



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Inglés**

**TEMA:**

---

**“HABILIDADES TEMPRANAS DE LECTO-ESCRITURA (EARLY LITERACY INSTRUCTION) Y SU DESARROLLO EN LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA LA SALLE DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autor:** Tatiana Maribel Toasa Cruz

**Tutor:** Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

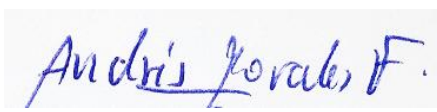
**AMBATO-ECUADOR**

**2016**

## **Aprobación Del Tutor Del Trabajo De Graduación O Titulación**

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos con C.I 1802318145 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“HABILIDADES TEMPRANAS DE LECTO-ESCRITURA (EARLY LITERACY INSTRUCTION) Y SU DESARROLLO EN LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA LA SALLE DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la Srta. Tatiana Maribel Toasa Cruz, con C.I. 1804437752, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



ING. MG. CARLOS ANDRÉS MORALES FIALLOS

C.I 1802318145

**TUTOR DE TESIS**

### **Autoría del trabajo de graduación o titulación**

Dejo constancia de que el presente informe titulado **“HABILIDADES TEMPRANAS DE LECTO-ESCRITURA (EARLY LITERACY INSTRUCTION) Y SU DESARROLLO EN LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA LA SALLE DEL CANTON AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** es el resultado de la investigación del autor, quien, en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Toasa Cruz Tatiana Maribel

C.I: 1804437752

AUTORA

## **Cesión De Derechos De Autor**

Cedo los derechos de titulación sobre el tema: **“HABILIDADES TEMPRANAS DE LECTO-ESCRITURA (EARLY LITERACY INSTRUCTION) Y SU DESARROLLO EN LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA LA SALLE DEL CANTON AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando los derechos de la autora y no se utilice con fines de lucro.



Tatiana Maribel Toasa Cruz

CI: 1804437752

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo De Facultad De Ciencias Humanas Y**


### **De La Educación**

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema: **“HABILIDADES TEMPRANAS DE LECTO-ESCRITURA (EARLY LITERACY INSTRUCTION) Y SU DESARROLLO EN LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEON MERA LA SALLE DEL CANTON AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Toasa Cruz Tatiana Maribel con C.I. 180443775-2, egresada de la Carrera de Idiomas, mención Inglés, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

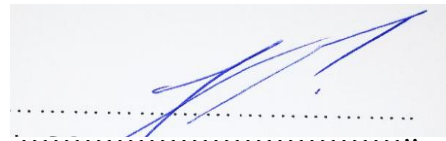
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Diciembre 2016

#### **LA COMISIÓN**



Lic. Mg. Cristina del Rocío Jordán Buenaño  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **Dedicatoria**

A mi creador por haber sido mi luz y no haberme abandonado ni un solo momento en mi vida. Por haberme brindado la capacidad de tomar buenas decisiones que me llevaron a tener éxito en todos mis planes.

Y de manera muy especial quiero expresar el amor que le tengo a mi madre dedicándole el esfuerzo de este proyecto que gracias a ella pudo desarrollarse de la mejor manera, ya que siempre ha sabido apoyarme en todos los objetivos que me he trazado, pero lo más importante que siempre ha creído en mí y ha sabido brindarme sus sabios consejos. A mi padre, quien ha sido parte de este proceso sabiendo extenderme su mano y su sabiduría.

**Tatiana**

## **Agradecimiento**

Primeramente, quiero agradecer a Dios por haberme guiado durante todo este proceso, por haberme dado sabiduría, paciencia e inteligencia las cuales me ayudaron a culminar mi carrera de manera exitosa.

Después, quiero agradecer a mis padres por ser mi apoyo fundamental, por siempre haberme dado sus sabios consejos y por brindarme todo su amor ya que todo lo que soy se los debo a ustedes.

Al personal docente quienes supieron compartir todos sus conocimientos y experiencias que me han servido en el proceso de mi vida profesional.

Al Ing. Mg. Andrés Morales por ayudarme y guiarme en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

A mi querida amiga Carlita por ser no solamente aquella compañera que brindaba soporte a los trabajos sino también ser mi apoyo sentimental.

**Tatiana**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| Aprobación Del Tutor Del Trabajo De Graduación O Titulación .....            | ii   |
| Autoría del trabajo de graduación o titulación .....                         | iii  |
| Cesión De Derechos De Autor .....  | iv   |
| Al Consejo Directivo De Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación ..... | v    |
| Agradecimiento .....   | vii  |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....   | viii |
| ÍNDICE DE CUADROS .....  | xi   |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS .....   | xi   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....   | xii  |
| Resumen Ejecutivo.....   | xiii |
| ABSTRACT .....   | xv   |
| Introducción .....   | 1    |
| CAPÍTULO I.....  | 3    |
| EL PROBLEMA .....  | 3    |
| 1.1 Tema de investigación.....   | 3    |
| 1.2 Planteamiento del problema.....  | 3    |
| 1.2.1 Contextualización .....  | 3    |
| 1.2.2 Análisis crítico .....   | 5    |
| 1.2.3 PROGNOSIS .....  | 7    |
| 1.2.4 Formulación del problema.....  | 7    |



|  |    |
|--|----|
| 1.2.5 Interrogantes .....  | 7  |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....                    | 8  |
| 1.3 Justificación.....   | 8  |
| 1.4 Objetivos .....  | 9  |
| 1.4.1 Objetivo general.....  | 9  |
| 1.4.2 Objetivos específicos .....                                      | 10 |
| CAPÍTULO II .....  | 11 |
| MARCO TEÓRICO.....   | 11 |
| 2.1 Antecedentes investigativos .....                                  | 11 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica .....                                    | 14 |
| 2.3 Fundamentación Legal .....   | 15 |
| 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....                                     | 17 |
| 2.4.1 Desarrollo Variable Independiente .....                          | 18 |
| 2.4.2 Desarrollo Variable Dependiente.....                             | 29 |
| 2.5 Hipótesis.....   | 40 |
| 2.6 Señalamiento De Variables De La Hipótesis .....                    | 40 |
| CAPÍTULO III.....  | 41 |
| MARCO METODOLÓGICO .....   | 41 |
| 3.1 Modalidad básica de la investigación (enfoque investigativo) ..... | 41 |
| 3.2 Modalidad Básica De Investigación.....                             | 41 |
| 3.2.1 De Campo .....   | 41 |
| 3.2.2 Bibliográfico .....  | 41 |
| 3.2.3 Experimental .....   | 42 |
| 3.3 Nivel o tipo de investigación.....                                 | 42 |
| 3.4 Población.....   | 42 |

|  |    |
|--|----|
| 3.5 Operacionalización De Variables.....       | 43 |
| 3.6 Plan de recolección de información .....   | 46 |
| 3.7 Plan de procesamiento de información ..... | 47 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO IV .....                              | 48 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....   | 48 |
| 4.1. Análisis de los resultados .....          | 48 |
| 4.1.1. Ficha de observación.....               | 48 |
| 4.2 Verificación de la hipótesis.....          | 58 |
| <br>   |    |
| CAPÍTULO V .....                               | 64 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....            | 64 |
| 5.1. CONCLUSIONES .....                        | 64 |
| 5.2 RECOMENDACIONES .....                      | 66 |
| Materiales de referencia .....                 | 67 |
| Bibliografía .....                             | 67 |
| Linkografía.....                               | 69 |
| Anexos.....                                    | 73 |
| Anexo 1: ARTÍCULO ACADÉMICO.....               | 73 |
| Anexo 2: Cuento (Tikki Tikki Tembo).....       | 86 |
| Anexo 3: Prueba de diagnóstico.....            | 87 |
| Anexo 4: Tarjetas de abecedario.....           | 88 |
| Anexo 5: Do it plus de Marian Day.....         | 89 |
| Anexo 6: Tarjetas de vocabulario.....          | 90 |

|   |    |
|---|----|
| Anexo 7: Ficha de observación.....                      | 93 |
| Anexo 8: Lista de estudiantes.....                      | 95 |
| Anexo 9: Informe de herramienta URKUND anti plagio..... | 98 |

### ÍNDICE DE CUADROS

|   |    |
|---|----|
| Cuadro 1: Operacionalización de variable independiente: Habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) ..... | 43 |
| Cuadro 2: Operacionalización de variable dependiente: Destrezas productivas ..  | 45 |
| Cuadro 3: Plan de recolección de información .....  | 46 |

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1: Árbol de problemas.....   | 5  |
| Gráfico 2: Súper ordenación conceptual.....  | 17 |
| Gráfico 3.- Se involucran o tienen interés en clase.....   | 48 |
| Gráfico 4.- Participan en las actividades que el maestro propone .....                             | 49 |
| Gráfico 5.- Disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase.....                                 | 50 |
| Gráfico 6.- Interactúan con sus compañeros .....   | 51 |
| Gráfico 7.- Se involucran con el maestro.....  | 52 |
| Gráfico 8.- Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase..... | 53 |
| Gráfico 9.- Encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros.....                          | 54 |
| Gráfico 10.- Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase .....                    | 55 |
| Gráfico 11.- Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase. ....                        | 56 |
| Gráfico 12.- Existe independencia de escritura y habla.....  | 57 |

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 13: Representación gráfica, chi- cuadrado..... | 63 |
|--|----|

### ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1.- Se involucran o tienen interés en clase.....   | 48 |
| Tabla 2.- Participan en las actividades que el maestro propone .....                             | 49 |
| Tabla 3.- Disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase.....                                 | 50 |
| Tabla 4.- Interactúan con sus compañeros.....  | 51 |
| Tabla 5.- Se involucran con el maestro .....   | 52 |
| Tabla 6.- Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase..... | 53 |
| Tabla 7.- Encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros.....                          | 54 |
| Tabla 8.- Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase .....                     | 55 |
| Tabla 9.- Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase. ....                         | 56 |
| Tabla 10.- Existe independencia de escritura y habla. ....                                       | 57 |
| Tabla 11: Frecuencias Observadas.....  | 59 |
| Tabla 12: Frecuencias Esperadas .....  | 61 |
| Tabla 13: Cálculo de Chi2 .....  | 62 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**TEMA:** “Habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y su desarrollo en las destrezas productivas en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

**Autor:** Tatiana Maribel Toasa Cruz

**Tutor:** Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

**Resumen Ejecutivo**

El presente proyecto de investigación se desarrolló con el único propósito de exponer los resultados obtenidos sobre cómo influye el método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early literacy instruction) en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del tercer año de educación básica de la institución Juan León Mera “La Salle”. La metodología de enseñanza utilizada se enfocó en niños desde cinco a siete años de edad que están el proceso de aprender una lengua extranjera como es el inglés, esto se realizó mediante estrategias que ayudaron a que los estudiantes se interesen en la clase incluyendo actividades divertidas, así como también juegos que son parte esencial de este proceso el cual se dedica a desarrollar las destrezas productivas la escritura (writing) y el habla (speaking) de los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron en este trabajo de investigación, que fueron analizados a través del Chi cuadrado, claramente demuestra todo el beneficio, ventajas y como podría ayudar al maestro a facilitar su trabajo y a los estudiantes a adquirir el idioma de manera más eficiente y todo esto mediante la aplicación del método antes mencionado. Cabe agregar que, cada vez la educación está en actualización y que los métodos, estrategias y actividades

están en constante cambio debido a que los estudiantes tienen diferentes necesidades y maneras de aprender. Es por eso que, se ha realizado un artículo científico al cual se le denomina (paper), ahí se detallara de mejor manera todo lo que método aplicado involucra.

**Palabras claves:** método de enseñanza, destrezas productivas, idioma, educación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**THEME:** “Early Literacy Instruction and the productive skills development in third grade students of Basic Education of Juan León Mera “La Salle” school.

**Author:** Tatiana Maribel Toasa Cruz

**Tutor:** Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

**ABSTRACT**

This investigation project was developed with the proposal of showing the results about the Early Literacy Instruction influence in the productive skills development in third grade students of Juan Leon Mera "La Salle" school. The teaching methodology is focused on children from five to seven years old, who are in process of learning a foreign language such as English, this process was developed through strategies that helped them to have interest in the class. Moreover, the teaching method included fun activities as well as games that were an essential part of this process which is dedicated to develop the productive skills of writing and speaking. Clearly, the results obtained in this research that were analyzed through staticians Chi Square show all the benefits and advantages and how it could help teachers to facilitate their work and also facilitate students to acquire the language more efficiently by applying the aforementioned method. It is worth to add that education is always updated and its strategies and activities are in constant change because students used to have different needs and ways of learning. That is why a scientific article has been made and it is called (paper). In that paper, the information about the method applied is better detailing.

Keywords: teaching method, productive skills, language, education

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito principal el estudio del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y el desarrollo de las destrezas productivas que se puede definir como un proceso de enseñanza que ayuda a que los estudiantes en este caso los niños desarrollen de manera correcta su destreza de escritura y habla para llegar al objetivo planteado al momento de que ellos comiencen a escribir y hablar una lengua extranjera como es el inglés para comunicarse con los demás.

Tenemos como característica principal de este tema de investigación el uso limitado de los métodos de enseñanza que afecta de manera directa al desarrollo de las destrezas productivas de los estudiantes. Es así que, el análisis de este problema hace que sea realmente necesario mencionar las causas. Una de ellas es el desconocimiento de métodos de enseñanza por parte del docente.

Es por eso que, aspectos importantes dentro del ámbito educativo se general de tal manera que afecta a los niños (estudiantes) no solamente en la escritura sino también en el habla en el idioma inglés las mismas que son: alto nivel de errores gramaticales y el conocimiento bajo vocabulario para la producción escrita y oral.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado por los siguientes capítulos:

**Capítulo I.** El Problema, contiene el tema de investigación que se va a realizar; además, tenemos la contextualización en un entorno macro, meso y micro de la problemática que presenta la institución educativa, se lo va a analizar críticamente para después establecer los objetivos que se desea alcanzar; y finalmente, escribir las razones por las cuales se justifica el trabajo investigativo.

**Capítulo II.** Marco Teórico, en el cual tenemos los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, la hipótesis y las categorías fundamentales que



componen el problema de investigación desde un punto de vista científico y bibliográfico.

**Capítulo III.** Metodología, en el cual contiene el enfoque, modalidad básica y nivel o tipo de investigación; también, se identifica la población y muestra a observar, luego se efectúa la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y como parte final el procesamiento de la misma.

**Capítulo IV.** Análisis e Interpretación de los Resultados, los cuales se obtuvieron de la ficha de observación de los estudiantes de la unidad educativa, con el objetivo de conocer a fondo la problemática presentada; además, tenemos la verificación de la hipótesis con el fin de conocer la factibilidad de la investigación.

**Capítulo V.** Conclusiones y Recomendaciones del investigador, las mismas que servirán de ayuda para una solución apropiada a la problemática que se ha presentado.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema de investigación**

“Habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y su desarrollo en las destrezas productivas en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

A lo largo de la historia, el mundo experimenta cambios en diferentes aspectos, y uno de los más importantes es la educación ya que puede con la misma muchas oportunidades de llegar al éxito pueden presentarse. Según (Kidd, 1968), dice que para que la enseñanza sea exitosa el maestro debe buscar y escoger métodos de enseñanza los cuales ayuden a los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que, la variedad de métodos educativos existentes para la enseñanza de una lengua extranjera como es el inglés hace que las personas aprendan temas de interés de una mejor manera y mucho más si aquellos métodos son aplicados a niños en edades tempranas ya que ellos aparte de retener información, tienden a desarrollar sus destrezas fácilmente.

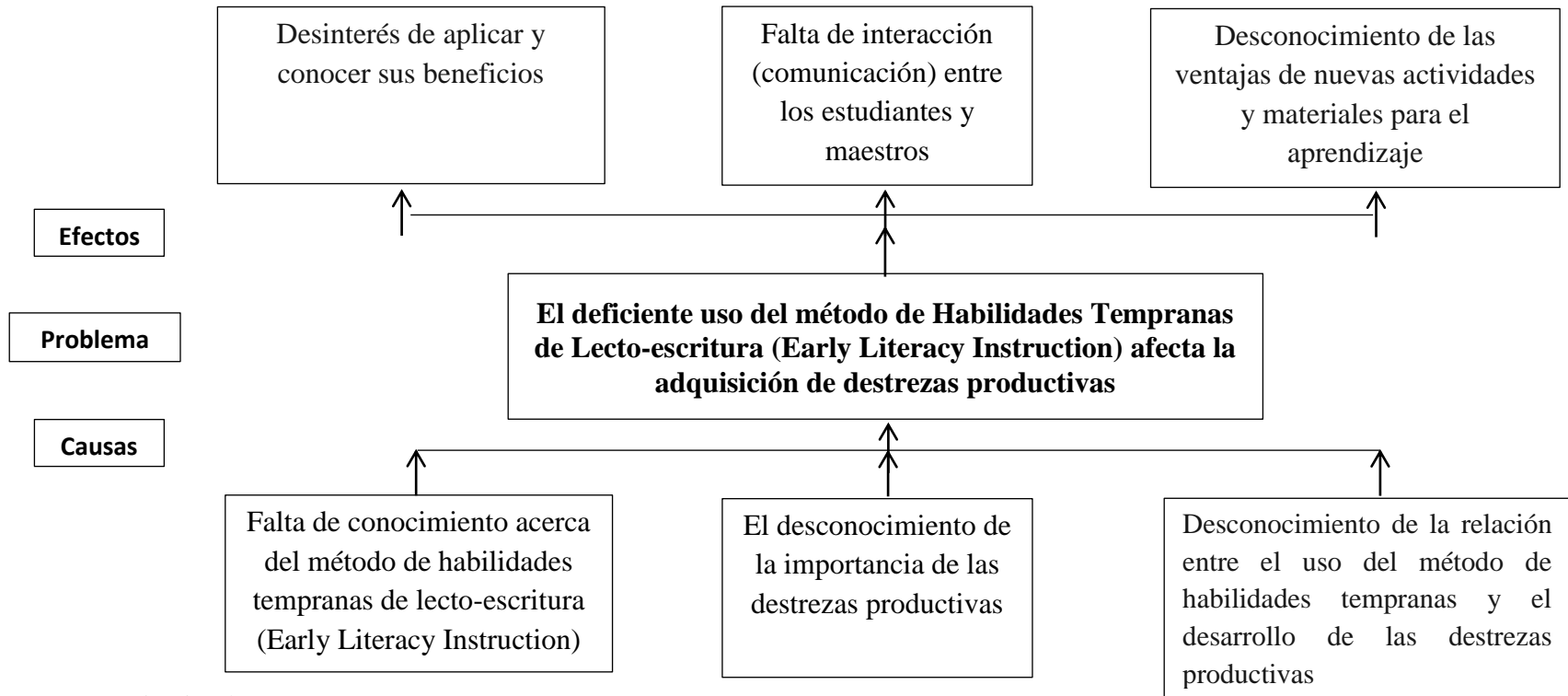
A nivel mundial, personas especializadas en educación han tratado de encontrar y desarrollar métodos educativos que ayuden a los estudiantes a potencializar sus destrezas, es por ello que un sin número de estrategias han sido creadas como complemento para la correcta aplicación de aquellos métodos, facilitando a los

maestros y estudiantes tareas de su vida diaria, siempre y cuando aquellos métodos y estrategias sean correctamente aplicados con sus debidos materiales y herramientas para su desarrollo. De acuerdo a (Bravo 2006), las estrategias de enseñanza son importantes para complementar cualquier método de enseñanza y es así que los maestros analizan las estrategias y se quedan con las mejores para poder utilizarlas en sus clases y que den un efecto positivo. Es importante conocer diferentes tipos de métodos y estrategias de enseñanza que puedan brindar facilidades al momento de enseñar, así como de aprender, pues así, conociendo diferentes métodos, el maestro podrá escoger el más adecuado para sus estudiantes.

