



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN LICENCIADA EN
CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

TEMA:

**“LA PERCEPCIÓN DE ESTÍMULOS Y LA ATENCIÓN VISUAL EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA CIUDAD DE
AMBATO”**

AUTORA: Mariela Araceli Torres Brito

TUTORA: Lic. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

Ambato – Ecuador

2016

CERTIFICA:

Yo Lic. Mg Alexandra Wilma Paredes Guevara con C.C1803798162 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

“LA PERCEPCIÓN DE ESTÍMULOS Y LA ATENCIÓN VISUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA CIUDAD AMBATO.” desarrollado por la egresada Torres Brito Mariela Araceli. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

C.C. 1803798162

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Torres Brito Mariela Araceli

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **"LA PERCEPCIÓN DE ESTÍMULOS Y LA ATENCIÓN VISUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO" DE LA CIUDAD AMBATO."**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Torres Brito Mariela Araceli

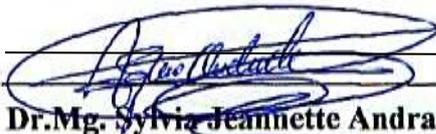
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: " **LA PERCEPCIÓN DE ESTÍMULOS Y LA ATENCIÓN VISUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO" DE LA CIUDAD AMBATO.**", Presentado por la Srta. Torres Brito Mariela Araceli egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr.Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
C.C. 1801911890
MIEMBRO



Psc.Mg. Elena Rosero Morales
C.C.1803459401
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mi hija y mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi hija pilar fundamental en mi vida, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Torres Brito Mariela Araceli

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia Lic. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara, quien con su ayuda desinteresada, nos brindó información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades. Pero, principalmente agradezco a la excelentísima Docencia que conforma la Universidad Técnica de Ambato, sin el cual no hubiésemos podido adquirir todos los conocimientos durante el transcurso de la carrera. Gracias a todos quienes colaboraron con mi proyecto y mis estudios.

Torres Brito Mariela Araceli

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|--|--------|
| A. Preliminares | |
| Portada..... | i |
| Aprobación de la Tutora..... | ii |
| Del trabajo de Graduación o Titulación..... | ii |
| Autoría de la Investigación..... | iii |
| Cesión de Derechos Humanos de Autora..... | iv |
| Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice..... | viii |
| Resumen..... | x |
| Abstract..... | xi |
| Introducción..... | 1 |
| B. Texto | |

CAPITULO I

| | |
|--|----------|
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1 Tema: | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Análisis Crítico..... | 6 |
| 1.2.3. Prognosis..... | 8 |
| 1.2.4. Formulación de el Problema..... | 8 |
| 1.2.5. Preguntas Directrices..... | 8 |
| 1.2.6 Delimitación del Problema..... | 9 |
| 1.2 Justificación..... | 9 |
| 1.4 Objetivos..... | 10 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 10 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 10 |
|----------------------------------|----|

CAPITULO II

| | |
|---|-----------|
| MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 11 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica..... | 13 |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica..... | 13 |
| 2.2.2 Fundamentación Ontológica..... | 14 |
| 2.2.3 fundamentación Axiológica..... | 14 |
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 14 |
| 2.4. Red de Categorización..... | 16 |
| Constelación de Ideas..... | 17 |
| Constelación de Ideas..... | 18 |
| 2.4.1 variable Independiente..... | 19 |
| 2.4.2 variable Dependiente..... | 25 |
| 2.5. Señalamiento de las Variables..... | 31 |

CAPITULO III

| | |
|---|-----------|
| METODOLOGÍA..... | 32 |
| 3.1. Modalidad Básica de la Investigación..... | 32 |
| 3.1.1 Investigación de Campo..... | 32 |
| 3.1.2 Investigación Bibliográfica – Documental..... | 32 |
| 3.2. Nivel o Tipo de Investigación..... | 32 |
| 3.2.1 Exploratoria..... | 32 |
| 3.2.2 Descriptiva..... | 32 |
| 3.2.3 Asociación de Variables..... | 33 |
| 3.3. Población y Muestra..... | 33 |
| 3.4. Operacionalización de Variables..... | 34 |
| 3.5. Operacionalización de Variables..... | 35 |
| 3.6. Recolección de Información..... | 36 |
| 3.7 Procesamiento y Análisis de la Información..... | 36 |

CAPITULO IV

| | |
|---|-----------|
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN..... | 37 |
| 4.1. Análisis e Interpretación..... | 37 |
| Instrumento de Evaluación – Ficha de Observación Niños..... | 37 |
| Instrumento de Evaluación – Entrevista Docente..... | 45 |
| 4.2 Discusión de Resultados..... | 47 |

CAPITULO V

| | |
|--|-----------|
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 48 |
| 5.1. Conclusiones..... | 48 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 49 |
| Anexos..... | 50 |
| Bibliografía..... | 52 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA PERCEPCIÓN DE ESTÍMULOS Y LA ATENCIÓN VISUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO” DE LA CIUDAD AMBATO.”

AUTORA: Torres Brito Mariela Araceli

TUTORA: Lic. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

RESUMEN

La percepción es la manera de interpretar los estímulos y la forma de ver el mundo, la misma que será influida por las experiencias previas, cada ser humano tiene una forma diferente de interpretar, distinguir, explorar, siendo procesos y actividades que tienen una estrecha relación con los estímulos. Las habilidades cognitivas como la atención son la base para el aprendizaje del ser humano, las que buscan cubrir las necesidades que las personas tienen, la percepción visual es la noción que tenemos del mundo la que se forma a partir de las representaciones mentales que hacemos como las imágenes dando significado a la sensación visual, la forma de actuar y de ser está condicionado a la forma de ver. La importancia que tiene la percepción de estímulos y la atención visual en los primeros años de vida es fundamental en el desarrollo de habilidades, una estimulación adecuada desarrollará habilidades para toda la vida.

Palabras Claves: forma diferente de interpretar, base para el aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: EDUCATION PARVULARIA

Modality: Blended

TOPIC:

The perception of stimuli and visual attention in children of the first year of Basic Education in " José Joaquín Olmedo school in Ambato City."

AUTHOR: Torres Brito Mariela Araceli

TUTOR: Lic. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

ABSTRACT

The perception is the way of interpreting the stimuli and the way to see the world, which will be influenced by previous experiences, every human being has a different way to interpret, distinguish, explore, being processes and activities that have a close relationship with .The stimuli. The cognitive skills such as attention are the basis for human being learning, which seek to know the needs that people have, visual perception is the notion that we have of the world is formed from mental representations we do as the images giving meaning to the visual sensation, the way of acting, and being conditioned to the way you view . The importance that has the perception of stimuli and visual attention in the first years of life is fundamental in the development of skills, an adequate stimulation will develop in their life skills.

Keywords: different way of interpreting base for learning.

INTRODUCCION

La percepción es la forma como interpretamos los estímulos, el desarrollo del proceso cognitivo en el ser humano comienza desde que se encuentra en el vientre de la madre, los recién nacidos tienen una gran capacidad para percibir el mundo en el cual ellos comienzan a vivir, La atención visual es fundamental para los aprendizajes, para nosotros ver es un proceso sencillo, tan solo mirar el mundo que nos rodea nos encontramos un entorno lleno de formas, colores que nos permite desarrollar rápidamente habilidades, son proceso de seleccionar, organizar e interpretar la información recibida del entorno que nos rodea. Siendo una interpretación de las sensaciones las que pueden ser táctil, visual o auditiva, gustativa o olfativa. Las habilidades cognitivas son las bases para el aprendizaje, procesos mentales del ser humano por los cuales conocemos e interpretamos el entorno en el cual nos encontramos, procesando la información, tomamos decisiones, expresamos nuestros conocimientos. Todo está gracias a los procesos cognitivos como la atención, percepción y memoria. Las cuales son fundamentales para el aprendizaje, la estimulación adecuada en los primeros años de vida permitirá desarrollar en los niños habilidades facilitando el proceso de aprendizaje, La percepción visual nos permite interpretar el mundo, noción que es elaborada a partir de las representaciones de la mente como las imágenes, esquemas, conceptos que guardamos en la mente, como las cosas que realizamos y observamos en la vida diaria. se puede decir que es un conjunto de procesos y actividades que juntos con la estimulación nos permite obtener la información del entorno del cual formamos parte, las acciones que realizamos y la forma en que nos sentimos. Cada persona tiene una forma diferente de interpretar los estímulos ya que cada ser humano es un mundo diferente por lo que tiene su forma única de ser y de pensar, de cómo interpretación también dependerá de las experiencias previas que hayamos tenido ya sean estas buenas o malas dentro de nuestros recuerdos. Lo que nos permitirá la información nueva con la obtenida codificarla y elaborar una nueva que sea más fácil de comprender, el entorno cultural, económico, social que rodee al niño influirá también a la hora de interpretación los que para unas personas estará bien o para otras estará mal. Un niño que en sus primeros años de vida tenga una estimulación adecuada se facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje, formando seres humanos integrales de calidad, potencializando todas sus capacidades y no dejar atrás otros procesos cognitivos que a través de la percepción visual se puede trabajar y estimular, los que serán un aporte positivo para la sociedad. El mundo en que vivimos nos exige un gran esfuerzo todos los días, para lograr una sociedad mejor, con seres humanos de calidad los cuales contribuyan al país de forma activa, buscando el beneficio mutuo, en convivencia sana y de respeto, La formación de la persona en su desarrollo como ser humano, con una práctica de valores y con capacidad de mejorar a través de la educación, una educación que sea para la vida. Siendo importante la percepción de estímulos y la atención visual para alcanzar una educación de calidad. El contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas

de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

Para lo cual el trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera

Capítulo **I**, donde se realiza un acercamiento macro, meso y micro del problema a estudiarse se realiza un análisis el mismo que parte de un árbol de problemas que el investigador constituye al plantear información del contexto sobre las causas y posibles defectos de esta investigación; en este trabajo se ha planteado la preguntas directrices que son planteadas.

Capítulo **II**, el marco teórico, en él se desarrolla el estado de arte atreves de la investigación bibliográfica así como la fundamentación filosófica , fundamentación ontológica , fundamentación axiológica y la fundamentación legal ; consideradas en la red de categorización y constelación de variable dependiente e independiente, y el señalamiento de variables.

Capítulo **III**, Marco metodológico necesaria para escribir los elementos da la metodología que se va aplicar para la investigación por eso se parte del enfoque cual cuantitativo la operacional de las variables a partir de la cual se obtienen el instrumento a aplicarse.

Capítulo **IV**, Análisis e interpretación donde se aplica la investigación realizando con los instrumentos de evaluación que se aplicado a la investigación, con la discusión de resultados la que nos ayuda a tener una visión más clara de la situación.

Capitulo **V** son las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado después de haber realizado la investigación, la elaboración del Paper .

Por ultimamos la bibliografía que nos detalla la paginas, trabajos, sitios, revistas visitadas para realizar el trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA: “ LA PERCEPCIÓN DE ESTÍMULOS Y LA ATENCIÓN VISUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO ”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el mundo se ha realizado diversas investigaciones sobre la importancia que tiene la percepción de estímulos en el aprendizaje, siendo el pilar fundamental para la adquisición de conocimientos y apreciación del mundo en los niños y niñas preescolares, es imprescindible su estimulación para lograr un perfeccionamiento en la educación y con ello una sociedad mejor, la misma que se vea reflejada en buenos seres humanos con una convivencia sana y de respeto mutuo, en la cual la práctica de los valores sea fundamental en las vidas de las personas. La formación de la persona en su desarrollo humano, siendo capaz de mejorar a través de la educación, una educación que sea para la vida .La percepción de estímulos y la atención visual es fundamental dentro del aprendizaje de los niños y niñas para alcanzar una educación de calidad .“Ver significa aprehender algunos rasgos salientes de los objetos: el azul del cielo, la curva del cuello del cisne, la rectangularidad del libro, el lustre de un pedazo de metal, la rectitud del cigarrillo” (Oviedo ,2004)La percepción y la memoria tienen un rol importante en los procesos cognitivos básicos, actuando de una manera imparcial .Las habilidades desarrolladas como la inteligencia, el lenguaje y pensamiento son adquiridos través de la interacción social siendo de gran importancia para los seres humanos, ya que forman parte de los procesos cognitivos, como el pensamiento lógico, y la resolución de problemas. Los datos arrojados por las experiencias sensoriales resididas como la luz, calor, sonido, impresión táctil, se agrupan para elaborar una representación mental garantizando que la información tomada del ambiente permita la formación juicios, categorías, conceptos. La percepción no está sujeta a la información procedente de los órganos sensoriales, se puede decir que es la encargada de regular y articular la sensorialidad “La Gestalt definió la percepción como una tendencia al orden mental. Inicialmente, la percepción determina la entrada de información; y en segundo lugar, garantiza que la información retomada del ambiente permita la formación de abstracciones (juicios, categorías, conceptos, etc)” (Oviedo ,2004).La percepción es como un proceso de extracción y selección de la información, Podemos decir que las personas toman tan solo aquella información susceptible para ser agrupada y representa, solo la información susceptible será agrupada en la conciencia para generar una representación mental. Gestalt nos dice que la información proveniente de los órganos sensoriales, sino que es la encargada de

regular y modular la sensorialidad. El recibir información de manera indiscriminada datos de la realidad implicaría una constante perplejidad en el sujeto, quien tendría que estar volcado sobre el inmenso volumen de estímulos que ofrece el contacto con el ambiente.

En el Ecuador se enfrenta el desafío de brindar una educación de calidad, priorizando a la inclusión en el ámbito social y educativo, asiendo frente a los altos índices de discriminación y desigualdad en la educación. Creando condiciones para el desarrollo de escuelas, brindando prioridad a los niños y niñas con una educación de calidad. Transformando la educación en sus culturas, políticas y prácticas asiéndola para todos y con todos. Dentro de esta búsqueda siendo un problema la falta de atención visual en los niños y niñas.

