



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de grado de licenciada en Educación Básica.

TEMA

“LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: KAREN ELIANA ZAMORA VILLACIS.

TUTOR: Dr. EDGAR ENRIQUE CEVALLOS P Mg.

AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg. CC. 1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Karen Eliana Zamora Villacis, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

C.C 1801092055

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación con el tema: “La Calidad Educativa y su incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de 4to Año De Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, corresponde exclusivamente a: Karen Eliana Zamora Villacis autora y al Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg. Director del trabajo de investigación; quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



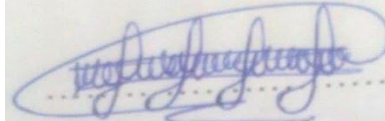
Karen Eliana Zamora Villacis

CC: 1804638540

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA CALIDAD EDUCATIVA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Karen Eliana Zamora Villacis

CC: 1804638540

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

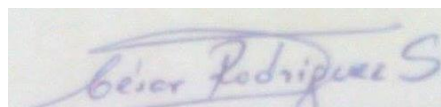
“LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por el egresado (a) **Karen Eliana Zamora Villacis** de la Carrera de Educación Básica promoción: **Abril – Septiembre 2016** una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Ing. Julia Paredes Villacis M.Sc
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mg. César Rodríguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios primeramente por haberme permitido cumplir mis metas y por haber estado conmigo en cada paso que doy, porque con su infinito amor y sabiduría me ha dado la fuerza necesaria y perseverancia para vencer todas las barreras que se me han presentado en la vida y creer que siempre se puede cumplir lo que se propone.

A mis padres María y Mauricio y a mi hermano Harold quienes son mi motor para salir adelante, mi pilar fundamental para seguir preparándome ya que siempre han estado con palabras alentadoras, me han guiado, son quienes me brindaron comprensión y apoyo incondicional en esta etapa de mi vida profesional, con gran sacrificio, esfuerzo y a pesar de las dificultades siempre han estado presente con sus consejos guiándome para alcanzar mis metas.

A mi novio Gustavo por el apoyo brindado y ser mi fuente de inspiración para culminar con mi carrera y seguir adelante, ha sido la luz que guía mi vida, mi inspiración y razón por la cual siempre saldré adelante.

Karen Eliana Zamora Villacis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser la luz de esperanza y por llenarnos de bendiciones a mi familia y a mí, a la Universidad Técnica de Ambato principalmente la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por haberme abierto las puertas para culminar con mi carrera.

A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza, de manera muy especial el agradecimiento a mi Tutor Dr. Edgar Cevallos Mg. quien con la mejor disposición de su tiempo y paciencia pudo guiarme en la realización de mi trabajo de investigación para poder realizarme como una profesional.

Finalmente un agradecimiento profundo a mis padres y hermano por el apoyo moral, por su comprensión y creer en mí y ser la razón de mi vida, ya que gracias a ellos he podido culminar.

Karen Eliana Zamora Villacis

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos De Autor.....	iv
Consejo Directivo de la Facultad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Índice de Cuadros.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1	
1 PROBLEMA.....	3
1.1.Tema de investigación.....	3
1.2.Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico.....	7
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.....	8
1.2.7.Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3.Justificación.....	8
1.4.Objetivos.....	9
1.4.1. General.....	9
1.4.2. Específicos.....	10

CAPITULO 2

2. MARCO TEORICO.....	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.FundamentaciónFilosófica.....	14
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	14
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.4 Fundamentación Sociológica.....	16
2.2.5. Fundamentación Legal.....	16
2.3Categorías Fundamentales.....	18
2.4 Constelación de Ideas.....	19
2.4.1Subordinación conceptual: Variable Independiente.....	19
2.4.2 Subordinación conceptual: Variable dependiente.....	20
2.5. Fundamentación Teórica.....	21
2.5.1 Concepto de Calidad Educativa.....	21
2.5.2 Importancia de Calidad Educativa.....	21
2.5.3 Características de la Calidad Educativa.....	22
2.5.4 Causas de Calidad Educativa.....	24
2.5.5 Efectos de Calidad Educativa.....	25
2.6 Estándares de Calidad.....	25
2.6.1 Concepto de Estándares de Calidad.....	25
2.6.2 Características de Estándares de Calidad.....	26
2.6.3 Importancia de Estándares de Calidad.....	26
2.7 Calidad.....	27
2.7.1 Concepto de Calidad.....	27
2.7.2 Características de Calidad.....	27
2.7.3 Importancia de Calidad.....	28
2.8 Razonamiento.....	28
2.8.1 Concepto de Razonamiento.....	28

2.8.2	Importancia de Razonamiento.....	29
2.8.3	Características de Razonamiento.....	29
2.9	Tipos de Razonamiento Lógico.....	30
2.9.1	Concepto de Razonamiento Lógico.....	30
2.9.2	Tipos de Razonamiento Lógico.....	31
2.9.3	Importancia de Razonamiento Lógico.....	32
2.9.4	Características de Razonamiento Lógico.....	33
2.10.	Desarrollo del Pensamiento Lógico.....	33
2.10.1	Concepto de Desarrollo del Pensamiento Lógico.....	33
2.10.2	Importancia de Desarrollo del Pensamiento Lógico.....	34
2.10.3	Características de Desarrollo del Pensamiento Lógico.....	35
2.10.4	Causas de Desarrollo del Pensamiento Lógico.....	35
2.10.5	Efectos de Desarrollo del Pensamiento Lógico.....	36
2.11.	Hipótesis.....	36
2.12.	Señalamiento de Variables.....	36
CAPITULO 3		
3.	METODOLOGÍA.....	37
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	37
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	37
3.2.1	Modalidad de Campo.....	37
3.2.2	Modalidad Bibliográfica.....	38
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación.....	38
3.3.1	Exploratoria.....	38
3.3.2	Descriptiva.....	38
3.3.3	Correlacional.....	38
3.4.	Población.....	39
3.5	Muestra.....	39
3.6.	Operacionalización De Variables.....	40
3.6.1	Variable Independiente Desarrollo del Pensamiento Lógico.....	40

3.6.2 Variable Dependiente Calidad Educativa.....	41
3.7. Plan de Recolección de Información.....	42
3.8. Procesamiento de la Información.....	42
CAPÍTULO 4	
4 Análisis e Interpretación de Resultados.....	44
4.1 Encuesta Aplicada a los estudiantes.....	44
4.2 Encuesta Aplicada a los docentes.....	56
4.3 Verificación de hipótesis.....	68
4.3.1 Planteamiento de Hipótesis.....	68
4.3.2 Selección del Nivel de Significación.....	68
4.3.3 Descripción de la Población.....	68
4.3.4 Especificación del Estadístico.....	68
4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	68
4.3.6 Recolección de datos estadísticos.....	70
4.4 Decisión Final.....	71
CAPÍTULO 5	
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1.CONCLUSIONES.....	72
5.2.RECOMENDACIONES.....	72
CAPÍTULO 6	
ATÍCULO CIENTÍFICO (PAPER).....	74
6.1.RESUMEN.....	74
ABSTRACT.....	75
INTRODUCCIÓN.....	76
6.2 Métodos y Materiales.....	82
6.3 Resultados.....	84
6.4 Discusión.....	85
6.5. Conclusiones.....	87
6.6. Recomendaciones.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y muestra.....	39
Tabla N° 2: Puntualidad.....	44
Tabla N° 3: Planificación.....	45
Tabla N° 4: Convivencia.....	46
Tabla N° 5: Estrategias Metodológicas.....	47
Tabla N° 6: Unificación.....	48
Tabla N° 7: Recursos Didácticos.....	49
Tabla N° 8: Solución de Problemas.....	50
Tabla N° 9: Pensamiento lógico.....	51
Tabla N° 10: Relación entre objetos.....	52
Tabla N° 11: Aprendizaje significativo.....	53
Tabla N° 12: Trabajo en Equipo.....	54
Tabla N° 13: Calidad Educativa.....	55
Tabla N° 14: Puntualidad.....	56
Tabla N° 15: Planificación Macro y micro.....	57
Tabla N° 16: Docentes.....	58
Tabla N° 17: Aplicación de Estrategias.....	59
Tabla N° 18: Unificación de Mestros.....	60
Tabla N° 19: Utilización de Recursos Didácticos.....	61
Tabla N° 20: Solución de problemas.....	62
Tabla N° 21: Desarrollo del pensamiento.....	63
Tabla N° 22: Lograr el desarrollo lógico.....	64
Tabla N° 23: Aprendizaje significativo.....	65
Tabla N° 24: Clarifica incógnitas.....	66
Tabla N° 25: Desarrollo del pensamiento lógico.....	67
Tabla N° 26: Frecuencia Observada.....	70
Tabla N° 27: Frecuencia esperada.....	70
Tabla N° 28: Chi2.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	18
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	19
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	20
Gráfico N° 5: Puntualidad.....	44
Gráfico N° 6: Planificación.....	45
Gráfico N° 7: Convivencia.....	46
Gráfico N° 8: Estrategias metodológicas.....	47
Gráfico N° 9: Unificación.....	48
Gráfico N° 10: Recursos Didácticos.....	49
Gráfico N° 11: Solución de Problemas.....	50
Gráfico N° 12: Pensamiento Lógico.....	51
Gráfico N° 13: Relación entre objetos.....	52
Gráfico N° 14: Aprendizaje Significativo.....	53
Gráfico N° 15: Trabajo en Equipo.....	54
Gráfico N° 16: Calidad Educativa.....	58
Gráfico N° 17: Puntualidad.....	56
Gráfico N° 18: Planificación macro y micro.....	57
Gráfico N° 19: Docentes.....	58
Gráfico N° 20: Aplicación de Estrategias.....	59
Gráfico N° 21: Unificación de maestros.....	60
Gráfico N° 22: Utilización de recursos didácticos.....	61
Gráfico N° 23: Grafico de solución de problemas.....	62
Gráfico N° 24: Desarrollo del Pensamiento.....	63
Gráfico N° 25: Lograr el desarrollo lógico.....	64
Gráfico N° 26: Aprendizaje Significativo.....	65
Gráfico N° 27: Clarifica incógnitas.....	66
Gráfico N° 28: Desarrollo del pensamiento lógico.....	67
Gráfico N° 29: Zona de aceptación o rechazo.....	69
Gráfico N° 30: Frecuencia Observada.....	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización de variable independiente.....	40
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente.....	41
Cuadro N° 3: Recolección de Información.....	42

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE
LA EDUCACIÓN.**

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA.

RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA: “LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Karen Eliana Zamora Villacis

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Cevallos.

En la educación actual se sigue observando La calidad educativa y la deficiencia en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes, ocasionando falta de motivación por parte de los estudiantes para el aprendizaje, estudiantes con bajo rendimiento académico en los niños y niñas lo que no permite que la educación sea de calidad, se ha investigado en la Unidad Educativa Francisco Flor en el 4to Año de Educación General Básica, encontrando una dificultad como es la calidad educativa y la deficiencia en el desarrollo del pensamiento lógico. En la investigación se recolecto información que ha servido de apoyo científico para mejorar la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico, las conceptualizaciones de variables, mediante las categorías y los indicadores que permitieron la elaboración de la investigación, así mismo se fundamentó en el estudio cualitativo-cuantitativo, mediante la recolección y procesamiento de la información recopilada para entender, analizar e interpretar con autenticidad y los resultados de las encuestas que se presentó mediante cuadros y gráficos estadísticos, se realizó la verificación de hipótesis aplicando la fórmula del chi-cuadrado a continuación se estableció las conclusiones y recomendaciones, la propuesta de este trabajo investigativo se estableció en crear un artículo científico o paper, el proyecto es importante para contribuir con la sociedad para mejorar los aprendizajes, el interés por los estudios que serán receptados de manera significativa.

Palabras claves: calidad educativa, pensamiento lógico, educación, estándares de calidad, aprendizaje.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE
LA EDUCACIÓN.**

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA.

ABSTRACT

TEMA: "EDUCATION QUALITY AND DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN THE STUDENTS OF STUDENTS AND FOURTH YEAR BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION "FRANCISCO FLOR" Cantón Ambato Provincia de Tungurahua "

AUTORA: Karen Eliana Zamora Villacis

TUTOR: Dr. Mg. Edgar Cevallos.

In education today continues to monitor educational quality and deficiency in the development of logical thinking in students, causing lack of motivation from students for learning, students with poor academic performance in children which does not allow make education quality has been investigated in the education Unit Francisco Flower in the fourth year of basic general education, finding a difficulty as educational quality and deficiency in the development of logical thinking. In research information used scientific support to improve educational quality and development of logical thinking was collected, conceptualizations of variables by categories and indicators that allowed the development of research, and it was based on the study qualitative and quantitative, by collecting and processing the information gathered to understand, analyze and interpret with authenticity and the results of the surveys presented by statistical tables and charts, hypothesis testing was performed using the formula of chi-square to the conclusions and recommendations are established, the proposal of this research work was established to create a scientific or paper article, the project is important to contribute to society to improve learning, interest in studies that will be accepted significantly.

Keywords: educational quality, logical thinking, education, quality standards, learning.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Flor” donde se detectó la necesidad de investigar sobre: “La calidad educativa y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico”, institución que se encuentra ubicada en la Parroquia Huachi Chico, Cantón Ambato, donde se presenta las dificultades en los estudiantes en la mera de comprender el problema antes señalado, sabiendo que la Calidad Educativa y el desarrollo del pensamiento lógico es base fundamental para que hoy en día los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y destrezas en la educación y en el diario vivir, la misma que permite a los estudiantes desarrollar el aprendizaje en matemáticas y en otras áreas con el propósito de mejorar la educación y obtener niños capaces de resolver problemas en la sociedad. Dándose cuenta que el pensamiento es el pilar fundamental para que los niños desarrollen en el proceso enseñanza aprendizaje, porque mediante esto se puede resolver problemas para que los niños desarrollen el sentido común y su inteligencia dentro y fuera de la institución de esta manera también ir de la manos con La calidad educativa que es base una importante en la educación ya que es un derecho que los niños y niñas deben cumplir por lo que la educación se considera como un pilar fundamental para el desarrollo personal y de la sociedad, de esta forma resolver problemas aplicando el desarrollo del pensamiento lógico matemático que está destinado a innovar conocimientos, cumplir objetivos y metas.

El mismo que está estructurado en seis capítulos que se detalla a continuación:

En el **CAPÍTULO 1.-** El Problema, consta de Planteamiento del problema, Contextualización, el Árbol de Problema, Análisis Crítico, Prognosis, Interrogantes, Delimitación, Objetivo General, Objetivos Específicos.

En el **CAPÍTULO 2.-** Marco Teórico Antecedentes Investigativos, Constelación de ideas, Categoría Fundamental, Formulación de la hipótesis

En el **CAPÍTULO 3.-** Metodología abarca el Enfoque Modalidad de Investigación Tipos o Niveles de Investigación, Población y Muestra Operacionalización de las dos Variables, el Plan de Recolección de Información, Plan de procesamiento y Análisis.

El **CAPÍTULO 4.-** Análisis e interpretación de resultados, verificación de la hipótesis, planteamiento de la hipótesis, selección del nivel de significado, descripción de la población,

especificación de estadística, especificación de la región de aceptación y de rechazo, recolección de datos estadísticos y calculo estadístico, CHI^2 , decisión.

El **CAPÍTULO 5**.- Conclusiones y recomendaciones.

El **CAPÍTULO 6**.- Artículo Técnico (paper), resumen-abstract, introducción, métodos y materiales, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

BIBLIOGRAFÍA – ANEXOS.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La Calidad Educativa y su incidencia en el desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas del 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Nuestra sociedad se encuentra dentro de un proceso encaminado a obtener Calidad como resultado de nuestras acciones, desde lo más insignificante hasta en los procesos más complejos, esta búsqueda de la calidad genera un sentimiento de responsabilidad que obliga a la sociedad a exigir un resultado de calidad de manera continua.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa. (Ecuador, 2011)

La calidad educativa por ende es un derecho que los niños y niñas tienen mediante los estándares de educación que está establecido en el Ecuador, para que todos los niños puedan cumplir con su desempeño académico y se cumpla la Calidad Educativa.

El conocimiento lógico-matemático se convierte en un elemento de fundamental importancia para el desarrollo del pensamiento en los niños. El objetivo que debe perseguir el docente es que sean intelectualmente curiosos, que estén interesados en el mundo que los rodea, que tengan iniciativas sin temor a equivocarse; en definitiva, que sepan pensar por sí mismos y que en este proceso hagan su pensamiento más lógico y adecuado a la realidad. (ALBUJA, 2010)

Siendo la educación uno de los pilares fundamentales en la provincia de Tungurahua tanto en el ámbito tecnológico como en el de medicina han aportado para que la Calidad Educativa sea

mejor y la resolución de problemas sea sustanciales para alcanzar los objetivos de la educación básica ecuatoriana.

El pensamiento es un proceso complejo y los caminos de su formación y desarrollo no están completamente estudiados, por lo que muchos maestros no le dan un tratamiento adecuado al mismo, al no concebir a partir de un trabajo intencionado un sistema de trabajo que propicie su formación y desarrollo de acuerdo a las condiciones existentes en el medio histórico-social donde se desarrolla el escolar. (Revistacencias, 2014)

El pensamiento lógico en los alumnos se desarrolla en base a la manera intelectual para que su formación este de acuerdo a lo que se vaya aprendiendo y vaya desarrollando su capacidad intelectual para resolver sus problemas.

“La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es la comparación lo que lo permite.” (EDWARDS, 2013)

Mejorar la calidad educativa deberá ser la prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a las niñas y niños y lograr que prosigan su educación y adapta sus programas educativos a los estilos de aprendizaje de las niñas y promueve entornos que facilitan su formación, para concienciar acerca de la calidad en la educación y promoverla.

“Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.” (Educación, 2010)

La Calidad Educativa que se maneja en la Unidad Educativa Francisco Flor, es sumamente imprescindible que se considere al desarrollo del pensamiento lógico como el punto de partida para alcanzar el desarrollo de las destrezas expuestas en el área de Matemática.

El docente se integra más con los alumnos, y se prepara de igual manera conforme a que los niños lo hacen, también deben convertirse en cómplice y amigo para que éstos tengan más confianza y salgan de sus curiosidades con la ayuda de quienes lo rodean, llevar a cabo una excelente enseñanza implica en el docente un gran esfuerzo y así los niños desde pequeños tengan la capacidad de desarrollar su pensamiento lógico en todas las áreas, es imprescindible que se considere al pensamiento lógico como el punto de partida para alcanzar el desarrollo de las destrezas expuestas en el área de Matemática, por lo que esto va de la mano con la aplicación correcta de técnicas de aprendizaje que busquen cumplir con los objetivos que cada área de

aprendizaje propone, el problema radica en que no se ha implantado o innovado procesos de enseñanza aprendizajes en base al modelo actual que vaya a la par la nueva tecnología, y brindar oportunidades óptimas por aprender de manera significativa y no de manera memorística para que de esta manera puedan resolver problemas de la vida diaria y se considere que el pensamiento lógico permite desarrollarse en todas las áreas académicas para el alcance de los niños y niñas de la institución educativa.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

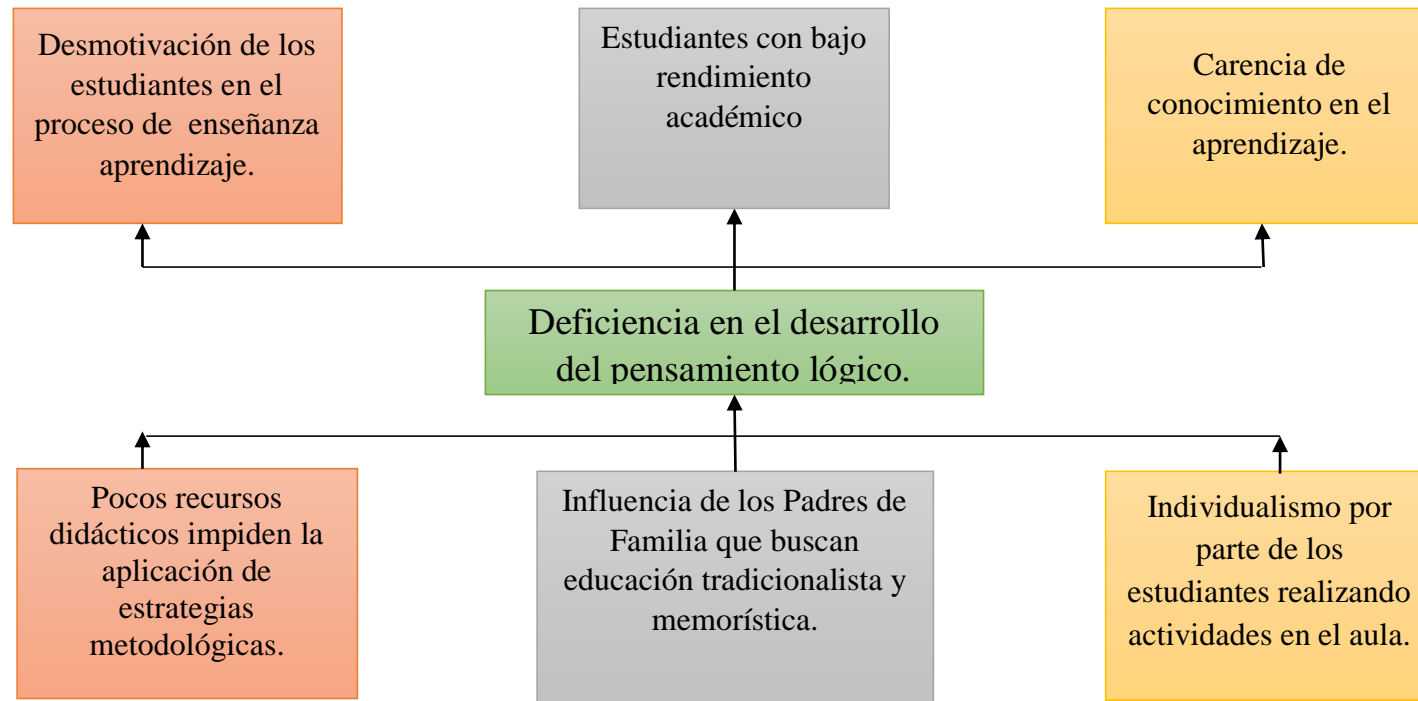


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Karen Zamora

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

En la Unidad Educativa Francisco Flor, pocos recursos didácticos impiden la aplicación de estrategias metodológicas, por lo conlleva a la desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y además a que exista estudiantes con bajo rendimiento académico, sin embargo los estudiantes tienen carencia de conocimiento en el aprendizaje por lo que no ayudará a que los estudiantes puedan desenvolverse en la vida cotidiana.