En el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua, en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle, es evidente la falta de utilización y exposición a una lengua extranjera como es el inglés en los niños. Según el acuerdo ministerial N° 041-41 (2016), el inglés (lengua extranjera) será obligatoria desde los primeros niveles de las escuelas para el año 2017 pero el problema surge debido a que los maestros no saben que métodos de enseñanza podrían aplicar a niños en edades tempranas. Dado así, que el método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) podrá ser usado para ayudar a que los estudiantes aprendan inglés y puedan comunicarse utilizando esta lengua extranjera, especialmente este método dará mejores resultados si es aplicado en niños de cinco a siete años de edad ya que su capacidad de retener y captar información es más óptima.

### 1.2.2 Análisis crítico

Gráfico 1: Árbol de problemas



Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Toasa, T. (2016)

## **Relación causa efecto**

Al plantear el problema sobre el deficiente uso de las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) que afecta la adquisición de las destrezas productivas se pudo determinar las causas y efectos que conllevan a esta problemática.

Una de las causas que hacen que este problema sea más evidente es la falta de conocimiento acerca del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) en la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” que obviamente tiene como efecto el desinterés de aplicar este método y al mismo tiempo de conocer sus beneficios que son de gran ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otras de las causas detectadas es el desconocimiento de la importancia de las destrezas productivas las cuales permiten a los estudiantes estar en comunicación e interacción no solamente con sus compañeros si no también con el maestro, este es el afecto más evidente que tenemos al no prestarle atención a las destrezas que los estudiantes necesitan desarrollar para poder expresar sus ideas y pensamientos.

Finalmente, dentro del problema en la unidad educativa Juan León Mera “La Salle” también se ha detectado otra causa que es el desconocimiento de la relación que existe entre el uso del método de las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y el desarrollo de las destrezas productivas, y que tiene como efecto la falta de conocimiento de las ventajas que tiene este método, así como también que actividades y materiales se pueden utilizar en la clase con los educandos.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Si la situación continua como hasta el día de hoy, la unidad educativa Juan León “La Salle” no podrá comprender la relación del método de habilidades tempranas de lecto-escritura y el desarrollo de las destrezas productivas. Como otro punto tenemos que los maestros de este establecimiento no podrán aplicar y al mismo tiempo conocer estrategias y actividades que podrían ser de gran ayuda al momento de enseñar un determinado tema, ya que las mismas harán que los estudiantes interactúen y se comuniquen para de esta manera expresar sus ideas, pensamientos y dudas.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera el método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) influye en el desarrollo las destrezas productivas de los estudiantes de tercer año de educación general básica la de Unidad Educativa Juan León Mera La Salle?

### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuál es la fundamentación teórica del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) en el aprendizaje del idioma inglés?
- ¿Cuáles son las estrategias de las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) para el desarrollo de las destrezas productivas?
- ¿Qué actividades aplican los docentes para desarrollar las destrezas productivas del idioma inglés?

### 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo:** Educación
- **Área:** Enseñanza del idioma inglés
- **Aspecto:** Habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction)

#### **Espacial**

La presente investigación se llevó a cabo en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, en la Unidad Educativa Juan León Mera La Salle

#### **Temporal**

Esta investigación se llevó a cabo en el periodo académico Abril – Septiembre 2016.

### 1.3 Justificación

En primer lugar, uno de los componentes a tomarse en cuenta para desarrollar la justificación de este proyecto es la **importancia**. Ya que la relevancia del proyecto se verá reflejada en los resultados de los estudiantes y así, podrá ayudar a los futuros docentes a facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así como también podrá ayudar a los estudiantes a asimilar la información de una manera significativa y eficaz.

Un segundo componente, es el **interés** de investigar la falta de la aplicación de métodos educativos y estrategias para la enseñanza del inglés en niños, ya que es un problema que se puede evidenciar en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Además, es muy necesario mencionar que los niños son el futuro de nuestro país y es por eso que es vital aplicar métodos que efectivicen el aprendizaje en ellos.

El tercer componente, es la **originalidad** del presente proyecto ya que el mismo se encuentra dentro de los nuevos y efectivos métodos educativos para la enseñanza del idioma inglés, estos métodos han brindado tanto a docentes como a estudiantes resultados favorables en el proceso de enseñanza- aprendizaje y este es el motivo por el que el tema de investigación es moderno.

El cuarto componente es la **factibilidad**. Al tratarse de métodos educativos que son efectivos para la enseñanza del inglés los cuales se desarrollan y se aplican en un gran porcentaje de instituciones, estamos seguros con contaremos con la colaboración de las autoridades no solamente de la unidad educativa en la cual se desarrollará el proyecto si no también tendremos la aprobación de docentes y estudiantes.

El quinto componente, los **beneficios**. Estos se podrán evidenciar a corto, así como a largo plazo. A corto plazo, porque la institución a la cual se aplicará el método educativo facilitará todas las herramientas necesarias para que el desarrollo de proyecto sea exitoso. A largo plazo, porque este método podrá no solamente ser aplicado en el lugar de la investigación sino también a nivel institucional del país y podrá ser incluido en la mayoría de los currículos de las unidades educativas.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Institución “La Salle” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.



#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Fundamentar teóricamente cuán importante es la aplicación del método de las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) en los estudiantes.
- Investigar como las estrategias del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) promueven el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.
- Identificar el tipo de actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Este tema es de gran interés e importancia dentro del ámbito educativo, ya que los métodos de enseñanza son la parte fundamental de cualquier proceso de aprendizaje y mucho más cuando hablamos de aprender una lengua extranjera como es el inglés, ya que los mismos ayudan al docente a impartir su clase no solamente de una manera ordenada si no también entretenida y participativa. Es importante también descubrir y aplicar nuevos métodos educativos que ayuden a los estudiantes a adquirir conocimiento que le permitan comunicarse en el idioma que están aprendiendo y de igual manera mejorar sus habilidades no solamente receptivas sino también productivas.

Villacis (2012) en su tesis “Actividades lúdicas y su incidencia en el aprendizaje participativo en el área de inglés en los estudiantes del segundo año de educación básica en la escuela fiscal México en la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua” con una metodología cuanti- cualitativa, con una población de 80, con la muestra de 76 estudiantes y 4 docentes, concluye que el uso de actividades dinámicas, divertidas e interactivas tienden a acelerar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los estudiantes encuentran estas actividades interesantes y ponen toda su atención en el tema o clase. Además, es de conocimiento general que los niños tienen un periodo de atención realmente corto y por esa razón es realmente necesario aplicar un método de enseñanza en el cual este tipo de actividades sea el objetivo principal.

Morales (2013) es su tema de tesis “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes del 8° año, 4°

paralelo de educación general básica del instituto tecnológico superior bolívar de la ciudad de Ambato” con una metodología cuali-cuantitativa, con una población de 37, con la muestra de 32 estudiantes y 5 docentes, concluye que la aplicación de diferentes e innovadoras estrategias metodológicas es fundamental para la el proceso de aprendizaje de los estudiantes debido a que de esa manera se puede explotar, desarrollar y mejorar las destrezas productivas o en este caso la destreza del habla.

Núñez (2016) en su tema de tesis “Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Benjamín Araujo del cantón Patate, provincia de Tungurahua” con una metodología cuantitativa y cualitativa, con una población de 92, con una muestra de 90 estudiantes y 2 docentes, concluye que este tipo de actividades tienen un efecto positivo en los estudiantes ya que la exposición con sus compañeros hace que su habilidad de habla mejore y se desarrolle de una manera efectiva, debido a que los educandos estas expuestos a contextos reales.

También se ha tomado como referencia a autores de artículos de revistas con similitud al tema a investigarse:

Otaiba 2005 en su tema de investigación “Response to Early Literacy Instruction: Practical issues for early childhood personnel preparation (Respuesta a las habilidades tempranas: Aspectos prácticos para la preparación personal de la primera infancia)”, concluye que al aplicar este método se puede prevenir problemas de aprendizaje en los niños al momento de desarrollar las habilidades y destrezas al momento de aprender una lengua extranjera como es el inglés.

Según Greenwood (2014) en su tema de investigación "Identifying Preschool Children for Higher Tiers of Language and Early Literacy Instruction Within a Response to Intervention Framework (Identificación de niños en edad preescolar

para los niveles más altos del idioma y las habilidades tempranas dentro de la respuesta al marco de intervención)” concluye que al implementar estos sistemas de educación, hacen que los niños puedan tener en un futuro un nivel alto de conocimiento y que el apoyo y motivación de sus maestros ayudaran a que los estudiantes tengan un alto nivel de desempeño. Aquí el esfuerzo, dedicación, motivación e interés de los maestros se debe ver reflejado en la enseñanza y en la aplicación de este tipo de métodos, el artículo también menciona que una capacitación correcta para los docentes hará que los resultados sean mucho más productivos.

McConnell (2014) en su tema de investigación “The Center for Response to Intervention in Early Childhood: Developing Evidence-Based Tools for a Multi-Tier Approach to Preschool Language and Early Literacy Instruction (El Centro para la respuesta a la Intervención en la infancia temprana: Desarrollo de herramientas basadas en la evidencia para un enfoque multi-nivel de Preescolar y las habilidades tempranas)” concluye que para aprovechar la oportunidad de aprender una lengua extranjera, es beneficioso aplicar esta instrucción o método en niños de edades tempranas ya que de esta manera se podría aprovechar de mejor manera sus habilidades. De igual manera, el autor dice que se evitaría problemas de aprendizaje si conociéramos la importancia de este método, ya que, de cinco niños, tres tienen problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que las estrategias metodológicas ocupan un puesto muy significativo dentro de la vida del maestro y de los estudiantes, ya que las mismas ayudan a desarrollar las destrezas de un segundo idioma de una manera fluida. La no utilización de estrategias haría que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más complicado debido a la falta de interés que los estudiantes tendrían en clase.

Además, cabe recalcar que las actividades lúdicas, las cuales se enfocan en ser interactivas, dinámicas y divertidas pueden pertenecer a métodos de enseñanza, lo cual facilitaría el trabajo de los maestros para ayudar a sus estudiantes a

desarrollar sus habilidades productivas mediante la exposición de sus ideas y pensamientos aplicando los mismos en contextos reales y con temas de sus intereses.

Finalmente, como podemos darnos cuenta la renovación y conocimiento de nuevos métodos ayudan no solamente al maestro a facilitar su trabajo, ayuda también a los estudiantes a aprender con actividades de su completo interés y mucho más cuando hablamos del aprendizaje en niños de edades tempranas porque ellos tienen más oportunidades y capacidad para retener mayor cantidad de información.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La presente investigación se ubicó dentro del paradigma crítico-propositivo, debido a que se analizó el problema y de esa manera darle una solución. De igual manera crítico-propositivamente las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) es un método de enseñanza el cual facilita el trabajo para los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mucho más cuando hablamos de desarrollar habilidades productivas ya que al momento de aplicar nuevas estrategias hacemos que los estudiantes presten mucho más atención ya que las mismas hacen que la clase sea más interactiva y participativa, no solamente con los compañeros si no también con el maestro. Está claro, que los maestros no buscan actualizar su método de enseñanza porque creen que, si aplican un nuevo, el proceso enseñanza-aprendizaje no sería el mismo y por lo tanto este no tendría efectividad.

La presente investigación también se encuentra enfocada dentro del paradigma social, ya que se basa en la participación activa y conjunta de los estudiantes. También esta investigación está dirigida al desarrollo de las destrezas productivas de los estudiantes, ya que busca alternativas que ayuden en el proceso de enseñanza del idioma y que respondan a las necesidades de nuevos métodos y técnicas para la enseñanza del mismo mediante la integración de los estudiantes.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La presente investigación se basa en Constitución de la República del Ecuador (2008): Título II, DERECHOS

Capítulo II

Sección quinta, Educación

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de respeto a los derechos humanos al medio ambiente sustentable y a la democracia.; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

#### **Ley Orgánica De Educación Intercultural**

**Art. 3.-** Fines de la educación. - Son fines de la educación: b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país. e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

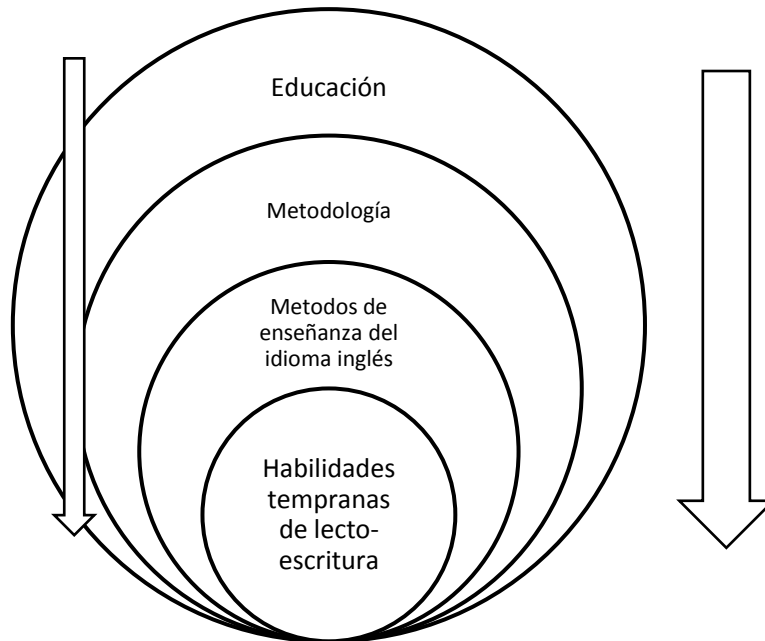
## **Plan Nacional Del Buen Vivir (2013-2017)**

**Objetivo 4.** Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

**Política 4.8** Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo.

**Lineamiento 4.8.i.** Promover el aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

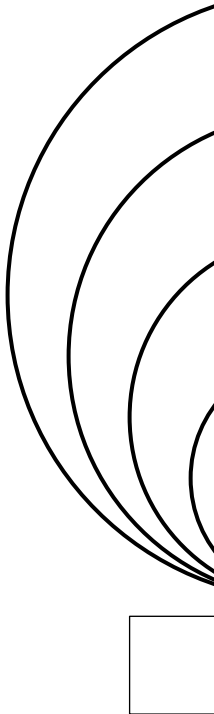


**Fuente:** Investigación de campo  
**Elaborado por:** Toasa, T. (2016)

**Gráfico 2: Súper ordenación conceptual**

VARIABLE  
INDEPENDIENTE

Influye  
↔





## **2.4.1 Desarrollo Variable Independiente**

### **Educación**

Según Santamaría (2013), educación es un proceso multidireccional el cual transmite no solamente información que enriquece la experiencia personal con el mundo, si no también transmite valores que se suman de una manera positiva a nuestra manera de comportarnos con las personas que nos rodean. Esto, hace que sea una parte beneficiosa en nuestra vida ya que esto nos permite poder interactuar con la sociedad mediante la expresión de nuestras ideas, pensamientos y conocimiento, pero siempre respetando las opiniones de los demás.

Es importante agregar que la educación, le da su apoyo incondicional que el ser humano adquiera y transmita conocimiento el cual lo formara positivamente, para que en un determinado momento esto le ayude a solucionar o a proponer grandes soluciones a grandes problemas que se atravesaran en su vida diaria.

Según Ciriaco (2008), dice que la educación es un derecho de cada ser humano y por lo tanto también es un deber para toda la sociedad ya que esto ayudará a que el individuo se sienta en total confort y plenitud. De esta manera, las personas podrán demostrar su conocimiento sin tener ningún tipo de miedo.

### **Filosofía de la educación**

De acuerdo con García (2012), la filosofía de la educación es o se constituye como un “saber práctico”, esto quiere decir que no solamente basta con adquirir el conocimiento, es realmente necesario que aquel saber se ponga en práctica para que de esta manera mejore.

La educación no solamente repercute en el tener conocimiento sino también como podemos ponerlo en práctica para que aquella teoría, tenga su fundamentación y

así poder sustentarla. Por otra parte, si la teoría fue errónea y no tuvo un resultado positivo al momento de haberla puesto en práctica, pues mejorarla.

### **Fines de la educación**

Según Whitehead (1861-1947), la educación es el arte de adquirir y el de saber cómo utilizar el conocimiento, por lo tanto, el autor menciona dos fines de la educación.

- Impartir nuestros conocimientos el cual nos ha brindado sabiduría.
- Y, el saber cómo utilizar aquella sabiduría adquirida.

Es relevante mencionar que Whitehead pensaba en lo difícil que es mantener vivo el conocimiento y no hacer que este desaparezca, es por eso que aseguraba que el simple hecho de estar vivos debe ser una satisfacción ya que de esta manera podríamos infundir todo lo aprendido y brindar sabiduría a los que la necesitan.

### **Metodología**

#### **Concepto**

Bermúdez (2014) dice que, conoce por metodología aquellos métodos, herramientas y técnicas de enseñanza que el profesor utiliza para ayudarse en sus clases. Con la metodología se logra solucionar dificultades combinando nuevas tecnologías, pero siempre tomando en cuenta las características de sus alumnos para que de esta manera los estudiantes tengan interés y motivación al momento de adquirir conocimiento ya que la clase será interactiva y dinámica.

#### **Aspectos importantes**

Para que la metodología funcione de manera correcta se debe tener en cuenta aspectos los cuales son muy importantes para poder aplicarla.

- Donde aplicar la metodología.

- Conocimiento del maestro sobre los temas a impartir.
- De que medios dispone el maestro: libros, revistas, posters, etc.
- Si la metodología que el maestro escogió es realmente adecuada.
- Conocimientos previos del grupo de alumnos.
- La variedad de actividades que se utilizaran en la clase.
- Tiempo de la aplicación.

