

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO 2014.

Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada María José Álvarez Jiménez

Director: Abogado Fausto Mauricio Tamayo Vásquez Magíster

Ambato - Ecuador

2016

i

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación, presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado Presidente y Miembro del Tribunal, e integrado por los señores: Licenciado Luis Alfredo Jiménez Ruíz Magister y Doctora Cecilia Catalina Toscano Morales Magister, Miembros de Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Informe Investigación con el tema: “INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO 2014”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada María José Álvarez Jiménez para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación; el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente y Miembro del Tribunal

Lcdo. Luis Alfredo Jiménez Ruíz, Mg
Miembro del Tribunal

Dra. Cecilia Catalina Toscano Morales, Mg
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL INFORME INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación, presentado con el tema: INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO 2014, le corresponde exclusivamente a: Licenciada María José Álvarez Jiménez, Autora bajo la Dirección del Abogado Fausto Mauricio Tamayo Vásquez Magíster, Director del Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. María José Álvarez Jiménez

C.c.:1802820447

AUTORA

Ab. Fausto Mauricio Tamayo Vásquez Mg.

C.c.:1802481950

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, modalidad Informe Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. María José Álvarez Jiménez
c.c1802820447

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
AUTORÍA DEL INFORME INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 TEMA.....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.1.1 Contextualización macro.....	4
1.2.1.2 Contextualización meso.....	7
1.2.1.3 Contextualización micro.....	10
1.2.2 Análisis crítico.....	12
1.2.2.1 Árbol problemas.....	12
1.2.2.2 Relación causa efecto.....	12
1.2.3 Prognosis.....	13
1.2.4 Formulación del problema.....	13
1.2.5 Preguntas directrices.....	14
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	14
1.2.6.1 Delimitación temporal.....	14
1.2.6.2 Delimitación espacial.....	14
1.3 Justificación.....	14
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 Objetivo General.....	15
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
CAPITULO II.....	17

MARCO TEORICO	17
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	17
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	20
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	21
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	28
2.4.1 GRAFICOS DE INCLUSIÓN INTERRELACIONES	28
2.4.2 VISION DIALECTICA DE CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES.....	29
2.4.2.1 MARCO CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDIENTE	29
2.4.2.2 MARCO CONCEPTUAL VARIABLE DEPENDIENTE	41
2.5 Hipótesis	53
2.6 Señalamiento de variables	53
CAPITULO III	54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.2 Modalidad Básica de la Investigación	55
3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental	55
3.2.2 Campo.....	57
Adriana, De Longhi, Ana Lía Ferreyra, 2014.....	57
3.3 Nivel de la Investigación	57
3.3.1 Nivel Relacional	57
3.4 Población y Muestra	58
3.4.1 Población	58
3.4.2 Muestra	58
3.5	58
3.5 Operacionalización de las variables.....	59
3.5.1 Operacionalización de la variable independiente	59
3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente	63
CAPITULO IV	67
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
4.1 Análisis e interpretación de resultados	67
CAPITULO V	136

CONCLUSIONES.....	136
5.1 Conclusiones.....	136
Trabajos citados.....	137
Bibliografía.....	142

AGRADECIMIENTO

A Dios por el don de la vida, a mis padres, mis hermanos y mi abuelita que son el eje central para cumplir mis proyectos y objetivos.

A las autoridades de la Universidad y de la Dirección de Posgrado, al Dr. Mauricio Tamayo que me apoyaron para el cumplimiento de este trabajo.

A mi novio y amigo Edward Bejarano que con su apoyo incondicional hizo posible este tan anhelado sueño.

DEDICATORIA

A mis padres porque son
mi inspiración de
perseverancia, fortaleza y
amor para realizar
cualquier objetivo.

A mis hermanos por
brindarme la ayuda
necesaria para cumplir mis
sueños.

A mi abuelita por
brindarme seguridad y
paciencia para seguir
adelante.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO 2014”

AUTOR: Licenciada María José Álvarez Jiménez

DIRECTOR: Abogado Fausto Mauricio Tamayo Vásquez Magíster

FECHA: 18 de noviembre de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo investigativo, ha sido muy productivo ya que pudimos observar mediante experiencia propia y aplicación de una técnica de investigación en la que los docentes de la Universidad Técnica de Ambato les afecta los indicadores de evaluación para el buen desempeño laboral de los mismos por lo tanto logramos comprobar la hipótesis planteada; después de una búsqueda minuciosa, obtuvimos información concreta y datos verídicos que nos brindaron ayuda y guía para los docentes y autoridades. Respecto a la investigación se pudo analizar sobre los indicadores que se utilizan en el modelo de evaluación de desempeño docente y como esta incide en el desempeño de los docentes de la Universidad Técnica de Ambato; tomando en cuenta que los mismos son un medio de evaluación donde podemos conocer los aspectos positivos y negativos; también otro punto importante es como nuestras autoridades actuaran ante los resultados obtenidos para que la institución adapten recursos pedagógicos, tecnológicos y administrativos para la elaboración de una evaluación integral y coherente.

Descriptor: docentes, desempeño, educación, evaluación integral, indicadores, investigación, modelo, pedagógicos, recursos, tecnológicos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

**“EVALUATION INDICATORS FOR MEASURING THE PERFORMANCE OF
EDUCATIONAL RESEARCHER TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO 2014”.**

AUTHOR: Licenciada María José Alvarez Jiménez

DIRECTED BY: Abogado Fausto Mauricio Tamayo Vásquez Magister

DATE: November 18, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research work has been very productive as we could observe through experience and application of a research technique in which teachers from the Technical University of Ambato are affected evaluation indicators for good job performance thereof therefore we test the hypothesis; after a thorough search, we obtained specific information and accurate data we received help and guidance for teachers and authorities. Regarding research could be analyzed on indicators used in the evaluation model of teacher performance and how this affects the performance of teachers at the Technical University of Ambato; taking into account that they are a means of assessing where we know the positive and negative aspects; another important point is how our authorities acted with the results obtained for the institution adapt pedagogical, technological and administrative services for the development of a comprehensive and coherent assessment resources.

Keywords: Teachers, performance, education, integral evaluation, indicators, research, model, pedagogic, resources, technological.

INTRODUCCIÓN

En algunos países del mundo podemos ver que hay estándares para medir el desempeño docente, tomando en cuenta los diferentes enfoques que tiene la educación, permitiéndonos priorizar algunos indicadores como es el proceso de aprendizaje que se debe impartir en una Institución de Educación Superior, tomando en cuenta aspectos investigativos, tecnológicos, científicos entre otros, estos servirán de apoyo para el desarrollo de una nación.

Sin embargo Orbe (2011) menciona que la evaluación del desempeño docente está directamente involucrada con los aspectos primordiales en el ámbito educativo y social para el desarrollo de la calidad educativa, esto con lleva una estrecha relación entre el aprendizaje y la enseñanza en la que intervienen docentes y estudiantes.

Los indicadores de evaluación permiten medir el desempeño del docente por lo tanto para algunos autores indican que la evaluación es algo prioritario para el desarrollo y mejoramiento de una institución en las diferentes áreas en las que se desempeñan.

En nuestro país la Educación Superior está pasando por un proceso de mejoramiento en la que se toman en cuenta ciertos parámetros de evaluación, entre los de mayor incidencia podemos decir que la docencia es un indicador importante que involucra a los docentes a ser la esencia para un aprendizaje significativo, en el que permita a los estudiantes ser los beneficiarios para utilizar diversas técnicas y estrategias en la creación, transformación de conocimientos innovadores los que brindaran apoyo a la sociedad y a la economía de la misma.

También la participación de las autoridades en la gestión universitaria en la que se puede ver, cómo son capaces de administrar equitativamente los recursos para la creación de nuevas iniciativas, proyectos e investigaciones a nivel internacional; con esto nos brindarán una buena infraestructura y excelente equipamiento tecnológico, que nos servirá de apoyo necesario y adecuado para la formación académica en la que se exige que nuestros

estudiantes se vincule con la sociedad, realicen las practicas pre profesionales y proyectos de investigación para una educación de calidad, de la misma manera exigen a nuestros docentes crear proyectos, seminarios, talleres y publicaciones a nivel internacional que esto asegurar el crecimiento de nuestro país.

Este trabajo de investigación es un excelente aporte para estudiantes, docentes y autoridades porque nos permite establecer los indicadores de evaluación para medir el desempeño de nuestros docentes, darnos cuenta que cambios de estrategias y técnicas se debe utilizar para cumplir con las exigencias del Consejo de Educación Superior, que permitan tener una evaluación de desempeño muy coherente, eficiente, efectiva y eficaz para que docentes, estudiantes y administrativos les permitan tener una claridad sobre nuestro entorno y cuáles pueden ser las posibles soluciones.

El lector encontrara en el presente trabajo cinco ejes fundamentales que están enmarcados en el siguiente esquema:

CAPÍTULO I

Inicia con el planteamiento del problema donde se identifica las variables la independiente y dependiente, contextualización podemos enfocar el tema de formas macro, meso y micro, análisis crítico determinando en el las causas del problema, argumentos con los cuales se procede a la formulación del problema.

CAPÍTULO II

Aquí encontramos los antecedentes investigativos y se procede a la fundamentación filosófica, legal y teórica de las variables, estableciendo conceptos y definiciones de cada una de ellas que permita realizar un estudio amplio y detallado, para la formulación de la hipótesis.

CAPÍTULO III

Aquí encontramos el enfoque hacia dónde vamos con nuestra investigación, modalidad a seguir en la investigación puede ser cuantitativa o cualitativa, los tipos de investigación que se va utilizar de campo, científica, bibliográfica, experimental y entre otras, las técnicas e instrumentos de investigación por medio de un cuestionario de preguntas en una encuesta o entrevista y el plan de procesamiento y análisis de información.

CAPÍTULO IV

Se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta y la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V

Se elabora las conclusiones a las que se llega luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas y su respectiva verificación de hipótesis, también planteamos varias recomendaciones que consideramos útiles para un mejor uso de las redes sociales.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

Indicadores de evaluación para medir el desempeño del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato, 2014.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

1.2.1.1 Contextualización macro

A nivel del mundo la Educación Superior es prioridad por eso Didou Aupetit, 2014 nos dice:

La UNESCO volvió recientemente a enfatizar su interés en la educación superior, a escala mundial. Como elementos de diagnóstico, apuntó que las principales fuerzas motoras del cambio en ese nivel eran la ingente y diversificada demanda social de ingreso, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y de investigación, la multiplicación de modelos de educación superior a distancia y la consolidación de los proveedores privados y transnacionales de servicios de enseñanza superior. (pag 1)

Informe de la reunión de cátedras UNESCO, donde se analiza temas importantes como: la Educación Superior, las TIC y la formación de los docentes, dichos temas fueron de gran relevancia donde se hace hincapié de los desafíos que confronta la Educación Superior.

Por lo tanto nos damos cuenta que nuestra educación mundial está en constante evolución donde se debe priorizar aspectos como: la internacionalización de diplomas, títulos, entre otros, el uso de tecnologías y apoyo de políticas; todo esto nos hace darnos cuenta que en todos los países nos falta mucho por mejorar el Sistema de Educación Superior sin embargo “los titulares de la Cátedras reconocieron la relevancia de la acreditación y de la evaluación como instrumentos ordenadores de los procesos de cambio antes mencionados”. (Didou Aupetit, 2014 pag 2)

En años atrás, algunos países del mundo han realizado grandes cambios en los sistemas educativos para tener una educación de calidad y equidad enfocándose en los siguientes aspectos: “reforma curricular integral, desarrollo de medios educativos, desarrollo de planes y programas innovadores, mejoramiento de la infraestructura y extensión de la jornada escolar, entre los más relevantes”, (Escalante; 2011, pág 1).

Por tal razón en el mundo se ha creado retos educativos que persiguen un fin que vaya acorde a la realidad en la vivimos y convivimos siendo este el eje fundamental para nuevas políticas educacionales de calidad. Cabe recalcar que la sociedad es capaz de crear conocimiento significativo.

Según el documento de la oficina de información pública (2005; pág. 2) menciona que los Estados Miembros mostraron que necesitan ayuda para formular y consolidar las políticas de educación y planes de estudios, en los siguientes ámbitos:

- Sistemas de información para la gestión de la educación.
- Análisis sectoriales y evaluación de políticas.
- Formulación de políticas de educación.
- Definición y evaluación de los recursos.
- Costos y financiación de la educación.
- Encuadre macroeconómico.
- Mecanismos de seguimiento y evaluación.

En América Latina y otros países han unido esfuerzos para que tanto niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una buena educación, el mejoramiento de la calidad de la educación y esto ha identificado a la variable “desempeño profesional del maestro” (Valdes, 2000); la cual influye en la gestión educativa y con el tiempo ha ido incrementando por lo tanto las políticas públicas de los diferentes estados en la que se puede apreciar el acierto de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes, entonces han decidido realizar una evaluación a las instituciones educativas para ver cómo va evolucionando.

El sistema educativo no debe mantener a la evaluación aislada de las áreas de la didáctica, tampoco debe ser tomado como un ente de control, sino como la intencionalidad del proceso aprendizaje, la integralidad de sujetos y procesos. Por eso Escobar (2007) dice:

En el siglo XXI necesita un nuevo tipo de hombre, un nuevo tipo de sociedad, un nuevo tipo de sistema educativo, un nuevo tipo de instituciones formativas, un nuevo tipo de educador; por lo tanto, un nuevo tipo de educación superior y de egresados que se comprometan consigo mismos y con el país.(pag57)

Según Cruz (2007, pág. 2) dice que: “Actualmente existen instancias y organismos evaluadores que se inscriben en el marco legal gubernamental en un contexto no ajeno a las políticas internacionales que reorientan los procesos evaluadores abarcando cada día más su campo de acción”.

Entonces la evaluación es importante en todo ámbito educación y nos permite darnos cuenta de cómo va avanzando nuestros estudiantes y profesionales para mejorar la calidad de vida de un país. Pero los estados de América Latina tienen un excesivo control de las políticas públicas con respecto a la educación en todo nivel como los programas, proyectos y evaluación de lo mismo eso se hace difícil el crecimiento de nuestros países de forma cultural, tecnológica e investigativa. (Reimers, 2003 pág. 1).

En las instituciones educativas de Latinoamérica nuestros profesionales que son el eje fundamental de la educación, la estrategia para mejorar la calidad de la educación; de igual forma se ha reconocido que su formación, es uno de los factores con mayor influencia en la

calidad educativa, de ahí que se recomienda mejorar su preparación y actualización continua, por lo tanto los mismos están formados con diferentes competencias las cuales deben ser analizadas, ya que las mismas están aisladas a la realidad de América Latina, por lo tanto debemos buscar que tengan una formación integral de acuerdo a su contexto, permitiendo que nuestros estudiantes desarrollen sus competencias de manera pertinente, competente, equitativa, eficaz y efectiva para una mejor calidad de vida y el buen desarrollo de un país.

Según Urzúa y López (2010 pág. 916) en su Evaluación de tres Intervenciones Instruccionales para la Formación de una Competencia Técnica Profesional en Química Farmacéutica Biológica dice que: “En conclusión, la presente investigación aporta evidencia empírica en relación con la importancia en la selección de una intervención instruccional basada en una estrategia de enseñanza, método y herramientas de evaluación acordes con la naturaleza del contenido a enseñar”.

La formación de nuestros estudiantes no es solo conocimientos sino el desarrollo integral del mismo para enfrentar los problemas actuales del mundo permitiendo que estos tengan conocimientos, valores y actitudes pertinentes para el mejoramiento de su entorno.

Entonces en el sistema educativo a nivel mundial la mayoría de los involucrados que son los docentes no son bien calificados en las distintas áreas como la investigación y la tecnología, por esa razón ellos requieren una mejor capacitación, apoyo y atención en el entorno donde se desenvuelven, permitiendo a los mismo impartir conocimientos innovadores y realistas para la búsqueda de soluciones a los problemas del mundo y brindando un bienestar integrador a todos sin discriminación alguna.

1.2.1.2 Contextualización meso

De acuerdo al Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador “establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. También en el Art. 27 de la Constitución (Constitución de la

República del Ecuador, 2008, pág. 7) vigente establece “que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia”.

Mientras que en la Educación Básica y Bachillerato podríamos decir que “La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional” (Ministerio de Educación; Internet, 2012; s/pág.). Esta se realiza en dos fases una interna y otra externa tanto a docentes con nombramiento fiscal como directivos de instituciones fiscales Dirección de Análisis e Información Educativa (2012,) dice que:

La evaluación de docentes y directivos se calificará sobre cien (100) puntos y tendrá dos componentes: la evaluación INTERNA que corresponderá al cincuenta por ciento (50%) de la nota total y la evaluación EXTERNA, que equivaldrá al cincuenta por ciento (50%) restante (pág 3).

Entonces la evaluación que aplica el Ministerio de Educación en nuestro país mide parámetros que son objetivos y muy exigentes en donde los docentes deben por lo menos completar 4 mínimo de los 6 instrumentos y los directivos igual 4 mínimo de los 5 instrumentos, ahí nos permite ver que nuestra educación esta con miras al cambio, pese que todavía encontramos falencias que no nos permite ser más coherentes a la realidad que tenemos para solucionar los problemas de nuestros niños, niñas y adolescentes para que construyan un mundo mejor yendo de la mano con los avances tecnológicos y de forma integral sin discriminación.

A nuestros docentes de la Educación Básica y Bachillerato se les ha realizado una evaluación de desempeño donde indican que 5.5% ha fallado la misma, el Ministro de Educación, Augusto Espinosa indico que 34 mil maestros pasaron con la nota mínima.

En el Ecuador la educación para ir progresando ha tenido algunas dificultades y obstáculos para el desarrollo, permitiéndola evolucionar de manera muy pausada, sin embargo nuestras instituciones educativas de nivel superior han ido creciendo cada vez más, y la

política pública de nuestro país ha impuesto una forma de valoración muy exigente en los diferentes ámbitos educativos y el más importante es el desempeño docente en el cual ha establecido muchos parámetros los cuales nos hacen mirar nuestra realidad más cruda. (Orbe, 2011).

Nuestros docentes son fundamentales en el ámbito educativo en la actualidad se exige un nivel alto de formación profesional para medir, esto se debe tomar en cuenta algunos aspectos como: las competencias, conocimientos, investigación entre otros, los cuales permitirán el mejoramiento de la calidad de educación y perfeccionamiento continuo de nuestros profesionales; pero para lograr esto se necesita el apoyo de las diferentes entidades gubernamentales y educativas las cuales están haciendo de este proceso un cambio muy progresivo.

En CONEA (2009;) menciona sobre:

El Mandato Constituyente No. 14, expedido por la Asamblea Nacional Constituyente el 22 de julio de 2008, establece la obligación del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) de elaborar un informe técnico sobre el nivel de desempeño institucional de los establecimientos de educación superior, a fin de garantizar su calidad, propiciando su depuración y mejoramiento. pág. 1

Sin embargo se podría decir que las instituciones de Educación Superior del Ecuador mediante el informe de evaluación, se pudo evidenciar, un conjunto fragmentado por múltiples brechas: académica, democrática, investigativa, tecnológica. La evaluación de desempeño docente aplicada en nuestras instituciones educativas de nivel superior son muy subjetivas y cargantes, por lo tanto causan un impacto irreal que no permite medir de forma competitiva y coherente a nuestros profesionales esto hace que veamos los aspectos importantes de una evaluación exitosa para lograr una superación en la educación.

La categorización de Universidades y Escuelas Politécnicas es el resultado de la aplicación de tres modelos diferentes y específicos aplicados según la oferta académica de las IES. En el año 2013 la clasificación de las IES responde a la aplicación conjunta de las

metodologías de análisis multicriterio y el análisis de conglomerados a los resultados obtenidos por las instituciones en los respectivos modelos, los que estaban constituidos por seis criterios: Organización, Academia, Investigación, Vinculación con la Sociedad, Recursos e infraestructura y Estudiantes. (CEAACES, 2015)

En la actualidad SENESCYT, se ha enfocado en el desarrollo estratégico del país, trabajando conjuntamente entre el Estado, las Instituciones de Educación Superior (IES) y el sector privado permitiendo garantizar el derecho de los ecuatorianos de obtener el acceso a una Educación superior de calidad, desarrolló diversos proyectos de fomento a la investigación científica, de innovación y tecnología, las cuales aportaron en la construcción de la sociedad del conocimiento, según (SENESCYT; 2015).

1.2.1.3 Contextualización micro

La Universidad Técnica de Ambato, tiene su antecedente académico en un Instituto Superior fundado por profesionales en la rama de Contabilidad que se creó un 13 de septiembre de 1959, se crea mediante Ley No. 69-05 del 18 de abril de 1969, como una comunidad de profesores, estudiantes y trabajadores, es la primera universidad estatal creada en la zona central del Ecuador, desarrolla sus actividades en su casona ubicada ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, tiene una trayectoria de 46 años sirviendo a nuestro país en formación de profesionales de excelencia ya que su misión es “Formar profesionales líderes competentes, con visión humanista y pensamiento crítico a través de la Docencia, la investigación y la vinculación, que apliquen, promuevan y difundan el conocimiento respondiendo a las necesidades del país”. (Universidad Técnica de Ambato; s/año, Internet)

Esta institución para cumplir con las exigencias del SENESCYT, CES y CEAACES realiza de forma obligatoria la evaluación del desempeño docente dos veces en el semestre. La evaluación que se realiza a los docentes de nuestra institución es muy subjetiva y alejada de nuestra realidad, no aprovechan los recursos para la práctica educativa, están desactualizados, tienen escasa relación entre docencia – sociedad, desconocen sobre

investigación, vinculación, entre otros parámetros que nos exigen las instituciones que nos evalúan es así que debemos realizar un análisis minucioso el cual nos permita ser más cercanos a nuestra realidad.

Entonces para conocer el desempeño docente se debe realizar un proceso de medición reflexivo y crítico en el cual debe haber una actualización al docente eso es lo que pretende nuestra Universidad para mejorar la calidad de nuestros profesionales y estudiantes.

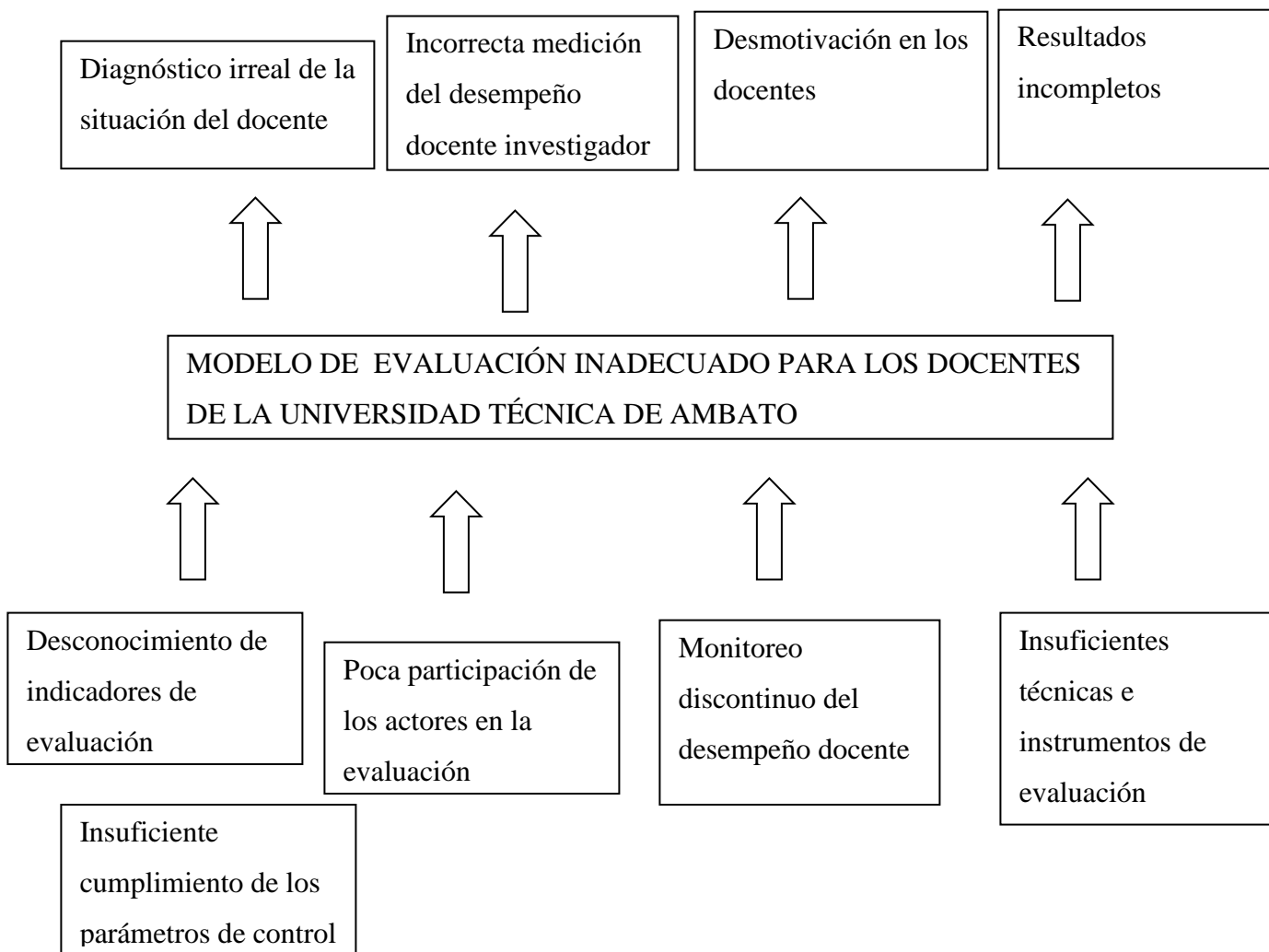
Un nuevo pacto social basado en el “Buen Vivir” expresado en la Constitución 2008, el garantiza los derechos que reivindica la igualdad, la justicia social (productiva y redistributiva), el reconocimiento y la valoración de los pueblos y sus culturas Al final que se va a lograr con el proyecto: Reconoce el pensamiento sistémico holístico; Se centra en el “Ser” en lugar de “tener”; Armonía en comunidad y con la naturaleza.

En la Universidad Técnica de Ambato se aplica de forma obligatoria la Evaluación de Desempeño Docente para la mejora de la calidad que a través de un equipo de trabajo realizar un proyecto que forma parte del mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, la cual fue aprobada en primera el proyecto de evaluación del desempeño docente para que sea aplicado hasta abril – septiembre 2015 el mismo no cumplía con los parámetros de control establecido por el CEAACES.

1.2.2 Análisis crítico

1.2.2.1 Árbol problemas

Ilustración 1 Árbol de problemas



1.2.2.2 Relación causa efecto

La presente investigación considera que el inadecuado modelo de evaluación para los docentes de la Universidad Técnica de Ambato no tiene una apropiada aplicación de los indicadores, que permitan evaluar el nivel de desempeño de los docentes, por lo tanto

obtiene un diagnóstico irreal de la situación de los mismos, entonces se obtiene una poca participación de los actores en la evaluación, los mismos que dan una incorrecta medición del desempeño docente investigador.

Sin embargo el monitoreo discontinuo del desempeño docente que realiza las autoridades de nuestra institución, hace que se tome decisiones académicas aparentes, desarrollando la desmotivación en los docentes, no hay incentivos, ni se establecen correctivos, esto afecta para el desarrollo integral de las competencias de los docentes para un excelente proceso de aprendizaje, y mejoramiento de la calidad de nuestra Institución; esto arroja resultados incompletos, que no ayuda a la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación coherentes, nuevos, eficientes e innovadores para la obtención de la realidad del desempeño docente en la Universidad Técnica de Ambato.

1.2.3 Prognosis

En la Universidad Técnica de Ambato se aplica un modelo de evaluación para los docentes muy subjetivo si no realizamos los respectivos cambios esto nos causaría un deficiencia progresiva, el que afectaría a la misión y visión institucional, así como un nivel bajo del desarrollo de habilidades y competencias para la práctica de la docencia, investigación, vinculación y gestión en docente, y que será reflejado en el desempeño estudiantil; los resultados obtenidos, no permiten aplicar estadísticas que nos generen una realidad de la situación académica de la UTA; generando tomar decisiones no adecuadas para el mejoramiento de la calidad educativa, esto tendría una afectación directa con la categorización de nuestra institución, esto nos pondría en un nivel inferior con otras instituciones a nivel nacional.

1.2.4 Formulación del problema

Cómo influye la aplicación de indicadores de evaluación en el desempeño del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato 2014?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué indicadores de evaluación deben ser aplicados para los actores universitarios?

¿Qué nivel de desempeño tiene el profesor investigador de la UTA para el cumplimiento del quehacer profesional?

¿Cuál es el modelo de evaluación de desempeño requiere la UTA para evidenciar las áreas de docencia, investigación, vinculación y gestión?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educativo

ÁREA: Evaluación

ASPECTO: Desempeño docente

1.2.6.1 Delimitación temporal

Se realizó en el periodo mayo 2015 a febrero 2016

1.2.6.2 Delimitación espacial

La investigación se efectuó en la UTA

1.3 Justificación

El propósito de la Investigación es llegar a satisfacer una necesidad y solucionar la dificultad en el proceso de evaluación del desempeño por parte del docente, en donde se puede observar los diferentes aciertos y desaciertos. Así innovar y mejorar la calidad de la práctica docente en el ámbito de la Educación Superior, proponiendo alternativas de solución en el campo universitario.

Para llegar a un análisis objetivo se debe detectar las áreas o aspectos que son primordiales para el desempeño de un docente investigador en nuestra institución, creando indicadores

coherentes a las diferentes áreas que permitirán medir de manera más concisa las cualidades y aptitudes de los mismos para la buena práctica docente.

En cuanto a las experiencias personales se observa el poco interés y desactualización de técnicas de enseñanza, pedagogía, relaciones Humanas, entre otras, no permiten el desarrollo de competencias en los estudiantes por eso debe ser el docente evaluado y capacitado para un mejor desenvolvimiento en el aula de acuerdo a los reglamentos de la institución y las leyes del estado

Mediante esta investigación se debe analizar las deficiencias del docente y elaborar un nuevo modelo de evaluación con indicadores objetivos y no subjetivos que permitan construir un plan de mejoras mediante cursos, seminarios, conferencias y capacitaciones para un excelente desempeño en las aulas de nuestra institución.

A partir de este estudio los beneficiados van hacer los estudiantes, docentes y autoridades, quienes recibirán una satisfacción de contar con profesionales de calidad quienes serán capaces de resolver problemas de la actualidad para el bienestar de la sociedad que les rodea.

Con un sistema de evaluación integral, autónomo e independiente se puede tener una visión más amplia, productiva y de análisis profundo sobre como evaluar y capacitar a nuestros docentes universitarios, este tema permitirá analizar en cómo ayudar al crecimiento profesional de los mismos para que sepan llegar a los estudiantes de forma más satisfactoria y eficaz para que puedan solucionar los problemas de la sociedad en los diferentes ámbitos de forma clara y objetiva.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar cómo influye la aplicación de indicadores de evaluación en el desempeño del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato 2014

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de desempeño tiene el profesor investigador de la UTA para el cumplimiento del quehacer profesional
- Investigar cuál es el modelo de evaluación de desempeño requiere la UTA para evidenciar las áreas de docencia, investigación, vinculación y gestión
- Analizar qué indicadores de evaluación deben ser aplicados para los actores universitarios

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Según Ana Moreno Vicerrectora de la Universidad “Dr. Andrés Bello”, El salvador dice:

“En América Latina y el Caribe, es creciente el convencimiento sobre la necesidad de valorar el desempeño del docente, el cual es parte fundamental de los procesos evaluativos institucionales en cada uno de los países. Actualmente, dicha evaluación no solo considera las actividades de docencia, ya que incluye la participación en la investigación, la vinculación con la colectividad, así como en la dirección y gestión académica”. (Internet).

Entonces en América Latina y el Caribe el desempeño del docente es el eje fundamental de toda educación, debe ser muy observado y analizado ya que son muchas actividades las que deben cumplir los mismos para así lograr que el aprendizaje de nuestros futuros profesionales sea algo innovador y productivo para nuestra sociedad.

De acuerdo a datos estadísticos, que la formación va de acuerdo a las necesidades personales, las cuales deben ser satisfechas de forma individual, este tema está pendiente por lo tanto Contreras (2013) expresa “que es mayormente vista como una responsabilidad personal, solitaria y distante de lo que significa ser docente en la actualidad”.

En el Ecuador desde los años 96-98 se realizan estudios sobre la educación superior en cuanto al mejoramiento de la calidad, pero la evaluación fue realizada por el CONEA entre junio y octubre del 2009, tomando en cuanto las siguientes categorías: *academia, estudiantes y entorno de aprendizaje, investigación y gestión*, las cuales tienen una gran congruencia.

De acuerdo Almuiñas & Galarza (2013;) mencionan:

La evaluación del desempeño del docente universitario contribuye a resaltar la importancia de su labor, a la vez que aportan a la discusión y definición de cuáles son las dimensiones más adecuadas de esta actividad en los contextos sociales contemporáneos. (pág. 6).

El docente universitario para ser evaluado, tiene un gran trabajo que cumplir, considerado un modelo y un experto en la enseñanza aprendizaje esto incide mucho en las instituciones educativas, entonces este tiene que mirar más allá de su entorno para poder cumplir con las necesidades: tecnológicas, investigativas, de la (Almuiñas & Galarza, 2013) sociedad y de su gestión, y así llegar a su objetivo que es lograr profesionales de calidad que puedan resolver los problemas que se presenten.

El nivel académico de la planta docente y su modalidad de dedicación, está por debajo de las exigencias de la LOES. Existiendo evidentes insuficiencias en las políticas salariales, modalidades de contratación, promoción y capacitación de las y los docentes las cuales requieren ajustes inmediatos con el fin de que puedan alcanzar la institucionalización y consolidación de una sólida comunidad docente. CONEA (2009).

La educación en la actualidad necesita de muchas herramientas entre la más importante es la de la docencia la cual está muy desvalorizada en algunos aspectos: capacitación y en las condiciones laborales las cuales no permiten que cumplan con sus actividades como docentes.