Influencia de los Padres de Familia que buscan educación tradicionalista y memorística, permite que exista la desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante este proceso se verificara que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, mediante lo cual existe carencia de conocimiento en el aprendizaje y no podrán contribuir con sus ideas.

Individualismo por parte de los estudiantes realizando actividades en el aula, permitirá que haya desmotivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, y sin embargo se llegara a concluir que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, y conllevará a que los alumnos presenten carencia de conocimiento en el aprendizaje y no podrán resolver los problemas que se les presente.

1.2.4 Prognosis

La influencia de los padres de familia que buscan educación tradicionalista y memorística conlleva a que no se podrá alcanzar el desarrollo óptimo de un Pensamiento Lógico Matemático de los alumnos, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje en esta área seguirá siendo cotidiano y apartado de la realidad, las necesidades e intereses de los niños y niñas por formarse íntegramente no se cumplirá ya que seguirá la educación en su ámbito de manera tradicional, provocando que el alumno opte por aprender de manera directamente repetitiva y forzando su intelecto a la memorización mas no a la interacción que se debe manejar como medio o recurso para aprender. Al no tomarse las medidas correctivas que ayuden a la solución de problemas detectado, los estudiantes se mantendrán siempre desmotivados y no pondrán énfasis en aprender, y no desarrollar sus conocimientos intelectuales y emocionales y permanecerán como puertas cerradas a diversas oportunidades que tienen la vida a futuro.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo incide la Calidad Educativa en el desarrollo del Pensamiento Lógico en los niños y niñas del 4to Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Francisco Flor”?

1.2.6 Preguntas directrices

¿Por qué es importante la Calidad Educativa en la Institución?

¿Es importante el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica?

¿Existe algunas alternativas que ayuden a mejorar la calidad educativa a través del desarrollo del pensamiento lógico?

1.2.7 Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: La calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico.

Delimitación espacial: esta investigación se realizará en la “Unidad Educativa Francisco Flor”

Delimitación temporal: la investigación se realizará en el segundo Quimestre del año lectivo 2015 – 2016.

1.3 Justificación

Es importante la realización del presente trabajo investigativo para dar solución al problema educativo para así elaborar juicios de valor y críticos que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico ya que los niños y niñas puedan actuar en todo momento preciso en la vida.

El proceso educativo pone énfasis en la calidad educativa antes que en el desarrollo del pensamiento lógico ya que si todos nos preocupamos en mejorar el pensamiento lógico sería significativo para el mejoramiento de la calidad educativa ya que es fuente para crear elementos

que satisfagan las expectativas frente a la responsabilidad de proporcionar cambios cualitativos en la nueva educación.

Es preciso señalar la iniciativa de efectuar una valoración de lo que ocurre cuando se da significación a las actividades del desarrollo del pensamiento lógico que se va a realizar de acuerdo a los contenidos.

Los beneficiarios serán especialmente los niños y niñas que se encuentran en la institución educativa también quienes están vinculados en el proceso educativo, entre ellos padres de familia, los maestros, directivos y toda la sociedad porque es una de las herramientas fundamentales en el campo educativo y social.

Es factible ya que se cuenta con la autorización del director del centro educativo, las autoridades de la escuela y padres de familia.

Resulta interesante el descifrar este tipo de problemas, ya que se manifiesta la preparación académica de los niños y niñas y más que todo el amor por la profesión, el problema se debe dar mediante un proceso investigativo para anunciarlo, analizarlo, es una prioridad de primera mano que conllevara a solucionarlo para el de los educandos que forman e lente educativo.

El impacto de esta investigación se concentra en mejorar la calidad educativa ya que se enfocara en el bienestar social y la participación activa de los alumnos, padres de familia, directivos y la comunidad para enfrentar de manera conjunta los problemas que afectan en el progreso del país.

La investigación es original ya que en la Unidad Educativa Francisco Flor no se ha realizado ninguna otra investigación acerca de la Calidad Educativa y el Desarrollo del Pensamiento Lógico, sin embargo esta investigación es de manera real.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de la calidad educativa en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas del 4to Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Francisco Flor”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de calidad educativa en sus rangos Muy Buena, Buena, Regular y Mala.
- Analizar el grado de desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de cuarto año.
- Elaborar un paper técnico sobre el problema de la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

En la Unidad Educativa Francisco Flor no existe un estudio de la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico por lo cual se procede a buscar una solución o a su vez siendo factible varias soluciones la cuales ayudará en parte a solucionar dicho problema ya que es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, este ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de niños y niñas, permitiéndole insertarse en la sociedad.

La siguiente información es encontrada en trabajos ya realizados, en el repositorio de Universidades, en la biblioteca, en artículos, en libros de internet que fueron elaborados por estudiantes las tesis con el tema seleccionado para investigación.

(Salas, J, 2013) Versa sobre el trabajo de investigación “Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa “Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña”.

La investigación contribuye al fortalecimiento de la institución educativa, considerada como el espacio donde realmente se aprende, donde es posible desarrollar competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores que caracterizan a la educación integral de los estudiantes sin desmerecer la importancia de la gestión realizada por sus directivos.

La formación docente de la Institución revela un nivel calificado para el desempeño de las funciones; pues todos tienen estudios de tercer nivel; lo que constituye una garantía en la condición académica del 134 personal que se dedica a la tarea educativa; más aún, ahora, que la nueva ley de educación exige este requerimiento.

La calidad educativa es la que siempre contribuirá al fortalecimiento que presenta la institución en el desarrollo de las destrezas para que los estudiantes demuestren su desempeño en la educación y se pueda hablar de la garantía en la educación y que se está cumpliendo los objetivos de la educación mediante los estándares de calidad.

(Nieves, M, 2013) Versa sobre el trabajo de investigación “Incidencia del desarrollo del pensamiento lógico matemático en la capacidad de resolver problemas matemáticos; en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica en la escuela mixta “Federico Malo” de la ciudad de Cuenca durante el año lectivo 2012 – 2013.”

La única manera de no olvidar como solucionar los problemas matemáticos es practicar lo que se ha aprendido. Sobre todo hay que aprender a anticipar los resultados; en la medida que se practiquen la solución de diferentes problemas, en situaciones similares, significa que se adquirió aprendizajes sólidos posibles de ser organizados.

Es muy importante los juegos que permiten a los docentes tomar en cuenta dentro del aula para el desarrollo del razonamiento lógico englobado así acciones, actitudes, decisiones y propuestas para que el impacto de estos sean positivos y vivenciados por las niñas y niños y de esta manera desarrollaran capacidades de reflexión y análisis en la resolución de problemas.

El desarrollo del pensamiento lógico es una de las bases fundamentales en la educación para que los estudiantes puedan solucionar problemas, tomar decisiones y poder actuar ante las circunstancias de la vida, para que mediante el pensamiento lógico matemático se pueda analizar paso a paso los problemas.

(FARFAN, E , 2012) Versa sobre el trabajo de investigación “El desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, de los niños del tercer año de básica la escuela “Agustín Iglesias”, de la provincia del Azuay, cantón sigsig, parroquia ludo.”

La falta de conocimiento sobre los aspectos más importantes sobre la nueva Reforma Curricular Ecuatoriana en lo referente al desarrollo con criterio de desempeño, la propuesta de nuevas estrategias metodológicas y el proceso de evaluación han creado un completo vacío en lo que el docente debe enseñar y lo que verdaderamente el alumno necesita aprender.

La aplicación de estrategias de trabajo pasivas que se han limitado al verbalismo del profesor dentro del aula ha creado un ambiente negativo y tedioso para el alumno, dando como resultado el completo desinterés por aprender de manera significativa lo propuesto en esta área.

El desarrollo del pensamiento lógico propone algunas estrategias para que se puedan resolver actividades que en la vida diaria se presenta y que el alumno aprenda a diario con los conocimientos adquiridos de los alumnos de los maestros y de ellos mismos en el aula y dando

como resultado que los alumnos tengan interés de desarrollar sus habilidades en el ámbito de las matemáticas y de las demás materias para que el proceso enseñanza aprendizaje tenga éxito en los alumnos.

(Ortega,E, 2013) versa sobre el trabajo de investigación “Las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela 23 de mayo de la parroquia Chillogallo, cantón Quito, provincia de pichincha”

Se llegó a la conclusión que los maestros y maestras tienen conocimientos sobre la motivación a los estudiantes mediante las actividades lúdicas, pero no se aplica como una estrategia que permita desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes. Los estudiantes no demuestran creatividad e imaginación para resolver problemas matemáticos básicos de la vida cotidiana por cuanto no lo realizan como instrumento valioso de ayuda en el desarrollo lógico matemático de sus estudiantes.

Para que en los alumnos se desarrolle el pensamiento lógico se debe permitir en el aula de clase la motivación para que mediante actividades lúdicas se desarrolle la habilidad mental y puedan aportar con los conocimientos y se demuestre por parte de los alumnos el interés, la creatividad e imaginación para la resolución de problemas.

(González, M, 2015) versa sobre el trabajo de investigación “Incidencia de la Utilización De Las Tic En El Desarrollo De La Inteligencia Lógica-Matemática de los Niños Del Cuarto Año Básico de la Escuela Fiscal Adolfo Álvarez Escobar.”

Se analizó la importancia de la inteligencia lógico matemática en el proceso didáctico en relación a las distintas fuentes bibliográficas, demostrándose la importancia que juegan en el desarrollo integral de la personalidad del niño. Se establecieron los tipos de inteligencia que se utilizan en el proceso de la enseñanza lógico-matemática y la importancia de las mismas en la conformación de los nuevos individuos de acorde a las necesidades de la sociedad.

La inteligencia que en los niños y niñas debe predominar es por lo general la inteligencia lógica para saber cómo resolver los problemas de la vida y afrontar a la realidad que se vive relacionando con el entorno de acuerdo a la necesidad que cada uno como ser humano demuestra ante la sociedad.

2. 2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se sustenta en el paradigma crítico, es crítico porque analiza una realidad socio-educativo y busca plantear una solución al problema encontrado en la institución, sobre todo la Calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico, ya que fortalece la relación directa con los miembros que conforman la comunidad educativa, actualmente está en una época de transformación en la educación debido a los profundos cambios sociales por los que atraviesa, también se debe llevar a cabo un papel fundamental en las instituciones educativas que son técnicas activas que beneficien la relación entre toda la comunidad educativa, para así formar ciudadanos que sean críticos en todos los actos que se lleven a cabo en la misma, por lo tanto el maestro juega un papel importante que debe llegar con nuevos conocimientos, mediante el aprendizaje basado en problemas y la solución de los mismos.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICO

Este problema se desarrolla en la Unidad Educativa Francisco Flor, en calidad de practicante se detectó la calidad educativa y el desarrollo de pensamiento lógico, ya que el docente no conoce exactamente lo que es una calidad educativa de manera oportuna, debido a que antes los docentes no tenían una excelente formación porque se presentaba de manera memorística y no permitía a los niños y niñas sean llenos de saberes e interactúen con los demás que conformaban el aula de clase y no se permitía desarrollar la calidad en la educación, sino simplemente se daba la clase para que los estudiantes sean llenos de contenidos mas no de conocimiento, porque en la antigüedad se dice que el estudiante debe ser tan solo un receptor y no podía responder con sus saberes sino al pie de la letra que el docente manejaba y no se daba a conocer los saberes propios de cada persona, donde no se permitía desarrollar el pensamiento y mucho menos tener sabiduría de los contenidos que brindaban los maestros en la clase sino solamente cumplir con los deberes que los niños tenían y mas no se daba a conocer los derechos que tenían igual que los maestros.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLOGICA

La Calidad Educativa y el desarrollo de pensamiento lógico, se da con el fin de comprender cuáles son sus nexos teórico-explicativos, en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el campo educativo. Por lo que tanto el docente como el estudiante interactúan entre sí para cumplir los objetivos de la enseñanza, generando nuevos conocimientos y experiencias con fundamentos científicos, es importante abandonar aquellas viejas prácticas del trabajo docente, donde no desarrolla el pensamiento mucho menos el pensamiento lógico, formar estructuras cognitivas ni tener conciencia del propio aprendizaje, entonces el docente y el estudiante no interactuaban entre sí para que se cumpla con los objetivos de la enseñanza aprendizaje, porque si se cumplía se podía generar nuevos conocimientos y experiencias con fundamentos, es importante olvidar aquellas prácticas antiguas del trabajo docente, donde no se permitía que el alumno tome la palabra como protagonista en la aula de clase cómo se maneja en la actualidad que el maestro como el alumno son parte fundamental en la educación para que se pueda hablar de Calidad.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

En la Unidad Educativa Francisco Flor se debe desarrollar a que los alumnos sean llenos de saberes y sean críticos, se enfoca en la virtud, el respeto, la libertad, autonomía, su actividad, solidaridad, justicia, compañerismo, confianza y colectividad que se desarrolla cuando las estrategias de aprendizaje son apropiadas. El juego es una de las bases más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje ya que es una actividad agradable en sí, pero también es un medio fundamental para impulsar y reforzar en los niños y niñas los valores que son adquiridos en este caso el compañerismo, la solidaridad y el respeto, para que se maneje una buena convivencia entre compañeros y sobre todo el proceso enseñanza aprendizaje llegue a alcanzar el éxito y se incorpora como base fundamental la ética entre compañeros para que desde el principio se desarrolle cada valor que el maestro y el alumno lo aplican en clases y no se vaya perdiendo las buenas costumbres relacionando con el mundo de experiencia y el desarrollo de sí mismo, para aplicar cada día con el aprendizaje que se va adquiriendo con el pasar del tiempo.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociedad tiene que ver siempre con el problema de estudio para que se proponga algunas alternativas en el desarrollo de la investigación, también es un factor importante para conllevar de igual manera la resolución del problema, sobre todo fortalece la relación directa con la sociedad, escuela, con los padres de familia, con el maestro y sobre todo se ubica sin dificultades con el entorno social; factores que de una u otra manera influye en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de la institución en las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Constitución vigente en el 2008, el Art. 26- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Entre las características que dicha educación tendrá, se plantean dos esenciales:

- a) Estará centrada en el ser humano.
- b) Concebirá al ser humano holísticamente, es decir, "como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen", según la definición que consta en el Diccionario de la Real Academia Española.

Es necesario poner en contexto algunas situaciones legales que respalden el marco legal, se podría decir, del presente trabajo investigativo:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derechos que se debe cumplir en el ARTICULO N° 1,2, 7 que se manifiesta los derechos de los niños en cuanto a la educación, también en los Art. 50 y 51 sobre la protección integral de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia.

El Código de la niñez y Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad y eficiencia por parte de la docencia.

Orientar la formación integral de la personalidad del niño del desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectiva y psicomotrices de conformidad con el otro nivel evolutivo.