### **Principios de la metodología**

De acuerdo a Cano (2014), los principios de la metodología deben basarse en:

- Facilitar a los estudiantes un aprendizaje significativo con coherencia y sentido.
- Crear actividades que sean de verdadero interés para los alumnos ya que las mismas deben atraer su atención.
- Tomar en cuenta los tipos de alumnos con sus diferentes características y necesidades para adecuar las actividades educacionales.
- Trabajar en conjunto con las autoridades, familias y alumnos.
- Combinación de estrategias para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Tipos de metodología**

- **Clases magistrales:** Es el tipo de clases que todos los maestros las conocen, son aquellas en las que utilizan: pizarra, marcadores, computadoras, videos entre otros recursos.
- **Clases prácticas:** Es el tipo de clases en las cuales los maestros hacen que los estudiantes apliquen la teoría impartida.
- **Tutorías:** Son aquellas en las cuales los maestros ayudan a sus alumnos con información que no fue entendida en su momento.
- **Planificación:** Aquí es en donde los maestros hacen conocer a sus alumnos aspectos como: la asignatura, actividades o formas de evaluación.

- **Evaluación:** Aquí los maestros evalúan los conocimientos el alumno ha adquirido y por ende recibirá una calificación.

### **Métodos de enseñanza del idioma inglés.**

De acuerdo con Perrault (2014), los métodos de enseñanza son el medio o el camino que se utiliza para una mejor orientación del proceso llamado enseñanza-aprendizaje y según la ciencia tiene como definición que es un sistema de reglas las cuales tienen como objetivo alcanzar una meta determinada.

Como podemos darnos cuenta, los métodos de enseñanza ayudan a que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea menos complicado ya que los mismos tienen sus propios objetivos y reglas para que los educandos lleguen a satisfacer todas sus necesidades educacionales.

Por otro lado, Zamora (2012), menciona que los métodos de enseñanza forman una parte fundamental en la vida de los estudiantes cuando ellos están aprendiendo una lengua extranjera que, en este caso es el idioma inglés, ya que estos proporcionan un proceso bien estructurado para que adquieran conocimiento. Aunque siempre hay que mantenerse actualizados respecto a los distintos métodos debido a que cada uno tuvo o tiene actualmente su fuerte e incluso son utilizados hoy en día. Incluso, no es correcto culpar a un determinado método cuando los educandos no pueden adquirir conocimiento referente a una lengua extranjera ya que algunos de estos funcionan y otros no.

Es necesario agregar que los métodos de enseñanza del idioma inglés han ido evolucionando a lo largo de la historia y también han creado nuevos los cuales son de suma importancia para los maestros y estudiantes, es por eso, que es esencial que los conozcan.

## **Tipos de métodos de enseñanza del idioma inglés**

### **Grammar-Translation method (Método de traducción gramatical)**

Richards and Rodgers (2001) dicen que, este método se basa en aprender el idioma primero mediante el análisis detallado de las reglas gramaticales para que después apliquen lo aprendido en diferentes tipos de actividades o ejercicios de traducción.

Por otro lado, cabe agregar al autor Dijk (1977) que menciona que el método de traducción gramatical tiene como característica principal el conocimiento de la gramática y las habilidades de la traducción. Aquí, nos centramos en reglas específicas para luego proceder a la traducción directa de palabras. Por lo tanto, la habilidad de la escritura juega un papel de prioridad en este método.

#### **Actividades**

- Traducción de oraciones completas.
- Traducción de textos.
- Traducción de la lengua materna al inglés o viceversa.

### **Direct method (Metodo directo)**

Este método fue desarrollado por Berlitz (2012), el cual se enfoca en utilizar el idioma inglés todo el tiempo y que este se entienda por medio de demostraciones y acciones. Aquí, el material a utilizarse es muy importante ya que de eso depende el entendimiento y razonamiento de las actividades a realizarse en inglés.

#### **Actividades**

- Conversaciones
- Preguntas y respuestas
- Dictado

### **Audiolingual method (Metodo audio-lingual)**

De acuerdo con Nagaraj (1996) este método fue desarrollado para demostrar que un método de enseñanza de un idioma puede ser basado en disciplinas rigurosas como la psicología y la lingüística. El mismo se enfoca en desarrollar las habilidades comunicativas de los educandos, particularmente con las habilidades del escucha y el habla.

Agregando, la autora Chuquiana (2014) dice que este método se manifiesta en actividades como:

- Repetición
- Diálogos
- Conversaciones
- Debates
- Emulación

### **Total Physical Response method (Respuesta física total)**

Según Snider (2010), este método es basado en comandos y en acción para que de esta manera el idioma a aprenderse se adquiera fácilmente. Este método de aprendizaje es usado para aprovechar el aprendizaje de los estudiantes mediante el proceso de la quinesia y los movimientos generalizados al nuevo vocabulario y contenido. Aquí, un factor clave es escuchar y el desarrollo de la comprensión antes de la producción.

Rae (2008) dice que las actividades sugeridas para este tipo de método son:

- La mímica
- La actuación

### **Habilidades tempranas de lecto-escritura (Early literacy instruction)**

De acuerdo a los autores Kathleen A. Roskos and James F. Christie (2003), las habilidades tempranas de lecto-escritura es un método el cual aplicado de una manera eficaz, sabrá proporcionar a los niños en edades tempranas las condiciones apropiadas para el desarrollo, materiales y experiencias que fomentaran formas tempranas de leer, escribir y comunicarse.

Se podría aclarar que hay elementos básicos, los mismos que se pueden dividir en ocho estrategias específicas con fuertes cadenas o vínculos de investigación a la lectura temprana para poder desarrollar sus destrezas productivas.

También, hay que tomar en consideración que el juego forma un papel fundamental ya que es una de las maneras más eficaces para hacer que las actividades de lectura, escritura y habla sean mucho más significativa e interesantes para los niños.

### **Importancia**

Ford (2015) dice que, es importante la aplicación del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early literacy instruction) en niños desde cinco a siete años ya que este método se basa en actividades interactivas, lúdicas y dinámicas las cuales ayudan a que los estudiantes desarrollen sus habilidades del idioma inglés. El autor también menciona que el método de habilidades tempranas promueve el desarrollo no solamente de las destrezas de lectura y escritura. Si no también al desarrollo de la destreza de hablar. Debido a que se enfoca en la comunicación.

Las habilidades tempranas de lecto- escritura benefician a los niños ya que comienzan a desarrollar su manera de adquirir conocimiento, vocabulario, sensibilidad a los sonidos del idioma, gramática entre otras ventajas.

## **Estrategias**

El método de habilidades tempranas de lecto- escritura (Early literacy instruction) tiene ocho estrategias las cuales se enfocan en promover el desarrollo de las destrezas productivas

### **1. Intervención productiva del maestro (Rich teacher talk)**

García (2007) menciona que, la comunicación entre maestro y alumno es muy importante ya que de esa manera se puede reflexionar y actuar. Por lo tanto, esta estrategia habla de cómo hacer que los niños se involucren en conversaciones junto con su maestro guía para que de esta manera el resultado sea positivo y productivo. El maestro puede tener estas conversaciones en grupos grandes, pequeños o personalmente con cada uno de sus estudiantes. Además, en esta estrategia la clave principal para que los educandos adquieran nuevo conocimiento es que el maestro utilice palabras las cuales ellos no escuchen con frecuencia.

### **2. Lectura de libros de cuento (Storybook Reading)**

Marín (2014) dice que los beneficios de hacer que los niños lean cuentos en inglés es de gran ayuda ya que desarrolla sus habilidades para el idioma. Además, que, ayuda a potencializar la imaginación de los niños. Es por eso que esta segunda estrategia trata de exponer a los estudiantes a historias, poemas o libros que les provea apoyo al momento de realizar actividades antes, durante y después de leer. El beneficio de aplicar este tipo de actividades que es hará que los niños escojan



la lectura como su actividad favorita. Otro beneficio, es que el léxico de los estudiantes aumente y este en sus conversaciones diaria.

### **3. Actividades de conciencia fonológica (Phonological awareness activities)**

De acuerdo al Instituto Nacional de la lectura y escritura (2001) mencionan que, esta estrategia provee actividades que hacen que los niños se den cuenta de los sonidos correctos del idioma inglés. Además, incluye juegos los cuales involucran escuchar historias, poemas y canciones que hacen que la clase sea interesante y envolvente para los niños. Aquí, tenemos 3 tipos de ejercicios que son fundamentales para aplicación:

- **Rima:** identificar palabras que terminen en el mismo sonido.
- **Aliteración:** reconocimiento de palabras que empiezan con el mismo sonido.
- **Combinación de sonidos:** decidir cuál de un numero grande de palabras comienza con un sonido específico.

Lo importante de estas actividades es que el maestro las haga divertidas e interesantes para que los estudiantes estén solamente enfocados en la clase y el tema que el maestro este impartiendo.

### **4. Actividades de abecedario (Alphabet activities)**

Richgels (2003) menciona que, es una parte importante en el proceso de aprendizaje de los niños, es estar relacionados como las letras del alfabeto para formar palabras completas que les ayuden a formar oraciones las cuales les

ayuden a comunicarse no solamente con sus compañeros, sino también con su maestro. Es por eso que esta estrategia compromete a los estudiantes con materiales que promuevan la identificación de las letras del alfabeto, incluyendo:

- Libros ABC
- Letras magnéticas
- Cubos alfabéticos y rompecabezas
- Cuadros alfabéticos

Usar instrucción directa para enseñar nombres con las letras del abecedario que tendrán un significado personal para los niños es importante para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es realmente necesario ayudar a los estudiantes en su aprendizaje mediante actividades que ellos consideren interesantes y divertidas para que la adquisición del idioma sea mucho más significativa.

### **5. Soporte para la lectura emergente (Support for emergent reading)**

Morris (2012) afirma que, esta estrategia ayuda a motivar o animar a los niños a intentar leer libros u otros tipos de impresos los cuales seas creados por el maestro ya que, el como guía conoce el nivel de inglés de sus estudiantes y de esta manera puede crear el material correctamente. A continuación, se mencionará algunas recomendaciones y actividades para su aplicación.

- Una biblioteca muy bien diseñada la cual pueda llamar la atención de los niños, la cual contenga libros que sean interesantes y divertidos.
- Lecturas repetidas de sus libros favoritos ya que así, los estudiantes se familiarizarán con los libros y ellos querrán leer de manera independiente.
- Impresos que tengan relación con la clase como, por ejemplo: horarios, cuadros de ayuda, estante de juguetes.
- Impresiones relacionadas con juegos como, por ejemplo: signos, menús, etiquetas de nombres de empleados de un restaurante.

## **6. Soporte para la escritura emergente (Support for emergent writing)**

Benítez (2011) menciona que, como es de conocimiento general, la escritura emergente es un proceso largo ya que comienza con los trazos de los niños para comunicar sus ideas. Es así que, esta estrategia trata de animar a los niños a usar formas emergentes de escritura, como garabatos, cadenas de letras, el deletreo ingenioso (inventado), de igual manera, así como en las demás estrategias todo el material debe proveerlo el maestro.

- Es esencial que el maestro tenga un lugar el cual solo sea para la escritura, el cual tenga: esferos, lápices, marcadores, hojas y materiales para la creación de algún libro.
- El tener una demostración de escritura en la cual el maestro escriba todo lo que sus estudiantes le dicten, para que después puedan tener un debate o discusión acerca del texto y su ortografía.
- Los juegos relaciones a escritura son de gran ayuda como, por ejemplo: imaginar que están en un restaurante y anotar el pedido de los clientes.

## **7. Libro compartido de experiencias (Shared book experience)**

Leer libros y otros textos grandes a los niños los cuales contengan imágenes que puedan ayudarles a comprender de mejor manera. El señalar las imágenes mientras la lectura continua es importante ya que ellos pueden seguir la trama sin tener ningún tipo de confusión.

Esta estrategia ayuda a que los estudiantes distingan las imágenes, que sigan la secuencia, que comprendan y analicen los conceptos del libro, la portada, los títulos y las páginas. Además, el leer historias favoritas en varias ocasiones, y animar a los niños a leer partes de la historia que recuerdan.

## **8. Actividades integradas, centradas en el contenido (Integrated, content focused activities)**

De acuerdo al Departamento de Educación de Virginia (2016), menciono que las actividades integradas y centradas en el contenido ayudan a proveer oportunidades a los niños para investigar temas que a ellos les interesen ya que el objetivo de esta estrategia es que los estudiantes utilicen el idioma de manera oral, mediante la lectura y la escritura las cuales tengan relación con el mundo que los rodea. Entonces, una vez que el tema haya sido identificado los niños podrán:

- Recopilar datos mediante la observación, experimentos y entrevistas
- Utilizar escritura emergente para registrar las observaciones y la información
- Participar en juegos para consolidar y expresar lo que han aprendido

Como resultado de la aplicación de estas estrategias, las habilidades de los niños en el idioma serán avanzadas, y ellos adquirirán valiosos conocimientos.

### **2.4.2 Desarrollo Variable Dependiente**

#### **Lenguaje**

Según el autor Aragón (2012), el medio de comunicación de todos los seres humanos es el lenguaje, ya sea este de manera oral, escrita o gestos que tengan un significado. De igual manera, el lenguaje se entiende como la capacidad de los humanos que les permite conformar el pensamiento. Es así que, todos los seres humanos utilizan el lenguaje para comunicarse y expresarse con los demás.

Gracias a que el cerebro realiza funciones que son complejas, es que el lenguaje es posible. Estas funciones están conectadas con la inteligencia y la memoria lingüística. Es por eso que, la gran complejidad del lenguaje es lo que separa al hombre de los animales. Cabe resaltar que los animales también se comunican, pero ellos lo hacen por medio de su instinto que tiene muy poca relación con la

inteligencia humana ya que la misma les ayuda a los seres humanos a razonar y a resolver problemas.

Es importante mencionar que el lenguaje tiene su proceso en todo ser humano, ya que este comienza a desarrollarse a partir de la gestación y se ajusta de acuerdo a la relación que tenga el hombre con el mundo que le rodea. De este modo, se aprende a escuchar, emitir y comprender los sonidos para darle un significado el cual sirva para la comunicación.

Aunque es realmente imposible conocer con exactitud el origen del lenguaje y al mismo tiempo definir o dar un concepto ya que se trata de una facultad humana que está en evolución constantemente ante nuevas y mejores necesidades de comunicación. Es así que, que no existe ninguna lengua que pueda definirse como completa ya que no existe alguna que pueda expresar totalmente las sensaciones, sentimientos e ideas que el ser humano pueda sentir.

### **Idioma inglés**

Cerda (2014) dice que, el idioma inglés es de origen germánico occidental que creció en Inglaterra y se extendió hasta el norte del nuevo continente de lo que es hoy Los Estados Unidos. Desde las costas de Mard hacia las islas británicas, las tribus germánicas migraron, aquellas tribus que migraron fueron: los contingentes de anglos, sajones, frisones y jutos y su lengua se denominaba anglosajón antiguo.

### **Historia de la Lengua Inglesa**

Acorde Caller (1999) el inglés se divide en:

- **Inglés antiguo:** Los invasores formaron la lengua que es el inglés antiguo emparentando con el frisón antiguo. Tuvo una fuerte influencia de otro dialecto germánico el inglés antiguo además el nórdico antiguo fue

hablado por los vikingos que se asentaron en Gran Bretaña. El inglés antiguo se dividía en 4 dialectos: Sajo occidental, Mercio, Kéntico y Northumbrio.

- **Inglés medio:** El inglés medio en los XIV y XV cambia su tipología con respecto al inglés antiguo. El inglés moderno y las lenguas romances se acercan tipológicamente al inglés medio. La nobleza normanda también fue influenciada por el inglés medio. Por ejemplo, palabras como “pig” que en español es cerdo y “pork” que significa carne de cerdo. Pig de origen germánico y pork de origen francés.
- **Inglés moderno temprano:** Es la forma antigua del idioma inglés que se usa hoy en día, es una variante del anglosajón y del inglés medio. Este inglés fue hablado durante la época del Renacimiento. En esta etapa el inglés evolucionó hasta convertirse en el inglés que se usa en todo el mundo.

El vocabulario de muchas lenguas ha sido tomado para el idioma inglés, especialmente del latín. Por motivos del cultismo como el cristianismo, el inglés fue la lengua franca de aquellos tiempos. El inglés es el tercer idioma en número de hablantes que lo tienen como lengua materna entre 300 y 400 millones de personas, y el segundo más hablado, detrás del chino mandarín.

### **Destrezas del idioma inglés**

Como todos sabemos al aprender cualquier idioma y en este caso el inglés es importante y necesario tener conocimiento de las cuatro habilidades como son: escuchar, hablar, leer y escribir. Por ende, a estas cuatro habilidades se las conoce como macro-destrezas.

### **Macro-destrezas del idioma inglés**

Según el autor Lapesa (1897), las macro-destrezas son aquellas que se desarrollan en el ser humano para que pueda tener comunicación con el medio social en el que vive para que de esta manera su mensaje fuera transmitido de manera que no tuviera error.

Por lo tanto, estas destrezas se dividen en destrezas de comprensión y de expresión:

- Destrezas de recepción: el saber escuchar y leer
- Destrezas de producción: el saber hablar y escribir

### **Destrezas receptivas**

#### **Importancia de las destrezas receptivas**

Martis (1991), dice que las destrezas productivas son muy importantes, y la razón o un claro ejemplo es que la destreza oral no funcionaría sin la auditiva, por lo tanto, nos podemos dar cuenta que no se pueden separar y que la una es la consecuencia de la otra.

### **Listening**

De acuerdo con el autor Rost (2002), esta destreza es la absorción del verdadero significado de las palabras y oraciones por parte del cerebro.

El escucha (listening) implica el entender y comprender el lenguaje de tal manera que le da sentido a los sonidos emitidos para poder generar un significado. Cabe agregar que, esta habilidad ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad auditiva no solamente a través de diálogos sino también de canciones y lecturas. Además, esta habilidad es el primer paso para poder adquirir un idioma, ya que mientras mayor sea la habilidad del estudiante para entender y comprender el idioma, mayor será su capacidad de comunicación con los demás.

## **Comprensión del listening**

La comprensión auditiva es mucho más que escuchar lo que los demás dicen, es la capacidad de comprender el significado de las palabras emitidas. Por ejemplo, cuando los estudiantes están escuchando una canción, una buena comprensión auditiva les permite entenderla, recordarla, tener una discusión, y hasta volverla a cantar.

Además, Morley (1991) asegura que el listening es la destreza que más utilizamos en nuestra vida diaria debido a que podemos escuchar el doble de lo que hablamos, cuatro veces más de lo que leemos, y cinco veces más de lo escribimos.

Entonces, deducimos que esta habilidad o destreza es fundamental y esencial para obtener información que sea comprensible y no confundir o mal interpretar el mensaje. El desarrollo del lenguaje depende mucho de estas destrezas.

