

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Cultura Física**

TEMA:

**“LA PREPARACIÓN COGNITIVA DE LOS JUECES EN
LA CONDUCCIÓN DE ENCUENTROS DE
BALONCESTO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Samanta Carolina Fiallos Peralvo

TUTOR: Mg. Joffre Washington Venegas Jiménez

Ambato – Ecuador


2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“La Preparación Cognitiva de los Jueces en la conducción de Encuentros de Baloncesto en la Provincia de Tungurahua”**, de la estudiante Samanta Carolina Fiallos Peralvo, alumno de la Carrera de Cultura Física, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado.

Ambato, 29 de Noviembre de 2016.

EL TUTOR


Mg. Joffre Washington Venegas Jiménez

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“La Preparación Cognitiva de los Jueces en la conducción de Encuentros de Baloncesto en la Provincia de Tungurahua”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, 11 de Enero 2017.

LA AUTORA



Samanta Carolina Fiallos Peralvo

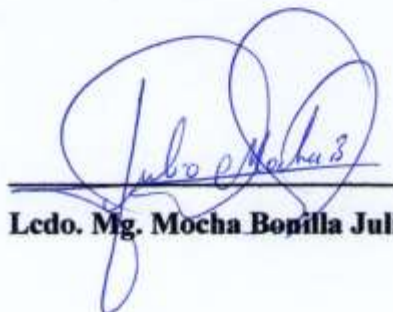
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“La Preparación Cognitiva de los Jueces en la conducción de Encuentros de Baloncesto en la Provincia de Tungurahua”**, de la estudiante: **Samanta Carolina Fiallos Peralvo**, alumno de la carrera de Cultura Física.

Ambato, 11 de Enero 2017

Para constancia firman



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Julio Alfonso Mocha Bopilla', written over a horizontal line.

Lcdo. Mg. Mocha Bopilla Julio Alfonso



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luis Alfredo Jiménez Ruiz', written over a horizontal line.

Lcdo. Mg. Luis Alfredo Jiménez Ruiz

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primero a Dios ya que me bendice cada día para cumplir mis sueños. Además dedico toda mi carrera universitaria mi esposo Luis y mi hija Luciana por ser quienes han estado a lado en todo momento dándome la fuerza necesaria para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten. Asimismo les dedico a mis padres Guillermo y Kyra, ya que gracias a ellos soy quien soy, hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y amor necesario, son los que han velado por mi salud, mis estudios y mi educación, a ellos gracias.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de la autora y su profesor guía de proyecto, no hubiese sido posible su finalización sin el apoyo de mi familia, por el esfuerzo realizado de mis padres porque siempre me dieron la fortaleza necesaria para seguir adelante. A mis abuelitos, tíos, primos, hermanos quienes también han sido pilar fundamental para mi carrera. A todos los docentes de la Carrera de Cultura Física de la Universidad Técnica de Ambato por haberme acogido y haberme dado la oportunidad de cumplir mi sueño, a todos gracias.

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	XIII

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de Problemas.....	4
1.2.3. Análisis Crítico.....	5
1.2.4. Prognosis.....	5
1.2.5. Formulación del Problema.....	6
1.2.6. Preguntas Directrices.....	6
1.2.7. Delimitación del objeto de Investigación.....	6
Delimitación Espacial.....	6
Delimitación Temporal.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. Fundamentaciones.....	9
2.2. Fundamentación Filosófica.....	9
2.3. Fundamentación Legal.....	11
2.4. Categorías Fundamentales.....	14
Gráficos de inclusión interrelacionados.....	15
2.4.1. Variable Independiente.....	17
2.4.2. Variable Dependiente.....	35
2.5. Formulación de Hipótesis.....	59
2.6. Señalamiento de Variables.....	59
Variable Independiente.....	59
Variable Dependiente.....	59

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	60
3.2. Niveles o Tipos de Investigación.....	60
3.2.1. De Campo.....	60
3.2.2. Documental.....	60
3.2.3. Correlacional.....	60
3.3. Población y Muestra.....	61
3.4 Operacionalización de Variables.....	62
3.5. Plan de recolección de la información	64
3.6. Procesamiento y análisis de la información.....	65
3.6.1. Procesamiento.....	65

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas a jueces de la provincia de Tungurahua.....	66
--	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	84
------------------------	----

5.2. Recomendaciones.....	85
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	86
-------------------	----

ANEXOS.....	88
-------------	----

Índice de Cuadros

Tabla #: 1 Población y muestra.....	61
Tabla #: 2 Operacionalización de la V.I	62
Tabla #: 3 Operacionalización de la V. D.....	63
Tabla #: 4 Plan de recolección de la información.....	64
Tabla #: 5 Pregunta 1 Decisiones arbitrales.....	66
Tabla #: 6 Pregunta 2 Expectativas del entrenador	68
Tabla #: 7 Pregunta 3 Mecánica y normas.....	70
Tabla #: 8 Pregunta 4 Conocimiento de las reglas.....	71
Tabla #: 9 Pregunta 5 Capacitados.....	72
Tabla #: 10 Pregunta 6 Velocidad de reacción	73
Tabla #: 11 Pregunta 7 Capacidades físicas	74
Tabla #: 12 Pregunta 8 Juez principal.....	75
Tabla #: 13 Pregunta 9 Juego limpio	76
Tabla #: 14 Pregunta 10 Marcación de faltas.....	77
Tabla #: 15 Distribución del Chi - cuadrado.....	79
Tabla #: 16 Frecuencias observadas.....	81
Tabla #: 17 Frecuencias esperadas	81
Tabla #: 18 Comprobación del Chi - cuadrado	82

Índice de Gráficos

Gráfico #1 Árbol de problemas.....	4
Gráfico #2 Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico #3 Constelación de ideas V.I.....	16
Gráfico #4 Constelación de ideas V.D.....	16
Gráfico #: 5 Clasificación de los deportes según las funciones a Arbitrar.....	35
Gráfico #: 6 Cancha de Baloncesto.....	51
Gráfico #: 7 Pregunta 1 Decisiones arbitrales	66
Gráfico #: 8 Pregunta 2 Expectativas de entrenador.....	68
Gráfico #: 9 Pregunta 3 Mecánica y normas.....	70
Gráfico #: 10 Pregunta 4 Conocimiento de las reglas	71
Gráfico #: 11 Pregunta 5 Capacitados.....	72
Gráfico #: 12 Pregunta 6 Velocidad de reacción	73
Gráfico #: 13 Pregunta 7 Capacidades físicas	74
Gráfico #: 14 Pregunta 8 Juez principal.....	75
Gráfico #: 15 Pregunta 9 Juego limpio.....	76
Gráfico #: 16 Pregunta 10 Marcación de faltas.....	77
Gráfico #: 17 Campana de Gauss	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

TEMA:

**“LA PREPARACIÓN COGNITIVA DE LOS JUECES EN LA
CONDUCCIÓN DE ENCUENTROS DE BALONCESTO EN LA
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTOR: Samanta Carolina Fiallos Peralvo

TUTOR: Mg. Joffre Washington Venegas Jiménez

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo que se presenta a continuación es desarrollado con el objetivo de verificar la preparación cognitiva y desempeño arbitral de los Jueces de Baloncesto de la provincia de Tungurahua, dentro de los campeonatos que se desempeñan dentro de los diferentes cantones, existen árbitros hombres y mujeres estableciendo que los mismos tienen la necesidad de contar con una preparación cognitiva adecuada, o a su vez contar con un profesional de la reglamentación de baloncesto en este caso un juez o comisionado experimentado quien sea el guía para los demás jueces para la mejora en la preparación cognitiva.

Actualmente el arbitraje deportivo empieza a obtener más atención de especialistas e investigadores del deporte, por ello el árbitro debido a algunas características específicas y por algún motivo puede variar de juego a juego, estableciendo confianza y cooperación por parte de los jugadores, ya que se encuentra en el lugar correcto, en el momento correcto, que es justo, consciente, que entiende y siente el significado de cada situación.

Palabras Clave: Preparación cognitiva, jueces, test teórico, árbitro baloncesto

INTRODUCCION

Innegablemente el arbitraje es la base para que el desarrollo deportivo se lleve a cabo, donde se ve reflejado desde los inicios de un deportista para que el mismo se sujete a las reglas que cada disciplina presenta en la competición, siendo de gran importancia una la comunicación verbal directa entre los sujetos inmersos dentro del baloncesto, donde influye directamente en los resultados esperados como consecuencia de dicho proceso de formación, lo que fundamenta indiscutiblemente que un ciclo de trabajo preliminar se valúa por la reglamentación dada, en un tiempo parcialmente corto en relación a la duración de todo el proceso de preparación para la competencia.

El arbitraje, es una profesión rigurosa y que por su actividad, se puede establecer al árbitro como un deportista más en el campo de juego, cuya labor no es competir sino administrar el encuentro analizando y aplicando las reglas y normas del reglamento e interpretaciones.

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la formulación del Problema, los Interrogantes de la investigación, las Delimitaciones, la Justificación, y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los Antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, la Constelación de Ideas de cada variable, las Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la Hipótesis y el señalamiento de las variables.

EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, Abarca el enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, la validez y confiabilidad, el plan de procesamiento de la información y el análisis e

interpretación de resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS,

En este capítulo se explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los jueces de baloncesto de la Provincia de Tungurahua para terminar con la comprobación de la Hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES,

En esta parte del trabajo de Investigación se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la indagación de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

La Preparación Cognitiva de los Jueces en la conducción de Encuentros de Baloncesto en la Provincia de Tungurahua

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Hoy en día, se puede ver como muchos árbitros de baloncesto alrededor a nivel **mundial** pueden cometer equivocaciones y deben tomar decisiones en menos de un segundo, pero algunas veces las personas inmersas en el desarrollo de un encuentro deportivo como son los deportistas, entrenadores, asistentes y simpatizantes se sienten inconformes con el dictamen planteado.

En **Ecuador** no es la excepción por el hecho de que se ha visto en juegos de menores, juveniles y hasta Liga Profesional de Baloncesto que los participantes dentro de este deporte ven la mala ejecución arbitral y que se debe a la poca o nula orientación y cursos donde se deben capacitar los árbitros empíricos y profesionales, siendo ellos los guías principales del reglamento, por otro lado existen jugadores que ingresan al terreno de juego sin tener conocimiento de las reglas de juego de Baloncesto, por lo que se producen reclamos innecesarios al árbitro, que dichos jugadores por ignorar las reglas quieren imponer lo que ellos suponen que es lo correcto, sin serlo así.

Dentro de la provincia de **Tungurahua** existen pocos árbitros profesionales y capacitados, por lo tanto no se puede cubrir la demanda que existe en cuanto a encuentros deportivos en toda la provincia por ello muchas de las veces personas que

han jugado baloncesto pero mas no manejan el reglamento a cabalidad, proceden a ser mediadores de un partido de baloncesto pero deja mucho que desear el desempeño que tiene en el terreno de juego y de ahí nace la inconformidad de los jugadores, entrenadores y simpatizantes de dicho deporte.

Un buen desarrollo de juego se origina por el conocimiento, capacitación y manejo del reglamento y mecánica de arbitraje, también el respeto mutuo de las personas que asisten a los encuentros deportivos impulsando así el juego limpio y la ética deportiva.

1.2.2 Árbol de Problemas

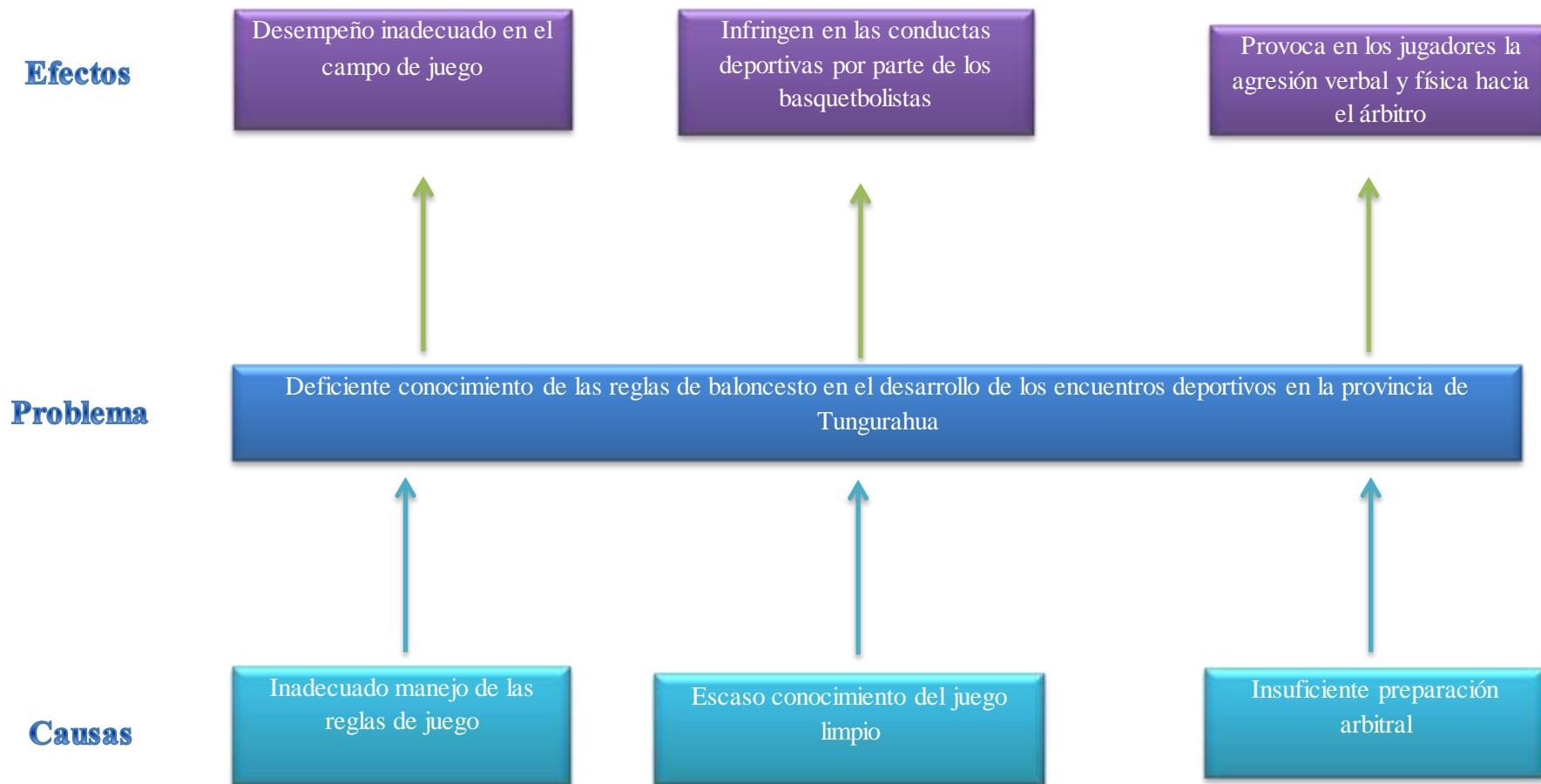


Grafico # 1

FUENTE: La investigación

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

1.2.3 Análisis crítico

Una de las causas dentro del campo deportivo de los árbitros de baloncesto es el inadecuado manejo de las reglas de baloncesto, que da como resultado o efecto el inadecuado desempeño dentro del campo de juego provocando tanto en jugadores, entrenadores y simpatizantes la ira o total disgusto de la forma de arbitrar.

Otras de las causas es la escasa aplicación o conocimiento del juego limpio por parte de los jueces generando así un mal desempeño de los deportistas, por lo que los jugadores pueden infringir en conductas antideportivas como también ser suspendidos por una falta antideportiva hacia otro jugador, o por agresiones verbales como físicas tanto a jugadores como a jueces.

También se puede indicar que otra de las causas es debido a los cursos insuficientes que se imparten a los jueces dando como efecto la mala práctica arbitral provocando a los jugadores en la agresión física como verbal por parte de los jugadores a los jueces siendo estos los más perjudicados, quienes son los encargados de llevar un juego limpio sin que prevalezca los disgustos como las agresiones por los aficionados o por todos los que están inmersos dentro de la comisión técnica que rige un juego de baloncesto, es necesario las capacitaciones y los cursos de preparación hacia los árbitros siendo ellos los principales ejecutores de un buen desempeño de un partido de baloncesto.

1.2.4 Prognosis

El no realizarse un adecuado trabajo que este encaminado hacia las constantes capacitaciones de los jueces de baloncesto a futuro traerá consigo árbitros que infrinjan las normas de respeto como de juego limpio, o simplemente el mal desempeño en el campo de juego en la que no se podrá desarrollar un buen cotejo deportivo al existir muchas discrepancias entre los equipos, entrenadores y árbitros.

