



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Tema:

**INCIDENCIA DEL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE
PROYECTOS DE AUTOGESTIÓN EN EL DESEMPEÑO
DE LOS ESTUDIANTES DEL ISPED "RICARDO
MARQUEZ TAPIA" DE LA CIUDAD DE CUENCA,
DURANTE EL AÑO RURAL DE PRÁCTICA 2009-2010.**

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de Magister en Docencia y Currículo para la
Educación Superior

Autor: Lcdo. Edison Edmundo Sacaquirín Wazhima

Director: Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo

Ambato – Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA:

El comité de defensa de la Tesis de Grado, **INCIDENCIA DEL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE AUTOGESTIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL ISPED “RICARDO MARQUEZ TAPIA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, DURANTE EL AÑO RURAL DE PRÁCTICA 2009-2010**, presentado por el Maestrante Lcdo. Edison Edmundo Sacaquirín Wazhima, y conformado por: Dr. M. Sc. Marcelo Núñez, Dr. M.Sc. Fabián Camacho, Dr. M.Sc. Guillermo Castro y Lcdo. M.Sc. Gonzalo Hallo, Director de Tesis de Grado y presidido por Dr. José Romero, Presidente Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: Director de CEPOS – UTA Ing. M. Sc. Juan Garcés, una vez escuchada la defensa oral y revisado la Tesis de Grado escrita, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
PRESIDENTE

Ing. M.Sc. Juan Garcés Chaves
DIRECTOR DEL CEPOS

Lcdo. M.Sc. Gonzalo Hallo
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Dr. M.Sc. Marcelo Núñez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. M.Sc. Fabián Camacho
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. M.Sc. Guillermo Castro
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“INCIDENCIA DEL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE AUTOGESTIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL ISPED “RICARDO MÁRQUEZ TAPIA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, DURANTE EL AÑO RURAL DE PRÁCTICA 2009-2010”**, nos corresponde exclusivamente a Edison Sacaquirín y al Lic. M.Sc. Gonzalo Hallo Director de la Tesis de Grado; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Edison Sacaquirín W
Autor

Lcdo. M.Sc. Gonzalo Hallo
Director de Tesis

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Edison Edmundo Sacaquirín Wazhima

DEDICATORIA

Dedico todo el esfuerzo que significa el presente trabajo a mi esposa e hijos que fueron el horizonte de mi vida y la razón de la existencia y a personas muy especiales que han constituido el pilar fundamental para mi carrera, a mis padres por la constante preocupación por la superación y al personal docente del I SPED por su colaboración.

Lic. Edison Sacaquirín W.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud al personal docente de la maestría de la Universidad Técnica de Ambato, y en especial al Dr. Gonzalo Hallo quien con dedicación y esfuerzo ha dirigido el presente trabajo con una visión innovadora para enfrentar a un mundo globalizado.

ÍNDICE GENERAL DEL CONTENIDOS

PÁGINAS INICIALES

Portada	I
Consejo de Posgrado de la UTA	II
Autoría De La Investigación	III
Derechos De Autor	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General De Contenidos	VII
Índice de Tablas	X
Índice de Cuadros y Gráficos	XI
Resumen Ejecutivo	XII
Introducción	XIV

CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2. Planteamiento del problema.	1
1.2.1. Contextualización.	1
1.2.2. Análisis Crítico.	4
1.2.3. Prognosis.	7
1.2.4. Formulación del Problema.	7
1.2.5. Preguntas Directrices.	7
1.2.6. Delimitación.	8
1.3. Justificación.	8
1.3.1. Importancia.	8
1.3.2. Utilidad.	10
1.3.3. Factibilidad.	11
1.4. Objetivos.	12
CAPITULO II	13
MARCO TEORICO	13
2.1. Antecedentes Investigativos.	13
2.2. Fundamentación Filosófica.	15

2.3. Fundamentación Axiológica.	17
2.4. Fundamentación Legal.	20
2.5. Categorías Fundamentales.	22
2.5.1. Variable Independiente.	23
2.5.2. Variable Dependiente.	44
CAPÍTULO III	57
METODOLOGÍA	57
3.1. Enfoque de la investigación.	57
3.2. Modalidad básica de la investigación.	59
3.3.- Nivel o tipo de investigación.	60
3.4. Población y Muestra.	61
3.5. Operacionalización de las Variables.	62
3.5.1. Variable Independiente	
Diseño y ejecución de proyectos de autogestión.	62
3.5.2. Variable Dependiente	
Desempeño de los estudiantes del ISPED en el año Rural.	63
3.6. Plan de recolección de la información.	64
3.7. Plan de procesamiento de la información.	64
CAPITULO IV	65
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	65
4.1. De la encuesta aplicada a los egresados.	65
CAPITULO V	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	82
5.1. Conclusiones.	82
5.2. Recomendaciones.	83
CAPITULO VI	84
6.1- Datos Informativos.	84
6.2 Antecedentes de la propuesta.	84
6.3. Justificación.	84
6.4. Objetivos.	85
6.5. Análisis de factibilidad.	85
6.6. Fundamentación.	85, 86
6.8. Administrativo.	86
6.9. Previsión de la evaluación.	87

MANUAL PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE AUTOGESTIÓN	88
1.- PRESENTACIÓN.	88
2.- JUSTIFICACIÓN.	88
3.- AREA DE ACCIÓN.	89
4.- OBJETIVO.	89
5.- CONCEPTOS BÁSICOS.	90
5.1.- ¿Qué es un manual?	90
5.2.- ¿Qué es un proyecto?	90
5.3.- La autogestión.	90
6.- Metodología para el diseño del proyecto de autogestión.	90
6.1.- Antecedentes.	90
6.2.- Planteamiento del problema.	91
6.2.1.- Características que provean para ser eje del proyecto.	91
6.2.2.- Análisis del problema.	91
6.2.3.- El problema orientado hacia lo ambiental.	92
EJEMPLO DE DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN PROYECTO DE AUTOGESTIÓN	103
MATERIALES DE REFERENCIA	110
ANEXOS	112

INDICE DE TABLAS

TABLAS

Tabla N°1	64
Tabla N°2	65
Tabla N°3	82
Tabla N°4	83
Tabla N°5	99
Tabla N°6	100
Tabla N°7	102
Tabla N°8	109
Tabla N°9	110
Tabla N°10	111

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1	7
Gráfico N°2	24

CUADROS E INDICADORES ESTADÍSTICOS

Cuadro N°1	67
Cuadro N°2	68
Cuadro N°3	69
Cuadro N°4	70
Cuadro N°5	71
Cuadro N°6	72
Cuadro N°7	73
Cuadro N°8	74
Cuadro N°9	75
Cuadro N°10	76
Cuadro N°11	77
Cuadro N°12	78
Cuadro N°13	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN

DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA: "INCIDENCIA DEL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE AUTOGESTIÓN EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DEL ISPED "RICARDO MARQUEZ TAPIA" DE LA CIUDAD DE CUENCA, DURANTE EL AÑO RURAL DE PRÁCTICA 2009-2010"

Autor: Lic. Edison Sacaquirín W.

Director: Lcdo. M.Sc. Gonzalo Hallo

Fecha: 19 de febrero de 2011

RESUMEN EJECUTIVO

El Instituto Superior Pedagógico "Ricardo Márquez Tapia" de la ciudad de Cuenca está al servicio de la sociedad del austro ecuatoriano en la formación de docentes para niños y niñas desde noviembre de 1975; en su labor de entregar a la sociedad, especialmente azuaya, cada vez mejores profesionales en la docencia se ha preocupado de una capacitación y actualización permanente de sus talentos humanos así como de ir a la par de las exigencias sociales; por este motivo, está poniendo en vigencia, en la formación de sus futuros profesionales, nuevos paradigmas teórico-prácticos con un enfoque de análisis crítico, coherente con la necesidad de formar profesores/as conscientes de una práctica pedagógica, eficientes en el momento del encuentro pedagógico, en el aula, para generar aprendizajes y comprometidos en el desarrollo comunitario en el cual les toca desenvolverse. Los estudiantes del último año, antes de recibirse como maestros y maestras, deben realizar su año de práctica rural durante el cual se enfrentarán con realidades y problemas que exigen una transferencia eficaz de los conocimientos adquiridos. En la práctica docente, se plasma toda la teoría y entra en juego competencias que, en un determinado momento, marcan el destino de

una persona, de un hecho, de una acción tanto en el aula, en la institución como en la comunidad. Sin embargo, a pesar de su preparación, se ha podido observar que los estudiantes disponen de un limitado conocimiento en el diseño y ejecución de proyectos, particularmente los de autogestión que es clave en el desarrollo del contexto comunitario. Por el desconocimiento de este tipo de proyectos se origina pérdida de recursos y asignaciones lo que da como consecuencia un débil desarrollo de las instituciones, paralización de obras físicas prioritarias, todo ello debido a que, en la actualidad, las instituciones del estado y los gobiernos locales, exigen presentar un proyecto pero elaborado y creado por la comunidad, por sus líderes, es así como el proyecto de autogestión agiliza los trámites para la consecución de la obra. Para la elaboración de este tipo de proyectos no existe una regla general rígida, hay una serie de sugerencias que sirven para organizar las ideas, es una guía para concretar y establecer criterios. Se considera que la presencia de un Manual de Proyectos de Autogestión, será un instrumento de mucha ayuda para los estudiantes del ISPED en su año rural puesto que se comprobó que los egresados que cumplen con esta tarea no conocen ni manejan el diseño y ejecución de este tipo de proyectos. Se aspira a que con el Manual, los estudiantes que van conociendo, poco a poco, la realidad de sus comunidades, estén en mejores condiciones para enfrentar situaciones apremiantes que son cotidianas en las instituciones y comunidades rurales de nuestro medio. Igualmente, el ISPED, en su malla curricular, deberá poner énfasis en el diseño y ejecución de proyectos de autogestión.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador, en los actuales momentos, a través del Ministerio de Educación, ha iniciado, luego de la aprobación del Plan Decenal de Educación, una Reforma Educativa de forma y de fondo, todo ello con la intención de hacer realidad, con hechos, el mejoramiento de la calidad del servicio educativo en todos los niveles; en este reto, un componente fundamental constituyen las instituciones formadoras de maestros y maestras como son los ISPED y las universidades, cuya misión no es solo formar educadores sino, al mismo tiempo, a verdaderos líderes formales que se conviertan en actores de cambio dentro de sus comunidades educativas.

Es importante, por lo tanto que, el modelo de gestión para mejorar la calidad de la educación, modifique de estilo, es imprescindible implementar un nuevo que posibilite una actuación renovada en los diferentes ámbitos del convivir comunitario, en su dinámica cotidiana que obliga a pensar y crear alternativas de solución en forma rápida y urgente, en base a este accionar, el docente consolidará su presencia protagónica, no solamente durante el año rural obligatorio sino en el trayecto de su carrera profesional ayudando, al estudiante a un desempeño eficaz donde se conjuguen saberes habilidades y actitudes.

En este contexto, en la provincia del Azuay, se ha podido percibir en los estudiantes del ISPED Ricardo Márquez que realizan su práctica rural, algunas debilidades de orden especialmente práctico entre las que se pueden ubicar la elaboración de proyectos, particularmente los de autogestión.

Con este criterio se enfocó la presente investigación que se desarrolló con el apoyo de los egresados del ISPED que realizan su año rural en diferentes lugares de la provincia del Azuay; para que el trabajo resultara exitoso fue muy importante el apoyo de los docentes de la institución.

De esta manera, en el Capítulo I se aborda todo lo concerniente al problema de investigación, desde su planteamiento, formulación, justificación, preguntas directrices y factibilidad.

La investigación debe tener su fundamentación y ello está en el Capítulo II dentro de lo que se considera Marco Teórico, que tomando como base el desglose teórico de las variables hace una exposición de los lineamientos filosóficos, axiológicos y legales que orientan el trabajo; igualmente

expone lo relacionado con el significado de proyectos y su tipología así como su diseño y ejecución; también se incluye lo que el ISPED desarrolla en torno al tema de los proyectos.

La Metodología está explicada en el Capítulo III desde el enfoque y modalidad que seguirá el trabajo de investigación, el plan y los instrumentos utilizados para recolectar la información.

La información recopilada fue sometida a una tabulación, graficación y análisis, cuestiones que se presentan en el Capítulo IV, este apartado está sustentado por el marco lógico y la verificación de la hipótesis con el método de chi cuadrado.

Las Conclusiones y Recomendaciones se presentan en el Capítulo V.

Indudablemente que no es cuestión de presentar falencias en un determinado trabajo sin determinar una alternativa que pretenda dar solución a la debilidad detectada; de esta manera, el Capítulo VI se refiere a la Propuesta que describe la utilización de un Manual que facilitará el conocimiento, uso y manejo de los proyectos de autogestión.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema de Investigación.

Incidencia del diseño y ejecución de proyectos de autogestión en el desempeño de los estudiantes del Instituto Pedagógico “Ricardo Márquez Tapia” de la ciudad de Cuenca durante el año rural de práctica 2009 - 2010.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

A pesar de la participación del país en los eventos organizados por el Foro Mundial de Educación para todos, el Ecuador no ha logrado elaborar un plan nacional que oriente y regule el desarrollo de programas, proyectos para universalizar y mejorar la calidad del servicio en educación inicial, básica y bachillerato; constituyendo necesidades urgentes y prioritarias.

Ya que las instituciones de formación de docentes se insertan en el mundo del desarrollo de la ciencia y la tecnología, para satisfacer las necesidades sociales, por lo que su quehacer exige nuevos paradigmas que se basan en análisis crítico, que propicia la necesidad de formar profesores reflexivos de su propia práctica pedagógica, que incluye labor comunitaria y la aplicación de instrumentos pedagógicos estructurados en torno a los problemas, supervisados por un equipo de profesores responsables de un trabajo integrado e interdisciplinario, ya que los estudiantes del último año se enfrentan con problemas y procesos, no con asignaturas o temas, los mismos que exigen integrar conocimientos y trabajar en equipo con otros profesionales e instituciones, ONGs, de esta actitud dependerá el éxito y su desempeño.

Sin embargo las instituciones formadoras de docentes no tienen aún comunidades académicas con el entrenamiento, la actitud para gestión de verdaderas obras e incluso para la investigación de temas problemáticos.

Se puede observar que tienen un limitado conocimiento en el diseño y ejecución de proyectos de autogestión, por lo que los estudiantes dependen de un modelo de proyectos y no desarrollan otros tipos de proyectos como el de autogestión.

En la provincia del Azuay, se puede notar que los maestros tienen problemas en la elaboración de proyectos en general y aún más tratándose de determinados proyectos, por tal motivo es necesario actualizarse en las nuevas exigencias que la tecnología requiere, para poder enfrentar los problemas de la sociedad moderna, ya que muchos trabajos requieren continuidad, motivo por el cual se han emprendido acciones para formar técnicos en este campo, siendo el fin mejorar la calidad de la educación en cada una de las provincias, con proyectos experimentales para luego aplicar proyectos pilotos o de gran escala a nivel provincial, cantonal, para descentralizar la capacitación y promover la corresponsabilidad de todas las organizaciones e instituciones del sector educativo en el mejoramiento de todos los involucrados en el sector educativo.

Si examinamos los diferentes proyectos la mayoría se concentra en tres áreas: necesidades humanas básicas, tales como proyectos de salud, nutrición, producción, agua potable o electricidad.

Otros promueven la transformación social por medio de: concientización, potencialización, y el desarrollo de capacidades que conduce a la transformación individual y colectiva. También hay quienes ponen énfasis en la investigación, con el fin de generar conocimientos acerca de determinadas áreas, utiliza metodologías de investigación participativa, que lleva a la organización a tomar decisiones para responder a las necesidades básicas señaladas por la investigación o de iniciar actividades para potencializar a la comunidad.

En nuestro medio, la institución responsable de la formación a los futuros maestros y maestras de la provincia, es el Instituto Superior Pedagógico Ricardo Márquez Tapia. En coordinación con la Dirección de Educación del Azuay, se ubicó a los alumnos maestros en escuelas unidocentes y pluridocentes, en algunos casos en escuelas cerradas o de creación en los diferentes cantones como: Gualaceo, Nabón, Paute, Oña, Sígsisg, Guachapala.

Los alumnos-maestros iniciaron su trabajo, asistiendo a las matrículas, enfrentando a una realidad en la que tenían que poner en juego todos los conocimientos y habilidades adquiridas, conjugando la teoría con la práctica, los fundamentos psicológicos y pedagógicos, sociológicos las diferentes didácticas y el diseño de investigación; pero sobre todo se pone de manifiesto la creatividad, la autonomía, destrezas, valores.

Simultáneamente van desarrollando proyectos de investigación - acción y de desarrollo comunitario, el primero considerando necesidades de mejorar los procesos de aprendizaje en el aula.

El segundo con la participación de los miembros de la comunidad, considerando necesidades de la misma en relación con la educación. Tienen la oportunidad de desempeñar varios roles, el supervisor tiene un papel importante, en el avance y el éxito de los alumnos – maestros; otros que les guían son los profesores de las escuelas rurales.

Pero se puede apreciar que es necesario contar con una guía que les permita orientar sobre el diseño y ejecución de proyectos más específicos como el de autogestión.

También tiene el propósito de formar a docentes con el siguiente perfil (Tomado de la revista N°2 ISPED):

- Agente de aprendizajes significativos y funcionales, desarrollando las habilidades del pensamiento en forma reflexiva, crítica y creativa.
- Investigador técnico-crítico de la realidad educativa, aplicando procesos cuantitativos-cualitativos con rigor científico y ético.
- Diseñador del currículo en su nivel de desempeño, en función del modelo educativo y pedagógico, las exigencias del entorno, con criterio innovador y participativo.
- Gestor de la institución educativa de calidad en función de procesos administrativos, con liderazgo y visión de futuro.
- Evaluador de logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito institucional y de aula en forma criterial y holística.

- Promotor de la participación comunitaria, liderando procesos de integración y consensos con respeto, solidaridad y equidad.
- Generador de su desempeño profesional, ético, con valores y principios de convivencia pacífica y práctica de los derechos humanos.

1.2.2. Análisis Crítico.

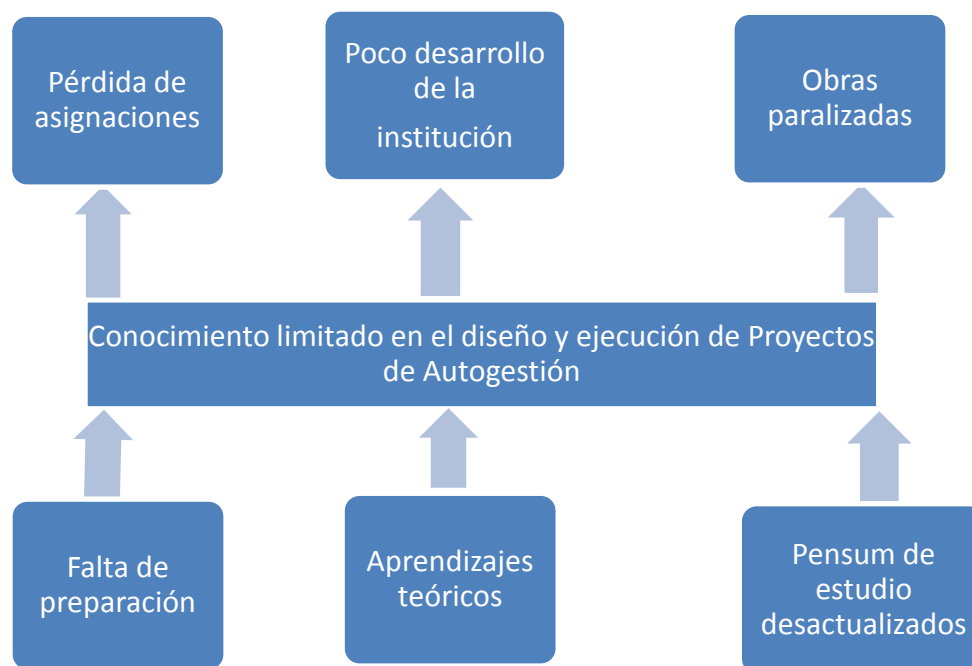
El sistema educativo ecuatoriano y latinoamericano vigente, siempre se enfrenta al fenómeno del aprendizaje, descubre una serie de situaciones que deben retomarse para mantener el nivel de resultados del proceso enseñanza aprendizaje, por muchos factores internos y externos:

- Incremento de habilidades de aprendizaje en el alumno, debido a la influencia de la tecnología de la información a la cual están permanentemente sometidos.
- Evolución tecnológica que incide en el conocimiento.
- Aparición de nuevas teorías y técnicas de aprendizaje.
- Necesidad de cambios de los paradigmas educativos actuales.
- Surgimiento de nuevos modelos de procesamiento de la información y gestión.

Sin embargo no se da atención en lo administrativo, donde los profesionales de la educación tienen que desarrollar diferentes proyectos para la consecución de obras, como el de autogestión, donde se observa algunas limitaciones, en el momento de realizar gestiones a las instituciones públicas o privadas, siendo ésta la preocupación para el trabajo de investigación sobre el diseño y ejecución de los proyectos de autogestión y así poder contar con un material que oriente los lineamientos para su elaboración.

Los alumnos- maestros del ISPED que realizan su año de práctica rural se enfrentan con esta realidad, porque se enmarcan en un determinado modelo de proyectos, como el de aula, pero en la vida profesional tienen que elaborar proyectos a ONGs donde es un requisito para poder solicitar ayuda.

Veamos un gráfico en el que podemos visualizar este problema así como sus causas y efectos:



En nuestro Ecuador, en todas las instituciones tenemos que presentar una propuesta de los trabajos que vamos a realizar, ya que obedecen a ciertas políticas de las grandes potencias económicas, por lo tanto, lo que requiera realizar de manera autónoma siempre estará, controlada por el imperialismo; por tal motivo los maestros deben tener conocimiento de algunas estrategias, capacitación en las corrientes pedagógicas, psicológicas y didácticas que guardan relación con el paradigma de formación, como un proyecto de actualización.

Necesidad de diversificar la confección de material didáctico, manual de proyecto de autogestión y difundirle entre el magisterio del área de influencia.

Todo esto consolida el perfil de los alumnos maestros en dirección de satisfacer las exigencias del servicio educativo rural obligatorio. Tenemos necesidades de orden social donde se debe mejorar la organización y aplicación de los servicios que brinda a los alumnos, sobre la base del apoyo institucional y la participación efectiva de los propios beneficiarios.

El perfil de los estudiantes de práctica rural del ISPED Ricardo Márquez Tapia tiene como referente a los pilares de la educación para el tercer milenio difundidos por la UNESCO: saber ser, saber conocer, saber hacer, saber emprender y saber convivir; sin embargo, se puede observar, en la práctica rural “un desconocimiento del proyecto de autogestión”.

Este desconocimiento del proyecto de autogestión trae como consecuencias lo siguiente:

- Un pensum de formación docente, tanto en universidades como en los Institutos Superiores Pedagógicos, desactualizado en cuanto a las exigencias del avance científico y tecnológico; se continua trabajando en el desarrollo de contenidos que para otra época si estuvieron convenientes pero que, para las actuales circunstancias, no cubren las expectativas y demandas sociales.
- El manejo de un currículo cerrado en el sentido de que no se potencializa las capacidades personales de los estudiantes que en el futuro serán maestros y maestras; que potencializarán al ser humano hacia el logro de una vida digna.

Este problema en la formación docente, origina en los estudiantes de práctica rural del ISPED Ricardo Márquez:

- Una actitud conformista, donde están esperando que las cosas lleguen sin el menor esfuerzo.
- Falta de dominio de las diferentes clases de proyectos.
- Escaso desarrollo de la capacidad de gestión, se realiza en base a un patrón de modelo, no le permite desarrollar sus potencialidades ya que cada individuo tiene sus fortalezas, o sea, sin considerar las diferencias individuales.
- Problemas al momento de resolver situaciones comunitarias conflictivas, gestiones en el ejercicio de la docencia motivo por el cual deben estar preparados para enfrentarlas y darles trámite de solución.

