



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Trabajo de titulación en la modalidad de Proyectos de la investigación previo a  
la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN  
DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”**

---

**AUTOR:** Hidalgo Rodríguez Marcia Karina

**TUTORA:** Ing. Julia Paredes Villacís M. Sc.

**AMBATO–ECUADOR**

**2016**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc, con C.I. 1801055805; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, desarrollado por la estudiante: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez con C.I. 180464410-0, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

**TUTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación dela autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....  
Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

**AUTORA**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a blue oval. The signature is cursive and appears to read 'Marcia Karina Hidalgo Rodríguez'. Below the signature is a horizontal dotted line.

Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

### AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

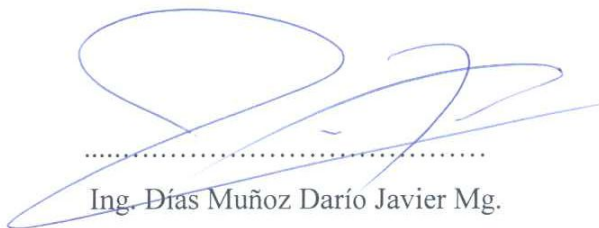
La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO**”, presentada por la Srta. Marcia Karina Hidalgo Rodríguez, estudiante de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011- Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

#### LA COMISIÓN:



.....  
Dr. Yungán Yungán Raúl Mg.  
**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**



.....  
Ing. Días Muñoz Darío Javier Mg.  
**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a todos quienes confiaron en mí, a quiénes me brindaron su apoyo y fuerza en momentos de dificultad y tristeza, a cada uno de mis familiares y amigos, quienes formaron parte de mi vida académica y compartieron junto a mí momentos inolvidables.

Este logro quiero dedicar de forma especial a mi hija, quien ha sido mi mayor fortaleza y mi inspiración para culminar este proceso, “mi princesa quiero con esto demostrarte, que no importa cuán grande sea el reto que te platees en la vida, sino la fuerza, la dedicación y la perseverancia que tengas para conseguirlo”

Este trabajo está dedicado a todos quienes tuvieron que pasar días sin mi presencia, a quienes a pesar de lo difícil que pudo haber sido comprenderme, siempre tuvieron paciencia y una palabra de motivación para alentarme a seguir adelante, a quienes nunca se cansaron y si lo hicieron supieron comprenderme.

Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer principalmente a Dios por darme la oportunidad de poder estar con vida y salud para continuar alcanzando cada uno de los objetivos que en la vida me he planteado, a mis padres por ser el pilar fundamental en mi vida y haber sido quien se sacrificó día a día para hacer posible que yo tengo la base principal de mis estudios, y a mi amado esposo, por ser un apoyo fundamental en todo el transcurso de mi carrera mi compañero incondicional y mi fortaleza, además no puedo dejar de mencionar a mis maestros quienes enriquecieron mi ser con conocimientos nuevos que me ayudaran en mi labor como docente, en especial quiero agradecer al Msc. Ing. Darío Días, quien ha sido la guía principal para culminar este trabajo.

Gracias a todos quienes estuvieron junto a mí, siendo un apoyo incondicional en mi vida.

Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
Índice de Gráficos .....	x
Índice de Tablas .....	xi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	7
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Preguntas directrices .....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	9
1.4 OBJETIVOS .....	10
1.4.1 General .....	10
1.4.2 Específicos .....	11
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>12</b>
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	14
2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	14
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	
2.4.1 Fundamentación teórica .....	14



<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>35</b>
METODOLOGÍA .....	35
3.1 ENFOQUE .....	35
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2.1 De Campo .....	36
3.2.2 Documental y Bibliográfica .....	36
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	36
3.3.3 Descriptiva .....	37
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	38
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	40
3.7 PROCESO Y ANÁLISIS .....	41
<b>CAPITULO 4.....</b>	<b>42</b>
Análisis e Interpretación de Resultados .....	42
Encuesta Para Estudiantes.....	42
Ficha De Observación Aplicada Al Docente .....	53
Entrevista A Autoridades De La Unidad Educativa Ambato.....	59
TRIANGULACIÓN DE DATOS .....	66
<b>CAPÍTULO 5.....</b>	<b>70</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1CONCLUSIONES .....	70
5.2RECOMENDACIONES .....	72
Bibliografía .....	73
Anexos .....	77
APRECIACIÓN CUALITATIVA.....	86
CRITERIOS .....	86
Artículo Científico .....	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Categorías fundamentales .....	17
<b>Gráfico 2</b> Fines y procesos del currículo .....	15
<b>Gráfico 5</b> Niveles de Logro .....	33
<b>Gráfico 6:</b> Preparación, organización y estructura de actividades y tareas en clase .....	42
<b>Gráfico 7:</b> Comunicación del objetivo al estudiante durante el período escolar..	43
<b>Gráfico 8:</b> Ambiente en el aula y participación del estudiante en clase .....	47
<b>Gráfico 9:</b> Motivación a ser un estudiante competente .....	48
<b>Gráfico 10:</b> Relación entre lo que evalúa y lo que enseña .....	49
<b>Gráfico 11:</b> Retroalimentación del aprendizaje .....	50
<b>Gráfico 12:</b> Informe de parámetros de evaluación al estudiante.....	51
<b>Gráfico 13:</b> Informe sobre rendimiento académico a la comunidad educativa....	52
<b>Gráfico 14:</b> Nivel de Gestión de aprendizaje en el aula de clase .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población.....	37
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de variables: Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje.....	38
<b>Tabla 3:</b> Preparación, organización y estructura de actividades y tareas en clase .....	42
<b>Tabla 4:</b> Comunicación del objetivo al estudiante durante el período escolar ....	43
<b>Tabla 5:</b> Tiempo planificado para el desarrollo de la clase.....	44
<b>Tabla 6:</b> Tiempo planificado para el desarrollo de la clase.....	44
<b>Tabla 7:</b> Exploración de conocimientos previos del estudiante .....	45
<b>Tabla 8:</b> Exploración de conocimientos previos del estudiante.....	45
<b>Tabla 9:</b> Uso organización y empleo de espacios materiales y recursos en el aula .....	46
<b>Tabla 10:</b> Uso organización y empleo de espacios de materiales y recursos en el aula .....	46
<b>Tabla 11:</b> Ambiente en el aula y participación del estudiante en clase .....	47
<b>Tabla 12:</b> Motivación a ser un estudiante competente .....	48
<b>Tabla 13:</b> Relación entre lo que evalúa y lo que enseña .....	49
<b>Tabla 14:</b> Retroalimentación del aprendizaje.....	50
<b>Tabla 15:</b> Informe de parámetros de evaluación al estudiante.....	51
<b>Tabla 16:</b> Informe sobre rendimiento académico a la comunidad educativa.....	52
<b>Tabla 17:</b> Nivel de Gestión en la Ficha de observación aplicada al docente .....	56
<b>Tabla 18:</b> Nivel de Gestión de aprendizaje en el aula de clase .....	57
<b>Tabla 19:</b> Interpretación Cualitativa de la triangulación.....	66
<b>Tabla 20:</b> Indicadores para valorar el nivel.....	69

## **RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** Estudio del cumplimiento de los Estándares de Gestión del Aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Ambato”

**AUTORA:** Hidalgo Rodríguez Marcia Karina

**TUTORA:** MSc. Ing. Paredes Villacís Julia del Rosario

Ecuador ha tenido un cambio radical en lo que respecta a calidad educativa, mediante la creación del nuevo currículo nacional, en él se ha establecido una serie de parámetros, los cuales miden la calidad de Educación que está recibiendo todo un país.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con los estudiantes de 9no año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ambato”, para ello se utilizó una metodología con enfoque cualitativo y cuantitativo, buscando datos que permitieron entender la problemática y datos estadísticos que respaldaron la misma, estos datos fueron recolectados en la institución, esto afirma que la investigación es de campo y bibliográfica.

Para poder estudiar los estándares de gestión del aprendizaje que el docente realiza en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Ambato se trabajó mediante entrevistas a las autoridades encargadas, ficha de observación al docente y encuesta a los estudiantes; todos estos instrumentos sirvieron para recolectar la información veraz y confiable acerca de cómo el docente gestiona el aprendizaje del estudiante y cuán benéfico es para el estudiante esta gestión, además se evidencia que el nivel de cumplimiento de los estándares de Gestión del aprendizaje tiene una relación directa con la calidad educativa que mantiene la institución en la actualidad.

**Palabras clave:** Educación, Estándar, Gestión de Aprendizaje, Calidad educativa, Lengua y literatura, Currículo Nacional.

## SUMMARY

**TOPIC:** Study of compliance with the Standards of Management of Learning, in the area of Language and Literature, in “Ambato” high school.

**AUTHOR:** Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

**TUTOR:** MSC. Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís.

Ecuador has had a radical change in regards to educational quality through the creation of a new national curriculum, which has set a number of parameters. These measure the educational quality of a whole country. Based on this, the present research pretends to study the accomplishment level of the educational learning standards in “Ambato” high school, in the area of Language and Literature; with the objective to measure the educational quality in the student’s learning. To study the management standards of learning in the area of Language and Literature in “Ambato” high school, I worked through interviews with the authorities of the institution, and surveys directed to teachers and students. They gave their opinions in reference to learning standards in the area, from where I took an average about this situation. According to the average, I could notice that there are some disagreements by the teachers, which prevents them to work with better efficiency and effectiveness in order to improve the student’s learning quality. This research contains reliable information that shows how the standards of educational quality are established, also this investigation is specifically focused on the learning management and the work that teachers make to reach and fulfill all of this standards as established by the Ministry of Education of Ecuador, having as principal reference the national curriculum.

**Key Word:** Education Management, Learning, Standard, Quality Education, Language and Literature, National Curriculum.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación permite conocer la importancia del cumplimiento de los estándares de gestión de aprendizaje en el área de lengua y literatura, además de indicar si existe o no un real cumplimiento de ello, es así que se busca medir el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión de aprendizaje, a través de cuatro dimensiones sumamente importantes.

Dentro de los estándares educativos, encontramos la gestión educativa, en la cual se establecen los estándares de gestión de aprendizaje que el docente debe cumplir para lograr alcanzar los estándares de aprendizaje.

Este trabajo se estructura de la siguiente manera:

**Capítulo 1. EL PROBLEMA.-** Se inicia con el planteamiento del problema, el mismo que es analizado desde un contexto macro, meso y micro, un análisis crítico a partir del PEI institucional, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos generales y específicos.

### **Capítulo 2. MARCO TEÓRICO**

Se detallan antecedentes investigativos que sustentan el proyecto investigativo, fundamentación filosófica, legal, categoría fundamental, conceptualización de variable y sus categorías, hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

### **Capítulo 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

Hace referencia al enfoque, modalidad de investigación, nivel de investigación, población y muestra, operacionalización de las variable, recolección de información, procesamiento y análisis.

#### **Capítulo 4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis e interpretación de los resultados mediante la tabulación de cada una de las preguntas planteadas a estudiantes, docentes y autoridades. Una triangulación de datos.

#### **Capítulo 5. LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se establecen conclusiones a los objetivos planteados y a los resultados evidenciados en la encuesta aplicada, además el señalamiento de las respectivas recomendaciones por cada conclusión.

#### **CAPÍTULO 6 ARTÍCULO TÉCNICO.**

Redacción de un artículo técnico como alternativa de solución al problema planteado el mismo consta de las siguientes partes tema, resumen, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones, material de referencia que ayuda a sustentar el trabajo desarrollado.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización del problema**

**Ecuador**, con la misión de promover una educación de excelencia ha implementado una serie de evaluaciones las mismas que se aplican a los estudiantes, y permiten medir el nivel de conocimientos que adquieren a lo largo de su vida académica, para ello es importante mencionar que la labor que desempeña el docente dentro el aula de clase, es muy compleja y los problemas a los que se enfrenta día a día son cada vez más evidentes.

Tomando en cuenta la necesidad de mejorar la calidad educativa en el año 2012 entra en vigencia los estándares de calidad establecidos por el ministerio de educación, en el cual se habla acerca de la Gestión del aprendizaje, factor importante e indispensable para cumplir con la laboriosa obligación de llevar el conocimiento hacia el estudiante y prepararlo para la vida.



En base a ello desde entonces se viene evaluando constantemente los aprendizajes del estudiante, llegando a tener varios datos estadísticos, los cuales muestran como varia la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

(SNNA, 2014) Se hace referencia al número de estudiantes que aprobaron el ingreso a las universidades.

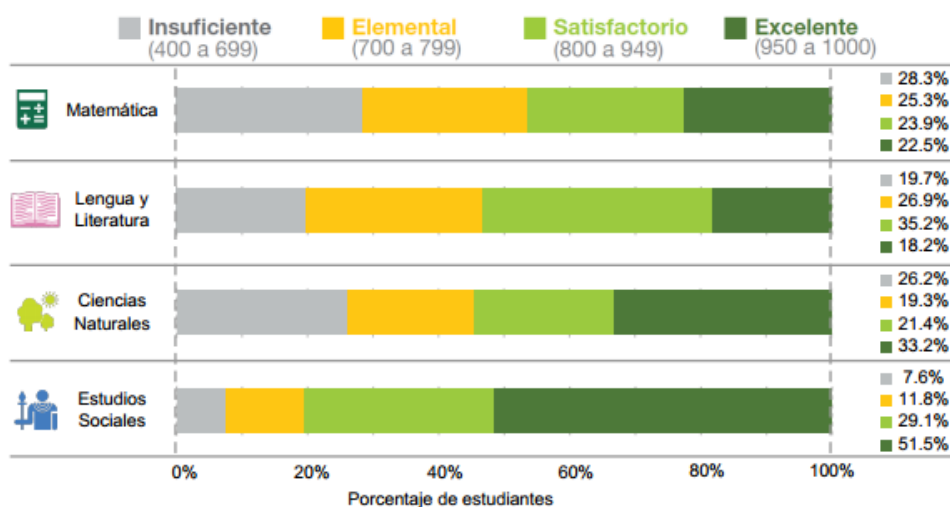
“85,64% del total de aspirantes aprobaron el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES)”.

Lo que demuestra que si bien es cierto, la calidad de educación ha mejorado en un porcentaje considerable, no se debe perder el interés de mejorar en su totalidad la calidad de aprendizajes en los estudiantes, siempre pensando en que el porvenir y el futuro de un niño depende de la labor que desempeña el maestro a través de la gestión que realiza dentro del aula de clase, para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Entre los sistemas encargados de evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas básicas de estudio, se encuentra INEVAL, en el cual se revelan los resultados de las pruebas ser bachiller ciclo 2015-2016.

“En la provincia de **Tungurahua** se evaluaron a 8709 estudiantes, de los cuales 4447 son hombres y 4262 son mujeres. Su promedio global es de 815 puntos” (Ineval, 2016).

Imagen 1 Niveles de logro por áreas



Fuente: (Ineval, 2016)

Con respecto al área de lengua y literatura, se obtuvo el puntaje más bajo con relación a otra áreas, el puntaje fue de 19.7% de estudiantes con notas insuficientes, 26.9% estudiantes con calificaciones elemental, 35.2% estudiantes con satisfactorio y una mínima cantidad de 18.2% de estudiantes con puntuación excelente.

En base a los datos que reporta el Ineval, se evidencia claramente que se requiere mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en área de lengua y literatura, para ello, la mejor manera de hacerlo, es a través de la gestión del aprendizaje por parte del docente dentro de las aulas de clase, esto debido a que es aquí donde se puede trabajar directamente, en el desarrollo de habilidades y destrezas en los diferentes dominios como son: comunicación oral, comprensión de textos y producción de textos.

La **Unidad Educativa Ambato**, a través del Plan Estratégico Institucional (PEI), reveló que efectivamente existe una deficiencia bastante considerable en lo que a Gestión del aprendizaje se refiere.

En el área de lengua y literatura según los datos recabados a través de encuestas, tanto a estudiantes como a docentes sobre la gestión pedagógica que realiza el docente dentro del aula de clase se revela que:

En la asignatura de Lengua y Literatura correspondiente a los años lectivos desde el 2006 hasta el 2011 se evidencia que el 58% de los estudiantes esta ubicados en el rango correspondiente de 16 – 18, mientras que el 1% corresponde al rango de 0 – 10. (PEI, 2013)

Evidentemente, el área alcanzó el nivel aprendizajes.

En un 68% el docente gestiona el aprendizaje del estudiante considerando este valor como Aceptable según la escala valorativa realizada por las autoridades educativa, razón que me impulsó a realizar este trabajo investigativo a fin de medir el nivel de cumplimiento del estándar de aprendizaje, tomando en cuenta que es el más bajo porcentaje alcanzado entre todas las dimensiones que de tomaron en cuenta en el PEI institucional.

El plan de mejoras de la institución reveló que los factores que impiden el cumplimiento satisfactorio de la gestión del aprendizaje son:

- Los métodos y técnicas son un tanto obsoletos, lo cual impide alcanzar la calidad educativa.
- No presentan micro planificación curricular, por cuanto la adaptación de tiempos para impartir clase no le es suficiente.
- Existe falta de seguimiento constante y continuo a la labor que realiza el docente dentro del aula de clase.

- Escasa capacitación al personal docente con respecto a las nuevas adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades especiales.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Los deficientes métodos y técnicas utilizados por los docentes provocan un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes por lo cual es necesario que el docente se capacite con métodos y técnicas actualizadas que ayuden a llevar un conocimiento más significativo a los estudiantes.

La falta de seguimiento a la labor docente, provoca que el maestro no cumpla con su obligación de forma correcta y por ende se ve afectado el aprendizaje del estudiante, ya que en él no se desarrollan las destrezas que se encuentran establecidas en el estándar de aprendizaje en sus diferentes dominios de lengua y literatura.

La escasa capacitación docente, en la unidad educativa “Ambato”, recae en la desactualización del maestro al momento de impartir sus conocimientos al estudiantado, esto hace que se vuelva tradicionalista e impide que se aplique diferentes métodos y técnicas que ayudarían adquirir un aprendizaje significativo y de calidad.

