



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en
Educación Básica

TEMA:

“LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

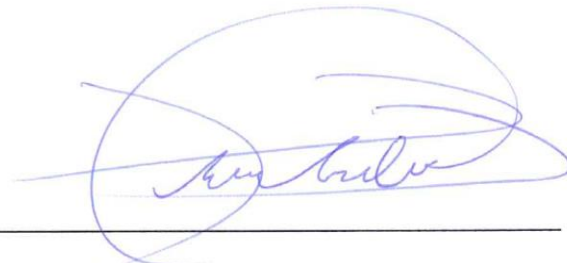
AUTOR: Manzano Pérez Javier Giovanni

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Mg.

AMBATO – ECUADOR
2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Edgar Cevallos Panimboza Mg., con C.I. N° 180109205-5, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato, del estudiante Manzano Pérez Javier Giovanni, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.




Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y artículo científico son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.

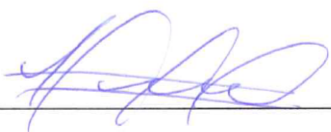


Manzano Pérez Javier Giovanni

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Manzano Pérez Javier Giovanni

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato. Presentado por el señor estudiante: Manzano Pérez Javier Giovanni, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Díaz Muñoz Darío Javier Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Zurita Álava Susana Patricia Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a mi padre y madre quienes con sus sabios consejos me han guiado durante todo el proceso de mi formación profesional, brindándome afecto y motivándome cuando lo necesitaba.

A mi esposa y hermanos los cuales me han estado apoyando en todo momento a pesar las circunstancias, mismos que me ayudaron a superar diversas adversidades que se me presentaron durante mi formación, sabiendo llevar cada una de las situaciones con calma y procurando dar la mejor de las soluciones a cada conflicto presentado.

Javier Manzano

AGRADECIMIENTO

Agradezco a un amigo muy especial que es mi Dios, primeramente por darme la vida, salud y sabiduría para lograr cumplir uno de mis objetivos planteados en mi vida.

Agradezco a mi madre y padre quienes han hecho posible que culmine mi carrera profesional apoyándome incondicionalmente moral y económicamente.

Quiero agradecer a todos mis maestros y maestras ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día.

Javier Manzano

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	
Autoría del trabajo de grado.....	
Cesión de derechos de autor.....	
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
Índice de cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Executive summary	xv

B. TEXTO

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas	6
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del problema	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivos generales	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	11

2.1	Antecedentes investigativos	11
2.2	Fundamentación filosófica	15
2.2.1	Fundamentación ontológica	16
2.2.2	Fundamentación epistemológica	16
2.2.3	Fundamentación axiológica.....	17
2.2.4	Fundamentación pedagógica	17
2.3	Fundamentación legal	18
2.4	Categorías fundamentales	20
2.4.1	Fundamentación teórica de la Variable Independiente	23
2.4.2	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	44
2.5	Hipótesis.....	56
2.6	Señalamiento de variables.....	56
2.6.1	Variable Independiente: Práctica docente	56
2.6.2	Variable Dependiente: Habilidades y destrezas	56
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA		57
3.1	Enfoque de la investigación	57
3.2	Modalidad de la investigación	57
3.3	Nivel o tipo de la investigación.....	58
3.4	Población y muestra	59
3.5	Operacionalización de las variables	61
3.5.1	Variable Independiente: Práctica Docente	61
3.5.2	Variable Dependiente: Habilidades y Destrezas	62
3.6	Plan de recolección de la información	64
3.7	Procesamiento y análisis de la información	64
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		66
4.1	Encuesta aplicada a los Estudiantes de la “UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA”	66
4.2	Encuesta aplica a los maestros y maestras de la “UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA”	80
4.3	Verificación de hipótesis.....	91
4.3.1	Planteamiento de la hipótesis	91

4.3.2 Selección de nivel de significación	91
4.3.3 Descripción de la población	91
4.3.4 Especificación del estadístico	91
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	92
4.3.6 Frecuencias Observadas	93
4.3.7 Frecuencias esperadas	93
4.3.8 Calculo del Chi cuadrado	94
4.3.9 Representación gráfica del chi-cuadrado	95
4.3.10 Decisión Final	95
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
5.1 Conclusiones	96
5.2 Recomendaciones.....	97
C. MATERIALES COMPLEMENTARIOS	
Bibliografía	98
Artículo Científico (Paper).....	104
Anexos	
Anexo N° 1 encuesta aplicada a estudiantes	122
Anexo N° 2 encuesta aplicada a los docentes	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Muestra	59
Tabla N° 2 Métodos para la enseñanza	66
Tabla N° 3 Conocimientos previos con los nuevos.....	67
Tabla N° 4 Materiales adicionales a los del gobierno	68
Tabla N° 5 Retroalimentación de la clase anterior.....	69
Tabla N° 6 Diferentes estrategias de enseñanza.....	70
Tabla N° 7 Trabajo en equipo	71
Tabla N° 8 Problemas extraídos de situaciones reales	72
Tabla N° 9 Exploren y prueben diversas estrategias	73
Tabla N° 10 Desarrollar nuevas habilidades y destrezas.....	74
Tabla N° 11 Procesos ordenados y sistémicos	76
Tabla N° 12 Desarrollo crítico y propositivo	77
Tabla N° 13 Trabajo individual o colectivo	79
Tabla N° 14 Métodos para la enseñanza	80
Tabla N° 15 Conocimientos previos con los nuevos.....	81
Tabla N° 16 Materiales adicionales a los del gobierno	82
Tabla N° 17 Retroalimentación de la clase anterior.....	83
Tabla N° 18 Diferentes estrategias de enseñanza.....	84
Tabla N° 19 Trabajo en equipo	85
Tabla N° 20 Problemas extraídos de situaciones reales	86
Tabla N° 21 Exploren y prueben diversas estrategias	87
Tabla N° 22 Desarrollar nuevas habilidades y destrezas.....	89
Tabla N° 23 Procesos ordenados y sistémicos	90
Tabla N° 24: Frecuencias Observadas.....	93
Tabla N° 25: Frecuencias Esperadas	93
Tabla N° 26: Calculo del chi-Cuadrado	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la VI	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la VD	22
Gráfico N° 5: Métodos para la enseñanza	66
Gráfico N° 6 Conocimientos previos con los nuevos.....	67
Gráfico N° 7 Materiales adicionales a los del gobierno	68
Gráfico N° 8 Retroalimentación de la clase anterior.....	69
Gráfico N° 9 Diferentes estrategias de enseñanza.....	70
Gráfico N° 10 Trabajo en equipo	71
Gráfico N° 11 Problemas extraídos de situaciones reales	72
Gráfico N° 12 Exploren y prueben diversas estrategias.....	73
Gráfico N° 13 Desarrollar nuevas habilidades y destrezas	74
Gráfico N° 14 Procesos ordenados y sistémicos	76
Gráfico N° 15 Desarrollo crítico y propositivo	77
Gráfico N° 16 Trabajo individual o colectivo	79
Gráfico N° 17 Métodos para la enseñanza	80
Gráfico N° 18 Conocimientos previos con los nuevos.....	81
Gráfico N° 19 Materiales adicionales a los del gobierno	82
Gráfico N° 20 Retroalimentación de la clase anterior.....	83
Gráfico N° 21 Diferentes estrategias de enseñanza.....	84
Gráfico N° 22 Trabajo en equipo	85
Gráfico N° 23 Problemas extraídos de situaciones reales	86
Gráfico N° 24 Exploren y prueben diversas estrategias.....	87
Gráfico N° 25 Desarrollar nuevas habilidades y destrezas	89
Gráfico N° 26 Procesos ordenados y sistémicos	90
Gráfico N° 27 Gráfica de distribución Chi-cuadrado.....	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Clasificación de las estrategias de enseñanza	51
Cuadro N° 2 Variable Independiente: Práctica Docente	61
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Habilidades y destrezas	62
Cuadro N° 4 Plan para recolección de la información	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato”.

AUTOR: Manzano Pérez Javier Giovanni

TUTOR: Dr. Edgar Cevallos Panimboza Mg.

El presente proyecto de grado: La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua es una investigación de tipo exploratorio puesto que se recabo información de mucha relevancia la cual ayudo a sustentar el marco teórico en el cual se habló de las dos variables, su importancia, clasificación, causas y efectos. El trabajo presente tiene un enfoque cuali-cuantitativo prevaleciendo el paradigma crítico-propositivo buscando en todo momento la correlación entre variable dependiente e independiente debido a que el problema planteado permitirá conocer de qué manera incide el problema y mediante un artículo científico (paper) se dio a conocer los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación. El marco Teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente La práctica docente y sus categorías fundamentales como: Planificación curricular, Currículo; como también de la variable Dependiente Desarrollo de Habilidades y Destrezas: Estrategias de enseñanza en el aula, competencias. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: La práctica docente incide en el desarrollo de habilidades y destrezas, utilizando el método del Chi cuadrado, tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada. Se aplicó encuestas con sus respectivos cuestionarios a 10 docentes y 70 estudiantes para obtener resultados estadísticos y establecer conclusiones y recomendaciones, Se concluye el informe con una bibliografía, y los anexos necesarios

Descriptor: Práctica docente, habilidades, destrezas, estrategias y competencias

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “The teaching practice in the development of skills and abilities in the area of mathematics, students from 7th course of Basic Education in Pichincha school in the Ambato city”.

AUTHOR: Javier Giovanni Manzano Pérez

TUTOR: Dr. Edgar Cevallos Panimboza Mg.

This project: The teaching practice in the development of skills and abilities in the area of mathematics, students from 7th course of Basic General Education in Pichincha School in the Ambato city is a research of an exploratory type, since it gathered information of great relevance which helped to support the theoretical framework in which the two variables, their importance, classification, causes and effects were discussed. The present work has a focus quali - quantitative, critical purposing always searching the correlation between dependent and independent variable. The theoretical framework of the research work is a bibliography and internet compilation of some authors focused to develop the independent variable The teaching practice and its fundamental categories such as: The Curricular Planning, Curriculum, also the dependent variable about Abilities Development and Skills: Strategies for teaching in class, competences. This investigation has the following hypothesized: Teaching practice influences the development of abilities and skills, to check the hypothesis, the survey was applied to 10 teachers and 70 students using the Chi-square method, it was based on 4 questions applied to students; checking the hypothesis.

The report is completed with a bibliography, and the necessary examinations

Key Words: Teaching practice, abilities, skills, strategies and competenc.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua, pretende fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes en el área de la matemática.

Una correcta y adecuada práctica docente permitirá que el estudiante desarrolle sus verdaderas habilidades y destrezas planteadas por área y por año, pues la práctica docente constituye un elemento primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que si el docente está muy bien formado y maneja una adecuada didáctica y pedagogía ayudará a que el estudiante logre el éxito y por supuesto mejorar la calidad de la educación. Por otra parte las habilidades y destrezas son un conjunto de acciones las cuales se las pone en práctica en diferentes situaciones de la vida de las cuales unos las desarrollan más que otros logrando el saber hacer.

CAPÍTULO 1 se plantea: el tema, La práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua seguidamente se realizó el planteamiento del problema, contextualización en la cual se habló sobre el problema planteado a nivel macro, meso y micro y de esta manera se estableció y analizó el problema existente en la Institución, análisis crítico en el cual se estudió detalladamente las causas y efectos el problema presente, pronosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación en la cual se detalla el por qué y para que de esta investigación , objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO 2 consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3 contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO 4 refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 70 estudiantes del 7^{mo} año de Educación General Básica y a los 10 docentes, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO 5 incluye: conclusiones, las cuales se apoyaron en los resultados obtenidos en las encuestas y recomendaciones a las cuales se llegó luego de haber estudiado la problemática existente en la Institución Educativa.

BIBLIOGRAFÍA contiene: las direcciones electrónicas de libros, revistas, periódicos, y artículos científicos en los cuales se basó para la elaboración del presente proyecto de investigación.

ARTÍCULO CIENTÍFICO contiene: resumen, introducción, métodos, técnicas, discusión, conclusiones y bibliografía.

ANEXOS incluye: las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la Institución Educativa

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL ÁREA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Según la UNESCO (2013)

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero. (Pág. 53)

La UNESCO (2006) explica que

Será una de las primeras prioridades de los Ministerios de Educación en los próximos años. En Varias regiones del mundo se deberán contratar nuevos docentes para alcanzar las metas de universalización en la escuela primaria en el año 2015. Pero en otras, entre las cuales América Latina se requerirán menos docentes debido a un declive sostenido de la población en edad escolar. Esto ofrecerá la rara oportunidad de mejorar la calidad de la educación permitiendo invertir más recursos por estudiante y por docente. (pág. 28)

Para Bruns (2014)

En América Latina y El Caribe las prácticas docentes continúan apoyándose fuertemente en métodos, estrategias e instrumentos de aprendizaje muy tradicionales. En casi la tercera parte del tiempo dedicado a actividades de

enseñanza, los profesores usan solo el pizarrón. Entre el 14 % y el 24 % del tiempo, no usan ningún material de aprendizaje. (pág. 16)

Según El Plan Nacional del Buen Vivir (2013)

En el **Ecuador** la evaluación, capacitación y acreditación de docentes, tanto a nivel de la educación inicial, básica y bachillerato como en la educación superior, ha sido priorizada durante los últimos años. Se han planteado programas de capacitación a docentes centrados en la generación de conocimientos y en la actualización de modelos pedagógicos y/o metodologías de aprendizaje, dentro y fuera de las aulas. Con procesos meritocráticos exigentes, para 2012 se crearon 16 353 partidas para docentes, al 42,6% de los cuales se les otorgó nombramientos. (Pág. 165)

No se debe dejar de lado que la práctica docente involucra dos actores, tanto al estudiante como al educador, siendo este último un experto en la materia y el tema que enseña, pero, de la misma manera debe ser un especialista en la metodología que utiliza para enseñar esta disciplina, incluyendo conocimientos de diseño y desarrollo curricular, el uso correcto de los medios y materiales, y por último métodos y técnicas empleadas para evaluar los aprendizajes.

En el país la educación ha ido mejorando en los últimos años en infraestructura y calidad y calidez docente, sin embargo, en la práctica docente muchos educadores aún continúan impartiendo sus clases de una forma tradicional, lo cual impide que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar sus verdaderas destrezas y habilidades de manera oportuna, dejando en los mismos muchos vacíos debido a la deficiente práctica docente que aún existe en el país por parte del profesorado.

En la provincia de **Tungurahua** la misión en cada Unidad Educativa es la de dirigir, fortalecer y mejorar la Educación Básica, en esta medida la Práctica Docente, se convierte en un eje transversal sobre el cual se fundamenta el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Tungurahua es una de las provincias con más estudiantes reprobados en el 2010, evidenciando que en los alumnos reprobados, la reacción es de inconformidad, rabia, tristeza, temor y hasta depresión severa. La pérdida de año también

representa un desperdicio de trabajo, energía e inversión económica de los padres y el Estado. (Diario el Telégrafo , 2011)

A pesar de que el Ministerio de Educación ha creado programas para capacitar a los docentes en diferentes áreas, es evidente que aún existen falencias que vienen a ser consideradas un problema educativo, ya que los resultados obtenidos están lejos de los deseables y del nivel de desarrollo de habilidades y destrezas que se espera que los estudiantes obtengan.

La práctica docente como acto eminente profesional, es más que una permanente tarea de reconstrucción del rol profesional pedagógico, de cada uno de los que intervienen en el proceso de formación de las nuevas y futuras generaciones.

En la **Unidad Educativa Pichincha** a través de las prácticas preprofesionales realizadas se observó que la metodología utilizada por los docentes no favorecía a que los estudiantes alcancen a desarrollar sus verdaderas habilidades y destrezas añadiendo que en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, de un total de 70 estudiantes de séptimo año, de los cuales 42 niños que representan el 60%, se observó que el nivel de desarrollo de las destrezas y habilidades establecidas para su edad y año son inferiores a las deseadas, por otra parte en la institución se evidencio que el espacio en donde se produce el aprendizaje no posee las condiciones necesarias puesto que carece de recursos didácticos y sobre todo lo más importante, el personal docente de la institución presenta poco o escaso manejo del grupo al momento de impartir sus clases debido a que mientras el docente explicaba el tema los estudiantes se dedicaban a realizar otras actividades .

Así mismo se observó que los docentes desmotivan a los estudiantes con gritos o palabras inoportunas al momento de enseñar, además, se evidencia que existe un inadecuado manejo de la reforma curricular, desactualización académica y por otra parte la planificación de clase no se hace realidad por parte de los docentes.

Árbol de problemas

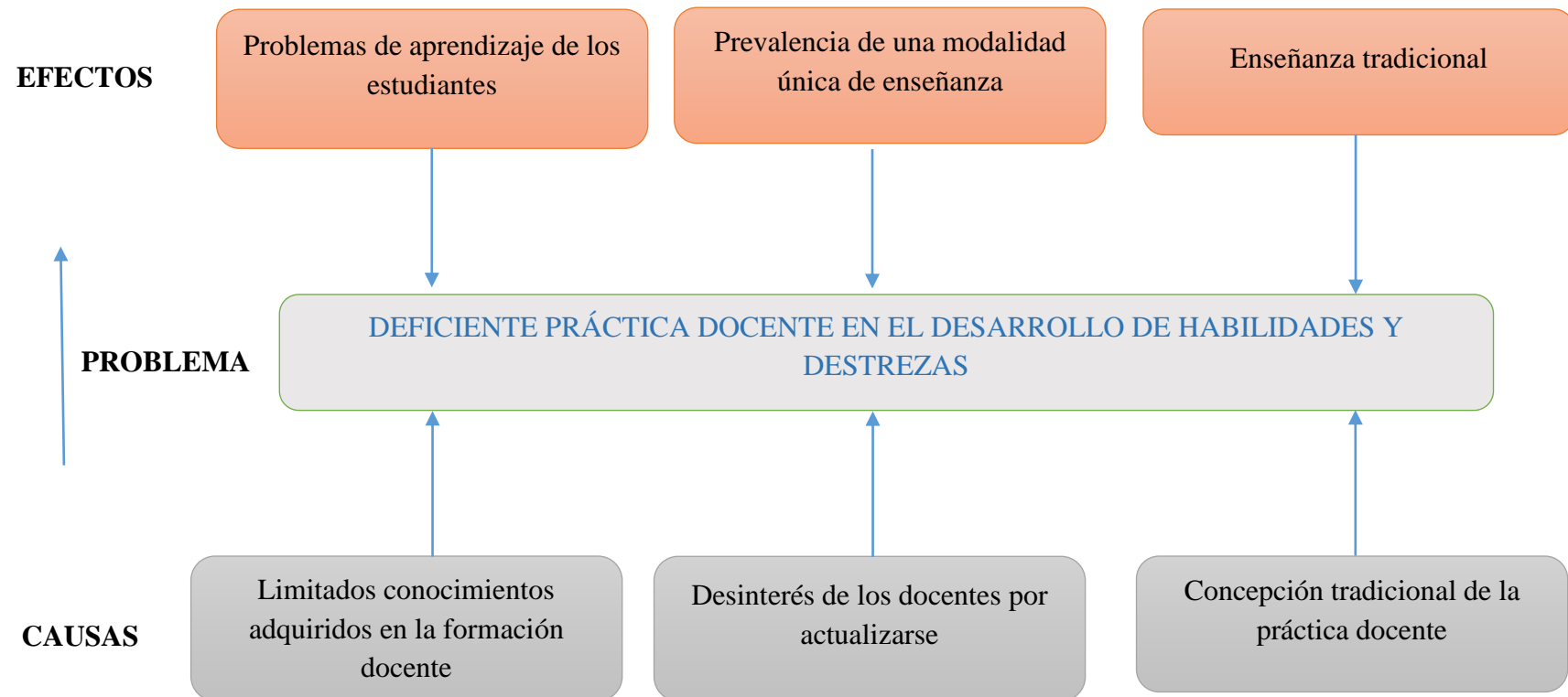


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

1.2.2 Análisis crítico

La deficiente práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en la actualidad se da porque existe limitados conocimientos adquiridos en la formación de los docentes debido a que muchos educadores utilizan estrategias obsoletas de enseñanza, mismas que no permiten que los estudiantes logren construir sus aprendizajes, lo cual conlleva a que los estudiantes no puedan enfrentarse a problemas de la vida diaria, por consiguiente los problemas de aprendizaje en los estudiantes no permite alcanzar una verdadera educación de calidad,

El desinterés de los docentes por actualizarse es una de las causas que inciden en la prevalencia de una modalidad única de enseñanza dentro de la institución educativa, lo que provoca que los estudiantes no desarrollen a cabalidad sus habilidades y destrezas. Hoy en día se requiere de mentes abiertas al cambio con la habilidad de armonizar la enseñanza tradicional con las nuevas prácticas que van surgiendo y darle funcionalidad a la construcción de la educación.

De la misma manera la concepción tradicional de la práctica docente es una de las causas que provoca una enseñanza tradicionalista, siendo perjudicante para los estudiantes ya que no les permite construir su propio conocimiento, y siendo uno de los motivos que no permiten a los estudiantes mejorar sus resultados de aprendizaje.

Al hablar de esquema tradicional de enseñanza, se puede señalar lo negativo que resulta hacer realidad este modelo en el salón de clase sin embargo se debe rescatar lo positivo que resulta tomar ciertas particularidades de este, debido a que entre uno de sus puntos positivos es la disciplina que se mantenía, resultando eficaz y eficiente al momento de impartir clase.

1.2.3 Prognosis

En caso de no mejorar la práctica docente a futuro la educación en el Ecuador se verá muy afectada puesto que las habilidades y destrezas a desarrollarse por área y por año no se las desarrollara a cabalidad lo cual afectara a los estudiantes haciendo de estos incompetentes con conocimientos insuficientes para poder continuar con sus estudios.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática en los estudiantes de 7^{mo} año de educación general básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el estado de práctica docente en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas en el área de las matemáticas en los estudiantes de 7^{mo} año de EGB?
- ¿Qué forma permitirá difundir los resultados obtenidos del estudio de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática en los estudiantes de 7^{mo} año de EGB en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación del problema

- **Campo:** Educación
- **Área:** Pedagógica
- **Aspecto:** Práctica Docente

Delimitación espacial

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el periodo Abril –Septiembre 2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

El **interés** propiamente de la investigación abarca a los educadores como a los educandos para de esta manera detectar como la práctica docente incide en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática.

La **importancia** que tiene práctica docente al momento de impartir las clases en el área de la matemática puesto que los estudiantes son similares a una esponja, ellos absorben todo, pero de no existir una buena práctica docente simplemente no desarrollarían en ellos aprendizaje significativo.

Al analizar este proyecto se llegó a establecer que su realización sería **factible** por cuanto el estudio no es costoso y daría resultados positivos que ayudarían a solucionar esta problemática que se presenta en la institución, y porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución educativa.

El presente trabajo de investigación tiene gran **impacto** en el ámbito educativo, considerando que se trata de dar solución a un problema que es causante que los estudiantes no logren desarrollar sus verdaderas habilidades y destrezas, destacándose que en algunos casos ha influido en la repitencia y deserción escolar.

La presente investigación es **original** debido a que es producto de una indagación efectuada en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato en donde no se encontró ningún trabajo de investigación similar en la institución antes mencionada.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivos generales

- Determinar la incidencia de práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemáticas de los estudiantes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la práctica docente en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua
- Establecer el nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas en el área de las matemáticas en los estudiantes de 7^{mo} año de EGB
- Sistematizar los resultados obtenidos mediante un artículo técnico de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática en los estudiantes de 7^{mo} año de EGB en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En entrevista con las autoridades de la institución educativa Pichincha, las cuales supieron manifestar que no se ha realizado ningún trabajo de investigación similar o igual al presente, mismos que dieron paso a que el presente trabajo de investigación se lleve a cabo.

