

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

“MAESTRÍA EN PEDAGOGIA EN CIENCIAS DE LA SALUD”

SEGUNDA VERSION

Tema: “RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL EMPRENDIMIENTO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Trabajo de Investigación

Previo a la obtención del grado académico de Magíster en Pedagogía en Ciencias de la Salud

Autor: Dr. Roberto Ismael Almeida Secaira

Directora: Dra. María Nelly Rocío Villalva Valverde. Esp.

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por Doctor José Marcelo Ochoa Egas, Magister e integrado por los señores: Licenciada Jimena Paola Mantilla PhD, Doctora Águeda de Rocío Ponce Delgado, Magister, Psicóloga Clínica Verónica Fernanda Flores Hernández, Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: “RELACION ENTRE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES Y EL EMPRENDIMIENTO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO”, elaborado y presentado por Doctor Roberto Ismael Almeida Secaira , para optar por el Grado Académico de Magister en Pedagogía en Ciencias de la Salud; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA

Dr. José Marcelo Ochoa Egas, Mg.

Presidente del Tribunal

Lcda. Jimena Paola Mantilla García. PhD.

Miembro del Tribunal

Dra. Águeda del Rocío Ponce Delgado, Mg.

Miembro del Tribunal

Psc. Verónica Fernanda Flores Hernández., Mg.

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “**RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES YELEMPRENDIMIENTO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**”, nos corresponde exclusivamente a: Doctor Roberto Ismael Almeida Secaira, Autor y a la Doctora María Nelly Rocío Villalva Valverde, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. Roberto Ismael Almeida Secaira

c.c. 1802521631

AUTOR

Dra. María Nelly Rocío Villalva Valverde, Esp

c.c. 1704263324

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dr. Roberto Ismael Almeida Secaira

c.c. 1802521631

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
AGRADECIMIENTO.....	xix
DEDICATORIA	xx
RESUMEN EJECUTIVO	xxi
EXECUTIVE SUMMARY	xxiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	3
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del Problema.....	4
1.2.5 Preguntas directrices.....	4
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5

1.4.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO 2	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes Investigativos	7
2.2 Fundamentación filosófica	9
2.3 Fundamentación Legal	9
2.4 Categorías Fundamentales	11
2.4.1 Variable Independiente: Inteligencias Múltiples	12
Características De Las Inteligencias Múltiples.....	13
2.4.2 Variable dependiente: El emprendimiento	14
Características personales de los emprendedores	15
2.5 Hipótesis	16
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	16
CAPÍTULO 3	17
METODOLOGÍA.....	17
3.1 Modalidad Básica de la Investigación	17
3.2 Nivel o tipo de investigación	17
3.3 Población y Muestra	17
3.4 Operacionalización de variables	18
V.I. Aplicación de inteligencias múltiples.....	18
V.D. Desarrollo del emprendimiento	20
3.5 Recolección de información	22
3.6 Procesamiento y análisis.....	22
CAPÍTULO 4	23

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	23
4.1 Análisis de resultados	23
4.1.1 Encuesta a docentes de quinto semestre de Medicina Veterinaria y Zootecnia .	23
4.1.2 Encuesta a estudiantes de quinto semestre de Medicina Veterinaria y Zootecnia	57
4.2 Interpretación de datos.....	83
4.3 Verificación de hipótesis	84
4.3.1 Consolidado de la encuesta aplicada a estudiantes de quinto semestre MVZ....	84
4.3.2 Consolidado de la encuesta aplicada a docentes de quinto semestre MVZ.....	85
4.3.3 Cálculo de Chi Cuadrado para estudiantes de quinto semestre MVZ	86
4.3.4 Cálculo de Chi Cuadrado para docentes de quinto semestre MVZ.....	87
CAPÍTULO 5	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1 Conclusiones.....	88
5.2 Recomendaciones	89
CAPÍTULO 6	90
PROPUESTA	90
6.1 Datos Informativos	90
6.2 Antecedentes de la propuesta	91
6.3 Justificación.....	92
6.4 Objetivos.....	92
6.4.1 Objetivo General.....	92
6.4.2 Objetivos Específicos	92
6.5 Análisis de factibilidad	93
6.6 Fundamentación.....	93
6.7 Metodología.....	96
6.7.1 Ubicación.....	96

6.7.2 Tipo de Capacitación	96
6.7.3 Periodos	96
6.7.4 Plan de Estudios.....	97
6.7.5 Distribución horaria.....	98
6.7.6 Plan Operativo	98
6.8 Administración	100
6.9 Previsión de la evaluación	100
MATERIALES DE REFERENCIA	105
1. Bibliografía.....	105
2 Anexos	109
2.1 Encuesta a docentes.....	109
2.2 Encuesta a estudiantes	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de las inteligencias múltiples	13
Tabla 2: Características personales de los emprendedores.....	16
Tabla 3: V.I. Aplicación de inteligencias múltiple.....	19
Tabla 4: V.D. Desarrollo del emprendimiento	21
Tabla 5: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	23
Tabla 6: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	24
Tabla 7: ¿Utiliza usted la lecto-escritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	25
Tabla 8: ¿Considera usted necesario utilizar técnicas de memorización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	26
Tabla 9: ¿Es importante utilizar organizadores Figuras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes?	27

Tabla 10:	¿Cuál de las siguientes opciones relacionadas con la inteligencia lingüística considera usted útil para mejorar el emprendimiento de aprendizaje de conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	28
Tabla 11:	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia lógico-matemática en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	29
Tabla 12:	¿Utiliza usted técnicas de razonamiento y lógica para construir nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	30
Tabla 13:	¿Que tan importante es para usted el uso de la técnica de resolución de problemas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?.....	31
Tabla 14:	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia visual-espacial en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	32
Tabla 15:	¿Dentro de la planificación de su clase, incluye la realización de maquetas o alguna actividad que incentive la creación manual de productos de aprendizaje?.....	33
Tabla 16:	¿Qué tan necesario resulta utilizar Figuras o imágenes para desarrollar las clases con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	34
Tabla 17:	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia corporal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	35
Tabla 18:	¿Utiliza usted técnicas de dramatización para desarrollar las clases de quinto semestre de MVZ?.....	36
Tabla 19:	¿Considera necesario el uso de herramientas manuales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	37
Tabla 20:	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia musical en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	38
Tabla 21:	¿Relaciona usted sonidos y ritmos con objetos de aprendizaje para que sean asimilados de mejor forma por los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	39
Tabla 22:	¿Considera necesario utilizar algún tipo de música dentro del salón de clase al momento de realizar un trabajo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?.....	40
Tabla 23:	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia interpersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	41
Tabla 24:	¿Incentiva usted al trabajo en equipo en las clases del quinto semestre de MVZ?.....	42

Tabla 25:	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia intrapersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?.....	43
Tabla 26:	¿Incentiva usted al trabajo independiente para reforzar lo aprendido en las clases del quinto semestre de MVZ?	44
Tabla 27	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia naturalista en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?.....	45
Tabla 28:	¿Utiliza usted técnicas de observación directa de los objetos de estudio mediante visitas y giras de campo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	46
Tabla 29:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?	47
Tabla 30:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?.....	48
Tabla 31:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?	49
Tabla 32:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?	50
Tabla 33:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?	51
Tabla 34:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?	52
Tabla 35:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas?.....	53
Tabla 36:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación?.....	54

Tabla 37: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?.....	55
Tabla 38: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a soportar tensiones y vivir con seguridad?.....	56
Tabla 39: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lingüística como lectura, resúmenes, etc., son...?	57
Tabla 40: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas lingüísticas adecuadas dentro de clases?.....	58
Tabla 41: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lógica-matemática como problemas de razonamiento, son...?	59
Tabla 42: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de razonamiento lógico adecuadas dentro de clases?	60
Tabla 43: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia visual-espacial como presentación de imágenes, organizadores Figuras, etc., son...?.....	61
Tabla 44: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas visuales adecuadas dentro de clases?.....	62
Tabla 45: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia corporal como realización de talleres de dramatización, actividades manuales, son...?	63
Tabla 46: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas corporales adecuadas dentro de clases?.....	64
Tabla 47: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia interpersonal como realización de talleres por equipos, son...?	65
Tabla 48: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo interpersonal adecuadas dentro de clases?	66

Tabla 49: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia intrapersonal como realización de talleres individuales, trabajos de estudio autónomo son...?	67
Tabla 50: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo intrapersonal adecuadas dentro de clases?	68
Tabla 51: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia musical como realización de talleres con música o relacionar aprendizajes con sonidos son...?	69
Tabla 52: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo musicales adecuadas dentro de clases?	70
Tabla 53: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia naturalista como giras de observación o visitas académicas son...?	71
Tabla 54: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo naturalistas adecuadas dentro de clases?	72
Tabla 55: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?	73
Tabla 56: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?	74
Tabla 57: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?.....	75
Tabla 58: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?	76
Tabla 59: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?.....	77
Tabla 60: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información?	78

Tabla 61: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a percibir que el éxito depende de usted más que de circunstancias externas?	79
Tabla 62: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?.....	80
Tabla 63: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?.....	81
Tabla 64: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a soportar tensiones y vivir con seguridad?.....	82
Tabla 65: Consolidado encuesta a estudiantes quinto semestre MVZ	84
Tabla 66: Consolidado encuesta docentes quinto semestre MVZ.....	85
Tabla 67: Cálculo de CHI2 estudiantes	86
Tabla 68: Cálculo de Chi2 docentes	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Análisis Crítico	3
Figura 2: Categorías fundamentales	11
Figura 3: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	23
Figura 4: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	24
Figura 5: ¿Utiliza usted la lecto-escritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?.....	25
Figura 6: ¿Considera usted necesario utilizar técnicas de memorización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	26
Figura 7: ¿Es importante utilizar organizadores Figuras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes?.....	27

Figura 8: ¿Cuál de las siguientes opciones relacionadas con la inteligencia lingüística considera usted útil para mejorar el emprendimiento de aprendizaje de conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	28
Figura 9: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia lógico-matemática en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	29
Figura 10: ¿Utiliza usted técnicas de razonamiento y lógica para construir nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	30
Figura 11: ¿Que tan importante es para usted el uso de la técnica de resolución de problemas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?.....	31
Figura 12: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia visual-espacial en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	32
Figura 13: ¿Dentro de la planificación de su clase, incluye la realización de maquetas o alguna actividad que incentive la creación manual de productos de aprendizaje?.....	33
Figura 14: ¿Qué tan necesario resulta utilizar Figuras o imágenes para desarrollar las clases con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	34
Figura 15: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia corporal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	35
Figura 16: ¿Utiliza usted técnicas de dramatización para desarrollar las clases de quinto semestre de MVZ?.....	36
Figura 17: ¿Considera necesario el uso de herramientas manuales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	37
Figura 18: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia musical en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	38
Figura 19: ¿Relaciona usted sonidos y ritmos con objetos de aprendizaje para que sean asimilados de mejor forma por los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	39
Figura 20: ¿Considera necesario utilizar algún tipo de música dentro del salón de clase al momento de realizar un trabajo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?.....	40
Figura 21: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia interpersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?	41
Figura 22: ¿Incentiva usted al trabajo en equipo en las clases del quinto semestre de MVZ?.....	42

Figura 23:	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia intrapersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?.....	43
Figura 24:	¿Incentiva usted al trabajo independiente para reforzar lo aprendido en las clases del quinto semestre de MVZ?	44
Figura 25:	¿Considera usted que la importancia de la inteligencia naturalista en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?.....	45
Figura 26:	¿Utiliza usted técnicas de observación directa de los objetos de estudio mediante visitas y giras de campo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	46
Figura 27:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?	47
Figura 28:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?.....	48
Figura 29:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?	49
Figura 30:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?	50
Figura 31:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?	51
Figura 32:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?	52
Figura 33:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas?.....	53
Figura 34:	¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación?.....	54

Figura 35: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?.....	55
Figura 36: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a soportar tensiones y vivir con seguridad?.....	56
Figura 37: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lingüística como lectura, resúmenes, etc., son...?	57
Figura 38: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas lingüísticas adecuadas dentro de clases?.....	58
Figura 39: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lógica-matemática como problemas de razonamiento, son...?	59
Figura 40: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de razonamiento lógico adecuadas dentro de clases?	60
Figura 41: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia visual-espacial como presentación de imágenes, organizadores Figuras, etc., son...?.....	61
Figura 42: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas visuales adecuadas dentro de clases?.....	62
Figura 43: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia corporal como realización de talleres de dramatización, actividades manuales, son...?	63
Figura 44: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas corporales adecuadas dentro de clases?.....	64
Figura 45: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia interpersonal como realización de talleres por equipos, son...?	65
Figura 46: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo interpersonal adecuadas dentro de clases?	66

Figura 47: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia intrapersonal como realización de talleres individuales, trabajos de estudio autónomo son...?	67
Figura 48: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo intrapersonal adecuadas dentro de clases?	68
Figura 49: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia musical como realización de talleres con música o relacionar aprendizajes con sonidos son...?	69
Figura 50: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo musicales adecuadas dentro de clases?	70
Figura 51: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia naturalista como giras de observación o visitas académicas son...?	71
Figura 52: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo naturalistas adecuadas dentro de clases?	72
Figura 53: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?	73
Figura 54: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?	74
Figura 55: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?	75
Figura 56: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?	76
Figura 57: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?	77
Figura 58: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información?	78

Figura 59: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a percibir que el éxito depende de usted más que de circunstancias externas? 79

Figura 60: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?..... 80

Figura 61: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?..... 81

Figura 62: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a soportar tensiones y vivir con seguridad?..... 82

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias de la Salud donde he adquirido gran parte de mis conocimientos para servir a la sociedad.

Un agradecimiento muy especial a la Doctora, María Nelly Rocío Villalva Valverde, Directora de Tesis por la colaboración prestada para que esta tesis llegue exitosamente a su culminación.

De igual manera mi reconocimiento al Ing. Hernán Zurita Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, por permitir realizar esta investigación en los predios de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de esta Facultad y por su inmensa colaboración durante la realización de este trabajo investigativo.

DEDICATORIA

Al terminar este trabajo de investigación deseo dedicar el mismo a Dios quien ha guiado y bendecido mis acciones, a mis amados padres, Gilberto y Lolita, aunque no se encuentren presentes en esta vida, quienes han sido el apoyo y guía incondicional durante toda mi vida, a mi adorada esposa, Anita Caicedo Pazos, quien ha sido mi soporte y mi ayuda constante, a mis amados hijos Génesis, Joselyn, Jesús y Benjamín, quienes son la razón para alcanzar mis metas y superarme día a día.

Con amor....

Roberto

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

MAESTRIA EN PEDAGOGIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

SEGUNDA VERSION

Tema:

RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL EMPRENDIMIENTO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Autor: Doctor Roberto Ismael Almeida Secaira

Directora: Doctora María Nelly Rocío Villalva Valverde, Especialista

Fecha: 30 de septiembre del 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo se realizó en el quinto semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias Agropecuarias perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, ubicada en el barrio el Tambo-La Universidad, cantón Cevallos, provincia de Tungurahua cuyas coordenadas son: 1°22'07"S y 78°36'14"O. Se aplicó encuestas al universo total conformado por 26 estudiantes y 8 profesores. Los resultados más destacados obtenidos de la encuesta a docentes fueron los siguientes: el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación; mientras que el 33,3% lo hace ocasionalmente. El 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios; mientras que el 33,3% lo hace ocasionalmente. El 83,3% de los docentes encuestados ocasionalmente utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a soportar tensiones y vivir con seguridad; mientras que el 16,7% lo hace siempre. De la encuesta aplicada a estudiantes podemos destacar los siguientes resultados:

El 62% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia; el 25% consideran que no lo hacen y el 13% no lo sabe. El 59% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula; el 33% consideran que no lo hacen y el 8% no lo sabe. El 67% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades; el 21% consideran que no lo hacen y el 12% no lo sabe. El 59% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades; el 33% consideran que no lo hacen y el 8% no lo sabe. El 67% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico; el 25% consideran que no lo hacen y el 8% no lo sabe. El 50% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que lo incentivan a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información; el 46% consideran que no lo hacen y el 4% no lo sabe. El 71% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas; el 29% consideran que no lo hacen. El 75% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación; el 17% consideran que no lo hacen y el 8% no lo sabe. El 50% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que lo incentivan a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios; el 37% consideran que no lo hacen y el 13% no lo sabe. El 46% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a soportar tensiones y vivir con seguridad; el 29% consideran que no lo hacen y el 25% no lo sabe.

PALABRAS CLAVE: Lingüística, trabajo en equipo, cooperación, aprendizajes, desarrollo educativo

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

MASTER'S IN PEDAGOGY IN HEALTH SCIENCES

SECOND VERSION

Theme:

Author: Dr Roberto Ismael Almeida Secaira

Director: Dr. María Nelly Rocío Villalva Valverde, Specialist.

Date: September 30, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The present work was done in the fifth semester of the School of Veterinary Medicine of the Faculty of Agricultural Sciences belonging to the Technical University of Ambato, located in the neighborhood Tambo-University, Canton Cevallos, Tungurahua province whose coordinates are $1^{\circ} 22'07''$ S and $78^{\circ} 36'14''$ W. surveys the total universe made up of 26 students and 8 teachers applied. The most outstanding results of the survey to teachers were as follows: 66.7% of teachers surveyed always use techniques and strategies that encourage students to maintain an attitude of sacrifice, commitment and determination; while 33.3% do so occasionally. 66.7% of teachers surveyed always use techniques and strategies that encourage students to act in anticipation of future problems, needs or changes; while 33.3% do so occasionally. 83.3% of teachers surveyed occasionally uses techniques and strategies that encourage students to withstand voltages and live safely; while 16.7% always. The survey of students we can highlight the following results: 62% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage adapt to changes in relation to the demands of science; 25% believe that they do not and 13% do not know. 59% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage seek independence and freedom of action inside and outside the classroom; 33% believe that they do not and 8% do not know. 67% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage taking risks and responsibilities in relation to their activities; 21%

believe that they do not and 12% do not know. 59% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage self-confidence have in relation to their abilities; 33% believe that they do not and 8% do not know. 67% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage set clear and challenging but achievable goals within their academic performance; 25% believe that they do not and 8% do not know. 50% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage it to feel comfortable and open to new ideas, approaches or information; 46% believe that they do not and 4% do not know. 71% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage perceive that success depends on it rather than external circumstances; 29% believe that they do not. 75% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage maintaining an attitude of sacrifice, commitment and determination; 17% believe that they do not and 8% do not know. 50% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage him to act in anticipation of future problems, needs or changes; 37% believe that they do not and 13% do not know. 46% of the surveyed students believe that teachers if they use techniques and strategies that encourage withstand voltages and live safely; 29% believe that they do not and 25% do not know.

KEYWORDS: Linguistics, teamwork, cooperation, learning, educational development

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, la educación se ha convertido en uno de los pilares fundamentales del desarrollo de nuestra nación, es así que se busca métodos y estrategias que garanticen el óptimo aprendizaje de nuevos conocimientos, así lo exige los estándares de calidad académica en el siglo XXI.

Las Inteligencias Múltiples (IM) es una teoría propuesta por Howard Gardner en 1987; esta nos indica que los seres humanos poseen no solo una o dos inteligencias polares, sino que el pensamiento se distribuye en ocho inteligencias múltiples las cuales son: lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal, musical y naturalista; estas marcan las características de entendimiento personal de cada persona. Basado en esta teoría se ha llegado a la conjetura de que en un aula de clase con un promedio de 30 a 35 estudiantes, se puede tener diferentes grupos de estudiantes que asimilen los conocimientos de distintas maneras.

El problema radica en que los docentes en muchos de los casos piensan tener la razón en todo lo relacionado al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin tomar en cuenta que el estudiante debe ser el protagonista principal de la construcción de su conocimiento; esto hace que los expertos en educación busquen nuevas tendencias para mejorar el entendimiento de los saberes.

El emprendimiento en la educación se refiere a la iniciativa que tienen los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje para crear métodos y estrategias adecuadas para la mejor asimilación de conocimientos; cómo afrontar las adversidades que se presentan en el transcurso de la construcción de conocimientos; la innovación, el trabajo en equipo, la tolerancia, la adaptabilidad a nuevos retos, entre otras son aspectos a tomar en cuenta al momento de desarrollar el emprendimiento en el proceso de construcción del conocimiento.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Relación entre las inteligencias múltiples y el emprendimiento de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El Ecuador aprobó una nueva Carta Política. En ésta entre otros tantos asuntos, se fijaron los nuevos lineamientos para el campo de la educación superior. (Ramírez & Minteguiada, 2010).

El cambio de la matriz productiva debe asentarse en el impulso de los sectores estratégicos en la redefinición de la composición de la oferta de bienes y servicios, orientada hacia la diversificación productiva basada en la incorporación de valor agregado fruto del emprendimiento de nuevos profesionales. (Senplades, 2013)

La adquisición de habilidades emprendedoras es un fenómeno complejo en el que influyen distintos factores y dimensiones. (Maldonado Briegas, 2015)

La relación entre inteligencia y emprendimiento es un trabajo complejo que puede estudiarse considerando distintos marcos teóricos y enfoques metodológicos. Las decisiones que se toman por parte de los investigadores para explicar la conexión tienen consecuencias asociadas. Es necesaria una base y formación teórica y práctica, que permita aportar rigor metodológico, detallar el recorrido trazado, y utilizar la mejor de las opciones posibles para la obtención de los mejores resultados. Existen varias posibilidades para explicar dicha conexión. Esta comunicación presenta el proceso que hemos llevado a cabo. (Corrales Vásquez, 2015)

El desafío de la competitividad es inexcusable en un mundo internacionalizado: Sin competitividad estamos condenados al atraso y al subdesarrollo. Competitividad implica

conocimiento, tecnología, manejo de información, destrezas, significa elevar la calidad de nuestros sistemas educativos, ponerlos al nivel de sus similares internacionales, flexibilizar los sistemas de reconocimiento, armonización de estudios y movilización de profesionales, docentes y estudiantes. (Baquero, 2004)

La enseñanza del Emprendimiento, debe fundamentarse en la acción basada en la teoría. (Castillo, 1999)

Si la educación es el medio por el cual logro modificar actitudes y comportamientos, casi diría que hay una relación absoluta entre educación y emprendimiento, vale la pena, entonces, pensar en educar a los emprendedores. Puede ser que haya muchos emprendedores que nazcan, pero seguro que todos necesitan hacerse y capacitarse como tales. (Duarte & Tibana, 2009)

1.2.2 Análisis Crítico

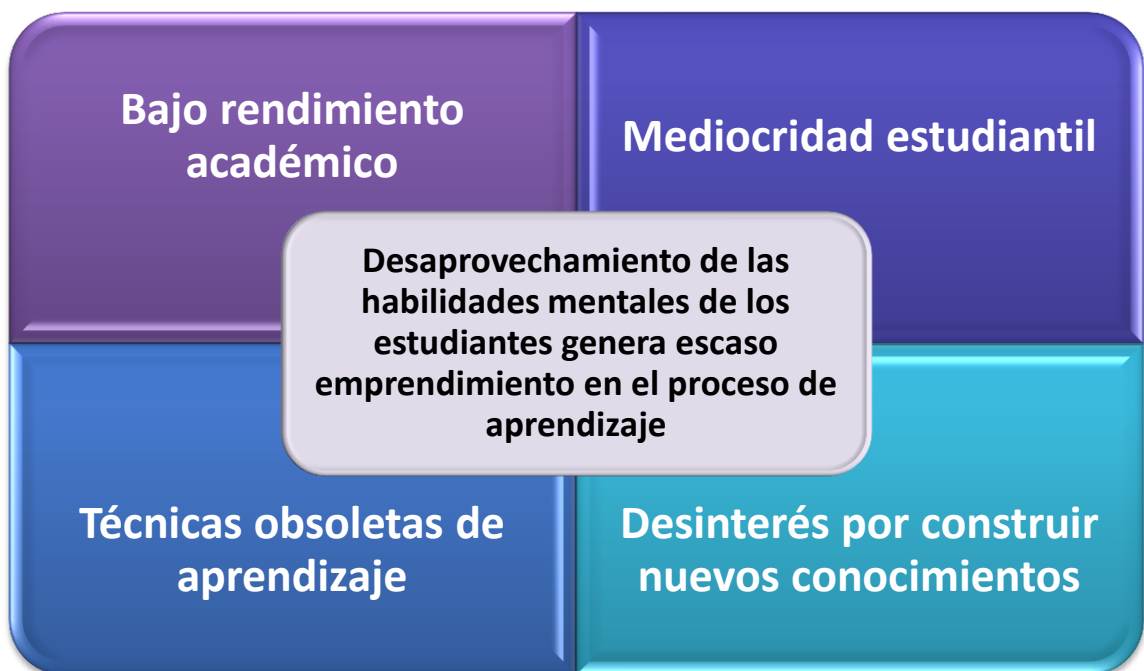


Figura 1: Análisis Crítico

Autor: Almeida (2016)

Fuente: Relación entre las inteligencias múltiples y el emprendimiento de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato

1.2.3 Prognosis

El desaprovechamiento de las habilidades mentales de los estudiantes del quinto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato, hace que el rendimiento académico de estos sea bajo, además genera desinterés por reforzar los conocimientos creando una situación de conformismo y mediocridad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo se relacionan las inteligencias múltiples y el emprendimiento de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia de la universidad técnica de Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Las técnicas de aprendizaje utilizadas dentro de la enseñanza por parte de los docentes de quinto semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, no explotan el potencial de estos en su formación profesional?
- ¿El escaso emprendimiento académico de los estudiantes al momento de construir conocimientos poniendo el mínimo esfuerzo para cumplir con sus responsabilidades generará profesionales desempleados?

1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación

- Delimitación de Contenido

CAMPO: Educación

ÁREA: Inteligencias Múltiples

ASPECTO: El emprendimiento en la educación

- Delimitación espacial

Esta investigación se realizará en los estudiantes de V semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato.

- Delimitación temporal

Este problema será estudiado en el periodo Abril – Septiembre 2016

1.3 Justificación

La presente investigación se justifica, ya que el interés de formar profesionales emprendedores en todas las áreas de conocimiento no es ajena para la Universidad Técnica de Ambato, así podemos recalcar que dentro de los estatutos universitarios en el Art. 2. Fines y Principios en su literal b indica: “Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico”. (Universidad Técnica de Ambato, 2013).

Este trabajo resulta en gran manera novedoso ya que la aplicación de Inteligencias Múltiples (IM) en la educación, a pesar de no ser algo nuevo, para nuestro medio si lo es, ya que no se han utilizado técnicas de IM para el desarrollo del emprendimiento en la educación dentro de esta área de conocimiento.

La importancia social de este proyecto es significativa, ya que el formar profesionales emprendedores, se puede traducir a futuro en nuevas y mejores fuentes de empleo, ya que un profesional emprendedor genera nuevas alternativas de trabajo.

Este trabajo es factible de realizar, ya que contamos con la apertura de las autoridades de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y también contamos con los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la importancia de la relación entre las Inteligencias Múltiples (IM) y el emprendimiento del aprendizaje de los estudiantes de V semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UTA.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer técnicas de aprendizaje que desarrollen las Inteligencias Múltiples para activar el potencial de aprendizaje en los estudiantes de V semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UTA.
- Identificar los factores que influyen en el conformismo estudiantil en relación a su formación como Médicos Veterinarios.
- Proponer una estrategia educativa para fortalecer el emprendimiento académico en base a la explotación de las inteligencias múltiples.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En la investigación titulada “El desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de medicina de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato” se llegaron a las siguientes conclusiones:

El uso de las inteligencias múltiples en la formación por competencias dentro de los primeros niveles de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTA, no es lo suficientemente constante como para que los estudiantes aprovechen todo su intelecto para asimilar conocimientos nuevos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los modelos utilizados en el aula por parte de los docentes, de las ocho inteligencias múltiples existentes, apenas se estimulan tres; la visual-espacial, la interpersonal y la lingüística.