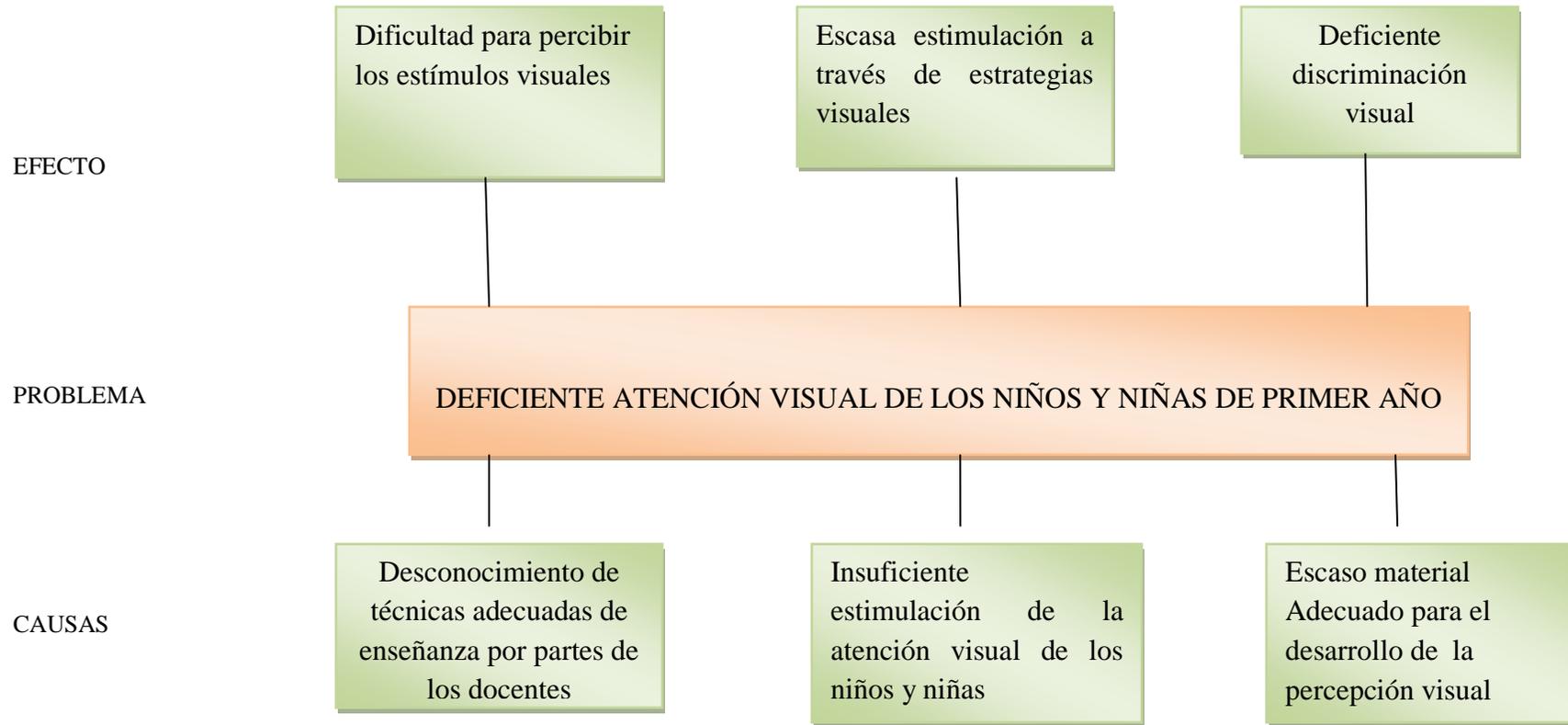
Estudios en el Ecuador demuestran que existen problemas donde niños y niñas de etapa escolar tienen dificultades en el proceso de aprendizaje, posiblemente no existen los suficientes estímulos visuales, debido a la falta de estimulación dentro de la estructura escolar como en el hogar, el desconocimiento de la importancia sobre la percepción de estímulos visuales dificulta el aprendizaje. Se podría observar este problema con el simple hecho de una actividad, que consistiría en copiar información visual, no se logra traducir estímulos visuales, existiendo confusión en la discriminación, no conseguían ubicarlos en un papel este problema se puede detectar en niños y niñas que están cursando el primer año donde ya se trabaja con la escritura. La distribución porcentual de los niños menores de cinco años con deficiencias reportan 5,6% visuales. (Waal, 2015) Dentro del entorno escolar, las habilidades cognitivas están relacionadas con el reconocimiento de los números y letra, la interpretación de estímulos visuales, en resumir y comparar, en comprender y participar en tareas complejas como la lectura y la aritmética.

La Unidad Educativa inicia como Escuela Fiscal mixta José Joaquín Olmedo en el año de 1904 funcionando en una casa prestada por la comunidad con un solo docente, Posteriormente a esto con el transcurso de los años se fue incrementando la oferta de los años de estudio y por ende el número de docentes. En base a la resolución 142-CZE3-2015 se autoriza el funcionamiento nivel inicial en el plantel. La escuela de educación básica José Joaquín Olmedo cavia su denominación a Unidad Educativa José Joaquín Olmedo en la resolución N°034-DD-18D01-2015.

La institución educativa consta de Nivel inicial 1-2, Educación General Básica de primero a decimo grado y Bachillerato General Unificado de primero a tercer curso. El primer año de Educación Básica consta de 31 niños y niñas. (Villena ,2015)

En el primer año de educación básica se observa problemas en los niños y niñas, como dificultad en la percepción de la información visual , la discriminación de imágenes de manera inadecuada, dificultad para organizar la información visual en la realización de sus trabajo y en diversas tareas, a esto debemos añadir que los niños y niñas con problemas de Percepción estímulos y Atención visual necesitan ser comprendidos y ayudados dentro del aula; Porque el aprendizaje es un proceso de adquirir conocimientos, habilidades a través del estudio.

1.2.2. Análisis Crítico
Gráfico N° 1 “Árbol de Problemas”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”
Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

- **Análisis Crítico**

El desconocimiento de técnicas adecuadas por parte de los docentes para el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y niñas genera resultados negativos como poco interés por aprender, dificultades para distinguir la información visual, obstaculizando el aprendizaje. Pero es necesario realizar los correctivos para ayudar a los estudiantes a superar estas etapas de la vida y ayudarlos en su formación. Las técnicas adecuadas que el maestro implemente aumentara la inclinación de los niños y niñas por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, manteniendo el interés por adquirir, mantener o aumentar sus conocimientos.

La insuficiente estimulación de la atención visual de los niños y niñas dificulta en la organización y el entendimiento de la información visual dificultando su aprendizaje dentro de este contexto la mayor parte de niños y niñas que han recibido escasa estimulación visual, se ve reflejado en el nivel de conocimiento y en sus habilidades para procesar y ordenar la información.

El escaso material adecuado para el desarrollo de la percepción visual dificulta el aprendizaje en los niños y niñas, llevando a problema de discriminación visual, demostrando dificultad para entender la información visual, Los docentes deben implementadas nuevas estrategias de enseñanza en los estudiantes para facilitar y establecer nuevos conocimientos dentro del aula.

Se aspira llegar a un proceso de investigación pedagógica guiada a la percepción de estímulos y la atención visual en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa José Joaquín Olmedo de la ciudad de Ambato, mejorando su aprendizaje.

1.2.3. Prognosis

De no atenderse el problema de investigación; se agravara el problema tanto en el presente como en el futuro de la sociedad con consecuencias graves, los niños y niñas tendrán dificultad para percibir los estímulos visuales, sin este tipo de aprendizajes tendrán inconveniente con su aprendizaje, la escasa estimulación a través de estrategias visuales en los niños y niñas desarrollan inconvenientes al discernir la información visual , percepción de estímulos y la atención visual capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea, permite desarrollar las habilidades necesaria para la vida. Los niños y niñas que no han recibido estímulos visuales adecuados en su desarrollo y aprendizaje, tendrán problemas en la contrición de conocimientos, su ritmo de aprendizaje será lento, no serán personas autónomos ya que dependerán de la ayuda de otros para realizar las tareas que a él o ella han sido encomendadas, no tendrá interés por aprender, se dificultara prestar atención a las información dificultando su aprendizaje que es determinantes para toda su vida, tendrán conflictos internos por su baja autoestima, impidiéndoles llegar a ser líderes, hombres y mujeres triunfadores dentro de subida personal como profesional buenos seres humanos con capacidad de caviar al mundo .

Lograr una formación integral con calidad en los niños y niñas facilita el hacer frente a las diferentes situaciones o actividades cotidianas a las que estarán expuestos.

1.2.4. Formulación de los problema

¿Cómo incide la percepción de estímulos y la atención visual en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa José Joaquín Olmedo de la Ciudad de Ambato?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las actividades que realiza el docente para el desarrollo de la atención visual?

- ¿Cuál es el nivel de atención visual en el aula?
- ¿Señalar los resultados de la investigación docente para el desarrollo de la percepción de estímulos?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Socio - educativo

Aria: Educativa

Aspecto: La percepción de estímulos y la atención visual

Espacial: La presente investigación se realizara en los niños y niñas de primer año de básica de la unidad educativa José Joaquín Olmedo de la ciudad de Ambato.

Temporal: Año lectivo Noviembre 2015- Febrero 2016

1.3 Justificación

El **interés** del presente trabajo de investigación es el de ayudar a concluir cuales son los problemas de percepción en los niños y niñas.

La **importancia** de este proyecto es el de ayudar a los docentes, aportando al área educativa como herramienta de trabajo y como fuente de consulta, dando un beneficio dentro del área educativa.

Este tema es **novedoso** ya que no se le ha dado la importancia que tiene dentro del aprendizaje de los niños y niñas.

La **utilidad** que tiene es de aportar al área educativa ya que busca el mejoramiento académico de los niños y niñas que lo necesiten.

El **impacto** a provocar con este proyecto es el de motivar a los docentes.

Es **factible** porque dispone de recurso humano, tanto como materia y infraestructura adecuada siendo los **beneficiarios** docentes, niños y niñas del primer año de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo"

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Profundizar la Percepción de Estímulos y su Incidencia en la Atención Visual en los niños y niñas de primer año de Básica de la Unidad Educativa " José Joaquín Olmedo " de la Ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1 Determinar las actividades realizadas por el docente para el desarrollo de la atención visual.
- 2 Establecer el nivel de desarrollo de atención visual en los niños y niñas.
- 3 Elaborar un artículo científico de acuerdo a los resultados obtenidos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la Institución Educativa “José Joaquín Olmedo” no se ha realizado investigaciones similares con relación a este tema por lo que se buscó información en trabajos similares encontrando investigaciones que se relacionan con el tema.

(Rosero ,2013). En su tema “Estimulación temprana en niños con baja visión”

Conclusiones

Todo lo analizado hasta aquí nos lleva a concluir que la acción fundamental a la que debemos enfocar nuestro trabajo es la prevención de la discapacidad, en muchos de los casos evitables o prevenibles si actuamos de manera oportuna. La investigación, el estudio de las condiciones reales de nuestro entorno, la identificación y prevención de los factores de riesgo, el trabajo en equipo y la búsqueda de soluciones o alternativas, deben ser prioridades de los profesionales involucrados y sistemas de salud con el fin de impedir que se originen deficiencias físicas, mentales y sensoriales o que una vez producidas tengan consecuencias psicológicas y sociales negativas.

(Valencia Z ,2013) En su tema “Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención”

Conclusiones

El análisis de las entrevistas practicadas a padres, profesores y terapeutas se pueden traducir en que el tránsito hacia el estilo cognitivo de independencia, favorecía una actitud reflexiva, momentos más espaciados de permanencia en las tareas y por lo tanto menores altibajos en el desempeño académico y emocional. - Este tipo de tratamiento debería tener un seguimiento más longitudinal; es conveniente buscar los medios para reestudiar los mismos sujetos con intervalos de un año para ver si hay o no retención de los efectos positivos encontrados en el estudio; probablemente haya que recurrir a períodos de tratamiento más largos, o más espaciados, o a combinaciones con otros tratamientos como los sistémicos, farmacológicos y cognitivo-conductuales. - Una

propuesta de intervención como ésta, dado su corto tiempo de tratamiento y la modalidad del mismo, difícilmente tendrá efectos directos y de largo plazo en los sistemas neurológicos profundos, en particular en el nivel de las estructuras prefrontales; es posible sí que este tipo de intervenciones movilicen recursos que han venido estando atenuados o hayan permanecido difícilmente disponibles, para que colaboren en el autocontrol que pueda ejercer un sujeto sobre su comportamiento. De todas maneras, los efectos positivos observados superaron las expectativas del estudio y ofrecen posibilidades no invasivas y de bajo costo para atender a los sujetos diagnosticados con este síndrome.

(López J ,2014) En su tema Ideas fundamentales de probabilidad y esquema compensatorio visual: experiencia con el síndrome Down.

Conclusiones

De la aplicación de las actividades en las aulas alternas, los niños tuvieron un acercamiento a la idea de espacio muestra, variable aleatoria, medida de probabilidad y combinatoria. En un primer acercamiento, con las actividades se propuso a los niños el contacto con fenómenos aleatorios y medios para su estudio. En acuerdo con **Fuente especificada no válida.** consideramos necesario incluir en la enseñanza actividades como éstas, referidas a una diversidad de situaciones azarosas concretas [urnas, tómbolas, dados] y de la cotidianidad de los niños, para que, mediante el enfoque frecuencial de la probabilidad, les suministren una base para introducir más adelante el enfoque clásico. Los esquemas compensatorios surgen ante la insuficiencia que cierto individuo tiene en su desempeño. En la enseñanza realizada, las niñas con síndrome Down utilizaron el esquema visual compensando su desarrollo cognitivo lento, para lo cual fue necesaria la repetición de las acciones y la presentación de información en forma visual. Capítulo 2. Propuestas para la enseñanza de las matemáticas Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A. C. 913 El esquema compensatorio visual orientó las acciones para las nociones de espacio muestra y de frecuencia absoluta. En todas las actividades que requerían el registro de los resultados del fenómeno aleatorio, fue fundamental la situación de referencia planteada para comenzar a develar el objeto por su correspondencia con el signo requerido para el acercamiento a las nociones estocásticas. Fue marcado el mismo proceso respecto al registro, no hubo diferencia en la rapidez con la que los niños realizaban las acciones. De la experienciación, se señala la importancia del uso del material concreto y de las hojas de control con instrucciones simplificadas para compensar las memorias de trabajo y a corto plazo. De paso, se ejercitó la noción de número.

