



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación básica

TEMA:

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE GÉNESIS**

AUTOR: López Velastegui José Cristóbal

TUTORA: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

Yo, Ing. Paredes Villacís Julia del Rosario M.Sc. con cédula de ciudadanía N°. 1801055805 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema, **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GÉNESIS”** desarrollado por el egresado: José Cristóbal López Velastegui, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Paredes Villacís Julia del Rosario M.Sc.

TUTORA

AUTORÍA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente trabajo es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados, durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo, son exclusivamente responsabilidad de su autor.



José Cristóbal López Velastegui

Ci: 1803453743

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GÉNESIS”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



José Cristóbal López Velastegui

Ci: 1803453743

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema : **ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GÉNESIS**” presentado por el sr **LÓPEZ VELASTEGUI JOSÉ CRISTÓBAL** egresado de la Carrera de Educación Básica Modalidad semipresencial , una vez revisada y calificada la investigación , se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos y científicos de investigación y reglamentos.

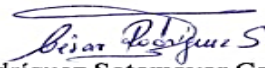
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN



Mg. Amores Guevara Patricia del Rocío

Miembro del tribunal



Mg Rodríguez Sotomayor Cesar Mario

Miembro del tribunal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas más importantes que han compartido mi vida tanto en triunfos como en fracasos, como son mis padres Carlos López y Angélica Velastegui, a mi Familia quienes han soportado muchos días de ausencia como son mi esposa Ana Lucia Carrillo y mis hijos Javier y Cristina, quienes me apoyaron siempre.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento, a las personas que hicieron posible alcanzar mis metas, en especial a los docentes que pasaron durante la formación académica, quienes despertaron en mi la responsabilidad y el amor hacia la profesión compartiendo sus conocimientos y experiencias, para que sean recogidas en bien de quienes voy a servir en un futuro, con los mismos valores con los que fui educado en mi familia.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO.....	ii
AUTORÍA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes.....	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos	8

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	9
2.2 Fundamentación Filosófica	10
2.2.1 Fundamentación Ontológica	10
2.2.2 Fundamentación Epistemológico	10
2.2.3 Fundamentación Axiológica	10
2.2.4 Fundamentación Psicopedagógico	11
2.2.5 Fundamentación Sociológica	11
2.2.6 Fundamentación Didáctica.....	11
2.3 Fundamentación Legal	12
2.4. Categorías fundamentales	14
2.4.1 Constelación de ideas	15
2.4.1 Factores de éxito académico	16
2.4.3 El rendimiento académico exitoso	17
2.4.1.1 Factores escolares.....	19
2.4.1.2 Factores socioeducativos.....	20
2.4.2 Sistema educativo.....	20

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque	30
3.2 Modalidad básica de la investigación	30
3.3 Nivel o tipo de investigación	31
3.4 Población y muestra	31
3.4 Operacionalización de variable	32
3.6 Plan de recolección de información	33

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de la encuesta	34
4.2 Interpretación a encuesta padres de familia:	46
4.3 Interpretación de la encuesta a docentes	54
4.4 Ficha de observación de los estudiantes de éxito.....	60

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones.....	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorización	14
Gráfico N° 2 Constelación de ideas	15
Gráfico N° 3 Clasificación de los factores de éxito académico	17
Gráfico N° 4 Colores, música y programas de su agrado	35
Gráfico N° 5 Tiempo libre y su uso	36
Gráfico N° 6 Materias de su agrado y promedios	37
Gráfico N° 7 Gusto por las tareas y lugares para hacerlas	38
Gráfico N° 8 Internet en su casa.....	39
Gráfico N° 9 Ayuda de tareas en casa y fuera de ella	40
Gráfico N° 10 Felicitación por esfuerzo.....	41
Gráfico N° 11 Se siente a gusto en la escuela	42
Gráfico N° 12 A qué hora se levanta para ir a la escuela.....	43
Gráfico N° 13 Horas de entrada a la escuela y transporte.....	44
Gráfico N° 14 Aspiración a futuro	45
Gráfico N° 15 Estado civil	46
Gráfico N° 16 A qué se dedica actualmente.....	47
Gráfico N° 17 Parto y alimentación de su hijo.....	48
Gráfico N° 18 Relación con los hijos y estado de ánimo.....	49
Gráfico N° 19 Tiempo libre en horas y pasatiempos de sus hijos.....	50
Gráfico N° 20 Notas buenas y malas, premio al esfuerzo.....	51
Gráfico N° 21 Controla las tareas de su hijo/a	52
Gráfico N° 22 Su hijo es ordenado.....	53
Gráfico N° 23 Título del docente y metodología	54
Gráfico N° 24 Material didáctico y evaluaciones.....	55
Gráfico N° 25 En su opinión que factor influye más en el rendimiento académico	56
Gráfico N° 26 Características de éxito, número de estudiantes	57
Gráfico N° 27 Favorece la propuesta curricular y la tecnología al estudiante	58
Gráfico N° 28 Éxito con disciplina y motivación	59
Gráfico N° 29 Rendimiento Académico.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Datos de población y muestra	31
Tabla N° 2 Operacionalización de variable.....	32
Tabla N° 3 Plan de recolección de información.....	33
Tabla N° 4 ficha de observación	60
Tabla N° 5 Matriz de resultados	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GÉNESIS.

Autor: José Cristóbal López Velastegui

Tutora: Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís M.Sc.

RESUMEN EJECUTIVO

El cambio necesario en el Sistema Educativo del Ecuador, exige que las instituciones se preocupen por que el mayor número o casi la totalidad cumplan con este propósito, de ahí que la investigación se realiza en la Unidad Educativa Bilingüe Génesis, de característica particular donde las autoridades se preguntan ¿qué factores contribuyen para que el estudiante tenga éxito académico? Con el propósito de encontrar el mayor número de actividades en beneficio de aportar a éste, se utilizó una metodología con un paradigma socio crítico, englobando una modalidad de campo y en los niveles exploratorio y descriptivo, con el apoyo de la técnica de encuesta, entrevista y observación y la aplicación de cuestionarios a estudiantes, docentes y padres de familia de sexto a décimo año con el apoyo de las autoridades del Plantel. Se hizo una segmentación a través de las más altas calificaciones, actividades deportivas, artísticas y de representación, de acuerdo a criterios del Departamento de Consejería Estudiantil y tomando en cuenta las publicaciones realizadas en un medio de comunicación de la localidad. Luego de la recopilación de los resultados obtenidos y de su interpretación se concluye que, la motivación y autoestima del estudiante juega un papel preponderante para el logro del éxito académico así como la contribución familiar que en su mayoría está dado por las madres de familia quienes comparten más tiempo con sus hijos les ayudan y controlan el desempeño escolar, por otra parte está la institución mediante el cuerpo docente preparado y la dotación de tecnología necesaria así como amplios espacios verdes, los tres factores más destacados en esta investigación manifiestan que un entorno estable garantiza la realización y obtención de metas esperadas.

Palabras clave: éxito estudiantil, apoyo familiar, ambiente de aprendizaje, motivación.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad está siendo evaluada constantemente y refleja los niveles alcanzados en las pruebas tomadas por los entes encargados para ello (INEVAL) en esto se evidencia el logro mediante resultados numéricos que en su gran medida solo se expresa en conocimientos elementales en cada una de las asignaturas y pocos alcanzan puntajes satisfactorios.

En vista de aquello hemos visto la necesidad de indagar que hace diferentes a los estudiantes de éxito y cuáles son los factores responsables para su buen rendimiento académico.

Capítulo 1

En esta primera sección se describe el, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación de la investigación, objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo 2 Marco Teórico

En esta sección se toma en cuenta trabajos realizados relacionados al tema así como estudios acerca de la influencia social, familiar, escolar y personal que contribuye al éxito académico del estudiante.

Capítulo 3 Metodología

En esta parte se manifiesta la línea de investigación que se seguirá así como la recolección de datos, instrumentos para la recolección de los mismos y operacionalización de la variable, fundamentaciones científicas y legales.

Capítulo 4 análisis e Interpretación de Resultados

Interpretación de resultados e instrumentos de recolección de datos, en los estudiantes, docentes y padres de tercero a séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS con encuestas graficadas en tablas y gráficos.

Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones

En esta sección se consideran las conclusiones obtenidas luego de la interpretación de los resultados de las encuestas para ser socializados en un artículo paper .

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GÉNESIS.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El rendimiento escolar de los estudiantes en América latina ha sido estudiado por las diferentes organizaciones de derechos de las personas como la (UNESCO) (organización de las naciones unidas para la educación y la cultura) quienes desarrollan estudios acerca del comportamiento de los individuos y su incidencia en el aprendizaje y por ende el rendimiento académico en cada país y región.

“En el presente reporte los investigadores del equipo técnico del (LLECE) tratan de encontrar aquellos factores que están más fuertemente asociados a los logros cognitivos de los estudiantes”. (UNESCO , 2010),

Es notorio ver que existen marcadas diferencias en cuanto a educación, los países en América latina, la gestión gubernamental de cada país y los ambientes tanto sociales como culturales afectan de manera positiva o negativa según el contexto existente identificando a varios entornos donde se desarrolla el estudiante actual.

“Las escuelas de América Latina y el Caribe enfrentan cotidianamente el desafío de mejorar los aprendizajes en un contexto de desigualdad socioeconómica y

Cultural, ofrecer educación que fomente el aprendizaje de los estudiantes es una tarea para tener éxito”. (UNESCO , 2010)

En el estudio realizado por las organizaciones internacionales se puede ver claramente los índices de logro obtenido a través de pruebas en varias instituciones educativas de la región así tenemos que:

“Cuba, país donde se registra el rendimiento académico más alto de la región, no se observan grandes disparidades entre estudiantes en cuanto al nivel socioeconómico y cultural, por lo que esta variable no presenta una relación significativa con el aprendizaje”. (UNESCO , 2010).

Ecuador experimenta un cambio en la política de educación desde la inicial hasta la superior y esto hace que quienes son parte de este sistema estén muy interesados en que se cumplan varios indicadores para determinar la calidad educativa, razón por la cual en el año 2015 se realizaron las pruebas SER estudiante que según el Ministerio de Educación a más de 40 000 estudiantes en los que se tomaron de 580 establecimientos entre públicos y particulares el 52 % fueron de sexo femenino y el 47% son de masculino los resultados de las evaluaciones reflejan que los estudiantes tienen un nivel de desempeño elemental y en su mayoría bajo por lo que los estudiantes destacados son contados a pesar de los programas del gobierno en garantizar una educación con calidez y calidad que dice la constitución es un derecho de todos los niños y niñas del país la misma que mediante evaluaciones continuas busca el desarrollo integral de los estudiantes y la preparación continua del docente ya que el reflejo de las evaluaciones arrojó resultados no tan alentadores según publicaciones realizadas por el (INEVAL,2015) el cual está encargado de recoger los resultados haciendo un proceso de selección de estudiantes al azar en cada una de las instituciones en las que se aplica las pruebas ,Los promedios en materias como matemáticas el 19% en estudiantes de 4 año de básica en lo que se refiere a lengua tiene el 23% en estudios sociales el 19% y en ciencias naturales el 12% .las regiones con mayor

puntuación son las regiones centrales del país las con mayor puntaje PICHINCHA , ZAMORA CHINCHIPE y TUNGURAHUA donde en nivel supera los 650 puntos en las asignaturas principales , donde se evidencian más logros son de ciencias naturales y estudios sociales mientras que tienen problemas en el área de matemáticas con el 36%.

En la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS, se manejan estándares de calidad que reflejan un rendimiento alto del estudiantado debido al nivel de personal docente y las políticas implementadas en dicho establecimiento alcanzando una calidad educativa institucional que lo pone entre los mejores de la localidad esto demostrado en los diarios de la ciudad que están publicando noticias de los logros de los estudiantes de éxito que aporta la institución.

Según la pruebas **ser estudiante** (2016) la Unidad Educativa Particular Bilingüe GÉNESIS, obtuvo los siguientes resultados: de 16 estudiantes escogidos para la evaluación el promedio alcanzado esta en 947 puntos ubicándose entre los 10 mejores puntuados a nivel provincial entre los colegios evaluados demostrando que existe un rendimiento satisfactorio en la institución.

1.2.2 Análisis crítico

La Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS, pretende que sus estudiantes sean exitosos en todo sentido, ha logrado posicionar su nombre entre los mejores de la provincia sin embargo el deseo de las autoridades es que todos los estudiantes logren un nivel alto en su rendimiento académico, para ello los esfuerzos deben estar encaminados en la preparación constante del personal docente así como en brindar las facilidades que los estudiantes requieren para su desarrollo , de la misma forma la concientización a los padres de familia debe ser constante para dar seguimiento a sus hijos en todas las actividades escolares, los ambientes educativos también merecen especial atención ya que el estudiante se siente motivado si tiene satisfacción en su institución.

Como ellos no tienen identificados los factores que influyen en el éxito escolar es necesario que exista un aporte externo con el propósito de incrementar el número de estudiantes que alcancen más de novecientos puntos.

1.2.3 Prognosis

Si no se adoptan políticas necesarias para el logro de resultados de éxito en los estudiantes es probable que sean uno más del concierto educativo sin el destaque que quisieran sus autoridades en beneficio del estudiantado a su cargo, los estudiantes que no llegan al éxito probablemente no continúen con sus estudios truncando su futuro y desviando el objetivo de la institución en formar líderes competentes útiles a sí mismos y a la sociedad, por ser una institución particular requieren ser competitivos frente a otras de su misma condición , por lo que insisten en saber cuáles son los factores favorables de los estudiantes y no solo en la ciencias sino también en el deporte , las artes y el emprendimiento.

1.2.4 Formulación del problema

¿Qué factores contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son los factores que contribuyen al éxito académico?

¿De qué manera la familia colabora para el buen rendimiento escolar?

¿Qué factores biológicos ayudan a tener un buen rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes.

Aspecto: rendimiento escolar.

Línea de investigación: Sociedad y educación.

Programa de investigación: Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes.

Delimitación espacial: la presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS, en estudiantes de tercero a séptimo grado de educación básica.

Parroquia: Pinllo

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Delimitación temporal: la presente investigación se realizó en año 2016 transcurriendo este lapso de tiempo para la elaboración de datos estadísticos previos a la investigación.

1.3 Justificación

La presente investigación es de **interés** porque pretende determinar los distintos factores que permiten tener un rendimiento exitoso en lo académico a los estudiantes con promedios altos y que por su comportamiento son un ejemplo para los demás y es en este sentido está dirigida la investigación, es **novedoso** por el

proceso de recolección de datos estadísticos para proyectar la información que contribuya a que los demás estudiantes del establecimiento logren alcanzar un rendimiento acorde a las exigencias del nuevo modelo educativo planteado en el ministerio de educación del Ecuador respetando los estándares de calidad educativa que se pretende en el programa decenal del gobierno el cual adquiere gran importancia y causa un **impacto** positivo para los **beneficiarios** del proyecto tanto directo como indirectamente como son los estudiantes y autoridades de la institución ya que se pondrán de manifiesto pautas de estudio para estudiantes que requieran mejorar su rendimiento académico .

La **importancia** de la investigación radica en ofrecer los resultados a las autoridades para la toma de decisiones y posterior planificación de acciones pertinentes y correctivos para las instituciones de carácter particular que se enfocan en tener un nivel alto de sus estudiantes y es necesario conocer las acciones que contribuyen al éxito académico para generalizar estas prácticas en las demás instituciones y que todos o en su mayoría logren un estándar elevado de conocimiento que les permita sobresalir con éxito en la vida diaria además de convertirse en entes útiles para la sociedad.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General

- Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar los factores que contribuyen al éxito académico de los estudiantes.
- Indagar el nivel de apoyo que ejerce la familia para los estudiantes de éxito
- Socializar los resultados a través de un paper

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Revisado investigaciones realizadas en las distintas instituciones se evidencia que no existe registro de investigaciones similares por lo que solo se toma en cuenta lo referente a las técnicas de estudio realizado acerca del rendimiento académico.

La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año del nivel básico de la Escuela Fe y Alegraría de la ciudad de Ambato.

Resumen

La Participación de los padres de familia es esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje y más aún cuando surge algún problema que afecte directamente al Rendimiento Académico, ya que influye de manera emocional, físicamente en los estudiantes y al haber problemas o dificultades dentro de núcleo familiar los estudiantes no rinden de manera muy satisfactoria. Actualmente la participación de los padres de familia muestra un deficiente nivel de participación en las actividades académicas de los estudiantes, debido a diferentes causas como migración de los padres de familia a otros países, falta de tiempo, falta de empleo entre otros, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje. La situación antes descrita justifica la necesidad de realizar talleres didácticos hacia los padres de familia para que puedan concientizar y participar en las actividades académicas de los estudiantes, promoviendo así un cambio de desempeño académico en sus actividades escolar.

Según la investigación revisada los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos y es un deber de ellos apoyar al estudiante para que logre un rendimiento satisfactorio durante su permanencia en el ámbito escolar.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación por sus características estará dentro de del paradigma crítico propositivo el cual busca diagnosticar los diferentes factores en la consecución de éxito estudiantil indagando los distintos fenómenos que ocurren dentro del sistema educativo evidenciando la realidad para que luego pueda ser utilizada en beneficio de los demás y de esta manera contribuir en la mejora de la educación individual y grupal de la institución y de otras a las cuales se acojan a los resultados obtenidos en el trabajo investigativo.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Desde la perceptiva ontológica se piensa que existe un constante cambio en el desarrollo humano que se manifiesta de acuerdo con los cambios de la sociedad y de la modernidad en donde la educación ha ido descubriendo nuevas maneras para aprender y enseñar y los distintos factores que contribuyen para el logro cognitivo de los individuos así tenemos que la familia, la escuela y el autoestima del estudiante así como los distintos ambientes motivan `para lograr óptimos resultados en cuanto al nivel académico .

2.2.2. Fundamentación Epistemológico

La presente investigación se centra en la manera en que el estudiante asimila las diferentes experiencias educativas y las motivaciones tanto internas como externas por lo que se embarca en el paradigma crítico propositivo que busca cambiar el comportamiento de los que todavía no llegan a resultados satisfactorios.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

En la investigación se enfatiza en la relación estudiante – docente y padres con sus hijos en cuanto al rendimiento escolar y la influencia de los valores que intervienen en la vida de cada individuo que incide sustancialmente en su desarrollo cognitivo y la manera en la que adquiere conocimiento respetando el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y las manera en que aprende y el tiempo en que lo hace

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógico

El trabajo de investigación resalta la incidencia del docente en el éxito del estudiante y toma en cuenta la estrategia de clase y los materiales que se utilizan para lograr que el contenido sea entendido a cabalidad y se refleje en notas satisfactorias al finalizar el año lectivo, pretende además diagnosticar la influencia en la didáctica implementada por el docente en favor de los resultados escolares y que esto le sirva para el mejoramiento continuo de la educación.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

La investigación destaca la influencia que tiene el ambiente en el desarrollo del estudiante tanto en el nivel familiar así como el contexto social del individuo, la sociedad contribuye al crecimiento de las personas por la característica propia del ser humano de mantenerse en comunicación constante con su alrededor y su incidencia para tener logros en todo sentido y más en el ámbito académico.

2.2.6. Fundamentación Didáctica

En la presente investigación hace referencia a la forma en que aprende el estudiante y la estrategia utilizada por el docente, los materiales que contribuyen al entendimiento en cada una de las materias de aula.

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la constitución de la república del Ecuador (2008), el código de la niñez y de la adolescencia (2009), la ley orgánica de educación (2011), y el reglamento de educación, como lo demuestro a continuación.