Se realizó una revisión en los repositorios digitales de las diferentes universidades a nivel nacional e internacional de las cuales se cita las siguientes:

Vásquez, E. (2015) en su tema de investigación: LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN COLEGIOS PÚBLICOS DE PRIMARIA: LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, llegando a las siguientes conclusiones:

La perspectiva crítico-interpretativa contempla la evaluación de la práctica de los profesores como una autorreflexión del profesor sobre su trabajo. Las características particulares de los distintos grupos de alumnos hacen que las propuestas de cambio tengan que ser puestas a prueba por cada profesor en su propia clase. Los indicadores de evaluación de los profesores deben ser acordados por ellos mismos en el marco de sus equipos de trabajo. Los profesores pueden ser asesorados por otros profesionales pero son ellos los que tienen que formular juicios sobre sus prácticas y tomar decisiones sobre los cambios que estiman necesarios teniendo en cuenta los intereses y preocupaciones de la comunidad educativa

No es necesario uniformar la concepción de un “docente de calidad”. Si esto fuera posible bastaría con enseñar a los futuros profesores a realizar una serie de actividades docentes que serían “eficaces” en esos contextos “similares”. Las situaciones educativas conflictivas con la que se encuentra un profesor cada curso académico en su centro educativo y en su aula son únicas porque las personas que intervienen también lo son: el alumno, su familia, el resto de profesores, el equipo Directivo y la Administración educativa. Las condiciones personales, de formación

y situación laboral pueden ser muy diferentes. El profesor tiene que trabajar en equipo con el resto de profesores teniendo en cuenta los condicionantes y tratar de buscar la colaboración de todos los participantes para intentar mejorar como profesor y como persona e intentar ayudar a los alumnos en sus procesos educativos. (Pág.125)

El autor argumenta que los docentes deben autoevaluarse y ser evaluados por otros para así poder formular juicios que les permitan crecer como profesionales, tomando en cuenta que cada institución es diferente de la otra y que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes es diferente y contribuyendo a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

Molina, Aldana, Gaona y Ávila (2012) en su tema de investigación: **CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES Y PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA FELIPE SANTIAGO ESCOBAR**, llegando a las siguientes conclusiones:

Respecto a los ambientes de aprendizaje desde las interacciones y prácticas del aula, se pudo detectar que las prácticas docentes están enmarcadas en modelos de clase tradicional, con predominio del enfoque conductual y con un énfasis en los contenidos, pese a que el modelo pedagógico propuesto incluye elementos de corte constructivista (en las observaciones realizadas en campo no se encontraron elementos propios del aprendizaje significativo); no obstante, el poco tiempo dedicado a estas observaciones no permite ser categórico en la afirmación sobre la línea constructivista, considerando la posibilidad de que si aplique en otros grados o escenarios escolares .

Se identificaron algunos posibles factores que afectan el aprendizaje en los estudiantes. Los directivos y maestros dieron múltiples explicaciones dentro de las que se encuentran: una mayor concentración y seguimiento hacia los procesos de secundaria que de primaria y sobre la cual está tomando acciones de mayor seguimiento para atender la problemática; falta de compromiso de los padres en los procesos de los niños y niñas; algunos maestros no cumplen con las expectativas desde sus prácticas docentes para abordar el tema; problemas de aprendizaje en algunos estudiantes y la dificultad de abordarlos por la falta de profesionales de apoyo especializado; limitaciones de recursos educativos tanto de los estudiantes como de la escuela; contexto familiar de pobreza y con presencia de abandono de los niños que son atendidos por cuidadores como abuelos o personas no familiares. (Pág.193)

El autor manifiesta en sus conclusiones que la enseñanza tradicional aún se practica por parte de los docentes en el proceso de enseñanza no permite que los

estudiantes desarrollen sus verdaderas destrezas y habilidades debido a que la metodología utilizada solo se enfoca en los contenidos lo cual impide que estos desarrollen un pensamiento crítico, creativo y propositivo.

Álvarez, C. (2012) en su tema de investigación: BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE INTEGRAN LAS XO EN LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES, el mismo que llega a las siguientes conclusiones:

Otra característica que logramos identificar en las prácticas de los docentes estudiados fue la capacidad de estos para atender a las necesidades diferentes que los alumnos poseen ante una misma consigna. Esta se relaciona con la habilidad que los docentes tienen para ante distintos problemas planteados por los alumnos, desarrollar distintas estrategias para que logren comprender y realizar la consigna presentada. Los docentes desarrollan toda una serie de estrategias de apoyo en el abordaje de los contenidos, y el desarrollo de propuestas, para atender a las necesidades de los alumnos.

Por otra parte, descubrimos en las prácticas observadas que durante toda la sesión los docentes favorecían instancias de interacción y diálogo con y entre los alumnos, desarrollándose en la clase un clima de intercambio y colaboración. En una de las prácticas descritas si bien reconocemos el trabajo activo y la interacción entre los alumnos, identificamos la presencia de una actitud por parte de la docente, que tendía a repetir los expresados por los alumnos, dándole mayor énfasis a los comentarios, acompañándolos con dibujos que explicaban lo dicho por el alumno. De todas formas logramos identificar en todas las prácticas un clima de trabajo muy activo, de interacción e interés. (Pág. 155)

El autor manifiesta que los docentes poseen una buena capacidad para atender diferentes inquietudes de los estudiantes y el ambiente de trabajo formado por los maestros permitía que sus estudiantes intercambien y colaboren con ideas nuevas sin embargo la maestra al momento de reforzar su clase tendía únicamente a repetir lo expresado por los mismo alumnos lo cual impide que la construcción del aprendizaje llegue a su fin debido a que no existe el refuerzo adecuado por parte de los maestros

Palacios y Jiménez (2009) en su tema de investigación: DESARROLLO DE DESTREZAS Y HABILIDADES Y CONTENIDOS BASICOS SOBRE EL SISTEMA NUMERICO EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL OCTAVO

AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "E" DEL COLEGIO "MANUEL CABRERA LOZANO" QUE TIENE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, DE LA MATEMATICA A TRAVEZ DE ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGOGICO EXTRA CLASE, el mismo que llega a las siguientes conclusiones:

La evaluación que se realiza a los estudiantes incluye solamente contenidos, dejando de lado las habilidades y destrezas, parte integrante del razonamiento lógico y la creatividad, siendo el estudiante protagonista y descubridor del conocimiento.

Los docentes no salen de la rutina pedagógica, con su metodología automatiza el conocimiento, mecaniza al estudiante y no le permite desarrollar sus potencialidades, no se orientan a descubrir sus habilidades y destrezas y elevar su desarrollo intelectual. (Pág. 188)

Los autores argumentan en sus conclusiones que los docentes al momento de evaluar a los estudiantes solamente se enfocan en los contenidos lo cual no permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas mediante las cuales podrán desenvolverse a lo largo de su vida, lo cual significa que los docentes siguen utilizando su pedagogía tradicional lo cual es un impedimento para lograr una verdadera educación de calidad.

Cobos, P. (2013) en su tema de investigación: PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS, DHCA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS, llegando a las siguientes conclusiones:

Una conclusión importante a la que se ha llegado, es el entender que la manera como se presentan los contenidos y el manejo que se dé a los mismo, durante el proceso enseñanza-aprendizaje determinará el proceso de adquisición de los conocimientos en los estudiantes, que, los procesos en espiral, permiten que los estudiantes recuerden los temas tratados con anterioridad y vayan reforzando los futuros aprendizajes, cimentándolos y construyendo estructuras cognitivas que favorezcan la recuperación de los mismos en el momento adecuado, lo que implica que los aprendizajes deben propiciarse no solo por necesidades educativas formales (académicos), sino que se debe preparar a los estudiantes para la vida y facilitar la integración de los individuos a la sociedad

En otras palabras para Piaget, existen estadios de desarrollo bien definidos que responden a una capacidad cognitiva propia de la edad, y no pueden darse saltos cognitivos, mientras no se terminen de construir las estructuras anteriores. Para Vygostky la mediación oportuna y bien dirigida permite el paso de una fase a otra y la inversión entre las mismas si estas no se consolidan adecuadamente. Ausubel

es más flexible aun, pues concibe que lo que determina el aprendizaje, son las experiencias a las que se enfrenta al estudiante las mismas que deben ser significativas (materiales significativos) y la predisposición que el mismo tenga para el aprender. (Pág. 231)

El autor argumenta que de cómo se presenten los contenidos a los estudiantes dependerá el éxito o fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje, pues los docentes no solo deben enseñar contenidos, los docentes deben enseñar para la vida, procurando ocupar los conocimientos previos de los estudiantes para en base a esos conocimientos poder cimentar los nuevos y poder construir en ellos aprendizajes significativos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ampara en el paradigma Crítico Propositivo, Crítico porque se analizará una realidad educativa en un contexto determinado y es propositivo porque se enmarca dentro de una alternativa de solución a la problemática investigada.

Sané, P. (1946)

No basta con luchar contra el analfabetismo, hay que determinar también cuales son los textos que se hará leer a los seres humanos; no basta con trabajar en común para hacer descubrimientos científicos, hay que asegurarse también que cada ser humano comprenda que el valor de la ciencia reside menos en sus aplicaciones que en la emancipación del espíritu humano y en la creación de una vasta comunidad espiritual por encima de los clanes y de los imperios. (Pág. 87)

El mundo cambia constantemente, las interrogantes, las preguntas y los saberes debido a que nos encontramos evolucionando y perfeccionando día a día, buscando siempre el porqué de las cosas, de dónde venimos y para qué. La inteligencia del hombre nos ha permitido sobrevivir a lo largo de la historia pues siempre hemos estado y estaremos sobre los demás seres vivos del planeta ya que el ser humano es el único ser educable al cual se le puede modificar sus esquemas

mentales para que este pueda tener una mejor calidad de vida, siendo de utilidad para la sociedad que proponga y promueva nuevos y mejores procesos de resolución de problemas siendo agentes del cambio a través de su pensamiento lógico, crítico, creativo y reflexivo desarrollándose integralmente y viviendo en armonía consigo mismo y con los demás.

2.2.1 Fundamentación ontológica

Gallardo, (2011) afirma

La ontología es la parte de la filosofía que estudia al ser y su existencia en general. Es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés de estudiar al ser se origina en la historia de la filosofía cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento válido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales. (Pág. 28)

La enseñanza debe ser primordial ya que de esto depende que los niños adquieran excelentes conocimientos en el área de las matemáticas, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje y así puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, cumpliendo a cabalidad con los objetivos planteados y para que la educación del futuro sea de calidad.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

Eumed, (2012) manifiesta

La epistemología podemos considerar el estudio metódico y reflexivo del saber, de su organización, de su formación, de su desarrollo, de su funcionamiento y de sus productos intelectuales. Uno de los elementos abordados por la epistemología es la adquisición del conocimiento. En este aspecto son tres las principales vertientes: el empirismo, el racionalismo y el criticismo. (Pág. 56)

Este trabajo de investigación se fundamenta epistemológicamente porque hace referencia al proceso de construcción del conocimiento. Se describe el proceso como se produjo el problema en la institución educativa partiendo de la concepción filosófica que tiene el ser humano, entendido este, que los docentes que laboran en la institución no ha estado en la capacidad de poseer una práctica docente de calidad entendiendo a este como un conglomerado humano

2.2.3 Fundamentación axiológica

Balladares, (2012)

Es la teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. (Pág. 72)

Los valores que se pueden evidenciar y que están presentes en dicho trabajo de investigación son: honestidad, justicia, libertad, autonomía, solidaridad, entre otros. Es importante que los niños, niñas y adolescentes conozcan que como ciudadanos tienen derechos y responsabilidades, que compartan la vida con sus compañeros, compañeras, amigos, amigas, vecinos y con las sociedad en general en el marco del respeto mutuo y que establezcan compromisos de progreso y adelanto consigo mismo y con su país.

2.2.4 Fundamentación pedagógica

La Teoría Constructivista de Piaget indudable sobre la construcción del conocimiento por si solo a partir de la acción y experimentación, que le faculta desarrollar sus habilidades cognitivas.

Los educadores se transforman en los facilitadores de sus experiencias mientras que los estudiantes cimentan por si mismos el conocimiento, a partir de la experiencia pasada y la propia experiencia misma, valorando todos un poco más estos aprendizajes por estar asociados a la realidad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución Política del Ecuador, El Plan Nacional del Buen Vivir y en la Ley Orgánica de la Educación Intercultural.

Constitución Política del Ecuador (2008)

En cuanto a la educación se refiere:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Pág. 65)

Plan Nacional del Buen Vivir (2013)

Del Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida en la población.

- 3.1. Promover el mejoramiento de la calidad en la prestación de servicios de atención que componen el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social
 - 4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos
 - c. Incentivar la implementación de procesos de desarrollo profesional, formación continua, evaluación, certificación y recategorización laboral para los profesionales o técnicos de servicios de atención y cuidado diario.
- Del objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir (Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía).

e. Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través de los diferentes niveles de educación.

4.4. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad. (Págs. 78-86-176)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012)

Capítulo VII: De la oferta de formación permanente para los profesionales de la educación

“Art. 314.- Acceso a los procesos de formación permanente complementaria. Los docentes fiscales tienen derecho a recibir formación permanente complementaria de manera gratuita, la primera vez que la reciban”. (Pág. 33)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

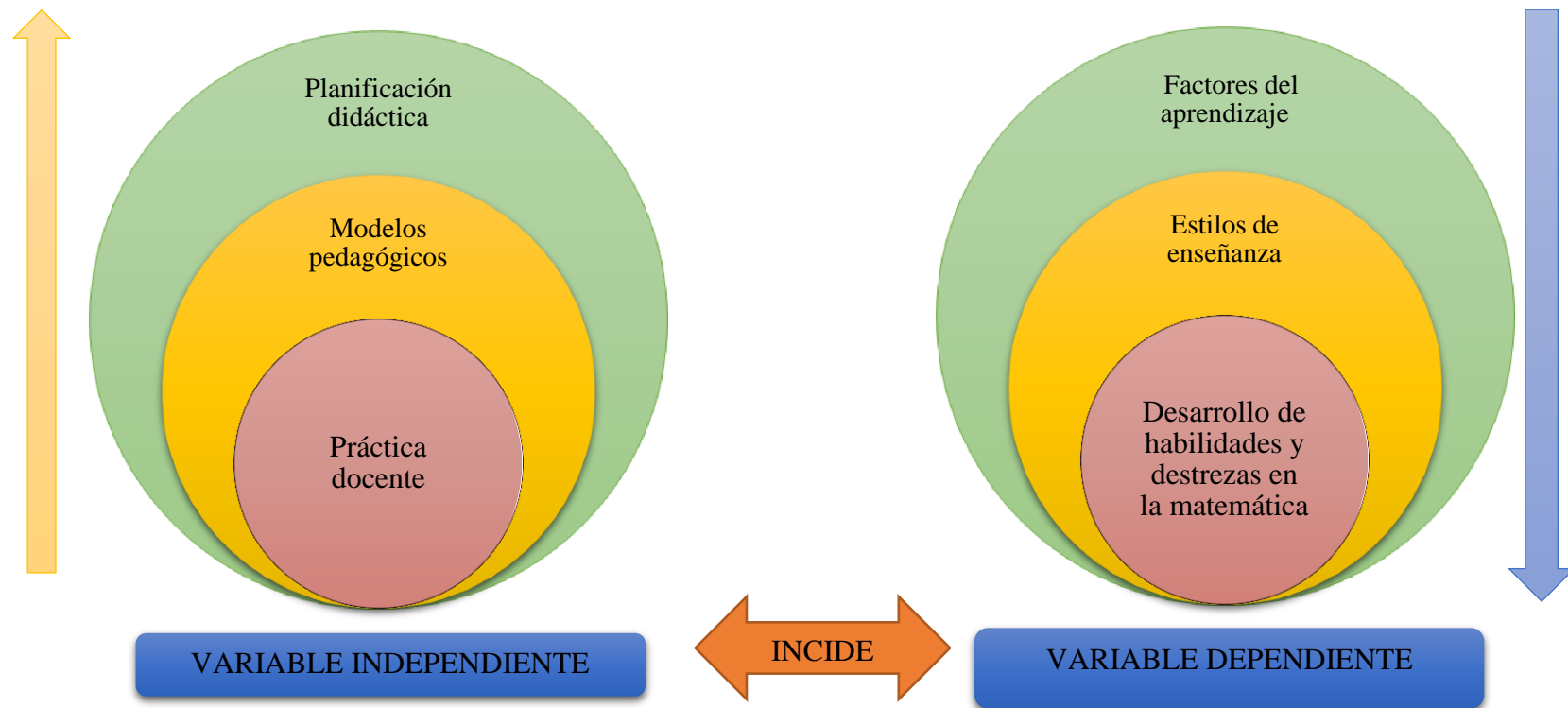


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

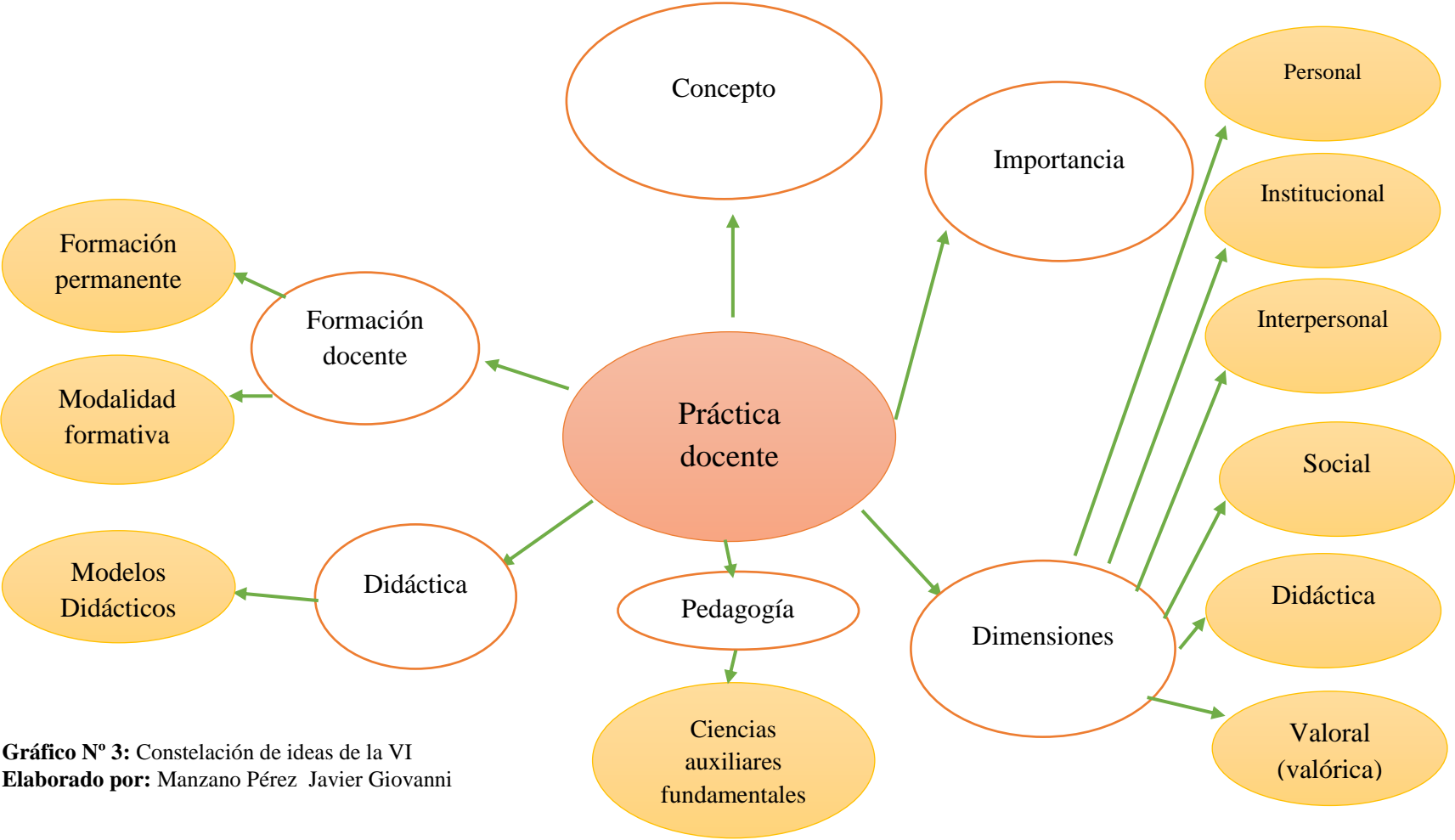


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la VI
Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

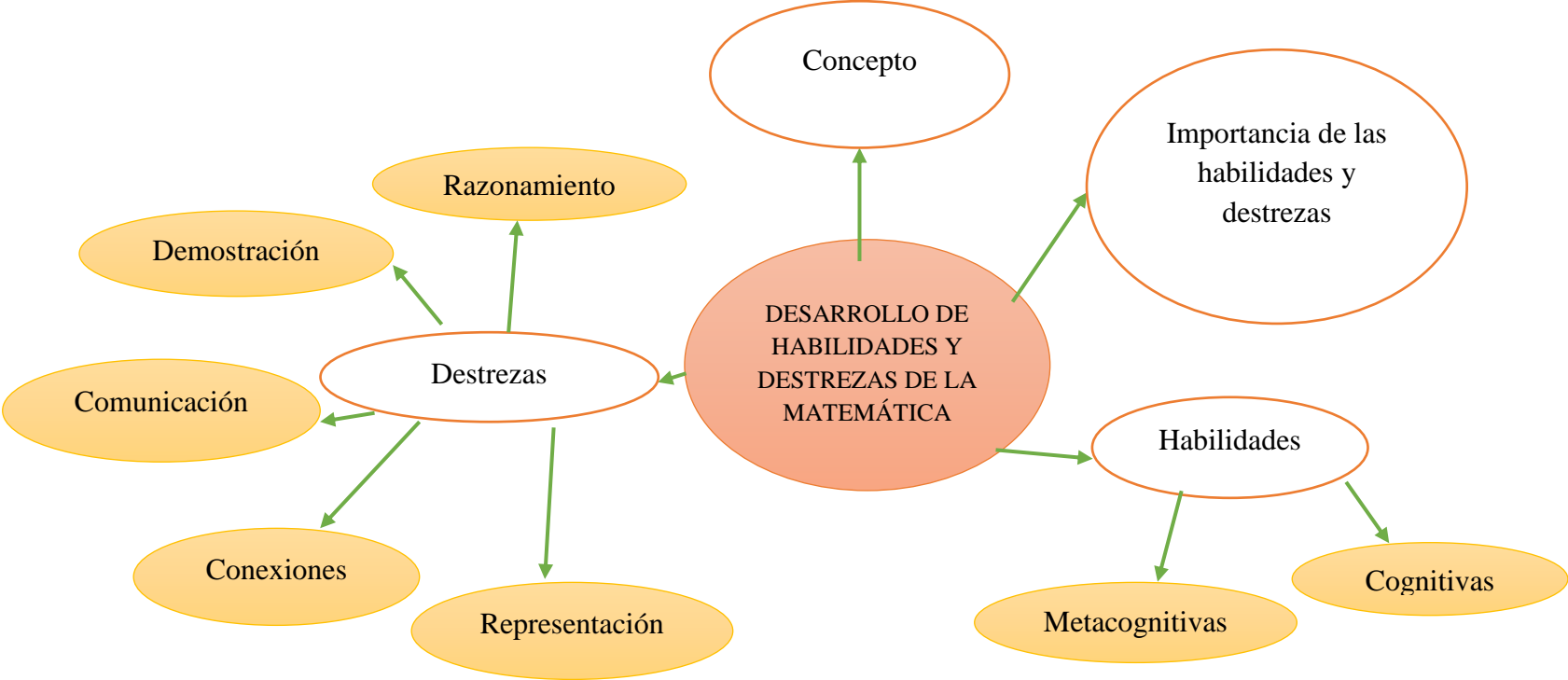


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la VD
Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

La práctica docente

Conceptos:

Según Castro, Peley y Morillo. (2006) “La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula”. (Pág. 18)

Según García, Loredo y Carranza (2008) “La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumno”. (Pág. 59)

Según Gómez.L, (2008) La práctica educativa es un proceso de solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean. (Pág. 76)

La práctica docente son acciones que permiten innovar, profundizar y transformar el aprendizaje considerando de que es una actividad dinámica, reflexiva donde el docente es un agente que utiliza su conocimiento para lograr cumplir las metas educativas.

