



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

TEMA:

**LOS ROLES PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADVENTISTA” AMBATO, PROVINCIA
DE TUNGURAHUA**

AUTORA: María Fernanda Benavides Quesada

TUTORA: Ing. Mg. Judith García Zabala

AMBATO-ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Judith García CC: 180166103-2 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LOS ROLES PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADVENTISTA” AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, desarrollado por la Sra. María Fernanda Benavides Quesada considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTORA

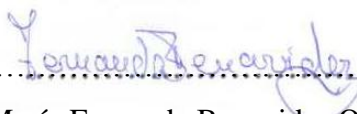
Ing. Mg. Judith García Zabala

C.C: 180166103-2

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

El presente trabajo de investigación sobre LOS ROLES PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADVENTISTA” AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.



María Fernanda Benavides Quesada

C.C: 1803136793

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LOS ROLES PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADVENTISTA” AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



María Fernanda Benavides Quesada

C.C: 1803136793

AUTORA

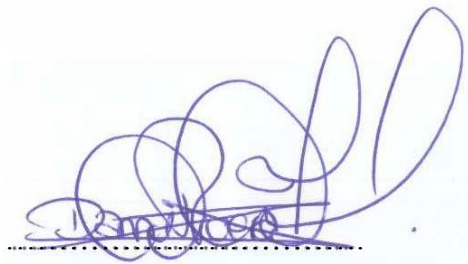
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LOS ROLES PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADVENTISTA” AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA, presentado por la Sra. María Fernanda Benavides Quesada de la Carrera de Psicología, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc.Edu.Danny Gonzalo Rivera Flores.Mg.

1804012969

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández

180345489-9

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación quiero dedicar a mi amigo incondicional Jesús, que me ha guiado hasta aquí y me ha puesto en el camino correcto porque sus tiempos son perfectos. A mi madre que con su ejemplo de lucha me ha dado valor, a mi amado esposo que me ha motivado para culminar mi carrera, a mis hijos, a mi hija Paula por afrontar conmigo los momentos difíciles, todos son la razón de mis deseos de superación quienes me han dado la fuerza para alcanzar la meta tan anhelada, por ser mi inspiración para llegar a ser una mujer de bien, un ente servicial a Dios y a la sociedad. Y a mis tíos, por su apoyo mil gracias.

María Fernanda Benavides Quesada

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un agradecimiento personal a Dios por ser mi guía espiritual dador de vida y quien me ha iluminado en mi diario vivir

A la Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me ha abierto las puertas acogiéndome en sus aulas para superarme intelectualmente.

A mis queridos profesores por su tiempo prestado. A la planta docente de la Carrera de Psicología Educativa por su don de paciencia y sabiduría que me ayudaron a ser una persona con deseos de superación y competente.

María Fernanda Benavides Quesada

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES	pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de tablas.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Summarize Ejecutive.....	xvii
 B. INTRODUCCIÓN	 1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	10

1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	14
2.3 Fundamentación legal.....	16
2.4 Categorías Fundamentales.....	21
2.5 Planteamiento de Hipótesis.....	54
2.6 Señalamiento de Variables.....	54

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Metodológico.....	55
3.2 Modalidades de la investigación	55
3.3 Niveles o tipos de la investigación.....	56
3.4 Población o muestra.....	57
3.5 Operacionalización de la Variable.....	58
3.6 Plan de recolección de la información.....	60
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	61

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados a los docentes.....	62
4.2 Análisis e interpretación de resultados a los hijos.....	69
4.3 Análisis e interpretación de resultados a padres de familia.....	79
4.3.1 Verificación de la Hipótesis.....	86
4.3.2 Combinación de Frecuencias.....	86
4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis	86
4.3.4. Selección del Nivel de significación.....	86

4.3.5. Especificaciones del Estadístico.....	86
4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	87
4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	88
4.3.8 Decisión Final.....	90

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	91
5.2 Recomendaciones.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	93

Anexos

ARTICULO ACADEMICO

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.1 Árbol de problema.....	5
Gráfico N° 2.1 Categorías.....	21
Gráfico N° 2.2 Constelación V.I.....	22
Gráfico N° 2.3 Constelación V.D.....	23
Gráfico N° 4.1 Cumplen sus roles adecuadamente.....	62
Gráfico N° 4.2 Brindan seguridad y protección a sus hijos.....	63
Gráfico N° 4.3 Parte afectiva a los hijos.....	64
Gráfico N° 4.4 Avance académico de los hijos.....	65
Gráfico N° 4.5 Los roles parentales están presentes.....	66
Gráfico N° 4.6 Se preocupa los padres de familia en el rendimiento escolar.....	67
Gráfico N° 4.7 La educación de los hijos viene de casa.....	68
Gráfico N° 4.8 Se preocupa tus padres del proceso educativo.....	69
Gráfico N° 4.9 Dentro de la familia existe la comunicación adecuada.....	70
Gráfico N° 4.10 Piensa que los padres le brinda seguridad.....	71
Gráfico N° 4.11 El factor afectivo aporta en su formación.....	72
Gráfico N° 4.12 Es importante que los padres brinden la confianza.....	73
Gráfico N° 4.13 Apoyan los padres en las tareas escolares.....	74
Gráfico N° 4.14 Los padres en su casa aportan en desarrollo académico.....	75
Gráfico N° 4.15 Le gusta hacer las tareas escolares.....	76
Gráfico N° 4.16 Usted se dedica a mejorar los aprendizajes.....	77
Gráfico N° 4.17 Alguien en su casa le ayudan a reconocer sus habilidades.....	78
Gráfico N° 4.18 El rol afectivo que está cumpliendo dentro de su hogar.....	79
Gráfico N° 4.19 El rol afectivo que usted recibió aporte.....	80
Gráfico N° 4.20 Los cambios a los que se ha sometido la sociedad.....	81
Gráfico N° 4.21 Los problemas entre pareja alteran el cumplimiento.....	82
Gráfico N° 4.22 El rol del padre puede ser asumido por la madre.....	83
Gráfico N° 4.23 El avance de su hijo.....	84
Gráfico N° 4.24 Brinda el apoyo necesario a su hijo.....	85
Gráfico N° 4.25 Ji cuadrado.....	89

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 3.1 Población y muestra.....	57
Cuadro N° 3.2 Operacionalización Variable Independiente.....	58
Cuadro N° 3.3 Operacionalización Variable dependiente.....	59
Cuadro N° 3.4 Preguntas básicas.....	60
Cuadro N° 4.1 Cumplen sus roles adecuadamente.....	62
Cuadro N° 4.2 Brindan seguridad y protección a sus hijos.....	63
Cuadro N° 4.3 Parte afectiva a los hijos.....	64
Cuadro N° 4.4 Avance académico de los hijos.....	65
Cuadro N° 4.5 Los roles parentales están presentes.....	66
Cuadro N° 4.6 Se preocupa los padres de familia en el rendimiento escolar.....	67
Cuadro N° 4.7 La educación de los hijos viene de casa.....	68
Cuadro N° 4.8 Se preocupa tus padres del proceso educativo.....	69
Cuadro N° 4.9 Dentro de la familia existe la comunicación adecuada.....	70
Cuadro N° 4.10 Piensa que los padres le brinda seguridad.....	71
Cuadro N° 4.11 El factor afectivo aporta en su formación.....	72
Cuadro N° 4.12 Es importante que los padres brinden la confianza.....	73
Cuadro N° 4.13 Apoyan los padres en las tareas escolares.....	74
Cuadro N° 4.14 Los padres en su casa aportan en desarrollo académico.....	75
Cuadro N° 4.15 Le gusta hacer las tareas escolares.....	76
Cuadro N° 4.16 Usted se dedica a mejorar los aprendizajes.....	77
Cuadro N° 4.17 Alguien en su casa le ayudan a reconocer sus habilidades.....	78
Cuadro N° 4.18 El rol afectivo que está cumpliendo dentro de su hogar.....	79
Cuadro N° 4.19 El rol afectivo que usted recibió aporte.....	80
Cuadro N° 4.20 Los cambios a los que se ha sometido la sociedad.....	81
Cuadro N° 4.21 Los problemas entre pareja alteran el cumplimiento.....	82
Cuadro N° 4.22 El rol del padre puede ser asumido por la madre.....	83
Cuadro N° 4.23 El avance de su hijo.....	84
Cuadro N° 4.24 Brinda el apoyo necesario a su hijo.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 4.1 Ji cuadrado	86
Tabla N° 4.2 Frecuencia observada	87
Tabla N° 4.3 Frecuencia esperada	88
Tabla N° 4.4 Ji cuadrado	88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: LOS ROLES PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADVENTISTA” AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: María Fernanda Benavides Quesada

TUTORA: Ing. Judith García ,Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Es importante reconocer que los roles parentales cumplen un papel importante en la vida de los estudiantes, para eso es necesario cumplir con los objetivos planteados, al momento de resolver y analizar los roles parentales de las familias de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adventista”, como también determinar el rendimiento escolar en proceso de formación, para ello se pretende realizar un artículo académico para fortalecer los roles parentales y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato. Entonces, para la obtención de datos se aplica una metodología apropiada, como la modalidad básica de la investigación la de campo, la bibliográfica, los niveles y tipos de la investigación en este caso de la metodología descriptiva, exploratoria, explicativa además de poner en funcionalidad una técnica activa para recolectar datos mediante encuestas destinadas a los docentes, padres de familia y estudiantes, estos datos encontrados se tabulan pregunta por pregunta, mediante la graficación estadística, para luego emitir un juicio de valor en donde se visualicen las conclusiones y recomendaciones de solución a la falta de aplicación de los roles parentales en los escolares de 8vo-9no-10mo año de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato finalmente se redacta un artículo académico, que indica cuáles son los motivos por los que los padres de familia desconocen su rol frente a los hijos en relación a la educación, esto con el paso del tiempo elevará el rendimiento escolar, potenciando la calidad de la enseñanza y aportando al trabajo del maestro dentro del aula de clase.

