



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de investigación previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Parvularia.**

**TEMA:**

---

“EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE  
VIVENCIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE “NUESTRAS ISLAS ENCANTADAS”  
DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

---

**AUTORA:** Norma Susana Parra Chiza

**TUTOR:** Lic. Mg. María Judith García Zavala

Ambato-Ecuador

2017

## **APROBACIÓN DEL TÍTULO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. Mg. María Judith García Zavala, cedula de identidad: 180166103-2 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE “NUESTRAS ISLAS ENCANTADAS” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”., presentado por la señorita Norma Susana Parra Chiza, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, diciembre de 2016



Lic. Mg. María Judith García Zavala

C.I. 1801661032

**TUTORA**

## **AUTORÍA**

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investiga: “EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE “NUESTRAS ISLAS ENCANTADAS” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

## **AUTORA**



---

Norma Susana Parra Chiza

C.I. 172092295-2

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea del tema: “EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE “NUESTRAS ISLAS ENCANTADAS” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

### **AUTORA**



---

Norma Susana Parra Chiza

C.I. 172092295-2

## **APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE “NUESTRAS ISLAS ENCANTADAS” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, Presentado por Norma Susana Parra Chiza, de la carrera de Parvularia, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales y pertinentes.

### LA COMISIÓN



ING. LUIS TELLO



ING. MARÍA JOSÉ MAYORGA

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a Dios a quién amo y admiro, por darme la vida a través de mis queridos PADRES, quien con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme, como PROFESIONAL.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi asesora de Tesis Lic. Mg. María Judith García Zabala por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Título de Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación de los Miembros del Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Descriptores.....	xiii
Introducción.....	1

### CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de problemas.....	5
1.2.3. Análisis Crítico.....	6
1.2.4. Prognosis.....	6
1.2.5. Formulación del problema.....	7
1.2.6. Preguntas directrices.....	7
1.2.7. Delimitación de la Investigación.....	7
1.2.7.1. Delimitación de Contenidos.....	7
1.2.7.2. Delimitación Temporal.....	8
1.2.7.3. Delimitación Espacial.....	8
1.2.7.4. Unidades de observación.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10



1.4.2. Objetivos Específicos.....	10
-----------------------------------	----

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	18
2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	19
2.5. Fundamentación Teórica de Variable Independiente.....	20
2.5.1. Rincón del hogar.....	20
2.5.2 Estrategias Metodológicas.....	22
2.5.3. Metodología.....	20
2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	31
2.6.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	31
2.6.2. Tipos de Aprendizaje.....	32
2.6.3. Aprendizaje Vivencial.....	36
2.7. Formulación de Hipótesis.....	42
2.8. Señalamiento de Variables.....	42

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la Investigación.....	43
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....	43
3.2.1. Bibliográfica-Documental.....	43
3.2.2. Investigación de Campo.....	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	44
3.3.1 Nivel Exploratorio.....	44
3.3.2 Nivel Descriptivo ..	44
3.3.3. Nivel de Asociación de variables.....	44
3.4. Población y Muestra.....	44

3.4.1. Población.....	44
3.4.2. Muestra.....	44
3.5 Operacionalización de variables. ....	45
3.6. Técnicas de Recolección de la Información.....	47
3.7. Validez y Confiabilidad. ....	47
3.7.1. Validez. ....	47
3.7.2. Confiabilidad.....	47
3.8. Plan de recolección de datos. ....	47
3.9. Plan para el procesamiento de la información .....	48
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	48

#### **CAPÍTULO IV**

##### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Comprobación de Hipótesis .....	67
Combinación de frecuencias .....	67
Tabla de Verificación Del Chi-Cuadrado .....	70

#### **CAPÍTULO V**

##### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	72
5.2. Recomendaciones.....	73
Bibliografía .....	74

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla N° 1: Población y muestra .....	44
Tabla N° 2: Variable Independiente.....	45
Tabla N° 3: Variable dependiente.....	46
Tabla No 4: Plan de recolección de datos. ....	48
Tabla N° 5: Rincón del hogar .....	49
Tabla N° 6: Rincón del hogar .....	50
Tabla N° 7: Espacio real .....	51
Tabla N° 8: Actitud activa .....	52
Tabla N° 9: La atención y el respeto.....	53
Tabla N° 10: La asistencia y la puntualidad .....	54
Tabla N° 11: El aprendizaje vivencial .....	55
Tabla N° 12: Desarrollan habilidades .....	56
Tabla N° 13: Genera aprendizaje vivencial .....	57
Tabla N° 14: La curiosidad y la creatividad .....	58
Tabla N° 15: Espacios del aula .....	59
Tabla N° 16: Relaciona el aula con los lugares .....	60
Tabla N° 17: Actitud activa .....	61
Tabla N° 18: Atención, respeto y responsabilidad.....	62
Tabla N° 19: Actividades vivenciales .....	63
Tabla N° 20: Destrezas cognitivas .....	64
Tabla N° 21: Aprendizaje vivencial.....	65
Tabla N° 22: Creatividad en sus actividades .....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	5
Gráfico N° 2: Categorías Micro de las Variables .....	17
Gráfico N° 3: Constelación variable independiente. ....	18
Gráfico N° 4: Constelación variable dependiente. ....	19
Gráfico N° 5: Rincón del hogar .....	49
Gráfico N° 6: Rincón del hogar .....	50
Gráfico N° 7: Espacio real .....	51
Gráfico N° 8: Actitud activa .....	52
Gráfico N° 9: La atención y el respeto.....	53
Gráfico N° 10: La asistencia y la puntualidad .....	54
Gráfico N° 11: El aprendizaje vivencial .....	55
Gráfico N° 12: Desarrollan habilidades .....	56
Gráfico N° 13: Genera aprendizaje vivencial .....	57
Gráfico N° 14: La curiosidad y la creatividad .....	58
Gráfico N° 15: Espacios del aula .....	59
Gráfico N° 16: Relaciona el aula con los lugares .....	60
Gráfico N° 17: Actitud activa .....	61
Gráfico N° 18: Atención, respeto y responsabilidad.....	62
Gráfico N° 19: Actividades vivenciales .....	63
Gráfico N° 20: Destrezas cognitivas .....	64
Gráfico N° 21: Aprendizaje vivencial.....	65
Gráfico N° 22: Creatividad en sus actividades .....	66
Gráfico N° 23: Campana de Gaus.....	71

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Tema:** “EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE “NUESTRAS ISLAS ENCANTADAS” DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**Autora:** Norma Susana Parra Chiza

**Tutora:** Lic. Mg. María Judith García Zavala

**RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo principal es analizar el rincón del hogar en el aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas”, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta dirigida a los docentes y la ficha de observación a los niños y niñas, la misma que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, se determinó que los docentes no implementan adecuadamente las técnicas adecuadas dentro de la institución, por lo que se debe realizar correctivos para combatir la escasa implementación del rincón del hogar en el aprendizaje vivencial de los niños, por lo cual se direcciono a elaborar un Paper científico sobre rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

**Descriptores:**

Rincón del hogar, Aprendizaje vivencial, Investigación exploratoria, Investigación descriptiva, Instrumentos estructurados, Encuesta, Ficha de observación, Artículo técnico.

## INTRODUCCIÓN

La estructura de la investigación sobre “El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación inicial bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha”, se encuentra estructurado de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I**, consta del tema de investigación, planteamiento del problema, justificación y objetivos.

**CAPÍTULO II**, contempla el Marco teórico que consta de: antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III**, consta de la metodología en lo cual se determina: la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan y procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV**, se encuentra, el análisis e interpretación de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

**CAPÍTULO V**, consta de conclusiones y recomendaciones.

Se encuentra el Paper Científico.

Finalmente la Bibliografía y los anexos

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

El rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

**En el Ecuador**, El Ministerio de Educación, como ente rector del sistema educativo nacional, puso en vigencia a inicios del año 2014, el Currículo de Educación Inicial para orientar los procesos educativos, formales y no formales, dirigidos a los niños y niñas menores de cinco años. El currículo establece los objetivos de aprendizaje y las destrezas fundamentales que cada niño o niña debe alcanzar cuando finaliza el nivel de Educación Inicial e ingresa a la Educación General Básica. Este es un currículo flexible, que debe ser contextualizado en función de las características y necesidades específicas de los niños y niñas, y tiene como enfoques fundamentales la inclusión, la interculturalidad, la integralidad y el buen trato. (Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Básica, 2015. p. 7)

La problemática social y emocional está cobrando grandes espacios en el desarrollo integral de los niños y niñas debido a la ausencia de los padres y a múltiples circunstancias en el entorno ya que durante los primeros años de vida el necesita interactuar con otros niños de su edad, pero esto no quiere decir que su entorno sea diferente.

Según Howard. (1998).

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades: Necesidades básicas: comer, beber, higiene...y Necesidades de protección de las crías, accidentes.....Necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto. El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla. (Howard.1998, p.126).

La especie humana es netamente social y necesita desarrollarse en el ámbito también social. Siendo la familia el principal protagonista en este proceso como también las instituciones educativas que son las encargadas de crear ambientes óptimos, didácticos, funcionales y seguros para sentirse como en casa y desarrollarse integralmente con aprendizajes vivenciales.

**En la Provincia de Pichincha**, se le considera el espacio educativo como todo lugar en que se pueden desarrollar actividades pedagógicas con los niños y niñas, pudiendo ser especialmente pensados para ellas como son locales o centros educativos, o bien aquellos que se pueden aprovechar por los recursos que presentan, favoreciendo diversos aprendizajes; como museos, plazas, mercado, y rincones familiares que favorezcan el aprendizaje vivencial.

Los niños permanecen en los centros de Educación Inicial por largo tiempo por lo cual necesitan sentirse como en un segundo hogar, existe gran diversidad respecto a los espacios se debe analizar el espacio equipamiento y materiales para organizarlos y adaptarlos de manera funcional, constituyéndoles en verdaderos ambientes de aprendizaje. (Subsecretaría de Educación especializada e inclusiva, Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, 2015, p.5)

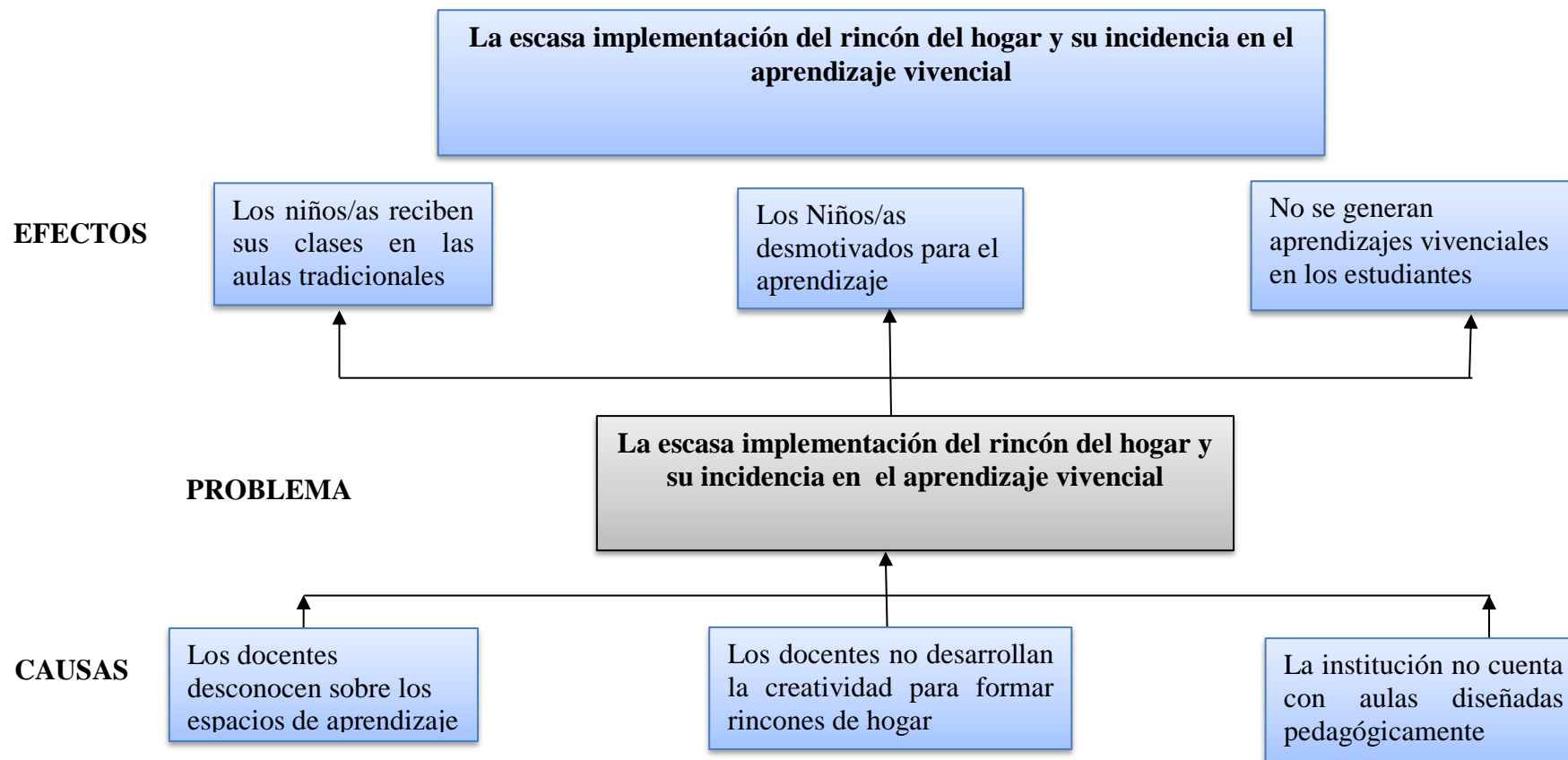
El bienestar es hacer un buen trabajo en comunidad para implementar los rincones de aprendizaje para lograr experiencia de aprendizaje con calidad y calidez. Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida.



