de la madre las que definen el tipo y la calidad de apego que se desarrolle, además de las ideas que los pequeños y pequeñas hayan generado de las personas que están a su cargo o de las personas cercanas a su entorno conocido como representaciones mentales que le acompañaran a lo largo de toda su vida, definida por la primera relación que se haya experimentado.

CONCEPTO BASE SEGURA

La persona en la que se confía, designada también como attachment figure (Bowlby, 1969) (figura a la que se tiene apego) puede considerarse que proporciona a su compañero (o compañera) una base segura desde la cual operar. La necesidad de una figura a quien apegarse, de una segura base personal, no es en modo alguno exclusiva de los niños, aunque a causa de la gran exigencia que

se tiene de ella durante los primeros años de vida, es en esta etapa cuando resulta más evidente y se ha estudiado con mayor profundidad. (Bowlby, 2013)

Base segura es la representación física de la confianza, es decir la persona en la cual se depositan temores y anhelos, y que permite a las mismas sobrellevar situaciones, por lo que se puede acceder a ella bajo cualquier circunstancia y en cualquier momento de la vida, no se limita conforme pasa los años, por lo contrario perdura y es especialmente durante los primeros años de vida como se ha podido observar en varios experimentos dada la situación de necesidad en que se encuentran tanto los niños y las niñas, ya que esta representa una figura a la que se tienen apego.

RASGOS DE LA TEORÍA DE APEGO EN CONTRASTE CON LA INDEPENDENCIA

Especificidad: El comportamiento de apego está dirigido hacia uno o algunos y determinados individuos, por lo general con claro orden de preferencia.

Duración: Un apego persiste habitualmente en una gran parte del ciclo vital. Si bien durante la adolescencia los primitivos apegos pueden atenuarse y ser suplantados por otros nuevos, siendo en algunos casos sustituidos por ellos; dichos apegos primitivos no son abandonados fácilmente.

Intervención de emociones:** Muchas de las Más Intensas emociones surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de las relaciones de apego. La formación de un vínculo se describe como enamorarse, mantener un vínculo como amar a alguien y, perder una pareja como penar por alguien y perder una pareja como penar por alguien. De modo similar, la amenaza de pérdida despierta ansiedad y la pérdida afectiva ocasiona pena, tristeza; mientras que cada una de estas situaciones es posible que despierte ira, rabia. El mantenimiento imperturbable de un vínculo es experimentado como una fuente de seguridad y la renovación de un vínculo, como una fuente de júbilo. Ya que tales emociones son habitualmente reflejo del estado de los vínculos afectivos de una persona, la psicología y la psicopatología de la emoción equivalen en gran medida a la psicología y la psicopatología de vínculos afectivos.

Ontogenia: En gran parte de los lactantes humanos, el comportamiento de apego a una figura preferida se desarrolla durante los primeros meses de vida. Cuanta más experiencia de interacción social tenga un lactante con una determinada persona, tanto más probable es que se apegue a ella. Por esta razón es principalmente a través de los cuidados que imparte la madre, como un niño adquiere su principal figura de apego. Este comportamiento de apego permanece rápidamente activable hasta cerca del final del tercer año de vida; si el desarrollo es sano, se va haciendo poco a poco menos fácilmente activable.

Aprendizaje: Mientras que aprender a distinguir lo familiar, lo extraño, constituya un proceso clave en el desarrollo de apego, los premios y castigos convencionales utilizados por psicólogos experimentales desempeñan tan sólo un reducido papel. Desde luego, se puede desarrollar apego a pesar de repetidos castigos impartidos por la figura elegida.

Organización: El comportamiento de apego inicial se establece de un modo bastante sencillo a base de respuestas organizadas. A partir del final del primer año se va conformando a base de sistemas comportamentales cada vez más complejos, cibernéticamente organizados y que incorporan modelos representativos del medio ambiente y de sí mismo. Estos sistemas activan por determinadas condiciones y se extinguen por otras. Entre las condiciones activamente se encuentran la extrañeza frente al medio, el hambre, la fatiga y cualquier acontecimiento que asuste. Las condiciones que ponen fin al comportamiento incluyen percepciones visuales o acústicas de la figura materna y, en especial, una interacción feliz con la misma. Cuando se ha activado intensamente el comportamiento de apego, la terminación puede requerir tocar o aferrarse a la figura materna y/o ser merecido por ella. En cambio, cuando la figura materna está presente o si cuando se ausenta, se sabe bien a dónde va, el niño cesa de mostrar el comportamiento de apego y en lugar de ello explora el medio ambiente.

Función biológica: El comportamiento de apego tiene lugar en las crías de casi todas las especies de mamíferos y en cierto número de ellos continúa durante la vida adulta. Aunque existen muchas diferencias de detalle entre las especies, la regla general es el mantenimiento de proximidad, por parte de un animal inmaduro, a un adulto preferido, casi siempre de la madre, lo cual indica que tal comportamiento posee un valor para la supervivencia. En otro lugar (Bowlby, 1969) he afirmado que la función que con mayor probabilidad desempeña el comportamiento de apego es la de protección, sobre todo contra depredadores. Así pues, el comportamiento de apego es concebido como una clase distinta del nutricio y del sexual y que posee, por lo menos, una importancia igual a la de éstos en la vida humana. En él no hay nada intrínsecamente pueril o patológico. (Bowlby, 2013)

Existen siete rasgos para el autor John Bowlby que definen al apego y la diferencian de la independencia, ya que muchas de las veces se confunden estos dos términos:

El apego se dirige a una persona o a muchas personas dependiendo bajo términos de predilección conocido como **especificidad**, así también la **duración** del apego está presente durante un largo tiempo de una etapa de desarrollo, ya que puede ser suplantado o sustituidos.

Intervención de emociones significa que en el apego estarán presentes diversas emociones dependiendo de la forma en cómo se hayan generado vínculos y cómo éstos se hayan establecido entre los niños, las niñas y los cuidadores.

Ontogenia ya que se analiza el comportamiento que tienen los mamíferos humanos hacia la madre o la figura que satisfaga sus necesidades y deseos o figura de apego, principalmente durante los primeros años de vida considerando hasta el final de los

tres años edad en la que se consolida este vínculo. Otro rasgo importante en el desarrollo del apego es el **aprendizaje**, el saber reconocer aceptar castigos o recompensas por la persona que se tienen apego y sin embargo que este vínculo siga existiendo.

Además, la **organización** del apego se establece gracias a varias conductas organizadas, es decir ya que de acuerdo al estímulo que el niño y la niña provoquen la madre o el cuidador primario responde al mismo, generando el vínculo de apego, el cual al cumplir los dos años de vida se va haciendo más complejo y deja de ser tan sencillo como antes, ya que el entorno influye en el mismo de manera diferente.

La conducta de apego está presente en todas las especies de mamíferos, ya sean animales o seres humanos, al nacer y en muchos de ellos durante la vida adulta, con grandes diferencias entre estos dos grandes grupos donde existe una regla general donde la cría mantiene la proximidad hacia la madre activando el instinto de conservación lo que se conoce como rasgo de la **función biológica**.

DEFINICIÓN DE APEGO

El término apego se usa para describir el vínculo afectivo que se desarrolla entre un lactante y su cuidador.^{1, 2} El apego no es característica del lactante, ni tampoco de quien le cuida. Es más bien un patrón de interacción emocional y conductual que se desarrolla en el tiempo a medida que el lactante y su cuidador interactúan, especialmente en el contexto de las necesidades del lactante y sus peticiones de atención y consuelo. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia, 2013)

Según la enciclopedia virtual de desarrollo sobre la primera infancia, el apego se considera al vínculo afectuoso que existe entre el niño y la niña y la persona que esté a cargo de sus cuidados o en muchos casos la madre quien satisfaga necesidades tanto físicas como emocionales, esta relación se desarrolla a lo largo del tiempo en que ambos se relacionen en cualquier etapa del desarrollo, principalmente durante los primeros años de vida; que es donde esta interacción marca pautas para el futuro. Siendo la madre primordialmente quien brinde cuidado y cumpla funciones específicas como las de satisfacer de la mejor manera las peticiones de quienes estén

a su cargo exponiendo sus necesidades y demandas buscando principalmente confort.

DIFERENCIAS DEL CONCEPTO DE APEGO CON LA DEPENDENCIA

Hemos de hacer constar que el concepto de apego difiere mucho del de dependencia. Así, por ejemplo, la dependencia no se halla relacionada específicamente con el mantenimiento de proximidad, no está dirigida a un individuo específico, no implica un vínculo duradero, ni va necesariamente asociado a un sentimiento intenso. No se le atribuye ninguna función biológica. Por otra parte, en el concepto de dependencia existen implicaciones de valor que son exactamente opuestas a las que conlleva el concepto de apego. Mientras que calificar a una persona de mantener dependencia respecto a otra parece suponer algo peyorativo, describirla como que tiene o siente apego por alguien puede implicar un juicio positivo. Por el contrario, no es juzgada muy favorablemente una persona a la que se considera como “desapegada” afectivamente, en sus relaciones personales o que no muestra apego a nadie. El elemento infravalorado en el concepto de dependencia, que refleja una falta de reconocimiento del valor que el comportamiento de apego tiene para la supervivencia, ha de considerarse como una fatal debilidad para su empleo clínico. (Bowlby, 2013)

Si bien es cierto para John Bowlby, muchas de las veces por desconocimiento se confunde al apego con lo que significa la dependencia, la dependencia hace que los niños y niñas no busquen estar cerca de una persona en concreto lo que significa que no es una relación duradera, ya que no está ligada a la expresión de sentimientos agudos, además en este no están presentes funciones como la nutrición, excreción, crecimiento, función nerviosa, hormonal, respiración, circulación y reproducción., lo que resume que el apego a lo contrario de la dependencia es un vínculo que protege de muchas maneras la supervivencia de la especie.

DESARROLLO DEL APEGO

FASES

El apego se desarrolla en cuatro fases.¹ En la **primera fase**- orientándose y señalando a la gente en forma indiscriminada - el bebé parece “sintonizado” con ciertas señales de del medioambiente. Esas señales son en su mayoría de origen humano (por ej. el sonido de voces). Durante la **segunda fase**, posiblemente primero a través del olfato y luego por la vista, el bebé desarrolla preferencia por uno o más cuidadores - la fase de orientarse y señalar a una o varias personas

específicas. El lactante sólo ingresa a la tercera fase, la del apego propiamente tal, cuando está en condiciones de demostrar una conducta de apego activo, como buscar activamente proximidad con la figura de apego y seguirla. Esta **tercera fase** implica permanecer cerca de la persona específica mediante la señalización y el movimiento. Los pequeños ingresan a **la cuarta fase** de la asociación con meta corregida, cuando pueden imaginar los planes y percepciones del padre/madre o del cuidador y sintonizan sus propios planes y actividades de acuerdo con éstos. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013)

El desarrollo del apego según la enciclopedia virtual sobre desarrollo de la primera infancia consta de cuatro fases, la primera fase está dirigida a buscar la sintonía con el entorno reaccionando frente a las señales de distintas personas específicamente de sus voces, luego la segunda fase en la cual se utilizan los sentidos principalmente como el olfato y la vista para desplegar predilección por una o más personas que se encuentren a su cargo, lo cual es necesario para llegar a la tercera fase donde se puede observar que el niño y la niña buscan determinadamente la proximidad hacia las personas mediante el movimiento, para llegar a la cuarta fase donde se conjetura a cerca de las apreciaciones que poseen de los cuidadores en este caso del padre o la madre, adaptándolos a lo que los infantes desean y lo que realizan. Esta cuarta fase se desarrolla alrededor de los tres años, donde se puede comprobar claramente que se caracteriza porque busca modificar los deseos que la madre posee en lo que se refiere a la relación, cercanía que exista entre ellos, siempre y cuando la madre muestre sus verdaderas intenciones, por lo general se puede observar en momentos específicos donde el niño y la niña desean anteponer sus deseos como al ir a la guardería.

FUNCIÓN DEL APEGO

El apego sirve para asegurar la protección y el cuidado, y el apego seguro sirve para aliviar la angustia, restaurar la homeostasis psicológica e incentivar la exploración. Sentirse seguro es la base para transformarse en emocional, social y cognitivamente aculturado. 6,7

En los primeros años, las relaciones de apego son las relaciones predominantes y más influyentes en la vida de un niño. Sientan las bases para las interpretaciones emocionales y cognitivas de experiencias sociales y no sociales, para el desarrollo del lenguaje, para adquirir un sentido respecto a uno mismo y los demás en situaciones sociales complejas, y para que el niño acepte y adquiera su cultura. Como ejemplo, la atención conjunta surge alrededor de los nueve meses,

en el punto máximo de la ansiedad ante lo desconocido. Esto asegura que el niño aprenda primero sobre su cultura o la de su familia en la lengua materna. Las relaciones de apego, vitales para la supervivencia del lactante durante la evolución humana, siguen influyendo los pensamientos, sentimientos y motivos, y, por ende, la relación cercana, durante toda la vida. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia:Innovarte Educación Infantil Español, 2013)

La enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia explica que el vínculo de apego cumple la función de proteger y asegurar la supervivencia, así también la función del vínculo seguro se encarga de satisfacer la ansiedad y así recuperar el equilibrio emocional además de ayudar a que los niños y niñas logren una interacción adecuada con el ambiente comprendiendo que es esta relación la que define las bases de relaciones futuras, y que le permite desarrollarse adecuadamente en el área social, cognitiva y emocional. Considerando que cada experiencia ya sea de relacionarse con los demás o las vividas individualmente definen las ideas que los pequeños y pequeñas tengan de sí mismos, así como de los demás primordialmente de los miembros de su familia que son los más cercanos a su entorno donde se desenvuelven, así como también asimile cuestiones referentes a su propia cultura.

IMPORTANCIA DEL APEGO

El apego, una importante piedra angular para el desarrollo en la vida del niño, sigue siendo un tema importante durante toda la vida. En la adultez, las representaciones de apego configuran la forma en que los adultos sienten respecto a las tensiones y angustias de las relaciones íntimas, incluyendo las relaciones padres- hijo, y la forma en que se percibe el yo. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia:Innovarte Educación Infantil Español, 2013)

La enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia considera que el vínculo de apego es el cimiento que define el desarrollo tanto de los niños y niñas, así como en el de los adultos, ya que define la manera de cómo los seres humanos reaccionan frente a situaciones que les genere mal estar, como ansiedad y aflicción originadas debido a las relaciones con los otros, así como con ellos mismos, razones por las cuales el vínculo de apego es importante, principalmente durante los

primeros años de vida ya que influye de tal manera en la forma de cómo se pautan las relaciones subsecuentes que las personas establezcan a lo largo de su existencia.

FORMAS DE APEGO

Es posible distinguir tres formas de apego, con base en las reacciones de los lactantes a la reunión con los padres u otro cuidador. Los lactantes que buscan activamente la proximidad con sus cuidadores al reunirse, que comunican sus sentimientos de estrés y angustia abiertamente y luego regresan sin problemas a la exploración, se clasifican como seguros (B). Los lactantes que no parecen estar angustiados e ignoran o evitan su activación³, se clasifican como inseguros - evitativos (A). Los lactantes que mantienen fuertemente el contacto, en combinación con resistencia al contacto, o permanecen inconsolables sin ser capaces de retornar a la exploración del medioambiente, se clasifican como inseguros-ambivalentes (C). Además de las clásicas clasificaciones tripartitas ABC, Main y Solomon⁴ propusieron una cuarta clasificación, el apego desorganizado, (D), que no se analiza aquí.