2.3. Categorías Fundamentales.

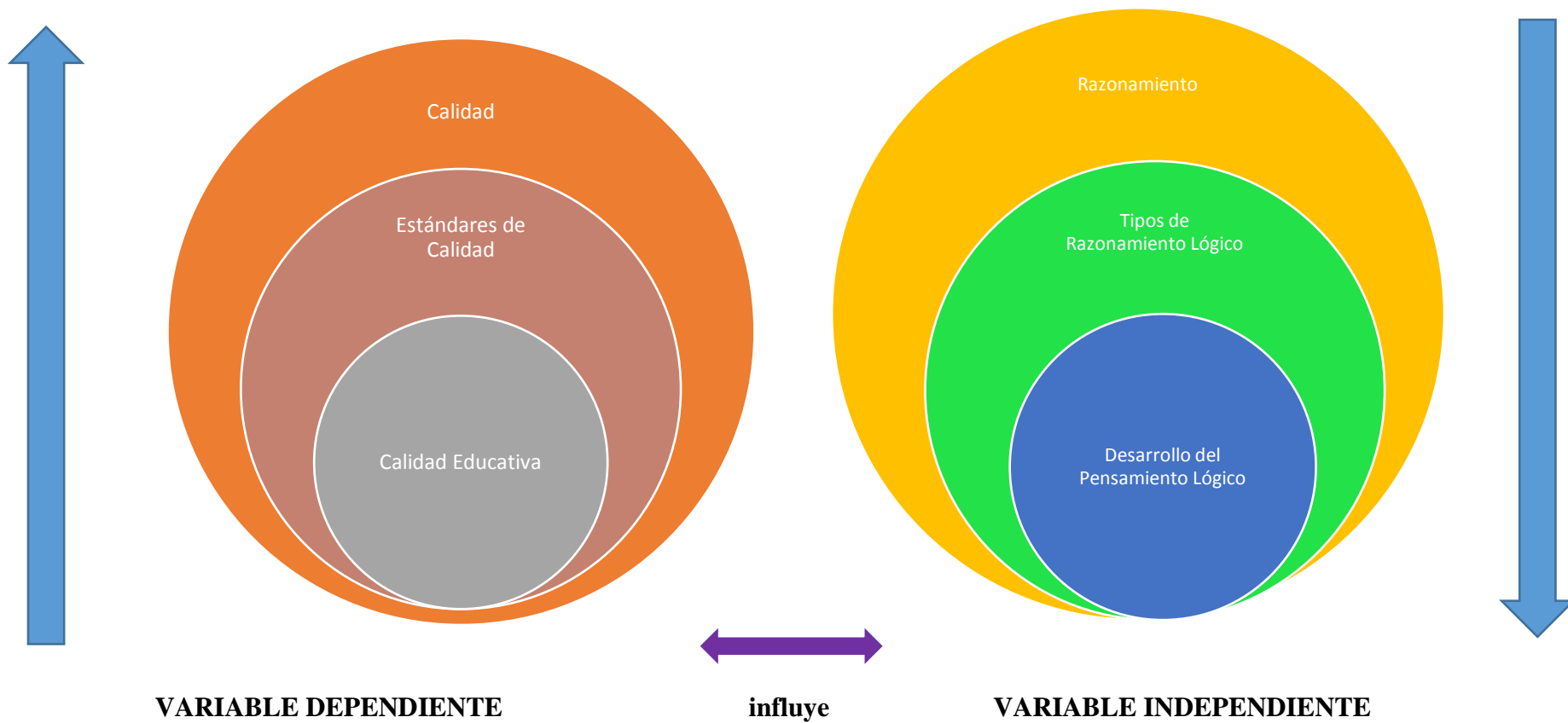


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Karen Zamora

2.4 CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

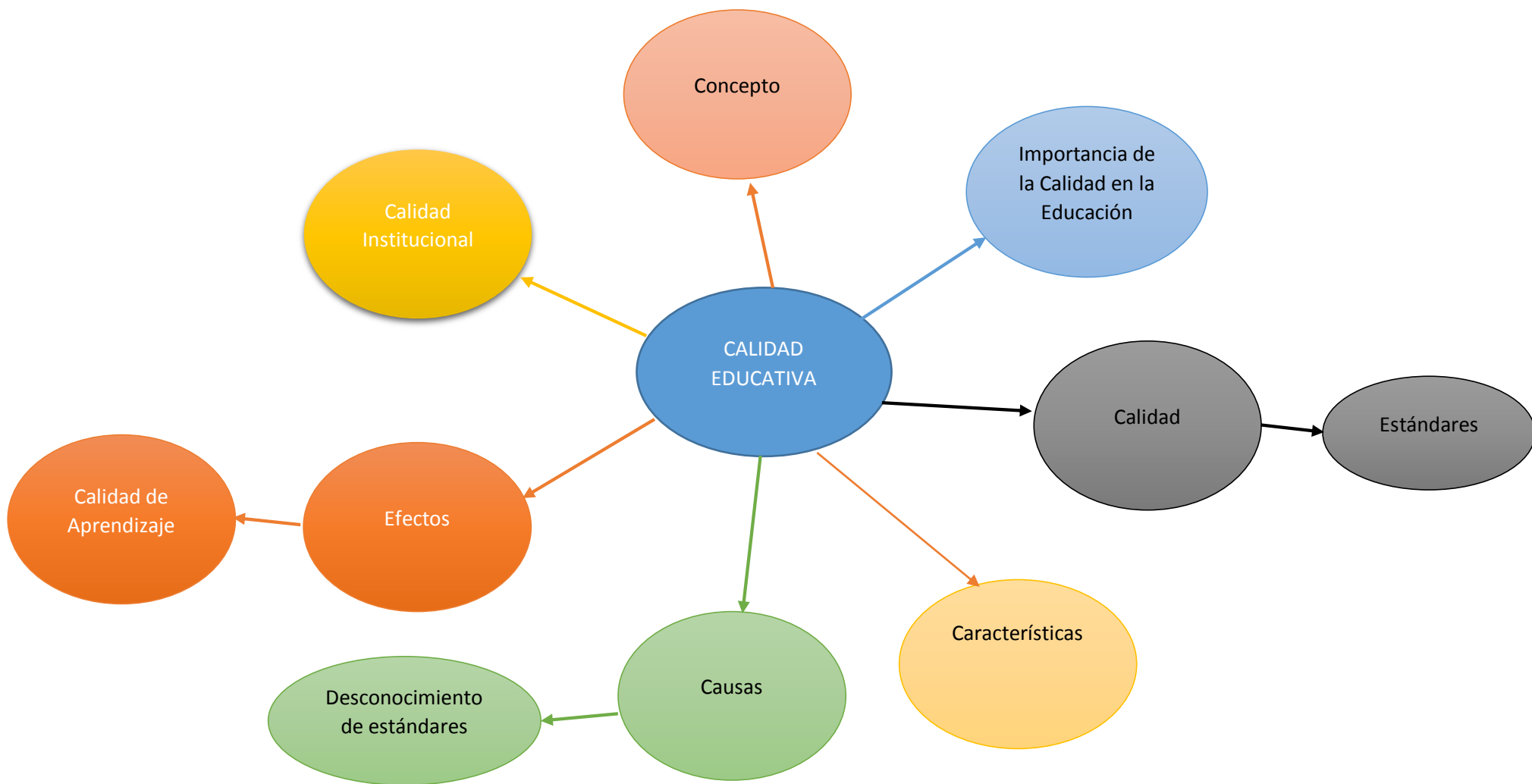


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Karen Zamora

CONSTELACION DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

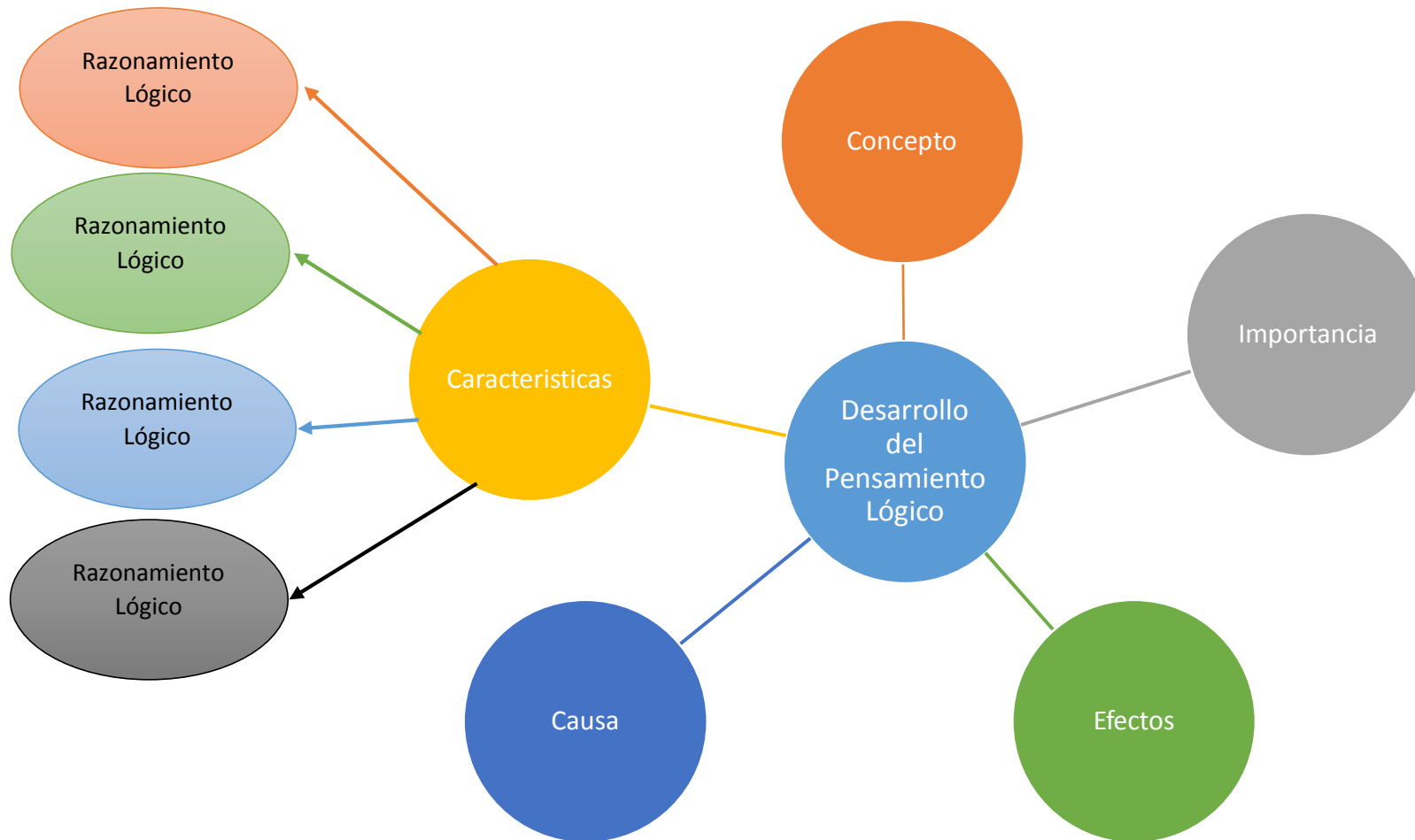


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: Karen Zamora

2.5 Fundamento Teórico

Variable Dependiente:

2.5.1 Concepto de Calidad Educativa

Según, (Beeby, Clarence, 1994) La calidad de la educación puede ser concebida en tres niveles; en cada nivel en ascenso, el concepto se vuelve más complejo y las posibilidades de acuerdo más distantes. En el nivel más simple -la sala de clases- se engloban habilidades medibles y la adquisición de un rango determinado de hechos sobre historia, geografía, otros; también hábitos menos medibles como orden, respeto, etc. Un índice de éxito es la velocidad con que el alumno pasa los cursos y la cantidad de ellos que logra aprobar.

Según, (Alvarez Tostado, Carlos, 1991) La calidad de la educación significa investigar, formar profesores y documentarlos. Si bien existe un conjunto de factores que influye en la calidad (los programas, los textos, la infraestructura, la formación de los profesores) ninguno de ellos ni todos juntos garantizan los resultados de la calidad; estos factores son sólo instrumentos y la calidad tiene que ver con un sistema de valores, ejercido por los principales actores: estudiantes y profesores, los padres y la propia sociedad.

Según, Calidad de la educación se asocia en primer lugar con el cumplimiento de los fines del sistema educativo (por oposición a observar si se cuenta con los medios). Indicadores tradicionales de calidad, tales como número de alumnos por profesor, no garantizan por ser calidad; a modo de ejemplo, una escuela puede estar dotada de todos los recursos y operar con grupos pequeños pero formar personas egoístas. En segundo lugar, es necesario determinar si los resultados educacionales responden a los requisitos sociales. En síntesis, eficiencia y eficacia.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia son sus dos pilares básicos, por lo tanto la calidad de educación significa que se debe investigar poniendo en práctica los valores.

2.5.2 Importancia:

La calidad educativa es importante ya que se ve reflejada cuando los conocimientos son inducidos a través de estrategias que utiliza el docente y que ayudan a facilitar la adquisición por parte de los estudiantes, con las mejores bases y con una metodología que haga notar lo que están aprendiendo dentro de la institución, y que además se vea mostrada al momento de necesitarse en actividades cotidianas, asimismo las actitudes que se lleven a cabo para el mejoramiento de la calidad, tendrán que ser las mejores por parte del personal

que imparte el conocimiento y actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Artemio Castillo Galarza, 2013)

La calidad educativa se basa en llevar a cabo actividades que generen conocimiento y en la búsqueda de estrategias que ayuden a llegar a esa calidad, actividades que sean las más pertinentes para tratar un tema de interés en clase y que las mismas se relacionen cuando el estudiante salga a la calle y las pueda aplicar. (Artemio Castillo Galarza, 2013)

La calidad educativa es importante en la educación ya que se basa en llevar a cabo actividades y destrezas que generen conocimiento y en la búsqueda de estrategias que ayuden a llegar a esa calidad, actividades que sean las más pertinentes para tratar un tema de interés en clase y que las mismas se relacionen cuando el estudiante salga a la calle y las pueda aplicar y predominar los resultados, ya que la calidad educativa tiene como objetivo fundamental educar a cada uno de los seres humanos de acuerdo a sus capacidades y cubrir necesidades de la sociedad.

2.5.3 Características:

Según (Silva, 2013) Las características de la Calidad Educativa permiten:

- Ser accesible, tanto docentes como directivos hacia todos los ciudadanos al momento de trabajar o en factores diversos que ayuden a mejorar el aprendizaje.
- Disponer de facilidad de recursos materiales y organizativos para el alumnado, y que estos recursos se ajusten a las necesidades de cada uno, para que todos puedan tener oportunidades que promoverán el progreso educativo.
- Facilitar el cambio constante y la innovación en la institución escolar y en aulas, consiguiéndose con la colaboración de los actores del plantel.
- Gestionar la participación activa del alumnado para que la institución aprenda en conjunto y entre todos exista un clima agradable y adecuado para el trabajo.
- Motivar a la participación de los padres de familia para que la institución mejore tanto en infraestructura como en nivel educativo.

Ser accesible a todos los ciudadanos.

- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.
- Otorgar la facilidad e inclusive gestionar el conocimiento dentro de la institución para que los docentes estén en constante actualización y mejoren su forma de trabajo, de igual manera esto les genere un bienestar.

Además, el profesorado también puede hacer algo para el mejoramiento de la calidad educativa en la escuela, algunas sugerencias podrían ser las siguientes:

- Conocer claramente cuál es su función dentro de la institución educativa y del currículo. Sí el docente sabe cuál es su misión profesional de la educación y qué espera de él su escuela, estará en condiciones de cumplir mejor su tarea. Sí, además, tiene bien claro cuál es el perfil de egreso del estudiante que está formando y cómo contribuye a él con las asignaturas que tiene a su cargo, podrá más eficientemente realizar su función.
- Conocer bien su disciplina y mantenerse actualizado. Esta es una condición sin la cual no se puede dar una clase de calidad. Si no se tienen los conocimientos suficientes no se puede enseñar u orientar al alumnado en su aprendizaje.
- Mejorar la práctica docente. La preparación pedagógica es necesaria para mejorar la práctica docente, aún en aquellos profesores/as que pueden ser "de vocación" o "natos". Aunque el docente suele estar muy ocupado, es necesario que dedique el tiempo necesario a capacitarse, a planear adecuadamente su clase, a mejorar sus habilidades docentes y a reflexionar sobre cómo está haciendo las cosas y cómo puede mejorarlas.
- Transmitir una disciplina de auto superación. La mayoría del profesorado estamos de acuerdo en que una de las partes más importantes de la educación es la formación de actitudes, valores y virtudes. Sin embargo, en nuestra clase prácticamente lo ignoramos, y nos dedicamos a cubrir el programa. El docente puede contribuir a desarrollar en el estudiante una disciplina de superación

si busca la transmisión de estándares de excelencia y auto exigencia que formen en el alumnado deseos de superación y actitudes razonables de auto exigencia.

- El trabajo colegiado. Un solo docente poco puede hacer por incrementar la calidad educativa, pero varios profesores/as, planeando, programando, asumiendo responsabilidades y evaluando sus acciones, más fácilmente lograrán su cometido.

- Mejorar la relación con el alumnado. Mucho se habla del "servicio al cliente" cuando se aborda el tema de la calidad. En el aspecto educativo el estudiante es mucho más que un cliente. Es una persona en formación que requiere guía y apoyo, y sólo se le podrá brindar esta ayuda si el docente logra establecer un clima cordial, de confianza mutua. En condiciones adversas es muy difícil que se logre esa orientación. La función del docente no es vigilar y castigar, sino estar pendiente de las necesidades del alumno, para ayudar. (Real, 2013)

2.5.4 Causas:

- Desconocimiento de estándares

- El bajo presupuesto asignado por los diferentes gobiernos de turno a la educación:

No ha permitido una adecuada capacitación en los docentes (por ejemplo al momento de enseñar informática, desactualización de avances científicos, etc);

Ha redundado en estructuras edilicias penosas de nuestras escuelas, a la vez que agranda la brecha entre educación en escuelas públicas y privadas;

- Se ha producido una pérdida de valores en nuestras familias y en nuestros niños. Ya no se valora la Educación como algo imprescindible para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

- En medio de tanta información, los niños y/o adolescentes creen que ya no es necesario la institución "escuela" para conocer sobre historia, ciencias, geografía, etc. Se olvidan, o quizá no saben que la Educación que la escuela imparte no consiste solo en contenidos, sino también en actitudes y procedimientos. Gvirtz habla de Saber, Saber Razonar, Saber Hacer, Saber Ser. (David, 2010)

2.5.5 Efectos:

- Calidad en el Aprendizaje

- Los profesores tienden a cambiar su mentalidad o visión de la enseñanza hacia perspectivas más constructivistas y basadas en la actividad del alumnado.
- Los estudiantes desarrollaron un nivel superior de pensamiento debido a la realización de actividades de aprendizaje relevantes y de mayor complejidad.
- Las interacciones comunicativas y de trabajo entre los alumnos se incrementaron.
- Aumenta la motivación de los alumnos (estos niveles se han mantenido constantes durante toda la vida del proyecto).
- Permite el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos.
- Incrementa la participación en la configuración de toda la clase.
- Permite a los discentes revisar las zonas de consolidación y la reflexión de la clase (los alumnos dicen que esto ayuda a aumentar la comprensión).
- Brinda oportunidades para la autonomía y la independencia.

2.6 Estándares de Calidad

2.6.1 Concepto

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son 18 orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. (Narcisa Cuenca, 2013)

Los estándares de calidad como estrategias son los mejores para que la educación mejore ya que se cumplirán los logros esperados mediante la orientación y el apoyo de docentes y estudiantes para que la educación sea continua, no debe quedarse en cumplir un objetivo sino seguir cumpliendo continuamente los objetivos para así llegar a la calidad.

2.6.2 Características:

Según (Casassus, 1997) Se puede decir que los estándares de calidad son informaciones que permite:

- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.
- Que se sitúan en el ámbito de la acción
- Ser sistematizadas por personas autorizadas
- Actuar con mayor seguridad
- Informar acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso, producto o servicio que queremos utilizar
- Deben estar disponibles públicamente Indican y delimitan responsabilidades Están sujetas a la rendición de cuentas, y son indicadores del nivel de calidad de la cotidianeidad de nuestras vidas.

2.6.3 Importancia:

Establecen la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Dentro de esto se espera que los agentes educativos sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás; y, sepan negociar para llegar a acuerdos. Cada institución educativa, al tener una realidad propia, establecerá las acciones y planes de mejora necesarios.

2.7 Calidad

2.7.1 Concepto

Según, (Deming, 2013) “Calidad es traducir las necesidades futuras de los usuarios en características medibles, solo así un producto puede ser diseñado y fabricado para dar satisfacción a un precio que el cliente pagará; la calidad puede estar definida solamente en términos del agente”.

La calidad es aquella que se adapta a las capacidades de cada persona y enfrentar a distintas competencias, de igual manera se puede decir que la calidad es la manera o la forma de realizar actividades y labores diarias, pero estas deben ser realizadas bien ya que se debe poner en práctica las capacidades, conductas compromisos, valores.

2.7.2 Características

Según (Rincón, 2009) presenta las siguientes características:

- Debe cumplir sus objetivos.
- Debe servir para lo que se diseñó.
- Debe ser adecuado para el uso.
- Debe solucionar las necesidades.
- Debe Proporcionar resultados.

Las características de calidad pueden ser de diversa índole, entre estas:

- Tecnológicas
- Psicológicas
- Contractuales
- Éticas

No obstante el concepto de lo que es una característica de calidad no es reciente, ha llevado bastante tiempo el hecho de cuantificar estas características. Las características tecnológicas (dureza, ductilidad, etc.) han sido extensamente cuantificadas con el crecimiento acelerado de la instrumentación en los dos últimos siglos.

2.7.3 Importancia:

La buena calidad es una cualidad que debe tener cualquier servicio para obtener un mayor rendimiento en su funcionamiento y durabilidad, cumpliendo con normas y reglas necesarias para satisfacer las necesidades del consumidor, este es un factor importante que genera satisfacción a las personas, y provee herramientas prácticas para una gestión integral, en la actualidad es necesario poner en práctica los estándares de calidad para lograr entrar a competir en cualquier circunstancia; para esto se debe buscar la mejora continua, la satisfacción de los clientes y la estandarización y control de los procesos. También se debe hacer que los diferentes departamentos de la empresa hagan de la calidad definiendo los objetivos que le corresponden buscando siempre la satisfacción del cliente y el mejoramiento continuo.

2.8 Razonamiento:

2.8.1 Concepto

(Medrano, 2015) El “razonamiento” es una inferencia de una proposición o juicio a otra. Entendemos por “inferencia”, un paso del pensamiento, un paso mental. Todo razonamiento puede revestir validez en la medida que se pueda suponer que se refiere a un mismo objeto real, por eso es que cada razonamiento sólo puede referirse a un solo objeto. En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

El razonamiento es un proceso mental que implica la aplicación lógica que esto se maneja mediante lo mental ya que el razonamiento puede suponer que se refiere a algo que se está enfocando como puede ser a los objetos se puede decir diferentes características pero el razonamiento da validez a lo que se está determinando.

2.8.2 Importancia:

El razonamiento es importante ya que este ayuda a pensar en nuevas técnicas de cómo realizar algún trabajo es decir de cómo resolver algo más fácil lo cual es de vital importancia ya sea para la ciencia o para la tecnología pues estas dos ramas van avanzando cada vez más debido a la mejor utilización de procesos es decir de un mejor razonamiento, todo pensamiento crítico porque todo razonamiento tiene un propósito; un intento de solucionar problemas, dar respuesta a una pregunta o explicar algo, se hace desde una perspectiva; se fundamenta en datos, información y evidencia; se expresa mediante conceptos e ideas que, simultáneamente, le dan forma; contiene inferencias o interpretaciones por las cuales se llega a conclusiones y que dan significado a los datos; tiene un fin o tiene implicaciones y consecuencias.

2.8.3 Características:

Según, (Ruiz, 2016) En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. En sentido más restringido se puede hablar de diferentes tipos de razonamiento:

- El razonamiento argumentativo en tanto actividad mental se corresponde con la actividad lingüística de argumentar. En otras palabras, un argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.
- El razonamiento lógico o causal es un proceso de lógica mediante el cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto.
- El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis.¹
- Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento deductivo (estrictamente lógico), el [razonamiento inductivo] (donde

interviene la probabilidad y la formulación de conjeturas) y razonamiento abductivo, entre otros.

- Los razonamientos pueden ser válidos (correctos) o no válidos (incorrectos) dando por todo.
- En general, se considera válido un razonamiento cuando sus premisas ofrecen soporte suficiente a su conclusión. Puede discutirse el significado de "soporte suficiente", aunque cuando se trata de un razonamiento no deductivo no podemos hablar de validez sino de "fortaleza" o "debilidad" del razonamiento dependiendo de la solidez de las premisas, la conclusión podrá ser más o menos probable pero jamás necesaria, solo es aplicable el término "válido" a razonamientos del tipo deductivo.
- En el caso del razonamiento deductivo, el razonamiento es válido cuando la verdad de las premisas implica necesariamente la verdad de la conclusión.
- Generalmente la mayor parte de textos sobre matemáticas no usan pruebas puramente formales en que los resultados se derivan directamente de axiomas, ya que son poco intuitivas y difíciles de comprobar.
- Es más amplio en cuanto a soluciones, basándose en la experiencia y en el contexto. Los niveles educativos más altos suelen usar el razonamiento lógico, aunque no es excluyente.
- En este razonamiento se generaliza para todos los elementos de un conjunto la propiedad observada en un número finito de casos
- El razonamiento sólo es una síntesis incompleta de todas las premisas.
- En un razonamiento inductivo válido, por lo tanto, es posible afirmar las premisas y, simultáneamente, negar la conclusión sin contradecirse. Acertar en la conclusión será una cuestión de probabilidades reales.