Constitución de la república del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

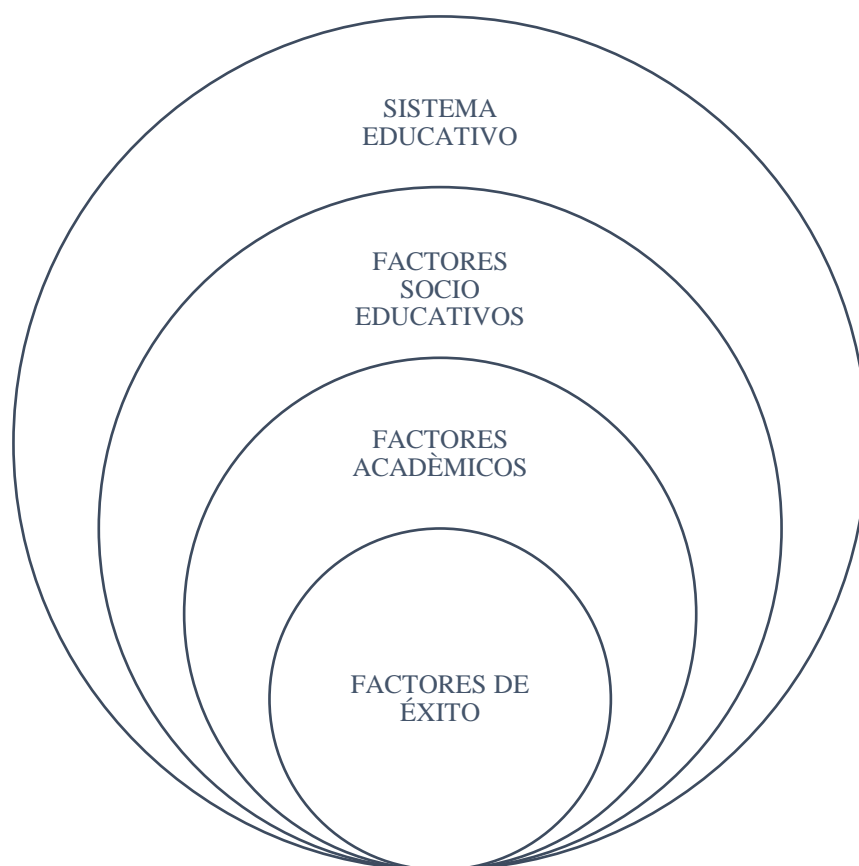
Código de la niñez

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso. Efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los.
2. **El Libro III.-** Se denomina "Del Sistema Nacional de Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y adolescencia" (el sistema). Sin el sistema los derechos que están en el Libro I y Libro II serían meras declaraciones. El sistema tiene por objeto, asegurar el ejercicio y garantía de todos los derechos de los niños y niñas. Para ello, el Sistema optimiza, reestructura y fortalece las instituciones públicas y privadas, tanto a nivel nacional como a nivel local (Municipal).
3. El Sistema tiene tres niveles de organismos:
4. **1.-** Organismos de definición, planificación, control y evaluación de políticas (Art. 193).
5. a) El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (Art. 194-198)
b) La Secretaría Ejecutiva del Congreso Nacional (Art. 199-200)
c) Las Defensorías Cantonales de la Niñez y Adolescencia (Art. 201. 204)
d) Consejos consultivos de niños , niñas y adolescentes (Art. 198

2.4. Categorías fundamentales

Gráfico N° 1 Categorización



Elaborado por: López 2016

Constelación de ideas

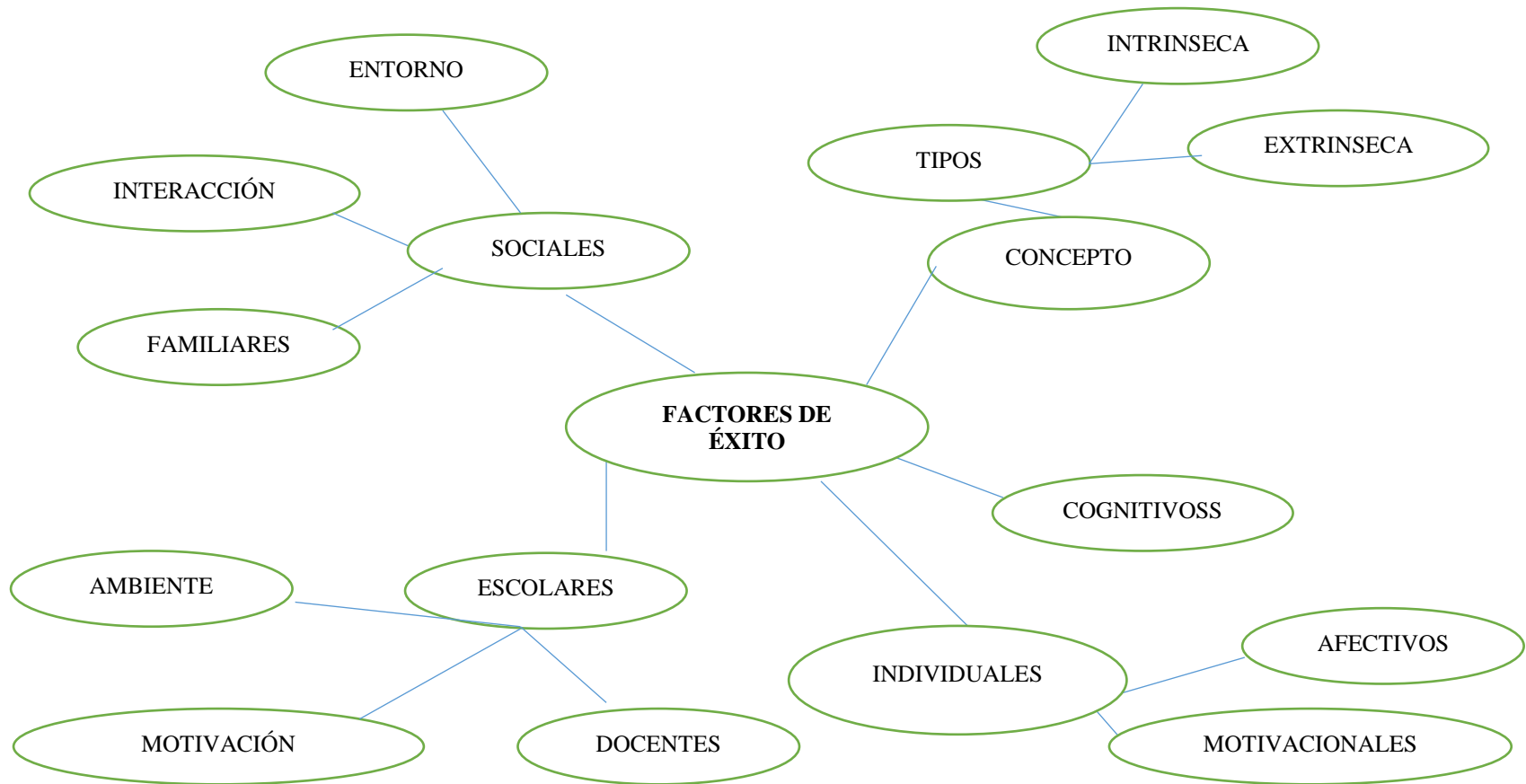


Gráfico N° 2 Constelación de ideas

2.4.1 Factores de éxito académico

2.4.1.1. Concepto de rendimiento académico

(Navarro, 2003.p.150.). “Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, o la simple medición”

El rendimiento del estudiante es medido constantemente por el docente y establece su nivel de conocimiento y de aprovechamiento en la escuela debido a su conocimiento, habilidad en las materias. (Profesores, directivos) conjuntamente con la familia y la comunidad, trazar Estrategias que se orienten a perfeccionar el trabajo en aquellos factores “

Según la investigación acerca de los factores de éxito académico existen cinco niveles principales entre los que se destacan la familia, docentes, escuela, ambiente y sobre todo el deseo de realización del estudiante.

(Navarro, 2003,.p3). “En lo referente al significado dimensional de las causas específicas, los resultados obtenidos indican que los alumnos exitosos, tanto argentinos, brasileños como mexicanos, coinciden en percibirla esfuerzo, la inteligénciala capacidad para estudiar como causas internas y estables”

Según los estudios a estudiantes de varios países acerca de las causas del éxito académico mencionan que la inteligencia seguida del esfuerzo y una estabilidad emocional son las claves para ser un estudiante de buen rendimiento.

2.4.2. Clasificación de los factores de éxito académico

Tipos:

Gráfico N° 3 Clasificación de los factores de éxito académico



Fuente: Revista científico estudiantil de las ciencias médicas de Cuba.

<http://www.psicologiacientifica.com/>

Recuperado por: López, 2016.

2.4.3. El rendimiento académico exitoso

El éxito académico es una medición contable en notas que demuestra el grado de alcance que ha conseguido el estudiante durante el año escolar, depende en gran medida de lo que haga el estudiante para lograr un aprovechamiento de lo que recibe en las instituciones educativas ya que tomando en cuenta la individualidad personal los estudiantes son responsables directos del éxito o fracaso académico que puedan tener durante su vida estudiantil, existe también los estilos de aprendizaje que según (VENTURA,2011,p123).

Influyen directamente en los resultados obtenidos en la escuela, los autores dicen que el aprendizaje es distinto en cada persona y es función fundamental de los docentes aplicar una metodología que abarque todas, la familia también juega un papel fundamental ya que la estabilidad emocional del estudiante le permite alcanzar buenos resultados para lo cual se deben investigar los distintos factores

asociados a esto. El autoestima personal es uno de los factores más preponderantes en los resultados académicos ya que las metas que se quieren alcanzar le dan la motivación para avanzar en la escuela sabiendo que este es el camino para lograr su sueño esta características individual no siempre es la misma en todos y por ello se distinguen los de éxito de los que solo cumplen con asistir sin grandes expectativas a futuro.

(Ortiz, 2010,p.22). “los factores que inciden en el rendimiento académico, aún continúa abierto, corresponde a los principales actores del proceso docente (profesores, directivos) conjuntamente con la familia y la comunidad, trazar Estrategias que se orienten a perfeccionar el trabajo en aquellos factores “
Según la investigación acerca de los factores de éxito académico existen cinco niveles principales entre los que se destacan la familia, docentes, escuela, ambiente y sobre todo el deseo de realización del estudiante.

2.4.4. Factores internos

(REINA, 2010,pp,50)”. El conocimiento de estas habilidades nos otorga herramientas para personalizar el aprendizaje, enseñar a aprender a aprender, estos es: posibilitar el conocimiento y destreza necesarios para aprender con efectividad en cualquier situación en que uno se encuentre”;

Aquí se menciona que el aprender depende de la habilidad innata o adquirida para resolver situaciones de la vida con inteligencia y eficazmente

2.4.5. Factores externos

Maggio, E. (2011). Autoestima. Recuperado el 14 de julio de 2016 de:
<http://www.angelfire.com/ak/psicologia/autoestima.html>

“El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias

experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación “

En el cual dé como resultado estudiantes con notas altas o por lo menos el porcentaje de alcance sea mayor con sus estudiantes por ello se enfatiza que la labor del profesor contribuye al éxito académico cambiando su forma de trabajo

(REINA, 2010,pp,40)” El objetivo es conseguir que los alumnos desarrollen competencias y habilidades por sí mismos, que les preparen para enfrentarse con posterioridad al ámbito profesional con eficacia”

La motivación que recibe el estudiante para la consecución de logros es un factor muy importante ya sea que venga de los docentes o por parte de la familia influye directamente en su rendimiento

2.4.1.1 Factores escolares

El estudio, además, investigó los principales factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes y encontró que la calidad de las escuelas de América Latina y el Caribe explica entre el 40 y el 49 % de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se confirma así que el clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las principales variables en importancia asociadas al desempeño, (UNESCO , 2010,p.25)

Las instituciones son uno de los factores principales para obtener buenos resultados en sus estudiantes para lo que se toma en cuenta tanto su ubicación como el nivel social que presentan y la influencia que interviene en la educación de los miembros asistentes

2.4.1.2 Factores socioeducativos

Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 2, Nº 11 (enero 2010) recuperado en 2016

<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

“La familia puede impactar decisivamente en el resultado escolar porque implicaría una capacidad mayor a pagar una educación en una institución mejor una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, transporte “

2.4.2. Sistema educativo

(Menry, 2011,p55). “la escuela será durante más de una década el centro del mundo del niño fuera del hogar y ocupara casi la mitad de las horas de vigilancia de cada día donde se forma la personalidad y conducta del niño “

Las escuelas son el segundo hogar de los infantes donde se fortalecen las distintas inteligencias y forma la persona con el aprendizaje de contenidos en esto influye la política gubernamental aplicada en beneficio de los pequeños.

Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. (ME, 2010)

El sistema educativo garantiza los derechos a la educación de calidad para todos sin distinción ni discriminación lo que permite el desarrollo integral del niño y el éxito en todas las actividades escolares en las que participa.

2.4.2. Factores personales en el éxito

2.4.2.1. La personalidad

(OCEANO, 2011.p.18).”Es un espacio complejo que forma parte del comportamiento del ser humano con rasgos múltiples que abarcan la extroversión, las emociones, la conciencia, agresividad y la intelectualidad”

Depende de la personalidad de cada individuo para lograr éxito en todo ámbito de la vida, en lo académico tiene mucha importancia ya que para tener buenos resultados debe ser participativo en clase para ello debe tener actitud de aprender

2.4.2.3. Aspectos Cognitivos

(OCEANO, 2011.p.98). “En el siglo xvii, un filósofo llamado Locke dijo que aprendemos de las experiencias sin embargo no todos las personas aprenden a la misma velocidad unos lo hacen más rápido que otros aunque sus experiencias sean similares”

Los estudiantes con logros significativos tienen un desarrollo un poco más avanzado en relación a los demás y según manifiesta el autor aunque tengan un mismo entorno no aprenden de la misma forma y rapidez

2.4.2.4. La inteligencia

(OCEANO, 2011,p,41). “Es el proceso que una persona sigue para solucionar problemas según el grado de eficiencia con que se mueva a través de dicho proceso se entiende su capacidad intelectual”

La inteligencia es innata del ser humano y se desarrolla mediante estímulos tanto externos como internos, por otro lado están las inelegancias desarrolladas ya sea por el entorno o por intención propia o interna

2.4.2.5. Inteligencias múltiples

Según (Gardner) existen ocho inteligencias que poseemos todos pero que no han sido desarrolladas en su totalidad esto debido al entorno social de cada persona

2.4.2.6. Inteligencia lingüística

Es la capacidad de las personas para comunicarse ya sea oralmente o utilizando la escritura estas personas se desenvuelven fluidamente con los demás

2.4.2.7. Inteligencia lógica –matemática

Las personas con esta capacidad resuelvan problemas matemáticos de manera rápida y eficazmente por lo que están condecorados como muy inteligentes por su habilidad de razonamiento en los números

2.4.2.8. Inteligencia corporal cenestésica

Estas personas tienen capacidad de movimiento del cuerpo son de gran habilidad para crear objetos con sus manos y manifestar ese en otras como las actividades físicas

2.4.2.9. Inteligencia espacial

Este tipo de inteligencia lo tienen las personas que se dedican al diseño por su habilidad innata para el dibujo y el gusto por los colores además de la ubicación en el entorno donde se desarrollan

2.4.2.10. Inteligencia musical

Destacan por su habilidad para la música tienen un oído muy sensible para discriminar las melodías que para otros no tienen diferencia

2.4.2.11. Inteligencia interpersonal

Las personas con esta inteligencia desarrollada pueden comunicarse con facilidad pueden hablar y entender a los demás por lo que se desenvuelven en actividades de organización o la resolución de problemas

2.4.2.12. Inteligencia intrapersonal

Los que tienen esta inteligencia son de carácter reservado por lo que no se relacionan con los demás piensan mucho y son muy tranquilos en su forma de ser (Gonzales, 2011)” Los estilos de aprendizaje son los rasgos Cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente Estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden al de aprendizaje. En ello puede intervenir: el profesor, los compañeros de aula, la familia.”

Las características individuales de cada persona intervienen en el aprendizaje sus respuestas cognoscitivas están derivadas en el entorno donde viven y los estilos de aprender de cada uno.

2.4.3. Estilos de aprendizaje

(OCEANO, 2011)“Las maneras de aprender pueden variar ciertas cosas se aprenden en clase otras se asimilan por uno mismo y algunas precisan ayuda, además se aprende por ensayo error y por voluntad propia”

2.4.3.1. Estilos de aprendizaje:

Estilo activista

Estilo reflexivo

Estilo teórico

Estilo pragmático

Los estilos de aprendizaje varían en cada persona mientras que unos aprenden solo con la observación otros necesitan tocar percibir y experimentar para lograr un aprendizaje efectivo.

2.4.4. Aspectos Afectivos

Estabilidad emocional (OCEANO, 2011). “Esta habilidad se basa en la empatía, quienes la poseen saben establecer un buen contacto con los demás reconocen y

expresan correctamente sus sentimientos a la vez que también perciben las de los demás”

Los niños que han crecido en un ambiente tranquilo y agradable muestran una estabilidad que les permite rendir en las labores escolares y también racionarse con sus compañeros de escuela de buena manera.

2.4.5.1 Aspectos Motivacionales

2.4.5.2. La motivación

(Herver & Govern , 2010). “Son fuerzas que actúan sobre un organismo o en su interior para que inicie y dirija la conducta de cada individuo”

La motivación es un aspecto muy importante ya que incide directamente en lo que hacemos a diario esta puede venir de uno mismo o de terceros depende de qué tipo sea la misma para lograr éxito.

2.4.5.3. Motivación para el aprendizaje

(Ortiz, 2008)“. Logros inmediatos considerados como objetivos satisfechos por el alumno de manera que desaparezca su tensión interior y se establezca el equilibrio que había roto la carencia de un elemento para el valioso”

El estudiante mientras aprende tiene una expectativa que si no se la cumple puede generar ansiedad que el docente está en la obligación de satisfacer con la explicación correspondiente al tema con toda claridad.

2.4.5.4. Motivación pedagógica

(Ortiz, 2008)“.El maestro debe graduar de manera homeopática los recursos destinados a poner en juego las distintas modalidades de motivación positiva, habida cuenta que en ellos se funda buena parte del éxito o fracaso de la clase “

El docente debe dosificar el nivel de ansiedad del estudiante para no causar desinterés en las materias o cansancio que pueda distraer la labor en el aula.

“El diagnóstico de los estilos de aprendizaje permite que el estudiante tenga conciencia de su proceso de formación y con ello tomar decisiones independientes que le permitan potenciar con responsabilidad su aprendizaje” (Reina, 2010) .

Por ello potenciar el autoaprendizaje es de gran importancia hacer que el mismo construya su conocimiento le permitirá afrontar con más calma y agilidad los retos de la vida diaria por otro lado los docentes deben implementar en el aula la colaboración entre todos para lograr resultados satisfactorios en todos sus estudiantes

(Schunk, 2015) Dice que el aprendizaje es de “naturaleza social porque destaca el hecho de que los modos básicos o principios de comportarse se aprenden en las situaciones sociales y están inextricablemente unidos a necesidades”

Es decir viene de casa la atención que ponga la madre o padre al rendimiento escolar de sus hijos dará mejores resultados en estudiantes que tengan apoyo constante a los que se defienden solos sin que esto quiera decir que los que han logrado éxito solos o con poco apoyo no tengan la capacidad de hacerlo pero sin duda los aspectos sociales inciden significativamente como lo dice

2.4.6. Factores sociales

Maggio, E. (2011). Autoestima. Recuperado el 14 de julio de 2016 de:

<http://www.angelfire.com/ak/psicologia/autoestima.html>

“Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo.”

Los diferentes actores sociales se convierten en motivacionales o no dependiendo de las condiciones en que se encuentre ya que si la familia tiene estabilidad económica y emocional esta le brinda el ambiente adecuado para su formación a mayor tranquilidad mejores posibilidades de éxito.

2.4.7. Factores familiares

(Velazquez, 2006)“El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar.”

La familia como ente principal para obtener buen rendimiento académico sirve como apoyo constante y formador en valores que ayuden a la consecución de resultados en la escuela y desarrollo potencial del individuo

2.4.8. Entorno e interacción

“ (Rosario, 2005)La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela”

El entorno del estudiante tiene una fuerte influencia por ello deben estar muy cerca cooperando para apoyar al estudiante durante su estadía en la escuela, el apoyo en la sociedad el entorno y la situación social económica de las familias repercuten para tener éxito académico.

Los ambientes de estudio que posea un estudiante son también un factor a tomar en cuenta si se cuenta con las facilidades necesarias habrá posibilidades de incrementar la concentración en el aprendizaje los ambientes de aprendizaje por lo general son tranquilos y sin distracción para el estudiante, por otro lado el entorno contribuye al éxito que pueda lograr como dice la autora de el ambiente de aprendizaje

2.4.9. Ambiente escolar

(Duarte, 2003)). El “ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad, la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros “

sin duda todos aportan en el rendimiento sea en mayor o menor importancia más cuando es en la propia escuela donde realmente se debe enfatizar en la consecución de lugares apropiados para el aprendizaje significativo del estudiante que mejor lugar que el aula de clase como se refiere la autora

2.4.9.1. Ambientes institucionales

(Duarte, 2003) “Dentro del mundo de la escuela, tal vez es el aula de clases donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional”

Los maestros y sus alumnos que son sin duda la esencia de la educación como protagonistas del éxito que se desea alcanzar con ellos la motivación por aprender se desprende de lo que el niño lleva por dentro y su deseo por conseguir una meta para la vida en donde el docente cobra mayor importancia

(Cueto, 2016)”La implementación de estrategias para fomentar comprensión, síntesis y clima, y desalentar la memorización en la comprensión de lectura podría asociarse eventualmente a mejoras en el rendimiento”

2.4.9.2. El aula de clase

(Duarte, 2003) “Es aquí donde el maestro se hace y se muestra, aquí ya los deseos se convierten en una realidad, ya no es el mundo de lo que podría ser, sino el espacio de lo que es”

Un ambiente que facilite y conlleve al estudiante al éxito la motivación es la más importante ya que si el estudiante no se encuentra dispuesto poco o nada podrían

hacer los demás para ayudarlo por ello la autora de los procesos de aprendizaje dice

2.4.10. Los docentes

(Cueto, 2016)” En cuanto a estrategias meta cognitivas de los estudiantes y prácticas pedagógicas de los docentes, en algunos casos hay diferencias entre estudiantes por tercil socioeconómico”

El contexto educativo se presenta individualidades en cada estudiante y la metodología utilizada para la enseñanza debe ser enmarcada en las características de cada uno de ellos

2.4.10.1. Motivación docente

(Careli, 2006)” Orientada a la tarea. Orientada al yo. Ambas son formas de motivación de logro porque el objetivo es desarrollar una capacidad más alta En la orientación a la tarea el aprendizaje es esencialmente valorado por sí mismo”

Estas son las que permiten llegar a una meta y son las que deben ser desarrolladas. En la escuela como en la familia, el logro estudiantil está lleno de retos y de experiencias que necesitan ser guiadas y en esto la comunidad educativas tiene mayor importancia.

2.4.11. Las técnicas y hábitos de estudio

Muchos estudios sugieren que para lograr éxito se necesita un tener un régimen de estudio muy bien trazado esto significa que todo debe estar planificado con anterioridad la hora de levantarse, de dormir y más cuando se trata de estudiar por ello el estudiante debe hacer una actividad repetida todos los días para que se convierta en hábito y luego se pueda acompañar de una técnica para que el estudio sea de beneficio y se alcancen los objetivos planteados

2.4.12. Ambientes para estudiar en casa

2.4.12.1. La habitación

El cuarto del estudiante debe ser como un templo donde se pueda desarrollar las tareas con toda tranquilidad **este** debe ser bien iluminado, ventilado, con la mueblería necesaria y sobretodo que el estudiante pueda concentrarse para hacer las tareas.

2.4.13. La alimentación

Un sustento para cualquier actividad sin duda es la alimentación y en los estudiantes es muy importante que esta sea balanceada para proporcionar los nutrientes y la energía que necesite en el día, un buen desayuno debe tener carbohidratos, proteínas tanto animal como vegetal para ser completa

2.4.14. El descanso

Un descanso reparador le brinda al estudiante la posibilidad de rendir en los estudios por ello se sugiere que deben dormir de siete a nueve horas por lo menos para reponer la energía perdida durante el día, el horario de descanso depende del régimen que se establece en casa por los padres para que se cumpla .

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo puesto que recoge información empírica que se puede contar de forma objetiva y que por su naturaleza siempre arroja números como resultado necesario para elaborar figuras y tablas que concentren los datos obtenidos de la encuesta y la entrevista estructurada.

El enfoque cualitativo se manifiesta en las observaciones, la entrevista no estructurada y las publicaciones que la institución realiza en los medios de comunicación locales.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de Campo: En razón del interés de mantener contacto con todos los involucrados en este proceso y más para realizar la obtención de los resultados desde la fuente de la información primaria. .

3.2.2. Investigación Bibliográfica: Por cuanto se observó el histórico de publicaciones que tiene la institución, se pudo analizar los cuadros de calificaciones de los estudiantes y las planificaciones de clase de los docentes. Esto se hizo por ser necesario que el investigador sepa a ciencia cierta lo que sucede en la realidad de la institución objeto de estudio.

Lógicamente para esto se aprovechó de libros tanto en físico como en digital, revistas indexadas, videos para alcanzar un conocimiento sobre las investigaciones previas que se han realizado al respecto o similares al tema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratoria: con el propósito de indagar en todos los factores que benefician a los estudiantes exitosos y que serviría de base para comprender las causas y los efectos que se vinculan con el problema cuando un estudiante posee bajo rendimiento y no alcanza el éxito esperado, así como saber todos los factores adicionales que influyen en los procesos de trabajo y que tienen que ver con el proceso investigativo.