Además una de las causas primordiales por la que se generan agresiones verbales de jugadores hacia árbitros es el ignorar los valores deportivos como también la ética, la

honestidad y el respeto a sí mismo y a los demás, para que se pueda desarrollar un buen encuentro deportivo.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo la Preparación Cognitiva de los Jueces incide en la conducción de Encuentros De Baloncesto en la Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Preguntas Directrices

¿Cuáles son los efectos de la Preparación Cognitiva en las reglas de Baloncesto en los jueces de la Provincia de Tungurahua?

¿Cuáles son las causas por las que no se desarrolla adecuadamente la Conducción de encuentros Deportivos por parte de los Jueces de Baloncesto en la Provincia de Tungurahua?

¿Los resultados de la investigación servirán para empezar un proceso de cambio en el arbitraje?

1.2.7 Delimitación del Objeto de investigación

CAMPO: Deportivo

ÁREA: Baloncesto

ASPECTO: Arbitraje de los Jueces de Baloncesto de la Provincia de Tungurahua

UNIDAD DE OBSERVACIÓN: Jueces de Baloncesto de la Provincia de Tungurahua.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: El trabajo de investigación se realizará en la Provincia de Tungurahua.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realiza en el periodo académico Abril – Septiembre 2016.

1.3 Justificación

Este proyecto es **importante** ya que de esta manera se ayudará tanto a árbitros como jugadores de baloncesto sobre el mejor desempeño y conocimiento de la reglamentación de baloncesto compartiendo de esta forma normas de ética, respeto y juego limpio dentro del campo de juego.

El tema es **factible** ya que como estudiante de la carrera de Cultura Física y árbitro activo se conoce del tema que se va a desarrollar, de esta forma se lleve a cabo de la mejor manera, forjando así futuros árbitros capaces de dictaminar la mejor decisión al momento de requerirlo.

En cuanto a la **utilidad** se reconoce que fortaleciendo los conocimientos del reglamento de baloncesto siendo esta una guía para un buen desarrollo de los encuentros.

Además, la **originalidad** para llevar a cabo todo el proyecto depende de las estrategias a proponer, las cuales serán indagadas para que los árbitros profesionales y empíricos se den cuenta del buen juego de los deportistas, haciendo énfasis en ellos los valores deportivos y la ética que se debe impartir en la actividad deportiva.

Por todo esto no solo se **beneficiarán** los árbitros sino todas las personas que se encuentra inmersas en su entorno, que permite desarrollar las dimensiones reflexivas, conductuales que se debe tener dentro del campo de juego respetando a los rivales y los árbitros actuando con imparcialidad para no favorecer a ningún equipo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Verificar la Preparación Cognitiva de los Jueces en la conducción de Encuentros de Baloncesto en la Provincia de Tungurahua

1.4.2 Objetivo específico

- Analizar los efectos de la Preparación Cognitiva en las reglas de baloncesto dentro del campo de juego en la provincia de Tungurahua.
- Identificar las causas que impiden el buen desempeño en la Conducción de Encuentros Deportivos de los árbitros en la provincia de Tungurahua
- Comprobar los resultados de la investigación sobre “La Preparación Cognitiva de los Jueces en la conducción de Encuentros de Baloncesto en la Provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la revisión realizada en diferentes bibliotecas sobre el tema de investigación en la Universidad Técnica de Ambato y no se encontró trabajos que tengan similitud con el tema de estudio.

Por lo que se procede a realizar la presente investigación que está encaminada a mejorar las funciones de los árbitros de Baloncesto en Tungurahua.

2.2 Fundamentación Filosófica

En todo deporte es preciso fomentar un respeto leal y total de las reglas y por una completa aceptación de las decisiones arbitrales; el jugador deberá comportarse como un “VERDADERO DEPORTISTA”, y lo será si:

- Se compite por el placer de hacer deporte.
- Se obtiene igual enseñanza de una victoria que de una derrota.
- Se pierde o se gana con dignidad y educación, sin ostentación en la victoria o amargura en la derrota.
- Se respeta a los compañeros y contrarios, así como al público asistente que se honra con su presencia.
- Se respeta las decisiones de los árbitros, jueces, organizadores y entrenadores sin discusión, aunque no sean favorables.
- Se acepta que el éxito se consigue mediante el esfuerzo y sacrificio y no por la utilización de artimañas o medios ilícitos.
- Se acepta que el éxito es el éxito de todos.

- Se hace un buen uso de las instalaciones y del equipamiento deportivo que ponen a disposición.

El juego limpio es el corazón del deporte y los valores es el corazón de la personalidad de los deportistas, entonces la metodología de enseñanza, se debe fundamentar en respeto de las reglas, abarca conceptos de amistad, de respeto al adversario y a su vez el entrenador será un guía y ejemplo para los deportistas en la práctica del baloncesto, de esta manera el jugador disfrutará, sentirá placer al jugar y también estará alimentando su corazón, su mente, su alma, y su espíritu de buen deportista y buen ser humano.

Es decir, más que un comportamiento, un modo de pensar. El concepto se desarrolla a la lucha con el engaño, sin dejar de lado las reglas, contra la violencia física, verbal y el poner en ventaja a algún equipo o institución.

Los deportistas, en especial los entrenadores, árbitros, delegados, etc., están llamados a incentivar el “Juego Limpio” en todas sus actuaciones.

La investigación sobre el conocimiento del arbitraje de Baloncesto se rige en promover el “Juego Limpio” para así en el desarrollo deportivo las personas, organizadores y la sociedad en conjunto sea beneficiada. La obligación como árbitros es fomentar ese espíritu.

El problema que se investiga es una situación real, y por ende la sociedad ecuatoriana alberga árbitros que no realizan adecuadamente las funciones arbitrales en el campo de juego.

Por lo que esta realidad exige que todos se involucren en la búsqueda de soluciones mediante la reflexión profunda y sincera desde la parte de la dirigencia de la asociación de los árbitros baloncesto hacia el buen desempeño de los árbitros venideros que estarán encargados de conllevar las normas y funciones arbitrales en el campo de juego.

En el mundo varios países trabajan para elevar la correcta práctica de las funciones arbitrales dentro del campo de juego como carácter deportivo y ética en la vida profesional de los árbitros llevando una vida plena en goce de sus funciones como en el ámbito social, en relación con los objetivos trazados por el sistema imperante en cada uno de los países.

Las causas están dadas por varias razones, una de ellas, es que se ha alcanzado una clara conciencia de la necesidad e importancia de practicar deporte con las rigurosas normas del juego y la práctica de las reglas del baloncesto haciendo énfasis en el correcto desempeño por parte de los árbitros como de jugadores, que comparten la actividad deportiva.

Como parte del complemento de la formación integral de los jueces son las normativas y funciones que se debe llevar a cabalidad por el correcto conocimiento de las reglas de baloncesto y el buen desempeño arbitral dentro de la cancha de juego.

La integración de conocimientos que se debe alcanzar representa una de las corrientes más actuales dentro del movimiento general de la unidad como es el profundo desarrollo y conocimiento de las reglas y las funciones arbitrales que se debe ejecutar en el campo de juego, haciendo prevalecer las buenas relaciones de los jugadores con sus rivales y el respeto hacia las tomas de decisiones de los árbitro que están encaminados a conllevar y dirigir un encuentro deportivo.

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias.

Para el diseño y la fundamentación práctica, ha sido necesario buscar el asesoramiento técnico de expertos calificados en los temas objeto de la presente investigación.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el siguiente fundamentación legal:

En la Constitución de la República del Ecuador, menciona:

TÍTULO I PRECEPTOS FUNDAMENTALE Art. 1., Art. 3.

Art. 1.- **Ámbito.-** Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente, a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.

- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las funciones del estado.

REGLAS OFICIALES DE BALONCESTO 2014

REGLA OCHO – ÁRBITROS, OFICIALES DE MESA, COMISARIO: OBLIGACIONES Y DERECHOS

Art. 45 Árbitros, oficiales de mesa y comisario

45.1 Los árbitros serán 1 árbitro principal y 1 o 2 árbitros auxiliares. Serán ayudados por los oficiales de mesa y un comisario, si lo hubiera.

45.5 Árbitros, oficiales de mesa y comisario dirigirán el partido de acuerdo con estas reglas y no tienen autoridad para modificarlas.

45.6 El uniforme de los árbitros constará en una camiseta de árbitro, un pantalón largo negro, calcetines negros y zapatillas de baloncesto negras.

45.7 Los árbitros y los oficiales de mesa estarán uniformados.

Art. 46 Árbitro principal: Obligaciones y Facultades

El Árbitro principal:

46.1 Inspeccionará y aprobará todo el equipamiento que se utilizará durante el partido.

46.5 Administrará el salto entre dos al inicio del primer período y el saque de posesión alterna al inicio de los demás periodos.

46.6 Tendrá autoridad para detener un partido cuando las condiciones la justifiquen.

46.13 Tendrá autoridad para tomar decisiones sobre cualquier aspecto que no se contemple expresamente en estas reglas.

Art. 47 Árbitros: Obligaciones y derechos

47.1 Los árbitros tienen autoridad para decidir sobre las infracciones de estas reglas cometidas tanto en el interior como en el exterior de las líneas de demarcación, incluyendo la mesa de oficiales, los bancos de equipo y las inmediaciones de las líneas limítrofes.

47.2 Los árbitros harán sonar su silbato cuando se cometa una infracción de las reglas, cuando finalice un período o cuando lo consideren necesario para detener el juego. No harán sonar su silbato después de un lanzamiento conseguido, un tiro libre válido o cuando el balón pase a estar vivo.

47.7 Cada árbitro tiene autoridad para tomar decisiones dentro de los límites de sus obligaciones, pero no tiene autoridad para ignorar o cuestionar las decisiones adoptadas por el otro u otros árbitros.

47.8 Las decisiones adoptadas por los árbitros son definitivas y no se pueden discutir ni ignorar.

2.4 Categorías Fundamentales

“PREPARACIÓN COGNITIVA”

“ENCUENTROS DEPORTIVOS”