Plantear una propuesta que indique con que inteligencias múltiples se puede trabajar para una mejor formación por competencias en los estudiantes de los primeros niveles de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTA. (Aldás Jarrín, 2010)

En el trabajo de investigación titulado “Las Inteligencias Múltiples y su incidencia en el logro de Competencias Genéricas y Específicas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Técnica de Ambato, periodo académico Septiembre 2012 – Febrero 2013”. Se establecieron las siguientes conclusiones:

Engloba un estudio de las diferentes inteligencias múltiples que se podrían desarrollar en el ser humano como elementos fundamentales del aprendizaje, sobretodo tomando en cuenta la formación por competencias. Para esto se realizó una descripción detallada de cada una de las Inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner. Posteriormente se verificó como se da la formación por competencias en la Facultad, revisando los módulos formativos y la estructura curricular que se tiene, así como también los productos

entregados por los alumnos como muestra de su formación en cuanto a sus conocimientos adquiridos. Mediante la técnica de la encuesta se recabó información sobre el uso de las inteligencias múltiples, así como la formación por competencias, instrumento aplicado a docentes y estudiantes del primer nivel de la carrera de Ingeniería Industrial. En base a los resultados se planteará una propuesta alternativa que permita potencializar, optimizar y desarrollar estas inteligencias. El manejo adecuado de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, permitirán lograr la formación de las competencias genéricas y específicas que se plantea en la Universidad Técnica de Ambato, si éstas toman en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes se pretende obtener mejores resultados en el proceso educativo.(Aldás Salazar, 2013)

En el trabajo titulado “Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”. Propuesta alternativa”, se puede mencionar las siguientes conclusiones:

Este proyecto se inicia haciendo un diagnóstico del problema, identificando las causas y efectos que se originan en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la actualidad. Esto lleva a la búsqueda inmediata de una solución, para lo cual se aplica un examen de entrada a dos grupos experimentales de una muestra significativa de cadetes, con el propósito de investigar el grado de habilidad comunicativa oral de los educandos de un cierto nivel de la ESMIL. El segundo paso fue aplicar a uno de los grupos experimentales una guía de actividades basada en la inteligencia lingüística, una de las 7 inteligencias múltiples propuesta por el psicólogo americano Howard Gardner, la cual permitió investigar si el desarrollo de la competencia comunicativa oral, con una mejor pronunciación, vocabulario, manejo del discurso y comunicación interactiva, mientras que al grupo no experimental al que no se le aplicó las estrategias mantiene el mismo nivel en cuanto a su competencia comunicativa oral del idioma inglés. Se presenta la propuesta de una guía de estrategias metodológicas basadas en la inteligencia lingüística como medio para potenciar la habilidad comunicativa oral de los cadetes de la ESMIL, la misma que contiene el plan general, el plan de unidad didáctica, el plan de lección, y el cd de actividades reales de hablantes nativos, herramientas que servirán a los educandos y a los docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés y de esta forma potenciar la comunicación oral, a fin de obtener mejores resultados académicos y apoyar al manejo

de las cuatro habilidades esenciales al aprender una lengua extranjera. (Morillo Martínez, 2013)

2.2 Fundamentación filosófica

En la investigación social, a más de la fundamentación filosófica, según los casos, es necesario construir una fundamentación social, económica, ideológico – política, administrativa, etc. (Herrera E., Medina F., & Naranjo L., 2008)

El paradigma de una ciencia se consolida cuando aparece una conceptualización que tenga en cuenta; todos los aspectos del objeto o sujeto de estudio de una ciencia; los problemas que deben estudiarse, el método que debe emplearse en la investigación y las formas de explicar, interpretar o comprender, según el caso, los resultados obtenidos por la investigación. (Rodríguez, 2011)

Herrera E., Medina F., & Naranjo L., (2008) sugiere que para este tipo de investigación conviene la fundamentación filosófica crítico-propositiva, ya que se hace un análisis crítico del entorno de un problema basados en información tomada de campo, analizada e interpretada, para luego, hacer una propuesta que solucione el problema en mención.

2.3 Fundamentación Legal

De acuerdo al Estatuto de la Universidad Técnica de Ambato, tenemos los siguientes fines y principios:

Art. 2. Fines y Principios La Universidad Técnica de Ambato tendrá los siguientes fines:

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
- b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;

- d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;
- e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;
- f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;
- g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,
- h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria.

2.4 Categorías Fundamentales

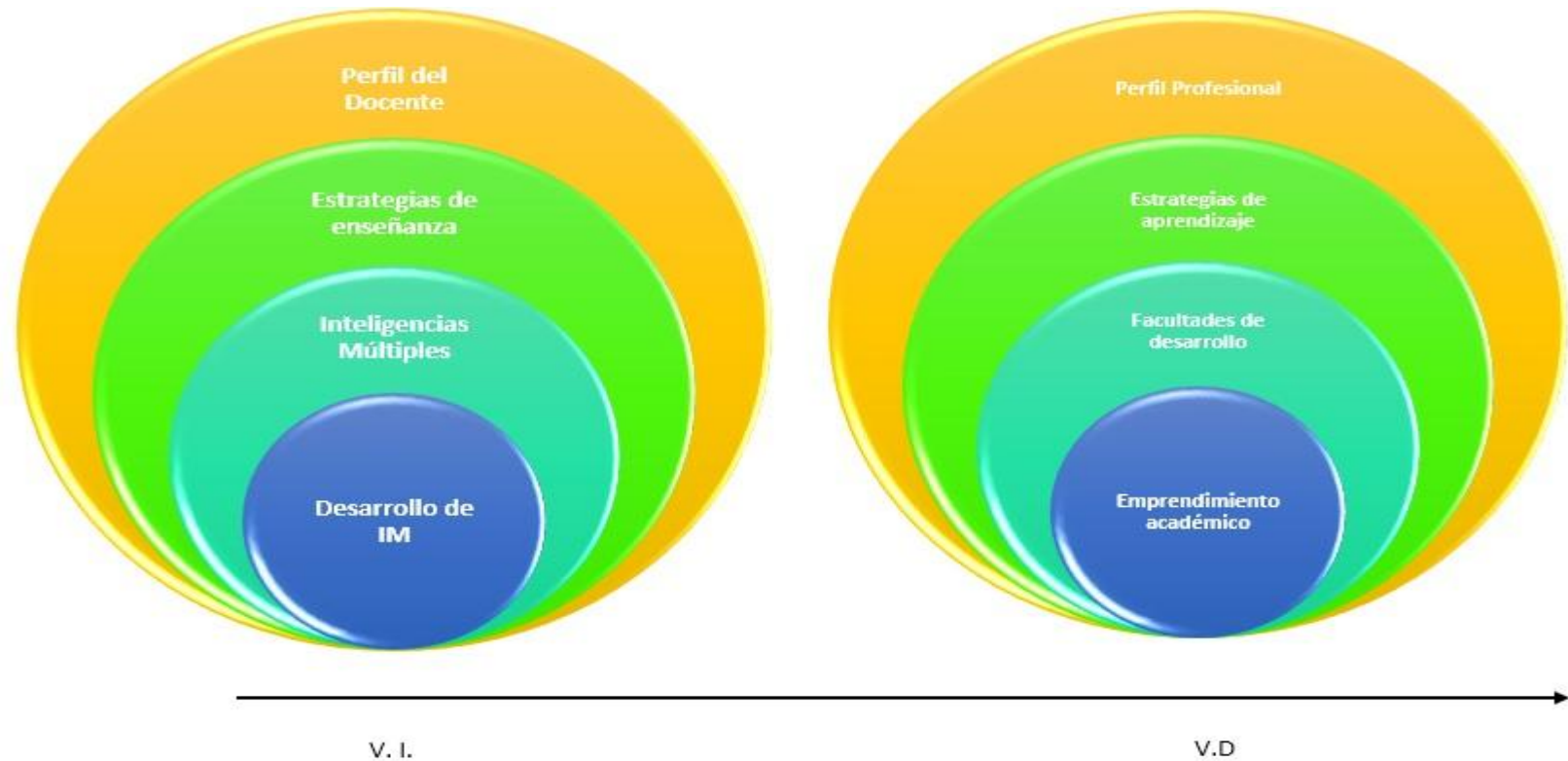


Figura 2: Categorías fundamentales

Autor: Almeida (2016)

Fuente: Relación entre las inteligencias múltiples y el emprendimiento de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato.

2.4.1 Variable Independiente: Inteligencias Múltiples

Según Gardner(1987) la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La inteligencia incluye la habilidad necesaria para solucionar dificultades o para obtener valores que son de importancia en un contexto didáctico o en una comunidad terminante. La capacidad para solucionar inconvenientes permite emprender una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos. Los problemas a resolver van desde crear el final de una historia hasta anticipar un movimiento de jaque mate en ajedrez, pasando por remendar un edredón. Los productos van desde teorías científicas hasta composiciones musicales, pasando por campañas políticas exitosas. La teoría de las IM se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Sólo se tratan las capacidades que son universales a la especie humana. Aun así, la tendencia biológica a participar de una forma concreta de resolver problemas tiene que asociarse también al entorno cultural. Por ejemplo, el lenguaje, una capacidad universal, puede manifestarse particularmente en forma de escritura en una cultura, como oratoria en otra cultura y como el lenguaje secreto de los anagramas en una tercera. Como sistema computacional basado en las neuronas, cada inteligencia se activa a partir de ciertos tipos de información presentada de forma interna o externa. Por ejemplo, un núcleo de la inteligencia musical es la sensibilidad para entonar bien, mientras que un núcleo de la inteligencia lingüística es la sensibilidad hacia los rasgos fonológicos. Al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias con mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiere les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico-matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Características De Las Inteligencias Múltiples

INTELIGENCIA	DESTACAN EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICO- VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA- MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
VISUAL- ESPACIAL	Lectura de mapas, Figuras, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL- KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas de la naturaleza

Tabla 1: Características de las inteligencias múltiples

Autor: Nicholson-Nelson (1998)

Fuente: Developing Student's Multiple Intelligences

2.4.2 Variable dependiente: El emprendimiento

El concepto de emprendedor se caracterizaba por dos tipos de individuos: el guerrero arriesgado que emprendía una lucha o hazaña, reconocido por sus características personales; y el rey o jefe de Estado que planeaba sus estrategias y políticas para obtener con éxito sus metas, y era reconocido por sus funciones. (Rodríguez Ramírez, 2009)

Casson(1982), propone dos caminos similares de características personales y funcionales para definir el concepto de emprendedor, con base en la economía, diferenciando al emprendedor del inversionista.

Tradicionalmente, la investigación sobre emprendedores se ha basado en dos aproximaciones principales: estudio de los rasgos de personalidad y estudio de las actitudes.(Moriano, Trejo, & Palaci, 2001)

Los emprendedores se caracterizan por una alta motivación de logro que les impulsa a mejorar, afrontar objetivos desafiantes y asumir riesgos calculados.(Mc Clelland, 1985)

Por otra parte, los emprendedores tendrían una alta necesidad de logro (conseguir objetivos y resultados cada vez más satisfactorios, mejorando constantemente los mismos) y baja necesidad de poder (tener influencia sobre otros y la posibilidad de ejercer control sobre ellos). Mientras que los altos directivos tendrían alta necesidad de poder y baja necesidad de logro. (McClelland & Burnham, 1976)

En un estudio sobre jóvenes emprendedores encontraron que estos sujetos presentaban un mayor locus de control interno.(Bonnett & Furnham, 1991).

(Rotter, 1966)Propone este concepto para hacer referencia al grado en que un individuo percibe el éxito y/o fracaso de su conducta como dependiente de sí mismo (locus de control interno) o del contexto (locus de control externo). (Bonnett & Furnham, 1991)Comprobaron que el locus interno se puede desarrollar a través de situaciones alentadoras que ayudan a los individuos a percibir la relación entre su esfuerzo, la realización de la tarea y el resultado de esta realización. Por tanto, se podría “aprender” a desarrollar una actitud emprendedora.

Frese, Kring, Soose, & Zempel(1996) Proponen la “iniciativa personal” como rasgo esencial de las personas que crean su propia empresa. Se define como una “síndrome

conductual” caracterizado por un acercamiento activo al trabajo y “self-starting” (automotivación). Por tanto, los emprendedores se diferencian por su “iniciativa personal” que se describe por:

1. Ser consistentes con la misión de la organización.
2. Tener un enfoque a largo plazo.
3. Estar dirigidos hacia los objetivos y orientados a la acción.
4. Ser persistentes al afrontar barreras y contratiempos.
5. Automotivación y proactividad.

En un estudio preliminar, utilizando una metodología cualitativa basada en entrevista en profundidad y aplicación de un sencillo cuestionario a 50 expertos que trabajan con emprendedores, nos permiten suponer que las competencias personales de los emprendedores son las siguientes:

Características personales de los emprendedores

CARACTERÍSTICAS PERSONALES DE LOS EMPRENDEDORES	
Adaptabilidad	Flexibilidad para adoptar los cambios.
Autonomía	Búsqueda de independencia y libertad de acción.
Capacidad de asumir riesgos	Estar dispuesto a aceptar los riesgos y asumir las responsabilidades que esto supone
Confianza en sí mismo	Seguridad en la valoración sobre nosotros mismos y nuestras capacidades.
Fijación continua de objetivos	Capacidad de establecer metas claras que son desafiantes pero alcanzables.
Innovación	Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.
Locus de control interno	Percibe que el éxito depende de él, más que de circunstancias externas.

Perseverancia	Capacidad de sacrificio, empeño y determinación
Poder de persuasión	Capacidad de influir en los demás para obtener los intereses propios.
Proactividad	Actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios.
Tolerancia a la incertidumbre	Soportar tensiones y vivir con cierta inseguridad.

Tabla 2: Características personales de los emprendedores

Autor:Frese, Kring, Soose, & Zempel, (1996)

2.5 Hipótesis

H1: La aplicación de las inteligencias múltiples influye en el desarrollo del emprendimiento dentro del aprendizaje de parasitología en los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato.

H0: La aplicación de las inteligencias múltiples no influye en el desarrollo del emprendimiento dentro del aprendizaje de parasitología en los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente: Aplicación de Inteligencias Múltiples

Variable dependiente: Desarrollo del emprendimiento

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

El diseño de esta investigación responde a una modalidad de campo ya que el estudio sistemático de los hechos se realizarán en el quinto semestre los de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Ambato, de esta manera se toma contacto directo con los Docentes y estudiantes para establecer si usa las Inteligencias múltiples para favorecer la formación por competencias.

También es una investigación documental-bibliográfica, ya que por medio de documentos, libros, revistas, investigaciones previas y otras publicaciones en general se puede detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el uso de las inteligencias múltiples y la formación por competencias.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación pasará por diferentes niveles o tipos de estudio empezando por el explorativo, ya que es necesario sondear el problema y reconocer variables de interés para reforzar los conocimientos del tema. Es de metodología más flexible y amplia permitiendo indagar en diferentes fuentes de información.

Finalmente se llega a la asociación de variables, permitiendo predicciones estructuradas. Medir el grado de relación entre variables con los mismos sujetos de investigación, determinando modelos de comportamiento mayoritario.

3.3 Población y Muestra

La población de estudiantes de quinto semestre en los cuales se realizará el estudio es de 25 estudiantes, razón por la cual, se considera una población finita y no se realizará ningún tipo de muestreo.

3.4 Operacionalización de variables

V.I. Aplicación de inteligencias múltiples

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
El manejo de las habilidades y destrezas de los individuos en las áreas: Lingüística, lógico-matemática, corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal, musical y naturalista.	Lingüística	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	¿En el quinto semestre de MVZ se usa para el aprendizaje técnicas de lectura, escritura, memorización de palabras? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Lógico-matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	¿En el quinto semestre de MVZ se usa para el aprendizaje técnicas de razonamiento, lógica, resolución de problemas o pautas? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Visual-espacial	Lectura de mapas, Figuras, dibujando, laberintos, puzles, imaginando cosas, visualizando.	¿En el quinto semestre de MVZ se usa para el aprendizaje técnicas de lectura de mapas, Figuras, dibujos, visualizaciones? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Corporal-kinestésica	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	¿En el quinto semestre de MVZ se usa para el aprendizaje técnicas de manualidades, maquetas o utilización de herramientas? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario

	Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	¿En el quinto semestre de MVZ se usa para el aprendizaje técnicas ritmos y sonidos? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Interpersonal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	¿En el quinto semestre de MVZ se usa para el aprendizaje técnicas de trabajo en equipo? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.	¿En el quinto semestre de MVZ se usa para el aprendizaje técnicas de estudio independiente? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y fauna.	¿En el quinto semestre de MVZ se usa para el aprendizaje técnicas de identificación directa de los objetos de estudio en su medio? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario

Tabla 3: V.I. Aplicación de inteligencias múltiple
Autor: Almeida (2016)

V.D. Desarrollo del emprendimiento

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es la capacidad de llevar a cabo proyectos que permitan desarrollar ideas nuevas.	Adaptabilidad	Flexibilidad para adoptar los cambios.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a adaptarse a cambios en relación a las exigencias de la ciencia? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Autonomía	Búsqueda de independencia y libertad de acción.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Capacidad de asumir riesgos	Estar dispuesto a aceptar los riesgos y asumir las responsabilidades que esto supone.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Confianza en sí mismo	Seguridad en la valoración sobre nosotros mismos y nuestras capacidades.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismo en relación a sus capacidades? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Fijación continua de objetivos	Capacidad de establecer metas claras que son desafiantes pero alcanzables.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario

	Innovación	Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Locus de control interno	Percibe que el éxito depende de él, más que de circunstancias externas.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a percibir que el éxito depende de él, más que de circunstancias externas? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Perseverancia	Capacidad de sacrificio, empeño y determinación.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Proactividad	Actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario
	Tolerancia a la incertidumbre	Soportar tensiones y vivir con cierta inseguridad.	¿En el quinto semestre de MVZ se incentiva al estudiante a soportar tensiones y vivir con cierta inseguridad? Siempre A veces Nunca	Encuesta	Cuestionario

Tabla 4: V.D. Desarrollo del emprendimiento

Autor: Almeida, 2016

3.5 Recolección de información

La información se recopilara por medio de encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de Quinto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

3.6 Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de la información se utilizará hojas de cálculo como Excel en la tabulación y ordenamiento de información procedente de las encuestas, para luego realizar un análisis estadístico utilizando el modelo chi cuadrado.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Encuesta a docentes de quinto semestre de Medicina Veterinaria y Zootecnia

PREGUNTA 1: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	3	50,0	50,0
	No	3	50,0	100,0
	Total	6	100,0	

Tabla 5: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

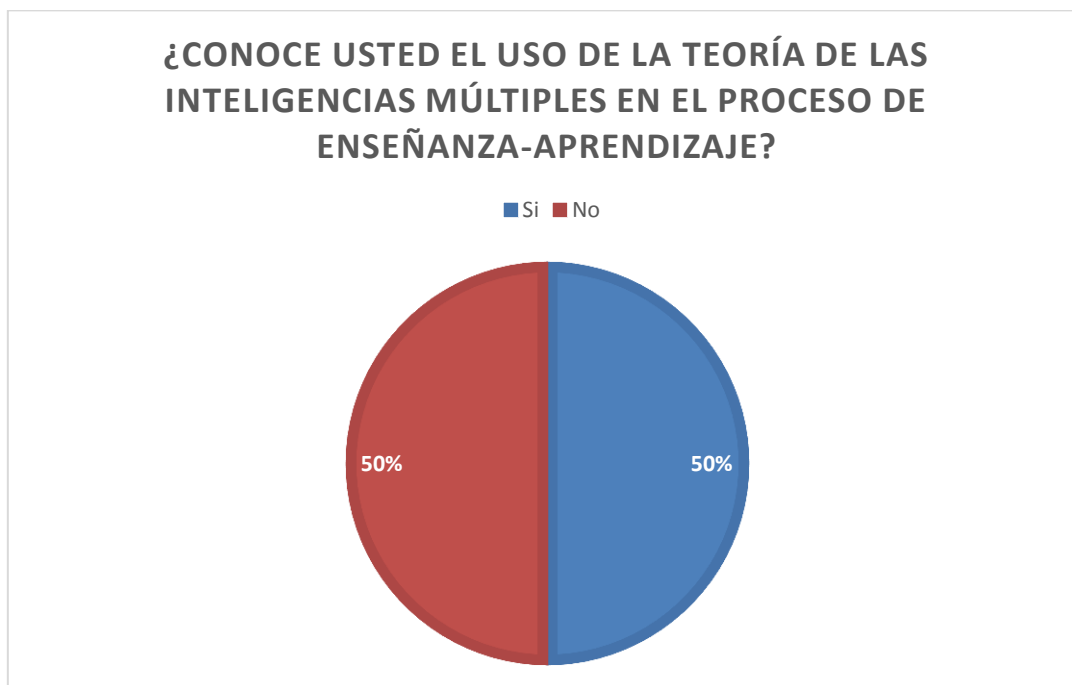


Figura 3: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Análisis.- Como podemos observar en la Tabla 5, el 50% de los docentes encuestados manifiesta que si conoce la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje; mientras, el otro 50% no lo conoce.

PREGUNTA 2: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia lingüística en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Alta	4	66,7	66,7
	Media	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 6: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

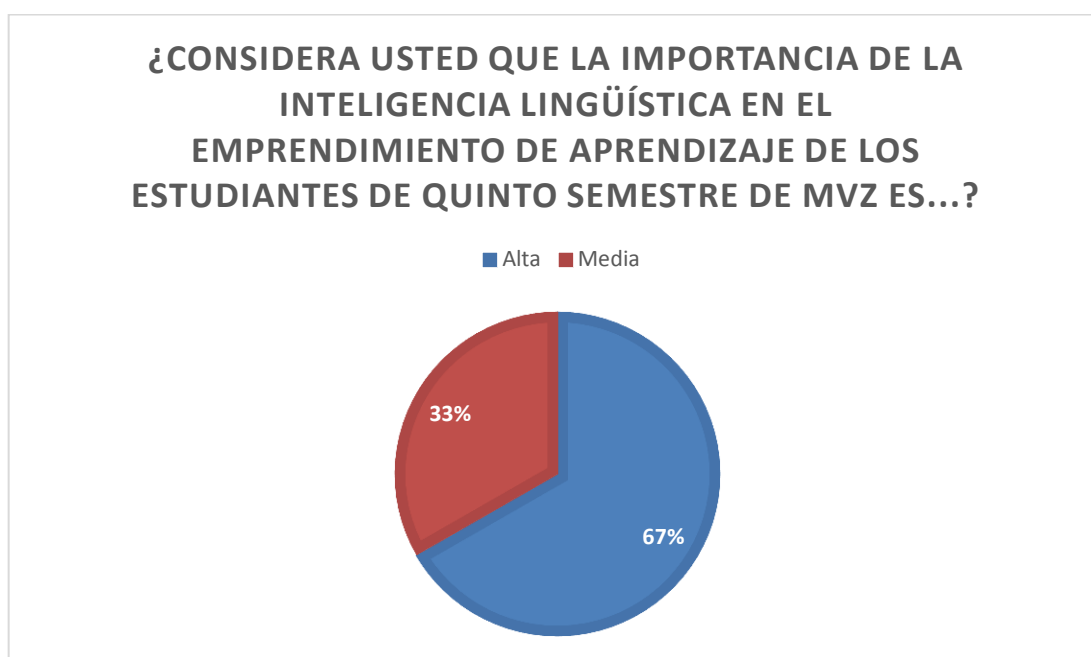


Figura 4: ¿Conoce usted el uso de la teoría de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

En la Tabla 6 se puede evidenciar que el 66,7% de los docentes encuestados considera que la importancia de la inteligencia lingüística en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre MVZ es alta; mientras que el 33,3% considera que su importancia es media.

PREGUNTA 3: ¿Utiliza usted la lecto-escritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre	3	50,0	50,0
	A veces	3	50,0	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 7: ¿Utiliza usted la lecto-escritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

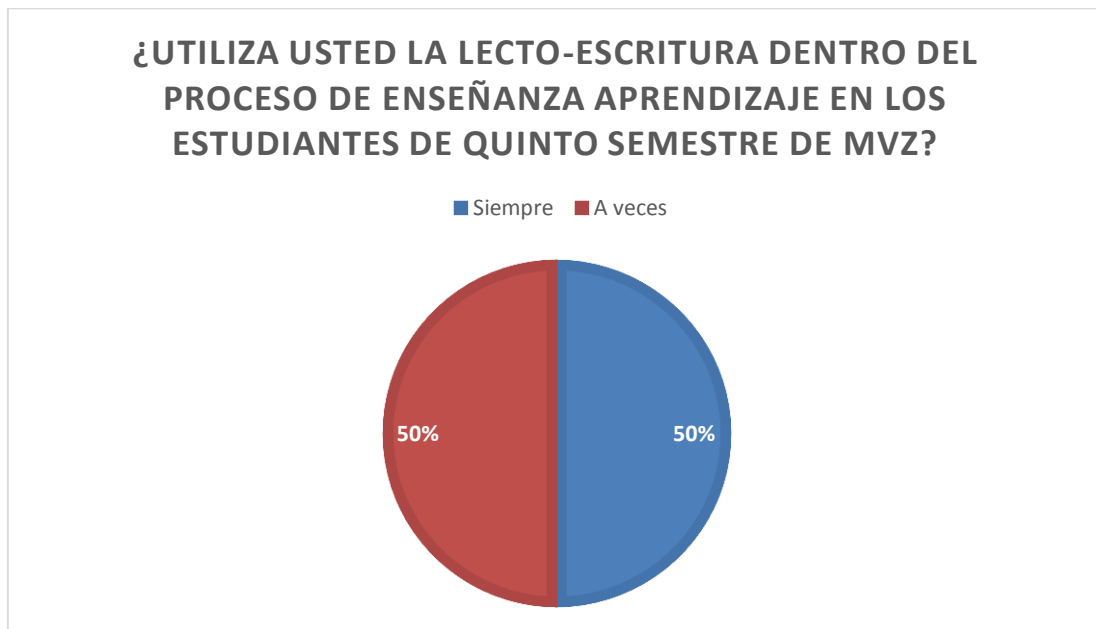


Figura 5: ¿Utiliza usted la lecto-escritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 7 se puede apreciar que el 50% de los docentes encuestados utiliza la lecto-escritura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre MVZ; mientras que el otro 50% no la utiliza.

PREGUNTA 4: ¿Considera usted necesario utilizar técnicas de memorización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesario	2	33,3	33,3
	Necesario	3	50,0	83,3
	Poco necesario	1	16,7	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 8: ¿Considera usted necesario utilizar técnicas de memorización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

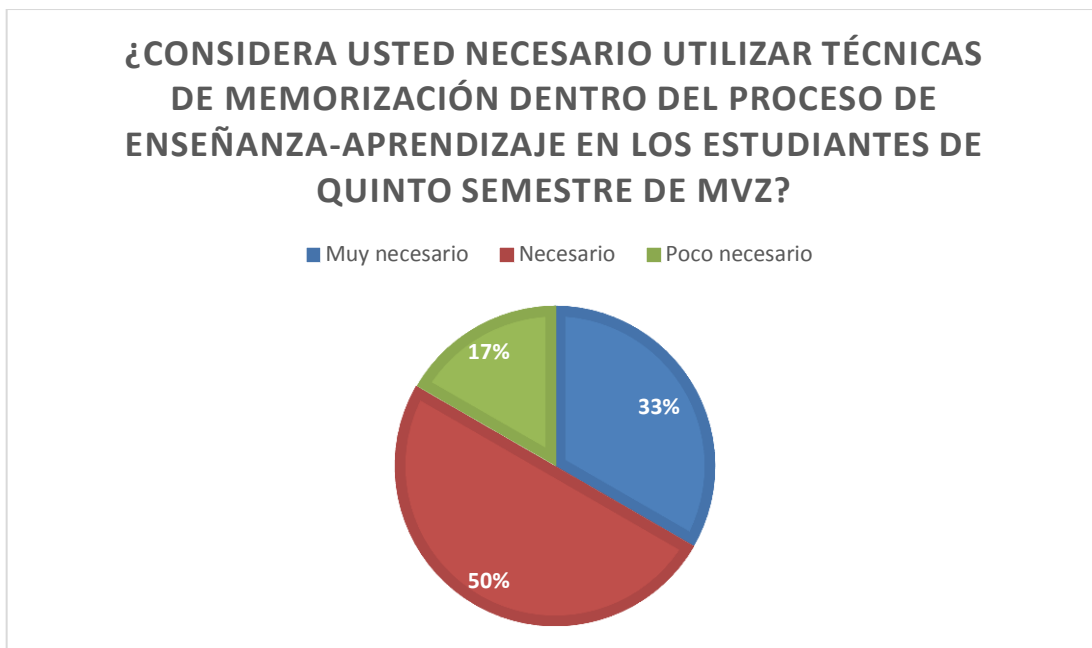


Figura 6: ¿Considera usted necesario utilizar técnicas de memorización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 8 se puede apreciar que el 50% de los docentes encuestados considera necesario utilizar técnicas de memorización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre MVZ; el 33,3% lo considera muy necesario, mientras que el 16,7% lo considera poco necesario.

PREGUNTA 5: ¿Es importante utilizar organizadores Figuras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy importante	4	66,7	66,7
	Importante	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 9: ¿Es importante utilizar organizadores Figuras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes?



Figura 7: ¿Es importante utilizar organizadores Figuras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

En la Tabla 9 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados consideran muy importante el uso de organizadores Figuras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre MVZ; el 33,3% los considera únicamente importante.