3.3.2. Descriptiva: debido a que una vez obtenida la información de los implicados se ubicó la información de tal manera que el análisis contextual permitirá describir lo que en la realidad está sucediendo.

3.4 Población y muestra

De acuerdo a la población existente (400) estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe Génesis, se puede ver claramente que es necesario segmentar este universo y escoger la muestra de acuerdo a la delimitación del problema planteado, esto es trabajar con los estudiantes exitosos, y este segmento se lo tomó de acuerdo a la información entregada por las autoridades y descrita por los docentes, puesto que para ellos el éxito no radica solamente en el criterio calificaciones sino en el ámbito deportivo, de arte y de participación en concursos.

Actores e involucrados	Cantidad
Docentes	10
Estudiantes	25
Padres de familia	20
Autoridades	2
Total	57

Elaborado por: lopez2016

Tabla N° 1 Datos de población y muestra

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Génesis

3.4 Operacionalización de variable

Tabla N° 2 Operacionalización de variable

conceptualización	Dimensiones Categóricas	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El éxito académico es la suma de transformaciones que el estudiante experimenta mediante la conciencia de la importancia del éxito académico que dan lugar a la adquisición y dominio de las asignaturas en base al apoyo externo e interno en los siguientes factores: la motivación personal, familia, y el entorno social y educativa	Factor personal Factor familiar Factor Escolar Factor social	-Ámbito Cognitivo -Ámbito Afectivo -Motivacional -Entorno e interacción -Cooperación y apoyo -Funcionalidad -Materiales -Humanos -Pedagógicos -Integración y pertenencia -Actitudes y valores -Cultura	¿Cómo es el estado de ánimo de su hijo/a? ¿Le han felicitado por su esfuerzo? ¿controla las tareas de su hijo en casa ¿ ¿Qué hace su hijo/a cuando regresa de clases? ¿Qué estrategias se utilizan para obtener un rendimiento satisfactorio del estudiante ¿ ¿Cree usted que la tecnología contribuye al éxito académico?	Técnica : -Entrevista -Encuesta -Observación Instrumentos -Cuestionario -Guión de entrevista -Ficha de observación -Ficha de incidente

Fuente: Unidad Educativa Bilingüe Génesis

Elaborado por: López, 2016

3.6 Plan de recolección de información

Para la investigación se recogió datos, mediante encuesta a docentes, padres de familia, estudiantes exitosos, entrevista a las autoridades, también se procederá a observar publicaciones sobre la institución en los diarios locales., la observación de práctica de valores y actividades que se realizan en la institución, los hábitos de estudio y la motivación que tienen en el aula de clases.

Tabla N° 3 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
¿Por qué ¿	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿ A qué personas ¿	A los estudiantes , autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS
¿Sobre qué ¿	Factores que contribuyen al éxito académico
¿Quién ¿	Investigador José López
¿Cuándo¿	Mayo-Julio del 2016
¿Cuántas veces ¿	1-Encuesta estudiantes y docentes 1-Encuesta padres 1-Entrevista autoridades 1-Observación
¿Lugar de aplicación ¿	Unidad Educativa Bilingüe GENESIS
¿ Que técnica utilizar¿	Encuesta, entrevista y observación
¿En qué situación ¿	Durante la jornada laboral y fuera de ella.
¿ Qué instrumentos ¿	Cuestionario, ficha de observación y guion de entrevista

Fuente: plan de recolección de datos

Elaborado por: López, 2016.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de la encuesta

Encuesta dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia.

Tema: ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GÉNESIS.

Objetivo:

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS de la ciudad de Ambato.

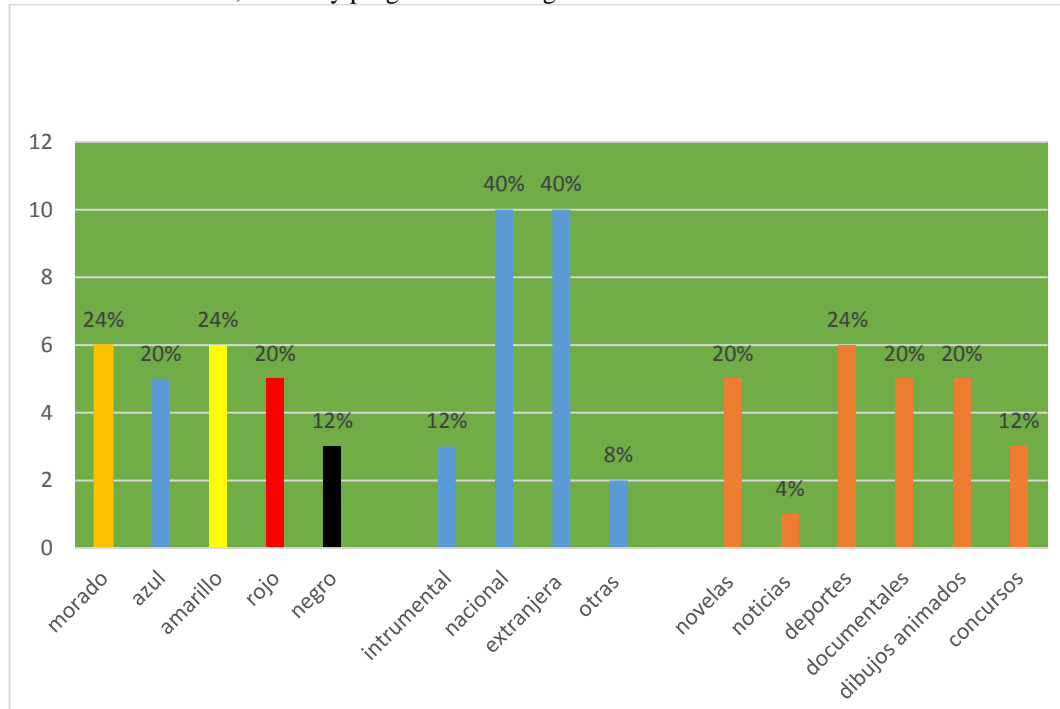
Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes considerados como exitosos en forma personal, utilizando instrumentos a base de preguntas con opciones, que luego serán tabuladas, los resultados procesados y analizados en el programa Excel con los gráficos correspondientes para describir los porcentajes en cada uno de los ítems de la encuesta.

La interpretación se hará en base a las respuestas obtenidas las mismas que se describirán con total claridad sin perjuicio de los beneficiarios, solo describiendo la realidad existente en la institución a la vez diagnosticando la realidad de los estudiantes que tienen éxito en el rendimiento académico.

Las encuestas realizadas a 25 estudiantes, 20 padres de familia, 10 docentes y dos autoridades de la institución se obtuvieron la siguiente información que será detallada a continuación.

Interpretación de las encuestas a estudiantes:

Gráfico N° 4 Colores, música y programas de su agrado



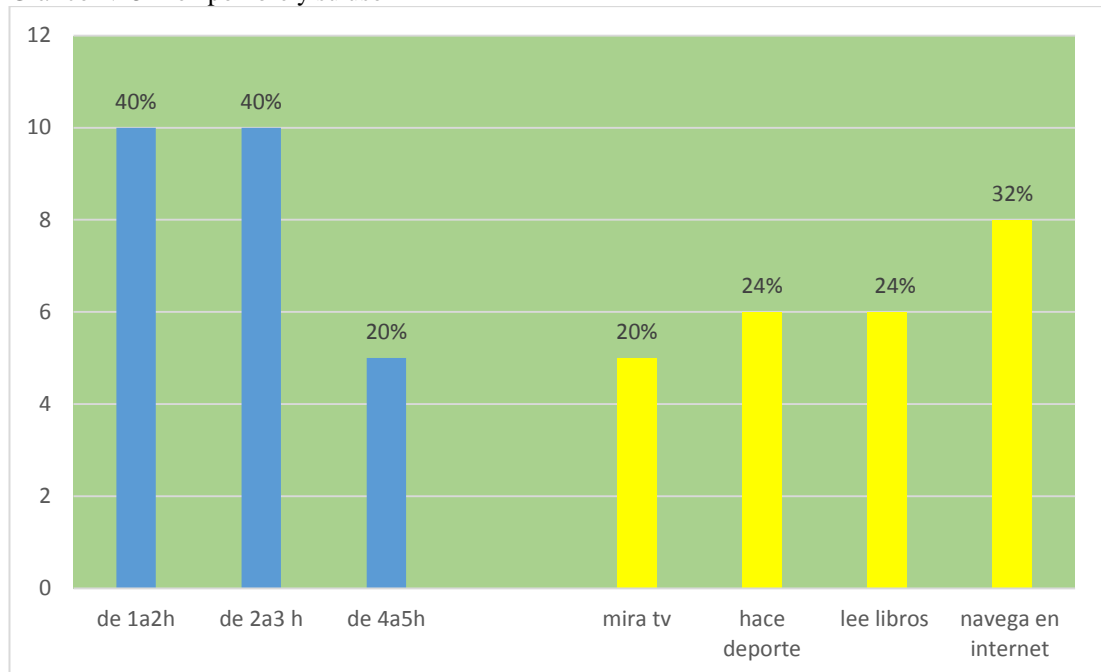
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

Se muestra que los colores más acogidos por los estudiantes son el color morado y amarillo con más aceptación seguido del azul y en menos significación los rojos y negros, en cuanto a la pregunta del tipo de música se preguntó cuál es la más escuchada tenemos que la música nacional moderna junto a la extranjera son las más populares entre los estudiantes encuestados, menor proporción la instrumental y otros géneros.

En cuanto a los programas de televisión que son más vistos están, los deportivos, documentales que junto a las novelas y los dibujos animados están entre los predilectos de los estudiantes dejando por ultimo las noticias que no tienen tanta acogida para ellos .

Gráfico N° 5 Tiempo libre y su uso

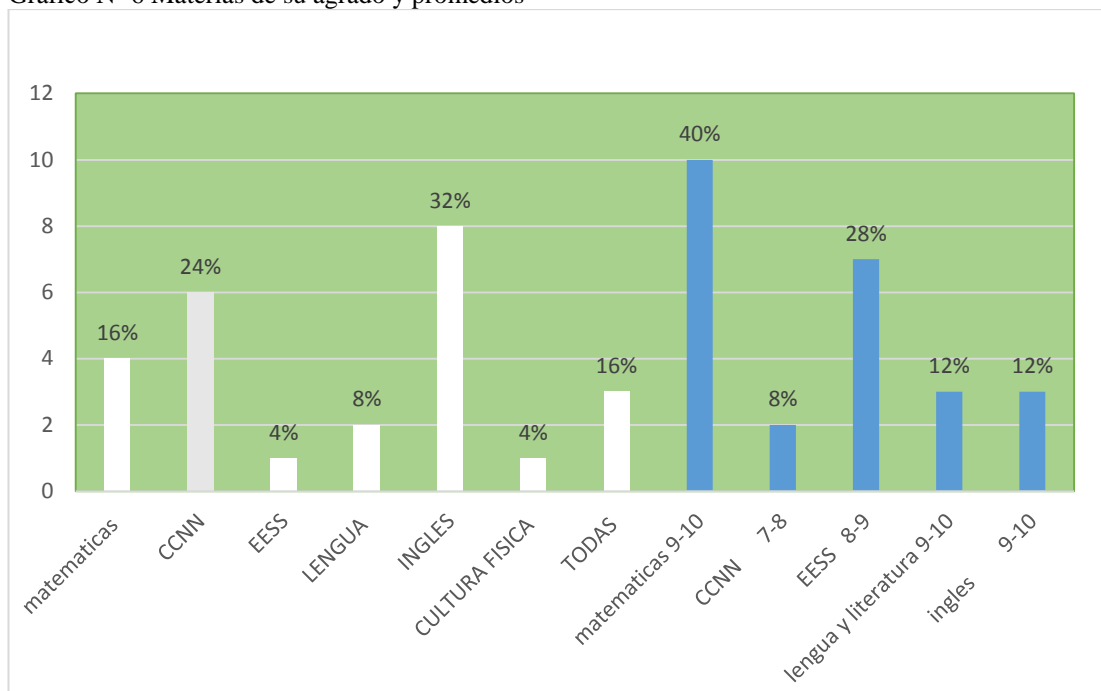


Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

En cuanto al tiempo disponible de los estudiantes en su domicilio tenemos que de los 25 encuestados fluctúa entre una a dos horas, y diez en el rango de dos a tres horas, diez responden lo mismo, en cuanto al rango de cuatro a cinco horas solo cinco responden tener ese tiempo disponible en casa. Luego de indagar acerca del tiempo libre se determina también el uso de ese tiempo y para ello se preguntó en que se lo utilizaba y tenemos que de los 25 encuestados ocho de ellos navegan en el internet, seis leen libros, seis practican algún deporte, cinco de ellos miran la televisión en su tiempo libre. Según las respuestas vemos que la tendencia al uso de la tecnología en la investigación o como fuente de estudio tiene gran importancia por ello los estudiantes de éxito están permanente contacto con esta herramienta así como los que tienen hábitos de lectura los cuales están cultivando su mente todos los días para alcanzar un nivel de rendimiento óptimo que les permita estar entre los mejor.

Gráfico N° 6 Materias de su agrado y promedios

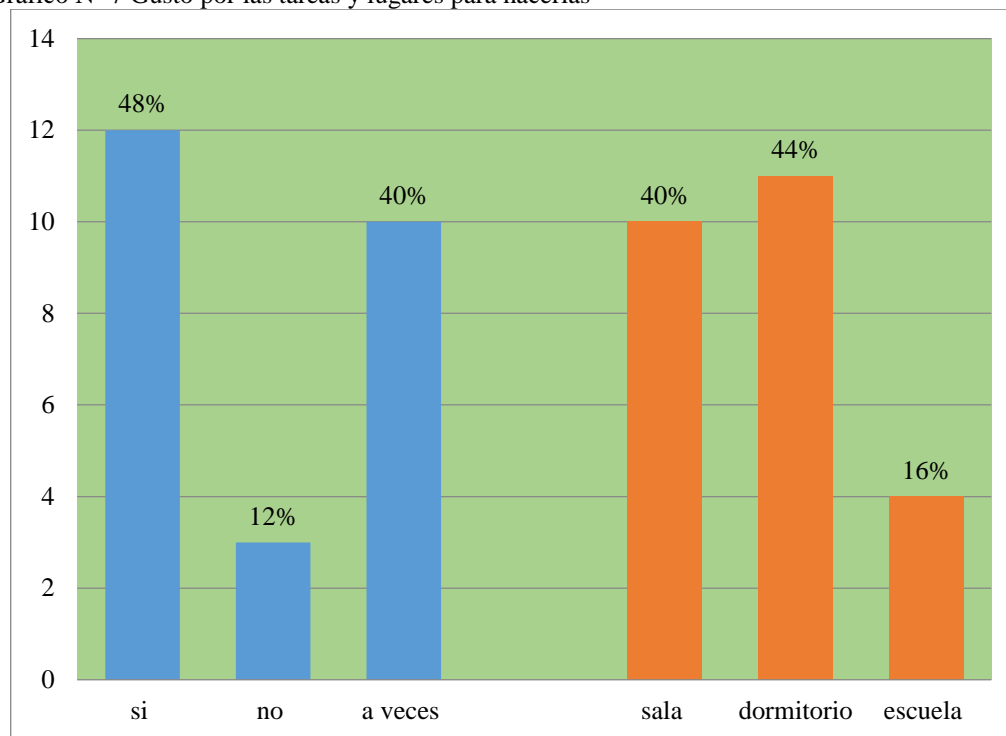


Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta
Elaborado por: López, 2016.

Con respecto a las preguntas sobre las preferencias en las asignaturas de los 25 estudiantes encuestados tenemos que existe una marcada inclinación por la del inglés seguida de las ciencias naturales y de las matemáticas y en menor escala las de ciencias sociales, lengua, y cultura física, entendiéndose que por ser estudiantes con éxito escolar las materias más difíciles son las que tienen aceptación para ellos.

En cuanto a los promedios alcanzados en las asignaturas expuestas vemos que en matemáticas alcanzan un mayor porcentaje seguido los estudios sociales esto aunque vemos que no es una de sus materias preferidas pero logran un buen puntaje, en relación a las demás materias se observa un nivel aceptable de rendimiento ya que sus notas siguen siendo altas comparadas con los demás estudiantes de la institución.

Gráfico N° 7 Gusto por las tareas y lugares para hacerlas



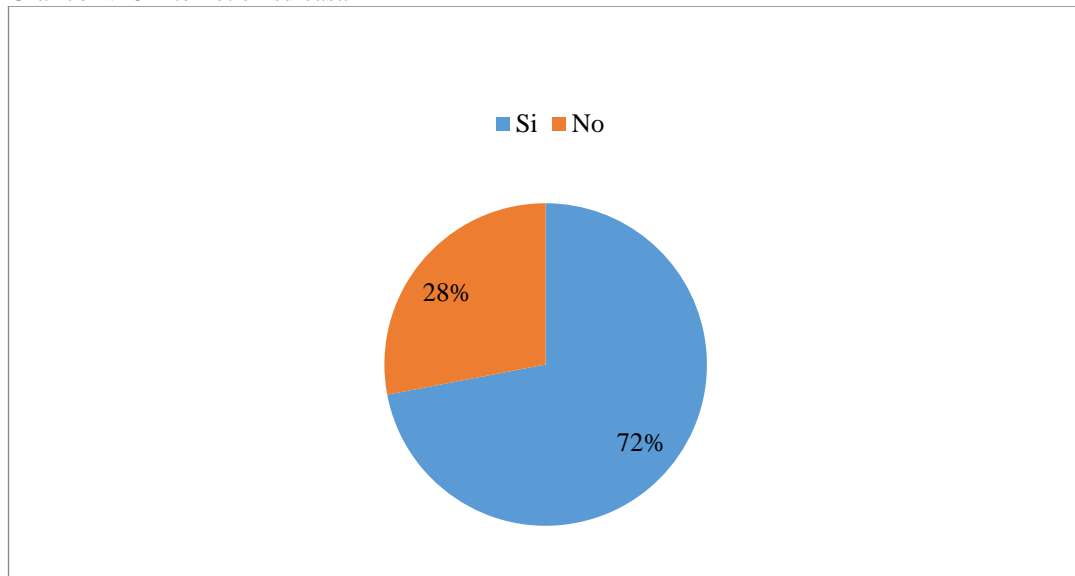
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

En referencia a las tareas escolares vemos que en un porcentaje elevado tienen agrado por realizarlas mientras que le siguen los que solo a veces les agrada realizarlas y en porcentaje menor no les agrada hacer tareas que sin embargo cumplen para poder lograr tener éxito en lo académico.

En la pregunta siguiente sobre el sitio para hacer dichas tareas es notorio que es de su predilección hacerlas en sus dormitorios que seguramente está más acondicionado para ello además de brindarle un ambiente confortable y acogedor, por otra parte la sala de casa es un lugar también ideal para las tareas ya que se presta también para el control y ayuda que le puedan brindar ya sea por parte de padres o otros quien le asistan para esto.

Gráfico N° 8 Internet en su casa



Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

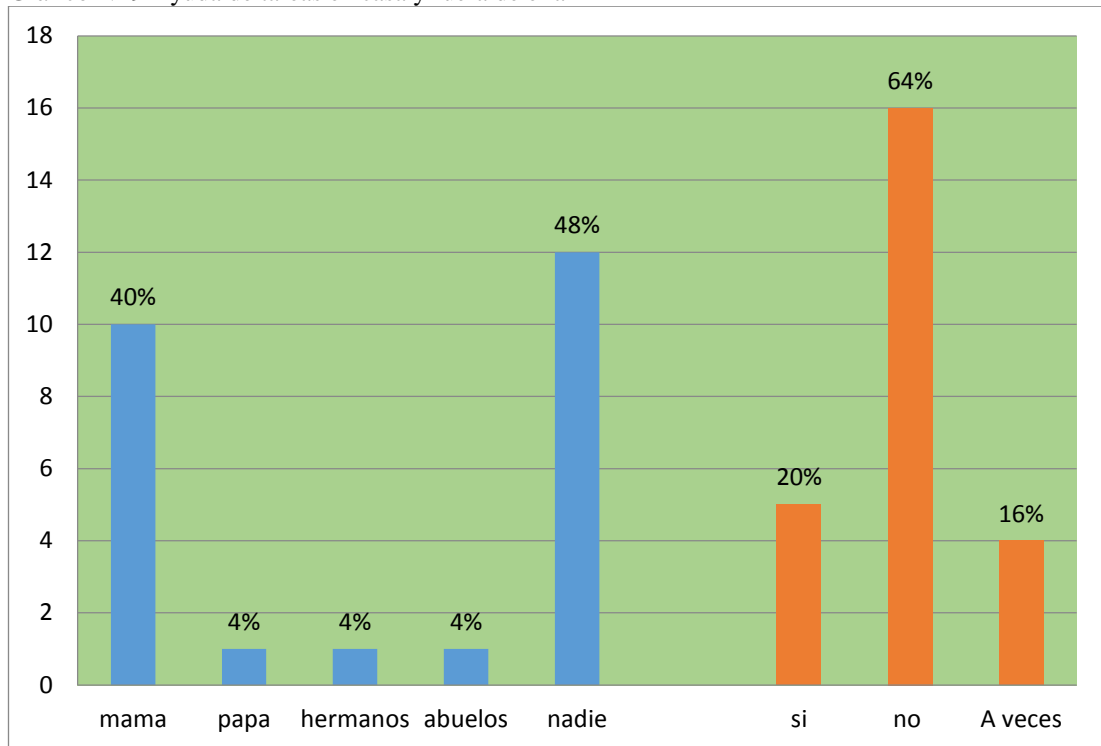
Elaborado por: López, 2016.

El gráfico muestra la disponibilidad de internet en casa, tenemos que la mayor parte cuenta con este servicio, La tecnología en el domicilio es uno de los adelantos más significativos de los tiempos actuales ya que les permite a los estudiantes investigar en todo momento y estar al día en todo, si el internet es utilizado de forma correcta es una de las herramientas más efectivas para lograr un rendimiento de éxito académico.

La tecnología ha permitido al estudiante de hoy establecer comunicación con todo el mundo y esto se ha constituido como un factor muy importante de estudio y acceso al conocimiento que lleva la información más rápido que se lo hacía en otro tiempo yendo a una consulta en libros de forma tradicional

Sin embargo el beneficio del internet está sujeto a la posibilidad económica de cada familia y por ello vemos un porcentaje en el cual no posee este servicio todavía y se sigue recurriendo a los cafés internet para sus tareas.