1.2.3. Prognosis.

Un futuro docente si no posee conocimientos en un determinado tema o proyecto es difícil que ponga en práctica y ayude a solucionar los problemas.

El proyecto de autogestión propone agilizar los trámites para la consecución de obras, hoy en día hablamos de algunos proyectos de autogestión para cada ámbito.

Según el criterio que comparte la juventud cuencana se pronuncian en el sentido que el futuro del país está en manos de la educación, y parte vital en ese proceso es la preparación de los futuros docentes, para mejorar y satisfacer las necesidades de la institución y sociedad.

Por tal motivo el maestro debe ejercer un liderazgo en todos los ámbitos, tornándose por lo tanto en una necesidad para su desempeño profesional eficiente el dominio en el diseño y la ejecución de proyectos, especialmente proyectos de autogestión.

El continuar con los mismos proyectos los futuros docentes del ISPED, tendrán limitaciones y entrarán en el facilismo, un comodismo, dominado por la ley del menor esfuerzo y lo que es peor, perderán oportunidades de progreso. Es el momento entonces de mirar con otros ojos la formación docente de tal forma que los futuros maestros y maestras, con nuevas ideas y facilitar y compartir con sus estudiantes el reto de vivir y enfrentar un milenio lleno de expectativas e incertidumbre.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo incide el diseño y ejecución de proyectos de autogestión en el desempeño de los estudiantes del ISPED que realizan su año de práctica rural 2009 – 2010?

1.2.5. Preguntas Directrices.

1. ¿Qué nivel de conocimientos poseen los estudiantes del ISPED en cuanto al diseño de proyectos?
2. ¿En qué consiste un proyecto de autogestión?
3. ¿Qué tipos de proyectos han aplicado en su práctica docente?

4. ¿Cuáles podrían ser los efectos de un proyecto de autogestión?
5. ¿De qué manera incidirá un proyecto de autogestión en el desempeño de los estudiantes en su año de práctica rural?
6. ¿Qué problemas surge en la aplicación de los proyectos de autogestión?

1.2.6. Delimitación.

- Temporal:
Años Lectivos 2009 - 2010
- Espacial:
Instituto Superior Pedagógico Ricardo Márquez
- Área:
Diseño Curricular
- Aspecto:
Diseño y Ejecución de Proyectos
- Contenido:
Diseño y Ejecución de Proyectos de Autogestión.
- Población:
Estudiantes del último año de práctica rural del ISPED

1.3. Justificación.

1.3.1. Importancia.

El diseño y ejecución de proyectos de autogestión se considera de gran ayuda para los estudiantes del último año de práctica rural, porque permite que estén en capacidad de orientar a los miembros de las comunidades para afrontar con éxito la solución de sus necesidades.

Sabemos que no existe una norma rígida, sino unas pautas para organizar las ideas concretar una serie de actividades específicas y establecer criterios de evaluación.

Las actividades de un proyecto son concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí; tienen como fin producir bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Por todo lo manifestado es importante y necesario que se establezcan mecanismos para solicitar y recibir aportes para el proyecto, que se registre las contribuciones hechas y que se informe clara y oportunamente; debemos recordar que el requisito primordial para mejorar el bienestar de una comunidad, empresa, o institución es la unidad. En un proyecto bien diseñado las actividades deben ser las necesarias y suficientes para lograr los objetivos específicos deseados.

Permitiendo lanzarse de una manera revolucionaria en la búsqueda de alternativas y medios que les permita la generación de ingresos económicos, para de esta manera enfrentar las situaciones de estrechez y limitaciones por los que atraviesan las familias, debemos preparar a los docentes para que realicen múltiples actividades productivas y así generen recursos, por lo que es necesario que se formulen proyectos que tomen en cuenta aspectos fundamentales como:

- 1.- Mejorar la imagen.
- 2.- Dar a la juventud un mayor control de su vida y sus acciones.
- 3.- Preparar a la juventud que pueda participar en la toma de decisiones.

Este tipo de proyectos se pretende desarrollar actividades y acciones tendientes a solucionar los problemas, y se pueda convertir nuestra sociedad en un ente autogestionario a través de la implementación de un sistema y se propicie espacios permanentes para el desarrollo intelectual y productivo que permita concentrar los esfuerzos e iniciativas, ya que mediante este tipo de proyectos se puede examinar las oportunidades que existen en la comunidad o lugar donde se va aplicar; en fin, nos nutre de conocimientos para emprender actividades por el bien de los beneficiarios del proyecto.

1.3.2. Utilidad.

El proyecto de autogestión responde a las necesidades, deseos, la demanda de productos, bienes y servicios, razón por la cual el punto de partida es el marketing social que son necesidades humanas, los estados de carencia estos “estados de carencia motivan para que el individuo tenga impulsos básicos de poseer un producto o un servicio”.

Los deseos: Consiste en anhelar las satisfactorias específicas para estas necesidades profundas, la mayoría de sociedades necesita contar con un conjunto de soluciones como: crecimiento de vivienda, infraestructura sanitaria, de salud, para así obtener mejoras en su hábitat.

La demanda: Es el deseo de adquirir productos específicos por los individuos, respaldados por la voluntad de adquirirlos, la demanda de autogestión es para mejorar el nivel de vida de su población, y esto incide en forma directa o indirecta en el presupuesto de las familias.

El producto: Sirve para satisfacer las necesidades y deseos de un individuo que está en posición de pagar por el mismo.

Un bien: Es un producto tangible un objeto físico que podemos ver tocar Ejemplo un carro, un edificio etc.

El servicio: Es un producto intangible, creado para brindar una facilidad a un cliente, por lo tanto un servicio se experimenta, se utiliza o se consume Ejemplo: una película, utilizar el trolebús, aunque no sea dueño.

Con todo este argumento el proyecto de autogestión tiene una utilidad en la cobertura de servicios, incremento de ingresos, mejoramiento de la infraestructura, inserción en el mercado y participación en proyectos productivos; está comprobado que los proyectos de autogestión comunitaria avanzan mejor y más rápido en el desarrollo que las otras comunidades que no cuentan con este mecanismo.

Es muy útil ya que se puede aplicar en un grupo sindical, cooperativo, empresas, grupo de mujeres, jubilados, marginados y de cualquier otro sector social; toma en sus propias manos la tarea de resolver sus necesidades. Para ello se tiene una serie de principios prácticos que encierra el funcionamiento básico de una sociedad autogestionaria:

1. *Democracia Directa.*- Los interesados toman las decisiones, sin delegar a intermediarios la responsabilidad.
2. *Acción Directa.*- Como son los interesados los que toman decisiones, ellos mismos son los que gestionan sus propios acuerdos, también sin intermediarios.
3. *Apoyo Mutuo.*- Desarrollan el concepto de solidaridad como principio ético de funcionamiento en todas las instancias que participan.
4. *Extensión.*- El crecimiento autogestionario se extiende a la comunidad, la provincia, la región.
5. *Formación.*- El estudio y la actualización permanente nos permite manejar un mayor número de alternativas

1.3.3. Factibilidad.

El proyecto de autogestión significa “uno mismo” o “por sí mismo” razón por lo que es realizable con los estudiantes de práctica rural del ISPED, porque es un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas, siendo la autogestión una herramienta eficaz que exalta la utilización de los mejores valores del individuo y de los grupos.

Para lograr este proyecto se requiere del apoyo tanto interno como externo de la comunidad donde realizan sus prácticas, pero las decisiones deben ser tomadas por ellos mismo, de forma libre y voluntaria, bien informados de las etapas del proceso, desde el conocimiento de su realidad, la identificación de los problemas, la asignación de prioridades, la programación de las acciones dentro del proceso de mantenimiento de la infraestructura, hasta su seguimiento y evaluación y la permanente retroalimentación durante todo el proceso, también cada miembro debe realizar un aporte para beneficio común, ya que cada uno debe intervenir en forma directa, ser parte con el libre acceso a la información de lo que ocurre a su alrededor, compartir, entrar, intervenir, contribuir.

Analizado es factible que los futuros docentes orienten a las comunidades sobre este tipo de proyectos, existe la colaboración de docentes, instituciones, ONGs etc.

1.4. Objetivos.

General:

Determinar el nivel de incidencia que tiene el diseño y ejecución de proyectos de autogestión en el desempeño de los estudiantes del ISPED que realizan su año de práctica rural.

Específicos:

1. Determinar el nivel de conocimientos y práctica sobre el diseño y ejecución de proyectos de autogestión por los estudiantes del ISPED Ricardo Márquez Tapia.
2. Revisar trabajos o bosquejos que estén vinculados con la elaboración y la ejecución de proyectos de autogestión por los estudiantes del ISPED Ricardo Márquez Tapia durante su año de práctica rural.
3. Elaborar un manual que facilite el conocimiento y la práctica del diseño y ejecución de proyecto de autogestión por los estudiantes del ISPED.
4. Lograr el interés por el diseño y ejecución de proyectos de autogestión en los estudiantes del año rural de práctica del ISPED.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

De acuerdo a la filosofía de los establecimientos de formación docente, entre los cuales está el Instituto Superior Pedagógico-ISPED, el perfil del establecimiento para el desarrollo eficiente de su trabajo se ha definido en los siguientes términos:

En este contexto, el ISPED desarrolla una malla curricular que implica una preparación adecuada en cuanto a la Pedagogía y la Didáctica; sin embargo, se puede percibir ligeramente, que poco o casi nada se ha realizado en la elaboración y ejecución de proyectos, particularmente de autogestión que son determinantes en el desarrollo de una comunidad, especialmente rural, donde el maestro y la maestra se convierten en verdaderos agentes de cambio. ¿Qué investigaciones, en nuestro medio, se han hecho al respecto? De acuerdo a profesores del ISPED: ¡ninguno!

No obstante, revisando bibliografía especializada al respecto, se ha podido encontrar un estudio y análisis sobre la autogestión, como práctica y proyectos, por Melina Deledique y Mariano Félix, realizado en Argentina en los últimos años, donde trabajadores desocupados retomaron ideas autogestoras para crear emprendimientos colectivos autoorganizados; su lucha no era por la inclusión social (empleo asalariado), sino por el cambio social a través de la creación de espacios de trabajo dignos; la autogestión enfrenta la mediación del capital como actor social en la producción, la relación empleado-patrón desaparece, la gestión conjunta y solidaria torna al trabajo más productivo como todo esfuerzo individual redundando en beneficio, permite reducir la división entre trabajo manual e intelectual entre la concepción de las actividades y la ejecución de la misma.

Se encontró trabajos de proyectos de autogestión de **Republica Dominicana** Capacitando al empleo autogestionario y un desarrollo sostenible que ataque de manera eficiente la pobreza elaborado en el año 2000 JOVENCOOP.

Consideraciones Generales respecto a la autogestión como proyecto estratégico en la **Educación: Chilena** documento preparado diciembre 2002 y enero 2003.

Convenio de apoyo a la autogestión de proyectos aledaños al nuevo aeropuerto de la Región de Araucanía en la Comuna de Freire. 01 04-2009 convenios de cooperación académica y técnica profesional encabezado por el rector de la Universidad Autónoma de Chile Dr. Teodoro Rivera, la idea es que el aeropuerto se transforme en un polo de desarrollo humano y social.

Desarrollo y autogestión Erradicación del trabajo infantil **Cotopaxi Ministerio de Inclusión** Económica y Social 2009 – 2010 en 9 botaderos de basura del Ecuador

De esta manera, la autogestión tiene profundas implicaciones en la subjetividad de los trabajadores, en este proceso se va creando una nueva cultura del trabajo y una nueva cultura política, la práctica de la autogestión enfrenta sus límites en el marco de una sociedad dominada por el capitalismo encuentra la dificultad de desplazar al mercado como espacio de venta de su producción, el proceso de autogestión productiva debe ser, y lo es parte de un proceso más global de cambio social, es parte de una práctica de construcción cotidiana, de poder popular sobre la base de la autoactividad.

Por la importancia que le dan en algunas instituciones se presentan investigaciones en los diferentes campos, así existen trabajos de tesis como:

“Inventos de capacitación y promoción de producción y usos de los cultivos andinos ejecución de proyectos”.

“Autogestión para llegar a la equidad (Puyo) Consolidación de la organización comunitaria programa para fortalecer el liderazgo femenino y la participación política”.

“De la misma forma, se encontró proyectos de Gestión Comunitaria que son investigaciones realizadas sobre capacitación para el desarrollo local, es un tema vital para una propuesta de desarrollo humano y comunitario, ya que garantiza un proceso de construcción de capacidades individuales y colectivas en las comunidades pobres del Ecuador” (trabajos desarrollados por: Ramiro Larrea, Javier Alvarado y Cecilia Mantilla)

2.2. Fundamentación filosófica.

El paradigma de análisis crítico se sostiene en la dialéctica que argumenta que el ser social es el que determina la conciencia social. Esta tesis concibe el desarrollo de la sociedad como un proceso histórico- cultural, orientado a descubrir las leyes objetivos del desarrollo inherente a la sociedad, para poder comprender los cambios que se producen en ella.

El trabajo de investigación los estudiantes serán considerados como la producción material, intelectual, efectiva y valorativa que realizan los seres humanos, de manera activa, participativa, cooperativa, militante y decidida democráticamente mediante consenso.

La conciencia social constituye la forma de saber, pensar, actuar, criticar y reflexivamente en el contexto cultural, construido por la sociedad a través de un proceso histórico. Existen varias manifestaciones de conciencia social, política, moral, religión, filosófica, estética, científica etc.

La concepción del mundo, que es en definitiva el aporte principal de la filosofía, determina como se concibe la relación entre el ser y el pensar entre la conciencia y la actividad, como surge el conocimiento humano y de que fuentes parte, hasta la propia concepción del ser humano como tal y cuáles han de ser sus aspiraciones más generales como individuos y ser social.

Dentro de las tendencias contemporáneas se encuentra una tónica común que destaca la posición del individuo como sujeto persona que avanza hacia una mayor trascendencia humana.

El planteamiento de los niños pequeños como sujetos activos, en camino del perfeccionamiento humano a través del ser y del saber, constituye también un eje fundamental para la construcción de un currículo que potencie el rol activo constructor de ellos en sus aprendizajes.

El trabajo de investigación está dentro de la categoría de la epistemología porque se cuestiona ¿Qué es verdadero? ¿Cómo conocemos la verdad? ¿Cómo sabemos que sabemos?

Se fundamenta en las siguientes categorías:

- Define al conocimiento como un reflejo activo e interpretativo de la realidad.
- El mundo, por su naturaleza, es cognoscible. No existe cosas incognoscibles, sino desconocidas y podrán ser conocidas en el futuro, de acuerdo con el avance científico y tecnológico.
- El conocimiento es un proceso dialéctico, contradictorio, en continuo cambio y reordenamiento, sustentado en la práctica entre el sujeto con el objeto.
- La práctica social en su conjunto, actúa en el proceso del conocimiento, a través de tres fases inseparables.

La fundamentación científica de la actividad educacional incluye, como aspectos necesarios e inalienables, la reflexión filosófica acerca de la misma. Dicha reflexión, entendida de manera tradicional muchas veces de forma declarativa e irrelevante para la práctica como filosofía de la educación.

Debe ser recuperada y complementada mediante su comprensión como instrumento teórico-práctico del accionar del maestro en el aula, entendida como fundamento filosófico de la educación.

De este modo contribuye la filosofía a través de los fundamentos: cosmovisivos, gnoseológicos, lógicos y sociológicos de la educación, a desenvolver la actividad de un modo más consciente, óptimo, eficiente, eficaz y permanente.

Según la escuela moderna constituye históricamente en pro del desarrollo y formación intelectual con una clara orientación no hacia la creatividad y el despliegue de todas las potencialidades del alumno, sino hacia la transmisión de la información. Uno de los factores que explica esta situación constituye los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la educación, los cuales giran en torno al presupuesto, según el cual el hombre nace vacío y por la acción del docente llena por medio de la información ya elaborada por otros actores del proceso educativo.

Se anda en la búsqueda de una reformulación de los procesos cognoscitivos, donde sea el propio ser el que ingenie o genere su cambio interno para luego lograr un cambio social.

Este proceso pasa por desterrar el vacío que se siente y restituir el verdadero potencial del hombre. Es liberar al hombre del mito de las cavernas que plantea ya Platón en la antigüedad.

“Las escuelas postmodernas como construcción para superar los problemas de la modernidad es necesario plantear una nueva escuela, basada en la interacción con la sociedad, el estado, la comunidad con los propios maestros y alumnos, donde la gerencia académica no sea para el control, sino para garantizar la integración” (1).

El currículo debe rescatar la vida cotidiana, donde el arte, la estética, el amor, la comprensión marchen juntas con la ciencia, esto es lo que tenemos que construir.

En tal virtud de la formación y capacitación que han venido ganando el docente, es necesario darle más confianza y responsabilidad en el diseño de planes, programas y proyectos específicos de modo de garantizar la formación integral de los alumnos.

2.3. Fundamentación axiológica.

Esta investigación tiene que ver con los problemas de valores, donde se cuestiona ¿qué es bueno? ¿qué debe preferir el hombre por el bien de la sociedad? ¿Qué desea alcanzar? Por lo general estos cuestionamientos se dividen en dos categorías principales: la ética, que tiene que ver con los conceptos del bien y el mal, según se aplica a la conducta humana; y la estética, que tiene que ver con las cualidades de la belleza y el gozo en la experiencia humana.

Axios= valor, conjunto de ciencias normativas, la crítica, la noción de valor en general.

Subjetivamente valor es el carácter que reviste una cosa al ser más o menos apreciada por valor de uso y el valor de cambio.

Objetivamente.- Es el carácter de las cosas que merecen mayor o menor aprecio o que satisfacen cierto fin, el primer uso técnico de valor viene de economía política.

1). ALMARAZ, J y Otros, **Práctica de psicología Cognitiva (Aprender)**, Editorial Mac Graw Hill, España, 2005

Los precursores entre subjetivismo y objetivismo axiológico se despliegan en el siglo XIX se suele mencionar a Protágoras, Platón, S Agustín, S Tomás, Hume, Kant, como testimonios, pero la distinción entre ser y valer, por una parte, y la captación del valor por el sentimiento los verdaderos precursores han sido: Lotze, Nietzsche y Brentano.

Axiología de la ciencia.- Es la ciencia que tiene que ver con los valores que los científicos o la comunidad científica asumen y practican. Existe una axiología interna y una externa. La primera tiene que ver con una posición de auto responsabilidad de estos actores al interior de la construcción del conocimiento o de la investigación. La segunda tiene que ver con la posición que van a asumir frente a la problemática de la sociedad donde viven.

En el primer caso, la ética científica significa que se tiene que buscar la verdad de los problemas que se estudian; no se puede tergiversar fuentes, ni datos, ni estadísticas solo porque los conviene por razones personales o políticas.

En el segundo caso, los científicos de la modernidad al imponerse la objetividad en la investigación aceptaron automáticamente a nivel axiológico el principio ético de la naturalidad valorativa. Separaron la ciencia de la política, de la acción social. Con esto se convertían en élites aisladas, excluidos sociales (quizás cómplices) de un mundo y le entregaban al estado, a la élite gobernante, al mercado, a los empresarios, su producto. Los políticos decidieron el uso y la aplicación del conocimiento científico, así la predicción o la planificación a nivel de los estados. Por su parte, las disciplinas particulares se convertían en instrumentos del Estado y del mercado para solucionar determinados problemas que aparecían como anómalas del sistema, sin propiciar situaciones de cambio profundo para solucionar verdaderamente los problemas, y como instrumentos se materializaron en departamentos burocráticos, compuestos por una jerarquía de científicos, desde los titulares hasta los noveles y auxiliares.

La ética del científico debería estar orientada al compromiso social de modo que se puedan utilizar los resultados de la ciencia a favor de las grandes mayorías.

La axiología o filosofía de los valores, término empleado para designar la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Indica que se tiene que ingresar en el interior de cada uno de nosotros para poder descubrir la belleza que yace en nosotros o que en todo caso todavía no escapamos de ese oscuro mundo en el cual nos encontramos algunos sumergidos.

La Axiología no solo trata de valores positivos, sino de valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado propuestas para elaborar una jerarquía de valores; en este sentido se pueden hablar de una ética axiológica que fue desarrollada por el propio Scheler y Nicolai Hartman. De este punto de vista ético la axiología es una de las 2 ramas principales de la ética normativa junto con la deontología.

El valor: Puede ser objetivo o subjetivo:

- Valor objetivo, incluye el bien, la verdad, o la belleza.
- Valor subjetivo, cuando representan un medio para llegar a un fin caracterizado por un deseo personal.

También los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes) los valores se pueden diferenciar a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, poseerían una posición más alta que otras.

La axiología trata los temas del valor, del bien, la dignidad, justicia, libertad, solidaridad, igualdad, responsabilidad.

La Axiología jurídica, trata de valores jurídicos, los que harán correcto un modelo de derecho y primarán a la hora de elaborar o aplicar el derecho que es el de justicia.

Los valores desempeñan un papel central en la ciencia; se trata de la búsqueda racional de comprensión y acomodación al mundo natural que constituye el entorno de nuestra vida; al contrario, no se debe imponer una axiología enfocada hacia los valores epistémicos y metodológicos, sino también hacia los valores sociales, éticos, estéticos y ecológicos ya que en la ciencia es una condición necesaria para la reproducción y el mejor desarrollo del

conocimiento científico; sería un error ignorar los valores que rigen esta fase de la educación científica: orden, claridad, capacidad argumentativa, potenciación del espíritu crítico, modestia intelectual, respeto por la dignidad humana, interés por ayudar a solucionar los problemas más graves de su propia sociedad y respeto por el medio ambiente, son entre otros valores que deben empezar a desarrollarse sobre todo en las universidades.

Deontología, es un término introducido por Bentham para referirse a la rama de la Ética cuyo objetivo de estudio son los fundamentos del deber y las normas morales; se conoce como teoría del deber junto con la axiología es una de las dos ramas principales de la Ética normativa, puede hablarse de una deontología aplicada, ya no se está ante una Ética normativa sino descriptiva e incluso prescriptiva.

El concepto básico de obrar de acuerdo a la ética corresponde obrar de acuerdo a un código definido de antemano. Un apartamiento de una norma previamente definido, en general por escrito, constituye una actitud o un comportamiento no-ético por el contrario existe otra rama denominada Teleología que define el obrar éticamente como aquella actitud o comportamiento que contempla el bien para la mayoría, determinado que es correcto y qué no lo es en función del resultado a alcanzar, la mayor dificultad para los filósofos deónticos es la justificación de las restricciones.

2.4. Fundamentación legal.

Según la Constitución de la República del Ecuador, Capítulo Segundo, que se refiere al Derecho del Buen Vivir, Sección Quinta, en lo que tiene que ver con Educación, dice:

Art.26.“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Que, mediante Acuerdos números 1261 y 1262 del 3 de abril de 1991; 457, 459, 460, 461 y 462 de agosto de 1991, emitidos por el Ministerio de Educación, se eleva a la categoría de

Institutos Pedagógicos con el carácter de pilotos a los institutos normales y a las secciones de formación docente de los colegios e instituciones normales, disponiéndose que funcionen regidos por un reglamento especial.

Que, mediante Acuerdo Ministerial 725 del 5 de septiembre de 1991 se expide el Reglamento de los Institutos Pedagógicos, en el que se establecen su naturaleza, objetivos y funciones;

Que, el servicio educativo rural de los estudiantes de los institutos pedagógicos es un valioso aporte para atender a los sectores menos favorecidos de la población ecuatoriana, a través de su integración a la labor educativa en escuelas unidocentes y pluridocentes;

Que, de acuerdo al reglamento especial de los Institutos Pedagógicos, la formación de los maestros de pre-primaria, primaria y áreas especiales se realizará en tres años de postbachillerato, incluida la práctica docente rural.