Importancia

Según Ausubel (1983) citado por Castro, Peley y Morillo (2006)

Señala que la educación es un proceso mediante el cual el individuo desarrolla sus habilidades físicas, intelectuales y morales bajo los lineamientos sociopolíticos de cada país, para mantener, en el tiempo y en el espacio, los principios filosóficos de cada sociedad.

La Educación Básica tiene como finalidad la formación integral del educando. Por lo tanto, debe atender a todas las áreas de su personalidad: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y aptitudes. (Pág. 112)

La práctica docente es importante ya que se considera como la emancipación profesional para la elaboración flexible y eficazmente una manera de enseñanza que conlleve a un aprendizaje significativo en los estudiantes y logre un pensamiento crítico, innovador, capaces de resolver los problemas que se le presentan en el diario vivir.

Según Rios, E. (2009)

La Práctica Docente es importante porque constituye el eje organizador sobre cuya base deben desarrollarse los contenidos programáticos de las asignaturas y didácticas contempladas en el plan de estudios.

También es importante, porque el alumno practicante realiza un intercambio de aprendizaje, experiencia e iniciativas de maestros, estudiantes y padres de familia de las escuelas de aplicación, supervisión y orientación y con el apoyo de la coordinación de las didácticas fundamentales. (Pág. 213)

Es muy importante que los docentes que se encuentran ejerciendo su labor profesional promuevan en los estudiantes aprendizajes significativos mediante métodos y estrategias innovadoras las cuales contribuyan a la formación integral de sus estudiantes aplicando una didáctica y recursos que vaya acorde de su contexto social político histórico cultural.

Dimensiones

Según Fierro, C. (2003) Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta:

Dimensión Personal: el profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. (Pág. 126)

El docente es un ser vivo racional por consiguiente la tarea docente es humana en donde el educador posee virtudes y defectos, con deseos de superación en su vida personal y profesional que se auto motiva para llegar al éxito, que atraviesa situaciones de cambio en su labor profesional en donde debe estar dispuesto a tomar riesgos que aporten al beneficio de sí mismo y de los demás.

Dimensión institucional: La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común. (Fierro, C. 2003 pág. 127)

El verdadero lugar en donde el docente pone en práctica sus saberes es en su labor diaria como educador pues además de relacionarse con sus semejantes aprende nuevos saberes, normas, costumbres y tradiciones del oficio, siempre y cuando evitando adoptar lo que pueda afectar su labor.

Dimensión interpersonal: La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docente, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretujan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo. (Fierro, C. 2003 pág. 127)

El docente siempre va a estar en contacto con los actores educativos los cuales poseen diferentes concepciones y creencias lo que significa que vamos a estar ante una diversidad de intereses personales motivo por el cual los docentes deben tratar de que el clima institucional siempre se encuentre de manera equilibrada fomentando siempre la buena convivencia entre los actores.

Dimensión Social: “Se refiere a el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales”. (Fierro, C. 2003 pág. 128)

El quehacer docente induce a que los educadores se relacionen con diferentes sectores y clases sociales y las maneras como este se expresa hacia ellos debe ser acorde al entorno en donde se desenvuelve fomentando la equidad y contribuyendo con su mensaje al buen vivir.

Dimensión Didáctica: Se refiere al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita, y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. (Fierro, C. 2003 pág. 128)

El trabajo del docente consiste en ser un mediador y facilitador del conocimiento que mediante diferentes métodos y estrategias logren desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos y así cumplir los objetivos educativos.

Dimensión Valoral (Valórica): La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones del mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. (Fierro, C. 2003 pág. 129)

Los educadores a lo largo de su vida conciben en sus esquemas mentales valores, creencias, juicios y actitudes que le permiten actuar de una manera u otra en determinados momentos de su vida cotidiana en la escuela y desde luego saber qué acciones tomar siempre y cuando respetando los derechos de los estudiantes y haciendo cumplir sus obligaciones.

Pedagogía:

“El término pedagogía no figura, pero sí el de pedagogo: Maestro al que se le da el cuidado de instruir y de gobernar a un escolar, de enseñarle la gramática y de tener control de sus acciones” Debesse, M. y Mialaret, G (1971)

Según Hubert, R. (1984)

La pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la Educación y de los hechos educativos, implicada como

está en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas. (Pág. 69)

La pedagogía tiene por objeto elaborar una doctrina de la educación, a la vez teórica y práctica como la de la moralidad, de la que es una prolongación, y que no es, exclusivamente, ni ciencia, ni técnica, ni filosofía, ni arte, sino todo eso junto y ordenado según articulaciones lógicas.

Según Romero, G. (2009)

Es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

En pedagogía, como disciplina autónoma, sólo corresponde hablar de ciencias auxiliares. Según la intensidad y la importancia de sus relaciones con las ciencias auxiliares puede decirse que las hay de dos tipos: Ciencias auxiliares fundamentales y ciencias auxiliares secundarias. Pertenecen al primer grupo la biología, la psicología, la sociología y la filosofía. (Pág. 2)

Pedagogía es un conjunto de conocimientos, saberes que se aplica exclusivamente para la educación del ser humano en todas las etapas de su vida, no es una ciencia, ni técnica, ni filosofía, ni arte sino todas estas articuladas lógicamente la cual tiene por objeto de estudio la educación.

Ciencias auxiliares fundamentales de la pedagogía

Según Rojas, B. (2015)

Biología y pedagogía

Es la primera de las ciencias con las cuales se relaciona la pedagogía. No es posible pensar en la formación del hombre – por más elevado que sea su objetivo – si previamente no se conoce su estructura morfológica, su capacidad de adaptación biológica, los momentos de su desarrollo orgánico, su diversidad tipológica. Como sostiene Hubert, la pedagogía supone el conocimiento de las leyes generales de la vida (biología general); el conocimiento de las leyes particulares de la morfología, la anatomía y la fisiología humanas (Biología humana); el conocimiento de las condiciones específicas del desarrollo humano (ontogenética humana); y, el

conocimiento de las formas que bajo la influencia de los factores biológicos puede tomar su estructura mental (biotipología). (Rojas, B. 2015 pág.83)

El vínculo entre la biología y pedagogía es importante debido a que en todas las etapas de la vida del ser humano este se encuentra educando a su cuerpo en relación a sus funciones corporal, física y fisiológica.

Psicología y pedagogía

Así como es imposible intentar la formación del hombre sin antes conocer su organización biológica, tampoco puede pensarse en ella si previamente no se ha penetrado en su estructura anímica y espiritual. La psicología es pues la segunda disciplina que se relaciona con la pedagogía. La expresión según la cual el maestro es un “formador de almas” no es una frase carente de significación.

Tiene sus sentido y más profundo del que aparenta. El verdadero maestro está dotado de una capacidad de intuición y de penetración psicológicas que le es connatural. Pero solo la intuición no le permitirá ir muy lejos por el camino de la comprensión y el conocimiento de sus alumnos, si no se perfecciona en el dominio de las disciplinas psicológicas. Por otra parte el educador mismo es una estructura anímica y espiritual, sin contar con la presencia de elementos psicológicos en todos los aspectos del trabajo educacional. (Rojas, B. 2015 pág. 85)

La estrecha relación entre la psicología y la pedagogía ha permitido que las dos logren complementarse la una de la otra y que juntas logren que el aprendizaje que se imparta sea de una manera adecuada, escogiendo las estrategias que más se acoplen al medio, haciendo uso de la psicología, misma, que nos permite estudiar los procesos mentales de los individuos para que estos logren desarrollar sus verdaderas destrezas y habilidades. El pedagogo debe estar alerta frente a esos factores para cuyo conocimiento necesita el apoyo insustituible de la psicología.

Sociología y pedagogía

El sujeto de la educación, además de ser un individuo biológico y psíquico, es un ser social, pertenece a una comunidad amplia (por ejemplo, la sociedad nacional) y a varias comunidades restringidas (la familia, la iglesia, el club deportivo, la sociedad cultural, etc.). La sociología, que se encarga del estudio de la realidad social, es así la tercera de las ciencias que conecta con la pedagogía. (Rojas, B. 2015 pág. 87)

La pedagogía es el arte de enseñar por consiguiente para dicho proceso de enseñanza-aprendizaje se necesitan docentes y estudiantes lo cual configura un

medio social en el cual interactúan todos los miembros de la comunidad educativa los cuales deben conocer la realidad de su contexto y que puedan ser agentes de cambio, participando y convirtiéndose en seres críticos-reflexivos.

Filosofía y pedagogía

El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actitud espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos “por qué”, aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como un todo. En primera instancia la filosofía de los “filósofos profesionales”, sino también con la “filosofía” del hombre común. (Rojas, B. 2015 pág. 90)

La filosofía y la pedagogía son ciencias que permiten al hombre conocerse a sí mismo y explicar el porqué de las cosas desde diversas concepciones es por tal razón que las dos se encuentran íntimamente relacionadas.

Didáctica

Según Medina. A y Salvador, F. (2002)

La Didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por las finalidades educativas y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio comunicativos, y la adaptación y el desarrollo apropiado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo- comprensivo y la aplicación de modelos teórico-aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes. (Pág. 210)

La didáctica permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de una manera innovadora, eficaz, tomando en cuenta que el estudiante es el principal protagonista, en donde el maestro es un facilitador de conocimientos el cual utiliza los diferentes métodos y recursos para que el estudiante vaya construyendo su conocimiento.

Modelos Didácticos

Según Medina. A y Salvador, F. (2002)

Los modelos didácticos son las representaciones valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza aprendizaje, que facilitan su conocimiento y propician la mejora de la práctica, al seleccionar los elementos más pertinentes y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos.

Los docentes han de configurar sus modelos, o modelo didáctico-pluricontextual, atendiendo a algunas de las siguientes características, que los consideran como provisionales, adaptables, evaluables, práctico-aplicados, valoradores de la potencialidad de la teoría y generadores de una nueva teoría. (Pág. 51)

Los modelos didácticos son recursos que tienen como fin cambiar la educación, concretamente para que el proceso enseñanza-aprendizaje se de en un ambiente de solidaridad, autonomía y libertad impartiendo a los estudiantes una formación más moderna que se acoplen a los intereses y necesidades de los mismos. Los docentes deben hacer uso de recursos didácticos para que los estudiantes lleguen a comprender de mejor manera los contenidos y de esta manera adquieran un aprendizaje significativo

Modelo Socrático

Según Medina. A y Salvador, F. (2002)

Su nombre recuerda a su principal cultivador, Sócrates, quien construyó la mayéutica como forma de comunicación y dialogo entre docente y discente; su personalización y relación profunda con el aprendizaje basa en hacer emerger las ideas fundamentales a través del esfuerzo continuo y la selección de la pregunta más pertinente.

La gran aportación socrática fue mejorada, al menos expuesta por escrito, en los diálogos platónicos, que representan la consolidación de una forma creadora de comunicación, motivadora y cercana al modo de pensamiento y a los sentimientos más característicos del aprendiz.

El docente ha de armonizar la pregunta más adecuada al contenido-escenario cultural en el que se evidencia el significado y la respuesta, que a su vez sirve de base para estimular la nueva pregunta. (Pág. 55)

Mediante este modelo el docente atrae al estudiante hacia el tema de estudio mediante el método de la pregunta o (Mayéutica) haciéndolo que cada vez se vaya interesando más por el tema de estudio, de esta manera haciendo que el estudiante este frente a las situaciones problemáticas de su contexto. El diálogo establece una dinámica de preguntas y respuestas, con relación al tema que se está tratando y a las experiencias más profundas de los estudiantes y a la vez una interacción entre docente y estudiante.

Modelo activo-situado

Según Medina. A y Salvador, F. (2002)

Ante la visión clásica del protagonismo del docente y la importancia de la materia, surge con fuerza, ligado a la Escuela Nueva y al enfoque del aprendizaje situado como la generación del impulso profundo y singular de cada estudiante, el modelo activo, que recupera el papel creativo y transformador del aprendiz, como el principal protagonista de su proyecto y realidad vital.

El modelo activo es la superación y alternativa del asentado modelo tradicional; entre las características de cambio se señalan: el predominio de los estudiantes como los verdaderos protagonistas del aprendizaje, sus intereses, el estudio de su singularidad y problemas, la aceptación de la autonomía y la libertad individualizada, que ha de ser promovida y respetada ante el énfasis puesto anteriormente en la materia, el discurso verbal del docente y la continua adaptación de los estudiantes a los conocimientos académicos. (Pág. 56)

Mediante este modelo el estudiante pasa de ser un simple receptor a convertirse en el principal protagonista de la educación dejando de lado los modelos tradicionales de enseñanza y permitiendo que las nuevas generaciones tengan una mentalidad crítica reflexiva para que puedan desenvolverse en el día a día al cual nos enfrentamos en la actualidad.

Aprendizaje para el dominio

Según Carrol (1963), citado por Medina. A y Salvador, F. (2002)

Este modelo de conceptualización del aprendizaje está ligado a Carroll (1963), el cual establece que el aprendizaje está en función del aprovechamiento real y

profundo que cada persona hace de su tiempo. Así, el tiempo activo es el empleo óptimo que se realiza de la tarea, si la atención y dedicación es total se logrará, en el menor tiempo real, el desempeño de la tarea y un adecuado uso de su capacidad. (Pág. 57)

Según Bloom (1976), citado por Medina. A y Salvador, F. (2002)

El aprendizaje para el dominio está en función de: las características de cada estudiante, la enseñanza-presentación, la información-refuerzo y los resultados alcanzados, así como la interrelación entre las variables anteriores, plantea además que la interacción y complementariedad entre las características de los estudiantes (cognitivas y afectivas), la calidad de la instrucción (concretada en las tareas de aprendizaje) y los resultados o productos de aprendizaje (procesos y resultados, niveles y tipos de logro), que en su globalidad interactiva define la biografía de cada persona. (Pág. 57)

El docente es un mediador del conocimiento, pero la asimilación y acomodación de ese conocimiento en los esquemas mentales de los estudiantes depende únicamente de cada alumno, de como este se encuentre cognitivamente y afectivamente preparado durante y después de haber decodificado dicha información, ya que no todos aprenden de la misma manera y al mismo tiempo.

Modelo comunicativo –interactivo

Según Titone y Cazden (1986), citado por Medina. A y Salvador, F. (2002)

El proceso instructivo-formativo requiere del dominio y desarrollo de la capacidad comunicativa, en sus dimensiones semántica, sintáctica y pragmática, que hemos de hacer realidad elaborando modelos que las interpreten y clarifiquen
Los modelos han de adaptarse a la realidad concreta en la que trabajamos, y reconstruirse en coherencia con los desafíos interculturales. (Pág. 57-58)

El modelo comunicativo-interactivo permite que exista una comunicación clara entre el docente y estudiante, que su lenguaje utilizado en el salón sea entendido por sus estudiantes y que los conocimientos impartidos sean de utilidad para ellos y así puedan construir sus propios aprendizajes y desenvolverse en su contexto.

Modelo contextual

Según Medina. A y Salvador, F. (2002)

La vida en el aula y la interrelación entre los participantes es la base de la comunicación, y se ha de partir de los valores, relaciones y modos de intercambio entre la totalidad de los participantes, procurando interpretar en su globalidad las acciones y reacciones, así como su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje

El profesorado diseñará modelos ecológico-integrales que le permitan entender la acción de la enseñanza, en interrelación con ecosistemas más amplios, en los que interviene y mediante los que se lleva a cabo su proyección en el aula como microsistema interactivo y de avance permanente de la comunidad en su globalidad. (Pág. 60)

El modelo contextual radica en la buena relación entre docentes y estudiantes, poniendo especial énfasis en el desarrollo de los valores que se practique dentro de ella para que de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda concretarse a cabalidad

Modelo colaborativo

Según Medina. A y Salvador, F. (2002)

El modelo colaborativo es la representación de la capacidad de enseñanza como una práctica colegiada, interactiva y considerada en equipo, como función compartida, en la que el profesorado y los estudiantes son agentes corresponsables y protagonistas de la acción transformadora.

La colaboración se apoya en la vivencia en común del proceso de enseñanza aprendizaje, diseñando y desarrollando como un espacio de implicación y co-reflexión entre docente y estudiante, y de estos entre sí, en cuanto autores de la formación personal y en equipo. (Pág. 61)

A través del modelo didáctico colaborativo el docente facilita la interacción entre los integrantes del grupo y promueve el aprendizaje siendo parte y participe del mismo estableciendo ambientes para el desarrollo de los mismos. El modelo colaborativo se basa en el discurso compartido, la existencia de un liderazgo participativo, la cultura cooperativa, que se debe desarrollar apoyados en las tareas y actividades de naturaleza y generadoras de un saber y hacer indagador transformador.

Formación docente

Según Fuentes (2008), citado por Vargas, L. (2010)

La formación se concibe como un proceso social cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistémica relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir. Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido socio-cultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura. (Pág.39)

La formación docente es el proceso mediante el cual el futuro educador adquiere su propia identidad y forma sus conocimientos básicos que le servirán como base en su labor profesional. Un docente debe estar bien capacitado, nunca debe dejar de aprender ya que el mundo cambia constantemente, es por esta razón que se debe formar profesionales líderes y competentes capaces de resolver los problemas que se le presenten día a día.

Cambio del rol del profesor

Según Gonzáles, M. (2008)

En la actualidad se está produciendo un profundo cambio en la sociedad, que afecta directamente a las instituciones escolares. La globalización económica y cultural y el desplazamiento hacia las economías basadas en el conocimiento, las nuevas estructuras sociales y familiares, la adecuada atención educativa a la cada vez mayor diversidad en la capacidades e intereses de los alumnos, el fenómeno de la inmigración, la incorporación masiva de las tecnologías de la información y de la comunicación en diferentes idiomas, etc., exigen entre otras respuestas educativas; y por tanto, las necesidades y demandas formativas del profesorado han cambiado. En este nuevo modelo educativo el perfil y el rol del profesorado cambiarán sustancialmente, lo que requerirá nuevos enfoques en su formación inicial y en su formación continua a lo largo de toda su vida profesional. (Págs. 31-32)

El docente actual tiene a su cargo una misión verdaderamente ardua ya que para educar hoy en día es necesario poseer ciertas cualidades que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje pero que no todos los docentes poseen o simplemente

no han adquirido o desarrollado lo cual no permite que los estudiantes desarrollen sus verdaderas habilidades y destrezas.

Formación permanente

Según González, M. (2008)

La formación permanente es un proceso de desarrollo profesional vinculado al diseño, aplicación y evaluación de prácticas docentes en la colaboración, considerando en centro educativo como unidad básica de formación y de desarrollo curricular.

De una adecuada formación de los docentes depende pues, en buena medida, el éxito de la ley de educación. Porque la sociedad evoluciona a gran velocidad, el profesorado debe tener la posibilidad de formarse a lo largo de toda su vida, para adaptarse a un sistema educativo caracterizado por constantes cambios. (Págs. 36-37)

El planeta está en constante cambio y consigo la educación, es por tal razón que los docentes deben innovar su didáctica al momento de impartir su clase para que su práctica docente sea de calidad y calidez y de esta manera permitir que los estudiantes sean agentes del cambio en la educación.

Modalidades formativas

Según González, M. (2008)

Cursos. La finalidad principal de un curso es la transmisión de nuevos contenidos de carácter científico, técnico y/o pedagógico, a cargo de especialistas en cada materia

Seminarios. los seminarios tienen por objeto la necesidad de profundizar en el estudio de determinados temas educativos, tanto referidos a cuestiones científicas como didácticas, a partir de las aportaciones de los propios asistentes, asesorados, cuando sea preciso, por expertos externos, pero siempre con un alto grado de implicación de los miembros, con voluntad de mejorar la práctica profesional colaborando en equipo

Grupos de trabajo. Es la modalidad de formación caracterizada por el máximo grado de autonomía..

Jornadas, conferencias,encuentros. Son modalidades formativas de carácter puntual, cuyo principal objetivo es difundir contenidos sobre un tema monográfico previamente fijado, adquirir información acerca de un área de interés concreta, intercambiar experiencias o debatir sobre los avances que se vengan realizando en un campo científico, didáctico o de actualidad.

Asesoramiento al profesorado. En determinadas ocasiones un profesor, o un equipo de profesores de un centro, puede encontrarse con dificultades derivadas de la aplicación en el aula de propuestas surgidas de actividades formativas o en la utilización de determinados materiales didácticos, y necesita la colaboración de un asesoramiento externo, que le oriente a la búsqueda de soluciones. (Págs. 43-47)

Las modalidades formativas ayudan al docente a mantenerse actualizado para que su practica docente logre el desarrollo de las habilidades y detrezas de los estudiantes para lo cual los docentes debe someterce a diferentes modalidades de actualizacion profesional las cuales permitiran que la didactica y pedagogía mejore y de esta manera lograr la calidad en la educación. Tambien ayuda aque interactue con otros profesionales, compartiendo ideas y experiencias con el fin de de respetar las opiniones de los demás.

Modelos Pedagógicos

Según Gago (2002)

Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Se podría decir que son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes. (Pág. 40)

Los modelos pedagógicos son una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal, que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Los modelos son categorías descriptivas, construcciones mentales que representan un conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento.

El estudio de los modelos pedagógicos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos

que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica. En algunos de ellos los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí.

Según Porlan (1983) manifiesta las características de un modelo pedagógico.

¿Que enseñar? Es decir, qué contenidos, en qué secuencias y en qué orden, su enseñabilidad y relevancia.

¿Cómo enseñar? Se refiere a los métodos, medios y recursos. Aquí adquieren un valor relevante los estilos de enseñanza de los maestros y de aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué y cómo evaluar? Referido no sólo a los momentos, sino también a los instrumentos de comprobación y a los contenidos previstos desde el inicio del proceso. En este aspecto también adquieren importancia los estilos de enseñanza y aprendizaje. (Pag.42)

Se puede sintetizar afirmando que todo modelo pedagógico, para ser considerado como tal, requiere de un enfoque, una metodología y unas formas de evaluación. Precisos estos tres elementos, es además necesario identificar la percepción que cada modelo tiene del docente, del alumno y de los saberes que enseña. De esta forma se facilita identificar un determinado tipo de modelo, aun cuando es necesario tener en cuenta que en la práctica de los docentes se mezclan elementos de diversos modelos, lo que da lugar a versiones peculiares de un mismo modelo.

Tipos de modelos

Hay tres modelos predominantes en la enseñanza (transmitivo, de condicionamiento y constructivista) que sirven -explícita o implícitamente-, como base para las prácticas y estilos de los maestros. Cada uno dispone de una lógica y de una coherencia que habrá de caracterizarlo, pero sobre todo, cada uno responde a diferentes situaciones de eficiencia.

Según Astolfi (1997)

El modelo **transmitivo** o tradicional se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudios. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación

del programa de estudios. El esquema es muy sencillo. En él destacan los cuatro elementos siguientes:

El profesor, que es el elemento principal en el modelo tradicional, ya que tiene un papel activo: ejerce su elocuencia durante la exposición de la clase, maneja numerosos datos, fechas y nombres de los distintos temas, y utiliza el pizarrón de manera constante.

El método: Se utiliza cotidianamente la clase tipo conferencia, abundantes apuntes, la memorización, y la resolución de los cuestionarios que presentan los libros de texto.

El alumno, que en este modelo no desempeña una función importante, pues su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de convertirse en sujeto del mismo.

La información o contenido se presenta como temas, sin acotar la extensión ni la profundidad con la que deben enseñarse. De esta manera, algunos profesores desarrollan más unos temas que otros creando distintos niveles de aprendizaje en grupos de un mismo grado escolar. (Págs. 42, 43)

El modelo tradicional muestra la escasa influencia de los avances científicotecnológicos en la educación y, en consecuencia, refleja un momento histórico de desarrollo social. No obstante sus limitaciones, este modelo se tomó como base pedagógica para formar diversas generaciones de profesores y de alumnos. Este Modelo concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor como un artesano cuya función es explicar claramente y exponer el conocimiento a los estudiantes de manera progresiva. Si se presentan errores, son atribuibles al alumno por no adoptar la actitud esperada.