Una panorámica de todos los estudios estadounidenses con ejemplos no clínicos (21 ejemplos con un total de 1.584 lactantes, realizado entre 1977 y 1990) muestra que cerca del 67% de los lactantes fueron clasificados como seguros, 21% como inseguros-evitativos y un 12% como inseguros- ambivalentes.⁵ Un tema central en la teoría del apego y su investigación, es saber qué lleva a que algunos lactantes desarrollen una relación de apego inseguro, mientras otros lactantes se sienten seguros. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013)

Se reconocen tres formas de apego referentes a las interacciones que se producen entre los niños y niñas y las madres u otra persona que esté a cargo de sus cuidados en la enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia:

Los pequeños y pequeñas que tienen un vínculo seguro muestran interés al momento de reencontrarse con sus cuidadores expresando sin restricción alguna sus deseos o angustias y siendo capaces de regresar a las actividades que antes se realizaban experimentando como la de explorar en el entorno sin la mayor preocupación sobre la ubicación de su madre, así también existe la segunda forma de apego y es el vínculo inseguro- evitativo en el que los niños y niñas prefieren evadir a la madre o al cuidador cuando vuelven a reencontrarse con ellos.

El apego inseguro- ambivalente se refiere a que los infantes muestran en un mismo tiempo dos reacciones, en la una se da una búsqueda fuerte de la cercanía de la madre, así como el rechazo de igual manera en el mismo instante del reencuentro, y que luego les resulta extremadamente difícil volver a explorar el entorno como lo

estaban haciendo en ausencia de la madre. Además, existe una cuarta forma de apego que en esta clasificación no se considera.

Cada forma de apego posee características propias que los define:

El apego seguro es en el cual los niños y niñas que se sienten confiados demuestran una relación adecuada con la madre en la que es indiscutible las expresiones de alto grado de agrado y gusto que tienen hacia ella y su presencia, donde es la mamá quien cumple la función de base segura o figura de confianza a la cual se puede recurrir después de haber estado separados, así como también al sentirse angustiados o temerosos después de haber experimentado situaciones diversas. Así también en este tipo de vínculo los infantes demuestran una gran capacidad para interactuar de manera libre en el entorno en presencia o ausencia de la progenitora.

El apego evitativo se caracteriza ya que los niños y niñas dan muestras de ansiedad, así como de ira frente a situaciones en las cuales deben ser separados de sus madres y frente a largos y cortos períodos de tiempo que se encuentran distantes de las mismas, donde no son identificadas como base segura a la cual recurrir y tampoco aceptan la inconformidad de los pequeños y pequeñas.

El apego inseguro ambivalente se caracteriza por presentar ansiedad y al mismo tiempo así indiferencia cuando están cercanos a la madre, donde la misma ya no cumple la función de base segura. Además, las circunstancias desconocidas generan preocupación y ansiedad por lo que el nuevo entorno le resulta completamente indiferente ya que está constantemente preocupado por la ausencia de la progenitora.

Y en el desorganizado que es la última clasificación se ha podido observar conductas en las que los niños y niñas se agreden a sí mismos y a las demás personas ya que no saben cómo reaccionar adecuadamente ni poseen habilidades para manejarse ni interactuar con los demás.

IMPORTANCIA DEL APEGO SEGURO

El apego seguro es un requisito previo, necesario, pero no suficiente, para transformarse en un miembro valioso y aceptado de un grupo o sociedad. La exploración segura debe complementar al apego seguro, para que los niños puedan enfrentar con éxito los muchos desafíos que implican sus relaciones sociales. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013)

Para la enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia, el fomentar un vínculo seguro es necesario para un desarrollo emocional saludable así como también una interacción social sana donde los niños y niñas logren convertirse en individuos valiosos por la sociedad y por ellos mismos, donde se busque experimentar una interacción segura con el entorno en el que se pueda superar positivamente cualquier tipo de adversidad o dificultad que se vaya experimentando conforme vaya pasando el tiempo y los infantes vayan evolucionando, en la forma de relacionarse con personas cercanas a ellos así como también con quienes no les resulten familiares, alcanzando el triunfo esperado por ellos.

DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO DE APEGO

En resumen, el comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta que consiste en que un individuo consigue o mantiene proximidad a otra persona diferenciada y preferentemente individual y que es considerada, en general cómo más fuerte y/o más sabia. Especialmente evidentemente durante la temprana infancia, el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos desde la cuna, hasta la sepultura. Incluye el llanto y la llamada (que dan lugar a asistencia, o cuidados), seguimiento y adhesión y también intensa protesta si el niño se queda solo o con personas extrañas. Con la edad disminuye continuamente la intensidad con la que se manifiesta este comportamiento. No obstante, todas estas formas de conducta permiten como parte importante de la dotación de comportamientos del hombre. En adultos resultan especialmente evidentes cuando una persona está angustiada, enferma o asustada. Los patrones particulares de comportamiento de apego mostrados por un individuo dependen, en parte, de su edad, sexo y circunstancias presentes y, en parte también, de sus experiencias en etapas anteriores de su vida, con figuras a las que tenía apego. (Bowlby, 2013)

Según John Bowlby el comportamiento de apego se presenta en muchas especies de mamíferos principalmente en la especie humana desde la etapa de nacimiento hasta la muerte que se caracteriza como la manera de proceder manifestándose mediante diversas reacciones las cuales pueden ser de agrado o desagrado, por el

infante hacia otro individuo en particular , en este caso la madre o la figura a la que se tiene apego a la cual se la considera como alguien dotada y capacitada quien satisface necesidades especialmente durante los tres primeros años de vida, ya que mientras el tiempo va pasando el comportamiento de apego va decreciendo, lo que significa que esta conducta varía de acuerdo a la edad, si se es hombre o mujer, además de las experiencias vividas con todas las personas que se relacionaron a lo largo de toda su vida.

En general, el individuo que muestra comportamiento de apego será mencionado seguidamente, como un “niño” y la figura a la que se tiene apego, como “madre. Ello es debido a que el comportamiento no ha sido hasta ahora detenidamente estudiado más que en los niños. Sin embargo, lo que afirmamos se puede aplicar también a adultos y a cualquiera que está actuando para un adulto como figura a la que se tiene apego-a menudo se trata de un conyugue, otras veces de un progenitor y con más frecuencia de la que cabe suponer, de un niño. (Bowlby, 2013)

La conducta de apego por lo general ha sido experimentada y observada en los infantes a los cuales se los reconoce generalmente como las figuras que manifiestan apego hacia otra, en este caso hacia la madre, que es la figura a la cual se dirige el apego durante los primeros años de vida y mientras esta dure. Comprobando que en la adultez este vínculo puede ser dirigido hacia la progenitora, así como hacia otras personas que pertenezcan a su entorno, específicamente hacia sus parejas ya sea esta hombre o mujer en la cual se pueda desplegar y expresar su afecto muestra de la vinculación que han desarrollado juntos.

LA FUNCIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE APEGO

La función del comportamiento de apego consistirá en la protección contra depredadores. Tal conducta está dirigida hacia figuras parentales, pero continúa activa durante la vida adulta , en la que generalmente es encauzada hacia alguna figura activa y dominante que, con frecuencia, se trata de un jefe o alguna persona de más edad que pertenece a la comunidad .El comportamiento de apego, como afirma la teoría, se produce siempre que la persona (niño o adulto) está enferma o en apuros y adquiere gran intensidad cuando el sujeto está asustado o cuando no puede encontrar la figura hacia la que siente apego. Según esta teoría, ya que el comportamiento de apego es considerado como parte normal y sana del equipo instintivo con el que cuenta el ser humano, se considera erróneo designarlo como “regresivo” o pueril cuando se observa en un niño mayorcito o un adulto. (Bowlby, 2013)

John Bowlby explica que la conducta de apego cumple la función de proteger la supervivencia de la especie de factores o individuos que pueden ser perjudiciales para los pequeños, por lo que está dirigido hacia una persona la cual puede ser la madre quien representa una figura predominante a lo largo de la vida de los infantes, especialmente en los primeros años de vida, ya que los niños y niñas se encuentran en una situación limitada en la que dependen del cuidado y protección de la progenitora por lo general en momentos o circunstancias en los que la persona siente ansiedad, temor, este padeciendo algún tipo de enfermedad ya que es el instante justo donde se activan los instintos que buscan satisfacer necesidades, experimentando así el comportamiento de apego, mismo que está presente en todas las edades de los seres humanos.

COMPONENTES DEL COMPORTAMIENTO DE APEGO

El hecho de brindar cuidados se considera una función primordial de ambos padres y esta conducta se constituye en uno de los componentes esenciales del comportamiento de apego; es complementaria a la conducta de buscar cuidados por parte del infante: Ambos fenómenos pedir y brindar cuidados, están íntimamente relacionados con la capacidad para establecer vínculos afectivos con los individuos. Es por esto que la Teoría del Apego se concibe también como una teoría del desarrollo socio afectivo o socio-emocional. Se trata de una teoría entre otras muchas de las que abordan el tema del desarrollo, con las que se interrelacionan en forma complementaria, pero que tiene la virtud de aportar a un punto de vista original que amplía el horizonte en la comprensión de las formas de conformación de los seres humanos. (Dallal & Coordinador, 2013)

El comportamiento de apego posee elementos uno de los principales es la manera en cómo tanto la madre como el padre cumplan su función misma que se complementa con la conducta del niño y la niña de procurar atención y cuidados primordialmente pautas que se complementan y sirven para desarrollar vínculos con las demás personas, donde se repite relaciones primarias que generalmente se establezcan con las figuras primarias, razón por la que la que esta teoría también pertenece al campo del desarrollo socio-emocional ya que procura comprender de una manera más específica cada uno de los componentes que configuran a la especie humana.

EFFECTOS A CORTO PLAZO DE LA RUPTURA DE VÍNCULOS

Cuando un niño de corta edad se encuentra entre personas extrañas y sin sus figuras parentales familiares, no sólo se altera intensamente de momento, sino que las relaciones posteriores con sus padres se deterioran también, al menos de forma temporal. (...) En los niños separados de su hogar se apreciaron dos formas de trastorno del comportamiento afectivo, no observadas en el grupo comparativo de niños que permanecieron en su hogar. Una de las formas es la de desapego emocional y la otra su aparente contraria, es decir: la incesante exigencia de estar muy próximo la madre. (...)

En general cuando el comportamiento de apego es reanudado, como sucede habitualmente, el niño se muestra mucho más apegado a su madre que lo que estaba antes de la separación. Le desagrada que ésta le deje solo y tiende, o bien a llorar o a seguirla por toda a la casa. El modo de evolución de esta fase depende en gran medida de cómo responda la madre. No raras veces surgen conflictos por exigir un niño que su madre le haga constantemente compañía y negarse ella. Tal rechazo provoca al punto un comportamiento hostil y negativo por parte del niño, lo cual contribuye a poner aún más a prueba la paciencia de la madre. (Bowlby, 2013)

Se puede observar que los infantes que se encuentran alejados temporalmente de sus madres, padres o personas que no resultan familiares para ellos suelen actuar desordenadamente en lo que se refiere a emociones ya que sufren episodios de angustia e ira profunda generalmente al estar distanciados así como al instante de reencontrarse con su progenitores, marcando la diferencia con los pequeños que permanecen alejados de sus familias que presentan dos tipos diferentes de conducta, la una en la que se muestran completamente indiferentes y la otra en la que demuestran estar muy cercanos especialmente con relación a la progenitora, por lo que resulta muy importante la función que la misma cumpla para ayudar en el proceso de restablecer vínculos y que no sea tan traumático para ninguno de los dos.

FACTORES QUE INFLUENCIAN LA CALIDAD DE APEGO

La calidad del apego que desarrollan los niños parece depender en gran medida del estado mental de los cuidadores.1 Cuando éstos son receptivos, los niños tienden a desarrollar apegos seguros, buscándolos directamente cuando están angustiados. Si los cuidadores rechazan las peticiones de reaseguramiento de los pequeños éstos tienden a desarrollar apegos de evitativo, alejándose de los cuidadores cuando se encuentran angustiados. Si los cuidadores son inconsistentes en cuanto a su disponibilidad, los niños tienden a desarrollar

apegos resistentes, mostrando una mezcla de búsqueda de proximidad y resistencia. Aunque pueda ser óptimo para los niños en nuestra sociedad desarrollar apegos seguros, 2-5 cada uno de estos tres tipos de apego puede considerarse bien adaptado en relación a la disponibilidad del cuidador. Cuando los cuidadores provocan temor en los niños, sin embargo, estos últimos tienen dificultad para desarrollar apegos organizados y en cambio desarrollan a menudo apegos desorganizados, que dejan a los niños sin una estrategia consistente para enfrentar su angustia. La calidad del apego ha sido vinculada con posteriores problemas de conducta, con apego desorganizado, especialmente predictivo de síntomas disociados (atontado, confundido, etc.)⁶ y de internalizar y externalizar problemas.⁷⁻⁸ Se han desarrollado algunos programas de prevención e intervención, que buscan mejorar la calidad del apego en los lactantes. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil España, 2013)

El tipo de apego y el carácter del mismo dependen de la condición psíquica que tanto madre como padre posean ya que si ellos y ellas se muestran genuinamente interesados por sus criaturas las mismas desarrollarán un apego seguro, por ende se mostrarán como individuos altamente seguros, así también si los progenitores se manifiestan negligentes, los niños y niñas se caracterizarán por ser inseguros, evitativos, así también inseguros ambivalentes, comprendiendo así que la calidad de apego está ligada a la disposición tanto física como afectiva por parte de los cuidadores, razón por la cual se busca mejorar la condición del apego mediante programas que aporten a un desarrollo saludable del mismo.

PUERPERIO

DEFINICIÓN

El puerperio, también llamado cuarentena, es cuando se inicia el reposo y tiene una duración de 42 días. En este tiempo es común y normal que la mujer sienta deseos de llorar sin motivo aparente, irritarse con facilidad, estar triste y desanimada. Si estas sensaciones se prolongan un tiempo largo, es necesario que se recurra al servicio de salud más cercano.

Cariño y comprensión mutuos son fundamentales para todos los integrantes de la familia y son los elementos importantes para el bienestar de todos. Si la mujer y la familia están tranquilas, el bebé también lo estará. (UNICEF, 2014)

El término puerperio según la Unicef se conoce como los primeros cuarenta y dos días después del parto, donde la progenitora y la criatura descansan, y viven

momentos que les permitirá estrechar la relación con la madre que ya fue establecida previamente durante el proceso de gestación.

En el cual la mujer sufre cambios hormonales drásticos, que son visibles en los drásticos cambios de ánimo, por lo que es fundamental que en la familia prevalezca el amor, respeto y por sobre todo la entrega, para que la criatura se sienta complacida y poco a poco vaya introyectando el mundo exterior al suyo, fortaleciéndose individuo. Considerando que la situación en la que se encuentre el núcleo familiar, principalmente la madre es el que definirá la del bebé.

POSTPARTO

DEFINICIÓN

El postparto o pos parto constituye un fenómeno de interés para la disciplina de enfermería, y ostenta una trayectoria histórica desde el inicio de las prácticas de cuidado; es una etapa determinante para la mujer por la complejidad que deriva el proceso de convertirse en madre; Se define fisiológicamente, como el periodo comprendido entre el final del alumbramiento, hasta la total recuperación del organismo femenino, y comprende transformaciones progresivas de orden anatómico y funcional, que hacen regresar paulatinamente todas las modificaciones gravídicas, mediante un proceso involutivo. Es un proceso de transformación que sugiere el reconocimiento de signos, síntomas, alteraciones, creencias y prácticas que lleven a la construcción de intervenciones de enfermería que promuevan la salud materno – infantil a partir de la activación del rol materno. (Moreno, y otros, 2014)

El período postparto para Moreno Claudia y otros autores explican que es una etapa en la cual se producen una infinidad de cambios tanto físicos como emocionales especialmente en la madre ya que ella demanda de muchos cuidados dadas las circunstancias en las que se encuentra su organismo, el mismo que tras haber evolucionado, luego del alumbramiento intenta regresar a la situación inicial a la que poseía antes del embarazo, entendiendo que el vientre debe regresar a su estado normal conjuntamente con las estructuras anatómicas internas que cambiaron de posición y hasta de tamaño, a este proceso dentro del área de la salud se lo conoce como involución uterina. Por tal motivo la mujer requiere de mucha atención por

parte de familiares, así como profesionales que le permitan disfrutar plenamente de su nueva maternidad junto a su recién nacido.