2.9 Tipos de Razonamiento Lógico:

2.9.1 Concepto

Según, (J, 2007) El razonamiento lógico matemático no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico-matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva. Esta abstracción reflexiva nace de la coordinación de las acciones

que realiza el sujeto con los objetos. El conocimiento lógico-matemático lo construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Un ejemplo más utilizado es que el niño diferencia entre un objeto de textura suave de otro de textura áspera.

El razonamiento lógico permite a que los seres humanos construyan su propio conocimiento y coordinen cada actividad que realizan mediante el sujeto y el objeto, ya que el conocimiento se lo construye al relacionar cada experiencia vivida.

2.9.2 Tipos:

- **Razonamiento deductivo:** Un razonamiento es deductivo si a partir de premisas verdaderas su conclusión es necesariamente verdadera. Entonces se afirma que la conclusión es consecuencia lógica de las premisas o que las premisas implican la conclusión. Los razonamientos deductivos tienen la propiedad de transmisión o preservación de la verdad porque si las premisas son verdaderas se asegura que la conclusión también lo es.

El razonamiento deductivo se mueve de lo general a lo particular. Toma una premisa general y deduce conclusiones particulares. Un argumento deductivo “válido” es aquel en el que la conclusión necesariamente se deriva de la premisa. Puede ser que la premisa no sea “verdadera” pero, no obstante, la forma del argumento es “válida.”

- **Razonamiento Inductivo:** El propósito de la lógica inductiva es el estudio de las pruebas que permiten medir la probabilidad de los argumentos, así como de las reglas para construir argumentos inductivos fuertes. A diferencia del razonamiento deductivo, en el razonamiento inductivo no existe acuerdo sobre cuándo considerar un argumento como válido. De este modo, se hace uso de la noción de "fuerza inductiva", que hace referencia al grado de probabilidad de que una conclusión sea verdadera cuando sus premisas son verdaderas. Así, un argumento inductivo es fuerte cuando es altamente improbable que su conclusión sea falsa si las premisas son verdaderas.
- **Razonamiento Analítico.**-Comprender una situación dividiéndola en partes pequeñas o determinando las implicaciones de una situación paso a paso estableciendo causalidades. Incluye la organización de las partes de un problema o situación en una forma sistemática, haciendo comparaciones de las diferentes características o aspectos, estableciendo prioridades sobre una base racional, identificando secuencias de tiempo, relaciones causales o relaciones condicionales.

- **Razonamiento Aproximado.**-Una forma de pensar sobre sugerencias e ideas que no fija su significado de una manera muy precisa, sino que los lleva a significar "aproximadamente" lo que se ha sugerido.
- **Razonamiento Conceptual.**-Es comprender una situación o problema armando las partes a fin de establecer la totalidad. Incluye la identificación de patrones o conexiones entre situaciones que no están obviamente relacionadas; identificar los elementos clave que subyacen en situaciones complejas. El pensamiento conceptual es la utilización del razonamiento creativo, conceptual o inductivo aplicado a conceptos existentes o para definir conceptos nuevos.
- **Razonamiento Convergente.**-Escoger entre muchas opciones para alcanzar una conclusión.
- **Razonamiento Crítico-Divergente.**-Generar tantas ideas u opciones como sea posible en respuesta a una pregunta abierta o a un reto.
- **Razonamiento Duro.**-Denominación propuesta por Roger van Oech, que lo contrapone al pensamiento
- **Razonamiento Suave.** Los conceptos duros son muy concretos, sin ambigüedad, mientras que los suaves admiten muchas más matizaciones. El pensamiento duro tiende a ser rigurosamente lógico, preciso, exacto, específico y coherente. En la entrada pensamiento Suave encontrarás una tabla comparativa y una valoración de ambos tipos de pensamiento.
- **Razonamiento Disponible.**-Una aproximación a la resolución de problemas que implica apertura y sensibilidad a todas las formas posibles de establecer conexiones.
- **Razonamiento Lateral.**-Creado por Edward de Bono como contraposición y complemento al pensamiento vertical o lógico. Tiene como objetivo el cambio de modelos. Es al mismo tiempo una actitud y una forma de tratar la información. Una buena forma de comprenderlo es en contraposición al pensamiento vertical.
- **Razonamiento Lógico.**-Es el pensamiento normal, que supone una concatenación de ideas correctas mediante pasos que se pueden justificar. Véase pensamiento Lateral.

2.9.3 Importancia:

El razonamiento lógico es una habilidad sumamente necesaria para todos, pues es la principal herramienta con la que los seres humanos han podido comprender el mundo a su alrededor y

ayuda a pensar con inteligencia, permite llegar a un alto grado de éxito ya que brinda mayores oportunidades de escoger las mejores opciones, los mejores caminos, y tomar decisiones claves, mediante este pensamiento se van infiriendo o asegurando nuevas proposiciones a partir de proposiciones conocidas, para lo cual se usan determinadas reglas establecidas o demostradas, el uso del razonamiento lógico no solo posibilita la demostración de muchos teoremas matemáticos sino que permite de forma general analizar y encausar muchas de las situaciones que se presentan en la vida diaria.

2.9.4 Características:

- Domina los conceptos de cantidad, tiempo y causa-efecto.
- Utiliza símbolos abstractos para representar objetos y conceptos concretos
- Percibe relaciones, plantea y prueba hipótesis.
- Emplea diversas habilidades matemáticas, como estimación, cálculo, interpretación de estadísticas y la presentación de información en forma de gráficas.
- Se entusiasma con operaciones complejas, como ecuaciones, fórmulas físicas,
- programas de computación o métodos de investigación.
- Piensa en forma matemática mediante la recopilación de pruebas, la enunciación de hipótesis, la formulación de modelos, el desarrollo de contra-ejemplos y la construcción de argumentos sólidos.
- Utiliza la tecnología para resolver muchos problemas matemáticos, aunque sigue siendo la capacidad de abstracción y razonamiento la base para solucionarlos.
- Percibe los objetos y su funcionamiento en el entorno.
- Demuestra habilidad para encontrar soluciones lógicas a los problemas
- El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia.

Variable Independiente:

2.10 Desarrollo del Pensamiento Lógico

2.10.1 Concepto

Según, (Rincón, 2009) Se entiende por pensamiento lógico matemático el conjunto de habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, hacer uso del

pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que nos rodea, para aplicarlo a la vida cotidiana.

Según, (Marcia Nieves y Catalina Torres, 2013) El pensamiento es considerado como la actividad intelectual que realiza el hombre a través de la cual entiende, comprende y capta alguna necesidad de lo que le rodea; no podemos definir totalmente debido a la amplitud del concepto por lo tanto, no alcanzamos a usar con propiedad ya que unas a veces se relaciona con la conducta y tras para diferenciar a los seres humanos de los animales.

Según, (Piaget, 2011) El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos

El pensamiento lógico se considera como el conjunto de habilidades, actividades intelectuales que establece efecto del pensamiento que tiene relación de una forma ordenada que permite de una forma sistemática relacionar variables y solucionar problemas de aprendizaje que se debe aplicar en la vida diaria.

2.10.2 Importancia:

(Celia Rodríguez Ruiz, 2014) El pensamiento lógico matemático es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal. La inteligencia lógico matemática contribuye a:

- Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
- Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.
- Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.
- Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
- Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.

2.10.3 Características:

Según (Eduardo Farfan, 2012) El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos.

- Existen patrones que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que el pensamiento tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio de afuera y para estar en contacto, con ello dependemos de los cinco sentidos.
- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.
- El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección va en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue propiamente una línea recta sino más bien zigzagueante con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.
- El proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.
- El pensamiento es simplemente el arte de ordenar las matemáticas, y expresarlas a través del sistema lingüístico.
- Las personas poseen una tendencia al equilibrio, una especie de impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste. Existen una serie de condiciones que impiden y bloquean esta tendencia, el aprendizaje de un concepto negativo de sí mismo, es quizás una de las condiciones bloqueadoras más importantes. Un concepto equivocado o negativo de sí mismo deriva de experiencias de desaprobación o ambivalencia hacia el sujeto en las etapas tempranas de su vida

2.10.4 Causas:

- Falta de capacitación de los docentes sobre la actual Reforma Curricular en el área de Matemática.
- Aplicación de técnicas de aprendizaje obsoletas, que no desarrollan las destrezas fundamentales
- Falta de material didáctico para trabajar activamente.

2.10.5 Efectos:

- El alumno aprende contenidos desactualizados que no contrastan con su realidad.
- El alumno capta de manera memorística y se margina el desarrollo de destrezas afines con el Desarrollo del Pensamiento Lógico
- El alumno no desarrolla un razonamiento lógico, sin la ayuda material concreto.

2.11 Hipótesis

H₀ La calidad educativa no incide en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

H₁ La calidad educativa si incide en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

2.12 Identificación de Variables

Variable Independiente: Calidad Educativa.

Variable Dependiente: Desarrollo del Pensamiento Lógico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.

Esta investigación es predominantemente cualitativa- cuantitativa porque es propio de las ciencias humanas, privilegia las técnicas cualitativas, se basa en realidades irrepetibles, observación naturalista, tiene enfoque contextualizado y una perspectiva desde el entorno.

La investigación se basa en cualidades tanto negativas como positivas sobre el desarrollo del pensamiento lógico como determinante para lograr el alto nivel de la calidad educativa en los niños y niñas de Cuarto Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Francisco Flor, para que de esta manera se presente una ayuda a los docentes con alternativas que faciliten en el aula el desempeño académico y mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y de igual se basa de manera cuantitativa porque se analiza los resultados obtenidos en la información de las encuestas realizadas en la institución a los estudiantes y docentes, en donde se determinan el desarrollo del Pensamiento Lógico y su incidencia de la Calidad Educativa de los estudiantes mediante datos estadísticos que comprueban el valor que tiene esta investigación.

3.2 Modalidades de Investigación

3.2.1 De Campo:

Esta investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Francisco Flor” del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua a los estudiantes de cuarto año paralelos A y B y los docentes que trabajan con estos y otros grados que nos apoyaran con nuestro proyecto sobre la Calidad Educativa y desarrollo del pensamiento lógico, que permiten cumplir con los objetivos planteados para el proceso de la investigación.

3.2.2 Bibliográfica:

Por lo tanto la investigación que se realizó para tomar énfasis en diferentes fuentes bibliográficas que ayuda a obtener información verdadera y confiable del desarrollo del pensamiento lógico y la calidad educativa que validen al desarrollarse en sitios como: Bibliotecas, Internet, libros de educación, revistas, periódicos, los que ayudaran a dar una fundamentación teórica en el tema planteado, se consultó también en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en el repositorio COBUEC para conocer que trabajos de investigaciones se han realizado y poder armar los antecedentes de la investigación y poder determinar hasta qué punto llega el problema que estamos investigando.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación se desarrolla en tres niveles: exploratoria, descriptiva y asociación de variables.

3.3.1 Exploratoria: En base a la observación directa y la recolección de información sobre el entorno que permite identificar la realidad en la Unidad Educativa Francisco Flor que describe los múltiples problemas como: y la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico.

Con esto se pretende observar analizar e interpretar y se detecta como se va desarrollando la investigación para profundizar el tema, el propósito por el cual se realiza la investigación es para buscar e indagar todo lo que sea relacionado con el problema y así poder conocer de mejor manera a lo que se quiere llegar y lo que se va a conseguir con la búsqueda de información.

3.3.2 Descriptiva: Luego de observar en la práctica docente, se dice que la calidad educativa en la que se manejaba en la antigüedad no era buena ya que no cumplían con planificaciones ni mucho menos los alumnos interactuaban porque solo valía la palabra del docente y el alumno era solamente un receptor, por lo tanto los niños y niñas deben trabajar bajo estándares de calidad para que el aprendizaje sea lleno de conocimientos y puedan enfrentar cada problema en el futuro.

3.3.3 Correlacional: Partiendo de la hipótesis planteada con cada una de las variables se establece un nivel de relación entre causa y efecto de tal manera que tenga coherencia entre lo que se plantea, por lo que La Calidad Educativa si incide en el desarrollo del pensamiento lógico ya que permite que los estudiantes sean capaces de desarrollar problemas y mejorar la educación que se maneja hoy en día.

3.4 Población

La Unidad Educativa Francisco Flor, cuenta con 700 estudiantes, 35 docentes concernientes a la sección matutina.

3.5 Muestra

Quienes brindaron información en la Unidad Educativa “Francisco Flor” son un total de 74 estudiantes de cuarto año paralelo A, y B y 10 docentes de la institución.

Nivel	Cantidad	Porcentaje %
Cuarto A	37	44 %
Cuarto B	37	44 %
Docentes	10	12 %
Total	84	100 %

Tabla N° 1: Población y muestra
Elaborado por: Karen Zamora

3.6 Operacionalización de Variables

3.6.1 Variable Independiente: Desarrollo del Pensamiento Lógico.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El Pensamiento Lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos, la inteligencia lógica, la relación de variables y solución de problemas.	Relación entre objetos. Inteligencia lógica Solucionar problemas Clarificación de incógnitas	Aprendizajes de los estudiantes Relación de afectividad Habilidades Destrezas Capacidades. Discriminación. Selección de modelos matemáticos Ordenamiento de variables Ordenamiento de datos	¿Le es fácil dar solución a los problemas propuestos por su maestro de clase? ¿El desarrollo del pensamiento lógico se logra con la resolución de problemas matemáticos? ¿La relación entre objetos te es útil en la resolución de problemas matemáticos y lograr un desarrollo lógico? ¿La resolución de problemas donde se aplique la lógica corrobora para un aprendizaje significativo? ¿El trabajo en equipo clarifica tus incógnitas y resuelve los problemas de una forma más lógica? ¿Consideras que la Calidad Educativa incide en el desarrollo del pensamiento lógico?	Encuesta Ficha de Investigación. Observación

Cuadro N° 1: Operacionalización de variable independiente
Elaborado por: Karen Zamora

3.6.2 Variable Dependiente: Calidad Educativa

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.	<p>Ámbito Educativo</p> <p>Proceso de cambio</p> <p>Eficacia</p> <p>Eficiencia</p>	<p>Planificación meso curricular y micro curricular.</p> <p>Evaluación</p> <p>Pertinencia de contenidos</p> <p>Verificación de los estudiantes</p> <p>Puntualidad</p> <p>Grado de responsabilidad</p> <p>Capacidad de resolución de problemas.</p> <p>Autonomía</p> <p>Independencia</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>¿Consideras tu que la puntualidad es un elemento que corrobora para la calidad educativa?</p> <p>¿La planificación macro y micro curricular mejora la calidad educativa?</p> <p>¿La convivencia entre compañeros complementa en la calidad educativa?</p> <p>¿La aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente mejora la calidad educativa?</p> <p>¿La unificación de los estudiantes de otros establecimientos corrobora para el mejoramiento de la educación?</p> <p>¿La utilización de recursos didácticos por parte del docente mejora la Calidad Educativa?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Ficha de Investigación.</p> <p>Observación</p>

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable dependiente
Elaborado por: Karen Zamora

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PREGUNTAS BÁSICAS Y EXPLICACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué investigar?	Para determinar la incidencia de la Calidad Educativa y el Desarrollo del Pensamiento Lógico de los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.
¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	La importancia de la Calidad Educativa y el Desarrollo del Pensamiento Lógico de los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Karen Eliana Zamora Villacis.
¿Cuándo	Abril - Septiembre 2016
¿Dónde?	La Unidad Educativa “Francisco Flor”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que instrumento?	Cuestionario
¿En qué situación?	Condiciones circunstancias favorables

Cuadro N° 3: Recolección de Información
Elaborado por: Karen Zamora

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se procedió a la realización de la investigación con la aplicación de los instrumentos que fueron la ficha de observación y la encuesta para así detectar la Calidad de la educación el desarrollo del pensamiento lógico matemático, y esto permite obtener resultados sobre la investigación.

Se realizó la recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los niños y niñas de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

En la revisión de la información se detectó el problema a investigarse de acuerdo a las personas involucradas en la institución, y esto se relacionara según el tema y cada causa y efecto del tema.

Después de haber obtenido todos los datos, se prosigue a la tabulación de datos en orden primero la pregunta que se manejó en la encuesta, siguiendo con la presentación de una tabla y un gráfico que se da a conocer de manera lógica y secuencial.

Al aplicar la encuesta se presencié los resultados de manera cuantitativa ya que mediante esto se procedió a la tabulación y a la graficación de los mismos, por lo que permitió obtener porcentajes coherentes y así mismo fueron analizados e interpretados cada una de las preguntas de la encuesta.

Mediante los resultados cuantitativos y cualitativos sirvieron para demostrar que los objetivos que se planteó en la investigación y estos permitan elaborar la misma incluyendo de igual manera las conclusiones y recomendaciones.

De la misma manera según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas se pudo aceptar la hipótesis alterna ya que la hipótesis nula se rechaza y en base a esto poder realizar la investigación y por ende el artículo científico que ayudara a solucionar el problema que se ha observado en la institución

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS
4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1: ¿Consideras tu que la puntualidad es un elemento que corrobora para la calidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	97 %
NO	2	3 %
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 2: Puntualidad
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Karen Zamora

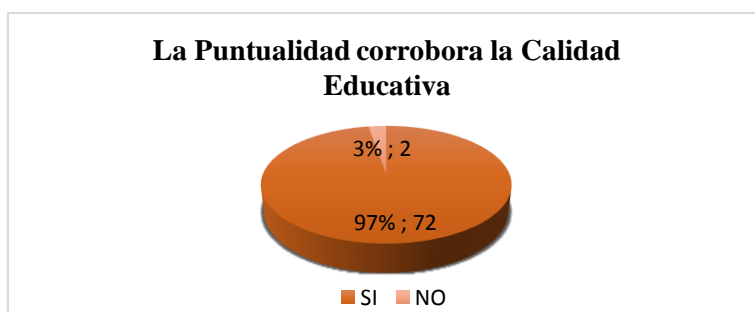


Gráfico N° 5: Puntualidad
Fuente: encuesta aplicadas a los estudiantes
Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si la puntualidad es un elemento que corrobora para la calidad educativa 72 niños responden que sí, lo que representan el 97% en tanto que 2 niños responden que no lo que representan el 2%.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas consideran que la puntualidad si es un elemento que corrobora para la calidad educativa, esto implica que los niños manejaran sus responsabilidades diarias ya que es un elemento fundamental para la formación integral del niño transformándose en un icono que va a corroborar en su rendimiento académico, en el aprendizaje mismo tanto en el nivel institucional como personal.

Pregunta 2: ¿La planificación macro y micro curricular mejora la calidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	100%
NO	0	0%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 3: Planificación

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

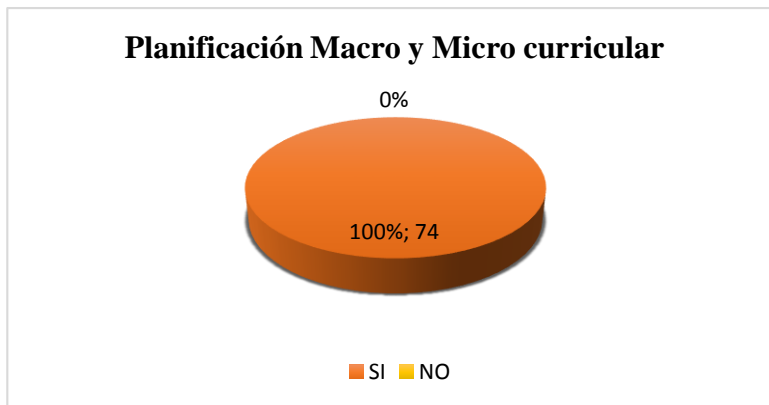


Gráfico N° 6: Planificación

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si la planificación macro y micro curricular mejora la calidad educativa 74 niños responden que sí, lo que representan el 100% en tanto a la encuesta realizada en la institución educativa.

Interpretación:

Se considera que la mayoría de niños y niñas dijeron que la planificación macro y micro curricular si mejorará la calidad educativa, esto implica que los niños y niñas si comprenden lo que es una macro planificación y específicamente una micro planificación o un plan de clase ya que consideran que es la base para la guía en el proceso de enseñanza aprendizaje donde en base a un modelo pedagógico que es el ciclo de kolb engloba a todos los elementos para desarrollar el proceso docente educativo.

Pregunta 3: ¿La convivencia entre compañeros complementa en la calidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	100%
NO	0	0%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 4: Convivencia

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

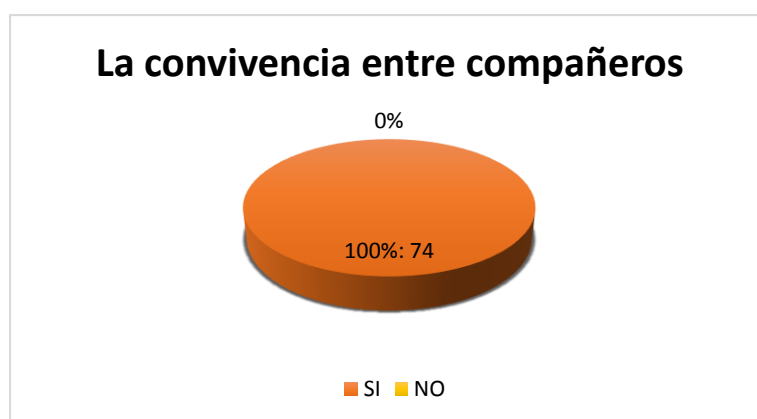


Gráfico N° 7: Convivencia

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si la convivencia entre compañeros complementa en la calidad educativa 74 niños responden que sí, lo que representan el 100% en tanto a la encuesta realizada en la institución educativa.

