



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención
del Título de Licenciatura**

TEMA

**“PROGRAMA ESCUELAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN LA
ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN LOS NIÑOS DE LOS
SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 3 DE
NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO”**

Autor: Gordón Sánchez Julio Cesar

Tutora: Lic. Mg. María Judith García Zavala

AMBATO- ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. María Judith García Zavala con CI. 1801661032, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “**PROGRAMA ESCUELAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN LOS NIÑOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 3 DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO**”, desarrollado por el egresado: Gordón Sánchez Julio Cesar, con C.I. 1804260873, considero que dicha investigación, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Lic. Mg. María Judith García Zavala

CI. 1801661032

TUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, **Gordón Sánchez Julio Cesar**, portador de la C.I. **1804260873**, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo de investigación sobre el tema: **“PROGRAMA ESCUELAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN LOS NIÑOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 3 DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO”**, tales como: contenidos, ideas, opiniones, análisis, conclusiones y recomendaciones son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.



Gordón Sánchez Julio Cesar

C.I. 1804260873

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre: **“PROGRAMA ESCUELAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN LOS NIÑOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 3 DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Gordón Sánchez Julio Cesar

C.I. 1804260873

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “**PROGRAMA ESCUELAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN LOS NIÑOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 3 DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO**”. Presentado por el Sr. Gordón Sánchez Julio Cesar, egresado de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, promoción Octubre 2015, Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Ing. Ángel Quinapanta Mg.

Tutor Revisor



Lic. Roberto Alvarado Mg.

Tutor Revisor

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a Dios, quien ha sido mi guía y mi principal respaldo durante toda mi existencia, a mi madre Teresa Sánchez por brindarme su apoyo sin medida en cada instante de mi vida personal y profesional, a mi padre Julio Gordón que durante su vida fue de ejemplo de amor para con todos y de sabiduría para lograr este anhelado sueño, a mi amada esposa Alfonsina Viteri que con su amor y comprensión me ha apoyado para dar este paso en mi carrera, , a mi hermana Hipatia Gordón por ser una persona que ha estado en las buenas y en las malas; por su comprensión, paciencia y amor, dándome ánimos de fuerza y valor para seguir adelante y hacer posible este triunfo, a todos quienes con su ejemplo, cariño y apoyo lograron darme la fortaleza para lograr esta meta llena de triunfos y momentos difíciles , a mi hermano, mis tíos, tías y primas por sus consejos llenos de sabiduría y aprendizaje en mi vida académica

Solamente me queda por decir, sin

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme ingresar y ser parte de sus aulas, a sus autoridades quienes supieron depositar confianza, sabiduría y comprensión para el éxito hoy alcanzado.

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato, por haberme brindado la oportunidad de adquirir sus valiosos conocimientos y experiencias para mi vida personal y profesional.

A mi tutora la Lic. Mg. Judith García Zavala, quien supo compartir sus conocimientos y sabiduría, por brindarme la confianza y la ayuda para la realización de mi trabajo investigativo.

Anhelo dejar a cada uno de ellos una enseñanza, cuando se desea lograr algo con el corazón, no hay tiempo ni obstáculos que lo impidan para poderlo lograr.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación de la Ttutora del Trabajo de Graduación o Titulación	ii
Declaración de Autoría del Trabajo de Grado	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Gráfico.....	xi
Índice de Tablas	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Árbol de problemas	4
1.2.3. Análisis Crítico	5
1.2.4. Prognosis	6
1.2.5. Formulación del Problema	6
1.2.6. Preguntas Directrices	6
1.2.7. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.2.7.1. Delimitación Espacial	7
1.2.7.2. Delimitación Temporal	7
1.2.7.3. Delimitación de Contenidos.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8

1.4.2. Objetivos Específicos.....	8
-----------------------------------	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	9
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.3. Fundamentación Legal	14
2.4. Fundamentación Axiológica	15
2.5. Categorías fundamentales	16
2.5.1. Constelación de Ideas Variable Independiente	17
2.5.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	18
2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	19
2.6.1. Programa Escuelas Lectoras	19
2.6.2. Estrategias de la enseñanza del sistema de la lengua o del código	23
2.6.3. La enseñanza de las actitudes y valores de la cultura escrita.....	30
2.7. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente.....	32
2.7.1. La Enseñanza del Código Alfabético	32
2.7. Hipótesis.....	45
2.8. Señalamiento de variables.....	45
2.8.1. Variable Independiente:	45
2.8.2. Variable Dependiente:.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.	46
3.2. Modalidad básica de la investigación.	46
3.2.1 Investigación Bibliográfica – Documental.....	46
3.2.2. Investigación de Campo	47
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	47
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	47
3.3.2. Nivel Descriptivo	47
3.3.3. Nivel Correlacional	47
3.4. Población y muestra.	48

3.4.1. Población.....	48
3.5. Operacionalización de las variables.....	49
3.6. Plan de recolección de la información	51
3.7. Plan de procesamiento de la información	51
3.8. Procesamiento y análisis	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Ficha de observación aplicada a los estudiantes	53
4.2. Encuesta a padres de familia	59
4.3. Encuesta a docentes.....	68
4.4. Verificación de Hipótesis.....	74

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones.....	80
Artículo Académico	81
Introducción	83
Bibliografía	95
Anexo 1	99
Anexo 2.....	100
Anexo 3.....	102
Anexo 4.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1: Relación Causa – Efecto	4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente	17
Gráfico N° 4: Constelación De Ideas Variable Dependiente.....	18
Gráfico N°5: Aplicación del Código Alfabético.....	53
Gráfico N°6: Leer y escribir	54
Gráfico N°7: Fonemas	55
Gráfico N°8: Aprenden alfabeto	56
Gráfico N°9: Habilidades cognitivas	57
Gráfico N°10: Semántica, Léxico	58
Gráfico N°11: Metodologías.....	59
Gráfico N°12: Proceso de enseñanza.....	60
Gráfico N°13: Desempeño Académico.....	61
Gráfico N°14: Recursos Didácticos	63
Gráfico N°15: Desarrollo del Lenguaje	64
Gráfico N°16: Satisfacción con la labor del docente	65
Gráfico N°17: Código alfabético	66
Gráfico N°18: Programa adecuado	67
Gráfico N°19: Destrezas Lecto-escritura	68
Gráfico N°20: Sonidos de los Fonemas	69
Gráfico N°21: Oralidad en el Proceso de Enseñanza.....	70
Gráfico N°22: Proceso de lectura y escritura.....	71
Gráfico N°23: Metodología del programa escuela lectoras	72
Gráfico N°24: Conciencias lingüísticas	73
Gráfico N° 25: Determinación Campana de Gauss	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra.....	48
Tabla N° 2: Variable Independiente: Programa Escuelas Lectoras	49
Tabla N° 3: Variable Dependiente: Enseñanza del Código Alfabético	50
Tabla N° 4: Recolección de Información.....	51
Tabla N°5: Aplicación del Código Alfabético.....	53
Tabla N°6: Leer y escribir.....	54
Tabla N°7: Fonemas	55
Tabla N°8: Aprenden alfabeto	56
Tabla N°9: Habilidades cognitivas	57
Tabla N°10: Semántica, Léxico	58
Tabla N°11: Metodologías	59
Tabla N°12: Proceso de enseñanza	60
Tabla N°13: Desempeño Académico.....	61
Tabla N°14: Recursos Didácticos	63
Tabla N°15: Desarrollo del Lenguaje	64
Tabla N°16: Satisfacción con la labor del docente	65
Tabla N°17: Código Alfabético	66
Tabla N°18: Programa adecuado	67
Tabla N°19: Destrezas Lecto-escritura	68
Tabla N°20: Sonidos de los Fonemas	69
Tabla N°21: Oralidad en el Proceso de Enseñanza.....	70
Tabla N°22: Proceso de lectura y escritura.....	71
Tabla N°23: Metodología del programa escuela lectoras	72
Tabla N°24: Conciencias lingüísticas	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACION BÁSICA

TEMA: “PROGRAMA ESCUELAS LECTORAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN LOS NIÑOS DE LOS SEGUNDOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 3 DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: Gordón Sánchez Julio Cesar

TUTORA: Lic. Mg. María Judith García Zavala

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de la investigación sobre el programa escuelas lectoras y su incidencia en la enseñanza del código alfabético en los niños de los segundos años de Educación Básica de la escuela Fiscal 3 de Noviembre del Cantón Ambato, es dar a conocer la importancia de los procesos lectores, para que los niños/as aprendan de una forma eficiente el abecedario, con esto aprendan a leer y escribir correctamente, da una exploración con visión cuali-cuantitativo, critico propositivo buscando establecer la relación entre variables dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica-científica de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable independiente e independiente. Se operacionalizó las variables, de donde se tomó como base los ítems para realizar las preguntas de los cuestionarios que fueron dirigidos a padres de familia, docentes y niños/as de la institución, para ser analizados e interpretados, y llegar a las conclusiones y recomendaciones, que permitan plantear una propuesta valedera para solucionar el problema planteado, en beneficio de la calidad educativa

Palabras claves: Programas escuelas lectoras, método de enseñanza, proceso pedagógico, código alfabético, material didáctico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION**

TOPIC: "LECTORAS SCHOOLS PROGRAM AND ITS IMPACT ON TEACHING CHILDREN IN ALPHABETICAL CODE OF THE SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL NOVEMBER 3,FRON THE CANTON AMBATO "

AUTHOR: Gordon Julio Cesar Sánchez
TUTORA: Lic Mg. María Judith García Zavala

EXECUTIVE SUMMARY

The aim of the research on reading schools and their impact on the teaching of the alphabetic code in the children of the latter years of Basic Education Tax School November 3 Canton Ambato program is to publicize the importance of reading processes , for children / as an efficient way to learn the alphabet with this learn to read and write properly, gives a vision scanning qualitative and quantitative, critical purposing seeking to establish the relationship between dependent and independent variables. The theoretical framework of the research work is a literature-scientific compilation of several conceptually focused on developing the independent variable and independent authors. the variables are operationalized, from which it took as a basis the items for questions from the questionnaires that were aimed at parents, teachers and children of the institution, to be analyzed and interpreted, and reach the conclusions and recommendations that allow valid up with a proposal to solve the problem posed for the benefit of educational quality

Keywords: Software readers schools, teaching methods, teaching process, alphabetical code, teaching materials.

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de comprender eficientemente, la investigación se ha dividido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, se define el problema, dentro del cual está definiendo a su vez lo siguiente: contextualización y análisis crítico, posteriormente se implanto la prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, justificación y objetivos.

Capítulo II. Marco Teórico que sirve para sustentar el trabajo investigativo, además tenemos antecedentes investigativos, fundamentación legal, fundamentación axiológica, categorías fundamentales, fundamentación teórica de las variables, hipótesis, Señalamiento de variables.

Capítulo III. Marco Metodológico, que está conformado por el enfoque de la investigación, Modalidades básicas de la investigación, nivel o tipo e investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información y procesamiento y análisis.

Capítulo IV. El análisis e Interpretación de Resultados, en el mismo que se establece, encuestas a padres de familia y docentes, con su respectivo análisis y verificación de la hipótesis.

Capítulo V. Se encuentra las conclusiones y recomendaciones, las mismas que están implantadas de acuerdo a los objetivos del presente estudio, permitiendo proponer alternativas de solución al problema detectado en el estudio.

Capítulo VI, se establece el Artículo Científico dando un análisis exhaustivo al estudio presente.

Finalmente se encontrará los anexos y la bibliografía

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

Programa Escuelas Lectoras y su Incidencia en la Enseñanza del Código Alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela 3 de Noviembre del Cantón Ambato.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador las Escuelas Lectoras es un programa de capacitación dirigido a fortalecer las capacidades de liderazgo innovador y las competencias profesionales de los y las docentes de los primeros años de educación básica, a fin de optimizar la enseñanza de la lectura y las habilidades escritoras en los estudiantes de escuelas públicas urbano-marginal y rural del país. Este programa se inició en el año 2002 en el marco del proyecto regional “Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros” (CECM), y es ejecutado por tres universidades de reconocido prestigio académico: Universidad NUR en Bolivia, Universidad Andina Simón Bolívar en Ecuador y Universidad Peruana Cayetano Heredia. Tiene como objetivo reducir los altos índices de analfabetismo, deserción y bajo rendimiento escolar existentes en la región. En el Ecuador, la Universidad Andina Simón Bolívar asume el programa y lo integra a su misión de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica. Para el desarrollo conceptual y la ejecución del programa se conformó un equipo de trabajo que reúne a especialistas en diversos campos relacionados con la enseñanza de la lectura y escritura y la capacitación de maestros, y a capacitadores

con experiencia de docencia en el nivel de educación básica.(Universidad Andina Simón Bolívar, 2009)

En la provincia de Tungurahua los directores provinciales y de nacionalidades participaron de la socialización de Capacitación sobre ‘Escuelas lectoras’, organizado por el Ministerio de Educación y la Subsecretaria para el Dialogo Intercultural y la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. El seminario taller se realizó en Quito el 16 de septiembre. La jornada de trabajo estuvo enfocada sobre la socialización del marco teórico para la construcción del plan de desarrollo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y definir estrategias para su elaboración, establecer mecanismos operativos para la implementación del programa de escuelas lectoras en ocho sedes regionales establecidas a nivel nacional. Otras de las actividades desarrolladas, fue la definición de estrategias a ejecutarse para el programa ‘Escuelas lectoras’, explicación sobre el manejo del presupuesto del Programa. (La Hora, 2009)

En la Escuela Mixta 3 de Noviembre se ha podido evidenciar la falta de metodología para la enseñanza del código alfabético en los niños de los segundos años, existe todavía la enseñanza tradicional basada en el método silábico, los docentes no conocen el procedimiento correcto para manejar los libros entregados por el Ministerio de Educación por lo que se hace difícil coordinar el trabajo.

En cuanto al proceso de la lectoescritura en la institución se puede observar que a los niños y niñas les falta coherencia en las ideas, su lectura es silábica y algunos de ellos poseen problemas en el reconocimiento de palabras.

De lo expuesto anteriormente se hace necesario un análisis profundo de la problemática en la institución y por ende llegar a la aplicación de la enseñanza del código alfabético mediante el programa de escuelas lectoras creado por la Universidad Andina Simón Bolívar.

1.2.2. Árbol de problemas

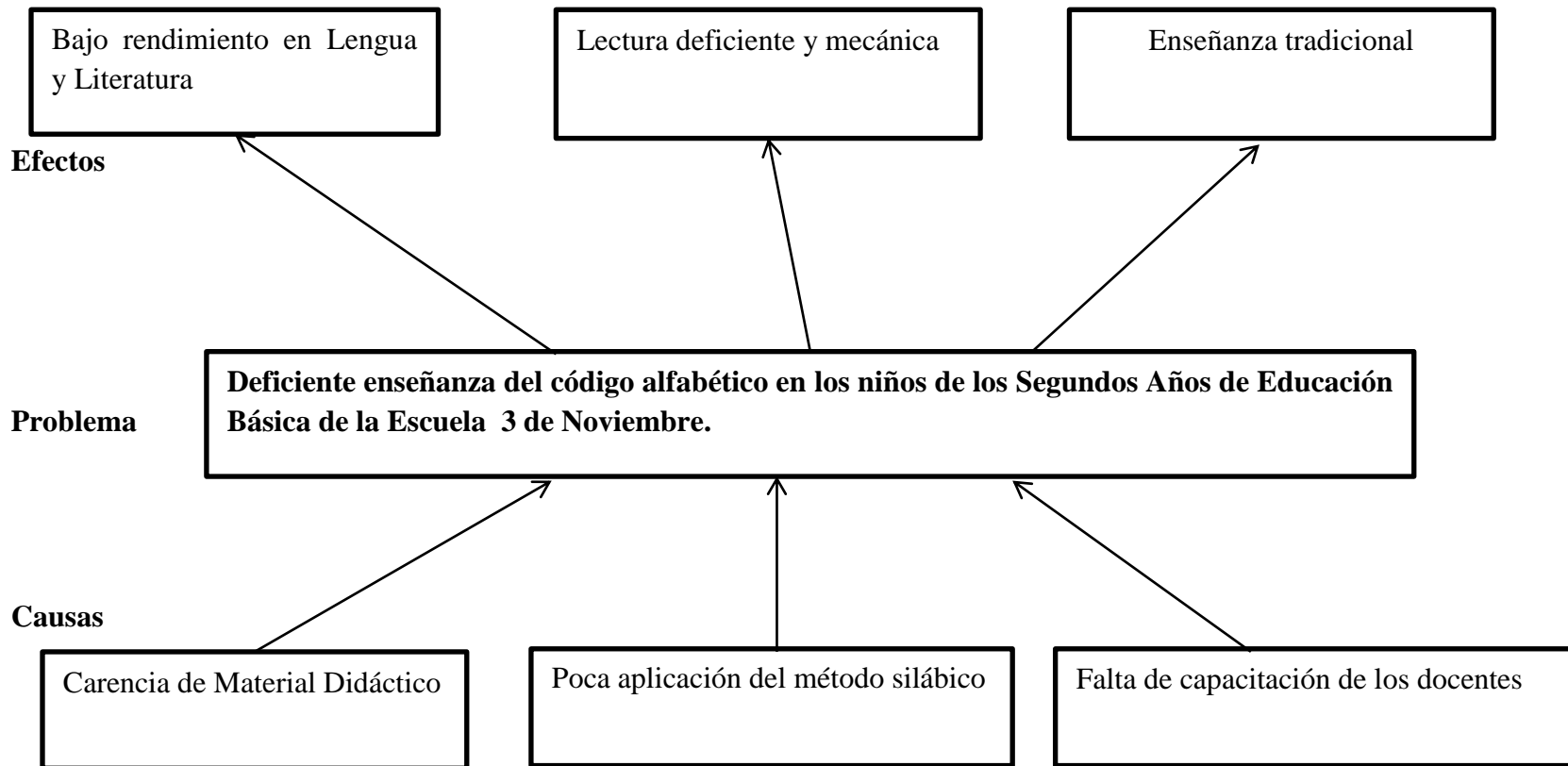


Gráfico N° 1: Relación Causa – Efecto

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

1.2.3. Análisis Crítico

En la Escuela 3 de Noviembre del Cantón Ambato, existe carencia de material didáctico para la enseñanza del código alfabético, lo que se ve reflejado en el bajo rendimiento en Lengua y Literatura por parte de los niños/as, lo que ocasiona que los estudiantes no sienten bases para desarrollar destrezas y habilidades lectoras, expresión oral y una escritura adecuada.

La poca aplicación del Método Silábico basado en un Programa Escuelas Lectoras ha sido un esquema no tan importante para el docente de la actualidad ya que existe un material didáctico excelente que puede ayudar a un docente en su labor. La falta de construcción de estrategias activas en los métodos silábicos ha hecho que se descuide este aspecto importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, entre otras, y ha limitado la utilización recursos y métodos en la innovación de estas cosas que van a influir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes no poseen capacitación en relación al programa de escuelas lectoras para poder impartir una correcta enseñanza del Código Alfabético, así mismo muchos de los maestros no conocen la forma en que deben trabajar, ya que un porcentaje significativo de docentes no poseen un título con perfil adecuado y así provoca un desconocimiento de la cultura escolar con falta de manejo, diseño y aplicación de los textos escolares que conlleva a un bajo nivel de interpretación en los estudiantes.

Algunos docentes todavía tienen sus antiguos adagios y que estos abusan de su situación de poder, por una razón o por otra, estudiantes que presentan un problema a corto plazo en la Lecto-escritura. Pero en esto tiene que ver muchos patrones conductuales que siguen el ejemplo de quienes fueron sus docentes, identidad que la asume como suya. Provocando en sus estudiantes inseguridad y peor aún no tienen confianza en sus capacidades y sus conocimientos.

1.2.4. Prognosis

Si la enseñanza del Código Alfabético continúa teniendo una metodología tradicional, los aprendizajes no se generan en forma significativa, los procesos lectores serán poco aplicados por los estudiantes, lo que contribuirá que no se fomente la lectura, y si no se fomenta la lectura, los procesos de escritura también son deficientes, obteniendo estudiantes que no saben leer y escribir correctamente, teniendo dificultades dentro de todo su proceso de formación académica escolar y profesional. La adquisición adecuada del código alfabético en los primeros años de escolaridad es de vital importancia, puesto que este proceso es el pilar fundamental para un buen desarrollo de las destrezas del lenguaje en los años posteriores. Por esta razón si no se adquieren de forma correcta los procesos de Lecto-escritura, no se podrán cumplir todos los objetivos que se requieren para que los niños y niñas desarrollen una educación de calidad.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide el Programa Escuelas Lectoras en la enseñanza del Código Alfabético en los niños de los segundos Años de Educación Básica de la Escuela 3 de Noviembre?