2.4.2 Variable dependiente: Seguridad emocional

ANTECEDENTES

Durante los años cuarenta y cincuenta, la psicología académica se hallaba dominada por los conductistas al estilo de B. F Skinner, quienes opinaban que la única faceta psicológica que podía observarse objetivamente desde el exterior con precisión científica era la conducta. Este fue el motivo por el cual los conductistas terminaron desterrando de un plumazo del territorio de la ciencia todo rastro de vida interior, incluyendo la vida emocional. A finales de la década de los sesenta, la “revolución cognitiva” cambió el centro de atención de la ciencia psicológica, que, a partir de entonces, se cifró en averiguar la forma en que la mente registra y almacena la información y cuál es la naturaleza de la inteligencia. Pero, aun así, las emociones todavía quedaban fuera del campo de la psicología. (Goleman, 2013)

En los cuarenta y cincuenta la rama de la psicología se hallaba enfocada en el conductismo donde solo les importaba modificar la conducta mediante condicionamientos sin interesarse o profundizar en los aspectos emocionales de las personas, pero es a inicios de los años setenta y finales de los sesenta cuando el pensamiento que se tenía a cerca de la inteligencia cambia, gracias a Daniel Goleman, apareciendo nuevas ideas donde se trate de explicar que la inteligencia está ligada a las emociones, donde se iniciaron a postular ideas que aún no eran aceptadas por ninguna corriente psicológica.

Niñez temprana

La definición de la primera infancia varía en los diferentes países dependiendo de sus tradiciones locales y la forma de organizar los ciclos de educación. Hay países donde se abarca hasta los 4 años, y otros hasta los 7. Para efectos del trabajo de UNICEF y siguiendo la propuesta del Comité de los Derechos del Niño, abordamos la primera infancia desde la gestación, pasando por el nacimiento, hasta los 8 años de edad.

La primera infancia o infancia temprana es una etapa crucial para el desarrollo de los niños y niñas. Por ello es fundamental asegurarles, desde el inicio de sus vidas, adecuadas condiciones de bienestar social, una apropiada nutrición, acceso a servicios de salud oportunos y una educación inicial de calidad, así como

fomentar el buen trato y el cuidado de sus familias y de la comunidad donde habitan.

La infancia temprana es una etapa en la que los niños y niñas experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales.

Si la nutrición y la salud son deficientes en los primeros años de vida de un niño, su desarrollo se retrasa o debilita; si no recibe la estimulación adecuada, requiere mucho más apoyo posterior para obtener los mismos logros que tiene un niño/a bien estimulado. Por esto, la primera infancia, y en particular el período que abarca las edades de 0 a 3 años, es cualitativamente más que el comienzo de la vida; es, en realidad, el cimiento de esta. De ahí la necesidad de tener una particular preocupación por esta importante etapa. El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, un eje central del crecimiento integral del niño/a, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. Este desarrollo es resultado de experiencias físicas, cognitivas y emocionales, ya que se organiza en respuesta a los patrones, intensidad y naturaleza de esas experiencias. Así, el cuidado cálido y estimulante tiene un profundo impacto sobre el desarrollo del niño o niña. (UNICEF, 2016)

La niñez temprana contempla un periodo de edades que varían de acuerdo a los estándares de educación, cultura de cada país y que según el organismo internacional Unicef la primera infancia contempla desde la gestación hasta los ocho años de edad, caracterizándose como un período de suma importancia en la vida de los niños y niñas el cual requiere de una gran atención por parte de los padres y de la sociedad en general la cual debe velar por el cuidado, protección de cada una de las áreas de desarrollo, en busca de el equilibrio integral de la persona. Esta etapa también se la conoce como infancia o niñez temprana donde los seres humanos viven grandes cambios en lo que se refiere a las áreas de desarrollo físico, emocional, psíquico, cognitivo, social en búsqueda de la integralidad, partiendo desde las habilidades más primitivas como la de supervivencia.

Considerando que es durante los primeros años de vida, especialmente hasta los tres años de edad, donde el cerebro en especial sufre grandes cambios, por lo que la alimentación cumple una función de suma importancia al igual que una motivación acertada para que paulatinamente se logren los avances requeridos. Donde el ambiente en el que se desenvuelvan los pequeños influirá de manera directa durante este período, así como en toda su vida, tomando gran importancia al aspecto afectivo, al amor y protección que la familia les otorgue.

DESARROLLO DE LA SEGURIDAD EMOCIONAL

DEFINICIÓN

No nacemos con ella; la seguridad emocional se desarrolla con base en autoestima fuerte y detección de las propias potencialidades. Por tanto, es un proceso que se fortalece o debilita de acuerdo a las circunstancias de vida, y de ahí la importancia de enseñar a los pequeños a valorarse y aceptarse.

"La **infancia** es fase clave en el desarrollo de la seguridad, pues todo lo que ocurra durante este periodo nos marcará, ya sea en forma positiva o negativa. En este contexto, el papel de los padres o tutores hacia los infantes es fundamental, pues de su trato y enseñanza dependerá el futuro emocional de los chicos".

Desde muy pequeños, los bebés reciben mensajes que les dan una impresión general sobre sí mismos y su entorno.

Debido a que poseen especial sensibilidad, perciben fácilmente el estado emocional y actitud de su madre, padre o tutor, y saben cuándo son aceptados o rechazados.

"La labor de los padres o personas que están a su cargo desempeña importante papel, ya que deben enseñarles a mantener sus emociones bajo control. Así, fungen como asistentes para ayudar al niño a integrar todos los estímulos y experiencias que enfrenta, a fin de que pueda darles sentido y significado, y logre **aprendizaje** que conlleve al desarrollo", comenta la especialista. (Wobeser, 2016)

Irmgard von Wobeser psicóloga especialista en terapia familiar afirma que la seguridad emocional es la capacidad se va desarrollando tomando como referencia dos grandes aspectos en la vida de las personas como lo es la autoestima y el conocimiento de la potencialidad que tienen las personas.

Por lo que es el conocimiento y aceptación que se tenga como persona es el cimiento sobre el cual la seguridad emocional se desarrollará.

Los infantes deben experimentar y disfrutar de situaciones y relaciones lo más placenteras posibles ya sean con personas de su entorno y especialmente con la figura primaria que es la madre o la persona que se encuentre a su cuidado, en las cuales los niños y niñas puedan expresar sin temor a ser juzgados sus deseos, anhelos, las necesidades que desean cubrir y hasta sus disgustos de manera adecuada, ya que de esta manera se aportará positivamente al desarrollo de la seguridad.

Así también se debe tomar muy en cuenta que son las personas del entorno los espejos de la conducta para los pequeños por lo que ellos deben mantenerse lo más

equilibrados posibles saber reconocer y manejar sus emociones, así las criaturas sabrán cómo responder y actuar objetivamente en lo referente a su vida emocional. Las emociones cumplen la función natural de proteger a las personas de sentimientos de angustia, así como de temor que se presentan frente a variadas situaciones, así también de contribuir en la supervivencia de la especie permitiéndole al ser humano varias probabilidades que le permitan escoger adecuadamente la manera de reaccionar frente a diferentes circunstancias que se presenten. En general las funciones de las emociones ayudan a que una persona sepa cómo manejarse, logre identificar si una situación es buena o mala para ella, preparar al cuerpo para saber de qué manera actuar, en la construcción de la identidad, en el conocimiento de sí mismo, en saber comprender las situaciones y los tipos de vínculos que se establezcan con las demás personas, en la comunicación adecuada cómo se sienten, en la atención y memoria.

EMOCIONES

DEFINICIÓN

Emoción proviene del latín *emotío*, que significa movimiento o impulso. Las emociones son estados afectivos, reacciones subjetivas al entorno que "nos mueven" por dentro. Estas reacciones cumplen una función adaptativa y tienen origen fisiológico que se manifiesta con cambios tanto a nivel físico (sensaciones, cambios endócrinos...) como nivel psicológico (pensamientos, actitudes, creencias). Las emociones son variables, pueden aparecer de forma súbita y tienen diferentes grados de intensidad. Son más intensas, pero menos perdurables que los sentimientos. Emociones: las hay de muchos tipos. Algunas las llamamos básicas (son aquellas que compartimos en todas las culturas, incluso con algunos animales). y otras son más elaboradas y complejas. En este libro nos centraremos en conocer, identificar y trabajar creativamente las que hemos sintetizado en 5 grandes emociones: alegría, la tristeza, la rabia, el miedo y la calma. (Llenas, 2013)

Para Anna Llenas las emociones son manifestaciones menos duraderas que los sentimientos, las mismas varían de acuerdo a las circunstancias, pueden presentarse de manera inesperada, fuertes o débiles.

Existen muchos tipos de emociones, pero principalmente existen tres grupos: aquellas que se comparten de acuerdo a las costumbres en toda clase de cultura, es

decir que están presentes en todas las sociedades además las que se comparten con determinados grupos de animales conocidas como básicas. Además de aquellas que poseen mayor grado de complejidad.

Para facilitar la comprensión de las mismas este autor las ha clasificado en cinco tipos de emociones: alegría, tristeza, rabia, miedo, calma.

FUNCIÓN DE LAS EMOCIONES

La principal función de las emociones consiste en ser la guía para poder elegir nuestras respuestas ante las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. En general, las principales funciones de los sentimientos y las emociones son:

- Servir de guía para las conductas
- Connotar la situación como positiva o negativa
- Preparar el organismo para la acción
- Construir el sentido de la realidad y la identidad
- Facilitar el autoconocimiento
- Ayudar a dar significado a cada situación y a cada tipo de relación interpersonal
- Contribuir a la construcción de vínculos y relaciones
- Comunicar el estado de ánimo
- Marcar la dirección de los procesos de atención y de memoria (Estarie F. , 2016)

Fidel Estarie explica que las emociones primordialmente son las encargadas de dirigir la manera en cómo las personas reaccionarán frente a diversas circunstancias que se presenten a lo largo de la vida contribuyendo a la supervivencia de la especie.

Lo que le permite al ser humano elegir su dualidad, es decir dirigir su proceder sin causar ningún prejuicio a su persona o a otras, así también el identificar si una situación es positiva o negativa, advertir al organismo para dar algún tipo de respuesta dependiendo de la situación a la que se enfrente, contribuir a la construcción de la personalidad e identidad mediante la percepción de la realidad, el conocerse a sí mismo, el expresar adecuadamente lo que se siente o piensa, en las capacidades mentales como atención , memoria; además de reconocer y elegir qué tipo de vínculo o lazo afectivo se tiene con las demás personas.

MANIFESTACIONES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS 2-3 AÑOS

Es importante comprender que los niños de esta edad pegan de un modo más o menos involuntario cuando se les frustra o no pueden conseguir algo que quieren, sin intención de hacer daño, aunque a veces utilizan estrategias.

Ya pueden predecir las reacciones de los demás en virtud de su capacidad para imaginar. Sus experiencias emocionales tienden a ser más cortas y menos frecuentes a medida que se acerca a los tres años.

A medida que se acerca a los tres años puede aparecer una crisis que tiene como objetivo probar su poder, su capacidad de manipular y se enfrenta a diferentes alternativas, por lo que suele ser “cabezota”. A menudo sus elecciones le llevan a situaciones de conflicto con los adultos. Límites versus independencia: aquí está la raíz del conflicto. El niño debe ir aprendiendo que su capacidad de actuar es limitada por el adulto y debe aprender a sentirse cada vez más autónomo. Por eso es importante concederle un nivel de poder. (Ibarrola B. , 2014)

Los niños y niñas alrededor de los tres años de edad para Begoña Ibarrola manifiestan diversas expresiones de disgusto ya que su entorno social y las experiencias que viven se van ampliando lo que contribuye al desarrollo de una mejor capacidad para comprender las mismas y de alguna manera manejarlas en medida de lo posible a comparación con las etapas anteriores que los infantes ya experimentaron y superaron en el mejor de los casos, ya que posee más habilidad para adaptarse a las reglas, lo que antes le costaba; sobre todo al manejar la agresividad causada por cualquier tipo de situación en especial cuando debe adaptarse y aceptar condiciones impuestas por los adultos donde la capacidad empática es la cual marca la diferencia, así como las oportunidades que se les brinde para que puedan desarrollarse.

AUTOESTIMA

DEFINICIÓN

La aceptación y la valoración son los ladrillos básicos dentro de la construcción de una buena autoestima. El niño que se siente aceptado como es, es un niño que aprende a asumir sus errores y, posteriormente, es capaz de mejorar y convertirlos en virtudes. Los padres deben tener una idea realista y clara de cómo es su hijo y aceptarle como es. Corregirle, educarle y actuar con firmeza y cariño es fundamental para mejorar la opinión que el niño tiene de sí mismo.

El respeto es uno de los pilares en el trabajo de construcción de la autoestima. Es necesario valorar la situación de los niños y darles fuerzas para que superen sus problemas, e intenten mejorar sus debilidades respetando, sobre todo, su manera de ser, de pensar y de sentir. No se debe intentar cambiar a nadie, pero sí moldear lo que necesite más atención. Debemos respetar el ritmo de nuestros hijos y el tiempo que necesitan para ir asumiendo los cambios en su desarrollo. Cada niño evoluciona siguiendo su propio ritmo. (Guía infantil, 2016)

En la revista online guía infantil, el autoestima se reconoce como la manera que una persona se valora a sí mismo, se acepta como lo que es y se ama de la misma manera, así también la competencia para aprender de sus equivocaciones; para lo cual es necesario que se haya adquirido previamente un concepto propio o también conocido como autoconcepto es decir el conocimiento de lo que el individuo propiamente es, a partir de la relación que haya establecido con sus padres, considerando cada uno de sus componentes que constituyen su imagen tales como físicos, psicológicos, afectivos, sociales que posee cada ser humano, mismo que va evolucionando alrededor de los años y conforme el niño y la niña ha superado etapas, para lo cual es preciso trabajar en la identidad, en la confianza, y en la aceptación de sus límites así como sus capacidades que le forman como persona.

DESARROLLO EMOCIONAL O AFECTIVO

DEFINICIÓN

El niño y su desarrollo emocional dependen, en parte, de la primera infancia y será mejor si los contenidos de educación y crianza están en consonancia con el desarrollo evolutivo. Por eso, es necesario que los adultos conozcan cómo actuar y poner en marcha esta información. Por otra parte, y puesto que en muchas ocasiones no es posible controlar todas las variables, ya sea por desconocimiento, aparición de nuevas circunstancias o riesgos, por hechos sociales determinados, etc., es necesario también saber qué hacer cuando aparecen disfunciones, el modo de eliminarlas para que perturben lo menos posible, buscando siempre optimizar el desarrollo del niño/a.

Los niños no son todos iguales, tienen necesidades diferentes dentro de una estructura común, es por eso que no puede existir una receta única y perfecta para la crianza y educación de la infancia, sino un amplio abanico de posibilidades. No obstante, existen pautas de crianza y educación que facilitan el desarrollo armónico integral y otras que lo afectan negativamente a corto y, tal vez, a largo plazo, incluso durante toda la vida. (Aparicio, 2015)

David Aparicio trata sobre el desarrollo emocional específicamente en niños y niñas durante los primeros años de vida, en especial alrededor de los tres primeros años de existencia, donde se considera a los adultos como los personajes determinantes, al igual que la manera en como los pequeños hayan sido educados y guiados. Este proceso requiere un desarrollo pleno de la seguridad, autoestima, confianza en sí mismo y en los demás gracias a la interacción que se dé con el mundo principalmente con el entorno cercano en este caso los padres en especial la madre donde se busca generar relaciones positivas donde se evite traumas o perturbaciones que les permita considerarse y formarse como individuos únicos e irrepetibles frente a los demás infantes primordialmente, lo cual permitirá alcanzar la integralidad además de saber diferenciar diferentes tipos de emociones, saber sobrellevarlas y manejarlas adecuadamente donde interactúan estados conscientes e inconscientes a lo largo de toda la vida.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

El aprendizaje se produce en una diversidad de contextos que incluyen las familias, las escuelas y las comunidades. Cada contexto tiene un papel crucial en diferentes etapas de la vida de los niños. Entre los contextos existen elementos y enfoques comunes que han demostrado su aptitud para desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los niños. La coherencia de los contextos de aprendizaje afectará probablemente la productividad que cada uno de ellos tenga en la conformación del desarrollo social y emocional de los niños. Las familias pueden tener un papel importante en la ampliación del desarrollo social y emocional de los niños desde el nacimiento. (UNESCO, 2016)

Según la UNESCO 2016, los seres humanos en especial los niños y niñas aprenden de cada entorno donde se desarrollen y desenvuelvan, por ello estos cumplen una función de suma importancia en lo que se refiere a la adquisición del conocimiento en cualquier estadio que se encuentren los pequeños.

