



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

**TEMA:**

---

“LA MOTIVACIÓN POR RECOMPENSAS EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

---

**AUTORA:** Cristina Alexandra León Zurita

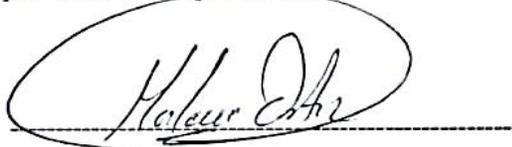
**TUTORA:** Lic. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

**Ambato – Ecuador**  
**2016**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Flor Marlene Ortíz Freire C.I:180396407-9 en mi calidad de Tutora de Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: "LA MOTIVACIÓN POR RECOMPENSAS EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO" desarrollado por la egresada Cristina Alexandra León Zurita, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in black ink, enclosed in a hand-drawn oval. The signature is written in a cursive style and appears to read "Flor Marlene Ortíz Freire". Below the signature is a horizontal dashed line.

Tutora

Flor Marlene Ortíz Freire

180396407-9

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Cristina Alexandra León Zurita dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'CRISTINA LEON ZURITA', is written over a horizontal dashed line.

Cristina Alexandra León Zurita

180432856-3

## CESION DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA MOTIVACIÓN POR RECOMPENSAS EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "CRISTINA LEON ZURITA", is written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and somewhat abstract.

Cristina Alexandra León Zurita

180432856-3

**Autora**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema: : “LA MOTIVACIÓN POR RECOMPENSAS EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentada por la Srta. Cristina Alexandra León Zurita Egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
.....

**Psc. Elena Rosero Morales Mg.**

**C.I:1803459401**

**Miembro del Tribunal**

  
.....

**Psc. Gloria Peñafiel Gaibor Mg.**

**C.I: 1802062131**

**Miembro del Tribunal**

## **Dedicatoria**

El presente proyecto de Investigación quiero dedicarlo a mi esposo por su apoyo y amor incondicional, a mi hijo porque es mi alegría y mi fuerza para seguir adelante, a mi abuelita por ser quién me alentaba a culminar este largo trayecto, a mi mamá por su cariño y por estar siempre presente en los momentos que más necesito y a mi hermano por ayudarme con sus ideas y sugerencias, gracias a todas aquellas personas que directa o indirectamente estuvieron animándome a seguir con este largo y difícil camino, gracias a todos porque fueron parte importante de lo que hoy puedo presentar como mi proyecto de investigación, gracias a Dios por permitirme tener una familia que siempre creyó en mí y gracias a mi familia por ser la motivación diaria que me permite llegar más lejos en mi vida profesional y ser así una mejor hija,hermana,esposa, nieta, madre y mujer.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la vida, por haberme permitido conocer un buen hombre con el cual he formado una hermosa familia y sin el cual no hubiese podido culminar este trabajo que ha requerido mucho esfuerzo y dedicación.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido ser parte de tan hermosa institución en donde no solo adquirí conocimientos, sino también hice amigos y conocí a la persona que hoy es el padre de mi hijo.

También deseo agradecer a todos y cada uno de los profesores que impartieron sus conocimientos, experiencias y consejos, los cuales me ayudaron a crecer y madurar como persona a nivel personal y profesional.

Cristina León

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LA MOTIVACIÓN POR RECOMPENSAS EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**AUTORA:** Cristina Alexandra León Zurita

**TUTORA:** Lic. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

**Resumen Ejecutivo**

El presente proyecto tiene como objetivo investigar sobre la Motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato. La investigación y comparación con otras investigaciones relacionadas al tema, también la práctica de la motivación dentro del aula de clases, se busca que la motivación por recompensas sea una herramienta de apoyo y ayuda en el desarrollo del autoconcepto positivo. Se realizó una observación a los niños y niñas de 3 a 4 años de inicial 1 y 2, igualmente se realizó una encuesta a los docentes de ambos paralelos. En la encuesta dirigida a los docentes se les preguntó sobre la motivación por recompensas, que tan útil la consideran y cuál es la finalidad del autoconcepto positivo en los niños y niñas. La metodología utilizada en este proyecto de investigación fue bibliográfica porque se analizó la mayor parte de fuentes bibliográficas, investigaciones, proyectos y propuestas que existen en relación a las variables estudiadas; también fue una investigación de campo ya que se trabajó directamente con los actores de los procesos a investigar como son: estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se utilizó técnicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas. Los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes nos dieron a conocer que ellos consideran de gran importancia la motivación por recompensas porque esto es una actividad que promueve el desarrollo integral y psicológico de los niños y niñas.

**Palabras clave:** Motivación por recompensas, desarrollo, autoconcepto positivo, práctica, docentes.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER EDUCATION PRESCHOOL  
PRESENCIAL MODALITY**

TOPIC: "THE MOTIVATION FOR REWARDS IN THE DEVELOPMENT OF SELF IN POSITIVE CHILDREN 3 TO 4 YEARS OF EDUCATIONAL UNIT BENIGNO VELA JUAN CITY AMBATO"

**AUTHOR:** Alexandra Cristina León Zurita

**TUTOR:** Lic Mg. Marlene Ortiz Flor Freire

**Abstract**

The present project has as objective investigate about motivation for reward; in the development of the positive self-concept in boys and girls of three and four years students of Juan Benigno Vela educational unit in Ambato City, the investigation and comparation with other investigation related to the topic also the practice of the motivation inside the classroom, we want that the motivation for rewards as at a support toot and help in the development of the positive self-concept. An observation was made to the boys and girls of three and four years of initial one and two, also a survey was made to the teachers of both classrooms. In the survey aimed at teachers, they more asked about motivation for rewards how useful they consider it and what is the purpose of the positive self-concept in boys and girls. The methodology used in this investigation project was bibliographical because it was analyced most of bibliographical, sources, investigations, projects and proposals that exist in relation to the studied variables,also was a field research since we worked directly with the actors of the processes to investigate as they are students and teachers of the educational unit Juan Benigno Vela, techniques of this type of research were used,such as surveys. The results obtained in the survey to the teachers let us know that they consider of great importance the motivation for rewards because it's an activity that promotes integral and psychological development of boys and girls.

**Keywords:** Motivation for rewards, development, positive self-concept, practice, teachers.

## **Introducción**

Este estudio pretende investigar la motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato con el propósito de ayudar en el desarrollo del autoconcepto de los niños y niñas ya que esto es parte esencial en su vida.

La Universidad Técnica de Ambato mediante múltiples estudios que se ha realizado por estudiantes en las diversas unidades educativas, busca mejorar la pedagogía y el sistema educativo mediante proyectos de investigación.

El proyecto de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

**CAPITULO I, EL PROBLEMA;** En este capítulo consta la contextualización del problema a nivel macro, meso y micro, continúa con la exposición del Árbol de Problemas

y su Análisis Crítico, Prognosis, Planteamiento del Problema, Preguntas directrices, Delimitaciones, Justificación y por último el Objetivo General y Objetivos Específicos.

**CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO;** Consta de Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación Heurística, Fundamentación Axiológica, Red de categorías, Constelación de ideas variable Independiente con su respectiva ampliación de la información, Constelación de Ideas de la variable Dependiente con su respectiva ampliación de la información, Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

**CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN;** En este capítulo se encuentra el Enfoque, la Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o tipo de Investigación, Población, Operacionalización de Variables, Recolección de Información y Procesamiento y Análisis.

**CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS;** En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la ficha de observación y la verificación de hipótesis.

**CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES;** Están descritas las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos y detallados en el capítulo anterior.

**CAPÍTULO VI, ELABORACIÓN DEL PAPER;** Se describe de manera resumida el Tema, los Datos Informativos, el Resumen, la Introducción, la Metodología, los Resultados, Discusión, Conclusiones y Bibliografía.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁG.

PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
CESION DE DERECHOS DE AUTORA .....	¡Error! Marcador no definido.
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	V
Dedicatoria .....	VII
Agradecimiento .....	VIII
Resumen Ejecutivo.....	VIII
Abstract .....	IXX
Introducción .....	X
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2.1 Contextualización .....	1
1.2.2 Árbol de Problemas.....	3
1.2.3 Análisis Crítico .....	4
1.2.4 Prognosis.....	5
1.2.5 Formulación del Problema .....	6
1.2.6 Preguntas Directrices .....	6
1.2.7 Delimitación.....	6
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	7
1.3 OBJETIVOS .....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II .....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	20

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	22
2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA .....	24
2.5 FUNDAMENTACIÓN HEURÍSTICA .....	25
2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	26
2.7 RED DE CATEGORÍAS .....	27
2.7.1 Variable Independiente .....	30
2.7.2 Variable Dependiente.....	47
2.8 HIPÓTESIS.....	64
2.9 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS .....	64
CAPÍTULO III .....	65
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.1 ENFOQUE.....	65
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.2.1 Investigación Bibliográfica.....	66
3.2.2 Investigación de Campo.....	66
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN. ....	66
3.4 POBLACIÓN.....	67
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	68
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	70
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	71
CAPÍTULO IV .....	72
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	72
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	85
4.3.1 Combinación de Frecuencias .....	85
4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis.....	85
4.3.3 Selección de nivel de significación.....	85
4.3.4 Especificaciones del Estadístico .....	86
4.3.5 Especializaciones de la región de aceptación y rechazo .....	86
4.3.6 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	87
4.3.7 Decisión Final .....	90
CAPÍTULO V .....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1 CONCLUSIONES .....	91

5.2 RECOMENDACIONES.....	92
5.3 BIBLIOGRAFÍA .....	93
ANEXOS .....	100

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N° 1 Árbol de problemas .....	3
Gráfico N° 2 Red de Categorías.....	27
Gráfico N° 3: Variable Independiente.....	28
Gráfico N° 4: Variable Independiente.....	29
Gráfico N° 5 Chi Cuadrado.....	89

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N° 1 Población .....	67
Tabla N° 2 Operacionalización de Variables Independiente .....	68
Tabla N° 3 Operacionalización de Variables Dependiente.....	69
Tabla N° 4 Unidades de observación.....	70
Tabla N° 5 Recolección de Datos frecuencia Observada.....	87
Tabla N° 6 Recolección de Datos frecuencia Esperada .....	87
Tabla N° 7 Tabla de Cálculo del Chi Cuadrado.....	88
Tabla N° 8 Tabla Chi Cuadrado.....	88
Tabla N° 9 Tabla Chi Cuadrado.....	89

### **ÍNDICE FICHA DE OBSERVACIÓN**

Tabla 1 Motivado para trabajar.....	75
Tabla 2 Concluye trabajos.....	76
Tabla 3 Se muestra entusiasmado.....	77
Tabla 4 Participa en Juegos.....	78
Tabla 5 Ayuda a sus compañeros.....	79
Tabla 6 Acepta ayuda de sus compañeros.....	80

Tabla 7	Colabora con el docente.....	81
Tabla 8	Manifiesta interés.....	82
Tabla 9	Disposición para trabajar.....	83
Tabla 10	Se relaciona con los demás.....	84

### **ÍNDICE GRÁFICOS FICHAS DE OBSERVACIÓN**

Gráfico N° 1	Motivado para trabajar .....	75
Gráfico N° 2	Concluye trabajos .....	76
Gráfico N° 3	Se muestra entusiasmado.....	77
Gráfico N° 4	Participa en Juegos .....	78
Gráfico N° 5	Ayuda a sus compañeros .....	79
Gráfico N° 6	Acepta ayuda de sus compañeros .....	80
Gráfico N° 7	Colabora con el docente .....	81
Gráfico N° 8	Manifiesta interés .....	82
Gráfico N° 9	Disposición para trabajar.....	83
Gráfico N° 10	Se relaciona con los demás.....	84

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA MOTIVACIÓN POR RECOMPENSAS EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2.1 Contextualización

En el trabajo de titulación elaborado por (Mariño L. S., 2014, pág. 4) afirma que: “El docente ecuatoriano trabaja con una gran apatía sin importarle que el estudiante capte o no la clase dada; además el docente no se preocupa en investigar las diferentes formas y técnicas de motivación existentes para poder ser aplicadas dentro y fuera del aula de clase.”

En el **Ecuador** hoy en día la motivación no es un elemento de importancia en las aulas ya que los docentes no lo ponen en práctica y muchas veces los niños y niñas no tienen interés en la asignatura, por lo que es importante que se conozca y se domine la motivación por recompensas para lograr un buen desarrollo del autoconcepto positivo

de los niños y niñas lo cual provocará que los mismos se interesen en adquirir nuevos conocimientos y no solo en obtener una calificación para aprobar la asignatura.

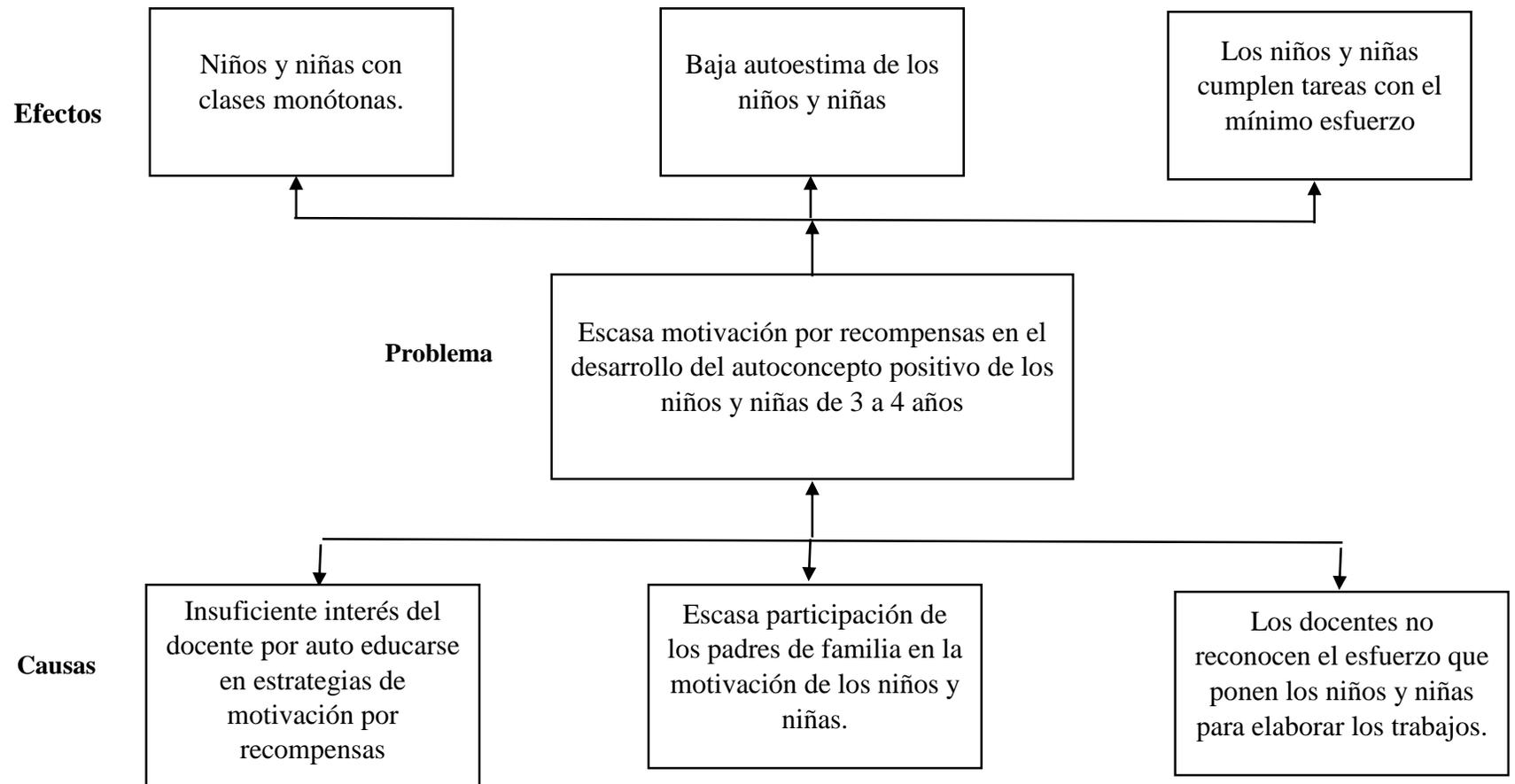
En el trabajo de maestría en docencia y currículo en la educación superior elaborado por (Rivera Flores Danny Gonzalo, 2016, pág. 5) afirma que: “La falta de sensibilidad y de motivación por parte de los maestros, no está considerado en su perfil profesional para trabajar con jóvenes y solo se preocupan de los buenos estudiantes, dejando a un lado a los estudiantes de bajo rendimiento académico o problemas disciplinarios, provocando apatía, aburrimiento, desinterés, ausencia a clases, etc.”

Por lo que podemos decir que a nivel de la **provincia de Tungurahua** la motivación por recompensas solo se aplica en algunas instituciones educativas por lo que es necesario que los docentes empiecen a utilizar este tipo de motivación porque es una manera de lograr que los niños y niñas realicen sus tareas en el tiempo y calidad exigido, incluso a veces superan las expectativas con el propósito de obtener la recompensa ofrecida por el docente.

En la **Unidad Educativa Juan Benigno Vela** se realiza actividades lúdicas o juegos, una lectura o ejercicios antes de comenzar la clase, pero esto nada tiene que ver con la motivación por recompensas y tampoco ayuda en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas, porque son actividades que no permiten crear una relación con el tema de la clase y la actividad que se realizó antes, lo cual provoca desinterés y aburrimiento en los niños y niñas por la asignatura.

## 1.2.2 Árbol de Problemas

Gráfico N° 1 Árbol de problemas



**Elaborado por:** Cristina Alexandra León Zurita

**Fuente:** Cristina Alexandra León Zurita

### 1.2.3 Análisis Crítico

La escasa motivación por recompensas busca satisfacer las necesidades de los niños y niñas y de esta manera desarrollar una adecuada autoestima, sin embargo los seres humanos tenemos necesidades más allá de lo que se ofrece a cambio de un trabajo bien hecho, la motivación en general es importante en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años pero los docentes deben tener en cuenta varias técnicas de motivación con el fin de lograr que sean cubiertas las necesidades psicológicas y emocionales que tienen los niños y niñas para de esta manera lograr un desarrollo adecuado del autoconcepto.

Insuficiente interés del docente por auto educarse en estrategias de motivación por el cansancio físico y mental que presenta frente a una jornada laboral exhaustiva en la institución educativa, también por la falta de tiempo para cumplir con todas sus obligaciones y atender a su familia, esto afecta de manera notable el interés que tienen los niños y niñas en el aula; por lo que se debe procurar que los maestros sean más activos y dinámicos en clase con el propósito de generar interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende una motivación adecuada que posibilite el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas.

Escasa participación de los padres de familia en la motivación de los niños y niñas causa que los niños y niñas se sientan desmotivados y presenten un bajo rendimiento escolar; y está se diferencia de los niños y niñas que tienen mayor apoyo y motivación por parte de sus padres; es importante que los docentes tengan muy en cuenta esta situación para lograr que los padres de familia también motiven a sus hijos e hijas y así

ayuden en el desarrollo del autoconcepto positivo, debe crearse una relación entre docentes y padres de familia con el propósito de generar una colaboración en el desarrollo de la imagen personal del niño o niña para que sean personas seguras, decididas y líderes en su adultez.

Los docentes no reconocen el esfuerzo que realizan los estudiantes para elaborar los trabajos porque en algunas ocasiones por estar a cargo de varias actividades, pasa por desapercibido el esfuerzo que realizan algunos niños y niñas lo cual provoca que el niño o niña se limite a cumplir las tareas o trabajos con un mínimo de esfuerzo ya que no reciben ningún tipo de motivación o incentivo si realizan de mejor manera sus tareas.

#### **1.2.4 Prognosis**

De no dar solución al problema existente en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela sobre la motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo se puede observar que este tipo de problema implica una serie de consecuencias como por ejemplo: que los estudiantes sean personas conformistas, inseguras, desinteresadas por dar un poco más en sus actividades lo cual conlleva a la formación de una imagen negativa de sí mismo; perjudicando así el autoestima y el desarrollo del autoconcepto del niño o niña, es decir tendremos niños y niñas que en un futuro serán personas adultas desinteresadas, conformistas, con baja autoestima, inseguros o simplemente preferirán hacer un esfuerzo mínimo porque no se sienten capaces de realizar una buena tarea, nuestra sociedad retrocederá en lugar de mejorar, es decir no van a generar recursos para la colectividad.

### 1.2.5 **Formulación del Problema**

¿De qué manera la motivación por recompensas incide en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato?

### 1.2.6 **Preguntas Directrices**

- ¿Qué tipos de motivación por recompensas se utiliza en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela?
- ¿Qué nivel de desarrollo del autoconcepto presentan los niños y niñas?
- ¿Establecer diferencias con otros artículos científicos sobre la motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años?

### 1.2.7 **Delimitación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Motivación por recompensas

**Aspecto:** Autoconcepto

**Espacial:** La investigación se realizó en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó durante los meses de febrero-junio 2016.

**Unidades de Investigación:** Los instrumentos de investigación fueron aplicados a los docentes, niños y niñas de inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Se investiga el problema de la motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo porque con los resultados se podrá resolver problemas existentes en la institución y en las familias el cual servirá para dar un mejoramiento en las mismas. El investigar este problema servirá como referente hacia soluciones de los niños y niñas para así despertar el **interés** de los estudiantes en las asignaturas y lograr que esto sea el inicio de un aprendizaje interno en el que cada niño y niña aprenda a quererse, aceptarse, respetarse y confiar en sí mismo. Es un trabajo de vital **importancia** que se desarrolla por primera vez en, la Unidad Educativa Juan Benigno Vela y con sus resultados se aportará para buscar la solución de las dificultades que se encuentra en los niños y niñas para mejorar el desempeño de los mismos. La realización de esta investigación es **factible** debido a que cuenta con el apoyo de la institución y de los padres de familia, ya que ambos factores buscan el bienestar de los niños. Este trabajo es **útil** ya que permitirá un mejor desenvolvimiento y rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela con este tipo de problema. Este trabajo es **novedoso** ya que no existe ningún proyecto realizado con este tema en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Los **beneficiarios** de este proyecto son los niños, niñas y docentes de esta institución. Es de **impacto** porque permitirá resolver conflictos existentes en el ámbito educativo.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Investigar sobre la motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los tipos de motivación por recompensas que se utiliza en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Determinar el nivel de desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela.
- Establecer comparaciones con otros artículos científicos sobre la Motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De la revisión efectuada en documentos virtuales, libros, artículos científicos y revistas hemos encontrado trabajos similares al que se está realizando, entre estos tenemos:

**Tema:** “MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, AUTOCONCEPTO FÍSICO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN PRACTICANTES DE EJERCICIO FÍSICO: ANÁLISIS DE UN MODELO DE ECUACIONES ESTRUCTURALES EN EL ENTORNO DE PROGRAMACIÓN R.” (León Jaime N. J., 2013)

Por lo tanto, podemos concluir que hombres y mujeres que practican ejercicio físico sin presiones externas y porque les gusta, estarán más satisfechas con sus vidas y, en parte, esto se deberá a que se perciben más en forma físicamente. Por último, es necesario destacar algunas limitaciones. Este trabajo no pretende ser una guía para utilizar los paquetes Rcommander y lavaan, simplemente una introducción para utilizar el entorno de programación R. Con este software los usuarios no dependen de programas que no pueden adquirir, y así puedan utilizarlo en sus casas o en su lugar de trabajo (Elosua, 2009).

También queremos destacar que el objetivo de este artículo no es dar una explicación de los efectos indirectos entre constructos o del análisis de invarianza/equivalencia; para ello instamos al lector a revisar los artículos de Holmbeck, (1997), Elosua (2011), Vandenberg y Lance (2000) y Gregorich (2006). Y, para concluir, aunque no siempre se pueda utilizar software libre, ya que hay funciones que solo contienen programas privativos, sería aconsejable recurrir en la medida de lo posible a este tipo de software y aumentar su difusión en el contexto

académico, ayudando de esta manera a realizar un gasto eficaz de los recursos. Además, utilizando estos programas evitamos depender de monopolios empresariales que aumentan las diferencias entre los centros educativos con niveles económicos dispares.

El artículo científico explica sobre como la motivación intrínseca influye de diferentes maneras en el autoconcepto físico en las personas que practican algún tipo de deporte, en este podemos ver que quien tiene una buena motivación intrínseca o propia y está auto determinada a realizar los ejercicios por gusto, por dedicación o pasión al deporte, tiene un autoconcepto físico positivo, mientras que las personas que realizan ejercicio o deporte por hacerlo o por presiones no se ven con un buen autoconcepto físico, es decir el autoconcepto está relacionado a la parte física de la persona, lo cual genera que se sienta feliz y satisfecho con su vida o decepcionado y frustrado con todo lo que realiza.

