



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OPTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPAÑA”

AUTORA: Correa Salazar Georgina Valeria

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AMBATO-ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el Tema estrategias Metodológicas y el Aprendizaje Significativo en el área de ciencias naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “España”, de la estudiante Georgina Valeria Correa Salazar, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

EL TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “España”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Georgina Valeria Correa Salazar

AUTOR

CESIÒN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Estrategias Metodológicas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “España “Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Georgina Valeria Correa Salazar

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estrategias Metodológicas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “España” Presentado por la señorita estudiante: Georgina Valeria Correa Salazar, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc.

MIEMBRO TRIBUNAL



Ing. Ángel Quinapanta Mg.

MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo le dedico primero a Dios quien supo dar la suficiente sabiduría para alcanzar mis metas propuestas en mi vida profesional.

A Guido Gómez por apoyarme en los momentos más difíciles motivándome a seguir cumpliendo mis sueños, además a mi querido hijo Didier quien es el motor de mi vida me alienta para ser día a día una mejor madre e inculcarle los valores y conocimientos adquiridos.

A mis queridos padres que siempre me han apoyado en todo momento, a mis hermanos estaban colaborando, mis maestros y compañeros los mismos que me encaminaron por el camino del bien para ser cada día mejor.

Georgina Valeria

AGRADECIMIENTO

La meta que estoy alcanzando le doy gracias a Dios quien me brindo la sabiduría, paciencia, amor incondicional y por ende amor a mi profesión.

Agradezco a mi familia que siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las malas, gracias por no dejarme sola en los momentos que más lo necesitaba, por su apoyo y amor incondicional por educarme con los valores y guiarme por el camino del bien.

Georgina Valeria

INDICE GENERAL

A: PAGINAS PRELIMINARES

| | |
|---------------------------------------|------|
| Portada..... | i |
| Aprobación del tutor..... | ii |
| Autoría del trabajo de grado..... | iii |
| Cesión derecho de autor..... | iv |
| Aprobación miembros del tribunal..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Indice General..... | viii |
| Resumen ejecutivo..... | ix |
| Summary..... | x |

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

| | |
|---|-----------|
| 1.1TEMA | 5 |
| 1.2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 5 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 5 |
| árbol de problemas | 9 |
| 1.2.2 Análisis crítico..... | 10 |
| 1.2.3 Prognosis | 11 |
| 1.2.5 Interrogantes de la Investigación..... | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 1.2.6 Delimitación del problema | 12 |
| Delimitación de Contenido: | 12 |
| Campo: | 12 |
| Delimitación Espacial: | 12 |
| Delimitación Temporal: | 12 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN | 12 |
| 1.4 OBJETIVOS | 14 |
| 1.4.1 Objetivos General | 14 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 14 |

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|-----------|
| 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS..... | 15 |
| 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA | 17 |
| 2.2.1 Fundamentación ontológica | 17 |
| 2.2.2 Fundamentación axiológica | 17 |
| 2.2.3 Fundamentación psicopedagógica | 18 |
| 2.2.4 Fundamentación sociológica | 18 |
| 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 19 |
| 2.4 Categorías Fundamentales | 20 |
| Constelación de ideas variable independiente..... | 21 |
| Constelación de ideas variable dependiente | 22 |
| 2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Estrategias Metodológicas | 23 |
| Estrategias Metodológicas..... | 23 |
| Concepto..... | 23 |

| | |
|--|-----------|
| Estrategias..... | 23 |
| Concepto..... | 23 |
| Tipos de Estrategias | 24 |
| Estrategias de Elaboración:..... | 24 |
| ¿Qué es el ensayo? | 26 |
| Introducción: | 26 |
| Desarrollo:..... | 26 |
| Conclusiones | 26 |
| Extensión:..... | 26 |
| Características del ensayo | 26 |
| Estructura | 26 |
| Introducción o presentación,..... | 26 |
| Descripción.- | 26 |
| Diálogo.- | 26 |
| Ilustración | 26 |
| Contraste | 26 |
| Mixto: | 27 |
| Como enseñamos estas estrategias de aprendizaje..... | 32 |
| Conocimiento | 33 |
| 2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente | 35 |
| Aprendizaje significativo | 38 |
| El aprendizaje cognitivo | 45 |
| 2.5 HIPÓTESIS | 49 |
| 2.6 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE..... | 49 |
| Variable independiente..... | 49 |
| Variable dependiente | 49 |

CAPITULO 3
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|-----------|
| 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 50 |
| 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN | 50 |
| Investigación de campo | 50 |
| Investigación exploratoria | 51 |
| Investigación descriptiva | 51 |
| Investigación correlacionar | 51 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 52 |
| 3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 53 |
| Variable independiente:..... | 53 |
| Variable dependiente: | 54 |

CAPITULO 4

Análisis e interpretación de resultados

| | |
|--|-----------|
| 4.1 Encuesta aplicada a los Estudiantes | 55 |
| COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 75 |
| 4.3 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS. | 75 |
| 4.3.1Planteamiento de hipótesis estadísticas | 75 |
| 4.3.2 Selección del nivel de significación al 95% | 75 |
| Descripción de la población | 75 |
| Especificación del estadígrafo..... | 76 |
| Toma de decisión | 79 |

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--|------------|
| Bibliografía | 83 |
| Anexo artículo científico | 84 |
| RESUMEN | 84 |
| Introducción..... | 85 |
| Metodología..... | 86 |
| Resultados | 93 |
| DISCUSIÓN..... | 95 |
| Conclusiones:..... | 97 |
| Bibliografía | 100 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los niños de 4to y 5to A.E.G.B de la Unidad Educativa España”

AUTORA: Correa Salazar Georgina Valeria

TUTOR: Dr.Mg. Raúl Yungán Yungán

La escasa capacitación docente produce un inadecuado uso de las Estrategias Metodológicas lo que provoca que no se produzca un aprendizaje significativo; de ahí la relevancia de esta investigación que evita la construcción de nuevo conocimientos. En apego a la teoría planteada por Valenzuela (2015) que manifiesta que las estrategias metodológicas incrementan la motivación y producción de conocimientos, el trabajo busca identificar las acciones que ejecutan la justificación por lo que se aplicó la metodología de la observación. En el ámbito Educativo las estrategias metodológicas son métodos, herramientas que permite realizar cualitativo y cuantitativo además diseñar nuevas técnicas que ayuden al educando para mejorar el desempeño del docente. Las estrategias metodológicas permite al estudiante desarrollar sus conocimientos, destrezas, habilidades, de esa manera son capaces de construir sus propios aprendizajes, alternando la comprobación de la Hipótesis las estrategias metodológicas se influyen en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales, en la justificación es imprescindible la aplicación de otras formas de accionar docente en clases.

Descriptores

Estrategias metodológicas, aprendizaje significativo, Ciencias Naturales, metodología

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER: BASIC EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Methodological strategies and meaningful learning in the area of natural sciences of children in 4th and 5th A.E.G.B of the Education Unit España"

AUTOR: Georgina Valeria Correa Salazar

TUTOR: Dr.Mg. Raul Yungan Yungan

Poor teacher training produces an inappropriate use of the methodological strategies which causes significant learning does not occur; hence the relevance of this research to avoid the construction of new knowledge. In keeping with the theory put forth by Valenzuela (2015) which states that the methodological strategies increase the motivation and knowledge production, the paper seeks to identify actions that run justification so the observation methodology was applied. In education methodological strategies are methods, tools that allows qualitative and quantitative also design new techniques that help the learner to improve teacher performance. The methodological strategies allows students to develop their knowledge, skills, abilities, that way they are able to build their own learning, alternating testing the hypothesis methodological strategies influence meaningful learning of natural science, the justification is essential the application of other forms of teaching in class actions.

Descriptors

Methodological strategies, learning, science

INTRODUCCIÓN

Mediante la utilización de estrategias metodológicas que hace referencia al conjunto de actividades, habilidades y procedimientos para alcanzar los objetivos planteados en el sistema, es necesario aplicar técnicas, herramientas, procesos y métodos para mejorar la calidad de la educación para los estudiantes del presente y el futuro de nuestro país mediante la competencia.

Para una mejor comprensión de esta investigación se considera la estructura del presente estudio, así:

CAPÍTULO 1: Se aborda el Planteamiento del problema en este capítulo podemos encontrar las bases principales por las cuales se plantea el problema general análisis crítico, preguntas directrices, justificación, objetivo general, objetivos específicos.

CAPÍTULO 2: Se expone el Marco Teórico lo cual se sustenta en este capítulo, se describe los antecedentes investigativos que fue tomado del repositorio de la UTA de la carrera de Educación Básica para llevar a cabo dicha investigación entre las cuales encontramos la filosófica, ontológica, axiológica, pedagógica y legal, la categorización de las variables independiente y dependiente además la hipótesis educativa.

CAPÍTULO 3: Se Aborda la Metodología de la investigación en este capítulo se describe los métodos de la investigación utilizados para lograr una verdadera investigación y lograr una búsqueda, recolección de datos de fuentes confiables como son la investigación de campo, descriptiva, correctiva.

CAPÍTULO 4: Se abarca el Análisis e Interpretación de Resultados, en este capítulo

encontramos los medios con los cuales se efectuó la investigación como son: el banco de preguntas realizadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa, se logra verificar la hipótesis y encontrar los datos estadísticos.

CAPÍTULO 5: Las Conclusiones y Recomendaciones en este capítulo se describe las conclusiones que se obtuvieron después de la verificación de la información obtenida mediante el método de la investigación empleada y se realiza las soluciones a los problemas encontradas en la misma y llegar a una solución.

ARTÍCULO CIENTÍFICO: Es el Paper Científico se describe generalmente la investigación, materiales y métodos, así como los resultados obtenidos en la encuesta, una discusión realizada de la misma y una serie de conclusiones.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa España”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Las estrategias metodológicas que utilizan los niños y niñas de las Unidades Educativas del Ecuador es muy escasa, debido a la falta de preparación de los docentes y los niños manifiestan de una manera muy notable, las estrategias metodológicas es muy fundamental para el ser humano en el desarrollo del aprendizaje a significativo en la Educación Básica.

El diario el Telégrafo, (2015), sección de educación y cultura del Ministerio de Educación. “en observaciones previas y diálogos con docentes de Educación Básica ha permitido concluir que existe dificultad en la utilización de estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes debido a que aún se utiliza metodologías tradicionales y repetitivas”

El deseo es de mejorar la práctica docente y elevar la calidad de educación dentro de nuestra realidad social, educativa y económica, es un reto que se presenta para los docentes para pensar, analizar y estructurar de la mejor manera alternativas metodológicas, contemplando que estas respondan adecuadamente según las capacidades psicológicas y cognitivas de cada estudiante.

Los niños y niñas aprenden por medio de la manipulación utilizando técnicas adecuadas a su edad, las técnicas de estudio obligadas a utilizar los estudiantes son: la memorización, el aprendizaje tradicional, es por esta razón que los estudiantes no tienen ánimos para estudiar. Los maestros deben permitir que los estudiantes sean creativos aprendan a explorar sus propias inquietudes a desarrollar sus habilidades, a ser competentes cada día, explorar sus inquietudes, buscar resultados a sus curiosidades.

El desarrollo de métodos interactivos que propician el intercambio de información entre el alumnado y profesorado ha significado un esfuerzo importante para ambos, ya que rompen con el estrecho espacio formativo que deja la clásica transmisión mecánica y verbalista de conocimientos. Marcando como objetivo la superación del 'argumento de autoridad', se han propuesto diversas estrategias para llevar a cabo procesos de aprendizaje basados en investigación. En el presente estudio se hace un recorrido por los diversos métodos interactivos de enseñanza- aprendizaje haciendo especial hincapié en las estrategias metodológicas del aprendizaje basado en proyectos experimentales debido a su especial relevancia en el ámbito científico. (Ormrod, 2010)

La interacción entre estudiantes y profesores es una buena estrategia de esa manera el estudiante si no sabe algo hace preguntas a su profesor y sale de dudas de esa manera los niños obtienen un aprendizaje significativo que lo pueden aplicar el resto de sus vidas o pueden explicar a sus nuevas generaciones ya que no se olvida lo que aprenden, los docentes son el espejo para los niños ya que ellos siguen los pasos de sus profesores es por eso que los maestros deben utilizar las estrategias metodológicas necesarias y útiles para explicar de forma clara y precisa.

En la provincia de Tungurahua se observa que actualmente a pesar que están dentro de la revolución tecnológica, falta preparación por parte de los docentes en modificar o cambiar el método de enseñanza, facilitando metodologías orientadas a la investigación y solución de problemas con el apoyo de la creatividad. Vean perjudicados debido a la falta de atención no podrán obtener un aprendizaje significativo es necesario que los docentes les motiven den capacitaciones para elevar el auto estima, los niños con el autoestima alta pueden aprender de mejor

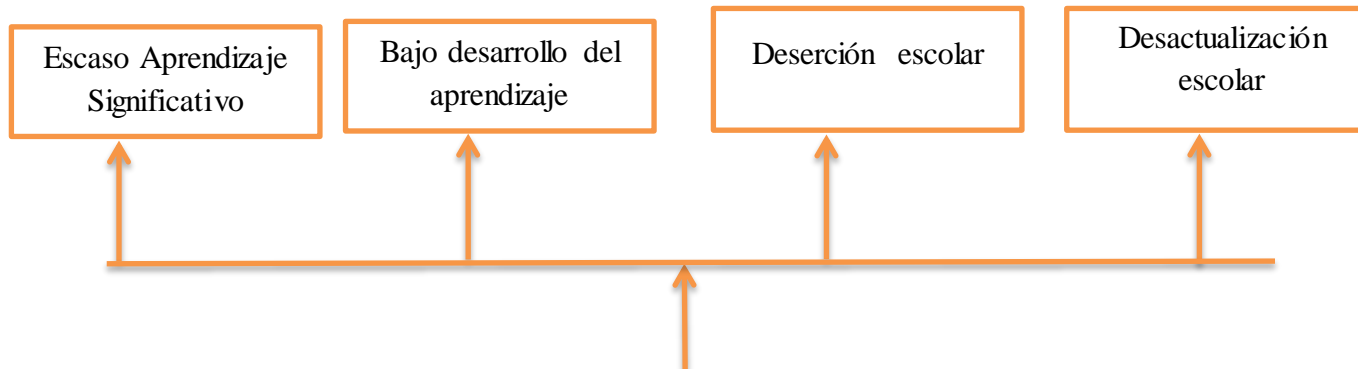
manera y los docentes no tendrán ningún problema en explicar cualquier tema con las estrategias necesarias y logran un aprendizaje exitoso.

Según (España, 2016) En la Unidad Educativa España se puede notar con mucha claridad que un gran número de estudiantes necesitan poner en práctica las estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje significativo. Los docentes deben aplicar las estrategias adecuadas en la institución y por ende los estudiantes deben aplicar en su quehacer estudiantil las técnicas adquiridas de sus docentes. Los estudiantes deben utilizar las estrategias metodológicas de la manera más fácil y sencilla para que ellos no se cansen y no se estrechen de esa forma los estudiantes no tendrán complicaciones para obtener un aprendizaje significativo y mejoren en su accionar estudiantil con esfuerzo y dedicación. Los docentes tienen una gran libertad para preparar los contenidos, organizar el aula, utilizar determinados recursos, sus motivaciones, sus intereses, sus concepciones acerca de lo educativo y también al conocimiento científico de cómo utilizar las estrategias metodológicas, promueve la interactividad entre el maestro y los niños de esa manera obtienen un ambiente de un aprendizaje colaborativo bajo el paradigma constructivista además construyen el conocimiento, da importancia a los conocimientos previos para asociar con los conocimientos nuevos y obtener un aprendizaje significativo. No realizan capacitaciones en la institución educativa a los docentes sobre estrategias metodológicas además desconocen las nuevas técnicas y metodologías para impartir una clase con determinado tema escasa realización de material didáctico y por ende los docentes no aplican las estrategias. El ambiente es muy necesario para que los niños aprendan de una mejor manera se sientan cautivados por las actividades disponibles que les interesen que interactúen con pequeños grupos y trabajen en conjunto en proyectos que realicen investigaciones para obtener resultados diferentes además que incrementen sus conocimientos de acuerdo a su propia experiencia. Los docentes deben capacitarse continuamente porque no se termina de aprender la vida está en constante cambio por ende es apropiado capacitarse para

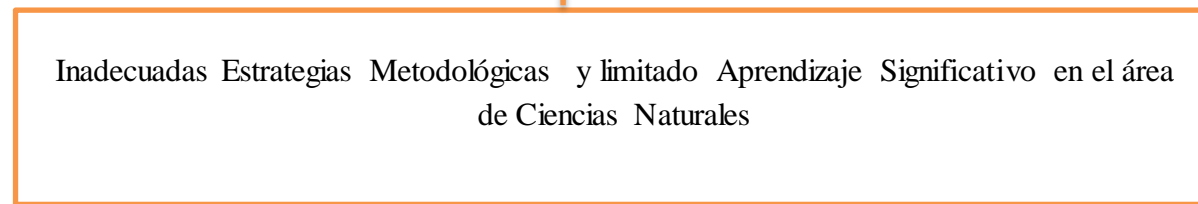
poder enseñar a sus alumnos, ya que ellos son el futuro de nuestro país, la ayuda de los padres de familia en este proceso es primordial ya que ellos pueden ayudar a sus hijos a realizar las tareas en sus casas los padres también deben capacitarse para poder explicar cómo realizar sus tareas y resolver sus problemas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS



Gráfico: N 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Georgina Valeria Correa Salazar

1.2.2 Análisis crítico

En la Unidad Educativa España se identifica la deficiente aplicación de Estrategias Metodológicas y el aprendizaje significativo todo lo que se analiza en causas y efectos

La falta de material didáctico genera un escaso aprendizaje Significativo al no existir un método adecuado por parte de los docentes para impartir la clase es por esa razón que los niños no obtienen un aprendizaje para la vida, además no adquieren conocimientos nuevos, no desarrolla sus habilidades, no crean sus propias disposiciones y por ende desarrollar sus sentimientos es por eso que los docentes deben buscar la técnica adecuada para impartir sus conocimientos es así que los estudiantes obtienen un bajo desarrollo del aprendizaje lo cual permite la deserción escolar por falta de una buena enseñanza por parte de los docentes y se puede identificar la desactualización escolar .

La escasa capacitación docente, genera el bajo desarrollo del aprendizaje por falta de recursos didácticos los niños se desmotivan y no quieren aprender es por ese motivo que existe la desactualización escolar porque los estudiantes no quieren ir a clases lloran dicen cosas que no son por no estar en el aula porque para ellos las clases se tornan aburridas y un bajo desarrollo del aprendizaje por parte de los estudiantes por ese motivo abarca la deserción escolar dando lugar a una desactualización por parte del estudiantado eso permite la pérdida del año escolar.

El manejo tecnológico tradicionalista genera deserción escolar por parte de los alumnos, los docentes deben estar todos los días actualizando para saber cómo va evolucionando la tecnología y cómo utilizar las diferentes técnicas de enseñanza y de qué manera aplicarlas para que las clases sean diferentes cada día y no exista deserción escolar no van a seguir un buen camino y van a tomar inadecuadas decisiones ya que esto perjudicará en su carrera estudiantil y obtienen un escaso aprendizaje significativo por falta de conocimiento sobre la tecnología los estudiantes obtienen un bajo desarrollo del aprendizaje dando lugar a la desactualización escolar y sin ganas de seguir aprendiendo nuevas cosas y creando nuevas ideas.

