



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención educación básica.

TEMA:

“RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ERNESTO BUCHELI DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”.

Autora: Ávalos Gavilánez Margarita Jeanette

Tutor: Lcdo. Bladimir Sánchez Mg.

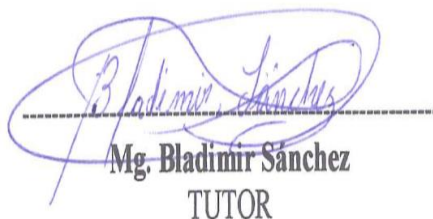
AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Bladimir Sánchez, con C.C. 1801863059 En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “Recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación básica de la escuela Ernesto Bucheli del cantón Ambato provincia Tungurahua”, desarrollado por la estudiante Margarita Jeanette Avalos Gavilánez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Mg. Bladimir Sánchez
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de Graduación o Titulación: “Recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación básica de la escuela Ernesto Bucheli del cantón Ambato provincia Tungurahua”, elaborado por quien suscribe la presente declara que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este Trabajo de Investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.



Avalos Gaviláñez Margarita Jeanette
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación básica de la escuela Ernesto Bucheli del cantón Ambato provincia Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Avalos Gavilánez Margarita Jeanette
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación básica de la escuela Ernesto Bucheli del cantón Ambato, provincia Tungurahua”, presentada por la Srta. Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez, egresada de la carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN:


.....
Ing. Darío Díaz Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
Lic. Morayma J. Bustos Yépez Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a Dios por haberme dado la vida, porque cuando me he sentido derrotada él me ha dado las fuerzas para levantarme y seguir de pie luchando siempre por conseguir mis ideales.

A mis padres quienes me dieron la vida e hicieron de mí una persona de bien, formándome con buenos valores y sentimientos , agradecida con Dios por tenerlos a mi lado, por ser mis confidentes y amigos en los momentos más difíciles de mi vida, gracias de todo corazón señor.

Este logro se lo dedicado a mi amado esposo Luis Garcés por brindarme su entera confianza, paciencia, sacrificio, esfuerzo, amor y por creer en mi capacidad, por estar siempre a mi lado dándome fuerzas para no desmayar, demostrando que las cosas se logran con mucho sacrificio y perseverancia.

Gracias a mis hijos, Gabriel y Matías por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por confiar y creer en mí en todo momento, gracias por el amor incondicional la paciencia y ternura que siempre me brindaron.

Margarita

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme vivir cada día y poder compartir y disfrutar de mi familia, de todas aquellas cosas maravillosas que la vida nos regala.

A la universidad Técnica de Ambato que me ha dado la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y principios imperecederos de calidad educativa.

A los catedráticos por guiarnos en el camino hacia nuestra formación como profesionales, con sus valiosos consejos y enseñanzas.

A mi tutor Lcdo. Bladimir Sánchez por brindarme su apoyo, orientación y colaboración durante la realización de mi proyecto

Margarita

ÍNDICE GENERAL

Página

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
SUMMARY	xiv

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA	3
1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.Contextualización.....	3
Árbol de problemas	7
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	11

1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2 . MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1. Fundamentación Epistemológica	14
2.2.2. Fundamentación Axiológica	14
2.2.3. Fundamentación sociológica.....	15
2.2.4. Fundamentación pedagógica.....	15
2.3. Fundamentación Legal	16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.4.1. Constelación de ideas.....	20
2.4.2. Constelación de ideas.....	21
2.4.3. Fundamentación conceptual.....	22
2.5. HIPÓTESIS.....	34
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	34

CAPÍTULO 3 . METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	35
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	35
3.2.1 Investigación de campo.....	35
3.2.2. Investigación Bibliográfica- Documental	35
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	36
3.3.1. Exploratorio.....	36
3.3.2. Nivel Descriptivo	36
3.3.3. Nivel Correlacional	36
3.4. Población y Muestra.....	36
3.5. Operacionalización de las Variables	38
3.5.1. Variable Independiente: RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.....	38

3.5.2. Variable Dependiente: ENSEÑANZA.....	39
3.6. Recolección de la información.....	40
3.6.1. Procesamiento de la información.....	40
3.6.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	43
3.7. Plan de análisis e interpretación de la investigación.....	43

CAPÍTULO 4 . ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.....	44
4.1.1. Dirigida a los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados de EGB.....	44
4.1.2. Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Ernesto Bucheli”.....	54
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	64
4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	64

CAPÍTULO 5 . CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 67

5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Recomendaciones.....	69

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	72
PAPER.....	74
Resumen.....	74
Abstract.....	74
Introducción.....	75
Metodología.....	75
Bibliografía.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	35
Tabla 2: Pregunta 1 a estudiantes.....	41
Tabla 3: Pregunta 2 a estudiantes.....	42
Tabla 4: Pregunta 3 a estudiantes.....	43
Tabla 5: Pregunta 4 a estudiantes.....	44
Tabla 6: Pregunta 5 a estudiantes.....	45
Tabla 7: Pregunta 6 a estudiantes.....	46
Tabla 8: Pregunta 7 a estudiantes.....	47
Tabla 9: Pregunta 8 a estudiantes.....	48
Tabla 10: Pregunta 9 a estudiantes.....	49
Tabla 11: Pregunta 10 a estudiantes.....	50
Tabla 12: Pregunta 1 a docentes.....	51
Tabla 13: Pregunta 2 a docentes.....	52
Tabla 14: Pregunta 3 a docentes.....	53
Tabla 15: Pregunta 4 a docentes.....	54
Tabla 16: Pregunta 5 a docentes.....	55
Tabla 17: Pregunta 6 a docentes.....	56
Tabla 18: Pregunta 7 a docentes.....	57
Tabla 19: Pregunta 8 a docentes.....	58
Tabla 20: Pregunta 9 a docentes.....	59
Tabla 21: Pregunta 10 a docentes.....	60
Tabla 22: Chi ²	62
Tabla 23: Frecuencias observadas.....	63
Tabla 24: Frecuencias esperadas.....	63
Tabla 25: Chi ² Calculado.....	63
Tabla 26: Chi ² Tabular.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico 3: Constelación de ideas VI.....	18
Gráfico 4: Constelación de ideas VD.....	19
Gráfico 5: Encuesta a estudiantes.....	41
Gráfico 6: Encuesta a estudiantes.....	42
Gráfico 7: Encuesta a estudiantes.....	43
Gráfico 8: Encuesta a estudiantes.....	44
Gráfico 9: Encuesta a estudiantes.....	45
Gráfico 10: Encuesta a estudiantes.....	46
Gráfico 11: Encuesta a estudiantes.....	47
Gráfico 12: Encuesta a estudiantes.....	48
Gráfico 13: Encuesta a estudiantes.....	49
Gráfico 14: Encuesta a estudiantes.....	50
Gráfico 15: Encuesta a estudiantes.....	51
Gráfico 16: Encuesta a estudiantes.....	52
Gráfico 17: Encuesta a estudiantes.....	53
Gráfico 18: Encuesta a estudiantes.....	54
Gráfico 19: Encuesta a estudiantes.....	55
Gráfico 20: Encuesta a estudiantes.....	56
Gráfico 21: Encuesta a estudiantes.....	57
Gráfico 22: Encuesta a estudiantes.....	58
Gráfico 23: Encuesta a estudiantes.....	59
Gráfico 24: Encuesta a estudiantes.....	60
Gráfico 25: Zona de rechazo.....	64

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Operacionalización de variables VI.....	36
Cuadro 2: Operacionalización de variables VD.....	37
Cuadro 3: Plan de recolección de datos.....	39
Cuadro 4: Técnicas e instrumentos.....	40

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

TEMA: “Recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de educación básica de la escuela Ernesto Bucheli del cantón Ambato provincia Tungurahua.

Autor: Ávalos Gavilánez Margarita Jeanette

Tutor: Lcdo. Bladimir Sánchez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El sistema educativo ecuatoriano se basa en la política del Plan de Desarrollo Nacional “Buen Vivir” con un enfoque crítico propositivo y metodologías activas. La necesidad de superar el rezago, problemas en el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y niñas en el área de Matemáticas, demanda de estrategias activas para mejorarlos y optimizarlos. La Recuperación Pedagógica es una de las mejores alternativas para ello y consecuentemente, para la calidad de la educación. El tema del presente trabajo de investigación es producto de un profundo análisis tanto en el planteamiento, su estudio y conclusiones. Los objetivos trazados son medibles y alcanzables y tomando en cuenta la fundamentación teórica y bibliográfica se da paso a la elaboración de la hipótesis, con la metodología propia de la investigación descriptiva para despejar las interrogantes desprendidas del tema y revelar la relación entre enfoque de la recuperación pedagógica y la enseñanza de las tablas de multiplicar.

Se enfocará a estudiantes con dificultades de aprendizaje en matemáticas y a aquellos que necesitan mejorar su nivel académico. La opinión docente y docente recogida en las encuestas realizadas resalta el tipo de investigación descriptiva, evidenciando la relevancia de la aplicación de la recuperación pedagógica no sólo como un simple refuerzo sino como un antecedente para mejorar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje como la interacción social dentro del aula o el espacio destinado para ello. Además, este trabajo incentiva a la investigación docente pues una clase óptima de recuperación pedagógica necesita de estrategias y recursos que apoyan su planificación y práctica.

PALABRAS CLAVES: Calidad, docentes, educación, enseñanza, estrategia, estudiantes, evaluación, planificación, recuperación pedagógica, rendimiento académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY OF HUMANITIES
AND EDUCATION**

MENTION: BASIC EDUCATION

SUBJECT: “Pedagogical recovery in teaching multiplication tables in the area of mathematics students in fourth, fifth and sixth year of primary school education Ernesto Bucheli canton Ambato Tungurahua province”.

Author: Ávalos Gavilánez Margarita Jeanette

Tutor: Lcdo. Bladimir Sánchez Mg.

SUMMARY

The Ecuadorian educational system is based on the policy of the National Development Plan "Good Life" with a proactive critical approach and active methodologies. The need to overcome the lag, problems in the development of abilities and skills of children in the area of mathematics, demand for active strategies to improve and optimize them. Pedagogical Recovery is one of the best alternatives for it and, consequently, to the quality of education. The subject of this research is the product of a thorough analysis both approach their study and conclusions. The goals are measurable and achievable and taking into account the theoretical and literature foundation gives way to the development of the hypothesis, with the methodology of descriptive research to clear the detached questions of the subject and reveal the relationship approach to recovery pedagogical and teaching multiplication tables.

It will focus on students with learning difficulties in mathematics and those who need to improve their academic level. The teaching opinion and deponent collected in surveys highlights the type of descriptive research, highlighting the importance of the implementation of educational recovery not only as a simple reinforcement but as an antecedent to improve both the teaching and learning as social interaction in the classroom or the space provided. In addition, this work encourages the teacher research for optimal recovery needs class teaching strategies and resources that support planning and practice.

KEY WORDS: Quality, educational, education, education, strategy, students, evaluation, planning, pedagogical recovery, academic yield.

INTRODUCCIÓN

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ERNESTO BUCHELI DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.

El presente trabajo de investigación está realizado considerando la relevancia del tema en el ámbito educativo, partiendo de que el rol básico del docente es brindar una enseñanza de calidad y calidez cuyas estrategias utilizadas sean activas, constructivistas y marquen el desarrollo integral del niño y niña dentro del contexto escolar tomando en cuenta sus diversidades, ayudándole a evitar el rezago solucionando problemas de aprendizaje. Es así que una de las mejores alternativas estratégicas de la enseñanza es la recuperación pedagógica.

En la escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, la aplicación de la recuperación pedagógica es de utilidad y beneficio en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que va a fortalecer la interacción del docente y el niño y niña; en cuanto, el docente promoverá la construcción de aprendizajes significativos en el área de Matemáticas en donde el estudiante desarrollará y potenciará los que ya posee siendo trascendentes esencialmente para el desenvolvimiento en actividades de la vida diaria.

El trabajo de investigación consta en su desarrollo de cinco capítulos:

CAPÍTULO 1.- Planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, el árbol de problemas, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y por último, los objetivos, tanto el general como los específicos.

CAPÍTULO 2.- Lo conforman el marco teórico que incluye los antecedentes investigativos, las fundamentaciones, las categorías fundamentales, la hipótesis y finalmente el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO 3.- Hace referencia a la metodología de la investigación, el enfoque y modalidad de esta; la población, las variables con su respectiva operacionalización, la recolección y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4.- Se refiere al análisis e interpretación de resultados que se obtienen de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de la escuela de EGB “Ernesto Bucheli”.

CAPÍTULO 5.- Conclusiones y recomendaciones.

Para la constancia de las fuentes de consulta, se incluye al final la Bibliografía y los Anexos respectivos que evidencian el trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA. Hace referencia a libros, artículos de revistas, blogs o portales de internet, entre otras fuentes utilizadas para realizar el presente proyecto.

ANEXOS. Instrumentos de referencia que permite complementar el trabajo de investigación.

ARTÍCULO CIENTÍFICO. La investigación se fortalecerá mediante la elaboración de un artículo científico sobre el tema propuesto.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la escuela Ernesto Bucheli del cantón Ambato provincia Tungurahua”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Dentro del marco de los cambios y transformaciones que día a día sufre la sociedad, a nivel mundial especialmente en el campo educativo, el Ecuador no es una excepción; es así que, el sistema educativo se basa en la política del Plan de Desarrollo Nacional “Buen Vivir” con un enfoque crítico propositivo y metodologías activas.

La realidad nacional en el ámbito educativo de nuestro país se ha caracterizado por indicadores como el alto índice de analfabetismo, deserción y repetición escolar, entre otros. Actualmente, es muy frecuente hablar de estudiantes con problemas en el aprendizaje, competencias, destrezas y habilidades que no se desarrollan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; entonces surge la necesidad de superar dichos problemas.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2016) promocionado por la UNESCO, reflejan resultados por dominio y proceso cognitivo en: números 41%, geometría 53%, medición 39%, estadística 55% y variación 61%; contenido de la prueba matemática aplicada a estudiantes de tercero y sexto año, en varios países de Latinoamérica incluido Ecuador.

Dicho estudio puntualiza un resultado por cada país, alcanzando el nuestro el 39% de estudiantes que respondió correctamente los ítems del dominio Numérico; 51%

en Geometría; 37% en Medición; 55% en Estadística y 66% en Variación. Con estos porcentajes se puede analizar y concluir que para llegar a la calidad de la educación con aprendizajes significativos como propósito del Ministerio de Educación y como respuesta a dichas necesidades, se ha propuesto la recuperación pedagógica reorientando contenidos y estrategias que coadyuven al aprendizaje eficiente y eficaz de los mismos. Tal es así que, en la LOEI, 2008, manifiesta en uno de sus artículos, la recuperación pedagógica consta como parte de las 8 horas diarias de trabajo docente, en horas complementarias curriculares, siendo un máximo de una hora extracurricular. Además de esto plantea algunos otros derechos que amparan a los estudiantes con relación a la recuperación pedagógica.

En la Provincia de Tungurahua, varios de los docentes indican y aceptan que existe un alarmante incumplimiento de tareas escolares que son enviadas para reforzar conocimientos, consideran que el rendimiento académico de los estudiantes se basa en el control y motivación de padres y maestros, siendo necesario el apoyo pedagógico y familiar; esto, mediante la aplicación de recuperaciones o refuerzos pedagógicos durante el desarrollo de sus tareas, y así determinar el avance y superación académica. En la clase magisteril de la provincia se evidencia un respeto a las disposiciones ministeriales y es así que los reglamentos y acuerdos expedidos sobre recuperación pedagógica se cumplen en su mayoría para disminuir la deserción y pérdida de año escolar por parte de los estudiantes, a través de tutorías, trabajos y actividades extracurriculares.

Jaime Ruiz, ex director del Distrito Ambato N°1, mediante un comunicado de prensa en el 2015, exhortó a docentes, directores de área, consejos académicos, entre otros, a que se tome medidas oportunas para mejorar aquellos aprendizajes que los estudiantes necesitan reforzar y que lo puedan demostrar con la aprobación del años escolar.

Indica además, que si más de un 15% de los estudiantes no llegan al puntaje mínimo (7), la institución educativa tiene que cumplir con el replanteamiento de actividades y objetivos en clases de recuperación pedagógica.

En el Cantón Ambato, se nota que el trabajo docente en el tema de recuperación pedagógica, es más notorio en escuelas del sector privado mientras que en las instituciones fiscales el compromiso es a medias, por más respeto a los acuerdos ministeriales y disposiciones distritales.

La Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli” fue fundada en 1971 por iniciativa de un grupo de pobladores y dirigentes del sector de Samanga Bajo, barrio Santa Fe. En un inicio con cuatro profesores y en su cabeza el Lcdo. Raúl Flores, quién gestiona la creación de los demás años de Educación Básica y posteriormente, las partidas para las materias especiales, conformándose la Escuela completa actual. Es así que consta de los siete años de EGB, además del nivel inicial.