Según Cárdenas (2008) se pueden distinguir dos enfoques de la práctica del docente:

El primero es un enfoque enciclopédico, en el que el profesor es un especialista lleno de información; la enseñanza es una pura transmisión que al final se resume en la acumulación de conocimientos y no se hace distinción entre saber y saber enseñar.

El segundo enfoque es el comprensivo, en el que el profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia pero sólo la transmite. (Pág. 43)

En resumen, en esta perspectiva el aprendizaje es la simple comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos.

Según Astolfi (1997)

El Modelo de **Condicionamiento** o pedagogía behaviorista (conductista), está basado en los estudios de Skinner y Pavlov sobre aprendizaje; se enfatiza en los medios necesarios para llegar a un comportamiento esperado y verificar su obtención. El problema radica en que nada garantiza que el comportamiento externo corresponda con el mental; para autores como Pérez (1995) este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada, y al docente como técnico. (Pág. 44)

El estímulo y respuesta es en lo cual se enfatiza el modelo de condicionamiento debido a que no tiene nada que ver el comportamiento externo con el mental.

Según Astolfi (1997)

Modelo **Constructivista** o de perspectiva radical, concibe la enseñanza como una actividad crítica, y al docente como a un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica. Este modelo difiere de los anteriores en la forma como se maneja el concepto de error: es un indicador que permite hacer análisis de los procesos intelectuales que ocurren al interior de quien aprende. Para el constructivismo, aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), y muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos. Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos; es una tarea de organización de métodos de apoyo y situaciones de aprendizaje que permiten a los alumnos construir su propio saber. No se aprende sólo registrando en el cerebro. Se aprende construyendo la propia estructura cognitiva. Esta teoría se fundamenta primordialmente en los estudios de Vigotsky, Piaget y Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos por parte del niño. (pág. 45)

En este modelo el error es tomado como base para aprender nuevos conocimientos, pues el docente cambia su rol, convirtiéndose esta vez en un mediador, es uno más del grupo tiene los conocimientos necesarios para ayudar al estudiante a crecer y ser mejor.

Planificación didáctica

Según Villareal, Hernández, Llerena, Fernández y Álvarez citado por Monroy, M. (2012)

Planear siempre es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos, y tecnológicos (Villareal, 1980). Es un acto de

inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción, y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos (Hernández, 2011); para Llerena, Fernández y Álvarez(1981), la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, especifica fines, objetivos y metas, permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias más apropiadas para logara realizaciones favorables. (Pág.108)

La planificación didáctica es una proceso ordenado, sistémico, flexible mediante el cual el docente plantea diferentes objetivos, actividades y estrategias con el fin de que sus estudiantes construyan sus aprendizajes, mediante la utilización de diferentes recursos y la aplicación diferentes metodologías que permitan que el aprendizaje en sus estudiantes sean significativos y les sirvan como base para adquirir nuevos conocimientos en los diferentes niveles de educación.

Importancia de la planeación didáctica

Según Guerrero, N. (2007)

En el quehacer docente, la planeación didáctica es la parte medular para llevar acabo la propuesta de enseñanza del profesor y responder en el cómo implementar dicha propuesta. En las tendencias actuales de la enseñanza, los enfoques y modelos educativos diversifican y posibilitan una mayor planeación en las estructuras didácticas de una asignatura. Hoy las formas de interacción, la promoción de conocimientos los recursos o medio didácticos, abren horizontes ventajosos para organizar ambientes de aprendizaje flexibles y eficaces en las acciones educadoras. (Pág.81)

La planificación didáctica es muy importante dentro del aula ya que facilita el aprendizaje de los estudiantes, pero para ello hay que tomar en cuenta algunos aspectos como: las características de los estudiantes, los conocimientos previos de la asignatura, los contenidos de aprendizaje, los recursos y medios didácticos con los que se cuenta, los objetivos a los que se desea llegar, la metodología de trabajo, el tiempo disponible, los criterios de evaluación, entre otros. Este tipo de planificación ayuda a que el docente refleje su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades con las que va a trabajar dentro del aula.

Tipos de planeación didáctica

Según Salinas, A. (1990)

De manera general, las planeaciones se identifican en función de la flexibilidad o de la rigidez que tienen.

La planeación cerrada

Se concibe como una planeación burocrática e institucional porque se espera que de manera mecánica se apliquen en secuencias inalterables. Generalmente son programas oficiales para aplicarlo año tras año. Es una planeación que ignora las necesidades sociales amplias y las de la escuela, así como las propias características de los alumnos. Surge antes de conocer a los alumnos, incluso degrada la profesión docente porque considera que sus funciones se reducen al afán y esmero de aplicar lo que otros prescriben. (Salinas, A. 1990 págs. 458, 459)

La planeación cerrada ignora la capacidad intelectual, la habilidad de reflexión, de innovación, de creatividad y de una persona capaz de tomar decisiones en función de la mejora del aprendizaje y de la enseñanza. En este tipo de planeación los docentes parten de objetivos de enseñanza y de aprendizajes muy específicos, con una limitación a formar personas capaces de criticar y de ser líderes.

Un profesor con bases tradicionales será excelente cuando trata de enseñar lo que los expertos consideran lo que es hacer una enseñanza y aprendizajes eficientes. Es lamentable que cuando las autoridades no enfatizan programaciones cerradas, sean los profesores los que asuman esta tarea. Quizá algunas ventajas de la planeación cerrada sean para disminuir la incertidumbre e inseguridad de los profesores, para prevenir que no actúen con base en sus veleidades y caprichos o para alejarlos de la improvisación irreflexiva

La planeación flexible

Indican que existe un desajuste entre las exigencias de la enseñanza y el aprendizaje y entre el modelo de planeación prescrito. Es el dilema entre mantener en curso de la actividad o considerar las necesidades que surgen en la situación de aula, las cuales desbordan la lógica lineal preestablecida. Cuando la planeación es flexible se entiende como una programación creciente y progresiva. Existe la confianza en que el docente enriquecerá y aportará decisiones y acciones inteligentes para mejorar lo prescrito debido a los datos que se desprenden de la situación educativa, por ejemplo, la procedencia social, Económica y cultural de los estudiantes, sus necesidades, sugerencias y expectativas de los que esperan de la escuela. (Salinas, A. 1990, pág 450)

Este tipo de planeación considera las necesidades que tienen los estudiantes para brindar apoyo y si está a su alcance dar solución, porque permite reconstruir la enseñanza y el aprendizaje en cada clase. Los docentes que aplican la planeación flexible son constructivistas, críticos y humanistas. Por un lado, la planeación cerrada da seguridad, reduce la ansiedad y es la expresión institucional y, por otro lado, la planeación flexible y progresiva permite atender las necesidades de los estudiantes.

El docente y la planeación didáctica

Según Salinas, A. (1990)

Estudios sobre el pensamiento docente señalan que la planeación didáctica implica procesos psicológicos porque el docente configura una anticipación de lo que podrá ocurrir en el aula. Clark y Yinger (1980) mencionan que estudiar como planifica el profesor ofrece la oportunidad de analizar la manera en como el pensamiento docente se convierte en acción dentro del aula. El profesor trata de convertir una idea o un propósito en un curso de acción y plasmar de algún modo las previsiones, los deseos, las aspiraciones en aquello que pretenden conseguir y sobre cómo es posible cumplirlo (Monroy, 1998). El profesor cuenta con un marco teórico, referencial o explicativo, integrado por un conjunto de experiencias y emociones, pero también creencias, teorías y nociones que le ayudan a prevenir las situaciones en las que se desarrollarán los procesos educativos. El marco referencial es el soporte para clarificar que intenciones guiarán sus actividades; decidir qué contenidos seleccionar; qué acciones y como realizarlas, así como anticipar la maneras de evaluar los progresos en el aprendizaje. (Págs. 460,461)

La planeación es quizá uno de los momentos en donde el docente manifiesta su conocimiento y actitud profesional, porque en ella refleja el valor de sus teorías sobre su trabajo docente. Elaborar la planeación expresa el dominio del conocimiento disciplinario, pedagógico y psicológico, así como la actitud ética de la profesión docente y, en general, sus fundamentos filosóficos. No es posible reducir la planeación didáctica a un desglose mecánico de sus componentes: objetivos, contenidos, situación de enseñanza y de aprendizaje así como de evaluación

Objetivos desde el conductismo en la planeación didáctica

Según Salinas, A. (1990)

La planeación se entiende como un proceso técnico o una serie de pasos para aplicarlos en cualquier situación y ante cualquier material o disciplina.

Es un tipo de planeación según el modelo de la racionalidad técnica. Los objetivos son descritos por los teóricos o prescritos por los administradores educativos, pero suelen alejarse bastante de la realidad del aula. Se establecen conductas generales de eficacia. Es un enfoque que no considera la complejidad y la múltiple dimensión de los procesos educativos que caracterizan la situación y los acontecimientos en el aula. (Pág. 464)

El docente se convierte en un competente o en un reproductor de lo que otros le ordenan, actúa al margen de ideologías, de creencias, de problemáticas éticas e incluso al margen de sus propias vivencias y experiencias.

Las intenciones de la planeación didáctica desde el constructivismo

Según Salinas, A. (1990)

Desde esta postura teórica el profesor es considerado como profesional. El docente estima que planeación no es verdadera, única o acabada, más bien se trata de

prevenciones probables para hacerlas posibles; no es, por tanto, la aplicación exacta de una técnica o procedimiento universal establecido desde parámetros ajenos a la vida del aula. (Pág. 466)

En esta postura se enfatizan los procesos para ponderar la progresión de los niveles en la construcción de los aprendizajes. En vez de priorizar los resultados, la atención se enfoca en el desempeño y en el comportamiento cotidiano de los estudiantes. Interesa la adquisición del conocimiento declarativo, las destrezas cognitivas para aplicarlo a una amplia gama de situaciones, a través de actitudes valiosas.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Factores del aprendizaje

Según Ramos (2010)

Son aquellos que inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y de ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio. (Pág. 1)

La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar.

Según Gómez (2008)

La **motivación** es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Ésta depende de cada persona. Pero los docentes pueden potenciarla teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y por supuesto que será de vital importancia el desarrollo de la clase, la materia y cómo se imparta. Sin embargo desde el ámbito familiar también existe una responsabilidad y deben de alentar al alumno a tener una inquietud cultural y valorar los estudios como un éxito personal y social. (Pág. 2)

El docente ha de ser capaz de motivar al alumnado (aunque sea una tarea muy ardua) pero además debe tener en cuenta los conocimientos previos de los que parte el alumno. Si los conocimientos no son firmes, el alumnado no llega a comprender bien los nuevos contenidos, se desmotiva y fracasa. Para que el aprendizaje sea significativo es fundamental partir de los esquemas de conocimiento que tiene el alumno. Además es necesario que la información que recibe sea lógica y favorezca los vínculos entre lo que el alumno conoce y lo que va a aprender. Así podrá modificar sus esquemas de conocimiento.

Según Gómez (2008)

Las personas están dotadas de una **inteligencia** general pero también existen otra serie de factores como el razonamiento verbal, espacial, numérico, abstracto, etc., que determinan habilidades o capacidades que dotan a las personas la facilidad para afrontar cierto tipo de tareas. Conocerlas nos proporcionará información muy valiosa a la hora de elegir materias o en un futuro una salida profesional. Sin embargo el mero hecho de ser inteligentes, a veces no es suficiente ni sinónimo de alcanzar buenos resultados académicos. (Pág. 3)

Cada estudiante tiene diferentes talentos de los cuales siempre tienden a predominar uno, sin embargo dependerá del entorno en el cual se desenvuelva este, pues en la escuela el maestro guía a los a los estudiantes y desarrolla en ellos habilidades y destrezas las cuales posteriormente le servirán para el día a día de su vida cotidiana.

Según Gómez (2008)

Otro factor que influirá en el rendimiento escolar, es el empleo de técnicas de estudio. El aprendizaje requiere de una participación activa por parte del alumno. En muchas ocasiones el éxito académico está determinado por los hábitos de estudio, incluso por encima del nivel de inteligencia o memoria. El alumnado debería de ser capaz de originar y planificar el tiempo de estudio y contar con unos medios adecuados para su consecución. La primera pauta a seguir es establecer un lugar y horario de estudio adecuados. Hay que realizar un horario personal y realista, que se pueda cumplir sin excesivo esfuerzo (incluirla tanto actividades escolares como otras dedicadas al ocio y tiempo libre). Para facilitar el estudio es imprescindible usar unas técnicas de estudio. Estas son las herramientas útiles para la tarea que tenemos que afrontar y nos aproximan a la finalidad que pretendemos

conseguir. Cada estudiante conoce cuáles son las que mejor resultado le dan, pero son recomendables: la prelectura, el subrayado, la lectura comprensiva y activa, tomar notas, hacer preguntas sobre lo leído o estudiado, realizar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, recitar y repasar. (Pág. 4)

Cada estudiante utiliza diferentes técnicas de estudio, mismas que le permiten adquirir la información de manera más acertada y concreta siendo el discente el principal agente participe en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Gómez (2008), manifiesta que los Factores Ambientales

Aunque la mayoría de los estudiantes concedan muy poca importancia a los factores ambientales, sin embargo se ha demostrado, a partir de investigaciones realizadas, que estos factores influyen tanto en el éxito escolar como en el aprendizaje. Por tanto el lugar de estudio requiere de una serie de condiciones que favorezcan la sesión de estudio.

En cualquier sitio se puede estudiar, pero es mejor buscar un lugar personal. El lugar que elijamos debería de ser siempre el mismo porque ayuda a crear un hábito de estudio y se asocia el lugar con la tarea académica. Este sitio puede ser tu propia habitación, un cuarto de estudio o una biblioteca pública (depende de tus preferencias y posibilidades). Sea cual sea el lugar elegido, debe permitirte la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos. Este lugar debe de estar ordenado, donde puedas encontrar todo el material que te haga falta (para evitar la pérdida de tiempo innecesaria). Además es necesario que reúna unas condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario... estos y otros factores intervendrán en tú rendimiento académico.

La iluminación, es preferible que sea natural. La luz debe de entrar por el lado contrario de la mano con la que se escribe. De esta forma, la luz se recibirá por la derecha si eres zurdo y por la izquierda si eres diestro (evitando la formación de sombras).

Cuando sea necesario el uso de luz artificial se aconseja que se haga con una luz ambiental y otra luz que dé directamente a la mesa de estudio. La luz ha de estar distribuida de forma homogénea, evitando los contrastes de luce y sombras.

La temperatura que favorece la actividad mental es la que se sitúa entre los 18 y los 22 grados centígrados. Por debajo de esta temperatura el frío provocaría inquietud o nerviosismo y, por el contrario, el calor provocaría somnolencia, sudor o inactividad. Tanto el frío como el calor afectan a nuestra concentración y atención. Se aconseja que la distribución de la temperatura sea homogénea.

El aire de la habitación de estudio es importante que se renueve periódicamente, pues con el paso del tiempo disminuye la proporción de oxígeno y dificulta la oxigenación del cerebro. Esto provoca que podamos sentir cierto malestar como dolor de cabeza, picor de ojos, mareos, sensación de cansancio, nerviosismo, etc. Si sucede esto es mejor dar un pequeño paseo y ventilar la habitación.

Además de contar con una habitación de estudio sería muy conveniente que ésta estuviese equipada con una silla, mesa y algún armario o estantería para poder ubicar el material necesario que empelaremos en el estudio y otro que tengamos de consulta. De esta forma se evitarán interrupciones innecesarias. La silla y la mesa de trabajo deben de estar a una altura adecuada y preferiblemente con respaldo recto para propiciar una actitud activa ante el trabajo.

Relacionado con el mobiliario estaría la forma de estudiar, es decir, la mejor postura que podemos adoptar es: sentado en una silla con la espalda recta, las piernas formando un ángulo recto y con los pies pegados al suelo, los antebrazos apoyados en la mesa y la cabeza inclinada levemente hacia delante. Así controlaremos la postura y evitaremos dolores y futuras lesiones de cuello y/o espalda. Si adoptamos una posición demasiado cómoda o nos situamos en lugares como el sillón o la cama favorecemos el sueño e impediremos el correcto desarrollo de técnicas de estudio que nos ayuden al aprendizaje como el subrayado, hacer esquemas, por ejemplo.

El ruido es un distractor externo que dificulta la concentración ya que desvía nuestra atención. Para estudiar es aconsejable evitar todo tipo de ruidos ya sean conversaciones, voces, televisión, etc. Si el nivel de ruido ambiental es elevado podemos atenuarlo usando tapones en los oídos o con una música ambiental recomendada. Es preferible que durante el estudio te acompañe el silencio. No obstante hay personas a las que una música ambiental les relaja y concentra en dicha actividad. Si se prefiere estudiar con música, se aconseja un tipo de música lenta que contribuya a la concentración optimizando el rendimiento intelectual. La música que reúne estas características es la música clásica o barroca, destacando compositores como Bach, Corelli, Haendel, Telemann, Vivaldi, Albinoni, entre otros. El volumen será bajo, porque el objetivo que se pretende con ella no es escuchar música sino favorecer una situación ideal de estudio.

Otra opción que nos podemos plantear es la de estudiar sólo o acompañado. Si estudiamos solos, tenemos menos elementos distractores a nuestro alrededor. Sin embargo estudiar acompañado presenta unas ventajas puesto que favorece la memoria. Cuando repetimos o escuchamos algo se facilita la comprensión, pues el vocabulario y la forma de expresarlo otro compañero es más cercana a nuestra expresión. Puede servirnos como un apoyo para los momentos en los que estamos desmotivados o nos falta interés. No obstante se suele aconsejar repasar lo aprendido de forma individual. (Págs. 2-3)

Los factores ambientales son agentes importantes en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes puesto que determinan las condiciones

como son: el ruido, la luz, mobiliario, temperatura entre otros necesarios para que se pueda producir un aprendizaje significativo para los discentes

Según Gómez (2008), manifiesta que los Factores Internos son

Todos los factores internos influyen en el rendimiento intelectual y son factores que afectan al éxito o fracaso en el estudio. Debemos intentar conseguir que la relación entre atención, memoria y motivación funcione de la mejor forma posible, obteniendo así los resultados deseados. Para conseguir un ritmo adecuado de activación mental y concentración es necesario aprender a relajarse. Si un alumno está relajado física y mentalmente se aproximará a la concentración. Sin embargo, si un estudiante se encuentra ansioso o nervioso, está dificultando su ritmo de trabajo y no podrá rendir al máximo.

Un factor que se relaciona con lo anterior es la atención, que está muy ligada a la concentración. Es un término que hace referencia a una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más importantes y dotándolos de prioridad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad. También es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. La atención, que precisamos en el estudio consta de dos partes: la atención selectiva (que permite responder a aspectos esenciales y dejar a un lado aspectos irrelevantes) y la atención mantenida (es la que capacita al sujeto para mantenerse conscientemente ocupado en una tarea durante un periodo de tiempo).

Como hemos citado anteriormente, la atención implica dejar a un lado otros factores que nos pueden distraer e interrumpir. En los factores de distracción encontramos aspectos externos a nosotros como el ruido, la tarea o materia a estudiar, objetos atractivos como ordenador, móviles, televisor, etc. Pero también existen otros factores internos que dificultan nuestra labor como el cansancio, la ansiedad, el nerviosismo, la escasa motivación, problemas personales o cercanos, entre otros. Para combatir estos factores primero hemos de reconocerlos para conseguir vencerlos.

La memoria hace referencia a la capacidad de retener, almacenar y recuperar información del cerebro. El cerebro humano tiene diversos tipos de memoria, de acuerdo con su duración y su contenido. Las más empleadas son la memoria a corto y a largo plazo.

Cuando tenemos que afrontar el estudio, el tipo de memoria que más empleamos son la memoria visual, ya que ayuda a la comprensión y memorización (por medio del uso de técnicas visuales como vídeos, fotografías, murales, ilustraciones, esquemas...) y la auditiva, pues la escucha activa ayuda a la memoria a almacenar

la información. Por otra parte la memoria a corto plazo es aquella que tiene una capacidad limitada de tiempo, normalmente entre un segundo y un par de minutos. Y la memoria a largo plazo, como su propio nombre indica almacena información y recuerdos durante más tiempo. Para favorecer la memoria a largo plazo es positivo utilizar una serie de estrategias como la repetición, organización de la información recibida, realización de esquemas mentales que nos permitan conectar ideas e información, relacionar la información nueva con otra anterior.

Sin embargo factores como la atención, concentración o memoria, no son nada sino hay motivación. (Págs. 3-4)

La mejoría cualitativa del proceso enseñanza aprendizaje, es siempre resultado de la combinación o interrelación de elementos, tales como los planes, programas de estudio, la evaluación, la metodología, motivación, técnicas etc. Es un proceso integrado que no se limita únicamente a éstos elementos sino también a la participación principalmente del docente y el alumno, a quien se debe su orientación, la cual se enfoca a las características y necesidades, de los participantes. La atención y la memoria de los estudiantes desempeñan un rol muy por lo que, si el estudiante se encuentra en aptas condiciones podrá guardar la información en su memoria de largo plazo y hacer uso de ese aprendizaje en situaciones de la vida diaria

Estrategias de enseñanza en el aula

Según Zapata (2003)

Las estrategias de enseñanza de enseñanza en el aula se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades consientes y orientadas a un fin.

El adecuado y consiente uso de las estrategias, conlleva a una “instrucción estratégica interactiva” y de alta calidad. (Pág. 22)

Según Valle, A. (1998)

Son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas y procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes

Constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables. (Pág. 16)

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Según Universidad Mayor de San Simón , (2010) clasifica a las estrategias de enseñanza de la siguiente manera

- Objetivos o propósito del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales

Clasificación según procesos cognitivos

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes semánticas resúmenes

Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos analogías
---	---------------------------------

Cuadro N° 1 Clasificación de las estrategias de enseñanza

Elaborado por: Gonzales Marcelo

Tipos de estrategias de enseñanza

Según Universidad Mayor de San Simón , (2010) existen los siguientes tipos de estrategias de enseñanza.

- a) Estrategias para propiciar la interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas.
- b) Estrategias para orientar y mantener la atención.
- c) Estrategias para información que se ha de aprender.
- d) Criterios básicos para la elección de estrategias de enseñanza.

Hacen referencia a procedimientos o recursos utilizados por los estudiantes, de manera consciente, reflexiva e intencionada, para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Proveen de una mejor organización global de la información nueva, le proporcionan una significación lógica y hacen más probable el aprendizaje significativo.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

Según Alles (2014) explica

Es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar acabo cierta tarea. Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea, Si bien a estos términos se los confunde con TALENTOS, por lo cual es necesario aclarar las Diferencias entre estas. Las habilidades y destrezas son una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento.

HABILIDAD

Según García, E. (2012) define “Del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica”. (Pág.12)

Según McGehee, Thayer y Goldstein (1961) citado por Agut, S. (2010) la habilidad es, “Capacidad para desempeñar las operaciones del puesto con facilidad y precisión. Señalan, además, que las habilidades frecuentemente son actividades de tipo psicomotor”. (Pág. 35)

Es la acción que por la continuidad con la que repetimos se convierte en una predisposición o habito. Es saber, saber hacer, capacidad o competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento de manera autónoma cuando la situación lo requiere.

Importancia del desarrollo de habilidades y destrezas

El ser humano desde su existencia se ha ido perfeccionando hasta convertirse en lo que es hoy, para lo cual tuvo que enfrentar muchas situaciones de cambio en las cuales ha utilizado diferentes medios para poder sobrevivir ante las diferentes adversidades de la vida, pues la inteligencia del hombre le ha permitido seleccionar y utilizar sus habilidades y destrezas para poder enfrentar las diferentes situaciones y problemas de su vida diaria y ser cada vez mejor.

