



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Trabajo de investigación Previo la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.**

**TEMA:**

---

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA GENEROSIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

---

**Autora:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Tutora:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**Ambato-Ecuador**

**2016**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez con C.I.1803743358 , en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA GENEROSIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.** Desarrollado por la egresada, Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

CC: 1803743358

**TUTORA**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

CC: 1804050555

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA GENEROSIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**. Autorizo su producción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se use con fines de lucro.



---

Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

CC: 1804050555

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA GENEROSIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.** Presentado por la Sra. Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía Egresada de la carrera de educación Parvularia Promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto, es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita  
CC: 1801911890

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
Psc. Mg. Elena Rosero Morales  
CC: 1803459401

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

*Yo Leidy Elizabeth Barrionuevo Desde el fondo de mi ser dedico este trabajo a las personas más importantes en mi vida:*

*A DIOS por haberme permitido cumplir uno más de mis sueños, y haberme dado la fuerza necesaria después de tantas batallas en la vida.*

*A mis PADRES Nelson y Olga a esos seres tan buenos y maravillosos que DIOS me envió y que juntos estamos en este triunfo que es fruto de su dedicación, abnegación y su gran amor.*

*Para mi querido esposo DANIEL ejemplo de superación, fortaleza, humildad y sacrificio para lograr lo que se propone para cumplir sus sueños, este logro se lo dedico con amor.*

*Para mi gran DANIELITA hija de mi corazón quien es esa luz que resplandece nuestras vidas, es lo más grande que Dios me ha regalado, este logro es para ti.*

*Leidy Barrionuevo*

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero dar gracias a DIOS por la fuerza y sabiduría que me ha concedido para llegar a tan importante momento de mi carrera profesional, por haberme bendecido con los mejores padres, esposo, hija, hermanos, sobrinos y familia.*

*Agradezco de todo corazón a mi esposo Daniel por ser un pilar fundamental en mi vida ya que con su apoyo incondicional es más fácil luchar por un sueño y llegar lejos en la vida.*

*A mi hija Danielita por ser esa luz tan maravillosa para seguir adelante y poder llegar a cumplir mis metas propuestas.*

*Así mismo, quiero hacer extensivo mi agradecimiento a los profesores, por ser la calidad de profesionales que son y que han sido guías en el camino del saber, de manera especial a mi Tutora Lcda. Mg. Mayra Barrera y a la Lcda. PhD Daniela Benalcázar un agradecimiento profundo por su valiosa ayuda y enseñanza; de todos me llevo lo aprendido para desenvolverme en mi profesión, jamás lo olvidaré.*

*Leidy Barrionuevo*

## **ÍNDICE GENERAL CONTENIDOS**

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE GENERAL CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

1.1 TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Contextualización del problema.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del Problema.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	10
1.4 OBGETIVOS .....	11
1.4.1 Objetivo General .....	11
1.4.2 Objetivos específicos .....	11

## **CAPÍTULO II**



## **MARCO TEÓRICO**

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	17
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	19
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	22
2.4.1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.....	25
2.4.1.1 Desarrollo Integral.....	25
2.4.1.2 Desarrollo Social.....	25
2.4.1.3 Convivencia Escolar.....	26
2.4.2 Variable dependiente: Desarrollo de la Generosidad.....	32
2.4.2.1 Valores.....	32
2.4.2.2 Valores Morales.....	32
2.4.2.3 Desarrollo de la Generosidad.....	33
2.5 HIPÓTESIS.....	37
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	37

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.4 POBLACIÓN.....	40
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	41
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	43
3.6.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	44
3.7 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO.....	44

## **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	45
4.1.1 Entrevista aplicada a docentes .....	46
4.1.2 Observaciones Lista de cotejo.....	48
4.1.3 Verificación de la Hipótesis.....	57

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES .....	60
5.2 RECOMENDACIONES:.....	60
Bibliografía .....	62
Anexos .....	64
Artículo académico .....	74

## ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

	Pág.
Cuadro N° 1 La convivencia escolar .....	41
Cuadro N° 2 Desarrollo de la generosidad .....	42
Cuadro N° 3 Recolección de información .....	43
Tabla N° 1 Población .....	40
Tabla N° 2 Respeta las opiniones .....	48
Tabla N° 3 Se dirige con respeto .....	49
Tabla N° 4 Participa activamente .....	50
Tabla N° 5 Comunica sus inquietudes .....	51
Tabla N° 6 Muestra seguridad .....	52
Tabla N° 7 Expresa ideas .....	53
Tabla N° 8 Comparte cuando la situación lo amerita .....	54
Tabla N° 9 Dialoga para solucionar conflictos .....	55
Tabla N° 10 Tiene una buena relación .....	56
Tabla. No11 Frecuencias Observadas .....	58
Tabla. No.12 Frecuencias Esperadas .....	58
Tabla N°13 Obtención de $X^2$ Calculado .....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales .....	22
Gráfico N° 3 Constelación de ideas variable independiente .....	23
Gráfico N° 4 Constelación de ideas variable dependiente .....	24
Gráfico N° 5 Respeta las opiniones.....	48
Gráfico N° 6 Se dirige con respeto.....	49
Gráfico N° 7 Participa activamente.....	50
Gráfico N° 8 Comunica inquietudes.....	51
Gráfico N° 9 Muestra seguridad.....	52
Gráfico N° 10 Expresa ideas .....	53
Gráfico N° 11 Comparte cuando la situación lo amerita.....	54
Gráfico N° 12 Dialoga para solucionar conflictos .....	55
Gráfico N° 13 Tiene una buena relación .....	56
Gráfico No.14 Campana de Gauss.....	59

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA GENEROSIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**Autora:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Tutora:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto tiene por objetivo procurar mejorar la convivencia entre miembros de la institución educativa. Es por ello que la investigación se lo ha elaborado con el fin de ayudar a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para que mantengan una convivencia escolar sana y a la vez armoniosa en el plantel educativo, y que los docentes se interesen por desarrollar valores en cada uno de los niños y niñas en especial el valor de la generosidad.

Es por ello que la convivencia escolar es necesaria para que se desarrolle un proceso de vital importancia para poder convivir con los demás y asimismo seguir manteniendo una convivencia sana. En este proyecto se busca demostrar la influencia que tiene la convivencia escolar en cuanto al desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II sabemos que los mismos desarrollan de mejor manera su aprendizaje manteniendo a la vez una sana convivencia.

**Palabras claves:** Convivencia escolar, desarrollo, generosidad, niños.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF PARVULAR EDUCATION**  
**MODALITY: SEMIPRESENTIAL**

**THEME:** SCHOOL COEXISTENCE AND THE DEVELOPMENT OF THE GENEROSITY OF INICIAL II CHILDREN OF THE "ALFONSO RICARDO TROYA" EDUCATION SCHOOL OF CANTÓN AMBATO, PROVINCE OF TUNGURAHUA.

**AUTHOR:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**TUTORESS:** Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

**EXECUTIVE SUMMARY**

The present Project has been elaborated with the objective of improving the school environment among the members of the institution. For this reason, it has the purpose of assisting authorities, professors, students and parents to keep a nice school environment as well as a peaceful harmony at the school place, and of making teachers gain interest to create values in every one of the children specially the value of generosity.

For this, the school environment is necessary to develop a vital and important process to live with all of the people in a healthy and safe place. In this project, I expect to demonstrate the influence that school environment has on the generosity developed of the little ones in Kindergarten (II) knowing that they developed their learning by having interaction with others.

**Key words:** School environment, develop, generosity, children.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está basado en la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para establecer comparaciones, con otras investigaciones que tengan relación con el tema y para crear conciencia de la influencia que existe.

La universidad técnica de Ambato, a través de proyectos, investigaciones que realizan tanto educadores como estudiantes con la humanidad y no define únicamente al cantón o provincia en la que se encuentra ubicada, sino que tiene apertura para efectuar en cualquier parte del país, es así como aspira mejorar la realidad educativa y el sistema de enseñanza aprendizaje, por medio de la indagación. De esta manera se detalla toda la información pertinente fundamentada bajo normas de autoría

El trabajo de titulación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

**Capítulo I, el problema;** se contextualiza el problema a nivel macro, meso, y micro dando a conocer cuál es el problema a nivel institucional, dando así también paso a la realización de la predicción del problema de la escuela de educación básica, de no tomar en cuenta la importancia de este tema de investigación, se delimita el tipo, espacio y campo en el que se desarrolla el debido tema.

**Capítulo II, el marco teórico;** se señalan los antecedentes investigativos basados en artículos científicos publicados en diferentes revistas académicas, que dan apoyo al proyecto de investigación, las fundamentaciones que intervienen en este proyecto de investigación son filosófica, axiológica, pedagógica y legal, por lo que tiene relación con la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad.

**Capítulo III, la metodología;** en este capítulo se detallan las modalidades de investigación usadas para llevar a cabo el proyecto, así como los Tipos de Investigación, la población con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos para la recolección y el procesamiento de la información obtenida.

**Capítulo IV, análisis e interpretación de resultados;** se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones;** se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

**Capítulo VI.** Consta el desarrollo del artículo científico o paper que avala la investigación.

Para la constancia de las fuentes de consulta se adjunta la bibliografía al final del trabajo de investigación, además de los anexos que evidencian el mismo.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización del problema**

En el **Ecuador**, el Nuevo Modelo de Gestión Educativo (NMGE) del 2010, el cual se planteó como un proyecto en el que se considera a la convivencia como un componente de aprendizaje mediante la comunicación y la socialización a través del juego como metodología en los primeros años escolares lo que permite al niño y niña desarrollar su capacidad de socializar. Sánchez, B. (2013).

La convivencia es un aprendizaje en el que se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: niños y niñas, docentes, directivos o autoridades, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente, donde la comunidad educativa pueda reflexionar sobre su prácticas institucionales y pedagógicas en torno a la formación en convivencia.

La escuela, y la vida en el aula, en el grupo de iguales ofrecen importantes oportunidades de aprender usos y estrategias hábiles de interacción social que lleven a la aceptación y reconocimiento de uno mismo, de los compañeros, compañeras y profesorado. Referente a la convivencia escolar, el maltrato entre los niños y niñas es un problema

que no es novedoso para los centros educativos puesto que conocen su existencia desde hace mucho tiempo, sin embargo, solo en los últimos años se está reconociendo su importancia. Benedicto, C. (2014).

Dentro del contexto educativo ecuatoriano el objetivo de este tema es relevar la importancia de la convivencia escolar como factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, promoviendo el compromiso de las comunidades educativas en torno al desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas, que fortalezcan el rol formativo y protector que deben tener los establecimientos educacionales. Se trata de desarrollar experiencias curricularmente integradas que permitan vivenciar, conocer, reflexionar y valorar la buena convivencia escolar en un ambiente inclusivo y de aceptación de la diversidad.

En la provincia de **Tungurahua** no se ha establecido la utilización de herramientas y estrategias; que permitan incorporar al actual sistema educativo la acción de convivir, ni la formación para la convivencia en función del aprendizaje, que contribuya a mejorar y elevar el rendimiento académico. En diálogos realizados con varios docentes manifiestan que es casi imposible lograr convivencia pacífica, especialmente en las instituciones básicas y de bachillerato con un elevado número de estudiantes y debido a la falta de cultura de convivencia. Álvarez, J. (2006)

Los docentes en vez de preocuparse por formar la parte emotiva axiológica de los niños y niñas, solo se preocupan por cumplir con los contenidos de la malla curricular han dejado de lado estos aspectos importantes y fundamentales para darles una educación formativa que conlleve a su autocontrol, responsabilidad sobre sus actos, decisiones, manejo de la ansiedad, ira y la tristeza como elementos indispensables para mejorar su capacidad de adaptación y ser unas personas autónomas e independientes.

Abordar la convivencia en las escuelas de Tungurahua como parte de la formación de los sujetos que enseñan–aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano. La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de

enseñanza–aprendizaje. La convivencia es un arte que involucra aprendizaje. La convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios continuos. Romero, F. (2005).

Pese a lo expuesto anteriormente la convivencia escolar, resulta un tema poco conocido en la institución, pues al momento de generarse un conflicto, el personal involucrado debe improvisar en alternativas para poder resolverlo, incluso se crean inconvenientes en las personas involucradas que participan en el quehacer educativo ya que no puedan convenir o ponerse de acuerdo para solucionarlo.

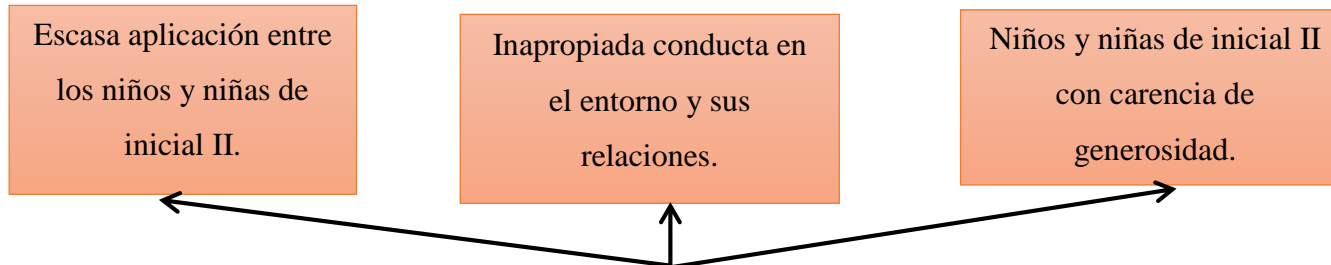
Según encuestas realizadas por el director **de la Unidad Educativa Alfonso Ricardo Troya** en el año 2014, manifiesta que pese a que se viene impartiendo asignaturas como valores por varios años lectivos, se dan conflictos como peleas, insultos, discriminación y todos estos factores repercuten en la convivencia escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las maestras no utilizan estrategias adecuadas para el mejoramiento y el desarrollo de la misma y menos aún desarrollan la generosidad en sus niños y niñas.

El Director de la escuela ha manifestado que hay mucho trabajo por hacer con los estudiantes, trabajo entre compañeros, relaciones entre estudiantes y docentes, entre compañeros docentes y directivos y sobre todo con los padres de familia y estudiantes ya que es importante que los maestros traten de capacitarse para conocer en qué consiste la convivencia escolar y de esta manera desarrollar los principales valores, como es el valor de la generosidad para poder convivir en armonía con toda la comunidad educativa.

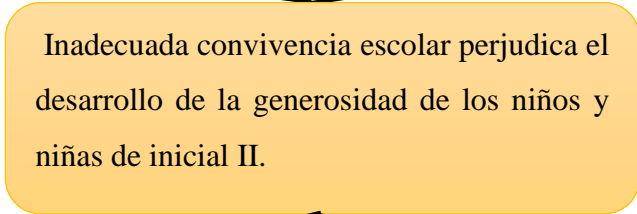
Pese a que se han realizado campañas para su prevención; el código de convivencia en la mayor parte de los casos ha sido elaborado arbitrariamente por un grupo de docentes sin la intervención de todos los elementos de la comunidad educativa, que lo desconocen y por tanto no lo aplican produciendo efectos en el bajo rendimiento académico, pues, el temor, la inseguridad, el hostigamiento limitan al estudiante en el progreso de sus habilidades y destrezas.