La Planificación Tradicional genera la desactualización escolar de los niños y niñas ya que no ponen en práctica lo aprendido en el aula clase tiene falencias en el conocimiento adquirido, eso retrasa su formación integral afectando en el desarrollo de sus actividades académicas y por ende a la consolidación de los aprendizajes significativos, que les permita enfrentar los problemas del día a día, a consecuencia de esta causa que los estudiantes no obtienen un aprendizaje significativo dando apertura al bajo desarrollo del aprendizaje de esa manera los estudiantes obtienen un inadecuado aprendizaje y por ende la deserción escolar.

1.2.3 Prognosis

En caso de no solucionar el problema sobre las Estrategias Metodológicas, el proceso de enseñanza aprendizaje seguirá siendo un serio problema para la sociedad y el rendimiento escolar será escaso en la construcción de nuevos conocimientos, los niños y niñas no podrán desarrollar su aprendizaje por falta de conocimiento los estudiantes estarán desactualizados no podrán relacionar los aprendizajes previos con el aprendizaje nuevo ya que por falta de material didáctico los estudiantes obtienen notas inadecuadas para su formación es por ese motivo que existe una escasa capacitación docente además realizan una planificación tradicional.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo Incide las Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje Significativo en el área de Ciencias Naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa España.

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Cómo incide las Estrategias Metodológicas en los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo de las ciencias naturales en los niños cuarto y quinto Año de Educación General Básica?

¿Qué los datos que se obtengan en la presente investigación ayudan a redactar los resultados?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación de Contenido:

Campo: Educativa

Área: Estrategias Metodológicas

Aspecto: Aprendizaje Significativo

Delimitación Espacial: niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa España

Delimitación Temporal: Durante el año escolar 2015-2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación fue de vital **importancia** para crear conciencia de cómo desarrollar estrategias metodológicas y obtener un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales ya que esto constituye una utilidad necesaria de carácter global en el desarrollo del conocimiento permitiendo así ser más creativos en el momento de realizar sus actividades educativas con el apoyo mutuo de su maestro.

Por el esfuerzo, constancia, dedicación e **interés** que cada persona posee de una manera u otra de acuerdo a las potencialidades que va desarrollando en su diario vivir, además adquiriendo responsabilidades de cómo y cuándo utilizar las estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje de esa manera obtener mejores resultados con el apoyo de los padres de familia y de los docentes de la unidad educativa, los niños son el eje principal de la sociedad por ello debemos poner más énfasis en guiar, facilitar los recursos necesarios para obtener un aprendizaje significativo y puedan poner en práctica todo lo aprendido, siendo creativos que experimenten las cosas y puedan dar un comentario sobre la práctica realizada por ellos que puedan realizar un debate sobre lo expuesto y el profesor explique

y puedan llegar a una solución es por eso que este problema es necesario saber cómo debemos manejar las estrategias y como aplicar en el salón de clase.

Tomando como un punto de partida la **factibilidad** de los procesos de formación, en el objetivo de reducir los impactos de una simple transmisión del conocimiento, en la búsqueda de generar en el estudiante destrezas y habilidades mediante el uso de estrategias metodológicas, ya que es posible investigar debido a la gran variedad de bibliografías que hay en el medio y a la predisposición que hay en quienes nos van a proporcionar la información útil para llevar a cabo este proyecto por medio de la metodología de la investigación científica con sus respectivos procedimientos con el uso artículos de internet, publicaciones especializadas en el tema.

Los **beneficiados** son los niños si podemos erradicar con este problema los niños podrían desarrollar sus habilidades, adquirir nuevos conocimientos, tener sentimientos nobles y pueden realizar adecuadas disposiciones para un mejor aprendizaje por medio de diferentes medios de aprendizaje con la ayuda de los docentes, padres de familia y la comunidad educativa ellos pueden expresarse de una forma fluida utilizar un vocabulario adecuado para cada frase que van a decir, los niños adquieren este conocimiento a través de las respuestas de alguien a sus preguntas, explicaciones es como los niños obtienen un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo positivo al momento de realizar este proyecto el **impacto** que ocasiona, los docentes son el eje principal para guiar, enseñar, ser amigos de los niños ellos sentirán seguros aprenderán de una mejor manera ellos aprenderán por su propia cuenta explorando, manipulando ya que eso les lleva a investigar por curiosidad y porque ellos quieren saber, aprender, permite ser cada día más creativos sin miedo a expresarse lo que ellos quieren decir sin temor a que el profesor le regañara ellos expresan lo que sienten y piensan de una manera humilde y sensible .

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivos General

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas el aprendizaje significativo del área de Ciencias Naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa España.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el uso de Estrategias Metodológicas en la asignatura de Ciencias Naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica.

Identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica

Recomendar algunas estrategias de solución para resolver el problema identificado en el área de ciencias naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica mediante un artículo científico.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber realizado la indagación bibliográfica en la Universidad técnica de Ambato se pudo encontrar trabajos de investigación similares cuyas conclusiones han sido consideradas para el desarrollo de la presente investigación.

(Amàn, 2013) En su trabajo de investigación titulada “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AUGUSTO N. MARTÍNEZ” EL mismo que concluye.

Existe la incidencia de las Estrategias Metodológicas en forma positiva ayudando a que el estudiante desarrolle el Razonamiento Lógico Matemático.

Las Estrategias Metodológicas han permitido alcanzar su importancia porque el desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático depende mucho de la metodología utilizada por los maestro, y un número importante de estudiantes le cuesta trabajo o tiene muy poco interés en lo relacionado con la agilidad mental.

La participación activa de los estudiantes desarrolla el razonamiento lógico matemático y facilita la solución de problemas.

Es necesario que los docentes utilicen las estrategias metodológicas de forma positiva ya que es necesario para que los estudiantes aprendan de una manera apropiada y satisfactoria y de esa manera puedan razonar sin ninguna complicación. El desarrollo del razonamiento matemático depende mucho de las metodologías utilizadas por los maestros, si no emplean unas estrategias adecuadas los estudiantes pondrán poco interés en aprender.

(Gòmez, 2015) En su trabajo de investigación titulada “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS OBSERVABLES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA DE LA

PARROQUIA DE PUEBLO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” el mismo que concluye.

Las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en clases son escasas, es decir se maneja un sistema de conducta y aprendizaje a base castigos y represiones, el estudiante se siente obligado a aprender dificultando su comprensión y asimilación.

Los estudiantes durante las horas de clase muestran una conducta negativa, hacia su profesor, no presentan interés alguno en participar en sus clases afectando de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que existe escases de recursos que motive e incentive su atención, los estudiantes se sienten incómodos y distraídos.

Existe escaso de recursos didácticos y estrategias metodológicas de enseñanza que refuercen una correcta conducta en los estudiantes, provocando monotonía y desinterés por parte de los estudiantes, es decir los conocimientos obtenidos en clases no producen un aprendizaje significativo, en sí un aprendizaje para la vida.

La necesidad que los estudiantes aprendan es muy escasa ya que los maestros no utilizan materiales didácticos adecuados, no motivan a sus estudiantes para iniciar la clase, sus enseñanzas son tradicionalistas, son memoristas y de esa manera los estudiantes no obtienen un aprendizaje significativo y peor a un no obtienen un aprendizaje para la vida es por esta razón que los docentes deben utilizar las estrategias necesarias para explicar una clase y sus estudiantes pongan interés para aprender.

(Paredes, 2013) En su trabajo de investigación titulada “RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI DE LA CIUDAD DE AMBATO.” El mismo que concluye.

Difieren significativamente el contraste de variables a analizarse entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato del Instituto Tecnológico Rumiñahui de la ciudad de Ambato. Esto quiere decir que es determinante potenciar los aprendizajes de los estudiantes con el apoyo de medios tecnológicos e informáticos que favorezcan dinámicamente el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y en el trabajo autónomo.

Diagnosticada la situación docente y pedagógica en cuanto al uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes, se verifica que sobre el 62% no lo hace, esto evidenciado desde la óptica de los estudiantes y, sin embargo, son los propios docentes quienes reconocen abiertamente que el uso de herramientas tecnológicas para el procesos de su actividad académica son mínimos; el 75% expresa que muy “rara vez” o “nunca” lo hace. La brecha tecnológica entre los docentes y las necesidades de tecnología expresada por los estudiantes es potencialmente significativa.

Los estudiantes están convencidos que el uso de herramientas tecnológicas contribuyen a potenciar sus aprendizajes, siempre y cuando estos recursos sean bien aplicados y apoyen el mejoramiento del rendimiento académico.

Los docentes al no utilizar de una manera adecuada los recursos tecnológicos no contribuyen a potenciar el aprendizaje de sus estudiantes, los maestros están cocientes

que la tecnología contribuye al mejoramiento y fortalecimiento de los aprendizajes significativos, sin embargo poco o nada hacen para aprovechar esos recursos de una manera positiva, es necesario asistir a las capacitaciones de cómo utilizar los recursos tecnológicos ya que no es muy duro de aprender y hacer uso de ella para la enseñanza de sus actividades en el aula.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza la realidad socio-educativa y propositiva porque busca cuestionar algunas soluciones al problema investigado.

Las aspiraciones que tenemos con esta investigación es buscar posibles soluciones para incrementar estrategias metodológicas y obtengan un aprendizaje significativo los niños.

El presente tema investigativo pretende desarrollar el paradigma crítico propositivo en valores como es la solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad constante en el bienestar de los niños durante el quehacer educativo de esa manera obtener beneficios del desarrollo integral los cuales sabrán responder con alegría su formación pedagógica con ayuda de los docentes.

2.2.1 Fundamentación ontológica

Los estudiantes se encuentran desvinculados en el uso de estrategias metodológicas es un acercamiento a la educación por la comprensión del ser y de una determinada comprensión escolar para reforzar los saberes propios de la ciencia y las artes en un esfuerzo por fortalecer las posibilidades afectivas, positivas y narrativas de la educación escolar esperando unir criterios entre docentes y estudiantes encontrando aquí la problemática que se aplica en los procesos educativos.

2.2.2 Fundamentación axiológica

Es una disciplina de la filosofía y define al valor como una cualidad de manera positiva porque se puede modificar el comportamiento y las actitudes del individuo hacia el

objeto, la interpretación es el producto de un aprendizaje de la experiencia, de una idea u orden natural que influye a los estudiantes valores para relacionar las técnicas apropiadas y el método adecuado para obtener un mejor aprendizaje de esa forma los docentes y estudiantes puedan interactuar entre sí, además los estudiantes puedan realizar valores culturales relacionados con la ética de la pedagogía de esa forma haciendo valer la enseñanza de la verdad, respeto, justicia, equidad la perseverancia se debe valorar lo bueno, lo mejor y lo óptimo sobre la pedagogía confrontando así la diversidad de los problemas con la ayuda de los docentes.

2.2.3 Fundamentación psicopedagógica

Se centra en los aspectos más relevantes del planteamiento del desarrollo de la didáctica los recursos y métodos indispensables para enseñar y que los estudiantes aprendan de manera rápida, cuando se planifica una acción educativa los recursos con lo que se dispone es la parte de la metodología que se va a utilizar en el momento de impartir la clase.

2.2.4 Fundamentación sociológica

Esta fundamentación permite lograr la efectividad y la eficiencia en el proceso de formación a través de la enseñanza- aprendizaje por medio de la didáctica permitiendo así la formación de los estudiantes y el papel que van a desempeñar en la sociedad de acuerdo a las funciones del docente realice en el enfoque interdisciplinario de manera que el estudiante juega un papel muy importante donde socializa sus conocimientos buscando siempre la respuesta a sus problemas en un nivel de efectividad sobre la toma de decisiones para una respuesta efectiva a la aplicación de los métodos científicos en el proceso docente- estudiantes lo que conduce a la construcción y enriquecimiento de la teoría pedagógica con los valores y cualidades morales impartidas por los docentes.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección cuarta, Cultura y ciencia

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 23.- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

Las personas tienen el derecho y oportunidades de expresar por medio de su creatividad el aprendizaje que han adquirido durante su vida estudiantil gracias a la ayuda de sus docentes ya que ellos son sus guías y su ejemplo a seguir para ser unas personas profesionales en el mañana

2.4 Categorías Fundamentales

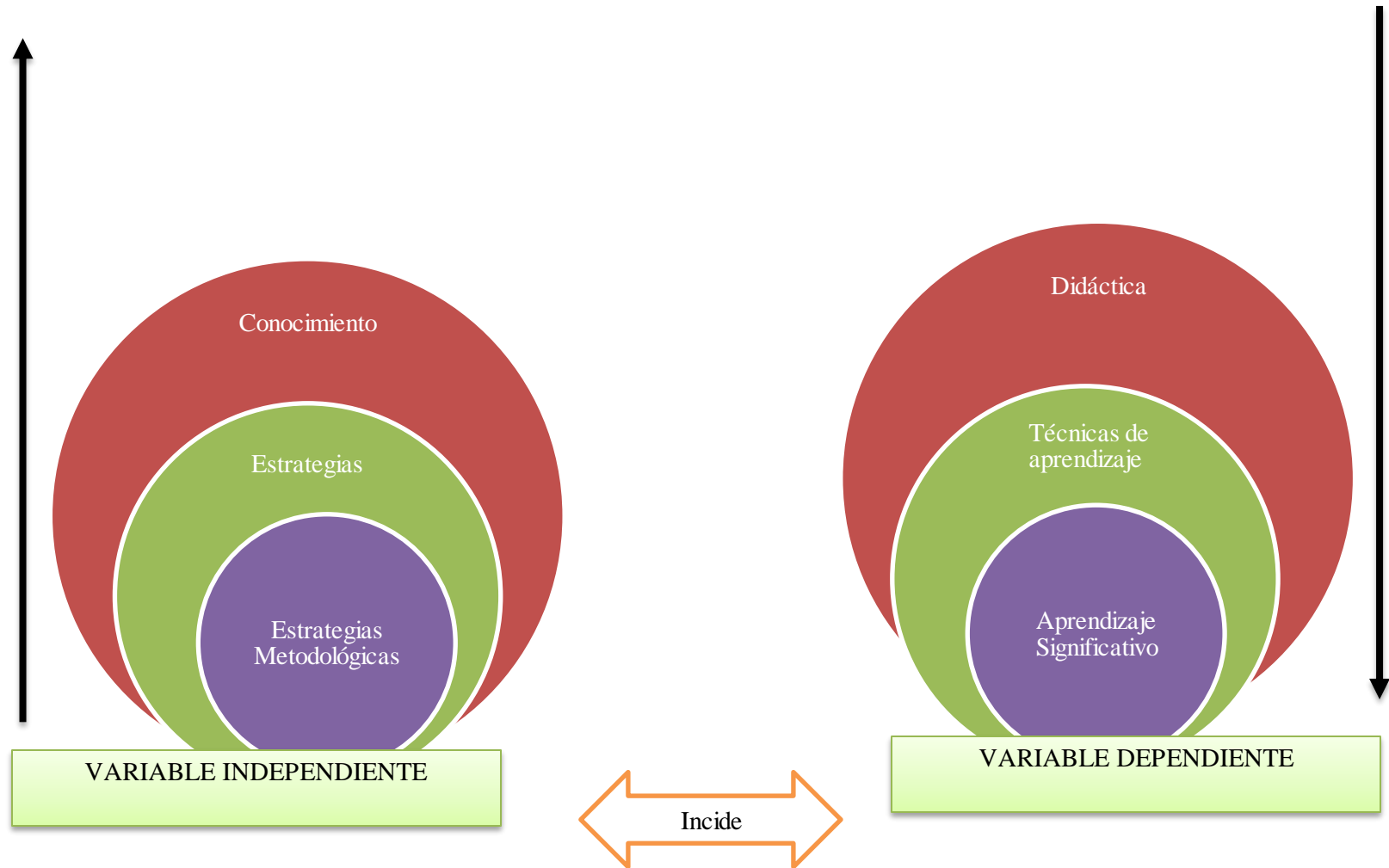


Gráfico: 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Georgina Valeria Correa Salazar

Constelación de ideas variable independiente

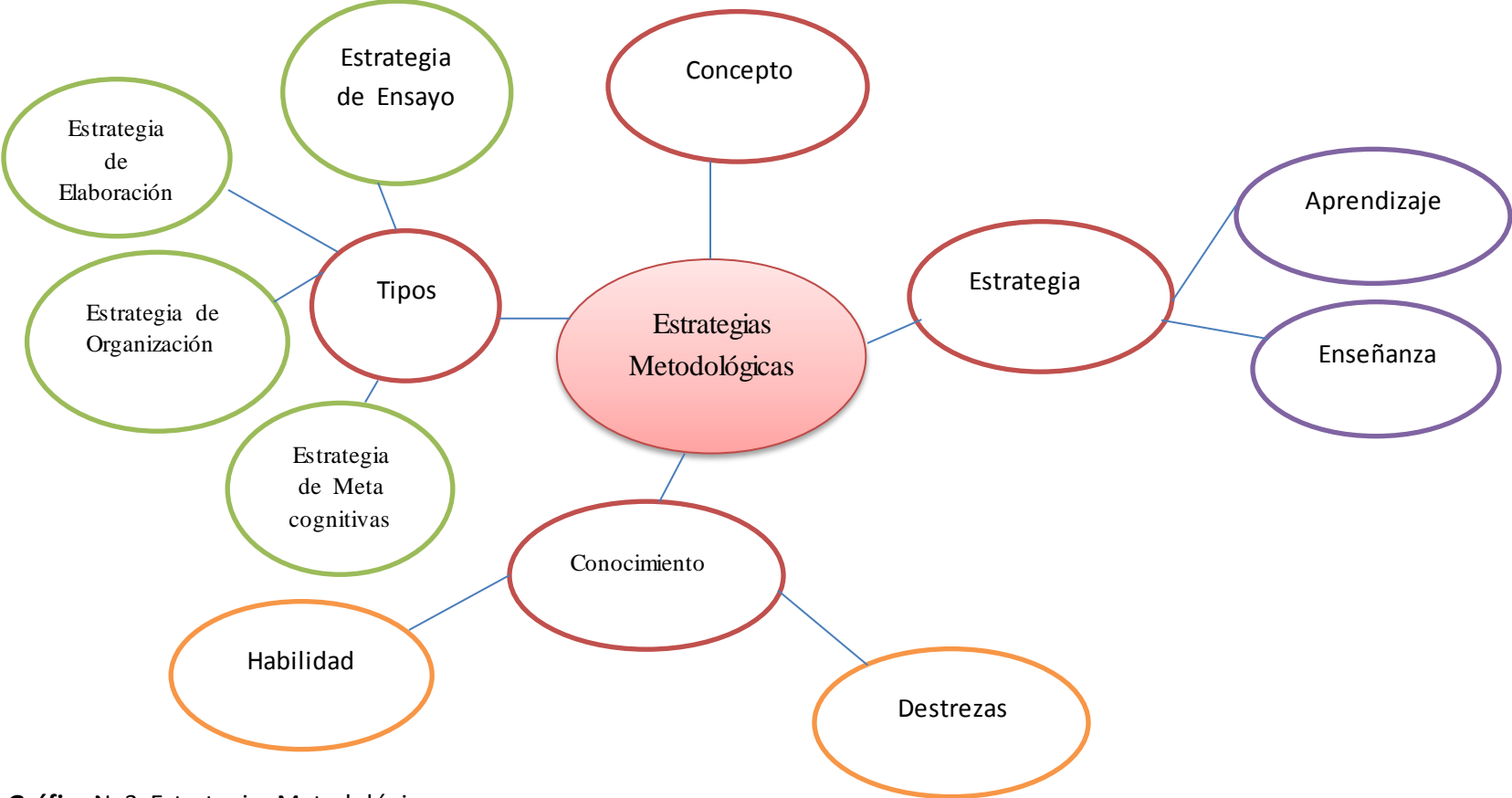


Gráfico N: 3 Estrategias Metodológicas
Elaborado por: Georgina Valeria Correa Salazar