Tipos de habilidades

Habilidades cognitivas

Según Grass. J, (2000)

Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y

guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga. (Pág. 60)

- Observar
- Analizar
- Ordenar
- Clasificar
- Representar
- Memorizar
- Interpretar
- Evaluar

Las habilidades cognitivas son un conglomerado de operaciones mentales que facilitan que el alumno añada información por medio de los órganos de los sentidos y este pueda utilizar dicha información en el momento y lugar que convenga.

Habilidades metacognitivas

Según Educar Chile, (2012)

Las habilidades metacognitivas constituyen un conjunto de operaciones mentales tienen como fin, enseñar al alumno a controlar su propio aprendizaje, a darse cuenta de qué, cómo, cuándo y qué grado de satisfacción le proporciona lo que aprende. Son operaciones mentales que desarrollan las estudiantes y que se las utilizan como puente conector para aprender nuevas habilidades y destrezas. (Pág. 44)

Destrezas

Según Escobar, G. (2010)

“Las destrezas constituyen la parte dinámica del aprendizaje; estas no son innatas en el ser humano sino que se desarrollan, adquieren y perfeccionan mediante el adiestramiento de las funciones mentales en el aprendizaje”. (Pág. 26)

Según Vela. G citado por Luperdi. C, (2013)

Es llevar a cabo o con cualquier parte del cuerpo una actividad para la que se es hábil o la práctica constante de determinado objeto, se adquiere con la práctica y el esfuerzo. El significado de «destreza» reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales. (Pág. 51)

Destreza es la habilidad con que se hace una cosa. Son determinadas acciones que permiten cumplir objetivos o fines, que se planifican según las necesidades de los estudiantes con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación (2009) las destrezas a desarrollar en el área de la matemática son:

El **razonamiento** matemático es un hábito mental y, como tal, debe ser desarrollado mediante un uso coherente de la capacidad de razonar y pensar analíticamente, es decir, debe buscar conjeturas, patrones, regularidades, en diversos contextos ya sean reales o hipotéticos. A medida que los estudiantes presentan diferentes tipos de argumentos van incrementando su razonamiento. (Pág. 60)

Durante el ciclo académico los estudiantes utilizaran y desarrollaran el razonamiento lógico, crítico y creativo para poder dar solución a los diferentes problemas dentro del marco del entorno educativo y fuera de él.

La **demostración** matemática es la manera “formal” de expresar tipos particulares de razonamiento, argumentos y justificaciones propios para cada Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 año de Básica. El seleccionar el método adecuado de demostración de un argumento matemático ayuda a comprender de una mejor forma los hechos matemáticos. Este proceso

debe ser empleado tanto por estudiantes como por docentes. (Ministerio de Educación, 2009 pág.61)

El estudiante durante y al final de año será capaz de demostrar lo que aprendió en el área de la matemática haciendo el uso de métodos y estrategia que le permitan al estudiante darse a entender ante los demás, con una actitud y manera de pensar efectiva al momento de dar solución a los problemas que atraviesa el estudiante.

La **comunicación** se debe trabajar en todos los años, es la capacidad de realizar conjeturas, aplicar la información, descubrir y comunicar ideas. Es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar su pensamiento lógico-matemático, y de interpretar fenómenos y situaciones cotidianas, es decir, un verdadero aprender a aprender. (Ministerio de Educación, 2009 pág.61)

El eje de comunicación no solo se centra en los estudiantes sino también en los docentes. Es indispensable que los docentes trabajen conjuntamente, ya que de esta manera se promoverá un mismo lineamiento que permita al estudiante crecer en su saber hacer matemática. En consecuencia, se recomienda crear un espacio permanente de diálogo entre docentes de año a año de básica, así como docentes del mismo año.

Las **conexiones** deben tomarse desde dos puntos de vista, el primero es que el estudiante debe conectar ideas matemáticas. Esta conexión o interacción debe analizársela desde los temas matemáticos en contextos que relacionen el área con otras disciplinas, entre los propios intereses y experiencias del estudiantado, y dentro de los conocimientos planteados en los bloques curriculares. Todo esto genera una comprensión más profunda y duradera. En Matemática, la construcción de conceptos se consolida a lo largo de los diferentes años de estudio; por lo cual es necesario que exista una estrecha relación y concatenación entre los conocimientos de año a año respetando la secuencia. (Ministerio de Educación, 2009 pág.62)

Dentro de este ámbito, se requiere que los que imparten Matemática, de los diferentes años de Básica contiguos, determinen dentro de su planificación los temas y las destrezas a trabajar, para que los estudiantes apliquen los conocimientos previos en la construcción de nuevos aprendizajes.

La representación se efectúa a través de la selección, organización, registro, o comunicación de situaciones e ideas matemáticas, mediante el uso de material

concreto, semiconcreto, virtual o de modelos matemáticos. El currículo de Matemática de Educación Básica está enfocado al desarrollo de las destrezas necesarias para la resolución de problemas, comprensión de reglas, teoremas y/o fórmulas, con el propósito de construir un pensamiento lógico-crítico en los estudiantes. En consecuencia se han reorganizado los contenidos tomando en cuenta el grado de complejidad en cada año de estudio. (Ministerio de Educación, 2009 pág.63)

El docente debe comprobar que sus estudiantes hayan comprendido los conceptos, teoremas, algoritmos y sus aplicaciones, con la finalidad de lograr una sólida base de conocimientos matemáticos que les permitan transpolar situaciones cotidianas a lenguaje matemático y viceversa, y al mismo tiempo interactuar con flexibilidad y seguridad en un mundo extremadamente competitivo y cambiante.

2.5 HIPÓTESIS

La práctica docente incide en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Práctica docente

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades y destrezas

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo considerando que su principal orientación es el paradigma crítico propositivo que se emplea durante todo el proceso.

Cuantitativo porque mediante la aplicación de los instrumentos se obtendrá datos numéricos y estadísticos que orientan a la verificación de la hipótesis, a través de la recolección de información, tabulación de datos y a la vez representados en cuadros estadísticos para analizarlos e interpretarlos. Cualitativo porque se realiza la comprensión y explicación de la incidencia de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas, busca plantear soluciones creativas para el bienestar de los estudiantes de séptimo año.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo:

Para realizar esta investigación se tomó contacto con los estudiantes y docentes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha los cuales ayudaron a alcanzar el logro de objetivos planteados.

En este proceso se realizó la aplicación de una ficha de observación en donde se pudo evidenciar que los maestros en su práctica no utilizaban estrategias de enseñanza adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, posteriormente se elaboró una encuesta que se aplicó a estudiantes y docentes los mismos que estuvieron dispuestos y colaboraron con una muy buena actitud misma que fue reflejada en los datos obtenidos los cuales permitieron formular la hipótesis del tema planteado hacia los estudiantes

Bibliográfica o documental:

El presente trabajo de investigación es de tipo bibliográfico, puesto que se revisó documentos físicos y digitales como textos, periódicos, revistas, folletos, libros internet, entre otros, para así elaborar, ampliar, profundizar y analizar el conocimiento e información, de esta manera se sustentó científicamente el Marco Teórico lo que permitirá entender las categorías que se manejan en el análisis categorial.

3.3 NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación Exploratoria:

El presente trabajo de investigación es de tipo exploratorio, ya que a través de esta investigación se tomó contacto dentro del contexto educativo y se buscó las causas del porque no existe el debido desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática en los estudiantes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha.

Descriptiva:

Este tipo de investigación comprende la descripción, análisis e interpretación de lo existente en situaciones para su comparación y que intenta descubrir la relación de las variables en estudio, facilitando una construcción pertinente de propuesta al problema.

Luego de observar la práctica docente de los educadores en el área de la matemática se evidenció que la variable dependiente planteada incide directamente en la variable independiente razón por la cual se busca dar una solución apropiada.

Correlación:

Se realizó una investigación correlacional puesto que se determinó que la práctica docente incide en el desarrollo de habilidades y destrezas y el grado de relación y semejanza que existe entre VI y VD, se observó las variaciones que ocurren espontáneamente en ambas para indagar si surgen juntas o no.

Se realizó este tipo de investigación debido a que el proyecto no es de tipo experimental, dado que las variables a investigar son conceptos hipotéticos y por tanto no pueden ser manipulados empíricamente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Como la población total es manejable y se busca resultados confiables, se trabajó con el total de la población, misma que reflejó la existencia del problema investigado.

Tabla N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
------------------	-------------------	-------------------

Estudiantes	70	87%
Docentes	10	13%
TOTAL	80	100%

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Práctica Docente

Cuadro N° 2 Variable Independiente: Práctica Docente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumento
Conjunto de actividades que permiten hacer realidad la planificación microcurricular a través del uso, diseño y planificación de métodos y estrategias de enseñanza	Actividades Planificación Enseñanza	Aplicación Exposición Evaluación de contenidos Planes: Anual Bloque Clases Trabajos grupales y colectivos	¿Qué métodos emplea para la aplicación, exposición y evaluación de contenidos? ¿Elabora el plan para relacionar los conocimientos previos con los nuevos? ¿Diseña planes para impartir clase con otros materiales adicionales el texto del gobierno? ¿Diseña y planifica retroalimentación al inicio de la clase? ¿Fomenta el trabajo en equipo? ¿Relaciona a los problemas matemáticos con situaciones reales? ¿Planifica actividades de recuperación pedagógica?	Encuesta dirigida a docentes y estudiantes Encuesta

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades y Destrezas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumento
Es saber, saber hacer, capacidad o competencia de la persona para aplicar o utilizar un conocimiento	Competencias	Reconoce Compara Clasifica Estima Representa	¿Los problemas matemáticos son extraídos de la realidad? ¿Se exploran y prueban diversas y nuevas estrategias para resolver un problema? ¿Los errores de los estudiantes son tomados como punto de referencia para	Encuesta dirigida a estudiantes Encuesta

Cuadro N° 3
Variable Dependiente :
Habilidades y destrezas

de manera autónoma cuando la situación lo requiere	Conocimiento	Matemáticos.	<p>poner en práctica nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Frente a las situaciones de aprendizaje desarrolla procesos ordenados y sistémicos? ¿Utiliza diversos tipos de material como libros de texto, colecciones de ejercicios y problemas como refuerzo? ¿Diseña e incentiva el trabajo individual o colectivo?</p>	
	Autonomía	Realiza las tareas en casa Resolución de problemas		

Elaborado por:
 Manzano Pérez
 Javier
 Giovanni

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se operó en dos fases:

Plan para la recolección de información

Plan para el procesamiento de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos decididos en la investigación.
¿A quiénes?	A estudiantes y docentes de 7 ^{mo} año de E.G.B.
¿Sobre qué aspectos?	La práctica docente y el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de las matemáticas
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	Año lectivo 2016
¿Cuántas veces?	Las necesarias para recopilar la información requerida y encontrar la solución al problema.
¿Qué técnicas?	Encuestas
¿Con que?	Cuestionarios.
¿Dónde?	Unidad Educativa Pichincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
¿En qué situación?	En días laborables, bajo condiciones de respeto, responsabilidad y confiabilidad.

Cuadro N° 4 Plan para recolección de la información

Elaborado por: Javier Manzano

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:

- Definición de los sujetos: Personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información. La técnica utilizada es la encuesta que está diseñada de acuerdo a la necesidad de la investigación, y cuyo instrumento es el cuestionario.

- Clasificación de la información en función de las preguntas.
- Revisión y análisis.
- Organización de la información mediante cuadros explicativos.
- Representación de la información mediante una matriz y gráficos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los Estudiantes de la “UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA”

Pregunta N° 1.- ¿Su profesor aplica diferentes métodos para la enseñanza de la matemática?

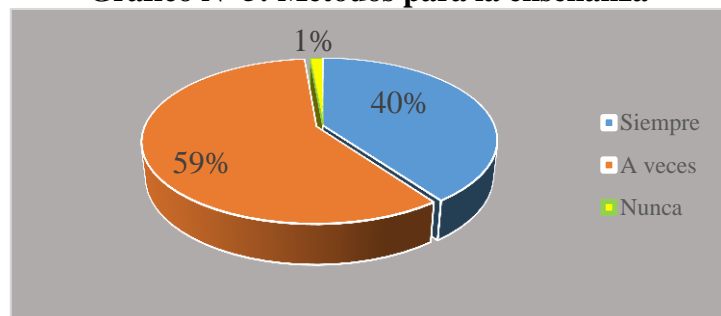
Tabla N° 2 Métodos para la enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	40%
A veces	41	59%
Nunca	1	1%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 5: Métodos para la enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 41 estudiante que constituye el 99% manifiestan que a veces su profesor aplica diferentes métodos para la enseñanza de la matemática, mientras que 28 estudiantes que representan el 40% argumentan que siempre y 1 estudiante que corresponde al 1% manifiesta que nunca.

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que a veces su profesor aplica diferentes métodos para la enseñanza de la matemática lo que evidencia que los docentes no tienen un buen conocimiento sobre el uso y la importancia de métodos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que conlleva a que el estudiante no adquiera un aprendizaje significativo.

Pregunta N° 2.- ¿Para realizar la práctica docente su profesor relaciona sus conocimientos previos con los nuevos?

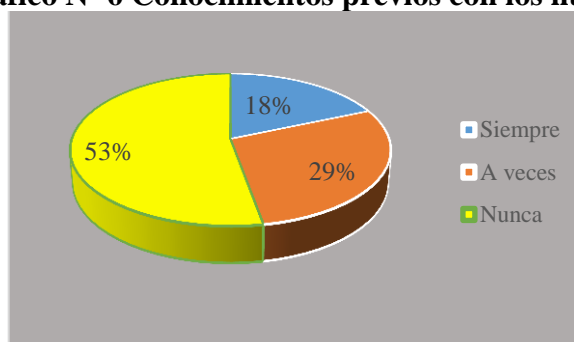
Tabla N° 3 Conocimientos previos con los nuevos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	18%
A veces	20	29%
Nunca	37	53%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 6 Conocimientos previos con los nuevos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 37 estudiante que constituye el 53% manifiestan que para realizar la práctica docente nunca su profesor relaciona los conocimientos previos con los nuevos, mientras que 29 estudiantes que representan el 41% argumentan que a veces y 13 estudiante que corresponde al 18% manifiesta que siempre.

De la población encuestada la mayoría manifiesta que para realizar la práctica docente nunca su profesor relaciona los conocimientos previos con los nuevos, evidenciando que el docente no aplica el proceso para que se de un correcto aprendizaje del estudiante lo que no permite desarrollar las destrezas de los discentes, debido a que la retroalimentación permite se vayan preparando para adquirir los nuevos conocimientos.

Pregunta N° 3.- ¿Al momento de impartir la clases su profesor utiliza materiales adicionales a los textos emitidos por del gobierno?

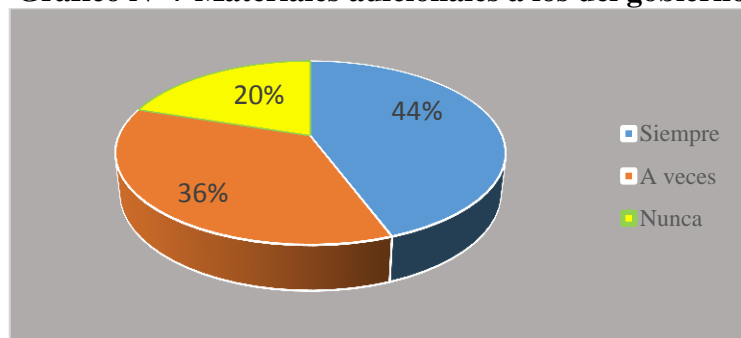
Tabla N° 4 Materiales adicionales a los del gobierno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	44%
A veces	25	36%
Nunca	14	20%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 7 Materiales adicionales a los del gobierno



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 31 estudiante que constituye el 44% manifiestan que al momento de impartir la clases su profesor nunca utiliza materiales adicionales a los textos emitidos por del gobierno, mientras que 25 estudiantes que representan el 36% argumentan que a veces y 14 estudiante que corresponde al 20% manifiesta que siempre.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que su profesor al momento de impartir la clase nunca utiliza materiales adicionales a los textos emitidos por el gobierno, por lo que se puede evidenciar que el docente no busca medios y recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje en sus estudiantes.

Pregunta N° 4.- ¿Al inicio de clases su profesor realiza una retroalimentación de la clase anterior?

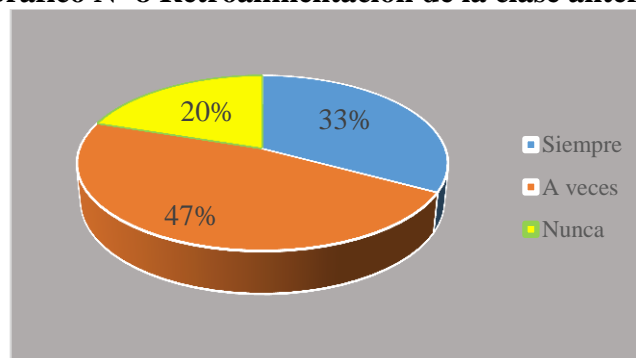
Tabla N° 5 Retroalimentación de la clase anterior

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	33%
A veces	33	47%
Nunca	14	20%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 8 Retroalimentación de la clase anterior



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 33 estudiante que constituye el 47% manifiestan que al inicio de clases su profesor a veces realiza una retroalimentación de la clase anterior, mientras que 23 estudiantes que representan el 33% argumentan que siempre y 14 estudiante que corresponde al 20% manifiesta que nunca.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que su profesor al inicio de clases a veces realiza una retroalimentación de la clase anterior, lo que no permite enriquecer o fortalecer los conceptos trabajados con los estudiantes en la clase anterior, tomando en cuenta que es un recurso comunicacional entre el docente y el estudiante.

Pregunta N° 5.- ¿El profesor en su práctica docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando los temas a tratarse son complejos?

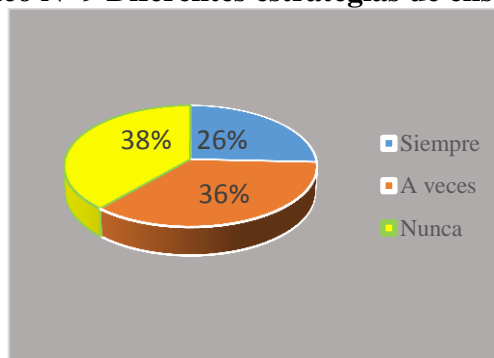
Tabla N° 6 Diferentes estrategias de enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	26%
A veces	25	36%
Nunca	27	38%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 9 Diferentes estrategias de enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 27 estudiante que constituye el 38% manifiestan que su profesor en su práctica docente nunca utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando los temas a tratarse son complejos, mientras que 25 estudiantes que representan el 36% argumentan que a veces y 18 estudiante que corresponde al 26% manifiesta que siempre.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que su profesor en su práctica docente nunca utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando los temas a tratarse son complejos, evidenciando en los estudiantes un desconocimiento de algunos temas, razón por la cual el docente debe hacer uso de diferentes estrategias metodológicas para explicar, hacer comprender, motivar, estimular y de esta manera mejorar los procesos de aprendizaje.

Pregunta N° 6.- ¿Para el desarrollo de la clase tu profesor fomenta el trabajo en equipo?

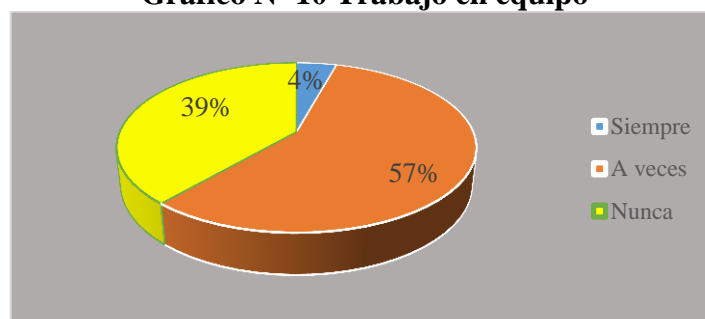
Tabla N° 7 Trabajo en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
A veces	40	57%
Nunca	27	39%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 10 Trabajo en equipo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 40 estudiante que constituye el 57% manifiestan que a veces para el desarrollo de la clase su profesor fomenta el trabajo en equipo, mientras que 27 estudiantes que representan el 39% argumentan que nunca y 3 estudiante que corresponde al 4% manifiesta que siempre.

La mayoría de los estudiantes dan a conocer que su profesor a veces en el desarrollo de la clase fomenta el trabajo en equipo, lo que se deduce que los estudiantes no tienen una buena comunicación con todos sus compañeros, ya que no comparten ideas, no conocen las debilidades y fortalezas de los demás compañeros y por ende no existe colaboración.

Pregunta N° 7.- ¿Su profesor inicia su clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales?

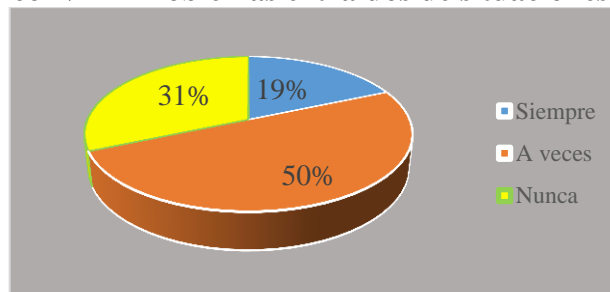
Tabla N° 8 Problemas extraídos de situaciones reales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	19%
A veces	35	50%
Nunca	22	31%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 11 Problemas extraídos de situaciones reales



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 35 estudiante que constituye el 50% manifiestan que a veces su profesor inicia la clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales, mientras que 22 estudiantes que representan el 31% argumentan que nunca y 13 estudiante que corresponde al 19% manifiesta que siempre.

Una mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces su profesor inicia la clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales, lo que se evidencia que los estudiantes no se están preparando para resolver problemas del diario vivir, ya que las matemáticas forman parte de nuestra cultura y los individuos deben ser capaces de apreciarlas y comprenderlas.

Pregunta N° 8.- ¿Su profesor da la oportunidad de que se exploren y prueben diversas estrategias para resolver un problema?

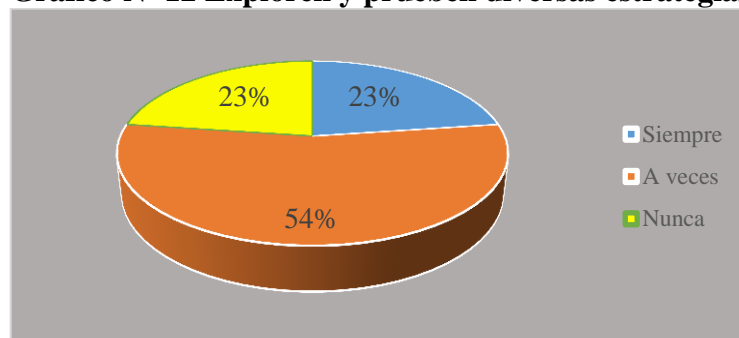
Tabla N° 9 Exploren y prueben diversas estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	23%
A veces	38	54%
Nunca	16	23%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 12 Exploren y prueben diversas estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 38 estudiante que constituye el 54% manifiestan que a veces su profesor da la oportunidad de que se exploren y prueben diversas estrategias para resolver un problema, mientras que 16 estudiantes que representan el 23% argumentan que nunca y 16 estudiante que corresponde al 23% manifiesta que siempre.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que su profesor a veces les da la oportunidad de que se exploren y prueben diversas estrategias para resolver un problema, por esta razón se evidencia que los estudiantes son poco críticos y creativos al momento de resolver un problema, ya que el docente debe facilitar y fomentar la participación de sus estudiantes.

Pregunta N° 9.- ¿En base a los errores que los alumnos cometen toma como punto de partida para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el área de la matemática?