Palabras Claves: Aprendizaje, Roles parentales, Rendimiento escolar, Proceso de formación, escolares.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: BASIC EDUCATION
METHODS: BLENDED

TOPIC: ROLES AND PARENTAL SCHOOL STUDENT PERFORMANCE 8 to 9 - 10th BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT "ADVENTIST" AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE

AUTHOR: María Fernanda Benavides Quesada

TUTOR: Ing. Judith García

EXECUTIVE SUMMARY

It is important to recognize that parental roles play an important role in the life of you students, it is necessary to meet the objectives, the time to solve and analyze the parental roles of families of students from 8 to 9 - 10th Education Basic, Educational Unit "Adventist" as well as determine the academic performance of students in the training process, for it is to make a technical article to strengthen parental roles and school performance of students in the Educational Unit "Adventist" canton Ambato. Then to obtain data appropriate methodology, how the basic mode of research the field, literature, levels and types of research in this case descriptive methodology, exploratory, explanatory besides putting in functionality was implemented a active technique to collect data through a survey aimed at teachers, parents, students, these data found will be tabulated question by question, by plotting statistical graphics, to then issue a value judgment that the conclusions and recommendations is displayed and in order to seek an alternative solution to the lack of application of parental roles in school 8th-9th-10th year of the Education Unit "Adventist" canton Ambato a technical paper will be developed, ie a trial indicate which they are the reasons that parents know their role against children in relation to education, this time to raise school performance, enhancing the quality of teaching and contributing to the work of the teacher in the classroom.

Keywords: Learning, parental roles, academic achievement, educational psychology , school.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está constituido por cinco capítulos, que se estructura de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre Los roles parentales y el rendimiento escolar de los estudiantes. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

EL CAPÍTULO V.- En este punto se proyectan las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, aspirando el mejoramiento de la calidad de la educación en la institución educativa donde se realizó la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

LOS ROLES PARENTALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8^{VO} - 9^{NO} - 10^{MO} DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADVENTISTA” AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1 Contextualización

A nivel del **Ecuador** uno de los grandes problemas que aqueja el núcleo de la sociedad en los últimos tiempos es la inadecuada práctica de los roles parentales dentro de los hogares, es decir la labor que tienen que cumplir los padres frente a sus hijos , los hijos frente a sus progenitores cada vez va perdiendo el espacio, dentro de una familia debe darse el respeto, el trabajo, el afecto, la comprensión, entre otros factores que aportan para el crecimiento idóneo de los hijos frente a la familia como lugar donde se desarrollan de manera eficiente, para eso es importante promover los roles parentales que se cumplan eficientemente.

En el Ecuador se ha realizado una investigación, por medio del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC,2010) para conocer los múltiples problemas que presenta la sociedad, principalmente los niños y niñas que se encuentran en el sistema educativo, para conocer los aspectos que no aportan en el crecimiento educativo, en donde se observan datos relacionados a factores que inciden en un bajo rendimiento escolar, entre estas causas encontramos

la inestabilidad emocional, la falta de apoyo de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos, que se encuentran inmersos en el ambiente educativo o familiar en este segundo aspecto el deficiente cumplimiento.

En los datos existe una población 1753.333 que corresponde al 12% de los estudiantes que van de 9 a 17 años, mismos que se ven enfrentados a situaciones adversas en sus hogares son sus progenitores con lo relacionado al rol parental educativo esto no ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje y no ayuda al sistema. Esta es una realidad existente dentro de las aulas educativas en nuestro país y para mejorar la calidad de la educación, la parte afectiva y psicológica de los estudiantes el ministerio de Educación del Ecuador ha fomentado ciertos parámetros que ayudan a superar las condiciones de aprendizaje de los educandos, entonces durante el año 2008 en la Ciudad de Montecristi de la provincia de Manabí se aprobó varios artículos en relación al Buen Vivir, donde se promueve las condiciones necesarias para elevar la parte educativa, generando aspectos que aporten en el bienestar personal de los educandos con la intervención de las autoridades, padres de familia y el entorno donde se desenvuelven los estudiantes.

La Universidad Central de Ecuador también realizó una investigación en el año 2010, en relación a las familias de bajo nivel educativo, además de un factor socioeconómico a 100 estudiantes adolescentes para establecer su comportamiento dentro del núcleo familiar dando como resultado que el 75% de estudiantes no contaban con el acompañamiento educativo adecuado.

A nivel de la Provincia de Tungurahua para el sustento de investigación se ha encontrado datos en el INEC que fundamentan problemas visualizados en el aula de clases y determina que existe un 38% de la población de la provincia que son menores de 17 años y que están en proceso de formación es decir en el sistema educativo ya sea en educación elemental medio o superior y encontramos múltiples problemas relacionados a la parte emocional y educativa presentada por

la deficiente práctica de los roles parentales, también en el aspecto educativo que es la base de los aprendizajes.

En la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato, por datos recolectados por el área disciplinaria, se observa de una población de 60 alumnos de educación general básica superior que oscilan entre 11 y 16 años el 57% de educandos tiene problemas a nivel familiar lo cual genera problemas académicos vinculados a la inadecuada relación familiar, lo mismo que causa desniveles en el rendimiento escolar, la desintegración, las malas costumbres, la adquisición de valores, la conducta disruptiva que demuestran los estudiantes muchas de las veces son generadas por la falta de educación de los padres a los educandos, porque piensan que la labor es solamente responsabilidad de los docentes.

Hace falta promover los roles parentales en el quehacer educativo, esto vendrá a elevar el nivel intelectual que se presenta cuando no existe la colaboración de los padres de familia en el quehacer educativo, en ese momento aparecen problemas durante las actividades educativas, que no garantizan un adecuado aprovechamiento escolar.

Árbol de Problema

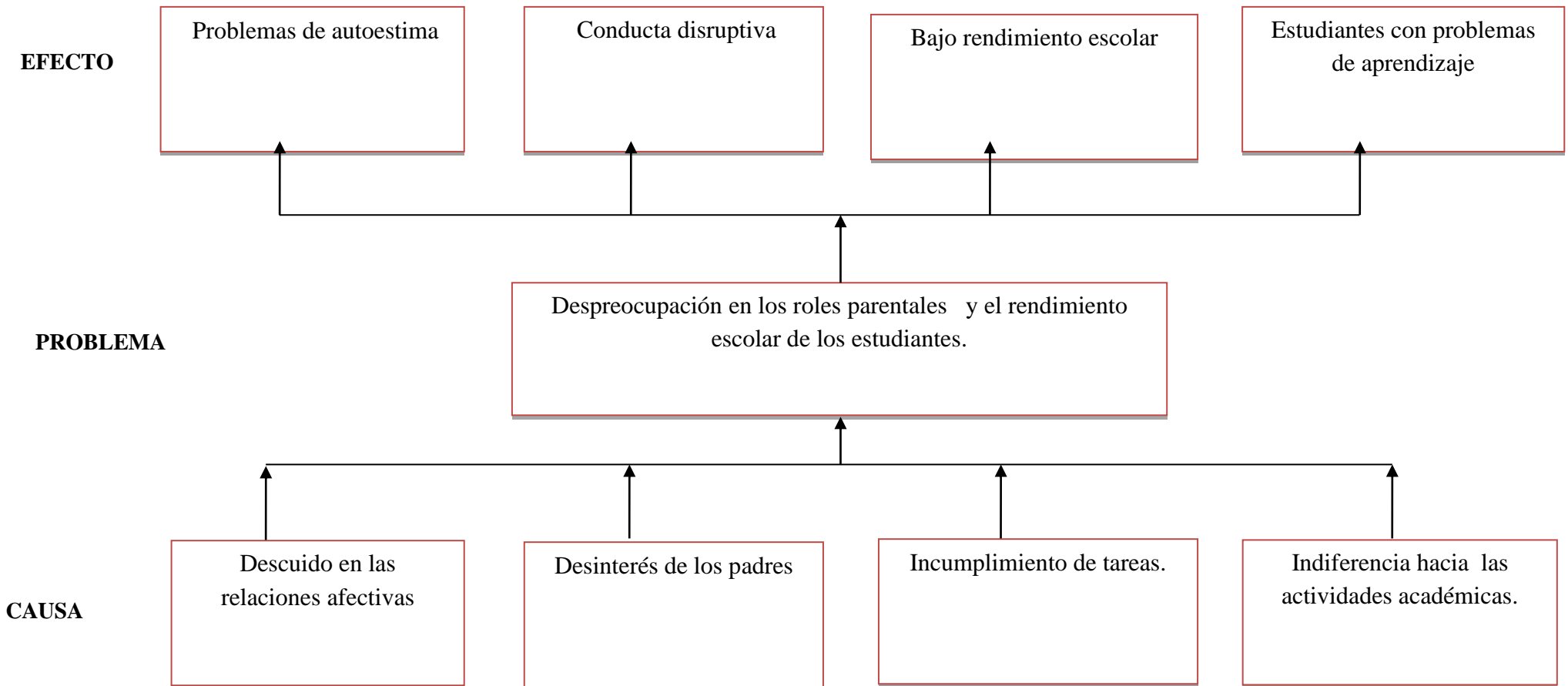


Gráfico N° 1.1 Árbol de Problema
Elaborado por: María Fernanda Benavides Quesada, 2016

1.2.2. Análisis Crítico

El descuido en las relaciones afectivas por parte de los padres, es aquí cuando se presenta un aspecto negativo ya sea por el desconocimiento o por falta de concientización, los estudiantes se sienten desmotivados, indecisos y con baja autoestima para realizar actividades tanto escolares como participativas en su medio social y es necesario que se intervenga de manera conjunta los progenitores y los docentes, esto evitará que con el paso del tiempo se visualice problemas psicológicos principalmente durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El desinterés de los padres en brindar protección y seguridad a sus hijos se refleja en la poca formación integral de los estudiantes, quienes sienten la falta de preocupación de sus progenitores y adoptan conductas disruptivas dentro del aula de clases como un llamado de atención durante las actividades escolares y dentro de los hogares, tomando en cuenta que los factores afectivos contribuyen directamente en la formación no solo académica, sino también en el crecimiento personal individual de los educandos.

El incumplimiento de las tareas escolares es una problemática que frecuentemente los maestros tienen que afrontar durante el proceso de clases y se convierte en el factor principal del bajo rendimiento académico porque los padres son ajenos a la educación de sus hijos y no están al tanto de su rendimiento y piensan que los únicos responsables son los maestros, sin embargo la educación lo hacen la tríada educativa en donde están inmersos los roles parentales.