Gráfico N° 9 Ayuda de tareas en casa y fuera de ella

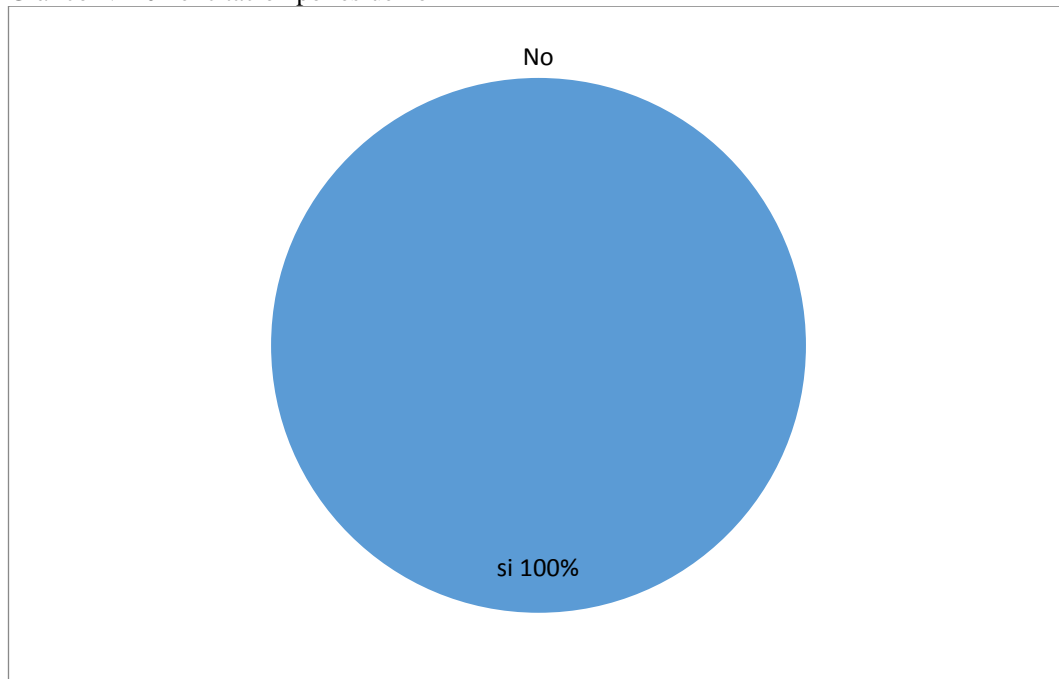


Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

Aquí se enfoca a la ayuda en la realización de tareas en casa vemos que en un porcentaje alto son autónomos en hacer los deberes encomendados por los docentes por lo que claramente se deduce que la capacidad que tienen es suficiente para no necesitar ayuda en las tareas, por otro lado están los que reciben ayuda de sus madres que son las que más contribuyen al estudiante para que cumpla con sus obligaciones por el hecho de estar siempre alado del estudiante con la paciencia que caracteriza a las madres, en un porcentaje menor vemos que el padre ayuda en las tareas tal vez por sus obligaciones laborales o por falta de interés, en otro porcentaje menor están los hermanos, tíos y abuelos que también ayudan al estudiante. En lo referente a la asistencia de los estudiantes a centros de nivelación más de la mitad no asisten a centros de ayuda ya sea porque les colaboran en casa o por que no la necesitan,

Gráfico N° 10 Felicitación por esfuerzo



Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

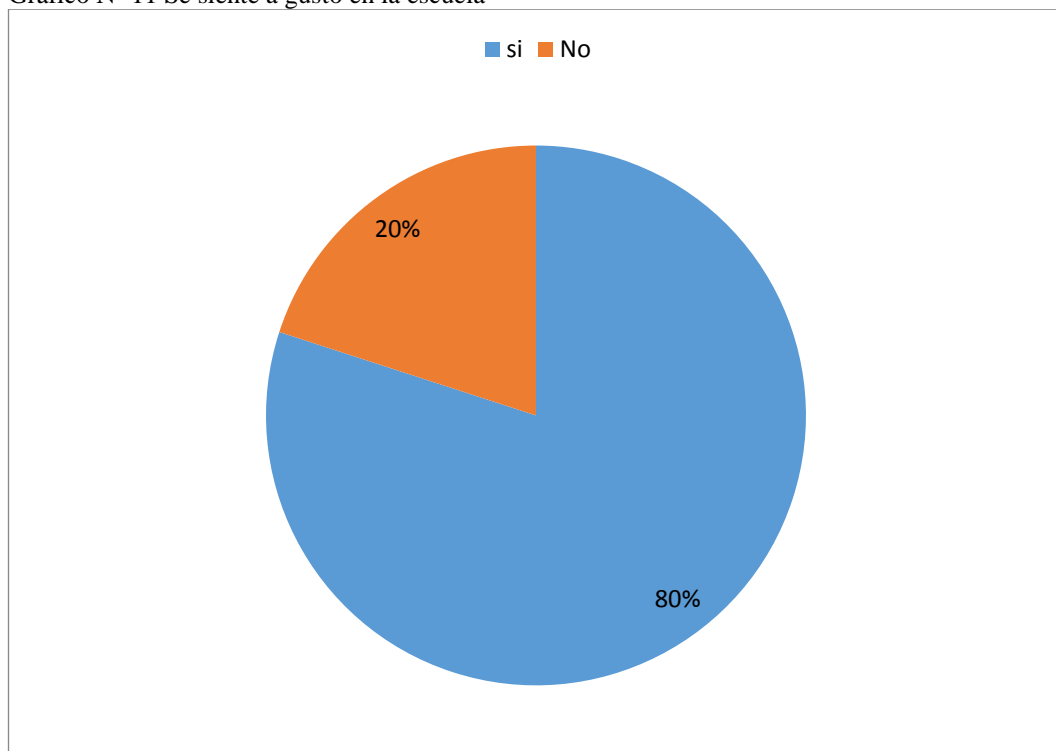
Elaborado por: López, 2016.

El gráfico indica la respuesta de haber recibido felicitaciones por tener un rendimiento óptimo en el ámbito académico en un 100% manifiesta que si ha recibido la felicitación que proviene principalmente del entorno familiar de los seres más cercanos al estudiante quienes son testigos de su esfuerzo diario

La familia contribuye en gran medida para el logro de cada estudiante y el apoyo que le da es fundamental dentro de esto, están los padres en primer lugar seguido de abuelos, tíos entre otros miembros de la familia entre los más cercanos que no solo están para controlar el cumplimiento de las obligaciones si no que motivan día a día y más cuando han demostrado éxito académico y buen comportamiento.

Para la institución es muy gratificante que los estudiantes tengan todos los espacios para reconocer su esfuerzo y dedicación.

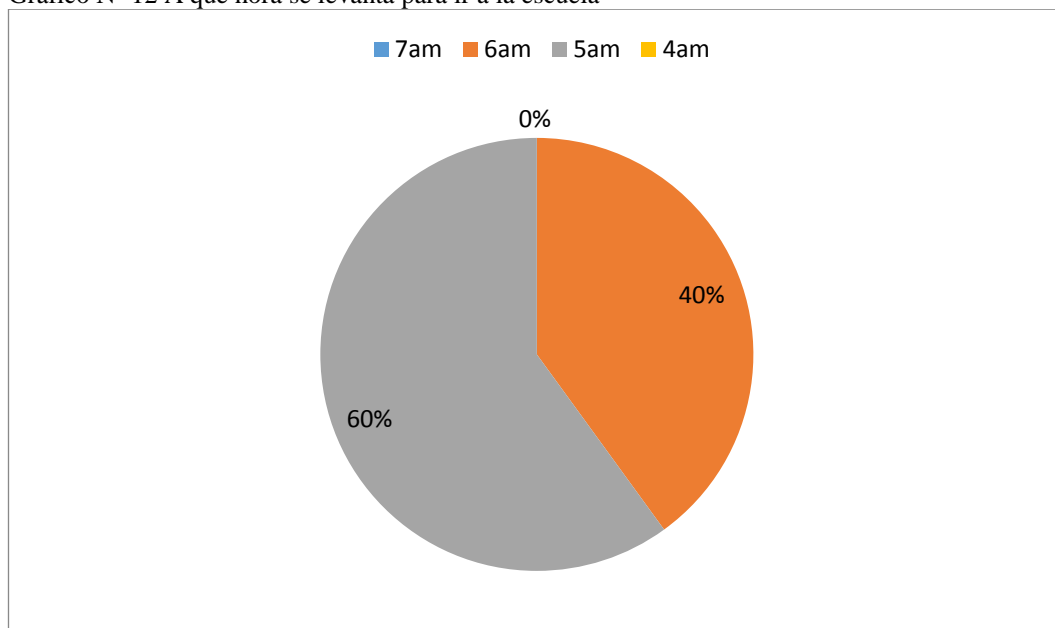
Gráfico N° 11 Se siente a gusto en la escuela



Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta
Elaborado por: López, 2016.

El gráfico de la pregunta referida a si está a gusto en la institución responde que si está satisfecho en la escuela a la que asiste normalmente entendiéndose que existe un ambiente agradable dentro de la misma , y en un porcentaje menor no está contento en asistir , Esto es muy importante ya que el ambiente juega un papel primordial para el estudiante es parte fundamental del desarrollo individual que por lo menos para los de éxito es un factor más de los que aportan para el rendimiento que debe mantener la institución en todos sus estudiantes, los lugares con los que cuenta la institución son amplios y muy bien diseñados para que el estudiante se sienta motivado, las áreas verdes son abundantes y por encontrarse fuera de la ciudad se cuenta con una tranquilidad y aire limpio ideal para para los que ahí permanecen.

Gráfico N° 12 A qué hora se levanta para ir a la escuela



Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

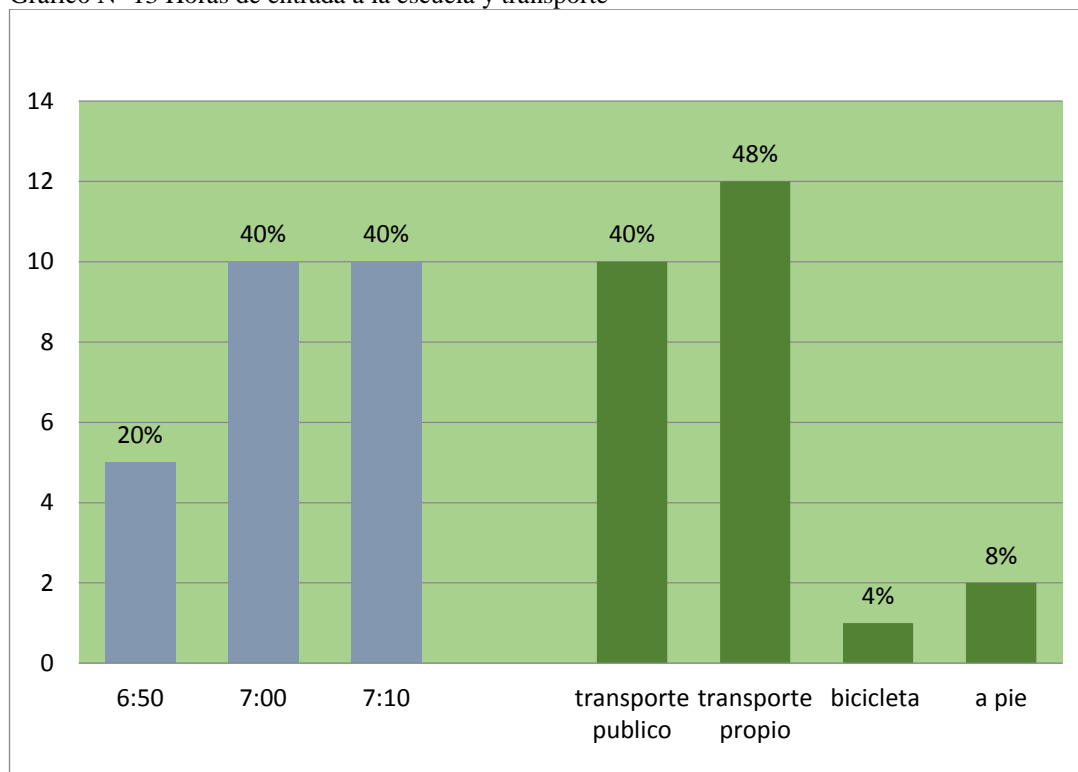
Elaborado por: López, 2016.

El gráfico hace referencia al horario de inicio del día, porque es también es de interés saber el horario en el cual se levanta para ir a la institución ya que en la mayoría de estudiantes de éxito el llegar con puntualidad es una premisa y por ello es de importancia,

los encuestados responden que su hora de inicio del día está entre las cinco am y seis am el cual les permite tener la suficiente tranquilidad y no tener inconvenientes para no atrasarse, es una característica medir el tiempo ser ordenado contribuye al logro en toda actividad y más en lo académico.

Los padres deben tener una influencia importante en esto ya que al estar pendientes siempre de sus hijos la puntualidad es uno de los valores que vienen de casa con el ejemplo de sus progenitores.

Gráfico N° 13 Horas de entrada a la escuela y transporte

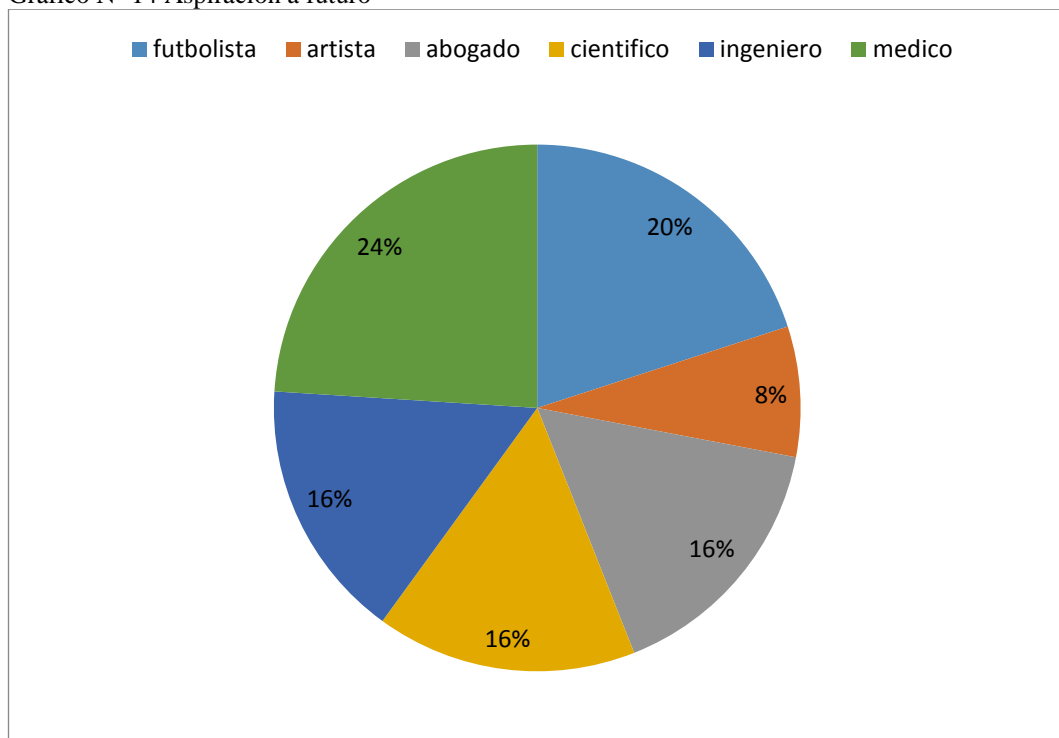


Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

Sobre la hora de llegada a clases se mantiene un rango que va de las seis con cincuenta a siete y diez de la mañana hora en la que la institución propone a sus estudiantes para empezar su labor diaria, de las respuestas receptadas por a los 25 estudiantes acerca de cómo llega a la institución diariamente en su mayoría manifiesta tener vehículos propios esto les permite comodidad y tranquilidad para no atrasarse y también evidencia el nivel económico que tienen los estudiantes, por otra parte existe un porcentaje elevado que manifiesta utilizar transporte público para llegar a clases sin que esto signifique atraso alguno, en un porcentaje menor están los que llegan en bicicleta y a pie los que viven en las cercanía de la institución.

Gráfico N° 14 Aspiración a futuro



Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

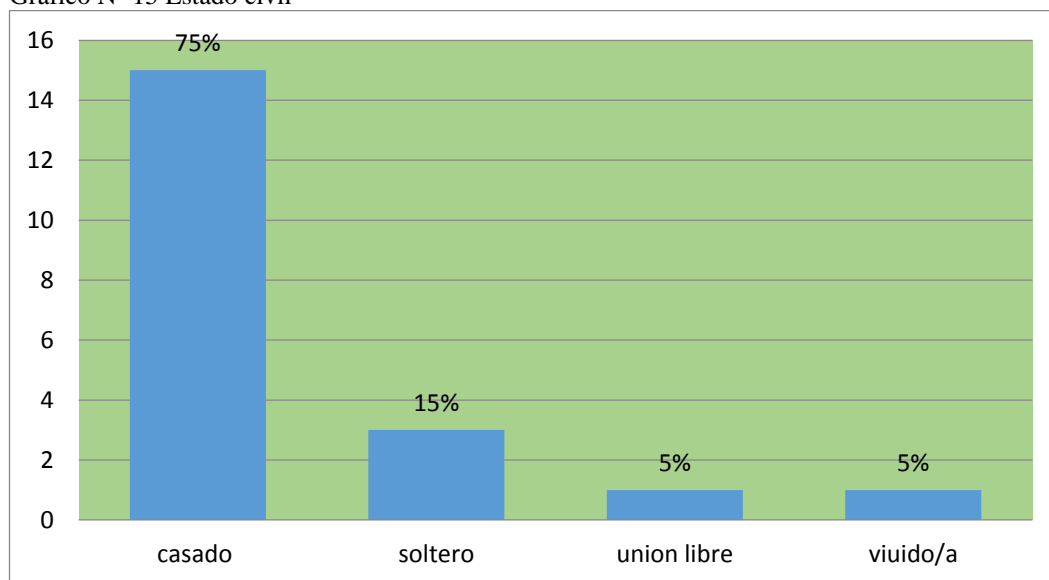
El gráfico muestra de las respuestas receptadas luego de las encuesta a los 25 estudiantes, manifiestan la inclinación a futuro la mayor esta puesta en la medicina, seguida de lo deportivo, jugar al futbol profesionalmente está en la mente de los que han sobresalido en esta actividad, la institución promueve el ámbito deportivo entre sus miembros en otro porcentaje pretenden realizarse en otras actividades.

Por otro lado están las profesiones como ingenieros, científicos, abogados que manifiestan una profesión lucrativa de bienestar a futuro y en un porcentaje menor artista que también es una alternativa presente en ello.

La motivación hacia el futuro es una de las preocupaciones de las autoridades de la institución, la guía para el futuro del estudiante fortalece la visión de la institución en sus estudiantes.

4.2 Interpretación a encuesta padres de familia:

Gráfico N° 15 Estado civil



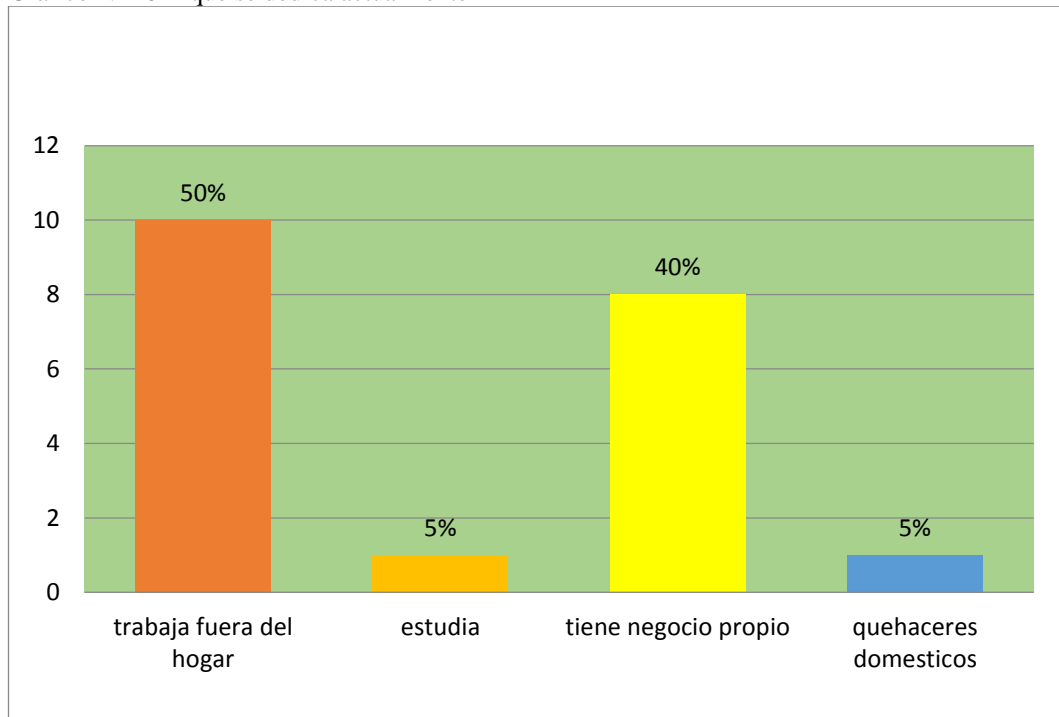
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

De las encuestas realizadas a 20 padres de familia vemos que en su mayor parte son hogares constituidos o nucleares manifiestan estar casados por lo que se garantiza una estabilidad para los estudiantes al contar con el apoyo familiar, los niños que cuentan con un apoyo emocional estable están asegurando un buen rendimiento académico al contar con los padres recibirá apoyo constante y valores que son el sustento de cualquier persona, dentro de la misma tabla se evidencia también los hogares con padres solteros que aunque solos o con apoyo de abuelos u otros familiares han logrado tener estudiantes destacados que a base de esfuerzo han logrado sacar adelante a sus hijos haciéndolos ver que con dedicación se puede suplir hasta lo más importante como lo es el amor de uno de los padres.

En relación al estado familiar también tenemos lo que son los hogares en estado de hecho o unión libre que también estén dentro del núcleo familiar social.