Que, mediante Acuerdo Ministerial 856 del 18 de Marzo de 2000, se reajusta el plan de estudios de la formación de profesores del nivel pre-primario para los tres años, incluyendo la práctica docente que consta en el artículo 2 del Acuerdo Ministerial 1657 del 20 de octubre de 1998;

Que, el artículo 2 de la Resolución Ministerial 1299 del 17 de diciembre de 1999 crea la red curricular para la formación de docentes de nivel primario, la misma que se realiza en seis quinquemestres;

Que, mediante Resolución Ministerial 808 del 26 de julio de 2001, en su artículo 2 se crea la red curricular de la formación de profesores; primarios, especialidad Cultura Física y,

En uso de sus atribuciones,

Acuerda:

Art. 1. Año de servicio educativo rural obligatorio

Art. 2. Desarrollo de procesos técnicos pedagógicos

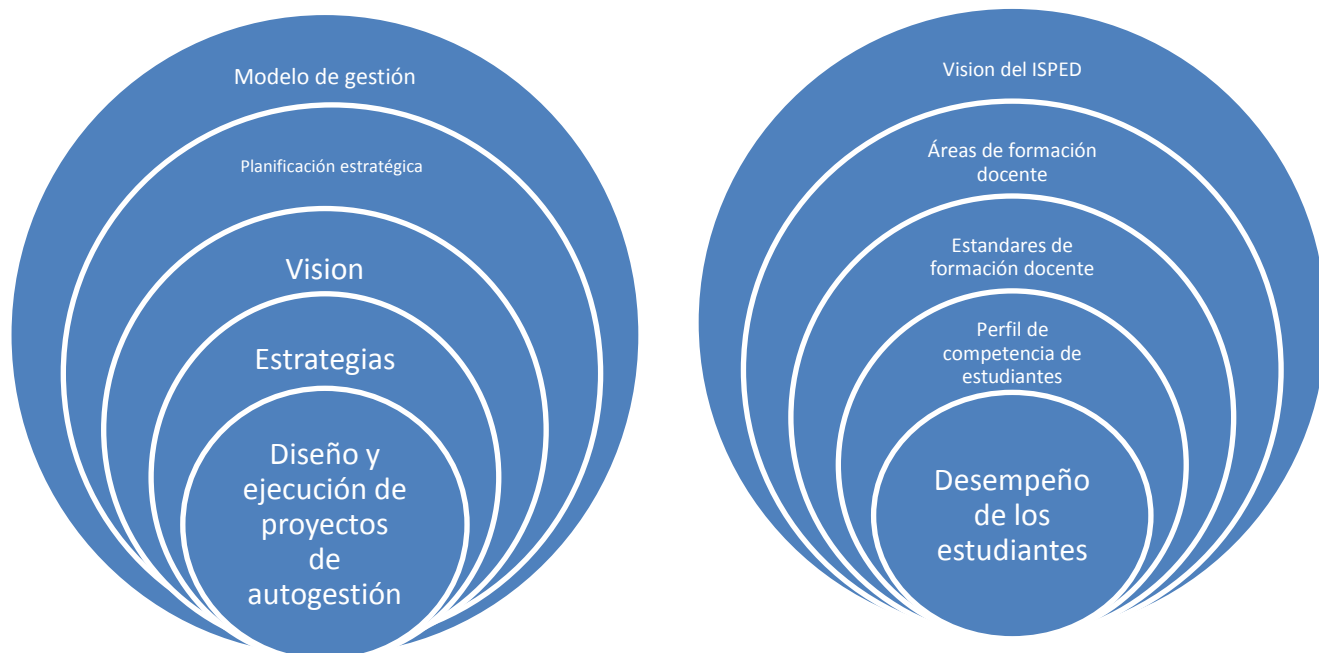
Art. 7. Cumplimiento de funciones y evaluación.- Los alumnos que realizan el año rural cumplan con todas las funciones académicas y administrativas, desde la matrícula hasta la finalización del año lectivo, en las propias instituciones a las que fueron designadas; que los profesores y supervisores de los institutos pedagógicos emitan un informe que avale el cumplimiento del año rural como base para la emisión del certificado correspondiente, como mérito para ingresar al Magisterio Nacional.

El Instituto Pedagógico “Ricardo Márquez Tapia” fue creado en Octubre de 1975, tipo Instituto Público. Ministerio de Educación y Cultura: El Instituto Superior “Ricardo Márquez Tapia” inició sus actividades el 13 de marzo de 1975, creado mediante Acuerdo Ministerial publicado en el Registro Oficial Nro 769 de marzo del mismo año, cuya misión es la formación de docentes dentro del nivel de educación básica que respondan a las necesidades educativas del País. El 28 de Septiembre de 2004 pasa a formar parte del Sistema Nacional de Educación Superior y a depender académicamente del CONESUP.

2.5. Categorías fundamentales.

Esta investigación implica dos categorías:

- ➡ Diseño y ejecución de proyectos de autogestión, y
- ➡ Desempeño en el año rural de prácticas.



2.5.1. Variable Independiente.

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS

Para la elaboración de proyectos no existe una regla general ni rígida, sino una serie de pautas que sirven para organizar las ideas, es una guía, lineamientos que se han utilizado para concretar ideas, establecer criterios etc.

“Los proyectos educativos proponen acciones sistemáticas y fundamentadas con un objetivo definido y metas factibles como una intervención grupal o personal que busca resolver un problema de conocimiento referido a la mejora, corrección o a la instrumentación de acciones novedosas ante una necesidad personal o grupal”(2)

Es un conjunto de actividades, de escritos, cálculos que se encuentran interrelacionadas y coordinadas; la razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los límites que impone una realidad, presupuesto o un lapso de tiempo previamente definido; es un plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.

La fundamentación de un proyecto consiste en la descripción de las condiciones que motivaron la propuesta y la operatividad; es el contexto de partida (momento histórico, situación y característica detectable de la comunidad, institución, persona y otros) es donde se sitúa el análisis que proveerá la detección de indicadores iniciales o variables que conformarán un diagnóstico de la situación. Análisis de los enfoques realizados por otros autores por medio de la investigación realizada a la problemática, documentos de elaboración, bibliografía, una vez realizado esto se está en condiciones de iniciar, ejecutar la planificación, que es el proceso que determina la dirección y los requisitos necesarios para poner en práctica el proyecto, cuando se trata de un proyecto educativo se sugiere las siguientes interrogantes:

- ¿Qué hacer? Propuesta
- ¿Para qué? Planteamiento del contexto y del problema

2). ANDER EGG, Ezequiel, **La animación Sociocultural**, Ed. Morata, 2000

- ¿A quiénes? Personas implicadas como responsables.
- ¿Dónde? Lugar y espacio donde se realiza las actividades
- ¿Cuándo? Cuadro temporal en el que se realizará
- ¿Cuándo? Etapa prevista y actividades específicas a llevar a cabo
- ¿Cómo? Técnica a usar
- ¿Con qué? Medios e instrumentos con los que contamos evaluación, monitoreo, evaluación parcial, final.

En cuanto a la evaluación de proyectos objetivos en cada proyecto se enuncian las metas a alcanzar, describiéndolas de modo claro y preciso, ya que constituyen el punto central de referencia, son los que conforman su naturaleza y le dan coherencia al plan de acción. Es aconsejable abordar uno o dos objetivos generales, para no sobredimensionar en una proporción inalcanzable o de dudoso alcance, ya que los objetivos de un proyecto son los logros que se desea alcanzar con la ejecución de una acción planificada; surgen del diagnóstico de las necesidades realizadas en el análisis de la realidad.

“Es importante que los objetivos de un proyecto sean:

- ✓ Claros, comprensibles y precisos, fáciles de identificar.
- ✓ factibles posibles de alcanzar con los recursos disponibles, con metodología adecuada y plazos previstos.
- ✓ Pertinente debe tener una relación lógica con el tiempo de problema que pretende solucionar” (3)

TIPOS DE PROYECTOS:

- ❖ Proyecto de Autogestión.
- ❖ Proyectos Experimentales
- ❖ Proyectos Pilotos
- ❖ Proyectos de Réplica en gran escala
- ❖ Proyectos Productivos
- ❖ Proyecto Social o Público.

3) ELIOT, J. *El cambio educativo desde la investigación acción*, Ed. Morata, 1993

Proyecto de autogestión

Auto: es un prefijo que significa “uno mismo” o “por si mismo”

Gestión: se define como la capacidad de administrar y dirigir procesos para la construcción del desarrollo institucional; también se la considera como la manera de hacer diligencias para conseguir algo en bien institucional/colectivo.

Autogestión es un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que lo son propias y que a través de una organización permite defenderlos mediante una gestión colectiva sin líderes, por los cuales trabajan los mismos afectados. Entendemos como autogestión a todas las opciones de auto organización social y comunitaria.

Sin embargo, **autogestión** no significa autosuficiencia; la idea de autogestión persigue el poder para decidir por sí mismo sobre la decisión que les afectan, es considerado como un proyecto a largo plazo, los medios tienen que estar de acuerdo a los fines ninguna lucha puede tener éxito si no es consciente y persigue un fin concreto y definido, es imprescindible un proceso de sustentabilidad, se debe preservar el ecosistema, garantizando los recursos naturales para las generaciones futuras. El resultado ha de ser el logro de la coordinación y el poder necesario para proponer e impulsar la descentralización del estado a través de contar con una visión y misión para llenar los vacíos.

Principios básicos de una cultura de autogestión:

- ✓ Democracia directa
- ✓ Acción directa
- ✓ Apoyo mutuo
- ✓ Extensión
- ✓ Formación.

Democracia Directa.- Los interesados toman sus decisiones, sin delegar intermediarios predomina la toma de acuerdos, caso extremo recurren a votación

Acción Directa.- Los interesados toman las decisiones, ellos gestionan sus propios acuerdos sin intermediarios.

Apoyo mutuo.- Desarrollan conceptos de solidaridad como principio ético en todas las instancias que participan.

Extensión.- Extienden su influencia en el ámbito sectorial, como por provincia, región, o en nuestra propia intimidad.

Formación.- El estudio y actualización permanente nos permite manejar mayor número de alternativas a valorar en la toma de decisiones.

La AUTOGESTIÓN tiene como horizonte la subversión revolucionaria de las relaciones sociales, la apropiación del capital y su colectivización sobre nuevas bases de reapropiación del conjunto del capital social, autogestión no se trata de cómo fundamos nuevas escuelas, sino de cómo aspiramos en la lucha a la reorganización del sistema educativo completo, es importante que los trabajadores comiencen a tener un cierto poder en la decisión de que y como se va a producir y tengan como proyecto la apropiación de esta empresa.

Autogestión se entiende como construcción social en que se produce sentido, que es histórico, polisémico y argumentativo este término no ha sido estudiado, se hizo una revisión del término en Europa y América Latina, emergen múltiples versiones.

El sector oprimido de nuestra sociedad debe tomar con sus propias manos la tarea de resolver sus necesidades y pueda construir una estructura de necesidades donde el desarrollo de las capacidades efectivas, creativas, se construyan sobre la valoración del ser humano como medida suprema de gestión y no a nivel de eficiencia productiva o administrativa procure el pleno desarrollo humano, se refiere al logro de una vida saludable, al alcance de una educación para todos y a la posesión de un nivel de vida digna.

Según Adriano Brivio Borja (2001), LA AUTOGESTIÓN, surge de la propia naturaleza del individuo buscar la satisfacción de sus necesidades de productos de bienes y servicios, la mayoría desea contar con un conjunto de soluciones al crecimiento de vivienda, infraestructura sanitaria, de salud para así mejorar su hábitat; en este sentido asoma la autogestión microcomunitaria QUE se refiere a personas que se reúnen para construir unas escaleras, canchas deportivas, arreglar una calle, organizan venta de comida para conseguir fondos y emplear en arreglo de una escuela, son actividades tan cotidianas que a veces pasan por desapercibido ante los ojos de los científicos sociales.

El nombre de proyectos de autogestión es diferente y no sería posible hablar de un mismo tipo de autogestión, cambian en el transcurso de la historia de cada proyecto.

En algunos países como en Brasil es más común el uso de autonomía a diferencia de autogestión. Autonomía se refiere a luchas de consumo, de producción, relacionados con la organización de estrategias de sobrevivencia.

Es propuesto como objetivo fundamental de la acción comunitaria que debe ser promovida por el agente externo el tema es poco trabajado. Cuando se menciona autogestión en Psicología Social y en multidisciplinarios de intervención, el término llega colectivo a desarrollar, no es trabajado en profundidad, es apenas mencionado, sin dar explicación sobre el mismo. Se entiende como una construcción social, construcción de sentido, histórico, argumentativa polisémico. Se refiere a un proceso de independencia que son construidos en relación, que implica a la gerencia realizar independientemente de alguien, ese alguien es el estado, potencias opresoras el patrón, el llamado “agente externo” las relaciones autoritarias.

Se puede hablar de autogestión entendiendo de forma individualizada o construida colectivamente. Ante este hallazgo se realizó una categorización dinámica de la autogestión que propone 6 categorías:

1. Autogestión Libertaria.- Tiene raíces anarquistas, nace de un llamado por la transformación de la sociedad, la gestión colectiva sin relación autoritaria, capital ni estado, creó fronteras de un lado el conflicto libertario ante naturaleza y sociedad y la crítica de ser gobernado de otro, las ideas de grupo sin líder y gestión colectivizada de otras formas culturales tradicionales de auto organización y finalmente la crítica al estado marxista, tomando decisiones horizontales y actúan colectivamente en la búsqueda de bienes, acciones, ideas, servicios o reivindicaciones colectivas que los afectan haciendo una posición colectiva de los recursos empleados (León y Montenegro 1999)
2. Autogestión Estatal.- Promovida por el gobierno, de independencia de un país en relación con potencias opresoras, se implementa de arriba hacia abajo, el estado promueve su desarrollo y estudia decretando la toma de los medios de producción o de decisiones comunitarias, apuntando hacia el logro de la autonomía de las personas dentro del límite otorgado por la dirección gubernamental.
3. Autogestión Liberal.- Refuerza el autocontrol de las personas en diversos ámbitos, entre los cuales destaca la empresa, propone el funcionamiento con autonomía de un patrón o gerente, tomando decisiones individualmente o en grupo pequeño, postula capacidad de mayor eficiencia a través del trabajo conjunto, la solidaridad, por lo tanto no ocurría por un sentido colectivo, ni para una politización, esta visión se diversifica e incluye estrategias individualistas para controlar la propia vida empieza cada vez más globalizada.
4. Autogestión sin patrón.- Los trabajadores dirigen la empresa, tienen sus bases en la asociación y consejos obreros, que se gestaron en Europa en el siglo XIX, trabajadores apropiaban los medios de producción y elegían a sus gerentes y directivos, surgieron diferentes movimientos laboristas y de democracia industrial. Esta categoría diluye el objetivo de una transformación social para pasar a ser una estrategia contra el desempleo. La característica de esta categoría es la ausencia de un dueño.
5. Autogestión micro comunitaria.- Es una especie de prota autogestión consiste en una agrupación de personas que espontáneamente o por sugerencia de alguien colabora, organiza un emprendimiento colectivo de acción bienes, servicios, ideas, con fines comunitarios iniciativas independientes del estado de organizaciones paternalistas trabajan por la necesidad sentida lo cual no implica luchar por una sociedad más justa.
6. Autogestión agente externo.- Son comandados por personas de fuera de otra clase social nacionalidad, profesión, obtención de recursos, las decisiones se canalizan

por cierta verticalidad, en vez de horizontalidad en toma de decisiones esto puede generar conflicto interno y externo esto perdura en algunas experiencias ,militares

En algunos países como en Perú crearon en 1968 – 1975 en el gobierno de las fuerzas armadas miles de cooperativas, empresas de propiedad social de trabajadores, inspirados en la autogestión yugoslava y así aparecieron en otros países como en Uruguay, Chile aquí el concepto fue usado durante gobierno de Salvador Allende 1970 -1973 inicio la reforma agraria existió un organismo llamado “Instituto de Desarrollo de Autogestión” tuvo importante participación popular.

Proyectos experimentales.

Son pequeños y se realizan en un solo sector de la comunidad, con aportes voluntarios de la comunidad o institución.

Por medio de este se intenta definir claramente el problema, comprender mejor su contexto, experimentar con posibles soluciones y detectar áreas problemáticas, la falta de apoyo económico tiene ciertas ventajas, la falta de fondos protege al proyecto de los peligros de la ambición y de tratar de abarcar una población, cuando no hay una institución externa a la cual el proyecto ha de rendir cuentas de sus actividades y logros, da más oportunidades para experimentar y aprender del ensayo y error.

Aunque entre los errores más comunes podemos considerar los siguientes:

- Se diseñan proyectos sin considerar los elementos del marco conceptual, de la realidad de la comunidad.
- En otros casos copian proyectos de otras instituciones sin tomar en cuenta el contexto.
- Escoger un proyecto basado en el tipo de financiamiento disponible.

Es muy importante que el proyecto sea conceptualizado y estructurado como un proceso de aprendizaje, con tiempo programado para reflexionar y consultar sobre la experiencia, que contribuya a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Proyecto piloto.

La experiencia con el proyecto experimental genera tanto conocimiento como confianza en la institución o comunidad. Entonces nace el deseo de ampliar el proyecto y extender sus beneficios a más personas. Para realizar esta ampliación se diseña un proyecto piloto, aumenta el número de participantes y a distintos grupos por ejemplo participantes de diferente género, clase social, o grupo étnico; se puede expandir a una sola región, a diferentes áreas geográficas del país etc.

Proyectos de réplica en gran escala.

Cuando el proyecto es innovador y ha tenido un éxito notable, a veces se puede conseguir financiamiento para replicarla en gran escala. Esta posible transformación del proyecto en un programa.

Etapas del proyecto:

- ✓ Idea
- ✓ Diseño
- ✓ Ejecución
- ✓ Evaluación.

En el proceso del diseño de un proyecto debería relacionarse con las primeras tres etapas de la iniciativa: intención, propósito, y definición de las medidas.

En la etapa de intención se inicia con el deseo y la voluntad de hacer algo para la comunidad. Pero se concreta en tres áreas específicas:

- Responder a algunas necesidades básicas de la comunidad
- Contribuir a la potencialización y transformación.
- Generar conocimientos para trabajar con mejor criterio.

En una etapa de un proyecto se valora las opciones, tácticas y estrategias a seguir teniendo como indicador principal el objetivo. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la

planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesario para alcanzar los fines del proyecto, asimismo establecer la asignación o requerimiento de personal respectivo.

Formulación del proyecto.

La idea de proyecto puede iniciarse debido a algunas de las siguientes razones:

- Porque existe necesidades insatisfechas actuales o se prevé que existirán en el futuro.
- Porque existen potencialidades o recursos sub-aprovechados que pueden optimizar y mejorar las condiciones actuales.
- Porque es necesario complementar o reforzar otras actividades o proyectos que se producen en el mismo lugar o con los mismos involucrados.

Ejecución del proyecto.

Consiste en poner en práctica la planificación llevada a cabo previamente, y la evaluación es la etapa final de un proyecto en la que es revisada, y se lleva a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo planteado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados.

En cuanto al proyecto educativo institucional marca el rumbo para la clase de hombre que se desea formar. El diseño de un proyecto es una de las actividades más creativas en que podemos participar. Es un verdadero arte configurar un proyecto que armoniza los elementos del marco conceptual, el proceso de desarrollo centrado en los seres humanos.

La creatividad no surge de la nada, sino de un proceso identificable, el cual se puede dividir en cuatro etapas (4):

1. *Preparación previa.*- Consiste en un estudio profundo de la realidad que le interesa, y la elaboración de un marco conceptual.
2. *La incubación.*- Después que se haya pensado profundamente sobre el tema, se recomienda dejar un tiempo para la mente siga trabajando y comience a formular una nueva idea.
3. *La inspiración.*-En el momento menos esperado, cuando la mente se encuentra en un estado relajado, surge la nueva idea.
4. *La implementación.*- Una vez que surge la idea la mente consciente entra a trabajar nuevamente, analizándola, puliéndole y elaborando los detalles para su implementación.

Elementos de un diseño de un proyecto:

❖ **Propósito.**- Se relaciona con la razón de ser del proyecto, el cual ha sido definido en cierto nivel durante la etapa de la iniciativa. ¿Por qué queremos realizar el proyecto?

El propósito de un proyecto debería contribuir a la realización de la visión de la comunidad deseada, concretar los objetivos específicos que llevará a la realización del propósito.

❖ **Metodología.**- Se refiere a las técnicas, métodos, procedimientos y actividades que servirán como medios en el proceso de alcanzar los objetivos específicos y el propósito, la metodología responde a las preguntas: ¿Cómo vamos a lograr nuestro propósito? A la vez aclara ¿Dónde? Y ¿Cuándo?

❖ **Recursos humanos.**- Son el poder que mueve el proyecto y han de poseer las capacidades necesarias para llevar a cabo la metodología con un grado de eficacia y eficiencia que permita alcanzar el propósito del proyecto, de la calidad del recurso humano depende el éxito.

4) ANELLO, Eloy y Juanita de Hernández, **Planificación Estratégica**, AFEFCE, Quito, 2000

- ❖ **Recursos materiales.**- No se refiere sólo al dinero para llevar a cabo el proyecto, sino a la infraestructura requerida, y a todos los materiales que hay que utilizar,

LA MISION

Se refiere al propósito principal de la existencia de la institución, en este caso deberá llegar al corazón mismo de la institución, respondiendo a las preguntas: ¿Por qué existimos? y ¿Cuál es nuestra actividad básica? Se relaciona con la visión.

La misión del ISPED se halla empeñada en una tarea formativa que, sin lugar a equivocarnos, se puede puntualizar claramente desde las siguientes vertientes:

- La formación regular de recursos humanos para la educación en sus niveles preprimario y primario o lo que es lo mismo, en los primeros niveles de la educación general básica. Esta tarea se cumple con los mejores esfuerzos y con el real compromiso de elevar la calidad de este proceso. Es la primera y más significativa razón de ser de nuestra institución.
- La formación de profesores en las áreas de Cultura Física y Cultura Estética, lo que significa un mayor compromiso con la calidad del servicio que se ofrece.
- Capacitación docente a los asistentes, se aplica en una doble perspectiva, sirviendo a los maestros en servicio en los cursos de ascenso de categoría, como también en los eventos de administración educativa en los dos niveles primario y medio.
- Mantener un proceso innovador, en la difusión de las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en la implantación de los nuevos modelos educativos. Es la necesidad de convertirse y mantenerse como el referente lógico de los avances tecnológicos en la formación de maestros. Es acaso la misión que la sociedad espera y que la asumimos con sencillez y sentido profundo de responsabilidad.
- Asumir con esmero el servicio educativo a la niñez de las comunidades rurales de nuestra provincia. El servicio educativo rural obligatorio determina una mejor dirección en el proceso global de formación encaminado a solucionar las graves carencias que soporta los planteles unidocentes y pluridocentes. Resulta innegable, entonces que la misión de nuestra Institución se identifique prioritariamente con los sectores populares y menos favorecidos de la sociedad.

LA VISION

La Visión, tal como lo define Fleitman Jack viene a ser “el camino al cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad” (5)

En suma una visión puede definirse como una exposición clara que indica hacia dónde se dirige la institución, organización a largo plazo y en qué se deberá convertir, tomando en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías, de las necesidades y expectativas cambiantes de los clientes, es un proceso intelectual mediante el cual un actor determinado, en su carácter de sujeto protagonista de actividades estratégicas, formula o representa un futuro posible, debe reflejar los valores, aspiraciones y propósitos compartidos de toda la comunidad, para que pueda inspirar compromisos morales y la motivación para trabajar hacia su realización.

La Visión Institucional.- Constituye el ideal alcanzable a largo plazo, es el sueño que queremos alcanzar, un sueño realizable a largo plazo, no debe ser una pesadilla, la identificación y concreción de hacia dónde va la institución educativa. Es un pronunciamiento que fundamenta la dirección del desarrollo institucional; el deber ser institucional, constituye el horizonte institucional que debe tener vigencia por muchos años y que necesita actualizaciones en el tiempo por medio de enriquecimiento, precisiones, explicaciones.

