



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

TEMA:

“ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE RESPECTO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL MIGRANTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CÓRDOVA, CANTÓN AMBATO”

Autora: Piedad Yolanda Chico Silva

Tutora: Ing. Julia del Rosario Paredes M.Sc.

AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc., con C.C. 180105580-5, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE RESPECTO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL MIGRANTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CÓRDOVA, CANTÓN AMBATO”, desarrollado por la estudiante: Chico Silva Piedad Yolanda con C.C. 180202091-5, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



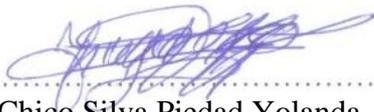
Ing. Julia del Rosario Paredes M.Sc.

180105580-5

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien, basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Chico Silva Piedad Yolanda

C.I. 180202091-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE RESPECTO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL MIGRANTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CÓRDOVA, CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Chico Silva Piedad Yolanda

C.C. 180202091-5

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN DOCENTE RESPECTO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL MIGRANTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL CÓRDOVA, CANTÓN AMBATO”, presentada por la Srta. Chico Silva Piedad Yolanda, egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción: Abril-septiembre del 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.


.....
Mg. Luis Guillermo Rosero
C.C: 040042450-3
MIEMBROS DEL TRIBUNAL


.....
Dr. César Mario Rodríguez Sotomayor
C.C:060219624-8
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Para todos y cada uno de los miembros de mi familia que de una u otra manera han participado en mi desarrollo personal y de manera especial a mis hijos e hijas que siempre han sido y serán mi mayor inspiración.

Piedad

AGRADECIMIENTO

Mi profundo e imperecedero agradecimiento al ser supremo que en todo momento guía mi camino. A la Universidad Técnica de Ambato que me acogió en su corazón haciendo de mí una persona diferente.

A todos y cada uno de los maestros que con sus enseñanzas incrementaron mi horizonte de conocimientos y valores humanos.

A las autoridades, personal docente y más, de la Unidad Educativa General Córdova, por su colaboración. A mi familia por darme el apoyo para alcanzar mis aspiraciones.

A mis amigos y compañeros por compartir su espacio y sus ocurrencias inolvidables.

Piedad

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Interrogantes de la Investigación	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	7

1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación filosófica:.....	12
2.2.1 Fundamentación Axiológica	13
2.2.2 Fundamentación sociológica.....	13
2.3 Fundamentación legal	14
2.4 Categorías Fundamentales	16
2.4.1 Fundamentación teórica	18
2.4.1.1 Percepción	18
2.4.1.1.1 Desde el punto de vista Sociológico	18
2.4.1.1.2 Desde el punto de vista psicológico	18
2.4.1.1.3 Proceso de la percepción.....	19
2.4.2 Población.....	19
2.4.2.1 Migración	20
2.4.2.2 Emigración	21
2.4.2.3 Inmigración	21
2.4.4 Carrera docente	21
2.5.1 Formación Inicial	23
2.5.2 Educación Continua	24
2.5.3 Educación Permanente.....	26

2.6 Comunidad Educativa	28
2.6.1 Estudiantes	30
2.6.2 Docente	32
2.6.3 Padres de Familia	35
2.7 Educación Inclusiva	37
2.7.1 Principios	38
2.7.2 Integración.....	39
2.7.3 Igualdad en la diferencia	40
2.8 Interculturalidad	42
2.8.1 Costumbres.....	44
2.8.2 Migración Indígena	46
2.8.3 Higiene	47

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	51
3.2 Modalidad básica de la investigación	51
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	52
3.4 Población y muestra.	52
3.5 Operacionalización de la variable	54
3.6 Recolección de información.....	55

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	57
4.2 Encuesta aplicada a docentes	57
4.3 Encuesta realizada a Estudiantes.....	69

4.4 Entrevista Estructurada dirigida a las Autoridades	79
4.4.2 Entrevista a la señora subdirectora de la institución Lic. A. R.	83
4.5 Ficha de Observación:.....	85

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	89
5.2 Recomendaciones.....	90
ANEXOS	100
Artículo científico	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 2: Constelación de ideas; Percepción docente	17
Gráfico N° 3: Principios para la formación docente	22
Gráfico N° 4: Características de la educación continua	25
Gráfico N° 5: Principios de la Educación Permanente.....	27
Gráfico N° 6: Comunidad Educativa.....	28
Gráfico N° 7: Inteligencias Múltiples	31
Gráfico N° 8: Características de una educación en valores.....	34
Gráfico N° 9: Experiencia en la docencia	57
Gráfico N° 10: Número de estudiantes, por aula.....	58
Gráfico N° 11: Interculturalidad por aula.....	59
Gráfico N° 12: Dificultades en el aula con estudiantes migrantes	60
Gráfico N° 13: Diferencias entre Estudiantes del sector.....	61
Gráfico N° 14: Los Estudiantes migrantes mantienen sus rasgos Culturales.....	62
Gráfico N° 15: Presencia de Agresividad en los Estudiantes.....	63
Gráfico N° 16: Los Docentes promueven la Equidad	64
Gráfico N° 17: Dificultad de integración	65
Gráfico N° 18: Igualdad de rendimiento	66
Gráfico N° 19: Determinantes del rendimiento escolar	67
Gráfico N° 20: Propuestas de trabajo con políticas inclusivas.....	68
Gráfico N° 21: Entorno familiar.....	69
Gráfico N° 22: Tiempo de Residencia.....	70
Gráfico N° 23: Pertenencia de la vivienda	71
Gráfico N° 24: Lugar de Origen.....	72
Gráfico N° 25: Idioma más hablado en casa	73
Gráfico N° 26: Nivel de adaptación.	74
Gráfico N° 27: Relaciones interpersonales.....	75
Gráfico N° 28: Han sido objeto de burlas o molestados	76
Gráfico N° 29: Indicios discriminatorios	77
Gráfico N° 30: Dificultades que enfrentan.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Principios de la Inclusión Educativa.....	38
Tabla 2: Diferencia entre Inclusión e integración.....	40
Tabla 3: Diferencias entre Individuos.....	41
Tabla 4: Población y Muestra.....	53
Tabla 5: Operacionalización de variable.....	54
Tabla 6: Recolección de información.....	55
Tabla 7: Proceso de análisis de la información.....	55

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “Estudio de la percepción docente respecto a la población estudiantil migrante en la unidad educativa General Córdova, cantón Ambato”.

Autora: Chico Silva Piedad Yolanda

Tutora: Ing. Julia del Rosario Paredes MSc.

Resumen:

Los movimientos migratorios dados en Ecuador han sido principalmente desde los sectores rurales, hacia las ciudades, por parte de comunidades indígenas que al llegar a su destino encuentran varios cambios a los que deben adaptarse especialmente los niños y jóvenes en etapa escolar. Es el caso de la Unidad Educativa General Córdova, donde la mayoría de estudiantes son inmigrantes de provincias vecinas, asentados en lugares cercanos al "Mercado Mayorista" donde laboran, por lo tanto, se ha considerado de gran importancia conocer como es la percepción de los maestros de la Institución, dentro de lo cognitivo, actitudinal, integración social y más. Determinando que pese a los esfuerzos que a diario realizan los docentes, no se ha logrado optimizar la educación, dando conceptos y teorías concebidas por pedagogos para conseguir la integración de estos estudiantes y su desarrollo adecuado, tomando en cuenta que el maestro es el primer llamado a buscar este objetivo.

“Para encontrar el equilibrio dentro de lo que hace y lo que piensa, debe estar enmarcado dentro de un concepto de óptima valoración de sí mismo y de los demás”.

Palabras Clave: migración, educación, percepción, costumbres, interculturalidad, identidad.

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: "Study of teacher perceptions about the migrant student population in the educational unit General Cordova, Ambato canton".

Author: Chico Silva Piedad Yolanda

Tutor: Ing. Julia del Rosario Paredes MSc.

Summary:

Migratory movements in Ecuador have been given mainly from rural areas to the cities; by indigenous communities to reach their destination located several changes that must be specifically adapted children and youth in school stage. This is the case of the General Cordova Education Unit, where most students are immigrants from neighboring provinces, settled in near the "Wholesale Market" where they work, therefore, has been considered very important to know as it is the perception of the teachers of the institution, within the cognitive, attitudinal, social integration and more. Determining that despite the efforts made daily by teachers, has not been able to optimize education, giving concepts and theories conceived by educationalists for the integration of these students and their proper development, taking into account that it is the teacher the first call to pursue this objective.

"To find balance in what he does and what he thinks, should be framed within a concept of optimal evaluation of self and others."

Keywords: migration, education, perception, customs, intercultural identity.

INTRODUCCIÓN

La labor del docente dentro de las aulas está determinada por la ley, que rige parámetros de cumplimiento en todos los ámbitos, mediante los cuales se garantiza el óptimo desarrollo del estudiante en el ámbito escolar.

En varias instituciones, ésta labor requiere de aspectos extras, como la migración, la falta de trabajo, etc., que demanda diferentes acciones por parte del docente, las que deben ser afrontadas con el fin de mejorar el aprendizaje y la integración en los niños, tomando en cuenta estas problemáticas he visto la necesidad de realizar esta investigación la misma que se desarrolla en capítulos que permiten la estructura organizada desde y en pos de presentar los resultados los mismos que se detallan a continuación.

Capítulo 1.-La Contextualización dentro del alcance macro, meso y micro, para luego realizar el análisis crítico, a través de su delimitación, la prognosis, la justificación y planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo 2.- El marco teórico que se inicia con los antecedentes investigativos, las fundamentaciones y la categoría primordial sustentada en la teoría de la variable que ayuda a comprender el tema mediante la investigación en revistas, libros, páginas web, y documentales de conocimientos científicos que están respaldados por su autoría correspondiente.

Capítulo 3.- Explica la metodología, enfoque, nivel de investigación, población, y plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo 4.- En el cual se procede al análisis e interpretación de resultados obtenidos en la Investigación.

Capítulo 5.- Donde se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Estudio de la percepción docente respecto a la población estudiantil migrante en la Unidad Educativa General Córdova, Cantón Ambato.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En Latinoamérica, existe varias investigaciones acerca de este tema que nos proporcionan información del gran número de personas que salen desde sus lugares de origen, muchos de ellos poniendo en peligro sus vidas y su familia, para llegar a otros lugares donde creen que tendrán más oportunidades de trabajo, y que esto les permita tener una mejor calidad de vida, dando paso a los movimientos migratorios tanto internos como externos.

Los diferentes flujos migratorios adquieren importancia no solo porque modifican el número absoluto de personas que requieren el servicio educativo en cada lugar, sino también porque alteran la composición socio-demográfica tanto en los lugares de origen como en aquellos de destino. Por tanto, la capacidad del sistema educativo es condicionada por la migración para poder atender de manera eficiente y equitativa al conjunto de la población. Al mismo tiempo, los cambios posibles en las características de los migrantes (como el idioma, los hábitos familiares o la educación de los padres) podrían influir en los resultados educativos como en la repotencia o el rezago". Vera, Gonzales, & Alejo (2011).

Desde el año 1999 en que Ecuador adoptó el dólar como la moneda oficial, se ha presenciado en éste una avalancha de inmigrantes de diferentes nacionalidades, lo

cual va en crecimiento, como lo confirma el Ministerio del Interior al manifestar que “el movimiento migratorio se incrementó en un 20% en el 2015, siendo el Ecuador destino de varios turistas y migrantes especialmente de países vecinos” Ministerio del Interior, (2015).

Dentro de nuestro país, según Ávila (2011), el 40,5% de los ecuatorianos residen en un lugar distinto al de su nacimiento. La migración interna proviene mayoritariamente, (43,2%) de zonas rurales. Evidenciando el acelerado crecimiento en sectores marginales y urbanos marginales de las diferentes ciudades del país los mismos que deben adaptarse a las nuevas condiciones de vida y especialmente de estudio en las instituciones del sector”.

Durán (2010)“El fenómeno de la migración de este sector a la parte urbana va creciendo rápidamente por el pujante desarrollo”. El crecimiento demográfico en el sector urbano se ubica en 3.19% y en el sector rural el 1.95%.

Del total de habitantes, un 59.26% habita en zonas rurales y el otro 40,73% en zonas urbanas, dato que ha variado en los últimos años debido a un proceso de desplazamiento y crecimiento urbano progresivo que se da especialmente en la ciudad de Ambato, incidiendo en la demanda de servicios por parte de la ciudadanía.

En el cantón Ambato se observa la presencia masiva de campesinos que forman parte de los grupos migratorios internos ,especialmente indígenas, los que se asientan en los sectores cercanos al Mercado Mayorista en el cual trabajan como vendedores, cargadores, comerciantes y algunos han instalado sus negocios, como el de triciclos de carga, venta de mango verde, de aguas medicinales, entre otras, siendo la prioridad, buscar el sustento diario para la supervivencia familiar, dejando en segundo plano la educación de sus miembros.

Mientras tanto sus hijos, acuden a las escuelas de sectores vecinos, especialmente a la Unidad Educativa General Córdova donde encuentran acogida, transformándose la misma en una institución donde convergen distintas culturas, cada una de ellas con rasgos de su identidad poblacional, a las que se suman los de cada individuo, para transformar la institución en un ejemplo palpable de la interculturalidad y la diversidad.

Según datos obtenidos en los registros de la institución, La Unidad Educativa General Córdova posee más de un 73% de estudiantes que provienen de otras provincias, la mayoría son de Cotopaxi, del sector de Zumbahua, le sigue en número la población de Chimborazo, principalmente de Colta, luego está Bolívar, específicamente del sector de Facundo Vela, existiendo también en menor número estudiantes matriculados que provienen de otras provincias y cantones.

Diario la Hora (2012). Punina indicó que antes contaban con 400 alumnos, pero este año lectivo tuvieron un incremento debido a que abrieron el octavo año de educación básica”.

Con la afluencia de estudiantes, de otras provincias y la implementación de grados básicos superiores, se evidencia también las necesidades que la institución requiere solventar, como el espacio físico, de seguridad e higiene, resultan cada vez más insuficientes para atender las necesidades, recreativas, biológicas y más, de los estudiantes que en el año 2012 constituían la Institución con 22 docentes en el plantel.

En la Actualidad, la Institución cuenta con 737 estudiantes ,30 docentes y 4 autoridades en el sector Administrativo.

Ambato en vivo (2014) “90 de cada cien niños que estudian en la Escuela General Córdova, son hijos de migrantes... personas que han llegado hace algún tiempo a trabajar en el Mercado Mayorista de Ambato y en otros sitios populares”.

Ambato en vivo (2014) “Son indígenas que han venido de las provincias de Cotopaxi, Bolívar y Chimborazo”.

Es primordial, el conocimiento de la realidad que enfrentan las diferentes Instituciones educativas, para poder hacer frente y buscar la vía más adecuada que permita superar esos obstáculos, lo que irá en beneficio de los estudiantes y la comunidad en general.

1.2.2 Análisis Crítico

El factor económico, la escasa presencia de fuentes de trabajo, el encarecimiento de la vida, los altos precios de insumos para la agricultura, en contraste con el bajo precio de lo que producen, la ausencia de proyectos sustentables en las comunidades, las políticas en educación que en estos últimos años han terminado con el cierre de escuelas rurales donde los más pobres asistían, dejando a muchos a kilómetros de distancia de una Institución Educativa, los desastres naturales, que obligan a que estos se desplacen, ha motivado a las familias a trasladarse a otros sectores, en este caso a la ciudad de Ambato, sin tomar en cuenta, la situación de los niños en edad escolar, centrándose únicamente en ganar algo de dinero para sobrevivir, esto promueve que al llegar a sus lugares de destino se dé en las Instituciones educativas del sector, una sobrepoblación de estudiantes, obligando a las autoridades de las mismas a replantear sus planificaciones para buscar llegar con su enseñanza a la totalidad, siendo el caso de la Unidad Educativa General Córdova.

Así mismo, el abandono y el poco control en los hogares, anula la poca motivación que el estudiante tiene para lograr aprendizajes, conlleva a la despreocupación y apatía, por ende, se convierte en un cúmulo de problemas que el maestro debe solucionar en el aula, y que la sociedad enfrenta.

Una vez analizado las causas y efectos se concluyó que es importante conocer el pensamiento de los maestros sobre estos acontecimientos y cómo los han enfrentado, para que sirva de información que ayude a otros docentes a enfrentar todos los cambios que se vienen dando y que van en incremento. Por esta razón, el Tema a investigar fue:

“Estudio de la percepción docente respecto a la población estudiantil migrante en la Unidad Educativa General Córdova, Cantón Ambato”.

1.2.3 Prognosis

Si no se da atención a estas circunstancias de migración en las Instituciones, corremos el peligro de ir perdiendo las bases culturales de las poblaciones que deciden emigrar a otros sectores, crear resentidos sociales o personas individualistas que en el futuro constituirán problemas sociales. En la Unidad Educativa General Córdova, el aumento de la población inmigrante especialmente de las provincias aledañas es acelerado, afectando tanto a la comunidad educativa, familias y a ellos mismos.

Con el conocimiento claro de la visión que tienen los Docentes sobre el grupo estudiantil de diferentes sectores o culturas, se puede concluir si es necesario el cambio de políticas educativas o la atención especial a la Institución. Las clases dirigidas por los docentes del plantel coadyuvan al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo enfocado y llevado hacia el docente con eficacia, logrando ser entes reflexivos, creativos e investigativos, que apoyen al desarrollo del país, la promoción y convivencia multicultural, con respeto a la diferencia.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la percepción docente respecto a la población estudiantil migrante en la Unidad Educativa General Córdova, cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuál es el nivel de integración que tienen los estudiantes de otras provincias y sectores?
- ¿Cuáles son los problemas que se presentan con los estudiantes migrantes?
- ¿Cuáles son las acciones directivas y docentes en beneficio de la población migrante?
- ¿Es necesario socializar los resultados de la investigación por medio de un paper?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Educativo

Área: Socio - pedagógica

Aspecto: Percepción Docente respecto a la población estudiantil migrante.

Delimitación Espacial:

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “General Córdova”.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Delimitación Temporal:

La investigación se desarrolló entre los meses de mayo- agosto del año lectivo 2015-2016.

Unidades de Observación:

Autoridades

Personal docente de la Institución

Niños y niñas de séptimo año de educación básica.

1.3 Justificación

La investigación sobre la Percepción docente respecto a la población estudiantil inmigrante es importante tomando en cuenta que los estudiantes pasan en las aulas de la institución casi el 50% de su tiempo activo, en contacto con sus maestros, los que tienen la tarea de transmitir una educación integral.

Es original por cuanto no ha sido tratado con anterioridad pero existen datos en los que se puede guiar esta investigación para mejorar los niveles del conglomerado inmerso en esta problemática.

Es de utilidad porque podemos conocer y evidenciar la realidad en las aulas de clase y utilizarlo para lograr mejorar las relaciones interpersonales y por ende el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario relacionar a los actores de la comunidad para incorporar nuevos conocimientos que permitan evaluar los procesos dados y tomar correctivos en beneficio de todos los miembros para lograr un desarrollo armónico y que sirva para el bienestar y progreso.

Esta investigación tiene factibilidad porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel, de los docentes, de los padres de familia y, de los y las estudiantes. Contamos con suficiente bibliografía para realizar este proyecto como: Internet, libros, recursos humanos y económicos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la percepción docente respecto a la población estudiantil migrante en la unidad educativa General Córdova, Cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de integración que tienen los estudiantes de otras provincias y sectores que asisten a la Unidad educativa General Córdova, cantón Ambato.
- Identificar los problemas que se presentan con los estudiantes migrantes.
- Establecer las acciones directivas y docentes en beneficio de la población migrante.
- Emitir conclusiones a través de los resultados obtenidos

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al revisar diferentes trabajos de investigación, el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y en otras Universidades del país, como fuera del mismo, se encontró las siguientes investigaciones que presentan relación con el tema que se ha propuesto:

Unidad educativa Simón Bolívar Tema: “Los imaginarios de los educadores en torno al impacto de la migración en niños, hijos de emigrantes, en edad escolar de siete escuelas urbano-marginales de Quito”, Autor Gregory, Francis Paul año 2005, quien Concluye:

Parece haber un patrón en el rendimiento escolar de los hijos de emigrantes: cuando se van los padres, baja el rendimiento de sus hijos. Pero a lo largo del tiempo, su rendimiento repunta al nivel anterior, a la medida que se acostumbren a su nueva realidad familiar y que encuentren nuevos enlaces sociales para llenar el vacío dejado como efecto de la emigración. (Gregory, 2005, pág. 95)

(Gregory, 2005) “Los niños valorizan más a la escuela porque proporciona un espacio de socialización más importante dado la ausencia de un padre.”

Es de relevancia el aporte que proporciona esta investigación, por cuanto clarifica la problemática afectiva, social y emocional que la migración ejerce, afectando el rendimiento escolar de los miembros de la familia, al igual que su socialización, especialmente en sus inicios., donde son más propensos a influencias negativas.

Así mismo, revisado el repositorio de la biblioteca de la Universidad de Cuenca se encuentra el Tema: “Percepción de los docentes sobre el proceso de inclusión de grupos étnicos en Educación General Básica”. Autora: Jiménez, María; Jaigua, Rosa año 2014 donde concluyen:

La experiencia docente muestra que los docentes que tienen menos de 10 años son los que mayormente aceptan a la inclusión educativa pues están menos prejuiciados respecto a posibles deficiencias o retrasos por parte del indígena. “Con respecto a la educación inclusiva de los docentes se debe señalar que no muestran competencias para este objetivo. Buscan generar un espacio dinámico de igualdad, sin embargo recurren al folclorismo en lugar de una verdadera educación inclusiva, que no señale de ninguna forma a los niños indígenas.

Se mira a la cultura nativa como un objeto externo, no como una propiedad interna de la cultura. Esto provoca que no exista una verdadera interculturalidad, ya que se sigue manteniendo un sistema educativo “blanco” para educar también a niños indígenas.” (p.139).

El aporte de esta investigación establece que los docentes que tienen más recientes sus conocimientos o son de menos edad, poseen menos prejuicios frente a la diversidad cultural. Indica que los maestros no tienen competencias para trabajar en inclusión, y que pese a su trato igualitario, en referencia a los indígenas, son tomados como mero folclorismo, manteniendo la misma educación de siempre, a la que deben adaptarse todos los estudiantes.

Así mismo, con el tema: “Percepciones sobre la Interculturalidad. (Estudio exploratorio con estudiantes y docentes de las Unidades Educativas José Manuel Belgrano IV, Juan XXIII 2 y San Jorge 1)”. Autor: Ramírez, Nicolás, año 2014. quien Concluye:

La pérdida de identidad u ocultamiento de la identidad cultural de los inmigrantes, sobre todo indígena y colla, sería causada por la vergüenza propia, el rechazo de la sociedad, los prejuicios, el regionalismo, el acceso a fuentes laborales y el miedo a la discriminación: por el idioma originario, vestimenta típica, el aspecto físico y pertenecer a la cultura colla o andina. (Albó y Barrios, 2006: 46). La falta de tolerancia a la diversidad cultural, la educación, los medios de comunicación social influyen en la pérdida u

ocultamiento de identidad cultural (Albó y Barrios, 2006: 44-45). Pensamos que el inmigrante o indígena busca pasar lo más desapercibido posible en el nuevo contexto (Peña et al., 2003: 10-12) e incluso hasta llegar a renegar de su propia identidad cultural, porque su identidad cultural es vista como inferior frente a la cultura local y occidental. Por lo tanto las personas de culturas indígenas e inmigrantes quieren mestizarse y citadinizarse. (p.423).

La importancia de lo que se manifiesta radica en la afirmación de la discriminación y exclusión que los grupos migrantes sufren al llegar a sus lugares de destino, por lo que los mismos, prefieren negar su identidad y adoptan la del nuevo contexto, autodenominándose en la mayoría como mestizos.

Con el análisis de los diferentes antecedentes encontrados, se ratifica la importancia y la necesidad de indagar cual es la situación en el contexto propuesto.

2.2 Fundamentación filosófica:

Al hablar del requerimiento de diferentes alternativas posibles y razonadas en la Investigación, Herrera, Medina & Naranjo (2010) hacen referencia al enfoque Crítico-Propositivo:

Crítico por que cuestiona los esquemas establecidos de hacer investigación ya que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugnan las explicaciones reducidas a causalidad lineal. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en una contemplación pasiva de fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad Herrera, Medina & Naranjo (2010) p.48.

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma Constructivista-Social, con un enfoque crítico propositivo; crítico porque analiza una realidad cultural educativa estudiantil y humana y, propositivo por cuanto no solo observa lo negativo, sino que destaca lo positivo, para mejorarlo y replantearlo, en pos de óptimos resultados de convivencia y aprendizaje.

Es fundamental investigar cual es el pensamiento de los maestros respecto a los estudiantes que llegan de otros sectores, tal vez con costumbres, idioma vestimenta y creencias diferentes. Y si esto influye en el comportamiento, en el rendimiento escolar.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

La axiología es utilizada como convicción o teoría que poseemos de una u otra clase de valor.

Sanabria (2009), manifiesta, “Para saber qué es el valor ético necesitamos saber que es el valor, cómo lo conocemos, cuáles son sus propiedades, cómo se manifiesta. A estas preguntas responde la Axiología -teoría de los valores; del griego axios, digno de estima” (p.68.).

En esta investigación, prevalecen los valores morales y éticos ya que son uno de los aspectos primordiales que coadyuvan al desarrollo de las sociedades en constante cambio, práctica que se aplica, tratando de rescatar en todo momento la responsabilidad, honestidad, veracidad, respeto a la diversidad y equidad para ofrecer un trabajo limpio, digno y productivo, sin olvidar ningún aspecto.

2.2.2 Fundamentación sociológica

Hace referencia a la forma individual de llegar a asumir los aprendizajes, con el apoyo de su entorno social, pues es considerado como uno de los componentes más importantes para el ser humano y su educación, viviendo bajo reglas, leyes, y normas que se basan en el respeto al otro, y la unidad.

