



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**"LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO"**

AUTORA: Sara Esperanza Tiviano Azogue.

TUTOR: Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca.

AMBATO-ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca C.I: 1801863059 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la estudiante. Sara Esperanza Tiviano Azogue considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.



Lcdo. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

C.I: 1801863059

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Sara Esperanza Tiviano Azogue

C.I: 020229968-1

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo final de grado o Titulación sobre el tema: "**LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO**", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo de Directivo de la Universidad Técnica de Ambato

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** provincia Tungurahua presentada por la Srta. Sara Esperanza Tiviano Azogue de la Carrera de Educación Básica promoción, Septiembre Marzo 2016 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científico de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Mg
MIEMBRO CALIFICADOR



Lic. Roberto Alvarado Mg.
MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mi hijo a mis padres por ser un pilar fundamental en mi vida, a Dios porque ha estado en cada momento y en cada paso que doy, cuidándome, dándome fortaleza para continuar hacia adelante y a toda mi familia, porque fueron mí apoyo fundamental en todo momento. Depositando sus confianzas en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Sara

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios, a mi hijo y a toda mi familia por ser el apoyo incondicional durante la formación personal, y también a los docentes de Universidad Técnica de Ambato por haber brindado, la sabiduría, ya que por ellos he logrado abrir caminos en el conocimiento de la ciencia y la educación para el servicio de los demás.

Sara

ÍNDICE GENERAL

Contenido

Páginas Preliminares

Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación O Titulación	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesion de Derechos De Autor.....	iv
Aprobación Del Tribunal De Grado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Índice de Tablas	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstrac	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO 1.....	1
1. EL PROBLEMA	1
1.1.Tema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Interrogantes.....	6
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	6
1.3 Justificación.....	7

1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo General	8
1.4.2 Objetivo Especifico	8
CAPÍTULO 2.....	9
2 MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Fundamentación Filosófica	10
2.2.1 Fundamento Epistemológico.....	10
2.2.2 Fundamento Axiológico.....	11
2.2.3 Fundamento Ontológico.....	11
2.2.4 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.3 Fundamentación Legal.....	12
2.4 Categorías fundamentales	15
2.5 Hipótesis.....	36
2.6 Señalamiento de variables.....	36
CAPÍTULO 3.....	37
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.1 Enfoque	37
3.1.1 Modalidad básica de la investigación	37
3.3 Población y muestra.	38
3.4 Operacionalización de variables	39
3.4.1 Operacionalización de variables	40
3.5 Plan de recolección de información	41
3.5.1 Técnicas e instrumentos de investigación.....	42
3.6 Plan de procesamiento de información	42
CAPÍTULO 4.....	43
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
4.1 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes	43

De los resultados obtenidos se puede observar los siguientes resultados	43
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los docentes	53
4.3 Verificación de hipótesis.....	63
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	63
4.3.2 Nivel de significación	63
4.3.3 Estimador estadístico	63
4.3.4 Cálculo de chi cuadrado	64
4.3.5 A. Frecuencias Observadas	64
4.3.6 Decisión final	67
CAPÍTULO 5.....	68
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones.....	68
 MATERIAL DE REFERENCIA	
 BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	 79

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra.....	38
Cuadro N° 2: Operacionalización de variable independiente	39
Cuadro N° 3: Operacionalización de variable dependiente	40
Cuadro N° 4: Plan de recolección de información.....	41
Cuadro N° 5: Técnicas e instrumento	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problema.....	4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de variable independiente.....	16
Gráfico N°4: Constelación de ideas de variable dependiente.....	17
Gráfico N° 5: Estrategias metodológicas.....	43
Gráfico N° 6: Material del medio	44
Gráfico N° 7: Proceso de aprendizaje.....	45
Gráfico N° 8: Proceso de aprendizaje.....	46
Gráfico N° 9: Proceso de aprendizaje.....	47
Gráfico N° 10: Estrategias Metodológicas	48
Gráfico N° 11: Actividad grupal e individual.....	49
Gráfico N° 12: Evaluación constante.....	50
Gráfico N°13: Estrategias metodológicas.....	51
Gráfico N° 14: Estrategias metodológicas.....	52
Gráfico N° 15: Estrategias metodológicas.....	53
Gráfico N° 16: Proceso de Aprendizaje.....	54
Gráfico N° 17: Proceso de aprendizaje.....	55
Gráfico N° 18: Proceso de aprendizaje.....	56
Gráfico N° 19: Estrategias metodológicas.....	57
Gráfico N° 20: Estrategias metodológicas.....	58
Gráfico N° 21: Actividad grupal e individual.....	59
Gráfico N° 22: Proceso de aprendizaje.....	60
Gráfico N° 23: Proceso de aprendizaje.....	61
Gráfico N°24: Estrategias metodológicas.....	62
Gráfico N° 25: Campana de Gauss	66
Gráfico N° 26: Estrategias metodológicas.....	76
Gráfico N°27: Proceso de aprendizaje.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Estrategias metodológicas	43
Tabla N° 2: Material del medio	44
Tabla N° 3: Técnicas de proceso de aprendizaje	45
Tabla N° 4: Creativo y Sociable	46
Tabla N° 5: Orienta de manera práctica	47
Tabla N° 6: Estrategias metodológicas.....	48
Tabla N° 7: Estrategias metodológicas.....	49
Tabla N° 8: Evaluación Constante	50
Tabla N° 9: Estrategias metodológicas.....	51
Tabla N° 10: Estrategias Metodológicas	52
Tabla N° 11: Estrategias metodológicas.....	53
Tabla N° 12: Material del medio	54
Tabla N° 13: Técnicas de proceso de aprendizaje.....	55
Tabla N° 14: estrategias metodológicas	56
Tabla N° 15: Estrategias metodológicas.....	57
Tabla N° 16: Estrategias metodológicas.....	58
Tabla N° 17: de forma grupal e individual	59
Tabla N° 18: Evalúa constantemente	60
Tabla N° 19: Proceso de aprendizaje	61
Tabla N° 20: Proceso de aprendizaje	62
Tabla N° 21: Frecuencia observada.....	64
Tabla N° 22: Frecuencia observada.....	65
Tabla N° 23: Calculo de chi cuadrado.....	66
Tabla N° 24: Estrategias metodológicas.....	76
Tabla N° 25: El docente utiliza material del medio.	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Estrategias Metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

Las estrategias metodológicas en el proceso del aprendizaje es el tema del estudio de la presente investigación hace referencia al camino o conjunto del procedimiento para alcanzar los objetivos requeridos dentro del sistema educativo. El nivel del proceso del aprendizaje que se encuentra desarrollando la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato existe la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje por lo tanto los docentes no utilizan la metodología adecuada que permita eliminar las falencias de los niños de la institución, también se pudo observar con las encuestas realizadas que no aplican correctamente las estrategias para obtener el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado, poca utilización de los recursos didácticos para desarrollar la clase, aplicación de técnicas tradicionales e insuficiente capacitación por parte de los docentes. En la Unidad Educativa Atahualpa es necesario plantear un procedimiento nuevo para cubrir la necesidad que existe así tener una buena educación, plantear nuevos métodos que sustenta al educando para mejorar la actuación como docente así como también fortalecer el aprendizaje dando respuesta a los estudiantes. Por lo expuesto es necesario que los docentes estén informados de los continuos cambios sobre las estrategias metodológicas que existen como una herramienta fundamental en el ámbito pedagógico. Con esta investigación se determinó que la utilización de estrategias metodológicas es de mucha importancia porque ayuda al estudiante a desarrollar sus conocimientos, destrezas, habilidades, capaz de construir conceptos propios, desde un enfoque perceptivo e individual para lograr la transformar la información recibida en el aula y al conocimiento previo.

PALABRAS CLAVES Estrategias, metodológicas, proceso, aprendizaje, educación, pedagógico, destrezas, técnica, método.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
MENTION: BASIC EDUCATION
MODALITY: DISTANCE LEARNING

ABSTRACT

Methodological Strategies on the learning process of the sixth grade students at Atahualpa school in Ambato.

The topic of study of the present research is the methodological strategies on the learning process which refers to the path or procedures used to reach the required objectives of the teaching system. The level of the learning process developed at Atahualpa school in Ambato is inadequate because the teachers do not use the appropriate methodology which will help overcome the weaknesses of the children. Also the surveys showed that techniques and methods are not used correctly in order to produce a meaningful learning in the sixth grade students and the teachers misuse the didactic resources to develop the lessons. Furthermore, the teachers use traditional techniques due to lack of training. Therefore, in the Atahualpa school it is necessary to implement new procedures to cover all flaws and create new methods to improve the teaching practice and strengthen the learning process based on students' needs. With these results, it is necessary that the teachers will be informed of the continuous advances in methodological strategies which are fundamental in the pedagogical field. With this investigation it was determined that the use of methodological strategies are of the extreme importance because it will help the students to develop their knowledge, skills and capacities to build their own concepts from a perceptive point of view, in other words, go beyond of the learning to develop the competencies needed to survive successfully in the society.

KEY WORDS. Strategies, methodology, process, learning, education, pedagogical, skills, method

INTRODUCCIÓN

Éste trabajo de investigación está encaminado a evidenciar la problemática que se presenta en los niños de sexto grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato” especialmente enfocado a la incidencia de proceso de aprendizaje, consta de los siguientes capítulos.

Capítulo 1. En este capítulo se encuentra el planteamiento del problema, el análisis crítico, con su respectivo árbol de problema y prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, el objeto de investigación, la justificación, y finalmente objetivos.

Capítulo 2. El contenido de este capítulo está compuesto por el marco teórico, señalamiento de antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, como es filosófica, epistemología, axiológica, ontológica, pedagógica, y legal, categorías fundamentales, constelación de ideas de variable independiente y dependiente, finalmente se plantea la hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3. Se plantea la metodología, el enfoque, las modalidades de investigación lo que es de campo y bibliográfica, niveles o tipos de investigación como es exploratoria, correlacional, descriptiva, la población y muestra, la operacionalización de variables independiente y dependiente, plan de recolección de información, técnicas e instrumentos de investigación, y finalmente plan de análisis e interpretación de la información.

Capítulo 4. Consta el análisis e interpretación de resultados, aquí se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

Capítulo 5. Relata exclusivamente conclusiones y recomendaciones de acuerdo a objetivos y análisis estadísticos realizadas durante la investigación.

Anexos 1. Se realizó un paper científico el mismo que esta estructurado. El título de trabajo, resumen, introducción, desarrollo de contenido la metodología, resultado, discusión, y conclusión con la ayuda de deferentes autores de publicaciones documentos científicos y bibliográficos.

CAPÍTULO 1

1. EL PROBLEMA

1.1.Tema

Las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Sexto Grado de educación General Básica de la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Las estrategias hacen referencia al conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto, apoyado en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción educativa, es decir, obtener los objetivos de aprendizaje. En la actualidad la estrategia comprende inteligencia, habilidad de conocimientos de la situación concreta para obtener resultados específicos del individuo que se encuentran en diferentes ámbitos educativo.

En el Ecuador el nivel educativo, el uso de la metodología de proceso de aprendizaje ha sido de un alto interés en los últimos tiempos dada su sustentación el enfoque constructivista puesto que permite desarrollar procesos de conocimientos más completos, la técnicas de actividad educativa permita proporcionar un mejor aprendizaje, para esta mejoría es necesario que los docentes tengan cabal conocimiento del alcance de las estrategias metodológicas del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de establecimientos educativos del Ecuador, existen muchas personas que trabajan en el campo de la educación, que conocen una gran

Variedad de estrategias y que en muchas ocasiones las aplican sin saber lo que están haciendo, La metodología en el nivel inicial influyen en el estilo de aprendizaje del docente, como variable central del sistema de enseñanza, es decir el perfil de educador.

(Ministerio de Educación., 2008) El Módulo de Inclusión Educativa forma parte del Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, que el Ministerio de Educación desarrolla a partir del año 2008. El tema ha sido incluido en el Programa, para ser abordado con los maestros y maestras de todos los niveles de educación, por ser sustancial el enfoque de derecho a una educación de calidad que el Principio de Educación para Todos plantea. Este es el punto central de la Educación Inclusiva, y nos compromete a todos los involucrados en el sistema educativo, a responder a las necesidades de educación de todos los niños, niñas y jóvenes, sin exclusión de ninguna clase.

Involucra cambios, modificaciones y capacitación que se requiere en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común.

En la provincia de Tungurahua se ha descubierto que la mayoría de maestros no utilizan de manera amplia estrategias metodológicas acorde al tema de clase, es necesario que se promueva la actualización y capacitación porque las estrategias metodológicas aplicada no es la adecuada para cubrir las necesidades que hacen falta para llegar a tener una buena educación, Por lo tanto el objetivo de esta investigación es obtener una visión objetiva que permita diseñar estrategias metodológicas nuevas para desarrollar destrezas, habilidades de los estudiantes, y adquirir el dominio del proceso minucioso que solo con la práctica, la perseverancia de los docentes y la ayuda de los representantes; se logrará obtener este elemental hábito de garantizar la formación integral de los estudiantes.

(Ministerio de Educación., 2014)Alrededor de 2.048 profesionales con títulos relacionados con la educación y aquellos cuyos títulos no están relacionados con la educación pero si con el área y que laboran o no actualmente bajo cualquier forma y modalidad en los establecimientos públicos o privados, han obtenido un nombramiento provisional en su gran mayoría, éstos últimos deberán aprobar programas de capacitación en pedagogía, didáctica y profesionalización docente de acuerdo al Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Unidad Educativa Atahualpa fue creada de acuerdo Ministerio de Educación con resolución Nro.MINEDUC-CZ3-2015-00132-R su misión es. “Somos una

institución educativa fiscal que se rige en el Marco de la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural que promueve la formación integral de los/as estudiantes basada en la calidad y calidez, emparentada con el legado histórico cultural del patrono Atahualpa, a través de una educación sustentada en contenidos pedagógicos, destrezas e identidad propia para formar personas con espíritu crítico, reflexivo y solidario que marque la deferencia en el contexto geográfico y social.

A nivel de Unidad Educativa Atahualpa existe casos con problema como bajo rendimiento a académico por parte de los estudiantes de esto la mayor parte corresponde a la inadecuada aplicación de técnicas alternas por los docentes de dicha institución.

En estas líneas de análisis se identificado que otro de los problemas que cierta forma coloca en el contexto de la realidad institucional es que los docentes utiliza la técnica de estrategias metodológicas de manera esporádica debido a la desactualización de la misma de esta forma los docentes de la institución deben estar actualizado sobre las deferentes técnicas de proceso de aprendizaje para desarrollar las competencias en los estudiantes que necesitarán para sobrevivir profesionalmente en la sociedad.

Por esta razón que se debe crear conocimientos en los estudiantes de la institución, en los docentes y autoridades que tomen en cuenta las nuevas alternativas del proceso de aprendizaje.

ÁRBOL DE PROBLEMA

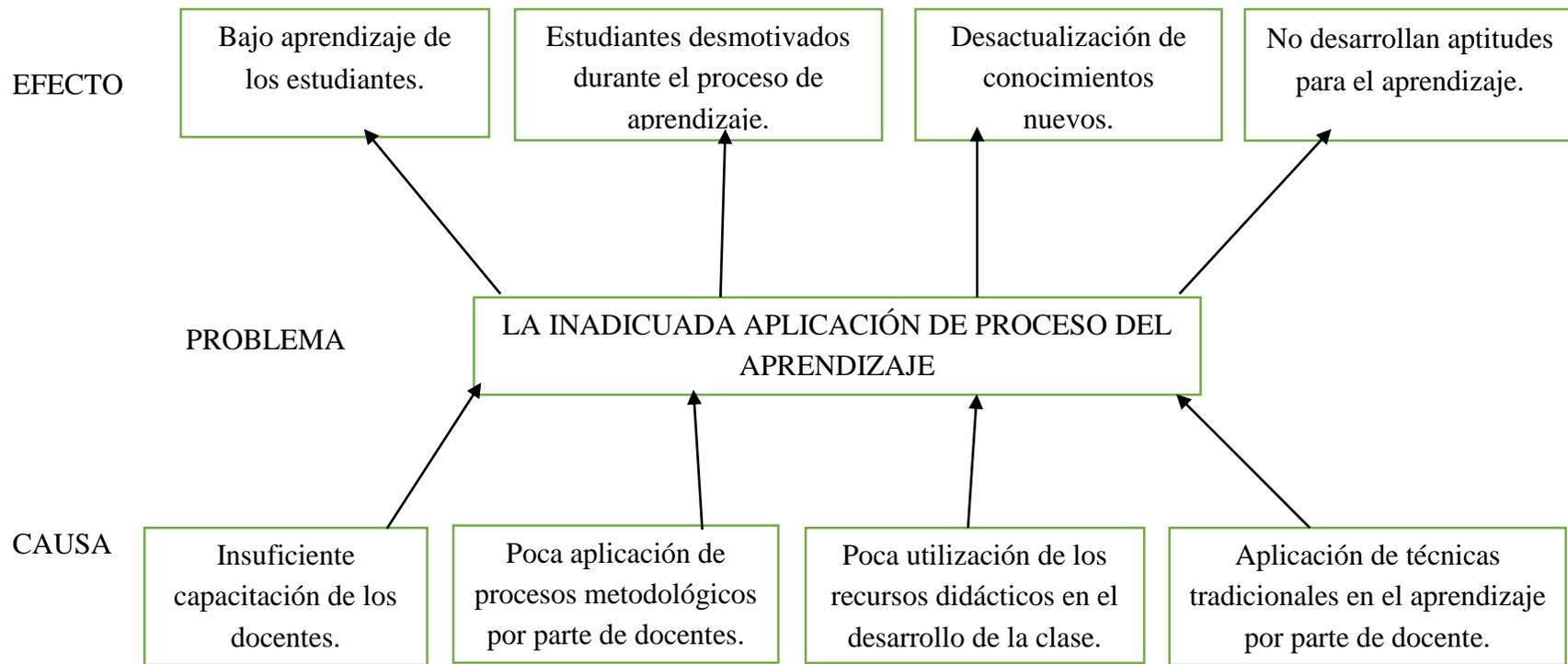


Gráfico N 1: Árbol de problema
Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

1.2.2. Análisis crítico

Los docentes no aplican correctamente el proceso de aprendizaje, en los estudiantes por lo tanto no desarrollan destrezas y habilidades cognitivas y sociales, es necesario que los docentes estén innovados en cuanto al conocimiento de estrategias metodológicas activas para aprovechar las potencialidades que poseen los niños.