Constelación de ideas variable dependiente

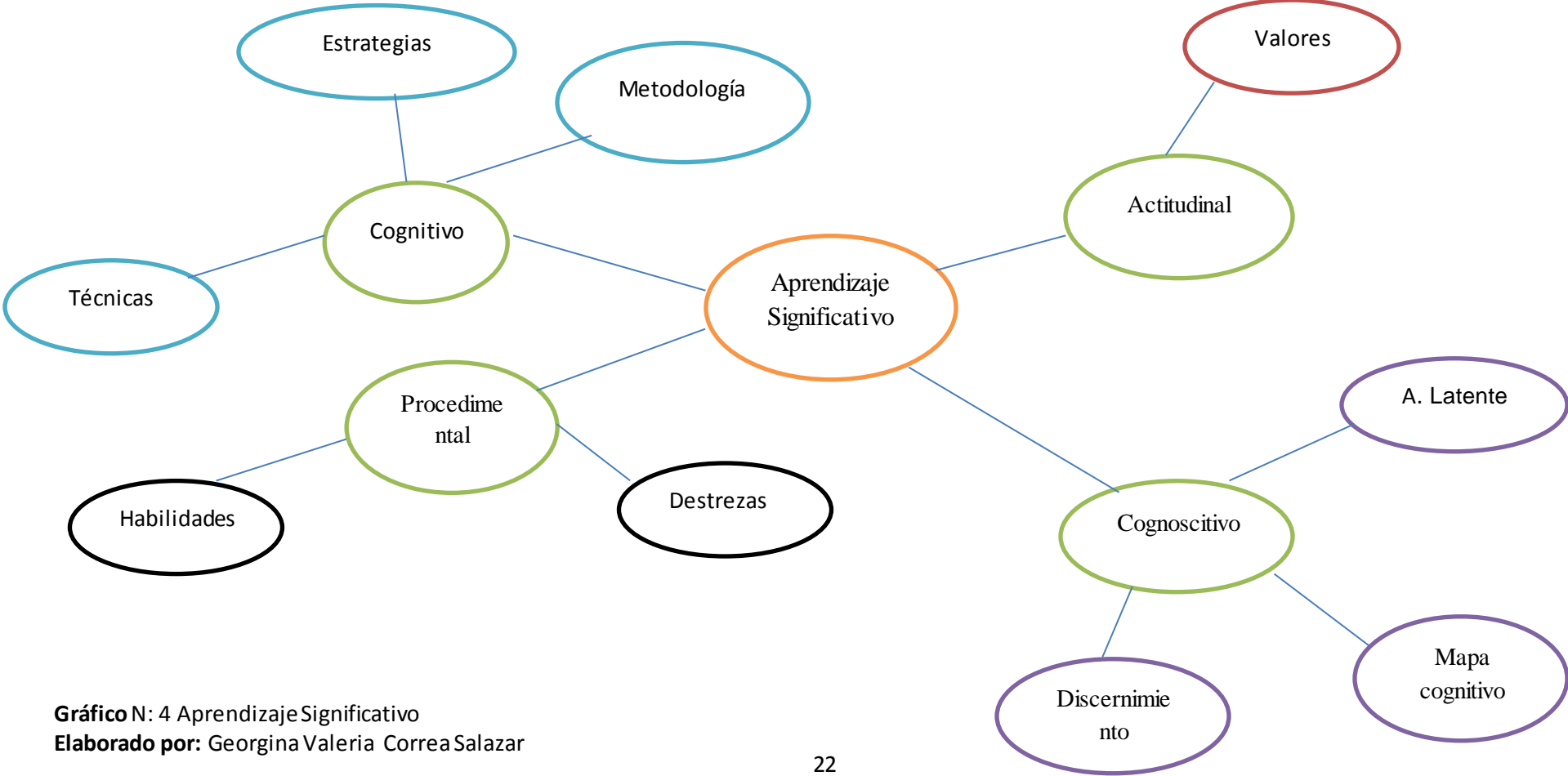


Gráfico N: 4 Aprendizaje Significativo
Elaborado por: Georgina Valeria Correa Salazar

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

Estrategias Metodológicas

Concepto

(Gonzales, s,f)

Define Las estrategias son las artes de planificar un método para lograr un fin. Los métodos son cualidades alternos que uno utiliza para enfrentar un problema. Entonces digo que las estrategias metodológicas son planes que se efectúan con métodos alternos para llegar a un objetivo. “por lo que las estrategia deben ser aplicadas por los maestros en la enseñanza aprendizaje.

(Weitzman, Estrategias Metodológicas, s,f)

Define que los estudiantes son quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Las dos definiciones concuerdan que las personas desarrollan sus propias estrategias para lograr un fin determinado de esa manera permite a los estudiantes y docentes la construcción de nuevos conocimientos para la vida diaria con la ayuda de métodos, técnicas adecuadas, los estudiantes deben tomar apuntes claves te ayudara para sacar mejores calificaciones; el pedir de la misma manera una buena bibliografía a tu profesor es una buena idea al igual que estar constantemente leyendo la prensa y revistas de actualidad es una de las mejores estrategias y lograr sus metas.

Estrategias

Concepto

Según (Reyes, 2015)

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un

medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

La principal aptitud que necesita un estudiante para tener éxito en sus estudios es mediante la construcción de un conocimiento nuevo es a través de la Memoria. No hace falta ser especialmente inteligente o brillante, y mucho menos creativo, para sacar buenas notas. La idea principal es que los docentes son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tipos de Estrategias

Según (Weitzman, Estrategias Metodológicas, s,f)

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Son estudiantes que aprenden por medio de imágenes mentales, ellos pueden recordar un rostro, una sonrisa, el tipo de cabello, es así que cuando realizan alguna actividad por medio de juegos ellos recuerdan y lo ponen en práctica ya que ellos aprende de esa manera, cada estudiante tiene su forma de aprender con la ayuda del docente.

Según (Weitzman, Estrategias Metodológicas, s,f) **Estrategias de Organización:**

Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Los estudiantes aprenden de mejor manera subrayando las ideas principales, los docentes son quienes guían y explican cómo se debe subrayar según el tema que

se está tratando de acuerdo al texto que están estudiando. Subrayar es una técnica de aprendizaje muy útil y fácil de usar.

Según” (Weitzman, Estrategias Metodológicas, s,f) Estrategias Meta cognitivas:

Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

El docente es quien evalúa los aprendizajes de cada estudiante como ellos van mejorando su rendimiento académico, sus falencias y en que debe reforzar como y cuando debe aplicar otra técnica, el docente verifica en que están fallando sus estudiantes si debe o no utilizar otra estrategia de enseñanza para que los niños y niñas aprendan mejor y sin complicaciones.

Según” (Weitzman, Estrategias Metodológicas, s,f) Estrategia de Ensayo:

Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategia de ensayo

Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o concentrándose en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en alta voz, reglas copiar material objeto de aprendizaje, en libretas tomar notas, el subrayado.

Las dos definiciones de los autores concuerdan que las estrategias de ensayo es la repetición de términos, de algunas frases, tomar nota de las cosas y hacen uso de la memorización de un aprendizaje tradicionalista.

¿Qué es el ensayo?

Según (Valenzuela, 2015)

Es una forma de trabajo académico, pero definirlo no ha sido una tarea fácil, aunque el diccionario de la real academia lo define como un escrito en el cual el autor desarrolla sus ideas.

En el ámbito académico para los docentes el ensayo es fundamental durante el periodo de formación de los estudiantes, ya que es una manera de evaluar el conocimiento de los aprendices y la capacidad de expresión del lenguaje escrito.

Un ensayo bien elaborado debe tener las siguientes características:

Introducción: Donde se describe el tema a desarrollar.

Desarrollo: Se introduce en el tema a través del párrafo.

Conclusiones: Resumen del tema y recomendaciones finales.

Extensión: Esa debe ser breve generalmente.

Tono: Debe de estar dotado de imaginación, creatividad, sensibilidad y conocimiento específico del tema.

A los estudiantes el ensayo permite la posibilidad de aprender y la libertad de expresarnos y dar un concepto personal del tema el cual estemos tratando con la ayuda de los docentes de esa manera obtenemos ideas generales para la obtención de un aprendizaje significativo.

Características del ensayo

Según (Valenzuela, 2015) **Ensayo General**

Estructura

Introducción o presentación, desarrollo, que es el cuerpo del ensayo, donde se presenta la idea general o particular, conclusión o desenlace para terminar su punto de vista.

Métodos o técnicas plantear el ensayo se usa la emoción, la razón, o la experiencia, los más usados son: Exposición argumentativa.

Descripción.- Usada en el ensayo creativo o poético y en los ensayos costumbrista.

Diálogo.- El escritor puede presentar como un diálogo con el lector

Ilustración: Utilizado en anécdotas o sucesos para aclarar el punto de vista apoyando la idea principal.

Contraste: Utiliza dos ejemplos al mismo tiempo pero diferentes.

Mixto: Combina durante el ensayo varias técnicas distintas no usadas una en particular para el desarrollo del mismo.

Según (Valenzuela, 2015) Ensayo General

El arco y la lira, de Octavio Paz

La poesía es conocimiento, salvación. Operación capaz de cambiar al mundo, la actividad poética es revolucionaria por naturaleza, ejercicio espiritual, es un método de liberación interior. La poesía revela este mundo: crea otro. Pan de los elegidos.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategias de elaboración

Proceso que se aplica de forma activa y constructiva sobre una información determinada, extrayendo nueva información o distintos productos de los expuestos explícitamente en la información.

Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar como:

Oportunidad de experimentar la construcción del conocimiento.

Oportunidad de experimentar y apreciar múltiples perspectivas.

Incluir el aprendizaje de la experiencia social.

Incluir el aprendizaje en contextos reales y relevantes.

Animar la propiedad y voz en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje incluyen estrategias que manipulan la información: paráfrasis, resumir, creación de analogías, establecimiento de relaciones de la información con el conocimiento previo elaborando preguntas y tratando de enseñarle la información a otras personas.

La estrategia de ensayo permite a los estudiantes y docentes seguir un orden o de acuerdo a sus partes es decir sigue un proceso para llegar a un fin lo cual permite el desarrollo de la creatividad y la concentración para realizarlo de la mejor manera como dice el autor que es fundamental que el docente sea quien guíe a sus estudiantes por el mejor camino inculcando en ellos el razonamiento, creatividad y por ende que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades para un mejor porvenir y una educación de calidad.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategia de organización

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla, implica imponer a contenidos de aprendizaje, dividiéndolos en partes e identificado relaciones y jerarquías incluyendo ejemplos como: Resumir textos, esquemas, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Las estrategias organizativas para las tareas complejas incluyen una organización o agrupamiento de información relacionada basada en características o relaciones comunes, estas incluyen hacer esquemas o diagramas tales como: la confección de redes, el embozo de un capítulo de un libro, la creación de un diagrama conceptual de interacción causa- efecto y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final, contribuye tanto el proceso como el producto.

Las estrategias efectivas ayudan a enfocar la atención del alumno y mantener su motivación. Estas incluyen monólogos interior positivo. La relación de ansiedad y el manejo del tiempo personal. Las estrategias de aprendizaje pueden tomar una variedad de formas que van desde un simple parafraseo hasta un análisis de contenido complejo. Es crucial el compromiso activo del alumno, pues el involucramiento cognitivo activo es eficaz no se puede ser pasivo y esperar alcanzar sus metas de aprendizaje. Construimos significados y recuerdos al ocuparnos activamente del material que estamos tratando de aprender y al usar estrategias de aprendizaje capaces de guiar activamente este compromiso.

Este tipo de estrategia permite agrupar la información para que sea más fácil recordarla realizando el subrayado, esquemas, mapas mentales, escama de pescado y un cuadro sinóptico estas son las estrategias más utilizadas por los estudiantes para obtener un aprendizaje activo, ayuda alcanzar sus metas y objetivos planteados, las estrategias de organización permite la construcción de significados mediante los conocimientos adquiridos durante su vida estudiantil.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategia de organización

Este tipo de estrategias se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia muy efectiva porque con las técnicas de subrayado podemos incurrir un aprendizaje más duradero no solo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

Esta estrategia permite seguir un orden ya sea subrayando realizando párrafos para un mejor entendimiento de la lectura realizar una rueda de atributos para sacar las ideas principales y formar en si oraciones completas de esa manera los estudiantes aprenden y pueden expresarse de mejor manera y pueden obtener un aprendizaje efectivo y veraz.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategia de comprensión

Este tipo de estrategia indaga a la meta cognición se basa en seguir la pista de la estrategia que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarlas a la conducta. La base del estudio es la comprensión, supervisan la acción y el pensamiento del educando, se identifican por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre las estrategias de comprensión están: la planificación, la regulación y la evaluación final. Los estudiantes deben dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el cúmulo de estrategias de comprensión.

Si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador estas estrategias actuarían como un procesador central ordenado. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracteriza por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Este tipo de estrategia permite aprender a aprender además permite mejorar las actividades, desarrollar el razonamiento es por esta razón que los estudiantes son cada día más competitivos con la ayuda de sus maestros ya que ellos son la guía esencial para triunfar en la vida y en sus estudios. Los estudiantes identifican su nivel de comprensión que cada uno posee ya que su objetivo es el aprendizaje significativo.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta son por lo tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se lleva a cabo en actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevar a cabo.

Descomponer la tarea en pasos sucesivos.

Programa un calendario de ejecución.

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea y los recursos necesarios.

Selección de estrategia a seguir.

Esta estrategia permite establecer el objetivo y la meta de aprendizaje ya que con ello son capaces los estudiantes de seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevar a cabo todo lo planificado ya que es necesario realizar tareas para el desarrollo de sus conocimientos.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategias de regulación y dirección

Se utilizan durante la ejecución de la tarea, indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar la eficacia del mismo.

Formula preguntas.

Sigue un plan trazado.

Ajusta el tiempo y el esfuerzo requerido para la tarea.

Modifica y busca estrategias alternativas si es necesario.

Permite al estudiante seguir procesos o pasos para llegar a un fin determinado con la verificación del docente, es el esfuerzo requerido para la tarea en un tiempo límite.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategias de Evaluación

Estas son las ligadas a la meta cognición, implican permanecer conscientes de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizamos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante. Se caracteriza por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Están la planificación, regulación y la evaluación.

Según (Valenzuela, 2015) Estrategias de apoyo o afectivas

Este tipo de estrategias se basan en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando a la atención y la concentración manejando el tiempo y otras situaciones. Observando que tipo de fórmulas no nos funcionaran con determinado entorno de estudio. El esfuerzo del estudiante y la dedicación del docente son esenciales para el desarrollo.

Estas no se dirigen directamente al aprendizaje de contenidos. La misión fundamental es mejorar la eficacia del aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se produce, incluyendo establecer y mantener la motivación, enfocar la atención mantener la concentración, manejar la ansiedad, el tiempo de manera efectiva.

Establecen y mantienen la motivación, mantiene la concentración, maneja la ansiedad, maneja el tiempo o manera efectiva. El psicólogo Cognitivo D Ausubel desarrolla la

teoría del aprendizaje tiene lugar cuando el estudiante liga la información nueva con lo que ya posee, lo reajusta y reconstruye en el proceso ambas.

Permite la eficacia del aprendizaje no se basa en contenidos sino en establecer la motivación, concentración y como dice nuestro psicólogo David Ausubel que el estudiante puede relacionar la información obtenida con la información nueva y poder desarrollar la teoría del aprendizaje.

Según (Valenzuela, 2015) La elección de la estrategia de aprendizaje.

El alumno debe escoger la estrategia que más le conviene de todo el desplégue que tiene de estrategia.

El tipo y la cantidad de aprendizaje es la que varía la estrategia a seguir, así también la cantidad. El alumno que desea aprender la tabla de multiplicar utiliza una técnica memorística. No olvidar que el conocimiento previo es importante en el proceso de aprendizaje.

El tipo de estrategia se basa en el control o examen que se va a presentar al alumno porque no todas las estrategias funcionan de la misma manera en una materia y los estudiantes. Como estrategia de aprendizaje debemos auto valorarnos y hacer un examen de auto conciencia y valorar nuestros resultados.

Se debe elegir el tipo de estrategia para cada materia ya que los estudiantes no aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo teniendo en cuenta sus conocimientos previos se debe realizar una evaluación diagnostica para saber hasta dónde saben y poder continuar con la explicación de los contenidos, además se debe realizar un examen de auto conciencia para ver en que estamos fallando buscar nuevas técnicas de enseñanza para que los estudiantes puedan aprender y ser participativos en la clase.

Según (Valenzuela, 2015) La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias no responden de la misma manera a las estrategias y a las preguntas ¿por qué? Y una respuesta es por unos alumnos tienen más capacidad que otros a la hora de utilizarlas.

Si enseñamos estrategias estamos garantizando a los estudiantes una formación adecuada y una capacidad individual para el uso de sus mismas capacidades y que pueda ser autónomo para manejarlas, variarlas y evaluarlas correctamente.

El uso de estrategias hará que el estudiante conozca el esfuerzo y el éxito cuando tenga que utilizar las estrategias básicas de aprendizaje que el docente incluirá así como un calendario a través de todo el sistema dependiendo la edad y de la formación del estudiante.

Como enseñamos estas estrategias de aprendizaje.

Por mucho que se sepa de las estrategias de aprendizaje es sumamente importante saber enseñar a los estudiantes. El docente enseña las estrategias de aprendizaje junto con el contenido normal de la materia. Luego se centra exclusivamente en estudiar paso a paso las estrategias. Al mismo tiempo que se enseña la estrategia el docente va aprendiendo, es una fórmula basada en el doble aprendizaje o aprendizaje de doble vía.

Se trata de que el alumno participe y haga comentario de la estrategia con las nuevas que está aprendiendo. El docente selecciona el tipo de estrategia que tiene para elegir y cuál es la más correcta y luego evaluar resultados. Siempre se debe supervisar el progreso del estudiante, para que lo ejecute de la mejor manera.

Este tipo de estrategia de aprendizaje permite a los estudiantes conozcan el esfuerzo y el éxito que tienen al momento de utilizar las estrategias de acuerdo a la edad de los estudiantes como puede ser la utilización de la memoria, el uso constante de la biblioteca para que puedan leer libros y realizar resúmenes, organizadores gráficos, al momento de leer pueden adquirir un mejor vocabulario, pueden expresar ante el público, realizar exposiciones es una manera que los estudiantes participen y tengan un mejor criterio sobre las cosas.

Según (Valenzuela, 2015) Dificultades para enseñar estrategias de aprendizaje.