Un mal ambiente escolar, afecta directamente en las emociones y sentimientos del estudiante, provoca un rechazo al estudio y genera el desinterés total de superación y ganas por adquirir nuevos conocimientos.

### **1.2.3. Prognosis**

La Institución está sujeta a cumplir con los estándares de gestión del aprendizaje por disposición de la Ley, pero que pasaría si no se realiza un estudio continuo que

verifique la aplicación de la gestión del aprendizaje en el área de lengua y literatura dentro del aula de clase.

Evidentemente quienes saldrán afectados de forma directa son los estudiantes y su rendimiento académico.

Si se deja de lado supervisión continua de cumplimiento del estándar de aprendizaje, se daría lugar a que el docente cumpla solo de forma documental todo lo requerido para la gestión de aprendizaje, pero no aplique dentro del aula de clase, con esto podría llegar afectar al estudiante su desarrollo cognitivo e integral perturbando directamente el sentido de competencias y por ende se entregaría el Ecuador bachilleres pobres de pensamiento, con un rendimiento insatisfactorio e incompetentes para que puedan acceder a cualquier Universidad ya sea dentro o fuera del país.

La comunicación oral, la producción de textos y la comprensión de textos son 3 dominios del área de lengua y literatura que al no ser desarrolladas de forma correcta tendrían dificultad en la adquisición de sus destrezas, llevando con esto a que el estudiante sean una personas conformistas, con dificultades al momento de entablar un diálogo, escribir párrafos y comprender un texto.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

- ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el octavo año paralelo D de la Unidad Educativa “Ambato”?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son los estándares de gestión del aprendizaje que se cumplen en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de 8vo D de la Unidad Educativa Ambato?

- ¿Cuál son los factores que intervienen en el resultado de aprendizaje de los estudiantes, en base al cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y literatura?
- ¿Será interesante socializar los resultados obtenidos mediante un artículo técnico sobre cómo mejorar la calidad educativa y como alcanzar los estándares de aprendizaje de los estudiantes de 8vo D de la Unidad Educativa Ambato, mediante la aplicación estratégica de la gestión del aprendizaje en el aula de clase.

### **1.2.6 Delimitación del problema**

#### **Delimitación del contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Lengua y Literatura

**Aspecto:** Estándares de Calidad

#### **Delimitación espacial**

**Espacio:** Unidad Educativa “Ambato” 8vo “D”

#### **Delimitación temporal**

**Tiempo:** Abril 2016 - Agosto 2016

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es **útil** en el ámbito educativo porque permite verificar el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes gracias a la gestión que hace el docente para el aprendizaje y en base a esto tomar decisiones a favor de **beneficiar** a toda la comunidad educativa, en base a las falencias encontradas.

El **interés** de esta investigación es colectiva, ya que la sociedad exige educación de calidad, y el medio más eficaz para poder evidenciar cuan real es la aplicación de toda la gestión que en documentos tiene el docente está siendo aplicada en el aula.

Es **novedoso**, ya que a través de este proceso de estudio se puede comparar la calidad de educación que están recibiendo los estudiantes con otras Unidades educativas y grandes potencias mundiales.

Es **importante** porque con este estudio se podrá ayudar a estudiantes y docentes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es un proyecto **factible** bibliográficamente, porque se encontró la información necesaria de diferentes fuentes y económicamente, ya que no se incurrió en gastos extremos ni existió inversión de mucho dinero.

Además esta investigación es humanista, ya que existió la colaboración del: Dr. Mario Cevallos Rector de la Unidad Educativa Ambato, Vicerrectora Msc. Mónica Montalvo, Docente de aula Lic. Mariana Garcés y toda la comunidad educativa.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

- Determinar el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el octavo año paralelo D de la Unidad Educativa “Ambato”.

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar los estándares de gestión del aprendizaje que se cumplen en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de 8vo D de la Unidad Educativa Ambato.
- Analizar los factores que intervienen en el resultado de aprendizaje del estudiante, en base al cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y literatura.
- Socializar los resultados obtenidos mediante un artículo técnico sobre cómo mejorar la gestión del aprendizaje en el aula de clase para alcanzar el cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y literatura de los estudiantes de 8vo D de la Unidad Educativa Ambato.  
Cumplir



## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Al revisar la información en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado trabajos similares al tema de investigación lo mismos que se describen a continuación:

La Autora, Lic. Norma Cecilia Osorio Toapanta (2015) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “Los Estándares De Calidad Del Ministerio De Educación Y La Excelencia Académica En Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica Rosa Zarate” concluye:

- Es indiscutible la falta de un plan de mejoras para trabajar con estándares de calidad dentro de la institución educativa creando así necesidades primordiales como son capacitación, autoevaluación, refuerzo académico, recursos, aplicación de técnicas de enseñanza entre otros que son la base para la enseñanza aprendizaje y cumplimiento de los estándares de calidad propuestos por el ministerio de educación y cultura MEC.

Es de suma importancia aplicar los estándares de calidad en la gestión curricular en la Instituciones Educativas y cuanto más si se reflexiona que los niños, niñas y adolescentes son el futuro de una Patria.

Además se toma como referencia aportes importantes de investigaciones realizadas para mejorar el nivel de cumplimiento de los estándares de calidad, como el siguiente:

Es claro que incorporar estándares favorece que el foco de la política educacional en resultados adquiera significado, ya que, tal como se puede

verificar, los niveles de logro explicitan en forma precisa el tipo de desempeño que debe exhibir un estudiante para que este sea considerado “intermedio” o bien “avanzado” comunicando cuáles son expectativas mínimas y a cuáles se aspira. (MECKES, 2007)

El seguimiento evaluativo al nivel de alcance de los estudiantes según los estándares de calidad planteados por cada país o cada institución beneficia en gran magnitud al permitir darse cuenta cuan avanzados o atrasados se encuentran en calidad educativa.

Los estándares curriculares consideran los niveles que integran la educación básica, en el entendido de que el perfil de egreso no se restringe a los conocimientos habilidades y actitudes que se promueven en el tercer grado de secundaria, sino que se alcanza con elementos que el educando adquiere desde el preescolar. De ahí la importancia de establecer escalas de desempeño que permitirán monitorear el avance de los niveles de logro. ((SIEME), 2016)

Conforme se avanzan los estudios acerca de estándares de calidad mejora el nivel de alcance de los estudiantes, ya que tienen opción a mejor a los que se encuentren en un nivel alto de conocimiento y superarse a ellos mismo al conocer los logro que deben alcanzar para poder hacerlo.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se fundamenta en el **paradigma crítico propositivo**, porque busca alternativas para tratar esta problemática que se fundamenta en el cambio de los esquemas existentes.

Es **crítico** porque discute los esquemas sociales donde toda la comunidad educativa y se logra desarrollar e identificar la problemática a desarrollar criterios del tema investigado y cuestiona los esquemas de una realidad educativa; **propositivo** cuando la investigación no se queda retenida, sino que va más allá, planteando alternativas de solución a los problemas que se presentan cuando existe falta de gestión de aprendizaje en el aula.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

“La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, a través de los diferentes contextos educativos: la familia, la comunidad y la escuela” (Mendoza, 2005)

Dentro de la Educación no se puede dejar de lado los valores humanos con los que se debe trabajar con los estudiantes, tanto en casa como en el aula de clase, tomando en cuenta que son los pilares fundamentales y característicos del estudiante y el docente educado y correcto.

### **2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La construcción de la personalidad del sujeto a través del proceso educativo no se logra con la exclusiva tarea de impregnación cultural, con la manera asimilación de conocimientos y habilidades. Es necesaria la participación personal del alumno en la adquisición de hábitos de aprendizaje que le permitan seguir aprendiendo una vez que finaliza el proceso formal. Es decir el principio de aprender a aprender (Albert G, 2007)

Dentro del proceso educativa se debe tomar en cuenta muchas cosas más que el proceso educativo, entre ello, el ambiente escolar en el que se desenvuelve, las emociones que el niño tiene y la vulnerabilidad al que está expuesto, todo esto es un conjunto de factores que intervienen en el desarrollo normal del niño.

### **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Este trabajo investigativo se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la Constitución, y del régimen del Buen Vivir.

## La Constitución del Ecuador

“La nueva Constitución aprobada con el Referéndum en 2008, en su sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos nosotros se impulse con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.”

La Ley de Educación y Cultura: El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una calidad de educación de calidad y eficiencia por parte de la docencia.

Orientar la formación integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

Además señala en los artículos:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

(Ministerio de Educación, 2011) Basados en la Ley de Educación (**LOEI**), se toma en consideración el Capítulo

**IV De los derechos y obligaciones de las y los docentes**, en el artículo 10 incisos: h, i, j y k que señalan lo siguiente:

h) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;

i.) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j.) Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

k.) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

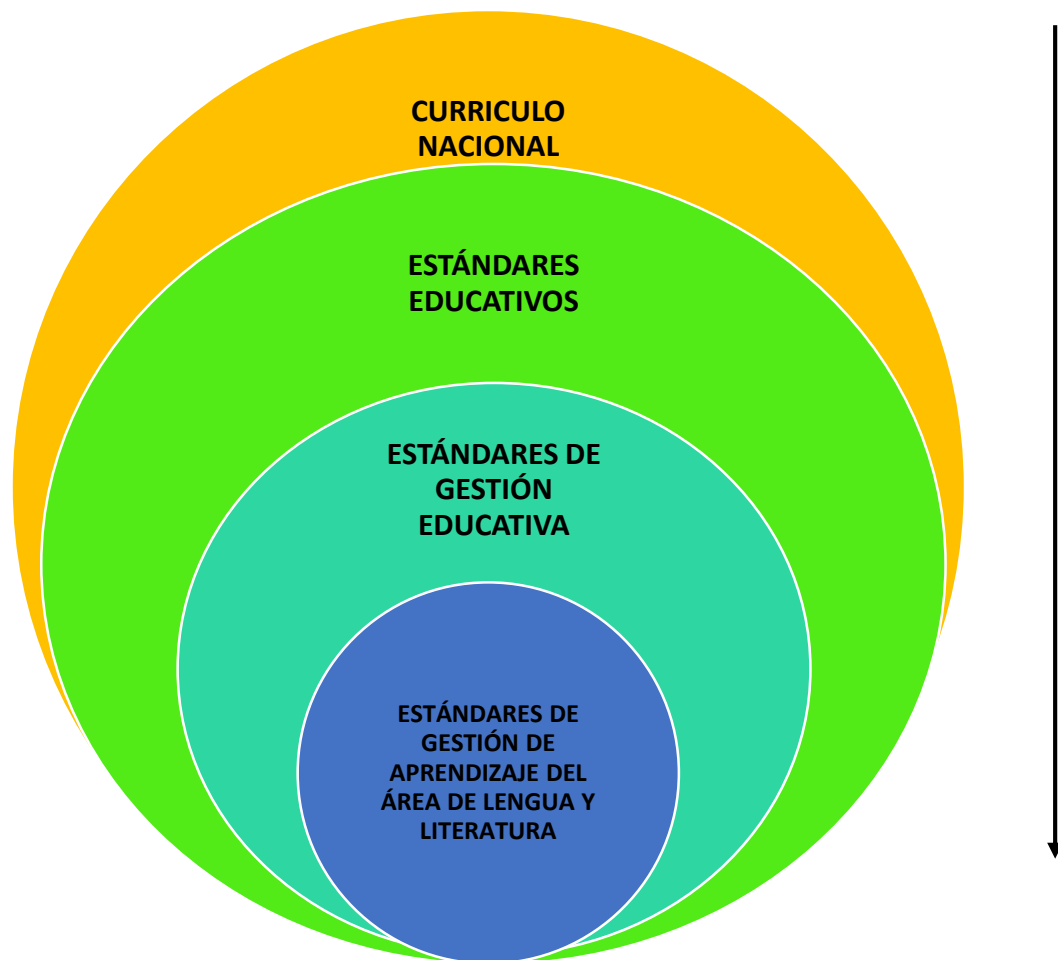
## Régimen del Buen Vivir

(LOEI, 2008) Régimen Del Buen Vivir de la Constitución Ecuatoriana del 2008. Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que

posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Se han tomado en cuenta todos estos artículos que se encuentran vigentes tanto en la constitución de la república del Ecuador como, en la LOEI y el régimen del buen vivir, porque son los que más se relacionan con calidad educativa, y en ellos se resalta la importancia y el sentido de lo que se quiere lograr con la calidad de la educación.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico 1 Categorías fundamentales**  
**Elaborador por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez**  
**Fuente: Estándares de calidad**

## 2.4.1 Fundamentación teórica

### El Currículo Nacional del Ecuador

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. (Ministerio de Educación, 2011) p.10

El currículo de Ecuador propone que se base en experiencias vividas y que se emplee métodos y técnicas participativas que ayuden al estudiante alcanzar los logros de desempeño los mismos que están propuestos en el perfil de salida del área.

### Currículo

Según la revista *Perspectivas* la cual titula *El currículum escolar del futuro elaborada por* (Cox, 2010) se dice que “En términos educativos, el currículum corresponde a los planes y programas de estudio, o el conjunto de contenidos, en un sentido amplio, que, organizados en una determinada secuencia, el sistema escolar se compromete a comunicar” p.214

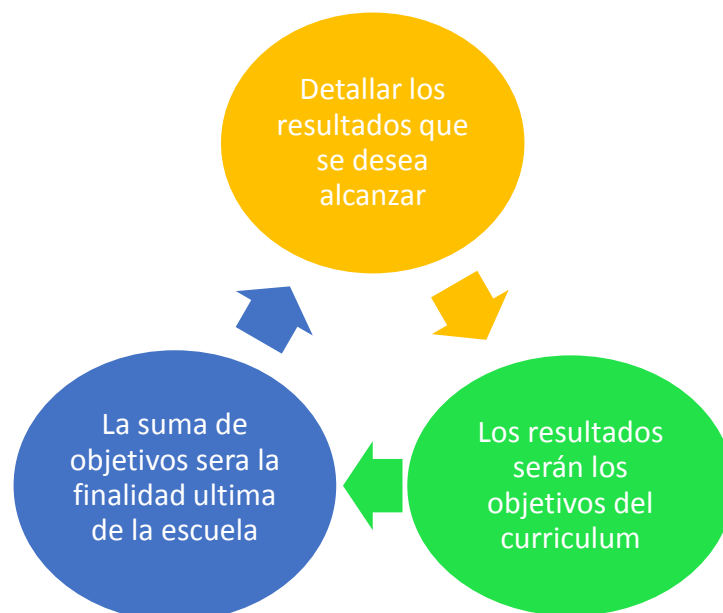
El currículo es un eje principal donde se centra todas las metas que se espera alcanzar en los estudiantes desde que inician su vida estudiantil hasta que finalizan la misma, con el fin de mejorar la calidad de educación.

En el libro *Teorías y desarrollo del currículum* de (Angulo & Blanco, , 1994) se cita a la LOGSE artículo 4º en el que señala:

“A efectos de lo dispuesto en esta ley, se entiende por **currículo** el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente” pag.5

Esta definición de currículo en términos generales, es el plan o programa en el que se encuentra detallado el camino y los pasos a seguir para brindar una educación diferente que llene las expectativas de los que crean el currículo pensando en un excelente porvenir de la educación por medio de los estudiantes que a futuro evidenciaran los resultados obtenidos con el currículo vigente.

El **currículo** se refiere a planificar la enseñanza, esto va más allá de establecer objetivos, contenidos, métodos, estrategias, y criterios de evaluación para la enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas; hay que estar conscientes que el currículo significa valorar, meditar, y tomar decisiones asertivas tomando en cuenta que las decisiones tomadas serán repercutidas en situaciones cotidiana, sobre posibles sucesos imprevistos, sobre un grupo de personas que se encuentran divididas por edades dentro de un salón de clase donde a diario llegan con una mezcla de emociones las mismas que en su momento pueden demostrar alegría, cansancio aburrimiento o entusiasmo para aprender. (Angulo & Blanco, , 1994)



**Gráfico 2 Fines y procesos del currículo**  
Elaborado por: Hidalgo Rodríguez Marcia  
Recuperado de: (Dra. Sanz, 2004)



Dentro de los fines y propósitos del curriculum se entiende que para poder establecer un currículo en primer lugar debemos detallar los resultados que se desea alcanzar, para posteriormente poder tomar esos resultados como objetivos del curriculum, todo esto sostenido del criterio que mientras mayor precisión se tenga en los objetivos mayor será el control sobre los mismos. Llegando de esta manera a la conclusión de que los objetivos parciales vendrán a ser los resultados finales de última escuela.

Expone que la enseñanza no debe ser un punto a parte sino por el contrario la enseñanza básicamente es el pilar principal para que los objetivos propuestos sean alcanzados y verificados mediante la evaluación que es la que comprueba el grado o nivel en que se ha alcanzado los objetivos planteados en un principio, llegando así a jugar un papel fundamental los logros curriculares debido a que son cuantitativos; esto hace que se habrá un gran camino al tratamiento científico de la enseñanza. (Dra. Sanz, 2004)

## **ESTÁNDARES EDUCATIVOS**

### **Estándares de calidad Educativa**

Al hablar de calidad en el área de la educación, se menciona en la Revista En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lectura y escritura de (Cisneros & Vega, 2012)

El término **calidad** es, hoy por hoy, tan recurrente que se ha convertido en el eje central de las reformas educativas en las últimas dos décadas, tanto que ya parece designar algo claramente distinguible y aceptable en este campo que no deja, simplemente de ser una apariencia.

Cada institución vela por el mejoramiento de la calidad de educación que reciben los niños en la enseñanza aprendizaje en la cual se involucran tanto el docente como los estudiantes ya que mientras más calidad educativa posee más prestigio y reconocimiento alcanzan.