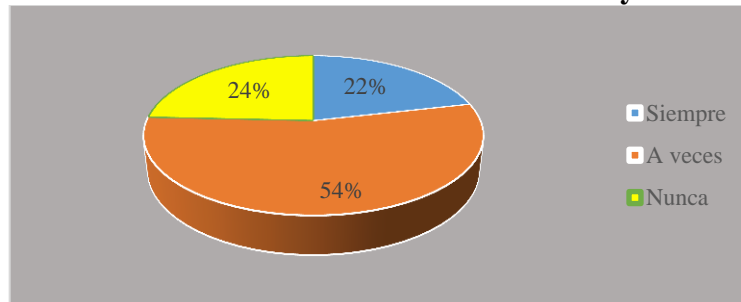
Tabla N° 10 Desarrollar nuevas habilidades y destrezas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	22%
A veces	38	54%
Nunca	17	24%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 13 Desarrollar nuevas habilidades y destrezas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 38 estudiante que constituye el 54% manifiestan que en base a los errores que los alumnos cometen a veces toma como punto de partida para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el área de la matemática, mientras que 17 estudiantes que representan el 24% argumentan que nunca y 15 estudiante que corresponde al 22% manifiesta que siempre.

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría de los estudiantes dan a conocer que su docente en base a los errores que los alumnos cometen a veces toma como punto de partida para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el área de las matemáticas, traduciéndose que los docentes no prestan un correcto interés por

mejorar las debilidades que tienen sus estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas.

Pregunta N° 10.- ¿Su profesor frente a las situaciones de aprendizaje desarrolla procesos ordenados y sistémicos en el área de la matemática?

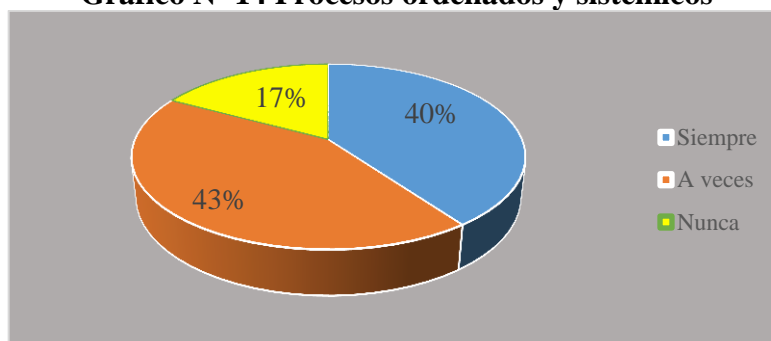
Tabla N° 11 Procesos ordenados y sistémicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	40%
A veces	30	43%
Nunca	12	17%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 14 Procesos ordenados y sistémicos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 30 estudiante que constituye el 43% manifiestan que a veces su profesor frente a las situaciones de aprendizaje desarrolla procesos ordenados y sistémicos en el área de la matemática, mientras que 28 estudiantes que representan el 40% argumentan que siempre y 12 estudiante que corresponde al 17% manifiesta que nunca.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que su profesor frente a las situaciones de aprendizaje a veces desarrolla procesos ordenados y sistemáticos en el área de las matemáticas, siendo que las matemáticas son útiles, se utilizan en la ciencia, en la tecnología, la comunicación, la economía y tantos otros campos. Son útiles porque nos sirven para reconocer, interpretar y resolver los problemas que aparecen en la vida cotidiana.

Pregunta N° 11.- ¿Su profesor desarrolla habilidades y destrezas las cuales le permiten ser más críticos y propositivos cuando resuelven problemas matemáticos?

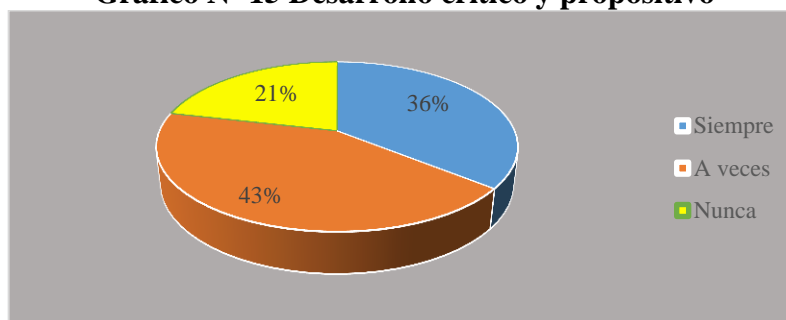
Tabla N° 12 Desarrollo crítico y propositivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	36%
A veces	30	43%
Nunca	15	21%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 15 Desarrollo crítico y propositivo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 30 estudiante que constituye el 43% manifiestan que a veces el desarrollo de habilidades y destrezas permite que los estudiantes sean más críticos y propositivos cuando resuelven problemas matemáticos, mientras que 25 estudiantes que representan el 36% argumentan que siempre y 15 estudiante que corresponde al 21% manifiesta que nunca.

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría de los estudiantes manifestó que su profesor a veces desarrolla habilidades y destrezas las cuales les permiten ser más críticos y propositivos cuando resuelven problemas matemáticos evidenciándose que los docentes solamente se dedican a transmitir los contenidos y no permiten que exista una relación entre estudiante-docente puesto que el único

dueño de la clase es el maestro impidiendo de esta manera que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico propositivo.

Pregunta N° 12.- ¿Su profesor incentiva el trabajo grupal o colectivo, propiciando la oportunidad para que se discuta sobre procedimientos y resultados?

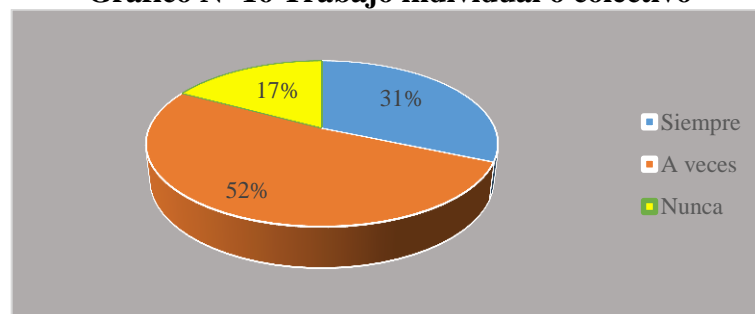
Tabla N° 13 Trabajo individual o colectivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	31%
A veces	36	52%
Nunca	12	17%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 16 Trabajo individual o colectivo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 36 estudiante que constituye el 52% manifiestan que a veces su profesor incentiva el trabajo grupal o colectivo, propiciando la oportunidad para que se discuta procedimientos y resultados, mientras que 22 estudiantes que representan el 31% argumentan que siempre y 12 estudiante que corresponde al 17% manifiesta que nunca.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces su profesor incentiva el trabajo grupal y colectivo, propiciando la oportunidad para discutir procedimientos y resultados, lo que evidencia que el trabajo grupal es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes pueden intercambiar ideas y llenar vacíos los mismos que ayudan a fortalecer sus habilidades y destrezas.

4.2 Encuesta aplica a los maestros y maestras de la “UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA”

Pregunta N° 1.- ¿Aplica diferentes métodos activos para la enseñanza de la matemática?

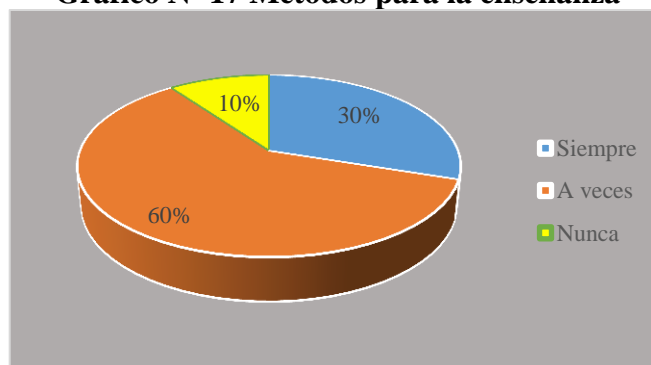
Tabla N° 14 Métodos para la enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	30%
A veces	3	60%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 17 Métodos para la enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación: De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 6 docentes que constituye el 60% manifiestan que a veces utilizan métodos activos para la enseñanza de la matemática, mientras que 3 docentes que representan el 30% argumentan que nunca y 1 docente que corresponde al 10% manifiesta que siempre.

La mayoría de los docentes manifiestan que a veces utilizan métodos activos para la enseñanza de la matemática, traduciéndose que existe un desconocimiento por parte de los docentes acerca del uso de los métodos activos en la enseñanza de la matemática, evidenciando que no manejan una buena didáctica.

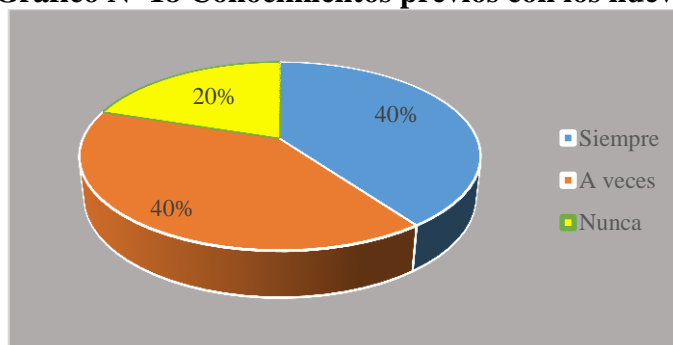
Pregunta N° 2.- ¿Utiliza el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de la matemática?

Tabla N° 15 Conocimientos previos con los nuevos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	4	40%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 18 Conocimientos previos con los nuevos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación:

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 4 docentes que constituye el 40% manifiestan que a veces utilizan el ciclo de Kolb para la enseñanza de la matemática, mientras que 4 docentes que representan el 40% argumentan que siempre y 2 docentes que corresponde al 20% manifiesta que nunca.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que a veces utiliza el ciclo de Kolb para la praxis de la matemática, demostrando pocos conocimiento sobre la importancia de utilizar las fases del ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza-aprendizaje mismo que permite que los estudiantes puedan partir de sus propias experiencias para construir su nuevo conocimiento convirtiéndose este útil para desarrollar sus habilidades y destrezas.

Pregunta N° 3.- ¿Usted al momento de impartir las clases utiliza materiales adicionales a los textos emitidos por el gobierno?

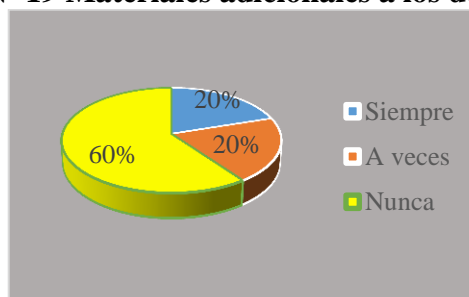
Tabla N° 16 Materiales adicionales a los del gobierno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	2	20%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 19 Materiales adicionales a los del gobierno



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 6 docentes que constituye el 60% manifiestan que nunca utilizan materiales adicionales a los textos del gobierno para la enseñanza de la matemática, mientras que 2 docentes que representan el 20% argumentan que a veces y 2 docentes que corresponde al 20% manifiesta que siempre.

La mayoría de los docentes manifiesta que nunca utilizan materiales adicionales a los textos del gobierno para la enseñanza de la matemática lo que implica que muchos docentes no refuerzan los aprendizajes de los estudiantes puesto que para que haya un verdadero aprendizaje se requiere que los docentes utilicen diferentes medios, recursos y estrategias para poder hacerse entender y llegar a los estudiantes y permitir que ellos desarrollen el saber hacer y así logren aprender a aprender para que puedan desenvolverse y enfrentar problemas del diario vivir .

Pregunta N° 4.- ¿Al inicio de clases usted realiza una retroalimentación de la clase anterior?

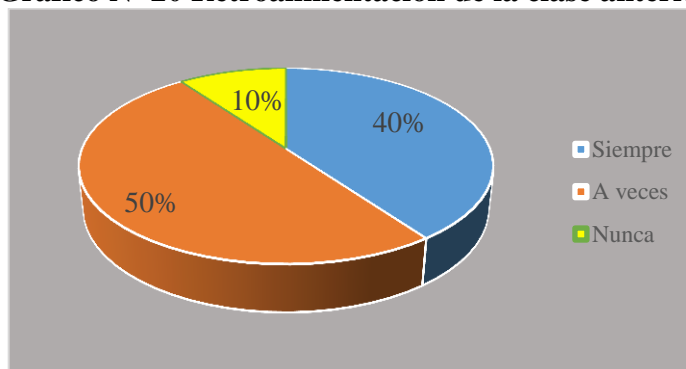
Tabla N° 17 Retroalimentación de la clase anterior

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 20 Retroalimentación de la clase anterior



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 5 docentes que constituye el 50% manifiestan que a veces realiza retroalimentación de la clase anterior, mientras que 4 docentes que representan el 40% argumentan que siempre y 1 docentes que corresponde al 10% manifiesta que nunca.

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría manifiesta que a veces realiza una retroalimentación de la clase anterior lo cual dificulta que los estudiantes logren captar los temas que se tratan en la clase puesto que no existe el suficiente interés por parte de los estudiantes debido a que los docente no muestran ningún interés por atraer la atención de los estudiantes y solamente se dedican a transmitir información a sus estudiantes.

Pregunta N° 5.- ¿En su práctica docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando los temas a tratarse son complejos?

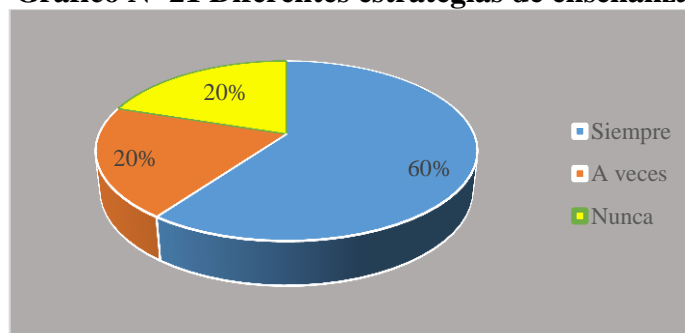
Tabla N° 18 Diferentes estrategias de enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	2	30%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 21 Diferentes estrategias de enseñanza



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 6 docentes que constituye el 60% manifiestan que a veces utiliza diferentes estrategias para la enseñanza de la matemática, mientras que 2 docentes que representan el 20% argumentan que nunca y 2 docentes que corresponde al 20% manifiesta que siempre.

La mayor parte de la población manifiesta que a veces utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando los temas tratados son complejos lo que implica que las estrategias que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática no contribuyen mayormente al desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que los docentes deben poseer un abanico de estrategias de enseñanza que permitan que el estudiante desarrolle sus destrezas y habilidades de las diferentes áreas de aprendizaje y aún más en la matemática misma que es una ciencia exacta que se la utiliza en el diario vivir.

Pregunta N° 6.- ¿Para el desarrollo de la clase usted fomenta el trabajo en equipo?

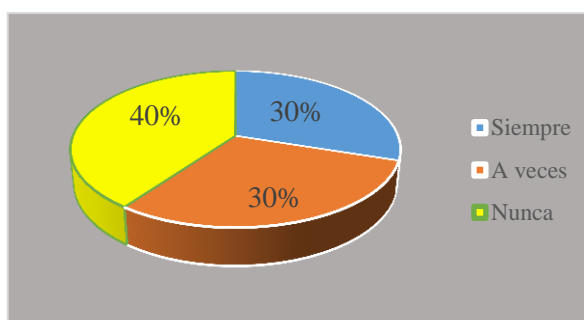
Tabla N° 19 Trabajo en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 22 Trabajo en equipo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 4 docentes que constituye el 40% manifiestan que nunca fomentan el trabajo el equipo, mientras que 3 docentes que representan el 30% argumentan que a veces y 3 docentes que corresponde al 30% manifiesta que siempre.

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría de los docentes manifiesta que nunca realizan trabajos en equipo traduciéndose que los docentes al no utilizar esta estrategia con los estudiantes de 7^{mo} año los estudiantes no desarrollan su pensamiento crítico debido que para una mayor comprensión de la matemática se debe discutir acerca de los resultados y compartir el cómo y porqué de dichos resultados lo cual se puede logara a través del trabajo en equipo puesto que este

permite trabajar con diferentes estudiantes y estos puedan discutir resultados de una manera ordenada y sistémica.

Pregunta N° 7.- ¿Usted inicia la clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales?

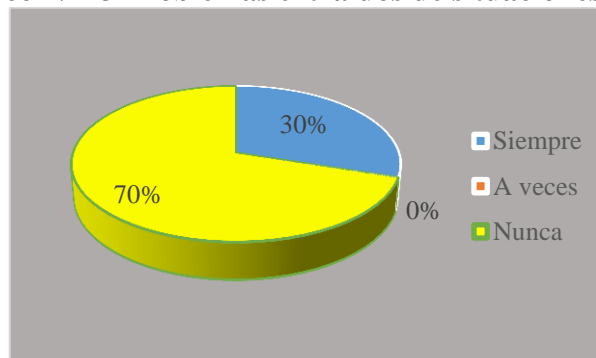
Tabla N° 20 Problemas extraídos de situaciones reales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	0	0%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 23 Problemas extraídos de situaciones reales



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 7 docentes que constituye el 70% manifiestan que nunca inician su clase con problemas extraídos de situaciones reales, mientras que 3 docentes que representan el 30% argumentan que siempre.

El 70% de la población manifiesta que a nunca empiezan sus clases con problemas extraídos de situaciones reales lo que evidencia que los docentes en la enseñanza de la matemática no se enfocan en el contexto que les rodean para tratar los diferentes problemas puesto que es mucho más fácil para los estudiantes entender un tema cuando la información o los datos son extraídos del contexto,

pues esto ayuda a que los estudiantes logren entender de una mejor manera la clase, la misma que a su vez permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas.

Pregunta N° 8.- ¿Usted da la oportunidad de que se exploren y prueben diversas estrategias para resolver un problema?

Tabla N°

21

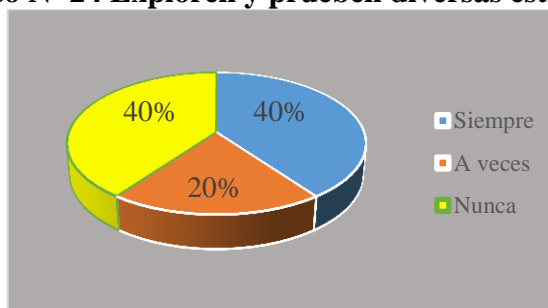
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	2	20%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Exploren y prueben diversas estrategias

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 24 Exploren y prueben diversas estrategias



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 4 docentes que constituye el 40% manifiestan que siempre dan la oportunidad a los estudiantes para explorar diversas estrategias para resolver un problema, mientras que 4 docentes que representan el 40% argumentan que nunca y 2 docentes que corresponde al 20% manifiesta que a veces.

Con respecto a la pregunta planteada manifestaron que a veces dan la oportunidad para que se prueben otras estrategias para la resolución de problemas matemáticos lo que evidencia que los docentes no permiten que los estudiantes realicen otros procesos para la resolución de problemas de esta manera impidiendo que los estudiantes logren ser más críticos y propositivos al momento de la resolución de un problema matemático puesto que para la resolución de un problema no existe uno ni dos sino varios caminos, sencillamente dependerá hasta qué grado el docente puede dar libertad al estudiante.

Pregunta N° 9.- ¿Usted en base a los errores que los alumnos cometen toma como punto de partida para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el área de la matemática?

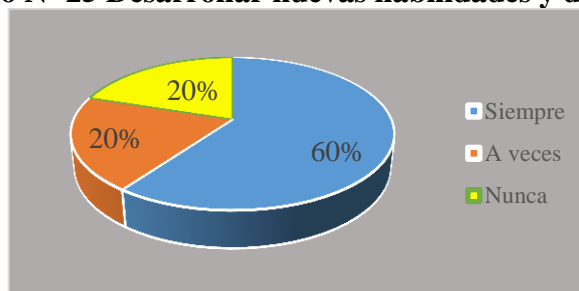
Tabla N° 22 Desarrollar nuevas habilidades y destrezas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	2	20%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 25 Desarrollar nuevas habilidades y destrezas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 6 docentes que constituye el 60% manifiestan que siempre toman como punto de partida los errores de los estudiantes para desarrollar nuevas habilidades y destrezas, mientras que 2 docentes que representan el 20% argumentan que a veces y 2 docentes que corresponde al 20% manifiesta que nunca.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que siempre toma como punto de partida los errores de los estudiantes para desarrollar nuevas habilidades y destrezas traduciéndose que los errores que los estudiantes cometen permiten a los docentes tomar decisiones a tiempo para que los temas tratados sean entendidos por todos los estudiantes y no solamente por determinados grupos.

Pregunta N° 10.- ¿Usted frente a las situaciones de aprendizaje desarrolla procesos ordenados y sistémicos en el área de la matemática?

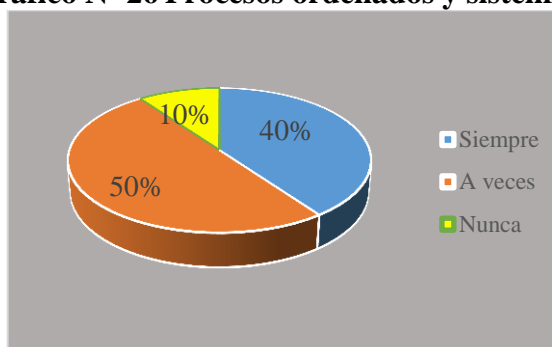
Tabla N° 23 Procesos ordenados y sistémicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
A veces	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 26 Procesos ordenados y sistémicos



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Análisis e interpretación

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 5 docentes que constituye el 50% manifiestan que a veces utiliza procesos ordenados y sistémicos en el área de la matemática, mientras que 4 docentes que representan el 40% argumentan que siempre y 1 docentes que corresponde al 10% manifiesta que nunca.

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría de la población manifiesta que a veces utiliza procesos ordenados y sistémicos en el proceso de enseñanza de la matemática evidenciándose que los docentes no siempre utilizan procesos ordenados lo cual impide el desarrollo de las habilidades y destrezas debido que para que exista un verdadero aprendizaje los docentes siempre deben seguir procesos ordenados y sistémicos lo que permitirá desarrollar el aprender a

aprender en los estudiantes considerándose que el docente debe seguir una planificación.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Se utilizó como estadígrafo de significación al chi-cuadrado, el mismo que ayudó a validar la información que se recabó y con ello aceptar o rechazar la hipótesis.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H₀: La práctica docente no incide en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H₁: La práctica docente Incide en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.3.2 Selección de nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación $\alpha=0,01$

4.3.3 Descripción de la población

Se tomó como muestra 70 estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica y 10 docentes de diferentes años de la Unidad Educativa “Pichincha”.