(Rosell W ,2012). En su tema Factores que influyen en la percepción de las series imagenológicas.

Conclusiones

Concluimos que en la percepción de las imágenes visuales planas influyen diversos factores, entre los que se destacan los relacionados con las condiciones existentes en el local donde se presentan, el observador o estudiante, el expositor o profesor y las características de la propia imagen (contenido-composición).

(Rubilar ,2014) .En su tema Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica.

Conclusiones

Consideramos que la inclusión del área cognitiva en los programas parentales es sumamente relevante, ya que favorece la adquisición de nuevos aprendizajes para la reconstrucción y optimización del ejercicio de la parentalidad. Al respecto, es importante destacar que durante la implementación del programa de fortalecimiento parental, muchos padres y madres manifestaron su interés en conocer y aplicar estrategias para mejorar los recursos cognitivos de sus hijos e hijas. Es necesario, por lo tanto, el desarrollo de programas específicos que integren el fortalecimiento de competencias parentales, tanto socioemocionales como cognitivas, para favorecer el desarrollo sociocognitivo de los niños y niñas. Para ello, destacamos la importancia de impulsar políticas públicas de protección infantil y de apoyo a la parentalidad saludable. Dichas políticas de fortalecimiento familiar deberían contemplar el apoyo social, la prevención de prácticas de riesgo y la promoción de la parentalidad positiva en grupos que viven en contextos de riesgo y vulnerabilidad social, especialmente.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se fundamenta en el procedimiento crítica - propositiva por que permite realizar un análisis del fenómeno permitiendo buscar soluciones nuevas, (Grajales ,2000) alternativas novedosas para solucionar los problemas, buscando el desarrollo integral de los niños y niñas .Desde el punto de vista filosófico entendido como la posibilidad del ser humano para explicar el comportamiento de un fenómeno desde todos los puntos de vista posible.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

La actividad mental no es un duplicado preciso del mundo observado, la percepción es un proceso en el cual se extrae y escoge la información más significativa que genera claridad y lucidez que permite el mejor desempeño posible en el mundo que lo rodea, la gran cantidad de datos se obtiene gracias a la experiencias sensoriales son seleccionadas, la información susceptible es agrupada para generar una percepción mental, todo acto mental tiene un punto de partida que es la sensación, es una equivocación el desconocimiento por completo los elementos priori de la conciencia, las percepciones no nos proporcionan nuestros conceptos, sino que nuestras percepciones, la mente tiene criterios con los que organiza los datos de las experiencias que ha tenido con anterioridad los que son sometidos a una organización particular con la nueva información obtenida. (Arnheim y Fernández-Campoamor, 2002)

2.2.3 Fundamentación Axiológica

El tema de investigación la percepción de estímulos está influido por los valores ya que el investigador es parte involucrada con el contexto y el sujeto de investigación, asumiendo el compromiso, respetando los valores religiosos, morales, éticos y políticos de quienes conforman la institución. Una investigación comprometida con ayudar a los niños y niñas con estos problemas.

2.3 Fundamentación Legal.

Convención Internacional Sobre los derechos del niño y de la niña

ARTÍCULO 28. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

b) Fomentar el desarrollo en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad; (Español, 2006)

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo Primero

Principios de Aplicación de los Derechos

Sección Quinta Educación

“**Artículo 26** de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (ECUADOR ,2012)

Capítulo Tercero

Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritaria

Sección Quinta niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. (ECUADOR ,2012)

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO

Sujetos de Derechos

Título III

Derechos, Garantías y Deberes

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:
1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; (C. NACIONAL ,2014)

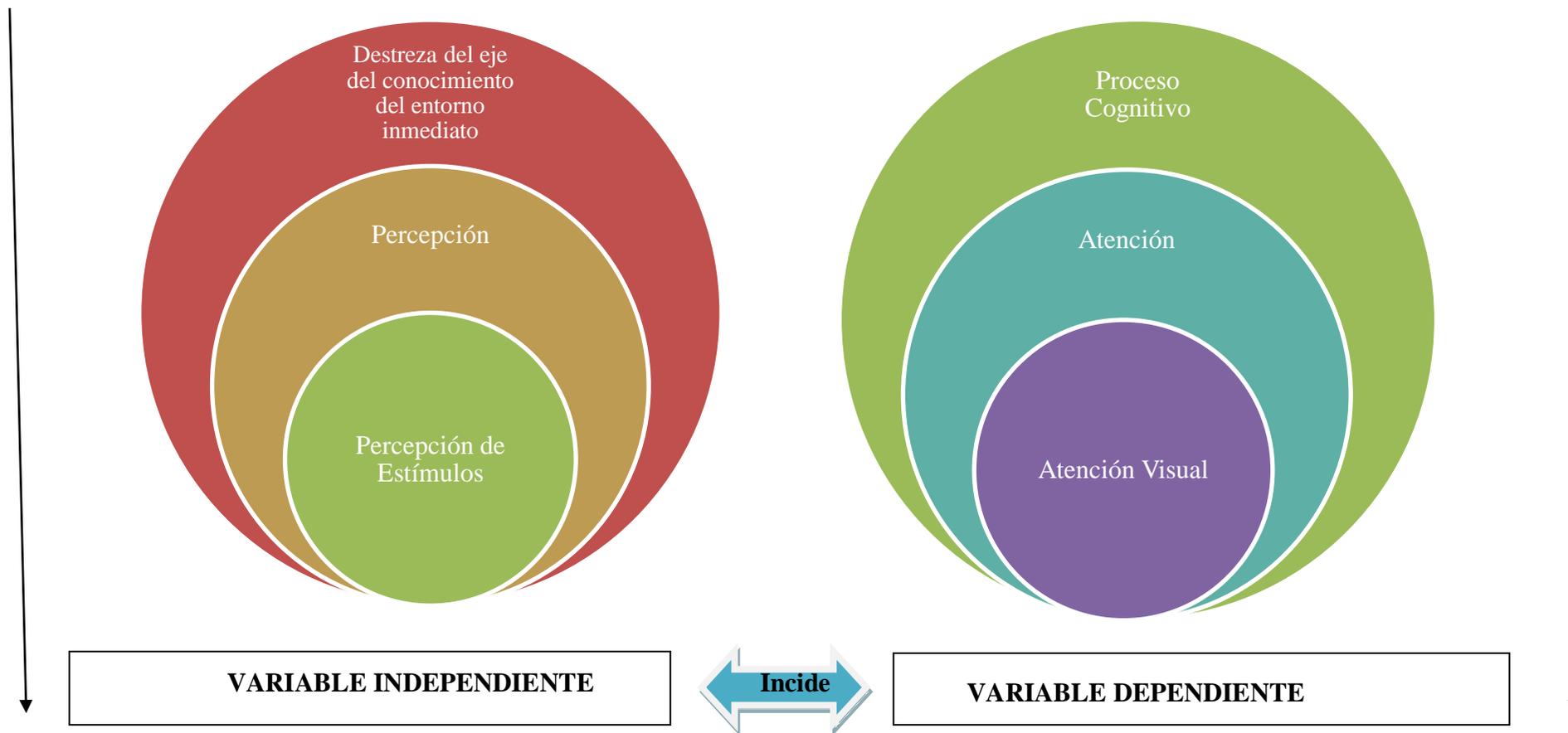
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a.** Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; (A. NACIONAL ,2010)

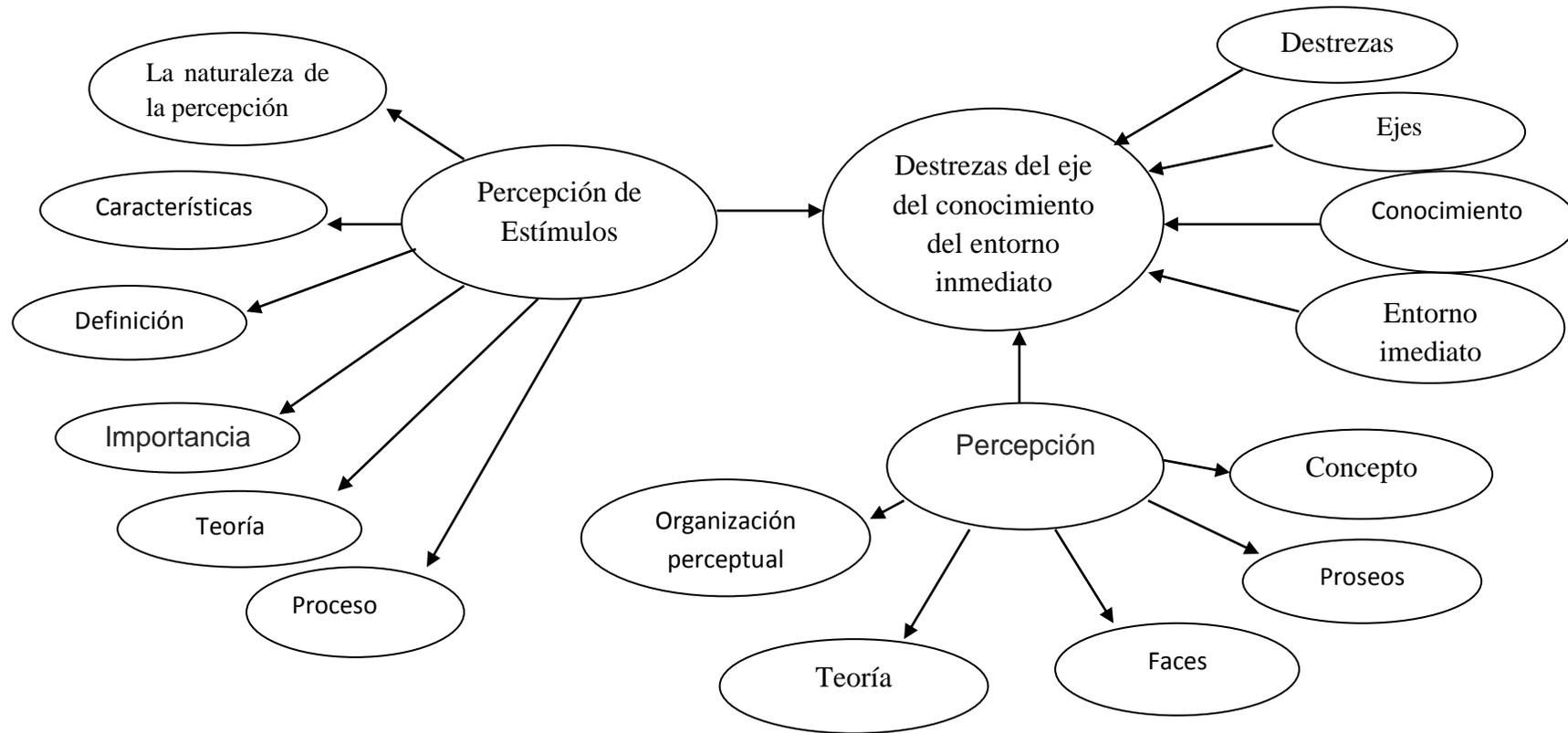
2.4. RED DE CATEGORIZACIÓN
Grafico N°2 “Red de Categorización”



Fuente: Unidad Educativa José Joaquín Olmedo
Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

CONSTELACIÓN DE IDEAS

Grafico N°3 “Variable independiente Percepción de Estímulos”

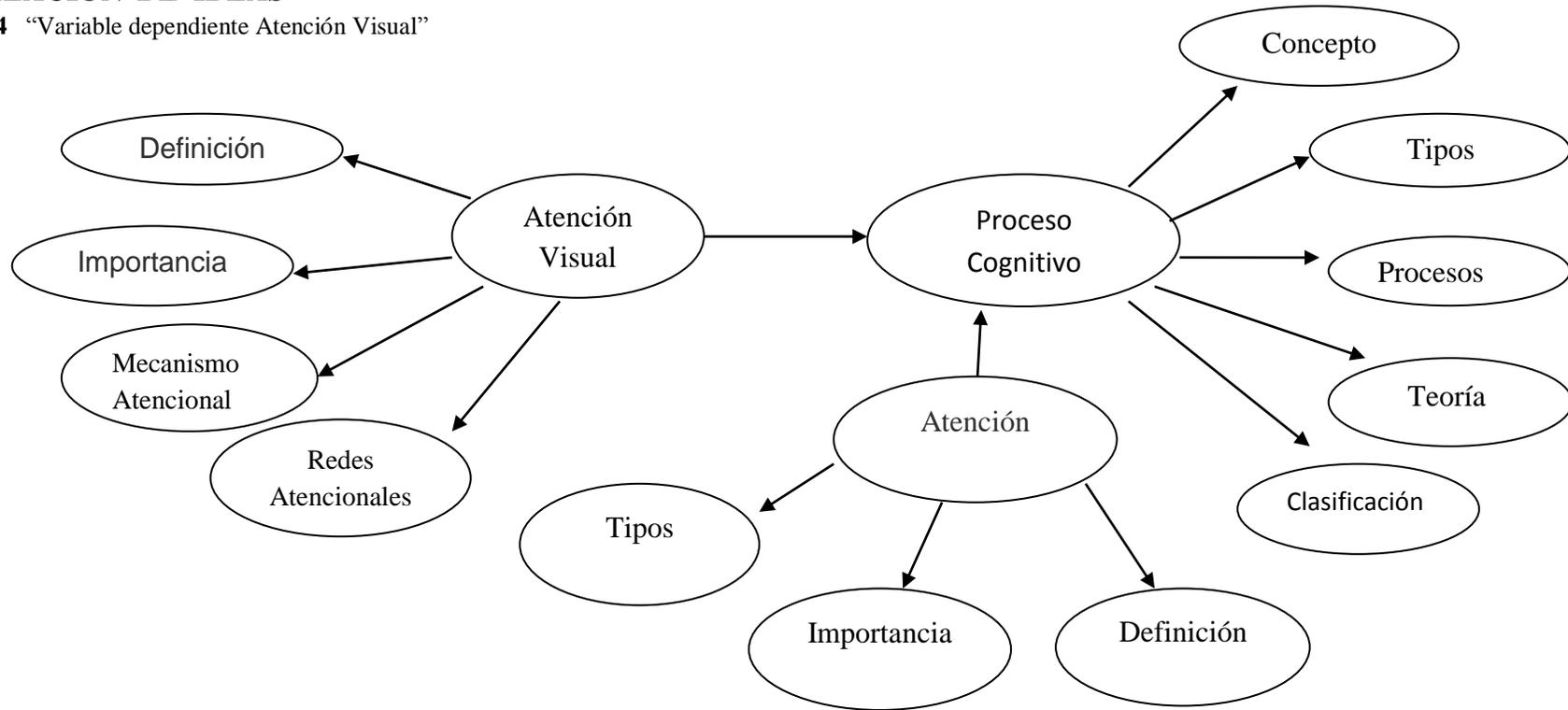


Fuente: Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

CONSTELACIÓN DE IDEAS

Grafico N°4 "Variable dependiente Atención Visual"



Fuente: Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

2.4.1 Variable Independiente

DESTREZA DEL EJE DEL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO

Destrezas

La destreza es la habilidad que se posee y con la cual se realiza algo correctamente, no se trata de habilidades innatas se puede decir que son adquiridas, habitualmente para llegar hacer experto en algo, tenemos que realizar un proceso pasando por diferentes etapas. “Las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural” (Ecuador ,2014).