1.2.6. Preguntas Directrices

¿Se aplica el Programa Escuelas Lectoras con los estudiantes de segundo año de Educación Básica?

¿Cómo se enseña el Código Alfabético a los niños de los segundos Años de la Escuela 3 de Noviembre?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática del programa de escuelas lectoras y la Enseñanza del Código Alfabético?

1.2.7. Delimitación del objeto de investigación

1.2.7.1. Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en los segundos años de Educación Básica de la Escuela “3 de Noviembre” de la ciudad de Ambato.

1.2.7.2. Delimitación Temporal

Se realizó en año lectivo 2015 – 2016

1.2.7.3. Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educativo

ÁREA: Lengua y Literatura

ASPECTO: Programa Escuelas Lectoras - Enseñanza del Código Alfabético

1.3. Justificación

Mediante este trabajo de **interés** investigativo se pretende aplicar el Programa de Escuelas Lectoras en la institución en estudio para mejorar la enseñanza del código alfabético y desechar el método tradicional en el que los niños y niñas se limitan a una copia de fonemas, a una escritura mecánica y a una lectura sin comprensión.

Es **importante** este presente proyecto porque servirá de sustento teórico científico para futuras investigaciones en cómo se debe aplicar la metodología adecuada, con la finalidad de dotar de información a quienes tienen la noble tarea de trabajar con niños/as de los primeros años, donde se sienta las bases de la Lecto-escritura.

Es **innovadora** la investigación porque permite también establecer las respectivas recomendaciones para la elaboración de una propuesta que ayude a potencializar la metodología de la enseñanza del código alfabético en los Segundos Años de Educación Básica de la Institución en estudio y de esta manera también lograr propagar el programa a otras escuelas para que de esta manera se beneficien del programa.

Los **beneficiarios** de la presente investigación serán los niños y niñas de la institución a investigarse, los padres de familia, los docentes y por ende toda la comunidad, pues en éstos se verá reflejado el trabajo y su aplicación con un propósito en común que es mejorar la calidad de educación.

Es **factible**, pues cuenta con la información científica necesaria además del apoyo de las Autoridades y de toda la comunidad educativa y además se considera necesario orientar acerca de lo importante que es el Programa de Escuelas Lectoras y la enseñanza del Código Alfabético ya que permite al estudiante ampliar sus aptitudes, destrezas y capacidades además de su desarrollo personal.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar el Programa Escuelas Lectoras en la Enseñanza del Código Alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal “3 de Noviembre”, del cantón Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

Establecer si se aplica el Programa Escuelas Lectoras con los estudiantes de segundo año de Educación Básica

Determinar cómo se enseña el Código Alfabético a los niños de los segundos Años de educación Básica

Especificar conclusiones sobre la aplicación del Código Alfabético y plasmar un paper académico que permita conocer las metodologías del programa escuelas lectoras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La investigación presentada, no ha sido objeto de estudio en ninguna institución de Educación Básica en la ciudad de Ambato, por esta razón se ha tomado en cuenta el tema de investigación como un factor de mucha importancia en el ámbito educativo y más aún en la institución a investigarse.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, se encontró trabajos de pregrado de diferentes autores, que a continuación se detalla:

Tema: Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Autora: María Soledad Mena

Año: Octubre del 2011

Objetivos Específicos:

Crear una propuesta de formación docente en servicio y una propuesta metodológica para la enseñanza de la lectura y escritura para, al cabo de cinco años, ofrecerla a los Ministerios de Educación de los países de la región para su implementación masiva.

Conclusiones:

El propósito de este trabajo fue demostrar cómo los docentes pueden mejorar sus prácticas, sus actitudes y sus valores, si se apropian de una propuesta que responda a sus necesidades concretas de aula, y que tenga la potencialidad de desencadenar otras maneras de actuar en clase y de interactuar con los estudiantes. A lo largo de este trabajo se ha confirmado que si el docente descubre que el diálogo y la participación tienen una relación directa con las expectativas de lo que deben aprender los estudiantes, está dispuesto a intentarlo y los resultados son altamente significativos. (Mena S, 2011, pág. 88)

Por otra parte, se ha evidenciado la proyección que tiene la propuesta de enseñanza del código alfabético de la propuesta Escuelas Lectoras para de una manera intencionada, incidir en la reflexión y cambio de la cultura escolar y mejorar la enseñanza inicial de la lectura y escritura. Haciendo que el primer contacto con la lectura y escritura de los niños de las escuelas públicas sea significativo, se logra incidir de manera favorable en el comportamiento lector de los estudiantes. (Mena S, 2011, pág. 88)

Se plantea la importancia de considerar prioritaria la educación básica pública, dentro de una política de igualdad de oportunidades, para desde una concepción socio crítica de la lectura y escritura, presentar una propuesta de aprendizaje que democratice el sistema escolar y permita un acceso equitativo a todos los conocimientos. (Mena S, 2011, pág. 88)

Las conclusiones realizadas por la autora permiten tener un conocimiento claro sobre los diferentes aspectos que los docentes deben conocer acerca del programa de

escuelas lectoras para la enseñanza adecuada del código alfabético con los niños/as de los primeros años de Educación Básica.

Otro trabajo investigativo fue el siguiente:

Tema: Aplicación del Método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas en segundo año de básica de la unidad educativa San Vicente de Paúl de Riobamba.

Autor: Sor. María Elena Quevedo F.

Año: Quito, 6 de Febrero del 2015

Objetivos Específicos:

Fortalecer el liderazgo innovador de los docentes, y optimizar la enseñanza de la lectura y de las habilidades escritoras de los estudiantes de educación básica del país, toda vez que se reconoce que la lectura y la escritura constituyen dos herramientas indispensables para el desarrollo personal, profesional y social de los sujetos y los pueblos y, por tanto, para el ejercicio pleno de los derechos de ciudadanía.

Aplicar el método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura en Segundo Año de Educación Básica.

Conclusiones:

Se ha podido establecer que la utilización de la herramienta interactiva es un apoyo interesante para la metodología de Escuelas Lectoras en la medida en que se ha visto el incremento significativo de los aprendizajes del código alfabético. (Sor Quevedo M, 2015)

La herramienta interactiva se constituye en un soporte de aprendizaje para la enseñanza de la lectura, por otro lado, mediante la herramienta se reforzó el método de Escuelas Lectoras a través de la práctica de las conciencias léxica, semántica, sintáctica y fonológica. (Sor Quevedo M, 2015)

El uso de la tecnología fortalece en los niños y niñas el aprendizaje y desarrolla destrezas y habilidades lúdicas y de concentración. (Sor Quevedo M, 2015)

La enseñanza de la lectura depende en gran parte de la motivación del maestro o maestra y de los recursos que utilice para llegar a sus estudiantes, de ahí el software es un recurso altamente motivador. (Sor Quevedo M, 2015)

Se menciona que el uso de la tecnología en el programa de escuelas lectoras puede ser de gran utilidad para la enseñanza del código alfabético, esto contribuye a la investigación para plantear metodologías activas dentro de la propuesta de solución.

Se localizó el siguiente trabajo de investigación de pregrado:

Tema: Metodología para la enseñanza del código alfabético en los niños de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Penipe Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2014-2015

Autor: Mendoza Vaca Liliana Paulina

Año: Junio 2016

Objetivos Específicos:

Analizar la metodología aplicada en la enseñanza del código alfabético, para determinar nudos críticos en su aplicación y conjuntamente para con los maestros buscar estrategias psicopedagógicas adecuados donde el niño pueda aprender y expresarse correctamente tanto en la lectura y escritura. (Mendoza Vaca L, 2016)

Identificar una metodología apropiada para el aprendizaje del código alfabético que oriente a los docentes para el desarrollo eficaz de la lectura y escritura en niños y niñas del plantel. (Mendoza Vaca L, 2016)

Proponer un manual para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje, en función donde el maestro pueda alcanzar aprendizajes pertinentes del código alfabético a los

niños de Segundo Año de la Unidad Educativa del Milenio del Cantón Penipe. (Mendoza Vaca L, 2016)

Conclusiones:

Analizando la metodología aplicada por los docentes cada uno busca una estrategia adecuada para que el niño pueda descubrir como el código alfabético es una herramienta que permitirá comunicarse con otros. (Mendoza Vaca L, 2016)

Identificando la metodología de aprendizaje se puede decir que los niños tienen el deseo de que sus profesores les oriente de una mejor manera para que ellos puedan aprender a leer y escribir. (Mendoza Vaca L, 2016)

Elaborar un manual para ayudar al aprendizaje de los niños de segundo de básica, para lograr un mejor conocimiento del código alfabético, mediante un refuerzo claro y fácil con el cual aprenderán a leer y escribir. (Mendoza Vaca L, 2016)

Se pudo verificar que el trabajo de investigación se destaca los métodos y técnicas como una herramienta necesaria e indispensable en el proceso de la adquisición de la comprensión lectora ya que éste es un paso importante para llegar a desarrollar procesos más complejos como el análisis y la síntesis.

Por otro lado, los autores señalan que en la institución presentan niveles deficitarios de lectura y escritura que inciden negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo normal de la enseñanza del código alfabético. A su vez el código alfabético y su enseñanza e interiorización en los niños de los segundos años de educación básica es un proceso arduo y que requiere de mucho trabajo, así mismo requiere del compromiso de la comunidad educativa para que se logren los aprendizajes de una manera eficaz.

De esta manera se puede concluir que la enseñanza del código alfabético en la primaria requiere de varios procesos, dichos procesos deberán ser enfocados desde el punto que el niño y la niña será quien construya el conocimiento y sea quien

desarrolle sus destrezas con alegría y entusiasmo y no con imposiciones o modelos ya escritos que han obligado a aprender a leer y escribir mecánicamente.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación estará cimentada bajo el paradigma crítico propositivo, dentro del mismo se estudiará el tema analizando la problemática y al final se propondrán alternativas de solución.

Según (Gaviria Olga Inés, 2012) en su artículo publicado Educación: Proceso Integral, afirma: “En nuestros días se entiende la educación como un proceso global que abarca la vida del ser humano en su extensión. El hombre empieza a educarse en el vientre materno y termina su educación con la muerte.

Este proceso exige una formulación científica de la educación, la estructuración de sistemas renovados y la adopción de técnicas adecuadas en función de un rendimiento eficaz en la realización del hombre para satisfacer sus múltiples y variadas aspiraciones”, es por lo anterior que la enseñanza de la lectura y escritura debe ser un proceso agradable, innovador y sobre todo dinámico en el que el estudiante sea el actor y el descubridor de sus propios conocimientos.

2.3. Fundamentación Legal

La Universidad Andina Simón Bolívar, a través de su Área de Educación, lleva adelante el Programa de capacitación para educación básica: lectura y escritura “Escuelas Lectoras” con el objetivo de reducir los altos índices de analfabetismo, deserción y bajo rendimiento escolar en el nivel de educación básica del país.

Este programa se inició en el año 2002 en el marco del Proyecto CECM (Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros), con el convenio del Ministerio de Educación y la Universidad Andina Simón Bolívar, está avalado y reconocido oficialmente mediante el Acuerdo Ministerial N.-3289, que respondió a una iniciativa del gobierno norteamericano.

La Universidad Andina Simón Bolívar asumió el proyecto con el nombre Programa “Escuelas Lectoras” y lo integró a su misión de mejorar la calidad de la educación básica, perfeccionando las competencias de los maestros de los primeros años de escuelas urbano-marginales y rurales del país, en la enseñanza de la lectura y la escritura, buscando de esta manera revertir el hecho de que la mayoría de niños y niñas ecuatorianos terminen su educación básica sin haber adquirido las habilidades fundamentales de comprensión lectora y de producción de textos escritos.

2.4. Fundamentación Axiológica

La investigación permite descubrir el proceso de enseñanza del código alfabético mediante un programa que busca aprovechar el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes, así como, crear las condiciones para propiciar el aprendizaje de contenidos para que el estudiante aprenda a aprender, a investigar, a comunicarse, a expresarse, a escuchar, a discutir, razonar, a descubrir, a experimentar y a actuar en grupo.

Para lograrlo, los actores del proceso educativo son quienes rescaten aquellos valores que impulsarán la educación tales como la solidaridad, la verdad, la justicia, la igualdad y el amor.

2.5. Categorías fundamentales

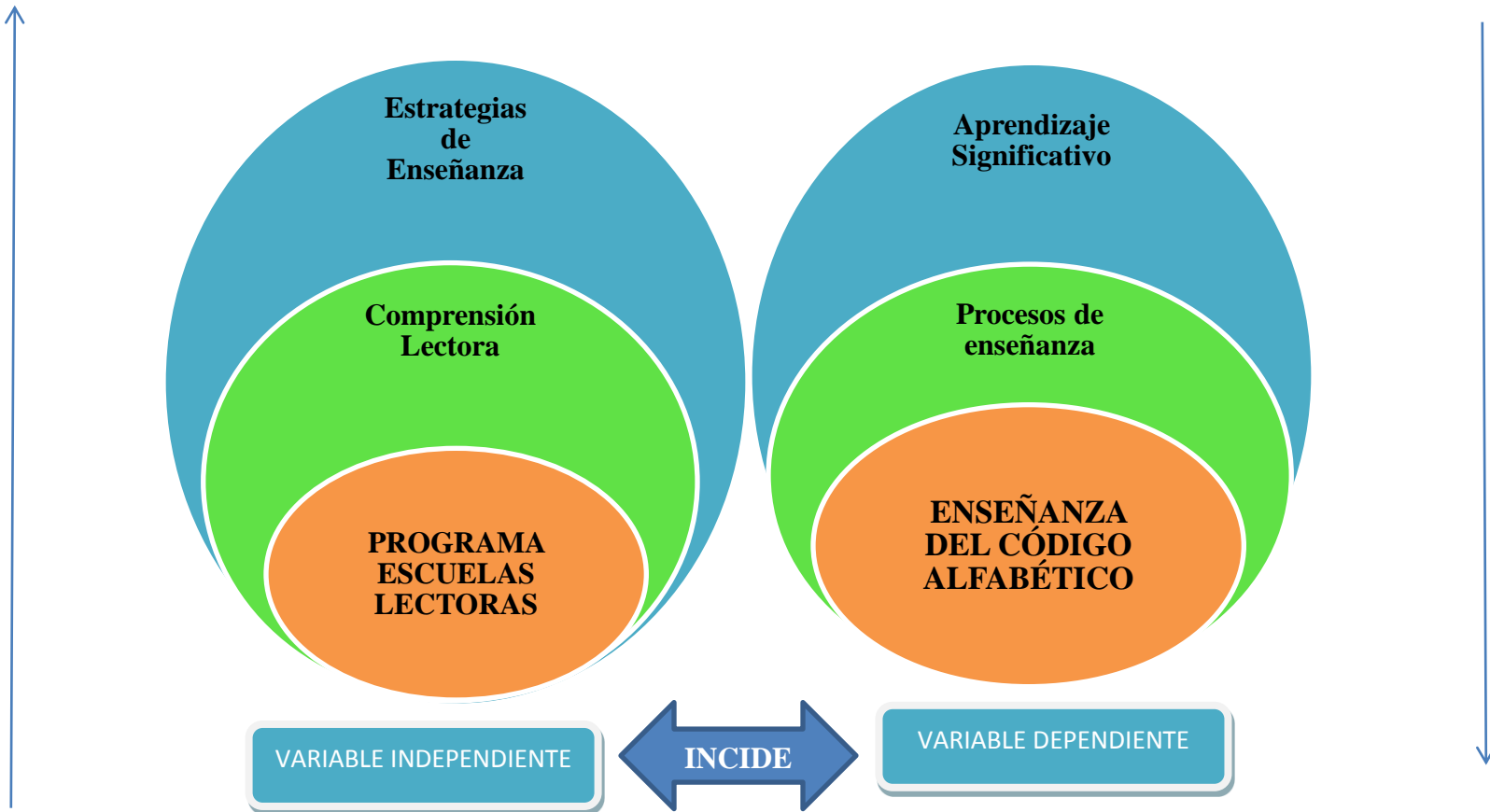


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por : Gordón Sánchez Julio César, 2016

2.5.1. Constelación de Ideas Variable Independiente

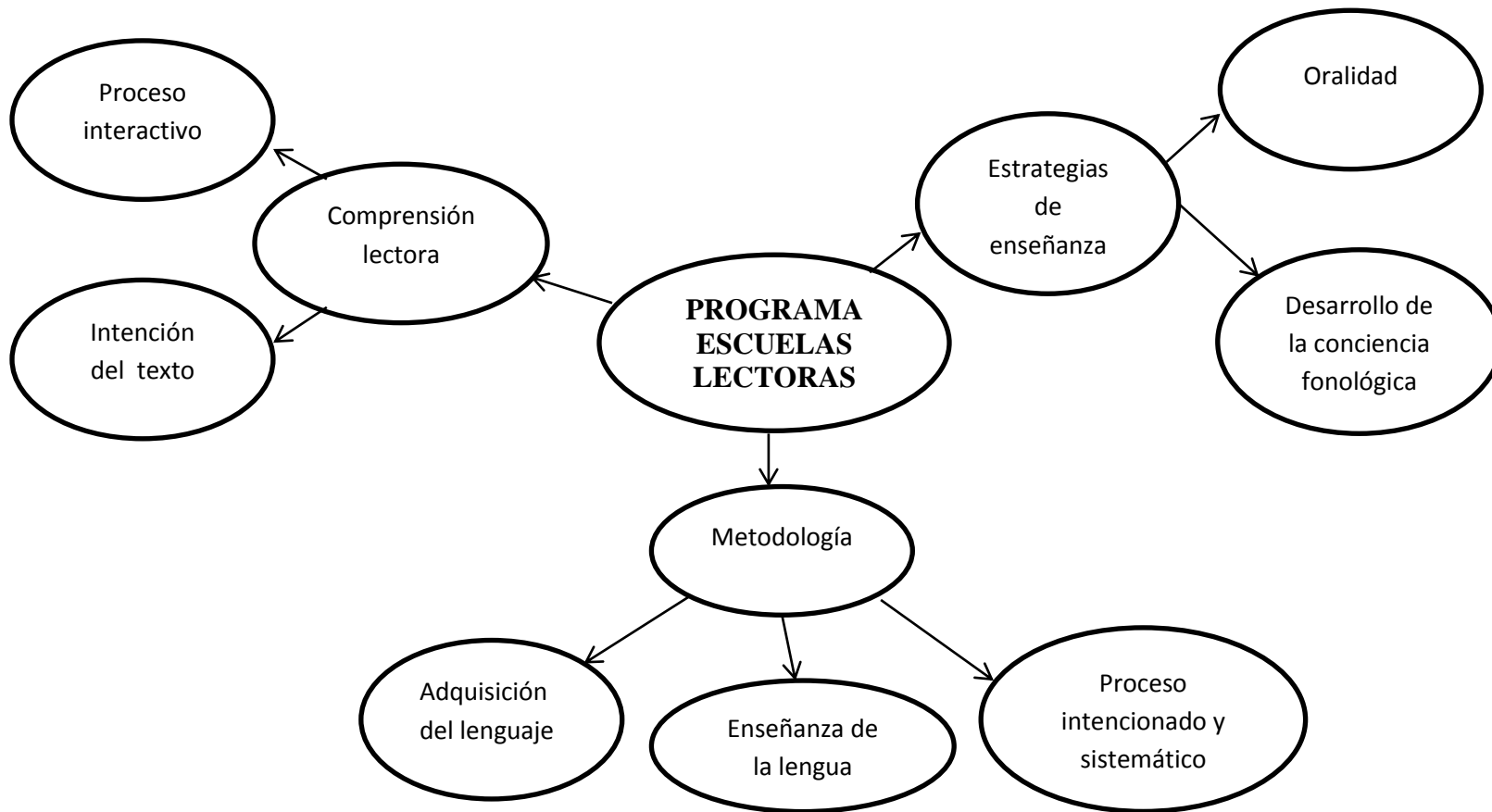


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas Variable Independiente

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

2.5.2. Constelación de Ideas Variable Dependiente

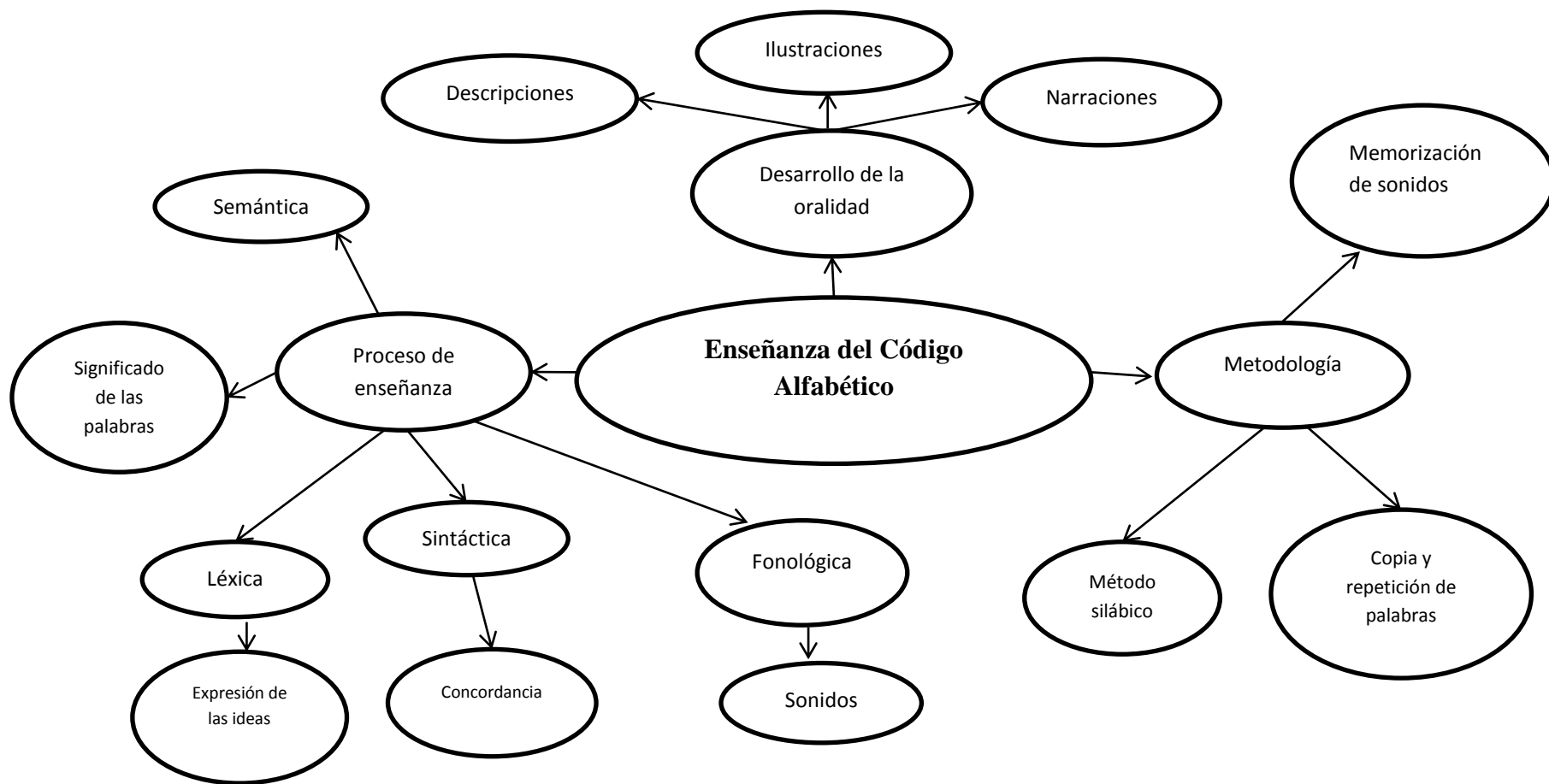


Gráfico N° 4 Constelación De Ideas Variable Dependiente

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

2.6. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.6.1. Programa Escuelas Lectoras