La despreocupación en las actividades académicas tiene sus consecuencias a corto o largo plazo pues el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos y se crea vacíos en el conocimiento, es importante que se apoye promoviendo los roles parentales durante el proceso educativo, que le permita al educando superar las dificultades en su parte cognitiva.

1.2.3. Prognosis

Al no realizarse la presente investigación dentro de esta institución la problemática podría tornarse más complicada afectando significativamente, pues los estudiantes se volverían ajenos a los padres de familia y no existiría la colaboración mutua, la expresión de las emociones se verían bloqueadas dentro de la familia, todos estos factores sociales no permitirían construir un mañana mejor para la institución pues el rol de parental instrumental se vería también afectado y en mayor grado como algo negativo el rol parental educativo estaría sin función y el rendimiento académico estaría muy bajo corriendo el riesgo de que la calidad de bachilleres sea pésima ,y no puedan alcanzar un título de tercer nivel ,sin embargo los padres no están haciendo nada por conocer todos los sus roles a cumplir y piensan que solo basta con mantener económicamente a su familia y que del resto se encarga la sociedad si no atendemos este problema y damos a conocer su origen jamás se va mermar la deserción escolar, ni se va potenciar el nivel de vida de los alumnos y miembros de una familia y por ende el crecimiento adecuado de los hijos en proceso de formación.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influyen los roles parentales en el rendimiento escolar de los Estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adventista” Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son los roles parentales en las familias de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} Educación Básica, de la Unidad Educativa “Adventista”?
- ¿Por qué afecta al rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} año de Educación General Básica?
- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionados con los roles parentales y el rendimiento académico?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del contenido

CAMPO	Psicológico
AREA	Educativa
ASPECTO	Los Roles Parentales Rendimiento Escolar

Delimitación Espacial.- El trabajo de investigación que tienen estrecha relación entre la Psicología y la educación se realizará en las aulas de los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal.- la investigación se desarrollará durante el año lectivo 2015- 2016, donde se tratará de proponer una alternativa de solución al problema detectado en los educandos.

Unidad de Observación

- Padres de familia
- Estudiantes
- Psicólogo

1.3. Justificación

Dentro de este punto es necesario dar a conocer las razones del porque se realizó la investigación, al poner de manifiesto los roles parentales en los estudiantes de 8vo- 9no-10mo año de educación general básica de la unidad educativa “Adventista” del cantón Ambato, siendo necesario potenciar la calidad de la educación mejorando el rendimiento escolar, por medio de un trabajo que le

permita buscar el apoyo de un psicólogo para una formación acorde a los intereses de la familia e institución educativa.

El **interés** es identificar en las familias de los estudiantes de educación general básica sobre los roles parentales y su relación con el rendimiento escolar, durante la formación educativa se produce de los progenitores., para ello es necesario buscar los mecanismos acordes para potenciar la calidad de la educación elevando el nivel intelectual. Tomando en cuenta primera escuela es el hogar.

La importancia es conocer cuáles son los roles parentales dentro de la familia y la incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo- 9no- 10mo año de Educación Básica de la Unidad Adventista y los problemas Psicológicos que se presenta, para poder orientar de manera adecuada, de acuerdo a los problemas que presentan para poder brindar una ayuda adecuada para poder orientar las deficiencia encontradas en las familias.

Es necesario buscar los mecanismos adecuados para realizar la investigación y los únicos **beneficiarios** serán los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Adventista del cantón Ambato donde se produce el problema, en los educandos como consecuencias de la inadecuada aplicación de los roles parentales y el rendimiento escolar deficiente de los educandos durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

La utilidad es promover la práctica de los Roles Parentales, con los hijos específicamente durante el proceso de escolaridad es cuando más requieren del apoyo de los progenitores, tomando en cuenta que el proceso enseñanza- aprendizaje no es un aspecto aislado de los padres de familia, al contrario se requiere de la intervención, la interacción con el docente.

El **impacto** que causará el trabajo de investigación aportará muchísimo a los interés tanto de la institución educativa, porque contará con un documento basado a una investigación de una realidad visible en la actualidad dentro de las

aulas de clase, hace falta dar a conocer al padre de familia los Roles Parentales dentro de la formación, educación de los hijos, para crear consciencia donde están fallado y poder brindar una ayuda cuando el estudiante requiere, tanto en la parte afectiva, cognitiva, Psicológica, en el aspecto social.

Es **factible** realizar el trabajo de investigación en el campo de la Psicología por existir la colaboración de todos los involucrado en el problema, tanto padres alumnos y profesores de la institución, donde se visualiza esta dificultad que requiere una solución al problema que al no brindar la orientación necesaria terminará afectando el desarrollo académico de los educandos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer cuál es la influencia de los Roles Parentales en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar los roles parentales de las familias de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} Educación Básica, de la Unidad Educativa “Adventista”.
- Determinar el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} año de Educación General Básica.
- Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Es importante acudir a varios artículos, para observar si existen trabajos parecidos o similares que pueden aportar en la fundamentación del proyecto de investigación. Estos trabajos anteriores ayudarán en la solución de un problema educativo que se visualiza en la parte Psicológica de los escolares.

La Revista Latino Americana de Educación Inclusiva, 2016:En su tema Cooperación entre las Familias y los Centros Escolares como Medida Preventiva del Fracaso y del Riesgo de Abandono Escolar en Adolescentes investigado por Lucía Álvarez Blanco Raquel-Amaya Martínez-González(p.180)dice y comparte lo expuesto sucediendo que “la escuela también puede y debe brindar ayuda y orientación a los padres más allá de la estricta información académica, dado que la familia, como otras instituciones sociales, se ve sometida a cambios tan rápidos y complejos que a veces son difíciles de afrontar y asimilar”. (Del Burgo 2002, p. 81).

En las instituciones educativas en donde se imparte ciencia y tecnología también se debe impartir asesoramiento para padres aún más si se entiende que el problema del bajo rendimiento académico se está dando por el incumplimiento de los roles parentales y la estructura familiar de esta desquebraja poco apoco por el avance de la misma tecnología.

En la revista virtual de ciencias sociales y humanas “PSICOESPACIOS” la influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto investigado por Diana Cecilia Pérez Posada, David Alberto Londoño-Vásquez tiene como propósito exponer una de las posibles causas que influye en el rendimiento académico de los y las adolescentes.

Este autor habla del estilo autoritario-represivo hace alusión a relación que se teje entre padres, madres, hijos e hijas en torno a una disciplina rígida, de prominentes castigos y una comunicación limitada e indiferente. Este tipo de relación tiene como consecuencia efectos negativos sobre la vida social de los y las adolescentes; puesto que, la autonomía y la creatividad de ellos y ellas se ven supeditadas por los adultos y las adultas. Se ha encontrado que los hijos e hijas con este estilo parental suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Alonso y Román, 2005; Hernao, Ramírez & Ramírez, 2007)

Por otro lado el estilo permisivo o no restrictivo, es una relación entre padres, madres e hijos en la cual no hay control parental y existe flexibilidad. Los y las adolescentes formados con este estilo se desarrollan con poca disciplina y sus opiniones no son estimadas. Los castigos son evitados, de igual forma las recompensas, no establecen normas pero tampoco hay orientación al hijo o hija (Torío, Peña e Inda, 2008) y además con el aporte de (López Reina, 2012, p. 6).

Analizando lo antes mencionado por el autor es importante que el equilibrio en la crianza de los hijos sea tomado muy en cuenta pues el rol de cada progenitor debería ser instruir al niño desde el momento mismo del nacimiento sin llegar al extremo de anular su individualidad y su autoestima.

En la revista intercontinental de psicología y educación sus autores mencionan que debe considerarse la calidad educativa como una aspiración dentro de nuestro sistema educativo; para lograrla, es necesario procurar que las familias funcionen de modo adecuado, lo cual facilita su participación efectiva en la educación de los hijos. (Pedro Sánchez Escobedo& Ángel Valdés Cuervo, (pp. 177-196 ,2011).

Es importante el estudio de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el desempeño académico de los hijos (Avanzini, 1995; Valdés, Esquivel y Artiles, 2007).

Esto puede explicarse por los efectos negativos que trae aparejado un mal funcionamiento familiar en la participación efectiva de los padres en la educación de los hijos, la cual comprende aspectos relativos a la crianza, supervisión del aprendizaje en casa y comunicación con la escuela, todos ellos limitados cuando la familia no consigue ser funcional (Valdés y Urías, 2010).

Al referirnos al rendimiento académico vemos que va de la mano tanto padres estudiantes y profesores pero como principales actores los padres y madres que tienen que cimentar los buenos hábitos de estudio y cooperación en el ambiente familiar y hacer el respectivo seguimiento de su hijo en la institución educativa durante cada año lectivo.

En otro artículo de la Revista de Psicología de la Universidad de Chile se hizo un estudio sobre percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios, su autora Nancy Marlene Malander del Instituto Superior Adventista de Misiones- Argentina aporta que durante la adolescencia, se producen ciertos cambios en la posición relativa de la persona frente a la familia, los iguales y la sociedad. (p2,2016).

A pesar de estos cambios, los padres siguen desempeñando un papel muy importante en el proceso de socialización de sus hijos (Grotevant, 1998); y su influencia se extiende a distintos ámbitos, entre ellos el escolar. De hecho, si las condiciones familiares no son propicias, pueden derivarse consecuencias desfavorables para el hijo, tales como una disminución de la motivación y del rendimiento académico, que finalmente conducirán al fracaso escolar (Eccles, Lord, & Midgley, 1991).

Para sustentar la investigación se llevó a cabo un estudio correlacional del que participaron, incidental y voluntariamente, 234 estudiantes (99 varones y 135 mujeres) del nivel secundario de un instituto de gestión privada de la provincia de Misiones, ubicada en la región noreste de la República Argentina. Las edades de los sujetos oscilaron entre los 13 y 21 años a los cuales se les aplicó un Inventario

de la Percepción de los Hijos Acerca de las Relaciones con sus Padres para Adolescentes.