Interpretación:

Se considera que todos los niños y niñas dijeron que la convivencia entre compañeros si complementa en la calidad educativa, esto implica que entre compañeros tienen buena relación y pueden asumir responsabilidades en el aula, tomando en cuenta las normas de convivencia que en el institución se manejan y que cada día los niños sepan relacionarse a cada momento para que la educación llegue al éxito y sea de calidad.

Pregunta 4: ¿En clase el docente aplica estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	57%
NO	32	43%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 5: Estrategias Metodológicas
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 8: Estrategias metodológicas
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si en clase el docente aplica estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa, 42 alumnos responden que sí, lo que representan el 57%, mientras que 32 alumnos contestaron que no, lo que representa el 43% en tanto a la encuesta realizada en la institución educativa.

Interpretación:

Se considera que la mayoría de niños tienen conocimiento de la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente lo que se dice que si mejorará la calidad educativa ya que los docentes manejan de manera adecuada las estrategias que ayudan a que los niños desarrollen sus capacidades en el desempeño académico, ya que la metodología que se emplea en la clase es adecuada y los niños y niñas entienden adecuadamente y adquieren los conocimientos de manera adecuada.

Pregunta 5: ¿La unificación de los estudiantes de otros establecimientos corrobora para el mejoramiento de la educación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	95 %
NO	4	5%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 6: Unificación

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

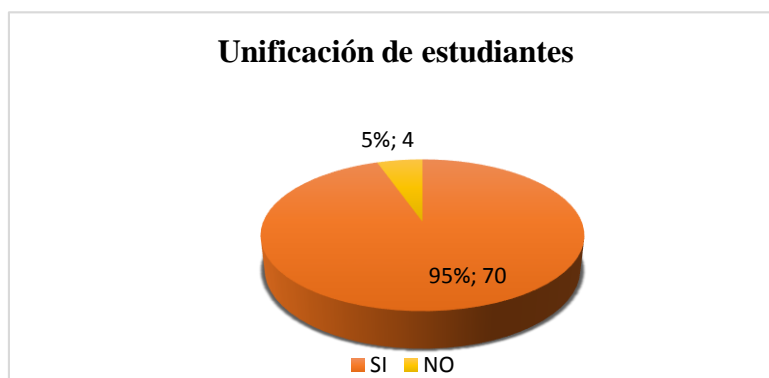


Gráfico N° 9: Unificación

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si la unificación de los estudiantes de otros establecimientos corrobora para el mejoramiento de la educación, 70 niños responden que sí lo que representa el 95%, mientras que 4 niños responden que no, lo que representa el 5% de los estudiantes encuestados.

Interpretación:

Se considera que la mayoría de niños corroboran que la unificación de los estudiantes de otros establecimientos si existe un mejoramiento en la educación, esto implica que los estudiantes pueden continuar con su desempeño académico y aún más la educación mejorará porque cada alumno aporta con conocimientos adquiridos de diferentes instituciones por lo que los estudiantes superaran barreras y el proceso de enseñanza aprendizaje cada día sobresaldrá.

Pregunta 6: ¿Utiliza recursos didácticos el docente en clases para mejorar la Calidad Educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	66%
NO	25	34%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 7: Recursos Didácticos

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 10: Recursos Didácticos

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si Utiliza recursos didácticos el docente en clases para mejorar la Calidad Educativa 66 niños responden que sí, lo que representan el 66% en tanto que 34 niños responden que no lo que representan el 34% de los estudiantes encuestados.

Interpretación:

Se puede apreciar que los estudiantes en un porcentaje mayor comparten que la utilización de recursos didácticos por parte del docente si mejora la calidad educativa, ya sea porque el maestro utiliza de manera adecuada los recursos y ayuda a contribuir el desarrollo del estudiantes, ya que el docente tiene una forma adecuada puede llegar al estudiante y ayudar a mejorar el rendimiento académico y desarrollar de mejor manera sus destrezas para de esta forma contribuir a que la calidad de educación mejore.

Pregunta 7: ¿Le es fácil dar solución a los problemas propuestos por su maestro de clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	89%
NO	8	11%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 8: Solución de Problemas

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

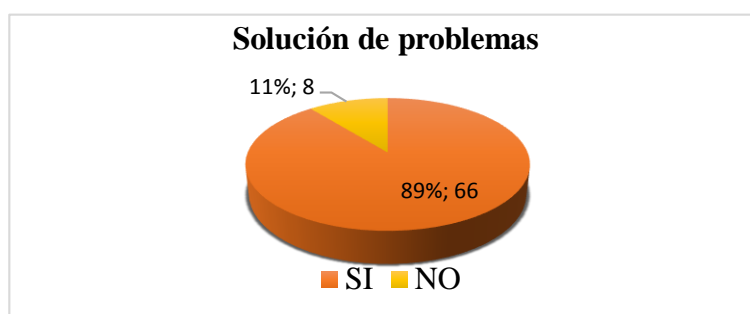


Gráfico N° 11: Solución de Problemas

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si le es fácil dar solución a los problemas propuestos por su maestro de clase, 66 niños responden que sí lo que representa el 89%, mientras que 8 niños responden que no, lo que representa el 11% de los estudiantes encuestados.

Interpretación:

Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes si le es fácil dar solución a los problemas propuestos por sus maestros, esto implica que mediante la realización de actividades diarias en su salón de clase, los estudiantes podrán resolver problemas y construir su propio conocimiento sin embargo el docente tiene una forma adecuada para enseñar a los estudiantes y mediante esto ayuda a mejorar su desempeño y su rendimiento académico y que de esta manera la educación será de calidad.

Pregunta 8: ¿Para lograr el desarrollo del pensamiento lógico el docente plantea problemas matemáticos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	78%
NO	16	22%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 9: Pensamiento lógico

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

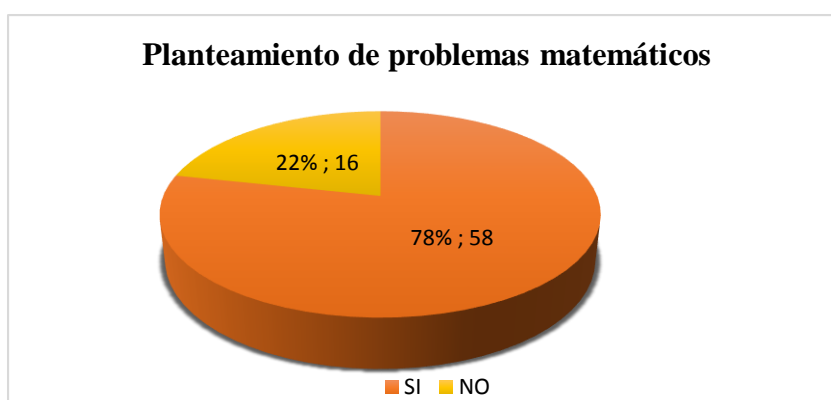


Gráfico N° 12: Pensamiento Lógico

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si para lograr el desarrollo del pensamiento lógico el docente plantea problemas matemáticos, 58 niños responden que sí lo que representa el 78%, mientras que 16 niños responden que no, lo que representa el 22% de los estudiantes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes consideran que si se logra el desarrollo del pensamiento lógico mediante el planteamiento de problemas matemáticos, esto implica que la maestra realiza actividades mentales para que los niños manejen de manera adecuada el pensamiento lógico y así puedan resolver cada problema matemático que se plantea y esto será la guía para desarrollar sus capacidades mentales en el proceso de enseñanza aprendizaje y así resalte la calidad educativa.

Pregunta 9: ¿La relación entre objetos te es útil en la resolución de problemas matemáticos y lograr un desarrollo lógico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	96%
NO	3	4%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 10: Relación entre objetos
 Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Karen Zamora

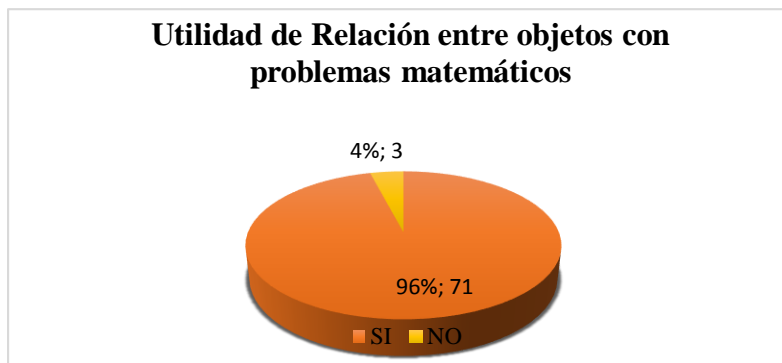


Gráfico N° 13: Relación entre objetos
 Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si la relación entre objetos te es útil en la resolución de problemas matemáticos y lograr un desarrollo lógico, 71 niños responden que sí, lo que representa el 96%, mientras que 3 niños responden que no, lo que representa el 4% de los estudiantes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes consideran que la relación entre objetos si le es útil en la resolución de problemas matemáticos y así lograr un desarrollo lógico, esto implica que demostrando la existencia de problemas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, es necesario estimular a los niños y niñas en actividades relacionadas con objetos mediante actividades lúdicas y de esta manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes enmarcándose de alguna manera hacia el aprendizaje basado en problemas.

Pregunta 10: ¿En la resolución de problemas donde se aplique la lógica, esta corrobora para un aprendizaje significativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	53%
NO	35	47%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 11: Aprendizaje significativo
 Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Karen Zamora

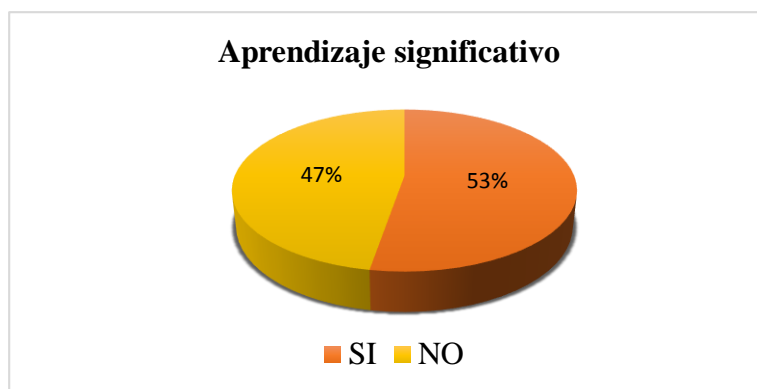


Gráfico N° 14: Aprendizaje Significativo
 Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si en la resolución de problemas donde se aplique la lógica, esta corrobora para un aprendizaje significativo, 39 niños responden que sí lo que representa el 53%, mientras que 35 niños responden que no, lo que representa el 47% de los estudiantes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de niños y niñas consideran que la resolución de problemas donde se aplique la lógica si corrobora para un aprendizaje significativo, esto implica que los docentes deben tener conocimientos de razonamiento lógico y aparte la lógica lo que permite es un desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas en todos los campos corroborando que los estudiantes sean críticos propositivos con un pensamiento amplio de lo que es aprendizaje.

Pregunta 11: El trabajo en equipo clarifica tus incógnitas y resuelve los problemas de una forma más lógica.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	96%
NO	3	4%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 12: Trabajo en Equipo
 Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Karen Zamora

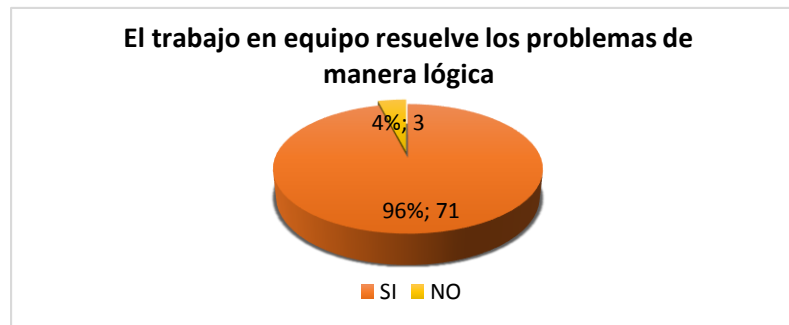


Gráfico N° 15: Trabajo en Equipo
 Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si el trabajo en equipo clarifica tus incógnitas y resuelve los problemas de una forma más lógica, 71 niños responden que sí lo que representa el 96%, mientras que 3 niños responden que no, lo que representa el 4% de los estudiantes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de niños consideran que el trabajo en equipo si clarifica las incógnitas y resuelve los problemas de una forma más lógica, esto implica que mediante la resolución de problemas los alumnos van resolviendo todas las incógnitas que existen en la clase ya que se desarrolla la lógica matemática mediante ejercicios prácticos y todo esto permite clarificar las incógnitas para que los niños desarrollen su propio aprendizaje y estos los impliquen con problemas de la vida diaria.

Pregunta 12: ¿Consideras que la Calidad Educativa incide en el desarrollo del pensamiento lógico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	95%
NO	4	5%
TOTAL	74	100 %

Tabla N° 13: Calidad Educativa
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Karen Zamora

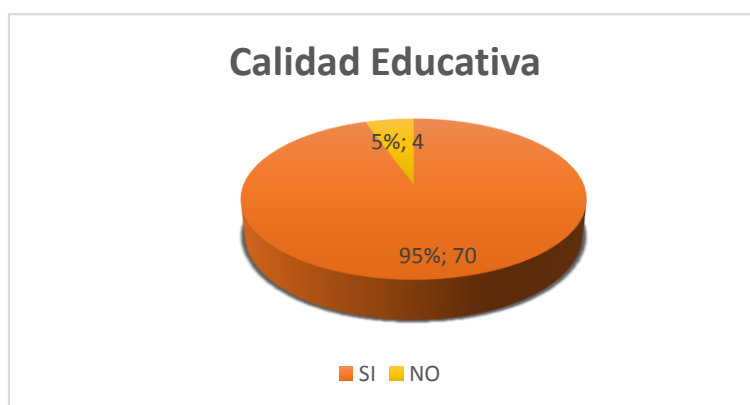


Gráfico N° 16: Calidad Educativa
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si consideras que la Calidad Educativa incide en el desarrollo del pensamiento lógico, 70 niños responden que sí lo que representa el 95%, mientras que 4 niños responden que no, lo que representa el 5% de los estudiantes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de niños consideran que la calidad educativa si incide en el desarrollo del pensamiento lógico, ya que mediante la resolución de problemas que se lo desarrolla a diario mediante el pensamiento lógico permite que los niños clarifique cualquier duda que se presente en el salón de clase mientras que se siga desarrollando el pensamiento lógico la Calidad en la educación mejorará y garantizará a que los estudiantes puedan desenvolverse en la vida y puedan manejar su propio aprendizaje y la educación será de excelencia.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

PREGUNTA 1: ¿Considera ud que la puntualidad es un elemento que corrobora para la calidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70 %
NO	3	30 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 14: Puntualidad

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 17: Puntualidad

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si considera ud que la puntualidad es un elemento que corrobora para la calidad educativa 7 docentes responden que sí, lo que representan el 70% en tanto que 3 docentes responden que no lo que representan el 30%.

Interpretación:

La mayoría de docentes consideran que la puntualidad si es un elemento que corrobora para la calidad educativa ya que si los alumnos llegan a la hora determinada se puede iniciar con la jornada de trabajo y se puede cumplir con las tareas establecidas y mediante esto se cumplirá con todas la normas y estándares que ayudan a mejorar la educación en los establecimientos educativos y de esta manera se logrará la educación de excelencia.

PREGUNTA 2: ¿Cómo docente cree ud que la planificación macro y micro curricular mejora la calidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90 %
NO	1	10 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 15: Planificación Macro y micro

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 18: Planificación macro y micro

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que como docente cree ud que la planificación macro y micro curricular mejora la calidad educativa 9 docentes responden que sí, lo que representan el 90%, mientras que 1 docente responde que no, lo que representa el 10% en tanto a la encuesta realizada en la institución educativa.

Interpretación:

La mayoría de docentes consideran que la planificación macro y micro curricular si mejora la calidad educativa, esto implica que es una base fundamental cumplir con las planificaciones macro y micro curricular para cumplir con lo establecido y los estudiantes conozcan las temáticas que cada día se ve sin necesidad de improvisar, y mediante estas reglas la calidad educativa mejorara porque se establece lineamientos a cumplir mediante las planificaciones.

PREGUNTA 3: ¿La convivencia entre docentes complementa en la calidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80 %
NO	2	20 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 16: Docentes

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

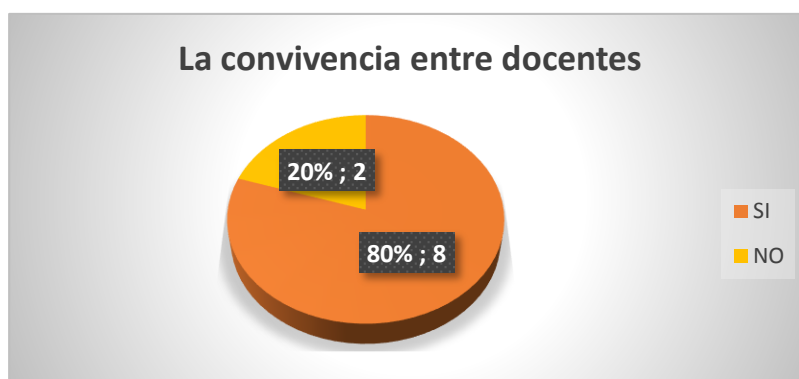


Gráfico N° 19: Docentes

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si la convivencia entre docentes complementa en la calidad educativa 8 docentes responden que sí, lo que representan el 80%, mientras que 2 docente responde que no, lo que representa al 20% en tanto a la encuesta realizada en la institución educativa.

Interpretación:

Existe mayor porcentaje de lo que se pronuncian los docentes de la unidad educativa en cuanto a que la convivencia entre docentes si se complementa en la calidad educativa, esto implica que los maestros con sus alumnos tienen muy buena relación y conllevan a que la clase sea llena de saberes y mediante conversatorios los niños entiendan la clase y la relación que mantienen es amigable y confían plenamente de la maestra o viceversa, y así mediante la convivencia en el aula que practican la educación va mejorando cada día a paso gigante.

PREGUNTA 4: ¿Ud como docente cree que la aplicación de estrategias metodológicas mejora la calidad educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80 %
NO	2	20 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 17: Aplicación de Estrategias

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

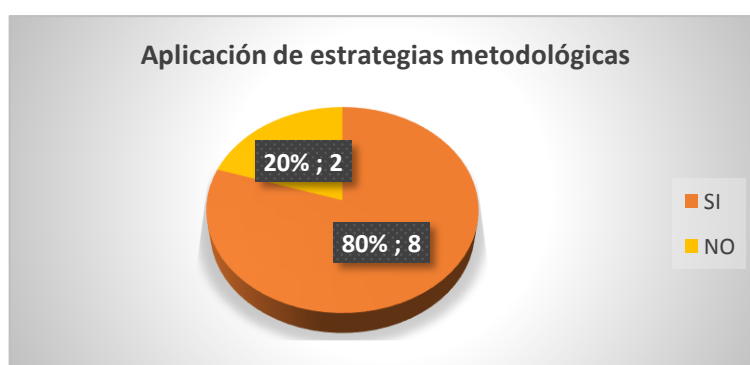


Gráfico N° 20: Aplicación de Estrategias

Fuente: encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si ud como docente cree que la aplicación de estrategias metodológicas mejora la calidad educativa, 8 docentes responden que sí, lo que representan el 80%, mientras que 2 docentes respondieron que no , lo que representa el 20% en tanto a la encuesta realizada en la institución educativa.

Interpretación:

La mayoría de docentes consideran que la aplicación de estrategias metodológicas si mejora la calidad educativa, esto se dice que la aplicación de estrategias metodológicas es muy importante ya que mediante estas bases se desarrolla de manera integral las potencialidades, la relación con el contexto, sus habilidades, destrezas como estudiante, mediante esto permite que el docente identifique los principios y criterios en relación con la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para saber el rendimiento académico de cada estudiante.

PREGUNTA 5: ¿La unificación de los maestros de otros establecimientos corrobora para el mejoramiento de la educación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60 %
NO	4	40 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 18: Unificación de Maestros

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 21: Unificación de maestros

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si la unificación de los maestros de otros establecimientos corrobora para el mejoramiento de la educación, 6 docentes responden que sí lo que representa el 60%, mientras que 4 docentes responden que no, lo que representa el 40% de los docentes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de docentes consideran que la unificación de maestros de otros establecimientos corrobora para el mejoramiento en la educación, esto implica que cada docente tiene su metodología por lo tanto cuando hay unificación cada uno brinda sus conocimientos y ayuda para que cada día la calidad de educación del establecimiento mejore porque el maestro renova sus conocimientos constantemente y aporta con diferentes estilos de aprendizaje.