Eje de conocimiento Inmediato

Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la forma integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje (Ecuador ,2014). Integran los aspectos relacionados con la identidad del niño promoviendo su autonomía y la confianza en sí mismo fomentando la autoestima e identidad, como parte fundamental de una familia, comunidad y país .Construyendo conocimientos por medio de la iteración con el medio que lo rodea mediante experiencias significativas. Desarrollando capacidades comunicativas y expresivas, que le permitan mejorar de manera eficaz la realización de las actividades estableciendo relaciones con el mundo físico, social y cultural.

Ejes del desarrollo de aprendizaje

- Desarrollo personal y social
- Descubrimiento del medio cultural y social
- Expresión y comprensión

Percepción

“La percepción es el acto de recibir, decodificar e interpretar a través de las estructuras mentales las señales que los sentidos proporcionan al individuo del medio.” (Desarrollo, Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención ,2010)El origen de la percepción es orgánico y físico involucra las actividades psíquicas las que son diferentes en cada ser humano, la percepción es el momento en que se da inicio a las actitudes cognitivas, interpretándolo y dando un nuevo sentido a la información. El conocimiento siendo la manifestación a los estímulos, gracias a la percepción distinguimos y diferenciamos las distintas situaciones internas como

externas. Nos permite distinguir la existencia de objetos, los resultados de la interpretación son totalmente distintos en las personas ya que depende también de las experiencias anteriores que haya tenido. La combinación de varias sensaciones de experiencias anteriores y nuevas incorpora estímulos nuevos. Seleccionando algunas sensaciones y eliminando otras.

Proceso

La percepción permite al ser humano adecuarse al medio

El proceso de la percepción se suplementa con la memoria, los nuevos complementos son ajustados junto con los ya conocidos anteriormente facilitando el proceso cognitivo y asíéndolo más sencillo, permitiéndole al ser humano adaptarse de mejor manera al medio que lo rodea realizando las actividades designadas de mejor manera, los estímulos recibidos varía en cada persona esto también depende de las experiencias anteriores que haya tenido (Desarrollo, Procesos psicológicos Básicos, 2010).

Fases

La percepción cumple con las siguientes fases:

1. Detección
2. Transducción
3. Transmisión
4. Procesamiento de la información

Los estímulos son recibidos por cada sentido del cuerpo, la traducción se realiza por la energía emitida por cada uno de los estímulos, transformándolos en impulsos nerviosos gracias a los sentidos, transmitiendo la información codificada al cerebro, la información procesada es decodificada, organizada e interpretada formando experiencias conscientes asíéndola subjetiva ya que cada ser humano interpreta de forma diferente los estímulos, selectiva porque depende selectiva en base en sus intereses, temporal por que es a corto plazo y varía de acuerdo a las experiencias del ser humano. (Desarrollo, Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención, 2010)

Teorías

La percepción ha sido estudiada desde diferentes perspectivas

La teoría de la percepción desde distintos puntos de vista

1. Teorías innatas
2. Teorías empiristas
3. Teorías constructivistas

Teorías innatas se relaciona con la genética y su influencia en la percepción, expresado lo percibido, Teorías empiristas une a la percepción con las experiencias que tenga el ser humano en su entorno, Teorías constructivistas son factores innatos de la experiencias obtenidas relacionando una interacción la cual se realiza de lo que percibe el ser humano , los estímulos receptados por los sentidos son la referencia para la organización de los elementos del entorno siendo el origen de subsecuentes percepciones , las experiencias crean categorías como los valores , religión , política , la forma de ver la vida de la persona lo bueno ,lo malo influyendo el contexto que lo rodeo así como las experiencias que el ser humano tenga o haya tenido en el pasado por lo que cada ser humano reacciona de forma diferente . (Desarrollo, Procesos psicológicos Básicos ,2010)

La Organización Perceptual

Los psicólogos plantearon a la organización perceptual

Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Kofka, (1949) estos psicólogos observaron que el cerebro realiza la organización de lo que percibe, los estímulos recibidos son ordenados Köhler señaló que el todo es diferente a la suma de sus partes sintetizado así sus experimentos, los que encausaron en demostrar que los seres humanos percibimos los estímulos en su totalidad, (Desarrollo, Procesos psicológicos Básicos ,2010)

La Percepción en su proceso se complementa con otros como la memoria ya que existe una fusión entre lo ya conocido y lo nuevo, facilitando el proceso y asíéndolo más sencillo permitiéndole al ser humano adaptarse al medio en el cual se desarrolla, la interpretación de los estímulos recibidos varían de una persona a otra. Podemos decir que el medio que rodea al ser humano depende cómo interpreta los estímulos. Los estímulos recibidos por los órganos de los sentidos es donde se da origen a la organización de los elementos del entorno, los cuales no tiene solo que ver con las características de los estímulos, las experiencias ya existentes en el individuo. El medio social en que se desarrolla como lo religioso, moral, político, permite establecer lo que es bueno o malo. Las experiencias y el contexto explica el por qué las personas reaccionan de diferente forma en una misma situación.

Leyes de organización de la Gestalt

El poder configurar como se copila las percepciones ha facilitado la comprensión del cómo funciona la psique, se puede decir que son la bases para la adquisición de conocimientos que está relacionado con el entorno, para la adquisición de

habilidades que le permita facilitar su desenvolvimiento en el medio que lo rodea, la forma de percibir el universo, depende como nos desenvolvemos en el. Los estímulos que percibimos gracias a nuestras experiencias, recibe una codificación jerarquizando de forma clasificada para permitir que se establezca una relación entre ellos, mientras más experiencias tenemos las percepciones se van transformando en realidades complejas, la forma en que el niño ordene sus percepciones, será la forma en la que el adulto organice sus pensamientos. (Desarrollo, Procesos psicológicos Básicos ,2010)

El organizar de forma adecuada los estímulos proporciona una mejor estructuración de la realidad.

La terapia de Gestalt (1949) nos demuestra que la procedencia de trastornos psicológicos se podría localizar en la incapacidad del hombre para construir de una forma adecuada las partes de su personalidad en una forma saludable , podemos decir que la realidad que envuelve al hombre no es determinante, pues se puede ver alterada por los principios productores de la conciencia . (Desarrollo, Procesos psicológicos Básicos ,2010)

La interpretación de los estímulos recibidos en las personas varía de una a otra de acuerdo a las experiencias y a sus necesidades.

Leyes Generales

1. Ley general de la figura y fondo
2. Ley general de la buena forma
3. Ley del cierre o de la completad
4. Ley del contraste
5. Ley de la proximidad
6. Ley de la similaridad

La ley de la figura y fondo nos dice que la figura es un elemento que se encuentra en cierto sitio, el fondo contiene todos los elementos interrelacionados, Gestalt nos dice que la forma como percibimos los estímulos, indica cómo percibimos psicológicamente la vida. La ley general de la buena forma los elementos se organizan de la mejor manera que sea posible, esta ley se manifiesta cuando rechazamos algo que ante nosotros no es armonioso, equilibrado que vemos desproporcionado o dificultoso, cuando se trata de cosas buscamos darles el acabado, buscando cubrir la necesidad de sentirnos seguros.

Ley del cierre o de la completad la percepción de las formas completas proporciona impresión de estabilidad, nos permite realizar suposiciones los que se convierten en rumores. Ley del contraste tiene relación con las cualidades, nos permite realizar comparaciones ente diferentes situaciones. Ley de la proximidad los elementos son agrupados con aquellos que están cerca. Gestalt nos dice en esta ley que en el aspecto psicológico, tendemos a pensar que las personas que están más cerca físicamente, también lo están afectivamente. Una proximidad que se establece en diferentes planos. Ley de la similaridad los objetos que tienen una similitud entere si tiende a ser agrupados, psicológicamente agrupamos situaciones, personas, circunstancias, sitios. Permitiéndonos sentirnos en un estado de seguridad los que también dan origen a los perjuicios. La leyes de Gestalt funcionan en conjunto. (Desarrollo, Procesos psicológicos Básicos ,2010)

Percepción de estímulos

La percepción de estímulos facilita el aprendizaje en los seres humanos, por lo que es importante recibir una estimulación adecuada. El escoger y organizar las sensaciones dependerá de las necesidades, es decir se buscara satisfacer las necesidades individuales como colectivas, influirá el medio cultura, social y religioso. (Desarrollo, Procesos psicológicos Básicos ,2010)

La naturaleza de la percepción

En los últimos tiempos el estudio de la percepción, este término se ha empleado para designar otros aspectos que se interrelacionan con el ámbito de la visión del mundo el entorno social

Los valores y sus creencias.

La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad. (Vargas ,1994)

La percepción es biocultural ya que está relacionada la biología humana y cultura de los seres humanos ya que depende de los estímulos y sensaciones, las experiencias sensoriales se interpretan por pauta cultural ya que lo que para unos es bueno para otros será malo además de depender de las experiencias que antes haya tenido. Las experiencias sensoriales que tengan las personas se adquieren y

se interpreta de diferente forma en las personas, para satisfacer las necesidades personales y colectivas. La búsqueda de estímulos útiles y el desecho de estímulos indeseables como parte de la supervivencia y convivencia en el ser humano. Este proceso se realiza a través del aprendizaje mediante la interacción del ser humano en donde forma parte, la socialización de la persona en el grupo en el cual forma parte, en las cuales pautas Ideológicas y culturales son importantes.

Definición

Gestalt Estos autores consideran “La percepción como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual” (Oviedo ,2004)

Importancia

La percepción de estímulos es un proceso que nos permite organizar e interpretar la información facilitando la adaptación en el medio que nos rodea.

Teoría sobre la Percepción

Perls finalmente logro realizar la síntesis al unir la percepción con las sensaciones, los sentimiento y las emociones Wertheimer fue uno de los primeros investigadores que trato de demostrar el carácter global de la percepción a traves de la psicología, tratando de sistematizar y realizar la síntesis de la percepción. La psicología de la Gestalt elaboro dos conceptos, al saber que la percepción está organizada, que la organización es tan buena como lo permiten los estímulos y situaciones. La psicología de la Gestalt desarrolló dos conceptos fundamentales, a saber:

- Que la percepción está organizada.
- Que la organización tiende a ser tan buena como lo permiten las situaciones estímulo.

Con respecto al primer punto, hay en el individuo una tendencia a organizar cualquier campo visual en totalidades o figuras globales y a no percibir los elementos aislados unos de otros. La teoría de la Gestalt tiene algunos estudios realizados con rasgos de escritura (puntos, círculos o rayas) para demostrar esto en forma simplificada. En estos estudios se puede ver cómo al serles presentados a los sujetos, éstos tienden espontáneamente a juntarlos en unidades con un sentido y un orden. Y si esta organización es dominante entonces se resiste a la modificación. (Martín, 2011)

2.4.2 Variable Dependiente

Los procesos cognitivos

Concepto

Los procesos cognitivos son aquellos procesos psicológicos por los que los animales y el hombre procesan información del medio ambiente. “Habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información” (Merino ,2013)

Tipos

Inferiores: percepción y memoria

Superiores: pensamiento y lenguajes

Los procesos inferiores y superiores

La percepción es el proceso en el cual se organizan los datos que se ha obtenido gracias a los estímulos elaborados en el entorno. La sensación es el proceso sensorial capaz de organizar los datos, La memoria tiene la capacidad de almacenar los datos obtenidos en el entorno. El pensamiento son representaciones sensoriales, siendo el pensamiento elaboración de la mente (Martorell ,2009)

Dos rasgos del procesamiento característico de la percepción

Lo complejo está compuesto de procesos más simples, Lo recurrente todo proceso simples elabora la representación del proceso antes elaborado en una nueva representación.

Teorías de la percepción

Primera clasificación

Realismo ingenio: cada ser humano percibe el mundo como lo percibe, la percepción nos muestra las características del mundo que nos rodea. Teoría constructivista: conocido también como constructivismo cognitivo el proceso de la percepción es una elaboración que realiza la mente las mismas que depende de las diversas experiencias que tenga el ser humano. Teoría ecológica: la percepción que pesimismo es directamente del medio que nos rodea está considerada como una teoría constructivista, la diferencia entre las de mas es que nos dice que la percepción es propia del la especie. (Martorell ,2009)

Segunda clasificación

Teoría de la percepción directa: la percepción es una elaboración que la realiza el ser humano partiendo de las referencias sensoriales. La teoría de la percepción directa: el ser humano percibe de forma directa la información del entorno que lo rodea.