No existe una aplicación de estrategia innovadora y activa que proporcionan el modelo pedagógico de estrategias metodológicas, por lo tanto no se puede formar personas con la capacidad de resolver sus problemas con soluciones valederas.

Los docentes no desarrollan las capacidades específicas en los estudiantes por lo que se forma estudiantes acríticos, sin autonomía, sin creatividad y nada propositivos con bajo rendimiento académico, todo esto debido a la limitada utilización de estrategias metodológicas, cognitivo, psicomotriz, volitivo, afectivo y espiritual en cada uno de los niños/as.

La institución no favorece procesos de capacitación y actualización sobre estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje por lo tanto no existe la capacitación de los docentes en metodología activos es otro factor que incide mucho en este problema provocando un aprendizaje en los estudiantes poco significativo limitado destrezas y habilidades, es decir los docentes siguen aplicando en las aulas estrategias metodológicas inadecuada que resulta esto un perjuicio en la calidad educativa, ya que no se logra satisfacer las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, se debe buscar la manera de financiar o realizar gestiones de capacitación para que los docentes puedan estar al día en relación a la estrategias metodológicas aplicables a la educación actual , para de esta forma asegurar un buen proceso de aprendizaje , garantizando educación de calidad a los estudiantes del plantel educativo .

1.2.3. Prognosis

De no darse una solución inmediata al problema de la falta de aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de aprendizajes, en un futuro el perfil de los estudiantes será memorístico, acríticos, poco creativos, sin autonomía y nada propositivos, es decir estudiantes inactivos dentro del proceso de aprendizaje. Al implementarse las estrategias metodológicas en la educación básica los estudiantes alcanzará poner en evidencia sus capacidades y habilidades siendo motivados por la continua interrelación con sus maestros, obteniéndose el mayor desempeño en el área académica así como también en el medio habitual en el que se desenvuelven. De esta manera cada individuo, tanto docentes como estudiantes utilizan las estrategias que creen convenientes y aplican las técnicas pertinentes para que las actividades desarrolladas en este procedimiento se contribuirá a la construcción del aprendizaje.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de unidad educativa Atahualpa?

1.2.5. Interrogantes

1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente en la clase?
2. ¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en los estudiantes?
3. ¿Qué alternativa de solución existe al problema?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

CAMPO: Educación
ÁREA: Metodología
ASPECTO: Estrategias Metodológicas – proceso Aprendizaje.

Delimitación Espacial

Se trabajó con los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Se realizará durante el año lectivo 2015 – 2016

1.3 Justificación

El **interés** de este trabajo de investigación es plantear un procedimiento nuevo ya que de esta manera se podrá detectar las falencias que aún existe dentro del ámbito educativo en cuanto a la utilización de estrategias metodológicas, se verá incorporado a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y habilidades libremente.

La **importancia** de la investigación está, en descubrir la información necesaria y completa de los estudiantes, docentes, con la finalidad de analizar los datos obtenidos, sobre la aplicación de las estrategias metodológicas como inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La **originalidad** de esta investigación estará encaminada a establecer los motivos, consecuencias posibles de solución para que aplicación de estrategias metodológicas sea beneficiosa en ciertas áreas de la educación.

La **factibilidad** de esta investigación, es la de contar con el apoyo de docentes y autoridades de la institución que permita realizar este trabajo con los estudiantes del plantel, quiénes están prestos a aplicar estos procedimientos y estrategias metodológicas en la búsqueda de resultados concretos y óptimos.

Los **beneficiarios** de presente proyecto de investigación serán estudiantes, docentes, y padres de familia de la unidad educativa Atahualpa de Catón Ambato provincia Tungurahua.

El **impacto** de la investigación es que con las estrategias metodológicas promueve al estudiante obtener el aprendizaje significativo una forma de aprender deferente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el tipo de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato

1.4.2 Objetivo Especifico

Identificar las estrategias metodológicas que están aplicando por parte de los docentes de la Unidad educativa Atahualpa.

Analizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

Establecer un documento científico que permita solucionar el problema de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje con los estudiantes de sexto grado de Unidad Educativa Atahualpa.

CAPÍTULO 2

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que hacen relación a las variables objeto de estudio.

(Figueroa, 2012) “En su trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas activas inciden en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Cuenca” perteneciente al Universidad Técnica de Ambato establece las siguientes conclusiones”

Falta de capacitación, actualización y formulación de guías metodológicas de la comprensión lectora por parte de los docentes del cuarto año para aplicarlos en sus aulas e incentivar a los estudiantes hacia la lectura.

Los docentes del cuarto año de educación básica no aplican estrategias metodológicas activas que permitan una buena comprensión lectora

La falta de capacitación de los docentes sobre las estrategias metodológicas hace que el docente no brinde una educación de calidad por lo tanto los estudiantes no desarrollan sus destrezas habilidades para obtener un aprendizaje significativo capaz de enfrentar en la sociedad

(Suárez Rodríguez, 2013) En su trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas para potencializar el desarrollo lógico matemático en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de educación básica de la escuela centro educativo “El Salvador” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato” perteneciente al Universidad Técnica de Ambato establece las siguientes conclusiones.

Se estableció que las Estrategias Metodológicas aplicadas con los estudiantes de quinto, sexto, y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Centro Educativo “El Salvador” evaluados a través de la encuesta, no son empleadas en su totalidad, existe docentes que todavía utilizan metodologías de enseñanza tradicionales, limitando al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas en lo que al proceso de enseñanza y aprendizaje se refiere dentro del plantel.

Las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el aula no son adecuadas por lo tanto los estudiantes no desarrollan destrezas y habilidades para obtener un aprendizaje significativo

2.2 Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación se ubica en el paradigma filosófico crítico propositivo analizando de manera integral la problemática.

Es crítico por que establece juicios de valor que permite a solución de problema, en base a determinadas características, dimensiones, causas y consecuencias estableciendo el tipo de estrategias que implementan los docentes en el proceso del aprendizaje.

Es propositivo por que establece una propuesta que permite la solución al problema de investigación, según las necesidades de los docentes y estudiantes estableciendo herramientas actualizadas para el desarrollo de estrategias metodológicas en el proceso del aprendizaje.

2.2.1 Fundamento Epistemológico

Las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje están definidas como el procedimiento problémico, el mismo que traslada un problema real a la clase para el respectivo análisis y discusión entre el docente y los estudiantes donde el docente es una guía y el estudiante constructor de su propio conocimiento. El proceso de aprendizaje se define conceptualmente como un índice para valorar la calidad de aprendizaje obtenido por los alumnos mediante los datos recapitulados por el maestro durante todo el periodo del año lectivo.

2.2.2 Fundamento Axiológico

Se fundamenta en una serie de valores sociales, sobre todo aquellos que deja el aprendizaje significativo, en búsqueda de una formación integral, por ello son importantes para lograr conocimientos y líderes en el país.

Una educación fundamentada en un perfil humanista evidenciando la necesidad de tomar conciencia y realizar trabajos que tiendan a reivindicar el ser como sujeto y a la educación como una dimensión del mismo, bajo la premisa que el proceso formativo es una construcción humana.

La tendencia humanista, en consecuencia, se opone a la cultura mecanicista, que considera a la persona como recurso humano, organismo pasivo y como una unidad que puede ser moldeada y estimulada por intereses y fines externos a él. Se parte de un modelo transversal que por direccionar la vinculación del contexto con la acción escolar, familiar y sociocultural; actúa como factor de superación de los problemas que afectan la calidad de la educación

De este modo, la escuela se aleja de su tradicional desnivelado academicista, centrada en la acumulación de datos, para trascender el aprendizaje expresado en contenidos conceptuales y procedimentales, al cohesionado por la dimensión afectiva y actitudinal.

2.2.3 Fundamento Ontológico

Esta investigación afirma que la realidad no es estancada sino que está en continuo cambio por lo tanto la ciencia no puede estar fuera de estos cambios u avances.

Es importante que los maestros realicen actividades, estrategias metodológicas dentro del aula, de esta manera el maestro ayudará a los alumnos a desarrollar sus pensamientos y habilidades.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

Las estrategias metodológicas procedimientos que ayudan al proceso de aprendizaje con el objetivo de desarrollar destrezas habilidades en los estudiantes La idea sistémica de estos componentes académicos forman importantes condiciones para el logro de proceso educativo instructivo.

2.3 Fundamentación Legal

(ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, 2008) TÍTULO II DERECHOS
CAPÍTULO SEGUNDO DERECHOS DEL BUEN VIVIR

SECCIÓN QUINTA.- EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa. Individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2015) TÍTULO I DE
LOS PRINCIPIOS GENERALES. CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO,
PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, (...).

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas.

Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

(REGLAMENTO DE LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2014)

Que la Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir;

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, (...) y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura.

Art. 5.- Consejo Académico. Es el órgano encargado de proponer las acciones educativas que serán implementadas en los establecimientos educativos para alcanzar la prestación de un servicio de calidad, de acuerdo a la problemática social del entorno y a las necesidades locales.

(CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014)

LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMOSUJETOS DE DERECHOS

TITULO I DEFINICIONES

Art. 1.- finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Pará este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

TITULO III DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo

2.4 Categorías fundamentales

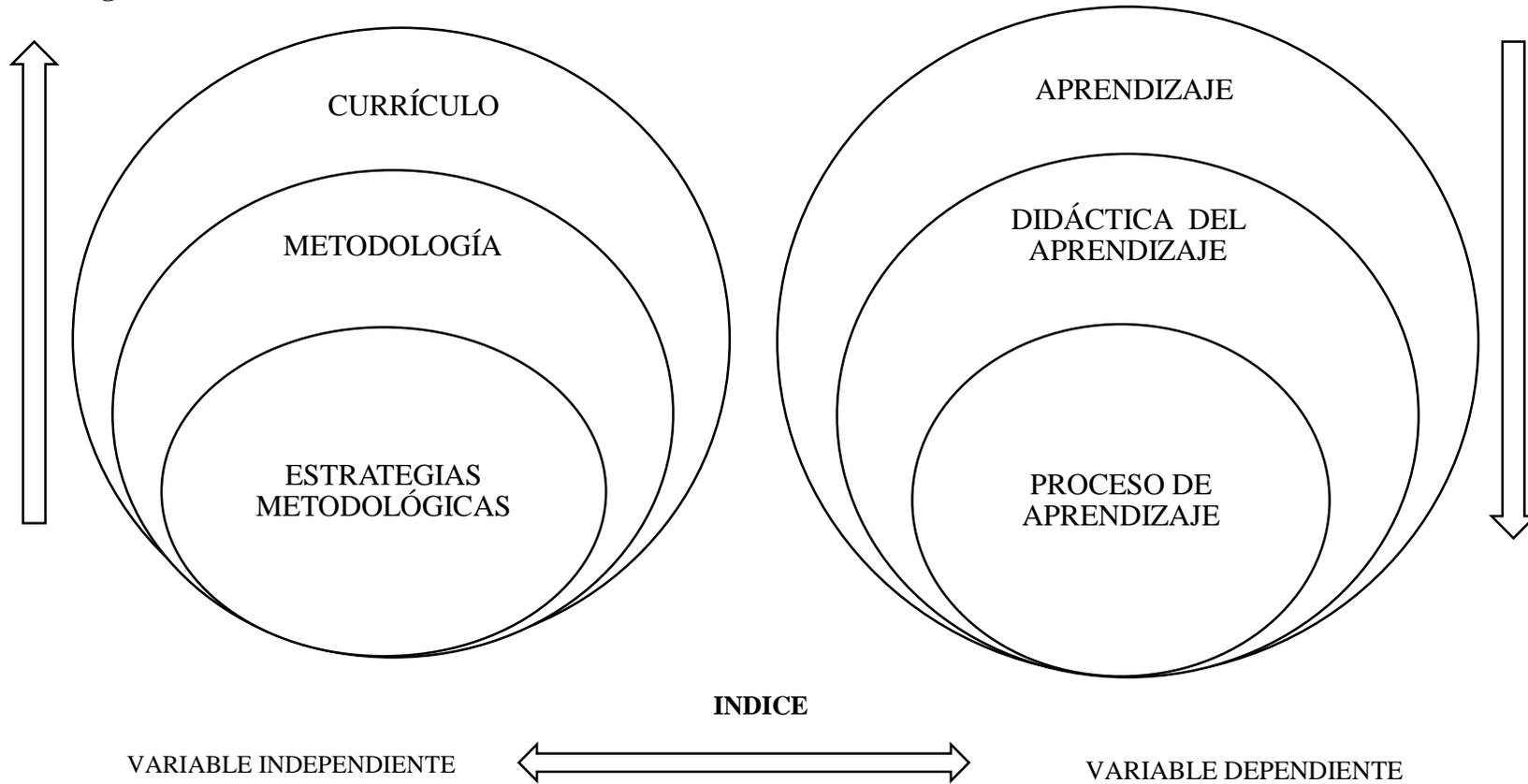


Gráfico 2: categorías fundamentales.

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE INDEPENDIENTE

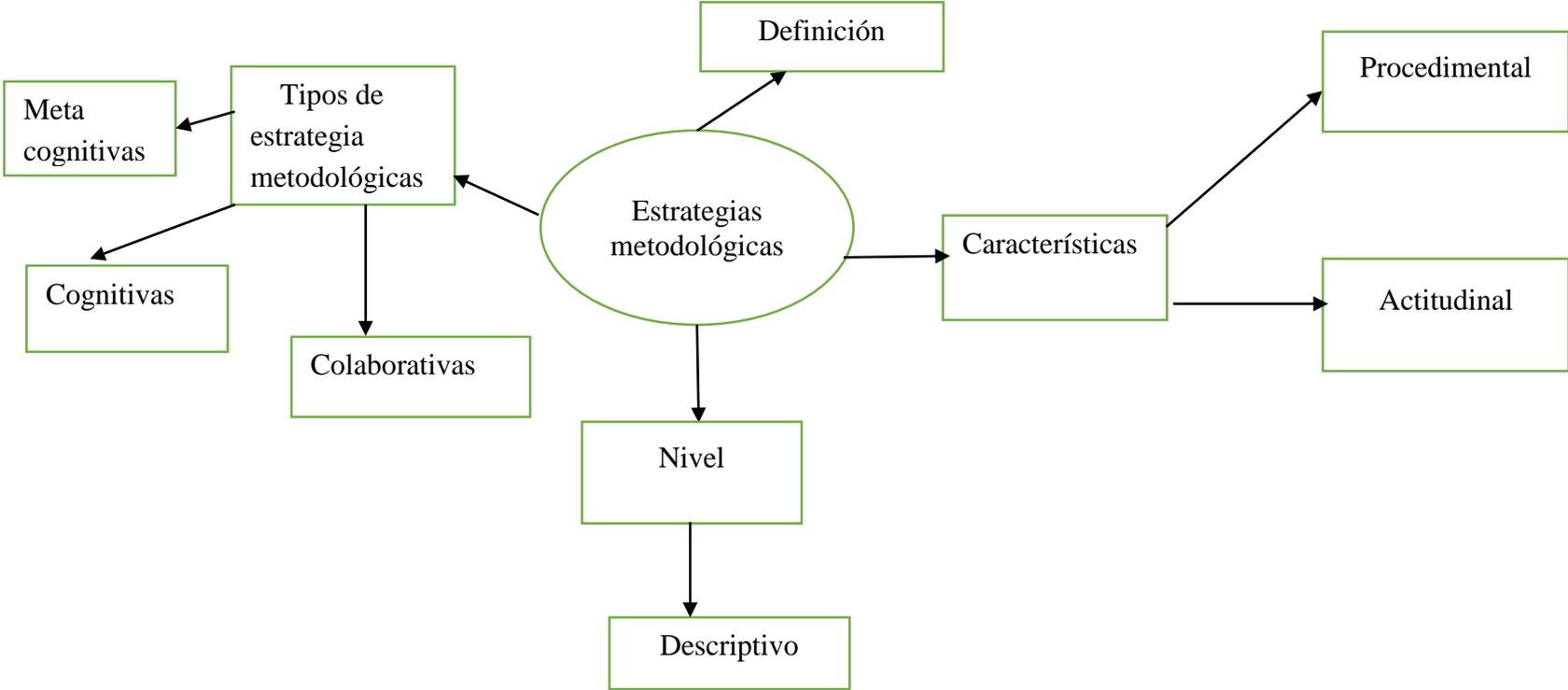


Gráfico 3: Constelación de ideas de variable independiente
Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE DEPENDIENTE

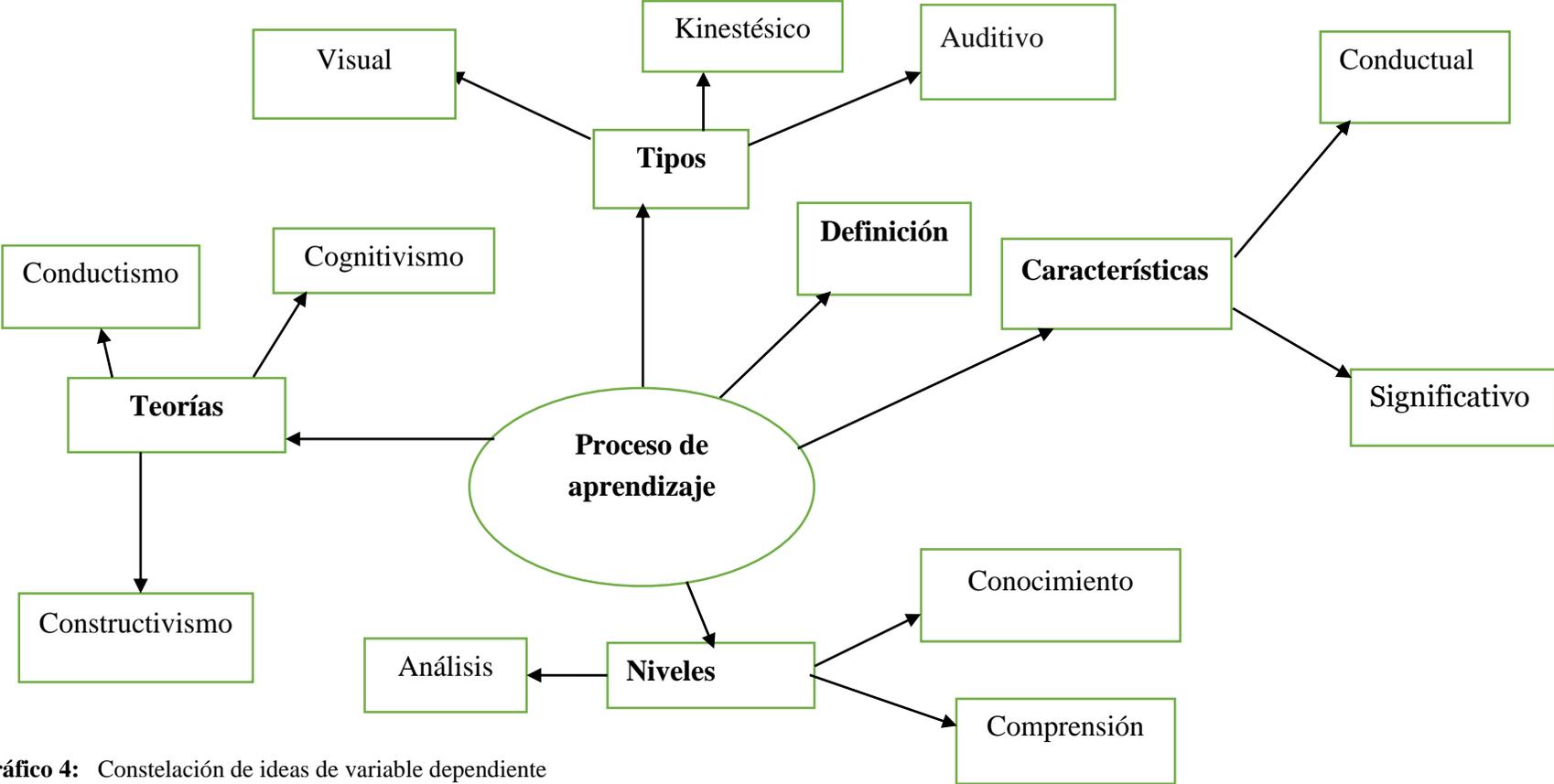


Gráfico 4: Constelación de ideas de variable dependiente
Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Estrategias Metodológicas

Definición

(Blanchard, M., Muzas, D., 2007) Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades. Se integran en la programación y se desarrollan en cada Unidad de Experiencia, explicitando el sentido de proceso de la experiencia educativa.