Su misión es garantizar la adquisición de conocimientos significativos que desarrollen las habilidades y destrezas cognitivas y socioemocionales para formar personas útiles para sí mismos y la sociedad.

Por tanto, en la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, el tema de la recuperación pedagógica es conocido pero no deja de ser poco trascendente a la hora de su práctica, por varias situaciones tanto docentes como dicentes.

Es una de las escuela piloto de la Pruebas SER en el país y por tanto, está dentro de los resultados que muestran que hay un 55% de los estudiantes que presentan problemas de dominio de competencias matemáticas, siendo los docentes observados como los principales entes que aportan al problema mencionado.

Según datos observados en el proceso de autoevaluación institucional llevado a cabo el año 2012, el índice de rezago en el área de matemáticas es de 37% y este no ha bajado significativamente pese a los planes de mejora puestos en marcha durante los años 2013, 2014 y 2015, pues la actual autoevaluación institucional realizada a inicios del presente año escolar muestra un 35% de estudiantes que no llegan al nivel esperado.

Por tal razón, directivos y personal docente ha incluido en el plan de mejora de la Institución, actividades académicas de recuperación pedagógica para solventar el problema de bajo dominio de destrezas en el área de matemáticas cuya meta es conseguir elevar el rendimiento académico en esa área.

Una situación importante que surge al momento de realizar una recuperación pedagógica de la que están haciendo consciencia los docentes, estudiantes y padres de familia, es que para su efecto, se debe diagnosticar las falencias del proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de tal o cual clase, con relación a su estilo de aprendizaje y forma de motivación. Así como las etapas de seguimiento y evaluación de la aplicación de la recuperación pedagógica en aprendizajes como las tablas de multiplicar.

Otra de las metas que sería significativa en la institución es lograr que los padres de familia se comprometan a colaborar enviando a sus hijos para las clases de recuperación pedagógica pues por este motivo no se ha conseguido los resultados anhelados.

Árbol de problemas



Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

1.2.2 Análisis Crítico

En la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli” los niños y niñas tienen inconsistencias en el desarrollo de las habilidades matemáticas previas a la multiplicación, por cuanto los aprendizajes no han sido reforzados debidamente, los docentes han confundido los deberes y actividades extracurriculares con recuperaciones pedagógicas alejándose del verdadero objetivo de esta valiosa estrategia de enseñanza. Esto trae como efecto el bajo nivel de desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas especialmente al momento de realizar operaciones de multiplicación.

Por otro lado, la aplicación de estrategias caducas para la enseñanza por parte de los docentes, hace que los resultados en la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar, sean poco atractivas para los estudiantes, desmotivándolos y llegando a la deserción escolar y repitencia. Es una causa muy frecuente que desmotiva a los niños y niñas que desde sus primeros años escolares tienen pavor y aburrimiento por las matemáticas, especialmente por las tablas de multiplicar que siempre han sido memorizadas y no razonadas.

A esto se suma la escasa capacitación docente en el área de matemáticas, que la desactualización de conocimientos, estrategias y técnicas activas novedosas bajan la calidad de la educación.

Es verdad que los estudiantes no son un papel en blanco tienen aprendizajes previos, no llegan vacíos a las instituciones, sin embargo, los estudiantes del sector por factores de idiosincrasia tienen pocos aprendizajes significativos que no aportan a su desarrollo académico e integral y por ende el mayor efecto es la baja rendimiento académico lo que pone en desprestigio a la institución educativa.

1.2.3 Prognosis

Al no darse solución al problema planteado, la limitada aplicación de la recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar, se presentarán vacíos más contundentes que a la postre perjudicarán el avance

académico en el subnivel superior de la Educación General Básica y consecuentemente en la vida diaria puesto que las habilidades matemáticas están presentes en situaciones reales del estudiante dentro y fuera del contexto escolar.

Por otro lado, los y las docentes de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, seguirán restándole importancia al verdadero propósito de la aplicación de la recuperación pedagógica por lo que la presente investigación estimulará a que la enseñanza y el aprendizaje sea óptimo; al momento de impartir su clases con técnicas y recursos novedosos como aliados de la recuperación pedagógica para que en el futuro los niños y niñas puedan desempeñarse con mayor fluidez en actividades escolares y extracurriculares de su vida cotidiana.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la percepción de los docentes y niños sobre la relación de la recuperación pedagógica y la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los niños y niñas cuarto, quinto y sexto año de Educación Básica de la Escuela Ernesto Bucheli del Cantón Ambato provincia Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué opinión tienen los docentes de la escuela de Educación Básica sobre la recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados de según los docentes de la Escuela Ernesto Bucheli, de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato?

¿Cuál es la percepción de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica “Ernesto Bucheli” sobre la aplicación de la recuperación pedagógica en el área de matemática?

¿Consideran los docentes, niños y niñas de cuarto, quinto y sexto año de Educación General Básica “Ernesto Bucheli” que el rendimiento académico mejora en el área de matemática con la recuperación pedagógica?

1.2.6 Delimitación

Delimitación del contenido

- Campo: Educación
- Área: Recuperación Pedagógica
- Aspecto: Enseñanza de las tablas de multiplicar

Delimitación espacial

Cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

Año lectivo 2015 - 2016

1.3 Justificación

El tema a investigar es interesante pues conlleva a la superación del rezago y la mejora del rendimiento académico en el área de Matemática, con una de las mejores estrategias para dicho propósito: la recuperación pedagógica.

La escuela nueva demanda la utilización de estrategias activas para conseguir un cambio positivo e integral, por tanto es **importante** la práctica de recuperación pedagógica en los niños y niñas que requieren desarrollar habilidades matemáticas de multiplicación ya que son muchos los beneficios que ofrece la asistencia a una clase de recuperación. Así también, los docentes de la institución, conscientes de los beneficios tanto docentes como dicentes, aumentarán su interés por su realización.

Es **novedoso**, por cuanto todos los actores educativos están inmersos y consecuentemente, será un trabajo en equipo para lograr desarrollar habilidades mediante nuevas estrategias que propendan a mejorar el rendimiento académico y por ende la calidad de la educación.

Con la presente investigación se va a identificar y valorar el nivel de aplicación de recuperaciones pedagógicas en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados de Educación General Básica de la Escuela “Ernesto Bucheli” cuyos resultados académicos de este nuevo aporte pedagógico beneficiarán directamente a los niños y niñas de la escuela de EGB “Ernesto Bucheli

Causando un **impacto** positivo en el contexto educativo institucional, surgiendo el interés de padres de familia, niños, niñas y docentes.

Es **factible** ya que hay toda la disposición por parte de la comunidad educativa y las facilidades para su realización.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación de la recuperación pedagógica según la percepción de docentes y estudiantes con la enseñanza de las tablas de multiplicar en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados de Educación General Básica de la Escuela Ernesto Bucheli, de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar mediante la percepción docente el nivel de conocimiento sobre la recuperación en el área de matemática.
- Determinar el nivel de percepción docente sobre la aplicación de la recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados de Educación General Básica de la Escuela Ernesto Bucheli.
- Elaborar un artículo de contenido científico en base a la recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de una exhaustiva revisión del repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país, se ha logrado ubicar varios trabajos relacionados con las variables así:

(INGA, 2015) En su trabajo de investigación titulado: “Recuperación pedagógica en el área de Matemática para los estudiantes del Octavo y Noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fisco misional Fray Bartolomé de las Casas Salasaca”, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, concluye:

En virtud de que los padres de familia por su bajo nivel de escolaridad no están en capacidad de ayudar a sus hijos, lo que provoca que no cumplan sus tareas escolares lo que está ocasionando un bajo rendimiento académico que se plasma en calificaciones deficientes. Por otra parte pese a los esfuerzos de los maestros del área de Matemática existen estudiantes que no asimilan de manera total las enseñanzas por lo que es urgente aplicar estrategias de recuperación pedagógica.

En este trabajo de investigación perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, se evidencia una clara incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de las matemáticas.

(MENA, 2013) En su trabajo de investigación titulado: La recuperación Pedagógica incide en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación general básica, paralelos a y b de la escuela “Celiano Monge”, de la parroquia Turubamba del cantón Quito” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, concluye:

El tema propuesto para la investigación, es fruto de un análisis exhaustivo tanto como para la investigación, es fruto de un análisis exhaustivo tanto como para su planteamiento, estudio y posibles soluciones para alcanzar conocimientos significativos con la ayuda de trabajos que permitan reforzar y reafirmar los temas dados con tareas de recuperación pedagógica.

Dicha conclusión hace referencia a que la recuperación pedagógica es una estrategia no sólo para conseguir los objetivos académicos planteados sino también para desarrollar destrezas y habilidades relacionadas a las matemáticas.

(Puya & Suárez, 2012) En su trabajo de investigación titulado: “Recuperación pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Víctor Muñoz Córdova. Recinto Arenal, cantón Playas, provincia del Guayas. Período 2012-2013”, perteneciente a la Universidad Estatal de Santa Elena, hace la siguiente conclusión:

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje. Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación.

Se ratifica que la recuperación pedagógica es una estrategia de enseñanza para mejorar y solucionar problemas de aprendizaje.

2.2 Fundamentación Filosófica

El enfoque filosófico que guiará el presente trabajo de investigación es el crítico propositivo, cuya línea teórica rige también en la política de la nueva educación. El Ministerio de Educación de Ecuador menciona este de la educación, al proponer a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, sustentándose en los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica a los estudiantes como protagonistas principales, en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano abarcando diversas formas de enseñanza y aprendizaje con el predominio de teorías constructivistas y cognitiva.

La pedagogía crítica es una alternativa teórica para la enseñanza que llevada a la práctica pretende contribuir en el aprendizaje de los estudiantes de manera que estos sean cuestionadores de sus propios conocimientos y de las situaciones adyacentes a la vida cotidiana a través de la educación. Consiste en un conjunto de propuesta teórico – prácticas que fomenta la consciencia crítica.

En el contexto de la pedagogía crítica, el docente induce y guía a los estudiantes a cuestionar mediante el desequilibrio cognitivo, situaciones restrictivas, dominantes cuyo fin es originar soluciones liberadoras individuales y colectivas.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Partiendo de que la epistemología es en donde se establece el carácter científico de la investigación, por tanto el presente trabajo investigativo “La recuperación pedagógica como estrategia para desarrollar habilidades matemáticas de multiplicación”, está inmerso en enfoques epistemológicos que permiten el proceso de construcción del conocimiento, siendo un proceso complejo mediante el cual se pretenden construir nuevos modelos para la internalización comprensiva de su entorno. Está dirigido al desarrollo del pensamiento y la acción lógica, crítica y creativa con la finalidad de llevar al estudiante a enfrentar situaciones que coadyuven a lograr su perfil de salida de acuerdo a cada año de Educación Básica.

El enfoque epistemológico en esta investigación trata de interpretar la información obtenida en una perspectiva nueva basada en la modificación de los esquemas mentales que darán a luz la actual información, la misma que generará una propuesta de solución al problema planteado.

Al articular la teoría y la práctica científica se necesitan a la epistemología para entender y analizar una realidad, se la considera como la teoría del conocimiento de la ciencia; es decir, una doctrina fundamental que denota la interacción del sujeto con su entorno dentro de un proceso crítico y sistémico.

De tal forma, la epistemología facilita las condiciones básicas que dan congruencia y valor a la investigación, porque responde a los requerimientos del proceso de investigación.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Los niños y niñas de la Escuela General Básica “Ernesto Bucheli” son sujetos del cambio por lo que el accionar educativo se dirige hacia la formación de

ciudadanos con un sistema de valores que hacen posible su interacción con la sociedad, evidenciando el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, detalles inmersos en los principios y fines del Buen Vivir.

De esta forma, la presente investigación se fundamentará en la axiología que es una parte elemental y básica de la investigación ya que trata de los valores intrínsecos y extrínsecos de los seres humanos en su relación con las actividades cotidianas tanto académicas como personales.

La axiología también abarca los contravalores que permiten discernir entre lo que tiene y no tiene valor, fundamentando dichos juicios.

En la presente investigación la parte axiológica va a identificar, clasificar y valorar el problema y su futura solución en beneficio del quehacer educativo.

2.2.3 Fundamentación sociológica

La sociedad demanda de cambios y transformaciones significativas y trascendentes, y se sostiene para ello, de la educación. Por tanto, al realizar trabajos de investigación de intervención pedagógica, como el presente, se aporta para responder a los requerimientos sociales y culturales que la sociedad necesita en miras de un plan de desarrollo y progreso.

Además, es indispensable establecer y ampararse en ciencias como la sociología, que admitiendo enfoques analíticos y socio críticos para el análisis y evaluación del contexto social como un todo, estableciendo conclusiones que van más allá de la realidad; permite realizar un análisis de impacto social sobre el problema, siendo conscientes de que su solución contribuirá a incrementar la calidad y efectividad del proceso educativo.

2.2.4 Fundamentación pedagógica

El docente es uno de los protagonistas del cambio de la educación hacia su calidad y eficacia, para ello necesita desarrollar competencias investigativas para que su labor sea trascendental. Entonces, el conocimiento que se construye en la praxis

educativa determina el impacto de la educación hacia la sociedad en todos sus aspectos.

La línea base de una escuela nueva es la educación integral, cuyo fundamento radica en los principios de la pedagogía humanista que integrada a la visión crítica de la pedagogía actual logra aprendizajes productivos y significativos; es decir una dinámica de la actividad docente y docente que conlleve a la meta cognición de los aprendizajes.

El hecho de que el tema de investigación es de intervención pedagógica y sus variables abarcan los componentes del proceso educativo: la enseñanza y el aprendizaje, denota que en su amplitud científica se fundamenta pedagógicamente al considerar que la pedagogía es el conjunto de competencias, habilidades y destrezas que debe poseer y desarrollar un docente al enseñar y dicha investigación aporta a la intención propositiva de la pedagogía como parte de la solución estratégica del problema investigado.

2.3 Fundamentación Legal

El aspecto legal guía, regula y controla todos los ámbitos, en el caso del educativo; esto no es menos importante, por el contrario desde la Constitución de la República del Ecuador se cita:

(ASAMBLEA, Nacional, 2011) **Constitución de la República del Ecuador**

TÍTULO II DERECHOS

Derechos del Buen Vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable

para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, democrática, incluyente, diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

(ASAMBLEA, Nacional, 2011) **Ley Orgánica de Educación Intercultural:**

Capítulo IV

De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fuere el caso.

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;

Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.

Tutorías individuales con un psicólogo educativa o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y.

Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además. Estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

(CONGRESO, 2009) **Código de la Niñez y Adolescencia**

Capítulo III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

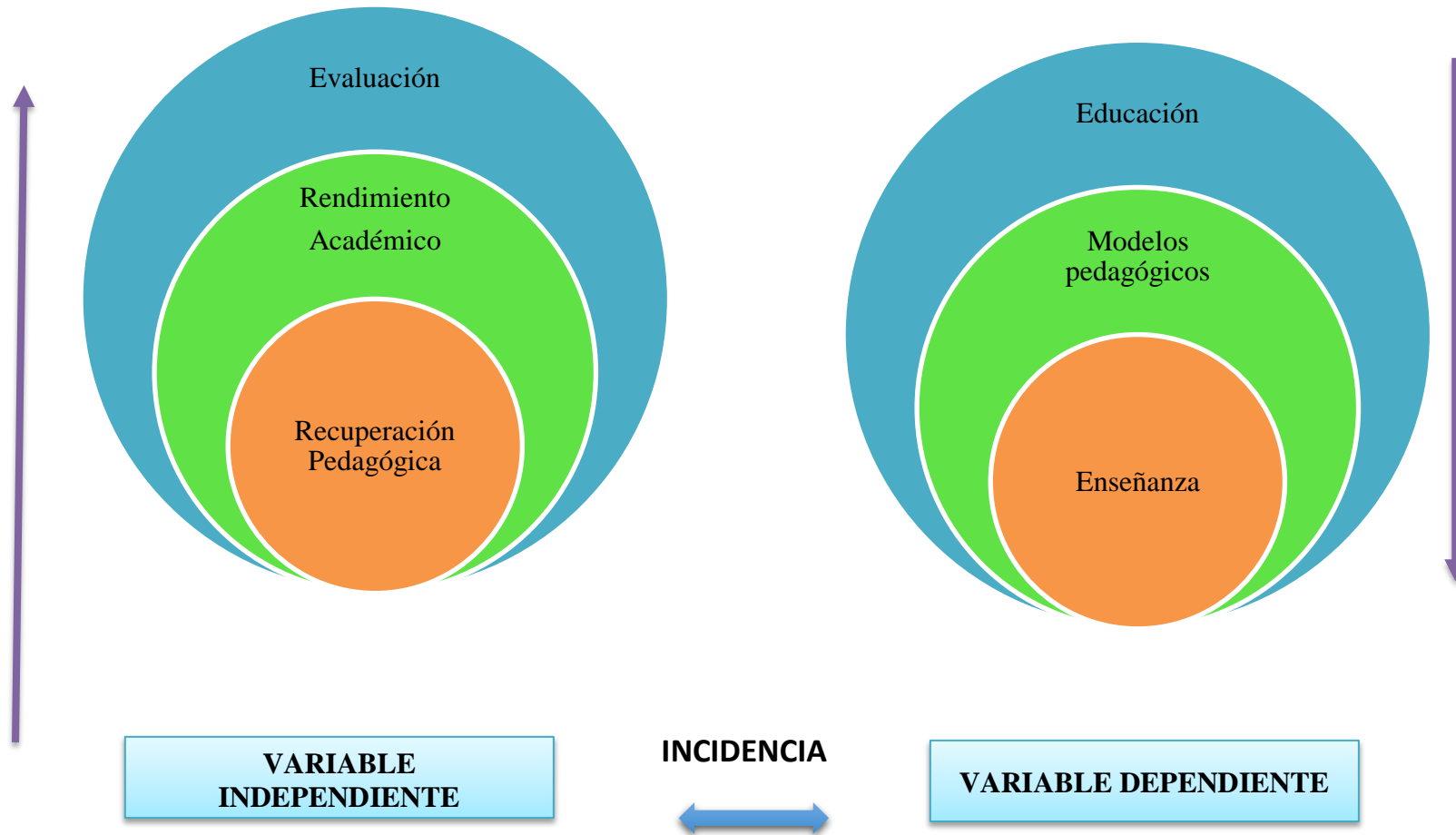


Gráfico N°2: Categoría Fundamentales
Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

2.4.1 Constelación de ideas

Variable Independiente: Recuperación Pedagógica

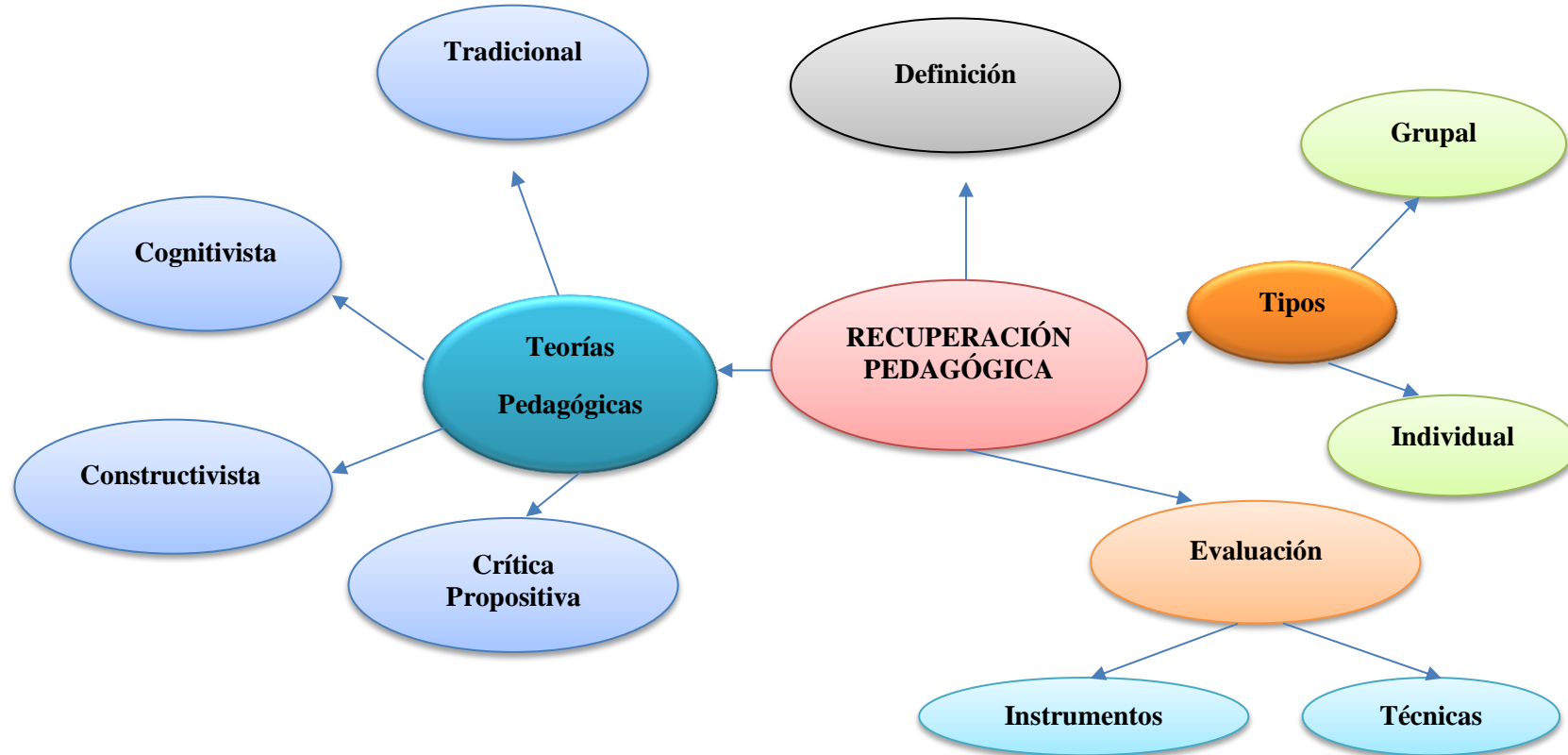


Gráfico N°3: Constelación de ideas VI
Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

2.4.2 Constelación de ideas

Variable Dependiente: Enseñanza

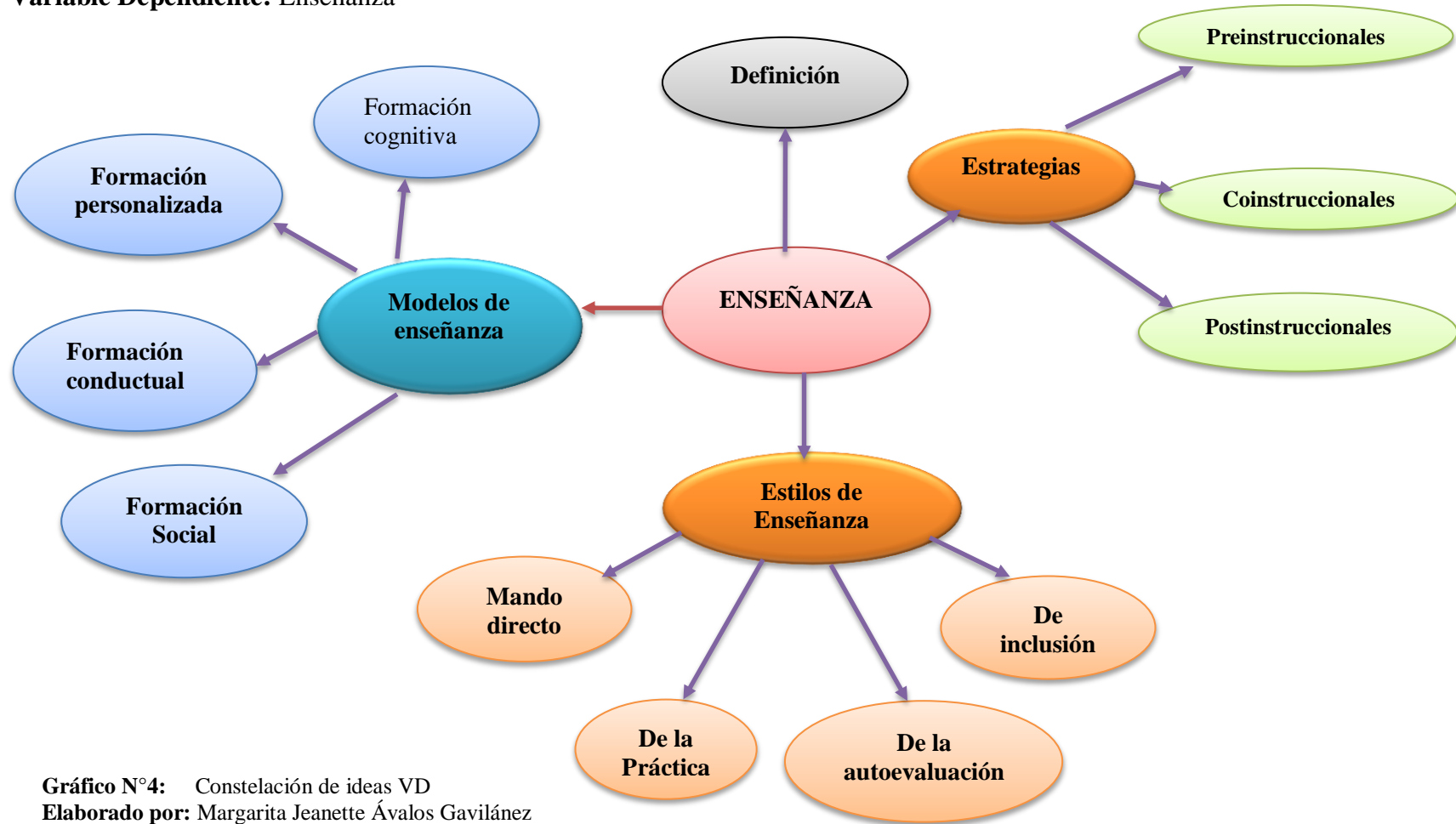


Gráfico N°4: Constelación de ideas VD
Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

2.4.3 Fundamentación conceptual

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

En la actualidad, la escuela nueva se ha propuesto erradicar la deserción y repitencia escolar; es decir, estrategias que posibiliten afianzar y reforzar aprendizajes y desarrollar habilidades que coadyuven a este propósito. Por tanto varios son los autores que definen a la recuperación pedagógica como aquella estrategia creada para fin, así tenemos que:

(ALLENDE, 2012) La recuperación pedagógica es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular su desarrollo integral.

Cuando hay problemas en el aprendizaje de niños y niñas, y éstos no son tratados adecuadamente con la estrategias didácticas y pedagógicas dentro de la práctica docente en el aula, es apropiado que implementar programas de recuperación pedagógica; según como señalan Vidal y Mangón:

La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular. (ARROYO, 1994)

La recuperación pedagógica de realimentación, en nuestro medio, llevada a la práctica en clases extracurriculares; es una estrategia de enseñanza para nivelar y alcanzar aprendizajes y objetivos planificados. Se la conceptúa también, como un proceso para desarrollar habilidades y destrezas en estudiantes con problemas casi imperceptibles de aprendizaje, aunque en estas clases se pueden tratar estudiantes que necesiten adaptaciones al currículo.

Para realizar con seguridad una recuperación pedagógica se debe evaluar la situación del estudiante o el grupo de estudiantes, con el fin de que no sea infructuosa; por ende, pueden hacerse individuales o colectivas, siempre y cuando no se convierta en una clase ordinaria y regular.

Son pocas las investigaciones donde se ha puesto de manifiesto el tema de la recuperación pedagógica en el área de matemáticas; sin embargo en el artículo de Cerda, G., Ortega Ruiz, R., Casa, J. A., Del Rey, R, & Pérez, C. (2016), mencionan que muchos de los problemas de aprendizaje en esta área se debe a que no hay una interrelación, ni una favorable predisposición al aprendizaje de las matemáticas, especialmente las tablas de multiplicar.

Entonces, las claves para pensar en realizar una recuperación pedagógica podrían ser entre tantas, un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la competencia evidente del estudiante en cuanto a desarrollar sus habilidades y destrezas se refiere.

Con estas aportaciones, se puede plantear los siguientes objetivos de la recuperación pedagógica:

- Potenciar las competencias
- Implementar estrategias nuevas para el trabajo autónomo y colaborativo
- Estimular el pensamiento creativo, búsqueda de alternativas de solución y toma de decisiones.

Se puede también inferir en un error que es posible cometerlo ante una clase de recuperación pedagógica, es que se cree que no es necesario utilizar nuevos métodos, estrategias activas o recursos didácticos novedosos o la replantación de la planificación, sino por el contrario la realizan como una clase ordinaria o sólo de ayuda o de dirección de una tarea. Por esto, hay que tener sumo cuidado en no confundir dichas apreciaciones.

Además, la recuperación pedagógica no solo permite cumplir los objetivos educativos sino que más bien, mejora el rendimiento y el desempeño de los estudiantes.

En conclusión y con el aporte teórico de Mena, E. (2011), se puede decir que la recuperación pedagógica es una práctica de la labor educativa que tiene que estar centrada en las características del estudiante, su estilo y ritmo de aprendizaje, su

manera de motivarse, sus habilidades, sus destrezas las cuales serán una pauta para realizar una clase y no sea una actividad extra que lo desmotive o le esfuerce sin sentido alguno. Cabe señalar que la planificación de clases de recuperación pedagógica debe ser pertinente y puntual, siempre basados en los estudiantes.

La recuperación pedagógica tiene un enfoque constructivista ya que el docente plantea un ambiente de estímulo para la construcción del aprendizaje en base a los conocimientos previos y las alternativas pedagógicas que conlleven a la potencialización del conocimiento nuevo.

Tipos de Recuperación pedagógica

Hay que recalcar que la recuperación pedagógica es una estrategia extracurricular de enseñanza por lo tanto se la lleva a cabo después de la jornada de clases. Está dirigida a un grupo o a un individuo para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con métodos activos y constructivistas, no para cumplir con los contenidos del programa de año.

Luego de haber leído algunos autores sobre las técnicas para el aprendizaje grupal como Chehaybar, E. (1989), y según esta propuesta, el trabajo en horas extracurriculares se debe realizar con recuperaciones pedagógicas clasificadas en:

Grupales

Se determina el grupo y el área que se requiere fortalecer pedagógicamente, priorizando situaciones que demanden mayor necesidad de atención y en base a esto se planifica las actividades definiendo las estrategias, metodologías y recursos que van a servir para la consecución de las mismas.

Individuales

Se determina la manera, el espacio y el tiempo en que se ha de realizar la recuperación pedagógica, La responsabilidad del docente no solo será en el aula

sino en el lugar de la actividad de refuerzo individual mediante una planificación personalizada basada a las necesidades y características del estudiante.

Teorías Pedagógicas

Al revisar el concepto de teoría pedagógica encontramos muchas acepciones y significados desde su historia en el contexto educativo y según Jover, G. (2013) en su “Manual para maestros, pedagogos y educadores sociales”, manifiesta: “...la teoría pedagógica es una construcción histórica ligada a las ideas de la modernidad...”

En este sentido, definir esta categoría se hace referencia a la conceptualización general de teoría y pedagogía: es decir, se puede definir como un cúmulo de preceptos, ideas, juicios, criterios propuestos que al relacionarse amplían el sentido pedagógico de la educación, el currículo, el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la organización institucional, la escuela.

Además, según este aporte es necesario hacer referencia el tema de la recuperación pedagógica enfocada en las siguientes teorías:

Teoría Tradicional

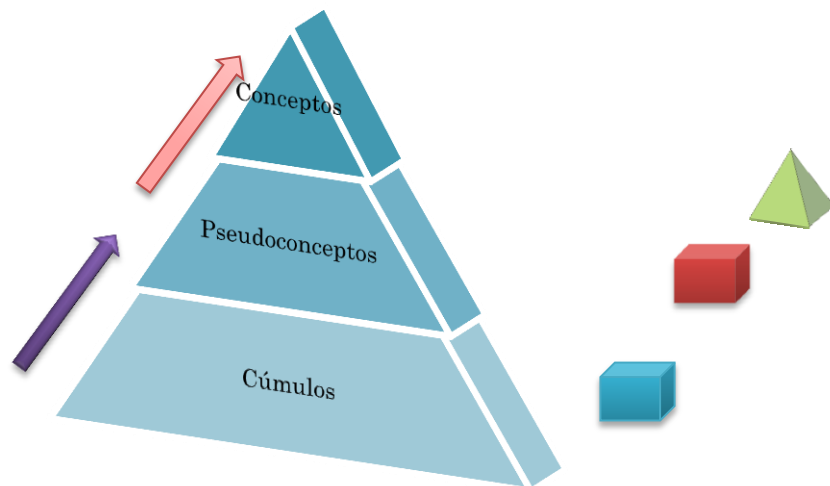
Este enfoque está siendo arraigado en la escuela nueva, se basa en la conducta humano observable, el condicionamiento tradicional y operante con refuerzos, instrucción no formación. El docente planea, reparte, decide, propone, hace y deshace con un método de enseñanza depósito en donde el estudiante alberga conocimientos y los repite, es un aprendizaje memorístico.

Teoría Cognitiva

Surge de enfoque y propuestas socio históricos y culturales de la educación, toma en consideración la conducta humana dentro un margen complejo; el proceso de enseñanza y aprendizaje es una construcción y reconstrucción de conocimientos. Se propicia el aprendizaje significativo mediante conocimientos previos, mostrando interés en las inteligencias múltiples, el estilo y ritmo del sujeto que aprende, el estudiante. El docente interviene mediando el aprendizaje.