Los docentes son muchas veces los que no se actualizan en las estrategias de aprendizaje, frenando el mismo en el aula, de allí la importancia de la actualización docente para el avance del proceso educativo.

Dificultades del profesor, el cual puede rechazar la innovación y creer que los suyos es lo mejor.

Desconocimiento de proceso de aprendizaje nuevos o mal uso de los antiguos.

Dificultad por parte del estudiante principalmente por culpa del sistema educativo que valora más lo memorístico en lugar de una actuación que enseñe realmente al estudiante.

Los docentes tenemos que estar actualizados estudiando día a día porque nunca se termina de aprender y no tener dificultades para enseñar a nuestros estudiantes,

motivarles a que sean cada día mejores y obtengan una educación de calidad y calidez.

Conocimiento

Según “ (Ramirez, 2010)

El conocimiento está compuesto de factores como conceptos, ideas, vocabulario, cuentos y muchos otros aspectos de la cultura de un niño. Los niños adquieren este conocimiento a través de las respuestas de alguien a sus preguntas, explicaciones, descripciones y una serie de eventos, así como por procesos activos y constructivos en los que utilizan, tanto como pueden su entendimiento a través de la propia observación directa.

Es la adquisición de conceptos, ideas y por ende un vocabulario rico de palabras coherentes es la forma que los estudiantes obtienen respuestas a las preguntas realizadas por los docentes.

Según (Ediciones Pueblos Unidos, 2010)

Conocimiento

Proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. El fin del conocimiento estriba en alcanzar la *verdad objetiva*. En el proceso del conocimiento, el hombre adquiere saber, se asimila conceptos acerca de los fenómenos reales, va comprendiendo el mundo circundante. Dicho saber se utiliza en la actividad práctica para transformar el mundo, para subordinar la naturaleza a las necesidades del ser humano. El conocimiento y la transformación práctica de la naturaleza y de la sociedad son dos facetas de un mismo proceso histórico, que se condicionan y se penetran recíprocamente. El conocer mismo constituye un momento necesario de la actividad práctica de la sociedad, pues dicha actividad es propia de los hombres y éstos la realizan basándose en el conocimiento de las propiedades y de las funciones de cosas y objetos. Por otra parte, la actividad productiva social, la práctica de la sociedad, aparece como momento necesario del proceso mismo del conocer. Sólo la inclusión de la práctica en la teoría del conocimiento ha convertido a esta última en una ciencia real, que descubre las leyes objetivas del origen y formación del saber relativo al mundo material. En las fuentes del conocimiento, se encuentra la acción práctica, activa, sobre la naturaleza, la reelaboración práctica de su sustancia, el aprovechamiento de determinadas propiedades de las cosas con vistas a la producción.

Es un proceso en desarrollo limitado en cada una de las posibilidades que permite a la verdad además es la conciencia de ideas, teorías con la realidad permitiendo el

razonamiento y demostraciones teóricas en la práctica que realiza el hombre en su diario vivir.

Según (Ediciones Pueblos Unidos, 2010)

Conocimiento directo

En el desarrollo de la teoría del conocimiento se ha establecido la diferenciación entre dos tipos de conocimiento directo: el sensorial y el intelectual (intuición sensorial e intuición intelectual) que en las teorías metafísicas se contraponen de manera tajante uno a otro. Hasta Kant, el conocimiento directo sensorial se consideraba siempre como un saber experimental por su fuente. *Kant* afirmó que aparte del conocimiento directo de procedencia experimental, existen formas de conocimiento directo sensorial (espacio y tiempo) anteriores a toda experiencia (apriorísticas). Rechazó la posibilidad de la intuición intelectual para la mente humana, si bien la consideraba posible para una mente superior a la del hombre. Para *Jacobi* el conocimiento directo era la forma suprema del saber; a su juicio, el órgano de dicho saber radica en el «sentimiento»; en sus trabajos tardíos sostuvo que radica en la «razón». Por intuición intelectual entendían la facultad de «ver» la verdad «con los ojos de la mente» y de verla, además de manera directa, sin que mediase la demostración; se consideraban verdades de ese tipo, por ejemplo, los axiomas geométricos. En el siglo XX, de la corriente formalista de la geometría ha surgido una opinión consistente en identificar los axiomas con las definiciones, desposeyéndolos del carácter de evidencia inmediata, Hegel sometió a crítica las teorías del conocimiento directo por no ser dialécticas. En el conocimiento directo veía la unidad del saber inmediato y el mediato. Sin embargo, consideraba erróneamente que la base de dicha unidad consistía en el pensamiento mismo en desarrollo.

Es la disciplina que se encarga de reflexionar sobre el carácter razonable porque el conocimiento puede variar en el futuro, como ya lo ha hecho en el pasado. Además permite el razonamiento lógico el desarrollo de la práctica material como lo distribuimos el espacio y el tiempo permitiendo tener una mejor crítica del conocimiento directo y se va aprendiendo cada día el ser humano no deja de aprender ya que cada día es un reto en la vida haciendo uso del conocimiento y del saber.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Según (General Didáctica, 2014) afirma a la didáctica

Didáctica

Es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por eso es una disciplina científico pedagógico cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Es la manera adecuada que se utiliza las técnicas, métodos, pautas y estrategias que se utiliza dentro de un salón de clase para que los estudiantes obtengan un aprendizaje de calidad y calidez con la ayuda de los docentes en su impartir de cada día, la paciencia o la manera de enseñar hasta que sus estudiantes aprendan dicha clase. Por esta razón es muy importante que el docente sea creativo al impartir cada una de sus materias especialmente Ciencias Naturales.

Corrientes internas

Didáctica también hay diferentes visiones y propuestas para garantizar el aprendizaje. Hay algunas que proponen que el maestro es la fuente de saber y que el alumno debe recibir de manera pasiva los conocimientos; por otro lado, hay otras que buscan una mayor participación por parte del alumnado, fomentando que participen activamente en su educación a través de la realización de preguntas, por ejemplo.

Si bien cada uno de ellos puede resultar más exitoso en algunos contextos que en otros, debemos decir, que la segunda propuesta es la más aceptable en la actualidad porque se propone escuchar más a los alumnos y que estos al sentirse oídos se comprometen más con el proceso educacional. (General Didáctica, 2014)

Una conducta a la que sigue un estado satisfactorio tiene más probabilidad de incrementar su frecuencia que una conducta a la que no sigue tal recompensa, los estudiantes aprenden aquello a lo que prestan atención, una recompensa incrementa el

aprendizaje porque favorece que los estudiantes presten atención a la información que tienen que aprender.

Jugando también se aprende

El estudiante tiene que apropiarse de lo histórico-cultural, del conocimiento que ya otros descubrieron; la institución educativa existe para lograr la socialización, el profesor existe para dirigir el proceso pedagógico, para orientar y guiar al estudiante, no para hacer lo que debe hacer éste.

Por lo tanto, los objetivos y tareas de la Educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos, por cuanto éstos solos no garantizan completamente la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta, fundamentalmente, al enfoque independiente y a la solución creadora de los problemas sociales que se presenten a diario.

La activación de la enseñanza ha tenido por lo general un enfoque empírico. Los conceptos, regularidades y principios que se han precisado como generalización de la práctica, no siempre han tenido una necesaria sistematicidad que posibilite desarrollar sus bases teóricas. (Martí, 2011, págs. 2-4)

Es que en la vida no se puede hacer todo lo que se quiere si no lo que se deba es necesario aplicar diversos juegos en algunas áreas especialmente en ciencias naturales por ejemplo el juego de las frutas para identificar cada una de ellas es por esa razón que es importante la didáctica en la enseñanza para que los estudiantes aprendan de mejor manera y sin ningún problema, obteniendo así un aprendizaje significativo con la ayuda Y guía de los docentes son los pasos a seguir en el futuro.

Técnicas del aprendizaje

La inteligencia no es algo fijo sino modificable. El enfoque actual de la inteligencia no la identifica tanto con los conocimientos sino con el repertorio de habilidades que permiten actuar inteligentemente. La inteligencia no es tanto una entidad cuanto un conjunto de habilidades; es más bien un sistema abierto y como tal puede mejorar.

Y como aprender es construir conocimientos, es decir, manejar, organizar, estructurar y comprender la información, o lo que es lo mismo, poner en contacto las habilidades del pensamiento con los datos informativos, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los contenidos del aprendizaje. Aprender es pensar; y enseñar es ayudar al alumno a pensar, mejorando diariamente las estrategias o habilidades de ese pensamiento. **Según** (Aduja, 2013, págs. 1-3)

Es necesario utilizar diversas técnicas de aprendizaje para una mejor comprensión, aprender es construir conocimientos es decir organizar, estructurar, y comprender la información para hacer uso de las habilidades y destrezas permite aprender a pensar es una forma adecuada que ellos mismos construyan su propio aprendizaje y el docente ayude a corregir los conceptos creados por los estudiantes, dejando que sean creativos y competitivos cada día. Los estudiantes deben aprender a organizar y comprender la información adquirida mediante el transcurso de su aprendizaje.

Según (audiolibro, 2010) Aprendizaje.

El aprendizaje es uno de los procesos más importantes para la psicología científica actual. El aprendizaje es un cambio casi permanente en el comportamiento organismo, mediante el aprendizaje es posible modificar lo que se ha aprendido anteriormente. Además de las otras especies que nacen con instrucciones genéticas para la supervivencia, los humanos, tenemos la capacidad de aprendizaje la cual nos da más flexibilidad. Podemos aprender a resguardarnos de cambios climáticos y adaptarnos a cualquier ambiente, nuestra capacidad de aprendizaje nos permite afrontar cambios.

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores dando lugar a la enseñanza o experiencia. El proceso fundamental es la imitación, aprendizaje es el cambio de conducta de la persona debido a sus experiencias o decimos que es la consecuencia de aprender a aprender. Según (Valenzuela, 2015)

Según los dos autores llegan a un consenso que el aprendizaje es el conjunto de habilidades, destrezas y valores y la experiencia de cada uno de los estudiantes que van adquiriendo cada día ya sea en la escuela, en el hogar o en su entorno en el cual se desenvuelven.

Aprendizaje significativo

Segùn (Centro de Educación Militar, 2015)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo.

El Aprendizaje Significativo.

Segùn (Ausubel, s.f)

Comprende la adquisición de nuevos conocimientos con significados y, a la inversa. Siguiendo el juego de palabras, la incorporación de nuevos conocimientos en el estudiante, consolida este proceso. Su esencia reside en que ideas expresadas simbólicamente se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Presupone que se manifiesta una actitud de aprendizaje, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva. El contenido de lo que se aprende es, potencialmente, significativo para él; es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria, ni memorística. Si la intención que tiene el estudiante es memorizar literalmente lo aprendido, como los resultados del mismo, éstos serán considerados como mecánicos y carentes de significado. Por esta razón, algunos profesores ven con cierta preocupación las respuestas que dan los estudiantes, cuando responden de manera repetitiva o memorística, en uno o varios contenidos potencialmente significativos. Por el predominio del impacto de las exigencias de abstracción del número o de la ansiedad por la complejidad de la estructura matemática.

Permite a los dos autores tener ideas casi idénticas pero con el mismo significado una nueva información se conecta con un concepto relevante, ideas nuevas el contenido que los estudiantes que aprenden es significativo, relacionable además lo ponen en práctica lo aprendido ya que permite desarrollar la parte cognoscitiva de cada individuo y pueda expresar de manera simbólica o artística cada uno de los estudiantes expresan de diferente manera lo aprendido.

Segùn (Ausubel, s.f) **Existen varios tipos de aprendizaje significativo. No obstante, sólo nos centraremos en dos de ellos: por recepción y el de conceptos.**

El aprendizaje por recepción, es el mecanismo humano que, por excelencia, se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información, representada por cualquier campo del conocimiento. Es un proceso activo, porque requiere del análisis cognoscitivo necesario para

averiguar cuáles aspectos de la estructura cognoscitiva son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo. Al mismo tiempo, demanda de cierto grado de reconciliación con las ideas existentes en dicha estructura. Esto no es más que aprehender las similitudes y las diferencias, resolver las contradicciones reales o aparentes entre los conceptos y proposiciones nuevos; así como, los ya establecidos, la reformulación del material de aprendizaje en términos de los antecedentes intelectuales, idiosincrático y el vocabulario personal.

Por otro lado, el aprendizaje de conceptos constituye un aspecto importante en la teoría de la asimilación, debido a que la comprensión y la resolución de problemas dependen en gran parte de la disponibilidad en la estructura cognoscitiva del estudiante, tanto para conceptos supra ordenados como para subordinados.

El humano que por excelencia, se utiliza para adquirir y almacenar diversa cantidad de ideas e información, representada por cualquier campo del conocimiento y la resolución de problemas permite potenciar contenido nuevo y diferenciado por lo cual se debe llegar a vincular la información – contenido verificado los resultados.

Según (Centro de Educación Militar, 2015)

Skemp sostiene que el aprendizaje de conceptos también se logra con no-ejemplos o el contraejemplo; así, los objetos, las formas y las figuras que contrasta con la idea de rectángulo ayudarían a aclarar el concepto. Como se ha intentado decir, los estudiantes no siempre aprenden los conceptos por definiciones. Para Orton los conceptos de función, variable e identidad en trigonometría son difíciles de aprender y quizá la mejor forma de enseñarlos, por ejemplo, es por el empleo de funciones sin tratar de definir su significado de un modo abstracto. Así, mediante la manipulación constante de éste y otros conceptos, se puede llegar a una definición más formal o abstracta en los casos que mejor ejemplifiquen tal o cual concepto matemático.

Algunas ideas o conceptos pueden ser más abstractos que otros y por lo tanto más difíciles. Skemp indica al respecto hay conceptos mucho más difíciles de lo que se ha creído, como también los hay de naturaleza fácil. Por ello, es importante tener cuidado, al tratar sobre ideas matemáticas abstractas. El principal responsable de una definición en matemática es el profesor, porque él comunica el conocimiento matemático.

Esto se adquiere a través de un proceso como lo dice el autor luego el concepto se adquiere a través de la experiencia, lo cual el niño puede diferenciar las cosas ya sea por su forma o figura, permite a los estudiantes asimilar, comparar la realidad o parte de ella a esquemas mentales preexistentes es asociar una cosa a otra que ya conocía.

El conocimiento nuevo se vincula intencionada y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva. Cuando el material de aprendizaje se relaciona arbitrariamente con la estructura cognoscitiva, la aprehensión del nuevo conocimiento es débil. En el mejor de los casos, los componentes y significativos de la tarea de aprendizaje pueden relacionarse.

El aprendizaje es como los estudiantes adquieren nuevas formas de comportamiento, permite visualizar el tema mentalmente para llegar a una meta por medio del aprendizaje significativo.

Según (Ausubel, s.f) Características

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, las ideas adquiridas significativamente con la información nueva para enriquecerla y cada día seguirla mejorando poniendo en práctica lo aprendido, a los niños de la actualidad les gusta explorar y adquirir nuevos conocimientos por medio del descubrimiento y la curiosidad que tienen a base de un problema expuesto en clase permitiendo así ser más creativos, pensantes ver pro y el contra de alguna cosa para luego llegar a una conclusión determinada de dicho problema.

Ausubel, considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos:

Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella.

Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica

con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico.

Proposiciones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supra ordenado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico).

Según (Ausubel, s.f) Ideas básicas del aprendizaje significativo

- ❖ Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- ❖ Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- ❖ Se pretende potenciar que el discente (Alumno, estudiante) construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- ❖ El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

Principios constructivistas para la formación docente

- ❖ Prioriza el saber y el saber hacer
- ❖ Contempla el contenido de la materia, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente.
- ❖ Toma como punto de partida el análisis y el cuestionamiento del proceso didáctico del sentido común.
- ❖ Es el resultado de la reflexión crítica y colaborativa del cuerpo docente.
- ❖ Constituye un proceso de reflexión que intenta romper barreras y condicionamientos previos.
- ❖ Genera un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción.
- ❖ Contempla el análisis del contenido disciplinario, en el marco del proyecto curricular y educativo en cuestión.
- ❖ Abarca: conceptos, principios y explicaciones (saber); procedimientos (saber hacer); actitudes, valores y normas (saber ser, saber estar, etc.)
- ❖ Potencia los componentes meta cognitivos y auto reguladores del conocimiento didáctico del profesor.
- ❖ Considera estrategias para la solución de problemas situados
- ❖ Promueve la clarificación conceptual de la labor docente, el análisis crítico de la propia práctica y la adquisición de estrategias docentes pertinentes (Centro de Educación militar, 2015).

No debemos olvidar estos principios primordiales para la formación docente porque esto nos permite ser mejores cada día reflexionando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como dice uno de los principios y el más importante el saber ser y el saber

hacer como son los procedimientos y el saber hacer son los valores, las actitudes y normas que debemos cumplirlas a cabalidad.

(Centro de Educación militar, 2015) **Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son formulas determinadas para cada población. Para hacer más efectivo los procesos de aprendizaje, separar las técnicas de aprendizaje con las estrategias de aprendizaje, las primeras las practican los estudiantes cuando aprenden y repiten, subrayan, esquemas, preguntas y otros que ya los han aprendido y las estrategias son guias de las acciones a seguir.

Las estrategias son las guias del modo de aprender y sirve de guia del profesor, las técnicas son las encargadas de realizar buenas estrategias, osea que no hay estrategias sin técnicas y las técnicas no funcionan sin estrategias, las dos son esenciales en el aprendizaje y una depende de la otra. Es interesante observar la similitud entre técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje lo practican los estudiantes cuando aprenden algo como por ejemplo repiten, subrayan, realizan preguntas, organizadores gráficos permitiendo de esa manera a los estudiantes tener un aprendizaje autonomo con la ayuda del docentes contestando las preguntas que los estudiantes plantearon. Las estrategias son utilizadas por los docentes como guias para realizar bien su labor.

(Centro de Educación militar, 2015) **En el proceso de aprendizaje**

En la realización del proceso de aprendizaje esencial ver el progreso de cada alumno no ver solo resultados sino como los va adquiriendo o sea el “durante”. Cuando un alumno es capaz de ajustar su comportamiento en una actividad y para que se considere estrategia debe cumplir:

Que el alumno realice una reflexión sobre la tarea, sea capaz de realizar por el solo, evalua su actuación y tiene un mayor conocimiento una vez acabada la tarea para que vuelva a utilizar esa estrategia

Es la estrategia esencial para verificar el progreso de sus estudiantes y en que tienen falencias, permitiendo al estudiante realice una reflexion sobre la tarea y evalua su aprendizaje y obtiene un conocimiento nuevo.

Según (Valenzuela, 2015) Define las Estrategias para un buen aprendizaje

La concepción constructiva mantiene que la idea de la finalidad de la educación que se imparte en los centros privados es promover el proceso de aprendizaje personal del alumno en el contexto cultural que pertenece.

Una de las formas constructivas es enseñar a pensar, actual para que el alumno de lo mejor de sí mismo que encuentre su forma de pensar y crear, no solo de nosotros pensamos que puede funcionarle, ya que el aprendizaje surge si se cumple con las condiciones que el alumno sea capaz de relacionar la información de manera correcta.

No olvidar que la motivación no es una técnica de enseñanza, es un factor importantísimo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de suma importancia el mensaje motivacional del docente y de la familia.