(Ramirez Maria., 2010) Establece la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular. Cada modelo aplicara diferentes estrategias metodológicas y recursos para emplear el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que depende en gran medida del uso de las diferentes tecnologías, pero también del enfoque educativo con el cual sean diseñados los distintos ambientes de aprendizaje.

La profesión del docente siempre ha necesitado la dotación de estrategias metodológicas para mejorar la actividad educativa, cabe recalcar que para esto es necesario tener conocimientos claros sobre las estrategias metodológicas.

Metodología.

Es una técnica que permite motivar a estudiante en el proceso de aprendizaje, es ejercicio sobre propia práctica en el desarrollo de conocimientos destrezas, según el modelo de Eliot 1993. El propio supone un paso paulatino de cambios a partir de determinadas condiciones problemáticas, prioriza estas necesidades pedagógicas, supone su solución, planean habilidades para poner en marcha ejercicio de mejora

La observación, descripción y evaluación permite a los alumnos dar cuenta de cómo va caminando el proceso de aprendizaje, será la herramienta que consentirá el análisis, reflexión y la teorización para poder integrar teoría y practica

La habilidad reflexiva supone que el docente debe desarrollar actitudes de comienzo intelectual, entusiasmo y responsabilidad en el aula; pero también

competiciones para investigar y reflexionar debe hacer muchas investigaciones sobre lo que sucede en ella, ya que para producir cambios debe apoyarse en el conocimiento originado por los teóricos, pero también en el producido por el mismo a partir de estudio e investigación sobre su propia práctica en las aulas.

Currículo.

(Salazar, Y, Ortega S.(s.f)) La teoría general de los sistemas que fuera expuesta, por primera vez en 1937, por Ludwig Von Bertalanffy ha tenido variadas aplicaciones en el campo de desarrollo científico y tecnológico, fundamentalmente, luego de segunda guerra mundial. A este punto obedece la cual concepción sistema de la educación y el currículo, el cual es definido como: “un plan para proveer conjuntos de oportunidades de aprendizajes para lograr metas y objetivos específicos relacionados, para una población identificable, atendida por una unidad escolar.

(SAYLOR y ALEXANDER: 1974, 65) A criterio de los autores citados la concepción sistemática del currículo tiene algunas ventajas;1) permite una visión integral de la relación entre objetivos y oportunidades de aprendizaje: Para completar la visión del currículo antes esbozada se puede conceptualizar como proceso de la educación, para referirse a las actividades que desempeñan tanto el profesor como el alumno dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje clásico tradicional o del inter aprendizaje, actividades que podrían ser de apertura, elaboración, evaluación o refuerzo(...).

En el espectro Latinoamérica desde una visión técnica el currículo es conceptualizado como: “el conjunto de experiencias de aprendizaje que en escuela deliberadamente pone a disposición de sus alumnos para que desarrollen plenamente sus posibilidades” o “el conjunto de decisiones y acciones que conducen a la interacción de todos los elementos involucrados en el quehacer educativo de una institución, orientados a la reconstrucción sistemática del conocimiento y la experiencia para facilitar el desarrollo de capacidades personales profesionales y sociales del individuo VILCHEZ:1991,35.

Desde la perspectiva crítica, cuyo principal centro de desarrollo ha sido México por currículo se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimiento, valores, costumbres, creencias, hábitos), (...). En Ecuador, según documentos que tratan de viabilizar la operativización de la propuesta consensuada de reforma curricular de la educación básica, desde un entendimiento pragmático el currículo es concebido como el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y evaluación directamente relacionados entre sí que orientan la acción pedagógica de todos los sujetos involucrados en el proceso educativo formal.

Es una herramienta que se encuentra basado en conjuntos de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos directamente relacionados a la acción pedagógica de todos los sujetos involucrados en el proceso de educación.

El currículo es un programa de estudio el contenido de cursos la planificación de experiencias de aprendizaje bajo los pronóstico de las escuela, una serie ordenada de los resultados de aprendizaje anhelada.

El currículo definido como un plan para proveer conjunto de oportunidades de aprendizajes para lograr metas, objetivos es el producto de la educación que los alumnos aprendan de estructura y formación escolar; así la administración escolar ya no es solo administración, sino forma parte del sistema de enseñanza e incluyen que los alumnos aprenden de sus propios compañeros.

Característica Procedimental.

(Barriga,F.,Hernandez G, 2010) Procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimiento, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Podría decir que a deferencia del saber qué, es declarativo y teórico, el saber procedimental es práctico porque está basada en la realidad de varias acciones u operaciones.

Los procedimientos nombres que usaremos como genérico de los distintos tipos de habilidades y destrezas mencionadas puede ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada “Coll y Valls, 1992” en tal sentido algunos ejemplos de procedimiento pueden ser : la elaboración de resúmenes , ensayos o graficas estadísticas , el uso de algoritmo u operaciones matemáticas , elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de algún instrumento como un microscopio, un telescopio, o un procesador del texto Valls (1993) plantea que durante el aprendizaje de procedimiento es importante que el aprendiz comprenda cual es el objetivo deseado, la secuencia de acciones que llevaran a cabo y la evolución temporal de las mismas. Este autor establece una serie de etapas, que comprenden:

2. la actuación o ejecución del procedimiento, donde al inicio el aprendiz procede por tanteo y error, mientras que el docente lo va corrigiendo mediante episodios de práctica con retroalimentación. En esta fase se utiliza un doble código, declarativo y procedimental y culmina con la fijación del procedimiento.

El conocimiento desarrolla destrezas, habilidades, métodos para poder saber la realidad de las acciones que se presentan dentro del contexto natural educativo

Forman un conjunto de acciones que facilitan el provecho de un fin planteado.

Los alumnos serán los actores primordiales en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollaran sus contenidos para saber hacer. En otras palabras contemplan el discernimiento de cómo elaborar ejercicios interiorizados. Estos contenidos incluyen habilidades

intelectuales, motrices, estrategias y técnicas que impliquen una serie de ejercicios. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática.

Actitudinal.

(Barriga,F.,Hernandez G, 2010) Uno de los contenidos poco atendidos en los currículo y en la enseñanza de todo los niveles educativos en el de las actitudes no obstante que en case todos ellos se hacen mención de su importancia. Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud puede mencionar aquella que sostiene que se trata de un constructo que median nuestras acciones que se conforman por tres componentes básicos conductivo afectivo conductual. (Bednar y Levie 1993; Sarabia 1992)También se ha destacado la importancia del componente evaluativo en actitudes al señalar que estas implica ciertas disposiciones a carga afectiva de la naturaleza positiva o negativa hacia objetos personas situaciones instituciones sociales

Podemos decir que las actitudes son experiencias subjetivas cognitivas, afectivas que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal, que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social.

En las instituciones escolares, el tema del aprendizaje y la enseñanza de las actitudes han sido poco estudiados en comparación con los otros contenidos escolares declarativos y procedimentales. sin embargo al a luz de investigación reciente sobre los mecanismos y procesos de influencia en el cambio de actitudes haremos algunos comentarios entorno a su modificación y enseñanza y después abordaremos el aspecto de su evaluación el aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas a las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencia novedosa y el contexto sociocultural atreves de las instituciones colectivas

Los contenidos actitudinales se refiere a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad que rodea, se define como una habilidad de ánimo. Es una tendencia a comportarse de modo firme y perseverante ante determinados hechos situaciones objetos o personas, como consecuencia de la apreciación que hace cada quien de los fenómenos

Es también un modo de reaccionar o de ubicar frente a los hechos objetos circunstancias y opiniones descubiertas por ello las cualidades se manifiestan en sentido positivo o negativo. La actitud está considerada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando valores evolucionando en su mente.

Nivel descriptivo

(Bernal Cesar, 2010) Se considera como la investigación descriptiva aquella en que, como afirma Salkind 1998. Se las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio.

De acuerdo con este autor, una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clase de ese objeto.

La investigación descriptiva es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. Los trabajos de grado, en los pregrados y en muchos de la maestría son estudio de carácter eminentemente descriptivo. En tales estudios se muestra, narran, reseñan, o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos los fenómenos.

Para muchos expertos la investigación descriptiva es un nivel básico de la investigación el cual se convierte en la base de otros tipos de investigación además agregan que la mayoría de los tipos de estudio tienen, de una u otra forma, aspecto de carácter descriptivo.

La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta la entrevista, la observación y la revisión documental

El nivel descriptivo hacer referencia al estudio de análisis de los datos obtenidos durante el proceso de la información es un tipo de investigación muy fundamental para que los seres humanos tengamos la oportunidad de narrar los datos hechos y o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio es decir indica y describen resumen de observaciones obtenidas sobre un fenómeno.

Nivel descriptivo es un tipo de metodología a utilizar para derivar un bien o suceso que se presente en un diario vivir por lo tanto la técnica de esta metodología es recoger datos de lo que sucede y narrar de la situación observado o hecho.

Tipos de estrategias metodológicas

Estrategia Cognitivas

(MONTENEGRO IGNACIO, 2005) Tiene por objeto la construcción de las estructuras del conocimiento expresando en términos de comprensión y aplicación conceptual. comprensión y aplicación son las dos caras del conocimiento, una implica a la otra. La comprensión asegura el entendimiento de las circunstancias en las cuales nos movemos los seres humanos e implica a los conceptos como categoría cognitivas para interpretar regularidades que se encuentran en la realidad. Estrategias cognitivas orientadas a la comprensión se encuentran la observación y análisis de hechos, el diseño y desarrollo de experimentos y la representación de conocimiento la lectura, la exposición los juegos didácticos y los juegos de roles

.La aplicación es la forma como el conocimiento se manifiesta en situación prácticas relacionadas con los problemas y las necesidades de la subsistencia humana, por lo tanto implica comprensión. Entre este tipo de estrategia figuran el desarrollo de ejercicios, el estudio de caso, el planeamiento y solución de problema y el diseño y desarrollo de proyecto

Es una estrategia que ayuda a construir conocimientos del individuo mediante la comprensión, entendimiento, juegos recreativos o didácticos es decir figura el desarrollo de los ejercicios que se realizan a diario esta estrategia ayuda a mejorar la comprensión de lenguaje para asimilar la información en su memoria.

Estrategias Meta cognitivas

(MONTENEGRO IGNACIO, 2005) Está orientada a la toma de consciencias y a la regulación del proceso cognitivo por el propio estudiante. Entre ellos la retrospectión, y la reconstrucción a la prospección. La retrospectión ocurre como un barrido de memoria sobre la historia del proceso para reconocer los logros y dificultades. La construcción es una especie de balance o de inventario sobre lo que se sabe en un momento determinado. La prospección se realiza como una visualización de actividades futuras de aprendizaje y se concretó en un plan de gestión cognitivo las anteriores estrategias se denominan Meta cognitiva por el que constituyen desde la regulación del proceso a la consolidaciones del conocimiento cuando los alumnos se encuentran en el proceso de solución de retos.

Las estrategias meta cognitivas son procedimientos que se desenvuelven sistemáticamente y seriamente para influir en las acciones de proceso de información como investigar, evaluar información, recopilar en nuestra memoria y rescatar para resolver problemas y al final auto regular nuestro aprendizaje.

Estrategias colaborativas.

(Peñalosa Castro, 2013) Este grupo de estrategias permiten el procesamiento conjunto de los temas estudiados, cuando los alumnos se encuentran en el proceso de solución de retos, problemas o casos, o bien, cuando tratan de analizar alguna información que no comprende por sí mismos. Las estrategias colaborativas también resultan útiles cuando los estudiantes elaboran un proceso de revisión de materiales similares o que los han aventajado de alguna manera en la revisión de los temas.

A continuación se propone una serie de recomendaciones para que los estudiantes ejecuten estrategias de aprendizaje colaborativo, las cuales les permitan construir estructuras de conocimiento profundo y aplicable.

Para el fomento del conocimiento profundo y siempre partiendo de que el estudiante se enfrenta a tareas de aprendizaje relevantes, significativas, auténticas y de su interés, se proponen cuatro tipos de actividades.

Esta estrategia permite que los estudiante incluyan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde el docente proyecta, realiza una serie de estrategias colaborativas entre sus estudiantes, con el fin de agrupar en conjunto y crear un ambiente colaborativo, socializadora y se logren trabajar en grupo.

Proceso de aprendizaje

Definición

(definición de aprendizaje, s.f.) Conjunto de acciones o actividades sistematizadas que permiten adquisición de conocimientos, habilidades, valores

(Ormrod Jeanme Ellis, 2005) Como se puede observar, el aprendizaje es el medio mediante el que no solo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales. El proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta .debido a que el contenido instintivo de nuestra conducta es tan pequeño, y es tanto lo que tenemos que aprender somos capaces de obtener beneficios de nuestra experiencia.

El proceso de aprendizaje es individual de cada ser humano por medio de cual se puede captar la información necesaria para satisfacer necesidades que se presenta en la naturaleza o en el diario vivir de cada individuo.

Teoría de aprendizaje.

Esta unidad se ocupa de la función propia de la teoría del aprendizaje en el aula y en los medios no escolares donde sucede aprendizaje. De manera ideal, la teoría debía estar muy vinculada a las habilidades educativas pero no siempre es así.

Los educadores poseen diferentes reacciones ante la función de la teoría del aprendizaje en su área. Muchos profesionales la afirman con firmeza y se trabajan por aplicar sus principios en su trabajo con estudiantes, maestros y padres. No obstante, hay quienes externan preocupaciones acerca de su beneficio. Algunos se

preguntan por qué deben conocer esas teorías, pues han estado educando bien sin conocimiento teóricos y, como pretende seguir haciéndolo, es evidente que esperan resultados similares, por el contrario, quienes no están seguros de que hacer preguntas u observan la forma en que los más experimentados afrontan la misma situación y luego adaptan su conducta en consecuencia. Algunos profesionales creen que los estudiantes asimilarán del mismo modo sin importar como lo instruya. En fin, una reacción extrema es la de quienes afirman no es recomendable aplicar la teoría del aprendizaje a la educación, puesto que lleva a predicciones erróneas, y con frecuencia citan un incidente en el cual alguien en una escuela trato de utilizar lo que había aprendido en una clase de esa teoría y el resultado fue desastroso para los niños.

Teoría conductismo.

(Salazar ,Y,Ortega S.(s.f)) Circunscribe el campo de la psicología al estudio del comportamiento y limita su tarea a la investigación mediante métodos, objetivos experimentales de la observación de las respuestas motrices o glandulares a estímulos conocidos, (...). Para el conductismo el aprendizaje es una respuesta condicionada. Este se produce cuando se desea una respuesta particular y se allá un estímulo capaz de provocar. El conductismo. Proyecta una elaboración curricular en la que basta identificar las respuestas deseadas y los estímulos que conducen a ellas. En razón de lo anterior generalmente se hace un inventario de las cosas específicas que han de ser aprendida (...), el plan de estudios se podría sintetizar en tres elementos.

Teoría de la forma. Llamada también teoría del campo o Gestal,

(Salazar ,Y,Ortega S.(s.f)) Se usa en psicología con lo significación de un todo, de un conjunto con unidad. Su principio central es que el todo es más que la mera suma de las partes que no lo componen. Según esta teoría al aprendizaje se lo considera, como la organización de las partes de las partes en un todo significativo de otro lado el aprendizaje no es un proceso que implica lo que denomina insight, es decir, un cambio súbito en el campo perceptual del sujeto del aprendizaje

Teoría de Ausubel

(Salazar ,Y,Ortega S.(s.f)) David Ausubel, a partir del año de 1963 acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico. Lo define como el conjunto de conocimiento previamente existente

en su estructura mental. Este aprendizaje no es arbitrario en el sentido de que se lleva a cabo con algún objetivo o según algún criterio.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores previos” una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Esta unidad se ocupa de la función propia de la teoría del aprendizaje en el aula y en los medios no escolares donde sucede el aprendizaje.

Los educadores tienen diferentes reacciones ante la función de la teoría de aprendizaje en su área. Muchos profesionales la afirman con firmeza y se luchan por aplicar sus principios en sus trabajos con estudiantes, maestros y padres. No obstante, hay quienes externalizan inquietudes acerca de su utilidad. Algunos se preguntan por qué se deben conocer estas teorías pues han estado educando bien sin conocimiento teórico y como pretenden seguir haciendo es evidente que esperan resultados similares.