Los hogares, instituciones educativas o en la sociedad en general, permiten que se fomente los vínculos emocionales, así como sociales, por tal motivo es necesario que cada uno de los ambientes se relacionen entre sí para que no exista confusiones, para que los infantes sepan de qué manera reaccionar cómo deben relacionarse con las demás personas, que siempre mantengan la libertad. Considerando al núcleo

familiar como la base que le permitirá a futuro interactuar con el resto de entornos, ya que es el lugar donde la persona se desenvuelve y relaciona desde su nacimiento.

2.5 Hipótesis

El apego materno contribuye al desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas d tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente: El apego materno.

Variable dependiente: El desarrollo de la seguridad emocional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Para la realización de la presente investigación se ha considerado el enfoque cualitativo conocido como naturalista, participativo etnográfico y cuantitativo, también considerado como normativo, extenso realista.

Enfoque Cualitativo

(Cagliani, 2015) Explica que según este enfoque dentro de la metodología no se requiere recolectar información basada en números, sino que por lo contrario se aplica el razonamiento lógico, el cual permite llegar a una conclusión mediante la observación en este caso de los niños, niñas de tres años de edad y docentes en el ambiente escolar.

Enfoque Cuantitativo

(Canas, 2015) Para esta autora este enfoque es muy popular dentro de las investigaciones científicas ya que se sirve de los datos numéricos, es decir porcentajes, estadísticas para representar la información que se ha recolectado sobre el tema propuesto.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene las siguientes modalidades bibliográfica o documental y de campo.

3.2.1 Modalidad bibliográfica o documental: Se utilizó esta investigación científica ya que se necesitó recolectar información de datos bibliográficos obtenidos de libros, revistas científicas, folletos, artículos, ensayos, páginas online, tesis, informes, dado que es un tema de carácter educativo y social.

3.2.2 Modalidad de campo: Este trabajo de investigación científico se caracteriza está dentro de esta modalidad de campo ya que se realizó directamente en la unidad educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato, ya que dado el tema de la investigación se necesitó situarse en la realidad que cada niño vive en lo que se refiere al vínculo con la madre, cada situación, fenómenos, dificultades que se presenten en la misma.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los niveles de esta investigación son:

3.3.1 Nivel Exploratoria: Ya que se trata de determinar la incidencia del “apego” materno y el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas temas que durante mucho tiempo han sido relegados, ya que se sobredimensionó el desarrollo del área cognitiva dejando de lado la verdad de la integralidad del ser humano, por lo que para una evolución saludable es preciso avanzar mental, física y afectivamente tomando como punto de partida la relación con la madre.

3.3.2 Nivel Descriptiva: Porque se ha tratado de distribuir datos acerca del apego materno y el desarrollo de la seguridad emocional del niño y niña de tres años y así poder fundamentar un artículo académico, que permita facilitar el trabajo docente en el nivel de educación inicial, permitiéndole conocer sobre la importancia de la relación con la madre en el desarrollo afectivo.

3.3.3 Investigación Correlacional: En esta investigación las variables están estrechamente relacionadas, ya que la relación o el vínculo con la madre influye directamente en la relación que el niño defina con el entorno en donde se

desenvuelve, ya que como sabemos las relaciones primarias influyen a lo largo de la vida, en especial en la niñez.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población en esta investigación se obtuvo del estudio de dos paralelos 1 “A” – 2 “A” de 30 niños y niñas de tres años de edad, 2 docentes de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato como se indica en la tabla N°1.

Tabla N°1: Población

UNIVERSO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Niños/niñas 3 años	30	94%
Docentes	2	6%
Total	32	100 %

Fuente: Libro de matrícula de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Rosario

3.4.2 Muestra

En la tabla N°1 se observa que la población es un número que permite el trabajo con la totalidad de la misma, razón por la cual no se pudo realizar muestreo alguno.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: apego materno

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
La conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido, como resultado de la interacción del bebé con el ambiente y, en especial con la principal figura de ese ambiente, es decir la madre.	Comportamiento	Alegre Agresivo Tranquilo	El niño /niña se muestra entusiasmado cuando se reencuentra con su madre El niño /niña hace berrinches cuando se reencuentra con su madre, la agrede. El niño/niña demuestra serenidad frente a la ausencia de la madre.	Técnicas *Observación *Entrevista
	Proximidad	Cercanía Alejamiento.	El niño/niña inspecciona dinámicamente el entorno en presencia de la madre. El niño/niña demuestra ansiedad al separarse de su madre por períodos prolongados de tiempo.	Instrumentos *Ficha de observación aplicada a niños y niñas de tres años de edad.
	Interacción	Participación Compartir Socializar	El niño/niña se integra en juegos socializados. El niño /niña es capaz de prestar material, juguetes, comida o algún otro objeto. El niño/niña da muestras de cariño espontáneo y enfrenta situaciones adversas.	*Guía de preguntas aplicada a docentes.

Cuadro N°1: Variable Independiente El Apego Materno
Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo de la seguridad emocional

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
Posibilidad de vivir con placer el vínculo que los une a los demás especialmente en la relación a los procesos de expresión y satisfacción de sus necesidades y deseos.	Placer Expresión Deseos	Gusto Disgusto Manifestación Omisión Satisfacción Evitación	El niño/niña se muestran contentos con las personas de su entorno. El niño /niña se enoja con facilidad. El niño/niño muestra cariño espontáneo a las personas allegadas. El niño/niña expresa libremente sus ideas, emociones. El niño/niña se abstiene de comunicar ideas, emociones. El niño/niña se interesa por experimentar situaciones nuevas El niño/niña no se muestra autónomo.	Técnicas *Observación *Ficha de observación. Instrumentos * Ficha de observación aplicada a niños y niñas de tres años de edad. *Guía de preguntas aplicada a docentes.

Cuadro N°2: Variable Dependiente: Desarrollo de la seguridad emocional

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el trabajo de investigación se utilizaron técnicas acordes al tema, como son la observación que fue aplicada a los niños y niñas de tres años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado mediante una ficha de observación; además de la entrevista, la misma que fue directa, y aplicada a los docentes responsables de los grupos de niños y niñas.

3.6.1 Técnicas

Técnicas: (Universidad Valparaiso, 2017) Explica que la investigación científica primordialmente se sirve de métodos, recursos y herramientas que permitan alcanzar el objetivo que se ha propuesto el investigador, el descubrir la realidad, en este caso el estudiar la influencia del apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad específicamente.

Observación: (Crece Negocios, 2013) Para esta revista online la observación es una herramienta que permite vigilar y mirar con atención situaciones, hechos, fenómenos, acciones, personas, en este caso niños, niñas, de tres años de edad y los docentes, en su interacción en el medio escolar de nivel inicial dentro y fuera del aula; la manera en cómo se relacionan con el entorno y cómo reaccionan frente a diversas situaciones.

Entrevista: Según (Crece Negocios, 2013) esta técnica de investigación, que se realiza mediante la comunicación directa entre el entrevistador y entrevistado, permite indagar profundamente sobre cualquier tema, en este caso sobre la relación que existe entre el niño, niña y la madre y su influencia en el desarrollo emocional de los infantes, considerando que la relación primaria es la que deja la impronta en las relaciones subsecuentes de los seres humanos.

3.6.2 Instrumentos

Instrumentos: (Contreras, 2013) Para este autor los instrumentos de recolección de información son elementos que le sirven al investigador para palpar de manera directa datos o información sobre el problema o fenómeno de estudio en este caso e apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad.

Ficha de observación: (Soto, 2014) Para esta autora este instrumento ayuda a explicar cada una de las categorías, mediante unidades de medición como frecuencia, intensidad, calidad más no el nivel de logro alcanzado en cada pauta que se ha investigado sobre el apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional aplicada a los niños y niñas de tres años de edad de nivel inicial que fueron observados mediante la ficha limitada al sí y no para facilitar el estudio.

(Ver anexo 1)

Cuestionario: (Beltrán, 2015) explica que el cuestionario sirve para evaluar mediante un conjunto de preguntas que en este caso fueron abiertas utilizando las opciones siempre, a veces y nunca, además del porqué de cada situación a la que el niño y a niña se ven enfrentados realizadas a los docentes sobre el fenómeno del apego materno y la seguridad emocional, mismo que fue aplicado de manera verbal.

(Ver anexo 2)

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Se eligió el tema sobre el apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional, comprendiendo que la relación con la madre es fundamental para la vida afectiva de las personas.
- Se establecieron objetivos que facilitaron la investigación.

- Se eligió a un conjunto de 30 niños y niñas de tres años de edad y dos docentes.
- La persona que realizó la investigación fue Rosario Elizabeth Galora Silva.
- El lugar elegido fue la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.
- Las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la entrevista.
- Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y el cuestionario.

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

El procesamiento y análisis de los datos obtenidos mediante la ficha de observación y la entrevista se desarrollaron de la siguiente manera:

- Codificación de datos.
- Seguimiento de la secuencia de limpieza de datos codificados.
- Tabulación de la información recogida.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.

Indicador N° 1 Expresa libremente sus ideas, emociones

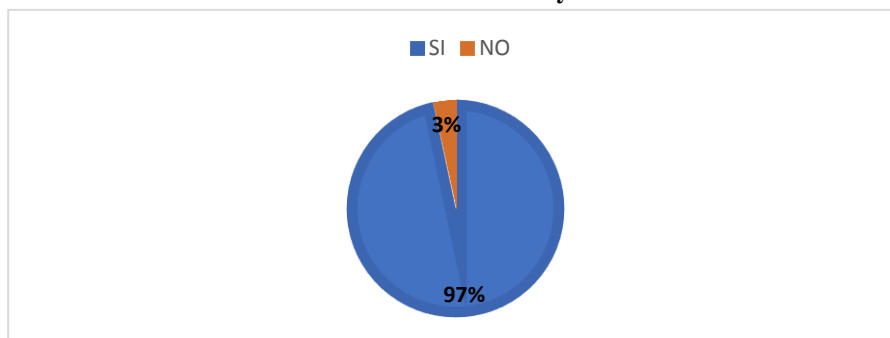
Tabla N°2: Indicador N°1 observación a niños y niñas

TERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	96,7%
NO	1	3,3%
TOTAL	30	100,0%

Fuente: Observación a niños y niñas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Gráfico N°5: Indicador N°1 observación a niños y niñas



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Análisis

El 96,7% si expresa libremente sus ideas y emociones, el 3,3% no expresa sus ideas y emociones.

Interpretación

La gran mayoría de niños y niñas si expresan libremente sus ideas y emociones cuando los docentes les hacen una pregunta o piden su opinión sobre cualquier tema a tratar.

Indicador N°2 Se muestra contento con las personas de su entorno

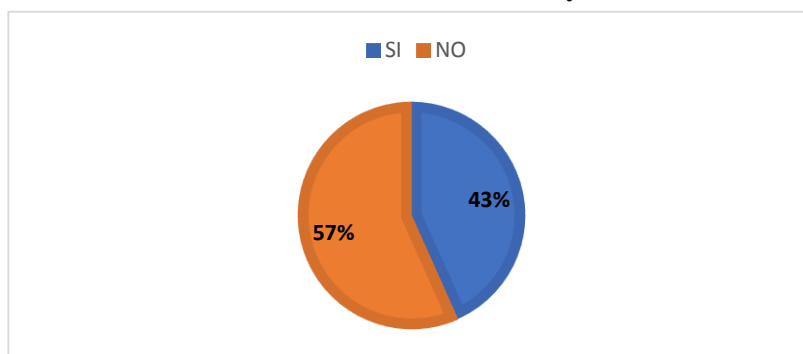
Tabla N°3: Indicador N°2 observación a niños y niñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43,3%
NO	17	56,7%
TOTAL	30	100,0%

Fuente: Observación a niños y niñas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Gráfico N°6: Indicador N°2 observación a niños y niñas



Fuente: tabulación observación a niños y niñas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Análisis

Los resultados indican que el 43,3% de los niños y niñas si se muestran contentos con las personas de su entorno, mientras que el 56,7% no se muestra contento con las personas de su entorno.

Interpretación

La mayoría de niños y niñas no se muestran contentos con las personas de su entorno, lo que indica que tienen problema en relacionarse con quienes les rodea, sean docentes, sus compañeros, o cualquier persona de la comunidad educativa, incluida la madre, padre o familiar mediante muestras de afecto y quienes si lo hacen son muy pocos.

Indicador N°3 Demuestra autonomía conforme a su edad

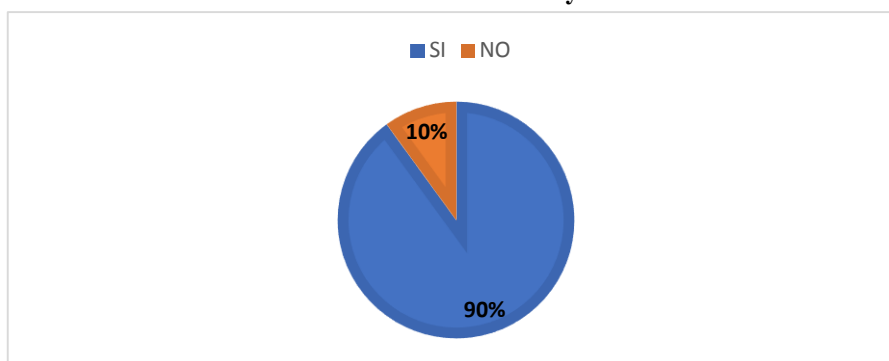
Tabla N°4: Indicador N°3 observación a niños y niñas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90,0%
NO	3	10,0%
TOTAL	30	100,0%

Fuente: Observación a niños y niñas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Gráfico N°7: Indicador N°3 observación a niños y niñas



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas.

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Análisis

Los resultados obtenidos indican que el 90% de niños y niñas si demuestran autonomía de acuerdo al rango de edad que se encuentran y el 10% no logran mostrarse independientes.

Interpretación

Más de la mitad de los niños y niñas demuestran autonomía al realizar actividades tales como: colocarse o quitarse una prenda de vestir, tomar su lonchera, cepillarse los dientes, lavarse las manos, ir al baño, alimentarse, siempre con la guía del docente y en realidad muy pocos no demuestran independencia, están sujetos a la ayuda del docente o de uno de sus compañeros.

Indicador N°4 Se interesa por experimentar situaciones nuevas

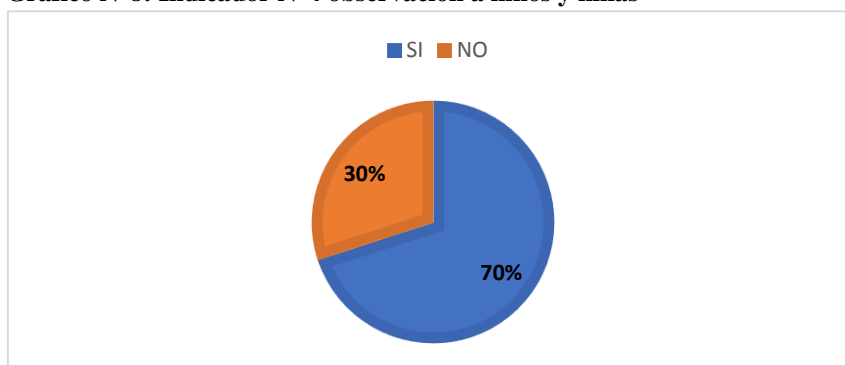
Tabla N°5: Indicador N°4 Observación a niños y niñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	70,0%
NO	9	30,0%
TOTAL	30	100,0%

Fuente: Observación niños y niñas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Gráfico N°8: Indicador N°4 observación a niños y niñas



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Análisis

En cuanto a interesarse por experimentar situaciones nuevas el 70% de niños y niñas si lo hacen y el 30% no lo logra.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos se interpreta que la gran mayoría de los niños y niñas del grupo no temen enfrentarse a situaciones desconocidas, dentro y fuera del salón de clases, cuando el docente les solicita participar en alguna actividad, realmente es un grupo pequeño que se muestra temeroso, inseguro frente a lo desconocido.