La aceptación parental como lo muestran los resultados de éste trabajo, sobre todo cuando es proporcionada por el padre o madre, no emergió como la principal variable predictora; ya que pareciera ser que las prácticas parentales negativas, de control patológico y autonomía extrema, resultaron ser los predictores negativos y poderosos de las estrategias de aprendizaje de los adolescentes. Esto permite concluir que, para mejorar las estrategias de aprendizaje, no solo se deben potenciar las prácticas parentales saludables, sino también se debe tratar de erradicar las prácticas educativas insanas. El aprendizaje es un proceso complejo, por lo que se recomienda que en futuras investigaciones se aborde el estudio de la relación entre las prácticas parentales y otras variables del aprendizaje escolar.(Revista de Psicología 2016. p.16).

El análisis de este tema confirma que los padres no deben olvidarse que la educación en el hogar es imprescindible en los primeros años de vida, y que por mucho que se trate de transferir y que tanto como la figura paterna y materna son importantes para la crianza del niño cada quien ocupando su propio rol y equilibrando sus comportamientos preparándolos para la educación formal a futuro, reconociendo cada progenitor el aspecto negativo que está influyendo en la crianza de sus hijos e hijas dando el acompañamiento correcto en la adolescencia que a pesar que sus hijos ya tiene la necesidad de buscar pares en la sociedad no quiere decir que dejen de necesitar la guía parental.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1 Fundamentación Epistemología

La investigación permite encontrar una relación adecuada durante las actividades educativas, y las actividades en el hogar esta trata de fomentar la educación aplicando parámetros donde sea evidente la coordinación entre los involucrados

en el quehacer educativo, la epistemología viene a ser el pilar del proceso clase, ya que se encuentran todos los aspectos para consolidar los saberes, siendo el arte de enseñar por medio de estrategias metodológicas.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Esta fundamentación es buscar e insertar durante las actividades educativas la práctica de los valores, esto se debe que antes los maestros se dedicaban solamente a dictar y tratar los conocimientos científicos dejando un lado lo más importante que es retomar los valores en los educandos, que se observa una decadencia de buenas costumbres y la poca práctica de valores durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Una fundamentación axiológica permite fortalecer los valores en los estudiantes para que sean entes de bien en la sociedad, dentro de las instituciones educativas y en sus hogares, la axiología es el conjunto de buenas acciones encaminadas a mejorará la práctica de los valores tomando en cuenta este antecede ante es necesario potenciar la práctica de los mismos con un propósito claro elevar el nivel intelectual de los escolares en proceso de formación.

2 .2.3 Fundamentación Psicológica

El enfoque psicológico basado en el modelo critico propositivo que tiene la investigación está fundamentada en dos diferentes factores internos del aprendizaje como son la estructura cognitiva y las condiciones afectivas y la externa que es la condición educativa.

La fundamentación psicológica busca potenciar la calidad de la educación, por medio de acciones que enriquezcan el proceso educativo, y una de ellas es el manejo de una pedagógica activa, dinámica dejando un lado viejos esquemas de enseñanza que no han generado cambios en el comportamiento en los escolares, entonces es importante que los maestros sean partícipes de una formación basada a los fundamentos pedagógicos que intervienen en el proceso académico.

Para Toledo, J (2012) manifiesta que.

“Es importante reconocer el aporte que hace la fundamentación psicopedagógica dentro del aula de clase, tomando en cuenta que se necesita que este proceso de enseñanza sea dinámico, aplicando una metodología adecuada a los intereses de los estudiantes en proceso de formación, sin embargo muchas de las veces esto pasa por desapercibido cuando existe un desconocimiento del docente en relación a este tema, es indiscutible que aporta en la consolidación de los aprendizajes en la estructura cerebral de los estudiantes cuando se pone de manifiesto esta fundamentación” (p.145).

Entonces con esta fundamentación los estudiantes tienen las herramientas suficientes que aporten en el crecimiento educativo que solo se logra aportando en el nivel intelectual de los estudiantes en proceso de formación para ello es evidente tratar de fomentar el desarrollo y construcción de los aprendizajes de manera significativa, para con el paso del tiempo llevarlos a la funcionalidad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución del Ecuador

Título II derechos

Derechos del buen vivir.

Sección quinta. Educación.

Art.6. Igualdad y no discriminación.- todos los niños y niñas son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores o familiares. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Art.8. Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos adoptar las medidas políticas, administrativas, sociales y económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños niñas y adolescentes.

El estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes en forma estable y oportuna.

Art.9. Función básica de la familia.- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art.10. Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades específicas en el artículo anterior.

Art.11. El interés superior del niño.- El Interés Superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Art.12. Prioridad absoluta.- En la formación y ejecución de las políticas públicas y en la ejecución de políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta al a niñez y adolescencia, a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Art.13. Ejercicio Progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo de madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantía que esté expresamente contemplado en este código.

Art.14. Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente. - Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas y adolescentes, o que se refieren a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social Y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. En el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Capítulo IV. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

Art. 47.- “Atención prioritaria”, en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, y las personas con discapacidades.

Art. 48.- “Principio del interés superior de los niños” será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 49.- “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de

los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y síquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

Art. 50 “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar. Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente reglamento.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Art. 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes. El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de

las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes.
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia. El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos. El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