Aprendizaje

(Castelnuovo Andrea, 2007) Si acordamos que nuestra función es promover aprendizajes en otras personas, sean niños, jóvenes o adultos, debemos dejar muy claro que entendemos por aprendizaje dentro de una perspectiva constructivista.

He excluido a los románticos, ya que si su práctica se enmarca principalmente dentro de este modelo, no estará entre sus funciones promover ningún aprendizaje, usted solo deberá asegurar el natural desarrollo de sus estudiantes.

El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, autoestructurante y, en ese sentido, es subjetiva y personal.

El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto es social y cooperativo.

El grado de aprendizaje depende de nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.

El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.

El aprendizaje tiene un importante afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos, metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, necesitan aprender a resolver problemas con sentido.

El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la ce puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

Ninguna definición de aprendizaje es aprobada por todos los teóricos, investigadores y profesionales de la formación; y las que hay son numerosos y cambiadas, pues existe desacuerdo acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje. En este libro acoge una posición cognoscitiva que señala la función de los pensamientos y las creencias de los estudiantes, de modo que, aun si hay un desacuerdo sobre la naturaleza exacta del aprendizaje, la siguiente definición general es congruente con ese acercamiento cognoscitivo y entiende los criterios que la mayoría de los investigadores y los profesionales consideran principales. Un razón para definir el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de soportar el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender pide el progreso de nuevas acciones o la reforma de las presentes. En el acercamiento cognoscitivo que acentúa, el aprendizaje es inferencial.

Características de proceso de aprendizaje

Conductual

(REYNOSO, L.,SELIGSON, I, 2005) La evaluación conductual difiere de la tradicional en muchos sentidos. Dentro de la evaluación conductual se asume que el comportamiento de una persona, en tanto aprendido, reforzado y mantenido, se conforma de manera general como parte de un patrón y que este es relevante estable en el tiempo mientras las condiciones contextuales no cambien. Lo anterior es válido y tangible cuando se considera la estabilidad conductual, cuando se piensa en una serie de condiciones que permiten que el individuo responda de manera similar ante situaciones que considera tener de alguna forma bajo control. Bajo este contexto podría aplicar en algunos instrumentos y de mostrar la relativa estabilidad conductual.

La conducta está relacionada a la característica que tiene una persona para sobrellevar en diversos ambientes de su vida. Esto quiere indicar que el término puede utilizar como sinónimo de actuación, ya que se refiere a los

ejercicios que desenvuelve un sujeto o un individuo frente a los estímulos que presenta y a los vínculos que forman con su entorno donde vive.

Significativo.

(Salazar ,Y,Ortega S.(s.f)) Para distinguirlo del repetitivo o memorístico, lo define como el conjunto de conocimientos que un individuo adquiere relacionándolos con conocimientos previamente existentes en su estructural mental.

Este aprendizaje no es arbitrario, en el sentido lo que se lleva a cabo con algún objetivo o según algún criterio.

El aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores previos” una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Ausubel determino tres condiciones básicas para que produzca el aprendizaje significativo. Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información un nuevo conocimiento se relaciona de forma no arbitraria y sustantiva no-literal con la estructura cognitiva de los aumento de ideas e indagaciones representadas en cualquier campo de conocimiento individuo que estudia. En el curso del aprendizaje significativo, el señalado lógico del material de enseñanza se convierte en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel el aprendizaje significativo es el componente humanitario, por perfección, para obtener y acumular el inmenso.

Es la capacidad de conocimiento o información que recibe cada persona y para luego transformarla en un conocimiento significativo es decir en ideas indagaciones de nuevos del aprendizaje

Niveles de proceso de aprendizaje.

Conocimiento.

(Stijn,J, Velasco N, 2011) El conocimiento abarca toda la información adquirida y acumulada en la memoria de una manera organizada. Conocer no solo implica memorizar, también comprender la información. Por eso se establecen diferencias entre el conocimiento memorístico y el conocimiento comprensible

El conocimiento memorístico

El conocimiento memorístico trata de reconocer y registrar la información aportada previamente de forma casi idéntica a como se la prestó originalmente. Reconocer símbolos (el estudiante tiene que identificar nuevamente la información ofrecida) Recitar una poesía recordar datos, hechos, reglas, (el estudiante evoca la información de la memoria) El conocimiento memorístico trata de retener la información que se recibió para lo cual poder exponer de misma forma que se recibió sin cambiar el contexto es un aprendizaje tradicional que solo recitaba la información obtenida

El conocimiento comprensible el conocimiento memorístico.

No es suficiente; tiene que haber comprensión visible de la información. El estudiante tiene que asimilar la información recibida y adquirir una significada de ella .Así el conocimiento comprensible tiene que ver con la competencia de obtener un significado de la nueva información aportada. Las actividades con las que el estudiante demuestra el conocimiento comprensible pueden ser diversas naturalezas. El estudiante demuestra que comprendió.

El conocimiento es conjunto de información almacenada en la memoria mediante el conocimiento se puede transmitir información hacia los demás. Es la capacidad de todos los seres humanos que permite comprender y asimilar las reacciones que se presenta en la naturaleza que rodea.

Conocimiento de lo real

(Yuni,J,Urbano C, 2006) Nuestra posibilidad de tener una experiencia del mundo se basa en capacidad de conocer. Todo lo que sabemos sobre la realidad es producto de la actividad cognitiva que realizamos. El conocimiento que tenemos de las cosas no es producto de ninguna iluminación relevación, sino que es el resultado de una acción intencional por medio de la cual captamos las características de los hechos, fenómenos y acontecimientos que conforman lo que llamamos la realidad

Definimos el acto de conocimiento como la interacción que se entabla entre un sujeto cognoscente y un objeto cognoscible en el marco de un universo de significado y lenguajes disponibles en la sociedad y la cultura de la que forma parte el sujeto (...).

Conocer supone una acción intencional de comprensión de la realidad por parte del sujeto. Provistas por su contexto social. Guía esta intención de conocer la necesidad de entender y comprender aquellos elementos de la realidad que forman “nuestros” mundo. Por decirlo de alguna forma, necesitamos saber de qué está hecho nuestro mundo, como funciona, por que funciona, cuál es su fin .estos interrogantes movilizan el deseo de descubrir la realidad

A lo largo de la historia de las ideas ha habido un intenso debate acerca de que es lo real y cuál es la realidad. Aunque parezca evidente que las cosas existen, que la

realidad está ahí y solo hay que descubrirla (principalmente a través del uso de los sentidos) las ciencias psicológicas han mostrado que captamos lo real a través de los “filtros” de nuestros saberes y nuestros esquemas mentales.

El conocimiento científico

Es un modo e producto de conocimiento relativamente nuevo en la historia de la humanidad. Sam aja (1994) afirma que el conocimiento científico resulta de una definida combinación entre componentes teóricos y componentes empírico. Por medio de una relación de concordancia se relaciona un componente universal y normativo como lo son los conceptos y modelos teóricos, con un componente factual y particularista que son los hechos empíricos que son garantía o prueba de la veracidad de los primeros

El conocimiento científico es producto de la actividad intelectual de la naturaleza racional mediante la cual se contrastan modelos sobre el fenómeno bajo estudio con alguno tipo de evidencia empírica, mediante sucesivas operaciones de demostración y prueba(lógica o empírica) para ser aceptado como verdadero este tipo de conocimiento requiere la correspondencia que sea admisible tanto lógica como empíricamente

El conocimiento científico tiene un carácter convencional ya que tanto los métodos que siguen para producir saberes, como los lenguajes que utilizan para comunicarlos obligan a todos los sujetos respetar las convenciones de uso en algún sentido el conocimiento científico es producto de una serie de reglas a las que debe someterse el sujeto que desee conocer la realidad utilizando esta modalidad del conocer

En cuanto modo de conocer el conocimiento científico busca trascender los fenómenos tal como se nos aparecen a través de los sentidos para tratar de captar la causalidad latente que subyace en los hechos , buscando elaborar modelos conceptuales descriptivos , explicativos y o comprensivos acerca de la realidad .

Es el conocimiento comprensible que trata de comprender las ideas o informaciones que recibe para después poder expresar con sus propias palabras es decir puede distinguir de diferentes maneras el concepto o ejemplos que presenta ante el estudiante

Comprensión

(Stone Wiske M, 1999) ¿Qué es la comprensión? Cuando los alumnos logran comprensión, ¿qué han logrado? Difícilmente se podría hacer una pregunta más básica tendiente a construir una pedagogía de la comprensión. Si la meta es una forma de pensar la enseñanza y el aprendizaje que ponga la comprensión en primer plano y en el centro del escenario la mayor parte del tiempo, más vale que sepamos a qué apuntamos. El conocimiento la habilidad y la comprensión son el material que se intercambia en educación. La mayoría de los docentes muestran un fuerte compromiso con los tres (...) conocimientos, habilidades bien desarrolladas y una comprensión del sentido, la significación y el uso de lo que han estudiado (...) en

el aula entre docentes y alumnos fomente estos logros. Pero la comprensión demuestra ser más sutil. Por cierto no se reduce al conocimiento.

(...). Aunque el conocimiento y la habilidad pueden traducirse como información y desempeño rutinario a mano, la comprensión se escapa de estas normas simples. Entonces ¿qué es la comprensión? Una respuesta se encuentra en el núcleo de este libro y este proyecto; es simple pero rica en implicaciones. En pocas palabras, comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Para decirlo de otra manera, la comprensión de un tópico es la "capacidad de desempeño flexible" con énfasis en la flexibilidad (...). Esta idea de la comprensión vista desde el desempeño contrasta con otra visión de la comprensión preeminente tanto en nuestro lenguaje cotidiano como en la ciencia cognitiva. A menudo pensamos la comprensión como algún tipo de representación, imagen o modelo mental que tiene la gente. Cuando logramos comprensión decimos: "Lo tengo". La comprensión es algo que se posee más que la capacidad de realización. Los lectores que piensan que la concepción vinculada con desempeño es a todas luces sólida y no tienen necesidad de una disquisición acerca del mecanismo de la comprensión, (...).

Comprensión es un acto de establecer un significado a la información impresa utilizarla para algún fin particular. Para tener superación, requiere comprensión de los conceptos, destrezas de base automática y un uso eficaz de las estrategias.

(Gagne et al, 1993) hay diferentes niveles de comprensión (Perfetti, 1985) en el nivel básico, de los lectores se hacen el significado de cada palabra como consecuencia de la decodificación. En el nivel superior, superan el sentido literal de los términos impresos y se entregan a actividades mentales como extraer referencias, hallar las ideas principales deducir el propósito o las tendencias del escritor y anticipar el desarrollo de los acontecimientos en el texto.

Ya que se ha decodificado una palabra, los lectores recuperan el significado almacenado con el sonido correspondiente de las letras. Entender los significados depende de los conocimientos declarativos que se almacenado.

Comparados con los lectores malos, los buenos conservan léxico rico y reconquistan más rápido los significados.

La velocidad de acceso a los significados recoge relación directa con la comprensión de la lectura.

Análisis

Un análisis es el acto de apartar las partes para estudiar su naturaleza, su situación y/o su significado.

Un análisis es un efecto que entiende diversos tipos de acción con diferentes rasgos y en diferentes ambientes, pero en suma es todo hecho que se realiza con el intención de estudiar, aprobar valorar y concluir razones de un objeto, persona o condición

Existe análisis de todo tipo y cuando se habla de esta acción puede hacer referencia tanto a una práctica científica como a una social, a una que tiene un marco formal como aquella que ocurre en la cotidianidad de manera informal.

Lo que denomina análisis es en general, es desmenuzar de un todo, se descompone en partes con el fin de poder ser emprendido en estudio.

Entre las diferentes disciplinas académicas el análisis se puede realizar de diferentes maneras, empleando diversos instrumentos para abordar el objeto bajo estudio, pero todo análisis tiene un parecido fin: observar estudiar en todo, de acuerdo a la orden y las funciones de sus partes, para el posterior diagnóstico en general, plantear acciones que reformen o superen la realidad actual del objeto estudiado.

El análisis está presente en nuestra vidas diarias, día a día, se hace rutina de este técnica de evaluación mucho más frecuente de lo creemos.

Cuando se analiza que carrera estudiar a que barrio o ciudad cuando esta preparados a realizar un cambio, cuando busca un destino para próximas vacaciones. En todo esto caso desmenuza, descompone las posibilidades, y confronta, buscar sus ventajas, y bienes, para diagnosticar una situación real y palpable y últimamente tomar una decisión.

Teoría de proceso de aprendizaje

Teoría Constructivismo

(Ormrod Jeanme Ellis, 2005): Durante las últimas tres décadas algo que ha quedado cada vez más claro es que los aprendices no se limitan a observar la información con la que se encuentran. Por el contrario, las personas se implican activamente en la información que adquieren intentando organizarla y dotarla de sentido y, a menudo, de una manera singular e idiosincrásica.

Teoría constructivista, conductista y cognoscitiva son objetivas en el sentido de que asumen que el mundo externo real, la meta de la educación es hacer que el estudiante obtenga respuestas y conocimientos que existen en el mundo .en contraste las explicaciones constructivista del aprendizaje supone que la subjetividad es crucial porque cada estudiante toma la información y la procesa de maneras únicas que destellan sus necesidades, habilidad, formas creencias y emociones. El constructivismo sustenta la creación de significados de merced a la práctica.

Los constructivistas también piensan que la enseñanza depende de los estudiantes y el medio, pero más, que las otras teorías, recalcan la interacción de entrambas influencia .El aprendizaje debe suceder en un contexto. La cognición se sitúa en contextos a ahí ha de mostrar la educación.

Quienes proyectan la educación constructivista establecen que métodos y estrategias de enseñanza harán que los estudiantes indaguen activamente sus materiales y progresen su capacidad de reflexionar. Se les anima a desenvolver su propia comprensión de los conocimientos esto representa negar la función de la experiencia y la retroalimentación, sino que se confiere más libertad a los estudiantes para que trasformen sus estructuras de conocimiento.

Las explicaciones constructivista comparten mucho con las teorías conductistas y cognoscitivas, entre otros lugares, buscan conseguir el compromiso eficaz de los

estudiantes y organiza las situaciones de modo que estos puedan extraer la máxima cuantía de datos, no obstante, los modelos constructivista suelen promover una mayor libertad en el aprendizaje, así el individuo en situación de aprendiz aprenderá de superior, más construir el conocimiento de otra manera. Estas explicaciones tienden a recalcar el contexto social del aprendizaje mediante el uso de equipos de trabajo la institución de aprendices y los modelos sociales. Aunque a veces sus elementos son vagos y no siempre aclaran las formas de diseñar la enseñanza, el marco general es útil subraya muchas cogniciones y creencias de los estudiantes.

La teoría constructivismo es un paradigma donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se percibe a llevar a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende de una manera implícita.

Teoría cognitivismo

(Ormrod Jeanme Ellis, 2005) No se encuentra en la conducta si no en los procesos de pensamiento en ocasiones denominados acontecimientos mentales implicado en el aprendizaje humano. Algunos ejemplos de tales procesos pueden ser: encontrar la relación entre la adición y la sustracción, utilizar trucos mnemotécnicos para recordar vocabulario del examen de francés o construir interpretaciones idiosincrásicas de obra clásicas de la literatura.

Esta teoría está directamente en el proceso de aprendizaje es el conocimiento que se demuestra el ser humano en diferentes actividades, destrezas y habilidades que se presenta dentro de un ámbito social.

Teoría conductismo

(Ormrod Jeanme Ellis, 2005) Edward Chace Tolman fue un importante teórico del aprendizaje durante el apogeo del conductismo se bien su trabajo tiene un evidente aroma cognitivo. Igual que sus contemporáneos Tolman recurrió a fenómenos mentales internos para su explicación de aprendizaje adopta una perspectiva aprendizaje holística que la manera relación entre en sus estímulos y una respuesta

Está centrada en el aprendizaje de conductas tangibles y observables denominadas intrínsecas y experimentales que sirve para estudiar la conducta humana. Mediante esta teoría se puede observar el comportamiento de los seres humanos.

Tipos de proceso de aprendizaje

Kinestésico

(Araoz, M.,Guerrero P,y otros, 2010). Son las personas quienes captan la información partir de sensaciones. Su aprendizaje es lento pero profundo; son inquietas, no aprenden sentadas, escuchando o leyendo, sino que generalmente está en movimiento; gustan de sentir lo aprendido y gesticulan al hablar para lograr un aprendizaje más efectivo, las personad kinestésicas pueden utilizar las representaciones del sonido o ideas a través de gesto o posturas corporales; leer un texto e ir representando la idea con formas y dibujos; escribir la sensación al tocar algún objeto de aprendizaje.

Con el fin de que identifique el estilo de aprendizaje que predomina en forma de captar la información realizada en las actividades.

Este tipo de aprendizaje permite a las personas aprender tocando, palpando sintiendo la realidad que rodea es decir aprende con lo que toca y lo que hace y necesita estar involucrado personalmente en algún actividad útil; este tipo de aprendizaje es utilizada mediante sonidos gestos, posturas para lograr el aprendizaje significativo.

Auditivo

(Araoz, M.,Guerrero P,y otros, 2010) Aprende mediante explicaciones orales propias o de otras personas; recuerdan de manera ordenada y en secuencia tiene destreza para aprender idiomas y música; piensa las siguiendo sonido, tonos y volúmenes; cuando en sonido, tonos y volúmenes cuando leen lo hacen movimiento los labios: Las estrategias que favorecen y facilitan el aprendizaje de personas auditivas son: discutir la información, realizar debates, grabar lo que se lee y escucharla con atención, preguntar o explicar a otra persona

Este tipo de aprendizaje permite aprender lo que oye, a base de repetirse a sí mismo y a los demás es decir paso a paso todo el proceso de una manera ordenada y también maneja las secuencias, y tiene destrezas para lograr aprendizaje o información que se recibió.

Visual.

(Araoz, M.,Guerrero P,y otros, 2010) Además de leer, pueden realizar las siguientes estrategias para facilitar su aprendizaje: dictar la información a otra persona; realizar ilustraciones para aprender un nuevo concepto; hacer dibujos de la lectura realizadas; visualizar la información a través de imágenes mentales que pueden convertirse en mapas mentales o conceptuales.

Este aprendizaje permite visualizar información que se presenta, es decir aprende lo que ve por ejemplo cuando presenta algunas imágenes mentales cuando existe la oportunidad de tocar o leer deferentes libros o revista periódicos etc.