Gráfico N° 16 A qué se dedica actualmente

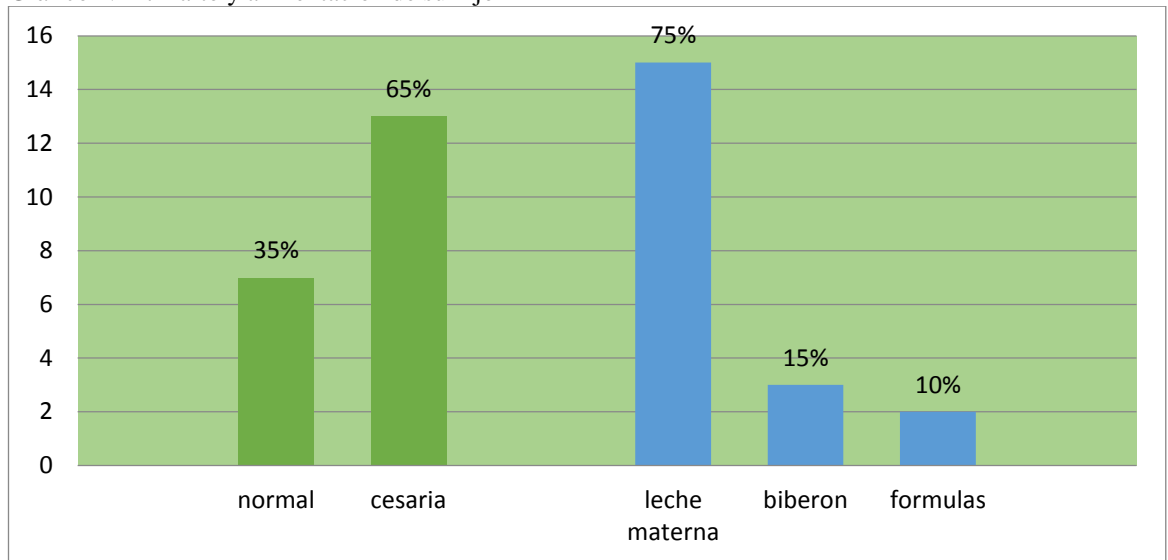


Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

El gráfico de la ocupación de los progenitores podemos ver que en la mitad de los encuestados trabajan fuera del hogar y suponemos que son los dos miembros principales es decir padre y madre, en la actualidad es casi una norma social el hecho de trabajar la pareja sin que esto quiera decir un descuido a los hijos se dan casos en que se turnan para el control de tareas y otras actividades del hogar .Por otra parte estan los que mantienen negocios propios que les permite tener no solo estabilidad en el hogar al estar mas cerca a los hijos sino tambien economica ya que no depender de terceros les otorga cierta libertad para apoyar a los estudiantes en su rendimiento academico, en un porcentaje menor se encuentran los que estudian que seguramente estan en el grupo de padres solteros quienes reciben ayuda de otros miembros de la familia, y por ultimo tenemos un porcentaje de madres de familia que se dedican al mantenimiento del hogar y por ende a brindar atencion a los niños cuando llegan de la escuela .

Gráfico N° 17 Parto y alimentación de su hijo



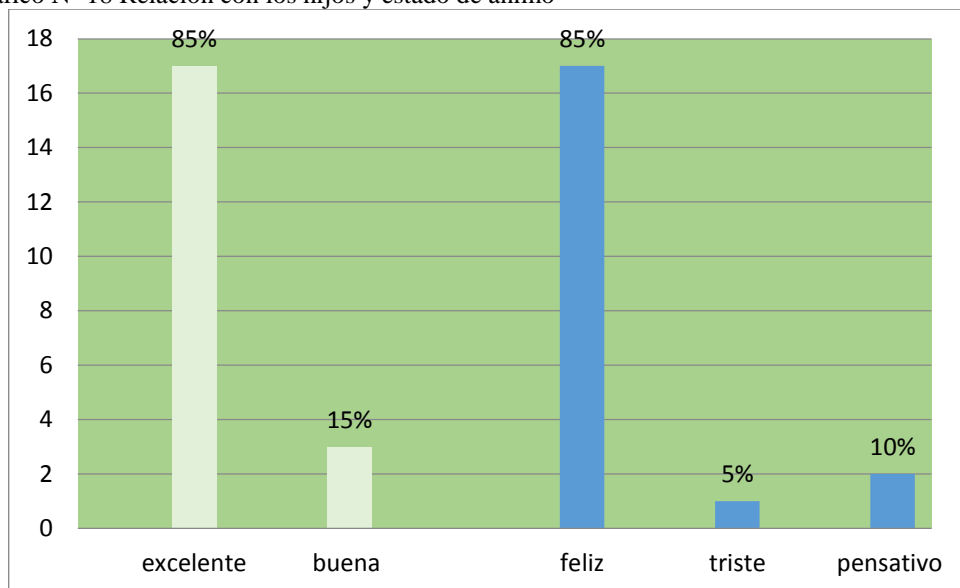
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

Gráfico de las interrogantes planteadas a los 20 padres sobre sus hijos en relación a cómo fue su parto, en un porcentaje alto vemos que tuvieron una cesaria, esto no ha tenido repercusión para el rendimiento académico de los niños han llevado una vida normal como los cualquier otro individuo y más bien vemos que muchos de ellos tienen éxito en lo que realizan, por el lado de los que tuvieron parto normal el índice dice que va disminuyendo la cantidad de madres que tienen a sus hijos por medios naturales se concluye que la forma de crianza tiene más importancia que el parto.

A la pregunta de cómo alimento a su hijo durante el primer año de vida la mayoría de padres manifiestan que fue con leche materna que es lo más aconsejable para un niño sano siendo este un factor importante para la salud del infante y su proyección a futuro ya que la leche materna le da muchas defensas y su desarrollo está garantizado, en porcentaje menor vemos también que el biberón y las formulas están como alternativa en casos en que la madre no puede alimentar a sus hijos.

Gráfico N° 18 Relación con los hijos y estado de ánimo



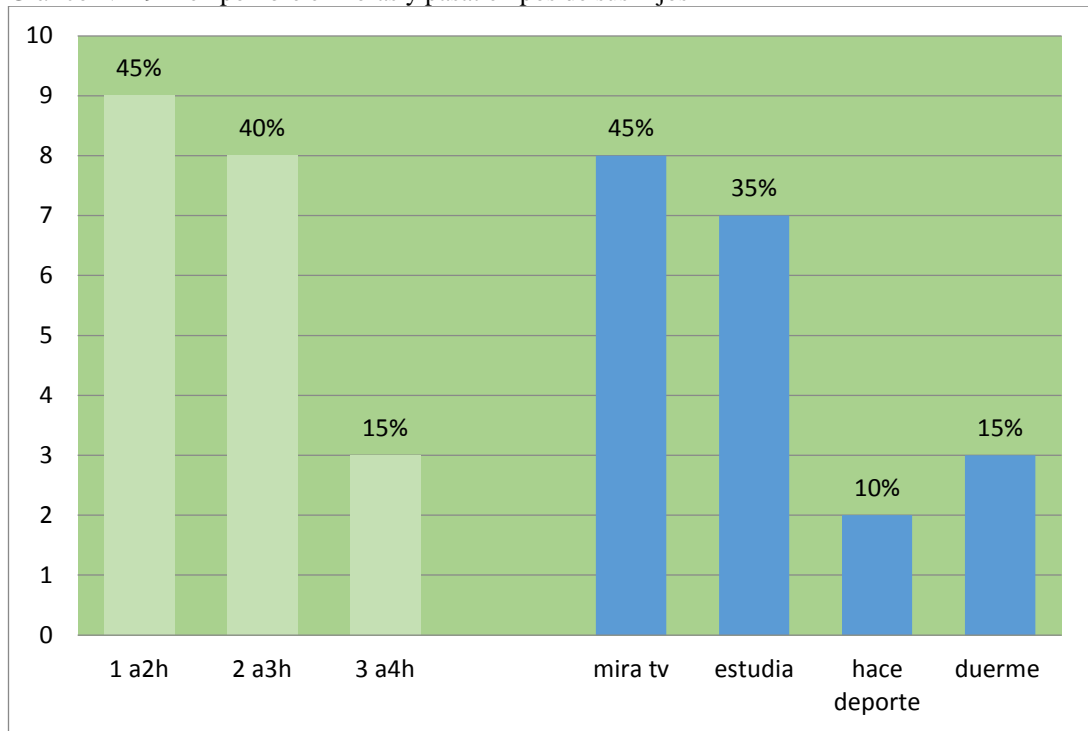
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

El gráfico sobre la relación de los padres con sus hijos tenemos que en un porcentaje elevado son excelentes esto quiere decir que reciben un apoyo incondicional y que gozan de una relación de total confianza esto hace indudablemente que el estudiante solo se concentre en sus estudios, en porcentaje menor están los que tienen una relación buena que no quiere decir mala pero que no llega a la excelencia como en el caso de la mayoría de padres de familia encuestados.

Dentro de la misma cuestión se pregunta también sobre el estado de ánimo de sus hijos en lo que responden la mayoría que sus hijos son felices y esto provoca que en sus actividades diarias no tengan problemas y disfrute lo que hacen en este caso que su rendimiento académico sea de éxito, en un porcentaje menor están los que por su propia personalidad son de orden pasivo sin mucho movimiento y los considerados tristes que sin embargo logran tener buenas calificaciones en el ámbito escolar.

Gráfico N° 19 Tiempo libre en horas y pasatiempos de sus hijos

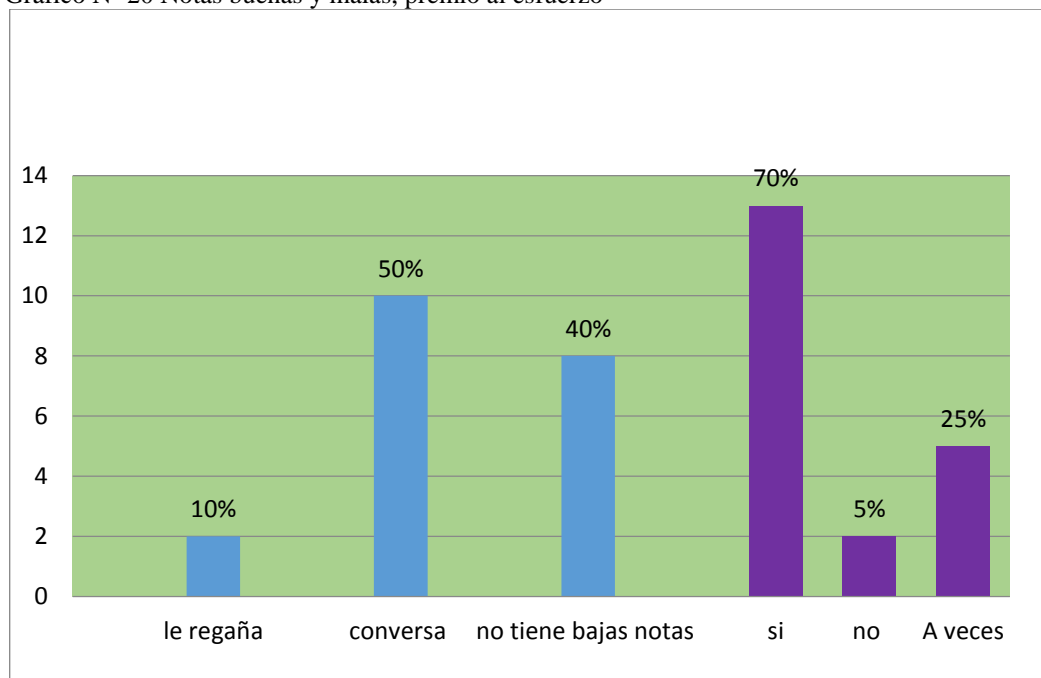


Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta
 Elaborado por: López, 2016.

Gráfico hace referencia a que se dedican los estudiantes en su tiempo libre dentro de casa tenemos que , en un porcentaje alto miran la televisión en su tiempo de ocio como entrenamiento luego de clases , en un porcentaje también significativo los padres responden que sus hijos estudian luego de terminar sus tareas lo que les permite un rendimiento satisfactorio en lo académico y se lo puede considerar como un factor importante el hecho de que el tiempo libre se lo dedique a estudiar, en un porcentaje menos significativo existen estudiantes que hacen deporte y otros se duermen en el tiempo que han terminado sus tareas escolares .

Preguntados sobre el tiempo que les permiten ver la televisión a sus hijos el porcentaje va de entre una a tres horas en promedio al día tiempo en que tienen para distraerse mirando lo que más les gusta con el consentimiento de los padres.

Gráfico N° 20 Notas buenas y malas, premio al esfuerzo



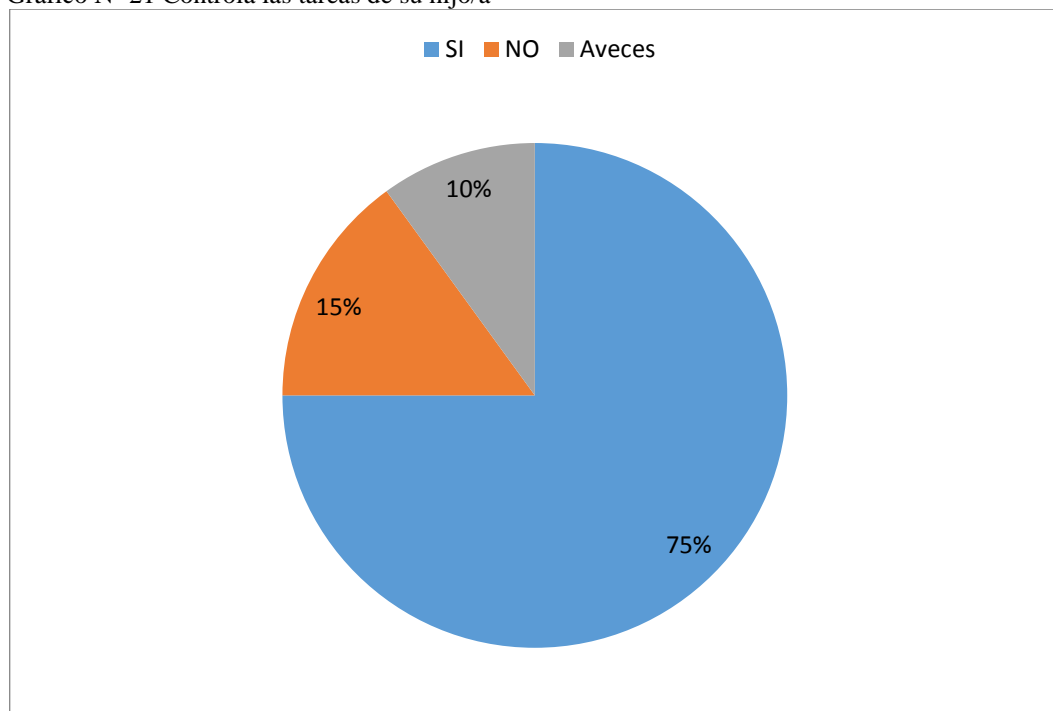
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

Gráfico de cuando sus hijos tienen bajas notas en la mayoría de ellos recurre al dialogo para solucionar problemas que existan , acción que debían tomar todos los padres con sus hijos ya que en muchos de los casos la violencia se considera como la alternativa que funciona en estos casos , en un porcentaje menor vemos que responden que no tienen bajas notas en este caso entendible ya que estamos hablando de estudiantes de éxito por lo que no tienen notas que puedan considerarse como malas o bajas, en una mínima parte manifiestan que les regañan.

En otra de las preguntas realizadas se preguntó si premia los padres al esfuerzo de sus hijos y el porcentaje demuestra que si lo hacen no especifican como pero es importante para ellos, motivar constantemente para que el rendimiento sea satisfactorio, dentro de la misma pregunta responden que si los premian pero a veces.

Gráfico N° 21 Controla las tareas de su hijo/a



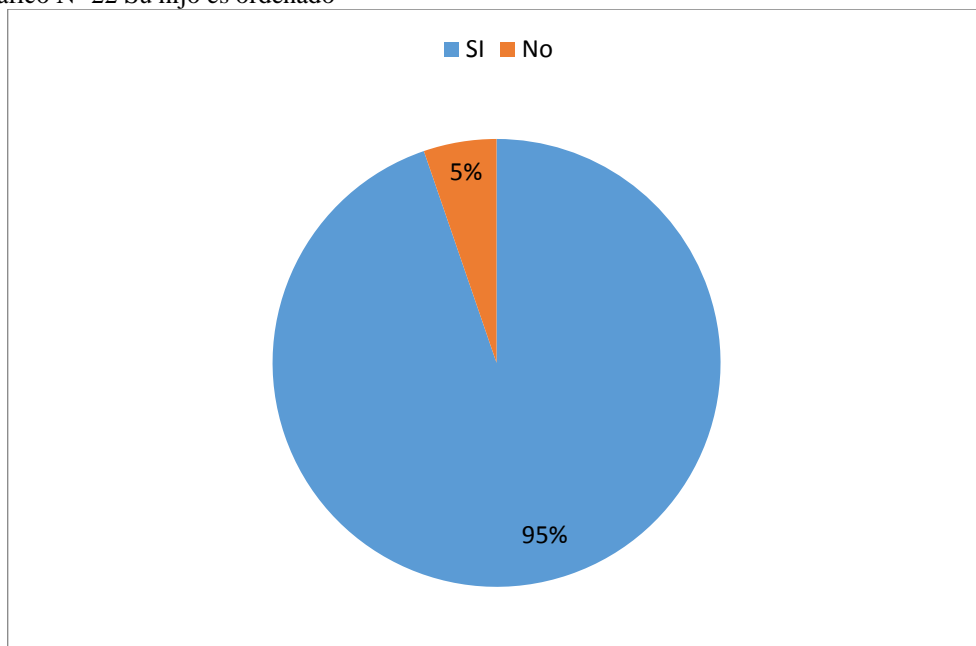
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

El gráfico sobre las tareas los padres de hoy en día controlan las tareas de sus hijos todos los días por ello los resultados en lo académico responden que lo hacen para ayudarles y para crear una responsabilidad en sus hijos y cumplan con las tareas que les envían los docentes, en otra parte manifiestan que no controla las tareas en casa suponiendo que el estudiante es lo suficientemente responsable y no requiere que lo monitoreen para que lo haga esto puede ser positivo si el estudiante demuestra un rendimiento óptimo.

Los restantes responden sobre el control de tareas que solo de vez en cuando lo hacen es decir para que sus hijos sientan el interés que le debe los padres a los estudios de sus hijos.

Gráfico N° 22 Su hijo es ordenado



Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta
Elaborado por: López, 2016.

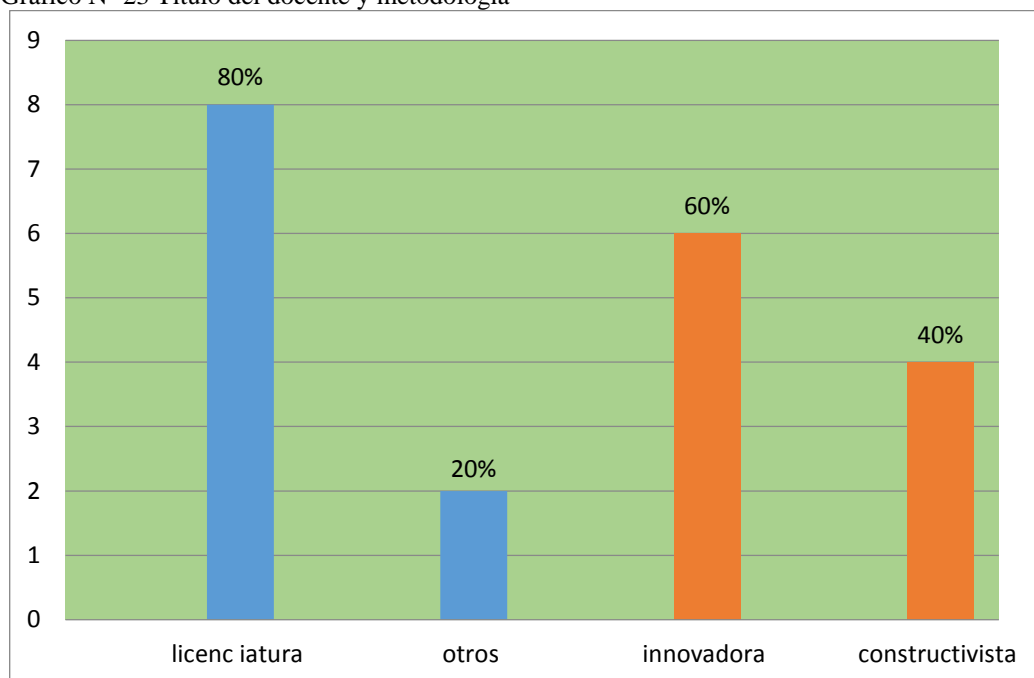
El gráfico muestra que los estudiantes que son ordenados o más bien los de éxito en su gran mayoría son ordenados lo que significa que un factor constante es el orden en ellos, en tanto que un porcentaje menor manifiesta lo contrario es decir desordenados.

El orden y la limpieza marcan siempre un estilo individual de cada persona y agrega una gran importancia al hecho de tener éxito no solo en la escuela sino también en la vida, el orden significa saber dónde está todo sin tener que buscarlo y contribuye tranquilidad y eficiencia en todo lo que se hace.

Los valores que vienen de casa son precisamente los que marcan en gran medida el comportamiento del estudiante en la escuela, si muestra orden familiar seguramente será lo mismo en su institución educativa.

4.3 Interpretación de la encuesta a docentes

Gráfico N° 23 Título del docente y metodología



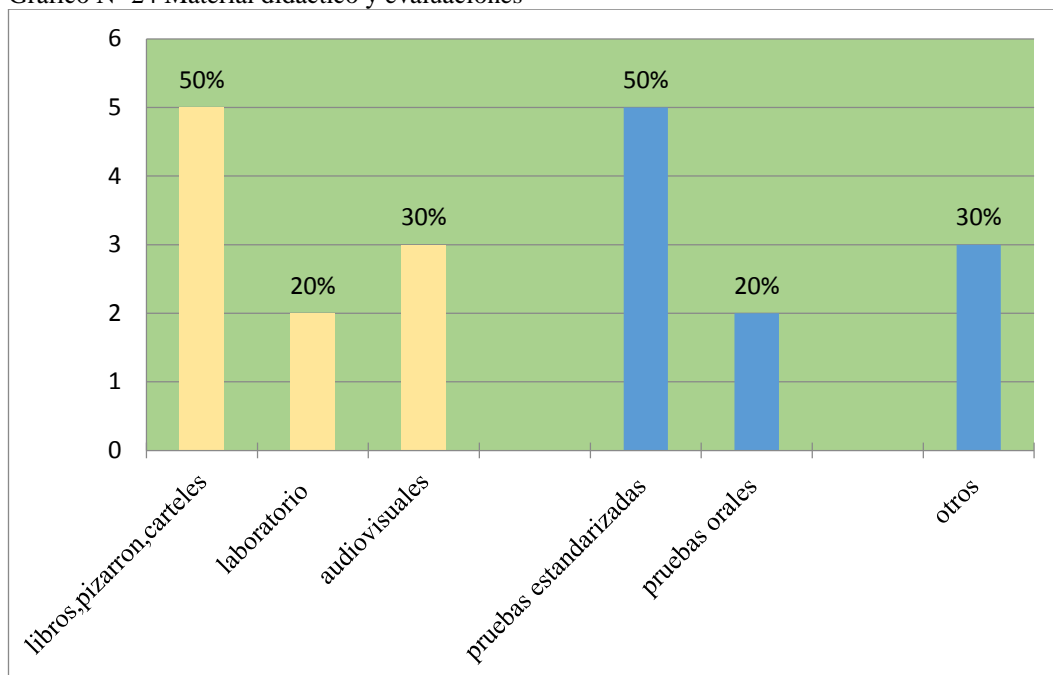
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

De acuerdo con los datos expuestos en el gráfico los docentes poseen en un título en licenciatura y en otras especialidades porcentaje menor lo cual presenta a la institución con un gran número de profesionales que cumplen con las expectativas de padres y estudiantes que esperan un grupo preparado a cargo de la educación de sus hijos.