## Árbol de problemas

### Efecto



### Problema



### Causa

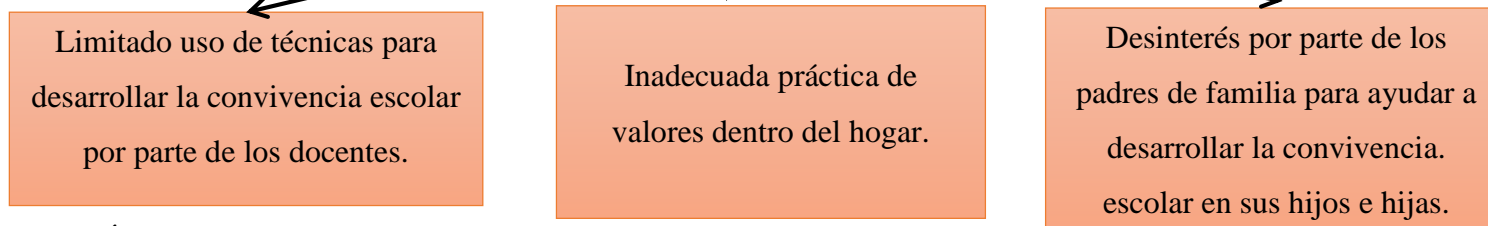


Gráfico N° 1 Árbol de problemas  
Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Al ser el ambiente escolar poco afectivo produce limitadas e inadecuadas relaciones interpersonales tanto en la relación entre compañeros docentes y estudiantes debido a la falta de información y desinterés del personal docente, la misma que perjudica el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II.

El limitado uso de técnicas por parte de los docentes para desarrollar la convivencia escolar se va dando porque estos se enfocan en el desarrollo de conocimientos en los niños y niñas de inicial II con énfasis en cumplir el currículo de Educación Inicial, esto genera escasa aplicación entre los niños y niñas y la desorganización del grupo entre compañeros y compañeras dentro de la unidad educativa.

La Inadecuada práctica de valores dentro del aula hacía los niños y niñas de inicial II se da por el desconocimiento de los docentes, ya que ellos vienen utilizando técnicas tradicionales para desarrollarla, las mismas que conllevan a la desintegración grupal entre compañeros y compañeras, y por ende hace que los alumnos mantengan una Inapropiada conducta en el entorno y sus relaciones.

Lo que demuestra que no es prioritario dentro de la institución educativa mantener una adecuada convivencia escolar ocasionando limitaciones en el desarrollo social de los estudiantes. La convivencia dentro de los centros educativos constituye un pilar fundamental, mismo que determina el éxito o el fracaso de la institución.

El desinterés por parte de los padres de familia para ayudar a desarrollar la convivencia escolar en sus hijos e hijas, se genera por los ambientes desfavorables que viven en cada uno de sus hogares a causa de la falta de práctica de los valores dentro del hogar como es el valor más importante el de la generosidad afectando en las relaciones interpersonales entre sus miembros, se puede decir que los estudiantes carecen de generosidad que es algo intrínseco de cada persona, lo que da como resultado actitudes negativas como el egoísmo hacia las demás personas, esto ha marcado un bajo nivel en la formación del desarrollo del pensamiento de

los estudiantes convirtiéndolos en seres altamente materialistas con poca visión de entrega y ayuda a los demás.

### **1.2.3 Prognosis**

De no dar solución a este problema entre maestros, alumnos y padres de familia tendremos como consecuencia niños y niñas que conviven negativamente con los demás, y con poca socialización, provocando conflictos con sus compañeros y maestros, docentes con limitadas técnicas para desarrollar la convivencia escolar lo cual perjudicará el interactuar con sus compañeros y compañeras, el hecho de no compartir entre sí, es decir la formación de niños y niñas egoístas y a la vez traerá como consecuencia bajos rendimientos escolares, pues al no llevar una sana convivencia se volverán niños y niñas tímidos y callados con miedo a expresar sus ideas, sentimientos y emociones haciendo de ellos niños introvertidos y a la vez perjudicará en su relación con el entorno social, generando en ellos una baja autoestima.

Al no poner empeño en solucionar este problema causará que a medida que vayan creciendo los estudiantes vayan desarrollando comportamientos agresivos y hasta violentos que afectarán a la convivencia en la comunidad educativa de la que sean parte, pues resolverán sus conflictos mediante acciones ofensivas que originará una cadena de problemas que afectarán significativamente su vida en todos los ámbitos, dentro de esta también desencadenará en las relaciones de afecto y compañerismo, tornándose esto en una gran dificultad para desarrollar relaciones interpersonales óptimas y el desarrollo de la generosidad que son imprescindibles para un ser que convive con otros.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela Alfonso Troya?

### **1.2.5 Interrogantes**

1 ¿Cuáles son las estrategias fundamentales que el docente utiliza para desarrollar la convivencia escolar en la institución educativa?

2 ¿Cuál es el nivel de generosidad demostrado por parte de los niños y niñas de inicial II?

3 ¿Cuál es la relación que existe entre la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad?

### **1.2.6 Delimitación del Problema**

#### **a) Delimitación de Contenidos:**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Calidad educativa

**ASPECTO:** Convivencia escolar - Desarrollo de la generosidad

#### **b) Delimitación Espacial:**

La presente investigación se llevó a cabo en el nivel de inicial II, de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya de la Parroquia Huachi Chico cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

#### **c) Delimitación temporal:**

Esta investigación se desarrolló favorablemente durante el período Académico 2016- 2017.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **importante** ya que actualmente los padres, autoridades y educadoras comunitarias requieren de programas que garanticen a los niños y niñas una sana convivencia escolar para el desarrollo de su generosidad, lo cual les permita desenvolverse normalmente dentro y fuera de clases.

De ahí nace el **interés** de la comunidad educativa de dar el máximo impulso a los valores en especial al de la generosidad en los niños y niñas de Inicial II para la creación de un ambiente potencializador siendo un aspecto favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual les permitirá tener una adecuada relación en la sociedad.

Es de **utilidad** porque los beneficiarios de esta investigación serán el director, los maestros, los niños y los padres de familia en la unidad educativa Alfonso Troya porque están orientados en ayudar con charlas, ideas motivadoras y acciones a la comunidad educativa para superar los inconvenientes, y de esta manera tener estudiantes con capacidad de análisis y con valores morales.

Es **factible** porque para realizar esta investigación se cuenta con la ayuda de las autoridades de la institución, los docentes, padres de familia que de mutuo acuerdo han decidido unirse para enfrentar esta problemática.

El **impacto** de esta investigación será altamente positivo ya que se espera que los docentes cambien sus paradigmas frente a este problema, mejorando la convivencia escolar en niños y niñas de Inicial II, creando un da escenario positivo en el cual se obtendrán aprendizajes auténticos para enriquecer el desarrollo de la generosidad.

El presente proyecto es **novedoso** porque no se analizado a nivel de instituciones educativas ya que dentro de la sociedad misma no tiene la prioridad requerida, por



lo que la investigación promete ser un elemento indispensable en la convivencia escolar, como aporte del desarrollo de la generosidad.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los docentes, niños y niñas y los padres de familia de inicial II de la escuela de educación básica Alfonso Ricardo Troya.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Investigar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad en el aula de clases de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar cuales son las estrategias utilizadas por el docente para desarrollar la convivencia escolar en el aula de clases.
- Determinar el nivel de generosidad en el aula de clases de los niños y niñas de inicial II.
- Elaborar un artículo con contenido científico para socializar los resultados.

## **CAPÍTULO II**

## MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo de esta investigación se revisó en la escuela de educación básica Alfonso Ricardo Troya y no se encontraron proyectos similares al tema presentado, por lo que esta investigación es original y se contó con la factibilidad por parte de las autoridades para el desarrollo del trabajo de investigación.

Al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encontró trabajos investigativos que hablan acerca de la convivencia escolar y las actividades que el niño debe realizar para mejorar esta situación y se establecen conclusiones que aportaron a la investigación.

Criollo, M. (2013) en su investigación con el tema “las normas de convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas del primer grado de educación general básica paralelo “a” de la escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” (Tesis de grado) universidad técnica de Ambato.

#### **Conclusiones:**

- 1) La falta de aplicación de las Normas de Convivencia por parte de los padres de familia en el hogar, no permiten los niños un buen rendimiento, comportamiento, y socialización en el aula.
- 2) La práctica de Normas de Convivencia en el aula es básica para que puedan relacionarse con las demás personas, y para que haya mayor integración en el grupo y la mayoría de los padres de familia no están conscientes sobre la influencia que tienen las mismas en el Desarrollo Social de los niños.
- 3) En su mayoría los docentes no practican el orden aseo y cuidado personal para un buen Desarrollo Social, los cuales sirven de apoyo para trabajar de una forma creativa e integradora.

La autora de la investigación anterior mente citada, da a conocer que no existen técnicas o métodos apropiados para impartir los conocimientos a los niños y niñas, se demuestra que los educadores necesitan mejorar e implementar nuevos métodos de enseñanza a través de la investigación, para así mejorar y tener en claro cuáles son las normas de convivencia ya que permite a los alumnos a convivir en armonía con toda la comunidad educativa.

Por otra parte, Modosita, N. (2008) en su investigación con el tema “La agresividad y su incidencia en el desarrollo social de los niños del paralelo “a” en jardín de infantes “los parvulitos” de la parroquia de Atahualpa año lectivo 2.008- 2.009.” (Tesis de grado) universidad técnica de Ambato

### **Conclusiones:**

1. El factor principal que induce a la agresividad son los programas televisivos, generando en los niños conductas agresivas con sus compañeros.
2. La conducta agresiva es provocada en su mayor parte por la influencia de discusiones, castigo que los niños reciben en su hogar ya sea por parte de sus padres u otros familiares.
3. Gran parte de los niños muestran actitudes agresivas en el desarrollo de las actividades que realizan junto con sus compañeros.

En la investigación citada, la autora hace referencia a la conducta agresiva ya que es provocada en su mayor parte por la influencia de discusiones, malos tratos y castigo que los niños reciben en su hogar ya sea por parte de sus padres u otros familiares, ya que no mantienen entre ellos una buena convivencia. Hace evidente que en la institución no provee la ayuda necesaria para un buen trabajo de los docentes y a la vez limita el aprendizaje y el desarrollo de valores y se ve reflejado el desinterés por un buen aprendizaje por cada uno de los niños y niñas, es por eso que debemos dar más importancia a cómo mantener una sana convivencia con los familiares y el personal de la institución.

Se revisó las tesis de grado en el repositorio de la Universidad Uniandes de Ambato y se encontraron temas relacionados con la investigación.

Rodríguez, M. (2009) el diseño de un plan de comunicación para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la unidad educativa “José maría Velasco Ibarra” del cantón buena fe provincia de los ríos. (Tesis de grado de la universidad Uniandes)

## **Conclusiones**

1. Nuestro papel como educadores no radica solo en formar jóvenes intelectualmente, sino en educarlos íntegramente, fomentando los valores básicos y, sobre todo, potenciando determinadas actitudes para conseguir ciudadanos plenos que participen activamente en la sociedad.

2. Considero que las estrategias mediadoras de conflictos escolares son un espacio idóneo, imprescindible dentro de cualquier institución educativa, para solidificar este objetivo, con el fin de reducir los conflictos escolares de la misma, ya que es notoria la actitud de los mismos que solo necesitan un poco de atención y comprensión por parte de los adultos que los rodea

La autora de la investigación anteriormente citada, da a conocer que a los estudiantes hay que educarlos íntegramente fomentando valores básicos y sobre todo potenciando determinadas actitudes, habilidades y virtudes para conseguir ciudadanos plenamente enriquecedores en valores para que de esta manera sean partícipes de una sociedad donde exista siempre el respeto hacia los demás, que sean personas innovadoras imaginativas que ayuden a mantener y fortalecer una sana convivencia entre todos ya que esto servirá para el diario vivir

Aguado, M. y Martin G. (2011) Con el tema convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género.

Este artículo analiza los resultados de los estudios sobre aprendizaje y convivencia escolar desde una perspectiva de género, prestando especial atención a los estudios de la Unidad de Psicología Preventiva (UCM), sobre todo el Estudio Estatal sobre

la Convivencia Escolar en, con una muestra de 22.247 adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. En él se encuentra que las alumnas están sobrerrepresentadas en indicadores positivos y los alumnos en los negativos, tanto en adaptación académica como en convivencia. La mejor situación académica de las mujeres puede explicarse por su mayor tendencia a superar el sexismo, identificándose con valores tradicionalmente masculinos, como el éxito, sin renunciar a los femeninos, como la empatía, esto favorecerá a cada una de las personas a mejorar nuestro estilo de vida y seremos mejores en la sociedad.

### **Conclusiones**

1. Se propone extender las ventajas que el avance hacia la igualdad puede tener también para los hombres.
2. Se reconoce que compartir espacio y actividad académica son condiciones necesarias, pero no suficientes para la construcción de la igualdad.
3. La mejora de la convivencia escolar debe llevarse a cabo desde una perspectiva integral y de género que contribuya a prevenir todo tipo de violencia, incluida la violencia contra las mujeres.

En la investigación citada los autores hacen referencia a la mejora de una convivencia escolar, llevando a cabo desde una perspectiva integral y de género compartiendo espacios y actitudes académicas para de esta manera mantener una buena convivencia escolar en las instituciones educativas.

Baculima, B. (2010). Con el tema: Los valores humanos y su influencia en la conducta de los niños y niñas.

## **Conclusiones:**

- De la encuesta aplicada se concluye que la mayoría de los estudiantes del quinto año de educación básica demuestran una escasa práctica de valores que influye negativamente en las relaciones entre estudiantes, comportamiento y rendimiento escolar.
- Se llegó a determinar, con la aplicación de las encuestas un reducido número de estudiantes que conocen y practican los valores.
- Con la aplicación de las encuestas a los estudiantes, se comprobó que la mayor parte de los estudiantes no cumplen con las normas de la institución y de disciplina, así lo manifiestan en sus actitudes y comportamientos, lo que impide en ciertos momentos de la jornada escolar el seguimiento de las actividades y el cumplimiento de los propósitos del aprendizaje

La información obtenida es de gran ayuda porque nos da a conocer la falta de valores lo que nosotros como docentes debemos fomentar en especial la solidaridad ya que es de suma importancia para la creación de un ambiente potencializador ya que si no existe la solidaridad en los estudiantes el ambiente de trabajo será negativo y no se podrá obtener un aprendizaje cooperativo.

Ponte, M. (2011) Con el Tema El Valor de los Valores en la Educación Venezolana.

Este artículo manifiesta la importancia de los valores ya que se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

## **Conclusiones:**

- La calidad de una educación integral radica en gran medida en que se preocupe por la promoción de los valores.
- Enseñar en valores presupone un contexto participativo que tome en cuenta el nivel de desarrollo en que se encuentren los alumnos, que vaya de lo simple a lo complejo y que permita vivir las experiencias educativas en un ambiente de libertad y respeto.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se enfoca en el paradigma crítico propositivo. Crítico porque, la investigación permitirá, aclarar y comprender los fenómenos sociales que afectan a la convivencia escolar, y el desarrollo de la generosidad es por eso que se buscará un cambio de la realidad conflictiva en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica, con la finalidad de ver el cambio en los alumnos y quienes conforman la unidad educativa.