Indicador N°5 Se abstiene de comunicar ideas, emociones

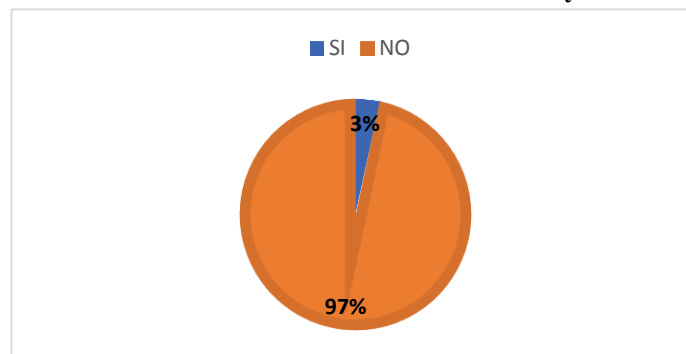
Tabla N°6: Indicador N°5 observación a niños y niñas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3,3%
NO	29	96,7%
TOTAL	30	100,0%

Fuente: Observación a niños y niñas.

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Gráfico N°9: Indicador N°5 observación a niños y niñas



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas.

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Análisis

El 3,3% del grupo de niños y niñas observados si se abstienen de comunicar sus ideas, emociones, mientras que un gran porcentaje como es el 97% no se abstienen de hacerlo.

Interpretación

Luego del análisis podemos observar que un mínimo grupo de niñas y niños no pueden manifestar libremente lo que piensan, lo que sienten, frente a los docentes y sus pares primordialmente, les cuesta trabajo hacerlo ya que se sienten intimidados por el entorno contrario a lo que sucede con el resto de los niños del grupo estudiado.

Indicador N°6 Se enoja con facilidad

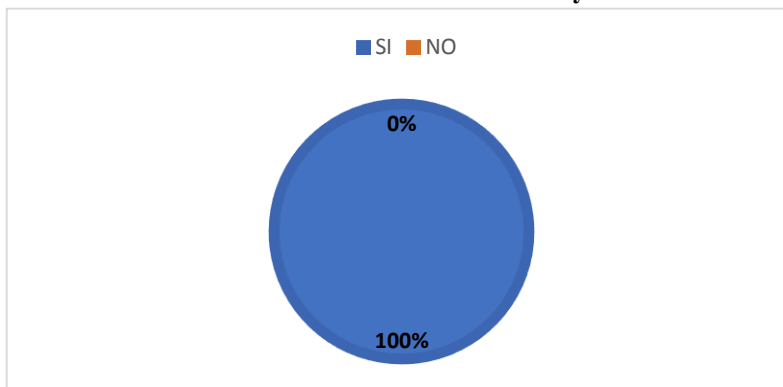
Tabla N°7: Indicador N°6 observación a niños y niñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	30	100,0%
SI	0	0,0%
TOTAL	30	100,0%

Fuente: Observación a niños y niñas

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Gráfico N°10: Indicador N°6 observación a niños y niñas



Fuente: Tabulación de observación a niños y niñas.

Elaborado por: Rosario Elizabeth Galora Silva

Análisis

Los niños y niñas que representan al 100% es decir el grupo completo no se enojan con facilidad cuando se exponen a cualquier tipo de situación frente al docente y a sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

Interpretación

En base a los resultados se ha podido concluir que ningún niño o niña del grupo observado demuestra ira, frente a diversas situaciones pudiendo ser estas positivas o negativas para los pequeños, ellos saben cómo manejarse adecuadamente de acuerdo a su edad, no hacen berrinches o reaccionan agresivamente si algo les disgusta especialmente cuando interactúan con los docentes, personas a su cargo o sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

4.2 Análisis e interpretación de la entrevista a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”

4.2.1 Matriz de procesamiento de la entrevista

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Conclusiones
1.- ¿Considera usted que los niños y niñas inspeccionan dinámicamente el entorno en presencia de sus madres?	Los niños y niñas siempre exploran el entorno de manera activa cuando las madres están presentes, ya que se ha logrado consolidar una buena relación con ellos.	Los niños y niñas siempre exploran el entorno de manera activa cuando sus madres están presentes ya que se sienten a gusto con sus compañeros.	Los dos docentes entrevistados coinciden en sus conclusiones ya que los niños y niñas siempre logran inspeccionar dinámicamente el entorno cuando las madres están presentes, lo que indica que han logrado establecer un vínculo seguro y saludable entre ellos y no muestran dependencia.
2.- ¿Sus niños y niñas demuestran ansiedad al separarse de su madre por períodos prolongados de tiempo?	Los niños y niñas nunca demuestran ansiedad cuando se separan de sus madres ya que se realizó una adecuada adaptación.	Los niños y niñas nunca demuestran ansiedad al separarse de sus madres ya que comprenden las razones de sus ausencias.	Los resultados indican que los niños y niñas nunca demuestran ansiedad al separarse de su madre por períodos prolongados de tiempo, lo que permite concluir que las maestras han logrado construir una relación segura con los pequeños y las madres representan una base segura.
3. ¿Según su consideración los niños y niñas dan muestras de cariño espontáneo y enfrentan situaciones adversas?	Los niños y niñas siempre dan muestras de cariño espontáneo y enfrentan situaciones adversas dentro y fuera del aula debido a que continuamente se trabaja en el desarrollo de la seguridad.	Los niños y niñas siempre dan muestras de cariño espontáneo y enfrentan situaciones adversas ya que sus madres los han instruido y se fortalece mediante ejercicios en el aula y fuera de ella.	En la entrevista los dos docentes explican que los niños y niñas dan muestras de cariño espontáneo y enfrentan situaciones adversas, indicando que replican la relación con la figura primaria que es la madre, lo que también les permite enfrentar cualquier dificultad que se les presente.

<p>4.- ¿Estima usted que los niños y niñas son capaces de prestar material, juguetes comida o algún otro objeto?</p>	<p>Los niños y niñas siempre son capaces de compartir cualquier objeto, gracias a que han llegado a comprender el valor de ayudarse entre compañeros mediante ejercicios entre compañeros.</p>	<p>Los niños y niñas siempre son capaces de compartir cualquier tipo de material ya que continuamente se les enseña la importancia de hacerlo mediante juegos, canciones.</p>	<p>Las dos conclusiones indican que los niños y niñas son capaces de compartir cualquier tipo de objeto, ya que comprenden la importancia de hacerlo superando características propias de la edad, gracias a la relación que tienen con la madre.</p>
<p>5.- ¿De acuerdo a su criterio los niños y niñas se muestran entusiasmados cuando se reencuentra con su madre?</p>	<p>Los niños y niñas siempre se muestran entusiasmados cuando se reencuentran con su madre ya que se ha observado la buena relación que tienen con ellas.</p>	<p>Los niños y niñas siempre se muestran entusiasmados cuando se reencuentran con sus madres ya que ellas se muestran cariñosas y además se los instruye en el amor y respeto que deben demostrar.</p>	<p>Para los dos docentes entrevistados los niños y niñas se muestran entusiasmados cuando se reencuentran con sus madres, indicando que es la madre una base segura que les ha permitido comprender su ausencia sin genera ansiedad en ellos.</p>
<p>6.- ¿Le parece a usted que los niños y niñas se integran en juegos socializados?</p>	<p>Los niños y niñas siempre se integran en juegos socializados gracias a que se realizan actividades que les permitan socializar y que todos tengan la oportunidad de dirigirlos en algún momento.</p>	<p>Los niños y niñas siempre se integran en juegos socializados gracias a que se brinda la oportunidad de que cada uno de ellos tome el liderazgo y logren interactuar con los demás.</p>	<p>Los resultados indican que los niños y niñas siempre se integran en juegos socializados ya que se sienten a gusto cuando están próximos a otros, gracias a la relación de confort y seguridad establecida con la madre desde sus inicios.</p>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”
Elaborado por. Rosario Elizabeth Galora Silva

4.3 Análisis global

Ficha de observación

Se ha logrado concluir que el porcentaje más relevante obtenido luego de haber sido aplicado este instrumento de investigación es la referente al indicador N° 5 que trata sobre si los niños y niñas observados se abstienen de comunicar sus ideas, emociones; donde el 96.7% indica que la gran mayoría (29) de los sujetos investigados, es decir 29 han desarrollado seguridad emocional gracias a la relación que han fomentado con la madre y que solo un niño o niña posee dificultades.

Entrevista

Se ha logrado concluir que la pregunta más relevante obtenido luego de haber sido aplicada la entrevista a los docentes es la que se refiere a que si los niños y niñas inspeccionan dinámicamente el entorno en presencia de las madres, donde los dos docentes entrevistados coinciden en sus conclusiones ya que los pequeños siempre logran desenvolverse en el ambiente escolar evidenciando que se ha establecido un apego materno seguro, es decir la madre representa una base segura a la que los niños saben que siempre estará ahí para cubrir sus necesidades y con la que o demuestran dependencia, entendiendo que han desarrollado la seguridad emocional de acuerdo a su edad.

4.4 Verificación de hipótesis

Mediante la investigación realizada se concluyó que el apego materno si contribuye al desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Mediante esta investigación se puede concluir que el apego materno seguro influye directamente en el desarrollo de la seguridad emocional durante la infancia temprana, por lo que se aplicó en niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.
- Se evidenció que un gran grupo de niños y niñas mantienen un apego seguro con sus madres ya que ellas representan la base de seguridad necesaria en este tipo de vínculo, es decir una figura a la que los infantes puedan recurrir en circunstancias que les generen angustia ya que han sido capaces de concebir una relación saludable y equilibrada donde existe confianza. Así como también un limitado grupo de infantes quienes demuestran dificultades en la relación con sus progenitoras y por ende en su desarrollo emocional.
- La gran parte de niños y niñas observados demostraron seguridad emocional, ya que interactúan activamente con el entorno y en especial con sus pares dentro y fuera del aula mostrando un alto grado de independencia, además se manifiestan muy cooperativos, solidarios, diligentes, autónomos, imaginativos, creativos y críticos, superando situaciones que les generen conflicto.

- Se ha logrado recopilar información que nos ha permitido elaborar un paper con acreditación científica gracias a la importancia que posee el tratar el desarrollo de un apego materno seguro en la vida de las personas y su influencia directa en la seguridad emocional de las mismas esencialmente durante la primera infancia, considerando los tres años de edad, por ser un período donde tanto niños como niñas inician los procesos de independencia. Concluyendo que una relación con la madre saludable pauta las bases emocionales, las relaciones con las demás personas, la comprensión de uno mismo y de otros individuos durante toda la vida de los seres humanos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Trabajar simultáneamente instituciones educativas a nivel nacional públicas, particulares y fiscomisionales sin distinción alguna ni preferencia, el MIES como organismo que vela por el desarrollo infantil entre otras funciones y el MinEduc cuyo compromiso es brindar una educación de calidad, instruyendo a cada uno de los docentes de todo nivel, especialmente de inicial quienes deben ser capacitados para orientar a las madres de familia en el desarrollo del apego seguro y su influencia en la seguridad emocional de los niños y niñas
- Capacitar a padres de familia, cuidadores y especialmente madres en lo que se refiere a la importancia que posee el desarrollar vínculos seguros y saludables con sus niños y niñas donde se experimente una relación cálida, afectuosa, diligente, dejando de lado la sobreprotección, así como el desinterés que mucha de las veces se experimenta, comprendiendo que todo extremo es dañino sobre todo en la primera infancia. Aportando positivamente a la vida emocional tanto de los pequeños y pequeñas, así como a la de sus familias de esta manera solamente se dejará de fomentar un apego inseguro, ambivalente o evitativo.
- Concientizar a los docentes sobre la gran importancia que posee el desarrollo emocional de los niños y niñas, por ello es preciso fomentar seguridad en sí mismos así como en los demás, sirviéndose de la pedagogía lúdica para que los infantes se vayan empoderando de lo importante que es llegarse a conocer y aceptarse como tales, para que logren desenvolverse en cualquier entorno y con cualquier tipo de personas, sin perder su esencia, así como su autonomía, respetando siempre las diferencias individuales que puedan existir mientras transcurran el nivel inicial de preferencia.
- Contribuir con la sociedad en general ya que el tema del paper elaborado es de gran interés y beneficio porque aborda el tema sobre el apego materno seguro es decir un vínculo saludable y su estrecha relación con la seguridad

emocional en la primera infancia, razones suficientes por las que debe ser publicado para que pueda ser consultado, debatido y revisado tanto por investigadores, especialistas y primordialmente por la comunidad educativa a quien fue dirigido, además de la sociedad en general con especial atención hacia las madres.

Bibliografía

- Aparicio, D. (04 de 09 de 2015). El desarrollo Emocional Infantil:Revista Psyciencia. Obtenido de Revista Psyciencia: <https://www.psyciencia.com/?s=desarrollo+emocional+infantil>
- Asamblea Nacional, E. (Agosto de 2014). Ley Orgánica de comunicación del Ecuador Artículo 94:Regirto oficial. Obtenido de Registro Oficial Web site: <http://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/LeyDeComunicacion-espaniol.pdf>
- Barroso, O. (1 de Marzo de 2014). El apego adulto la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia : Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. Obtenido de Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia Website: <http://www.psicociencias.com/revista/articulo.php>
- Beltrán, L. (Febrero de 2015). El cuestionario como instrumento de evaluación:Slide Shire. Obtenido de Slide Shire: <http://es.slideshare.net/genesischtg/el-cuestionario-como-instrumento-de-evaluacion-45447897>
- Berger, K. (2015). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Bowlby, J. (2013). Vínculos afectivos. Madrid: Morata.
- Cagliani, M. (18 de 11 de 2015). Enfoque cualitativo:Revista Tendencias.com. Obtenido de Revista Tendencias.com Web site: <https://tendencias.com/ciencia/que-es-el-metodo-cualitativo/>
- Canas, M. (4 de Abril de 2015). Método cuantitativo:Revista Tendencias. Obtenido de Revista Tendencias.com: <https://tendencias.com/life/que-es-el-metodo-cuantitativo/>
- Congreso Nacional, E. (7 de Julio de 2014). Código de la niñez y adolescencia del Ecuador Título II, Artículo 9 última modificación:. Obtenido de Lexis Consejo de la Judicatura Web site: <http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf>
- Congreso Nacional, E. (7 de Julio de 2014). Código de la niñez y adolescencia del Ecuador Capítulo II, Artículo 24. Obtenido de Código Internacional Artículo 2 UNICEF Web site: <http://www.funcionjudicial.gob.ec/lotaip/phocadownloadpap/PDFS/2014/>

Nacional/8%20CODIGO%20DE%20LA%20NINEZ%20Y%20ADOLESCENCIA.pdf

- Contreras, O. (5 de Abril de 2013). Técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de datos aplicados al proyecto de servicios comunicatorios: Blog . Obtenido de Blog Web site: <http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013/04/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Crece Negocios. (6 de Noviembre de 2013). Técnicas de investigación de mercados: Revista online Crece negocios. Obtenido de Revista online Crece negocios Web site: <http://www.crecenegocios.com/tecnicas-de-investigacion-de-mercados/>
- Dallal, E., & Coordinador, C. (2013). Caminos del desarrollo psicológico de lo prenatal al primer año de vida. Volumen I. México: Plaza y Valdes.
- Estarie, F. (13 de Julio de 2016). Función de las emociones: Revista Psicólogos en Madrid EU. Obtenido de Revista Psicólogos en Madrid EU Website: <http://psicologosenmadrid.eu/funcion-las-emociones/>
- Feldman, R. (2014). Psicología con aplicaciones de países de habla hispana. Latinoamérica: McGrawHill.
- Goleman, D. (2013). La inteligencia emocional ,Porqué es más importante que el cociente intelectual. Iberoamérica: Ediciones B.
- Guerra, M. (19 de Mayo de 2013). Expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacido hospitalizado en Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal: Revista digital Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de Revista digital Universidad Nacional Autónoma de México Volumen 10, N°3 Web site: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/44820>
- Guía infantil. (2016). Una buena autoestima guiainfantil.com. Obtenido de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com) Website: <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/buena.htm>
- Ibarrola, B. (10 de Marzo de 2014). La crianza como base de la salud mental: Fundación Maresme Resumen de conferencia. Obtenido de Fundación el Maresme resumen de conferencia Web site: <http://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Lecannelier, F. (2013). El uso de la mentalización y la regulación emocional en programas de intervención: Artículo de revista. Obtenido de Artículo de revista N°6 Web site: <http://revistamentalizacion.com/ultimonumero/06.pdf>
- Llenas, A. (2013). Diario de las emociones . Barcelona: Paidós.