El reto para todas las personas que buscan renovar la educación aumentando sus **estándares** no consiste en volver a las escuelas de una niñez antigua, sino por el contrario establecer escuela que aún no existen, escuelas donde el principal objetivo es que los niños aprendan, que sean espacios donde los estudiantes adquieran nuevo intereses que hagan que el estudiante se sienta atraído por ser cada vez mejor. (Ravitch, 2006)

“Un estándar es tanto una meta (lo que debería hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuan bien fue hecho)” (Ravitch, 2006) pag.3

Es decir todo estándar está sometido a evaluación y verificación del alcance propuesto mediante diferentes objetivos establecidos fijamente para llegar a la excelencia académica. Para que un estándar tenga valides y sentido, debe ser significativo.

En el libro Estándares de calidad educativa del (Ministerio de Educación, 2012) con respecto a que son los estándares de calidad educativa, estipula que; “Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo” pag.6

Esto indica que los estándares de calidad educativa contienen los indicadores para cada uno de los miembros de las instituciones, estos indicadores nos permiten medir el alcance académico estandarizado que tiene los miembros de las instituciones del sistema educativo.

El motivo principal para implementar **estándares educativos** ha sido el de velar por el bienestar de todos los niños y asegurando el acceso de los mismos a las instituciones educativas que ofrecen una educación equivalente y de excelente calidad. Al pasar los años los estándares han evolucionado favorablemente, algunos han sido resueltos y otros han sido descubiertos accidentalmente, todo esto con el sentido de implementar algún grado de similitud en la calidad de la enseñanza.(Ravitch, 2006)

### **Estándares desarrollados por el Ministerio de Educación**

En Ecuador tenemos 4 Estándares de calidad educativa los cuales se organizan de la siguiente manera:

#### **Estándares de Infraestructura**

Están orientados a determinar las particularidades que deben poseer los establecimientos educativos en espacios y ambientes escolares para contribuir a que los estudiantes contribuyan a alcanzar los resultados óptimos de aprendizaje y la efectividad del trabajo docente. (Ministerio de Educación, 2012)

#### **Estándares de Gestión Educativa**

Son aquellos que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes y se relacionan directamente con los procesos de gestión y práctica en las Unidades Educativas, permitiendo así que se aproximen al funcionamiento ideal de la Institución y que beneficie al desarrollo profesional del mismo.

## **Estándares de Desempeño Profesional**

Se refiere a las descripciones que un profesional competente debe hacer, refiriéndose así a la correlación positiva que tienen las prácticas con la formación que se aspira que los estudiantes alcancen.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

“Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato” (Ministerio de Educación, 2012) pag.19

Es decir los estándares de aprendizaje, contienen los logros que el ministerio de Educación espera que el estudiante aprenda en el transcurso de cada año escolar que atravesase el mismo.

Al hablar de estándares aprendizaje en el área de la educación, se menciona el criterio de Foster y Master (1996-2001) citado en el (Ministerio de Educación, 2012) :

**Estándar de aprendizaje:** Son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos. pag.19

Un estándar establece mediante una serie de indicadores el nivel de alcance al que debe llegar un estudiante dependiendo el año escolar en el que se encuentre.

En el libro estándares de calidad educativa se dice que; al aplicar los estándares aprendizaje a los estudiantes se indispensable tomar en cuenta las destrezas del área curricular que el estudiante debe alcanzar mediante el proceso del pensamiento, y

que necesariamente debe evidenciarse en su desempeño. (Ministerio de Educación, 2012)

Para alcanzar los estándares de aprendizaje es preciso indicar que éste, tiene relación directa con el Currículo Nacional, debido a que en los estándares de aprendizaje se detallan los logros que tiene que alcanzar el estudiante al terminar cada uno de los niveles establecidos. Por otro lado el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo pueda ir acercándose a cumplir con los estándares de aprendizaje que exige el Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación, 2012) p.19

**Estándar de desempeño escolar.** Los estándares de desempeño escolar definen grados de dominios o niveles de logro. Ellos responden a la pregunta “¿Cuan bueno es lo suficientemente bueno?”. Los estándares de desempeño describen que clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. (Ravitch, 2006) p.4

Dentro de estos estándares encontramos los dominios que contienen cada materia y los niveles de logro establecidos para cada dominio, llegando a encontrar la respuesta de cuan bueno es aprender lo suficientemente bueno. Lo más importante de esto es la calidad más que la cantidad.

### **El establecimiento de estándares en los sistemas educativos**

Es preciso determinar qué queremos lograr, especificar claramente y con precisión qué deben saber y qué deben saber hacer los alumnos en cada nivel y materia, cuáles deben ser sus competencias y destrezas curriculares. Esto se especifica en los llamados **estándares de rendimiento**, que deben constituirse en orientación y guía de los resultados que debemos esperar. (Touron, 2009)

Dentro de estos estándares consta lo que el estudiante debe saber dependiendo del grado o nivel en el que se encuentre con la precisión correcta y la eficacia racional.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

### **Definición**

“Un **estándar** es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad” (Vélez, 2006) p.11

Dado este concepto se aclara que el estándar es un parámetro medible con el cual se puede evaluar el cumplimiento de la calidad del sistema educativo.

Los estándares se consideran necesarios, por último, para efectuar acciones de control *ex ante* y *ex post* sobre la educación formal en la toma de decisiones de las autoridades en materia de política educativa e institucional en tanto establecen pautas de contenido y de niveles de desempeño. (Camilloni, 2009) (p.58).

En lo que a estándares se refiere es necesario establecer parámetros los cuales nos permitan medir el nivel de alcance tanto en los contenidos como en el desempeño de la política e institución educativa.

### **Estándar de área de Lengua y Literatura**

“Que la lengua y literatura constituyen una preocupación central del currículo no es una novedad, como tampoco lo es el hecho de que la lengua juega un papel central en la definición de las políticas educativas” (Gustavo, 2006) pag.20.

Con respecto a esto, los entendidos en la materia aseguran que lenguas literatura como materia esta netamente ligada a currículo y a las política educativas, lo que indudablemente indica que la importancia y la necesidad de estudiarla más de cerca.

Al hablar sobre enseñar se menciona que en el libro *Reinventa la enseñanza de la Lengua y la Literatura* de (Gustavo, 2006)

Enseñar lengua y literatura, en tantos contenidos culturales fundamentales en la formación de jóvenes y adolescentes, supone una apuesta impostergable. De más esta decir que el acceso a la cultura escrita es clave en los procesos de socialización e inclusión social, más allá de que reconozcamos que nuevos medios tecnologías y lenguajes están a disposición y forman parte de la vida de ciertos circuitos de jóvenes y son fuentes constantes y eficaces para la transmisión de información y para la producción de experiencias culturales específicas. p.23.

Hoy en día la importancia que se da al enseñar a la materia de Lengua y Literatura es evidente ya que la comunicación es uno de los factores fundamentales para el desarrollo del ser humano.

### **Características**

Las características propuestas por los estándares tienen algunas aspiraciones:

Se objetiva ser aplicables a la realidad y homologables con los estándares internacionales, que estos tengan facilidad para utilizar y comprender, que haya una inspiración de por medio y que mejor si son ideales educativos. Los estándares deben estar referidos a desempeños o logros que sean medibles, observables, claros, precisos y evaluables, para que ayuden a medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2012)

### **Observables**

Es una de las características de calidad en la educación, ya que para ello es necesario ser explícitos, operativos esto hace que se oriente hacia los elementos observables del desempeño de las personas en una competencia. (Jornet Meliá, Gonzáles Such, Suárez Rodríguez, & PeralesMontalío, 2011)

Es importante notar que no basta que las formulaciones (básicas o de excelencia) sean claras en cuanto a las competencias que se desee alcanzar. Ellas también deben estar expresadas de manera que puedan ser observadas, medidas y evaluadas para que puedan cumplir con el requisito de asignación de responsabilidades y de rendición de cuentas. (Casassus, 1997)

## **Medibles**

Los estándares de aprendizaje tienen que delimitar qué es lo que el estudiante va a aprender, y no el tipo de conductas, modos o carácter personales que los estudiantes deben exponer al término del cada año escolar. Los estándares de aprendizaje especifican conocimientos, y habilidades (que son **medibles**), no ecuánimes de conducta o actitudes (que no son **medibles**, en general). (Ravitch, 2006)

### **La medición de aprendizajes y su relación con el desarrollo curricular y los estándares**

Una de las preocupaciones mayores de quienes tienen a su cargo el diseño de instrumentos de medición es que cuentan con currículos nacionales que ofrecen definiciones poco claras, y apenas operacionales de los que se espera que los alumnos puedan realizar con los conocimientos conceptuales contenidos en los currículos. (Ferrer, 2006)p.24

El personal encargado de realizar el instrumento de evaluación que mide los estándares de aprendizaje deben estar íntimamente relacionados con el alcance que cada estudiante debe llegar dependiendo del grado escolar en el que se encuentre, además debe tener el conocimiento necesario de las exigencias del currículo nacional de educación.



## **Evaluables**

En el libro *Estándares Nacionales de Educación* de (Ravitch, 2006) se dice que: “Las pruebas debieran estar alineadas con los estándares de contenido para que los estudiantes sepan que serán **evaluados** acerca de lo que aprendieron”

Lo que indica que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser equitativo y coherente es decir las evaluaciones que se tomen a los estudiantes debe tener los mismos contenidos enseñados en clase.

## **Claros y precisos**

Los estándares pueden mejorar el rendimiento académico definiendo claramente qué debiera enseñarse y qué clase de desempeño escolar se espera. Ellos definen lo que los profesores y los colegios deberían tratar de lograr y hacen saber a los padres lo que se espera de sus niños en el colegio. Los estándares pueden elevar la calidad de la educación, estableciendo esquemas **claros** con respecto a lo que los estudiantes deben aprender para tener éxito. (Ravitch, 2006) p.10

Es necesario que los estándares estén claros y precisos en sus objetivos, que es lo que buscan alcanzar, deben tener parámetros que se pueda cumplir con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

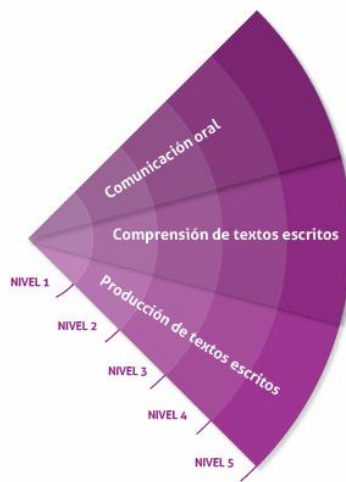
## **Dominios**

Se entiende por dominio a la categoría general, en la cual se organizan las competencias que pertenecen a una misma área. (Solano Silva & Jiménez Olea,, 2012).

Las competencias, como constructos complejos, suelen implicar diversos tipos de subdominios o subcompetencias (habilidades o destrezas, actitudes, valores, etc.), por lo que el proceso de planificación y diseño de cualquier competencia debe partir de un análisis cuidadoso de los

subdominios competenciales que se integran en cada una de ellas. (Jornet Meliá, Gonzáles Such, Suáres Rodriguez, & PeralessMontalío, 2011)

Es decir para que un estudiante alcance una competencia, primero debe alcanzar el dominio de las habilidades y destrezas desarrolladas por el docente mediante la planificación curricular.



**Imagen 1:** Dominios de conocimiento  
**Recuperado de:**(Ministerio de Educación, 2012)

Dentro de los estándares de aprendizaje en el área de lengua y literatura tenemos tres clases de dominios bien definidos, los cuales se dividen de la siguiente manera:

### **Comunicación oral**

En este dominio se evidencia principalmente el desarrollo de dos macrodestrezas lingüísticas: escuchar y hablar. En la comunicación oral el estudiante desarrolla un papel activo y participativo en el que demuestra que el respeto prevalece para el emisor y sus intervenciones al comunicar ideas, las mismas. (Ministerio de Educación, 2012)

## **Comunicación**

Consiste en producir diferentes tipos de texto y lograr que sean comprendidos por los demás a través de múltiples medios para resolver problemas. Implica también poder comprender los textos que producen los otros para afrontar los retos de la vida, considerando el contexto. (Tobón, 2014) p.106

Al referirnos al término comunicación, estamos hablando de las diferentes formas de comunicarnos, es decir puede tratarse de la forma oral, escrita o mímica: ya que cada una de ellas nos permite transmitir una idea o mensaje a las personas de nuestro entorno.

Al hablar de comunicación, se menciona la definición Jonh Fiske citado en (Restrepo Mesa, 2001) como: “Una de las actividades humanas que todo el mundo reconoce, pero pocos pueden definir satisfactoriamente”

La comunicación forma parte del desarrollo y la comunicación del ser humano, ya que el expresarse mediante un diálogo, hace que los seres humanos se entiendan y soluciones problemas.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y, por lo tanto, la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir y expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido. (Ministerio de Educación, 2011)

Es decir la lengua constituye una de las herramientas principales en nuestra vida, ya que mediante ella podemos comunicarnos y llegar a relacionarnos con la sociedad que nos rodea, por otro lado el lenguaje es el complemento de la lengua ya que mediante ello podemos emitir sonidos de palabras con sentido.

## **Macro destrezas que tienen que desarrollarse dentro de la comunicación oral son:**

### **Escuchar**

“Escuchar combina una serie de habilidades intelectuales, lingüísticas y humanas, que se desarrollan con el manejo de la atención, la predicción, seguimiento de secuencias, interpretación de mensajes no verbales, activación de conocimientos previos.” (El Comercio, 2010) pag.5

Para escuchar debemos tomar en cuenta que se necesita de mucha concentración para poder entender y captar un mensaje, ya que el proceso cognitivo que se da en el cerebro del estudiante debe tener muy bien codificado cada uno de los sonidos para posteriormente ser asimilado y entendido.

### **Hablar**

Esta destreza se sustenta en las posibilidades expresivas de la voz, buen manejo del vocabulario y el empleo de recursos que refuercen el mensaje a comunicar, a través del tipo de texto. Incluye aspectos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos, por ejemplo: el volumen el tono de voz, las pausas, el ritmo del discurso; la capacidad de comunicar información con expresiones faciales y posturas. (El Comercio, 2010) pag.5

Dentro del saber hablar tenemos una serie de características y cualidades que el ser humano debe seguir para poder expresarse correctamente mediante la palabra. Entre ellas tenemos: un amplio léxico de palabras, el buen uso del lenguaje, postura correcta y expresión corporal, estas entre las más importantes que se puede mencionar para poder llegar a transmitir un mensaje de forma correcta.

## **Comprensión de textos escritos**

“En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo” (Ministerio de Educación, 2012) pag.20

Al hablar de comprensión de texto se enfoca con mucha precisión en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, ya que para que un texto sea comprendido debe ser analizado e interpretado de forma correcta.

“**Comprender un texto** es releer, buscar entrelíneas, inferir, analizar para textos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos.” (Ministerio de Educación, 2011) pag.25

Para comprender un texto es necesario que el lector este concentrado en su máximo nivel, debido a que comprender un texto infiere en la decodificación de palabras para llegar a entender el mismo.

Según el (Ministerio de Educación, 2011) estipula que “la comprensión de mensajes orales permitirá construir un papel dentro del entramado social que los reconocerá como parte de la sociedad e interactuar en ella” pag.26

La comprensión de mensajes es indispensable para cimentar un papel fundamental e indispensable en la sociedad que nos rodea.

El estudio de la lengua en diferentes educaciones tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir. (EcuRed, 2016)

Para que un estudiante llegue a comprender un texto, deben desarrollar principalmente la competencia comunicativa, esto se puede lograr mediante el uso correcto del lenguaje hablado y escrito todo esto con el objetivo de que el estudiante entienda lo que lee.

### **Producción de textos escritos**

Este dominio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos<sup>2</sup>, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas y cumplan con el propósito. (Ministerio de Educación, 2012)

Este dominio busca crear estudiantes capaces de producir diferentes tipos de textos, para ello, estos deben tener facilidad para comunicarse como uno de los requisitos indispensables, el mismo que lo lograra en el dominio de comunicación oral, además se requiere tener un valor expresivo que den cohesión a los elementos de la lengua.

### **Organización**

#### **Niveles de progresión**

“Son intervalos que representan momentos característicos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; están asociados a lo que se espera que la mayoría de los estudiantes aprendan en determinados años escolares” (Ministerio de Educación, 2012)

Es decir cada intervalo dado tiene un momento característico en el proceso de aprendizaje, los cuales permiten el progreso del estudiante en conocimientos.