La memoria

Capacidad de almacenar datos a largo y a corto plazo, poniendo a disposición la información.

Dos rasgos del procesamiento característica de la memoria

Selectivo

Recurrente

Selectivo el trabajo de estos órganos es almacenar la información, pero no toda la información disponible es almacenada, recurrente son los niveles de procesamiento actuando sobre lo realizado anteriormente. (Martorell ,2009)

Fases:

-Registro

-Almacenamiento

-Recuperación

La información que es registrada es almacenada a largo o a corto plazo de forma consciente o inconsciente mente es recuperada.

Tipos de memoria

La memoria realiza el proceso de registro de la información codificando y dando lugar varios tipos de representaciones mentales

Imágenes

Representación acústica

Significados

Motricidad

Lenguaje

La memoria transforma la información en imágenes, la codificación visual, la representación acústica codifica toda la información de tipo auditivo para su almacenamiento y posteriormente su recuperación, significados es la codificación semántica siendo una parte específica relevante de la información, la motricidad

es la codificación motora que permite almacenar movimientos y actividades, el lenguaje codificación verbal.

Proceso de almacenamiento: se guarda la información en alguno de los almacenes Sensorial la información, la duración es una limitación de tiempo, un plazo muy pequeño de tiempo.

Acorto plazo: Origen, Capacidad, Duración

El origen de la información, es tomada de almacén sensorial, con la capacidad de unos siete componentes, con una duración de pocos segundos que es doce segundos.

A largo plazo

La información es sensible a las interferencias, con la capacidad de guardar mucha información, con una duración de un largo tiempo. (Martorell ,2009)

Atención

Definición

En psicología la atención es una cualidad de la percepción que trabaja como filtro de los estímulos del entorno que lo rodea, valorando y priorizando lo más relevantes para la realización de un proceso más profundo. (Cash ,2014)

Importancia

La atención en el ser humano muestra su capacidad de fijarse con detenimiento y minuciosamente en el entorno que lo rodea, guardando información de valor en su memoria que le permita tener una actitud activa y de interés permitiéndole concentrándose en las actividades que realiza. (Importancia ,2016)

Tipos de Atención

La atención se clasifica de acuerdo a criterios

(Desarrollo, Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención ,2010) .Los criterios utilizados para clasificar la atención son:

- Origen y naturaleza de los estímulos
- Actitud del sujeto
- Manifestaciones motoras y fisiológicas
- Interés del sujeto
- Modalidad sensorial

De acuerdo con la clasificación los tipos de atención son:

1 .Atención interna y externa

Atención interna es la capacidad que tiene cada ser humano para entender sus propios procesos mentales o cualquier estimulación sensorial, que produce los órganos internos

La temperatura el cuerpo, el hambre, la relajación .La atención externa es aquella que es captada por cualquier estímulo externo, como el canto de los pájaros, la risa de los niños, el ruido de la ciudad. (Desarrollo, Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención ,2010)

2 .Atención voluntaria e involuntaria

La atención voluntaria depende de cada ser humano, el interés que demuestre por algo específico, la atención involuntaria depende del estímulo recibido, la acción o acto que ocurre en el momento. (Desarrollo, Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención ,2010)

3. Atención abierta y encubierta:

La atención abierta se refiere a aquella que va acompañada de movimientos motores, como levantar el brazo, cerrar la mano, la atención encubierta no tiene respuesta como el mirar disimulada mente un mensaje de texto de la persona que está a tu lado. (Desarrollo, Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención ,2010)

4. Atención dividida y selectiva:

La atención dividida es aquella que captada por varios estímulos simultáneamente, así como cuando alguien camina usando su celular, la tención selectiva se realiza cuando el ser humano focaliza su interés en un solo elemento, aunque en el entorno que lo rodea haya varios. (Desarrollo, Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención ,2010)

5. Atención visual/espacial y auditiva/temporal:

Las dos atenciones depende de la capacidad sensorial aplicada, la visual está relacionada con el entorno que lo rodea y la auditiva con la cantidad de tiempo que dure el estímulo como ver televisión y chatear en las redes sociales. (Desarrollo, Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención ,2010)

Atención visual

Definición

”La atención visual es un proceso cognitivo que facilita la detección de estímulos en una escena visual compleja, como la que habitualmente nos presenta el medio externo” (Carrasco ,2006)

Importancia

La atención visual es la habilidad de distinguir de una forma clara los que sucede en un entorno visual, al mantener la mirada fija en un punto fijo visual, somos capaces de atender a objetos o situaciones en el mismo tiempo lo que es conocido como atención visual encubierta “Ésta implica la activación de conexiones frontales y parietales a la corteza visual, que aumentan su actividad y su capacidad perceptiva. Mediante una tarea de atención visual encubierta, ideada y desarrollada por nuestro equipo.” (Roselló ,2007)

Mecanismo Atencional

La atención es un mecanismo central es la que realiza el control del procesamiento de la información, el mismo que actúa en base a los objetivos del organismo activándolo e inhibiendo, actuando como el control de los procesos los mismos que son orientados hacia los sentidos ,las organización del conocimiento en memoria y los sistemas de respuesta “. En este sentido, es conveniente tener en cuenta que la atención no es algo que funcione de manera autónoma e independiente, está relacionada con procesos, tanto de tipo cognitivo como de carácter motivacional. Este aspecto es fundamental, pues, como señalan diferentes autores” (Roselló ,2007)La atención trabaja como un dispositivo de conexión que organiza los procesos cognitivos y afectivos, los mismos que son los encargados en determinar a los estímulos que tendrán prioridad y los que no.

Redes Atencionales

“La atención se materializa en tres redes de áreas, la denominada red posterior, anterior y de vigilancia. Aunque estas redes no son excluyentes mutuamente ni abarcan todos los aspectos de la atención, constituyen un buen punto de partida para revisar lo que se conoce actualmente acerca de los mecanismos atencionales del cerebro humano” (Rothbart ,2001)

La red atencional posterior: Considerada como mecanismo de selección de información,la persona puede mantener la atención en algún trabajo o labor, pero al mismo instante puede también prestar atención a un ruido y acción que sucede en el momento, el mecanismo de la atención permite elegir una facción relevante el aviso, es recurrente y procesado, mientras que el resto de la información relevante obtendrá un proceso anularte. “Esta red está relacionado con la

orientación viso-espacial de la atención, por lo que también se le ha llamado red de orientación” (Rothbart ,2001)La orientación es diferente a la atención la que tiene lugar cuando el estímulo ha producido en el sistema nervioso una activación suficiente que le permita informar al sujeto de su presencia realizando alguna respuesta interpuestas, la detección la intervención consciente del estímulo.

Por su parte, la red atencional anterior: Considerada como mecanismo de control cognitivo, red en donde reside el control voluntario, y esta estrechamente relacionado con la conciencia y la memoria de trabajo “La red atencional anterior está implicada en numerosas actividades que requieren la selección de objetivos entre estímulos competidores” (Vogt ,2001)

Por último, la red atencional de vigilancia: esta red atencional está considerada como mecanismo de alerta, el organismo genera la disposición de alerta para el procesamiento de la información, “El mantenimiento del estado de alerta, estrechamente dependiente del sistema reticular ascendente” (Donchin ,1984)

El desarrollo de la percepción visual es importante en los niños y niñas para receptar la información de el medio que los rodea, la edad más importante de los niños y niñas es de 0-5 años, las habilidades desarrolladas en esta etapa serán fundamentales en su vida permitiéndoles lograr un buen desempeño, el recibir estímulos visuales adecuados ayuda a los niños y niñas en su proceso cognitivo desarrollando conocimientos y habilidades, El desconocimiento de la importancia que tiene la estimulación y las técnicas adecuadas de aprendizaje por parte de padres obstaculiza el proceso de enseñanza - aprendizaje con los niños y niñas generando resultados negativos en su proceso de aprendizaje .Es importante recibir una adecuada estimulación visual en el medio que se desarrolla ya que ayuda al desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, si no se tiene la información adecuada se produce una incapacidad específica para aprender, provocando un atraso en su desarrollo como problemas visuales perceptivos ya que no registra estímulos visuales. Este problema es frecuente en las aulas de los

centros pre escolar. Los niños y niñas que tienen una adecuada estimulación desarrollaran de una forma más fácil y rápida sus habilidades facilitando su aprendizaje .Es importante que este sistema cambie y se de la importancia que tiene a las experiencias visuales ya que es necesario en el proceso de aprendizaje.

2.6. Señalamiento de las Variables

Variable independiente: Percepción de estímulos

Variable dependiente: La atención visual

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad Básica de la Investigación.

3.1.1 Investigación de campo

“Investigación de campo o investigación directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio.” (Zorrilla ,1993) El en presente proyecto se aplicara la investigación de campo ya que los datos se tomará directamente en el mismo sitio en el que se desarrolla la investigación utilizando en lo posible técnicas e instrumentos que se ajusten a la realidad del entorno.

3.1.2 Investigación Bibliográfica – documental

“La investigación documental es `aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.)” (Zorrilla ,1993)Se utilizara los conocimientos y técnicas expuestas en bibliotecas, periódicos, revista, internet quienes serán las que proporcionen los datos bibliográficos suficientes para desarrollar la investigación.

3.2. Nivel o Tipo de Investigación.

3.2.1 Exploratoria.

Los estudios exploratorios nos permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. Con el propósito de que estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos, es indispensable aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión de la literatura. (Grajales ,2000)

Nos permite darnos idea y una visión general aproximándonos a el fenómeno desconocido de estudio, una visión orientadora de lo que interesa sobre la investigación, permitiéndonos abordar la investigación en una forma correcta, siendo muy útil porque formula adecuadamente problemas e hipótesis.

3.2.2 Descriptiva

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de

especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. (Grajales ,2000)

Descriptiva porque aborda el nivel de profundidad describiendo la situación de un fenómeno u objeto de estudio.

3.2.3 Asociación de variables

La asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. (Pita ,2002)

Asociación de variables porque se refiere al patrón de comportamiento la fusión entre ambas variables, es decir que existe una relación entre ellas. La percepción de estímulos y la atención visual es parte del proceso cognitivo y está presente en el sujeto de estudio.

3.3. Población y Muestra.

La población o universo de la investigación lo conforman 636 estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” 33 docentes un rector, una vicerrectora, un inspector general y un subinspector. El trabajo de investigación se llevara a cabo con los estudiantes de primer año de educación básica y docentes parvularios de la misma institución, detallada a continuación:

Cuadro: N° 1 “Población y Muestra”

| Población | Muestra | Porcentaje |
|------------------------|----------------|-------------------|
| Niños y Niñas | 31 | 91% |
| Docentes | 3 | 9% |
| POBLACIÓN TOTAL | 34 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Independiente: Percepción de estímulos.

Cuadro N° 2 “Percepción de estímulos”

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|--|
| Conjunto de procesos mentales mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta la información de su entorno para formar una impresión consciente de la realidad. | Organización diferencial Interpretación diferencial Entorno Inmediato | Conductas aprendidas, proceso de aprendizaje continuo. Interpretar de forma diferente la vida. Acciones Inmediatas | 1. Discrimina de forma adecuada la forma y fondo en la imagen. 2. Identifica los sonidos comunes de su entorno. 3. Asocia el tacto de objetos comunes con otros conocidos. 4. Reconoce los olores que se le presenta. 5. Distingue los sabores que se le ofrece. 6. Determina relaciones de orden entre objetos grueso delgado. 7. Señala la noción dentro fuera. 8. Reconoce las variaciones de temperatura frío caliente. | Técnica: Observación Instrumento : Ficha de observación Aplicada a niños y niñas |

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Dependiente: Atención en el visual.

Cuadro N° 3 “Atención visual”

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|--|
| Proceso cognitivo que facilita la detección e interpretación de los estímulos visuales del medio externo. | <p>Proceso cognitivo</p> <p>Interpretación de estímulos</p> <p>Medio externo</p> | <p>Capacidad para Asimilar la información , que permite, desarrollar conocimientos</p> <p>Forma de ver la vida de acuerdo a su experiencia.</p> <p>Entorno que rodea al ser humano .</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaja con materiales de colores atractivos para los niños y niñas. 2. El material que utiliza es de tamaño adecuado para la demostración a grupos de niños. 3. Aplica actividades donde los niños y niñas desarrollen la discriminación visual. 4. Emplea ejercicios de discriminación auditiva. 5. Realiza actividades grupales que permita desarrollar en los niños y niñas la atención. 6. Elabora actividades en las que los niños puedan reconocer objetos por medio del tacto. 7. Elabora actividades de aprendizaje al aire libre. 8. Realiza actividades donde el niño desarrolle la percepción gustativa. | <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento :</p> <p>Aplicada a docentes</p> |

Fuente: La investigadora

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

3.6. Recolección de Información

Cuadro N° 4 “Recolección de Información”

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué Investigar? | Para alcanzar los objetivos de investigación. |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | Estudiantes de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Percepción de estímulos y la atención visual |
| 4. ¿Quién? | Torres Brito Mariela Araceli |
| 5. ¿Cuándo? | Noviembre 20015 – Febrero 2016 |
| 6. ¿Dónde? | Unidad Educativa José Joaquín Olmedo |
| 7. ¿Cuántas veces? | 34 veces |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Entrevista. |
| 9. ¿Con que instrumentos? | Cuestionario estructurado. |
| 10. ¿En qué situación? | En contextos reales, confiabilidad, profesionalismo investigativo y absoluta confidencialidad. |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Mariela Torres Brito

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos brutos) se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la investigación recogida

Manejo de Información

Análisis de Resultados

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

4.1.1 .Ficha de observación aplicada a los niños y niñas

1. Discrimina de forma adecuada la forma y fondo en la imagen.

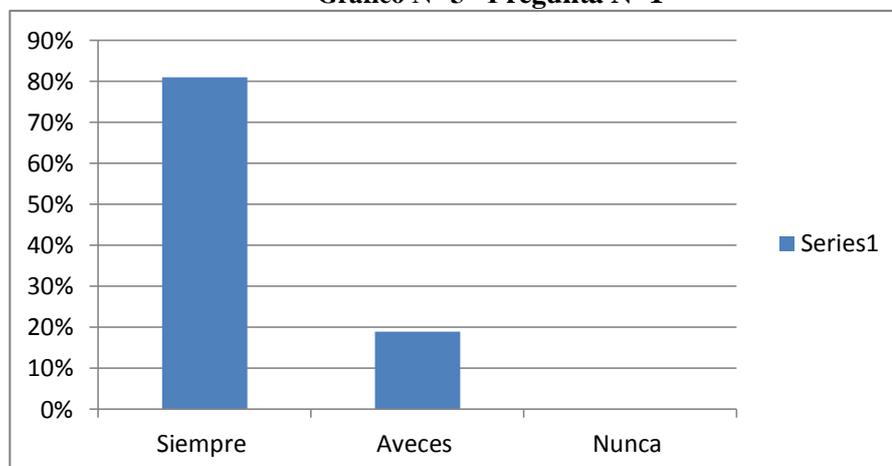
Tabla N° 5:“Pregunta N° 1”

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 25 | 81% |
| A veces | 6 | 19% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Grafico N° 5 “Pregunta N° 1”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determinó que 25 niños que son el 81% discrimina de forma adecuada la forma y fondo en la imagen mientras que 6 niños que es el 19% tienen dificultad al hacerlo. Lo que quiere decir que el trabajo desarrollado a través de varios ejercicios es pertinente para el desarrollo de la percepción.