Al respecto Soto González (1990), citado en Figueroa (2014), manifiesta: El hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje llegará a ser formal, convirtiéndose el docente en un guía para la adquisición de los conocimientos. Los miembros de una sociedad y el aprendizaje significativo se

encuentran mutuamente influenciados en su formación y coexistencia, siendo por lo tanto de primordial importancia la escolaridad, como espacio de aprendizaje, desarrollo y socialización.

2.3 Fundamentación legal

Esta investigación se fundamenta en los siguientes artículos legales:

Declaración de los Derechos Humanos

Art. 13 “Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de cada Estado.”

Constitución de la República del Ecuador

Sección décima: Población y movilidad humana, con los artículos siguientes:

Art. 391.- “El Estado generará y aplicará políticas demográficas que contribuyan a un desarrollo territorial e intergeneracional equilibrado y garanticen la protección del ambiente y la seguridad de la población, en el marco del respeto a la autodeterminación de las personas y a la diversidad.”

Art. 392.- “El Estado velará por los derechos de las personas en movilidad humana” Asamblea Constituyente (2010).

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Función Ejecutiva (2011)) Art.2 Principios, los literales:

Literal I.- Educación en valores.- “La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”

Literal V: Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar,”. Función Ejecutiva (2011)).

Art. 11.- Obligaciones de los docentes: **Literal I.-** “Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia

contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa” Función Ejecutiva (2011)).

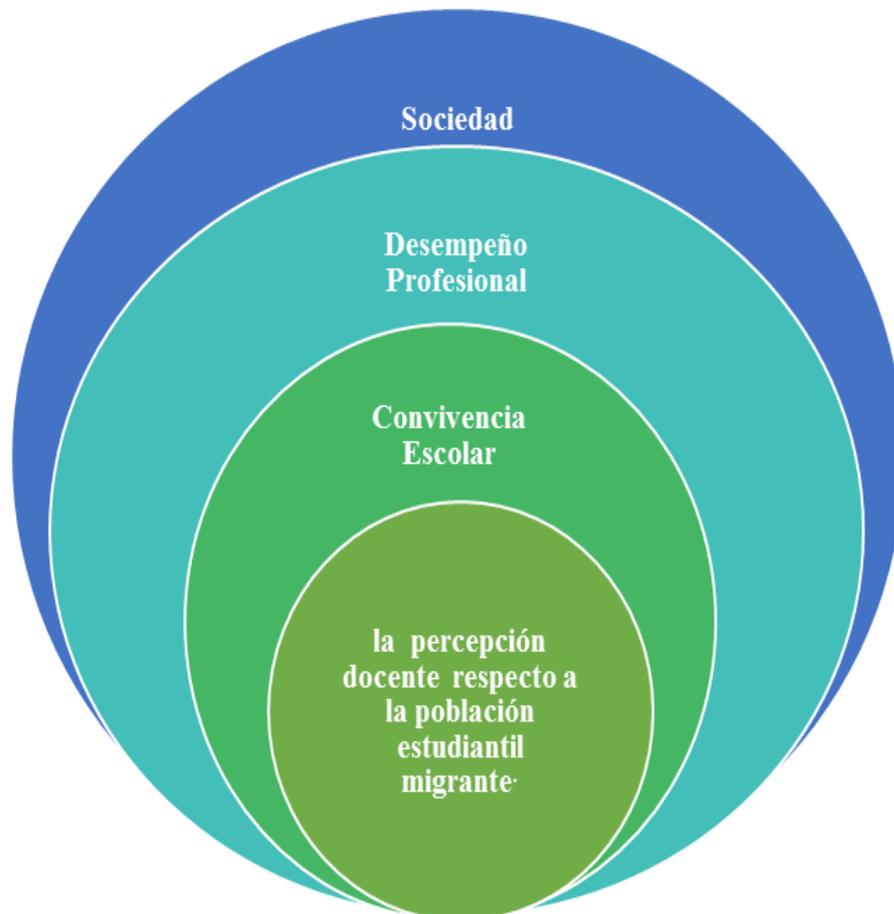
Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Sección décima (SEMPLADES, 2013):

Objetivo 5: “Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad. El compromiso del Estado es promover políticas que aseguren las condiciones para la expresión igualitaria de la diversidad. La construcción de una identidad nacional en la diversidad”. (p. 62.).

Las leyes y la Constitución del Ecuador, mediante sus promulgaciones, tienen como objeto el amparo y cumplimiento de normas obligatorias que garantizan el desarrollo integral de niñas y niños.

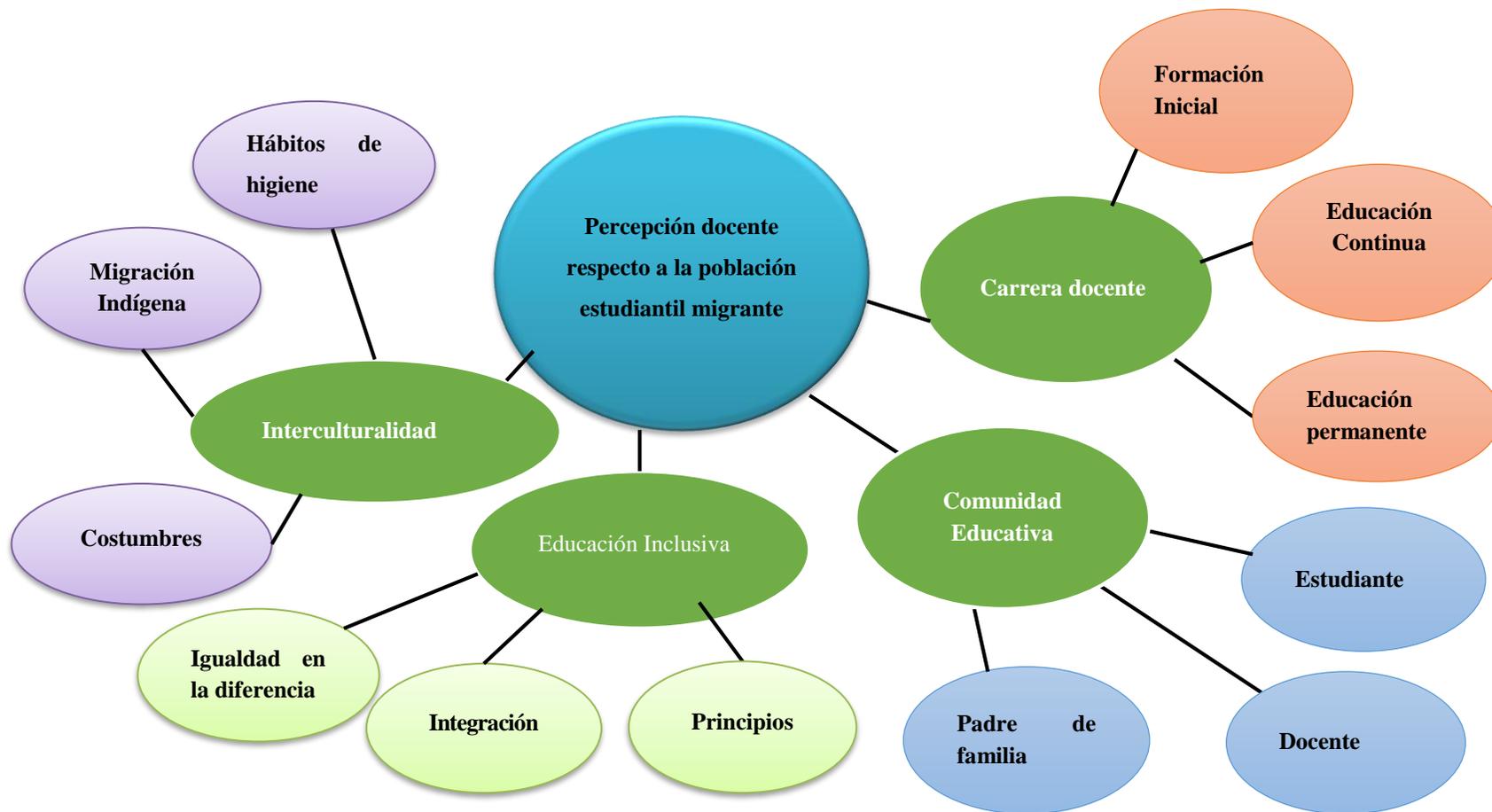
2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Piedad Chico

Gráfico N° 2: Constelación de ideas; Percepción docente respecto a la población estudiantil migrante



Elaborado por: Piedad Chico

2.4.1 Fundamentación teórica

2.4.1.1 Percepción

2.4.1.1.1 Desde el punto de vista Sociológico

La percepción forma parte de la construcción de un mundo externo. Esa es su función. Mediante la interpenetración y acoplamiento estructural, los sistemas psíquicos hacen accesible a los sistemas sociales esta exterioridad: “El sistema de comunicación –a propósito, de manera muy similar al cerebro o a la conciencia misma– está conectado con el mundo externo solo mediante una muy estrecha parcela de realidad, justamente, solo mediante la conciencia” (Luhmann 2002: 45) citado en (Lewkow, 2014) p.38.

2.4.1.1.2 Desde el punto de vista psicológico

Para Oviedo (2004) :

La percepción es la fase cognoscitiva mediante la cual se toma conciencia de los estímulos recibidos, es decir, se les interpreta, se les da significado y proporciona la representación del mundo exterior. Esta fase del proceso senso-perceptivo, llamada percepción, está íntimamente relacionada con el aprendizaje y el pensamiento. Los tres forman parte del conocimiento y están integrados en la vida práctica. La percepción, el aprendizaje y el pensamiento son fenómenos intelectuales complejos en los que intervienen distintos elementos: huellas y engramas, memoria, asociación, abstracción, generalización, imaginación, juicio, ideas p.89.

Indica Vargas (2004) en su artículo sobre el concepto de Percepción:

Ha definido a la percepción como “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente” (p.48).

Como cada persona entiende, el concepto formado sobre tal o cual acontecimiento u objeto, implica la percepción, la misma que tiene como primer agente, los sentidos.

La naturaleza del ser humano, permite conocer el mundo, a través de los sentidos y construir un juicio propio de todo cuanto le rodea por la percepción dada mediante la actividad mental y la inteligencia.

2.4.1.1.3 Proceso de la percepción

Según (Oviedo , 2004) , para que pueda ser posible la percepción debe darse los siguientes procesos:

Proceso sensorial. Tanto en los animales, como en el hombre, son los sentidos los que les permiten entrar en contacto con el exterior y con las transformaciones que se producen en el organismo. Los estímulos o datos físicos (internos y externos) que llegan a nuestros sentidos son innumerables y no sería posible percibirlos todos, pues nuestro cerebro carece de esa capacidad.

Proceso simbólico. Al percibir organizamos los datos que llegan a nuestros sentidos, los estructuramos e interpretamos para que sean significativos para nosotros. Mediante la simbolización cada cosa percibida se asocia a un determinado concepto. Así, por ejemplo, imaginemos que por la carretera lejana se divisa un objeto móvil, con determinadas características de estructura, color, tamaño, que resalta del campo perceptivo que le rodea.

Proceso afectivo. En el proceso de percibir participa toda la persona, con su historia, sus experiencias anteriores, sus conocimientos. De ahí que toda percepción suela ir acompañada de una determinada tonalidad afectiva, de manera que no percibo sólo “el autobús”, sino que lo acompaño del agrado o desagrado que me ha proporcionado dicho objeto a lo largo de pasadas experiencias.(p.59.).

2.4.2 Población

Herrera, Medina, & Naranjo (2010) “La Población es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características. En muchos casos, no se puede

investigar a toda la población, sea por razones económicas, por falta de auxiliares de investigación o por que no dispone del tiempo necesario”.

Población se considera como el número de habitantes que tiene un estado ya sea el mundo en su totalidad, o cada uno de los continentes, países, provincias o municipios que lo conforman.

Cada país, región o estado, tiene una población que aumenta ya sea por los nacimientos al igual que por las inmigraciones y va declinando tanto por las defunciones, como por la emigración, de sus habitantes, del estudio del movimiento poblacional o demográfico, se encarga en el Ecuador el INEC, Para determinar el número de personas que viven en cada uno de los lugares y las características que los identifican, mediante los censos de población.

La población mundial comprende todas las personas que habitan sobre la superficie terrestre, la nación más poblada del mundo es China con 1390 millones de habitantes, hoy 15 de julio de 2016 tiene el Ecuador, 16 406 795 habitantes.

La población estudiantil migrante, comprende el conjunto de niños, niñas y jóvenes que provienen de sectores distintos a la ciudad de Ambato y que conforman el estudiantado de la Institución Educativa.

2.4.2.1 Migración

(Torres, 2009) Entendiéndose por Migración al desplazamiento de una persona dado por un cambio de lugar de residencia habitual, y el resultado inmerso en este tipo de acontecimiento. Para esa determinación no se toman en cuenta los desplazamientos cotidianos vinculados al ejercicio de una profesión, de carácter turístico, etc.

Migración externa; Para un territorio específico, denominado así , migración entre dos lugares, uno situado dentro del territorio y el otro en un país diferente, se la llama también migración Internacional o exterior.

Migración interna, se da para un territorio dado, migración entre dos lugares situados dentro de un mismo territorio.

2.4.2.2 Emigración

Se conoce como emigración al movimiento de las personas desde su lugar de nacimiento hacia otro lugar.

2.4.2.3 Inmigración

Según Capriles, (2016), La inmigración es la llegada de individuos provenientes de otro lugar o país, siendo una de las opciones o alternativas del término migración, la que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro, conllevando estos desplazamientos un cambio de residencia definitiva o temporal.

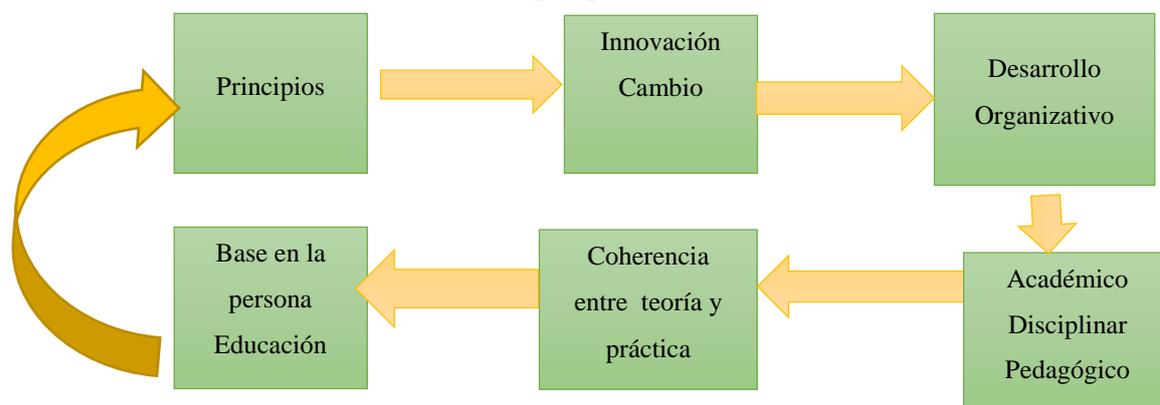
Los diferentes movimientos migratorios son: emigración; salida de personas de un país, lugar o región específica para dirigirse a otro diferente e inmigración; entrada en un país, lugar o región determinados provenientes de otros lugares.

2.4.4 Carrera docente

En el Ecuador los últimos años, el docente se ha constituido en eje primordial de la educación, al ser reconocida la profesionalización de la carrera docente; mediante la aprobación y publicación de varias reformas que permitan al sistema la evaluación y control de lo establecido, al igual que la delimitación de sus acciones, se pretende lograr la optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje, con su principal componente, el estudiante, y como su formador, el docente.

El estudiante de la carrera de educación, debe atravesar un largo camino, hasta llegar a las aulas de enseñanza, donde todos esos conocimientos son puestos a prueba, como lo define el Ministerio de educación “La carrera educativa se entiende como un camino a través de una ruta profesional que permite establecer nuevas rutas, con base en la evaluación del desempeño de cada docente.” Ministerio de Educación, (2011)

Gráfico N° 3: Principios para la formación docente



Fuente: Castillo, (2015)

Recopilado por: Piedad Chico

El papel actual de los docentes ha evolucionado en pos de un formador y guía, no simplemente para enseñar, explicar, dictar, sino ayudar y vigilar el cumplimiento en los estudiantes del proceso denominado “aprender a aprender”, de forma individual y colectiva, propuesta en las leyes y la constitución, con la exposición de actividades que permitan la construcción de sus propios conocimientos. Para acceder a una formación que pueda cumplir con lo esperado, es indispensable la concepción principios que conllevan las bases de la formación docente.

El docente que ha logrado culminar sus estudios universitarios, lleva en sus manos el ansiado certificado con el que podrá acceder a un puesto laboral, pero su formación sólo ha cumplido una etapa.

Al respecto, Huerta (2004), citado en (Secretaría de Estado de Educación Superior Científica y Tecnológica) (SEESCyT., 2010)) define tres tipos de formación docente:

Inicial, continua y permanente, dependiendo del momento en que la realicen.

2.5.1 Formación Inicial

Para Huerta (2004), citado en (SEESCyT., 2010)) la formación inicial es el “proceso de educación escolarizada de un individuo desde la primaria hasta la primera salida Terminal (Licenciatura terminada)”. (p.7). Si se acompaña del término continuada, la formación inicial se convierte en ininterrumpida”

Por otra parte Desde la creación de la primera Universidad “Central del Ecuador, Quito, 18 de marzo de 1826”, (Abendaño, 2004). Los Centros de formación para docentes, han tenido diferentes progresos, a través de la historia, más, la concepción de una carrera formativa ideal, se ve muy lejos de lograrse.

La formación de los recursos humanos en Instituciones de Educación Superior está estrechamente ligada a la evolución y mejora de la Institución en la que se forman permanentemente. Por ello, el personal se compromete a las tareas y objetivos Institucionales no de manera aislada, sino bajo una línea que tome en cuenta las condiciones políticas, sociales, laborales que están influyendo, así como el reconocimiento de la identidad profesional y personal de dichos recursos (Izquierdo & Schuster, 2013) p.19.

El concepto formativo es cambiante al igual que su contexto, es así que seguimos con la realidad, de hace más de 30 años, como: “los problemas existentes tienen que ver con el acceso, participación, equidad, calidad de los procesos, eficiencia interna, pertinencia socio-económica, cobertura en términos de docentes, aulas y equipamiento, entre otros, dificultades que hoy son tan vigentes como hace dos décadas (Abendaño, 2004)p.19.

En las Instituciones educativas, los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo, por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía

con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes. (OREALC/UNESCO, 2010).

Es responsabilidad del estado, lograr mejores profesionales, en todas las áreas, más, los límites puestos a los docentes en las aulas hacen que muchos de ellos dejen pasar aspectos negativos, por evitar complicaciones, aspecto que es humanamente comprensible, pero que en nada aporta a la excelencia educativa tan promulgada.

2.5.2 Educación Continua

La formación recibida en las aulas, aportan en buena medida a la profesionalización docente más no es lo suficiente.

“La educación inicial, independientemente de su duración, no garantiza un ejercicio profesional idóneo indefinidamente. Capacita solo para comenzar una carrera o empleo y aporta los cimientos para continuar la educación durante toda la vida profesional de un individuo”. (Mejía, 2006) p.44.

Se desarrolla cuando el profesional alcanza un espacio laboral en una institución Educativa y debe asistir a todas las capacitaciones exigidas por el Ministerio del ramo, las que debe aprobar por su posición.

Este espacio corresponde al momento en que el adulto desarrolla un oficio o una profesión en cualquier campo de la producción que requiere de cierto grado de calificación... En el campo educativo es frecuentemente utilizada como actualización docente, cuya principal función consiste en aportar nuevos elementos que contribuyan a resolver el problema de baja calificación en las actividades primarias de la producción... En el campo de la formación continua se incluyen todas las acciones de capacitación y actualización promovidas por las instituciones y el sistema educativo, la inserción del docente en estas actividades formativas se ha convertido en una necesidad, (SEESCyT) (2010), p.7.

Sobre este aspecto, (Mejía, 2006), indica que “la profesión se la construye con los conocimientos que deben ser actualizados y constantes, para hacer frente a los cambios” tomando en cuenta que el Universo mismo está en cambio constante. (Mejía, 2006), “ Sin educación continua la competencia decrece progresiva e inexorablemente como consecuencia de una dinámica influida por los siguientes factores”:

- 1 Incongruencia.- no hay congruencia con los requerimientos de la práctica, en parte de la educación inicial, ya sea como funcionario o como practicante de la profesión liberal.
- 2 Experiencia.- Consolida y agrega competencias pertinentes, pero induce también prácticas y hábitos de dudosa validez.
- 3 Memoria.-Hay un inexorable crecimiento de la “tasa de olvido” que disminuye las competencias pertinentes.
- 4 Cambios.-Hay nuevas tecnologías, cambios de empleo, sociales y epidemiológicos, y modificaciones dadas en el ambiente del trabajo.

Sin duda es la Educación continua la mejor arma para superar dificultades.

Características que debe tener la Educación continua según (Mejía, 2006):

Gráfico N° 4: Características de la educación continua



Elaborado por: Piedad Chico

Fuente: Mejía (2006)

Dada de acuerdo a las condiciones sociales ,debe cubrir toda la vida profesional, tanto de hombres como de las mujeres que trabajan en el campo profesional

,tomando en cuenta los costos enfocando la realidad para contar con programas realizables. (Mejía, 2006).

2.5.3 Educación Permanente

Se encamina al desarrollo educativo profesional y personal, dentro de la iniciativa individual, es decir cada docente busca seguir educándose, como lo manifiesta la (SEESCyT) (2010):

Formación permanente: actividad de perfeccionamiento vinculado a la actualización profesional realizada por la iniciativa de los individuos. Por lo tanto, la formación permanente se diferencia de la continua en que el docente “participa de manera voluntaria y tanto los objetivos como los contenidos de su formación son decididos o negociados con una institución; es decir el individuo participa en la planeación, el desarrollo y la evaluación de su propia formación.” (p.8).

Es el maestro, quien motivado por su responsabilidad frente a una sociedad que pide a gritos la restauración de valores, al igual que calidad profesional, está en la obligación moral de buscar su continua formación, para llegar a la excelencia. Está en manos de autoridades y entes de control, dar las facilidades para que ese objetivo sea logrado. Desechar los intereses personales y el silencio pernicioso al que la docencia se acoge frente a la realidad educativa del país.

Al respecto Torrecilla & Murillo (2004) indican:

Existen muchos factores implicados dentro del desempeño docente, llegándose a generalizar la convicción sobre la educación inicial y permanente como un componente de calidad en el sistema educativo. No se puede hablar de calidad y mejora educativa, si no se atiende el desarrollo profesional y personal del maestro (p.11).

El concepto de “educación permanente”, dado a la educación, de forma inicial, enfoca la educación de adultos, pero pronto éste abarca a toda la educación.

Para Bernheim (2010):

Dos elementos llevan en su evolución al concepto de educación permanente. El primero de ellos es la aceptación de la idea de que el ser humano se educa durante toda su vida, o como nos dice Paulo Freire: “es educable mientras vive”. El segundo es el reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad.” (p.123.).

La educación permanente no es simplemente dado en el período escolar, es necesario extenderla por todas las etapas de la existencia humana, dentro de todos los ámbitos, para lograr adquirir el desarrollo profesional y personal.

La formación del ser humano, y especialmente del profesional de la docencia no depende tan solo de los conocimientos adquiridos en las aulas de su universidad, sean estos de asignaturas o de valores y solución de problemas, sino que depende de cómo ha sido su aprendizaje desde su vida inicial, familiar, y más, pues la educación y formación es realmente un todo inseparable. Miguel Escotet (1991: 118 ss.), citado en Bernheim (2010). Concibe ocho principios en la educación permanente:

Gráfico N° 5: Principios de la Educación Permanente



Elaborado por: Piedad Chico

Fuente: Bernheim (2010)

Es un proceso continuo a lo largo de la vida, reconociendo organismo a toda institución social como un organismo de educación, en el mismo nivel de importancia, en cualquier lugar puede darse el aprendizaje, localizada en un tiempo y en un lugar específico se conciben en procesos dinámicos y necesariamente

flexibles en sus modalidades, estructuras, contenidos y métodos , el objetivo que la persona logre, en primer término, un ordenamiento de los múltiples conocimientos acumulados de manera tal, que pueda comprender su sentido, dirección y utilidad., para satisfacer las necesidades educativas. (Bernheim, 2010).

Se debe por lo tanto, enfocar la educación con nuevos objetivos para el futuro, pues será la única forma de alcanzar salir del rezago cognitivo y de investigación en el que Ecuador se encuentra. Esto sólo será posible cuando se elimine de las aulas, en estudiantes, docentes y sociedad en general, todo rezago de discriminación, complejo de superioridad, y apatía frente a la injusticia y la inequidad , buscando la pedagogía adecuada para” educar en la vida”.

2.6 Comunidad Educativa

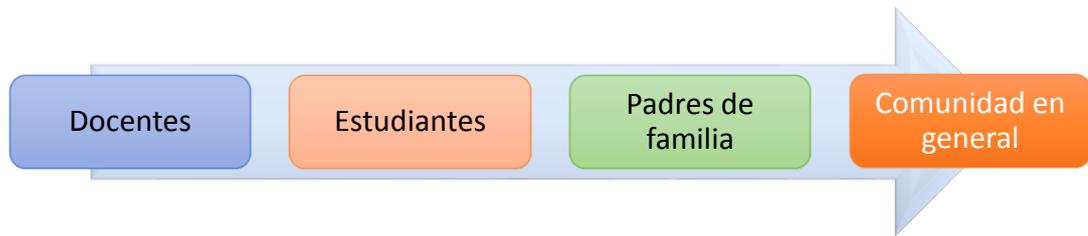
Desde hace años atrás, las Instituciones Educativas , han dejado de ser entes aislados que promueven la formación del estudiante, transformándose en “Comunidad Educativa”, promoviendo de esta manera la participación de varios grupos u organismos promulgados en las leyes, pero aún lejos en la realidad, como lo manifiesta Posada:

Para Posada (2010), El concepto de comunidad educativa se considera que no es la simple suma de, estudiantes, padres de familia y profesores que comparten de una misma institución escolar. Pues el hecho de ser decretada o promulgada no garantiza su existencia, sino que es algo que debe irse construyendo paulatinamente.