Dentro de los niveles establecidos por el Ministerio de Educación se explica que cada nivel comprende tres años escolares en la educación, excepto el primer año de E.G.B. (Ministerio de Educación, 2012)

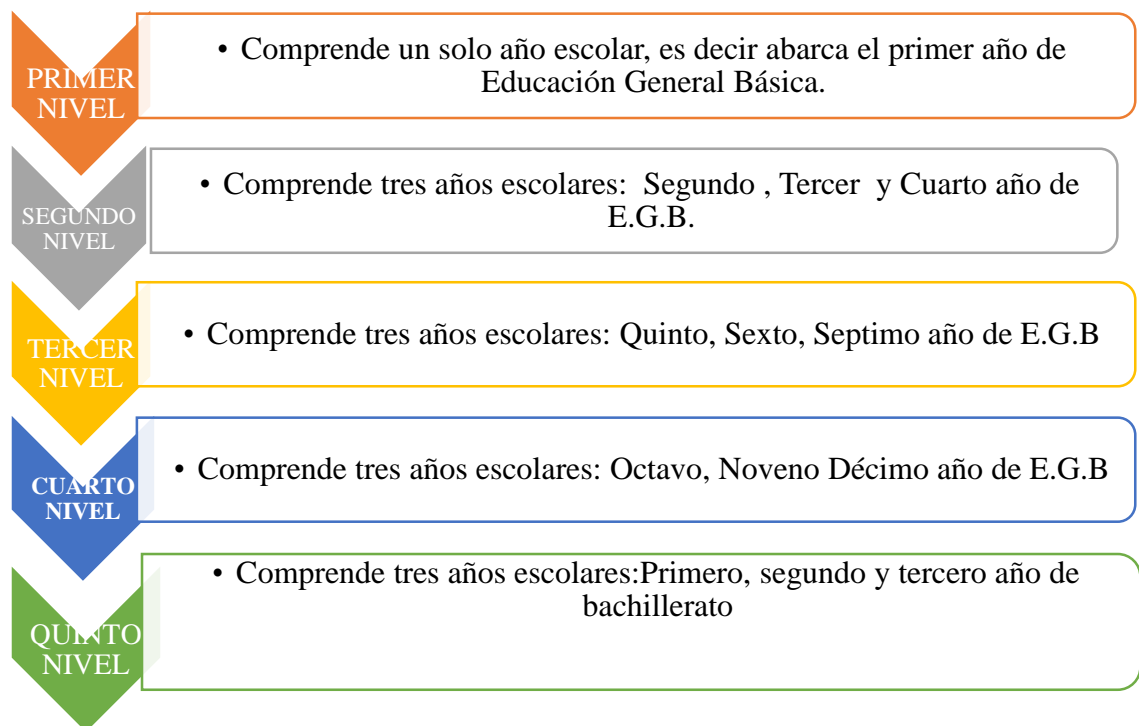


Imagen 2: Niveles de progresión  
Recuperado de:(Ministerio de Educación, 2012)

### **Inclusivo**

Se dice que los niveles de progresión que se encuentran detallados en los Estándares de Calidad del (Ministerio de Educación, 2012) son “Inclusivos, es decir, un nivel superior implica a un nivel anterior o inferior”

Lo que indica que un nivel está ligado al otro de una u otra manera, formando una especie de cadena la cual contiene la base fundamental para el progreso continuo del aprendizaje de los estudiantes.

## **Coherente**

“Coherentes y relativamente homogéneos en complejidad, en virtud de las áreas curriculares” (Ministerio de Educación, 2012)

La coherencia debe venir enlazado un año escolar tras otro, ya que todo lo que el docente enseña debe estar relacionado y relativo de la enseñado en un año escolar anterior, el conocimientos actual y posterior.

## **COMPONENTES DEL ESTÁNDAR**

### **Desarrollo de procesos del pensamiento**

Al desarrollar el proceso del pensamiento de un estudiante estamos refiriéndonos a los conocimientos que deben asimilar en su mente para poder conocer el contenido de lo que se pretende enseñar, esto se refiere al área cognitiva del ser humano. (Maestrel, 2015)

### **Comprensión de conceptos**

La comprensión de textos comprende todo lo que un estudiante debe saber hacer, es decir se refiere a la habilidades que los estudiantes deben alcanzar y desarrollar durante su avance académico, aquí se ve implicado lo práctico. Lo manipulativo, lo comportamental y lo conductual. (Maestrel, 2015)

### **Actitudes y práctica**

Uno de los componentes principales es el afectivo – motivacional, ya que son estos los que hacen que el estudiante desarrolle diferentes valores morales y ciudadanos los mismos que se pondrán en práctica y se convertirán en la parte actitudinal del estudiante. (Maestrel, 2015)



## **Indicadores**

### **Nivel de logro**

#### **Nivel de aprendizaje**

Nos permite obtener información acerca del logro de destrezas y objetivos de aprendizaje. Para ello existe una serie de técnicas e instrumentos que los docentes dominan, pero a los que ya es tiempo de darle un enfoque verdaderamente cognitivo: deben valorar procesos intelectuales como elaboración de inferencias, análisis de las causas y consecuencias de los fenómenos, deducción de semejanzas y diferencias entre hechos y fenómenos investigaciones y aplicaciones de los conocimientos descubiertos o redescubiertos. (Paez, 2011)

## Niveles de Logro de 8vo año de Educación General Básica.

### Nivel 4 de 8vo a 10mo



Gráfico 3 Niveles de Logro  
 Elaborado por: Marcia Hidalgo  
 Recuperado de: (Ministerio de Educación, 2012)

## **Destreza con criterio de desempeño**

La destreza quiere decir “saber hacer”, los estudiantes a través de su paso por cada uno de los años lectivos va caracterizando el dominio de la acción” (Ministerio de Educación, 2011)

Las destrezas con criterios de desempeño es el eje principal para que los docentes construyan la planificación micro curricular de sus clases y tareas de aprendizaje. Según se desarrolle este proceso se aplicaran de forma progresiva y secuenciada las ideas teóricas y los conocimientos conceptuales, con diversos niveles de integración y complejidad (Ministerio de Educación, 2011)

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE

**3.1.1. Cualitativo.-** Se aplicó el enfoque cualitativo, en razón de mantener la **entrevista** a la Vicerrectora, como representantes de las autoridades que la Institución, se aplicó una ficha de observación con la cual se pudo obtener los diferentes factores que impiden el cumplimiento de los estándares de gestión de aprendizaje.

En este enfoque cualitativo también aporta al interés por **observar** el entorno, el clima institucional y el ámbito de aula, por lo que se procedió a la aplicación de fichas de observación las mismas que cuentan con una interpretación.

Mantener un diálogo constructivo con padres de familia a través de un grupo focal. Para poder complementar la información adquirida en el campo educativo.

**3.1.2. Cuantitativo.-** Se trabajó con este enfoque por la necesidad de recoger datos a través de encuestas dirigidas a estudiantes y la ficha de observación a docentes, las mismas que constan de un cuestionario con preguntas cerradas cuyos datos fueron analizados e interpretados y posteriormente presentados en gráficos y tablas que pueden ser publicado a la luz de un análisis comparativo con el estándar vigente presentado por el Ministerio de Educación.

## **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 De Campo**

El estudio se basó en una investigación de campo, en razón del interés de mantener contacto con todos los involucrados y observar los procesos con el propósito de la obtención de resultados desde la fuente de la información. Es necesario que como investigador sepa a ciencia cierta lo que sucede en la realidad de la institución.

### **3.2.2 Documental y Bibliográfica**

Esta modalidad se aplicó por que se requería observar los cuadros de calificaciones, las planificaciones de los docentes, el uso de los textos escolares.

La bibliográfica para aportar con el conocimiento de diferentes autores a través de libros, revistas tanto en físico como en digital

## **3.3 Nivel o tipo de investigación.**

Se trabajó en los niveles diagnóstico descriptivo tomando en cuenta la disposición mandataria del RRA (Reglamento de Régimen Académico) en el cual se estipula lo siguiente:

**Artículo 71.-** Investigación para el aprendizaje.- La organización de los aprendizajes en cada nivel de formación de la educación superior se sustentará en el proceso de investigación correspondiente y propenderá al desarrollo de conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y artística, conforme a lo siguiente:

Investigación en educación superior de grado.- Se desarrollará en el marco del campo formativo de la epistemología y la metodología de investigación de una profesión, mediante el desarrollo de proyectos de investigación de carácter exploratorio y descriptivo. (Consejo de Educación Superior, 2013)

En concordancia a este marco legal, la investigación se basó en el estudio con el propósito de indagar en las causas y los efectos que se vinculan con el problema,

así como saber todos los factores adicionales que influyen en el cumplimiento o no de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y literatura..

### 3.3.3 Descriptiva

Fue necesario además avanzar al nivel descriptivo debido a que una vez obtenida la información de los implicados se ubicó la información de tal manera que el análisis contextual permitió describir lo que en la realidad está sucediendo.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

De acuerdo a la población existente en la Unidad Educativa “Ambato” se puede ver claramente que es necesario segmentar este universo y escoger la muestra de acuerdo a la delimitación del problema, por lo que se trabajará con:

<b>Actores e involucrados</b>	<b>Cantidad</b>
Docente	1
Estudiantes	37
Autoridad	1
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>

Tabla 1 Población  
Elaborado por: Marcia Hidalgo  
Fuente: La investigación

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2 Operacionalización de variables: Estudio del cumplimiento del estándar de aprendizaje

Concepto	Dimensiones categóricas	Indicador	ítem	Técnicas e Instrumento
Los estándares de aprendizaje son lineamientos específicos que poseen diferentes dimensiones sumamente importantes como la <b>planificación</b> la cual es un elemento principal y fundamental para el <b>proceso de enseñanza aprendizaje</b> del estudiante en el cual se establecen diferentes	PLANIFICACIÓN	Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.	-¿El profesor, prepara, organiza y estructura bien las actividades o tareas que se realizan en clase?	<b>Técnica</b> -Encuesta -Ficha de observación -Entrevista
	PROCESO DE ENSEÑANZA PARENDIZAJE	Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula.	-Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan qué sabes del tema que van a explicar?	<b>Instrumento</b> -Cuestionario Estructurado -Cuestionario Semiestructurado





### 3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Toda la información que se recolectó de la Institución Educativa fue con el fin de conocer los datos reales del plantel.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos de la investigación.
¿A quiénes?	Dirigida a los estudiantes, docente y autoridad de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ambato”
¿Sobre qué aspecto?	La investigación fue sobre el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de lengua y literatura.
¿Quién, quienes?	La investigadora: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez.
¿Cuándo?	Durante el periodo lectivo 2015-2016
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Ambato”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista y ficha de observación
¿Con qué?	Cuestionario estructurado, cuestionario semiestructurado,
¿En qué situación?	En un ambiente favorable.

### 3.7 PROCESO Y ANÁLISIS

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

**Revisión y codificación de la información.** Después de un análisis de la información obtenida se procedió a su respectiva codificación, que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos ese particular al momento de tabular los datos.

**Tabulación de la información.** Nos permitió conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto.

**Análisis de Datos.** Se presentó un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas, fichas de observación y entrevistas realizadas, las cuales arrojaron una variación de datos y me permitió seguir con el proceso de investigación.

**Presentación de datos.** Con la tabulación de los datos se tiene la capacidad de presentarlos, para lo cual se realiza de manera gráfica con pasteles estadísticos en los cuales se visualiza los resultados.

**Interpretación de resultados.** Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudió cada uno de los resultados por separado para relacionar una **triangulación** de datos en la cual se revela los resultados de la investigación.

## CAPITULO 4

### Análisis e Interpretación de Resultados

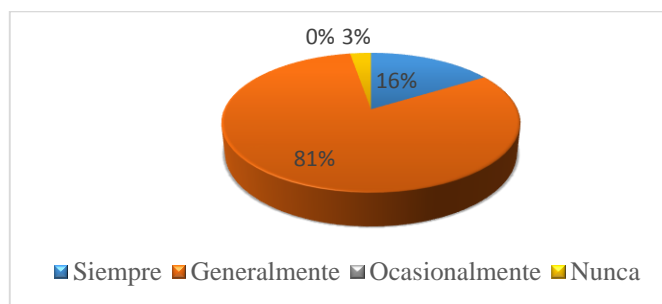
#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

#### 1. ¿El profesor, prepara, organiza y estructura bien las actividades o tareas que se realizan en clase?

Tabla 3: Preparación, organización y estructura de actividades y tareas en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	16
Generalmente	30	81
Ocasionalmente	0	0
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

Gráfico 4: Preparación, organización y estructura de actividades y tareas en clase



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

#### Análisis e Interpretación

De los 37 estudiantes encuestados, 30 que corresponde al 81%, respondieron que el docente generalmente prepara, organiza y estructura las actividades y tareas en clase, 6 estudiantes que corresponden al 16% respondieron que siempre, mientras que 1 estudiante que corresponde al 3% responde que nunca, quedando en un 0% la opción ocasionalmente.

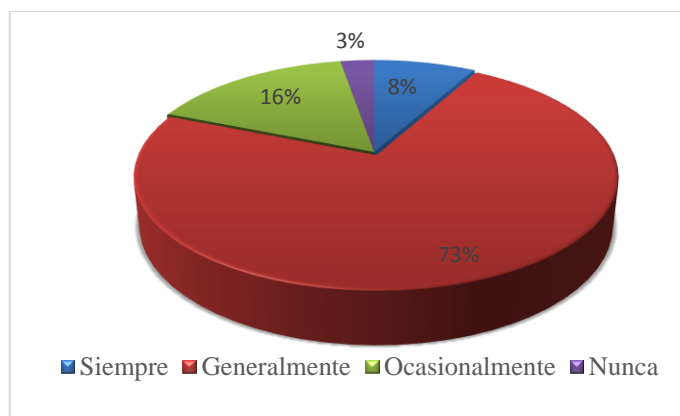
Luego del análisis de los resultados obtenidos de las encuestas, se deduce que en la mayoría de estudiantes encuestados afirman que el docente generalmente prepara, organiza y estructura las actividades y tareas dentro del aula de clase, lo que permite que el estudiante adquiera de mejor manera el conocimiento facilitando el aprendizaje.

## 2. ¿El docente le informa sobre lo que va a aprender al inicio de cada clase, parcial, quimestral?

**Tabla 4:** Comunicación del objetivo al estudiante durante el período escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8
Generalmente	27	73
Ocasionalmente	6	16
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Gráfico 5:** Comunicación del objetivo al estudiante durante el período escolar



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

### Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados, 27 que corresponde al 73% aseguran que el docente generalmente le informa sobre lo que va a aprender al inicio de cada clase, en cada parcial y quintral; mientras que 6 estudiantes que corresponden al 16% aducen que lo hace ocasionalmente, 3 estudiantes que corresponde al 8% aseguran que siempre y 1 estudiante que equivale al 3% manifiesta que nunca.

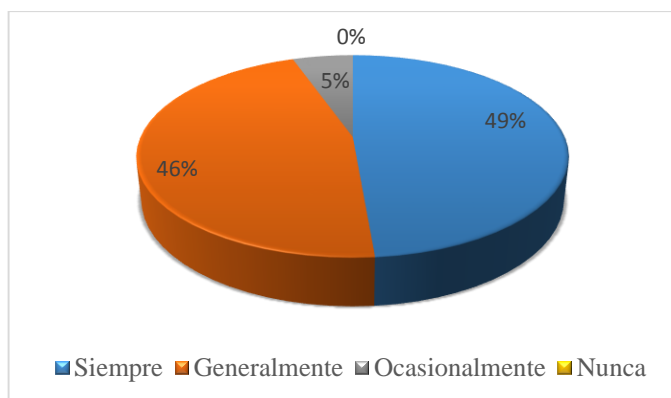
Una vez realizado el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas, la mayoría de estudiantes encuestados afirman que el docente generalmente le informa sobre lo que va a aprender al inicio de cada clase, en cada parcial y quintral. Permitiendo que el estudiante llegue a tener un idea de los contenidos que se estudiara en el parcial y en el quimestre.

### 3. ¿El docente desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado?

**Tabla 5:** Tiempo planificado para el desarrollo de la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	49
Generalmente	17	46
Ocasionalmente	2	5
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Tabla 6:** Tiempo planificado para el desarrollo de la clase



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

#### **Análisis e Interpretación**

Del universo encuestado, 18 estudiantes que corresponde al 49% respondieron que el docente siempre desarrolla los temas propuestos en el tiempo indicado, 17 estudiantes que corresponde al 46% manifiesta que generalmente y 2 estudiantes que corresponde al 5% dicen que ocasionalmente, quedando un 0% en decir que nunca.

Del analizar expuesto se puede expresar que, la mayoría de estudiantes aseguran que el docente siempre termina los temas propuestos en el tiempo indicado, aquí recalco que con una mínima diferencia el estudiante manifiesta que generalmente el docente lo hace. Esto se logra gracias a la planificación que el docente tiene para cada una de las clases que se desarrollan en un tiempo estimado.

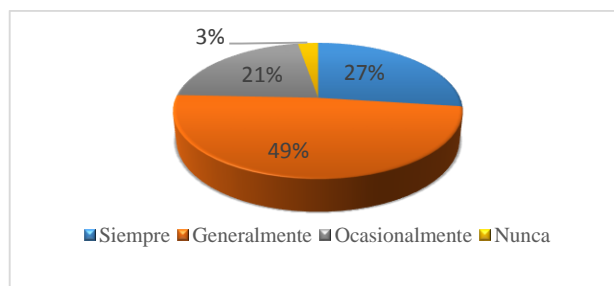
## PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### 4. Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan qué sabes del tema que van a explicar?

Tabla 7: Exploración de conocimientos previos del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	27
Generalmente	18	49
Ocasionalmente	8	22
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

Tabla 8: Exploración de conocimientos previos del estudiante



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

### Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados, 18 que representan el 49% aseguran que generalmente su docente pregunta acerca de lo que los estudiantes saben sobre el tema que van a tratar en una determinada clase, 10 estudiantes que corresponde al 27% responden que siempre el docente pregunta sobre lo que saben del tema a tratarse, 8 estudiantes que corresponde al 22% manifiestan que ocasionalmente lo hace y 1 estudiante que corresponde al 3% responde que el docente nunca pregunta.

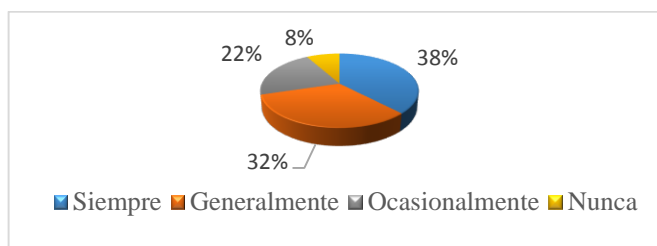
Estos datos evidencian que el docente generalmente indaga sobre el conocimiento que el estudiante tiene antes de empezar la clase, lo que impide dar cuenta el nivel de conocimiento tienen los estudiante sobre el tema a tratarse.

**5. ¿El profesor utiliza adecuadamente los espacios, materiales y recursos didácticos (audiovisuales, carteles, videos educativos, etc.) para facilitar el aprendizaje?**

**Tabla 9:** Uso organización y empleo de espacios materiales y recursos en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	38
Generalmente	12	32
Ocasionalmente	8	22
Nunca	3	8
TOTAL	37	100

**Tabla 10:** Uso organización y empleo de espacios de materiales y recursos en el aula



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

### **Análisis e Interpretación**

Del universo encuestado, el 38% que corresponde a 14 estudiantes responden que el docente siempre utiliza los espacios, materiales y recursos didácticos para facilitar el aprendizaje del estudiante, mientras que 12 estudiantes que corresponden al 32% manifiestan que generalmente el docente utiliza material didáctico, el 22% que corresponde a 8 estudiantes afirman que ocasionalmente lo hace y 3 estudiantes que corresponde al 8% responde que nunca usa recursos didácticos para facilitar el aprendizaje de la clase.