PREGUNTA 6: ¿Cuál de las siguientes opciones relacionadas con la inteligencia lingüística considera usted útil para mejorar el emprendimiento de aprendizaje de conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Tomar apuntes en clases	3	50,0	50,0
	Talleres de lectura	1	16,7	66,7
	Construcción de organizadores Figuras	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 10: ¿Cuál de las siguientes opciones relacionadas con la inteligencia lingüística considera usted útil para mejorar el emprendimiento de aprendizaje de conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

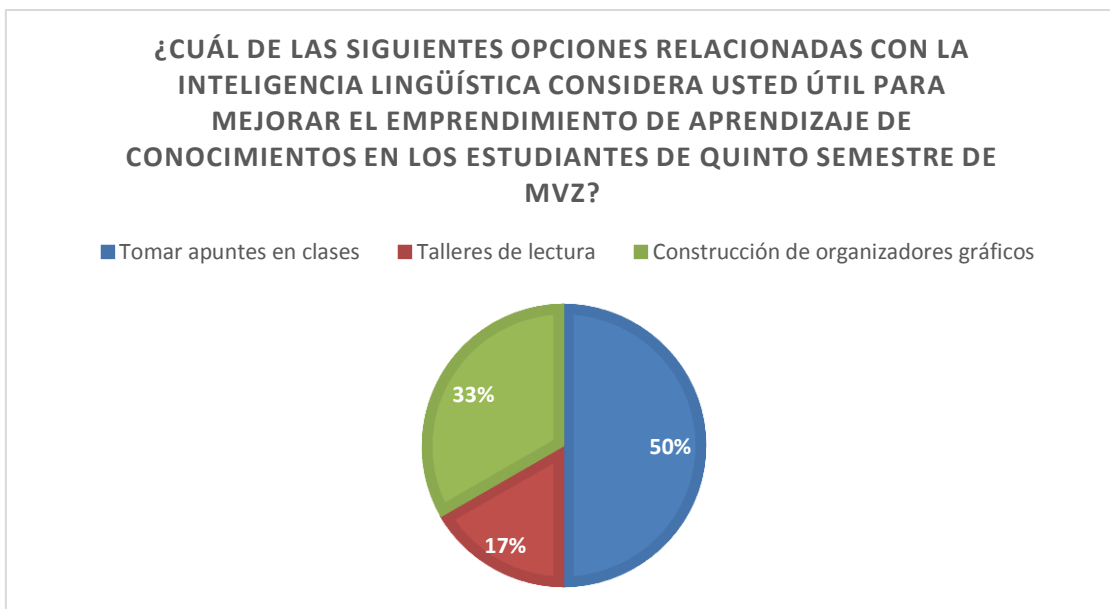


Figura 8: ¿Cuál de las siguientes opciones relacionadas con la inteligencia lingüística considera usted útil para mejorar el emprendimiento de aprendizaje de conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Como se observa en la Tabla 10, el 50% de los docentes encuestados manifiesta que tomar apuntes es la opción relacionada con la inteligencia lingüística más útil para mejorar el emprendimiento de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre MVZ; el 33,3%

considera que los organizadores Figuras son más útiles para mejorar el emprendimiento del aprendizaje y el 16,7% considera que los talleres de lectura son los más útiles.

PREGUNTA 7: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia lógico-matemática en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Alta	3	50,0	50,0
	Media	3	50,0	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 11: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia lógico-matemática en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

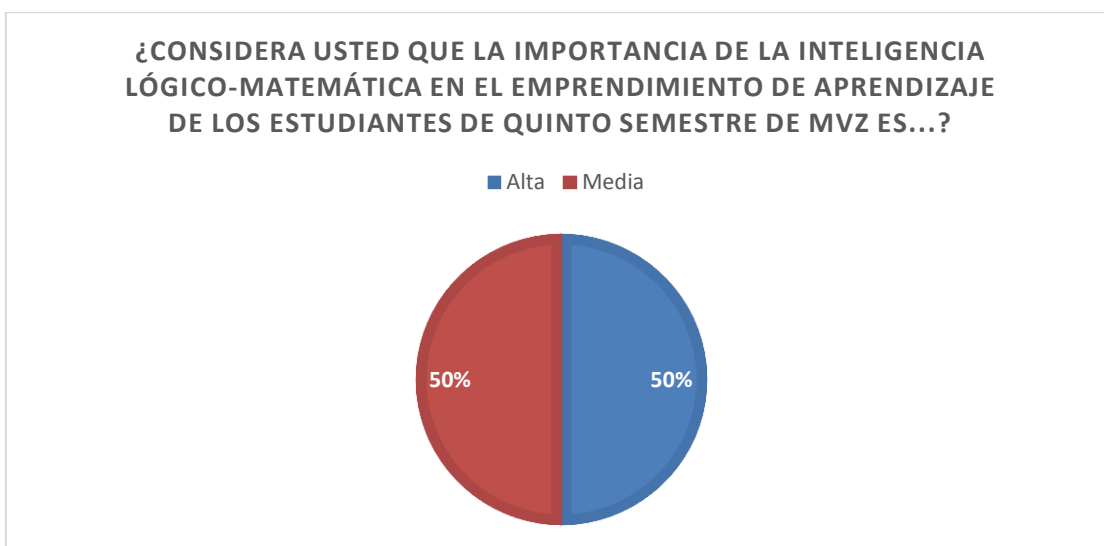


Figura 9: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia lógico-matemática en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

En la Tabla 11 se puede observar que el 50% de los docentes encuestados consideran que la inteligencia lógico-matemática es alta en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ; mientras que el otro 50% la considera de importancia media.

PREGUNTA 8: ¿Utiliza usted técnicas de razonamiento y lógica para construir nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre	4	66,7	66,7
	A veces	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 12: ¿Utiliza usted técnicas de razonamiento y lógica para construir nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

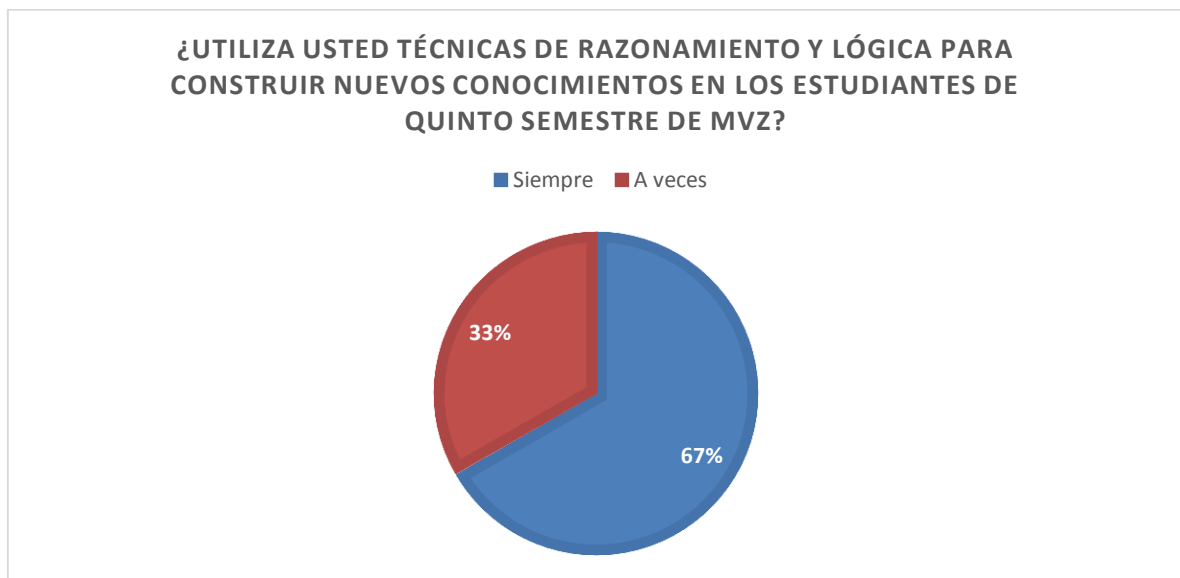


Figura 10: ¿Utiliza usted técnicas de razonamiento y lógica para construir nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 12 se evidencia que el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas de razonamiento lógico para construir nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto semestre MVZ; el 33,3% indica que a veces utiliza estas técnicas.

PREGUNTA 9: ¿Que tan importante es para usted el uso de la técnica de resolución de problemas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy importante	3	50,0	50,0
	Importante	3	50,0	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 13: ¿Que tan importante es para usted el uso de la técnica de resolución de problemas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

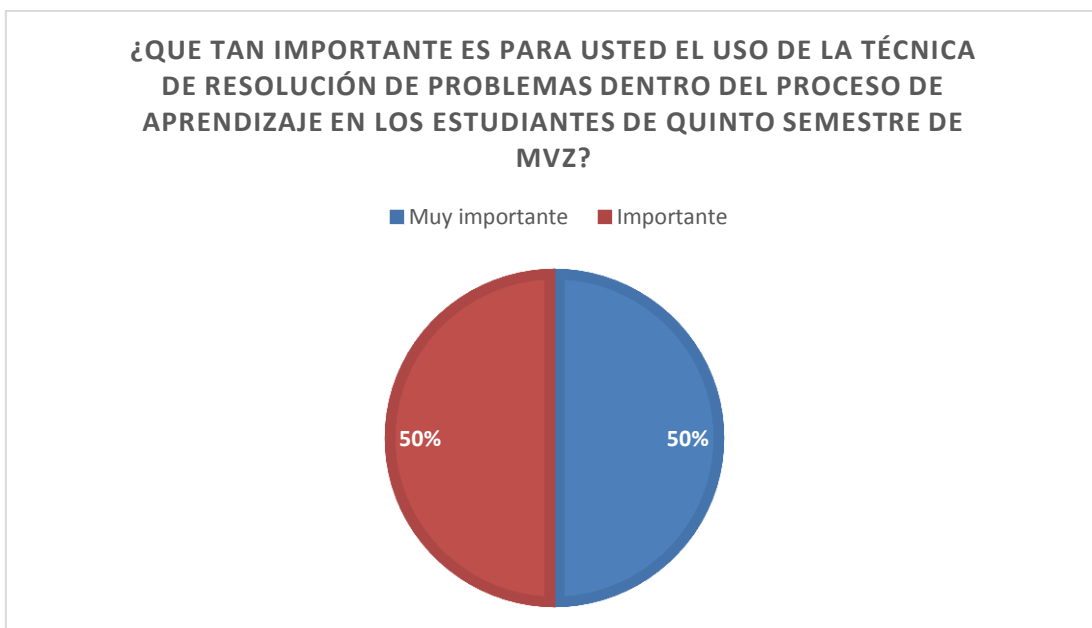


Figura 11: ¿Que tan importante es para usted el uso de la técnica de resolución de problemas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Una vez más podemos apreciar que el 50% de los docentes encuestados consideran que el uso de la técnica de resolución de problemas dentro del PEA es muy importante en los estudiantes de quinto semestre MVZ; mientras que el otro 50% lo considera únicamente importante, así se evidencia en la Tabla 13.

PREGUNTA 10: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia visual-espacial en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Alta	5	83,3	83,3
	Media	1	16,7	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 14: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia visual-espacial en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

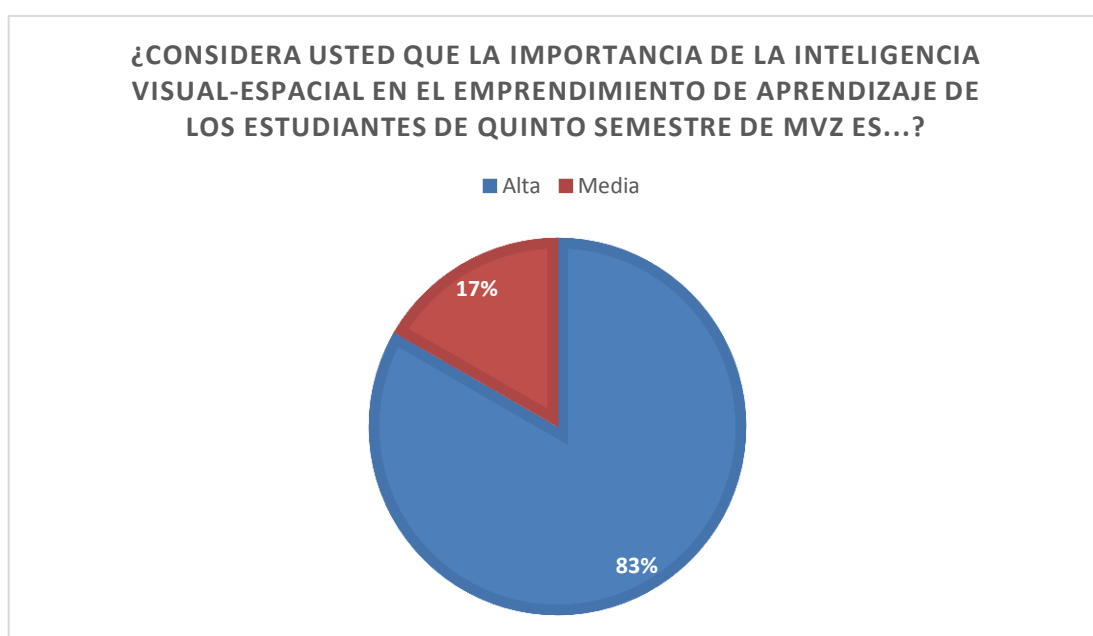


Figura 12: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia visual-espacial en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

En la Tabla 14 se evidencia que el 83,3% de los docentes encuestados considera que la importancia de la inteligencia visual-espacial para construir nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto semestre MVZ es alta; mientras que el 16,7% indica que su importancia es media.

PREGUNTA 11: ¿Dentro de la planificación de su clase, incluye la realización de maquetas o alguna actividad que incentive la creación manual de productos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre	2	33,3	33,3
	A veces	2	33,3	66,7
	Nunca	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 15: ¿Dentro de la planificación de su clase, incluye la realización de maquetas o alguna actividad que incentive la creación manual de productos de aprendizaje?

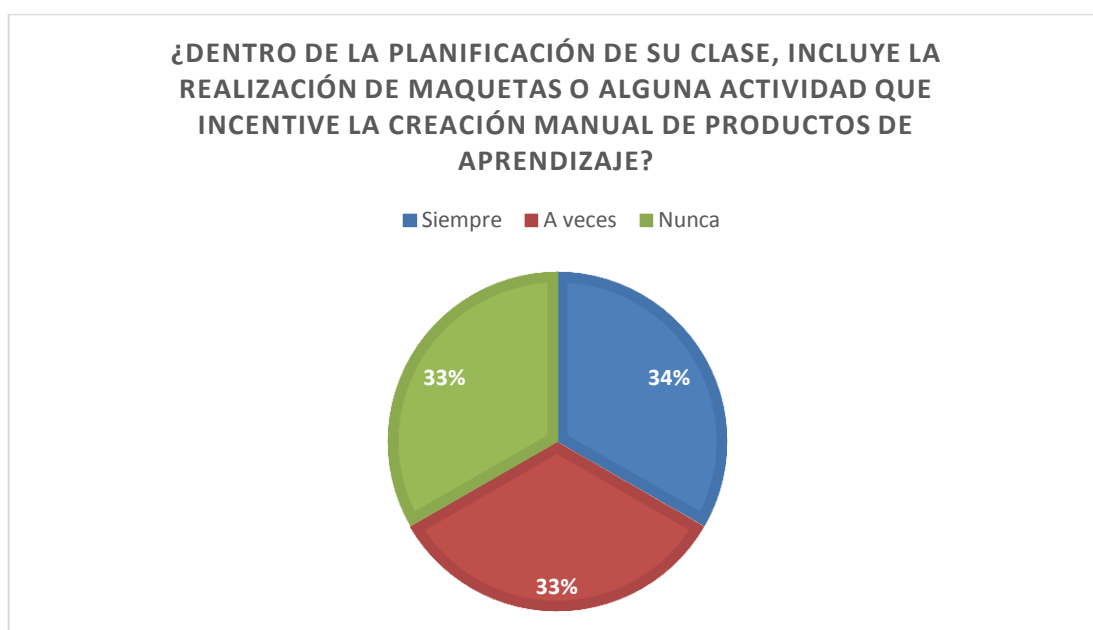


Figura 13: ¿Dentro de la planificación de su clase, incluye la realización de maquetas o alguna actividad que incentive la creación manual de productos de aprendizaje?

En la Tabla 15 se evidencia que el 33,3% de los docentes encuestados siempre incluye en la planificación de su clase la realización de maquetas o alguna actividad que incentive la creación manual de productos de aprendizaje; el 33,3% indica que a veces incluye este tipo de actividades y el 33,3% nunca lo hace.

PREGUNTA 12: ¿Qué tan necesario resulta utilizar Figuras o imágenes para desarrollar las clases con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesario	4	66,7	66,7
	Necesario	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 16: ¿Qué tan necesario resulta utilizar Figuras o imágenes para desarrollar las clases con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

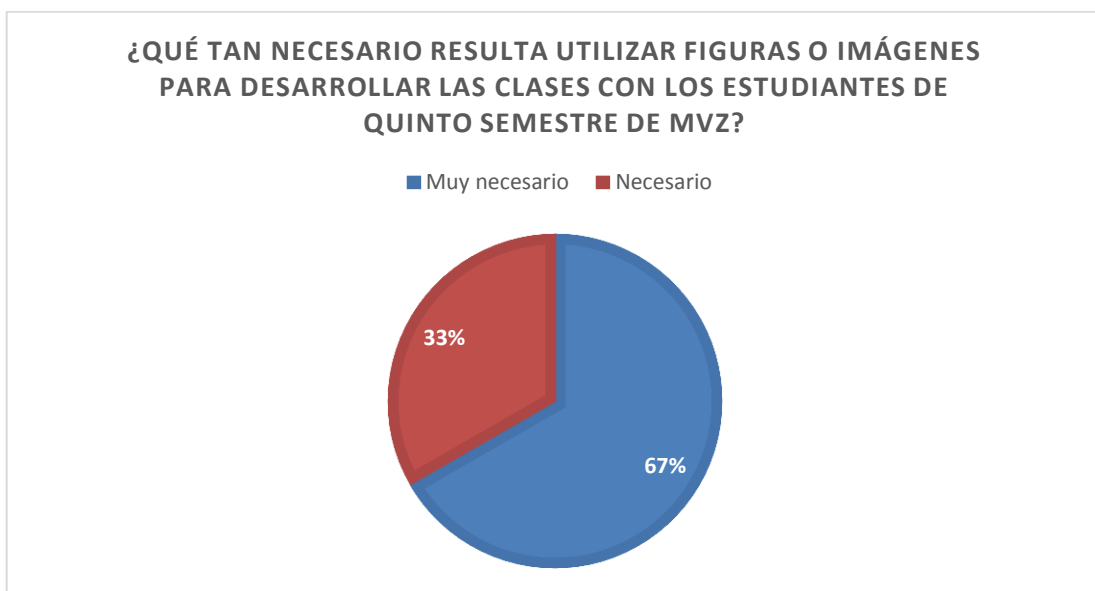


Figura 14: ¿Qué tan necesario resulta utilizar Figuras o imágenes para desarrollar las clases con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 16 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados considera muy necesario utilizar Figuras o imágenes para desarrollar las clases con los estudiantes de quinto semestre MVZ; el 33,3% lo considera simplemente necesario.

PREGUNTA 13: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia corporal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Valid	Alta	4	66,7	66,7
	Media	2	33,3	100,0
	Total	6	100,0	

Tabla 17: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia corporal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

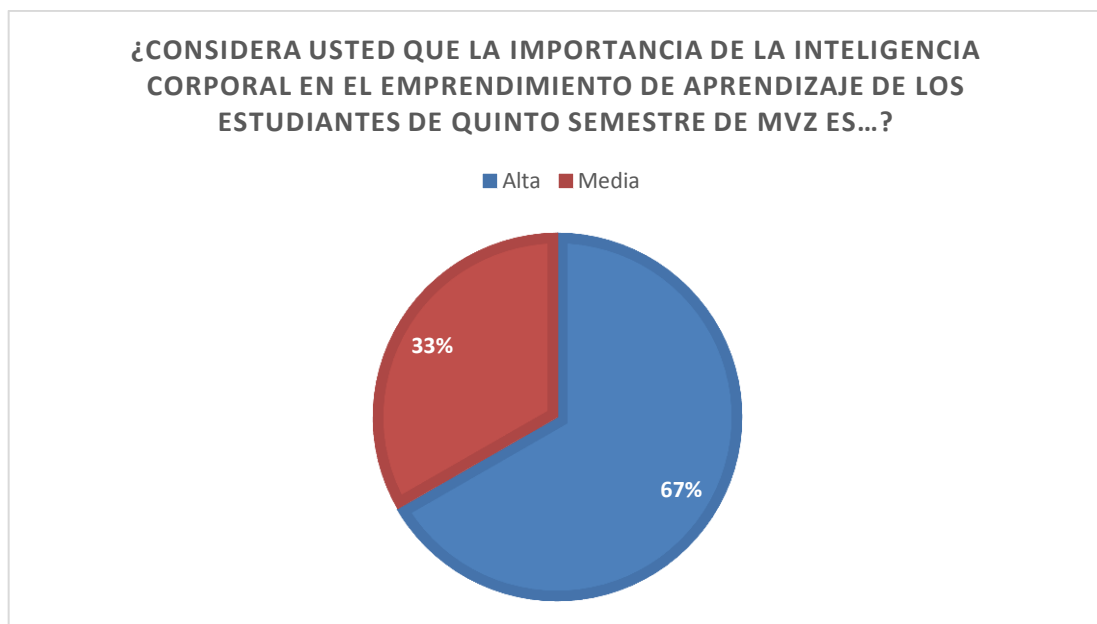


Figura 15: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia corporal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

En la Tabla 17 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados considera que la inteligencia corporal-kinestésica tiene una alta importancia en el emprendimiento de los estudiantes de quinto semestre MVZ; el 33,3% lo considera medianamente importante.

PREGUNTA 14: ¿Utiliza usted técnicas de dramatización para desarrollar las clases de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre	4	66,7	66,7
	A veces	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 18: ¿Utiliza usted técnicas de dramatización para desarrollar las clases de quinto semestre de MVZ?

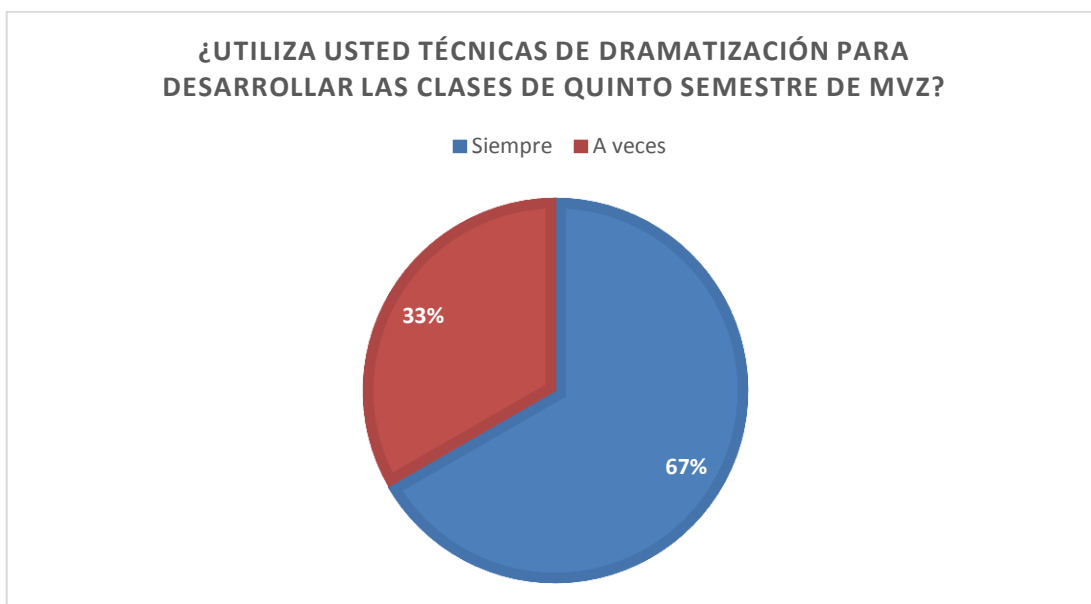


Figura 16: ¿Utiliza usted técnicas de dramatización para desarrollar las clases de quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 18 se evidencia que el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas de dramatización para desarrollar las clases de quinto semestre MVZ; el 33,3% indica que a veces incluye este tipo de actividades.

PREGUNTA 15: ¿Considera necesario el uso de herramientas manuales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesario	3	50,0	50,0
	Necesario	3	50,0	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 19: ¿Considera necesario el uso de herramientas manuales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

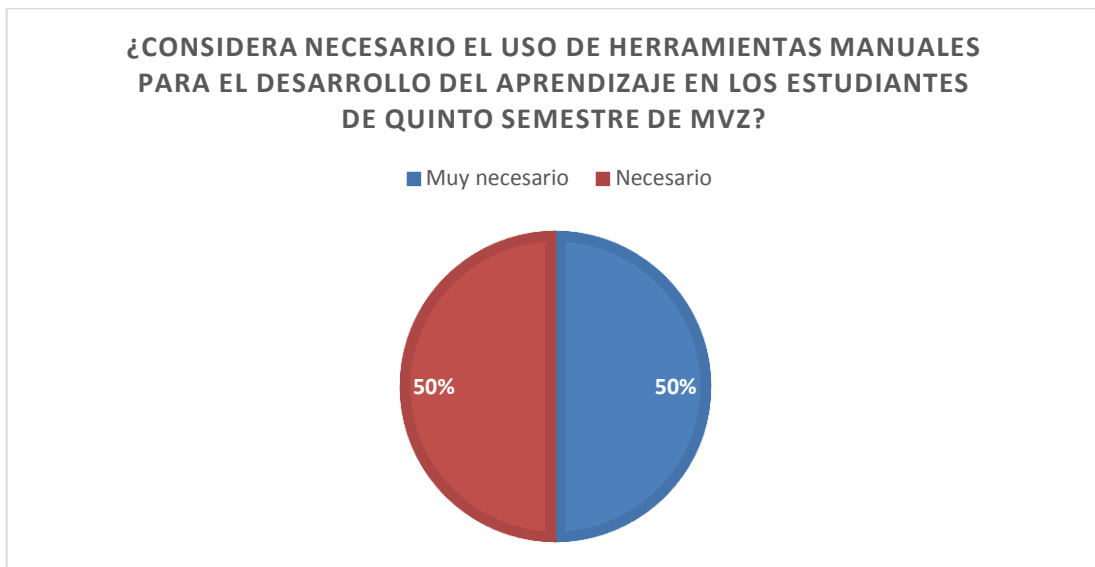


Figura 17: ¿Considera necesario el uso de herramientas manuales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Una vez más podemos apreciar que el 50% de los docentes encuestados consideran muy necesario el uso de herramientas manuales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre MVZ; mientras que el otro 50% lo considera simplemente necesario, así se evidencia en la Tabla 19.

PREGUNTA 16: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia musical en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Alta	1	16,7	16,7
	Media	2	33,3	50,0
	Baja	3	50,0	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 20: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia musical en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

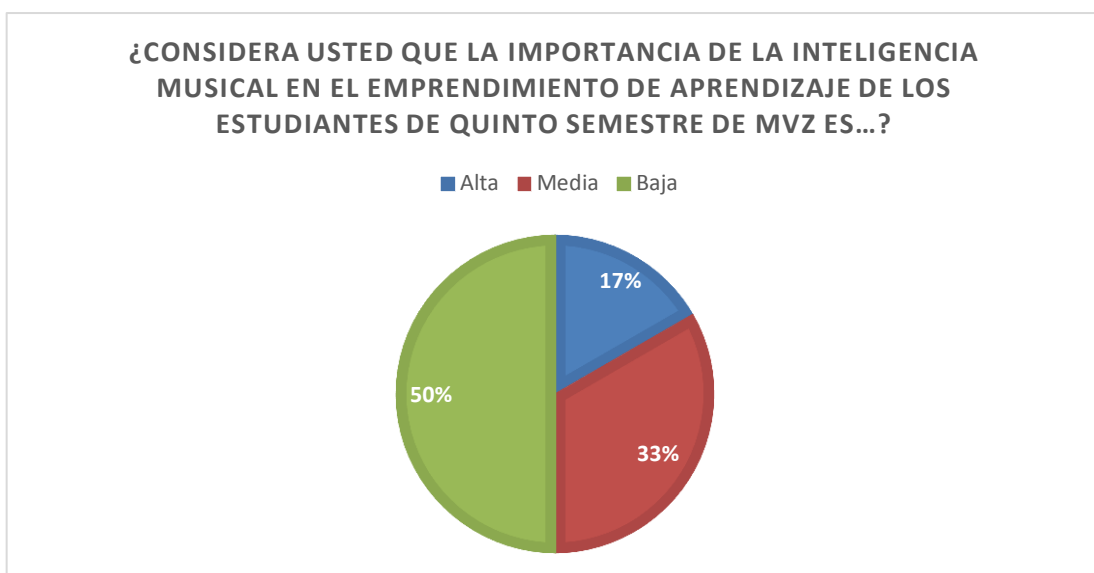


Figura 18: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia musical en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

En la Tabla 20 se evidencia que el 50% de los docentes encuestados considera que la importancia de la inteligencia musical en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre MVZ es baja; el 33,3% considera que su importancia es media y el 16,7% considera que su importancia es alta.