2.4. Categorías fundamentales

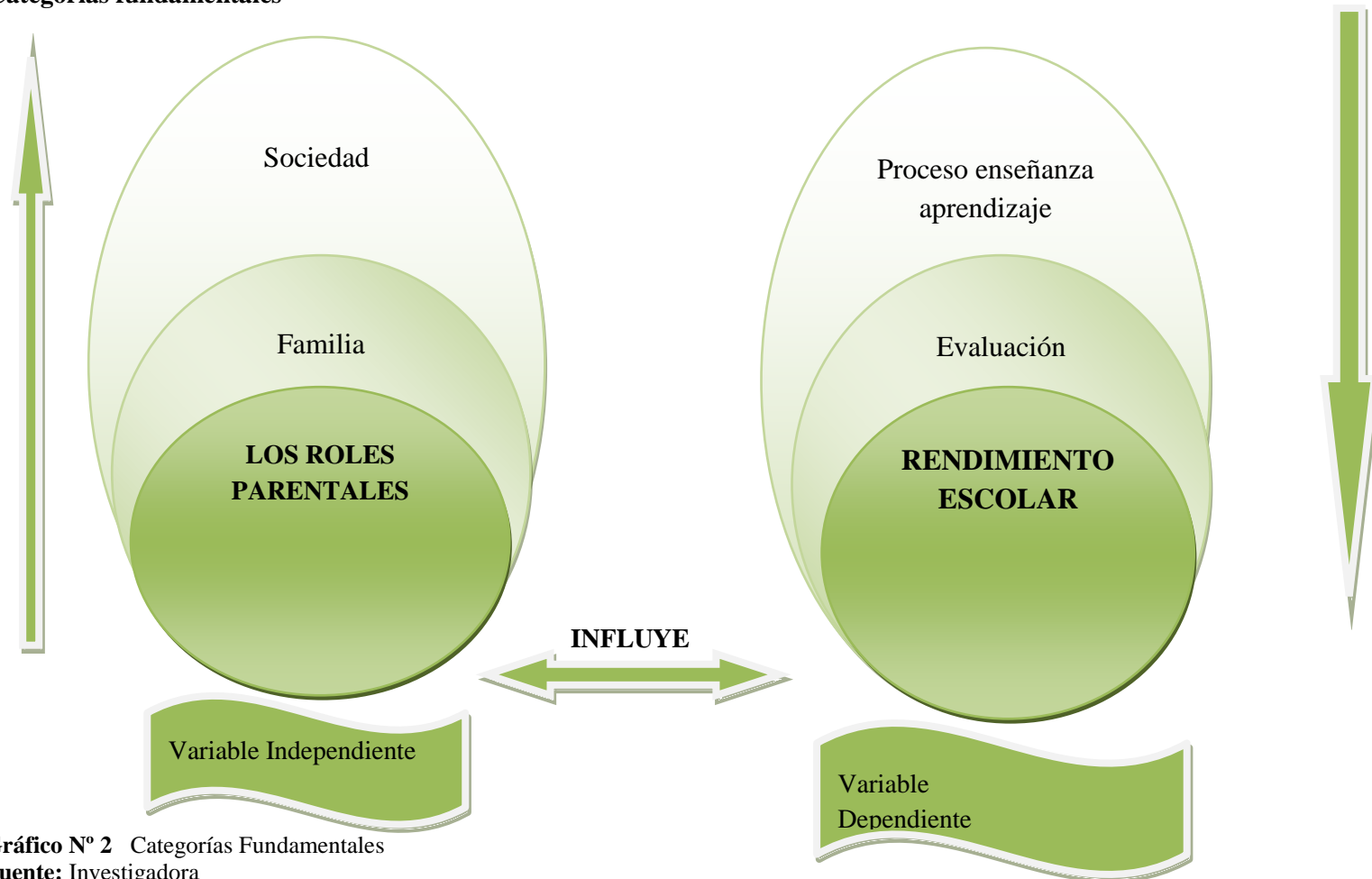


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Investigadora

Elaborado por: María Fernanda Benavides Quesada, 2016

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

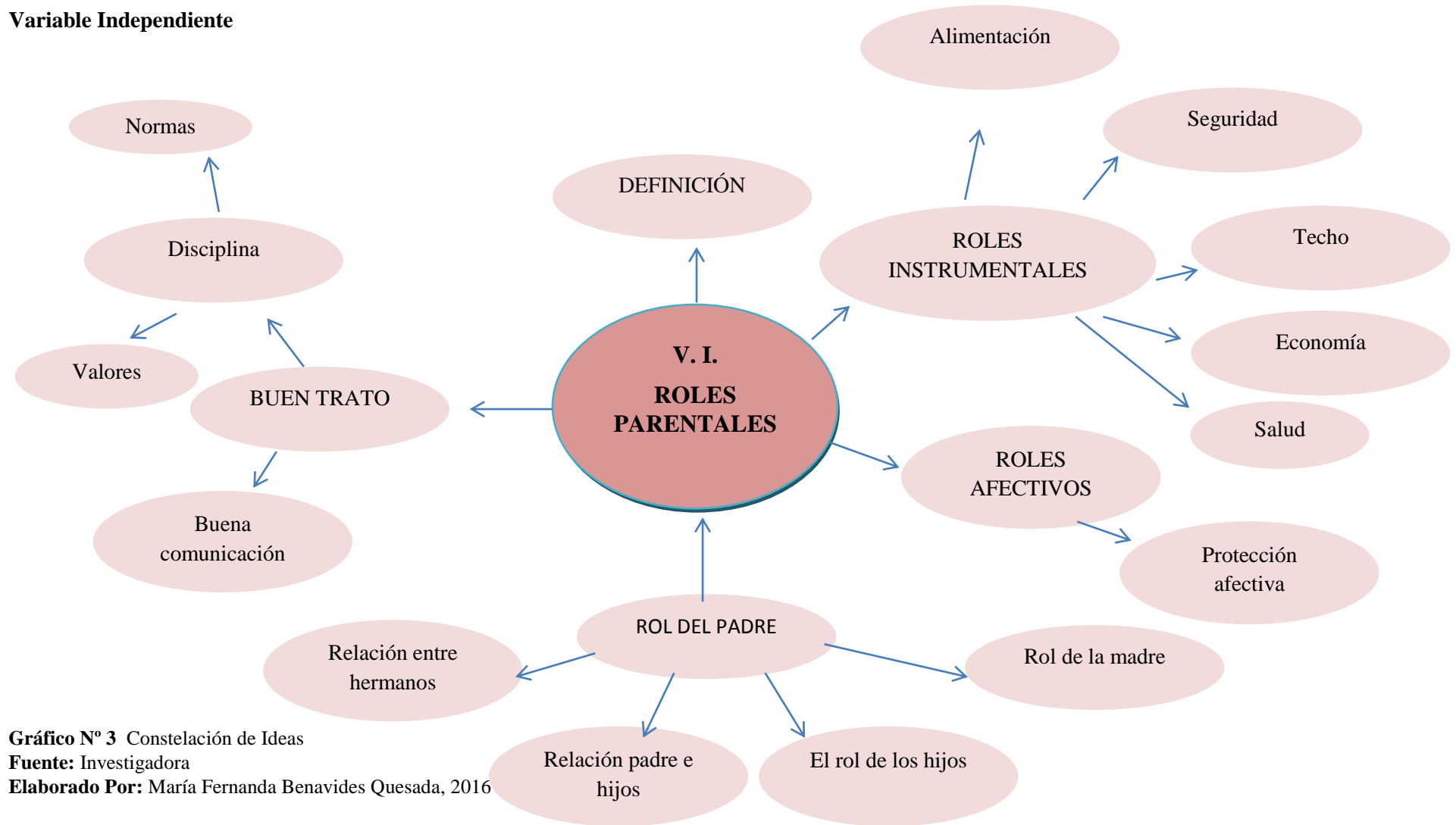


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: María Fernanda Benavides Quesada, 2016

Variable Dependiente

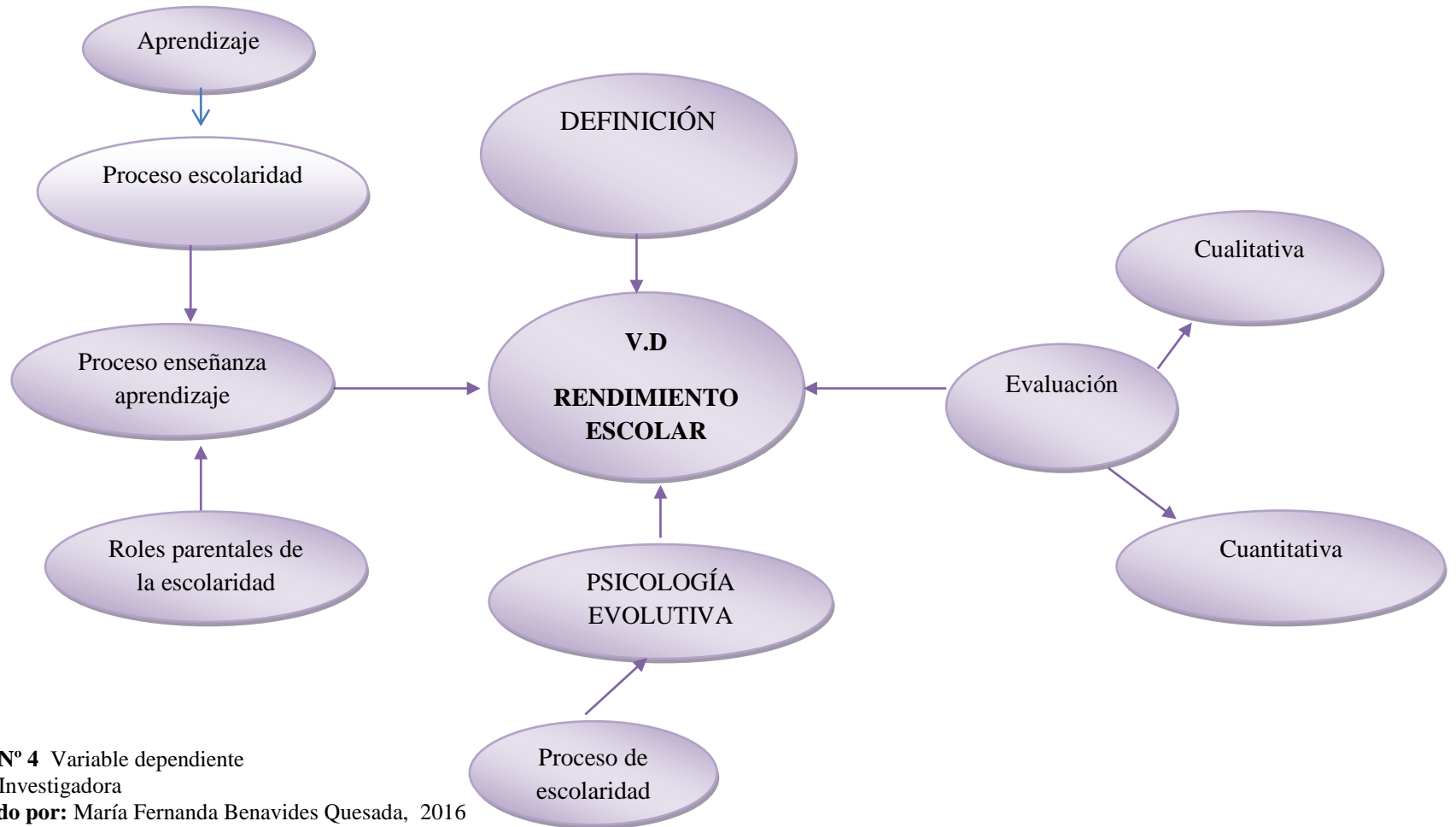


Gráfico N° 4 Variable dependiente

Fuente: Investigadora

Elaborado por: María Fernanda Benavides Quesada, 2016

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.4.1 Variable independiente

Roles Parentales

Definición.- Los roles parentales son aspectos que los padres de familia realizan como un papel en función sus hijos todos los días de manera cotidiana, dentro de los roles son el trabajo para velar por su hogar, para satisfacer todas las necesidades que presenta la familia para poder subsistir de forma adecuada, además los roles parentales se visualiza en la protección, seguridad que los padres ponen en práctica frente a sus hijos.

El rol de los padres de familia es un papel o función que una persona desempeña en su vida cotidiana, para satisfacer los bienes materiales que requieren durante las acciones educativas, de salud, de protección, seguridad, espirituales, psicológicas entre otros aspectos que requieren los miembros de una familia y que los progenitores deben proporcionar por la responsabilidad que adquieren frente a sus hijos, entonces es importante que todos los integrantes cumplan su respectivo rol de acuerdo a sus actividades, en este caso los estudiantes de cumplir con las actividades escolares que dentro de una institución educativa lo realizan para velar por los intereses personales en este caso de formación.

Según Leiva, C (2011) menciona que:

“Los Roles Parentales son acciones que las personas cumplen frente al diario vivir, desde el más pequeño, hasta los adultos en este caso frente a sus hijos desde el primer momento que adquiere responsabilidad al formar parte de una familia, es necesario que desde un principio conozcan las obligaciones que cumplir todos los miembros de una familia, para que marche eficientemente el hogar, tomando en cuenta que los integrantes deben conocer sus obligaciones para garantizar que los aspectos básicos sean cumplidos como responsabilidad personal que los padres ponen en funcionalidad dentro del hogar” (p.123).

Es importante reconocer sobre los Roles parentales que los integrantes de una familia tienen que realizar dentro del hogar, el padre de familia cumple por responsabilidad mantener su hogar para ello mediante el trabajo desempeña su rol, dentro de una familia todos los integrantes cumplen un rol determinado. Cada integrante debe conocer sus roles dentro del hogar, conociendo las distintas funciones a realiza, el rol de hijo implica obedecer a los padres, estudiar, cumplir las tareas escolares, arreglar las cosas personales dentro de su espacio y etapa de desarrollo.

Los temas que más preocupan a los padres, madres que se visualiza por lo general de cada uno de los hogares, analizados por muchos investigadores ha ido variando de acuerdo a la sociedad que hoy vivimos y que llamamos globalizada o mundializada conforme a pautas valóricas que encontramos o apreciamos y en respuesta a patrones culturales, sociales, familiares de las sociedades en las que se nace y se cría se adquiere ciertas formas de ser.

Leiva ,C (2011) La crianza es un conjunto de normas establecidas que tienen relación directa con el rol que asumen los adultos para indicar sus vivencia, sean estas experiencias buenas o malas, pero que a la postre buscan entregar un aporte no solo de contenidos más bien de valores en la enseñanza no formal. Es decir son los conjuntos de aprendizajes fuera de los saberes obligatorios de los colegios.

Las habilidades que los padres cuentan para la crianza de sus hijos son muchas de las veces ,basadas en la experiencia y desean transmitir a los hijos de manera directa, que asumen tomando como ejemplo lo pasado que al ser parte de ellos lo ven como algo que puede aplicar, basándose a las experiencias positivas o negativas de los padres en su infancia durante su vida, estos recursos para ellos pueden aportar en criar de forma eficiente, tratando siempre de preservar a la familia en un lugar cómodo acogedor, donde sienta la protección y seguridad que los progenitores entregan a sus hijos.

Leiva, C (2011) .Dentro del rol de ser padre o madre reconocemos ciertas condiciones que deben proporcionar en sus hogares y para poder reconocer podemos dividir en dos tipos de roles que son los más necesarios frente a su familia como obligaciones para satisfacer las necesidades cotidianas que se presentan.