Esta estrategia permite que el docente enseñe a pensar a los estudiantes para que ellos den lo mejor de sí mismos puedan crear algo sin ninguna complicación y además sean cada día competitivos expresar de una mejor manera relacionando la información correctamente.

Según (audiolibro, 2010) Aprendizaje cooperativo

Es bueno que el alumno pueda independizarse y trabajar a su ritmo pero es necesario saber trabajar en grupo ya que establece un enriquecedor modo de descubrimiento y a la vez se relaciona con los demás es así como aprenden a trabajar en equipo, donde se siente más motivado, aumenta su autoestima y aprende técnicas sociales grupales lo mejor es que adquieran confianza en sí mismo.

Si se coopera en equipo se forman metas y logros que se materializan en logros comunes, generando complacencias entre amigos y una motivación de todo su equipo.

Los docentes debemos inculcar a nuestros estudiantes que trabajen en grupo porque pueden interactuar entre sí y aprender a técnicas sociales de esa forma los estudiantes aumenta su autoestima y pueden llegar a cumplir con sus metas y logros planteados es por ese motivo que los docentes son el eje principal para inculcar valores de cooperación y respeto, los estudiantes dan cada quien ideas sobre el tema encuentran el mejor resultado mediante un debate entre el grupo y lo exponen de esa manera mejorar sus conocimientos y habilidades mentales.

Según (audiolibro, 2010) Aprendizaje competitivo

Se producen estos cuando se trabaja con individualidad ya que cada uno trabaja a su ritmo, pero es difícil individualizar cada caso cuando estamos en grupos grandes de alumnos.

Cuando se trabaja en situación individual no hay metas comunes solo propias. La situación competitiva es todo lo contrario ya que en los objetivos que los demás alumnos también persiguen. A medida que los estudiantes son comparados la recompensa depende del número de recompensas repartidas entre los demás estudiantes.

El trabajo en equipo es muy bueno y se obtiene buenos resultados del estudiante ya que obtenemos las siguientes cualidades.

- ❖ La obligación
- ❖ La ayuda
- ❖ La competitividad
- ❖ La comunicación
- ❖ La cooperación

Esta estrategia es individualizar a los estudiantes que sean competitivos entre unos y otros perseguir algo es importante esta estrategia pero no garantizada es mejor trabajar en equipo ya que de esa manera se obtienen buenos resultados permitiendo así tener una mejor comunicación entre compañeros de grupo las ganas de ser cada día unos excelentes estudiantes.

Según (audiolibro, 2010) Las estrategias de aprendizaje de manera global

Los procedimientos que incluyen técnicas, opresiones y actividades que buscan el “aprender a aprender”. Las estrategias de aprendizaje se clasifican en tres grupos.

Dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorece a su finalidad, del tipo de técnica particular que conjuntan. Algunas fórmulas o técnicas estratégicas de aprendizaje que el docente puede ampliar tenemos:

- ❖ Estrategias de pre instruccionales: son estrategias que preparan al estudiante en que y como va a aprender, explicando las diferentes formas y el contenido.
- ❖ Las estrategias construccionales: apoya el contenido de la enseñanza.
- ❖ Las estrategias pos instruccionales: se realiza después del contenido.
- ❖ Las estrategias de recuperación generan y mejoran la búsqueda de información.
- ❖ Las estrategias previas a la lectura establecen las órdenes a seguir.
- ❖ Las estrategias de evaluación son tareas necesarias y es la que controla el proceso de reflexión sobre la enseñanza y debe ser parte de ella.

En este tipo de estrategias permite aplicar técnica, métodos, y actividades que buscan que los estudiantes puedan aprender a aprender, las diferentes formas de aprender utilizando la memoria y la creatividad para resolver cualquier problema sin dificultad

Según (audiolibro, 2010) Aprendizaje cognoscitivo.

Trata de explicar cómo las otras especies y el hombre pueden aprender conductas nuevas sin experiencia previa, o como se pueden recordar respuestas de gran complejidad durante un periodo largo de tiempo y sin reforzamiento, o como se pueden realizar aprendizaje de gran complejidad. Se considera al organismo un ser activo capaz de elaborar la información y de generar conductas por motivaciones internas. Este aprendizaje subraya los aspectos cognitivos. Se basa en representaciones cognitivas de la conducta, en vez de la asociación de estímulos y respuestas. Sólo se da en especies animales superiores y en el hombre. El aprendizaje se puede realizar no solo por condicionamiento, sino que podemos aprender imitando a otros sujetos o simplemente al recibir la información de algo. Se llama aprendizaje vicario, observacional o por modelos.

Para llevar a cabo este aprendizaje se tiene que prestar atención a lo más relevante del comportamiento, después hay que recordar el comportamiento, y finalmente se tiene que estar motivado para adoptar el nuevo comportamiento. El aprendizaje se realiza por esfuerzo vicario, la conducta tiene unas consecuencias negativas o positivas, que son las que determina que el modelo sea o no retenido por el sujeto. También se realiza por identificación con el modelo por imitación. (audiolibro, 2010)

Las personas aprendemos también por imitación ya que es una técnica más de aprendizaje y fácil de adquirir ya que las consecuencias de utilizar esta estrategia pueden ser positivas o negativas es como lo puedan acatar los procesos. Los estudiantes tienen que ser motivados por los docentes para adoptar nuevos comportamientos para realizar cualquier ejercicio de cualquier materia.

Según (audiolibro, 2010) Tipos de Aprendizaje Cognoscitivo:

Aprendizaje Latente: está almacenado internamente y si posteriormente se refuerza se puede manifestar como si hubiese elaborado gradualmente a través del ensayo-error.

Mapa cognitivo: se refiere a una especie de imagen mental que nos permite orientarnos en un entorno desconocido para nosotros y tiene que ver con relaciones espaciales.

Discernimiento: se basa en la adquisición previa a la adquisición para el aprendizaje, la existencia de un mecanismo de elaboración cognitiva que permite resolver problemas a medida que se plantean, sin experiencia previa.

El aprendizaje cognitivo según Piaget:

Para la teoría de Piaget, “el sujeto y la realidad son inseparables, porque el punto de partida es la interacción entre ambos: la acción transformadora del sujeto sobre el mundo”.

Digamos pues que el mismo tipo de intercambios adaptativos que se producen entre los organismos y el medio en el nivel biológico, se producirían del mismo modo en el proceso de conocimiento de los objetos, esta vez, a nivel psicológico. Aunque la herencia constituye la base.

Según el autor nos manifiesta que la construcción cognitiva se va elaborando durante el transcurso del desarrollo de cada ser humano desde su concepción del vientre de su madre, producen cambios en el organismo dentro del vientre de la madre, el niño aprende mediante la manipulación de objetos y obtienen un aprendizaje por medio de la experiencia.

Según (Moreira, s,f) Concepciones teóricas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo

La teoría de Jean Piaget, “se denomina de forma general, como Epistemología Genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos consientes de comportamiento regulado y hábil.” Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. La categoría fundamental para comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente es el equilibrio. En un medio altamente cambiante, cualquier organismo vivo debe producir modificaciones tanto de su conducta (adaptación) como de su estructura interna (organización) para permanecer estable y no desaparecer.

Es el desarrollo de los seres humanos desde su nacimiento donde predomina los reflejos hasta la etapa adulta además es un proceso de adaptación en su ámbito socio cultural es de esta manera de como los estudiantes van desarrollando sus habilidades y movimientos desde su nacimiento hasta su edad adulta lo cual se debe tener un equilibrio adecuado.

Según (Moreira, s,f) El Contexto de la Psicología Cognitiva.

La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Ella concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es éste procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, “los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él”. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje.” Otros teóricos del procesamiento de la información describen el desarrollo cognitivo en términos de capacidades crecientes en procesos básicos tales como la memoria, la atención, el almacenamiento y la recuperación de la información. (Moreira, s,f)

La psicología abarca el lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y por ende la resolución de problemas, los estudiantes son procesadores activos de la información determina el comportamiento, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Además otros autores como Bruner proponen la teoría de la adquisición de aprender y las capacidades de la memoria, la atención además la adquisición de conocimiento.

Según (Savater, 2010) Actitudinal

Es el sistema de la esterilidad a medio o largo plazo de todo esfuerzo humano y de nuestras vidas son los ríos que van a dar a la mar que es el morir. En fin lo que sea siempre que sea descorazonador. Como individuos y característico de la mayor parte de las hormigas y de gran número de teléfonos antiguos es decir muy negro. Pero en cuantos educadores no nos queda más remedio que ser optimista. Y exige un medio líquido para ejercitarse. Quien no quiera mojarse, debe abandonar la natación; quien sienta repugnancia ante el optimismo, que deje la enseñanza y que no pretenda pensar en que consiste la educación. Porque educar es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias, hechos...) que puede ser sabidos y que merecen serlo en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento. De todas estas creencias optimistas puede uno muy bien descreer en privado, pero el optimismo es imprescindible para estudiarla y para ejercitarla. Los pesimistas pueden ser buenos domadores pero no buenos maestros.

El valor de educar en el doble sentido de la palabra "valor" la educación es valioso y valido, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana.

Los educadores deben ser optimistas porque eso les llevara al éxito pero si son pesimistas pueden ser buenos domadores pero no buenos maestros, ser optimistas tienen la capacidad de aprender el deseo de saber de ser mejores por medio del conocimiento el valor de educar es valioso y valido es el paso a la felicidad y al éxito de los hombres.

(Ministerio de Educación, 2010) Fase de preparación

Para alcanzar los objetivos del proyecto, proposiciones a los alumnos de las asignaturas seleccionadas en la evaluación de algunas de las competencias (habilidades, destrezas) adquiridas y desarrolladas por los demás compañeros de clase.

Para ello una vez presentada y aceptada la propuesta por los alumnos se forman los grupos de trabajo con un máximo de cuatro compañeros para trabajar en un tema seleccionado por ellos o propuesta por el profesor, siempre relacionado con la temática de la asignatura que tuvieron que exponer ante el resto de sus compañeros al finalizar el cuatrimestre en el que se impartió la asignatura.

Para un adecuado desarrollo del proyecto el docente presentó el plan de trabajo a los alumnos, donde se detalló las actividades que deberían realizar los estudiantes para desarrollar las competencias con los tiempos estimados para su realización y su temporalización en el calendario del curso académico.

Para alcanzar los objetivos planteados se debe pasar por la fase de preparación este es el paso primordial para todo ya que es el objeto de estudio que permite desarrollar las competencias de habilidades y destrezas que desarrolla los estudiantes durante las clases preparadas y aprendidas.

Los estudiantes en esta fase deben formar grupos de trabajo un número máximo de 4 estudiantes para tener un mejor aprendizaje y también que puedan dar sus propias ideas y sacar una solución a dicho problema.

(Ministerio de Educación, 2010) **Evaluación del aprendizaje**

Teniendo en cuenta el margen establecido para considerar las puntuaciones de los alumnos en la calificación global de cada uno de ellos (con la correspondiente ponderación previamente establecida) comprobamos en las tablas II y III que solo un grupo del primer curso académico considerado en el proyecto superó dicho intervalo poniendo de manifiesto la proximidad de las evaluaciones realizadas por los alumnos (esta se obtiene por la media de todos los alumnos que no pertenecen al grupo evaluado) y por el profesor de determinadas habilidades y destrezas.

El profesor no haya planificado bien la tarea a realizar por el alumno, no dejando claro los objetivos a alcanzar y/o la capacidad de síntesis constituya un obstáculo para el aprendizaje de los alumnos siendo preciso en este último caso un mayor esfuerzo por parte del profesor por resultar aquellos aspectos más relevantes del trabajo desarrollado.

Si bien existen otros factores condicionantes (tipo de asignatura, metodologías complementarias de evaluación, número de alumnos, criterios de ponderación)

En este indicador es la evaluación del estudiante y el docente es la evaluación de observación es la más adecuada para obtener un mejor resultado, si el profesor no planifica su clase no se va a entender los objetivos que se quiere lograr y alcanzar por una u otra razón.

2.5 HIPÓTESIS

Las Estrategias Metodológicas si incide en el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa España.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE

Variable independiente

Estrategias Metodológicas

Variable dependiente

Aprendizaje Significativo

CAPITULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es cualitativo porque en primer término interpreta, analiza la situación a través de los involucrados en base a situaciones reales del contexto permitiendo determinar de manera más óptima el beneficio de la aplicación de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo.

Y cuantitativa porque a través de la aplicación de proceso estadístico permitirá verificar la hipótesis planteada logrando así llegar al planteamiento que pueda mejorar la práctica educativa en la escuela permitiendo así el logro de objetivos planteados en esta investigación

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Como se va a utilizar un enfoque crítico positivo la investigación tiene una modalidad cuantitativa porque se en la comprobación de los datos a través de la información que se recolecta.

Investigación de campo

El trabajo se realizará las aulas de la Unidad Educativa “España” donde se recogerá la información de una observación directa utilizando la encuesta con cuestionario dirigido a maestros y estudiantes.

Investigación exploratoria

Se realizarán cuando el objetivo es examinar el problema a investigar poco se escogieron métodos para aplicarse, para indagar soluciones para conocer el contexto a desarrollarse para identificar las variables: Estrategias Metodológicas y el aprendizaje significativo.

Investigación descriptiva

Dicha investigación nos permitió indagar sobre todo lo relacionado con el problema , por ser la metodología flexible , con mayor amplitud en el estudio , nos permitió desarrollar nuevas estrategias de acuerdo a la modalidad aprendizaje significativo y el dominio de las estrategias metodológicas donde el maestro debe ser un claro ejemplo para seguir.

Investigación correlacionar

Esta investigación tiene como propósito principal llegar a saber la relación que existe entre las variables investigadas, logrando así diagnosticar el grado de incidencia aplicando el estadígrafo denominado chi cuadrado (χ^2) cuya fórmula es
$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$
 Investigación, que permitirá al investigador deducir problemas o formulas hipótesis de, en virtud de las necesidades que existen entre las variables tanto dependiente como independiente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se trabajó con toda la población de estudio de la Unidad Educativa España con los niños de 4to y 5to A.E.G.B lo cual garantizo una mejor veracidad de los datos

Tabla

| POBLACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| DOCENTES | 6 | 10% |
| ESTUDIANTES | 55 | 90% |
| TOTAL | 61 | 100% |

Tabla # 1 Población y muestra

Elaborado por: Georgina Valeria Correa Salazar

3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Estrategias Metodológicas

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIZACIÓN | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|--------------------------------|
| Las estrategias metodológicas son los procesos que facilitan la acción docente con la finalidad de que los alumnos consigan el apoderamiento de los conocimientos. | Procesos Acción Docente Conocimiento | Análisis Práctica Finalidad | ¿Su profesor aplica en su clase estrategias adecuadas? ¿Su maestro emplea Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales? ¿Cree que las Estrategias Metodológicas utilizadas fomentan a la adquisición de conocimientos? | Encuestas Cuestionarios |

Tabla #: Operalización de variable independiente

Elaborado por: Georgina Correa

3.5 OPERALIZACION DE VARIABLES

Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIZACIÓN | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos. | Información Estructura Cognitiva Ideas | Comprender Entender Conocimientos Razonamiento Aprendizaje | ¿Cree lo que te enseña tu maestro lo aplicas en tu vida diaria? ¿Utiliza los conocimientos adquiridos en clases en el diario vivir? ¿Cree que la metodología utilizada por su maestro permite el razonamiento? | Encuestas Cuestionarios |

Tabla #: Operalización de variable dependiente

Elaborado por: Georgina Correa

CAPITULO 4

4. Análisis e interpretación de resultados

4.1 Encuesta aplicada a los Estudiantes

PREGUNTA 1 ¿Su profesor aplica en su clase estrategias adecuadas?

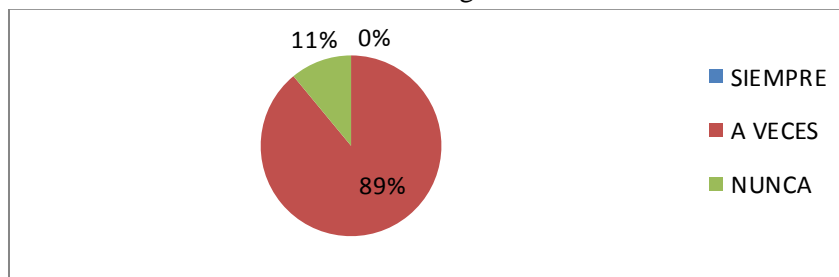
Tabla # 2 Estrategias adecuadas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 49 | 89% |
| NUNCA | 6 | 11% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 5 Estrategias adecuadas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 49 estudiantes que constituyen el 89% manifiestan que a veces su profesor aplica estrategias adecuadas dentro del aula y mientras que 6 estudiantes que representan el 11% argumentan que nunca su profesor aplica estrategias adecuadas en el aula.

INTERPRETACIÓN: Esto demuestra que los docentes utilizan las estrategias adecuadas para explicar su clase y los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo ya que eso servirá para un futuro para su preparación superior, lo cual desarrollan sus habilidades y destrezas ya que es necesario las habilidades comunicativas

PREGUNTA 2 ¿Su maestro emplea Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales?

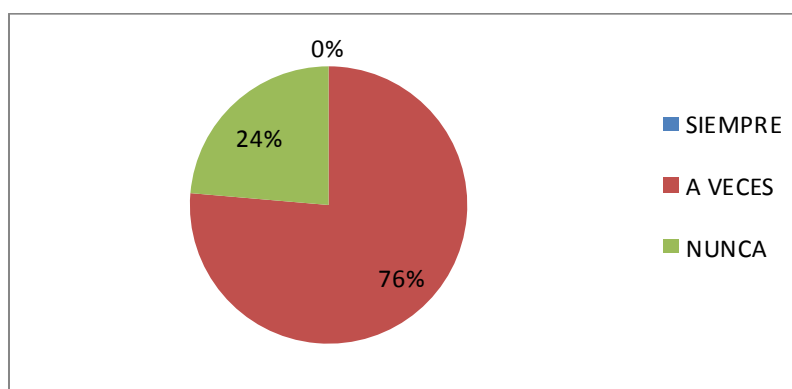
Tabla # 3 Empleo de estrategias

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 42 | 76% |
| NUNCA | 13 | 24% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 6 Empleo de estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 42 estudiantes que constituyen el 76% manifiestan que a veces su profesor aplica el empleo de estrategias dentro del aula y mientras que 13 estudiantes que representan el 24% argumentan que nunca aplica el empleo de estrategias dentro del salón de clase.

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir que los docentes utilizan las estrategias adecuadas para explicar su clase y los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo ya que eso servirá para un futuro para su preparación superior, lo cual desarrollan sus habilidades y destrezas ya que es necesario las habilidades comunicativa.

PREGUNTA 3 ¿Cree que es importante que los docentes se reúnan para formular estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Naturales?