Luego de haber realizado el análisis se deduce que, la mayoría de estudiantes manifiestan que el docente siempre utiliza el espacio, el recurso y el material didáctico para facilitar el aprendizaje, logrando con esto que ellos adquieran un conocimiento significativo y la clase sea comprendida de mejor manera.

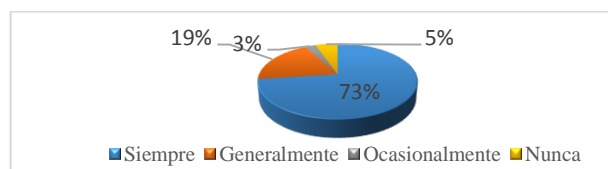
## AMBIENTE EN EL AULA DE CLASE

6. ¿El profesor favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase (facilita que exprese sus opiniones, incluye tareas individuales o de grupo etc.)?

**Tabla 11:** Ambiente en el aula y participación del estudiante en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	73
Generalmente	7	19
Ocasionalmente	1	3
Nunca	2	5
TOTAL	37	100

**Gráfico 6:** Ambiente en el aula y participación del estudiante en clase



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

### Análisis e Interpretación

Del universo encuestados, 27 estudiantes que corresponden al 73% responden que el docente siempre toma en cuenta la participación de los mismos en el desarrollo de la clase, mientras que 7 estudiantes que corresponden al 19% manifiestan que generalmente lo hace, seguido del 5% que corresponde a 2 estudiantes quienes aseguran que nunca lo hace y por ultimo 1 estudiante que corresponde al 3% manifiesta que ocasionalmente toma en cuenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

Luego del análisis de los resultados, la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que siempre el docente favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase; el docente, permite que el estudiante se exprese, que interactúe, que trabaje en grupo y se desarrolle dentro de un ámbito participativo y activo, lo que facilita el aprendizaje.

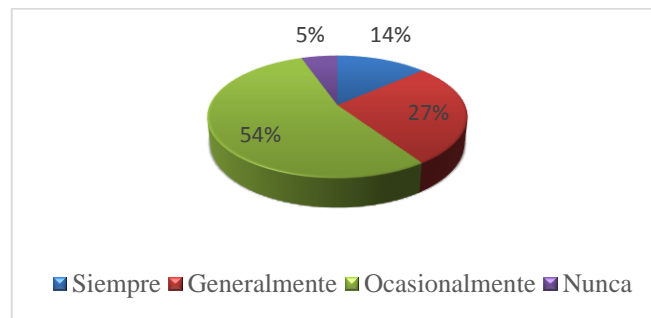


**7. ¿El docente comparte intereses y motiva al estudiante a un aprendizaje de competencia entre unos y otros?**

**Tabla 12:** Motivación a ser un estudiante competente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14
Generalmente	10	27
Ocasionalmente	20	54
Nunca	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Gráfico 7:** Motivación a ser un estudiante competente



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

**Análisis e Interpretación**

50 estudiantes que corresponde al 54%, responden que el docente ocasionalmente comparte los intereses que tiene con los estudiantes y los motiva a ser entes competentes entre unos y otros, 10 estudiantes que corresponde al 27% manifiestan que generalmente el docente lo hace, 5 estudiantes que corresponde al 14% manifiestan que siempre lo hace.

Luego del análisis de los resultados, la mayoría de los estudiantes encuestados responden que el docente ocasionalmente comparte intereses y motiva al estudiante a un aprendizaje de competencia entre unos y otros, esto desmotiva al estudiante y lo hace conformista.

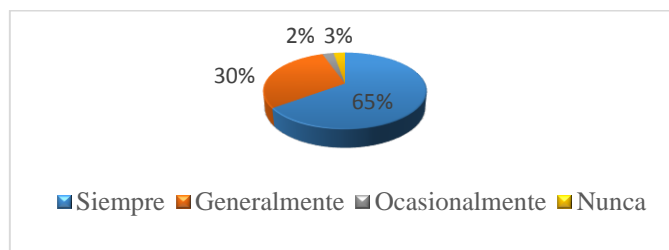
## EVALUACIÓN

### 8. ¿El modo en que evalúa (exámenes, trabajos individuales o de grupo etc.) guarda relación con el tipo de tareas (teóricas, prácticas, individuales, de grupo etc.)?

**Tabla 13:** Relación entre lo que evalúa y lo que enseña

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	65
Generalmente	11	30
Ocasionalmente	1	3
Nunca	1	3
TOTAL	37	100

**Gráfico 8:** Relación entre lo que evalúa y lo que enseña



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

### Análisis e Interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, 24 estudiantes que corresponde al 65% responden que siempre el modo en que evalúa el docente los exámenes, trabajos individuales o de grupo etc., guarda relación con el tipo de tareas tanto teóricas, como prácticas, individuales, y de grupo etc., 11 estudiantes que corresponden al 30% manifiestan que generalmente se relaciona, 1 estudiante que corresponde al 3% responde que ocasionalmente, y finalmente 1 estudiante que corresponde al 3% responde que nunca guarda relación entre lo evaluado y lo enseñado.

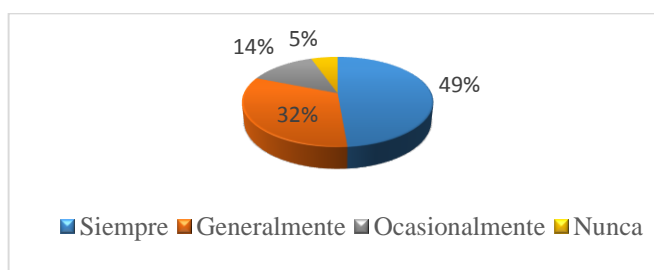
Luego del análisis de los resultados de las encuestas la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que siempre el modo en que evalúa el docente los exámenes, trabajos individuales o de grupo etc., guarda relación con el tipo de tareas tanto teóricas, como prácticas, individuales, y de grupo etc.

**9. Te brindan ayudas adicionales que te permiten aprender mejor? Por ejemplo, tutorías, refuerzo académico, recuperación pedagógica, etc.**

**Tabla 14:** Retroalimentación del aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	49
Generalmente	12	32
Ocasionalmente	5	14
Nunca	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Gráfico 9:** Retroalimentación del aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

### **Análisis e Interpretación**

De 37 estudiantes encuestados, 18 que corresponden al 49% responden que el docente siempre brinda ayuda adicional que le permiten aprender mejor, 12 estudiantes que corresponde al 32% manifiesta que generalmente brinda ayuda, 5 estudiantes que corresponde al 14% asegura que ocasionalmente lo hace y 2 estudiantes que corresponde al 5% manifiesta que nunca brinda ayuda adicional para mejor el aprendizaje en los estudiante.

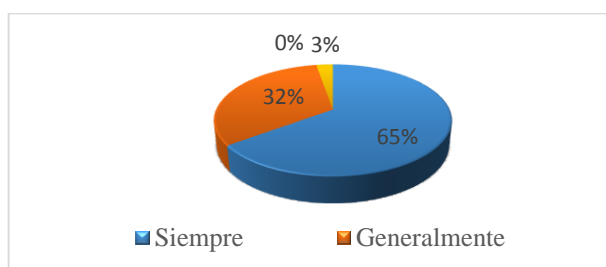
Luego del análisis de los resultados de las encuestas la mayoría de estudiantes afirman que el docente siempre brinda ayuda adicional que te permite aprender mejor y entre ellas por ejemplo, tutorías, refuerzo académico, recuperación pedagógica, entre otras, llegando a ser la más aplicada las clases de recuperación pedagógica, ya que es una obligación del docente realizarla.

**10. ¿Su profesor le da a conocer los parámetros que se van a tomar en cuenta al momento de evaluar?**

**Tabla 15:** Informe de parámetros de evaluación al estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	65
Generalmente	12	32
Ocasionalmente	0	0
Nunca	1	3
<b>TOTAL</b>	37	100

**Gráfico 10:** Informe de parámetros de evaluación al estudiante



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

**Análisis e Interpretación**

24 Estudiantes que corresponden al 65% de los encuestados manifiestan que el docente siempre da a conocer los parámetros que van a ser tomados en cuenta al momento de evaluar, 12 estudiantes que representa el 32% afirma que generalmente el docente informa y 1 estudiante que corresponde al 3% dice que informa el docente sobre los parámetros de evaluación y un 0% dicen que ocasionalmente lo hace.

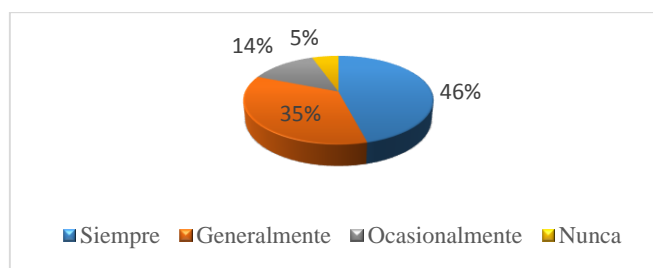
Los resultados de las encuestas reflejan que el docente siempre da a conocer los parámetros que se van a tomar en cuenta al momento de evaluar, lo que facilita al estudiante prepararse en los parámetros indicados y así obtener un mejor rendimiento académico.

**11. ¿El profesor le informa a usted y a su representante sobre cómo está avanzando en sus estudios constantemente? (Por ej. Si lo estás haciendo bien, si necesitas mejorar, etc.)**

**Tabla 16:** Informe sobre rendimiento académico a la comunidad educativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	46
Generalmente	13	35
Ocasionalmente	5	14
Nunca	2	5
TOTAL	37	100

**Gráfico 11:** Informe sobre rendimiento académico a la comunidad educativa



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”  
Elaborado por: Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

**Análisis e Interpretación**

Del 100% de la población, 17 estudiantes que representa al 46% manifiestan que el docente siempre informa a usted y a su representante sobre cómo está avanzando en sus estudios constantemente, 13 estudiantes que representa al 35% afirman que generalmente el docente informa, 5 estudiantes que representa al 14% manifiestan que el docente ocasionalmente lo hace y 2 estudiantes que corresponde al 5% aducen que nunca el docente informa.

Los resultados de la encuesta reflejan que el docente siempre informa tanto al estudiante como al representante legal sobre el avance académico del sujeto, con el fin de mantener informado y tomar las medidas correctas a tiempo.

## FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE

El instrumento que se aplicó para determinar el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ambato, es un Ficha de observación, la cual consta de 4 tipos de valoraciones: Siempre, Generalmente, Ocasionalmente y Nunca.

En la ficha de observación se midió 4 dimensiones sumamente importantes e indispensables, en el cumplimiento del estándar de gestión del aprendizaje.

- **Planificación docente**, es decir es decir el instrumento principal con la que el docente realiza su práctica educativa dentro del aula de clase, instrumento necesario e indispensable para llevar a cabo una clase llena de conocimiento efectivo, capaz de transmitir al estudiante aprendizajes significativo.
- **Proceso de enseñanza aprendizaje**, en esta dimensión se tomó en cuenta todos los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que el docente utiliza para llevar un conocimiento significativo los estudiantes.
- **Ambiente en el aula de clase**, aquí se tomó en cuenta cada una de las emociones que tiene el estudiante, ya que el estado de ánimo en el que se encuentre un estudiante influye directamente en el proceso de aprendizaje.
- **Evaluación**, permite evidenciar cuan a menudo el docente verifica el rendimiento académico del estudiante y con qué frecuencia informa a la comunidad educativa sobre los avances del mismo.

Parta elaborar este instrumento se ha tomado en cuenta los ítems que más relevancia tiene con el tema y que nos permitirá evidenciar el nivel de cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la Unidad educativa Ambato 8vo año paralelo “D”

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” POR PARTE DE LA INVESTIGADORA**

**Tema de investigación:** Determinar el nivel del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Ambato”

**OBJETIVO:** Observar el desempeño del docente en el aula de clase con el fin de evaluar el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje.

<b>TABLA DE VALORACIÓN</b>			
Nunca	Ocasionalmente	Generalmente	Siempre
1	2	3	4

Dimensiones que se evalúan: planificación docente, proceso de enseñanza aprendizaje, ambiente en el aula de clase, evaluación.

1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
1.1 Planifica mediante la definición de objetivo acorde al nivel y curso escolar				X
1.2 Prepara clase en función de:				
1.2.1 Contexto			X	
1.2.2 Estilos de aprendizaje		X		
1.2.3 Ritmos de aprendizaje		X		
1.2.4 NEE			X	
1.2.5 Currículo Nacional				X
1.2.6 Estándares de aprendizaje				X
1.3 Selecciona y diseña material didáctico que sea apropiado para potencializar el aprendizaje del estudiante			X	
1.4 En el aula de clase es suficiente el tiempo planificado que adapta para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes			X	
<b>2.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>				
2.1 Da a conocer a los estudiantes el objetivo de la clase, los procesos de aprendizaje y los resultados que espera obtener.			X	
2.2 Explica los criterios de evaluación que se tomara en cuenta al momento de evaluar				X
2.3 Utiliza un lenguaje apropiado, entendible para una mejor comprensión de los estudiantes.			X	

2.4 Hace un recuento de la clase que recibieron anteriormente			X	
2.5 El docente explora los conocimientos del estudiante antes de empezar una clase.			X	
2.6 Realiza una corta instrucción antes de iniciar una clase nueva			X	
2.7 Organiza y emplea los, materiales y recursos de aula de acuerdo a la planificación y desempeños esperados			X	
2.8 Utiliza material didáctico apropiado para cada tema a tratarse		X		
2.9 Utiliza información actualizada			X	
2.10 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.			X	
2.11 Utiliza estrategias de trabajo cooperativo e individual en el aula de clase				X
2.12 Estimula a los estudiantes a que realicen un buen trabajo			X	
2.13 Incita a la competencia entre los estudiantes	X			
2.14 Promueve la autonomía dentro de los trabajos en grupo			X	
2.15 Toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.		X		
<b>3.- AMBIENTE EN EL AULA DE CLASE</b>				
3.1 Maneja profesionalmente los conflictos que se dan en el aula de clase				X
3.2 Interactúa con los estudiantes oportunamente a bien de mejorar la comunicación y crear un ambiente de confianza entre docente-estudiante.			X	
3.3 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			X	
3.4 Promueve un ambiente participativo y dinámico			X	
<b>4.- EVALUACIÓN</b>				
4.1 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante el ejercicio docente.				X
4.2 Evalúa permanentemente el progreso individual de los estudiantes tomando en cuenta las NNE			X	
4.3 Utiliza técnicas y estrategias específicas para evaluar a todo el estudiantado			X	
4.4 Comunica a los estudiantes oportunamente y de forma permanente los logros alcanzados.			X	
4.5 Informa a los representantes legales de manera oportuna y periódica acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.				X
4.6 Realiza recuperación pedagógica a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.				X
4.7 El docente aplica la autoevaluación y la coevaluación entre estudiantes para medir el nivel de conocimiento			X	



<b>TOTAL</b>	1	4	21	9
--------------	---	---	----	---

**Tabla 17:** Nivel de Gestión en la Ficha de observación aplicada al docente

Indicador	Descripción	Escala	Total
<b>Nivel de gestión de aprendizaje alto</b>	El docente gestiona el aprendizaje del estudiante correctamente, basándose en los estándares de calidad educativa y los aplica de forma correcta y en su totalidad en el aula e clase.	25-35	9
<b>Nivel de gestión de aprendizaje Medio</b>	El docente gestiona el aprendizaje del estudiante basándose en el los estándares de calidad educativa, pero omite algunas disposiciones y los aplica parcialmente en el aula de clase.	15-24	21
<b>Nivel de gestión de aprendizaje bajo</b>	El docente incumple con la gestión de aprendizaje del estudiante, cumple documentalmente por obligación de las autoridades de la institución e ignora los estándares de calidad educativa y no aplica en el aula de clase	1-14	5

**Fuente:** Ficha de observación realizada a estudiantes, U.E. "Ambato"

**Elaborado por:** Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

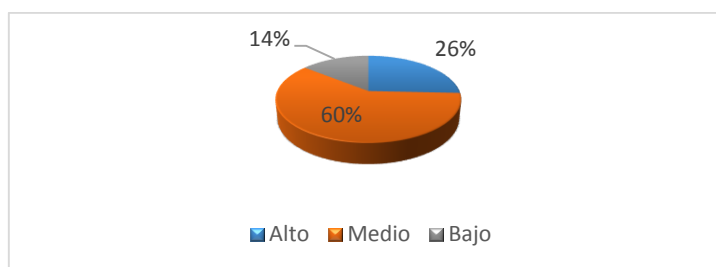
## Tabulación de la ficha de observación dirigida al docente sobre la gestión de aprendizaje en el aula de clase.

Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada al docente de 8vo año de EGB del paralelo “D” de la Unidad Educativa Ambato.

**Tabla 18:** Nivel de Gestión de aprendizaje en el aula de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	9	26
Medio	21	60
Bajo	5	14
TOTAL	35	100

**Gráfico 12:** Nivel de Gestión de aprendizaje en el aula de clase



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”

**Elaborado por:** Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

### Análisis e Interpretación

En la ficha de observación que se realizó al docente se pudo evidenciar que de los 35 ítems que se tomó en cuenta para evaluar el nivel de gestión de aprendizaje, 21 ítems que corresponde al 60% indican que se cumple en un nivel medio, 9 ítems que corresponde al 26% indican que se cumple en un nivel alto y 5 ítems que corresponde al 14% indican que se cumple en un nivel bajo.