La visión institucional.- Define y describe la situación futura que desea tener la empresa, el propósito de la visión es guiar, controlar y alentar a la organización en su conjunto para alcanzar el estado deseable de la organización.

5) MC GRAW, Hill, **Negocios Exitosos**, 2000

La visión estratégica.- Tiene como finalidad describir supuestos escenarios estratégicos futuros, en correspondencia con los intereses y objetivos de la institución, organización, con el propósito de obtener elementos de juicio para determinar las previsiones necesarias para alcanzarlos mediante el resguardo de su libertad de acción.

Características de la visión:

- Integradora.-Debe reflejar las expectativas de todos los integrantes de la organización. Requiere la acción de liderazgo y permanente apoyo de toda la organización.
- Amplia.- Debe ser extensa en función del campo de visualización del futuro (largo plazo)
- Realizable.- Una aspiración posible y medible, no puede ser un sueño inútil e incalculable, debe ser un esfuerzo de equipo basado en la experiencia y conocimiento del quehacer organizacional.
- Activa.- Incluir y promover la acción, no debe ser lírica.
- Realista.- Debe sustentarse en el manejo de la información fidedigna y tener en cuenta el entorno, la tecnología, cultura organizacional, recursos y competencia.
- Alentadora.- Debe ser positiva, incentivadora, inspiradora, impulsadora y motivadora hacia la acción, dirección y éxito institucional.
- Dimensión en el tiempo.- Debe formularse definiendo explícitamente el horizonte de tiempo que alcanza la visualización.
- Consistente.- Debe ser coherente con los principios organizacionales y sus reales posibilidades.
- Difundida.- Debe ser conocida y comprendida por todos los integrantes de la organización; así como por su público externo y grupos de referencia.
- Flexible.- debe estar dispuesta a enfrentar retos y ser posible de ajustes a las exigencias y dinámica del cambio.
- Lenguaje sencillo.- debe redactarse en un lenguaje sencillo, ennoblecedor, gráfico y metafórico.

- Responsabilidad.- debe ser formulado por los líderes, proyectando los sueños, esperanzas e incorporando valores e intereses comunes de todos los miembros de la organización.

LA VISION

Significado de visión

La Visión constituye un ideal alcanzable a largo plazo, es la verdad ideal; si en la misión hablamos de la calidad, en la visión aspiramos a la calidad total, es decir a la excelencia.

Al desarrollar una visión compartida se ve claramente el destino, se puede distinguir los caminos que van hacia él de otros que van en dirección contraria. La visión provee un criterio para elegir entre las diferentes alternativas. Por eso facilita la consulta y la toma de decisiones.

Para que una visión cumpla con su cometido, tiene que incorporar tres elementos:

1. Enfocar un futuro deseado por el grupo, basado en valores compartidos.
2. Ser un desafío; algo demasiado fácil de realizar no genera una respuesta ni compromisos profundos de parte de los miembros.
3. Tocar la esencia noble de los participantes, que se sientan inspirados para sacrificarse e inspirar un compromiso moral.

¿Cómo utilizar la tensión dinámica generada por la visión?

Debe pasar por un proceso que puede ser de corto plazo o tardar años o décadas; el tiempo requerido para realizar la visión depende de su magnitud.

Pero sea cual fuere la visión, al comparar la situación actual con la situación deseada, la discrepancia observada entre las dos generan tensión.

Si creemos firmemente en la visión, enfocaremos esta tensión como energía creativa que nos impulsa a enfocarnos para la realización de la visión. Al no tener suficiente compromiso con la visión, se genera un sentido de presión o tensión nerviosa que en vez de

motivar puede paralizarnos, percibir como una carga y lo más probable es que respondamos negativamente a la visión, como demasiado idealista o utópica o resignarnos a la situación actual, afirmando que es imposible cambiarla, que no hay ninguna necesidad de cambio y que la situación actual es la mejor.

Para evitar estas respuestas negativas hacia la visión tenemos que estar preparados para usar la energía creativa que genera la visión.

La visión tiene una estrecha relación con el desarrollo de otras capacidades como: la iniciativa, la perseverancia y la evaluación de las propias fortalezas y debilidades; una visión clara sirve para dar orden y dirección a las ideas y acciones a realizar, de un comentario crítico, en vez de ponerse a la defensiva, debemos invitar a las personas para que ayuden a analizar.

En definitiva, la visión nos provee un criterio para una evaluación continua del contexto y así descubriremos muchos factores que podríamos considerar como limitaciones, pero generando compromisos con el trabajo voluntario y el espíritu de auto sacrificio ayudará a solucionar las necesidades y ejercer en otros el apoyo externo.

Visión Institucional y Personal.

La visión de la organización de la comunidad influye en la forma de actuar de sus miembros; cada persona tiene que hacer suya la visión institucional; las personas que participan en la elaboración de la visión se identifican con ella porque es un producto de sus labores, el resto de personas tienen que ser socializadas en la visión:

- Primero poseer información del contenido
- Oportunidad de consultar hasta lograr comprender y participar en las actividades.
- Una persona sabe lo que quiere hacer con su vida

La visión institucional bien definida incluye elementos de valores compartidos: desafío y nobleza, darle un sentido de propósito de su vida, cuando hay una relación entre estas dos visiones puede estimular a las personas a ampliar y expandir su visión personal ayudando a ver más posibilidades; también puede darse lo contrario: una persona con capacidad de visión ayudar a la institución para ampliar su futuro.

Niveles de la Visión.

- Liderazgo.
- Tener fe en su realización, implica tener confianza en el futuro en nuestras capacidades.
- Sabiduría para la comprensión de otros.

Relación entre Visión y Planificación.

“La visión es una descripción de un futuro deseado, difícil pero no imposible de lograr, basado en principios, ideales y valores compartidos, es nuestra conceptualización del destino al cual deseamos llegar.

La planificación, por su parte se dedica a tomar decisiones de acciones futuras, que facilitan el logro de los objetivos o metas derivadas de la visión. Por eso para tomar decisiones es necesario tener una visión, o sea una idea clara del destino al cual deseamos llegar. Por otra parte la visión no se realiza sola, necesitamos tomar acciones concretas para realizar en el mundo, en resumen la planificación y la visión tienen una relación recíproca. Cada una necesita de la otra para cumplir su propia función” (6)

¿Por qué una Visión?

- ❖ La institución tiene una vida indefinida.
- ❖ La vida de la institución va cambiando con los cambios de la sociedad.
- ❖ Cada día debemos aspirar a ser mejores.
- ❖ Nuestros sueños de ser mejores cada día son los que nos dan la perspectiva del futuro.
- ❖ La visión es esa perspectiva de mejorar en el futuro sobre la base del cumplimiento de nuestra misión.

¿Cómo construirla?

6) ANELLO Eloy y Juanita de Hernández, **Planificación Estratégica**, EB/PRODEC, Quito, 2000

En forma participativa, respondiendo a la pregunta: ¿Cómo quisiéramos que sea nuestra institución en el futuro?

Visión del ISPED

El Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia tiene 29 años de vida institucional y con esta riqueza específica el conocimiento que se tiene de su realidad y con el incalculable deseo de superación que siempre ha sido su característica, se propone actuar en el nuevo siglo con una imagen robustecida de su funcionamiento y con el perfil más alentador de los maestros que se forman en sus aulas y planteles de práctica.

Tres años es el período que se ha tomado como referente necesario en la culminación de los proyectos, esto es, entre el 2004 y el 2007, tiempo en el que aspiramos concretar no solo los objetivos diseñados sino su correspondiente continuidad que permita garantizar la certeza de los logros.

Contar con la infraestructura indispensable es sin duda nuestra gran aspiración. Pero no la única obviamente. Quizás la más importante tiene que ver con la calidad del producto que se brinda a la sociedad. Entregar a la docencia ecuatoriana más jóvenes con mejores niveles de destrezas profesionales, ese es el más significativo anhelo. Para ello, el alcanzar los mejores perfiles en los maestros de la Institución, tanto por su preparación como por su clara identificación con los propósitos del estado y de la educación nacional.

Estos fines alcanzados permitirían que hagamos realidad en la práctica pedagógica las connotaciones del paradigma de análisis crítico en la formación docente, con el claro enfoque reconstructivo y cultural. Esta orientación debe trascender, como ha comenzado ya en nuestro caso, a través de la adopción de corrientes pedagógicas y psicológicas coherentes, así como también de una propuesta didáctica innovadora, en el aula.

Y junto con los enunciados precedentes, cabe citar nuestros esfuerzos hacia la superación del personal de maestros orientadores, los servicios de capacitación y profesionalización docente, la utilización de los recursos de todo tipo y la optimización de los servicios estudiantiles.

Para esto contamos con la asistencia del Estado, en cuanto a remuneraciones, con las iniciativas de autogestión que podemos poner en marcha, con el aporte del alumnado. Si una de estas fuentes falla los resultados reflejarán realidades distintas a las propuestas. Pero lo que se garantiza sin condicionamientos es nuestro compromiso por llevar a la formación de maestros por senderos de cabal superación y dignidad.

De acuerdo a la actual política educativa del país, la Visión del ISPED Ricardo Márquez de Cuenca es:

“Una unidad académica de Ciencias de la Educación, dentro de la Universidad Pedagógica Ecuatoriana en la que se forman los talentos humanos en Docencia de Educación Básica, dotándoles de competencias personales y profesionales que permitan un desempeño eficiente, de calidad y bienestar para la educación de las presentes y futuras generaciones de, niños y adolescentes, desde la etapa infantil hasta el prebachillerato”(7)

De la misma forma, al igual que la visión, se plantean los siguientes objetivos institucionales:

1. Elevar la calidad del servicio en el proceso de formación de maestros para preprimaria y primaria y para las áreas especiales de Cultura Física y Cultura Estética, dotados de las capacidades fundamentales que les convierta en agentes idóneos del progreso nacional.
2. Satisfacer adecuadamente las exigencias de formación docente que determinen las peculiares necesidades provinciales y regionales, a través de mantener y elevar su condición de primer plantel pedagógico para el nivel en el austro y como factor de desarrollo educativo para la zona y para el País.

7) INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO RICARDO MARQUEZ, **Planificación Estratégica**, Cuenca

3. Redefinir los procesos vinculados con la dirección del aprendizaje, práctico pedagógico y supervisión técnica, como recursos para una cabal aproximación a los perfiles ideales del nuevo docente y del docente formador, en dirección a concretar el paradigma de formación y las corrientes científicas y sociales coherentes.
4. Consolidar la vigencia del nuevo modelo de formación sobre la base de la profunda y permanente capacitación de los recursos profesionales, para incorporar nuestra tarea a los postulados de las modernas propuestas psicológicas, pedagógicas y didácticas.
5. Definir los reajustes de carácter curricular y pedagógico- didáctico mediante la participación de todos los involucrados, en dirección a desarrollar con éxito el servicio educativo rural.
6. Intensificar el nivel de gestión hasta conseguir la decisión y ejecución de obras que permitan disponer de la infraestructura indispensable, aprovechando los predios de la Institución, como fuente de mejor servicio en los niveles preprimario, primario y postbachillerato.
7. Elevar el nivel de autogestión institucional dentro de las posibilidades y necesidades de descentralización, a través de una correcta y permanente evaluación de todos los componentes y de apertura real a nuevos compromisos de trabajo

ESTRATEGIA

Son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje este va desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar conocimientos previos.

Clasificación de las estrategias.

Existen diferentes, una que propone Weinstein y Mayer (1985) la estrategia cognoscitiva se puede clasificar en ocho categorías generales: seis dependen de la complejidad de la tarea, estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

1.- Estrategias de ensayo para las tareas básicas de aprendizaje, requieren de un recuerdo simple, está relacionado con la base de conocimientos que poseen.

2.- Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje, tienden a involucrar más allá del aprendizaje superficial, incluye copiados y subrayados del material de lectura, parecen ser efectivos que conducen a un aprendizaje significativo de la información.

3.- Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje.- Involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólico que está tratando de aprender de manera que sea más significativo, se logra utilizando construcciones verbales o imaginarias.

4.- Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje.- Incluye la creación de analogías, para frases o utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias que ayudan hacer la nueva información más significativa, la meta es hacer que el alumno esté involucrado en la construcción de lo que conoce y de lo que trata de aprender.

5.- Estrategia organizacional para tareas básicas de aprendizaje.- Enfoca a métodos utilizados para traducir información que la hará más fácil entender Ejemplo. Agrupamiento de la batalla de la II Guerra Mundial por localización geográfica.

6.- Estrategia organizacional para tareas complejas de aprendizaje.- Son útiles para tareas más complejas Ejemplo El esbozo de un capítulo de un libro, creación de un diagrama de interrelación causa-efecto, creación de una jerarquía.

7.- Estrategia de monitoreo de comprensión.- La metacognición se refiere al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación.

8.- Estrategias afectivas.- Ayudan a crear y mantener clima interno y externo adecuados para el aprendizaje, aunque esta estrategia afectiva incluye ejercicios de relajación y auto-comunicación para reducir la ansiedad.

Planificación estratégica

Es una metodología que permite concentrar los recursos que tienen en acción y que tendrán mayor impacto; es una herramienta de gerencia estratégica que consiste en la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la organización y la formulación y puesta en marcha de estrategias, permitiendo crear o preservar sus ventajas, todo esto en función de la misión y de sus objetivos, del medio ambiente, de los recursos disponibles.

Según Sallenave (1991) Planificación Estratégica es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. No es dominio de gerencia, sino un proceso de comunicación y determinación de decisiones; se basa en la eficiencia institucional e integra la misión de largo plazo, mediano plazo, y corto plazo.

Es un conjunto de actividades formales encaminadas a producir una formulación estratégica. Estas actividades son de variado tipo y van desde una reunión anual de directivos para discutir metas, recopilar datos, necesariamente es un proceso inter-activo, donde la institución selecciona, entre varios caminos alternativos, en el que considera más adecuado para alcanzar los objetivos propuestos.

El objetivo de la planificación estratégica es remodelar, cambiar, para así obtener un desarrollo y utilidades satisfactorias, se caracteriza por coadyuvar a la racionalización de la toma de decisiones, que se basa en la eficiencia institucional e integra la visión de largo plazo (filosofía de gestión)

La planificación estratégica surgió en principios de la década de los años sesenta. Anteriormente la administración se arreglaba con la planeación de operaciones, con el crecimiento continuo de la demanda; pero estallaron los turbulentos años 70s y hubo una sucesión de crisis, los precios del petróleo se dispararon como consecuencia de la guerra en el Medio Oriente. Sobrevino una escasez de materiales y energía, estancamiento económico y el aumento del desempleo. Mercaderías de bajo costo y alta calidad, procedentes de Japón

y otros lugares, empezaron a invadir a Estados Unidos, apoderándose de las industrias muy fuertes, como la del acero, automóviles, relojes etc. Posteriormente algunas empresas tuvieron que vérselas con una creciente ola de irregularidades en industrias claves como las de telecomunicaciones, servicio de salud, leyes y contabilidad.

Con la planificación estratégica se buscaba concentrarse en sólo, aquellos objetivos factibles de lograr y en que negocio o área competir, en correspondencia con las oportunidades y amenazas que ofrece el entorno, esto significó que todas las personas relacionadas con la organización se desarrollen en su saber, en sus expectativas, en sus necesidades, y en sus formas de relacionarse y de enfrentar al mundo presente y futuro, esencialmente dinámico.

Es así como en la década de los sesenta, el término planeación a largo plazo “se usó para describir el sistema” comenzó a experimentar en Venezuela algo más tarde.

La planificación estratégica exige cuatro fases bien definidas:

- Formulación de objetivos organizacionales.
- Análisis de las fortalezas y limitaciones de la institución
- Análisis del entorno
- Formulación de alternativas estratégicas.

Modelo de gestión

El sistema educativo enfrenta el desafío de ofrecer una educación de calidad a todos los sistemas de la población ecuatoriana. En este esfuerzo de mejoramiento de la calidad educativa, a todos los sectores sociales nos corresponde un nuevo rol: ser motivadores, orientadores de procesos, promotores de aprendizajes significativos y funcionales incentivos de la comunidad educativa para la discusión y el debate, facilitadores de recursos y promotores de la investigación y solución de problemas como fuente de desarrollo social.

Uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación es el cambio de estilo de gestión; es impostergable implementar un nuevo modelo que atienda no solo a

necesidades o concepciones coyunturales e internas sino a preceptos y corrientes generales, por las siguientes razones:

- La dinámica social que impulse las relaciones entre estado y sociedad civil ha modificado sus patrones, los cambios políticos abren otras posibilidades y orientaciones que obliga a pensar y crear nuevos estilos.
- En todos los sectores sociales hay mayor exigencia de participación, más aún en el sector docente, por consolidar su presencia protagónica.
- Las formas de convivencia social han cambiado; en los actuales momentos cobran mayor importancia el respeto, la diversidad, el pluralismo, la libertad, la democracia, el desarrollo sustentable, aspectos que se debe vivenciar en la práctica escolar.

2.5.2. Variable Dependiente.

Desempeño de los estudiantes

Según la investigación realizada en torno al desempeño y rendimiento académico de los egresados del ISPED, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado en dos partes, una referida a datos personales y la otra relacionada con el desempeño de las habilidades cognitivas como la responsabilidad, habilidades interpersonales y comunicacionales; el nivel de desempeño evidenció una tendencia media y un rendimiento regular; los resultados sirvieron de base a los profesores de las asignaturas investigadas para planificar acciones que permitan optimizar tanto el desempeño estudiantil como el rendimiento académico.

El desempeño estudiantil conjuga los saberes y habilidades que deben alcanzar los estudiantes durante su formación, los conocimientos acerca de los factores institucionales y personales, resulta de amplio interés en la toma de decisiones dirigido al mejoramiento continuo del modelo educativo.

El rendimiento académico manifiesta lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, refleja el progreso alcanzado por el alumno en el campo cognitivo ya que los estudiantes pasan a través de etapas conforme a su intelecto y capacidad.

Durante la etapa sensoriomotor, el niño/a, entiende la información percibida por los sentidos, aprende a manipular objetos etc. En la etapa preoperacional, que comprende de los 2 a los 7 años, aprende interactuar con su ambiente mediante el uso de palabras e imágenes mentales, ve al mundo de la misma manera.

En cuanto a lo procedimental, que es un conjunto de acciones que facilita el logro de un fin propuesto, el estudiante es el actor principal desarrollará su capacidad para saber hacer; estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos, juega un papel importante lo afectivo ya que el hombre expresa a través del comportamiento emocional los sentimientos y las pasiones.

Por otro lado, la motivación constituye todos los factores o estímulos capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, es considerada como un impulso que conduce a elegir y realizar una acción, todo esto en función de los objetivos, por otra parte constituye una valoración cuantitativa de los logros alcanzados y se expresa en una escala de calificaciones numéricas, al final de la instrucción.

Lo señalado, ha constituido motivo de preocupación de las autoridades, profesores, de las diversas instituciones educativas y particularmente de los que se encargan de formar docentes, quienes han dirigido sus esfuerzos por promover y fortalecer en los estudiantes la cooperación grupal, dedicación al estudio, satisfacción personal, competencia social como parte del perfil de los egresados.

Con el propósito de mejorar el rendimiento académico, las instituciones implementaron una progresiva renovación en las actividades docentes tales como la sustitución de las clases magistrales con la participación de estudiantes mediante el trabajo grupal, la actualización del programa de estudio de las asignaturas contempladas en la malla curricular, a través de la reformulación de objetivos integrales y reducción de contenidos.

Los valores débiles evidenciados en las habilidades cognitivas del estudiante es posible que se deban a problemas de comprensión lectora al abordar textos relacionados con los temas o contenidos de las asignaturas de estudio, igualmente, esta falencia tal vez le impide interiorizar las clases teóricas y las consultas en la internet; el comportamiento de estas

variables posibilitaron al docente del ISPED promover en el alumno-maestro el desarrollo de procesos cognitivos, más allá de la simple memorización, este desarrollo de habilidades cognitivas se vería favorecido por la capacidad del docente para incentivar al estudiante hacia el estudio independiente, aprovechando del avance tecnológico que permite a los estudiantes una participación autodirigida, interactiva y automatizada, convirtiéndose, de esta forma, en constructores de sus conocimientos; por otro lado, la puesta en práctica de la discusión en grupo tiene muchas ventajas ya que facilita el compromiso y la participación, ayuda a expresarse con claridad, justificar sus opiniones, tolerar puntos de vista distintos, pedir aclaratoria, examinar sus pensamientos y evaluar la idea.

Indudablemente que un criterio para la evaluación del desempeño docente consiste en la relación directa que debe darse entre la eficiencia de un docente y el éxito alcanzado por sus alumnos; desventajosamente, en el caso de los alumnos del ISPED ello no es así, ya que, por lo general, el éxito no depende de la acción positiva o negativa de sus profesores sino de una serie de factores tales como:

- Caracteres del plan de estudio
- Características de la institución docente
- El medio ambiente donde proviene el estudiante
- La capacidad y actitud del estudiante

Consecuentemente, por estas y otras razones, no se puede atribuir toda la responsabilidad del fracaso o éxito escolar de los estudiantes del ISPED a sus profesores. Sin embargo, en cuanto a la evaluación al desempeño docente se la puede ubicar, entre otros, como factores positivos, puesto que estimula y favorece el interés por el desarrollo profesional, contribuye al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones, favorece a la formación integral de los niños y adolescentes.

Perfil de los estudiantes, basado en competencias

El perfil de un profesional es el conjunto de competencias, generalmente organizadas por áreas o unidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con parámetros de calidad propios del campo profesional.

El docente que egresa de un ISPED es un profesional del nivel superior con amplio dominio de modernas estrategias metodológicas pedagógicas y de gestión de instituciones educativas; es, al mismo tiempo, un intelectual sensible a las problemáticas de las políticas, económicas y culturales y puede actuar, desde las instituciones educativas, como un actor social comprometido con su lugar y su tiempo.

Se propone que los estudiantes del ISPED alcancen una profundización científica, formación tecnológica por competencias, lo que permite a su vez sentar bases para la realización de estudios universitarios o a su vez, para el ejercicio de la docencia.

Este sistema de formación por competencias está en relación con:

- Nociones básicas de los TIC,
- Profesionalización del conocimiento
- Gerencia de conocimientos
- Plan de estudios y evaluación
- Conocimiento básico y aplicación
- Competencia del siglo XXI
- Solución de problemas complejos
- Autogestión
- Tic herramientas básicas y complejas
- Tecnología generalizada
- Organización y administración
- Aula de clases estándar
- Grupos colaborativos
- Organizaciones de aprendizajes
- Alfabetismo en TIC
- Gestión y guía
- El docente modelo de educando.

La elaboración de estos estándares responde a la inquietud compartida por muchos docentes, por ejemplo como disponer de computadoras en los salones de clases, los estándares no se limitan a abordar las competencias en Tics sino que llevan más allá y

examinan dichas competencias de las novedades pedagógicas, planes de estudio de la organización de la institución educativa y de las necesidades de los profesores que desean mejorar la calidad de su trabajo y de la capacidad de colaborar; en este sentido todo ISPED tiene la función de atender la formación de los maestros de educación primaria y lo hace de dos modalidades: cursos regulares y de profesionalización a los maestros que atienden en forma empírica y están al servicio de la educación primaria.

El reto de los egresados del ISPED es considerar que la sociedad del futuro exige una preparación idónea para enfrentar a situaciones complejas y difíciles como:

- Concentración de la población de alto riesgo
- Diversificación cultural del escolar
- Grupos extremadamente heterogéneos
- Evolución cultural y social

Los egresados deben considerar que la tecnología de la información es el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más de una simple transmisión de conocimientos, al respecto, el pedagogo Namo de Mello sostiene que hay que enfrentar dos tipos de desafío:

1. Practicar formas de gestión que ejerciten la iniciativa creadora incluyendo la gestión de la información.
2. Resignificar los instrumentos de trabajo pedagógico, currículo, contenidos de enseñanza, métodos y perfiles de los profesores.