La muestra que había estudiado el autor (León Jaime N. J., 2013) era de 508 personas con distintos niveles de ejercicio, la media de edad de los participantes fue de 34.31 años, el rango de edad fue de 18 y 70 años. Como podemos observar en el artículo anterior es de gran importancia la motivación en todas las actividades que se realizan ya que de esto depende el desempeño en las tareas encomendadas y el desarrollo de un autoconcepto positivo en todos los aspectos físicos, emocionales, psicológicos y demás. Por esto debemos considerar poner en práctica la motivación desde los hogares, continuar en las aulas para así lograr que los niños y niñas se desarrollen de una manera integral positiva.

Otro artículo que se analizó:

**Tema: “CUANDO SE PIERDE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES CON MEJOR AUTOCONCEPTO” (Veiga Feliciano H., 2015)**

Los resultados del presente trabajo refuerzan los del conjunto de estudios que afirman que la adolescencia es un periodo crítico para la motivación académica del estudiante (Darr, 2011; Marks, 2000; Rodríguez Fernández et al., 2012; Rodríguez Hidalgo, Ortega-Ruiz, y Zych, 2014; Wang y Holcombe, 2010). La motivación cognitiva y la implicación personal parecen estar devaluadas por el grupo de iguales y relacionarse de manera negativa con el prestigio social del estudiante.

(Preckel et al., 2013), sugiriendo que este descenso podría corresponderse con los cambios que ocurren durante la adolescencia en la influencia que tiene el grupo de iguales, que significativamente aumenta durante la adolescencia, contrariamente a lo que ocurre con la influencia familiar (Janosz et al., 2008; Li et al., 2011; Ryan, 2001). Como la importancia de respetar a los iguales y las normas que éstos establecen se incrementa de la adolescencia temprana a la media, esta influencia de los compañeros parece impedir que los adolescentes medios con alto autoconcepto puedan tener mayor motivación cognitiva y se lleguen a implicar de manera más activa en las actividades de sus clases.

El autoconcepto alto aparece como una ventaja para la motivación de los estudiantes, pero esta ventaja parece estar limitada durante la adolescencia media por la creciente importancia que tiene el respeto al grupo de iguales y a sus normas. Este estudio está limitado por el planteamiento transversal del diseño. Por lo tanto, no es posible establecer conclusiones que impliquen relaciones causales o relaciones longitudinales entre las variables del estudio.

Se explica la relación que existe entre el autoconcepto y la motivación académica a lo largo de la adolescencia, en este artículo definen a la motivación académica como un

compromiso que los estudiantes sienten con la escuela y consigo mismos para aprender. La motivación está compuesta por tres dimensiones que son: cognitiva, afectiva y conductual; es decir la motivación se ve estrechamente relacionada con el autoconcepto ya que una buena motivación en el aula refleja estudiantes con buen rendimiento académico y una buena autoestima, mientras que de no existir motivación los estudiantes reflejan baja autoestima y un rendimiento académico regular.

El autoconcepto cambia o varía de acuerdo a la motivación académica que se brinde a los estudiantes. En este artículo la muestra de estudio que utilizó el (Veiga Feliciano H., 2015) fue de 685 adolescentes con edades entre 11 y 17 años. Muchos autores coinciden en que el autoconcepto que tiene cada persona influye fuertemente en los aspectos académicos, sociales, pero sobre todo en el desempeño de las tareas escolares, es por eso que se debe fomentar la práctica de la motivación desde las aulas y en los hogares para que los niños y niñas se desarrollen con un autoconcepto positivo y sean capaces de desempeñarse en cualquier trabajo, es decir que se sientan capaces de desarrollar o cumplir cualquier rol que ellos requieran.

**Tema:** “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN Y EL AUTOCONCEPTO FÍSICO SOBRE LA INTENCIÓN DE SER FÍSICAMENTE ACTIVO” (Cuevas Ricardo, Gregorio, Martí, & Irene, 2014)

De los resultados de este trabajo se deriva una serie de implicaciones de interés, tanto a nivel teórico como práctico. Desde la perspectiva teórica, hay que resaltar que la variable que mayor influencia ejerce en la intención de practicar es la motivación intrínseca. Asimismo, por encima

de la motivación de logro, se sitúa la percepción de competencia deportiva del sujeto. Esto nos indica que si lo que se pretende es promocionar la actividad física una vez que se haya finalizado la escuela como uno de los objetivos de la asignatura, es necesario priorizar e implementar medidas para mejorar la motivación intrínseca y la sensación de competencia percibida, por encima incluso de estrategias que orienten al sujeto al dominio de la tarea.

También resulta de interés conocer cómo cambian las variables predictoras de la intención al ser analizadas por sexos, especialmente en cuanto a las dimensiones del autoconcepto físico. Así, en el caso de las mujeres, es la sensación de buena condición física, y no el sentimiento de competencia, la que mejor puede favorecer la intención de práctica deportiva.

Desde un punto de vista práctico, esto se traduce en que el docente ha de tomar las medidas necesarias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la mejora tanto de la motivación intrínseca como de la competencia y la condición física. Así, estas tres variables pueden fomentarse mediante la acción del profesor de educación física (Moreno y Martínez, 2006). Decisiones como aumentar la capacidad de elección de las tareas, explicar claramente el propósito de las mismas o plantearlas de manera más autónoma pueden favorecer la motivación intrínseca. En este sentido, si el alumno consigue una motivación hacia la actividad física basada en argumentos intrínsecos, es probable que en el futuro consiga una alta adherencia a la práctica de actividad físico-deportiva (Ntoumanis, 2005). En cuanto a la mejora de la competencia deportiva, medidas como el establecimiento de metas de dificultad moderada y progresiva, o la utilización de feedback positivo pueden resultar estrategias útiles. Asimismo, para mejorar la intención de practicar, se sugiere la posibilidad de realizar un tratamiento diferenciado por sexos en clase, priorizando en el caso de las mujeres los contenidos relacionados con la confianza y la mejora de la condición física. Así, el presente trabajo realiza una contribución importante al avance en el conocimiento de cuáles son las variables de la

motivación y el autoconcepto físico que más impacto tienen en la intención de ser físicamente activo, tanto en general como por sexos.

De este modo, se está facilitando a los docentes el diseño de intervenciones más efectivas para favorecer la práctica habitual de actividad física. Finalmente, hay que subrayar que este trabajo presenta una serie de limitaciones que deberían ser paliadas por futuras investigaciones. Así, el tamaño de la muestra obliga a tomar con cautela la posible generalización de los resultados. Por otro lado, el estudio centra su atención en analizar qué variables son las que más influyen en la intención de ser físicamente activo; pero la intención del sujeto no garantiza que el comportamiento se vaya a realizar en el futuro. En este sentido, este tipo de estudios deberían complementarse con trabajos longitudinales que permitiesen constatar si finalmente se producen los comportamientos reales esperados.

Se menciona como motivar a las personas y poner en práctica el deporte; tener una vida más activa que vaya más allá de la vida escolar, por esto se usa la motivación en contextos para determinar las metas de logro, en este sentido en el artículo nos dice que las personas con orientación al ego tienen un perfil motivacional menos adaptativo que las personas que son orientadas por una tarea ya que éstas personas perciben esto como una dimensión propia del proceso de aprendizaje. Podemos notar que el ser físicamente activo está muy relacionado con la motivación que recibe la persona; ya que un comportamiento intrínsecamente motivado está basado en el placer y la satisfacción de realizar o participar en una actividad propuesta. En este estudio la muestra que utilizó (Cuevas Ricardo, Gregorio, Martí, & Irene, 2014) fue de 270 estudiantes con un rango de edad entre 14 y 17 años. Podemos concluir diciendo que la motivación es muy importante en todas las edades porque esto es lo que ayuda en la autodeterminación y

en el orientarse a conseguir cumplir con una meta propuesta, es por eso que se debe motivar con diferentes estrategias a los niños y niñas para que desde edades tempranas se sientan capaces de realizar todo lo que sueñan y desean hacer, pero lo importante de esto es que lo hagan por gusto, con agrado; no por obligación o presión que emiten el resto de personas, es decir, los docentes deben buscar la manera de que la motivación sea parte esencial de sus clases para que se convierta en un hábito el cual ayude al desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas.

**Tema:** “AUTOCONCEPTO, DIFICULTADES INTERPERSONALES, HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS ASERTIVAS EN ADOLESCENTES” (Gutiérrez Carmona & López, 2015)

### **Conclusiones**

Considerando las cuestiones, planteadas como origen de este estudio, se puede afirmar que el análisis diagnóstico muestra un alumnado de PCPI caracterizado por déficits en ciertos factores socio-emocionales, principalmente en habilidades sociales, que hacen imprescindible la consideración de intervenciones educativas sobre estos aspectos mediante el desarrollo de programas específicos basados en estos componentes. Considerando el inconveniente de la necesidad de actuaciones profundas y a largo plazo para alcanzar consistentes cambios conductuales, se pueden apreciar ligeros cambios entre el pretest y el posttest. Aunque estadísticamente no significativos, si puede hacer vislumbrar la necesidad de plantear una intervención y evaluación más profunda.

Y por otro lado, sería interesante evaluar si otro tipo de alumnado diferente al que se encuentra cursando PCPI asignado a un grupo control, presentaría cambios más significativos en el mismo espacio temporal. Además de esta dificultad de crear cambios de conducta a corto plazo, en cuanto al diseño de las intervenciones, ha de considerarse la impulsividad prototípica de la

población de destino. Por lo que los planteamientos y planificaciones de intervención deben plantearse desde la flexibilidad (Vaello, 2007), ya que en las sesiones pueden surgir múltiples obstáculos que sería necesario solventar sin vaciarla de contenido. Además sería más adecuado que fuesen implementadas por personas conocida y respetada previamente por el grupo destinatario, como puede ser uno de los/as tutores/as habituales o cualquier persona con un acercamiento temporal amplio a los escenarios y actores, que infunda mayor confianza y facilidad en las sesiones, permita la libre expresión de ideas y opiniones de los usuarios, dejando al final de cada sesión, unos minutos para conocer su opinión y sugerencias de mejora (Samaniego, 2001). Estos aspectos de acceso a los centros y sujetos han supuesto una de las limitaciones más importantes en el desarrollo de la investigación, ya que además de ofrecer una muestra limitada, son contextos educativos complejos y los propios sujetos implicados le asignan una escasa valoración cercana al fracaso en el sistema formativo y con una asignación de escasa visibilidad social.

La enseñanza de las emociones y habilidades sociales no depende de instrucciones verbales, por lo que las acciones específicas serán más influyentes en la medida que los sujetos puedan ponerlas en práctica y entrenarlas para su perfeccionamiento; de este modo, podrán convertirse en parte de nuestro repertorio emocional (Fernández y Extremera, 2000). Por lo tanto, el programa de intervención llevado a cabo, ha sido diseñado en este sentido para un mejor aprendizaje/entrenamiento de las habilidades sociales, que de algún modo generalizara la aplicación de las emociones en nuestra vida diaria y en las relaciones sociales, por lo que podría tomarse como un programa prototípico en la base de planificaciones más amplias o incluso para el diseño e incorporación curricular de esta tipología de temáticas. Hay que tener en cuenta el cuestionario CEDIA, ya que mientras el resto de instrumentos muestran un claro nivel insuficiente de destrezas del área evaluada; en lo que se refiere a la dificultad de relación con los demás, el alumnado presenta una gran seguridad y facilidad. Sin embargo, un análisis más

profundo desde la experiencia en esta tipología de actividades, cabe decir que esa facilidad no viene respaldada por destrezas sociales como la empatía, el respeto o la comprensión, sino más bien, por una actitud generalmente fuera de lugar de exigencia, y con poca reflexión de las palabras. Es un colectivo que no se caracteriza por su timidez sino por lo que podría denominarse brusquedad en las relaciones; siendo ésta una de las causas por las que obtienen bajas puntuaciones en los demás cuestionarios, ya que incluso, autodeclarativamente no se paran a pensar, incluso puede que les de igual a quien se dirigen y la forma en que se dirigen con su entorno.

La importancia de esta tipología de evaluaciones, en contextos educativos considerados tradicionalmente complejos, se refiere precisamente a la especificación de los factores sobre los que convendría intervenir. De forma que a mayor puntuación en los cuestionarios, mayor madurez en aspectos como la responsabilidad, la resolución de conflictos, la integración social y escolar; y mientras obtengan puntuaciones más negativas habrá mayor desajuste escolar, presencia de ansiedad, problemas con los iguales o conductas violentas. Por lo que de forma general, se puede afirmar que la enseñanza de las emociones tiene un papel muy importante en la educación de los adolescentes, principalmente adolescentes que se encuentren en contextos conflictivos, u otro tipo de colectivos con riesgo de exclusión como pueden ser personas con alguna discapacidad que tienen mayores dificultades para la integración. De forma general estos hallazgos son congruentes con estudios sobre el mismo campo (Trianes, 1996; Garaigordobil y García de Galdeano, 2006; Garaigordobil, 2004; Torrente y Rodríguez, 2004; Extremera y Fernández-Berrocal, 2004; Pérez-Fuentes, Gázquez, FernándezBaena, y Molero, 2011) que ponen de manifiesto la importancia de enseñar habilidades socioemocionales a estos colectivos, como una asignatura más del currículo (Bisquerra, 2000; Vallés, 2008).

En este artículo se explica la necesidad de controlar las emociones en los distintos ámbitos de la vida ya que es de importancia saber que personas tienen un carácter individualista, ya que este tipo de personas se les dificulta las relaciones sociales porque no tiene un autocontrol de sí mismo en situaciones de interacción social; (Gutiérrez Carmona & López, 2015) parte del estudio de la deficiencia de habilidades sociales de los estudiantes con el fin de dar una solución como es el diseño de un programa de intervención específico en el que se promueve el desarrollo socio- emocional. La metodología planteada es cuantitativa con finalidad descriptiva. Podemos resaltar que el buen desarrollo del autoconcepto ayuda a que se desenvuelvan de mejor manera las personas y puedan progresar sus habilidades sociales lo cual ayuda a superar y evitar dificultades interpersonales, es decir si la aplicación de una buena motivación por recompensas promueve el desarrollo del autoconcepto positivo los niños y niñas que sean parte de esta motivación lograrán expresar sus deseos de manera sincera y directa pero sobre todo sin ofender o atacar a nadie, es decir crecerá su empatía y su habilidad para comunicarse con los demás.

**Tema:** “INFLUENCIA DE UNA APLICACIÓN DE TELEFONÍA MÓVIL DE ENTRENAMIENTO SOBRE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS Y LA MOTIVACIÓN AUTODETERMINADA EN ESCOLARES” (Casado, Cuevas, & Calvo, 2015)

Nuestros resultados, a pesar de la escasez de la muestra y los escasos cambios producidos por la intervención en los resultados, nos aportan indicios que pueden definir futuras posibilidades de trabajo. Existen tendencias de que este tipo de tecnología permite obtener mejoras en cuanto a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, y en el nivel de autodeterminación

para la realización de actividad física aeróbica. De este modo, las aplicaciones de telefonía móvil de registro y control del entrenamiento pueden suponer un recurso didáctico más para los educadores de la etapa de Secundaria. De este modo, se pueden convertir en herramientas que apoyarían sus esfuerzos en la instauración en sus alumnos de hábitos saludables. Mediante este tipo de aplicación, la percepción del progreso en el desarrollo de actividades sería más directa, pudiendo repercutir en la satisfacción de competencia de los sujetos. Igualmente, la opción de compartir y publicar registros y datos dispone a los participantes para establecer y consolidar la comunicación con otros practicantes, pudiendo satisfacer la necesidad psicológica de relación social.

Se dispone de un amplio margen de trabajo para futuras investigaciones en esta línea. Ciertos elementos de esta investigación, a pesar de no haber arrojado datos significativos, pueden ser valorados como líneas de actuación en proyectos presentados a instituciones públicas. En este sentido, cabe destacar el Programa Movil-Ízate, del grupo ADFEX con la ayuda de la Consejería de Salud y Política Social, del Gobierno de Extremadura (Orden de 6 de marzo de 2013). Se trata de un programa de intervención educativo desarrollado con alumnos de enseñanza secundaria utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs) para fomentar la práctica deportiva extraescolar de los jóvenes escolares. Concretamente, creó un concurso virtual con la colaboración de los centros de la Red Extremeña de Escuelas Promotoras de Salud, que permitiera llevar un seguimiento de la realización de práctica de extraescolar, a través de una aplicación móvil de control de entrenamiento.

Se resalta la importancia de la motivación de los estudiantes y los deportistas para conseguir hábitos de persistencia, la autodeterminación es un elemento indispensable y cada vez más utilizado en los procesos motivacionales dentro de la actividad física. La autodeterminación es un nivel elevado en la motivación intrínseca ya que es un

compromiso personal que cada persona realiza por placer y satisfacción; la motivación extrínseca la cual se produce cuando la persona decide realizar una actividad por lograr obtener algo que desea y anhela poseer. Se estudia como la motivación adecuada puede poner a favor el uso de la tecnología para tener una vida activa aun después de una vida escolar o de sedentarismo, es decir que una buena motivación externa e interna son fundamentales para que los estudiantes se sientan autodeterminados a cumplir con sus tareas.

La muestra que utilizó (Casado, Cuevas, & Calvo, 2015) fue de 54 alumnos de 5 centros educativos de enseñanza secundaria. Podemos concluir diciendo que los docentes deben aprender a utilizar la tecnología también como un medio para motivar a sus estudiantes ya que hoy en día la mayor parte de niños ya saben cómo funciona la tecnología entonces es importante que se utilice este medio también para motivar a los niños y niñas; logrando así promover un buen desarrollo del autoconcepto positivo y esto ayudará a que los estudiantes trabajen con gusto y pongan mayor interés en las diferentes asignaturas, es decir los niños y niñas sentirán emoción y curiosidad por aprender y realizar con mayor dedicación sus trabajos.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

(Robbins, 2004, pág. 173) habla acerca de la teoría de la expectativa del autor Víctor Vroom el cual nos explica lo siguiente: “Una de las explicaciones de la motivación más aceptadas es la Teoría de las expectativas de Víctor Vroom. Aunque no le faltan sus críticos, la mayoría de las pruebas respaldan la teoría. La teoría de las expectativas afirma que la fuerza de una tendencia a actuar de una manera depende de la fuerza de una expectativa de que al acto seguirá

cierto resultado que el individuo encuentra atractivo. En términos más prácticos, la teoría de la equidad asevera que un empleado se sentirá motivado para hacer un gran esfuerzo si cree que con esto tendrá una buena evaluación del desempeño; que una buena evaluación le ganará recompensas de la organización como un bono, aumento o ascenso y que estas recompensas satisfarán sus metas personales. Por tanto, la teoría se enfoca en tres relaciones.

1. *Relación de esfuerzo y desempeño.* Probabilidad percibida de que ejercer cierto esfuerzo llevará al desempeño.
2. *Relación de desempeño y recompensa.* Grado en el que el individuo cree que desenvolverse a cierto nivel le traerá el resultado deseado.
3. *Relación de recompensa y metas personales.* Grado en el que las recompensas de la organización satisfacen las necesidades o metas personales del individuo, así como el atractivo que tengan para él.”

El autor Víctor Vroom (1964) desarrolló la teoría de la expectativa en el cual toma en consideración los intereses de éxito de las personas.

Es decir, el autor Víctor Vroom afirma que las personas están motivadas o inspiradas a tener un determinado comportamiento cuando sienten que esto les traerá recompensas.

Esta teoría asegura que el individuo se da cuenta de cuáles son los resultados que obtendrá con un cierto comportamiento, es decir si el individuo desea alcanzar un resultado favorable pondrá el máximo de su empeño en realizar bien el trabajo para obtener una recompensa.

En esta teoría de expectativas también explica que las expectativas que tiene una persona depende en gran parte del autoconcepto que tenga el individuo de sí mismo; si se siente una persona capaz, hábil tendrá una expectativa alta por lograr el objetivo

planteado mientras que si tiene un autoconcepto negativo de sí mismo le asignará una expectativa baja porque no siente tener lo que se requiere para cumplir el objetivo.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Está fundamentado en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) en:

#### **Sección tercera Comunicación e Información**

**Art. 22.-** Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

**Art. 24.-** Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

#### **Sección quinta Educación**

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Está fundamentado en el código de la niñez y adolescencia:

### **Capítulo III**

#### **Derechos relacionados con el desarrollo**

Art. 37.- Derecho a la educación

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.

(Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)

#### **Objetivo 2**

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad

El reconocimiento igualitario de los derechos de todos los individuos implica la consolidación de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y protección especial.

#### **Objetivo 4**

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Para el período 2013-2017 proponemos el establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento. Ello nos permitirá dar el salto de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía de recursos infinito: el conocimiento. Es preciso centrar los esfuerzos para garantizar a todos el derecho a la educación, bajo condiciones de calidad y equidad, teniendo como centro al ser humano

y el territorio. Fortaleceremos el rol del conocimiento, promoviendo la investigación científica y tecnológicas responsable con la sociedad y con la naturaleza.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Según el autor (Sanchidrián, 2007, pág. 19) dice que: “los modelos motivacionales han avanzado hacia modelos más humanistas, concediendo una gran importancia a las dimensiones cognitivas de la motivación.”

Por lo cual esto nos permite decir que la motivación es un recurso que existe desde hace mucho tiempo y es definido por muchos autores que aún no se ponen de acuerdo, pero si podemos decir que la motivación es un recurso que se debe poner en práctica ya que las personas necesitan no solo la motivación intrínseca o propia sino la motivación extrínseca con la cual se busca dar a los niños y niñas un motivo, una acción, un cambio, una reacción que busca realizar con mayor empeño y de una mejor manera los trabajos.

A pesar de que existen muchas maneras de motivar a los niños y niñas utilizando la gran variedad de recursos que tienen los docentes en las aulas se ha podido observar que no se utiliza la tecnología ni los recursos materiales que existen, no se elabora materiales para motivar a los niños y niñas de una manera eficaz, es decir no se utiliza los recursos con los cuales podemos promover el desarrollo de un autoconcepto positivo y permitir así que se sientan en la capacidad de realizar cualquier actividad o trabajo que se les encomiende.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN HEURÍSTICA

(Rivera Flores Danny Gonzalo, 2016, pág. 5) afirma que: “La falta de sensibilidad y de motivación por parte de los maestros, no está considerado en su perfil profesional para trabajar con jóvenes y solo se preocupan de los buenos estudiantes, dejando a un lado a los estudiantes de bajo rendimiento académico o problemas disciplinarios, provocando apatía, aburrimiento, desinterés, ausencia a clases, etc.”

El problema inicia en la falta de interés que tienen los docentes por aplicar técnicas de motivación en las aulas lo cual causa que los niños y niñas desde pequeños se sientan aburridos y no presten interés a las asignaturas, porque no existe algo que les dé un impulso para atender y realizar sus tareas de manera correcta. Es decir, los niños y niñas realizan sus tareas por obligación, con disgusto y molestia porque no existe esa motivación por parte del docente con la cual ellos sientan curiosidad y ansia de aprender más y mejor.

Si la falta de aplicación de motivación continúa en los siguientes años escolares los niños y niñas sentirán las clases monótonas y aburridas, harán sus trabajos por compromiso más no por gusto, lo harán con desánimo lo cual provoca en ellos un desarrollo del autoconcepto negativo ya que no se sienten capaces de dar algo extra en sus tareas porque no existe motivación y mucho menos algún tipo de recompensa o reconocimiento por parte del docente.

Es por esto que se debe tener en consideración la motivación por recompensas como un inicio de la aplicación de técnicas para motivar a los infantes a lo largo de su vida escolar para así lograr que sean personas seguras, capaces de realizar cualquier tipo de

actividad o trabajo encomendado, pero sobre todo que tengan un buen autoconcepto lo cual ayudará en el desempeño a lo largo de su vida no solo estudiantil sino familiar y social.