Del total de la ficha observada la mayoría de los ítems nos indica que la gestión que realiza el docente en el aula de clase tiene un nivel medio ya que el docente gestiona el aprendizaje del estudiante basándose en los estándares de calidad educativa, pero omite algunas disposiciones y los aplica parcialmente en el aula de clase.

## **Análisis general de la ficha de observación**

Una vez asistido a observar la clase de Lengua y Literatura dictada por la docente Mariana Garcés, se constató que la maestra planifica siempre en base a la definición de objetivos acorde al nivel y curso escolar al que dicta sus clases, basándose en el currículo nacional y tomando en cuenta los estándares de aprendizaje que se encuentran vigentes en el libro de estándares de calidad educativa, resultando esto muy beneficioso para que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo en el transcurso de su ida académica. Por otro lado también se puede evidenciar que el docente generalmente toma en cuenta el contexto, las NEE de los estudiantes el material didáctico apropiado y suficiente para lograr un aprendizaje de mejor calidad en los estudiante, por otro lado el tiempo se convierte en un enemigo del docente ya que no es suficiente para transmitir el conocimiento de mejor manera; es por ello que ocasionalmente toma en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje al momento de preparar una clase, ya que el tiempo que el docente tiene para dictar clase es muy corto y no se puede cumplir en su totalidad con lo que establece el ministerio de Educación, por más que se trate de hacerlo de la mejor manera.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el que se desarrolla el estudiante se pudo determinar que existen tres factores que impiden el desarrollo normal y competente del estudiante. Se pudo apreciar que al momento de ejecutar la clase el docente no incentiva e incita a la competencia entre estudiantes, es decir no existe las ganas de superación entre compañeros y por ende no se esmeran en hacer un mejor trabajo, además el docente no utiliza el material didáctico apropiado para los temas a tratarse, y ocasionalmente toma en cuenta las sugerencias del estudiantado para desarrollar el contenido de las clases.

## **ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO**

**TEMA:** ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO”

**OBJETIVO:** Obtener información relacionada acerca del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

**DIRECTIVO:** Vicerrector institucional.

### **1 ¿Cómo se verifica el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje?**

La evaluación de cumplimiento de la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula de clase se encuentra a cargo de los vicerrectores, es decir nosotros somos los que manejamos la parte académica, con la ayuda de los coordinadores de área. Los vicerrectores supervisamos la gestión mediante monitoreo y supervisiones de clase y revisamos documentos que se encuentran dentro de los informes que los docentes entregan semanalmente y cada parcial, y los informes que entregan los coordinadores de área, lo que representa un arduo trabajo ya que en algunos casos no es posible revisar detalladamente todos los documentos puesto que son extensos. Y con respecto a la planificación, mis docentes cumple en su totalidad con la parte documental. (VER ANEXOS)

### **2 ¿Cómo se maneja la institución en cuanto a la gestión del aprendizaje?**

En primer lugar los docentes gestionan los aprendizajes mediante las reuniones de área que duran 40 minutos y se dan un día a la semana, durante las cuales los coordinadores de área de Lengua y Literatura supervisan mediante informes

semanales los avances de contenido, planificación semanal, si está en coherencia el tema con lo que enseña, chequean las pruebas del parcial, la estructura de las preguntas para evitar confusiones luego pasa un informe a mi persona en calidad de vicerrectora. (ver anexos)

Otro de los puntos que se tratan son los problemas de aprendizaje que se encuentran en las aulas, casos disciplinarios, temas de análisis que vienen desde el ministerio, entre otros. Estas reuniones de área lo que buscan es optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de diversos métodos y estrategias que permitan cumplir con los parámetros establecidos por el Estado en lo que respecta a la Calidad de la Educación.

### **3 ¿Qué actividades realizan los docentes en cuanto a la gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?**

Algunas de las actividades son priorizar los temas que vienen en el libro ya que en ocasiones vienen temas repetidos, realizan gestión del aprendizaje en cuanto a la responsabilidad del estudiante, como verificar que cumpla con las tareas, lecciones, talleres, buena presentación, coherencia con lo enseñado, etc.

Además el docente planifica tomando en cuenta los objetivos del currículo, las destrezas, toman en cuenta el contexto en el que se desarrollan

### **4 ¿El docente entrega a tiempo la planificación, y esta cumple con los parámetros establecido en el currículo nacional?**

Si, los docentes realizan informes en los cuales se incluyen las planificaciones las mismas que cumplen con los parámetros establecidos en el currículo nacional, como las destrezas, los objetivos, las horas de trabajo, etc. Adicionalmente tenemos la planificación para estudiantes con NEE donde el docente realiza las adaptaciones requeridas las mismas que se dividen en NEE significativas (requieren adaptaciones especiales) y las no significativas (dentro de la misma planificación) el docente puede trabajar a la par con todo el grupo (dislexia, discalculia).

**5 ¿Cómo usted evidencia que el docente ponga en práctica lo especificado en la planificación?**

Generalmente se realizan supervisiones a las clases, donde se ha evidenciado que los docentes siguen los procesos establecidos en la planificación, cumplen con lo reglamentado buscando que los estudiantes cumplan con los objetivos, las destrezas que están establecidas en la planificación semanal se trabaja con diferentes estrategias métodos y técnicas para la enseñanza sin embargo existen factores que influyen en este proceso como la existencia de demasiados estudiantes lo que en ocasiones se torna difícil para los docentes por el calor que hace en las aulas, problemas disciplinarios, etc.

**6 ¿Cómo se evidencia el cumplimiento de la gestión del aprendizaje en los resultados de aprendizaje del estudiante?**

Se puede evidenciar en las calificaciones de los estudiantes las cuales están dentro de niveles aceptables, pruebas, cuadros de calificaciones, fotografías, materiales utilizados. Una de las evidencias que demuestran el resultado de los estándares de aprendizaje del estudiante son los resultados de las pruebas de INEVAL, ser bachiller teniendo estudiantes mejor puntuados, sin embargo el trabajo está todavía empezando.

**7 ¿La institución educativa provee del suficiente material didáctico para optimizar el proceso educativo? Como cuales:**

Los recursos didácticos utilizados en las clases impartidas por los Docentes son los que el Ministerio de Educación entrega a través de los entes oficiales, tales como: Pizarras, pupitres, textos escolares; para estudiantes, así como para Docentes, útiles escolares y uniformes en algunos casos.

**8 Como interviene el docente en la solución de conflictos que se originan dentro del aula de clase. Cite un ejemplo**

Cada quimestre se hace un informe y se desarrollan proyectos que permitan realizar refuerzos con estudiantes que tienen promedios menores a 7 como es el caso de un proyecto que se realizó en matemáticas el cual se basó en conocimientos básicos que permitan reforzar el aprendizaje del estudiante.

**9 Qué tipo de ambiente fomenta usted y el docente de Lengua y Literatura en la institución y que resultados le ha dado con los estudiantes.**

Se trata de fomentar las relaciones personales entre docentes y estudiantes, fomentar un ambiente con valores, de respeto y responsabilidad, y comprometidos a aprender y a enseñar. En la actualidad tienen estudiantes de toda condición y se encuentran casos de estudiantes muy incumplidos, que se conforman con la mínima nota, entonces se trata de presionar para que se preocupen y traten de subir el promedio, es por esto que se fomentan hábitos de investigación, tanto para docentes como estudiantes, o hábitos de cooperación entre compañeros.

**10 Qué tipo de gestión realizan los docentes para brindar ayuda adicional que permita mejorar el aprendizaje en el estudiante.**

Los docentes están en la obligación de elaborar informes acerca del rendimiento escolar de sus estudiantes; y si se presentan problemas, comunicar a la autoridad pertinente, y a los padres de familia, para tomar los correctivos del caso.

Como ayudas adicionales que se le brinda al estudiante a fin de que mejore su rendimiento o recuperen notas bajas son recuperación pedagógica que se da un día a la semana una hora, las tutorías académicas, refuerzo académico, también se desarrollan proyectos para estudiantes en casos de vulnerabilidad, adaptaciones curriculares y como no mencionar una gran ventaja que se les brinda a los estudiantes el bachillerato internacional.

### **11 ¿Cómo se tratan los casos de NEE y vulnerabilidad en la institución?**

En muchos de los casos el docente identifica estos casos y se manda el proceso al UDAI que pertenece al DECE, el UDAI hace seguimiento a los estudiantes que tiene NEE , el UDAI da el diagnóstico y ellos hacen un seguimiento pasan un oficio donde demuestran la discapacidad donde especifican si es física, emocional o intelectual y de acuerdo a eso se hace una planificación y brindan ayuda a los docentes, en cuanto a la evaluación también es distinta, bajando el nivel de parámetros de la calificación, disminuyendo la proporción de trabajo, dando más tiempo a las tareas, bajando el nivel de complejidad, etc.

### **12 Como usted verifica que las evaluaciones que realiza el docente al estudiante guarda relación con; los contenidos, objetivos y actividades.**

Mediante el monitoreo y supervisiones de clase. Mediante evaluaciones que realiza el ministerio de educación a los cierres de bloque, en los cuales hemos tenido muy buenos resultados.

### **13 Conoce usted si el docente informe a los padres de familia sobre los avances del estudiante.**

Los docentes poseen una hora exclusiva para atención a padres de familia donde se informa de forma personalizada acerca del rendimiento del estudiante



## TRIANGULACIÓN DE DATOS

Para realizar la siguiente triangulación se tomó en cuenta, la encuesta que se realizó al estudiante, la ficha de observación que se aplicó al docente y la entrevista que se realizó a las autoridades de la unidad educativa.

La triangulación se realizará de forma cuantitativa y cualitativa, tomando en cuenta las mismas dimensiones y la valoración que se aplica es:

Siempre, generalmente, ocasionalmente, nunca.

La triangulación que se aplicó para determinar el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ambato, a través de la encuesta que se aplicó a los estudiantes, la ficha de observación a los docentes y mediante las respuestas que fueron obtenidas en la entrevista a las autoridades.

En estos tres instrumentos se tomó en cuenta 4 dimensiones sumamente importantes e indispensables, en el cumplimiento del estándar de gestión del aprendizaje, las cuales fueron:

- **Planificación docente**, es decir es decir el instrumento principal con la que el docente realiza su práctica educativa dentro del aula de clase, instrumento necesario e indispensable para llevar a cabo una clase llena de conocimiento efectivo, capaz de transmitir al estudiante aprendizajes significativo.
- **Proceso de enseñanza aprendizaje**, en esta dimensión se tomó en cuenta todos los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje que el docente utiliza para llevar un conocimiento significativo los estudiantes.
- **Ambiente en el aula de clase**, aquí se tomó en cuenta cada una de las emociones que tiene el estudiante, ya que el estado de ánimo en el que se encuentre un estudiante influye directamente en el proceso de aprendizaje.

- **Evaluación**, permite evidenciar cuan a menudo el docente verifica el rendimiento académico del estudiante y con qué frecuencia informa a la comunidad educativa sobre los avances del mismo.

Para elaborar este instrumento se ha tomado en cuenta los ítems que más relevancia tiene con el tema y que nos permitirá evidenciar el nivel de cumplimiento de los estándares de aprendizaje en la Unidad educativa Ambato 8vo año paralelo “D”

## TRIANGULACIÓN DE DATOS

**Tabla 19: Interpretación Cualitativa de la triangulación**

ESTÁNDAR	Dimensiones	Indicadores	Actores			
			ENCUESTA ESTUDIANTE	OBSERVACION DOCENTE	ENTREVISTA AUTORIDADES	RESULTADO
<b>El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.</b>	-Planificación  -Proceso de enseñanza aprendizaje	Objetivos	De acuerdo a los resultados de la encuesta el estudiante afirma que el maestro generalmente, planifica en base a los objetivos, contexto, tipos, estilos y ritmos de aprendizaje e incluye actividades y procesos evaluativos para estudiantes con NEE y casos de vulnerabilidad. Lo que contribuye e influye directamente en el aprendizaje del estudiante. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante manifestó que uno de los factores que interviene e impide que se desarrollen las clases completamente es la falta de tiempo, ya que muchas veces el docente debe postergar o dividir en partes la clase para poder culminarla.	Al aplicar la ficha de observación a los docentes se pudo evidenciar que el docente evidentemente, planifica tomando en cuenta el currículo nacional, y para ello toma en cuenta siempre los objetivos y la adaptación de tiempos, y generalmente incluye actividades y procesos evaluativos para estudiantes con casos de vulnerabilidad, siendo esto de gran beneficio para el mejorar la calidad de cumplimiento de los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.	En la entrevista aplicada a la Vicerrectora de la institución, la autoridad manifiesta que el docente siempre cumple con toda la documentación necesaria en lo que respecta a la gestión del aprendizaje, entre ello esta: Planificaciones Adaptaciones curriculares Refuerzo académico Proyectos individuales para estudiantes con vulnerabilidad y NEE.	Este estándar de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura se cumple en un nivel alto, esto se da debido a que es la parte documental, y el docente obligatoriamente lo tienen que cumplir por dos razones, la primera porque es necesario e indispensable para que se lleve de forma ordenada y estructurada el proceso de enseñanza aprendizaje y la segunda porque la ley así lo dispone. Además fue confirmado en las
		Incluye actividades y proceso evaluativos (NEE y vulnerabilidad)				
		Adaptación del tiempo				
		Selección y diseño de recursos didácticos				

						evidencias que la Unidad educativa tiene en los archivos del departamento de Vicerrectorado, y al cual tuve acceso. (VER ANEXOS)
<p><b>El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate</b></p>	<p>-Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>-Ambiente en el aula</p>	Comunicación de objetivo	<p>Con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, el estudiante asevera que el docente generalmente cumple y desarrolla el 100% de la planificación, ya que existen algunos factores que impiden el desarrollo y cumplimiento normal del mismo. Como por ejemplo: la predisposición del docente para enseñar. El este aspecto el estudiante lo confirma asegurando que el maestro siempre trata de hacer las clases participativas y activas el momento de enseñar, pero al mismo tiempo existen factores que impiden el desarrollo completo del mismo, como por ejemplo: El docente usa pocos métodos de aprendizaje que ayuden al estudiante a aprender de mejor manera.</p>	<p>Según lo observado en las clases que imparte el docente al estudiante, se pudo evidenciar que el docente generalmente desarrolla en la totalidad la planificación, ya que el maestro omite algunos indicadores esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre ellos tenemos que el docente generalmente explora los conocimientos previos del estudiante, pocas veces aplica las estrategias de trabajo individual y colaborativo, debilitando la eficacia de aprendizaje e impidiendo que se cumpla el estándar de aprendizaje de lengua y literatura en un nivel</p>	<p>Durante la entrevista la vicerrectora supo manifestar que realizan auditorias sorpresa al personal docente y en ello se constata la aplicación correcta y completa de la planificación, pero supo reconocer que es verdad que a veces el tiempo es demasiado corto y no se puede culminar la clase, esto hace que el docente se vea forzado y en la obligación de re planificar y por ende desorganiza lo planificado, llegando a ver en la obligación de suprimir y saltarse algunos pasos para poder cubrir el tiempo que ya se perdió. Además aduce que la excesiva cantidad de</p>	<p>En base a las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje y el ambiente de aula en el que se desenvuelven se evidencia que este estándar se cumple en un nivel medio debido a la interferencia de factores como el tiempo impiden que se desarrolle de la mejor manera el aprendizaje en el área de lengua y literatura, llegando a afectarse directamente el desarrollo de diferentes métodos de aprendizaje.</p>
		Exploración de conocimientos previos.				
		Organización y empleo del espacio materiales y recurso didáctico				
		Estrategias de aprendizaje colaborativo e individual				
		Participación del estudiante en el desarrollo de la clase				
Promueve el desarrollo de diferentes métodos de aprendizaje (ABP, ABC, ABR)						

				<p>óptimo, y se vea afectado el desarrollo de los 3 dominios del área.</p>	<p>estudiantes, impide al docente cumplir con todo lo planificado, ya que mientras más estudiantes tengan más extenso es el trabajo que debe cumplir.</p>	<p>Por otro lado la falta de incentivar por parte del docente a los estudiantes limita que los sujetos sean competentes y demuestren ganas de trabajar y aprender con más ímpetu y ganas de superación.</p>
<p><b>El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de Aprendizaje de sus estudiantes.</b></p>	<p>-Evaluación</p>	<p>Uso de diferentes tipos y técnicas de evaluación</p>	<p>Los estudiantes aseguran que el docente generalmente usa diferentes tipos de evaluación y las cumple tal cual se encuentra en la planificación, debido a que para evaluar el conocimiento que el estudiante adquiere en clases el docente ocupación en cuenta los objetivos, estudiantes con NEE y casos de vulnerabilidad. En caso de ser necesario Refuerza aprendizajes y retroalimenta los aprendizajes.</p>	<p>De acuerdo con lo observado en clase se evidencia que el docente generalmente cumple ya que algunos procesos son omitidos e ignorados por el docente. Cómo por ejemplo</p>	<p>Con respecto a la autoridad, manifiesta que el uso de técnicas de evaluación, retroalimentación e informe, se cumple en la totalidad, teniendo en cuenta que se respaldan en documentos que certifican el cumplimiento documental del mismo.</p>	<p>La evaluación se aplica tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje, pero se omite algunos indicadores como el uso de diferentes tipos de evaluación, lo que impide que algunos estudiantes alcancen el nivel óptimo de aprendizaje.</p>
		<p>Evaluación acorde a los objetivos de aprendizaje</p>				
		<p>Toma en cuenta NEE y casos de vulnerabilidad para evaluar</p>				
		<p>Retroalimenta y refuerza los aprendizajes</p>				
		<p>Informe sobre avance académico del estudiante</p>				

**Fuente:** Triangulación de datos cuantitativa

**Elaborado por:** Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

**Tabla 20: Indicadores para valorar el nivel**

Indicador	Descripción	Escala	Total
<b>Nivel de gestión de aprendizaje alto</b>	El docente gestiona el aprendizaje del estudiante correctamente, basándose en los estándares de calidad educativa y los aplica de forma correcta y en su totalidad en el aula e clase.	Mayoría Siempre	x
<b>Nivel de gestión de aprendizaje Medio</b>	El docente gestiona el aprendizaje del estudiante basándose en el los estándares de calidad educativa, pero omite algunas disposiciones y los aplica parcialmente en el aula de clase.	Mayoría Generalmente	✓
<b>Nivel de gestión de aprendizaje bajo</b>	El docente incumple con la gestión de aprendizaje del estudiante, cumple documentalmente por obligación de las autoridades de la institución e ignora los estándares de calidad educativa y no aplica en el aula de clase	Mayoría Ocasionalmente y Nunca	x

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes, U.E. “Ambato”

**Elaborado por:** Marcia Karina Hidalgo Rodríguez

Como resultado de la triangulación se obtuvo un nivel de gestión medio, de acuerdo a la tabla valorativa.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación y todos los cálculos correspondientes, para la comprobación de la investigación, se concluye que:

- En el octavo año paralelo D de la Unidad Educativa Ambato se determinó que el cumplimiento de los estándares de gestión se encuentran en un nivel medio, debido a la intervención de diferentes factores, entre ellos se puede resaltar los más utilizados que fueron el escaso uso de técnicas y estrategias de enseñanza que aplicaron los docentes en el aula de clase al momento de impartir el conocimiento.
  