PREGUNTA 6: ¿Cómo docente ud utiliza recursos didácticos para mejora la Calidad Educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90 %
NO	1	10 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 19: Utilización de Recursos Didácticos

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 22: Utilización de recursos didácticos

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que como docente ud utiliza recursos didácticos para mejora la calidad educativa 9 docentes responden que sí, lo que representa el 90% en tanto que 1 docente responden que no, lo que representa el 10%.

Interpretación:

La mayoría de docentes consideran que la utilización de recursos didácticos si mejora la calidad educativa ya que el saber manejar la clase mediante la utilización de recursos didácticos es facilitar de uno u otra manera el desempeño académico del niño y manejar los conocimientos y capacidades de los niños y niñas ya que mediante esto cada estudiante va adquiriendo nuevas técnicas de aprendizaje y su rendimiento académico mejora cada día porque desarrolla sus habilidades en todas las áreas de aprendizaje.

PREGUNTA 7: ¿Le es fácil dar solución a los problemas con sus estudiantes en la clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90 %
NO	1	10 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 20: Solución de problemas
Fuente: encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Karen Zamora

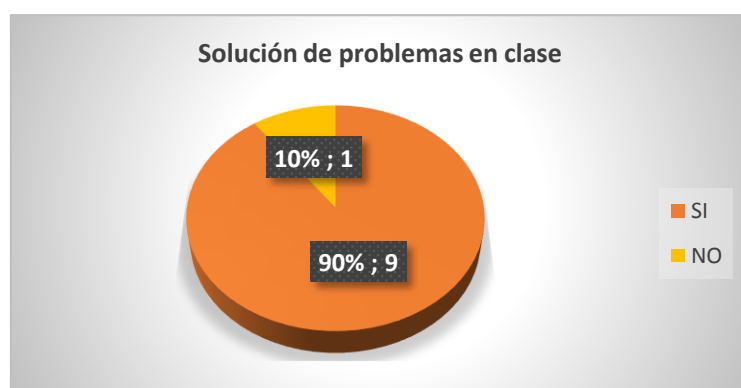


Gráfico N° 23: Gráfico de solución de problemas
Fuente: encuesta aplicadas a los docentes
Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si le es fácil dar solución a los problemas con sus estudiantes en la clase, 9 docentes responden que sí lo que representa el 90%, mientras que 1 docente responden que no, lo que representa el 10% de los docentes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de docentes respondieron que si les hace fácil dar solución a los problemas con sus estudiantes en la clase, esto implica que los maestros tienen estrategias adecuadas para trabajar con sus alumnos y explicarles de la mejor manera para que los problemas se resuelvan con mayor facilidad y ayuden a que los alumnos no bajen el rendimiento académico sino sean estudiantes capaces de resolver lo que se le presente a diario, y que su educación que están adquiriendo sea de calidad.

PREGUNTA 8: ¿El desarrollo del pensamiento lógico se logra con la resolución de problemas matemáticos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70 %
NO	3	30 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 21: Desarrollo del pensamiento.

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

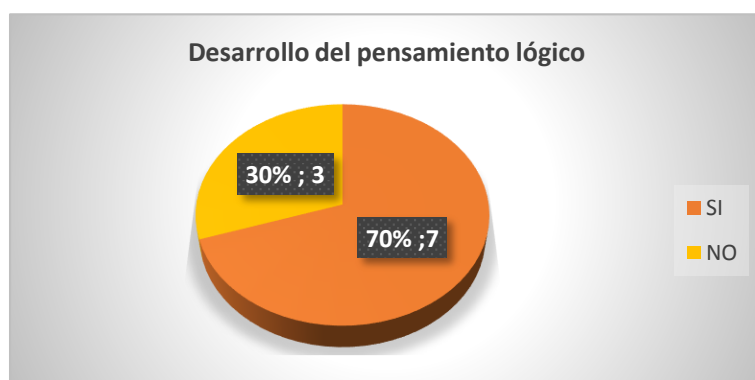


Gráfico N° 24: Desarrollo del Pensamiento.

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si el desarrollo del pensamiento lógico se logra con la resolución de problemas matemáticos, 7 docentes responden que sí lo que representa el 70%, mientras que 3 docentes responden que no, lo que representa el 30% de los docentes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de docentes consideran que el pensamiento lógico si se logra con la resolución de problemas matemáticos, esto implica que la resolución de problemas matemáticos ayuda a que los alumnos desarrollen el pensamiento lógico y mediante actividades mentales puedan resolver cada problema y esto sea guía para que los alumnos mantengan su rendimiento académico y se desarrolle de mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 9: ¿La relación entre objetos le es útil en la resolución de problemas matemáticos y lograr un desarrollo lógico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80 %
NO	2	20 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 22: Lograr el desarrollo lógico

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 25: Lograr el desarrollo lógico

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si la relación entre objetos le es útil en la resolución de problemas matemáticos y lograr un desarrollo lógico, 8 docentes responden que sí, lo que representa el 80%, mientras que 2 docentes responden que no, lo que representa el 20% de los docentes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de docentes han comentado que la relación entre objetos si les es útil en la resolución de problemas matemáticos, esto implica que para resolver un problema es importante utilizar objetos para que los alumnos aprendan a dar solución de problemas y sea el material adecuado para que los estudiantes desarrollen su pensamiento lógico y tengan un aprendizaje significativo y el aprendizaje ayude al desarrollo del pensamiento lógico, para de esta manera les sea más fácil resolver problemas matemáticos.

PREGUNTA 10: ¿Ud como docente cree que la resolución de problemas donde se aplique la lógica corrobora para un aprendizaje significativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70 %
NO	3	30 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 23: Aprendizaje significativo

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 26: Aprendizaje Significativo

Fuente: encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si ud como docente cree que la resolución de problemas donde se aplique la lógica corrobora para un aprendizaje significativo, 7 docentes responden que sí lo que representa el 70%, mientras que 3 docentes responden que no, lo que representa el 30% de los docentes encuestados.

Interpretación:

La mayoría docentes consideran que la resolución de problemas donde se aplique la lógica si corrobora para un aprendizaje significativo, esto implica que los estudiantes tienen el conocimientos de razonamiento lógico lo que permite un desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas en todas las áreas de estudio corroborando que los estudiantes sean seres críticos propositivos con un pensamiento amplio en su aprendizaje y así tener un buen rendimiento.

PREGUNTA 11: ¿Cuándo sus estudiantes trabajan en equipo cree que clarifica las incógnitas y resuelven los problemas de una forma más lógica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80 %
NO	2	20 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 27: Clarifica incógnitas
 Fuente: encuesta aplicada a los docentes
 Elaborado por: Karen Zamora



Gráfico N° 27: Clarifica incógnitas
 Fuente: encuestas aplicadas a los docentes
 Elaborado por: Karen Zamora

Análisis e Interpretación:

En la pregunta de que cuando sus estudiantes trabajan en equipo clarifica las incógnitas y resuelven los problemas de una forma más lógica, 8 docentes responden que sí lo que representa el 80%, mientras que 2 docentes responden que no, lo que representa el 20% de los docentes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de docentes consideran que cuando los estudiantes trabajan en equipo si clarifica las incógnitas y resuelven problemas de una forma más lógica, porque mediante la resolución de problemas los estudiantes logran alcanzar y aclarar sus incógnitas en trabajo de equipo porque los alumnos entre dos o tres avanzan a llegar a la meta y utilizan la lógica del pensamiento y su aprendizaje es colaborativo entre los compañeros del aula.

PREGUNTA 12: ¿Considera que la Calidad Educativa incide en el desarrollo del pensamiento lógico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90 %
NO	1	10 %
TOTAL	10	100 %

Tabla N° 28: Desarrollo del pensamiento lógico

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

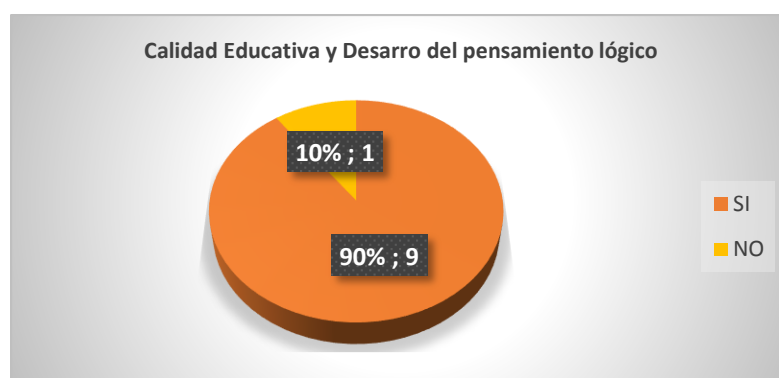


Gráfico N° 28: Desarrollo del pensamiento lógico

Fuente: encuestas aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

Análisis:

En la pregunta de que si considera que la Calidad Educativa incide en el desarrollo del pensamiento lógico, 9 docentes responden que sí lo que representa el 90%, mientras que 1 docente responden que no, lo que representa el 10% de los docentes encuestados.

Interpretación:

La mayoría de docentes dijeron que la calidad educativa si incide en el desarrollo del pensamiento lógico, esto implica que los docentes consideran que el desarrollo del pensamiento ayudará de manera eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se obtendrá resultados adecuados dentro del área de matemática y esto permitirá que la educación sea de Calidad y los estudiantes sean quienes aporten en el futuro de la educación.

4.3 VERIFICACION DE HIPÓTESIS

“La calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato provincia de Tungurahua”

Variable Independiente: Calidad Educativa.

Variable Dependiente: Desarrollo del Pensamiento Lógico

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H₀ La calidad educativa no incide en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

H₁ La calidad educativa si incide en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

4.3.2 Selección del Nivel de Significación

Verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación

$\alpha = 0.01$

4.3.3 descripción de la población

Se tomó como muestra 74 niños de 4to año de educación básica paralelo A y B y 10 docentes de diferentes años de la Unidad Educativa Francisco Flor

4.3.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas y dos columnas con la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

F = Frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y dos columnas por lo que:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3 \cdot 1$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0.01, la tabla del ($\chi^2_{t=11.35}$)

Entonces; si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la hipótesis nula caso contrario se lo rechazará.

El χ^2_t lo podemos graficar de la siguiente manera:

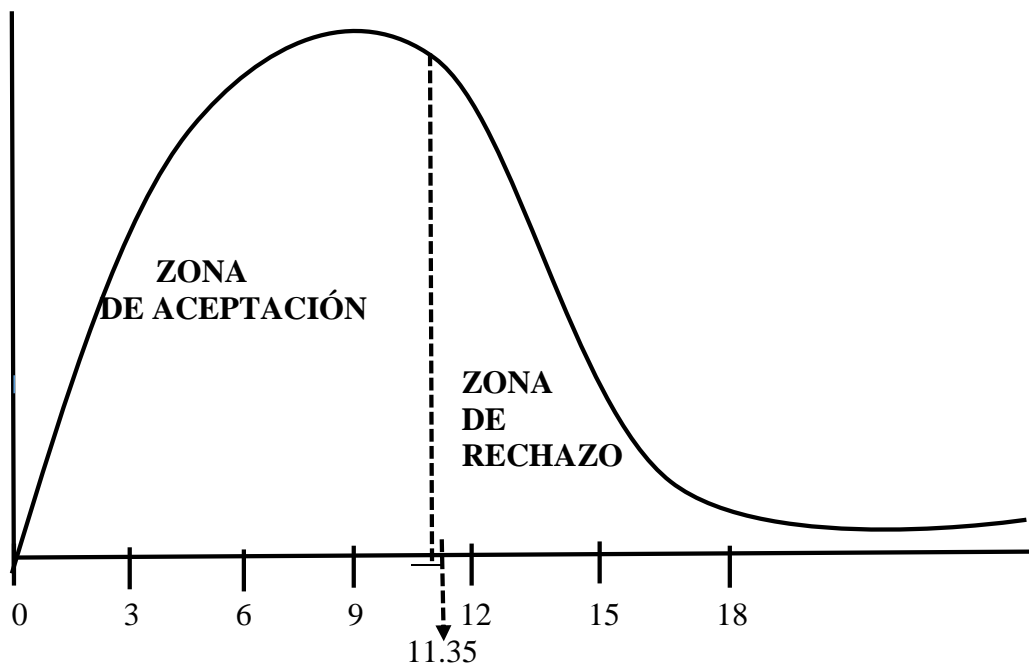


Gráfico N° 29: Zona de aceptación o rechazo

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

4.3.6 Recolección de datos estadísticos

4.3.6.1 Cuadro de frecuencias observadas

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿En clase el docente aplica estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa?	42	32	74
2	¿Utiliza recursos didácticos el docente en clases para mejorar la Calidad Educativa?	49	25	74
3	¿Para lograr el desarrollo del pensamiento lógico el docente plantea problemas matemáticos?	58	16	74
4	¿En la resolución de problemas donde se aplique la lógica, esta corrobora para un aprendizaje significativo?	39	35	74
TOTAL:		188	108	296

Tabla N° 29: Frecuencia Observada

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

4.3.6.2 Cuadro de frecuencias esperadas:

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿En clase el docente aplica estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa?	47	27	74
2	¿Utiliza recursos didácticos el docente en clases para mejorar la Calidad Educativa?	47	27	74
3	¿Para lograr el desarrollo del pensamiento lógico el docente plantea problemas matemáticos?	47	27	74
4	¿En la resolución de problemas donde se aplique la lógica, esta corrobora para un aprendizaje significativo?	47	27	74
TOTAL:		188	108	296

Tabla N° 30: Frecuencia esperada

Fuente: encuesta aplicadas a los docentes

Elaborado por: Karen Zamora

4.3.6.3 Cuadro del Chi cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
42	47	-5	25	0.531
32	27	5	25	0.945
49	47	2	4	0.085
25	27	-2	4	0.148
58	47	11	121	2.574
16	27	-11	121	4,481
39	47	-8	64	1.361
35	27	8	64	2.370
				12.495

Tabla N° 31: Chi2.

Fuente: cuadro de CHI² aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Karen Zamora

4.4 Decisión Final

Con 3 grados de libertad y con un nivel de significación de 0.01, el chi cuadrado tabular $X^2_t = 11.35$ y el chi cuadrado calculado $X^2_c = 12.495$, de acuerdo con la regla de decisiones este valor es mayor q el chi cuadrado tabular y se encuentra en la zona de rechazo, por tal razón se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna esto dice que La calidad educativa si incide en el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- La aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente deben ser las adecuadas ya que dentro del aula debe crear un ambiente potenciador y mediante esto hacer que sus clases sean prácticas y no solamente teóricas para que los alumnos participen activamente y sientan que el aprendizaje que reciben es el adecuado para su rendimiento en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje y este ayuda a contribuir en la calidad educativa para así lograr que la educación sea de calidad y ya no se maneja mediante el sistema tradicionalista ni memorista.
- La utilización de recursos didácticos es muy práctica dentro del área de matemáticas ya que esto sirve de herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje en esta y todas las áreas, lo cual se evidencia por completo que los docentes plantean problemas matemáticos para analizar el grado de desarrollo de pensamiento lógico en los niños y niñas de cuarto año para así tener como resultado el manejo de recursos didácticos para trabajar en el aula de clase.
- La elaboración del artículo científico sobre el problema de la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico en la institución educativa es importante ya que se demuestra que el problema si incide, por lo cual esto permite que haya una excelente calidad en la educación y que los niños y niñas desarrollen el pensamiento lógico y así tengan un aprendizaje significativo dentro de las fases de la matemática como herramientas para los procesos de aprendizaje en esta área y así aplicarlo en los problemas de la vida cotidiana.

5.2. RECOMENDACIONES

- Elaborar un taller innovador de cómo manejar estrategias metodológicas y establecer la calidad educativa mediante el trabajo en equipo para que los niños y niñas manejen sus conocimiento en los ámbitos más relevantes que contiene la nueva Reforma

Curricular Educativa que se promueva el liderazgo en los estudiantes, poniendo a consideración los objetivos que se debe obtener con los alumnos en los años de educación establecidos a cada maestro.

- Capacitar a los docentes en el desarrollo del pensamiento lógico para lograr que el proceso enseñanza aprendizaje sea el mejor y que los estudiantes sean los principales protagonistas y se promuevan el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que se maneje de esta manera un ambiente potencializador y que los estudiantes demuestren su interés en el aula de clases y mantengan un ambiente de confianza entre maestro, alumno y viceversa.
- Implementar técnicas y estrategias que los niños y niñas desarrollen el pensamiento lógico y esto permita mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes desarrollen sus capacidades lógicas, creativas y así mejorar el proceso educativo en la institución.
- Se debería implementar en la Carrera de Educación Básica el estudio de la Calidad Educativa y el Desarrollo del pensamiento Lógico y sobre todo en el currículo, para que sea temas de estudio que los estudiantes lo practiquen en su desarrollo profesional.

CAPÍTULO 6

ARTÍCULO CIENTÍFICO (PAPER)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO.

Autora: Karen Eliana Zamora Villacis
Tutor: Edgar Enrique Cevallos Panimboza
kzamora376@gmail.com

Abril - Septiembre 2016

RESUMEN.

La calidad educativa es esencial hoy en día en la educación ya que se debe tomar en cuenta y dar prioridad para que los alumnos centren sus conocimientos para la práctica en la vida diaria, de igual manera poniendo énfasis en el desarrollo del pensamiento lógico esto ayudará a resolver problemas en la práctica como en la vida cotidiana, esta será aplicada de manera metodológica a un grupo de estudiantes, según el diagnóstico establecido a través de una encuesta para determinar falencias que hay en la institución, esto fue realizado a los niños y niñas de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, lo cual está dirigido hacia la Calidad Educativa y el desarrollo del pensamiento lógico, esto pretende que la calidad educativa siempre este enfocada en satisfacer efectivamente las necesidades, las metas y objetivos que tiene cada estudiante para cumplir, por lo que esto ayudará a que el alumno demuestre sus reales capacidades en el desempeño académico en conjunto con el pensamiento lógico ya que así demuestran que el razonamiento lógico se aplica diariamente y en todo momento y lugar para resolver problemas, de igual manera transmitir conocimientos en cada una de las áreas de estudio y así potenciar competencias del pensamiento lógico en la formación del ser humano y la calidad de la educación para así promover un ambiente innovador y un aprendizaje eficaz tomando en cuenta que los niños y niñas no solamente aprenden de lo que es teórico sino poniendo en práctica todos los conocimientos adquiridos y de esta forma resolver problemas de esta manera se le permite que el estudiante explore y de solución a lo que se proponga realizar dentro y fuera de la institución para de esta manera ser visto ante la sociedad como un ente positivo, creativo y capaz de lograr lo propuesto.

Palabras claves: calidad educativa, pensamiento lógico, educación, estándares de calidad, aprendizaje.

SCIENTIFIC ARTICLE (PAPER)

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO.
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION.
RACE BASIC EDUCATION.

EDUCATION AND QUALITY DEVELOPMENT LOGICAL THINKING.

Autora: Karen Eliana Zamora Villacis
Tutor: Edgar Enrique Cevallos Panimboza

kzamora376@gmail.com

April - September 2016

ABSTRACT:

Education quality is essential today in education and to be taken into account and give priority to students focus their knowledge to practice in daily life, just as an emphasis on the development of logical thinking this will help solve problems in practice and in everyday life, this will be applied methodologically a group of students, according to the diagnosis established through a survey to determine flaws that exist in the institution, this was done to the children of fourth year of basic general education education Unit Francisco Flower, which is directed towards the educational quality and the development of logical thinking, this is meant that educational quality this always focused on effectively meet the needs, goals and objectives of each student to meet, so this will help the student to demonstrate their real abilities in academic performance in conjunction with logical thinking as well show that logical reasoning is applied daily and at any time and place to solve problems, like way to transmit knowledge in each of the study areas, thereby enhancing skills of logical thinking in the formation of the human being and the quality of education in order to promote an innovative environment and effective learning taking into account that children not only they learn what is theoretical but putting into practice all the knowledge acquired and thus solve problems in this manner allows the student to explore and solution to what is proposed to be made within and outside the institution thus be seen before society as a positive, creative and able to achieve the proposed entity.

Keywords: educational quality, logical thinking, education, quality standards, learning.

6.1 INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es base importante en la educación ya que es un derecho que los niños y niñas deben cumplir por lo que la educación se considera como un pilar fundamental para el desarrollo personal y de la sociedad, de esta forma resolver problemas aplicando el desarrollo del pensamiento lógico matemático que está destinado a innovar conocimientos y a cumplir objetivos y cumplir metas.

Según, (Edwar V, 2013), “La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es la comparación lo que lo permite.”

Según, (Piaget, 2016), El razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.

El desarrollo del pensamiento lógico es la manera más importante de aprender ya que se centran más en los ejercicios y operaciones concretas y esto ayuda que el aprendizaje se eficaz y se logre alcanzar el objetivo, y de esta manera los estudiantes puedan enfrentar a las problemáticas que pasa en el diario vivir.

Esta investigación es importante para la realización del presente trabajo investigativo para dar solución al problema educativo para así elaborar juicios de valor y críticos que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico ya que los niños y niñas puedan actuar en todo momento preciso en la vida.