Quiénes serán los futuros profesores/as deben estar convencidos de que la educación general básica contribuye a la formación de competencias académicas ya que a través de ellas, los niños y jóvenes aprenden a ser personas y sujetos sociales, a saber respetar y valorar el orden constitucional y la vida democrática, a saber defender los derechos humanos, a conservar el medio ambiente, a saber razonar y actuar moralmente.

En el contexto educativo para el tercer milenio la incorporación del enfoque por competencias en la educación, permitirá mejorar la calidad de los procesos y los resultados de aprendizaje, esto obliga a establecer relaciones fluidas con la demanda y la población, a

más de permitir respuestas más ajustadas a las necesidades de la producción, desde una perspectiva de equidad y valora los diferentes puntos de partida.

La nueva concepción profesional propone el trabajo interdisciplinario, en trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el dominio de la especialización para enfrentar el volumen de conocimientos del nuevo siglo, la competencia se refiere a la capacidad de ampliar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de sujeto de acuerdo a sus actitudes que son determinadas maneras de reaccionar ya sean favorables o desfavorables hacia algo, integran opiniones, creencias, sentimientos y las conductas que son actitudes que orientan los actos.

Entre los tipos de componentes en las actitudes son lo cognitivo, afectivo y conductual que favorecen el trabajo tomando en cuenta el contexto donde se desarrollan

Por lo tanto, los futuros docentes en la formación de su función deben saber:

- Planificar y conducir movilizandolos otros actores.
- Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia.
- Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos, esto requiere una capacidad de observación.
- Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Modificar, con criterio, una parte de lo real, según la intención.

A su vez, el perfil profesional que deben tener los docentes para enfrentar a la sociedad de las próximas décadas será, entre otras cuestiones:

- Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por las personas y grupos humanos.
- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores
- Sólida formación pedagógica y académica
- Autonomía personal y profesional.

- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y medio, que permita enfrentar con seguridad los diversos desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad.

Lo que exige en las nuevas generaciones del magisterio: dejar de ser transmisor de conocimientos, para ser provocador de procesos; pasar de ser una persona dependiente de un sistema educativo, a un gestor de los procesos, de proyectos educativos; conscientes de que es el único responsable de lo que ocurre en su aula.

Estándares de formación docente

El estándar es un criterio o patrón destinado a mejorar la calidad, en este caso de la práctica educativa, lo cual se transforma en un referente que debe orientar la toma de decisiones de los futuros docentes.

Se fundamenta en los principios científicos de cada una de las disciplinas de la formación profesional, viabiliza acciones docentes para conducir, comprender, vivenciar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto basado en la investigación.

En el ámbito del currículo interdisciplinario tiene un espacio esencial para desarrollar procesos sistémicos y sistemáticos, diseñar proyectos tendientes a identificar a la comunidad educativa, su organización, funcionamiento, instrumentos legales, curriculares y administrativos que orienten la acción educativa, construyendo conocimientos significativos, fortaleciendo el rol de mediador cuyo nivel de concreción está en la práctica de aula.

Entre los objetivos tenemos:

- Desarrollar competencias docentes en base a los procesos de investigación (teórico práctico,) que respondan a las necesidades de hoy y del futuro.
- Desarrollar competencias investigativas cognitivas, metacognitivas y pensamiento crítico, mediante la participación en el diseño y desarrollo de proyectos para la toma de decisiones.

- Identificar en la comunidad educativa sus elementos, relaciones interpersonales e interrelaciones escuela- comunidad.
- Diseñar los instrumentos curriculares, mediante una adecuada relación de todos sus elementos para operativizar la labor docente en instituciones urbanas y rurales.

Evidentemente, un estándar es una descripción de los conocimientos actitudes y capacidades que, si bien se expresa en el desempeño de la calidad educativa, también recoge los principales aspectos que contribuyen en la apropiación de la formación de los futuros docentes que requiere una sociedad.

Entre la gama de estándares considerados en la formación docentes están los que tienen que ver con el uso y manejo de la Tecnología de la Información y Comunicación que constituye uno de los referentes para la transformación del magisterio en los actuales momentos, puesto que estamos viviendo una era digital en la que, la relación entre docente y tecnología de la información y comunicación es clave para el mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje; vemos, por ejemplo, los cambios en el rol del docente y en este contexto, los estándares determinados por las diversas tecnologías estarían reemplazando a los recursos naturales, a la fuerza del dinero como recursos claves de la generación del poder en la sociedad, vivimos en un mundo donde la información y los conocimientos se acumulan y circulan a través de los medios tecnológicos cada vez más sofisticados y poderosos.

Los sistemas educativos de la mayoría de los países de América Latina siguen en deuda con las culturas, de acuerdo a las necesidades y demandas de las actuales generaciones, con respecto a la construcción del saber; es una tarea urgente de la formación docente, el avance tecnológico ha llegado a las zonas más alejadas; todo esto supone pensar en políticas que orienten una profunda transformación de los enfoques, modelos y sistemas de formación y desarrollo profesional de los docentes, que respondan a las exigencias de las nuevas generaciones, sobre todo de formar personas, solidarias, justas, honestas, respetuosas de los demás.

Los estándares demuestran el valor de las alianzas y los procesos académicos participativos para producir conocimientos propios y fortalecer las capacidades y competencias que los

maestros requieren para producir nuevos conocimientos que conjuguen el acervo universal con los saberes locales, para lograr los mejores aprendizajes en las actuales generaciones.

- Desarrollar habilidades docentes por medio de la planificación ejecución y evaluación de procesos de enseñanza- aprendizaje como metodología de trabajo.
- Desarrollar capacidades docentes interrelacionando los contenidos de las disciplinas con las vivencias de la práctica diaria, para realizar un trabajo a través de reflexión- acción.

Competencias específicas:

- Manejar con propiedad la expresión oral y escrita para una intercomunicación.
- Interpretar y aplicar las diferentes corrientes sociológicas, filosóficas, pedagógicas, antropológicas y psicológicas para fundamentar la práctica docente.
- Articular los elementos del currículo para obtener aprendizajes significativos y funcionales.
- Diseñar y desarrollar proyectos de innovación pedagógica.
- Investigar los actuales procesos de enseñanza y aprendizaje a fin de experimentarlo e innovarlo.
- Aplicar metodologías activas y participativas impulsando el trabajo en equipo.
- Incorporar los ejes transversales en la planificación y la práctica para la formación integral de la persona.
- Diseñar y ejecutar proyectos de acción y desarrollo comunitario para la solución de necesidades emergentes.
- Elaborar y aplicar guías didácticas relacionadas con las fases de la lección mejorando el desempeño de sus funciones docentes.
- Diseñar el currículo en base al diagnóstico dentro de una realidad contextual.
- Relacionar la teoría con la práctica en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en todas las áreas de estudio.

Aéreas de formación docente

Del análisis de las funciones, competencias y características que constan en el perfil del futuro docente, se determinan las líneas curriculares para establecer la disciplina correspondiente y sobre esta base se elabora el proyecto del Plan de Estudios para la formación docente, el mismo que se estructura, en dos campos: formación profesional básica y formación profesional específica.

En el momento de escoger las asignaturas se tomará en cuenta el criterio de concertar los contenidos considerados fundamentales y los de mayor carga horaria.

DISCIPLINAS

➤ 1.1.-Investigación

LINEAS CURRICULARES

Introducción al conocimiento científico

- Técnicas de estudio
- Metodologías de investigación pedagógica
- Proceso de planificación, ejecución, evaluación
- Educativa, de proyectos de investigación.
- Estadística descriptiva

➤ 1.2.- Planificación.

Fundamentos de los planes de desarrollo

- Nacional, regional y local.
- Fundamentos curriculares generales y de planificación
- Tecnología de la educación ecuatoriana.
- Procesos de planificación curricular y de enseñanza aprendizaje.
- Planificación del currículo interno.

❖ 1.3.- Ejecución

Teorías científicas

- Psicología Evolutiva, psicología educativa y de aprendizaje
- Fundamentos pedagógicos y didácticos.
- Elaboración y manejo de recursos didácticos.

❖ 1.4.- Organización

Fundamentos de organización escolar

- Técnicas de evaluación y replanificación didáctica.
- Técnicas de relaciones humanas
- Proceso didáctico parvulario.
- Teorías de comunicación educativa
- Matemática.
- Teoría de los conocimientos.
- Lengua y Literatura
- Teoría de sistemas
- Estudios sociales.
- Ciencias Naturales.
- Cultura Física
- Educación Musical
- Plástica Infantil
- Proyectos Educativos
- Productivos.

❖ 1.5.- Evaluación.

Fundamentos de la evaluación

- Educativa, curricular y del aprendizaje.
- Fundamentos lógicos y gnoseológicos.

Estos contenidos abarcan el estudio teórico-práctico relacionado con el hecho educativo, alumno, maestro, escuela, comunidad, entorno.

Las instituciones formadoras de maestros, en la fase de Educación General Básica, deben propiciar aprendizajes significativos, que resuelvan necesidades, intereses y problemas, para ello tiene especial atención la selección y utilización de metodologías, donde el docente sea el eje o núcleo de la formación profesional.

Para alcanzar este perfil se debe poner énfasis en las metodologías activas con un enfoque constructivista, lo cual implica un proceso permanente de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas, aptitudes y valores.

Entre los Métodos más utilizados tenemos:

Área de Matemática:

- Método deductivo- Inductivo
- Método Inductivo- Deductivo
- Método analítico:
- Método Sintético
- Método Analítico sintético
- Método solución de problemas
- Método de proyectos
- Método de simulación y juego.

Área de Lengua y Literatura:

- Método Inductivo- Deductivo
- Método lógico
- Método de las palabras normales.
- Método viso-audio-motor-gnósico

Ciencias Naturales:

- Método experimental
- Método científico
- Método de observación
- Método de la investigación.

Estudios Sociales:

- Método de la observación directa –indirecta
- Método itinerario
- Método comparativo
- Método narrativo interrogativo –descriptivo- explicativo.

También hay que señalar algunas técnicas de aprendizaje como:

- ✓ Técnica de la lectura comentada
- ✓ Técnica del debate
- ✓ Técnica del panel
- ✓ Técnica de la lluvia de ideas
- ✓ Técnica del socio- drama
- ✓ Técnica de la mesa redonda
- ✓ Técnica del Phillips 6-6

2.5. Hipótesis

El diseño y la ejecución de proyectos de autogestión favorecen el desempeño de los estudiantes del ISPED que se encuentran cumpliendo el año rural en el cantón Cuenca durante el año lectivo 2009- 2010.

2.6. Señalamiento de Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Diseño y ejecución de proyectos de autogestión

VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño de los estudiantes del ISPED en el año rural

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.

Entre las modalidades de la investigación se aplicó, por una parte la **cuantitativa** que posibilitó la sistematización de la información en frecuencias y porcentajes, dando de esta manera, una proyección estadística a la información recopilada, la misma que al disponer de datos numéricos posibilitó un análisis y una interpretación más certera y confiable de toda la investigación.

Por otro lado, también se aplicó la **cualitativa** para emitir juicios de valor pero en forma criterial, de esta forma, la información sometida al análisis y la interpretación evidencia una dimensión positiva o negativa.

Los pasos que orientaron la investigación fueron:

- Formulación del problema
- Fase exploratoria
- Diseño de la investigación
- Trabajo de campo
- Presentación de resultados

Entre los elementos de la formulación del problema tenemos:

- Objetivos
- Preguntas
- Justificación

Fase exploratoria.- Elaboración del marco teórico, revisión de la literatura

1.- Detección de la literatura fuente primaria, datos de primera mano ejemplo libros, tesis, publicaciones etc. Entre las fuentes secundarias encontramos catálogos, directorios etc.

2.- Obtención de la literatura acceso posible a la bibliografía

3.- Consulta de la literatura se toma la decisión de la utilidad de la literatura encontrada, suele recurrir al índice o abstract.

4.- Extracción y recolección de la información, se realizó fichas bibliográficas, resúmenes etc.

Construcción del marco teórico.- Se integra con las teorías y antecedentes en general que tengan relación con el problema a investigar.

En la etapa tres diseño de la investigación tenemos:

1.- Definición del tipo de estudio a realizar

1.1.- Exploratorio tiene por objeto familiarizar con el tema desconocido.

1.2.- Descriptivos sirve para analizar como es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.

1.3.- Correlacionarles visualizar como se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos.

2.- Formulación de la hipótesis

2.1.- Conceptos centrales

2.1.1.- Hipótesis son tentativas de explicación de los fenómenos a estudiar, que se formulan al comienzo de una investigación mediante una suposición o conjetura verosímil destinada a ser probada por la comprobación de los hechos.

2.1.2.- Variable es una propiedad o característica observable en un objeto de estudio, que puede adoptar o adquirir diversos valores y ésta variación es susceptible de medirse.

Tipos de variables:

Variable dependiente.- Recibe este nombre la variables a explicar, el objeto de investigación, que se intenta explicar en función a la otra variable.

Variable independiente.- Son las variables explicativas, o sea los factores susceptibles de explicar las variables dependientes.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

Para la investigación se utilizó la de campo los datos se recogieron directamente de la realidad por lo cual se denomina primaria, permite cerciorarse de la verdadera condición en que se obtiene los datos lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas.

Las actividades básicas son las siguientes:

- Plan de empadronamiento
- Plan de adiestramiento del personal
- Operación de campo

PLAN DE EMPADRONAMIENTO.- Consiste en programar actividades previas a la operación de campo, con la finalidad de obtener coordinación y comunicación entre responsables de la investigación, el personal de la operación de campo y los grupos sociales a investigar. Las principales actividades son:

- Determinar el tiempo de duración de la operación de campo entre el inicio y la finalización de la recolección de datos.
- Identificar el espacio o universo geográfico en este caso las escuelas del sector rural del cantó Cuenca.
- Calcular el personal que se requiere para el trabajo de campo
- Elaborara registros auxiliares.

También prepararse para realizar la entrevista y aplicación de la encuesta para lo cual se visitó con anticipación a los estudiantes de ISPED del año rural que realizan sus prácticas, en sus escuelas con los niños y comunidad.

También se utilizó la investigación bibliográfica se acudió a realizar consultas en libros textos, copiados, folletos, al internet etc.

Se analizó en forma precisa tomando en cuenta la validez de la información y acudiendo en muchas ocasiones a otros fuentes bibliográficas que manejan los mismos datos, en caso de

información cuantitativa revisar procedimientos matemáticos o estadísticos (Formulas) utilizados en la construcción de los datos.

Se verificó si la información responde a las expectativas y a los intereses teóricos y metodológicos de la investigación para lo cual se contrasto la información recopilada con el planteamiento del problema, objetivos, marco teórico e hipótesis formuladas en torno al objetivo de investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación, en este caso es descriptivo, también conocido como investigación estadística, describe los datos y características de la población o fenómeno de estudio. La investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio o área de interés, la descripción de datos es real, precisa y sistemática, la investigación no puede describir lo que provocó una situación, por lo tanto, la investigación descriptiva no puede utilizarse para crear una relación causal, en caso de que una variable afecta a otra.

La descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos. A menudo el mejor enfoque, antes de la escritura de investigación descriptiva, es llevar a cabo un estudio de investigación.

La investigación cuantitativa tiene el objeto de la descripción y los investigadores de seguimiento con exámenes de por qué las observaciones existen y cuáles son las implicaciones de los hallazgos.

El resumen descriptivo de investigación se ocupa de todo lo que se puede contar y estudiar. Pero siempre hay restricciones al respecto, la investigación debe tener un impacto en la vida de la gente que le rodea por ejemplo en los miembros de la comunidad y estudiantes, para saber qué alternativas tomar al respecto.

Igualmente, se utiliza el tipo Explicativo puesto que intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad, dentro de una teoría de referencia a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas

condiciones, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

Desde el punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos en la investigación: sujeto, objeto, medio y fin.

- ✓ Sujeto es el que desarrolla la actividad, el investigador.
- ✓ Objeto lo que se indaga, es la materia o tema
- ✓ Medio lo que se requiere para llevar a cabo la actividad, conjunto de métodos y técnicas adecuadas.
- ✓ Fin lo que se persigue, los propósitos de la actividad que radica en la solución de una problemática detectada.

3.4. Población y Muestra.

El universo o población es la totalidad del grupo a investigarse; en el caso de los egresados del ISPED; la totalidad de ellos es de 90.

La muestra es un subconjunto de la población o parte representativa, en la investigación se trabajó con todo el universo, es decir, se aplicó la Encuesta a todos los noventa egresados; consecuentemente, no fue necesario calcular una muestra.

En el caso de los docentes del ISPED no fue posible aplicar ni encuesta ni entrevista ya que el señor rector señaló que es política del establecimiento no participar respondiendo a ninguno de estos instrumentos de investigación.

3.5. Operacionalización de las Variables.

3.5.1. Variable Independiente: Diseño y ejecución de proyectos de autogestión.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA
<p>Proyecto de auto gestión- Es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva, requiere del compromiso de todos para elaborar un proyecto no requiere de normas rígidas, sino una serie de pautas para organizar las ideas.</p>	<p>-Reflexión estructura de reflexión de procesos.</p> <p>Compromisos Educativos</p>	<p>Análisis de los problemas</p> <p>Necesidades de la comunidad</p> <p>Poco progreso</p> <p>Cooperación de la comunidad</p> <p>Desempeño de roles</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo autónomo</p> <p>Establecer compromisos.</p>	<p>-¿Conoce los problemas? ¿Qué necesidades tiene la comunidad?</p> <p>¿Por qué no progresa?</p> <p>¿Cómo es la colaboración de los miembros? ¿Qué función cumple cada uno? ¿Por qué es importante la responsabilidad? ¿Cuál es la contraparte de la comunidad?</p>	<p>Encuesta</p>

3.5.2. Variable Dependiente: Desempeño de los estudiantes del ISPED en el año Rural.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
<p>Desempeño de los estudiantes que realizan el año de práctica rural.</p> <p>Aplicación práctica de la teoría asimilada en el ISPED durante su año de formación docente.</p> <p>Gestión: Manejo de una organización en busca de una mayor competitividad.</p> <p>Currículo: Significa carrera recorrido, marcha, jornada, continuidad y secuencia, es un producto de la historia humana y social.</p>	Aplicación de la práctica	Actuación en base a competencias	¿Cómo es su desenvolvimiento en el aula, en la institución y la comunidad?	<p>Encuestas</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Observación de documentos curriculares.</p>
	Aplicación práctica de las bases teóricas aprendidas	Capacidad de llevar a la práctica las bases teóricas	¿Cuál es el nivel de transferencia de conocimientos adquiridos?	
	Manejo de la organización	Competencias en el manejo de recursos humanos y materiales	¿Cómo se organizaron y se ejecutaron los trámites para alcanzar las obras?	
	Planificación y desarrollo curricular.	Uso y manejo de instrumentos de planificación curricular.	<p>¿Hay unificación de criterios en cuanto a la elaboración de los instrumentos curriculares?</p> <p>¿Se pone en práctica las sugerencias del Ministerio de Educación?</p>	

3.6. Plan de recolección de la información.

Para proceder a la recolección de datos, se utilizó la encuesta que es un instrumento de investigación rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza la información en torno a un problema que es tema de investigación; el cuestionario considerado para la encuesta cumplió con dos requisitos: validez y fiabilidad.

Los aspectos considerados para la elaboración del cuestionario fueron:

- Forma de las preguntas:
- Abiertas
- Las características de las preguntas fueron:
 - Claras y precisas, de fácil comprensión
 - Con una sola idea
 - No son preguntas dirigidas
 - Utilizan un lenguaje adecuado
 - Evitan términos vagos

3.7. Plan de procesamiento de la información.

Una vez aplicadas las encuestas, toda la información fue sistematizada y tabulada, ítem por ítem tanto de los egresados del ISPED como de los maestros y maestras del establecimiento de formación docente.

Luego de la tabulación, la información de cada ítem fue ubicada en un cuadro a la vez que se elaboró su respectivo gráfico.

Finalmente, de cada ítem, se redactó el debido análisis e interpretación.

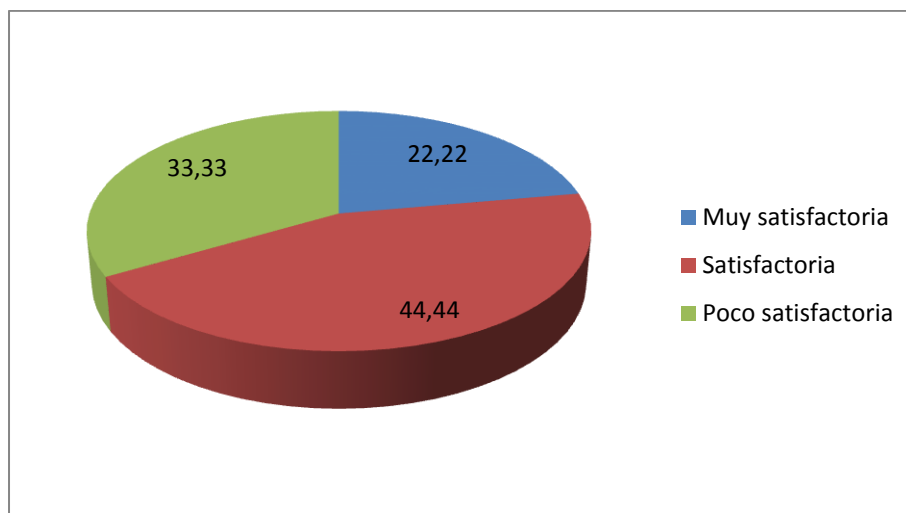
CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. De la encuesta aplicada a los egresados.

Pregunta1.- El nivel de conocimiento de los problemas y necesidades de la comunidad donde realiza su práctica docente rural es:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy satisfactoria	20	22,22%
Satisfactoria	40	44,44%
Poco satisfactoria	30	33,33%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

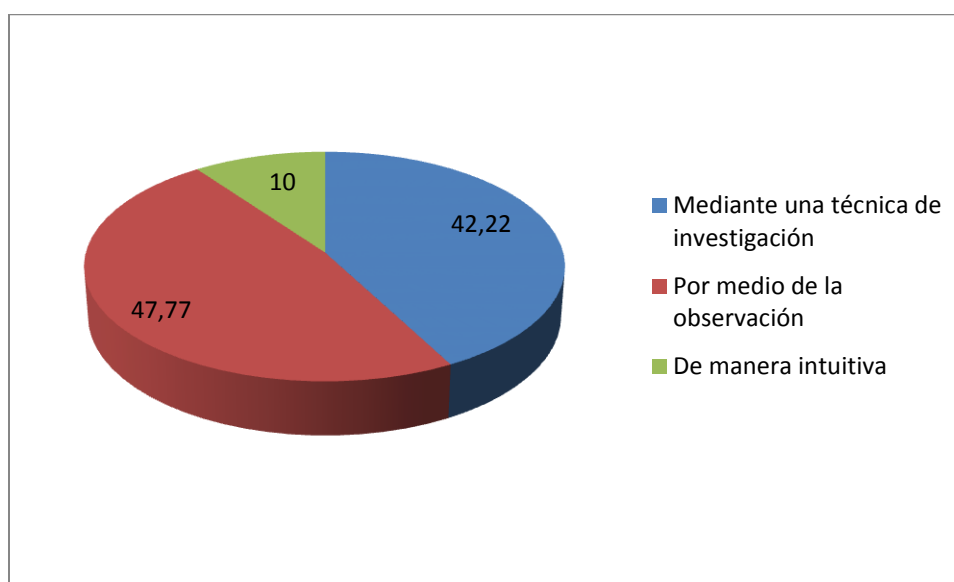
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información, se aprecia que más del 60 % de los encuestados conocen los problemas de la comunidad; preocupa el porcentaje de quienes conocen poco de su comunidad, ello implica débil involucramiento en el desarrollo comunitario que es la tarea fundamental de todo maestro y maestra.