- Se pudo determinar que el estándar de gestión de aprendizaje de lengua y literatura que se cumplen es el de planificación ya que se evidenció a través de las encuestas, las entrevistas y la observación de los archivos institucionales, donde se encontró toda la evidencia documental como: planificaciones anual, de bloque, adaptaciones curriculares, programas para estudiantes con vulnerabilidad, informes de recuperación pedagógica, tutorías entre otros.

Con esto se constató según el análisis realizado que el estándar se cumple por dos razones principales, la primera porque es la parte principal para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje en forma ordenada y clara, y la segunda porque así la ley lo dispone.

- Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados se pudo analizar que los diferentes factores que intervienen en el resultado de aprendizajes es; la falta de tiempo con la que el docente cuenta para culminar una clase, debido a la sobrepoblación de estudiantes es más complejo realizar una retroalimentación continua de los aprendizajes adquiridos, además el escaso uso de diferentes tipo de evaluación para comprobar los conocimientos del estudiante hace más difícil evidenciar el resultado de aprendizaje esperado en los estudiantes.



## 5.2 RECOMENDACIONES

- Brindar apoyo a los docentes para que expongan las dificultades que tienen en el aula, y los factores que impiden el cumplimiento de los mismos con el fin de dar soluciones a los problemas a los que se enfrentan con el fin de cumplir los estandartes de aprendizaje en un nivel máximo, llegando a la calidad educativa.
  
- Al estudiar el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de lengua y literatura se detectó que se requiere de forma urgente un seguimiento continuo al docente dentro del aula de clase, por ello se recomienda hacer auditorías continuas en el aula de clase para que se pueda constatar la ejecución correcta de lo que se encuentra en la parte documental la misma que fue evidenciada a través de la investigación.
  
- Elaborar un FODA en base a la gestión del aprendizaje y brindar soluciones a través del plan de mejoras de la Institución.

## Bibliografía

- (SIEME), S. I. (18 de Abril de 2016). Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 13. Obtenido de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27028898002>>
- Albert G, M. J. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas*. España: Mc Graw Hill.
- Angulo, J. F., & Blanco, N. (1994). *Teorías y desarrollo del currículum* (Primera ed.). Málaga, España: Aljibe. Recuperado el 22 de Julio de 2016, de [http://www.cvirtualuees.edu.sv/MCPEUEES/mod\\_1/didsalinasu2.pdf](http://www.cvirtualuees.edu.sv/MCPEUEES/mod_1/didsalinasu2.pdf)
- Asociación de mujeres municipalistas del Ecuador . (2012). *Violencia Política contra las mujeres en Ecuador, desde una perspectiva intercultural* (1 ed., Vol. primera edición). (AMUME, Ed.) Ibarra, Imbabura, Ecuador: Offetlamark@imprensa. Recuperado el 30 de Abril de 2016
- Barriga, D. A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *La Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*. Recuperado el 22 de Julio de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412006000100001&script=sci_arttext)
- Camilloni, A. R. (2009). Estándares, evaluación y currículo. *Memoria Académica*, 68. Recuperado el 13 de Julio de 2016, de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf)
- Casanova, M. A., & Cárdenas-Solano, L. (2012). El diseño curricular como factor de la calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20. Recuperado el 03 de julio de 2016, de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2984/3204>
- Casassus, J. (1997). Estandares de educación conceptos fundamentales. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad educativa*. Recuperado el 03 de Agosto de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Cevallos, A. (2009). *Evaluación*. Quito, Ecuador: Santillana. Recuperado el 15 de Julio de 2016
- Cisneros, M., & Vega, V. (2012). En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lecturay escritura. *Redalyc*(25), 311. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35223198017>
- Cox, C. (2010). El currículum escolar. *Perspectivas*, 214. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curr%C3%ADculum\\_futuro.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/curr%C3%ADculum_futuro.pdf)

- Daniel, G. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos* (Primera edición septiembre 2012 ed.). (2. BSA, Ed., & C. Mayor, Trad.) Barcelona , España : LIBERDUPLEX, S.L.
- De Alba, A. (2008). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Argentina: S.R.L. Recuperado el 22 de Julio de 2016, de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_De\\_Alba\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_De_Alba_Unidad_1.pdf)
- De Landsheere, G. (1982). *La investigación experimental en educación*. Francia: Unesco.
- Dra. Sanz, C. T. (2004). El currículo. Su conceptualización. *Pedagogía Universitaria*, 9, 18. Recuperado el 23 de Julio de 2016, de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/282/273>
- EcuRed. (2016). Comprensión de Textos. *EcuRed*. Recuperado el 31 de Julio de 2016, de [http://www.ecured.cu/Comprensi%C3%B3n\\_de\\_texto](http://www.ecured.cu/Comprensi%C3%B3n_de_texto)
- Educación. (2010). *educación, el comercio*. Obtenido de macro destrezas: [http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id\\_noticia=311005&id\\_seccion=160](http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311005&id_seccion=160)
- El Comercio. (8 de Septiembre de 2010). Macro destrezas. *Educación*. Recuperado el 30 de Julio de 2016, de [http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id\\_noticia=311005&id\\_seccion=160](http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311005&id_seccion=160)
- Espinosa, C. (2001). *Desenredando el Laberinto* . (U. M. Naturaleza, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Artes Gráficas Silva Ecuador . Recuperado el 30 de Abril de 2016, de [www.sur.iucn.org](http://www.sur.iucn.org)
- Ferrer, G. (2006). *Sistemas de evaluación de aprendizaje en américa latina balances y desafíos* (Primera ed.). Argentina: Preal. Recuperado el 21 de Julio de 2016, de [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/ferrer\\_guillermo\\_sistemas\\_de\\_evaluaci\\_Libro.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/ferrer_guillermo_sistemas_de_evaluaci_Libro.pdf)
- ghdghcfxfg, fghgchghcg, & cghfghfgfg. (s.f.).
- Gustavo, B. (2006). *Reinventa la enseñanza de la Lengua y la Literatura* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Zorzal. Recuperado el 07 de Julio de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=SyYL0MXftQMC&oi=fnd&pg=PA7&dq=calidad+educativa+en+lengua+y+literatura&ots=pyii5NxHln&sig=pTNom7JIXp-mshRiFM0Kiq4KZsQ#v=onepage&q=calidad%20educativa%20en%20lengua%20y%20literatura&f=false>
- H. Gobierno Provincial de Tungurahua . (2015 ). *Agenda Social Tungurahua 2014-2019* (1 ed., Vol. 1). (C. Chacón, Ed.) Ambato, Tungurahua , Ecuador :

Mundo gráfico . Recuperado el 30 de Abril de 2016, de [www.tungurahua.gob.ec](http://www.tungurahua.gob.ec)

Heinemann, K. (2014). *Introducción a la metodología de la investigación empírica* (Segunda ed.). España: Paidotribo.

Iguardia G, E. (2010). *Metodología para la elaboración y presentación de trabajos académicos*. Mexico: Pearson Educación.

INEVAL. (2014). *terce Ecuador mejora sus resultados*. Quito: UNESCO. Recuperado el 9 de Agosto de 2016, de [http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/images/\\_in2\\_bin/DAGI\\_Terce14\\_InformeEjecutivo\\_20141203.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/resultados/images/_in2_bin/DAGI_Terce14_InformeEjecutivo_20141203.pdf)

Jornet Meliá, J., Gonzáles Such, J., Suáres Rodriguez, J., & PeralessMontalío, M. (31 de Enero de 2011). *Universidad de Valencia*. Obtenido de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/43767/077871.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maestrel, J. M. (13 de Diciembre de 2015). *Evaluar con Goliat*. Recuperado el 26 de Julio de 2016, de "Las competencias clave son el fin en el aprendizaje y evaluación del alumnado. Goliat facilita el camino para alcanzar tal fin": <https://evaluareeducacionprimaria.wordpress.com/estandares-de-aprendizaje-e-indicadores-de-logro/>

MECKES, L. (2007). Evaluación y Estandares; Logros y desafíos para incrementar el impacto en Calidad Educativa. *Pensamiento Educativo*, 8.

Ministerio de Educación. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito, Ecuador: Ministerio. Recuperado el 19 de Julio de 2016

Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de calidad educativa*. Quito, Ecuador: Ministerio. Recuperado el 19 de Julio de 2016

Muñoz R, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una tesis de investigación*. Mexico: Person Educación.

Niemi, H., & Jukku,Sihvomen, R. (2009). El currículo en la formación del profesorado. *Revista de Educación*, 202. Recuperado el 23 de Julio de 2016, de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_08.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_08.pdf)

Paez, S. J. (2011). *Guía de aplicación curricular*. Quito: Norma. Recuperado el 21 de Julio de 2016

Raugel, M. (1977). *Ensayos y trabajos de investigación*. Obtenido de comunicacion oral: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Comunicaci%C3%B3n-Oral/6616186.html>

Ravitch, D. (2006). *Estandares Nacionales en Educación*. Santiago , Chile: Preal. Recuperado el 20 de Julio de 2016, de

file:///C:/Users/Servidor/Downloads/estandares\_nacionales\_educacion\_ravitch.pdf

- Restrepo Mesa, M. C. (2001). *Produccion de textos educativos*. Bogota, Colombia: Magisterio. Recuperado el 14 de Julio de 2016
- Reyes, R., Arellano, F., Benavides, O. M., & Martinez, G. (2003). *Estrategias en el estudio y en la comunicaci3n*. Mexico: Trillas. Recuperado el 15 de Julio de 2016
- Senplades. (2013-2017). *Plan Nacional del Buen Vivir* (1 ed., Vol. Primera edici3n ). (A. M. Comit3 Editorial: Fander Falcon3, Ed.) Quito - Ecuador, Pichincha , Ecuador : El Tel3grafo. Recuperado el 30 de Abril de 2016 , de [www.buenvivir.gob.ec](http://www.buenvivir.gob.ec)
- Solano Silva, M., & Jim3nes Olea,, H. (7 de Mayo de 2012). *Componentes estructurales en la formulaci3n de una competencia*. Recuperado el 26 de Julio de 2016, de <http://es.slideshare.net/hujiol/formulacin-de-competencias>
- Tob3n, S. (2014). *Curriculo y ciclo propedeutico desde la socioformaci3n*. Mexico: Trillas. Recuperado el 15 de Julio de 2016
- Touron. (2009). El establecimiento de est3ndares de rendimiento en los sistemas educativos. *DADUM (Dep3sito Ac3dmico Digital Universidad de Navarra)*, 131. Recuperado el 25 de Junio de 2016, de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/10104/1/touron.pdf>
- V3lez, C. M. (2006). *Est3ndares b3sicos de competencia en lengua, matem3ticas, ciencias y ciudadanas* (Primera ed.). Colombia: Ministerio de Educaci3n Colombia. Obtenido de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE LA GESTIÓN DEL  
APRENDIZAJE DEL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“AMBATO” POR PARTE DE LA INVESTIGADORA**

**Tema de investigación:** Determinar el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Ambato”

**OBJETIVO:** Encuestar sobre el desempeño del docente en el aula de clase con el fin de evaluar el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje.

**PLANIFICACION**

1. **¿El profesor, prepara, organiza y estructura bien las actividades o tareas que se realizan en clase?**  
Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )
2. **¿El docente le informa sobre lo que va a aprender al inicio de cada clase, parcial, quimestral?**  
Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )
3. **¿El docente desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado?**  
Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

4. **Antes de que tus profesores desarrollen las clases ¿Te preguntan qué sabes del tema que van a explicar?**  
Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )
5. **¿El profesor utiliza adecuadamente los recursos didácticos (audiovisuales, de laboratorio, de campo etc.) para facilitar el aprendizaje?**  
Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**AMBIENTE EN EL AULA DE CLASE**

6. **¿El profesor favorece la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase (facilita que exprese sus opiniones, incluye tareas individuales o de grupo etc.)?**  
Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )
7. **¿El docente comparte intereses y motiva al estudiante a un aprendizaje de competencia entre unos y otros?**  
Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**EVALUACIÓN**

8. **¿El modo en que evalúa (exámenes, trabajos individuales o de grupo etc.) guarda relación con el tipo de tareas (teóricas, prácticas, individuales, de grupo etc.)?**  
Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**9. ¿Te brindan ayudas adicionales que te permiten aprender mejor? Por ejemplo, tutorías, refuerzo académico, recuperación pedagógica, etc.**

Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**10. ¿Su profesor le da a conocer los parámetros que se van a tomar en cuenta al momento de evaluar?**

Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )

**11. ¿El profesor le informa a usted y a su representante sobre cómo está avanzando en sus estudios constantemente? (Por ej. Si lo estás haciendo bien, si necesitas mejorar, etc.)**

Siempre ( ) Generalmente ( ) Ocasionalmente ( ) Nunca ( )





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL  
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMBATO” POR PARTE DE  
LA INVESTIGADORA**

**Tema de investigación:** Determinar el nivel del cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Ambato”

**OBJETIVO:** observar el desempeño del docente en el aula de clase con el fin de evaluar el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje.

<b>TABLA DE VALORACIÓN</b>			
Nunca	Ocasionalmente	Generalmente	Siempre
1	2	3	4

Dimensiones que se evalúan: planificación docente, proceso de enseñanza aprendizaje, ambiente en el aula de clase, evaluación.

<b>1.- PLANIFICACIÓN DOCENTE</b>	<b>VALORACIÓN</b>			
	1	2	3	4
1.1 Planifica mediante la definición de objetivo acorde al nivel y curso escolar				
1.2 Prepara clase en función de:				
1.2.1 Contexto				
1.2.2 Estilos de aprendizaje				
1.2.3 Ritmos de aprendizaje				
1.2.4 NEE				
1.2.5 Currículo Nacional				
1.2.6 Estándares de aprendizaje				
1.3 Selecciona y diseña material didáctico que sea apropiado para potencializar el aprendizaje del estudiante				
1.4 En el aula de clase es suficiente el tiempo planificado que adapta para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes				
<b>2.- PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>				
2.1 Da a conocer a los estudiantes el objetivo de la clase, los procesos de aprendizaje y los resultados que espera obtener.				
2.2 Explica los criterios de evaluación que se tomara en cuenta al momento de evaluar				
2.3 Utiliza un lenguaje apropiado, entendible para una mejor comprensión de los estudiantes.				

2.4 Hace un recuento de la clase que recibieron anteriormente				
2.5 Pregunta a los estudiantes sobre las partes principales que se trató en la clase anterior				
2.6 Realiza una corta instrucción antes de iniciar una clase nueva				
2.7 Organiza y emplea los, materiales y recursos de aula de acuerdo a la planificación y desempeños esperados				
2.8 Utiliza material didáctico apropiado para cada tema a tratarse				
2.9 Utiliza información actualizada				
2.10 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.				
2.11 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo e individual en el aula de clase				
2.12 Estimula a los estudiantes a que realicen un buen trabajo				
2.13 Incita a la competencia entre los estudiantes				
2.14 Promueve la autonomía dentro de los trabajos en grupo				
2.15 Toma en cuenta las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				
<b>3.- AMBIENTE EN EL AULA DE CLASE</b>				
3.1 Maneja profesionalmente los conflictos que se dan en el aula de clase				
3.2 Interactúa con los estudiantes oportunamente a bien de mejorar la comunicación y crear un ambiente de confianza entre docente-estudiante.				
3.3 Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				
Promueve un ambiente participativo y dinámico				
<b>4.- EVALUACIÓN</b>				
4.1 Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante el ejercicio docente.				
4.2 Evalúa permanentemente el progreso individual de los estudiantes tomando en cuenta las NNE				
4.3 Utiliza técnicas y estrategias específicas para evaluar a todo el estudiantado				
4.4 Comunica a los estudiantes oportunamente y de forma permanente los logros alcanzados.				
4.5 Informa a los representantes legales de manera oportuna y periódica acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.				
4.6 Realiza recuperación pedagógica a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.				
<b>TOTAL</b>				



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENTREVISTA A AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
AMBATO**

**1 ¿Cómo se verifica el cumplimiento de los estándares de gestión del aprendizaje?**

.....  
.....  
.....

**2 ¿Cómo se maneja la institución en cuanto a la gestión del aprendizaje?**

.....  
.....  
.....

**3 ¿Qué actividades realizan los docentes en cuanto a la gestión del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?**

.....  
.....  
.....

**4 ¿El docente entrega a tiempo la planificación, y esta cumple con los parámetros establecido en el currículo nacional?**

.....  
.....  
.....

**5 ¿Cómo usted evidencia que el docente ponga en práctica lo especificado en la planificación?**

.....  
.....  
.....