Teoría Constructivista

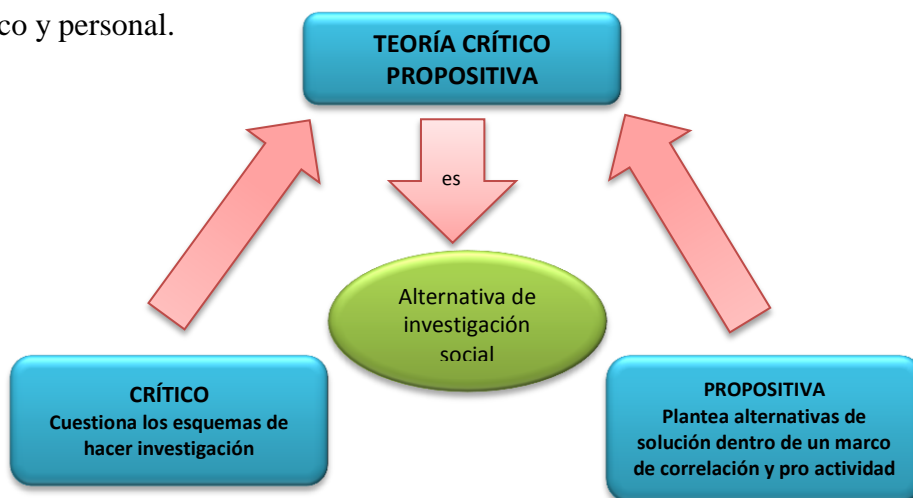
Esta teoría resalta el valor de la acción, se basa en métodos activos con el lema “aprender haciendo”. Tanto la enseñanza (maestro) como el aprendizaje (estudiante) son sujetos activos.



Fuente: <http://xn--educacin-13a.idoneos.com/>

Teoría Crítico Propositiva

Un aspecto fundamental de la teoría crítica propositiva en la educación es que propone que el rol del docente de carácter transformador, que sean entes de cambio social con estrategias de innovación cuyo objetivo de enseñar se afiance el proceso de aprendizaje y coadyuve a la formación de la autonomía e identidad del estudiante, desarrollando competencias comunicativas hacia un pensamiento crítico y personal.



Fuente: https://www.google.es/imghp?gws_rd=ssl

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Generalmente, en el área educativa se lo concibe como una capacidad, aptitud o desempeño escolar; sin embargo, refiriéndose a una conceptualización se puede decir que es el grado de aprendizajes alcanzados o logrados durante el período escolar en relación a los estándares de aprendizaje y perfiles de salida de los estudiantes de cada año de educación. El rendimiento académico está evidenciado a través de la práctica evaluativa que determina acciones de incremento de la calidad de la educación.

Si se va a definir el rendimiento académico partiendo de la evaluación, se debe tomar en cuenta no únicamente el rendimiento del estudiante como individuo sino también el desempeño grupal y en sí todo el contexto educativo.

Al analizar el rendimiento escolar, tenemos que presentar varios ejes de estudio lo que posibilita entender la compleja connotación en el hecho educativo. Cabe mencionar algunos elementos que inciden en el rendimiento académico como: la motivación, la inteligencia, el contexto social y económico, las diferencias individuales en sí, los estilos de aprendizaje.

(Navarro, 2003) Rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este concepto refuerza lo antes mencionado, destacando que el rendimiento académico es una compleja red cognitiva dependiente de un todo individual del estudiante.

EVALUACIÓN

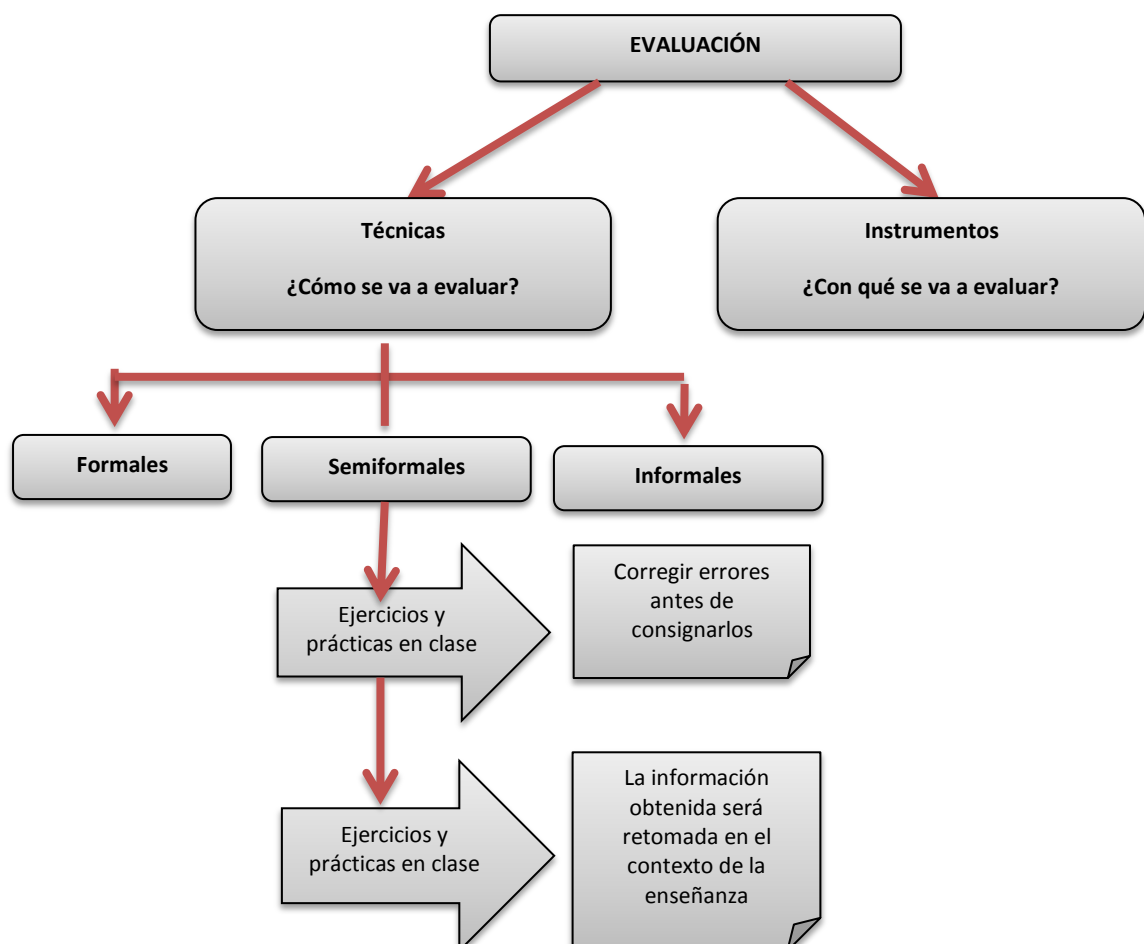
Para Casanova (1995) “Parece evidente que un buen o mal rendimiento del alumnado no puede proceder exclusivamente del trabajo o peor del mismo, sino que es consecuencia del adecuado o inadecuado planteamiento organizativo y pedagógico del sistema educativo y del centro escolar”. (CASTILLO & CABRERIZO, 2009)

El carácter de la evaluación en la actualidad es de mejora más no punitiva, lo que quiere decir que debe ser un proceso continuo y sistemático con el cual se monitorea, se controla, se observa, se identifica, se analiza los logros y problemas de aprendizaje, apuntando a la toma de decisiones adecuadas, significativas pertinentes y oportunas cuyo único objetivo sea mejorar el proceder docente y el aprendizaje docente.

La evaluación debe determinar criterios e indicadores que precisen el nivel de los aprendizajes a los que se quiere llegar tomando en cuenta los estándares propuestos.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de evaluación deben ser los más adecuados en el momento de la evaluación por cuanto por medio de estos se va a obtener la información requerida para el éxito de la recuperación pedagógica.



Fuente: net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion

ENSEÑANZA

(YIMARI, 2009) Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea , usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la inteligencia del sujeto.

Según esta definición, la enseñanza es un proceso que facilita el aprendizaje del contexto real a través del desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y valores; no solo es un proceso oral ya que toda acción o situación de transmisión de conocimientos organizada es una manera de enseñar.

Toda práctica que tenga un efecto formador en el sentir, actuar o pensar puede estimarse como un aprendizaje enrolado a la educación. Básicamente dos son los términos asociados al concepto de enseñanza, formación e instrucción; el uno se refiere a la transmisión de conocimientos y el otro al proceso holístico de un individuo.

A nivel mundial, a la educación se la concibe bajo los principios de libertad, igual y justicia generando un proceso en donde sea primordial la tolerancia y el respeto de sus actores.

Los escenarios en donde se evidencia la práctica educativa en tiempos pasados eran poco abiertos comunes para teorías de ese entonces; sin embargo, en la actualidad han cambiado brindando todo confort y convirtiéndose en sistemas ya no solo presenciales ni formales. El acto educativo ya no requiere de escenarios específicos para su fin.

La enseñanza se ha convertido en un hecho y derecho muypreciado de todos los individuos para el progreso y desarrollo de la sociedad.

El concepto de enseñanza que sostiene Vygotsky rebasa teorías mantenidas todavía en la actualidad e inicia una corriente nueva. Para éste, el aprendizaje que puede lograr un individuo con apoyo de otros es una prueba de su progreso y autonomía cognitiva.

Por tanto, la enseñanza es un proceso que permite la mediación de teorías y prácticas cognitivas que generan aprendizajes significativos. La educación tiene como fin la formación integral del sujeto que aprende; a decir verdad, la educación en sí, es la enseñanza. Enseñar es aportar al proceso de construcción del aprendizaje tanto informativo como formativo de los estudiantes.

Cuando la enseñanza es planificada, con una meta determinada, hacia un objetivo propuesto, hay varios y diferentes medios y recursos utilizados para dicho fin; a lo largo del tiempo se han propuesto y practicado diversos métodos de enseñanza partiendo de distintos enfoque teóricos. Así tenemos, el enfoque tradicional que proponen estrategias inflexibles, con procesos establecidos, enfoques que han ido quedando atrás por una gran mayoría de docentes que a cambio han tomado enfoques más flexibles, considerando que el nuevo currículo tiene la misma característica de abierto y flexible para guiar a los estudiantes a la adquisición de nuevos saberes.

El enfoque teórico más aceptado actualmente es la constructivista, que apoyado en la pedagogía crítica (ME, 2010), no se recalcan los contenidos sino la manera de enseñarlos; así, hay quienes proponen adaptarse a los requerimientos, estilos y ritmos de los estudiantes y otros sugieren que los ismos estudiantes construyan su conocimiento con alternativas que el docente le proporcione.

En la historia de la enseñanza vemos que muchos autores contemporáneos, proponen que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza y aprendizaje. Implica también la interacción de los actores educativos: estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad.

La enseñanza es una actividad práctica, la más humana, que realiza el ser humano en las diversas áreas de su vida que compromete la utilización de técnicas y métodos de todo tipo. En el proceso educativo, el aprendizaje viene a ser un fenómeno causal de la enseñanza ya que todo ser, situación o circunstancia proporciona una enseñanza, de ahí que el aprendizaje va a depender con qué enfoque sea aprehendido y de qué manera. Por tanto la simple enseñanza no

garantiza un buen aprendizaje, sino los estilos, metodologías y recursos que el docente utilice.

Entonces, la enseñanza es consecuencia de la condición del ser humano puesto que es la manera de inmortalizar su existencia.

Estilos de enseñanza

De mando: El protagonista es el docente, es quien toma las decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza. Basado en contenidos aprendidos memorísticamente.

De práctica: Aquí interviene el estudiante en la toma de decisiones durante el proceso de enseñanza lo que va a conducir al docente a actuar en la fase posterior del proceso de enseñanza surgiendo el feedback o retroalimentación.

De inclusión: El docente trabaja en función al sujeto que aprende, el alumno es incluido en base a sus diferencias individuales en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza.

Modelos de enseñanza

Formación cognitiva: En el momento de enseñar se utiliza recursos mentales dispuestos a mediar en el aprendizaje de conceptos, aportando al estudiante en su adquisición y operacionalización de los mismos.

Formación personalizada: Se fundamenta en la teoría humanista, el propósito de la educación es hacer tomar consciencia de la labor docente, utilizando competencias profesionales y personales en pro de ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento y alcanzar los niveles académicos requeridos durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Formación conductual: Se fundamenta en el condicionamiento clásico, la enseñanza es directa y el aprendizaje se logra por ensayo y error. Se realiza la retroalimentación para cambiar la conducta del individuo.

Estrategia

En el ámbito educativo, se define como estrategia, a todas las técnicas, métodos y recursos que aportan al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

(MINED, 2011) “Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en el aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza y aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educandos.”

(PAZ, 2015) Estrategia de enseñanza es un programa de acción o de un proyecto, ya que la estrategia, a diferencia de las dos formas de tomar la iniciativa, está permanentemente abierta a la respuesta que puedan producir en la realidad las primeras decisiones adoptadas.

Las estrategias son un elemento relevante del currículo a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje pues el docente se apoya en estas para conseguir los objetivos educativos propuestos.

Cabe mencionar una clasificación general de estrategias:

Preinstruccionales: Son estrategias de aprestamiento que predisponen al estudiante al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Coinstruccionales: Son las que intervienen durante del proceso de enseñanza y aprendizaje, aportan a la aprehensión de conocimientos y facilitan la comprensión para su posterior codificación y conceptualización.

Postinstruccionales: Son utilizadas el final y después del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son estrategias de refuerzo o feedback, que en la actualidad forman parte de actividades complementarias extracurriculares.

EDUCACIÓN

La educación es el umbral del progreso de la sociedad, lastimosamente no se le ha dado el valor que debería tener tanto para el desarrollo individual como colectivo.

Según el Diccionario Esencial de la Lengua Española (2006), “El concepto de educación del latín *educatio-onis* se entiende como la formación dirigida a la adquisición de conocimientos o al desarrollo intelectual, social, cultural, moral y cívico de las personas” (pág. 433)

Por tanto la educación es un proceso orientado a la institución de un ser humano integral a lo largo de la vida cuyo fin será consolidar el desarrollo de sus capacidades y actitudes. Es un medio para que un individuo conozca, se involucre y comprometa en todos los ámbitos de la vida.

A través de las Políticas de Estado y en cumplimiento del Plan de Desarrollo Nacional del Buen Vivir y la Constitución misma, en el Ecuador la educación es un derecho prioritario garantizado legalmente. Asimismo, es el conjunto de acciones participativas basadas en principios de libertad, democracia e inclusión, permitiendo la intervención abierta y crítica en un ambiente de respeto a la diversidad.

La educación se plasma en las diversas competencias y valores que generan transformaciones cognitivas y socioemocionales en el ser humano. En concordancia al nivel de consciencia logrado dichos cambios serán a largo o corto plazo.

Con el grupo de niños, en particular, la educación pretende desarrollar el proceso de estructuración del pensamiento y las competencias comunicativas. Aporta a la evolución sensorial y motriz; incentiva la integración y buen vivir colectivo.

La educación regular, escolarizada radica en la manifestación ordenada de ideas, sucesos y técnicas a los estudiantes, ejerciendo influencia sistemática y facultativa por parte del docente hacia estos con el propósito de formarlos.

Así, la educación es la manera en la sociedad transmite y mantiene su existencia de generación tras generación.

2.5 HIPÓTESIS

Los docentes de la escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato comprenden y aplican la recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto año.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Recuperación Pedagógica

Variable Dependiente

Enseñanza

CAPITULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque utilizado para esta investigación es el cuantitativo, y cualitativo. En cuanto a lo cualitativo se refiere al análisis que va a determinar varias características intrínsecas y extrínsecas que se obtengan de la planificación y aplicación de la recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo grados de Educación General Básica de la escuela “Ernesto Bucheli”.

En lo cuantitativo se utilizará la técnica de la encuesta para la recopilación de la información con su respectivo instrumento que es el cuestionario, el mismo que será dirigido a docentes y estudiantes, con cuyos resultados se determinará y comprobará la importancia de la recuperación pedagógica y su incidencia en el desarrollo de habilidades matemáticas de multiplicación, respectivamente.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Investigación de campo.

La presente investigación tiene como objeto solventar diversas necesidades educativas por ello se realizará en el lugar de los hechos permitiendo la relación directa con el objeto de estudio.

3.2.2 Investigación Bibliográfica- Documental

Con la finalidad de descubrir, incrementar, argumentar, fundamentar y analizar de mejor forma el problema de investigación, se ha visto en la necesidad de que dicha información sea indagada en documentos escritos como: libros, revistas, periódicos y otras publicaciones relacionadas con pedagogía; además, de sitios web.