Para Shonkorff y Phillips (2000): “El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo, que si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha de desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico” (Shonkorff y Phillips.2000, p.128)

**En el Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas,** se ha detectado que los ambientes de aprendizaje no son óptimos y que también son escasos ya que se trabaja todavía con la educación escolarizada. La falta de recursos tanto materiales como espaciales son un factor negativo también detectado en esta institución no cuenta con recursos económicos para implementar los rincones del hogar con todos los materiales necesarios para el desarrollo de los aprendizajes vivenciales. La ausencia de espacios como los rincones de hogar no permiten a los niños/as desarrollar aprendizajes vivenciales, tomando en cuenta que con el paradigma constructivista, el estudiante elabora su propio conocimiento, y eso se hace con la aplicación de metodologías vivenciales, los estudiantes no aprenden lo que tienen en su contorno escolar, familiar, simplemente con la aplicación de metodologías tradicionales que todavía siguen manejando los maestros, el aprendizaje es superficial y memorístico, no se da la oportunidad a que se desarrolle la creatividad en cada uno de los docentes, y así lograr verdaderos aprendizajes como el significativo. El desconocimiento de la metodología es otro limitante para que los rincones entendidos como complemento de la actividad sean espacios de aprendizaje, ya que esto implica que los niños vayan a estas zonas en los ratos libres, una vez terminada la actividad propuesta por la docente.

### 1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS



Elaborado por: Norma Susana Parra Chiza, 2016  
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

### **1.2.3. Análisis Crítico**

En el Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha, los docentes desconocen sobre los espacios de aprendizaje, por lo que los niños/as reciben sus clases en las aulas tradicionales, se limitan a ubicar a los estudiantes en los puestos que están asignados en columnas y filas, por lo que no existe una creatividad para ubicar y crear espacio diferentes para enseñar a los estudiantes, por lo que los aprendizajes son superficiales y sin dar oportunidad a que los educandos elaboren su propio conocimiento.

Los docentes no desarrollan la creatividad para formar rincones de hogar, por lo que los Niños/as desmotivados para el aprendizaje, porque al ver o sentir un ambiente rutinario existe una marcada desmotivación, tomando en cuenta la edad que tienen los estudiantes, para lo cual es necesario que por su actividad o hiperactividad se les dote de espacios de aprendizaje que permitan desarrollar todas sus potencialidades, como por ejemplo crear los rincones de hogar, donde al niño se le haga sentir como en casa y tenga la confianza y la seguridad de aprender mejor de una forma vivencial, es decir con materiales de la escuela como con materiales del hogar.

La institución no cuenta con aulas diseñadas pedagógicamente, por lo que no se generan aprendizajes vivenciales en los estudiantes, esto se debe a que al ser una escuela pequeña, los directivos adecuan las aulas para el funcionamiento de cada grado, pero sin tomar en cuentas las necesidades de aprendizajes de los educandos, es por eso que la distribución en el espacio físico que tienen no es el adecuado, por lo que es necesario crear óptimos espacios de aprendizaje que permita al estudiante desarrollar sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

### **1.2.4. Prognosis.**

Si en el Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, continúa con la escasa implementación del rincón del hogar se estará desarrollando aprendizajes poco productivos y significativos enmarcados en

la educación tradicionalista y el desarrollo de aprendizajes vivenciales de los niños y niñas, si el rincón del hogar no está implementado no potencializará la necesidad y los deseos de aprender en los niños y niñas y de adquirir conocimientos nuevos, no se desarrollará el ansia de investigar con la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema. Con la escasa implementación del rincón la autonomía del niño y la niña se verá en duda, se volverá irresponsable, con el material y en el trabajo, creando desorden y desorganización al planificar su trabajo. Es por esa razón que es urgente investigar y desarrollar estrategias para la implementación del rincón del hogar con material de reciclaje para desarrollar aprendizajes vivenciales e innovadores.

#### **1.2.5. Formulación del problema.**

¿Cómo incide el rincón del hogar en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha?

#### **1.2.6. Preguntas directrices.**

¿Se aplica rincón del hogar en el de Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito?

¿Se genera aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito?

¿Se provee alguna alternativa de solución a la escasa implementación del rincón del hogar en el aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha?.

#### **1.2.7. Delimitación de la Investigación**

##### **1.2.7.1. Delimitación de Contenidos**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Desarrollo integral

**ASPECTO:** Rincón del hogar- Aprendizaje vivencial

#### **1.2.7.2. Delimitación Temporal**

La investigación se realizó en el período agosto-enero del 2015.

#### **1.2.7.3. Delimitación Espacial**

El trabajo investigativo se realizó en Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.

#### **1.2.7.4. Unidades de observación.**

La presente investigación se efectuará con los siguientes sujetos:

**Docentes**

**Niños y niñas**

### **1.3. Justificación.**

**El interés** de esta Investigación está basado en la implementación del rincón del hogar y su incidencia en el aprendizaje vivencial de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha, ya que con la investigación y el desarrollo de la propuesta favorecerá la autonomía del niño y la niña, le ayudará a ser más responsable, con el material y en el trabajo, y le exige y crea la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar sus actividades, a saber que quiere descubrir y que camino puede utilizar para lograrlo.

Un rincón adecuado hace que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes vivenciales dentro de las experiencias de aprendizajes, posibilita una interacción entre él y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamente en el conocimiento que el niño y la niña posean, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa y experiencial.

La **Importancia** de esta investigación radica en que con una adecuada implementación, desarrollo y metodología del rincón del hogar se logrará que los niños y niñas sean autónomos, apliquen normas y hábitos, se relacionen con sus padres y docentes de manera afectiva, identificarán los distintos materiales sus funciones y sus utilidades para aplicar esas normas en su hogar, creando en los niños y niñas aprendizajes vivenciales.

Los ambientes educativos se han vuelto el tema generador de las autoridades de turno ya que dan a conocer guías, instructivos y normativas de cómo implementar los rincones de aprendizaje para cumplir con los estándares establecidos por el MINEDUC, cuyo objetivo es crear ambientes cálidos y acogedores para hacer que los niños y niñas se sientan como en casa y adquieran aprendizajes vivenciales.

Los **Beneficiarios** inmediatos del presente trabajo serán los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha”

El **impacto** social será positivo debido a que los Docentes y Padres de Familia conocerán el objetivo de implementar el rincón del hogar y las ventajas del mismo Permitiendo que el niño y la niña exploren, descubran, investiguen, aprendan y adquieran el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje al dar respuesta a diferentes problemas y al desarrollo de aprendizajes vivenciales, innovadores y lúdicos.

La **Factibilidad** del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los niños y niñas, cuenta con los recursos económicos para su ejecución, existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que lo contemplado en esta investigación sea lo correcto.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General.**

Analizar el rincón del hogar en el aprendizaje vivencial, en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.

### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

Determinar si se aplica rincón del hogar en el de Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito

Establecer si se genera aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito.

Elaborar un Artículo Técnico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos.**

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Parvularia, se encontraron los siguientes trabajos de pregrado:

**Tema:**

“LA UTILIZACIÓN DE LOS RINCONES DEL JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE BÁSICO DEL CENTRO INFANTIL “DIVINO NIÑO JESÚS” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2010-2011”

**Autora:** NATALÍ ALEXANDRA ARMIJOS SAMANIEGO

**Objetivos**

Objetivo General

Concienciar a las Maestras Parvularias sobre la importancia de la utilización de los Rincones de Juego-Trabajo, en el desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

**Conclusiones:**

Los resultados obtenidos en la investigación, permite arribar a las siguientes conclusiones:

“De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a las maestras, el 100% consideran que los Rincones de Juego inciden significativamente en el desarrollo Cognitivo de los niños y niñas que acceden al Centro Infantil “Divino Niño Jesús”, porque disponen en sus aulas de los principales Rincones de Juego, aunque con limitados recursos materiales. Consideran que la utilización de los



mismos les posibilita de forma lúdica desarrollar el trabajo diario que realizan con los niños y niñas.

Los docentes no desarrollan una buena interrelación con los estudiantes en el trabajo de aula que propicie un buen ambiente de trabajo afectivo y de confianza, tampoco se da apertura al trabajo cooperativo, limitando el desarrollo de la esfera cognitiva, emotiva y social de los mismos.

Los docentes en su trabajo intraula presentan limitaciones, pues, las planificaciones no se presentan oportunamente, las estrategias metodológicas aplicadas en el período de clases no motivan ni despiertan el interés de los estudiantes, el juego no forma parte de las estrategias de trabajo del docente, convirtiendo las clases en monótonas.

Las relaciones familia – escuela es el vínculo básico para la formación integral de los estudiantes, sin embargo, los docentes no integran en actividades escolares a los representantes ni orientan acerca del cuidado sano y físico que deben dar en el hogar a los estudiantes”

También se encontró el siguiente informe final:

**Tema:**

"IMPORTANCIA DE ESPACIOS DE RECREACIÓN INFANTIL, Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “JORGE CARRERA ANDRADE”, DEL CANTÓN AMBATO"

**Autora:** Norma Elizabeth Gordon Tirado

**Objetivos**

Objetivo General

Elaborar un manual de implementación de espacios de recreación infantil, para el desarrollo integral de los niños de la escuela “Jorge Carrera Andrade”, de la provincia de Tungurahua del cantón Ambato.

## **Conclusiones:**

“Los espacios de recreación infantil si contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, brindando un aprendizaje donde el estudiante aprende jugando.

Los textos de los estudiantes son muy teóricos y fomentan el memorismo, no tienen los suficientes recursos didácticos para que el estudiante construya sus conocimientos, no cuentan con Estrategias Metodológicas activas, juegos o curiosidades para un desarrollo integral que permita mejorar el rendimiento escolar.

Se considera la necesidad de implementar juegos para la recreación infantil, y de esta manera contribuir al desarrollo motriz de los estudiantes.

Los maestros y estudiantes a los cuales se les aplicó las encuestas manifestaron la predisposición para la creación de un aula lúdica.

Los docentes no conocen lo suficiente como podemos implementar una ludoteca, los espacios, rincones y materiales básicos que deben tener. Que permitirá un desarrollo integral en los estudiantes de la Escuela Jorge Carrera Andrade”.

Se revisó el informe final que a continuación se detalla:

## **Tema:**

“LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RUMIÑAHUI” PERTENECIENTE A LA PARROQUIA SAN MIGUELITO DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**Autor:** Díaz Unapucha Nelly Carmita

## **Objetivos**

Objetivos Generales

Aplicar valores y su influencia en el desarrollo integral de los niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rumiñahui” durante el periodo lectivo 2011-2012.

### **Conclusiones:**

“A través de la encuesta realizada se identifica que los padres de familia y los docentes no fomentan la práctica de valores ya que no existe el respeto, responsabilidad, puntualidad, compañerismo el amor a los símbolos patrios.

Se ha demostrado como los alumnos desconocen la práctica de valores que es valioso para formar seres responsables e integrarse a la sociedad.

Los alumnos de séptimo año se encuentran en una edad adecuada para incentivar la enseñanza de valores mediante ejercicios y la supervisión adecuada de sus padres y maestros determinando problemas sociales afectivos, en el niño

Por lo tanto se evidencia que en la institución educativa Fiscal Rumiñahui la práctica de valores por parte de los niños es deficiente y necesita un seguimiento continuo”.

## **2.2. Fundamentaciones.**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica.**

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo; crítico porque se investiga la realidad socio educativa y propositiva para encontrar una solución al problema investigado.

S. Belli (2009), manifiesta:

El estudio de las emociones ha sido una de las áreas de investigación más importantes en ciencias sociales. La psicología social también ha contribuido al desarrollo de esta área, al estudio de la emoción, entendida como construcción social, y la fuerte relación que tiene con el lenguaje entendido como construcción social, y la fuerte relación que tiene con el lenguaje. (Belli. 2009:124).

Las emociones corresponden a experiencias corporales naturales que luego se expresan a través de la interacción en la sociedad a través del lenguaje oral o corporal.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica.**

Eduard Von Hartman (2008), afirma: *“La Axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio”*. (Von, Eduard. 2008, p.86)

La axiología es el eje principal en esta investigación, porque es esencial el rescate de valores que desarrollen y fortalezcan la práctica de responsabilidad y respeto, levantando así el autoestima y la vinculación social y afectiva en los niños y niñas, por lo que es necesario que cuando se formen los rincones de hogar, siempre este presente el orden, la disciplina, la puntualidad, el respeto entre otros valores que manifieste la formación integral del estudiante.