La Ley ecuatoriana lo promulga en su reglamento educativo numeral 5:

El Ministerio de Educación (2012), promueve la participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos de las instituciones. El nuevo concepto legal busca superar la exclusión de las familias en el sistema educativo.

Gráfico N° 6: Comunidad Educativa



Elaborado por: Piedad Chico
Fuente: Ministerio de Educación (2012)

En La Constitución del Ecuador (2012) en el artículo 26 se establece que las personas las familias y la sociedad en general tienen el derecho y la responsabilidad de participar activamente en el proceso educativo.

Se habla de las formas como se relaciona en la práctica el concepto de comunidad educativa mencionada en el texto *Notas sobre Calidad Educativa* de Posada (2010) “El concepto de comunidad educativa en las prácticas educativas ha estado relacionado con los siguientes asuntos”:

- Dentro del colegio o escuela fomentar la creación de una comunidad.
- Participación de la comunidad externa en la escuela
- Organización como centro comunitario.
- Enriquecimiento de las actividades educativas con recursos del entorno.

La comunidad educativa la conforman docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades, sector administrativo, gobiernos locales con sus instituciones y la comunidad en general

Son las familias las primeras llamadas a la participación activa en las instituciones, con su presencia constante, la comunicación y el apoyo.

Los miembros de la comunidad educativa en general colaboran para ofrecer una educación de calidad y poder garantizar igualdad de oportunidades a todos y cada uno de los estudiantes en un proceso de aprendizaje permanente.

Al respecto Torrecilla & Murillo (2004) manifiestan: “Parece claro que la línea de mejora de la escuela debe prestar una mayor atención teórica y práctica a los centros más desfavorecidos”.

El nivel que implica la designación de comunidad, participando en la educación, tiene una ardua tarea según la teoría expuesta especialmente en nuestra ciudad en particular y en general en todo el país, donde, es innegable la realidad que los maestros atraviesan en las aulas.

No se cuenta con una infraestructura adecuada, se observa hacinamiento y en pocas horas los estudiantes pierden su atención. Las instituciones del sector rural y urbano marginal como al igual que varias de las ciudades, carecen de atención psicológica y de salud.

Como es de conocimiento general, las instituciones y especialmente sus autoridades, son las encargadas de gestionar recursos y servicios necesarios para mejorar las condiciones de las instituciones, sin embargo, se debaten en condiciones realmente difíciles, esperando ser atendidos por los entes encargados.

2.6.1 Estudiantes

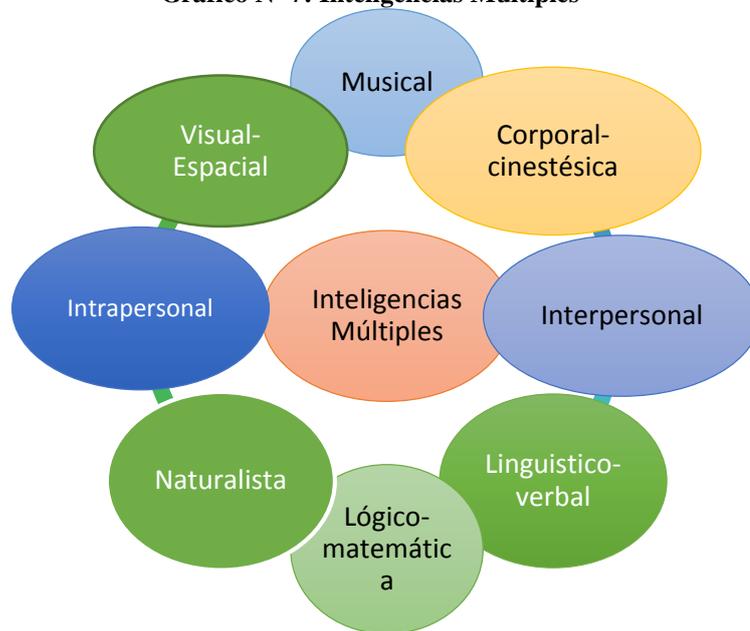
Diccionario ABC (2014)) “La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno”.

Es estudiante, aquel individuo de cualquier edad, que tiene su relación con el aprendizaje, buscando adquirir nuevos conocimientos sobre distintas materias que cursa o que pueden ser de su interés.

Cada estudiante es un mundo individual, único, al igual que su inteligencia, su personalidad o su forma de adquirir los conocimientos.

Para Gardner (2012). Una Inteligencia implica habilidad para resolver problemas o para elaborar productos considerados de importancia en un contexto cultural o en una determinada comunidad. Las inteligencias múltiples de Gardner se dividen en 8 tipos:

Gráfico N° 7: Inteligencias Múltiples



Elaborado por: Piedad Chico
Fuente: Gardner (2012)

Gardner concibe la inteligencia como un aspecto pluralista, es decir que no es única, sino que depende de la experiencia adquirida en su vida, que cambia y se reestructura con la influencia del entorno.

Siendo por lo tanto, el ámbito educativo, el campo idóneo para el desarrollo de la inteligencia que resulta de la relación existente entre medio ambiente y aspectos biológicos del individuo y su contexto, para encontrar varias habilidades, o capacidades que pueden ser mejoradas y reestructuradas.

Es el estudiante el que debe a través de su experiencia ir formando el conjunto de actividades que determinan su propia inteligencia y forma de aprender, Aragón (2014), para llegar a potencializar la más idónea. Es el maestro quien debe reconocer y orientar a que sus dicentes identifiquen, interiorizando los aprendizajes y la autocrítica.

2.6.2 Docente

La formación que alcanza el profesional de la docencia, conlleva el conocer sus limitaciones, capacidades, y la forma para superarlos, más sin embargo, con la nueva ley de contratación, están en las aulas, ejerciendo la docencia, profesionales de distintas carreras, muy respetables desde luego, pero que no han adquirido la formación docente, aspecto que debería ser tomado en cuenta, para lograr en las aulas la pedagogía adecuada.

Las definiciones dadas a los profesionales de la enseñanza, son conocidas en la sociedad, es así que Talero (2011) indica los títulos de maestro, docente, o profesor son sinónimos del enseñante, o persona que enseña, en el argot popular se define al maestro como aquel profesional de la educación que cumple sus funciones en la básica primaria. El docente es el encargado de crear los espacios apropiados para que todos los estudiantes que se encuentran bajo su dirección, logre los aprendizajes estipulados de acuerdo a su etapa evolutiva, dentro de un conjunto de acciones planificadas que coadyuvan a tener un orden claro que implica lograr objetivos de aprendizaje, habilidades, vivencia armónica y desarrollo inter e intra personal. Todo docente, al ser el profesional de la enseñanza, debe dominar los conocimientos, tanto curriculares, como culturales y de valores.

En criterio de Vélez (2011).analizando el pensamiento de Piaget manifiesta:

Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe,

para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y despierten su interés. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son: en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores; la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone, antes con criterio propio. Vélez (2011).

En la mente de cada uno de los seres humanos, con el paso del tiempo, queda impregnado en el recuerdo, la imagen de aquel docente, que marcó la diferencia con su actitud, sus palabras, su cariño, el que dio sus enseñanzas, tanto de aprendizaje, como de vida, y, que con ejemplo pudo calmar la angustia o cambiar de estrategia para que pueda asimilar ese ejercicio difícil de física o matemática, aquel que sólo con una mirada descubría tristeza o alegría en el alma, el que siempre tiene las palabras adecuadas en el preciso momento.

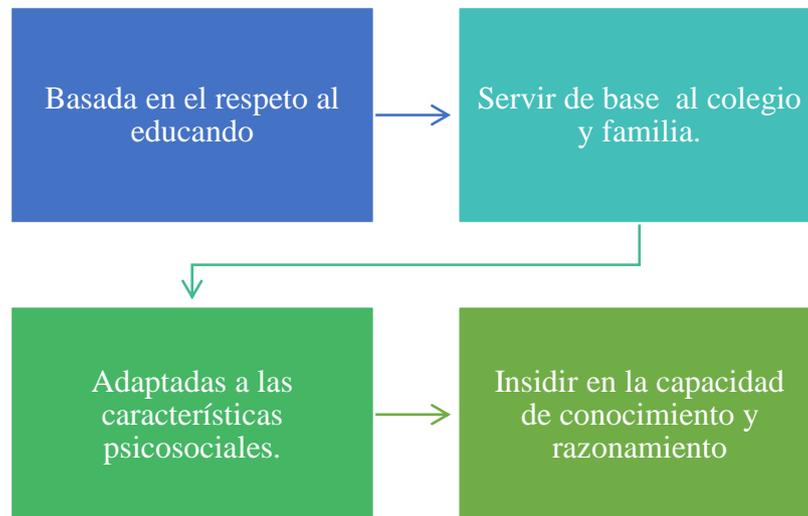
“Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador.” Paulo Freire (1972) p.92.

De este modo, el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas Pedagogía del Oprimido Paulo Freire (1972) p. 92.

El aprendizaje y la enseñanza no es un aspecto estático, es una situación cambiante, que depende del entorno, y el docente no es quien tiene la última palabra, sino que se comparte entre estudiantes y maestros, en una relación y educación en valores para el desarrollo transversal.

Siguiendo a Hernando (1997, 90), citado en (Rojas G. , 20012)“para que las estrategias que se trabajen desde los centros educativos sobre educación en valores tengan éxito, debe presentar las siguientes características”:

Gráfico N° 8: Características de una educación en valores



Elaborado por: Piedad Chico
Fuente: Hernando (1997, 90),

Reyzábal y Sanz (1995, p.31).citado en Rojas (20012) Sugieren que, a la hora de trabajar actividades sobre los contenidos de los temas transversales, es fundamental crear situaciones en las que el estudiante pueda:

- Plantearse y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor.
- Debatir libre y racionalmente sobre sí mismos y sobre los demás, manifestando las propias opiniones y respetando a las personas que difieran con sus conceptos.
- Confrontar los principios de los compañeros, con los propios de nuestra cultura con los de otras, los de distintas épocas históricas, los que coincidan con nuestra religión, con otras religiones o con concepciones filosóficas y científicas diversas.
- Saber defender la posición que se considere más justa aun cuando no resulte cómodo, Rojas (20012).

La formación y educación del conglomerado pasa a ser corresponsabilidad de un mayor número de personas e instituciones que viven y actúan en una sociedad, es así que comunidad educativa es toda localidad o estado y las relaciones que pueden producirse en su entorno Morales, Martínez, Torres, & Otros (2013).

La educación hace frente a diferentes cambios, es el primer escenario donde se pone en evidencia las diferencias existentes en la sociedad, es donde en primera instancia se observa la influencia de modas y culturas de sectores externos, es así mismo donde en primer lugar debe tomarse correctivos para que la convivencia sea la adecuada.

2.6.3 Padres de Familia

Cuando hablamos de familia, y la conformación de diferentes actores de la misma, aparece en principio el hombre y la mujer, que forma un pacto, ya sea emocional, social y/o legal, para convivir juntos. Con la concepción de los hijos, la figura del padre de familia y de la madre de familia evoluciona, como los responsables de la misma, es así que podría decirse que padres de familia son los procreadores de hijos, que tienen la obligación del cuidado, bienestar, desarrollo y educación de todos sus miembros, incluidos ellos mismos.

No obstante con la evolución de las sociedades, la conformación se transforma, lo que cada legislación se encarga en regular, por ende, cada vez es más necesaria la participación externa, como la de las Instituciones Educativas, para que la familia promueva su educación y desarrollo adecuado, pues por ser la “Célula de la Sociedad”, es de la que depende su formación y los resultados del conglomerado.

De León (2011) manifiesta:

Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo (p. 5).

La educación formal en las distintas instituciones, no debería ser visto como un traspaso de responsabilidades, pues es la familia y su desarrollo interno, la primera e irrenunciable responsable de su educación.

Para la maestra (Paule, 2013) los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos”, de este modo, los docentes en cada grupo de estudiantes tendrá el conocimiento particular de cada uno, lo que permitirá un mejor trabajo, dejando de tratar a todos por igual pues cada ser humano es inigualable e irrepetible.

Se habla de la corresponsabilidad de la educación de niños y jóvenes, existente entre familias, Institución Educativa y sociedad, como la mejor opción de mejorar las concepciones y actitudes en positivas para tener un mejor ambiente de vida hoy y en el futuro.

Al respecto, Paule (2013). “Trae a consideración una cita de José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo), que relaciona con los tres pilares de la educación considerados fundamentales

Paule (2013) citando a José Antonio Marina (2006):

Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: “para educar a un niño hace falta la tribu entera.” (Paule, 2013).

Pero el conflicto se da cuando la familia por diferentes circunstancias deja de cumplir el rol establecido, sea por desconocimiento, factor laboral o abandono lo que influye tanto en la escuela como en lo social. Paulé (2013) “esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela”.

El ser humano aprende desde su infancia, todos los valores que le permiten vivir en armonía en todos los ámbitos en que se desenvuelve, respetando la individualidad, siendo solidarios, así como dominando sus impulsos.

Los gobiernos, las Instituciones Educativas y las familias siguen en deuda consigo mismo, con la sociedad y con la Historia.

Algunos autores, recomiendan la formación de padres como alternativa, al respecto, Martín, Márquez y Rodrigo (2009), citado en Sallés & Ger, (2011), indica:

Los programas de educación para padres y madres son uno de los apoyos que pueden satisfacer esta necesidad formativa. Pero ¿qué entendemos por formación de padres y madres? La formación de padres es una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de entrenamiento y/o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación de sus hijos (p. 37).

Pero, si la formación y el apoyo familiar está determinado por la pobreza, la migración o la falta de empleo, si deben hacer cualquier cosa para conseguir su alimento y salen de la casa antes que amanezca, cuando sus hijos aún duermen, y regresan en muchos de los casos 8 o 9 de la noche y muchos están dormidos sin ni siquiera haber comido, como educar en estas circunstancias? , este es el dilema de nuestra sociedad y al que todos debemos responder.

2.7 Educación Inclusiva

Ministerio de Educación , cultura y deporte, (2010). Para la educación inclusiva, el propósito primordial es prestar atención educativa de calidad y que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el estudiantado y la adhesión de todos los miembros de la comunidad.

En tanto la UNESCO (2010), indica que la educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho que poseen todos los estudiantes de recibir una educación que enriquezca sus vidas y que sus necesidades básicas de aprendizaje sean satisfechas, la educación integradora y de calidad trata de desarrollar todo el potencial de cada individuo, al prestar atención especial a los grupos vulnerables y marginados, terminar con todas las modalidades de discriminación es su objetivo final , y fomentar la interacción e integración social. El precio social de la exclusión, discriminación, estigmatización, segregación, alienación, salen de la responsabilidad y alcance del sistema educativo, y hay que buscarlos en su conjunto en la ética de la sociedad. La inclusión está dirigida e impulsada por valores y estos valores personales y creencias los que modelan la política y la cultura que queremos y que tenemos. (UNESCO, 2008), citado en Castillo, (2015).

2.7.1 Principios

Todos los estudiantes tienen igual derecho a ser educados y tratados con respeto y consideración, dentro de su diversidad e individualidad, sin discriminación de ninguna clase sea por sexo, edad, etnia, lugar de origen grupo social o económico, capacidades diferentes, creencias, religión, aspecto físico y más.

Para el Ministerio de Educación , cultura y deporte, español, (2010). La Educación Inclusiva necesariamente debe mantener los siguientes principios:

Tabla 1: Principios de la Inclusión Educativa

Principios

- La comunidad educativa y la escuela debe educar en colaboración para facilitar el desarrollo personal, el crecimiento profesional individual, al igual que el desarrollo y la relación armónica entre iguales y los miembros de la comunidad.
- Es considerado como algo valioso, la diversidad de todas las personas que forman la comunidad educativa, lo que contribuye al enriquecimiento cultural de todo el grupo y a favorecer la cohesión social y la interdependencia.
- Se busca la excelencia y la equidad para todos los estudiantes reconociendo su derecho a que cada persona sea valorada por igual, compartiendo un entorno educativo común.
- Se dirige la atención educativa a mejorar el aprendizaje del total de los estudiantes, debiendo estar adaptada a las características individuales.
- Cuando la oferta educativa no es satisfactoria para las necesidades individuales, se produce necesidad educativa. En consecuencia la inclusión implica identificar y minimizar la participación y las dificultades de aprendizaje y maximizar los recursos de atención educativa en los procesos.

Elaborado por: Piedad Chico

Fuente: Ministerio de Educación , cultura y deporte,2010

La importancia de la diversidad en las instituciones como aspecto enriquecedor, depende de la integración de todos los entes de la comunidad educativa.

2.7.2 Integración

Dentro de las políticas en educación, a través de las diferentes ideologías de los gobiernos, se han dado cambios para lograr la igualdad en las aulas, siendo uno de los pasos el lograr ser aceptados en todas las instituciones. Dentro de los cambios dados en el ámbito educativo, es primordial el paso sustancial de la escuela integradora a la escuela inclusiva determinado por la Vicepresidencia del Ecuador (2011) .

Tabla 2: Diferencia entre Inclusión e integración

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Se basa en los principios de normalización e igualdad.	Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad (la diversidad como valor).
Propuesta educativa basada en la homogeneidad	Propuesta educativa basada en la heterogeneidad
Asegura el derecho de los estudiantes tradicionalmente excluidos a educarse en el sistema de educación regular	Asegura el derecho de todos los estudiantes (con especial atención por aquellos grupos con mayor riesgo de exclusión) a educarse en el sistema de educación regular
La intervención se centra en la atención individualizada de los estudiantes.	La intervención está orientada a la transformación del sistema educativo (cultura, políticas y Prácticas)
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los profesionales de apoyo o especialistas.	La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familias).
Los estudiantes se adaptan al sistema educativo disponible.	El sistema educativo se prepara para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.

Fuente: Vicepresidencia de la República 2011.

Elaborado por: Piedad Chico

2.7.3 Igualdad en la diferencia

Las diferencias existentes entre seres humanos son innegables, por cuanto cada individuo es un ente único, que puede llegar a tener parecidos en concepciones, valores y cultura, por convivencia o educación.

La inclusión educativa consiste en la convergencia de esas diferencias con igualdad de oportunidades para un desarrollo común.

Al respecto (Casanova, 2011) “Escolarización en una misma escuela, con posibilidades de atender a cada alumna o alumno en función de sus necesidades

específicas o características personales y/o grupales”. Identifica las diferencias existentes en la sociedad y la escuela pero que no significan desigualdad.

Tabla 3: Diferencias entre Individuos

Diferencias			
Generales	De Capacidad	Razones Sociales	Salud
-Estilo cognitivo de aprendizaje	-Altas capacidades intelectuales	Itinerancia -migración	-Hospitalización
-Ritmo de aprendizaje	-Talento	-Entornos aislados o rurales	-Convalecencia
-Intereses y motivaciones personales	-Dificultad de aprendizaje	-Minorías étnicas o culturales	-Trastornos Crónicos.
-Inteligencias múltiples	-Discapacidad: Intelectual	-Entornos desfavorecidos	
-Sexo/género	-Sensorial	-Familias desestructuradas	
	-Motora		
	-Trastornos generalizados del desarrollo		

.Elaborado por: Piedad Chico

Fuente: (Casanova, 2011)

El profesional de la Docencia, enmarcado dentro de los valores que le permiten avanzar, en su perfeccionamiento, tienen un fin común como es, el de formar entes productivos y proactivos que puedan llegar a cambiar las circunstancias actuales, y proyectarse al futuro, eliminando los aspectos que puedan producir discriminación.

El Código de Convivencia, promulgado, por el Despacho ministerial (2012)), en su propósito general indica:

Brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad y el desarrollo de destrezas generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde a estándares nacionales e internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.(p. 2).

El docente que retoma su compromiso con la sociedad, revalora sus actitudes y comienza cada día con el fiel objetivo de ser mejor y aportar a la vida de sus

estudiantes en todos los campos, revierte el espacio negativo en un campo de esperanza.

2.8 Interculturalidad

Es conocido a través de la historia, que América Latina es el centro donde convergen las diferentes culturas, por ser la cuna de pueblos aborígenes que han mantenido su identidad y sus costumbres, muchos de ellos intactas, donde se ha detenido el tiempo, y la historia, dejando ver la realidad y especialmente la diferencia entre éstas y la llamada “civilización”.

Así mismo, en el Ecuador, la población mantiene diferencias étnicas y culturales , haciéndose más notoria la necesidad de entablar relaciones activas para lograr la convivencia armónica, libre de racismo, omisión, discriminación, exclusión y opresión, seres conscientes de sus valores y abiertos al conocimiento de la riqueza de los pueblos y respetuoso de las diferencias.

Con este objetivo, el año 2008, la Asamblea Nacional Constituyente, promueve los cambios en las leyes ecuatorianas, enfocándose en la relación intercultural de sus habitantes, promoviendo la convivencia igualitaria en la diversidad, bajo la incesante lucha de muchos años y la solicitud persistente de los sectores indígenas.

Al respecto Walsh (2009), manifiesta, “es la interculturalidad, entendida como proceso y proyecto social, político, ético y epistémico. Al ser un principio ideológico y político, inicialmente propuesto por el movimiento indígena ecuatoriano –y no un concepto concebido desde la academia” (p.14).

No es suficiente con conocer las diferencias, y yendo más allá, tampoco es suficiente con entenderla, hace falta el convencimiento interno de la aceptación y la participación equitativa, como efectivamente, Walsh (2009) lo manifiesta, “Su

proyecto es la transformación social y política, la transformación de las estructuras de pensar, actuar, soñar, ser, estar, amar y vivir” (p.14).

En las aulas en las que vivimos actualmente existe una diversidad cultural en la que el alumnado proveniente de otras culturas, lenguas, países... debe sentirse integrado, participante de la comunidad educativa, aportador de sus bagajes culturales y coparticipe en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera muy especial. Es necesario, por tanto, elaborar materiales nuevos para trabajar nuevos conceptos: (Alonso, 2009)

Es el aula, el ambiente educativo e institucional, donde más claramente se pone en evidencia las diferencias etno-culturales, donde aparecen los fantasmas de discriminación y agresión, así mismo, es allí donde el ser humano fortalece sus convicciones dadas desde sus inicios, en el seno familiar y como ya se dijo, los valores toman simientes, para construir sobre ellos el valor individual fortalecido bajo la dirección acertada del docente fortalecido de principios y ética profesional.

Walsh (2009), La interculturalidad no puede ser reducida a una simple mezcla, fusión o combinación híbrida de elementos, tradiciones, características o prácticas culturalmente distintas. Tampoco debe ser entendida como una forma de intervención del mejor de dos o más posibles mundos o reducida a anunciados como “sociedad intercultural”, “educación intercultural”, “democracia intercultural”, “Estado intercultural”, que en general tan sólo sugieren la diversidad existente. Representa, por el contrario, procesos dinámicos y de doble o múltiple dirección, repletos de creación y de tensión y siempre en construcción; procesos enraizados en las brechas culturales reales y actuales, brechas caracterizadas por asuntos de poder y responsabilidades compartidas (p. 47).

El conocer, saber que existe, e incluso aceptar que efectivamente, la presencia intercultural está vigente, no es suficiente, hace falta el real comprometimiento de todos los actores sociales, para que la promulgación dada por las leyes sobre la igualdad en la diversidad, no quede en un mero enunciado.

2.8.1 Costumbres

Las actividades o comportamientos que cada grupo social adopta como positivas y que reiteradamente las realiza es una costumbre. López (2006), en su obra *Iniciación al Derecho*, manifiesta que: “la costumbre consiste en una conducta generalmente observada en un lugar comarca o territorio, durante largo tiempo, y rige por tanto en el territorio donde se practica, desde una aldea a una región entera o a todo el país” (p.24).

Dentro de Conceptos, (2015) se indica:

Las costumbres son conductas que al ser practicadas con asiduidad se convierten en hábitos, que pueden ser individuales o colectivos. Una persona puede tener la costumbre de leer el diario al levantarse, o de bañarse en alguna hora determinada del día, o de tomar mate o alguna infusión, de pasear al perro después de comer, etcétera. Estas costumbres individuales varían de una persona a otra. Las costumbres también son propias de los animales. “(Conceptos, 2015).

“Ecuador es una nación multiétnica y pluricultural. Su población sobrepasa los 14 millones de habitantes” Robayo & Raimundo (2013).

Cada uno de los grupos y poblaciones tienen sus costumbres dentro de religión, creencias ritos, alimentación y más, Robayo & Raimundo (2013). “En sus tres regiones continentales conviven 14 nacionalidades indígenas con tradiciones diversas y su propia cosmovisión”. Entre éstas, veremos las principales de la sierra.

Dentro de la Sierra del Ecuador, Robayo & Raimundo (2013), “Muchas de estas comunidades comparten sus vidas con otras culturas del Ecuador y es sin duda fantástico admirar como mantienen sus manifestaciones culturales a través del vestuario, el idioma (quichua) y las festividades.”

En la Sierra, para Robayo & Raimundo (2013), habitan los siguientes pueblos:

Puruhá, Tomabela, Karanki. Palta, Cañarís, Cachas, Chibuleos, Colta, Chola cuencana. Kayamby, Natabuela, Negros del Chota, Otavalos, Quisapincha, Osogoche, Panzaleos, Sala sacas, Quito Cara, Saraguros, Zuleta, Waranga, Zumbahua.

Cada uno mantiene sus creencias y costumbres, su vestimenta, idioma, su deliciosa comida y sus fiestas coloridas, son características que se están dando a conocer a los demás, mediante el turismo comunitario que se promueve por organizaciones interesadas. Pero vemos también, la pérdida de las mismas por las generaciones jóvenes, que ya no comparten o que han migrado a otros sectores.