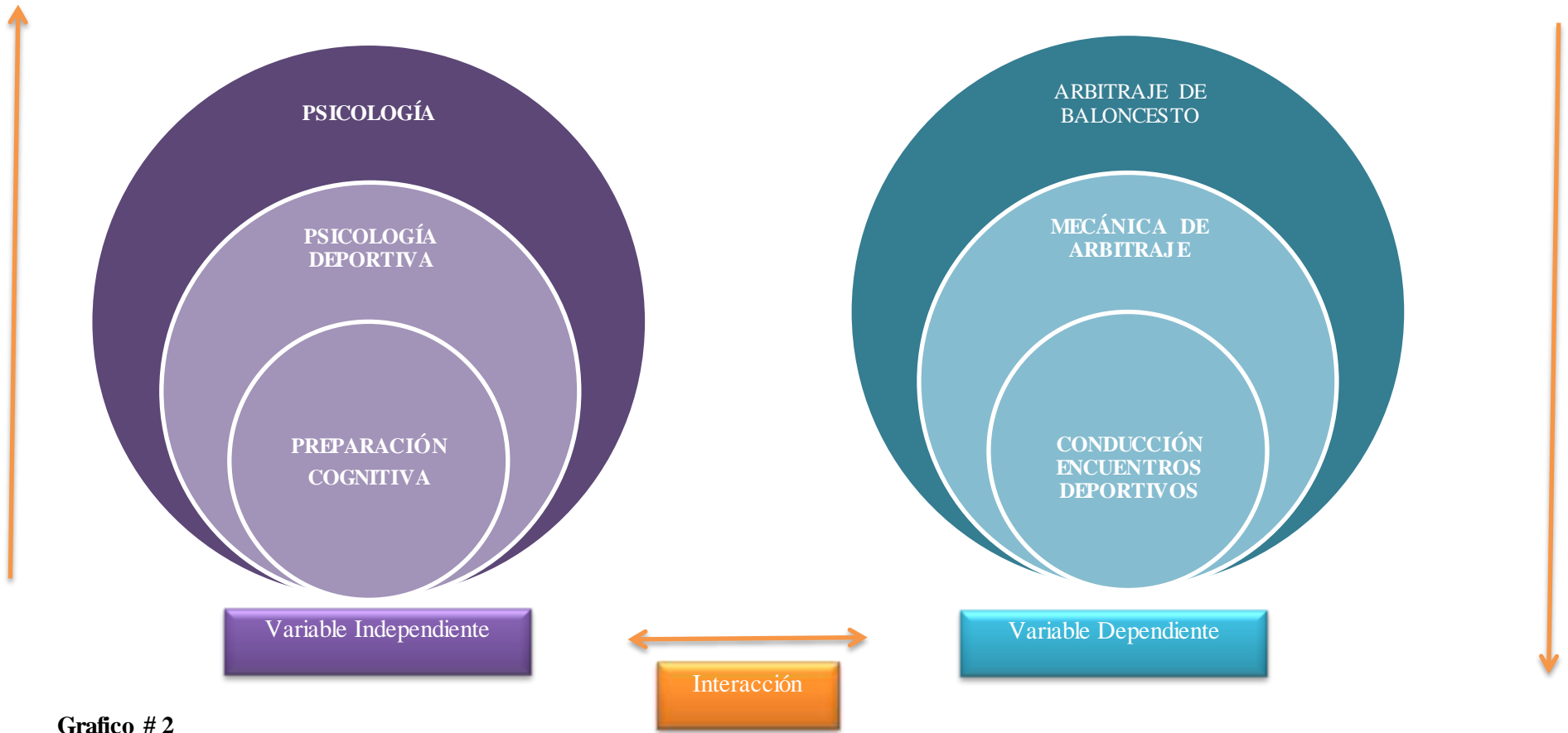


Grafico # 2

FUENTE: La investigación

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

CONSTELACIÓN DE IDEAS

Variable Independiente

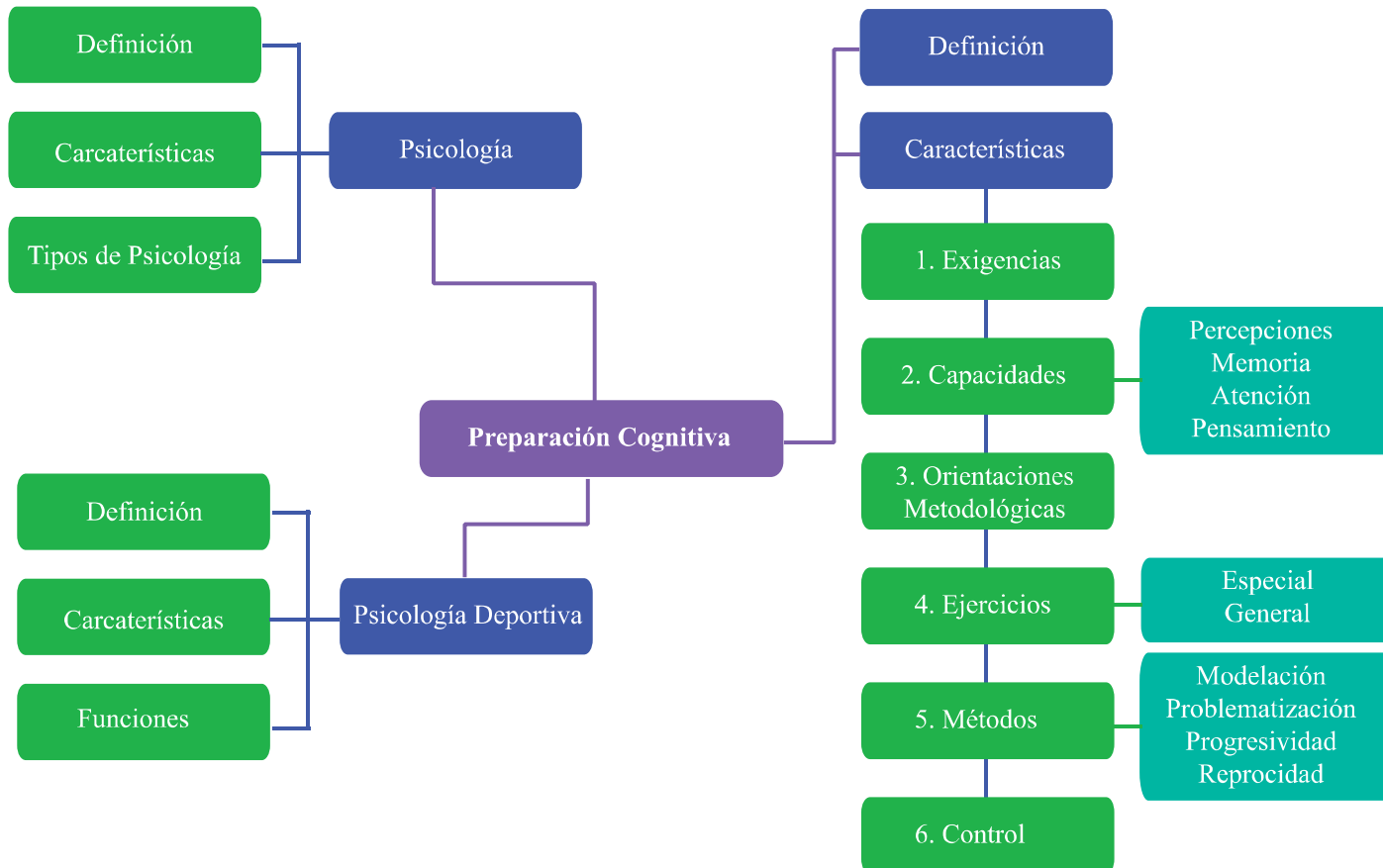


Grafico # 3

FUENTE: La investigación

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Variable Dependiente

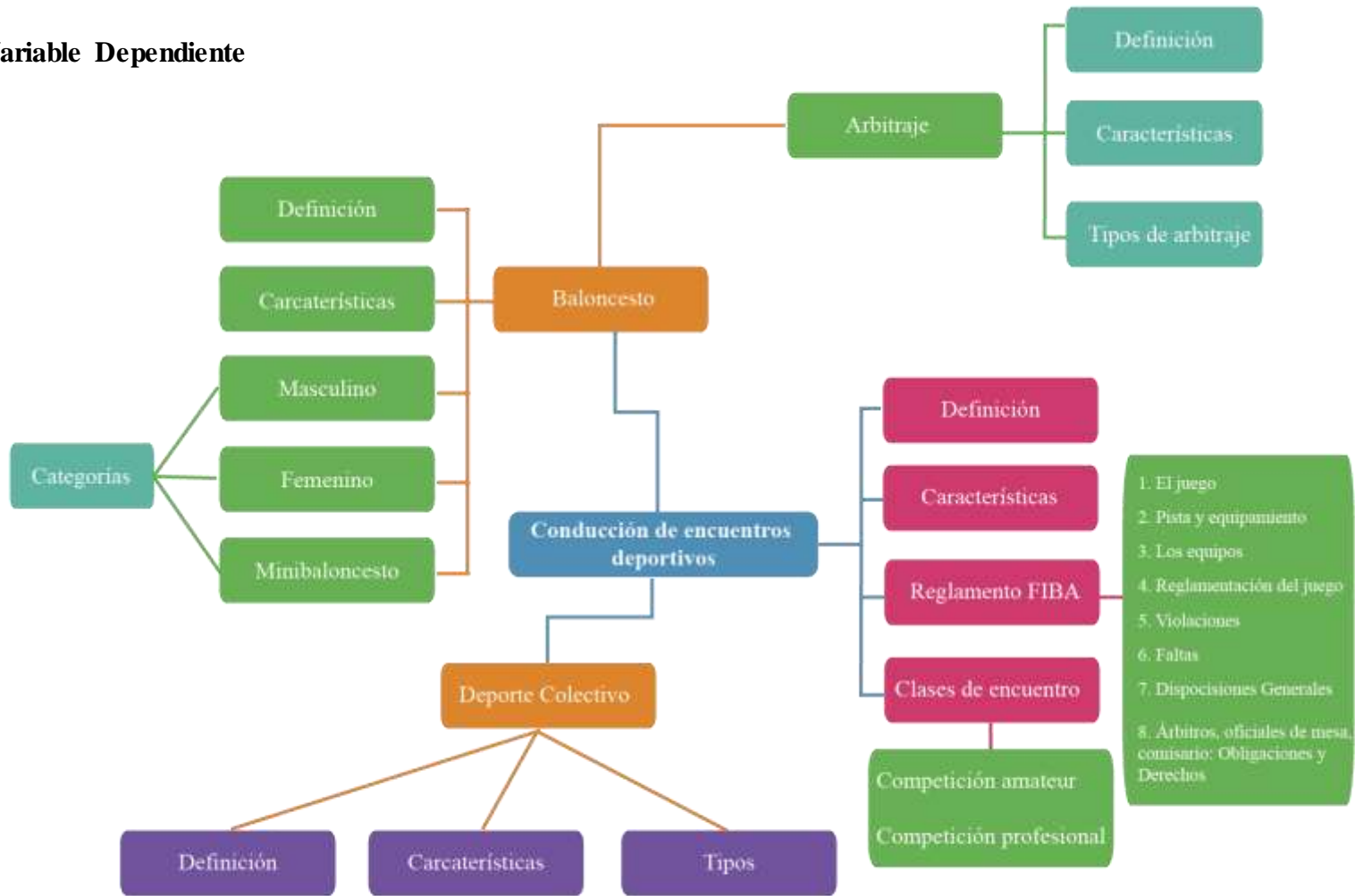


Grafico # 4

FUENTE: La investigación

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

2.4.1 Categorías fundamentales de la Variable Independiente

PSICOLOGÍA

Según (Fernández, 2006) esta ciencia llamada psicología estudia la conducta y los procesos mentales. Además trata de explicar y describir los aspectos del pensamiento, de las percepciones, los sentimientos y las acciones de los seres humanos.

Por ello la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. Etimológicamente, Psicología proviene del griego psique: alma – tratado, logos - ciencia.

Así también (Sanzano, 2003) argumenta que “La psicología es la disciplina que indaga sobre los procesos mentales de animales y personas”. La cual analiza tres dimensiones de los procesos ya mencionados, estos son: cognitiva, afectiva y conductual.”

Esta ciencia llamada psicología en la actualidad ha procurado la recolección de hechos sobre las conductas y las experiencias de todos los seres vivos, estableciéndose en forma sistemática y procesando teorías para su comprensión. Igualmente estos estudios permiten revelar el comportamiento y en ciertos casos, pronosticar acciones futuras.

Los profesionales de la psicología se los denomina psicólogos, los mismos que se encargan del análisis de las conductas de los seres vivientes desde un enfoque científico.

Por ello la psicología se compone de dos ramas: la primera se la conoce como experimental la cual se la entiende como una ciencia básica, la cual emplea una metodología científica – cuantitativa, donde busca cuantificar el entorno de

experimentación y la otra enriquecer las metodologías cualitativas para comprender mejor los procesos.

Actualmente se presentan muchas corrientes psicológicas, aseverando que la más conocida es la cognitiva, la cual estudia el conocimiento, es decir la manera en que se organiza, comprende y utiliza la información que se recibe a través de los sentidos. Siendo así que la psicología cognitiva estudia funciones como la percepción, atención, memoria y lenguaje, las mismas que son esenciales en los seres humanos.

Añadiendo (Sanzano, 2003) “Psicología es la ciencia que estudia las funciones psicológicas como la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje, y el aprendizaje”

De igual forma se encarga de la afectividad, emociones y sexualidad; de todas las etapas evolutivas del desarrollo humano como la conducta, la personalidad, la vocación el trabajo y los fenómenos sociales.

Clasificación

La psicología se divide en psicología aplicada cuyo objetivo es la solución de problemas a través de la aplicación de conocimientos producidos por la psicología básica; y la psicología básica donde se encarga de generar nuevos conocimientos con respecto a los fenómenos psicológicos.

También, se menciona que la psicología es una ciencia en constante desarrollo, teniendo los condicionantes morales y sociales, que se establecen como base en la evolución de las sociedades. Actualmente, la psicología se la divide en diversas ramas, las mismas que se encuentran enlazadas por el hecho de dar solución a un mismo fin, buscando la razón de las acciones y los efectos de las vivencias que puedan tener uno o varios seres vivos.

Ciertas de las ramas de la psicología son:

La Psicología Fisiológica se dedica a indagar el correcto funcionamiento del sistema nervioso y el cerebro.

La Psicología Experimental propone el estudio de la memoria y la percepción utilizando para ello determinados procesos de laboratorio para facilitar el planteamiento de la conducta humana.

La Psicología Social está facultada para el estudio del entorno social donde se desenvuelve el ser vivo, analizando su comportamiento frente a las vivencias que se presenten.

La Psicología Industrial busca comprender el entorno laboral de los trabajadores y establecer soluciones para los problemas que se presenten.

La Psicología Clínica trata de involucrar a las personas que tengan dificultades a enfrentar su vida normalmente todo ello debido a algún trastorno mental o alguna afección.

Concluyendo que la psicología se entiende como la ciencia encargada de analizar las situaciones que concierne al espíritu, la forma de sentir del ser humano o un grupo, los aspectos morales y todo el entorno que los rodea. Asimismo, la vida subjetiva que inmiscuye tanto el aspecto físico y psíquico de los individuos como son: sentimientos, ideas, comportamiento, tendencias.

Aplicación

La psicología busca involucrarse con los individuos, utilizando animales de laboratorio para experimentar con los mismos y así establecer comportamientos

similares a las de un ser humano, tratando de evocar sus sentimientos, pensamientos y el cómo se adaptan al medio en el que viven, obteniendo de esta manera teorías que ayudaran a conocer, explicar e incluso predecir futuras acciones.

Recientemente, el consultar a terapeutas o psicólogos ha sido más habitual, por el hecho del estrés en el trabajo, la familia y en otro tipo de relaciones; además de asistir a una consulta para poder controlar algún trauma o miedo, poder enfrentarlos y así fortalecer el carácter y su personalidad.

PSICOLOGÍA DEPORTIVA

Concepto

Según (Sanzano, 2003) define a la psicología como “la ciencia que estudia el comportamiento humano” es así que el deporte se define desde la psicología en términos de conducta.

Por ello la psicología del deporte es la ciencia que estudia la conducta deportiva. La cual tiene como objetivo seguir las normas establecidas. Siendo la palabra norma sinónimo de regla, a la cual se deben regir en un momento determinado.

Establece (Cox, 2007) que la psicología deportiva es una ciencia donde se aplica diferentes principios de la psicología dentro del deporte o la actividad física.

Habitualmente todas estas normas se emplean para perfeccionar el rendimiento. A pesar de que la psicología del deporte se involucra más en el enriquecimiento del ser humano que en el rendimiento deportivo en sí.

Historia

Según (Weinberg, 2013) La Psicología de la Actividad Física y el Deporte se basa en la Psicología Científica, en la cual se establece como un área de aplicación.

Además, esta ciencia se fundamenta, en determinados conocimientos que provienen de las Ciencias del Deporte, donde su aplicación y conocimiento son adecuados para el desarrollo del área.

Sin embargo se entiende que en este campo de la Psicología ha estado inmerso en la ciencia y la filosofía por lo corporal y lo deportivo; se podría entender que con esta disciplina científica se constituye las raíces en los inicios de la psicología experimental.

Funciones

El terapeuta o psicólogo deportivo tiene como función la evaluación psicológico – deportiva que se adaptará al área de actuación (deporte de rendimiento, de base e iniciación o deporte de ocio, salud y tiempo libre)

Consecuentemente se realiza una planificación y programación de la evaluación a realizar, además de un control del trabajo que se lleva a cabo. Todo esto se complementa con otras funciones como son: la educación, formación e investigación.

Efectuar la evaluación se fundamenta en los principios constituidos desde la psicología científica la misma que procura:

1. Enfocarse en las conductas y variables de criterio, con las cuales se podrá analizar el entorno deportivo y del comportamiento que muestra el deportista o equipo deportivo, en este caso del equipo arbitral que nos ayudará a:
 - Establecer las condiciones que intervienen en las mismas. Las cuales nos permiten direccionar la intervención a ejecutar.

Al estar planteada la evaluación que debe contar con mucha austeridad metodológica, se llevará a cabo una planificación de las alternativas y posibilidades de intervención o trabajo psicológico que sea acorde a cada contexto y caso en particular.

Esta planificación enlaza un estricto proceso, al mismo tiempo fundamental, por el hecho de cumplir con el objetivo de optimar la intervención. Este proceso implica:

- Definir los objetivos a alcanzar
- Establecer las diferentes alternativas para actuar.
- Determinar y ejecutar un plan o programa de trabajo.
- Determinar y emplear técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados.
- Implantar sistemas de control y evaluar parcialmente para llevar a cabo los ajustes y modificaciones necesarios en cada situación.
- Comprobar el cumplimiento de los objetivos mediante la evaluación final.

Elementalmente las funciones del Psicólogo de la Actividad Física y el Deporte son las siguientes.

Evaluación y Diagnóstico

Teniendo como objetivo el identificar la conducta del objeto de estudio en las diferentes alternativas de respuesta, así como algunas que las mantiene o las controlan.

Esta evaluación no es simplemente el estudio de sujetos, sino que debe enfocarse en los medios que las personas instauran en su medio físico, biológico y social.

Por ello el Psicólogo de la Actividad Física y el Deporte debe tomar como parte fundamental el analizar y evaluar el contexto deportivo que son: deportistas, entrenadores, jueces, directivos, familiares, espectadores, medios de comunicación, etc.

Empleando de esta forma algunos instrumentos y procedimientos efectivos, tales como:

- Test y cuestionarios.
- Entrevistas.
- Técnicas de procedimientos de Auto observación y Auto registro.
- Registros de observación.
- Registros Psicofisiológicos.

Siendo la evaluación un proceso estrictamente incesante en la fase inicial, el seguimiento del mismo y la valoración total del proceso.

Planificación y Asesoramiento

El objetivo primordial del Psicólogo de la Actividad Física y el Deporte, es ofrecer orientación e información a todas las personas que se encuentren vinculadas con la actividad física, como son: deportistas, entrenadores, técnicos deportivos, jueces, preparadores físicos, médicos deportivos y fisioterapeutas; los cuales son responsables de clubes y organizaciones deportivas.

Para ello el contenido debe ir con referencia a los siguientes aspectos:

1. Resultados y conclusiones de los diferentes procesos de evaluación psicológica y los estudios de investigación los cuales ayudan a establecer la implementación de variables psicológicas en:
 - El rendimiento deportivo.
 - La vinculación a la actividad física y la práctica de una determinada modalidad deportiva.
 - La profesionalidad del técnico deportivo, del responsable de una organización deportiva con competencia en el deporte.
 - La factibilidad de los objetivos de los programas de la actividad física y deporte.
 - Otras áreas emergentes.
2. La intervención psicológica más adecuada mediante alternativas y posibilidades en cada caso.
3. La ejecución de planes, programas y proyectos deportivos.
4. Dar a conocer el deporte y la práctica de actividad física a nivel comunitario.

Intervención

Para la intervención del Psicólogo de la Actividad Física y el Deporte se lleva a cabo en tres modalidades de aplicación que son:

- Deporte de Rendimiento (incluyendo alto rendimiento)
- Deporte de Base e Iniciación
- Deporte de Ocio, Salud y Tiempo Libre

Teniendo como función del profesional de psicología estar inmiscuido en las siguientes intervenciones:

1. Entrenamiento psicológico: El mantenimiento y desarrollo de las habilidades psicológicas que participan en la actividad física y el deporte como son: atención, concentración, motivación, auto instrucciones, etc.
2. Planteamiento y aplicación de estrategias psicológicas para el análisis, seguimiento y modificación de la actividad física y deportiva.
 - Diseño y aplicación de estrategias para la competición deportiva (tipo de competición, sistema de premiación, espectadores, jueces, etc.)
 - Diseño y aplicación de estrategias psicológicas para la gestión y dirección de entidades e instalaciones deportivas.
 - Diseño y aplicación de estrategias psicológicas para facilitar el inicio y no abandono de la actividad física y el deporte.
 - Diseño y aplicación de estrategias psicológicas para prevenir y/o mejorar la calidad de vida de las personas a través de la práctica física y deportiva.
 - Diseño y aplicación de estrategias psicológicas para difundir, promocionar y facilitar la actividad física y deportiva a los distintos grupos sociales, así como su seguimiento directo e indirecto.

Educación y/o Formación

La educación y/o formación del Psicólogo de la Actividad Física y el Deporte es la transmisión de contenidos sobre la actividad física y deporte encaminado a las personas relacionadas con la actividad física y deporte como son: entrenadores, profesores, instructores, supervisores, directores técnicos, monitores, árbitros, médicos, fisioterapeutas, familiares, directivos, etc., a través de actividades regladas como: cursos, jornadas, seminarios, conferencias, etc., u otras que forman parte de la propia intervención.

Investigación

Esta herramienta es primordial en la Psicología por ser la que proporciona la información e intervención en el ámbito físico, deportivo y recreativo. Por la gran variedad de ámbitos de aplicación se puede considerar múltiples objetos de estudio, conjuntamente a las áreas de intervención e interacción con todas las personas relacionadas directa e indirectamente o las instituciones participantes.

Ámbitos de Actuación

El Psicólogo de la Actividad Física y el Deporte se desenvuelve en tres campos de acción que son:

- Deporte de Rendimiento (incluyendo alto rendimiento)
- Deporte de Base e Iniciación
- Deporte de Ocio, Salud y Tiempo Libre

Deporte de Rendimiento

Este tiene como objetivo principal la obtención de resultados óptimos en la competición deportiva, adentrándose en una organización, institución o entidad, reguladas por reglamentos de carácter institucional. Este tipo de deporte requiere una práctica continua, planificada y habitual dentro de una edad establecida, en función de la modalidad deportiva practicada, ya sea amateur o profesional.

Deporte de Base e Iniciación

Se refiere al inicio en la actividad deportiva en edades tempranas, siendo el deporte un campo de desarrollo psicosocial básico para niños y adolescentes.