### **2.3. Fundamentación Legal.**

#### **LA LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

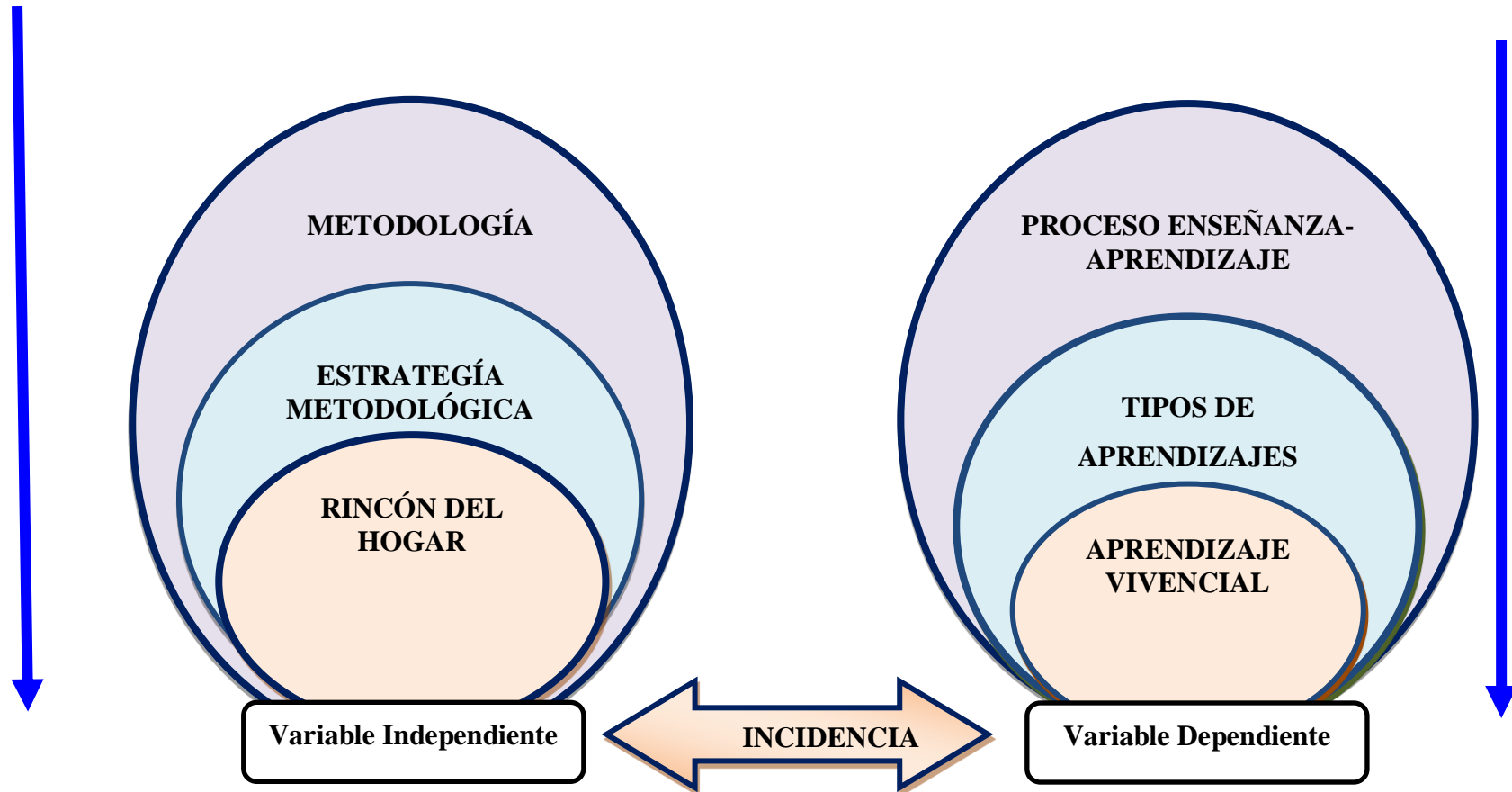
La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y 6

lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

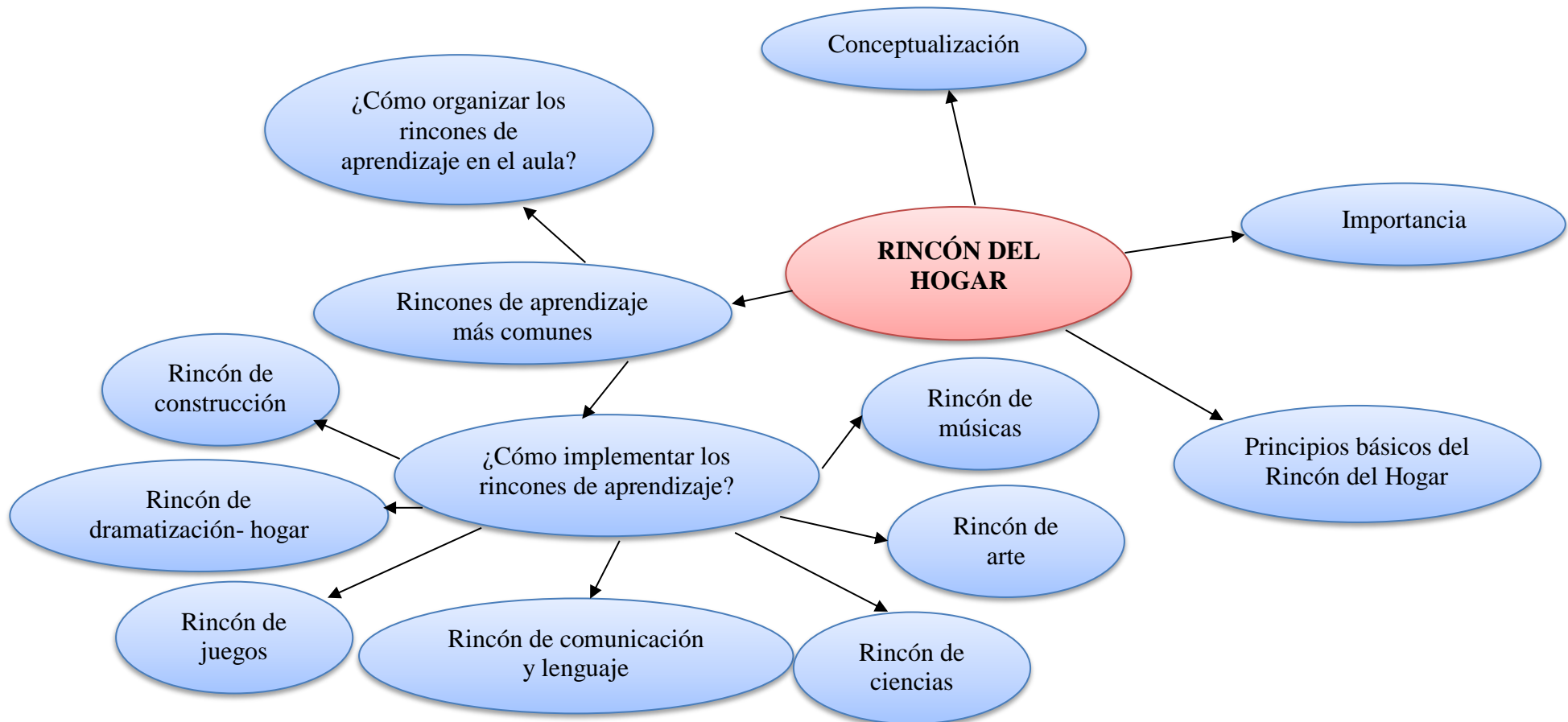
## 2.4. Categorías Fundamentales



Elaborado por: Norma Susana Parra Chiza, 2016

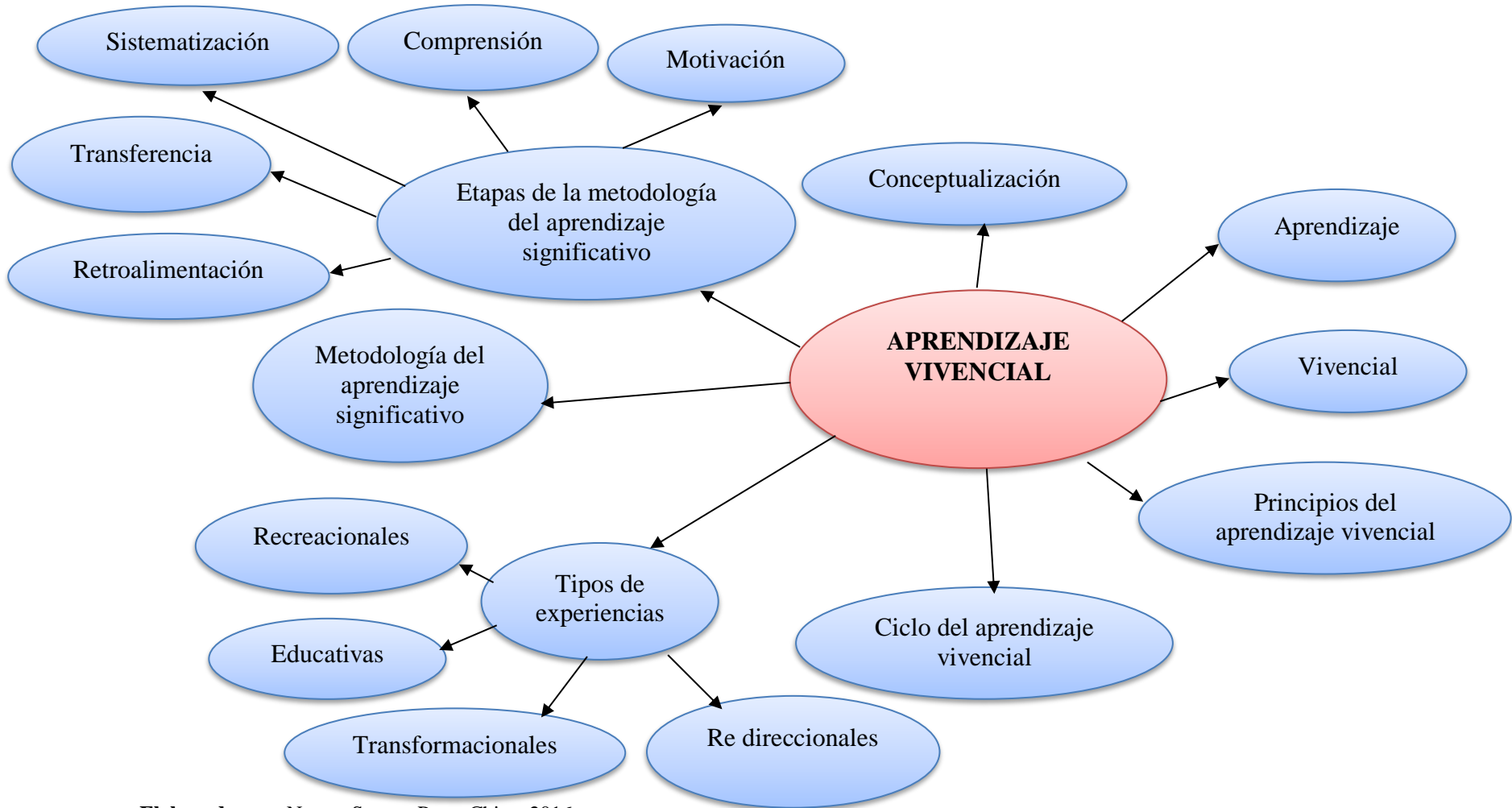
Gráfico N° 2: Categorías Micro de las Variables

### 2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: Norma Susana Parra Chiza, 2016  
Gráfico N° 3: Constelación variable independiente.

### 2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Elaborado por: Norma Susana Parra Chiza, 2016  
Gráfico N° 4: Constelación variable dependiente



## **2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLE INDEPENDIENTE.**

### **2.5.1. METODOLOGÍA**

Según Ochoa, Ana. (2011). Menciona que la metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas o métodos, acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto, hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal<sup>2</sup> o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo. (Ochoa, 2011.p.56).

En términos simples, quiere decir que la investigación tiene siempre un objetivo implícito que de vez en cuando es explicitado por el investigador. En algunas investigaciones encontramos cuestionamientos del papel del investigador en la sociedad, que se refieren a su identificación con una problemática y por consiguiente se ocupan del planteamiento con la pregunta de para qué y para quiénes.

#### **Metodología de la investigación científica**

Para Arias, Fidias. (2009). La metodología depende de los postulados que el investigador considere válidos, de lo que considere objetivo de la ciencia y del conocimiento científico, porque será mediante la acción metodológica como recabe, ordene y analice la realidad estudiada, no existe una metodología perfecta, por lo que muchas veces concurren mezcladas en relación simbiótica, la validez otorgada al uso de uno u otro método, vendrá dada por el paradigma científico en el que se sitúe. (Arias, 2009:68).

#### **La heurística como metodología científica**

Espinoza, Alberto. (2010). *“la heurística es aplicable a cualquier ciencia e incluye la elaboración de medios auxiliares, principios, reglas, estrategias y programas que faciliten la búsqueda de vías de solución a problemas; o sea, para resolver tareas de cualquier tipo para las que no se cuente con un procedimiento algorítmico de solución”*. (Espinoza, 2010, p.45).

Los procedimientos heurísticos son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes, los procedimientos heurísticos como método científico pueden dividirse en principios, reglas y estrategias.

### **Principios heurísticos**

Para Ochoa, Ana. (2011). *“Los principios heurísticos, constituyen sugerencias, ara encontrar directamente la idea de solución; posibilita determinar, por tanto, a la vez, los medios y la vía de solución, dentro de estos principios se destacan la analogía y la reducción”*.

### **Reglas heurísticas**

Según Ochoa, Ana. (2011). Enuncia: *“Las reglas heurísticas actúan como impulsos generales dentro del proceso de búsqueda y ayudan a encontrar, especialmente, los medios para resolver los problemas”*. (Ochoa, 2011).

### **Estrategias heurísticas**

Arias, Fidias. (2009). Manifiesta: *“Se comportan como recursos organizativos del proceso de resolución, que contribuyen especialmente a determinar la vía de solución del problema abordado”*.

### **El trabajo hacia adelante**

Para Arias Fidias. (2009). *“El trabajo hacia adelante se parte de lo dado para realizar las reflexiones que han de conducir a la solución del problema, conocido como hipótesis”*.

### **El trabajo hacia atrás**

Según Espinoza, Alberto. (2010). *“Indica que en el trabajo hacia atrás se examina primeramente lo que se busca y, apoyándose en los conocimientos que se tienen, se analizan posibles resultados intermedios de lo que se puede deducir lo buscado, hasta llegar a los dados”*.

## **Método Hipotético-Deductivo**

Arias, Fidas. (2009). Indica que un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales, en el primer caso arriba a la hipótesis, mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos, es la vía primera de inferencias lógico deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente. (Arias, 2009, p.56).

## **Método Lógico Inductivo**

Según Ochoa, Ana. (2011). *“El razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales, este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”*.