En la reunión de IESALC-UNESCO, 2008 nos dicen que en:

Esta Conferencia Regional señaló también que, si bien se ha avanzado hacia una sociedad que busca cambios y referentes democráticos y sustentables, aún faltan transformaciones profundas en los ejes que dinamizarán el desarrollo de la región, entre los cuales, uno de los más importantes, es la educación, y en particular, la Educación Superior (pág. 2).

Entonces la Educación Superior ha ido cumpliendo con las exigencias de acuerdo a la necesidad de nuestra sociedad, por lo tanto se ha incrementado nuevas carreras que permiten cumplir con la realidad de nuestro entorno.

Para una evaluación de calidad se necesita una gestión integral la cual requiere cumplir los desafíos importantes de la IES. (Almuiñas & Galarza, 2013, pág 2)

Durante la evaluación se puede observar que cada uno de los criterios son desagregados en subcriterios hasta alcanzar la definición de indicadores; los que se calculan a través de las variables relevantes para la evaluación de las Extensiones de las IES.

Resultado del proceso de evaluación se determinaron cuatro grupos de desempeño: aprobadas, condicionadas, fuertemente condicionadas y no aprobadas. Los tres primeros grupos están compuestos por extensiones que deben cumplir con un plan de mejoras bajo las condiciones definidas por el Consejo. El grupo de extensiones no aprobadas no podrá matricular estudiantes en el futuro.

Se fomentó un plan de mejoras de acuerdo a LOES Art 96: El Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior, está constituida por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores. Las acciones establecidas se deben, plasmar en un plan de mejora y un cronograma valorado, que servirá para la implementación y el seguimiento.

Según EXTENSIONES (2013) dice:

La suspensión injustificada de cursos en carreras o programas académicos que privaren a los estudiantes del derecho a continuarlos de la manera ofertada por las IES en sus extensiones, podrá dar lugar a la imposición de acciones por el Consejo de Educación Superior, sin perjuicio de la correspondiente indemnización económica que deberán pagar estos centros a los estudiantes, por concepto de los daños y perjuicios, declarada judicialmente, de conformidad con lo establecido en el Art. 210 de la Ley Orgánica de Educación Superior. pag 38

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los indicadores de evaluación y el desempeño del docente investigador deben mirar hacia una tendencia crítico propositivo, que por medio de la investigación contemplan los fenómenos donde se observara los siguientes aspectos que son: docencia, investigación, vinculación y gestión universitaria que permita promover la solución para el crecimiento de la calidad con proyección nacional e internacional que motive la innovación en nuestro país.

Fundamentación epistemológica es el estudio filosófico del origen, estructura, método y validez del conocimiento científico. Una afirmación es verdadera cuando corresponde a los hechos y puede ser confirmado públicamente y falsa cuando no corresponde a los hechos Tiene gran pertinencia para la Educación.

Con un análisis crítico y reflexivo de la participación activa, creativa e interactiva de cada uno de los actores de la institución van generando controversias que aportaran a la construcción de conocimientos a través de ideas previas permitiendo resolver los problemas, creando nuevos entornos de aprendizaje auténticos y reales.

Fundamentación ontológica es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés de estudiar al ser se origina en la historia de la filosofía cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento valido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales.

Fundamentación Axiología es el estudio de los valores. Estos se refieren a la importancia, preferencia y selección que se le atribuye a una cosa. Existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos. Para Platón los valores son realidades eternas que los

seres humanos descubrimos a través del intelecto.

Estudio de la estructura, método y validez del conocimiento científico, por medio de la afirmación verdadera que corresponde a los hechos tenga pertinencia para la Educación.

Fundamentación metodológica es el área de humanidades, teniendo en cuenta los referentes teóricos del Aprendizaje Significativo, se basa en tres momentos o fases que son: afectivo, cognitivo y expresivo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Dentro de las funciones y reglamentación que se dispone, tenemos para cumplir la Constitución del Estado, en el artículo 349.

El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente (pág 162)

El reglamento de escalafón y carrera docente emitido por el Consejo de Educación Superior vigente a la fecha indica las diferentes actividades que debe realizar el docente – investigador con calidad y pertinencia en beneficio de la comunidad (CES, 2012). Así:

Artículo 6. - Actividades de docencia.- La docencia en las universidades y escuelas politécnicas pública, particular comprende, entre otras, las siguientes actividades:

1. Impartición de clases presenciales, virtuales o en línea, de carácter teórico o práctico, en la institución o fuera de ella, bajo responsabilidad y dirección de la misma;
2. Preparación y actualización de clases, seminarios, talleres entre otros;
3. Diseño y elaboración de libros, material didáctico, guías docentes o syllabus;
4. Orientación y acompañamiento a través de tutorías presenciales o virtuales, individuales o grupales;
5. Visitas de campo y docencia en servicio;
6. Dirección, seguimiento y evaluación de prácticas y pasantías profesionales;

7. Preparación, elaboración, aplicación y calificación de exámenes, trabajos y prácticas;
8. Dirección y tutoría de trabajos para la obtención del título, con excepción de tesis doctorales o de maestrías de investigación;
9. Dirección y participación de proyectos de experimentación e innovación docente;
10. Diseño e impartición de cursos de educación continua o de capacitación y actualización;
11. Participación en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales de vinculación con la sociedad articulados a la docencia e innovación educativa;
12. Participación y organización de colectivos académicos de debate, capacitación o intercambio de experiencias de enseñanza;
13. Uso pedagógico de la investigación y la sistematización como soporte o parte de la enseñanza.

De acuerdo al Reglamento de escalafón del Docente – Investigador se establecen actividades investigativas que deben ser cumplidas por nuestros profesionales como indica en el (CES, 2012):

Artículo 7.- Actividades de Investigación.- La investigación en las universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares comprende, entre otras, las siguientes actividades:

1. Diseño, dirección y ejecución de proyectos de investigación básica, aplicada, tecnológica y en artes, que supongan creación, innovación, difusión y transferencia de los resultados obtenidos;
2. Realización de investigación para la recuperación, fortalecimiento y potenciación de los saberes ancestrales;
3. Diseño, elaboración y puesta en marcha de metodologías, instrumentos, protocolos o procedimientos operativos o de investigación;
4. Investigación realizada en laboratorios, centros documentales y demás instalaciones habilitadas para esta función, así como en entornos sociales y naturales;
5. Asesoría, tutoría o dirección de tesis doctorales y de maestrías de investigación;
6. Participación en congresos, seminarios y conferencias para la presentación de avances y resultados de sus investigaciones;
7. Diseño, gestión y participación en redes y programas de investigación local, nacional e internacional;
8. Participación en comités o consejos académicos y editoriales de revistas científicas y académicas indexadas y de alto impacto científico o académico;
9. Difusión de resultados y beneficios sociales de la investigación, a través de publicaciones, producciones artísticas, actuaciones, conciertos, creación u organización de instalaciones y de exposiciones, entre otros;
10. Dirección o participación en colectivos académicos de debate para la presentación de avances y resultados de investigaciones; y,
11. Vinculación con la sociedad a través de proyectos de investigación e innovación con fines sociales, artísticos, productivos y empresariales.
12. La prestación de servicios al medio externo, que no generen beneficio económico para la IES o para su personal académico, tales como: análisis de laboratorio especializado, peritaje judicial, así como la colaboración en la revisión técnica documental para las instituciones del estado. La participación en trabajos de

consultoría institucional no se reconocerá como actividad de investigación dentro de la dedicación horaria.

Según (CES, 2012) establece que los docentes investigadores deben cumplir con ciertas actividades que constan en el Reglamento de escalafón:

Artículo 8.- Actividades de Dirección o Gestión Académica.- Comprende el gobierno y la dirección de las universidades y escuelas politécnicas públicas o particulares. la dirección y gestión de los procesos de docencia e investigación en sus distintos niveles de organización académica e institucional, la organización o dirección de eventos académicos nacionales o internacionales, así como el diseño de carreras y programas de estudios de grado y postgrado.

También se contemplará como actividades de dirección o gestión académica las que desempeñe el personal académico en los espacios de colaboración interinstitucional en los órganos que rigen el sistema de educación superior (CES y CEMCES), en la Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación en los institutos públicos de investigación, así como en las comisiones de evaluación del desempeño del personal académico.

Los cargos de dirección o Gestión Administrativa, Financiera, Talento Humano, planificación no académica, tecnologías de la información, asesoría jurídica y otros que no sean de índole académica, se excluyen del ámbito de este artículo, por lo que no se encuentran regulados por este Reglamento y deberán sujetarse a las disposiciones de la Ley Orgánica de Servicio Público o del Código del Trabajo, según corresponda.

Sin embargo otro enfoque importante y que se debe tomar en cuenta es el que involucra la Educación Superior y nuestro entorno está establecido en el Reglamento de escalafón dice (LOES; 2013):

Artículo 9.- Actividades de Vinculación con la Sociedad.- En las universidades y escuelas politécnicas públicas y particulares las actividades de vinculación con la sociedad deberán enmarcarse dentro de las actividades de docencia, investigación o gestión académica, conforme a lo dispuesto en este Reglamento.

Ante lo visto la formación del docente se ve afectada por el limitado tiempo con el que se cuenta en la actualidad para optar por algún curso, taller de formación, y si a esto le añadimos que uno de los aspectos importantes para ser merecedor de los concursos de merecimientos y oposición es contar dentro de su currículum con cursos de actualización seguidos en el área de Especialización.

En la RESOLUCIÓN NO. 104-CEAACES-SO-12-2014 del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Considerando:

El artículo 173 de la Ley Orgánica de Educación Superior (I-OES), (LOES; 2013)

(...) establece que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) es el organismo público técnico encargado de ejecutar los procesos de evaluación externa, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior, así como de normar el proceso de autoevaluación. (pág 1).

En este punto, es importante lo que dispone dentro del órgano de control, que realiza el seguimiento, control, evaluación y acreditación de las IES, dentro del cual tiene un indicador que se llama Evaluación docente, con un peso del 15% sobre 100%, lo que con lleva tener un sistema de evaluación docente.

El artículo 94 de la norma ibídem establece que:

La Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados si van para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución (...).(pág. 1).

La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y con lleva un seguimiento continuo en la que la (LOES; 2013; pág 1) en el artículo 100 menciona que:

...la evaluación externa es el proceso de verificación que realiza el CEAACES mediante pares académicos, de las actividades institucionales, de carrera o programa, con la finalidad de determinar si su desempeño cumple con las características y estándares de calidad y se efectúan de acuerdo a su misión, propósitos y objetivos de la institución, de la carrera o programa;

Cabe recalcar que el organismo encargado de avalar a las instituciones de educación superior, carreras y programas y legitimar la calidad de los mismos, posterior a un proceso de evaluación, le corresponde al CEAACES de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 95 de la LOES.

Sin embargo en el artículo 97 (LOES; 2013; pág 1) establece que “la categorización o clasificación académica constituye un ordenamiento de las instituciones, carreras y programas de acuerdo a una metodología que incluya criterios y objetivos medibles y reproducibles de carácter internacional; y se determinará como resultado del proceso de evaluación”;

El artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES; 2013; pág 1) establece que “para efectos de evaluación de carreras y programas académicos, el CEAACES diseñará y aplicará un examen para estudiantes de último año, como un mecanismo complementario a otros de evaluación y medición de la calidad”.

El artículo 174 literal b) de la LOES (LOES; 2013; pág 1) “señala que es función del CEAACES aprobar la normativa para los procesos de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior, de carreras y programas”; y,

Aquí se puede establecer algunos puntos importantes sobre los diferentes parámetros legales de evaluación que realiza el CEAACES la función del mismo mediante el Reglamento de Procesos de Autoevaluación de las Instituciones, Carreras y Programas del Sistema de Educación Superior (CEAACES; 2014, Pág.2):

En la actualidad mediante la resolución 2487-CU-P-2015 el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Ambato (2015, pág. 3) aprueba lo siguiente:

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CAPITULO I

GENERALIDADES

Artículo 1. Objeto.- El presente Reglamento establece las normas de cumplimiento obligatorio que rigen la evaluación integral del desempeño del personal académico de la Universidad Técnica de Ambato, estímulos y cesación, las cuales serán coordinadas por la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de la Institución.

Artículo 2,- Ámbito,- Este Reglamento se aplica a las actividades de docencia, investigación, dirección o gestión académica y actualización o perfeccionamiento de todo el personal académico de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO III

DE LA EVALUACIÓN GENERAL DE DESEMPEÑO

Artículo 6. Instrumentos y procedimientos de la evaluación integral de desempeño.- Los instrumentos y los procedimientos de evaluación integral del desempeño del personal académico de la Universidad Técnica de Ambato, serán elaborados, coordinados y aplicados por la Dirección de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad - DEAC-, procedimiento que se utilizará para cumplir los efectos de promoción del personal académico que se detallados en el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior.

Artículo 7. Garantías de la evaluación integral del desempeño.- Para la realización del proceso de evaluación integral del desempeño del personal académico, la Universidad Técnica de Ambato garantizará la difusión de los propósitos y procedimientos, y la claridad, rigor y transparencia en el diseño e implementación del mismo.

Artículo 8. Componentes y ponderación.- Los componentes de la evaluación integral del desempeño del personal académico de la Universidad Técnica de Ambato son:

- a) **La Autoevaluación.-** Es la evaluación que el personal académico realiza periódicamente sobre su trabajo y su desempeño académico. Se realizará a través de

las herramientas desarrolladas por la Dirección de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad- DEAC-.

b) **Coevaluación.-** Es la evaluación que realizan pares académicos y directivos de la institución de educación superior. Se realizará a través de las herramientas desarrolladas por la Dirección de ' Evaluación y Aseguramiento de la Calidad-DEAC-.

c) **Heteroevaluación.-** Es la evaluación que realizan los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje impartido por el personal académico. Se realizará a través de las herramientas desarrolladas por la Dirección de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad-DEAC

Artículo 9.- Actores de la evaluación integral del desempeño.- Los actores del proceso son:

a) Para el componente de autoevaluación la valoración, la efectuará el personal académico sobre las actividades que él realiza.

b) Para el componente de coevaluación de directivo los responsables de la valoración serán los detallados en el anexo 7.3.3 del procedimiento de evaluación integral del desempeño del personal académico de la Universidad Técnica de Ambato.

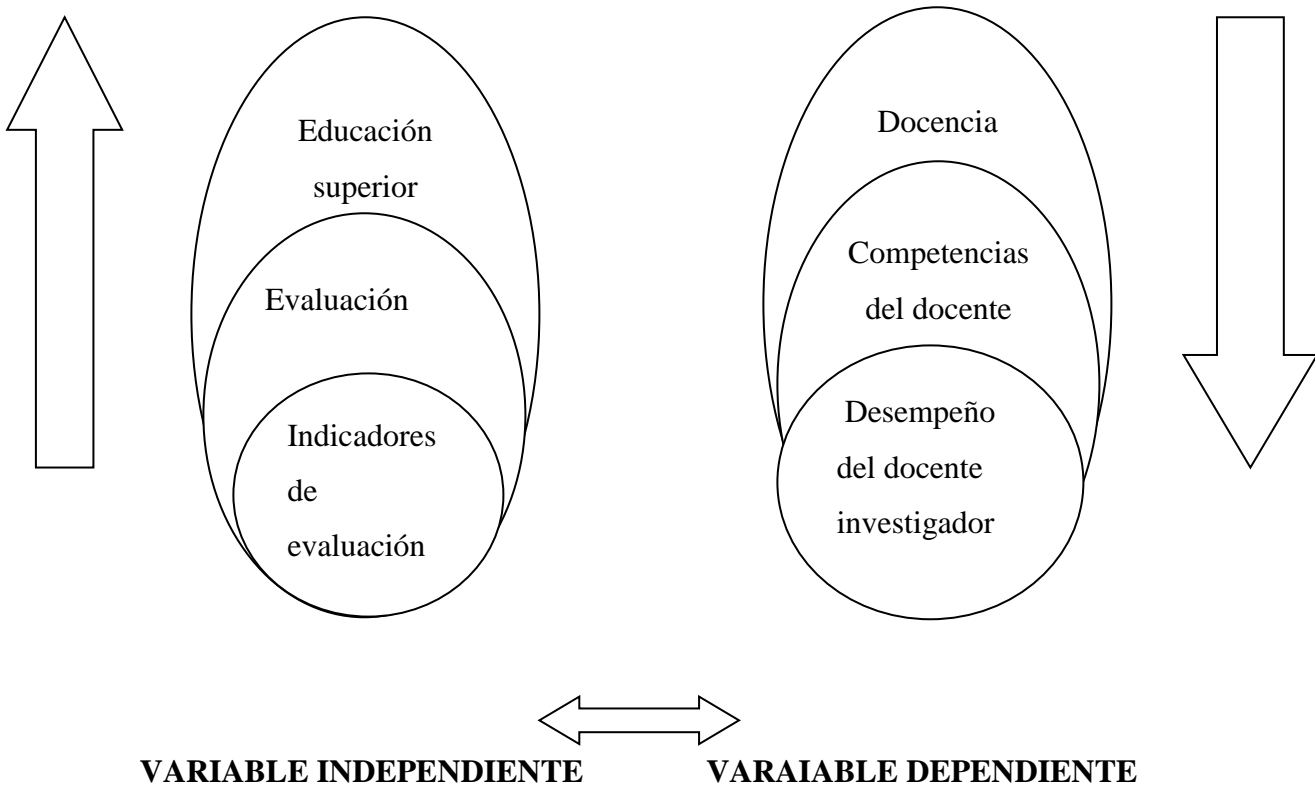
c) Para el componente de coevaluación de pares los responsables de valorar serán los miembros de las comisiones de evaluación. La conformación de las comisiones se realizará en función del anexo 7.3.4 del procedimiento de evaluación integral del desempeño del personal académico de la Universidad Técnica de Ambato.

Artículo 16.Periodicidad de la Evaluación Integral del Desempeño del Personal Académico.- La Evaluación Integral será anual y será equivalente al promedio de las dos evaluaciones realizadas de los periodos académicos terminados en cada año.

Artículo 17. Resultados de la Evaluación.- Una vez que los actores han participado de este proceso, los resultados serán reportados a través de una aplicación informática que será administrada por la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación a la autoridad asignada de acuerdo al procedimiento. Las autoridades académicas notificarán por escrito, en un plazo máximo de 15 días, a todos los docentes los resultados de la evaluación para la retroalimentación a través del Registro de Toma de Decisiones Anexo 7.3.6.4, en función a lo estipulado en el procedimiento de Evaluación integral del desempeño del personal académico de la Universidad Técnica de Ambato.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Ilustración 2 Superordinación



2.4.1 GRAFICOS DE INCLUSIÓN INTERRELACIONES

Ilustración 3 Subordinación Conceptual

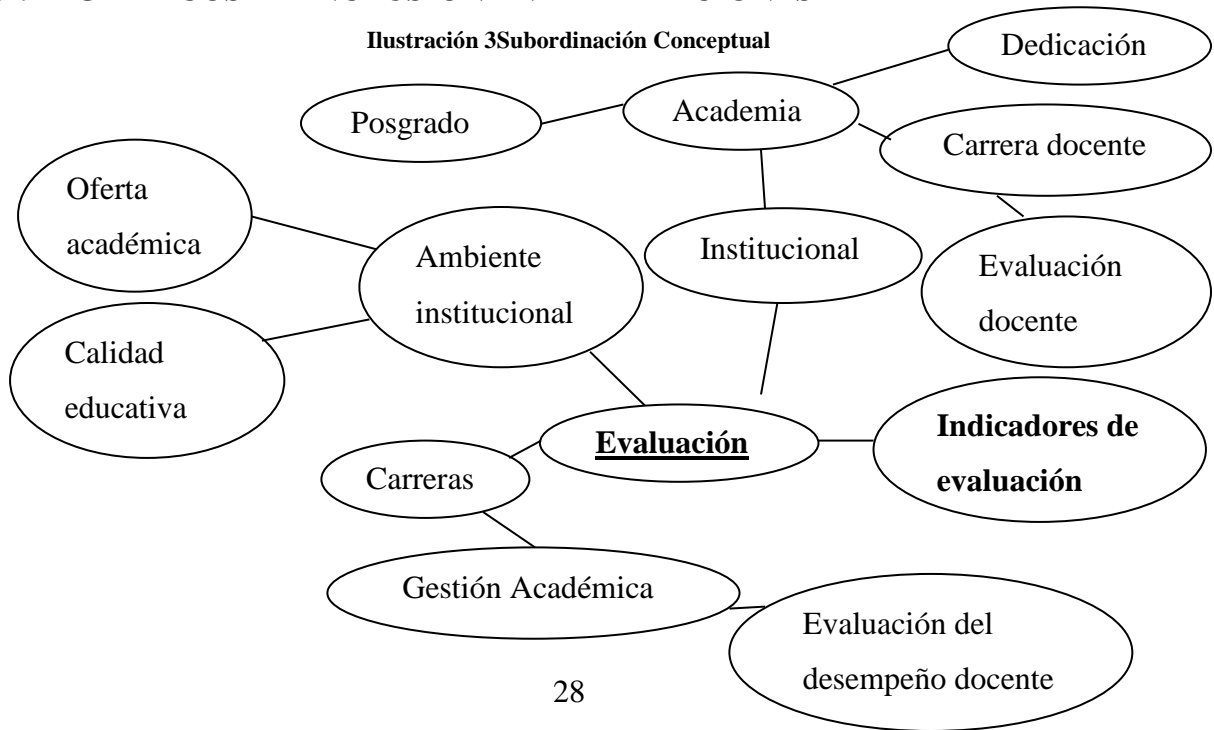
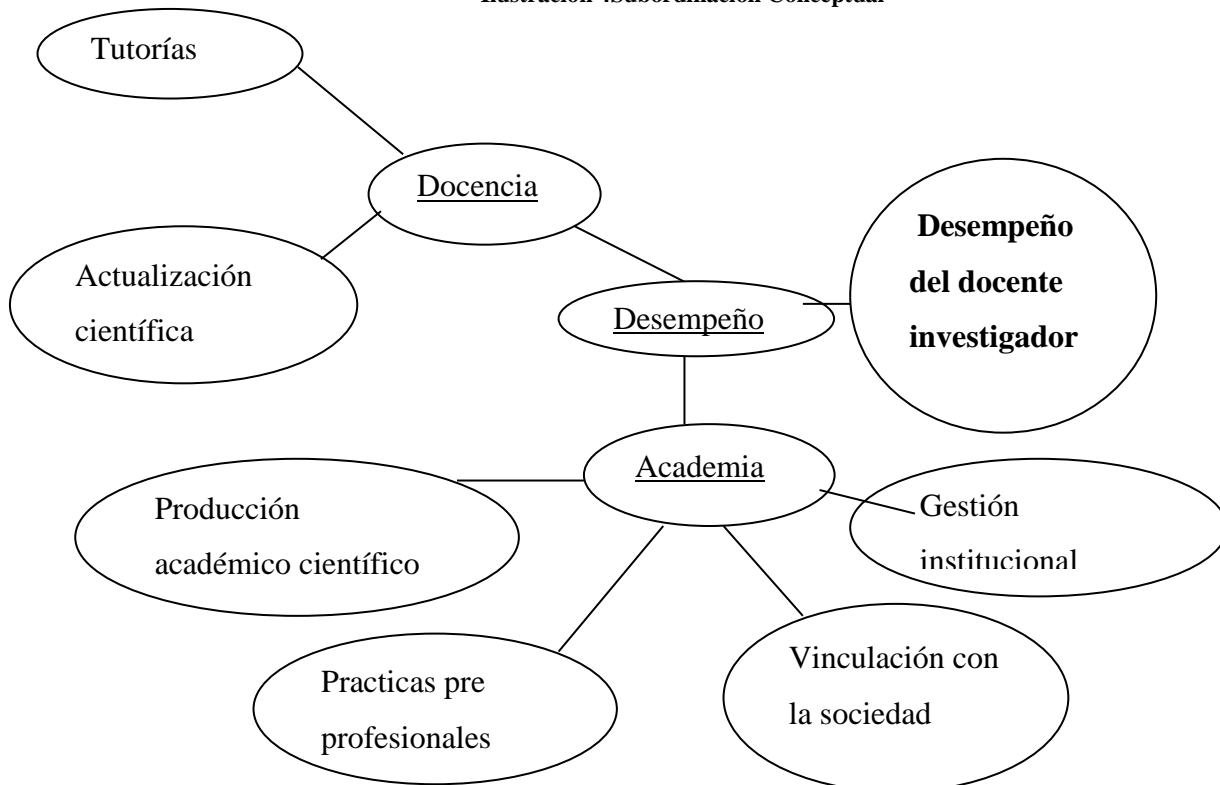


Ilustración 4 Subordinación Conceptual



2.4.2 VISION DIALECTICA DE CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

2.4.2.1 MARCO CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación

La educación ha ido evolucionando con el tiempo, esto nos permite observar el crecimiento de la humanidad a pasos agigantados para lograr cambios en la sociedad, su economía, su cultura, su infraestructura y la ciencia.

Según Platón, 1988 “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige”. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento” (Rojas Osorio, 2003)

Entonces la educación es la construcción de ideas que son establecidas mediante las experiencias vividas en el entorno que nos desenvolvemos para transformarlos en conocimientos.

“La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre” Aristóteles (384-322 a. C.).

Con el tiempo nos hemos dado cuenta que la educación va más allá de ideas y pensamientos de una persona es la preparación integral e interactiva del ser humano en el entorno donde va a desempeñarse.

Es el proceso en el que una persona asimila conocimientos, cultura y valores los cuales le permitirán desarrollar competencias que ayudan a resolver los problemas de su entorno. (Cuji & Martinez, 2011)

Jean Piaget 1896-1980 nos dice que “El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”.

Una educación confiable debe brindar al pueblo nuestro gobierno, para que las generaciones que por ahí pasen cosechen frutos del mismo; así se puede decir que la educación es parte importante de un Estado, mediante esta aprendemos el respeto y cosas productivas que hace de una población capaz de realizar actividades con mayor eficacia, para la construcción de una sociedad más justa, solidaria, emprendedora que ayuda al desarrollo de un país en los diferentes ámbitos económicos, comerciales, culturales y tecnológicos para competir con los demás países del mundo.

Educación Superior

La Educación Superior nace en la Edad media en Europa por la necesidad de tener personas eruditas en las áreas de filosofía, artes y medicina para la atención de las diferentes necesidades de la sociedad de esa época esto permitió establecer niveles de economías y culturas entre las personas; por lo tanto incremento la sed del conocimiento en el ser humano para sobrevivir en su entorno.

Entonces se puede decir que la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (Ibáñez, 1994; pág.1)

Es el estudio y formación para la investigación que es impartido por universidades o establecimientos acreditados por autoridades del estado, siendo capaz de transformar a una sociedad permitiendo una enseñanza permanente. Podríamos decir que las universidades deben considerar que la educación es un derecho y bien público, estudiante como ciudadano/a o sujeto de deberes y derechos, y de universidad como institución transmisora y productora de conocimientos. (CONEA, 2009)

La educación superior es una tarea investigadora esta se rige por el valor intelectual, libertad de cátedra y valores que ayudaran a las construcción de conocimientos, implementando metodos educativos innovadores , tecnologicos y cientificos capaces de pontenciar el pensamiento critico, las actitudes y aptitudes creativas. (Definición ABC , 2007, internet)

Entonces la educación superior, es un sistema de calidad organizado que permite que los actores principales sean los alumnos quienes de una forma creativa e innovadora puedan lograr la meta de transformación de sus competencias en eficientes y eficaces, para así obtener profesionales capaces de solucionar problemas actuales y que ayuden al mejoramiento de la sociedad.

Evaluación

La evaluación aparece en el siglo XIX donde con el tiempo ha experimentado cambios en los que se la ha tomado como una estrategia o técnica que permite medir o dar valor a algo, pero no es así esta va mas alla ya que a través de los errores encontrados en la misma se plantean soluciones de mejora continua de acuerdo a las necesidades del contexto.

Es tomada como el enjuiciamiento sistemático sobre el valor o mérito de un objeto; Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa. Pérez Juste en el 1995.

Por tal razón la evaluación es un juicio donde se obtiene un sin número de datos en los que se puede observar fortalezas y debilidades, las mismas que brindaran el apoyo necesario para formular la solución para resolver las distintas dificultades que se presentan en el área de trabajo.

Evaluación son los (Tobón, 1986):

Proceso de operación continua, sistemática, flexible y funcional, que al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las metas; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizadas y las causas principales de logros y fracaso.(pág. 258)

Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. (B. Maccario)

Según Shmieder,1966; Stocker, 1964; Titone, 1966

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación.

Cabe mencionar que en la educación la evaluación esta muy involucrada ya que las dos van de la mano para obtener resultados que permite medir los diferentes procesos de aprendizaje, por eso Chinín; 2011 nos manifiesta que “la evaluación de las instituciones educativas no obstante su importancia, se debe reconocer que es un proceso complejo y difícil, que en muchas ocasiones trae consigo descontento y malestar” (pág. 7).

Entonces la evaluación “es un proceso que busca estimar la correspondencia entre lo planificado (lo implícito) y el actuar (lo explícito) de una institución de educación para mejorar y asegurar la calidad.” (Pesantez Aviles, 2011, pág. 33)

La evaluación es un conjunto de pasos sistemático que permite obtener resultados en donde se encuentra involucrados varios aspectos que apoyan a una toma de decisiones para la verificación, corrección y planificación de la información obtenida de la misma; así la mejora de la calidad de la institución.

Indicadores

Entonces los indicadores son ítems para establecer condiciones, lineamientos y límites a un objeto o persona que tiene que ser observado y analizado para obtener información y algún resultado.

Según Mondragón, Angélica, ¿Qué son los indicadores? (2002; pág. 1) nos menciona algunas de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966: “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”

Los indicadores son herramientas para clarificar y definir de forma precisa, objetivos e impactos; la ONU 1999 nos manifiesta:

Son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a

metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos

“Es un dato o conjunto de datos que ayudan a medir objetivamente la evolución de un proceso o de una actividad” (UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2007; pág. 1)

Los indicadores son valores o items que ayudan para mejorar alguna situación, estos nos permiten medir, con el objeto de mostrarnos los factores problematicos para una buena toma de decisiones y así ayudarnos a caracterizar, comprender y confirmar que aspectos deben ser atendidos con prioridad para resolver el problema planteado.

Ambiente Institucional

Es el lugar o espacio donde está involucrado muchos factores: físicos, infraestructura adecuada y operativa y la relación humana cordial, amena en marcada en el respeto y consideración entre todos los miembros de la institución.

Son los procedimientos internos relacionados con el funcionamiento de la carrera, con la gestión académica, que respaldan los sistemas de control, monitorización y seguimiento de los procesos académicos, infraestructura y recursos de apoyo, que viabilizan el desarrollo de la oferta de la carrera. (CEAACES, 2014)

“El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. Son muchas las variables que inciden y se combinan en un proceso interrelacionado para definir un clima dotado de características específicas” (Muñoz & Fernandez, 1991)

Entonces el ambiente institucional es donde intervienen los diferentes actores educativos dentro de un lugar o espacio para las relaciones inter e intarpersonalmente entre los mismo para la creación de un excelente conocimiento significativo.

Oferta académica

La oferta académica es una necesidad, demanda que tiene una sociedad, esta involucra factores económicos, culturales y tecnológicos que tienen que ir acorde al entorno donde vivimos para así tener un bienestar integral.

También es considerado un “Programa, concentración, especialidad o cualquiera otra denominación académica, que haya de anunciar u ofrecer una institución de educación superior, como un conjunto separado y predefinido de materias conducente a un grado, diploma, título u otro reconocimiento oficial” (ESTRATEGIA INTERNACIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE DESASTRES – EIRD – “UNIDAD REGIONAL PARA LA AMERICAS”, 2009; pág.6)

“La oferta académica tiene por objetivo la calidad de cada uno de los estamentos involucrados en ella, por lo tanto tiene una cantidad de implicaciones que le dan fortaleza al sistema académico a favor del estudiante, los docentes y la institución” (Diaz Torres, s/año; pág.3)

Según Diaz , 2008 manifiesta que:

Oferta académica una alternativa estratégica operativa en la educación superior, para hacer del aprendizaje del conocimiento un servicio de calidad para la satisfacción del estudiante, el mejor desempeño docente y el mejor servicio de la administración, con actividades académicas para el desarrollo del hombre y la sociedad, incorporando estructuras de aprendizaje e investigación en beneficio de toda la comunidad, cumpliendo con las exigencias de la demanda diversificada de la población estudiantil. (pág 9)

Cabe recalcar que una oferta académica es aquella estrategia o programa que una institución educativa desea promocionar a la sociedad, en la que consta ciertos parámetros como los conocimientos, lineamientos, recursos tecnológicos, recursos económicos que servirán para la satisfacción de una necesidad de nuestro entorno.

Calidad

Es la medición de algunos aspectos que son valorados y evaluados para así permitir una comparación con pares, percepción de los usuarios e interesados; sin embargo Escobar , 2007 menciona que hay:

...fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance y rendimiento logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por el docente la determinación y la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad de los objetivos de formación que se espera alcanzar (pag 52)

Según Deming (1989) la calidad es “un grado predecible de uniformidad y fiabilidad a bajo coste, adecuado a las necesidades del mercado”. La manera de conseguir una mayor calidad es mejorando el producto y la adecuación del servicio a las especificaciones para reducir la variabilidad en el diseño de los procesos productivos.

La Real Academia Española define la calidad como: “Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite apreciarla como igual, peor o mejor que las restantes de su especie.”(Internet)

Se puede establecer que es la satisfacción y cumplimiento de las expectativas de un servicio o producto que va a ponerse al servicio de una sociedad, entonces Westinghouse menciona que la “Calidad total es liderazgo de la marca en sus resultados al satisfacer los requisitos del cliente haciendo la primera vez bien lo que haya que hacer”.

Es un conjunto de propiedades de un producto o servicio que trata de satisfacer las necesidades implícitas para beneficio del usuario. (Encarta: 2011)

La calidad son las características o propiedades específicas y únicas que se buscan para mejorar un servicio o objeto de acuerdo a las necesidades de una sociedad obteniendo un bienestar de excelencia para nuestros usuarios y clientes a quienes brindamos nuestros productos.