Es de interés educativo porque se va a descifrar el tipo de problema que existió en la institución, ya que se manifiesta la preparación académica en los niños y niñas para que sean personas innovadoras, practicas con conocimientos, por lo que es importante ante todo que esta investigación es innovadora no se basa a lo memorístico sino siempre a la practica con los estudiantes para que haya un aprendizaje significativo y aprendan de forma práctica lo que conlleva a solucionar los problemas de la educación de calidad, además esta investigación es factible poner en práctica la aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes de cuartos años por lo que se debe poner en práctica la utilización de estrategias que innoven y

que beneficien a los estudiantes en el desempeño académico y en el proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera se considera esta investigación de impacto porque permite analizar de manera real las capacidades que cada uno de los estudiantes presentan en el desarrollo del pensamiento lógico lo que conlleva a que exista calidad educativa y todos los estudiantes se manejen con eficacia y se enfocara en el bienestar social y en la participación activa de los alumnos, de esta manera aquí serán beneficiarios los estudiantes y los docentes porque cabe recalcar que la calidad educativa se desarrolla mediante la innovación y por ende los estudiantes serán capaces de desarrollar el pensamiento lógico con la capacidad y destreza de resolver problemas que cada día se va dando y así buscar las soluciones ya que estos son los principales actores en el proceso educativo, y lograr el mejoramiento de su rendimiento académico, de la misma forma que se mejoraría el conocimiento de cada uno de ellos.

Es original porque cabe recalcar que este tema de investigación no tiene estudios realizados sobre la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico en la institución ni en la provincia, lo que a futuro esta investigación se pondrá en práctica y de paso a paso se podrá llegar con el tema de investigación a que en la institución mejore la educación y se implemente a que los estudiantes sean innovadores y creativos en sus clases.

En el presente trabajo de investigación se planteó el objetivo: Determinar la incidencia de la calidad educativa en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas el cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor. De la misma manera se identificó el nivel de calidad educativa en sus rangos Muy Buena, Buena, Regular y Mala, se analizó el grado de desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de cuarto año y elaborar un paper técnico sobre el problema de la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico.

La Calidad Educativa

“No es más fuerte, ni el más inteligente el que sobrevive, sino que aquel que más se adapta a los cambios”. CHARLES DARWIN

(J. Mortimore, 2013)"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."

La calidad educativa hoy en día es muy importante ya que pretende que la educación sea de manera concreta y sistemática para que los estudiantes sepan dirigirse ante la sociedad de

manera coherente y apropiada de acuerdo a lo que establece la Reforma curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que hoy en día los estudiantes pretenden aprender más de lo que el maestro presenta en el aula de clases y así poder mejorar su calidad educativa y satisfacer las necesidades de los demás manejando un lenguaje adecuado y de esta forma no simplemente mantener la conformidad con las personas sino manejar de manera adecuada sus habilidades y destrezas que son necesarias para cumplir con una educación de calidad y calidez, y no ser tradicionalistas sino trascender y manejarse en el paradigma constructivista, lo cual menciona que los estudiantes son los protagonistas para construir su propio aprendizaje sin necesidad que exista barreras en la educación.

(Mercedes Muñoz, 2003), explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma—se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

La educación de calidad siempre se medirá mediante rangos para de esta manera comprobar que la educación va dando paso a paso para llegar a la excelencia ya que de esta forma se beneficiaran los estudiantes y podrán satisfacer las necesidades del país que actualmente se está buscando para crear un nivel académico alto que permite que los estudiantes sean creativos y capaces de dirigirse ante la sociedad, es por esto que los maestros deben mantener la clase de manera activa con la participación de los estudiantes para que así la educación vaya creando un ambiente potenciador y vaya cambiando de la manera tradicional a que sea crítica y constructiva ya que esto beneficiara a que el estudiantado llegue a la educación de calidad.

Según, (Alvarez Tostado, Carlos, 1991) La calidad de la educación significa investigar, formar profesores y documentarlos. Si bien existe un conjunto de factores que influye en la calidad (los programas, los textos, la infraestructura, la formación de los profesores) ninguno de ellos ni todos juntos garantizan los resultados de la calidad; estos factores son sólo instrumentos y la calidad tiene que ver con un sistema de valores, ejercido por los principales actores: estudiantes y profesores, los padres y la propia sociedad.

Por lo tanto la calidad de educación siempre va de la mano con los beneficiarios que son docentes y estudiantes, quienes logran alcanzar la calidad en la educación y garantizan que hoy se maneje de manera adecuada a lo que la sociedad necesita para la satisfacción de las

necesidades, tomando en cuenta que la calidad va de la mano con los valores que todos los miembros de la comunidad educativa deben siempre llevar en sus conocimientos que ante cualquier circunstancia los valores son los primeros que se debe anunciar que se maneja en la institución educativa y de esta manera llegar a la meta y poner en alto que la educación cada día va mejorando y estableciendo que hay estudiantes y docentes que están alcanzando la calidad educativa.

Según, (Antonio Kure, 2009), **IMPORTANCIA DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

La educación es una actividad propositiva, intencional y, en consecuencia, la determinación de si se logran, y en qué grado, las metas es un elemento constitutivo de la propia acción, las metas se logran si el sistema educativo propuesto cumple con las expectativas de los alumnos.

Es por ello que la educación a distancia posibilita los procesos de gestión institucional, autoformación, autonomía y desarrolla el pensamiento creativo y constructivo.

La calidad educativa es importante en la educación ya que se basa en llevar a cabo actividades y destrezas que generen conocimiento y en la búsqueda de estrategias que ayuden a llegar a esa calidad, actividades que sean las más pertinentes para tratar un tema de interés en clase y que las mismas se relacionen cuando el estudiante salga a la calle y las pueda aplicar y predominar los resultados, ya que la calidad educativa tiene como objetivo fundamental educar a cada uno de los seres humanos de acuerdo a sus capacidades y cubrir necesidades de la sociedad.

(Antonio Kure, 2009) Señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro

Desarrollo Del Pensamiento Lógico

Para Piaget el razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. El niño es quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos.

Según, (Marcia Nieves y Catalina Torres, 2013) El pensamiento es considerado como la actividad intelectual que realiza el hombre a través de la cual entiende, comprende y capta alguna necesidad de lo que le rodea; no podemos definir totalmente debido a la amplitud del concepto por lo tanto, no alcanzamos a usar con propiedad ya que unas a veces se relaciona con la conducta y tras para diferenciar a los seres humanos de los animales.

El desarrollo del pensamiento lógico se enmarca en la resolución de problemas que los estudiantes deben enfocarse para llegar a una solución respectiva y coherente, de esta manera fomentar la capacidad de razonar y desarrollar de mejor manera la inteligencia lógica matemática, para que los estudiantes entiendan, comprendan y capten el conocimiento que cada día van adquiriendo para de esta manera relacionarse con la conducta personal y con el entorno para de así llegar a la solución respectiva.

(Celia Rodríguez Ruiz, 2014) El pensamiento lógico matemático es fundamental para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal.

El desarrollo del pensamiento lógico también contribuye al desempeño académico ya que en la actualidad es una dificultad todavía que los estudiantes presentan en la vida escolar y más en lo laboral ya que no se ha logrado aún que los estudiantes desarrollen sus habilidades mentales en la resolución de problemas es por tal razón que se pretende que el rendimiento académico no se encuentre en bajo nivel sino que mediante nuevas alternativas se pretenderá subir de ese rango para que los estudiantes puedan resolver problemas de acuerdo con la necesidad que se presente en el aula de clase y fuera de ella, para que de esta manera los niños y niñas resuelvan sus problemas y aumenten sus capacidades lógicas.

Según, (Marina Córtez, 2013), El desarrollo del pensamiento activa los procesos mentales generales y específicos que están en el interior del cerebro humano, su capacidad permite que los seres humanos en la vida diaria realicen actividades, presentando momentos conflictivos, de difícil análisis y superación. Las capacidades se manifiestan en el desarrollo del pensamiento, mediante el uso adecuado de estrategias, métodos y técnicas para implantarlas en la enseñanza –aprendizaje de la vida cotidiana obteniendo como resultado un aprendizaje significativo, con capacidad de razonamiento.

El pensamiento lógico es muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje ya que ayuda a ver las cosas tal y como son para poder dar una solución, por esta razón hay que poner en práctica nuevas estrategias para innovar el conocimiento de los estudiantes y relacionarlos con la realidad, para que los estudiantes desarrollen su lógica se debe realizar actividades lógicas que permita a que el pensamiento de los estudiantes estimulen su creatividad, mostrando efectivamente la competitividad entre estudiantes.

Según (Eduardo Farfan, 2012) El pensar lógico se caracteriza porque opera mediante conceptos y razonamientos.

- Existen patrones que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que el pensamiento tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio de afuera y para estar en contacto, con ello dependemos de los cinco sentidos.
- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.
- El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección va en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue propiamente una línea recta sino más bien zigzagueante con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.
- El proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.

El pensamiento lógico se considera como un conjunto de habilidades y de intelectos que permiten pensar de manera coherente y organizada que facilite el desarrollo del pensamiento lógico y establece relación de una forma ordenada que permite de una forma sistemática que se presente de manera realista y concreta, ya que el pensamiento es flexible, siempre se adapta a cambios y permite que haya procesos mentales para poder concretar con los problemas que se resuelven con el pasar del tiempo.

Según (Marta Sánchez González, 2011) Tomando en consideración sobre el proceso enseñanza-aprendizaje encamina a incrementar el papel protagónico del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje y una organización y dirección coherente del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor, a través de la interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, donde se integren acciones dirigidas al desarrollo del estudiante

El pensamiento lógico es una habilidad sumamente necesaria para todos, pues es la principal herramienta con la que los seres humanos han podido comprender todo lo que hay en el mundo y a su alrededor, la lógica permite pensar y predominar la inteligencia lógica matemática, esto permite llegar a un alto grado de éxito ya que brinda mayores oportunidades de escoger las mejores opciones, los mejores caminos, y tomar decisiones claves para así poder resolver los problemas de la vida diaria.

Es por esto que el presente artículo científico (PAPER) está enfocado en investigar los aportes que se puede presentar en la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico, esto va directamente enfocado a los niños y niñas de cuartos años de educación general básica, ya que son entes que están en la etapa adecuada de aprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la institución ya que influirán en el presente como en el futuro el conocimiento.

6.2 Métodos y Materiales

Esta investigación es predominantemente cualitativa- cuantitativa porque esto es propio de las ciencias humanas y esto contribuirá en la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico ya que esto privilegia las técnicas cualitativas. En base a la observación que se realizó en la institución se procedió a la descripción del problema, ubicación de los datos, información donde se detectó el problema para ser investigado.

Encuesta: para detectar el problema se observó, se utilizó y se aplicó una encuesta estructurada la misma que permitió que haya recolección de información y también se pudo conocer los resultados en que los estudiantes tienen falencias y los criterios que los mismo tienen sobre el tema de investigación. Por lo que después de haber tenido resultados se procedió a la tabulación de los datos obtenidos y sus respectivas interpretaciones.

Investigación bibliográfica: la presente investigación tuvo el propósito de ampliar, profundizar y poner énfasis mediante diferentes fuentes bibliográficas en bibliotecas, internet, libros de educación, revistas, periódicos, repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en el repositorio COBUEC sobre todo en el_ que ayuden a tener información

específica acerca del problema de investigación la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Analítico y sintético: que permitió analizar y llegar a la síntesis de los elementos científicos que emitieron y fueron de gran apoyo para el proceso de investigación del presente trabajo.

Además este tema de investigación fue de tipo:

Exploratorio: porque el tema de mi investigación no es muy estudiado por lo que está sujeta a realizar un diagnóstico de la problemática, con esto se pretendió observar analizar e interpretar que el tema de investigación tiene el propósito de brindar una visión correcta, ya que este tipo de investigación será flexible para conseguir con la búsqueda de información del problema poco estudiado.

Descriptiva: porque la investigación realizada permitió observar la realidad que se vive en la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

Validez: para que esta investigación de campo sea válida se realizó la encuesta con la verificación de datos ya que estos fueron de manera confiable y tuvo aceptación.

Para ello se realizó la prueba piloto, con la aplicación de la encuesta a 15 estudiantes de la Institución para de esta manera poder definir el nivel de comprensión que se manejó en la encuesta para de esa manera sacar resultados adecuados.

Materiales: Papel Boom, Esferos gráficos, resaltadores, Tinta, impresora, una Laptop, una Flash Memory e Internet.

Población.

La investigación según estaba planificada se realizó con una población constituida por 74 estudiantes y 10 docentes distribuidos en la jornada matutina, esta investigación se lo aplicó a través de una encuesta a los niños, niñas y docentes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, por ser una población pequeña habrá la factibilidad de obtener información pertinente que se necesita.

<u>Informantes</u>	<u>Población</u>	<u>Muestra</u>
<u>Docentes</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>Estudiantes</u>	<u>74</u>	<u>74</u>
<u>Total</u>	<u>84</u>	<u>84</u>

Tabla N° 32 Población

Fuente: encuesta aplicada a los docentes

6.3 Resultados.

De acuerdo con los datos que se manejó para sacar los resultados se presentan el cuadro que consta con las preguntas que se enfocan en la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico matemático de la Unidad Educativa Francisco Flor.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		SUBTOTAL
		SI	NO	
1	¿En clase el docente aplica estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa?	42	32	74
2	¿Utiliza recursos didácticos el docente en clases para mejorar la Calidad Educativa?	49	25	74
3	¿Para lograr el desarrollo del pensamiento lógico el docente plantea problemas matemáticos?	58	16	74
4	¿En la resolución de problemas donde se aplique la lógica, esta corrobora para un aprendizaje significativo?	39	35	74
TOTAL:		188	108	296

Tabla N° 32 Frecuencia Observada
 Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaborado por: Karen Zamora

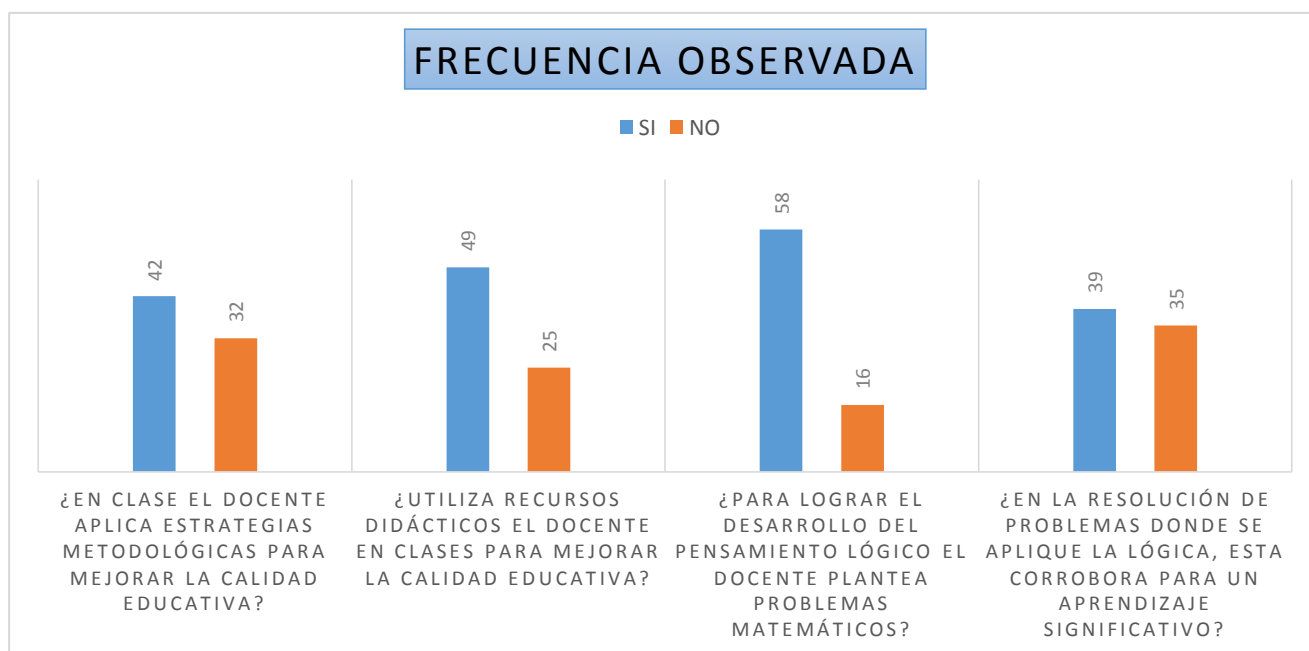


Gráfico N° 30: Frecuencia Observada
Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Karen Zamora

6.4 Discusión

En lo que se refiere a la pregunta 1 en clase el docente aplica estrategias metodológicas para mejorar la calidad educativa, en este caso siendo de mayor valor la alternativa de Si de 57%, quiere decir que la mayoría de niños tienen conocimiento de la aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente lo que se dice que si mejorará la calidad educativa, ya que los docentes manejan de manera adecuada, mientras que el 43% mencionan que los docentes aun no manejan estrategias metodológicas por lo que deben capacitarse en el manejo de las mismas.

En lo correspondiente a la pregunta 2 donde se menciona que si Utiliza recursos didácticos el docente en clases para mejorar la Calidad Educativa, en este caso siendo de mayor porcentaje la alternativa si de 66%, esto quiere decir que los estudiante comparten la utilización de recursos didácticos por parte del docente si mejora la calidad educativa, mientras que el 34% no utiliza recursos didácticos en la clase lo que hace que sus conocimientos sean tradicionalistas y esto no ayuda a contribuir el desarrollo del estudiantes.

En base a la pregunta 3 luego de realizar el análisis referente a la pregunta para lograr el desarrollo del pensamiento lógico el docente plantea problemas matemáticos, en relación a la frecuencia observada, siendo el mayor puntaje la alternativa de si de 78% quiere decir que sus docentes si plantean problemas matemáticos, lo que permite que los estudiantes desarrollen su pensamiento lógico y presenten todas sus capacidades y habilidades, mientras que el 22% de los docentes no plantean problemas matemáticos lo que significa que impide el desarrollo de la lógica en los niños y niñas.

Como última pregunta se refiere a que en la resolución de problemas donde se aplique la lógica, esta corrobora para un aprendizaje significativo, siendo mayor porcentaje la alternativa Si con un 53%, quiere decir que la resolución de problemas donde se aplique la lógica si corrobora para un aprendizaje significativo, mientras que el 47% esto implica que los docentes deben tener conocimientos de razonamiento lógico y aparte la lógica lo que permite es un desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas.

La **Frecuencia Esperada** en base al cálculo realizado de los resultados de la encuesta, podemos notar que predomina la alternativa **SI**, por lo tanto la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico matemático, es utilizado por mayor frecuencia, razón por la cual la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico es óptimo y flexible. Además

sabiendo que el chi cuadrado tabular $X^2_t = 11.35$ y el chi cuadrado calculado $X^2_c = 12.495$, esto quiere decir La calidad educativa si incide en el desarrollo del pensamiento lógico, y por ende la calidad educativa es innovadora hoy en la actualidad es de base específicamente y de igual manera tiene correlación con el desarrollo del pensamiento lógico ya que esto permite la resolución de problemas y cabe mencionar que los docentes manejan estrategias adecuadas para que los niños y niñas puedan llegar a la excelencia mediante la resolución de problemas en cuanto a los 75 niños que fueron encuestados dando un porcentaje de 64%, pues así lo demuestra la investigación en la frecuencia esperada.

Con todo esto la calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico según autores se concuerda que:

(José Guillermo Ortega, 2010), La educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico. Quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar un individuo capaz de enfrentar, con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando la tecnología más adecuada a las necesidades, sino también que ese individuo esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad, con una conducta basada en los más nobles principios morales.

Por lo tanto la calidad en la educación debe ser prioridad de cualquier programa cuyo objeto sea escolarizar a las niñas y niños y lograr que prosigan su educación y adapta sus programas educativos a los estilos de aprendizaje de las niñas y promueve entornos que facilitan su formación, para concienciar acerca de la calidad en la educación y promoverla.

El conocimiento lógico-matemático se convierte en un elemento de fundamental importancia para el desarrollo del pensamiento en los niños. El objetivo que debe perseguir el docente es que sean intelectualmente curiosos, que estén interesados en el mundo que los rodea, que tengan iniciativas sin temor a equivocarse; en definitiva, que sepan pensar por sí mismos y que en este proceso hagan su pensamiento más lógico y adecuado a la realidad. (ALBUJA, 2010)

El pensamiento lógico en los alumnos se desarrolla en base a la manera intelectual para que su formación este de acuerdo a lo que se vaya aprendiendo y vaya desarrollando su capacidad intelectual para resolver sus problemas y de esa manera llegar a desarrollar las capacidades mentales e intelectuales en cuanto a la educación y promover información para concienciar la calidad en la educación.

Por lo que según los autores manifiestan se llega a la conclusión que la calidad educativa si incide en el desarrollo del pensamiento lógico lo que se dice que es fundamental para que los

estudiantes puedan llegar a la calidad mediante el pensamiento lógico, para que los estudiantes sea capaces de resolver problemas en la vida según se les presente.