Este marco bibliográfico aportará a la sustentación teórica y crítica de la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Exploratorio

Esta investigación es exploratoria ya que indaga y recopila la información relacionada con el problema utilizando encuestas para obtener una visión amplia del problema de investigación. Se reconocen las probables variables, formulando una hipótesis de investigación para su correspondiente comprobación y generando una propuesta de solución. Le caracteriza su flexibilidad metodológica.

3.3.2 Nivel Descriptivo

Se busca precisar las peculiaridades relevantes y significativas del objeto de estudio; además de buscar una solución con mayor profundidad del mismo fenómeno u objeto de investigación, para obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

Posibilita la predicción primitiva de la investigación.

3.3.3 Nivel Correlacional

Para medir la relación de variables y mediante una prueba de hipótesis correccional denominada chi cuadrado estimar la correlación existente entre las mismas y para esto se utilizará las dos variables de la investigación que se asociarán para encontrar una solución al problema investigado.

3.4 Población y Muestra.

Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se prevé realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

Población: Estudiantes y docente de la escuela Ernesto Bucheli de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

N°	PARTICIPANTES	TOTAL
1	Personal Docente	7
2	Estudiantes	70
	TOTAL	77

Tabla N° 1: Población y muestra

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Por ser un número pequeño se trabajará con toda la población.

3.5 Operacionalización de las Variables

3.5.1 Variable Independiente: RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
Es una estrategia extracurricular de realimentación aplicada a los estudiantes para alcanzar el nivel de aprendizaje requerido.	<p>Estrategia</p> <p>Realimentación</p> <p>Nivel de aprendizaje</p>	<p>Preinstruccionales Coinstruccionales Posinstruccionales</p> <p>Feedback Refuerzo</p> <p>Nivel actual Nivel requerido</p>	<p>¿Incluye dentro del proceso de enseñanza estrategias preinstruccionales y coinstruccionales?</p> <p>¿Aplica estrategias posinstruccionales en el proceso de enseñanza?</p> <p>¿Cree Ud. que las estrategias de refuerzo extracurricular aportan a la enseñanza de las tablas de multiplicar?</p> <p>¿Recomendaría a los estudiantes asistir a las jornadas extracurriculares de recuperación pedagógica?</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado aplicado a docentes y estudiantes.</p>

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables
Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

3.5.2 Variable Dependiente: ENSEÑANZA DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
Son las acciones pedagógicas que permiten la aprehensión de conocimientos referentes a la multiplicación.	Acciones Pedagogía Conocimiento	Didácticas Metodológicas Tradicional Crítica Cognitivo Metacognitivo	¿Utiliza recursos didácticos en la enseñanza de las tablas de multiplicar? ¿Utiliza el método inductivo en la enseñanza de las tablas de multiplicar? ¿Cree que el aprendizaje de las tablas de multiplicar está a un nivel cognitivo? ¿Considera que con la recuperación pedagógica se logra un nivel de aprendizaje metacognitivo?	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario estructurado aplicado a docentes y estudiantes.

Cuadro N° 2 Operacionalización de variables
Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

3.6 Recolección de la información

Dentro de un trabajo de investigación científica de capo se utilizan técnicas e instrumentos de recolección de datos relevantes y para la presente investigación “La recuperación Pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar” se aplicará la técnica de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”

(BERNAL, C.A. 2006) La encuesta “es una técnica de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad... La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.”(Pág. 177)

La encuesta a utilizarse permitirá que la información del objeto de estudio sea real cuyo cuestionario será un constructo de preguntas adecuadas y significativas del tema a investigarse, lo cual ayudará a cumplir con el fin de la investigación.

3.6.1 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información supone el cumplimiento de ciertas fases como:

Codificar la información:

En este punto y para facilitar la tabulación, se enumera cada pregunta que conforman los cuestionarios de las encuestas aplicadas a las docentes y a los estudiantes de la Escuela de EBG “Ernesto Bucheli”; así, se obtiene información organizada y precisa. Además se comprueba que los cuestionarios de cada encuesta estén contestados.

Tabular la información:

En este paso, se organiza la información recogida y utilizando el programa de EXCEL obtendremos los datos exactos para el análisis respectivo.

Graficar los resultados:

Para la graficación de los resultados se realizará con SmartArt, utilizando pasteles, en donde estará representada la información de cada pregunta con porcentajes.

Análisis e interpretación de resultados:

Se basa en los resultados de la investigación, representados en valores porcentuales, facilitando su interpretación. Se emplea el análisis correlacional para la comprobación de la hipótesis.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta
2. ¿a quienes	Estudiantes y docentes de cuarto, quinto y sexto grado de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recuperación Pedagógica Enseñanza
4. ¿Quién?	Investigadora Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2015-2016
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta aplicadas a estudiantes y a docentes Observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En un ambiente confiable donde se respeta el anonimato

Cuadro N° 3: Plan de recolección de la información
Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

3.6.2 Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	instrumentos
Información primaria Encuesta Información secundaria	Cuestionario Libros Revistas Documentos web

Cuadro N° 4: Técnicas e instrumentos

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

3.7 Plan de análisis e interpretación de la investigación

Una vez recolectada la información se procederá a la utilización análisis e interpretación siguiendo este proceso:

- Revisión crítica de información requerida
- Repetición de recolección de información si el caso lo amerite
- Tabulación de la información obtenida
- Elaboración de cuadros y gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

4.1.1. Dirigida a los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados de EGB.

Pregunta 1: ¿Recibe clases de recuperación pedagógica por parte de su maestra?

Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 5 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 70 responden que Sí, correspondientes al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados tenemos que todos los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli reciben recuperación pedagógica.

Pregunta 2: ¿Asiste a la recuperación pedagógica con gusto?

Tabla N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	44%
NO	39	56%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

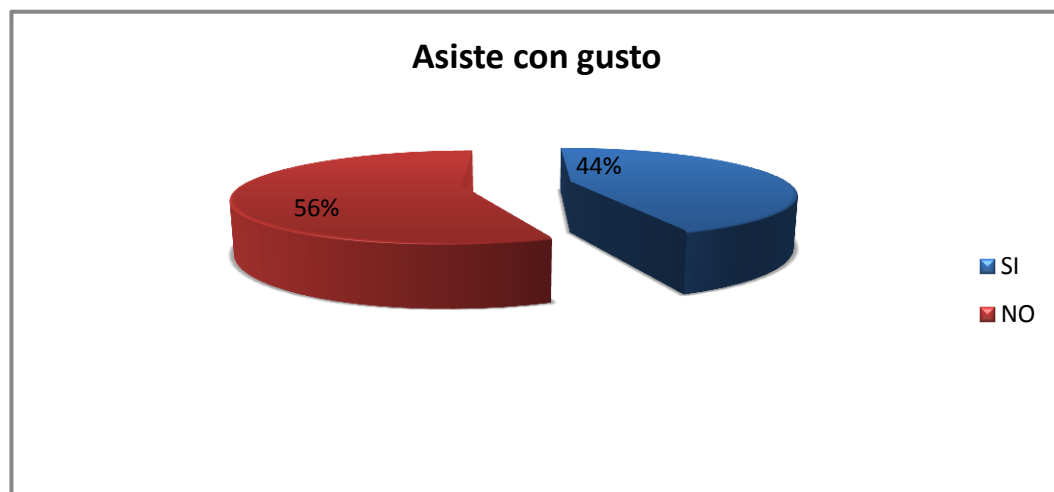


Gráfico N° 6 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, el 44% de los encuestados contesta que SÍ y el 56% manifiesta que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli no se siente con gusto de asistir a la recuperación pedagógica.

Pregunta 3: ¿Cree que la recuperación pedagógica le ayudan a solucionar sus problemas de aprendizaje?

Tabla N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	94%
NO	4	6%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

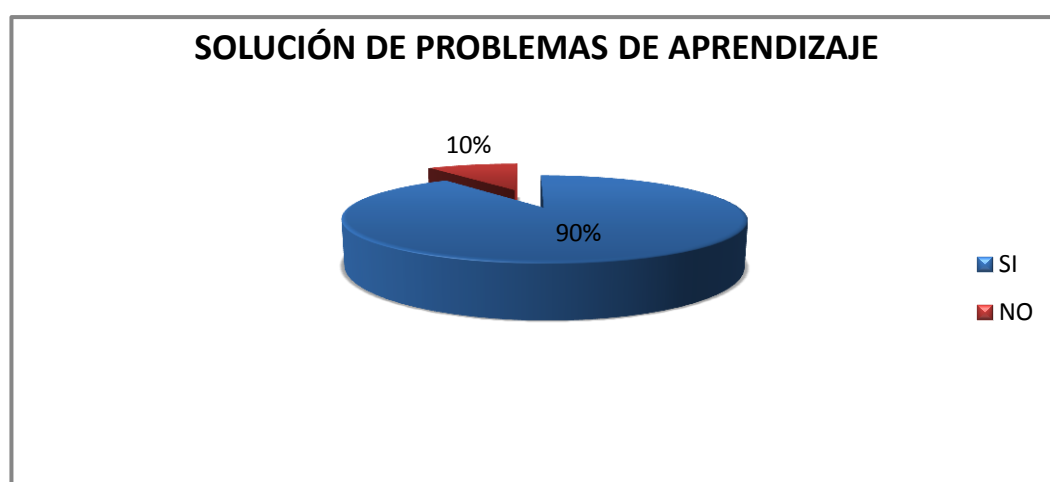


Gráfico N° 7 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, el 94% manifiesta que SÍ mientras que un 4% dice que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de estudiantes encuestados de cuarto, quinto y sexto grados de Escuela de EGB Ernesto Bucheli creen que sus problemas de aprendizaje sí se solucionan con la recuperación pedagógica.

Pregunta 4: ¿Utiliza su maestro/a recursos didácticos en la recuperación pedagógica?

Tabla N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	70	100%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 8 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 70 contestan que NO correspondiendo al 100%.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que los estudiantes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli de cuarto, quinto y sexto grados reciben recuperación pedagógica sin recursos didácticos que faciliten la enseñanza y el respectivo aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Utiliza su maestro/a técnicas novedosas dentro la recuperación pedagógica?

Tabla N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	70	100%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 9 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 70 contestan 100% manifiestan que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se evidencia que en cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli no se utilizan técnicas novedosas dentro la recuperación pedagógica.

Pregunta 6: ¿Su maestro/a utiliza métodos tradicionales para la enseñanza de las tablas de multiplicar?

Tabla N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 10 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, los 70 manifiestan que SI.

Interpretación

De los resultados analizados tenemos que en cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli los maestros enseñan las tablas de multiplicar utilizando métodos tradicionales según manifiestan los estudiantes encuestados.

Pregunta 7: Utiliza su maestro/a el cálculo mental para la enseñanza de las tablas de multiplicar?

Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	91%
NO	6	9%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

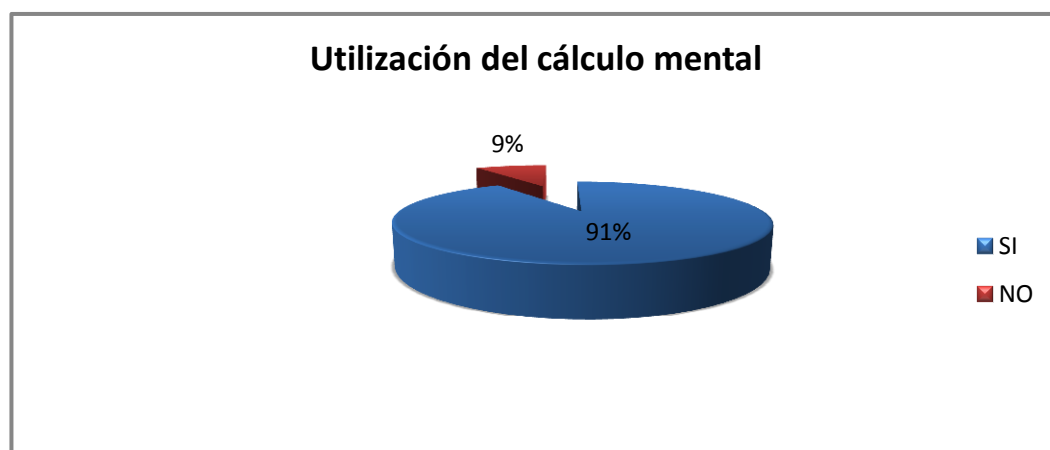


Gráfico N° 11 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados tenemos que el 91% responde que SÍ, mientras que un 9% que NO.

Interpretación

De los resultados analizados tenemos que en cuarto, quinto y la mayoría de estudiantes de sexto grado manifiesta que se utiliza el cálculo mental para la enseñanza de las tablas de multiplicar, mientras que un porcentaje mínimo pero importante considera que no se lo utiliza.

Pregunta 8: ¿Aplica su maestro/a las series numéricas como estrategia didáctica para enseñar las tablas de multiplicar?

Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	87%
NO	9	13%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 12 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados tenemos que un 87% de los estudiantes encuestados contestaron que SÍ mientras que el 13% manifiesta que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se ve que la mayoría de estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela de Educación Básica Ernesto Bucheli manifiestan que en la enseñanza de las tablas de multiplicar sus maestras utilizan las series numéricas.

Pregunta 9: ¿Su maestro/a explora los conocimientos previos antes de enseñar las tablas de multiplicar?

Tabla N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	79%
NO	15	21%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

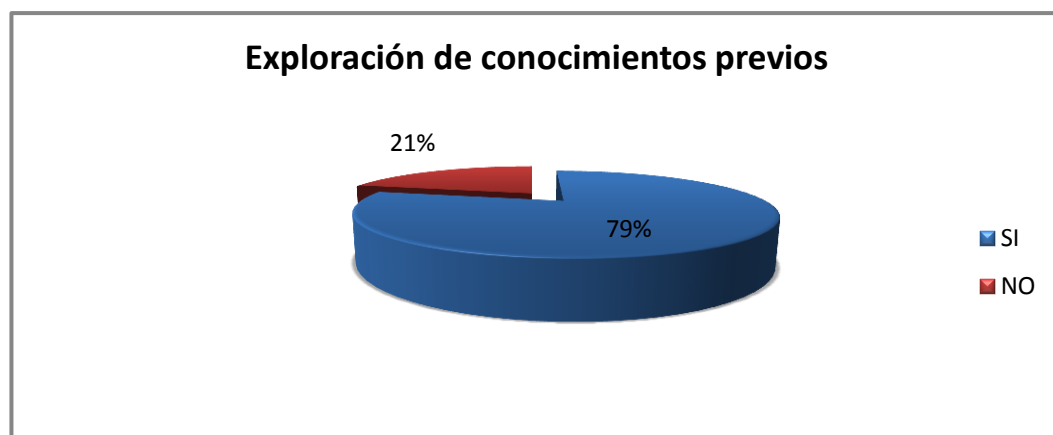


Gráfico N° 13 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados, el 79% de los estudiantes encuestados manifiesta que SÍ y un 21% indica que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se ve que en cuarto año, a decir de los estudiantes encuestados, la maestra no explora los conocimientos previos antes de enseñar las tablas de multiplicar, lo que representa un índice minoritario pero importante; sin embargo en quinto y sexto años las maestras si lo hacen.

Pregunta 10: ¿Su maestra evalúa al final de cada clase para verificar el nivel de aprendizaje?

Tabla N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	100%
NO	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

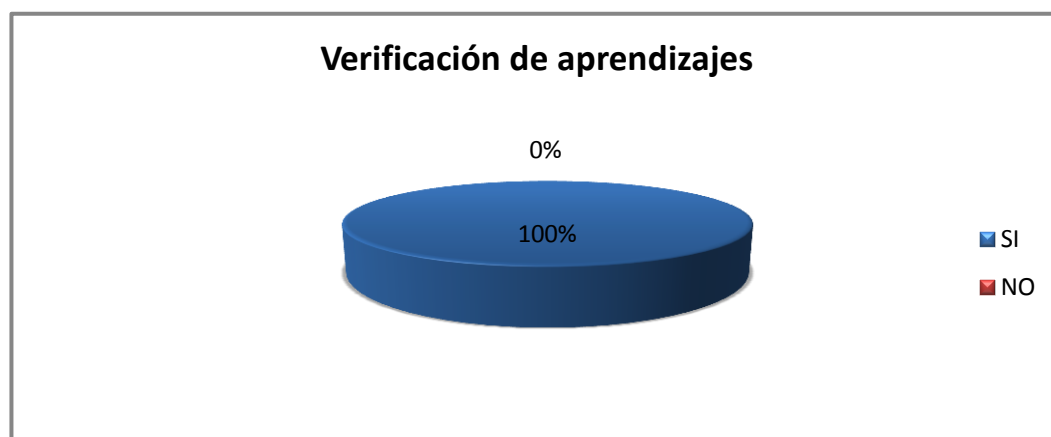


Gráfico N° 14 Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 70 estudiantes que representa el 100% de los encuestados tenemos que el 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que SÍ.