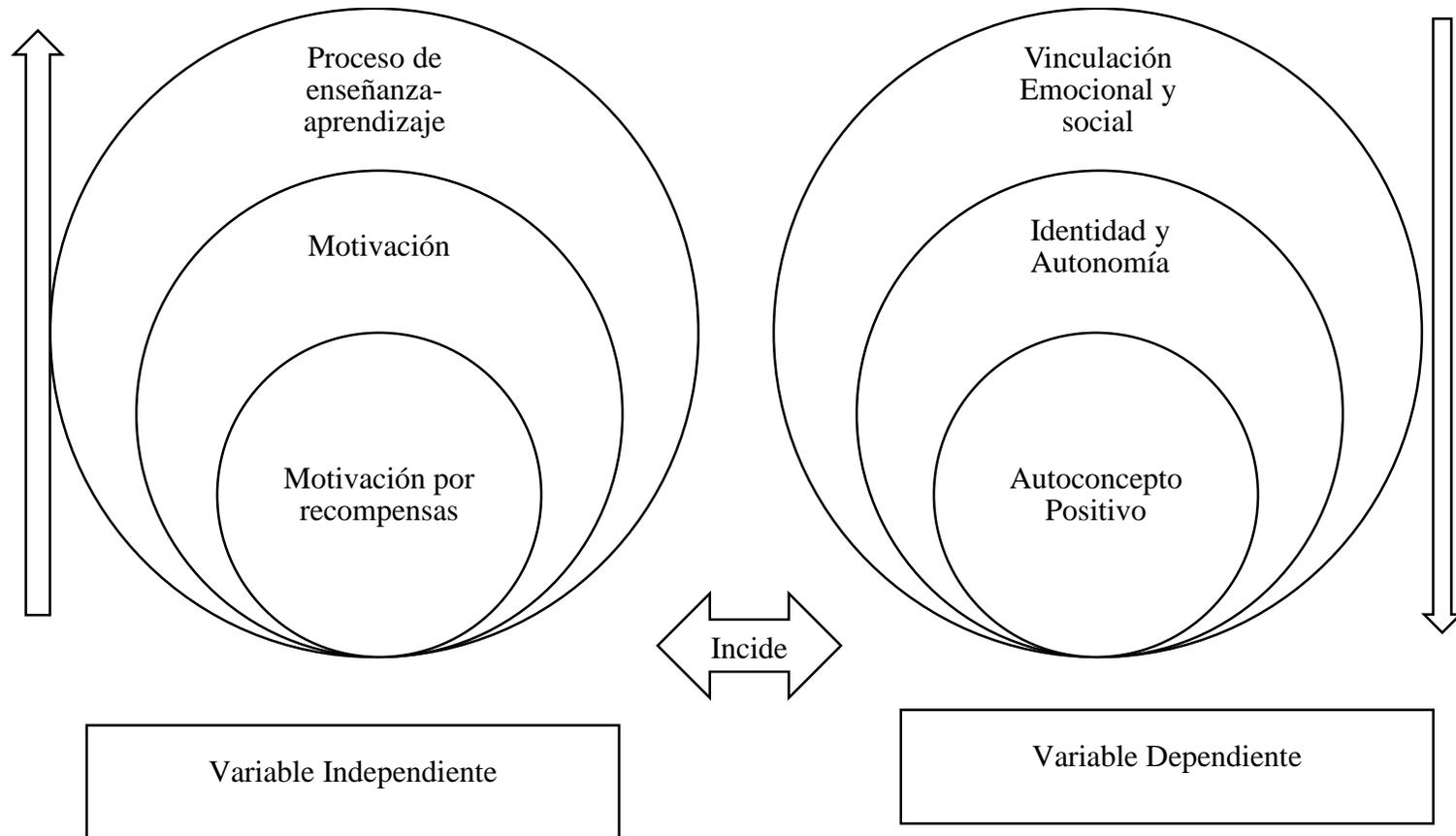
## 2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

(Guevara, 2014) en su artículo ¿Sabemos realmente qué es la motivación? Nos dice que: “El manejo de la motivación es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad docente. Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia, ni exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio. En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto, los rasgos de personalidad como, su propia historia.”

La aplicación de la motivación por recompensas en el aula para ayudar al desarrollo del autoconcepto positivo es de vital importancia porque esto a su vez ayuda a fomentar en los niños y niñas el cumplimiento y realización de tareas con gusto e interés y esto es de fundamental importancia para que nos permita transformar las clases y cambiar esquemas propios de la educación actual, además de promover el desarrollo del autoestima y desarrollo de habilidades sociales.

## 2.7 RED DE CATEGORÍAS

Gráfico N° 2 Red de Categorías

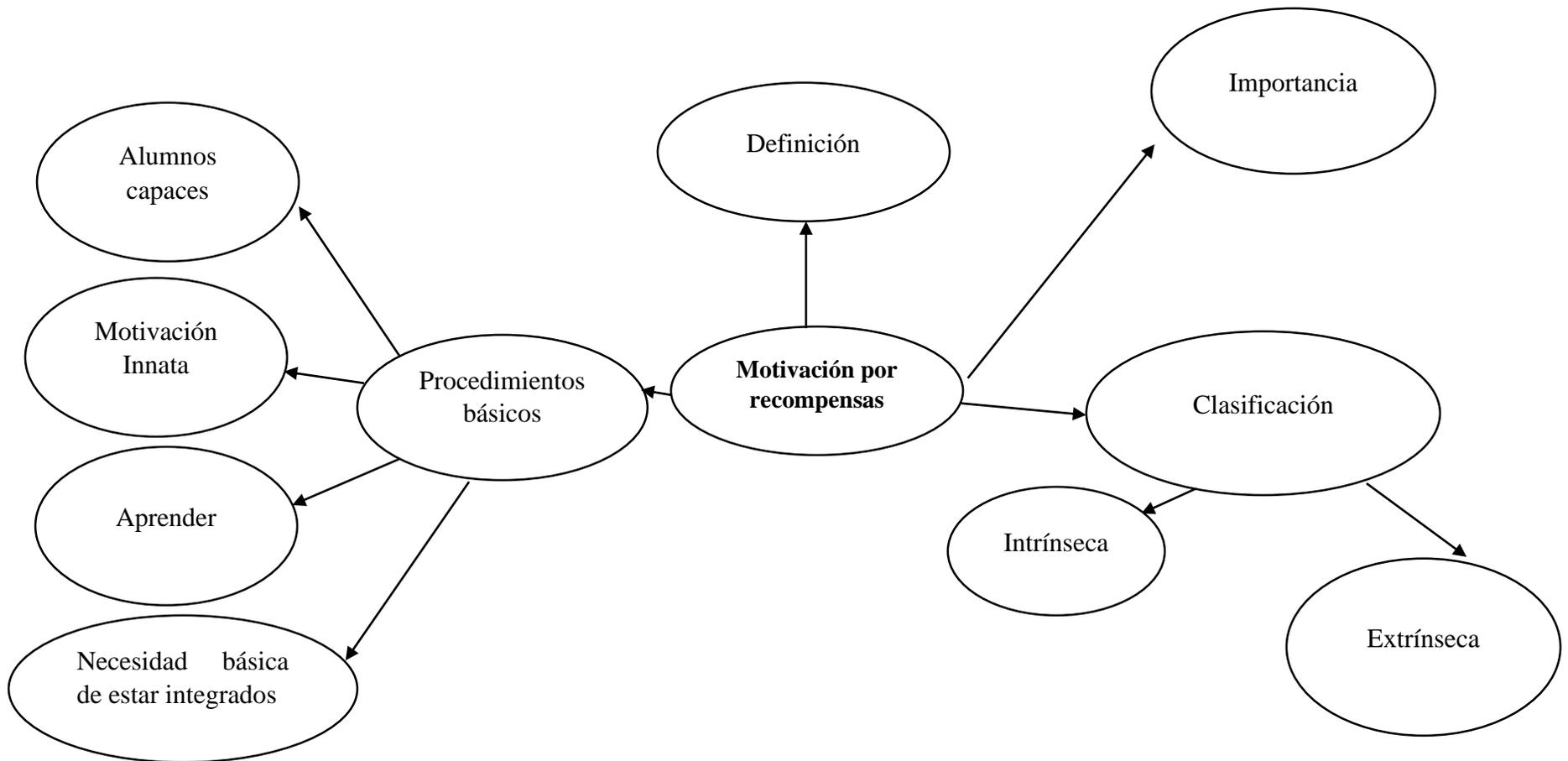


**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Red de Categorías

**Variable Independiente**

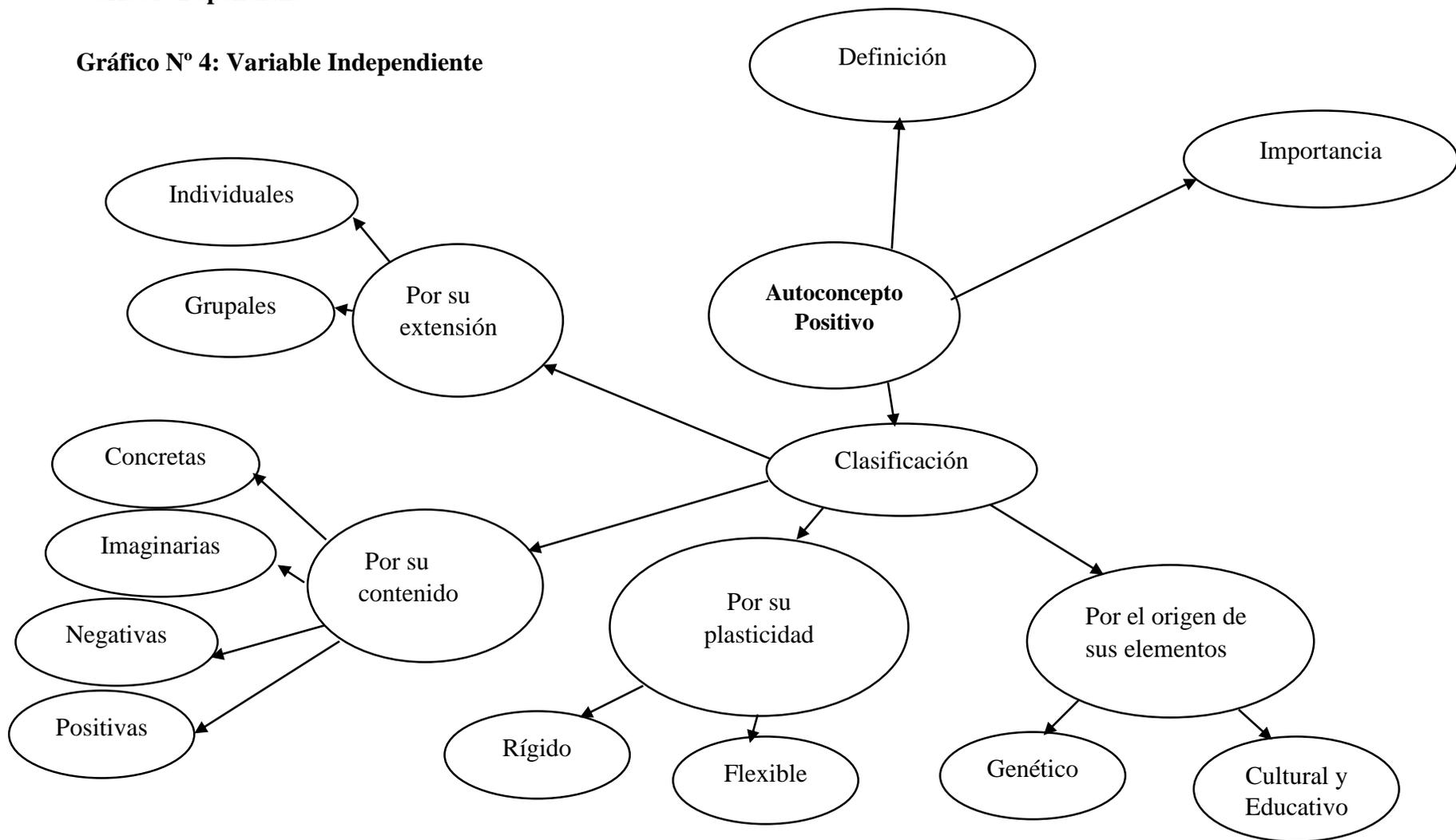
**Gráfico N° 3: Variable Independiente**



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Variable Dependiente**

**Gráfico N° 4: Variable Independiente**



### 2.7.1 Variable Independiente

#### **MOTIVACIÓN POR RECOMPENSAS**

##### **Definición**

“Definiremos **motivación** como los procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta.”

(Robbins, 2004)

##### **IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN**

(Naranjo, 1978) explica que se: “define como un adecuado clima de motivación una situación de trabajo donde la importancia de las recompensas es percibidas como vínculos de realización. Por esta razón el supone que la motivación probablemente está influenciada por las recompensas, pero mucha gente valora sus recompensas en forma diferente y sin embargo les da mucha satisfacción lo que ellos posiblemente son. “

##### **CLASIFICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN**

Según (Gordillo, 2008) la motivación se clasifica en:

**Motivación Intrínseca:** Es aquella cuyo interés se centra en la elaboración y realización de la propia tarea y no en la obtención de refuerzos externos.

**Motivación Extrínseca:** Dirigida hacia la obtención de unos beneficios materiales o externos.

### **PROCEDIMIENTOS BÁSICOS PARA MOTIVAR SEGÚN (Mendler, 2004):**

- Todos los alumnos son capaces de aprender cuando cuentan con las herramientas académicas y personales adecuadas para conseguirlo.
- Existe una motivación innata que impulsa a los alumnos a aprender, pero empiezan a sentirse desmotivados cuando fracasan repetidamente.
- Aprender implica arriesgarse, por eso conviene que las aulas sean un lugar seguro tanto física como psicológicamente.
- Todos los alumnos sienten la necesidad básica de estar integrados, de ser competentes y de influir en las cosas que les afectan. Con frecuencia la motivación aparece cuando dichas necesidades básicas están cubiertas.

La motivación es el esfuerzo que una persona realiza para conseguir el logro de una meta, objetivo o propósito que se ha planteado realizar, es importante la motivación por recompensas porque impulsa de manera diferente a cada persona lo cual logra que se esfuerce y se empeñe en cumplir con mayor eficacia, eficiencia y efectividad su trabajo con tal de obtener la recompensa y sentirse satisfecho consigo mismo. Para esto la persona debe estar motivada tanto intrínseca como extrínsecamente ya que el estar auto determinado y sentirse capaz de realizar la tarea ayudará a que obtenga la recompensa ofrecida de manera externa. Es decir que todos son capaces de realizar las mismas actividades, pero esto siempre y cuando tenga las herramientas adecuadas para realizarlas tanto personal como profesionalmente.

## **CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **MOTIVACIÓN**

#### **Definición**

(Carrasco, 2004, pág. 215) dice que: “Motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan. Y dado que todo aprendizaje exige atención y esfuerzo, la motivación consigue que aquellos dirijan sus esfuerzos para alcanzar determinadas metas y les estimula el deseo de aprender. Un motivo es algo que constituye un valor para alguien. La motivación, pues, está constituida por el conjunto de valores que hacen que un sujeto << se ponga en marcha >> para su consecución. La motivación hace que salgamos de la indiferencia para intentar conseguir el objetivo previsto. Entre motivo y valor no hay diferencia: motiva lo que vale para cada sujeto.”

La motivación es el impulso o el objetivo que cada persona se propone para alcanzar una meta o un propósito con el fin de satisfacer alguna necesidad, es decir que si se motiva correctamente a un niño o niña este se traza un objetivo el cual es el motor que le impulsa a esforzarse por lograr lo que desea, así el niño o niña se siente motivado y tranquilo para aprender y trabajar correctamente en el aula.

(Thoumi, 2004, pág. 17) afirma que: “Los niños aprenden y logran su desarrollo evolutivo en la medida en que se le motive la sensación de ‘ya pude con este’. Se trata del motor que impulsa el cambio y motiva a dar el siguiente paso. La sensación del ‘no puedo’ frena el cambio estancando las actividades siguientes.”

La motivación es muy importante para los niños y niñas ya que de ello depende que ellos se sientan capaces de realizar cualquier actividad que se les encomiende en el aula, por lo que se afirma que la motivación es indispensable para ayudar al niño o niña a desarrollar su autoconcepto positivo.

(Thoumi, 2004, pág. 18) explica también la motivación extrínseca: “Está basada en los conceptos de recompensa, castigo e incentivo. La recompensa es un premio ambiental que se da después de una secuencia de conducta con el fin de motivarla; por ejemplo, un aplauso, una palabra de felicitación, un regalo material. Un castigo es una motivación negativa que se da después de una secuencia de conducta con el fin de que ésta no se vuelva a dar; por ejemplo, la crítica, las condenas, el ridículo, las burlas.”

La motivación extrínseca o por recompensas es una motivación que premia o castiga dependiendo la situación y lo que se desee obtener, es decir si el niño o niña en el aula es motivado por el docente de manera adecuada este se dispondrá a aprender, de manera que se debe aprovechar la motivación para impulsar a los niños y niñas a desarrollar su autoconcepto de manera positiva.

(Legazpe F. G., 2008, pág. 39) dice que los factores que influyen en la motivación pueden clasificarse de la siguiente manera: “Lo más lógico es fijarnos en si fundamentalmente dependen de la propia persona (factores personales) o más bien se deben al contexto que envuelve al sujeto e influye en él (familia, sociedad, profesores, centro educativo, etc.). De todas maneras, dado que todo sujeto se desarrolla en un contexto determinado, es difícil a veces determinar si una disposición o una actitud tiene su origen en las disposiciones originales de la persona o bien han sido las características contextuales (condiciones

ambientales, influencia de otras personas, educación, etc.) las que han desencadenado esa disposición.

Los factores de la motivación deben ser entendidos por los docentes o motivadores para darse cuenta si están motivando a los niños y niñas de manera correcta ya que estos factores pueden atraer o empujar al niño o niña a realizar una actividad, la motivación está funcionando correctamente cuando atraemos al niño o niña hacia el aprendizaje nuevo mediante recompensas tangibles o intangibles; nos podemos dar cuenta que la motivación no está teniendo una buena aceptación porque el niño o niña lo hace solamente porque desea obtener siempre una recompensa material, es decir que el aprendizaje o propósito que deseamos lograr está llegando de manera equivocada; el propósito de la motivación por recompensas es interiorizar en el niño o niña que la recompensa por un trabajo bien hecho puede ser intangible (felicitación), o tangible a veces (juguete o dulce), es decir que entienda que él es capaz de realizar cualquier actividad sin necesidad de que le ofrezcan algo material a cambio de su buen trabajo o un buen comportamiento, sino que su recompensa sea el sentirse bien y satisfecho por haber cumplido con sus obligaciones de manera correcta sin necesidad de que lo incentiven con algo material todo el tiempo.

(Thoumi, 2004, pág. 15) explica: ¿Qué se espera de padres y educadores como agentes de motivación?: “En general que brinden un ambiente propicio para un buen desarrollo de los niños y de los jóvenes. Unas condiciones positivas, amorosas, sanas y liberadoras que permitan a cada menor encontrar los medios para ser lo que cada uno puede y quiere ser. Proporcionarles lo que a nosotros como adultos nos da felicidad, tranquilidad, alegría, pero que a su vez impulse

a los pequeños a formarse como personas felices, libres, alegres y tranquilas. Ayudar a que se desarrollen y evolucionen de forma cada vez más independiente, que se valgan más por sí mismos, que aprendan a ser ellos mismos y que siéndolo, sean felices y se sientan bien consigo mismos con el mundo en que viven y, a su vez, puedan brindar lo mejor de ellos a quienes comparten su vida. Es decir, nuestra labor es aprender a vivir mejor para facilitar a los demás mejores niveles de bienestar.”

Los docentes y padres de familia deben siempre procurar un ambiente positivo en el aula y en el hogar ya que esto ayuda mucho a la motivación del niño y niña por el estudio, por aprender ; pero sobre todo ayuda al desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas; es decir que los padres y docentes deben comenzar a sentirse bien y motivarse ellos mismos para que eso transmitan a los niños y niñas ya que así estarán fortaleciendo el autoconcepto y esto hará que los niños y niñas se sientan capaces de realizar cualquier actividad, que se sientan seguros al hablar, sean independientes pero sobre todo que se acepten y se quieran tal y como son para que así vivan felices con lo que hacen y con lo que poseen.

(Guevara, 2014) dice que: “El manejo de la motivación es imprescindible en el inicio, desarrollo y cierre de la actividad docente. Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia, ni exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio. En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto, los rasgos de personalidad como, su propia historia. Para ello, hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad<sup>3.4</sup>.”

La motivación como ya hemos dicho antes es indispensable en el aprendizaje ya que esto ayuda al docente a conectarse con el niño o niña lo cual ayuda a que el niño o niña se sienta seguro y con confianza de expresar sus dudas o curiosidades ante el nuevo aprendizaje, es decir si el docente no sabe cómo motivar correctamente a los niños y niñas el contenido de la asignatura que desea transmitir a los niños y niñas no llegará de manera significativa ya que los niños y niñas no se sentirán dispuestos para trabajar y el ambiente del aula se sentirá tenso por lo tanto es importante saber cómo y qué se puede hacer para motivar a los niños y niñas hacia el nuevo aprendizaje.

(Rodríguez M. A., 2015) dice que: “Si bien es cierto que la motivación dependerá de varios factores, uno de ellos sin duda es el desinterés hacia los contenidos que se enseñan en las clases mediante unas metodologías que han permanecido prácticamente iguales en los últimos años. Muchos docentes siguen centrando la dinámica de las clases en la transmisión y evaluación de los contenidos, contenidos prioritariamente teóricos y con pocas posibilidades de aplicación al mundo real que constituirán un “conocimiento inerte””

Si bien es cierto aún hoy en día las clases en las instituciones educativas no son completamente participativas porque existen asignaturas que requieren solo de una explicación teórica por parte del docente pero esto provoca que la clase se vuelva un tanto aburrida para los niños y niñas, es por esto que se requiere buscar maneras de motivar a los niños y niñas para captar su interés por aprender y que los contenidos de la asignatura no se vuelvan en conocimientos inútiles que no serán utilizados en la vida profesional de los niños y niñas cuando sean mayores; es de vital importancia que los

docentes apliquen técnicas o estrategias de motivación en el aula para que lo que vayan a enseñar sea un conocimiento significativo.

(Santiago, 2015) explica que: “Aprendemos de aquellos docentes que son capaces de motivar, de presentar las lecciones de una manera que genere el interés y el entusiasmo en sus alumnos, que les inspire y les rete en la necesidad de conocer.”

La motivación es el ingrediente indispensable para el aprendizaje de los niños y niñas y para el desarrollo del autoconcepto positivo, pero esto solo se logra cuando un docente sabe cómo motivar al niño o niña en sus clases y causar en ellos la sensación de curiosidad e impulso por aprender, es necesario que los docentes aprendan a motivar a los niños y niñas en el aula porque solo así lograrán que la clase sea divertida e interesante y así el aprendizaje se convierte en significativo y no en algo tedioso y aburrido como suele ser las clases tradicionalistas.

(García, 2001, pág. 9) dice que: “*Motivación*: es tan importante o más que la realización. Al principio tendrá que partir del maestro que deberá hablar con los niños y poner mucho énfasis en lo que va a hacerse y cómo debe hacerse. Hay que tener en cuenta que muchos de los trabajos se realizan en distintos tiempos y es importante que se concluyan con ilusión y de manera correcta; es decir, que las últimas partes no se hagan mal por aburrimiento o cansancio. Esto implica que el maestro sepa mantener la motivación que recuerde y recalque la importancia de las partes del trabajo para llegar a su conclusión y, una vez terminado, alabe el hecho de haberlo logrado y el objeto o trabajo obtenido en sí, como elemento lúdico o de regalo, etc.”

Es importante la motivación en el aula antes, durante y después de haber realizado una tarea que implique un nuevo aprendizaje, porque esto ayuda a que el niño y niña se

sienta interesado por el nuevo conocimiento y sobre todo mantenga el ánimo y el interés por trabajar bien en el aula, esto siempre y cuando el docente sepa mantener el interés del niño y niña durante la actividad y la clase, es decir la motivación debe estar presente desde el inicio hasta el final del día de trabajo en el aula ya que esto hará que el conocimiento sea significativo de bien comprendido por los niños y niñas pero sobre todo que no se olvide con facilidad como suele suceder.

(García, 2001, pág. 9) dice que:” Una forma de mantener el interés es acompañar la motivación con dramatizaciones generales o gestos alusivos, entonaciones, etc., y perseverar en ella de manera constante.”

El docente que sabe mantener la motivación de los niños y niñas durante todo el periodo de trabajo llega a lograr que sean los mismos niños y niñas quienes con el pasar del tiempo se auto motiven a realizar bien sus tareas, es decir que los niños y niñas ya no dependerán tanto de la motivación brindada por el docente sino de ellos mismos lo cual es de gran ayuda ya que se concentran y prestan mayor atención en la clase, lo cual es bueno para el desarrollo del autoconcepto.

(Ferrari, 2010, pág. 15) dice que la motivación es importante: “Para que el niño realice una actividad, tiene que estar motivado. La motivación nos provee la energía suficiente para dirigirnos y conducirnos a realizar una acción. Los niños están motivados en aprender y descubrir todo lo que les rodea. Cuando algo no les interesa, lo dejan de lado. No los motiva. Ya no es de su interés. Por lo tanto, es importante poder darse cuenta qué es lo que motiva al niño, qué es lo que le interesa y lo mueve a actuar, a descubrir y a explorar.”

Es necesario también tener en cuenta que los niños y niñas más pequeños son más curiosos y mucho más activos por lo que se debe buscar lo que les llama la atención o es de su interés ya que esto será también parte importante en la motivación y para mantenerla ya que si es algo que no le interesa o es algo que le aburre de inmediato se perderá la motivación y el niño o niña dejará de trabajar bien y si lo hace será solo por obligación o por cumplir y el conocimiento no será asimilado de igual manera que al estar motivado e interesado por lo que hace el docente con ellos en el aula.

(Lobo, 2004) dice que: “Para ser creativo en un campo, se necesita ser motivado no solo a ser competente, sino también a sobresalir. Pero hay que animar a la excelencia creativa.”