Deporte de Ocio, Salud y Tiempo Libre (Juego y Recreación)

En este ámbito se busca beneficios del deporte y actividad física para las personas, además indagando un tratamiento para trastornos psicológicos como la depresión, ansiedad, estrés, alcoholismo, drogadicción, etc.

PREPARACIÓN COGNITIVA

Concepto

Según (Molina, 2011) Es la capacidad que tiene alguien o algo para obtener conocimientos para desarrollarlos en base a vivencias experimentadas en donde intervienen varios factores que en conjunto se los conoce como capacidad cognitiva.

Para (Ruperes, 2012) se debe entender a la cognición como primer punto, la misma que es la facultad, natural o artificial, consciente o inconsciente, de tomar la información que se recibe o percibe y procesarla en base a conocimientos previamente adquiridos y las características propias para valorarla.

La preparación cognitiva se entiende como el proceso de cognición donde intervienen factores y conceptos de la mente, percepción, inteligencia, razonamiento, aprendizaje y que en conjunto se denominan capacidades cognitivas.

Estas capacidades cognitivas son: procesamiento de información, atención, memoria, percepción, resolución de problemas, comprensión entre otras.

Para que las capacidades cognitivas deben ser estimuladas por los siguientes requisitos:

- Disminuir la dependencia de la memorización como herramienta para recordar información.
- Utilizar un mayor número de formatos complementarios como sea posible: visual, audio, video, multigráfico, etc.
- Presentar un vocabulario o nivel de lectura que los receptores puedan comprender.

En consecuencia se entiende a la cognición como la facultad, consciente o inconsciente, natural o artificial, de tomar la información que se percibe o recibe y procesarla en base a conocimientos previamente adquiridos, así mismo se refiere a actividades de recoger, conocer, organizar y utilizar el conocimiento. Es decir, cualquier operación que involucre memoria percepción, aprendizaje o pensamiento es parte de la cognición. Todas estas destrezas son fundamentales para alcanzar el desarrollo de las capacidades mentales del ser humano.

Estableciendo una caracterización de estas destrezas:

- Perceptivas: Mediante observación
- Mnemónicas: Memoria compresiva
- De comprensión: Interpretar, reformular, demostrar
- Fundamentales de razonamiento: Comparar, ordenar, clasificar
- De razonamiento: Enunciados, inducción, deducción
- Toma de decisiones: Buscar alternativas, planificar
- Crítica: Juzgar, argumentar
- Creativas: Imaginar, modificar, crear

Historia

En el siglo XX comienza el estudio de los procesos cognitivos asociándose a toda herramienta tecnológica que había en ese entonces, llegando a denotar que no solo el

estudio del sistema nervioso proporcionó información sobre la capacidad cognitiva del ser humano.

Actualmente se toma muy en cuenta las capacidades cognitivas del ser humano y los animales ya que tienen su aplicación en la informática y en la educación. Siendo que lo cognitivo es todo aquello que pertenece o está relacionado con el conocimiento.

Desarrollo cognitivo o cognoscitivo, se fundamenta en los procedimientos intelectuales y en las conductas que resultan de estos procesos, es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en la sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su entorno.

Aprendizaje cognitivo

El aprendizaje cognitivo plantea que la información ingresa al sistema cognitivo es decir de razonamiento, donde la información es procesada y causa una determinada reacción en la persona. Por ello el desarrollo de la inteligencia según Piaget está dividido en varias partes estas son:

- Período Sensomotriz: El cual va desde que la persona nace hasta que cumple 2 años de edad. Este aprendizaje es a través de los sentidos y las representaciones que la memoria realice de los objetos y experiencias que el individuo afronta.
- Período pre operacional: Va desde los 2 años a los 7 años donde el niño analiza símbolos, he ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas que le ayudan a desarrollarse en su entorno.

- Período de acciones concretas: Esta etapa se da desde los 7 años hasta los 11, donde el individuo ya desarrolla su capacidad de razonamiento a través de la lógica en situaciones cotidianas. Aquí se comprende mejor la realidad y la fantasía.
- Período de operaciones formales: Desde los 11 años hasta los 15, el sujeto empieza a desarrollar la capacidad de ejecutar tareas mentales donde necesita formular hipótesis y posibles soluciones a los problemas. Comienza el interés en la identidad personal y las relaciones humanas.

Se ha revelado que a partir de los 45 años existe una disminución del funcionamiento del sistema cognitivo. Comenzando por pequeños olvidos del diario vivir como donde dejamos las llaves de casa o la lectura de un texto varias veces sin conseguir comprenderlo, etc. Estos simples hechos pueden relacionarse con estrés o ansiedad, que son el inicio de muchas enfermedades como Demencia o Alzheimer. Asociado al arbitraje deportivo se establece la edad de 35 años para poder aspirar un buen nivel del mismo, es decir ser árbitro internacional.

Dentro del aprendizaje cognitivo en el arbitraje deportivo se ha tomado en cuenta las siguientes características cognoscitivas como son:

La Exigencia

Donde el arbitraje de baloncesto demanda hacia los procesos cognitivos:

- Solución correcta y breve de un problema (jugada).
- Las acciones de juego tomando en cuenta como se crean y aprovechando el espacio adecuado entre los jugadores y el juez.
- Retención de las acciones, su cantidad, efectividad y regularidad.
- La información táctil o mecánica de arbitraje es primordial como cualquier tipo de información verbal para la solución de situaciones.

- La decisión que se toma debe ser el análisis de un proceso selectivo dado por la atención y la concentración.
- Las acciones deben ser con prontitud y concretas es decir claras.

CAPACIDADES

Dentro de las capacidades cognitivas en el arbitraje encontramos:

- En las percepciones

Percepción del tiempo: Es la duración, el ritmo y el momento de la toma de decisiones.

Percepción de la distancia: Es el espacio que ocupa el deportista atacante y defensor durante sus acciones en el campo de juego

Percepción del tacto: Donde la conciencia del árbitro está dentro de la presión y los contactos físicos que se ejecutan en el encuentro deportivo.

Percepción del esfuerzo: La energía con la que el juez ejecuta sus movimientos.

- En la memoria

Volumen de la memoria: Es la cantidad de movimientos, posiciones y acciones percibidas anteriormente por el árbitro y que este es capaz de reproducir.

Representación: Es la imagen espacio – temporal de las acciones que se reflejan en la conciencia del juez sobre la base de las sensaciones y percepciones anteriores.

- En la atención

Concentración y cambio de la atención: Es fijar la atención antes, durante y después de la realización de las acciones.

- En el pensamiento

Rapidez, operatividad y flexibilidad: donde se refleja la conciencia del árbitro de dar soluciones concretas con la mayor prontitud y capacidad de cambio de decisiones en los casos necesarios.

Las orientaciones metodológicas

Existen ejercicios para la preparación cognitiva que deben manifestar las orientaciones metodológicas siguientes:

- Situaciones creadas a partir del espacio que ocupan los sujetos, compañeros y adversarios tanto en movimiento como estáticos.
- Garantizar que las condiciones sean óptimas entre el esfuerzo y el espacio.
- Exigir la estimulación y el sentido creando situaciones al momento de la ejecución de los movimientos y las acciones como también su duración.
- Propiciar situaciones para la manifestación y aprovechamiento de la información táctil (mecánica de arbitraje) en la solución de problemas.
- Determinar la ejecución y reproducción de series de acciones y ejercicios de juego.
- Condiciones que aumenten la fijación y cambio de atención.
- Creación de condiciones que demanden la solución de tareas de forma breve, operativa, flexible, independiente y efectiva.

Ejercicios

Se pretende abordar algunos ejercicios los cuales sean propicios para desarrollar los procesos cognitivos del árbitro, que vayan de lo fácil a lo complejo contribuyendo de esta manera en el proceso de desarrollo de capacidades cognitivas en los jueces.

General Especial

Percepción del tiempo

- Correr y llegar a un punto determinado en un tiempo establecido (30 seg., 45 seg, etc.).
- Combinar pasos rápidos con lentos y viceversa.

Percepción de la distancia

- Correr manteniendo la distancia con el jugador

Percepción del esfuerzo

- Combinar pasos grandes y pequeños
- Realizar saltos a diferentes distancias

Percepción del tacto

- El árbitro con los ojos cerrados debe decir sobre que cuadrante del campo de juego está trabajando.

Volumen de la memoria

- Igualmente al anterior pero con ejercicios especiales.

Métodos

A los métodos establecidos deben darse cumplimiento mediante las estrategias planteadas:

- Modelación: Solución de situaciones o acciones de juego que se dan con menos o más frecuencia.
- Problematización: En cada situación se da un problema que se debe ser solucionado.
- Progresividad: Lo complejo que son las acciones y las soluciones aumenta de acuerdo a los objetivos, volumen técnico y capacidad intelectual de los jueces.
- Reciprocidad: El árbitro no piensa solo en sus funciones sino que toma lugar como deportista y asume que cada situación que crea el basquetbolista, el mismo debe dar solución.

Control

Para llevar a cabo el control la preparación cognitiva de los árbitros, se ha establecido que la más efectiva son las pruebas.

Y con ello se da a conocer las siguientes ventajas:

- Una dirección más objetiva de la preparación cognitiva.
- Adecuada selección de los ejercicios.
- Claridad en el planteamiento de métodos.
- Eficiente retroalimentación del proceso de preparación.

2.4.2 Categorías fundamentales de la Variable Dependiente

ARBITRAJE DE BALONCESTO

El árbitro

Es el ente deportivo que procura el cumplimiento de las reglas dentro y fuera del campo de juego, tiene la autoridad de cumplir el papel de “juez”, es decir, detener el partido, reanudarlo. Señalar una violación del reglamento, sancionar, regular los cambios, resguardar el orden y procurar un ambiente de respeto entre jugadores.

Los árbitros o jueces de baloncesto poseen una preparación profesional regulada y avalada por las instituciones administradoras de las diferentes disciplinas deportivas tanto nacionales como internacionales.

Actualmente el arbitraje deportivo empieza a obtener más atención de especialistas e investigadores del deporte. En la Universidad de las Palmas de Gran Canaria el Doctor en Psicología y Director del Centro de Estudios del Arbitraje Deportivo en la U.L.P.G.C. Árbitro de Baloncesto Internacional F.I.B.A. Betancor, M. (2002).

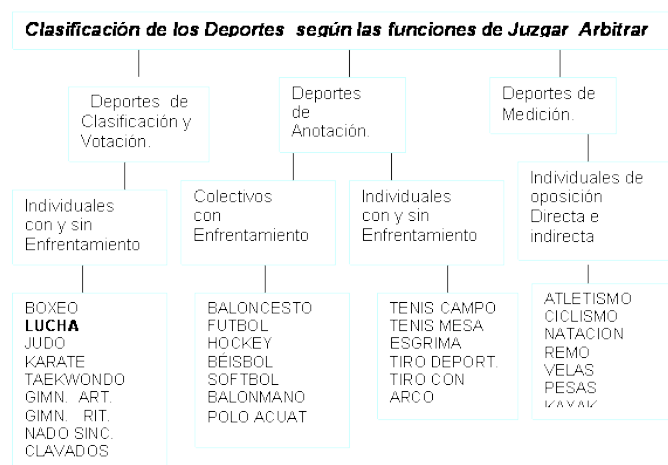


Grafico # 5 Clasificación de los deportes según las funciones a Juzgar Arbitrar

FUENTE: La investigación

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

El potencia de la presencia

El árbitro mediante su presencia influye en que los jugadores eviten las violaciones o infracciones de las reglas, logrando un buen juego. Su influencia se siente, pero él/ella no se nota.

Posiblemente no se ha establecido características las cuales cada oficial debe tener para acercarse hacia esta relación. Ni aun ser necesario que haya un patrón determinado, siendo que no hay dos juegos o situaciones iguales.

Por ello el árbitro por algunas características específicas y por algún motivo puede variar de juego a juego, estableciendo confianza y cooperación por parte de los jugadores, ya que se encuentra en el lugar correcto, en el momento correcto, que es justo, consciente, que entiende y siente el significado de cada situación.

Algunas veces los árbitros fallan en establecer su influencia, por ello es importante establecer su influencia desde el inicio del juego.

Relación entre árbitro y jugador

Esta relación se crea dependiendo del carácter que tenga y mantenga el árbitro, se puede establecer una relación agradable entre árbitros y jugadores por tácticas estrictas al empezar el juego, otros por una actitud firme y severa, pero a la vez amable. Por otro lado muchos han llegado con un acercamiento autoritario ganando de esta forma respeto, mientras que otros han sido más humildes y a la vez sinceros.

Por ello el árbitro para establecer una relación debe ser muy inteligente, saber cómo acercarse a los jugadores e influir de forma correcta en el juego, sin dejar de lado su objetivo que es el de legislar que las reglas no se quebranten dentro del encuentro deportivo.

Buenas relaciones públicas

El árbitro puede influir en los jugadores haciendo que se desarrolle firmes relaciones con ellos, las cuales pueden ser mal vistas por los espectadores. Siendo que el árbitro pueda sentirse indeciso o tome decisiones erróneas durante el juego, teniendo dificultad en establecer buenas relaciones públicas.

Para ello el árbitro debe ser un hombre fuerte y silencioso, debe dominar la jugada, pero hacerse notar lo menos posible, teniendo en cuenta que el deporte fue creado para los jugadores no para él. Ser el árbitro es uno de los trabajos más difíciles relacionados con el deporte, por lo tanto debe estar concentrado ciento por ciento en el juego, no puede distraerse un instante debido a que tiene fracciones de segundo para analizar y decidir si existe o no una infracción.

Muchas veces esta profesión es considerada una tarea mal agradecida y por otro lado, se origina un reto para el individuo que cuenta con las características necesarias para ser un árbitro de elite y llegando a dicho punto por ser aclamado por los jugadores debido al buen trabajo realizado, existiendo una gran satisfacción personal de haber hecho cumplir las reglas.

Requisitos de un árbitro

El árbitro que se considere bueno o malo es de acuerdo al entendimiento y aplicación de las reglas, de acuerdo a esto se establece varias características que debe tener un árbitro para un buen desempeño:

- Tiempo de Reacción

Es una característica primordial porque el individuo tiene una rápida reacción o simplemente no la tiene.

Un buen arbitraje se refiere al tiempo de reacción donde hace que el jugador reconozca sus errores, ayudando a corregirlos de esta forma educando y mejorando su juego.

Para ganar la credibilidad de los jugadores y entrenadores, es mediante la toma de decisiones en el momento correcto del juego. Muchas veces los jugadores no son conscientes cuando cometen una falta o violación, por ello se maneja también el arbitraje preventivo siendo este un gran aliado para que no se cometa una infracción, así el árbitro tendrá mayor respeto y confianza dentro del campo de juego.

- Confianza

La confianza de un árbitro se trasmite tanto a jugadores como también entrenadores, directivos, medios de comunicación y espectadores, su postura y control de juego denota seguridad en él.

Además en decisiones correctas y no apresuradas, el uso del silbato es la clave donde su sonido debe ser fuerte en determinadas jugadas, infundiendo credibilidad al sancionar una infracción, por otro lado se debe saber cuándo y cuáles son las señales correctas a utilizar para no caer en el teatro o exhibicionismo, el mismo que quitan atención al juego y se enfocan sobre el árbitro.

- Calma - Tranquilidad

El árbitro nervioso aporta más a un juego desordenado, principalmente para los jugadores jóvenes e inmaduros que se encuentran ansiosos, por lo cual el árbitro debe producir calma y control del encuentro deportivo, utilizando

diversas estrategias, como es la influencia silenciosa del árbitro como solución.

Para ser un buen árbitro con aquellos que permanecen abiertos o accesibles a cualquier inquietud de los jugadores, estableciendo solamente él un diálogo corto y preciso dentro de la cancha, y fuera de ella saber escuchar ganándose el respeto de los jugadores y tranquilizándolos a la vez, guiando con firmeza el juego.

- Consistencia

Es la virtud más grande que debe poseer el árbitro, sus decisiones deben ser las mismas bajo circunstancias similares, ayuda a los jugadores a continuar el juego con confianza. Por el contrario, si el árbitro no es consistente en sus decisiones, influye a que el juego se desorganice y los jugadores se sentirán nerviosos y molestos, por lo que su efectividad se pierde completamente.

- Criterio

El criterio y la consistencia van de la mano, los cuales son una guía para determinar la legalidad o infracción a una jugada, siendo esta la base que define y se desarrolla el criterio. Si ambos principios se captan correctamente, entonces se construirá un criterio firme y sólido a través de la experiencia.

La práctica arbitral es esencial para ser competente, como también un jugador debe ser constante en su técnica para desarrollar su destreza. No es necesario haber sido jugador de Baloncesto para llegar a ser árbitro, sin embargo el haber sido jugador fortalece el entendimiento para la guía de un encuentro. El Criterio se desarrolla con la experiencia, y esta se adquiere con la práctica de muchos partidos.