### **Inducción Completa**

Para Ochoa, Ana. (2011). La conclusión es sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio y además, cuando sabemos que el conocimiento generalizado pertenece a cada uno de los elementos del objeto de investigación, las llamadas demostraciones complejas son formas de razonamiento inductivo, solo que en ellas se toman muestras que poco a poco se van articulando hasta lograr el estudio por inducción completa. (Ochoa, 2011:32).

### **Inducción Incompleta**

Según Arias, Fidas. (2009). *“Indica que los elementos del objeto de investigación no pueden ser numerados y estudiados en su gran totalidad, ya que obligando al sujeto de investigación, permite recurrir a tomar una muestra representativa, para que de esta manera se permita hacer generalizaciones”*. (Arias, 2009:24).

## **2.5.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Según Schuckermith, N. (2001). Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y

con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (Schuckermith, 2001:86).

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual. (Schuckermith, 2001).

Los recursos didácticos son las herramientas que le sirven para mejorar las condiciones de aprendizaje, son estimulantes para que el alumno participe y se sienta atraído. Por ejemplo pizarrón, láminas, recursos audiovisuales, juegos, material de lectura

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades

Las estrategias metodológicas permiten potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. (Schuckermith, 2001).

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. Aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y

respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

Para Weitzman, J. (2008). Las Estrategias Metodológicas de aprendizaje son una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo. (Weitzman, 2008:90).

### **Estrategia de Ensayo**

Torre, C. (2004). *“Estrategias de ensayo son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, fichas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales y el subrayado”*. (Torres, 2004, p.67).

Describe la importancia que tienen las estrategias de ensayo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se practica hablando en voz alta y escribiendo, para que los estudiantes van adquiriendo el conocimiento para conseguir los resultados de aprendizaje esperados. (Torres, 2004).

### **Ficha Nemotécnicas**

Son aquellas que sirven para recordar los aspectos más importantes del contenido de un libro, revista o artículo periodístico, tales como: Conceptos, definiciones y comentarios. (Torres, 2004).

Las fichas nemotécnicas tienen como finalidad ayudar a recordar aspectos importantes sobre un tema. Esto lo podemos hacer con una cita textual o con un resumen de su contenido. (Torres, 2004).

## **Partes de las Fichas**

1. Título, que nos sirve para identificar el tema de su contenido.
2. Cuerpo, que es el contenido de la ficha en donde se desarrolla el tema.
3. Datos bibliográficos de la obra consultada, que nos permiten identificar el libro que nos sirvió de fuente de consulta para el desarrollo de ese tema.

## **Clases de fichas nemotécnicas**

1. Ficha de cita textual: cuando se copia de manera idéntica una parte del texto leído.
2. De resumen: cuando se escribe en ella sólo la idea esencial de un párrafo o capítulo.
3. De comentario personal: cuando anotamos nuestra propia opinión sobre el tema. El contenido de esta clase de fichas se coloca entre paréntesis cuadrado.

Diccionario Océano Uno. (2004). “Copiar: Escribir en una parte lo que está escrito en otra. Eso nos ayuda a repasar el contenido de una clase”. (Pg.66).

Castillo, S., Pérez, M. (1998). En su obra. Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio nos dice: Tomar notas permite que te involucres. Si no tomas notas puedes comenzar a divagar, soñar despierto. Si tomas notas tus participaciones pueden tener un valor agregado al discutir un tópico ya que estarás más alerta, enfocado e involucrado activamente. Tomar notas provee de un mecanismo para objetivar tus ideas, preguntas, y compromisos. No todo se resuelve en una reunión, algunas cosas requieren de investigación posterior, los compromisos requieren seguimiento. Puedes capturar el contenido de una reunión y procesarlo posteriormente. Tomar notas permite comunicar las cosas correctas a los demás asistentes. Tomar notas indica a los demás que estás escuchando activamente. También comunica que lo que dice el otro es importante, puesto que haces el esfuerzo de objetivar sus pensamientos. Si lo escribes es porque le darás seguimiento. (Castillo, Pérez, 1998, p. 63).

Las fichas son estrategias que permiten al estudiante poner toda su creatividad para el desarrollo de las actividades escolares, sirve como un apoyo para hacer las anotaciones más importantes del tema o contenido que se esté desarrollando, que

servirá en un momento dado para recordar y tener así un aprendizaje significativo. (Castillo, Pérez, 1998, p. 63).

Dentro de las estrategias metodológicas, se tiene:

El de planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación.

Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia.

Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.

Presentar los contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.

Solicitar la participación en cada uno de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.

Fomentar el aprendizaje activo e interactivo, ya que es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.

Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.

Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, por parte de los alumnos en cada cierto tiempo.

### **2.5.3. Rincón del hogar**

#### **Conceptualización**

Según Calvillo, Rosa. (2013). Son métodos que facilitan un mejor aprendizaje en el niño, por cuánto, los rincones de hogar, son sectores o espacios delimitados donde los niños

desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad, ya que se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje y de esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora o de manera autónoma. (Calvillo, 2013, p.86).

### **Importancia del Rincón del hogar**

Proaño, Ana. (2009). El rincón del hogar es de gran importancia, ya que la orden pronunciada en el aula por un docente ha perdido su connotación negativa y más bien se considera por los alumnos como un premio, por cuánto, los rincones de aprendizaje constituyen una metodología pedagógica de organización del aula que se utiliza en la actualidad con éxito en la etapa de educación infantil, mediante el rincón de los libros, de la música, del dibujo o de la naturaleza, ya que son algunos de los espacios que sirven como instrumento de aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego. (Proaño, 2009, p.34).

El rincón del hogar permite desarrollar capacidades, como:

- La autonomía
- La capacidad de decisión y elección
- El estímulo personal
- El respeto al trabajo de los demás
- El respeto a las normas
- La capacidad de organización espacial y temporal
- La responsabilidad

### **Principios básicos del Rincón del hogar**

Entre los principios básicos de un rincón del hogar, tenemos:

- La conducta de los niños y niñas, sus intereses y necesidades varían de uno a otro.



- Los niños y niñas eligen las actividades que les gusta hacer.
- El juego es un favor vital para la niñez.
- El desarrollo de las tareas significativas favorece el desarrollo intelectual y afectivo.
- Las actividades grupales favorecen la interacción.
- El aprendizaje se logra creando y solucionando problemas.

### **Rincones de Aprendizaje más comunes**

“Entre los rincones del aprendizaje más comunes está el rincón de construcción, dramatización, arte, música, ciencias, biblioteca, juegos tranquilos, actividades psicomotrices, lenguaje”. (Calvillo, 2013).

### **¿Cómo organizar los rincones de aprendizaje en el aula?**

“Organizar y destinar los rincones o sectores de aula, estos deben ser distribuidos en función del espacio con que contamos con sus respectivos materiales y mobiliario.

Establecer los horarios de trabajo o juego en los rincones del aprendizaje, la duración de las actividades dependerá de la edad del niño, puede ser 20 a 45 minutos.

El niño o grupos de niños visitarán los rincones de aula en simultáneo de acuerdo a su libre elección y luego irán rotando.

Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes”. (Calvillo, 2013).

### **¿Cómo implementar los rincones de aprendizaje?**

#### **Rincón de construcción**

Aquí el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de

observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones. (Proaño, 2009).

Según el autor Proaño (2009), se pueden utilizar: Bloques de construcción, bloques de madera, plástico, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, chapitas, carretes de hilo, envases vacíos.

### **Rincón de dramatización-hogar (Hogar, tienda u otros)**

En sector brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia, a través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos. (Proaño, 2009).

En auto manifiesta que se puede emplear:

Hogar: Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos.

Tienda: Cajas o envases de productos, canastitas, botellas de plástico, repisas, mesa.

Otros: Títeres, máscaras, ropa para muñecas, disfraces, muñecas, ropa para muñecas, accesorios de médico, carpintero.

### **Rincón de Juegos Tranquilos**

En esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas. (Proaño, 2009).

Se pueden utilizar: Juegos de memoria, encaje, rompecabezas, dominós, loterías, enroscado, enhebrado, ensartado, pasado de cuentas, plantados, seriaciones, clasificaciones según forma, color, tamaño, series lógicas.

### **Rincón de comunicación y lenguaje**

Este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita. En esta sección el niño podrá expresarse hablando, escribiendo, leyendo. (Proaño, 2009).

Los materiales que se pueden utilizar son:

Tarjetas de vocabulario, revistas y periódicos para hacer recortes, libros, cuentos, imágenes, láminas, historietas gráficas, tarjetas de bingo, polladas, fiestas, etiquetas de productos, afiches publicitarios, letras móviles, bits de lectura e inteligencia, adivinanza, rimas, trabalenguas, canciones, plumones, crayolas, colores, lápices.

### **Rincón de ciencias**

En esta sección el niño podrá, a través de la observación y la experimentación descubrir las propiedades de los objetos y seres vivos. (Proaño, 2009). Se pueden utilizar:

Esponjas, corchos, lijas, lupas, pinzas, mangueras, balanzas, embudos, hojas, plantas.

### **Rincón de Arte**

Sector orientado al desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño. Se recomiendan que este sector se encuentre cerca al agua para que los utensilios utilizados puedan lavar fácilmente.

Se emplean lo siguiente:

Témperas, pinturas, crayolas, moldes de repostería, pinceles gruesos y delgados, colores, plumones, tizas de colores, arcillas, engrudo, punzones, lanas, esponjas, goma, plastilina, hojas, papelotes, papeles de colores, revistas, periódicos, cartulinas, cartón, delantales para los niños. (Proaño, 2009).

## **Rincón de Música**

La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y motriz. En este sector el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía. (Calvillo, 2013). Los materiales necesarios son:

Instrumentos musicales variados: Palitos toc-toc, panderetas, tambores, matracas, caja china, flautas, quemas, triángulos, platillos, cassettes o cds, radiograbadora.

## **2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.**

### **2.6.1. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Según Valladares, Irma (1.996). La Enseñanza-Aprendizaje, es el propósito esencial de la enseñanza, en donde la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo, como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación. (Valladares, 1.996, p.43).

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. (Valladares, 1.996).

### **La Enseñanza**

Valladares, Irma (1996). Indica que la enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. (Valladares, 1.996:43).

## **El Aprendizaje**

Según Valladares, Irma (1.996). EL aprendizaje es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo, por cuanto, este tipo de aprendizaje es aquel que va en pos del fortalecimiento de todas aquellas actitudes bio psico socio afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas de los canales sensoriales. (Valladares, 1.996:43).

Por cuánto, el aprendizaje es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición, ya que ‘aprende a aprender’, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos, en donde recientemente logra una integración y aprende mejor. (Valladares, 1.996).

### **La didáctica del aprendizaje**

Según Navarro, Rubén. (2009). “la didáctica del aprendizaje conoce los problemas diversos de las técnicas o métodos y procedimientos del aprendizaje, mientras que el otro aspecto el formativo, necesita del anterior, pero depende más de la práctica inteligente y bien orientada, de la investigación y de la elaboración profunda de los conceptos, por cuánto, el aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora”. (Navarro, 2009, p.65).

También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”.

### **2.6.2. TIPOS DE APRENDIZAJE**

Dentro de los tipos de aprendizaje, se tiene:

### **Aprendizaje de representaciones**

Según Sánchez, Marisol. (2009). *“Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías”*.

### **Aprendizaje de conceptos**

El niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra mamá puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como gobierno, país, mamífero. (Sánchez, 2009).

### **Aprendizaje de proposiciones**

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

**Por diferenciación progresiva:** Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

**Por reconciliación integradora:** Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

**Por combinación:** Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. “El autor Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimientos, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimientos sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas.” (Sánchez, 2009).

## **Aplicaciones pedagógicas.**

Ausubel. (1970). el maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear. Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica teniendo en cuenta que no solo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos. (Ausubel, 1970).

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, y ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender. El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías para enseñar los conceptos. (Ausubel, 1970).

## **Aprendizaje Significativo**

### **Conceptualización**

Según Ausubel. (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información, se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo, este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. (Ausubel, 1970).

### **Tipos de Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel. (1983). Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (Ausubel, 1983, p. 46).

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

## **Aprendizaje De Representaciones**

Según Ausubel (1983), Dice: *“Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes a objetos, eventos, conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”* (Ausubel, 1983, p. 46.).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes. (Ausubel, 1983, p. 46.).

## **Aprendizaje de Conceptos**

Ausubel (1983), definen como *"objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones"*. (Ausubel, 1983, p. 46.).

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior se puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra pelota, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural pelota, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de pelota a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.



El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una Pelota, cuando vea otras en cualquier momento.

**Aprendizaje de proposiciones.-** Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. (Ausubel, 1983, p. 46.).

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (Ausubel, 1983, p. 46.).

### **2.6.3. APRENDIZAJE VIVENCIAL**

#### **Conceptualización.**

Según la Association of Experiential Education. (1995). Es el resultado de la integración de una herencia con infinitas experiencias de vida, por cuanto, la acumulación y articulación de estas experiencias son tan significativas, que en gran medida condicionan y hasta determinan aspectos tan importantes como la identidad, los talentos y debilidades, el tipo de relaciones, el carácter, la elección de una profesión y el desempeño en la misma, los sueños y aspiraciones. (Association of Experiential Education, 1995).

**Aprendizaje:** Es un proceso de transformación interna que permite un cambio en la manera de pensar, sentir y comportarse.

**Vivencial:** Una experiencia se denomina vivencial cuando involucra dos elementos fundamentales.

1) Reflexión de lo acontecido; selección-interpretación-conclusión particular; y,

2) Transferencia de conclusión particular a una conclusión de aplicación más general.

El aprendizaje vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia”.