- M. Guerra, M., & Muñoz, L. (19 de Mayo de 2013). Expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacido hospitalizado en Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal: Revista digital Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de Revista digital Universidad Nacional Autónoma de México Volumen 10, N°3 Web site: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/44820>
- Martínez, D. (2013). *Mujer Plena*. España: Grijalbo: Penguin Random House.
- MIES. (2013). PPLÍTICA PÚBLICA DEL DESARROLLO INTEGRAL .
- MINEDUC. (2012). Ley Orgánica de educación intercultural Artículo 40.
- Mínguez, L., & Álvarez, L. (Junio de 2013). El estilode apego y el arte de amar: Repositorio Universida de Canabria. Obtenido de Repositorio Universidad de Canabria Website: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/MinguezMartinezL.pdf?sequence=1>
- Moreno, C., Rincón, T., Cárdenas, Y., Sierra, D., Cano, Á., & Cárdenas, D. (2014). La mujer en el pos parto: Un fenómeno de interés e intervención para la disciplina de enfermería. Obtenido de Revista Cuidarte Volúmen 5, Capítulo 2: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v5i2.86>
- Morlachetti, A. (2013). Convención sobre los derechos del niño y la protección de la infancia en la normaiva internacional de los derechos humanos: Manual derechos humanos de los gupos vulnerables Unicef. Obtenido de Informe Unicef Web site: https://www.upf.edu/dhes-alfa/materiales/res/dhgv_pdf/DHGV_Manual.21-42.pdf
- MSP, E. (Febrero de 2014). Ley de fomento y protección a la lactancia materna Ecuador Capítulo I, Artículo 1 Ministerio de Salud Pública. Obtenido de Ministerio de Salud Pública Web site: <http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Ley-de-LM-Reglamento.pdf>
- OMS. (2014). LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA.
- OMS, & UNICEF. (2014). Ley omercialización de sucedáneosde la leche materna: 'Código internacional Artículo 2 UNICEF. Obtenido de Código Internacional Arículo 2 UNICEF Web site: https://www.unicef.org/spanish/nutrition/files/nutrition_code_english.pdf
- PNBV. (2013-2017). PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.
- Rifkin, J. (2014). *La civilización empática. La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Paidós.
- SENPLADES. (2013-2017). Plan Nacional del Buen Vivir Ecuador literal j.

- Soto, M. (13 de Julio de 2014). La ficha de observación:Prezi. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/uinnphpdjtuz/la-ficha-de-observacion/>
- UNESCO. (Marzo de 2016). Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales:Informe Unesco Open Acces. Obtenido de Informe Unesco Open acces Web site: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/ip28-oecd-skills%20for%20social%20progress-education-2016-spa.pdf>
- UNICEF. (2014). APEGO Y ESTIMULACIÓN. UNICEF.
- UNICEF. (2014). Guía de pautas de crianza de niños y niñas entre cero a cinco años. UNICEF.
- UNICEF. (2016). Primera Infancia:Una etapa crucial:Informe UNICEF Chile. Obtenido de Informe UNICEF Chile Web site: <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>
- UniversiadValparaiso. (2017). Métdos y Técnicas de Investigación:Sistema de Biblioteca. Obtenido de Sistema de Biblioteca: http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/metodos_tecnicas_investigacion.php
- Varios. (1960). BIBLIA REINA VALERA.
- Varios. (11 de Enero de 2013). Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia:Innovarte Educación Infantil Español. Obtenido de Innovarte Educación Infantil Español Website: <https://innovarteinfantilesp.wordpress.com/2013/01/11/enciclopedia-virtual-sobre-el-desarrollo-de-la-primera-infancia/>
- WABA. (2016). LACTANCIA MATERNA, CLAVE PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE. Malasia.
- Wobeser, I. v. (30 de Noviembre de 2016). Seguridad emocional por una infancia feliz:Salud Medicinas.com.mx. Obtenido de Salud Medicinas.com.mx Website: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-infantil/prevencion/seguridad-emocional-infancia-feliz.html>
- Zegarra, J., Ximena, R., Cáceres, G., & SotoAñari, M. (Enero-Junio de 2014). TEORÍA DE LA MENTE, APEGO Y FUNCIÓN EJECUTIVA EN NIÑOS DE DISTINTO NIVEL SOCIO ECONÓMICO. Obtenido de Revista de Psicología Universidad César Vallejo Volúmen 16 N°1 Perú Web site: http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20141022_REV_PSIC O__2014-1.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA. MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

Ficha de observación para los niños y niñas
 Institución: Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”

OBJETIVO Determinar la influencia del apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”

Nombre:

Fecha:

No	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
1	Expresa libremente sus ideas, emociones.		
2	Se muestra contento con personas de su entorno.		
3	Demuestra autonomía conforme a su edad		
4	Se interesa por experimentar situaciones nuevas.		
5	Se abstiene de comunicar sus ideas, emociones.		
6	Se enoja con facilidad		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA. MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Entrevista dirigida a Docentes

Institución: Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”

OBJETIVO

Determinar la influencia del apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado”

Instrucción: Marque con una x la respuesta que usted considere correcta:

1. ¿Considera usted que los niños y niñas inspeccionan dinámicamente el entorno en presencia de sus madres?

Siempre.....a veces.....nunca.....

¿Por qué?

2. ¿Sus niños y niñas demuestran ansiedad al separarse de su madre por períodos prolongados de tiempo?

Siempre.....a veces.....nunca.....

¿Por qué?

3. ¿Según su consideración los niños y niñas dan muestras de cariño espontáneo y enfrentan situaciones adversas?

Siempre.....a veces.....nunca.....

¿Por qué?

4. ¿Estima usted que los niños y niñas son capaces de prestar material, juguetes comida o algún otro objeto?

Siempre.....a veces.....nunca.....

¿Por qué?

5. ¿De acuerdo a su criterio los niños y niñas se muestran entusiasmados cuando se reencuentra con su madre?

Siempre.....a veces.....nunca.....

¿Por qué?

6. ¿Le parece a usted que los niños y niñas se integran en juegos socializados?

Siempre.....a veces.....nunca.....

¿Por qué?

“EL APEGO MATERNO Y LA SEGURIDAD EMOCIONAL”

Autora: Rosario Elizabeth Galora Silva

Correo: miro.princesa84@hotmail.es

2017

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es contribuir en el ámbito educativo como en el social, aportando al trabajo de los docentes de nivel inicial dentro y fuera del aula, ya que serán ellos quienes orienten de manera positiva al desarrollo emocional de los niños y niñas durante la primera infancia evaluando la seguridad emocional de los mismos, tomando como referencia el tipo de vínculo de apego con la madre en la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato. Considerando que las relaciones con las figuras primarias que se hayan fomentado serán las que definan las interacciones presentes y futuras de los infantes, esencialmente la relacionada con la madre; razón por la cual se busca fomentar un lazo seguro que les permita interactuar activamente con el entorno y en especial con sus pares dentro de este nivel educativo mostrándose independendientes, cooperativos, solidarios, diligentes, autónomos, imaginativos, creativos y críticos, superando situaciones que les generen conflicto, respetando las características propias de la edad.

Palabras claves: apego materno, seguridad emocional, primera infancia, entorno, docentes.

Abstract

The main objective of this research is to contribute in the educational as in the social field, contributing to the work of the teachers of initial level inside and outside the classroom, since they will be the ones who orient positively the emotional development of the children during the first childhood evaluating the emotional security of the same, taking as reference the type of attachment bond with the mother in the "General Eloy Alfaro Delgado" Educational Unit of the city of Ambato. Considering that the relations with the primary figures that have been fostered will be those that define the present and future interactions of the infants, essentially that related to the mother; This is why they seek to foster a secure relationship that allows them to interact actively with the environment and especially with their peers within this educational level, showing themselves to be independent, cooperative, supportive, diligent, autonomous, imaginative, creative and critical, overcoming situations that Generate conflict, respecting the characteristics of age.

Keywords: maternal attachment, emotional security, early childhood, environment, teachers.

Introducción

El apego materno y la seguridad emocional son dos temáticas de gran interés para la sociedad en general, siendo uno de los objetivos fundamentales a nivel mundial el contribuir positivamente al desarrollo integral de los seres humanos.

(UNICEF, 2014) Organismos internacionales como la UNICEF considera la gran importancia que posee el fomentar un vínculo afectivo seguro conocido como apego materno

seguro entre el niño, la niña y la madre explicando que todo ser humano nace con la necesidad de protección emocional debido a las condiciones de abandono a las que se encuentra expuesto, esta necesidad posibilita que el recién nacido edifique una relación saludable y sólida con todas las personas de su entorno inmediato, en especial su madre y padre, quienes deben proporcionar la satisfacción de cada uno de los requerimientos y carencias de la criatura. Además, para que la

protección emocional funcione es necesario que exista un ambiente favorable expresado en una relación permanente en la que el bebé provoque respuestas sabiendo lo que va a conseguir de sus cuidadores, permitiendo que los primeros crezcan fuertes mentalmente, físicamente y socialmente logrando vincularse de manera segura con los demás individuos que estarán presentes a lo largo de su vida.

(OMS, LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, 2014) Arduamente la OMS y el organismo antes mencionado trabajan para fomentar la lactancia materna como un medio exclusivo de alimentación durante los seis primeros meses de vida ya que, a más de contribuir con el desarrollo físico de los infantes también aporta positivamente en el desarrollo emocional tanto de los pequeños como de sus progenitoras, para lo cual se creó el Código Internacional de Comercialización de productos que intentan reemplazar la leche materna total o parcialmente. Tras investigaciones de pediatras y psicólogos como John Bowlby quien descubrió la gran importancia de la lactancia materna en la construcción

de la seguridad emocional y por sobre todo directamente en el apego, recomendando este tipo de alimentación en medida de lo posible, siempre y cuando no se ponga en riesgo la vida de la madre como del bebé.

(Bowlby, 2013) Para Bowlby es realmente importante considerar que la manera en como los seres humanos se comportan cuando se relacionan con otros individuos es completamente involuntaria al igual como sucede con otros mamíferos especialmente durante el período de lactancia donde se desarrolla una relación estrecha con la figura de la madre esencialmente. Además, es esta manera de relacionarse la que preserva la vida de los individuos defendiéndolo de los agentes que pueden causarle cualquier tipo de daño y es observable claramente durante toda la vida de las personas especialmente cuando se es niño o niña en la manera de vincularse con otras personas que se encuentran cercanas al entorno mediante la búsqueda de una figura fuerte que sea representativa y que este muy cercana al ambiente donde se desenvuelve.

Razones por las cuales países como el Ecuador hace ya algunos años atrás se interesa tanto en el tema del apego como en el de la seguridad emocional. (MINEDUC, CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL, 2013) Considerando que el ministerio de educación de dicho país mediante el currículo de educación inicial explica sobre la caracterización del ámbito de desarrollo y aprendizaje enfocado en la vinculación emocional y social del subnivel inicial I, en el que se indica que los niños y niñas deben aprender a interactuar expresando emociones, adaptándose de manera saludable a nuevos ambientes y personas; es decir fomentando nuevos lazos, estabilizándose socialmente, tomando como punto de partida el egocentrismo propio de la edad y la relación de apego que tenga con la madre y las personas más cercanas que se encuentren a su cuidado.

Observando que en las instituciones educativas existe un alto índice de educadores y padres de familia en especial, madres quienes desconocen la gran importancia del generar un lazo saludable entre la progenitora

persona encargada y los pequeños y pequeñas, aportando al desarrollo de un apego materno seguro, que de no estar presente afectará de manera directa en la forma cómo los infantes se relacionen con el mundo que lo rodea y lo rodeará a lo largo de toda su vida, evidenciando dificultades tales como: inseguridad al momento de realizar actividades dentro y fuera del aula escolar, aislamiento, problemas para socializar con sus pares, problemas para adquirir nuevos hábitos, inadaptación, dependencia, influyendo de manera directa en su seguridad emocional.

Objetivos

Determinar la influencia del apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato.

Diagnosticar el tipo de apego materno que existe entre los niños, niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.

Investigar el nivel de desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas.

Plantear recomendaciones que permitan conocer la gran importancia que posee el desarrollo del apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional durante la primera infancia.

Metodología

Para la realización de la presente investigación se ha considerado el enfoque cuantitativo ya que se recopiló información mediante entrevistas y fichas de observación, en las que se obtuvieron datos numéricos que posteriormente serán analizados e interpretados numéricamente de manera cuantitativa.

Este trabajo investigativo científico está realizado mediante la modalidad de campo ya que se realizó directamente en la unidad educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato, ya que dado el tema de la investigación se necesitó situarse en la realidad que cada niño y

niña vive en lo que se refiere al vínculo con la madre, cada situación, fenómenos, dificultades que se presenten en la misma. Además, respaldándose en la modalidad bibliográfica permitiendo recolectar información de datos bibliográficos obtenidos de libros, revistas científicas, folletos, artículos, ensayos, páginas online, tesis, informes, dado que es un tema de carácter educativo.

Así también enfocándose en el nivel exploratorio, ya que se trata de determinar la incidencia del “apego” materno y el desarrollo de la seguridad de los niños temas que durante mucho tiempo han sido relegados, ya que se sobredimensionó el desarrollo área cognitiva dejando de lado la verdad de que el ser humano es integral, por lo que para un desarrollo saludable este debe evolucionar tanto mental, física y afectivamente tomando como punto de partida a la relación con la madre.

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la entrevista, la misma que fue directa, y aplicada a los dos docentes al igual que a 30 niños y niñas de tres

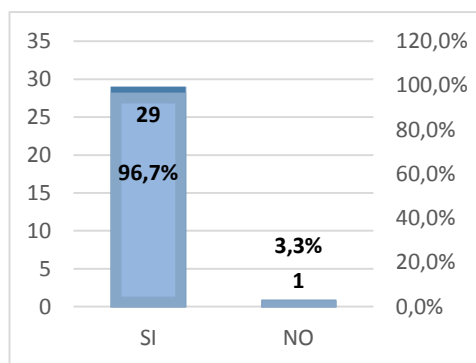
años de edad mediante la ficha de observación de la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro Delgado” de la Ciudad de Ambato.

Resultados

Ficha de observación a los niños y niñas de inicial:

¿Expresa libremente sus ideas, emociones?

Gráfico N°1 Indicador 1

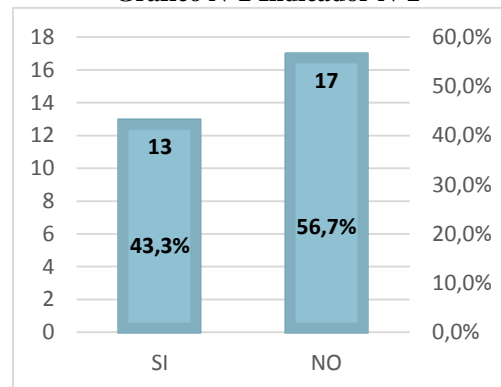


Se ha podido observar que el 96,7% si expresa libremente sus ideas y emociones, el 3,3% no expresa sus ideas y emociones.

La gran mayoría de niños y niñas si expresan libremente sus ideas y emociones cuando los docentes les hacen una pregunta o piden su opinión sobre cualquier tema a tratar.