- Cooperación

La buena relación con los compañeros (árbitros, oficiales de mesa) de trabajo ayuda a que el juego se desarrolle de manera correcta, confiando en las capacidades de ellos y todas las tareas que llevan a cabo, debe ser amable y ser claro al dar disposiciones. Se debe agradecer además el apoyo y siempre estar presto a ayudar al otro, comprendiendo que no siempre se tiene la mejor posición o visibilidad en el juego para ver la acción, aplicando un espíritu de mutualidad y trabajo en equipo para lograr una efectiva administración del juego. Una sonrisa, el elevar el pulgar o el choque de puños siempre será bien vista y los demás compañeros comprenderán que están atentos a cualquier indicación. Al finalizar el juego una cordial y sincera felicitación por la ayuda que nos brindaron. Recordando que todos son un equipo.

- Conocimiento de las reglas

Es imprescindible que un árbitro conozca las reglas de juego a la perfección. Debe tener una preparación previa en todo campeonato, pero no solo eso es suficiente, aunque es esencial que se conozca la relación entre una regla y otra, los antecedentes de las mismas, la historia, evolución y desarrollo de la regla en conexión con el progreso del juego y la interpretación oficial de la misma en su aplicación en el encuentro es clara.

Es trabajo en este caso de las Asociaciones de Árbitros, el proporcionar instructores, conferencistas, preparadores físicos y toda clase de información que fortalezca la preparación de los árbitros, existiendo una preparación continua mediante reuniones tomando en cuenta las directrices y disposiciones de cada torneo.

- Deberes y mecánica de los árbitros

Es un trabajo extenso el describir lo que requiere la mecánica del arbitraje de Baloncesto, para ello hay sesiones especializadas y clases prácticas. No obstante es obligación de cada árbitro la auto preparación, y durante el juego fijar su atención y saber el cómo apoyar y cooperar con su compañero o compañeros (doble o triple arbitraje) en las diferentes situaciones que ocurren en un juego. Una buena o correcta decisión es acompañada de una buena posición en el encuentro, estará donde pueda tomar mejores decisiones cuando sea necesario. Implantando respeto y proyectando una personalidad para dominar la situación.

Sin dudar, si el árbitro está colocado donde debe y mira donde le corresponde, es posible que cometa errores pero la cantidad de los mismos será cada vez menor según la experiencia que vaya adquiriendo. Siendo de esta forma que los deportistas, entrenadores y espectadores queden convencidos de que se ha hecho lo correcto.

- Apariencia y condición

El ser árbitro implica vestirse correctamente y tener buena condición física. La mayoría de deportes han establecido un uniforme para el árbitro, así que el árbitro de baloncesto no es la excepción, por lo tanto debe estar bien presentable, apariencia limpia y elegante, los zapatos lustrados, el cabello peinado, nada de relojes, cadenas u otras prendas visibles o que llame la atención. Es preferible pasar desapercibidos.

La condición física es importante, el entrenamiento debe ser frecuente, obligatorio y a diario para adquirir una condición física óptima. Los métodos

de preparación son múltiples, siendo el árbitro quien elige como desea prepararse.

Teniendo en cuenta en el fortalecimiento de las piernas y la resistencia, beneficiando de esta forma la rapidez de reacción. Actualmente el Baloncesto demanda árbitros en estas condiciones, los jueces de antaño que prefieren conservar sus “panzas” y no deseen correr pueden pasar a realizar otra actividad, pero no pueden continuar arbitrando baloncesto.

La excelente apariencia, pulcritud de la indumentaria y la apariencia física impresiona a jugadores y público, el árbitro debe cuidar su alimentación antes del encuentro, evitar excesos y noches alegres que le puedan restar facultades, la diversión es normal, el abuso de su cuerpo no. El árbitro debe serlo las 24 horas del día.

- Filosofía básica

Cada árbitro es diferente pero se debería proceder de la misma forma en la concepción para que haya uniformidad en la administración de los juegos.

El propósito del reglamento es el sancionar al jugador infractor quien coloque al adversario en desventaja, no solamente lo que ocurra sino el efecto que la acción tenga sobre la jugada. El Baloncesto se lo gana jugando en equipo, siendo hábil, o en algunas veces que tenga suerte, pero jamás el tramposo.

La intención de las reglas no es ser interpretadas textualmente, sino deben aplicarse analizando si existe o no una ventaja para uno de los dos equipos, si el resultado de alguna acción no afecta en el progreso del juego, este no debe ser interrumpido. Saber identificar el árbitro común y el de élite, esto requiere unos reflejos ciento por ciento del árbitro, no precipitarse y esperar un

segundo cuando aparentemente hay una falta o si en verdad existe, para aplicar entonces lo justo.

La filosofía supone que el árbitro cuenta con un buen entendimiento del juego (lectura de juego), asumiendo que está capacitado porque cuenta con inteligencia deportiva. Esperando que maneje un criterio maduro para analizar y evaluar cada situación de juego en esta filosofía.

- Principios generales

La filosofía parte de la evidencia y antecedentes que aportan las reglas oficiales, es decir, se desarrolló por el interés de una mayor uniformidad y consistencia, eliminando de esta forma excesos de silbatos y reducir las interrupciones en el juego. Para ello se establece algunos principios básicos que son:

1. La responsabilidad de un buen arbitraje e interpretación de las reglas recae sobre el entrenador, ya que los jugadores crean problemas por el desconocimiento de las reglas.
2. Por otro lado los árbitros tienen la responsabilidad de emplear en el juego las disposiciones de la Federación Internacional o Nacional. Entendiendo que tanto entrenadores y árbitros tengan muy en cuenta las reglas.
3. El árbitro debe tener una correcta posición en el juego para poder observar de mejor manera y tomar una correcta decisión.
4. El árbitro debe ser imparcial y justo en su toma de decisiones, no debe dudar peor aún suponer algo que no existe.
5. El árbitro no se debe anticipar a una sanción, debe esperar que la acción sea clara.

MECÁNICA ARBITRAL

Se denomina mecánica arbitral al método que emplean los jueces dentro del campo de juego para un mejor desempeño y posicionamiento, además que facilita el desenvolvimiento de los árbitros en un espacio reducido, obteniendo una mejor visibilidad de las jugadas, generando buenas decisiones al momento de alguna violación o falta. Betancor, M. (2002)

Por ello es de fundamental el conocimiento no solo de las Reglas Oficiales y sus Interpretaciones, sino de la mecánica arbitral y las características ya mencionadas anteriormente (Criterio, calma, consistencia, confianza).

El objetivo de la mecánica de arbitraje es sancionar lo correcto sin generar desventaja a ningún equipo. Hoy en día el Baloncesto ha evolucionado, donde los entrenadores han desarrollado nuevas tácticas de juego, los jugadores han incrementado sus habilidades y destrezas, tomando en cuenta que no todos los contactos deben ser sancionados dependiendo del análisis y evaluación del árbitro, para que el espectáculo no sea interrumpido.

Por ello la participación del árbitro dentro de la cancha no debe ser estática, asumiendo responsabilidades de llegar a su sitio oportunamente y así tener visibilidad del cuadrante que le corresponde, siendo conscientes del alto nivel de contactos que se pueden producir. FIBA (2001)

Principios de la mecánica de arbitraje de Baloncesto

- Ubicación
- Señalización
- Colaboración

Todo esto ayuda a que el árbitro controle el juego con balón, el otro, el juego sin balón, es decir los dos trabajaban en un área respectiva, enfocando su atención cada quien en su zona correspondiente.

En la década de los noventa, hubo una gran cantidad de jugadas y acciones sin evaluar, por el hecho de la poca visibilidad a los jugadores altos y la velocidad de reacción de los demás, se establece el arbitraje de tres árbitros, siendo una solución al arbitraje mundial. Al introducir el tercer árbitro en varios campeonatos de la FIBA, en la ACB (Asociación de Clubes de Baloncesto de España) y en la Euro league, en 2001 se publicó el Manual para la mecánica de tres árbitros, los mismos que se emplean en liga Ecuatoriana de Baloncesto Femenina y Masculina, así como en las diferentes categorías formativas que organiza la FEB. FIBA (2001)

Para realizar la mecánica de tres árbitros se fundamenta en tres principios que se explican y analizan por un profesional o igualmente en el desarrollo de los juegos deportivos. Estos principios esenciales forman parte de un todo y justifica las diversas necesidades de los jueces en su trabajo: ubicación, señalización y colaboración. FIBA (2001)

Mecánica de dos árbitros

Esta mecánica se la encuentra en el Manual FIBA, donde se exponen responsabilidades, posiciones y señalizaciones.

La ubicación es importante, y en función de la colocación de los árbitros se los denomina con los siguientes nombres, el que se encuentra sobre la línea de fondo se llama de cabeza o líder, y el que está en la prolongación del tiro libre hacia el medio campo se llama árbitro de cola o seguidor. La posición es primordial porque de eso depende la observación de las acciones, siendo así que una incorrecta colocación da un alto porcentaje de errores. Se busca es que entre los dos árbitros, se coloquen en

diagonal, para tener un buen campo de visibilidad entre ambos, abarcando el mayor número de jugadores.

Desde una vista superior es como si estuvieran formando un rectángulo, lo que hace que cada uno fije su mirada a un punto diferente, salvo excepciones, los dos no miraran el balón al mismo tiempo. Cada una de las dos medias canchas se dividen en seis zonas imaginarias y cada uno tiene que saber en qué momento y hacia donde es su responsabilidad de mirar. FIBA (2001)

Mecánica de tres árbitros

EL Baloncesto está en constante evolución, las tácticas y los jugadores de igual forma, por ello los árbitros no deben ser la excepción.

Actualmente el arbitraje de tres es un trabajo de equipo donde cada árbitro cumple una función determinada que depende del juego.

Esta mecánica debe aplicarse de forma uniforme por todos los árbitros, independientemente de su procedencia, estableciendo así un trabajo de equipo y unificado, siendo una obligación para todos los árbitros el conocerla y aplicarla. No obstante se la debe usar con sentido común, recordando el objetivo del arbitraje: “acertar”.

La mecánica no es un dogma de fe; “ve donde tengas que ir para ver lo que tengas que ver”

Aprende de los árbitros más experimentados y a la vez da ejemplo.

CONDUCCIÓN DE ENCUENTROS DEPORTIVOS

Baloncesto

El baloncesto es un deporte colectivo en el cual se confrontan dos equipos de cinco jugadores cada uno en el campo de juego, los mismos que se enfrentan tratando de encestar el balón en una canasta que está siendo defendida por el adversario. Este deporte se originó en Estados Unidos en el año de 1891 gracias a James Naismith.

Apareciendo el baloncesto con cinco reglas que hasta la actualidad se mantienen:

- El balón solamente debe ser jugado con las manos.
- Los jugadores pueden jugar el balón sin tener en cuenta su situación en el campo.
- No debe haber contacto con el adversario.
- Se juega en vertical.
- La fuerza y violencia no está permitida, se establece la necesidad de habilidad y precisión para este juego.

Espacio

El baloncesto se ejecuta en un cancha rectangular de 26 a 28 m de largo por 14 a 15 m de ancho, dividido por una línea central en la mitad del campo de juego en la misma que se encuentra un círculo central con un radio de 1,80 m. La línea de tiro libre mide 3,60 m.

En cuanto al balón está recubierto por cuero, caucho o cualquier material sintético. Su forma es esférica, teniendo una circunferencia de 75 a 78 cm. Su peso está entre los 600 y 800 gramos, y su bote debe ser entre 1,20 a 1,40 m.

La canasta está formada por un aro de hierro y una red de cuerda, el aro mide desde el suelo 3,05 m y tiene un diámetro interior de 45cm, la red debe medir un mínimo de 40 cm de largo. El tablero es de una sola pieza de material sintético o rígido, sobre el aro hay un cuadrado pintado que mide 59 por 45 cm, y los bordes del tablero también son pintados.

Puntuación

Cada canasta vale 2 puntos, a diferencia de las que se encestan fuera de la línea de 6,75 m las cuales vale 3 puntos, en cuanto a los tiros libres valen 1 punto.

Dinámica de juego

En el juego existen dos equipos, el atacante y el de defensa. El equipo atacante debe tratar de encestar en la canasta del equipo defensor, el mismo que debe procurar que el cesto no se lleve a cabo. Como hay un solo balón en cancha se debe apoyar al compañero que la posee, con el objetivo en común de encestar.

Principios generales

- Sorprender al equipo contrario con jugadas que controlen el ritmo de juego, con lentitud contra un adversario rápido y con rapidez contra uno lento.
- Obtener el ritmo de juego obligando al adversario a jugar de forma desacostumbrada para ellos.
- Que los adversarios sean llevados a partes del terreno de juego que no estén acostumbrados a jugar, esperando que se mueva hacia el centro, o sino a lo largo de la línea lateral.
- Cuando el adversario este cansado es fundamental elevar el ritmo del juego.
- Tomar el control cuando el adversario efectuar filtraciones por la zona.

- La presión es una buena herramienta contra adversarios inexpertos, a los cuales se los obligue a cometer errores y así obtener el control del balón.

Dominio de conceptos (jugadores)

- Base
Generalmente es el jugador de menor estatura, con un buen dominio del balón y del pase, es el que organiza el juego e inserta el ritmo de juego deseado por el entrenador y es el líder dentro de la cancha.
- Escolta
Es el jugador de mediana estatura, muy veloz y con un buen lanzamiento, es quien apoya al base y genera situaciones de juego para el jugador más alto.
- Alero
Este jugador es de buena estatura y es rápido para realizar el contraataque. Habitualmente es el mejor lanzador y el mejor encestar del equipo.
- Ala Pívor
Es un jugador más alto que el alero, encargado del rebote y la defensa.
- Pívor
Este es el jugador más alto del equipo y su función es rebotar y encestar dentro de la zona.

Fundamentos técnicos de baloncesto

Todo buen jugador de baloncesto debe dominar el tiro, pase, amagues y sobre todo ser un buen defensa. Para todo aquello se tarda años en perfeccionar la técnica de un jugador, por eso se debe trabajar duro en los entrenamientos, o fuera de ellos siendo

constante y buscando mejorar y perfeccionar su técnica. Tenemos los fundamentos técnicos de baloncesto que son:

- El tiro

Este es el más fundamental en el baloncesto y es el primero que se menciona, simplemente es el lanzamiento que se realiza a la canasta, existen muchos tipos de tiros los cuales ayudan a llegar al cesto para marcar puntos.

- El pase

Este fundamento ayuda a que el balón pueda llegar a otro compañero dentro del campo de juego. El pase es fundamental en un contraataque, el cual debe ser fuerte y preciso.

- El dribling (dribleo)

El dribleo es el control del balón el mismo que se debe utilizar con mucha inteligencia y astucia, ya que si no se conoce cuando utilizarlo este es de muy poca eficacia.

- La defensa

La buena defensa genera una gran ventaja en el partido, la correcta postura es como montar a caballo, las piernas se separan a la altura de los hombros, se flexiona las rodillas en una posición casi sentados y luego estirar la espalda.

Baloncesto Femenino

En 1893 se juega el primer encuentro de baloncesto femenino pero se redactó su primer reglamento en 1895. El encuentro se jugó entre la Universidad de Stanford y la Universidad de California de Berkeley se jugó en abril de 1895, el juego femenino se lo realizaba con seis jugadoras, después en 1960 se empezó el juego cinco contra cinco parecido al baloncesto masculino.

Reglamento de la Federación Internacional de Baloncesto (FIBA)

Regla 1. El juego

El baloncesto lo juegan dos equipos de cinco jugadores cada uno, cuyo objetivo es encestar en la canasta del equipo adversario e impedir que el otro equipo enceste, el encuentro deportivo lo dirigen los árbitros, oficiales de mesa y un comisario si lo hubiera.

Regla 2. Pista y equipamiento

La cancha de baloncesto o terreno de juego será de forma rectangular de superficie plana y dura (Gráfico #6), con dimensiones de 28 metros de largo y 15 metros de ancho.