### **Principios del aprendizaje vivencial.**

El aprendizaje vivencial es posible cuando existe una selección adecuada de las experiencias y éstas son acompañadas con reflexiones, análisis crítico y síntesis, por cuánto, el aprendizaje vivencial se despliega en el intento del aprendiz por restablecer el equilibrio luego de ser llevado convenientemente por la experiencia a una zona de disconfort o disonancia adaptativa. (Association of Experiential Education, 1995).

El aprendizaje debe tener presente la pertinencia y relevancia para el aprendiz, ya que utiliza como material de trabajo las consecuencias naturales de una manera de pensar, sentir o comportarse dentro una experiencia, por cuánto, el proceso de aprendizaje vivencial debería promover la formulación de preguntas, la investigación, la experimentación, la curiosidad, la responsabilidad, la creatividad y la construcción de significados Los participantes deberían poder experimentar el éxito, el fracaso, el asumir riesgos y la incertidumbre.

### **Ciclo del aprendizaje vivencial.**

Según Dewey, John. (1952). El aprendizaje vivencial como disciplina surge a partir del trabajo del filósofo, psicólogo, en donde quien creía que el hombre y el niño aprendían mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés, la misma que consta en tres fases:

I. Observación directa de un fenómeno en la experiencia reciente.

II. Extracción de significados y conocimientos a partir de dicha observación.

III. Juicio de valor referido a posibles utilidades de lo descubierto para el futuro. (Association of Experiential Education, 1995).

### **Tipos de experiencias**

Existen cuatro tipos de experiencias en función de los objetivos que se pretendan en relación al aprendizaje:

**1. Recreacionales:** Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir (Buscan entretener, re-energizar, relajar, re-crear, socializar, etc.)

**2. Educativas:** Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir y pensar (Pretender fomentar la expansión de la conciencia, el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, y la integración de nuevas formas de observar los viejos conceptos ya adquiridos)

**3. Transformacionales:** Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir, pensar y comportarse (Pretender estimular la aparición de comportamientos funcionales positivos y mejorar las relaciones inter e intrapersonales)

**4. Re direccionales:** Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir, pensar, comportarse y resistirse (A partir de intentar disminuir el comportamiento disfuncional, generar mayor conciencia respecto de los mecanismos defensivos inconscientes, etc.). (Association of Experiential Education, 1995).

### **Metodología del Aprendizaje Significativo.**

Según Fuentes, Homero. (2010). El proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene que partir de la consideración de una metodología integrada por etapas, eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el aprendizaje, por cuánto, estas etapas no implican una estricta sucesión temporal de pasos, ya que desarrollan de manera integrada, para poder prevalecer uno de ellas. (Fuentes, 2010:56).

## **Etapas de la metodología del aprendizaje significativo.**

Dentro de las etapas del aprendizaje significativo, se tiene:

### **Motivación.**

Fuentes, Homero. (2010). Menciona que la motivación es la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, mediante la categoría motivación del contenido se identifica aquella etapa del proceso en la cual se presenta el objeto a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto. (Fuentes, 2010:56).

En esta parte del proceso se da la dialéctica entre objetivo - objeto - método, que el método adquiere la dimensión de promover la motivación, como la relación dialéctica entre en el objetivo y el objeto, para que un nuevo contenido cree necesidades, motivaciones, tiene que estar identificado con la cultura, vivencia e interés del estudiante y sólo así creará las motivaciones y valores que le permitan constituir un instrumento de educación. (Fuentes, 2010).

### **Comprensión.**

Para Fuentes, Homero. (2010). *“La comprensión se lo considera como la atención que presta el estudiante sobre lo que es importante, mediante un proceso de percepción sobre aquellos aspectos que ha seleccionado y que es de gran interés aprender”*. (Fuentes, 2010).

Mediante la etapa de la comprensión del contenido el estudiante puede pensar y actuar, por cuánto este problema a las formulaciones más generales y esenciales y de estas a otras particulares y así finalmente a la aplicación de dichas formulaciones, o sea, siguiendo una vía, una lógica, que en dependencia de la ciencia, puede ser inductivo, deductiva, de análisis, síntesis, hipotético, deductiva.

Si bien en la motivación se plantea el peso del profesor en el proceso, en la comprensión, ya que la comprensión del contenido se desarrolla la dialéctica entre objeto, contenido, método y así poder desarrollar el análisis del objeto, mediante el fortalecimiento de un carácter razonable del contenido que se debe asimilar, lo

que exige que los procedimientos que el profesor tenga que emplear sean de carácter esencial y el de los conocimientos a utilizar que pueden ser a partir de una explicación por el docente, ya que este método adquiere una dimensión más, la que lo vincula al sujeto, a su comprensión y la necesidad que se encuentra en su realización sobre el ejercicio, en la explicación, en la conversación, como tarea específica a desarrollar conjuntamente por el docente y los estudiantes.

### **Sistematización.**

Según Álvarez, D. (1996). *“La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje”*. (Álvarez, 1996:98).

En esta etapa se lo conoce como un proceso en donde el estudiante desarrolla de una forma clara una buena comprensión y que el proceso ha de ocurrir de forma tal que ese contenido se va enriqueciendo, dicho en otras palabras, en el proceso de aprendizaje el contenido, a la vez que se asimila, se enriquece, lo cual significa que su caracterización no puede ser dada solamente por la asimilación como indicador de la marcha del proceso.

Como en el proceso de enseñanza - aprendizaje el contenido a la vez que se asimila se enriquece, esto significa que la caracterización del proceso no es solo por la asimilación ni por la profundidad por separado sino que ambos indicadores se integran, en un proceso que debe ser capaz de desarrollar capacidades lo cual es posible si logra que el enriquecimiento en el objeto se produzca a medida que el estudiante, cada vez con más riqueza, con más complejidad a la vez que los va asimilando.

Esto hay que comprenderlo como un proceso en el cual, se da una relación dialéctica entre la asimilación del contenido por el sujeto y el enriquecimiento en el objeto (de la cultura), con lo que se va desarrollando la capacidad de aplicar sus conocimientos y habilidades.

El dominio se da en el sujeto (estudiante) cuando asimila un determinado contenido que es expresión del objeto de la cultura, pero que si no tenemos en cuenta cuál es ese objeto, en cuánto el contenido como modelo se acerca al objeto con toda su riqueza, hablar en términos solo de dominio puede ser de nada o de algo tan elemental y simple que no nos permite actuar en la realidad.

El parámetro que caracteriza de manera más completa no es la asimilación, se requiere de la profundidad gradual del objeto, lo que podemos representar en dos ejes, quedando como resultado la sistematización. De un lado la mayor independencia, en el dominio que se va alcanzando y de otra la profundidad, solo la conjunción de ambos conduce a una sistematización, como proceso continuo, determinado fundamentalmente por la asimilación.

### **Transferencia.**

Según Álvarez, N. (1996). *“La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones polémicas.”* (Álvarez, 1996).

### **Retroalimentación.**

Según Álvarez, N. (1996). *“La retroalimentación tiene que ver con el desempeño que realiza cada estudiante durante su proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje”.* (Álvarez, 1996:90).

En esta etapa se compara el resultado con respecto a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido y está presente a todo lo largo del proceso, para que de esta manera se pueda interpretar como la constatación del grado de cumplimiento o acercamiento al objetivo y al método, entonces sí se evalúa el proceso en todas sus dimensiones.

Por cuánto, la evaluación está presente a todo lo largo de todo el proceso y como medida se da de una forma estática, ya que es un proceso participativo y desarrollador de capacidades ha de ser dinámica, moviéndose con el propio

proceso y se va dando en la misma medida que el estudiante desarrolle su aprendizaje, en la comunicación que se establece en el propio proceso.

### **2.7. Formulación de Hipótesis.**

El rincón del hogar incide en el aprendizaje vivencial de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha”.

### **2.8. Señalamiento de Variables**

#### **Variable independiente:**

Rincón del hogar.

#### **Variable Dependiente:**

Aprendizaje vivencial.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación.**

Para el trabajo investigativo, se ha tomado en cuenta el enfoque Cualitativo, tomado en cuenta los siguientes parámetros de acción: Cualitativa, porque permite analizar e identificar la naturaleza profunda de la realidad, dirigido a la Educación Parvularia, su sistema de relaciones, su estructura dinámica de la investigación en estudio, mediante la observación, y encuestas realizadas a los docentes y niños/as del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha. Cuantitativa, porque recoge, tabula y analiza los datos de la muestra, sobre el rincón del hogar y el aprendizaje vivencial para llegar a la comprobación de la hipótesis.

#### **3.2. Modalidad básica de la Investigación.**

##### **3.2.1. Bibliográfica-Documental.**

Se obtuvo información por direcciones electrónicas y bibliotecas, donde se permite revisar, analizar, profundizar y diferenciar varios puntos de vista de autores y temas referentes a las variables propuestas, así también se recopiló información en libros, textos, folletos, memorias, documentos y archivos sobre el rincón del hogar y el aprendizaje vivencial.

##### **3.2.2. Investigación de Campo.**

La investigación es de campo, porque se realizó en el lugar de los hechos, en donde se produce el problema de los inadecuados rincones del hogar y el aprendizaje vivencial como lo es en el Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha, los instrumentos de recopilación de la información fueron dirigidos a los niños/as, y a los docentes.



### **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

**3.3.1. Nivel Exploratorio.-** Se aplicó el nivel exploratorio en el trabajo investigativo, con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de la problemática determinada y poder encontrar los procedimientos adecuados para una mejor metodología, en el problema poco conocido sobre el rincón del hogar y el aprendizaje vivencial en la institución.

**3.3.2. Nivel Descriptivo.-** La investigación se trató en el campo de acción y luego de observar, y analizar, se describió el comportamiento del problema en el contexto de la institución, para lo cual se empleó la observación y la encuesta dirigida a los niños/as, docentes de la misma.

**3.3.3. Nivel de Asociación de variables.-** permite determinar el grado de relación que existe entre la variable independiente: Rincón del Hogar, en función de la variable dependiente: Aprendizaje Vivencial

### **3.4. Población y Muestra.**

#### **3.4.1. Población.**

La Población estudiada fue: 60 estudiantes, 03 Docentes, del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	3	5%
Estudiantes	60	95%
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 1:** Población y muestra.

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

#### **3.4.2. Muestra.**

Por ser la población pequeña y manejable, se trabajó con su totalidad, sin ser necesario sacar muestra alguna.

### 3.5. Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rincón del hogar				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Son espacios reales en los cuales el niño aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia	Espacio reales	Casa Mercado Escuela Restaurante	¿La casa, el mercado son espacios reales que se representan en el rincón del hogar en la institución? ¿La escuela, el restaurante son espacios reales representados en el rincón del hogar en el Centro Educativo? ¿La actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar por parte de los niños/as? ¿La atención y el respeto son normas de convivencia dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo? ¿El deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que se realiza con los niños?	T. Encuesta para Docentes I. Cuestionario  T. Observación I. Ficha.
	Pautas y normas de convivencia	Actitud Activa Actitud Participativa Atención Respeto Deber de estudio Asistencia Puntualidad		

**Tabla N° 2:** Variable Independiente.

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje vivencial				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El aprendizaje vivencial es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realizan sus valores, directamente desde la experiencia	Construir su propio conocimiento	Reflexión Análisis Crítico Síntesis	¿La reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento dentro del aprendizaje vivencial?	T. Encuesta para los Docentes I. Cuestionario
	Habilidades	Cognitivas Procedimentales Actitudinales	¿Las Habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales son habilidades que se desarrollan dentro del aprendizaje vivencial?	T. Observación dirigida a los niños I. Ficha.
	Valores	Personales Familiares Sociales	¿Los valores personales, familiares y sociales son valores dentro del aprendizaje vivencial?	
	Experiencia	Requisitos Previos Curiosidad Creatividad	¿Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños?	

**Tabla N° 3:** Variable dependiente.

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### 3.6. Técnicas de Recolección de la Información.

En el trabajo de investigación existirán técnicas e instrumentos para recolectar la información para el trabajo de campo, en el presente se utilizará la técnica de la Encuesta y la Observación.

**El cuestionario.-** Se aplicará a los docentes del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.

**La ficha de observación.-** se aplicará a los niños del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.

### 3.7. Validez y Confiabilidad.

#### 3.7.1. Validez.

En el trabajo de investigación, se determinará la validez de las técnicas, en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y la formulación de la hipótesis.

#### 3.7.2. Confiabilidad.

La confiabilidad se estipulará, consultando y asesorándose sobre el tema del Rincón del Hogar y el Aprendizaje Vivencial

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a los Docentes y niños y niñas de 3 a 4 años
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Rincón del hogar- Aprendizaje vivencial
4.- ¿Quién?	Norma Susana Parra Chiza
5.- ¿Cuando?	Octubre- Febrero
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizara una vez, a cada uno de los encuestados.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta y la observación
8.- ¿Con que?	Cuestionario y fichas
9.- ¿En qué situación?	En la institución

**Tabla N°4:** Plan de recolección de datos.

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **3.8. Plan de recolección de datos.**

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizará de la siguiente manera.

### **3.9. Plan para el procesamiento de la información**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

### **3.10. Análisis e interpretación de resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis en los niveles de asociación entre variables y exploratorio.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.- ¿Considera que en el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan?

**Tabla N° 5:** Rincón del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 5:** Rincón del hogar



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

#### **Análisis**

Del total de los docentes encuestados el 67% manifestó que a los niños en el rincón del hogar SIEMPRE se los debe representar espacios, mientras que el 33% señaló que RARA VEZ.

#### **Interpretación**

Dos de los tres docentes manifestaron que el rincón del hogar a los niños siempre se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan, de esta forma no siente el cambio de la casa con la escuela y su adaptación puede ser más sencilla.

2.- ¿Cuándo crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución?

**Tabla N° 6: Rincón del hogar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	1	33%
<b>RARA VEZ</b>	2	67%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 6: Rincón del hogar**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

El 33% de los docentes encuestados señalaron que SIEMPRE se representa un restaurante como un espacio real, tanto que el 67% tachó que NUNCA.