PREGUNTA 17: ¿Relaciona usted sonidos y ritmos con objetos de aprendizaje para que sean asimilados de mejor forma por los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	2	33,3	33,3
	Ocasionalmente lo hago	1	16,7	50,0
	Rara vez lo hago	1	16,7	66,7
	Nunca lo hago	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 21: ¿Relaciona usted sonidos y ritmos con objetos de aprendizaje para que sean asimilados de mejor forma por los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

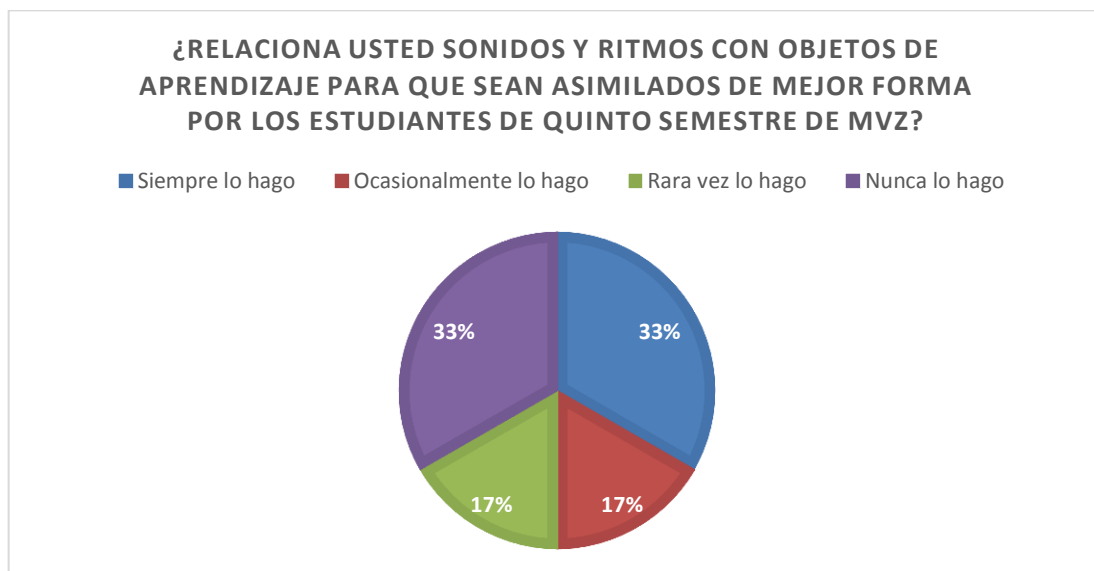


Figura 19: ¿Relaciona usted sonidos y ritmos con objetos de aprendizaje para que sean asimilados de mejor forma por los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 21 se evidencia que el 33,3% de los docentes encuestados siempre relaciona sonidos y ritmos con objetos de aprendizaje para que sean asimilados de mejor forma por los estudiantes de quinto semestre MVZ; el 33,3% nunca lo hace; el 16,7% ocasionalmente lo hace y el 16,7% restante rara vez lo hace.

PREGUNTA 18: ¿Considera necesario utilizar algún tipo de música dentro del salón de clase al momento de realizar un trabajo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Necesario	2	33,3	33,3
	Poco necesario	3	50,0	83,3
	Innecesario	1	16,7	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 22: ¿Considera necesario utilizar algún tipo de música dentro del salón de clase al momento de realizar un trabajo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

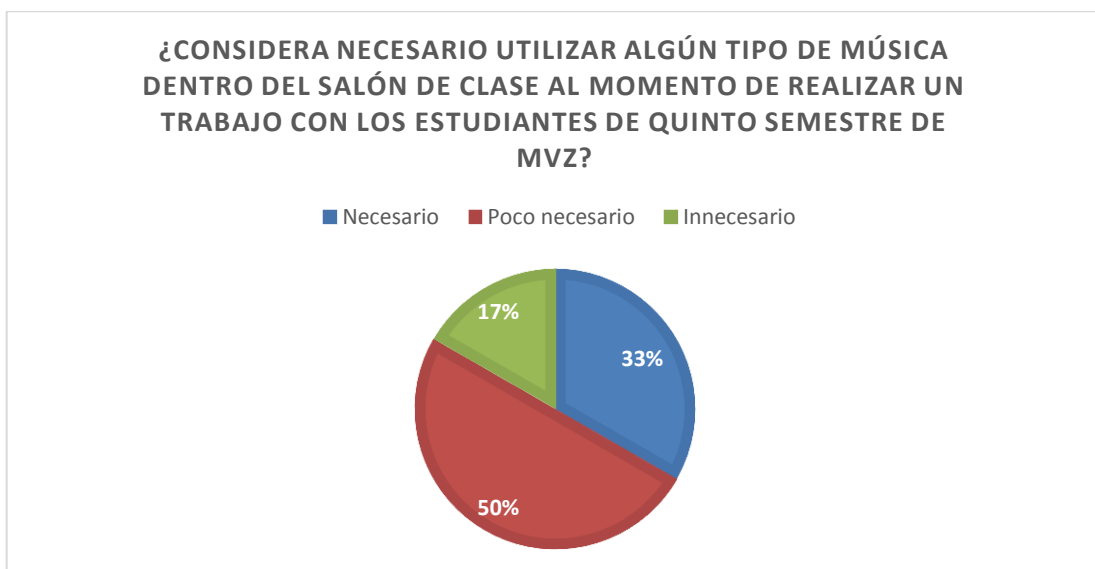


Figura 20: ¿Considera necesario utilizar algún tipo de música dentro del salón de clase al momento de realizar un trabajo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 22 se observa que el 50% de los docentes encuestados considera que utilizar algún tipo de música dentro del salón de clase al momento de realizar un trabajo es poco necesario; el 33,3% lo considera simplemente necesario y el 16,7% lo considera innecesario.

PREGUNTA 19: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia interpersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Alta	4	66,7	66,7
	Media	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 23: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia interpersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

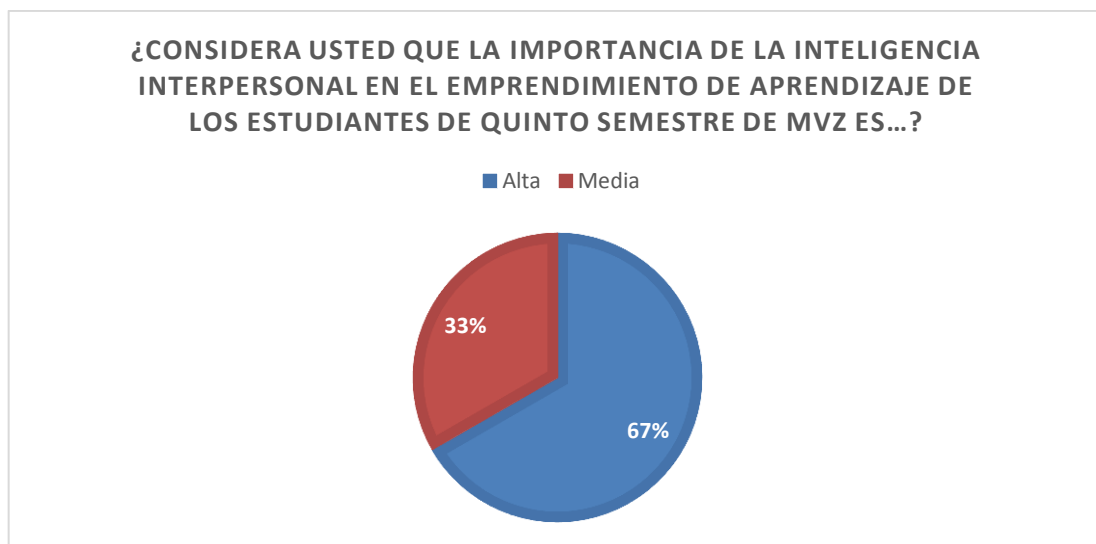


Figura 21: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia interpersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

En la Tabla 23 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados considera que la inteligencia interpersonal tiene una alta importancia en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre MVZ; el 33,3% lo considerada de mediana importancia.

PREGUNTA 20: ¿Incentiva usted al trabajo en equipo en las clases del quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	5	83,3	83,3
	Ocasionalmente lo hago	1	16,7	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 24: ¿Incentiva usted al trabajo en equipo en las clases del quinto semestre de MVZ?

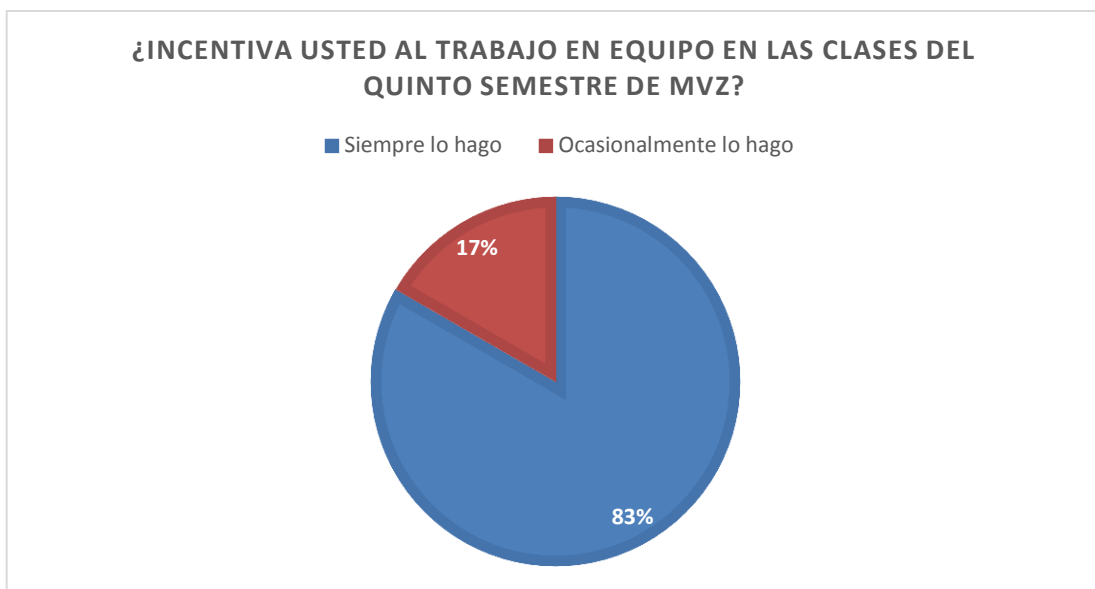


Figura 22: ¿Incentiva usted al trabajo en equipo en las clases del quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 24 se observa que el 83,3% de los docentes encuestados siempre incentiva al trabajo en equipo en las clases de quinto semestre MVZ; el 16,7% ocasionalmente lo hace.

PREGUNTA 21: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia intrapersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Alta	4	66,7	66,7
	Media	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 25: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia intrapersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

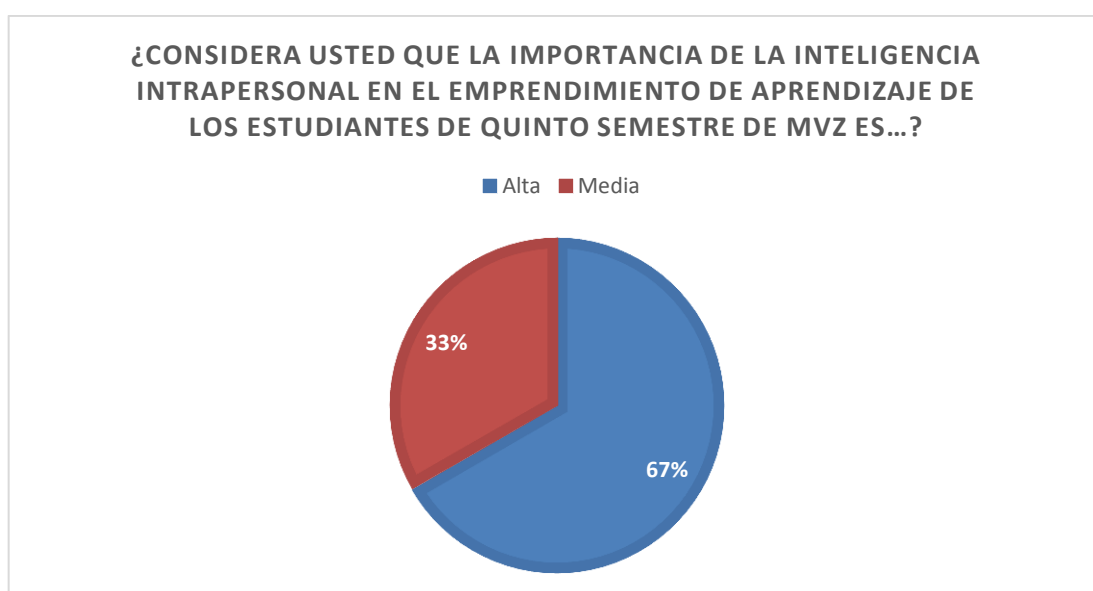


Figura 23: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia intrapersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

En la Tabla 25 se observa que el 83,3% de los docentes encuestados siempre incentiva al trabajo en equipo en las clases de quinto semestre MVZ; el 16,7% ocasionalmente lo hace.

PREGUNTA 22: ¿Incentiva usted al trabajo independiente para reforzar lo aprendido en las clases del quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	5	83,3	83,3
	Ocasionalmente lo hago	1	16,7	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 26: ¿Incentiva usted al trabajo independiente para reforzar lo aprendido en las clases del quinto semestre de MVZ?

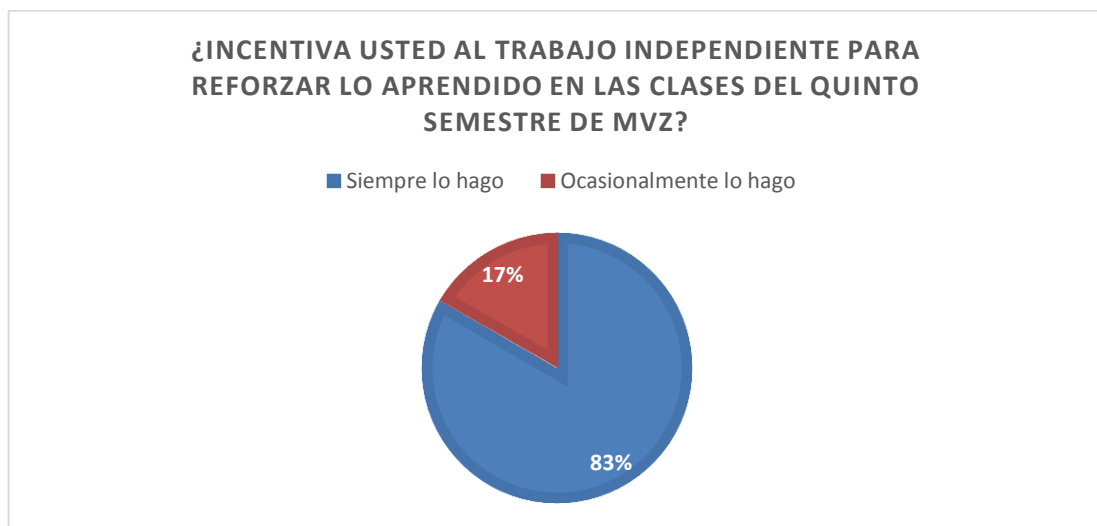


Figura 24: ¿Incentiva usted al trabajo independiente para reforzar lo aprendido en las clases del quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 26 se observa que el 83,3% de los docentes encuestados siempre incentiva al trabajo independiente para reforzar lo aprendido en clases de quinto semestre MVZ; el 16,7% ocasionalmente lo hace.

PREGUNTA 23: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia naturalista en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Alta	4	66,7	66,7
	Media	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 27 ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia naturalista en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

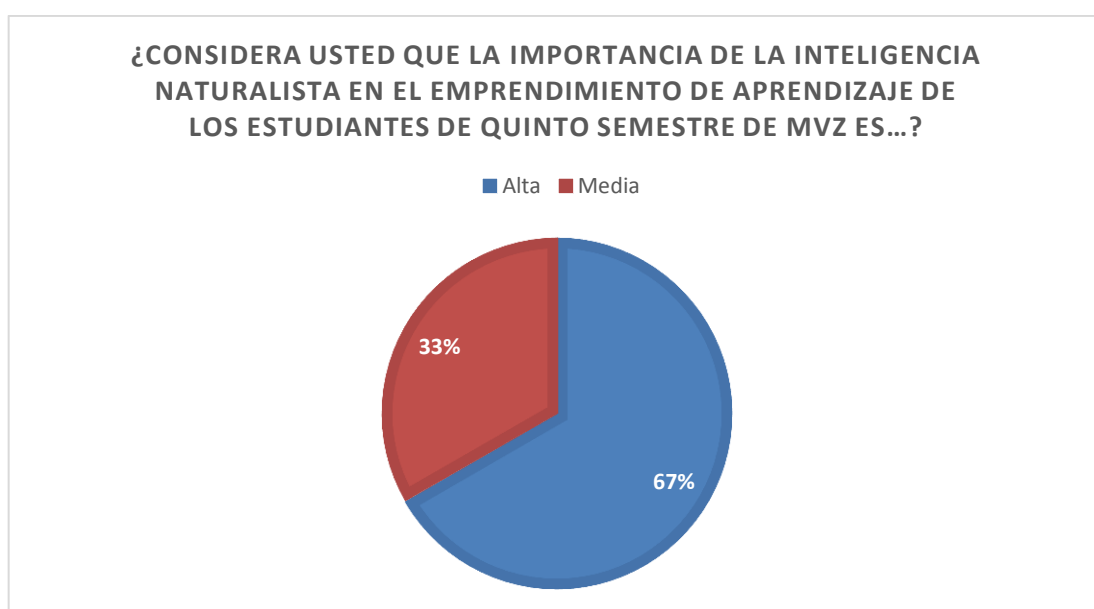


Figura 25: ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia naturalista en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

En la Tabla 27 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados considera que la importancia de la inteligencia naturalista en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre MVZ es alta; mientras que el 33,3% la considera medianamente importante.

PREGUNTA 24: ¿Utiliza usted técnicas de observación directa de los objetos de estudio mediante visitas y giras de campo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	5	83,3	83,3
	Ocasionalmente lo hago	1	16,7	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 28: ¿Utiliza usted técnicas de observación directa de los objetos de estudio mediante visitas y giras de campo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

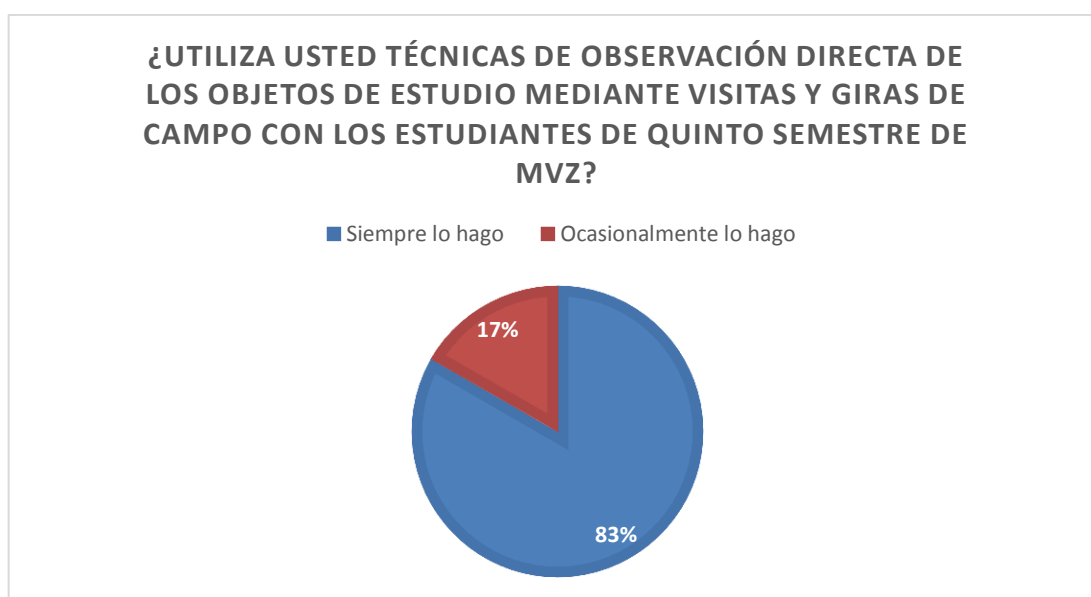


Figura 26: ¿Utiliza usted técnicas de observación directa de los objetos de estudio mediante visitas y giras de campo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

En la Tabla 28 se observa que el 83,3% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas de observación directa de los objetos de estudio mediante visitas y giras de campo con los estudiantes de quinto semestre MVZ es alta; mientras que el 16,7% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 25: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	4	66,7	66,7
	Ocasionalmente lo hago	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 29: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?

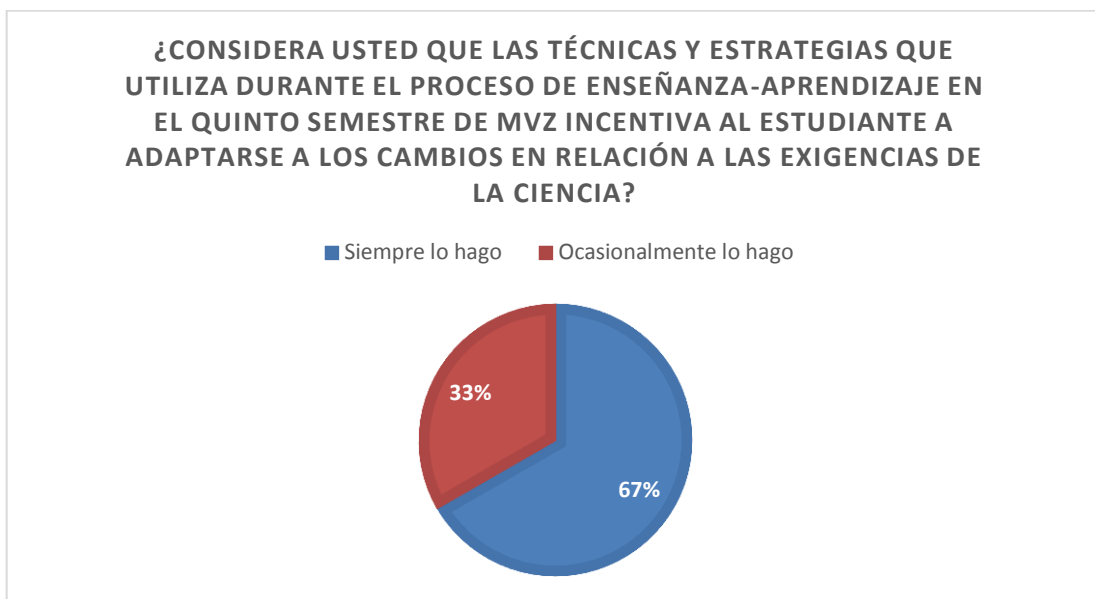


Figura 27: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?

En la Tabla 29 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia; mientras que el 33,3% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 26: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	5	83,3	83,3
	Ocasionalmente lo hago	1	16,7	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 30: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?

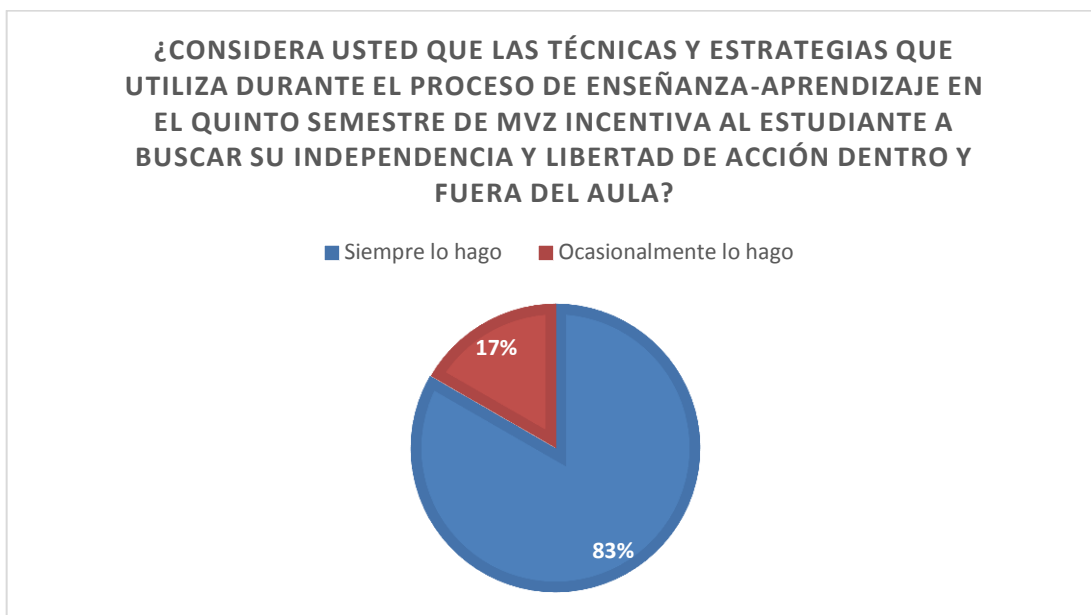


Figura 28: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?

En la Tabla 30 se observa que el 83,3% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula; mientras que el 16,7% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 27: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	4	66,7	66,7
	Ocasionalmente lo hago	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 31: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?

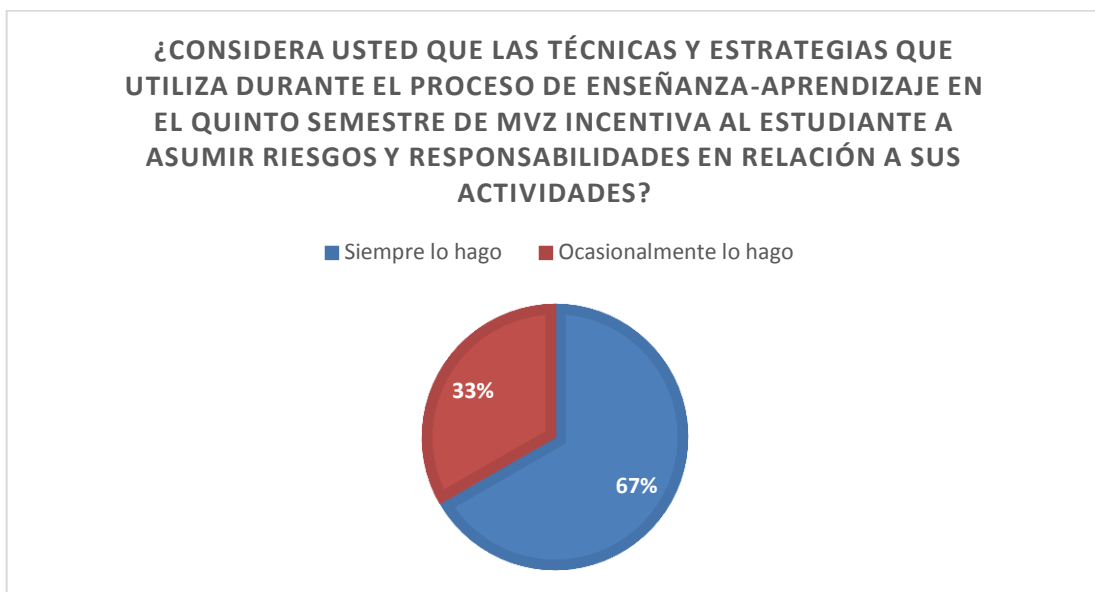


Figura 29: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?