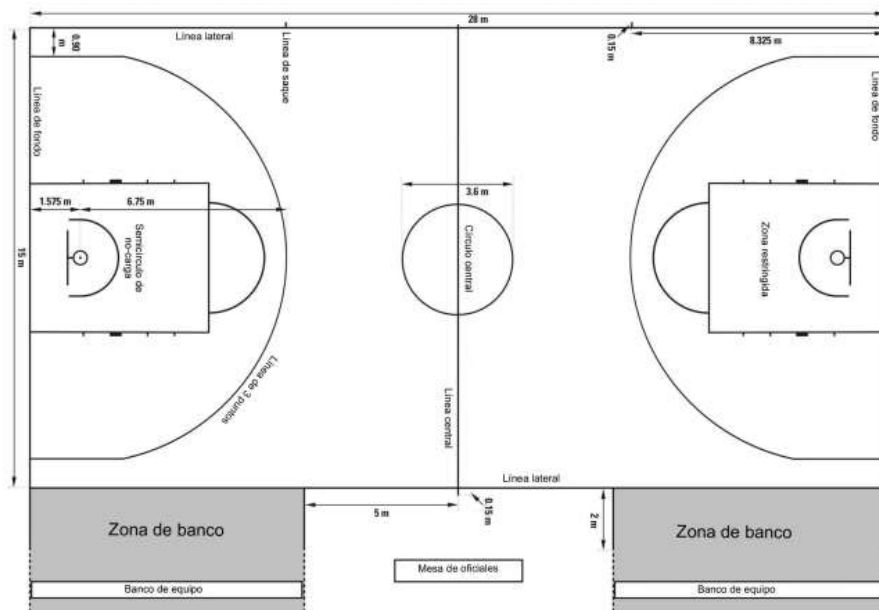


Gráfico # 6 Cancha de Baloncesto

FUENTE: Marco Teórico

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

En la cancha se necesita el siguiente equipamiento:

Unidades de contención, que consiste en:

- Tableros
- Canastas y redes
- Soportes de tablero que incluyan protecciones

Además de:

- Balones de baloncesto
- Reloj de partido
- Marcador
- Reloj de lanzamiento (24 segundos)
- Cronómetro
- Dos señales sonoras potentes y diferentes (uno para el reloj de lanzamiento y otro para el reloj de partido)
- Acta
- Indicadores de faltas de jugadores (paletas)
- Indicadores de faltas de equipo (cubos)
- Flecha de posesión alterna
- Pista de juego
- Terreno de juego
- Iluminación adecuada

Regla 3. Los equipos

Los jugadores deben estar autorizados para jugar con el equipo de acuerdo a las normativas, incluyendo las que regulan los límites de edad. Un jugador está facultado para jugar cuando haya sido inscrito en el acta antes del comienzo del encuentro y mientras no haya sido descalificado ni haya cometido cinco faltas.

Regla 4. Reglamentación del juego

El encuentro deportivo tiene una duración de 4 períodos de 10 minutos cada uno. Habrá intervalos de 2 minutos entre el primer y segundo período (primera parte), entre el tercer y cuarto período (segunda parte) y antes de cada período extra; entre el segundo y el tercer período habrá un intervalo de 15 minutos.

Regla 5. Violaciones

La violación es una infracción de las reglas.

Penalización

El balón se concede al equipo contrario para que realice un saque desde el punto más cercano al de la infracción, excepto detrás del tablero.

Regla 6. Faltas

La falta es la infracción de las reglas que involucra un contacto personal e ilegal sobre el adversario y/o comportamiento antideportivo. El número de faltas para cada equipo es ilimitada, pero cada jugador solo podrá tener cinco, además de la marcación de marcar la falta esta debe constar en el acta de juego y debe haber una penalización por ella.

Regla 7. Disposiciones Generales

El jugador que haya cometido 5 faltas será informado por el árbitro y deberá dejar el encuentro de inmediato. Siendo sustituido en 30 segundos,

Las faltas cometidas por un jugador que ya ha cometido sus 5 faltas anteriormente se consideran faltas de jugador excluido y se anotaran en el acta al entrenador como tipo “B”

La falta personal, técnica, antideportiva o descalificante consta en el acta como falta de equipo, y el equipo debe ser penalizado cuando haya cometido 4 faltas en un período.

Toda falta cometida en intervalo de juego forma parte del período o período extra siguiente.

Las faltas de un equipo en un período extra forma parte del cuarto período.

Regla 8. Árbitros, oficiales de mesa, comisario: Obligaciones y derechos

En el campo de juego debe haber 1 árbitro principal y 1 o 2 árbitros auxiliares. Los cuáles serán apoyados por los oficiales de mesa y un comisario, si lo hubiera.

Los oficiales de mesa constaran de un anotador, un ayudante de anotador, un cronometrador y un operador de reloj de lanzamiento.

El comisario se sentara entre el anotador y el cronometrador, su labor será supervisar el trabajo de los oficiales de mesa y ayudar a los árbitros en el desarrollo del encuentro. Es muy importante que los equipos que participen no tengan ninguna relación con los jueces del encuentro,

Los árbitros, oficiales de mesa y comisario se acogerán a las reglas y no tienen ninguna autoridad para modificarlas.

El uniforme del árbitro consta de una camiseta de árbitro, un pantalón negro largo, calcetines negros y zapatillas de baloncesto negras. Tanto árbitros como oficiales de mesa deben estar uniformados.

Mini Baloncesto

El Mini Baloncesto es un juego modificado del de adultos que ha sido adaptado a las necesidades de los niños y niñas. Siendo el objetivo principal proporcionar oportunidades para que los infantes disfruten del Baloncesto con entusiasmo.

Para ello consta de estas reglas básicas:

- Para ganar se debe encestar más canastas que su adversario.
- Deben mantenerse dentro del área de juego y también al balón
- No se debe caminar o correr sosteniendo el balón, para ello debe driblear que si es permitido.
- El drible con ambas manos no es permitido o driblear nuevamente después de sostener el balón.
- No debe existir contacto injusto

Es una categoría donde que ayuda a los niños y niñas a introducirse en la práctica del deporte donde se puede ganar y perder, siendo que los fundamentos y aplicación de las reglas deben ser enseñadas mientras se juega (arbitraje preventivo), y ello debe ser entendido por los entrenadores, padres y los árbitros.

Reglas de Mini Baloncesto

Regla 1. El juego

El Mini Baloncesto es un juego para niños y niñas que tengan once años a menos; esta categoría es jugada por dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo es anotar en el cesto del equipo adversario y evitar que el otro equipo enceste.

Regla 2. Dimensiones y Equipamiento

El campo de juego es rectangular de superficie lisa y dura, libre de obstáculos, cuyas dimensiones son 28 metros de largo por 15 metro de ancho. Se puede reducir a escala en tamaño por ejemplo: 26m x 14 m, 24 x 13m.

Unidades de contención, que consiste en:

- Tableros
- Canastas y redes
- Soportes de tablero que incluyan protecciones

Además de:

- Balones de baloncesto
- Reloj de partido
- Marcador
- Cronómetro
- Una señal sonora potente
- Acta
- Indicadores de faltas de jugadores (paletas)
- Indicadores de faltas de equipo (cubos)
- Flecha de posesión alterna

Regla 3. Equipos

Cada equipo consta de 12 jugadores, cinco en cancha y siete en el banco de suplentes. Todos deben estar correctamente uniformados con el mismo color de equipo y la camiseta numerada tanto en la parte anterior como posterior.

Regla 4. Reglamento del juego

El encuentro constara de cuatro períodos con una duración de diez minutos cada uno y un intervalo de dos minutos entre períodos.

Regla 5. Violaciones

La violación es una infracción de las Reglas que es penalizada concediendo el balón a los oponentes para un saque desde el lugar más cercano al lugar donde se cometió la infracción.

Regla 6. Faltas

Una falta es una infracción de las reglas que implica un contacto personal ilegal con un adversario y/o comportamiento antideportivo.

Una falta de un jugador son de la siguiente forma: agarrar, bloquear, empujar, cargar, colgarse, o impedir el movimiento del oponente extendiendo su mano, brazo, codo, hombro, cadera, rodilla o pie, ni doblando su cuerpo en una posición “anormal” ni utilizar cualquier contacto rudo.

Regla 7. Reglas de conducta

En el Mini Baloncesto todos los jugadores y entrenadores deben mostrar su mejor espíritu deportivo y juego limpio, el incumplimiento a estas reglas será considerada como falta técnica, se debe tratar de prevenir las faltas con las advertencias o pasar por alto las infracciones menores, a menos de que sea repetida la misma infracción después de la advertencia .

Regla 8. Disposiciones Generales

El jugador que haya cometido 5 faltas será informado por el árbitro y deberá dejar el encuentro de inmediato. Siendo sustituido en 30 segundos,

Regla 9. Deberes y responsabilidades de los oficiales

Los oficiales deben ser su primer amigo (árbitro) y un segundo amigo (árbitro), que estar apoyados por un anotador y un crono metrista, quienes deben conducir el juego de acuerdo a las Reglas establecidas.

Tipos de Competición

Competición Amateur

El baloncesto fue considerado deporte Olímpico en 1936, el mismo que internacionalmente está regulado por la FIBA Federación Internacional de Baloncesto Amateur y se juegan campeonatos constantemente.

Los torneos escolares, colegiales y universitarios atraen muchos espectadores en todo el mundo. Teniendo también formas de competición de aficionados que presentan variaciones en el juego para niños pequeños y personas con discapacidad.

Competición profesional

El Baloncesto se popularizó en la década de 1950, donde se ha logrado un alto nivel. El Mundial Masculino se jugó en 1950 y el femenino en 1953, actualmente se celebran cada cuatro años.

La Liga profesional más importante se juega en Estados Unidos que está regida por la National Basketball Association (NBA), fundada en 1949.

Por otro lado las el Campeonato de Europa de Clubes, Liga Europea o Euro liga fue creada en 1990 exige un gar nivel y genera mucha expectativa.

2.5 Hipótesis

El Conocimiento del Arbitraje de Baloncesto incide en el Desarrollo de los encuentros deportivos en la Provincia de Tungurahua

2.6 Señalamiento de variables en la hipótesis

Variable Independiente: Preparación Cognitiva

Variable Dependiente: Encuentros Deportivos

Unidad de observación: Jueces de la Provincia de Tungurahua

Términos de relación: incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

La investigación es cuanti-cualitativa.

Es Cuantitativa por cuanto se utilizó procesos matemáticos como instrumento para la recolección de información (conocimiento o datos estadísticos), para estos datos que se aplicó las encuestas que arrojaran datos de la investigación.

Es Cualitativa porque se valoró como el Conocimiento del Arbitraje de Baloncesto incide en el desarrollo de los encuentros deportivos en la Provincia de Tungurahua

3.2 Nivel o tipo de investigación

Con la finalidad de desarrollar, analizar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyó en:

3.2.1 De campo: Este trabajo de investigación se realizó en el lugar de los hechos, donde en base a las encuestas y se trabajará con los deportistas de Baloncesto dentro de la Provincia de Tungurahua

3.2.2 Bibliografía o Documental: porque la investigadora recurrió a libros, textos, documentos, revistas, cuerpos legales, reglamento – Lincografía por haber requerido diversas páginas web.

3.2.3 Correlacional o Relación de variables: se empleó siempre las variables dependiente e independiente donde se pretende medir el grado de relación entre las mismas, para fundamentar teórica - científicamente cada una de ellas.

3.3 Población y muestra

El universo que fué investigado en este trabajo, corresponde a los árbitros profesionales y no profesionales de Tungurahua, los cuales son 23 hombres y 7 mujeres, 20 árbitros profesionales y 10 no profesionales.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Árbitros profesionales	20	67%
Árbitros no profesionales	10	33%
TOTAL	30	100%

TABLA # 1: Población y muestra

FUENTE: La investigación

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina.

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Preparación Cognitiva

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la potencialidad que tiene alguien o algo de poder adquirir conocimientos para desarrollarlos en base a experiencias previas en donde intervienen varios factores como los de la mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje, comprensión y resolución de problemas.	Conocimientos	Decisión	¿Está usted de acuerdo que las decisiones arbitrales tiene relación con el conocimiento de las reglas del baloncesto?	Encuesta
	Experiencias	Resultados	¿Los resultados obtenidos en los encuentros de baloncesto cumplen las expectativas del entrenador y de los jugadores y van de acuerdo con la conducción de los jueces?	
	Factores	Normas	¿Los jueces manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego?	
	Aprendizaje	Mejora	¿Cree usted que el conocimiento de las reglas del baloncesto ayuda a mejorar el desarrollo del juego por parte de los árbitros?	
	Resolución de problemas	Capacitación	¿Los jueces están suficientemente capacitados para dirigir un encuentro de baloncesto?	

TABLA # 2: Operacionalización variable independiente.

FUENTE: Marco Teórico

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Variable Dependiente: Desarrollo encuentros deportivos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un juego de acción rápida que se practica entre dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo del juego es obtener más puntos que el equipo contrario en un tiempo dado, anotando puntos al introducir el balón en el cesto del otro equipo. Se trata de impedir a su vez que el adversario entre en posesión de la pelota y enceste	Juego de acción rápida	Velocidad de reacción	¿Cree usted que la velocidad de reacción mejora las funciones arbitrales?	La encuesta
	Jugadores	Capacidades Físicas.	¿Cree usted que la guía del juez principal mejora el desenvolvimiento de los demás árbitros, dentro del campo de juego?	
	Puntos	Normas	¿Cree usted que las normativas de un juez principal mejora las conductas de los árbitros?	
	Adversario	Faltas	¿Cree usted importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral?	
	Equipo contrario	Defensa y ataque	¿La aplicación del juego limpio mejora el desenvolvimiento de los árbitros de baloncesto en la toma de decisiones?	
Juego	Juego limpio			

TABLA # 3: Operacionalización variable dependiente.

FUENTE: Marco Teórico.

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

3.5 Plan de recolección de información

Para la recolección de la información de la investigación se concretó en la descripción de los siguientes elementos:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas o sujetos?	- Árbitros de baloncesto
3. ¿Sobre qué aspectos?	- Preparación Cognitiva. - Conducción de encuentros deportivos
4. ¿Quién?	- Investigadora: Samanta Carolina Fiallos Peralvo.
5. ¿Cuándo?	- Abril - Septiembre 2016
6. ¿Dónde?	- Sede de los Árbitros de Baloncesto de la Provincia de Tungurahua
7. ¿Cuántas veces?	- Una
8. ¿Qué técnicas de recolección?	- Encuesta
9. ¿Con qué?	- Cuestionario
10. ¿En qué situación?	- Campeonatos: En la provincia de Tungurahua

TABLA #4: Plan de recolección de la información

Fuente: Metodología de la investigación.

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

3.6 Plan de procesamiento de la información

3.6.1 Procesamiento

Solicitar la autorización pertinente a los árbitros profesionales y no profesionales de la provincia de Tungurahua para realizar la investigación, posteriormente se aplica las encuestas, una vez recolectada la información con el fin de efectuar el proceso estadístico y su representación gráfica con el fin de hacer la información más comprensible y así poder llegar a las conclusiones acertadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a jueces profesionales y no profesionales de la provincia de Tungurahua

Pregunta 1 ¿Está usted de acuerdo que las decisiones arbitrales tiene relación con el conocimiento de las reglas del baloncesto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	28	93%
Total	30	100%

TABLA #5: Pregunta 1

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina



Gráfico # 7

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 28 jueces que representan el 93% consideran que las decisiones arbitrales tienen relación con el conocimiento de las reglas del baloncesto, 2 jueces

encuestados que representan el 7% de la población encuestada creen que las decisiones arbitrales no tienen relación con el conocimiento de las reglas del baloncesto

Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que las decisiones arbitrales tienen relación con el conocimiento de las reglas del baloncesto, por ello incide en la toma de decisiones de los jueces siendo importante la preparación continua y la guía de un profesional en reglamentación.

Pregunta 2 ¿Los resultados obtenidos en los encuentros de baloncesto cumplen las expectativas del entrenador y de los jugadores y van de acuerdo con la conducción de los jueces?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53%
NO	14	47%
Total	30	100%

TABLA #6: Pregunta 2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina



Grafico # 8

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 16 jueces que representan el 53% consideran que los resultados obtenidos en los encuentros de baloncesto cumplen las expectativas del entrenador y de los jugadores y van de acuerdo con la conducción de los jueces, 14 jueces encuestados que representan el 47% de la población encuestada creen que los resultados obtenidos en los encuentros de baloncesto no cumplen las expectativas del entrenador y de los jugadores y van de acuerdo con la conducción de los jueces

Interpretación

Los encuestados responden que los resultados obtenidos en los encuentros de baloncesto cumplen las expectativas del entrenador y de los jugadores y van de acuerdo con la conducción de los jueces, es decir que varios jueces se encuentran capacitados para dirigir un encuentro deportivo, siendo esto muy importante para el desarrollo de los campeonatos.

Pregunta 3 ¿Los jueces manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
Total	30	100%

TABLA #7: Pregunta 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

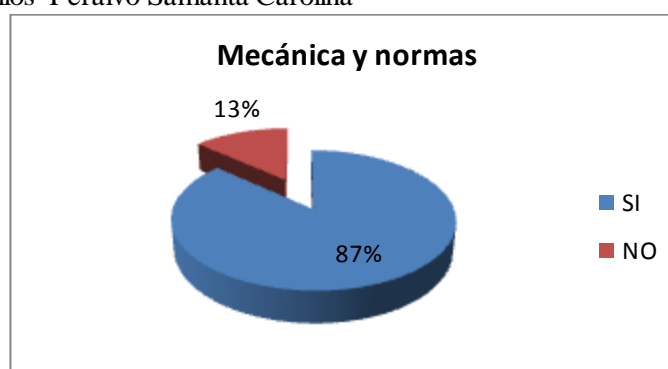


Gráfico #9

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 26 jueces que representan el 87% consideran que los jueces manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego, 4 jueces encuestados que representan el 13% de la población encuestada creen que los jueces no manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego

Interpretación

Los encuestados responden que los jueces manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego siendo muy fundamental el hecho de aplicarla, para la comunicación entre los árbitros, oficiales de mesa, jugadores, entrenadores y espectadores; quienes a partir de esto sabrán que violación o falta se cometió dentro de las acciones de juego.