2.5 Hipótesis

Las Estrategias Metodologías inciden en el proceso aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente

Las Estrategias Metodológicas.

Variable Dependiente

Proceso de Aprendizaje.

CAPÍTULO 3

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación en primer instancia se llama cualitativo porque tiene un análisis profundo de la realidad del problema y busca la comprensión de los fenómenos sociales donde se desenvuelven los estudiantes ya de una manera inductiva y flexible a la problemática de forma objetiva en donde por medio de la observación se podrá ver como los docentes están aplicando las estrategias metodológicas y luego se aplicó una encuesta a los estudiantes de una manera sistematizada procesada y tabulada y después presentada a través de cuadros estadísticos que contribuyen a la toma de decisiones en donde se obtuvo los resultados cuantitativos que será incorporados en el objeto de estudio y los resultados reflejados en las recomendaciones .

3.1.1 Modalidad básica de la investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se empleó la investigación de campo y la investigación bibliográfica con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación

Investigación de campo.

Por qué el investigador va a estar presente en el lugar donde está realizando la investigación y tomar datos que son muy importantes para la comprobación de las variables

Investigación bibliografía.

Por qué se basó en los documentos libro, revista, página web que construyo de manera eficaz en el desarrollo de la investigación.

3.2 Niveles o tipos de investigación

La investigación exploratoria.

Es la fase inicial que permite establecer hipótesis, es flexible con un estudio poco estructurado buscando reconocer variables de interés investigativo

La investigación Correlacional

Porque permite relación entre dos variables independiente y la dependiente.

La investigación descriptiva

Por qué permite conocer la actual situación y característica de la falencia en las estrategias metodológicas de los estudiantes que se aplicó mediante las encuesta.

3.3 Población y muestra.

No es necesario calcular la muestra

Cuadro 1: Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	65
Docentes	2
Total	67

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Por ser número muy significativo y con una muestra muy pequeña se trabajó con el total de 65 de la población.

3.4 Operacionalización de variables

Variable independiente: Estrategias metodológicas

DEFINICION	DEMINSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS Y INSTRUMENTOS
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p> <p>Las estrategias metodológicas es un medio de que dispone el educando para ayudar al alumno de forma individual y grupal, y así realice su propio camino de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades.</p>	<p>Medio</p> <p>Capacidades</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Procedimiento Técnicas</p> <p>Cognitivas Psicomotrices Afectivas Inserción social Relación interpersonal</p> <p>Físico Intelectual Emocional</p>	<p>¿La docente utiliza materiales del medio para facilitar el proceso de aprendizaje? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿La docente utiliza técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje? Siempre () a veces () Nunca ()</p> <p>¿Comprende mejor cuando manipula los materiales del medio para aprendizaje dentro del aula? Siempre () a veces () Nunca ()</p> <p>¿Usted se siente entusiasmado con los materiales que utiliza la docente al momento de empezar su hora de clase? Siempre () a veces () Nunca ()</p> <p>¿Usted practica la motivación al momento de empezar la clase? Siempre () a veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica Encuesta aplicada a estudiantes y docentes</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes y docentes</p>

Cuadro N°2: Operacionalización de variable independiente

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

3.4.1 Operacionalización de variables

Variable independiente: Proceso de Aprendizaje

DEFINICION	DEMINSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS Y INSTRUMENTOS
Conjunto de acciones o actividades sistematizadas que permiten adquisición de conocimientos habilidades, valores y actitudes.	<p>Conjunto</p> <p>Acciones</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p>	<p>Reunión Grupo</p> <p>Ordinarias Participativa observación</p> <p>emperico Intuitivo Demostrativo</p> <p>Personal Social</p>	<p>¿Los estudiantes realizan sus actividades escolares de forma grupal e individual? Siempre () A veces () nunca ().</p> <p>¿Los docentes realizan las actividades en forma grupal? Siempre () A veces () nunca ().</p> <p>¿Los docentes aplican evaluaciones durante el proceso de aprendizaje? Siempre () A veces () nunca ().</p> <p>¿Los docentes utilizan materiales adecuados para realizar su clase? Siempre () A veces () nunca ().</p> <p>¿Usted como docente practica la retroalimentación de del conocimiento obtenido Siempre () veces () nunca ().</p> <p>¿Los estudiantes asimilan la información obtenida de forma rápida? Siempre () A veces () nunca ().</p> <p>¿Los estudiantes organizan sus habilidades para logran su objetivo de aprendizaje? Siempre () A veces () nunca ().</p>	<p>Técnica Encuesta aplicada a estudiantes y docentes</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado aplicado a estudiantes y docentes</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización de variable dependiente

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

3.5 Plan de recolección de información

El proceso de recolección procesamiento análisis e interpretación de datos se realiza de la siguiente manera.

Se aplicara una encuesta con cuestionario estructurado a estudiantes y docentes.

Cuadro N° 4: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo de investigación
2. ¿A quiénes?	Docentes y estudiantes de sexto grado de Educación general Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Las Estrategias Metodológicas en el proceso del aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora, Sara Esperanza Tiviano Azogue
5. ¿Cuándo?	Periodo 2015-2016
6. ¿Dónde?	En la Unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con que?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En un ambiente confiable y motivado

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

3.5.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Cuadro N° 5: Técnicas e instrumento

Técnica	instrumentos
Interpretación primaria Encuesta	Cuestionario
Información secundaria	Libros Revistas Documento. Web Artículos de revistas Tesis

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

3.6 Plan de procesamiento de información

Una vez realizada la investigación se procederá a la sistematización, análisis e interpretación siguiendo este proceso.

- Revisión crítica de la información requerida
- Repetición de la recolección de la información si un caso lo amerite
- Tabulación de la información obtenida
- Elaboración de cuadro y gráficos
- Análisis e interpretación de los resultados

CAPÍTULO 4

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes

De los resultados obtenidos se puede observar los siguientes resultados

Pregunta N°1: ¿El docente aplica las estrategias metodológicas en su hora clase?

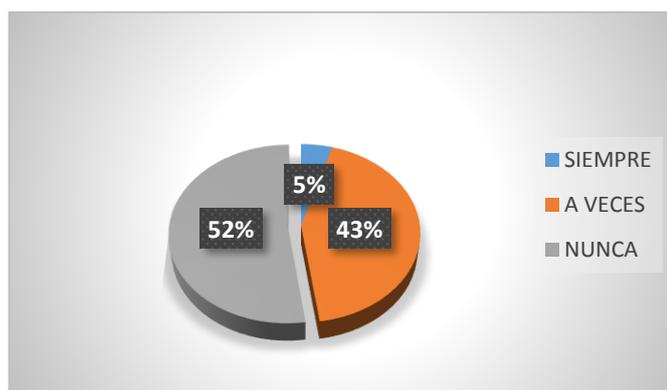
Tabla N° 1 Estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5 %
A veces	28	43 %
Nunca	34	52 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 5: Estrategias metodológicas.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis. De 65 estudiantes que representa a 100%; 34 estudiantes que representa a 52%; dicen que nunca su docente aplica las estrategias metodológicas en su hora clase; 28 estudiantes que representa a 43% dicen que a veces; 3 estudiantes que representa a 5% dicen que siempre su docente aplica las estrategias metodológicas.

Interpretación. De los resultados obtenidos se puede observar la mayoría de los estudiantes dicen que su docente nunca aplica las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje.

Pregunta N°2: ¿El docente utiliza materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje?

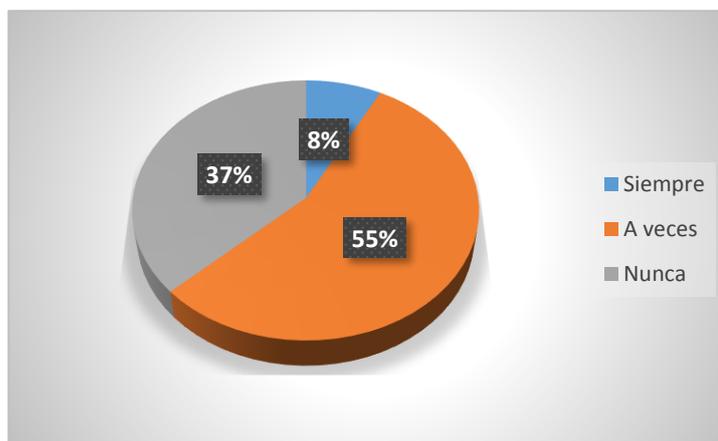
Tabla N° 2: material del medio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8 %
A veces	36	55 %
Nunca	24	37 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 6: material del medio



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 36 estudiantes que representa a 55% dicen que su docente a veces utilizan materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje; 24 estudiantes que representa a 37% dicen que nunca; 2 estudiantes que representa a 6% dicen que siempre.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los estudiantes afirman que sus docentes a veces utilizan materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje.

Pregunta N°3: ¿El docente desarrolla en sus clases la técnica del proceso de aprendizaje?

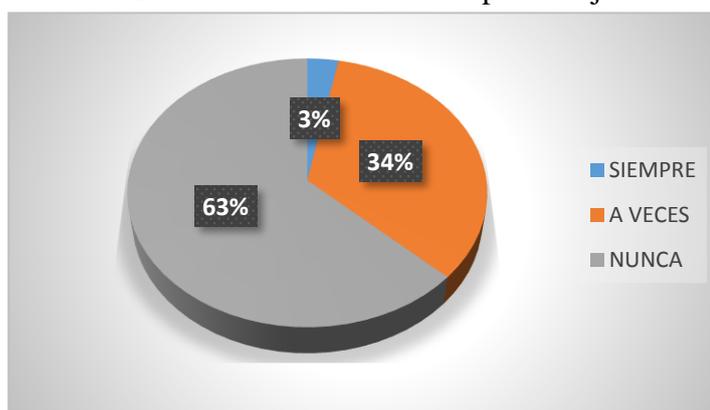
Tabla N° 3: Técnicas de proceso de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	3 %
A veces	22	34 %
Nunca	41	63 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 7: Proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 41 estudiantes que representa a 63% dicen que nunca su docente desarrolla en sus clase la técnica de proceso de aprendizaje; 22 estudiantes que representa a 34% dicen que a veces; 2 estudiantes que representa a 3% dicen siempre.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los estudiantes manifiestan que su docente nunca desarrolla la técnica de proceso de aprendizaje.

Pregunta N°4: ¿El docente es creativo y sociable por ende permite facilitar el proceso del aprendizaje?

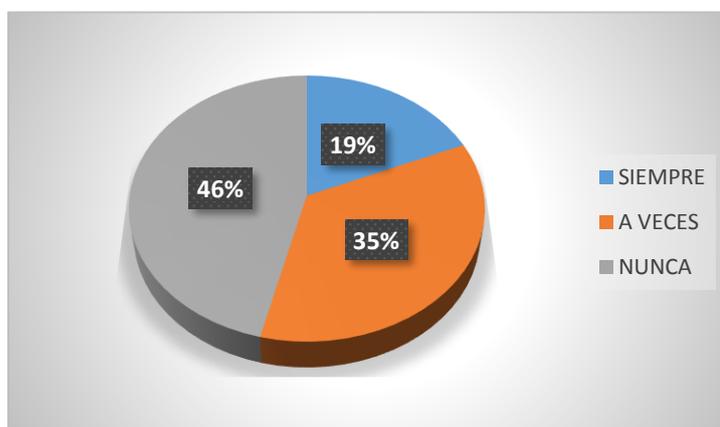
Tabla N° 4: Creativo y Sociable

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	18 %
A veces	23	35 %
Nunca	30	46 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 8: proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 30 estudiantes que representa a 46% dicen que nunca su docente es creativo y sociable por ende no permite facilitar el proceso del aprendizaje; 23 estudiantes que representa a 35% dicen que a veces; 12 estudiantes que representa a 18% dicen siempre.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los estudiantes afirman que su docente nunca es creativo y sociable por ende no permite facilitar el proceso del aprendizaje.

Pregunta N°5: ¿El docente orienta a sus estudiantes de una manera práctica hasta llegar a una respuesta o solución?

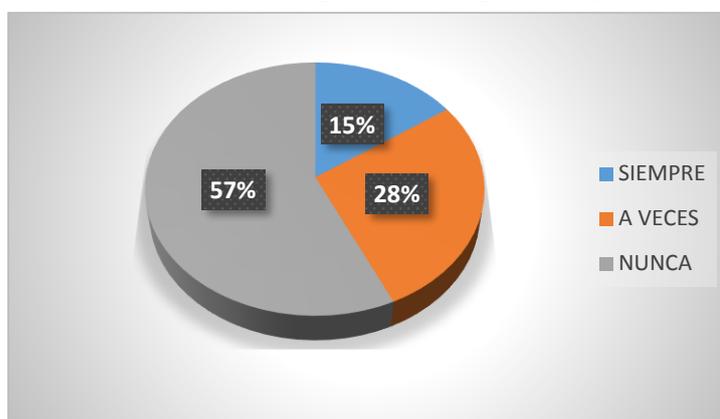
Tabla N° 5: Orienta de manera práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	15 %
A veces	18	28 %
Nunca	37	57 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 8: proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 37 estudiantes que representa a 57% dicen que nunca el docente orienta a sus estudiantes de una manera práctica hasta llegar a una respuesta o solución; 18 estudiantes que representa a 28% dicen que a veces; 10 estudiantes que representa a 15% dicen siempre

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los estudiantes afirman que su docente nunca orienta a sus estudiantes de una manera práctica hasta llegar a una respuesta o solución.

Pregunta N°6: ¿El docente aplica las estrategias metodológicas como en exposiciones, lluvia de ideas, taller reflexivo, etc.?

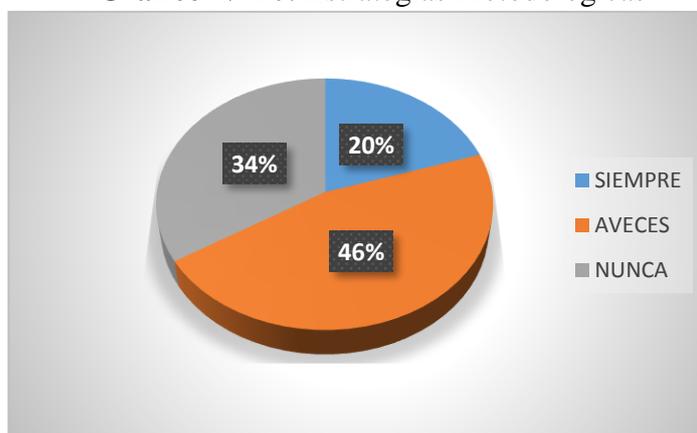
Tabla N° 6: Estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	20 %
A veces	30	46 %
Nunca	22	34 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 10: Estrategias Metodológicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 30 estudiantes que representa a 46% dicen que a veces los docentes aplican las estrategias metodológicas como en exposición, lluvia de idea, taller reflexivo, etc.; 22 estudiantes que representa a 34% dicen que nunca; 13 estudiantes que representa a 20% dicen siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los estudiantes afirman que su docente a veces aplica las estrategias metodológicas como en exposiciones, lluvia de idea, taller reflexivo.

Pregunta N°7: ¿El docente envía actividades escolares de forma grupal e individual?

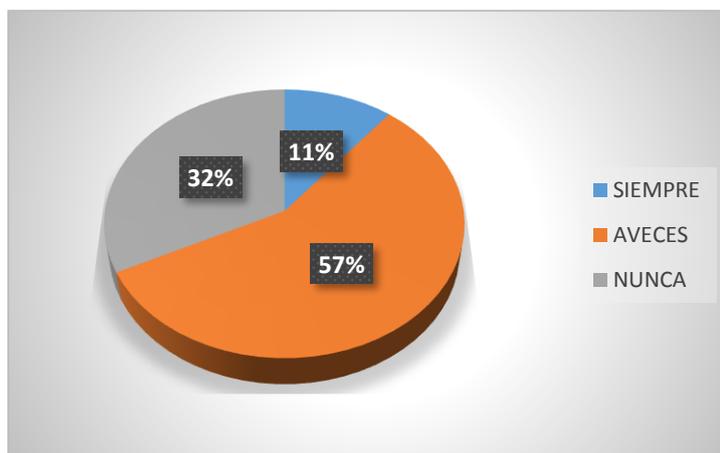
Tabla N° 7: Estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	11 %
A veces	37	57 %
Nunca	21	32 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 11: actividad grupal e individual



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis:

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 37 estudiantes que representa a 57% dicen que a veces los docentes envían actividades escolares de forma grupal e individual; 21 estudiantes que representa a 32% dicen que nunca; 7 estudiantes que representa a 11% dicen siempre

Interpretación

De los resultados obtenido se puede observar la mayor parte de los estudiantes afirman que su docente a veces envían actividades escolares de forma grupal y individual.

Pregunta N°8: ¿El docente evalúa constantemente a sus estudiantes para mejorar el proceso del aprendizaje?

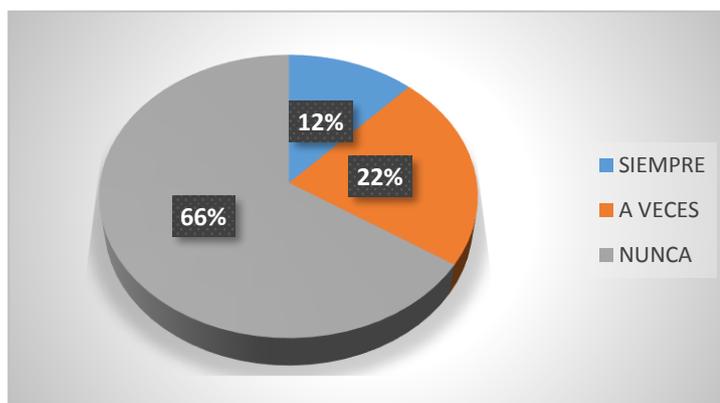
Tabla N° 8: evaluación constante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	12 %
A veces	15	23 %
Nunca	44	68 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 12: evaluación constante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 44 estudiantes que representa a 68%; dicen que nunca su docente evalúa a sus estudiantes para mejorar el proceso del aprendizaje; 15 estudiantes que representa a 23% dicen que a veces; 8 estudiantes que representa a 12% dicen siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los estudiantes afirman que su docente nunca evalúa constantemente para mejorar el proceso de aprendizaje.

Pregunta N°9: ¿El docente organiza los conocimientos sobre las estrategias metodológicas en su hora clase?