Para poder realizar de manera correcta un trabajo es necesario estar motivado, es decir que el niño o niña se sienta interesado, curioso, deseoso de aprender ya que solo así se puede asegurar que el conocimiento sea bien aprendido; por lo cual el docente debe mantener siempre la motivación en sus clases ya que esto ayudará a que los niños y niñas se sientan deseosos de aprender y sobre todo vayan desarrollando un buen autoconcepto.

(Talizina, 2000, pág. 63) expresa lo siguiente: “El estado de la esfera de la motivación del escolar menor se caracteriza por aquellas particularidades, tales como el carácter consciente (o inconsciente) de los motivos que lo impulsan a aprender, la comprensión de la importancia de estos motivos y la medida de activación del motivo. El contenido de estas características precisamente representa la medida de la formación de uno u otro tipo de motivación”

En este párrafo nos quiere decir es que los niños y niñas tienen diferentes motivos que los impulsan a estudiar, es decir algunos lo hacen por gusto o porque desean aprender, sin embargo hay algunos niños y niñas que lo hacen por obligación más no por gusto o por interés, esto son factores que el docente debe tener muy en cuenta ya que esto también influye en la manera de motivación del docente hacia los niños y niñas; esto ayudará a que el docente sepa a quién debe dirigir en mayor cantidad y calidad la motivación para que así todos los niños y niñas se sientan interesados y motivados para aprender y desarrollar un buen autoconcepto.

(Álvarez, 2005, pág. 40) dice que: “sostiene que la motivación es un término amplio utilizado en psicología para comprender las situaciones o estados que activan o dan energía al organismo y que conllevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos. Es el motor que impulsa al organismo y está constituido por todos aquellos factores que son capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo determinado.”

La motivación es un recurso que los docentes deben utilizar frecuentemente en las aulas ya que esto ayuda al niño y niña interesarse por las diferentes asignaturas, les ayuda a sentirse bien consigo mismos, les ayuda a relacionarse, a compartir, a trabajar en equipo, es decir les ayuda en muchos aspectos en especial a desarrollar un autoconcepto positivo lo cual es importante en su desarrollo y para su vida; los docentes deben siempre estar al tanto de las técnicas o estrategias de motivación que puedan utilizar en el aula ya que esto les ayudará a que los niños y niñas confíen en él o ella y sean más participativos y colaboradores en el aula de clase.

(Baignol, 2004, pág. 36) dice cuáles son los tres niveles de la motivación: “Los tres niveles de motivación: Tener, Saber y Dar, son necesarios, y en la búsqueda de soluciones de equilibrio, cada persona encuentra su sitio; al mismo tiempo actúan de forma interconectada, por lo que no es posible aislarlos ni considerarlos por separado.”

En esto podemos decir que la motivación tiene estos tres niveles porque son indispensables para todos los seres humanos, es decir el niño o niña motivado debe saber qué es lo que va a conseguir, después se imagina que es lo que puede hacer con lo que podría obtener y luego decide dar lo mejor de sí mismo en el trabajo del aula para conseguir su objetivo o lo que se propuso lograr, como se puede ver estos tres niveles no se pueden separar siempre están relacionados entre sí porque la motivación contiene a estos tres elementos y cualquier tipo de motivación lleva como base estos tres niveles saber, tener y dar sea cual sea el orden no se ven afectados ya que el propósito es el mismo en todas las motivaciones en el aula con los niños y niñas es ayudar a desarrollar un buen autoconcepto y generar interés por lo que va a realizar o propone el docente.

(Baignol, 2004, pág. 38) explica que es la motivación extrínseca y nos dice que: “Al tomar una decisión, que supone un esfuerzo, con el fin de cubrir necesidades materiales justas, estamos usando correctamente la primera motivación, pero si lo hacemos por cubrir necesidades superfluas, empezamos a desviarnos del camino correcto.”

La motivación extrínseca o motivación por recompensas también tiene su parte negativa por eso he considerado importante resaltar esto, ya que los docentes deben saber hasta qué nivel o hasta donde pueden utilizar la motivación por recompensas

porque si es como describe el autor por cubrir una necesidad o algo que es importante y ayuda a satisfacer una necesidad normal del niño o niña está siendo bien utilizada pero si es algo que no es indispensable para el niño o niña está enseñando al niño y niña a valorar no su trabajo sino las cosas materiales, por ejemplo: si el docente en el aula ofrece una pelota como recompensa a un buen trabajo es algo que satisface una necesidad del niño o niña ya que este juguete servirá para que el niño o niña principalmente se esfuerce por hacer un buen trabajo, segundo puede compartir y jugar con sus compañeros y tercero es algo que también le ayuda a desarrollar su autoconcepto porque interactúa con sus compañeros; sería algo negativo si el docente por lograr que los niños y niñas realicen un buen trabajo el docente ofrece dinero a cambio de que realicen bien su tarea, como podemos ver esto sería mal enseñar a los niños y niñas porque el docente está ofreciendo algo que no es indispensable para los niños y niñas, no satisface ningún tipo de necesidad por lo que se estará enseñando a los niños y niñas a ser materialistas.

## **PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje

(Herrera, 2008, pág. 47) explica como la motivación influye en el proceso de enseñanza aprendizaje diciendo lo siguiente: “La mejora del aprendizaje y del rendimiento pasa por la consideración tanto de los componentes cognitivos como motivacionales. Es decir, el conocimiento y regulación de los procedimientos debe ir asociado a que los alumnos estén motivados e interesados por las tareas y actividades académicas.”

La motivación es un componente esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto ayuda a que los niños y niñas se sientan atraídos hacia el aprendizaje, es decir si el docente sabe motivar a los niños y niñas estos estarán interesados por la asignatura y tendrán una mejor disposición para trabajar en el aula.

(Herrera, 2008, pág. 48) dice que: “A la hora de plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores remarcan la importancia que remarcan los procesos de pensamiento del alumno, que tiene en cuenta toda serie de elementos significativos que se encuentran en la mente del alumno y que afectan a su aprendizaje (conocimientos previos, autoconceptos, metas académicas, expectativas y actitudes, técnicas, estrategias o procedimientos, etc.) engloban aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales e influyen en su desarrollo personal y cognitivo.”

Como se puede leer en este párrafo el autor nos expresa que son varios los factores que influyen para que se dé adecuadamente un proceso de enseñanza aprendizaje empezando por los aprendizajes previos, el autoconcepto, las expectativas y algunos elementos más son indispensables para que el niño o niña tengan un buen proceso de enseñanza aprendizaje, la motivación es uno de los elementos que el docente debe utilizar para lograr que el niño o niña se sienta positivo y con disposición para aprender.

(Adam, 2007, pág. 17) explica cuales son los factores condicionantes del proceso de enseñanza-aprendizaje: “La motivación es un factor decisivo que incide, ya sea de modo positivo o negativo, en la enseñanza. Condiciona de alguna forma, la atención lo que, a su vez, repercute en el aprendizaje.”

La motivación es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero que tiene también dos elementos que se debe tener en cuenta y es el interés por la actividad que está proponiendo el docente y la influencia de los demás sobre el niño o niña, si el niño o niña no se siente interesado por la actividad podemos decir que no se siente motivado pero si el resto de niños y niñas muestran interés por el tema y le dicen lo que les gusta puede esto influir en el niño o niña y hacer que este se sienta atraído y desee realizar la actividad con buen ánimo y energía.

(Adam, 2007, pág. 21) explica cuáles son los factores condicionantes del proceso de enseñanza-aprendizaje: “Los profesionales de la enseñanza son uno de los colectivos que más estrés experimentan, junto con los profesionales de la salud y los profesionales de los servicios sociales.”

El estrés es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque si el docente se siente estresado transmite esta energía negativa a los niños y niñas, lo cual evita que los niños y niñas se motiven y se interrumpa el proceso de enseñanza-aprendizaje por eso es importante que el docente sepa canalizar el estrés con el propósito de ayudar al niño y niña a sentirse motivado y con ánimo de aprender.

(Adam, 2007, pág. 22) menciona cuáles son los factores condicionantes del proceso de enseñanza-aprendizaje:” La inteligencia emocional (IE). Término acuñado por Goleman en 1995, hace referencia a un conjunto de habilidades, tanto personales como de relación social, en las que las propias emociones, su conocimiento y su control tienen un papel relevante.”

La inteligencia emocional es un factor importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en los niños y niñas como en el docente ya que si uno de los lados que intervienen en este proceso se encuentra afectado no se dará con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso es importante que el docente se encuentre en estado emocional positivo para poder motivar y enseñar con energía y dinamismo a los niños y niñas; los niños y niñas también deben estar emocionalmente bien para poder concentrarse, poner atención y realizar bien sus tareas, por lo cual podemos concluir diciendo que la inteligencia emocional es el factor más importante del proceso enseñanza-aprendizaje ya que sin este el docente ni los niños y niñas se sentirán motivados y dispuestos para el aprendizaje.

(Ramírez, 2015) dice que: “considera la motivación hacia el aprendizaje como un proceso determinado por las necesidades y los impulsos del individuo, que originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, para lo cual, tanto estudiantes como docentes requieren realizar ciertas acciones, antes, durante y al final, que incidan positivamente en la disposición favorable ante el estudio y el proceso de aprendizaje en general.”

La motivación es necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero es importante tomar en cuenta que la motivación debe estar presente durante todo este proceso, es decir debe haber una motivación al comenzar, durante la realización de los trabajos y después de haber culminado el aprendizaje ya que de esta manera se logrará afianzar el aprendizaje en los niños y niñas.

(Sánchez, 2014) afirma que:” Las docentes consideran que es importante aprovechar los errores que los estudiantes comenten en clase para que la evaluación sea formativa. Pero

aclaran que no se debe penalizar a los estudiantes por estos errores puesto que esto puede afectar su motivación y autoestima.”

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de actividades que se deben realizar para afianzar el conocimiento entre las cuales está la retroalimentación con la cual se ayuda a los niños y niñas a mantener el conocimiento y que no se olvide con facilidad, en las evaluaciones los docentes observan cuanto han aprendido los niños y niñas y en caso de existir errores puede ayudar a rectificarlos eso sí, sin castigar o llamar la atención del niño o niña de manera que se afecte el interés del niño o niña por aprender y sobre todo sin afectar su autoestima ya que estaría afectando el desarrollo del autoconcepto positivo.

(González N. M., 2014) dice que: “A partir de ser consecuente con las concepciones de Vigotsky y sus seguidores, el proceso de enseñanza-aprendizaje del léxico en la Educación Primaria debe poseer, como punto de partida, la realización de un diagnóstico personalizado de los escolares para determinar la Zona de Desarrollo Real, a partir de la cual el maestro proyecte los niveles de ayuda y la estimulación necesaria para actuar sobre la Zona de Desarrollo Próximo.”

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante que el docente conozca cuales son las habilidades que los niños y niñas pueden realizar sin ayuda de un adulto y lo que él niño o niña podría realizar con ayuda de un adulto, es decir que el docente debe conocer que habilidades ha desarrollado el niño o niña hasta el momento que ingresa a la escuela ya que esto le ayudará a establecer que tipo de motivación puede utilizar con los niños y niñas para que desarrollen más habilidades y conjuntamente con ello vayan

desarrollando su autoconcepto, siempre trabajando en equipo o conjuntamente con los padres de familia para que así los niños y niñas tengan un mayor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.7.2 Variable Dependiente**

#### **Categorías Fundamentales**

#### **VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL**

(Correa Delgado Rafael, 2014, pág. 23)“En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.”

La vinculación social y afectiva como lo dice su nombre es el lazo que el niño o niña crea con las personas cercanas a él desde el momento que nace hasta su adultez, es decir es la relación emocional y afectiva que crea con las personas que lo cuidan, juegan

y siempre están pendientes de él, en este ámbito se busca que ese vínculo crezca y así el niño o niña pueda interactuar y socializar con otros en un ambiente diferente al que está acostumbrado, siempre buscando que desarrolle su personalidad, su autoestima, es decir su autoconcepto de una manera positiva para que esto ayude en su desarrollo integral.

## **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA**

(Castillo, 2006, pág. 32) menciona que : “La construcción de la propia identidad es una de las resultantes de la continua interacción que mantienen los niños con el medio en el que viven y, sobre todo, con las personas que les rodean. A través de esa interacción los niños deberán ir conociendo y controlando su propio cuerpo, constatando sus diversas posibilidades de expresión y de intervención y, en definitiva, ir configurando su propia imagen como individuos de características peculiares y aptitudes propias, distintos de los demás, y al mismo tiempo, capaces de integrarse activamente en diversos grupos y organizaciones sociales, integrando de forma paulatina los nuevos roles que tienen los hombres y mujeres en la sociedad.”

La identidad es un derecho, así como también es el resultado de las experiencias que cada persona desde su niñez va teniendo, es decir es producto del mundo y el ambiente en que se desarrolla el niño o niña el que hace que se reconozca como un individuo diferente a los demás pero que sabe cómo adaptarse con los demás para tener un ambiente de desarrollo positivo.

(Deporte, 2000, pág. 136) explica que: “El área de **Identidad y Autonomía Personal** hace referencia al conocimiento, valoración y control que las niñas y niños van adquiriendo de sí mismos, y a la capacidad para utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada momento. En este proceso resultan relevantes las interacciones el niño con el medio, el

creciente control motor, la constatación de sus posibilidades y limitaciones, el proceso de diferenciación de los otros y la cada vez mayor independencia con respecto a los adultos.”

Como menciona (Deporte, 2000) la identidad y autonomía es un elemento el cual abarca desde el conocimiento hasta la valoración personal o autoconcepto, por eso es importante que se motive y ayude a desarrollar correctamente el autoconcepto para que así el niño y niña tengan una buena identidad de sí mismos, de quienes son, qué son capaces de realizar y que recursos pueden usar para cumplir sus obligaciones, esto también les ayuda a interactuar con los demás y a expresar lo que desean y sienten, es decir aprenden a resolver sus problemas sin la necesidad de que una persona adulta intervenga para dar solución a sus problema.

(López Aceituno María del Mar, 2006, pág. 94) dice que: “**Identidad y Autonomía personal.** En la construcción de la identidad intervienen factores como el conocimiento del cuerpo, la autoimagen, autoestima, autoconfianza, aspectos que se desarrollan a partir de las relaciones que los niños establecen con las personas de su entorno, como son la familia, compañeros, maestros... La autonomía se desarrolla través de relaciones de cooperación, en las que los niños aprenden hábitos tanto por imitación de las personas de su entorno como a través de una estimulación programada.”

Dentro de este tema está muy inmerso el contenido del autoconcepto o el conocimiento de uno mismo, es importante que los docentes procuren ayudar en el desarrollo de este aprovechando las motivaciones y todo tipo de actividades que se puedan realizar para motivar a los niños y niñas en el aula y así ayudar a que tengan un autoconcepto positivo y que a pesar de las malas situaciones o experiencias que sucedan en el transcurso de

su vida este autoconcepto no se vea afectado de manera que impacte negativamente en su desarrollo social, es decir los docentes deben aprovechar al máximo los recursos que tienen con la motivación para ayudar y promover el desarrollo del autoconcepto positivo ya que esto ayudará al niño y niña a crear una identidad y autonomía fuerte y estable que no se pueda borrar o dañar con un simple mal momento.

(Correa Delgado Rafael, 2014, pág. 31) dice que: “**Identidad y autonomía.** - En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.”

En el bloque de identidad y autonomía como lo dice muy claramente se trata de desarrollar las habilidades que el niño o niña aún no ha desarrollado completamente ya que requiere de la ayuda de un adulto, es decir la identidad y autonomía se logra por completo cuando el niño o niña se identifica así mismo como un individuo único, irreplicable e irremplazable, con cualidades y defectos que lo hacen diferente a los demás, cuando reconoce sus habilidades y capacidades de su cuerpo y cuando es capaz de realizar las cosas sin solicitar la ayuda de un adulto demostrando así confianza, seguridad e independencia.

## **AUTOCONCEPTO POSITIVO**

(Guevara, 2014) dice que: “El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes; es la persona más influyente dentro del aula, por tanto, el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un alumno que es ridiculizado ante sus compañeros, que recibe continuas críticas del profesor por sus fracasos, su autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente al recibir mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso recibe mensajes positivos para su autoestima. Cuanto mayor éxito una persona tenga, esta experimentará una mayor motivación. Si se acumulan los fracasos, las expectativas de éxitos disminuyen notablemente, por lo tanto, es indispensable propiciar una reducción del fracaso en las experiencias escolar.”

El docente tiene un papel muy importante en la formación del autoconcepto positivo de los niños y niñas ya que es el docente quien está encargado de motivar al niño y niña a superarse y sentirse bien consigo mismo, logrando que el niño o niña se sienta seguro y confiado de lo que desea y anhela realizar, por esto es importante que los docentes tengan muy en cuenta que todo lo que ellos hagan o digan para los niños y niñas de inicial especialmente es como una ley ya que los niños y niñas lo sienten como una persona importante en su vida porque es con quien más comparten mientras están en la escuela, por esto el docente de inicial debe ser una persona dinámica, cariñosa y comprensiva con los niños y niñas ya que esto ayudará a que se desarrolle un autoconcepto positivo en los niños y niñas lo cual repercutirá por el resto de su vida.

(Woolfolk, Psicología Educativa, 2006, pág. 72) dice cómo se desarrolla el autoconcepto: “El autoconcepto evoluciona a través de una autoevaluación constante de distintas situaciones. En efecto, los niños y los adolescentes continuamente se preguntan “¿qué tan bien lo estoy haciendo?”. Ponderan las reacciones verbales y no verbales de individuos importantes (los padres y otros miembros de la familia en los años iniciales; y amigos, compañeros de la escuela y profesores más adelante.) para formular los juicios.”

El autoconcepto es algo que cambia con el transcurso del tiempo, de las experiencias y de las vivencias que cada persona tiene durante el transcurso de su vida, es algo que no se mantiene estable, es decir que los docentes no solo de inicial deben ayudar en el desarrollo del autoconcepto positivo sino también los padres de familia y los docentes de los años siguientes ya que esto es un factor determinante en la vida de los niños y niñas.

(Alecroy, 2014, pág. 33) explica que: “El entorno en el cual un niño se desarrolla, se torna crucial para la formación de un autoconcepto positivo o negativo y además para la formación de su identidad cuando este alcanza la adolescencia”

El autoconcepto como dice (Alecroy, 2014) para que se desarrolle de manera positiva requiere de un entorno o ambiente positivo, armonioso y con buena energía, porque esto es parte esencial de la identidad de cada niño y niña ya que de el autoconcepto dependerá los logros u objetivos que los niños y niñas se plateen alcanzar a lo largo de su vida; es decir si el niño o niña se desarrolla en un entorno negativo u hostil este desarrollará un autoconcepto negativo lo cual complica el desarrollo personal del niño o niña a lo largo de su vida ya que por esto se verá afectadas sus competencias,

habilidades, creatividad, interacción social y sobre todo su motivación e interés por aprender.

(Alecroy, 2014, pág. 34) explica las clases de autoconceptos: “El autoconcepto real es aquel que se ajusta a la percepción que tenemos de nosotros mismos. El autoconcepto real se compone de varias facetas: la identidad social, la imagen corporal, lo que proyecta el individuo hacia el exterior, es decir, como las otras personas nos ven; el autoconcepto académico, profesional, las destrezas naturales y las aprendidas, etc.”

Como explica (Alecroy, 2014) el autoconcepto abarca varios factores o facetas como ya lo podemos ver es por esto que los docentes deben buscar la mejor manera de motivar a los niños y niñas en todo momento ya que esto les ayuda a desarrollar y fortalecer todas y cada una de las facetas del autoconcepto y también ayuda a que se corrija o mejore aquellos factores que estaban desmoronados o afectados por una experiencia negativa.

(Alecroy, 2014, pág. 34) explica las clases de autoconceptos: “Por otro lado tenemos el autoconcepto ideal este hace referencia a cómo nos gustaría percibirnos, como deseáramos vernos y cómo deseáramos que nos vieran las demás personas, incluyendo todo lo que aspiramos o deseáramos lograr en el futuro. Estas percepciones ideales de individuo pueden sustentarse en posibilidades reales o pueden ser solo fantasías inalcanzables, es decir, en lugar de tener visiones, en el caso especial de sobreestima, el individuo tiene alucinaciones.”

El autoconcepto ideal como lo define el autor es la manera en cómo nosotros deseamos o nos gustaría vernos nosotros mismos y cómo nos gustaría que los demás nos vean, es decir lo que aspiramos lograr a lo largo del tiempo con nuestra imagen aunque estas

visiones pueden ser factibles de alcanzar como también hay otras que salen de lo alcanzable y esto complica las cosas y puede provocar frustración, es por esto que la motivación en el aula ayuda a que los niños y niñas desarrollen un autoconcepto que puedan alcanzar con apoyo del docente y de los padres de familia ya que deben procurar un ambiente positivo tanto en el aula como en el hogar por el bienestar de los niños y niñas en todo momento y no afectar el autoconcepto y a lo largo del tiempo su identidad.

(Clavijo Gamero Rocío, 2005, pág. 89) explica que: “El concepto de sí mismo o autoconcepto es el conocimiento que se tiene sobre la propia persona. El autoconcepto se desarrolla durante el primer año de vida. A través del movimiento y la coordinación motriz el niño construye el concepto de sí mismo en tanto que ser físico, y conoce relativamente bien sus fuerzas y sus limitaciones corporales. Sin embargo, es en la adolescencia cuando experimenta un desarrollo decisivo.”

Como podemos ver el autoconcepto se forma desde temprana edad por lo que es importante que los padres y docentes sean quienes ayuden en el desarrollo positivo del autoconcepto en los niños y niñas ya que esto es determinante en su vida social, por lo que se debe procurar siempre en clases aplicar motivaciones que ayuden a desarrollar un buen autoconcepto en los niños y niñas para que estos puedan desenvolverse correctamente con los demás y en casa los padres deben procurar tener un ambiente tranquilo y si necesitan llamar la atención al niño o niña deben hacerlo de manera que no agredan, ridiculicen u ofendan al niño o niña sino con palabras menos hostiles que eviten lastimar el autoconcepto del niño o niña.

(Grandmontagne, 1998) explica que: “Un buen recurso para mejorar el desarrollo del autoconcepto lo constituyen los comentarios verbales y las explicaciones; el hablar y comentar lo que sucede, las dificultades y problemas, las soluciones que conviene adoptar, las estrategias y cambios a seguir... Todo ello favorece la capacidad de reflexión, la comprensión, el análisis, y la toma de decisiones más adecuadas, lo cual se traducirá en una mayor seguridad, confianza en sí mismo, a la vez que multiplica las posibilidades de éxito.”

Para ayudar al desarrollo del autoconcepto positivo es necesario hablar tranquilamente con los niños y niñas ya que de esta manera se evita herir su autoconcepto y ayuda a que ellos tengan la confianza de expresar lo que sienten y lo que desean es decir siempre se debe buscar llegar a un acuerdo con los niños y niñas tanto los docentes como los padres de familia deben evitar ser hostiles o castigar de manera brusca a los niños y niñas ya que esto afecta el autoconcepto y por ende afecta de manera negativa en el desarrollo del mismo; por eso si se busca desarrollar un autoconcepto positivo se debe aprender a utilizar el diálogo como medio de comunicación para corregir lo que está mal y buscar solución al problema de manera tranquila ya que solo así se ayudará a desarrollar de mejor manera el autoconcepto y los niños y niñas ganarán confianza en sí mismos y en los demás.

(Antonio, 2002, pág. 93) en su tesis doctoral dice que: “El autoconcepto no presenta un carácter hereditario sino es el resultado de las autopercepciones procedentes de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. Con el paso de los años se va haciendo más estable permitiéndonos aumentar la seguridad y confianza de nuestra conducta.”

El autoconcepto es algo que siempre está cambiando especialmente en los niños y niñas ya que ellos recién están formando su autoconcepto y esto lo hacen a través de las experiencias y vivencias que van teniendo día con día en la escuela y en sus hogares, es por esto que docentes y padres de familia deben procurar ser parte de la motivación en los niños y niñas para que ellos se interesen y aprendan de mejor manera ya que esto también ayuda a formar y desarrollar un autoconcepto positivo lo cual ayuda a su interacción con los demás y a que se sientan confiados y seguros de lo que desean alcanzar.

(González M. I., 2002, pág. 109) explica lo que es el autoconcepto de la siguiente manera: “El autoconcepto es la capacidad de responder quién soy yo. Es lo específico del hombre: la conciencia de sí mismo. La posibilidad de identificarse y establecerse como sujeto consciente que asume, evalúa, siente lo que hacemos, pensamos, decidimos, experimentamos. No es fácil tener un autoconcepto claro que haya salido de la gran crisis de la adolescencia. Necesitamos de los otros y la intensa relación social para saber quiénes somos. Necesitamos una confrontación casi diaria con la realidad para que nuestro autoconcepto se estructure de una manera verdadera, operativa, flexible y adecuada. Una vez que podamos responder a la pregunta quién soy yo, para tener y experimentar autoestima necesitamos saber, con verdad, sin autoengaños, que nuestro autoconcepto es bueno y valioso; es decir que esa persona que somos nos provoca confianza en nosotros mismos, y que nuestra identidad nos invita a sentirnos seguros en nuestra personal valía.”