Pregunta 4 ¿Cree usted que el conocimiento de las reglas del baloncesto ayuda a mejorar el desarrollo del juego por parte de los árbitros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
Total	30	100%

TABLA #8: Pregunta 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina



Gráfico # 10

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 28 jueces que representan el 93% consideran que el conocimiento de las reglas del baloncesto ayuda a mejorar el desarrollo del juego por parte de los árbitros, 2 jueces encuestados que representan el 7% de la población encuestada creen que el conocimiento de las reglas del baloncesto no ayuda a mejorar el desarrollo del juego por parte de los árbitros

Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que el conocimiento de las reglas del baloncesto ayuda a mejorar el desarrollo del juego por parte de los árbitros, debido a que la interpretación de las acciones de juego serán analizadas de mejor manera sin aplicar desventaja a ningún equipo durante el encuentro deportivo.

Pregunta 5 ¿Los jueces están suficientemente capacitados para dirigir un encuentro de baloncesto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
Total	30	100%

TABLA #9: Pregunta 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina



Gráfico # 11

FUENTE: Encuesta

ELABORADO POR: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 25 árbitros que representan el 83% consideran que los jueces están suficientemente capacitados para dirigir un encuentro de baloncesto, 5 árbitros encuestados que representan el 17% de la población encuestada creen que los jueces no están suficientemente capacitados para dirigir un encuentro de baloncesto

Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que los jueces están suficientemente capacitados para dirigir un encuentro de baloncesto, es decir que la mayoría se sienten satisfechos con el arbitraje y las decisiones tomadas por los jueces en el desarrollo de los encuentros deportivos, siendo así una excelente forma de manejo del juego.

Pregunta 6 ¿Cree usted que la velocidad de reacción mejora las funciones arbitrales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
Total	30	100%

TABLA #10: Pregunta 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina



Gráfico # 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 23 árbitros que representan el 77% consideran que la velocidad de reacción mejora las funciones arbitrales, 7 árbitros encuestados que representan el 23% de la población encuestada creen que la velocidad de reacción no mejora las funciones arbitrales

Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que la velocidad de reacción mejora las funciones arbitrales, llegar al lugar adecuado en el momento oportuno se tiene un resultado óptimo en la toma de decisiones.

Pregunta 7 ¿Piensa usted que las capacidades físicas son importantes en los jueces?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

TABLA #11: Pregunta 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina



Gráfico # 13

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

Los 30 árbitros encuestados consideran que las capacidades físicas son importantes en los jueces

Interpretación

Todos árbitros consideran que las capacidades físicas son importantes en los jueces, juegan también un rol importante, debido a que la condición física y la preparación cognitiva van de la mano para un correcto desempeño dentro del arbitraje.

Pregunta 8 ¿Cree usted que la guía del juez principal mejora el desenvolvimiento de los demás árbitros dentro del campo de juego?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	9	30%
Total	30	100%

TABLA #12: Pregunta 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

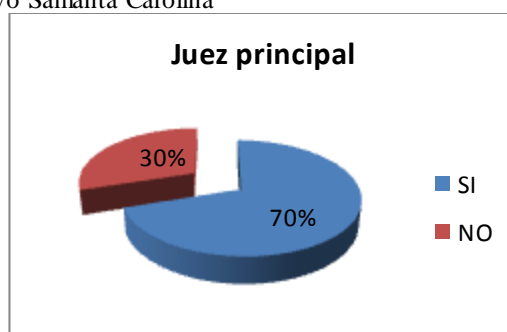


Gráfico # 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 21 árbitros que representan el 70% consideran que la guía del juez principal mejora el desenvolvimiento de los demás árbitros dentro del campo de juego, 9 árbitros encuestados que representan el 30% de la población encuestada creen que la guía del juez principal no mejora el desenvolvimiento de los demás árbitros dentro del campo de juego

Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que la guía del juez principal mejora el desenvolvimiento de los demás árbitros dentro del campo de juego, ya que es el líder quien ayuda y apoya a los demás durante un conflicto dentro del juego, es quien puede corregir una situación mal evaluada y de esta forma evitar posibles enfrentamientos o inconformidades.

Pregunta 9 ¿La aplicación del juego limpio mejora el desenvolvimiento de los árbitros de baloncesto en la toma de decisiones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
Total	30	100%

TABLA #13: Pregunta 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina



Gráfico # 15

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 27 árbitros que representan el 90% consideran que la aplicación del juego limpio mejora el desenvolvimiento de los árbitros de baloncesto en la toma de decisiones, 3 árbitros encuestados que representan el 10% de la población encuestada creen que la aplicación del juego limpio no mejora el desenvolvimiento de los árbitros de baloncesto en la toma de decisiones.

Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que la aplicación del juego limpio mejora el desenvolvimiento de los árbitros de baloncesto en la toma de decisiones, esto se debe a que los contactos son mínimos y poco agresivos, siendo de esta forma la aplicación de juego limpio.

Pregunta 10 ¿Cree usted importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	96%
NO	1	3%
Total	30	100%

TABLA #14: Pregunta 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina



Gráfico # 16

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Análisis

De 30 jueces encuestados, 29 árbitros que representan el 96% consideran importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral, 1 árbitro encuestado que representan el 4% de la población encuestada no consideran importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral.

Interpretación

La mayoría de los encuestados responden que consideran importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral, es una manera eficiente de mostrar a los jugadores, entrenadores y público espectador, quien cometió una falta, que es lo que hizo y cuál es la sanción por su acción.

4.2 Verificación Hipótesis

El método de estadística para comprobar la hipótesis el chi - cuadrado

Planteamiento de la hipótesis

H₀: El Conocimiento del Arbitraje de Baloncesto NO incide en el desarrollo de los encuentros deportivos en la Provincia de Tungurahua

H₁: El Conocimiento del Arbitraje de Baloncesto SI incide en el desarrollo de los encuentros deportivos en la Provincia de Tungurahua

Nivel de significancia

El margen de error es considerado un 5% el cual se convierte en un nivel de confianza.

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)} \qquad 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.9$$

Grados de libertad

Para calcular el grado de libertad se establece el número de columnas y filas.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

Dónde:

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

f = fila de la tabla

Calcular el chi – cuadrado (X^2), se toma dos preguntas de la encuesta realizada a los jueces de la provincia de Tungurahua.

Reemplazando

$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$c = (3) (1)$$

$$f = 3$$

Distribución Chi Cuadrado χ^2				
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21
11	17,28	19,68	21,92	24,73
12	18,55	21,03	23,34	26,22
13	19,81	22,36	24,74	27,69
14	21,06	23,68	26,12	29,14
15	22,31	25,00	27,49	30,58
16	23,54	26,30	28,85	32,00
17	24,77	27,59	30,19	33,41
18	25,99	28,87	31,53	34,81
19	27,20	30,14	32,85	36,19
20	28,41	31,41	34,17	37,57

TABLA #15: Tabla de Distribución del Chi - cuadrado

Fuente: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

El valor $X^2 = 7,8147$

Datos de la investigación

Las frecuencias que se observan son los resultados de las preguntas 3y 10 relacionado a la encuesta a los jueces de la Provincia de Tungurahua.

Combinación de frecuencias.

Pregunta 3 ¿Los jueces manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
Total	30	100%

Pregunta 6 ¿Cree usted que la velocidad de reacción mejora las funciones arbitrales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77%
NO	7	23%
Total	30	100%

Pregunta 7 ¿Piensa usted que las capacidades físicas son importantes en los jueces?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
Total	30	100%

Pregunta 10 ¿Cree usted importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	96%
NO	1	3%
Total	30	100%

Frecuencias observadas.

Tabla N#16 Frecuencias observadas.

Preguntas	Si	No	Total
¿Los jueces manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego?	26	4	30
¿Cree usted que la velocidad de reacción mejora las funciones arbitrales?	23	7	30
¿Piensa usted que las capacidades físicas son importantes en los jueces?	30	0	30
¿Cree usted importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral?	29	1	30
Total	108	12	120

Fuente: La investigación

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Frecuencias esperadas.

Tabla N#17 Frecuencias esperadas.

Preguntas	Si	No	Total
¿Los jueces manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego?	27,00	3,00	30
¿Cree usted que la velocidad de reacción mejora las funciones arbitrales?	27,00	3,00	30
¿Piensa usted que las capacidades físicas son importantes en los jueces?	27,00	3,00	30
¿Cree usted importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral?	27,00	3,00	30
Total	108,00	12,00	120

Fuente: La investigación

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Cálculo del chi cuadrado

Fórmula del Chi cuadrado.

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X_c^2 = chi cuadrado

\sum = sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

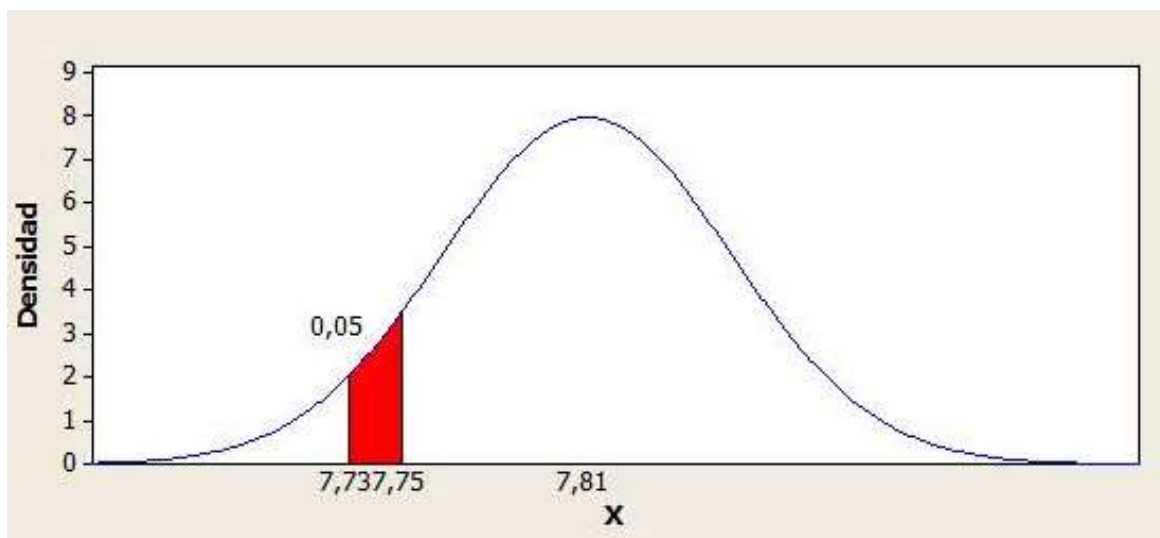
Tabla N#18 Comprobación del Chi-Cuadrado.

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² / E
26	27,00	-1,00	1,00	0,037
4	3,00	1,00	1,00	0,333
23	27,00	-4,00	16,00	0,695
7	3,00	4,00	16,00	2,285
30	27,00	3,00	9,00	0,333
0	3,00	-3,00	9,00	3,00
29	27,00	2,00	4,00	0,148
1	3,00	-2	4,00	1,333
Total				8.164

Fuente: La investigación

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Campana de Gauss



$$x^2E = 7.8147 \quad X_c^2 = 8.164$$

Grafico # 17 Campana de Gauss

Fuente: La investigación

Elaborado por: Fiallos Peralvo Samanta Carolina

Conclusión.

El valor $X^2 = 7,8147 < X_c^2 = 8.164$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

HI: La preparación cognitiva de los jueces **si** incide en la conducción de encuentros de baloncesto en la provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En síntesis, las encuestas realizadas se verificó que hay escasa preparación cognitiva de los jueces de la provincia de Tungurahua, debido al desconocimiento de las reglas e interpretaciones de Baloncesto.
- Se corroboró que el desempeño arbitral de los jueces de la Provincia de Tungurahua no es el apropiado, existen varias deficiencias dentro del desarrollo de campeonatos, por consiguiente se debe capacitar mediante cursos y asistiendo a las clínicas arbitrales a nivel nacional para que los jueces crezcan a nivel profesional.
- Mediante los resultados obtenidos se establece características importantes como son la preparación cognitiva y física las cuales deben mantener los árbitros en su trayecto profesional, siendo de esta forma el mejoramiento en la conducción de los encuentros deportivos.

5.2 Recomendaciones

- Es esencial la guía de un especialista en el tema para que guíe y ayude a los jueces cuando necesiten o tengan alguna inquietud sobre la reglamentación de Baloncesto, además de implementar cuestionarios varias veces al año, fomentando de esta forma la preparación cognitiva.
- Se debe elaborar una planificación mensual o trimestral sobre preparación cognitiva de los jueces de Tungurahua, para que de esta manera estén capacitados para el manejo de los encuentros deportivos.
- Es propicio dedicar varias horas de auto preparación cognitiva, como es el observar videos o buscar cuestionarios en la red, libros, etc., ya que actualmente existen herramientas a nuestro alcance que facilitan la obtención de información.

BIBLIOGRAFÍA

Betancor León, M.A. (1999) El árbitro de baloncesto. Principios y bases teóricas sobre su formación. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°17.

Caracuael, J.C. Análisis Psicológico del Arbitraje y juicio deportivo. En Motricidad (US). Vol. I – N° 1 Mayo 1995.

Constitución de la Republica Ecuador (2008)

FIBAA, C.C. (2012). Reglas Oficiales de Baloncesto 2012, Río de Janeiro

Forcades Rivalta, L. y Llanes Pérez J.M. (2012) El arbitraje: características para un mejor desempeño. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°164.

Guardo García, M.E. Fleitas Díaz, I.M. (2004) Hacia una teoría del arbitraje deportivo: introducción. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°68.

Guardo García, M.E. Fleitas Díaz, I.M. (2004) Hacia una teoría del arbitraje deportivo: ¿Es la teoría del arbitraje un problema científico a solucionar? EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°70

Guardo García, M.E. (2013) Competencias necesarias para los árbitros y jueces del deporte. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°177.

Haro, E.M.M. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos básicos. Ibarra

Herrera. (2010) Tutoría de la investigación. Quito: Diemerino.

Herrera Jiménez, L.O. y Justin Guerra, M. (2010) Sistema de actividades extracurriculares para la formación de árbitros de baloncesto en la educación en valores en condiciones de

universalización. Programa estudiantil de adultos. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°151.

Ministerio del Deporte, (2010) Ley del Deporte Educación Física y Recreación. Quito: Ministerio del Deporte.

Morín Ramírez, N. (1999) La autoeficacia en el arbitraje de Baloncesto. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°17.

Oliveira Nieto, J. L. y Berreza de Almeida, M. (2012) Perfil de tomadas de decisión de árbitros de basquetbol no campeonato adulto sergipano. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°174.

Pinilla J. (2008). Principios de entrenamiento para árbitros de baloncesto. Aspectos de salud: Comité Balear de árbitros de Baloncesto. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°68.

Williams, J. 1991. Psicología Aplicada al Deporte, Editorial Biblioteca Nueva, Madrid 1991.

Yeray, C. 2005. Club del Entrenador Andaluz, Iniciación Deportiva y Formación Física en Baloncesto, Federación Andaluza de Baloncesto.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA



Encuesta a los Árbitros Profesionales y no profesionales de Baloncesto

TEMA: “LA PREPARACIÓN COGNITIVA DE LOS JUECES EN LA CONDUCCIÓN DE ENCUENTROS DE BALONCESTO EN LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Objetivo.- Conocer la opinión de los árbitros Profesionales y no Profesionales de la provincia de Tungurahua sobre la problemática de la preparación cognitiva en las reglas del baloncesto.

1. ¿Está usted de acuerdo que las decisiones arbitrales tiene relación con el conocimiento de las reglas del baloncesto?

SI.....

NO.....

2. ¿Los resultados obtenidos en los encuentros de baloncesto cumplen las expectativas del entrenador y de los jugadores y van de acuerdo con la conducción de los jueces?

SI.....

NO.....

3. ¿Los jueces manejan la mecánica y normas dentro del campo de juego?

SI.....

NO.....

4. ¿Cree usted que el conocimiento de las reglas del baloncesto ayuda a mejorar el desarrollo del juego por parte de los árbitros?

SI.....

NO.....

5. ¿Los jueces están suficientemente capacitados para dirigir un encuentro de baloncesto?

SI.....

NO.....

6. ¿Cree usted que la velocidad de reacción mejora las funciones arbitrales?

SI.....

NO.....

7. ¿Piensa usted que las capacidades físicas son importantes en los jueces?

SI.....

NO.....