2. Identifica los sonidos comunes de su entorno.

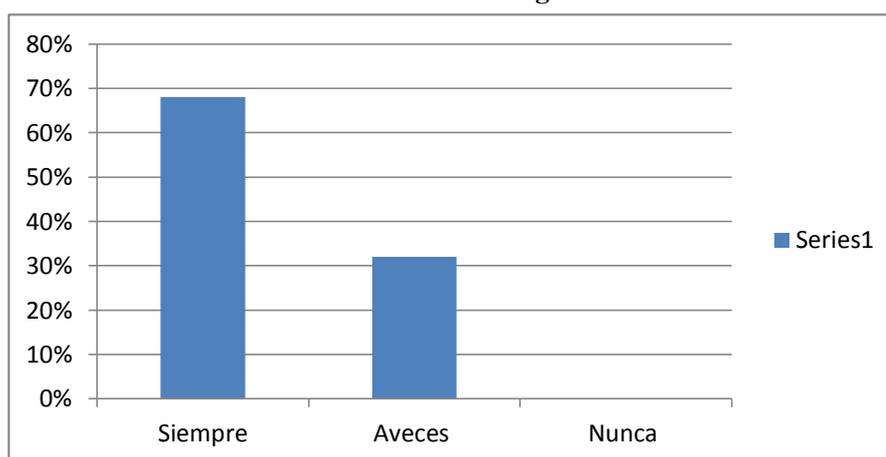
Tabla N° 6: "Pregunta N° 2"

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre | 21 | 68% |
| A veces | 10 | 32% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo"

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Grafico N° 6 "Pregunta N° 2"



Fuente: Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo"

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determinó que 21 niños que son el 68 %, identifica los sonidos comunes de su entorno, mientras que 10 niños que es el 32% tiene dificultades para hacerlo. Lo cual quiere decir que en el trabajo realizado se debe implementar nuevas estrategias que permitan desarrollar en los niños y niñas la percepción auditiva.

3. Asocia el tacto de objetos comunes con otros conocidos.

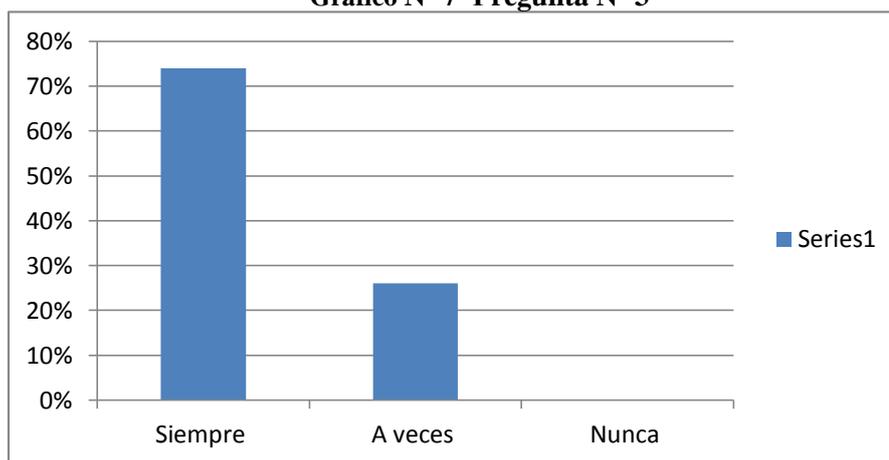
Tabla N° 7: “Pregunta N° 3”

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 23 | 74% |
| A veces | 8 | 26% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Grafico N° 7 “Pregunta N° 3”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determinó que 23 niños que son el 74 % asocian el tacto de objetos comunes con otros conocidos, mientras que 8 niños que es el 26% tiene dificultades para hacerlo. La mayor parte de niños realizan actividades como observan y describen las imágenes, las mismas que saben lo que es o tiene una idea de lo que puede ser, lo que en el niño facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Reconoce los olores que se le presenta.

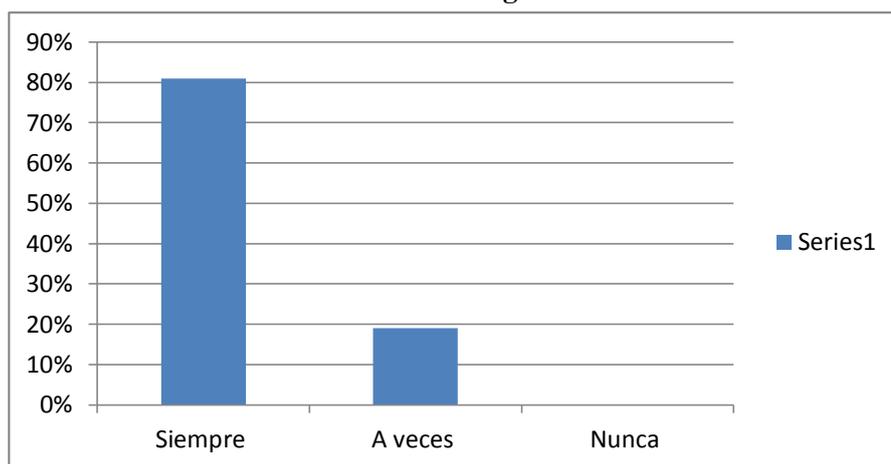
Tabla N° 8: “Pregunta N° 4”

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 25 | 81% |
| A veces | 6 | 19% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Grafico N° 8 “Pregunta N° 4”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determinó que el 25 niños que son el 81 % reconocen los olores que se le presenta mientras que 6 niños que son el 19 % tienen dificultades al hacerlo. Lo cual podemos decir que la mayor parte de niños reconocen los olores que se le presenta.

5. Distingue los sabores que se le ofrece.

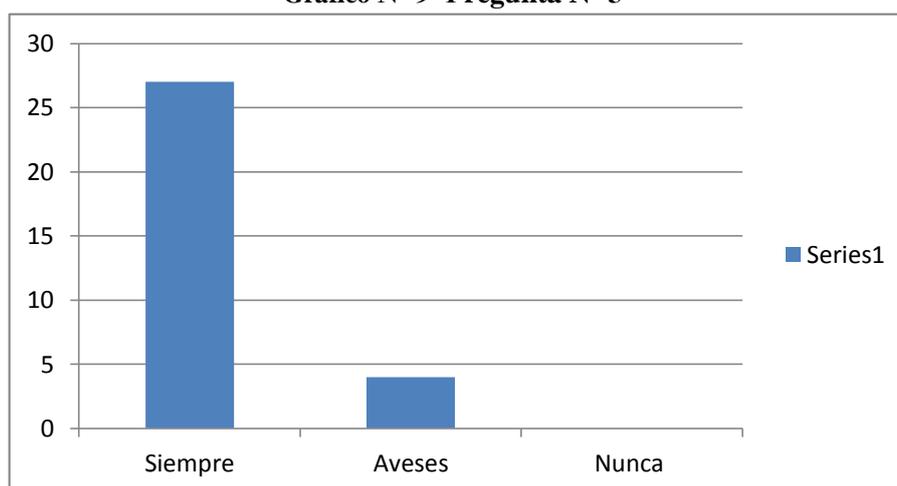
Tabla N° 9: “Pregunta N° 5”

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 27 | 87% |
| A veces | 4 | 13% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Grafico N° 9 “Pregunta N° 5”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determinó que 27 niños que es el 87 % distingue los sabores que se les ofrece. Mientras que 4 niños que son el 13% tienen dificultad al hacerlo. La mayor parte de niños distingue los sabores que se les ofrece.

6. Determina relaciones de orden entre objetos grueso delgado.

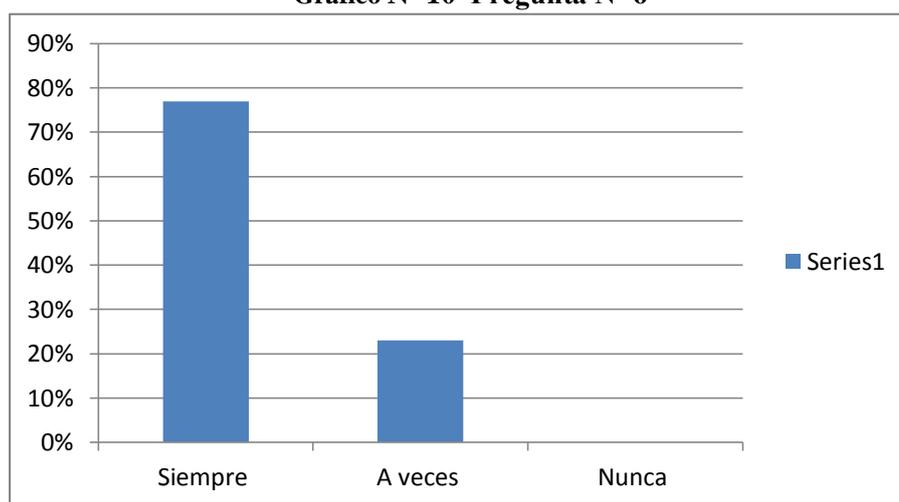
Tabla N° 10: “Pregunta N° 6”

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 24 | 77% |
| A veces | 7 | 23% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Grafico N° 10 “Pregunta N° 6”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determino que 24 niños que es el 77 % Determina relaciones de orden entre objetos grueso delgado. Mientras que 7 niños que son el 23% tienen dificultad al hacerlo. La mayor parte de niños distinguen as nociones grueso delgado, ya que desde pequeños han recibido una buena estimulación.

7. Señala la noción dentro fuera.

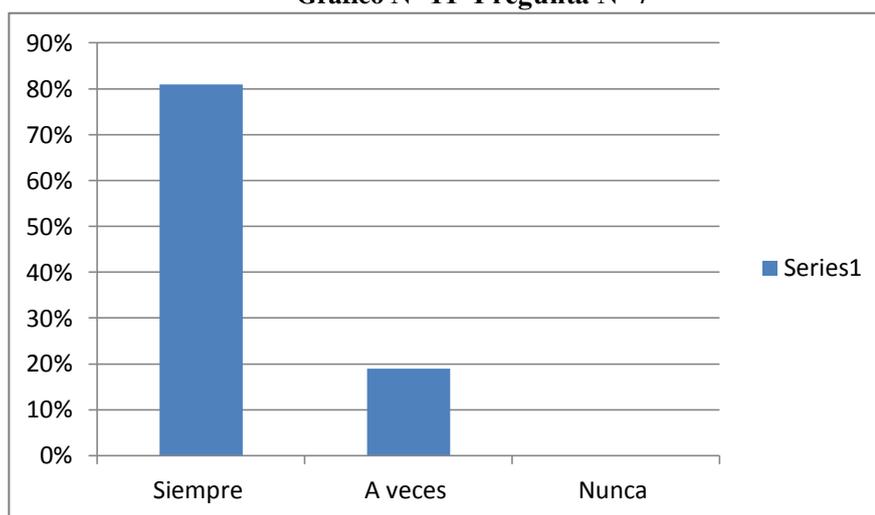
Tabla N° 11: “Pregunta N° 7”

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 25 | 81% |
| A veces | 6 | 19% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Grafico N° 11 “Pregunta N° 7”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determinó que 25 niños que es el 82 % señala la noción dentro fuera. Mientras que 7 niños que son el 23% tienen dificultad al hacerlo. La mayor parte de niños distinguen las nociones dentro fuera, ya que desde pequeños han recibido una buena estimulación de las personas que los rodea.

8. Reconoce las variaciones de temperatura frio caliente.

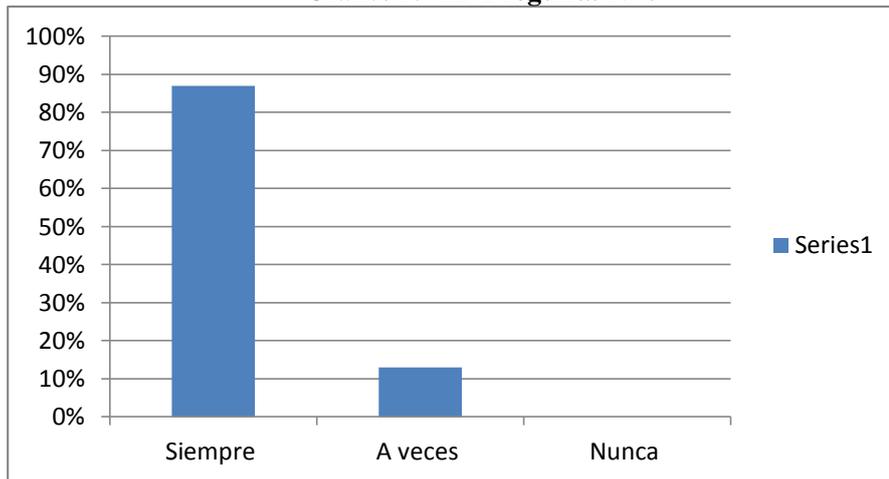
Tabla N° 12: “Pregunta N° 8”

| Indicador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 27 | 87% |
| A veces | 4 | 13% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | | 100% |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Grafico N° 12 “Pregunta N° 8”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determinó que 27 niños que es el 87 % reconoce las variaciones de temperatura fría caliente. Mientras que 4 niños que son el 13% tienen dificultad al hacerlo. La mayor parte de niños reconoce las variaciones de temperatura fría caliente.