Pregunta 2.- Estas necesidades y problemas se detectaron:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mediante una técnica de investigación	38	42,22%
Por medio de la observación	43	47,77%
De manera intuitiva	9	10%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

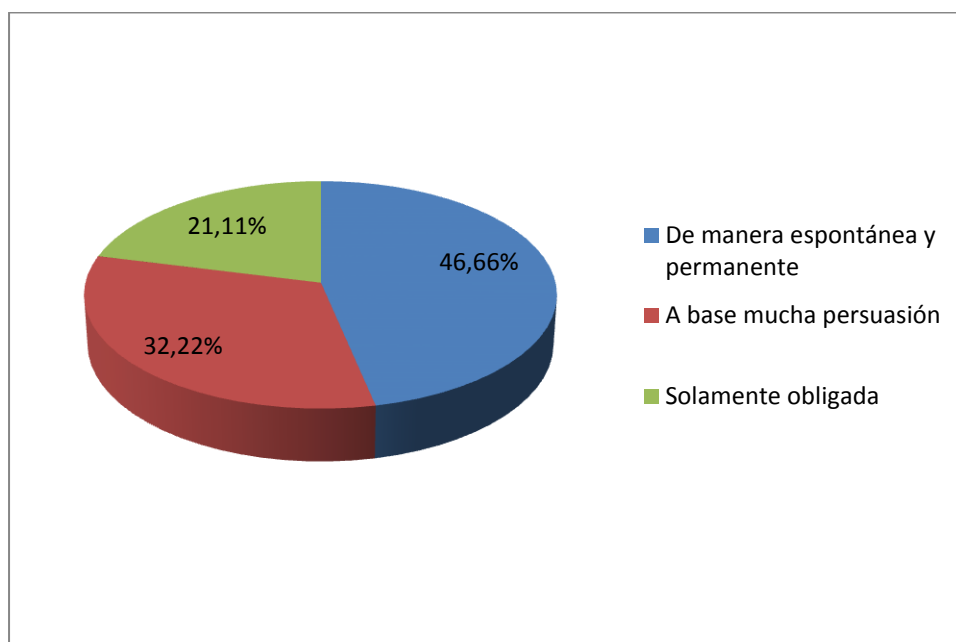
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

La mayoría de los encuestados detectan los problemas comunitarios mediante técnicas de investigación, especialmente de la observación; esto da credibilidad a la información y, al mismo tiempo, orientará al maestro y maestra a la búsqueda de alternativas de solución seguras y factibles.

Pregunta 3.- La comunidad coopera:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
De manera espontánea y permanente	42	46,66%
A base de mucha persuasión	29	32,22%
Solamente obligada	19	21,11%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

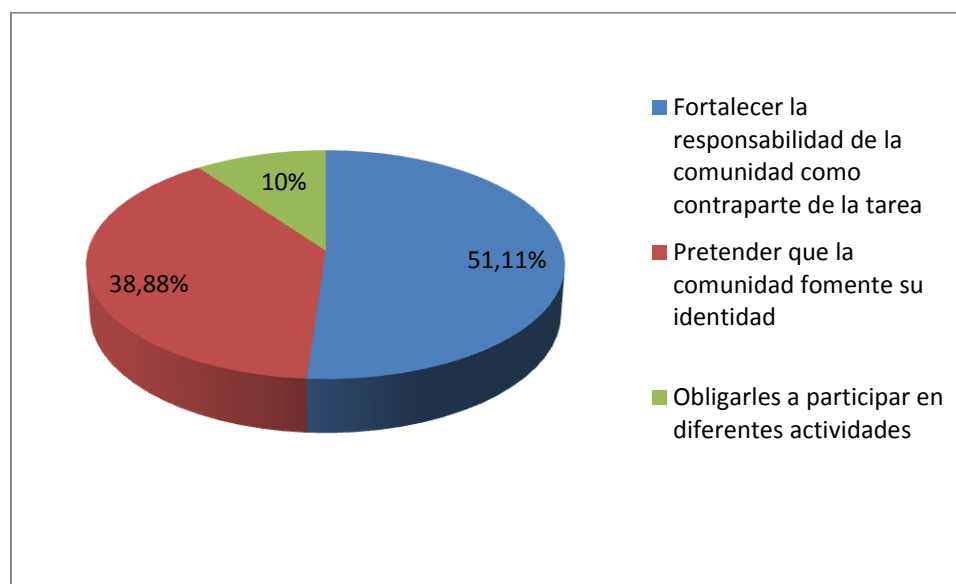
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

Después de la investigación el 46.66 % de los miembros de la comunidad cooperan de manera espontánea y permanente, en los lugares donde realizaron las prácticas rurales, pero el 32.22% a base de mucha persuasión; esto preocupa ya que se debe emprender campañas sobre talleres de cooperación.

Pregunta 4.- Establecer compromisos con la comunidad significa:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Fortalecer la responsabilidad de la comunidad como contraparte de la tarea	46	51,11%
Pretender que la comunidad fomente su identidad	35	38,88%
Obligarles a participar en diferentes actividades	9	10%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

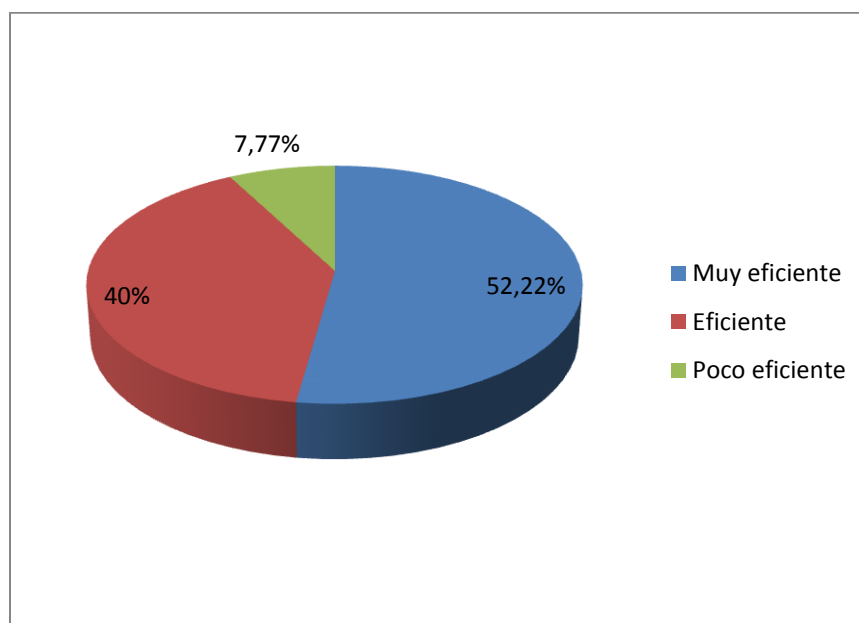
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida se parecía que el 51.11% están conscientes que establecer compromisos con la comunidad significa fortalecer la responsabilidad de la comunidad como contraparte de la tarea, y el 38.88% pretende que la comunidad fomente su identidad para rescatar los valores propios de cada comunidad.

Pregunta 5.- Nuestro desempeño en el aula, la institución y la comunidad durante la práctica rural lo consideró:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy eficiente	47	52,22%
Eficiente	36	40,00%
Poco eficiente	7	7,77%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

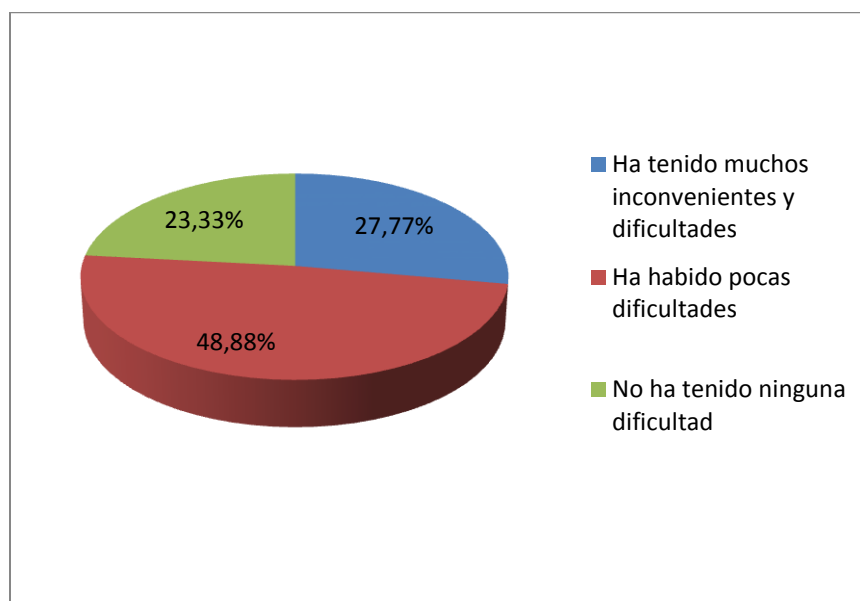
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

La mayor parte de los encuestados como el 52.22% emiten su criterio y considera que es muy eficiente el desempeño en el aula, por parte de los futuros docentes que se encuentran realizando su práctica rural en las diferentes instituciones y comunidades, por tal motivo podemos detectar que el ISPED cumple con sus objetivos de formar docentes preparados para enfrentar la problemática social.

Pregunta 6.- Durante el desempeño de sus funciones, Ud.:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ha tenido muchos inconvenientes y dificultades	25	27,77%
Ha habido pocas dificultades	44	48,88%
No ha tenido ninguna dificultad	21	23,33%
TOTAL	90	99,98%



FUENTE: Encuestas

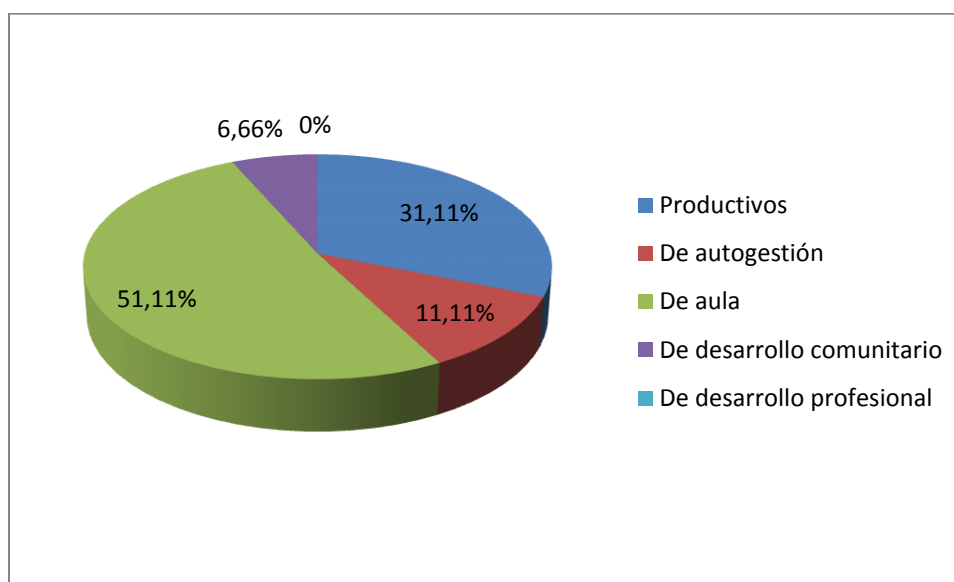
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

La investigación demuestra que el 48.88% en su desempeño de las funciones han encontrado pocas dificultades, en el aspecto de labor comunitaria, de aula etc. Pudiendo interpretar que los estudiantes mantienen una preparación aceptable

Pregunta 7.- Cuáles son los tipos de proyectos que más conoce, diseña y ejecuta:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Productivos	28	31,11%
De autogestión	10	11,11%
De aula	46	51,11%
De desarrollo comunitario	6	6,66%
De desarrollo profesional	-	-
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

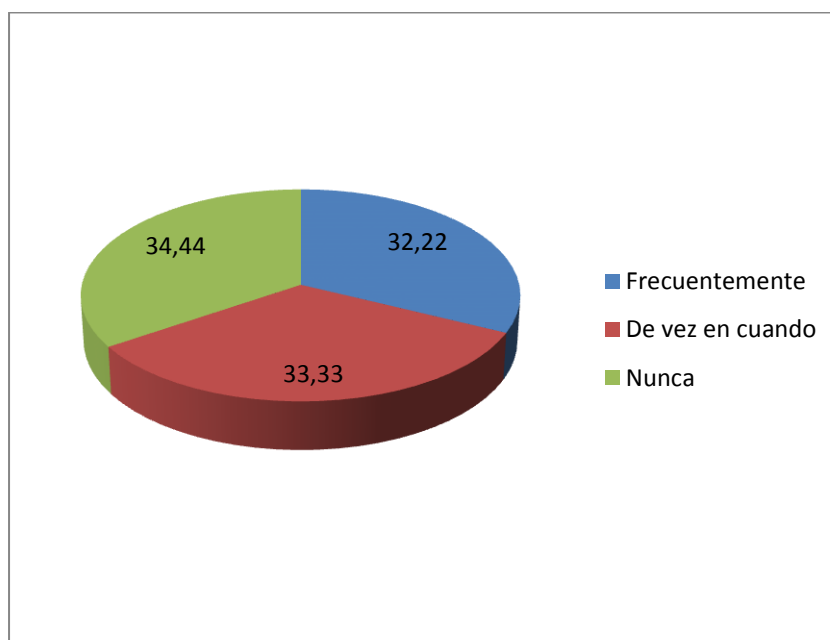
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

Con la información recolectada en las encuestas observamos que el 51.11% conocen, diseñan y ejecutan el tipo de proyecto de aula, los otros en menor escala, pero si llama la atención en cuanto al proyecto de autogestión que desconocen y 11.11% ponen en práctica de acuerdo a sus criterios, pero sin tener una orientación sobre este tipo de proyectos, motivo por el cual es necesario contar con un instructivo.

Pregunta 8.- Diseña y ejecuta proyectos de autogestión:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	29	32,22%
De vez en cuando	30	33,33%
Nunca	31	34,44%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

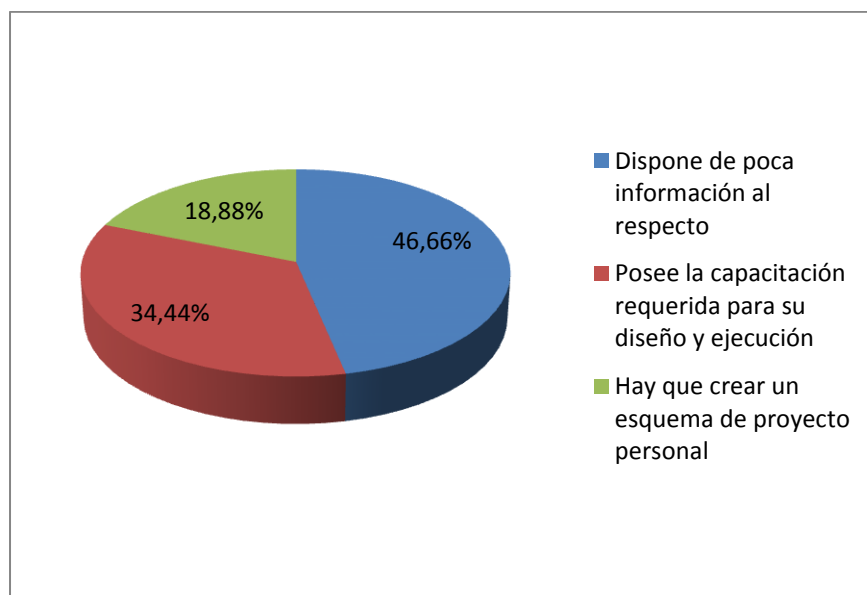
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

Después de aplicar las encuestas el 34.44% de los estudiantes nunca han diseñado ni ejecutado proyectos de autogestión, esto se debe ya que el ISPED en su pensum de estudio no consta este tipo de proyectos, en relación a los otros proyectos aplican frecuentemente y de vez en cuando diseñan por iniciativa propia este tipo de proyectos sin ninguna orientación, motivo por el cual se hace necesario un manual del proyecto de autogestión.

Pregunta 9.- Para la elaboración de proyectos de autogestión:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dispone de poca información al respecto	42	46,66%
Posee la capacitación requerida para su diseño y ejecución	31	34,44%
Hay que crear un esquema de proyecto personal	17	18,88%
TOTAL	90	99,98%



FUENTE: Encuestas

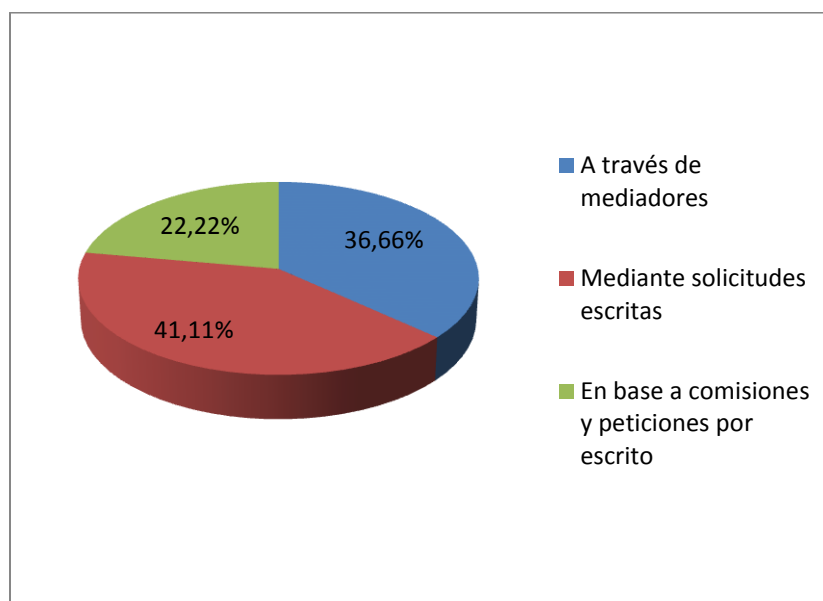
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

Después de aplicado la encuesta podemos observar que el 46.66% disponen de poca información al respecto sobre la elaboración de proyectos de autogestión, según la entrevista realizada a algunos profesores del ISPED manifiestan que no consta en el pensum de estudios, pero que sería de gran utilidad proporcionar alguna información al respecto.

Pregunta 10.- Los trámites para alcanzar las obras mediante la ejecución de los proyectos fueron:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
A través de mediadores	33	36,66%
Mediante solicitudes escritas	37	41,11%
En base a comisiones y peticiones por escrito	20	22,22%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

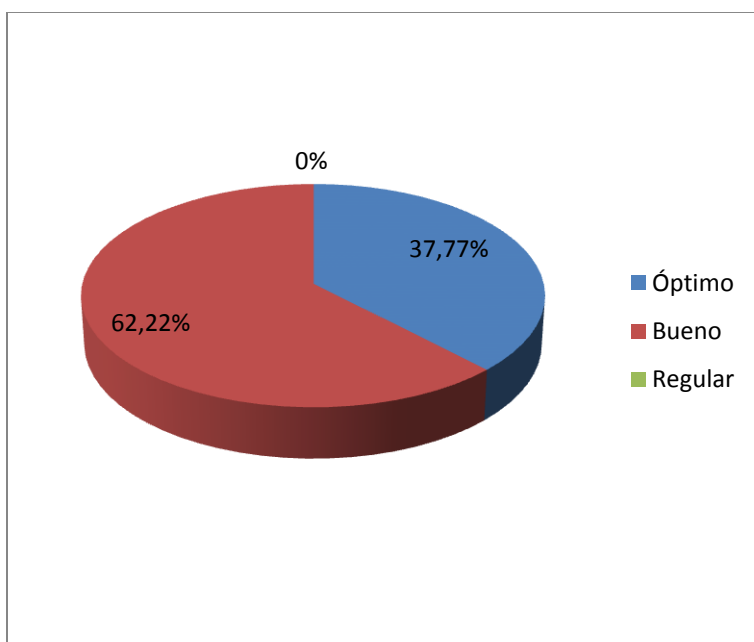
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la información obtenida en las encuestas el 41.11% indican que los trámites para alcanzar obras mediante la ejecución de proyectos fueron a base de solicitudes escritas, no dan importancia a la ejecución de los proyectos y en muchos casos lo realizan por medio de mediadores.

Pregunta 11.- El nivel de dominio en la elaboración y desarrollo de los instrumentos de planificación curricular es:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Óptimo	34	37,77%
Bueno	56	62,22%
Regular	0	0%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

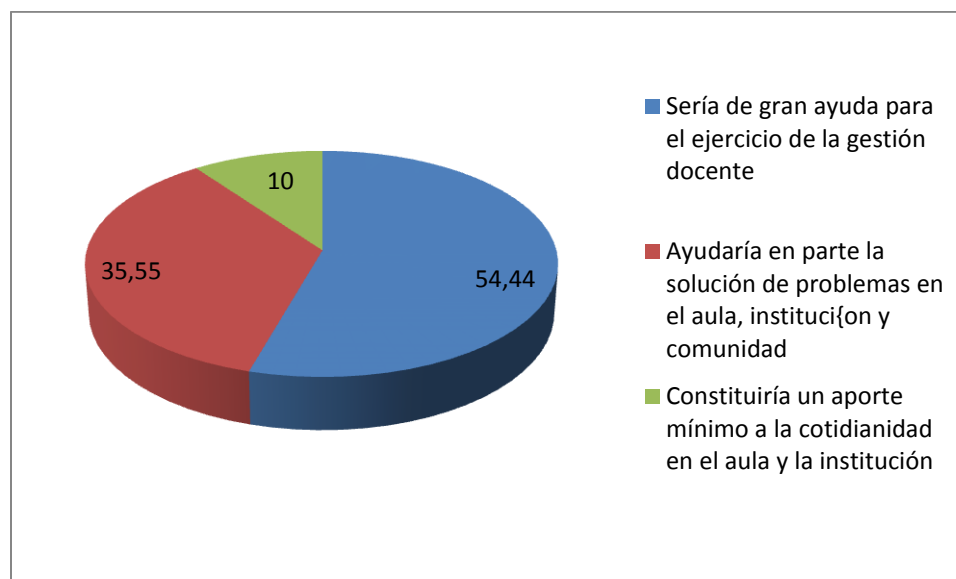
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

La imagen que dan los estudiantes que realizan la práctica rural demuestran que el 62.22% tienen un buen nivel de dominio en la elaboración y desarrollo de los instrumentos de planificación curricular, el 37.77% óptimo y cero en regular da entender que la preparación del ISPED cumple con las expectativas de la educación.

Pregunta 12.- Un manual para el diseño y ejecución de los proyectos de autogestión:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sería de gran ayuda para el ejercicio de la gestión docente	49	54,44%
Ayudaría en parte la solución de problemas en el aula, institución y comunidad	32	35,55%
Constituiría un aporte mínimo a la cotidianidad en el aula y la institución	9	10,00%
TOTAL	90	99,99%



FUENTE: Encuestas

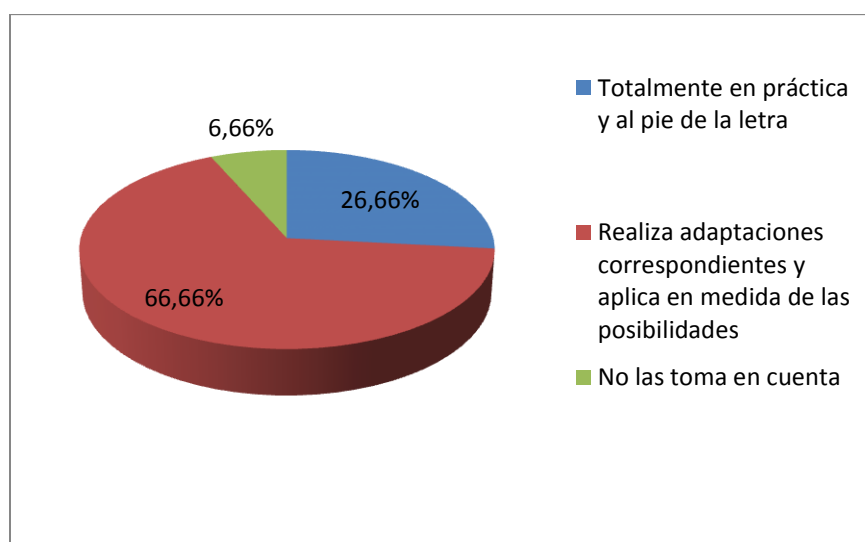
ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

Por medio de la aplicación de encuestas podemos observar que el 54.44% manifiestan que sería de gran ayuda para el ejercicio de la gestión docente un manual para el diseño y ejecución de proyectos de autogestión, como también ayudaría a solucionar los problemas del aula, institución y comunidad.