4.3.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de cuatro filas con tres columnas aplicando la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Donde

X^2 = Chi-Cuadrado

O=Frecuencias Observada

E=Frecuencia esperada

Σ =Sumatoria

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Criterio: Rechace la hipótesis nula si: $x_c^2 \geq x_t^2$

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,01)

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas por los que:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = 3 \times 2$$

$$Gl = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 la tabla del x_t^2 tabular o teórico es igual a 16.81

4.3.6 Frecuencias Observadas

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1	¿Para realizar la práctica docente su profesor relaciona sus conocimientos previos con los nuevos?	13	20	37	70
2	¿El profesor en su práctica docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando los temas a tratarse son complejos?	18	25	27	70
3	¿Para el desarrollo de la clase tu profesor fomenta el trabajo en equipo?	3	40	27	70
4	¿Su profesor inicia su clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales?	13	35	22	70
Total		47	120	113	280

Tabla N° 24: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

4.3.7 Frecuencias esperadas

Nº	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1	¿Para realizar la práctica docente su profesor relaciona sus conocimientos previos con los nuevos?	11.75	30	28.25	70
2	¿El profesor en su práctica docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando los temas a tratarse son complejos?	11.75	30	28.25	70
3	¿Para el desarrollo de la clase tu profesor fomenta el trabajo en equipo?	11.75	30	28.25	70
4	¿Su profesor inicia su clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales?	11.75	30	28.25	70
Total		47	120	113	280

Tabla N° 25: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

4.3.8 Calculo del Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
13	11.75	1.25	1.56	0.13
20	30	-10	100	3.33
37	28.25	8.75	76.56	2.71
18	11.75	6.25	39.06	3.32
25	30	-5	25	0.83
27	28.25	-1.25	1.56	0.05
3	11.75	-8.75	76.56	6.51
40	30	10	100	3.33
27	28.25	-1.25	1.56	0.05
13	11.75	1.25	1.56	0.13
35	30	5	25	0.83
22	28.25	-6.25	39.06	1.38
280	280			22,6

Tabla N° 26: Calculo del chi-Cuadrado

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

4.3.9 Representación gráfica del chi-cuadrado

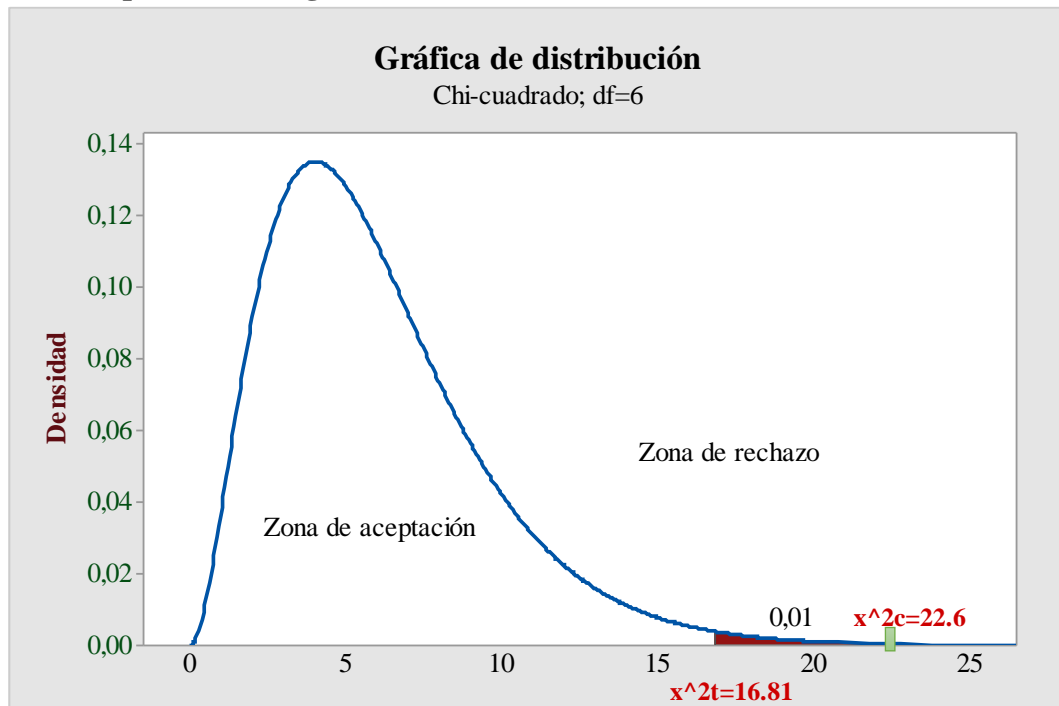


Gráfico N° 27 Gráfica de distribución Chi-cuadrado
Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

4.3.10 Decisión Final

Con seis grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 se obtiene una tabla chi-cuadrado tabular de 16,81 y como el valor de chi-cuadrado calculado es de 22.6 se encuentra fuera de la zona de aceptación, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “La práctica docente incide en desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pichincha” del cantón Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En conclusión se determinó que la práctica docente si incide en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes puesto que un 53% de la población manifiesta que el docente en la praxis de la matemática utiliza métodos y estrategias únicos de enseñanza por consiguiente los estudiantes no logran adquirir los saberes eficazmente (saber ser, saber hacer) así mismo se evidenció el desinterés de los docentes por la actualización, lo que ha conllevado a que el aprendizaje continúe siendo memorístico y la resolución de problemas matemáticos en forma mecánica.
- El desarrollo de las habilidades y destrezas se encuentran en un nivel bajo, ya que apenas un 33% manifiesta que su profesor realiza una retroalimentación de la clase anterior al inicio de la otra, por lo que los estudiantes no desarrollan sus capacidades, y por lo tanto no se forman como personas competentes para enfrentar diversas situaciones de la vida cotidiana debido a que la matemática está presente en todos los ámbitos de la vida.
- La sistematización de los resultados obtenidos se realizó mediante un artículo técnico para evidenciar las deducciones obtenidas de la problemática investigada sobre la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática en los estudiantes de 7^{mo} año de EGB en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda al personal docente la utilización de diferentes estrategias activas y participativas de enseñanza como el trabajo colectivo, de la misma manera que se utilice en la resolución de problemas matemáticos datos acorde al contexto en el cual se desenvuelven, para que de esta manera los estudiantes logren desarrollar sus verdaderas destrezas y habilidades de la matemática y así los poder cumplir los objetivos planteados por área y por año y de esta manera lograr que los estudiantes al finalizar la educación General Básica logren desarrollar el perfil deseado como se estipula en la actualización y fortalecimiento curricular.
- Se recomienda a los profesionales de la Unidad Educativa “Pichincha” que en su planificación se utilice la retroalimentación al inicio de clase, debido a que los estudiantes no están desarrollando sus verdaderas habilidades y destrezas, y por lo tanto no se forman como personas competentes para enfrentar diversas situaciones de la vida cotidiana ya que la matemática está presente en todos los ámbitos de la vida, motivo por el cual dicha área se debe desarrollar con eficiencia y eficacia en los estudiantes.
- La investigación se realizó en un contexto determinado, por lo tanto es necesario profundizar este tema ya que la educación está expuesta a cambios y cada institución tiene sus propias fortalezas y debilidades, tomando en cuenta que esto ayudara al mejoramiento de la praxis docente en cada una de las instituciones.

Bibliografía

Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular
Obtenido de: <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

Agut, S. (2010). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias.
Obtenido de <file:///C:/Users/Sony%20Vaio/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionPsicosocialAlEstudioDeLasCompetenci-209924.pdf>

Álvarez, C. (2012). Buenas prácticas docentes de educación. Universidad ORT Uruguay. Obtenido de <https://bibliotecas.ort.edu.uy/bibid/73061/file/537>

Ander, E. (2012). Diccionario de educación. Córdoba: Brujas.

Armijo, A. (2015). Guía de matemática para el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/4508/1/T-UCE-0011-77.pdf>

Ausubel. (1983). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012

Baño, M. (2015). UTA. El currículo de bachillerato general unificado y la educación en equidad de género de los y las estudiantes de la unidad educativa Picaihua. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20594/1/2649.pdf>

Briones. (1999). Caracterización de la práctica docente universitaria. Obtenido de <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis11.pdf>

Castor, D. (mayo de 2003). Estrategia para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002

Castro, E. Peley, R. y Morillo.R. (Septiembre de 2006). Revista de Ciencias Sociales. La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012

- Cobos, P. (2013). Programa de desarrollo de las habilidades cognitivas, DHACen la enseñanza de la matemática. Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20771/1/Tesis.pdf>
- Cordero, J. (Mayo de 2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Constitución del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Debesse, M, Mialaret. G. (1971). Introducción a la pedagogía. Barcelona-España: oikos-tau, s. a.
- Diario el Telégrafo . (14 de Agosto de 2011). Diario el Telégrafo. Los “perdidos el año”, un problema social costoso. Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/informacion-general/1/los-perdidos-el-ano-un-problema-social-costoso>
- Educación Chile. (2012). Habilidades cognitivas. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Habilidades%20Cognitivas.pdf>
- Escobar. G. (2010). UTA. La motricidad fina y el desarrollo de destrezas de los niños/as de primero y segundo de educación básica. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/761/1/EPS34.pdf>
- Eumed. (2012). Eumed. Obtenido de Fundamentación epistemológica: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/investigacion-area-turismo.html>
- Fierro, C. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Obtenido de http://www.academia.edu/8379891/La_pr%C3%A1ctica_docente_y_sus_dimensiones
- Fundamentación axiológica . (10 de Mayo de 2012). Fundamentación axiológica de los derechos humanos. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Fundamentacion-Axiologica-De-Los-Derechos-Humanos/4139549.html>
- Gallardo, N. (2011). Fundamentación Ontológica y epistemológica de la investigación. Blogspot. Obtenido de Fundamentación ontológica: <http://noenifi.blogspot.com/2011/06/fundamentacion-ontologica-y.html>

- García, B, Loredó, J, Carranza, G. (10 de Enero de 2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de Investigación Educativa. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006
- García, E. (2012). Habilidades Cognitivas. Obtenido de Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación: [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Coaching/\[PD\]%20Documentos%20-%20Habilidades%20cognitivas.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Coaching/[PD]%20Documentos%20-%20Habilidades%20cognitivas.pdf)
- Gómez, L. (Septiembre de 2008). Los determinantes de la PRÁCTICA EDUCATIVA. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- González, M. (2008). Paradojas en la Formación Docente. Bogotá: Ediciones SM.
- Grass, J. (2000). La educación de valores y virtudes en la escuela. México: Trillas.
- Guerrero, N. (Agosto de 2007). Unidad de formación Académica de Profesores. Obtenido de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_ago_07.pdf
- Hubert, R. (1984). Tratado de pedagogía general. Buenos Aires Argentina: El Ateneo.
- INEC. (2011-2012). INDICADORES EDUCATIVOS. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Normativas%20Estadisticas/Planificacion%20Estadistica/Programa_Nacional_de_Estadistica_L.pdf
- J, G. (2000). La educación de valores y virtudes. México: Trillas.
- Jaurilaritza, E. (2010). Competencias Básicas en el Sistema Educativo. Nagusia: Hezkuntza. Obtenido de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_curricul/adjuntos/14_curriculum_competencias_300/300002c_Pub_BN_Competiciones_Basicas_c.pdf
- Kant, I. (1993). Pedagogía. Obtenido de <http://dspace.utralca.cl:8888/bibliotecas/librodot/pedagogia.pdf>
- Lafrancesco, G. (2008). Propuesta de un nuevo concepto de currículo. Obtenido de

- http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%BAamiento-Curricular/Taller%202/CONCEPTO_DE_CURRICULO.pdf
- LOEI. (26 de Julio de 2012). Reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural. Obtenido de file:///C:/Users/Sony%20Vaio/Downloads/LOEI_REGLAMENTO.pdf
- Luperdi, C. (2013). Importancia de las destrezas en el proceso de aprendizaje de los niños. UTA. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5147/1/Teb_2013_911.pdf
- Medina, A y Salvador, F. (2002). Didáctica General. Madrid: Pearson Educación.
- MINEDUC. (2011-2012). Indicadores Educativos. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Miñón, M. (2010). Matemáticas y su didáctica II ehu.eus. Obtenido de http://www.ehu.eus/ikastorratza/5_alea/casas/casas.pdf
- Molina, Aldana, Gaona y Avila. (2012). Caracterización de las prácticas curriculares y propuesta de mejoramiento para las instituciones educativas. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/3126/1/AldanaCifuentesYinethAdriana2012.pdf>
- Monroy, M. (2012). La Planeación Didáctica. Obtenido de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf
- Palacios. A y Jiménez, R. (2009). Desarrollo de destrezas habilidades y contenidos básicos sobre el sistema numérico. Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2688/1/PALACIOS%20ANDRADE%20ABEL%20ALEJANDRO-JIMENEZ%20SALAZAR%20RAMIRO.pdf>
- Palacios y Jiménez. (2009). Desarrollo de destrezas habilidades y contenidos básicos sobre el sistema numérico. Univercidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2688/1/PALACIOS%20ANDRADE%20ABEL%20ALEJANDRO-JIMENEZ%20SALAZAR%20RAMIRO.pdf>

- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). Plan Nacional 2013-2017. Obtenido de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
- Potosi, L. (Febrero de 2011). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Obtenido de <http://brd.unid.edu.mx/recursos/CL02/3.Desarrollo%20de%20habilidades%20del%20pensamiento.pdf>
- Prof. Garcia, F. (2012). Estadística.mat.uson.mx. Qué es una encuesta. Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- Rios, E. (2009). SCRIBD. Práctica Docente Total. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/48673220/PRACTICA-DOCENTE-TOTAL>
- Rojas, B. (Julio de 2015). Pedagogía general. Universidad nacional del siglo xx. Obtenido de <http://documents.mx/documents/mod3pedagogiaunidad1.html>
- Romero, G. (2009). "La pedagogía en la educación". Aguilar de la Frontera Cordoba.
- Salinas, A. (1990). La planeación didáctica. Mexico: Hispano IBS.
- Sanchez, S. (2010). Integrando descripciones de habilidades cognitivas. Obtenido de Revista de educacin a distancia: <http://www.um.es/ead/red/M4/laorden26.pdf>
- Sané, P. (Junio de 1946). La filosofía una escuela de la libertad. UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001926/192689S.pdf>
- SlideShare. (2011). Pensamiento Lógico Matemático. Obtenido de <http://es.slideshare.net/lcapunag/pensamiento-logico-matematico>
- Tubon. (Mayo de 2007). Conocimiento complejo y competencias educativas. UNESCO. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- UNESCO. (Julio de 2006). SOS PROFESIÓN DOCENTE.Al rescate del currículum escolar. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-02-teachers_latamerica_spa.pdf
- UNESCO. (Mayo de 2007). Conocimiento complejo y competencias educativas. Obtenido de

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

UNESCO. (2013). Formación de docentes. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/teacher-education/>

UNESCO. (Mayo de 2007). Conocimiento complejo y competencias educativas. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

Universidad Mayor de San Simón . (2010). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (2004). Promoviendo el pensamiento crítico y creativo en la escuela. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n07/A13.pdf

Valle, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje. Obtenido de [file:///C:/Users/Sony%20Vaio/Downloads/87-148-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Sony%20Vaio/Downloads/87-148-1-PB%20(1).pdf)

Vargas, L. (2010). La formación docente. Congreso Iberoamericano de Educación. Obtenido de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf

Vásquez, E. (2015). La evaluación de la práctica docente en colegios públicos de primaria: la autoevaluación de la práctica docente. Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <http://eprints.sim.ucm.es/33173/1/T36434.pdf>

Velastegui, C. (2009). Tipos de Currículo. Obtenido de <http://es.slideshare.net/guestf60a8d4/tipos-de-curriculo-1917139>

Artículo Científico (Paper)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN EL AREA DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 7^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PICHINCHA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Artículo Científico sobre el Trabajo de Graduación o Titulación Previo a su Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

AUTOR: Manzano Pérez Javier Giovanni

CO AUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Mg.

AMBATO – ECUADOR
2016

**LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES Y DESTREZAS
THE QUALITY OF TEACHING PRACTICE IN THE DEVELOPMENT
OF SKILLS AND ABILITIES**

**Javier, G, Manzano
Dr. Edgar, E, Cevallos Mg.
javico_94@hotmail.es**

RESUMEN

El presente artículo comprende el estudio de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pichincha. La introducción de este trabajo de investigación es la justificación ¿por qué se realizó? ¿Cuál es su relevancia?, la justificación teórica del problema que es una compilación bibliográfica de algunos autores que hablan acerca de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática, la justificación práctica del problema, alguna reseña sobre los trabajos previos existentes acerca del tema en el marco teórico expuestos de forma sucinta. Se expone que es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativa ya que busca en todo momento la correlación entre la variable independiente y dependiente. Los que participaron en este trabajo de investigación son 70 estudiantes y 10 docentes.

El motivo de este estudio fue determinar el nivel de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemáticas de los estudiantes de 7^{mo} año de EGB, por lo que de una buena práctica docente dependerá que el estudiante alcance o no los aprendizajes requeridos para ser promovidos al siguiente nivel.

El estudio planteo como hipótesis alterna: La práctica docente incide en desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemática de los estudiantes de 7^{mo} año de EGB

Hipótesis que es aceptada, después de haber aplicado las encuestas y analizados los resultados mediante el método del chi-cuadrado.

PALABRAS CLAVES: Práctica docente, habilidades, destrezas, estrategias y competencias.

SUMMARY

This article includes the study of teaching practice in the development of skills and abilities in the area of mathematics, students from 7th course of Basic General Education in Pichincha School. The introduction of this investigation is the justification, why it was made? What is its relevance?, the theoretical justification of the problem is a bibliographic compilation of some authors who talk about teaching practice in the development of abilities and skills in the mathematic area, the practical justification of the problem, a review of the background about the theoretical framework exposed in a succinct way. It is explained that an investigation with a quali-quantitative approach because it looks for the correlation between the independent and dependent variable. The people who participated in the investigation are 70 students and 10 teachers The purpose of this study was to determine the level of teaching practice in the development of skills and abilities in the area of mathematics, students from 7th course of EGB, for a good teaching practice depends on the students reaches or no the learning required to be promoted to the next level.

The study posed as an alternative hypothesis: Teaching practice affects development of skills abilities and skills in the mathematic area, students from 7th year of EGB

The Hypothesis is accepted, after applying the surveys and the results analyzed by chi-square method.

Key Words: Teaching practice, abilities, skills, strategies and competences.

INTRODUCCIÓN

En las Instituciones educativas la práctica que desempeñan los docentes no permite desarrollar las habilidades y destrezas en el área de la matemática, por lo tanto no ayuda a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, ya que a partir de las tareas que realiza el docente, con los recursos y posibilidades que tiene en su medio, para que el estudiante llegue a construir sus aprendizajes. Por lo tanto si el propósito es mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de las matemáticas, los docentes deben estar actualizados en el uso de estrategias de enseñanza innovadoras, en el manejo, aplicación del currículo y sus componentes los cuales integrados permiten la formación integra de los educandos.

La práctica docente son acciones que permiten innovar, profundizar y transformar el aprendizaje considerando que es una actividad dinámica, reflexiva sinérgica donde el docente es un guía que utiliza su conocimiento, experiencias, estrategias y recursos, entre otros para cumplir los objetivos planteados.

En su mayoría los docentes no manejan una buena didáctica de la matemática, ya que aún utilizan estrategias y métodos tradicionales, en las cuales el estudiante resuelve los problemas y ejercicios de manera mecánica, sin antes analizarlos y comprenderlos, de esta manera a la larga no podrán resolver los problemas que se les presenten en su diario vivir.

El aprendizaje como la enseñanza de las Matemáticas debe estar encaminados al desarrollo de habilidades y destrezas para que el estudiante logre desarrollar su pensamiento y razonamiento lógico, entendido este como una función inherente de su cerebro lo que le permitirá enfrentarse a problemas complejos teniendo la capacidad de resolverlos y a su vez fortaleciendo el pensamiento lógico, crítico y creativo.

Este trabajo de investigación se realizó con el interés de conocer porque los docentes en la actualidad no tienen una buena manera de impartir sus clases, a pesar de que en la nueva Reforma y Actualización curricular manifiesta que los docentes deben actualizarse, innovarse y transformarse en el proceso de enseñanza, ya que esto permite formar personas reflexivos, críticos, propositivos, líderes capaces de desenvolverse en su vida.

En el sector educativo han sido varios los trabajos que han abordado el tema de la práctica docente, en donde según (Castro. E, Peley.R, Morillo.R, 2006), (García. B, Loredó. J, Carranza.G, 2008), (Gómez.L, 2008) manifiestan que la práctica docente es una actividad innovadora, dinámica, reflexiva, que permite transformar el proceso de enseñanza, con el fin de mejorar la interacción de maestro y

estudiante. Considerándolo como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro.

Sin embargo la práctica docente no solo es el buen uso de estrategias, recursos, actividades innovadoras, sino que también es un acto de reconstrucción permanente de conocimientos, habilidades y competencias profesionales, de crecimiento personal, considerando que el docente debe tener vocación para enseñar, para así apropiarse de ese método de búsqueda de la verdad, buscando soluciones a las dudas e incertidumbres que tengan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo en ellos el espíritu de indagación y confrontación de ideas y juicios.

Se ha tomado como referencia algunos trabajos en los cuales se ha abordado el tema del desarrollo de las habilidades y destrezas en el área de la matemática en donde (Palacios. A & Jiménez. R, 2009) (Sanchez. S, 2010) afirman que se entiende por habilidad aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente haciendo continua referencia a la necesidad de que los alumnos no solo aprendan teorías, leyes, conceptos entre otros, sino que además desarrollen habilidades, competencias o destrezas que les permita tomar una actitud responsable en la búsqueda de esa información con predisposición, es decir aprender a aprender para saber hacer en el momento que se lo requiera con eficiencia y eficacia. Las destrezas como los manifiesta (Escobar. G, 2010) (Luperdi. C, 2013) Constituyen la parte dinámica del aprendizaje, se las desarrollan y perfeccionan para así llevar a cabo una actividad para la que se es hábil se las adquiere con la práctica y el esfuerzo las cuales permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo

Además que las habilidades pueden ser cognitivas y meta cognitivas. Según lo manifiesta (Grass. J, 2000) que las habilidades cognitivas son aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria cuya finalidad es que el estudiante integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Según (Educar Chile, 2012) manifiesta que las habilidades meta cognitivas componen un conjunto de operaciones mentales que tienen como fin, enseñar al alumno a controlar su propio aprendizaje, a darse cuenta de qué, como, y cuando y que grado de satisfacción le proporciona lo que aprende en otras palabras son operaciones mentales que desarrollan los estudiantes y sirven de canalizador para aprender nuevas habilidades y destrezas.

En la Unidad Educativa objeto de estudio se aplicó una encuesta para indagar a los estudiantes y docentes sobre la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática, sin embargo se analizó de manera muy general cada uno de los resultados obtenidos. Generando la correlación entre la necesidad de promover la práctica docente y de esta manera fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha”

Para contrarrestar con lo observado se analizó las investigaciones existentes sobre el tema.

Vásquez, E. (2015) quien ha investigado el tema: LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN COLEGIOS PÚBLICOS DE PRIMARIA: LA AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, llegando a las siguientes conclusiones:

La perspectiva crítico-interpretativa contempla la evaluación de la práctica de los profesores como una autorreflexión del profesor sobre su trabajo. Las características particulares de los distintos grupos de alumnos hacen que las propuestas de cambio tengan que ser puestas a prueba por cada profesor en su propia clase. Los indicadores de evaluación de los profesores deben ser acordados por ellos mismos en el marco de sus equipos de trabajo. Los profesores pueden ser asesorados por otros profesionales pero son ellos los que tienen que formular juicios sobre sus prácticas y tomar decisiones sobre los cambios que estiman necesarios teniendo en cuenta los intereses y preocupaciones de la comunidad educativa.

Los docentes son los encargados de guiar a sus estudiantes mediante

Palacios y Jiménez, (2009) quien ha investigado el tema: DESARROLLO DE DESTREZAS Y HABILIDADES Y CONTENIDOS BÁSICOS SOBRE EL SISTEMA NUMÉRICO EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DEL COLEGIO “MANUEL CABRERA LOZANO” QUE TIENE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, DE LA MATEMÁTICA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGÓGICO EXTRA CLASE, el mismo que llega a las siguientes conclusiones:

La evaluación que se realiza a los estudiantes incluye solamente contenidos, dejando de lado las habilidades y destrezas, parte integrante del razonamiento lógico y la creatividad, siendo el estudiante protagonista y descubridor del conocimiento.

Los docentes realizan una evaluación sumatoria lo cual no permite evaluar los diferentes procesos y estrategia que el estudiante aplica en la clase para la

resolución de problemas por lo tanto no se toma en cuenta las verdaderas habilidades y destrezas que los estudiantes deben desarrollar por área y por año.

Según Gómez, L. (2008) La pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la Educación y de los hechos educativos, implicada como está en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas. Es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómenos típicamente social y específicamente humano. (Pág. 71)

No obstante la pedagogía también se la considera como una ciencia valorativa y humanista de la persona, fundamentada en una ética que busca la valoración del ser educando y educador, también se la considera como el arte de enseñar, se ocupa en su esencia del conocimiento, en el tiempo y en el espacio, de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que los procesos resulten, a la postre, eficientes y eficaces tanto para el educando como para el educador.