### **Interpretación**

De los docentes, Dos indican que crear un rincón del hogar con los niños a veces representa un restaurante como un espacio real en la institución, esto se debe realizar continuamente, para que los infantes se vayan acostumbrando a relacionarse con el contexto en el cual se desarrollan y así poder desenvolverse sin problemas en la escuela.

3.- ¿La representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo?

**Tabla N° 7: Espacio real**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 7: Espacio real**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

De acuerdo con los datos recogidos, el 67% de los encuestados indicaron que la representación SIEMPRE se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo y el 33% respondió que RARA VEZ.

### **Interpretación**

Dos profesores manifiestan que siempre la representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo, de esta forma se representa los lugares que ellos frecuentan con su familia, y por ende se les resulta fácil relacionar las cosas que el maestro quiere enseñar, y la asimilación es eficiente.



4. ¿La actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón del hogar que deben presentar los niños/as en la institución?

**Tabla N° 8: Actitud activa**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 8: Actitud activa**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Del total de las personas encuestadas el 67% manifestó que la actitud activa y participativa SIEMPRE son pautas y normas de convivencia, tanto que el 33% indicó que RARA VEZ.

### **Interpretación**

En virtud de los datos recogidos, dos de los tres docentes responden que siempre la actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón de hogar que deben presentar los niños/as en la institución, por lo que es necesario aprovechar este potencial de los infantes para lograr los objetivos que se plantea al inicio del año escolar.

5.- ¿La atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo?

**Tabla N° 9: La atención y el respeto**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	3	100%
<b>RARA VEZ</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 9: La atención y el respeto**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

El 100% de los docentes indicaron que la atención y el respeto SIEMPRE son normas de convivencia en el estudiante.

### **Interpretación**

Todos los docentes señalaron que siempre la atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo, por cuánto, los infantes ponen de manifiesto los valores que son inculcados en su hogar, el mismo que es necesario día a día irlos cultivando en la escuela.

6.- ¿El deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución?

**Tabla N° 10: La asistencia y la puntualidad**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 10: La asistencia y la puntualidad**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Del total de los encuestados el 67% respondió que el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad SIEMPRE son pautas y normas de convivencia, mientras que el 33% indicó que RARA VEZ.

### **Interpretación**

Con los resultados se evidenció que dos de los tres docentes manifestaron que siempre el deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución, de igual forma que la pregunta anterior se pone de manifiesto los buenos modales que los niños/as presentan en la escuela, hay que seguir moldeando la personalidad de cada uno de ellos

7.- ¿Dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes?

**Tabla N° 11: El aprendizaje vivencial**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 11: El aprendizaje vivencial**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Los docentes encuestados, el 67% reveló que la reflexión, el análisis crítico y la síntesis SIEMPRE permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes, tanto que el 33% tachó que RARA VEZ.

### **Interpretación**

Dos maestros encuestados señalaron que siempre dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes, se puede manifestar que los infantes ya desarrollan aspectos importantes para construir su propio conocimiento relacionando su hogar con la escuela, por lo que es necesario crear estos espacios de aprendizaje.

8.- ¿Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución?

**Tabla N° 12: Desarrollan habilidades**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	3	100%
<b>RARA VEZ</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 12: Desarrollan habilidades**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Todos los docentes encuestados indicaron que SIEMPRE se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños.

### **Interpretación**

En su totalidad los encuestados consideran que siempre dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución, es importante que los maestros desarrollen estos tres aspectos muy esenciales dentro de la formación integral que se pretende dar a los estudiantes del plantel.

9.- ¿Cuándo se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución?

**Tabla N° 13: Genera aprendizaje vivencial**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 13: Genera aprendizaje vivencial**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

De acuerdo a la encuesta realizada, el 67% de los docentes respondieron que los niños SIEMPRE ponen en práctica los valores personales, mientras que por otro lado el 33% indicó que RARA VEZ.

### **Interpretación**

Dentro de los resultados, dos de los tres docentes señalaron que siempre cuando se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución, al igual que alguna pregunta anterior, se pone de manifiesto que en la familia de los infantes se cultivan valores todas vez que los maestros manifiestan que se demuestra como ellos lo aplican dentro de su convivencia escolar.

10.- ¿Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños?

**Tabla N° 14: La curiosidad y la creatividad**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	2	67%
<b>RARA VEZ</b>	1	33%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 14: La curiosidad y la creatividad**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Del total de los docentes encuestados, el 67% señaló que la curiosidad y la creatividad SIEMPRE son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje, tanto que el 33% respondió que RARA VEZ.

### **Interpretación**

Dos de los tres docentes encuestados respondieron que siempre los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños, esto es de mucha importancia toda vez que los niños ponen de manifiesto todo lo que ellos traen en su mente que aprendieron en su hogar y a partir de aquello desarrollan la creatividad en las actividades que desarrollan diariamente.

**Observación realizada a los niños/as Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.**

1. Relaciona los espacios del aula con su hogar

**Tabla N° 15: Espacios del aula**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	30	50%
<b>NO</b>	15	25%
<b>A VECES</b>	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación realizada a los niños/as

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 15: Espacios del aula**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

De acuerdo a los datos recogidos, el 50% de los niños SI relacionan los espacios del aula con sus hogares, el 25% NO, tanto que el 25% A VECES.

### **Interpretación**

Se observa que la mayoría de los niños/as si relacionan los espacios del aula con su hogar, lo que es alentador presenciar eso toda vez que existe una relación o articulación para poder trabajar bien en los aprendizajes que se requiere tengan los infantes.



2. Interpreta el aula con los lugares que frecuenta con su familia como restaurante, supermercado entre otros.

**Tabla N° 16: Relaciona el aula con los lugares**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	50%
NO	15	25%
A VECES	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación realizada a los niños/as  
**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 16: Relaciona el aula con los lugares**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Del total de los datos obtenidos, el 50% SI relaciona el aula con los lugares que frecuenta con su familia, el 25% NO y el otro 25% A VECES.

### **Interpretación**

En virtud de lo observado treinta niños si relacionan el aula con los lugares que frecuenta con su familia como restaurante, supermercado entre otros, de la misma forma es bueno saber que los infantes ya desarrollan su capacidad de relación de cosas, es un aspecto importante que se debe desarrollar a diario, para cumplir con los objetivos propuestos.

3. Presenta una actitud activa y participativa en los espacios del aula.

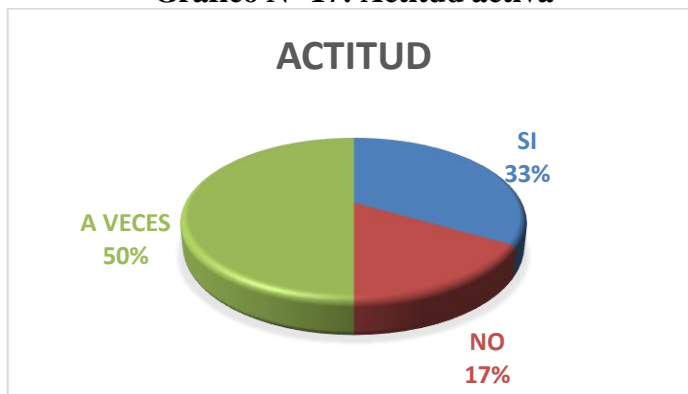
**Tabla N° 17: Actitud activa**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	20	33%
<b>NO</b>	10	17%
<b>A VECES</b>	30	50%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación realizada a los niños/as

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 17: Actitud activa**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Se pudo observar que el 33% SI presenta una actitud activa y participativa, el 17% NO, mientras que el 50% A VECES.

### **Interpretación**

Dados los resultados observados a treinta niños se les observa que a veces presentan una actitud activa y participativa en los espacios del aula, esto debe ser normal por su edad, ya que todavía no desarrollan la capacidad de relacionarse con los demás y presentan temor de participar en las diferentes actividades propuestas, se debe ir trabajando a diario en este aspecto.

4. Pone atención, respeto y responsabilidad en sus tareas.

**Tabla N° 18: Atención, respeto y responsabilidad**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	33%
NO	15	25%
A VECES	25	42%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación realizada a los niños/as

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 18: Atención, respeto y responsabilidad**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

De acuerdo a los datos recogidos, el 33% SI pone atención, respeto y responsabilidad en sus tareas, el 25% NO, tanto que el 42% A VECES.

### **Interpretación**

De los observados veinte y cinco niños a veces ponen atención, respeto y responsabilidad en sus tareas, es un número significativo que se debe tomar en cuenta, si bien es cierto en otras preguntas se resaltaba los valores que inculcaban en la familia, en esta pregunta existe una contradicción, por lo que es necesario trabajar en este aspecto.

5. Analiza, reflexiona y critica dentro de las actividades vivenciales que realiza.

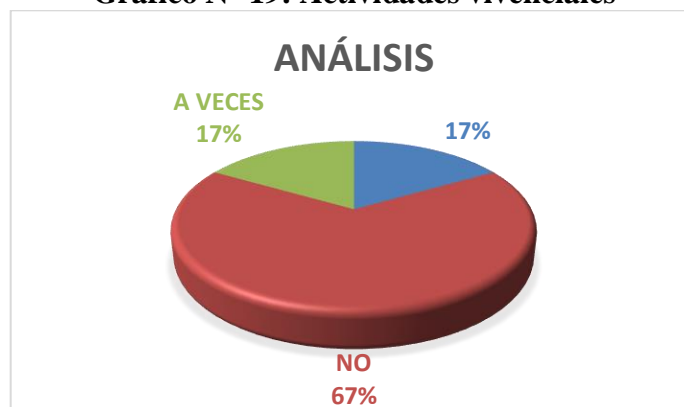
**Tabla N° 19: Actividades vivenciales**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	10	17%
<b>NO</b>	40	67%
<b>A VECES</b>	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación realizada a los niños/as

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 19: Actividades vivenciales**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

El 17% de los datos indicaron que SI se analiza, reflexiona y critica dentro de las actividades vivenciales que realiza, el 67% indicó que NO y el 17% A VECES.

### **Interpretación**

Los niños/as observados en número de cuarenta no analizan, reflexionan y critican dentro de las actividades vivenciales que realiza, se puede considerar como normal, toda vez que los infantes están en una etapa de desarrollo empezando, por lo que es necesario sentar bases de razonamiento y reflexión mediante las actividades en los rincones de aprendizaje.

6. Desarrolla destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales dentro de los rincones del aula.

**Tabla N° 20: Destrezas cognitivas**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	33%
NO	15	17%
A VECES	15	50%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación realizada a los niños/as

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 20: Destrezas cognitivas**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Del total de los datos obtenidos, el 33% indicó que SI se desarrolla destrezas, el 17% manifestó que NO, mientras el 50% señaló que A VECES.

### **Interpretación**

Treinta niños/as observados a veces desarrollan destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales dentro de los rincones del aula, es de igual forma comprensible por el desarrollo inicial de su pensamiento, pero poco a poco se debe ir trabajando en los ejes de formación integral, donde el infante aprenda, haga y sea como persona.

7. Dentro del aprendizaje vivencial que realiza el niño pone de manifiesto los valores inculcados en su hogar.

**Tabla N° 21: Aprendizaje vivencial**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	50%
NO	15	25%
A VECES	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación realizada a los niños/as

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 21: Aprendizaje vivencial**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Una vez recogido los datos, se identifica que 50% SI se pone en manifiesto los valores inculcados en su hogar, el 25% NO y el otro 25% A VECES.

### **Interpretación**

De los niños/as observados, treinta si ponen de manifiesto los valores inculcados en su hogar dentro del aprendizaje vivencial, por lo que es necesario seguir trabajando en este aspecto, dado a su temprana edad para asimilar lo que son los valores, depende de la guía de los padres y docentes.

8. Presenta en el aprendizaje vivencial creatividad en sus actividades.

**Tabla N° 22: Creatividad en sus actividades**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	35	58%
<b>NO</b>	10	17%
<b>A VECES</b>	15	25%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Observación realizada a los niños/as  
**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

**Gráfico N° 22: Creatividad en sus actividades**



**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

### **Análisis**

Del total de los datos se identifica que el 58% SI presenta creatividad en sus actividades, el 17% NO, tanto que el 25% A VECES.