Posgrado

“.....considerando la normativa vigente del sistema de educación superior, evalúa las condiciones de formación académica y los esfuerzos institucionales desarrollados para incrementar la disponibilidad de profesores e investigadores con una formación de doctorado.” (CEAACES, 2015; pág. 12)

Para la Real Academia Española la definición es “ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura.”

“El postgrado es sinónimo de calidad y de excelencia y, en consecuencia, comunica que el poseedor del mismo es una persona altamente cualificada y con mejores expectativas para tener un reconocimiento profesional superior.” (Definición ABC , 2007, internet)

Dedicación docente

Se refiere a la carga horaria semanal de trabajo que el profesor destina a la carrera o a la IES.

Weissmann, 2014

Dedicación es condición necesaria al buen desempeño, acuerdan en que éste depende además, y principalmente, de ciertas actitudes y atributos del docente, entre las que se destacan la apertura del campo disciplinar para que el estudiante pueda pensar por sí mismo, la capacidad de trabajar con otros y respetar las diferencias, la responsabilidad, la rigurosidad, y una cuestión fundamental que es la pasión y el placer por lo que uno hace.” (; pág.272)

Según CES (2012) podemos establecer de forma concreta y acorde con el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de acuerdo a la resolución RPC-SO-037-No.265-2012 que establece lo siguiente:

Que, el artículo 149 de la Ley Orgánica de Educación Superior en su parte pertinente dispone: Los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras serán: titulares, invitados, ocasionales u honorarios.- Los profesores titulares podrán ser principales, agregados o auxiliares. (...)- El tiempo de dedicación podrá ser exclusiva o tiempo completo, es decir con cuarenta horas semanales; semiexclusiva o medio tiempo es decir, con veinte horas semanales; a tiempo parcial, con menos de veinte horas semanales. (...). (pág 2)

La dedicación docente es aquella que involucra un sin número de aspectos que son el tiempo, la investigación y la formación académica en la que desempeñan su labor, por lo tanto esto permite observar que el docente necesita cumplir ciertas características en las que debe desarrollar la formación de posgrado y el desarrollo de actividades de investigación y académicas mediante el uso de un ambiente cooperativo, grupal, interdisciplinario e integral.

Carrera docente

La carrera docente de acuerdo al CEAACES (2015)

.....las consideraciones necesarias para garantizar el mejoramiento permanente de la planta docente, así como su estabilidad y permanencia. Se considera que las condiciones laborales y contractuales de los profesores e investigadores deben propender al mejoramiento continuo de las condiciones de trabajo y de formación de los mismos, observando los principios de equidad, igualdad de oportunidades y calidad. (pág. 19)

Según Hermida, Lopez, & Diaz, (2015)

Es una relación estructura/función, entendida como la organización y distribución de responsabilidades para desarrollar la actividad de formación, sobre todo aquella en la que se planifica, organiza, regula y controla el proceso pedagógico, a partir de los principios técnico- científicos y organizativos que lo rigen.(Internet)

Evaluación docente

Con respecto a la Evaluación Velázquez (2009) nos dice:

Me parece interesante enfocar la evaluación desde el punto de vista del perfeccionamiento constante de la práctica docente, y considero muy oportuno que se instale una cultura evaluativa en las instituciones educativas, ya que de esa manera podrá evidenciarse el progreso constante y el esmero por parte de todos los actores involucrados en la educación de ir perfeccionando sus prácticas educativas, así como su carrera profesional (Internet)

Por medio de estos se puede decir que “ (...) la evaluación a los docentes es que debe ser igual para todos, conforme a las disciplinas que impartan. A nuestros alumnos les debemos entregar el mejor nivel educativo, de la mejor calidad, para prepararlos para su vida laboral.” (Avendaño, 2009)

“(...)la evaluación docente como un instrumento de control que de todas maneras inhibe la libertad profesional e influye en el buen ánimo del docente(...)” (De Chaparro, Romero, Rincón, & Jaime, 2008)

“Es, por tanto una actividad propia del ser humano, y como tal siempre se ha realizado y es aplicable en muchos ámbitos del saber humano.” (Fernandez, 2009)

La Evaluación Docente es un sistema integrado en el que se mide conocimientos en la que se obtiene información concreta sobre el proceso educativo y así conseguir las pautas para el mejoramiento continuo, esta evaluación se la realiza a los profesionales de la educación que se desempeñan como docentes de aula.

Metodología

Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE)
(Del gr. μέθοδος, método, y -logía). 1. f. Ciencia del método.2. f. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

“La metodología es una etapa específica que dimana de una posición teórica y epistemológica y que da pie a la selección de técnicas concretas de investigación”
(ALONSO, 1977: pág. 47)

La metodología es un apartado de la investigación científica que se entiende como el conjunto de pautas y acciones orientadas a responder el cómo llegar a resolver algún conflicto. (Definición ABC , 2007)

Es la ciencia que mediante métodos y técnicas sigue un proceso sistemático, permitiendo así obtener conocimiento significativo en las distintas áreas de estudio para ejecutar una investigación.

Carreras

“... los distintos cursos académicos que se dictan en una universidad y que sirven para que las personas se especialicen en alguna profesión.” (Definición ABC , 2007)

Gestión académica

La gestión académica busca el direccionamiento de la Institución en las diferentes áreas que involucra la formación educativa.

“Es la dirección y gestión de los procesos de docencia e investigación, representada por un equipo de académicos, cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa en todos los niveles de organización académica e institucional.” (CEAACES, 2015; pág 38)

Con esto buscamos la mejora continua de la formación de profesionales a través del establecimiento de procesos coherentes que ayuden a la excelencia de la educación.

“Gestión universitaria en un contexto de demandas crecientes, recursos escasos y exigencias ineludibles de construir y consolidar las capacidades institucionales para el desempeño de sus funciones básicas de generación, procesamiento, acumulación y transmisión de conocimiento.” (Martinez , 2000; pág. 6)

Con esto se puede decir que la gestión académica es la incentiva en la distribución de los desafíos contextuales, de acciones, creatividad, libertad académica y requerimientos institucionales los que nos llevaran a enfrentar con eficacia y tenacidad los objetivos planteados por la institución para dar respuesta a los conflictos de nuestro entorno determinando nuestra calidad educativa.

Evaluación del desempeño docente

Para el Ministerio de Educación MINEDUC menciona que:

El proceso de evaluación del desempeño docente, tiene como objetivo evaluar a los profesionales de la educación que se desempeñan como docentes de aula en establecimientos municipalizados, con el propósito de brindar información necesaria para proyectar acciones de mejoramiento continuo en busca de la calidad de la educación. (Internet)

Según De Chaparro, Romero, Rincón, & Jaime (2008) mencionan que:

La evaluación del desempeño se utiliza para distintos propósitos en las organizaciones e incide en la toma de decisiones tan importantes como los ascensos, los despidos, los estímulos, ya que puede ser utilizada como la base para identificar a quienes merecen recompensas, y como estrategia para decidir quién o quienes obtienen aumentos salariales. (pág. 172)

Entonces Valdez (2000) menciona que “la evaluación del desempeño docente es una actividad de análisis, compromiso y formación del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

Evaluación desempeño docente es un proceso, cognitivo, técnico-metodológico en el que se mide el quehacer profesional de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo dentro del aula en el que se analiza resultados que nos ayudaran a tomar acciones de mejoramiento continuo y así brindar una educación de calidad.

2.4.2.2 MARCO CONCEPTUAL VARIABLE DEPENDIENTE

Competencias del docente

Son las características que debe poseer un profesional para incursionar en la docencia cumpliendo los diferentes criterios de formación teórica y práctica.

Las Competencias del Profesor se ha definido como el “uso de sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos, para conseguir el reto de educar a sus alumnos” (Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, 2010 pág. 8)

“Toda competencia contiene tres elementos básicos: Características personales, Ejecuciones y Resultados positivos” (Fernandez J.s/año; pág. 3)

Estas competencias implican los distintos saberes como son: planificar, actuar, enseñar y ser con esto se llega a conocer las actitudes y aptitudes de los docentes en la práctica.

“Las competencias son mucho más que una simple acumulación de contenidos (saber), están también constituidas por habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser y estar), adquiriéndose y/o desarrollándose mediante simulaciones formativas, mediante la propia experiencia sociolaboral...” (Mas, 2011; pág 3)

Entonces las competencias de un docente son los 4 saberes que están inmersos en sus cualidades de formación, los mismo que ejecutan de acuerdo a su realidad siempre priorizando e involucrando la normativa vigente, las tendencias en materia, las propuestas de la Institución y el trabajo desarrollado por algunas Comunidades Autónomas, sobre la formación permanente del profesor.

Desempeño del Docente – Investigador

Docentes – Investigadores: Es aquel o aquella cuya actividad principal es la docencia y la investigación. También es aquel que no se encuentra en un régimen de dependencia, según el Ces en el año 2013 en el Reglamento sobre los profesores e Investigadores

Docente – Investigador es (Arellano, 2001):

El docente o profesor es la persona que enseña un conjunto de saberes sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. Un Maestro en el sentido literal de la palabra es una persona que por la suma de sus virtudes debe ser imitada fielmente, verbigracia CRISTO. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y recíprocamente). Más allá de esta

diferencia, todos deben poseer pericias académicas para convertirse en agentes efectivos en el proceso de aprendizaje

Investigador se le define (Cegarra; L 2012)

... a la persona que tiene por función principal de su actividad, bien la búsqueda de nuevos conocimientos o nuevas formas de expresión, tanto en el campo científico como en el artístico. Además se consideran como también como tales, aquellos que se dedican a la creación de nuevos artefactos o procesos, o al mejoramiento de los ya existentes. Dentro de esta denominación y como consecuencia de la doble función docente e investigadora de todo profesor universitario, estos también son considerados como investigadores: en este caso, la investigación tiene, normalmente, un doble objetivo, la formación de nuevos investigadores y la búsqueda de nuevos conocimientos científicos o técnicos. (pág. 57).

El desempeño del docente investigador es quien va más allá de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación en las que obtiene resultados innovadores para la construcción de conocimientos que brinda el apoyo necesario para el desarrollo del proceso aprendizaje en las áreas académico investigativas.

Desempeño

Esta palabra lo define como, el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal, menciona Prof. Lesly Estrada en el año 2009. Por otro lado se indica a el ‘‘desempeño que implica el cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a un cargo, un trabajo’’ (Mendoza, 2007, pág. 78)

Por otro lado consideramos al (Ibarra, 2003):

El desempeño en el rol del docente debe de tenerse un gran dominio de la materia (Ámbito Científico), dominio en las técnicas didácticas y de enseñanza (Ámbito Pedagógico), deben estar al día de los resultados y hallazgos de las investigaciones. También necesita poseer diferentes saberse a fin de contar con marcos de referencia teóricos explícitos, que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana sobre su tarea y la dinámica institucional. (pág. 63)

Una forma de hacer las cosas a partir de diferentes estrategias para el cumplimiento de las distintas actividades en el lugar donde trabajamos realizando de forma efectiva en cierto tiempo determinado y ahorrando recursos para obtener un resultado de calidad y a beneficio de la sociedad.

Docencia

Es una acción que realizan ciertas personas que cumplen con las características, cualidades y aptitudes para instruir a los estudiantes los conocimientos adquiridos con el tiempo por las experiencias vividas.

Docencia: La docencia universitaria es una práctica social y científica, que implica funciones determinadas que requiere una formación académica y multidisciplinaria específica, (Galarza, 2011).

Aplicamos esto de la docencia en distintos procesos de evolución del ser humano desde la niñez, adolescencia y adultez para la formación en la educación en el crecimiento cultural, social, científico y económico. La docencia universitaria “es una práctica social y científica, que implica funciones determinadas que requiere una formación académica y multidisciplinaria específica.”. (Galarza Edgar, 2013 pág. 31).

La docencia es una actividad profesional de mucha responsabilidad que requiere saberes disciplinarios y pedagógicos, disposición, compromiso, creatividad y pasión, para impartir conocimientos; por eso en el (Diario Clarín, 2013, pág. 1) el autor del libro Análisis de la profesión docente, Faustino Larrosa Martínez, dijo a Clarín que "la docencia es una profesión, pero no una más, porque trabaja con personas".

Entonces en el (Diario Clarín, 2013, pág. 1) el sociólogo Emilio Tenti Fanfani escribe: "La docencia debería convertirse hacia una actividad profesional altamente calificada y al mismo tiempo vocacional. Pero con la vocación entendida básicamente como compromiso moral con el bienestar y la felicidad de las nuevas generaciones".

Además, la docencia es una actividad de vocación, dedicación y responsabilidad que nos permite llegar a nuestros estudiantes a través del servicio y la pasión de enseñar conocimientos y disciplinas que van a estimular a los mismos para su perfeccionamiento profesional y personal.

Capacitación

Es un proceso educativo donde se adquiere habilidades, conocimientos, destrezas las cuales permitirán al individuo adquirir un nuevo aprendizaje para poder desenvolverse de mejor manera en su lugar de trabajo o entorno que le rodea. Según Blaque, 1999 dice:

“Capacitación Es un proceso intermedio que, en la forma más o menos directa, apunta a lograr a que quienes trabajan con la excelencia que el sistema requiere; es un servicio interno de la organización que se cumplirá bajo cualquier forma cada vez que alguien deba conocer una tarea, desarrollar una habilidad o asumir una actitud” (pág 1)

También se podría decir que la capacitación es **un conjunto de actividades dinámicas, didácticas y multidimensionales orientadas** a suplir las necesidades de la institución, orientando a una ampliación de conocimientos, habilidades y aptitudes. (Contreras, 2013, internet)

Gore, E., 1998 dice:

La capacitación es, potencialmente, un agente de cambio y de productividad en tanto sea capaz de ayudar a la gente a interpretar las necesidades del contexto y a adecuar la cultura, la estructura y la estrategia (en consecuencia el trabajo) a esas necesidades" ()

Entonces la capacitación es un conjunto de herramientas que brindan ayuda para la retroalimentación de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes para desempeñar de manera más eficiente alguna función o trabajo que permitirá un mejor desarrollo en el entorno donde se desenvuelve una persona.

Tutorías

Es el cuidado de una persona o dirección de la misma donde esta se encarga de velar o el acompañamiento durante un proceso académico.

En otro aspecto se puede conocer que (Alvarez, Dorio, Figuera, Fita, Forner, & Torrado, 2012):

Es una forma de dar respuesta a la creciente exigencia social sobre los rendimientos y resultados del sistema universitario público, consecuencia de una mayor conciencia de los ciudadanos/as sobre el uso útil de los recursos públicos destinados a la educación superior. (pág. 11)

La tutoría es una guía donde se puede brindar apoyo a los estudiantes donde tengan dificultades en el proceso de aprendizaje.

“La tutoría, centrada sólo en resolver dudas de la asignatura, para pasar a una tutoría más amplia, de carácter orientador, que incluye la vida académica en sentido amplio y algunas expectativas sobre la vida después de la carrera” (Fernandez & Escribano, s/año; pág. 3)

Por lo tanto es un camino estratégico que permite al docente, mediante estrategias resolver los problemas educativos que tenga los estudiantes en las asignaturas.

“La tutoría, como elemento básico de excelencia educativa, en sus distintas formas (académica, personal y profesional) y manifestaciones (individual, en grupo, entre iguales), todas ellas complementarias.” (Cano, 2009; pág 183)

Así la tutoría es tomada con una estrategia de asesoramiento donde se proporciona un aporte significativo al estudiante sobre algún tema que no ha sido comprendido por él mismo, contribuyendo a la formación y desarrollo de su aprendizaje en la profesión que se va a desempeñar para ponerse al servicio de la sociedad.

Actualización científica

La actualización científica es estar al día con las investigaciones que se realizan en el mundo para crecimiento y aporte significativo de la educación en las diferentes dificultades que se presenten en la sociedad.

“Es el proceso de aprendizaje sistemático y continuo, dirigido a los profesores con el propósito de mejorar sus competencias profesionales y/o pedagógicas especializadas, para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad educativa.” (CEAACES, 2015; pág. 23)

“Actualización: asesorar en la adquisición de competencias pedagógicas innovadoras al personal académico, que les permita estar a la vanguardia y en día en su trabajo educativo; se entiende que este personal ya fue capacitado o formado anteriormente en estas cuestiones.” (The Free Library, 2014; pág. 1)

De esta manera la actualización científica y/o pedagógica de nuestros docentes es un indicador prioritario y de suma importancia porque con esto se puede mejorar de forma productiva los procesos de aprendizaje tomando en cuenta los factores reglamentarios, el dominio de la asignatura, la metodología y las estrategias didactico-pedagogicas para la transformación e innovación de los conocimientos adquiridos en productos científicos que brindaran apoyo a nuestro entorno.

Academia

La academia aparece en la época de Platón en Atenas donde se establecen instituciones donde se imparte conocimientos de ciencia a través de personajes eruditos.

En textos remotos se ha afirmado con frecuencia, en una fórmula algo grandilocuente, que la misión de las academias era “la ilustración y el perfeccionamiento de las ciencias, las artes y las letras” (DE BROGLIE, 2008; pag 12)

Es el lugar público o privado donde se imparten un sin número de enseñanzas esto se practicaba en Atenas con eruditos y filósofos quienes tenían muchos discípulos.

Condiciones fundamentales para el ejercicio de una docencia universitaria de calidad conformada por una comunidad científica, profesional y artística con autoridad, reconocimiento, legitimidad y debida protección en su medio (CEAACES, 2014)

Entonces la academia se basa en un conjunto de aspectos académicos, culturales y sociales que tiene que ir acorde al lugar donde se desempeñan nuestros maestros impartiendo conocimiento de acuerdo al tiempo que se encuentra en la institución.

Practicas pre- profesionales

En el reglamento de Régimen Académico Codificado el Artículo 88 menciona:

Son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas pre profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente Reglamento (pág.33)

Es el conjunto de experiencias obtenidas de un estudiante en una empresa privada o pública aplicando los diferentes conocimientos adquiridos en la Universidad. (Direccion de servicios al estudiante, 2016)

Conjunto de actividades realizadas por el estudiante de acuerdo a su formación académica profesional y es el lugar de trabajo temporal donde puede potencializar con más énfasis el proceso de aprendizaje y el entrenamiento laboral.

Vinculación con la sociedad

Vinculación con la colectividad: Así pues, la vinculación es como la salida y transferencia de saberes y prácticas de los conocimientos adquiridos en los recintos universitarios hacia los diferentes ámbitos de la sociedad que lo demanden, en una lógica de retroalimentación en la que la universidad aprenda y los diversos sectores se vean beneficiados por los programas de vinculación universitarios, por ello se dice que una vinculación exitosa empieza por el conocimiento mutuo de las partes, señala Carlos Briseño en el año 2010.

Vinculación con la sociedad son procesos de planificación prospectiva y se realiza a través de programas y proyectos definidos que deben evidenciar la articulación de la planificación nacional, regional, local y deben llevar el sello de la participación informada de los diferentes actores sociales, lo explica Naranjo Galo en el año 2009.

Las universidades en nuestro país manifiesten que la Vinculación con la Sociedad es un servicio que brindan para comprometerse a realizar proyectos con Responsabilidad Social Universitaria los cuales están enfocados a las diferentes comunidades, los sectores productivos, la sociedad civil y grupos vulnerables, sin embargo el fin de la Vinculación es formar líderes conscientes de los problemas y necesidades de la sociedad para causar impactos positivos a nivel del país y el mundo.

Producción académico científica

Es la creación e investigación de aspectos sobresalientes que sean relevantes e innovadores que sirvan de apoyo académico e investigativo para la institución.

Según el (CEAACES, 2015):

Son los trabajos e investigaciones científicas, producto de un proceso sistemático y riguroso, que a través de la aplicación del método científico y guiado por una teoría o hipótesis sobre relaciones entre varios fenómenos, plantea la búsqueda de conocimientos para explicar un hecho o encontrar soluciones a problemas de carácter social, cultural o científico, relacionados con el área de conocimiento o con la asignatura que imparte el profesor.
(Internet)

Es la recolección de datos importantes mediante la indagación de documentos, entonces la (Piedra & Martínez , 2007):

Producción científica (PC): forma a través de la cual se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al ámbito académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social. (pág 34)

Jiménez (1992, internet), señala que la producción científica está formada por “el conjunto de productos que se han generado a través de las actividades que vinculadas a la investigación ha realizado el docente durante su trayectoria y permanencia en el ámbito universitario, considerando un período determinado”.

Cabe determinar que la producción científica nos lleva a la construcción de conocimientos mediante la exploración e indagación de un sin número de datos, información o estudios investigativos sobre un tema o problema que nos interesa o está en auge, y así obtener resultados reales e innovadores que nos permita crear información científica o académica para ser publicada en los diferentes medios informativos y llegar a nuestra sociedad.

Investigación

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, lo manifiesta Ezequiel Ander Egg en el año 2001.

El fin esencial de la investigación es extender el conocimiento científico y profundizar nuestra comprensión de la naturaleza, fuente del saber, elemento esencial para el sistema educativo, (Ocede; 2008).

Estudio sistemático y objetivo de un tema claramente delimitado, basado en fuentes apropiadas y tendientes a la estructuración de un todo unificado, lo manifiesta (Gutiérrez; 1993).

Se define la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. (Cervo; 1989)

La investigación es un conjunto de estrategias donde se busca información significativa de acuerdo a los hechos, indicios, datos y fenómenos del tema investigado, así tener una visión más clara de lo que deseamos conseguir para resolver un problema mirando siempre la realidad del entorno.

Gestión Institucional

La gestión institucional es la elaboración oportuna y eficiente de los diferentes procesos educativos en las diferentes áreas como las administrativas y pedagógicas. En las universidades la gestión está estrechamente relacionada con el proceso de organización, planeación, y certificación de los procesos de aprendizaje mediante la intervención de políticas, programas que permitan a nuestros docentes tener una actualización de los planes de estudio, los contenidos temáticos de los cursos y las actividades extracurriculares. (Valdez, Orozco, de Leon, & Castillo, s/año; pág. 15)

Entonces la Gestión Universitaria es “La discusión en torno a su pertinencia para la organización escolar, se ha realizado desde la perspectiva de su significado, debido a la confusión que genera la polisemia con administración, planeación y estrategia, entre otros”, (Guerra, 1997. pág. 95).

Según Narvaez, (2008) dice:

Gestionar no significa solamente adquirir el manejo de algunas técnicas, sino desarrollar la estrategia de una organización, estructurando el futuro a la luz de las condiciones que posee, para determinar cómo prepararla para enfrentar los riesgos y explotar las oportunidades que ese futuro nos depara.

La gestión universitaria va de acuerdo a la visión que tiene la institución para lograr sus objetivos partiendo de la jerarquización de los recursos financieros, humanos, servicio, infraestructura y tecnológicos, los que servirán de apoyo en la administración y el buen desempeño de los diferentes actores y promotores de la unidad académica o administrativa.

Pertinencia

Es establecer algún criterio, factor o propuesta coherente a una situación estipulada, así “la pertinencia se refiere al grado de correspondencia que debe existir con las necesidades sociales e individuales” afirman Martuscelli y Martínez (2002, pág 2)

La Unesco concuerda con esta idea al sostener que “la pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen”. (Hernandez & Rodriguez , 2015)

En general, en los distintos textos producidos bajo los auspicios de UNESCO, la palabra pertinencia se refiere al papel y el lugar de la educación superior en la sociedad, como lugar de investigación, enseñanza, aprendizaje, sus compromisos con el mundo laboral, etc. (Dias, 2006)

La pertinencia constituye el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. (Malagon, 2003).

Entonces esto nos lleva a la “dinámica de pertinencia” que se relaciona con los procesos de masificación de la educación superior por una parte, y con la globalización y el fortalecimiento de la competitividad internacional” (Gibbons; 1998, pag 17).

En la Educación Superior la definición de pertinencia ha ido cambiando esta involucra algunos criterios como la calidad, la diversidad, interculturalidad, entre otros para buscar la excelencia en la formación de los profesionales.

La pertinencia tiene que ver con el “deber ser” que va ligado a grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que ellas están insertas y a los retos del nuevo contexto mundial. (Tunnermann; 2006)

Con esto se puede decir que la **pertinencia** es a lo quiere llegar una Institución cumpliendo de forma satisfactoria las necesidades de la sociedad.

La pertinencia va de la mano con el entorno en el que se desempeña una institución por medio de la competitividad, los objetivos planteados, procesos investigativos, procesos educativos que se interrelacionan con el contexto mundial para la adecuada formación de los profesionales.

2.5 Hipótesis

La incidencia de los indicadores de evaluación y su efecto en el desempeño laboral del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato

2.6 Señalamiento de variables

- **Variable independiente** indicadores de evaluación
- **Variable dependiente** desempeño laboral del docente investigador
- **Unidad de observación** Universidad Técnica de Ambato
- **Términos de relación** La incidencia de los, y su efecto, en, el, de la

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar este trabajo investigativo el investigador sustenta el paradigma positivista con enfoque cualitativo, ya que los resultados de la investigación de campo han sido sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

Por su parte Hernández, Fernández & Baptista (2010) menciona que este enfoque es secuencial y probatorio, lo que sugiere es que cada etapa preceda a la siguiente y no eludir sus pasos ya que exige un orden riguroso que sin embargo se lo puede redefinir en algunas fases, además comparte con Gómez (2006) respecto de que este enfoque de investigación “parte de un idea, que va acotándose y , una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa literatura y se construye un marco o un perspectiva teórica”

Por lo antes mencionado se expone a este con gran utilidad dentro de la institución educativa puesto que al llevarlo a cabo dentro el trabajo de campo, mediante la recolección de datos, y medición de fenómenos, se podrán analizar conjeturas para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente confiando en la medición numérica, el conteo, y en el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en la población objeto de estudio

La presente investigación tiene por objeto Desarrollar la evaluación de desempeño de cada uno de los docentes - investigadores de la Universidad Técnica de Ambato, establecer si las actividades, procesos y prácticas del docente son adecuados en el ejercicio de la Docencia, mediante investigación de campo, identificando si los docentes – investigadores

tienen las competencias necesarias para el desarrollo de la investigación formativa y generativa, y procesos de vinculación con la colectividad; definición si las autoridades docentes cumplen con las diferentes actividades y procesos en la Gestión Universitaria; llegando a proponer un plan de mejoras para cada uno de los docentes en relación a las diferentes funciones (Docencia, Investigación, Vinculación y Gestión Universitaria) de la UTA.

El enfoque que tendrá el siguiente proyecto es, cuali – cuantitativo, que tiene las características de ser naturalista, participativa, etnográfica, humanista, interna e interpretativa; también sus características es normativa, nomotética, externa, explicativa y realista, lo que nos llevara a concretar los objetivos, fines que tiene el presente proyecto.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica Documental

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010), aclaran que la investigación bibliográfica – documental “tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos fuentes primarias, o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).”

La aplicación de la investigación bibliográfica – documental en el presente estudio, conduce, a una indagación de información confiable y científica, mediante la evaluación de la opinión de varios autores, considerando los diferentes puntos de vista. De esta manera se relaciona las opiniones de los autores para un mejor análisis del fenómeno investigado.

Las modalidades básicas de investigación es: bibliográfica, se dispone se información secundaria, esto es de las corrientes científicas – teóricas, como de informes y resultados ya investigados, que nos servirá para conocer de mejor manera el problema objeto de estudio; de la misma forma utilizaremos la modalidad de campo, acudiendo al lugar de los hechos, estos es los predios de la Universidad Técnica de Ambato, acudiendo a los docentes ,

quienes serán evaluados para poder llegar a la raíz del problema, para la cual se aplicaran técnicas e instrumentos para recolectar información primaria y secundaria.

De acuerdo al nivel de investigación por la profundidad de la misma es: la explicativa, nos llevará a descubrir y planear el problema central, auscultando en el contexto de la Universidad Técnica de Ambato, llevando de la mano la práctica docentes; la descriptiva, una vez teniendo focalizado el problema central, lo podremos analizar por partes, utilizando el método analítico, permitiendo a los investigadores empoderarse del problema percibiendo con la realidad más cerca; la asociación de variable, es importante porque nos llevara a verificar la pertinencia de las causas y efectos de sus variables objetos de estudio la correlación y poder verificar la hipótesis; la explicativa es el nivel que se necesita, porque los investigadores llegaran a explicar la hipótesis las causas y fenómenos, proponiendo una posible solución.

El trabajo de investigación utilizará el método científico, dividido en tres fases fundamentales: 1) Planificación de la investigación, 2) Ejecución de la investigación, y 3) Evaluación de la investigación. Por consiguiente, el estudio se proyecta a alcanzar los siguientes niveles de investigación: exploratorio, descriptivo, relacional,

Determinar los requerimientos de formación y capacitación del Docente - Investigador de la UTA, que permitan planificar, ejecutar y evaluar, talleres de perfeccionamiento académico que permitan fortalecer: la docencia (formación de profesionales competentes); investigación (para solucionar problemas que restringen el desarrollo del país); vinculación con la colectividad (para fortalecer la formación del profesional y el desarrollo de las actividades productivas de la comunidad) y gestión universitaria (administración de las tres funciones anteriores).

En términos generales, cada etapa pretende dar respuesta a cada uno de los seis objetivos específicos definidos en el apartado de objetivos específicos de éste proyecto. De esta manera, durante las dos primeras etapas de Nivel Exploratorio y Descriptivo (etapa 1 y 2), se busca obtener la información (tanto primaria como secundaria) de las diversas

necesidades de formación docente y características de los Talleres de Formación que nos permitan planificarlos acorde a la realidad de cada docente.

En las siguientes dos etapas de Nivel Relacional y Explicativo (etapa 3 y 4), se intenta ejecutar la propuesta de capacitación y Formación denominados “Talleres de Formación – Capacitación.” y además Formular un Modelo de Evaluación sobre la aplicación de los mismos, considerando que lo que según (Galo Naranjo: 2010) señala: “Lo que no se evalúa se devalúa, de esta manera se podrá aplicar un proceso de mejoramiento continuo.

3.2.2 Campo

Adriana, De Longhi, Ana Lía Ferreyra, 2014

El producto esperado de la investigación nuevo que lleve a una evolución del campo es algún conocimiento de la teoría de que se partió (y no siempre dicho conocimiento es aplicable en el entorno). Así, por ejemplo, en Educación en Ciencias actualmente se investiga sobre las concepciones de los docentes, sobre los procesos de comunicación en el aula, sobre las ideas previas de los alumnos, etc.(, pag 87).

3.3 Nivel de la Investigación

3.3.1 Nivel Relacional

Los estudios relacionales (*Baptista, Hernandez, & Fernandez, 2010*):

... pretenden medir el grado de relación y la manera cómo interactúan las variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. En caso de existir una relación entre variables, se tiene que, cuando una de ellas varía, la otra también experimenta alguna forma de cambio a partir de una regularidad que permite anticipar la manera cómo se comportará una pro medio de los cambios que sufre la otra

La asociación de las variables de estudio mediante la investigación relacional permite identificar la incidencia de los indicadores de evaluación y el desempeño docente en la Universidad Técnica de Ambato. Las variables de estudio se encuentran relacionadas entre si y ante cualquier cambio que surja en una de ellas, se presentara un efecto de cambio en la otra variable de estudio. Las relaciones establecidas permitirán predecir los cambio que sufrirá una variable ante el cambio de que se de en la otra variable.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Massimo Livi Bacci, define la **población** de la siguiente manera:

Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas... Una población, pues, se definirá como tal si tiene continuidad en el tiempo y si esta continuidad está asegurada por vínculos de reproducción que ligan padres e hijos y garantizan la sucesión de las generaciones. Finalmente, una población se define también por las características que trazan su perfil y sus límites. Los límites y fronteras de las distintas poblaciones son tales que los agregados así definidos asumen su propia autonomía y estabilidad, reproduciéndose y conservándose en el tiempo. A continuación se detalla la población del presente estudio:

Tabla 1 Población de estudio

Población	Número
Autoridades	30
Docentes	1200
Estudiantes	14355
TOTAL	15585

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa

Elaborado por: María José Alvarez.