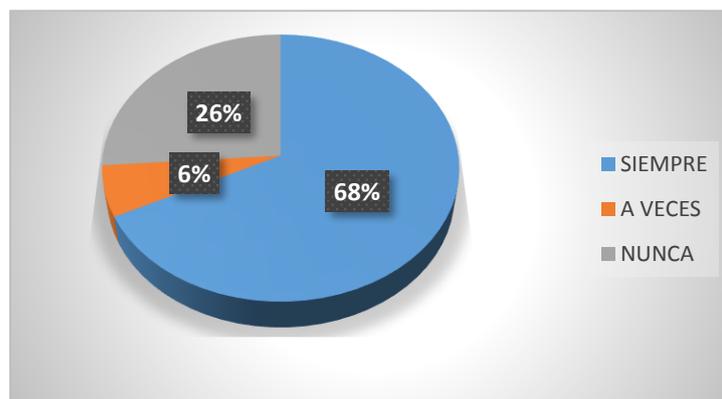
Tabla N° 9: Estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	68 %
A veces	4	6 %
Nunca	17	26 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N°13: Estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 44 estudiantes que representa a 68% dicen que siempre su docente organiza los conocimientos sobre las estrategias metodológicas en su hora clase; 17 estudiantes que representa a 26% dicen que nunca; 4 estudiantes que representa a 6% dicen que a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los estudiantes manifiestan que su docente siempre organiza los conocimientos sobre las estrategias metodológica en su hora clase.

Pregunta N°10: ¿Considera usted el uso de las estrategias metodológicas es importante en el proceso del aprendizaje?

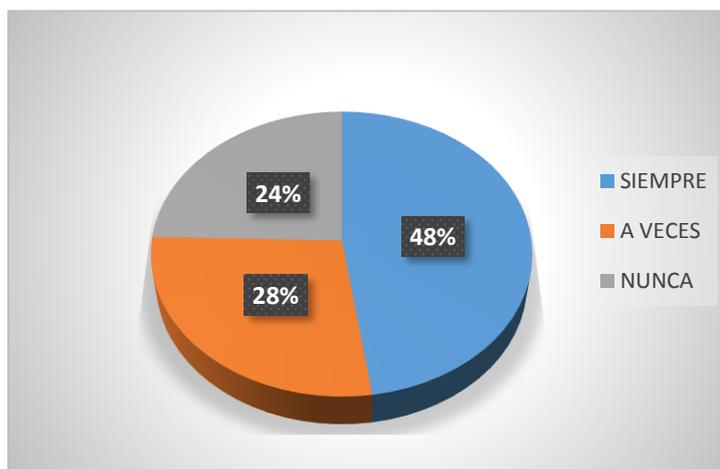
Tabla N° 10: Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	48 %
A veces	18	28 %
Nunca	16	25 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 14: Estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 31 estudiantes que representa a 48% dicen que siempre considera que el uso de las estrategias metodológicas es importante en el proceso del aprendizaje; 18 estudiantes que representa a 28% dicen que a veces; 16 estudiantes que representa a 24% consideran que nunca.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los estudiantes consideran que siempre el uso de las estrategias metodológicas es importante en el proceso del aprendizaje.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Pregunta N°11: ¿Aplica usted las estrategias metodológicas en su hora clase?

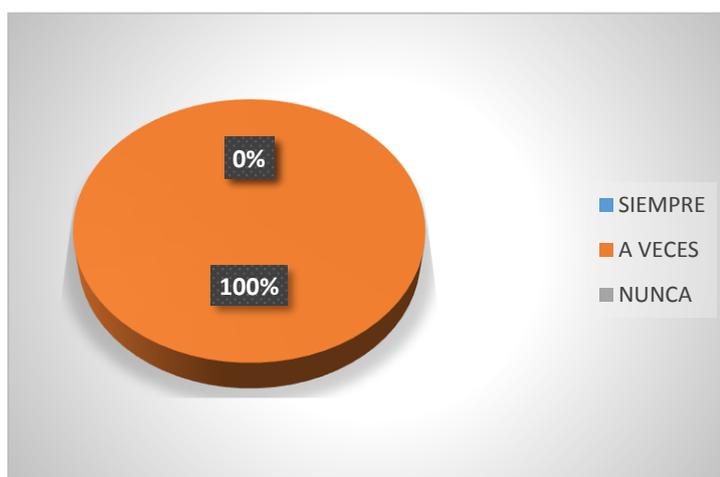
Tabla N° 11: Estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	2	100 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 15: estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 2 docentes que representa a 100% dicen que a veces aplica las estrategias metodológicas en su hora clase; 0 docente que representa a 0% dice siempre; 0 docente que representa a 0% dice nunca.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de los docentes encuestados dicen que a veces aplican las estrategias metodológicas en su hora clase.

Pregunta N°12: ¿Usted utiliza materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje?

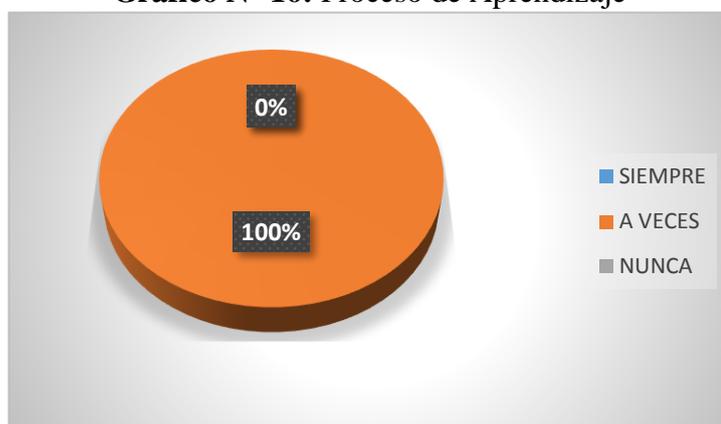
Tabla N° 12: Material del medio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	2	100 %
Nunca	0	0 % %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 16: Proceso de Aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 2 docentes que representa a 100% dicen que a veces utilizan materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje; 0 docentes que representa a 0% que siempre; 0 docentes que representa a 0% dicen que nunca.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar, los docentes encuestados manifiestan que a veces utilizan materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje.

Pregunta N°13: ¿Desarrolla usted en sus clases la técnica del proceso de aprendizaje?

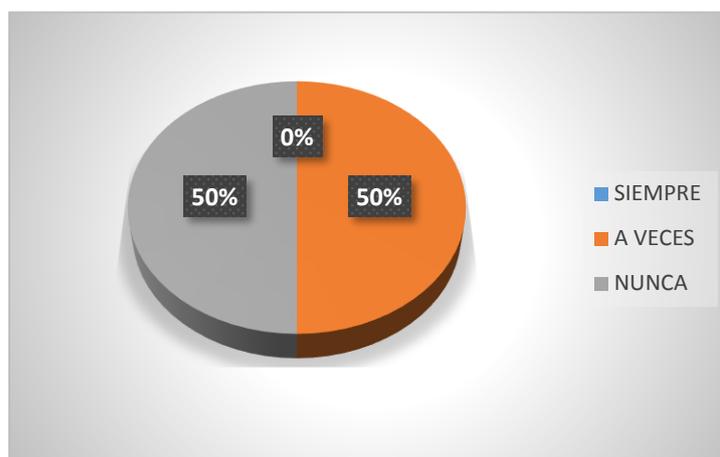
Tabla N° 13: Técnicas de proceso de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	1	50 %
Nunca	1	50 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 17: proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 1 docente que representa a 50% dicen que a veces desarrollan en sus clases la técnica del proceso del aprendizaje; 1 docente que representa a 50% dicen nunca; 0 docente que representa a 0% dicen que siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar entre a veces y nunca el docente desarrolla en sus clases la técnica del proceso del aprendizaje.

Pregunta N°14: ¿Usted es creativo y sociable por ende permite facilitar el proceso del aprendizaje?

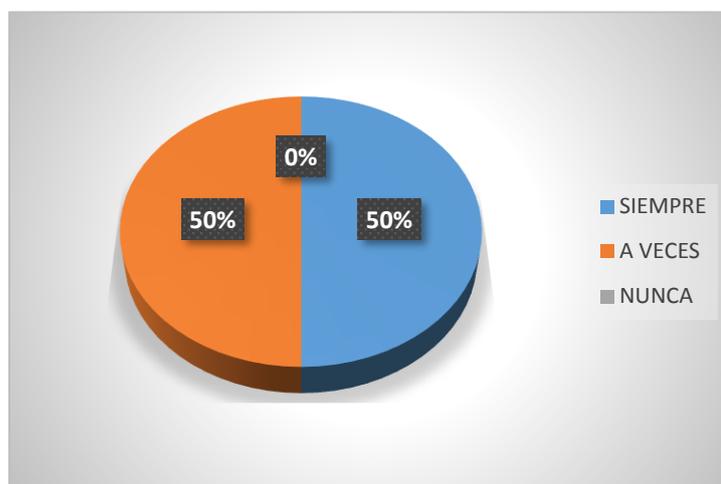
Tabla N° 14: estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 18: proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 1 docente que representa a 50%; dice que siempre es creativo y sociable por ende permite facilitar el proceso del aprendizaje; 1 docente que representa a 50% dice que a veces; 0 docente que representa a 0% nunca.

Interpretación.

De los resultado obtenido se pudo observar entre siempre y a veces el docente es creativo y sociable por ende permite facilitar el proceso del aprendizaje.

Pregunta N°15: ¿Orienta a sus estudiantes de una manera práctica hasta llegar a una respuesta o solución?

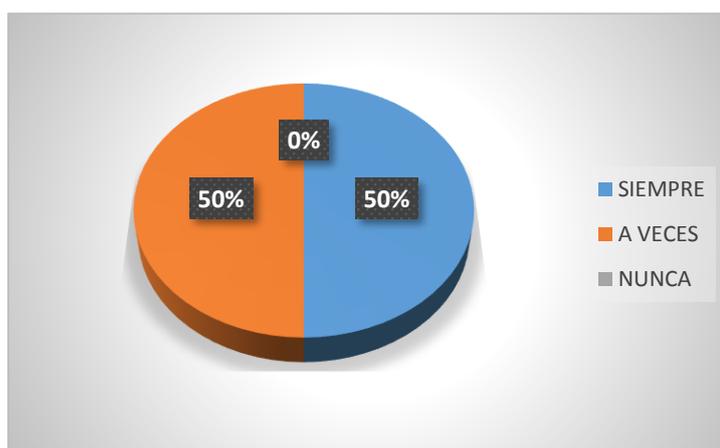
Tabla N° 15: estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 19: estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 1 docente que representa a 50%; dice que siempre orienta a sus estudiantes de una manera práctica hasta llegar a una respuesta o solución; 1 docente que representa a 50% dice que a veces; 0 docente que representa a 0% dicen nunca.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar entre siempre y a veces el docente orienta de una manera práctica a sus estudiantes hasta llegar a una respuesta o solución.

Pregunta N°16: ¿Usted utiliza en su clase estrategias metodológicas como en exposiciones, lluvia de ideas, taller reflexivo, etc.?

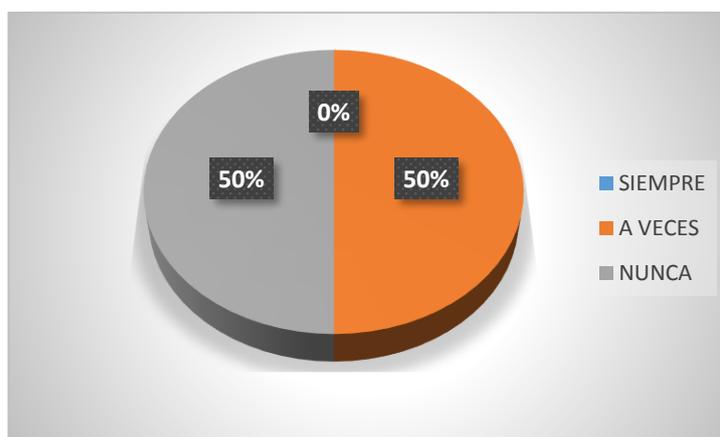
Tabla N° 16: estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	0	50 %
Nunca	2	50 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 20: estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 1 docente que representa a 50%; dice que a veces utiliza en sus clases las estrategias metodológicas como en exposición, lluvia de ideas, taller reflexivo; 1 docente que representa a 50% dice que nunca; 0 docente que representa a 0% dicen siempre

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar entre a veces y nunca los docentes utilizan en sus clases las estrategias metodológicas como en exposición, lluvia de ideas, taller reflexivo.

Pregunta N°17: ¿Usted envía actividades escolares de forma grupal e individual?

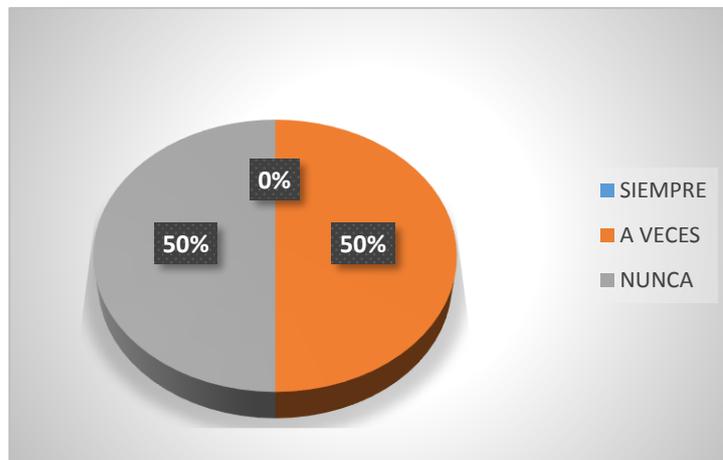
Tabla N° 17: de forma grupal e individual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	1	50 %
Nunca	1	50 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 21: Actividad grupal e individual



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 1 docente que representa a 50% dice que a veces envía actividades escolares de forma grupal e individual; 1 docente que representa a 50% dice que nunca; 0 docente que representa a 0% dice que siempre

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar entre a veces y nunca los docentes envían actividades escolares de forma grupal e individual.

Pregunta N°18: ¿usted evalúa constantemente a sus estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje?

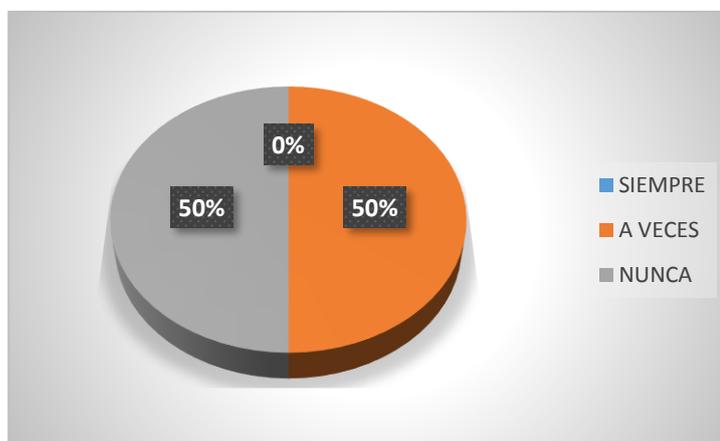
Tabla N° 18: Evalúa constantemente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	2	50 %
Nunca	0	50 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 22: proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 1 docente que representa a 50% dice que a veces evalúa a sus estudiantes para mejorar el proceso del aprendizaje; 1 docente que representa a 50% dice nunca; 0 docente que representa a 0% dice que siempre.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar entre a veces y nunca los docentes evalúan constantemente para mejorar el proceso del aprendizaje.

Pregunta N°19: ¿Usted organiza los conocimientos sobre el proceso del aprendizaje dentro de su hora clase?

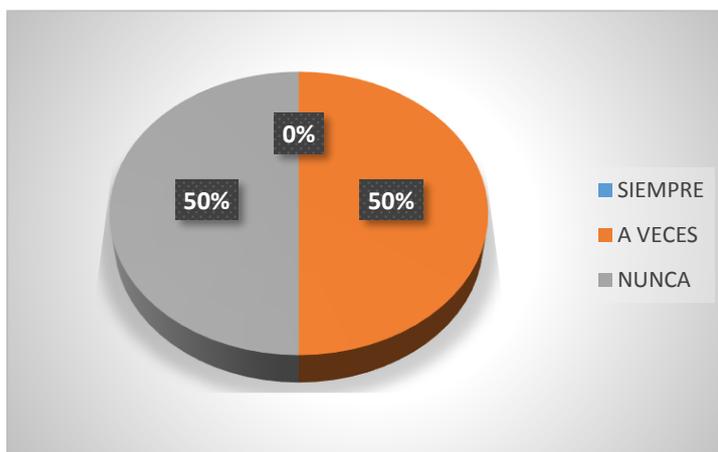
Tabla N° 19: proceso de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	1	50 %
Nunca	1	50 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 23: proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis

De un total de 2 docentes que representa a 100%; 1 docente que representa 50% dice que a veces organiza sus conocimientos sobre el proceso del aprendizaje en su hora clase; 1 docente que representa 50% dice nunca; 0 docente que representa 0% dice siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede observar entre a veces y nunca los docentes organizan los conocimientos sobre el proceso del aprendizaje.

Pregunta N°20: ¿Considera usted el uso de estrategia metodológicas es impórtate en el proceso del aprendizaje?

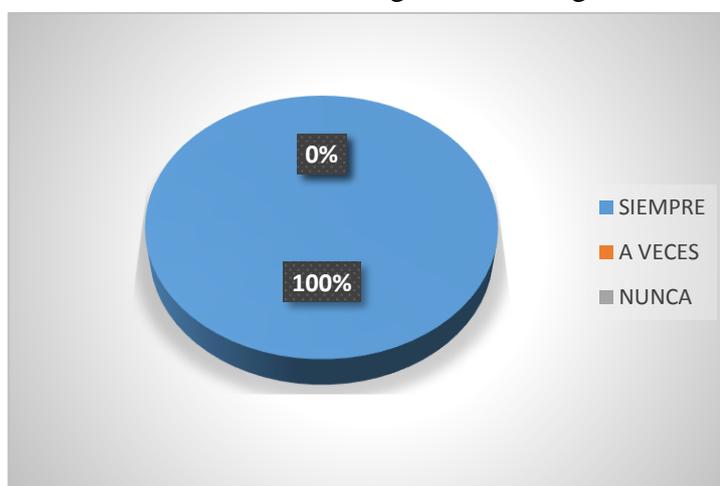
Tabla N° 20: proceso de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N°24: estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Análisis.