El autoconcepto es la descripción que cada persona tiene de sí mismo, es la manera en que cada persona se considera tanto físicamente como emocionalmente, pero el autoconcepto para mantenerse o volverse a estructurar requiere de la interacción y

convivencia constante con otras personas ya que esto ayuda a mantener constante el autoconcepto o ayuda a modificarlo ya que se puede mejorar o corregir algo que cada niño o niña considera que no está del todo bien, por esto es importante la intervención del docente ya que mediante la motivación puede llegar al niño o niña con un mensaje positivo que haga que corrija o cambie algo en su autoconcepto que puede ser negativo, el docente con su motivación puede lograr que esto se transforme en un autoconcepto positivo por el bienestar del niño o niña para que así pueda desenvolverse con confianza y seguridad en lo que desea lograr.

(Alcaide, 2004, pág. 98) dice que: “El Autoconcepto es el resultado de un proceso evolutivo y social. El niño cuando nace no tiene establecida la diferenciación yo/mundo exterior, y en ese aprendizaje de múltiples intercambios se va configurando de una parte lo que le corresponde a él en la génesis del yo propio y lo que le corresponde al no yo.”

La autora nos resalta que el autoconcepto está compuesto de dos partes muy importantes que son el yo personal que es la parte propia con sus exigencias y también la parte externa que corresponde a la sociedad que también tiene sus exigencias y el individuo debe adaptarse ya que en esta segunda parte existen quienes le aceptan y quienes la rechazan total o parcialmente, es decir que el niño o niña debe aprender a adaptarse a todo esto para tener un autoconcepto bien desarrollado y positivo ya que esto es parte de su vida desde que se vuelve independiente y empieza a formar parte de la comunidad educativa, por esto tanto docentes como padres de familia debe ser los motivadores principales en la vida de los niños y niñas para que estos desarrollen un

autoconcepto positivo y sean personas líderes, seguras y confiadas de lo que desean hacer a pesar de las dificultades que se puedan presentar en su vida.

(Peña, 1998, pág. 34) dice que: “El autoconcepto emerge como un componente único del sistema cognitivo y afectivo del individuo, sus principales funciones son: proporcionar un sentido de continuidad en el tiempo y espacio, integrar y organizar las experiencias autorrelevantes del individuo, regular el estado afectivo, y proporcionar una fuente de incentivo y motivación.”

El autoconcepto es algo propio que cada niño o niña se va formando a través del tiempo y las experiencias más importantes o que de alguna manera han marcado su vida, es decir es la parte física y emocional que hace que cada niño o niña se considere valioso o no importante, el autoconcepto es la parte esencial en la vida de los niños y niñas ya que de esto depende también las metas y propósitos que se plantean a lo largo de su vida y según van creciendo, por lo cual es importante que se motive el desarrollo positivo del autoconcepto desde niños para que sean adultos confiados, seguros, decididos y llenos de energía para luchar por lo que desean alcanzar, ser y hacer en su vida personal, profesional y emocional.

(Goñi, 2002, pág. 26) dice que: “Las relaciones entre autoconcepto y autoestima, por un lado, aprendizaje y rendimiento escolar por otro parece bien establecidas, si bien nuestros conocimientos sobre los mecanismos que dan cuenta de esta relación son aún imprecisos. En general, hay un elevado consenso en afirmar que un autoconcepto y una autoestima positivos y ajustados se asocian a mejores resultados de aprendizaje.”

El autoconcepto siempre está relacionado con la autoestima esto es porque la autoestima es un componente importante dentro del autoconcepto son dos elementos que no se pueden analizar por separado ya que para que el niño o niña aprenda de manera significativa es importante que el niño o niña tengan un buen autoconcepto y una buena autoestima, por esto el docente debe tener en cuenta que las motivaciones que vaya a realizar en el aula ayuden a desarrollar el autoconcepto y que no afecte la autoestima del niño o niña ya que esto en lugar de ayudar en el desarrollo del autoconcepto estaría perjudicándolo porque como ya indicamos antes al desarrollar el autoconcepto también se ayuda al desarrollo de la autoestima porque siempre van juntas y esto también se nota en el aprendizaje y rendimiento académico o escolar que va demostrando el niño o niña con el tiempo.

(Ybarra, 2013, pág. 158) dice que: “Las raíces del autoconcepto se encuentran en los primeros meses de vida cuando el niño va tomando conciencia de que él es un ser diferente del entorno y de las personas que lo rodean y en un momento posterior, el reconocimiento físico de uno mismo.”

En esta definición podemos decir que el autor trata de decirnos que el autoconcepto es el autoconocimiento, el autoreconocimiento y la autopercepción que cada niño o niña va desarrollando desde su infancia y esto se puede observar y notar claramente porque los niños y niñas empiezan a utilizar palabras como “mío” y pronombres personales, esto da a notar que el niño o niña tiene ya formado un inicio del autoconcepto el cual debe ser motivado por los padres y docentes para que se desarrolle de manera positiva

y así el niño o niña se desarrolle de una manera integral, segura y positiva para su convivencia e interacción con los demás.

(Justo, 2008) dice que: “A este respecto Guilford (1983), apoya la existencia de esta relación entre autoconcepto y creatividad, sin determinar cuál de dichas variables antecede a la otra. Esto significa que el hecho de poseer un autoconcepto positivo favorecería la emergencia del potencial creativo del ser humano, así como en la medida en que el sujeto experimenta con el medio y va obteniendo logros creativos, su autoconcepto positivo se iría fortaleciendo.”

Como podemos ver el desarrollo de un autoconcepto positivo es transcendental ya que esto ayuda en muchos aspectos al niño o niña empezando por la creatividad, la interacción social, la confianza para expresar sus ideas y criterios, la seguridad para defender sus pensamientos, es decir el desarrollo del autoconcepto positivo se debe tener presente siempre ya que esto ayuda en muchos aspectos de la vida a los niños y niñas ya que esto es parte importante en su personalidad, comportamiento y actitud ante las diferentes situaciones que se dan en el aula y en el hogar, es decir si el niño o niña tiene un autoconcepto positivo es algo que se nota de inmediato ya que el niño o niña participa, expone ideas, sabe argumentar y defender lo que piensa y desea hacer, es líder y sabe crear e innovar en sus trabajos, siempre da algo extra en lo que se le encomienda hacer, al contrario los niños y niñas con autoconcepto negativo como podemos suponer tienden a comportarse de manera contraria a lo explicado anteriormente son niños y niñas tristes, deprimidos, se aíslan y prefieren solamente escuchar y no exponer sus ideas por miedo a ser reprendidos o castigados.

(Justo, 2008) dice que: “Por su parte Broc (1994), ha estudiado el efecto que tiene un autoconcepto positivo en la vida general del niño. En sus estudios se ha destacado, entre otras características, que estos niños tienden a ser más creativos, poseen un menor grado de ansiedad, son más abiertos, espontáneos, comunicativos, y curiosos que otros niños con un autoconcepto negativo. Por el contrario, los niños con autoconcepto negativo se perciben como inferiores e inútiles, se sienten deprimidos y menosprecian sus potencialidades. En general, estos niños no confían en sí mismos y temen expresar sus ideas.”

El autoconcepto positivo ayuda en muchos aspectos de la vida de los niños y niñas porque es esencial en su desarrollo personal, social, emocional, ya que niños y niñas con un autoconcepto positivo constante ayudará a mejorar su aprendizaje, su rendimiento y su desenvolvimiento en la escuela, esto por ende se verá reflejado en sus calificaciones y tareas, es decir si el docente sabe motivar correctamente a los niños y niñas tendrá estudiantes aplicados, confiados, colaboradores y participativos en todas y cada una de las actividades que se planifiquen hacer en la institución educativa.

### **Constelación de Ideas**

## **AUTOCONCEPTO POSITIVO**

### **Definición**

La autora (Woolfolk, Psicología Educativa, 2010) dice que; “En psicología, el autoconcepto por lo general se refiere al ‘la combinación de ideas, sentimientos y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma.’ Podríamos considerar el autoconcepto como nuestros intentos de explicarnos nosotros mismos a nosotros mismos, de construir un esquema (en términos piagetianos) que organice nuestros sentimientos, impresiones y actitudes acerca de sí

mismos. Sin embargo, este modelo o esquema no es permanente ni inalterable, ni está unificado. Nuestras autopercepciones varían de una situación a otra, y de una fase de nuestra vida a otra.”

## **IMPORTANCIA**

El logro de un autoconcepto positivo debería constituir un resultado que es en sí mismo valioso. Sin embargo, hoy en día, la práctica educativa pone mayor énfasis en la adquisición de habilidades académicas que en la educación del autoconcepto. (Calixto, 2002)

## **CLASIFICACIÓN DEL AUTOCONCEPTO SEGÚN (Atala, 2002):**

**1. Por el origen de sus elementos:** Es doble, aunque están mezclados:

- a) **Genético:** los padres transmiten por línea recta las características hereditarias de sus hijos por medio del ADN. Dan al individuo su conformación corporal, su temperamento; en otras palabras, el ADN de sus células.
- b) **Cultural o Educativo:** la información genética o primitiva impulsa el proceso de maduración psicobiológico de la persona, al cual corresponde un proceso de **integración psicosocial**.

**2. Por su plasticidad:**

Los extremos del autoconcepto son rígido o flexible; aunque generalmente se presentan puntos intermedios entre estos dos extremos:

- a) **El autoconcepto rígido:** se caracteriza por tener elementos inamovibles, en el sentido de que el individuo no puede o no quiere cambiarlos, aunque quisiera.

**b) El autoconcepto flexible:** es aquel que integra las diferentes experiencias de la persona y las simboliza sin distorsiones. Es la persona que vive en libertad. No se encuentra atada a prejuicios, ni su conducta se rige por tabúes o dogmas.

### **3. Por su contenido:**

**a) Concretas:** pueden ser observables por ella o por las personas que la rodean; v.gr., la altura es por todos; una jaqueca es por ella.

**b) Imaginarias:** son características que la persona cree poseer, pero a lo mejor es solo su fantasía.

**c) Positivas:** el concepto designa una cualidad que se posee, como inteligente, tierno. La cualidad es la inteligencia o la ternura.

**d) Negativas:** Indica que la persona carece de alguna cualidad o características determinadas.

### **4. Por su extensión:**

**a)** Todo individuo tiene una serie de rasgos que en su conjunto lo hacen diferente a los demás. Cada uno es un ser único e irrepetible. Las características que únicamente se pueden aplicar a una persona las llamamos individuales, v. gr., la voz, huellas digitales... o bien el conjunto de características que hacen a un individuo diferente a los demás: forma del rostro, altura, color de la piel, rasgos de carácter, manera de caminar, etc.

**b)** Hay otras que son **grupales:** estas pertenecen a un determinado grupo de personas unidas por ciertas características: nacionalidad, religión, grupo social, profesión, etc.

El autoconcepto es la imagen propia que cada persona tiene de sí mismo pero esto cambia de acuerdo a la edad y circunstancias que cada persona experimente durante el transcurso de su vida, el autoconcepto es importante ya que de esto depende la manera en que se interactúa y convive con los demás, es decir de esto depende el cumplimiento de las tareas con eficacia, eficiencia y efectividad en su vida personal y profesional, el

autoconcepto que se debe desarrollar en los niños y niñas es el positivo ya que esto ayudará a una mejor socialización y desempeño a lo largo de su vida.

## **2.8 HIPÓTESIS**

**H.0:** La motivación por recompensas incide en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

**H.1:** La motivación por recompensas no incide en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

## **2.9 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

### **Variable Independiente**

La motivación por recompensas

### **Variable Dependiente**

Autoconcepto positivo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE**

El Enfoque que tuvo la investigación fue: Cualitativo y Cuantitativo

(Arroyave, 2012) “El método Cualitativo se propone estudiar un fenómeno social o humano desde el cual se pretende elaborar una tesis o construir un concepto. Se observa el fenómeno, pero se requiere dar cuenta de él estudiándolo en profundidad, abordándolo desde adentro.”

Cualitativo porque la Educación está enmarcada en las Ciencias Humanas, la realidad es única ya que la investigación se la realizará específicamente en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

(Arellano & Monroy, 2006) “El enfoque Cuantitativo, la investigación científica recurre a la recolección de datos para responder preguntas de investigación y comprobar hipótesis planteadas inicialmente. Emplea técnicas de medición y conteo y se basa en el uso de métodos estadísticos para detectar patrones de comportamiento de una población sometida a estudio”

Cuantitativo porque se utilizan herramientas que permitan establecer mediciones controladas de las variables que se pretenden investigar.

### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó bajo las siguientes modalidades.

#### 3.2.1 Investigación Bibliográfica

Se analizó la mayor información: bibliográfica, investigaciones, proyectos, propuestas, que existen en relación a las variables estudiadas como son: estrategias metodológicas y competencias profesionales, para poder elaborar un marco teórico sólido que sustente la investigación, así como también nos orienta en la interpretación de resultados del proceso investigativo.

#### 3.2.2 Investigación de Campo

En este trabajo investigativo se trabajó directamente con los actores de los procesos a investigar como son: estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se utilizó técnicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas.

### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es de carácter exploratorio y llega hasta el nivel de asociación de variables.

**Exploratorio:** Porque se indagó las características del problema en la institución para poder contextualizarlo correctamente.

**Descriptivo:** Porque después de investigar en periódicos, Internet, tesis, libros, entre otros, el problema se detalla en sus causas y efectos.

### 3.4 POBLACIÓN

Como la población de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela es pequeña no se aplicó ninguna fórmula para la muestra. En este trabajo de investigación se trabajó con la totalidad de la población que está conformada por 2 docentes y 40 niños y niñas.

**Tabla N° 1 Población**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y Niñas	40	95.2%
Docentes	2	4.8%
<b>Total:</b>	42	100%

Tabla N° 1 Población

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** La Motivación por recompensas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Definiremos <b>motivación</b> como los procesos que dan cuenta de la <b>intensidad</b>, dirección y persistencia del <b>esfuerzo</b> de un individuo por conseguir una meta.” (Robbins, 2004)</p>	<p>Motivación</p> <p>Intensidad</p> <p>Esfuerzo</p>	<p>Estimular Incitar</p> <p>Entusiasmo Energía</p> <p>Trabajo Ánimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted como docente realiza algún tipo de estimulación en el aula con el cual busca promover el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas?</li> <li>• ¿Los logros que usted como docente ha observado en los niños y niñas son por la incitación de una recompensa a cambio de un buen trabajo?</li> <li>• ¿Cree usted que la música, cuentos, videos y teatro favorecen el entusiasmo de los niños y niñas en el aula?</li> <li>• ¿Las emociones que expresan los niños y niñas ante una buena energía en el aula son positivas?</li> <li>• ¿Se motiva a los niños y niñas con trabajos para mejorar el estado de ánimo?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnica:</b> La Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de Observación</p>

**Tabla N° 2 Operacionalización de Variables Independiente**

**Elaborado por:** Cristina León



### 3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Cuadro N.- 4**

N.-	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Para qué?	Para verificar los objetivos de la investigación
2	¿De qué personas u objetos?	40 niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela 2 Docentes de inicial de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela
3	¿Sobre qué?	La motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo en los niños y niñas de 3 a 4 años
4	¿Quién?	Cristina León- Investigadora
5	¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6	¿Cuándo?	El mes de Enero
7	¿Cuántas veces?	20 veces
8	¿Dónde?	En la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato
9	¿Cómo?	Por medio de una encuesta a los docentes y observación a los niños y niñas
10	¿Con qué?	Cuestionario elaborado - Encuesta Ficha de Observación

**Tabla N° 4 Unidades de observación**

**Elaborado por:** Cristina León

### 3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez recolectado los datos se procederá a:

- Tabularlos
- Realizar un análisis estadístico
- Interpretar resultados
- Verificar hipótesis

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

Habiendo realizado la aplicación de la encuesta a dos docentes se obtuvieron estos resultados los cuales están resumidos de la siguiente manera:

<b>Cuestionario</b>			
<b>Pregunta</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Análisis</b>
1. ¿Usted como docente realiza algún tipo de estimulación en el aula con el cual busca promover el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas?	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque les ayuda a los niños a su desarrollo vital para salud psicológica.	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque de esta manera ayudo a los niños a su desarrollo integral.	<b>Análisis:</b> Las docentes coinciden en que el realizar una actividad que estimule o motive a los niños y niñas es necesaria porque ayuda al desarrollo psicológico e integral de los niños y niñas.
2. ¿Cree usted que la incitación por una recompensa ayuda a que los niños y niñas realicen correctamente sus tareas?	<b>Respuesta:</b> A veces Porque a los niños les gusta los premios, pero no todos lo hacen correctamente a veces hacen al apuro con tal de recibir el premio.	<b>Respuesta:</b> A veces Porque se debe motivarles de distintas maneras y no solo a cambio de recompensas.	<b>Análisis:</b> Las docentes dicen que se puede utilizar la motivación por recompensas porque a los niños y niñas les gusta los premios pero que esto no nos asegura que hagan un buen trabajo por lo que se debe buscar maneras diferentes de motivar a los niños y niñas, no solo a cambio de premios o recompensas.
3. ¿Cree usted que la música, cuentos, videos y teatro favorecen el entusiasmo de los niños y niñas en el aula?	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque a los niños les gusta a través de este utilizan su imaginación y favorece la comunicación de la maestra.	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque así desarrollan su imaginación y aprenden de una manera más divertida.	<b>Análisis:</b> Las docentes coinciden en que la música, videos, cuentos y teatro son herramientas útiles en el aula porque ayudan a que los niños y niñas aprendan de una manera diferente, desarrollan la imaginación y ayuda a su comunicación.
4. ¿Las emociones que expresan los niños y niñas ante una buena energía en el aula son positivas?	<b>Respuesta:</b> A veces Porque no todos son muy expresivos, muchos traen de su casa sus problemas y lo reflejan en el aula.	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque la buena energía les motiva y les incentiva a trabajar mejor y tranquilos.	<b>Análisis:</b> Las docentes no concuerdan en que la energía positiva en el aula ayude a que los niños y niñas expresen emociones positivas porque el docente 1 piensa que los niños y niñas a veces trae problemas de

			sus hogares y esto lo refleja en el aula aun cuando la energía del aula sea positiva, y la docente 2 dice que la energía positiva les motiva y les ayuda a trabajar de mejor manera; por lo que podemos concluir diciendo que la energía positiva si ayuda a los niños y niñas en el aula pero esto no impide que los niños y niñas expresen sentimientos negativos por problemas que tengan en sus hogares.
5.¿Se motiva a los niños y niñas con trabajos para mejorar el estado de ánimo?	<b>Respuesta:</b> Nunca Porque se utiliza el juego y no las tareas como recurso para que el niño mejore su estado de ánimo.	<b>Respuesta:</b> A veces Porque eso depende de la técnica o estrategia que se emplee.	<b>Análisis:</b> Las docentes dicen que nunca o a veces se puede utilizar los trabajos para mejorar el estado anímico de los niños y niñas porque es mejor utilizar el juego o alguna otra estrategia para animar a los niños y niñas ya que así se les puede motivar a participar o desahogar lo que sienten para que alivien ese malestar emocional que sienten.
6.¿Cree usted que el afecto en el aula es importante para que el niño y niña trabaje de mejor manera?	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque crea un ambiente de confianza para el alumno o alumna.	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque eso ayuda a que el niño colabore de mejor manera con su maestro.	<b>Análisis:</b> Las docentes coinciden en que el afecto es parte importante dentro del aula de clase porque esto permite que el niño y niña sienta confianza de expresar ideas, resolver dudas y colaborar en el aula con la docente de manera activa.
7.¿Usted cómo docente muestra interés cuando un niño o niña expresa tristeza?	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque me interesa el bienestar de mis alumnos.	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque me interesa que mis alumnos se sientan emocionalmente bien.	<b>Análisis:</b> Ambas docentes demuestran el interés por saber o tratar de ayudar a los niños y niñas que demuestran tristeza porque las docentes les interesa el bienestar emocional de los niños y niñas porque así ellos aprenden de mejor manera y se desempeñan mejor en el aula.
8.¿Cree usted que la valoración de sí mismo es el propósito y finalidad principal del autoconcepto positivo?	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque el niño necesita tener una buena autoestima y valoración para su desarrollo personal	<b>Respuesta:</b> Siempre Porque el alumno tiene que saber quién es él y porque vale como persona.	<b>Análisis:</b> Las docentes están de acuerdo con que la valoración es el propósito del autoconcepto positivo porque dicen que la autoestima y la valoración ayudan a que el niño o niña se desarrolle de mejor manera en lo personal, social y emocional.

<p>9.¿Al ofrecer una recompensa en el aula los niños y niñas muestran disposición para trabajar?</p>	<p><b>Respuesta:</b> Siempre Porque les gusta las recompensas y sirve de herramienta para motivarlos en algunas ocasiones.</p>	<p><b>Respuesta:</b> Siempre Porque siempre les agrada recibir un premio ante una respuesta positiva.</p>	<p><b>Análisis:</b> Las docentes dicen que los niños y niñas siempre muestran disposición para trabajar cuando se les ofrece una recompensa porque a los niños y niñas les gusta recibir premios en algunas ocasiones y esto provoca que se esfuercen más por hacer un buen trabajo para así obtener el premio que les ofreció la docente; por lo que podemos decir que la motivación por recompensas en el aula de clase es de utilidad en ciertas ocasiones porque motiva a los niños y niñas a realizar bien los trabajos.</p>
<p>10.¿Cree usted que el autoconcepto es un factor determinante en la vida de los niños y niñas?</p>	<p><b>Respuesta:</b> Siempre Porque eso es lo que les servirá para su vida creando seguridad en sí mismos.</p>	<p><b>Respuesta:</b> Siempre Porque es un factor determinante para su desarrollo personal.</p>	<p><b>Análisis:</b> Los docentes dicen que el autoconcepto es un factor determinante en la vida de los niños y niñas ya que de esto depende su autoestima, su interacción, su seguridad y confianza, el esfuerzo que haga por obtener o lograr los objetivos que se proponga a lo largo de su vida, por lo que podemos decir que es de vital importancia que en las aulas de clase se enfoquen también en el desarrollo de un autoconcepto positivo ya que esto tiene mucha influencia en la personalidad y comportamiento de los niños y niñas a lo largo de su vida.</p>

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis y Resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de  
3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela**

Una vez aplicada la ficha de observación a los niños y niñas se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos con su respectivo análisis e interpretación:

**Ítem 1** ¿Se siente motivado para trabajar?

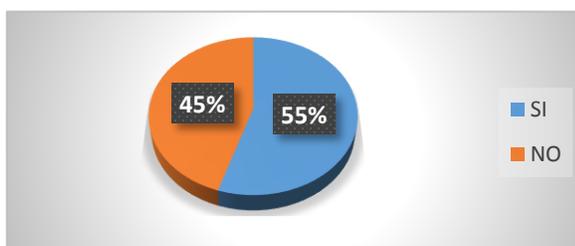
**Tabla 1 Motivado para trabajar**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	22	55%
<b>NO</b>	18	45%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 1 Motivado para trabajar**



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que 22 niños y niñas que son el 55% pertenece a los niños que se sienten motivados para trabajar y 18 niños y niñas que son el 45% restante corresponde a los niños y niñas que no se muestran motivados para trabajar.

**Interpretación:** Como podemos observar en el gráfico no existe mucha diferencia de niños y niñas que se sienten motivados para trabajar después de que la docente ha realizado algún juego, dinámica, canción o cuento por lo que esta motivación podría ser aprovechada para utilizar la actividad con el propósito de desarrollar un autoconcepto positivo en los niños y niñas.

**Ítem 2** ¿Concluye los trabajos empezados?

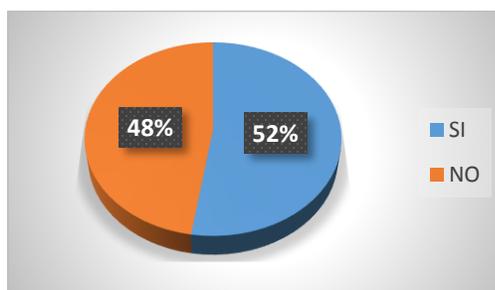
**Tabla 2 Concluye trabajos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	52,5%
NO	19	48%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 2 Concluye trabajos**



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que son el 100%, se determina que 21 niños y niñas que representan el 52% concluye sus trabajos después de haberlos empezado y 19 niños y niñas que representan el 48% restante corresponde a los niños y niñas que no concluyen sus trabajos después de haberlas empezado.

**Interpretación:** Como podemos observar existe casi una igualdad en los niños y que concluyen sus trabajos después de haberlos empezado por lo que podemos decir que los niños y niñas que reciben con agrado la motivación o actividad que realiza la maestra antes o durante la realización de un trabajo lo concluyen de la mejor manera sin embargo hay niños y niñas que no se sienten motivados y sienten poco interés por concluir el trabajo empezado.