3.4.2 Muestra

$$n = \frac{m}{e^{2(m-1)} + 1}$$

$$n = \frac{1200}{0.05^{2(1200-1)} + 1}$$

$$n = 300$$

$$n = \frac{14355}{0.05^{2(14355-1)} + 1}$$

$$n = 398$$

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Indicadores de Evaluación						
Definición	Categorías o dimensiones	Definición operacional de dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Características de la variable	Técnicas e instrumentos
Los indicadores de evaluación son los diferentes factores que se toman en cuenta para conocer los resultados de los conocimientos y como cada individuo ha ido aplicando en su entorno. Conjunto de acciones académicas planificadas controladas y las cuales deben ser evaluadas.	Ambiente institucional	Son las diferentes actividades que se debe cumplir en el área académica.	Oferta académica	¿Considera usted, que la evaluación docente que aplica la Universidad Técnica Ambato va de acuerdo a? a)Necesidades del estudiante b)Al mercado laboral c)Sistema educativo d)Desarrollo del hombre	Escala: Nominal Tipo: Ordinal	T: Encuesta- I:Cuestionario
			Calidad educativa	¿La evaluación docente de calidad que universidad técnica de Ambato que aplica se relaciona con? • ___Infraestructura • ___Procesos administrativos • ___Tecnología • ___Convenios • ___Recurso humano	Escala: Nominal Tipo: Ordinal	
			Perfil profesional	¿la evaluación integral docente en la uta a que área hace mayor referencia? a)Las áreas generales de conocimiento b)Identificación de actividades, c)Valores y actitudes d)Destrezas	Escala: Nominal Tipo: Ordinal	

				<p>¿la evaluación docente en relación a las competencias para usted es?</p> <p><input type="checkbox"/> Bueno</p> <p><input type="checkbox"/> Regular</p> <p><input type="checkbox"/> Malo</p>		
	Plan curricular	Es una guía teórica y metodológica para el desarrollo de los aprendizajes significativos para la formación de una carrera	Macro curricular	<p>¿El plan curricular de la Universidad Técnica Ambato la momento de palicar la evaluación docente, considera que cumple con?</p> <p>a)Funcionalidad</p> <p>b)Coherencia con la realidad</p> <p>c)Normativas, leyes y reglamentos vigentes</p> <p>d)Macro, meso y micro currículo</p> <p>¿El macro currículo en la evaluación docente que aspectos de planificación considera?</p> <p>a)Plan estratégico</p> <p>b)Reforma curricular</p> <p>c)Modelo pedagógico</p> <p>d)Diseño curricular</p> <p>¿Cómo considera la participación, de la evaluación docente en puesta en marcha metodologías, instrumentos, protocolos o procedimientos académicos?</p> <p><input type="checkbox"/> Bueno</p> <p><input type="checkbox"/> Regular</p> <p><input type="checkbox"/> Malo</p>	<p>Escala: Nominal</p> <p>Tipo: Ordinal</p>	<p>T: Encuesta</p> <p>I: Cuestionario</p>

			Meso curricular	<p>¿En la Universidad Técnica Ambato en la evaluación docente y en el meso currículo o contenidos curriculares deben estar acorde a?</p> <p>a) Identidad de la educación b) Plan de acción c) Misión y visión institucional d) Plan de estudios e) Desconoce</p> <p>¿Los resultados de aprendizaje conseguidos por los docentes de la UTA en qué grado académico están considerados en la evaluación docente?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>Escala: Nominal Tipo: Ordinal</p>	<p>T: Encuesta I: Cuestionario</p>
			Micro curricular	<p>¿la evaluación docente aplicada por la Uta debe dar mayor énfasis a ?</p> <p>a) Conocimientos teóricos b) Conocimientos teórico - práctico c) Competencias básicas d) Proceso de aprendizaje e) Conocimiento investigativo</p> <p>¿la participación de los estudiantes de la evaluación docente con referencia al micro currículo es ?</p> <p><input type="checkbox"/> Excelente la <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno</p>	<p>Escala: Nominal Tipo: Ordinal</p>	<p>T: Encuesta I: Cuestionario</p>

				<input type="checkbox"/> Malo		
Estudiantes	Es una persona o sujeto activo con aptitudes para aprender.	Prácticas pre profesionales	¿para realizar la evaluación docente en el desempeño de las practicas pre profesionales se debe considerar? a)Malla curricular b)Formación profesional c)Entrenamiento laboral d)Desarrollo de destrezas y habilidades	Escala: Nominal Tipo: Ordinal	T: Encuesta I:Custionario	
		Vinculación con la sociedad	¿para evaluar a los docentes en el aspecto de vinculación con la sociedad que aspecto es el más relevante? a)Procesos investigativos b)Planificación Nacional c)Sectores productivos, vulnerables y civiles d)Formación de lideres	Escala: Nominal Tipo: Ordinal	T: Encuesta I:Custionario	

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: desempeño del docente investigador						
Definición	Categorías o dimensiones	Definición operacional de dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Características de la variable	Técnicas e instrumentos
Desempeño docente investigador es el conjunto de competencias, actividades y gestión que realiza el mismo para la formación y aprendizaje de los estudiantes los cuales desarrollen valores humanos, y transformen su entorno mediante procesos de vinculación, investigación, contextualización de conocimientos permitiendo el desarrollo de un país.	Docencia	Es la forma de enseñar a las personas de forma progresiva y coherente.	Tutorías	¿Las tutorías impartidas por los docentes de la uta son? a)Estrategias de asesoramiento b)De carácter orientador c)Aclaración de dudas d)Contribución a la formación	Escala: Nominal Tipo: Ordinal	T: Encuesta I:Cuestionario
			Dedicación docente	¿La dedicación docente que debe ser evaluada con mayor prolijidad es? a)Horas de trabajo TC, TP, MT b)Actividades de investigación c)Transferencia de conocimiento d)Actividades docentes ¿se evalúa la Aplicación de la investigación en el proceso de aprendizaje? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca	Escala: Nominal Tipo: Ordinal	

	Academia	Son las condiciones del profesor para la formación de calidad a través de la optimización y organización de recursos para poder llegar a una meta .	Actualización científica	<p>¿Cómo se evalúa actualización científica y/o pedagógica en la formación profesional?</p> <p>a)Dominio de asignatura b)Investigación c)Actualización de conocimientos d)Innovación e)Procesos de aprendizaje</p>	<p>Escala: Nominal Tipo: Ordinal</p>	
			Producción académico científica	<p>¿en la evaluación docente en el aspecto de producción académico científica que se considera</p> <p>a)Libros b)Trabajos investigativos c)Conferencias académicas d)Artículos científicos</p>	<p>Escala: Nominal Tipo: Ordinal</p>	
				<p>¿La producción científica de nuestra institución le ha permitido participar en?</p> <p>a)Elaboración de libros b)Eventos académicos científicos c)Trabajos investigativos d)Publicación de artículos científicos en revistas indexadas</p>	<p>Escala: Nominal Tipo: Ordinal</p>	

			Gestion academica	<p>¿la evaluación docente de Su institución frente a la gestión académica cumple con?</p> <p>a)Mejor calidad b)Procesos de docencia e investigación c)Consolidación de capacidades d)Desafíos contextuales</p>	<p>Escala: Nominal Tipo: Ordinal</p>	<p>T: Encuesta I:Cuestionario</p>
				<p>¿Cómo considera la evaluación docente en la gestión académica que su institución promueve?</p> <p>a)Intercambios académicos a nivel nacional o internacional b)Actualización permanente del currículo c)Procesos de comunicación y planificación universitaria d)Seguimiento del plan estratégico</p>	<p>Escala: Nominal Tipo: Dicotómica</p>	<p>T: Encuesta I:Cuestionario</p>
			Equipamiento	<p>¿en la evaluación docente que tipo de equipamiento se cuenta para la valoración?</p> <p>a)Tecnología de punta b)Laboratorios para investigación científica c)Biblioteca virtual d)Laboratorios informáticos e)Aulas virtuales f)Aulas académicas y/o pedagógicas</p>	<p>Escala: Nominal Tipo: Ordinal</p>	<p>T: Encuesta I:Cuestionario</p>

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Para levantar la información primero elaboramos un cuestionario, luego se aplicó la encuesta a los estudiantes, se depura la información obtenida la cual es tabulada, expuesta en gráficos para el análisis e interpretación mediante la cual podemos realizar la comprobación de la hipótesis y obteniendo conclusiones y recomendaciones para resolver el problema expuesto.

ENCUESTA ESTUDIANTES

1¿Considera usted, que la evaluación docente que aplica la Universidad Técnica Ambato va de acuerdo a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Necesidades del estudiante	103	25.8	25.8
Al mercado laboral	46	12.0	37.8
Sistema educativo	239	59.8	97.5
Desarrollo del hombre	10	2.5	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

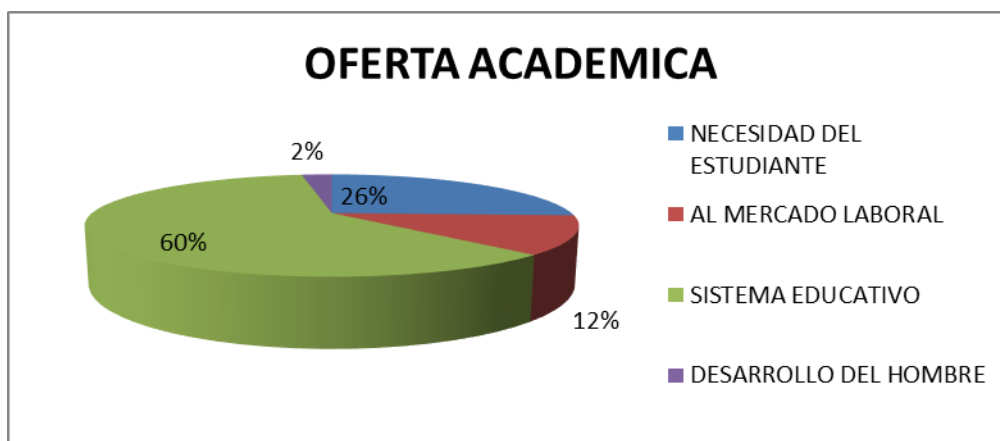


Gráfico 1

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 60% responde que el Sistema Educativo va de acuerdo a la evaluación docente, el 26% está de acuerdo que va con la Necesidad del estudiante, el 12% han contestado están de acuerdo que va con el Mercado Laboral y el 2% mencionan que va de acuerdo al Desarrollo del hombre.

Esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes piensa que la Evaluación docente que aplica nuestra Universidad va de acuerdo al Sistema Educativo que en el Marco teórico nos dice que este involucra aspectos legales que exige la

misma y en la Educación se debe tomar en cuenta factores académicos como las Necesidades del estudiante, Mercado Laboral y Desarrollo del hombre.

2¿La evaluación docente de calidad que la Universidad Técnica de Ambato se relaciona con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Infraestructura	20	5.0	5.0
Procesos administrativos	147	36.8	42.0
Tecnología	48	12.0	54.0
Convenios	21	5.3	59.3
Recurso humano	162	40.5	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

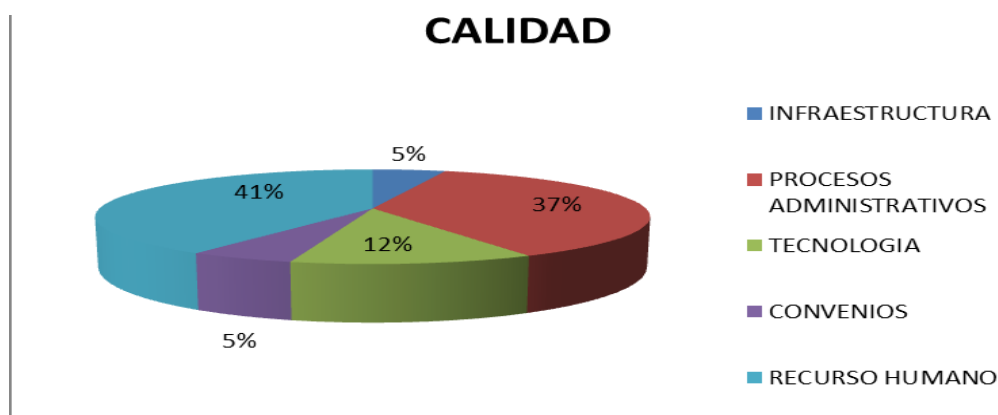


Gráfico 2

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 41% responde que el Recurso Humano va más relacionado con la evaluación docente, el 37% está de acuerdo que va con Procesos administrativos, el 12% han contestado está de relacionado con la Tecnología, el 5% va con los Convenios y el 5% mencionan que va relacionado con la Infraestructura.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que la Evaluación docente de calidad que aplica nuestra Institución está relacionada con

el Recurso Humano que es un eje importante para el mejoramiento de la Educación y también está relacionado con los Procesos administrativos, la Tecnología, los Convenios y la Infraestructura que son ejes significativos para el fortalecimiento de nuestra Institución.

3¿La evaluación integral docente en la uta a que área hace mayor referencia?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Las áreas generales de conocimiento	180	45.0	45.0
Identificación de actividades,	112	28.0	73.0
Valores y actitudes	76	19.5	92.5
Destrezas	30	7.5	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

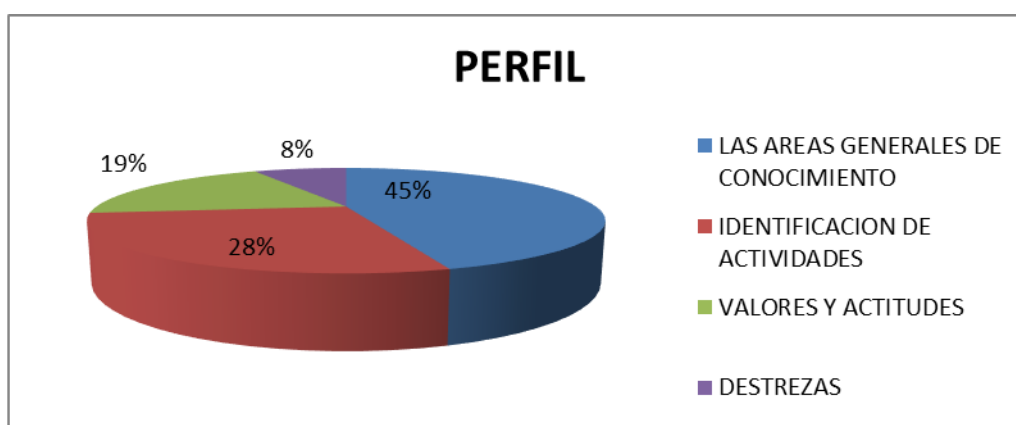


Gráfico 3

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 45% responde que las Áreas generales de Conocimiento hacen más referencias a la evaluación integral, el 28% menciona que está más a la Identificación de actividades, el 19% han contestado está más a los valores y actitudes y el 8% mencionan que va más con las Destrezas.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que se hace mayor referencia a las Áreas generales de Conocimiento que son las que permiten tener una referencia de la formación Profesional que se puede visualizar en la Evaluación integral que aplica nuestra Institución, y se hace referencia con la Identificación de actividades, los valores y actitudes y las Destrezas.

4¿La evaluación docente en relación a las competencias para usted es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	58	14.5	14.5
Muy Bueno	170	42.5	57.0
Bueno	148	37.0	94.0
Malo	22	5.5	99.5

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

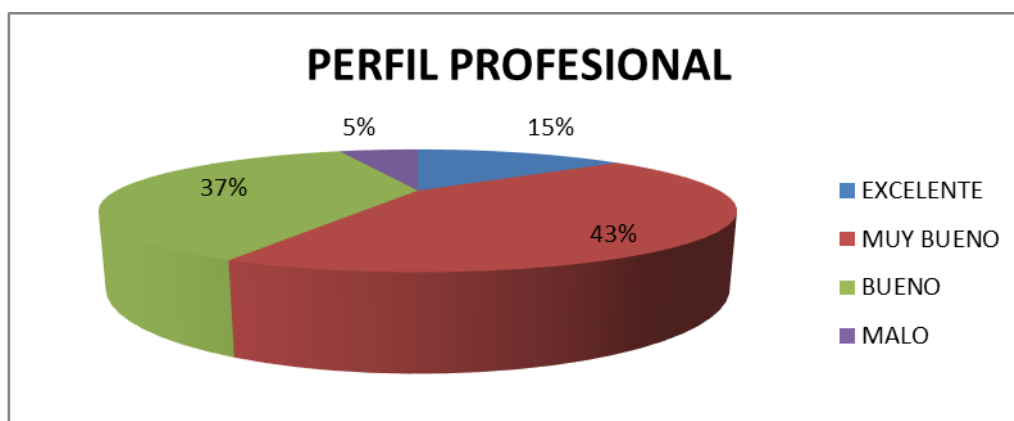


Gráfico 4

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 43% responde que es Muy buena la evaluación docente por competencias, el 37% menciona que es Bueno, el 15% han contestado que es Excelente y el 5% mencionan que es Malo.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que es Muy buena la Evaluación docente que aplica nuestra Institución ya que esta relación con las Competencias que son cualidades y características propias de

alguien para desarrollar alguna actividad en el lugar donde se desempeñan, ocasionando que esta pueda también ser excelente, buena y mala.

5¿El plan curricular de la Universidad Técnica Ambato al momento de aplicar la evaluación docente, considera que cumple con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Funcionalidad	71	17.8	17.8
Coherencia con la realidad	101	25.3	43.0
Normativas, leyes y reglamentos vigentes	215	53.8	96.8
Macro, meso y micro currículo	11	3.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

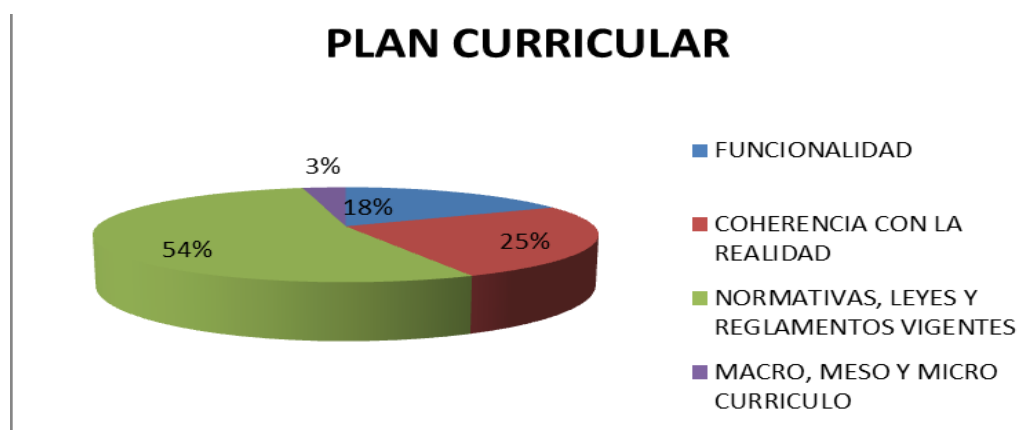


Gráfico 5

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 54% responde que cumplen con las Normativas, leyes y reglamentos vigentes en el plan Curricular, el 25% menciona que es coherente con la realidad, el 18% han contestado que va con la Funcionabilidad y el 3% mencionan que va con el marco, meso y micro currículo.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los estudiantes piensa que el Plan curricular es una guía de desarrollo que cumple con las Normativas, leyes y

reglamentos que aplica nuestra Institución, y que también interviene la coherencia con la realidad, la Funcionabilidad y el marco, meso y micro currículo que ayudan al mismo para una Educación de calidad.

6¿El macro currículo en la evaluación docente que aspectos de planificación considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Plan estratégico	120	30.0	30.0
Reforma curricular	107	27.3	57.3
Modelo pedagógico	120	30.0	87.3
Diseño curricular	51	12.8	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

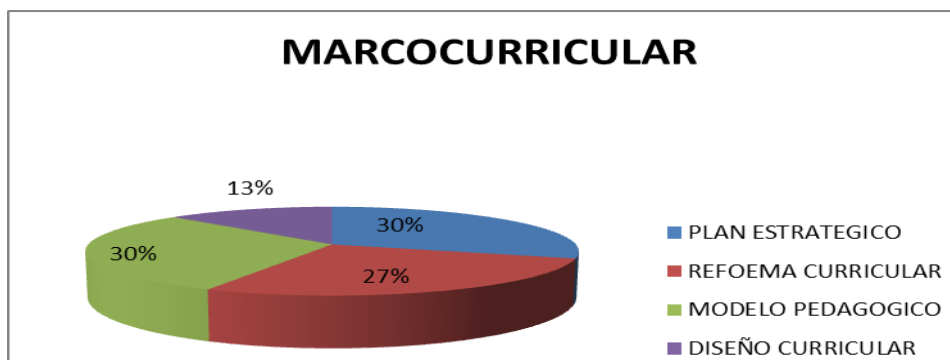


Gráfico 6

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 30% responde que se considera el Modelo pedagógico como aspecto para la Evaluación docente, el 30% menciona que es el Plan Estratégico, el 27% han contestado que es la Reforma Curricular y el 13% mencionan que es el Diseño Curricular.

Esto quiere decir que más de una sexta parte de los estudiantes piensa que el modelo pedagógico y el plan estratégico son aspectos pedagógicos que permiten llegar a niveles de concreción que están considerados en la evaluación docente que aplica nuestra Institución, también consideran la Reforma Curricular y Diseño

Curricular como otros aspectos que brindarían apoyo para la construcción de un buen plan de acción.

7¿La participación en la evaluación docente usted que considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Metodologías	105	26.3	26.3
Instrumentos	55	13.8	40.0
Procedimientos académicos	193	48.3	88.3
Contenidos	45	11.3	99.5

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

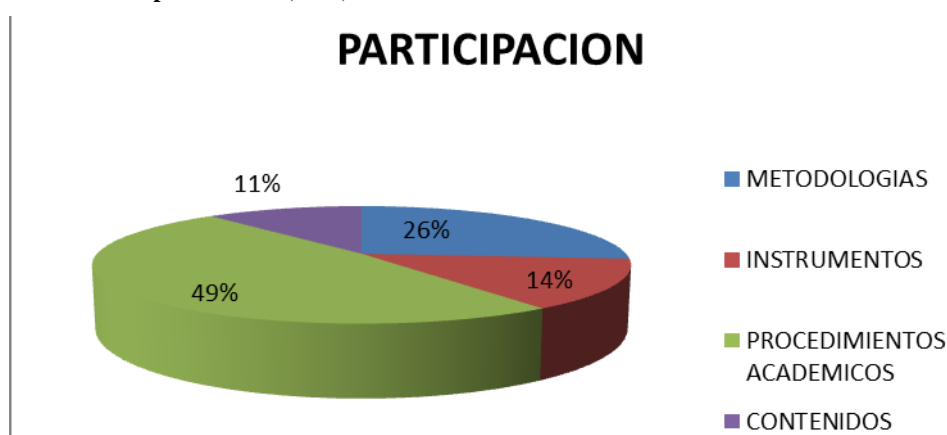


Gráfico 7

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 49% responde que los Procedimientos Académicos se consideran en la Evaluación docente, el 26% menciona que las Metodologías, el 14% han contestado que los Instrumentos y el 11% mencionan que los Contenidos.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que los Procedimientos Académicos son los diferentes elementos educativos para llegar a cumplir las demandas del entorno esto se considera en la participación de la

Evaluación docente que aplica nuestra Institución, y que además debe contener las Metodologías, los Instrumentos y los Contenidos adecuados al contexto.

8¿En la Universidad Técnica Ambato en la evaluación docente y en el meso currículo o contenidos curriculares deben estar acorde a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Identidad de la educación	59	14.8	14.8
Plan de acción	70	17.5	32.3
Misión y visión institucional	91	23.3	55.5
Plan de estudios	159	39.8	95.3
Desconoce	19	4.8	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

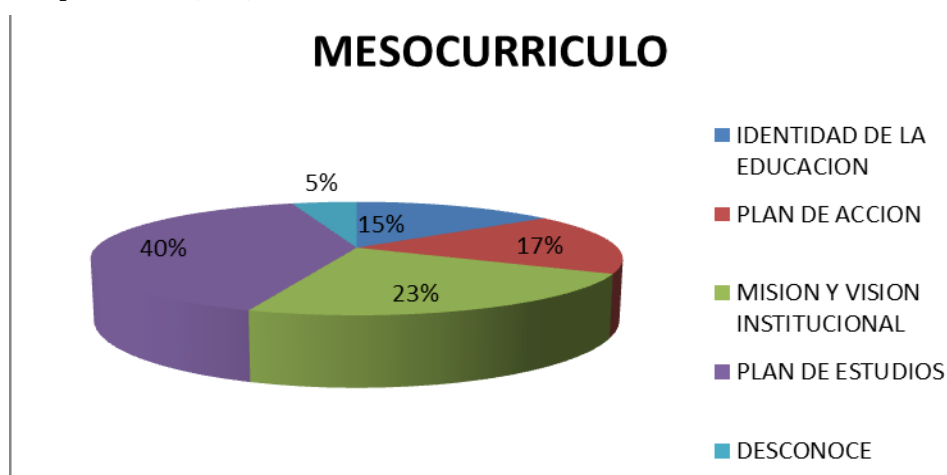


Gráfico 8

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 40% responde que el plan de Estudios está acorde con la Evaluación docente, el 23% menciona que la Misión y la Visión, el 17% han contestado que el Plan de Acción, el 15% que es la Identidad de la Educación y el 5% mencionan que lo Desconoce.

Esto quiere decir que una cuarta parte de los estudiantes piensa que el plan de Estudios son áreas de formación que necesitan y van acorde al Meso currículo y a la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, igual que la Misión y la Visión, el Plan de Acción, la Identidad de la Educación son puntos importantes en la misma.

9¿Los resultados de aprendizaje conseguidos por los estudiantes de la UTA en qué grado académico están considerados en la evaluación docente?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	58	14.5	14.5
Casi siempre	201	50.3	64.8
A veces	123	30.8	95.5
Nunca	16	4.0	99.5

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

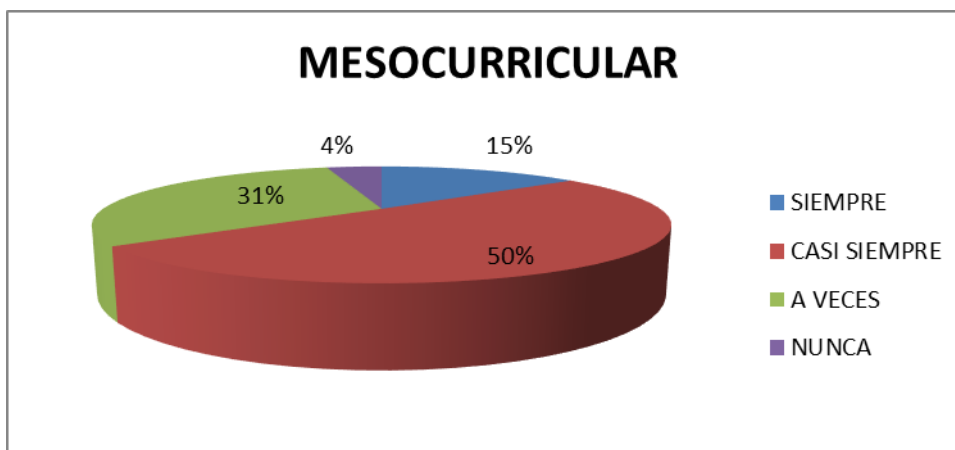


Gráfico 9

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 50% responde que es Casi siempre los resultados de aprendizaje considerados en la evaluación docente, el 31% menciona que es A veces, el 15% han contestado que es Siempre y el 4% mencionan que es nunca.

Esto quiere decir que una quinta parte de los estudiantes piensa que Casi siempre se consideran en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución los resultados de aprendizaje son enunciados adquiridos en la formación y cumplimiento de objetivos, esto se cumple a veces, siempre y nunca.

10¿La evaluación docente aplicada por la Uta debe dar mayor énfasis a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Conocimientos teóricos	23	6.3	6.3
Conocimientos teórico - practico	196	49.0	55.3
Competencias básicas	47	11.8	67.0
Proceso de aprendizaje	92	23.0	90.0
Conocimiento investigativo	40	10.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

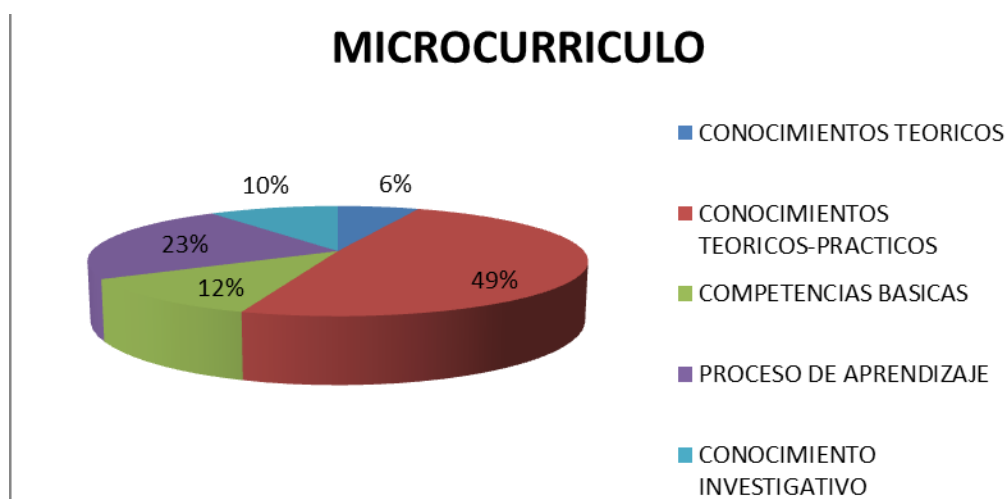


Gráfico 10

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 49% responde que se enfatiza más en los Conocimientos teórico - prácticos en la Evaluación docente, el 23% menciona que el Proceso de aprendizaje, el 12% han contestado que las Competencias básicas, el 10% que el Conocimiento investigativo y el 6% mencionan que los Conocimientos teóricos.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que en la Evaluación docente que se aplica en nuestra Institución se basa más en los Conocimientos teórico – prácticos brindan un mayor énfasis estos nos permiten conocer las aptitudes de una persona en su formación profesional, y así podemos establecer un Proceso de aprendizaje, las Competencias básicas, el Conocimiento investigativo y los Conocimientos teóricos son puntos importantes en la misma.

11¿La participación de los estudiantes de la evaluación docente con referencia al micro currículo es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	29	7.3	7.3
Muy Bueno	205	51.3	58.5
Bueno	142	35.5	94.0
Malo	22	5.5	99.5

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

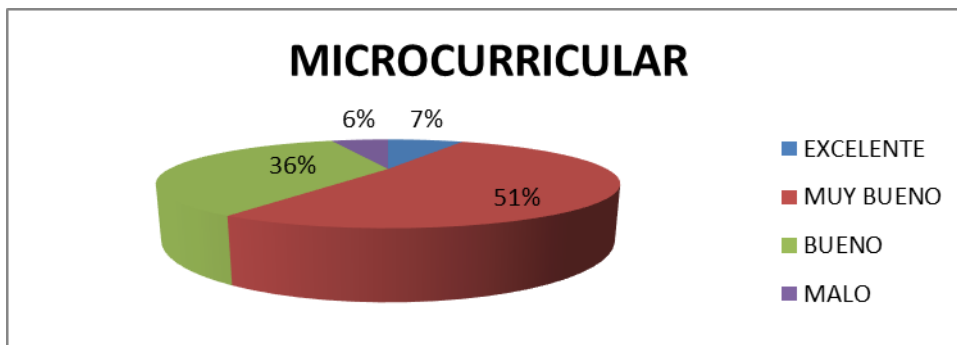


Gráfico 11

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 51% responde que es Muy buena la participación de los estudiantes en la evaluación docente, el 36% menciona que es Bueno, el 7% han contestado que es Excelente y el 6% mencionan que es Malo.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los estudiantes piensa que es Muy buena la participación de los estudiantes en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, mientras que los demás estudiantes piensan que es excelente, buena y mala.

12¿Para realizar la evaluación docente en el desempeño de las practicas pre profesionales se debe considerar?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malla curricular	101	25.3	25.3
Formación profesional	161	40.3	65.5
Entrenamiento laboral	74	18.5	84.0
Desarrollo de destrezas y habilidades	62	16.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

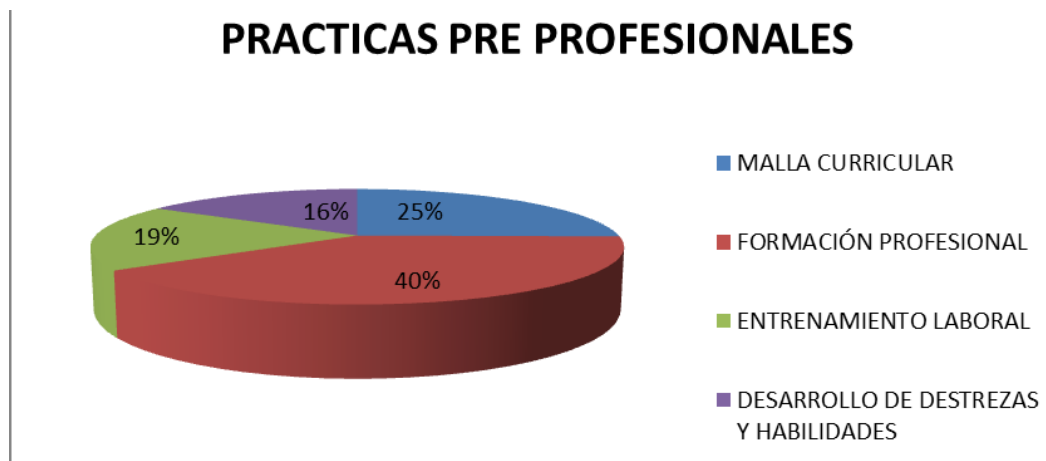


Gráfico 12

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 40% responde a Formación Profesional en las Practicas Pre profesionales se consideran en la Evaluación docente, el 25% menciona que la Malla curricular, el 19% han contestado que el Entrenamiento Laboral y el 16% mencionan que el desarrollo de destrezas y habilidades.

Esto quiere decir que una cuarta parte de los estudiantes piensa que la Formación Profesional son las características y cualidades con las que se puede desenvolverse en las Prácticas Pre profesionales esto es considerado en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, y también se encuentran involucrados otros criterios como: la Malla curricular, el Entrenamiento Laboral y el desarrollo de destrezas y habilidades que también participan activamente en la misma.

13¿Para evaluar a los estudiantes en el aspecto de vinculación con la sociedad que aspecto es el más relevante?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Procesos investigativos	143	35.8	35.8
Planificación Nacional	85	21.3	57.0
Sectores productivos, vulnerables y civiles	124	31.0	88.0
Formación de líderes	46	12.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

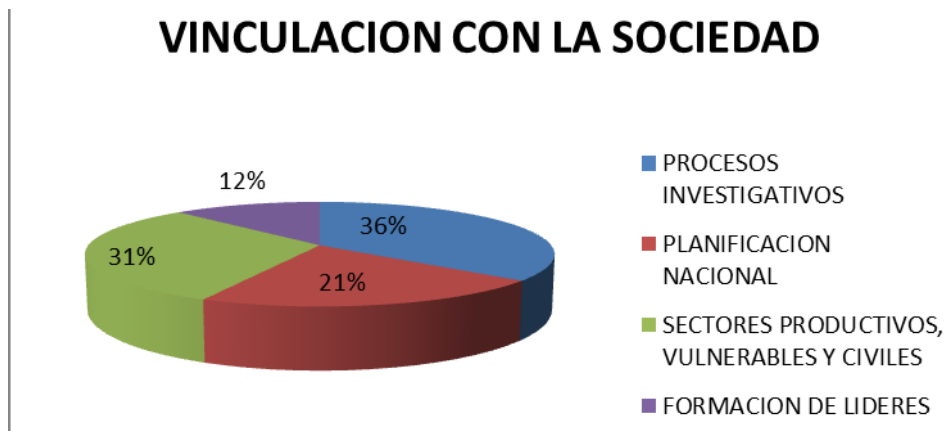


Gráfico 13

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 36% responde a Procesos investigativos en Vinculación con la Sociedad son relevantes en la Evaluación docente, el 31% menciona que los Sectores productivos, vulnerables y civiles, el 21% han

contestado que la Planificación Nacional y el 12% mencionan que la Formación de líderes.