Interpretación

De los resultados analizados se evidencia que al final de cada clase los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli sí son evaluados para verificar su nivel de aprendizaje.

4.1.2. Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Ernesto Bucheli”

Pregunta 1. ¿Conoce usted lo que es la recuperación pedagógica?

Tabla N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 15 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados el 100% contesta que SÍ.

Interpretación

De los resultados obtenidos tenemos que el personal docente de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, tiene conocimiento de que es la recuperación pedagógica.

Pregunta 2: ¿Aplica usted la recuperación pedagógica dentro del proceso de enseñanza?

Tabla N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

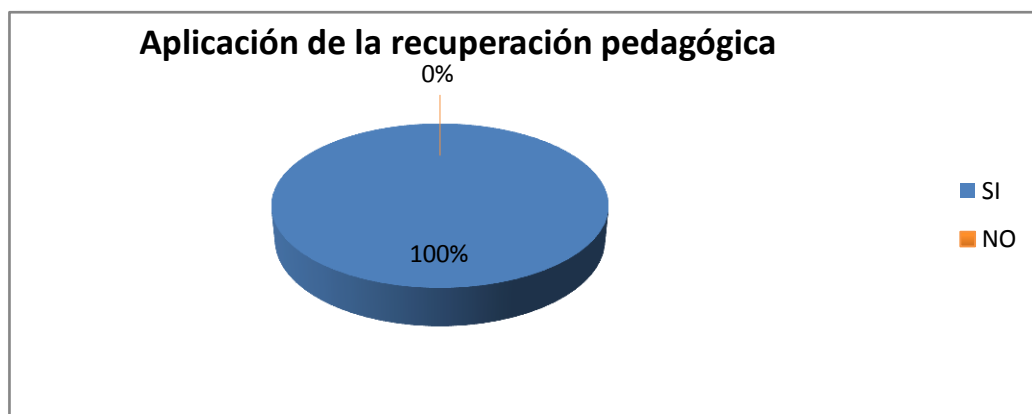


Gráfico N° 16 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados, los mismos que contestan SÍ.

Interpretación

De los resultados analizados se ve que los docentes que laboran en la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli” aplican la recuperación pedagógica con los estudiantes como parte de su labor educativa.

Pregunta 3: ¿Considera usted que la recuperación pedagógica permite mejorar el proceso de enseñanza?

Tabla N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

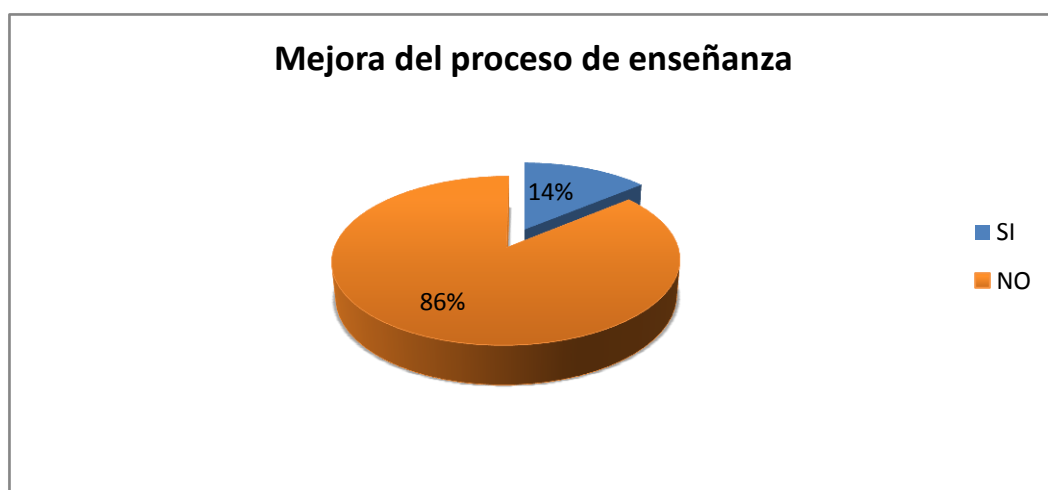


Gráfico N° 17 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados, el 86% manifiesta que SÍ mientras que el 14% contesta que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que los docentes que laboran en la Escuela de EGB Ernesto Bucheli en su mayoría consideran que la recuperación pedagógica mejora el proceso de enseñanza y un porcentaje mínimo que equivale a un maestro/a, no lo considera así.

Pregunta 4: ¿Utiliza usted recursos didácticos en la recuperación pedagógica?

Tabla N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 18 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados, el 100% de los docentes encuestados contestas que SÍ.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli manifiesta utilizar recursos didácticos en la recuperación pedagógica.

Pregunta 5: ¿Utiliza técnicas activas dentro la recuperación pedagógica?

Tabla N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

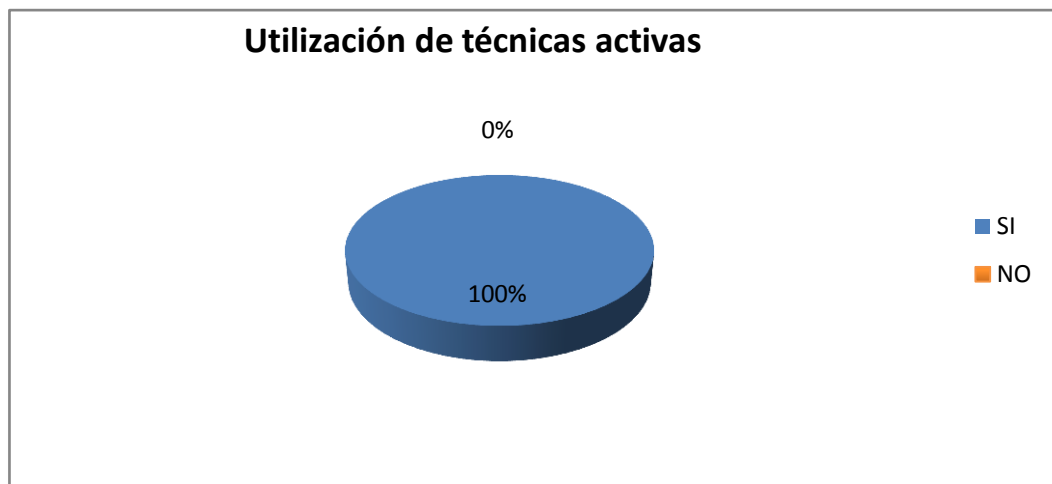


Gráfico N° 19 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados, tenemos que el 100% de los encuestados manifiesta que SÍ.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que los docentes de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli” todos dicen utilizar técnicas activas dentro de la recuperación pedagógica.

Pregunta 6: ¿Utiliza usted métodos tradicionales para la enseñanza de las tablas de multiplicar?

Tabla N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 20 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados, el 86% de los encuestados manifiesta que SÍ, mientras que el 14% contesta que NO.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que la mayoría de docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli utilizan métodos tradicionales en la enseñanza de las tablas de multiplicar y tan sólo uno manifiesta que no los utiliza.

Pregunta 7: ¿Utiliza usted el cálculo mental para la enseñanza de las tablas de multiplicar?

Tabla N°18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

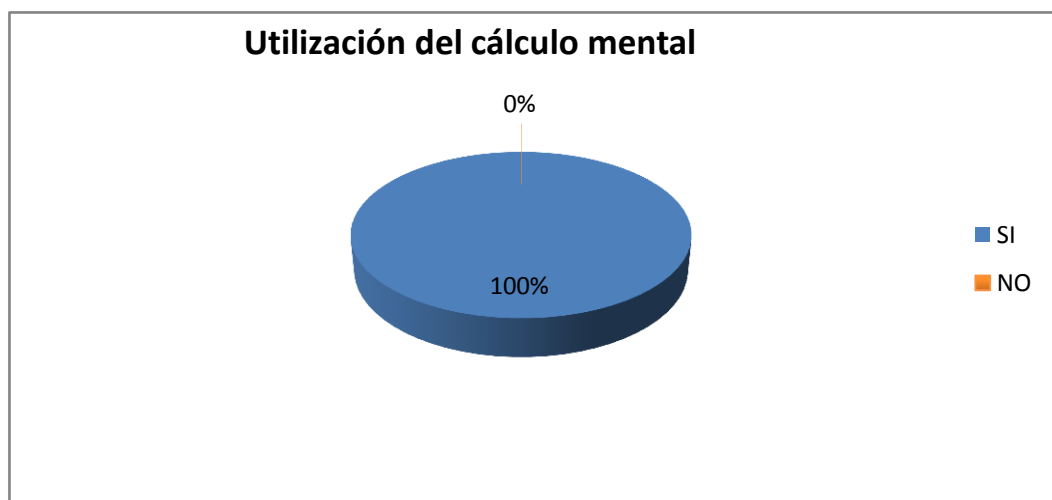


Gráfico N° 21 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados, el 100% de los docentes encuestados manifiesta que SÍ.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que todos los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli utilizan el cálculo mental para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

Pregunta 8: ¿Aplica usted las series numéricas como estrategia didáctica para enseñar las tablas de multiplicar?

Tabla N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez



Gráfico N° 22 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados, los 70 contesta que SÍ.

Interpretación

De los resultados analizados tenemos que todos los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli manifiesta que aplican series numéricas como estrategias para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

Pregunta 9: ¿Explora los conocimientos previos antes de enseñar las tablas de multiplicar?

Tabla N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

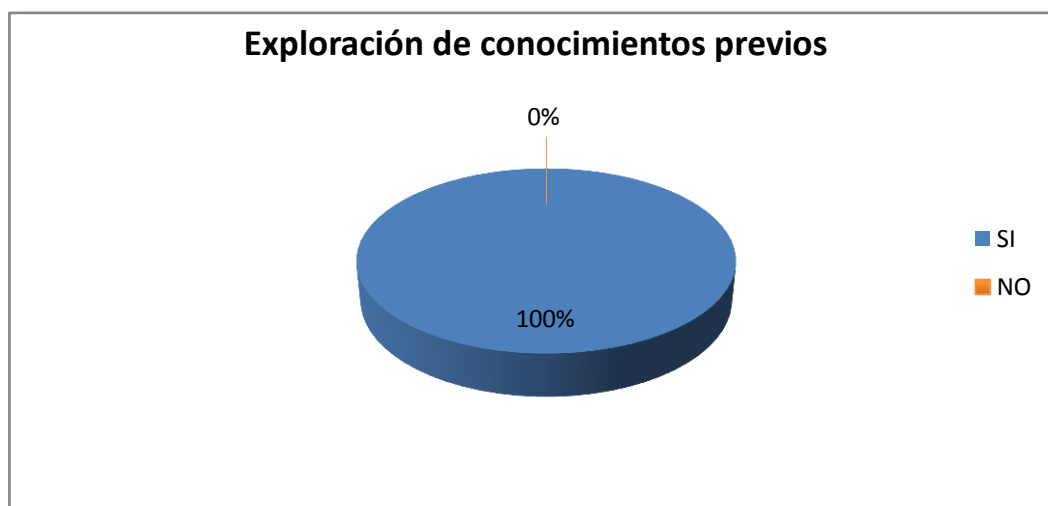


Gráfico N° 23 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados se indica que el 100% de los docentes encuestados contestan que SÍ.

Interpretación

De los resultados analizados tenemos que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli manifiestan que exploran los conocimientos previos antes de enseñar las tablas de multiplicar.

Pregunta 10: ¿Usted evalúa al final de cada clase para verificar el nivel de aprendizaje cognitivo?

Tabla N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

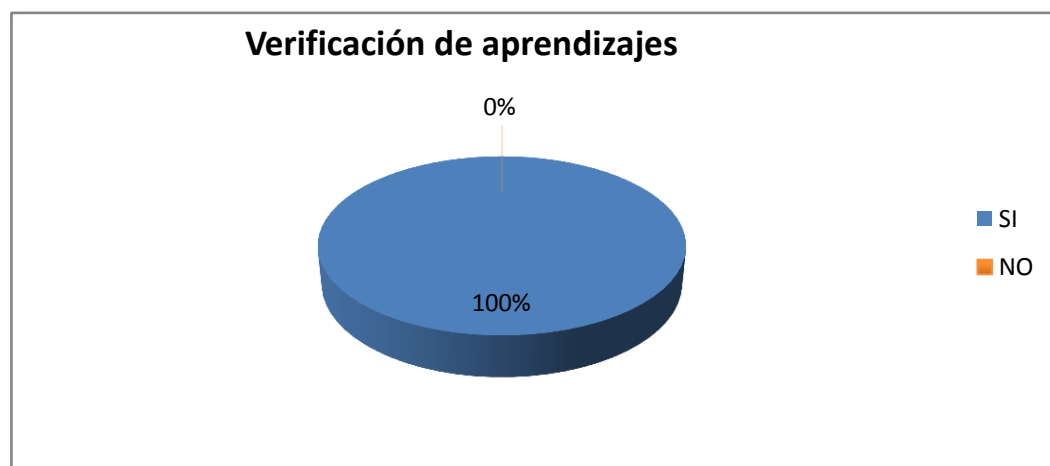


Gráfico N° 24 Encuesta a docentes

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Análisis

De un total de 7 docentes que representa el 100% de los encuestados los mismos que contestan que SÍ.

Interpretación

De los resultados analizados tenemos que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli manifiestan que evalúan al final de cada clase para verificar el nivel de aprendizaje cognitivo.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

a) Modelo Lógico

H1= ¿La recuperación pedagógica tiene relación con la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato?

H2= ¿La recuperación pedagógica no tiene relación con la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica de “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato?

Modelo Matemático

Hi: $O \neq E$

Ho: $O = E$

Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

\sum = Sumatoria

F_o = Frecuencia observada

F_e = Frecuencia esperada

X^2 = Chi cuadrado

4.2.2 Nivel de Significación

NS=0.05

Siendo el nivel de Significación del 5%

4.2.3. Zona de rechazo de la Ho

$$gl=(c-1)(f-1) \quad gl=(2-1)(2-1)$$

$$gl= 1 \quad Xt=3,8415$$

gl= Grado de libertad

c=Columna

f=Fila

Xt=Chi cuadrado tabulado

Tabulación del Chi cuadrado

Tabla de Frecuencias Observadas				
VD				
VI		SI	NO	TOTAL
	SI	61	2	63
	NO	0	7	7
	TOTAL	61	9	70

Tabla N° 22 Frecuencias observadas

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Tabla de Frecuencias Esperadas				
VD				
VI		SI	NO	TOTAL
	SI	54,9	8,1	63
	NO	6,1	0,9	7
	TOTAL	61	9	70

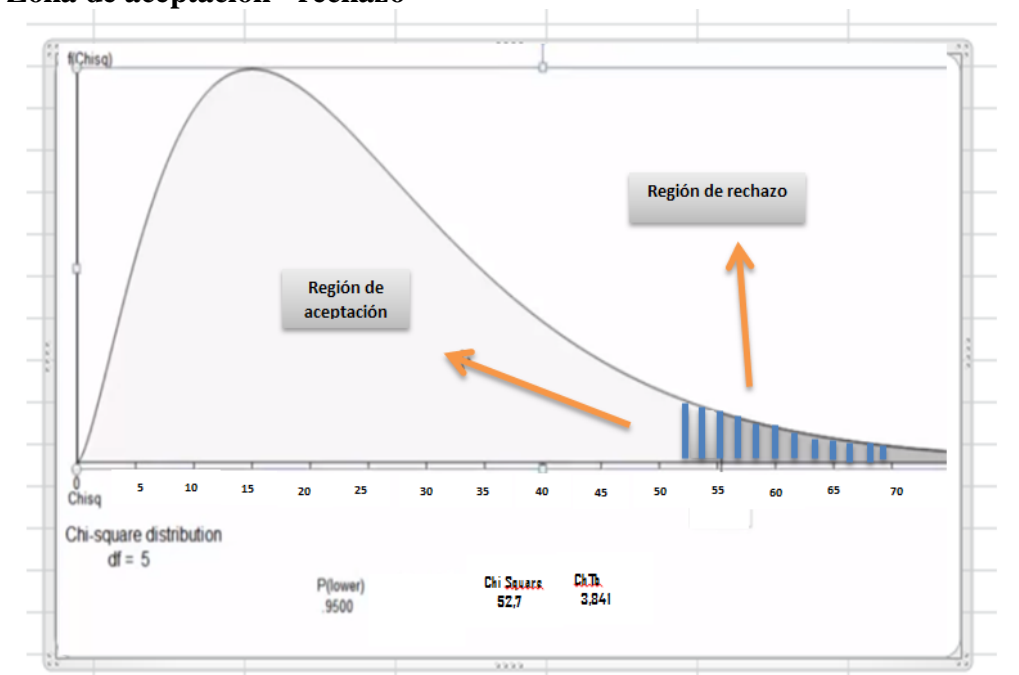
Tabla N° 23 Frecuencias esperadas

Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

FO	FE	O-E	(O-E)^2	(O-E)^2/E
61	54,9	6,1	37,21	0,677778
0	6,1	-6,1	37,21	6,1
2	8,1	-6,1	37,21	4,593827
7	0,9	6,1	37,21	41,34444
			X2 Calculado	52,71605
			Chi2 Calculado	

Tabla N° 24 Tabulación de Chi cuadrado
Elaborado por: Margarita Jeanette Ávalos Gavilánez

Zona de aceptación - rechazo



REGLA DE DECISIÓN: Se acepta la Hipótesis Alterna (H_1), que dice: La recuperación pedagógica tiene relación con la enseñanza de las tablas de multiplicar en el área de matemática de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grados de Educación General Básica de la escuela “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Esta investigación contribuye a prestar aval a la relación entre la recuperación pedagógica y la enseñanza de las tablas de multiplicar, la cual ha sido ampliamente destacada en la literatura bibliográfica citada.