La propuesta curricular del Ministerio de Educación ha recogido los resultados de recientes investigaciones que coinciden en afirmar que hay mayor éxito en el proceso de alfabetización, si se elige la ruta fonológica; es decir, para enseñar a leer y a escribir, se parte de los sonidos que forman las palabras, y no de sus grafías.

Los ejercicios que se proponen son exclusivamente orales. No se debe recurrir, en consecuencia, a textos escritos (esto se lo hace cuando se trabaja la lectura). Como apoyo, se utilizan gráficos, fotos, láminas, dibujos, juguetes, objetos, etc., además de gestos de tipo motor como palmadas o golpecitos sobre la mesa. Todo ello tiene la función de centrar al niño y la niña en los segmentos orales, motivo del ejercicio concreto.

La presentación de las grafías o letras ocurre luego de que los niños y las niñas jugaron y manipularon suficientemente cada fonema. Tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras promueve un acercamiento espontáneo a la escritura significativa porque luego, al encontrar cómo graficar un sonido y reconocer su grafía convencional, el estudiante se vuelve autónomo para escribir otras palabras. En esta etapa, es importante trabajar únicamente con el sonido del fonema y no con el nombre de la letra, ya que esto puede generar confusión en el proceso de producción de textos.

En este contexto, el desarrollo de la conciencia fonológica constituye una herramienta eficaz para promover la construcción de la hipótesis alfabética del lenguaje escrito, a la vez que facilita la comprensión. Por lo tanto, no se debe olvidar que, simultáneamente al trabajo fonológico, los docentes deben ofrecer múltiples ocasiones de encuentro con diversos textos con sentido completo.

Se propone alfabetizar a partir de palabras generadoras que recogen todo el repertorio fonológico del idioma castellano: mano, dedo, uña, pie, lobo, ratón, jirafa, queso, leche, galleta y yogur. Estas palabras sirven como desencadenadoras de diálogos, de reflexiones lingüísticas, y para descubrir cómo se puede representar gráficamente cada uno de los sonidos que las constituyen. No son presentadas para enseñar el valor

sonoro de las letras, sino para descubrir la posible representación gráfica de un sonido previamente identificado.

De lo expuesto anteriormente se puede decir que el programa tiene una buena metodología, en la cual están inmersos procesos que servirán para un correcto aprendizaje del código alfabético.

Según el texto “Escuelas Lectoras: Una propuesta para el cambio”, indica que:

El Programa Escuelas Lectoras integra dos ejes principales:

La propuesta teórico-metodológica de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura; y,

El programa de capacitación a docentes en estrategias eficientes de enseñanza y aprendizaje significativo de la lectura y la escritura.

Estos dos ejes se han ido afinando a lo largo de los siete años de ejecución del programa, gracias a la reflexión permanente realizada por docentes, capacitadores y especialistas a partir de la práctica en el aula.

Esta experiencia sostenida de formación, aplicación en el aula y reflexión sobre la práctica ha permitido validar tanto la propuesta teórico-metodológica como el sistema de capacitación, en múltiples contextos educativos urbanos, rurales y bilingües, lo cual garantiza su seriedad, consistencia, pertinencia y factibilidad de aplicación. (Bello Manuel, 2009)

El diagnóstico sobre la situación de la enseñanza de la lectura y escritura en el país, realizado en los inicios del proyecto, concluyó en la necesidad de diseñar una propuesta teórico-metodológica dirigida lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, eficientes y perdurables.

Para diseñar esta nueva propuesta se tomaron como base las más recientes investigaciones sobre pedagogía, lingüística, adquisición del lenguaje y enseñanza de la lengua escrita. Ellas señalan la importancia de lograr que los estudiantes se

conviertan en usuarios competentes de la lengua escrita confines comunicativos y de participación en la sociedad. Esto es, que sean capaces de utilizarla lectura y la escritura de manera autónoma y eficiente para aprender, producir conocimiento, distraerse, comunicarse con otros, registrar y compartir sus ideas y las de otros, etc. (Bello Manuel, 2009)

Esta concepción de la lengua escrita supone una re conceptualización de lo que entendemos por lectura y escritura, de sus propósitos y de la forma de enseñarlas. Así, en la propuesta de Escuelas Lectoras, la lectura deja de ser la sonorización de los signos alfabéticos y la escritura una actividad caligráfica o de copia y dictado de las ideas de otros, para concebirlas como prácticas culturales, es decir, como actividades realizadas por el ser humano con propósitos determinados y en contextos específicos.

Leer y escribir son consideradas en este programa como actividades intelectuales y culturales de alto nivel, que deben ser enseñadas desde su práctica social y en las que la comprensión y la producción de sentido son los objetivos primordiales. La lectura se define como un proceso interactivo entre el lector y el texto, y la escritura como un proceso de expresión del pensamiento mediante la palabra escrita.

Estos conceptos tienen importantes implicaciones en la manera como el Programa Escuelas Lectoras aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita, que se resume en las siguientes ideas:

La propuesta teórico-metodológica de Escuelas Lectoras, desde la perspectiva de la adquisición del lenguaje, reconoce que leer y escribir no constituyen un aprendizaje único, en tanto involucran una gran variedad de conocimientos y destrezas. Todo lector y escritor experto despliega una multitud de operaciones distintas casi simultáneamente para, por un lado, comprender lo que lee, y por el otro, expresarse coherentemente para alcanzar un fin determinado. (Bello Manuel, 2009)

El aprendizaje de la lectura y escritura requieren de un proceso intencionado y sistemático que garantice a los estudiantes el dominio de las exigencias propias de cada una de estas dos competencias comunicativas. (Bello Manuel, 2009)

Por lo anterior, la enseñanza de la lengua escrita va mucho más allá de la simple iniciación en las letras; es la apropiación de prácticas comunicativas mediadas por la reflexión acerca del sistema de la lengua en vez de la utilización mecánica de destrezas psicomotrices y de articulación oral.

Por tanto, las actividades que se privilegian son aquellas en las que los estudiantes participan en eventos comunicativos y prácticas sociales y culturales en los que la reflexión y el uso significativo de la lectura y la escritura son parte fundamental del proceso de aprendizaje. Estas actividades no se restringen al ámbito escolar sino que trascienden hacia la familia y la comunidad. (Bello Manuel, 2009)

Para cumplir con lo anterior, la propuesta teórico-metodológica diseñada por el programa organiza *“El conjunto de aprendizajes y operaciones de la lengua escrita en cuatro grandes contenidos que deben ser enseñados intencionadamente por los docentes a lo largo de la educación básica”*. (Bello Manuel, 2009)

Estos son:

El sistema de la lengua: La normatividad del sistema de escritura del castellano, que incluye las correspondencias grafofónicas, es decir el código escrito, la ortografía (las reglas gráficas), la sintaxis y la gramática.

Los contenidos de la producción escrita: Las formas de escribir del escritor, las operaciones y las habilidades cognitivas, sociales, culturales y lingüísticas del acto de producir escritos.

El saber escribir.

Los contenidos de la lectura: Las formas de leer del lector, las operaciones y las habilidades cognitivas, sociales, culturales y lingüísticas del acto de leer. El saber leer.

Las actitudes y valores de la cultura escrita: Los niños y las niñas no solo deben aprender a leer y a escribir, sino a gustar y a ser usuarios cotidianos de la lectura y de la escritura.

Deben apropiarse de las prácticas culturales de la cultura escrita: saber usar distintos tipos de textos (libros, periódicos, revistas, literatura infantil, documentos científicos...) y de espacios y recursos para leer y escribir (bibliotecas, Internet...), con diversos propósitos.

Si bien estos cuatro contenidos se complementan entre sí porque son interdependientes unos de otros, tienen propósitos distintos y ameritan procesos didácticos diferentes. Es en este punto donde la propuesta teórico-metodológica de Escuelas Lectoras se diferencia de otras, pues propone procesos sistemáticos y diferenciados para abordar cada uno de estos aprendizajes. (Bello Manuel, 2009)

2.6.2. Estrategias de la enseñanza del sistema de la lengua o del código

Este objeto de aprendizaje se refiere al conocimiento de la normativa de la lengua, es decir, la gramática y sus contenidos, como la correspondencia fonema grafema, la sintaxis, la ortografía, entre otros

EL objetivo es que los estudiantes lleguen a ser usuarios competentes de la lengua y no repetidores de definiciones teóricas. Por lo tanto, la gramática se desarrolla a partir del uso de la lengua, de la comunicación y la comprensión de significados, y de la necesidad de estructurar el pensamiento.

Así, esta opción metodológica propone que la reflexión significativa y consciente sobre la lengua será la que potencie las capacidades expresivas y de comprensión de los estudiantes. (Bello, Manuel., 2009)

De igual manera, la propuesta teórico-metodológica de Escuelas Lectoras diferencia la enseñanza del sistema de funcionamiento de la lengua, de la enseñanza de la lectura y escritura: enseñar el código no es lo mismo que enseñar a leer o a escribir. Una maestra que enseña la relación fonema grafema está trabajando con el código, pero no está enseñando ni a escribir, ni a leer. Esta diferenciación es crucial en los primeros años de educación escolar. En cuanto al método en sí, en un contexto cultural no lector ni escritor fue necesario encontrar una propuesta de enseñanza formal del código alfabético que explicita su importancia y favorezca su aprendizaje.

Es decir, encontrar un recorrido de enseñanza que invite a reflexionar sobre la lengua. Los métodos silábico y fonético utilizados por casi todas las escuelas públicas son métodos fundamentalmente asociacionistas que no invitan a reflexionar sobre el significado de las palabras u oraciones que se leen o se escriben. Según estos métodos, los estudiantes deben primero ser diestros en “oralizar” las sílabas y la comprensión llega después. El usar este tipo de métodos en contextos no lectores tiene el riesgo de sellar con el “sin sentido” a la lectura y a la escritura, y es lo que ocurre generalmente en las escuelas.

En consecuencia, el Programa Escuelas Lectoras adoptó la propuesta del profesor Hugo Salgado, pedagogo argentino, según la cual la enseñanza del código alfabético parte de un proceso rico en reflexión y análisis semántico, léxico, sintáctico y fonológico de palabras y oraciones, que lleva a descubrir al código escrito como una herramienta para comunicarse con otros.

El recorrido didáctico propuesto por el Programa Escuelas Lectoras se distancia de los métodos de alfabetización más conocidos, pues va de la oralidad a la escritura: en vez de poner en práctica estrategias para enseñar a leer, se comienza el proceso enseñando a escribir.

Esta propuesta inicia con la reflexión sobre la articulación oral de las palabras para desarrollar en los estudiantes la conciencia fonológica con el fin de identificar, reconocer y manipular los fonemas que conforman las palabras del idioma castellano.

Una vez que identifican, reconocen y juegan oralmente con los fonemas, se les propone que busquen y propongan hipótesis para graficarlos. Luego, guiados por una mediación atinada y pertinente, llegan a descubrir el código alfabético convencional. (Bello, Manuel., 2009)

Los niños y niñas descubren rápidamente y con gusto el funcionamiento de la correspondencia fonema-grafema y enseguida empiezan a aplicar el código en sus producciones escritas. Los estudiantes comprenden, entonces, que las grafías convencionales corresponden a la representación escrita de los fonemas, y que es necesario adoptar esa convención para que los “otros” comprendan las ideas y pensamientos que cada persona desea transmitir.

Reconocen también que, en la gran tarea de escribir, primero deben tener la idea o el pensamiento, que además necesitan querer comunicar esos pensamientos, y, por último, que necesitan utilizar las letras para concretar los mensajes y comunicarse efectivamente.

Este reconocimiento hace que los estudiantes se conviertan rápidamente en escritores autónomos. La elección de la propuesta de la “oralidad a la escritura” garantiza un acercamiento a la escritura con sentido. (Bello, Manuel., 2009)

La enseñanza de la producción de textos escritos

Habitualmente, la escuela tradicional trabaja la escritura a partir de copias y dictados, con la idea de que mediante la práctica de esas actividades se aprende a escribir bien. En este caso, escribir bien es sinónimo de tener buena letra y reproducir fielmente aquello que el docente escribe en la pizarra o dicta. En definitiva, para la escuela tradicional, la escritura es una actividad caligráfica.

La propuesta de Escuelas Lectoras para la producción de textos plantea un acercamiento distinto al anterior, gracias a los aportes de la lingüística, la sociolingüística y del análisis de las acciones y actitudes que realiza un escritor experto. En esta propuesta la escritura se define como un acto cognitivo y

metacognitivo múltiple, para lo cual es necesario tener ideas, tener ganas de socializarlas, conocer al destinatario, las palabras, el tipo de texto, su estructura y un código. Por lo tanto, conocer solamente la mecánica de la escritura, es decir, el código alfabético y el trazado de letras, no significa que una persona sepa escribir. (CECM Andino, 2009)

Saber escribir entraña:

Un saber social e interpersonal, referido a las relaciones de los interlocutores.

Un saber conceptual, referido a las ideas que se quiere comunicar.

Un saber lingüístico, referido al conocimiento de formas lingüísticas y de los tipos de texto.

Por otro lado, escribir no es una actividad espontánea ni natural como el hablar y el escuchar. Requiere de un aprendizaje intencionado y sistemático, que garantice a los estudiantes el dominio de todas las exigencias y habilidades propias de esta competencia comunicativa.

Al no ser un acto natural, el aprendizaje de la escritura requiere crear en los estudiantes la necesidad de escribir. Por consiguiente, Escuelas Lectoras propone que el docente inicie la enseñanza creando situaciones reales o simuladas que motiven en los estudiantes el interés por escribir. Todas las actividades de escritura que se proponen en el aula de clase deben tener una finalidad sentida por los estudiantes. Es cuando ellos se involucran afectivamente en la tarea de escribir que comienza a tener sentido la enseñanza detallada de todos los subprocesos implicados en el manejo eficiente de esta competencia. (CECM Andino, 2009)

La propuesta didáctica de Escuelas Lectoras se basa en tres pilares:

El enfoque procesual: los momentos del proceso de producción de un texto escrito, planificación, textualización, revisión y publicación.

La teoría del género textual: El escritor decide una manera o estilo de escribir, establecidos culturalmente.

La teoría funcional del lenguaje: Se aprende a escribir en contextos reales de uso. Dentro de este enfoque, para enseñar a los estudiantes a perfeccionar cada una de las destrezas que forman parte de las etapas del proceso escritor, Escuelas Lectoras utiliza como estrategia didáctica general la elaboración de textos en tres etapas: primero, el estudiante participa en una producción colectiva, donde el docente modela la producción de distintos tipos de textos; luego, propone una producción individual mediada muy de cerca por el docente y sus compañeros a fin de recibir sugerencias, dirección y ayuda; por último, el estudiante asume la responsabilidad de su producción. Entendida así, la autonomía es un punto de llegada y no de partida.

La enseñanza modelada tiene por objetivo exteriorizar la actividad cognitiva que está subyacente en todo el proceso escritor. El docente guía la reflexión sobre el lenguaje mediando la construcción de significados, explicitando el proceso, las reglas, las estrategias, etc. Esto permite que los estudiantes tomen conciencia de lo que hacen y lo que deben hacer para tener éxito en sus producciones escritas autónomas e individuales mediante un proceso personal de meta cognición. La enseñanza modelada invita al diálogo entre compañeros y con el docente. Se comparten y negocian significados, lo que enriquece las ideas, y se implementa un trabajo cooperativo en el que se exteriorizan los procesos, la reflexión, la toma de decisiones, entre otros.

En el trabajo modelado, el docente presenta distintas estructuras que corresponden a distintos tipos de textos. Así, el enfoque procesual se entrelaza con la teoría del género textual, que propone que el escritor decide y elige, de entre una cantidad de opciones disponibles y según el contexto comunicativo, una manera o estilo de escribir, establecidos culturalmente convenciones estilísticas. Cada género textual tiene una superestructura que guía y ordena el proceso escritor.

Esto quiere decir, pedagógicamente hablando, que no se aprende a escribir “en general”, sino que se aprende a narrar, a describir, a explicar, a exponer, a argumentar, a redactar distintos tipos de cartas, de afiches, de invitaciones, entre otros.

Una de las características de la teoría del género textual es emplear el lenguaje propio de cada tipo de texto. Esta característica se entrecruza con el enfoque funcional de la enseñanza de la escritura, que concibe su aprendizaje en contextos reales de uso. Se parte de situaciones cotidianas y concretas que exigen escribir. Solo cuando el estudiante tiene propósitos auténticos para escribir, en respuesta a situaciones significativas, tendrá sentido hacerlo y por lo tanto aprenderá lo que se requiere para escribir. (CECM Andino, 2009)

En consecuencia, los docentes, antes de proponer una actividad de escritura, deben diseñar situaciones problema reales, cuya solución requiera escribir. Cuando los estudiantes evidencian cómo el texto escrito satisface sus necesidades y expectativas, reconocerán y valorarán a la cultura escrita y se convertirán en productores de textos. Los estudiantes son capaces de aprender de una manera relativamente fácil lo que es relevante y funcional para ellos.

Este concepto de funcionalidad se relaciona con el de acceso a la cultura escrita, ampliamente descrito por Judith Kalman, quien dice que el aprendizaje tanto de la lectura como de la escritura es directamente proporcional a las oportunidades de ejercer estas dos competencias. En este sentido, en el aula, en la escuela, y si es posible fuera de ella, los docentes deben proponer una variedad de ocasiones para que los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse y comunicarse por escrito.

Este enfoque es válido tanto para los niños y las niñas que están iniciándose en el aprendizaje del lenguaje escrito como para los estudiantes de grados superiores. Los niños y las niñas de los primeros años deben participar de experiencias de lectura y escritura, aunque no conozcan el código alfabético.