En cuanto al tipo de metodología que utiliza en clase vemos una tendencia a la innovación en la manera de impartirla y se requiere renovar para no quedarse rezagados en el tiempo con lo tradicional, por otro lado se manifiesta que hay una tendencia al modelo constructivista propuesto por Vygotsky donde el estudiante es protagonista de su conocimiento modelo que se puso en vigencia y que ha dado buenos resultados.

Gráfico N° 24 Material didáctico y evaluaciones



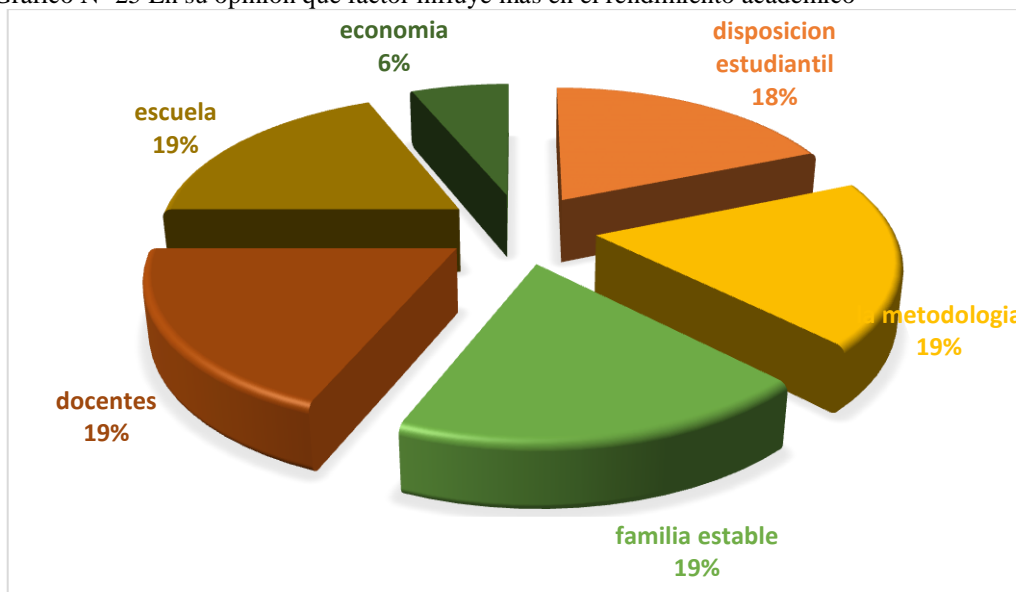
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

Los docentes de hoy en día y las herramientas didácticas para realizar su labor tenemos que todavía se utilizan los recursos tradicionales como los libros, pizarrón, y los audiovisuales que se han constituido como uno de los elementos tecnológicos de actualidad que en conjunto con los antiguos son con los que se educan los niños.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que se utilizan existen diversas herramientas para esto así tenemos que se utilizan pruebas estandarizadas que tienen un formato establecido y se adaptan a criterio de los docentes, otra forma de evaluación son las orales que en función del desenvolvimiento del estudiante se califican, en un porcentaje también se manifiesta que existe otros tipos de evaluación que pueden funcionar para medir el conocimiento y que depende del docente la manera de aplicarlo.

Gráfico N° 25 En su opinión que factor influye más en el rendimiento académico



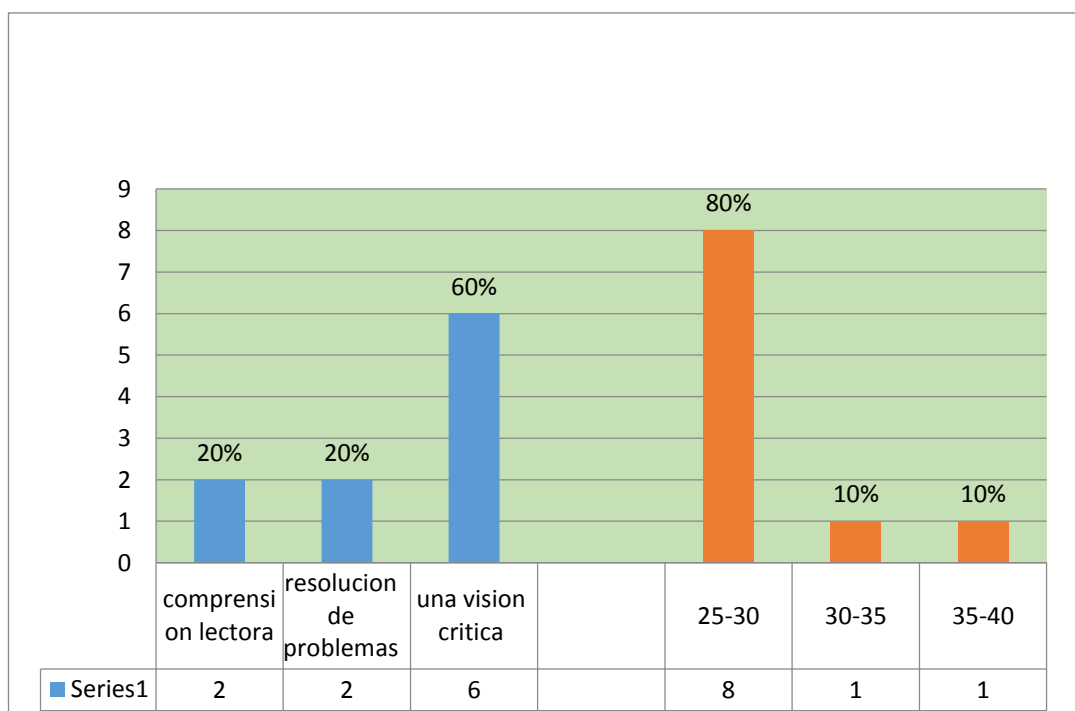
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

En referencia al factor más influyente para el éxito académico de los estudiantes según la opinión de los docentes tenemos que la disposición del estudiante, seguida de la metodología utilizada en clase, la familia como ente muy importante para la estabilidad emocional, los docentes encargados de impartir las clases, la escuela en su infraestructura, el ambiente institucional, y la economía son los factores de un buen rendimiento estudiantil.

Luego de evidenciar estas respuestas vemos que para el logro exitoso existen muchos factores que se comparten entre sí para lograrlo según los docentes encuestados la unión de todos estos aspectos contribuyen de una forma o de otra para que el estudiante se desenvuelva en la institución de buena manera y se proyecte a un futuro prometedor, sin duda el factor para todo logro en la vida es la automotivación que tenga el individuo para lograr éxito el comprometerse en una meta puede salvar otras barreras que se presenten.

Gráfico N° 26 Características de éxito, número de estudiantes



Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

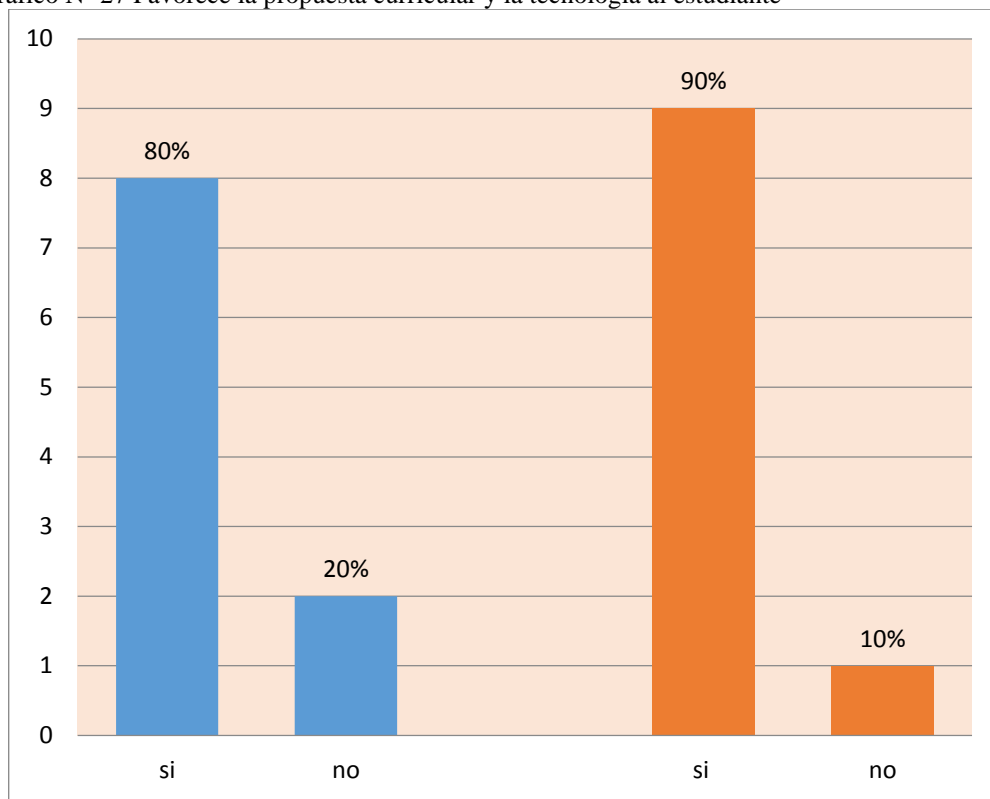
Elaborado por: López, 2016.

Sobre las características que los diferencian de los demás y que los docentes miran en ellos podemos ver que para tener éxito escolar los estudiantes deben tener comprensión en la lectura, una visión crítica en todas sus acciones y en las asignaturas.

Los docentes afirman que otro de los factores es la resolución de problemas matemáticos que para muchos es una de las materias más complicadas pero para los de buen rendimiento no constituyen tan difíciles y que se deberían prepararlos para resolverlos con agilidad.

En cuanto al número de estudiantes que debería tener un aula de clase los docentes manifiestan que sería lo ideal entre 25 a 30 por docente lo que les permite manejarlo con más eficacia y atender sus requerimientos.

Gráfico N° 27 Favorece la propuesta curricular y la tecnología al estudiante



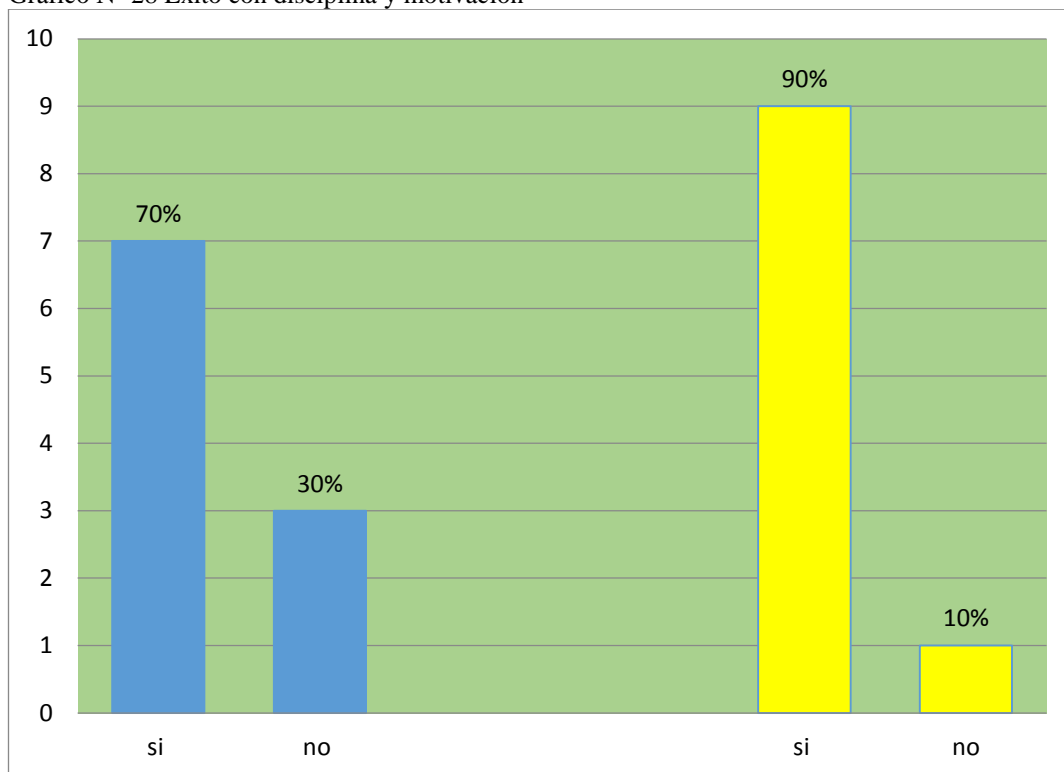
Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

La tabla muestra sobre la propuesta curricular de la institución y la medida en la que esta favorece al estudiantado y se evidencia que es alta hecho que asegura el futuro de la institución como tal y le da prestigio, otra parte de docentes minoritario cree que el currículo no favorece la educación de sus estudiantes pero que no están de acuerdo pero en un porcentaje menor.

En lo referente a la tecnología y su contribución al éxito académico, en su mayoría se percibe que es muy importante que va con los tiempos actuales y que ellos también lo experimentan en su labor diaria.

Gráfico N° 28 Éxito con disciplina y motivación



Fuente: Aplicación de instrumento de investigación: encuesta

Elaborado por: López, 2016.

Aquí se muestra acerca de los estudiantes y su comportamiento en el aula los docentes encuestados manifiestan que en su mayoría son disciplinados y que muestran además que ellos se concentran más en sus estudios y su comportamiento va de acuerdo a su nivel académico, por otro lado existen estudiantes que siendo excelentes no guardan una buena conducta.

En la I ilustración también podemos observar que los docentes promueven entre sus estudiante la motivación al éxito y al estudio como medio para afrontar la vida y sus inconvenientes esto es muy importante ya que el docente posee influencia para hacerlo, además podríamos decir que se constituye una obligación y una exigencia para las autoridades.

4.4 Ficha de observación de los estudiantes de éxito

Lugar de observación: la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS

Investigador: José Cristóbal López Velastegui

Objetivo: Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS

Tabla N° 4 ficha de observación

	Ítems	Si	no
1	Llega puntualmente a la jornada de clases	X	
2	Presenta las tareas completas y en orden	X	
3	Es disciplinado en clases	X	
4	Es participativo en clases	X	
5	Tiene buena comunicación con sus compañeros		X
6	Termina las tareas antes que los demás	X	
7	Toma la iniciativa por aprender	X	
8	Pregunta siempre		X
9	Se sienta en los primeros lugares	X	
10	Utiliza el tiempo responsablemente	x	

Fuente: observación a estudiantes

Elaborado por: lopez2016

Análisis e interpretación de la ficha de observación

Los resultados mostrados en la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS, demuestran que los estudiantes asisten puntualmente a su labor diaria, lo cual se evidencio en la encuesta al preguntar su hora de llegada, en la observación también se puede ver que las tareas tienen un especial atención y se `presentan con orden y puntualidad, característica de los alumnos con promedios altos y de éxito académico.

Además podemos encontrarnos que la mayoría son disciplinados en sus aulas, lo cual muestra que el éxito va con el buen comportamiento aunque no en todos se ve esta situación, existen estudiantes que siendo de buen rendimiento su conducta no es de lo mejor., en cuanto a la participación en clase se observa que siempre levantan la mano para responder esto evidencia el grado de conocimiento y seguridad que tienen sin embargo esto repercute un poco en la comunicación con sus otros compañeros, ya que son los primeros en terminar sus tareas y toman la iniciativa por aprender, siempre tienen el deseo por aprender preguntan lo que desea saber `para lo cual se sitúa en los primeros lugares del aula , con respecto al tiempo no lo desperdicia como los demás en cosas sin mucho significado.

Entrevista a directivos de la Unidad Educativa Bilingüe “GÉNESIS”

Objetivo: Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes

1-¿Para Usted, cuál es el principal factor para el éxito de los estudiantes de su institución?

En primer lugar la familia y luego el nivel de educación que les brinda la institución a través de los docentes sin dejar de lado la motivación del mismo estudiante

2. ¿Qué deben hacer los/as docentes para propiciar el éxito escolar?

Estar siempre preparados y actualizándose constantemente para dar un buen producto que un estudiante de éxito

3. ¿Qué acciones se deben emprender con los/as estudiantes para mejorar el rendimiento académico?

Reflexionar sobre la importancia de sus estudios y lo que se puede lograr al ser exitoso como estudiante

4. ¿Qué recomendaciones les daría a los/as padres y madres de familia para lograr el éxito escolar?

Primero el control diario de las labores escolares de sus hijos luego un apoyo constante y estar en contacto con la institución para saber cómo les van en su labor como estudiante

5. ¿Qué deben hacer las autoridades para fortalecer el éxito escolar?

Las autoridades siempre están preocupadas por apoyar a nuestros estudiantes y darles todas las facilidades para su desarrollo con tecnología y docentes especializados y con una infraestructura amplia y agradable

Interpretación de la entrevista a los directivos de la institución

De acuerdo con la entrevista realizada a los directivos de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS, preguntados sobre los factores de éxito en sus estudiantes podemos observar que consideran a la familia como el eje en el que todos se apoyan para sobresalir, luego están el docente y su nivel de preparación y como factor fundamental la motivación del mismo estudiante.

En cuanto al trabajo del docente para propiciar éxito estudiantil debe estar basado en su preparación constante y de esta manera solventar las inquietudes de sus alumnos en clase.

En las acciones que la institución pone a disposición para la comodidad del estudiante las autoridades se preocupan de estar acorde con la tecnología actual además de contar con ambientes cómodos y amplios con áreas verdes donde se puede tener tranquilidad diariamente al asistir a la institución.

Para la institución es fundamental brindar un servicio de calidad a sus clientes y por ello se proponen innovar constantemente su nivel de educación y tecnología así propender al mejoramiento social a través de personas preparadas y conscientes de su realidad.

Matriz de Resultados: Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS. Tabla N° 5 Matriz de resultados

CATEGORIA	ESTUDIANTES	PADRES	DOCENTES	RESULTADO
Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS.	Los estudiantes utilizan su tiempo responsablemente son ordenados y de buen ánimo tiene un horario establecido manifiestan su agrado por realizar las tareas, reciben apoyo de sus padres y en su mayoría disponen de tecnología en casa, los docentes les motivan, la institución tiene las facilidades necesarias para su desarrollo escolar.	Los padres consultados tienen hogares funcionales estables, apoyan a sus hijos en las tareas y control del tiempo, tienen estabilidad económica una muy buena relación con sus hijos, los motivan siempre , conversan si hay necesidad de hacerlo ,en la mayoría de ellos las madres están a tiempo completo para ayudar en casa	Los docentes poseen títulos de acuerdo a su trabajo utilizan materiales didácticos en sus clases, la tecnología contribuye para los resultados académicos una estrategia de innovación permanente en la enseñanza , manifiestan que la institución facilita el éxito estudiantil considera que los factores más preponderantes para el éxito son la familia, la escuela y el mismo estudiante	Desacuerdo con los resultados obtenidos vemos que los estudiantes logran alcanzar éxito mediante esfuerzo personal pero apoyados en sus familias las que siendo estables contribuyen emocionalmente, por su parte los docentes motivan diariamente y utilizan estrategias de enseñanza adecuadas para el logro estudiantil, la institución brinda las facilidades tecnológicas e infraestructurales a través de sus autoridades para el desarrollo escolar Entre los diferentes factores a los que se les atribuye el éxito estudiantil podemos considerar la motivación de los padres y la dedicación que le dan al estudio.

Fuente: resultados de gráficos

Elaborado por: López, 2016.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con base en los datos recopilados en la investigación de las encuestas realizadas a estudiantes, docentes, padres de familia y entrevista a autoridades de la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS, de la ciudad de Ambato, se obtienen las siguientes conclusiones:

- Disposición del estudiante para lograr éxito académico, una autoestima elevada que le permite sobresalir sin ayuda externa en sus estudios, orden y limpieza además de puntualidad, utilización responsable del tiempo en la realización de tareas, descansó, alimentación y diversión, uso de la tecnología en casa para la investigación permanente y como medio de comunicación.
- El rendimiento académico de los estudiantes se debe al acompañamiento de la familia y en especial de sus madres, el control en las tareas escolares y del tiempo libre que tienen los estudiantes en casa, estabilidad emocional con hogares funcionales, buena relación afectiva y comunicacional.
- Es necesario difundir los resultados mediante un artículo científico que refleje los resultados obtenidos para que puedan servir como ejemplo para los que deseen un alcanzar éxito académico.

5.2 Recomendaciones

- Incentivar a los estudiantes para que alcancen ser exitosos, desarrollar hábitos de estudio para ser más eficiente, cultivar y mantener valores morales.
- Motivar a los padres de familia para que mantengan control diario en las tareas de sus hijos y el tiempo que dedica a sus estudios.
- Difundir entre los estudiantes la el artículo científico obtenido en la investigación entre los estudiantes para alcanzar el éxito académico como medio de logro de sus sueños a futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- A .sa.OCEANO. (2011). *aprendera aprender a ser*. (a. arregui, Ed.) españa, españa .
- Bernal, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (tercera edicion ed.). (O. F. Palma, Ed.) Colombia. Recuperado el 07 de Mayo de 2016
- Careli, M. C. (2006). *procesos ,estrategias y tecnicas de aprendizaje* . madrid : sicopedagogia .com.
- Castellanos, M. A. (2010). *Motivacion y Emocion* (Quinta edicion ed.). (j. Mares, Ed.) Mexico : F.T.S.A de CV .
- CONADIES. (2008). *LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES*. (v. d. republica, Ed.) Quito, Ecuador . Recuperado el 07 de Mayo de 2016
- CONSTITUCION . (2008).
- Duarte, J. (2003). *ambientes de aprendizaje* . Colombia : issn.
- Edel,navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. (R. I. Escolar, Ed.) *REICE*;, 1.
- Gomez, M., Deslauries, J.-i., & Alsate Maria. (2011). *Como hacer tesis de maestria de tesis y doctorado* (primera edicion ed.). Bogata, Colombia: ECO EDICIONES. Obtenido de www.ecoedediciones.com
- Gonzales, m. v. (2011). *estilos de aprendizaje*. cuba: revista estilos de aprendizaje.
- Hector, B. C. (2010). *Aprendamos a aprender* (primera edicion ed.). mexico , mexico : Trillas .
- Herver & Govern . (2010). *motivacion* (Vol. 5 edicicon). (V. Orosco, Ed.) mexico, mexico : grupo GEO.
- Laura Velazquez, N. S. (2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portuga*, 11, 255.
- LOEI. (S.f.).
- lucrecia Persico, M. R. (2007). *inteligencia emocional*. madrid, ESPAÑA : libsa .
- Maggio. (2011). *el autoestima* . españa : ssn .