En la definición de las variables consideradas en la investigación, se ha tratado de dar un paso adelante al abarcar conceptos y crear índices globales completos; así, al hacer referencia a la recuperación pedagógica, no sólo se limitó a su concepto sino a conocer su aplicación, objetivos y aporte en la enseñanza, en base a la percepción docente y docente dentro del contexto educativo en que se desenvuelven, la escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli”.

La percepción de los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado sobre ¿si recibe clases de recuperación pedagógica?, revela que el nivel de aplicación es de un 100%, ya que todos los encuestados manifiestan que su maestra SI lo hacen. Además, el 94% de niños y niñas encuestados, que es la mayoría, concuerdan que dichas clases ayudan a solucionar problemas de aprendizaje. Sin embargo, el 100% de estudiantes encuestados menciona que en las clases de recuperación pedagógica no se utilizan técnicas activas sino más bien se sigue trabajando con métodos tradicionales.

En cuanto a la opinión docente sobre el conocimiento del tema de recuperación pedagógica, manifiestan en su totalidad que sí la conocen; es decir el 100% de los encuestados y al comparar con la percepción de los estudiantes al referirse a la utilización de técnicas activas y métodos tradicionales, los docentes en su mayoría manifiestan que las utilizan y han dejado atrás los métodos tradicionales, esto en contraposición de la percepción docente.

Una conclusión importante es que los docentes y estudiantes concuerdan en un 100% que se explora los conocimientos previos antes de enseñar las tablas de multiplicar, lo que viene a ser un diagnóstico previo la aplicación de clases de recuperación pedagógica.

Con este nivel de detalle se ha aportado nuevas luces en la relación mencionada entre las variables de la investigación, considerando que cuyos resultados son frecuentemente son predichos de antemano, dado al trabajo diario en la Institución educativa puesto que son situaciones observables.

A través de esta investigación descriptiva existe la necesidad de generar nuevas ideas y estrategias en base a la relación encontrada entre la recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar, más que llevar a cabo contrastes rigurosos de una hipótesis. En este sentido, la presente investigación aporta algunas evidencias interesantes como:

- En la pregunta número 7, que dice ¿Utiliza el cálculo mental para la enseñanza de las tablas de multiplicar? Los encuestados entre docentes y estudiantes contestan que sí en un porcentaje del 100%.
- En la pregunta 8, que dice ¿Aplica su maestro/a las series numéricas para enseñar de las tablas de multiplicar? Los encuestados entre docentes y estudiantes contestan que sí en un porcentaje del 100%.

Entonces, se concluye que el cálculo mental que es una técnica activa y las series numéricas que es parte del método tradicional se combinan en las clases de recuperación pedagógica para la enseñanza de las tablas de multiplicar.

En esta línea, la investigación demuestra que la variable independiente tiene una relación favorable en la variable dependiente, según las percepciones docentes y dicentes. Sin lugar a duda, los resultados tangibles son el argumento más relevante para recomendar la aplicación de la recuperación pedagógica en el área de matemática en la enseñanza de las tablas de multiplicar.

5.2 Recomendaciones

- Potenciar las clases de recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto año, considerando la exploración de conocimientos previos y la evaluación final de aprendizajes.
- Implementar estrategias activas y novedosas para motivar la asistencia a la recuperación pedagógica.
- Capacitar a los docentes sobre técnicas activas y recursos didácticos para la enseñanza de las tablas de multiplicar con el fin de mejorar los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Allende, M. (2012). Recuperado el 6 de noviembre de 2015, de <http://es.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacin-corregido>
- Arroyo, A. (1994). Recuperado el 22 de octubre de 2015, de <https://books.google.com.ec/books?isbn:8427710887>
- Asamblea, Nacional. (2011). Recuperado el 1 de noviembre de 2015, de http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Asamblea, Nacional. (2011). Recuperado el 21 de octubre de 2015, de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- Castillo & Cabrerizo. (2009). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Cerda, G., Ortega Ruiz, R., Casa, J. A., Del Rey, R. & Pérez, C. (2016). Predisposición desfavorable hacia el aprendizaje de las Matemáticas: una propuesta para su medición. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 53-63
- Congreso, N. (2009). Recuperado el 25 de octubre de 2015, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Diccionario Esencial de la Lengua Española. (2006). *Educación* (sexta ed.). Madrid: Santillana.
- Española, D. E. (2006). *Educación*. Madrid: Santillana.
- Inga, L. (2015). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12549>
- Mena, V. (15 de mayo de 2013). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3544>
- Mined, (2011). Recuperado el 19 de noviembre de 2015, de http://es.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggicas?next_slideshow=1
- Paz, M. (13 de octubre de 2015). Recuperado el 19 de noviembre de 2015, de <https://www.goconqr.com/.../3394707-metodolog-a-de-los-procesos-de-...>

Reice, . (4 de junio de 2003). Recuperado el 12 de noviembre de 2015, de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Suárez,. (2012). Recuperado el 15 de octubre de 2015, de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/548>

YIMARI. (07 de noviembre de 2009). Recuperado el 12 de noviembre de 2015, de <https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

ANEXOS

Anexo 1 Encuestas a estudiantes

 **UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO** 
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

OBJETIVO: Obtener información sobre la recuperación pedagógica en la enseñanza de la tablas de multiplicar en los niños y niñas de Educación General Básica de la Escuela “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato.

INSTRUCCIONES:

- **Marca con una x la respuesta que considere acertada**
 - **Le solicitamos contestar el cuestionario con la mayor sinceridad posible ya que la información obtenida servirá para el desarrollo de una investigación relacionada Con la recuperación y la enseñanza en las tablas de multiplicar.**
1. ¿Recibe clases de recuperación pedagógica por parte de su maestra?
SI () NO ()
 2. ¿Asiste a la recuperación pedagógica con gusto?
SI () NO ()
 3. ¿Cree que la recuperación pedagógica le ayudan a solucionar sus problemas de aprendizaje?
SI () NO ()
 4. ¿Utiliza su maestro/a recursos didácticos en la recuperación pedagógica?
SI () NO ()
 5. ¿Utiliza su maestro/a técnicas novedosas dentro la recuperación pedagógica?
SI () NO ()
 6. ¿Su maestro/a utiliza métodos tradicionales para la enseñanza de las tablas de multiplicar?
SI () NO ()
 7. Utiliza su maestro/a el cálculo mental para la enseñanza de las tablas de multiplicar?
SI () NO ()
 8. ¿Aplica su maestro/a las series numéricas como estrategia didáctica para enseñar las tablas de multiplicar?
SI () NO ()
 9. ¿Su maestro/a explora los conocimientos previos antes de enseñar las tablas de multiplicar?
SI () NO ()
 10. Usted evalúa al final de cada clase para verificar el nivel de aprendizaje cognitiva?
SI () NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



OBJETIVO: Obtener información sobre la recuperación pedagógica en la enseñanza de la tablas de multiplicar en los niños y niñas de Educación General Básica de la Escuela “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa, del cantón Ambato.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES:

- Marca con una x la respuesta que considere acertada
 - Le solicitamos contestar el cuestionario con la mayor sinceridad posible ya que la información obtenida servirá para el desarrollo de una investigación relacionada Con la recuperación y la enseñanza en las tablas de multiplicar.
1. ¿Recibe clases de recuperación pedagógica por parte de su maestra?
SI () NO ()
 2. ¿Asiste a la recuperación pedagógica con gusto?
SI () NO ()
 3. ¿Cree que la recuperación pedagógica le ayudan a solucionar sus problemas de aprendizaje?
SI () NO ()
 4. ¿Utiliza su maestro/a recursos didácticos en la recuperación pedagógica?
SI () NO ()
 5. ¿Utiliza su maestro/a técnicas novedosas dentro la recuperación pedagógica?
SI () NO ()
 6. ¿Su maestro/a utiliza métodos tradicionales para la enseñanza de las tablas de multiplicar?
SI () NO ()
 7. Utiliza su maestro/a el cálculo mental para la enseñanza de las tablas de multiplicar?
SI () NO ()
 8. ¿Aplica su maestro/a las series numéricas como estrategia didáctica para enseñar las tablas de multiplicar?
SI () NO ()
 9. ¿Su maestro/a explora los conocimientos previos antes de enseñar las tablas de multiplicar?
SI () NO ()
 10. ¿Su maestra evalúa al final de cada clase para verificar el nivel de aprendizaje cognitivo?
SI () NO ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PAPER

"Aprendiendo las tablas de multiplicar con la Recuperación Pedagógica"

"Learning the tables to multiply with the Pedagogical Recovery"

Margarita J. Ávalos G.

Edgar B. Sánchez V.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

m_agui1978@hotmail.com

Febrero 2016

Resumen

El presente artículo expone los resultados de la investigación con el fin fue generar estrategias activas incluidas en la recuperación pedagógica para la enseñanza de las tablas de multiplicar; el objetivo es lograr la disminución del rezago y desinterés de dicho aprendizaje en el área de Matemática. La metodología que sustenta el trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, es una investigación de campo; aborda como objeto de estudio a una población de docentes y estudiantes cuya información pretende aportar en la discusión sobre la utilización de nuevas estrategias incluidas en la recuperación pedagógica para estimular y lograr el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Previamente, se realiza el respectivo análisis de la información relevante en la discusión para finalizar con ciertas conclusiones importantes para este documento.

Palabras claves: Recuperación pedagógica, estrategia, rendimiento académico, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The present article exposes the results of the investigation with the aim was to generate active strategies including in the pedagogical recovery for the education of the tables multiplying; the objective is to obtain the diminution of I leave behind and disinterestedness of this learning in the area of Mathematics. The methodology that sustains the work of investigation has a qualitative approach and quantitative, it is an investigation of field; it approaches as object from educational study to a population of and students whose information tries to contribute in the discussion on the use of new strategies including in the pedagogical recovery stimulating and managing the learning of the tables to multiply. Previously, the respective analysis of the excellent information is made in the discussion to finalize with certain important conclusions for this document.

Key words: Pedagogical recovery, strategy, academic performance, education, learning.

Introducción

La Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli” ubicada en la parroquia Atahualpa, caserío Samanga Bajo, barrio Santa Fe, la población dicente se conforma por niños y niñas del sector como también niños de la Fundación Don Bosco. El Ministerio de Educación desde el año 2010, ha ido implementando dentro de la Política y el marco legal educativo nuevas propuestas para el logro de los objetivos educativo, la disminución del rezago y repitencia de los estudiantes, con el propósito de atender los problemas de aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes; por tanto, los docentes de la institución están conscientes que la recuperación pedagógica es una buena estrategia para dichos fines. Para sustentar lo expuesto, se ha citado variadas argumentaciones como: (Inga, 2015)¹, (LOEI, 2011)², (Mena, 2013)³, entre otros. Luego realizar un análisis del contexto educativo institucional con relevancia en la recuperación pedagógica y su incidencia en el área de matemáticas, particularmente en la enseñanza de las tablas de multiplicar, qué estrategias se utilizan, si se mantienen metodologías tradicionales. El objetivo de la investigación fue implementar e incentivar la realización de clases de recuperación pedagógica como estrategia de enseñanza; esto, se evidenció en las preguntas directrices, los cuestionarios de los instrumentos de recolección de la información, los resultados alcanzados, su respectivo análisis. Se describió la metodología de la investigación y la estrategia propuesta para la enseñanza de las tablas de multiplicar incluidas en la recuperación pedagógica.

Metodología

El enfoque utilizado para esta investigación es el cuantitativo, y cualitativo. En cuanto a lo cualitativo se refiere al análisis que va a determinar varias características intrínsecas y extrínsecas que se obtengan de la planificación y aplicación de la recuperación pedagógica en la enseñanza de las tablas de multiplicar en los niños y niñas de cuarto ,quinto y sexto grados de Educación General Básica de la escuela “Ernesto Bucheli”.

En lo cuantitativo se utilizará la técnica de la encuesta para la recopilación de la información con su respectivo instrumento que es el cuestionario, el mismo que será dirigido a docentes y estudiantes, con cuyos resultados se determinó y comprobó la importancia de la recuperación pedagógica y su incidencia en el desarrollo de habilidades matemáticas de multiplicación, respectivamente.

Recuperación Pedagógica

¹ Inga, L. (2015) Recuperación pedagógica en el área de Matemática para los estudiantes del Octavo y Noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fisco misional Fray Bartolomé de las Casas Salasaca.

² LOEI (2011) Artículo 117 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el Registro Oficial N. 417 el día jueves 31 de marzo de 2011 -SEGUNDO SUPLEMENTO-

³ Mena, E. (2012) La recuperación pedagógica incide en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación general básica, paralelos a y b de la escuela” Celiano Monge”, de la parroquia Turubamba, cantón Quito

En la actualidad, la escuela nueva se ha propuesto erradicar la deserción y repitencia escolar; es decir, estrategias que posibiliten afianzar y reforzar aprendizajes y desarrollar habilidades que coadyuven a este propósito. Por tanto varios son los autores que definen a la recuperación pedagógica como aquella estrategia creada para fin, así tenemos que: (Allende, 2012)⁴ La recuperación pedagógica es “el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular su desarrollo integral”.

Cuando hay problemas en el aprendizaje de niños y niñas, y éstos no son tratados adecuadamente con la estrategias didácticas y pedagógicas dentro de la práctica docente en el aula, es apropiado que implementar programas de recuperación pedagógica.

El Ministerio de Educación del Ecuador establece que una obligación docente es realizar clases de recuperación pedagógica a todos los estudiantes cuya calificación sea menor a siete, sustentándose ese sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 208.- Refuerzo Académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. (...) El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además estos trabajos deberán ser calificados y promediados, con las notas obtenidas en demás trabajos académicos. El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida en el Nivel central de la Autoridad Educativa Nacional. (LOEI, 2012)⁵

La recuperación pedagógica es una estrategia de enseñanza obligatoria para aquellos niños y niñas que requieren nivelar sus aprendizajes y que no lo consiguen durante la clase regular, antecedida de una planificación con todos los elementos del currículo, además de la lista de estudiantes que la reciben. Las planificaciones de recuperación pedagógica deben estar realizadas en base a las destrezas que no fueron logradas y que determinaron el bajo puntaje; para esto el educador tendrá la competencia pedagógica de seleccionar y utilizar las estrategias adecuadas y pertinentes distintas a las que se utilizaron en la clase regular.

La recuperación pedagógica de realimentación, en nuestro medio, llevada a la práctica en clases extracurriculares; es una estrategia de enseñanza para nivelar y alcanzar aprendizajes y objetivos planificados. Se la conceptúa también, como un proceso para desarrollar habilidades y destrezas en estudiantes con problemas

⁴ Allende, M. (2012) Proyecto de Recuperación Pedagógica. Online

⁵ LOEI (2012) Ley Orgánica de Educación Intercultural, págs. 61-62

casi imperceptibles de aprendizaje, aunque en estas clases se pueden tratar estudiantes que necesiten adaptaciones al currículo.

Para realizar con seguridad una recuperación pedagógica se debe evaluar la situación del estudiante o el grupo de estudiantes, con el fin de que no sea infructuosa; por ende, pueden hacerse individuales o colectivas, siempre y cuando no se convierta en una clase ordinaria y regular.

Las claves para pensar en realizar una recuperación pedagógica podrían ser entre tantas, un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la competencia evidente del estudiante en cuanto a desarrollar sus habilidades y destrezas se refiere.

Dentro de los objetivos de la recuperación pedagógica pueden plantearse los siguientes:

- Potenciar las competencias
- Implementar estrategias nuevas para el trabajo autónomo y colaborativo
- Estimular el pensamiento creativo, búsqueda de alternativas de solución y toma de decisiones.

Un error que se puede mencionar ante una clase de recuperación pedagógica es que se cree que no es necesario utilizar nuevos métodos, estrategias activas o recursos didácticos novedosos o la modificación de la planificación, sino por el contrario la realizan como una clase ordinaria o sólo de ayuda o de dirección de una tarea. Por esto, hay que tener sumo cuidado en no confundir dichas apreciaciones.