4.1.2 Entrevista dirigida a los docentes

| N° | Docente 1 | Docente 2 | Docente 3 |
|---|--|--|--|
| 1. Trabaja con materiales de colores atractivos para los niños y niñas. | Se trabaja diario con materiales de colores fuertes ya que estos atraen la atención de los niños. | En cada clase se realiza actividades con materia de colores llamativos, que permita al niño observar, pensar, actuar y participar. | En las clases diarias se realizan actividades con material que llame la atención los niños. |
| 2. El material que utiliza es de tamaño adecuado para la demostración a grupos de niños. | Los materiales para las actividades que se realiza son de tamaño adecuado para facilitar el aprendizaje. | En las actividades grupales se utiliza materiales que tengan un tamaño adecuado para mayor comprensión. | La serie de actividades que se realiza se utiliza material de tamaño adecuado. |
| 3. Aplica actividades donde los niños y niñas desarrollen la discriminación visual. | Las actividades de observar y describir pictogramas es una forma de que el niño desarrolle la discriminación visual. | Para desarrollo la discriminación visual se realiza actividades de acuerdo al tema como los cuentos con pictogramas y dinámicas. | Para desarrollar la discriminación visual se realiza una serie de actividades que motiven a los niños como jugos con imágenes. |
| 4. Emplea ejercicios de discriminación auditiva | A diario se realiza actividades como canciones, el reconocimiento de sonidos, cuentos, canciones. | Las motivaciones diarias se inician con canciones, con actividades donde los niños puedan escuchar y comprender. | En las actividades diarias se da inicio con diversas actividades como canciones. |
| 5. Realiza actividades grupales que permita desarrollar en los niños y niñas la atención. | Dentro de las actividades que se realiza a diario esta los ejercicios sencillos y juegos | La dramatización de escenas de la vida cotidiana permite al niño desarrolle su atención e imaginación. | Interactuamos en actividades en las que puedan desarrollar la atención. |
| 6. Elabora actividades en las que los niños puedan reconocer objetos por | Actividades con la agrupación de objetos por sus características táctiles. | El reconocimiento de las formas por medio del tacto. | Actividades en donde los niños con los ojos vendados toquen y describan |

| | | | |
|--|--|---|---|
| medio del tacto. | | | objetos |
| 7. Elabora actividades de aprendizaje al aire libre. | Las actividades que se realiza al aire libre permiten al niño experimentar y aprender. | El juego al aire libre permite al niño que interactúe y aprenda de una forma directa. | El aprendizaje que se realiza al aire libre es una forma directa de aprender. |
| 8. Realiza actividades donde el niño desarrolle la percepción gustativa. | Se realiza actividades como la elaboración de la ensalada de frutas. | Actividades como la elaboración de limonada. | Diversas actividades como la elaboración de pinchos de frutas. |

Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

4.1.3 Análisis e interpretación

- **Instrumento de evaluación – entrevista docente**

De las Investigaciones realizadas a 3 docentes parvularios de educación inicial de la unidad educativa José Joaquín Olmedo se determinó que todos los docentes realizan diversas actividades, donde los niños y niñas puedan desarrollen la percepción de estímulos, actividades como cantar, lectura de cuentos, canciones, jugos y ejercicios táctiles , lectura de pictogramas, elaboración de actividades gustativas, porque de esa manera se forma la atención y comprensión de los niños y niñas aprendiendo de mejor manera , A demás de una serie de estrategias con materiales que permita a los niños y niñas una mejor comprensión , La elaboración de actividades al aire libre beneficia el aprendizaje de los niños y niñas, permitiéndole socializar e interactuar de forma directa. Todas estas actividades permiten que los niños y niñas desarrollen destrezas y habilidades.

- **Instrumento de evaluación – ficha de observación niños**

De las fichas de observación aplicadas a 31 niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa José Joaquín Olmedo se determinó que , La mayor parte de niños realizan actividades en las que desarrollan la percepción de estímulos, como la discriminación de forma adecuada, asociación de objetos , reconocen los olores, identifican los sonidos , distinguen los sabores , los niños y niñas han tenido experiencias previas ,ya que tienen una educación inicial completa y la ayuda de sus padres , los que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje diario, los niños que tiene un poco de dificultad se debe a que no tienen educación inicial debido al desconocimiento de su importancia por parte de sus padres, los excesivos cuidados que han tenido, la edad bastante grande de los padres.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los docentes encuestados afirman que realizan actividades para el desarrollo de la percepción de estímulos, actividades en las que los niños y niñas puedan observar, comprender, participar.
- La mayor parte de niños y niñas tienen una buena percepción de estímulos, discriminan de forma adecuada, tiene una asociación entre objetos, diferencian los sonidos, asocian los olores.
- Dentro del primer año de educación básica se desarrollan diversas actividades que permita a los niños y niñas, la construcción de aprendizajes significativos, desarrollando habilidades, una serie de herramientas que les permita ser parte de la sociedad.
- La percepción de estímulos facilita el aprendizaje en los seres humanos, por lo que es importante recibir una estimulación adecuada. Lo que las personas experimentan se interpreta y se da significado, dependerá del medio el cual crece.
- Las actividades que realizan para adaptarse al entorno que los rodea cuentan con la ayuda de sus padres y maestros, la cual facilita que se adapte a entorno social que rodea a los niños y niñas, interactuando con los demás.

5.2 Recomendaciones

- Es importante que los docentes realicen actividades en las que los niños y niñas puedan desarrollar conocimientos significativos, como también capacidades sociales mediante la interacción con sus compañeros fortaleciendo la confianza en sí mismos.
- Todos los niños y niñas deben participar en actividades para el desarrollo de la percepción de estímulos, desarrollando conocimientos habilidades que le serán útiles en su vida.
- El aprendizajes que reciban los niños y niñas en los primeros años de vida desarrollara en ellos habilidades y aprendizajes significativos, formando la confianza en si mismo.
- Brindar la atención y ayuda necesaria a los niños y niñas, para que tengan un adecuado desarrollo en su aprendizaje, para esto es importante que tanto como padres como maestro estén involucrados.
- Es de suma importancia que los padres sepan la importancia que tiene el aprendizaje en los primeros años de vida de sus hijos, el tiempo de calidad que reciba, la ayuda que le brinde para su aprendizaje será un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Universidad Técnica De Ambato
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Carrera de Educación Parvularia
 Modalidad Semipresencial
 Unidad Educativa José Joaquín Olmedo



Ficha de observación dirigida a los niños y niñas

Objetivo

Profundizar la Percepción de Estímulos y su Incidencia en la Atención Visual en los niños y niñas de primer año de Básica de la Unidad Educativa " José Joaquín Olmedo " de la Ciudad de Ambato.

Nombre del estudiante Año

| Indicadores | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| 1 .Discrimina de forma adecuada la forma y fondo en la imagen. | | | |
| 2. Identifica los sonidos comunes de su entorno. | | | |
| 3. Asocia el tacto de objetos comunes con otros conocidos. | | | |
| 4. Reconoce los olores que se le presenta. | | | |
| 5. Distingue los sabores que se le ofrece. | | | |
| 6. Reconoce la actividad táctil grueso delgado. | | | |
| 7. Señala la noción dentro fuera. | | | |
| 8. Reconoce las variaciones de temperatura frio caliente. | | | |



Universidad Técnica De Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Parvularia
Modalidad Semipresencial
Lista de cotejo dirigida a los niños y niñas



Unidad Educativa José Joaquín Olmedo

Objetivo

Profundizar la Percepción de Estímulos y su Incidencia en la Atención Visual en los niños y niñas de primer año de Básica de la Unidad Educativa " José Joaquín Olmedo " de la Ciudad de Ambato.

Entrevista dirigida a los docentes

| N° | Pregunta | Docente 1 | Docente 2 | Docente 3 |
|----|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |

Bibliografía

- Arnheim, Rudolf, y María Luisa Balseiro Fernández-Campoamor. *Arte y percepción visual*. ,2002. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=291328> (último acceso: 25 de Octubre de 2016).
- Carrasco, Ling y. «La atención visual aumenta la percepción de estímulos en personas de edad avanzada y en pacientes con retinosis pigmental.» *Ciencia Cognitiva*, ,2006.
- Cash, Elias Humberto Gabriel. «Los fenomenos perceptivos.» 17 de 12 de ,2014. <http://www.monografias.com/trabajos103/fenomenos-perseptivos/fenomenos-perseptivos.shtml#Relacionados> (último acceso: 28 de 10 de 2016).
- Desarrollo, Universidad Interamericana para el. «Procesos Psicológicos Básicos, Tipos de Atención.» ,2010: 4.
- Desarrollo, Universidad Interamericana para el. «Procesos psicológicos Básicos.» ,2010: 2-4.
- Donchin. «Atención visual: Una revisión sobre las redes atencionales del cerebro.» *Anales de psicología*, ,1984: 49.
- ECUADOR, CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL. *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. ,2012.
- Ecuador, Ministerio de Educación del. *Currículo Educación Inicial*. Quito, ,2014.
- Español, UNICEF Comité. *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. Madrid: Rex Media, ,2006.
- Grajales, Tevni. «TIPOS DE INVESTIGACION.» 27 de Marzo de ,2000. <http://tgrajales.net/investipos.pdf> (último acceso: 25 de Octubre de 2026).
- Importancia. *Importancia una guia de ayuda* . ,2016. <http://www.importancia.org/atencion.php> (último acceso: 28 de 10 de 20016).
- López J, Ojeda A . «Ideas fundamentales de probabilidad y esquema compensatorio visual: experiencia con el síndrome Down.» ,2014.
- Martín, Ángeles. *MANUAL PRÁCTICO DE PSICOTERAPIA GESTALT*. Desclée De Brouwer, 2011.
- Martorell, J y Prieto, J. «Los procesos cognitivos.» ,2009.
- Merino, ulián Pérez Porto y María. *Definicion de*. ,2013. <http://definicion.de/procesos-cognitivos/> (último acceso: 26 de Octubre de ,2016).
- NACIONAL, ASAMBLEA. *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Quito, ,2010.
- NACIONAL, CONGRESO. *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. ,2014.

- Oviedo, Gilberto Leonardo. «La definición del concepto de percepción en psicología con base en la Teoría Gestalt.» *Print version ISSN*, ,2004: 6.
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. «Fisterra .com.» ,2002.
https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp (último acceso: 28 de Octubre de 2016).
- Porto, Julián Pérez. *Definiciones*. ,2008. <http://definicion.de/conocimiento/> (último acceso: 26 de Octubre de 2016).
- Rosell W, Guzmán I, Domínguez J. *Factores que influyen en la percepción de las series imagenológicas*. La Habana, Cuba: Facultad "Dr. Enrique Cabrera Cossío", ,2012.
- Roselló. *DESARROLLO DE LOS PROCESOS ATENCIONALES MEDIANTE «ACTIVIDADES ADAPTADAS*. ,2007.
- Rosero A, Baute B, Ríos M, Rodríguez S, Quintero M, Lázaro. *Estimulación temprana en niños con baja visión*. ,2013.
- Rosero A, Baute B, Ríos M, Rodríguez S, Quintero M, Lázaro Y. «“Estimulación temprana en niños con baja visión”» ” *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 2013.
- Rothbart, Posner y. «Atención visual: Una revisión sobre las redes atencionales del cerebro.» *Anales de psicología*, ,2001: .47.
- Rubilar, J y Filippetti, V. «Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica.» (*Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*) ,2014: 182.
- Steinbring. «Introducción Semiótica y Educación Matemática .» s.f. (último acceso: 2005).
- Valencia Z, Bernardo J. «Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención.» ,2013.
- Vargas, M. «Sobre el concepto de percepción.» *ALTERIDADES*, ,1994: 47.
- Villena, Victor Hugo. «Historia e la Institución José Joaquín Olmeo.» Ambato, ,2015.
- Vogt, Finch y Olson. «Atención visual: Una revisión sobre las redes atencionales del cerebro.» *Anales de psicología*, ,2001: 48.
- Waal, Fundación de. *Pre Natal PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES, FDW*. ,2015.
<https://prenatal.tv/index.php/21-paises/ecuador/21-ecuador>.
- Zorrilla. «TIPOS DE INVESTIGACIÓN.» *Tevni Grajales G.*, ,1993: 43.

LA ATENCIÓN VISUAL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS

Autor: Torres Brito Mariela Araceli

mariela_torres9@yahoo.es

Resumen

La presente investigación se centra en la importancia que tiene la atención visual en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo. Teniendo como objetivo principal profundizar la atención visual en el desarrollo cognitivo de los niños, y la comparación con otras investigaciones relacionadas con el tema. La investigación surgió debido a la necesidad de comprender como influye la atención visual en el desarrollo cognitivo. El método de investigación utilizado fue cualitativo para poder interpretar y analizar la relación de los datos obtenidos. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, mientras que a los docentes se realizó una entrevista, los datos obtenidos fueron analizados e interpretados para la obtención de resultados, demostrado que la atención visual incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Por consiguiente se concluyó que los docentes realizan actividades para la percepción visual, actividades en las que los niños y niñas puedan observar, comprender y participar.

Palabras claves: Desarrollo Cognitivo, Atención Visual, Profundizar, Interpretar, observación.