Así se expresa en el Diario la Hora (2015):

El padre Juan Bottasso manifiesta que en el último censo de población, el 7% de los ecuatorianos se autodefinió como indígena, “lo que quiere decir que una mayoría ya son ex indígenas y que su horizonte no es la cultura ancestral, sino el mundo mestizo”

Esto se debe a que “la mecanización de la agricultura, lo que hacían unos 200 hombres con el azadón, hoy lo hace un tractor, los expulsó a las ciudades donde sustituyeron el poncho por la chompa, el sombrero por la gorra, las alpargatas por los zapatos, el kichwa por el castellano y las comidas de granos (maíz, habas...) por el pan y la gaseosa... Ahora son choferes, artesanos, empleados públicos, taxistas y comerciantes”, añade.

Diario la Hora (2015). Agrega que incluso hay jóvenes que se han independizado económicamente y ya no hablan o no quieren conversar a través del kichwa, porque están interesados en la modernización, más que en la conservación de su cultura. “Es por eso que es tan pequeño el número que se identifica como indígena porque su horizonte es otro”, lamenta el religioso.

La contrastante realidad, con lo imaginario, hace que se deba realizar estudios exhaustivos para determinar las mejores estrategias para seguir avanzado, pero manteniendo la identidad de cada uno de los pueblos, sin tener que renunciar a ella, para poder ser aceptados, o porque les causa vergüenza.

2.8.2 Migración Indígena

Informe para las Naciones Unidas de Martínez Cobo (1972-1986), citado en (UNICEF., 2012) indica:

Pueblos indígenas son aquellas poblaciones que, “poseyendo una continuidad histórica con las sociedades pre-invasoras y pre coloniales que se desarrollaron en sus territorios, se consideran disímiles de otros sectores de las sociedades dominantes en aquellos territorios o parte de los mismos”. (p.19).

Las especies de animales, así como los grupos humanos se desplazan en movimientos colectivos o individuales por los territorios, a lo que se denomina migración. Entre los animales hay diferencias, pues migran por sobrevivencia, en tanto que la raza humana lo decide razonadamente o por su condición libre, con una mínima influencia instintiva. Las razones han sido innumerables, siendo los pueblos Indígenas los más movilizadados. (Pally, 2012)

Así mismo, Sisapacari (2003), al referirse a la migración indígena y especialmente al pueblo Saraguro manifiesta:

Esta salida que al comienzo fue por estudios y en forma temporal de tres a seis meses como jornaleros, a la fecha ha llevado al desplazamiento de familias enteras para residir en Cuenca y otras ciudades, en calidad de jornaleros, agricultores y cuidadores de plantaciones y haciendas ganaderas; y buen porcentaje de hombres, mujeres y jóvenes, en el momento actual se desempeñan como estibadores en las ferias libres y mercados de Cuenca, en condiciones insalubres, excluidos de todo beneficio social (Sisapacari, 2003)

Pero la historia nos demuestra la gran versatilidad migratoria que posee el pueblo indígena, pese a tener que asumir posiciones de discriminación o maltrato en sus lugares de destino, prefieren enfrentarlo a continuar sin manera alguna de ganarse el tan buscado y necesitado dinero. Podría ser por esas cualidades de vivir en comunidad, que al migrar lo hacen familias completas, y muchas veces

comunidades completas, tratando de ubicarse en sectores cercanos entre si para habitar en grupos.

Cuando los pueblos indígenas no encuentran las condiciones adecuadas para vivir o para sus aspiraciones de estudio o desarrollo económico en sus pueblos, salen en busca, a cualquier lugar urbano, hasta encontrar el que consideran el adecuado para quedarse.

Hace falta una exhaustiva investigación acerca de los movimientos migratorios en la provincia y en el Ecuador, para realmente, promover a la población nacional con datos reales, allí debe comenzar la verdadera interculturalidad .Por otro lado, los pueblos deben ser atendidos en los campos con mejores formas de vida, caso contrario, la migración a las ciudades seguirán en aumento.

Así mismo, al respecto, Ayala (2012) indica:

Sin embargo, el mayor peligro y el más grande desafío para el Estado y la sociedad, es que en el sistema educativo regular en el que está la inmensa mayoría de la población, ni siquiera se ha reconocido la necesidad de volverlo intercultural. (p.17).

En la mayoría de Instituciones Educativas, el conocimiento cultural de los pueblos es un asunto meramente de Folclor, la música diferente con la que se identifican o la vestimenta llamativa que utilizan,, quizá la fiesta que las poblaciones realizan, y sus deliciosos o exóticos alimentos consumidos.

2.8.3 Higiene

Los hábitos de vida, experimentada desde tempranas edades, son como es conocido el determinante de los aprendizajes recibidos desde la familia y el entorno en el que se desenvuelve y le ha tocado vivir, en este caso, la mayoría de los grupos

indígenas, se han ubicado en sectores dispersos de la serranía, donde tienen difícil acceso a los servicios.

Este aspecto, lo enfoca La Organización Panamericana de Salud, OMS. (2009), al manifestar que “La mala salud de los pobres, el gradiente social de salud dentro de los países y las grandes desigualdades sanitarias entre los países están provocadas por una distribución desigual, a nivel mundial y nacional, del poder, los ingresos, los bienes y los servicios” (p.14).

Los habitantes de estas poblaciones por encontrarse en situaciones tan precarias, hace que su aspecto de salud e higiene pasen a segundo plano, pues lo primordial es la supervivencia y saciar el hambre de sus miembros, así mismo han desarrollado la capacidad de la medicina natural con plantas del sector para aliviar sus dolencias.

OMS. (2009) “Los determinantes estructurales y las condiciones de vida en su conjunto constituyen los determinantes sociales de la salud, que son la causa de la mayor parte de las desigualdades sanitarias entre los países y dentro de cada país” (p.14).

Adicionalmente, es posible que la carencia de, por ejemplo, agua entubada en sus hogares sea reemplazada por vertientes naturales de montaña, que también constituyen una fuente limpia de agua. Lastimosamente no se cuenta con fuentes oficiales de información donde se señalen de manera explícita este tipo de circunstancias. Ministerio Coordinador de Patrimonio (2004) p.17.

Diferentes estudios realizados, demuestran que los pueblos indígenas no alcanzan las condiciones adecuadas para la vida, lo que incide en su nivel de supervivencia, nacimientos y defunciones, como en sus relaciones con otros.

Al tomar datos del Ministerio Coordinador de Patrimonio (2004), se indica:

Los asentamientos de Pueblos y Nacionalidades y el déficit de servicios residenciales. Como se puede apreciar, las provincias con mayor déficit son Orellana, Sucumbíos y Los Ríos, sin poblaciones de Pueblos y

Nacionalidades en esta última. Napo, Morona Santiago y Zamora Chinchipe son provincias de la Amazonia donde dicho déficit se encuentra entre el 70.2% y el 81.1%, siendo el mismo intervalo que para las provincias de Cotopaxi, Bolívar, Cañar y Esmeraldas. Por su parte, Pastaza, Loja, Guayas, Tungurahua y Chimborazo presentan un déficit de servicios residenciales que se encuentra entre el 59.4% y el 70.2%”(p.17).

No se puede cerrar los ojos frente a la realidad de los sectores rurales e indígenas del país, sus condiciones de salubridad e higiene son realmente preocupantes; no poseen agua potable y se enfrentan al frío calcinante de las alturas andinas, esto hace que dejen de lado su aseo personal como el baño diario, el cuidado de su vestimenta y la limpieza adecuada de sus alimentos como frutas y verduras. Estos grupos humanos, al migrar a los sectores urbanos y ciudades, llevan consigo estos hábitos de higiene

Siendo uno de los aspectos que hace que las poblaciones sean apartadas en la convivencia diaria, por parte de quienes por haber tenido una mejor condición de vida, adquirió el hábito del uso de agua, jabón, y más.

El cambio es necesario, y la única forma es la educación a los pueblos urbanos e indígenas, a los que serán los capacitadores y a toda la colectividad.

Al respecto, se toma lo que UNICEF (2012) , manifiesta:

Es muy importante que la capacitación enfatice que cada pueblo indígena tiene su propia visión, conceptos, creencias, usos y costumbres, normas y hábitos sobre los temas de salud, higiene, saneamiento y violencia doméstica, así como de las formas de resolución de los hechos violentos por la justicia comunitaria.

Sólo a través de la información, sensibilización y concientización de las características culturales de la población nativa y de las barreras con las que ésta se tropieza, se puede empezar a tener una relación de apertura y respeto entre diferentes. (p.25).

El campo de acción para lograr la optimización de las condiciones de vida, tiene un largo camino por recorrer, y son las organizaciones gubernamentales las primeras llamadas a trabajar por ello:

Este proceso facilita enfrentar conjuntamente los retos que plantean los proyectos, por ejemplo, inclusión o modificación de nuevos hábitos posibles de higiene. Para el personal que se relaciona directamente con la población indígena, especialmente los capacitadores, se podría incluir capacitación sobre formas de comunicación y manejo de grupos. (UNICEF., 2012), p.25.

Es la educación el camino para lograr cambios, en los hogares donde adquiere sus primeros comportamientos, en las aulas, donde el niño y joven pasa su mayor tiempo productivo, en los mismos grupos indígenas, eliminando el resentimiento por la marginación ancestral, donde se elimine la discriminación, el racismo y la intolerancia.

.“Nadie nace racista y discriminador, le hacen en su educación” (UNICEF., 2012) .

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo, cuantitativo por la necesidad de recoger datos para analizarlos y posteriormente publicarlos, enmarcados a la luz de un análisis cualitativo que se puede determinar en las entrevistas y observaciones ejecutadas, lo que permite el conocer la percepción que el personal docente tiene de su práctica en grupos diversos, tomando en cuenta el momento histórico y de cambio que vive el sector estudiantil y educacional.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica – Documental

Esta investigación es bibliográfica por acudir a fuentes de información como: libros, diarios, revistas, Registros de la Institución y páginas de internet para obtener información pertinente, que luego de analizar, comparar y profundizar varios puntos de vista de diferentes autores, permita estructurar una base sobre la cual se sustenta la investigación.

Investigación de Campo

El estudio se basa en una investigación de campo, en razón del interés de mantener contacto con todos los involucrados en este proceso y más para realizar la obtención de los resultados desde la fuente de la información, manteniendo un ambiente de camaradería y consenso que permita la mejor visualización de la realidad que se investiga.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Exploratorio: La investigación se basará en el estudio diagnóstico, con el propósito de indagar en las causas y los efectos que se vinculan con la percepción del docente y la inmigración hacia el Centro educativo, así como indagar todos los factores adicionales que influyen en los procesos de trabajo y que tienen que ver con el desarrollo investigativo.

Descriptivo: La investigación se centra en el análisis de la realidad existente dentro de la Institución, y la consiguiente tabulación e interpretación de los resultados obtenidos mediante las encuestas, entrevistas observaciones en el ambiente áulico como en los patios y espacios externos.

Se trabajó en los niveles Diagnóstico - Descriptivo, tomando en cuenta la disposición emanada del R.R.A. (Reglamento de Régimen Académico). Título V Art. 71, L2:

Investigación en educación superior de grado.-Se desarrolla en el marco del campo formativo de la epistemología y la metodología de investigación de una profesión mediante el desarrollo de proyectos de investigación de carácter exploratorio y descriptivo. Estas investigaciones se realizarán en los contextos de las prácticas pre profesionales.

3.4 Población y muestra.

En la Unidad Educativa general Córdoba cuenta con una población de 737 estudiantes en los diferentes niveles, en las jornadas matutina y vespertina, 30 docentes y 4 directivos, de ellos, se trabajó con una muestra aleatoria distribuida de la siguiente manera:

Tabla 4: Población y Muestra

Actores e involucrados	Cantidad	Porcentaje
Docentes	30	47%
Estudiantes	32	50%
Autoridades	2	3%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa General Córdoba.

Elaborado por: Piedad Chico

3.5 Operacionalización de la variable

Tabla 5: Operacionalización de variable

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la concepción personal que tienen los profesionales de la Carrera docente, como parte de la Comunidad Educativa respecto al estudiantado migrante, especialmente indígena, promoviendo la Educación Inclusiva y la interculturalidad.</p>	<p>Carrera Docente Comunidad Educativa Educación Inclusiva Interculturalidad</p>	<p>Inicial Continua Permanente Estudiantes Docentes Padres Principios, Integración, Igualdad en la diferencia Costumbres Migración Indígena Hábitos de Higiene</p>	<p>¿Cuál es su experiencia como docente? ¿Considera que los estudiantes de otros sectores o culturas tienen dificultades para integrarse? ¿Ha sufrido en alguna ocasión agresión o maltrato? ¿Considera que los estudiantes migrantes y de otras provincias mantienen su cultura?</p>	<p>Técnica: Encuesta a docentes y estudiantes. Entrevista a autoridades. Ficha de observación Conversatorio Instrumento: Cuestionario estructurado, semi estructurado, ficha de observación, Lista de cotejo,</p>

Elaborado por: Piedad Chico

3.6 Recolección de información

Para obtener el mejor resultado en la investigación con datos reales y valorables, se procedió a aplicar observación directa, encuestas y entrevistas; como también análisis de estadísticas y documentos de la institución.

Tabla 6: Recolección de información

Elaborado por: Piedad Chico

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	De Autoridades, docentes, estudiantes de Séptimo año de Educación básica y padres de familia de la Unidad Educativa General Córdova.
¿Sobre qué aspectos?	Percepción docente respecto a la población estudiantil migrante.
¿Quién?	Piedad Yolanda Chico Silva.
¿Cuándo?	Mayo- Agosto 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa General Córdova, cantón Ambato.
¿Cuántas veces?	Uno a modo de pilotaje Encuesta definitiva entrevista estructurada Observación de clase – ambiente
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista, observación
¿Con que instrumento?	Cuestionario, ficha de observación.
¿En qué situación?	Durante la jornada laboral y fuera de ella, en la Institución.

Tabla 7: Proceso de análisis de la información

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIÓN
Ordenamiento de información	estudiantes, docentes, directivos, y padres de familia
Revisión crítica de la información	Limpieza de información contradictoria, incompleta defectuosa, no pertinente, y más.
Repetición de la recolección	Se considera que las preguntas necesitan ser reestructuradas, por lo cual se realizan los cambios pertinentes. Corregir enfoques, clarificar.
Tabulación manual o informática	Conteo y/o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o cuadros de doble entrada	Elaboración de cuadros: Número de personas encuestadas cuadro correspondiente con la variable La frecuencia y el porcentaje
Presentación de la información en gráficos estadísticos	Elaborados en Microsoft, Excel, Word,
Presentación de la información estadística	Calculo de medidas de tendencia central y medidas de desviación estándar utilizándola estadística descriptiva e inferencial.
Discusión de la información	Estudio estadístico de los datos, análisis e interpretación de la información
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importante de la discusión
Formulación de recomendaciones	Conclusión y recomendaciones

Elaborado por: Piedad Chico

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

4.2 Encuesta aplicada a docentes

Años de experiencia como docente

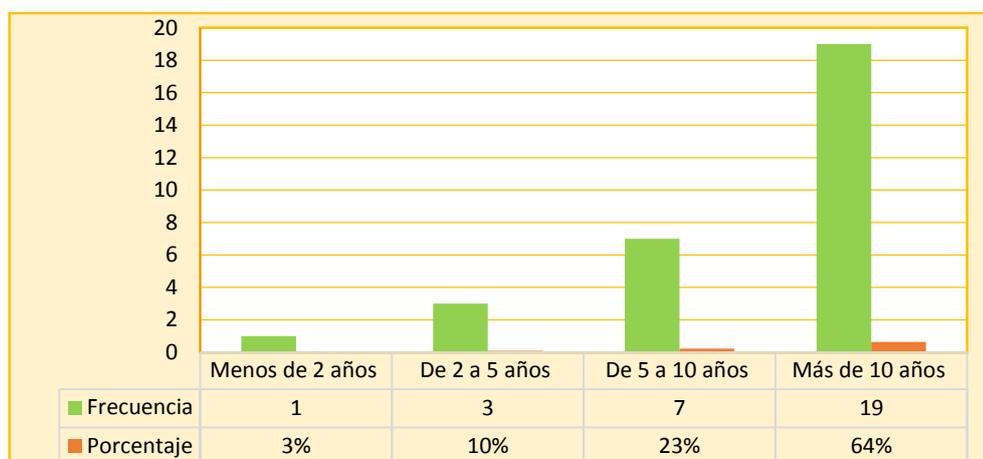


Gráfico N° 9: Experiencia en la docencia

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100% de encuestados, el 64% manifiestan tener más de 10 años de experiencia laboral, seguido del 23% que tiene entre 5 a 10 años en la docencia, en tanto un 10% indica tener de 2 a 5 años en la enseñanza, finalmente un 3% tiene menos de 2 años de experiencia.

Interpretación

Como se observa en el gráfico la mayoría de docentes tienen más de 10 años de experiencia laboral, aspecto importante en el campo pedagógico, que permite conocer diferentes actitudes, comportamientos entre generaciones lo que favorece el trabajo en las aulas.

Número de estudiantes por aula

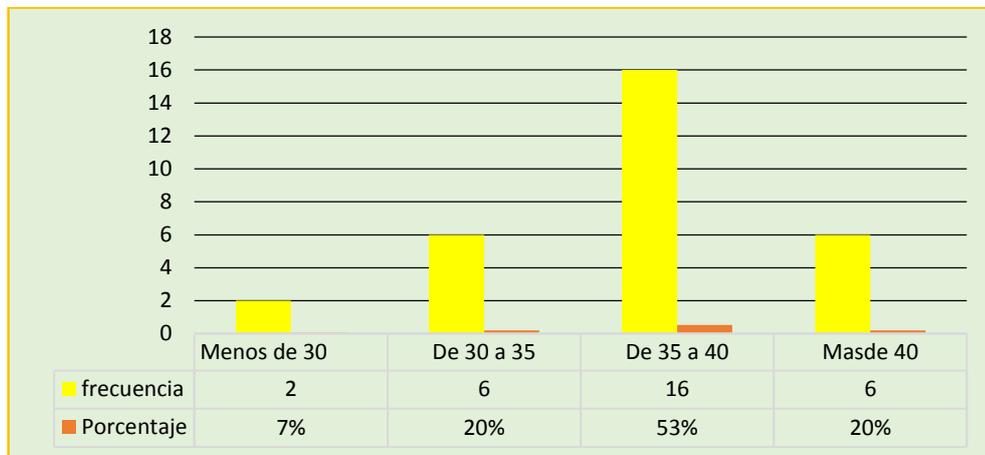


Gráfico N° 10: Número de estudiantes, por aula
Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)
Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100% de involucrados, el 53% manifiestan tener entre 35 a 40 estudiantes por aula, alcanzando una igualdad en un 20% de docentes que tienen más de 40 estudiantes en su salón y de 30 a 35 estudiantes a cargo respectivamente, finalizando con el 7% que tienen menos de 30 estudiantes por aula.

Interpretación

Podemos apreciar en el gráfico, que en la mayoría de aulas los docentes trabajan con más de 35 estudiantes, escasamente manifiestan que existe menos de 30 estudiantes por salón de clase lo que se convierte en un problema de sobrepoblación estudiantil y a su vez la escasa infraestructura e insuficiente personal.

Interculturalidad por aula

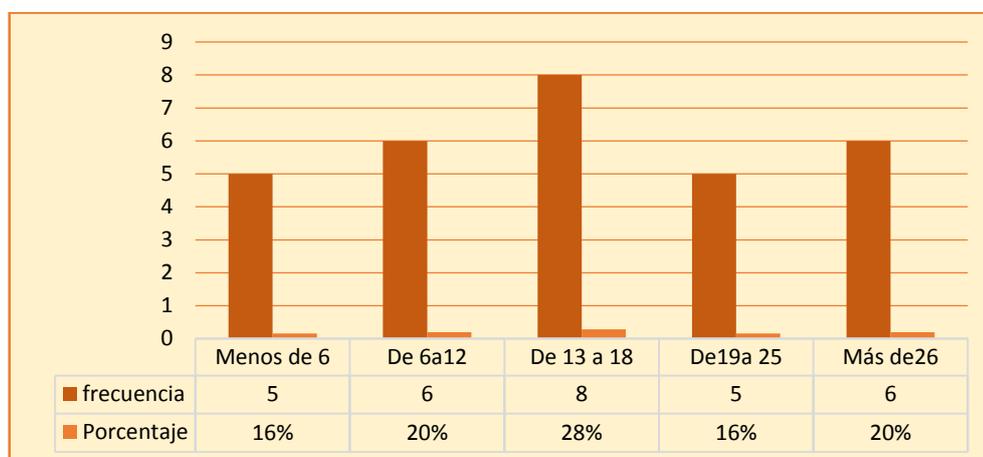


Gráfico N° 11: Interculturalidad por aula

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 28% manifiestan tener entre 13 a 18 estudiantes de diferentes sectores y culturas, seguidamente con una igualdad del 20% indican que existen de 6 a 12, y más de 26 en cada aula respectivamente, así mismo un 16% que tiene menos de 6 estudiantes migrantes por aula.

Interpretación

Como se observa en la gráfica, todos los docentes manifiestan que tienen estudiantes inmigrantes en el aula, que provienen de lugares distintos a la ciudad de Ambato, evidenciándose la presencia de un muy alto porcentaje de interculturalidad en la institución, siendo el reto que tiene el maestro para crear ambientes que optimicen las acciones en pos de un mejor futuro para sus dicentes.

Dificultades en el aula con estudiantes migrantes

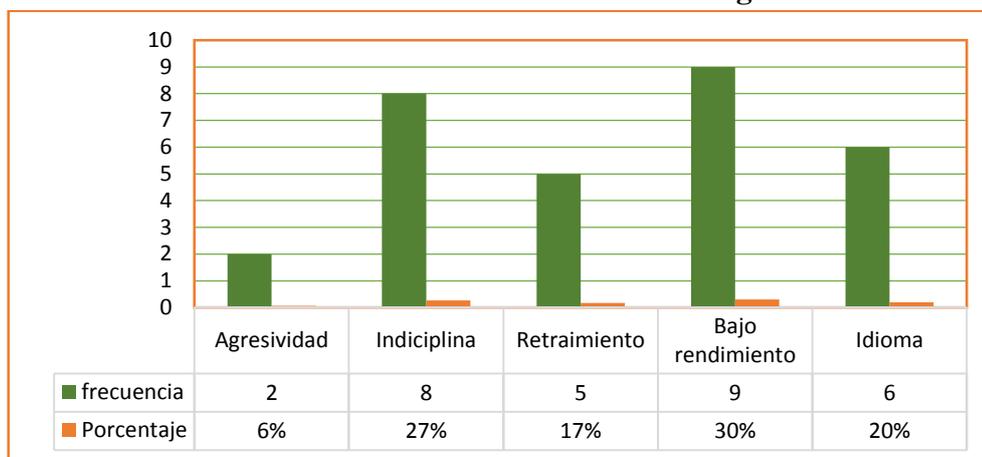


Gráfico N° 12: Dificultades en el aula con estudiantes migrantes

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De 30 docentes encuestados, el 30% manifiestan que la mayor dificultad que se enfrenta en la institución es el bajo rendimiento ocasionado por diferentes factores, seguido la indisciplina con el 27%, el idioma con el 20%, retraimiento con el 17%, y finalmente la agresividad con el 6% .

Interpretación

Apreciamos en el gráfico las dificultades que enfrentan los maestros en sus aulas con sus estudiantes es el bajo rendimiento y la indisciplina, como los más altos, indicando que también se tiene retraimiento el momento de atender, siendo necesarias nuevas estrategias pedagógicas que permitan la atención personalizada, y la igualdad en la diversidad.

Diferencias entre estudiantes del sector y estudiantes migrantes.

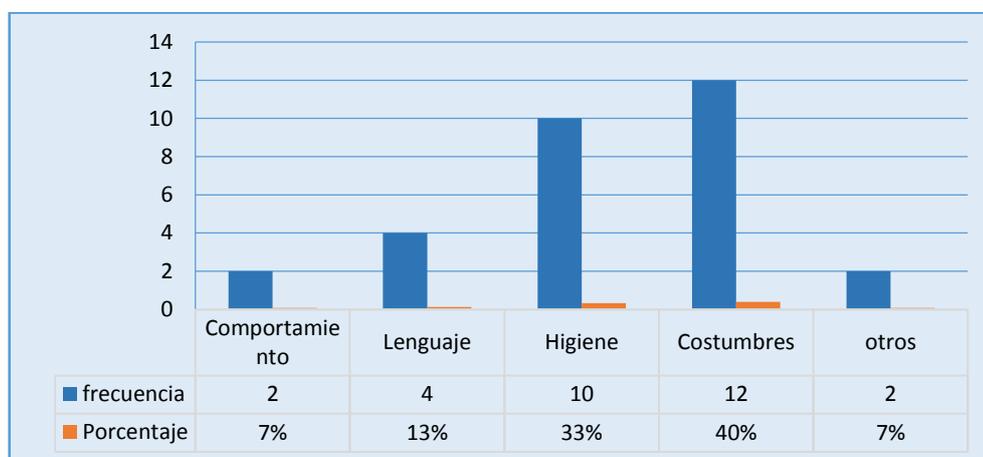


Gráfico N° 13: Diferencias entre Estudiantes del sector y estudiantes migrantes.

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De la población de 30 docentes encuestados, el 40% manifiestan que la mayor diferencia que existe entre los estudiantes del sector y otros que vienen de otras provincias o culturas son las costumbres, seguido de un 33% que considera es la higiene, un 13% que es el lenguaje y finalmente existe igualdad de criterios con el 7% cada una en comportamiento y otras diferencias.