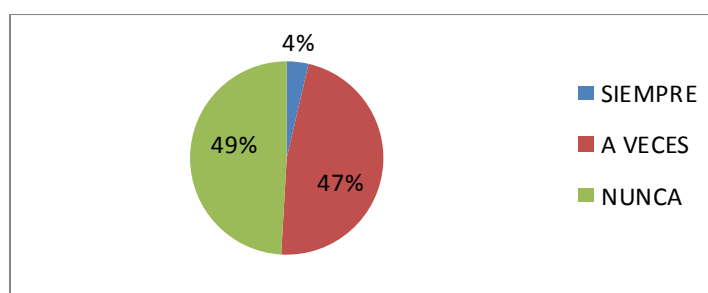
Tabla # 4 formular estrategias

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 2 | 4% |
| A VECES | 26 | 47% |
| NUNCA | 27 | 49% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 7 formular estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 27 estudiantes que constituyen el 49% manifiestan que nunca su docente formula estrategias para aplicar dentro del aula, mientras que 26 estudiantes que representan el 47% argumentan que a veces formulan estrategias dentro del salón y mientras que 2 estudiantes que representan que siempre formulan estrategias dentro del aula de clase.

INTERPRETACIÓN: Esto manifiesta que los docentes utilizan las estrategias adecuadas para explicar su clase y los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo ya que eso servirá para un futuro para su preparación superior, lo cual desarrollan sus habilidades y destrezas ya que son necesarias las habilidades comunicativas.

PREGUNTA 4 ¿Considera usted importante que su profesor emplee estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales?

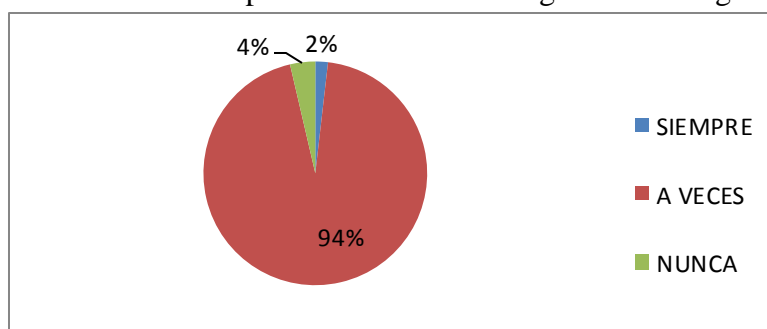
Tabla # 5 Importancia de las estrategias metodológicas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 1 | 2% |
| A VECES | 52 | 94% |
| NUNCA | 2 | 4% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 8 Importancia de las estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 52 estudiantes que constituyen el 94% manifiestan que a veces su profesor emplea estrategias metodológicas dentro del aula y mientras que 2 estudiantes que representan el 4% argumentan que nunca emplea estrategias metodológicas, en cambio 1 estudiante que representa el 2% manifiesta que siempre emplea estrategias metodológicas

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir que los docentes emplean estrategias metodológicas para explicar su clase y los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo, además son competitivos, creativos, desarrollan sus habilidades adquieren más experiencia para su diario vivir y para obtener una profesión en su futuro.

PREGUNTA 5 ¿Cree que las Estrategias Metodológicas utilizadas fomentan a la adquisición de conocimientos?

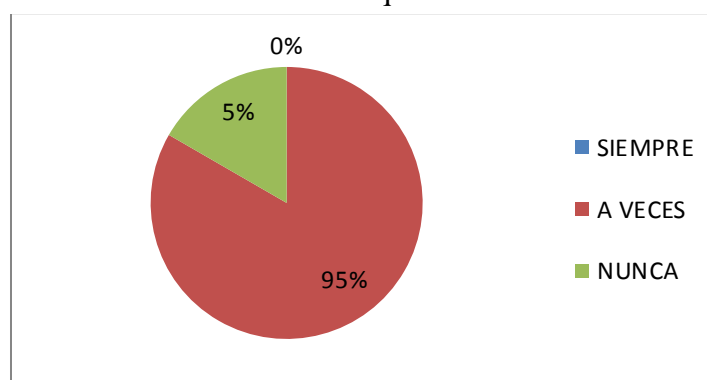
Tabla # 6 Fomentan la adquisición de conocimientos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 52 | 95% |
| NUNCA | 3 | 5% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 9 Fomentan la adquisición de conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 52 estudiantes que constituyen el 95% manifiestan que a veces su docente fomenta la adquisición de conocimientos dentro del aula y mientras que 3 estudiantes que representan el 5% argumentan que nunca fomenta la adquisición de conocimientos.

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir que los docentes utilizan las estrategias adecuadas para explicar su clase y los estudiantes adquieren un conocimiento amplio y de esa manera relacionan el aprendizaje anterior con el aprendizaje nuevo es así que ellos desarrollan sus habilidades y destrezas ya que es necesario las habilidades comunicativa.

PREGUNTA 6 ¿Cree lo que te enseña tu maestro lo aplicas en tu vida diaria?

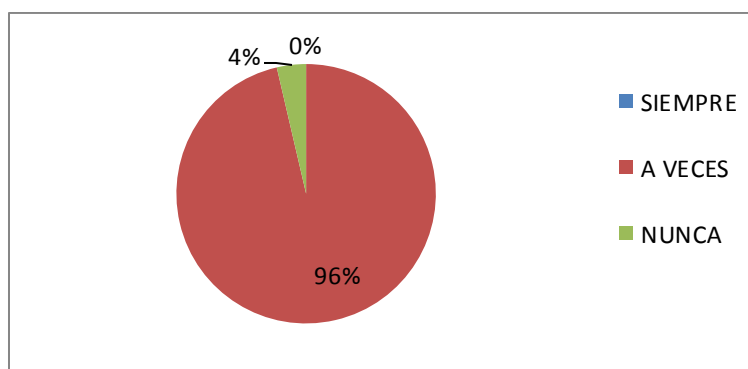
Tabla # 7 Vida diaria

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 53 | 96% |
| NUNCA | 2 | 4% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 10 Vida diaria



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 53 estudiantes que constituyen el 96% manifiestan que a veces aplica lo que su docente enseña en la vida diaria y mientras que 2 estudiantes que representan el 4% argumentan que nunca aplica lo que enseña su docente dentro del salón de clase.

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir que los estudiantes aplican en su diario vivir lo que enseña su profesor ya que ellos son el ejemplo a seguir es necesario que los estudiantes aprendan diferentes técnicas o métodos adecuados para entender algún tema de manera fácil y sencillo sin ninguna complicación en adquirir conocimientos

PREGUNTA 7 ¿Cree que la metodología utilizada por su maestro permite el razonamiento?

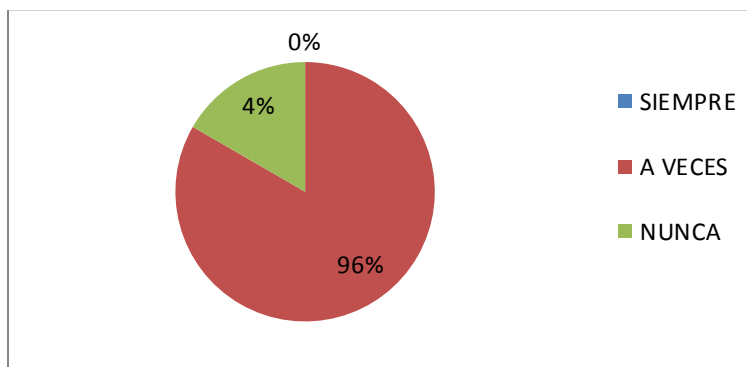
Tabla # 8 Razonamiento

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 53 | 96% |
| NUNCA | 2 | 4% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 11 Razonamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 53 estudiantes que constituyen el 96% manifiestan que a veces su docente permite el razonamiento dentro del aula y mientras que 2 estudiantes que representan el 4% argumentan que nunca permite el razonamiento dentro del salón de clase.

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir que la metodología utilizada por cada docente permite el razonamiento de cada uno de sus estudiantes sobre un determinado tema lo cual permite desarrollar un pensamiento competitivo ya que es necesario aprender cosas nuevas cada día eso permite obtener un aprendizaje para la vida.

PREGUNTA 8: ¿Cree que los conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el futuro?

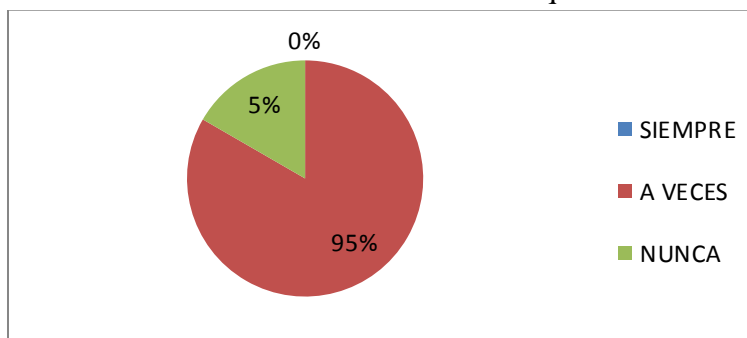
Tabla # 9 Conocimientos adquiridos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 52 | 95% |
| NUNCA | 3 | 5% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 12 Conocimientos adquiridos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 52 estudiantes que constituyen el 95% manifiestan que a veces son útiles los conocimientos adquiridos de su docente y mientras que 3 estudiantes que representan el 5% argumentan que nunca utilizan los conocimientos adquiridos de sus docentes

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir lo que enseña su docente va ser útil para su diario vivir y su vida profesional es de este modo que cada estudiante aprende de diferente manera y llega a una sola conclusión sobre un tema determinado con la ayuda de su docente y la manera que él explica dicho tema.

PREGUNTA 9 ¿Cree que las técnicas utilizadas por su maestro son las apropiadas para explicar la clase?

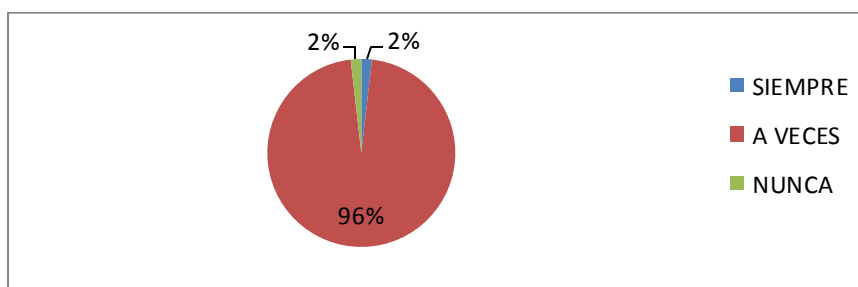
Tabla # 10 Técnicas Apropriadas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 1 | 2% |
| A VECES | 53 | 96% |
| NUNCA | 1 | 2% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 13 Técnica apropiada



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 53 estudiantes que constituyen el 96% manifiestan que a veces su docente aplica las técnicas apropiadas dentro del aula, mientras que 1 estudiantes que representan el 2% argumentan que siempre utiliza las técnicas adecuadas dentro del salón de clase y mientras que 1 estudiante que representa el 2% manifiesta que nunca utiliza técnicas apropiadas.

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir las técnicas utilizadas por su docente son las apropiadas para explicar la clase de ciencias naturales de acuerdo al tema a tratarse ese momento lo guardan esa información y la utilizan en un examen o en su vida diaria.

PREGUNTA 10 ¿Utiliza los conocimientos adquiridos en clases en el diario vivir?

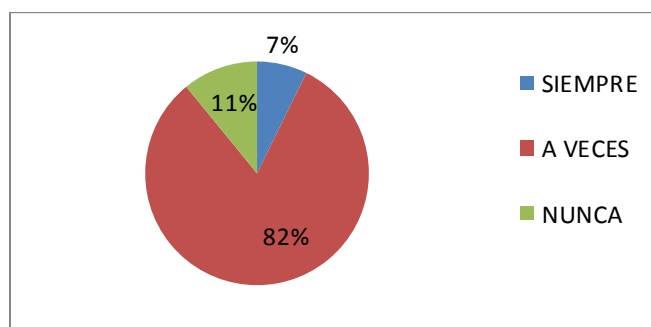
Tabla # 11 Conocimientos adquiridos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 4 | 7% |
| A VECES | 45 | 82% |
| NUNCA | 6 | 11% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 14 Conocimientos adquiridos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 45 estudiantes que constituyen el 82% manifiestan que a veces utiliza los conocimientos adquiridos en clases, mientras que 6 estudiantes que representan el 11% argumentan que nunca utiliza los conocimientos adquiridos dentro del salón de clase y mientras que 4 estudiantes que representa 7% argumenta que siempre utiliza los conocimientos adquiridos dentro del salón de clase.

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir los conocimientos adquiridos en clases la gran mayoría las utiliza en su vida diaria ya sea para resolver un problema o para explicar a sus hermanos menores con la ayuda de sus padres.

4.2 Encuesta aplicada a los Docentes

PREGUNTA 1: ¿Usted aplica en su clase estrategias metodológicas adecuadas?

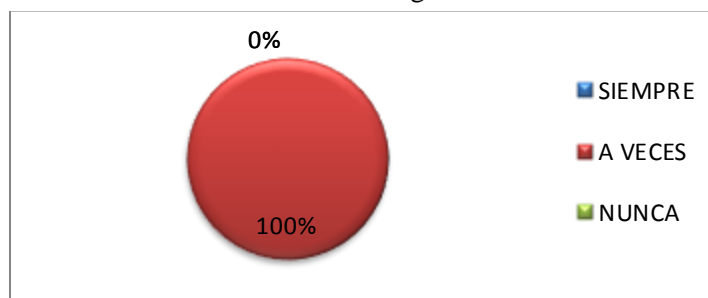
Tabla# 12 estrategias adecuadas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 6 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 15 estrategias adecuadas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 6 docentes encuestados que corresponde el 100%, afirman el 100% que a veces aplica en su clase estrategias metodológicas para enseñar de una manera adecuada.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a estos resultados los docentes aplican estrategias metodológicas adecuadas en su clase ya que es una técnica apropiada para llegar a los niños y adquieran el aprendizaje de manera fácil.

PREGUNTA 2: ¿Utiliza Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales?

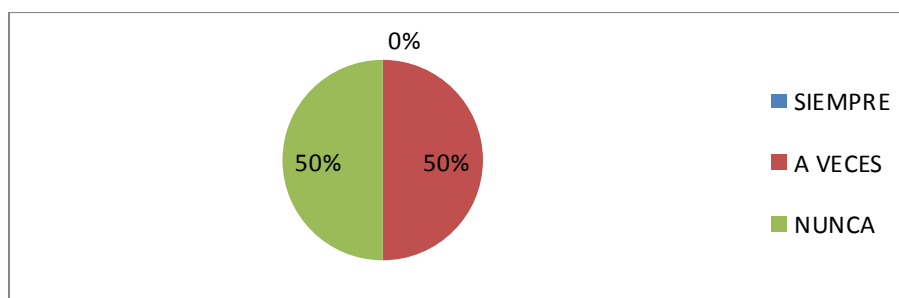
Tabla # 13 Empleo de Estrategias

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 3 | 50% |
| NUNCA | 3 | 50% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 16 Empleo de Estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 6 docentes encuestados que corresponde el 100%, 3 docentes que constituyen el 50% manifiestan que a veces utilizan estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales y mientras que 3 docentes e que representan el 50% argumentan que nunca utilizan técnicas

INTERPRETACIÓN: esto nos quiere decir que un porcentaje de docentes utiliza estrategias para la enseñanza de Ciencias Naturales y el otro porcentaje a veces.

PREGUNTA 3: ¿Cree que es importante que se reúnan para formular técnicas de estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Naturales?

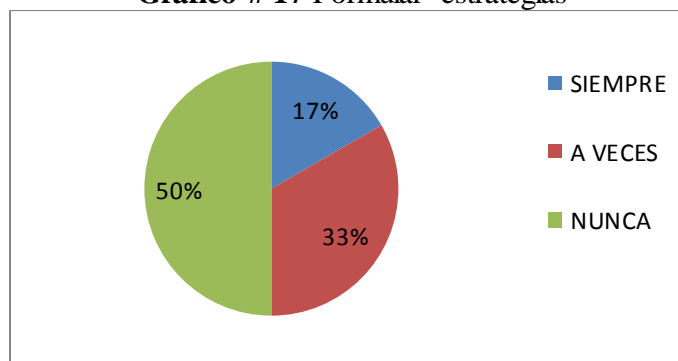
Tabla # 14 formular estrategias

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE | 1 | 17% |
| A VECES | 2 | 33% |
| NUNCA | 3 | 50% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 17 Formular estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: Del 100% de docentes encuestados, 50% afirma que es importante que nunca se reúnan para formular técnicas de estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Naturales, un 33% dice a veces y un 17% dice que siempre se reúnen.

INTERPRETACIÓN: Los docentes están de acuerdo que deben reunirse para formular estrategias metodológicas, para mejorar el aprendizaje significativo de los niños.

PREGUNTA 4: ¿Considera usted importante emplear estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales?

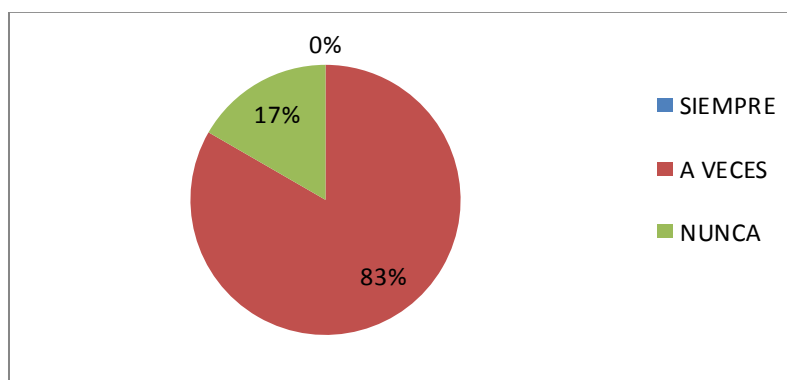
Tabla # 15 Empleo de estrategia

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 5 | 83% |
| NUNCA | 1 | 17% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 18 Emplear estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De los 100% de docentes encuestados, 83% afirma que a veces es importante emplear estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales y un 17% manifiestan que nunca es importante.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que la mayoría de los docentes afirman que es importante emplear estrategias metodológicas y de esa forma los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

PREGUNTA 5: ¿Cree que las Estrategias Metodológicas utilizadas fomentan a la adquisición de conocimientos?

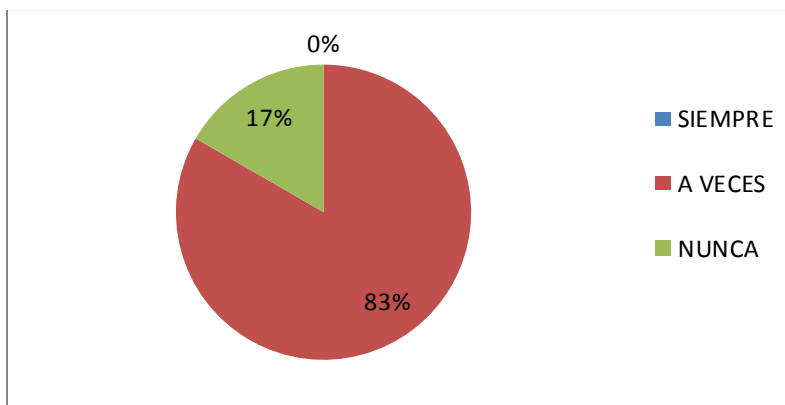
Tabla # 16 Adquisición de conocimientos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 5 | 83% |
| NUNCA | 1 | 17% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docente

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 19 Adquisición de conocimientos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De los 100% de docentes encuestados, 83% afirma que a veces es necesario que las Estrategias Metodológicas utilizadas fomenten a la adquisición de conocimientos un 17% manifiestan que nunca es necesario utilizar las estrategias Metodológicas.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que la mayoría de los docentes fomentan la adquisición de conocimientos a sus estudiantes

PREGUNTA 6: ¿Lo que enseña en clases a sus estudiantes, aplican en su vida diaria?