¿Se muestra contento con las personas de su entorno?

Gráfico N°2 Indicador N°2

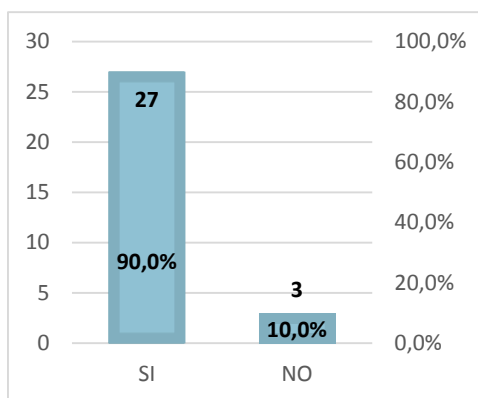


Los resultados indican que el 43,3% de los niños y niñas si se muestran contentos con las personas de su entorno, mientras que el 56,7% no se muestra contento con las personas de su entorno.

Más de la mitad de niños y niñas no se muestran contentos con las personas de su entorno, lo que indica que tienen dificultades en mostrarse afectuosos con quienes les rodea, sean docentes, compañeros, o cualquier persona de la comunidad educativa, incluida la madre, padre o familiar y quienes si lo hacen son un grupo con una diferencia mínima mostrándose muy elocuentes y amorosos para con los demás.

¿Demuestra autonomía conforme a su edad?

Gráfico N°3 Indicador N°3

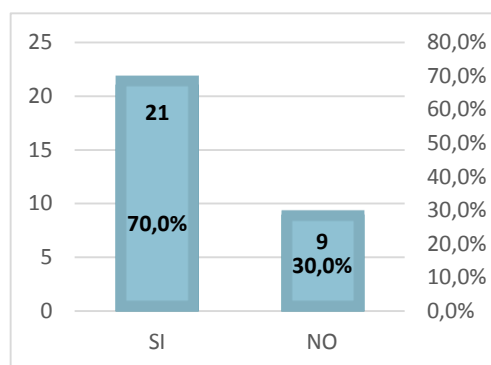


Los resultados obtenidos indican que el 90% de niños y niñas si demuestran autonomía de acuerdo al rango de edad que se encuentran y el 10% no logran mostrarse independientes.

Una gran mayoría niños y niñas demuestran autonomía al realizar actividades tales como: colocarse o quitarse una prenda de vestir, tomar su lonchera, cepillarse los dientes, lavarse las manos, ir al baño, alimentarse, siempre con la guía del docente y en realidad muy pocos no demuestran independencia, están sujetos a la ayuda del docente o de uno de sus compañeros.

¿Se interesa por experimentar situaciones nuevas”?

Gráfico N°4 Indicador N°4

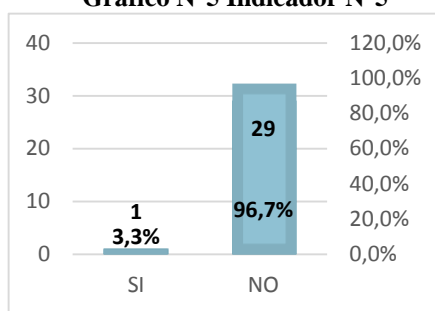


En cuanto a interesarse por experimentar situaciones nuevas el 70% de niños y niñas si lo hacen y el 30% no lo logra.

Mediante los resultados obtenidos se interpreta que más de la mitad de los niños y niñas del grupo no temen enfrentarse a situaciones desconocidas, dentro y fuera del salón de clases, cuando el docente les solicita participar en alguna actividad nueva, realmente es un grupo pequeño que se muestra temeroso, inseguro frente a lo que no ha experimentado con anterioridad.

¿Se abstiene de comunicar ideas, emociones?

Gráfico N°5 Indicador N°5

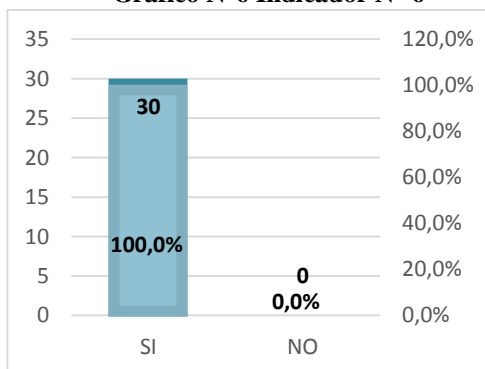


El 3,3% del grupo de niños y niñas observados si se abstienen de comunicar sus ideas, emociones, mientras que un gran porcentaje como es el 97% no se abstienen de hacerlo.

Luego del análisis podemos observar que existen un niño o niña que no logra manifestar libremente lo que piensa, lo que siente, frente a los docentes y sus pares o la madre; le cuesta trabajo hacerlo ya que se siente intimidado por el entorno contrario a lo que sucede con el resto de los niños del grupo estudiado.

¿Se enoja con facilidad?

Gráfico N°6 Indicador N° 6



Los niños y niñas que representan al 100% es decir el grupo completo no se enojan con facilidad cuando se exponen a cualquier tipo de situación frente al docente y a sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

En base a los resultados se ha podido concluir que ningún niño o niña del grupo observado demuestra ira, frente a diversas situaciones pudiendo ser estas positivas o negativas para los ellos, lo que indica que saben cómo manejarse adecuadamente de acuerdo al entorno y edad, no hacen berrinches o reaccionan agresivamente si algo les disgusta especialmente cuando interactúan con los docentes, personas a su cargo o sus compañeros dentro y fuera del salón.

Discusión

El apego materno y el desarrollo de la seguridad emocional ha necesitado la investigación de artículos científicos de autores como: Martínez y Trigueros (2013), Barroso (2014), Cegarra, Ximena, Cáceres y SotoAñári (2014), M. Guerra y Muñoz (2013), Lecannieler (2013),

afirmando que es el apego materno el vínculo que define la seguridad emocional de los seres humanos, comprendiendo que las relaciones afectivas que se van planteando con familiares, amigos, parejas tienen su origen en la interacción inicial con la madre o personas que estaban a su cuidado durante los primeros años de vida principalmente.

(Dallal & Coordinador, 2013) Explica que para Winnicott la función de la madre es preponderante en la vida de los niños y niñas, influyendo en su desarrollo, motivos por los que se realizaron infinidad de estudios por parte de reconocidos psicólogos como Burlingham y la hija de Freud Ana, quienes buscaban comprobar los efectos que genera la ausencia de la misma tanto física y emocional sobre todo durante y después de la segunda guerra mundial, donde varios infantes fueron separados de sus familias por períodos largos y en muchos de los casos durante toda su vida, por lo que son los primeros quienes se interesan en la relación entre la madre y sus hijos postulando una teoría donde se explican las diversas reacciones de las madres o cuidadores frente a los

comportamientos deliberados de los segundos.

Para (Feldman, 2014) después de algún tiempo varios psicólogos principalmente Harlow y Zimmerman se interesaron por el tema del apego o la relación que existe entre el niño y la niña y la madre, donde partieron diversos estudios científicos realizados con monos de una especie en particular sometidos a experimentaciones de laboratorio, comprobando que la necesidad de apego no está siempre limitada por la búsqueda de cubrir carencias alimenticias como generalmente se piensa, sino que más bien está íntimamente ligado con la capacidad afectiva y efectiva de la mamá en cuanto a su manera de reaccionar ante el comportamiento de sus crías mostrando interés y afecto necesarios mientras estos envían señales que llaman la atención generando un vínculo seguro.

(Bowlby, 2013) En la actualización de su libro editado en 1986 es quien postula la teoría sobre el apego materno, reformulando la teoría de los vínculos afectivos, considerando

estudios antes expuestos por sus colegas, así como también mediante experimentaciones personales, donde tuvo la oportunidad de compartir con niños y niñas quienes desde tempranas edades fueron apartados de sus familias o de personas que estaban al cuidado de ellos evidenciando la gran necesidad afectiva de crear vínculos que ellos y ellas poseían, comprendiendo que la misma es propia de la especie humana y no aprendida como muchas corrientes psicológicas principalmente el psicoanálisis así lo explicaba, basándose en que los humanos tan solo buscan satisfacer necesidades.

Por medio de la etología una rama de la biología y de la psicología animal, así como humana que trata del estudio de comportamientos de las diferentes clases de especies, que permite analizar el desarrollo de las mismas, coincidiendo que el interés afectivo que se muestra por los progenitores es sin duda, natural y propio de los seres humanos.

Los avances logrados por la biología teórica, además de la propia teoría puede ser reformulada de modos más

ajustados a los datos. Así pues, en la actualidad son excelentes las perspectivas de avance comparadas con sus inicios.

Explica (Bowlby, 2013) que Mary Ainsworth apoyada de la etología, es quien genera la teoría de los tipos de apego o las formas de apego, donde observa de manera directa la relación que existe entre la madre y el niño y niña en un pueblo de África, así como también en estudios realizados en laboratorios con personas de raza blanca, donde es un común el que la madre represente una base que permite interactuar con el entorno, así como también represente una base que provoque completamente lo contrario, considerando la gran importancia que posee el cuidado materno en la vida presente y futura de los pequeños y pequeñas de todas las edades, e inclusive en la adultez, priorizando los primeros años de vida.

(Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013) explica que hace ya varios años atrás se trataba el tema de vínculos afectivos y de la importancia

de la interacción entre la madre y el niño y la niña, pero es Bowlby quien concluye que es necesario fomentar una relación saludable e íntima entre la mamá o cuidador primario y los infantes quienes están a su cargo, misma que influya positivamente en la vida mental sobre todo emocional de los segundos primordialmente, por lo que la Organización Mundial de la Salud OMS elige a Bowlby para que aborde este tema y así se trabaje en optimizar la calidad de vida en la primera infancia donde se enfatiza la salud mental.

(Dallal & Coordinador, 2013) consideran que la teoría que trata sobre el tema del apego explica la manera en cómo se ejecutan patrones, las reacciones instintivas mismas que pueden ser modificadas dependiendo del objetivo o fin que se busque ya que esta teoría parte del psicoanálisis, así también se enfoca en la búsqueda y análisis de las diversas formas de conducta presentes en el apego como la función que cumple el padre y la madre, además de la función de satisfacer la necesidad de alimento y la de engendrar, considerando las diferencias individuales que poseen

los individuos y por sobre todo la capacidad que tienen para reconocerse a sí mismos y a los demás generando modelos mentales positivos que faciliten la interacción saludable con el mundo.

(Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013) En la teoría del apego están presentes principios tales como el de base segura o también conocido como la figura a la que el niño y la niña recurren en circunstancias difíciles o que les genere algún tipo de ansiedad, ya que cumple la función de brindar cuidado y alivio, comprendiendo que son las reacciones del cuidador o de la madre las que definen el tipo y la calidad de apego que se desarrolle, además de las ideas que los pequeños y pequeñas hayan generado de las personas que están a su cargo o de las personas cercanas a su entorno conocido como representaciones mentales que le acompañaran a lo largo de toda su vida, definida por la primera relación que se haya experimentado.

(Bowlby, 2013) Base segura es la representación física de la confianza,

es decir la persona en la cual se depositan temores y anhelos, y que permite a las mismas sobrellevar situaciones, por lo que se puede acceder a ella bajo cualquier circunstancia y en cualquier momento de la vida, no se limita conforme pasa los años, por lo contrario perdura y es especialmente durante los primeros años de vida como se ha podido observar en varios experimentos dada la situación de necesidad en que se encuentran tanto los niños y las niñas, ya que esta representa una figura a la que se tienen apego.

Existen siete rasgos que definen al apego y la diferencian de la independencia, ya que muchas de las veces se confunden estos dos términos:

El apego se dirige a una persona o a muchas personas dependiendo bajo términos de predilección conocido como **especificidad**, así también la **duración** del apego está presente durante un largo tiempo de una etapa de desarrollo, ya que puede ser suplantado o sustituidos.

Intervención de emociones significa que en el apego estarán presentes

diversas emociones dependiendo de la forma en cómo se hayan generado vínculos y cómo éstos se hayan establecido entre los niños, las niñas y los cuidadores.

Ontogenia ya que se analiza el comportamiento que tienen los mamíferos humanos hacia la madre o la figura que satisfaga sus necesidades y deseos o figura de apego, principalmente durante los primeros años de vida considerando hasta el final de los tres años edad en la que se consolida este vínculo. Otro rasgo importante en el desarrollo del apego es el **aprendizaje**, el saber reconocer aceptar castigos o recompensas por la persona que se tienen apego y sin embargo que este vínculo siga existiendo.

Además, la **organización** del apego se establece gracias a varias conductas organizadas ya que de acuerdo al estímulo que el niño y la niña provoquen la madre o el cuidador primario responde al mismo, generando el vínculo de apego, el cual al cumplir los dos años de vida se va haciendo más complejo y deja de ser tan sencillo como antes, ya que el

entorno influye en el mismo de manera diferente.

La conducta de apego está presente en todas las especies de mamíferos, ya sean animales o seres humanos, al nacer y en muchos de ellos durante la vida adulta, con grandes diferencias entre estos dos grandes grupos donde existe una regla general donde la cría mantiene la proximidad hacia la madre activando el instinto de conservación lo que se conoce como rasgo de la **función biológica**. (Bowlby, 2013).

Por lo que apego se considera al vínculo afectuoso que existe entre el niño y la niña y la persona que esté a cargo de sus cuidados o en muchos casos la madre quien satisfaga necesidades tanto físicas como emocionales, esta relación se desarrolla a lo largo del tiempo en que ambos se relacionen en cualquier etapa del desarrollo, principalmente durante los primeros años de vida; que es donde esta interacción marca pautas para el futuro. Siendo la madre primordialmente quien brinde cuidado y cumpla funciones específicas como las de satisfacer de

la mejor manera las peticiones de quienes estén a su cargo exponiendo sus necesidades y demandas buscando principalmente confort. (Varios, Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia, 2013).

Si bien es cierto muchas de las veces por desconocimiento se confunde al apego con lo que significa la dependencia, la dependencia hace que los niños y niñas no busquen estar cerca de una persona en concreto lo que significa que no es una relación duradera, ya que no está ligada a la expresión de sentimientos agudos, además en este no están presentes funciones como al nutrición, excreción, crecimiento, función nerviosa, hormonal, respiración, circulación y reproducción., lo que resume que el apego a lo contrario de la dependencia es un vínculo que protege de muchas maneras la supervivencia de la especie. (Bowlby, 2013).

(Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013) El desarrollo del

apego consta de cuatro fases, la primera fase está dirigida a buscar la sintonía con el entorno reaccionando frente a las señales de distintas personas específicamente de sus voces, luego la segunda fase en la cual se utilizan los sentidos principalmente como el olfato y la vista para desplegar predilección por una o más personas que se encuentren a su cargo, lo cual es necesario para llegar a la tercera fase donde se puede observar que el niño y la niña buscan determinadamente la proximidad hacia las personas mediante el movimiento, para llegar a la cuarta fase donde se conjetura a cerca de las apreciaciones que poseen de los cuidadores en este caso del padre o la madre, adaptándolos a lo que los infantes desean y lo que realizan. Esta cuarta fase se desarrolla alrededor de los tres años, donde se puede comprobar claramente que se caracteriza porque busca modificar los deseos que la madre posee en lo que se refiere a la relación, cercanía que exista entre ellos, siempre y cuando la madre muestre sus verdaderas intenciones, por lo general se puede observar en momentos específicos donde el niño y la niña

deseen anteponer sus deseos como al ir a la guardería.

Así también se explica que el vínculo de apego cumple la función de proteger y asegurar la supervivencia, así también la función del vínculo seguro se encarga de satisfacer la ansiedad y así recuperar el equilibrio emocional además de ayudar a que los niños y niñas logren una interacción adecuada con el ambiente comprendiendo que es esta relación la que define las bases de relaciones futuras, y que le permite desarrollarse adecuadamente en el área social, cognitiva y emocional. Considerando que cada experiencia ya sea de relacionarse con los demás o las vividas individualmente definen las ideas que los pequeños y pequeñas tengan de sí mismos, así como de los demás primordialmente de los miembros de su familia que son los más cercanos a su entorno donde se desenvuelven, así como también asimile cuestiones referentes a su propia cultura. (Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013).