## **Etapas del listening**

De acuerdo con Spratt (2011), argumenta que para que el mensaje se entienda de manera exitosa, el escucha (listening) debe pasar por tres etapas.

- Pre-listening: En esta etapa se realizan actividades antes de aplicar el listening. Las actividades que más se utilizan son: activación de vocabulario, y predicción del contenido el cual se va a escuchar.
- While-listening: En esta etapa los estudiantes están libremente expuestos al material de audio, y el objetivo es poder entenderlo y comprenderlo.
- Post-listening: En la etapa final se busca evaluar el proceso que los estudiantes tomaron mediante la exposición del audio.

## **Reading**



Según el autor Devine (1976), al momento de leer nuestros ojos son los que reciben la información ya sea mediante signos, símbolos o palabras que nos quieren transmitir un mensaje.

Leer (reading) esta habilidad ayuda a los estudiantes a que aumenten su léxico por medio de la lectura y de esta manera ellos desarrollan correctamente su lenguaje. Ya que el leer es una destreza de percepción pues es así que, no produce el lenguaje, pero lo recepta y por lo tanto permite mejorar la escritura y pronunciación debido a que se complementa con las demás destrezas para completar el proceso.

### **Importancia del Reading**

Antunez (2010) dice que tenemos tres razones por las cuales el leer es muy importante

- **Vocabulario:**

Cuando los estudiantes están leyendo algún texto o libro que les interesa, ellos suelen adquirir conocimiento de nuevas palabras de una manera inconsciente, pero lo más interesante es que ellos analizan el significado de aquellas palabras sin necesidad de tener un diccionario para su definición.

- **Gramática:**

Los niños a tempranas edades cuando se les inculca el hábito de leer, la mayoría del tiempo logran identificar las estructuras a través del contexto. El objetivo de leer, textos que contengan gramática para adquirirse de manera inconsciente es que permitirá a los estudiantes a formar un mensaje unificado.

- **Redacción:**

La lectura es de gran ayuda al momento de redactar ya que el cerebro aloja todas las frases que tuvieron un impacto o tuvieron importancia para la persona que lo estaba leyendo, por lo tanto, el cerebro toma como modelo aquellas frases para poder producir un texto similar pero mejorado.

### **Etapas del Reading**

De acuerdo a Hall (2008), hay cinco etapas que los estudiantes deben pasar.

- Pre-reading: Crear conexiones y hacer del texto más comprensible mediante actividades como: hacer predicciones, hacer relación con experiencias y consultar el índice para localizar la información. Este paso es antes de darles a los estudiantes el material de lectura.
- Reading: Motivar a los estudiantes a iniciar la lectura. Aquí, se puede aplicar estrategias como: leer por si solos, leer con un compañero, leer el texto en voz alta y tomar notas.
- Responding: Motivar a acciones auto-reguladoras que puedan ser usadas para facilitar la comprensión del texto con actividades como: participación en grandes e importantes conversaciones.
- Exploring: Permite al lector personalizar su aprendizaje y a profundizar su comprensión con actividades como: volver a leer al texto de una manera más profunda, hacer conexión con su vida personal, examinar o analizar el mensaje del autor y aprender nuevas palabras.
- Applying: Ayudar a los estudiantes a integrar su aprendizaje dentro de su propio esquema o vida con actividades como: construir proyectos, reflejar su propia interpretación y valorar su experiencia con la lectura.

### **Destrezas Productivas**

Las destrezas productivas se dividen en dos: habla (speaking) y escritura (writing). Según Pimbo (2014), las destrezas productivas son utilizadas por los

seres humanos para propósitos diferentes como comunicarnos, establecer no solo vínculos familiares sino también profesionales, sociales, laborales, entre otros.

### **Habla (Speaking)**

Como es de conocimiento general sabemos que cuando mencionamos esta destreza como es el habla (speaking) que se trata de la destreza oral pues conlleva el uso correcto de la gramática y vocabulario. Además, es muy importante tener en cuenta el tipo de audiencia a las cual nos estamos dirigiendo para que el mensaje que queremos transmitir sea claro y no genera ningún tipo de confusión. Hoy en día, todo el mundo que nos rodea siente la necesidad de tener comunicación o en este caso de desarrollar la destreza del habla (speaking) en el idioma inglés ya que las personas saben que este idioma es el más hablado en todo el mundo y a la vez permite conocer otras culturas y que nos permite tener más experiencia en este campo.

### **Importancia**

Como dice Bygate (2003), la habilidad del habla (speaking) se merece toda la atención debido a que los que están adquiriendo una lengua extranjera como en este caso es el inglés necesitan comunicarse para aumentar sus experiencias no solamente culturas sino también de vida. Además, los estudiantes necesitan tener confianza al momento de hablar ya que esto les ayudara a usar correctamente el idioma. Esta habilidad es la más juzgada menciona el autor debido a que juega un papel fundamental en nuestras vidas ya que esto contribuye a que hagamos o perdamos amistades.

### **Etapas del habla (speaking)**

- Pre-speaking: Esta etapa empieza antes de que los estudiantes comiencen con la actividad de habla. Aquí, se les provee oportunidades para pensar y

reflexionar para que de esa manera ellos puedan organizar y planificar su respuesta. Se puede aplicar estrategias como: escuchar música, ver videos o reflexionar en experiencias de la vida personal.

- Speaking: Ahora que ya se les dio a los estudiantes oportunidades para planificar su respuesta, en esta etapa ellos ya tienen interacción con la audiencia a la cual se van a dirigir, con ideas e información que ya tenían preparado. Además, los estudiantes deben saber que registro usar al momento de expresarse con la gente.
- Post-speaking: Finalmente en esta etapa, los estudiantes reflexionan acerca de su participación ya que de esa manera ellos pueden crear sus propios objetivos para mejorar su habilidad. Cabe agregar que el maestro juega un papel fundamental en este paso debido a que él debe ayudarles a corregir sus errores.

### **Escritura (Writing)**

Silva (2016) dice que, la escritura (writing) se refiere al arte de poder escribir usando correctamente el idioma ya que comprende el uso correcto de vocabulario, estructuras gramaticales y de expresión. Todo esto, debe hacerse al principio del proceso de enseñanza de los estudiantes porque así, ellos crearán un medio de comunicación mucho más eficiente. Esta destreza no solamente tratar de expresarse de manera escrita, sino también trata de tener reflexión y análisis profundos de corrección y mejora constante.

Las personas no podrían tener una vida normal sin escritura porque ellos necesitan expresarse y mediante esta destreza lo hacen. Actualmente, existe tecnología avanzada la cual nos ha abierto paso a tener comunicación con personas de nuestro país y fuera de el también, mediante mensajes de texto. Y haber tenido un buen y correcto proceso de aprendizaje de escritura ha hecho que lo que queremos transmitir sea correcto y sin confusiones.

## **Importancia**

La destreza de la escritura (writing) es importante ya que nos permite expresar nuestras ideas de mejor manera, debido a que cuando escribimos tenemos más tiempo para reflexionar y pensar en lo que queremos expresar, cuando escribimos nuestras ideas y pensamientos se quedan de forma permanente en el papel. Igualmente, si algo ha cambiado nuestro pensamiento, podemos cambiarlo luego. Al contrario que pasa con la destreza del habla (speaking) que al momento de decir lo que teníamos en mente, ya no podemos cambiarlo.

## **Etapas de la escritura (Writing)**

De acuerdo al Consejo Nacional de Profesores de Inglés (2016), los siguientes son las etapas de la escritura.

- **Planning:** Aquí, los estudiantes definen el tema del cual van a expresar sus ideas y opiniones de manera escrita. Igualmente, se calcula el tiempo que necesitaran para desarrollar su escrito, después escribir todas las ideas que se tengan en la mente para que finalmente las organicen de manera correcta y lógica.
- **Drafting:** En esta etapa, los estudiantes deben enfocarse solamente en el contenido y tratar de olvidarse de estructuras gramaticales. El escritor debe sentirse libre de expresarse y encontrar la mejor manera de comunicar sus ideas. Siempre se debe recordar los siguientes puntos para la elaboración de un buen escrito: el párrafo introductorio, el cuerpo del texto, proveer ideas que soporten el tema, usar conectores y conclusión.
- **Revising:** Es necesario revisar el escrito más de una vez, para estar seguros que lo escrito fue tal y como lo planeamos, que contenga todas las ideas de manera lógica, darnos cuenta que si lo que escribimos fue realmente relevante, si los conectores utilizados tienen relación con cada párrafo y si ninguna idea se repite.

- Editing: Podríamos decir que el editar es parte de la revisión, pero en esta etapa los educandos se enfocan en las estructuras gramaticales y puntuación.
- Proofreading: Aquí, es una revisión rápido ya que puede ser que en alguna parte del escrito se nos olvidó algún punto o coma o algún error gramatical que sea pequeño.
- Presenting: Después que el escrito ya ha sido corregido una y otra vez es el momento de presentarlo o publicarlo para que sea leído.

### **Desarrollo de las destrezas**

Según Lackman (2010), el desarrollar las destrezas de la expresión e interacción oral hará que la comunicación entre los estudiantes sea exitosa, y que pueda emitir un verdadero significado. Obviamente, el desarrollo de estas destrezas incluye también el desarrollo de sub-destrezas que se relacionan al micro-nivel y al macro-nivel.

#### Micro nivel (sub-destrezas)

Refiriéndonos al micro nivel (pronunciación) se puede decir que está enfocado en elementos específicos de la pronunciación, es así como encontramos las siguientes sub-destrezas:

- Promover la lengua de una manera clara y precisa
- Conocer especificaciones acerca del ritmo y entonación.

#### Macro nivel (sub-destrezas)

Refiriéndonos al macro nivel contiene sub- destrezas más generales tales como:

- Realizar discursos fluidos
- Dominar las estructuras gramaticales y el vocabulario

- Utilizar una variedad de estrategias las cuales ayuden a interactuar de tal manera que mejore la claridad del mensaje que se desea transmitir
- Cumplir con el objetivo de la conversación
- El saber escuchar una conversación para poder emitir un comentario acertado

## 2.5 Hipótesis

Las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) influye en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la institución Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua.

**Ho:** Las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) no influye en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la institución Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua.

**H1:** Las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) si influye en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la institución Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua.

## 2.6 Señalamiento De Variables De La Hipótesis

Variable Independiente: Habilidades tempranas de lecto-escritura.

Variable Dependiente: Destrezas productivas.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Modalidad básica de la investigación (enfoque investigativo)**

El desarrollo de la presente investigación se realizó en la Institución Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua la misma que tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo, ya que las variables fueron medidas mediante datos numéricos y los mismos fueron calculados mediante estadísticas. Es cualitativo, porque se permitió analizar las variables con información referente al tema de investigación.

#### **3.2 Modalidad Básica De Investigación**

##### **3.2.1 De Campo**

La modalidad que se utilizó en esta investigación es de campo porque se realizó directamente con el grupo de estudio y en el lugar planteado, ya que de esta manera la persona que investigó el problema tuvo una mejor perspectiva, es decir, que se recogió una información directa y más detallada acerca de cómo funciona las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y el desarrollo de las destrezas productivas.

##### **3.2.2 Bibliográfico**

De la misma manera es de tipo bibliográfico ya que se utilizó diferente información que no fue solamente en línea sino también de fuentes científicas ya que es fundamental y necesario conocer diferentes criterios de diferentes autores porque esto ayudara a profundizar el conocimiento referente a las variables.



### **3.2.3 Experimental**

Esta investigación también es de tipo experimental ya que se aplicó la variable independiente (las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) para observar el efecto en la variable dependiente (las destrezas productivas), para que de esta manera se precise de mejor manera la cause y el efecto.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

**Descriptiva:** Es de nivel descriptiva ya que una vez ejecutado el tema de estudio se va a obtener la información necesaria la cual se analizará minuciosamente para de esta manera predecir sobre el problema.

**Asociación de variables:** Es realmente necesario establecer el grado de relación entre las variables planteadas las cuales son: Habilidades tempranas de Lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la institución Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua.

### **3.4 Población**

Se está investigando las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la institución Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua. La población se constituyó por 100 estudiantes. Se escogió niños desde 7 a 9 años de edad debido a que el método a aplicarse se enfoca en niños de edades tempranas ya que así se potencializará sus destrezas productivas al momento de aprender inglés.

### 3.5 Operacionalización De Variables

**Cuadro 1: Operacionalización de variable independiente: Habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction)**

| Conceptualización  | Dimensiones   | Indicadores   | Ítems   | Técnicas/instrumentos |
|--|---|---|---|-----------------------|
| Las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early literacy instruction) es <b>un método de enseñanza</b> el cual, aplicado de una manera eficaz, sabrá proporcionar a los niños en edades tempranas las condiciones apropiadas para el desarrollo, materiales y experiencias que fomentarán formas tempranas de comunicación. Además, contiene <b>estrategias</b> que ayudan a los | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de enseñanza</li> <li>- Estrategias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammar-Translation method</li> <li>- Direct method</li> <li>- Audiolingual method</li> <li>- Total Physical Response method</li> <li>- Early Literacy instruction</li> <li>- (Storybook Reading)</li> <li>- (Rich teacher talk)</li> <li>- (Alphabet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Los estudiantes se involucran o tienen interés en clase?</li> <li>- ¿Participan en las actividades que el maestro propone?</li> <li>- ¿Disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase?</li> <li>- ¿Interactúan con sus compañeros?</li> <li>- ¿Los estudiantes se involucran con el</li> </ul> | Ficha de observación  |

|   |   |  |                 |  |
|---|---|--|-----------------|--|
| <p>estudiantes a <b>aprender de una manera interactiva</b> y participativa. Este método ayuda a crear materiales auténticos y ambientes de confianza para que los estudiantes desarrollen sus destrezas del idioma de mejor manera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje interactivo</li> </ul> | <p>activities)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos</li> <li>- Dinámicas</li> </ul> | <p>maestro?</p> |  |
|---|---|--|-----------------|--|

**Fuente:** Investigación bibliográfica  
**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Cuadro 2: Operacionalización de variable dependiente: Destrezas productivas**

| Conceptualización  | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems  | Técnicas/instrumentos       |
|--|---|--|--|-----------------------------|
| <p>Son habilidades las cuales poseen los seres humanos con diferentes <b>propósitos</b> como comunicarnos, establecer no solo vínculos familiares sino también profesionales, sociales, laborales, entre otros. Las destrezas productivas se dividen en dos: <b>habla (speaking)</b> y <b>escritura (writing)</b>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la comunicación</li> <li>- Destreza del habla</li> <li>- Destreza de escritura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar</li> <li>- Entretener</li> <li>- Persuadir</li> <li>- Conversaciones</li> <li>- Simulaciones</li> <li>- Debates</li> <li>- Ensayos</li> <li>- Cartas</li> <li>- Redacciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase?</li> <li>- ¿Encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros?</li> <li>- ¿Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase?</li> <li>- ¿Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase?</li> <li>- ¿Existe independencia de escritura y habla?</li> </ul> | <p>Ficha de observación</p> |

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

### 3.6 Plan de recolección de información

**Cuadro 3: Plan de recolección de información**

|                        |  |
|------------------------|--|
| ¿Para qué?             | Para poder alcanzar los objetivos planteados en la investigación   |
| ¿A qué personas?       | La investigación se realizará a los estudiantes de los terceros años de EBG de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” |
| ¿Sobre qué aspectos?   | Sobre el método de Habilidades tempranas de lecto-escritura (Early literacy instruction y las destrezas productivas          |
| ¿Quién?                | Tatiana Maribel Toasa Cruz   |
| ¿Cuándo?               | Abril – septiembre 2016  |
| ¿Cuántas veces?        | Se realizará una vez a cada uno de los investigados  |
| ¿Con qué técnicas?     | Experimento  |
| ¿Con qué instrumentos? | Ficha de observación   |
| ¿En qué situación?     | En las horas disponibles para la investigación   |

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Toasa, T. (2016)

### **3.7 Plan de procesamiento de información**

En el trabajo de investigación el primero paso fue pedir la debida autorización a las autoridades de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”. Luego se procedió a realizar un diagnóstico para la determinación del problema, después se plantearon los objetivos, se sustentó teóricamente y se determinó los instrumentos de recolección de información. Finalmente se procedió al procesamiento de información de la siguiente manera:

- Tabular los resultados que se obtuvieron en las fichas de observación para conocer los valores numéricos de las preguntas.
- Realizar la presentación grafica de los resultados.
- Realizar los análisis cuantitativos y cualitativos de los resultados.

Además, es importante recalcar que la ficha de observación fue un instrumento esencial para el correcto proceso de la presente investigación ya que a través de los ítems planteados se pudo obtener la información para el desarrollo del mismo.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados

##### 4.1.1. Ficha de observación

**Pregunta N° 1.-** Se involucran o tienen interés en clase

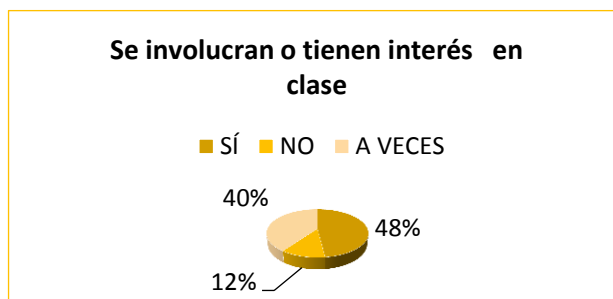
**Tabla 1.- Se involucran o tienen interés en clase.**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 48         | 48%        |
| NO          | 12         | 12%        |
| A VECES     | 40         | 40%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 3.- Se involucran o tienen interés en clase**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** - Luego del análisis de la información recolectada 48 estudiantes que corresponden al 48%, se involucran o tienen interés en clase, mientras que 12 estudiantes que corresponden al 12% no se involucran o tienen interés en clase, y 40 estudiantes que son el 40% a veces se involucran o tienen interés en clase. Con este resultado se puede evidenciar de forma clara que la mayoría de los estudiantes muestran interés en las clases, un pequeño porcentaje de estudiantes no muestran interés y se deberá buscar las técnicas adecuadas para lograr captar la atención e interés de estos.

**Pregunta N° 2.-** Participan en las actividades que el maestro propone

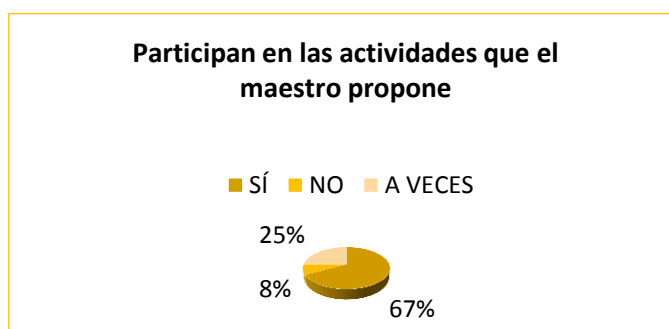
**Tabla 2.- Participan en las actividades que el maestro propone**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 67         | 67%        |
| NO          | 8          | 8%         |
| A VECES     | 25         | 25%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 4.- Participan en las actividades que el maestro propone**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** - De un total de 100 estudiantes observados 67 de ellos que corresponden al 67% participan en las actividades que el maestro propone, 8 estudiantes que son el 8% no participan en las actividades que el maestro propone y 25 de ellos que son el 25% a veces participan en las actividades que el maestro propone. La investigación muestra que los estudiantes de forma mayoritaria Participan en las actividades que el maestro propone, un grupo de estudiantes no participan en estas actividades, en vista de este pequeño grupo se debe incrementar actividades en las que estos alumnos puedan involucrarse.