Según Medina, A y Salvador, F. (2002) La didáctica permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle de una manera innovadora, eficaz, tomando en cuenta que el estudiante es el principal protagonista, en donde el maestro es un facilitador de conocimientos el cual utiliza los diferentes metodos y recursos para que el estudiante vaya construyendo su propio conocimiento.(Pág. 23)

Sin embargo la didáctica se interesa no tanto por lo que va hacer enseñado, sino como va hacer enseñado, también es considerada como un conjunto de técnicas destinadas a dirigir el proceso de enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las áreas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia. Gracias a la didáctica la acción del profesor es más consiente y eficiente haciendo más interesante y provechosos los estudios del alumno.

Para Villareal, Hernández, Llerena, Fernández y Álvarez citado por Monroy, M. (2012) La planificación didáctica es un proceso ordenado, sistémico, flexible mediante el cual el docente plantea diferentes objetivos, actividades y estrategias con el fin de que sus estudiantes construyan sus aprendizajes, mediante la utilización de diferentes recursos y la aplicación de diferentes metodologías que permitan que el aprendizaje en sus estudiantes sean significativos y les sirvan como base para adquirir nuevos conocimientos en los diferentes niveles de educación. (Pág. 73)

La planificación didáctica hoy en día dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante ya que de una manera específica describe las actividades que

se llevaran a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, con el fin de alcanzar de forma consiente y sistematizada el objetivo del área. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La deficiente práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en la actualidad se da porque existe limitados conocimientos adquiridos en la formación que los estudiantes reciben en su salón de clases provocan los problemas de aprendizaje. El desinterés de los docentes por actualizarse es una de las causas que inciden en la prevalencia de una modalidad única de enseñanza dentro de la institución educativa, lo que provoca que los estudiantes no desarrollen a cabalidad sus habilidades y destrezas. Hoy en día se requiere de mentes abiertas al cambio con la finalidad de armonizar la enseñanza tradicional con las nuevas prácticas que van surgiendo y darle funcionalidad a la construcción de la educación. De la misma manera la concepción tradicional de la práctica docente es una de las causas que provoca una enseñanza tradicionalista, siendo perjudicante para los estudiantes ya que no les permite construir su propio conocimiento, y siendo uno de los motivos que no ceden a los estudiantes a mejorar sus resultados de aprendizaje. El esquema tradicional puede mejorarse (y hasta modificarse) a través de un conjunto de estrategias de enseñanza relacionadas con la aptitud natural del profesor hacia la vocación magisterial, como claridad, motivación a los alumnos, uso de técnicas didácticas más amables y aprovechamiento de dinámicas grupales que facilitan el acercamiento de los alumnos al objeto de estudio.

Del trabajo de investigación, luego de verificar que la hipótesis alterna, se afirma que La práctica docente si incide en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes en el área de la matemática

Así como los siguientes objetivos: General y específicos

- Determinar la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de matemáticas de los estudiantes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Diagnosticar el nivel de la práctica docente en la Unidad Educativa Pichincha del cantón Ambato provincia de Tungurahua
- Establecer el nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas en el área de las matemáticas en los estudiantes de 7^{mo} año de EGB

MATERIALES Y METODOS

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo considerando que su principal orientación es el paradigma crítico propositivo que se emplea durante todo el proceso.

Cuantitativo porque mediante la aplicación de los instrumentos se obtendrá datos numéricos y estadísticos que orientan a la verificación de la hipótesis, a través de la recolección de información, tabulación de datos y a la vez representados en cuadros estadísticos. Cualitativo porque se realiza la interpretación, comprensión y explicación de la incidencia de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas, busca plantear soluciones creativas para el bienestar de los estudiantes de séptimo año. Se realizó una investigación de campo en la cual se tomó contacto con los estudiantes y docentes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha los cuales ayudaron a alcanzar el logro de objetivos planteados. En este proceso se realizó la aplicación de una ficha de observación en donde se pudo evidenciar que los maestros en su práctica no utilizaban estrategias de enseñanza adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje, posteriormente se elaboró una encuesta que se aplicó a estudiantes y docentes los mismos que estuvieron dispuestos y colaboraron con una muy buena actitud misma que fue reflejada en los datos obtenidos los cuales permitieron formular la hipótesis del tema planteado hacia los estudiantes. La investigación se basó en corrientes teóricas, la fundamentación fue extraída de textos, periódicos, revistas, folletos, libros físicos y digitales, internet, entre otros, para elaborar científicamente el Marco Teórico lo que permitirá entender las categorías que se manejan en el análisis categorial. El presente trabajo de investigación es de tipo bibliográfico, ya que se revisó los archivos digitales de diferentes universidades a nivel mundial y desde luego en el país a través del repositorio del COBUEC en donde se encontraron investigaciones relacionados con la práctica docente y el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de las matemáticas. Para buscar la mejor forma de sobrellevar la problemática, se ha visto en la necesidad de ampliar, profundizar y analizar el conocimiento e información en los documentos ya mencionados. La búsqueda de diferentes teorías que se confronten con el trabajo en los aspectos de: aprendizajes, la práctica docente, habilidades y destrezas para proponer alternativas de solución.

El presente trabajo de investigación es de tipo exploratorio, ya que a través de esta investigación se tomó contacto dentro del contexto educativo y se buscó las causas del porque no existe el debido desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática en los estudiantes de 7^{mo} año de EGB de la Unidad Educativa Pichincha. Este tipo de investigación comprende la descripción, análisis e interpretación de lo existente en situaciones para su comparación y que intenta descubrir la relación de las variables en estudio, facilitando una construcción pertinente de propuesta al problema. También ayuda a buscar una solución con mayor profundidad del fenómeno u objeto de investigación, para obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir a formular con precisión las preguntas de la investigación. Luego de observar la práctica docente de los educadores en el área de la matemática se evidencio que existen escasas de estrategias aplicadas por parte de los docentes.

También se realizó una investigación correlacional puesto que se comprobó que frecuentemente la práctica docente incidía en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática y el grado de relación y semejanza que existe, se observó las variaciones que ocurren espontáneamente en ambas para

indagar si surgen juntas o no. Se realizó este tipo de investigación debido a que nuestro proyecto no es de tipo experimental, dado que las variables a investigar son conceptos hipotéticos y por tanto no pueden ser manipulados empíricamente. Las personas que participaron en este trabajo de investigación son 70 estudiantes y 10 docentes de los séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pichincha”.

Los instrumentos que se utilizó durante la investigación fueron los siguientes: computador, flash memory, internet, libros, hojas, esferos y recursos económicos. La investigación cumplió el siguiente procedimiento: a) diagnostico participativo, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinarlas preguntas directrices, planteamiento de objetivo general y específicos, diagnosticar los antecedentes investigativos, fundamentaciones, antecedentes investigativos, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los docentes y estudiantes los mismo que fueron analizados e interpretados.

Resultados

Para (Prof. Garcia, 2012) la encuesta es “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”, Haciendo énfasis en la significancia de la técnica la encuesta realizada en el período académico 2016 a Diez (10) docentes de los diferentes Grados y a los setenta (70) estudiantes de la Unidad Educativa “Pichincha” se reflejaron resultados donde se han puesto de manifiesto los requerimientos que necesitan ser tratados con absoluta inmediatez dentro de la Institución educativa, el análisis realizado de la información permitió dar respuesta al objetivo planteado.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, sin embargo para este proceso solo se tomara como referencia las preguntas utilizadas en el chi-cuadrado, misma que es 1 de la variable dependiente y 1 de la variable independiente, en docentes como estudiantes, las cuales son las más representativas en el problema de investigación sobre la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa.

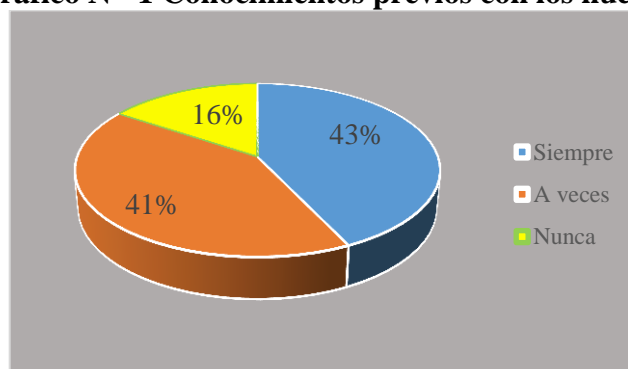
Tabla N° 1 Conocimientos previos con los nuevos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	17%
A veces	21	30%
Nunca	37	53%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 1 Conocimientos previos con los nuevos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 37 estudiante que constituye el 53% manifiestan que para realizar la práctica docente nunca su profesor relaciona los conocimientos previos con los nuevos, mientras que 29 estudiantes que representan el 41% argumentan que a veces y 13 estudiante que corresponde al 18% manifiesta que siempre.

De la población encuestada la mayoría manifiesta que para realizar la práctica docente nunca su profesor relaciona los conocimientos previos con los nuevos, evidenciando que el docente no utiliza estrategias de enseñanza apropiadas para

que se dé un correcto aprendizaje por parte del estudiante lo cual no permite desarrollar las habilidades y destrezas de los discentes, debido a que la retroalimentación es de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que cuando el docente refresca a los estudiantes mediante una retroalimentación permite se vayan preparando para adquirir los nuevos conocimientos convirtiéndose en un canalizador que permite adquirir un mejor aprendizaje.

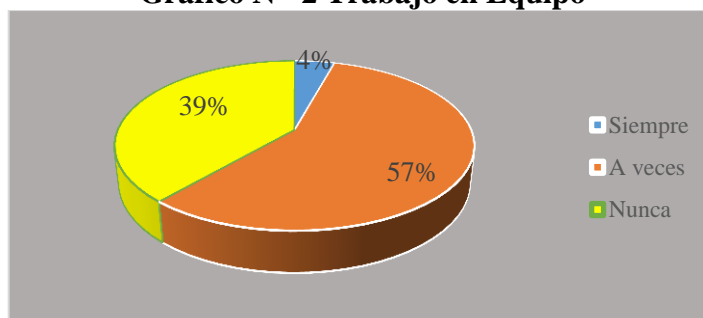
Tabla N° 2 Trabajo en equipo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
A veces	40	57%
Nunca	27	39%
Total	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 2 Trabajo en Equipo



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

De un total de 70 estudiantes que corresponde al 100%, 40 estudiante que constituye el 57% manifiestan que a veces para el desarrollo de la clase su profesor fomenta el trabajo en equipo, mientras que 27 estudiantes que representan el 39% argumentan que nunca y 3 estudiante que corresponde al 4% manifiesta que siempre.

La mayoría de los estudiantes dan a conocer que su profesor a veces en el desarrollo de la clase fomenta el trabajo en equipo, por lo que se deduce que los estudiantes no tienen una buena comunicación con todos sus compañeros, ya que

no comparten ideas, no conocen las debilidades y fortalezas de los demás compañeros y por ende no existe una correcta colaboración.

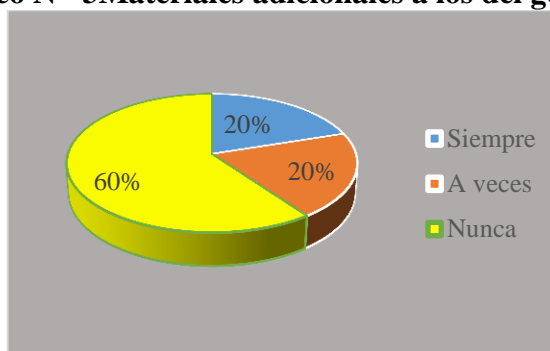
Tabla N° 3 Materiales adicionales a los del gobierno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	2	20%
Nunca	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 3 Materiales adicionales a los del gobierno



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 6 docentes que constituye el 60% manifiestan que nunca utilizan materiales adicionales a los textos del gobierno para la enseñanza de la matemática, mientras que 2 docentes que representan el 20% argumentan que a veces y 2 docentes que corresponde al 20% manifiesta que siempre.

La mayoría de los docentes manifiesta que nunca utilizan materiales adicionales a los textos del gobierno para la enseñanza de la matemática lo que implica que muchos docentes no refuerzan los aprendizajes de los estudiantes puesto que para que haya un verdadero aprendizaje se requiere que los docentes utilicen diferentes medios, recursos y estrategias para poder hacerse entender y llegar a los estudiantes y permitir que ellos desarrollen el saber hacer y así logren aprender a aprender para que puedan desenvolverse y enfrentar problemas del diario vivir .

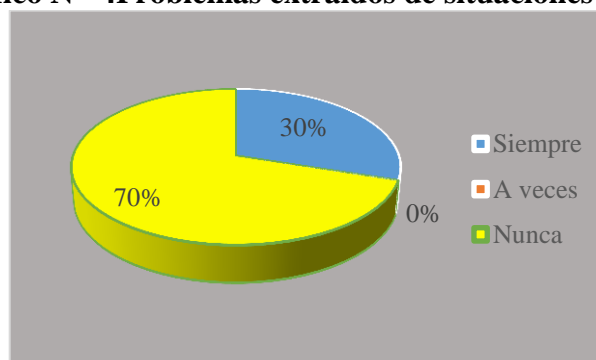
Tabla N° 4 Problemas extraídos de situaciones reales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	0	0%
Nunca	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

Gráfico N° 4 Problemas extraídos de situaciones reales



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Manzano Pérez Javier Giovanni

De un total de 10 docentes que corresponde al 100%, 7 docentes que constituye el 70% manifiestan que nunca inician su clase con problemas extraídos de situaciones reales, mientras que 3 docentes que representan el 30% argumentan que siempre.

El 70% de la población manifiesta que a nunca empiezan sus clases con problemas extraídos de situaciones reales lo que evidencia que los docentes en la enseñanza de la matemática no se enfocan en el contexto que les rodean para tratar los diferentes problemas puesto que es mucho más fácil para los estudiantes entender un tema cuando la información o los datos son extraídos del contexto, pues esto ayuda a que los estudiantes logren entender de una mejor manera la clase, la misma que a su vez permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas

Discusión

Para comprobar si los profesores relacionan en su práctica docente los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos, se aplicó la técnica de la encuesta a una muestra de 70 estudiantes.

Es preocupante que un 53% de los estudiantes manifiesten que sus docentes no relacionan los conocimientos previos con los nuevos, convirtiéndose en un obstáculo para que los estudiantes desarrollen sus verdaderas habilidades y destrezas en el área de la matemática, de ahí que el primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje son los conocimientos previos del alumno, es por esta razón que el docente debe implementar estrategias que permitan introducir los conocimientos nuevos con los conocimientos previos. En este sentido Ausubel afirma “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe. El problema que se vive en la actualidad nace porque no se considera, que el conocimiento que se emite en una actividad del aprendizaje debe tener una doble estructuración, debe ser estructurado en sí mismo y estructurado con respecto al conocimiento que posee el estudiante.

En lo referente al trabajo en equipo, los estudiantes en un 39% dan a conocer que nunca el docente fomenta el trabajo en equipo, evidenciando que no existe en los estudiantes una correcta colaboración, interacción y solidaridad. En la actualidad pese a que el trabajo grupal ayuda a que las personas aprendan a debatir, comunicarse, desarrollar claramente sus puntos de vista, interactuar, a respetar las opiniones de los demás, lo que es importante ya que el ser humano todo el tiempo está inserto en grupos, ya sea de manera formal o informal, por lo tanto debe aprender a estar y ser dentro de ellos, a pesar de todo esto muchos de los docentes no fomentan el trabajo en equipo dentro del aula, ya que consideran que al utilizar esta estrategia están dando parte a la indisciplina, debido a que no tienen un buen manejo de esta estrategia en su praxis.

Una preocupación general se evidenció en la práctica del personal docente en el área de la matemática debido a que un 60% de la población encuestada manifestó que nunca utiliza materiales adicionales a los textos del gobierno, tomando como respaldo a (Castor. D, 2003) quien manifiesta que quienes están vinculados con la didáctica de las matemáticas consideran que los estudiantes deben adquirir diversas formas de conocimientos matemáticos en y para diferentes situaciones,

tanto para su aplicación posterior como para fortalecer estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lograr que los estudiantes logren entender los diferentes temas planteados en 7^{mo} año de Educación General Básica, como lo define a la enseñanza: como un proceso activo, el cual requiere no solamente del dominio de la disciplina sino que además el dominio adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de la labor como docente de matemáticas. Según Beyer (1994) citado por (Castor. D, 2003) La enseñanza de la matemática se realiza de diferentes maneras y con la ayuda de muchos medios, cada uno con sus respectivas funciones. Traduciéndose que para

que exista un mejor aprendizaje por parte del discente es necesario que el docente utilice diferentes fuentes de información para la enseñanza lo cual debe venir acompañado de sus habilidades y destrezas, haciendo especial énfasis en que cada ser vivo es único e irrepetible por tal razón cada docente tendrá su manera de enseñar, pero hoy en día lo que se necesita es de profesionales que tengan vocación por enseñar que trasciendan en los estudiantes que ayuden a desarrollar al máximo sus potenciales para lo cual es indispensable que el docente pruebe y utilice diferentes estrategias innovadoras de enseñanza haciendo uso de los diferentes textos que periódicamente se encuentran en actualización puesto a que el mundo se encuentra constantemente cambiando y nosotros con él es por tal razón que se debe hacer el uso de diferentes textos, para lograr alcanzar una educación de calidad en todos sus ámbitos y así formar entes responsables críticos capaces de resolver problemas matemáticos de la vida diaria gracias al abanico de estrategias que los docentes desarrollan en ellos cuando utilizan diferentes medios caso contrario el aprendizaje de las matemáticas continuaría siendo mecánico y tradicional.

Desafortunadamente el 70% de los docentes manifiestan que no inician la clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales, es por esta razón que hoy en día las metodologías utilizadas por los docentes en la enseñanza de la matemática se han enfocado principalmente en darle al estudiante una definición o una fórmula, para luego resolver ejercicios siguiendo patrones de imitación, sin que los estudiantes entiendan a veces lo que están haciendo y como consecuencia los estudiantes no desarrollan la capacidad creadora e integradora, tomando como respaldo a (Miñón, 2010) quien manifiesta que el aprendizaje es un proceso individual y en estrecha relación con el medio, mismo que en su artículo le arrojo que el medio si incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un 89% . Para que el alumno aprenda se parte de los datos de la realidad y de situaciones que tienen actualidad, aunque se pueden relacionar con situaciones no actuales. El aprendizaje auténtico está íntimamente relacionado con la significatividad y la motivación, ya que los estudiantes necesitan sentir lo que están haciendo, hacer suyo el proyecto para implicarse en él, lo que tiene mucho que ver con hacer que la clase sea parte del mundo real. Hay que tomar en cuenta que el aprendizaje debe ser significativo para el estudiante, de igual forma el contenido debe estar

próximo a sus experiencias para que pueda relacionarlo a lo que sabe, debe suponer un mínimo desajuste intelectual y debe tener ese aprendizaje una finalidad y servir para algo.

Conclusiones:

Es muy importante que la calidad de la práctica docente que se lleva a cabo por el grupo de talento humano de la Unidad Educativa “Pichincha” ayude a desarrollar en los estudiantes un pensamiento lógico, crítico y creativo, creando así un aprendizaje significativo que les permita aprender a aprender y así los estudiantes puedan resolver problemas matemáticos de la vida diaria con eficiencia, eficacia y efectividad, razonando en todo momento y de esta manera poniendo en práctica lo aprendido.

El desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática en los aprendices lo cual se ha propuesto el ministerio de educación mediante la nueva reforma y actualización curricular no se está llevando a cabalidad evidenciándose que los docentes utilizan métodos y estrategias tradicionales de enseñanza de igual forma la didáctica utilizada en el proceso solo conlleva a que la resolución de problemas y ejercicios sea de manera mecánica y repetitiva en donde no existe un razonamiento, motivo por el cual no se desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo del estudiante.

Los docentes no manejan una adecuada práctica docente en los procesos de enseñanza por lo que se observa un debilitamiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes de 7^{mo} año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pichincha”.

Bibliografía:

- Castor, D. (2003). *Estrategia para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002
- Castro, E. Peley, R. y Morillo, R. (2006). *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012
- Educación Chile. (2012). *Habilidades cognitivas*. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Habilidades%20Cognitivas.pdf>

- Escobar, G. (2010). Las destrezas en el lenguaje *UTA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/761/1/EPS34.pdf>
- García, B. Loredó, J. y Carranza, G. (2008). *Revista electronica de Investigación Educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006
- Gómez, L. (2008). *Los determinantes de la PRÁCTICA EDUCATIVA*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- Luperdi, C. (2013). La inclusión social. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5147/1/Teb_2013_911.pdf
- Medina, A y Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación. content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Monroy, M. (2012). *La Planeación Didáctica*. Obtenido de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf
- Palacios, A. y Jiménez, R. (2009). *Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2688/1/PALACIOS%20ANDRADE%20ABEL%20ALEJANDRO-JIMENEZ%20SALAZAR%20RAMIRO.pdf>
- García, F. (2012). *Estadística.mat.uson.mx*. Obtenido de Qué es una encuesta : <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>
- Sánchez, S. (2010). *Integrando descripciones de habilidades cognitivas*. Obtenido de Revista de educacin a distancia: <http://www.um.es/ead/red/M4/laorden26.pdf>
- Vásquez, E. (2015). *Universisad Complutense de Madrid*. Obtenido de <http://eprints.sim.ucm.es/33173/1/T36434.pdf>

Anexo N° 1 Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MODALIDAD PRESENCIAL
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA



Objetivo: Recabar información sobre el problema de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática

Sr. Estudiante marque la respuesta correcta.

El nivel de certeza de su respuesta nos ayudará a desarrollar nuestra investigación de una mejor manera.

Dirigido a: Estudiantes de los séptimos Años de Educación Básica

1.- ¿Su profesor aplica diferentes métodos para la enseñanza de la matemática?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Para realizar la práctica docente su profesor relaciona sus conocimientos previos con los nuevos?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Al momento de impartir la clases su profesor utiliza materiales adicionales a los textos emitidos por del gobierno?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Al inicio de clases su profesor realiza una retroalimentación de la clase anterior?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿El profesor en su práctica docente utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando los temas a tratarse son complejos?

SI () NO ()

6.- ¿Para el desarrollo de la clase tu profesor fomenta el trabajo en equipo?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Su profesor inicia su clase con problemas matemáticos extraídos de situaciones reales?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Su profesor da la oportunidad de que se exploren y prueben diversas estrategias para resolver un problema?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿En base a los errores que los alumnos cometen toma como punto de partida para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el área de la matemática?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Su profesor frente a las situaciones de aprendizaje desarrolla procesos ordenados y sistémicos en el área de la matemática?

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- ¿Su profesor desarrolla habilidades y destrezas las cuales le permiten ser más críticos y propositivos cuando resuelven problemas matemáticos?

Siempre () A veces () Nunca ()

12.- ¿Su profesor en la enseñanza de la matemática relaciona otros contextos o áreas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo N° 2 Encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MODALIDAD PRESENCIAL
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA



Objetivo: Recabar información sobre el problema de la práctica docente en el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de la matemática

Sr. Docente marque la respuesta correcta.

El nivel de certeza de su respuesta nos ayudará a desarrollar nuestra investigación de una mejor manera.

Dirigido a: Docentes de los séptimos Años de Educación Básica

1.- ¿Aplica diferentes métodos activos para la enseñanza de la matemática?

Si () No ()

2.- ¿Utiliza el ciclo de Kolb en el proceso de enseñanza de la matemática?

Si () No ()

3.- ¿En su práctica utiliza materiales adicionales a los textos emitidos por el gobierno?

Si () No ()

4.- ¿Toma como punto de partida para su nueva clase los conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Utiliza diferentes estrategias de enseñanza cuando las destrezas con criterio de desempeño a desarrollarse son complejas?

Si () No ()

6.- ¿Practica usted el modelo colaborativo en la enseñanza de la matemática?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿En el área de la matemática su planificación didáctica le permite utilizar problemas extraídos de situaciones reales?

Siempre () A veces () Nunca ()

Si () No ()

8.- ¿Usted toma como punto de partida los errores de los estudiantes para desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el área de la matemática?

Si () No ()

9.- ¿Usted frente a las situaciones de aprendizaje desarrolla procesos ordenados y sistémicos en el área de la matemática?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Usted contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes para que sean más críticos y propositivos cuando resuelven problemas matemáticos?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