Interpretación

La existencia de diferencias entre los estudiantes del sector y los estudiantes que llegan desde otras provincias, son aceptadas como verdaderas por los docentes de la Institución, como costumbres, lenguaje, comportamiento e higiene, lo que identifica a unos y a otros, aspecto que sirve para que cada uno se desarrolle y conozca diferentes manifestaciones propias de cada uno de los pueblos, siempre y cuando se den dentro de un ambiente de respeto, unidad y tolerancia.

Los estudiantes migrantes mantienen sus rasgos culturales.

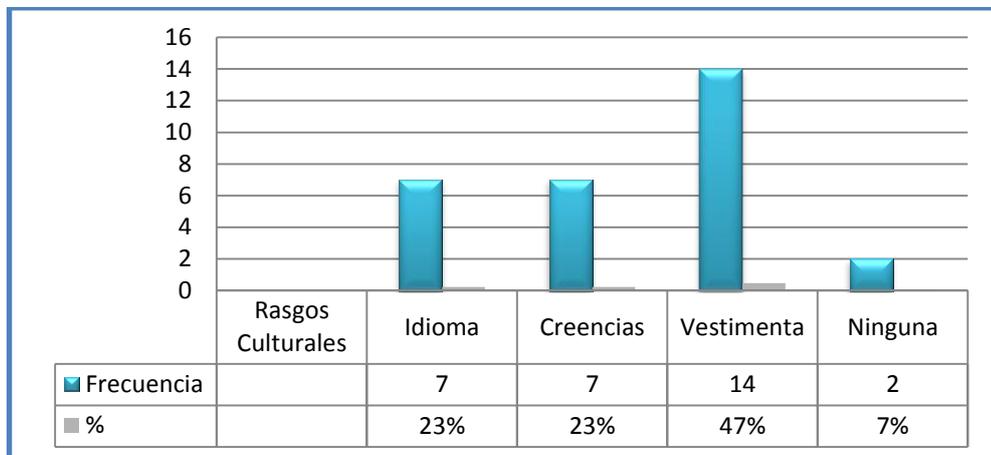


Gráfico N° 14: Los Estudiantes migrantes mantienen sus rasgos Culturales.

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 47% manifiestan que los estudiantes mantienen su vestimenta dentro de la institución siendo lo más relevante, seguido del idioma y las creencias con un 23%, finalmente con un porcentaje del 7% indican que no se mantiene ningún rasgo cultural.

Interpretación

Se aprecia en el gráfico que los rasgos culturales de las diferentes poblaciones que han inmigrado hasta el sector, son reducidos en la institución y que muchos de ellos incluso son mínimos o inexistentes tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Presencia de agresividad en los estudiantes.

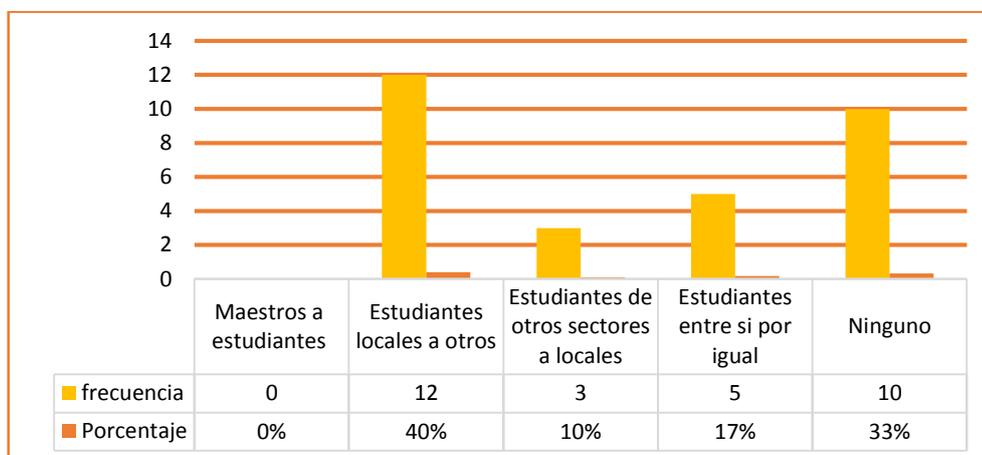


Gráfico N° 15: Presencia de Agresividad en los Estudiantes.

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De 30 docentes encuestados, el 40% manifiestan que existe agresividad por parte de estudiantes locales hacia los estudiantes de otros sectores, seguido de un 33% que indica la ausencia de agresividad, entre tanto el 17% consideran que la agresividad se da entre los estudiantes por igual, así mismo, con un 10% dicen que hay agresión por parte de los estudiantes de otros sectores hacia los locales, en tanto la opción de agresividad por parte de los docentes hacia los estudiantes tiene un 0%.

Interpretación

Se puede observar que más de la mitad de Docentes al ser interrogados sobre haber observado agresiones o burlas, indican de forma afirmativa, siendo evidente la presencia de cuadros de agresión entre estudiantes, lo que conlleva a situaciones de irrespeto, intolerancia y violencia, aspecto que debe ser tomada muy en serio, y buscar correctivos por parte de toda la comunidad educativa.

Los docentes promueven la equidad

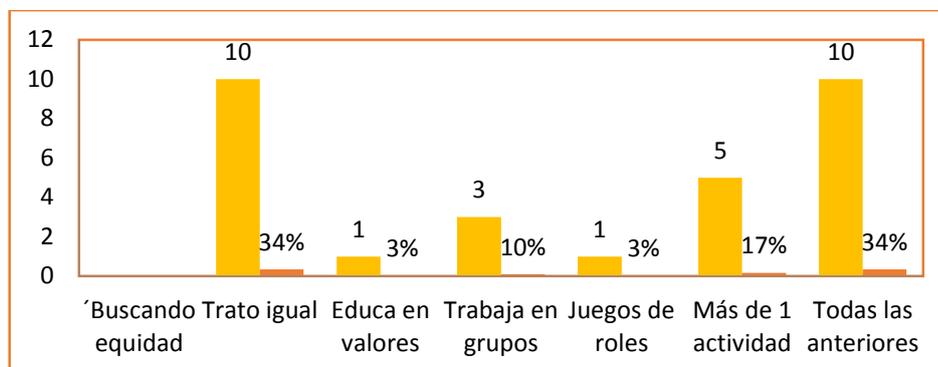


Gráfico N° 16: Los Docentes promueven la Equidad

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100 %, de la población encuestada, el 34% aseguran que en la institución se da un trato por igual a todos los estudiantes, así mismo, con un igual porcentaje se indica la aplicación de todas las actividades que promueven la equidad, seguido de un 17% que realizan más de una actividad, mientras con 10% los docentes realizan actividades como trabajos en grupos y finalmente indican que se trabaja en educación en valores y juego de roles, representando el 3% cada uno.

Interpretación

En la Institución las actividades y el entorno del educando está regentado por el docente y las autoridades del mismo, es importante ver que se aplica un trato igualitario, sin diferencias de ninguna clase a la par de educar en valores, trabajos en grupos, juegos de roles, para enseñar el respeto, la tolerancia, la unidad en la diversidad, aspecto muy importante en todos los ámbitos en los que un ser humano se desenvuelve, para así lograr alcanzar una vida digna, feliz y sin discriminación, es la lucha constante a la que se enfrentan diariamente los maestros. Sin embargo es necesario tomar en cuenta las respuestas dadas por más de la tercera parte de docentes que se enfoca únicamente en el trato igualitario, así como otro grupo enfoca únicamente el trabajo en grupo.

Dificultad de integración

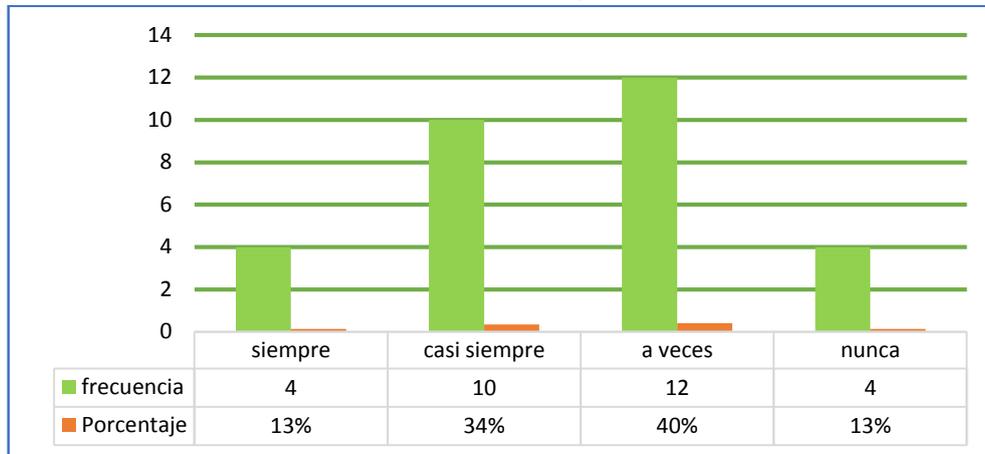


Gráfico N° 17: Dificultad de integración

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De 30 docentes encuestados, un 40% manifiestan que los estudiantes a veces tienen dificultades para su integración, en tanto un 34% indican que casi siempre tienen dificultad, mientras un 13% respectivamente afirman que siempre y nunca se dan dificultades.

Interpretación

Considerando que es una meta diagnosticar el nivel de integración que tienen los estudiantes, se puede apreciar en el gráfico anterior que en la institución educativa donde la mayoría son inmigrantes, presentan dificultades de integración para poder adaptarse a su nuevo contexto, lo que conlleva la necesidad de buscar estrategias adecuadas para minimizar el impacto en los mismos.

Igualdad de rendimiento

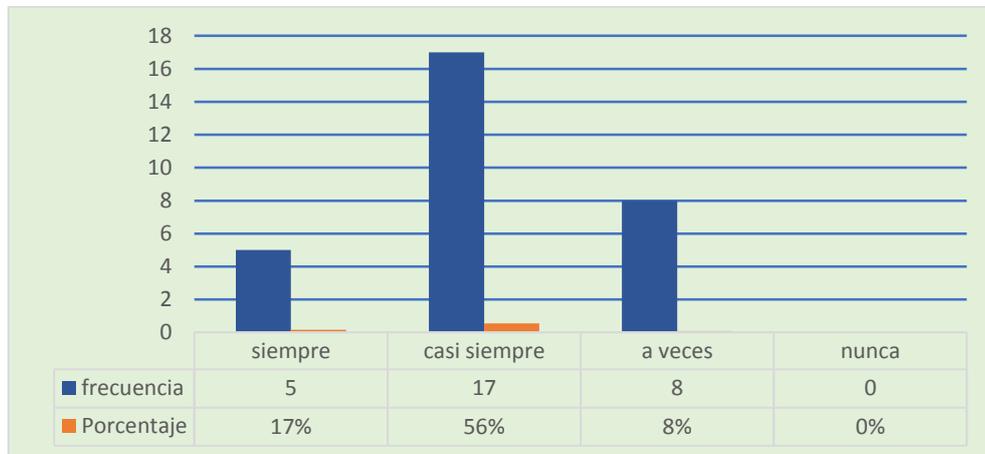


Gráfico N° 18: Igualdad de rendimiento

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De 30 docentes encuestados, un 56% consideran que casi siempre los estudiantes de otros sectores y provincias alcanzan igual rendimiento mientras el 27% indican que a veces se iguala el rendimiento, así mismo el 17% considera que siempre igualan los promedios, por último, la respuesta nunca tiene un 0%.

Interpretación

Es evidente que en cuanto al rendimiento académico, los docentes consideran que los estudiantes de otras culturas no siempre igualan a los locales en su aprendizaje, evidenciándose la existencia de diferencias, las mismas que deben ser superadas con el respeto la equidad y la convivencia armónica.

Determinantes para el buen rendimiento escolar

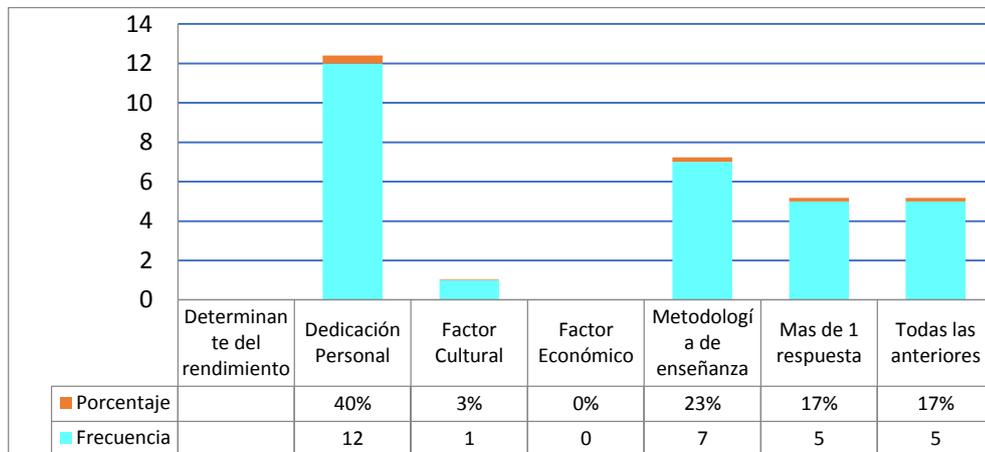


Gráfico N° 19: Determinantes del rendimiento escolar
Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)
Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100 % de la población encuestada, el 40% aseguran que la dedicación personal es el mayor determinante para el buen desempeño, mientras que el 23% indican que la metodología de la enseñanza determina el aprendizaje, en tanto el 17% da más de una respuesta considerando que son varios los factores que intervienen en el rendimiento estudiantil, así mismo un igual porcentaje cree que todas las opciones dadas determinan el aprendizaje, el factor cultural es considerado por el 3% y el factor económico mantiene el 0%.

Interpretación

El rendimiento que los estudiantes alcancen depende de la convergencia de varios factores, pero principalmente de la dedicación personal en donde el papel de la familia juega un papel primordial y de la capacidad del docente para utilizar una metodología adecuada y así lograr potenciar el aprendizaje del grupo.

Propuestas de trabajo con políticas inclusivas

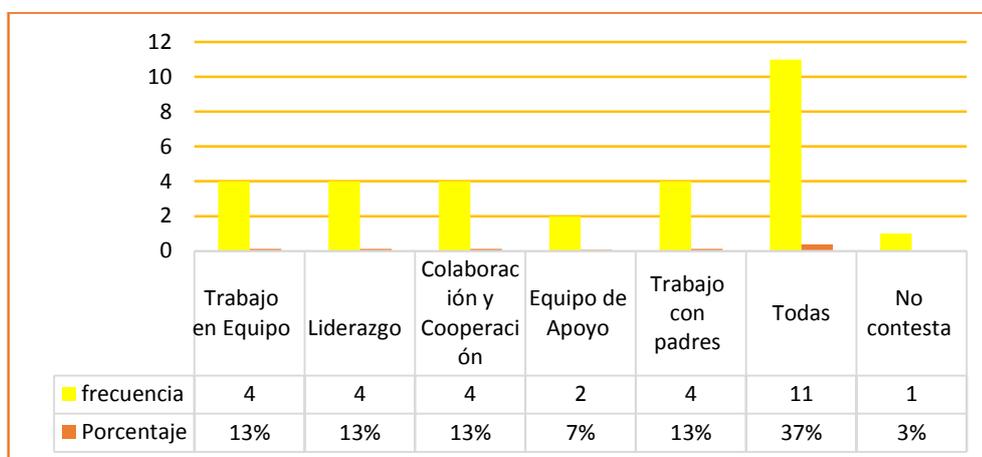


Gráfico N° 20: Propuestas de trabajo con políticas inclusivas

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico.

Análisis

Del 100 % de los encuestados, el 37% aseguran que realizan todas las actividades para lograr una integración adecuada, mientras que igualan en un 13% las opciones de: trabajo en equipo, liderazgo, colaboración y cooperación, y, trabajo con padres respectivamente, en tanto tenemos un 3% que no contesta.

Interpretación

Es la actividad del docente, factor primordial que favorece las buenas relaciones, y así mismo lo entienden las autoridades y el personal docente en la institución y de esta manera se expresan los maestros de la existencia de un PEI que busca con sus actividades, lograr la inclusión y equidad dentro del respeto y la unidad para la comunidad educativa.

4.3 Encuesta realizada a Estudiantes

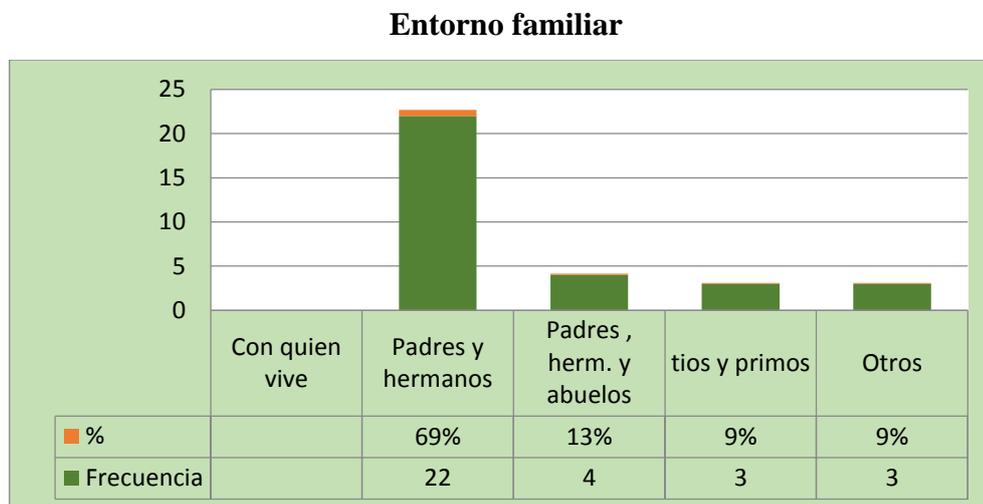


Gráfico N° 21: Entorno familiar

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De 32 estudiantes encuestados, el 69% afirman que viven con padres y hermanos, mientras el 13% indican vivir con padres, hermanos y abuelos, así mismo un 9% viven con tíos y primos y también con otros familiares.

Interpretación

La migración que se ha dado hacia la provincia de Tungurahua y especialmente a la ciudad de Ambato, de familias enteras, se evidencia, con la respuesta dada por casi las 3 cuartas partes de los estudiantes que indican vivir con sus familias, movimiento migratorio que es constante y va en aumento.

Tiempo de residencia

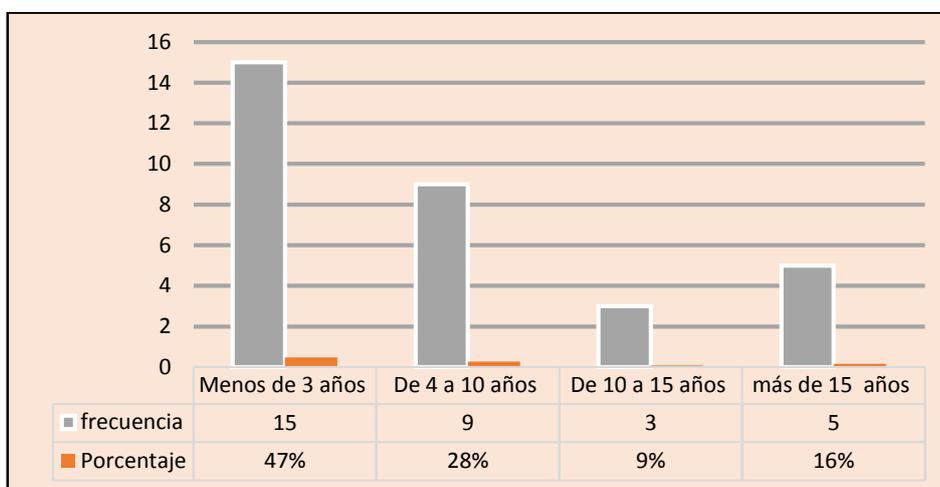


Gráfico N° 22: Tiempo de Residencia

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

En este gráfico se observa que del 100% de los encuestados, el 47% indican vivir en el sector menos de tres años, mientras que el 28% manifiestan vivir de 4 a 10 años, así mismo un 16% vive más de 15 años en el sitio, en tanto que el 9% manifiesta vivir de 10 a 15 años.

Interpretación

La migración hacia la ciudad de Ambato viene dándose desde el año 2000 aproximadamente, época de la creación del mercado mayorista, y ha venido en aumento año tras año, con los consiguientes cambios que conllevan para las familias y la sociedad.

Pertenencia de la vivienda

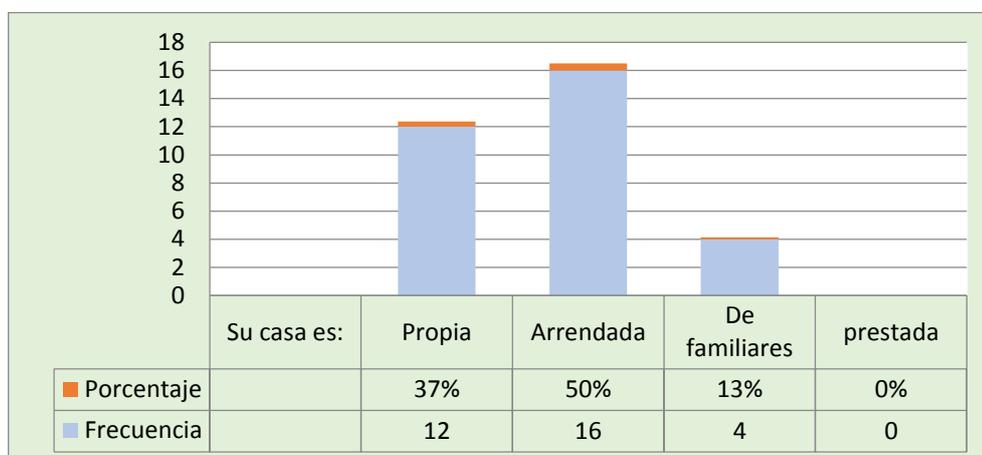


Gráfico N° 23: Pertenencia de la vivienda

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De la totalidad de población encuestada, el 50% indican vivir en casa arrendada, mientras el 37 % viven en casa propia, en tanto un 13% habitan con familiares, en cuanto a si su casa es prestada evidencia un 0%.

Interpretación

La migración evidenciada, conlleva diferentes dificultades, una de las cuales es la de la vivienda, donde las familias alquilan piezas o casas completas cerca del lugar de trabajo, en este caso el mercado mayorista de Ambato, así mismo las familias que han migrado van adquiriendo propiedades, para quedarse definitivamente en el lugar.

Lugar de origen

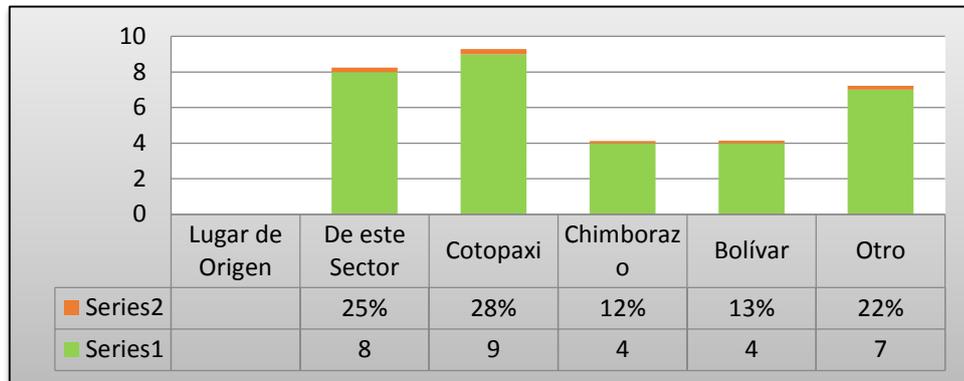


Gráfico N° 24: Lugar de Origen

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Se observa en el gráfico a la totalidad de población encuestada, de 32 estudiantes, que el 28% indican venir de la provincia de Cotopaxi, mientras que el 25% manifiestan ser de este lugar, en tanto el 22% vienen de otros sectores del país y de la provincia, así mismo hay igualdad de respuestas de estudiantes que provienen de Chimborazo y Bolívar, con un 13% cada una.

Interpretación

La población estudiantil de esta institución, se caracteriza por mantener la diversidad, evidenciada por la variada población tanto del sector, como de diferentes poblaciones de las provincias aledañas. Como se puede apreciar en el gráfico, los estudiantes en su mayoría provienen de la provincia de Cotopaxi, específicamente de los sectores de Zumbahua y sus alrededores, que se caracterizan por ser sectores rurales de poblaciones indígenas pobres.

Idioma más hablado en casa

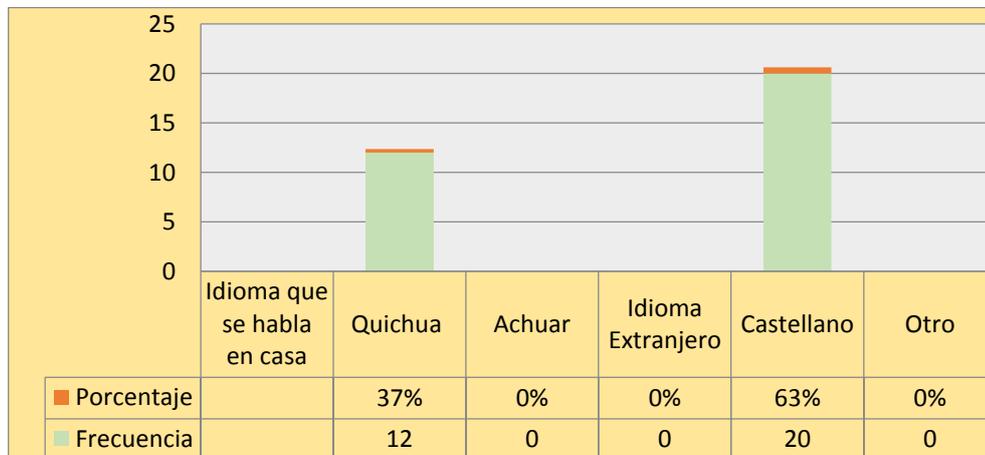


Gráfico N° 25: Idioma más hablado en casa

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 63% indican que en su casa se habla el castellano, mientras el 37% indican que hablan el quichua, mientras tanto las otras opciones no tuvieron ninguna respuesta.