- Materiales para la innovación Educativa conjunta con Universidad de Barcelona .
(2002). *Educación Moral* . Barcelona : GRAO .
- McGRAW S.A . (2011). *ANTROPOLOGIA CULTURAL* (DECIMOCUARTA ed.). Mexico, Mexico : programas educativos S.A.
- Medina R, P. j. (2010). *Educación en el tiempo libre*. Salamanca: instituto pontificio san pio x.
- Menry, M. P. (2011). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño* (primera edición ed.). Mexico , Mexico : Trillas .
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2010). *objetivos educativos*.
- Ministerio de industrias y productividad. (2007). *Sistema Ecuatoriano de la calidad*. Quito, Pichincha, Ecuador: cooperación de estudios y publicaciones. Recuperado el 07 de mayo de 2016
- Muñoz Izquierdo , Guzmán, C. T. (2010). Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Mexico)*, XL(2.2010), 167-191. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884008>
- Navarro, R. E. (2003). *El Rendimiento Académico Concepto, Investigación y Desarrollo* (Vol. 1). Recuperado el 24 de mayo de 2016, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf>
- Ortiz, E. P. (2008). *Práctica Docente* (primera ed.). Ecuador , Ecuador : Gráficas Ruiz .
- Pauk, W. (2002). *Estrategias de estudio* . (J. L. Posadas, Ed.) Madrid , España : isbn.
- Reina, M. V. (2010). *técnicas de aprendizaje activo*. España: erosky.
- Rosario, O. S. (2005). RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS QUE SE ATRIBUYEN FAMIL. *universidad de sevilla* .
- Santiago Cueto, J. L. (2016). Conductas, Estrategias y Rendimiento en Lectura en. *REICE, 14*.
- Schunk, D. (2015). *definiciones del aprendizaje*. Quito: Harrington.
- SCHUNK, D. H. (2012). *teorías del aprendizaje* . MEXICO : ISBN.

- Toledo, M. A. (2012). *Desarrollo Humano* . Mexico : Edamsa impresiones .
- UNESCO . (2010). *factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de america latina y el caribe*. Santiag de Chile, Chile : Salesianos S .A.
- UNESCO . (2010). *INFORMATION AND COMMUNICATION Tecnología en la educación* . RUSIA : ED/HED/TED/1.
- UNICEF . (2010). Alimentacio y Nutricion del pequeño niño . *unete por la niñez* . Mnagua .
- VASQUES,REINA, M. (2010). *tecnicas de aprendizaje activo*. españa: erosky.
- Vasquez ortiz, c. (2010). *rendimiento academico* (5 de noviembre del 2010 ed.). cuba.
- Ventura , A. (2011). estilos de aprendizaje y enseñanza. *perfiles educativos*, 33.
- Villalba Aviles , C. (2009). *Metodologia de la Investigacion Cientifica* (Sur Editores ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CRVA. Recuperado el 07 de mayo de 2016

ANEXOS

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GÉNESIS

¹José Cristóbal López Velastegui¹, Julia del Rosario Paredes Villacís²

¹Investigador, Carrera Educación Básica, Modalidad Semipresencial

²Docente, M.Sc. Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato

jdr.paredes@uta.edu.ec -joselopezvelastegui2015@yahoo.com

Resumen

La investigación se realiza en la Unidad Educativa Bilingüe GÉNESIS, de característica particular donde las autoridades se preguntan ¿qué factores contribuyen para que el estudiante tenga éxito académico? Con el propósito de encontrar el mayor número de actividades en beneficio de aportar a éste. Se utilizó una metodología con un paradigma socio crítico, englobando una modalidad de campo y en los niveles exploratorio y descriptivo, con el apoyo de la técnica de encuesta, entrevista y observación y la aplicación de cuestionarios a estudiantes, docentes y padres de familia de sexto a décimo año con el apoyo de las autoridades del Plantel. Se hizo una segmentación a través de las más altas calificaciones, actividades deportivas, artísticas y de representación, de acuerdo a criterios del Departamento de Consejería Estudiantil y tomando en cuenta las publicaciones realizadas en un medio de comunicación de la localidad. Luego de la recopilación de los resultados obtenidos y de su interpretación se concluye que, la motivación y autoestima del estudiante juega un papel preponderante para el logro del éxito académico así como la contribución familiar que en su mayoría está dado por las madres de familia quienes comparten más tiempo con sus hijos les ayudan y controlan el desempeño escolar, por otra parte está la institución mediante el cuerpo docente preparado y la dotación de tecnología necesaria así como amplios espacios verdes, los tres factores más destacados en esta investigación manifiestan que un entorno estable garantiza la realización y obtención de metas esperadas.

Palabras clave: éxito estudiantil, apoyo familiar, ambiente de aprendizaje, motivación

Abtrac:

Research is conducted in the Bilingual Education Unit GENESIS, special feature where authorities wonder what factors contribute for the student tenga Academic Success? With proposition to find the more activities for the benefit of a Contributing East. A methodology was used with a critical socio paradigm, encompassing a mode field and the exploratory and descriptive levels, with the support of the Technical Survey, interview and observation and application of questionnaires to students, teachers and Parents sixth a tenth year with the support of the school authorities. A segmentation of a Through the highest ratings, sports, arts and Representation, an Agreement Criteria Department of Student Counseling was made taking into account the publications in a media of the City. After the compilation of the results obtained and their interpretation concludes, motivation and self-esteem of the student plays UN leading role in achieving Academic Success as well as the contribution familiar that most esta given by mothers who share more time with their children help them and monitor school performance, on the other hand this Institution by faculty Prepared and provision of necessary technology as well as extensive green spaces, the Three Factors most prominent in this research demonstrate that a stable environment guarantees Realization and obtaining the expected goals.

Keywords: Student Success, family support, learning environment, Motivation

Introducción:

El rendimiento escolar está siendo evaluado por distintos entes estatales que reflejan niveles de notas en su mayoría elementales y aparecen pocos estudiantes con notas satisfactorias por lo que es necesario analizar cada uno de los factores intervinientes, en primer lugar el estudiante y su automotivación hacia el logro académico las actividades que realiza para obtener resultados en la escuela, la participación de los padres y la contribución en el hogar con el apoyo constante y orden disciplinario, por otro lado está la institución y los docentes y las estrategias utilizadas para conseguir estudiantes con mejores resultados al finalizar el año.

Metodología:

La metodología aplicada se basó en el enfoque cuali-cuantitativo, con la modalidad de investigación de campo, misma que se apoya en lo documental. Para esto se utilizaron fuentes primarias y secundarias consideradas válidas como son, los

documentos de la Institución, los datos del Ministerio de Educación y fundamentalmente el aporte que realizan libros y documentos del Sistema Educativo.

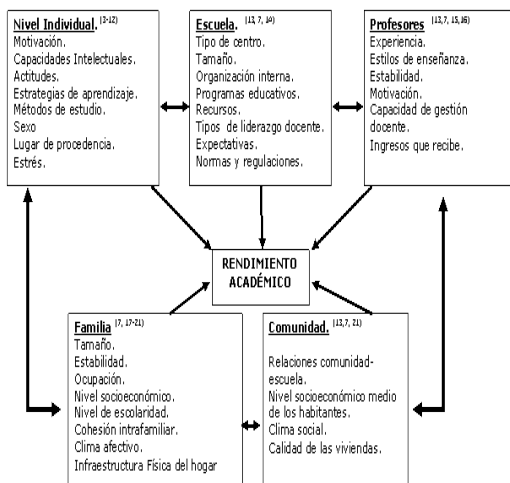
La investigación fue de tipo exploratorio, porque se recogen los datos mediante observación del medio y los involucrados así como la recopilación de datos estadísticos mediante encuestas estructuradas a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, que arrojan resultados para ser procesados en tablas y figuras que serán interpretadas y socializadas posteriormente.

RESULTADOS

Los estudiantes de éxito, los que alcanzan un rendimiento académico satisfactorio se conciben como una minoría ya que los resultados obtenidos en las pruebas estatales (INEVAL) demuestran que son pocos los de nivel óptimo, pero que entendemos por rendimiento exitoso según” (Navarro, 2003). “nivel de conocimientos demostrado en un

área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, o la simple medición en la escuela como encargada de la enseñanza, pero que hace diferentes a los exitosos, ¿Qué técnicas de estudio utiliza? ¿Recibe ayuda en las tareas? ¿Dispone de tecnología necesaria? ¿Le motivan para lograr sus metas? Todos estos factores sin duda intervienen para lograr un estudiante de buen rendimiento.

Gráfico N° 29 Rendimiento Académico



Fuente: Revista científico estudiantil de las ciencias médicas de Cuba.
<http://www.psicologiacientifica.com/>
Recuperado por: López, 2016

De acuerdo a los resultados de la investigación en la que se indago tenemos que el tiempo libre de los estudiantes fluctúa entre 1^a2 horas en un 40%, en otro 40%, de 2^a3 horas y un 20%, de 4^a5 horas en cuanto al uso de ese tiempo vemos que un 32% navega en internet lo que demuestra el interés por prepararse constantemente, un 24% leen libros evidenciando un hábito que parecía perdido el de la lectura, otro 24% hace deporte con la idea de que esa actividad contribuye a tener salud y de esta manera rendir en la escuela, el 20% mira tv como medio de distracción.

En cuanto a las materias de su agrado el 32%, prefiere el inglés, un 24%, CCNN, el 16%, Matemáticas, un 8% Lengua, EESS% 4%, Cultura física y todas las materias 16% que indica que cada materia tiene significación para el estudiante.

En cuanto a la realización de tareas por el estudiante tenemos que el 48% si tienen gusto por hacerlas esto es muy importante ya que todo hecho con interés resulta bien, un 40% a veces y el 12% no les agrada pero de

todas formas lo hace para mantenerse con buenas notas, los lugares para hacerlas el que más utilizan es el dormitorio que da intimidad y concentración con 44%, la sala 40%, y el 16% la misma escuela.

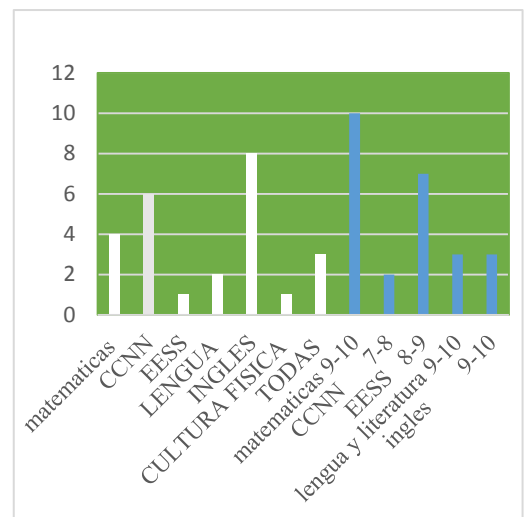
En cuanto a la disponibilidad de tecnología de internet en casa tenemos que en un 75% si tienen el servicio lo que permite la investigación permanente sin salir de casa, en tanto que un 25% no dispone del servicio tal vez por falta de dinero de los padres o porque no existe la facilidad tecnológica.

En cuanto a la ayuda en las tareas el 48% no recibe ayuda de nadie demostrando responsabilidad y auto capacidad, por otro lado un 4% de los abuelos, 4% hermanos, 4% papa, y un 40% son las madres quienes más destacan en la contribución en las tareas del estudiante.

En cuanto a la motivación un 100% recibe felicitaciones por el esfuerzo, preguntado si está a gusto en la institución el 80% se siente bien en la escuela a la que asiste tal vez porque sus ambientes son acogedores para ellos.

La hora en que se levanta fluctúa en un 60% a las 5 de la mañana el otro 40% a las 6, de la mañana seguramente por la optimización del tiempo y responsabilidad para llegar a tiempo a la institución. La llegada a la escuela está en el rango de entre las 6:50 y las 7: 10, el 48% posee transporte propio lo que evidencia el nivel económico de los progenitores, el 40% utiliza transporte público, un 4% bicicleta y un 8% a pie quizá por la cercanía de la escuela.

En cuanto a la aspiración a futuro de los estudiantes tenemos que el 24% prefieren la medicina como

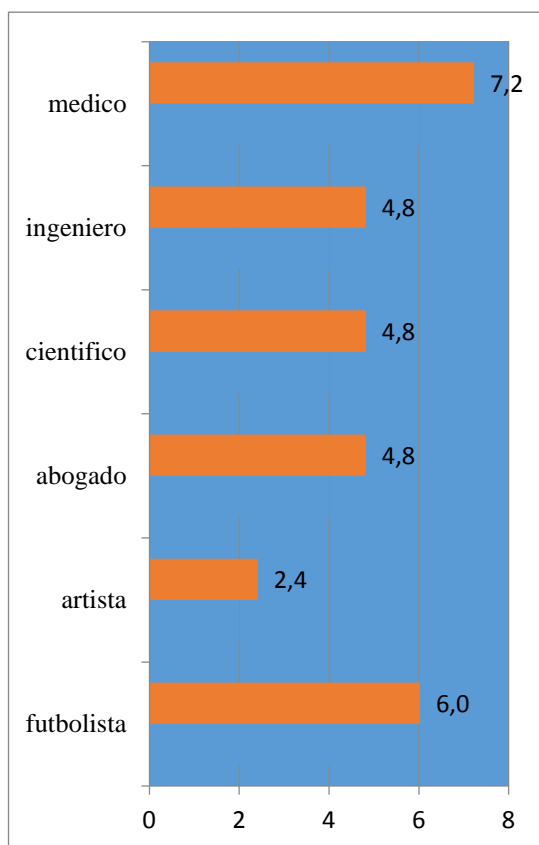


Fuente encuesta a estudiantes
Elaborado por: López, 2016.

Visión de servicio al prójimo y medio de vida

Evidenciándose que han sido educados con valores sociales y solidarios, el 20% pretenden estudiar una

ingeniería, 8% artista, 16% abogado, y un 16% futbolista.



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: López 2016

Materias del agrado del estudiante y sus promedios

Resultado de la Encuesta a los padres

En la investigación se encontró que los estudiantes exitosos provienen de hogares nucleares de padres Casados con un 75% lo que permite ver la estabilidad emocional que tienen los hijos, un 15% provienen de padres solteros que apoyan significativamente al estudiante, en los hogares como unión libre 5%, y viudo el 5%. Preguntados sobre la ocupación de los padres el 50% de padres de familia de los estudiantes exitosos, trabajan fuera del hogar, mientras que el 5% estudia y el 40% tienen negocio propio lo que les permite estabilidad económica sin muchas preocupaciones, y el 5% realizan quehaceres domésticos que seguramente son las madres que están en constante control en casa y ayuda en las tareas.

Consultados acerca del nacimiento de sus hijos el 35% responde que fue normal, mientras que un 65% parto por cesárea que sin embargo de esto responden de buena manera en la

escuela, dentro del mismo ámbito de crianza la nutrición infantil 75% asegura haber alimentado al niño con leche materna lo que sin duda produjo buena salud y un crecimiento sin complicaciones, el 25% utilizaron leche a través de biberón,

En cuanto a la relación que mantienen con sus hijos en el hogar el 85% de padres dicen que es excelente lo que provoca felicidad y salud emocional un 5% dice que son tristes y 10% declaran que su hijo tiene un estado de ánimo pensativo.

El tiempo libre del estudiante según los padres está en 45% de 1ª 2 horas, 40% de 2ª 3 horas y 15% de 3ª 4 horas, los pasatiempos según los padres el 45% mira tv, el 35% estudia, 10% hace deporte, y un 15% duerme.

Cuando los estudiantes sacan malas notas el 50% dice que su reacción es de comunicación para solucionar algún problema que haya ocasionado dicho resultado. 40% manifiesta que no tiene bajas notas, y el 10% lo regaña,

En lo referente a si lo premia por el esfuerzo el 70% si lo hace el ya que

la motivación es un factor imprescindible para lograr sus objetivos, 25% solo a veces y el 5% no lo hace,

En cuanto al control de tareas en casa el 75% manifiesta que lo hace para contribuir al éxito del estudiante y

Apoyo hacia el logro académico, el 15% no lo hace y el 10% a veces sin que esto quiera decir desinterés de los

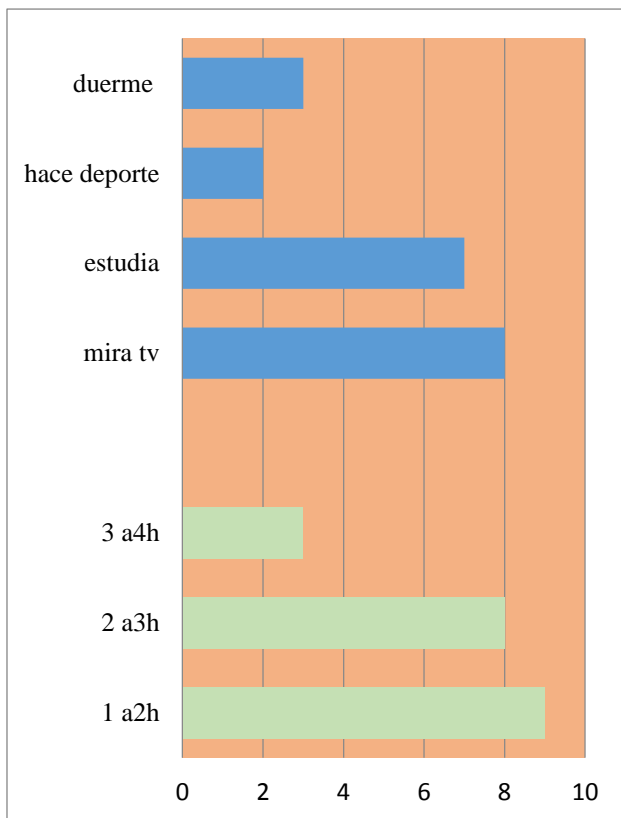
¿Qué hace su hijo en su tiempo libre?

Padres, en la pregunta sobre si es ordenado su hijo

El 95 % dice si lo es demostrando que el éxito va de la mano del orden como medio de alcance de metas es sin duda la familia el factor más preponderante para el éxito estudiantil.

Resultados de la encuesta a docentes

En lo referente a los docentes preguntados acerca de su título profesional el 80% son licenciados lo que significa un dominio de la enseñanza y garantiza la preparación



Fuente: encuesta a estudiantes

Elaborado por: López 2016

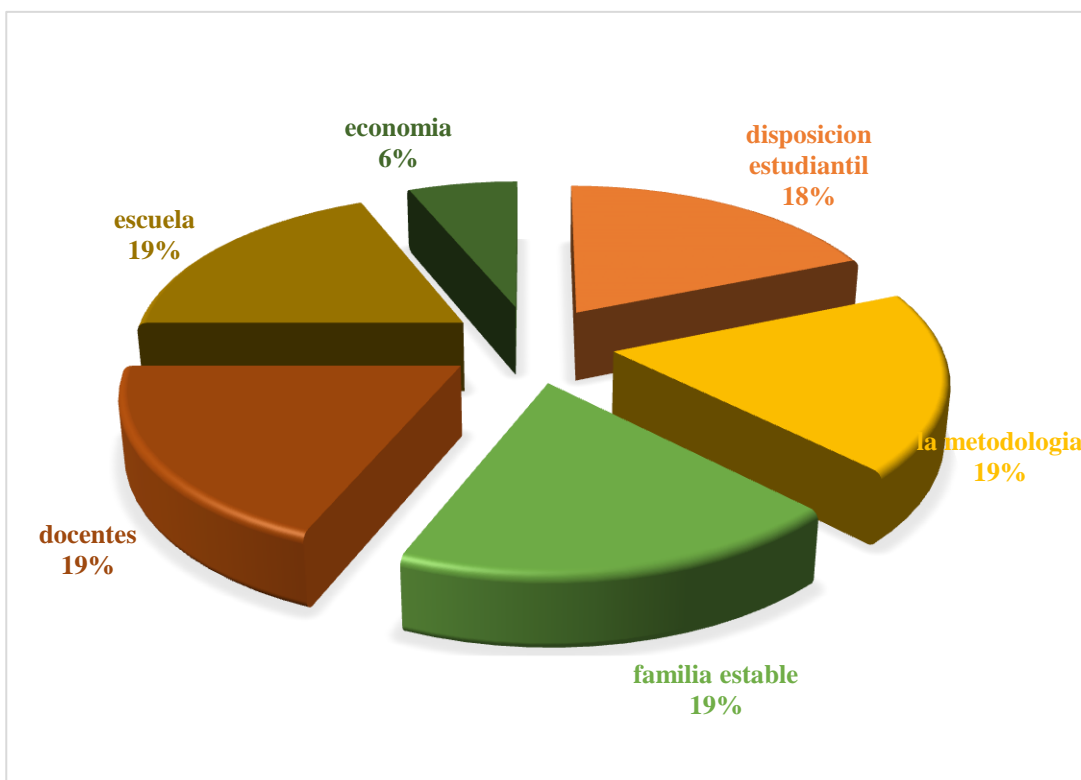
de los estudiantes, el 20% otros títulos no especificados que sin embargo trabajan en la educación. La metodología utilizada en clase es innovadora según manifiestan en un 60% de docentes, y constructivista en un 40% es decir que el estudiante construye su propio conocimiento según la teoría de (Vigostky) quien postulo este aprendizaje.

De los materiales didácticos que se utilizan en clase el 50% responde que son los tradicionales como pizarrón libros, carteles etc., 20% laboratorios

y el 30% audiovisuales para la enseñanza innovando en este sentido poniendo a la tecnología al servicio del estudiante y docente.

En cuanto a las técnicas para evaluar por los docentes el 50% utiliza pruebas estandarizadas, los 20% orales, y un 30% otros tipos de evaluación que evidencien los conocimientos adquiridos durante el año escolar.

La opinión del docente sobre los factores más influyentes para el éxito están 19% la familia como centro del desarrollo tanto afectivo como emocional del niño, un 19% los docentes y su capacidad para motivar y enseñar, el 19% la metodología diseñada para un mejor aprovechamiento de los contenidos coordinados por las autoridades, el 19% la institución que brinda todas las facilidades con las que puede contar un estudiante ambientes agradables y amplios, 18% el estudiante y su deseo de superación, y 6% la economía como factor importante que da estabilidad para estudiar.



Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: López 2016

Preguntados sobre qué características tienen los estudiantes de éxito, 60% dice que una visión crítica sobre las

Materias, un 20% comprensión lectora, otro 20% resolución de problemas que hace diferentes a los de éxito del común de estudiantes

En cuanto al número de alumnos en el aula el 80% cree que debe ser de 25^a30 ya que es lo ideal para realizar de manera efectiva su labor, el 10% 30^a35 si se puede manejar apoyando a cada uno en su aprendizaje, el 10%,

y de 35^a40 el 10% que es un número significativo para el control de aula.