**6 ¿Cómo se evidencia el cumplimiento de la gestión del aprendizaje en los resultados de aprendizaje del estudiante?**

.....  
.....  
.....

**7 ¿La institución educativa provee del suficiente material didáctico para optimizar el proceso educativo? Como cuales:**

.....  
.....  
.....

**8 Como interviene el docente en la solución de conflictos que se originan dentro del aula de clase. Cite un ejemplo**

.....  
.....  
.....

**9 Qué tipo de ambiente fomenta usted y el docente de Lengua y Literatura en la institución y que resultados le ha dado con los estudiantes.**

.....  
.....  
.....

**10 Qué tipo de gestión realizan los docentes para brindar ayuda adicional que permita mejorar el aprendizaje en el estudiante.**

.....  
.....  
.....

**11 ¿Cómo se tratan los casos de NEE y vulnerabilidad en la institución?**

.....  
.....  
.....

**12 Como usted verifica que las evaluaciones que realiza el docente al estudiante guarda relación con; los contenidos, objetivos y actividades.**

.....  
.....  
.....

**13 Conoce usted si el docente informe a los padres de familia sobre los avances del estudiante.**

.....  
.....  
.....





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

**Registro de Observación Documental**

**APRECIACIÓN CUALITATIVA**

<b>CRITERIOS</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<i>Deficiente</i>
Presentación del Instrumento				
Claridad en la redacción				
Pertinencia de la variable con los indicadores				
Relevancia del contenido				
Factibilidad de la aplicación				

Observaciones:

Validado por:	C.I. N°:
Profesión:	
Lugar de Trabajo:	
Cargo que desempeña:	
Lugar y fecha de validación:	
Firma:	







# **Los estándares de Gestión en el aprendizaje de Lengua y Literatura**

<sup>1</sup>Hidalgo Rodríguez Marcia Karina, <sup>2</sup>Paredes-Villacis Julia del Rosario

<sup>1</sup> Autora del trabajo de investigación, <sup>2</sup> Tutora del trabajo de titulación

Universidad Técnica de Ambato  
Campus Huachi-Chico  
Ambato –Ecuador  
[hidalgomarciah930@gmail.com](mailto:hidalgomarciah930@gmail.com)  
[jdr.paredes@uta.edu.ec](mailto:jdr.paredes@uta.edu.ec)

## **Resumen Ejecutivo**

Este interesante tema generó el interés por realizar el trabajo de investigación y recabó toda la información necesaria en la Unidad Educativa Ambato, con el propósito de conocer cuál es el nivel de cumplimiento de los estándares de gestión de aprendizaje en el área de lengua y literatura. Se ha podido evidenciar que al haber establecido los estándares de aprendizaje se puede controlar, monitorear y vigilar el nivel de cumplimiento de los mismos para conseguir esto se ven involucrados los actores principales como las autoridades del plantel, los docentes, los padres de familia, y quienes integran y forman parte del ministerio de Educación y sus departamentos anexos, ya que cada uno trabaja por la mejora continua de la Educación.

Los estándares buscan mejorar, innovar, y cambiar la educación antigua, pretendiendo que los docentes busquen nuevos métodos y técnicas que ayuden a que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo. Esta investigación justifica por qué se realizó este trabajo, con que finalidad y cuál será su beneficio, por lo cual se ha buscado como referente algunos artículos científicos similares a este tema, con ello se podrán contrastar y realizar una comparación la cual permitirá sacar conclusiones sobre los avances que Ecuador ha conseguido con la implementación de los estándares y como se encuentra la calidad educativa en el área de lengua y literatura. En esta investigación se trabajó con un enfoque cualitativo y cuantitativo, quienes formaron parte de la investigación fueron, las autoridades de la Unidad Educativa, los estudiantes, los docentes y los padres de

familia, aportando de forma directa y fidedigna con sus respuestas a los instrumentos aplicados como fueron: Las entrevistas, las encuestas y las fichas de observación. Todo con el fin de obtener un resultado sobre el tema planteado.

**Palabras claves:** estándares, aprendizaje, calidad educativa, lengua y literatura.

### Summary

This interesting topic produced the interest to realize this investigation and collect all the necessary information in Ambato high school with the purpose to know which is the accomplish level of the Learning Standards in the Language and literature area. It is evidenced that established Standards of learning let to control, monitor, and look out the accomplish level of the standards. In order to achieve this people are involved like the authorities of the institution, teachers, parents, and all of the people who belong to the Ministry of Education and its departments. The Standards purposes are improve, innovate, and change the old education system, also it pretends that the teachers search new methods and techniques which help the students to obtain significant learning.

This investigation justifies why it was done, and what is the benefit of this study, for that reason there are some references like scientific articles with similar topics that let contrast and compare this situation in order to obtain conclusions about the progress that Ecuador has achieved with the implementation of the Standards and what is the situation in the Language and literature area.

This investigation works with a qualitative and quantitative approach, who were part of the study were the authorities of the Education Unit, students, teachers and parents who provided the information in a direct and reliable manner through their responses in the instruments that were applied like: interviews, surveys, observation files and the focal group. All in order to get an answer about this study.

**Key words:** Standards, learning, education quality, Language and literature.

## Introducción

Los estándares de aprendizaje requieren mayor énfasis en los pensamientos utilizando un diseño de estudio de caso cualitativo con los métodos de análisis de contenido para probar la aseveración. Se compararon los niveles de pensamiento requerido por las normas estatales básicas comunes.<sup>1</sup>

La educación se ha visto manipulada por intereses políticos lo cual no ha permitido que personas especializadas en el área educativa brinden su perspectiva y apoyo al sistema educativo, hoy en día las reformas se desarrollan en torno al estudiante sin embargo, se espera que toda la comunidad educativa brinde su apoyo y desarrollen el sentido de pertenencia para trabajar por la calidad educativa especialmente en los estándares del aprendizaje.<sup>2</sup>

La gestión que realizan los líderes de la comunidad educativa, directores y de distrito juega un papel importante en lo que se refiere a los datos y los

contextos escolares de los estudiantes, los mismos que facilitan respuestas a los maestros de datos que se traducen cambios en la prestación de instrucción, la creación de cambios en la entrega de instrucción es un paso esencial en la generación de resultados para los estudiantes.<sup>3</sup>

El desempeño docente es vital para el cumplimiento de los estándares del aprendizaje en el área de lengua y literatura, ya que permitirá una práctica docente eficiente, la capacitación docente es directamente proporcional a su desempeño.<sup>4</sup>

El papel del maestro se relaciona positivamente con la percepción de los estudiantes, incluir la provisión de diversas formas de apoyo social y emocional a los estudiantes, controlar los antecedentes y características de rendimiento escolar. Se discuten las implicaciones para las relaciones estudiante-profesor, la formación del profesorado y los roles de los maestros.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> (Sforza, Tienken, & Kim, 2016)

<sup>2</sup> (Brown, 2010)

<sup>3</sup> (Killion, 2015)

<sup>4</sup> (Rahmatullah, 2016)

<sup>5</sup> (Rahmatullah, The Relationship between Learning Effectiveness, Teacher Competence and Teachers Performance Madrasah Tsanawiyah at Serang, Banten, Indonesia, 2016)

Los papeles que desempeñan los maestros en el aula tienen implicaciones para la práctica del lenguaje como la investigación en el aula, así como de la identidad que los profesores y estudiantes se forman en el proceso de aprendizaje.<sup>6</sup>

La educación primaria adoptado normas fundamentales comunes para el aprendizaje de los estudiantes, llamados estándares de aprendizaje. Estas normas explican los conocimientos y habilidades que se espera que todos los estudiantes adquieran con el fin de estar preparados para la universidad y para la vida.<sup>7</sup>

A medida que los maestros trabajan para cumplir con los estándares de aprendizaje en los estudiantes la educación va dando giros notorios de forma positiva en el ámbito educativo, ya que para demostrar esto, cada año se va evaluando el aprendizaje de los estudiantes y mediante ello calificando la calidad educativa que están adquiriendo.<sup>8</sup>

Con las normas dadas por parte del Ministerio de cómo una lengua se desarrolla a partir de sus dialectos, y cómo evoluciona de acuerdo con los cambios históricos, generacionales o sociales. Además, se menciona la variedad lingüística y cómo esta es una manifestación de las necesidades individuales y grupales de una común.

El potencial que pueden adoptar los estándares de aprendizaje está relacionado con la forma y el uso que se haga de ellos, pudiendo mejorar la evaluación educativa, o por el contrario, creando modelos de aprendizaje donde se enseñe aquello que solo es evaluable, condicionando los conocimientos a aprender.<sup>9</sup>

Basado en los estándares de aprendizaje se puede evidenciar que permite a los estudiantes ser calificados en el dominio de los contenidos del curso, que puede conducir a la motivación del estudiante y una relación de aprendizaje significativo. Como educadores, tenemos que demostrar a los estudiantes las normas bajo las

---

<sup>6</sup> (Aik-Ling, 2015)

<sup>7</sup> (Rothman, 2012)

<sup>8</sup> (Mancevice, y otros, 2015)

<sup>9</sup> (García, 2014)

cuales serán evaluadas en el mundo profesional y de educación superior.<sup>10</sup>

### **Metodología**

La investigación está enfocada en el paradigma cualitativo y cualitativo, esta primera aporta al interés por observar el entorno, el clima institucional y el ámbito de aula, y la segunda responde a la necesidad de recoger datos, dirigidas a estudiantes y docentes, las mismas que constan de un cuestionario con preguntas cerradas cuyos datos fueron analizados e interpretados y posteriormente presentados en gráficos y tablas que pueden ser publicado a la luz de un análisis comparativo con el estándar vigente presentado por el Ministerio de Educación.

Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para validar la investigación.

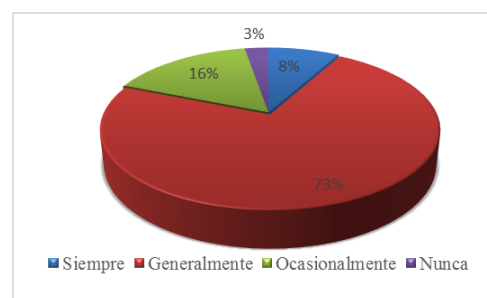
Además está fundamentada en los paradigmas crítico diagnóstico, crítico ya nos permite mejorar la educación buscando así la calidad, y diagnóstico, con la finalidad de indagar y resolver problemas

fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas, estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científicos.

### **Resultados**

Con respecto a los docentes se obtuvo las siguientes cifras, las mismas que favorecen el cumplimiento de los estándares de aprendizaje

#### **¿El docente le informa sobre lo que va a aprender al inicio de cada clase, parcial, quimestral?**

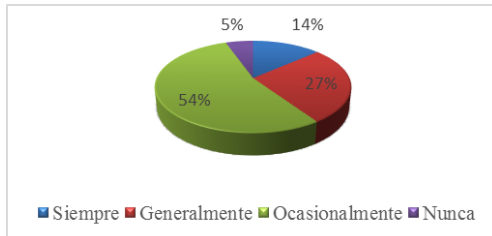


De los resultados de las encuestas aplicadas, la mayoría que es el 73% de estudiantes encuestados afirman que el docente generalmente le informa sobre lo que va a aprender al inicio de cada clase, en cada parcial y quintral. Permitiendo que el estudiante llegue a tener un idea de los contenidos que se estudiara en el parcial y en el quimestre.

---

<sup>10</sup> (Shippy, Washer, & Perrin, 2013)

Con respecto a que si el docente **comparte intereses y motiva al estudiante a un aprendizaje de competencia entre unos y otros.**

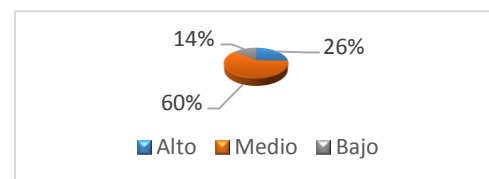


Respondieron de los 50 estudiantes que corresponde al 54%, que el docente ocasionalmente comparte los intereses que tiene con los estudiantes y los motiva a ser entes competentes entre unos y otros, 10 estudiantes que corresponde al 27% manifiestan que generalmente el docente lo hace, 5 estudiantes que corresponde al 14% manifiestan que siempre lo hace.

Luego del análisis de los resultados, la mayoría de los estudiantes encuestados responden que el docente ocasionalmente comparte intereses y motiva al estudiante a un aprendizaje de competencia entre unos y otros, esto desmotiva al estudiante y lo hace conformista.

Criterio de los estudiantes con respecto al incentivo de ser cada día mejores, manifiestan que no existe una motivación que les genere ganas de superarse y mejorar la calidad del aprendizaje en el área de lengua y literatura.

Cumplimiento del estándar de gestión en base a la ficha de observación aplicada al docente, tomando en cuenta las siguientes dimensiones: **Planificación, proceso de enseñanza aprendizaje, ambiente en el aula de clase y evaluación y retroalimentación de contenidos.**



En la ficha de observación que se realizó al docente se pudo evidenciar que de los 35 ítems que se tomó en cuenta para evaluar el nivel de gestión de aprendizaje, 21 ítems que corresponde al 60% indican que se cumple en un nivel medio, 9 ítems que corresponde al 26% indican que se cumple en un nivel alto y 5 ítems que corresponde al 14% indican que se cumple en un nivel bajo.

Del total de la ficha observada la mayoría de los ítems nos indica que la gestión que realiza el docente en el aula de clase tiene un nivel medio ya que el docente gestiona el aprendizaje del estudiante basándose en los estándares de calidad educativa, pero omite algunas disposiciones y los aplica parcialmente en el aula de clase.

### **Análisis en base a los criterios de las autoridades en sobre el nivel de cumplimiento de la gestión del aprendizaje en el área de lengua y literatura.**

La autoridad de la Unidad educativa asevera que la mayor parte de la gestión está siendo cumplida, debido a las nuevas exigencias y supervisiones que realiza periódicamente el ministerio de educación con el fin de ofrecer una educación de calidad, con eficacia y eficiencia a fin de obtener bachilleres de excelencia que se conviertan en orgullo y satisfacción del Colegio Ambato.

### **Discusión**

Para desarrollar un aprendizaje autónomo eficiente y eficaz en el área de lengua y literatura es imprescindible que el estudiante

desarrolle destrezas lingüísticas, como es la comprensión lectora. La misma que se encuentra plasmado en los estándares de aprendizaje, esto favorecerá a que adquiera un hábito lector.

Es necesario que se sigan realizando investigaciones sobre el tema, ya que permitirá que toda la comunidad educativa se conozca sobre el tema ya que no es de conocimiento de todos, para permitir que el docente realice su labor de una manera más fácil sin abandonar esta destreza que es imprescindible para que los estudiantes puedan aprender, eliminando creencias negativas en el área de lengua y literatura. Es necesario que se involucre a la familia en la escuela ya que son el pilar fundamental de motivación del estudiante.

### **Conclusiones**

- Los estándares de gestión de aprendizaje en el área de lengua y literatura permite al docente tener un punto de partida y de llegada en los contenidos y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar durante su periodo educativo y de formación, sabiendo que, no se quiere que un grupo de estudiantes



alcancen sus objetivos educativos, sino que todos lo puedan lograr.

- Los estándares eliminan la desigualdad educativa, social y cultural de país, dando la oportunidad a que todos puedan cumplir con el derecho a la educación, sin importar su condición, permitiendo que posean las mismas oportunidades de progreso.
- El aprendizaje de lengua y literatura desarrolla destrezas necesarias para la comunicación siendo esta última primordial para el desarrollo de un pueblo, la falta de alguna de las destrezas dificulta la comunicación.
- La comunidad educativa es el ente primordial de evaluación, por lo tanto, no solo debe centrarse en el estudiante o en los contenidos, sino también en el desempeño docente, directivo y del representante, para que cada uno cumpla con su rol teniendo como protagonista al estudiante futuro transformador de la sociedad.
- El estudiante tiene factores que pueden afectar su aprendizaje, es obligación de la sociedad creer en ellos en su potencial para que aumente su

confianza y seguridad, tomando como lema “Cada alumno es importante” y pueda transmitir a sus generaciones.

## **Bibliografía**

- Aik-Ling. (2015). Roles of Teachers in Orchestrating Learning in Elementary Science Classrooms. *Eric*, 20.
- Brown, C. P. (2010). It's More Than Content: Expanding the Conception of Early. *Eric*, 16.
- García, C. F. (2014). LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LA LOMCE: ¿MEJORARÁN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE HISTORIA? *Facultat de Magisteri - Universitat de València*, 27.
- Killion, J. (2015). Lessons from Research: Researchers Pinpoint Factors That Influence Teachers' Responses to Data. *Eric*, 3.
- Mancevice, N., Lozano, M., Jones, B., Tobiason, G., Heritage, M., Chang, S., & Herman, J. (2015). What's Learned First, What's Learned Together? Developing a Yearlong Plan from the K-12 College and Career Ready Standards for English Language Arts and Literacy. From the College and Career Ready Standards

- to Teaching and Learning in the Classroom: . *Eric*, 43.
- Rahmatullah, M. (2016). The Relationship between Learning Effectiveness, Teacher Competence and Teachers Performance Madrasah Tsanawiyah at Serang, Banten, Indonesia. *Eric*, 13.
- Rahmatullah, M. (2016). The Relationship between Learning Effectiveness, Teacher Competence and Teachers Performance Madrasah Tsanawiyah at Serang, Banten, Indonesia. *Eric*, 13.
- Rothman, R. (2012). Laying a Common Foundation for Success. *Eric*, 5.
- Sforza, D., Tienken, C. H., & Kim, E. (2016). A Comparison of Higher-Order Thinking between the Common Core State Standards and the 2009 New Jersey Content Standards in High School. *Eric*, 27.
- Shippy, N., Washer, B. A., & Perrin, B. (2013). Teaching with the End in Mind: The Role of Standards-Based Grading. *ERIC*, 3. Recuperado el 24 de 09 de 2016, de <https://eric.ed.gov/?q=+as+learning+standards+are+evaluated&id=EJ1045801>