De un total de 2 docente que representa a 100%, 2 docentes que representa a 100% siempre considera que el uso de las estrategias metodológica es importante en el proceso del aprendizaje 0 docentes que representa 0% dicen veces; 0 docentes que representa 0% dice que nunca.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se puede observar la mayor parte de docentes encuestados dicen que siempre el uso de estrategias metodológicas es importante en el proceso de aprendizaje.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H₀: las estrategias metodológicas no incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

H₁: Las estrategia metodológica si incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto Grado de educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

4.3.2 Nivel de significación

Se utiliza el nivel $\alpha=0.05$ (corresponde a 95%)

Fila =f $gl= (f-1) (c-1)$

Columnas=c $gl= (4-1) (3-1)$

Grados de libertad= gl $gl= (3) (2)$

$gl= 6$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor de 12,592. Por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para todo el valor de chi cuadrado calculado que se encuentra hasta 12,592 y se rechaza la hipótesis nula cuando el valor calculado son mayores a 12,592.

4.3.3 Estimador estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4×3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

\sum = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

4.3.4 Cálculo de chi cuadrado

4.3.5 A. Frecuencias Observadas

Tabla N° 21: Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿El docente aplica las estrategias metodológicas en su hora clase?	3	30	34	67
2. ¿Usted utiliza materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje?	5	38	24	67
6. ¿El docente aplica las estrategias metodológicas como en exposiciones, lluvia de ideas, taller reflexivo, etc.?	13	30	24	67
8. ¿Usted evalúa constantemente a sus estudiantes para mejorar el proceso del aprendizaje?	6	17	44	67
TOTAL	27	115	126	268

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

B Frecuencia Esperadas

Tabla N° 22: Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿el docente aplica las estrategias metodológicas en su hora clase?	6.75	28.75	31.5	67
2. ¿El docente utiliza materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje?	6.75	28.75	31.5	67
6. ¿El docente aplica las estrategias metodológicas como en exposiciones, lluvia de ideas, taller reflexivo, etc.?	6.75	28.75	31.5	67
8. ¿El docente evalúa constantemente a sus estudiantes para mejorar el proceso del aprendizaje?	6.75	28.75	31.5	67
TOTAL	27	115	126	268

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

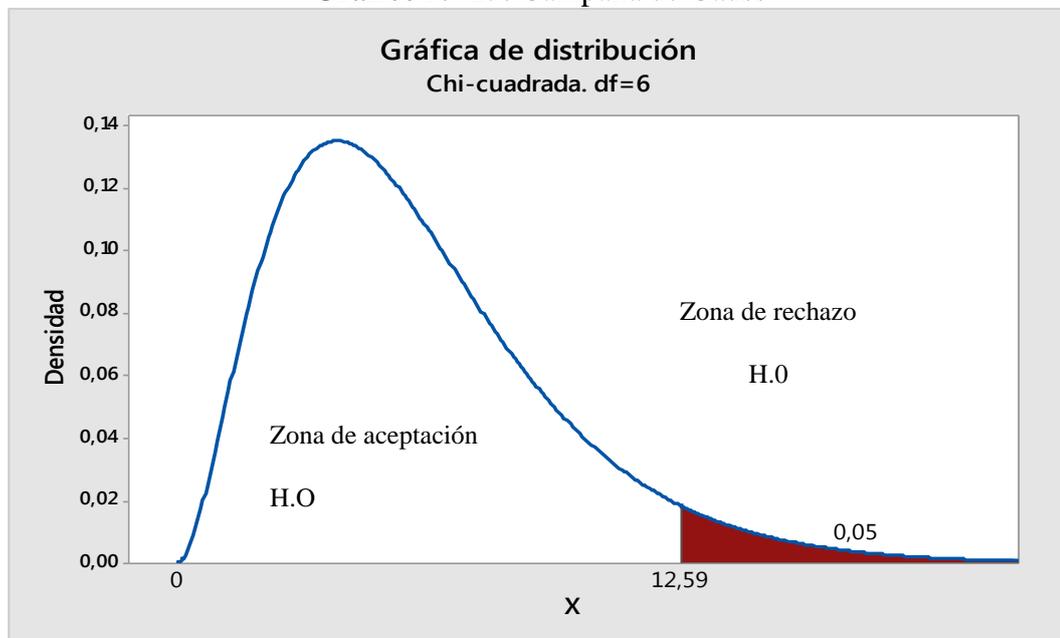
C. Calculado del chi cuadrado

Tabla N° 23: Calculo de chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	6,75	-3,75	14,0625	2,08333333
30	28,75	1,25	1,5625	0,05434783
34	31,5	2,5	6,25	0,1984127
5	6,75	-1,75	3,0625	0,4537037
38	28,75	9,25	85,5625	2,97608696
24	31,5	-7,5	56,25	1,78571429
13	6,75	6,25	39,0625	5,78703704
30	28,75	1,25	1,5625	0,05434783
24	31,5	-7,5	56,25	1,78571429
6	6,75	-0,75	0,5625	0,08333333
17	28,75	-11,75	138,0625	4,80217391
44	31,5	12,5	156,25	4,96031746
268	268			25,0245227

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N° 25: Campana de Gauss



Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

4.3.6 Decisión final

Decisión: Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12.592 como el valor de chi cuadrado calculado es 25,0245227 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: las estrategias metodológicas si inciden en el proceso del aprendizaje en los estudiante de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ❖ Identificar en la unidad educativa Atahualpa dentro del proceso de aprendizaje la técnica de estrategias metodológicas es aplicada de manera esporádica cuando lo utilizan clase.
- ❖ El presente trabajo de investigación permite analizar y determinar que los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa tiene un bajo rendimiento académico debido a desactualización de la metodología de proceso de aprendizaje por parte de docentes por lo tanto los estudiantes no desarrollan sus habilidades y destrezas que puedan desenvolver en la sociedad.
- ❖ Los docentes necesitan capacitarse debido al desconocimiento de la aplicación de estrategias metodológicas adecuada para que mejore el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Unidad educativa Atahualpa.

Recomendación

- ❖ Los docentes de la unidad educativa Atahualpa deben considerar seriamente implementar métodos, técnica de estrategias metodológicas dentro de clase de este modo alcanzara un buen nivel de rendimiento académico.
- ❖ Se deben concienciar y auto capacitarse sobre estrategias metodológicas del proceso de aprendizaje para tener buen desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Debido a estos problemas se puede manifestar que las estrategias metodológicas es una técnica que tiene incidencia positiva entre los estudiantes y docentes donde lleva a estudiante a resolver problemas cotidiana del contexto donde vive

ARTICULO TÉCNICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO: “Como mejorar el proceso del aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación general básica basado en estrategias metodológicas”.

AUTOR(ES): Sara Esperanza Tiviano Azogue.

Sarativiano@yahoo.es

Lcdo. Edgar Bladimir Sánchez Vaca.

bladisv@yahoo.es

RESUMEN

Luego de una larga investigación realizada el presente artículo científico tiene como objetivo de presentar sobre las estrategias metodológicas en el proceso del aprendizaje es el tema del estudio de la presente investigación que hace referencia al camino o procedimiento para alcanzar los objetivos requeridos dentro del sistema educativo. Este artículo de investigación está en base a la metodología usada con el enfoque cualitativo y cuantitativo y se sustentó en el trabajo de campo, encuestas realizadas a los estudiantes de acuerdo a estos resultados que obtuvo es necesario plantear un procedimiento nuevo para cubrir las falencias que existen y así tener una educación calidad, diseñar nuevos métodos que sustenta al educando para mejorar el desempeño del docente así como también fortalecer el aprendizaje dando respuesta a la necesidad del estudiante. Es decir los docentes debe transmitir a los estudiantes los contenidos de las diferentes asignaturas a través de una metodología que les resulte atractiva, Por lo tanto es necesario que los docentes estén informados ante los continuos cambios sobre las estrategias metodológicas que existen como una herramienta fundamental en el ámbito pedagógico, con esta investigación se ha determinado que la utilización de estrategias metodológicas es de mucha importancia por lo que ayuda al estudiante a desarrollar sus conocimientos destrezas, habilidades, capaz de construir conceptos propios, desde un enfoque perceptivo e individual logre a convertir la información recibida del aula al conocimiento en base al conocimiento previo para responder profesionalmente ante la sociedad

Palabras Claves: estrategias, metodología, aprendizaje, pedagógico, conocimiento.

TECHNICAL ARTICLE

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
DISTANCE LEARNING**

JOB TITLE: “How to improve the learning process of students in sixth grade general education based on basic methodological strategies”

ABSTRACT

After a long investigation, the scientific work has the object to present the methodological strategies in the learning process; the subject of study of this research refers to the path or procedure to achieve the objectives required within the education system. This research work is based on the methodology used in qualitative and quantitative approach and it was based on field work and surveys of students; agree to those results obtained is necessary to propose a new method to meet the needs required to have a good education, design new methods supporting the learner to improve teacher performance as well as enhance learning in response to the need of student. the teachers must convey to students the contents of the different subjects through a methodology that will be attractive, therefore it is necessary that teachers are informed before continuous the changes on methodological strategies that exist as a fundamental tool in the educational field, this research has determined that the use of methodological strategies is very important for helping students develop their knowledge skills, abilities, that they can build their own concepts, from a perceptual and individual approach achieves convert information received from the classroom to knowledge based on prior knowledge to respond professionally to the society.

Key words: strategies, methodology, learning, teaching, knowledge.

Introducción

El interés de presente artículo científico es mejorar la calidad educativa de los sistemas institucionales, mediante la utilización de estrategias metodológicas que hace referencia al camino o conjunto del procedimiento para alcanzar los objetivos requeridos dentro del sistema educativo. Por lo tanto es necesario aplicar técnicas y métodos para mejorar la calidad educativa para la sociedad presente y del futuro próximo, también se adjuntó los distintos elementos que componen la educación, competencias, habilidades, destrezas metodología, evaluación realizando propuestas concretas de modificaciones en su enfoque Analizando los diferentes procesos mentales que se dan durante el aprendizaje desde diferentes paradigmas (Garrote Rojas, 2016)¹. Los docente son protagonistas responsables del aprendizaje de los alumno a ser quien planifica la enseñanza y organiza los conocimiento para que los alumnos realicen un aprendizaje significativo por lo tanto para lograr esa mejoría es necesario aplicar estrategias innovadoras del aprendizaje donde pasa a ser los actores principales, estudiantes y profesores, se han visto obligados a cambiar sus roles (Perez, 2014)². El profesor se ha convertido en orientador del proceso de aprendizaje el estudiante es parte muy activa de este proceso ya que “aprender a aprender” condiciona los planteamientos, metodologías, evaluación y resultados. Las estrategias metodológicas es una herramienta fundamental utilizado en el proceso de aprendizaje es decir permití guiar a los estudiantes en lo que va a ser su futuro contexto profesional (Olmedo, 2013). Esta situación conlleva la necesidad de coordinar en la institución educativos, por esta razón, busco desarrollar conocimientos precisamente lo que este paradigma que tiene como meta (Herminio, 2013).En este artículo científico explica la metodología utilizada para la investigación , la encuesta para obtener la información y finalmente conto con los resultados alcanzados y sus respectivos análisis la investigación tuvo origen a las siguientes preguntas ¿Que estrategias metodológicas utiliza el docente en la clase?, ¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje en los estudiantes?, ¿Que alternativa de solución existe al problema¹

¹ (Garrote Rojas, 2016) REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

(TANIA, 2010)

http://repositoriodigital.uct.cl:8080/bitstream/handle/10925/910/FORMACION_BLAZQUEZ_TAGLE_2010.pdf?sequence=

(Perez, 2014)

<https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4086>

(Herminio, 2013)

<http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/article/view/76>

Metodología

El enfoque de la investigación en primer instancia se llama cualitativo porque tiene un análisis profundo de la realidad del problema y busca la comprensión de los fenómenos sociales donde se desenvuelven los estudiantes ya que de una manera inductiva y flexible se analizó la problemática de forma objetiva en donde por medio de la observación se podrá ver como los docentes están aplicando las estrategias metodológicas y luego se realizó una encuesta a los estudiantes de una manera sistematizada procesada y tabulada, después es presentada a través de cuadros estadísticos que contribuyen a la toma de decisiones en donde se obtendrán resultados cuantitativos que serán incorporados en el objeto de estudio y los resultados serán reflejados de una manera más real donde se podrán plantear las recomendaciones necesarias .

La modalidad de la investigación es de campo por que el investigador va a estar presente en el lugar donde está realizando la investigación, y es importante para la comprobación de los variables y es Investigación Bibliográfica Por qué nos basaremos en los documentos, revistas, internet y otros artículos científicos que construyeran de manera eficaz en el desarrollo de la investigación

También contamos con el nivel o tipo de investigación como es:

Exploratoria. Es la fase inicial que nos permite establecer hipótesis, es flexible con un estudio poco estructurado buscando reconocer variables de interés investigativo

Correlacional Porque se da la correspondencia para indicar generalmente entre dos o más cosas

Descriptiva .Por qué nos permite conocer la actual situación y característica de la falencia en las estrategias metodológicas de los estudiantes que se aplicara mediante las encuesta²

Las estrategias metodológicas identifica principios, criterios y procedimientos que forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que configuran .Las estrategias metodológica dentro del área educativa permite mejorar el conocimiento, destrezas y habilidades de los estudiantes , con esta metodología los docentes podrán cambiar las estrategias de enseñar a los estudiantes de una manera satisfactoria las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje es una

² (Perez, 2014)

<https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4086>

(Herminio, 2013)

<http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/article/view/76>

metodología que permite el aprendizaje en escenarios reales, que une a los estudiantes en el proceso de construcción de conocimientos. Por su parte los profesores fomentan la participación, promueven el pensamiento crítico, involucran a los estudiantes al descubrimiento de su propio aprendizaje, la comprobación de hipótesis y sobre todo en el proceso reflexivo que involucra el ¿qué?, el ¿cómo?, y el ¿por qué? ³ (Carrillo, 2015)

Las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje es una herramienta fundamental que contribuye el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y metódico del individuo, así como Educación y Ciencia, también incentivar el interés por el pensamiento científico. El propósito general esta investigación, es emplear estrategias metodológicas basada en método científico, vinculado con el conocimiento empírico y aprender a aplicar dicho método en la adquisición de conocimientos de las otras disciplinas y en la práctica cotidiana.

Es muy común escuchar que la docencia eleva la calidad de la asistencia. Pero sabemos que eso no es algo automático, espontáneo. La docencia eleva la calidad educativa cuando está insertada en un buen servicio, donde los profesores tienen una trayectoria académica que les permite mantenerse con una autoformación gradual y continua, existe un ambiente profesional y académico que les motiva y obliga a estudiar, y les permite exigir a los estudiantes lo mismo.

Algunos profesores entienden que el trabajo metodológico se limita al clásico sistema de actividades del departamento docente: La reunión metodológica donde se fijan los objetivos metodológicos del departamento; la clase metodológica demostrativa o instructiva, demuestra que los profesores organiza los conocimientos del proceso de formación educativa ajustada a los objetivos metodológicos del departamento; la clase abierta, que debe ser presentada por un profesor designado y constituye un control colectivo para la evaluación del cumplimiento de los objetivos metodológicos en dicha clase y, finalmente, los controles a las clases de todos los profesores, con igual propósito. Cómo en enseñanza sistémicamente eso con los proyectos educativos, con las estrategias curriculares interdisciplinarias y con todas las características y requisitos curriculares que superen el marco estrecho de lo disciplinar? (Marta, 2014)⁴

Mientras en instituciones públicas, se le exige a los profesores que además de las funciones propias de docencia, deben combinar aspectos de calidad, y para lograrlo, deben realizar funciones de investigación, gestión, vinculación, además de la docencia, ya que con ello, permite que estas instituciones puedan obtener recursos adicionales; lo anterior está causando un problema para los docentes, ya que la demanda sigue siendo excesiva; instituciones privadas, sacrifican estos

3(Carrillo, 2015)

<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/330>

⁴ (Marta, 2014)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742014000100020&script=sci_arttext

aspectos y le cargan más trabajo al docente académico, aun cuando con ello la calidad en la enseñanza se vea reducida. (Bartolomé, 2004)

Los profesor se ha planteado el trabajo en torno al mejoramiento de la educación, relacionados con el saber hacer y lograr mejores conocimientos para dominar los procesos de aprendizaje aumentar las estrategias destinadas a crear un buen entorno del aprendizaje manejar y gestionar las instituciones del sistema educativo .Todo esto encaminado a desarrollar la cultura del aprender, “una cultura que hay que aprehender, y esto es aprender”. De esta forma, la educación nos brinda, clara y concisa, a la relación de la gestión educativa. (Galvis, 1997)⁵

Aprendizaje. El aprendizaje se adquiere de acuerdo a la información recibida a medida en que haya una transformación en las estructuras cognitivas de los estudiantes que aprenden; básicamente e acuerdo a los conceptos información, asimilación y observación en el campo educativo y también, lo que están viviendo, pero ese conocimiento que están adquiriendo, lo miran a la luz de los conocimientos previos recibidos De qué manera el educador puede darse cuenta que la persona acomodó el nuevo conocimiento del proceso de aprendizaje esto seria, de acuerdo a los conocimientos previos que tiene el estudiante? Esto es, que en la medida que puede explicar lo que acaba de aprender significa que lo ha aprendido

Educación. La educación ha sido considerada por mucho tiempo el eslabón privilegiado que articula la integración cultural, la movilidad social y el desarrollo productivo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados durante las últimas décadas los sistemas educativos de América Latina aún enfrentan problemas estructurales importantes que obstaculizan el logro de una educación de calidad con cobertura extendida en los países es decir existe un cambio de paradigma en la educación escolar.

Lo que ofrece la escuela tiene que ser pertinente a las necesidades de los alumnos, a la vez que relevante a las exigencias de la sociedad (Juarez, 2016)⁶

Por lo tanto el aprendizaje no es sólo la asimilación de conocimientos, implica su revisión, su modificación y su enriquecimiento mediante nuevas conexiones.

El aprendizaje humano adopto varias formas, y además las personas aprenden por razones muy diversas. Hay personas que aprenden para conseguir recompensas externas, por ejemplo, obtener buenas calificaciones. Pero, otras aprenden por

⁵ (Galvis, 1997) enseñar y aprender con nuevos métodos.