Esto quiere decir que más de una tercera parte de los estudiantes piensa que los Procesos investigativos permiten establecer conocimientos innovadores en el área de Vinculación con la Sociedad los que son relevantes en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, pero tomando en cuenta a los Sectores productivos, vulnerables y civiles, la Planificación Nacional y la Formación de líderes que también son de suma importancia en la misma.

14 En cuál de los momentos de la evaluación docente se evalúa usted?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Autoevaluación	155	38.8	38.8
de Pares	30	8.0	46.8
Autoridades	56	14.0	60.8
Estudiantes	157	39.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

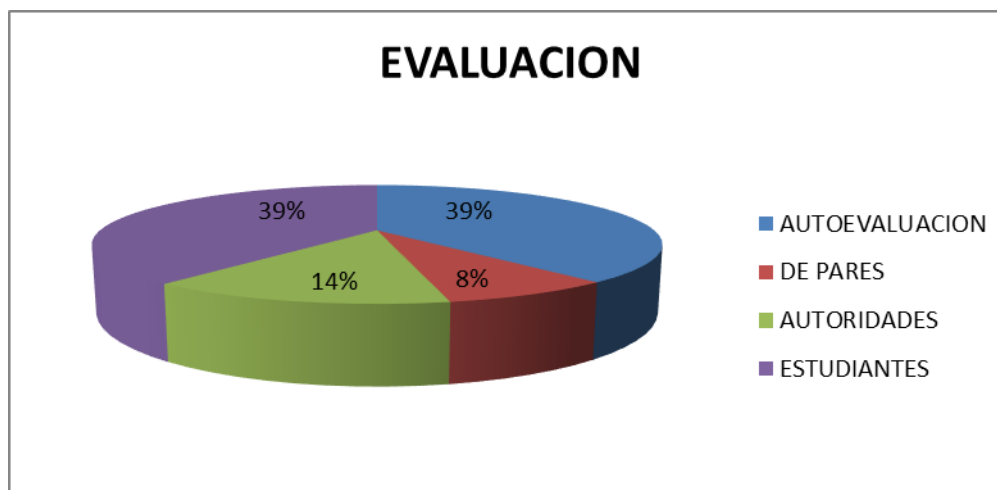


Gráfico 14

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 39% responde que es en la Autoevaluación es el momento que se evalúa, el 39% menciona que es en los Estudiantes, el 14% han contestado que es las Autoridades y el 8% mencionan que es de pares.

Esto quiere decir que más de una séptima parte de los estudiantes piensa que la Autoevaluación es la valoración de lo que sabemos nosotros mismos y los Estudiantes son aspectos que brindan un análisis concreto sobre desarrollo del aprendizaje a través de la evaluación docente, y también deben involucrarse las Autoridades y la de pares que es la que promueve la participación integral.

15 Conoce usted cuantas veces se realiza la evaluación docente en el semestre

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	118	29.5	29.5
2	236	59.0	88.5
3	23	6.3	94.8
4 o más	21	5.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

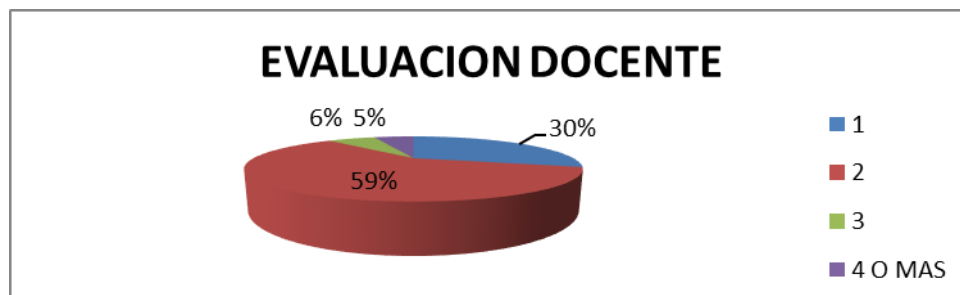


Gráfico 15

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 59% responde que 2 veces en el semestre se realiza la Evaluación docente, el 30% menciona que 1, el 6% han contestado que 3 y el 5% mencionan que 4 o mas.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los estudiantes piensa que 2 veces se realiza la Evaluación docente en nuestra Institución, mientras que los demás estudiantes piensan que 1, 3 y 4 o más.

16 Su participación en la evaluación docente ha sido?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	168	42.0	42.0
Media	198	49.5	91.5
Baja	32	8.0	99.5

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

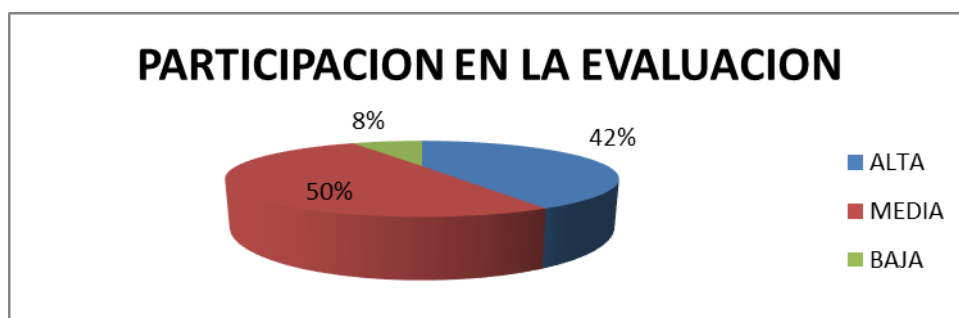


Gráfico 16

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 50% responde que es media la participación en la Evaluación docente, el 42% menciona que es Alta, y el 8% mencionan que es baja.

Esto quiere decir que una quinta parte de los estudiantes piensa que es media la participación en la Evaluación docente en nuestra Institución, mientras que los demás estudiantes piensan que alta y baja.

17 Para usted el modelo de evaluación docente de la UTA es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	41	10.3	10.3
Muy bueno	191	47.8	58.0
Bueno	143	35.8	93.8
Malo	23	6.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

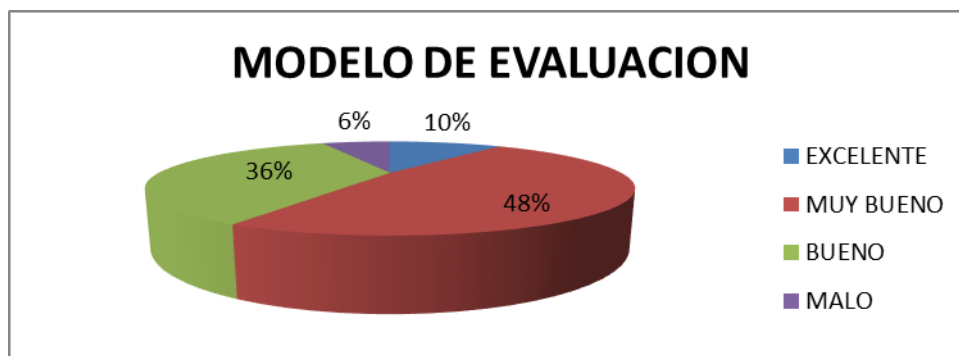


Gráfico 17

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 48% responde que es Muy bueno el modelo de Evaluación docente, el 36% menciona que Bueno, el 10% han contestado que es Excelente y el 6% mencionan que Malo.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que es Muy bueno el modelo de Evaluación es proceso de datos coherente al lugar donde se desempeña el docente de nuestra Institución, y se considera que es Bueno, excelente y malo.

18 El modelo de evaluación docente de la UTA, tiene una mayor relación con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Curricular	90	22.5	22.5
Pedagógico	171	42.8	65.3
Administrativo	106	26.5	91.8
Organizacional	33	8.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

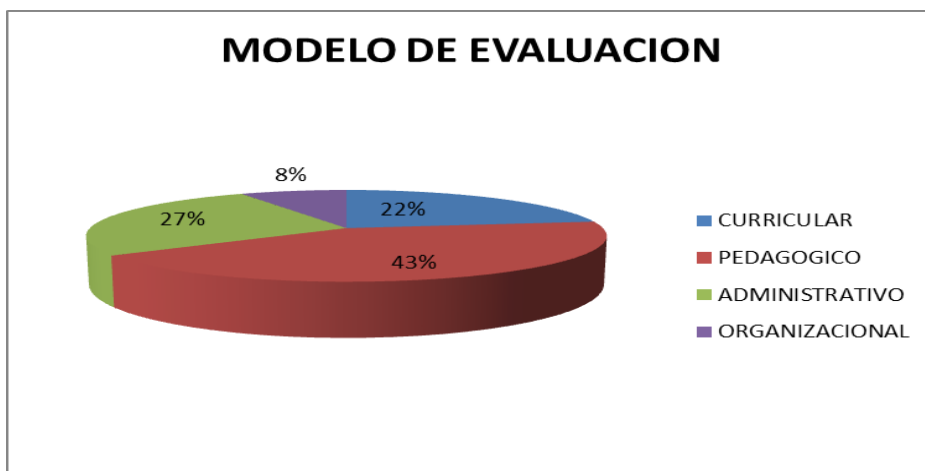


Gráfico 18

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 43% responde que lo Pedagógico tiene relación con el modelo de Evaluación docente, el 27% menciona que lo Administrativo, el 22% han contestado que lo Curricular y el 8% mencionan que lo Organizacional.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que el modelo de Evaluación docente que se aplica en nuestra Institución tiene relación con lo Pedagógico que se conoce como la formación y fortalecimiento del conocimiento, también involucra lo Administrativo, lo Curricular y lo Organizacional.

19 ¿En el proceso de aprendizaje en el aula que se considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Resolución de problemas	40	10.5	10.5
Cumplimiento de objetivos	188	47.0	57.5
Programa educativo	142	35.5	93.0
Tiempo en las actividades	28	7.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

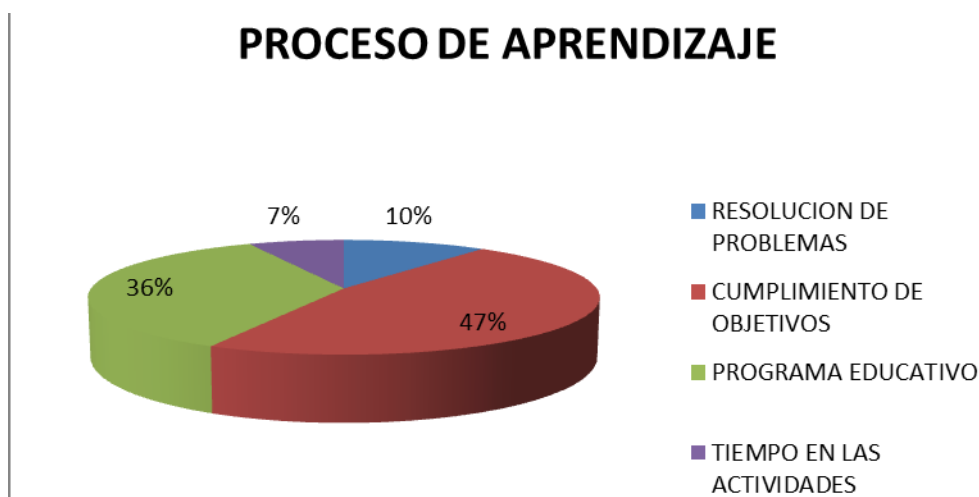


Gráfico 19

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 47% responde que el Cumplimiento de Objetivos se considera en el Proceso de aprendizaje, el 36% menciona que el Programa Educativo, el 10% han contestado que la Resolución de Problemas y el 7% mencionan que el Tiempo en las actividades.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que el Cumplimiento de Objetivos son las metas o logros a los que se quiere llegar y estos se les considera en el Proceso de aprendizaje en nuestra Institución, tomando en cuenta el Programa Educativo, la Resolución de Problemas y el Tiempo en las actividades que se realizan en el aula.

20 La evaluación del docente permite observar la participación integral en que aspectos

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Horarios del distributivo	58	14.5	14.5
Comisiones y reuniones académicas	74	18.5	33.0
Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos	224	56.0	89.0
Gestión institucional	42	10.5	99.5

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

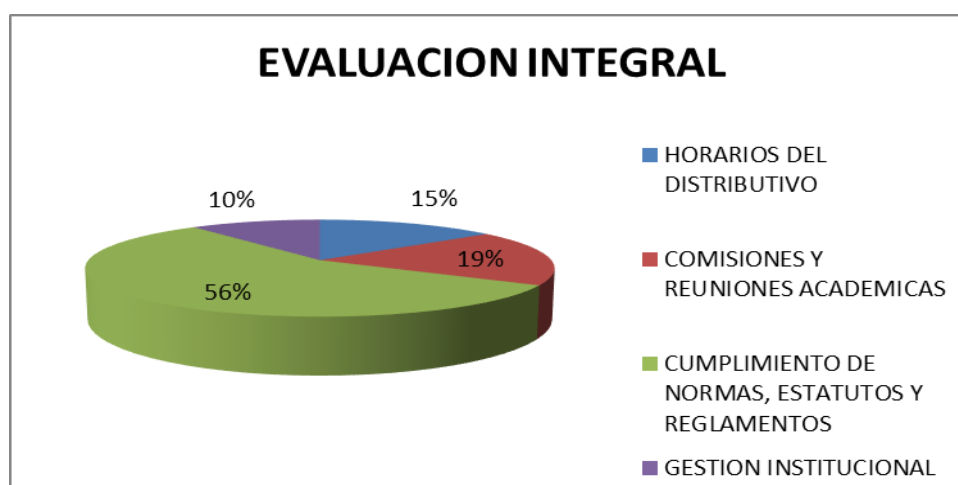


Gráfico 20

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 56% responde que el Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos tiene participación integral en la Evaluación docente, el 19% menciona que las Comisiones y reuniones Académicas, el 15% han contestado que los Horarios del Distributivo y el 10% mencionan que la Gestión Institucional.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los estudiantes piensa que el Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos tiene participación integral que está asociada con un sin número de aspectos que se aplica en la Evaluación docente en nuestra Institución como son las Comisiones y reuniones Académicas, los Horarios del Distributivo y que la Gestión Institucional tiene relación con la misma.

21 Los contenidos programáticos de las asignaturas impartidos en la uta en que momento del periodo son presentados?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Al inicio	304	76.0	76.0
Al final	80	20.0	96.0
Nunca	14	3.5	99.5

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

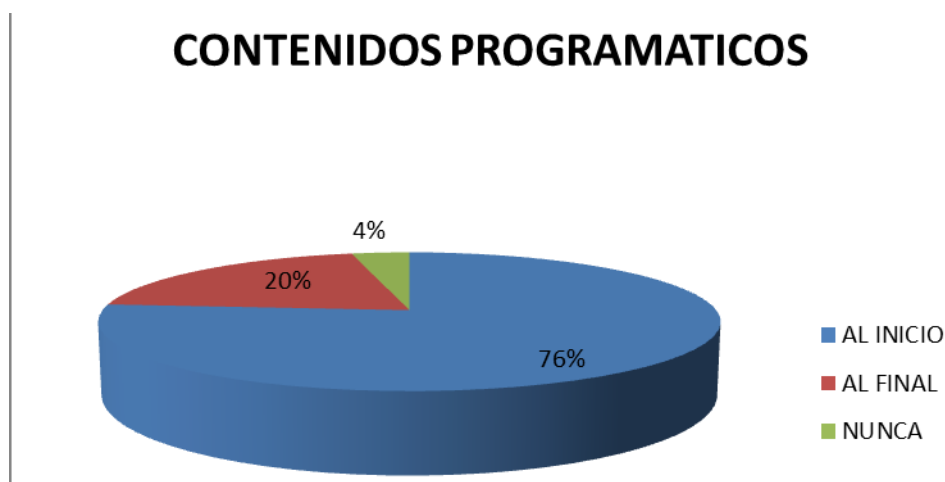


Gráfico 21

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 76% responde que al Inicio presentan los Contenidos Programáticos, el 20% menciona que al Final, y el 4% mencionan que Nunca.

Esto quiere decir que más de una séptima parte de los estudiantes piensa que en nuestra Institución al Inicio se presentan los Contenidos Programáticos estos son guías o pasos que siguen para la adquisición de conocimientos significativos y otros los exponen al Final y algunos Nunca.

22¿El producto entregado al final del periodo académico va acorde con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Programas y contenidos	188	47.0	47.0
Conocimientos del docente	84	21.0	68.0
Aprendizaje autónomo	86	21.5	89.5
Investigaciones	40	10.5	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

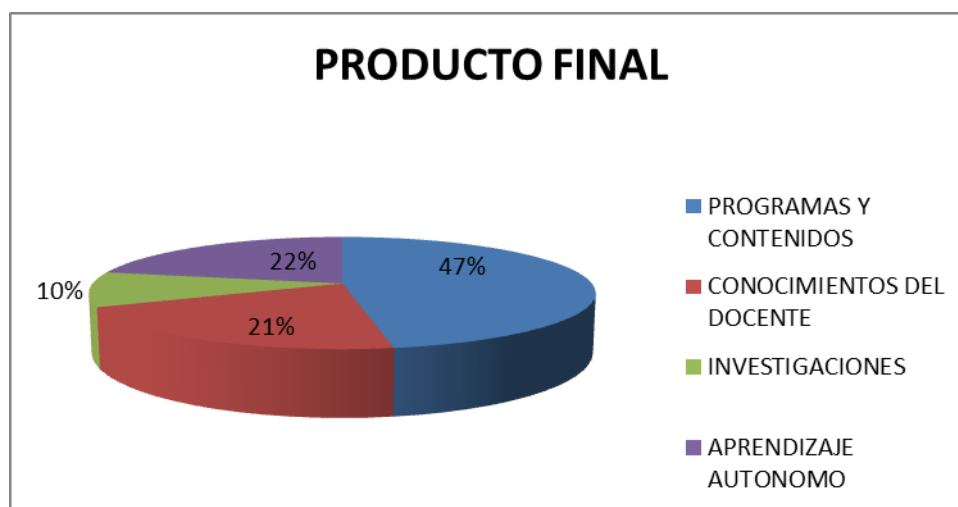


Gráfico 22

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 47% responde a los Programas y Contenidos acorde al producto entregado, el 21% menciona que el Conocimiento del docente, el 21% han contestado que el Aprendizaje Autónomo y el 11% mencionan que las Investigaciones.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los estudiantes piensa que los Programas y Contenidos son los conocimientos adquiridos durante un cierto periodo de tiempo estos deben ir acorde al producto Final entregado que son los resultados del aprendizaje obtenido en nuestra Institución, y también contiene el Conocimiento del docente, el Aprendizaje Autónomo y las Investigaciones realizadas.

ENCUESTA DOCENTES

1¿Considera usted, que la evaluación docente que aplica la Universidad Técnica Ambato va de acuerdo a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Necesidades del estudiante	14	5.9	5.9
Al mercado laboral	14	5.9	11.8
Sistema educativo	264	88.1	97.9
Desarrollo del hombre	8	2.1	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

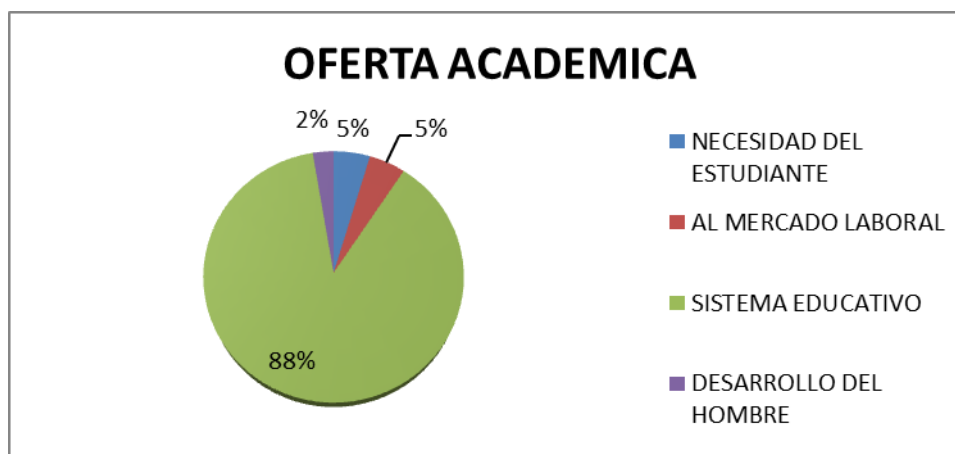


Gráfico 23

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 88% responde que el Sistema Educativo va más de acuerdo a la evaluación docente, el 5% está de acuerdo que va con la Necesidad del estudiante, el 5% han contestado están de acuerdo que va con el Mercado Laboral y el 2% mencionan que va de acuerdo al Desarrollo del hombre.

Esto quiere decir que más de una octava parte de los docentes piensa que la Evaluación docente que aplica nuestra Universidad va de acuerdo al Sistema Educativo que en el Marco teórico nos dice que este involucra aspectos legales que exige la misma y en la Educación se debe tomar en cuenta factores

académicos como las Necesidades del estudiante, Mercado Laboral y Desarrollo del hombre.

2¿La evaluación docente de calidad que la Universidad Técnica de Ambato se relaciona con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Infraestructura	19	8.0	8.0
Procesos administrativos	88	37.1	45.1
Tecnología	6	2.5	47.7
Convenios	9	3.8	51.5
Recurso humano	178	59.5	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

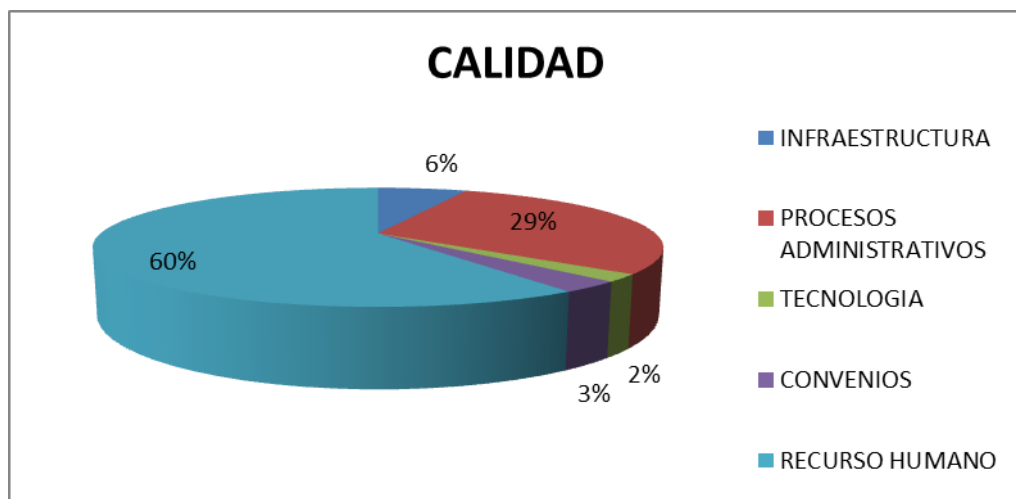


Gráfico 24

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 60% responde que los Procesos administrativos va más relacionado con la evaluación docente, el 29% está de acuerdo que va con el Recurso Humano, el 6% han contestado está relacionado con la Infraestructura, el 3% va con los Convenios y el 2% mencionan que va relacionado con la Tecnología.

Esto quiere decir que más de una sexta parte de los docentes piensa que la Evaluación docente de calidad que aplica nuestra Institución está relacionada con los Procesos administrativos que son parte del cumplimiento de una normativa, además tiene que estar relacionada con el Recurso Humano, la Tecnología, los Convenios y la Infraestructura.

3¿La evaluación integral docente en la uta a que área hace mayor referencia?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Las áreas generales de conocimiento	98	41.4	41.4
Identificación de actividades,	187	52.3	93.7
Valores y actitudes	15	6.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

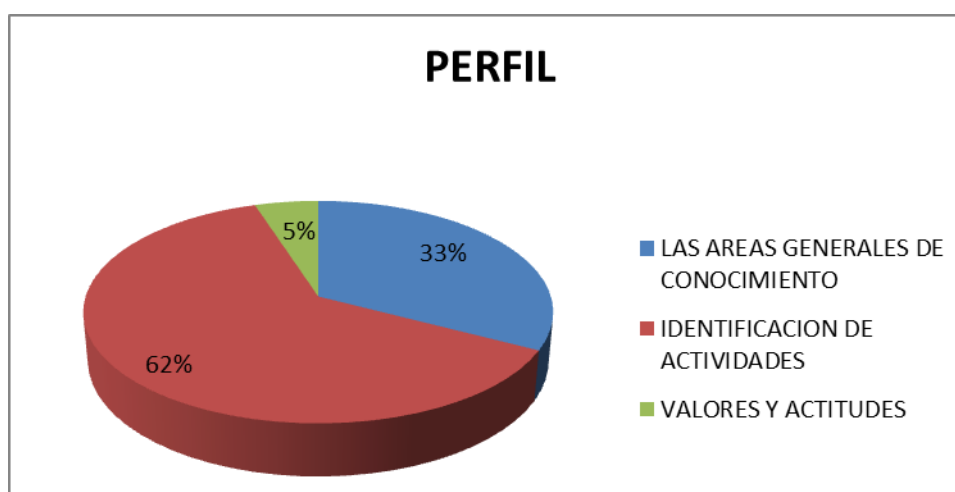


Gráfico 25

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 50% responde que la Identificación de actividades hacen más referencias a la evaluación integral, el 43% menciona que está más a las Áreas generales de Conocimiento y el 6% han contestado está más a los valores y actitudes

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los docentes piensa que en la Evaluación integral que aplica nuestra Institución se hace mayor referencia a la Identificación de actividades que son lineamientos específicos para cumplir con algo, y esto debe hacer referencia a las Áreas generales de Conocimiento y los valores y actitudes.

4¿La evaluación docente en relación a las competencias para usted es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	44	17.7	17.7
Muy Bueno	63	26.2	43.9
Bueno	168	45.6	89.5
Malo	25	10.5	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

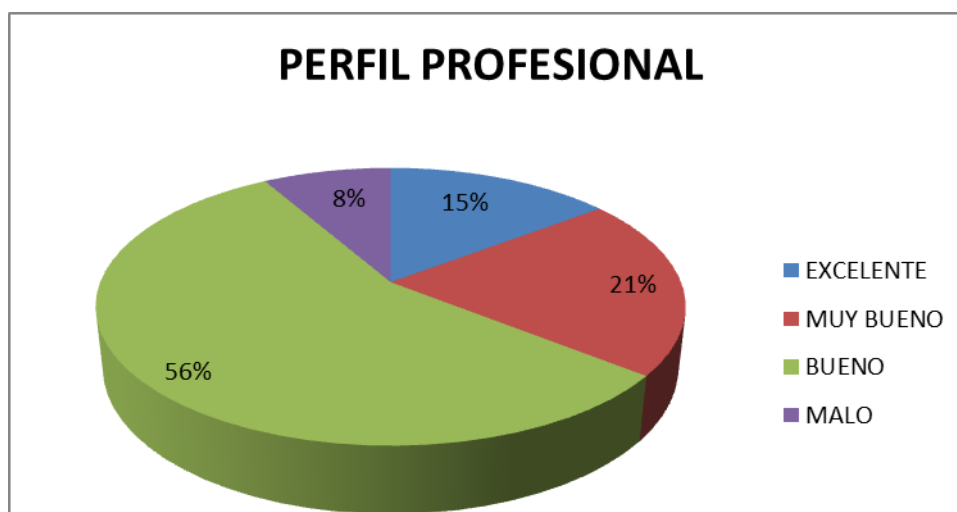


Gráfico 26

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 56% responde que es Bueno la evaluación docente por competencias, el 21% menciona que es Muy Bueno, el 15% han contestado que es Excelente y el 8% mencionan que es Malo.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los docentes piensa que es Bueno la Evaluación docente que aplica nuestra Institución ya que esta relación con las Competencias que son cualidades y características propias de alguien para desarrollar alguna actividad en el lugar donde se desempeñan, y esta puede ser excelente, Muy buena o mala.

5¿El plan curricular de la Universidad Técnica Ambato al momento de aplicar la evaluación docente, considera que cumple con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Funcionalidad	67	24.5	24.5
Normativas, leyes y reglamentos vigentes	198	64.1	88.6
Macro, meso y micro currículo	35	11.4	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

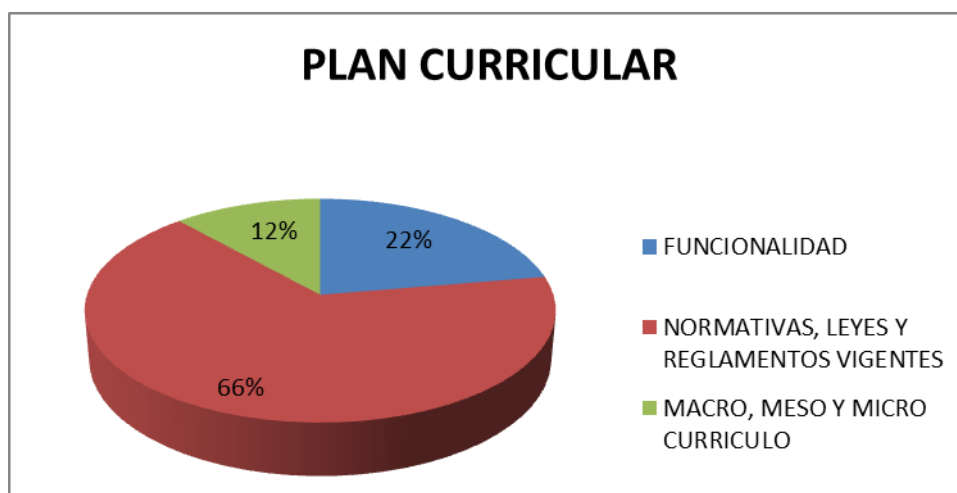


Gráfico 27

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 66% responde que cumplen con las Normativas, leyes y reglamentos vigentes en el plan Curricular, el 22% han contestado que va con la Funcionabilidad y el 12% mencionan que va con el marco, meso y micro currículo.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los docentes piensa que el Plan curricular es una guía de desarrollo que cumple con las Normativas, leyes y reglamentos que aplica nuestra Institución, y también debe cumplir con la Funcionabilidad y el marco, meso y micro currículo que son ejes importantes para el mismo.

6¿El macro currículo en la evaluación docente que aspectos de planificación considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Plan estratégico	74	21.9	21.9
Reforma curricular	66	22.0	40.9
Modelo pedagógico	70	25.3	66.2
Diseño curricular	90	33.8	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

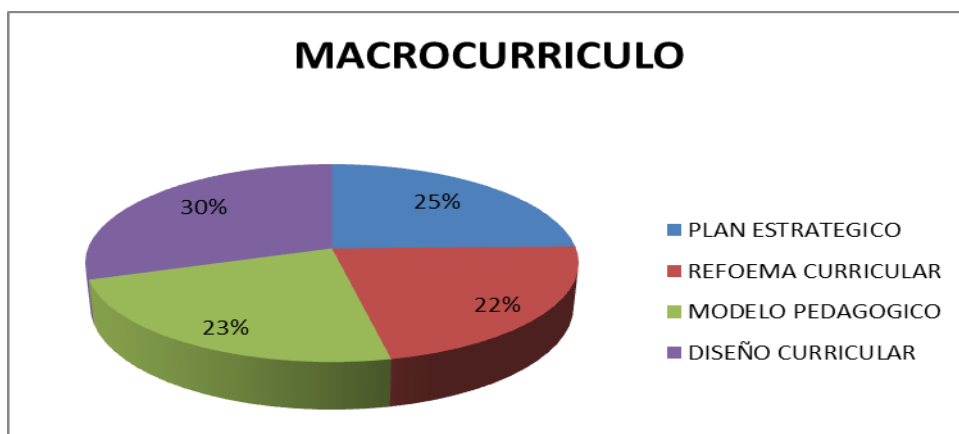


Gráfico 28

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 30% responde que se considera el Diseño Curricular como aspecto para la Evaluación docente, el 25% menciona que es el Plan Estratégico, el 23% han contestado que es el Modelo pedagógico y el 22% mencionan que es la Reforma Curricular.

Esto quiere decir que una tercera parte de los docentes piensa que el Diseño Curricular es un aspecto en el que se establece las áreas de conocimiento para la formación profesional y esto es considerado en la evaluación docente que aplica nuestra Institución, y también involucra el Modelo pedagógico, el Plan Estratégico y la Reforma Curricular que se consideran como otros aspectos.

7¿La participación en la evaluación docente usted que considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Metodologías	49	16.2	16.2
Instrumentos	47	15.7	21.9
Procedimientos académicos	108	36.5	65.4
Contenidos	96	32.6	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

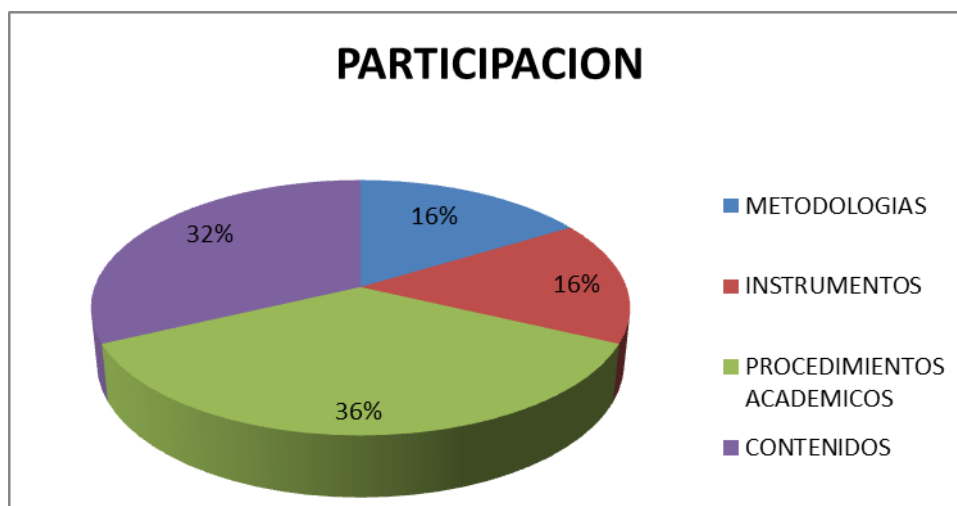


Gráfico 29

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 36% responde que los Procedimientos Académicos se consideran en la Evaluación docente, el 32% menciona que los Contenidos, el 16% han contestado que las Metodologías y el 16% mencionan que los Instrumentos.