8. ¿Cree usted que la guía del juez principal mejora el desenvolvimiento de los demás árbitros, dentro del campo de juego?

SI.....

NO.....

9. ¿La aplicación del juego limpio mejora el desenvolvimiento de los árbitros de baloncesto en la toma de decisiones?

SI.....

NO.....

10. ¿Cree usted importante la marcación de faltas en la mecánica arbitral?

SI.....

NO.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

LA PREPARACIÓN COGNITIVA EN EL MEJOR DESEMPEÑO DE LOS JUECES DE BALONCESTO.

Fiallos Peralvo Samanta Fiallos

Universidad Técnica de Ambato

Ciencias Humanas y de la Educación

Ambato, Ecuador

samycfp@hotmail.com

1. RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación es desarrollado con el objetivo de verificar la preparación cognitiva y desempeño arbitral de los Jueces de Baloncesto de la provincia de Tungurahua, dentro de los campeonatos que se desempeñan dentro de los diferentes cantones, con la muestra de 30 árbitros entre hombres y mujeres se pudo establecer luego de los resultados de las pruebas teóricas, que los mismos tienen la necesidad de contar con una preparación cognitiva adecuada, o a su vez contar con un profesional de la reglamentación de baloncesto en este caso un juez o comisionado experimentado quien sea el guía para los demás jueces para la mejora en la preparación cognitiva, debido a que el 53% de los jueces de Tungurahua, lograron aprobar el test teórico, dando lugar a que no se brinde las garantías necesarias durante el desarrollo de los campeonatos por parte del 100% de los jueces de Tungurahua.

Palabras Clave: Preparación cognitiva, jueces, test teórico, árbitro baloncesto

ABSTRACT

The aim of this investigation is verifying the cognitive preparation and Arbitration performance of Basketball Judges of Tungurahua province, in the championships who work around of different cantons, with 30 referees between men and women could then establish the results of theoretical tests, that they have the need for proper cognitive preparation, or turn to have a professional regulation basketball in this case a judge or commissioner experienced who is the guide for the other judges to improvement in cognitive preparation, because 53% of the judges of Tungurahua, failed the theoretical test, the results are not given the necessary guaranty in the matches of the championships by 100% of the judges of Tungurahua.

Key words: cognitive preparation, judges, theoretical test, basketball referee

2. INTRODUCCIÓN

Innegablemente el arbitraje es la base para que el desarrollo deportivo se lleve a cabo, donde se ve reflejado desde los inicios de un deportista para que el mismo se sujete a las reglas que cada disciplina presenta en la competición, la toma de decisiones en el contexto deportivo tuvo sus orígenes en las aportaciones de otros ámbitos de conocimiento, las cuales sirvieron de base epistemológica a ésta originando diversos campos de investigación. Si realizamos una búsqueda en la base de datos ERIC del descriptos Decisión Making (toma de decisiones), encontramos 4557 registros relacionados con el entre los años 1998 y 2009.

Los primeros estudios sobre la toma de decisiones en el deporte están basados en investigaciones realizadas en contextos artificiales o estudios de laboratorio, en donde se intentaban reproducir las realidades deportivas. Pero se entiende que estas primeras aproximaciones distan mucho de la realidad deportiva. Entre ellas destacamos los estudios de Alain y Proteau (1977), Fleury y Carriere (1989).

Pero los inicios del estudio y análisis de la toma de decisiones en el arbitraje deportivo son más recientes, teniendo un campo de investigación menos dilatado en el tiempo, pero no por ello menos productivo. En el estudio de Plessler y Haar (2006) quedan evidenciados los cuatro componentes principales que afectan a la toma de decisiones de los jueces deportivos: percepción, clasificación, procesos de memorización e integración de la información.

Estas evidencias están argumentadas en la secuencia del procesamiento de la información aplicada a los árbitros elaborada por Bless et (2004), en donde se considera que los estímulos y los acontecimientos a los que se enfrentan los árbitros recibirán las respuestas adecuadas si se percibe, se clasifica, se organiza el conocimiento o preparación cognitiva y se integra la información.

Según Betancor, manifiesta que, actualmente el arbitraje deportivo empieza a obtener más atención de especialistas e investigadores del deporte. En la Universidad de las Palmas de Gran Canaria el Doctor en Psicología y Director del Centro de Estudios del Arbitraje Deportivo en la U.L.P.G.C. Árbitro de Baloncesto Internacional F.I.B.A.

Además, un árbitro para lograr una actuación justa e imparcial, se debe llevar a cabo un proceso de preparación en el cual se encuentra una planificación, resultando así un buen arbitraje para que en próximas evaluaciones las calificaciones reflejen este proceso. De acuerdo a FIBA (2014) se ha embarcado en un programa para ayudar y posiblemente estandarizar la forma en que los árbitros de baloncesto son reclutados y más importantes aún. FIBA, reconociendo al mismo que las asociaciones nacionales tienen muchas organizando sus programas ofiantes, tienen como objetivo directrices claras sobre cómo se puede reclutar a los árbitros y retenido. Esto requiere una filosofía y una pasión hacia el oficio de estas pautas para tener éxito. Fontana (FIBA Americas)

Morín (1999) Un encuentro de baloncesto para que se lleve a cabo de una manera óptima, se debe contar con el apoyo de un grupo de cuatro a cinco árbitros. Los cuales cumplirán los roles de: árbitro central, árbitro líder, árbitro seguidor, dos oficiales de mesa donde su ubicación será frente a la línea central de la cancha, es fundamental

entender que cada uno cumple una función específica dentro del encuentro deportivo y por ello el trabajo es exigente, sobre todo estar concentrado en todo momento.

La buena relación con los compañeros (árbitros, oficiales de mesa) de trabajo ayuda a que el juego se desarrolle de manera correcta, confiando en las capacidades de ellos y todas las tareas que llevan a cabo, debe ser amable y ser claro al dar disposiciones. Se debe agradecer además el apoyo y siempre estar presto a ayudar al otro, comprendiendo que no siempre se tiene la mejor posición o visibilidad en el juego para ver la acción, aplicando un espíritu de mutualidad y trabajo en equipo para lograr una efectiva administración del juego.

El primer juez o juez principal tiene como objetivo el guiar el juego con la menor cantidad de interferencias, y cuya responsabilidad es cuidar la integridad física de los jugadores. Dentro del baloncesto existen contactos, los cuales pueden producir lesiones, pero estas lesiones deben ser resultado de un incidente fortuito, no de una acción premeditada.

El arbitraje, es una profesión rigurosa y que por su actividad, según Pinilla , se puede establecer al árbitro como un deportista más en el campo de juego, cuya labor no es competir sino administrar el encuentro analizando y aplicando las reglas y normas del reglamento e interpretaciones.

Un buen arbitraje se refiere al tiempo de reacción donde hace que el jugador reconozca sus errores, ayudando a corregirlos de esta forma educando y mejorando su juego.

Para ganar credibilidad de los jugadores y entrenadores, es la toma de decisiones en el momento correcto del juego. Muchas veces los jugadores no son conscientes cuando comenten una falta o violación, manejando también el arbitraje preventivo siendo este un gran aliado para que no se cometa una infracción, así tendrá el árbitro mayor respeto y confianza.

Morín (1999) Es imprescindible que un árbitro conozca las reglas de juego a la perfección. Debe tener una preparación previa en todo campeonato, pero no solo eso es suficiente, aunque es esencial que se conozca la relación entre una regla y otra, los antecedentes de las mismas, la historia, evolución y desarrollo de la regla en conexión con el progreso del juego y la interpretación oficial de la misma en su aplicación en el encuentro es clara.

Es trabajo en este caso de las Asociaciones de Árbitros, el proporcionar instructores, conferencistas, preparadores físicos y toda clase de información que fortalezca la preparación de los árbitros, existiendo una preparación continua mediante reuniones tomando en cuenta las directrices y disposiciones de cada torneo. Por ello en la presente investigación se ha aplicado el test del reglamento FIBA de las Américas – Europa, aplicado en el sitio web de la FEB Federación Española de Baloncesto (2012).

Es un trabajo extenso el describir lo que requiere la mecánica del arbitraje de Baloncesto, para ello hay sesiones especializadas y clases prácticas, aduce Caracuael (1995). No obstante es obligación de cada árbitro la auto preparación, y durante el juego fijar su atención y saber el cómo apoyar y cooperar con su compañero o compañeros (doble o triple arbitraje) en las diferentes situaciones que ocurren en un juego. Una buena o correcta decisión es acompañada de una buena posición en el encuentro, estará donde pueda tomar mejores decisiones cuando sea necesario. Implantando respeto y proyectando una personalidad para dominar la situación.

Sin dudar, si el árbitro está colocado donde debe y mira donde le corresponde, es posible que cometa errores pero la cantidad de los mismos será cada vez menor según la experiencia que vaya adquiriendo. Siendo de esta forma que los deportistas, entrenadores y espectadores queden convencidos de que se ha hecho lo correcto.

Cada árbitro es diferente pero se debería proceder de la misma forma en la concepción para que haya uniformidad en la administración de los juegos.

Guerra (2010), El propósito del reglamento es el sancionar al jugador infractor quien coloque al adversario en desventaja, no solamente lo que ocurra sino el efecto que la acción tenga sobre la jugada. El Baloncesto se lo gana jugando en equipo, siendo hábil, o en algunas veces que tenga suerte, pero jamás el tramposo.

La intención de las reglas no es ser interpretadas textualmente, sino deben aplicarse analizando si existe o no una ventaja para uno de los dos equipos, si el resultado de alguna acción no afecta en el progreso del juego, este no debe ser interrumpido. Saber identificar el árbitro común y el de élite, esto requiere unos reflejos ciento por ciento del árbitro, no precipitarse y esperar un segundo cuando aparentemente hay una falta o si en verdad existe, para aplicar entonces lo justo.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Para realizar este estudio la muestra que se tomó en cuenta fue compartida y proporcionada en su totalidad de los árbitros entre hombres y mujeres de la provincia de Tungurahua, quienes bordean un promedio de edad de veinte - cincuenta años, quienes fueron evaluados en la Sede del CLUB DE ÁRBITROS DE BALONCESTO DE TUNGURAHUA, con fecha 05 de Septiembre del 2016 a la 07:00 pm.

JUECES DE TUNGURAHUA	TOTAL
HOMBRES	7
MUJERES	23
TOTAL	30

En la presente se muestra a las personas que rindieron el test teórico para Árbitros, como la marca normativa FIBA Américas – Europa, aplicado en el sitio web de la FEB Federación Española de Baloncesto (2012), con una duración de treinta minutos,

consiste en realizar, un cuestionario de 20 preguntas, en lo cual se puede verificar, si ellos están o no, preparados cognitivamente para ejercer su profesión de una manera excelente y eficaz.

Trabajos previamente realizados avalan que los jueces deben tener una preparación cognitiva adecuada en cuanto a reglamentación se refiere ya que este test se debe aprobar cada año para ser acreditados como jueces nacionales.

4. RESULTADOS

Cabe recalcar que los no todos los jueces de Tungurahua son árbitros nacionales o más aún pertenecen a la Federación Ecuatoriana de Baloncesto, la mayoría son árbitros provinciales, es como Federación Ecuatoriana de Baloncesto, establece a quienes no han rendido o no se han presentado a las Clínicas Arbitrales que brinda la FEB cada año, en la cual se rinde la prueba teórica y la prueba física, que brindan un puntaje determinado en un rango de 80 puntos, que los aspirantes deben alcanzar para así poder ser considerados en los campeonatos que realiza la FEB con las distintas categorías y Juegos Nacionales.

Tabla

JUECES DE TUNGURAHUA		TOTAL
EVALUADOS	HOMBRES	7
	MUJERES	23
TOTAL		30
APROBADOS	PORCENTAJE	
ALEX S.	85%	
WALTER A.	90%	
VERÓNICA M.	85%	
MIRIAM P.	82%	
KEVIN T.	82%	

DANIEL J.	85%
MAYRA M.	90%
FERNANDO T.	85%
LUCÍA T.	82%
JORGE L.	90%
GONZALO L.	85%
JUAN P.	80%
SAMANTA F.	82%
BYRON L.	85%

Nota: Ninguno de los jueces que resolvieron los test teóricos pudo obtener el 100% de la calificación.

5. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados obtenidos en este estudio, se puede proponer una serie de características importantes; que los jueces de la PROVINCIA DE TUNGURAHUA deben tomar muy en cuenta su estado de preparación cognitiva, para el buen desarrollo de los encuentros deportivos o campeonatos que estén administrando, y de igual forma contar con un profesional capacitado que sirva de guía dentro de la preparación cognitiva de los árbitros.

A pesar de que el trabajo mostrado brinda un estudio preliminar, ya que a partir de estos resultados, los jueces deben iniciar una planificación que integre la preparación cognitiva, tomando en cuenta que la mayoría de jueces son nacionales y deben ser los guías para los aspirantes o los jueces que recién inician en esta labor, por ello es muy importante prepararse tanto con la reglamentación FIBA y su respectiva interpretación.

Todo esta información fue garantizada durante varios encuentros deportivos, donde se evidencia la preparación cognitiva al momento de analizar y juzgar una acción de juego, la toma de decisiones y el nivel arbitral fueron observados, igualmente los resultados de cada encuentro es diferente uno del otro debido a que cada campeonato presenta un distinto nivel de jugadores y juego.

Concluyendo con el estudio se determinó también un número de factores que pueden intervenir en que cada árbitro actúe diferente en cada juego y que su desempeño aumente o disminuya las cuales son: la ansiedad, la autoconfianza, la presión ejercida por el público que este en el graderío o cerca del campo de juego, la motivación, la lectura de juego, la comunicación con los demás jueces dentro del campo de juego y su preparación física las mismas que son importantes dentro de la labor arbitral durante el desarrollo de los encuentros deportivos de baloncesto.

6. CONCLUSIONES

Se concluye que la preparación cognitiva juega un rol fundamental en los jueces de baloncesto siendo de vital importancia para su actuación, desempeño y profesión como árbitro de baloncesto.

Se establece algunas conclusiones con los resultados del presente estudio los cuales son:

- Dentro de la evaluación del test teórico se verificó que los jueces de baloncesto de la provincia de Tungurahua, carecen de preparación cognitiva adecuada, esto se debe a que desconocen lo importante de la preparación cognitiva en su desempeño arbitral dentro del desarrollo de los encuentros deportivos.
- Se corroboró que la preparación cognitiva de los jueces en la provincia de Tungurahua no es el adecuado, existen muchas deficiencias dentro del

desarrollo de los encuentros deportivos, todo esto se lo comprueba con el test teórico en la cual el 46,7% de los jueces la aprobó, es decir que dentro de este porcentaje solo estarían aptos para dirigir un encuentro deportivo 14 árbitros.

- Los jueces de baloncesto de Tungurahua, no realizan preparación cognitiva adecuada, siendo así que en el test escrito lo realizan una sola vez al año, es decir solo cuando participan de las clínicas de arbitraje que son facilitadas por la FEB, siendo la única vez en el año que se preparan para rendir esta prueba.
- Es así que los árbitros de baloncesto de la provincia de Tungurahua deben estar preparados de una excelente y optima en la parte cognitiva, ya que al laborar el fin de semana en los diferentes cantones y parroquias demanda un desgaste físico y anímico, y las largas horas de trabajo acompañada del frío que depende del sitio a laborar que puede ser una cancha con cubierta o a la intemperie.

7. BIBLIOGRAFÍA

Caracual, J.C. análisis Psicológico del Arbitraje y juicio deportivo. En Motricidad (US). Vol. I – N°1 Mayo 1995.

Betancor León, M.A. (1999) El árbitro de baloncesto. Principios y bases teóricas sobre su formación. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°17.

Caracuael, J.C. Análisis Psicológico del Arbitraje y juicio deportivo. En Motiricidad (US). Vol. I – N° 1 Mayo 1995.

Forcades Rivalta, L. y Llanes Pérez J.M. (2012) El arbitraje: características para un mejor desempeño. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°164.

Guardo García, M.E. Fleitas Díaz, I.M. (2004) Hacia una teoría del arbitraje deportivo: introducción. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°68.

Guardo García, M.E. Fleitas Díaz, I.M. (2004) Hacia una teoría del arbitraje deportivo: ¿Es la teoría del arbitraje un problema científico a solucionar? EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°70

Guardo García, M.E. (2013) Competencias necesarias para los árbitros y jueces del deporte. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°177.

Haro, E.M.M. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos básicos. Ibarra

Herrera Jiménez, L.O. y Justin Guerra, M. (2010) Sistema de actividades extracurriculares para la formación de árbitros de baloncesto en la educación en valores en condiciones de universalización. Programa estudiantil de adultos. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°151.

Morín Ramírez, N. (1999) La autoeficacia en el arbitraje de Baloncesto. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°17.

Oliveira Nieto, J. L. y Berreza de Almeida, M. (2012) Perfil de tomadas de decisión de árbitros de basquetbol no campeonato adulto sergipano. EFDEportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N°174.