Roles instrumentales.- Este aspecto tienen relación directa en el cumplimiento de las necesidades que los padres de familia tienen que cumplir como parte del rol que desempeña, en este caso se relaciona con satisfacer los bienes materiales para la familia, por medio de eso otorgar condiciones básicas para una buena calidad de vida de los integrantes, siendo imprescindible establecer las obligaciones a cumplir como responsabilidad de sus acciones.

Para Leiva, C (2011) afirma que:

“Existen ciertas condiciones que los padres deben cumplir entre ellos están los roles instrumentales que no es otra cosa más que entregar todas las cosas materiales que un hogar requiere para satisfacer las condiciones básicas de los integrantes, sean estos alimenticios, vestuario, educación, como elementos que durante el diario vivir los miembros de una familia requiere como parte activa para potenciar las acciones que los miembros tienen en su formación personal en sus funciones dentro del hogar” (p.123).

Dentro de los roles parentales que deben proporcionar los progenitores en sus hogares son los siguientes, otorgar ciertos componentes para mejorar la calidad de vida de los integrantes, entre esos factores son los materiales o conocidos como instrumentales, educativos, salud, alimenticios, servicios básicos que necesitan los hogares para poder sanear sus necesidades durante el diario vivir, como papel preponderante para superar las dificultades que toda familia tienen con sus hijos.

Roles Instrumentales.- Leiva C, (2011).Es el rol que proporciona, entrega, cumple con satisfacer los bienes materiales, tiene relación directa para satisfacer las necesidades básicas de una familia y de otorgar condiciones

adecuadas para una buena calidad de vida de todos los miembros en este caso de un hogar.

Alimentación

Techo

Seguridad

Económica

Higiene

Salud

La alimentación.- Es uno de los deberes que los padres de familia tienen que cumplir para satisfacer una necesidad básica de los hijos, peor aun cuando están en proceso de formación, es decir requieren de una alimentación adecuada a las actividades que vienen realizando durante el proceso enseñanza aprendizaje, los educandos necesitan estar saludablemente para adquirir los conocimientos.

Seguridad.- Este factor es uno de los primordiales que los hijos requieren de parte de los padres de familia, tomando en cuenta que en los niños y niñas de la Unidad Adventista del cantón Ambato es evidente, que uno de los roles parentales que requieren los estudiantes es la seguridad que los progenitores deben poner en funcionalidad para un desarrollo integral de sus hijos.

Techo.-Es fundamental proveer de un hogar a los hijos especialmente de un techo para que se sientan más seguros en su crecimiento, es un bien necesario para que se sientan protegidos, seguros dentro de una familia que proporciona un ambiente adecuado para su desarrollo.

Economía.-Es importante que uno de los aspecto que necesitan los hijos es que los padres tengan una estabilidad económica para poder cumplir con los gastos que ocasionan la escolaridad, de esta forma ellos no sufrirán de necesidades que al no contar con la parte económica, con el transcurso del tiempo se verá afectada en las actividades educativas.

Higiene.-Es parte de la salud que dentro del hogar los roles parentales están en la obligación de proporcionar para superar la calidad de vida de los miembros del hogar, es evidente que un niño que tenga una casa donde se mantenga la higiene como parte de su ambiente idóneo para su crecimiento, tendrá la posibilidad de estar emocionalmente motivado para las actividades a realizar de manera eficiente.

Salud.- Es obligación de los progenitores proporcionar una adecuada salud a los miembros de su hogar, esto ayudará a potenciar de mejor forma las acciones educativas, la parte afectiva estará motivada y el autoestima de cada uno de los miembros se verá reflejada en el diario vivir, entonces es imprescindible potenciar ciertos factores que aportan en el crecimiento individual de forma que le permita superar la parte cognitiva del educando, cuando su estado de salud se encuentre sin patologías que afecte su desarrollo tanto físico, emocional y educativo.

Roles afectivos.- Leiva, C (2011). Tienen gran importancia dentro de la formación de los miembros, comprende en el equilibrio de la expresión de las emociones, la parte espiritual de los miembros de una familia, entre una de ellas es que los progenitores proporcionen seguridad a sus hijos, protección durante el diario vivir, tomando en cuenta las relaciones afectivas, de comunicación, cuidado y crianza de los hijos.

Según Aguilar, R (2011) manifiesta que:

“La parte afectiva juega un papel imprescindible en el crecimiento de los estudiantes, siendo necesario que se ponga en práctica los roles parentales que ayuden a potenciar las capacidades individuales en relación a la parte espiritual de cada uno de los educandos, para ello se requiere poner en práctica ciertos mecanismo que aporten en el crecimiento afectivo, que se sienta motivado con autoestima, con predisposición para desarrollar los aprendizajes entre otras actividades a poner en funcionalidad” (pp.78-79).

Vemos que la parte afectiva juega un papel preponderante a la hora de fijar los conocimientos en la estructura cerebral del niño y niña en proceso de formación

para potenciar este factor es muy importante que la parte afectiva sea tratada de manera idónea dentro de las actividades escolares, para fomentar un crecimiento acorde a las aspiraciones de los educandos. durante el proceso aprendizaje, esto se observa mediante las relaciones afectivas, que al poner en funcionalidad los roles parentales ayuda al crecimiento individual del estudiante., también otros factores como el cuidado y crianza de los hijos.

Protección afectiva.- Es de vital importancia que se cumpla uno de los roles parentales dentro del hogar de los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de educación básica, al proporcionar un mecanismo que aporte en el crecimiento individual dentro de las aulas de clases, para eso los progenitores están obligados a brindar la protección que sus hijos requieren, como estando pendiente del avance educativo, descubriendo se requieren de apoyo psicológico, orientando y guiando, siendo amigo, brindando la confianza que ellos requieren de sus padres.

Aguilar, R (2011). Los padres deben brindar cariño, amor a los hijos sin olvidar resaltar el orden jerárquico, explicando que el rol que cumple el padre de familia y las reglas dictadas por el deben ser cumplidas sin reparo, no puede la madre tomar decisiones que el padre cómo jefe del hogar exige, siempre pensando en el bienestar del núcleo familiar, la madre muchas veces dice que cumple el rol del padre, esto no se puede dar porque no puede entregar dos funciones a la vez.

Entrega de cariño.

Para Bastidas, W (2010) menciona que:

“Dentro de la formación educativa , Psicológica y afectiva de los educandos es importante que los padres, se preocupen de entregar cariño, afecto, seguridad a los hijos esto con el paso del tiempo se verá reflejada en el crecimiento intelectual de los estudiantes de educación básica, donde por lo general que se encuentran en el período de la adolescencia requieren de mayor atención de los progenitores, esto por la inseguridad que muchas veces presentan en relación a las acciones que realizan durante el proceso enseñanza- aprendizaje” (p.45-46).

Es necesario que los padres sean parte activa de las actividades escolares, siendo importante generar un ambiente idóneo de formación, para eso requerimos poner en funcionalidad ciertos medios que ayuden a canalizar de mejor forma el trato de los progenitores a sus hijos que se encuentran en proceso educativo, dentro de la parte afectiva el cariño es un factor que contribuye en el crecimiento individual del estudiante.

El rol del padre.- Bastidas, W (2010) Como cabeza del hogar es la persona llamada a crear las normas y disposiciones que se debe cumplir dentro de la casa esto permitirá mejorar la calidad de vida de las personas, siendo él llamado a entregar ciertas cosas que se requiere para poder funcionar los miembros de la familia adecuadamente, estos aspectos son la alimentación, velar por la salud de los hijos, dotar de techo, comunicación eficiente, protección y seguridad, velar que asistan a las clases y formarse como personas, entre otras cosas que le permite demostrar el rol en orden jerárquico o de importancia, tomando en cuenta que lo que cumple el padre de familia no puede remplazarlo la madre u otra persona.

Luis Baba Nakao, (2007) en su libro Hijos Triunfadores comenta:

“Un padre jamás debe permitir la subvaloración por parte de su hijo. Formemos hijos luchadores, no debiluchos sobre protegidos. Que se superen a sí mismos. Que tome los problemas como desafíos para mejorar. Recuerden que nadie alcanza altura con un solo vuelo. También hay que motivarlos a ideales, metas futuras, sueños para que sean buenos de corazón... Los hijos con carácter templado, con algunas carencias educados en el servicio, plenos de amor, con respeto a la autoridad e ilusiones, serán hijos triunfadores.”

El rol de la madre:- Es proveer de afecto de cariño y amor que los hijos y demás miembros de su hogar requieren, ella vela que se cumplan las normas establecidas por el padre cuando no está presente en la educación de los hijos, está siempre presente en la educación de los hijos, en la alimentación que necesitan para crecer de manera adecuada los hijos, administra los bienes que el padre provee, el vestuario entre otras cosas que dentro del hogar con el apoyo de los hijos se debe desarrollar.

El rol de los hijos.- Deben realizar las actividades que pueden hacerlo como tender la cama, limpiar el cuarto, cumplir con las tareas escolares, asistir a clases, entre otras normas establecidas mediante acuerdos con el padre que puede cumplir para que el hogar marche bien dentro de la sociedad y en relación a los estudiantes que su rendimiento escolar sea el más adecuado, para que con el paso del tiempo sean entes positivos dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

Relaciones padres-hijos.- Es de suma importancia velar para que exista una interacción adecuada entre los padres con los hijos, para ello es importante promover la confianza, la comunicación para conocer los problemas que presentan al mismo tiempo ser parte activa de los triunfos, los padres son los llamados a estar pendiente de las acciones que los hijos realizan en las instituciones educativas, para orientar y poder guiar buscando un desarrollo pleno de los últimos.

Relaciones entre hermanos.- Es evidente que dentro de un hogar las condiciones efectivas , educativas deben salir a flote con la práctica de los valores, solamente de esa forma se logrará canalizar con eficiencia la relaciones que la familia demanda entre los hermanos, que debe existir cooperación, integración, unidad en las actividades a realizar dentro de su hogar, como parte activa en su formación personal, todos estos acontecimientos servirán de mucho en el crecimiento personal de los miembros de un hogar, para ello se necesita que asuman su rol que está dispuesto por el padre, para normar las vivencias entre parientes.