Esto quiere decir que más de una tercera parte de los docentes piensa que los Procedimientos Académicos son los diferentes elementos educativos para llegar a cumplir las demandas del entorno esto se considera en la participación de la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, debiendo también considerarse las Metodologías, los Instrumentos y los Contenidos que participan en la misma.

8¿En la Universidad Técnica Ambato en la evaluación docente y en el meso currículo o contenidos curriculares deben estar acorde a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Identidad de la educación	40	8.9	8.9
Plan de acción	42	9.3	18.1
Misión y visión institucional	64	21.4	37.6
Plan de estudios	102	34.0	80.6
Desconoce	52	17.4	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

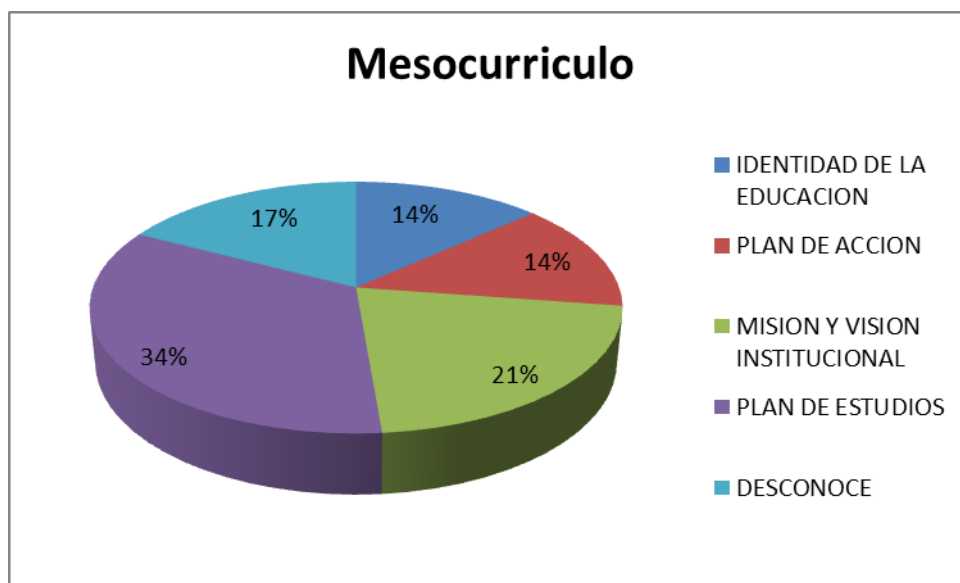


Gráfico 30

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 34% responde que el plan de Estudios está acorde con la Evaluación docente, el 21% menciona que lo Desconoce, el 17%

han contestado que la Misión y la Visión, el 14% que es la Identidad de la Educación y el 14% mencionan que el Plan de Acción.

Esto quiere decir que más de una tercera parte de los docentes piensa que el plan de Estudios son áreas de formación que necesitan y van acorde al Meso currículo y a la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, igual que la Misión y la Visión, el Plan de Acción, la Identidad de la Educación son puntos importantes en la misma.

9¿Los resultados de aprendizaje conseguidos por los docentes de la UTA en qué grado académico están considerados en la evaluación docente?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	52	8.9	8.9
Casi siempre	101	34.6	51.5
A veces	95	32.7	91.1
Nunca	52	8.9	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

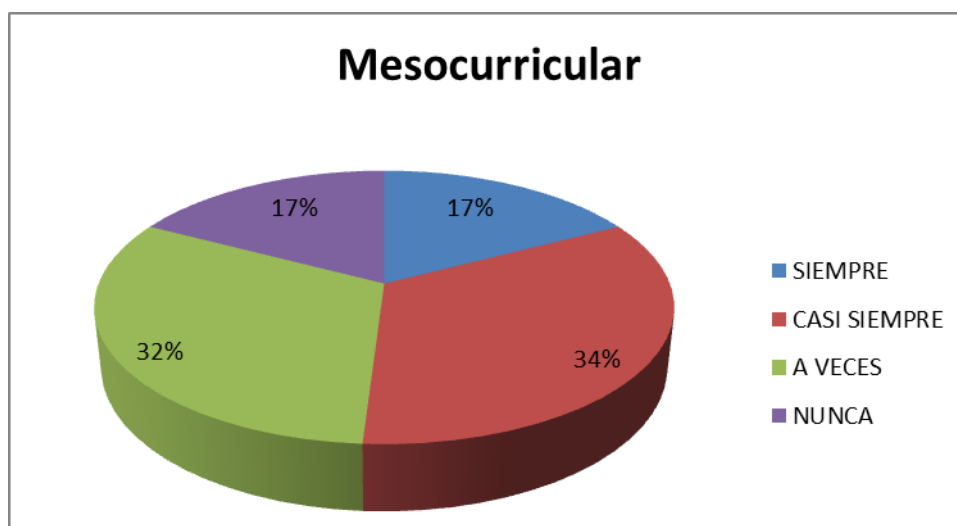


Gráfico 31

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 34% responde que es A veces los resultados de aprendizaje considerados en la evaluación docente, el 32%

menciona que es Casi siempre, el 17% han contestado que es nunca y el 17% mencionan que es Siempre.

Esto quiere decir que más de una tercera parte de los docentes piensa que a veces se consideran en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución los resultados de aprendizaje que estos miden la formación y cumplimiento de objetivos, mientras que los demás docentes piensan que Casi siempre, siempre y nunca.

10¿La evaluación docente aplicada por la Uta debe dar mayor énfasis a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Conocimientos teóricos	6	2.5	2.5
Conocimientos teórico - practico	92	34.2	36.7
Competencias básicas	40	4.2	40.9
Proceso de aprendizaje	84	27.0	67.9
Conocimiento investigativo	78	32.1	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

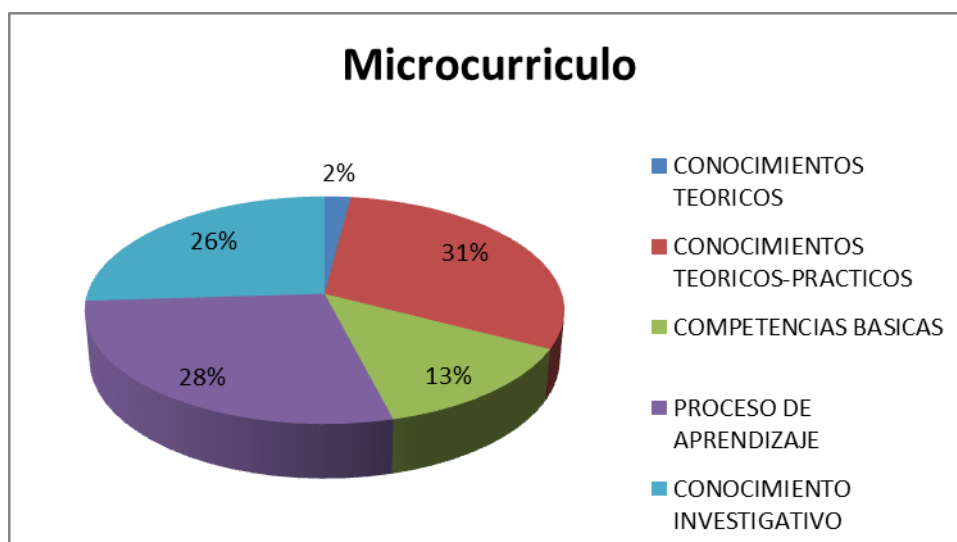


Gráfico 32

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 31% responde que se enfatiza más en el Conocimiento investigativo en la Evaluación docente, el 28% menciona que los

Conocimientos teórico - prácticos, el 26% han contestado que el Proceso de aprendizaje, el 13% que las Competencias básicas y el 2% mencionan que los Conocimientos teóricos.

Esto quiere decir que más de una tercera parte de los docentes piensa que el Conocimiento investigativo permite la creación de nuevos aprendizajes mediante la indagación esto da mayor énfasis en la Evaluación docente que se aplica nuestra Institución, lo que involucra el Proceso de aprendizaje, las Competencias básicas, los Conocimientos teórico - prácticos y los Conocimientos teóricos son puntos importantes en la misma.

11¿La participación de los docentes de la evaluación docente con referencia al micro currículo es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	44	10.1	10.1
Muy Bueno	97	36.7	46.8
Bueno	138	48.5	95.4
Malo	21	4.6	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

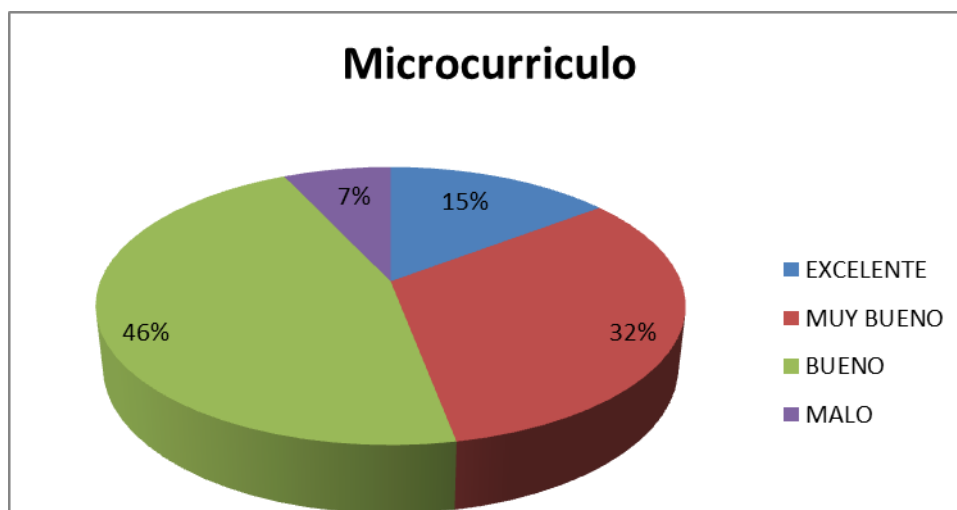


Gráfico 33

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 46% responde que es Bueno la participación de los docentes en la evaluación docente, el 32% menciona que es Muy Bueno, el 15% han contestado que es Excelente y el 7% mencionan que es Malo.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los docentes piensa que es bueno la participación de los docentes en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, mientras que los demás docentes piensan que es excelente, Muy buena y mala.

12.¿Para realizar la evaluación docente en el desempeño de las practicas pre profesionales se debe considerar?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malla curricular	6	2.5	2.5
Formación profesional	169	50.2	52.7
Entrenamiento laboral	42	16.5	69.2
Desarrollo de destrezas y habilidades	83	30.8	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

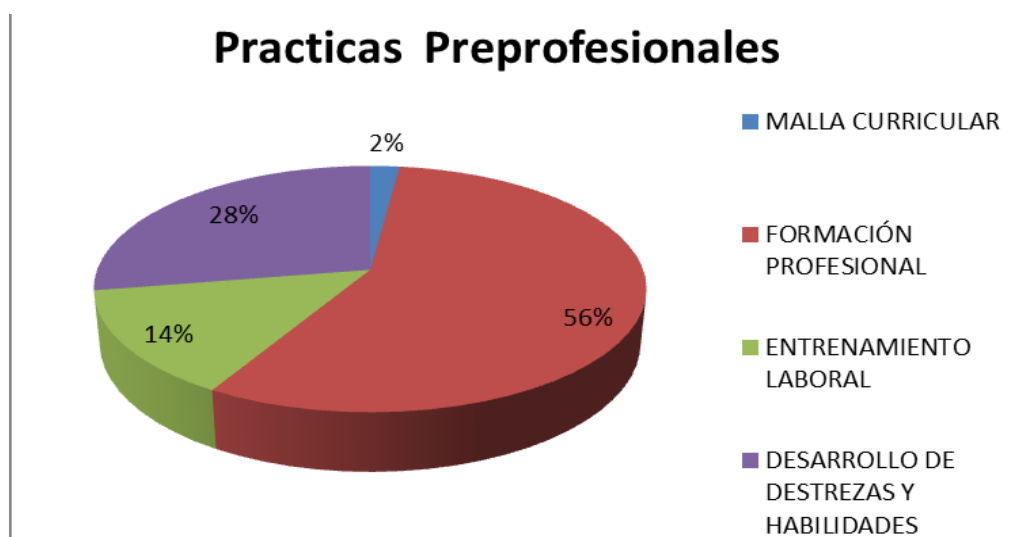


Gráfico 34

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 56% responde a Formación Profesional en las Practicas Pre profesionales se consideran en la Evaluación docente, el 28% menciona que el desarrollo de destrezas y habilidades, el 14% han contestado que el Entrenamiento Laboral y el 2% mencionan que la Malla curricular .

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los docentes piensa que la Formación Profesional son las características y cualidades con las que se puede desenvolver en las Practicas Pre profesionales esto es considerado en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, y también se encuentra involucrados otros criterios como: la Malla curricular, el Entrenamiento Laboral y el desarrollo de destrezas y habilidades que también participan activamente en la misma.

13¿Para evaluar a los docentes en el aspecto de vinculación con la sociedad que aspecto es el más relevante?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Procesos investigativos	79	24.9	24.9
Planificación Nacional	53	9.7	34.6
Sectores productivos, vulnerables y civiles	168	65.4	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

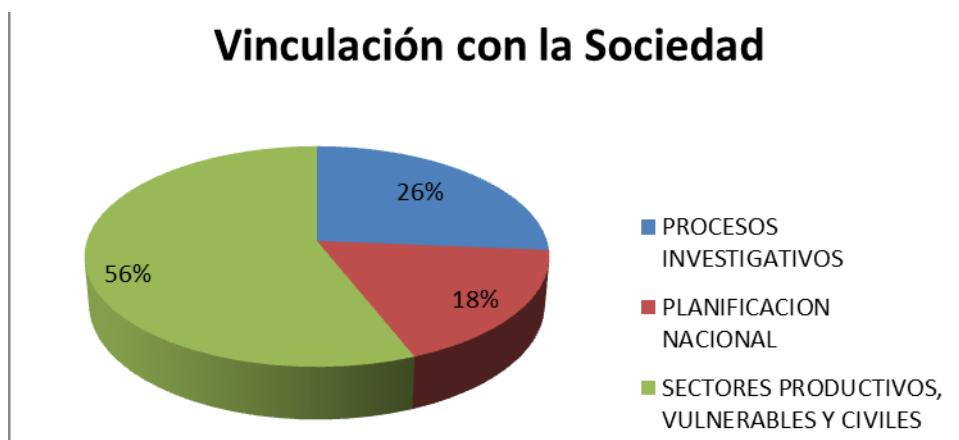


Gráfico 35

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 56% responde a los Sectores productivos, vulnerables y civiles en Vinculación con la Sociedad son relevantes en la Evaluación docente, el 26% menciona que Procesos investigativos y, el 18% han contestado que la Planificación Nacional.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de los docentes piensa que en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución son relevantes los Sectores productivos, vulnerables y civiles en Vinculación con la Sociedad que es la interrelación entre varias instituciones que están al servicio de un entorno, donde también intervienen los Procesos investigativos y la Planificación Nacional.

14 En cuál de los momentos de la evaluación docente se evalúa usted?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Autoevaluación	280	93.7	93.7
Estudiantes	20	6.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

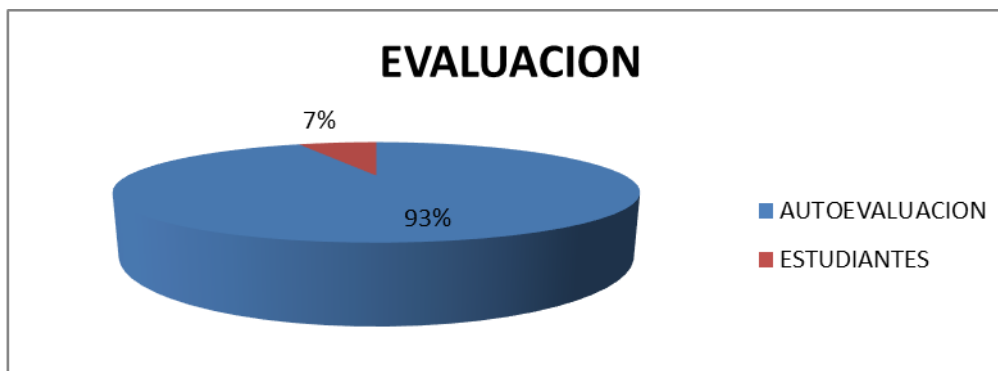


Gráfico 36

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 93% responde que es en la Autoevaluación es el momento que se evalúa y el 7% menciona que es en los Estudiantes.

Esto quiere decir que más de una novena parte de los docentes piensa que la Autoevaluación es la valoración de lo que sabemos nosotros mismos y los Estudiantes son aspectos que brindan un análisis concreto sobre desarrollo del aprendizaje a través de la evaluación docente.

15 Conoce usted cuantas veces se realiza la evaluación docente en el semestre

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	95	40.1	40.1
2	196	57.4	97.5
3	9	2.5	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

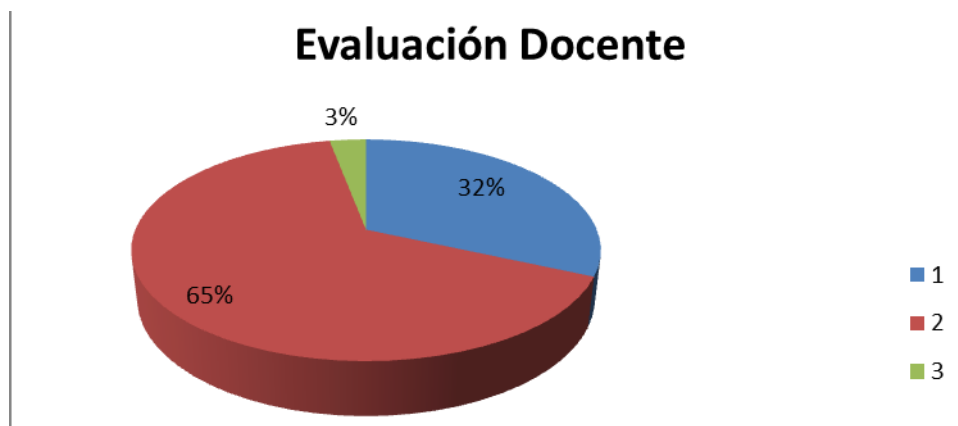


Gráfico 37

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 65% responde que 2 veces en el semestre se realiza la Evaluación docente, el 32% menciona que 1 y el 3% han contestado que 3.

Esto quiere decir que más de una sexta parte de los docentes piensa que 2 veces se realiza la Evaluación docente en nuestra Institución, mientras que los demás docentes piensan que 1 y 3.

16 Su participación en la evaluación docente ha sido?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	96	40.5	40.5
Media	136	43.5	84.0
Baja	68	16.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)



Gráfico 38

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 45% responde que es media la participación en la Evaluación docente, el 32% menciona que es Alta, y el 23% mencionan que es baja.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de los docentes piensa que es media la participación en la Evaluación docente en nuestra Institución, mientras que los demás docentes piensan que alta y baja.

17 Para usted el modelo de evaluación docente de la UTA es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	30	3.8	3.8
Muy bueno	94	39.7	43.5
Bueno	104	43.9	87.3
Malo	72	12.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

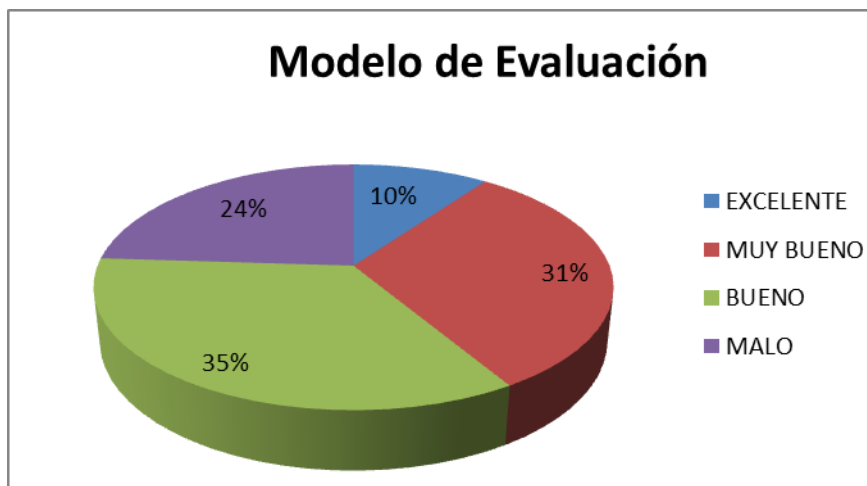


Gráfico 39

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 35% responde que es Bueno el modelo de Evaluación docente, el 31% menciona que Muy bueno, el 24% han contestado que es Malo y el 10% mencionan que Excelente.

Esto quiere decir que mas de una tercera parte de los docentes piensa que es Bueno el modelo de Evaluación es proceso de datos coherente al lugar donde se desempeña el docente de nuestra Institución, y se considera que es Muy Bueno, excelente y malo.

18 El modelo de evaluación docente de la UTA, tiene una mayor relación con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Curricular	97	40.9	40.9
Pedagógico	76	25.7	66.7
Administrativo	78	26.6	93.2
Organizacional	49	6.8	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

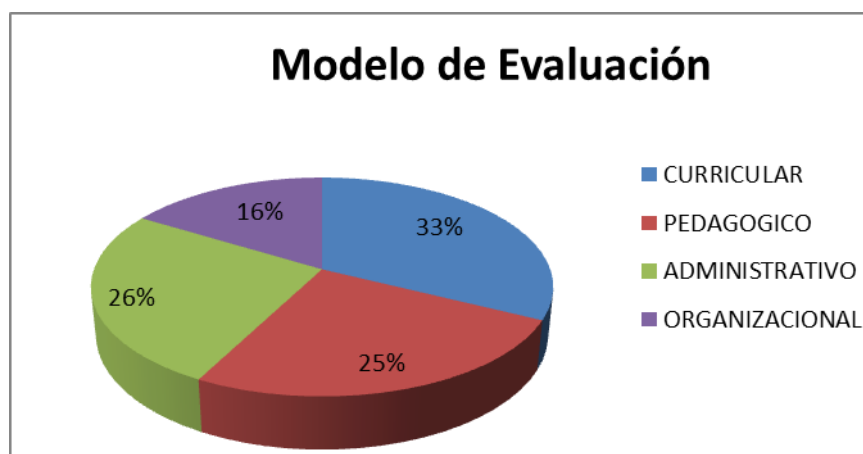


Gráfico 40

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 33% responde que lo Curricular tiene relación con el modelo de Evaluación docente, el 26% menciona que lo Administrativo, el 25% han contestado que lo Pedagógico y el 16% mencionan que lo Organizacional.

Esto quiere decir que más de una tercera parte de los docentes piensa que lo Curricular es la guía para la formación profesional esto tiene relación con el modelo de Evaluación docente que aplica nuestra Institución, y también tiene relación con lo Administrativo, lo Pedagógico y lo Organizacional con la misma.

19 ¿En el proceso de aprendizaje en el aula que se considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Resolución de problemas	74	31.2	31.2
Cumplimiento de objetivos	99	41.8	73.0
Programa educativo	69	22.4	95.4
Tiempo en las actividades	58	4.6	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

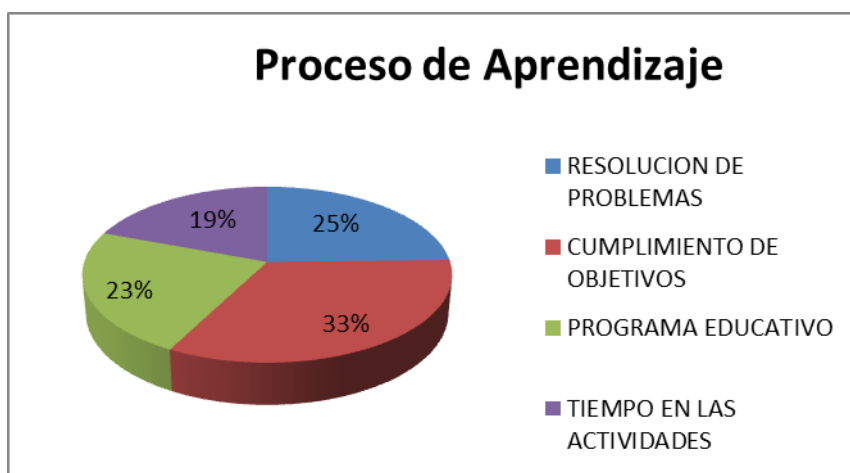


Gráfico 41

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 33% responde que el Cumplimiento de Objetivos se considera en el Proceso de aprendizaje, el 25% menciona que la Resolución de Problemas, el 23% han contestado que el Programa Educativo y el 19% mencionan que el Tiempo en las actividades.

Esto quiere decir que más de una tercera parte de los docentes piensa que el Cumplimiento de Objetivos son las metas o logros a los que se quiere llegar y estos se les considera en el Proceso de aprendizaje en nuestra Institución, mientras que los demás estudiantes piensan que el Programa Educativo, la Resolución de Problemas y el Tiempo en las actividades tiene relación con la misma.

20 La evaluación del docente permite observar la participación integral en que aspectos

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Horarios del distributivo	95	31.6	31.6
Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos	180	62.0	93.7
Gestión institucional	25	6.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

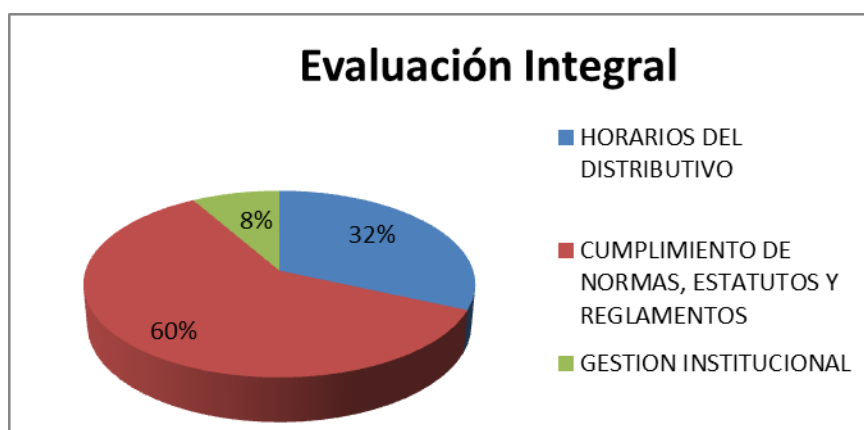


Gráfico 42

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 60% responde que el Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos tiene participación integral en la Evaluación docente, el 32% han contestado que los Horarios del Distributivo y el 8% mencionan que la Gestión Institucional.

Esto quiere decir que una sexta parte de los docentes piensa que el Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos tiene participación integral que está asociada con un sin número de aspectos que se aplica en la Evaluación docente en nuestra Institución como son las Comisiones y reuniones Académicas, los Horarios del Distributivo y que la Gestión Institucional tiene relación con la misma..

21 Los contenidos programáticos de las asignaturas impartidos en la uta en que momento del periodo son presentados?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Al Inicio	290	96.6	96.6
Nunca	10	3.4	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

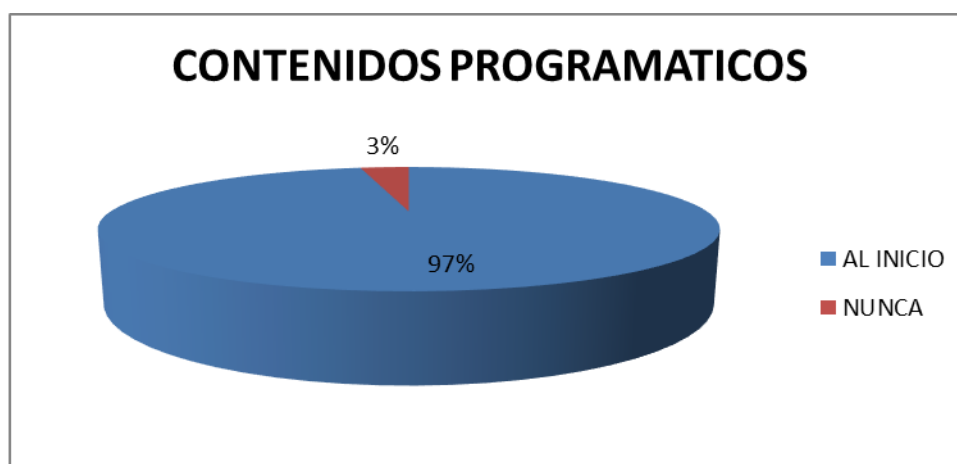


Gráfico 43

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 97% responde que al Inicio presentan los Contenidos Programáticos y el 3% mencionan que Nunca.

Esto quiere decir que más de una novena parte de los docentes piensa que en nuestra Institución al Inicio se presentan los Contenidos Programáticos estos son guías o pasos que siguen para la adquisición de conocimientos significativos y otros los exponen al Final y algunos Nunca.

22¿El producto entregado al final del periodo académico va acorde con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Programas y contenidos	278	89.5	89.5
Aprendizaje autónomo	22	10.5	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

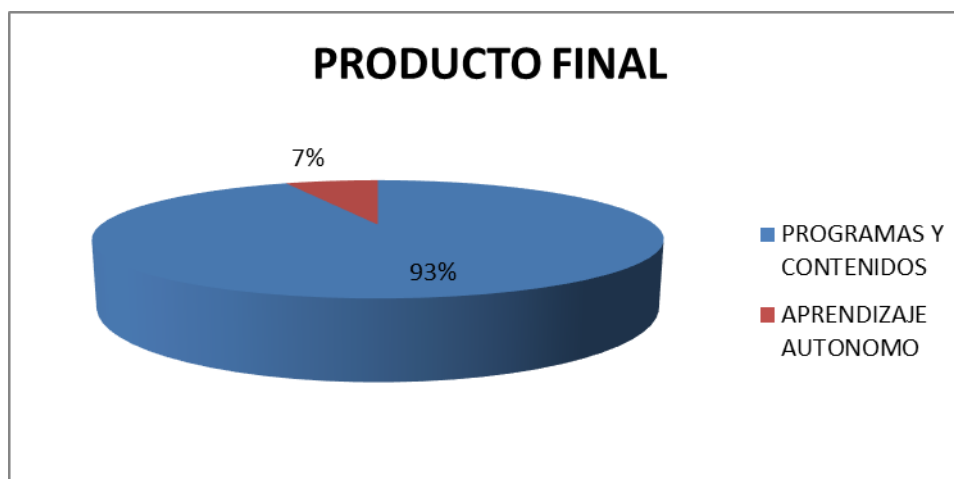


Gráfico 44

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 93% responde a los Programas y Contenidos acorde al producto entregado y el 7% han contestado que el Aprendizaje Autónomo

Esto quiere decir que más de una novena parte de los docentes piensa los Programas y Contenidos son los conocimientos adquiridos durante un cierto periodo de tiempo estos deben ir acorde al producto Final entregado que son los resultados del aprendizaje obtenido en nuestra Institución, y también contiene el Conocimiento del docente, el Aprendizaje Autónomo y las Investigaciones realizadas.

ENCUESTA AUTORIDADES

1¿Considera usted, que la evaluación docente que aplica la Universidad Técnica Ambato va de acuerdo a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Necesidades del estudiante	1	3.3	3.3
Al mercado laboral	2	6.7	10.0
Sistema educativo	26	86.7	96.7
Desarrollo del hombre	1	3.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

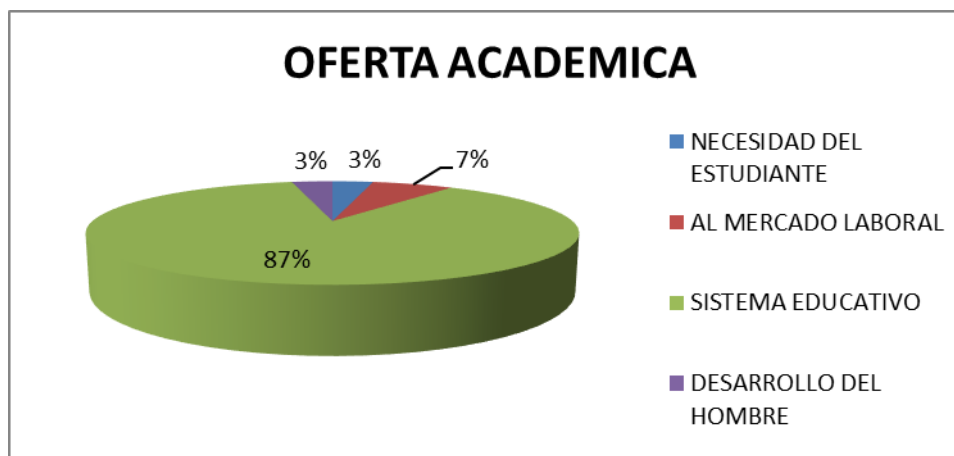


Gráfico 45

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 87% responde que el Sistema Educativo va más de acuerdo a la evaluación docente, el 7% está de acuerdo que va con el Mercado Laboral, el 3% han contestado están de acuerdo que va con la Necesidad del estudiante y el 3% mencionan que va de acuerdo al Desarrollo del hombre.

Esto quiere decir que más de una octava parte de las autoridades piensa que la Evaluación docente que aplica nuestra Universidad va de acuerdo al Sistema Educativo que en el Marco teórico nos dice que este involucra aspectos legales que exige la misma y en la Educación se debe tomar en cuenta factores

académicos como las Necesidades del estudiante, Mercado Laboral y Desarrollo del hombre.