6.5 Conclusiones

La calidad educativa debe tener estrategias metodológicas por parte del docente debe ser adecuadas para que exista un ambiente potenciador e innovador para que las clases sean prácticas y dinámicas no deben ser tradicionalistas ya que esto influye en el rendimiento académico para que los niños puedan mejorar su desarrollo cognitivo en la educación y sea eficaz su proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es una herramienta efectiva en el desempeño académico de los estudiantes ya que de esta manera pueden resolver problemas que los docentes les presenten para dar solución, y de esta manera el docente pueda observar y analizar el grado de desarrollo del pensamiento en lo lógico como en otras inteligencias.

6.6 Recomendaciones

Los docentes deben manejarse con la práctica más que con la teoría para que los estudiantes tengan su aprendizaje constructivo y significativo ya que los estudiantes deben adquirir conocimientos mediante la práctica y así desempeñan sus conocimientos y así se consiga el liderazgo en los estudiantes ya que ellos son el futuro de que la calidad en la educación exista.

Incrementar talleres innovadores para que los estudiantes trabajen en la lógica matemática y desarrollen sus habilidades, destrezas y fortalezas para que mediante esto los estudiantes demuestren interés en sus clases y mantengan un ambiente lleno de confianza y es así como se llegara a la calidad de educación en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBUJA, M. (2010). *Desarrollo del pensamiento y de las relaciones lógico-matemáticas*.
Obtenido de <http://www.planamanecer.com/docente/preescolar%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/172/itemid/38/>
- Antonio Kure. (2 de Junio de 2009). *Calidad Educativa*. Obtenido de <http://www.desdemitrinchera.com/2009/06/02/calidad-educativa/>
- Casassus, J. (1997). *Estándares en educación*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Celia Rodríguez Ruiz. (2014). *La Importancia del Pensamiento Lógico-Matemático*. Obtenido de <http://educayaprende.com/la-importancia-del-pensamiento-logico-matematico/>
- David, D. (2010). *Causas de la Baja Calidad Educativa*. Obtenido de <http://calidadeducativaenargentina.blogspot.com/2010/11/causas-de-la-baja-calidad-educativa-en.html>
- Deming, W. E. (2013). *Calidad, concepto y filosofías: Deming, Juran, Ishikawa y Crosby*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/calidad-concepto-y-filosofias-deming-juran-ishikawa-y-crosby/#concepto-de-calidad>
- Ecuador, M. d. (14 de Agosto de 2011). *ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE*. Obtenido de http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/estandares_de_%20desempeno_profesional_docente.pdf
- Eduardo Farfan. (2012). *Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7937/1/FCHE-EBS-1283.pdf>
- Educación, M. d. (2010). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>
- Edwar V. (10 de Octubre de 2013). *LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN VARIOS AUTORES*. Obtenido de <https://prezi.com/brnk2tfotatd/la-calidad-educativa-segun-varios-autores/>
- EDWARDS, V. (10 de Octubre de 2013). *LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN VARIOS AUTORES*. Obtenido de <https://prezi.com/brnk2tfotatd/la-calidad-educativa-segun-varios-autores/>
- FARFAN, E. (2012). *TESIS UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7937/1/FCHE-EBS-1283.pdf>
- González, M. (2015). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/935/3/INCIDENCIA%20DE%20LA%20UTILIZACI%C3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20L%C3%93GICA->

MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS @S DEL CUARTO
%20AÑO%20BÁSICO

- J, P. (2007). *Pensamiento Lógico Matemático(I): Conceptos Básicos*. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/>
- J. Mortimore. (2013). *PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de http://www.rinace.net/arts/vol6num1/art5_htm.htm
- José Guillermo Ortega. (2010). *CALIDAD DE LA EDUCACIÓN*. . Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>
- Marcia Nieves y Catalina Torres. (2013). *desarrollo del pensamieto logico matematico en la capacidad de reolver problemas* . Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5576/1/UPS-CT002787.pdf>
- Marina Córtez. (2013). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6767/1/FCHE-EBSEMI-1201.pdf>
- Marta Sánchez González. (2011). *Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412011000100002
- Medrano, A. (2015). *Tipos de Razonamiento*. Obtenido de <http://www.taringa.net/post/offtopic/18036805/Tipos-de-razonamientos.html>
- Mercedes Muñoz. (2003). *Educacion y Gestion Educativa* . Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num2/bibliografia.html>
- Narcisa Cuenca. (2013). *Trabajo de Investigación*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4329/3/Mg.DCEv.Ed.1821.pdf>
- Nieves, M. (2013). *Universadad Politécnica Salesiana Ecuador*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5576/1/UPS-CT002787.pdf>
- Ortega,E. (2013). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6432/1/FCHE-LEB_1150.pdf
- Piaget. (12 de Abril de 2016). *Desarrollo del pensamiento logico segun Piaget*. Obtenido de <http://redesib.formacionib.org/blog/desarrollo-del-pensamiento-logico-matematico-segun-piaget>
- Piaget, J. (2011). *El pensamiento lógico matemático desde la perspectiva de Piaget*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/7397/pensamiento-logico-matematico-desde-perspectiva-Piaget.html>
- Real, J. (2013). *La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos99/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes.shtml>

- Revistaciencias. (2014). *Como desarrollar el pensamiento logico matematico de los alumnos*. Obtenido de https://docs.google.com/document/d/1TP7kw-B5LrHueVt391_NzX1z44_avdaU7GriTG7MmAs/edit#bookmark=id.d37111fca1f2
- Rincón, A. (2009). *Desarrollo del Pensamiento Logico Matematico*. Obtenido de <http://www.corporacionsindromedownload.org/userfiles/Pensamiento%20logico%20matematico.pdf>
- Ruiz, R. (2016). *Razonamiento*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>
- Salas, J. (2013). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>
- Silva, M. (2013). *La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos99/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes.shtml>
- MORA CHACON, L. G. (19 de 10 de 2009). *INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2255/tebp_2009_09.pdf?sequence=1
- Pilay Quirumbay, K. E. (26 de 09 de 2012). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL*. Obtenido de <http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/511/1/KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>
- Sainz Leyva, L. (11 de 2005). *La comunicación en el proceso pedagógico*. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol12_1_98/ems04198.htm
- Catucuamba, M. (2011). *LA COMUNICACIÓN AFECTIVA EN EL TRABAJO DE AULA*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/779/4/03%20AGP%20129%20TESIS.pdf>
- Chilcañan Paillacho, N. M. (11 de 11 de 2013). *EL CLIMA SOCIAL DEL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL AULA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5792/TESIS%20CHILCA%20C3%91AN%20NEPTALI.pdf?sequence=1>
- Cobos , J. (2009). *Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de Valores, Escuela y Familia: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf
- Domínguez, J., & Pino, M. (diciembre de 2007). *Las conductas problemáticas en el aula*. Obtenido de Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación.: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0808220447A/15527>

Educación, M. d. (Febrero de 2011). *ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE*. Obtenido de http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/estandares_de_%20desempeno_profesional_docente.pdf

ENNA. (domingo de Enero de 2014). *El univeso*. Obtenido de El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-tornamas-violento-aulas>

Mogrovejo Mogrovejo, M. (2010). *APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MEDIADOR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2290/1/tps604.pdf>

Perez, N. (08 de 2013). *Prácticas agresivas en el aula*. Obtenido de Prácticas agresivas en el aula

Roberto, C. (11 de Noviembre de 2013). LA AGRESIÓN FÍSICA A UN ADOLESCENTE DE 14 AÑOS PONE EN ALERTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS. *Tungurahua le pone el ojo al tema del bullying*, pág. 15.

Rodríguez, P. L. (15 de abril de 2011). *Análisis de la convivencia escolar*. Obtenido de Análisis de la convivencia escolar en aulas.: <http://www.rieoei.org/expe/3839Garcia.pdf>

María Esther Llerena Granda. (2012). *LECTURA COMPENSIVA*. Obtenido de <http://analiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-compensiva>

MORA CHACON, L. G. (19 de 10 de 2009). *INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2255/tebp_2009_09.pdf?sequence=1

Pilay Quirumbay, K. E. (26 de 09 de 2012). *ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS PARA MEJORAR EL*. Obtenido de <http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/511/1/KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>

Sainz Leyva, L. (11 de 2005). *La comunicación en el proceso pedagógico*. Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol12_1_98/ems04198.htm

SITIOS WEB

Acosta de la Cueva Jessy Karina. (2010). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/233/1/T-UTC-0259.pdf>

ALBUJA, M. (2010). *Desarrollo del pensamiento y de las relaciones lógico-matemáticas*. Obtenido de <http://www.planamanecer.com/docente/preescolar%20%7C%20informaci%C3%B3n/content/modo/view/id/172/itemid/38/>

- ALEJANDRA RAMIREZ SANTOS. (MARZO de 2012). *LA MOTIVACION*. Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/concepto-de-motivacion.html>
- Alexandra., G. G. (2012). *UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL*. Obtenido de <file:///C:/Users/Karen/Downloads/21%20Desarrollo%20del%20pensamiento%20l%C3%B3gico%20matem%C3%A1tico%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20del%20primer%20a%C3%B1o%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf>
- ANTIVIBOX. (2012). *QUE ES LA LECTUA COMPRENSIVA*. Obtenido de http://www.pac.com.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=9522:que-es-la-lectura-comprensiva&catid=58:educacion&Itemid=81
- ASAS CHANGO WILMER RODRIGO. (2009-2010). *UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/621/EB-106.pdf?sequence=1>
- Casassus, J. (1997). *Estándares en educacion* . Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Catucuamba, M. (2011). *LA COMUNICACIÓN AFECTIVA EN EL TRABAJO DE AULA*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/779/4/03%20AGP%20129%20TESIS.pdf>
- Celia Rodríguez Ruiz. (2014). *La Importancia del Pensamiento Lógico-Matemático*. Obtenido de <http://educayaprende.com/la-importancia-del-pensamiento-logico-matematico/>
- Centro de investigación y Desarrollo de Contenidos, Medios y Tecnología Educativa. (2012). *TECNICAS DE ESTUDIO*. Obtenido de http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/tecnicasdeestudio/3545_tcnicade_sntesis.html
- Chilcañan Paillacho, N. M. (11 de 11 de 2013). *EL CLIMA SOCIAL DEL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL AULA*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5792/TESIS%20CHILCA%2091AN%20NEPTALI.pdf?sequence=1>
- Cobos , J. (2009). *Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de Valores, Escuela y Familia: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf
- David, D. (2010). *Causas de la Baja Calidad Educativa*. Obtenido de <http://calidadeducativaenargentina.blogspot.com/2010/11/causas-de-la-baja-calidad-educativa-en.html>
- definicion de* . (2008). Obtenido de <http://definicion.de/lectura-critica/>

- Deming, W. E. (2013). *Calidad, concepto y filosofías: Deming, Juran, Ishikawa y Crosby*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/calidad-concepto-y-filosofias-deming-juran-ishikawa-y-crosby/#concepto-de-calidad>
- Domínguez, J., & Pino, M. (diciembre de 2007). *Las conductas problemáticas en el aula*. Obtenido de *Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación.*: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0808220447A/15527>
- Ecuador, M. d. (14 de Agosto de 2011). *ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE*. Obtenido de http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/estandares_de_%20desempeno_profesional_docente.pdf
- Eduardo Farfan. (2012). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7937/1/FCHE-EBS-1283.pdf>
- Educación, M. d. (2010). *Estándares de Calidad Educativa*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-calidad-educativa/>
- Educación, M. d. (Febrero de 2011). *ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE*. Obtenido de http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/estandares_de_%20desempeno_profesional_docente.pdf
- EDWARDS, V. (10 de Octubre de 2013). *LA CALIDAD EDUCATIVA SEGÚN VARIOS AUTORES*. Obtenido de <https://prezi.com/brnk2tfotatd/la-calidad-educativa-segun-varios-autores/>
- ENNA. (domingo de Enero de 2014). *El universo*. Obtenido de *El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador*: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- FARFAN, E . (2012). *TESIS UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7937/1/FCHE-EBS-1283.pdf>
- Fiallos Sánchez, Verónica Paulina. (2009). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/5540>
- Fundación Wikimedia,. (2002). *Motivacion*. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>
- GEOVANNA ALEXANDRA PALTAN SUMBA. (2011). *UNIVERSIDAD DE CUENCA* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>
- González, M. (2015). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/935/3/INCIDENCIA%20DE%20LA%20UTILIZACI%C3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20L%C3%93GICA-MATEM%C3%81TICA%20DE%20LOS%20NI%C3%91@S%20DEL%20CUARTO%20A%C3%91O%20B%C3%81SIC>

- Guerrero Grijalva Verónica Monserrath. (2010). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/763/EPS37.pdf?sequence=1>
- ICARITO. (2010). *LECTURA COMPRENSIVA*. Obtenido de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8622-9-la-lectura-comprensiva.shtml>
- INEC. (Octubre de 2012). *Hábitos(delectura(*. Obtenido de <http://www.inec.gob.ec/>
- J, P. (2007). *Pensamiento Lógico Matemático(I): Conceptos Básicos*. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/>
- Joaquin Phoenix. (2013 - 2015). *Significado de Egocéntrico*. Obtenido de <http://www.significados.com/egocentrico/>
- JOHANNE. (2013). *MOTIVACION*. Obtenido de <http://johnnarvaez0510.blogspot.com/2013/11/motivacion-positiva-y-negativa.html>
- Lic. Esmeralda Mendoza. (JULIO de 2005). *ILUSTRADOS*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/7396/Motivacion.html>
- LISARDOR DE LEON. (2012). *LECTURA SILENCIOSA*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Lectura-Silenciosa/3875109.html>
- Marcia Nieves y Catalina Torres. (2013). *desarrollo del pensamieto logico matematico en la capacidad de reolver problemas*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5576/1/UPS-CT002787.pdf>
- Medrano, A. (2015). *Tipos de Razonamiento*. Obtenido de <http://www.taringa.net/post/offtopic/18036805/Tipos-de-razonamientos.html>
- Mogrovejo Mogrovejo, M. (2010). *APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MEDIADOR EN EL PROCESO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2290/1/tps604.pdf>
- Narcisa Cuenca. (2013). *Trabajo de Investigación*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4329/3/Mg.DCEv.Ed.1821.pdf>
- Nieves, M. (2013). *Universadad Politécnica Salesiana Ecuador*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5576/1/UPS-CT002787.pdf>
- Nikolay Pangol. (s.f.). *La lectura una feliz experiencia*. Obtenido de http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1023224/-1/La_lectura_una_feliz_experiencia_.html#.VHvQ3dKG-_s
- Ortega,E. (2013). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6432/1/FCHE-LEB_1150.pdf
- Pandahall. (s.f.). *LOGOTIPO*. Obtenido de <http://motivacionempresa.galeon.com/productos2280384.html>
- Perez, N. (08 de 2013). *Prácticas agresivas en el aula*. Obtenido de *Prácticas agresivas en el aula*

- Piaget, J. (2011). *El pensamiento lógico matemático desde la perspectiva de Piaget*. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/7397/pensamiento-logico-matematico-desde-perspectiva-Piaget.html>
- Real, J. (2013). *La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos99/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes.shtml>
- Revistaciencias. (2014). *Como desarrollar el pensamiento logico matematico de los alumnos*. Obtenido de https://docs.google.com/document/d/1TP7kw-B5LrHueVt391_NzX1z44_avdaU7GriTG7MmAs/edit#bookmark=id.d37111fca1f2
- Rincón, A. (2009). *Desarrollo del Pensamiento Logico Matematico*. Obtenido de <http://www.corporacionsindromededown.org/userfiles/Pensamiento%20logico%20matematico.pdf>
- Roberto, C. (11 de Noviembre de 2013). LA AGRESIÓN FÍSICA A UN ADOLESCENTE DE 14 AÑOS PONE EN ALERTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS. *Tungurahua le pone el ojo al tema del bullying*, pág. 15.
- Rodríguez, P. L. (15 de abril de 2011). *Análisis de la convivencia escolar*. Obtenido de [Análisis de la convivencia escolar en aulas.:](http://www.rieoei.org/expe/3839Garcia.pdf) <http://www.rieoei.org/expe/3839Garcia.pdf>
- Ruiz, R. (2016). *Razonamiento*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>
- SABAH KARIMI. (s.f.). *POR QUE ES IMPORTANTE LA MOTIVACION*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/importante-motivacion-sobre_10707/
- Salas, J. (2013). *Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>
- SHAKIRA LOPEZ. (2011). *LA LECTURA APLICADA*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Lectura-Aplicada-Como-Estrategia-Para/2365857.html>
- Silva, M. (2013). *La importancia de proporcionar calidad educativa a los estudiantes*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos99/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes/importancia-proporcionar-calidad-educativa-estudiantes.shtml>
- Smith, F. (12 de 08 de 2014). *PEDAGOGOS*. Obtenido de [PEDAGOGOS:](http://es.slideshare.net/Chanita84/pedagogos-que-hablan-sobre-la-lectura) <http://es.slideshare.net/Chanita84/pedagogos-que-hablan-sobre-la-lectura>
- Vélaz de Medrano, C., & Vailant, D. (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid, España: OEI – Fundación Santillana.
- Wittrock. (2014 de 08 de 2014). *PEAGOGOS*. Obtenido de [PEDAGOGOS:](http://es.slideshare.net/Chanita84/pedagogos-que-hablan-sobre-la-lectura) <http://es.slideshare.net/Chanita84/pedagogos-que-hablan-sobre-la-lectura>

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta No.1

Dirigida A los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato.

Tema: La Calidad Educativa y El Desarrollo del Pensamiento Lógico en los alumnos y las alumnas de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa francisco flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Investigadora: Karen Zamora

Objetivo: Recabar información sobre la problemática de la Calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico.

Indicador General:

Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder de la forma sincera y real pues ello depende el éxito de mi investigación.

Seleccione la respuesta correcta que usted considera.

1. **¿Consideras tu que la puntualidad es un elemento que corrobora para la calidad educativa?**

Si ()

No ()

2. **¿La planificación macro y micro curricular mejora la calidad educativa?**

Si ()

No ()

3. **¿La convivencia entre compañeros complementa en la calidad educativa?**

Si ()

No ()

4. **¿La aplicación de estrategias metodológicas por parte del docente mejora la calidad educativa?**
Si () No ()
5. **¿La unificación de los estudiantes de otros establecimientos corrobora para el mejoramiento de la educación?**
Si () No ()
6. **¿La utilización de recursos didácticos por parte del docente mejora la Calidad Educativa?**
Si () No ()
7. **¿Le es fácil dar solución a los problemas propuestos por su maestro de clase?**
Si () No ()
8. **¿El desarrollo del pensamiento lógico se logra con la resolución de problemas matemáticos?**
Si () No ()
9. **¿La relación entre objetos te es útil en la resolución de problemas matemáticos y lograr un desarrollo lógico?**
Si () No ()
10. **¿La resolución de problemas donde se aplique la lógica corrobora para un aprendizaje significativo?**
Si () No ()
11. **El trabajo en equipo clarifica tus incógnitas y resuelve los problemas de una forma más lógica.**
Si () No ()
12. **¿Consideras que la Calidad Educativa incide en el desarrollo del pensamiento lógico?**
Si () No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Encuesta No.1

Dirigida A los docentes de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Tema: La Calidad Educativa y El Desarrollo del Pensamiento Lógico en los alumnos y las alumnas de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Investigadora: Karen Zamora

Objetivo: Recabar información sobre la problemática de la Calidad educativa y el desarrollo del pensamiento lógico.

Indicador General:

Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder de la forma sincera y real pues ello depende el éxito de mi investigación.

Seleccione la respuesta correcta que usted considera.

1. ¿Considera ud que la puntualidad es un elemento que corrobora para la calidad educativa?

Si ()

No ()

2. ¿Cómo docente cree ud que la planificación macro y micro curricular mejora la calidad educativa?

Si ()

No ()

3. ¿La convivencia entre docentes complementa en la calidad educativa?

Si ()

No ()

4. **¿Ud como docente cree que la aplicación de estrategias metodológicas mejora la calidad educativa?**
Si () No ()
5. **¿La unificación de los maestros de otros establecimientos corrobora para el mejoramiento de la educación?**
Si () No ()
6. **¿Cómo docente ud utiliza recursos didácticos para mejora la Calidad Educativa?**
Si () No ()
7. **¿Le es fácil dar solución a los problemas con sus estudiantes en la clase?**
Si () No ()
8. **¿El desarrollo del pensamiento lógico se logra con la resolución de problemas matemáticos?**
Si () No ()
9. **¿La relación entre objetos le es útil en la resolución de problemas matemáticos y lograr un desarrollo lógico?**
Si () No ()
10. **¿Ud como docente cree que la resolución de problemas donde se aplique la lógica corrobora para un aprendizaje significativo?**
Si () No ()
11. **¿Cuándo sus estudiantes trabajan en equipo cree que clarifica las incógnitas y resuelve los problemas de una forma más lógica?**
Si () No ()
12. **¿Considera que la Calidad Educativa incide en el desarrollo del pensamiento lógico?**
Si () No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