Preocupación.- Es un estado emocional que toda persona tiene y que hace falta demostrar dentro de las actividades educativas, para ello dentro de los roles parentales es evidente que debe demostrar la preocupación de todas las actividades que este inmiscuido el hijo, para que sienta la seguridad que los padres ejercen en el cuidado y protección de los hijos.

Buen trato.- Es una acción que debe generar los roles parentales dentro del

hogar y por ende esto se verá reflejado durante las actividades escolares, porque existirá el respeto de los estudiantes a los docentes y viceversa, el buen trato es parte de la educación que los docentes con ayuda de los padres enseñan a poner en funcionalidad durante el diario vivir.

Buena comunicación.- Es la que debemos propender durante la estadía en la institución educativa como también en la primera escuela el hogar, donde las primeras enseñanzas corren a cargo de los progenitores, para ello es evidente brindar la confianza necesaria para que los hijos puedan apoyarse con los padres para que mediante el diálogo, la conversación puedan solucionar los problemas de manera eficiente.

Educación.- Es un proceso destinado a superar los conocimientos de los estudiantes dentro de las aulas de clase, es evidente que las autoridades buscan entregar una enseñanza de calidad, potenciando la parte cognitiva, afectiva y física para que con el paso del tiempo sea evidente el nivel de rendimiento escolar que los educandos pongan en práctica hasta lograr un estado intelectual capaz de aportar en la sociedad.

Para Jean Piaget menciona que:

“La calidad de la educación está dada por estadios evolutivos es decir la enseñanza debe ir acorde a la edad de los estudiantes, para eso uno de los factores que aportan los padres de familia es en la formación que ayuda indiscutiblemente en la formación integral de los estudiantes en la parte cognitiva, siendo necesario poner en funcionalidad ciertas herramientas, medios, que contribuyan en la consolidación de los aprendizajes tratados durante las horas clases” (p145).

Como vemos la educación es un mecanismo que debe ser tratada de manera muy técnica, capaz de entregar los conocimientos de manera eficiente acorde a la edad escolar, para que de esta manera pueda fijar los aprendizajes en la estructura cognitiva del educando, la educación busca entregar persona positivas que aporten en la sociedad.

Para Jean Piaget es importante generar las condiciones necesarias para los estudiantes tanto dentro de la parte educativa, como internamente en los hogares, que ayuden a superar las condiciones que debilitan el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo el apoyo que los padres de familia en fomentar ciertas normas de convivencia, muchas de las veces resultan poco asimiladas por los educandos que tratan de salir de las buenas costumbres, que solamente poniendo en funcionalidad serán visualizadas durante el diario vivir.

Para Robalino, R (2008) menciona que:

“La sociedad requiere entes positivos, que aporten en el desarrollo, para ello es importante que ayuden a potenciar los aprendizajes, la parte afectiva los roles parentales, para que con el paso del tiempo sea evidente en la educación de los escolares, sin embargo hace falta tratar de superar las debilidades que durante las actividades escolares se puede visualizar, durante el proceso enseñanza- aprendizaje” (p.67).

Asistencia al colegio no solo es para recibir conocimientos sino demostrar los hábitos de comportamiento que poseen los estudiantes, al mismo tiempo aprenderán buenas normas de carácter educativo, donde se observen la parte afectiva que dentro del hogar es puesta en funcionalidad con un solo propósito, superar las dificultades que presentan ciertos educandos que carecen de orientación de los padres de familia.

Educación sexual también requiere de una orientación educativa, esto también ayuda a superar los problemas que los adolescentes presentan durante el período clase, y no existan deserciones escolares, sin embargo los padres son los responsables de brindar la confianza necesaria para que los hijos puedan comunicar las múltiples inquietudes que su edad tienen, además la ayuda de los docentes también aportará en la formación decidida de los educandos.

Disciplina.- es un valor que se requiere al educar a los estudiantes de 8vo, 9no y

10mo año de la Unidad Educativa “Adventista” para eso es imprescindible el aporte de los roles parentales, es decir del padre y la madre, que tienen la obligación de generar las condiciones necesarias para las actividades escolares, siendo importante que la disciplina sea la adecuada y permita al educando crecer de manera apropiada y permita potenciar el rendimiento escolar.

Normas.- Son reglas establecidas por el padre dentro del hogar, para cumplir con eficiencia de acuerdo a la jerarquía, en este caso lo que dispone la cabeza principal de la familia se debe cumplir y es el llamado a delegar las actividades a cumplir, esto significa que desde el más pequeño tiene responsabilidades dentro de la casa como por ejemplo limpiar el cuarto, tender la cama, desde ese momento se visualiza la organización, la cooperación, la integración.

Para Robalino, B (2008) afirma que:

“Las normas es un conjunto de reglas establecidas para mejorar las condiciones personales y dentro de una familia el que dispone de lineamientos a seguir es la cabeza principal de la casa en este caso el padre de familia, es el llamado a organizar, disponer las actividades que todos los miembros de su familia deben ejecutar, para mejorar el bienestar personal de los integrantes, solamente de esta forma se promueve el buen vivir” (p.68).

Entonces para que se cumpla los roles parentales establecidos por el padre es importante comenzar proponiendo una lista de normas que abalicen las actividades de los hijos dentro del hogar, que se cumpla lo dispuesto esto estimulara al crecimiento individual sea en valores, en conocimientos y se afianzará la parte afectiva de los integrantes.

Valores.- Dentro de un grupo familiar y cuando se busca generar la participación de los roles parentales y que se cumpla las obligaciones de cada uno de los miembros, es evidente que hace falta trabajar los valores morales cómo punto de partida para superar las dificultades presentadas en cada uno de los miembros, es evidente el deseo de fomentar el Buen Vivir de los hijos que sobre todo se

encuentran en proceso enseñanza- aprendizaje, que aporten de manera decisiva siempre y cuando exista el apoyo de los progenitores.

Roles parentales y estilos educativos

Las relaciones familiares dentro de la casa requiere de mucha atención por parte de los progenitores, como ejes de la integración y la responsabilidad de su crianza durante la niñez y la adolescencia es un aspecto de gran importancia en el ajuste psicológico de todos los miembros de un hogar. Entonces es muy importante la actuación decidida de la familia en busca de superar las debilidades y promover el Buen vivir como contexto de desarrollo, siendo un factor de protección que es obligación cumplir al brindar los roles parentales y como predictor en gran medida del futuro psicológico de sus miembros para un adecuado crecimiento sea afectivo, cómo cognitivo principalmente de los estudiantes en proceso de formación.

Según Tordique, Paulette, (2011). Explica que:

“Es importante conocer las repercusiones que se presentan dentro del diario vivir en un hogar para poder brindar el apoyo psicológico de inmediato, que se observa en la vida de las familias en el futuro psicológico sobre todo de los estudiantes que son los que acarean más problemas por estar en contacto con todo tipo de compañeros. Es interesante estudiar las consecuencias visualizadas en las relaciones familiares en la adolescencia y en general es imprescindible poner en funcionalidad las competencias sociales, escolares y afectivas éstos ámbitos tienen gran relevancia en la vida psicológica de los integrantes” (p.234).

Existen muchos problemas dentro de un hogar, los escolares dentro del aula de clase, además de tipos de padres y muchos tipos de familias en las que se observan grandes y pequeños aspectos que no ayudan a fortalecer el buen vivir de sus miembros en los que pueden visualizar diferentes aspectos negativos. En estos problemas es importante el papel del psicólogo que brinde el apoyo, la orientación del caso, para mejorar las diferentes funciones dentro de la familia en la

intervención que pone en práctica para fortalecer la calidad de vida de los integrantes.

Familia

Es considerada como el núcleo de la sociedad, donde están integrados por padres e hijos que cada uno cumple los roles dentro del hogar, es importante potenciar las actitudes de cada uno de los miembros, entonces al se reúna institución que cumple una función promover ciertas condiciones que favorezca el desarrollo de los miembros, la sociedad busca que la familia sea el ente que aporte en el desarrollo y bienestar de cada uno de los miembros.

La familia está unida por lazos de consanguinidad y los compromisos acogidos en relación a los miembros que deben cumplir cada uno de los roles, que dentro del hogar deben cumplir cabalidad, es decir los niños aunque sea actividades pequeñas deben tratar de realizar, para irse formando desde los primeros años de vida, los estudiantes tienen aspectos que cumplir como estudiar, realizar las tareas, mantener limpio el dormitorio, entre otras obligaciones que se requiere cumplir para mejorar las condiciones de vida de las personas.

Según Watson, H (1998) manifiesta que:

“En los hogares es donde se debe potenciar los roles parentales que deben cumplir cada uno de los miembros, esto con el paso del tiempo se podrá poner en funcionalidad, para un adecuado espacio de convivencia, tomando en cuenta que la primera escuela es la casa donde se adquiere las condiciones necesarias para fijar los conocimientos que durante su vida lo plasme en su vida diaria, sin embargo hace falta promover la calidad de los aprendizajes que se produce no solo en las instituciones educativas, al contrario en el hogar como punto de partida del educando” (p.245).

Entonces en el hogar es importante promover la práctica de los roles parentales que cada uno de los miembros deben ejecutar con un propósito superar las debilidades encontradas en la sociedad y dentro de la familia, siendo necesario

que los docentes durante las horas clases sean tratadas de manera acorde a las aspiraciones del estudiantes en proceso de formación.

La familia.- Es un grupo de personas que se relacionan por lazos de amor, cariño, protección y sobre todo seguridad que brindan a sus hijos, es de suma prioridad dar a conocer la importante que es los roles parentales en el desarrollo de ciertos valores tanto espirituales como afectivos que sola dentro de un hogar se puede observar y que durante las actividades lo ponen de manifiesto para mejorar la calidad de vida.

Dentro de la sociedad el hogar juega un papel primordial a la hora de educar a los integrantes o miembros de una familia dentro de la casa porque ahí se debe entregar los roles que deben poner en funcionalidad en todo momento en el diario vivir, sin embargo hace falta retomar ciertas normas que hagan de su formación algo necesario para potenciar la calidad de vida y genera el buen vivir de todos los miembros.

Según Tobar, F (2010) manifiesta que:

“El hogar está constituida por el hombre , la mujer y sus hijos que viven dentro de una casa donde se genera normas establecidas en orden jerárquico , dadas por el padre de familia, que buscan la formación de los miembros, así como también que cumplan las responsabilidades entregadas según la edad, esto aportará en la formación no solo educativa sino afectiva, tomando en cuenta que se visualiza los problemas en la sociedad en hijos o estudiantes que los progenitores no formaron a su descendencia” (p.256).