**Ítem 3** ¿Se muestra entusiasmado con los cuentos, videos, etc.?

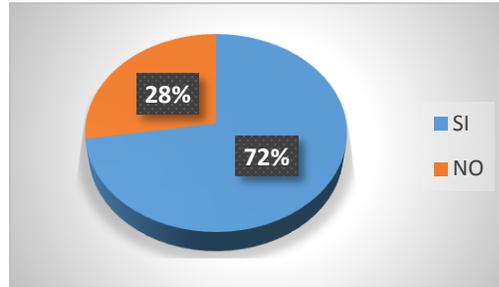
**Tabla 3 Se muestra entusiasmado**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	72,5%
NO	11	28%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 3 Se muestra entusiasmado**



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que representa el 100%, se determina que 29 niños y niñas representa el 72% pertenece al SI, es decir que son los niños y niñas que muestran entusiasmo con cuentos, canciones, videos, etc, y 11 niños y niñas que representan el 28% restante corresponde al NO.

**Interpretación:** La gran mayoría de niños y niñas se muestran entusiasmados y alegres con los videos, cuentos y teatro por lo que se puede decir que éstas son herramientas de gran utilidad para motivar a los niños y niñas; lo cual puede ser utilizado para ayudar al desarrollo del autoconcepto positivo.

#### Ítem 4 ¿Participa en los juegos?

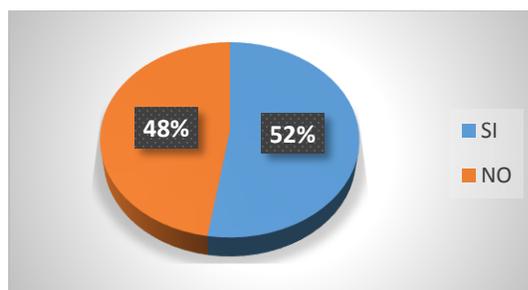
**Tabla 4 Participa en Juegos**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	52,5%
NO	19	48%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 4 Participa en Juegos**



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que representa el 100%, se determina que 21 niños y niñas que representan el 52% pertenece al SI, es decir que participan en los juegos que realiza la docente y 19 niños y niñas que representan el 48 % restante corresponde al NO.

**Interpretación:** Como podemos observar en el gráfico no existe mucha diferencia entre los niños y niñas que participan y los que no participan en los juegos que realiza la maestra por lo que podemos decir que la motivación ayuda a que los niños y niñas sean más extrovertidos y seguros de sí mismos, es decir que tengan un buen autoconcepto, aunque existen excepciones que aún requieren otro tipo de motivación que ayude a que todos los niños y niñas se integren y participen en juegos grupales, así como los individuales.

**Ítem 5** ¿Ayuda a sus compañeros?

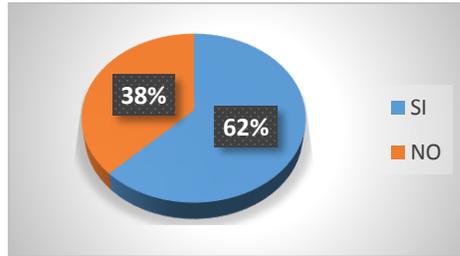
**Tabla 5** Ayuda a sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	62%
NO	15	38%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 5** Ayuda a sus compañeros



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que son el 100%, se determina que 25 niños y niñas que representan el 62% corresponde al SI brinda algún tipo de ayuda a sus compañeros, y 15 niños y niñas que representan el 38% restante pertenece a los niños y niñas que NO brindan ayuda a sus compañeros.

**Interpretación:** Como podemos ver en el gráfico un gran porcentaje de niños y niñas se ayudan mutuamente para aprender de mejor manera lo que ayuda a que desarrollen de mejor manera su autoconcepto, en cuanto a los niños y niñas que no ayudan a sus compañeros se podría buscar alguna motivación o estrategia que les ayude a dialogar y relacionarse de mejor manera con sus compañeros.

**Ítem 6** ¿Acepta la ayuda de sus compañeros?

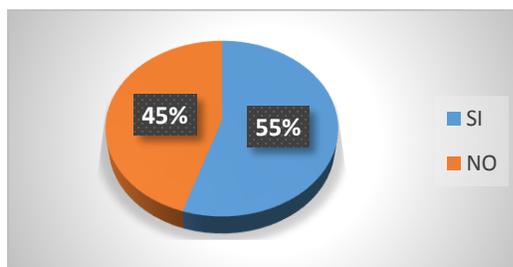
**Tabla 6** Acepta ayuda de sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	55%
NO	18	45%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 6** Acepta ayuda de sus compañeros



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que son el 100% se determina que 22 niños y niñas que representan el 55% corresponde al SI aceptan ayuda de sus compañeros, y 18 niños y niñas que representan el 45% restante corresponde al NO.

**Interpretación:** Como podemos ver en el gráfico no existe mucha diferencia entre los niños y niñas que, si aceptan ayuda de sus compañeros y los que no lo hacen, por lo que podemos decir que los niños y niñas cuando tienen alguna duda prefieren preguntarle a su compañero antes que, al docente, para los niños y niñas que no aceptan ayuda debe procurarse realizar trabajos en grupo o dinámicas grupales para motivarlos a aceptar la ayuda que le pueden dar sus compañeros.

### Ítem 7 ¿Colabora con el/la docente?

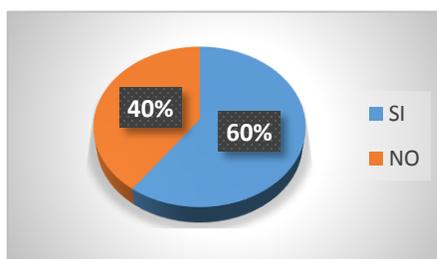
**Tabla 7 Colabora con el docente**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	60%
NO	16	40%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 7 Colabora con el docente**



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que son el 100%, se determina que 24 niños y niñas representan el 60% corresponde al SI colaboran con la docente, y 16 niños y niñas que representa el 40% restante corresponde al NO.

**Interpretación:** Como podemos ver la mayor parte de los niños y niñas sí colaboran con la docente por lo que podemos decir que la motivación es algo esencial en el aula y para el desarrollo del autoconcepto positivo, pero sobre todo sabiendo cómo usarla y así llegar al niño o niña y este al sentirse motivado colabora con la docente y realiza todo lo indicado por la docente, en cuanto a los niños y niñas que no colaboran con la docente se sugiere que deberían buscar estrategias de motivación para lograr el interés del niño o niña.

### Ítem 8 ¿Manifiesta interés por el estudio?

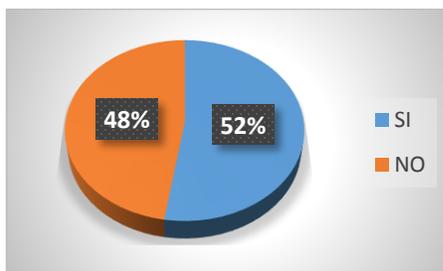
**Tabla 8 Manifiesta interés**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	52,5%
NO	19	48%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 8 Manifiesta interés**



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que representa el 100%, se determina que 21 niños y niñas que representan el 52% corresponde al SI demuestra interés por el estudio, y 19 niños y niñas que representan el 48% restante corresponde a los niños y niñas que NO muestran interés por el estudio.

**Interpretación:** Como podemos ver en el gráfico no existe mucha diferencia entre los niños y niñas si muestran interés por el estudio y los que no lo demuestran, por lo que podemos decir que los niños y niñas que cumplen sus tareas y prestan atención a la clase se sienten motivados y por ende atraídos a aprender y se puede utilizar este interés y la motivación como herramienta indispensable para ayudar al desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas; en cuanto a los niños que no se interesan por el estudio es indispensable utilizar la motivación por recompensas para que así pongan empeño en realizar sus tareas de buena manera y así de a poco lograr su interés en el estudio.

**Ítem 9** ¿Muestra disposición para trabajar después de ofrecer una recompensa?

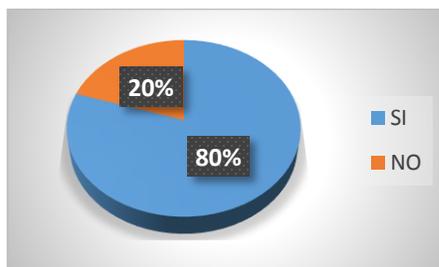
**Tabla 9 Disposición para trabajar**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	80%
NO	8	20%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 9 Disposición para trabajar**



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que son el 100%, se determina que 32 niños y niñas que representan el 80% corresponden al SI muestran disposición para trabajar después de ofrecerles una recompensa, y 8 niños y niñas que representan el 20% restante corresponde al NO.

**Interpretación:** El resultado obtenido nos indica que la motivación por recompensas es de gran utilidad para incentivar a los niños y niñas porque es la gran mayoría de niños y niñas que muestran disposición para trabajar y realizar bien sus tareas por lo que también esta herramienta puede ser utilizada para desarrollar el autoconcepto positivo en los niños y niñas, en cuanto a los niños y niñas que no muestran disposición para trabajar aun cuando se les ha ofrecido una recompensa se sugiere aplicar otra motivación para lograr la disposición de los niños y niñas para realizar tranquilamente sus tareas y de manera correcta.

**Ítem 10** ¿Se relaciona con los demás?

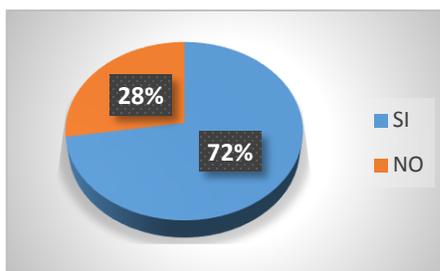
**Tabla 10** Se relaciona con los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	72,5%
NO	11	28%
<b>Total:</b>	40	100%

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a niños/as

**Gráfico N° 10** Se relaciona con los demás



**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Análisis:** De los 40 niños y niñas que representan el 100%, se determina que 29 niños y niñas que representan el 72% corresponden al SI se relacionan entre sí, y 11 niños y niñas que representan el 28% corresponde a los niños y niñas que NO se relacionan con los demás.

**Interpretación:** La mayoría de los niños y niñas si interactúan entre sí de la mejor manera debido a la motivación que utiliza la docente para ayudar a desarrollar el autoconcepto de los niños y niñas, en cuanto a los niños y niñas que no interactúan mucho con sus compañeros se debe a que prefieren evitar conflictos porque son muy tímidos y callados.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

En la Investigación realizada en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. Para esto utilizamos el estadígrafo de significancia por excelencia El Chi Cuadrado, con el cual podemos aceptar o rechazar la hipótesis.

#### **4.3.1 Combinación de Frecuencias**

Para establecer y realizar el Chi Cuadrado establecemos la correspondencia de la variable eligiendo cinco preguntas de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 3 a 4 años.

#### **4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis**

**H.0:** La motivación por recompensas incide en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato

**H.1:** La motivación por recompensas no incide en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato

#### **4.3.3 Selección de nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.05$

#### 4.3.4 Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 5x2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

**X<sup>2</sup>** = Chi o Ji Cuadrado

**Σ** = Sumatoria

**O** = Frecuencias Observadas

**E** = Frecuencia Esperada

#### 4.3.5 Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre las regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 5 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (5 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (4) - (1)$$

$$gl = 4$$

Entonces con los  $gl = 4$  y el nivel de significancia = 0.05 tenemos la tabla de  $X^2$  (Chi cuadrado) siendo el valor de 4,88 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Chi Cuadrado que se encuentran hasta el valor 4,88 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 4,88.

#### 4.3.6 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.

**Tabla N° 5 Recolección de Datos frecuencia Observada**

<b>OBSERVADO</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Preguntas</b>			
¿Se siente motivado para trabajar?	22	18	40
¿Concluye los trabajos empezados?	21	19	40
¿Se muestra entusiasmado con los cuentos, videos, etc.?	29	11	40
¿Participa en los juegos?	21	19	40
¿Ayuda a sus compañeros?	25	15	40
	118	82	200
	0,59	0,41	

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Tabla N° 6 Recolección de Datos frecuencia Esperada**

<b>ESPERADO</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Preguntas</b>			
¿Se siente motivado para trabajar?	23,60	16,4	40,00
¿Concluye los trabajos empezados?	23,60	16,4	40,00
¿Se muestra entusiasmado con los cuentos, videos, etc.?	23,60	16,4	40,00
¿Participa en los juegos?	23,60	16,4	40,00
¿Ayuda a sus compañeros?	23,60	16,4	40,00
	118,00	82	200,00

**Elaborado por:** León Zurita Cristina Alexandra

**Tabla N° 7 Tabla de Cálculo del Chi Cuadrado**

CÁLCULO FORMULA	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	
Preguntas			
¿Se siente motivado para trabajar?	0,11	0,16	
¿Concluye los trabajos empezados?	0,29	0,41	
¿Se muestra entusiasmado con los cuentos, videos, etc.?	1,24	1,78	
¿Participa en los juegos?	0,29	0,41	TOTAL
¿Ayuda a sus compañeros?	0,08	0,12	Xi-chi cuadrado
	2,00	2,88	4,88

Elaborado por. León Zurita Cristina Alexandra

**Tabla N° 8 Tabla Chi Cuadrado**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
22	23,6	-1,6	2,56	0,108475
18	16,4	1,6	2,56	0,156098
21	23,6	-2,6	6,76	0,286441
19	16,4	2,6	6,76	0,412195
29	23,6	5,4	29,16	1,235593
11	16,4	-5,4	29,16	1,778049
21	23,6	-2,6	6,76	0,286441
19	16,4	2,6	6,76	0,412195
25	23,6	1,4	1,96	0,083051
15	16,4	-1,4	1,96	0,119512
				<b>4,88</b>

Elaborado por. León Zurita Cristina Alexandra

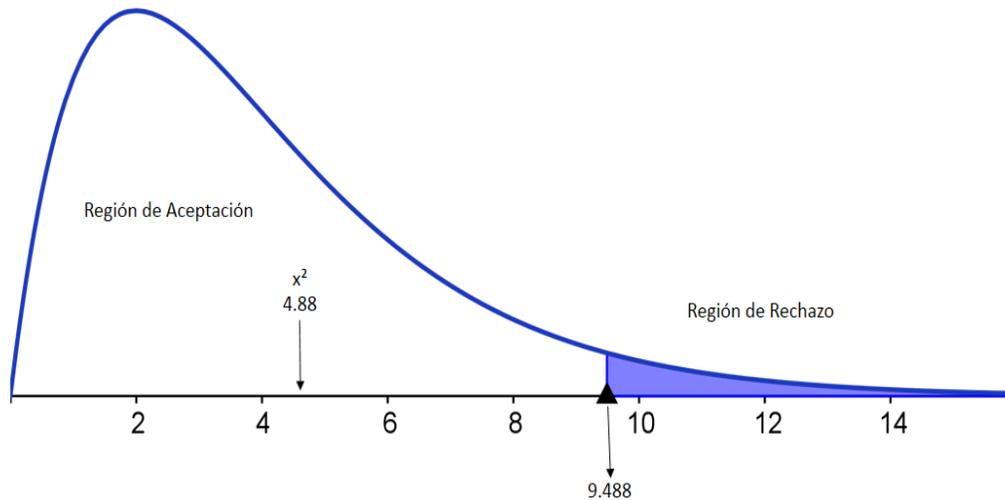
## Tabla N° 9 Tabla Chi Cuadrado

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado,  $\nu$  = Grados de Libertad

$\nu/p$	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4602	16,4238	14,8602	13,2767	11,1403	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3857	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1608	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4857	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,6632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

La Representación Gráfica sería:

Gráfico N° 5 Chi Cuadrado



Elaborado por. León Zurita Cristina Alexandra

#### **4.3.7 Decisión Final**

Para los cuatro (4) grados de libertad a un nivel de significancia de 0.05 se obtiene en el valor crítico 9,48 y con el valor de Chi Cuadrado calculado se obtiene un valor de 4,88 que se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis nula que dice: La motivación por recompensas incide en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Como resultado de la investigación realizada se identificó varios tipos de motivación entre las cuales podemos resaltar: motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación positiva (por recompensas), motivación negativa
- Se observó que el nivel de autoconcepto positivo en los niños y niñas de 3 a 4 años mejoró de manera notable ya que se mostraban con ánimo de trabajar y colaborar con la docente, los niños y niñas mostraron mayor esfuerzo y dedicación en sus trabajos y era notable la seguridad con la que expresaban sus ideas, es decir demostraban confianza en sí mismos y buscaban la manera de dar a entender su opinión.
- Se revisó artículos científicos de otros autores sobre la motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo, información que fue de gran utilidad porque permitió conocer opiniones y criterios importantes que aportaron datos de importancia a esta investigación.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Utilizar en el aula la motivación por recompensas para incentivar a los niños y niñas a realizar un buen trabajo y de esta manera ayudar en el desarrollo del autoconcepto positivo.
- Se recomienda a los docentes que las actividades que planifiquen para realizar en el aula estén enfocadas en mejorar el nivel del autoconcepto positivo de los niños y niñas ya que esto favorece su desempeño en el aula, ayuda a su interacción social, aumenta su seguridad y confianza al exponer ideas y su estado anímico es satisfactorio.
- Es recomendable también tener en cuenta lo dicho por Santiago (2015): “Aprendemos de aquellos docentes que son capaces de motivar, de presentar las lecciones de una manera que genere el interés y el entusiasmo en sus alumnos, que les inspire y les rete en la necesidad de conocer.” Es decir, que es importante que los docentes busquen generar interés al desarrollar sus clases de manera creativa, lo cual provoca entusiasmo y motiva a los niños y niñas para aprender; por lo cual podemos decir que es indispensable que los docentes sean creativos y desarrollen así sus clases ya que esto incentiva y también desarrolla el autoconcepto positivo de los niños y niñas.

### 5.3 BIBLIOGRAFÍA

- Aceituno López María del Mar, M. J. (2006). *Cuerpo de Maestros Educación Infantil Programación Didáctica* (Segunda ed.). España: Editorial MAD S.L.  
Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=ocs\\_TqDvIDwC&pg=PA94&dq=Identidad+y+autonom%C3%ADa+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjboMXR0LzNAhVIpB4KHdhvAnQ4ChDoAQgzMAU#v=onepage&q=Identidad%20y%20autonom%C3%ADa%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ocs_TqDvIDwC&pg=PA94&dq=Identidad+y+autonom%C3%ADa+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjboMXR0LzNAhVIpB4KHdhvAnQ4ChDoAQgzMAU#v=onepage&q=Identidad%20y%20autonom%C3%ADa%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false)
- Adam, E. (2007). *Emociones y Educación Qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Barcelona: GRAO de IRIF S.L. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=rQ2mZWoznFcC&pg=PA17&dq=motivaci%C3%B3n+y+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiDo9TpjbDNAhUBlh4KHQ8NDesQ6AEIJjAC#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20y%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje&f=f>
- Alcaide, A. S. (2004). *Evaluación y Tratamiento Psicopedagógico* (Tercera ed.). Madrid: NARCEA EDICIONES S.A. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=Ku1nZSs5KqIC&pg=PA98&dq=autoconcepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwin3bKbzcVNAhVL5SYKHbDDB404ChDoAQgZMAA#v=onepage&q=autoconcepto&f=false>
- Alecoy, T. J. (2014). *Los líderes aprenden a razonar antes de tomar decisiones eficaces y productivas*. Chile: Copyright Tirso José Alecoy. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=LFquAwAAQBAJ&pg=PA33&dq=autoconcepto+positivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1tpGr4LfNAhXGbT4KHd9NAs04ChDoAQgZMAA#v=onepage&q=autoconcepto%20positivo&f=false>
- Álvarez, I. C. (2005). *Cómo hacer una tesis en bachillerato*. Venezuela: Los libros de El Nacional. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=Ovnyquiu\\_vEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Ovnyquiu_vEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Antonio, G. J. (2002). *Incidencia de un programa de intervención motriz en el autoconcepto de niños con parálisis cerebral*. Granada: Universidad de Granada. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=ORJfAQAAQBAJ&pg=PA89&dq=autoconcepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_KG\\_tMnNAhVGJR4KHSAtA7wQ6AEIMTAE#v=onepage&q=autoconcepto&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ORJfAQAAQBAJ&pg=PA89&dq=autoconcepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_KG_tMnNAhVGJR4KHSAtA7wQ6AEIMTAE#v=onepage&q=autoconcepto&f=false)

- Arellano, V. M., & Monroy, V. Q. (2006). *Estadística Aplicada a la Comunicación*. México: UNAM Facultad de Estudios Superiores Acatlán. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=CxqsZ2zxxhAC&pg=PA204&dq=sampieri&hl=es&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjSmZ3Bl\\_vMAhWDLSYKHYP9CZsQ6AEITzAI#v=onepage&q=sampieri&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=CxqsZ2zxxhAC&pg=PA204&dq=sampieri&hl=es&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjSmZ3Bl_vMAhWDLSYKHYP9CZsQ6AEITzAI#v=onepage&q=sampieri&f=false)
- Arroyave, C. O. (2012). *De las TIC a las DCC Tecnologías de la Información y la Comunicación; el nuevo escenario para el desarrollo Cultural Comunitario*. Alemania: Editorial Académica Española. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=o0GdCgAAQBAJ&pg=PA40&dq=m%C3%A9todo+cualitativo+concepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEr8-VnfvMAhVI5yYKHXO1CrUQ6AEIRzAJ#v=onepage&q=m%C3%A9todo%20cualitativo%20concepto&f=false>
- Atala, E. J. (2002). *Ciclo vital de la pareja y la familia*. México: Plaza y Valdés S.A. Y C.V. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=23MVgLaL71IC&pg=PA7&dq=autoconcepto+clasificaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjShOHGyunMAhVKeT4KHT0aCeEQ6AEIJDAC#v=onepage&q=autoconcepto%20clasificaci%C3%B3n&f=false>
- Baignol, J. B. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos* (Sexta ed.). Madrid: EDICIONES RIALP S.A. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=Y5Xw3FBCTBUC&pg=PA38&dq=motivaci%C3%B3n+extr%C3%ADnseca&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiuzqTdqcnNAhUC7B4KHZ0NA2QQ6AEIIDAB#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20extr%C3%ADnseca&f=false>
- Calixto, P. S. (2002). *La Educación del Autoconcepto: Cuestiones y Propuestas*. Murcia: Univercidad De Murcia. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=d0PmogVYtdcC&pg=PA15&dq=autoconcepto+positivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiakKjDvnMAhXh8YMKHd1pCU4Q6AEIGjAA#v=onepage&q=autoconcepto%20positivo&f=false>
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones RIALP. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=I4bsS15N7dcC&pg=PA225&dq=motivacion+en+el+aula&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiIss-hm6bNAhUEox4KHZ87DXsQ6AEIJjAC#v=onepage&q=motivacion%20en%20el%20aula&f=false>
- Casado, H. M., Cuevas, R., & Calvo, J. J. (2015). INFLUENCIA DE UNA APLICACIÓN DE TELEFONÍA MÓVIL DE ENTRENAMIENTO SOBRE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS Y LA MOTIVACIÓN

AUTODETERMINADA EN ESCOLARES. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15, 71-78. Retrieved from <http://revistas.um.es/cpd>): 1989-5879

Castillo, Á. G. (2006). *El Currículo de Educación Infantil Aspectos Básicos*. Madrid: NARCEA S.A. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=jqB50Z-9aDcC&pg=PA32&dq=Identidad+y+autonom%C3%ADa+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH\\_Z7kx7zNAhVHlx4KHakoCzcQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Identidad%20y%20autonom%C3%ADa%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=jqB50Z-9aDcC&pg=PA32&dq=Identidad+y+autonom%C3%ADa+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH_Z7kx7zNAhVHlx4KHakoCzcQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Identidad%20y%20autonom%C3%ADa%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false)

Clavijo Gamero Rocío, R. B. (2005). *Educador de Educación Especial de la Generalitat Valenciana*. Sevilla: Edutorial MAD. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=botSVnLCnM4C&pg=PA89&dq=autoconcepto+positivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibjamBibrNAhULpx4KHe\\_XDlkQ6AEISjAI#v=onepage&q=autoconcepto%20positivo&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=botSVnLCnM4C&pg=PA89&dq=autoconcepto+positivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwibjamBibrNAhULpx4KHe_XDlkQ6AEISjAI#v=onepage&q=autoconcepto%20positivo&f=false)

*Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito.

Correa Delgado Rafael, E. A. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.