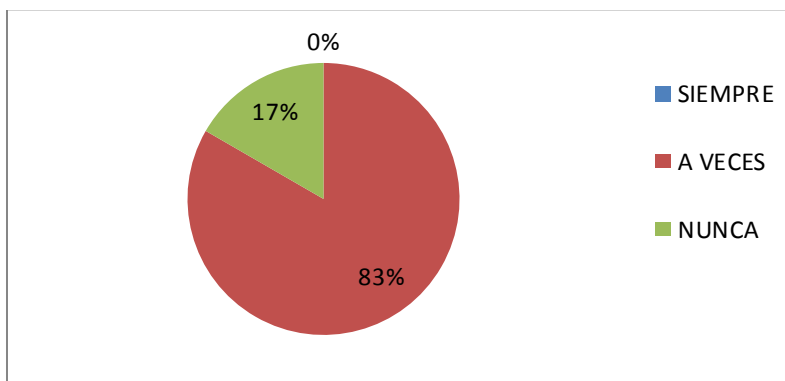
Tabla # 17 Vida diaria

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 5 | 83% |
| NUNCA | 1 | 17% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 20 Vida diaria



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De los 100% de docentes encuestados, 83% manifiestan que a veces enseñan a sus estudiantes técnicas que ayude a desenvolverse en su vida diaria un 17% aseguran que nunca aplican lo aprendido.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que la mayoría de los estudiantes aplican lo aprendido y obtienen un aprendizaje significativo para que puedan hacer uso de ella y practicarlo en el diario vivir.

PREGUNTA 7: ¿Considera usted que la metodología utilizada permite el razonamiento?

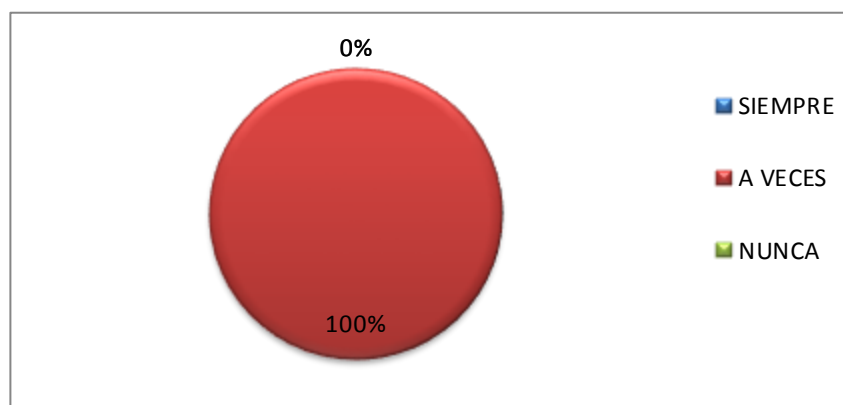
Tabla # 18 Razonamiento

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 6 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 21 Razonamiento



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: Del 100% de docentes encuestados afirman que a veces aplican la metodología adquirida con anterioridad e impartir a sus educandos de esa manera ellos puedan obtener un razonamiento.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que la mayoría de los docentes aplican la metodología lo cual permite el razonamiento y hacen uso la memoria en todo momento para sacar provecho del aprendizaje y la enseñanza de cada uno de nosotros los docentes.

PREGUNTA 8: ¿Considera usted que los conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el futuro?

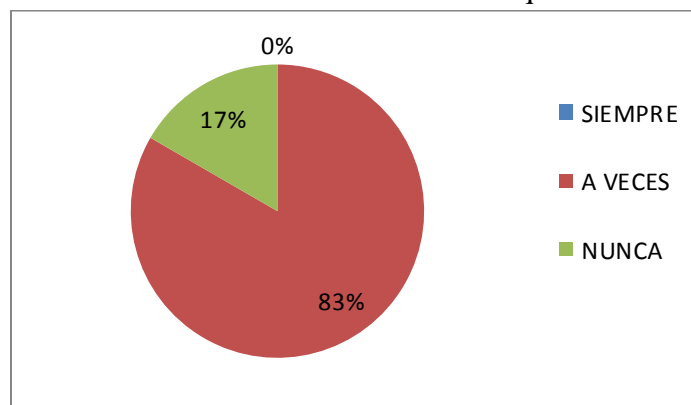
Tabla # 19 Conocimientos Adquiridos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 5 | 83% |
| NUNCA | 1 | 17% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 22 Conocimientos Adquiridos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De los 100% de docentes encuestados, 83% manifiestan que a veces conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el futuro 17% manifiestan que nunca son útiles para el futuro.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que la mayoría de los docentes aplican los conocimientos adquiridos con anterioridad y lo enseñan a sus estudiantes para que ellos puedan ser profesionales exitosos

PREGUNTA 9: ¿Con que frecuencia utiliza técnicas para explicar la clase?

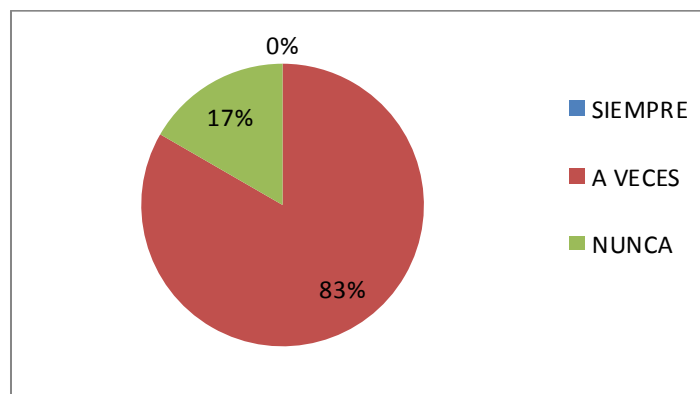
Tabla # 20 Técnicas Apropriadas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 5 | 83% |
| NUNCA | 1 | 17% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 23 Técnicas Apropriadas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De los 100% de docentes encuestados, 83% manifiestan que a veces utilizan técnicas para explicar la clase, 17% nunca utilizan técnicas para explicar la clase.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que la mayoría de los docentes aplican técnicas adecuadas para enseñar a sus alumnos que ellos adquieran el aprendizaje sin ninguna dificultad.

PREGUNTA 10:¿Utiliza los conocimientos adquiridos en el diario vivir?

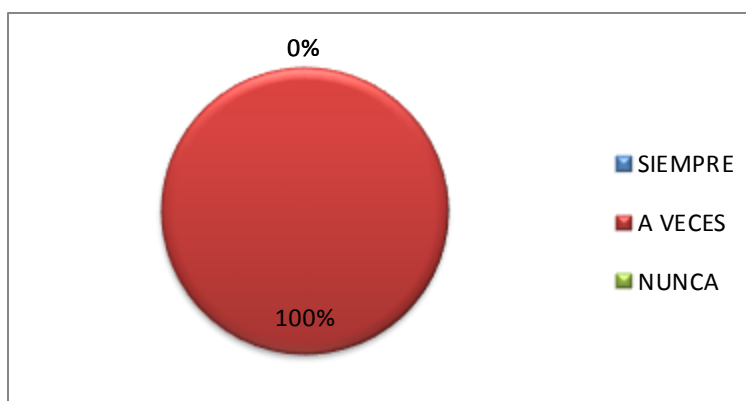
Tabla # 21 Conocimientos adquiridos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 6 | 100% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 24 Conocimientos adquiridos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: Del 100% de docentes encuestados manifiestan que a veces utilizan los conocimientos adquiridos en el diario vivir.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que la mayoría de los docentes utilizan los conocimientos adquiridos en su diario vivir y lo pueden impartir a sus estudiantes las experiencias adquiridas durante su vida estudiantil y su vida profesional.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Se utiliza como dígrafo de significación al chi-cuadrado, el mismo que nos permite validar la información que tenemos y con ello aceptamos o la rechazamos la hipótesis.

4.3 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS.

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa España.

4.3.1 Planteamiento de hipótesis estadísticas

H1: Las Estrategias Metodológicas si incide en el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa España.

H0: Las Estrategias Metodológicas no incide Zen el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los niños de cuarto y quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa España.

4.3.2 Selección del nivel de significación al 95%

Porcentaje de error posible = $\alpha = 0.05$

Descripción de la población

Se trabaja con la población de 55 niños de 4to y 5to A.E.G.B de la Unidad Educativa España.

Especificación del estadígrafo

La encuesta aplicada a los estudiantes de 4to y 5to A.E.G.B de la Unidad Educativa España por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionado el Chi- cuadrado, para la comprobación de la hipótesis.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

χ^2 = chi- cuadrado

\sum = sumatoria

O = frecuencia observada

E= frecuencia esperada

Revisando los datos para el cálculo del chi- cuadrado tabulados.

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) * (4-1)$$

$$gl = 2 \times 3$$

$$gl. = 6$$

Tabla # 22. Frecuencias observadas.

| PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | | SUBTOTAL |
|---|------------|------------|-----------|------------|
| | S | A.V. | N | |
| 4 ¿Considera usted importante que su profesor emplee estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales? | 1 | 52 | 2 | 55 |
| 5 ¿Cree que las Estrategias Metodológicas utilizadas fomentan a la adquisición de conocimientos? | 0 | 52 | 3 | 55 |
| 7 ¿Cree que la metodología utilizada por su maestro permite el razonamiento? | 0 | 53 | 2 | 55 |
| 8 ¿Cree que los conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el futuro? | 0 | 52 | 3 | 55 |
| SUBTOTALES | 1 | 209 | 10 | 220 |

Elaborado por: Georgina Valeria Correa Salazar

Tabla #. 23. Frecuencias esperadas.

| PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | | SUBTOTAL |
|---|------------|------------|-----------|------------|
| | S | A.V. | N | |
| 4 ¿Considera usted importante que su profesor emplee estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales? | 0,25 | 52,25 | 2,50 | 55 |
| 5 ¿Cree que las Estrategias Metodológicas utilizadas fomentan a la adquisición de conocimientos? | 0,25 | 52,25 | 2,50 | 55 |
| 7 ¿Cree que la metodología utilizada por su maestro permite el razonamiento? | 0,25 | 52,25 | 2,50 | 55 |
| 8 ¿Cree que los conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el futuro? | 0,25 | 52,25 | 2,50 | 55 |
| SUBTOTALES | 1 | 209 | 10 | 220 |

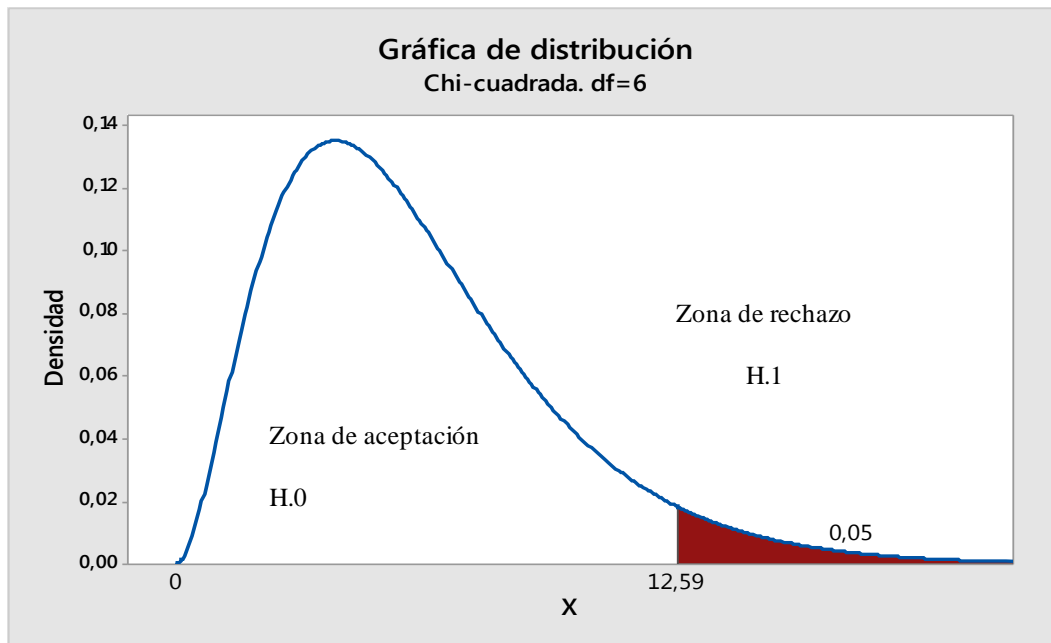
Elaborado por: Georgina Valeria Correa Salazar

Tabla # 24. Cálculo del chi-cuadrado.

| O | E | O - E | (O-E)² | (O-E)² / E |
|------------|---------------|--------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 | 0,25 | 0,75 | 0,56 | 2,25 |
| 52 | 52,25 | -0,25 | 0,06 | 0,00 |
| 2 | 2,5 | -0,5 | 0,25 | 0,10 |
| 0 | 0,25 | -0,25 | 0,06 | 0,25 |
| 52 | 52,25 | -0,25 | 0,06 | 0,00 |
| 3 | 13,73 | -10,73 | 115,13 | 8,38 |
| 0 | 0,25 | -0,25 | 0,06 | 0,25 |
| 53 | 52,25 | 0,75 | 0,56 | 0,01 |
| 2 | 2,5 | -0,5 | 0,25 | 0,10 |
| 0 | 0,25 | -0,25 | 0,06 | 0,25 |
| 52 | 52,25 | -0,25 | 0,06 | 0,00 |
| 3 | 2,5 | 0,5 | 0,25 | 0,10 |
| 220 | 231,23 | | | 11,69 |

Elaborado por: Georgina Valeria Correa Salazar

Toma de decisión



Decisión.- Para el caso de 6 grados de libertad a un nivel 0,05 tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor de 12.59 como el valor chi cuadrado calculado es 11.69, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Estrategias Metodológicas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales de los niños de 4to y 5to A.E.G.B

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ❖ El escaso de implementación de estrategias metodológicas permite realizar un diagnóstico sobre el inadecuado uso de técnicas de enseñanza tiene como consecuencia el desinterés a sus tareas escolares dentro de este contexto resulta muy difícil que los estudiantes posean el tiempo necesario para realizar sus tareas académicas y revisar sus lecciones que les ayuden a mejorar su rendimiento académico.
- ❖ Los estudiantes de cuarto y quinto año de educación general básica en su mayoría obtienen un aprendizaje aceptable, es decir alcanza los aprendizajes requeridos, sin embargo se debe tomar muy en cuenta indicadores como la realización de tareas y el tiempo dedicado a estas, ya que en su mayoría existe un alto grado de descuido por parte de los estudiantes que impide y limita su aprendizaje, debido a que los niños no realizan sus tareas que afecta su interés y concentración por el estudio.
- ❖ En la investigación no se ha realizado un estudio profundo ni se ha realizado un artículo científico en el que se pueda tratar y dar a conocer sobre la incidencia de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños que es una realidad y que afecta no solo a los estudiantes de dicha institución sino también si no también a una gran parte de la población estudiantil a nivel nacional.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Concientizar a los docentes y autoridades que la capacitación permanente es muy importante para establecer una relación sobre la teoría y la práctica de Estrategias Metodológicas, es recomendable que los estudiantes realicen actividades extracurriculares recreativas, en talleres de emprendimiento lo cual permite reforzar su aprendizaje y desarrollo mental.
- ❖ Desarrollar en los estudiantes aprendizaje significativo que permitan relacionar la teoría con la práctica, haciendo uso de sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes requeridos, implementando el uso de estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje de calidad y calidez.
- ❖ Ejecutar un estudio profundo sobre esta problemática que permita la difusión de resultados investigativos más amplios para dar a conocer sobre esta temática y que permita plantear en un futuro soluciones o estrategias que erradiquen estos problemas.

Bibliografía

- a. d. (2010). *Antijerarquia*. Obtenido de Antijerarquia:
<http://antijerarquia.blogspot.com/2010/01/el-aprendizaje-cognitivo-o-cognoscitivo.html>
- Amàn, M. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7210/1/Mg.DCEv.Ed.1979.pdf>
- Ausubel. (s.f). Aprendizaje significativo. *Scielo*.
- Carrillo, P. M. (2015). El proceso de investigación como herramienta de aprendizaje en alumnos del nivel medio superior. *Educacion y Ciencia*, 4(44).
- Centro de Educación Militar. (2015). *Lectura recomendada*. Obtenido de Lectura recomendada:
http://www.cedeejercito.mil.ec/images/lecturas_recomendadas_portada/LecturaRecomendada-035-2015-CEDE.pdf
- Centro de Educación militar. (2015). *Lectura recomendada* . Obtenido de Lectura recomendada:
http://www.cedeejercito.mil.ec/images/lecturas_recomendadas_portada/LecturaRecomendada-035-2015-CEDE.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitucion del Ecuador*. Obtenido de Constitucion del Ecuador:
<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/ecuador08.html>
- Garrote Rojas, D. F. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14.
- Gòmez, W. (2015). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13286/1/FCHE-EBS-1526.pdf>
- Gonzales. (s,f). Estrategias Metodologicas. *galeon*.
- Herminio, J. D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. *VIRTUalis*, 4(8).
- Ministerio de Educación. (2010). Metodología del aprendizaje. *Revista de educación Nro 354*.

- Moreira, M. (s,f). *concepto subyacente*. Obtenido de concepto subyacente:
<http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- Paredes, C. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5428/3/Mg.DM.1782.pdf>
- Perez, L. J. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros*(358).
- Ramirez, M. (2010). *Modelos de enseñanza y metodo de casos*. Mexico: Trillas,SA.
- Reyes, J. (2015). *Monografias*. Obtenido de Monografias:
<http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml>
- Savater, F. (2010). *El Valor de Educar*.
https://books.google.com.ec/books?id=X2Qykr_hZnQC&printsec=frontcover&dq=actitudinal++sobre+valores++de+los+ni%C3%B1osdel+2010&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiriN7fjuPJAhXBqx4KHV-EDogQ6AEIKDAC#v=onepage&q&f=false.
- Valenzuela, N. (2015). *Estrategias de aprendizaje*. Guatemala:
http://issuu.com/nohemivalenzuela1/docs/estrategias_de_aprendizaje_676a601d116cce.
- Walter. (2009). *Estrategias Metodologicas* .
- Weitzman, J. (s,f). Estrategias Metodológicas. *Educrea*, 1-2.
- Weitzman, J. (s,f). Estrategias Metodológicas. *Educrea*, 1-2.