### **Interpretación**

Treinta y cinco observados si presentan creatividad dentro del aprendizaje vivencial en sus actividades, esto demuestra el potencial que tienen los niños/as para desarrollar, lo que debe ser tomado en cuenta por los maestros, para realizar los espacios de aprendizaje y de esta forma conseguir aprendizajes que vayan de acuerdo a lo que ellos viven

## Comprobación de Hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

## Combinación de frecuencias

1. Relaciona los espacios del aula con su hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	50
NO	15	25
A VECES	15	25
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

5. Analiza, reflexiona y critica dentro de las actividades vivenciales que realiza.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	17
NO	40	67
A VECES	10	17
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
Pregunta 1	30	15	15	<b>60</b>
Pregunta 5	10	40	10	<b>60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>120</b>



### Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SI	NO	A VECES	
Pregunta 1	20,0	27,5	12,5	60,0
Pregunta 5	20,0	27,5	12,5	60,0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>120,0</b>

### Comprobación de CHI 2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Pregunta 1 SI	30	20,0	10,0	100,00	5,00
Pregunta 1 NO	15	27,5	-12,5	156,25	5,68
Pregunta 1 A VECES	15	12,5	2,5	6,25	0,50
Pregunta 5 SI	10	20,0	-10,0	100,00	5,00
Pregunta 5 NO	40	27,5	12,5	156,25	5,68
Pregunta 5 A VECES	10	12,5	-2,5	6,25	0,50
	120	120,0		<b>X<sup>2</sup> =</b>	<b>22,36</b>

### Modelo Lógico

Ho = El rincón del hogar incide en el aprendizaje vivencial de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha”

H1= El rincón del hogar NO incide en el aprendizaje vivencial de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha”

## Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left( \frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

## Nivel de Significación y Regla de Decisión

### Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (2-1) (3-1)$$

$$GL = 1*2$$

$$GL = 2$$

## TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

<b>Probabilidades de un valor superior - Alfa (a)</b>					
<b>Grados libertad</b>	<b>0,1</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
<b>2</b>	4,61	<b>5,99</b>	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95

### Grado de significación

$\alpha = 0.05$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

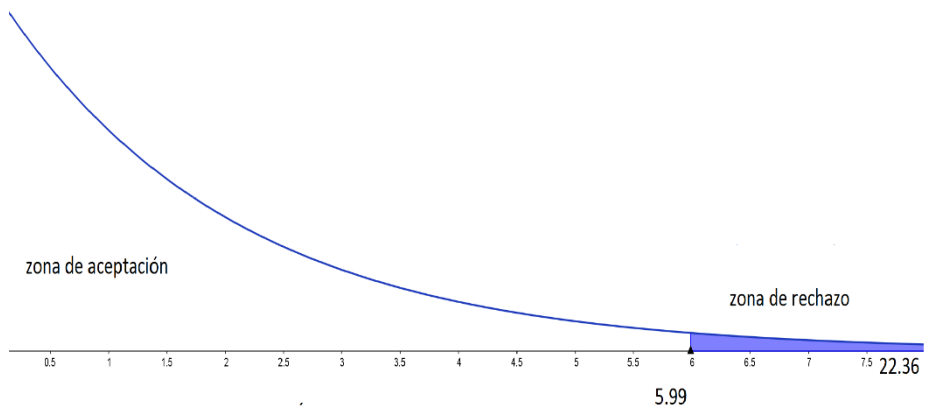
O-E<sup>2</sup> = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E<sup>2</sup> /E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

## Conclusión

El valor de  $X^2_t = 7,38 < X^2_c = 22,36$  de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: El rincón del hogar incide en el aprendizaje vivencial de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha”

## CAMPANA DE GAUS



**Gráfico N° 23:** Campana de Gaus

**Elaborado por:** Norma Susana Parra Chiza, 2016

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En el Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, se determinó que no existe Rincón de Hogar, por las características propias de la institución por un lado por ser pequeña, y por otro lado la falta de capacitación y actualización de los docentes sobre los rincones de aprendizaje que debe ser incluidos en la labor diaria de los maestros y estudiantes, con la finalidad de establecer un lazo de integración con el colectivo pedagógico, que tal forma que el niño/a no extrañe las cosas que vive en su hogar y el contexto en general, y su aprendizaje sea óptimo.
- Se estableció que no se genera aprendizaje vivencial en los niños y niñas de 3 a 4 años, por lo anteriormente citado, toda vez que este tipo de aprendizaje se realiza de una forma activa y participativa, donde el estudiante es protagonista, porque simula estar viviendo la realidad en el aula con su hogar, para de esta forma aprender viviendo, y asegurando un comienzo de la base cognitiva, procedimental y actitudinal en sus pequeñas edades, es decir se cimiente para que no tengan inconvenientes en toda su vida escolar, universitaria y profesional.
- Los docentes de la institución no cuentan con la capacitación y actualización sobre los rincones de aprendizaje o rincones de estudio para poner en práctica con los estudiantes; por otro lado otro limitante es la falta de una infraestructura adecuada.

## 5.2. Recomendaciones

- Se debe implementar los rincones de hogar como una estrategia de aprendizaje, por cuanto los niños/as de 3 a 4 años, recién empiezan a socializarse y adaptarse al ambiente escolar, por lo que es necesario hacerle sentir un mayor cambio entre su hogar y la escuela, para que de esta forma empiece a desarrollar todas sus potencialidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Los docentes de la institución deben generar aprendizaje vivencial con los niños/as, haciéndoles participar activamente en las actividades lúdicas y recreativas que se realizan, pero sobre todo relacionando la vivencia del hogar con la vivencia del Centro de educación Inicial, tomando en cuenta que los infantes aprenden viendo, tocando y relacionando.
- Es necesario que la Institución cuenta con una guía sobre rincones de aprendizaje, con este puede crear una serie de estos, pero sobre todo uno que ha tenido trascendencia es el rincón de hogar, para de esta forma incentivar al niño /a adaptarse al medio sin ningún inconveniente.

## **Bibliografía**

Álvarez, D. (1996). “El aprendizaje significativo”. Editorial Madrid. Recuperado de: <http://www.sintesis.com>

Arias, Fidas. (2009). “Metodología de investigación científica”. Editorial Madrid. Citado de: <http://www.institutorambell.blogspot.com/>

Association of Experiential Education. (1995). “Aprendizaje vivencial”. Recuperado de: <http://www.synapsis-patagonia.com/cursos/pdf>

Ausubel. (1970). “Aplicaciones pedagógicas”. Editorial Mc. Graw Hill, pág. 46. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/pdf>

Calvillo, Rosa. (2013). “Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño”. Editorial Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>

Castillo, S., Pérez, M. (1998). “Proceso de enseñanza”. Editorial Madrid. Pág. 63. Citado de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339.pdf>

Dewey, John. (1952). “Ciclos del aprendizaje vivencial”. Editorial México. Recuperado de: <http://www.psicoaprendizajeexperiencial.blogspot.com/>

Diccionario Océano Uno. (2004). “Fichas nemotécnicas”. Pág. 66. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/>

Espinoza, Alberto. (2010). “Metodología científica”. Editorial Limusa. Recuperado de: [biblo.una.edu.ve/docu](http://biblo.una.edu.ve/docu).

Fuentes, Homero. (2010). “Metodología del aprendizaje significativo”. Editorial México. Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/>

Navarro, Rubén. (2009). “El aprendizaje”. Editorial México. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/redel/publicaciones/>

Ochoa, Ana. (2011). “La Metodología”. Editorial México. Citado de: <https://www.esup.edu.pe/>

Proaño, Ana. (2009). “Educación infantil. Método pedagógico, los rincones”. Editorial Madrid. Recuperado de: <http://www.repositorio.utc.edu.ec/bitstream/pdf>

Sánchez, Marisol. (2009). “Teorías del aprendizaje”. Editorial Madrid. Recuperado de: <https://aulaneo.wordpress.com/>

Schuckermith, N. (2001). “Estrategias metodológicas”. Editorial Limusa. Recuperado de: <http://www.repositorio.ute.edu.ec/bitstream/.pdf>

Torre, C. (2004). “Estrategias de Ensayo”. Editorial México. Citado de: <http://www.repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12704/1/FCHE-EBS-1415.pdf>

Valladares, Irma (1.996). “Proceso de Enseñanza- aprendizaje”. Editorial Madrid. Recuperado de: <http://www.repositorio.upse.edu.ec/>

Weitzman, J. (2008). “El Aprendizaje”. Editorial Madrid. Recuperado de: <http://www.autismobata.com/gestion/descargas/docs/bibliografia.pdf>



## ARTICULO TÉCNICO

### EL RINCÓN DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE VIVENCIAL DE LOS NIÑOS.

#### 1. Resumen

El objetivo del trabajo sobre el rincón de aprendizaje y el aprendizaje vivencial en los niños y niñas es analizar como una práctica innovadora dentro del aula resulta importante dentro del aprendizaje de los estudiantes. La práctica se concreta en la creación de rincones de trabajo similares a los que el niño se desenvuelve en el hogar. Considerando que los espacios o rincones de aprendizaje poseen importante dimensión en la preparación de la práctica escolar capaces de estimular la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas en los infantes. La metodología utilizada en la recopilación de la información está tomada en la investigación bibliográfica-documental y la de campo, esta última permitió aplicar la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los actores principales que son los docentes. La información obtenida determinó obtener resultados positivos que permiten afirmar que los espacios o rincones del hogar permiten desarrollar aprendizaje significativo mediante la vivencia diaria de los estudiantes, porque existe una estrecha interrelación entre el docente y los niños. Se identificaron aspectos relevantes en el ambiente intraula como la naturaleza, disposición, uso y funciones de cada uno de los elementos y materiales que se encuentran ahí, y como se puede utilizar dentro del proceso de interaprendizaje. Se concluye que la creación de espacios de aprendizaje en el aula permite generar expectativas y aprendizajes representativos dentro de la formación del educando, tomando en cuenta que se trabajó con niños/as de 3 a 4 años de edad, que es el nivel inicial dentro de la educación ecuatoriana, y que dependerá de las bases que se desarrollen para que en el resto de su vida estudiantil no tengan inconvenientes.

**Palabras Claves:** Espacios de Aprendizaje, Aprendizaje Vivencial, Habilidades, Destrezas, Interaprendizaje.

## **2. Abstract**

The aim of the work on the corner of learning and experiential learning in children is analyzed as an innovative practice in the classroom is important in the learning of students. The practice focuses on the creation of similar working corners to which the child functions at home. Whereas spaces or learning corners have important dimension in the preparation of school practice capable of stimulating the acquisition of new knowledge and skills in infants. The methodology used in collecting information is taken in the bibliographical-documentary research and field, the latter allowed to apply the survey to teachers and observation sheet to the main actors are the Dicent. Information obtained positive results determined that allow to affirm that corner of the home spaces or allow to develop meaningful learning through daily experience of students, because there is a close relationship between teachers and children. Relevant aspects were identified in the intraula environment as nature, disposition, use and functions of each of the elements and materials found there, and as can be used in the process of mutual learning. It is concluded that creating learning environments in the classroom can generate expectations and representative learning in the formation of the student, considering that worked with children / as 3 to 4 years old, which is the initial level within Ecuadorian education, and that will depend on the bases that are developed for the rest of their student life do not have problems.

**Keywords:** Learning Spaces, Experiential Learning, Skills, Skills, Inter-Learning.

### 3. Introducción

Conseguir que los niños/as aprendan vivencialmente, requiere de una imprescindible creatividad e innovación de los docentes en la disposición y creación del ambiente intraula. Así señala (Blanco, 2013), cuando manifiesta que se precisa un clima de aula estimulante, de respeto, con buenas relaciones, alto grado de trabajo colaborativo, significación de las actividades, objetivos razonables y compartidos.

El rincón del hogar o espacios de aprendizaje permiten al estudiante generar aprendizaje vivencial, toda vez que el niño aprende viviendo sin que lo afecte el cambio hogar-escuela y el proceso de adaptación y socialización sea eficiente a la temprana edad de los educandos. Conseguir este aprendizaje depende de la interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad personal e individual, habilidades y destrezas interpersonales y de grupo, procesamiento grupal, por lo que significa más que trabajar en forma grupal (Barba, Martínez y Torrego, 2012).

El trabajar por parte del docente con rincones de aprendizaje, se ha probado que es más efectivo durante la formación en edades tempranas, como en el presente caso de la educación inicial. En la etapa de educación infantil, la organización del aula por rincones de trabajo es una práctica bastante común (Ibañez Sadín, 2013); Laguía y Vidal, 2012) que ha mostrado también su adecuación para favorecer la enseñanza y el aprendizaje a estas edades. Se puede citar a Fernández, Quer, y Securum (2013), quien afirma: “Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diversas actividades de aprendizaje”. Esta afirmación muy importante, tomando en cuenta que los niños/as de educación inicial son moldeables y se adaptan en buena manera a las disposiciones e indicaciones que los maestros les imparte. Si como dice Fernández (2012) “el trabajo por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños/as, y adquirir conocimiento nuevos”, ¿Por qué los maestros de educación inicial no

construyen los rincones de aprendizaje, tomando en cuenta que tienen en sus estudiantes un potencial, dejando él de ser el protagonista, sino más darle a los niños/as?

La convergencia Europea plantea un escenario actual, donde el estudiante ocupa el centro del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los cambios metodológicos que se está impartiendo en la educación actual y es responsabilidad del docente capacitarse y actualizarse periódicamente. (Concuera y Pagani, 2012; González y Wagenaar, 2013) han señalado la necesidad de una docencia centrada en el aprendizaje de los estudiantes, en lugar de centrar el eje de la enseñanza en la tarea del profesor.

Coherente con lo planteado, se plantea como posible solución, pero como una práctica innovadora la utilización de rincones de trabajo en la educación inicial, que permite la autonomía de los niños/as, al mismo tiempo permite al docente, maestro o profesor centrar su atención a crear en rincón de aprendizaje requiera como en el caso específico del rincón

del hogar, con la finalidad de motivar a desarrollar aprendizaje vivencial.

Por último se pretende que los niños/as experimente por sí mismo una estrategia metodológica, que le permita sentar una base de aprendizaje que les servirá en toda su vida estudiantil; de otra parte los docentes pondrán de manifiesto su creatividad, y convertirse en innovadores y no solo informadores teóricos. Este tipo de situaciones potencian la competencia profesional de los maestros que debe atender a la competencia científica y didáctica, ambas demanda el desarrollo progresivo de capacidades científicas y didácticas (Cañal, 2012)

#### **4. Metodología**

En enfoque de la investigación es Cualitativo, porque permitió fundamentar las variables teóricamente y dar juicios de valor, con la finalidad de establecer la mejor propuesta, y al mismo tiempo basado en la recopilación de la información representar gráficamente y estadísticamente los resultados obtenidos.

Para la fundamentación teórica-científica de las variables de empleo la modalidad de investigación bibliográfica-documental, basada en textos, libros, folletos, memoria, entre otros que se encontró a disposición del investigador. La aplicación de las técnicas e instrumentos de los realizó en las instalaciones del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito. Provincia del Pichincha.