Además, la recuperación pedagógica no solo permite cumplir los objetivos educativos sino que más bien, mejora el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.

La recuperación pedagógica es una práctica de la labor educativa que tiene que estar centrada en las características del estudiante, su estilo y ritmo de aprendizaje; sus habilidades y destrezas que son consideradas como una pauta para realizar una clase y no sea una actividad extra que lo desmotive o le esfuerce sin sentido alguno. Cabe señalar que la planificación de clases de recuperación pedagógica debe ser pertinente y puntual, siempre basados en los estudiantes.

En conclusión, la recuperación pedagógica tiene un enfoque constructivista ya que el docente plantea un ambiente de estímulo para la construcción del aprendizaje en base a los conocimientos previos y las alternativas pedagógicas que conlleven a la potencialización del conocimiento nuevo.

Tipos de Recuperación pedagógica

Hay que recalcar que la recuperación pedagógica es una estrategia extracurricular de enseñanza por lo tanto se la lleva a cabo después de la jornada de clases. Está dirigida a un grupo o a un individuo para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y habilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con métodos activos y constructivistas, no para cumplir con los contenidos del programa de año.

Al emplear un tipo de recuperación pedagógica es importante conocer lo que se busca y se pretende alcanzar con esta. (Guzmán & Muzha, 2010)⁶

Recuperación Pedagógica Grupal

Se determina el grupo y el área que se requiere fortalecer pedagógicamente, priorizando situaciones que demanden mayor necesidad de atención y en base a esto se planifica las actividades definiendo las estrategias, metodologías y recursos que van a servir para la consecución de las mismas.

Recuperación Pedagógica Individual

Se determina la manera, el espacio y el tiempo en que se ha de realizar la recuperación pedagógica, La responsabilidad del docente no solo será en el aula sino en el lugar de la actividad de refuerzo individual mediante una planificación personalizada basada a las necesidades y características del estudiante.

Estrategia

En el ámbito educativo, se define como estrategia, a todas las técnicas, métodos y recursos que aportan al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

(Mined, 2011)⁷ “Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en el aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza y aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educandos.

(Paz, 2015)⁸”Estrategia de enseñanza es un programa de acción o de un proyecto, ya que la estrategia, a diferencia de las dos formas de tomar la iniciativa, está permanentemente abierta a la respuesta que puedan producir en la realidad las primeras decisiones adoptadas.”

⁶ Guzmán, D. & Muzha, K. (2010) Elaboración de un Manual de Recuperación Pedagógica. Pág.86: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>

⁷ Mined, (2011) Estrategias pedagógicas: http://es.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggicas?next_slideshow=1

⁸ Paz, M. (2015) Metodologías de los procesos de enseñanza: <https://www.goconqr.com/.../3394707-metodolog-a-de-los-procesos-de-...>

Estrategias Orientadas al aprendizaje escolar

Si se considera las estrategias desde una perspectiva eminentemente orientada al aprendizaje se pueden observar que las mismas se pueden agrupar dependiendo de su finalidad académica. Así se observan estrategias orientadas a la adquisición de conocimientos, otras orientadas a desarrollar procedimientos; y, unas finales que van en el orden axiológico que buscan determinar valores y normas. Se detalla a continuación algunas características de las mismas.

Estrategias para adquirir conocimientos Es normal evidenciar que uno de los objetivos fundamentales de la aplicación de estrategias en la educación es la adquisición de conocimientos. Esta es una de las razones por las que este tipo de estrategias son las más comunes. En este proceso de adquisición de conocimientos, uno de los principales actores es el docente. (Vaca, 2015)⁹

Rendimiento académico

El mundo está caracterizándose cada vez más por la globalización, por tanto el ámbito educativo se dirige hacia la calidad y considerando que todo momento educativo exige una situación de evaluación para los actores de dicho proceso. El rendimiento académico, entonces se convierte en un indicador de logro frente al requerimiento de una formación óptima, es un instrumento de medición de capacidades, habilidades y destrezas que un estudiante ha desarrollado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Generalmente, en el área educativa se lo concibe como una capacidad, aptitud o desempeño escolar; sin embargo, tratando de conceptualizar el rendimiento académico, se puede decir que es el grado de aprendizajes alcanzados o logrados durante el período escolar en relación a los estándares de aprendizaje y perfiles de salida de los estudiantes de cada año de educación. El rendimiento académico está evidenciado a través de la práctica evaluativa que determina acciones de incremento de la calidad de la educación.

Si se va a enfocar en el rendimiento académico partiendo de la evaluación, tomando en cuenta no únicamente el rendimiento del estudiante como individuo sino también el desempeño grupal y en sí todo el contexto educativo, una estrategia de enseñanza que no debe faltar en el plan de mejora es la Recuperación Pedagógica.

Al analizar el rendimiento escolar, tenemos que presenta varios ejes de estudio lo que posibilita entender la compleja connotación en el hecho educativo. Cabe mencionar algunos elementos que inciden en el rendimiento académico como: la motivación, la inteligencia, el contexto social y económico, las diferencias individuales en sí, los estilos de aprendizaje.

⁹ Vaca, G. (2015) Desarrollo de Estrategias Didácticas para la Recuperación Pedagógica de Ciencias Naturales en nivel de Educación Básica Superior. Pág. 25:
<http://hdl.handle.net/123456789/1340>

La definición de rendimiento está relacionada al concepto de aptitud más las fortalezas específicas que caracterizan al estudiante. Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros (Espinoza, 2010) ¹⁰

Este concepto refuerza lo antes mencionado, destacando que el rendimiento académico es una compleja red cognitiva dependiente de un todo individual del estudiante.

Enseñanza

El concepto de enseñanza que sostiene Vygotsky rebasa teorías mantenidas todavía en la actualidad e inicia una corriente nueva. Para éste, el aprendizaje que puede lograr un individuo con apoyo de otros es una prueba de su progreso y autonomía cognitiva.

Por tanto, la enseñanza es un proceso que permite la mediación de teorías y prácticas cognitivas que generan aprendizajes significativos. La educación tiene como fin la formación integral del sujeto que aprende; a decir verdad, la educación en sí, es la enseñanza. Enseñar es aportar al proceso de construcción del aprendizaje tanto informativo como formativo de los estudiantes.

Cuando la enseñanza es planificada, con una meta determinada, hacia un objetivo propuesto, hay varios y diferentes medios y recursos utilizados para dicho fin; a lo largo del tiempo se han propuesto y practicado diversos métodos de enseñanza partiendo de distintos enfoques teóricos. Así tenemos, el enfoque tradicional que proponen estrategias inflexibles, con procesos establecidos, enfoques que han ido quedando atrás por una gran mayoría de docentes que a cambio han tomado enfoques más flexibles, considerando que el nuevo currículo tiene la misma característica de abierto y flexible para guiar a los estudiantes a la adquisición de nuevos saberes.

El enfoque teórico más aceptado actualmente es la constructivista, que apoyado en la pedagogía crítica no se recalcan los contenidos sino la manera de enseñarlos; así, hay quienes proponen adaptarse a los requerimientos, estilos y ritmos de los estudiantes y otros sugieren que los ismos estudiantes construyan su conocimiento con alternativas que el docente le proporcione.

En la historia de la enseñanza vemos que muchos autores contemporáneos, proponen que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto de la enseñanza de la Matemática, la existencia de diversas apreciaciones y perspectivas nos permite abrir un análisis y debate que

¹⁰ Espinoza, M. (2010) Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba). Lic. Tatiana Quevedo Guerra

conduzcan, en particular, al desarrollo de este concepto y, en general, a contribuir al avance de esta área. La perspectiva que presentamos y exploramos en este artículo considera que no solo la distinción entre conocimiento elemental y avanzado tiene sentido en el ámbito matemático sino también en el conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje de la matemática (Fernández y Figueiras, 2014)¹¹

Estilos de enseñanza

De mando: El protagonista es el docente, es quien toma las decisiones antes, durante y después del proceso de enseñanza. Basado en contenidos aprendidos memorísticamente.

De práctica: Aquí interviene el estudiante en la toma de decisiones durante el proceso de enseñanza lo que va a conducir al docente a actuar en la fase posterior del proceso de enseñanza surgiendo el feedback o retroalimentación.

De inclusión: El docente trabaja en función al sujeto que aprende, el alumno es incluido en base a sus diferencias individuales en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza.

Modelos de enseñanza

Formación cognitiva: En el momento de enseñar se utiliza recursos mentales dispuestos a mediar en el aprendizaje de conceptos, aportando al estudiante en su adquisición y operacionalización de los mismos.

Formación personalizada: Se fundamenta en la teoría humanista, el propósito de la educación es hacer tomar consciencia de la labor docente, utilizando competencias profesionales y personales en pro de ayudar al estudiante a mejorar su rendimiento y alcanzar los niveles académicos requeridos durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Formación conductual: Se fundamenta en el condicionamiento clásico, la enseñanza es directa y el aprendizaje se logra por ensayo y error. Se realiza la retroalimentación para cambiar la conducta del individuo.

Aprendizaje

- **Aprendizaje activo.** Un patrón de este tipo se basaría en un conjunto de actividades que involucren a los alumnos de manera activa. El patrón se construye utilizando algún problema concreto que a menudo pueden ocurrir en un entorno de enseñanza y que maximice la atención del alumno por estar implicado en la resolución, o por sus experiencias pasadas o presentes, por su carácter real etc.

¹¹ Fernández, S. y Figueiras, L. (2014). Horizon content knowledge: Shaping MKT for a continuous mathematical education. *Redimat*, 3(1), 7-29.

- **Aprendizaje experimental.** Un patrón de este tipo se basaría en lo que es necesario aprender mediante la experimentación o bien mediante las experiencias pasadas de los alumnos estudiantes.(Zapata, 2011)¹²

Al detallar en las diferentes concepciones asumidas por otros autores en el estudio del aprendizaje, podemos constatar que en la mayoría de los casos, se asume una visión atomizada sobre el aprendizaje, entendiéndolo básicamente como un proceso asociado a la percepción y procesamiento de la información, en la que se hiperboliza lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo sobre lo afectivo-emocional, lo vivencial. (Cabrera, J. 2005)¹³

Los estilos de aprendizajes son la base para la toma de decisiones del docente al momento de pensar en una estrategia de enseñanza efectiva y dinámica, en el caso de la recuperación pedagógica, la planificación que se realiza para cada clase debe tomar en cuenta al estilo de aprendizaje de los estudiantes a la cual va a dirigirse la misma.

Por consiguiente se presenta un gráfico que explica detalladamente la importancia de este elemento básico del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Gráfico 1: Estilos de aprendizaje
Fuente: García, 2012

Resultados y discusión

Mediante las encuestas realizadas a personas involucradas directamente con la enseñanza, se obtuvo datos relevantes como se aprecian a continuación:

Una de las interrogantes que se utilizó para analizar los distintos criterios de las personas encuestadas, dice:

¹² Zapata, M. (2011) RED - Revista de Educación a Distancia. Número 27: <http://www.um.es/ead/red/27>

¹³ Cabrera, J. (2005) El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, Vol. 37, N°. 1

Pregunta: ¿Cree que la recuperación pedagógica le ayudan a solucionar sus problemas de aprendizaje?



Gráfico 2: Pregunta de encuesta a estudiantes

Fuente: Ávalos, 2015

Los resultados de la pregunta N°, representados en la tabla 17 y gráfico 16 con respecto a ¿Cree que la recuperación pedagógica le ayuda a solucionar sus problemas de aprendizaje?, tenemos que el 94% manifiesta que SÍ mientras que un 4% dice que NO.

Pregunta: ¿Considera usted que la recuperación pedagógica permite mejorar el proceso de enseñanza?

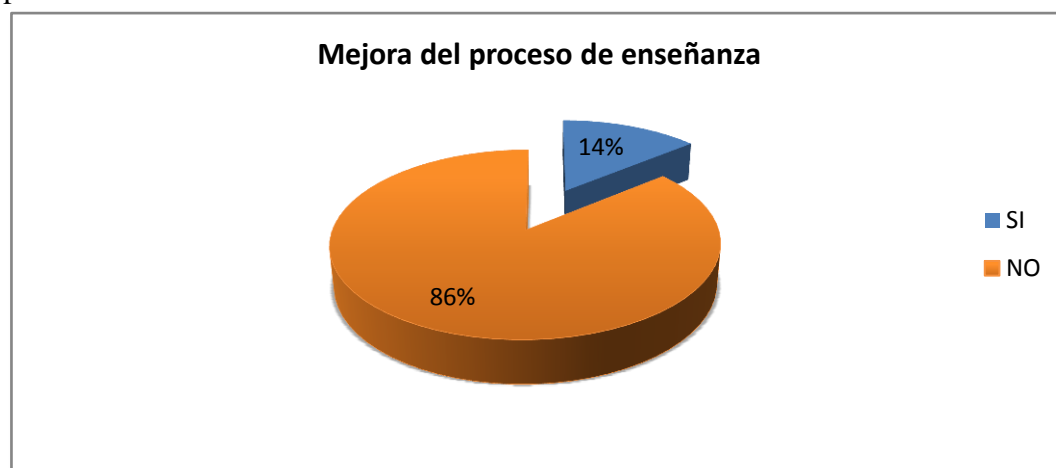


Gráfico: Pregunta de encuesta a docentes

Fuente: Ávalos, 2015

Los resultados de la pregunta N°3 representados en la tabla 7 y gráfico 6 con respecto a que ¿Considera usted que la recuperación pedagógica permite mejorar el proceso de enseñanza?, el 86% manifiesta que SÍ mientras que el 14% contesta que NO.

Gracias a la investigación realizada se puede establecer que la recuperación pedagógica es una estrategia de enseñanza viable y relevante para la enseñanza de las tablas de multiplicar; además, aporta a la solución de problemas de aprendizaje

y mejora de los mismos. El sistema educativo ecuatoriano basado en los mandatos de la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural recomienda la aplicación de la recuperación pedagógica como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual se puede aprovechar de un sinnúmero de recursos y metodologías activas que van acorde con la propuesta del Ministerio de Educación que es el enfoque constructivista ayudado de la pedagogía crítica en pro de una educación centrada al ser que aprende, con calidad y calidez.

Por ello, el Art. 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, prescribe que: La jornada semanal de trabajo será de cuarenta horas reloj, de la siguiente manera: seis horas pedagógicas diarias cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas diarias estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres, actividades de recuperación pedagógica, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo Reglamento. (LOEI, 2011)¹⁴

Por tanto, es importante trabajar en una planificación concienzuda de las clases de recuperación pedagógica, elevándola a categoría de estrategia de enseñanza para tenga ese matiz de aporte meta cognitivo para desarrollar y potenciar el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli”.

Conclusiones

La recuperación pedagógica se concibe como una estrategia de actividades conjuntas y ordenadas cuyo propósito es aportar a la disminución de posibles problemas de aprendizaje y mejora de los mismos. Está dirigida a mejorar, además las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje optimizando la calidad de la educación.

Esta nueva visión del concepto y funcionalidad de la recuperación pedagógica que surge de la presente investigación, sirve para que los docentes tomen consciencia del verdadero propósito para el cual la recuperación pedagógica fue propuesta y se apoyen en esta estrategia para lograr los objetivos educativos.

La recuperación pedagógica tiene ventajas como dar a la educación un matiz de personalización de la enseñanza pues hay un enfoque más personal al momento de realizarla.

¹⁴ LOEI, (2011) Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00099-A: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00099-A.pdf>

Bibliografía

Allende, M. (2012) Proyecto de Recuperación Pedagógica. Online

Cabrera, J. (2005) El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, Vol. 37, N°. 1

Espinoza, M. (2010) Facultad de Psicología. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba). Lic. Tatiana Quevedo Guerra

Fernández, S. y Figueiras, L. (2014). Horizon content knowledge: Shaping MKT for a continuous mathematical education. Redimat, 3(1), 7-29

Guzmán, D. & Muzha, K. (2010) Elaboración de un Manual de Recuperación Pedagógica. Pág.86: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>

LOEI, (2011) Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00099-A:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/ACUERDO-Nro.-MINEDUC-ME-2015-00099-A.pdf>

LOEI (2012) Ley Orgánica de Educación Intercultural, págs. 61-62

Mined, (2011) Estrategias pedagógicas:
http://es.slideshare.net/reynitai/estrategias-pedaggicas?next_slideshow=1

Paz, M. (2015) Metodologías de los procesos de enseñanza:
<https://www.goconqr.com/.../3394707-metodolog-a-de-los-procesos-de-...>

Vaca, G. (2015) Desarrollo de Estrategias Didácticas para la Recuperación Pedagógica de Ciencias Naturales en nivel de Educación Básica Superior. Pág. 25: <http://hdl.handle.net/123456789/1340>

Zapata, M. (2011) RED - Revista de Educación a Distancia. Número 27:
<http://www.um.es/ead/red/27>