Pueden utilizar estrategias como “los estudiantes dictan y el maestro escribe” o el uso de sus propios códigos no convencionales.

El fomento de la “escritura” arbitraria, desde el punto de vista lingüístico, es fundamental para que desarrollen el gusto por expresarse y amistarse con la escritura, a la vez que se relacionan con la superestructura textual.

Luego, paulatinamente, con la mediación del docente, transfieren a sus producciones escritas los aprendizajes logrados con respecto al código. (CECM Andino, 2009)

La enseñanza de la comprensión lectora

En la propuesta de Escuelas Lectoras, la lectura no se concibe como la decodificación y sonorización de los signos alfabéticos, sino como un acto cognitivo y meta cognitivo múltiple y como una práctica cultural de altísimo nivel intelectual, con propósitos determinados y realizada en contextos específicos. (Mena Soledad, 2011)

Leer es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo construye su propio significado. Por lo tanto, enseñar a leer es despertar en el estudiante la curiosidad, el deseo e interés por conocer y comprender las ideas de otros, que están registradas en libros, revistas, periódicos, carteles, cartas, entre otras.

Para que esta práctica cognitiva y cultural se realice adecuadamente y logre los propósitos esperados por el lector es necesario:

Tener una intención, un “por qué” y un “para qué” leer.

Tener ideas que puedan interactuar con las que están plasmadas en el texto.

Conocer el significado de las palabras, las oraciones y párrafos, tanto en el contexto del autor como en el propio del lector.

Comprender la intencionalidad del texto.

Conocer los símbolos lingüísticos, es decir, dominar el código alfabético.

Si se parte de la idea de que se lee con una finalidad, un objetivo o un propósito específico, el docente debe encargarse de crear estas situaciones reales para que a los estudiantes les interese y motive leer. Por lo tanto, todas las actividades de lectura que se propongan en el aula de clase deben responder a una necesidad sentida por los estudiantes. Esto hace que se acerquen autónomamente a los textos con el objetivo de conocer más, para enriquecer sus opiniones y puntos de vista, para disfrutar de las ideas, entre otros

En este sentido, el primer reto de la escuela consiste en lograr que los estudiantes disfruten de los textos que leen y que tengan razones para hacerlo. Solo cuando los estudiantes se involucran afectivamente en la tarea de leer es que comienza a tener sentido la enseñanza de las destrezas de comprensión lectora, pues ellos se percatan que las pueden usar para entender mejor lo que están leyendo.

El resto del trabajo consiste en avanzar en aspectos puntuales y técnicos de la lectura y en dar complejidad a los procesos de lectura, que fluyen sin problema, pues si existe el interés de leer, existe una razón para aprender a comprender mejor lo que se lee. Dado que la capacidad lectora se aprende, hay que enseñarla para garantizar que no sea un encuentro casual, esporádico, o de unos pocos.

Finalmente, Escuelas Lectoras acoge la propuesta de los tres momentos de la lectura: la prelectura, la lectura y la pos lectura, y propone trabajar intencionadamente los tres niveles de lectura: textual, inferencial y crítico-valorativo. (Mena Soledad, 2011)

2.6.3. La enseñanza de las actitudes y valores de la cultura escrita

Según el texto Lengua y Literatura Segundo Año del Ministerio de Educación, Quito 2010, afirma:

Cuando se dialoga de cultura escrita es únicamente al hecho de conocer y manejarlas técnicas de la lectura y escritura, sino principalmente a las prácticas lectoras y

escritoras, así como a las funciones que se asignan a la lectura y escritura en la vida cotidiana y las relaciones que se establecen entre los individuos y los textos.

Los seres humanos regulan su conducta por los significados que conceden a sus propias experiencias y aprendizajes. Las últimas investigaciones realizadas con relación a la enseñanza de la lectura y escritura coinciden en que los estudiantes llegan a convertirse en usuarios autónomos y competentes de tales competencias solo cuando reconocen las razones por las que es necesario practicarlas. Esto es, cuando identifican las ventajas que les proporciona su uso y comprenden lo que se pierden si no las dominan. Es decir que solo cuando la lectura y la escritura responden a las motivaciones y propósitos del aprendiz, estas llegan a formar parte de su sistema de necesidades y el estudiante puede convertirse en usuario autónomo y competente de la cultura escrita.

Esta participación no requiere necesariamente que los niños y las niñas ya sepan leer y escribir (entendido en este momento como decodificar y codificar signos escritos). Por ejemplo, el niño o la niña a quien sus padres leen cuentos, aunque no sepa todavía leer, ya participa de esa cultura: sigue la lectura, lee imágenes, reconoce al escrito como algo que comunica ideas. E incluso “lee sin leer”, contando una y otra vez, a veces de memoria, la historia escuchada, siguiendo el texto.

Consecuentemente, el Programa Escuelas Lectoras plantea que el acceso a la cultura escrita debe producirse dentro de un proceso social, donde la interacción de los individuos con los textos es condición necesaria para aprender a leer y escribir. En la práctica se propone que el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, o mejor dicho, de formación de lectores y escritores competentes, debe comenzar por guiar el descubrimiento y comprensión de las razones que tienen las personas para leer y escribir. Esto se logra teniendo experiencias directas con el mundo de la escritura y con las sorpresas que ofrece la cultura escrita, desde mucho antes de iniciar el conocimiento formal del código escrito.

Entre otras cosas, los niños y las niñas necesitan escuchar cuentos, poesías, relatos, noticias, etc.; reconocer el significado y el uso que tienen la lectura y escritura para otros lectores y escritores sea en su familia o en su comunidad; tener contacto, conocer y tener disponibles los objetos de la cultura escrita como son los libros, revistas, enciclopedias, periódicos, cartas, afiches, etiquetas, recetas, etc., así como los instrumentos de escritura; visitar los lugares donde la cultura escrita está presente: bibliotecas, librerías, museos. Todo esto, con el objetivo de que el estudiante otorgue valor a la lectura y escritura, aprenda las prácticas sociales y culturales correspondientes, y se vuelva usuario activo de la cultura escrita.

Un elemento importante para la participación en la cultura escrita es la presencia de esta en el ambiente sociocultural de la persona. No es posible la participación en la cultura escrita en una sociedad que no le da importancia a la misma o en un entorno donde no existan productos escritos. Por esto, el papel de la escuela es fundamental para acercar a los niños y las niñas, especialmente de los sectores menos privilegiados y de medios no lectores ni escritores, a los objetos y prácticas de la cultura escrita, pues puede ofrecer todo lo que se requiere para participar efectivamente en ella:

Un entorno donde estén presentes los objetos de la cultura escrita;

Experiencias en que se genere interacción significativa con los textos;

Experiencias de lectura y escritura compartidas; y,

Experiencias de descubrimiento y toma de conciencia de las funciones sociales de la lengua escrita. (Ministerio de Educación Ecuador, 2010).

2.7. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

2.7.1. La Enseñanza del Código Alfabético

La propuesta está organizada en tres momentos, para ser trabajados secuencialmente y de forma flexible. Estructura todas sus actividades mediante tres series de palabras que recogen los 24 fonemas del castellano:

La primera serie está formada por las palabras mano - dedo - uña - pie, que están relacionadas con el tema del cuerpo humano. Los fonemas que corresponden a estas palabras tienen una sola representación gráfica. Por ejemplo, el fonema /m/ solo se escribe “m” y el fonema /n/ solo se escribe “n”.

La segunda serie está formada por las palabras lobo - ratón - jirafa, que están relacionadas con el tema de los animales. Algunos fonemas de esta serie tienen dos representaciones cada uno, como en el caso de los fonemas /j/, /b/ y /r/ (r fuerte, como en “ratón”). El caso del sonido /j/ se puede escribir con las letras “j” o “g”; el sonido /b/ se puede representar con las letras “b” o “v”.

La tercera serie de palabras está formada por las palabras queso - leche - galleta, que están relacionadas con el tema de los alimentos. Algunos fonemas de esta serie presentan dificultades debido a que los fonemas /k/, /s/ y /g/ presentan más de una grafía. El sonido /k/ se puede escribir con las letras “c”, “qu” o “k”. El sonido /s/ se puede representar con las letras “s”, “z” o “c”. El sonido /g/ se puede escribir con las letras “g”, “gu” o “gü”.

En el Ecuador existen diversos dialectos según la ubicación geográfica de las personas. La propuesta del texto reconoce como legítimas y válidas las diferentes pronunciaciones. Por lo tanto, prevé actividades para los lugares que tienen otros dialectos. Es por esto que se presenta la palabra “yogur”. Estas páginas serán usadas en los lugares donde los niños y niñas pronuncian de la misma manera la /y/ y la /ll/.(Lengua y Literatura, Guía para docentes, 2010)

Los Tres Momentos del Proceso de Enseñanza del Código Alfabético

Primer momento

Pasos para hablar y escuchar, desarrollo de la oralidad y de la conciencia lingüística.

El desarrollo del primer momento es eminentemente oral. Se pueden utilizar como apoyo distintos elementos gráficos (láminas, cuentos sin palabras, recortes, dibujos

realizados por las y los estudiantes y docentes), así como una variada selección de canciones, trabalenguas, rimas y cuentos. (Mena, 2010)

La propuesta inicia con el desarrollo de la conciencia lingüística conformada, a su vez, por cuatro conciencias:

Semántica

Léxica

Sintáctica

Fonológica

Conciencia semántica

Es la reflexión sobre el significado de las palabras, oraciones y párrafos. A partir del diálogo se busca que las y los estudiantes encuentren el sentido de las palabras en el contexto de las oraciones, y descubran la polisemia de las palabras al reconocer los múltiples significados y usos de las mismas.

El desarrollo de la conciencia semántica permite que las y los estudiantes desarrollen primero las ideas y luego busquen, elijan y negocien los significados de las palabras y oraciones que permiten expresar dichas ideas y comunicarlas de la mejor manera posible, apelando a la estructura semántica de la lengua.

El desarrollo sistemático de la conciencia semántica es una característica fundamental de esta propuesta, pues invita al docente a mediar con las y los estudiantes en el proceso de producción de sentido acerca de las cosas y las situaciones. El docente se convierte en guía de la producción de ideas para que las y los estudiantes busquen cómo expresarlas de forma oral y escrita.

La conciencia semántica se trabaja íntimamente unida al desarrollo léxico y sintáctico, porque tenemos que privilegiar la dotación de sentido antes que la ejecución de actividades mecánicas y repetitivas. (Mena, 2010)

Ejercicios

Decir palabras opuestas

Calor – frío

Grande – pequeño

Decir palabras semejantes

Linda – bonita

Grande – enorme

Hacer familias de palabras

Pan - panadero – panadería

Libro - librería - librero - libraco

Conciencia léxica

Es la primera reflexión sobre la producción verbal. Con ella conseguimos que los niños y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma. A través de varios ejercicios, llegan a reconocer que la lengua está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que necesitamos expresar.

Esto permite, al mismo tiempo, desarrollar la noción de la necesidad de mantener un orden en su construcción para que la oración tenga sentido.

Actividades para desarrollar la conciencia léxica

Las actividades propuestas para la conciencia léxica permiten desarrollar diversas destrezas referidas al lenguaje oral y escrito, así como la creatividad de niñas y niños. Entre ellas están:

Contar, representando en la pizarra o en una tira gráfica, el número de palabras de las oraciones.

Mover las palabras en una oración, conservando el sentido.

Añadir más palabras a frases u oraciones, modificando su significado.

Descubrir un segmento oral diferente en el contexto de una palabra o una frase:

Ponte los patines.

Ponte los zapatos.

Iniciar estos ejercicios con frases de dos palabras, luego hacerlo con frases de tres, de cuatro, y así sucesivamente. (Mena, 2010)

Conciencia sintáctica

Es la que desarrolla la capacidad del estudiante para reflexionar y tener claridad sobre la concordancia de número y género, la combinación y el orden que tienen las palabras, para conformar un mensaje coherente. El desarrollo de esta conciencia busca, a partir de la reflexión oral, que el estudiante reconozca la existencia de reglas para la elaboración de oraciones, a fin de que el mensaje sea interpretado de forma correcta por su receptor. Esta conciencia está estrechamente vinculada con el significado del mensaje. (Mena, 2010)

Desarrolla la reflexión de la función que cumplen las palabras en la expresión de sus ideas (el orden de las palabras dentro de la oración) y la forma en que se estructuran para que tengan sentido y se produzca la comunicación (dos personas se comunican, solo si se entienden). Además, posibilita que el estudiantado reconozca que existen reglas para estructurar oraciones como la concordancia entre género y número; y, de esa manera, producir mensajes coherentes; por ejemplo, en forma oral se expresa la oración /La niña conversa con sus amigas/, si se suprime la palabra /La/, reflexionar sobre ¿qué sucede con la oración?, ¿cambia o no su significado? Así se reflexiona acerca de la función que cumple cada palabra y lo que pasa con el significado de la oración. (Mena, 2010)

El objetivo como docentes es que los niños y niñas reconozcan que las palabras en una oración tienen un determinado orden, para poder tener sentido. En una oración las palabras no están dispuestas al azar. Hay unas reglas determinadas que debemos seguir para que el mensaje que queremos dar tenga sentido. Son varias las actividades que se pueden sugerir para este propósito:

Solicitar a niños y niñas que formulen oraciones con la palabra que está siendo el eje de estudio. Elegir una oración y contar el número de palabras. Tomando la oración con mano: “La maestra mueve la mano”, representarla con círculos (nunca escribir la oración).

Dibujar en el pizarrón un círculo por cada palabra y preguntar qué puede ocurrir si a la palabra “la” se le pone al final, luego de mano. Reconocer que la oración no tiene ningún sentido: /maestra mueve la mano la/. Repetir la actividad cambiando de lugar otras palabras y reflexionando sobre el significado. (Mena, 2010)

Decir oraciones sin concordancia o en desorden para que los niños y niñas las ordenen de manera oral.

Tomar conciencia de que hay siempre ciertas parejas que van juntas. Por ejemplo: “la maestra”; “la mano”, que no pueden ir “maestra la”; “mano la”.

Aumentar las palabras de la oración. Pedir una palabra al inicio. Reconocer que no cualquier palabra puede ir al inicio para que tenga sentido. En relación con la oración del ejemplo, pueden anteponer: siempre, nunca, hoy, que son palabras que sitúan cuando la profesora mueve la mano. Pedir palabras que puedan ir al final. En este caso pueden proponer: derecha, sucia, izquierda. Reflexionar con los niños y niñas que estas palabras hablan de la mano, dicen cualidades de la mano.

Realizar preguntas a la oración con los pronombres interrogativos: quien, cómo, cuándo, qué, para qué. Ejemplo:

¿Quién mueve la mano? Sustituir por otras palabras que cumplan la misma función en la oración. Por ejemplo: en vez de la maestra, decir: yo o el nombre de un compañero o compañera. (Mena, 2010)

Conciencia fonológica

Es la habilidad metalingüística que implica comprender que las palabras están formadas por sonidos (fonemas). Con el desarrollo de la conciencia fonológica, se busca que los niños y niñas tengan conciencia de los sonidos que forman las palabras, los aíslen, los manipulen para formar otras, etc., antes de conocer las grafías que los representan.

La propuesta curricular del Ministerio de Educación ha recogido los resultados de recientes investigaciones que coinciden en afirmar que hay mayor éxito en el proceso de alfabetización, si se elige la ruta fonológica; es decir, para enseñar a leer y a escribir, se parte de los sonidos que forman las palabras, y no de sus grafías.

Los ejercicios que se proponen son exclusivamente orales. No se debe recurrir, en consecuencia, a textos escritos (esto se lo hace cuando se trabaja la lectura). Como

apoyo, se utilizan gráficos, fotos, láminas, dibujos, juguetes, objetos, etc., además de gestos de tipo motor como palmadas o golpecitos sobre la mesa. Todo ello tiene la función de centrar al niño y la niña en los segmentos orales, motivo del ejercicio concreto.

La presentación de las grafías o letras ocurre luego de que los niños y las niñas jugaron y manipularon suficientemente cada fonema.

Tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras promueve un acercamiento espontáneo a la escritura significativa porque luego, al encontrar cómo graficar un sonido y reconocer su grafía convencional, el estudiante se vuelve autónomo para escribir otras palabras. En esta etapa, es importante trabajar únicamente con el sonido del fonema y no con el nombre de la letra, ya que esto puede generar confusión en el proceso de producción de textos.

En este contexto, el desarrollo de la conciencia fonológica constituye una herramienta eficaz para promover la construcción de la hipótesis alfabética del lenguaje escrito, a la vez que facilita la comprensión.

Por lo tanto, no se debe olvidar que, simultáneamente al trabajo fonológico, los docentes deben ofrecer múltiples ocasiones de encuentro con diversos textos con sentido completo.

Se propone alfabetizar a partir de palabras generadoras que recogen todo el repertorio fonológico del idioma castellano: mano, dedo, uña, pie, lobo, ratón, jirafa, queso, leche, galleta/yogur. Estas palabras sirven como desencadenadoras de diálogos, de reflexiones lingüísticas, y para descubrir cómo se puede representar gráficamente cada uno de los sonidos que las constituyen. No son presentadas para enseñar el valor sonoro de las letras, sino para descubrir la posible representación gráfica de un sonido previamente identificado. (Mena, 2010)

El Desarrollo de la Oralidad

Según la Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del gobierno de la República de Argentina:

Los chicos que inician su recorrido en el Segundo Ciclo ya han aprendido a desenvolverse en el espacio escolar, cuyas formas de comunicación son diferentes de las de otros ámbitos. Durante los primeros años, la escuela ha asumido la responsabilidad y, por lo tanto, la tarea— de lograr que se apropien de nuevas palabras, temas y formas de decir, que en algunos casos pudieron entrar en conflicto con sus saberes extraescolares. (Pitman, 2007)

Por eso, la escuela siempre ha buscado tender puentes con los saberes que cada niño trae consigo al comenzar su itinerario educativo formal. Sin embargo, la institución escolar también les brinda la posibilidad de acercarse a nuevos conocimientos y afianzar lo que ya saben. “Esto no solo les permite conversar con personas fuera de su círculo familiar o barrial, sino también usar la lengua para informarse, aprender, expresar ideas y sentimientos, inventar nuevos mundos; aprender a contar y a describir mejor, a explicar, a opinar”. (Pitman, 2007)

Por consiguiente, el objetivo en Segundo Ciclo es ahondar en esos saberes, conjugando espacios de conversación a propósito de lo que se lee y escribe con momentos destinados específicamente a que los chicos aprendan a desenvolverse frente a nuevos interlocutores, por ejemplo, en las entrevistas y en formatos no dialógicos como la exposición oral. (Pitman, 2007)

Es importante recordar que esta última supone su formación como estudiantes: la escucha de exposiciones a cargo del docente y de sus compañeros se articula necesariamente con la conversación y con formas de registro de lo escuchado (por ejemplo, la toma de notas); estas formas, aún incipientes en los primeros años, permiten que desarrollen prácticas de escucha cada vez más reflexivas. Si bien el desarrollo de la oralidad en la escuela está muy imbricado con los textos escritos, los géneros orales que se suman en Segundo Ciclo (la entrevista y la exposición oral) requieren aún más esta interrelación, en tanto suponen numerosas e intensas articulaciones con la lectura y la escritura.

De ahí que estos géneros orales sean abordados de manera sistemática en este ciclo, pues se considera que los niños ya han desarrollado cierta autonomía y fluidez para leer y escribir, y que ya son capaces de tomar cierta distancia crítica frente a los textos. Por ejemplo, las entrevistas requieren informarse sobre un tema, preparar las preguntas y tomar notas; todas acciones para las que se lee y escribe. “De la misma manera, el trabajo con la exposición oral requiere momentos de escritura y de lectura” (Pitman, 2007)

La presencia de nuevos géneros orales no implica que dejemos de lado aquellos focalizados en Primer Ciclo: descripciones, instrucciones y, sobre todo, narraciones. Si bien la narración es central en el Primer Ciclo, su tratamiento no se limita a esta etapa. Por el contrario, la narración se trabaja a lo largo de toda la escolaridad, con niveles de complejidad creciente: re narraciones de historias leídas, escuchadas o presentes en el cine o la televisión, invención de narraciones a partir de diferentes consignas lúdicas, reformulaciones de relatos a partir del cambio de narrador, alteraciones en el orden cronológico, entre otros

De la misma manera, las conversaciones que se producen en el aula van asumiendo diferentes niveles de complejidad a lo largo de toda la escolaridad, ya que progresivamente estos intercambios se basan en temas más alejados de la realidad cotidiana y suponen mayores niveles de abstracción. Además, porque el docente propicia que los niños realicen aportes más extensos y que incluyan procedimientos lingüísticos particulares (comparar, ejemplificar, justificar, etcétera). (Pitman, 2007)

En un aula donde hay espacio para distintas conversaciones, para el cuchicheo, para el intercambio, para la duda y para las objeciones, se crea un clima que permite que los chicos desarrollen su oralidad. Sin embargo, sabemos que la abundancia de intercambios no basta: también es fundamental la intervención del docente que atiende al grado de participación de cada niño o niña, a la comprensión que van alcanzando y a la calidad de sus producciones; es importante, asimismo, que

desarrolle estrategias variadas para que las producciones de los chicos sean cada vez más ricas, complejas y precisas.