Propositivo porque, no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que plantea alternativas de solución encaminadas a la prevención, intervención y mejora de la convivencia escolar de las y los niños. Por tanto, con la presente investigación pretende brindar un recurso significativo que aporte a la solución del problema.

Para el proyecto de esta investigación se cree necesario también el fundamento Filosófico. De acuerdo a Bedoya, F. (2008). Se basó también en el pensamiento inductivo, porque cuestiona los esquemas sociales, mencionando que la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución, logrando la construcción de un escenario social que mejore las condiciones de los niños y niñas de cada escuela.

### 2.2.1 Fundamentación Axiológica

Se pretende desarrollar en el personal docente de la comunidad educativa algunos valores en los que se puede citar los siguientes:

Desarrollar en los docentes, estudiantes y padres de familia el **valor del respeto**, pues es importante ponerlo en práctica en la vida estudiantil ya que nos ayuda a valorar a los demás convirtiéndolos en personas dignas de mantener buenas relaciones con los demás. El respeto exige un trato amable y cortés; es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de cualquier relación interpersonal y es garantía de transparencia para poder con vivir en armonía en la unidad educativa. Andrés, T. y Mirca, R. (2011)

Practicar el **valor** de la **generosidad** con todos los miembros de la unidad educativa, es un valor que representa la personalidad de cada estudiante y a la vez se caracteriza por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio formando parte de la naturaleza humana, por tanto es de suma importancia ver reflejado en cada miembro de la unidad educativa ya que es una virtud propia de las personas con sentimientos nobles para que las demás personas sientan el aprecio que el otro brinda de manera voluntaria. Andrés, T. y Mirca, R. (2011)

Despertar el **valor** de la **amistad** entre todos los integrantes de la comunidad educativa, para que contribuyan por medio de su buen trato afectivo a mantener una buena amistad con todos los estudiantes, con cualidades extraordinarias, proveer los medios para que cada individuo ponga de parte para así mantener buenas relaciones sociales en con todos los niños y niñas y quienes conforman la comunidad educativa para alcanzar una meta en este caso mejorar la calidad educativa. Andrés, T. y Mirca, R. (2011)



### **2.2.2 Fundamentación Pedagógica**

Así mismo Giroux, H. (2013), Nos dice que la pedagogía se torna sinónimo de sabiduría como habilidad o practica de destreza considerada a un arte. La pedagogía como el autor nos manifiesta es un arte, porque demanda del desplazamiento de los participantes para poder crear el ambiente necesario y de esta manera engrandecer de conocimientos a cada uno de ellos, los docentes son los que deben mediar sobre sus estudiantes con acciones enriquecedoras para servir de guía a los niños y niñas en mantener una buena convivencia escolar y estas prácticas sirvan en la vida cotidiana del niño o niña. Se cree así que la convivencia escolar dentro del proceso pedagógico, es donde da resultado lo que requiere el docente con el interés de la necesidad y exigencia de sus alumnos. A través de una buena convivencia escolar los niños y niñas pueden tener mejores resultados de aprendizaje.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### **La investigación toma en cuenta el código de la niñez y adolescencia**

**Art. 6.- Igualdad y no discriminación.** - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. Código de la Niñez y Adolescencia, (2003)

**Art. 22.- Derecho a tener una familia** y a la convivencia familiar. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Código de la Niñez y Adolescencia, (2003)

**Art. 37.- Derecho a la educación.** - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. Código de la Niñez y Adolescencia, (2003)

De este modo manifiesta, que el código de la niñez y adolescencia son derechos sumamente importantes para todos los niños y niñas que cada uno de ellos lo debe hacer cumplir ya que son medidas de cumplimiento de una buena educación y la formación para una buena enseñanza para todos los estudiantes de todos los niveles establecidos por la ley. Tanto docentes y estudiantes son protegidos y amparados por el código de la niñez y adolescencia.

**De los fines de la Educación Ecuatoriana manifiesta:**

En el ART. 3. En el reglamento General de la Ley de Educación del Ministerio de Educación y Cultura en el capítulo III.

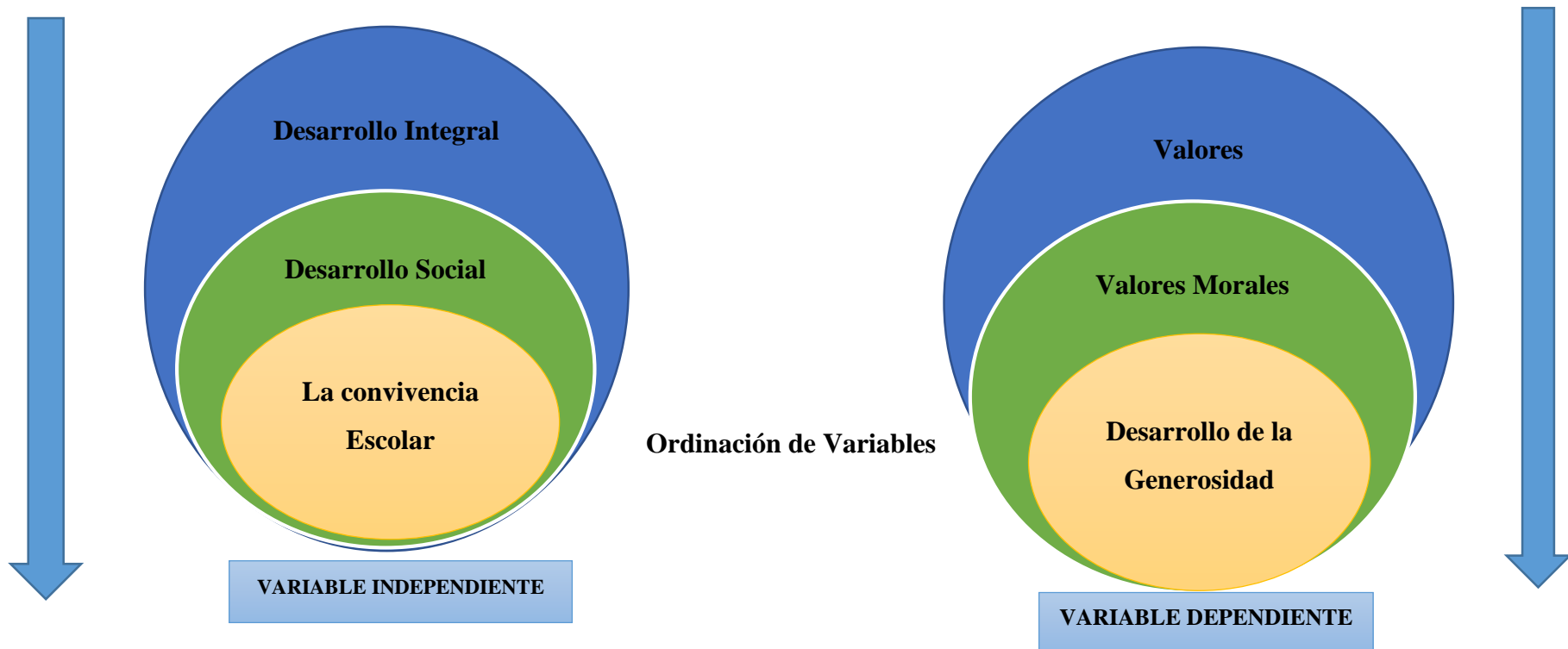
**b.** Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

**c.** Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social. Fines de la Educación Ecuatoriana, (2012)

Se puede observar que el código de la niñez y adolescencia y los fines de educación garantizan los derechos de los niños y niñas al acceso a una buena educación de acuerdo a sus necesidades y se les brinda todo el apoyo necesario para que de esta manera sea satisfactorio su desempeño

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

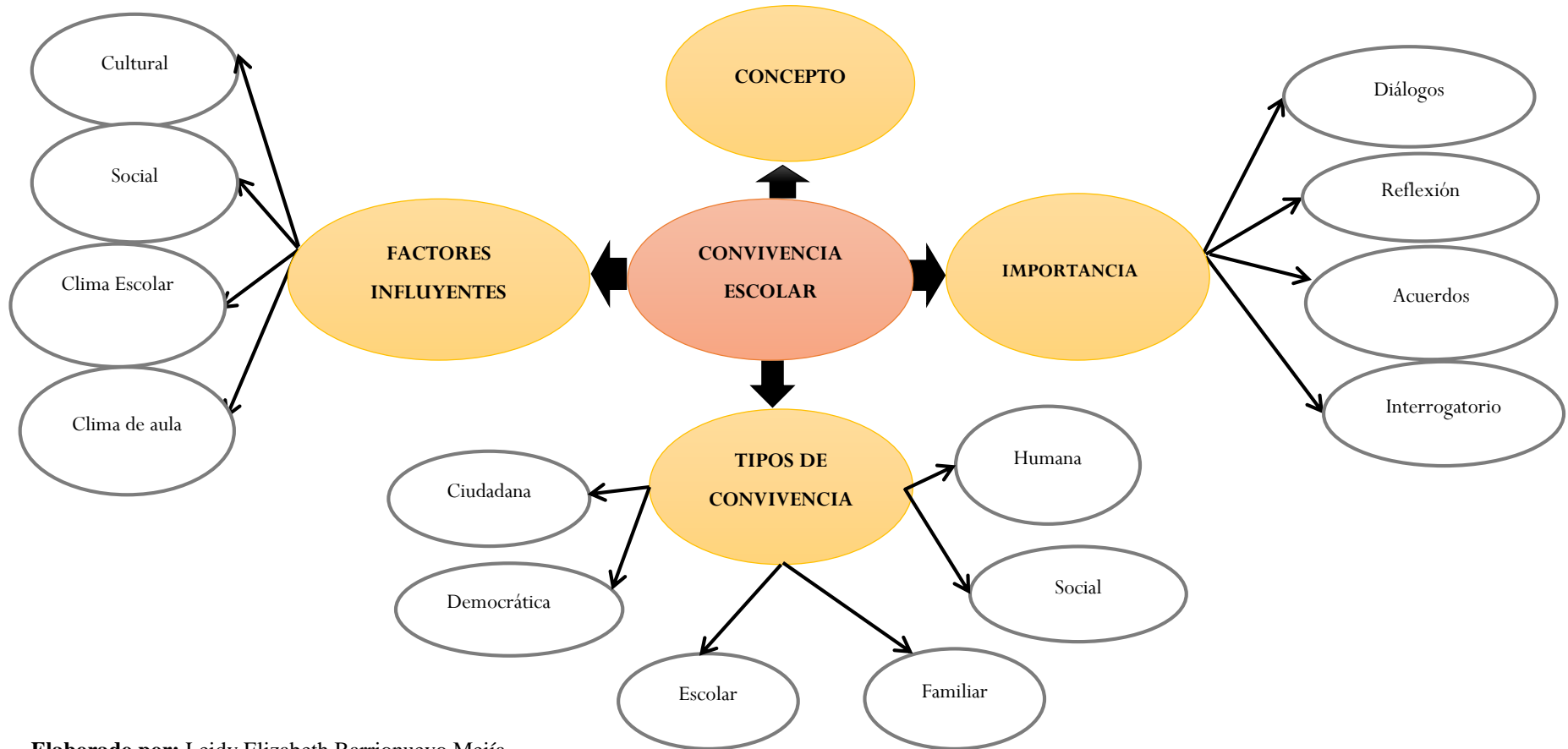


Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

Fuente: Marco teórico

### Constelación de ideas de la variable independiente: Convivencia Escolar

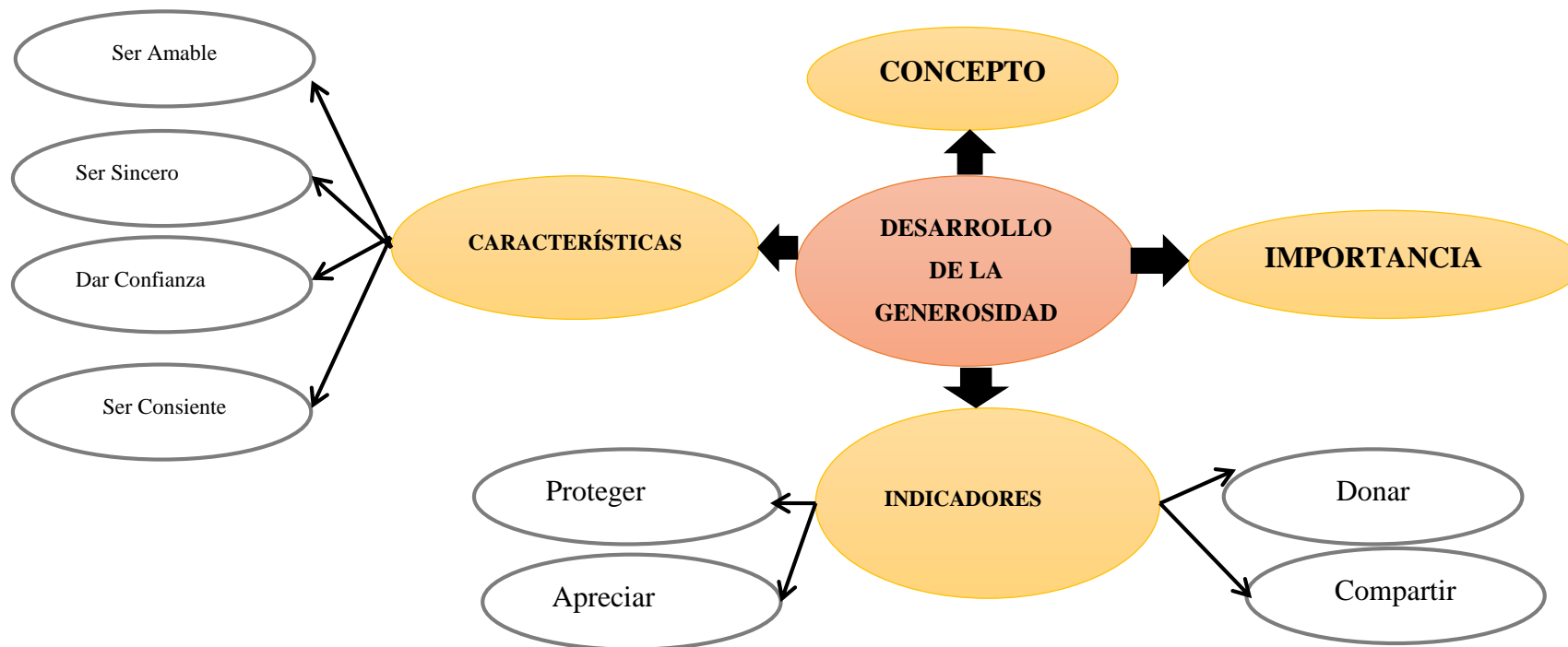
Gráfico N° 3 Constelación de ideas variable independiente



**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía  
**Fuente:** Marco teórico

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Desarrollo de la Generosidad

Gráfico N° 4 Constelación de ideas variable dependiente



Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía  
Fuente: Marco teórico

## **2.4.1 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente**

### **2.4.1.1 Desarrollo Integral**

En esta disposición, el Desarrollo Infantil Integral, se convierte en el espacio de vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. Todos los esfuerzos y recursos orientados a su desarrollo pueden incidir, a largo plazo en la descendencia de este grupo poblacional, convirtiendo su inversión en un recurso auto sostenible y de máximo impacto. Ministerio de Inclusión. (2013)

En este sentido, garantizar el Desarrollo Infantil Integral es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano, entendido éste como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo como la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico. Algunos estudios establecen que la educación en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo humano. Ministerio de Inclusión. (2013)

Es así como el desarrollo integral se convierte en algo importante para la formación de un niño o niña, ya que el propósito de la educación es ayudar a los alumnos a que evolucionen en todos los aspectos: como emocional cognitivo social y afectivo entonces podemos decir que, si la educación no desarrolla íntegramente al estudiante, entonces el alumno crecerá con un gran vacío.