Cuevas Ricardo, C. O., Gregorio, F. J., Martí, G., & Irene. (2014). Influencia de la Motivación y el autoconcepto físico sobre la intención de ser físicamente activo. *Revista Mexicana de Psicología*, 31, 17-24. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243033030003>

Deporte, M. d. (2000). *Sistema Educativo 2000*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa CIDE. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=wZWuTHJ4PEoC&pg=PA136&dq=Identidad+y+autonom%C3%ADa+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH\\_Z7kx7zNAhVHlx4KHakoCzcQ6AEIJTAC#v=onepage&q=Identidad%20y%20autonom%C3%ADa%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=wZWuTHJ4PEoC&pg=PA136&dq=Identidad+y+autonom%C3%ADa+en+los+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiH_Z7kx7zNAhVHlx4KHakoCzcQ6AEIJTAC#v=onepage&q=Identidad%20y%20autonom%C3%ADa%20en%20los%20ni%C3%B1os&f=false)

Ferrari, M. J. (2010). *El libro de la Estimulación para chicos de 0 a 36 meses* (PRIMERA ed.). Buenos Aires: Editorial ALBATROS SACI. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=X385fSeSFbEC&pg=PA15&dq=motivacion+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjOy-qu4sHNAhVFmh4KHepEDH8Q6AEIQDAH#v=onepage&q=motivacion%20en%20ni%C3%B1os&f=false>

García, R. d.-A. (2001). *El desarrollo de la destreza manual y del lenguaje*. España: Ediciones CEAC. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=swyKUSFDoDwC&pg=PA9&dq=motivacion+en+ni%C3%B1os+de+3+a+4+a%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ah>

UKEwiEiJKU28HNAhUFbR4KHWOVBekQ6AEIHzAB#v=onepage&q=motivacion%20en%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%204%20a%C3%B1os&f=false

González, M. I. (2002). *La Educación para la Salud del siglo XXI comunicación y salud* (Segunda ed.). Segovia: ALEZEIA. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=VxHx8drjxOUC&pg=PA109&lpg=PA109&dq=%E2%80%9CEl+autoconcepto+es+la+capacidad+de+responder+qui%C3%A9n+soy+yo.+Es+lo+espec%C3%ADfico+del+hombre:+la+conciencia+de+s%C3%AD+mismo.+La+posibilidad+de+identificarse&source=bl&ot>

González, N. M. (2014). Sustentos teóricos imprescindibles en el proceso de enseñanzaaprendizaje. *Pedagogía y Sociedad*.

Goñi, M. M. (2002). *Factores Psicológicos implicados en el aprendizaje escolar*. UOC Universidad Virtual. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=M9umdZZIZ34C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Gordillo, I. C. (2008). *Psicología de la Instrucción Fundamentos para la reflexión de la práctica docente*. París, Francia: Publibook. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=WxcxH6dlYN8C&pg=PA97&dq=motivacion+por+recompensas+clasificacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiiz7fdmOfMAhVIbSYKHdADDtoQ6AEIGjAA#v=onepage&q=motivacion%20por%20recompensas%20clasificacion&f=false>

Grandmontagne, A. G. (1998). *Psicología de la Educación Sociopersonal*. Madrid: FUNDAMENTOS.

Guevara, J. H. (2014). ¿Sabemos realmente qué es la motivación? *Correo Científico Médico*, 126-128. Retrieved from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100017&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100017&script=sci_arttext)

Gutiérrez Carmona, M., & López, J. E. (2015). Autoconcepto, Dificultades, Habilidades sociales y Conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26, 42-58. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632004.pdf>

Herrera, P. G. (2008). *La Motivación y el Aprendizaje en educación*. Sevilla: WANCEULUN EDITORIAL. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=2t8ADAAAQBAJ&pg=PA47&dq=proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+y+motivaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7n--hhdDNAhXJNx4KHxfVCckQ6AEIHjAB#v=onepage&q=proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20y%20motivaci%C3%B3n&f=f>

- Justo, C. F. (2008). Relajación Creativa, creatividad motriz y autoconcepto en una muestra de niños de Educación Infantil. *Education & Phycology*, 6, 29-50. Retrieved from [http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/14/espanol/Art\\_14\\_188.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.com/revista/articulos/14/espanol/Art_14_188.pdf)
- Legazpe, F. G. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. OMAGRAF. S.L. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=0M6emnDA55IC&pg=PA31&dq=motivacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv9\\_ugjqvNAhWHkh4KHecxCGs4FBDoAQgmMAM#v=onepage&q=motivacion&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=0M6emnDA55IC&pg=PA31&dq=motivacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv9_ugjqvNAhWHkh4KHecxCGs4FBDoAQgmMAM#v=onepage&q=motivacion&f=false)
- León Jaime, N. J. (2013). Motivación Intrínseca, Autoconcepto Físico y satisfacción con la vida en practicantes de ejercicio físico: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales en el entorno de programación R. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 8, 39-58. Retrieved from [file:///C:/Users/Sebuchas/Downloads/Dialnet-MotivacionIntrinsecaAutoconceptoFisicoYSatisfaccio-4217564%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Sebuchas/Downloads/Dialnet-MotivacionIntrinsecaAutoconceptoFisicoYSatisfaccio-4217564%20(3).pdf)
- Lobo, M. d. (2004). *Niños Inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades* (Primera ed.). Madrid: Ediciones Plabra S.A. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=HDwxeuSPQYUC&pg=PA307&dq=motivacion+en+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjvLa94sHNAhWFFR4KHeHNDbc4ChDoAQgZMAA#v=onepage&q=motivacion%20en%20ni%C3%B1os&f=false>
- Mariño, S. L. (2014). *La Motivación del Docente en el Aula y su Incidencia en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Fiscal 30 de Enero del Cantón Pablo Sexto de la Provinci de Morona Santiago*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7581/1/Mg.DCEv.Ed.2355.pdf>
- Mendler, A. N. (2004). *Cómo motivar a estudiantes pasivos y desinteresados*. Barcelona, España: CEAC. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=59Ia9uggLJAC&printsec=frontcover&dq=motivaci%C3%B3n+en+el+aula&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjw19DAp efMAhWC7CYKHZnfA5A4ChDoAQg2MAU#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aula&f=false>
- Naranjo, E. F. (1978). *Las relaciones públicas institucionales Factor de Organización y Dinamismo*. Quito, Ecuador: Unidad de Documentación e Información Técnica Agropecuaria (INIAP). Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=QIIzAQAAMAAJ&pg=PA12&dq=motivacion+por+recompensas+importancia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiz7o6>

VnefMAhXhJiYKHV02BxUQ6AEILzAE#v=onepage&q=motivacion%20por%20recompensas%20importancia&f=false

Peña, G. M. (1998). *Infancia y Crisis*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=Ml1puTLfSOsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

*Plan Nacional del Buen Vivir*. (2013).

Ramírez, M. C. (2015). Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la, 19*, 1-32. Retrieved from <file:///C:/Users/Sebuchas/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf>

Rivera Flores Danny Gonzalo, V. P. (2016). *La motivación de los docentes en el aula y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa González Suárez*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17246/1/ADRIANA%20VACA%20PACHECO.pdf>

Robbins, S. P. (2004). *Comportamiento Organizacional*. (1. Edición, Ed.) México: Enrique Quintanar Duarte. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=OWBokj2RqBYC&pg=PA155&lpg=PA155&dq=conceptos+basicos+de+la+motivacion+stephen+robbins+libro&source=bl&ots=YJ98foo65d&sig=keB4XuPid9KhuKe3IKCuDgKT7CI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiT2ebtkefMAhWEPiYKHWTRAXgQ6AEILjAD#v=onepage&q=>

Rodríguez, M. A. (2015). Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. *Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en Proyectos*, 058-062. Retrieved from [http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/314/pdf\\_98](http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/314/pdf_98)

Sanchidrián, J. G. (2007). *Haga lo que Hagan MOTIVACIÓN*. España: Fundación Confemetal. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=q3oshEQMcxIC&printsec=frontcover&dq=motivaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivsIvXu4XOAhUGXB4KHUAwBGAQ6AEILjAE#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n&f=false>

Santiago, F. R. (2015). *Gamificación Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula*. Océano. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=NivPCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=motivaci%C3%B3n+en+el+aula+&ots=Zi0Td4NB8G&sig=9r>

T2h7sCgi\_nEwSptGTQVo3vcug#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aula&f=false

- Sánchez, K. O. (2014). *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Estudiantes en Edad preescolar*, 13-30. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3383/3597>
- Talizina, N. F. (2000). *Manual de Psicología Pedagógica*. México: Editorial Universitaria Potosina. Retrieved from [https://books.google.com.ec/books?id=Tvd5ud\\_g8RsC&pg=PT35&dq=motivaci%C3%B3n+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjtyrjtkcnNAhXGmx4KHf6wA2EQ6AEIOjAG#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20escolar&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Tvd5ud_g8RsC&pg=PT35&dq=motivaci%C3%B3n+escolar&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjtyrjtkcnNAhXGmx4KHf6wA2EQ6AEIOjAG#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20escolar&f=false)
- Thoumi, S. (2004). *Motivación de la Inteligencia Infantil*. Colombia: Ediciones Gamma. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=Aas3ZfUrE5sC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Veiga Feliciano H., G. F. (2015). Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 20, 305-320. Retrieved from [http://johnmarshallreeve.org/yahoo\\_site\\_admin1/assets/docs/Veiga\\_et\\_al2015\\_Revista\\_de\\_Psicodidactica.29342617.pdf](http://johnmarshallreeve.org/yahoo_site_admin1/assets/docs/Veiga_et_al2015_Revista_de_Psicodidactica.29342617.pdf)
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa* (Novena ed.). México: Pearson Educación. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (Novena ed.). México: Pearson Educación. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=PmAHE32RuOsC&pg=PA71&dq=autoconcepto+positivo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiakKjDv-nMAhXh8YMKHd1pCU4Q6AEIMTAE#v=onepage&q=autoconcepto%20positivo&f=false>
- Ybarra, P. H. (2013). *Psicología Evolutiva I* (Vol. II). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?id=oGx5FSINphIC&pg=PA158&dq=autoconcepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjUoZmN4cvNAhULox4KHb2yDSQ4FBDoAQgfMAI#v=onepage&q=autoconcepto&f=false>

**ANEXOS**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**ENCUESTA PARA LOS DOCENTES**

**OBJETIVO:**

Establecer comparaciones con otras investigaciones sobre la Motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

**INSTRUCCIONES:**

Solicito su atención a fin de responder el siguiente cuestionario seleccionando la alternativa que considere conveniente.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Usted como docente realiza algún tipo de estimulación en el aula con el cual busca promover el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas?

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

2. ¿Cree usted que la incitación por una recompensa ayuda a que los niños y niñas realicen correctamente sus tareas?

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

3. ¿Cree usted que la música, cuentos, videos y teatro favorecen el entusiasmo de los niños y niñas en el aula?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

4. ¿Las emociones que expresan los niños y niñas ante una buena energía en el aula son positivas?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

5. ¿Se motiva a los niños y niñas con trabajos para mejorar el estado de ánimo?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

6. ¿Cree usted que el afecto en el aula es importante para que el niño y niña trabaje de mejor manera?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

7. ¿Usted cómo docente muestra interés cuando un niño o niña expresa tristeza?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

8. ¿Cree usted que la valoración de sí mismo es el propósito y finalidad principal del autoconcepto positivo?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

9. ¿Al ofrecer una recompensa en el aula los niños y niñas muestran disposición para trabajar?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

10. ¿Cree usted que el autoconcepto es un factor determinante en la vida de los niños y niñas?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

¿Porqué?.....  
.....

Gracias por su Colaboración

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Educación Parvularia**

**Ficha de Observación:** Dirigida a los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela

**Objetivo:** Establecer comparaciones con otras investigaciones sobre la Motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

**Contenido:**

N°	Indicadores / Preguntas	Categorías	
		SI	NO
1	¿Se siente motivado para trabajar?		
2	¿Concluye los trabajos empezados?		
3	¿Se muestra entusiasmado con los cuentos, videos, etc.?		
4	¿Participa en los juegos?		
5	¿Ayuda a sus compañeros?		
6	¿Acepta la ayuda de sus compañeros?		
7	¿Colabora con el/la docente?		
8	¿Manifiesta interés por el estudio?		
9	¿Muestra disposición para trabajar después de ofrecer una recompensa?		
10	¿Se relaciona con los demás?		

## **LA MOTIVACIÓN POR RECOMPENSAS EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO POSITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS**

**Autora:** Cristina Alexandra León Zurita

**Tutora:** Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz

**Mail:** cristina\_l2024@hotmail.com

### **Resumen**

El presente proyecto tiene como objetivo investigar sobre la Motivación por recompensas en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato. La investigación y comparación con otras investigaciones relacionadas al tema, también la práctica de la motivación dentro del aula de clases, se busca que la motivación por recompensas sea una herramienta de apoyo y ayuda en el desarrollo del autoconcepto positivo. Se realizó una observación a los niños y niñas de 3 a 4 años de inicial 1 y 2, igualmente se realizó una encuesta a los docentes de ambos paralelos. En la encuesta dirigida a los docentes se les preguntó sobre la motivación por recompensas, que tan útil la consideran y cuál es la finalidad del autoconcepto positivo en los niños y niñas. La metodología utilizada en este proyecto de investigación fue bibliográfica porque se analizó la mayor parte de fuentes bibliográficas, investigaciones, proyectos y propuestas que existen en relación a las variables estudiadas; también fue una investigación de campo ya que se trabajó directamente con los actores de los procesos a investigar como son: estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se utilizó técnicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas. Los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes dan a conocer que ellos consideran de gran importancia la motivación por recompensas porque esto es una actividad que promueve el desarrollo integral y psicológico de los niños y niñas.

**Palabras clave:** Motivación por recompensas, desarrollo, autoconcepto positivo, práctica, docentes.

## **Abstract**

The present project has as objective investigate about motivation for reward; in the development of the positive self-concept in boys and girls of three and four years students of Juan Benigno Vela educational unit in Ambato City, the investigation and comparation with other investigation related to the topic also the practice of the motivation inside the classroom, we want that the motivation for rewards as at a support toot and help in the development of the positive self-concept. An observation was made to the boys and girls of three and four years of initial one and two, also a survey was made to the teachers of both classrooms. In the survey aimed at teachers, they more asked about motivation for rewards how useful they consider it and what is the purpose of the positive self-concept in boys and girls. The methodology used in this investigation project was bibliographical because it was analyced most of bibliographical, sources, investigations, projects and proposals that exist in relation to the studied variables,also was a field research since we worked directly with the actors of the processes to investigate as they are students and teachers of the educational unit Juan Benigno Vela, techniques of this type of research were used,such as surveys.

The results obtained in the survey to the teachers let us know that they conside of great importance the motivation for rewards because its an activity that promotes integral and psychological development of boys and girls.

**Keywords:** Motivation for rewards, development, positive self-concept, practice, teachers.

## **Introducción**

La motivación por recompensas es uno de los tantos tipos de motivación que puede utilizar el docente como herramienta para motivar o estimular al niño o niña en su interés por el estudio. Los docentes deben poner más empeño en motivar a los niños y niñas antes, durante y después de un trabajo porque esto permite que los niños y niñas desarrollen su autoconcepto de manera positiva, permite que los niños y niñas se interesen y deseen aprender de una manera significativa, es decir esto nos permite que los niños y niñas integren de manera efectiva los conocimientos que se les da en el aula, es decir el conocimiento no será solamente algo pasajero que después de unos días se olvida porque lo aprendieron por la obligación de obtener una calificación. Esta investigación se centra en como la motivación por recompensas ayuda en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas y la importancia que tiene en la vida de los niños y niñas. Se inicia indicando que la motivación es el esfuerzo que una persona realiza para conseguir el logro de una meta, objetivo o propósito que se ha planteado realizar, es importante la motivación por recompensas porque impulsa de manera diferente a cada persona lo cual logra que se esfuerce y se empeñe en cumplir con mayor eficacia, eficiencia y efectividad su trabajo con tal de obtener la recompensa y sentirse satisfecho consigo mismo. Para esto la persona

debe estar motivada tanto intrínseca como extrínsecamente ya que el estar auto determinado y sentirse capaz de realizar la tarea ayudará a que obtenga la recompensa ofrecida de manera externa. Es decir que todos son capaces de realizar las mismas actividades, pero esto siempre y cuando tenga las herramientas adecuadas para realizar su objetivo tanto personal como profesional.

## **Estado de arte**

(Huertas, 2012) nos explica que: “Conviene generar distintas alternativas para conseguir aprender un contenido, una competencia, un conocimiento, de manera que el estudiante tenga la sensación de que elige, como en el Tetris” La motivación es como el videojuego del tetris el cual consiste en fichas de cuatro lados que se debe ir acomodando como si fuera un rompecabezas, la autora hace una comparación con lo cual queda muy claro que la motivación es generar opciones de trabajo para que el estudiante crea que tiene el control pero en realidad no es así, ya que cualquier opción que el estudiante escoja le lleva a cumplir el mismo propósito, pero al dar estas alternativas de trabajo hace que el estudiante sienta que tiene la libertad de elegir de acuerdo a su comodidad y necesidad por lo que esto le produce emoción, satisfacción y deseo de realizar de la mejor manera posible las tareas.

También se entiende que la motivación requiere de dos elementos esenciales “Un típico proceso racional que

gobierna las cosas del querer son los procesos atribucionales, es decir, el por qué hago lo que estoy haciendo; el por qué he sacado el resultado académico que he sacado, que es una explicación que yo me doy y para la cual puedo hacer un análisis muy racional (Huertas, 2012)”. Es decir que la persona es quien se motiva a realizar algo cuando sabe que esa actividad es de su agrado sin importar el sacrificio que le toque realizar porque se conoce que eso brindará un beneficio a largo plazo.

En el estudio que llevo a cabo (Valle Antonio, 2015) obtuvo como resultados que “Los deberes cobran importancia por el aumento de la exigencia académica, los datos aportados por el presente estudio y en consonancia con estudios previos sugieren que las variables tanto motivacionales como las de implicación en los deberes escolares decrecen a medida que el alumnado va avanzando de curso”. lo cual permite notar como la motivación decrece según aumenta la dificultad y exigencia de los trabajos que se envía a los estudiantes por lo que se aconseja tener en cuenta que aun cuando los estudiantes sean de grados o cursos superiores debe siempre estar presente la motivación por parte de los docentes o aplicar la técnica recomendada anteriormente por (Huertas, 2012) ya que es una excelente estrategia para generar interés y motivación en los estudiantes.

“La motivación atrae a los estudiantes hacia las actividades que facilitan su aprendizaje, y cuando perciben que no lo están logrando buscan alternativas para aprender (Correa Romero, Saldívar Garduño, & López Suarez, 2015)”. Así se puede ver la relación existente entre la motivación y el autoconcepto ya que si el estudiante tiene un autoconcepto positivo esto ayudará a que se sienta capaz de realizar cualquier trabajo que desee pero si por el contrario tiene un autoconcepto negativo el resultado será todo lo contrario a lo deseado, es decir que si el estudiante se considera un buen expositor, tiene confianza y seguridad en sí mismo, sentirá que es capaz de desenvolverse ante el público sin ninguna dificultad, pero si es inseguro, desconfiado y tímido difícilmente podrá desenvolverse o hablar en público es decir, será un reto que le costará esfuerzo siempre porque estas características dichas anteriormente son parte de su autoconcepto.

Algo que también se debe resaltar es “Un aspecto importante del mencionado constructo es que se encuentra íntimamente ligado con las expectativas debido a que actúa como filtro y organizador de la información; de esta manera, permite a la persona anticipar el resultado de sus acciones a partir de las creencias y valoraciones que aquella hace de sus capacidades (Correa Romero, Saldívar Garduño, & López Suarez, 2015)” es decir, se debe

tener en cuenta cual es el autoconcepto de cada estudiante ya que de esto dependerá la manera en que se organice o planifique realizar sus actividades para cumplir de la mejor manera sus obligaciones, con lo cual llegamos a lo mencionado anteriormente un buen autoconcepto permite una mejor organización y concentración, caso contrario todo será más complicado y al estudiante le costará mucho sacrificio llevar a cabo lo encomendado.

El autoconcepto y la motivación están ligados en todos los aspectos de la vida porque “Cuando los futbolistas perciben un clima motivacional orientado hacia la tarea y no hacia el ego, caracterizado por motivaciones intrínsecas, no sólo guarda relación con una mayor autoconfianza y competencia percibida en la práctica deportiva, sino que aumenta su compromiso, cohesión y diversión frente a ella (P.Supervía Usán, 2015)” Es decir, que si desde niños o niñas no se desarrolla de manera positiva el autoconcepto esto afectará de manera importante en su vida adulta es por eso que los docentes deben procurar siempre mantener motivados a los niños y niñas ya que esto les ayuda a conocer, cambiar, o corregir algunas de las características de su autoconcepto, y esto es un beneficio a largo plazo ya que si este se desarrolla de manera positiva esto se verá reflejado en muchos aspectos de la vida estudiantil y personal.

El docente es la persona encargada de ayudar al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque “Desde un punto de vista práctico, esto se traduce en que el docente ha de tomar las medidas necesarias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la mejora tanto de la motivación intrínseca como de la competencia y la condición física. (Cuevas, Contreras, Fernández, & González-Martí, 2014)” Esto permite favorecer la motivación intrínseca y de esta manera ayudar a la elección de tareas explicando el propósito de ellas o procurar que el estudiante las plantee de manera autónoma. ya que esto ayuda a la motivación, “En este sentido, si el alumno consigue una motivación hacia la actividad física basada en argumentos intrínsecos, es probable que en el futuro consiga una alta adherencia a la práctica de actividad físico-deportiva (Herrera Fernández V., 2014).” es decir que si el docente consigue que el estudiante se motive intrínsecamente también logrará que el estudiante tenga mayor dedicación y realice un mayor esfuerzo por lograr de la mejor manera lo que se ha propuesto.

En la realización de tareas o actividades influye mucho “El tipo de motivos o de razones que tienen los estudiantes para hacer los deberes, junto con el grado de interés y la utilidad percibida que tienen de ellos inciden en su grado de implicación (cantidad de deberes

realizados, tiempo dedicado a ellos y aprovechamiento de ese tiempo) y, consecuentemente, en su rendimiento académico. (Pan Irene, 2013)” , es decir, los estudiantes que se organizan su tiempo de manera personal tienen una mayor facilidad para aprender y entender las tareas que deben realizar, en el aula de clase es el docente quien organiza y planifica el tiempo para cada actividad pero esto debe ser solo una pauta para que los estudiantes empiecen a realizar una planificación y organización personal de su tiempo para efectuar y desempeñar sus obligaciones, esto también ayuda a que los estudiantes se sientan con libertad de tomar decisiones y le ayuda a desarrollar su autoconcepto de manera positiva, lo cual fomenta el aumento del rendimiento académico y su desempeño en las actividades personales.

Si la persona se siente motivada de manera intrínseca “Tendrá una motivación autodeterminada en lugar de controlada y lo hará por razones intrínsecas a ella, sin esperar recompensa, por ejemplo, realizará ejercicio físico porque le gusta, y como consecuencia de ello, estará más satisfecha con su vida (León Jaime N. J., 2013)” es decir, que el estudiante ya no requiere de una motivación controlada porque si el estudiante está motivado porque la actividad es de su agrado, le interesa o simplemente desea aprender porque le gusta hacerlo; este ya no necesita de una recompensa

externa ya que el estudiante lo hace por el impulso y el deseo propio de aprender.

Esto es un ejemplo muy claro de lo que debe llegar a ser la motivación, el uso de la motivación por recompensas en el aula debe ser solo el inicio para el desarrollo del autoconcepto positivo, es decir el docente en el aula debe procurar poner en práctica varios tipos de motivaciones con el propósito de llegar a la autodeterminación es decir que el estudiante se motive por sí solo sin necesidad de recibir una recompensa, sino que lo haga porque se siente capaz y le gusta realizar las actividades que se le encomiende.

(Ramirez, 2015) dice que: “Considera la motivación hacia el aprendizaje como un proceso determinado por las necesidades y los impulsos del individuo, que originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, para lo cual, tanto estudiantes como docentes requieren realizar ciertas acciones, antes, durante y al final, que incidan positivamente en la disposición favorable ante el estudio y el proceso de aprendizaje en general” es decir que la motivación requiere de la realización de actividades que generen interés antes, durante y después del proceso de enseñanza ya que esto ayuda en el desarrollo del autoconcepto positivo también ayuda a la concentración, a generar deseo de aprender y hasta investigar más por

cuenta propia para resolver dudas lo cual es de gran ayuda y beneficio en el aula ya que esto evita que se tenga que repetir varias veces un mismo tema porque no se entendió, lo cual muchas veces hace que la clase se vuelva monótona y aburrida. Es decir, si se genera una buena motivación los estudiantes no tendrán necesidad de que se repita o se refuerce el conocimiento ya que por sí mismos buscarán información, lo cual ayuda a fortalecer lo enseñado por el docente.

Los docentes hoy en día deben procurar poner en práctica estrategias de motivación donde no solo se transmita la información y se evalúe de manera exacta “Muchos docentes siguen centrando la dinámica de las clases en la transmisión y evaluación de los contenidos, contenidos prioritariamente teóricos y con pocas posibilidades de aplicación al mundo real que constituirán un “conocimiento inerte” (Rodríguez, 2015)”. El docente debe procurar que sus clases sean activas, dinámicas que motiven y generen interés y curiosidad por parte del estudiante, ya que esto beneficia al estudiante en el desarrollo del autoconcepto positivo y en el rendimiento académico, lo cual también es satisfactorio para el docente porque el conocimiento que genera es fijo, constante y de utilidad en la vida profesional.