⁶ (Juárez, 2016)

<http://www.revistadecooperacion.com/numero8/numero8.pdf#page=>

razones menos obvias y más internas tal vez, el deseo de triunfar o la necesidad de ser reconocido por la sociedad. Para las personas que están dedicados a la educación es importante saber que en los procesos de aprendizaje enseñanza todos somos diferentes, con características, aptitudes, deseos, sentimientos, emociones, cultura, por lo cual las estrategias educativas deben ser cambiantes y flexibles, cada cual es único en cuanto a sí mismo pero, al mismo tiempo, participa de la misma condición que sustenta su diversidad, a saber, la universalidad.⁷ (Cuevas, 2000)

Se deduce de lo expuesto en el anterior, la importancia de los docentes es de conocer y comprender esos comportamientos de aprendizaje que motivan a sus estudiantes dentro del aula y así poder alcanzar aprendizajes significativos, y para que esto suceda deberán aplicar estrategias de metodológicas que es una herramienta pedagógica para cumplir deseos y necesidad de los estudiantes a lograr sus propósitos académico (García, 2004).⁸

Estrategias de aprendizaje. Para desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes es preparar para su empleo en la actividad del estudio, es importante tener presente las características del contenido y el desarrollo alcanzado por los estudiantes; por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje es garantizar y desarrollar el aprendizaje y su independencia para adquirir y utilizar este aprendizaje a lo largo de sus vidas. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del estudiante influye directamente en que el estudiante sepa, pueda y quiera estudiar, o sea, estar motivado. Por tanto que los alumnos pongan en las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada, de ahí el papel que juegan los profesores en la enseñanza de las mismas.

Las estrategias dentro del sistema educativo, se reconoce que existe un gran soporte teórico en lo referente al aprendizaje significativo, aplicado básicamente en los niveles desde preescolar hasta el medio básico, debido a que los docentes en servicio, tuvieron la oportunidad de apropiarse de esta propuesta durante su formación profesional y enriquecido a través de los programas de actualización continua.

⁷ (Cuevas, 2000) <http://www.reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.pdf>

⁸ (García, 2004) <http://revistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/782/0>

De lo que se trata entonces, es de proponer que el docente tradicionalista experimente y asuma como una opción innovadora más no como la panacea, el modelo de aprendizaje combinado, apropiándose de sus fortalezas y desechando sus debilidades que debidamente manejadas se convertirían en oportunidades, para evitar que se siga promoviendo en el siglo XXI una educación con características del siglo XIX como lo advierten algunos investigadores.⁹ (Salido, 2014)

⁹ (Salido P. , 2014) <http://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/41211>

Resultados

Mediante las encuestas realizadas a estudiantes y profesores se pudo obtener los datos necesarios que fueron especificados a continuación.

La primera interrogante que se utilizó en esta investigación es

¿El docente aplica las estrategias metodológicas en su hora clase?

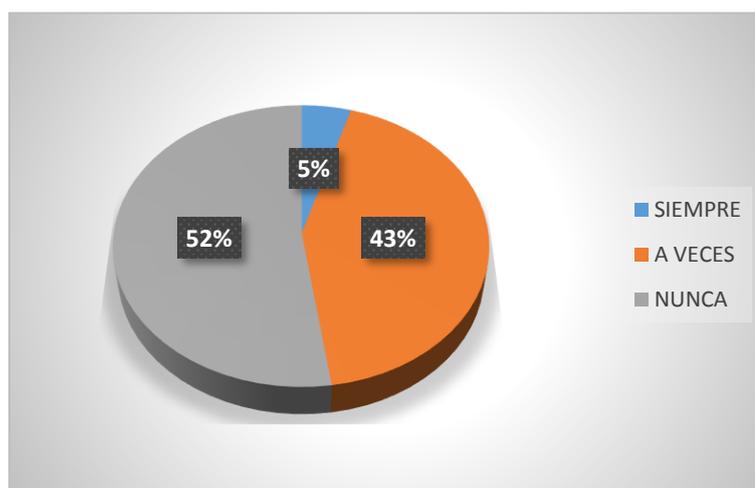
Tabla N° 24: estrategias metodológicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5 %
A veces	28	43 %
Nunca	34	52 %
Total	65	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue.

Gráfico N° 26: estrategias metodológicas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 34 estudiantes que representa a 52%; dicen que nunca su docente aplica las estrategias metodológicas en su hora clase; 28 estudiantes que representa 43% dicen que a veces; 3 estudiantes que representa el 5% dicen que siempre.

De los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que su docente nunca aplica las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje.

Así mismo tenemos el dato del siguiente interrogante que dice lo siguiente
 ¿El docente utiliza materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje?

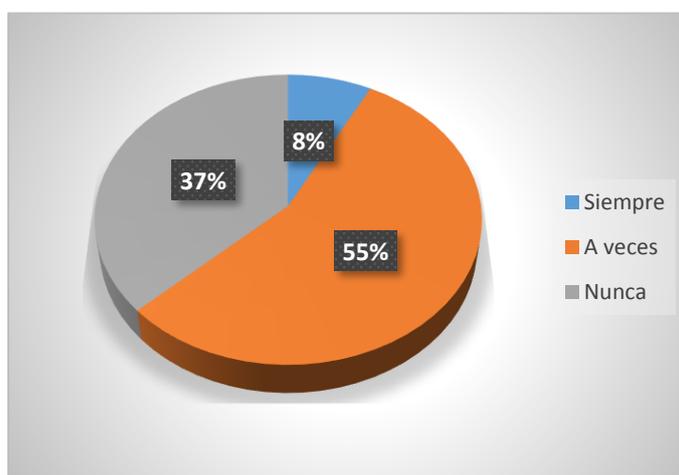
Tabla N° 25: El docente utiliza material del medio.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	8 %
A veces	36	55 %
Nunca	24	37 %
Total	65	100 %

Fuente: encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

Gráfico N°27: proceso de aprendizaje



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Esperanza Tiviano Azogue

De un total de 65 estudiantes que representa a 100%; 36 estudiantes que representa el 55% dicen que su docente a veces utilizan materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje; 24 estudiantes que representa 37% dicen que nunca; 2 estudiantes que representa 6% dicen que siempre.

De los resultados obtenidos se puede observar que mayor parte de los estudiante manifiestan que sus docentes a veces utilizo materiales del medio para facilitar el proceso del aprendizaje.

Discusión

Con esta investigación se ha determinado que la utilización de estrategias metodológicas es de mucha importancia por lo que ayuda al estudiante a desarrollar sus conocimientos destrezas, habilidades, capaz de construir conceptos propios, desde un enfoque perceptivo e individual logre a transformar la información recibida del aula al conocimiento en base al conocimiento previo es decir ir más allá del aprendizaje para lograr desarrollar las competencias que necesitaran para sobrevivir profesionalmente en la sociedad.

El resultado de este trabajo es de mucha importancia por lo que ayudo a evaluar, orienta el proceso de enseñanza aprendizaje es decir posibilita la estructura de una planeación global individualizada que mostro ser útil y significativa, tanto para los docentes como para los alumnos. Consideramos que el valor de esta propuesta reside no solo en sus aportaciones prácticas, sino en las posibilidades de replicación inherente al propio modelo. (Herminio, 2013)

Conclusiones:

La importancia de estrategias metodológicas busca cambiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, mejorar la calidad de educación es decir proporcionar al docente los elementos metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategia metodológica de aprendizaje efectiva que constituyera como un reto para mejorar nuestro sistema educativo.

Esta estrategia metodológica está considerado a partir de esta investigación que deberá servir como una gran guía a todos los educandos de las distintas instituciones educativos también ayudará a identificar eficientemente sus actividades de conocimiento habilidades y destrezas que va a desarrollar los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es el conocimiento por el cual aprende el ser humano diversas materias inherentes a él por medio de la educación es que sabemos cómo actuar y comportarnos en la sociedad. El aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Ormrod Jeanme Ellis. (2005). APRENDIZAJE HUMANO. Madrid: Elena Bazaco.
- Antonia, C. M. (2016). El diseño curricular como factor de calidad educativa. (M. Casanova, Ed.) REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(1). Recuperado el Enero de 2002, de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/index>
- Araoz, M.,Guerrero P,y otros. (2010). Estrategias para aprender a aprender. Mexico: Mexicana. Reg. Num.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). constitucion del ecuador.
- Barriga,F.,Hernandez G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: Mexica, Reg. Num.
- Bernal Cesar. (2010). Metodologia de investigacion. Colombia: PEARSON.
- Blanchard, M.,Muzas.D. (2007). Propuestas metodologicas para profesores reflexivos. España: NARCEA, S.A.
- Carrillo, P. M. (2015). El proceso de investigación como herramienta de aprendizaje en alumnos del nivel medio superior. Educacion y Ciencia, 4(44). Recuperado el 2015, de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/330>
- Castelnuovo Andrea. (2007). Tecnicas y Metodos Pedagogicos . Quito: IACOBOS.
- Codigo de la niñez y Adolescencia. (2014). CODIGO DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.
- Cuevas, R. A. (2000). Corrientes teóricas sobre aprendizaje combinado en. Revista Iberoamericana de Ciencias. Obtenido de <http://www.reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.pdf>
- definicion de aprendizaje. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje>: Definición de aprendizaje - Qué es, Significado y Concept <http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz3sAXnqj3h>

Figuerola, E. S. (Marzo de 2012). ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ACTIVAS. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec>:
http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2840/1/tebs_2012_410.pdf

Garcia, F. J. (s.f.). Cultura Científica y Tecnológica. CULCyT, 12(57). Obtenido de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/782/0>

Garrote Rojas, D. F. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Herminio, J. D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. VIRTUalis, 4(8). Recuperado el 2013, de <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/article/view/76>

intercultural, r. d. (2014). reglamento de ley organica de educacion intercultural. Ley Organica de Educacion InterculturalL. (2015). Ley organica de educacion intercultural.

Marta, P. G. (Abril de 2014). Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. (F. P. Maritza, Entrevistador) Recuperado el Abril de 2014, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000100020&script=sci_arttext

Martin, M. D. (2015). Coordinación interdisciplinar mediante aprendizaje basado en problemas. Una aplicación en las asignaturas dirección de producción y estadística empresarial. Revista de Investigación Educativa, 33(1). Recuperado el 2015, de <http://revistas.um.es/rie/article/view/179741/0>

Montenegro Ignacio. (2005). APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS. BOGOTA, COLOMBIA: MAGISTERIO.

Peñalosa Castro, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías: guía practica. Mexico: PEARSON EDUCACION.

Perez, L. J. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. Padres y Maestros(358). Recuperado el 2014, de <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4086>

Pico Moya, C. R. (Marzo Agosto de 2014). estrategias metodologicas y su influencia en el aprendizaje segnificativo. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8913/1/FCHE-EBS-1343.pdf>: <http://repositorio.uta.edu.ec>

Pimienta, J. D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. VIRTUalis.

Pimienta, J. D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. VIRTUalis, 4(8). Obtenido de <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/article/view/76>

Ramirez Maria. (2010). Modelos de enseñanza y metodo de casos. Mexico: Trillas,S, a.

Reglamento de Ley Organica de Educacion Intercultural. (2014). reglamento de ley organica de educacion intercultural.

Reynoso, L.,Seligson, I. (2005). Psicologia clinica de la salud. Mexico: El Manual Moderno. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=Te75iok5oAgC&pg=PA34&dq=caracteristica+conductual&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=caracteristica%20conductual&f=true

Salazar ,Y .,Ortega S. (s.f.). Teoria y Diseño Curricular. afefce.

Stijn,J., Velasco N. (2011). Metodos didacticcos. Quito- Ecuador: Grupo impresor.

Stone Wiske M. (1999). La enseñanza para la comprension. Paidos: Bs. As.

Suárez Rodríguez, A. N. (2013). "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS . Obtenido de Repositorio de la UTA: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7221/1/Mg.DCEv.Ed.1998.pdf>

Tania, T. O. (2010). Formación docente: un estudio de las creencias de alumnos y. Formacion de docente, 4(54). Recuperado el 15 de 12 de 2010, de http://repositoriodigital.uct.cl:8080/bitstream/handle/10925/910/FORMACION_BLAZQUEZ_TAGLE_2010.pdf?sequence=1

Yuni,J.,Urbano C. (2006). Tecnicas para Investigar. Argentina: Brujas.

BIBLIOGRAFÍA DE PAPER

- Antonia, C. M. (2016). El diseño curricular como factor de calidad educativa. (M. Casanova, Ed.) REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(1). Recuperado el Enero de 2002, de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/index>
- Carrillo, P. M. (2015). El proceso de investigación como herramienta de aprendizaje en alumnos del nivel medio superior. Educación y Ciencia, 4(44). Recuperado el 2015, de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/330>
- Cuevas, R. A. (2000). Corrientes teóricas sobre aprendizaje combinado en. Revista Iberoamericana de Ciencias. Obtenido de <http://www.reibci.org/publicados/2015/enero/0800101.pdf>
- Galvis, Á. W. (1997). ENSEÑAR Y APRENDER CON NUEVOS MÉTODOS. DELACÔTE, Goéry., 251. Recuperado el 1997, de http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/folios11_15rese.pdf
- García, F. J. (s.f.). Cultura Científica y Tecnológica. CULCyT, 12(57). Obtenido de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/782/0>
- Garrote Rojas, D. F. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14. Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Herminio, J. D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. VIRTUalis, 4(8). Recuperado el 2013, de <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/article/view/76>
- Juarez, I. G. (2016). Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social IEPC. [revistadecooperacion.com\(8\)](http://www.revistadecooperacion.com(8)). Obtenido de <http://www.revistadecooperacion.com/numero8/numero8.pdf#page=5>
- Marta, P. G. (Abril de 2014). Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. (F. P. Maritza, Entrevistador) Recuperado el Abril de 2014, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000100020&script=sci_arttext

Martin, M. D. (2015). Coordinación interdisciplinar mediante aprendizaje basado en problemas. Una aplicación en las asignaturas dirección de producción y estadística empresarial. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1). Recuperado el 2015, de <http://revistas.um.es/rie/artie/view/179741/0>

Peñalosa Castro, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica*. Mexico: PEARSON EDUCACION.

Perez, L. J. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros*(358). Recuperado el 2014, de <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4086>

Salido, P. (2014). Didáctica de las enseñanzas artísticas impartidas en las Facultades de Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación: la webquest como estrategia metodológica constructivista. *Revistas científicas complutenses*(1). Recuperado el 2014, de <http://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/view/41211>

Pimienta, J. D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. *VIRTUalis*, 4(8). Obtenido de <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/article/view/76>

Tania, T. O. (2010). Formación docente: un estudio de las creencias de alumnos y docentes. *Formación de docente*, 4(54). Recuperado el 15 de 12 de 2010, de http://repositoriodigital.uct.cl:8080/bitstream/handle/10925/910/FORMACION_BLAZQUEZ_TAGLE_2010.pdf?sequence=1

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDA. SEMIPRESENCIAL



Objetivo

Encuesta aplicada a estudiantes

Instructivo

Marque con una x la respuesta que usted considere acertadas

Recuerde que usted solo debe llenar una alternativa a cada pregunta

Le solicitamos contestar el cuestionario con la mayor sinceridad posible y que la información obtenida servirá para el desarrollo de una investigación relacionada a las estrategias metodológicas y el proceso de aprendizaje.

Obtener información sobre la utilización de estrategias metodológicas y el proceso de aprendizaje

1. ¿El docente aplica las estrategias metodológicas dentro de su hora clase?

Siempre () a veces () nunca ()

2. ¿El docente utiliza materiales del medio para facilitar el proceso de aprendizaje?

Siempre () a veces () nunca ()

3. ¿El docente desarrolla en sus clases la técnica del proceso de aprendizaje?

Siempre () a veces () nunca ()

4. ¿El docente es creativo y sociable por ende permite facilitar el proceso de aprendizaje?

Siempre () a veces () nunca ()

5. ¿El docente orienta a sus estudiantes de una manera práctica hasta llegar a una respuesta o solución?

Siempre () a veces () nunca ()

6. ¿El docente aplica utiliza estrategias metodológicas como en exposiciones lluvia de ideas, taller reflexivo?

Siempre () a veces () nunca ()

7. ¿El docente envía actividades escolares de forma grupal e individual?

Siempre () a veces () nunca ()

8. ¿El docente evaluación constantemente a sus estudiantes para mejor el proceso de aprendizaje?

Siempre () a veces () nunca ()

9. ¿El docente organiza los conocimientos sobre el proceso de aprendizaje dentro de su hora clase?

Siempre () a veces () nunca ()

10. ¿considera usted el uso de estrategias metodológicas es importante en el proceso de aprendizaje?

Siempre () a veces () nunca ()

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDA. SEMIPRESENCIAL



Objetivo

Encuesta aplicada a docentes

Instructivo

Marque con una x la respuesta que usted considere acertadas

Recuerde que usted solo debe llenar una alternativa a cada pregunta

Le solicitamos contestar el cuestionario con la mayor sinceridad posible y que la información obtenida servirá para el desarrollo de una investigación relacionada a las estrategias metodológicas y el proceso de aprendizaje.

Obtener información sobre la utilización de estrategias metodológicas y el proceso de aprendizaje

1. ¿Aplica usted las estrategias metodológicas dentro de su hora clase?
Siempre () a veces () nunca ()
2. ¿Usted utiliza materiales del medio para facilitar el proceso de aprendizaje?
Siempre () a veces () nunca ()
3. ¿Desarrolla usted en sus clases la técnica del proceso de aprendizaje?
Siempre () a veces () nunca ()
4. ¿Usted es creativo y sociable por ende permite facilitar el proceso de aprendizaje?
Siempre () a veces () nunca ()
5. ¿Orienta a sus estudiantes de una manera práctica hasta llegar a una respuesta o solución?
Siempre () a veces () nunca ()
6. ¿Usted utiliza en sus clases estrategias metodológicas como en exposiciones, lluvia de ideas, taller Reflexivo, etc.?
Siempre () a veces () nunca ()
7. ¿usted envía actividades escolares de forma grupal e individual?
Siempre () a veces () nunca ()

8. ¿usted evaluación constantemente a sus estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje?

Siempre () a veces () nunca ()

9. ¿usted organiza los conocimientos sobre el proceso de aprendizaje dentro de su hora clase?

Siempre () a veces () nunca ()

10. ¿Considera usted el uso de estrategias metodológicas es importante en el proceso de aprendizaje?

Siempre () a veces () nunca ()