2¿La evaluación docente de calidad que la Universidad Técnica de Ambato se relaciona con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Infraestructura	2	6.7	6.7
Procesos administrativos	13	43.3	50.0
Tecnología	1	3.3	53.3
Convenios	1	3.3	56.7
Recurso humano	13	43.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

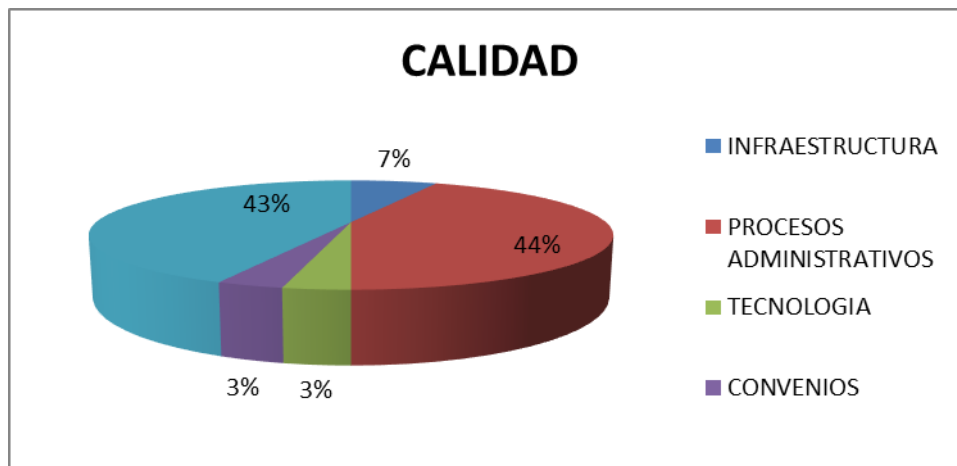


Gráfico 46

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 44% responde a los Procesos administrativos va más relacionado con la evaluación docente, el 43% está de acuerdo que va con el Recurso Humano, el 7% han contestado está de relacionado con la Infraestructura, el 3% va con los Convenios y el 3% mencionan que va relacionado con la Tecnología.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de las autoridades piensa que la Evaluación docente de calidad que aplica nuestra Institución está relacionada con los Procesos administrativos que son parte del cumplimiento de una normativa, además tiene que estar relacionada con el Recurso Humano, la Tecnología, los Convenios y la Infraestructura.

3;La evaluación integral docente en la uta a que área hace mayor referencia?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Las áreas generales de conocimiento	13	43.3	43.3
Identificación de actividades,	15	50.0	93.3
Valores y actitudes	2	6.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

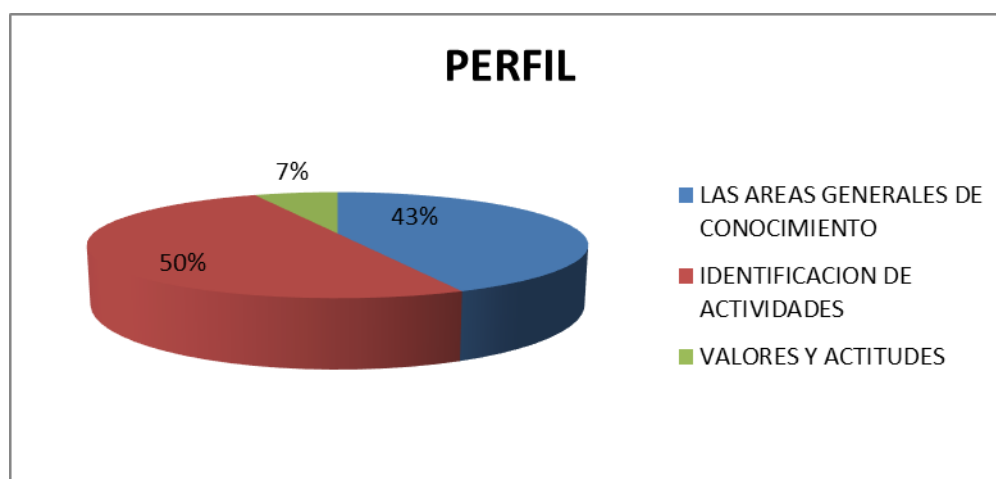


Gráfico 47

Elaborado por: María José Álvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 50% responde que la Identificación de actividades hacen más referencias a la evaluación integral, el 43% menciona que está más a las Áreas generales de Conocimiento y el 7% han contestado está más a los valores y actitudes.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de las autoridades piensa que en la Evaluación integral que aplica nuestra Institución se hace mayor referencia a la Identificación de actividades que son lineamientos específicos para cumplir con algo, y esto debe hacer referencia a las Áreas generales de Conocimiento y los valores y actitudes.

4¿La evaluación docente en relación a las competencias para usted es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	6	20.0	20.0
Muy Bueno	7	23.3	43.3
Bueno	14	46.7	90.0
Malo	3	10.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

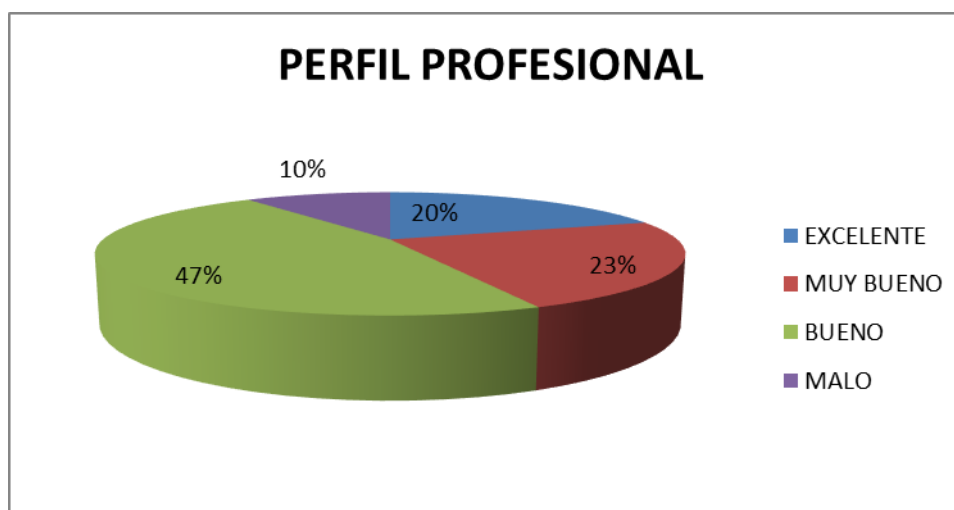


Gráfico 48

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 47% responde que es Bueno la evaluación docente por competencias, el 23% menciona que es Muy bueno, el 20% han contestado que es Excelente y el 10% mencionan que es Malo.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de las autoridades piensa que es Bueno la Evaluación docente que aplica nuestra Institución ya que esta relación con las Competencias que son cualidades y características propias de alguien para desarrollar alguna actividad en el lugar donde se desempeñan, ocasionando que esta pueda también ser excelente, Muy bueno y mala.

5¿El plan curricular de la Universidad Técnica Ambato al momento de aplicar la evaluación docente, considera que cumple con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Funcionalidad	6	20.0	20.0
Normativas, leyes y reglamentos vigentes	21	70.0	90.0
Macro, meso y micro currículo	3	10.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

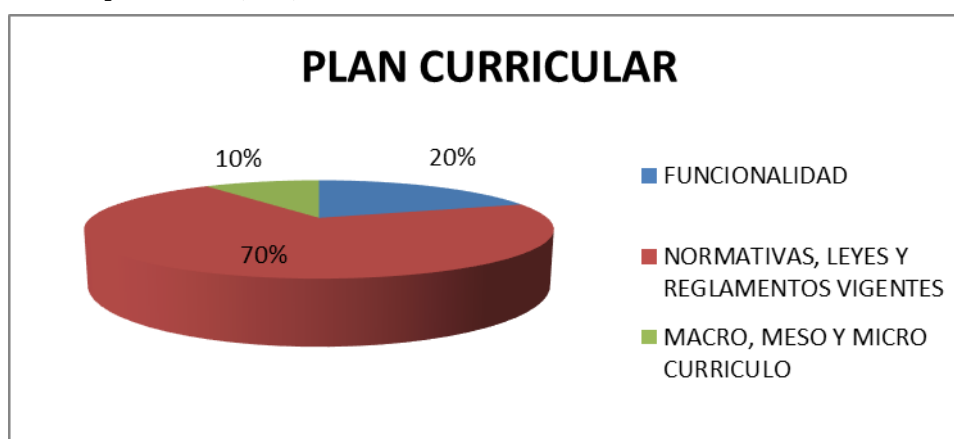


Gráfico 49

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 70% responde que cumplen con las Normativas, leyes y reglamentos vigentes en el plan Curricular, el 20% han contestado que va con la Funcionabilidad y el 10% mencionan que va con el marco, meso y micro currículo.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de las autoridades piensa que el Plan curricular es una guía de desarrollo que cumple con las Normativas, leyes y reglamentos que aplica nuestra Institución, y que también interviene la coherencia con la realidad, la Funcionabilidad y el marco, meso y micro currículo que ayudan al mismo para una Educación de calidad.

6¿El macro currículo en la evaluación docente que aspectos de planificación considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Plan estratégico	8	26.7	26.7
Reforma curricular	6	20.0	46.7
Modelo pedagógico	6	20.0	66.7
Diseño curricular	10	33.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

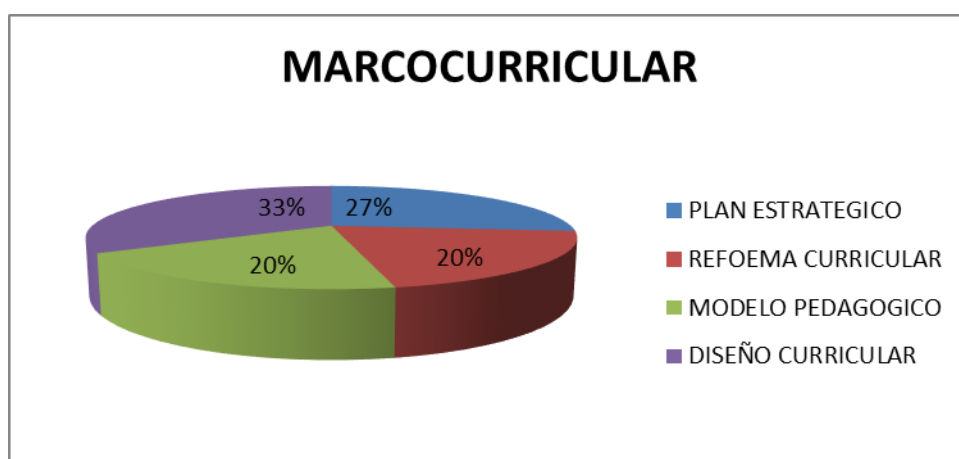


Gráfico 50

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 33% responde que se considera el Diseño Curricular como aspecto para la Evaluación docente, el 27% menciona que es el Plan Estratégico, el 20% han contestado que es la Reforma Curricular y el 20% mencionan que es el Modelo pedagógico.

Esto quiere decir que una cuarta parte de las autoridades piensa que el modelo pedagógico y la Reforma Curricular son aspectos pedagógicos que permiten llegar a niveles de concreción que están considerados en la evaluación docente que aplica nuestra Institución, y también el plan estratégico y Diseño Curricular.

7¿La participación en la evaluación docente usted que considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Metodologías	4	13.3	13.3
Instrumentos	2	6.7	20.0
Procedimientos académicos	14	46.7	66.7
Contenidos	10	33.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

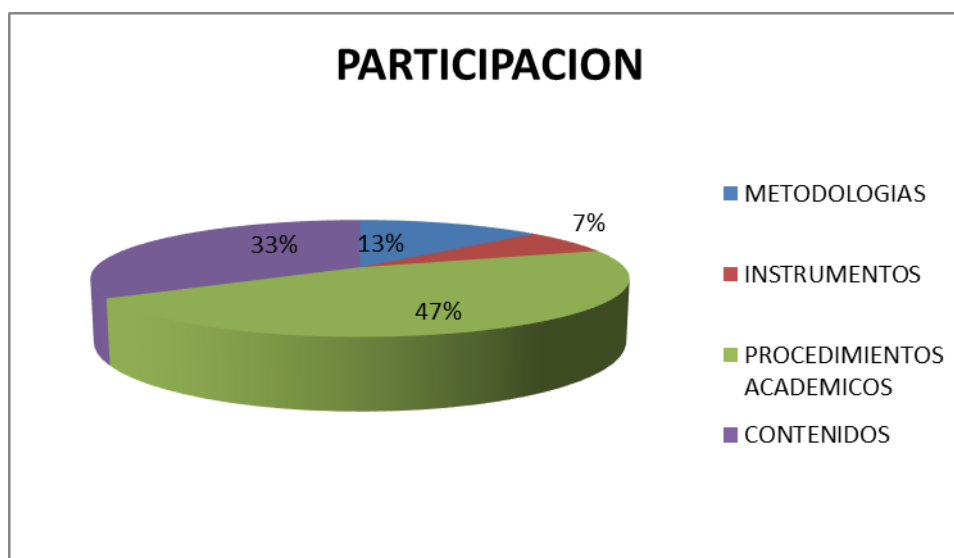


Gráfico 51

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 47% responde que los Procedimientos Académicos se consideran en la Evaluación docente, el 33% menciona que los Contenidos, el 13% han contestado que las Metodologías y el 7% mencionan que los Instrumentos.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de las autoridades piensa que los Procedimientos Académicos son los diferentes elementos educativos para llegar a cumplir las demandas del entorno esto se considera en la participación de la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, y que además debe contener las Metodologías, los Instrumentos y los Contenidos adecuados al contexto.

8¿En la Universidad Técnica Ambato en la evaluación docente y en el meso currículo o contenidos curriculares deben estar acorde a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Identidad de la educación	3	10.0	10.0
Plan de acción	3	10.0	20.0
Misión y visión institucional	6	20.0	40.0
Plan de estudios	11	36.7	76.7
Desconoce	7	23.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

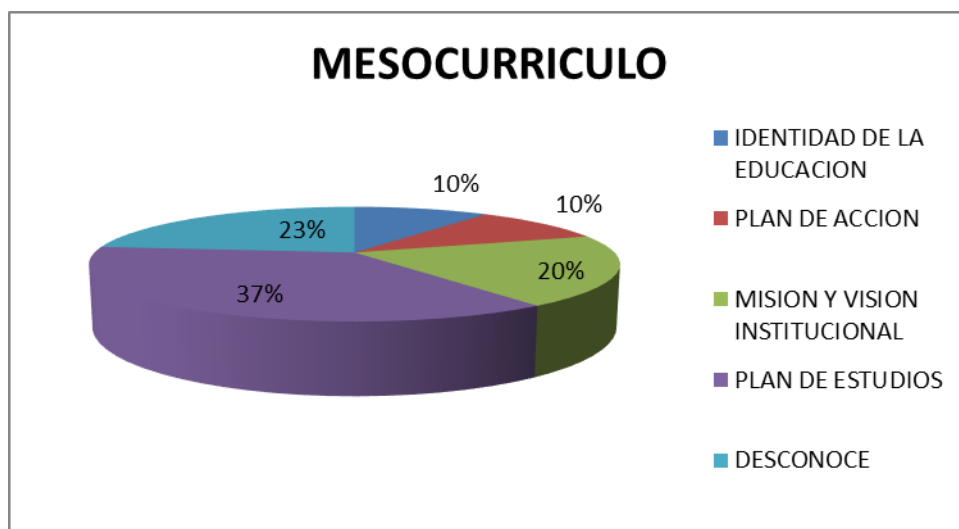


Gráfico 52

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 37% responde que el plan de Estudios está acorde con la Evaluación docente, el 23% menciona que lo Desconoce, el 20% han contestado que la Misión y la Visión, el 10% que es la Identidad de la Educación y el 10% mencionan que el Plan de Acción.

Esto quiere decir que una cuarta parte de las autoridades piensa que el plan de Estudios Estudios son áreas de formación que necesitan y van acorde al Meso currículo y a la Evaluación docente que aplica nuestra Institución, igual que la Misión y la Visión, el Plan de Acción, la Identidad de la Educación son puntos importantes en la misma.

9¿Los resultados de aprendizaje conseguidos por las autoridades de la UTA en qué grado académico están considerados en la evaluación docente?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	2	6.7	6.7
Casi siempre	10	33.3	40.0
A veces	15	50.0	90.0
Nunca	3	10.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

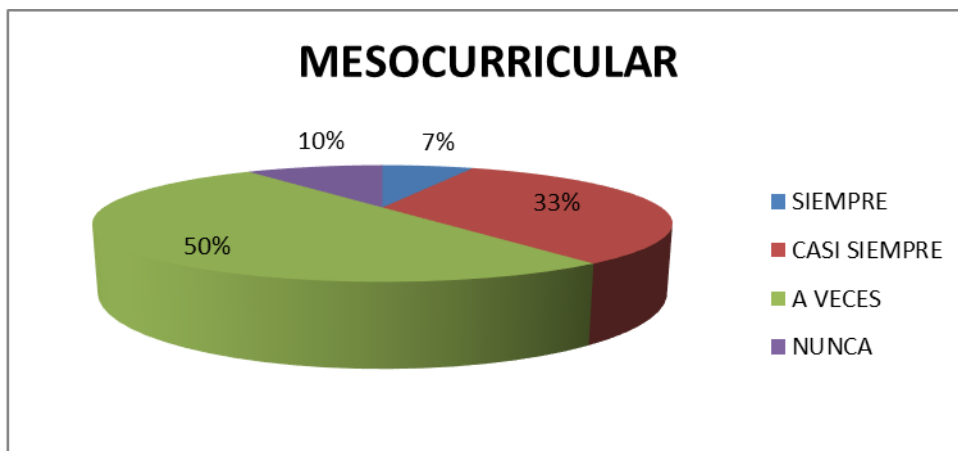


Gráfico 53

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 50% responde que es A veces los resultados de aprendizaje considerados en la evaluación docente, el 33% menciona que es Casi siempre, el 10% han contestado que es nunca y el 7% mencionan que es Siempre.

Esto quiere decir que una quinta parte de las autoridades piensa que se consideran en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución los resultados de aprendizaje que estos miden la formación y cumplimiento de objetivos, mientras que las demás autoridades piensan que Casi siempre, siempre y nunca.

10¿La evaluación docente aplicada por la Uta debe dar mayor énfasis a?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Conocimientos teóricos	1	3.3	3.3
Conocimientos teórico - practico	10	33.3	36.7
Competencias básicas	1	3.3	40.0
Proceso de aprendizaje	7	23.3	63.3
Conocimiento investigativo	11	36.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

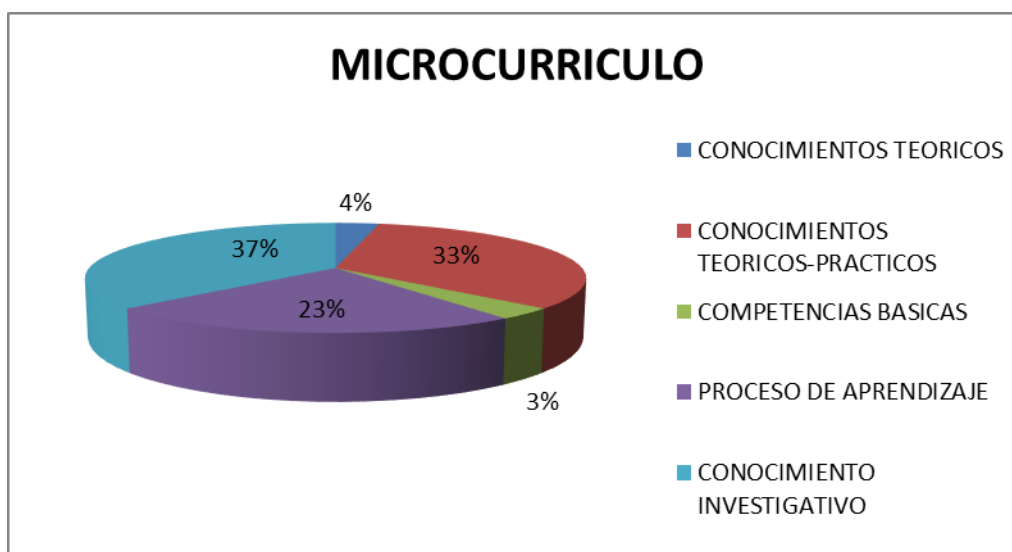


Gráfico 54

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 37% responde que se enfatiza más en el Conocimiento investigativo en la Evaluación docente, el 33% menciona que los Conocimientos teórico - prácticos, el 23% han contestado que el Proceso de aprendizaje, el 4% que los Conocimientos teóricos y el 3% mencionan que las Competencias básicas.

Esto quiere decir que más de una tercera parte de las autoridades piensa que el Conocimiento investigativo permite la creación de nuevos aprendizajes mediante la indagación esto da mayor énfasis en la Evaluación docente que se aplica nuestra Institución, involucran los Conocimientos teórico – prácticos, el Proceso de aprendizaje, las Competencias básicas, y los Conocimientos teóricos que son puntos importantes en la misma.

11¿La participación de las autoridades de la evaluación docente con referencia al micro currículo es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	2	6.7	6.7
Muy Bueno	9	30.0	36.7
Bueno	17	56.7	93.3
Malo	2	6.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

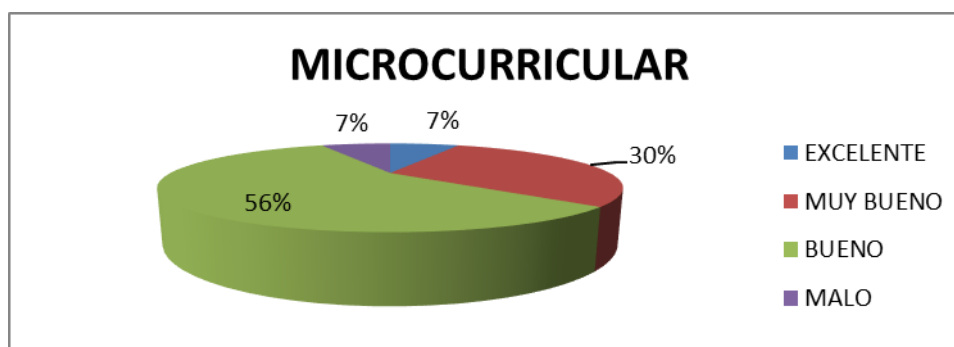


Gráfico 55

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 56% responde que es Bueno la participación de las autoridades en la evaluación docente, el 30% menciona que es Muy bueno, el 7% han contestado que es Excelente y el 7% mencionan que es Malo.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de las autoridades piensa que es Bueno la participación de las autoridades en la Evaluación docente que aplica

nuestra Institución, mientras que las demás autoridades piensan que es excelente, Muy bueno y mala.

12¿Para realizar la evaluación docente en el desempeño de las practicas pre profesionales se debe considerar?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malla curricular	1	3.3	3.3
Formación profesional	14	46.7	50.0
Entrenamiento laboral	5	16.7	66.7
Desarrollo de destrezas y habilidades	10	33.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

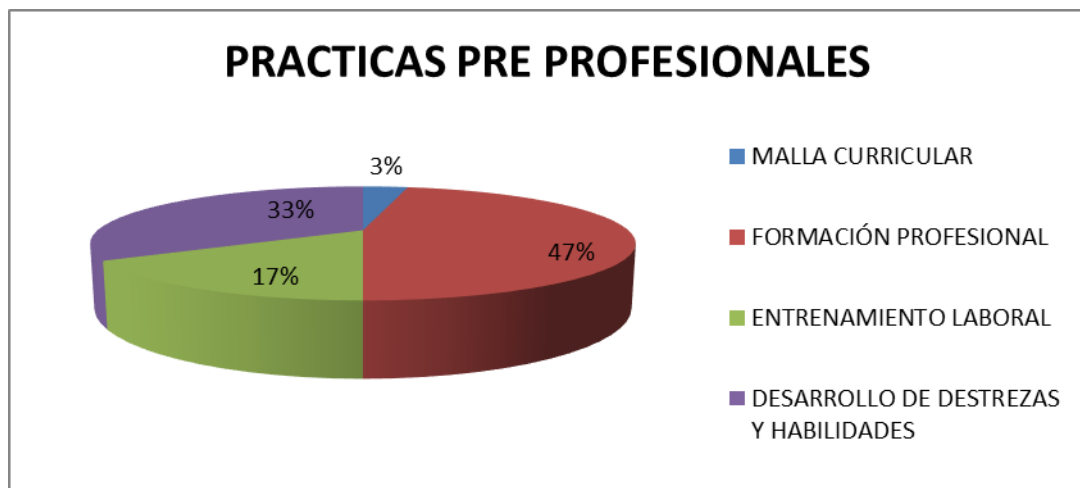


Gráfico 56

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 47% responde a Formación Profesional en las Practicas Pre profesionales se consideran en la Evaluación docente, el 33% menciona que el desarrollo de destrezas y habilidades, el 17% han contestado que el Entrenamiento Laboral y el 3% mencionan que la Malla curricular.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de las autoridades piensa que la Formación Profesional son las características y cualidades con las que se puede desenvolver en las Practicas Pre profesionales esto es considerado en la

Evaluación docente que aplica nuestra Institución, y también se encuentra involucrados otros criterios como: la Malla curricular, el Entrenamiento Laboral y el desarrollo de destrezas y habilidades que también participan activamente en la misma.

13¿Para evaluar a las autoridades en el aspecto de vinculación con la sociedad que aspecto es el más relevante?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Procesos investigativos	6	20.0	20.0
Planificación Nacional	3	10.0	30.0
Sectores productivos, vulnerables y civiles	21	70.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

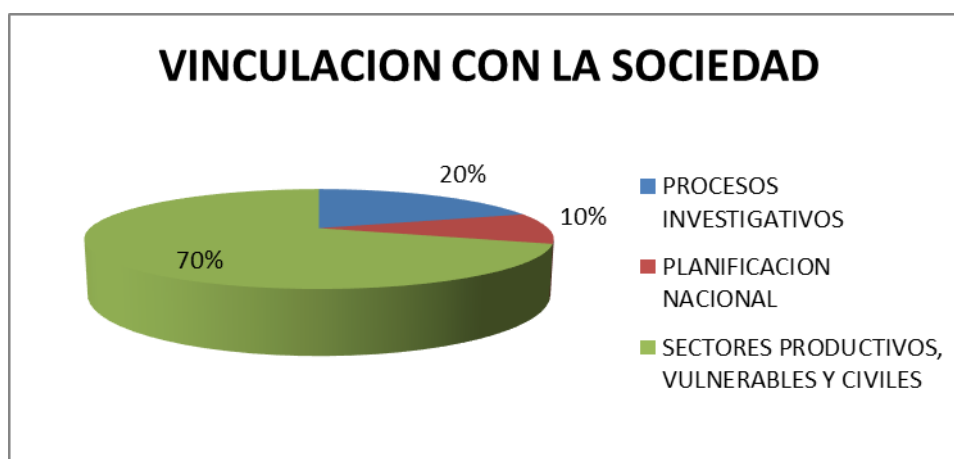


Gráfico 57

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 70% responde a los Sectores productivos, vulnerables y civiles en Vinculación con la Sociedad son relevantes en la Evaluación docente, el 20% han contestado que los Procesos investigativos y el 10% mencionan que la Planificación Nacional.

Esto quiere decir que una séptima parte de las autoridades piensa que en la Evaluación docente que aplica nuestra Institución son relevantes los Sectores productivos, vulnerables y civiles en Vinculación con la Sociedad que es la

interrelación entre varias instituciones que están al servicio de un entorno, donde también intervienen los Procesos investigativos y la Planificación Nacional.

14 En cuál de los momentos de la evaluación docente se evalúa usted?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Autoevaluación	28	93.3	93.3
Estudiantes	2	6.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

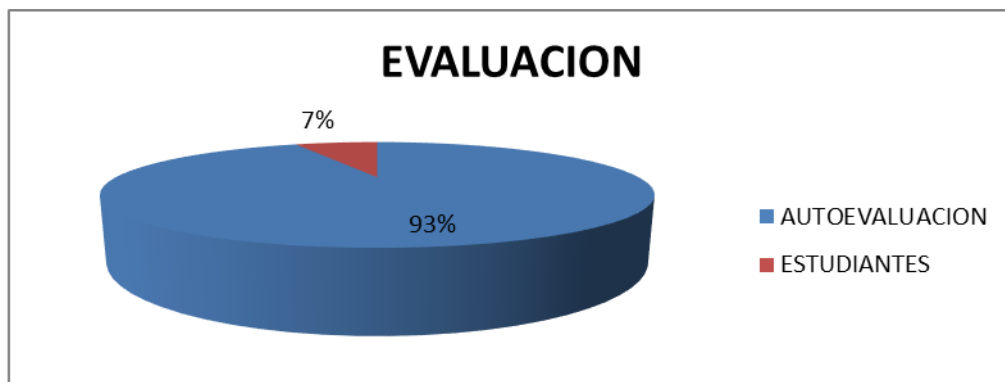


Gráfico 58

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 93% responde que es en la Autoevaluación es el momento que se evalúa y el 7% menciona que es en las autoridades

Esto quiere decir que más de una séptima parte de las autoridades piensa que la Autoevaluación es la valoración de lo que sabemos nosotros mismos y los Estudiantes son aspectos que brindan un análisis concreto sobre desarrollo del aprendizaje a través de la evaluación docente.

15 Conoce usted cuantas veces se realiza la evaluación docente en el semestre

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	11	36.7	36.7
2	18	60.0	96.7
3	1	3.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

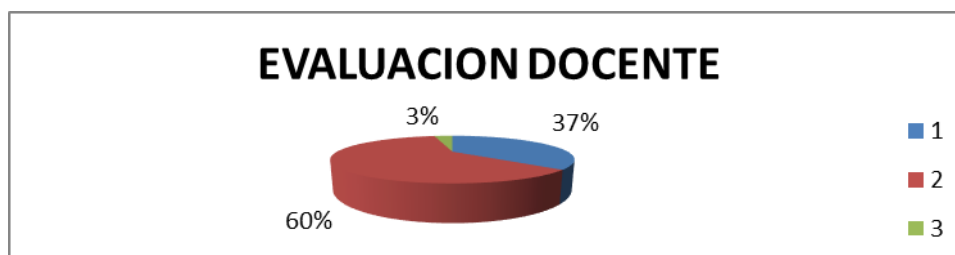


Gráfico 59

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 60% responde que 2 veces en el semestre se realiza la Evaluación docente, el 37% menciona que 1 y el 3% han contestado que 3.

Esto quiere decir que una sexta parte de las autoridades piensa que 2 veces se realiza la Evaluación docente en nuestra Institución, mientras que las demás autoridades piensan que 1 y 3.

16 Su participación en la evaluación docente ha sido?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alta	9	30.0	30.0
Media	16	53.3	83.3
Baja	5	16.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

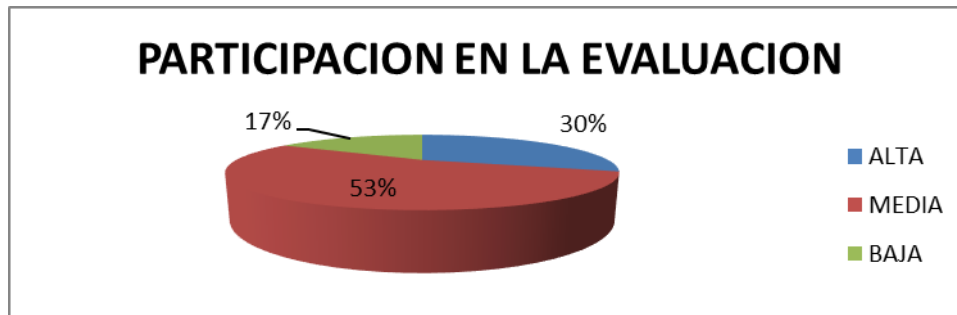


Gráfico 60

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 53% responde que es media la participación en la Evaluación docente, el 30% menciona que es Alta, y el 17% mencionan que es baja.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de las autoridades piensa que es media la participación en la Evaluación docente en nuestra Institución, mientras que las demás autoridades piensan que alta y baja.

17 Para usted el modelo de evaluación docente de la UTA es?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente	1	3.3	3.3
Muy bueno	10	33.3	36.7
Bueno	15	50.0	86.7
Malo	4	13.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

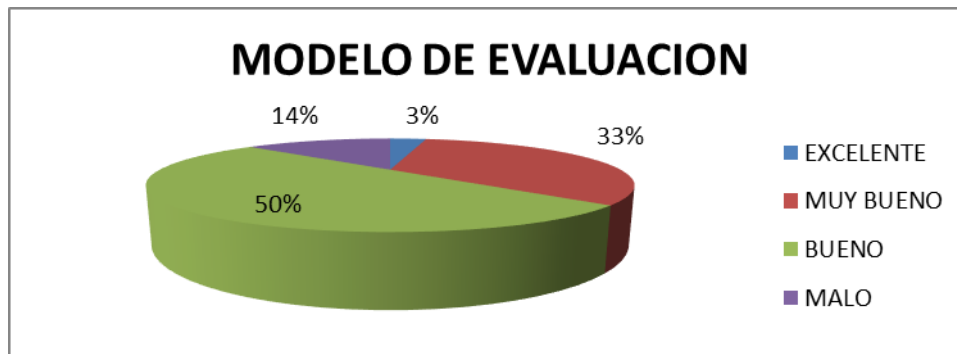


Gráfico 61

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 50% responde que es Bueno el modelo de Evaluación docente, el 34% menciona que Muy bueno, el 13% han contestado que es Malo y el 3% mencionan que Excelente.

Esto quiere decir que una quinta parte de las autoridades piensa que es Bueno el modelo de Evaluación es proceso de datos coherente al lugar donde se desempeña el docente de nuestra Institución, y se considera que es Muy bueno, excelente y malo.