Las clases monótonas generan desinterés y aburrimiento en los estudiantes es por esto que los educadores deben tener en cuenta que ellos como “Docentes son las personas encargadas de enseñar y de despertar el interés de los niños y niñas por las diferentes asignaturas en el aula, es decir son los encargados de ayudar en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas, son quienes pueden eliminar de su autoconcepto las cosas negativas; el docente es quien ayuda a formar el autoconcepto, fortalece el autoestima y quien motiva al niño o niña a seguir y luchar por sus objetivos, pero hoy en día son pocos los docentes que se preocupan en verdad por esto (K.O.Sánchez, 2014)”. Es por esto que se debe procurar hacer de la motivación un hábito esencial e importante dentro de las aulas de clase ya que esto es un instrumento de gran beneficio para los niños y niñas y para el docente porque en los niños se ayuda a generar un autoconcepto positivo y el docente se beneficia al no tener que estar explicando de manera repetitiva un mismo tema; por lo que es recomendable que la motivación se convierta en un hábito en las clases ya que trae consigo muchos beneficios tanto para el docente como para los niños y niñas que son quienes más requieren de este elemento porque les ayuda a formar, a corregir y cambiar su autoconcepto de manera positiva, lo cual le servirá por el resto de su vida.

“Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia, ni exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio (Guevara J.H., 2014)” La motivación es de gran importancia en el desarrollo del autoconcepto del estudiante ya que el docente es quien ayuda a corregir y quien promueve el interés por el estudio, por lo que es de vital importancia que la motivación sea puesta en práctica en las aulas para que los niños y niñas corrijan y creen nuevas características en su autoconcepto, generen en sí mismos el hábito de auto educarse, generen interés y curiosidad por ampliar su conocimiento el cual les será útil en su vida adulta.

### **Metodología**

Este artículo presenta una metodología basada en un enfoque cualitativo y cuantitativo, posteriormente muestra el análisis y el alcance que posee, también delimita una muestra adecuada para el análisis y para concluir se presenta el proceso de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información.

El Enfoque que tuvo la investigación fue: Cualitativo y Cuantitativo

Cualitativo porque la Educación está enmarcada en las Ciencias Humanas; la motivación por recompensas se utiliza para motivar a los estudiantes a realizar sus tareas en los niveles de calidad y cantidad exigidos e incluso

superándolos aunque en ocasiones existe limitaciones, la realidad es única ya que la investigación se la realizó específicamente en la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato.

Cuantitativo porque se utilizaron herramientas que permitan establecer mediciones controladas de las variables que se pretenden investigar.

Se analizó la mayor información: bibliográfica, investigaciones, proyectos, propuestas, que existen en relación a las variables estudiadas como son: estrategias metodológicas y competencias profesionales, para poder elaborar un marco teórico sólido que sustente la investigación, así como también nos orienta en la interpretación de resultados del proceso investigativo. En este trabajo investigativo se trabajó directamente con los actores de los procesos a investigar como son: estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, se utilizó técnicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas.

En este trabajo de investigación se trabajó con la totalidad de la población que está conformada por 2 docentes y 40 niños y niñas.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento de un cuestionario previamente elaborado, y a los niños y niñas se aplicó una ficha de observación.

### Análisis de resultados

En las encuestas realizadas a los docentes, tenemos como resultado que los docentes consideran que el realizar una actividad que estimule o motive a los niños y niñas es necesaria porque ayuda al desarrollo psicológico e integral de los niños y niñas. También obtuvimos como respuesta de los docentes que la motivación por recompensas es una herramienta que si se puede utilizar en el aula porque a los niños y niñas les gusta los premios pero que esto no nos asegura que hagan un buen trabajo por lo que se debe buscar maneras diferentes de motivar a los niños y niñas, no solo a cambio de premios o recompensas.

En la ficha de observación aplicada a los niños y niñas obtuvimos los siguientes resultados:



Gráfico N° 1 Motivación

De los 40 niños y niñas que equivale al 100%, se determina que el 55% pertenece a los niños que se sienten motivados para trabajar y el 45% restante corresponde a los niños y niñas que no se muestran motivados para trabajar. Como podemos observar en el gráfico no existe mucha diferencia de niños y niñas que se sienten motivados para trabajar después de que la docente ha realizado algún juego, dinámica, canción o cuento por lo que está motivación podría ser aprovechada para utilizar la actividad con el propósito de desarrollar un autoconcepto positivo en los niños y niñas.

Es decir, la motivación que realiza la docente antes de empezar un trabajo debe también estar enfocada en desarrollar el autoconcepto positivo de los niños y niñas y también debe procurar estar relacionada con el tema a tratar en la clase para que así sea una manera entretenida y divertida para los niños y niñas de aprender algo nuevo.

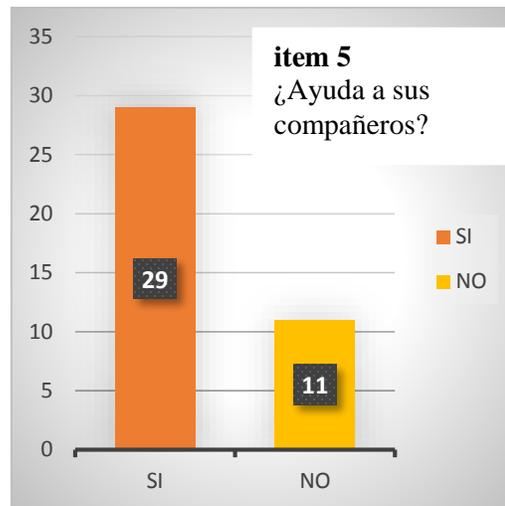


Gráfico N° 3 Entusiasmo

De los 40 niños y niñas que representa el 100%, se determina que el 72% pertenece al SI, es decir que son los niños y niñas que muestran entusiasmo con cuentos, canciones, videos, etc, y el 28% restante corresponde al NO. Es decir, la gran mayoría de niños y niñas se muestran entusiasmados y alegres con los videos, cuentos y teatro por lo que se puede decir que estás son herramientas de gran utilidad

para motivar a los niños y niñas; lo cual puede ser utilizado para ayudar al desarrollo del autoconcepto positivo.

La tecnología es un recurso indispensable en la motivación por recompensas ya que esto también puede ser utilizado para motivar a los niños y niñas a trabajar, porque si los cuentos, videos, y el teatro son actividades que entusiasman a los niños y niñas estas actividades pueden ser utilizadas como un tipo de recompensa a los niños y niñas en grupo por haber cumplido con sus trabajos y haber participado en clase, es decir que el docente puede utilizar no solamente recompensas individuales sino también grupales, y así reforzar el conocimiento y desarrollar el autoconcepto positivo de los niños y niñas de manera grupal.



**Gráfico N° 5 Ayuda**

De los 40 niños y niñas que son el 100%, se determina que el 62% de los niños y niñas SI brinda algún tipo de ayuda a sus compañeros, el 38% restante pertenece a los niños y niñas que NO brindan ayuda a sus compañeros. Como podemos ver en el gráfico un gran porcentaje de niños y niñas se ayudan mutuamente para aprender de mejor manera lo que ayuda a que desarrollen de mejor manera su autoconcepto, en cuanto a los niños y niñas que no ayudan a sus compañeros se podría buscar alguna motivación o estrategia que les ayude a dialogar y relacionarse de mejor manera con sus compañeros.

Es necesario que los docentes pongan en práctica la motivación por recompensas y otros tipos de motivación porque esto como podemos ver permite que los niños y niñas se relacionen e interactúen de mejor manera entre ellos, lo cual es bueno

porque permite que los niños y niñas aprendan a trabajar en equipo, a organizarse, desenvolverse y resolver problemas de manera consensuada, es decir aprenden a tomar decisiones en grupo.

### **Discusión**

Los docentes son las personas encargadas de enseñar y de despertar el interés de los niños y niñas por las diferentes asignaturas en el aula, es decir son los encargados de ayudar en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas, son quienes pueden eliminar de su autoconcepto las cosas negativas; el docente es quien ayuda a formar el autoconcepto, fortalece el autoestima y quien motiva al niño o niña a seguir y luchar por sus objetivos, pero hoy en día son pocos los docentes que se preocupan en verdad por esto, como lo menciona (Mariño, 2014): “El docente ecuatoriano trabaja con una gran apatía sin importarle que el estudiante capte o no la clase dada; además el docente no se preocupa en investigar las diferentes formas y técnicas de motivación existentes para poder ser aplicadas dentro y fuera del aula de clase.”

Es decir que los docentes en nuestro país casi nunca se preocupan por preparar la motivación o motivaciones que van a utilizar en su clase, es por esto que los niños y niñas en la mayor parte del tiempo se sienten aburridos, cansados y con poco interés en lo que enseña el docente, porque las clases son

monótonas y aburridas, también esto es causa de que los niños y niñas muchas veces no quieran asistir a la escuela.

Esto puede cambiar si el docente empieza a autoeducarse sobre técnicas y estrategias para motivar a sus estudiantes y de esta manera aumenta el interés de los niños y niñas por el estudio y principalmente ayuda a que los niños y niñas desarrollen un autoconcepto positivo.

También encontramos que el autor (Rivera, 2016) nos dice que: “La falta de sensibilidad y de motivación por parte de los maestros, no está considerado en su perfil profesional para trabajar con jóvenes y solo se preocupan de los buenos estudiantes, dejando a un lado a los estudiantes de bajo rendimiento académico o problemas disciplinarios, provocando apatía, aburrimiento, desinterés, ausencia a clases, etc.”

También se puede notar como los docentes muchas veces solo se preocupan de animar y mantener motivados a aquellos niños y niñas que demuestran un aprendizaje significativo y un rendimiento académico elevado, por lo cual hacen a un lado o dejan de motivar a los niños y niñas que no presentan estas mismas características, esto debe ser tomado muy en cuenta ya que son los niños y niñas que tienen un rendimiento bajo los que requieren de una mayor motivación y atención por parte del docente, porque esto implica también

que estos niños y niñas tienen un autoconcepto negativo por lo que se debe priorizar en las aulas la atención y motivación hacia aquellos niños y niñas de bajo rendimiento académico porque la motivación por recompensas o cualquier otro tipo de motivación ayudará a que estos niños y niñas mejoren su autoconcepto y por ende su desempeño en el aula, su interacción y su autoestima.

Es importante que los docentes comprendan y se informen sobre la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje y en el desarrollo del autoconcepto positivo porque de esto depende en gran parte el comportamiento, actitud, confianza, seguridad e independencia con que se desenvuelva el niño o niña en las diferentes situaciones de la vida.

La falta de interés y práctica de la motivación en las aulas de las diferentes unidades educativas da como resultado niños y niñas con un autoconcepto negativo lo cual impide que los niños y niñas aprendan a desenvolverse por sí mismos en su vida, es decir son niños y niñas que al tener que realizar una actividad nueva para ellos sin siquiera haber intentado se rinden o simplemente se niegan a hacerlo porque creen que no son capaces de cumplir con esa actividad, es de vital importancia que los docentes en las aulas practiquen la motivación antes, durante y después de culminar las actividades ya que así ayudarán a

formar niños y niñas con un autoconcepto positivo, niños y niñas que tengan la seguridad, confianza y ánimo de aprender cosas nuevas, que se sientan capaces de realizar cualquier actividad sin temor a equivocarse .

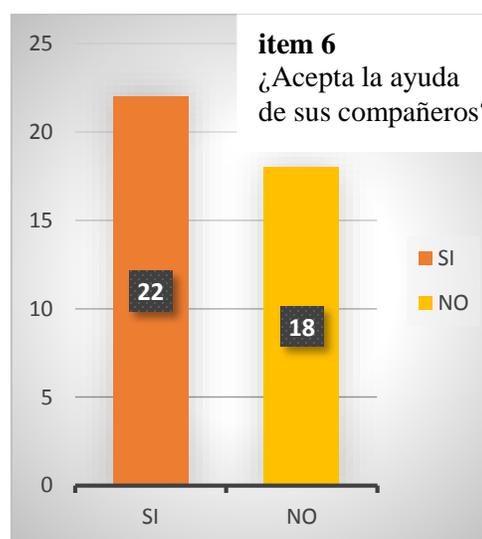
Estoy de acuerdo con el autor (Legazpe F. G., 2008) dice que: “De todas maneras, dado que todo sujeto se desarrolla en un contexto determinado, es difícil a veces determinar si una disposición o una actitud tiene su origen en las disposiciones originales de la persona o bien han sido las características contextuales (condiciones ambientales, influencia de otras personas, educación, etc.) las que han desencadenado esa disposición.”

Es decir que la motivación debe estar presente en todo momento y en todo lugar, esto no es solo obligación del docente sino también de los padres de familia, porque el niño y niña también desarrolla su autoconcepto a medida de las experiencias que vive en su hogar, con su familia, con sus amigos, es decir también influye mucho la confianza y trato de los padres hacia el niño y niña, por esto es indispensable que los docentes enseñen o dialoguen con los padres de familia para que ellos también aprendan a mantener una buena motivación para sus hijos e hijas y así colaborar de manera efectiva en el desarrollo del autoconcepto positivo en los niños y niñas.

La motivación por recompensas es solo el inicio de un sinnúmero de motivaciones que los docentes pueden utilizar en el aula como recurso para ayudar al desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas, es decir que los docentes deben autoeducarse y hacer parte de su planificación la motivación como parte esencial e indispensable en sus clases porque esto ayuda en muchos aspectos a los niños y niñas y entre ellos podemos nombrar: la autoestima, la confianza en sí mismo, aceptación, valoración, seguridad, interacción, participación, aprende a aprovechar sus habilidades, le ayuda a sentirse importante dentro del aula y de su familia, desarrolla fuerza de voluntad para luchar por lo que quiere a pesar de los tropiezos.

También es cierto lo que nos dice (Santiago, 2015): “Aprendemos de aquellos docentes que son capaces de motivar, de presentar las lecciones de una manera que genere el interés y el entusiasmo en sus alumnos, que les inspire y les rete en la necesidad de conocer.”, considero que tiene mucha razón al expresar que los niños y niñas aprenden de mejor manera cuando el docente es creativo y enseña la asignatura de una manera diferente a la que están acostumbrados porque esto despierta su interés y curiosidad, porque es algo novedoso y sienten que es un reto porque no saben que es lo que va a pasar y esto mantiene el interés y la atención de los niños y niñas.

Por esto es necesario que los docentes aprendan a motivar a los niños y niñas en el aula porque solo así lograrán que la clase sea divertida e interesante y así el aprendizaje se convierte en significativo y no en algo tedioso y aburrido como suele ser las clases tradicionalistas.



**Gráfico N° 6 Aceptación**

De los 40 niños y niñas que son el 100% se determina que el 55% de los niños y niñas SI aceptan ayuda de sus compañeros, y el 45% restante corresponde al NO. Como podemos ver en el gráfico no existe mucha diferencia entre los niños y niñas que, si aceptan ayuda de sus compañeros y los que no lo hacen, por lo que podemos decir que los niños y niñas cuando tienen alguna duda prefieren preguntarle a su compañero antes que, al docente, para los niños y niñas que no aceptan ayuda debe procurarse realizar trabajos en grupo o dinámicas grupales para

motivarlos a aceptar la ayuda que le pueden dar sus compañeros.

La motivación por recompensas ayuda al desarrollo del autoconcepto positivo, y nos podemos dar cuenta de esto ya que los resultados obtenidos muestran claramente que los niños y niñas que son motivados interactúan con sus compañeros, buscan brindar ayuda, o aceptan la ayuda de sus amigos; por el contrario y como se puede observar los niños y niñas que tienen un autoconcepto negativo o que no se sienten motivados prefieren realizar los trabajos de manera individual, casi siempre se quedan con dudas o prefieren buscar otra fuente de información diferente al docente y a sus compañeros. Por lo que se puede afirmar que la motivación por recompensas y la motivación en general es importante en el desarrollo del autoconcepto positivo de los niños y niñas ya que esto es un factor determinante en la vida de los niños y niñas porque de esto depende su autoestima, su interacción, su seguridad y confianza, el esfuerzo que haga por obtener o lograr los objetivos que se proponga a lo largo de su vida por lo que podemos decir que es de vital importancia que en las aulas de clase se enfoquen también en el desarrollo de un autoconcepto positivo ya que esto tiene mucha influencia en la personalidad y comportamiento de los niños y niñas a lo largo de su vida.



**Gráfico N° 9 Disposición**

De los 40 niños y niñas que son el 100%, se determina que el 80% de los niños y niñas SI muestran disposición para trabajar después de ofrecerles una recompensa, y el 20% restante corresponde al NO.

El resultado obtenido nos indica que la motivación por recompensas es de gran utilidad para incentivar a los niños y niñas porque es la gran mayoría de niños y niñas que muestran disposición para trabajar y realizar bien sus tareas por lo que también esta herramienta puede ser utilizada para desarrollar el autoconcepto positivo en los niños y niñas, en cuanto a los niños y niñas que no muestran disposición para trabajar aun cuando se les ha ofrecido una recompensa se sugiere aplicar otra motivación para lograr la disposición de los niños y niñas para realizar tranquilamente sus tareas y de manera correcta.

Como se puede ver en los resultados obtenidos en el último gráfico la

motivación por recompensas es útil para generar atención e interés por parte de los niños y niñas en el estudio y así lograr que se esfuercen por realizar un buen trabajo y obtener a cambio una recompensa, pero como ya mencionamos anteriormente la recompensa no necesariamente puede o debe ser individual ya que el teatro, un cuento o un video puede ser de utilidad para recompensar de manera grupal a los niños y niñas porque en los resultados que se obtuvieron pudimos ver que los niños y niñas muestran entusiasmo al saber que van a ver un video, escuchar un cuento o que se van a disfrazar para interpretar una historia lo que demuestra que esto también puede ser utilizado como una recompensa para así motivar a los niños y niñas; y de esta manera el docente desarrolla el autoconcepto positivo en todos los niños y

niñas de manera efectiva.

### **Conclusión**

El trabajo de los docentes va más allá de ponerse al frente de una clase e impartir la asignatura, establecer reglas, dictar tareas y calificar trabajos, los docentes deben aprender a motivar para crear ambientes positivos y de interés para los niños y niñas porque esto les ayuda a desarrollar su autoconcepto de manera positiva, es decir el docente con la motivación crea un ambiente de seguridad, confianza y bienestar para los niños y niñas en

donde ellos pueden desenvolverse de mejor manera sin ser juzgados o rechazados por tratar de resolver sus dudas o por realizar con mayor esfuerzo un trabajo y recibir una recompensa a cambio de ello; es decir el docente debe ser el motivador, el guía que corrige y ayuda a que el niño o niña se sienta capaz de realizar cualquier cosa que se proponga, con el único propósito de desarrollar un autoconcepto positivo en los niños y niñas para así ayudar a que en el futuro sean personas, capaces de realizar cualquier trabajo, que sean personas seguras, confiadas y luchadoras hasta que consigan lo que se han propuesto.

Como resultados de esta investigación realizada podemos decir que los docentes consideran que la motivación en el aula es indispensable para ayudar a desarrollar al niño y niña de manera integral.

También obtuvimos como resultado que la motivación por recompensas es una herramienta que ayuda a incentivar a los niños y niñas a realizar sus tareas, pero se debe explicar que el premio o recompensa se entregará al niño o niña que realice su trabajo de manera correcta y en el tiempo estipulado por la docente.

Llegamos a la conclusión de que el autoconcepto positivo es un factor determinante para la vida de los niños y niñas por lo que se debe utilizar la motivación con este propósito para que

así los niños y niñas crezcan como seres humanos seguros de sí mismos y confiados en que pueden lograr todo lo que se propongan hacer.

Es necesario recomendar a los docentes mayor énfasis en la aplicación de motivaciones en sus aulas con el propósito de integrar y lograr el interés de todos los niños y niñas por aprender.

Por último, podemos decir que se debe promover también la realización de actividades grupales los cuales también pueden recibir una recompensa a cambio de un buen trabajo en equipo, esto con la finalidad de ayudar a los niños y niñas a superar su timidez para así satisfacer su necesidad de aprender y compartir sus ideas con sus compañeros lo cual ayuda a desarrollar seguridad en ellos mismos y a su vez desarrollar el autoconcepto positivo.

## 2.2 Bibliografía

- Correa Romero, F. E., Saldívar Garduño, A., & López Suarez, A. D. (2015). Enseñanza e Investigación en Psicología. *AUTOCONCEPTO Y ESTADOS EMOCIONALES: SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN EN ADOLESCENTES*, 20, 173-183. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242799007>
- Cuevas, R., Contreras, O., Fernández, J. G., & González-Martí, I. (2014). Revista Mexicana de Psicología. *Influencia de la*

*motivación y el autoconcepto físico sobre la intención de ser físicamente activo*, 31, 17-24. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243033030003>

- Guevara J.H. (2014). Correo Científico Médico. *¿Sabemos realmente qué es la motivación?*, 126-128. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100017&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100017&script=sci_arttext)

- Herrera Fernández V., P. F. (2014). Estrategias visuales de aprendizaje para promover habilidades de lectoescritura en lectores sordos prelinguísticos. *Revista Mexicana de Psicología*, 31, 1-10. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=9hrWCQAAQBAJ&pg=PT61&dq=En+este+sentido,+si+el+alumno+consigue+una+motivaci%C3%B3n+hacia+la+actividad+f%C3%ADsica+basada+en+argumentos+intr%C3%ADnsecos,+es+probable+que+en+el+futuro+consiga+una+alta+adherencia+a+la+pr%>

- Huertas, J. A. (2012). Ciencias Psicológicas. *Los efectos de los afectos en la motivación y la autorregulación*, 6. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100005&script=sci_arttext)

- K.O.Sánchez. (2014). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. *Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de Estudiantes en Edad preescolar*, 13-30. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3383/3597>
- Legazpe, F. G. (2008). *Motivar para el Aprendizaje desde la Actividad Orientadora*. OMAGRAF. S. L. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=0M6emnDA55IC&pg=PA31&dq=motivacion&hl=es&sa=&ved=0ahUKEWJV9\\_ugjqvNAhWHkh4KHecxCGs4FBDoAQgmMAM#v=onepage&q=motivacion&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=0M6emnDA55IC&pg=PA31&dq=motivacion&hl=es&sa=&ved=0ahUKEWJV9_ugjqvNAhWHkh4KHecxCGs4FBDoAQgmMAM#v=onepage&q=motivacion&f=false)
- León Jaime, N. J. (2013). Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el deporte. *Motivación intrínseca, Autoconcepto físico y satisfacción con la vida en practicantes de ejercicio físico: Análisis de un modelo de Ecuaciones estructurales en el entorno de programación R*, 8, 39-58. Obtenido de [file:///C:/Users/Sebuchas/Downloads/Dialnet-MotivacionIntrinsecaAutoconceptoFisicoYSatisfaccio-4217564%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Sebuchas/Downloads/Dialnet-MotivacionIntrinsecaAutoconceptoFisicoYSatisfaccio-4217564%20(5).pdf)
- Mariño, S. L. (2014). *La Motivación del Docente en el Aula y su Incidencia en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Fiscal 30 de Enero del Cantón Pablo Sexto de la Provincia de Morona Santiago*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7581/1/Mg.DCEv.Ed.2355.pdf>
- P.Supervía Usán, B. c. (2015). Cuadernos de Psicología del Deporte. *Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas*, 16, 199-210. Obtenido de <http://revistas.um.es/cpd/article/view/254561/192191>
- Pan Irene, R. B. (2013). Aula abierta Universidad de Oviedo. *Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico*, 41, 13-22. Obtenido de <file:///C:/Users/Sebuchas/Downloads/Dialnet-MotivacionImplicacionEnLosDeberesEscolaresYRendimiento4401103.pdf>
- Ramirez, M. (2015). Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje*, 19, 1-32. Obtenido de <Users/Sebuchas/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf>

- Rivera, F. D. (2016). *La motivación de los Docente en el Aula y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Unidad Educativa Gonzales Suarez*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17246/1/ADRIANA%20VACA%20PACHECO.pdf>
- Rodríguez, R. (2015). Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación. *Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en Proyectos*, 58-62. Obtenido de [http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/314/pdf\\_98](http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/314/pdf_98)
- Santiago, F. (2015). *Gamificación Cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula*. Océano. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=NivPCgAAQBAJ&oi=fndT2h7sCgi\\_nEwSptGTQVo3vcug#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aula&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=NivPCgAAQBAJ&oi=fndT2h7sCgi_nEwSptGTQVo3vcug#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aula&f=false)
- Valle Antonio, R. B. (2015). European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. *Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso*, 5, 345-355. Obtenido de <file:///C:/Users/Sebuchas/Downloads/Dialnet-ImplicacionYMotivacionHaciaLosDeberesEscolaresEnLo-5388952.pdf>