Abstract

This research focuses on the importance of visual attention on the cognitive development of the children in the first year of basic education in the Educational Unit Jose Joaquin Olmedo of the Parish of Ambatillo. Having as its objective to deepen the visual attention on the cognitive development of children, and comparison with other research related to the topic. The issue arose due to the need to understand how it influences in the visual attention in cognitive development. The research method used was qualitative in order to be able to interpret and analyze the relationship of the data obtained. The technique used was the observation and the instrument the observation sheet applied to children, while teachers an interview was conducted, the data were analyzed and interpreted to obtain results shown that visual attention affects cognitive development of children. Therefore It was concluded that teachers carry out activities

for visual perception, activities in which children can observe, understand and participate.

Keywords: Cognitive Development, Visual Attention, Deepening, Interpret, observation.

Introducción

Esta investigación busca mostrar si la atención visual influye en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo.

Por lo que fue necesario acudir a componentes externos para esta investigación, fue conveniente recurrir a la ayuda bibliográfica de (Navarro, 2014) Nuestra noción sobre el mundo es creada a partir de nuestras representaciones mentales de las cosas y hechos que hacemos a diario, como si la realidad la dibujáramos en la memoria pero no de manera exacta, con imperfecciones, lo que quiere decir que las representaciones no son una copia exacta de la realidad, ya que en el proceso de seleccionar, organizar e interpretar el cerebro codifica algo de la realidad. (Calderón, 2015) Las actividades que se realiza en la vida cotidiana, depende en su mayor parte del sistema visual, siendo la visión uno de los sentidos más relevantes, debido a que la mayor parte de actividades del ser humano, depende de la información que llega a la retina, que es selecciona y procesada por la corteza visual. (Annelise Roselló LeyvaI, 2013) El conocimiento que tenemos acerca del mundo que nos rodea está construido básicamente a través de los estímulos visuales. (Educación, 2013) El área cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, mediante el pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. A través de experiencias podrá ampliar su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones. (Mayo, 2016) La atención es uno de los procesos de control cognitivo claramente relevantes para el desempeño cognitivo y el aprendizaje escolar infantil. (Valencia, 2014). Para que pueda madurar con normalidad el desarrollo cognitivo y por lo tanto inteligencia del niño, tiene que existir una base biológica sana, como también un ambiente favorecedor y estimulante. Por otro lado, el desarrollo cognitivo está sujeto a las diversas eventualidades o circunstancias que pueden sucederle a cada ser humano, como por ejemplo determinadas enfermedades o traumatismo que puedan llegar a afectar a su estructura biológica. (Social, 2013) La mediación para el Desarrollo Infantil Integral Se entiende la mediación como la manera en que la familia, educadores u otros adultos transforman los estímulos del medio, con la intención explícita de generar aprendizajes que favorecen el Desarrollo Infantil. La mediación consiste en diseñar, organizar, reordenar, estructurar los estímulos o experiencias que llegan a las niñas y niños en

ambientes especialmente preparados para que se relacionen con otros niños y adultos, en función de alcanzar desarrollo en lo social, motriz y cognitivo.

La investigación aplicada sobre la atención visual en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo, busca cumplir con el objetivo propuesto que es profundizar la atención visual en el desarrollo cognitivo de los niños.

Para el desarrollo de la investigación se ha considerado las siguientes variables: variable independiente atención visual y la variable dependiente desarrollo cognitivo de los niños.

Se trabajo con la muestra necesaria de estudiantes como de docentes, aplicando a los niños una ficha de observación y a los docentes una entrevista analizando e interpretando los datos recogidos, elaborando gráficos pertinentes al tema. Buscando de esta manera percibir la influencia de la atención visual en el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños

Cabe mencionar que el tema de investigación. La atención visual en el desarrollo cognitivo de los niños que se aplico en la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo a 31 estudiantes y a 3 maestros, por lo que puedo mencionar que no existe hasta la presente fecha un tema de investigación similar, tanto que este trabajo busca el cambio dentro de la comunidad educativa .

Después de haber conversado con las autoridades así como con los docentes se llego a la determinación la necesidad de realizar esta investigación ya que la atención visual en los estudiantes de la Unidad Educativa no ha venido mostrando una labor adecuada .razón por la que docentes como estudiantes se unieron a la investigación, pudiendo mencionar que las actividades y el aprendizaje en su mayor parte de forma visual.

Al concluir con la investigación se estableció estrategias para lograr que la percepción visual en el desarrollo cognitivo sea más eficaz, es necesario indicar que se debe aplicar nuevas estrategias para problema.

Metodología

Para poder alcanzar los objetivos propuestos, se realizo una investigación de tipo mixta descriptiva, investigación mixta porque es la búsqueda de la información con la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos con pluralismo metodológico, investigación descriptiva porque aborda el nivel de profundidad describiendo la situación de un fenómeno u objeto de estudio. Utilizando ficha de observación para los niños y entrevista para los docentes .Ha de más de ser una investigación de campo ya que esta se dio en el lugar de los hechos, que es la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la ciudad de Ambato. Para el desarrollo de la investigación se ha

considerado la siguiente variable: variable independiente atención visual y la variable dependiente desarrollo cognitivo de los niños.

Se realizó una revisión de la bibliografía actualizada relacionada con el tema. La población o universo de la investigación lo conforman 636 estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” 33 docentes un rector, una vicerrectora, un inspector general y un subinspector. El trabajo de investigación se llevo a cabo con 31 estudiantes de primer año de educación básica y con 3 docentes parvularios.

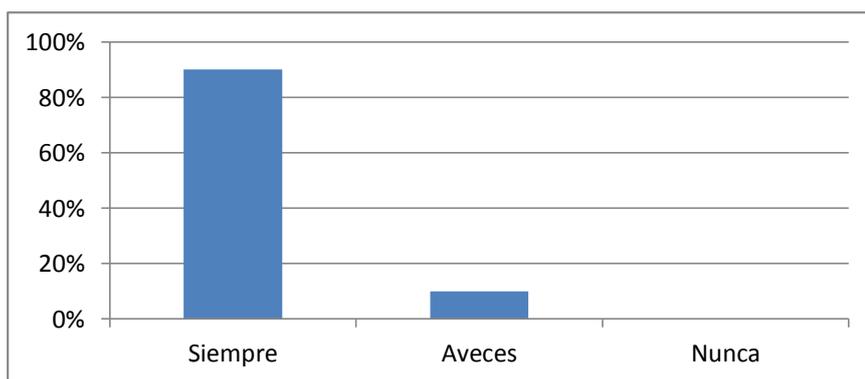
Resultados

Para poder conocer si existe relación entre la atención visual y el desarrollo cognitivo de los niños, realizamos análisis de los datos obtenidos, la investigación aplicada sobre la atención visual en el desarrollo cognitivo de los niños y cómo influye en su aprendizaje, si la estimulación visual que recibe el niño ayuda con el desarrollo cognitivo.

Ficha de observación aplicada a los niños y niñas

1. Discrimina de forma adecuada la forma y fondo la imagen.

Grafico N° 5 “pregunta N° 1”



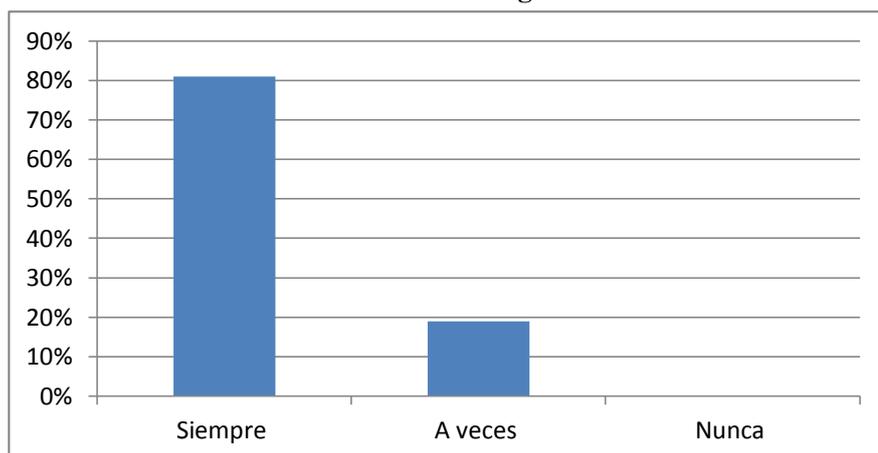
Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

A través de las fichas de observación se determino que 28 niños que son el 90% discrimina de forma adecuada la forma y fondo la imagen mientras que 3 niños que es el 10 % tienen dificultad al hacerlo . La mayor parte de niños realizan actividades que facilitan los procesos mentales, la discriminación es uno de los procesos importantes para el desarrollo del aprendizaje por lo que es fundamental su desarrollo.

7. Señala la noción dentro fuera

Grafico N° 11“Pregunta N° 7”



Fuente: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

Elaborado por: Mariela Araceli Torres Brito

Análisis e Interpretación

A través de las fichas de observación se determino que 25 niños que es el 82 % señalan la noción dentro fuera. Mientras que 7 niños que son el 23% tienen dificultad al hacerlo. La mayor parte de niños distinguen las nociones dentro fuera, ya que desde pequeños han recibido una buena estimulación de las personas que los rodea.

Discusión

La investigación realizada se comprometió en encontrar como influye la atención visual en el desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo. Los datos obtenidos demuestran que la atención visual contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños.

De las fichas de observación aplicadas a 31 niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa José Joaquín Olmedo se determino que , La mayor parte de niños realizan actividades en las que desarrollan la percepción de estímulos y la atención visual como la discriminación de forma adecuada, asociación de objetos , reconocen los olores, identifican los sonidos , distinguen los sabores , los niños y niñas han tenido experiencias previas ,ya que tienen una educación inicial completa y la ayuda de sus padres , los que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje diario, los niños que tiene un poco de dificultad se debe a que no tienen educación inicial debido al desconocimiento de su importancia por parte de sus padres, los excesivos cuidados que han tenido, la edad bastante grande de los padres.

(Julieta Carazo, 2015) La percepción es la base para todo aprendizaje. Por medio de ésta el niño/a le puede dar significado a la información que recibe por parte del medio. Se puede responder a esto usando estímulos por medio de la vista, de lo que se escucha, lo que se siente(ya sea por tacto o por gusto)En el cerebro se da un proceso de interpretación y clasificación de los datos recibidos, los cuales le permite a la persona

elaborar conceptos simples y complejos a nivel cognitivo. El aprendizaje, la memoria, la creación y la discriminación, son producto de las capacidades perceptuales del organismo.

De las Investigaciones realizadas a 3 docentes parvularios de educación inicial de la unidad educativa José Joaquín Olmedo se determinó que todos los docentes realizan diversas actividades, donde los niños y niñas puedan desarrollen la percepción de estímulos, actividades como cantar, lectura de cuentos, canciones, jugos y ejercicios táctiles, lectura de pictogramas, elaboración de actividades gustativas, porque de esa manera se forma la atención y comprensión de los niños y niñas aprendiendo de mejor manera, Además de una serie de estrategias con materiales que permita a los niños y niñas una mejor comprensión, La elaboración de actividades al aire libre beneficia el aprendizaje de los niños y niñas, permitiéndole socializar e interactuar de forma directa. Todas estas actividades permiten que los niños y niñas desarrollen destrezas y habilidades.

(Quito, 2016)El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. El desarrollo cognitivo permite que los niños en edad preescolar, de 3 a 4 años de edad, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños en edad preescolar aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan el cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

Conclusiones

Los docentes encuestados afirman que realizan actividades para el desarrollo de la percepción de estímulos, actividades en las que los niños y niñas puedan observar, comprender, participar.

La mayor parte de niños y niñas tienen una buena percepción de estímulos, discriminan de forma adecuada, tiene una asociación entre objetos, diferencian los sonidos, asocian los olores.

Dentro del primer año de educación básica se desarrollan diversas actividades que permita a los niños y niñas, la construcción de aprendizajes significativos, desarrollando habilidades, una serie de herramientas que les permita ser parte de la sociedad.

La percepción de estímulos facilita el aprendizaje en los seres humanos, por lo que es importante recibir una estimulación adecuada. Lo que las personas experimentan se interpreta y se da significado, dependerá del medio el cual crece.

Las actividades que realizan para adaptarse al entorno que los rodea cuentan con la ayuda de sus padres y maestros, la cual facilita que se adapte a entorno social que rodea a los niños y niñas, interactuando con los demás.

Bibliografía

Annelise Roselló LeyvaI, B. B. (2013). Estimulación temprana en niños con baja vision. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* , 9-10.

Calderón, M. S. (28 de Febrero de 2011). *Influencia de la percepción visual en el aprendizaje*. Recuperado el 30 de Octubre de 2016, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaPercepcionVisualEnElAprendizaje-5599290.pdf

Educación, C. d. (2013). Estimulación temprana en niños con baja vision. *Rev haban cienc méd vol.12 no.4* , 12-13.

EDUCACIÓN, C. D. (2013). Estimulación temprana en niños con baja vision. *Rev haban cienc méd vol.12 no.4* , 12-13.

Julieta Carazo, E. E. (20 de Julio de 2015). *La importancia de las áreas de percepción en el aprendizaje*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de <http://blog.desarrollandomentos.com/2011/11/01/la-importancia-de-las-areas-de-percepcion-en-el-aprendizaje/>

Mayo, S. (2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psykhe vol.25 no.1* .

Navarro, J. A. (17 de Diciembre de 2014). *CONSTRUYENDO MIRADAS Y CONOCIMIENTO*. Recuperado el 30 de Octubre de 2016, de <http://destinoaitaca.blogspot.com/p/la-percepcion-visual.html>

Quito, P. i. (2016). *¿Por qué es importante el desarrollo cognitivo en niños en edad preescolar?* Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de http://muyfitness.com/importante-desarrollo-cognitivo-info_16068/

Social, M. d. (2013). Desarrollo Infantil Integral . En P. Publicas, *Desarrollo Infantil Integral* (pág. 20). Quito: Dirección de Política Pública.

Valencia, U. I. (1 de Septiembre de 2014). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2016, de <http://www.viu.es/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>