Por consiguiente, “el maestro no es simplemente alguien interesado en lo que sus alumnos dicen, claro que sin un interés genuino cualquier intervención carece de sentido, sino que es alguien que les enseña a decir más y mejor”. (Pitman, 2007)

La Metodología Tradicional

Las prácticas pedagógicas de la mayoría de escuelas particulares favorecen el desarrollo del código elaborado. Por lo tanto, un niño de un entorno socio cultural medio-alto aprende el código elaborado que le es familiar, mientras que un niño de un medio sociocultural desprotegido que no tiene el mismo código que el de la escuela, se encontrará disminuido lingüísticamente, lo que alterará su recorrido escolar. Esto significa que los niños de las clases desposeídas de un capital cultural estén en inferioridad de condiciones con respecto al código dominante de la escuela y por lo tanto estén más cerca del fracaso.

Según Bruner. (1998) “la práctica educativa refleja y refuerza las desigualdades de un sistema de clase y lo hace limitando el acceso al conocimiento a los pobres y facilitándoselo a los que no lo son”. Una vez que se ha realizado esta desigual distribución del conocimiento, la segregación social queda justificada apelando al mérito.

Bourdieu explica esta contradicción que existe entre el código elaborado de la escuela y el código que maneja el estudiante de un medio sociocultural bajo como *violencia simbólica*, porque impone el código elaborado y todo el capital cultural de la clase dominante, arbitrariamente, como legítimo. Esta acción oculta las desigualdades sociales y hace pensar que todos los estudiantes acceden a este capital cultural en régimen de igualdad. En este contexto, los “fracasos escolares” son problemas

individuales de acceso y apropiación de la cultura y no una consecuencia de la violencia simbólica que ejerce la escuela.

Por otro lado, otra forma de reproducción de las estructuras sociales es la escuela pobre para estudiantes pobres que solo maneja un código; el restringido. Esta decisión limita a los estudiantes el acceso al código elaborado que está presente en los textos escritos. Como dice Paulo Freire: “Esto es, precisamente, lo que la educación bancaria no estimula”. Por el contrario, su tónica reside fundamentalmente en matar en los educandos la curiosidad, el espíritu investigador, la creatividad”.

La teoría que explica el funcionamiento de la sociedad no es así de simple. Si bien los conceptos de códigos restringido y elaborado de Bernstein y los conceptos de capital cultural y habitus de Bourdieu son determinantes en el ordenamiento social, cultural y económico de una sociedad, el mismo Bourdieu rechaza el reduccionismo que considera que las prácticas sociales de los actores se derivan mecánicamente de sus posiciones sociales. Bourdieu además de develar que la educación es el medio máspreciado para perpetuar el patrón social existente y justificar las desigualdades sociales, propone también su teoría del campo.

En dicha teoría Bourdieu expone que la escuela también es un campo (espacio) caracterizado por el conflicto entre los actores enfrentados por los bienes que ofrece. En otras palabras, es en este espacio escolar que se confrontan y compiten por el acceso al capital cultural, las familias, los estudiantes y la institución (directivos y docentes). Como producto de esta lucha se entiende la cierta democratización del conocimiento y el mejoramiento de la calidad de la educación en las sociedades capitalistas.

Entonces, la educación es un sistema de poder en Él se enfrentan diversas fuerzas que conviven negociando. Esta característica hace que la escuela no solo sea un espacio de reproducción sino de resistencia, de contra-poder. Esto le hace también, que sea un espacio de posibilidades.

Por otro lado, Bourdieu concede una mayor autonomía al mundo de lo simbólico (cultural) en la reproducción del capital económico. En este sentido la escuela también tiene una autonomía relativa porque el proceso de reproducción no es mecánico, sino sutil y enmascarado. La autonomía relativa disminuye, mejor dicho, disimula las relaciones de fuerza o los antagonismos que pudieran existir en la escuela, porque su misión es resguardar la reproducción tanto de las estructuras sociales como de las culturas dominantes.

Los mitos: “la alfabetización genera civilización”, “la alfabetización democratiza”, “La alfabetización crea prosperidad”, “La lectura nos hace más justos, más buenos, más solidarios, más...” tienen por objetivo neutralizar las diferencias de clase y mitificar el conocimiento haciendo pensar que se lo logra con esfuerzo individual. La historia e investigaciones sociológicas ya han demostrado que el cambio social e individual depende de la capacidad de presión y exigencia por parte de los excluidos del capital económico y su posibilidad de tener acceso al capital simbólico.

Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, “al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de cero, pues no es así, sino

que, los educandos tienen una serie de experiencias previas y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”. (Ausubel, 1983).

2.7. Hipótesis

El Programa Escuelas Lectoras incide en la enseñanza del código alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela “3 de Noviembre”, del cantón Ambato

2.8. Señalamiento de variables

2.8.1. Variable Independiente:

Programa Escuelas Lectoras

2.8.2. Variable Dependiente:

Enseñanza del Código Alfabético

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.

Para la ejecución de la investigación se aplicó el enfoque cualitativo, busca la comprensión de los fenómenos sociales, está orientada al descubrimiento de hipótesis y asume una realidad dinámica, para dar un juicio de valor de la incidencia del programa escuelas lectoras y la enseñanza del código alfabético, basándose en la recopilación de fuentes científicas.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

3.2.1 Investigación Bibliográfica – Documental

Se fundamentó cada una de las variables de la investigación de forma teórica-científica, que se encuentran las fuentes en libros, folletos, textos, memorias,

archivos, y documentos. Además se hizo uso de los diferentes medios de la información y la comunicación.

3.2.2. Investigación de Campo

Se utilizó esta modalidad, porque permite ponerse en contacto con el problema planteado, aplicar la encuesta y la observación a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela de Educación Básica “3 de Noviembre” de la ciudad de Ambato

3.3. Nivel o tipo de investigación.

El presente proyecto es una investigación que toma en consideración los siguientes tipos:

3.3.1. Nivel Exploratorio

El nivel exploratorio permite ponerse en contacto con el problema del programa escuelas lectoras y la enseñanza del código alfabético poco conocido, a través de técnicas primarias como la observación y el dialogo.

3.3.2. Nivel Descriptivo

Se describe el problema en relación al contexto, el programa escuela lectora y la enseñanza del código alfabético, esto se lo realiza a través de la aplicación de los cuestionarios de la encuesta y la observación a los padres de familia, docentes y estudiantes de segundo año de la escuela “3 de Noviembre” de la ciudad de Ambato.

3.3.3. Nivel Correlacional

Determina la influencia de la Variable Independiente: Programa Escuelas Lectoras sobre la Variable Dependiente: Enseñanza del Código Alfabético.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población

La población considerada en la investigación consta de 60 padres de familia, 60 estudiantes y 4 docentes de la escuela “3 de Noviembre” de la ciudad de Ambato, así:

Población de Padres de Familia

UNIDADES	NÚMERO
Padres de Familia	60
Estudiantes	60
Docentes	4
TOTAL	64

Tabla N° 1: Población y Muestra

Elaborado por : Gordón Sánchez Julio César, 2016

3.5. Operacionalización de las variables.

Tabla N° 2 Variable Independiente: Programa Escuelas Lectoras

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Son las capacidades de liderazgo innovador y las competencias profesionales de los y las docentes de los primeros años de educación básica, a fin de optimizar la enseñanza de la lectura y las habilidades escritoras en los estudiantes.	Competencias Enseñanza de la lectura Enseñanza de las habilidades escritoras.	Destrezas Fonemas Habilidades cognitivas	¿Qué destrezas desarrolla usted en el proceso de la Lecto-escritura con sus estudiantes? ¿Utiliza usted solamente sonidos de los fonemas en el proceso de Lecto-escritura? ¿Entiende el significado de Oralidad en el proceso de enseñanza del código alfabético? ¿Considera usted que al utilizar la metodología del programa escuelas lectoras mejorarán las habilidades cognitivas de sus estudiantes? ¿Manipula usted el método silábico al enseñar el proceso de lectura y escritura de sus estudiantes?	Técnicas Encuesta Observación Instrumento Ficha de Observación

Elaborado por : Gordón Sánchez Julio César, 2016

Tabla N° 3 Variable Dependiente: Enseñanza del Código Alfabético

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Adquisición de procesos cognitivos de codificación de las palabras y la comprensión del texto. Estos procesos tienen por objetivo hacer de las destrezas del lenguaje actos significativos. Es decir, enseñarlas, aprenderlas y practicarlas con una intencionalidad comunicativa específica y no como una actividad mecánica, repetitiva y	Procesos cognitivos Decodificación de las palabras Comprensión del texto.	Técnicas de enseñanza. Conciencias fonológica, semántica, léxica y sintáctica. Oralidad Método silábico	¿Qué técnicas aplica para la enseñanza del código alfabético? ¿Desarrolla usted las conciencias fonológica, semántica, léxica y sintáctica en sus estudiantes? ¿Entiende el significado de Oralidad en el proceso de enseñanza del código alfabético? ¿Utiliza usted el método silábico al enseñar el proceso de lectura y escritura de sus estudiantes? ¿Considera adecuadas las metodologías (el método de	Técnicas Encuesta Observación Instrumento Ficha de Observación

Elaborado por : Gordón Sánchez Julio César, 2016

3.6. Plan de recolección de la información

Tabla N° 4: Recolección de Información

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar.
¿A qué persona u objeto?	Niños/as de los Segundos Años de Educación Básica.
¿Sobre qué aspectos?	Programa Escuelas Lectoras y Enseñanza del Código alfabético.
¿Quién?	Autor: Gordón Sánchez Julio César, 2016
¿A quiénes?	Padres de Familia, Docentes y Estudiantes
¿Cuándo?	Año lectivo 2016
¿Dónde?	Escuela 3 de Noviembre
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
¿En qué situación?	En las aulas de clase

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2015

Fuente: Segundo Año de Ed. Básica de la Escuela “3 de Noviembre”.

3.7. Plan de procesamiento de la información

Recopilación de información científica para la elaboración del marco teórico y sustentar las variables.

Elaboración del cuestionario para la encuesta a los Padres de Familia, Docentes y estudiantes

Aplicación de la encuesta a Padres de Familia y Docentes, ficha de observación a los estudiantes de la Escuela “3 de Noviembre”.

3.8. Procesamiento y análisis

Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera:

Recopilación de información científica para la elaboración del marco teórico y sustentar las variables.

Se verifica la información, se procesa y se analiza de forma estadística

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la escuela “3 de Noviembre” de la ciudad de Ambato.

1. Participa activamente en el proceso enseñanza de código alfabético

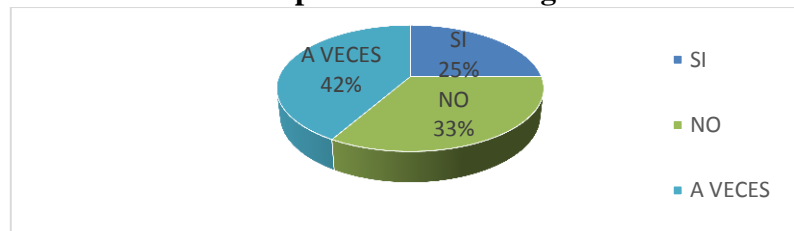
Tabla N°5: Aplicación del Código Alfabético

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	25
NO	20	33
A VECES	25	42
Total:	60	100

Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°5: Aplicación del Código Alfabético



Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 estudiantes observados, que representa el 100%; 25 niños/as que corresponden al 42% dice que a veces, participan activamente en el proceso de enseñanza del código alfabético, 20 niños/as que corresponde al 33% que no, y 15 niños/as que corresponde al 25% que si.

La mayoría de los estudiantes se los observa que a veces participan activamente en el proceso enseñanza del código alfabético, esto se debe porque los maestros no aplican las metodologías adecuadas.

2. Lee y escribe correctamente

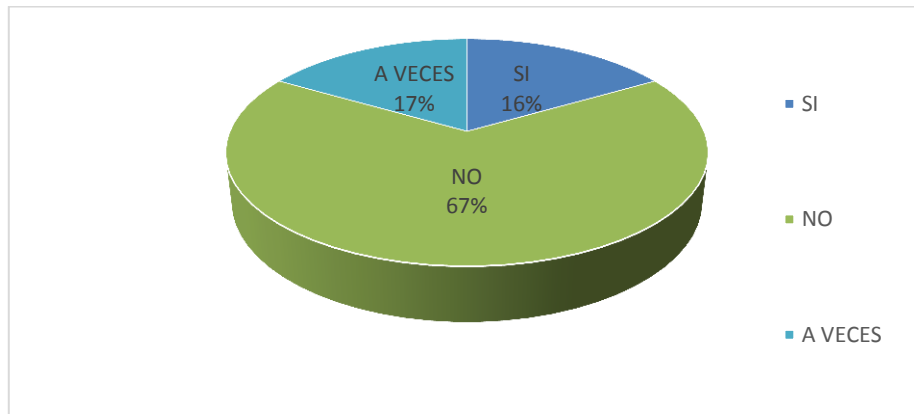
Tabla N°6: Leer y escribir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	17
NO	40	67
A VECES	10	17
Total:	60	100

Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°6: Leer y escribir



Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 estudiantes observados que representa el 100%; 40 niños/as que corresponde al 67% dice que no leen y escriben correctamente, 10 niños/as que corresponde al 17% que si, y 10 niños/as que corresponde al 17% que a veces.

Los niños/as no leen ni escriben correctamente, lo que significa que los maestros no están empleando las metodologías adecuadas para la enseñanza del código alfabético, por lo que es necesario que se actualicen e innoven sus metodologías, para de esta forma lograr articular de una forma adecuada la lectoescritura.

3. Utiliza fonemas en las clases

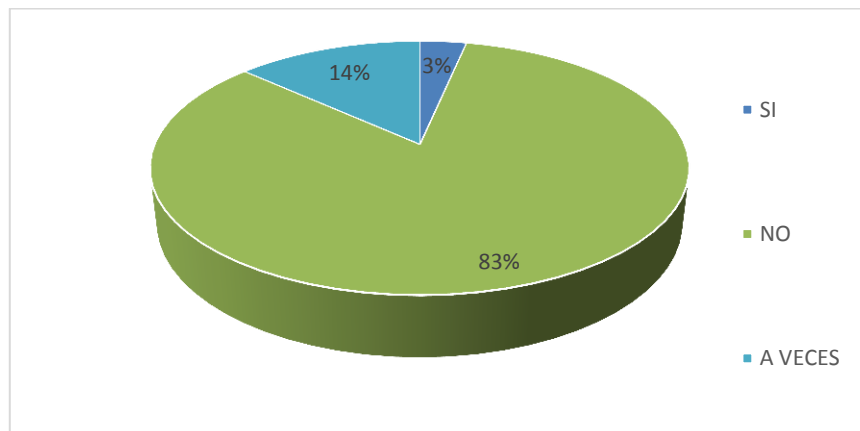
Tabla N°7: Fonemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	3
NO	50	83
A VECES	8	13
Total:	60	100

Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°7: Fonemas



Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 estudiantes observados que representa el 100%; 50 niños/as que corresponde al 83% se observa que no utiliza fonemas en clases, 8 niños/as que corresponde al 13% que a veces, y 2 niños/as que corresponde al 3% que si.

La mayoría de los estudiantes no utilizan fonemas, lo que preocupa porque los maestros no están enseñando adecuadamente la formación de las palabras de acuerdo a la unión de las vocales y consonantes, por lo que los estudiantes no leen y escriben bien las palabras que dictan sus profesores.

4. Aprenden el alfabeto con la metodología que utiliza el docente

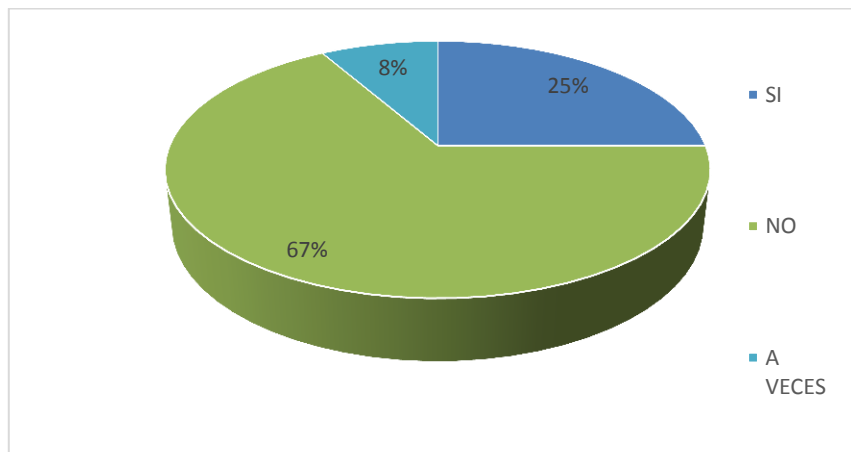
Tabla N°8: Aprenden alfabeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	25
NO	40	67
A VECES	5	8
Total:	60	100

Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°8: Aprenden alfabeto



Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 estudiantes observados que representa el 100%; 40 niños/as que corresponde al 67% que no aprenden el alfabeto con la metodología del docente, 15 niños/as que corresponde al 25% que si, y 5 niños/as que corresponde al 8% que a veces.

En su mayoría los estudiantes no aprenden el alfabeto con las metodologías que sus docentes utilizan, lo que preocupa significativamente por cuanto se está empleando

metodología tradicional, con lo que no se logra cumplir con el objetivo de los maestros de desarrollar la lectoescritura de buena forma.

5. Desarrolla habilidades cognitivas en la enseñanza del código alfabético

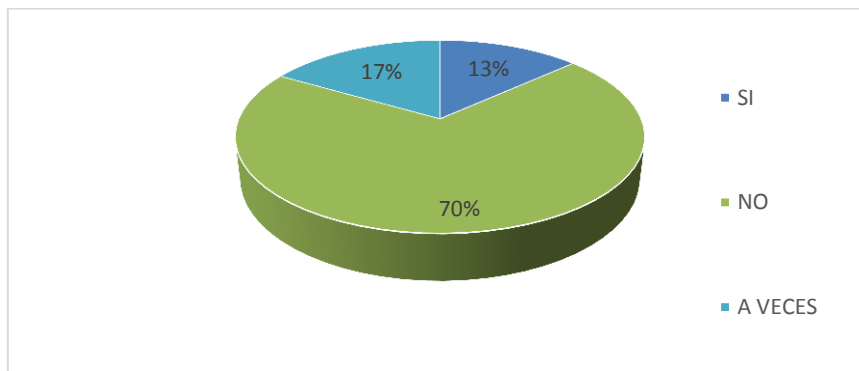
Tabla N°9: Habilidades cognitivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	13
NO	42	70
A VECES	10	17
Total:	60	100

Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°9: Habilidades cognitivas



Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 estudiantes observados que representa el 100%; 42 niños/as que corresponde al 70% que no desarrolla habilidades cognitivas en la enseñanza, 10 niños/as que corresponde al 17% que a veces, y 8 niños/as que corresponde al 13% que si.

En su gran mayoría los niños/as no desarrollan habilidades cognitivas en la enseñanza del código alfabético, esto se debe a que los maestros no están procediendo de una

forma articulada el desarrollo de lo cognitivo, procedimental y actitudinal en la enseñanza de la lectoescritura, por lo que es necesario dar una formación integral, y generar destrezas lingüísticas.

6. Utilizan semántica, léxica y sintáctica en sus clases

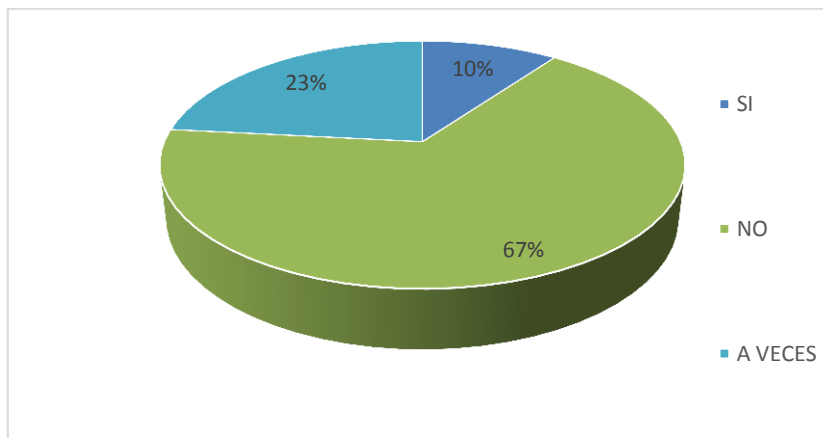
Tabla N°10: Semántica, Léxico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	10
NO	40	67
A VECES	14	23
Total:	60	100

Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°10: Semántica, Léxico



Fuente: Ficha de Observación a niños/as

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 estudiantes observados que representa el 100%; 40 niños/as que corresponde al 67% que no utilizan semántica, léxica y sintáctica en clases, 14 niños/as que corresponde al 23% que a veces, y 6 niños/as que corresponde al 10% que si.