La importancia del apego según (Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia:Innovarte Educación Infantil Español, 2013) el vínculo de apego es considerado el cimiento que define el desarrollo tanto de los niños y niñas, así como en el de los adultos, ya que define la manera de cómo los seres humanos reaccionan frente a situaciones que les genere mal estar, como ansiedad y aflicción originadas debido a las relaciones con los otros, así como con ellos mismos, razones por las cuales el vínculo de apego es importante, principalmente durante los primeros años de vida ya que influye de tal manera en la forma de cómo se pautan las relaciones subsecuentes que las personas establezcan a lo largo de su existencia.

Se reconocen tres formas de apego referentes a las interacciones que se producen entre los niños y niñas y las madres u otra persona que esté a cargo de sus cuidados:

Los pequeños y pequeñas que tienen un vínculo seguro muestran interés al momento de reencontrarse con sus

cuidadores expresando sin restricción alguna sus deseos o angustias y siendo capaces de regresar a las actividades que antes se realizaban experimentando como la de explorar en el entorno sin la mayor preocupación sobre la ubicación de su madre, así también existe la segunda forma de apego y es el vínculo inseguro- evitativo en el que los niños y niñas prefieren evadir a la madre o al cuidador cuando vuelven a reencontrarse con ellos.

El apego inseguro-ambivalente se refiere a que los infantes muestran en un mismo tiempo dos reacciones, en la una se da una búsqueda fuerte de la cercanía de la madre, así como el rechazo de igual manera en el mismo instante del reencuentro, y que luego les resulta extremadamente difícil volver a explorar el entorno como lo estaban haciendo en ausencia de la madre. Además, existe una cuarta forma de apego que en esta clasificación no se considera. (Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia:Innovarte Educación Infantil Español, 2013).

Existen factores que influyen la calidad del apego (Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia: Innovarte Educación Infantil Español, 2013) el tipo de apego y el carácter del mismo dependen de la condición psíquica que tanto madre como padre posean ya que si ellos y ellas se muestran genuinamente interesados por sus criaturas las mismas desarrollarán un apego seguro, por ende se mostrarán como individuos altamente seguros, así también si los progenitores se manifiestan negligentes, los niños y niñas se caracterizarán por ser inseguros, evitativos, así también inseguros-ambivalentes, comprendiendo así que la calidad de apego está ligada a la disposición tanto física como afectiva por parte de los cuidadores, razón por la cual se busca mejorar la condición del apego mediante programas que aporten a un desarrollo saludable del mismo.

Para comprender que significa seguridad emocional y su relación con el apego materno es preciso conocer a cerca de las emociones, para (Llenas, 2013, pág. 18) las emociones son manifestaciones

menos duraderas que los sentimientos, las mismas varían de acuerdo a las circunstancias, pueden presentarse de manera inesperada, fuertes o débiles. Existen muchos tipos de emociones, pero principalmente existen tres grupos: aquellas que se comparten de acuerdo a las costumbres en toda clase de cultura, es decir que están presentes en todas las sociedades además las que se comparten con determinados grupos de animales conocidas como básicas. Además de aquellas que poseen mayor grado de complejidad. Para facilitar la comprensión de las mismas este autor las ha clasificado en cinco tipos de emociones: alegría, tristeza, rabia, miedo, calma.

Las emociones según (Estarié F. , 2016) primordialmente son las encargadas de dirigir la manera en cómo las personas reaccionarán frente a diversas circunstancias que se presenten a lo largo de la vida contribuyendo a la supervivencia de la especie.

Lo que le permite al ser humano elegir su dualidad, es decir dirigir su proceder sin causar ningún prejuicio a

su persona o a otras, así también el identificar si una situación es positiva o negativa, advertir al organismo para dar algún tipo de respuesta dependiendo de la situación a la que se enfrente, contribuir a la construcción de la personalidad e identidad mediante la percepción de la realidad, el conocerse a sí mismo, el expresar adecuadamente lo que se siente o piensa, en las capacidades mentales como atención, memoria; además de reconocer y elegir qué tipo de vínculo o lazo afectivo se tiene con las demás personas.

Entendiendo así que el desarrollo emocional (Aparicio, 2015) específicamente en niños y niñas durante los primeros años de vida, es un momento en donde se considera a los adultos como los personajes determinantes y que requiere un desarrollo pleno de la seguridad, autoestima, confianza en sí mismo y en los demás gracias a la interacción que se dé con el mundo principalmente con el entorno cercano en este caso los padres en especial la madre donde se busca generar relaciones positivas donde se evite traumas o perturbaciones que les

permita considerarse y formarse como individuos únicos e irrepetibles frente a los demás infantes primordialmente, lo cual permitirá alcanzar la integralidad además de saber diferenciar diferentes tipos de emociones, saber sobrellevarlas y manejarlas adecuadamente donde interactúan estados conscientes e inconscientes a lo largo de toda la vida.

Motivo por el cual es preciso precautelar en especial dos etapas: puerperio y postparto ya que influyen de manera directa en la construcción del apego materno y por ende en el desarrollo de la seguridad emocional que le permitirá desenvolverse en la vida, en especial cuando tenga que enfrentarse a nuevos retos como la educación inicial.

(UNICEF, 2014) El término puerperio como se conoce como los primeros cuarenta y dos días después del parto, donde la progenitora y la criatura descansan, y viven momentos que les permitirá estrechar la relación con la madre que ya fue establecida previamente durante el proceso de gestación.

En el cual la mujer sufre cambios hormonales drásticos, que son visibles en los drásticos cambios de ánimo, por lo que es fundamental que en la familia prevalezca el amor, respeto y por sobre todo la entrega, para que la criatura se sienta complacida y poco a poco vaya introyectando el mundo exterior al suyo, fortaleciéndose individuo.

Postparto según (Moreno, y otros, 2014) una etapa en la cual se producen una infinidad de cambios tanto físicos como emocionales especialmente en la madre ya que ella demanda de muchos cuidados dadas las circunstancias en las que se encuentra su organismo, el mismo que tras haber evolucionado, luego del alumbramiento intenta regresar a la situación inicial a la que poseía antes del embarazo, entendiendo que el vientre debe regresar a su estado normal conjuntamente con las estructuras anatómicas internas que cambiaron de posición y hasta de tamaño, a este proceso dentro del área de la salud se lo conoce como involución uterina. Por tal motivo la mujer requiere de mucha atención por parte de familiares, así como profesionales que le permitan

disfrutar plenamente de su nueva maternidad junto a su recién nacido.

(Wobeser, 2016) sobre la seguridad emocional explica que es una capacidad que se va desarrollando tomando como referencia dos grandes aspectos en la vida de las personas como lo es la autoestima y el conocimiento de la potencialidad que tienen las personas.

El conocimiento y aceptación que se tenga como persona es el cimiento sobre el cual la seguridad emocional se desarrollará.

Los infantes deben experimentar y disfrutar de situaciones y relaciones lo más placenteras posibles ya sean con personas de su entorno y especialmente con la figura primaria que es la madre o la persona que se encuentre a su cuidado, en las cuales los niños y niñas puedan expresar sin temor a ser juzgados sus deseos, anhelos, las necesidades que desean cubrir y hasta sus disgustos de manera adecuada, ya que de esta manera se aportará positivamente al desarrollo de la seguridad.

Así también se debe tomar muy en cuenta que son las personas del entorno los espejos de la conducta para los pequeños por lo que ellos deben mantenerse lo más equilibrados posibles saber reconocer y manejar sus emociones, así las criaturas sabrán cómo responder y actuar objetivamente en lo referente a su vida emocional.

Las emociones cumplen la función natural de proteger a las personas de sentimientos de angustia, así como de temor que se presentan frente a variadas situaciones, así también de contribuir en la supervivencia de la especie permitiéndole al ser humano varias probabilidades que le permitan escoger adecuadamente la manera de reaccionar frente a diferentes circunstancias que se presenten. En general las funciones de las emociones ayudan a que una persona sepa cómo manejarse, logre identificar si una situación es buena o mala para ella, preparar al cuerpo para saber de qué manera actuar, en la construcción de la identidad, en el conocimiento de sí mismo, en saber comprender las situaciones y los tipos de vínculos que se establezcan con las

demás personas, en la comunicación adecuada cómo se sienten, en la atención y memoria.

Conclusiones

Se ha llegado a la conclusión de que el apego materno influye de manera directa en el desarrollo de la seguridad emocional, después de la investigación realizada ya que se observó que las relaciones primarias establecidas con los progenitores, en especial con la madre, serán las que definan las relaciones futuras en todo ámbito en el cual la persona se desarrolle, así como con todas las personas que llegarán a su vida. Comprendiendo que la personalidad, autoestima, confianza y por ende la seguridad emocional van a depender del tipo de impronta que haya dejado la madre en el infante.

Mediante el estudio realizado se ha podido conocer que, en la mayoría de los casos, los niños y niñas poseen un apego materno seguro; llegando a la conclusión de que la madre desde sus inicios precauteló el vínculo con su criatura tanto físicamente como psicológicamente, mostrándose

como una figura de seguridad, es decir cumpliendo la función de base segura que le permitirá a los pequeños desarrollarse adecuadamente en lo referente a su seguridad emocional.

Así también se puede concluir que aún existen madres quienes por desconocimiento o diversas circunstancias dejan de lado la relación con sus hijos e hijas, provocando que los mismos no muestren progresos de acuerdo a su edad; evidenciando ser dependientes e inseguros por lo que muchas veces manifiesten regresiones, dejando atrás los avances que se puedan dar gracias al trabajo docente; ya que ellas se muestran sobreprotectoras en su mayoría, reflejando así sus temores internos y hasta los tipos de vínculos que poseen con sus propias madres.

De acuerdo a lo observado se requiere que instituciones gubernamentales como el Ministerio de Inclusión Económica y Social, El Ministerio de Educación, El Ministerio de Salud Pública, trabajen conjuntamente para poder crear un proyecto a nivel nacional : “Por un apego materno seguro, obsequiemos tiempo de calidad a nuestros hijos” que permita

llegar a las familias en especial a las madres; el cual tenga como objetivo permitir que se conozca sobre la importancia del apego, porqué se debe desarrollar un apego materno seguro y de qué manera este influye en la seguridad emocional de los niños y niñas, mediante talleres ejecutados por profesionales quienes puedan satisfacer cualquier duda.

Bibliografía

- Aparicio, D. (04 de 09 de 2015). El desarrollo Emocional Infantil:Revista Psyciencia. Obtenido de Revista Psyciencia: <https://www.psyciencia.com/?s=desarrollo+emocional+infantil>
- Barroso, O. (1 de Marzo de 2014). El apego adulto la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia : Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia. Obtenido de Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia Website: <http://www.psicociencias.com/revista/articulo.php>
- Berger, K. (2015). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Bolwby, J. (2013). Vínculos afectivos. Madrid: Morata.
- Dallal, E., & Coordinador, C. (2013). Caminos del desarrollo psicológico de lo prenatal al primer año de vida. Volumen I. México: Plaza y Valdes.
- Estarie, F. (13 de Julio de 2016). Función de las emociones:Revista Psicólogos en Madrid EU. Obtenido de Revista Psicólogos en Madrid EU Website: <http://psicologosenmadrid.eu/funcion-las-emociones/>
- Feldman, R. (2014). Psicología con aplicaciones de países de habla hispana. Latinoamerica: McGrawHill.
- Goleman, D. (2013). La inteligencia emocional ,Porqué es más importante que el cociente intelectual. Iberoamérica: Ediciones B.
- Guía infantil. (2016). Una buena autoestima guiainfantil.com. Obtenido de guiainfantil.com Website: <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/buena.htm>
- Guíainfantil. (2016). Guía infantil.com.
- Ibarrola, B. (10 de Marzo de 2014). La crianza como base de la salud mental:Fundación Maresme Resumen de conferencia. Obtenido de Fundación el Maresme resumen de conferencia Website: <http://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Lecannelier, F. (2013). El uso de la mentalización y la regulación emocional en programas de intervención:Artículo de revista. Obtenido de Artículo de revista N°6 Web site: <http://revistamentalizacion.com/ultimonumero/06.pdf>
- Llenas, A. (2013). Diario de las emociones. Barcelona: Paidós.

- M. Guerra, M., & Muñoz, L. (19 de Mayo de 2013). Expresiones y comportamientos de apego madre-recién nacido hospitalizado en Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal: Revista digital Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de Revista digital Universidad Nacional Autónoma de México Volumen 10, N°3 Web site: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/44820>
- Martínez, D. (2013). *Mujer Plena*. España: Grijalbo: Penguin Random House.
- Martinez, L., & Trigueros, L. (Junio de 2013). El estild e apego y el arte de amar: Repositorio Universidade Canabria. Obtenido de Repositorio Universidad de Canabria Web site: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3007/MinguezMartinezL.pdf?sequence=1>
- MIES. (2013). *POLÍTICA PÚBLICA DEL DESARROLLO INTEGRAL* .
- MINEDUC. (2012). *Ley Orgánica de educación intercultural Artículo 40*.
- MINEDUC. (2013). *CURRÍCULO DE DUCACIÓN INICIAL*.
- Moreno, C., Rincón, T., Cárdenas, Y., Sierra, D., Cano, Á., & Cárdenas, D. (2014). *La mujer en el pos parto: Un fenómeno de interés e intervención para la disciplina de enfermería*. Obtenido de *Revista Cuidarte Volúmen 5, Capítulo 2*: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v5i2.86>
- Morlachetti, A. (2013). *Convención sobre los derechos del niño y la protección de la infancia en la normaiva internacional de los derechos humanos: Manual derechos humanos de los gupos vulnerables Unicef*. Obtenido de Informe Unicef Web site: https://www.upf.edu/dhes-alfa/materiales/res/dhgv_pdf/DHGV_Manual.21-42.pdf
- OMS. (2014). *LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA*.
- OMS, & UNICEF. (2014). *Ley omercialización de sucedáneosde la leche materna: ´Código internacional Artículo 2 UNICEF*. Obtenido de Código Internacional Arículo 2 UNICEF Web site: https://www.unicef.org/spanish/nutrition/files/nutrition_code_english.pdf
- PNBV. (2013-2017). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*.
- Rifkin, J. (2014). *La civilización empática. La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Paidós.
- UNESCO. (Marzo de 2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales: Informe Unesco Open Acces*. Obtenido de Informe Unesco Open acces Web site: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/ip28-oecd-skills%20for%20social%20progress-education-2016-spa.pdf>
- UNICEF. (2014). *APEGO Y ESTIMULACIÓN*. UNICEF.

- UNICEF. (2014). Guía de pautas de crianza de niños y niñas entre cero a cinco años. UNICEF.
- UNICEF. (2016). Primera Infancia:Una etapa crucial:Informe UNICEF Chile. Obtenido de Informe UNICEF Chile Web site: <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>
- Varios. (11 de Enero de 2013). Enciclopedia virtual sobre el desarrollo de la primera infancia:Innovarte Educación Infantil Español. Obtenido de Innovarte Educación Infantil Español Web site: <https://innovarteinfantilesp.wordpress.com/2013/01/11/enciclopedia-virtual-sobre-el-desarrollo-de-la-primera-infancia/>
- WABA. (2016). LACTANCIA MATERNA, CLAVE PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE. Malasia.
- Wobeser, I. v. (30 de Noviembre de 2016). Seguridad emocional por una infancia feliz:Salud Medicinas.com.mx. Obtenido de Salud Medicinas.com.mx Website: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-infantil/prevencion/seguridad-emocional-infancia-feliz.html>
- Zegarra, J., Ximena, R., Cáceres, G., & SotoAñari, M. (Enero-Junio de 2014). TEORÍA DE LA MENTE, APEGO Y FUNCIÓN EJECUTIVA EN NIÑOS DE DISTINTO NIVEL SOCIO ECONÓMICO. Obtenido de Revista de Psicología Universidad César Vallejo Volúmen 16 N°1 Perú Web site: http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20141022_REV_PSICO_2014-1.pdf