Interpretación

Se puede apreciar en el gráfico que casi las dos terceras partes indican que el idioma que se habla en sus casas es el castellano, frente al resto que habla el quichua, en tanto que se evidencia la mayoritaria existencia de comunidades indígenas, podemos apreciar la pérdida del idioma en algunos grupos o familias, los que han optado por adaptarse a la forma de hablar local.

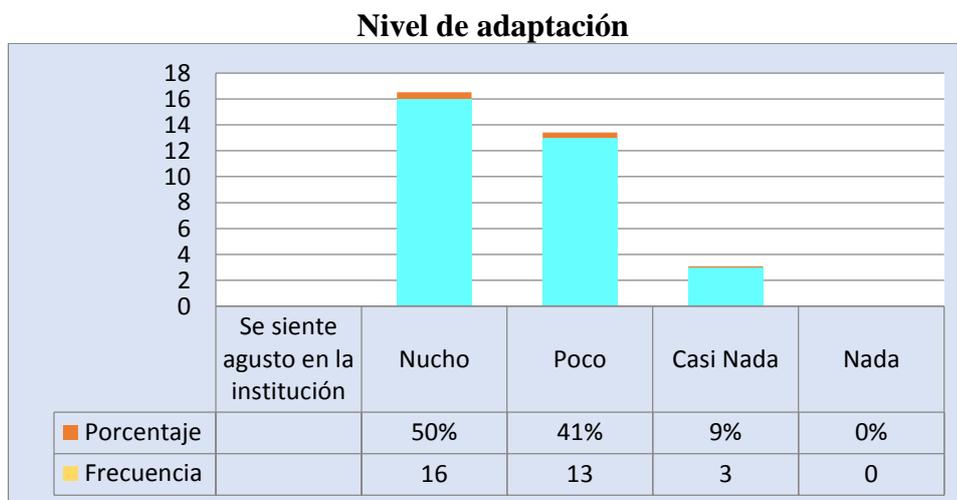


Gráfico N° 26: Nivel de adaptación.

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De la totalidad de población encuestada el 50% indican que se sienten muy cómodos y a gusto en la institución, mientras el 41% indican que solo un poco, así mismo un 9% dicen sentirse casi nada a gusto, en cuanto a la opción nada evidencia un 0%.

Interpretación

La convivencia dentro de la Institución Educativa como se aprecia en el gráfico, es catalogada por los estudiantes como agradable, por cuanto la mitad indica estar muy a gusto en la misma, mientras el resto está poco y casi nada a gusto, siendo dos extremos que deben ser investigados para lograr que todos se sientan bien en la institución.

Relaciones Interpersonales

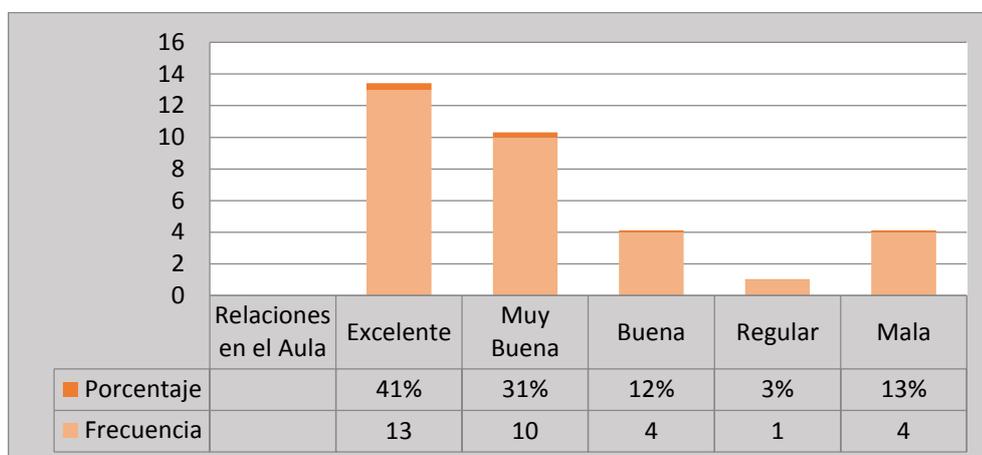


Gráfico N° 27: Relaciones interpersonales

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De 32 estudiantes encuestados, el 41% indican que las relaciones con sus compañeros dentro del aula son excelentes, en tanto que el 31 % indican que las relaciones son muy buenas, así mismo, un 13 manifiestan que las relaciones son buenas y malas respectivamente y finalmente un 3% opta por considerar que las relaciones son regulares,

Interpretación

Se puede evidenciar en el gráfico, con referencia a las relaciones entre compañeros y docentes, menos de la mitad indica que son excelentes, otro grupo que son muy buenas y buenas, sin embargo existe un número considerable que indica que las relaciones son entre regular y malas, lo que sugiere estar atentos en la institución para evitar brotes de violencia y malas relaciones.

Han sido molestados



Gráfico N° 28: Han sido objeto de burlas o molestados

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100% de estudiantes, el 59% indican nunca haber recibido ningún tipo de burlas por su condición de migrante, etc. lo que beneficia la interculturalidad, en tanto que el 38 % indican haber sido objeto de burlas o molestados a veces, así mismo, un 3% manifiesta que siempre se dan estas, finalmente la opción casi siempre tiene un 0%.

Interpretación

Al ser preguntados si han sido objeto de burlas o molestados dentro de la Institución, más de la mitad responde nunca haber sido objeto de maltrato o burla, por ninguna razón o motivo, entre tanto el resto sí lo ha observado, por lo tanto, existen indicios discriminatorios en ciertos estudiantes, lo que debe ser canalizado con estrategias adecuadas.

Indicios discriminatorios

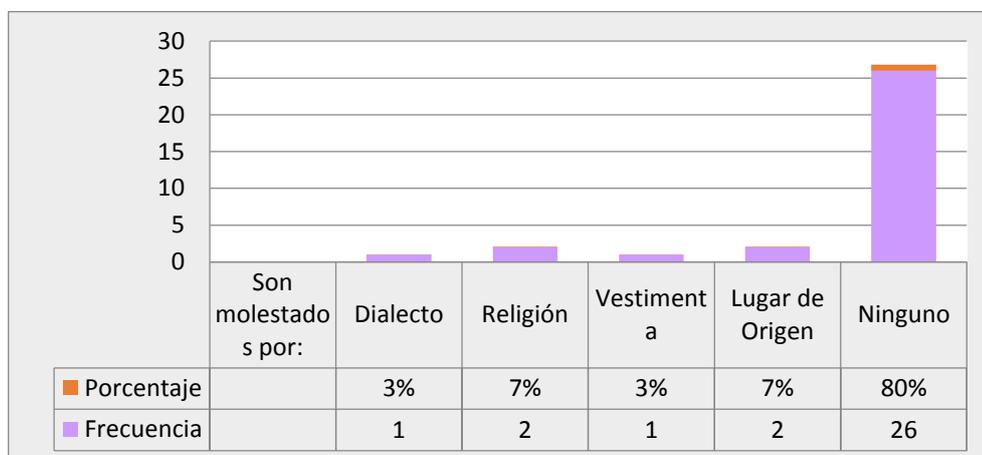


Gráfico N° 29: Indicios discriminatorios

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

Del 100% de estudiantes, el 80% indican nunca haber recibido ningún tipo de burlas por ninguna razón, en tanto que el 7 % indican haber sido objeto de burlas o molestados por su lugar de origen y por su religión respectivamente, así mismo, un 3% manifiesta haber sido molestado por su dialecto y su vestimenta en igual porcentaje.

Interpretación

Al ser preguntados si han sido objeto de burlas o molestados dentro de la Institución, más de la mitad responde nunca haber sido objeto de maltrato o burla, por ninguna razón o motivo, entre tanto el resto sí lo ha observado a veces que se da por religión, dialecto y lugar de origen. Siendo sólo algo menos de la mitad de estudiantes, los que indican la existencia de indicios discriminantes, lo que lleva a pensar que tenemos situaciones de comportamiento que se debe dar seguimiento, para erradicar definitivamente todo indicio de agresiones, discriminación y maltrato.

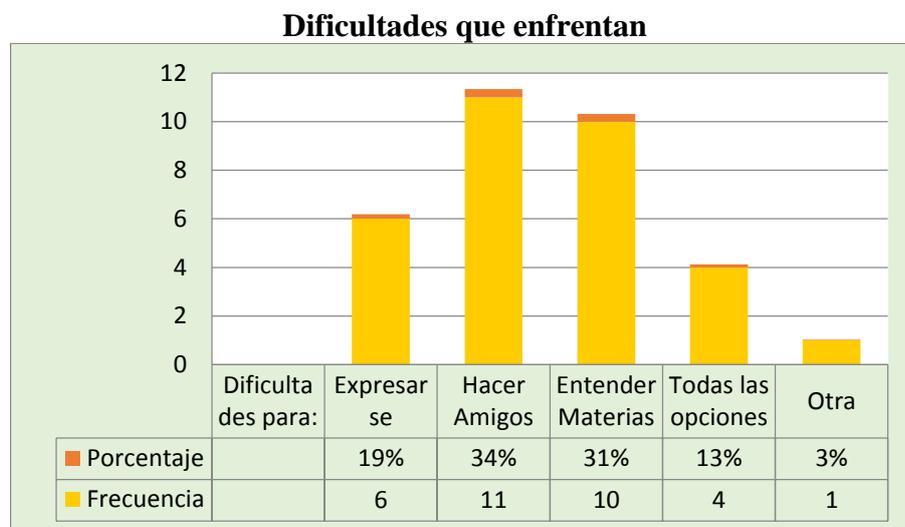


Gráfico N° 30: Dificultades que enfrentan

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

Análisis

De 32 estudiantes encuestados, el 34% indican que la mayor dificultad es hacer amigos, seguido de un 31 % que manifiesta que se le dificulta entender las materias, un 13% opta por considerar que todas las alternativas dadas son difíciles por igual, mientras que para un 3% hay otras dificultades.

Interpretación

En las actividades curriculares y relaciones interpersonales entre estudiantes, al ser preguntados qué es lo más difícil dentro de las mismas, casi una tercera parte indica que se le dificulta hacer amigos, lo que podría incidir en sus relaciones tanto dentro como fuera de la institución, entre tanto, casi una igual cantidad indica que la dificultad mayor es entender las materias, resultando también un grupo alto que deberá ser tema de investigación, mientras, para el resto, es complicado expresarse ante los demás, y, existe un menor número, pero no menos importante, que indica que todas las opciones les resulta difícil. Las dificultades que enfrentan tanto en los estudios y materias, como en la convivencia dentro del aula, se ven reflejadas en el gráfico.

4.4 Entrevista Estructurada dirigida a las Autoridades

Para conocer más sobre cómo se observa desde la mirada de las autoridades la Inmigración de Estudiantes, se dirige una entrevista al Sr Director y la Sra. Subdirectora, las mismas que transcribimos en su totalidad.

4.4.1 Entrevista al señor Director de la Institución Magister E. M

El mismo que se ha desenvuelto como directivo y docente en diferentes regiones y desde el año 2011 desempeña el cargo de director.

P - ¿Qué Cargo Ocupa en la Institución y desde hace cuánto tiempo?

R Soy el director de esta Institución y, estoy aquí 5 años, ejerciendo esa función.

P.-Antes de esta designación en qué ámbito se desenvolvía?

R Era Docente, Director, y desde que me inicié en mi vida Docente he sido siempre autoridad en todas las Instituciones que he trabajado, tanto en la Sierra como en la Costa, y sobre todo en la zona rural; estoy aquí ,12 años.

P 3.-Según su opinión qué características tienen los estudiantes de su Institución?

R Bueno, dividamos en dos; las características cognitivas de nuestros estudiantes, en el 75% tienen, llamemos un rango normal de aprendizaje, eso significa que todos nuestros compañeros, niños y jóvenes, pasan el año sin problemas, pero, en el aspecto Emocional-Social, ellos traen otros hábitos, otras conductas, otra parte de lo que se llama Cultura a nuestra Institución, y, tenemos problemas porque nosotros dependemos de otro tipo de Cultura.

P 4.- Considera usted más difícil el trabajo con estudiantes de diferentes sectores y culturas?

R Si, es un poco más difícil ya que a nosotros nos toca adaptarnos a los rezagos Culturales que ellos traen, a los hábitos en aseo, en limpieza, en alimentación que traen de sus comunidades, entonces nosotros debemos bajarnos al nivel de ellos, cognitiva y emocionalmente, para luego ir inter aprendiendo, hasta dejar..., tratar de estandarizar los aprendizajes, como también los hábitos.

P 5.- Cuál ha sido la experiencia más difícil que ha tenido que enfrentar con el estudiantado de otros sectores?

R La parte más difícil, hace un tiempo, cuando padres de familia pertenecientes a otra provincia, de otra comunidad,, resolvían sus problemas interpersonales como intrapersonales en su comunidad; eso significa que , si aquí un padre de familia cometía un error, le secuestran, le llevan a su comunidad, le juzgan, le castigan; eso querían hacer con los estudiantes, cosa que fue muy difícil hacerles entender que las leyes, las normas, las reglas se establecían aquí, dentro de lo que son los Manuales de Convivencia, la Ley de los niños y adolescentes, y sobre todo lo que es el trabajo docente mismo legal.

P. 6.- Qué acciones están previstas en el PEI. ¿Para enfrentar la diversidad?

R. Bueno tenemos ya inserto en el PEI, todo lo que se trata de Juegos de Integración, dinámicas grupales, aparte de eso, estudios que hacemos dentro de la Evaluación Institucional y, todas las señoritas, Señores de las Universidades , que han venido a colaborarnos haciendo un estudio sobre este problema cultural como Tesis de Grado, todas esas vivencias, todos esos resultados, nos alimentan a nosotros para tratar de unificar y de adaptar las diferencias, forma de cultura de nuestros niños, para que sean aceptados.

P. 7.- La Institución ha estado preparada para eso?

R. Nos hemos ido preparando de acuerdo a las circunstancias, creo que nunca, ninguna está preparada, porque hay momentos conductuales y de hábitos que suscitan ese instante,...nos hemos ido preparando, definitivamente.

P. 8.- El Personal Docente es el adecuado y está preparado?

R. Nos estamos preparando; la mayoría de compañeros nunca han trabajado en las Zonas Rurales con la nueva ley, han trabajado en escuelas particulares, ellos vienen de un ámbito diferente, con niños que tienen unos hábitos diferentes, cuando llegan acá, se topan con un espectro social diferente, pero se van adaptando y van respetando y adaptándose a la cultura cognitiva y a la cultura social de los niños, más, queremos en cierto modo interactuar con ellos en lo que es Cultura de aseo.

P. 9- ¿Considera que tienen diferencias entre estudiantes de Chimborazo, Bolívar, Cotopaxi...Por qué?

R. Hay diferencias casi imperceptibles, solamente en la ropa, en la forma de vestir, en lo demás no, solamente en eso.

P.10.- Desde hace cuánto tiempo se ha incrementado la inmigración de estudiantes?

R.A raíz de la creación del Mercado Mayorista, más o menos en el año 1998 al 2000, allí fue la explosión demográfica, aquí en el sector, como también estudiantil. Y se sigue incrementando cada vez más.

P.11.- Usted cree que los estudiantes migrantes conservan su cultura?

R. Si, muy adentro, pero conservan su cultura, un ejemplo, cuando vienen acá, están con el uniforme de educación física y el diario o el de parada, pero cuando regresan a su comunidad, pues el quichua aflora, la ropa aflora, los hábitos alimenticios y conductuales vuelven a ser los mismos.

P.12- La Institución ha trabajado o toma acciones para que se mantenga esta?

R. Si, a través de los Proyectos Educativos, que emana el Ministerio de Educación, a través del Minuto Cívico social que hacemos los días lunes, en donde cada compañero prepara a sus niños indígenas, con la ropa y la vestimenta propia, su idioma y hace el saludo a todos los demás, para aprender de todos un poquito.

P. 13.-¿La participación de los padres es la adecuada?

R, No, creo que esta sociedad, en la sociedad del tener, todo mundo quiere trabajar para tener más, y nos despreocupamos de las características del desarrollo físico-emocional de nuestros hijos, del desarrollo cognitivo, entonces todos, incluidos los padres de familia, quieren irse a trabajar, son vendedores, estibadores, tricicleteros, salen a trabajar a las 5 de la mañana y regresan a las 10 de la noche, dejando a sus hijos en pleno abandono.

14.- Las Autoridades Educativas Distritales, ¿qué acciones han tomado?

R. Bueno, primero ayudarnos con el DCE, (Departamento de psicología), para tratar de solucionar los problemas conductuales de los niños, e implementar los proyectos de Interculturalidad, tanto en los aprendizajes, como también en la parte Social-Emocional.

P. 15.- Cuál considera que debe ser la acción de hoy en adelante para mejorar la educación en la Institución frente a la migración incesante?

R. Bueno, adaptarnos a la Universalización de la Cultura, como también ponernos como actores de la Globalización Cultural, pues no podemos decir que nosotros somos los únicos que creamos y tenemos una cultura, sino, existe otras formas de cultura a las que debemos aprender, acceder y participar.

P. 16.- Hay algo más que nos pueda compartir y que usted considere importante?

R. Todo lo que han hecho los compañeros, todo lo que hacen las autoridades, las señoras, señoritas, señores de la Universidad, que hacen estudios socio- culturales y cognitivos, de la Institución, que esos documentos se evidencien en: libros, en textos, en actividades verificadoras , para nosotros leer el resultado , y, poder aplicar.

4.4.2 Entrevista a la señora subdirectora de la institución Lic. A. R.

P. 1.-Què Cargo Ocupa en la Institución y desde hace cuánto tiempo?

R. Subdirectora encargada desde hace 2 años que llegué.

P. 2.-Antes de esta designación en qué ámbito se desenvolvía?

R. Profesora de Lengua y Literatura en octavos

P. 3.-¿Según su opinión qué características tienen los estudiantes de su Institución?

R. Los estudiantes de nuestra Institución son migrantes de las provincias de Chimborazo y Cotopaxi especialmente. Son hijos de padres disfuncionales, hogares separados, ya sea por abandono, agresión o que han migrado del campo a la ciudad o fuera del país.

Son niños/as de padres u hogares pobres que trabajan de estibadores en el Mercado Mayorista. Los estudiantes tienen un 70% de intelecto cognitivo.

P. 4.- Considera usted más difícil el trabajo con estudiantes de diferentes sectores y culturas?

R. Un poco difícil sí, pero no imposible, porque, ahí está el reto del profesional.

P. 5.- Cuál ha sido la experiencia más difícil que ha tenido que enfrentar con el estudiantado de otros sectores?

R. El idioma, puesto que, la mayoría de ellos hablan quichua.

P. 6.- Qué acciones están previstas en el PEI. ¿Para enfrentar la diversidad?

R. -Fomentar la interculturalidad.

-Proponer acciones con los estudiantes para la integración Social y Cultural.

-La convivencia entre la comunidad respetando las diferencias culturales.

P.7.- La Institución ha estado preparada para eso?

R. Si, en cierta manera

P. 8.- El Personal Docente es el adecuado y está preparado?

R. El personal Docente que cuenta la Institución es el mejor y cada día se prepara, porque nunca se debe dejar de aprender.

P. 9- Considera que tienen diferencias entre estudiantes de Chimborazo, Bolívar, ¿Cotopaxi...Por qué?

R. La cultura de cada provincia es diferente, ya sea en fonética, en su vestimenta hay diferencia, pero se puede convivir.

P. 10.- Desde hace cuánto tiempo se ha incrementado la inmigración de estudiantes?

R. Todo el tiempo de poco a poco.

P. 11.- Usted cree que los estudiantes migrantes conservan su cultura?

R. Muy pocos, el resto se adaptó a las costumbres, tradiciones de los demás del grupo.

12- La Institución ha trabajado o toma acciones para que se mantenga esta?

R. Si.

P. 13.- La participación de los padres es la adecuada?

R. Si participan en un 50%, ya que por su trabajo no tienen tiempo y la mayoría son iletrados.

P. 14.- ¿Las Autoridades Educativas Distritales, qué acciones ha tomado?

R. Desconozco.

P. 15.- Cuál considera que debe ser la acción de hoy en adelante para mejorar la educación en la Institución frente a la migración incesante?

R. Proyectos de Inclusión

Capacitación de la cultura a padres de familia y docentes,

Micro proyectos de aula de integración inter e intra- personal con vinculación a los conocimientos científicos.

Incluir en el PI proyectos de salud vinculados a la interculturalidad, con conocimientos científicos.

P. 16.-Hay algo más que nos pueda compartir y que usted considere importante?

R. Nada más.

4.5 Ficha de Observación:

Se asiste a la Institución donde se puede acceder a registros donde se evidencia la presencia mayoritaria de estudiantes migrantes, en un total de 541 de fuera de la provincia y 196 de lugares aledaños.

Con el fin de tener un claro conocimiento de las actividades y relaciones entre docentes, estudiantes y autoridades, se asiste a recreos, programas y horas clase, lo que se registra en fichas de observación y cuaderno de notas, mirando que los maestros tienen un buen trato con los estudiantes, unos más que otros, pero tratando de mantener la disciplina.

Se evidencia que existen un número considerable de atrasos, llegando incluso una hora más tarde, así mismo, se observa tanto dentro del aula, como en el recreo, la presencia de juegos bruscos, que al final terminan en riña, especialmente en estudiantes de grados superiores, en el aula se respeta la opinión del otro, tratando la maestra de orientar la misma.

Los espacios existentes dentro de la institución resultan pequeños las aulas presentan hacinamiento, quedando muy poco espacio para caminar a los 45 estudiantes, los que se molestan entre sí por la cercanía del uno al otro, así mismo resulta pequeños los patios, por lo que se utilizan canchas aledañas y recreos segmentados.

En Los recreos, los docentes se dedican a otras actividades, quedando los estudiantes a libre responsabilidad, dándose desacuerdos y cruce de palabras.

Se Pudo observar que casi todos los estudiantes tenían puesto el uniforme de la institución, y unos pocos, tenían ropa común por lo que fueron llamados la atención por un docente.

En ningún momento se pudo escuchar hablar en quichua a ningún estudiante, ni docente.

En el aula de clase, se observa que hay un grupo de estudiantes que no cumplen las tareas, a los que la maestra indica que ya se ha llamado a representantes, pero no han asistido y vuelve a indicar que lo traiga, así mismo hay quienes asisten sin los materiales necesarios.

De igual manera este grupo no participa activamente en la clase, siendo meros espectadores, y al poner una tarea la docente, se preguntan entre sí para responder.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación, se puede determinar los diferentes enfoques y puntos de vista dados por los actores de la Comunidad

Educativa, respecto al desarrollo de la educación y la convivencia en la Unidad Educativa General Córdova, donde desde varios años atrás, se ha dado el incremento acelerado de inmigrantes de las distintas provincias aledañas, en aumento desde hace 3 años aproximadamente, razón por la cual en la actualidad existen en la misma las casi las tres cuartas partes de estudiantes que han inmigrado al sector, lo que consideran los docentes que les produce a veces mayor dificultad en el momento de impartir sus clases, así mismo indican que tienen con el estudiantado indisciplina, agresiones, expresiones discriminativas y bajo rendimiento, lo que ha movido al personal docente a tratar de eliminarlo mediante el trato igualitario, trabajos en grupo, juego de roles, este aspecto es corroborado por estudiantes que manifiestan haber observado o haber sufrido burlas o maltrato por lugar de origen, dialecto o vestimenta.

Así mismo en el PEI, se define actividades y micro proyectos para trabajar interculturalidad y diferentes aspectos, como el conocimiento de ritmos nacionales de acuerdo a su cultura, donde cada grado y curso, prepara la danza característica de cada población, y es presentado en los patios, en un programa especial, con la presencia de padres de familia.

La Institución no ha estado preparada para enfrentar el rápido incremento de estudiantes, pero con la convivencia diaria se ha ido preparando, como lo indica su director, además los docentes indican que se mantienen los rasgos culturales como vestimenta e idioma y costumbres, pero en la realidad diaria, no se observa la presencia de estos aspectos.

Se evidencia la pérdida mayoritaria de estos signos que individualizan a los pueblos indígenas, y como nos manifiesta la señora subdirectora, la mayoría se adapta a la cultura local, pese a tener dificultades de lenguaje y relaciones interpersonales entre compañeros.

Se indica además que entre las mayores dificultades que como docentes y autoridades enfrentan es lograr cambiar los hábitos de higiene en sus estudiantes, y lograr que puedan mantener una buena socialización dentro del respeto y la valorización de sí mismos y de los demás, aspecto que se les torna de mucha dificultad, pues resulta nadar contra la corriente, ya que no hay el comprometimiento de padres y representantes que cumplan con su labor en los hogares, para lograr la formación adecuada de sus hijos.

Aspecto que debe ser trabajado por las autoridades dentro de planificaciones de territorio, ocupacionales y capacitación a grupos, como aspecto primordial en la educación y el mantenimiento de las diferentes culturas, con sus rasgos originales, llenos de riqueza y autenticidad nacional.

El aspecto observado en esta institución puede ser panorámica general en varios otros contextos de las distintas ciudades donde los movimientos migratorios escogen sectores periféricos para asentarse y sus hijos asisten a las instituciones cercanas donde son enviados por sectorización.