Sobre la propuesta curricular de la escuela el 80% cree que si favorece al estudiante, 20% creen que no, sobre la tecnología el 90% creen si les favorece al aprendizaje mediante la investigación a la mano con la que cuentan hoy en día , y un 10% creen que no talvez porque con las redes sociales también vienen influencias negativas.

Percepción docente sobre el factor que más influye en el éxito estudiantil

Discusión

Luego de analizar los resultados de la investigación encontramos que los estudiantes de éxito académico realizan actividades diarias en su mayoría normales iguales a otra persona vemos que en cierta medida no hay nada extraordinario pero el desequilibrio está en la visión que tienen de las materias como el inglés o las matemáticas que para muchos resulta un trauma pero para ellos son retos accesibles,

El deseo de superación influye indiscutiblemente y hace que una persona se predispone a alcanzar logros concordando con los autores que manifiestan que el autoestima es un factor preponderante en el éxito. (Castellanos, 2010).”Mientras más espere la gente que podrá ejecutar de manera adecuada una acción más dispuesta estará a hacer el esfuerzo” se puede considerar el nivel de autosuficiencia como una muestra que permite ver la responsabilidad en las tareas que en un porcentaje alto

no necesitan ayuda demostrando que su éxito depende de su capacidad, la utilización del tiempo responsable es otro factor importante a tomar en cuenta (Medina R, 2010). “El hombre vive constantemente en una serie de situaciones, a las que tiene que dar una respuesta adecuada a su tiempo libre el utilizar de mejor manera el tiempo permite su optimización.

En cuanto a la tecnología esta puede ser beneficiosa o no según como se la aproveche los jóvenes de hoy en día tienden a mal utilizar la tecnología no para la investigación y estudio sino como medio de comunicación y novelaría pero si educamos para el uso responsable tendremos mejores resultados (UNESCO , 2010), Las escuelas en que una nueva comprensión de la contribución de las TIC aprendizaje ha desarrollado el enfoque de la aplicación responsable.

En cuanto a las influencias externas la principal sigue siendo la familia como eje del desarrollo y control manifestada en la ayuda en tareas y motivación con valores (Toledo, 2012). sin duda el camino exitoso

depende en mucho del apoyo familiar, luego de la investigación se pudo evidenciar que provienen de hogares constituidos por padres casados con trabajos estables o con negocios propios que permiten estabilidad tanto económica como emocional del estudiante, según lo expuesto por los padres sus hijos han sido alimentados apropiadamente desde sus nacimiento lo que permite un desarrollo integral y sobretodo intelectual (UNICEF , 2010),en la conferencia sobre la alimentación del infante recalca su importancia e impacto

La comunicación entre padres e hijos según la encuesta es muy buena hecho que destaca la afectividad que reciben en el hogar, las madres son las que mayormente colaboran con las tareas de escolares talvez por su nivel de preparación intelectual que les permite colaborar con sus progenitores,

En cuanto a la influencia de la escuela y los docentes en el rendimiento exitoso estudiantil(MIE,2002) se ve que es importante que estén preparados para la enseñanza y su título profesional

este acorde a su labor, por otro lado se destaca la manera de enseñar ya que manifiestan una constante innovación en las estrategias utilizadas en clase, el desempeño del profesional de la educación está íntimamente ligada a la respuesta del estudiante reflejada en las pruebas tomadas por las instituciones encargadas para este objetivo como son el, Ministerio de Educación y el INEVAL, en relación al material didáctico utilizado la evaluación del conocimiento es diversa y no está encasillada o estandarizada en tradicionalismos, por otra parte la motivación al estudiante es constante y según su criterio la característica individual para alcanzar el éxito está en su motivación al estudio que muestran los estudiantes,(visión crítica, resolución de problemas, comprensión lectora) entre las que más desatacan, acerca de la propuesta curricular de la institución manifiestan que favorece al aprovechamiento de los conocimientos, además le da al estudiante un ambiente cómodo y agradable que contribuye en su rendimiento académico debido a la

preocupación de las autoridades de la institución para velar por el bienestar de sus miembros tanto docentes como estudiantes. La distribución de áreas verdes amplias y agradables da la suficiente tranquilidad que requiere el estudiante para su desarrollo. En cuanto a la dotación tecnológica se ve que está acorde al nivel requerido para la investigación.

Conclusiones

Luego de la investigación y el análisis correspondiente sobre el factor o los factores que hacen un estudiante de éxito vemos que el nivel de autosuficiencia, autoestima y deseo de superación del estudiante deben estar como preponderantes para lograr notas satisfactorias, por otro lado el apoyo familiar con padres casados y hogares constituidos son los que predominan y deben ser indispensable para la estabilidad emocional que necesita toda persona, aunque esto no es una constante ya que existen padres solteros que también apoyan a sus hijos y estos logran sus metas . en cuanto al apoyo académico de la institución y los docentes vemos que es muy importante la preparación del

maestro y este sea acorde a su profesión y el nuevo sistema le impulse a innovar constantemente su metodología de trabajo, de la propuesta institucional se evidencia que es la más acertada ya que los resultados obtenidos por sus estudiantes reflejan la conducción que esta tiene y que intenta siempre que se obtenga niños y niñas de beneficio para la sociedad las políticas aplicadas junto al equipamiento tecnológico y áreas de descanso son los factores que han permitido estudiantes con visión a futuro y preparados para afrontar la nueva era de la globalización mundial.

BLIBLIOGRAFIA

- A sa.OCEANO. (2011). *aprendera aprender a ser*. (a. arregui, Ed.) españa, españa .
- Bernal, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (tercera edicion ed.). (O. F. Palma, Ed.) Colombia. Recuperado el 07 de Mayo de 2016
- Careli, M. C. (2006). *procesos ,estrategias y tecnicas de aprendizaje* . madrid : sicopedagogia .com.
- Castellanos, M. A. (2010). *Motivacion y Emocion* (Quinta edicion ed.). (j. Mares, Ed.) Mexico : F.T.S.A de CV .
- CONADIES. (2008). *LEY ORGANICA DE DISCAPACIDADES*. (v. d. republica, Ed.) Quito, Ecuador . Recuperado el 07 de Mayo de 2016
- constitucion . (2008).
- Duarte, J. (2003). *ambientes de aprendizaje* . Colombia : issn.
- Edel,navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. (R. I. Escolar, Ed.) *REICE*:, 1.
- Gomez, M., Deslauries, J.-i., & Alsate Maria. (2011). *Como hacer tesis de maestria de tesis y doctorado* (primera edicion ed.). Bogata, Colombia: ECO EDICIONES. Obtenido de www.ecoediciones.com
- Gonzales, m. v. (2011). *estilos de aprendizaje*. cuba: revista estilos de aprendizaje.
- Hector, B. C. (2010). *Aprendamos a aprender* (primera edicion ed.). mexico , mexico : Trillas .
- Herver & Govern . (2010). *motivacion* (Vol. 5 edicion). (V. Orosco, Ed.) mexico, mexico : grupo GEO.
- Laura Velazquez, N. S. (2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portuga*, 11, 255.
- loei . (s.f.).
- lucracia Persico, M. R. (2007). *inteligencia emocional*. madrid, ESPAÑA : libsa .
- Maggio. (2011). *el autoestima* . españa : ssnn .
- Materiales para la innovacion Educativa conjunta con Universidad de Barcelona . (2002). *Educacion Moral* . Barcelona : GRAO .

- McGRAW S.A . (2011). *ANTROPOLOGIA CULTURAL* (DECIMOCUARTA ed.). Mexico, Mexico : programas educativos S.A.
- Medina R, P. j. (2010). *Educación en el tiempo libre*. Salamanca: instituto pontificio san pio x.
- Menry, M. P. (2011). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño* (primera edición ed.). Mexico , Mexico : Trillas .
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2010). *objetivos educacivos*.
- Ministerio de industrias y productividad. (2007). *Sistema Ecuatoriano de la calidad*. Quito, Pichincha, Ecuador: coperacion de estudios y publicaciones. Recuperado el 07 de mayo de 2016
- Muñoz Izquierdo , Guzman, C. T. (2010). Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Mexico)*, XL(2.2010), 167-191. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884008>
- Maggio 2012// El Autoestima . Madrid España
- Navarro, R. E. (2003). *El Rendimiento Académico Concepto, Investigación y Desarrollo* (Vol. 1). Recuperado el 24 de mayo de 2016, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf>
- Ortiz, E. P. (2008). *Práctica Docente* (primera edición). Ecuador , Ecuador : Graficas Ruiz .
- Pauk, W. (2002). *Estrategias de estudio* . (J. L. Posadas, Ed.) Madrid , España : isbn.
- Reina, M. V. (2010). *tecnicas de aprendizaje activo*. España: erosky.
- Rosario, O. S. (2005). RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS QUE SE ATRIBUYEN FAMIL. *universidad de sevilla* .
- Santiago Cueto, J. L. (2016). Conductas, Estrategias y Rendimiento en Lectura en. *REICE, 14*.
- Schunk, D. (2015). *definiciones del aprendizaje*. Quito: Harrington.
- SCHUNK, D. H. (2012). *teorias del aprendizaje* . MEXICO : ISBN.
- Toledo, M. A. (2012). *Desarrollo Humano* . Mexico : Edamsa impresiones .

- UNESCO . (2010). *factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de america latina y el caribe*. Santiag de Chile, Chile : Salesianos S .A.
- UNESCO . (2010). *INFORMATION AND COMMUNICATION Tecnología en la educación* . RUSIA : ED/HED/TED/1.
- UNICEF . (2010). Alimentacio y Nutricion del pequeño niño . *unete por la niñez* . Mnagua .
- VASQUES,REINA, M. (2010). *tecnicas de aprendizaje activo*. españa: erosky.
- vasquez ortiz, c. (2010). *rendimiento academico* (5 de noviembre del 2010 ed.). cuba.
- ventura , A. (2011). estilos de aprendizaje y enseñanza. *perfiles educativos*, 33.
- Villalba Aviles , C. (2009). *Metodologia de la Investigacion Cientifica* (Sur Editores ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CRVA. Recuperado el 07 de mayo de 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Carrera de Educación Básica Semipresencial



Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Básica Bilingüe

“Génesis” Tema: Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico

Objetivo:

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa Bilingüe “Génesis”

Instrucciones

Marque con una x la alternativa que usted crea conveniente

CUESTIONARIO

1.- ¿Cuál es su color favorito?

Amarillo () azul () rojo () verde () tomate ()
rosado () blanco () negro () celeste () morado ()

2.- ¿Cuál es su asignatura preferida?

Matemáticas () EESS () CCNN () Lengua y Literatura ()
Inglés () Club () Cultura Física () Todas las anteriores ()

3.- ¿Cuántas horas estudia en su casa?

Menos de 1h De 1 a 2h () 3 a 5 () más de 5 ()

4.- Me gustaría saber ¿Qué hace en su tiempo libre?

Mira TV () hace deporte () lee libros () navega en el internet ()

5.- Según la pregunta anterior, marque su tiempo libre en horas

De 1h a 2 h () de 2 h a 3 h () de 4h a 5 h ()

6.- Por lo general ¿A qué hora se levanta para ir a la escuela?

4am () 5am () 6am () 7am ()

7.- ¿Cuál es su hora de ingreso a la Unidad Educativa?

.....

8.- ¿A qué horas acostumbra a dormir?

De 7a 8pm () de 9 a 10pm () más de las 11pm ()

9.- ¿En dónde realiza sus tareas?

Sala () cocina () dormitorio () al aire libre () escuela ()

10.- ¿Le gusta realizar las tareas escolares?

Si () no () a veces ()

11.- ¿Asiste a centros de tareas dirigidas?

Si () No () A veces ()

12.- ¿Quién le ayuda en sus tareas?

Mamá () papá () hermanos () tíos () abuelos ()

Nadie ()

13.- ¿Qué tipo de transporte utiliza para llegar a la Institucion?

Transporte público () transporte propio () bicicleta () a pie ()

14.- ¿Tiene servicio de internet en su casa?

Si () No ()

15.- ¿Cuál es su música favorita?

Instrumental () Nacional ()

Extranjera () otras.....

16.- ¿Qué clase de programas acostumbra a ver en TV? Puede escoger más de una opción

Novelas () noticias () deportes () documentales ()

dibujos animados () concursos ()

17.- ¿Cuáles han sido sus promedios en las siguientes asignaturas?

6- 7 7 -8 8-9 9-10

Matemáticas () CCNN () Inglés ()

EESS () Lengua y Literatura () Música ()

18.- ¿Le han felicitado por su esfuerzo?

Si () No ()

Quien / quienes.....

19.- ¿Se siente a gusto en la escuela?

Si () No ()

20.- ¿Cuál es su aspiración a futuro?

.....



GRACIAS POR SU COLABORACION
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



Carrera de Educación Básica Semipresencial

Encuesta dirigida a padres de familia

Tema: Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico

Objetivo:

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa Bilingüe “Génesis”

Instrucciones

Marque con una x la alternativa que usted crea conveniente

CUESTIONARIO

1.- ¿Su estado civil es?

Casado () soltero () unión libre () viudo/a ()

2.- ¿Cómo fue su parto?

Normal () cesárea ()

3.- ¿Cómo alimento a su hijo/a durante el primer año de vida?

Leche materna () biberón () formulas () otros ()

4.- ¿Cómo es la relación con su hijo/a?

Excelente () buena () regular () mala ()

5.- ¿A qué se dedica actualmente?

Trabaja fuera del hogar () estudia () tiene negocio propio ()
quehaceres domésticos ()

6.- ¿Controla las tareas de su hijo/a?

Si () No () a veces ()

7.- ¿Cuántas horas le permite ver TV a su hijo/a?

1 () 2 () 3 () todo el día () no le permite ver TV ()

8.- ¿Su hijo/a es ordenado/a?

Si () No ()

9.- ¿Qué hace su hijo/a cuando regresa de clases?

Mira TV () estudia () hace deporte () duerme ()

10.- ¿Cómo es el estado de ánimo de su hijo/a?

Feliz () enojado () triste () pensativo () aburrido

11.- ¿Acostumbra a premiar el esfuerzo de su hija/o?

Si () No () a veces ()

12.- ¿Qué hace cuando su hijo/a saca una baja nota?

Le regaña () le pega () le castiga () conversa ()
no tiene bajas notas ()

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Carrera de Educación Básica Semipresencial



Encuesta dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe
“Génesis”

Tema: Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico

Objetivo:

Analizar los factores que contribuyen al éxito académico en los estudiantes de la unidad educativa Bilingüe “Génesis”

Instrucciones

Lea detenidamente y responda

CUESTIONARIO

1-¿Cuál es su formación académica?

- a) magister
- b) licenciatura
- c) doctorado
- d) Otros

2-¿De su experiencia docente cuál cree usted que es el factor más importante para el buen éxito académico?

- a) disposición del estudiante
- b) La metodología
- c) El nivel socio económico de la familia
- d) Todas las anteriores

3-¿Qué instrumento de evaluación utiliza para medir el conocimiento de sus estudiantes?

- a) Pruebas estandarizadas
- b) Pruebas orales
- c) Exposiciones
- d) otros

4- ¿Cuál es la estrategia que utiliza en clase?

- a) Tradicional
- b) Innovadora

c) Constructivista

5-¿La propuesta curricular de la Institución favorece al buen rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Si
- b) No

6-¿Que tipo de material didáctico utiliza en su labor docente?

- a) Libros, pizarrón, carteles
- b) Laboratorio de computación
- c) Componentes audiovisuales

7-¿Cree usted que la tecnología contribuye al éxito académico?

- a) Si
- b) No

8-¿Según su criterio usted que debe ser el orden para un rendimiento exitoso del estudiante?

- a) Ambiente familiar estable
- b) Docentes capacitados
- c) Buen ambiente escolar
- d) Buen nivel económico
- e) Todas las anteriores

9-¿Cuantos estudiantes cree usted que debe tener una aula para un rendimiento óptimo de los estudiantes?

- a) 25-30
- b) 30-35
- c) 35-40

10- ¿Para que un estudiante tenga buenos resultados cual es la motivación más influyente según su criterio?

- a) La automotivación
- b) Por parte de los docentes
- c) Por parte de sus padres

11-¿Capacita a sus estudiantes para que tengan hábitos de estudio en casa?

- a) Si
- b) No

12- ¿Según su experiencia docente los estudiantes con mayor rendimiento poseen?

- a) Comprensión de textos escritos
- b) Resolución en problemas matemáticos
- c) Una visión crítica en todas las asignaturas

13- ¿Los estudiantes más disciplinados son los de mejor rendimiento estudiantil?

- a) Si
- b) No

14-¿la Institución motiva al estudiante para alcanzar un rendimiento excelente de qué manera?

- a) Becas
- b) Concursos de excelencia
- c) Certificados
- d) Ninguno

GRACIAS POR SU COLABORACION

PUBLICACIONES INSTITUCIONALES

8-A AMBATO, DOMINGO 3 DE ABRIL DE 2016 EL HERALDO

Génesis: 16 años en la formación educativa

La sesión solemne por los 16 años de creación de la Unidad Educativa Génesis localizada en la subida a Pinillo, se desarrolló en el Salón de la Ciudad, el viernes uno de abril.

Rocío Palacios, gerente de la entidad, emitió el saludo de bienvenida a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

El discurso del aniversario efectuó Mauricio Moreno, rector de la institución rememorando la trayectoria del plantel que forma académicamente y con valores a los niños y adolescentes que integran la reconocida unidad



Campeones de fútbol femenino de la Unidad Educativa Génesis reciben medallas y diplomas. (Foto El Heraldo)



David Narango, estudiante destacado junto a sus padres recibe el diploma del rector de la Unidad Educativa Génesis, Mauricio Moreno. (Foto El Heraldo)

El Mérito al Trabajador se entregó al docente de inglés Andrés Mora. Medallas y diplomas recibieron los campeones de los juegos deportivos tanto estudiantes como padres de familia.

La programación cerró con el brindis a cargo de Susana Bonilla, presidenta del Comité de Padres de Familia. #

a nivel local e incluso fuera del territorio.

Los estudiantes destacados en promedios desde inicial hasta bachillerato recibieron diplomas. También entregaron reconocimientos a los estudiantes y padres de familia que participaron en los diferentes programas de noche de talentos, desfile de modas, casas abiertas, conciertos, entre

Figuras de la Unidad Educativa Génesis

Los jugadores Denis Perdomo y Jonathan Perras son piezas claves en el cuadro de la Unidad Educativa Génesis que viene participando el Festival Escolar de Fútbol Sala. El plantel en su próximo encuentro para acceder a la siguiente fase deberá demostrar a la difícil selección de la Unidad Educativa Anífo, la plantilla se muestra optimista.

Denis Perdomo, quien practica fútbol desde los 8 años de edad, indicó que el equipo cuenta con los argumentos necesarios para adjudicarse el campeonato 2016.

Perdomo en la selección juega de delantero, ya habiéndose convertido en el hombre gol del equipo. Recaló que pese a ser hincha de Técnico Universitario el estreno en la escuela de Macará, porque en la institución le dio la oportunidad de mostrarse.

La defensa también es importante para mantener el arco en 0. Si hablamos de una pieza clave en la línea defensiva el jugador Jonathan Perras, cumple a la perfección el papel de marcador derecho.

El pequeño lateral es el encargado de dirigir la línea defensiva del equipo, en el campo de juego es un líder que se comunica con todos los integrantes para coordinar y evitar que la delantera rival llegue a su portería.

Perras dijo que está colaborando como lateral en el torneo pero su sueño es convertirse en volante ofensivo. "Mi jugador preferido es Neymar", expresó. (D)



Denis Perdomo y Jonathan Perras jugadores claves en la selección de la Unidad Educativa Génesis. (Foto El Heraldo)

Génesis con oferta académica

La Unidad Educativa Génesis inició el período de inscripciones para todos los niveles desde inicial hasta bachillerato, informó el doctor Mauricio Moreno, rector del plantel.

La oferta académica tiene el fortalecimiento del idioma inglés y cuenta con docentes capacitados en la segunda lengua.

Posee instalaciones propias con laboratorios, aulas académicas, áreas verdes, espacios recreativos, piscina y otras.

Las inscripciones se reciben en los predios ubicados en la vía Aguacollas subida a Pinillo de lunes a viernes de 07:00 A 15:00 horas. (1)



Abigail Velastegui maestra de primer año de educación básica de la Unidad Génesis en actividades recreativas con los niños. (Foto El Heraldo)

DEPORTES Y VINCULACIÓN COMUNITARIA



Génesis tercer lugar en Varones A

Al mando de Javier Porras y David Lozada el equipo de Génesis logró el tercer puesto del Festival de Fútbol categoría Varones A, tras ganar 8-6 al conjunto de Atenas en la cancha del Coliseo Cerrado de los Deportes, ayer.

El partido fue parejo pero Génesis aprovechó de mejor manera las opciones. Los goles del equipo ganador marcaron: Jonathan Porras (2), Alejandro Villacís (2) y Denis Perdomo (4).
Javier Porras, estratega de Génesis, dijo sentirse feliz por lograr el tercer lugar. "Espero que les dejen a los chicos practicar el deporte, pronto tendremos sorpresas, abriremos la escuela vacacional de la institución", indicó.

Luis Pantoja, padre de familia, felicitó a los chicos y al plantel por incentivar en los niños la práctica del deporte.

"El triunfo le dedico a todos los que me apoyan y creen en mí", expresó Luis David Pantoja, defensa del cuadro de Génesis. (D)



Integrantes de Génesis que consiguieron el tercer puesto en el Festival de Fútbol Sala 2016. Foto El Heraldito



Padres de familia de séptimo año "B" de la Unidad Educativa Génesis. (Foto El Heraldito)

La mañana deportiva de la Unidad Educativa Génesis fue inaugurada con la participación de los padres de familia y estudiantes de la institución, ayer.

Mauricio Moreno, rector del plantel, al inaugurar el campeonato dijo que la jornada se lleve con altura y se utilice como herramienta para alcanzar el buen vivir.

Como parte de la actividad se eligió a la mejor mascota del campeonato que recayó en el noveno año de educación general básica con el Mike.

Janeli Carrasco portó la Teja Olímpica debido a sus triunfos obtenidos con 64 medallas de oro en natación. Estuvo acompañada por delegación de estudiantes en diferentes disciplinas.

Los primeros encuentros se cumplieron en las tres canchas del plantel localizado en la vía Aguacollas subida a Pinillo.

Ayer compitieron los padres de familias desde inicial hasta bachillerato. Mientras que los estudiantes competirán en los horarios de cultura física. (D)