Anexo

ARTÍCULO TÉCNICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“Estrategias Metodológicas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales

Autora: Georgina Valeria Correa Salazar

Correo: valebeautifull20@yahoo.com

RESUMEN

Cuando se habla de Estrategias Metodológicas se hace referencia a técnicas, métodos, herramientas, por ende pasos a seguir permitiendo a los estudiantes desarrollar sus propios pensamientos y adquirir un aprendizaje significativo. Es el camino para alcanzar los objetivos requeridos dentro del ámbito Educativo, de esta forma permite realizar el artículo científico está basado a la metodología usada con el enfoque cualitativo y cuantitativo se verifica en el trabajo de campo ya que se realizó encuestas a los estudiantes y a los docentes de la institución es necesario plantear un procedimiento nuevo para cubrir las necesidades que necesita para obtener una educación de calidad y calidez, diseñar nuevas técnicas y métodos que ayuden al educando para mejorar el desempeño del docente de esa forma fortalecer el aprendizaje necesario para los estudiantes. Es decir los docentes debemos transmitir a los estudiantes los contenidos de manera atractiva, por ende es necesario que los docentes estén capacitando y preparando continuamente sobre los cambios de estrategias metodológicas que son una herramienta fundamental en el ámbito pedagógico de acuerdo a la investigación realizada se ha determinado que la utilización de estrategias metodológicas es de mucha importancia por lo que ayuda al estudiante a desarrollar sus conocimientos, destrezas, habilidades de esa manera son capaces de construir sus propios aprendizajes, nuevos conceptos desde un enfoque individual que puedan

relacionar la información recibida en el aula con los conocimientos previos y puedan relacionarse con los demás con la práctica y perseverancia.

PALABRAS CLAVES: Estrategia, metodología, aprendizaje, conocimiento

Introducción

El interés del presente artículo científico es mejorar el desempeño educativo en los centros educativos mediante la utilización de estrategias metodológicas que hace referencia al conjunto de actividades, habilidades y procedimientos para alcanzar los objetivos planteados en el sistema, es necesario aplicar técnicas, herramientas, procesos y métodos para mejorar la calidad de la educación para los estudiantes del presente y el futuro de nuestro país mediante la competencia, habilidades, metodología, destrezas concretas para realizar modificaciones en la enseñanza de los estudiantes. Analizando los diferentes procesos mentales que se dan durante el aprendizaje desde los diferentes paradigmas (Centro de Educación Militar, 2015). Los docentes son los responsables del aprendizaje de los estudiantes esto ocurre cuando la información se conecta con un concepto implica adquirir nuevas ideas para hacer uso de ellas en un futuro venidero de esa manera los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo es necesario aplicar estrategias innovadoras del aprendizaje donde pasa a ser los actores principales los estudiantes con la ayuda de los docentes ya que se han visto obligados a cambiar los roles cada día la educación es más competitiva para ser cada día mejores para la ciudadanía.

(Perez, 2014). El profesor se ha convertido en orientador del proceso de aprendizaje el estudiante es parte muy activa de este proceso ya que “aprender a aprender” condiciona los planteamientos, metodología, evaluación y resultados. Las estrategias metodológicas de aprendizaje utilizado permiten situar a los estudiantes en lo que va a ser su futuro o contexto profesional

(Ausubel, s.f). Es la adquisición de nuevos conocimientos con significados permitiendo de esta manera coordinar el cómo realizar una clase dinámica para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades mentales de esta forma puedan desarrollar este paradigma (Herminio, 2013). En este artículo científico explica la metodología utilizada para la investigación, la encuesta para obtener la información y finalmente con todos los resultados alcanzados y sus respectivos análisis la investigación y los resultados alcanzados con sus respectivos análisis la investigación tuvo origen en las preguntas ¿ Que estrategias metodológicas utiliza el docente en la clase?, ¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en los estudiantes?, ¿Que alternativa de solución existe al problema?

Metodología

El enfoque de la investigación es cualitativo porque tiene un análisis profundo de la realidad del problema y busca la solución del problema social donde los estudiantes permiten ser flexibles ante un problema además se analizó la problemática por medio de la observación se podrá verificar como los docentes están aplicando las estrategias metodológicas y luego se realizó la encuesta a los estudiantes de 4to y 5to A.E.G.B de una manera sistematizada procesada y tabulada, después es representada en tablas y gráficos que contribuyen a la toma de decisiones donde se obtendrán resultados cuantitativos además serán el objeto de estudio y los resultados serán reflejados de una manera más real donde se podrán plantear las recomendaciones necesarias para poder lograr un fin determinada con la ayuda de los docentes y la participación de los estudiantes.

La modalidad de la investigación es de campo por lo que es el lugar de los hechos y donde se está realizando la investigación es necesario la comprobación de la investigación bibliográfica por cuanto es necesario contextualizar el problema. Esta

información la obtenemos en documentos, libros periódicos, revistas, internet u otros artículos científicos para el desarrollo de la investigación y obtener resultados provechosos.

Otro tipo de investigación es Exploratoria es la fase inicial que permite examinar y establecer hipótesis, para los cuales nos permite indagar sobre el problema desde nuevas perspectivas

Correlacional. Permite indicar la relación con las variables.

Descriptiva. Nos permite conocer la actual situación de la falencia en las estrategias metodológicas de los estudiantes que se aplica mediante la encuesta.

Explicativa. Plantea o formula conclusiones y recomendaciones y prueba de hipótesis.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que configuran .Las estrategias metodológica dentro del área educativa permite mejorar el conocimiento, destrezas y habilidades de los estudiantes , con esta metodología los docentes podrán cambiar las estrategias de enseñar a los estudiantes de una manera satisfactoria las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje es una metodología que permite el aprendizaje en escenarios reales, que une a los estudiantes en el proceso de construcción de conocimientos. Por su parte los profesores fomentan la participación, promueven el pensamiento crítico, involucran a los estudiantes al descubrimiento de su propio aprendizaje, la comprobación de hipótesis y sobre todo en el proceso reflexivo que involucra el ¿qué?, el ¿cómo?, y el ¿por qué?¹ (Carrillo, 2015)

(Weitzman, Estrategias Metodológicas, s,f) Define que los estudiantes son quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la

investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En nivel básico, la responsabilidad educativa del educador o la educador es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, con secciones y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol de facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Aprendizaje Significativo

Según (Ausubel, s.f) Comprende la adquisición de nuevos conocimientos con significados y, a la inversa. Siguiendo el juego de palabras, la incorporación de nuevos conocimientos en el estudiante, consolida este proceso Su esencia reside en que ideas expresadas simbólicamente se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Presupone que se manifiesta una actitud de aprendizaje, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva. El contenido de lo que se aprende es, potencialmente, significativo para él; es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria, ni memorística. Si la intención que tiene el estudiante es memorizar literalmente lo aprendido, como los resultados del mismo, éstos serán considerados como mecánicos y carentes de significado. Por esta razón, algunos profesores ven con cierta preocupación las respuestas que dan los estudiantes, cuando responden de manera repetitiva o memorística, en uno o varios contenidos potencialmente significativos. Otro fenómeno interesante es el alto nivel de ansiedad que mantienen los estudiantes por experiencias de fracasos crónicos en un tema dado. Por esto, carecen de autoconfianza en sus capacidades para aprender significativamente, lo que conduce a una situación de pánico que incide negativamente sobre ellos. Para los profesores de matemática, esto le es familiar, particularmente, por el predominio del impacto de las exigencias de abstracción del número o de la ansiedad por la complejidad de la estructura matemática.

Existen varios tipos de aprendizaje significativo. No obstante, sólo nos centraremos en dos de ellos: por recepción y el de conceptos.

El aprendizaje por recepción, es el mecanismo humano que, por excelencia, se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información, representada por cualquier campo del conocimiento. Es un proceso activo, porque requiere del análisis cognoscitivo necesario para averiguar cuáles aspectos de la estructura cognoscitiva son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo. Al mismo tiempo, demanda de cierto grado de reconciliación con las ideas existentes en dicha estructura. Esto no es más que aprehender las similitudes y las diferencias, resolver las contradicciones reales o aparentes entre los conceptos y proposiciones nuevos; así como, los ya establecidos, la reformulación del material de aprendizaje en términos de los antecedentes intelectuales, idiosincrático y el vocabulario personal.

Por otro lado, el aprendizaje de conceptos constituye un aspecto importante en la teoría de la asimilación, debido a que la comprensión y la resolución de problemas dependen en gran parte de la disponibilidad en la estructura cognoscitiva del estudiante, tanto para conceptos supra ordenados como para subordinados.

Los conceptos en sí consisten en los atributos de criterios abstractos que son comunes a una categoría dada de objetos, eventos o fenómenos, a pesar de la diversidad a lo largo de las dimensiones diferentes de las que caracterizan a los atributos de criterio compartidos por todos los miembros de la categoría. Skemp ilustra el modo como aprendemos conceptos con el ejemplo de un adulto nacido ciego y que mediante una operación logra el sentido de la vista. El autor dice que no existe modo alguno de enseñar (y aprender) el concepto de rectángulo por medio de una definición; solamente señalando objetos con esa forma, el sujeto aprenderá por sí mismo la propiedad que es común a todos esos objetos.

Skemp sostiene que el aprendizaje de conceptos también se logra con no-ejemplos o el contraejemplo; así, los objetos, las formas y las figuras que contrasta con la idea de rectángulo ayudarían a aclarar el concepto. Como se ha intentado decir, los estudiantes no siempre aprenden los conceptos por definiciones. Para Orton (1996), los conceptos de función, variable e identidad en trigonometría son difíciles de aprender y quizá la mejor forma de enseñarlos, por ejemplo, es por el empleo de funciones sin tratar de definir su significado de un modo abstracto. Así, mediante la manipulación constante de éste y otros conceptos, se puede llegar a una definición más formal o abstracta en los casos que mejor ejemplifiquen tal o cual concepto matemático.

Algunas ideas o conceptos pueden ser más abstractos que otros y por lo tanto más difíciles. Skemp indica al respecto hay conceptos mucho más difíciles de lo que se ha creído, como también los hay de naturaleza fácil. Por ello, es importante tener cuidado, al tratar sobre ideas matemáticas abstractas. El principal responsable de una definición en matemática es el profesor, porque él comunica el conocimiento matemático.

El conocimiento nuevo se vincula intencionada y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva. Cuando el material de aprendizaje se relaciona arbitrariamente con la estructura cognoscitiva, la aprehensión del nuevo conocimiento es débil. En el mejor de los casos, los componentes ya significativos de la tarea de aprendizaje pueden relacionarse a las ideas unitarias que existen en la estructura cognoscitiva (con lo que se facilita indirectamente el aprendizaje por repetición de la tarea en su conjunto). Pero esto no hace, de ninguna manera, que las asociaciones arbitrarias recién internalizadas sean por sí mismas

relacionables como un todo con el contenido establecido de la estructura cognoscitiva. Ni tampoco las hace útiles para adquirir nuevos conocimientos.

Resultados

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes se obtiene resultados.

PREGUNTA 3 ¿Cree que es importante que los docentes se reúnan para formular estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Naturales?

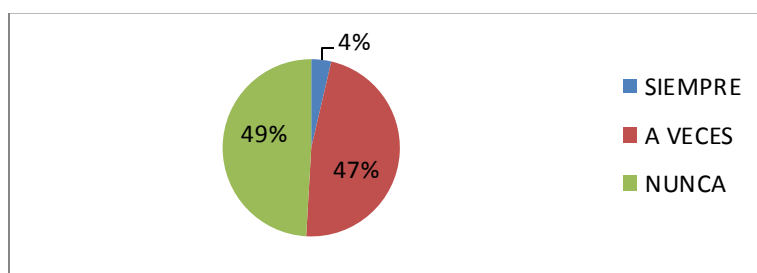
Tabla # 4 formular estrategias

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 2 | 4% |
| A VECES | 26 | 47% |
| NUNCA | 27 | 49% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 7 formular estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 27 estudiantes que constituyen el 49% manifiestan que nunca su docente formula estrategias para aplicar dentro del aula, mientras que 26 estudiantes que representan el 47% argumentan que a veces formulan estrategias dentro del salón y mientras que 2 estudiantes que representan que siempre formulan estrategias dentro del aula de clase.

INTERPRETACIÓN: Esto manifiesta que los docentes utilizan las estrategias adecuadas para explicar su clase y los estudiantes obtienen un aprendizaje significativo ya que eso servirá para un futuro para su preparación superior, lo cual desarrollan sus habilidades y destrezas ya que son necesarias las habilidades comunicativas.

PREGUNTA 10 ¿Utiliza los conocimientos adquiridos en clases en el diario vivir?

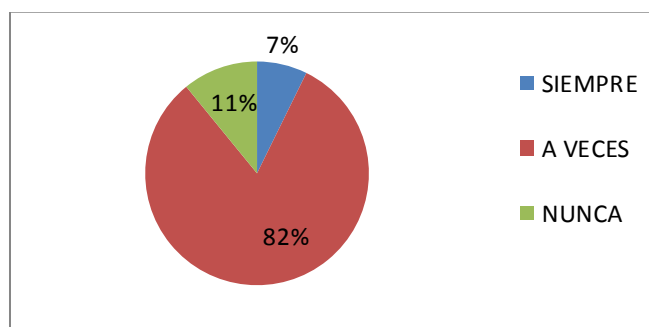
Tabla # 11 Conocimientos adquiridos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 4 | 7% |
| A VECES | 45 | 82% |
| NUNCA | 6 | 11% |
| TOTAL | 55 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

Gráfico # 14 Conocimientos adquiridos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado: Georgina Valeria Correa Salazar

ANÁLISIS: De un total de 55 estudiantes encuestados que corresponde el 100%, 45 estudiantes que constituyen el 82% manifiestan que a veces utiliza los conocimientos adquiridos en clases, mientras que 6 estudiantes que representan el 11% argumentan que nunca utiliza los conocimientos adquiridos dentro del salón de clase y mientras que 4 estudiantes que representa 7% argumenta que siempre utiliza los conocimientos adquiridos dentro del salón de clase.

INTERPRETACIÓN: Esto nos quiere decir los conocimientos adquiridos en clases la gran mayoría las utiliza en su vida diaria ya sea para resolver un problema o para explicar a sus hermanos menores con la ayuda de sus padres.

DISCUSIÓN

Con esta investigación se llega a una conclusión que la utilización de las estrategias metodológicas es de mucha importancia lo cual permite al estudiante desarrollar sus conocimientos, destrezas, habilidades, capaz de construir conceptos propios y además una percepción individual de cada estudiante pueda relacionar la información recibida en el aula con los conocimientos previos y desarrollar competencias en el aprendizaje en la vida estudiantil para ser el futuro de la ciudadanía.

(Weitzman, Estrategias Metodológicas, s,f)

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, con secciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Por eso estoy de acuerdo con el autor Weitzman que los docentes aportan y compartir sus saberes, conocimientos a sus estudiantes para que ellos adquieran nuevos conocimientos cada día mejores porque ellos son el futuro del mañana quien nos reemplazarán en un futuro por eso debemos inculcarle buenos valores y ética moral para que sean buenos profesionales y sirvan al país con honor con una educación de calidad y calidez, el proceso de aprendizaje es el conocimiento por el cual aprende el ser humano diversas materias inherentes a él por medio de la educación es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad.

Las estrategias metodológicas además es el camino para alcanzarlos objetivos requeridos dentro del ámbito educativo, la metodología debe ser atractiva para que los estudiantes puedan adquirir de manera fácil y sencilla, además adquieren nuevos conocimientos porque es el saber asimilar conceptos acerca de fenómenos reales, dicho saber los estudiantes utilizan en la actividad práctica para transformar el mundo,

para subordinar la naturaleza a las necesidades del ser humano, el entendimiento a través de la propia observación directa utilizando de manera satisfactoria los recursos del medio, además consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo determinado, que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de las instituciones, para lograr una educación de calidad y calidez acorde a las necesidades de cada estudiante ya que ellos son el futuro de nuestra patria y de la humanidad.

Los estudiantes obtienen habilidades que ocurren en un periodo corto de tiempo y son fácilmente observables, las habilidades pueden ser aprendidas a través de instrucción directa o por imitación basada en la observación, son mejoradas con una guía, repetición, ejercitación y verdadera aplicación.

Conclusiones:

La importancia de estrategias metodológicas busca cambiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mejorar la calidad de educación es decir proporcionar al docente los elementos metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje efectivas que constituyera como un reto para mejorar nuestro sistema educativo.

Estas estrategias metodológicas están considerado a partir de esta investigación que deberá servir como una gran guía a todos los educandos de las distintas instituciones educativas y también ayudará a identificar eficientemente sus actividades de conocimiento habilidades y destrezas que va a desarrollando los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es el conocimiento por el cual aprende el ser humano diversas materias inherentes a él por medio de la educación es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad. El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer el criterio de las maestras sobre estrategias metodológicas y el aprendizaje de los niños y niñas.

Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas, marcando con una X conforme a su criterio:

1. ¿Su profesor aplica en su clase estrategias adecuadas?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Su maestro emplea Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Cree que es importante que los docentes se reúnan para formular estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Considera usted importante que su profesor emplee estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Cree que las Estrategias Metodológicas utilizadas fomentan a la adquisición de conocimientos?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Cree lo que te enseña tu maestro lo aplicas en tu vida diaria?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Cree que la metodología utilizada por su maestro permite el razonamiento?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Cree que los conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el futuro?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Cree que las técnicas utilizadas por su maestro son las apropiadas para explicar la clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Utiliza los conocimientos adquiridos en clases en el diario vivir?
Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA DOCENTES

Objetivo: Conocer el criterio de las maestras sobre estrategias metodológicas y el aprendizaje de los niños y niñas.

Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas, marcando con una X conforme a su criterio:

1. ¿Usted aplica en su clase estrategias metodológicas adecuadas?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Utiliza Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Cree que es importante que se reúnan para formular estrategias metodológicas en la enseñanza de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Considera usted importante emplear estrategias metodológicas para la enseñanza de Ciencias Naturales?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Cree que las Estrategias Metodológicas utilizadas fomentan a la adquisición de conocimientos?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Lo que enseña en clases a sus estudiantes, aplican en su vida diaria?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Considera usted que la metodología utilizada permite el razonamiento?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Considera usted que los conocimientos adquiridos con anterioridad son útiles para el futuro?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Con que frecuencia utiliza técnicas para explicar la clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Utiliza los conocimientos adquiridos en el diario vivir?
Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Bibliografía

Carrillo, P. M. (2015). El proceso de investigación como herramienta de aprendizaje en alumnos del nivel medio superior. *Educacion y Ciencia*, 4(44).

Centro de Educación Militar. (2015). *Lectura recomendada*. Obtenido de Lectura recomendada:
http://www.cedeejercito.mil.ec/images/lecturas_recomendadas_portada/Lectura_Recomendada-035-2015-CEDE.pdf

Centro de Educación militar. (2015). *Lectura recomendada* . Obtenido de Lectura recomendada:
http://www.cedeejercito.mil.ec/images/lecturas_recomendadas_portada/Lectura_Recomendada-035-2015-CEDE.pdf

Ministerio de Educación. (2010). Metodología del aprendizaje. *Revista de educación* Nro 354.

Paredes, C. (2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5428/3/Mg.DM.1782.pdf>

Savater, F. (2010). *El Valor de Educar*.
https://books.google.com.ec/books?id=X2Qykr_hZnQC&printsec=frontcover&dq=actitudinal++sobre+valores++de+los+ni%C3%B1osdel+2010&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiriN7fjuPJAhXBqx4KHV-EDogQ6AEIKDAC#v=onepage&q&f=false.

Valenzuela, N. (2015). *Estrategias de aprendizaje*. Guatemala:
http://issuu.com/nohemivalenzuela1/docs/estrategias_de_aprendizaje_676a601d116cce.

Walter. (2009). *Estrategias Metodológicas* .

Weitzman, J. (s,f). Estrategias Metodológicas. *Educrea*, 1-2.

Weitzman, J. (s,f). Estrategias Metodológicas. *Educrea*, 1-2.