En la Tabla 31 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades; mientras que el 33,3% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 28: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	4	66,7	66,7
	Ocasionalmente lo hago	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 32: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

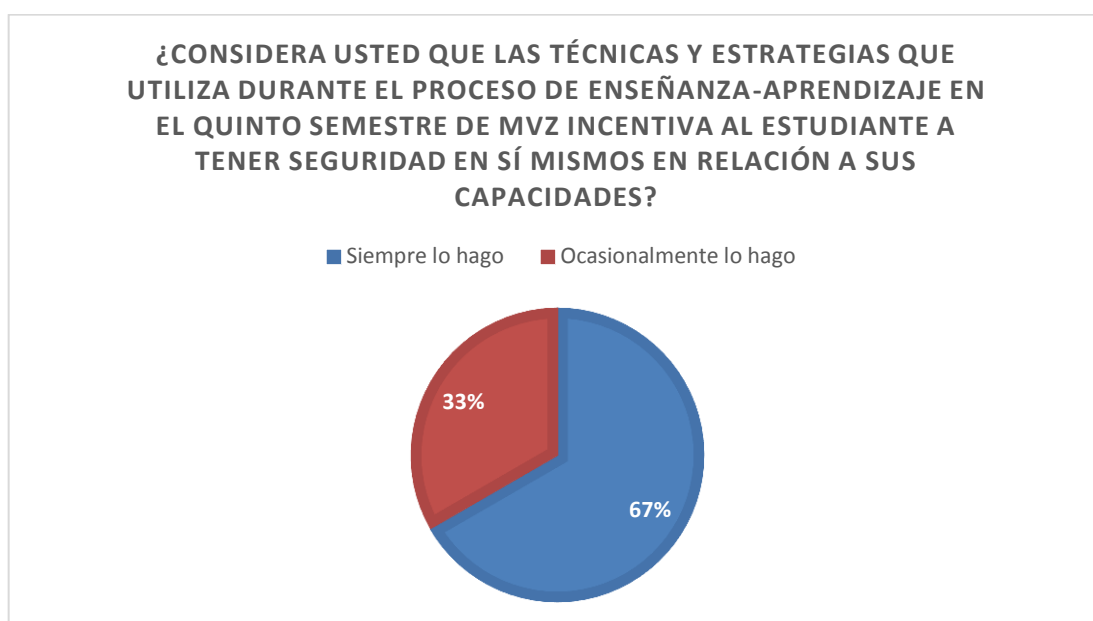


Figura 30: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

En la Tabla 32 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades; mientras que el 33,3% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 29: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	4	66,7	66,7
	Ocasionalmente lo hago	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 33: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

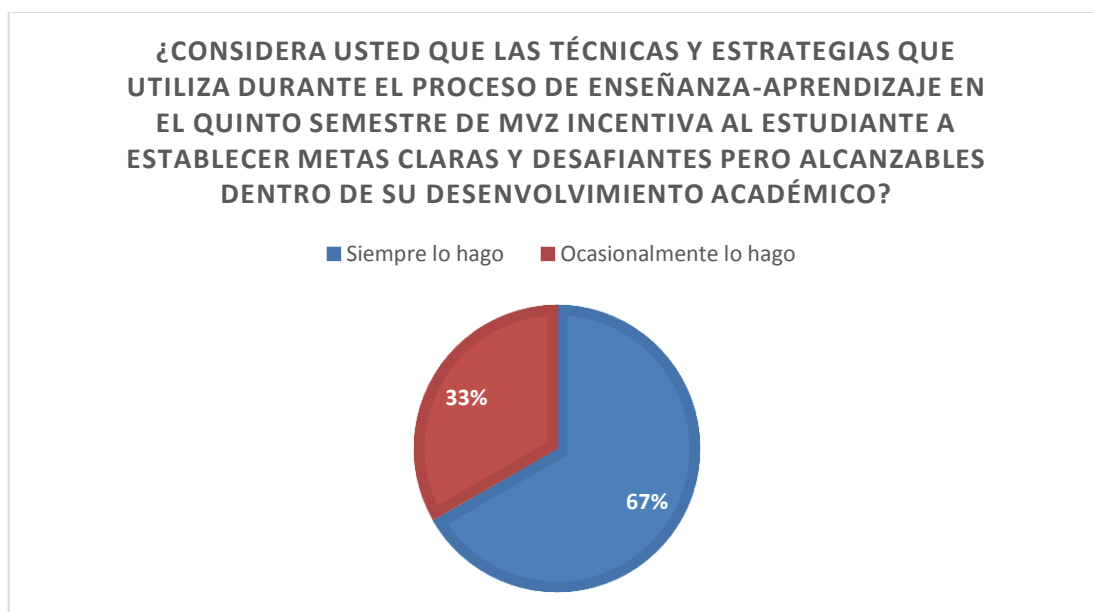


Figura 31: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

En la Tabla 33 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico; mientras que el 33,3% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 30: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	5	83,3	83,3
	Ocasionalmente lo hago	1	16,7	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 34: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

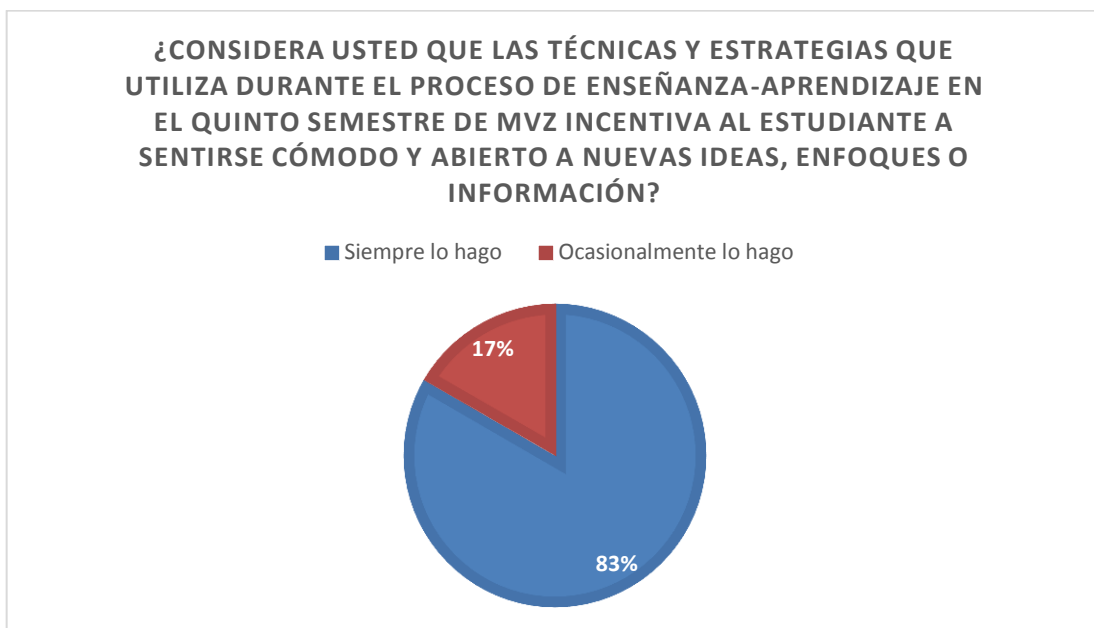


Figura 32: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

En la Tabla 34 se observa que el 83,3% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información; mientras que el 16,7% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 31: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	3	50,0	50,0
	Ocasionalmente lo hago	3	50,0	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 35: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas?

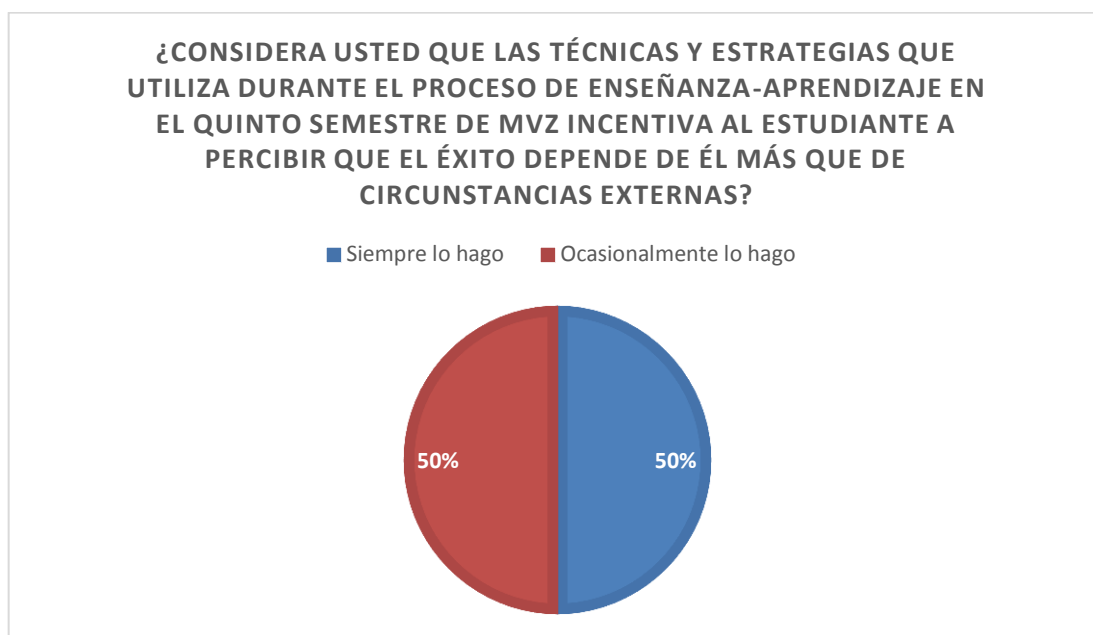


Figura 33: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas?

En la Tabla 35 se observa que el 50% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas; mientras que el 50% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 32: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	4	66,7	66,7
	Ocasionalmente lo hago	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 36: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación?

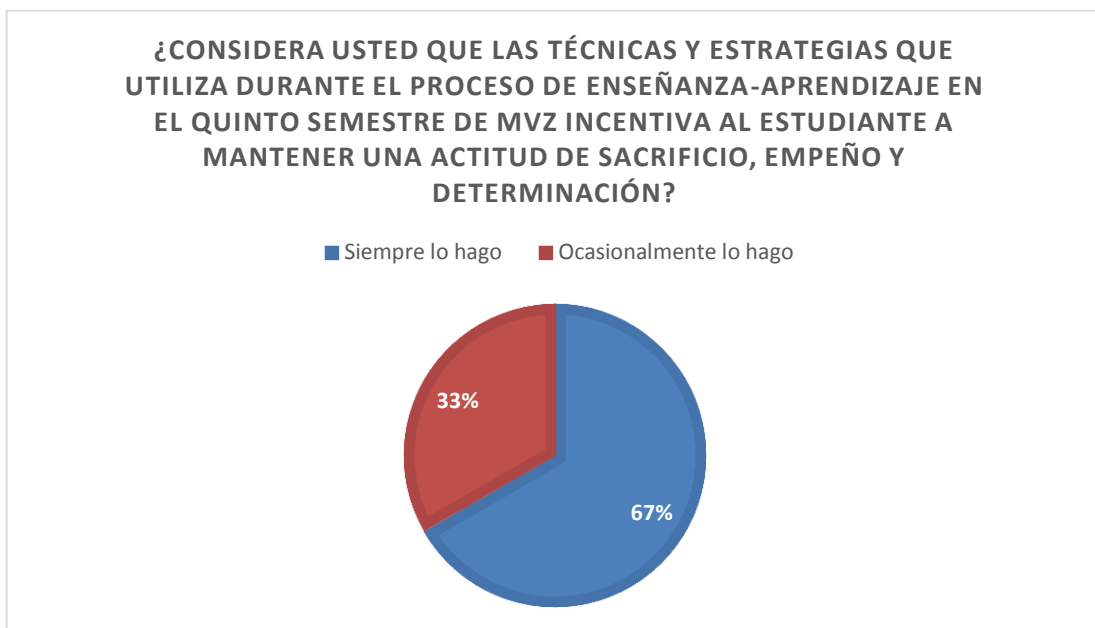


Figura 34: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación?

En la Tabla 36 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación; mientras que el 33,3% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 33: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	4	66,7	66,7
	Ocasionalmente lo hago	2	33,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 37: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?

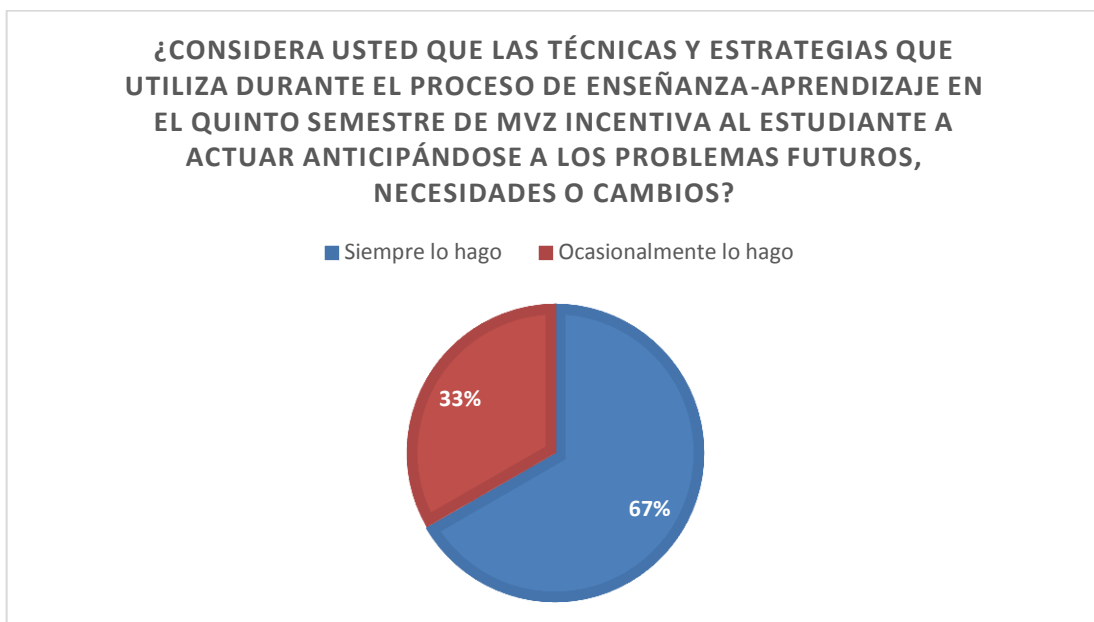


Figura 35: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?

En la Tabla 37 se observa que el 66,7% de los docentes encuestados siempre utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios; mientras que el 33,3% lo hace ocasionalmente.

PREGUNTA 34: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a soportar tensiones y vivir con seguridad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Siempre lo hago	1	16,7	16,7
	Ocasionalmente lo hago	5	83,3	100,0
Total		6	100,0	

Tabla 38: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a soportar tensiones y vivir con seguridad?

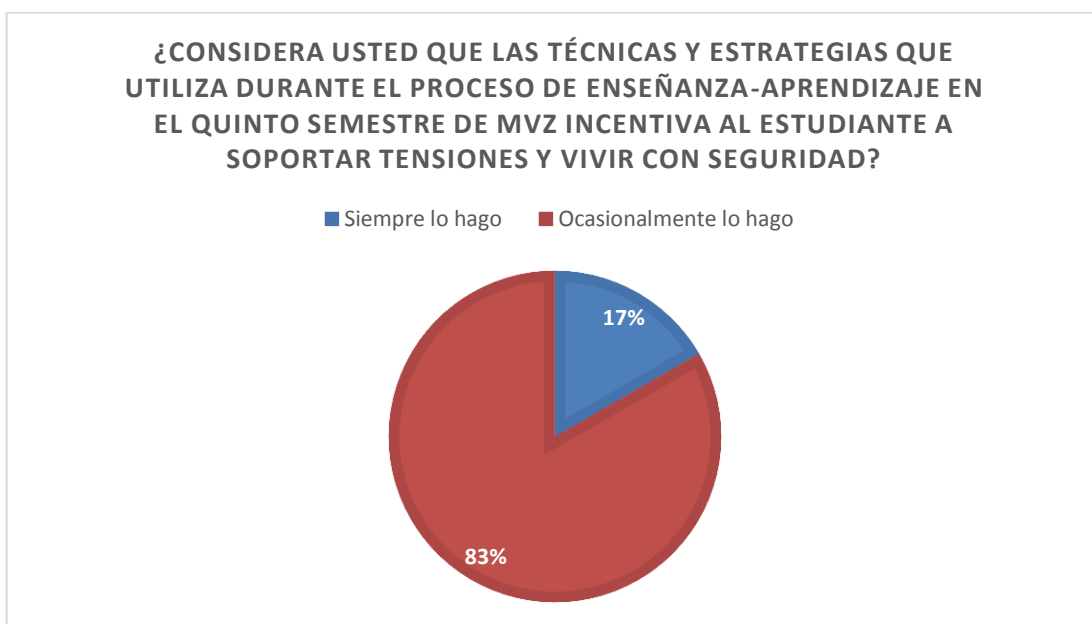


Figura 36: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a soportar tensiones y vivir con seguridad?

En la Tabla 38 se observa que el 83,3% de los docentes encuestados ocasionalmente utiliza técnicas y estrategias que incentivan al estudiante a soportar tensiones y vivir con seguridad; mientras que el 16,7% lo hace siempre.

4.1.2 Encuesta a estudiantes de quinto semestre de Medicina Veterinaria y Zootecnia

PREGUNTA 1: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lingüística como lectura, resúmenes, etc., son...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy importantes	19	79,2	79,2
	Importantes	5	20,8	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 39: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lingüística como lectura, resúmenes, etc., son...?

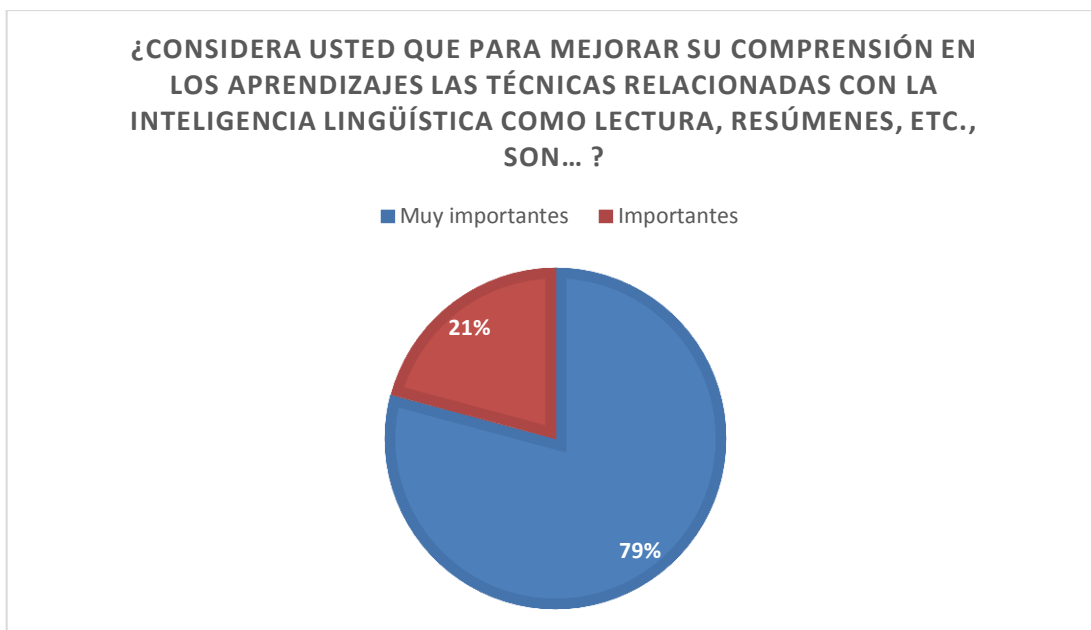


Figura 37: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lingüística como lectura, resúmenes, etc., son...?

En la Tabla 39 se observa que el 79,2% de los estudiantes encuestados considera que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lingüística son muy importantes; mientras que el 20,8% lo consideran simplemente importantes.

PREGUNTA 2: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas lingüísticas adecuadas dentro de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	13	54,2	54,2
	No	10	41,7	95,8
	No sabe	1	4,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 40: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas lingüísticas adecuadas dentro de clases?

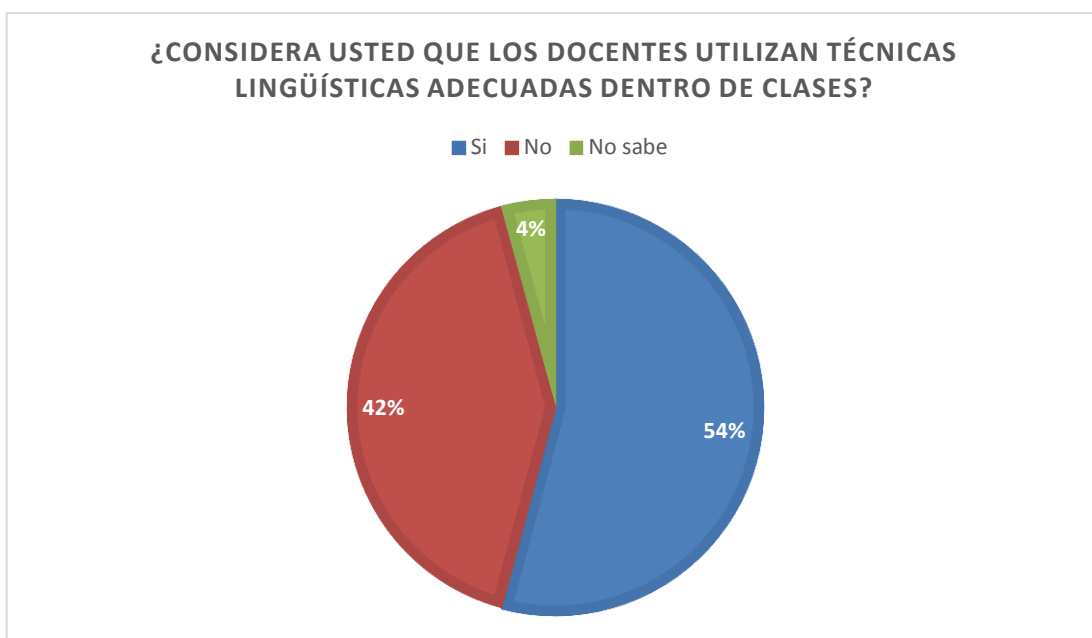


Figura 38: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas lingüísticas adecuadas dentro de clases?

En la Tabla 40 se observa que el 54,2% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas lingüísticas adecuadas dentro de clases; el 41,7% consideran que no utilizan, mientras que el 4,2% no lo sabe.

PREGUNTA 3: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lógica-matemática como problemas de razonamiento, son...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesarios	4	16,7	16,7
	Necesarios	18	75,0	91,7
	Poco necesarios	2	8,3	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 41: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lógica-matemática como problemas de razonamiento, son...?

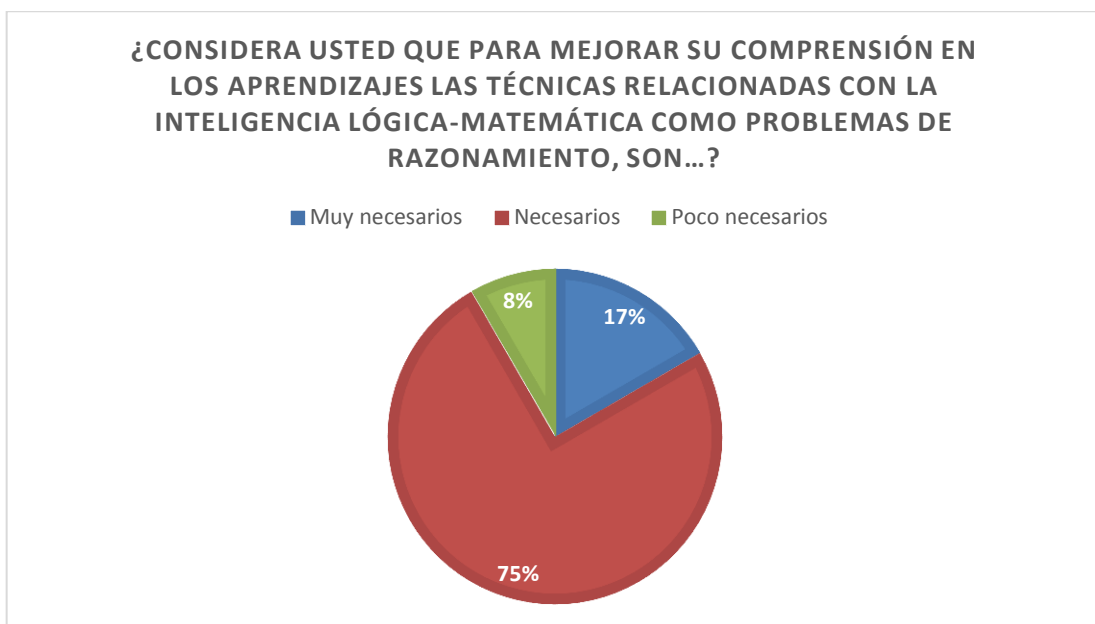


Figura 39: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lógica-matemática como problemas de razonamiento, son...?

En la Tabla 41 se observa que el 75% de los estudiantes encuestados considera que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lógica-matemática son necesarias; el 16,7% lo consideran muy necesarias; mientras que el 8,3% lo consideran poco necesarias.

PREGUNTA 4: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de razonamiento lógico adecuadas dentro de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	9	37,5	37,5
	No	14	58,3	95,8
	No sabe	1	4,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 42: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de razonamiento lógico adecuadas dentro de clases?

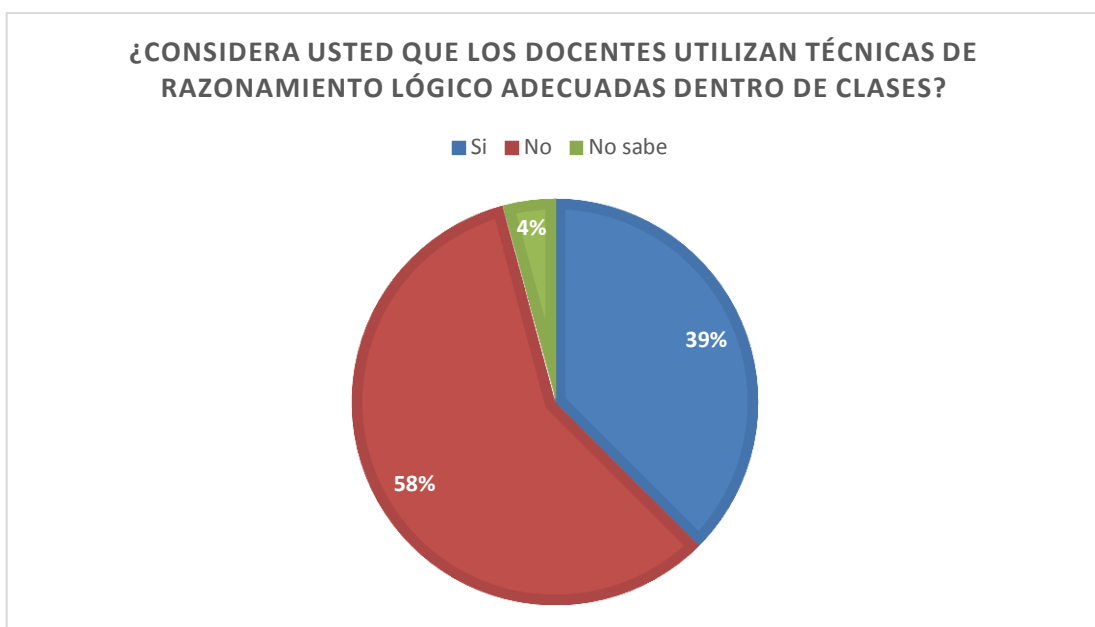


Figura 40: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de razonamiento lógico adecuadas dentro de clases?

En la Tabla 42 se observa que el 58,3% de los estudiantes encuestados considera que los docentes no utilizan técnicas de razonamiento lógico adecuadas dentro de clases; el 37,5% consideran que si utilizan, mientras que el 4,2% no lo sabe.

PREGUNTA 5: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia visual-espacial como presentación de imágenes, organizadores Figuras, etc., son...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesarios	17	70,8	70,8
	Necesarios	7	29,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 43: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia visual-espacial como presentación de imágenes, organizadores Figuras, etc., son...?

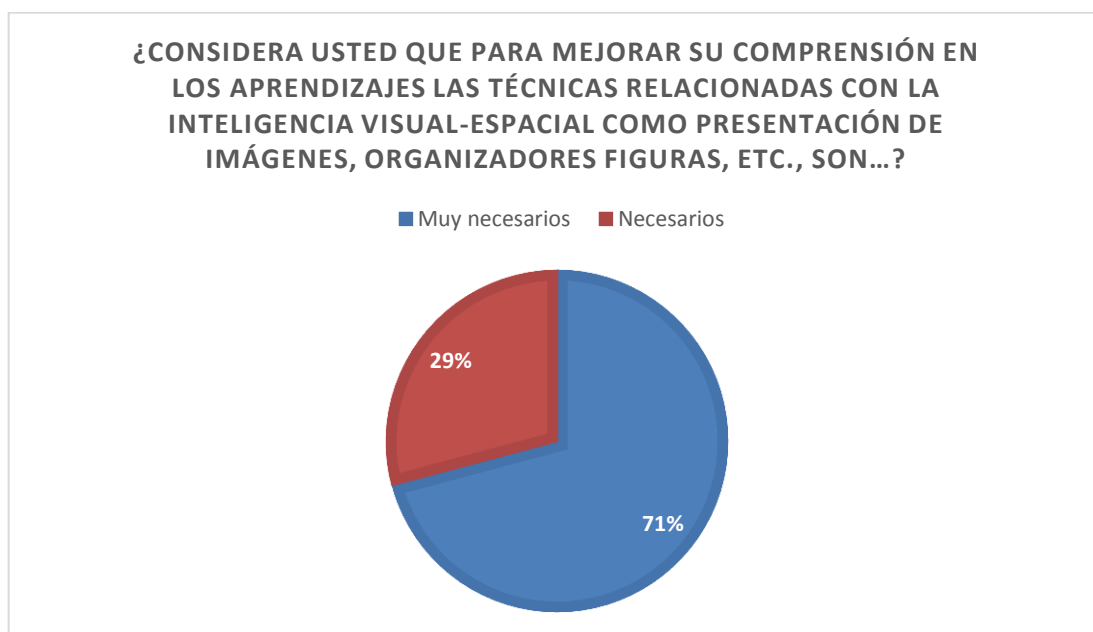


Figura 41: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia visual-espacial como presentación de imágenes, organizadores Figuras, etc., son...?

En la Tabla 43 se observa que el 70,8% de los estudiantes encuestados considera que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia visual-espacial son muy necesarias; mientras que el 29,2% lo consideran simplemente necesarias.

PREGUNTA 6: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas visuales adecuadas dentro de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	16	66,7	66,7
	No	8	33,3	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 44: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas visuales adecuadas dentro de clases?