### **2.4.1.2 Desarrollo Social**

#### **Definición**

De acuerdo con Heckman, J. (2013). El desarrollo social es “un intervalo de desarrollo del bienestar de las personas en unión con un trascurso hacendoso de desarrollo económico” que, en el lapso del espacio, conduce al progreso de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación,

nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados

El autor nos dice que es importante recalcar que el desarrollo social es un proceso de bienestar para cada una de las personas en donde podamos adquirir mejores condiciones de vida ya que tiene una relación con el desarrollo económico, es así que el desarrollo social se manifiesta importante para que los alumnos tengan una educación conociendo sobre el desarrollo social.

Cada sociedad y cada época tienen su propia formulación de qué es el desarrollo, que responde a las convicciones, expectativas y posibilidades que predominan en ellas. En definitiva, el concepto de desarrollo se relaciona con la idea de futuro que se presenta como meta para el colectivo humano.

### **2.4.1.3 Convivencia Escolar**

#### **Definición**

La educación escolar es la mejor solución para un sistema educativo que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos. Es el convivir dentro del espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los valores del respeto, tolerancia y solidaridad Sole, I. (2012).

García, H. y Cubo, (2008). Describen la Convivencia Escolar como aquellas relaciones socio-verbales que los integrantes del contexto educativo tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado. Dentro del centro educativo, la convivencia escolar está muy influenciada, de manera estrecha y directa, por los dos fenómenos: violencia escolar y Bullying. En el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado.

Como la autora nos manifiesta que la convivencia escolar es como unas relaciones socio verbal y que inciden en el desarrollo tanto ético como intelectual de los



alumnos, aprender a convivir crea amistad, comunicación valoración y afectividad para poder compartir con los demás en todas las actividades humanas.

### **Importancia**

La convivencia escolar como una reconstrucción frecuente, reconociendo que es una tarea complicada, pero es necesaria y posible y se establece en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de los niños y adolescentes García, H. y Cubo, (2008).

La escuela debe llevar a cabo una compleja adaptación que obliga a resolver viejos problemas más diversos y visibles para fortalecer al profesorado sin sobrevalorar sus posibilidades para desarrollar una sana convivencia y una la formación necesaria y adecuada para los estudiantes. Días. M J. (2006).

### **Diálogo.**

El diálogo representa una de las vías para la participación escolar, la que resulta imprescindible cuando se busca un aprendizaje significativo y de calidad. Algunos enfoques como el de aprendizaje cooperativo, las posiciones socio constructivistas, el paradigma crítico reflexivo, Por diálogo en el aula se entienden muchas cosas y muy distintas, existiendo al respecto cierta confusión. Hay quienes consideran que en todas las aulas de Educación Primaria hay diálogos por el hecho de que en todas las aulas se habla de algo. Hay quienes consideran que hay conversaciones en todas las clases y solamente hay diálogos en algunas que cumplen con ciertos criterios. Álvarez, C. (2010).

### **Reflexión**

Se denomina reflexión a toda meditación sobre circunstancias, hechos, conceptos, etc., que realiza un individuo voluntariamente a fin de sacar conclusiones sobre ellos. La reflexión es una condición que solo aparece en los seres humanos, en la medida en que se vincula con la capacidad de razonar e indagar cognoscitivamente el mundo exterior y los estados internos de la mente y la sensibilidad. Las

instituciones de enseñanza constituyen espacios donde se llevan a cabo a reflexionar. García, B. Loredo, J. y Carranza, G. (2008).

La reflexión también fue materia de estudio de la psicología, en particular, de la denominada psicología cognitiva, en la medida en que guarda interés en dar cuenta en como las personas captan la información sensorial y la procesan, la sintetizan, la memorizan y luego hacen uso de ella.

### **Acuerdos**

El término acuerdo es aquel que hace referencia a la puesta en común de ideas u objetivos por parte de dos o más partes. El acuerdo siempre implica la decisión común de estas partes ya que no significa la imposición de una a la otra sino, por el contrario, el encuentro de aquello que las reúne a ambas. Er acuerdo deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación. Montenegro, M. (2012)

### **Interrogatorio.**

La fase del interrogatorio tiene un valor muy singular ya que es donde se van a cubrir todas las interrogantes. Las técnicas básicas del interrogatorio y las técnicas de cuestionamiento. Aunque no hay punto fijo en el cual la fase de enfoque termina y la fase de cuestionamiento empieza, generalmente la fase de cuestionamiento comienza cuando el PGE empieza a contestar preguntas pertinentes a los objetivos específicos del interrogatorio. Rubio, J. (2010)

## **Tipos de Convivencia**

A criterio de Sánchez, B. (2013) existen varios tipos de convivencia y los que mencionaremos son los más importantes:

**a) Convivencia humana.** - El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales. Requerimos de otros para vivir mejor y poder desarrollarnos, por tanto, la convivencia humana es aquella que se vive en toda la clase humana sin tener ninguna relación de ningún tipo.

**b) Convivencia social.** - La convivencia social, vive en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Ahí radica la importancia de las leyes para que regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social

**c) Convivencia familiar.** - Es aquella que se da entre los miembros de una familia.

**d) Convivencia escolar.** - Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio efectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

**e) Convivencia democrática.** - Significa vivir —conl el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen

**f) Convivencia ciudadana.** - Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva Sánchez, B. (2013),

Las convivencias citadas por el autor reflejan el nivel de convivencia que podemos tener con nuestros estudiantes en la comunidad educativa ya que el docente es el que necesita mantener buenas relaciones con todos los que le rodean y a la vez pueda realizar una buena práctica docente.

## **Factores de la convivencia escolar**

### **Clima de aula**

Finalmente, un aula con alta organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros, y genera un ambiente favorable para el aprendizaje. Los análisis de las interacciones entre docentes y alumnos dan cuenta que el clima escolar está relacionado con la organización del aula La organización de aula

incluye el manejo de conducta del profesor, la manera de que los estudiantes responden a las reglas y normas de la clase y la productividad dentro de la sala de clase Pianta y Hamre, (2009).

Los autores citados nos mencionan la importancia del clima que el docente debe tener dentro del aula ya que permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros y a la vez genera un ambiente favorable para el aprendizaje de los niños y niñas.

### **Clima Escolar**

Finalmente, un aula con alta organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros, y genera un ambiente favorable para el aprendizaje. Los análisis de las interacciones entre docentes y alumnos dan cuenta que el clima escolar está relacionado con la organización del aula La organización de aula incluye el manejo de conducta del profesor, la manera de que los estudiantes responden a las reglas y normas de la clase y la productividad dentro de la sala de clase. Pianta y Hamre, (2009).

A si también podemos ver que el clima escolar son organizaciones que los docentes utilizan y que son necesarias para los alumnos al momento de impartir sus conocimientos a sus alumnos en el aula Casassus, F. y Palafox, T. (2010). El clima escolar, sin embargo, suele ser reflejo de los contenidos instalados en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y niñas aprecio por los otros. Los estudios cuantitativos de gran escala, por la naturaleza de la metodología que utilizan, no están hechos para capturar las variables de proceso a profundidad.

### **Clima social**

Podemos manifestar la importancia que demanda el clima social en el comportamiento de los alumnos, es por eso que los docentes deben tomar en cuenta el desarrollo social físico y afectivo de cada uno de los niños y niñas El clima social, por lo tanto, hace referencia a las percepciones personales y al sistema de

significados compartidos por cada uno de ellos y con respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la comunidad educativa acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett. y Cols. (2005)

### **Clima Cultural**

Como nos manifiesta Schein, E. (2015) Ha determinado las culturas organizacionales como «un modelo de opiniones primordiales participadas que un conjunto ha asimilado acerca de cómo solucionar sus inconvenientes de adaptación externa e unificación interna, y que ha funcionado lo suficiente bien como para ser estimado válido y, por tanto, es educado a los nuevos miembros como el modo correcto de descubrir, pensar y sentir en relación con esos problemas.

A si como lo menciona el autor que el clima cultural ejerce una significativa influencia en la cultura para mantener una buena organización. Esta comprende el modelo general de conductas, creencias y valores compartidos por los miembros de la unidad educativa.

nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados

El autor nos dice que es importante recalcar que el desarrollo social es un proceso de bienestar para cada una de las personas en donde podamos adquirir mejores

## **2.4.2 Variable dependiente: Desarrollo de la Generosidad**

### **2.4.2.1 Valores**

Los valores son principios que nos ayuda a orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, según manifiesta Gallo, A. (2006) Es una energía, una fuerza que acompaña los acontecimientos de la vida. Quizás podría abstraerse un poco más la descripción diciendo que es una calidad que se encuentra en las dimensiones de la vida. El valor es esa calidad particular e inconfundible que produce en nosotros la apreciación, porque se percibe con este sentimiento único que es el sentimiento de valor. Se puede apreciar (valorar) el tamaño, el tiempo, el color, la dureza. Sin tal calidad no hay apreciación; sin apreciación no hay valor. Todas las cosas poseen esta calidad, en diferente medida, en cuanto son elementos de la vida o de lo humano.

### **2.4.2.2 Valores Morales**

Podemos manifestar que los valores morales son muy importantes en la educación del niño o niña ya que se convierten en normas y costumbres transmitidas por los padres, escuela, y quienes se encuentran en su entorno y es así que permite diferenciar lo bueno y lo malo. Como lo describe el autor Rodríguez, G. (2007) Los valores morales, son los saberes de hechos referentes a la conducta humana, que la sociedad puede llegar a conocer, a través de la indagación personal, y también por la observación impersonal de los grupos Sociales. Se conoce a los valores morales como conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos

de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales.

### **2.4.2.3 Desarrollo de la Generosidad**

#### **Definición**

Es así que la generosidad se entiende o se manifiesta como sentimiento o rasgo de la personalidad caracterizándose por colaborar a los demás de un modo virtuoso sin esperar obtener nada a cambio el valor de la generosidad consiste en dar o compartir, es poner las capacidades y atributos de cada persona al servicio de los demás mediante una gestión objetiva de ayuda; se estima y valora más cuando se otorga con auténtico desprendimiento lo que se posee, sin esperar nada a cambio.

Una persona generosa puede ayudar en todo período, sin que alguien se lo solicite. La generosidad implica la capacidad de compartir el afecto, el buen humor, un elogio, más allá del desinterés material. Es generoso quien utiliza su tiempo ayudando a un compañero o compañera a realizar sus metas o un sueño Martí, J. (2015)

Este valor es uno de los más significativos para cualquier tipo de formación humana, es por eso que podemos educar a través de este valor a los niños y niñas de la comunidad educativa porque del mismo procederán a mantener un buen compañerismo, y a mantener la amistad y el espíritu de colaboración entre todos.

#### **Importancia de la Generosidad**

Podemos manifestar que la generosidad es una de las más claras manifestaciones que pueden transmitir las personas, nobleza de espíritu y grandeza de corazón. Podemos decir que los que son generosos son ricos, pero no de dinero ni de cosas

materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos. A partir que el ser humano tiene memoria, la generosidad ha sido uno de los valores más significativos para la humanidad. Ya que con la generosidad es viable situarnos por arriba de nuestros beneficios personales y hacer lo que esté a nuestro alcance para que todos obtengamos las iguales oportunidades y el mundo en que existimos sea más humano y más equitativo cada día. Ardila, S. (2005)

Podemos decir que en la actualidad el valor de la generosidad sigue siendo uno de los más importantes ya que aprenderemos que ser generosos es saber dar, acompañando lo que damos con ternura, afecto y alegría. Porque lo que damos debe ser de corazón en cada acción que nos lleve a colaborar y viviremos la verdadera generosidad en nuestra relación con todas las personas. Ya que dar es el suceso en que se dice el amor y una persona que sabe amar es generosa.

## **Indicadores de la Generosidad**

### **Donar**

Es importante reconocer el acto de donar ya que es un suceso para brindar a las demás personas ya que se puede beneficiarse cuando una persona tiene una necesidad es por ello como lo menciona la Autora Caorsi, L. (2010) Se habla de donación cuando una persona, una empresa o una institución ceden sus bienes a otra. Esto puede ser desde una cosa pequeña o una cosa grande como sería un escritorio hasta una vivienda, también estaríamos hablando de donar alimentos si el objetivo es edificar un centro para personas en peligro de excepción social, las donaciones pueden comprender a partir del capital para colocar en partida incluso una caja de esferos.



## **Apreciar**

Así también podemos decir que apreciar es dar atención y estar atento. Por ello la apreciación está establecida en la intención de cada persona para mantener este gesto por otro individuo. Es por eso que los docentes deben educar a los niños y niñas para que en la vida diaria ayuden sin pedir nada a cambio, ya que sin valores o sin un significado no podemos apreciar a los demás. Se aprecian emociones, culturas y servicios que favorecen, demuestran o relacionan entre sí, pero la apreciación depende del desarrollo en la madurez de cada individuo. Es por eso cuando queremos apreciar es necesario tener un propósito. Para Soria, M. (2008)

Por otro lado, apreciar es reconocer y valorar la virtud de alguna persona o de algo, dar cariño o afecto hacia alguien. Es por eso que cuando queremos apreciar a otra persona debemos reconocer las cualidades que posee cada una de ellas, los niños y niñas son inocentes que aprecian a las personas que están en su entorno sin reconocer sus cualidades, deberían enquisarse de conocimientos sobre estos indicadores en la comunidad educativa para que de esta manera sean personas que ayuden a la sociedad por medio de actos nobles. Apreciar mucho a una persona, equivale a sentir afecto por ella, reconociendo y estimando el mérito y valor que tiene como ser humano. Penichet, M. (2009)

## **Proteger**

La protección muestra una rutina periódica en nuestro dialecto ya que con la misma nos relatamos al trabajo de proteger a un prójimo, o bien a algo, frente a un riesgo o perjuicio que es posible que ocurra. Entonces, la labor de resguardar, habitualmente, se halla acompañada de otra labor que involucra la distribución de algo sobre ese otro que se preserva con la misión que no sufra ningún daño. Entonces, la protección que se le inculpa a algo o alguien puede ser física o bien simbólica, es decir, proteger los derechos de los niños y niñas en la comunidad

educativa o en cualquier lugar. Pérez, J. y Merino, M. (2010), Protección de la infancia.

## **Características de la Generosidad**

### **Amable**

La amabilidad es un símbolo de ser merecedor de ser querido, ser afectuoso, cordial, galán, amable, interesante, atento, simpático, incluso gracioso y alegre con las demás personas, si bien los niños y niñas toman estos actos como un gesto de generosidad para ayudar a sus compañeros y compañeras en el aula de clase. Es por eso que las cualidades deben ser instituidas en los niños desde la más temprana edad. Ser cordial igualmente es ser educado, ofrecer cuidado y respeto sobre todo a los menos idóneos, desamparados, y necesitados. Pérez, P. y Merino, M. (2016).