**Pregunta N° 3.-** Disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase

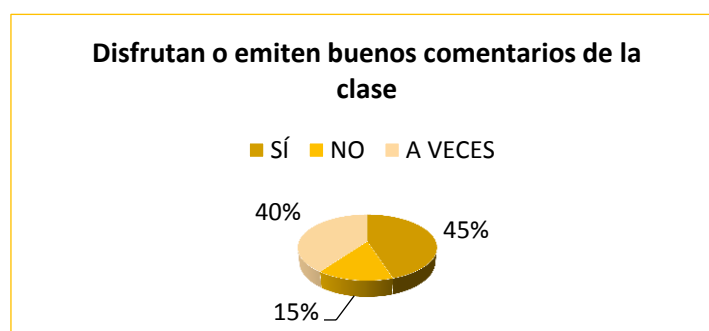
**Tabla 3.- Disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 45         | 45%        |
| NO          | 15         | 15%        |
| A VECES     | 40         | 40%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 5.- Disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** - De un total de 100 estudiantes observados 45 de ellos que corresponden al 45%, disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase, 15 de ellos que corresponden al 15% no disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase y 40 estudiantes que son el 40% a veces disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase. La investigación muestra que la mayoría de estudiantes disfruta o emiten buenos comentarios de la clase, pero existe un pequeño grupo que no emite comentarios, es imperiosa la necesidad de aplicar diferentes técnicas para que todos los estudiantes disfruten de las clases.

**Pregunta N° 4.- Interactúan con sus compañeros**

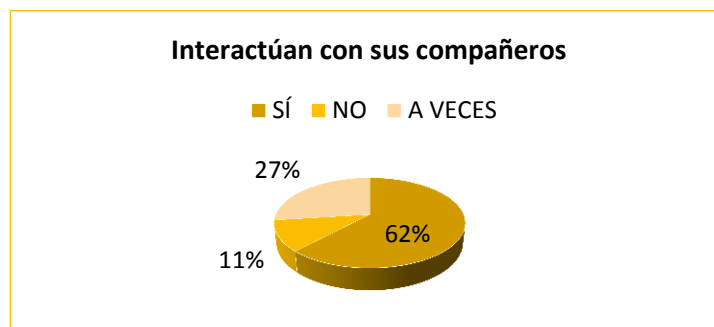
**Tabla 4.- Interactúan con sus compañeros.**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 62         | 62%        |
| NO          | 11         | 11%        |
| A VECES     | 27         | 27%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 6.- Interactúan con sus compañeros**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** - De un total de 100 estudiantes observados 62 de ellos que corresponden al 62%, interactúan con sus compañeros, 11 de ellos que corresponden al 11% no interactúan con sus compañeros y 27 estudiantes que son el 27% a veces Interactúan con sus compañeros. La gran mayoría de estudiantes Interactúan con sus compañeros, hay que buscar las causas principales del porque los estudiantes en minoría no interactúan con sus compañeros.

**Pregunta N° 5.- Se involucran con el maestro**

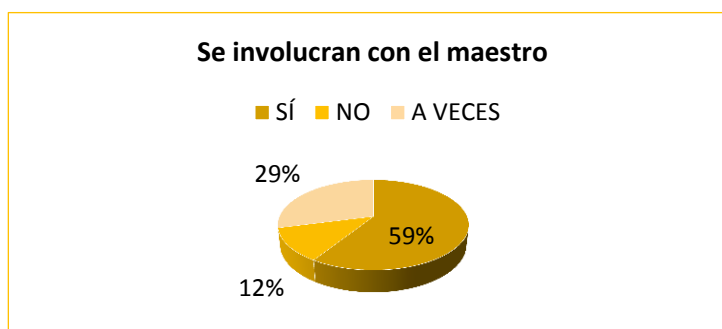
**Tabla 5.- Se involucran con el maestro**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 59         | 59%        |
| NO          | 12         | 12%        |
| A VECES     | 29         | 29%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 7.- Se involucran con el maestro**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** - De un total de 100 estudiantes observados 59 de ellos que corresponden al 59%, se involucran con el maestro, 12 de ellos que corresponden al 12% no se involucran con el maestro y 29 estudiantes que son el 29% a veces se involucran con el maestro. La investigación muestra que la mayoría de estudiantes se involucran con el maestro, pero existe un porcentaje que no lo hace debiendo buscar adecuar las clases para buscar una completa interacción entre docente y alumnos.

**Pregunta N° 6.-** Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase.

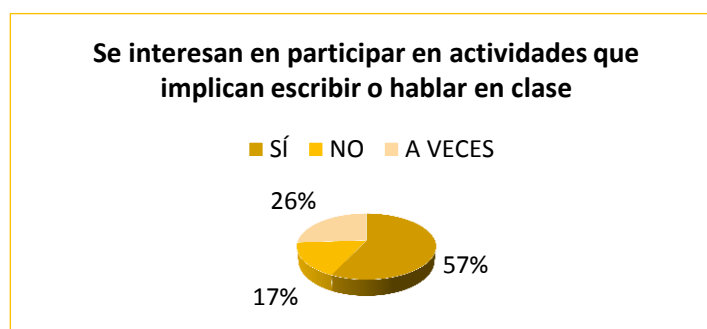
**Tabla 6.- Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase.**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 57         | 57%        |
| NO          | 17         | 17%        |
| A VECES     | 26         | 26%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 8.- Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** - De un total de 100 estudiantes 57 de ellos que corresponden al 57%, se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase, mientras que 17 estudiantes que corresponde al 17% no se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase, y los 26 estudiantes restantes que corresponden al 26%, se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase a veces. La mayoría de los estudiantes se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase, solo un número reducido de ellos no lo hacen.

**Pregunta N° 7.- Encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros**

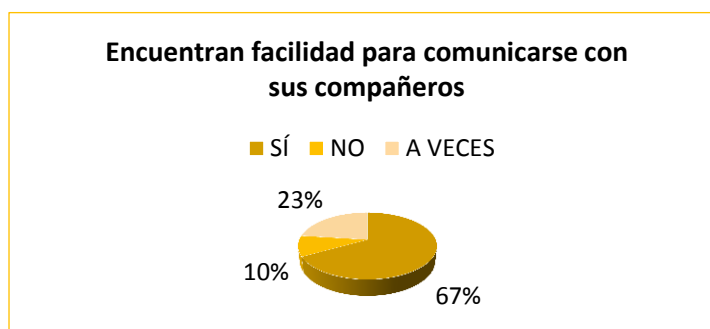
**Tabla 7.- Encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 67         | 67%        |
| NO          | 10         | 10%        |
| A VECES     | 23         | 23%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 9.- Encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** - De un Total de 100 estudiantes observados, 67 de ellos que corresponden al 67% encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros, mientras que 10 de ellos que corresponden al 10% no encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros y los 23 estudiantes restantes que corresponden al 23% a veces encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros. La presente investigación muestra que la mayoría de los estudiantes encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros.

**Pregunta N° 8.-** Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase

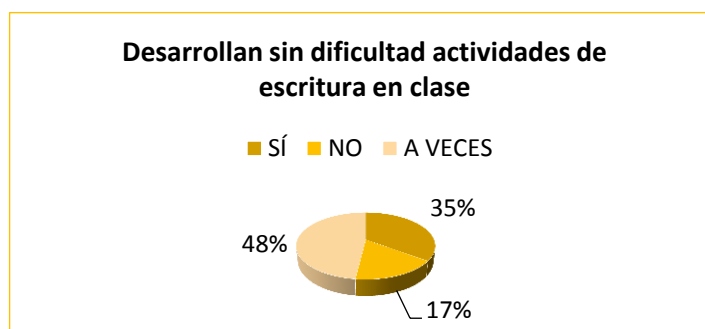
**Tabla 8.-** Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 35         | 35%        |
| NO          | 17         | 17%        |
| A VECES     | 48         | 48%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 10.-** Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** - De un total de 100 estudiantes observados 35 de ellos que corresponden al 35%, desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase, mientras que 17 de ellos correspondientes al 17% desarrollan con dificultad actividades de escritura en clase, y 48 estudiantes que corresponden al 48% solo desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase a veces. El estudio confirma que los estudiantes mayoritariamente desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase.

**Pregunta N° 9.-** Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase

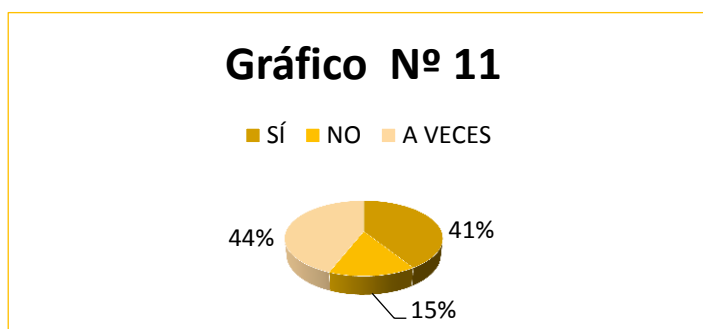
**Tabla 9.- Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase.**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 41         | 41%        |
| NO          | 15         | 15%        |
| A VECES     | 44         | 44%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 11.- Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e Interpretación.** De 100 estudiantes observados 41 de ellos que corresponde al 41%, desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase, apenas 15 de ellos correspondientes al 15%, desarrollan con dificultad actividades de habla en clase y 44 de ellos que corresponden al 44% desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase solo a veces. La investigación demuestra que desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase la mayoría de los estudiantes.

**Pregunta N° 10.-** Existe independencia de escritura y habla.

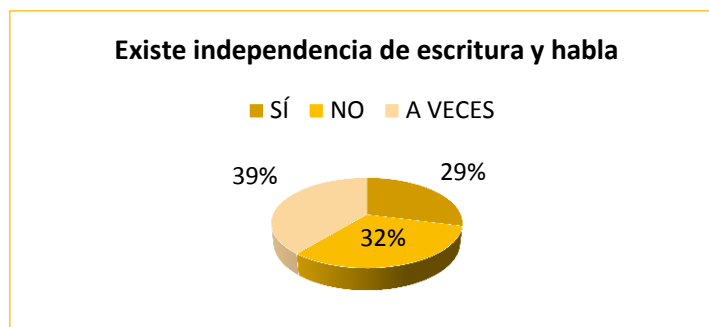
**Tabla 10.- Existe independencia de escritura y habla.**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SÍ          | 29         | 29%        |
| NO          | 32         | 32%        |
| A VECES     | 39         | 39%        |
| TOTAL       | 100        | 100%       |

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 12.- Existe independencia de escritura y habla**



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Análisis e interpretación.** De 100 estudiantes observados 29 de ellos que corresponden al 29% tienen independencia de escritura y habla, mientras 32 estudiantes que corresponden al 32% no tienen independencia de escritura y habla y 39 de ellos correspondientes al 39% logran una independencia de escritura y habla a veces. La diferencia de independencia de escritura y habla entre sí y no es muy poca.



## 4.2 Verificación de la hipótesis.

### 1. Planteo de la hipótesis

La verificación de la hipótesis se realizó utilizando la prueba estadística del Chi<sup>2</sup> en base a las preguntas de las encuestas realizadas a los estudiantes de los terceros años de EGB de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

**H0:** Las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) no influye en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua.

**H1:** Las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) si influye en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua.

### Modelo matemático

H0:  $O = E$

H1:  $O \neq E$

### 2. Modelo Estadístico

$$X^2_c = \Sigma \frac{(O - E)^2}{E}$$

$X^2_c$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia Esperada

### 3. Nivel de significación

95% de confiabilidad

$\alpha = 0.05$

#### 4. Grados de libertad

$$Gf = (N^{\circ}\text{filas} - 1)(N^{\circ}\text{columnas} - 1)$$

$$Gf = (5-1)(3-1)$$

$$Gf = (4)(2)$$

$$Gf = 8$$

En la tabla de distribución del chi cuadrado al tener 8 grados de libertad y un 95% de confiabilidad ( $\alpha = 0.05$ ) corresponde un chi cuadrado de 15,5073.

$$\chi^2_{ct} = 15.5073$$

**Tabla 11: Frecuencias Observadas**

| Alternativas   | Si | No | A veces | Subtotal |
|--|----|----|---------|----------|
| <b>Pregunta N° 1.-</b><br>Se involucran o tienen interés en clase.   | 48 | 12 | 40      | 100      |
| <b>Pregunta N° 2.-</b><br>Participan en las actividades que el maestro propone.                              | 67 | 8  | 25      | 100      |
| <b>Pregunta N° 6.-</b><br>Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase. | 57 | 17 | 26      | 100      |

|   |     |    |     |     |
|---|-----|----|-----|-----|
| <b>Pregunta N° 8.-</b><br>Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase. | 35  | 17 | 48  | 100 |
| <b>Pregunta N° 9.-</b><br>Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase.     | 41  | 15 | 44  | 100 |
| Subtotal  | 248 | 69 | 183 | 500 |

**Elaborado por: Toasa, T (2016)**

**Tabla 12: Frecuencias Esperadas**

| Alternativas   | Si   | No   | A veces | Subtotal |
|--|------|------|---------|----------|
| <b>Pregunta N° 1.-</b><br>Se involucran o tienen interés en clase.   | 49.6 | 13.8 | 36.6    | 100      |
| <b>Pregunta N° 2.-</b><br>Participan en las actividades que el maestro propone.                              | 49.6 | 13.8 | 36.6    | 100      |
| <b>Pregunta N° 6.-</b><br>Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase. | 49.6 | 13.8 | 36.6    | 100      |
| <b>Pregunta N° 8.-</b><br>Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase.                      | 49.6 | 13.8 | 36.6    | 100      |
| <b>Pregunta N° 9.-</b><br>Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase                           | 49.6 | 13.8 | 36.6    | 100      |
| Subtotal   | 248  | 69   | 183     | 500      |

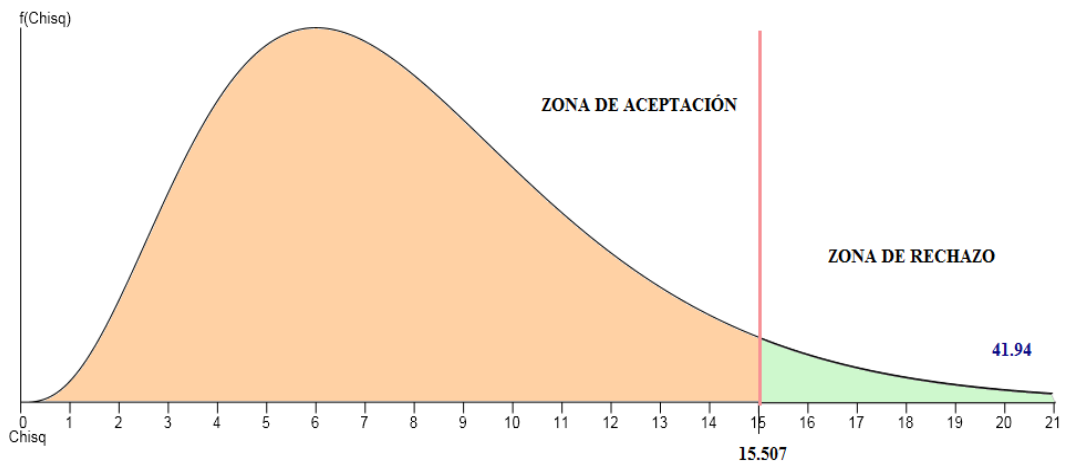
**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Tabla 13: Cálculo de Chi2**

| <b>F. Observadas</b> | <b>F. Esperadas</b> |   |       |          |              |
|----------------------|---------------------|---|-------|----------|--------------|
| 48,00                | 49,60               | - | 1,60  | 2,56     | 0,05         |
| 12,00                | 13,80               | - | 1,80  | 3,24     | 0,23         |
| 40,00                | 36,60               |   | 3,40  | 11,56    | 0,32         |
| 67,00                | 49,60               |   | 17,40 | 302,76   | 6,10         |
| 8,00                 | 13,80               | - | 5,80  | 33,64    | 2,44         |
| 25,00                | 36,60               | - | 11,60 | 134,56   | 3,68         |
| 57,00                | 49,60               |   | 26,00 | 676      | 13,63        |
| 17,00                | 13,80               |   | 3,20  | 10,24    | 0,74         |
| 26,00                | 36,60               | - | 10,60 | 112,36   | 3,07         |
| 35,00                | 49,60               | - | 14,60 | 213,16   | 4,30         |
| 17,00                | 13,80               |   | 3,20  | 10,24    | 0,74         |
| 48,00                | 36,60               |   | 11,40 | 129,96   | 3,55         |
| 41,00                | 49,60               | - | 8,60  | 73,96    | 1,49         |
| 15,00                | 13,80               |   | 1,20  | 1,44     | 0,10         |
| 44,00                | 36,60               |   | 7,40  | 54,76    | 1,50         |
| 500,00               | 500,00              |   | 18,60 | 1.770,44 | <b>41,94</b> |

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 13: Representación gráfica, chi- cuadrado**



**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

La prueba de  $\chi^2$  con una confiabilidad del 95% y con 8 grados de libertad, se obtiene  $\chi^2_{ct}=15.5073$ , y un  $\chi^2_{cc} = 41,94$ . Entonces, al tener  $\chi^2_{cc} \geq \chi^2_{ct}$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa  $H_1$  de esta manera se acepta que: Las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) si influye en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la institución Juan León Mera “La Salle” del cantón Ambato de la provincia del Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Ya analizados todos los resultados de las fichas de observación aplicadas a los estudiantes de la institución Juan León Mera “La Salle” se concluye que:

- Se logró fundamentar teóricamente cuán importante es la aplicación del método de las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction). De tal manera, que se determinó que las habilidades tempranas de lecto-escritura es un método que proporciona a los niños en edades tempranas las condiciones apropiadas para el desarrollo, materiales y experiencias que fomentaran formas tempranas de leer, escribir y comunicarse.
- Al investigar las estrategias del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) se encontraron ocho, de las cuales se utilizaron las más relevantes como son: lectura de libros de cuento (Storybook Reading), intervención productiva del maestro (Rich teacher talk) y finalmente actividades de abecedario (Alphabet activities). Por ende, se demostró que el uso de las estrategias del método de enseñanza antes mencionado, promueve que los estudiantes completen e integren satisfactoriamente las actividades de lectura, escritura y habla en clase.
- En el aula de clase, el docente no realiza actividades las cuales ayuden a desarrollar las destrezas productivas de los niños como: juegos, dinámicas, grupos de conversación o lectura de cuentos. Es así que la atención de los

niños no se enfoca y esta es la razón por la cual los estudiantes no asimilan la información, ni conocimiento y no logran desarrollar sus destrezas.