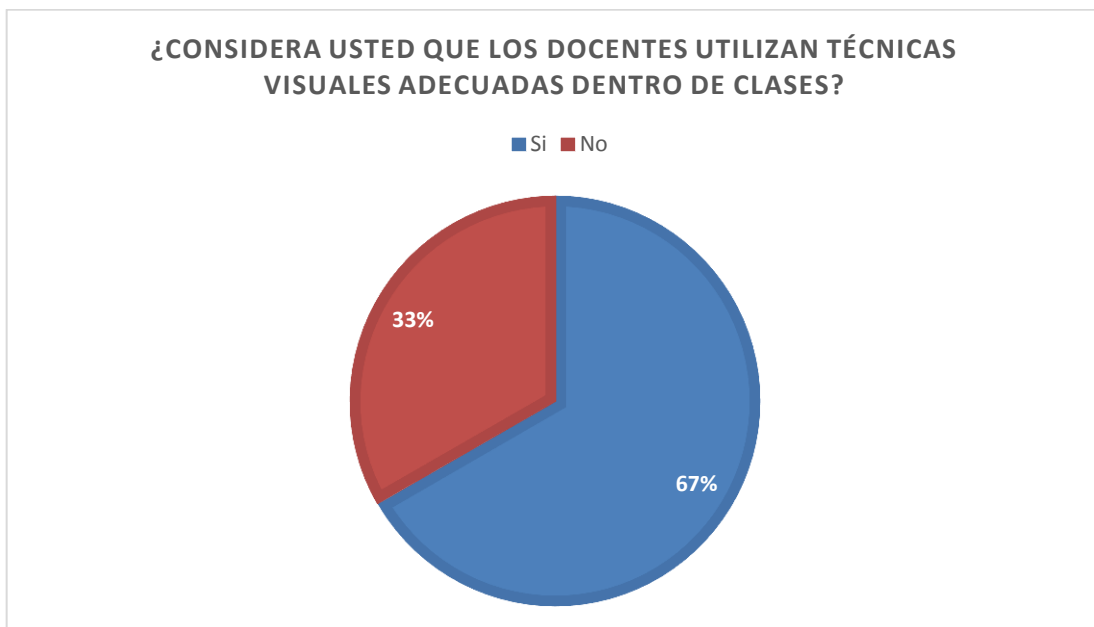


Figura 42: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas visuales adecuadas dentro de clases?

En la Tabla 44 se observa que el 66,7% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas visuales adecuadas dentro de clases; mientras que el 33,3% consideran que no las utilizan.

PREGUNTA 7: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia corporal como realización de talleres de dramatización, actividades manuales, son...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesarios	6	25,0	25,0
	Necesarios	10	41,7	66,7
	Poco necesarios	7	29,2	95,8
	Innecesarios	1	4,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 45: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia corporal como realización de talleres de dramatización, actividades manuales, son...?

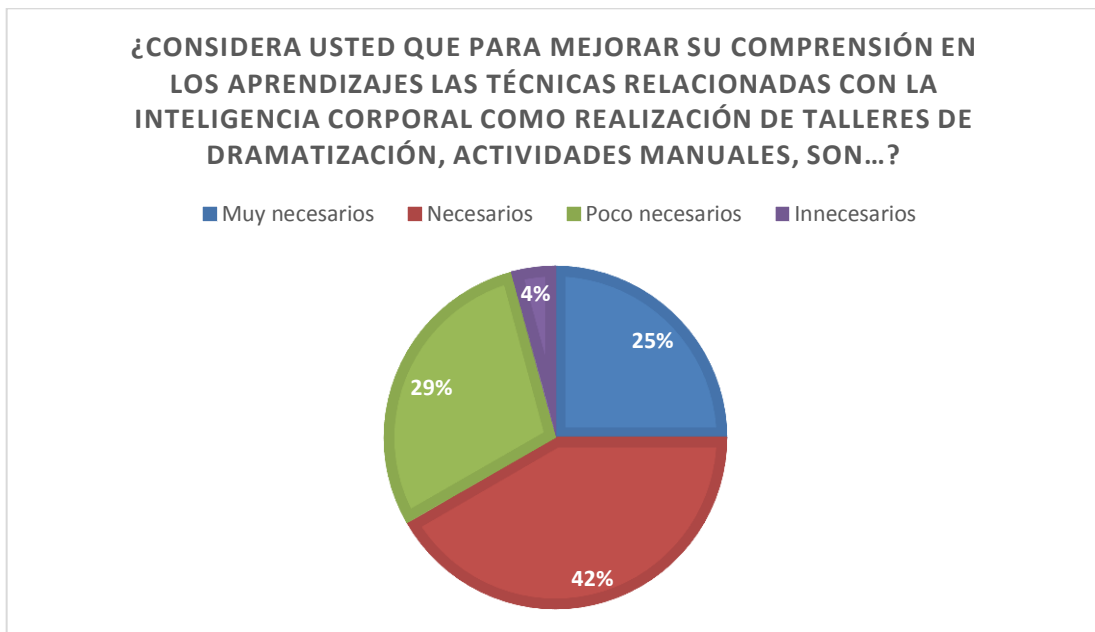


Figura 43: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia corporal como realización de talleres de dramatización, actividades manuales, son...?

En la Tabla 45 se observa que el 41,7% de los estudiantes encuestados considera que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia corporal son necesarias; el 29,2% lo consideran poco necesarias; el 25% lo consideran muy necesarias y el 4,2% las consideran innecesarias.

PREGUNTA 8: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas corporales adecuadas dentro de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	9	37,5	37,5
	No	13	54,2	91,7
	No sabe	2	8,3	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 46: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas corporales adecuadas dentro de clases?

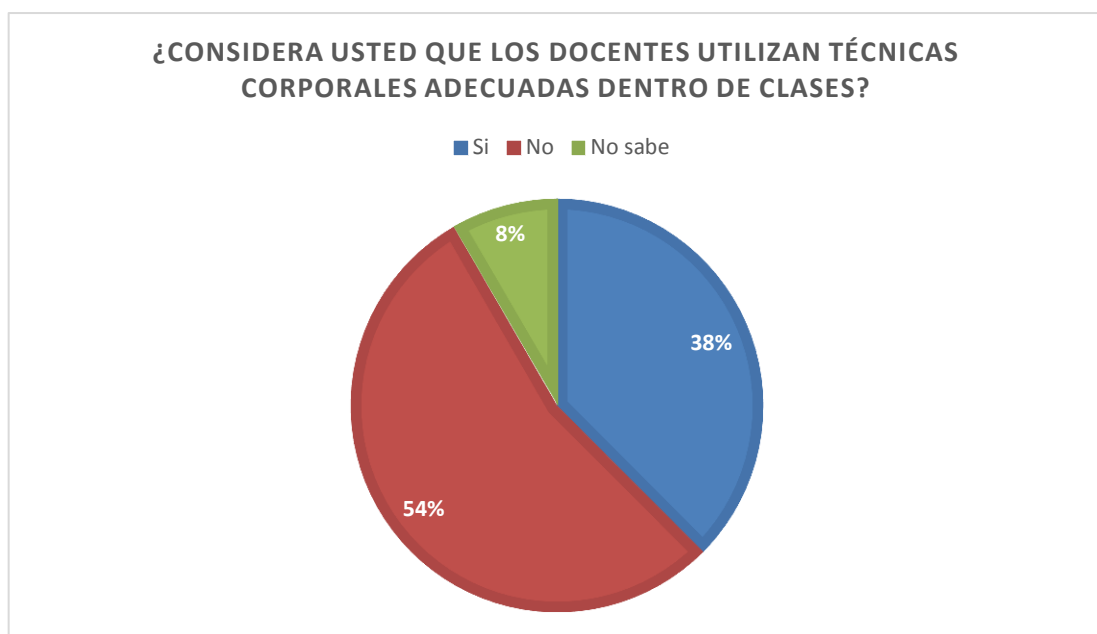


Figura 44: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas corporales adecuadas dentro de clases?

En la Tabla 46 se observa que el 54,2% de los estudiantes encuestados considera que los docentes no utilizan técnicas corporales adecuadas dentro de clases; el 37,5% consideran que si las utilizan; mientras que el 8,3% no lo sabe.

PREGUNTA 9: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia interpersonal como realización de talleres por equipos, son...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesarios	5	20,8	20,8
	Necesarios	16	66,7	87,5
	Poco necesarios	3	12,5	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 47: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia interpersonal como realización de talleres por equipos, son...?



Figura 45: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia interpersonal como realización de talleres por equipos, son...?

En la Tabla 47 se observa que el 67% de los estudiantes encuestados considera que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia interpersonal son necesarias; el 21% lo consideran muy necesarias; y el 12% lo consideran poco necesarias.

PREGUNTA 10: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo interpersonal adecuadas dentro de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	17	70,8	70,8
	No	6	25,0	95,8
	No sabe	1	4,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 48: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo interpersonal adecuadas dentro de clases?

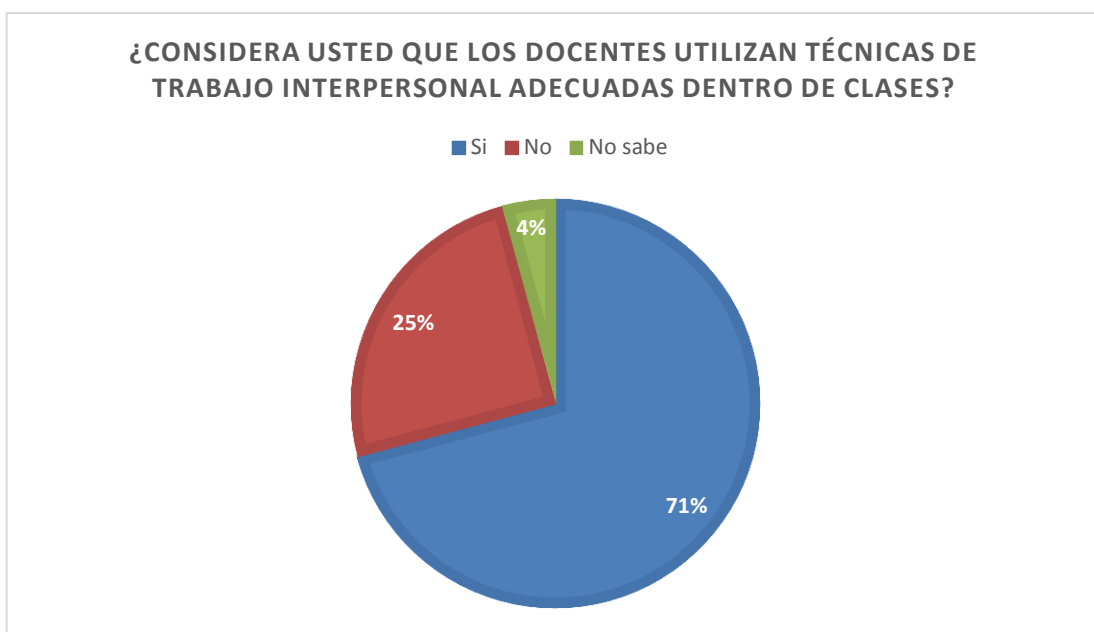


Figura 46: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo interpersonal adecuadas dentro de clases?

En la Tabla 48 se observa que el 71% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas interpersonales adecuadas dentro de clases; el 25% consideran que no las utilizan; mientras que el 4% no lo sabe.

PREGUNTA 11: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia intrapersonal como realización de talleres individuales, trabajos de estudio autónomo son...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesarios	13	54,2	54,2
	Necesarios	9	37,5	91,7
	Poco necesarios	2	8,3	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 49: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia intrapersonal como realización de talleres individuales, trabajos de estudio autónomo son...?

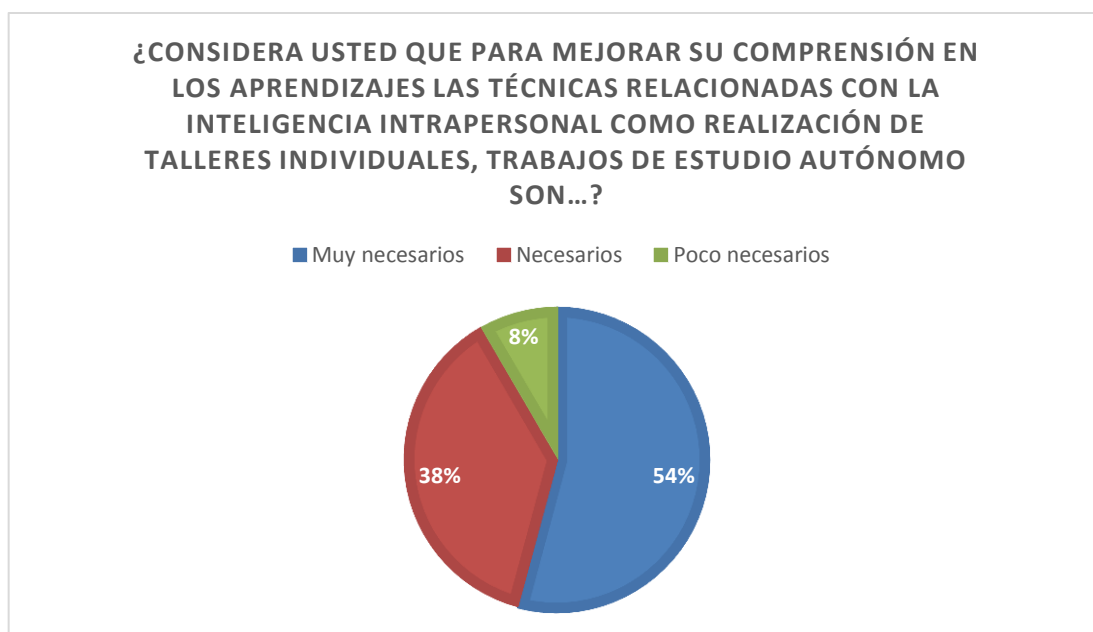


Figura 47: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia intrapersonal como realización de talleres individuales, trabajos de estudio autónomo son...?

En la Tabla 49 se observa que el 54% de los estudiantes encuestados considera que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia intrapersonal son muy necesarias; el 38% lo consideran simplemente necesarias; y el 8% lo consideran poco necesarias.

PREGUNTA 12: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo intrapersonal adecuadas dentro de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	15	62,5	62,5
	No	6	25,0	87,5
	No sabe	3	12,5	100,0
	Total	24	100,0	

Tabla 50: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo intrapersonal adecuadas dentro de clases?

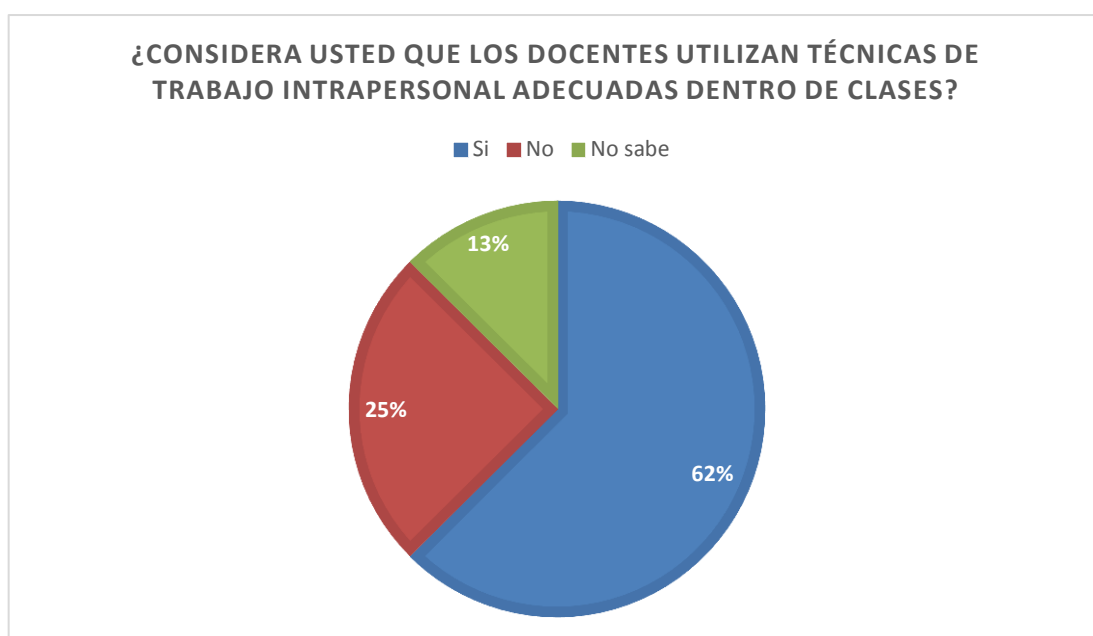


Figura 48: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo intrapersonal adecuadas dentro de clases?

En la Tabla 50 se observa que el 62% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas intrapersonales adecuadas dentro de clases; el 25% consideran que no las utilizan; mientras que el 13% no lo sabe.

PREGUNTA 13: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia musical como realización de talleres con música o relacionar aprendizajes con sonidos son...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesarios	5	20,8	20,8
	Necesarios	12	50,0	70,8
	Poco necesarios	7	29,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 51: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia musical como realización de talleres con música o relacionar aprendizajes con sonidos son...?

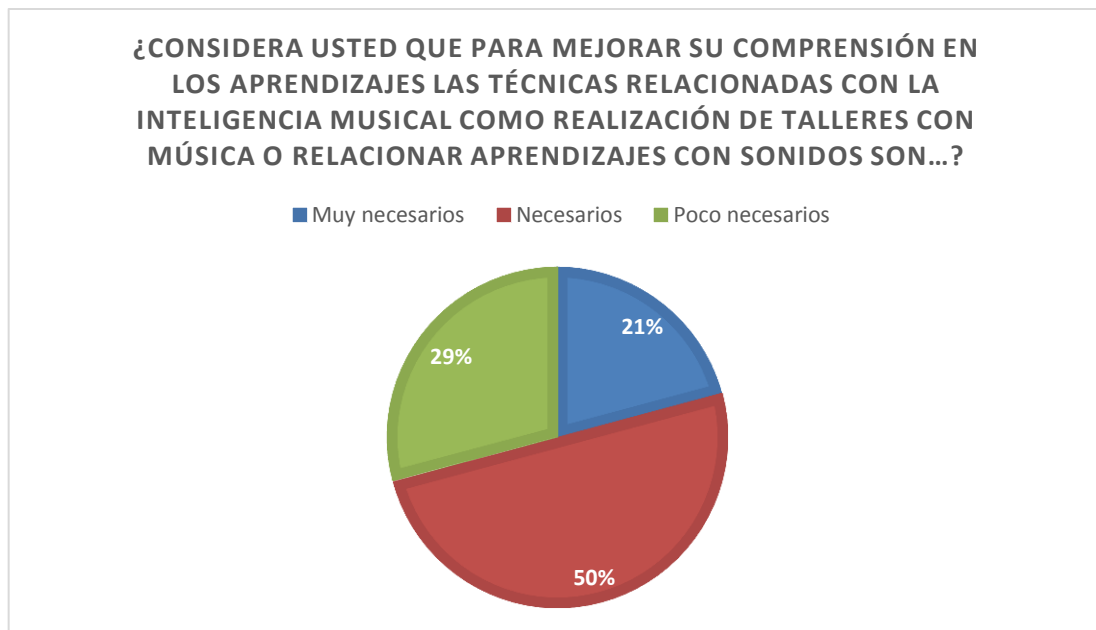


Figura 49: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia musical como realización de talleres con música o relacionar aprendizajes con sonidos son...?

En la Tabla 51 se observa que el 50% de los estudiantes encuestados considera que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia musical son necesarias; el 29% lo consideran poco necesarias; y el 21% lo consideran muy necesarias.

PREGUNTA 14: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo musicales adecuadas dentro de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	No	23	95,8	95,8
	No sabe	1	4,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 52: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo musicales adecuadas dentro de clases?

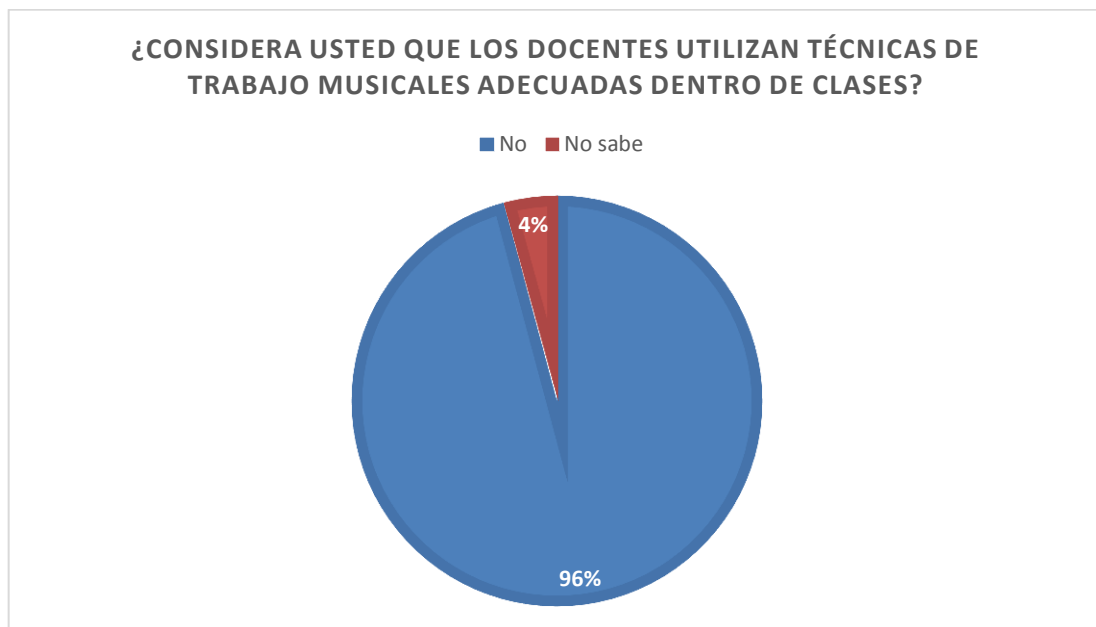


Figura 50: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo musicales adecuadas dentro de clases?

En la Tabla 52 se observa que el 96% de los estudiantes encuestados considera que los docentes no utilizan técnicas de trabajo musical adecuadas dentro de clases; el 4% consideran que no lo sabe.

PREGUNTA 15: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia naturalista como giras de observación o visitas académicas son...?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Muy necesarios	15	62,5	62,5
	Necesarios	9	37,5	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 53: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia naturalista como giras de observación o visitas académicas son...?



Figura 51: ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia naturalista como giras de observación o visitas académicas son...?

En la Tabla 51 se observa que el 62% de los estudiantes encuestados considera que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia naturalista son muy necesarias; el 38% lo consideran simplemente necesarias.

PREGUNTA 16: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo naturalistas adecuadas dentro de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	17	70,8	70,8
	No	6	25,0	95,8
	No sabe	1	4,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 54: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo naturalistas adecuadas dentro de clases?

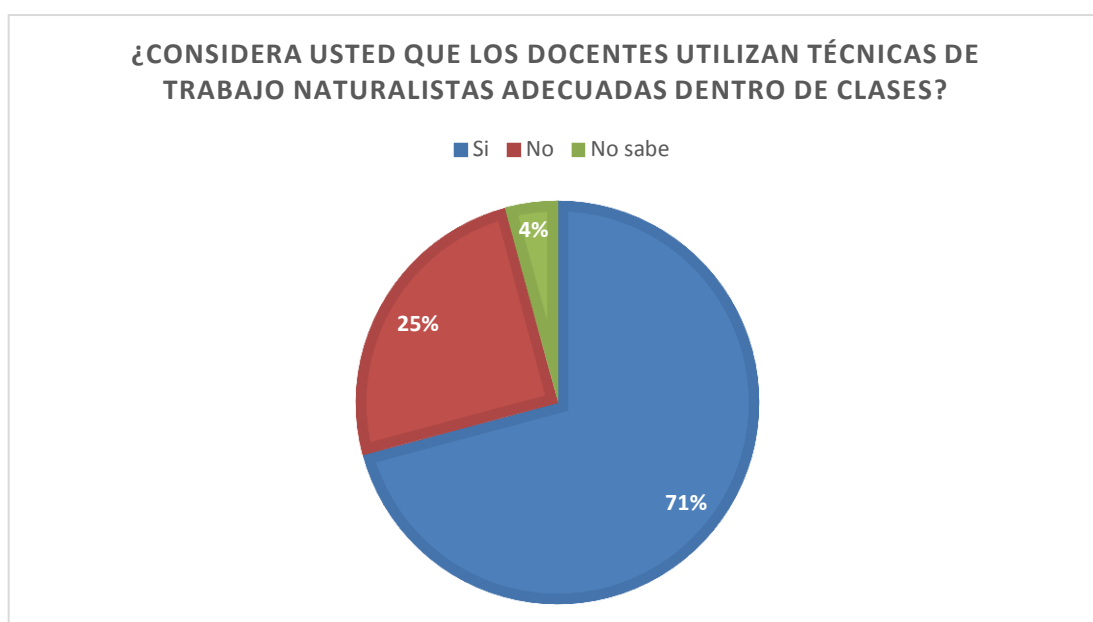


Figura 52: ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo naturalistas adecuadas dentro de clases?

En la Tabla 54 se observa que el 71% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas de trabajo naturalista adecuadas dentro de clases; el 25% consideran que no lo hacen y el 4% no lo sabe.

PREGUNTA 17: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	15	62,5	62,5
	No	6	25,0	87,5
	No sabe	3	12,5	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 55: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?

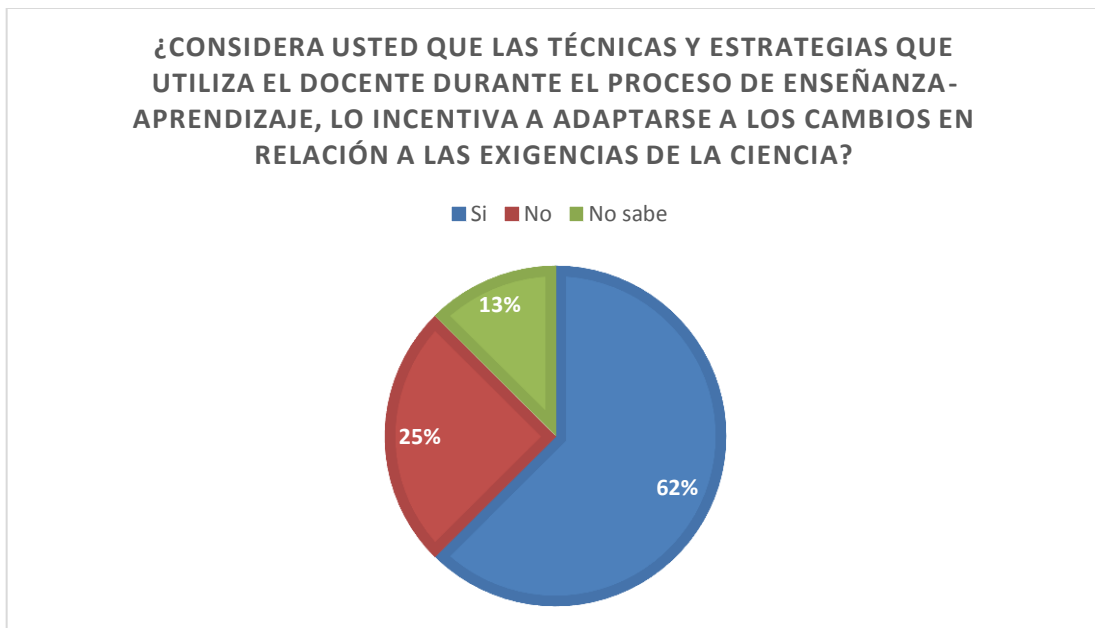


Figura 53: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?

En la Tabla 55 se observa que el 62% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia; el 25% consideran que no lo hacen y el 13% no lo sabe.

PREGUNTA 18: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	14	58,3	58,3
	No	8	33,3	91,7
	No sabe	2	8,3	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 56: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?

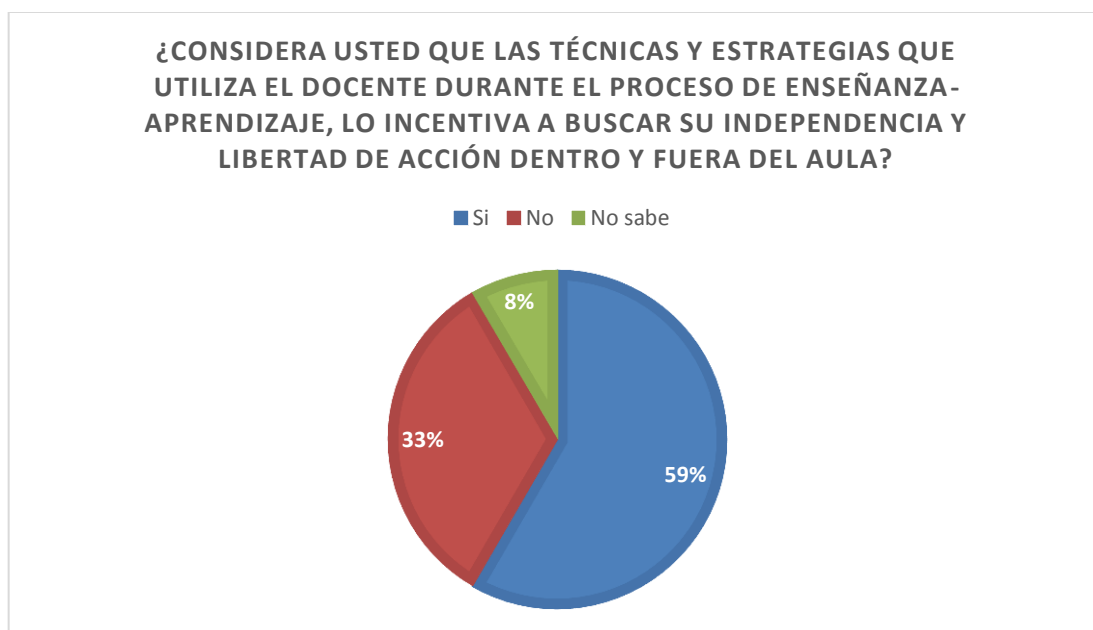


Figura 54: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?