### **Sinceridad**

Para Pérez, P. y Garde, A. (2011) La sinceridad involucra a ser respetuoso por la realidad aquello que se expresa en aprobación con lo que se piensa y se siente entonces podemos decir el que es sincero manifiesta o expresa la realidad. Por algunas situaciones de la vida en humanidad, no siempre es fácil ser sinceros con nuestros seres amados, con las personas que nos han criado, con nuestras amistades más cercanas.

### **Confianza**

Gill, A. Finegan, B. (2006) La confianza es una diferencia original que está presente en cada individuo, y es incierta que funcionaría como representaciones concedoras que transportan a las personas a admitir u omitir información según si es o no conveniente con sus reconocimientos. De acuerdo a la manifestación anterior, quienes muestran alta confianza social, atenderían selectivamente a la

indagación conveniente con su nivel de confianza en la humanidad y comentarían con la unión de su estilo original.

## **2.5 HIPÓTESIS**

**H1** La convivencia escolar si influye en el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H0** La convivencia escolar no influye en el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **Variable Independiente**

La convivencia escolar

### **Variable Dependiente**

El desarrollo de la generosidad

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

En el presente proyecto de investigación se trabajará mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Cualitativo porque existen varias realidades sociales, donde el ser humano es un ente activo de transformación, siempre está dispuesto al cambio, además para la investigación se trabajó con la población completa para el respectivo análisis para relacionar con las dos variables, la Convivencia Escolar y el Desarrollo de la Generosidad en niños y niñas de inicial II, existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, predispuestos a mejorar la situación actual del problema obteniendo una solución.

Cuantitativo porque recolectó y examinó datos numéricamente contables de las variables de investigación, los mismos que están sumisos hacer cuantificados matemáticamente y estadísticamente y de esta manera determinar el sustento de la investigación

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Bibliográfica**

Porque la base teórica científica, es el producto de una investigación en libros, tesis, revistas, artículo científico pertinentes al tema y desarrolladas por varios autores.

## **Campo**

El desarrollo de esta investigación es de campo ya que constituye un proceso sistémico dado que es necesario obtener información precisa de los actores que participan en este proyecto de investigación como es la recolección, análisis y presentación de datos basándose en un método de recopilación de información directo del lugar de los hechos.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Exploratorio**

Se utilizó la investigación exploratoria, pues posee una metodología flexible dando una mayor amplitud de dispersión y un estudio poco estructurado, tiene por objeto trabajar en la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad con nuevos métodos, crear hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, indagar un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

#### **Descriptiva**

Porque se investiga, compara y analiza la convivencia escolar en su influencia del desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II. Ya que describe los datos, es decir es un tipo de investigación de medición precisa, pues tiene interés de acción social.

#### **Asociación de Variables**

Porque se interrelaciona la variable independiente; la convivencia escolar, con la variable dependiente el desarrollo de la generosidad. Permite analizar la correlación del sistema de variaciones, donde se medirá el grado de relación existente entre las dos variables.

### 3.4 POBLACIÓN

La población que fue tomada en cuenta para la siguiente investigación está compuesta de 30 personas distribuidas de la siguiente manera; 1 Director, 2 Docentes, y 27 niños y niñas.

**Tabla N° 1** Población

<b>N.</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	DIRECTOR	1	3,33 %
2	DOCENTES	2	6,66%
3	NIÑOS Y NIÑAS	27	90 %
	TOTAL	30	100%

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Escuela de Educación básica Alfonso Ricardo Troya

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Convivencia escolar

**Cuadro N° 1** La convivencia escolar

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
<p><b>Es el <u>convivir</u> dentro del <u>espacio escolar</u> entre todos los integrantes de la <u>comunidad educativa</u>, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los <u>valores del respeto, tolerancia y solidaridad.</u></b></p>	Convivir	Integración	Respeta las opiniones de los compañeros/as.	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>DIRIGIDA A:</b> Estudiantes</p>
		Participación	Se dirige con respeto hacia sus compañeros/as y maestra.	
	Espacio escolar	Aulas de clase	Participa activamente al momento que la maestra da la clase.	
		Patios y jardines	Comunica sus inquietudes y sentimientos a la maestra.	
	Comunidad educativa	Personal docente	Muestra seguridad y confianza al momento de realizar las actividades escolares.	
		Estudiantes	Expresa ideas de manera libre y sin temores.	
	Valores	Respeto	Comparte con sus compañeros cuando la situación lo amerita.	
		Solidaridad	Dialoga con sus compañeros/as para solucionar conflictos.	
			Tiene una buena relación con todos sus compañeros/as y maestra.	

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Marco teórico

**Variable Dependiente:** Desarrollo de la generosidad

**Cuadro N° 2** Desarrollo de la generosidad

CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/INSTRUMENTO
<p><b>La generosidad es un <u>sentimiento</u> o rasgo de la personalidad caracterizado por <u>colaborar</u> a los demás de un modo <u>honesto sin esperar obtener nada a cambio.</u></b></p>	Sentimiento	Consideración	¿Ud. Considera importante que el personal docente manifieste generosidad con los niños y niñas de la comunidad educativa?	<p><b>TÉCNICA:</b> Entrevista dirigida a docentes</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Guion de entrevista.</p>
	Colaboración	Aplicación	¿Ud. Aplica estrategias en los niños y niñas para desarrollar buenas relaciones personales?	
	Honestidad	Participación	¿Ud. realiza trabajos en equipo para tener participación y a la vez desarrollar la generosidad en cada uno de los niños y niñas?	
		Valor	¿Ud. Motiva a los niños y niñas para que demuestren el valor de la generosidad hacia los demás?	

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Marco teórico



### 3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información de esta investigación realizamos el siguiente cuadro con las siguientes preguntas básicas:

**Cuadro N° 3** Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para verificar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Niñas, Niños, docentes, padres de familia y autoridades administrativas.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad.
¿Quiénes?	La investigadora: Leidy Barrionuevo.
¿A quiénes?	A la población determinada para esta investigación.
¿Cuándo?	Año lectivo 2016 – 2017.
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya del cantón Ambato.
¿Cuántas Veces?	30 veces
¿Qué técnica de recolección?	Entrevista a docentes Observación a estudiantes
¿Con que Instrumento?	Cuestionario Lista de cotejo
¿En qué situación?	Favorable ya que existe la apertura y colaboración de la comunidad educativa.

**Elaborado:** por Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

### **3.6.1 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos**

La población con la que se trabajó en el proyecto de investigación está constituida por niños y niñas de inicial II, y Docentes encargados de la escuela de educación básica Alfonso Ricardo Troya, por lo que las técnicas que se utilizaron es la entrevista dirigida a docentes e instrumentos de recolección de datos que se utilizó fue, libros, revistas, cuestionarios y documentos.

### **3.7 ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO**

Los datos recogidos se transformaron siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información.
- Tabulación de la información obtenida
- Elaboración de cuadros y gráficos
- Establecer conclusiones y recomendaciones.
- Análisis e interpretación de resultados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó una entrevista a los dos Docentes de Nivel Inicial y al Director de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua de los cuales se tabulo y se realizó su respectivo cuadro, gráfico, análisis e interpretación.

A si también con los niños y niñas de la misma Escuela de Educación Básica se realizó la investigación al nivel de inicial II que costa de 27 niños y niñas, a los cuales se les aplicó una lista de cotejo con los indicadores previamente realizados, de esta información obtenida se elaboró un cuadro con los datos, un gráfico determinando los porcentajes y sus respectivos análisis.

### 4.1.1 Entrevista aplicada a docentes

Cuadro N° 4 Entrevista aplicada a Docentes

	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	CONCLUSIONES
1	¿Existe una buena convivencia escolar entre el grupo de alumnos a su cargo y Ud.?	Sí ya que siempre mantenemos buenas relaciones.	Sí porque todos tratamos de convivir en armonía.	Sí ya que los niños son muy amigables .	Las buenas relaciones que mantienen los niños y docentes permiten mantener una sana convivencia
2	¿Cree usted que la convivencia escolar es importante en la formación de los niños y niñas de inicial II?	Sí para poder desarrollar un buen aprendizaje en cada uno de ellos.	Si porque ayuda a mantener buenas prácticas educativas en la sociedad.	Sí porque al convivir en amistad ayuda a tener un buen aprendizaje.	La práctica de convivencia es importante en la formación educativa.
3	¿Utiliza estrategias para que los niños y niñas tengan una buena relación de amistad entre sí?	Sí porque es necesario convivir en armonía entre todos	Sí, el trabajo en grupo es el más apropiado en ellos.	Sí ya que ayuda a mantener una buena convivencia escolar.	La aplicación de estrategias ayuda a mantener buenas relaciones de amistad.
4	¿Utiliza técnicas para desarrollar el valor de la generosidad en los niños y niñas a su cargo?	Sí porque su nivel de generosidad en ellos es bajo.	Sí, porque los valores son importantes en la educación.	Abecés cuando existe la necesidad.	Las técnicas utilizadas por los docentes permiten desarrollar la generosidad.
5	¿Usted cree que los valores son importantes en la formación de los niños y niñas de inicial II?	Abecés ya que ayuda a mantener una buena convivencia escolar.	Sí, son significativos en el entorno en el que se encuentren los niños.	Sí ya que de los valores nace los buenos actos por los demás.	Los valores utilizados en los niños y niñas ayuda a mantener una buena formación educativa.
6	¿Cuenta en el aula de clases con materia expuesto para que los niños y niñas recuerden normas de cortesía?	Sí porque ayuda a los niños a desarrollar valores.	Sí ya que es necesario que en el aula de clase exista el respeto por los demás.	En mi aula se clases y en toda la institución educativa.	Los docentes manifiestan que si realizan material para recordar las normas de cortesía
7	¿Usted ha creado técnicas para que los niños y niñas aprendan valores?	Sí porque a través de ello a ayuda a tener una	Sí porque los valores son muy importantes	Sí, porque a través de palores se puede generar	La creación de técnicas en el aula por parte de los docentes permite el

		buenas amistades.	en la sociedad.	buenas amistades.	desarrollo en valores
<b>8</b>	¿Ha observado muestras de generosidad entre los niños y niñas a su cargo?	De algunos niños si ya que no existe una buena relación entre todos	Sí, ya que mantenemos buenas relaciones de amistad.	Sí porque todos convivimos en unión.	La demostración de generosidad de parte de los niños y niñas es básica para que puedan relacionarse con los demás.
<b>9</b>	¿Ha notado Ud. que sus compañeros docentes y administrativos manifiestan generosidad con los niños y niñas de su aula de clase?	Si porque siempre estamos guiándolos en su formación.	Sí ya que en cada uno de los docentes existe amor por todos los niños y niñas.	Sí porque se refleja la vocación de cada uno de los docentes.	Existe generosidad de parte de los docentes y permite mantener una buena socialización.
<b>10</b>	¿Usted convive en armonía con todos los miembros de la comunidad educativa?	Si ya que tratamos de mantener una buena amistad entre todos.	Si porque es necesario dar ejemplo a los niños.	Si ya que me gusta conservar la amistad	Los docentes mantienen buenas relaciones de amistad entre docentes padres de familia y estudiantes.

**Elaborado:** por Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

#### 4.1.2 Observaciones Lista de cotejo

1. El niño /a respeta las opiniones de los compañeros/as.

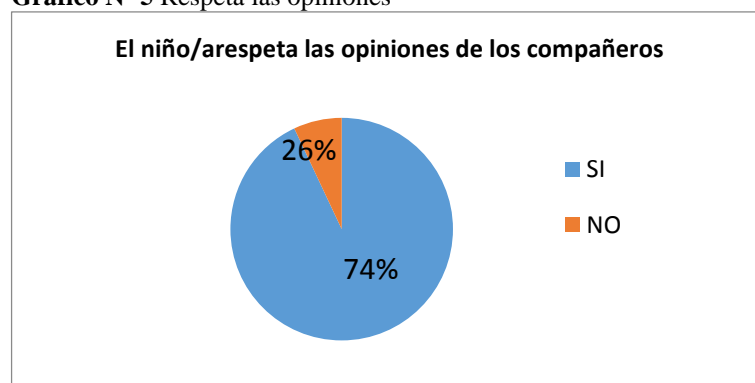
Tabla N° 2 Respeta las opiniones

N.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	74%
2	NO	7	26%
3	TOTAL	27	100%

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

Gráfico N° 5 Respeta las opiniones



**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** De los 27 niños y niñas observados el 74% si respetan las opiniones de los compañeros y compañeras a la hora de expresar sus pensamientos, mientras que el 26% de niños y niñas no respetan las opiniones de sus compañeros.

**Interpretación:** Mas de la mitad de niños y niñas respetan las opiniones de sus compañeros y compañeras, esto es gracias a que la maestra ha desarrollado valores en cada uno de ellos y a una buena disciplina, mientras tanto un mínimo de niños y niñas no respetan las opiniones de los demás, esto puede ser debido a la falta de atención de parte de sus padres ya que no desarrollan valores en el hogar.

2. El niño/a se dirige con respeto hacia sus compañeros/as y maestra.

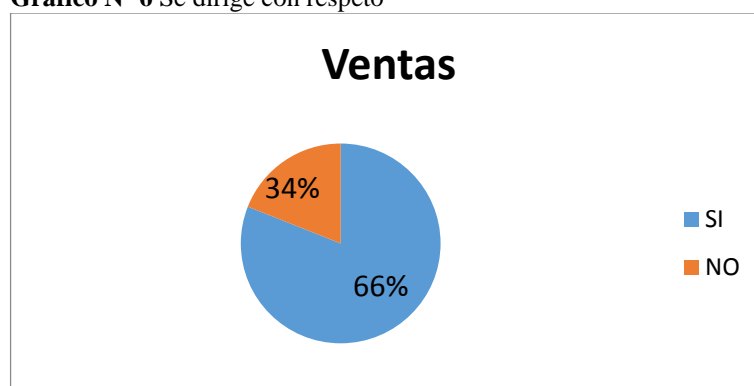
Tabla N° 3 Se dirige con respeto

N.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	18	66,%
2	NO	9	34%
3	TOTAL	27	100%

Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Gráfico N° 6 Se dirige con respeto



Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** El total de 27 niños y niñas observados el 66% si dirigen con respeto hacia sus compañeros, compañeras y maestra, mientras que el 34% no se dirigen con respeto hacia sus compañeros y compañeras.

**Interpretación:** según los niños y niñas observados cerca de la totalidad si se dirigen con respeto hacia sus compañeros, compañeras y maestra, es debido a que la maestra ha generado una buena amistad entre sus alumnos, un porcentaje mínimo de niños y niñas que tienen problemas para dirigirse hacia sus compañeros y maestra, es porque no existe normas de respeto en el hogar.