Se estableció el problema poco conocido empleando el nivel investigativo exploratorio, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recopilación de la información primarios como la observación y el dialogo. Una vez conocido el problema a investigar, se procedió a establecer el comportamiento del rincón del hogar en relación al aprendizaje vivencial, a través del nivel descriptivo, para lo cual se recopiló la información mediante la aplicación de técnicas estructuradas, en el presente caso la encuesta a los docentes y la ficha de observación a los niños/as de 3 a 4 años. Se pudo observar la incidencia de la variable independiente sobre la

dependiente empleando el nivel Correlacional o asociación de variables.

Para la obtención de datos se trabajó con una población de 63 personas, distribuidos así: docentes y 60 niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas”, por ser un universo pequeño y de fácil manejo y aplicación se lo hizo con su totalidad, sin ser necesario extraer muestra alguna.

En la Operacionalización de las variables, se conceptualizó sobre rincón del hogar y aprendizaje vivencial, a partir de esto se establece las dimensiones, de estas salen los indicadores, se establecen los ítems básicos que son la base para las preguntas del cuestionario tanto de la encuesta con para la ficha de observación. Se identificaron las técnicas e instrumentos que se emplearon.

Las técnicas e instrumentos de recopilación de la información fueron la encuesta con cuestionario establecido, dirigida a los docentes, y la observación para lo cual se estructuró una ficha de observación a

ser aplicada a los niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación inicial.

En el cuestionario de la encuesta constaban preguntas cerradas, las cinco primeras fueron estructuradas en base a la variable independiente, las cinco restantes en base a lo que se quiso saber sobre la variable dependiente, estas fueron aplicadas a los 3 docentes de Educación Inicial.

El cuestionario de la ficha de observación fue estructurado en base a la información que se necesitada establecer, se propusieron ocho aspectos de las variables establecidas en la Operacionalización, específicamente en los ítems básicos.

Una vez recopilada la información tanto del cuestionario de la encuesta como de la ficha de observación, se procedió a la comprobación de la hipótesis, utilizando el método del CHI<sup>2</sup> (Chi cuadrado), se escogió la pregunta 1 y la pregunta 5 de la ficha de observación, donde constan las variables, dando como resultado del  $X^2_c = 22,36$  y el  $X^2_t = 7,38$ , que permitió aceptar la hipótesis alternativa (H0), que manifestaba: El rincón del hogar incide en el aprendizaje vivencial de los niños/as

de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Galápagos” del cantón Quito. Provincia de Pichincha.

## **5. Análisis y Discusión de Resultados**

El cuestionario fue aplicado al 100% de los docentes, de la misma forma las fichas de observación se los realizo al 100% de los niños/as de la institución.

En relación al primera pregunta de la encuesta a los docentes el 66,67% consideran que siempre en el rincón del hogar a los niños/as se los debe representar aspectos reales como la casa en la que habitan, tan solo el 33,33 indican que rara vez se lo debe hacer.

Se pudo determinar que en su mayor parte los docentes ratifican la importancia que tiene representar vivencialmente los ambientes del aula o de clase en relación al hogar en donde habitan, por lo que es necesario que todos los docentes creen ambientes de aprendizaje, donde el niño/a, tenga la oportunidad de relacionar sus espacios escolares con sus espacios de convivencia en

su hogar, con esto se puede lograr una adaptación e integración escolar, dando lugar a un proceso de aprendizaje adecuado, fundamentando en el infante las bases de aprendizaje para su desarrollo académico futuro.

En cuanto a la pregunta sobre si dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes. El 66,67 considera que siempre y el 33,33 rara vez.

En relación a esta pregunta se determinó que los niños/as dentro del aprendizaje vivencial, pueden desarrollar destrezas y habilidades como la reflexión, el análisis crítico y la síntesis para la construcción de nuevos conocimientos, de esta forma se llega a obtener verdaderos aprendizajes significativos, con la vivencia y convivencia de entornos de aprendizaje.

Por el interés presentado por la investigadora se pudo determinar que los maestros están de acuerdo que es necesario crear rincones del hogar que permitan a los niños/as desarrollar aprendizajes basados en

la vivencia, relacionando el hogar con la escuela, por lo que fue pertinente formular estas preguntas como base del cuestionario establecido.

En relación a la observación directa del comportamiento de los niños/as en el aula, la investigadora pudo establecer la importancia que tiene crear rincones de aprendizaje. En primer lugar se pudo observar que el 50% de los estudiantes si relacionan los espacios del aula con el hogar. En tanto que no y a veces representó el 25% cada uno.

La experiencia realizada con los niños/as se estableció cual importante es la creación de ambientes de aprendizaje, es especial de los rincones del hogar, se vio como los infantes no extrañan casi en nada los contextos escolares con los contextos del hogar, porque se los representa similar a su convivencia diaria, no solo en la casa, sino en su accionar diario como el supermercado, la farmacia, la policía, el hospital entre otras, que da la oportunidad a que se relacione a cada momento los contexto y el aprendizaje sea vivencial a diario.

Se observó en relación a ver si los niños/as analizan, reflexionan y critican dentro de las actividades vivenciales que realizan; la mayor parte de los estudiantes señalaron que no, representado con el 67%, en tanto que sí y a veces el 17% en cada parámetro de observación respectivamente.

Se experimentó que cuando se crean ambientes de aprendizaje, en el presente caso los rincones del hogar los niños/as pueden desarrollar el potencial cognitivo, procedimental y actitudinal, logrando que los infantes razonen, analicen y realicen una criticidad principiante de lo que está aprendiendo a elaborar, como son los nuevos conocimientos, de esta forma se asegura una formación integral, donde el producto será hombres de bien, que contribuyen al desarrollo de su familia y sociedad en general, resolviendo los problemas con propuestas claras, para el bien de los demás buscando mejorar la calidad de vida de los habitantes.

De la información recopilada tanto en la aplicación de la encuesta a los docentes como la ficha de observación aplicada a los niños/as

sobre la necesidad de crear rincones de aprendizaje en la institución, se detectó que un número representativo de estudiantes si desarrollan el aprendizaje vivencial, al relacionar los espacios que se crean en el aula con los espacios que tienen en su vida dentro del hogar. Sin embargo otro número de docentes no logran adquirir estas destrezas de relacionar hogar-escuela por lo que fundamental que los maestros en todas las asignaturas creen estos espacios de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de cada asignatura, con lo que el interaprendizaje mejorara sustancialmente.

Uno de los fines perseguidos con la creación de los rincones del hogar era que los niños/as adquieran destrezas y habilidades de relación, análisis de una forma activa y amena, al mismo tiempo evidenciar la eficacia de aplicación de esta nueva estrategia metodológica, para lograr aprendizajes vivenciales a temprana edad. Además se encontró una motivación extra al descubrir, por si solos o grupos los docentes muestran curiosidad, en un nuevo contexto de su vida, tomando en cuenta que ingresan de un mundo totalmente



diferente que es su hogar a otro mundo nada conocido como lo es la escuela, donde en primer lugar debe trabajarse en la adaptación y socialización al nuevo lugar que van a asistir diariamente sin miedo a equivocarse, pero sobre todo a desarrollar las relaciones interpersonales con los demás.

Los resultados obtenidos en la información adquirida, demuestra la necesidad y la importancia de los rincones de aprendizaje dentro del proceso de interaprendizaje, específicamente con el rincón del hogar, cuya estrategia metodológica innova la tarea del docente, aplicando la creatividad dentro de su accionar diario, por lo que es necesario dotar de recursos didácticos necesarios, pero sobre todo la capacitación y actualización constante del profesorado.

## **6. Conclusiones**

Los rincones del hogar constituyen una estrategia metodológica de aprendizaje adecuada y útil para conseguir aprendizajes vivenciales, implicando a los docentes y niños/as de una forma activa y divertida.

Con la experiencia realizada en el aula al crear el rincón del hogar, esta organización intraula es adecuada y eficaz para generar aprendizajes vivenciales, y los maestros deben conocer y manejar esta estrategia metodológica, que son base para la selección y secuenciación de actividades concretas que planifique.

Los resultados obtenidos de la recopilación de información tanto a los docentes como a los niños/as muestran que la estrategia metodológica basada en el rincón del hogar desarrolla aprendizajes vivenciales, que permiten tener una participación activa dentro del proceso de interaprendizaje, dependiendo de las necesidades que tenga el maestro para fortalecer los aprendizajes que desean impartir a sus estudiantes.

La creación de este rincón de hogar mejoraría notablemente si la institución dota de los recursos didácticos necesarios y suficientes, así como el espacio físico debe ser funcional, que reúna las características, para crear no solo el rincón del hogar, sino cualquier otro rincón de aprendizaje que se tiene

para aplicar como estrategias metodológicas dentro del aula.

## 7. Bibliografía

Almagro, M. (2012). Trabajar por rincones. Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales. 13, 47-52

Barba Martín, J.J.; Martínez Scott, S.; Torrego Egido, L. (2012). El Proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo. Una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria. 10(1), 123–144. Disponible en <http://redaberta.usc.es/redu>

Blanco Lorente, F. (2013). Desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado. En López Hernández, A. (coord.) El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado (pp. 61-96). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica.

Cañal, P. (2012). Saber ciencias no equivale a tener competencia profesional para enseñar ciencias En.

Pedrinaci, E. El desarrollo de la competencia científica (pp.197-215). Barcelona: Graó

Corcuera, F. y Pagani, R. (2012). Los créditos ECTS. Jornadas EEES de la CRUE, Vigo, 4 noviembre 2002. [Presentación pdf]. Disponible en <http://www.unizar.es/eees/jornadas>

Fernández, A.I. (2012). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. Innovación y experiencias educativas. Revista digital. Disponible en [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ANA%20ISABEL\\_FERNANDEZ\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf)

Fernández, E.; Quer, L. y Securun, R. M. (2013). Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

González, J. y Wagenaar, R. (Edit.) (2013). Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto. Disponible en <http://www.relint.deusto.es>

Ibañez Sandín, C. (2013). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. (2ª ed.) (pp. 201-206). Madrid: La Muralla

Laguía, M.J. y Vidal, C. (2012) Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años). Graó. Barcelona.

Rivero, A.; Hamed, S.; Martín, R.; Solís, E.; Fernández, J.; Porlán, R.; Rodríguez, F.; Solís, C.; Azcárate, P. y Ezquerro, A. (2013). La formación inicial de maestros de primaria: qué

hacer y cómo en didáctica de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias, Num extra, 3045-3050.

Sanmartí, N. (2012). La formación inicial de los enseñantes: objetivos y esperanzas. Aula de Innovación Educativa. 143-144, 35-38.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PARVULARIA**

**Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Bilingüe  
“Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, provincia de Pichincha.**

**Objetivo:**

Recabar información sobre el rincón del hogar y el aprendizaje vivencial

**Instrucciones**

Responda con toda libertad y sinceridad al cuestionario presentado toda vez es que anónimo.

Marque con una X dentro del paréntesis en la opción que considere correcta

**Cuestionario**

1.- ¿Considera que en el rincón del hogar a los niños se los debe representar espacios reales como la casa en la que habitan?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

2.- ¿Cuándo crea rincón del hogar con los niños, representa un restaurante como un espacio real en la institución?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

3.- ¿La representación de un supermercado dentro del rincón del hogar se lo hace como un espacio real en el Centro Educativo?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

4. ¿La actitud activa y participativa son pautas y normas de convivencia en el rincón de hogar que deben presentar los niños/as en la institución?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

5.- ¿La atención y el respeto son normas de convivencia que el estudiante debe presentar dentro del rincón del hogar que se realiza en el Centro Educativo?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

6.- ¿El deber de estudio, la asistencia y la puntualidad son pautas y normas de convivencia que presentan en el rincón del hogar los niños/as de la institución?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

7.- ¿Dentro del aprendizaje vivencial, la reflexión, el análisis crítico y la síntesis permiten construir el propio conocimiento en los estudiantes?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

8.- ¿Considera que dentro del aprendizaje vivencial se desarrollan habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales con los niños/as de la institución?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

9.- ¿Cuándo se genera aprendizaje vivencial los niños ponen en práctica los valores personales, familiares y sociales dentro de la institución?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

10.- ¿Los requisitos previos, la curiosidad y la creatividad son experiencias que se desarrollan en el aprendizaje vivencial en los niños?

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PARVULARIA**

**Observación dirigida a los niños/as del Centro de Educación Inicial Bilingüe “Nuestras Islas Encantadas”.**

**Objetivo:**

Recabar información sobre el rincón del hogar y el aprendizaje vivencial

**Nombre:**.....

**Fecha:**.....

#	Descripción	Alternativa		
		SI	NO	A VECES
1	Relaciona los espacios del aula con su hogar.			
2	Interpreta el aula con los lugares que frecuenta con su familia como restaurante, supermercado entre otros.			
3	Presenta una actitud activa y participativa en los espacios del aula.			
4	Pone atención, respeto y responsabilidad en sus tareas.			
5	Analiza, reflexiona y critica dentro de las actividades vivenciales que realiza.			
6	Desarrolla destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales dentro de los rincones del aula.			
7	Dentro del aprendizaje vivencial que realiza el niño/a manifiesta los valores inculcados en su hogar.			
8	Presenta en el aprendizaje vivencial creatividad en sus actividades.			

Centro Educativo “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, Provincia de Pichincha.



Logo tipo del Centro Educativo “Nuestras Islas Encantadas” del cantón Quito, Provincia de Pichincha.





En el Centro Educativo “Nuestras Islas Encantadas” Con los niños y niñas de 3 a 4 años realizando una evaluación en la institución.



En el Centro Educativo “Nuestras Islas Encantadas” Con los niños y niñas de 3 a 4 años en el aula.



En el Centro Educativo “Nuestras Islas Encantadas” con los niños y niñas de 3 a 4 años, realizando una evaluación en el aula con la maestra.



En el Centro Educativo “Nuestras Islas Encantadas” con los niños y niñas de 3 a 4 años, evaluando y realizando actividades en el aula