## 5.2 RECOMENDACIONES

- Los maestros deben estar mucho más informados acerca de métodos de enseñanza para niños, que los ayuden no solamente a entender un tema en específico sino también a desarrollar y a potenciar sus destrezas del idioma.
- Aplicar las estrategias investigadas acerca del método planteado (Early Literacy Instruction) para que de esta manera los estudiantes se comuniquen con sus compañeros fácilmente y utilicen el idioma inglés de una manera más fluida y eficaz.
- Incentivar a los estudiantes a escribir y hablar temas de interés y de igual manera utilizar estas destrezas para expresar sus ideas y pensamientos con las demás personas para que finalmente el mensaje quede claro sin ningún tipo de ambigüedad.
- Continuar con el estudio e investigación del método de las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y seguir haciendo conocer la importancia del mismo para que los docentes lo puedan aplicar y obtener todos los beneficios que este método puede brindar.

## Materiales de referencia

### Bibliografía

- Barrera Núñez, C. (2016). *Actividades De Aprendizaje Interactivo En Público Y El Desarrollo De La Expresión Oral Del Idioma Inglés En El Segundo Año De Bachillerato General Unificado De La Unidad Educativa Benjamín Araujo Del Cantón Patate, Provincia De Tungurahua.*. Ambato: UTA.
- Bermúdez Redrajo, E., & Cano Domínguez E. (2014). *Metodología. Gestión e Innovación, Educación.*
- Bravo Benítez, M. (2006). *Estrategias educativas en el aula.* Aljibe.
- Caller, P. T. (1999). *El cambio lingüístico: claves para interpretar la historia de la lengua inglesa.* Alianza Editorial.
- Consejo Nacional de Profesores de Inglés (2016). *Implementing the Writing Process.* NCTE
- Chuquiana Camacho, M. (2014). *El Uso Del Método Call (Computer-Assisted Language Learning) Y El Mejoramiento En La Destreza De Pronunciación En Estudiantes De Octavo Año Paralelo A Y B De Educación Básica De La Unidad Educativa Nacional Quisapincha De La Ciudad De Ambato Provincia De.* Ambato – Ecuador: UTA.
- Delphinus Berlitz, M. (1916). *Method for Teaching Modern Languages: English part.*
- Donald Kid. (1996). *Métodos de enseñanza en el taller.* Ney York: Delmar.
- Educación, M. d. (2016). *Acuerdo ministerial.* Quito.
- Ford, K. (2015). *Early Literacy Instruction in Dual Language Preschools (Spanish/English).* WETA
- Frías Conde, X. (2002). *Introducción A La Psicolingüística.* Ianua. Revista Philologica Romanica .
- García Amilburu, M., & García Gutiérrez, J. (2012). *Filosofía de la educación. Cuestiones de hoy y de siempre.* Madrid, : Narcea/ UNED.

- García, M. (2007). *Vínculo de comunicación Alumno- Maestro en el aula*. Revista Especializada en Comunicación Razón y Palabra.
- Garrido Nombela , R. (2008). *El mundo de la traducción*. Instituto Universitario de Lenguas Modernas.
- Gerald B. Leighbody, D. M. (1968). *Methods of Teaching Shop and Technical Subjects*.
- Gonzalez Monteagudo, J. (1988). *La pedagogía de Célestin Freinet: contexto, bases teóricas, influencia*. Madrid: Graficas Juma.
- Hernández Carballido, A. (2004). *Los Fines De La Educación. Educar Para La Sabiduría Propuesta De Alfred North Whitehead*. Revista Digital Universitaria, 25.
- Izquierdo, C. (2007). *La autoridad hoy, un reto para los padres. . 1a. ed.* Bogota: ISBN.
- Kidd. (1968). *Methods of Teaching Shop and Technical Subjects*. En D. M. Kidd.
- Lapesa, R. (1987). *Estudios lingüísticos, literarios y estilísticos*. Servicio de Publicaciones .
- León Gavilanes, G. (2010). *La influencia del idioma natal Quichua en el interaprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del séptimo y octavo año de educación básica del Centro de Educación Básica “Manuel María Sánchez” del caserío Mogato, de la parroquia Pasa, de la Ciudad de Ambato en el año lectivo 2009-2010*. Ambato: UTA
- Maingueneau, D. (2013). *Introducción a los métodos de análisis del discurso: problemas y perspectivas*. Librería Hachette S.A., 1980.
- Magdalena., S. (2016). *Método de proyectos y el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de bachillerato t1 y t2 del instituto técnico superior luis a. Martínez*. Ambato: UTA.
- Marín, Carmen. (2012). *Beneficios de leer cuentos a niños*
- Ministerio de educacion. (1998). *Constitucion*.
- Morales Pinta , O. (2013). *Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De La Destreza Oral (Speaking) Del Idioma Inglés En Los Estudiantes Del 8°*

- Año, 4º Paralelo De Educación General Básica Del Instituto Tecnológico Superior Bolívar De La Ciudad De Ambato. Ambato: UTA.*
- MORLEY, J. (1991). The Pronunciation Component in Teaching English to Speakers of Other Languages. *TESOL QUARTERLY*, Vol. 25, No. 3, Autumn .
- Nagaraj. (2005). *English Language Teaching: Approaches, Methods, Techniques*. ISBN.
- Patricia L. Carrell, J. D. (2012). *Interactive Approaches to Second Language Reading*.
- Periz, E. (1991). *La didáctica de la Comprensión auditiva*. Barcelona.
- Richards, & Rodgers. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University.
- Robertson. (2003). *The Study of Second Language Acquisition in the Asian Context*.
- Roskos, K. A., Christie, J. F., & (2003). The Essentials of early literacy instruction. *National Association for the education of young children*.
- Rost, M. (2013). *Listening Tasks And Language Acquisition*.
- Senplades. (2013-1017). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Sila, G. (2016). “Método de proyectos y el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año de bachillerato T1 y T2 del instituto técnico superior luis a. Martínez”. Ambato.
- Villacís Suárez, C. (2012). *Actividades Lúdicas Y Su Incidencia En El Aprendizaje Participativo En El Área De Inglés En Los Estudiantes Del Segundo Año De Educación Básica En La Escuela Fiscal México En La Ciudad De Ambato, Provincia Tungurahua*. Ambato: UTA.

## Linkografía

- Al Otaiba, S. (2008). *Response to early literacy instruction: Practical issues for early childhood personnel preparation*. Obtenido de <http://tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1090102050250303>
- Asamblea Nacional . (2008). *Constitucion de la republica del ecuador 2008*. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/04/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%ABlica-2008.pdf>
- Ashliman, D.L. (2002). *Folktales from China, Tikki Tikki Tembo*. Obtenido de <http://www.pitt.edu/~dash/tikki.html>
- Cisneros. (2013). *Reading – Importancia de la Lectura en INGLES*. Obtenido de <http://www.inglestotal.com/reading-importancia-lectura-en-ingles-para-hispanos/>
- Consejo Nacional de Planificación. (11 de 09 de 2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017*. Obtenido de [https://issuu.com/javilchsanchez/docs/plan\\_nacional-para-el-buen-vivir-20](https://issuu.com/javilchsanchez/docs/plan_nacional-para-el-buen-vivir-20)
- Departamento de Educación de Virginia (2016). *Elementary Reading Early Literacy Instructional Strategies*. Obtenido de [http://www.doe.virginia.gov/instruction/english/elementary/reading/early\\_literacy\\_strategies.shtml](http://www.doe.virginia.gov/instruction/english/elementary/reading/early_literacy_strategies.shtml)
- Dominguez, G. (2008). *Destrezas de Ingles* . Obtenido de [http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez\\_destrezas.pdf](http://marcoele.com/num/6/pdominguezdestrezas/02e3c09a810cb6309/pdominguez_destrezas.pdf)
- Fidalgo, A. (2007). *Metodologías Educativas*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Instituto Nacional de Lectura y Escritura. (2001). *Early Literacy Instruction: Research Applications in the Classroom: Phonics and Phonemic awareness*. Obtenido de <http://www.readingrockets.org/article/early-literacy-instruction-research-applications-classroom>

- Lackman, K (2010). *Methods and activities for more effective teaching with less preparation and activities for improving speaking*. Obtenido de [http://www.kenlackman.com/files/speakingsubskillshandout13poland\\_2\\_.pdf](http://www.kenlackman.com/files/speakingsubskillshandout13poland_2_.pdf)
- Morris, M. (2012). *Effective Literacy Instruction for Early Childhood Education Students*. Obtenido de [http://www.imaginelearning.com/assets/pdfs/company/us/nj/Early\\_Childhood\\_Education\\_White\\_Paper.pdf](http://www.imaginelearning.com/assets/pdfs/company/us/nj/Early_Childhood_Education_White_Paper.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A a*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>
- Nitecki, E., & Chung, M.-H. (2010). What is Not Covered by the Standards: How to Support Emergent Literacy in Preschool Classrooms. *The language and literacy spectrum*. Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1005285.pdf>
- Pernez. (2008). *5 Stages to the Reading Process (Tompkins)*. Obtenido de [https://www.saisd.net/admin/curric/sstudies/resources/teacher\\_zone/Literacy/reading/lit\\_read\\_tompkins.pdf](https://www.saisd.net/admin/curric/sstudies/resources/teacher_zone/Literacy/reading/lit_read_tompkins.pdf)
- Presidencia de la Republica del Ecuador. (31 de 03 de 2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- Richgels, D. J. (2003). *Essentials of early literacy instruction*. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200303/Essentials.pdf>
- Santamaria, I. (04 de 02 de 2013). *Qué es la educación, para qué sirve y qué objetivos tiene*. Obtenido de <http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>
- Spratt, T. (2012). *Why Multiples Matter: Reconceptualising the Population Referred to Child and Family Social Workers*. Obtenido de <http://bjsw.oxfordjournals.org/content/early/2011/11/22/bjsw.bcr165>

- United Nations. (2016). *Sustainable Development Goals*. Obtenido de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>
- Vessay, J., & Gischlar, K. (2013). The Big 5: Teacher Knowledge and Skill Acquisition in Early Literacy. *Reading Horizons*. Obtenido de [http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3088&context=reading\\_horizons](http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3088&context=reading_horizons)
- Vinogradov, P. E. (2013). Professional Learning across Contexts for LESLLA Teachers: The Unlikely Meeting of Adult Educators in Kindergarten to Explore Early Literacy Instruction. *ProQuest*. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1353399075>

## **Anexos**

### **Anexo 1: ARTÍCULO ACADÉMICO**

#### **Habilidades tempranas de lecto-escritura y su desarrollo en las destrezas productivas**

#### **Early literacy instruction and productive skills development**

Tatiana Maribel Toasa Cruz  
Universidad Técnica de Ambato  
ttoasa7752@uta.edu.ec

Carlos Andrés Morales Fiallos  
Universidad Técnica de Ambato  
carlosmorales@uta.edu.ec

#### **Resumen**

El propósito del presente trabajo de investigación es investigar como las estrategias del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) promueven el desarrollo de las destrezas productivas del inglés en los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Institución Juan León Mera “La Salle” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. Identificar el tipo de actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes. Para cumplir con el propósito mencionado se utilizó una metodología cualitativa – cuantitativa mediante la exposición de los estudiantes hacia esta metodología y la observación de los resultados. Los resultados fueron analizados a través de Chi cuadrado los mismos sugieren que las habilidades tempranas de lecto-escritura incrementan el interés, involucramiento y participación de los estudiantes en las actividades realizadas en el aula.

**Palabras claves:** método, lecto-escritura, productivas, habla, escritura.

#### **Abstract**

The purpose of this research is to investigate how the Early Literacy Instruction strategies promote the English productive skills development in third grade students of Juan León Mera “La Salle” school. To identify the kind of activities that teachers use for the productive skills development in the students. In order to fulfill the purpose a quantitative – qualitative methodology was applied through a month exposition to this methodology. The results were analyzed through Chi Square and they suggested that early literacy instruction increases students’ interest and participation in classroom activities.

**Key words:** early literacy, productive speaking, writing.



## **Introducción**

El proporcionar una educación de calidad es la base del desarrollo sostenible el cual desemboca en mejorar la calidad de vida de las personas. Si bien es cierto se han hecho grandes avances referentes a acceso de educación, implementación de nuevas metodologías y adaptaciones curriculares en pro de tener al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que las habilidades básicas de lecto-escritura han mejorado enormemente, Sin embargo, son necesarios esfuerzos más innovadores y flexibles para hacer aún mayores avances que permitan alcanzar el objetivo de una educación de calidad para todos. (United Nations, 2016)

En el Ecuador una educación de calidad se sustenta en el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir en el cual el lineamiento i menciona la promoción del “aprendizaje de una lengua extranjera bajo parámetros de

acreditación internacional, desde la educación temprana hasta el nivel superior.” (SENPLADES, 2013-1017). De esta manera al incentivar el aprendizaje de una lengua extranjera desde temprana edad se enfatiza en la necesidad de proporcionar métodos alternativos que soporten un mejor desarrollo de habilidades de tal forma que se puedan formar bases para continuar con dicho aprendizaje.

Por tanto, la presente investigación se plantea en base a tres objetivos siendo: Fundamentar teóricamente cuán importante es la aplicación del método de las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) en los estudiantes. Investigar como las estrategias del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) promueven el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes e Identificar el tipo de actividades que utilizan los docentes para el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes de Tercer año de Educación General

Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua..

### **Habilidades tempranas de lecto-escritura (Early literacy instruction)**

De acuerdo a los autores (Roskos, Christie, & Richgels, 2003) el método de habilidades temprana de lecto-escritura aplicado de una manera eficaz proporcionará a los niños en edades tempranas las condiciones apropiadas para el desarrollo, materiales y experiencias que fomentaran formas tempranas de leer, escribir y comunicarse.

Se podría aclarar que hay elementos básicos, los mismos que se pueden dividir en ocho estrategias específicas con fuertes cadenas o vínculos de investigación a la lectura temprana para poder desarrollar sus destrezas productivas. También, hay que tomar en consideración que el juego forma un papel fundamental ya que es una de las maneras más eficaces para hacer que las actividades de lectura, escritura y

habla sean mucho más significativa e interesantes para los niños.

- Intervención productiva del maestro (Rich teacher talk)
- Lectura de libros de cuento (Storybook Reading)
- Actividades de conciencia fonológica (Phonological awareness activities)
- Actividades de abecedario (Alphabet activities)
- Soporte para la lectura emergente (Support for emergent reading)
- Soporte para la escritura emergente (Support for emergent writing)
- Libro compartido de experiencias (Shared book experience)
- Actividades integradas, centradas en el contenido (Integrated, content focused activities)

### **Destrezas Productivas**

Las destrezas productivas se dividen en dos: habla (speaking) y escritura (writing). Según Pimbo (2014), las

destrezas productivas son utilizadas por los seres humanos para propósitos diferentes como comunicarnos, establecer no solo vínculos familiares sino también profesionales, sociales, laborales, entre otros.

### **Habla (Speaking)**

Como es de conocimiento general sabemos que cuando mencionamos esta destreza como es el habla (speaking) que se trata de la destreza oral pues conlleva el uso correcto de la gramática y vocabulario. Además, es muy importante tener en cuenta el tipo de audiencia a la cual nos estamos dirigiendo para que el mensaje que queremos transmitir sea claro y no genera ningún tipo de confusión.

Hoy en día, todo el mundo que nos rodea siente la necesidad de tener comunicación o en este caso de desarrollar la destreza del habla (speaking) en el idioma inglés ya que las personas saben que este idioma es el más hablado en todo el mundo y a la vez permite conocer otras culturas

y nos permite tener más experiencia en este campo.

### **Etapas del habla (speaking)**

**Pre-speaking:** Esta etapa empieza antes de que los estudiantes comiencen con la actividad de habla. Aquí, se les provee oportunidades para pensar y reflexionar para que de esa manera ellos puedan organizar y planificar su respuesta. Se puede aplicar estrategias como: escuchar música, ver videos o reflexionar en experiencias de la vida personal.

**Speaking:** Ahora que ya se les dio a los estudiantes oportunidades para planificar su respuesta, en esta etapa ellos ya tienen interacción con la audiencia a la cual se van a dirigir, con ideas e información que ya tenían preparado. Además, los estudiantes deben saber que registro usar al momento de expresarse con la gente.

**Post-speaking:** Finalmente en esta etapa, los estudiantes reflexionan

acerca de su participación ya que de esa manera ellos pueden crear sus propios objetivos para mejorar su habilidad. Cabe agregar que el maestro juega un papel fundamental en este paso debido a que él debe ayudarles a corregir sus errores.

### **Escritura (Writing)**

(Sila, 2016) dice que, la escritura (writing) se refiere al arte de poder escribir usando correctamente el idioma ya que comprende el uso correcto de vocabulario, estructuras gramaticales y de expresión. Todo esto, debe hacerse al principio del proceso de enseñanza de los estudiantes porque así, ellos crearan un medio de comunicación mucho más eficiente. Esta destreza no solamente tratar de expresarse de manera escrita, sino también trata de tener reflexión y análisis profundos de corrección y mejora constante.

Las personas no podrían tener una vida normal sin escritura porque ellos necesitan expresarse y mediante esta destreza lo hacen. Actualmente, existe tecnología avanzada la cual nos ha abierto paso a tener

comunicación con personas de nuestro país y fuera de el también, mediante mensajes de texto. Y haber tenido un buen y correcto proceso de aprendizaje de escritura ha hecho que lo que queremos transmitir sea correcto y sin confusiones.

### **Etapas de la escritura (Writing)**

**Planning:** Aquí, los estudiantes definen el tema del cual van a expresar sus ideas y opiniones de manera escrita. Igualmente, se calcula el tiempo que necesitaran para desarrollar su escrito, después escribir todas las ideas que se tengan en la mente para que finalmente las organicen de manera correcta y lógica.

**Drafting:** En esta etapa, los estudiantes deben enfocarse solamente en el contenido y tratar de olvidarse de estructuras gramaticales. El escritor debe sentirse libre de expresarse y encontrar la mejor manera de comunicar sus ideas. Siempre se debe recordar los siguientes puntos para la elaboración de un buen escrito: el párrafo introductorio, el cuerpo del texto,

proveer ideas que soporten el tema, usar conectores y conclusión.