3. El niño/a participa activamente al momento que la maestra da la clase.

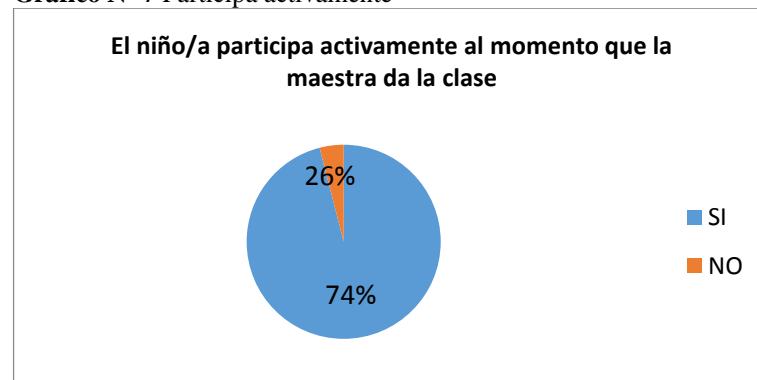
Tabla N° 4 Participa activamente

N.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	74%
2	NO	7	26%
3	TOTAL	27	100%

Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Gráfico N° 7 Participa activamente



Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** De los 27 niños y niñas encuestados el 74% si participan activamente al momento que la maestra da la clase, mientras que el 26% de niños y niñas se ha podido observar que no participan.

**Interpretación:** Según las observaciones que se les realizó a los niños y niñas la mayoría si participan activamente al momento que la maestra da la clase, es debido a que las clases impartidas por la maestra si son interesantes y dinámicas, mientras que un porcentaje mínimo de niños y niñas no participan cuando su maestra imparte la clase, esto puede ser porque algunos niños son distraídos.



#### 4. El niño/a comunica sus inquietudes y sentimientos a la maestra

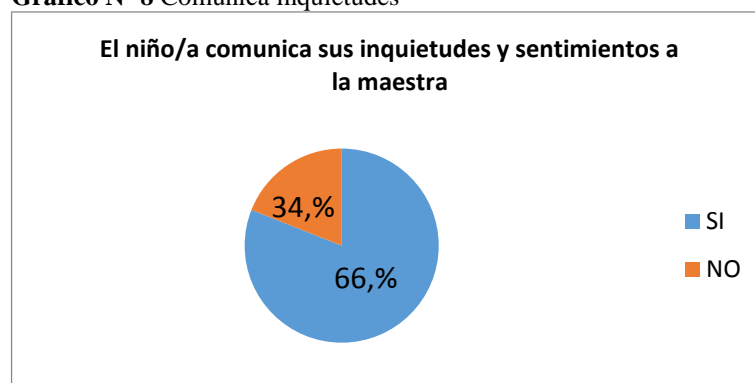
**Tabla N° 5 Comunica sus inquietudes**

N.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	18	66,%
2	NO	9	34%
3	TOTAL	27	100%

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Gráfico N° 8 Comunica inquietudes**



**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** Del total de los 27 niños y niñas observados el 66% expresan que, si comunican sus inquietudes y sentimientos a la maestra, mientras que el 34% no comunican sus inquietudes y sentimientos.

**Interpretación:** Más de la mitad de niños y niñas observados si comunican a la maestra sus inquietudes o sentimientos, es debido a que la maestra si les brinda la suficiente confianza para que cada uno de ellos puedan resolver algún problema generados en la comunidad educativa, ya que un porcentaje mínimo no comunican cuando existe algunas inquietudes a su maestra esto puede ser porque son niños y niñas tímidas.

5. El niño/a muestra seguridad y confianza al momento de realizar las actividades escolares.

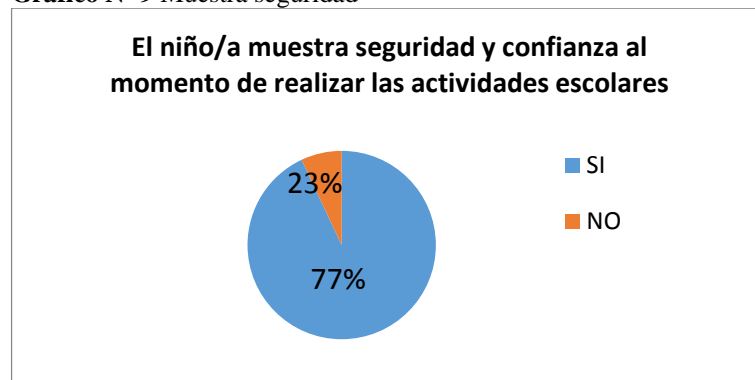
**Tabla N° 6** Muestra seguridad

N.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	21	77%
2	NO	6	23%
3	TOTAL	27	100%

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Gráfico N° 9** Muestra seguridad



**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** De los 27 niños y niñas observados el 77% señalan que si muestran seguridad y confianza al momento de realizar las actividades escolares mientras que el 23% no muestran seguridad cuando realizan sus actividades en el aula de clase.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos indican que la mayoría de niños y niñas si muestran la máxima seguridad y confianza al momento que la maestra realiza algunas actividades con ellos, es debido a que la maestra tiene confianza con ellos mismos, un porcentaje mino de niños y niñas observados manifiestan que no tienen seguridad cuando realizan tareas en el aula, ya que algunos niños son excluidos de sus amigos y no sienten confianza en sí mismos.

**6. El niño/a expresa ideas de manera libre y sin temores.**

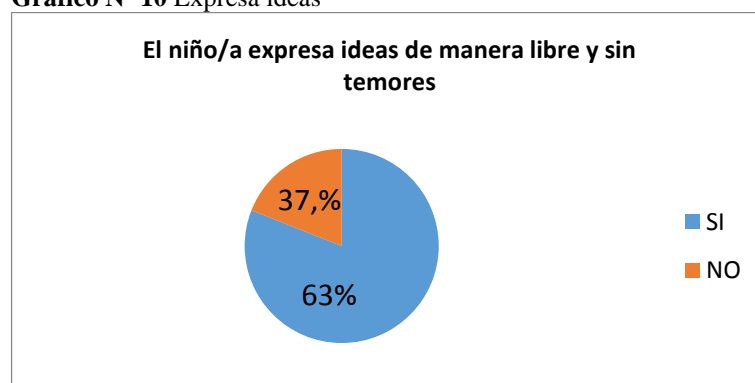
**Tabla N° 7** Expresa ideas

<b>N.</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	SI	17	63%
2	NO	10	37%
3	TOTAL	27	100%

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Gráfico N° 10** Expresa ideas



**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** De los 27 niños y niñas encuestados el 63% manifiestan que si expresan ideas de manera libre y sin temores mientras que el 37% no expresan ideas de manera libre y sin temores.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos de los niños y niñas observados un porcentaje mayor expresan ideas de manera libre y sin temores, es debido a que les tienen la suficiente confianza a la maestra y a la vez son niños seguros al momento de expresar sus sentimientos hacia los demás, mientras que un porcentaje menos de la mitad no pueden expresar sus sentimientos hacia los demás, ya que desde su hogar no les permiten desarrollar su autoestima.

## 7. El niño/a comparte con sus compañeros cuando la situación lo amerita

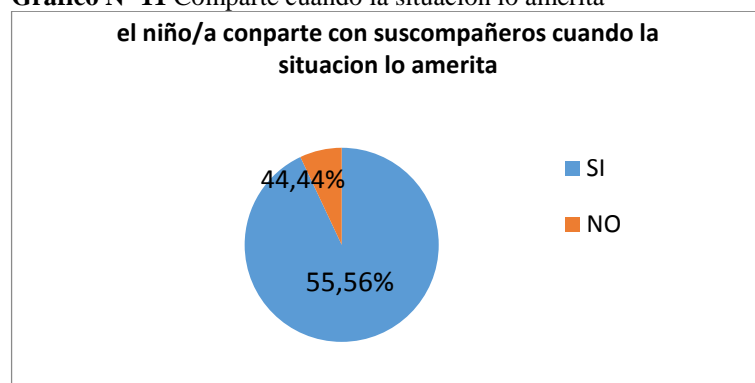
**Tabla N° 8** Comparte cuando la situación lo amerita

N.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	15	55,55%
2	NO	12	44,44%
3	TOTAL	27	100%

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Gráfico N° 11** Comparte cuando la situación lo amerita



**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** De los 27 niños y niñas observados el 55,56% si comparten con sus compañeros cuando la situación lo amerita mientras que el 44,44% no comparten con sus compañeros y, compañeras y maestra.

**Interpretación:** Esto significa que la mayoría de niños y niñas si comparten con sus compañeros y compañeras cuando la situación lo amerita, es debido a que la maestra ha generado una buena amistad entre ellos y a la vez existe un buen compañerismo, mientras que un porcentaje mínimo no comparten, ya que son niños y niñas que desde su hogar tienen problemas y a la vez se ha creado una mala disciplina en el aula.

## 8. El niño/a dialoga con sus compañeros/as para solucionar conflictos

Tabla N° 9 Dialoga para solucionar conflictos

N.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	19	70,37%
2	NO	8	29,63%
3	TOTAL	27	100%

Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Gráfico N° 12 Dialoga para solucionar conflictos



Elaborado por: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** De los 27 niños y niñas observados el 70,37% si dialogan con sus compañeros y compañeras para solucionar conflictos, mientras que el 29,63% de niños y niñas se les pudo observar que no dialogan con sus compañeros y compañeras de aula.

**Interpretación:** Según los niños y niñas observados la mayoría dialogan con sus compañeros y compañeras para solucionar conflictos, es debido a que la maestra ha desarrollado valores en cada uno de los niños y niñas, mientras que un porcentaje mínimo demuestran que no dialogan con sus compañeros y compañeras cuando se requiere solucionar un problema, esto puede ser porque son niños con problemas de comportamiento.

**9. El niño/a tiene una buena relación con todos sus compañeros/as y maestra.**

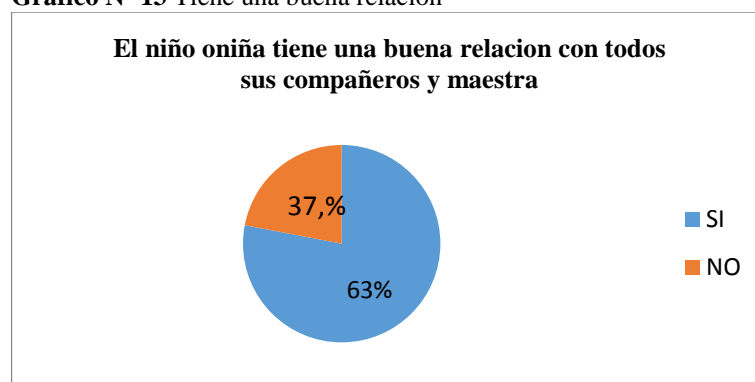
**Tabla N° 10** Tiene una buena relación

N.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	17	63%
2	NO	10	37%
3	TOTAL	27	100%

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Gráfico N° 13** Tiene una buena relación



**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

**Análisis:** De los 27 niños y niñas observados el 63% si tienen una buena relación con todos sus compañeros y compañeras y maestra de aula, mientras que el 37% no tienen una buena relación con todos sus compañeros y compañeras y maestra de aula.

**Interpretación:** Esto significa que más de la mitad de niños y niñas observados tienen una buena relación de amistad con sus compañeros, compañeras y maestra, es debido a que todos mantienen una sana convivencia escolar entre maestra y estudiantes, mientras que un porcentaje menos de la mitad no mantienen una buena relación de amistad, esto significa que la maestra debería prestar más atención a cada uno de estos niños y a si mantener una buena relación de amistad entre todos.

#### **4.1.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

### **Planteamiento de la Hipótesis.**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** “La convivencia escolar no influye en el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

$$\mathbf{H_0: FO = FE}$$

**Hipótesis Alterna (H<sub>1</sub>):** “La convivencia escolar si influye en el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

$$\mathbf{H_1: FO \neq FE}$$

### **Valor tabular crítico de Chi cuadrado**

Los grados de libertad correspondientes al ensayo, se obtienen considerando el número de filas y columnas del polígono de frecuencias observadas, siendo el resultado el siguiente:

$$\text{GRADOS DE LIBERTAD} = (NC-1) (NF-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = 1 \times 1 = 1$$

Valor X<sup>2</sup> tabular crítico para 1 GL y 95% (0.05) Nivel de Confianza: 3.84

### **Regla de decisión**

Dentro del conjunto de posibilidades, se ha podido distinguir dos opciones sobre las cuales aceptar o rechazar las hipótesis planteadas, y estas son:

1. Si el valor de  $X^2_{\text{tab}} > X^2_{\text{cal}} \therefore$  se acepta hipótesis nula y se rechaza hipótesis alterna
2. Si el valor de  $X^2_{\text{tab}} < X^2_{\text{cal}} \therefore$  se acepta hipótesis alterna y se rechaza hipótesis nula

**Tabla. No11** Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
		TIENE BUENA RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS		
COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS		SI	NO	TOTAL
	SI	15	0	15
	NO	2	10	12
TOTAL		17	10	27

ELABORADO POR: Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

Tabla. No.12 Frecuencias Esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS				
		TIENE BUENA RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS		
COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS		SI	NO	TOTAL
	SI	9,44	5,56	15
	NO	7,56	4,44	12
TOTAL		17	10	27

ELABORADO POR: La Investigadora

### Modelo Matemático para el Cálculo de $X^2$

$$X^2 = \frac{(\sum Fo - \sum Fe)^2}{\sum Fe}$$

**Dónde:**

$\Sigma$ = Sumatoria

$Fo$ = Frecuencias observadas

$Fe$ = Frecuencias esperadas

$X^2$ = Chi cuadrado

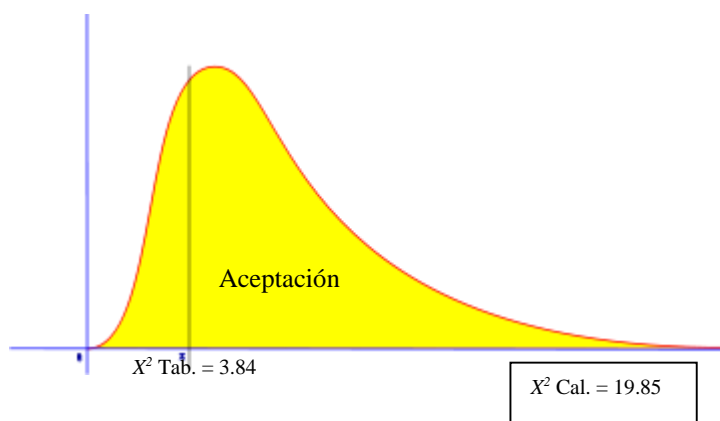
Tabla N°13 Obtención de  $X^2$  Calculado



f. observad	f. esperad	fo-fe	(fo-fe) <sup>2</sup>	(fo-fe) <sup>2</sup> /fe
15	9,44	5,555556	30,864198	3,27
2	7,56	-5,555556	30,864198	4,08
0	5,56	-5,555556	30,864198	5,56
10	4,44	5,555556	30,864198	6,94
<b>TOTAL</b>				<b>19,85</b>

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

#### Gráfico No.14 Campana de Gauss



**FUENTE:** Cálculo de Chi Cuadrado

**ELABORADO POR:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

#### Decisión

El cálculo realizado, permitió verificar que el valor  $X^2$  CALCULADO es de 19.85 mayor al  $X^2$  TABULAR 3.84, cifra que se ha obtenido con un 95% de confianza y 1 Grado de libertad, por lo que se acepta la Hipótesis alterna “La convivencia escolar si influye en el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Se concluye que los niños y niñas respetan las opiniones manifestadas, de sus compañeros y compañeras, que se dirigen con respeto hacia los demás y que existe la participación activa al momento que la maestra da la clase ,expresando opiniones libres y sin temores, compartiendo ideas y comentarios cuando la situación lo amerita , la mayoría de niños y niñas dialogan al momento que surge algún conflicto es por ello que se mantiene buenas relaciones de amistad entre niños, niñas y maestra permitiendo el desarrollo de una sana convivencia.