Se asiste a una reunión de padres de familia donde se pudo acceder a un conversatorio, donde en la mayoría de padres de familia, se evidencia la negación de su origen, indicando que son del lugar, dándose la necesidad urgente de trabajar con las comunidades en sus propios sectores y la revalorización de su realidad, hace falta el apoyo de proyectos comunitarios y planificación rural, pues ninguno de los padres participantes regresarán a su lugar de origen, por lo que hará falta una política adecuada enfocada en mantener la cultura de los pueblos, pero creando opciones productivas que la sustenten.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la Unidad Educativa General Córdova el nivel de integración de los estudiantes de otras provincias y sectores es medio pese que dicha institución promueva actividades que favorecen al desenvolvimiento y desarrollo de la convivencia escolar, este resultado debería ser positivo tomando en cuenta la presencia de casi las tres cuartas partes de población inmigrante, que pertenecen a pueblos indígenas, llegados al sector, en familias enteras o grupos.
- Entre los problemas identificados en los estudiantes migrantes, tenemos: dificultades para socializar con los demás debido a la baja autoestima, presencia de Bulling, tanto físico y psicológico por su dialecto, vestimenta o lugar de origen, esto ha ocasionado en los estudiantes a no sentirse a gusto en la institución acarreado el escaso entendimiento en las materias lo que conlleva a dificultades en el aprendizaje y desvalorización del individuo.

El personal docente de la institución, considera que se les dificulta trabajar con una población multicultural, por las diferencias existentes, siendo uno de los aspectos enfatizados, la presencia mínima de una cultura de aseo, así como la poca facilidad que tienen para adaptarse, lo que conlleva a tener que realizar mayor esfuerzo para trabajar en lenguaje y relaciones personales resultando insuficientes según las evidencias obtenidas en la investigación, pues no se logra alcanzar una armonía entre estudiantes y sus relaciones en algunos casos no son las adecuadas.

- Las autoridades y docentes fomentan actividades para mejorar el desarrollo de la convivencia escolar las mismas que son evidenciadas en el PEI en el código de convivencia, tomando en cuenta que es una parte del mismo mediante el planteamiento de Juegos de Integración, dinámicas grupales, y proyectos con el fin de mantener un ambiente adecuado para el desarrollo de los educandos en

iguales condiciones manteniendo sus rasgos culturales buscando eliminar todo indicio de discriminación.

Además de esto fomentan actividades extracurriculares en la que participan toda la comunidad educativa entre estos tenemos:

Fomentar la interculturalidad.

Proponer acciones con los estudiantes para la integración Social y Cultural.

La convivencia entre la comunidad respetando las diferencias cultural

5.2 Recomendaciones

- Las instituciones gubernamentales, los municipios, el Ministerio de inclusión económica y social, y el mismo ministerio de Educación, deben fomentar el desarrollo de proyectos en bienestar de los migrantes para trabajar en las comunidades indígenas, para evitar la formación de cinturones de pobreza que se están comenzando y pudieran formarse a futuro en las ciudades como Ambato.
- En las instituciones educativas debe existir esencialmente el departamento de ayuda psicológica con el fin de orientar a los educandos para que se sientan amparados y lograr una adecuada integración para disminuir los maltratos y otros problemas como los identificados.
- Las instituciones deben facilitar la formación de clubes culturales permanentes donde se estudie a fondo la historia, costumbres y se pueda conocer, tanto los mismos grupos, como los demás que se encuentran en la Institución, rescatando la vestimenta y el idioma, artesanía alimentación y todo cuanto conlleva su riqueza étnica y cultural.
- Desde las Universidades donde se forman los docentes, se debe capacitar para en el futuro poder crear en las Instituciones un departamento de relaciones familiares y la escuela para padres que tenga la finalidad de concienciar a las familias de los estudiantes para lograr el apoyo continuo y el comprometimiento como los primeros y mayoritarios responsables de la educación de sus hijos

BIBLIOGRAFÍA

- Abendaño, B. A. (2004). *IESALC Reports*. Recuperado el 15 de 06 de 2016, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001404/140489s.pdf>
- Alonso, V. (20 de mayo de 2009). *Interculturalidad y Educación*. Recuperado el 20 de julio de 2016, de <http://interculturalidad-victoria.blogspot.com/2009/05/valoracion-de-recursos-para-la.html>
- Álvaro, D. (marzo de 2010). Los conceptos de “comunidad” y “sociedad” de Ferdinand Tönnies. *Papeles CEIC*, 21. Recuperado el 05 de 2016, de 24
- Ambato en vivo. (20 de 10 de 2014). *Ambatonews*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <http://www.ambatonews.com/2014/10/20/escuela-cordova-acoge-a-hijos-de-migrantes>
- Aragón, R. (14 de marzo de 2014). *Psiqueviva*. Recuperado el 20 de julio de 2016, de <http://psiqueviva.com/teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner/>
- Arana, E. M., & Batista, T. N. (S/f). *Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación para el desarrollo sostenible*. Recuperado el 20 de 07 de 2016, de Organización de Estados Americanos: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- Arnaiz, A. (2010). *Biblioteca Jurídica Virtual UNAM*. Recuperado el 14 de 05 de 2016, de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/20/dtr/dtr5.pdf>
- Asamblea constituyente. (2008). *Ediciones Legales*. Recuperado el 21 de 8 de 2016, de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constitucion%20de-la-Republica-2008..pdf>
- Asamblea Constituyente. (2010). *Consortio para el Derecho Socio-Ambiental*. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html
- Ávila, G. (2011). Recuperado el 07 de 04 de 2016, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2216/1/tps717.pdf>
- Ayala , M. A. (2012). *Interculturalidad en el Ecuador*. Recuperado el 2016, de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/380/File/Interculturalidad%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Bernheim, C. T. (08 de febrero de 2010). La Educación Permanente y su impacto en la Educación Superior. *RIES (Revista Iberoamericana de Educación Superior)*, 01(01), 120-133.

- Capriles, A. (05 de 04 de 2016). Del viaje al maltrato. *El Universal*, pág. 28. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Innovaci%C3%B3n>
- Casanova, M. A. (2011). Educación Inclusiva: un modelo de futuro. *Wolters Cluwer*, <http://www2.minedu.gob.pe/cne/InclusionEducativa/expo/EXP001.pdf>.
- Castillo, B. C. (2015). Inclusive education and prospective guidelines for teacher training: a futuristic vision. *Scielo*, 2(15), 31.
- Cebada, M. d., & Fernandez, E. (2012). Diversidad Cultural y Migración. En *Economía, Cultura, Salud y Política* (pág. 11). México: ISBN.
- Conceptos. (2015). *De conceptos*. Recuperado el 2016, de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/costumbre>
- De León, S. B. (2011). *Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Recuperado el 09 de 07 de 2016, de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/131.pdf>
- Delpino, M. A. (2011). *Repositorio Universidad de Salamanca*. Recuperado el 29 de 05 de 2016, de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/115582/1/DTHE_Delpino_Goicochea_MA_InmigracionEducacionElConflicto.pdf
- Despacho ministerial. (24 de octubre de 2012). *Ministerio de educación*. Recuperado el 22 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/4.-C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-ACUERDO-455-12..pdf>
- Diario la Hora. (5 de octubre de 2012). *La Hora*. Recuperado el 4 de 06 de 2016, de ahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101403617/-1/Escuela_General_Córdova__es_castigada_por_el_olvido.html#.WBX-RphmIfU
- Diario La Hora. (18 de Agosto de 2015). *La Hora Nacional*. Recuperado el 19 de julio de 2016, de <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101853840#.V5j8b5hmIfU>
- Diccionario ABC. (2014). *Definicion ABC*. Recuperado el 26 de 05 de 2016, de <http://www.definicionabc.com/social/migrante.php>
- Diccionario de la lengua Española. (2014). *Real Academia de la Lengua*. Recuperado el 26 de 05 de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=EiyI4Gz>

- Durán, M. (2010). Recuperado el 07 de 04 de 2016, de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11788/1/Tesis%20Dur%C3%A1n%20Marco.pdf>
- EDUCA. (01 de 04 de 2012). *Si-educa.net*. Recuperado el 15 de 07 de 2016, de <http://www.si-educa.net/intermedio/ficha352.html>
- Elboj, S. C. (2010). Crisis económica y educación. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación.*, 3(1), 8-19 16,17.
- Falconí, J. (2004). Recuperado el 05 de 04 de 2016, de http://www.puce.edu.ec/economia/docs/disertaciones/2004/2004_falconi_cobo_johanna.pdf
- Falconí, J. (2010). Recuperado el 05 de 04 de 2016, de http://www.puce.edu.ec/economia/docs/disertaciones/2004/2004_falconi_cobo_johanna.pdf
- Figuroa , P. (2014). *Repositorio UPSE*. Recuperado el 25 de 05 de 2016, de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2543/1/UPSE-TEB-2015-0031.pdf>
- Flandrin , J. L. (1999). *Orígenes de la Familia modrena*.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires, Argrentina: Siglo 21 y Argentina editores.
- Función Ejecutiva. (31 de marzo de 2011). *Registro Oficial N° 417*. (E. nacional, Ed.) Recuperado el 10 de 07 de 2016, de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Gardner, H. (2012). Qué constituye una inteligencia? En J. Walters, *Inteligencias Múltiples* (http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf ed., pág. 14). Barcelona, España.
- Gibrand, E. (13 de 04 de 2013). *PERPECTIVAS DEL MODELO DE PIAGET y Vigotsky*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <http://vigostkyvspiagetc.blogspot.com/2013/04/concepcion-del-maestro-segun-vygostky.html>
- Gobierno de Chile-Ministerio de Educación. (2011). *Convivencia escolar*. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916

- Gobierno de Chile. (2016). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 2016
- Gobierno del Ecuador. (2012). *Marco legal Educativo*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de Ministerio de Educación: http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Goleman, D. (2012). *El cerebro y La inteligencia Emocional* (PRIMERA EDICION SEPTIEMBRE 2012 ed.). (B. S. 2012, Ed., & C. Mayor, Trad.) Barcelona , España, España: LIBERDUPLEX , S.L . Recuperado el 30 de abril de 2016
- Gobierno provincial de Tungurahua. (2015). *Honorable Gobierno provincial de Tungurahua*. Recuperado el 21 de 05 de 2016, de <http://www.tungurahua.gob.ec/index.php/la-institucion-hgpt/informacion-de-la-provincia>
- Gregory, F. P. (22 de 12 de 2005). *Repositorio Univerrrsidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 22 de 05 de 2016, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2449/1/T0349-MELA-Francis-Los%20imaginarios.pdf>
- Herbert, S. (2009). Qué es una Sociedad? Una sociedad es un organismo. En S. Herbert, *the principles of sociology, part II* (B. Miguel, Trad., Vol. 4, págs. 231-243).
- Herrera , L., Medina , A., & Naranjo , G. (2010). *Tutoria de la Investigacion Cientifica* (Cuarta edición ed.). (Maxtudio, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador: Graficas Corona Quito. Recuperado el 7 de Mayo de 2016
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo , G. (2010). *Tutoria de la Investigacion Cientifica* (Cuarta edición ed.). (Maxtudio, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador: Graficas Corona Quito. Recuperado el 7 de Mayo de 2016
- Ibarra , R. G. (2007). *Ética y valores profesionales*. Distrito Federal: Ibarra Rosales Guadalupe,(2007).Ética y valores profesionale. Reencuentro, agosto,43-50.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2006). *Glosario Básico de Términos Estadísticos*. Lima: Talleres OTA.
- Izquierdo , G. B., & Schuster, F. J. (2013). LA EDUCACIÓN CONTINUA, UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DE LOS RECURSIOS HUMANOS. *Ciencia Administrativa*, 1-8.
- Jimenez, M., & Jaigua, R. (2014). *Repositorio Institucional, Universidad de Cuenca*. Recuperado el 22 de 05 de 2016, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20375>

- Jover , O. G. (21 de julio de 2013). El Código Deontológico de la Profesión Docente: Evolución y posibilidades. *EDETANIA*(43), 116 113-132.
- Lara, V. R. (02 de 10 de 2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*(51), 4-10.
- López , J. E. (2006). *Iniciación al Derecho*. Madrid: DELTA publicaciones.
- Lopez, R. (2012). *monografias.com*. Recuperado el 06 de 04 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos93/rendimiento-academico-del-estudiante/rendimiento-academico-del-estudiante.shtml>
- Manzi, J., Gonzalez, R., & Sun, Y. (2011). *MIDEUC*. Santiago de Chile, Chile: Pontificia Universidad Católica se Chile.
- Mejía, A. (2006). Educación Continua. *Educ. Med. Salud*, 43-71.
- Ministerio Coordinador de Patrimonio. (2004). *Nacionalidades y pueblos Indígenas, y Políticas interculturales en el Ecuador*. (Vol. [http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web\(1\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web(1).pdf)) . Quito: Ministerio de Finanzas.
- Ministerio de Educación , cultura y deporte. (2010). *Gobierno de España*. Recuperado el 20 de 07 de 2016, de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ecuador ama la vida*. Recuperado el 18 de 05 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/ruta-profesional/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Educación*. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco legal Educativo*. Recuperado el 16 de 07 de 2016, de Ministerio de Educación: http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf
- Ministerio de Educación. (03 de septiembre de 2013). *Educación*. Recuperado el 29 de junio de 2016, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/ACUERDO_332-13_OK.pdf
- Ministerio del Interior. (2015). *Ministeri delInterior*. ((Pfiucm)., Editor, & P. d. Migratorio, Productor) Recuperado el 06 de 05 de 2016, de <http://www.ministeriointerior.gob.ec/movimiento-migratorio-en-ecuador-se-incremento-en-un-20/>

- Molina , F. (2010). Educación Inclusiva y convivencia intercultural: presente y futuro. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 41-53 49.
- Moliner, M. L., & Moliner, G. O. (1 de 8 de 2010). Percepciones del profesorado sobre la diversidad. *Educación Inclusiva*, 3(3), 23-33 31.32.
- Morales , C. D., Martínez, R. C., Torres , S. M., & Otros. (2013). *COMUNIDAD, PARTICIPACIÓN Y CENTRO ESCOLAR: Aambitos, elementos, agencias y redes*. Canarias, España: © CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES Y SOSTENIBILIDAD.
- OREALC/UNESCO. (2010). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente*. (PRELAC ed.). (UNESCO, Ed.) Santiago de Chile, Chile: Andros Impresores.
- Organización Panamericana de Salud.OMS. (2009). *Determinantes Sociales de la Salud de los Pueblos Indígenas de las Américas*. Quito: MSP.
- Ortiz, C. M. (2008). Inmigración en las aulas: percepciones prejuiciosas de los docentes. *Papers: Revista de Sociología*.(87), 253-268.
- Oviedo , G. L. (18 de agosto de 2011). A definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 89-96.
- Pally, M. A. (1 de Enero de 2012). Migración del Campo a la Ciudad. *La Patria*.
- Paule, N. V. (04 de 04 de 2013). *Revista Digital El Recreo*. Recuperado el 20 de 07 de 2016, de <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>
- Paz, A. I. (04 de 2012). *Universidad Estatal de Bolívar*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/360/3/TESIS%20INDIRA%20PAZ%20ARROYO.pdf>
- Posada , E. J. (2010). *Notas Sobre Comunidad Educativa*. Recuperado el 2016, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1513/7/06CAPI05.pdf>
- Quintero, J. (Septiembre de 2012). Incidencia de los valores individuales para alcanzar las competencias éticas en la formación del docente universitario. *Revista electrónica de Humanidades educación y comunicación social*.REDHECS.(13), 20-37.
- Ramírez, N. (2014). *Repositorio de la Universidad de Valladolid*. Recuperado el 30 de 06 de 2016, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16538/1/Tesis909-160314.pdf>
- Robayo , L., & Raimundo, A. (11 de 04 de 2013). *Grupos Étnicos del Ecuador*. Recuperado el 18 de 07 de 2016, de <http://gruposetnicosute2013.blogspot.com/>

- Rodríguez, J. (2008). *Migración interna de los pueblos Indígenas* (Vol. 2). Cuenca, Azuay, Ecuador: Pydlos Ediciones.
- Rojas, A. C. (2011). ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE: UN COMPROMISO PEDAGÓGICO HUMANÍSTICO. *Revista Humanidades*, 1-22.
- Rojas, G. (20012). *EDUCREA*. Recuperado el 03 de 07 de 2016, de <http://educrea.cl/estrategias-para-fomentar-actitudes-interculturales-positivas-en-el-aula/>
- Rouse, M. E. (2014). Preparing the High School Classroom for Migrant English Language Learners (Preparación del aula de secundaria para estudiantes migrantes que aprenden inglés). *Eric*, 16(1), 199-206.
- Russo, K., & Novaro, G. (junio de 2016). Niños, niñas y adolescentes indígenas e inmigrantes en el contexto escolar argentino. *DESIDADES-Revista Electrónica de Divulgação Científica da Infância e Juventude*(11), 62-71.
- Salas , R. A., Prada , E. E., Palomar, J. V., Urbano, C. A., Suarez , G. N., & otros. (01 de 2012). La educación Intercultural. Percepciones y actitudes del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*(58), 1-15.
- Salas, R., Pérez, G., & Díaz, L. (Octubre-Diciembre de 2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior*, 26(04).
- Sallés, D. C., & Ger, C. S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*(49), 25-47.
- Sanabria, J. R. (2009). Axiología. En *Ética*. México-Porrúa.
- Schmelkes, S. (enero- abril de 2013). Educación y pueblos indígenas: problemas de medición. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 4(1), 9-12.
- Secretaría de Estado de Educación Superior Científica y Tecnológica(SEESCyT). (2010). Situación y Perspectivas de la formación profesional docente. *Foro presidencial por la Excelencia de la Educación* (pág. 25). Republica Dominicana: SEESCyT.
- SEESCyT. (2010). Situación y Perspectivas de la formación profesional docente. *Foro presidencial por la Excelencia de la Educación* (pág. 25). Republica Dominicana: SEESCyT.
- SEMPLADES. (2013). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR* (1 ed., Vol. PRIMERA EDICION). (C. E. BAEZ, Ed.) Quito, PICHINCHA, ECUADOR: El Telegrafo. Recuperado el 30 de abril de 2016, de www.buenvir.gob.ec

- Significados. (2013). *Significados.com*. Recuperado el 19 de 05 de 2016, de <http://www.significados.com/percepcion/>
- Sisapacari, B. (marzo de 2003). *Ary-Rimay*. Recuperado el 24 de julio de 2016, de <http://icci.nativeweb.org/boletin/48/bacacela.html>
- Sordé, M. T., Gounari, P., & Macedo, D. (10 de 2009). Avanza la Crisis y el Racismo; respuestas desde abajo. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.*, 10(3), 198-217.
- Talero, E. (18 de febrero de 2011). *Universo Pedagógico*. Recuperado el 02 de 07 de 2016, de <https://edgartalero.wordpress.com/2011/02/18/definiciones-que-se-han-dado-a-los-docentes-desde-su-quehacer-profesional/>
- Torrecilla, F., & Murillo, J. (2004). *Cuadernos de Pedagogía*. Madrid.
- Torrecilla, F., & Murillo, J. (2004). Cuadernos de Pedagogía. *Scielo*(339), 48-51.
- Torrecilla, F., & Murillo, J. (2011). *Cuadernos de Pedagogía*. Madrid, España.
- Torres, P. (2009). *Monografías.com*. Recuperado el 24 de 05 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos34/migracion-emigracion-chile/migracion-emigracion-chile.shtml>
- Traver, M. J., Sales, C. A., & Moliner, G. O. (2010). Ampliando el Territorio: algunas claves sobre la participación de la comunidad educativa. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 8(3), 96- 119.
- UNESCO. (2010). *Organización de las Naciones Unidas, para la Educación. la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 2016 de 08 de 17, de <http://www.unesco.org/new/es/inclusive-education>
- UNICEF. (2012). *Guía de Transversalización de la Interculturalidad en proyectos de desarrollo*. La Paz: http://www.unicef.org/bolivia/Guia_intercultural_completa.pdf.
- Universidad Católica Andrés Bello. (05 de 02 de 2013). *cecodap*. Recuperado el 09 de 06 de 2016, de <http://prevenciondeviolenciaescolar.blogspot.com/2013/02/que-entendemos-por-convivencia-escolar.html>
- Vargas, L. M. (2004). Sobre el concepto de percepción. *ALTRRIDADES*, 47-53.
- Vélez, R. (2011). *home*. Recuperado el 23 de 06 de 2016, de <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/>
- Vera, M., Gonzales, S., & Alejo, J. C. (2011). Migración y Educación. En PIEB, *Causas, Efectos y Propuestas de Cambio* (pág. 03). La Paz: ISBN.

- Vezub, L. F. (2007). La Formación y el Desarrollo Profesional Docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista del Curriculum y formación del profesorado.*, 1-23.
- Vicepresidencia del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y especial* (1 ed.). Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, Sociedad.* (Vol. 1). Quito, Pichincha, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.

AneXos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



FICHA DE OBSERVACION

Lugar de observación: Escuela de Educación Básica "General Córdova"			
Fecha de observación:			
Documento observado:			
Asignatura:			
Investigador: Piedad Yolanda Chico Silva			
Objetivo: Analizar la incidencia del movimiento migratorio en el nivel de aprendizaje de los estudiantes desde la percepción Docente			
Instructivo: El comportamiento de los estudiantes en el aula y horas libres			
Aspectos de presentación		SI	NO
1	Existe buen trato entre maestros y estudiantes		
2	Asiste puntualmente a clases		
3	Existe Armonía entre estudiantes		
4	Se respeta las Opiniones Individuales		
5	Existe diferentes espacios para la permanencia de estudiantes		
6	En los recreos son monitoreados por los maestros		
7	Todos utilizan el uniforme de la institución		
8	Se pudo escuchar hablar en idioma diferente al castellano		
9	Cumple con las tareas		
10	Los estudiantes participan activamente en la hora clase		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Encuesta dirigida a Docentes

Objetivo:

Identificar los problemas a los que los maestros se enfrentan en el aula con estudiantes migrantes.

INDICACIONES GENERALES

Lea con atención cada una de las preguntas, responda con toda sinceridad escoja una o dos opciones según corresponda y marque con una X

Edad.....

Fecha.....

1.-Indique el número de años de experiencia como docente:

Menos de 2 años () De 2 a 5 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años ()

2.-Cuántos Estudiantes tiene por aula?

Menos de 30 () De 30 a 35 () De 35 a 40 () Más de 40 ()

3.-De los estudiantes de su aula, cuántos son de otros sectores o culturas?

Menos de 6 () De 6 a 12 () De 13 a 18 () De 19 a 25 () Más de 26 ()

4.-Cual es la mayor dificultad que enfrenta al direccionar un grupo con estudiantes migrantes?

Agresividad () Indisciplina () Retraimiento () Bajo rendimiento ()
Idioma ()

5.-Según su perspectiva existe diferencias entre los estudiantes locales y los estudiantes de otras poblaciones o nacionalidades?

Ejemplo:

Comportamiento () Lenguaje () Higiene () Costumbres () otra ()

6.-Los Estudiantes de otros sectores mantienen sus rasgos culturales dentro de la institución:

Idioma () Creencias () Vestimenta () Ninguna ()

7.-En la Institución, en algún momento ha observado agresiones, desacuerdos o burlas por las diferencias culturales?

Por parte de:

Maestros a estudiantes de otros sectores o culturas ()

Estudiantes locales a estudiantes de otros sectores o culturas ()

Estudiantes de otros sectores o culturas a Estudiantes locales ()

Los estudiantes entre sí por igual ()

Ninguno ()

8.-Usted como docente, qué actividades ha realizado para buscar la equidad en el grupo?

Trata por igual a todos sus estudiantes ()

Proporciona una educación sólida en valores ()

Trabajos en grupos ()

Juegos de Roles ()

9. Los estudiantes inmigrantes tienen dificultad para integrarse?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10-Considera que los estudiantes migrantes o de otras culturas alcanzan igual rendimiento que los demás?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11.- Desde su Punto de vista cual considera un determinante del buen rendimiento académico en su grupo:

Dedicación Personal () Factor Cultural () Factor Económico ()

Metodología de enseñanza () Todos los anteriores ()

12.- Las autoridades de su institución educativa han elaborado un Proyecto Educativo Institucional con Políticas Inclusivas:

Trabajo en Equipo () Liderazgo () Colaboración y Cooperación ()

Equipo de Apoyo () Trabajo con padres ()



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Encuesta dirigida a Estudiantes

Objetivo:

Analizar la incidencia del movimiento migratorio en el nivel de aprendizaje de los estudiantes desde la percepción docente.

INDICACIONES GENERALES

Lea con atención cada una de las preguntas, responda con toda sinceridad escoja una o dos opciones según corresponda y marque con una

. Fecha.....

1.- Con quien vive usted?

Padres y hermanos () Padres hermanos y Abuelos () Tíos y primos () Otros ()

Especifique.....

2.-Cuánto tiempo vive su familia en este lugar? :

Menos de 3 años () De 4 a 10 años () De 10 a 15 años () más de 15 años ()

3.-Su casa es:

Propia () Arrendada () De Familiares () Prestada ()

4.-De qué lugar proviene su familia:

De Este Sector (Ambato) () Cotopaxi () Chimborazo () Bolívar () Otro () Cual.....

5.- ¿Qué idioma hablan más en su casa?

Quichua () achuar () Idioma extranjero () Castellano () Otro () Cual.....

6.-Se siente contento en su Institución Educativa?

Mucho () Poco () Casi nada () Nada ()

7.- Cómo es su relación con los compañeros:

Excelente () Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

8.-Ha sufrido de algún tipo de molestia o burla por parte de maestros o estudiantes?

Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()

9.-Usted ha sido molestado por su:

Dialecto () Religión () Vestimenta () Lugar de origen () Ninguno ()

10.-En algún momento ha tenido dificultades para:

Expresarse ante los demás () Hacer amigos () Entender las materias ()

Otra () Especifique.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



Entrevista Estructurada dirigida a las Autoridades

Tema: “Estudio de la percepción docente respecto a la población estudiantil migrante en la Unidad Educativa General Córdova, Cantón Ambato.”