Revising: Es necesario revisar el escrito más de una vez, para estar seguros que lo escrito fue tal y como lo planeamos, que contenga todas las ideas de manera lógica, darnos cuenta que si lo que escribimos fue realmente relevante, si los conectores utilizados tienen relación con cada párrafo y si ninguna idea se repite.

Editing: Podríamos decir que el editar es parte de la revisión, pero en esta etapa los educandos se enfocan en las estructuras gramaticales y puntuación.

Proofreading: Aquí, es una revisión rápido ya que puede ser que en alguna parte del escrito se nos olvidó algún punto o coma o algún error gramatical que sea pequeño.

Presenting: Después que el escrito ya ha sido corregido una y otra vez es el momento de presentarlo o publicarlo para que sea leído.

## **Metodología**

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo, ya que las variables serán medidas mediante datos numéricos y los mismos serán calculados mediante estadísticas. Es cualitativo, porque se permitirá analizar las variables con información referente al tema de investigación. Además, el presente trabajo de investigación se realizó en tres modalidades la primera modalidad de campo porque se realizó directamente con el grupo de estudio y en el lugar planteado, así se recogió información directa y más detallada acerca de cómo funciona las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) y el desarrollo de las destrezas productivas.

De la misma manera es de tipo bibliográfico ya que se utilizó diferente información que no fue solamente en línea sino también de fuentes científicas ya que es fundamental y necesario conocer diferentes criterios de diferentes autores porque esto ayudara a

profundizar el conocimiento referente a las variables.

Una tercera modalidad de tipo experimental ya que se aplicó la variable independiente (las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction)) para observar el efecto en la variable dependiente (las destrezas productivas), para que de esta manera se precise de mejor manera la cause y el efecto.

De tal manera la presente investigación partió de una prueba de diagnóstico la cual buscaba determinar el desarrollo de las estrategias de las habilidades de lecto-escritura, enfocándose en el reconocimiento de vocabulario a través de la lectura de libros de cuento (Storybook Reading), en el reconocimiento oral y auditivo mediante la intervención productiva del maestro (Rich teacher talk) y finalmente en la asociación de sonidos y símbolos mediante actividades de abecedario (Alphabet activities). Mediante los resultados obtenidos de la prueba de diagnóstico se determinó que las

estrategias se encuentran en proceso de desarrollo más sin embargo necesitan fortalecimiento. Por tanto, durante un mes se expuso a los estudiantes al desarrollo de las estrategias mencionadas. Se utilizaron lecturas del libro Do it plus de Marian Day. A partir de dichas lecturas se implementaron tarjetas de vocabulario, canciones musicales e imágenes del abecedario. Para comprobar el avance y desarrollo de estrategias los estudiantes tomaban una evaluación informal semanal. A la tercera semana los estudiantes participaron en un concurso de deletreo en el que obtuvieron el segundo lugar a nivel cantonal. Lo que demostró el avance en sus estrategias. Al finalizar el mes los estudiantes tuvieron una evaluación mediante la ficha de observación, los resultados de la misma serán analizados posteriormente en la sección resultados de este artículo.

## **Resultados**

A continuación, se analizan e interpretan los resultados de la encuesta, se enfatiza en las preguntas

más relevantes de ficha de observación.

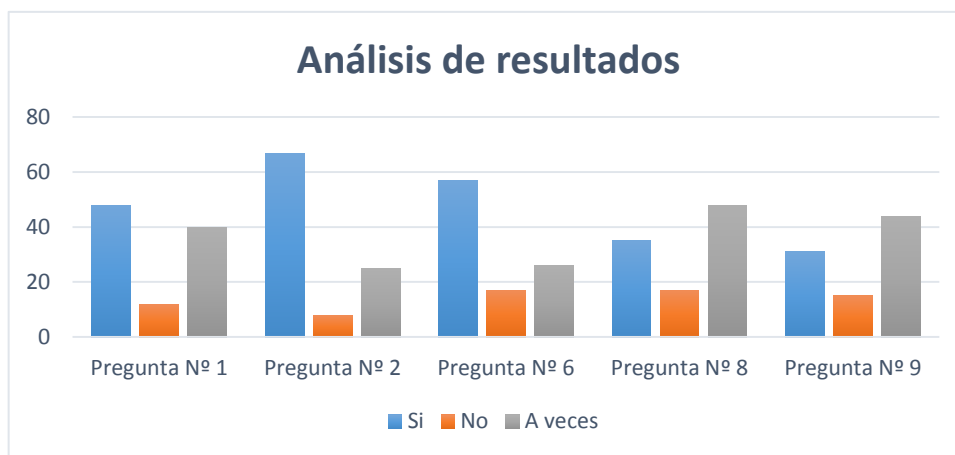
**Tabla 1: Análisis de resultados**

| <b>Alternativas</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>A veces</b> |
|---|-----------|-----------|----------------|
| <b>Pregunta N° 1.-</b> Se involucran o tienen interés en clase.   | 48        | 12        | 40             |
| <b>Pregunta N° 2.-</b> Participan en las actividades que el maestro propone.                              | 67        | 8         | 25             |
| <b>Pregunta N° 6.-</b> Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase. | 57        | 17        | 26             |
| <b>Pregunta N° 8.-</b> Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase.                      | 35        | 17        | 48             |
| <b>Pregunta N° 9.-</b> Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase.                          | 31        | 15        | 44             |

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

**Gráfico 1: Análisis de resultados**



**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Toasa, T (2016)

Es evidente que mediante las habilidades tempranas de lecto-escritura a las que fueron expuestos los estudiantes, se incrementa el interés que presentan hacia el desarrollo de la clase, lo que conlleva a que se involucren más en la misma y sus periodos de atención sean más activos y repetitivos. De esta manera se promueve la adquisición y consciencia de los componentes de la lectura.

De igual manera dado que el interés e involucramiento mejoran, la participación en las actividades que el maestro facilita también incrementa. Esto permite que los estudiantes empiecen con la creación de su identidad y su reacción hacia la lengua extranjera, al enfocarse en actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades productivas. Además de que la participación activa fomenta la confianza al producir la lengua extranjera, mientras se interactúa con



sus compañeros creando una rutina en pro de mejores resultados de aprendizaje.

Adicionalmente se puede notar que los estudiantes se interesan más en las actividades que implican escribir o hablar en clase. La integración de estas destrezas promueve una manera óptima de alcanzar el nivel de producción requerido a medida que los estudiantes se benefician de un ambiente libre, próximo a la adquisición de inglés.

Además, los resultados muestran que los estudiantes desarrollan sin dificultad las actividades referentes a escritura y habla. Esto se debe a que las habilidades tempranas de lecto-escritura priorizan la producción del idioma por sobre la enseñanza de la relación entre sonidos y símbolos. Por tanto, claramente se puede demostrar la importancia de las las habilidades tempranas de lecto-escritura con relación al interés, participación y desarrollo de actividades dentro del aula de clase.

## **Discusión**

La relevancia del desarrollo de las habilidades tempranas de lecto-escritura se ve fortalecida dado que Otaiba 2005 en su tema de investigación “Response to Early Literacy Instruction: Practical issues for early childhood personnel preparation (Respuesta a las habilidades tempranas: Aspectos prácticos para la preparación personal de la primera infancia)” concluye que al aplicar este método se puede prevenir problemas de aprendizaje en los niños al momento de desarrollar las habilidades y destrezas al momento de aprender una lengua extranjera como es el inglés.

Además por lo mencionado por Según Greenwood (2014) en su tema de investigación "Identifying Preschool Children for Higher Tiers of Language and Early Literacy Instruction Within a Response to Intervention Framework (Identificación de niños en edad preescolar para los niveles más altos del idioma y las habilidades tempranas dentro de la respuesta al

marco de intervención)” quien concluye que al implementar estos sistemas de educación, hacen que los niños puedan tener en un futuro un nivel alto de conocimiento y que el apoyo y motivación de sus maestros ayudaran a que los estudiantes tengan un alto nivel de desempeño.

McConnell (2014) en su tema de investigación “The Center for Response to Intervention in Early Childhood: Developing Evidence-Based Tools for a Multi-Tier Approach to Preschool Language and Early Literacy Instruction (El Centro para la respuesta a la Intervención en la infancia temprana: Desarrollo de herramientas basadas en la evidencia para un enfoque multi-nivel de Preescolar y las habilidades tempranas)” concluye que para aprovechar la oportunidad de aprender una lengua extranjera como es el inglés, es beneficioso aplicar esta instrucción o método en niños de edades tempranas ya que de esta manera se podría aprovechar de mejor manera sus habilidades. De igual manera, el autor dice que se

evitaría problemas de aprendizaje si conociéramos la importancia de este método, ya que, de cinco niños, tres tienen problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El hecho de que a los estudiantes se promueva la adquisición y consciencia de los componentes de la lectura, hace que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea centrado hacia ellos y por ende se conviertan en participantes activos. Así como lo menciona (Vinogradov, 2013) quien afirma que las habilidades tempranas de lecto-escritura promueve que los estudiantes completen e integren satisfactoriamente las actividades de lectura, escritura y discusiones en clase.

Además, las habilidades tempranas de lecto-escritura fomentan la confianza al producir la lengua extranjera, mientras se interactúa con sus compañeros creando una rutina en pro de mejores resultados de aprendizaje. Lo que hace visualizar diferentes perspectivas de la lectura y escritura como afirman (Nitecki & Chung, 2010) al mencionar que estas destrezas son multi dimensionales y

que su enfoque en la educación temprana debe basarse en la exposición a la lectura, el disfrutar de la misma, direccionarla a las destrezas productivas y principalmente conectar estas destrezas con experiencias de los niños para crear así mayor relevancia y conexión personal con lo cubierto en el aula.

Es importante destacar que las habilidades tempranas de lecto-escritura priorizan la producción del idioma por sobre la enseñanza de la relación entre sonidos y símbolos, Por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje debe mostrar la relación mencionada de una manera implícita a medida que se desarrolla la producción del idioma para que se priorice la fluidez, confianza y la capacidad de decodificar instrucciones. (Vessay & Gischlar, 2013)

### **Conclusiones**

Una vez terminada la presente investigación se logró argumentar teóricamente cuan la importante es la aplicación del método de las

habilidades tempranas de lecto-escritura (Early literacy instruction). De tal manera, se determina que las habilidades tempranas de lecto-escritura es un método que proporciona a los niños en edades tempranas las condiciones apropiadas para el desarrollo, materiales y experiencias que fomentaran formas tempranas de leer, escribir y comunicarse.

Además, se investigó como las estrategias del método de habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) promueven el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes. Es así que, las habilidades tempranas de lecto-escritura incrementan interés de los estudiantes hacia la clase, su participación y desarrollo de actividades dentro del aula de clase mediante el uso de las estrategias.

Finalmente se identificó el tipo de actividades que utilizan la docente aplico para el desarrollo de las destrezas y también se logró establecer como el método de las habilidades tempranas de lecto-

escritura (Early Literacy Instruction) influye en el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes. Por ende, se demostró que la aplicación del método de enseñanza promueve que los estudiantes completen e integren satisfactoriamente las actividades de lectura, escritura y habla en clase.

### **Bibliografía**

Educación, M. d. (2016). *Acuerdo ministerial*. Quito.

Nitecki, E., & Chung, M.-H. (2010). What is Not Covered by the Standards: How to Support Emergent Literacy in Preschool Classrooms. *The language and literacy spectrum*. Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1005285.pdf>

Roskos, K. A., Christie, J. F., & Richgels, D. J. (2003). The Essentials of early literacy instruction. *National Association for the education of young children*.

SENPLADES. (2013-1017). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.

Sila, G. (2016). “MÉTODO DE PROYECTOS Y EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO T1 Y T2 DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR LUIS A. MARTÍNEZ”. Ambato.

United Nations. (2016). *Sustainable Development Goals*. Obtenido de <http://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

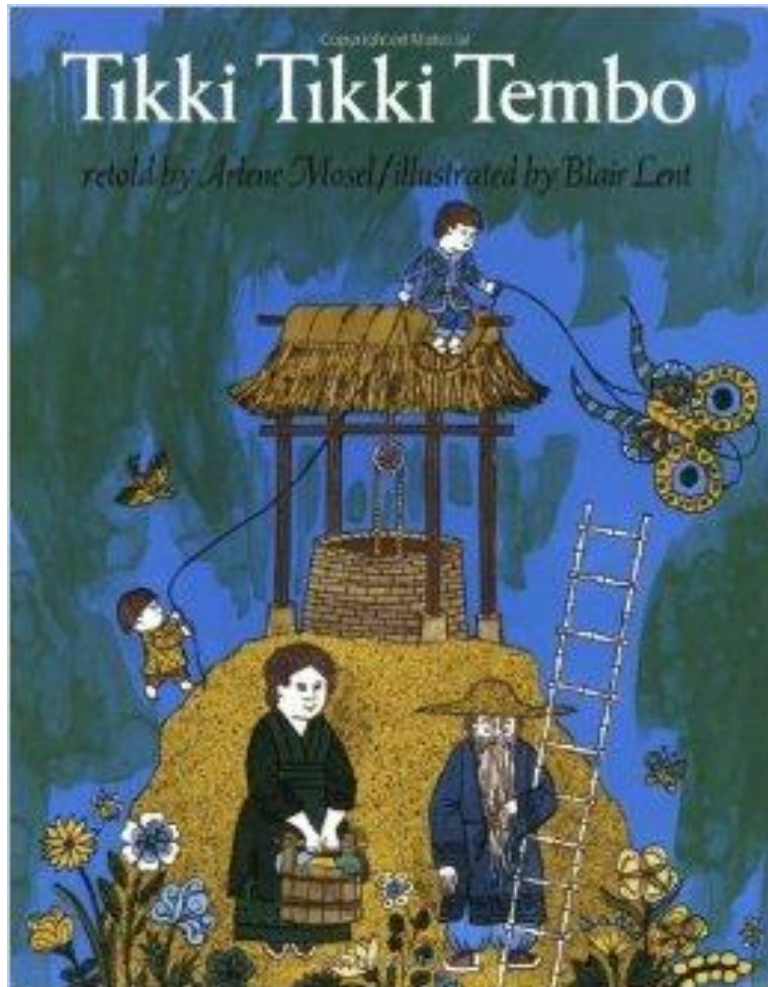
Vessay, J., & Gischlar, K. (2013). The Big 5: Teacher Knowledge and Skill Acquisition in Early Literacy. *Reading Horizons*. Obtenido de [http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3088&context=reading\\_horizons](http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3088&context=reading_horizons)

Vinogradov, P. E. (2013). Professional Learning across

Contexts for LESLLA  
Teachers: The Unlikely  
Meeting of Adult Educators  
in Kindergarten to Explore  
Early Literacy Instruction.  
*ProQuest*. Obtenido de  
<http://search.proquest.com/docview/1353399075>

**Anexo 2:** Cuento (Tikki Tikki Tembo)

<http://www.pitt.edu/~dash/tikki.html>



**Anexo 3: Prueba de diagnóstico**

**Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”**

**Diagnostic Quiz**

**Name:** \_\_\_\_\_ **Level:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_ **Teacher:** \_\_\_\_\_

**Vocabulary**

**Instructions:**

- 1. Listen the story (Tikki Tikki Tembo, the boy with the longest name in the world).**
- 2. Write the translation in Spanish of the following words about the story you listened.**

**Translate**

- a. Boy:** \_\_\_\_\_
- b. World:** \_\_\_\_\_
- c. First:** \_\_\_\_\_
- d. Short:** \_\_\_\_\_
- e. Time:** \_\_\_\_\_
- f. Family:** \_\_\_\_\_
- g. Brothers:** \_\_\_\_\_
- h. Play:** \_\_\_\_\_
- i. Well:** \_\_\_\_\_
- j. Run:** \_\_\_\_\_
- k. Mother:** \_\_\_\_\_
- l. Father:** \_\_\_\_\_
- m. Help:** \_\_\_\_\_
- n. Ladder:** \_\_\_\_\_
- o. Water:** \_\_\_\_\_

**Anexo 4:** Tarjetas de abecedario

Imágenes tomadas de: <http://aprenderinglesweb.com/abecedario-en-ingles/>





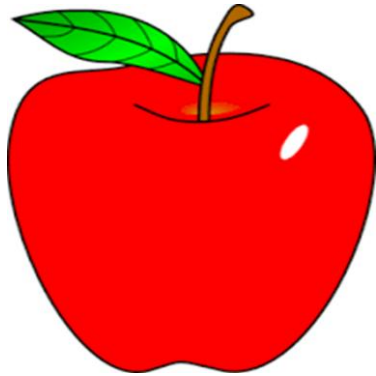
**Anexo 5:** Do it plus de Marian Day

Imágenes tomada de: <https://porrua.mx/libro/GEN:8766101019120/do-it-plus-2-activity-book-cdo-it-plus-reader-2/marian-day/8766101019120>