Pregunta 13.- Los lineamientos y disposiciones del Ministerio de Educación, Ud. las pone:

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en práctica y al pie de la letra	24	26,66%
Realiza adaptaciones correspondientes y aplica en medida de las posibilidades	60	66,66%
No las toma en cuenta	6	6,66%
TOTAL	90	99,98%



FUENTE: Encuestas

ELABORACIÓN: El autor

Análisis e interpretación:

La investigación nos indica que el 66.66% en su práctica docente realizan adaptaciones de acuerdo a las necesidades de su entorno y aplican en medida de sus posibilidades los lineamientos y disposiciones del Ministerio de Educación, otro grupo lo aplica al pie de la letra, como conclusión puedo detectar que se toma en cuenta el contexto social donde se desenvuelven los estudiantes.

4.3.- Verificación de la hipótesis.

En la investigación que se ha realizado, se planteó como hipótesis lo siguiente:

“El diseño y la ejecución de proyectos de autogestión favorecen el desempeño de los estudiantes del ISPED que se encuentran cumpliendo el año rural en el cantón Cuenca durante el año lectivo 2009- 2010”.

Al sistematizar, tabular, graficar, analizar e interpretar la información recopilada por medio de las encuestas aplicadas a los egresados del ISPED se puede señalar que la hipótesis planteada se comprueba debido a que los egresados que cumplen con su tarea de magisterio rural obligatorio, por una u otra razón, se convierten en agentes de cambio y desarrollo de las comunidades en donde les toca impartir sus enseñanzas por lo que es imprescindible que conozcan y manejen el diseño y la ejecución de todo tipo de proyectos, particularmente los de autogestión.

Sin embargo, los egresados del ISPED no ponen en práctica, como es debido los proyectos de autogestión y lo que realizan es por iniciativa propia y no porque aprendieron o tuvieron conocimiento del tema en el Instituto, porque la temática no consta en el Pensum de Estudios del ISPED; no obstante, los encuestados manifiestan que es necesario contar con un Manual para tener una orientación sobre los proyectos de autogestión, están convencidos que este instrumento ayudará, en gran medida, al desempeño de sus funciones como futuros maestros y maestras.

En definitiva, la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, queda comprobada.

Verificación de la Hipótesis

Modelo lógico.

H_0 : El diseño y la ejecución de Proyectos de Autogestión no favorecen el Desempeño de los estudiantes del ISPED que se encuentran cumpliendo el año rural en el cantón Cuenca durante el año lectivo 2009 - 2010

H_a : El diseño y la ejecución de Proyectos de Autogestión si favorecen el Desempeño de los estudiantes del ISPED que se encuentran cumpliendo el año rural en el cantón Cuenca durante el año lectivo 2009- 2010.

Modelo matemático:

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Modelo estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis.

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X_t^2 = 5,99$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 5,99$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas

VARIABLES	Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3	TOTAL
Proyectos de Autogestión	218	227	95	540
Desempeño de los estudiantes	245	256	129	630
TOTAL	463	483	224	1170

Elaborado por: Investigador

Frecuencias Esperadas

VARIABLES	Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3	TOTAL
Proyectos de autogestión	231,5	241,5	112	585
Desempeño de los estudiantes	231,5	241,5	112	585
TOTAL	463	483	224	1170

Elaborado por: Investigador

Cálculo de X^2_c

O	E	$(O - E)^2/E$
218	231,5	0,79
245	231,5	0,79
227	241,5	0,87
256	241,5	0,87
95	112	2,58
129	112	2,58
TOTAL	X^2_c	8,48

Elaborado por: Investigador

Decisión estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 8,48 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“El diseño y la ejecución de Proyectos de Autogestión si favorecen el Desempeño de los estudiantes del ISPED que se encuentran cumpliendo el año rural en el cantón Cuenca durante el año lectivo 2009- 2010”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Después de haber realizado el trabajo de investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- Los egresados que hacen el año de magisterio rural conocen la comunidad donde prestan sus servicios debido a que es obligatorio residir en el lugar de trabajo.
- Los estudiantes del ISPED del último año que realizan las prácticas rurales desconocen sobre el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo, especialmente el de autogestión.
- Se puede observar que los estudiantes que realizan la práctica rural no tienen dificultades en su desempeño profesional, por lo que están preparados en cuanto a lo teórico y práctico.
- La investigación demuestra que los futuros docentes no dan importancia al diseño y ejecución de los proyectos para realizar trámites ante las instituciones públicas o privadas, prefieren continuar con los oficios o mediante los tramitadores.
- El proyecto de autogestión hoy se hace necesario ya que en todas las instituciones donde solicitamos ayuda tenemos que presentar un proyecto, pero al no ser atendidos en las instituciones públicas, nos vemos obligados acudir a la ONGs, fundaciones etc.

5.2. Recomendaciones.

Luego de las conclusiones, se puede señalar las siguientes recomendaciones:

- ❖ Es importante que los estudiantes permanezcan en el lugar de trabajo, para interrelacionarse con todos los miembros de la comunidad, pudiendo verificar las necesidades más prioritarias que afecta en mayor escala.
- ❖ Los establecimientos de formación docente a nivel superior deben cambiar su malla curricular donde consten el diseño y ejecución de proyectos de autogestión y otros que la sociedad demanda de acuerdo a la problemática.
- ❖ Debe existir una estrecha relación en la formación profesional en todos los ámbitos y no sólo en la docencia, de acuerdo a los avances tecnológicos de un mundo globalizado.
- ❖ En el postbachillerato el ISPED debe poner énfasis en el diseño y ejecución de los diferentes proyectos “Autogestión” para que en la práctica rural presenten obras por medio de la aplicación de este tipo de proyectos.
- ❖ Para una mejor orientación en los futuros docentes que realizan la práctica rural, es necesario contar con un manual sobre el diseño y ejecución de proyectos de autogestión, para que tengan un material de consulta.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1- datos informativos.

Institución: Instituto Normal Superior “Ricardo Márquez Tapia”

Ciudad: Cuenca

Nivel: Postbachillerato

Estudiantes: Práctica rural

Año Lectivo: 2009-2010.

Nº: 90 estudiantes

6.2. Antecedentes de la propuesta.

Elaboración de un Manual sobre el diseño y ejecución de Proyectos de Autogestión.

6.3. Justificación.

Después de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del último año de la práctica rural del ISPED durante el año lectivo 2009-2010 desconocen sobre este tipo de proyectos, motivo por el cual es necesario que la institución realice un cambio en su pensum de estudio para que haga constar sobre el proyecto de autogestión.

Al no ser posible de impartir en los centros superiores de formación docente, sería como una alternativa de solución la elaboración y entrega de un manual de este tipo de proyectos a los estudiantes, para que tengan un instrumento de consulta, que servirá de orientación en su vida profesional, hoy al enfrentar a un mundo globalizado debemos estar preparados a los nuevos avances que la sociedad vive.

Los proyectos de autogestión tienen un mayor alcance en su contenido y da la oportunidad de poner en juego toda la capacidad creativa de los actores, mediante la socialización con sus protagonistas, permitiendo así su aceptación ante las instituciones.

6.4. Objetivos.

- ✓ Contar con un instrumento de consulta para la elaboración de proyectos de autogestión.
- ✓ Presentar una estructura y orden de sus peticiones ante las instituciones pertinentes, para la consecución de obras.
- ✓ Dotar de contenidos teóricos para tener una base de su temática y poder socializar con sus compañeros.
- ✓ Facilitar los trámites en las instituciones públicas y privadas.
- ✓ Fomentar la autogestión por medio de la descentralización de poderes
- ✓ Buscar una herramienta eficaz para solucionar los problemas educativos, comunitarios.
- ✓ Desarrollar la capacidad de aprender haciendo con su propio esfuerzo.

6.5. Análisis de factibilidad.

Por medio de la investigación realizada podemos observar que es factible entregar a los estudiantes el material, socializar para su utilidad, mediante reuniones en el ISPED, dejando en secretaria, Dirección de Educación etc.

6.6. Fundamentación.

Concepto de Manual.- Puede ser la persona que hace sus cosas con sus propias manos, podemos hacer referencia aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de manual técnico que vienen acompañados a aquellos productos electrónicos, que requieren observar las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento.

Otro tipo de manual de procedimientos es aquel documento que contendrá las descripciones de las actividades que deben ser observadas en la relación de las funciones.

Manual de usuario.- Es un documento de comunicación técnica que busca brindar asistencia a los sujetos que usan un sistema.

¿Cómo hacer un manual?

- Depende del tipo de manual
- Se debe conocer el procedimiento con detalles
- Buscar un diagrama donde pongan los pasos numerados
- Describirlo en un texto.
- Se debe leer su propio manual aquí es donde se encuentra errores.

Pasos para elaborar un manual.

1. Definir el tema
2. Relacionar con el punto uno, visualizar al cual está dirigido el manual.
3. Definir la estructura en el fondo los temas a tratar, desde la introducción hasta los últimos consejos.
4. Tomar manuales de temas similares.
5. Redactar el manual y pasar a diferentes personas, para recibir opiniones.

Autogestión.- Es la capacidad de desarrollar en los individuos para que puedan tomar las decisiones para resolver sus propios problemas, con la colaboración de la colectividad, sin acudir a líderes, ni intermediarios externos, sino por medio de la auto organización social y comunitaria.

6.7. Metodología, Modelo operativo.

El proceso de difusión se realizará mediante talleres con los estudiantes del ISPED, por medio de folletos dejados en la biblioteca de la institución, por medio de correo electrónico, etc.

6.8. Administrativo.

La unidad operativa que administrara la propuesta estará a cargo del autor de la tesis, con la colaboración de la Srta. Secretaria, bibliotecario, dirigentes de área o curso, presidentes de cursos, cada uno tendrá la función de entregar el manual del proyecto de autogestión.

6.9. Previsión de la evaluación.

¿Quiénes solicitan evaluar	La universidad El estudiante que investiga El rector del ISPED
¿Por qué evaluar?	Tenemos que comprobar los objetivos propuestos
¿Para qué evaluar?	Para comprobar su aplicación en las instituciones donde prestan sus servicios
¿Qué evaluar?	Las gestiones y proyectos emprendidos
¿Quién evalúa?	El autor del trabajo
¿Cuándo evalúa?	Desde el momento de su aplicación hasta conseguir los logros propuestos
¿Cómo evalúa?	Por medio de indicadores como encuestas, entrevistas etc.
¿Con qué evalúa?	Matrices de encuestas, grabadoras, lluvia de ideas, observación directa.

“MANUAL PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE AUTOGESTIÓN”

1.- PRESENTACIÓN.

EL buscar el mejoramiento integral de nuestras comunidades e instituciones, ha constituido una contundente preocupación, desde hace mucho tiempo, por todas las autoridades y entidades de desarrollo, es que las instituciones han tenido que desplegar múltiples esfuerzos para conseguir aportes económicos o materiales que satisfagan las múltiples necesidades de la población, las mismas que son cada vez más apremiantes, debido a la agobiante situación en que viven por la violencia, desempleo, desastres naturales, entre otras como consecuencias del fenómeno de la globalización.

A raíz de ello, una opción son los proyectos de autogestión con los que las instituciones y comunidades tienen la oportunidad de identificar sus reales necesidades, para en forma participativa, buscar alternativas de solución al mismo tiempo que se motiva a despertar el interés de los líderes comunitarios, académicos, gerentes, jóvenes emprendedores, organizaciones, para la toma de decisiones, en búsqueda de un desarrollo comunitarios basado en un proyecto Autogestionario que tenga como guía en el diseño y en la ejecución de un manual.

2.- JUSTIFICACIÓN.

La importancia del presente Manual de Proyectos de Autogestión radica en la necesidad que tienen las organizaciones comunitarias e institucionales, jóvenes, trabajadores, directivos o jefes departamentales, líderes comunitarios, presidentes de juntas, burgomaestres, de adquirir una herramienta básica que le permita desarrollar con propiedad los problemas que exige la formulación de proyectos de autogestión, para la búsqueda de financiamiento nacional e institucional, se ha observado que por más experiencia que tenga

la falta de claridad conceptual y falencia en determinados aspectos relacionados con la formulación de este tipo de proyectos.

Es imprescindible actualmente para la consecución de recursos para la operatividad de los proyectos presentados saber diseñar, elaborar los mismos, ya que no es suficiente poseer amplios conocimientos sobre determinada materia, tema o problema en particular, pues si el proyecto no está correctamente formulado, no estará en capacidad de lograr aprobar ante la entidad o instancia correspondiente, por tal circunstancia, la presencia de un manual será de mucha utilidad para quienes consideren que esta opción de proyectos de autogestión constituyen una solución inmediata al problema detectado.

3.- AREA DE ACCIÓN.

Es evidente la falta de obras en las comunidades rurales que reflejan las necesidades donde requieren una acción rápida, eficiente y oportuna para aquella comunidad que carece de ayuda.

Mediante este tipo de proyectos de autogestión han cooperado en los últimos tiempos para reducir los factores de pobreza y que generen bienestar garanticen el desarrollo humano en similitud e oportunidades para todos los ciudadanos.

El presente documento ha sido diseñado para los estudiantes del último año de práctica rural del ISPED, profesores, autoridades, organizaciones etc.

Es importante que los participantes tengan una amplia visión del desarrollo institucional, organizacional y que estén vinculados en la toma de decisiones en sus entidades y puedan influir en la buena ejecución de los proyectos de autogestión.

4.- OBJETIVO.

- Disponer de un instrumento autoinstruccional (manual) que permita a los egresados del ISPED diseñar y ejecutar propuestas de autogestión

5.- CONCEPTOS BÁSICOS.

5.1.- ¿Qué es un manual?

Manual puede ser la persona que hace sus cosas con sus propias manos, podemos hacer referencia aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de manual técnico que vienen acompañados a aquellos productos electrónicos, que requieren observar las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento.

5.2.- ¿Qué es un proyecto?

Es un conjunto coherente e integrado de actividades tendientes a alcanzar objetivos específicos que contribuyan al logro en un periodo determinado, con insumos y costos definidos con el cual se busca mejorar la situación, mitigar o dar solución a las necesidades consecuencia de un problema.

5.3.- La autogestión.

Es un proceso mediante el cual se desarrolla la capacidad individual o de un grupo para identificar los intereses o necesidades básicas que lo son propias y que a través de una organización permite defenderlos mediante una gestión colectiva sin líderes, por los cuales trabajan los mismos afectados. Entendemos como autogestión a todas las opciones de auto organización social y comunitaria, los propios habitantes deciden sobre las modalidades en que una institución sea gestionada se presenta como una alternativa para la solución de problemas propios de un sector social.

6.- Metodología para el diseño del proyecto de autogestión.

Para la elaboración del proyecto de autogestión es importante seguir los siguientes pasos:

6.1.- Antecedentes.

En esta parte tenemos que indicar el origen de la propuesta, factores, participantes en la elaboración, fuentes que fueron consultados, profundidad y vigencia de la investigación, presentar un diagnóstico que demuestre la necesidad y viabilidad, principales indicadores de medición económica, características de la población y geografía de la región, indicar los proyectos, trabajos, acciones que estén en ejecución sobre el tema.

6.2.- Planteamiento del problema.

Se debe delimitar y descubrir cuál es el problema o la situación del proyecto de autogestión pretender atender. No todo lo negativo ni la falta de algo es un problema. El problema se define como una situación indeseada para uno o varios actores de una región, comunidad e institución.

6.2.1.- Características que provean para ser eje del proyecto.

- Debe ser de la organización que presenta la propuesta.
- Debe ser medible cuantitativamente y cualitativamente.
- Ser solucionable por el accionar el proyecto de autogestión.
- Fácil de localizar especialmente (barrio, escuela, universidad etc.)
- Debe afectar los intereses de diferentes actores (campesinos, estudiantes, mujeres, niños, funcionarios públicos, gremios etc.)

6.2.2.- Análisis del problema.

- ❖ Identificar las causas que originaron el problema
- ❖ Identificar los efectos como manifestaciones de la existencia del problema.
- ❖ Características de los actores vinculados al problema, aliados o contrarios para la solución del problema.
- ❖ Hacer un listado de las dificultades, e identificar el problema central.
- ❖ Establecer causas y efectos del mismo a través de un árbol de problemas, en la parte inferior el problema central se señalan las causas y en la parte superior sus efectos o consecuencias. El árbol de problemas es un elemento didáctico para poder entender y profundizar la realidad de un contexto social.
- ❖ Es vital definir el número de habitantes directamente afectados.
- ❖ Descripción de la zona específica en la cual se ubica.
- ❖ Delimitar la comunidad afectada que se beneficia con el proyecto de autogestión.
- ❖ Presentar una breve caracterización socio- económico y cultural de la población beneficiaria.

6.2.3.- El problema orientado hacia lo ambiental.

Se debe tomar muy en cuenta que todo proyecto trabaje en lo ambiental, ya que va más allá de lo natural, social, económico y político es la interacción de todas las dimensiones, la interacción genera problemas, motivo por el cual se debe priorizar algunas dimensiones como las que se anotan:

DIMENSIÓN SOCIAL.- Demografía, seguridad social, ingresos, empleos, estructura productiva, infraestructura productiva, intereses de los grupos, sistema educativo, sistema de salud etc.

DIMENSIÓN CULTURAL.- Representaciones sociales y colectivas relaciones interculturales, seguridad alimenticia, sistema de producción.

DIMENSIÓN NATURAL.- Procesos bióticos y abióticos factores de amenazas y riesgos geomorfología y clima, suelo, flora, fauna, ecosistema.

DIMENSIÓN ECONÓMICA.- Modelo de desarrollo, patrones de consumo, sectores productivos, aplicación de tecnología.

DIMENSIÓN POLÍTICA.- Planes y programa, legislación, planes de desarrollo municipal etc.

ESTRUCTURA DE UN PROYECTO DE AUTOGESTIÓN:

- a. Denominación del proyecto
- b. Descripción del proyecto.
- c. Fundamentación o justificación
- d. Marco institucional.
- e. Finalidad del proyecto.
- f. Objetivos.
- g. Metas.
- h. Beneficiarios.
- i. Productos.
- j. Localizar un proyecto.

- k. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.
- l. Métodos y técnicas a utilizar.
- m. Determinación de los plazos o calendario de actividades
- n. Determinación de los recursos necesarios
- o. Calculo de los costos de ejecución y elaboración del presupuesto.
- p. Estructura organizativa.-
- q. Indicadores de evaluación del proyecto de autogestión.-
- r. El Capital Social.-

a. *Denominación del proyecto.*- Se hace mediante un título, su objetivo es identificar el proyecto el marco institucional de una forma breve. La denominación hace referencia a la institución, organización, o al organismo que patrocina, es importante diferenciar entre el título del proyecto y el enunciado de un problema.

b- *Descripción del proyecto.*- Se debe realizar una descripción más amplia del proyecto contextualizando, lo que se trata es ampliar información, para que las personas tengan una idea exacta de lo fundamental de la organización.

c.- *Fundamentación o justificación.*- Presentar una argumentación lógica y las razones que justifique la realización, explicar la urgencia de solucionar el problema y esta propuesta es la más adecuada.

Se confunde los términos, motivo por el cual es necesario fundamentar en base a un diagnóstico, que justifique porque el proyecto es el mejor que se puede hacer y se debe tener como referencia los siguientes puntos.

- ¿Cuál es la naturaleza y urgencia del problema que se pretende resolver? Las razones pueden ser muy variadas, en definitiva se trata de identificar y analizar el problema que se pretende solucionar.
- ¿Qué prioridad se concede a la solución de ese problema? No se debe considerar sólo las razones técnicas, sino las razones políticas, ya que la fundamentación se apoya en dos tipos de razones y justificaciones:
 - Razones políticas: conviene hacer referencia a declaraciones de política, planes existentes, programas ya aprobados etc.

- Razones Técnicas: expresan necesidades y problemas y magnitud de los mismos e indica si esta forma parte de un programa más amplio.
- Recursos internos y externos asignados para la solución del problema:- Corresponde a la fase de diagnóstico, permite desde otro enfoque visualizar cuales son las prioridades de la institución o de otra entidad respecto de la solución del problema

d.- Marco institucional.- Este punto se puede obviar o reducir, sin embargo cuando el problema se formule en una organización o institución que será responsable total o parcial de la ejecución, conviene dedicar especial atención. Es necesario indicar la naturaleza de la organización, su mandato, situación jurídica y administrativa, estructura orgánica etc. Al presentar el proyecto a otra institución es práctico adjuntar toda esta información, lo que se persigue es informar clara y profunda acerca de la institución o agencia responsable de la planificación y ejecución del proyecto.

e.- Finalidad del proyecto.- Es necesario aclarar cuáles son esos fines últimos que justifican la existencia del proyecto de autogestión, en los proyectos más amplios los objetivos constituyen la finalidad de los proyectos que lo integran.

A veces tienden a exagerar la finalidad de un proyecto, en términos vagos y abstractos, por otra parte los objetivos de un solo proyecto, aunque sea realizado con éxito, no contribuye de manera exclusiva al logro de las finalidades, ya que depende de un gran número de factores.

Para formular finalidades de un proyecto es necesario que:

- ❖ Éstas justifiquen debidamente el proyecto y sus objetivos
- ❖ Sea posible verificar cuantitativamente o cualitativamente su marcha.
- ❖ Construya un único fin que vaya compatible con otros fines.

Como conclusión se manifiesta que no es necesario formular finalidades en un proyecto.

f.- Objetivos. Es responder a preguntas para qué se hace, se trata de indicar el destino del proyecto de autogestión o los efectos que se pretende alcanzar con su realización, es el elemento fundamental ya que expresa logros definidos que se busca alcanzar, mediante los objetivos se da coherencia a las actividades.

Es importante hacer una distinción entre objetivo principal o general y específicos.

- Objetivo principal.- Llamado también general es el propósito central del proyecto
- Objetivos específicos.- Mediatos o complementarios sirven para alcanzar o consolidar el objetivo general.

g.- Metas.- Son pasos para resolver problemas concretos, para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducir en logros específicos, indicar cuanto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro del plazo determinado y ámbito delimitado, permitiendo determinar el nivel y composición de actividades.

h.- Beneficiarios.- Se trata de identificar quienes serán los beneficiarios inmediatos por la consecución de los objetivos y metas o efectos del proyecto, o quiénes serán los beneficiarios finales o indirectos.

Para el buen diseño de un proyecto es necesario identificar con precisión los destinatarios por ejemplo:

- Situación general ingresos etc.
- Ocupación asalariados temporales, familias con ingresos bajos etc.
- Acceso a los servicios inquilinato, agricultores sin acceso a crédito, vivienda sin agua etc.

i.- Productos.- Son los resultados específicos de las actividades realizadas, en esta fase no intervienen factores externos, por ello la obtención de los productos se centra en la gerencia del proyecto.

Los productos que se obtiene en proyectos pueden ser de dos clases:

- Resultados materiales ejemplo número de cooperativas creadas, viviendas construidas, escuelas etc.
- Servicios prestados ejemplo personas capacitadas, servicios proporcionados, créditos otorgados etc.