De igual manera, se determina que existen buenas relaciones interpersonales entre docentes padres de familia y estudiantes, mejorando su rendimiento escolar en cada uno de los niños y niñas, el uso de técnicas y estrategias utilizadas por la docente permite desarrollar valores en especial el de la generosidad, estableciendo una buena socialización entre todos los de la comunidad educativa.

Al analizar e interpretar los resultados arrojados del chi cuadrado se concluye que se verificó la hipótesis de la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II.

#### **5.2 RECOMENDACIONES:**

- Se recomienda a los docentes, a pesar de la experiencia que poseen fortalecer en los niños y niñas el respeto, la comunicación, la participación y en especial el dialogo para poder mantener buenas relaciones sociales.
- También se recomienda mejorar las buenas relaciones interpersonales entre docentes padres de familia y estudiantes, y la mejora del uso de técnicas y estrategias expuestas en el aula de clases por parte de los docentes, que ayuden a recordar las normas de cortesía, con el fin de mantener una sana convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad entre todos quienes conforman la comunidad educativa.
- Se recomienda la realización y aplicación de un manual de actividades enfocadas a que los niños y niñas mantengan una sana convivencia y el desarrollo de la generosidad, y que facilite a la docente propiciar un ambiente optima según las características propias de cada grupo.

## **Bibliografía**

- Álvarez, C. (2010). El diálogo en el aula para la educación de la ciudadanía. Recuperado. [www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee\\_6,2.pdf](http://www.rinace.net/riee/numeros/vol6-num2/Riee_6,2.pdf).
- Álvarez, J. (2006) Imposible lograr convivencia pacífica.
- Aguado, M. y Martín G. (2011) Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia. desde una perspectiva de género Recuperado. [www.psicothema.com/pdf/3879.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/3879.pdf)
- Ardila, S. (2005) El libro de los valores. Editorial el [://viajemosaumundollamadopreescolar.files.wordpress.com/.../el-libro-de-los-va](http://viajemosaumundollamadopreescolar.files.wordpress.com/.../el-libro-de-los-va).
- Andrés, T. y Mirca, R. (2011) Valores para aprender y ser grandes en la vida en la Vida. Recuperado [valoresfundamentales-genesis.blogspot.com/2011/10/10-valores](http://valoresfundamentales-genesis.blogspot.com/2011/10/10-valores)
- Benedicto, C. (2014). La importancia de una buena convivencia en clase. <https://apli.info/2014/11/17/la-importancia-de-una-buena-convivencia-en-clase/>
- Baculima, B. (2010). Con el tema: Los valores humanos y su influencia en la conducta. de los niños y niñas. Recuperado. [repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2844/1/tebs\\_2012\\_418.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2844/1/tebs_2012_418.pdf)
- Bedoya, F. (2008). Pensamientos del Saber Recuperado [pendientedemigracion.ucm.es/.../MonfortdeBedoyaA2011/monfortdebedoya2011](http://pendientedemigracion.ucm.es/.../MonfortdeBedoyaA2011/monfortdebedoya2011)
- Código de la Niñez y Adolescencia, (2003) Quito registro oficial Recuperado. [www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf).
- Casassus, F. y Palafox, T. (2010). Clima escolar y logro para los alumnos. Unesco. Santiago. Recuperado. [www.unesco.org/fileadmin/multimedia/.../Santiago.../ analisis-del-clima-escolar. p](http://www.unesco.org/fileadmin/multimedia/.../Santiago.../ analisis-del-clima-escolar. p)
- Caorsi, L. (2010). Ayudando y conviviendo con las demás personas. [lauracaorsi.blogspot.com/2010\\_01\\_01\\_archive.html](http://lauracaorsi.blogspot.com/2010_01_01_archive.html).
- Criollo, M. (2013). “Las normas de convivencia (orden, aseo, y cuidado personal) y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas del primer grado de educación general básica paralelo “a” de la escuela “Sergio Quirola” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.” Universidad Técnica de Ambato. Ecuador
- Días, M J. (2006). Hacia un nuevo modelo de convivencia. Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Recuperada [www.ararteko.net/RecursosWeb/documentos/1/Billbao.071.conferencia.pdf](http://www.ararteko.net/RecursosWeb/documentos/1/Billbao.071.conferencia.pdf)
- Fines de la Educación Ecuatoriana, (2012). Recuperado. [es.slideshare.net/RUBI24/fines-de-la-educación-ecuatoriana](http://es.slideshare.net/RUBI24/fines-de-la-educación-ecuatoriana).

- Gill, A. Finegan, B. (2006) Confianza desconfianza dos factores necesarios para el desarrollo de la confianza social...Sistema de Información Científica. Recuperado [www.redalyc.org/pdf/647/64750102.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/647/64750102.pdf)
- Gallo, A. (2006). introducción a los valores. Guatemala, Guatemala, c. a. Recuperado. [biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in\\_val.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf).
- García. B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008) Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Recuperado. [redie.uabc.mx/redie/article/view/200](http://redie.uabc.mx/redie/article/view/200).
- Giroux, H. (2013) La pedagogía crítica en tiempos oscuros, Revista Praxis Educativa. [www.redalyc.org/pdf/1531/153129924002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/1531/153129924002.pdf).
- García. H, y Cubo. (2008). Convivencia escolar en una muestra de revistas de educación en la última década. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3621328.pdf>
- Heckman, J. (2013). Desarrollo Infantil Integral. Recuperado. [www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2013/.../Libro-de-Políticas-Públicas.pdf](http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2013/.../Libro-de-Políticas-Públicas.pdf).
- Montenegro, M. (2012) El maestro enseña más con lo que es, que con lo que dice. Recuperado <https://palomontenegro.blogspot.com/2012/>.
- Modosita, N. (2008). “La agresividad y su incidencia en el desarrollo social de los niños del paralelo “a” en jardín de infantes “los parvulitos” de la parroquia de Atahualpa año lectivo 2.008- 2.009.” Universidad técnica de Ambato. Ecuador
- Martí, J. (2015) Paradigma de la generosidad. Humanidades Médicas Versión On-line ISSN 1727-8120. Recuperado. [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid).
- Ministerio de Inclusión Social. (2013) Recuperado. [www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/.../informe-miess](http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/.../informe-miess)
- Pianta. y Hamre, (2009). Análisis del clima escolar. Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe.
- Ponte, M. (2011) Con el Tema El Valor de los Valores en la Educación. Venezolana. Recuperado.. [www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option...id...educacion...valores](http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option...id...educacion...valores).
- Pérez, J. y Merino, M. (2010), Protección de la infancia. Recuperado. [www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339.pdf)
- Pérez, P. y Merino, M. (2016). El término Amabilidad.... Editorial Educación en Valores.
- Pérez, P. y Garde, A. (2011) La sinceridad implica el respeto por la verdad (aquello que se dice en Quien es sincero,

- Romero, F. (2005) La convivencia es un arte que involucra aprendizaje.
- Rodríguez, M. (2009). El diseño de un plan de comunicación para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la unidad educativa “José maría Velasco Ibarra” del cantón buena fe provincia de los ríos. Universidad Uniandes. Ecuador
- Rodríguez, G. (2007) Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía. Bogotá, D.C., Colombia. [www.oei.es/historico/idie/educacionenvaloresciudadania](http://www.oei.es/historico/idie/educacionenvaloresciudadania)
- Rubio, J. (2010) Técnicas del Interrogatorio República Bolivariana de Venezuela. Recuperado [www.gestiopolis.com/tecnicas-para-realizar-interrogatorio](http://www.gestiopolis.com/tecnicas-para-realizar-interrogatorio)
- Sánchez, B. (2013). La convivencia humana. Lima: Editorial Meta. Recuperado. [revistas.um.es/rie/article/download/200611/16342](http://revistas.um.es/rie/article/download/200611/16342)
- Sole, I. (2012). Educando para la vida. Buenos Aires: Cultural Recuperado [www.didacticasociales.org/.../2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS\\_II.pdf](http://www.didacticasociales.org/.../2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_II.pdf)
- Schein, E. (2015). Cultura organizacional desde la teoría de Edgar Schein: Estudio Fenomenológico. Magdalena, Colombia Recuperado. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5139907>
- Soria, M. (2008) Apreciemos a quien lo necesita Editorial. Editorial quito
- Trickett. y Cols. (2005). La escuela como contexto socializador. Universidad de Valencia. Recuperado [www.uv.es/lisis/maria/climasocial](http://www.uv.es/lisis/maria/climasocial).

# Anexos



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA - SEMIPRESENCIAL**  
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) teléf. 032 410021, 032 401147-ext-121  
Ambato - Ecuador

---

Ambato mayo 02, 2016  
CPS- 041-2015

Doctor.  
Euclides Villacis  
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"ALFONSO RICARDO TROYA"  
Presente



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**"ALFONSO RICARDO TROYA"**

RESOLUCIÓN N° 394-CZ3-2015

**BARRIO EL BUEN PASTOR**

**Telf: 2408406**

**AMBATO – ECUADOR**

Of.-192

Ambato, 2016-05-02

Mg. Zonia Urquiza



**NOMINA DE DOCENTES ENCUESTADOS**

Lic. Euclides Villacís ( Director)

Msc. Narciza Ramirez ( Docente)

Msc. Bertha Morales ( Docente )



**Institución Educativa:** ALFONSO TROYA - 18H00145  
**Régimen:** SIERRA  
**Año Lectivo:** 2015 - 2016  
**Jornada:** MATUTINA  
**Año Escolar:** INICIAL 1  
**Paralelo:** A



Ministerio  
de Educación

Nº	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850281021	ALOMALIZA PAUCAR JIMMY MANOLO ✓
2	1850166933	CHAGLLA SAILEMA JUSTIN ALEXANDER
3	1850264886	CHATE CAPOTE JOHAN MAURICIO
4	1850176627	CRIOLLO MAIZA AKEMI RIHANNA
5	1850196310	DIAS TOAQUIZA DYLAN SEBASTIAN ✓
6	1850192541	FRANCO CERDA VALERIA SILVANA
7	1850213586	FRANCO VARELA ISAI ELEAZAR ✓
8	0954563771	IMBA LEMA JUSTIN ALEXANDER
9	1850129568	LIZANO NUELA ERICK DAMIAN ✓

AVIFA  
EDUCATIVA INICIAL DE CIERRE  
ALBERTO COBREV.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES**

**OBJETIVO:** Recopilar información necesaria para el desarrollo de la investigación con el título “LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA GENEROSIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN

BÁSICA ALFONSO RICARDO TROYA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**INDICACIÓN:** Por favor contestar las siguientes preguntas:

### ENTREVISTA

	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	CONCLUSIONES
1	¿Existe una buena convivencia escolar entre el grupo de alumnos a su cargo y Ud.?				
2	¿Cree usted que la convivencia escolar es importante en la formación de los niños y niñas de inicial II?				
3	¿Utiliza estrategias para que los niños y niñas tengan una buena relación de amistad entre sí?				
4	¿Utiliza técnicas para desarrollar el valor de la generosidad en los niños y niñas a su cargo?				
5	¿Usted cree que los valores son importantes en la formación de los niños y niñas de inicial II?				
6	¿Cuenta en el aula de clases con materia expuesto para que los niños y niñas recuerden normas de cortesía?				
7	¿Usted ha creado técnicas para que				

	los niños y niñas aprendan valores?				
8	¿Ha observado muestras de generosidad entre los niños y niñas a su cargo?				
9	¿Ha notado Ud. que sus compañeros docentes y administrativos manifiestan generosidad con los niños y niñas de su aula de clase?				
10	¿Usted convive en armonía con todos los miembros de la comunidad educativa?				

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**Carrera: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**LISTA DE COTEJO**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO RICARDO TROYA**



**NIVEL: Inicial II**  
**FECHA: 20 -05 -1016**

INDICADORES DE LOGRO  ALUMNOS	Respetar las opiniones de los compañeros/as.		Se dirige con respeto hacia sus compañeros/as y maestra.		Participa activamente al momento que la maestra da la clase.		Comunica sus inquietudes y sentimientos a la maestra.		Muestra seguridad y confianza al momento de realizar las actividades escolares.		Expresa ideas de manera libre y sin temores.		Comparte con sus compañeros/as cuando la situación lo amerita.		Dialoga con sus compañeros/as para solucionar conflictos.		Tiene una buena relación con todos sus compañeros/as y maestra.		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Alomaliza Jimmy</b>																			
<b>Chaglla Justin</b>																			
<b>Chate Johan</b>																			
<b>Criollo Akemi</b>																			
<b>Días Dylan</b>																			
<b>Franco Valeria</b>																			
<b>Franco Isaí</b>																			
<b>Imba Justin</b>																			
<b>Lizano Erick</b>																			
<b>López Jesús</b>																			
<b>López Josué</b>																			

<b>López Sabrina</b>																			
<b>Maiza Danna</b>																			
<b>Mesías Jorge</b>																			
<b>Moreno Joan</b>																			
<b>Rosero Stuart</b>																			
<b>Sinbaña Leslie</b>																			
<b>Solís María</b>																			
<b>Tenorio María</b>																			
<b>Tisalema Anderson</b>																			
<b>Torres Nelson</b>																			
<b>Troya Alejandro</b>																			
<b>Vargas Britney</b>																			
<b>Vega Jhostin</b>																			
<b>Vergara Bruce</b>																			
<b>Chiluisa Estefany</b>																			
<b>Palate angelá</b>																			

**Elaborado por:** Leidy Elizabeth Barrionuevo Mejía

**Fuente:** Encuestas aplicadas a docentes

# **Artículo Académico**



## **“La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad”**

" School coexistence and the development of generosity"

Leidy E. Barrionuevo M. (Autora)  
Universidad técnica de Ambato  
**Correo electrónico:** [leidy.barrionuevo@yahoo.es](mailto:leidy.barrionuevo@yahoo.es)

Enero 2016

### **Resumen**

En la presente investigación se pretende demostrar la influencia de la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica Alfonso Ricardo Troya, Un análisis comparativo entre otras investigaciones referentes al tema, da a conocer que la convivencia escolar es una técnica y una estrategia novedosa, es un componente de aprendizaje mediante la comunicación y socialización a través del juego como metodología en los primeros años escolares, lo que permite al niño y niña desarrollar su capacidad de socializar. Además, en la observación que se realizó a los niños y niñas de inicial II, se utilizó la convivencia escolar como un juego para destacar el interés por el desarrollo de la generosidad ya que la buena convivencia y las relaciones sociales provienen de un aprendizaje significativo. Docentes, y padres de familia concuerdan en que la convivencia escolar es una metodología para el aprendizaje mediante la comunicación y socialización.

**Palabras claves:** Convivencia escolar, desarrollo, generosidad.

### **Abstract**

The present research aims to demonstrate the influence of school coexistence and the development of the generosity of the children of initial II of the School of Basic Education Alfonso Ricardo Troya, A comparative analysis among other investigations referring to the subject, That school coexistence is a method and a novel strategy proposed by the Author Sánchez, B. is a component of learning through communication and socialization through play as methodology in the early school years, allowing the child to develop their Ability to socialize. In addition, in the observation of the children of initial II using the school coexistence as a game to highlight the interest for the development of generosity since good coexistence and social relations come from meaningful learning. Teachers, and parents agree that school coexistence is a methodology for learning through communication and socialization.