En su mayoría los estudiantes no utilizan semántica, léxico y sintaxis en sus clases, esto debido a la inadecuada enseñanza de los maestros del código alfabético, por ejemplo no emplean el programa escuelas lectoras que es una metodología innovadora para esta área de la Lengua y Literatura.

4.2. Encuesta a padres de familia de la escuela “3 de Noviembre”

1. ¿Considera adecuadas las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo(a)?

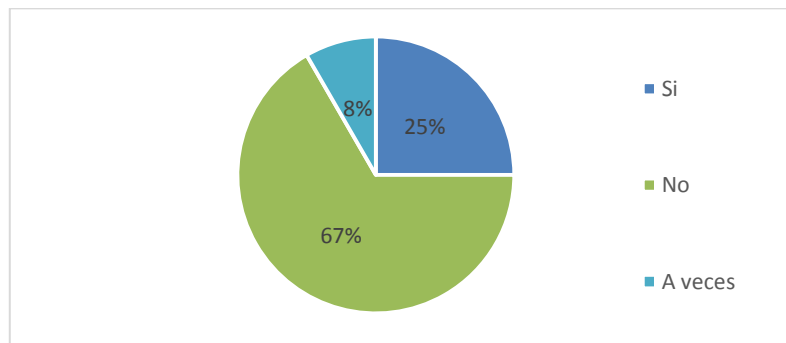
Tabla N°11: Metodologías

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	15	25%
No	40	67%
A veces	5	8%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°11: Metodologías



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia que representa el 100%; 40 padres de familia responde que no son adecuadas las metodologías empleadas en la enseñanza, que esto representa el 67%, 15 que si que corresponde al 25%, y a veces señalan 5 que representa el 8%.

De lo que se deduce que los padres de familia consideran que las metodologías, es decir el método de enseñanza en la institución no están siendo aplicadas adecuadamente dentro del proceso de enseñanza del código alfabético, para articular la lectoescritura adecuadamente.

2. ¿Considera apropiado el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en la institución?

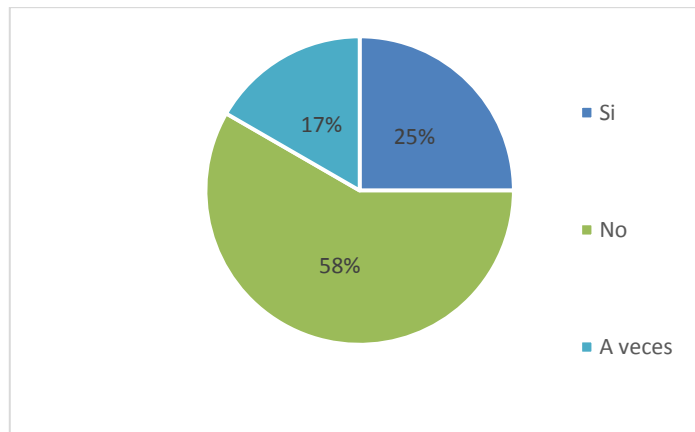
Tabla N°12: Proceso de enseñanza

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	15	25%
No	35	58%
A veces	10	17%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°12: Proceso de enseñanza



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia que representa el 100%; 35 padres de familia que corresponde al 58% considera que, no es aceptable el proceso de aprendizaje desarrollado en la institución, 15 padres de familia que corresponde al 25% dice que si, y 10 que es el 17% que a veces.

De lo cual se deduce que los padres de familia no están satisfechos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños, sin embargo, hay un porcentaje que indica que hay ciertas falencias en el proceso, lo cual indica que se requerirá de un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución.

3. ¿Cómo considera el desempeño académico de su estudiante?

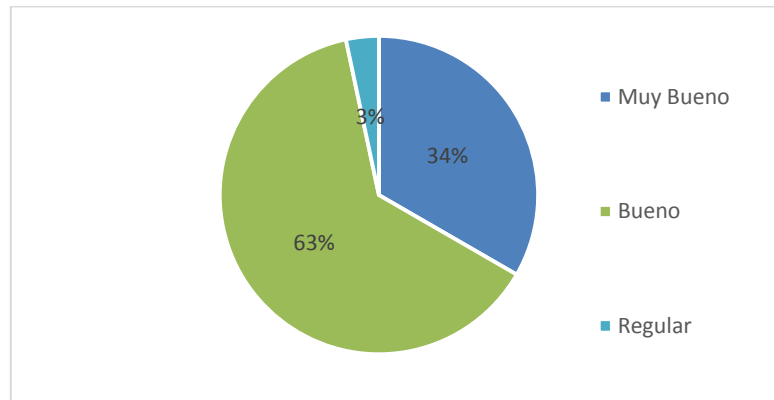
Tabla N°13: Desempeño Académico

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Muy Bueno	20	34%
Bueno	38	63%
Regular	2	3%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°13: Desempeño Académico



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia encuestados que representa el 100%; 38 padres que corresponde 63% considera Bueno el desempeño académico de su hijo(a), 20 padres que corresponde al 34% es Muy Bueno, 2 padres que corresponde al 3% considera que es Regular.

De lo cual se deduce que los padres de familia consideran que sus hijos e hijas tienen un desempeño académico Bueno, existe también un pequeño grupo que tiene un desempeño Regular por lo cual se considera que esos niños y niñas no están asimilando los conocimientos y por lo tanto hace falta un refuerzo en su aprendizaje

4. ¿Cómo considera los recursos didácticos (material del aula) con los que trabaja la maestra(o) en la institución?

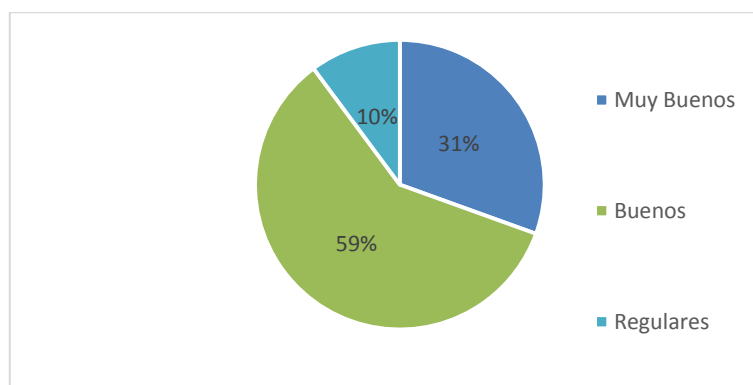
Tabla N°14: Recursos Didácticos

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Muy Buenos	18	31%
Buenos	35	59%
Regulares	6	10%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°14: Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia encuestados que representa el 100%; 35 padres de familia que corresponde al 59% indica que consideran los recursos didácticos con los que trabaja la maestra en la institución son Buenos, 18 padres que corresponde al 31% son Muy Buenos, 6 padres que corresponde al 10% son Regulares.

Según estos resultados se deduce que los padres de familia consideran que los recursos didácticos con los que trabaja la o el maestro en la institución son Buenos para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, pero se indica también que hay inconformidad en cuanto a los recursos didácticos con los que se trabaja en el aula.

5. ¿En casa pone a su hijo actividades que favorezcan su desarrollo del lenguaje?

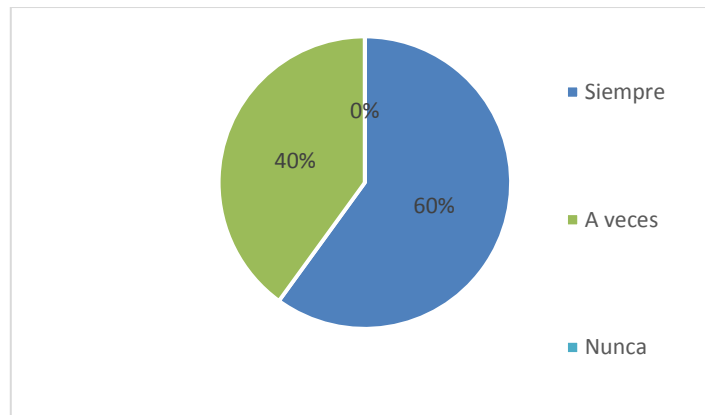
Tabla N°15: Desarrollo del Lenguaje

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Siempre	36	60%
A veces	24	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°15: Desarrollo del Lenguaje



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia que representa el 100%; 36 padres de familia que corresponde al 60% afirman que desarrollan el lenguaje en las diferentes actividades que realizan siempre, 24 padres que corresponde al 40% a veces y 0 padres de familia que corresponde al 0% nunca.

De los resultados obtenidos se deduce que los padres de familia si realizan actividades que desarrollan el lenguaje en sus niños y niñas. Sin embargo, se debe pensar en que los padres de familia no siempre ayudan a sus hijos a desarrollar el lenguaje en las actividades que realizan.

6. ¿Está usted satisfecho con la labor que realiza el profesor de Lenguaje del estudiante?

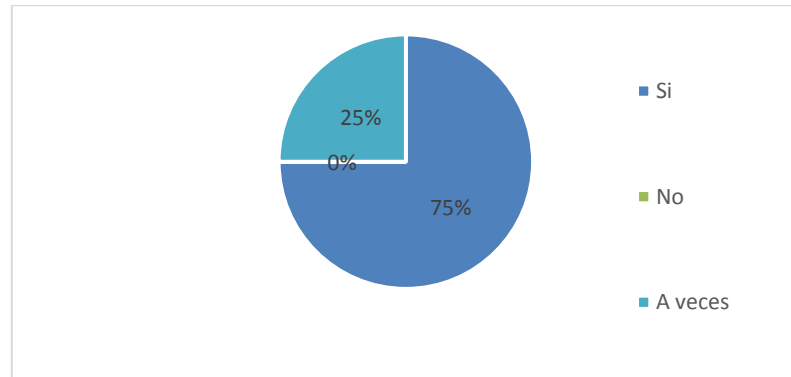
Tabla N°16: Satisfacción con la labor del docente

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	45	75%
No	0	0%
A veces	15	25%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°16: Satisfacción con la labor del docente



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia que representa el 100%; 45 padres de familia que corresponde al 75% están satisfechos con la labor que realiza el profesor(a) de Lengua y Literatura, 0 padres de familia que corresponde al 0% contestan que no, y 15 padres que corresponde al 25% señalan que a veces.

Según los resultados obtenidos se deduce que los padres de familia en su mayoría están conformes con la labor del o de la profesora de Lengua y Literatura, lo cual

indica que el maestro ha demostrado realizar una labor adecuada y profesional en la medida de lo posible.

7. ¿Su niño (a) conoce y aplica el Código Alfabético?

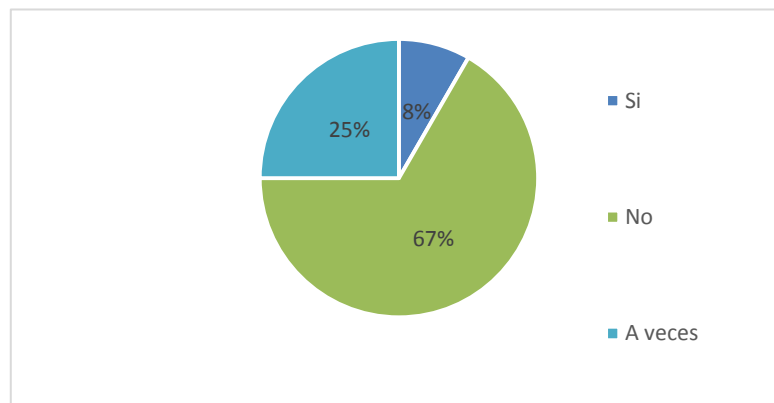
Tabla N°17 Código Alfabético

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	5	8%
No	40	67%
A veces	15	25%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°17: Código alfabético



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia que representa el 100%; 40 padres de familia que corresponde al 67% consideran que sus hijos e hijas no conocen y no aplican el código alfabético, 15 padres de familia que corresponde al 25% indican que a veces, y 5 padres que corresponde al 8% contestan que si.

De los resultados se deduce que los niños en un porcentaje bajo no conocen y no aplican el código alfabético, sin embargo, existe también un porcentaje menor que

solamente conocen y lo aplican en ciertas ocasiones, lo cual determina que la mayoría de los niños no han cimentado bien los procesos de lectoescritura en el año en curso.

8. ¿Considera que haría falta un programa adecuado para mejorar el nivel de aprendizaje del código alfabético en los estudiantes?

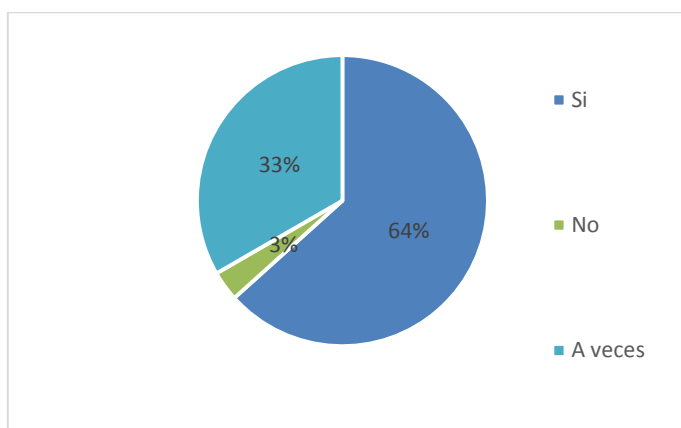
Tabla N°18: Programa adecuado

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	38	64%
No	2	3%
A veces	20	33%
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°18: Programa adecuado



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 60 padres de familia que representa el 100%; 38 padres de familia que corresponde al 64% consideran que, si se debe aplicar un programa adecuado para mejorar el nivel de aprendizaje, 20 padres que corresponde al 33% contestan que a veces, y 2 padres que corresponde al 3% dice que no es necesario un programa adecuado.

De los resultados obtenidos se deduce que los padres de familia están de acuerdo en la implementación de un programa para mejorar el nivel de aprendizaje, sin embargo, existe

también un grupo que se muestra indeciso, los padres de familia quizá no conocen con exactitud la importancia de implementar un nuevo programa, pues ya están acostumbrados al método tradicional.

4.3. Encuesta a docentes de la escuela “3 de Noviembre”

1. ¿Qué destrezas desarrolla usted en el proceso de la Lecto-escritura con sus estudiantes?

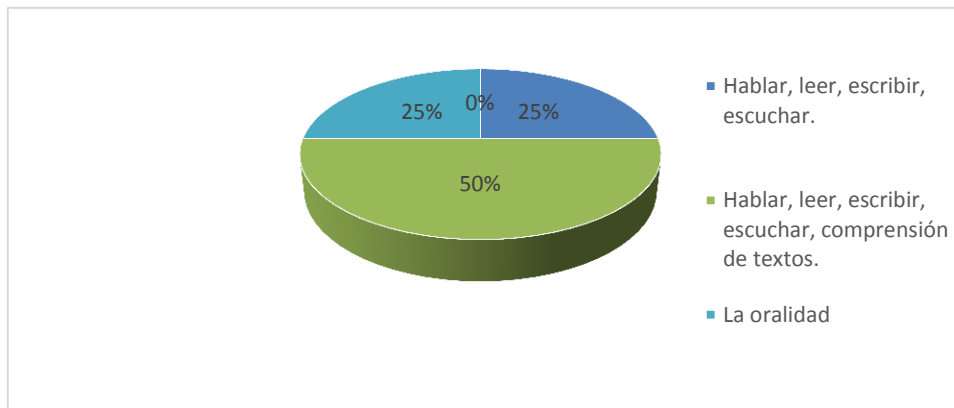
Tabla N°19: Destrezas Lecto-escritura

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Hablar, leer, escribir, escuchar.	1	25
Hablar, leer, escribir, escuchar, comprensión de textos.	2	50
La oralidad	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°19: Destrezas Lecto-escritura



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes que representan el 100%; 2 docente que corresponde al 50% desarrolla las destrezas de Hablar, Leer, Escribir y Escuchar y la Comprensión de textos en el proceso de la lecto-escritura, 1 docentes que corresponde al 25% utilizan las destrezas de Hablar, Leer, Escribir, Escuchar, 1 docente que corresponde al 25% utiliza la Oralidad.

De lo anterior se deduce que los docentes usan las destrezas que ellos creen las convenientes, sin embargo, se evidencia que hace falta más capacitación sobre el proceso de la Lecto-escritura.

2. ¿Utiliza usted solamente sonidos de los fonemas en el proceso de Lecto- escritura?

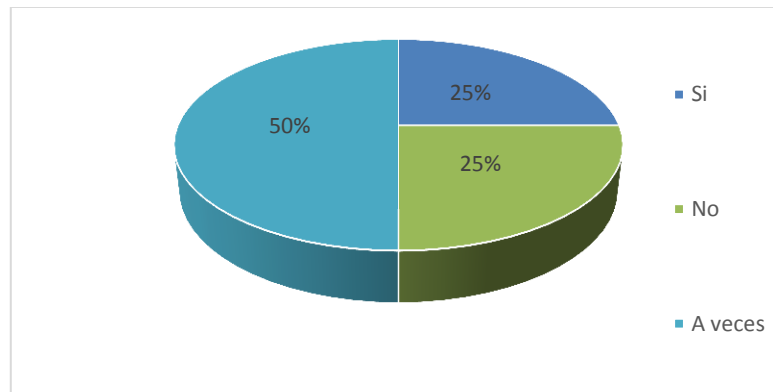
Tabla N°20: Sonidos de los Fonemas

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°20: Sonidos de los Fonemas



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes que representan el 100%; 2 docente que corresponde al 50% dice que a veces utiliza sonidos de los fonemas en el proceso lecto-escritura, 1 docentes que corresponde al 25% señalan que si utiliza solamente sonidos de los fonemas, y 1 docentes que corresponden al 25% dice que no.

De lo anterior se deduce que los docentes utilizan no solamente los sonidos de los fonemas, sino también están utilizando otras estrategias como las planas de repetición, las copias de las grafías de los fonemas, entre otras. Por lo mismo se hace necesario que el maestro se capacite completamente en el programa de Escuelas Lectoras y maneje la Oralidad como pilar fundamental del proceso de Lecto-escritura.

3. ¿Entiende el significado de Oralidad en el proceso de enseñanza del Código Alfabético?

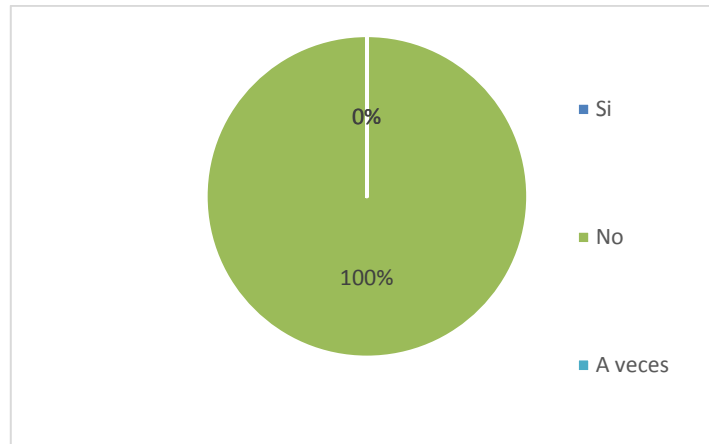
Tabla N°21: Oralidad en el Proceso de Enseñanza

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	0	0
No	4	100
A veces	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°21: Oralidad en el Proceso de Enseñanza



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

La encuesta realizada indica que los 4 docentes corresponde al 100% mencionando que no entienden el significado de Oralidad en el proceso de enseñanza del código alfabético.

De lo cual se deduce que los docentes no conocen el significado de la Oralidad en el proceso de enseñanza del código alfabético, es decir que no conocen con exactitud lo que abarca la enseñanza de la oralidad y su importancia en la Lecto-escritura.

4. ¿Utiliza usted el método silábico al enseñar el proceso de lectura y escritura de sus estudiantes?