**Anexo 6:** Tarjetas de vocabulario

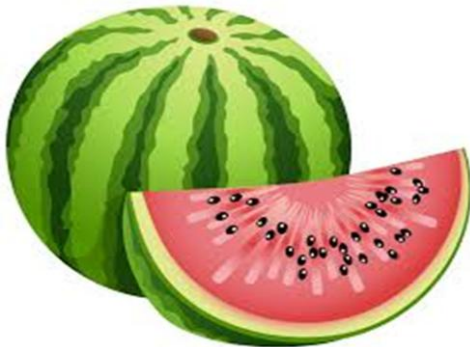
Food



Apple



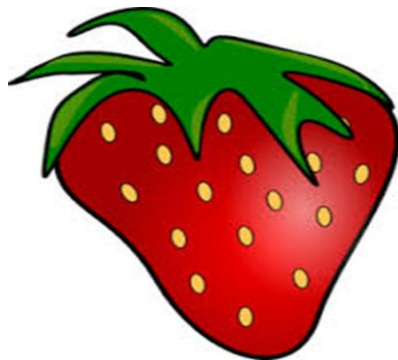
Pineapple



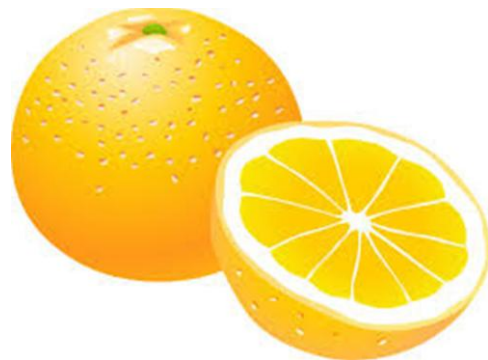
Watermelon



Blackberry

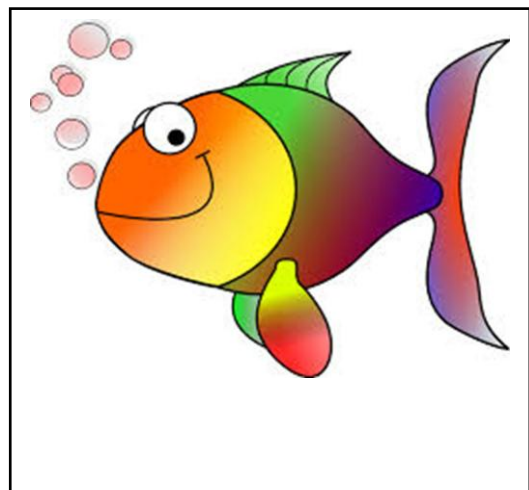
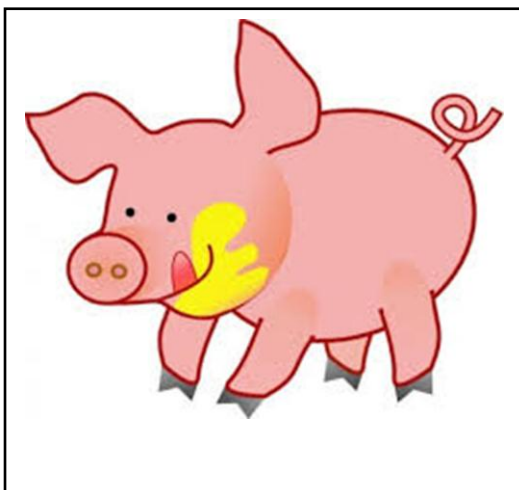
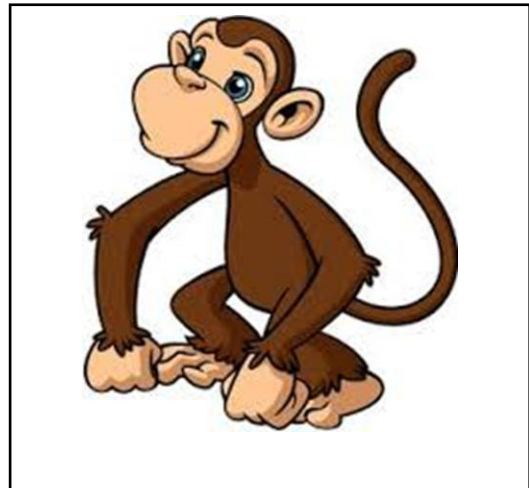
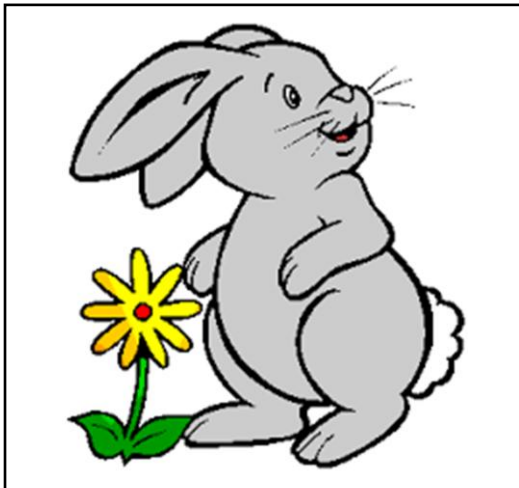


Strawberry

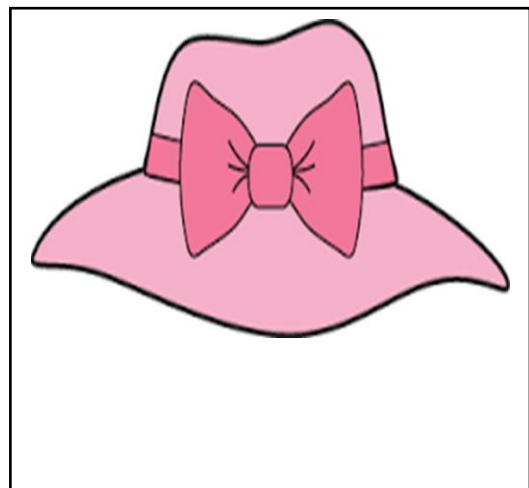
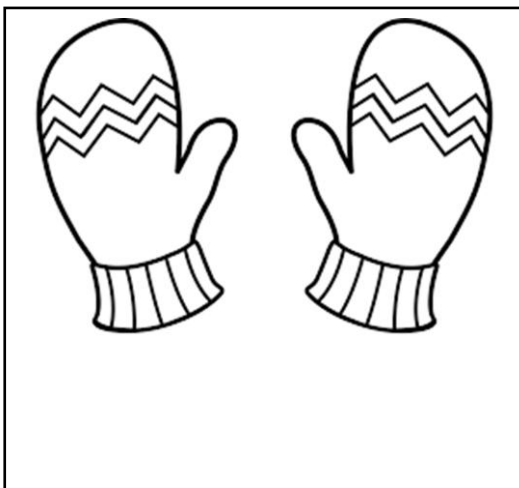
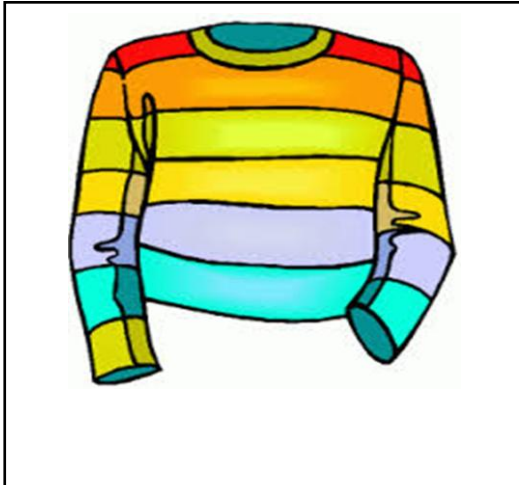
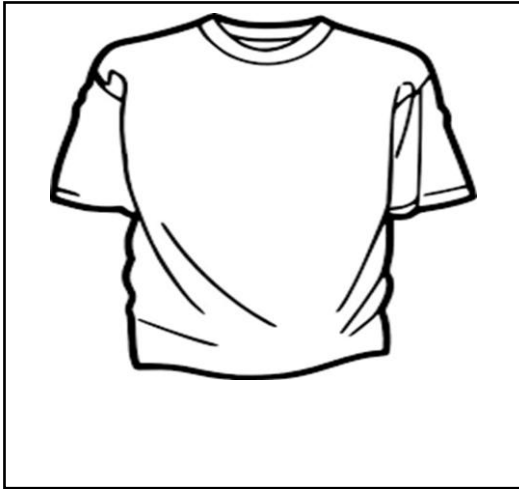


Orange

Animals



Clothes



**Anexo 7: Ficha de observación**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE IDIOMAS



OBJETIVO GENERAL:

Aplicar las habilidades tempranas de lecto-escritura (Early Literacy Instruction) en los estudiantes de 3ero EGB de la Unidad Educativa “Juan León Mera La Salle”.

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Ficha

ESCALA

| INDICADORES<br><br>ASPECTOS A OBSERVAR                 | SI | NO | A<br>VECES |
|--|----|----|------------|
| ¿Se involucran o tienen interés en la clase?           |    |    |            |
| ¿Participan en las actividades que el maestro propone? |    |    |            |
| ¿Disfrutan o emiten buenos comentarios de la clase?    |    |    |            |
| ¿Interactúan con sus compañeros?                       |    |    |            |
| ¿Interactúan con el maestro?                           |    |    |            |

OBSERVACIONES:

---



---

NOMBRE:

---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS



OBJETIVO GENERAL:

Observar el desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes de 3ero EGB de la Unidad Educativa "Juan León Mera La Salle".

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Ficha

ESCALA

| INDICADORES<br><br>ASPECTOS A OBSERVAR  | SI | NO | A<br>VECES |
|---|----|----|------------|
| ¿Se interesan en participar en actividades que implican escribir o hablar en clase? |    |    |            |
| ¿Encuentran facilidad para comunicarse con sus compañeros?                          |    |    |            |
| ¿Desarrollan sin dificultad actividades de escritura en clase?                      |    |    |            |
| ¿Desarrollan sin dificultad actividades de habla en clase?                          |    |    |            |
| ¿Existe independencia de escritura y habla?   |    |    |            |

OBSERVACIONES:

---

---

NOMBRE:

---

**Anexo 8:** Lista de estudiantes

**La Salle (U.E. Juan León Mera Ambato)**

**PERIODO LECTIVO 2015-2016**

**SECCION: EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**CURSO: TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL A**

| <b>No</b> | <b>APELLIDO</b>     | <b>NOMBRE</b>         |
|-----------|---------------------|-----------------------|
| 1         | ACOSTA ESPINOZA     | JOHN ALEXANDER        |
| 2         | ACOSTA MONTESDEOCA  | JUAN PABLO            |
| 3         | ACOSTA SOLIS        | LENIN JOEL            |
| 4         | ALTAMIRANO CASTRO   | ALYSON YANUA          |
| 5         | ALTAMIRANO TOASA    | LEONEL ALEJANDRO      |
| 6         | CAICEDO LÓPEZ       | EMILY JANICE          |
| 7         | CARRERA SARMIENTO   | MATIAS JOSE           |
| 8         | CARRERA PARRA       | ANTHONY DAMIAN        |
| 9         | DAVILA FUENTES      | ANGELA VALERIA        |
| 10        | DOMINGUEZ LOPEZ     | DIEGO SEBASTIAN       |
| 11        | FERNANDEZ LOPEZ     | DOMENICA PAULINA      |
| 12        | FIALLOS ARIAS       | ANA EMILIA            |
| 13        | FIALLOS BARONA      | ARIEL ISAAC           |
| 14        | FIGUEROA BALLADARES | AMELIA VALENTINA      |
| 15        | FREIRE NARANJO      | SAMANTHA ROSIEL       |
| 16        | FREIRE VILLEGAS     | MAURICIO SEBASTIAN    |
| 17        | FREIRE YAULI        | JOFFRE LEONARDO       |
| 18        | FUENTES SEVILLA     | PABLO GABRIEL         |
| 19        | GALARZA RODRIGUEZ   | JUAN FERNANDO         |
| 20        | GUERRERO AVILES     | ANGELA FERNANDA       |
| 21        | BARRA SALAZAR       | SHIRLEY SAMANTHA      |
| 22        | LOZADA SALINAS      | HEIDI CAROLINA        |
| 23        | MAZON GUERRERO      | RUBI ALEJANDRA        |
| 24        | MEDINA QUIROGA      | CHRISTOPHER ALEJANDRO |
| 25        | MORALES CAGUANO     | CESAR RICARDO         |
| 26        | MORENO VILLEGAS     | LENIN MARCELO         |
| 27        | OÑATE OJEDA         | ANDRES SEBASTIAN      |
| 28        | PEREZ LOPEZ         | POLETH ADELAINE       |
| 29        | PEREZ VARGAS        | MELANIE ANAHI         |
| 30        | PICO PEREZ          | ANDREW STEFANO        |
| 31        | ROBALINO ABRIL      | JEILY SOFIA           |
| 32        | SALAZAR CEDEÑO      | GERSON MARCELO        |
| 33        | SANTAMARIA MARINÑO  | VICTOR JULIAN         |
| 34        | SUAREZ CASTRO       | MARIA EMILIA          |
| 35        | TAMAYO PAGUAY       | GABRIELA ANAHI        |
| 36        | VACA MIRANDA        | MARCOS LEONEL         |

Ambato, Jueves 24 de Diciembre de 2015 a las 12:03:17

ELVA RIOS

AV. LOS CHASQUIS Y RIO GUAYLLABAMBA

032841007

[INFOLASALLEAMBJM@LASALLE.EDU.EC](mailto:INFOLASALLEAMBJM@LASALLE.EDU.EC)

[WWW.LASALLEAMBATO.EDU.EC](http://WWW.LASALLEAMBATO.EDU.EC)

Ambato- ECUADOR

**La Salle (U.E. Juan León Mera Ambato)**

**PERIODO LECTIVO 2015-2016**

**SECCION: EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**CURSO: TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL B**

| <b>No</b> | <b>APELLIDO</b>     | <b>NOMBRE</b>       |
|-----------|---------------------|---------------------|
| 1         | AGUIRRE ACOSTA      | MELANIE ABIGAIL     |
| 2         | ARMENDARIZ MORETA   | LEILA MAITE         |
| 3         | BELTRAN MORENO      | PAULA ALEJANDRA     |
| 4         | CACERES MONTERO     | ERICK JOAO          |
| 5         | CASTILLO NOBOA      | CHRISTIAN ALEJANDRO |
| 6         | CORDOVA GUERRON     | FERNANDO JOSUE      |
| 7         | ERAZO TORRES        | JULIAN ANDRES       |
| 8         | ESCOBAR MIRANDA     | JOSELYN ANAHI       |
| 9         | FERNANDEZ OSORIO    | ANGELA              |
| 10        | GAIBOR CHAGLLA      | ALEJANDRA BETSABE   |
| 11        | GARCES CHICAIZA     | JORDY JAIR          |
| 12        | GAVILANES GUTIERREZ | VIVIAN CRISTINA     |
| 13        | GOMEZ LLAMUCA       | ENRIQUE JOSHUA      |
| 14        | GUERRERO TORRES     | MATEO PATRICIO      |
| 15        | HERDOIZA CARRILLO   | MARIA VALENTINA     |
| 16        | HERRERA GUERRERO    | AXEL ADRIAN         |
| 17        | JATIVA CARRILLO     | DAYRA ARELLI        |
| 18        | LLAMUCA GALEAS      | RICHARD ALEJANDRO   |
| 19        | LLAMUCA MARTINEZ    | JOSUE SEBASTIAN     |
| 20        | LOPEZ PARRALES      | STEPHANO ANDRES     |
| 21        | MALUSIN ACOSTA      | JOHANN MATEO        |
| 22        | MARTINEZ FIALLOS    | ADRIEL ISAAC        |
| 23        | MAYORGA REYES       | SEBASTIAN ALEXANDER |
| 24        | MAYORGA ZALDANA     | IVANNA VALENTINA    |
| 25        | MERA YANCHA         | EDGAR DAVID         |
| 26        | MONAR FREIRE        | KARLA VALERIA       |
| 27        | NUNEZ PAREDES       | PABLO ANDRES        |
| 28        | OJEDA SANCHEZ       | AGATHA MYRELA       |
| 29        | OLMOS MOLINA        | EMILIO DANIEL       |
| 30        | PACHECO ORTIZ       | DIEGO FABRICIO      |
| 31        | PAREDES PAREDES     | AMY MONSERRATH      |

Ambato, Jueves 24 de Diciembre de 2015 a las 12:03:17

ELVA RIOS

AV. LOS CHASQUIS Y RIO GUAYLLABAMBA

032841007

[INFOLASALLEAMBJM@LASALLE.EDU.EC](mailto:INFOLASALLEAMBJM@LASALLE.EDU.EC)

[WWW.LASALLEAMBATO.EDU.EC](http://WWW.LASALLEAMBATO.EDU.EC)

Ambato- ECUADOR



**La Salle (U.E. Juan León Mera Ambato)**

**PERIODO LECTIVO 2015-2016**

**SECCION: EDUCACIÓN ELEMENTAL**

**CURSO: TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL C**

| <b>No</b> | <b>APELLIDO</b>     | <b>NOMBRE</b>      |
|-----------|---------------------|--------------------|
| 1         | ACURIO COLCHA       | DENISSE BRIGITTE   |
| 2         | ALVARADO MOLINA     | LUIS JOSUE         |
| 3         | ANDALUZ URRUTIA     | MARIA JOSE         |
| 4         | ANDRADE PINZON      | MARTIN FERNANDO    |
| 5         | BANDA BUSTILLOS     | JOSEPH JOEL        |
| 6         | CASTILLO VARELA     | KELLY ANAHI        |
| 7         | CEPEDA BAQUERO      | JONATHAN FELIPE    |
| 8         | CHALAN YUGCHA       | PAOLA MARICELA     |
| 9         | ESPINOZA BETANCOURT | DOMENICA CRISTINA  |
| 10        | FLORES GARCIA       | CHRISTIAN FABIAN   |
| 11        | GAMBOA ALDAS        | SCARLETT ANALIA    |
| 12        | GUEVARA CHASI       | ALISON CAMILA      |
| 13        | IZURIETA SANTANA    | ISABELLA LISSETTE  |
| 14        | LLAMUCA MORA        | NATHALY GISSEL     |
| 15        | LLERENA LLAMUCA     | IVETTE LUCIA       |
| 16        | MOLINA GUEVARA      | ANDRES FRANCISCO   |
| 17        | MORALES AYALA       | NELSON GUILLERMO   |
| 18        | MOYOLEMA LOMA       | GISSELA ALEJANDRA  |
| 19        | ORTIZ HERRERA       | CHRISTIAN LEANDRO  |
| 20        | ORTIZ QUINAPANTA    | ALVARO JAIR        |
| 21        | PADILLA AGUILAR     | JAVIER STEFANO     |
| 22        | PONCE GONZALEZ      | MATHIAS DAVID      |
| 23        | RECALDE CALERO      | MATEO ALEJANDRO    |
| 24        | RIVERA ALDAS        | DILAN ALEXANDER    |
| 25        | ROSETO BONILLA      | MATIAS JOSUE       |
| 26        | SIZA JORDAN         | DANNY ANDRES       |
| 27        | TAPIA ALTAMIRANO    | DOMENICA PAULINA   |
| 28        | TAPIA ARTEAGA       | GABRIEL ALEJANDRO  |
| 29        | TIRADO LEIME        | JENNIFER ANABEL    |
| 30        | TIRADO MACHADO      | MONSERRATH ABIGAIL |
| 31        | TIXILEMA LARA       | VIANCA SAKAE       |
| 32        | TORRES VELASTEGUI   | AXEL FABRICIO      |
| 33        | VALLE NARANJO       | PIETRO NICOLAY     |

Ambato, Jueves 24 de Diciembre de 2015 a las 12:03:17

ELVA RIOS

AV. LOS CHASQUIS Y RIO GUAYLLABAMBA

032841007

[INFOLASALLEAMB@LASALLE.EDU.EC](mailto:INFOLASALLEAMB@LASALLE.EDU.EC)

[WWW.LASALLEAMBATO.EDU.EC](http://WWW.LASALLEAMBATO.EDU.EC)

Ambato- ECUADOR

## Anexo 9: Informe de herramienta URKUND anti plagio

| URKUND         |   |
|----------------|---|
| Documento      | <a href="#">Toasa Tatiana TESIS F..docx</a> (D22355201)   |
| Presentado     | 2016-10-12 12:19 (-05:00)   |
| Presentado por | ttoasa7752@uta.edu.ec   |
| Recibido       | andresmfiallos.uta@analysis.orkund.com  |
| Mensaje        | Toasa Tatiana Tesis <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a><br>7% de esta aprox. 39 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 12 fuentes. |