**Key words:** School environment, develop, generosity.

## **Introducción**

La convivencia escolar constituye uno de los aspectos más importantes en los centros educativos. El aula de clases es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular mantener una sana convivencia entre niños, niñas, docentes, y padres de familia, entre otros en un plano de igualdad y respeto a sus derechos y diferencias.

Como seres humanos buscamos convivir con los demás a través de una buena convivencia, para poder transmitir valores, enseñanzas, y conocimientos, en los cuales ayudaran a mantener buenas relaciones entre todos quienes conforman la comunidad educativa. Es así como dentro de las comunidades y dentro de cada sociedad, se requiere un sistema que nos sirva para poder desarrollar la generosidad y a la vez poder mantener una sana convivencia entre todos los niños y niñas de inicial II

Así surge la convivencia escolar para promover una educación integral, donde los alumnos se desarrollan tanto académicos como personales y socialmente, les permiten adquirir las herramientas necesarias para lograr vivir una vida sana y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos contextos que se pueden encontrar tanto dentro como fuera de la escuela.

La investigación se enfoca en la convivencia escolar, en el desarrollo de la misma, la importancia del fortalecimiento de una interrelación positiva tomando en cuenta la generosidad que debe desarrollarse en el ambiente escolar.

Se conoce que el convivir es un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva.

No aprendemos a convivir solos, por el contrario, una cultura de convivencia se fortalece en la medida que todos los miembros de las familias, escuelas o comunidades

fortalecen sus vínculos y en casos de conflictos puedan hacer un uso positivo del mismo.

La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso importante mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás y a la vez a mantener buenas relaciones y buenas amistades como nos manifiesta. Bravo, A. Herrera, L. (2011).

Es así como los niños y niñas desde muy pequeños aprenden a convivir, pero claro están en que los padres son las personas apropiadas quienes enseñan a convivir con los demás de buena o mala manera tomando en cuenta que esto les servirá para poder relacionarse con los demás a lo largo de la vida.

Al mismo tiempo, los niños y niñas aprenden a convivir al observar cómo se comportan sus padres y otros miembros de la familia. Los niños imitan lo que hacen y dicen las otras personas cuando se relacionan entre sí. Es por el desarrollo de las habilidades para la convivencia, al

igual que otros tipos de desarrollo, ocurre paso a paso. Para aprender a convivir, una niña o niño necesita darse cuenta de los sentimientos de los demás. También necesita aprender a compartir las cosas con otras personas y a cooperar con ellas, es decir a ser generosos.

Después de la convivencia en el hogar. Él niño y la escuela tiene como eje el proceso de socialización secundaria, la articulación entre la familia y la escuela con la indispensable complementariedad entre los roles para que el aprendizaje pueda desarrollarse. Klasse, E. y Valdés, R. (2013). Los niños aprenden a convivir. No nacemos con las habilidades de convivir. Comenzamos a aprender a convivir en cuanto nos damos cuenta de las demás personas. Después, como niños y como adultos, seguimos desarrollando esa habilidad. Estamos aprendiendo a convivir toda la vida. Al principio, desarrollamos habilidades muy sencillas. Un bebé aprende a sonreírle a su madre cuando ella le sonrío a él, o un niño aprende a esperar su turno para un juego.

Por lo tanto, cada una de las etapas por la que el niño o niña atraviesa es importante para la adecuada formación y el incremento de desarrollo de habilidades para mantener una sana convivencia escolar en los mismos y de esta manera desarrollar la generosidad con las personas que convivimos en nuestro entorno

### **Metodología**

Esta investigación es realizada fundamentalmente a través de la observación de campo porque es necesario obtener información precisa acerca de la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad. Es descriptiva porque busca explicar el problema de la convivencia escolar y su influencia del desarrollo de la generosidad, de una forma adecuada, porque se detalla la situación por la que se está atravesando. Para la investigación se obtuvo la autorización de la institución para el desarrollo del proyecto dentro de la misma.

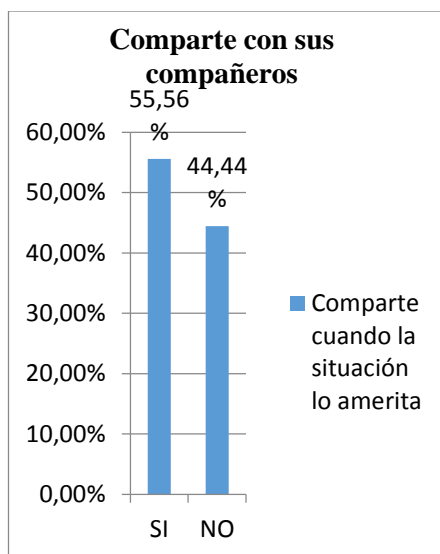
Se estipuló la población con la cual se realizó la investigación que fueron los niños y niñas de inicial II, docentes y padres de familia de la Escuela de educación básica Alfonso Ricardo Troya.

Para la investigación también se utilizó entrevistas a docentes que se encontraban a cargo de los niños y niñas, realizando preguntas referentes a las variables de la investigación. Asimismo se utilizó la observación y lista de cotejo para los niños y niñas, ya que son técnicas e instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, con los que se pudieron comprobar la hipótesis planteada.

### **Resultados**

Mediante las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas se obtuvo datos relevantes como se aprecian a continuación en algunas interrogantes que se utilizaron para analizar los distintos criterios.

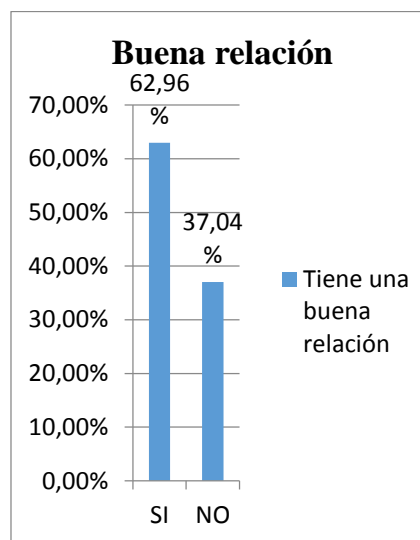
## Ficha de observación dirigida a niños y niñas.



**Gráfico. 1 Porcentaje pregunta N° 7**

En las fichas de observación aplicadas a niños y niñas se evidencia que el 55.56% comparten cuando la situación lo amerita, sin embargo, un porcentaje alto de estudiantes no comparten entre ellos.

Con los datos obtenidos de esta pregunta se puede decir que los docentes deben reforzar y a la vez mantener buenas amistades sociales en cada uno de ellos para poder compartir en armonía con los demás en la comunidad educativa y así mantener una buena convivencia escolar.



**Gráfico. 2 Porcentaje pregunta N° 9**

Los resultados obtenidos de la ficha de observación se evidencian en el gráfico, que el 62,96 % si tienen una buena relación de amistad entre todos, sin embargo, el 37,4 de niños y niñas no tienen una buena relación entre ellos. Es por ello que los docentes tomen más conciencia en mantener buenas relaciones sociales entre ellos.

## Discusión

Los niños y niñas son en educación el ser que aprende, por tanto, la responsabilidad de los docentes que tienen la ardua tarea de enseñar, exige una óptima preparación y competencias profesionales como la de ser investigador, innovador, dinámico al momento de planificar el

compendio de aprendizajes para sus estudiantes.

La necesidad de que los docentes, estén completamente preparados para realizar su labor docente se hace indiscutible, como las técnicas y estrategias que deben llamar la atención de nuestros niños y niñas para de esta manera poder mantener una sana convivencia entre todos los alumnos, como lo menciona el autor Sandoval, M. (2014). Las relaciones son interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de la convivencia; constituyen un elemento importante para poder convivir y el respeto hacia los otros cuyo propósito es favorecer la convivencia escolar al considerar aspectos como el respeto, la tolerancia y los derechos y deberes de las personas. Incrementar el aprendizaje y el rendimiento académico, así como la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo.

Es necesario mantener buenas relaciones con los niños y niñas ya que son interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de una sana convivencia escolar.

Practicar el valor de la generosidad con todos los miembros de la unidad educativa, es un valor que representa la personalidad de cada estudiante y a la vez se caracteriza por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio formando parte de la naturaleza humana, por lo tanto es importante ver reflejado en cada miembro de la unidad educativa ya que es una virtud propia de las personas con sentimientos nobles para que las demás personas sientan el aprecio que el otro brinda de manera voluntaria.

Sánchez, B. (2013) La convivencia escolar es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio efectivo e intelectual del alumnado y de las

relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

Es así como nos menciona Vigotsky, (1989) El niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos; su posición desde el mismo inicio da motivo para el desarrollo, en él, de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad. Durante largos años el niño sigue estando inadaptado a la existencia independiente y esta inadaptación y falta de comodidad de la infancia se encuentra la raíz de su desarrollo.

El propósito es que exista confianza mutua y el docente se encuentre al tanto de lo que sucede con sus niños y niñas para fortificar sus necesidades de forma individual y no únicamente en el sentido académico ya que se considera el desarrollo del niño de forma integral.

El personal docente son las personas encargadas de expresar sus conocimientos a un grupo de niños y niñas que merecen formarse de la mejor manera y a la vez necesitan la mejor calidad de educación, como lo

menciona Sole, I. (2012). La educación escolar es la mejor solución para un sistema educativo que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos. Es el convivir dentro del espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los valores del respeto, tolerancia y de la generosidad.

Según el resultado de esta investigación, no todos los docentes están preparados para asumir esta responsabilidad de ser maestros e impartir sus conocimientos en el aula de clase ya que no poseen de esa virtud necesaria y tan importante como es la vocación que debe tener el docente para dar una clase y tampoco ponen de su parte para poder mantener una buena convivencia escolar con todos los niños y niñas. Los estudiantes necesitan de una educación de calidad y mantener unos ambientes de aprendizajes, plenamente estimulantes en todas las áreas del desarrollo humano y así los niños y niñas tengan interés y

motivación por una educación de calidez.

Sánchez, B. (2013) Considera a la convivencia escolar como un componente de aprendizaje mediante la comunicación y la socialización a través del juego como metodología en los primeros años escolares lo que permite al niño y niña desarrollar su capacidad de socializar. Dentro del centro educativo, la convivencia escolar está muy influenciada, de manera estrecha y directa, por los dos fenómenos: violencia escolar y Bullying. En el desarrollo tanto ético, socio-afectivo como intelectual del alumnado. Sánchez, B. (2013).

Nos da una mirada diferente y certera, la educación no es solo un proceso donde solo el docente y el alumno se relacionan, también asumen una responsabilidad con toda la comunidad educativa y los padres de familia quienes son los que apoyan a este proceso significativo.

También se habla de la importancia de la relación que tienen los padres de familia y la escuela ya que ambos

tienen un objetivo común que es desarrollo global y armónico de los niños y niñas y a la vez debe ser una tarea cooperada, de manera que se facilite el éxito de este objetivo principal, todo es un proceso y se encuentra ciertamente ligado, es un trabajo de afinidad entre todos, para que el resultado sea propicio para todos los niños y niñas. Según Domínguez, S. (2010) La relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal de los alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a sin embargo evolucionará satisfactoriamente y son muchas las ventajas de las que disfrutará el niño/a.

En cuanto a la convivencia escolar debe ser un elemento primordial en el transcurso de aprendizaje ya que ayuda al desarrollo individual y social de cada niño o niña, es por eso que el



convivir se aprende pacíficamente en la vida diaria, esencialmente en el núcleo de la familia en la escuela donde los niños y niñas pasan gran parte del tiempo.

Sandoval, M. (2014) Una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa/formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Aquí también podemos manifestar sobre la convivencia que existe entre la escuela y la familia.

Como lo expresa la Autora Domínguez, S. (2010). La importancia que existe de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos. Ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada, es así como podemos mantener una buena convivencia escolar entre toda la comunidad educativa

Martí, J. (2015) Los valores existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas relacionadas con la vida espiritual de la sociedad. Ellos reflejan las tendencias del desarrollo social, tienen carácter clasista e histórico concreto.

El desarrollo de valores constituye la base de una buena convivencia escolar en los niños y niñas de la comunidad educativa y es la guía que necesitan las personas para el comportamiento diario ya que es parte de nuestra identificación como personas y a la vez nos orienta para actuar en la casa, trabajo o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

También podemos hablar del valor de la generosidad ya que es uno de los principales valores que los niños y niñas debe desarrollar en la comunidad educativa, de esta forma los alumnos podrán compartir, ayudar a los demás, como lo mencionan los Autores. Marina, J. Pellicer, C. y Manso, J. (2015) El valor de la generosidad consiste en dar o compartir, es poner las capacidades y atributos al servicio de los demás mediante una acción objetiva de ayuda; se estima y valora más cuando se otorga con auténtico desprendimiento lo que se posee, sin esperar nada a cambio. Una persona generosa ayuda en todo momento, sin que alguien se lo solicite.

La generosidad implica la capacidad de compartir el afecto, el buen humor, un elogio, más allá del desinterés material. Es generoso quien emplea su tiempo ayudando a un compañero a consumir un sueño

### **Conclusiones**

Los docentes tienen un rol muy significativo y eminente en cuanto al formar seres con autonomía y seguridad para desenvolverse en la vida diaria, independientemente de la edad y más cuando está a su cargo estudiantes de edades tempranas que por sus características físicas, intelectuales, evolutivas, son un potencial que hay que pulir día a día con constancia, dedicación, pero sobre todo con mucha preparación e innovación.

Con los datos obtenidos se concluye que la mayoría de niños y niñas de inicial II de la escuela Alfonso Ricardo Troya mantienen buenas relaciones de amistad y comparten ideas y comentarios cuando la

situación lo amerita, generando una sana convivencia escolar en el aula de clases.

## **Bibliografía**

Bravo, A. Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>.

Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Federación de enseñanza Recuperado <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=5024&s=5&ind>

Klasse, E. y Valdés, R. (2012). Repensar las prácticas educativas desde la convivencia UNICEF Uruguay Br. Artigas.

Martí, J. (2015) Paradigma de la generosidad. Humanidades. Médicas Versión Online ISSN 1727 Recuperado [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=8120201500020001](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=8120201500020001).

Marina, J. Pellicer, C. y Manso, J. (2015). Flibro blanco de la profesión docente y su entorno escolar Recuperado [www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/.../libro-blanco/libro-blanco-profesion-docente.pdf](http://www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/.../libro-blanco/libro-blanco-profesion-docente.pdf).

Sánchez, B. (2013). La convivencia humana. Lima: Editorial Meta. Recuperado [revistas.um.es/rie/article/download/200611/16342](http://revistas.um.es/rie/article/download/200611/16342)

Sole, I. (2012). Educando para la vida. Buenos Aires: Cultural Recuperado. [www.didactica-ciencias-sociales.org/.../2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS\\_II.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/.../2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_II.pdf)

Sandoval, M. (2014) Convivencia y clima escolar. Versión On-li Recuperado [www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-2236201400020000](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-2236201400020000)

Vigotsky, (1989). El aula como espacio de convivencia y comunidad de aprendizaje.. Recuperado. [tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/meleo](http://tecnologiaedu.us.es/cursos/34/html/cursos/meleo).