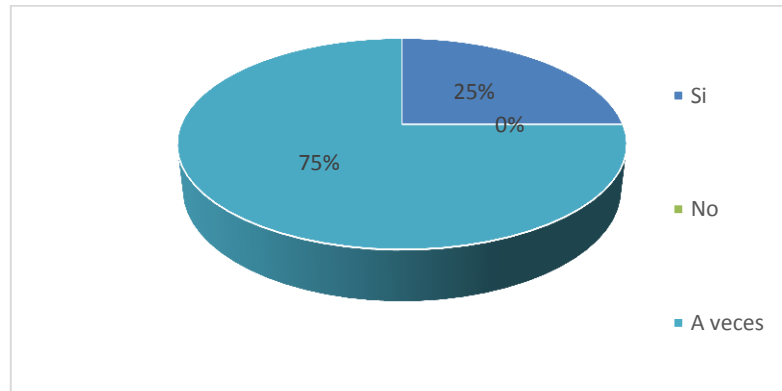
Tabla N°22 Proceso de lectura y escritura

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	1	25
No	0	0
A veces	3	75
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°22: Proceso de lectura y escritura



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes que representan el 100%; 3 docentes que corresponde al 75% dice que a veces, 1 docente que corresponde al 25% si utiliza el método silábico al enseñar el proceso de lectura y escritura, 0 docentes que corresponde al 0% que no.

De lo cual se deduce que los docentes si conocen del proceso, sin embargo otros docentes no saben con exactitud lo que abarca la enseñanza de la oralidad y su importancia en la Lecto-escritura.

5. ¿Considera usted que al utilizar la metodología del programa escuelas lectoras mejorarán las habilidades cognitivas de sus estudiantes?

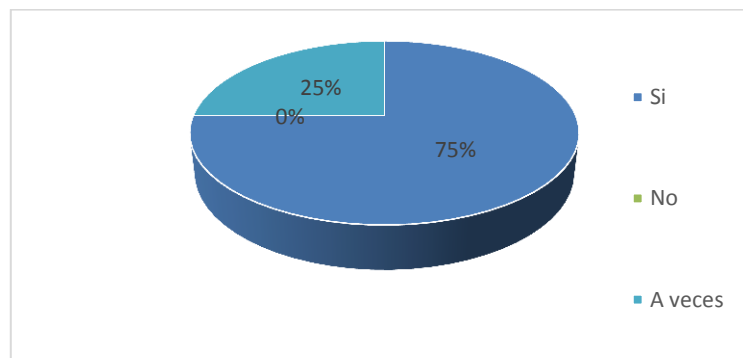
Tabla N°23: Metodología del programa escuela lectoras

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°23: Metodología del programa escuela lectoras



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes que representan el 100%; 3 docentes que corresponde al 75% si consideran que al utilizar la metodología del programa Escuelas Lectoras mejorarán las habilidades cognitivas de sus estudiantes, 1 docente que corresponde al 25% que a veces, y 0 docentes que corresponde al 0% no.

De lo cual se deduce que los docentes están abiertos a utilizar una nueva metodología de Escuelas Lectoras en la que se desarrollarán habilidades cognitivas, se evidencia que la metodología que los docentes aplican aún en ciertos casos sigue siendo la tradicional, por lo cual se hace necesaria la implementación del programa en su totalidad.

6. ¿Desarrolla usted las conciencias lingüísticas: fonológica, semántica, léxica y sintáctica en sus estudiantes?

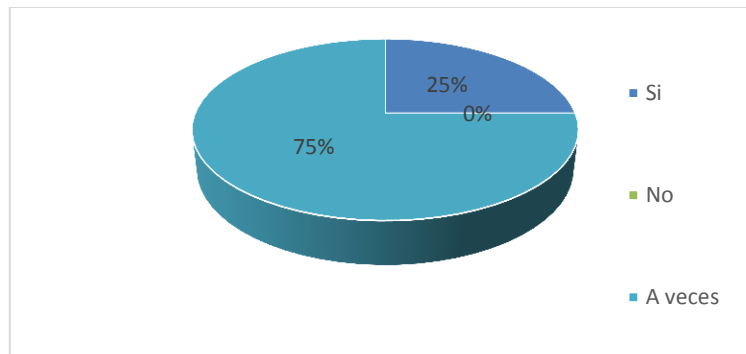
Tabla N°24: Conciencias lingüísticas

OPCIONES	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Si	1	25
No	0	0
A veces	3	75
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Gráfico N°24: Conciencias lingüísticas



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Análisis e Interpretación

De los 4 docentes que representan el 100%; 3 docentes que corresponde al 75% a veces, 1 docente que corresponde al 25% si desarrolla las conciencias lingüísticas en sus estudiantes, 0 docentes que corresponde al 0% no.

De lo cual se deduce que los docentes en su mayoría desarrollan las conciencias lingüísticas pero solamente en ciertas ocasiones, quizá sea por falta de conocimiento, puesto que el programa de Escuelas Lectoras especifica varias tareas para desarrollar las conciencias lingüísticas ya antes mencionadas.

4.4. Verificación de Hipótesis

El Chi², es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de frecuencias

2. Lee y escribe correctamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	17
NO	40	67
A VECES	10	17
Total:	60	100

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

4. Aprenden el alfabeto con la metodología que utiliza el docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	25
NO	40	67
A VECES	5	8

Total:	60	100
---------------	-----------	------------

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

5. Desarrolla habilidades cognitivas en la enseñanza del código alfabético

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	13
NO	42	70
A VECES	10	17
Total:	60	100

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

6. Utilizan semántica, léxica y sintáctica en sus clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	10
NO	40	67
A VECES	14	23
Total:	60	100

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

Frecuencias Observadas

Alternativa	Si	No	A veces	Subtotal
¿Lee y escribe correctamente?	10	40	10	60
¿Aprenden el alfabeto con la metodología que utiliza el docente?	15	40	5	60
¿Desarrolla habilidades cognitivas en la enseñanza del código alfabético?	8	42	10	60
¿Utilizan semántica, léxica y sintáctica en sus clases?	6	40	14	60
SUBTOTAL	39	162	39	240

Frecuencias Esperadas

Alternativa	Si	No	A veces	Subtotal
--------------------	-----------	-----------	----------------	-----------------

¿Lee y escribe correctamente?	9,75	40,5	9,75	60
¿Aprenden el alfabeto con la metodología que utiliza el docente?	9,75	40,5	9,75	60
¿Desarrolla habilidades cognitivas en la enseñanza del código alfabético?	9,75	40,5	9,75	60
¿Utilizan semántica, léxica y sintáctica en sus clases?	9,75	40,5	9,75	60
SUBTOTAL	39	162	39	240

Comprobación de CHI 2

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	9,75	0,25	0,06	0,01
40	40,5	-0,5	0,25	0,01
10	9,75	0,25	0,06	0,01
15	9,75	5,25	27,56	2,83
40	40,5	-0,5	0,25	0,01
5	9,75	-4,75	22,56	2,31
8	26,75	-18,75	351,56	13,14
42	5	37	1369,00	273,80
10	8,25	1,75	3,06	0,37
6	26,75	-20,75	430,56	16,10
40	5	35	1225,00	245,00
14	8,25	5,75	33,06	4,01
Total				557,58

Modelo Lógico

Ho = El Programa Escuelas Lectoras NO incide en la enseñanza del código alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela “3 de Noviembre”, del cantón Ambato

H1= El Programa Escuelas Lectoras incide en la enseñanza del código alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela “3 de Noviembre”, del cantón Ambato

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (3-1)(4-1)$$

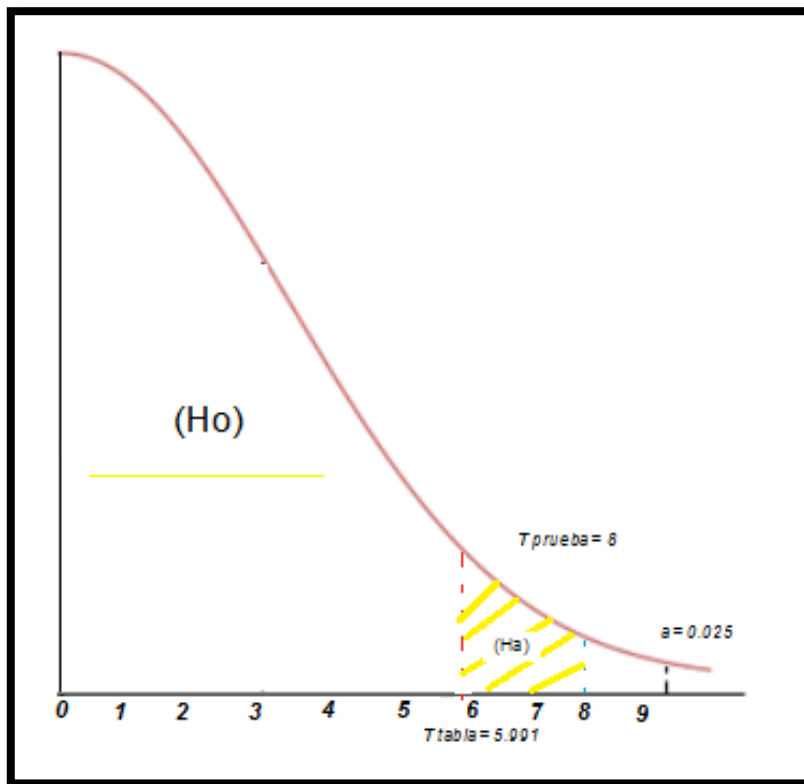
$$GL = 2*3$$

GL = 6

Conclusión

El valor de $X^2_t = 14.40 < X^2_c = 557,58$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna:
El Programa Escuelas Lectoras incide en la enseñanza del código alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela “3 de Noviembre”, del cantón Ambato

Gráfico N° 25: Determinación Campana de Gauss



Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

	NIVELES				
G.1	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
G.1	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4

Elaborado por: Gordón Sánchez Julio César, 2016

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En la escuela “3 de Noviembre” de la ciudad de Ambato, se estableció que no se aplica el Programa Escuelas Lectoras con los estudiantes de segundo año de Educación Básica, por lo que no se desarrolla la lectoescritura de una forma adecuada, los niños/as no desarrollan destrezas lingüísticas que permita tener los cimientos para que aprendan a leer y escribir correctamente, con la utilización de metodología innovadoras.

Se determinó que la enseñanza del Código Alfabético a los niños de los segundos Años de Educación Básica, se lo realiza de una forma tradicional, con la utilización de métodos y material didáctico que de ninguna manera contribuye al dominio de las letras del alfabeto y sus combinaciones entre vocales y consonantes, para de esta

formas formar palabras, con lo cual el estudiante puede leer y escribir adecuadamente y de esta forma no tener problemas en su vida escolar y diaria.

No se pudo encontrar ningún material físico ni bibliográfico que puedan los docentes hacer uso para actualizarse y capacitarse sobre aspectos importantes como el Programa de escuelas lectoras, que contribuyan a la enseñanza del código alfabético.

5.2. Recomendaciones

Los docentes de la institución debe conocer metodologías modernas y activas que permitan de mejor manera la enseñanza de la Lectoescritura, como en el presente caso el programa escuelas lectoras que ha sido creada por la Universidad Andina Simón Bolívar, que ha coadyuvado en forma positiva y significativa en la educación de la niñez de los años inferiores de Educación Básica.

Se debe buscar las estrategias adecuadas para enseñar el código alfabético, actualizándose permanentemente en formas como practicar la identificación y combinación de las vocales y las consonantes, y lograr desarrollar destrezas y habilidades dentro de la lectoescritura.

Se debe elaborar un paper académico de la temática de las escuelas lectoras para de esta forma contribuir a que los docentes, padres de familia y al público que se interese en enseñar el alfabeto con metodología moderna, mediante un programa de fácil aplicación.

ARTICULO ACADÉMICO

Universidad Técnica de Ambato
Carrera: Educación Básica
juligs87@hotmail.com

Escuelas lectoras y la enseñanza del código alfabético de los niños de los segundos años.

Gordón Sánchez Julio César
2016

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar Escuelas Lectoras y su Incidencia en la Enseñanza del Código Alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela 3 de Noviembre del Cantón Ambato, por lo tanto es importante diagnosticar los principales factores con respecto al programa escuelas lectoras y el efecto directo que tiene con la enseñanza del código alfabético, la variable independiente se fundamenta con el criterio de los siguientes autores: (Bello, 2009), (Andino, 2009), por otra parte con respecto a la variable dependiente se sustenta en base a los conceptos de los siguientes autores: (Ministerio de Educación, 2010) (Mena, 2011).

El investigador permaneció involucrado con la realidad de los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 3 de Noviembre del Cantón Ambato; los padres de familia y los docentes, participaron directamente en el proceso investigativo, además se analizaron libros, tesis referentes al tema investigativo, lecturas bibliográficas, sitios webs, los mismos que constituyeron la base para la Operacionalización de las variables y la elaboración de un cuestionario que contiene 8 preguntas cerradas; que fue aplicado los padres de familia de la Unidad Educativa investigada, también se diseñó un cuestionario con 6 preguntas dirigidas a los docentes, posteriormente para la verificación de hipótesis, se utilizó el método estadístico del chi cuadrado, el mismo que permitió determinar que el programa escuelas lectoras si incide en la enseñanza del código alfabético en los niños de los segundos años de educación básica de escuela 3 de Noviembre.

Palabras claves: Escuelas lectoras, metodología de la enseñanza, comprensión lectora, educación, material didáctico.

Abstract

This study aims to determine the Readers Schools and its Impact on Teaching Code Alphabet in children of the Second Years Basic Education School November 3, Ambato Canton, therefore it is important to diagnose the main factors regarding the program reading schools and the direct effect of the teaching of the alphabetic code, the independent variable is based with the criteria of the following authors: (Bello, 2009), (Andino, 2009), on the other hand regarding the dependent variable is based on based on the concepts of the following authors: (Ministry of Education, 2010) (Mena, 2011).

The researcher remained involved with the reality of children of the Second Years Basic Education School Fiscal November 3 Ambato Canton; parents and teachers, participated directly in the research process, besides books, theses concerning the research topic, literature readings, websites, the same that formed the basis for the operationalization of the variables and the development of a questionnaire were

analyzed containing 8 closed questions; which was applied parents of the Education Unit investigated, a questionnaire with 6 questions to teachers, then for hypothesis testing was also designed, the statistical method of chi square test was used, the same one that allowed us to determine that the program readers schools if affects teaching alphabetic code on children of second years of basic education school Nov. 3.

Keywords: reading schools, teaching methodology, reading, education, teaching materials program.

Introducción

El desarrollo del tema Programa Escuelas Lectoras y su Incidencia en la Enseñanza del Código Alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela 3 de Noviembre del Cantón Ambato, es de interés porque permitió obtener datos precisos con el fin de mejorar la enseñanza del código alfabético y desechar el método tradicional en el que los niños y niñas se limitan a una copia de fonemas, a una escritura mecánica y a una lectura sin comprensión, además servirá el sustento teórico científico para futuras investigaciones en cómo se debe aplicar la metodología adecuada, posteriormente a la educación se lo considera como un proceso integral en el cual se quiere involucrar a toda la comunidad educativa y de esta manera lograr establecer parámetros que orienten el proceso de enseñanza del código alfabético en los niños y niñas de los segundos años de escolaridad básica.

(Hernández Medel, 2016), realizo un estudio referente a si tiene caducidad los modelos educativos y concluyó con lo siguiente: que la mejora continua es necesario en cualquier actividad sobre todo en el aspecto educativo, debido que la educación no es un tema aparte, por lo tanto es imperante que las escuelas tengan libertad de acción para realizar los diferentes cambios según sus propios medios lo permitan.

Según la investigación el juego como actividad de enseñanza-aprendizaje investigado por (Crespillo Álvarez, 2010, pág. 2012), se concluye con lo siguiente: el docente debe procurar desarrollar una serie de actividades con juegos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto debe crear un clima relajado sin tensiones, los estudiantes deben trabajar en un ambiente de libertad, pero siempre respetando las normas establecidas.

Por otra parte (Duk & Loren, 2013), en su investigación flexibilización curricular para atender la diversidad concluye con lo siguiente: la existencia de un currículo flexible es de gran importancia, pero debe entenderse como un elemento entre otras muchas medidas que han de impulsarse para asegurar que todos los estudiantes aprovechen las oportunidades educativas y se desarrollen al máximo posible.

La educación de los niños y niñas con diversidad funcional desde la perspectiva de sus pares y docentes, es una investigación realizada por (Talou, Borzi, & Sánchez, 2012), el mismo que concluye con lo siguiente: a lo largo de estas investigaciones se apreció las dificultades de los autores del ámbito educativo entrevistados, para visualizar en su complejidad la problemática de las personas con diversidad funcional, así, el análisis de sus respuestas permiten inferir que en la mayoría de los casos sus concepciones se sustentan en los modelos que deducen el sujeto a déficit.

Por ultimo tenemos una investigación de (Díaz, Roque, & Ortiz, 2016), con el tema Autopercepción de habilidades de lectura crítica en estudiantes de ciencia de la educación, en el cual concluye lo siguiente: dado que los resultados devienen de la autopercepción de los estudiantes valoración positiva, se estima pertinente su manejo con la reserva que el caso requiere, puesto que no realizaron tareas que den cuenta de análisis crítico, tópico a profundizar en futuras indagaciones con el fin de contar con evidencias de las habilidades de lectura crítica que afirman tener, y de las que realmente ponen en acción al operar con los textos académicos

Los estudios anteriores que fundamentan el marco teórico indican que existe mayor éxito, en el proceso de alfabetización, si se elige la ruta fonológica, posteriormente se

menciona que el programa de escuelas lectoras integran dos ejes principales, la primera es la propuesta teórico-metodológico de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura y el segundo es el programa de capacitación a docentes en estrategias eficientes de enseñanza y aprendizaje significativo de la lectura y la escritura. Con respecto a la enseñanza del código alfabético se encuentra organizada en tres momentos, para trabajar de secuencialmente y de manera flexible.

En los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela 3 de Noviembre del cantón Ambato, se identificó que existe deficiente enseñanza del código alfabético, aspecto que es causado por la carencia del material didáctico, es por ello que como efecto los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, además existe la falta de interés por el método silábico, por lo tanto existe una lectura deficiente en los estudiantes, posteriormente no existe capacitaciones a los docentes, lo cual ocasiona una enseñanza tradicional, aspecto que no es beneficiario para los estudiantes de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela 3 de Noviembre del cantón Ambato.

La investigación tiene como propósito, determinar la incidencia del Programa Escuelas Lectoras en la Enseñanza del Código Alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela 3 de Noviembre, mediante un diagnóstico de la manera de enseñanza del código alfabético, para establecer la eficiencia del programa escuelas lectoras.

Metodología

En los segundos Años de Educación Básica de la Escuela 3 de Noviembre, se ha determinado problemas como la deficiente enseñanza del código alfabético, puesto que se ha evidenciado la carencia de material didáctico, inadecuada aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje, posteriormente tenemos la falta de capacitación a los docentes, es por eso que se aplicó una investigación de tipo cualitativo, con la finalidad de comprender los fenómenos sociales además se obtuvo una visión clara sobre el contexto de las variables en estudio, esta investigación es de carácter

aplicada porque se enfoca a resolver problemas prácticos, por el alcance porque se narra el hecho real, por el lugar porque se produce en los acontecimientos y por la naturaleza, puesto que permite tomar las decisiones.

Se trabajó con niveles de investigación de tipo explicativo, la cual ayudo a comprender la realidad del problema en estudio, mientras que la investigación descriptiva permitió realizar una comparación entre dos o más situaciones y la investigación de tipo correlacionada, se determinó el grado de relación que existe entre las variables de estudio, estableciendo así la correlación de factores de la variable independiente (Programa Escuelas Lectoras) con la variable dependiente (Enseñanza del Código Alfabético).

La población es 124 personas las mismas que se encuentran compuestas de la siguiente manera, 60 padres de familia, 60 estudiante y 4 profesores de los segundos años de educación básica de la Escuela 3 de Noviembre del cantón Ambato, por ser una población considerable no se realizó ninguna fórmula para obtener la muestra, por lo tanto se aplicó una encuesta a los 60 padres de familia, otra encuesta a los 4 profesores y una ficha de observación a los estudiantes, facilitando así la obtención de datos confiables y verídicos que ayuden a sustentar la problemática a investigar.

En la Operacionalización de variables se conceptualizo la variable independiente que corresponde al programa escuelas lectoras, donde manifiesta que fortalece las capacidades de liderazgo innovador y las competencias profesionales de los docentes de los primeros años de educación básica, con el propósito de optimizar la enseñanza de la lectura y las habilidades escritoras en los estudiantes, de este concepto se eligió tres dimensiones que son: las competencias, la enseñanza de la lectura y la enseñanza de las habilidades escritoras, mediante estas tres dimensiones, se obtuvo indicadores, los mismos que son útiles para la formulación de preguntas de la encuesta. Posteriormente tenemos la variable dependiente, el mismo que se conceptualiza de la siguiente manera: la enseñanza del código alfabético es la adquisición de procesos cognitivos de codificación de las palabras y la comprensión del texto, estos procesos

tienen por objetivo hacer de las destrezas del lenguaje actos significativos, de este concepto se eligió tres dimensiones, las cuales son procesos cognitivos, decodificación de las palabras y comprensión del texto, estas palabras permitieron obtener indicadores específicos, los mismos que ayudaron a la formulación de las preguntas de la encuesta.