18 El modelo de evaluación docente de la UTA, tiene una mayor relación con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Curricular	13	43.3	43.3
Pedagógico	6	20.0	63.3
Administrativo	8	26.7	90.0
Organizacional	3	10.0	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

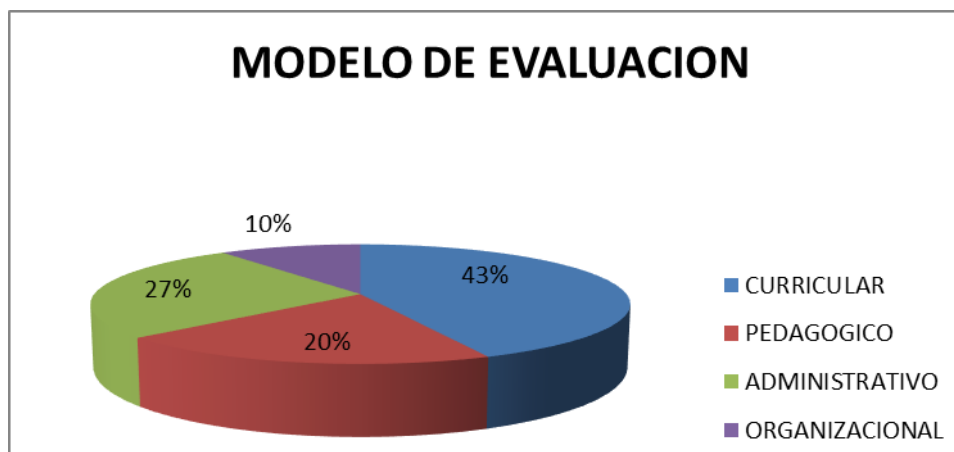


Gráfico 62

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 43% responde que lo Curricular tiene relación con el modelo de Evaluación docente, el 27% menciona que lo Administrativo, el 20% han contestado que lo Pedagógico y el 10% mencionan que lo Organizacional.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de las autoridades piensa que lo Curricular es la guía para la formación profesional esto tiene relación con el modelo de Evaluación docente que aplica nuestra Institución, y también tiene relación con lo Administrativo, lo Pedagógico y lo Organizacional con la misma.

19 ¿En el proceso de aprendizaje en el aula que se considera?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Resolución de problemas	8	26.7	26.7
Cumplimiento de objetivos	14	46.7	73.3
Programa educativo	6	20.0	93.3
Tiempo en las actividades	2	6.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

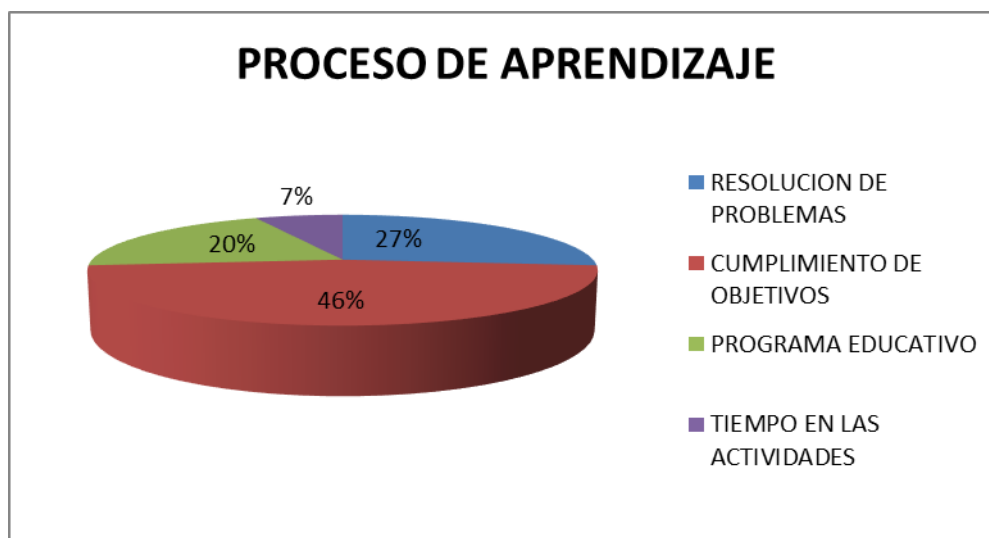


Gráfico 63

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 46% responde que el Cumplimiento de Objetivos se considera en el Proceso de aprendizaje, el 27% menciona que la Resolución de Problemas, el 20% han contestado que el Programa Educativo y el 7% mencionan que el Tiempo en las actividades.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de las autoridades piensa que el Cumplimiento de Objetivos son las metas o logros a los que se quiere llegar y estos se les considera en el Proceso de aprendizaje en nuestra Institución, tomando en cuenta el Programa Educativo, la Resolución de Problemas y el Tiempo en las actividades que se realizan en el aula.

20 La evaluación del docente permite observar la participación integral en que aspectos

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Horarios del distributivo	10	33.3	33.3
Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos	18	60.0	93.3
Gestión institucional	2	6.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

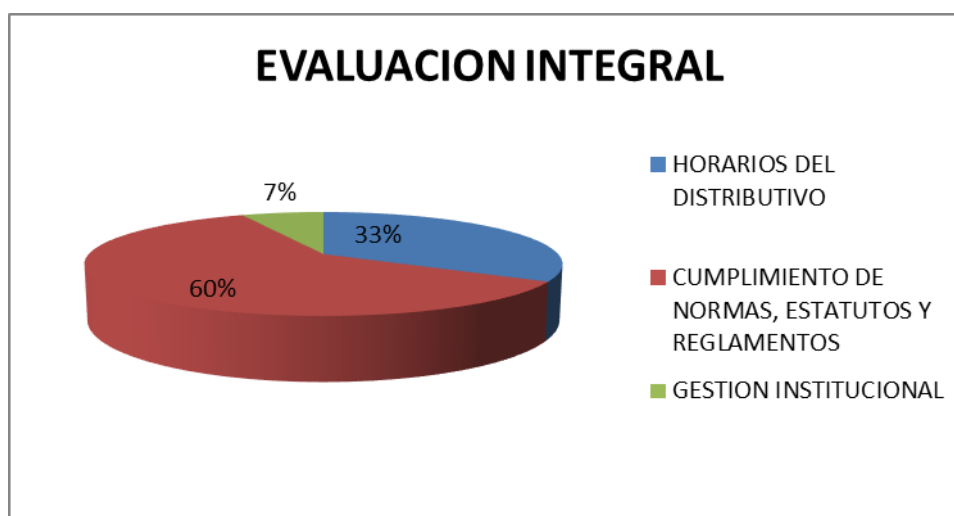


Gráfico 64

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 60% responde que el Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos tiene participación integral en la Evaluación docente, el 33% han contestado que los Horarios del Distributivo y el 7% mencionan que la Gestión Institucional.

Esto quiere decir que más de una quinta parte de las autoridades piensa que el Cumplimiento de normas, estatutos y reglamentos tiene participación integral que está asociada con un sin número de aspectos que se aplica en la Evaluación docente en nuestra Institución como son las Comisiones y reuniones Académicas, los Horarios del Distributivo y que la Gestión Institucional tiene relación con la misma.

21 Los contenidos programáticos de las asignaturas impartidos en la uta en que momento del periodo son presentados?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Al inicio	29	96.7	96.7
Nunca	1	3.3	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

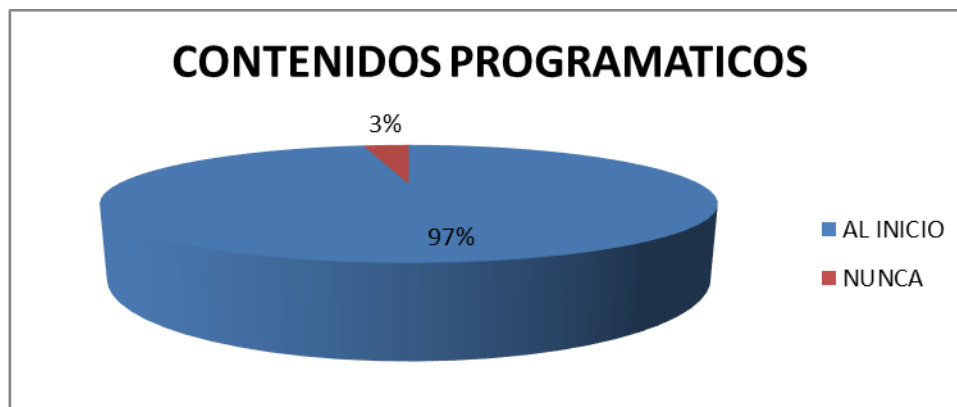


Gráfico 65

Elaborado por: María José Alvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 97% responde que al Inicio presentan los Contenidos Programáticos y el 3% mencionan que Nunca.

Esto quiere decir que más de una séptima parte de las autoridades piensa que en nuestra Institución al Inicio se presentan los Contenidos Programáticos estos son guías o pasos que siguen para la adquisición de conocimientos significativos y otros los exponen Nunca.

22¿El producto entregado al final del periodo académico va acorde con?

Ítems Validos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Programas y contenidos	28	93.3	93.3
Aprendizaje autónomo	2	6.7	100.0

Fuente: Investigación de Campo Encuestas

Elaborado por: Alvarez (2015)

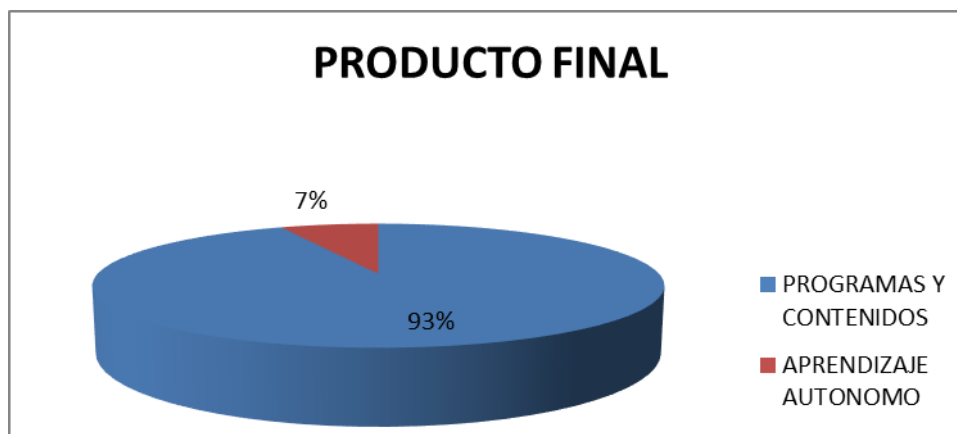


Gráfico 66

Elaborado por: María José Álvarez Jiménez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que el 93% responde a los Programas y Contenidos acorde al producto final entregado y el 7% han contestado que el Aprendizaje Autónomo.

Esto quiere decir que más de una cuarta parte de las autoridades piensa que los Programas y Contenidos son los conocimientos adquiridos durante un cierto periodo de tiempo estos deben ir acorde al producto Final entregado que son los resultados del aprendizaje obtenido en nuestra Institución, y también contiene el Aprendizaje Autónomo.

4.2 Verificación de hipótesis

La incidencia de los indicadores de evaluación y su efecto en el desempeño laboral del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato

H1 si incide los indicadores de evaluación y su efecto en el desempeño laboral del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato

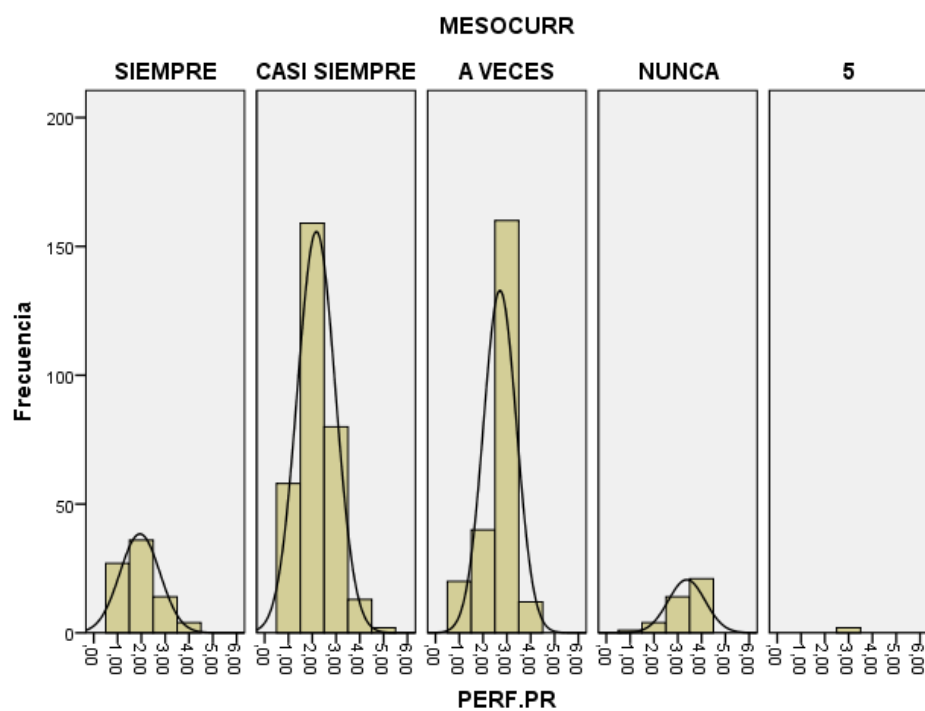
Ho no incide los indicadores de evaluación y su efecto en el desempeño laboral del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato

Prueba de muestras independientes										
	Prueba de Levene de calidad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias								
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PERF.P	Se asumen varianzas iguales	,040	,842	-2,330	391	,020	-,23481	,10077	-,43293	-,03668
R	No se asumen varianzas iguales			-2,260	120,131	,026	-,23481	,10390	-,44053	-,02909

TSTUDENT: **0,025633**

TSTUDENT: **2,5633%**

Con un error de adminisidilidad del 0,020(5%), la probabilidad que la incidencia de los indicadores de evaluación y su efecto en el desempeño laboral del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato, es de **2,5633%**. Por lo tanto si incide los indicadores de evaluación en el desempeño laboral del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato, por lo que acepta la hipótesis



CAPITULO V

CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

- Se pudo conocer que el Sistema Educativo se encuentra inmerso en el desempeño del profesor – investigador de la UTA, y esto no siempre está acorde a la función y a las diferentes actividades que se realiza en la docencia, y así evidenciar su cumplimiento en el quehacer profesional.
- Se establece que hay una gran incidencia sobre los indicadores de evaluación y su efecto en el desempeño laboral del docente investigador de la Universidad Técnica de Ambato para el cumplimiento de funciones y procesos.
- Se concluye que nuestra Institución requiere un modelo de evaluación cualitativa y cuantitativa que integre las tres formas de evaluación: autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, así nos permita evidenciar el nivel de desempeño del profesor – investigador de la UTA, de acuerdo a lo establecido por el CEAACES priorizando los siguientes parámetros: docencia, investigación, vinculación y gestión universitaria, para el fortalecimiento de los sectores involucrados.

Trabajos citados

- de Broglie, G. (2008). *¿Qué es una Academia en el Siglo XXI ?* buenos aires : Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas.
- Internacional de Educación, B. (2010). *Ecuador: datos mundiales de educación, 2010/11*. UNESCO - IBE.
- Tunnermann, C. (2006). LECCION INAGURAL. *Pertinencia y calida de la educación superior*. Guatemala, Guatemala.
- Weissmann, P. (2014). Relación entre dedicación horaria y desempeño docente. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*, 267-273.
- Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres – Eird – “Unidad Regional para la Americas”*. (marzo de 2009). Obtenido de http://www.eird.org/wikies/images/Informe_oferta-academica.pdf
- Almuiñas, J., & Galarza, J. (2013). La Evaluación del desempeño del docente Universitario Experiencias Institucionales y Nacionales. En A. Moreno, *La evaluación del desempeño: una vía para potenciar el profesionalismo del docente universitario*. Guayaquil: Colección ECOTEC.
- Alvarez, M., Dorio, I., Figuera, P., Fita, E., Forner, A., & Torrado, M. (2012). *Manual de tutoria universitaria*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Asociación de Academias de la Lengua Española . (2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 2016, de <http://dle.rae.es/?id=H1mR3XL>
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 181-204.
- CEAACES. (2014). *CEAACES*. Recuperado el 2016, de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2014/01/Revisio%CC%81n-Evaluacio%CC%81n-Institucional.pdf>
- CEAACES. (09 de 2015). *CEAACES*. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/ADAPTACIO%CC%81N-DEL-MODELO-DE-EVALUACIO%CC%81N-INSTITUCIONAL-DE-UNIV.-Y-ESC.-POLITE%CC%81C.-2013-AL-PROCESO-DE-EVAL-ACREDIT-Y->

RECATEG-DE-UNIVERS.-Y-ESC.-POLIT-2015PLENOFINAL-
NOTIF.pdf

- CEAACES. (SEPTIEMBRE de 2015). *CEAACES*. Recuperado el 2016
- CES. (2012). *CONSEJO DE EDUCACIÓN* . Obtenido de
<http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/04/REGLAMENTO-DE-CARRERA-Y-ESCALAF%3%93N-DEL-PROFESOR-E-INVESTIGADOR-DEL-SISTEMA-DE-EDUCACI%3%93N-SUPERIOR-.pdf>
- CONEA. (2009). *Evaluación de Desempeño Institucional de las Universidades Y Escuelas Politecnicas del Ecuador*. Quito.
- Contreras, C. (septiembre de 2013). La formación del profesorado Universitario orientado hacia la transformación de la identidad docente. *Una propuesta basada en incidentes críticos*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Cruz, M. (mayo de 2007). Una propuesta para la Evaluación del profesorado universitario. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Cuji, L., & Martínez, C. (2011). *Educación Superior e interculturalidad*. Quito: FLACSO.
- Definición ABC . (2007). *Definición ABC*. Recuperado el 2016, de
<http://www.definicionabc.com/general/educacion-superior.php>
- Diario Clarín. (5 de junio de 2013). La docencia, ¿una vocación? *Diario Clarín*.
- Días, J. (2006). Pertinencia y responsabilidad social . *Calidad, Pertinencia y Responsabilidad Social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña*.
- Díaz , A. (2008). Oferta Académica Flexible bajo el Concepto del Justo a Tiempo. *Formación universitaria*, 27-36.
- Díaz Torres, A. (s/año). La flexibilización de la oferta académica mejora la calidad del aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*, 1-7.
- Didou Aupetit, S. (27 de enero de 2014). *Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas (OBSMAC-IESALC)*. Obtenido de
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=1146&lang=es

- Dirección de Análisis e Información Educativa. (mayo de 2012). *Ministerio de Educación* . Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Instructivo_Evaluacion2.pdf
- Dirección de servicios al estudiante. (2016). *Universidad WIENER* . Recuperado el 2016, de <http://www.uwiener.edu.pe/portales/ServEstudiante/documentos/Practicas-Pre-Profesionales.pdf>
- Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. . (2010). Obtenido de http://cfiezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo_de_Competencias_Profesionales_del_Profesorado_.pdf
- Escalante, W. (24 de 3 de 2011). *Politica educativa* . Obtenido de <http://upnproblemassociales.blogspot.com/2011/03/evidencia-6-la-educacion-desde-el.html>
- Escobar , J. (2007). Evaluación de aprendizajes.Un asunto vital en la educación superior. *Lasallista de Investigación*, 4(2), 50-58.
- EXTENSIONES, C. T. (julio de 2013). *CEAACES*. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-extensiones/>
- Faro, M., & Guerrero, J. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología.*, 1-8.
- Fernandez, A. (s/año). El diseño curricular. . *La práctica curricular y la evaluación curricular*. Mexico.
- Fernandez, G., & Escribano, M. (s.f.). *XVI Jornadas ASEPUMA – IV Encuentro Internacional*. Obtenido de <http://www.uv.es/asepuma/XVI/605.pdf>
- Fernandez, J. (s.f.). Matriz de Competencias del Docente de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15.
- Gibbons, M. (1998). *Universidad de cuenca*. Recuperado el 2016, de https://www.ucuenca.edu.ec/images/minisites/comteccur/docs/GIBBONS_Pertinencia_de_la_ES_en_el_S_XXI_1998.pdf
- Gomez, M. (2006). *Introducción de la Metodología de la Investigación Científica* . Córdoba: Brujas.

- Gonzalez, B. (marzo de 2014). Complejidad y Sistematización de la Evaluación de la Educación Superior en México. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 1-12.
- Gonzalez, M. (2011). *Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador*. Ecuador: CLACSO.
- Gutiérrez, & Cervo, Y. (s.f.). *slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/osmir11/10-conceptos-de-investigacion>
- H.CONSEJO UNIVERSITARIO UTA. (16 de DICIEMBRE de 2015). *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO* . Recuperado el 2016, de <http://www.uta.edu.ec/v3.0/index.php/es/>
- Hawes, G. (abril de 2001). *Webs*. Obtenido de <http://www.freewebs.com/gustavohawes/Educacion%20Superior/2001PerfilProfesional.pdf>
- Hawes, G. (2010). *Universidad de Chile*. Obtenido de <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf>
- Hermida, N., Lopez, M., & Diaz, E. (2015). Las relaciones entre la universidad y la escuela: su contribución al aprendizaje en la formación del profesorado. *Scielo*, 7, 32-39.
- Hernandez, J., & Rodriguez, J. (2015). *Cuadernos de Investigación Educativa*.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D. F: McGraw Hill.
- Ibáñez, C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Analisis de la conducta* , 99-112.
- Jimenez, B. (1992). *Espacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a93v14n03/41931403.html>
- Malagon, L. (2003). La pertinencia en la Educación Superior: Elementos para su Comprensión. *de la Educacion Superior*, 1-22.
- Martinez, R. (2000). *Evaluacion de la Gestion Universitaria*. CONEAU.
- Mas, O. (2011). El Profesor Universitario: Sus Competencias y Formación. *Revista del curriculum y formación del profesorado*, 1-17.

- Ministerio de Educación. (2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Mondragón, A. (Qué son los indicadores). *Revista de información y analisis*, 7.
- Moreno, T. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 563-591.
- Muñoz, I., & Fernandez, M. (1991). El clima de las instituciones de la Educación Superior. *Revista complutense de Educación*, 501-518.
- n/d. (2014). *The Free Library*. Obtenido de Formación, capacitación y actualización pedagógica del personal académico. sistematización de experiencias...:
<http://www.thefreelibrary.com/Formacion,+capacitacion+y+actualizacion+pedagogica+del+personal...-a0201371100>
- Narvaez, J. (2008). La Universidad y su gestión. *Gestion Universitaria*.
- Oficina de información pública. (13 de 11 de 2005). *UNESCO*. Obtenido de http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi10_educationpolicy_es.pdf
- Ojeda, E. (marzo de 2011). *IAEN*. Obtenido de <http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/2623/1/Tesis%20Elisa%20Ojeda.pdf>
- Orbe, L. (2011). Propuesta de evaluación del desempeño docente para el colegio Nacional San Pablo de Otavalo. 1-207. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Ecuador .
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (mayo de 1999). Obtenido de www.un.org/documents/ecosoc/docs/1999/e1999-11. 29 de abril de 2002.
- Pedro, R. (s.f.). *Historia de la Creación de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de http://uta.edu.ec/v2.0/index.php?option=com_content&view=article&id=198&Itemid=52
- Pesantez Aviles, F. (2011). *Indicadores de gestión y calidad en la Educación Superior un modelo de evaluación para la*. Quito: Unidad de Tesis de Posgrado Universidad Salesiana.
- Piedra, Y., & Martinez , A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la información*, 33-38.

- Reimers, F. (2003). El contexto social de la evaluación educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 33(3), 9-52.
- Rojas Osorio, C. (2003). *Filosofía de la educación*. Antioquia: Edimat Libros .
- SENESCYT. (29 de diciembre de 2015). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación* . Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/en-el-2015-se-consiguio-importantes-logros-en-el-ambito-de-la-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion-en-el-ecuador/>
- SlideShare. (30 de 10 de 2011). *SlideShare*. Recuperado el 2016, de <http://es.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>
- TTP en Aerofotogrametría . (s/año). *Argentina.gob.ar beta*. Obtenido de <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res02/178-02-ane1.pdf>
- UNIVERSIDAD DE GRANADA. (15 de 11 de 2007). *UGR*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~rhuma/sitioarchivos/noticias/Indicadores.pdf>
- Valdes, H. (23 de mayo de 2000). *Organización de estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>
- Valdez, A., Orozco, J., de Leon, A., & Castillo, V. (s.f.). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de http://adriandeleon.cucea.udg.mx/docs/CALIDAD_EDU_CUCEA_UDG.pdf

Bibliografía

- De Broglie, G. (2008). *¿Qué es una Academia en el Siglo XXI ?* buenos aires : Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas.
- Internacional de Educación, B. (2010). *Ecuador: datos mundiales de educación, 2010/11*. UNESCO - IBE.
- Tunnermann, C. (2006). Lección Inaugural. *Pertinencia y calidad de la educación superior*. Guatemala, Guatemala.
- Weissmann, P. (2014). Relación entre dedicación horaria y desempeño docente. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*, 267-273.

- Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres – EIRD – “Unidad Regional para la Americas”*. (marzo de 2009). Obtenido de http://www.eird.org/wikies/images/Informe_oferta-academica.pdf
- Almuiñas, J., & Galarza, J. (2013). La Evaluación del desempeño del docente Universitario Experiencias Institucionales y Nacionales. En A. Moreno, *La evaluación del desempeño: una vía para potenciar el profesionalismo del docente universitario*. Guayaquil: Colección ECOTEC.
- Alvarez, M., Dorio, I., Figuera, P., Fita, E., Forner, A., & Torrado, M. (2012). *Manual de tutoria universitaria*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Asociación de Academias de la Lengua Española . (2016). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 2016, de <http://dle.rae.es/?id=H1mR3XL>
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 181-204.
- CEAACES. (2014). *CEAACES*. Recuperado el 2016, de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2014/01/Revisio%CC%81n-Evaluacio%CC%81n-Institucional.pdf>
- CEAACES. (09 de 2015). *CEAACES*. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/ADAPTACIO%CC%81N-DEL-MODELO-DE-EVALUACIO%CC%81N-INSTITUCIONAL-DE-UNIV.-Y-ESC.-POLITE%CC%81C.-2013-AL-PROCESO-DE-EVAL-ACREDIT-Y-RECATÉG-DE-UNIVERS.-Y-ESC.-POLIT-2015PLENOFINAL-NOTIF.pdf>
- CEAACES. (SEPTIEMBRE de 2015). *CEAACES*. Recuperado el 2016
- CES. (2012). *CONSEJO DE EDUCACIÓN* . Obtenido de <http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/04/REGLAMENTO-DE-CARRERA-Y-ESCALAF%3%93N-DEL-PROFESOR-E-INVESTIGADOR-DEL-SISTEMA-DE-EDUCACI%3%93N-SUPERIOR-.pdf>
- CONEA. (2009). *Evaluación de Desempeño Institucional de las Universidades y Escuelas Politecnicas del Ecuador*. Quito.

- Contreras, C. (septiembre de 2013). La formación del profesorado Universitario orientado hacia la transformación de la identidad docente. *Una propuesta basada en incidentes críticos*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Cruz, M. (mayo de 2007). Una propuesta para la Evaluación del profesorado universitario. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Cuji, L., & Martínez, C. (2011). *Educación Superior e interculturalidad*. Quito: FLACSO.
- Definición ABC . (2007). *Definición ABC*. Recuperado el 2016, de <http://www.definicionabc.com/general/educacion-superior.php>
- Diario Clarín. (5 de junio de 2013). La docencia, ¿una vocación? *Diario Clarín*.
- Días, J. (2006). Pertinencia y responsabilidad social . *Calidad, Pertinencia y Responsabilidad Social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña*.
- Díaz , A. (2008). Oferta Académica Flexible bajo el Concepto del Justo a Tiempo. *Formación universitaria*, 27-36.
- Díaz Torres, A. (s/año). La flexibilización de la oferta académica mejora la calidad del aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*, 1-7.
- Didou Aupetit, S. (27 de enero de 2014). *Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas (OBSMAC-IESALC)*. Obtenido de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=1146&lang=es
- Dirección de Análisis e Información Educativa. (mayo de 2012). *Ministerio de Educación* . Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/Instructivo_Evaluacion2.pdf
- Dirección de servicios al estudiante. (2016). *Universidad WIENER* . Recuperado el 2016, de <http://www.uwiener.edu.pe/portales/ServEstudiante/documentos/Practicas-Pre-Profesionales.pdf>
- Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. . (2010). Obtenido de http://cfiezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Modelo_de_Competiciones_Profesionales_del_Profesorado_.pdf

- Escalante, W. (24 de 3 de 2011). *Politica educativa* . Obtenido de <http://upnproblemassociales.blogspot.com/2011/03/evidencia-6-la-educacion-desde-el.html>
- Escobar , J. (2007). Evaluación de aprendizajes.Un asunto vital en la educación superior. *Lasallista De Investigación*, 4(2), 50-58.
- Extensiones, C. T. (julio de 2013). *CEAACES*. Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-extensiones/>
- Faro, M., & Guerrero, J. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología.*, 1-8.
- Fernandez, A. (s/año). El diseño curricular. . *La práctica curricular y la evaluación curricular*. Mexico.
- Fernandez, G., & Escribano, M. (s.f.). *XVI Jornadas ASEPUMA – IV Encuentro Internacional*. Obtenido de <http://www.uv.es/asepuma/XVI/605.pdf>
- Fernandez, J. (s.f.). MATRIZ DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-15.
- Gibbons, M. (1998). *Universidad de cuenca*. Recuperado el 2016, de https://www.ucuenca.edu.ec/images/minisites/comteccur/docs/GIBBONS_Pertinencia_de_la_ES_en_el_S_XXI_1998.pdf
- Gomez, M. (2006). *Introducción de la Metodología de la Investigación Científica* . Córdoba: Brujas.
- Gonzalez, B. (marzo de 214). COMPLEJIDAD Y SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 1-12.
- Gonzalez, M. (2011). *Movimiento indígena y educación intercultural en Ecuador*. Ecuador: CLACSO.
- Gutiérrez, & Cervo, Y. (s.f.). *slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/osmir11/10-conceptos-de-investigacion>
- H.CONSEJO UNIVERSITARIO UTA. (16 de DICIEMBRE de 2015). *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO* . Recuperado el 2016, de <http://www.uta.edu.ec/v3.0/index.php/es/>
- Hawes, G. (abril de 2001). *Webs*. Obtenido de <http://www.freewebs.com/gustavohawes/Educacion%20Superior/2001Perf>

[ilProfesional.pdf](#) Obtenido de

<http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2010Perfil%20de%20egreso.pdf>

Hermida, N., Lopez, M., & Diaz, E. (2015). Las relaciones entre la universidad y la escuela: su contribución al aprendizaje en la formación del profesorado. *Scielo*, 7, 32-39.

Hernandez, J., & Rodriguez, J. (2015). *Cuadernos de Investigación Educativa*.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D. F: McGraw Hill.

Ibáñez, C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Analisis de la conducta*, 99-112.

Jimenez, B. (1992). *Espacios*. Obtenido de

<http://www.revistaespacios.com/a93v14n03/41931403.html>

Malagon, L. (2003). La Pertinencia en la Educación Superior: Elementos para su Comprensión. *de la Educacion Superior*, 1-22.

Martinez, R. (2000). *Evaluacion de la Gestion Universitaria*. CONEAU.

Mas, O. (2011). El Profesor Universitario: Sus Competencias y Formación. *Revista del curriculum y formación del profesorado*, 1-17.

Ministerio de Educación. (2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>

Mondragón, A. (Qué son los indicadores). *Revista de información y analisis*, 7.

Moreno, T. (2009). La evaluación del aprendizaje en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 563-591.

Muñoz, I., & Fernandez, M. (1991). El clima de las instituciones de la Educación Superior. *Revista complutense de Educación*, 501-518.

n/d. (2014). *The Free Library*. Obtenido de Formación, capacitación y actualización pedagógica del personal académico. sistematización de experiencias...:
<http://www.thefreelibrary.com/Formacion,+capacitacion+y+actualizacion+pedagogica+del+personal...-a0201371100>

Narvaez, J. (2008). La Universidad y su gestión. *Gestion Universitaria*.

- Oficina de información pública. (13 de 11 de 2005). *UNESCO*. Obtenido de http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi10_educationpolicy_es.pdf
- Ojeda, E. (marzo de 2011). *IAEN*. Obtenido de <http://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/2623/1/Tesis%20Elisa%20Ojeda.pdf>
- Orbe, L. (2011). Propuesta de evaluación del desempeño docente para el colegio Nacional San Pablo de Otavalo. 1-207. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Ecuador .
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (mayo de 1999). Obtenido de www.un.org/documents/ecosoc/docs/1999/e1999-11. 29 de abril de 2002.
- Pedro, R. (s.f.). *Historia de la Creación de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de http://uta.edu.ec/v2.0/index.php?option=com_content&view=article&id=198&Itemid=52
- Pesantez Aviles, F. (2011). *Indicadores de gestión y calidad en la Educación Superior un modelo de evaluación para la*. Quito: Unidad de Tesis de Posgrado Universidad Salesiana.
- Piedra, Y., & Martinez , A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la información*, 33-38.
- Reimers, F. (2003). El contexto social de la evaluación educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 33(3), 9-52.
- Rojas Osorio, C. (2003). *Filosofía de la educación*. Antioquia: Edimat Libros .
- SENESCYT. (29 de diciembre de 2015). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación* . Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/en-el-2015-se-consiguio-importantes-logros-en-el-ambito-de-la-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion-en-el-ecuador/>
- SlideShare. (30 de 10 de 2011). *SlideShare*. Recuperado el 2016, de <http://es.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>
- TTP en Aerofotogrametría . (s/año). *Argentina.gob.ar beta*. Obtenido de <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res02/178-02-ane1.pdf>

UNIVERSIDAD DE GRANADA. (15 de 11 de 2007). *UGR*. Obtenido de
<http://www.ugr.es/~rhuma/sitioarchivos/noticias/Indicadores.pdf>

Valdes, H. (23 de mayo de 2000). *Organización de estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de
<http://www.oei.es/de/rifad01.htm>

Valdez, A., Orozco, J., de Leon, A., & Castillo, V. (s.f.). *Universidad de Guadalajara*. Obtenido de
http://adriandeleon.cucea.udg.mx/docs/CALIDAD_EDU_CUCEA_UDG.pdf