En la Tabla 56 se observa que el 59% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula; el 33% consideran que no lo hacen y el 8% no lo sabe.

PREGUNTA 19: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	16	66,7	66,7
	No	5	20,8	87,5
	No sabe	3	12,5	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 57: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?

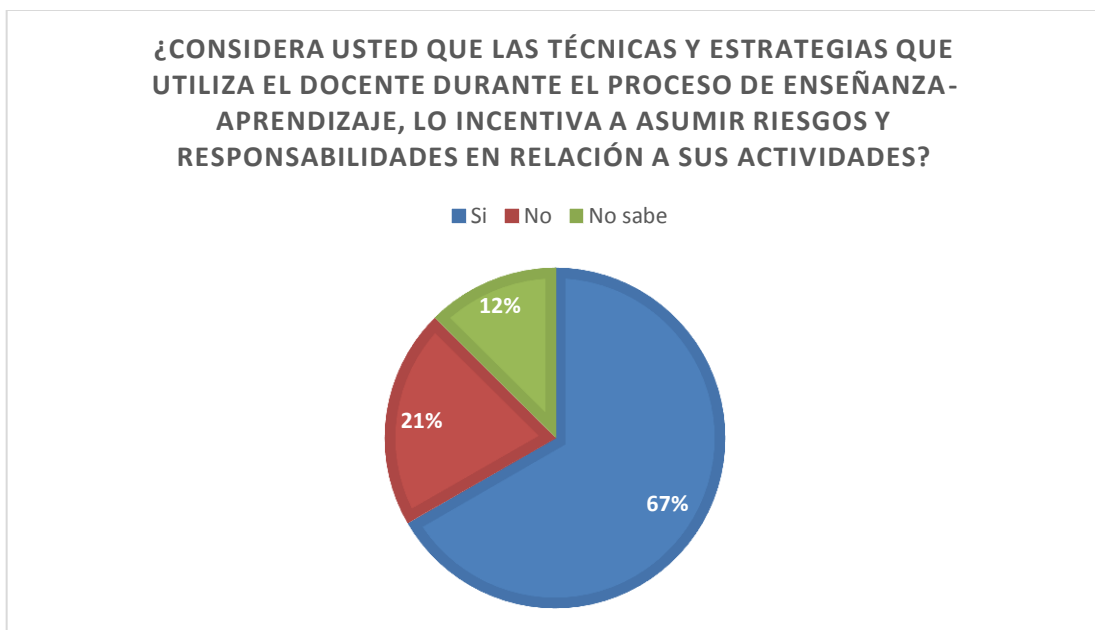


Figura 55: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?

En la Tabla 57 se observa que el 67% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades; el 21% consideran que no lo hacen y el 12% no lo sabe.

PREGUNTA 20: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	14	58,3	58,3
	No	8	33,3	91,7
	No sabe	2	8,3	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 58: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

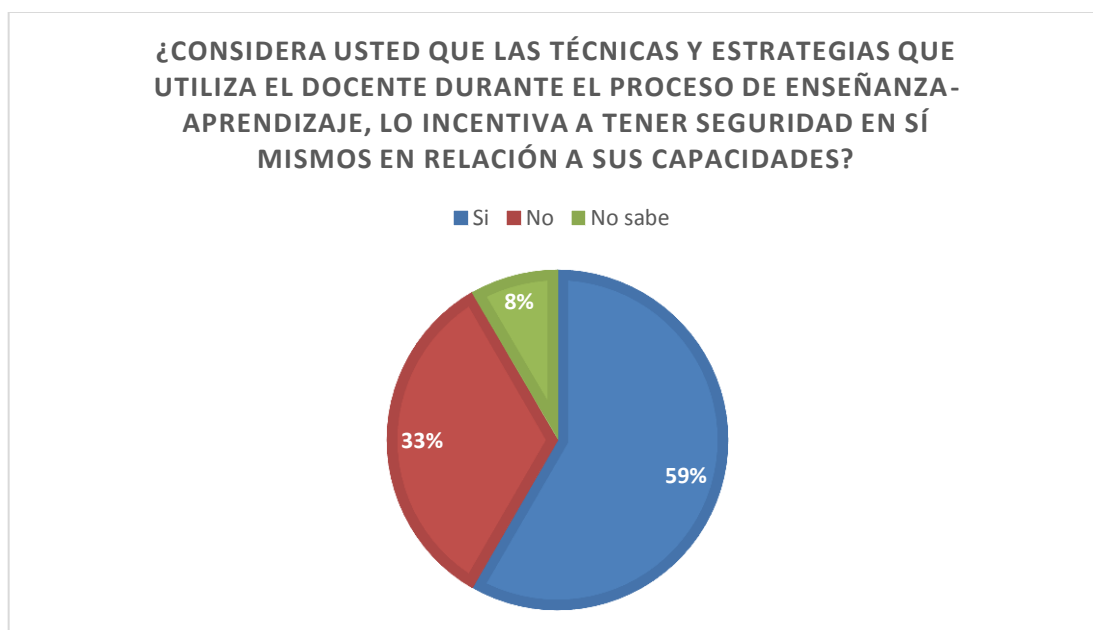


Figura 56: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

En la Tabla 58 se observa que el 59% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades; el 33% consideran que no lo hacen y el 8% no lo sabe.

PREGUNTA 21: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	16	66,7	66,7
	No	6	25,0	91,7
	No sabe	2	8,3	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 59: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

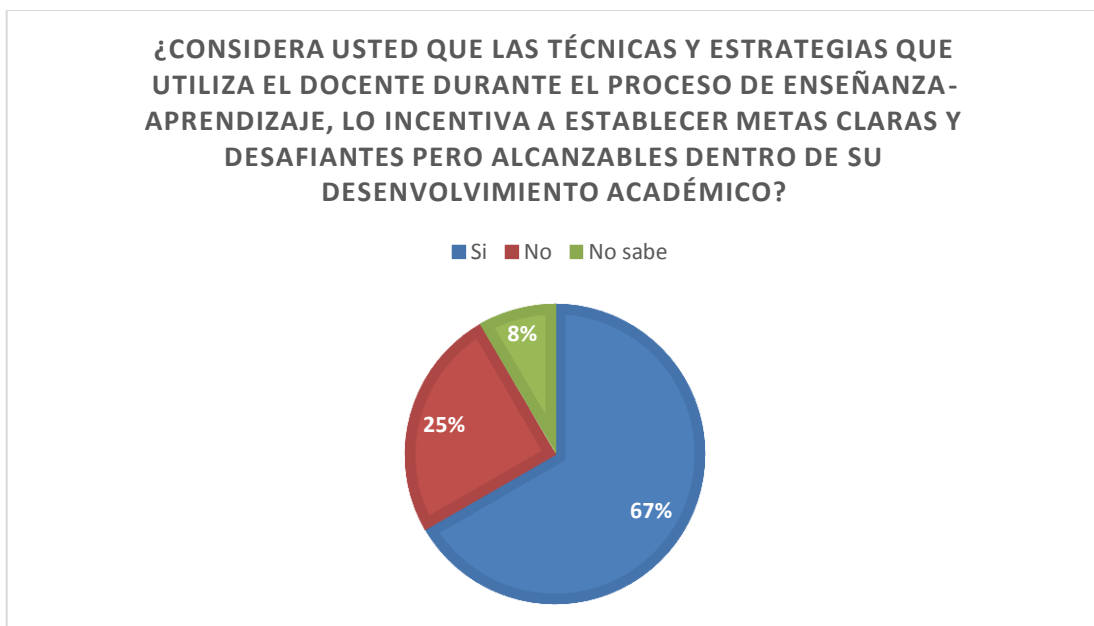


Figura 57: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

En la Tabla 59 se observa que el 67% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico; el 25% consideran que no lo hacen y el 8% no lo sabe.

PREGUNTA 22: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	12	50,0	50,0
	No	11	45,8	95,8
	No sabe	1	4,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 60: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información?

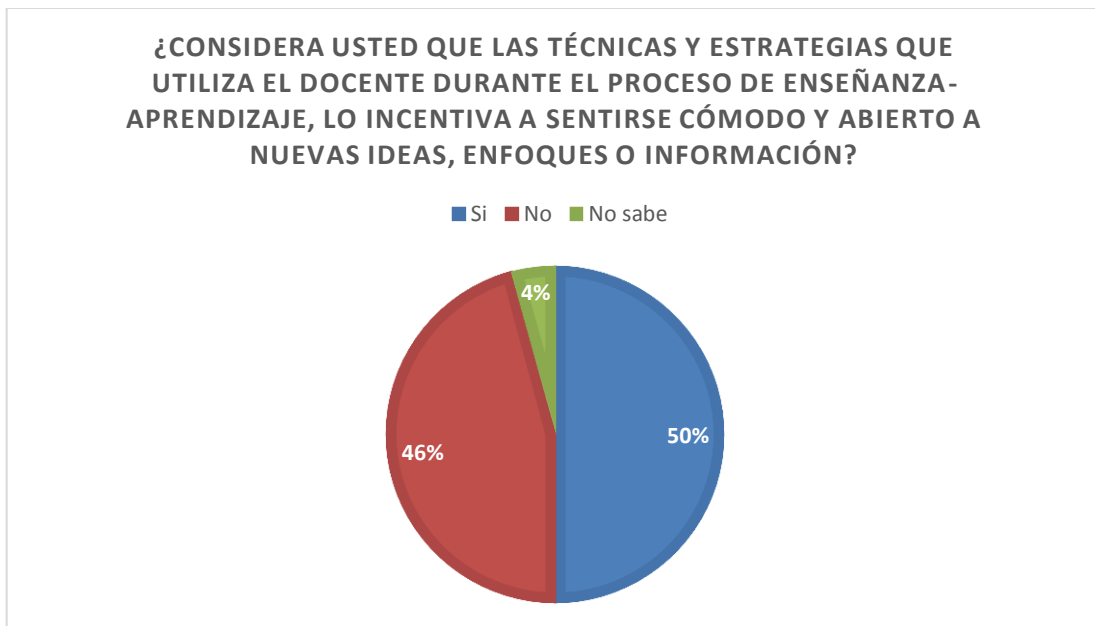


Figura 58: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información?

En la Tabla 60 se observa que el 50% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que lo incentivan a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información; el 46% consideran que no lo hacen y el 4% no lo sabe.

PREGUNTA 23: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a percibir que el éxito depende de usted más que de circunstancias externas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	17	70,8	70,8
	No	7	29,2	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 61: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a percibir que el éxito depende de usted más que de circunstancias externas?

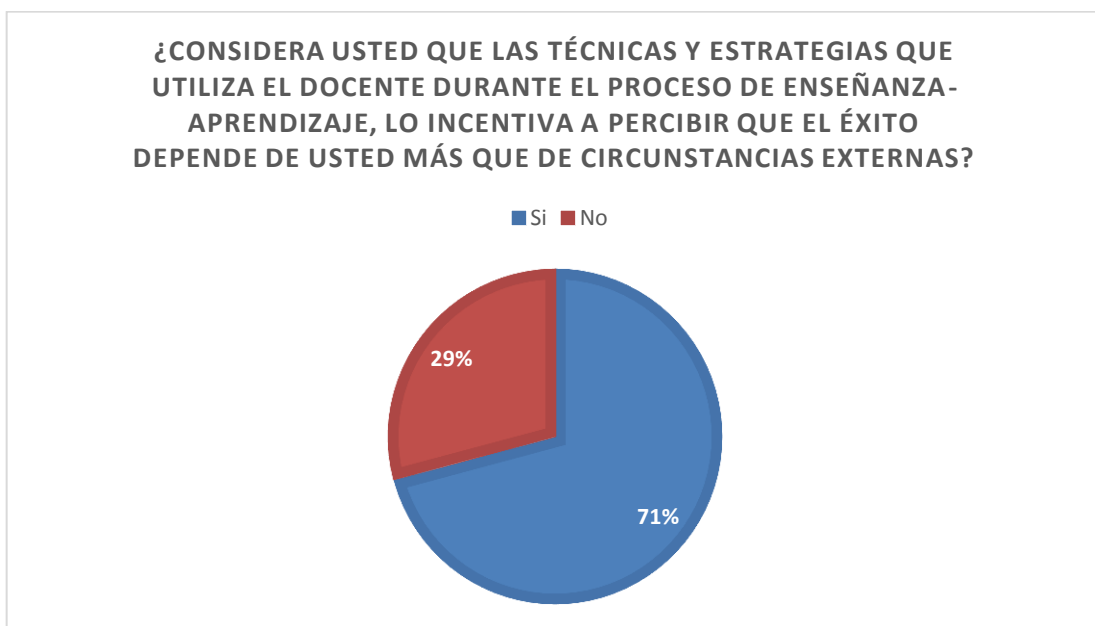


Figura 59: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a percibir que el éxito depende de usted más que de circunstancias externas?

En la Tabla 61 se observa que el 71% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas; el 29% consideran que no lo hacen.

PREGUNTA 24: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	18	75,0	75,0
	No	4	16,7	91,7
	No sabe	2	8,3	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 62: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

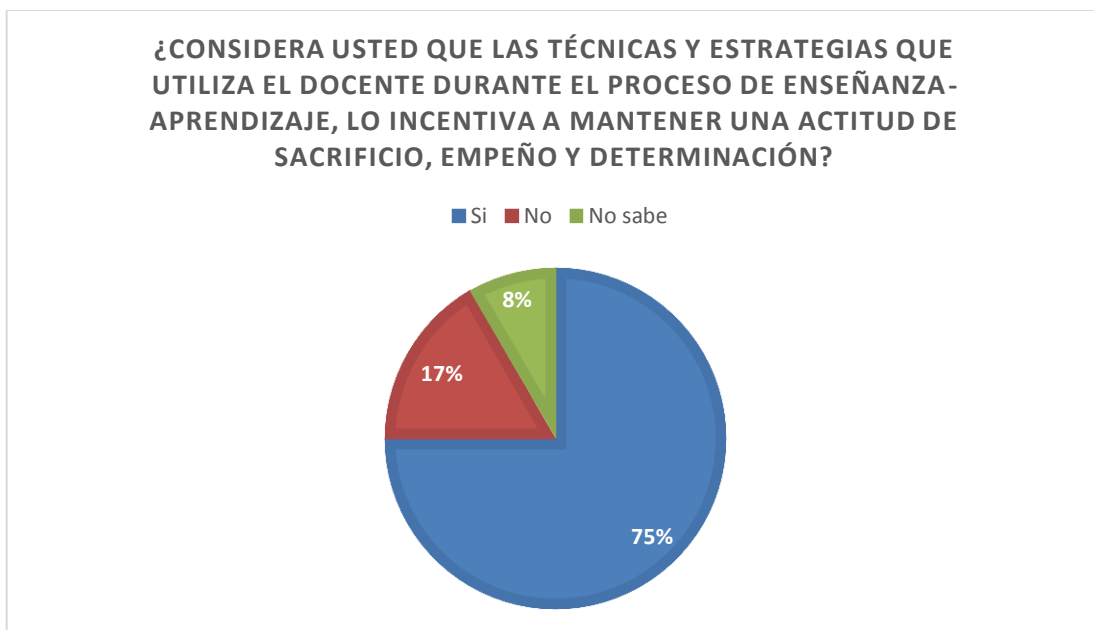


Figura 60: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

En la Tabla 59 se observa que el 75% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación; el 17% consideran que no lo hacen y el 8% no lo sabe.

PREGUNTA 25: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	12	50,0	50,0
	No	9	37,5	87,5
	No sabe	3	12,5	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 63: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?

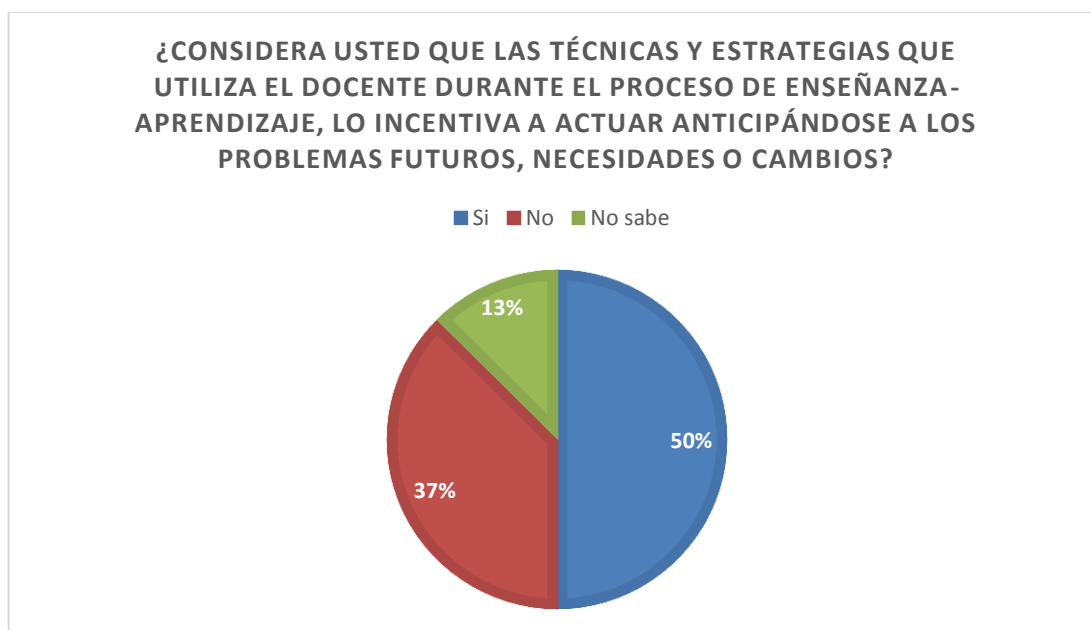


Figura 61: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?

En la Tabla 63 se observa que el 50% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que lo incentivan a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios; el 37% consideran que no lo hacen y el 13% no lo sabe.

PREGUNTA 26: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a soportar tensiones y vivir con seguridad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
Validación	Si	11	45,8	45,8
	No	7	29,2	75,0
	No sabe	6	25,0	100,0
Total		24	100,0	

Tabla 64: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a soportar tensiones y vivir con seguridad?

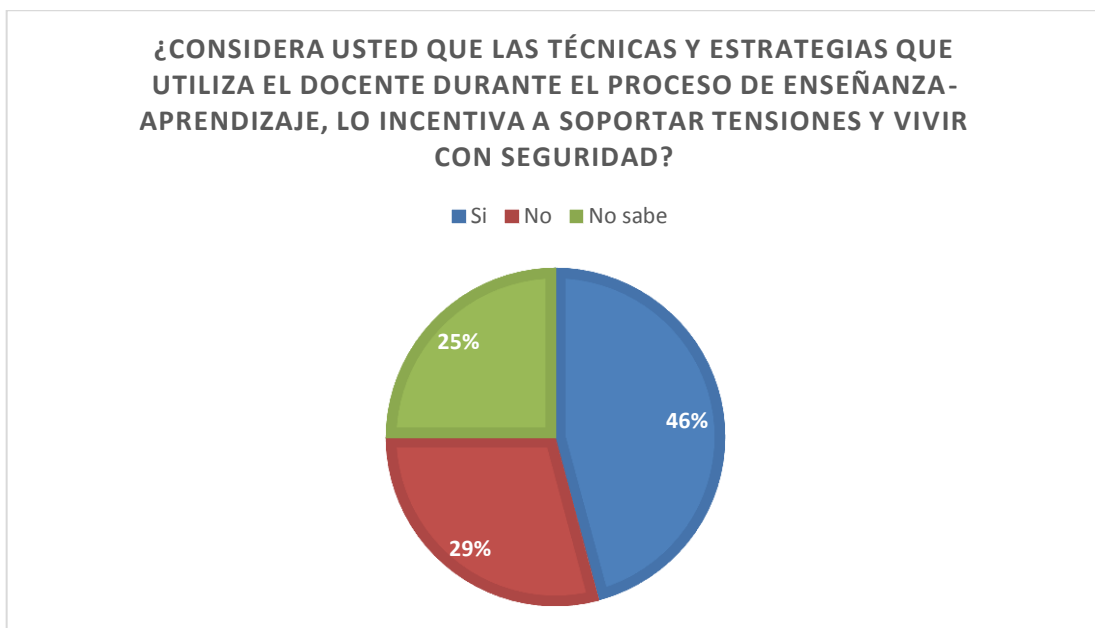


Figura 62: ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a soportar tensiones y vivir con seguridad?

En la Tabla 64 se observa que el 46% de los estudiantes encuestados considera que los docentes si utilizan técnicas y estrategias que incentivan a soportar tensiones y vivir con seguridad; el 29% consideran que no lo hacen y el 25% no lo sabe.

4.2 Interpretación de datos

La adquisición de habilidades emprendedoras es un fenómeno complejo en el que influyen distintos factores y dimensiones. El objetivo de este estudio ha sido analizar la relación que existe entre dichas habilidades y las inteligencias múltiples, considerando personalidades relevantes extremeñas que han alcanzado un nivel alto de éxito. Para ello se realizó un estudio de tipo empírico mixto, cuyos resultados indican que aunque no todas las inteligencias influyen en todas las habilidades emprendedoras, si hay inteligencias que tienen relación con distintas habilidades emprendedoras obteniendo resultados interesantes. Según este estudio la inteligencia interpersonal, es la que más relación tiene con las habilidades emprendedoras de los participantes, específicamente con la creatividad, la iniciativa, el liderazgo, la necesidad de logro, la tolerancia al cambio, el manejo de problemas, y la energía y capacidad de trabajo. Esta inteligencia tiene su mayor impacto en lo que se refiere al liderazgo de estas personas, seguido de la creatividad. Por su parte, las inteligencias lógico-matemática y corporal-kinestésica están conectadas con muchas de las habilidades emprendedoras. Ambas, coinciden en torno a la creatividad, el liderazgo, la necesidad de logro, la tolerancia al cambio y el manejo de problemas. Además, la autoconfianza se relaciona con la inteligencia lógico-matemática y la energía y capacidad de trabajo. Y esta a su vez con la inteligencia corporal-kinestésica. Por otro lado, por las características de la carrera, también tiene mucha importancia la inteligencia naturalista, ya que tanto estudiantes como docentes se sienten más motivados en ambientes propios donde se puede apreciar los fenómenos naturales con mayor atención.

4.3 Verificación de hipótesis

4.3.1 Consolidado de la encuesta aplicada a estudiantes de quinto semestre MVZ

N°	Pregunta	Respuesta			TOTAL	
		Muy necesario	Necesario	Poco necesario		Innecesario
1	¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lógica-matemática como problemas de razonamiento, son...?	4	18	2	0	24
2	¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia visual-espacial como presentación de imágenes, organizadores Figuras, etc., son...?	17	7	0	0	24
3	¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia corporal como realización de talleres de dramatización, actividades manuales, son...?	6	10	7	1	24
4	¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia interpersonal como realización de talleres por equipos, son...?	5	16	3	0	24
5	¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia intrapersonal como realización de talleres individuales, trabajos de estudio autónomo son...?	13	9	2	0	24
6	¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia musical como realización de talleres con música o relacionar aprendizajes con sonidos son...?	5	12	7	0	24
TOTAL		50	72	21	1	144

Tabla 65: Consolidado encuesta a estudiantes quinto semestre MVZ

Autor: Almeida (2016)

4.3.2 Consolidado de la encuesta aplicada a docentes de quinto semestre MVZ

N°	Pregunta	Respuesta			TOTAL	
		Muy necesario	Necesario	Poco necesario		Innecesario
1	¿Considera usted necesario utilizar técnicas de memorización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	2	3	1	0	6
2	¿Qué tan necesario resulta utilizar Figuras o imágenes para desarrollar las clases con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	4	2	0	0	6
3	¿Considera necesario el uso de herramientas manuales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	3	3	0	0	6
4	¿Considera necesario utilizar algún tipo de música dentro del salón de clase al momento de realizar un trabajo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	0	2	3	1	6
5	¿Es necesario utilizar organizadores Figuras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes?	4	2	0	0	6
6	¿Qué tan necesario es para usted el uso de la técnica de resolución de problemas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?	3	3	0	0	6
TOTAL		16	15	4	1	36

Tabla 66: Consolidado encuesta docentes quinto semestre MVZ

Autor: Almeida (2016)

4.3.3 Cálculo de Chi Cuadrado para estudiantes de quinto semestre MVZ

Observ (O)	Esperado (E)	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	8,33	-4,33	18,78	2,25
17	8,33	8,67	75,11	9,01
6	8,33	-2,33	5,44	0,65
5	8,33	-3,33	11,11	1,33
13	8,33	4,67	21,78	2,61
5	8,33	-3,33	11,11	1,33
18	12	6	36	3,00
7	12	-5	25	2,08
10	12	-2	4	0,33
16	12	4	16	1,33
9	12	-3	9	0,75
12	12	0	0	0,00
2	3,5	-1,5	2,25	0,64
0	3,5	-3,5	12,25	3,50
7	3,5	3,5	12,25	3,50
3	3,5	-0,5	0,25	0,07
2	3,5	-1,5	2,25	0,64
7	3,5	3,5	12,25	3,50
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
1	0,17	0,83	0,69	4,17
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
	143,83	0,17	275,64	41,39

Tabla 67: Cálculo de CHI2 estudiantes
Autor:Almeida (2016)

		GL
Columnas	4	3
Filas	6	5
		15
Margen de Error		95%
Valor Tabla		7,26
Valor Cal		41,39

41,39 > 7,26 SE RECHAZA LA HIPÓTESIS NULA

4.3.4 Cálculo de Chi Cuadrado para docentes de quinto semestre MVZ

Observ (O)	Esperado (E)	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	2,67	-0,67	0,44	0,17
4	2,67	1,33	1,78	0,67
3	2,67	0,33	0,11	0,04
0	2,67	-2,67	7,11	2,67
4	2,67	1,33	1,78	0,67
3	2,67	0,33	0,11	0,04
3	2,50	0,50	0,25	0,10
2	2,50	-0,50	0,25	0,10
3	2,50	0,50	0,25	0,10
2	2,50	-0,50	0,25	0,10
2	2,50	-0,50	0,25	0,10
3	2,50	0,50	0,25	0,10
1	0,67	0,33	0,11	0,17
0	0,67	-0,67	0,44	0,67
0	0,67	-0,67	0,44	0,67
0	0,67	-0,67	0,44	0,67
0	0,67	-0,67	0,44	0,67
0	0,67	-0,67	0,44	0,67
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
1	0,17	0,83	0,69	4,17
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
	36,00	-3,00	16,00	13,35

Tabla 68: Cálculo de Chi2 docentes

Autor: Almeida (2016)

		GL
Columnas	4	3
Filas	6	5
		15
Prob		0,5
Valor Tabla		7,26
Valor Cal		13,35

13,35 > 7,26

SE ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El estudio permite evidenciar que la hipótesis alterna es aceptada, es decir, las IM influyen en el desarrollo del emprendimiento dentro del aprendizaje de parasitología en los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato.
- Este trabajo nos ha permitido evidenciar que las inteligencias múltiples influyen positivamente en el emprendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Las inteligencias Interpersonal, Visual-Espacial, Corporal-Kinestésica y Naturalista, son las que más influyen, sobre todo en la actitud positiva, el trabajo en equipo y la seguridad en sí mismos.
- Mediante esta investigación, podemos establecer técnicas y estrategias adecuadas para explotar al máximo el potencial en los estudiantes de V semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UTA, utilizando las Inteligencias Múltiples de forma combinada, de esta forma se puede llegar al entendimiento de todo el grupo de estudiantes y los docentes pueden llevar un trabajo más atractivo, mejorando la calidad de aprendizajes. Como por ejemplo, el uso de áreas abiertas de aprendizaje, donde el estudiante puede mantener un contacto directo con la naturaleza y con los objetos directos de aprendizaje; trabajar con música para generar un ambiente más relajado dentro del aula, buscando la comodidad de los estudiantes.
- Las prácticas repetitivas y obsoletas en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacen que en los estudiantes se sientan desmotivados para dar su mejor esfuerzo por aprender cosas nuevas, creando un conformismo y evolucionando la ley del “mínimo esfuerzo”. Esto se refleja en el emprendimiento de aprendizaje y en los resultados finales que pueden ser el perder un nivel o preocuparse por sacar la mínima calificación que les promueva al siguiente nivel académico.