- 1.- Qué Cargo ocupa en la Institución y desde hace cuánto tiempo?
- 2.- Antes de esta designación en qué ámbito se desenvolvía?
- 3.- Según su opinión qué características tienen los estudiantes de su institución?
- 4.- Considera usted más difícil el trabajo con estudiantes de diferentes sectores y culturas?
- 5.- Cual ha sido la experiencia más difícil que ha tenido que enfrentar con el alumnado de otros sectores?
- 6.- Qué acciones están previstas en el P.I. para enfrentar la diversidad?
- 7.- La institución ha estado preparada para eso?
- 8.- El Personal Docente es el adecuado y está preparado?
- 9.- Considera que tienen diferencias entre estudiantes de Chimborazo, Bolívar, Cotopaxi?.....Por qué....
- 10.- Desde hace cuánto tiempo se ha incrementado la migración de estudiantes?
- 11.- Usted Cree que los estudiantes migrantes conservan su cultura?
- 12.- La Institución ha trabajado o toma acciones para que se mantenga esta.
- 12.- La participación de los padres es el adecuado?
- 13.- Las Autoridades Educativas Distritales, qué acciones han tomado?
- 14.- Cual considera que debe ser la Acción de hoy en adelante para mejorar la educación en la Institución frente a la migración incesante?
- 15.- Hay algo más que nos pueda compartir y que usted considere importante.



Unidad Educativa General Córdova de la parroquia Pishilata, cantón Ambato.



Instalaciones y espacios Internos.



Encuesta dirigida a estudiantes.

VISIÓN Y REALIDAD MIGRATORIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Universidad Técnica de Ambato
Ciencias Humanas y de La Educación

Autora: Piedad Yolanda Chico Silva

Tutora: Ing. Paredes-Villacís Julia del Rosario M.Sc.

piedyol@hotmail.es

jdr.paredes@uta.edu.ec

Resumen

La migración interna ha sido la práctica más común dada desde las primeras poblaciones hasta la actualidad en el Ecuador, viéndose un aumento vertiginoso en los últimos años, especialmente de comunidades indígenas completas hacia las ciudades o cabeceras cantonales. La crisis económica de los estados al igual que de los pueblos y comunidades, se han visto reflejados en la convivencia social y familiar dejando entrever sus falencias, aspecto que ha tenido directa influencia en la posición de cada estudiante, su desenvolvimiento académico y comportamental en las Instituciones educativas, donde es evidente la presencia mayoritaria de inmigrantes de otras culturas y provincias. Cada docente tiene su propia tesis y convicción de lo que representa trabajar con poblaciones estudiantiles diversas, enfocándose este artículo, en el análisis de las respuestas obtenidas en el contexto escolar, evidenciándose la aculturación de estos grupos y la necesidad de análisis conjuntos entre autoridades locales, educativas, municipales, de planificación y cultura para encontrar caminos adecuados que minimicen el impacto en los niños y la misma sociedad de acogida migratoria, al igual que en la permanencia cultural de los pueblos.

Palabras clave: migración interna, cultura, sociedad, educación.

Summary

Internal migration has been the most common practice given from the first settlements to the present in Ecuador, seeing a rapid increase in recent years, especially complete indigenous communities to cities and county seats. The economic crisis of states as of peoples and communities , this has been reflected in the social and family life, hinting its shortcomings, aspect that has had direct influence on the position of each student,, academic and behavioral development in educational institutions , where the majority presence of immigrants from other cultures and reflected provinces . Each teacher has his own thesis and conviction of representing working with diverse student populations, This article focusing on analysis of the responses obtained in the school context, demonstrating the acculturation of these groups and the need for joint analysis between local authorities, educational, municipal, planning and culture to find appropriate ways, that minimize the impact on children and society itself host migration, as in cultural permanence of peoples.

Keywords: internal migration, culture, society, education.

Introducción:

La Visión y realidad migratoria en el ámbito escolar con los cambios establecidos en la Constitución y las políticas en educación, se reconoce la existencia en las aulas de diversidad y multiculturalidad, enfocando sus disposiciones a la socialización de los mismos, entre tanto, las instituciones educativas, ubicadas en los sectores periféricos de las ciudades, se han transformado en receptoras masivas de los movimientos migratorios indígenas dados en mayor cantidad durante los últimos años, es así que se observa en la clase, la diversidad y convergencia de culturas, donde el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje debe darse con un enfoque de integración y multiculturalidad, respetando las diferencias y procurando la igualdad de oportunidades para alcanzar aprendizajes que sirvan para salvar obstáculos de la vida diaria, logrando nuevos conocimientos, pero manteniendo y valorando los de cada cultura, donde se determine lo importante que

puede resultar reconocer los relatos colectivos, acumulación de recuerdos , vivencias de los estudiantes, para desarrollar un espacio de familiaridad, conocimientos prácticos e identidad (Lara, 2010) .

Sin embargo, es notable la falta de información en lo que se refiere a los movimientos migratorios dados de forma general y la que se refiere a la migración indígena particularmente, conociéndose el desplazamiento numeroso que se da desde las comunidades indígenas pero que no ha sido contabilizado, por lo que este tema es subestimado e ignorado“no obstante, el problema de la migración es muy serio, conlleva trabajo infantil y desprotección en cuestiones laborales y de salud: al igual que en educación, lo que al día de hoy no ha podido ser cuantificado (Schmelkes, 2013). Estas diferencias sumado a las ya existentes entre Instituciones públicas donde asisten personas con condición económica favorecida y aquellas instituciones públicas que se encuentran en barrios con problemas y deficiencia en los servicios básicos, donde es evidente las dificultades en la educación, siendo a éstas últimas a la que inmigrantes e indígenas asisten, con lo que se añade factores de desigualdad al igual que exclusión y subordinación (Russo & Novaro, 2016).

La realidad de las instituciones con alto índice de migración estudiantil es muy poco estudiado, cuál es el desarrollo de las actividades curriculares, cómo se ha enfrentado la diversidad, se está logrando los objetivos establecidos en las leyes?, son algunas de las interrogantes que se plantean, tomando en cuenta que el hablar de inclusión implica calidad en igualdad de derechos y oportunidades, dentro de la diversidad y necesidades individuales. Es común ver como es ignorada la igualdad, por desconocer lo que realmente esta compromete, (Lara, 2010). Además, los grupos indígenas son muy distintos unos de otros y considerarlos como un todo igual, es muestra de racismo e imprecisión (Schmelkes, 2013). El enfrentar diferentes dificultades con grupos diversos, conlleva un reto para el personal docente, pero no todos parecen estar con predisposición para asumirlo, no obstante la relación de la diversidad como problema y a la vez como un reto es evidente,

pues si existen problemas en una institución, necesariamente se plantean retos para lograr superarlos (Moliner & Moliner, 2010).

No es suficiente con el trato igualitario, pues ser iguales en educación, no es tratar de la misma forma a todos, ya que no son iguales niños y niñas, o una etnia del norte con otra del sur, pues cada uno tiene diferente necesidad, las mismas que deben ser atendidas por la institución educativa, transformando su practica si es necesario, para lograr el cumplimiento de metas de los estudiantes (Lara, 2010). Necesariamente conlleva reconocer características similares entre personas de culturas diferentes y visualizar estas equidades como un medio que permite el intercambio intercultural y el diálogo, así como el reconocimiento y respeto a sus diferentes costumbres, gustos y formas de entender y resolver los problemas , fomentando la positiva predisposición para la convivencia armónica en los diferentes ambientes como el escolar, cultural, laboral y social para el ejercitamiento y desarrollo cultural Moliner & Moliner, (2010)

Entre tanto en casi la totalidad de Instituciones no se trabaja la cultura de los migrantes ni la lengua materna aspectos que no son valorados.Salas , Prada , Palomar, Urbano, Suarez , & otros. (2012) .En la actualidad, la propuesta educativa en su mayoría se basa en ideas para superar las diferencias culturales, con la asimilación y supremacía del grupo dominante o en su lugar una muy férrea defensa de la diversidad existente, lo que ha sumado los conflictos, el racismo y la exclusión. En pos de una educación con respeto a la diversidad y a la vez igualitaria, se llega a veces a disgregar la calidad de la educación para los menos favorecidos. (Elboj, 2010).La promoción de un diálogo igualitario infiere el afianzamiento de una institución multicultural dada para la totalidad de las personas en igualdad de valores, aportando cada uno sus conocimientos, experiencias adquiridas en lo académico y también en lo práctico Sordé, Gounari, & Macedo, (2009) .

Durante los últimos años.se ha transformado la realidad de las escuelas y se asume la coexistencia de grupos diversos culturalmente dentro de las aulas, pero se evidencia que ninguno realiza adaptaciones curriculares que fomenten la diversidad

cultural con un enfoque inclusivo. Salas, Pérez, & Díaz (2012) La presencia multicultural en las aulas conlleva cambios y actividades diferentes, la gran mayoría de los inmigrantes indígenas que acuden a escuelas mestizas, niegan sus raíces, dejando ver la presencia de niños y jóvenes aculturados, que han absorbido los principios de una cultura ya existente en la institución y en la localidad. El hablar de su condición indígena, es considerada por la mayoría como una marca negativa por esto los niños inmigrantes no asumen esa condición, pues si lo hacen serán señalados, así mismo, la visualización que los maestros construyen en las aulas con la mejor intención, resulta no adecuado y podrían tener efectos negativos, suelen centrarse en la mayoría de los casos en actividades simples y sin importancia que se relacionan con temas de folclor y costumbres Salas , Prada , Palomar, Urbano, Suarez , & otros. (2012). No es suficiente con preparar un día para hablar de la presencia étnica en la institución, traer objetos o permitir que hablen en lengua materna, sino impulsar los procesos de forma sostenible, evidenciando la necesidad de revisar las valoraciones establecidas. Russo & Novaro (2016) . Cuando se incorpora un estudiante migrante, los docentes actúan como si no existiera la diversidad, lo que indica que inconscientemente o conscientemente se opta por no reconocer a las diferentes culturas y estimar que todos deben absorber la nuestra o la de la mayoría dominante. Salas , Prada , Palomar, Urbano, Suarez , & otros (2012).

En varios países de América, como Argentina , Chile o Brasil, así como México, se han realizado investigaciones respecto a los niños y jóvenes indígenas en condición inmigrante, en los que se evidencia el poco conocimiento de los problemas dentro de las aulas de clase y el mínimo proceso multicultural siendo la generalidad en casi toda Latinoamérica, así mismo, las políticas de varios países, entre ellos Argentina tienden en mayor grado a la asimilación e integración, asumiendo la condición de renuncia a sus orígenes por parte de los migrantes, niños e indígenas para su permanencia en el ámbito escolar. Entendiendo por asimilación, dejar de ser lo que siempre ha sido, para convertirse en otro individuo. Russo & Novaro (2016).

El Ecuador al ser un país reconocido por la constitución de la república como multiétnico y pluricultural, donde se valora las propias identidades, su cosmovisión y sus creencias, garantizando la permanencia, defensa y fortalecimiento de culturas, dentro de lineamientos acordes a las proclamaciones de derechos internacionales, Asamblea constituyente (2008), ha delineado el camino adecuado por el que los individuos deben transitar y las normas que se deben establecer, para garantizar su cumplimiento, más no se trata tan solo de proclamarlo, lo más importante en las leyes son su cumplimiento, será esa la forma de evitar quedar en meros enunciados, para lo cual se debe procurar el involucramiento de la sociedad.

La finalidad de una educación inclusiva, para todos y de calidad, es lograr el comprometimiento de la totalidad de los actores de la comunidad educativa, que puedan impulsar en los estudiantes óptimos niveles de logros, eliminando barreras en el aprendizaje con el conocimiento y la información de la realidad de cada institución, para desarrollar planes individuales, Molina (2010).

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó un estudio de campo, y el bibliográfico documental que permitió un enfoque cualitativo-cuantitativo para su descripción y representación que facilita el entender y explicar los aspectos encontrados.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje donde los docentes tienen la tarea de lograr transmitir conocimientos, desarrollar habilidades, propagar valores y en general una formación integral en los estudiantes a su cargo, fue enfocada la investigación en conocer como dichos maestros perciben la multiculturalidad áulica, sin dejar de lado la opinión de estudiantes que dentro de su carácter de diversidad cultural son el ente más importante del proceso educativo, así como de los padres o representantes y autoridades del plantel. Por consiguiente se adoptó como muestra a 30 docentes que laboran en la institución, 32 estudiantes de

Séptimo año de educación básica, 10 padres de familia y 2 autoridades. Se centra la investigación en una escuela ubicada en los sectores periféricos de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, donde desde hace varios años se ha dado un alto incremento de la población inmigrante indígena proveniente de sectores campesinos de las provincias aledañas. Para lograr conocer y obtener la información requerida, se procedió a presentar reactivos enfocados a la migración y la percepción docente dentro de una encuesta para docentes, al igual que para estudiantes y padres de familia, mientras que para las autoridades se aplicó una entrevista semi-estructurada.

Al momento de la tabulación y valoración, se procedió a la elaboración de gráficos en los que claramente se visualizan los resultados, facilitando su interpretación.

En la elaboración de este trabajo investigativo se procedió a la aplicación de encuestas, con el aval del señor director de la Institución y dando a conocer a los involucrados con amplias explicaciones el móvil y objetivo del mismo.

Resultados

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente, su pensamiento y actuación será primordial, para eliminar cualquier indicio de dificultades en la misma institución, al igual que su proyección al espacio exterior de la sociedad.

En la institución, la pluriculturalidad existente en todas las aulas es similar, como lo visualizamos en la tabla número 1, explicada en los diferentes años de básica, en número y en género, teniendo la institución un 73.4% de estudiantes provenientes de comunidades indígenas de otras provincias.

Tabla número 1: Presencia de estudiantes de otras provincias y culturas.

Grados	Del sector	Hombres	Mujeres	De otras culturas o provincias	Hombre	Mujeres	Total	%
--------	------------	---------	---------	--------------------------------	--------	---------	-------	---

Primero	11	3	8	53	26	27	64	8.7
Segundo	24	11	13	41	17	24	65	8.8
Tercero	19	10	9	56	33	23	75	10.2
Cuarto	21	14	7	66	44	22	85	11.5
Quinto	19	11	8	66	35	31	87	11.8
Sexto	26	14	12	48	19	29	74	10.1
Séptimo	18	10	8	59	31	28	77	10.5
Octavo	27	12	15	72	31	41	99	13.4
Noveno	14	9	5	51	30	21	65	8.8
Décimo	17	10	7	29	16	13	46	6.2
Total	196	104	92	541	282	259	737	100%
%	26.6%	14.1%	12.5%	73.4%	38.3%	35.1%	100%	

Fuente: Unidad Educativa General Córdova.

Elaborado por: Chico P. 2016

La tabla es clara en evidenciar la mayoritaria presencia de inmigrantes indígenas en la Institución, no obstante hay docentes que la niegan al manifestar: “No son indígenas, si lo fueran les hubieran mandado a una escuela bilingüe, y los del distrito nos mandaron a nosotros”.

Para comprender el pensamiento de docentes y autoridades frente al alto número de inmigrantes indígenas en la institución, se planteó diferentes interrogantes que han permitido identificar la concepción sobre la situación de los estudiantes tanto dentro del aula, como fuera de ella.

Los docentes, al igual que las autoridades, consideran que es más difícil el trabajo con grupos de inmigrantes de otras culturas o provincias con un 67% manifiesta a

veces y un 16.5% que indica casi siempre hay dificultad en el trabajo con estudiantes pertenecientes a los grupos inmigrantes.

Tabla número 2 dificultad para el docente, aprendizaje y estudiantes molestados.

Escala de valoración Encuesta a docentes	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Aspectos										
1 Hay mayor dificultad con inmigrantes	0	0%	5	16.5	20	67	5	16.5	30	100
2 Logran igual rendimiento	5	17	17	56	8	27	0	0	30	100
3 Los estudiantes inmigrantes tienen dificultad para integrarse?	4		10		12		4		30	100
Encuesta a Estudiantes	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
4 Ha sufrido de algún tipo de molestia o burla por parte de maestros o estudiantes?	1	3	0	0	12	38	19	59	32	100

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

En cuanto al rendimiento académico, el 56% de docentes concuerda que casi siempre, los estudiantes de otros sectores y culturas alcanzan igual aprendizaje que los del sector y el 27% que considera que sólo a veces iguala su rendimiento, como se observa en la tabla número 2. Así mismo, dentro de la institución, un 38% de los estudiantes manifiestan que a veces han sido objeto de burlas o molestados por sus compañeros, creando conflictos y dificultad para la buena relación.

Sobre el aumento de dificultad al trabajar con migrantes, el señor director manifiesta:

Sr. Director.- Si, es un poco más difícil ya que a nosotros nos toca adaptarnos a los rezagos culturales que ellos traen, a los hábitos en aseo, en limpieza, en alimentación que traen de sus comunidades, entonces nosotros debemos bajarnos al nivel de ellos, cognitiva y emocionalmente, para luego ir interaprendiendo, hasta dejar..., tratar de estandarizar los aprendizajes, como también los hábitos.

Características de los estudiantes:

Sra. subdirectora.- Los estudiantes de nuestra Institución son migrantes de las provincias de Chimborazo y Cotopaxi especialmente. Son hijos de padres

disfuncionales, hogares separados, ya sea por abandono, agresión o que han migrado del campo a la ciudad o fuera del país. Son niños/as de padres u hogares pobres que trabajan de estibadores en el Mercado Mayorista. Los estudiantes tienen un 70% de intelecto cognitivo.

El ambiente de aprendizaje existente en el aula y en sus exteriores, es determinante en el desarrollo cognitivo y actitudinal del estudiante, procurando el maestro la optimización de los mismos, evitando acciones disruptivas, que vayan en perjuicio de su calidad.

En la tabla número 3 se evidencia que la dificultad mayor que enfrentan en el aula los docentes es el bajo rendimiento y la indisciplina, con un 27% y 23%, así mismo, la opción de más de una alternativa tiene otro 27%.

Tabla número 3: mayor dificultad en el aula.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	1	3%
Indisciplina	7	23%
Retraimiento	4	13%
Bajo rendimiento	8	27%
Idioma	2	5%
Más de una alternativa	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Aplicación del Instrumento de Evaluación (Encuesta)

Elaborado por: Piedad Chico

En la mayoría de los casos los docentes han manifestado el aumento de dificultad al trabajar con estudiantes indígenas inmigrantes, viéndose reflejada en la indisciplina, aspecto primordial para lograr la atención y por ende el aprendizaje. Al ser entrevistada la primera autoridad institucional, sobre la mayor dificultad enfrentada responde:

R La parte más difícil, hace un tiempo, cuando padres de familia pertenecientes a otra provincia, de otra comunidad, resolvían sus problemas interpersonales como intrapersonales en su comunidad; eso significa que, si aquí un padre de familia cometía un error, le secuestran, le llevan a su comunidad, le juzgan, le castigan; eso querían hacer con los estudiantes, cosa que fue muy difícil hacerles entender que las leyes, las normas, las reglas se establecían aquí, dentro de lo que son los Manuales de Convivencia, la Ley

de los niños y adolescentes, y sobre todo lo que es el trabajo docente mismo legal.

El papel del padre de familia en la educación de sus hijos es uno de los aspectos primordiales que fortalecen el aprendizaje, la disciplina y la autoestima de los niños y jóvenes, siendo una de las mayores tareas a lograr en la institución. La primera autoridad claramente indica su apreciación al respecto:

P. 13.-¿ La participación de los padres es la adecuada?

R.,Sr. director : No, creo que esta sociedad, en la sociedad del tener, todo mundo quiere trabajar para tener más, y nos despreocupamos de las características del desarrollo físico- emocional de nuestros hijos, del desarrollo cognitivo, entonces todos, incluidos los padres de familia, quieren irse a trabajar, son vendedores, estibadores, tricicleteros, salen a trabajar a las 5 de la mañana y regresan a las 10 de la noche, dejando a sus hijos en pleno abandono.

Pero el involucramiento de toda la comunidad educativa, no sólo depende de la voluntad, ya que para las familias que envían a sus hijos a esta institución se torna difícil, por sus actividades económicas. De los padres participantes en un conversatorio, la mayoría se dedica a trabajos eventuales, por lo que pasan esperando la oportunidad de trabajo, siendo la mayor parte de tiempo.

Discusión

La presencia de diferentes grupos indígenas, y las diferencias existentes entre sí y con los estudiantes del sector, son consideradas por los docentes en un 67 y 16.5% como un factor que aumenta la dificultad a veces y casi siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para Moliner, I. & Moliner (2010), se torna indispensable el conocimiento de cada individuo y la identificación de sus características similares, para partiendo de las mismas, poder establecer diferencias conciliadoras dentro del respeto a la individualidad, la diversidad y su valor cultural, aspecto que será posible cuando se reflexione a cabalidad y se acepte las debilidades existentes en la Institución.

Existen varios estudiosos y pedagogos como Paulo Freire (1997), que considera a la diversidad existente en la sociedad y en la educación en particular, como una oportunidad para enriquecer el conocimiento general del estudiantado en pos de la equidad, respeto y desarrollo. (Elboj, 2010). Se aprecia en los resultados, la baja expectativa que docentes y autoridades mantienen frente al aprovechamiento de los estudiantes inmigrantes, así, un 56 y 27% consideran que los estudiantes de otros sectores casi siempre y a veces respectivamente, pueden lograr igual aprendizaje que aquellos que provienen del mismo sector, lo que también se evidencia con el testimonio de la segunda autoridad que indica que los estudiantes de los otros sectores alcanzan un 70% del aprendizaje, siendo la mínima calificación para ser promovidos, En tanto Ortiz (2008) indica que si considera que lo que es ya no puede cambiar de forma esencialista, se refuerza una concepción y estereotipos al igual que las suposiciones del carácter, la creencia que la cultura es como algo homogéneo, delimitado y terminado, perjudica la relación y convivencia intercultural y la superación.

La convivencia en las aulas, vista por los estudiantes, refleja la presencia de discriminación y agresividad manifestada por un 38 y 3% entre casi siempre y siempre correspondientemente, habiendo sido víctima, mientras los docentes consideran precisamente como los problemas más frecuente, la indisciplina y el bajo rendimiento, lo que conlleva, como lo indica Ortiz (2008), al irrespeto entre individuos e incluso a la naturaleza y el medio ambiente.

La forma de convivencia de las diferentes culturas y grupos indígenas, ha sufrido contraposición con la local en cuanto a la forma de justicia, educación de sus hijos y más, afectando el normal desarrollo educativo, como la baja participación de los padres de familia que como lo indica la autoridad del plantel no es la adecuada, por sus condiciones de trabajo, su concepción de lo educativo, y la presencia de un alto índice de analfabetismo.

(Rouse, 2014), Tanto en el aprendizaje y en integrarse en un nuevo entorno cultural y sistema educativo, cada instructor, tutor o docente debe estar dedicado a su estudiante o grupo y estar dispuesto a poner en práctica enfoques para todas las áreas existentes, así como una educación en valores.

Conclusiones:

El personal docente de la institución, considera que se les dificulta trabajar con una población multicultural, por las diferencias existentes, siendo uno de los aspectos enfatizados, la presencia mínima de una cultura de aseo, así como la poca facilidad que tienen para adaptarse, lo que conlleva a tener que realizar mayor esfuerzo para trabajar en lenguaje y relaciones personales resultando insuficientes según las evidencias obtenidas en la investigación, pues no se logra alcanzar una armonía entre estudiantes y sus relaciones en muchos casos no son las adecuadas.

Las Actividades que se desarrollan en la institución, tiene mínimos enfoques interculturales, pues sólo se toman como conocimiento general, debiendo ser una práctica diaria que comprometa a todos los grupos inmersos en educación.

Entre los problemas identificados en los estudiantes migrantes, tenemos: dificultades para socializar con los demás debido a la baja autoestima, presencia de Bulling, tanto físico y psicológico por su dialecto, vestimenta o lugar de origen, esto ha ocasionado en los estudiantes a no sentirse a gusto en la institución acarreado el escaso entendimiento en las materias lo que conlleva a dificultades en el aprendizaje y desvalorización del individuo.

Es poco evidenciado el movimiento migratorio indígena, la influencia sobre los jóvenes y niños, la situación familiar, el desarrollo de su educación, la pérdida de bases culturales e identidad de los pueblos migrantes, por tanto se hace necesarias futuras investigaciones que permitan tomar correctivos adecuados para la positiva convivencia.

Bibliografía

- Asamblea constituyente. (2008). *Ediciones Legales*. Recuperado el 21 de 8 de 2016, de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Republica-2008..pdf>
- Elboj, S. C. (2010). Crisis económica y educación. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 8-19 16,17.
- Lara, V. R. (02 de 10 de 2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*(51), 4-10.
- Molina , F. (2010). Educación Inclusiva y convivencia intercultural: presente y futuro. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 41-53 49.
- Moliner, M. L., & Moliner, G. O. (1 de 8 de 2010). Percepciones del profesorado sobre la diversidad. *Educación Inclusiva*, 3(3), 23-33 31.32.
- Ortiz, C. M. (2008). Inmigración en las aulas: percepciones prejuiciosas de los docentes. *Papers: Revista de Sociología*.(87), 253-268.
- Rouse, M. E. (2014). Preparing the High School Classroom for Migrant English Language Learners (Preparación del aula de secundaria para estudiantes migrantes que aprenden inglés). *Eric*, 16(1), 199-206.
- Russo, K., & Novaro, G. (junio de 2016). Niños, niñas y adolescentes indígenas e inmigrantes en el contexto escolar argentino. *DESIDADES-Revista Electrónica de Divulgação Científica da Infância e Juventude*(11), 62-71.
- Salas , R. A., Prada , E. E., Palomar, J. V., Urbano, C. A., Suarez , G. N., & otros. (01 de 2012). La educación Intercultural. Percepciones y actitudes del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*(58), 1-15.
- Salas, R., Pérez, G., & Díaz, L. (Octubre-Diciembre de 2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior*, 26(04).
- Schmelkes, S. (enero- abril de 2013). Educación y pueblos indígenas: problemas de medición. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 4(1), 9-12.
- Sordé, M. T., Gounari, P., & Macedo, D. (10 de 2009). Avanza la Crisis y el Racismo; respuestas desde abajo. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 198-217.