Con el propósito de obtener información precisa y clara, con respecto a la investigación se aplicó una encuesta a los padres de familia, el mismo que está compuesto por 8 preguntas cerradas, las cuales contiene diversa opciones de respuesta, posteriormente se empleó una encuesta a los docentes de los segundos años de educación básica de la Escuela 3 de Noviembre del cantón Ambato, el mismo que está compuesto por 6 preguntas cerradas, con la aplicación de estas estas encuestas se obtuvo la información necesaria para el desarrollo de la investigación, una ficha de observación con 6 indicadores.

Luego de la aplicación de la encuesta, los datos obtenidos fueron tabulados, analizados e interpretados para realizar los gráficos estadísticos, posteriormente a través de la herramienta de Chi-Cuadrado, se comprobó la hipótesis. Para determinar el X^2 tabulado se calculó los grados de libertad con un total de 4 columnas y con 3 filas, obteniendo 26 como resultado de los grados de libertad, con un nivel de confianza de 0,95 y un nivel de error de 0,05 el valor de X^2 tabulado es igual a 14,40. Mientras que para determinar el X^2 calculado se resta la frecuencia observada con la frecuencia esperada, el valor obtenido se lo eleva al cuadrado, luego se divide para la frecuencia esperada, se realiza la suma y se obtiene el valor de 557,58 como resultado del X^2 calculado. Para aceptar la hipótesis alternativa el X^2 calculado debe ser mayor que el X^2 tabulado, en el presente estudio si se cumple la condición, es por ello que se acepta la hipótesis alternativa, es decir que el Programa escuelas lectoras si incide en la enseñanza del código alfabético en los niños de los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre.

Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación se aplicó dos encuestas la primera fue aplicada a los padres de familia de los segundos años de educación básica de la Escuela 3 de Noviembre del cantón Ambato, los mismos que corresponden 15 al segundo “A”, 15 al segundo “B”, 15 al segundo “C” y 15 al segundo “D”, teniendo un total de 60 padres de familia y la segunda encuesta se aplicó a los 4 docentes, y la ficha de observación a los 60 niños/as de los segundos años de educación básica de la Escuela 3 de Noviembre del cantón Ambato.

Padres de familia

Una vez obtenida la información necesaria, se realiza el análisis e interpretación de los datos, el 67% considera que las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje no son adecuadas, mientras que el 25% indico que si son adecuadas las metodologías empleadas y el 8% indico que a veces se emplea correctamente las metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Cegarra, 2004) Menciona que la *“metodología es un conjunto de técnicas y procedimientos que se emplea para el desarrollo de una determina actividad”*. Según lo mencionado se puede determinar que el proceso de enseñanza aprendizaje no es adecuado, debido que no se emplea correctamente las metodologías en los niños de los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre, por lo tanto existe inconformidad por parte de los padres de familia con respecto a la metodología de la enseñanza.

En la encuesta realizada, el 58% de los padres de familia mencionan que el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de los segundos años de educación básica de la escuela fiscal 3 de Noviembre, no es apropiado, mientras que el 25% indico que el proceso de enseñanza aprendizaje si es adecuado y el 17% de los padres de familia indican que a veces es apropiado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el autor (Garcia, 2010, pág. 80) informa que *“la enseñanza aprendizaje es un proceso de creación y transformación”*. Con base a lo expuesto se puede decir que

los padres de familia de los niños de los segundos años de educación básica de la escuela fiscal 3 de Noviembre, se encuentran inconformes, debido que el proceso enseñanza aprendizaje no es apropiado, lo cual conlleva a que los niños no cuentan con los conocimientos necesarios, generando una serie de dificultades o problemas en el futuro de cada uno de los estudiantes.

En la encuesta realizada, el 63%, manifestó que es bueno el desempeño académico de los estudiantes de los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre, mientras que el 34% indico que es muy bueno y por último el 3% lo califico como regular.

El autor (González, 2002) *“al desempeño académico lo considera como un sinónimo de aprovechamiento, que hace referencia a la evaluación del conocimiento”*. Por lo tanto mediante los resultados obtenidos se puede manifestar que el desempeño académico de los estudiantes es bueno, debido que los docentes no cuenta con un proceso eficiente, por lo tanto es necesario que los docentes apliquen nuevas herramientas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de lograr un desempeño académico muy bueno.

De la encuesta realizada, el 59% de las persona encuestadas informaron que son buenos los recursos didácticos con los que los docentes de los segundos años de educación básica de la escuela fiscal 3 de Noviembre trabajan, el 31% informo que es muy bueno los recursos didácticos y el 10% respondió que los recursos didácticos son regulares.

(Calvo, 2005) Indica que el *“material didáctico es todo medio instrumental que facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden”*. Por lo expuesto anteriormente y por los resultados obtenidos se puede determinar que los recursos didácticos con los que trabaja la maestra son buenos, por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje es un poco eficiente, porque el material didáctico no se adecuado en su totalidad, para ello sería necesario la implementación

de materiales didácticos actuales, los mismos que ayuden al buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los datos obtenidos señalan que, el 60% de los padres de familia siempre pone en casa a su hijo que realice actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje, mientras que el 40% de los padres de familia a veces realizan estas actividades con sus hijos.

Para el autor (Vásquez, 2008) *“la actividad es un conjunto de acciones que ayuda al cumplimiento de las metas y objetivos”*. Por lo tanto no todos los padres de familia ponen en casa a su hijo que realice actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje, puesto que la mayoría de los padres se encuentran enfocados en los trabajos y es así que se olvidan a enseñar nuevas actividades a sus hijos. Es importante tener presente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben participar activamente los docentes, los estudiantes y los padres de familia, para que los estudiantes tengan un óptimo rendimiento adecuado.

Según los datos obtenidos, el 75% están satisfechos con la labor que realiza el docente de lengua y literatura y el 25% a veces se encuentra satisfecho por la labor que realiza el profesor.

(Vaillant & Marcelo, 2009), manifiesta *“docente es aquella persona que se dedica a enseñar, es decir es el encargo de impartir conocimientos enmarcados en una determinada ciencia”*. Este aspecto indica que el docente está realizando correctamente sus labores del proceso aprendizaje enseñanza, posteriormente se puede decir que los docentes de los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre aplica una planificación eficiente con respecto a las actividades de enseñanza.

Posteriormente, el 67% consideran que sus hijos e hijas no conocen y tampoco aplican el código alfabético, mientras que el 25% informo que a veces aplican el

código alfabético y por último el 8% indicó que si conoce y si aplica el código alfabético.

Según (Herrera, 2004) “el código alfabético es un sistema de reglas que asigna a cada fonema de la lengua una representación gráfica distinta”. Con lo expuesto anteriormente se determina que un porcentaje alto o tiene conocimiento y no aplica el código alfabético, esto se da porque el docente de los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre, no realiza eficientemente las actividades educacionales, por lo tanto no brindan una educación de calidad que satisfaga los requerimientos de los padres de familia y de los estudiantes.

En la última pregunta el 64% consideran que si es necesario la aplicación de un programa adecuado para mejorar el nivel de aprendizaje, mientras que el 33% indicó que a veces es necesario un programa para mejorar el nivel de aprendizaje y el 3% respondió que no es necesario un programa para mejorar el nivel de aprendizaje.

(Garrido, 2010), menciona que “el programa es el conjunto ordenado de instrucciones que permite llevar a cabo una determinada actividad”. Con lo expuesto anteriormente se dice que mediante el programa los estudiantes los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre incrementaran el nivel de aprendizaje, debido que se implementara nuevos métodos, estrategias y herramientas de aprendizaje los mismos que serán más dinámicos y creativos de esta manera se dejara de utilizar el método tradicional de enseñanza, el mismo que aburre a los estudiantes.

Docentes

De la encuesta realizada, el 50% de los docentes utilizan las destrezas de hablar, leer, escribir, escuchar y la comprensión de textos, mientras que el 25% desarrolla el proceso de hablar, leer, escribir y escuchar y por último el 25% desarrolla la oralidad.

Según (Bolaños, 2010) “la destreza es una habilidad con la cual se desarrolla una determinada actividad de manera adecuada”. Por lo tanto el proceso de hablar, leer, escribir, escuchar y la comprensión de texto es una de las destrezas completas que

aplican los docentes de los segundos años de educación básica de la escuela fiscal 3 de Noviembre, con la finalidad de maximizar el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto se puede decir que los docentes utilizan las destrezas que creen convenientes.

En la encuesta realizada, el 50% respondieron que a veces utilizan los sonidos de los fonemas en el proceso de Lecto-escritura, mientras que el 25% si utilizan solamente sonidos de los fonemas en el proceso Lecto-escritura y el 25% informo que no utiliza.

Según (Juan Pedro, 2005) “los fonemas son las unidades de significación mínima, al igual que los monemos”. Como se puede observar la mayoría de las personas a veces utilizan solamente sonidos de los fonemas en el proceso de Lecto-escritura, además utilizan otras estrategias como las planas de repetición, las copias de las grafías de los fonemas, entre otras, por lo tanto es importante y necesario que los docentes se capaciten con respecto al programa de escuelas lectoras y maneje la oralidad, puesto que es un factor indispensables en el proceso de Lecto-escritura.

El 100% de los docentes mencionan que no entienden el significado de oralidad en el proceso de enseñanza del código alfabético.

Según (Eberenz, 2001) “la oralidad es una forma comunicativa que va desde el grito de un recién nacido hasta el dialogo generado entre amigos”. Por lo tanto la totalidad de los docentes no conocen con exactitud lo que abarca la enseñanza de la oralidad y su importancia en la Lecto-escritura, por lo tanto es necesario que se realice capacitaciones constantes con temas referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, los mismos que ayudaran al buen desarrollo de las actividades.

En la encuesta realizada, el 75%, indican que a veces utilizan el método silábico en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes y el 25% indico que si utiliza el método silábico al enseñar el proceso de lectura y escritura de sus estudiantes.

Para (Guevara, 2005) “el método silábico es un proceso en el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales”. Por lo tanto la gran mayoría de la personas encuestadas indicaron que a veces emplean el método silábico al

enseñar el proceso de lectura y escritura de los estudiantes, por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje no será tan eficiente, es decir existirá falencias que serán perjudiciales para los estudiantes los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre.

En la observación realizada el 75% consideran que al utilizar la metodología del programa escuelas lectoras si mejorarán las habilidades cognitivas de sus estudiantes y el 25% considera que la metodología del programa de escuelas lectoras a veces mejoraran las habilidades cognitivas de sus estudiantes,

Según (Cegarra, 2004) menciona que la “metodología es un conjunto de técnicas y procedimientos que se emplea para el desarrollo de una determina actividad”. Por lo expuesto anteriormente se deduce que los docentes están abiertos a utilizar una nueva metodología de escuelas lectoras, con la finalidad de desarrollar las habilidades cognitivas, además se ha detectado que la metodología que los docentes emplean, en ciertos casos sigue siendo la tradicional, por lo tanto es necesario la implementación del programa en su totalidad.

En la encuesta realizada, el 75% informan que a veces desarrolla las conciencias lingüísticas: fonológicas, semánticas, léxica y sintáctica en los estudiantes los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre y el 25% respondió que si desarrollan las conciencias lingüísticas: fonológicas, semánticas, léxica y sintáctica en los estudiantes.

Según el autor (Garcia, 2010, pág. 80) informa que “la enseñanza aprendizaje es un proceso de creación y transformación”. Por lo tanto esto se da por la falta de conocimiento, por lo tanto es necesario que exista capacitaciones frecuentes con respecto a temas del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de obtener un eficiente aprendizaje en los estudiantes los segundos años de educación básica de la escuela 3 de Noviembre.

Estudiantes

De la ficha de observación que se aplicó a los estudiantes, en todos los indicadores observados se puede desprender que los estudiantes no participan activamente en clases, así como no leen, ni escriben correctamente, no emplean fonemas, sintaxis, léxico adecuado en el aprendizaje del Código alfabético, desconocen el Programa escuelas lectoras los docentes.

Conclusiones

Mediante la investigación realizada se determinó que la educación es un aspecto importante que forma parte de la vida cotidiana de los estudiantes, debido que es un proceso de socialización de las personas, por esta razón se realizó un estudio minucioso, con el fin de entender cuál es el verdadero propósito de la enseñanza del código alfabético en los niños y niñas de los segundos años de la institución, además es necesario saber que al aprender a leer y escribir va más allá de un simple acto mecánico, es entender que la Lecto-escritura es vivencial y por ende es práctica.

Posteriormente se ha determinado que para enseñar el Código Alfabético a los estudiantes los segundos años de educación básica de la escuela fiscal 3 de Noviembre, se emplea una metodología tradicional, es por eso que existe diferentes falencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación adecuada, de este código los estudiantes obtendrán un nivel óptimo de aprendizaje, puesto que se encontrarán motivados, además ya no utilizarán las metodologías antiguas como las repeticiones por planas de sílabas y/o palabras, las copias extensas sin sentido.

Finalmente en las Unidades Educativas existe la implementación del programa escuelas lectoras, pero la mayoría de las personas tiene desconocimiento, debido que no existe una adecuada para los maestros, es importante que los docentes empleen bien las estrategias o reglas metodológicas, con la finalidad de que los estudiantes los segundos años de educación básica de la escuela fiscal 3 de Noviembre, desarrollen eficientemente las actividades educativas y así alcanzar una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Andino, C. (2009). *"Programa Escuelas Lectoras"*. Quito.

Bello Manuel. (2009). *"Investigación Educativa"*.

Bello, M. (2009). *"Investigación Educativa"*. México: Pearson.

Bello, Manuel. (2009). *Opción Metodológica*. Ecuador.

Bolaños, G. (2010). *Educación por medio del movimiento*. Costa Rica: Euned.

Calvo, M. (2005). *Formado ocaonal*. Sevilla: Mad.

CECM Andino. (2009). *Programa Escuelas Lectoras*. Ecuador.

Cegarra, J. (2004). *Metodologías*. Madrid: Diaza de Santos.

- Crespillo Álvarez, E. (2010). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje. *Gibralfaro*.
- Díaz, J. P., Roque, A., & Ortiz, M. (2016). Autopercepción de habilidades de lectura crítica en estudiantes de ciencia de la educación. *Redalyc.org*.
- Duk, C., & Loren, C. (2013). Flexibilización curricular para atender la diversidad. *Latinoamericana de Educación Inclusiva*.
- Eberenz, R. (2001). *Dialogo y oralidad*. España: Verbum.
- España Orlando & García Betty. (2010). "• *El aprendizaje de la lectura según la reforma curricular para educación básica y los procesos metodológicos aplicados por los profesores del segundo y tercer año de las escuelas de la parroquia La Unión Cantón Quinindé, durante el período lectivo 1999*". Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- García, A. (2010). *Didactico e innovación curricular*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Garrido, A. (2010). *Fundamentos de programación*,. México: Delta.
- Gaviria Olga Inés. (2012). *Proceso Integral*. Quito: Norma.
- González, D. (2002). *Desempeño académico*. México: Unison.
- Guevara, O. (27 de Diciembre de 2005). *Enseña de la lectoescritura*. Obtenido de Método silábico: <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodo-silabico>
- Hernández Emperatriz & Ulloa Gonzalo. (2009). "*Técnicas de lecto-escritura para las estudiantes del Liceo Profesional Eugenia Mera de la ciudad de Ambato*". Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández Medel, R. (2016). ¿Tiene caducidad los modelos educativos? *Revista Vinculando*.
- Herrera, V. (12 de Marzo de 2004). *Educación especial*. Obtenido de Adquisición del Código Alfabético: <http://valeria-herrera.blogspot.com/2009/02/adquisicion-del-codigo-alfabetico-una.html>
- Juan Pedro, R. (2005). *Gramática Gráfica*. Barcelona: Carena.
- Mena S, S. (Octubre de 2011). "*Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa Escuelas Lectoras que lleva adelante la*

Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.". Obtenido de repositorio.uasb.edu.ec:
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2828/1/T0996-MGE-Mena-Sistematizaci%C3%B3n.pdf>

Mena Soledad. (2011). *La enseñanza de la comprensión Lectora*. Ecuador .

Mena, S. (2011). "*La enseñanza de la comprensión Lectora*". Quito.

Mena, Soledad. (2010). (*Lengua y Literatura, Guía para Docentes,2010*). Ecuador.

Mendoza Vaca L, L. (2016). "*Metodología para la enseñanza del código alfabético en los niños de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Penipe Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2014-2015*". Obtenido de dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1826/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000037.pdf

Ministerio de Educación. (2010). "*Guía para docentes de lengua y literatura*". Quito.

Pitman Laura. (2007).

Santos Goana & Nuñez Teresa. (2010). "*• Los métodos y técnicas aplicadas en la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes del octavo, noveno y décimo años de educación básica en los colegios Conocoto y la Salle*". Ambato : Universidad Técnica de Ambato .

Sor Quevedo M, M. (06 de Febrero de 2015). "*Aplicación del Método de escuelas lectoras con el uso de herramientas interactivas en segundo año de básica de la unidad educativa San Vicente de Paúl de Riobamba*". Obtenido de repositorio.puce.edu.ec:
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7963/TESIS-MAESTRIA.pdf?sequence=1>

Talou, C., Borzi, S., & Sánchez, M. J. (2012). La educación de los niños y niñas con diversidad funcional desde la perspectiva de sus pares y docentes. *Psicología*.

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2009). *¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea.

Vásquez, M. (2008). *Derecho*. Caracas: Universidad Católica.

Anexo 1

**Padres de Familia de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela
Fiscal 3 de Noviembre**



Capacitación sobre Programa escuelas lectoras

Docentes de los Segundos Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal 3 de Noviembre



Socialización del Programa escuelas lectoras

Anexo 2



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a padres de familia

OBJETIVO: Determinar la incidencia del Programa Escuelas Lectoras en la enseñanza del código alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la escuela “3 de Noviembre”

INSTRUCCIÓN: Marque con una **x** en opción que considere conveniente.

1.- ¿Considera adecuadas las metodologías (el método de enseñanza) empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo(a)?

- Si
- No
- A veces

2.- ¿Considera apropiado el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en la institución?

- Si
- No
- A veces

3.- ¿Cómo considera el desempeño académico de su estudiante?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular

4.- ¿Cómo considera los recursos didácticos (material del aula) con los que trabaja la maestra(o) en la institución?

- Muy buenos
- Buenos
- Regulares

5.- ¿En casa pone a su hijo actividades que favorezcan su desarrollo del lenguaje?

- Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Está usted satisfecho con la labor que realiza el profesor de Lenguaje del estudiante?

Sí

No

A veces

7.- ¿Su niño conoce y aplica el Código Alfabético?

Si

No

A veces

8.- Considera que haría falta un programa adecuado para mejorar el nivel de aprendizaje del código alfabético en los estudiantes?

Si

No

A veces

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Básica

Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar la incidencia del Programa Escuelas Lectoras en la enseñanza del código alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la escuela “3 de Noviembre”

INSTRUCCIÓN: Marque con una **x** en opción que considere conveniente.

1.- ¿Qué destrezas desarrolla usted en el proceso de la Lecto-escritura con sus estudiantes?

Hablar, Leer, Escribir, Escuchar

Hablar, Leer, Escribir, Escuchar, Comprensión de textos

La Oralidad

Otras

2.- ¿Utiliza usted solamente sonidos de los fonemas en el proceso de Lecto-escritura?

Si

No

A veces

3.- Entiende el significado de Oralidad en el proceso de enseñanza del código alfabético?

si

no

a veces

4.- Utiliza usted el método silábico al enseñar el proceso de lectura y escritura de sus estudiantes?

Si

no

a veces

5.- ¿Considera usted que al utilizar la metodología del programa escuelas lectoras mejorarán las habilidades cognitivas de sus estudiantes?

si

no

a veces

6.- ¿Desarrolla usted las conciencias fonológica, semántica, léxica y sintáctica en sus estudiantes?

Si

No

A veces

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad Semipresencial

Objetivo: Recopilar información sobre el Programa Escuelas Lectoras en la enseñanza del código alfabético en los niños de los Segundos Años de Educación Básica de la escuela “3 de Noviembre”

Fecha:.....

Nombre:.....

#:	Observación	SI	NO	A VECES
1	Participa activamente en el proceso enseñanza de código alfabético	15	20	25
2	Habla y escribe correctamente	10	40	10
3	Utiliza fonemas en las clases	2	50	8
4	Aprenden el alfabeto con la metodología que utiliza el docente	15	40	5
5	Desarrolla habilidades cognitivas en la enseñanza del código alfabético	8	42	10
6	Utilizan semántica, léxica y sintáctica en sus clases	6	40	14