Para un buen diseño de un proyecto, es necesario que los productos cumplan algunos requisitos:

- Se pueda comprobar
- Estén ordenados según una secuencia temporal lógica.
- Su realización sea esencial para conseguir el objetivo propuesto.
- Sea realizable con los recursos disponibles.

j.- Localizar un proyecto.- Determinar el área en donde se ubicará para realizar el proyecto y la zona de influencia, se puede localizar en doble nivel:

- ✓ Macro localización.- Ubicación geográfica región, ciudad, zona rural etc.
- ✓ Micro localización.- Ubicación dentro de un conjunto menor como puede ser un barrio etc.

Suele presentarse en el documento a través de mapas, gráficos.

k. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.- Implica la realización de un conjunto de tareas concretas, que materializa la realización de un proyecto es la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades que se debe realizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos, lo cual podría reflejarse en un cuadro.

Metas	Producto	Actividades	Tareas	Técnicas

l.- Métodos y técnicas a utilizar.- Se debe especificar el instrumento metodológico y técnica que se utilizará para las diferentes actividades. Se debe seleccionar una de ellas con criterios bien claros, en estos influyen criterios ideológicos- políticos y técnicos, lo óptimo es lograr una combinación de tecnologías que mejor se adapte a los fines del proyecto y a la situación contextual. En el caso de los proyectos de trabajo social un criterio básico en la selección de métodos y técnicas es dar preferencia a la inserción e implicación de los beneficiarios en la realización del proyecto de autogestión.

m.- Determinación de los plazos o calendario de actividades. Uno de los aspectos en la elaboración del proyecto es determinar la duración de cada de una de las actividades, lo que

se llama calendarización del proyecto. Permite juzgar la factibilidad, si los plazos son realistas asignados a cada actividad, para lo cual existen diferentes técnicas gráficas de apoyo, el más conocido es el diagrama de avanzada, cronograma o diagrama de Gant, es de fácil comprensión, existen otros como el método PERT , el ABC .

n.- Determinación de los recursos necesarios. Todo proyecto para su realización requiere una serie de recursos (bienes, medios, servicios, etc.). En la elaboración del proyecto se distingue cuatro tipos de recursos:

- Humanos.
- Materiales
- Técnicos
- Financieros

Para el efecto se utilizará la siguiente matriz:

	Humanos	Materiales	Técnicos	Financieros
1.....
2.....
3.....
4.....
n.....
TOTALES				

- Humanos.-Se necesita de personas capacitadas y especificar la cantidad, indicando quien es responsable, como está distribuido el trabajo.
- Materiales.- Son las herramientas, equipos, instrumentos, infraestructura física, etc. Necesarias para llevar a cabo un proyecto.
- Técnicos.- Las alternativas técnicas elegidas y las tecnologías a utilizar.
- Financieras.- Son los cálculos de ejecución, se realizará una estimación de los fondos que se pueden obtener, con indicación de las diferentes fuentes con que se podrá contar: presupuestos, subvenciones, pagos del servicio por los usuarios, ingresos o beneficios, créditos (externos e internos) se debe elaborar un calendario financiero empleando un cuadro de doble entrada como el siguiente:

Momentos	A	B	C	D	Etc.
Actividades					
Actividad 1	\$	\$			
Actividad 2		\$	\$	\$	
Actividad 3			\$		
Actividad 4	\$			\$	
Etc.		\$	\$		\$

En cada casillero hay que consignar la cantidad de recursos financieros que son necesarios de acuerdo a la actividad, lo que debemos tratar de evitar la mayor cantidad de desfases entre el flujo de caja y los pagos a realizar o gastos a enfrentar.

El presupuesto de un proyecto comprende los siguientes rubros:

- Costo de personal.- Se calcula sobre la base de personas que participan en forma remunerada, se debe distinguir entre personal técnico, auxiliar, administrativos, de servicio etc. Conviene no olvidar los rubros para personal voluntario.
- Dietas o viáticos: Incluye gastos por desplazamiento del personal (transporte, alojamiento y alimentación) comunicaciones etc.
- Locales.- La diferenciación esta en:
 - Construcción de un local

- Compra y reconstrucción de un local
- Alquiler de un local
- Material y equipo.- Costo de material, gastos de transporte e instalación, mobiliario de oficina, archivos, computadora, fotocopidora etc.
- Gastos de funcionamiento.- Electricidad, agua, gas, gastos de oficina (papelería, teléfono, comunicaciones etc.) limpieza y conservación, seguros, contribuciones e impuestos etc.
- Imprevistos.- Hay que prever dinero para gastos imprevistos, esta suma se calcula sobre la base del 5% del total del presupuesto d gastos.
- Beneficios.- En algunos proyectos se puede obtener beneficios monetarios provenientes del mismo proyecto, este rubro debe estar presente en el presupuesto del proyecto. En otros proviene de los usuarios como mano de obra

o.- Calculo de los costos de ejecución y elaboración del presupuesto. Todo proyecto supone costos y la disponibilidad de fuentes de recursos, se debe especificar los rubros enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc.

- Costo de personal.- Se calcula sobre la base de personas que participan en forma remunerada, ya que no todas las tareas tienen igual importancia, se debe distinguir entre técnicos, auxiliares, administrativos, de servicio, etc. Conviene hacer constar el rubro de personas no remuneradas o voluntarios, la fuente de financiamiento debe especificarse como aporte de la comunidad, asociación etc.
- Dietas o viáticos.- Son gastos por desplazamiento del personal (transporte, alojamiento y alimentación) necesarias para realizar actividades fuera del lugar de residencia.
- Locales.- Esta entre:
 - ✓ Construcción de un local
 - ✓ Compra y reacondicionamiento de un local
 - ✓ Alquiler de un local
- Material y equipo.- Gastos de transporte e instalación, mobiliario de oficina, archivos etc.

- Gastos de funcionamiento.- Electricidad, agua, gas, gastos de oficina papel, teléfono, comunicaciones etc. limpieza conservación y otros.
- Imprevistos.- Hay que prever una cierta cantidad de dinero para gastos imprevistos, se calcula sobre la base del 5% del total del presupuesto de gastos.
- Beneficios.- En algunos proyectos además de beneficios sociales, se obtiene beneficios económicos provenientes del mismo proyecto de autogestión, este rubro debe estar presente en el presupuesto del proyecto.

DETERMINACIÓN DEL PRESUPUESTO FINANCIERO DEL PROYECTO DE AUTOGETION

Fuente	Detalle de recursos	Unidades que se requiere	Valor monetario	Costo total
	Material de construcción			
	Mobiliario			
	Mano de obra			
Total				

p.- Estructura organizativa.- Es la columna vertebral en la cual se estructuran las distintas actividades, se asignan responsabilidades a las personas encargadas de ejecutar las actividades.

- Organigrama.- Es la organización ejecutante
- Manual de procedimientos.- Indica como desempeñar el trabajo y cuáles son las normas y procedimientos de carácter técnico administrativo que se han de seguir para llevar a cabo las actividades.
- Funciones del personal del proyecto.- Esto es quien es el responsable y de que parte del trabajo.

q.- Indicadores de evaluación del proyecto de autogestión.- Son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente o con cierta objetividad las metas propuestas, si carecemos de ella, toda evaluación sería casi inútil, o poco viable. Los indicadores son el signo con el que señalamos el grado de variaciones, en otras palabras, los indicadores

sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas, logros de sus objetivos.

Lineamientos Generales del proyecto:

- Políticas básicas
- Proyectos como instrumentos y como fin:

Los proyectos se constituyen en instrumentos privilegiados de trabajo de fortalecimiento del capital social de las comunidades debido a su capacidad de catalizar procesos sociales de autogestión comunitaria y de creación y fortalecimiento de los tejidos sociales al interior de las comunidades. Por tanto, los proyectos de autogestión de cualquier naturaleza son también medios para alcanzar objetivos superiores. Se busca que las comunidades asuman el papel protagónico en la inversión social y apoyen los procesos de autogestión para mejorar su calidad de vida e incrementar su participación en la vida ciudadana de su comunidad.

r. El Capital Social.- Es un conjunto de tradiciones valores, relaciones, costumbres e instituciones de colaboración, solidaridad y consenso que tiene o puede tener una comunidad y pueden servir para lograr objetivos de bien común.

Actores:

- La Institución
- Comunidad y sus organizaciones respectivas
- Asamblea general constituida por hombres y mujeres adultas que constituyen la autoridad máxima.
- Comité ejecutor del proyecto, es la instancia responsable de llevar a la práctica los acuerdos de la Asamblea General, la misma que esta encargada de la elección y no tendrá personería jurídica, debe estar representado por lo menos de siete personas.
 1. Presidente
 2. Secretario (saber leer y escribir)
 3. Tesorero (saber leer, escribir y las cuatro operaciones aritméticas)
 4. Vigilante ambiental

5. Procurador de participación y género.
6. Dos controladores sociales.

Funciones del Comité Ejecutor:

- ❖ Representar a la comunidad
- ❖ Fomentar y facilitar la presencia y nutrida participación de toda la comunidad en la asamblea, comisiones, cargos etc.
- ❖ Abrir cuenta bancaria
- ❖ Responder con prontitud a las citaciones
- ❖ Cumplir con diligencias los compromisos
- ❖ Administrar con responsabilidad y transparencia los recursos otorgados.
- ❖ Nombrar las comisiones para la adquisición de bienes.
- ❖ Rendir cuentas a la comunidad
- ❖ Administrar los contratos de los profesionales contratados para la ejecución del proyecto.
- ❖ Monitorear la adecuada ejecución de los proyectos.
- ❖ Asegurar que la contraparte comunitaria sea aportada oportunamente
- ❖ Firmar y escribir sus observaciones en el libro de bitácora
- ❖ Informar mensualmente a la comunidad sobre la ejecución de su proyecto.
- ❖ Asegurar que el componente ambiental sea una tarea activa y permanente durante todo el proceso de fomento de la autogestión comunitaria.
- ❖ Colaborar en la realización de las actividades de mantenimiento del proyecto y vigilar su buen uso.

Las herramientas de la autogestión son:

1. Registro de la historia de la comunidad
2. Dibujo de los mapas comunitarios
3. Diseño del diagrama de relaciones institucionales internas y externas.
4. El llenado de la ficha descriptiva de la comunidad.
5. Elaboración de un análisis de problemas y listado priorizado de soluciones.

EJEMPLO DE DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN PROYECTO DE AUTOGESTIÓN

Datos Informativos:

Institución: Centro Educativo “Eduardo Crespo Malo”

Ciudad: Cuenca

Nivel: Educación Básica

Estudiantes: Del Séptimo Año Educación Básica

Año Lectivo: 2010-2011

N°: 40

a.- Denominación del proyecto: Nuestro Huerto Escolar implementando herramientas.

b.- Descripción del proyecto: La institución cuenta con la un terreno, la misma que puede ser puesta en funcionamiento para la siembra de productos de la localidad como: Hortalizas, cereales, papas etc. las mismas que servirán para el consumo de los estudiantes y los padres de familia conseguir réditos económicos para la adquisición de herramientas.

También ayudará en desarrollar contenidos como:

CONTENIDOS CONCEPTUALES: Área de Ciencias Naturales

- ❖ Crecimiento y desarrollo de las plantas
- ❖ Relación entre sus partes y funciones
- ❖ Cambios que registran en el ambiente
- ❖ El cuerpo humano (forma global y segmentaria)
- ❖ Conocimiento de las posibilidades y limitaciones motrices de su cuerpo y de los otros.

Área de Matemática:

- Designación oral
- Representación escrita de la cantidad
- Reconocer números.

Áreas de Lengua:

- ✓ Discurso de lengua oral
- ✓ Comunicación y argumentación

Área de Expresión artística:

- Movimiento de las distintas partes del cuerpo humano
- Representación en el plano y en el espacio
- Cualidades de los materiales y objetos presentes en el entorno

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Formulación de problemas
- Formulación de preguntas y anticipaciones
- Comunicación, intercambio de información de acuerdo a su función.
- Establecimiento de conclusiones
- Análisis de las propiedades de los objetos
- Anticipación en la transformación de los objetos.
- Interpretación de consignas
- Formulación de preguntas y respuestas
- Exposición de ideas
- Observación, selección y registro de información

- Utilización de las herramientas simples
- Registro de información a través de dibujos, croquis, cuadros.

CONTENIDOS ACTITUDINALES.

- Participación activa en la selección de problemas más urgentes
- Cultivar los valores, honestidad, curiosidad por investigar
- Ayudar y colaborar en la solución de conflictos.

c.- Fundamentación o justificación.- Se considera oportuno realizar este proyecto para promover el trabajo grupal con los miembros de la comunidad, niños, padres de familia, aplicando técnicas grupales para favorecer el diálogo, colaboración y la ayuda mutua.

Además de ser una herramienta valiosa y que provee alimentos, ayuda a despertar el interés para que se transformen en seres activos y se abran a otros campos convirtiéndose en protagonistas de su comunidad e institución.

Objetivos.-

- Despertar el amor por la agricultura
- Colaborar en la construcción del huerto e implementación de herramientas.
- Conocer el desarrollo y utilidad de las plantas de la huerta.

Metas:- La finalidad del trabajo conjunto es generar recursos económicos, para invertir en la consecución de herramientas, mejorar las semillas, dotar de abono a las plantas.

Beneficiarios: Los únicos serán los estudiantes y padres de familia, ya que les permitirá invertir en obra material de la institución.

Productos.- Del trabajo realizado mediante la cooperación de los padres de familia, estudiantes sin la intervención de factores externos, con la coordinación de sus propios miembros.

- Número de sesiones de trabajo
- Talleres para la construcción de las herramientas

- Servicios prestados para la compra de material.
- La siembra de los productos generen ingresos

Localizar el proyecto.- Se realizará la construcción del huerto escolar en el terreno de la institución con un área aproximado de 200 metros cuadrados.

Es un micro proyecto el interior de la institución con proyección para demostraciones a los habitantes del sector.

ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES Y TAREAS A REALIZARSE.

ASPECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHAS	
				Inicial	Final
Conocimiento	-Visita a jardines botánicos ETAPA	Padres de F. Estudiantes	Cuotas	20-12-10	20-12-10
Investigar	Averiguar sobre el huerto	Estudiantes	Bibliográficos	22-12-10	22-12-10
Ventajas	Conversar sobre los beneficios del huerto	Padres y estudiantes	Tic. Libros Biblioteca	03-01-11	03-01-11
Adquirir	Recolectar Abonos orgánicos y plantas	Estudiantes Padres de F.	Abono orgánico	11-01-11	11-01-11
Minga	Realizar muestras de germinación (semillas)	Estudiantes Padres de F.	Plantas	08 -01-11	15-01-11
Seleccionar por su utilidad	Clasificar las semillas	Estudiantes Padres de F.	Hortalizas Cereales	22-010-11	22-010-11
Conseguir material	Elaborar herramientas	Padres de F. Estudiantes	Cabos de madera	24-01 --11	24-01-11
Sembrar	Preparar el terreno y sembrar las plantas	Padres de F. Estudiantes	Coles Zanahoria etc.	05-02-11	05-02-11
Cuidado	Riego continuo	Estudiantes	Aspersores Manguera Agua	05-02-11	31-03-11
Cosecha	Cosecha de las hortalizas	Estudiantes Padres de F.	Hortalizas	02-03-11	02-03-11
Demostración	Preparación de comidas	Estudiantes y madres de F.	Productos	05-02-11	05-02-11
Organizar	Conformar comisiones	Estudiantes y padres de F.	humanos	05-02-11	05-02-11
Comercializar	Venta de los productos	Estudiantes Padres de F.	Productos de la huerta	26-02-11	26-02-11
Dotar	Adquirir herramientas	Padres de F.	Económicos	26-02-11	26-02-11
Registro	Elaborar un inventario	Padres de F.	Herramientas	26-02-11	26-02-11
Documentar	Realizar una acta de entrega	Autoridad	PP: FF. Estudiantes Director	8-03-11	08-03-11

DETERMINACION DEL PRESUPUESTO FINANCIERO DEL PROYECTO DE AUTOGESTIÓN

Momentos	Costo	Total
-Visita a jardines botánicos ETAPA	150 dólares	150 dólares
-Averiguar sobre el huerto	1 dólar	1 dólar
-Conversar sobre los beneficios del huerto	-	-
-Recolectar Abonos orgánicos y plantas	50 dólares	50 dólares
-Realizar muestras de germinación (semillas)	60 dólares	60 dólares
-Clasificar las semillas	5 dólares	5 dólares
-Elaborar herramientas	200 dólares	200 dólares
-Preparar el terreno y sembrar las plantas	50 dólares	50 dólares
-Riego continuo	20 dólares	20 dólares
-Cosecha de las hortalizas	10 dólares	10 dólares
-Preparación de comidas	100 dólares	100 dólares
-Conformar comisiones	-	-
-Adquirir herramientas	300 dólares	300 dólares
-Elaborar un inventario	1 dólar	1 dólar
-Realizar una acta de entrega	1 dólar	1 dólar
TOTAL	938 dólares	938 dólares

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Actividades	Puntuación posible	Valoración
-Visita a jardines botánicos ETAPA	0 – 7	
-Averiguar sobre el huerto	0 -7	
-Conversar sobre los beneficios del huerto	0 -7	
-Recolectar Abonos orgánicos y plantas	0 – 7	
-Realizar muestras de germinación (semillas)	0 – 7	
-Clasificar las semillas	0 -7	
-Elaborar herramientas	0 – 10	
-Preparar el terreno y sembrar las plantas	0 – 7	
-Riego continuo	0 – 5	
-Cosecha de las hortalizas	0 – 7	
-Preparación de comidas	0 – 5	
-Conformar comisiones	0 – 5	
-Adquirir herramientas	0 – 5	
-Elaborar un inventario	0 – 5	
-Realizar una acta de entrega	0 - 5	
TOTAL	91	

MATERIALES DE REFERENCIA

1.- BIBLIOGRAFIA.

- ANGUDELO, Alix Moraima y Flores de Lovora Haydeé 1996 El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clases.
- ANDER- EGG, Ezequiel y otros, Como elaborar un proyecto, Edit. Fernández, Cuenca, 2005
- ARANA, María Elena. Principios y Procesos de Gestión Educativa. Editorial San Marcos. 2000
- ANELLO, Eloy, Planificación Estratégica, EB/PRODEC, Quito, 1998
- ALANIS, Jorge Autogestión Pedagógica 2005
- BERVIAN, Alcino, Metodología de la Investigación, Edit. Megraw, Madrid, 2003.
- BRIVIO, Adriano La Autogestión Comunitaria 2001
- CHIRIBOGA, Hacia el cambio mediante la Autogestión.
- CADENA, Napoleón, Hernández Jorge Gestión Educativa. 2006

- CONES UP, La Formación Docente Inicial de Educación Básica en los Institutos Superiores Pedagógicos 2006.
- COHEN, Métodos de Investigación Educativa, Madrid, La Muralla 1990.
- CHAMBA, Marlon Mogrovejo Jorge Administración y Planificación Educativa 1997.
- DIAZ BARRIGA, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, Estrategias Docentes para un Aprendizaje.
- EB/PRODEC, Modelo de Gestión, Unidad Técnica EB/PRODEC, Quito, 1998.
- HERRERA, Luís y otros, Tutoría de la Investigación Científica, Empredane Gráficas Cía. Ltda. Quito, 2008
- DE HERRERA, Juanita. El Diseño de Proyectos. Plan Internacional, Tarija ESISER Universidad NUR, Bolivia 1998
- JAMES, Paul. La Gestión de la Calidad Total Editorial Prenticed Hall 2002.
- OCAMPO, José Eliseo, Costos y Evaluación de Proyectos Editorial Continental cuarta Edición México 2006.
- POSNER, Q Análisis del Currículo McGraw- Hill Interamericana S.A Bogotá 1998.
- RAMIREZ, César. La Gestión Administrativa en las Instituciones Educativas Editorial Limusina México 2003.
- REYES P. Gonzalo, Diseño de Proyectos. DIPROMEP- A- Cuenca 2001.
- SALAZAR, Yovany y otros. Teoria y Diseño Curricular, AFEFCE, Quito, 2000.
- [http://max, answers. Yahoo.com/ question/index? Qid=2010040310023 ----34K](http://max.answers.yahoo.com/question/index?Qid=2010040310023----34K)
- [http//www,anartismo.net/articlñe/11359-77K](http://www.anartismo.net/articlñe/11359-77K) páginas similares
- [www.galeon.com/.../actitudes. htm](http://www.galeon.com/.../actitudes.htm)- En caché similares.
- www.aibarra.org/investg/temaO.htm-similares.
- [Idascompilativas.blogspot.com/--/contenidos- conceptuales-procedimentales.html](http://Idascompilativas.blogspot.com/--/contenidos-conceptuales-procedimentales.html).
- www.madrimasd.org/---servicio.
- www.secolima.gob.mx/megisterial/archivos/nordes prof.

ANEXOS

Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE PRACTICA DOCENTE DEL ISPED

ENTREVISTADOR:.....FECHA.....
.....

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento que se tiene en la elaboración de proyectos de autogestión así como su incidencia en el desempeño profesional.

CONTENIDO:

1.- El nivel de conocimientos de los problemas y necesidades de la comunidad donde realiza su práctica docente rural es:

- Muy satisfactoria
- Satisfactoria
- Poco satisfactoria

2.- Estas necesidades y problemas se detectaron de:

- Mediante una técnica de investigación
- Por medio de la observación
- De manera intuitiva

3.- La comunidad coopera:

- De manera espontánea y permanente
- A base de mucha persuasión
- Solamente obligada

4.- Establecer compromisos con la comunidad significa:

- Fortalecer la responsabilidad de la comunidad como contraparte de la tarea.
- Pretender que la comunidad ponga algo de su identidad en la tarea.
- Obligarlos a que den lo que les corresponde como contraparte en la tarea.

5.- Nuestro desempeño en el aula, la institución y la comunidad, durante la práctica rural lo considera:

- Muy eficiente
- Eficiente
- Poco eficiente

6.- Durante el desempeño de sus funciones, Ud.

- Ha tenido muchos inconvenientes y dificultades
- Pocas dificultades
- Ninguna dificultad

7.- En el diseño y ejecución de los proyectos de autogestión, Ud. Ha tenido:

- Ningunas dificultades
- Pocas dificultades
- Muchas dificultades

8.- Para la elaboración de proyectos de autogestión:

- Existe unificación de criterios
- Hay libertad para escoger el esquema que mejor convenga
- Se debe crear un esquema de proyecto personal.

9.- Los proyectos de autogestión, en el desempeño de sus funciones docentes:

- Permite resolver totalmente muchos problemas prioritarios
- Ha posibilitado resolver en parte algunos problemas
- No ayuda a la resolución de los problemas.

10. Los trámites para alcanzar las obras mediante la ejecución de los proyectos fueron:

- A través de mediadores
- Mediante solicitudes escritas
- En base a comisiones y peticiones por escrito.

11.- El nivel de dominio en la elaboración y desarrollo de los instrumentos de planificación curricular, en su caso, es:

- Optimo
- Bueno
- Regular

12.- Un manual para el diseño y ejecución de los proyectos de autogestión:

- Sería de gran ayuda para el ejercicio de los proyectos de autogestión
- Ayudaría en parte ala solución de problemas en el aula, la institución y la comunidad.
- Constituiría un aporte mínimo a la cotidianidad en el aula y la institución.

13.- Los lineamientos y disposiciones del Ministerio de Educación, Ud. Los pone:

- Totalmente en práctica y al pie de la letra.
- Realiza las adaptaciones correspondientes y las aplica en medida de las posibilidades.
- No las toma en cuenta.



EN EL SALÓN DE ACTOS DEL ISPED, APLICANDO A UN GRUPO DE ESTUDIANTES LAS ENCUESTAS.



ESTUDIANTES DEL ISPED REVISANDO LAS ENCUESTAS



EXPLICACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



PERSONAL DOCENTE DEL ISPED DE CUENCA



ESTUDIANTES EN LA PRÁCTICA



LOCAL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO RICARDO
MÁRQUEZ TAPIA