- Con la información recopilada, podemos empezar a establecer las políticas y las acciones necesarias para mejorar el rendimiento académico usando la propuesta recomendada en al final de este documento.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda aplicar la propuesta de este trabajo de investigación que consiste en un taller de capacitación docente en el manejo de las Inteligencias Múltiples para desarrollar el emprendimiento en el aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título:

TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO SOBRE EL USO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA DESARROLLAR EL EMPRENDIMIENTO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Institución ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato – Facultad de Ciencias Agropecuarias

Beneficiarios:

Docentes y estudiantes de la Carrera de Medicina veterinaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Técnica de Ambato.

Ubicación:

Vía Cevallos-Quero Km 1,5; sector el Tambo La Universidad

Fechas estimadas para la ejecución:

Del 7 de noviembre al 2 de diciembre de 2016

Duración:

40 horas

Responsable:

Roberto Ismael Almeida Secaira

Costo:

750 USD

6.2 Antecedentes de la propuesta

Este trabajo nos ha permitido evidenciar que las inteligencias múltiples influyen positivamente en el emprendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Las inteligencias Interpersonal, Visual-Espacial, Corporal-Kinestésica y Naturalista, son las que más influyen, sobre todo en la actitud positiva, el trabajo en equipo y la seguridad en sí mismos.

Mediante esta investigación, podemos diseñar técnicas y estrategias adecuadas para explotar al máximo el potencial en los estudiantes de V semestre de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UTA, utilizando las Inteligencias Múltiples de forma combinada, de esta forma se puede llegar al entendimiento de todo el grupo de estudiantes y los docentes pueden llevar un trabajo más atractivo, mejorando la calidad de aprendizajes.

Las prácticas repetitivas y obsoletas en el proceso de enseñanza-aprendizaje hacen que en los estudiantes se sientan desmotivados para dar su mejor esfuerzo por aprender cosas nuevas, creando un conformismo y evolucionando la ley del “mínimo esfuerzo”. Esto se refleja en el emprendimiento de aprendizaje y en los resultados finales que pueden ser el perder un nivel o preocuparse por sacar la mínima calificación que les promueva al siguiente nivel académico.

En el 2009 se realizó una capacitación titulada “Capacitación en el manejo de las Inteligencias Múltiples a maestros y maestras de la UTE N° 8, Zona 1, Cumandá – Huigra. 2009”; donde los objetivos fueron: capacitar a docentes de la UTE N° 8, Zona 1, Cumandá – Huigra, en el manejo de la teoría de las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM) de Howard Gardner, para utilizarlos en los procesos de planificación de clase, definir el concepto de inteligencia, en las visiones de los principales modelos pedagógicos existentes, conocer y definir a las ocho Inteligencias que H. Gardner describe en su Teoría de las IM, conocer generalidades de la Inteligencia Emocional (IE) como parte de la teoría de las IM, conocer y manejar los Sistemas de Referencia: Visualización, Audición y Kinestesia (VAK), como parte de las competencias fundamentales que deben poseer los y la docentes, realizar ejercicios de Planificación de Aula.

6.3 Justificación

La educación es un proceso que está en constante cambio y evolución. La transformación de los procesos metodológicos dentro y fuera del aula es una tarea compleja, que abarca varios aspectos como el modelo mental de los docentes, el entorno en el que se desarrolla el estudiante y las oportunidades que pueden presentarse y se deben aprovechar. Es evidente que la metodología utilizada en el aula es predominantemente magistral, donde el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje es el docente, pasando a un segundo plano el protagonismo del estudiante.

A cambio propongo desarrollar el emprendimiento académico sobre la base de las inteligencias múltiples en donde el docente puede aprovechar de manera significativa, un sinnúmero de técnicas que permitan hacer una clase dinámica y participativa donde el protagonismo esté en el estudiante, formando individuos críticos, participativos, integrados en la comunidad educativa, guardando concordancia con la fundamentación teórica expresada en el proyecto educativo institucional.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Capacitar al personal docente de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Ambato, para aplicar técnicas y estrategias que desarrollen las inteligencias múltiples dentro del enfoque del emprendimiento de aprendizaje.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar técnicas y estrategias que desarrollen las inteligencias múltiples en el emprendimiento educativo.
- Analizar los diferentes métodos que permitan desarrollar las inteligencias múltiples en el aula.
- Desarrollar habilidades y destrezas que permitan aplicar las inteligencias múltiples en el PEA.

- Crear un ambiente de aula propicio para el desarrollo de inteligencias múltiples en la emprendimiento académico.

6.5 Análisis de factibilidad

6.6 Fundamentación

La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. (Gardner, 1987)

La teoría de las inteligencias múltiples, por otro lado, pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos. Los problemas a resolver van desde crear el final de una historia hasta anticipar un movimiento de jaque mate en ajedrez, pasando por remendar un edredón. Los productos van desde teorías científicas hasta composiciones musicales, pasando por campañas políticas exitosas. (Gardner, 1987)

La teoría de las IM se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Sólo se tratan las capacidades que son universales a la especie humana. Aun así, la tendencia biológica a participar de una forma concreta de resolver problemas tiene que asociarse también al entorno cultural. Por ejemplo, el lenguaje, una capacidad universal, puede manifestarse particularmente en forma de escritura en una cultura, como oratoria en otra cultura y como el lenguaje secreto de los anagramas en una tercera. Como sistema computacional basado en las neuronas, cada inteligencia se activa a partir de ciertos tipos de información presentada de forma interna o externa. Por ejemplo, un núcleo de la inteligencia musical es la sensibilidad para entonar bien, mientras que un núcleo de la inteligencia lingüística es la sensibilidad hacia los rasgos fonológicos. (Gardner, 1987)

Al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha se han identificado ocho tipos distintos:

- **Inteligencia Lógica-matemática**, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- **Inteligencia Lingüística**, la que tiene los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- **Inteligencia Espacial-Espacial**, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- **Inteligencia Musical**, es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- **Inteligencia Corporal-Kinestésica**, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- **Inteligencia Intrapersonal**, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- **Inteligencia Interpersonal**, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- **Inteligencia Naturalista**, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias con mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiere les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico-matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc. (Gardner, La teoría de las inteligencias múltiples, 1987)

Haciendo un diagnóstico de las potencialidades de los niños y teniendo en cuenta esta grilla, podremos seleccionar las actividades a realizar.

Esta concepción se asocia con el concepto de empresa que se identifica como una actividad económica particular, que requiere de evaluación previa sobre la producción y su equivalente en dinero, que en todo momento de la ejecución los criterios para evaluar la empresa ya están determinados en variables de producto y dinero.

Adicionalmente, el concepto de emprendedor se caracterizaba por dos tipos de individuos: el guerrero arriesgado que emprendía una lucha o hazaña, reconocido por sus características personales; y el rey o jefe de Estado que planeaba sus estrategias y políticas para obtener con éxito sus metas, y era reconocido por sus funciones. (Rodríguez Ramírez, 2009)

Casson(1982), propone dos caminos similares de características personales y funcionales para definir el concepto de emprendedor, con base en la economía, diferenciando al emprendedor del inversionista.

Tradicionalmente, la investigación sobre emprendedores se ha basado en dos aproximaciones principales: estudio de los rasgos de personalidad y estudio de las actitudes.(Morian, Trejo, & Palaci, 2001)

Los emprendedores se caracterizan por una alta motivación de logro que les impulsa a mejorar, afrontar objetivos desafiantes y asumir riesgos calculados.(McClelland, Human motivation, 1985)

Por otra parte, los emprendedores tendrían una alta necesidad de logro (conseguir objetivos y resultados cada vez más satisfactorios, mejorando constantemente los mismos) y baja necesidad de poder (tener influencia sobre otros y la posibilidad de ejercer control sobre ellos). Mientras que los altos directivos tendrían alta necesidad de poder y baja necesidad de logro. (McClelland & Burnham, Power is the great motivator, 1976)

En un estudio sobre jóvenes emprendedores encontraron que estos sujetos presentaban un mayor locus de control interno.(Bonnett & Furnham, 1991).(Rotter, 1966)Propone este concepto para hacer referencia al grado en que un individuo percibe el éxito y/o fracaso de su conducta como dependiente de sí mismo (locus de control interno) o del contexto (locus de control externo). (Bonnett & Furnham, 1991)Comprobaron que el

locus interno se puede desarrollar a través de situaciones alentadoras que ayudan a los individuos a percibir la relación entre su esfuerzo, la realización de la tarea y el resultado de esta realización. Por tanto, se podría “aprender” a desarrollar una actitud emprendedora.

(Frese, Kring, Soose, & Zempel, 1996) Proponen la “iniciativa personal” como rasgo esencial de las personas que crean su propia empresa. Se define como una “síndrome conductual” caracterizado por un acercamiento activo al trabajo y “self-starting” (automotivación). Por tanto, los emprendedores se diferencian por su “iniciativa personal” que se describe por:

1. Ser consistentes con la misión de la organización.
2. Tener un enfoque a largo plazo.
3. Estar dirigidos hacia los objetivos y orientados a la acción.
4. Ser persistentes al afrontar barreras y contratiempos.
5. Automotivación y proactividad.

6.7 Metodología

6.7.1 Ubicación

Auditorio Ing. Franklin Palacios de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Ambato.

6.7.2 Tipo de Capacitación

Esta capacitación es de tipo taller Teórico-Práctico, ya que los participantes recibirán información y conocimientos específicos sobre las Inteligencias Múltiples y el Emprendimiento del Aprendizaje; además, realizarán actividades que permitan reforzar lo aprendido mediante la práctica.

6.7.3 Periodos

Este taller teórico-práctico tendrá una duración de 40 horas.

6.7.4 Plan de Estudios

ÁMBITO	COMPETENCIAS	ACCIONES
Instrumental	<p>Utiliza correctamente el lenguaje verbal – escrito.</p> <p>Demuestra organización lógica en sus ideas.</p> <p>Utiliza instrumentos informáticos en su planificación áulica</p>	Módulo 1: La inteligencia humana
Técnico-Profesional	<p>Conoce y aplica las 8 Inteligencias Múltiples en el emprendimiento educativo</p>	<p>Módulo 2: Las Inteligencias Múltiples.</p> <p>Módulo 3: El emprendimiento educativo.</p>
Desarrollo personal-social	<p>Aplica su inteligencia emocional en las relaciones personales e interpersonales.</p>	Módulo 4: La Inteligencia Emocional
Relación con el mundo de trabajo	<p>Utiliza adecuadamente las técnicas y estrategias relacionadas con las IM y el desarrollo del emprendimiento académico</p>	Módulo 5: Técnicas y estrategias IM para desarrollar el emprendimiento del aprendizaje

6.7.5 Distribución horaria

ÁMBITO	MÓDULOS DE CAPACITACIÓN	CARGA HORARIA
Instrumental	Módulo 1: La Inteligencia Humana	4 horas
Técnico-Profesional	Módulo 2: Las Inteligencias Múltiples.	8 horas
	Módulo 3: El emprendimiento educativo.	8 horas
Desarrollo personal-social	Módulo 4: La Inteligencia Emocional	8 horas
Relación con el mundo de trabajo	Módulo 5: Técnicas y estrategias IM para desarrollar el emprendimiento del aprendizaje	12 horas

6.7.6 Plan Operativo

Actividades	Fase	Recursos	Costos	Responsable	Tiempo
Fundamentación teórica de la Inteligencia Humana	Primera semana	Computadora, proyector, bibliografía	\$ 150	Roberto Almeida Secaira	4 horas
Fundamentación teórica de las Inteligencias	Primera y segunda	Computadora, proyector, bibliografía	\$ 250	Roberto Almeida Secaira	4 horas

Múltiples. Ejercicios prácticos del uso de las inteligencias múltiples en el aula. Fundamentación teórica acerca del emprendimiento educativo	semana				8 horas 4 horas
Fundamentación teórica acerca de la Inteligencia Emocional Ejercicios prácticos acerca del desarrollo personal-social	Tercera semana	Computadora, proyector, bibliografía	\$ 150	Roberto Almeida Secaira	2 horas 6 horas
Taller práctico para establecer la relación de las inteligencias múltiples en el emprendimiento educativo dentro del aula	Cuarta semana	Computadora, proyector, bibliografía	\$ 200	Roberto Almeida Secaira	12 horas

6.8 Administración

Organización General: Subdecanato de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Convocatoria: Decanato de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Inscripciones: Secretaría de la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Organización Logística: Coordinación de Carrera Medicina Veterinaria y Zootecnia

Organización Exposición: Roberto Ismael Almeida Secaira

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Manejo de las técnicas aprendidas para el uso de las inteligencias múltiples, y su influencia en el emprendimiento educativo
2. ¿Por qué evaluar?	Es importante la evaluación, ya que esta nos permite tomar en cuenta el nivel de manejo que tienen los docentes con respecto a las técnicas de uso de las inteligencias múltiples durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. ¿Para qué evaluar?	Identificar las técnicas que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para aprovechar las inteligencias múltiples. Determinar las técnicas más adecuadas para mejorar el uso de las inteligencias múltiples en el emprendimiento educativo. Diseñar modelos de clase utilizando técnicas que permitan desarrollar las inteligencias múltiples.
4. ¿Con qué	REALISTA.- Es decir, responde a necesidades específicas de personas

criterios?	<p>y se adecua a las condiciones en las que se va a realizar.</p> <p>VIABLE.- Es posible ponerse en práctica por las instituciones y personas encargadas.</p> <p>PERTINENTE.- Es apropiado, coherente y oportuno con el propósito u objetivo y con el momento.</p> <p>OPERATIVO.- Esto incluye criterios, medios y procedimientos para llevarlo a la práctica.</p>
5.-Indicadores	<p>Los participantes:</p> <p>Identifican técnicas que permitan usar las inteligencias múltiples.</p> <p>Determinan las mejores técnicas para cada una de las inteligencias múltiples.</p> <p>Aplican las técnicas aprendidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionado con el emprendimiento educativo.</p>
6. ¿Quién evalúa?	Expositor – Investigador
7. ¿Cuándo evaluar?	Al final de cada capítulo
8. ¿Cómo evaluar?	Una vez terminado cada capítulo se procederá a realizar un test de cuestionario para evaluar el conocimiento teórico, y talleres prácticos para evaluar la aplicación de las técnicas aprendidas en el curso.
9. Fuentes de la información	<p>Aldás Jarrín, J. C. (2010). <i>El desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTA</i>. Ambato: UTA.</p> <p>Aldás Salazar, D. S. (2013). <i>Las Inteligencias Múltiples y su incidencia en el logro de Competencias Genéricas y Específicas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad</i></p>

	<p><i>Técnica de Ambato, periodo Septiembre 2012 - Febrero 2013.</i> Sangolquí: ESPE.</p> <p>Baquero, V. (2004). <i>Ética y Pertenencia en la Educación Superior. Ponencia del IV Congreso Internacional de Educación Superior.</i> La Habana, Cuba.</p> <p>Bonnett, C., & Furnham, A. (1991). Who wants to be an entrepreneur? A study of adolescents interested in a young enterprise scheme. <i>Journal of Economic Psychology</i>, 12, 465-478.</p> <p>Casson, M. C. (1982). <i>The entrepreneur. An economic theory.</i> Oxford.</p> <p>Castillo, A. (1999). La enseñanza en el emprendimiento. <i>Emprendedores como creadores de riqueza y desarrollo regional.</i> Tarapacá.</p> <p>Corrales Vásquez, J. (2015). Inteligencia y Emprendimiento: Fundamento y aplicación de un enfoque metodológico. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 1(2) 209-220.</p> <p>De Luca, S. L. (2000). El docente y las inteligencias múltiples. <i>Revista Iberoamericana de la Educación</i>, 11.</p> <p>Duarte, T., & Tibana, M. R. (2009). Emprendimiento, una opción para el desarrollo. <i>Scientia Et Technica</i>, 3(43).</p> <p>Frese, M., Kring, W., Soose, A., & Zempel, J. (1996). Personal initiative at work: differences between east and west Germany. <i>Academy of Management Journal</i>, 39, 37-63.</p> <p>Gardner, H. (4 de Febrero de 1987). <i>La teoría de las inteligencias múltiples.</i> Obtenido de Instituto Construir: http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%EDa%20de</p> <p>Gardner, H. (1993). <i>Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica.</i></p> <p>Herrera E., L., Medina F., A., & Naranjo L., G. (2008). <i>Tutoría de la Investigación Científica.</i> Ambato: Diemerino Editores.</p>
--	--

	<p>Maldonado Briegas, J. J. (2015). Análisis de la relación entre inteligencias múltiples y habilidades emprendedoras en personas de éxito. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 1(2) 231-238.</p> <p>McClelland, D. C. (1985). <i>Human motivation</i>. Clenville: Scott Foresman.</p> <p>McClelland, D. C., & Burnham, D. H. (1976). Power is the great motivator. <i>Harvard Business Review</i>, 100-110.</p> <p>Moriano, J. A., Trejo, E., & Palaci, F. J. (2001). El perfil psicológico del emprendedor. Un estudio desde la perspectiva de los valores. <i>Revista de Psicología Social</i>, 16(2), 229-242.</p> <p>Morillo Martínez, D. M. (2013). <i>Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los cadetes de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro"</i>. Propuesta alternativa. Sangolquí: ESPE.</p> <p>Nicholson-Nelson, K. (1998). <i>Developing Student's Multiple Intelligences</i>. New York: Scholastic Professional Books.</p> <p>Ramírez, R., & Minteguiada, A. (2010). Transformaciones en la Educación Superior Ecuatoriana: Antecedentes y perspectivas futuras como consecuencias de la nueva constitución política. <i>Educación Superior y Sociedad</i>, 15(1), 129-154.</p> <p>Rodríguez Ramírez, A. (2009). Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento empresarial. <i>Pensamiento & gestión</i>, (26), 94-119.</p> <p>Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. <i>Revista de Investigación Silogismo</i>, 1(08).</p> <p>Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. <i>Psychological Monographs</i>, 80, 1.</p> <p>Senplades, S. N. (2013). <i>Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional</i></p>
--	---

	<p><i>del Buen Vivir 2013-2017</i>. Quito, Ecuador.</p> <p>Universidad Técnica de Ambato. (2013). <i>Estatuto Universitario</i>. Ambato: UTA.</p> <p>Vérin, H. (1982). <i>Pour une première approche</i>. In <i>Entrepreneurs, entreprise, histoire d'une idée</i>. Paris: PUF.</p>
--	---

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

Aldás Jarrín, J. C. (2010). *El desarrollo de las inteligencias múltiples y la formación por competencias en el primer nivel de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTA*. Ambato: UTA.

Aldás Salazar, D. S. (2013). *Las Inteligencias Múltiples y su incidencia en el logro de Competencias Genéricas y Específicas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Técnica de Ambato, periodo Septiembre 2012 - Febrero 2013*. Sangolquí: ESPE.

Baquero, V. (2004). *Ética y Pertenencia en la Educación Superior. Ponencia del IV Congreso Internacional de Educación Superior*. La Habana, Cuba.

Bonnett, C., & Furnham, A. (1991). Who wants to be an entrepreneur? A study of adolescents interested in a young enterprise scheme. *Journal of Economic Psychology*, 12, 465-478.

Casson, M. C. (1982). *The entrepreneur. An economic theory*. Oxford.

Castillo, A. (1999). La enseñanza en el emprendimiento. *Emprendedores como creadores de riqueza y desarrollo regional*. Tarapacá.

- Corrales Vásquez, J. (2015). Inteligencia y Emprendimiento: Fundamento y aplicación de un enfoque metodológico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2) 209-220.
- De Luca, S. L. (2000). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 11.
- Duarte, T., & Tibana, M. R. (2009). Emprendimiento, una opción para el desarrollo. *Scientia Et Technica*, 3(43).
- Frese, M., Kring, W., Soose, A., & Zempel, J. (1996). Personal initiative at work: differences between east and west Germany. *Academy of Management Journal*, 39, 37-63.
- Gardner, H. (4 de Febrero de 1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Obtenido de Instituto Construir: <http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%EDa%20de>
- Gardner, H. (1993). Inteligencias Múltiples. *La teoría en la práctica*.
- Herrera E., L., Medina F., A., & Naranjo L., G. (2008). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Diemerino Editores.
- Maldonado Briegas, J. J. (2015). Análisis de la relación entre inteligencias múltiples y habilidades emprendedoras en personas de éxito. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2) 231-238.

McClelland, D. C. (1985). *Human motivation*. Clenville: Scott Foresman.

McClelland, D. C., & Burnham, D. H. (1976). Power is the great motivator. *Harvard Business Review*, 100-110.

Moriano, J. A., Trejo, E., & Palaci, F. J. (2001). El perfil psicológico del emprendedor. Un estudio desde la perspectiva de los valores. *Revista de Psicología Social*, 16(2), 229-242.

Morillo Martínez, D. M. (2013). *Las inteligencias múltiples y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés de los cadetes de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro"*. Propuesta alternativa. Sangolquí: ESPE.

Nicholson-Nelson, K. (1998). *Developing Student's Multiple Intelligences*. New York: Scholastic Professional Books.

Ramírez, R., & Minteguiada, A. (2010). Transformaciones en la Educación Superior Ecuatoriana: Antecedentes y perspectivas futuras como consecuencias de la nueva constitución política. *Educación Superior y Sociedad*, 15(1), 129-154.

Rodríguez Ramírez, A. (2009). Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento empresarial. *Pensamiento & gestión*, (26), 94-119.

Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(08).

Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, 1.

Senplades, S. N. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito, Ecuador.

Universidad Técnica de Ambato. (2013). *Estatuto Universitario*. Ambato: UTA.

Vérin, H. (1982). *Pour une première approche. In Entrepreneurs, entreprise, histoire d'une idée*. Paris: PUF.

2 Anexos

2.1 Encuesta a docentes

ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES DOCENTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

OBJETIVO: Verificar la relación de las inteligencias múltiples y el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes del quinto semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo y veraz.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone, en caso de seleccionar más de una, se tomara en cuenta la primera de ellas.
- Marque con una X en el paréntesis de la alternativa que usted elige.

DESARROLLO

- 1. ¿Conoce usted el uso de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Si ()

No ()

2. ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia lingüística en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

Alta ()

Media ()

Baja ()

3. ¿Utiliza usted la lecto-escritura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Considera usted necesario utilizar técnicas de memorización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Muy necesario ()

Necesario ()

Poco necesario ()

Innecesario ()

5. ¿Es importante utilizar organizadores Figuras dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Muy importante ()

Importante ()

Poco importante ()

Nada importante ()

6. ¿Cuál de las siguientes opciones relacionadas con la inteligencia lingüística considera usted útil para mejorar el emprendimiento de aprendizaje de conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

- Elaboración de crucigramas ()
- Elaboración de resúmenes ()
- Tomar apuntes en clases ()
- Talleres de lectura ()
- Construcción de organizadores Figuras ()
- Otra ¿Cuál?..... ()
- Ninguna ()

7. ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia lógica-matemática en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

- Alta ()
- Media ()
- Baja ()

8. ¿Utiliza usted técnicas de razonamiento y lógica para construir nuevos conocimientos en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. ¿Qué tan importante es para usted el uso de la técnica de resolución de problemas dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Muy importante ()

Importante ()

Poco importante ()

Nada importante ()

10. ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia visual-espacial en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

Alta ()

Media ()

Baja ()

11. ¿Dentro de la planificación de su clase, incluye la realización de maquetas o alguna actividad que incentive la creación manual de productos de aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. ¿Qué tan necesario resulta utilizar Figuras o imágenes para desarrollar las clases con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Muy necesario ()

Necesario ()

Poco necesario ()

Innecesario ()

13. ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia corporal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

Alta ()

Media ()

Baja ()

14. ¿Utiliza usted técnicas de dramatización para desarrollar las clases de quinto semestre de MVZ?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

15. ¿Considera necesario el uso de herramientas manuales para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Muy necesario ()

Necesario ()

Poco necesario ()

Innecesario ()

16. ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia musical en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

Alta ()

Media ()

Baja ()

17. ¿Relaciona usted sonidos y ritmos con objetos de aprendizaje para que sean asimilados de mejor forma por los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Siempre lo hago ()

Ocasionalmente lo hago ()

Rara vez lo hago ()

Nunca lo hago ()

18. ¿Considera necesario utilizar algún tipo de música dentro del salón de clase al momento de realizar un trabajo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Muy necesario ()

Necesario ()

Poco necesario ()

Innecesario ()

19. ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia interpersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

Alta ()

Media ()

Baja ()

20. ¿Incentiva usted al trabajo en equipo en las clases del quinto semestre de MVZ?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

21. ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia intrapersonal en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

Alta ()

Media ()

Baja ()

22. ¿Incentiva usted al trabajo independiente para reforzar lo aprendido en las clases del quinto semestre de MVZ?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

23. ¿Considera usted que la importancia de la inteligencia naturalista en el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes de quinto semestre de MVZ es...?

Alta ()

Media ()

Baja ()

24. ¿Utiliza usted técnicas de observación directa de los objetos de estudio mediante visitas y giras de campo con los estudiantes de quinto semestre de MVZ?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

25. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

26. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

27. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

28. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

29. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

30. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

31. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a percibir que el éxito depende de él más que de circunstancias externas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

32. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

33. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

34. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto semestre de MVZ incentiva al estudiante a soportar tensiones y vivir con seguridad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2.2 Encuesta a estudiantes

ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DE QUINTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

OBJETIVO: Verificar la relación de las inteligencias múltiples y el emprendimiento de aprendizaje de los estudiantes del quinto semestre de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo y veraz.
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone, en caso de seleccionar más de una, se tomara en cuenta la primera de ellas.
- Marque con una X en el paréntesis de la alternativa que usted elige.

DESARROLLO

1. **¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lingüística como lectura, resúmenes, etc., son... ?**

Muy importantes ()

Importantes ()

Poco importantes ()

Nada importantes ()

2. **¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas lingüísticas adecuadas dentro de clases?**

Si ()

No ()

No sabe ()

3. ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia lógica-matemática como problemas de razonamiento, son...?

Muy necesarias ()

Necesarias ()

Poco necesarias ()

Innecesarias ()

4. ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de razonamiento lógico adecuadas dentro de clases?

Si ()

No ()

No sabe ()

5. ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia visual-espacial como presentación de imágenes, organizadores Figuras, etc., son...?

Muy necesarias ()

Necesarias ()

Poco necesarias ()

Innecesarias ()

6. ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas visuales adecuadas dentro de clases?

Si ()

No ()

No sabe ()

7. ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia corporal como realización de talleres de dramatización, actividades manuales, son...?

Muy necesarias ()

Necesarias ()

Poco necesarias ()

Innecesarias ()

8. ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas corporales adecuadas dentro de clases?

Si ()

No ()

No sabe ()

9. ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia interpersonal como realización de talleres por equipos, son...?

Muy necesarias ()

Necesarias ()

Poco necesarias ()

Innecesarias ()

10. ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo interpersonal adecuadas dentro de clases?

Si ()

No ()

No sabe ()

11. ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia intrapersonal como realización de talleres individuales, trabajos de estudio autónomo son...?

Muy necesario ()

Necesario ()

Poco necesario ()

Innecesario ()

12. ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo intrapersonal adecuadas dentro de clases?

Si ()

No ()

No sabe ()

13. ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia musical como realización de talleres con música o relacionar aprendizajes con sonidos son...?

Muy necesario ()

Necesario ()

Poco necesario ()

Innecesario ()

14. ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo musicales adecuadas dentro de clases?

Si ()

No ()

No sabe ()

15. ¿Considera usted que para mejorar su comprensión en los aprendizajes las técnicas relacionadas con la inteligencia naturalista como giras de observación o visitas académicas son...?

Muy necesario ()

Necesario ()

Poco necesario ()

Innecesario ()

16. ¿Considera usted que los docentes utilizan técnicas de trabajo naturalistas adecuadas dentro de clases?

Si ()

No ()

No sabe ()

17. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a adaptarse a los cambios en relación a las exigencias de la ciencia?

Si ()

No ()

No sabe ()

18. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a buscar su independencia y libertad de acción dentro y fuera del aula?

Si ()

No ()

No sabe ()

19. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a asumir riesgos y responsabilidades en relación a sus actividades?

Si ()

No ()

No sabe ()

20. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a tener seguridad en sí mismos en relación a sus capacidades?

Si ()

No ()

No sabe ()

21. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a establecer metas claras y desafiantes pero alcanzables dentro de su desenvolvimiento académico?

Si ()

No ()

No sabe ()

22. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a sentirse cómodo y abierto a nuevas ideas, enfoques o información?

Si ()

No ()

No sabe ()

23. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a percibir que el éxito depende de usted más que de circunstancias externas?

Si ()

No ()

No sabe ()

24. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a mantener una actitud de sacrificio, empeño y determinación?

Si ()

No ()

No sabe ()

25. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a actuar anticipándose a los problemas futuros, necesidades o cambios?

Si ()

No ()

No sabe ()

26. ¿Considera usted que las técnicas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo incentiva a soportar tensiones y vivir con seguridad?

Si ()

No ()

No sabe ()