En cada uno de los hogares el padre responsable que sabe y conoce de su labor frente a sus miembros, ponen en funcionalidad ciertos recursos que ayuden a consolidar los aprendizajes que los estudiantes en proceso de formación requieren, sin embargo, es una de las causas la falta de motivación en la puesta en práctica los roles parentales, frente a la necesidad de potenciar las acciones encaminadas a enrumbar la educación principalmente de los adolescentes que están en la escolaridad.

Dentro de un hogar es necesario que el padre ponga las normas, las reglas a cumplir, facilitando las acciones de responsabilidad a todas las actividades que dentro de una casa se realiza que apoya en la formación personal de los hijos principalmente de los que se encuentran en proceso de escolaridad, es cuando los roles parentales de cada uno de los integrantes de la familia deben ser puestas en marcha para el bienestar de los mismos.

Entonces el hogar es considerada la casa donde viven personas que tienen lazos constituidos por el amor, el trabajo y sobre todo forma parte de la sociedad, sin embargo hace falta que por orden jerárquico establecer el rol del padre de familia que tienen la obligación de proveer la alimentación a los hijos, la educación, la protección, la seguridad en techo donde puedan crecer, la orientación que requieren para constituirse en personas útiles e importantes en el espacio donde se desarrollan.

La madre es la persona que cumple la parte afectiva, demostrando el cariño, afecto a los hijos y miembros de su hogar esta después del padre que no hay otra persona que lo replacé en las normas que dispone, pero que la madre tiene que cumplir por mantener a su familia unida, con normas de organización y administración, de esta manera se logrará consolidar la enseñanza que necesitan los educandos en proceso de formación.

Según Tobar, F (2010) manifiesta que:

“En el interior del hogar existe normas que se tienen que cumplir dadas por los roles parentales es decir en orden jerárquico que establece el padre de familia en torno a la educación y formación de los hijos que se encuentran en proceso aprendizaje, cabe indicar cuando existe la participación de todos los miembros en las horas clases, es evidente que las normas establecidas por los padres direccionan, orientan y guían la calidad de la educación de los escolares dentro de las aulas de clase y fuera de las mismas, visualizando un crecimiento idóneo a nivel personal” (p.156).

La escolaridad en los hogares juega un papel vital porque debe existir la colaboración decidida de los padres de familia en relación a la entrega de los aprendizajes, pero siempre y cuando exista el cumplimiento de los roles parentales de cada uno de los miembros dentro de la casa esto aportará en el enriquecimiento de los educandos de manera significativa, sin embargo hace falta tratarlo de forma mesurada, pensando en la edad, sexo y nivel de educación de los miembros.

Sociedad

Es un conjunto de elementos que tienen características propias como el espacio de convivencia donde se desarrollan las personas, teniendo las condiciones necesarias para potenciar todas las actividades que el ser humano requiere realizar para crecer tanto en lo intelectual como en lo afectivo, es de vital importancia contar con un ambiente de tranquilidad, armónico para superar las debilidades que no aportan en el crecimiento personal del conglomerado social.

La sociedad está compuesta sobre todas las cosas por un núcleo que es la familia, la que debe estar organizada, para brindar a sus hijos un ambiente agradable para el desarrollo mental y físico de los miembros, entonces la comunidad donde se desenvuelven las personas requieren de condiciones agradables para poder crecer en sana armonía, donde las personas se sientan motivados para cumplir las actividades que para formarse integralmente requieren.

Para Samaniego, W (2007) Menciona que:

“La mayoría de sociedades en la actualidad han experimentado cambios estructurales, a partir de la mundialización, pero la base para mantener un ambiente idóneo de convivencia son los roles parentales que deben ejercer para promover el Buen Vivir de los miembros en este caso de un determinado hogar, las normas establecidas por el pilar de la familia en este caso el padre aporta en gran medida en la organización de los miembros, al mismo tiempo permite un desarrollo pleno durante la convivencia” (p.145).

La sociedad es un espacio donde las personas buscan desarrollarse como entes positivos que tratan de aportar para el crecimiento de la colectividad, sin embargo se visualiza problemas en los jóvenes que son presa fácil de los aspectos negativos que también ofrece la sociedad, muchas de las veces se originan por la falta de predisposición, la ausencia de un control que debe partir mediante las normas creadas en base a la comunicación de los miembros de un hogar para vigilar el crecimiento idóneo de los hijos.

Entonces la sociedad es la casa grande donde el ser humano se siente identificado para poner en funcionalidad ciertas actividades que toda persona requiere para formarse sea en el campo educativo, en el trabajo en cualquier acción que desempeñen para sentirse útiles consigo mismo y con los demás.

La sociedad y los roles parentales.- Es imprescindible crear un ambiente equilibrado, armónico para los miembros de un hogar para ello el pilar principal de un grupo familiar en este caso el padre de familia debe estar encaminado para mejorar la calidad de vida de los miembros, para ello los roles parentales de cada uno de los miembros deben estar identificados o conocerlos hasta el más pequeño como los adultos para ponerlos en práctica de una manera acertada, aportando en la creación del Buen Vivir. Samaniego (2007)

Según Samaniego, W (2007) afirma que:

“Los roles parentales juegan un papel preponderante en la sociedad en la construcción de un espacio idóneo para poder convivir en armonía en tranquilidad, tomando en cuenta que la adquisición de los valores vienen de la casa y eso es lo que se pone de manifiesto en la sociedad para compartir lo bueno y lo malo, sin embargo para mantener un lugar agradable para el ser humano entonces se necesita de la colaboración no de uno sino de todas las personas en ser parte activa de un mundo mejor” (pp.89-90).

Sin ninguna duda que los roles parentales juegan un papel preponderante en la construcción de la sociedad, para poder vivir de una manera digna, donde el ser humano se sienta cómodo con la participación activa de todos los miembros de un

hogar, para eso el padre es el llamado a poner en claro ciertas normas que el resto de integrantes deben cumplir a cabalidad.

Los roles parentales dentro de la sociedad.- es imprescindible generar las condiciones de vida eficiente para las personas, esto es el Buen Vivir donde se genera verdaderos espacios para poder desarrollarse, sin embargo no todo es color de rosa, hace falta promover el respeto, la disciplina los valores que ayudarán a mantener un ambiente más allá de agradable, donde las personas se desarrollen eficientemente sobre todo en la parte integral. (Samaniego ,2007).

Es evidente que una sociedad más organizada donde cada persona cumpla su rol en el lugar que se encuentre tendrán la posibilidad de aportar en el crecimiento tanto físico, cognitivo y afectivo de los miembros, principalmente de los adolescentes que se encuentran en proceso de formación, para alcanzar una vida plena, es evidente que los factores que adolece una sociedad de hoy en día es la falta de aplicación de los roles que dentro de un hogar se crea para volverlos funcionales durante el diario vivir.

Según Samaniego, W (2007) afirma que:

“Los roles parentales dentro de la sociedad juegan un papel imprescindible a la hora de convivir con las personas, donde se debe plasmar las manifestaciones comunicativas, educativas, afectivas, Psicológicas, sociológicas que aporten en el bienestar del conglomerado social, es evidente que toda persona que sepa cumplir su rol en el espacio donde se desarrolla aportaría positivamente en la sociedad donde se desenvuelve” (p.245).

Los roles que estamos en la obligación de promover en la sociedad donde vivimos es el trabajo, la disciplina el respeto, el amor entre otros que aporten decisivamente en la formación de las personas en el campo educativo, cómo afectivo, sin embargo hace falta plasmar durante el diario convivir para que con el paso del tiempo los roles que las personas deben aplicar en el lugar donde crece o se desarrolla debería ser el mejor.

Los estudiantes en la sociedad.-Es evidente que las autoridades, debemos tratar de observar y promover los espacios adecuados para los educandos, tratando siempre de entregar lo mejor porque ellos son el futuro de la patria y estamos en la obligación de generar un ambiente acorde a las necesidades de los escolares para un adecuado desarrollo sea cognitivo, afectivo y físico, que con el paso del tiempo se refleje en el ser humano que se desea obtener para un adecuado espacio de convivencia.

Los estudiantes deben generar la confianza necesaria, la comunicación con el resto de personas al mismo tiempo de conocer cuáles son los roles frente a la sociedad y en cada uno de los hogares, solamente de esa forma estaríamos hablando de una sociedad digna para vivir, tratando siempre de promover un mundo mejor, para que logre desarrollar el educando de manera acorde a las aspiraciones de la sociedad en general.

2.4.2.4 Variable dependiente

El proceso enseñanza

Aporta también de manera adecuada la consolidación de los aprendizajes de manera significativa, hasta lograr un cambio en la parte intelectual de los educandos que se encuentran en proceso de formación, para ello es imprescindible potenciar las capacidades intelectuales de los escolares. Para lo cual los maestros deben trabajar la parte cognitiva, afectiva y física, tomando los aspectos positivos de los escolares para aprovechar durante las horas de clases y superar el aprovechamiento académico.

Según Torres, G (2010) manifiesta que:

“El rendimiento escolar es producto del proceso enseñanza-aprendizaje idóneo, además de una eficiente metodología que el maestro pone en funcionalidad durante las actividades educativas, sin embargo hace falta tratar de superar las dificultades encontradas al

momento de construir los saberes de manera significativa, todas estas acciones van encaminadas para mejorar la parte cognitiva de los educandos que presentan problemas de aprendizaje y se ven reflejados en el rendimiento escolar” (p.80).

El aprovechamiento tiene mucho que ver en la parte psicológica del estudiante, con problemas que se presentan dentro del hogar con el paso del tiempo repercuten en la formación, sin embargo la predisposición, la motivación, el autoestima, la orientación, la guía que requieren los educandos permitirá para superar las debilidades del proceso enseñanza para potenciar las capacidades individuales de los educadores.

Aprovechamiento escolar.-Es la capacidad mental que presentan los estudiantes durante las actividades escolares, donde sin la adecuada metodología de la enseñanza los educandos presentarán problemas de fijación de los contenidos tratados, esto con el paso del tiempos e visualizará en el bajo rendimiento académico, para ello es evidente poner en funcionalidad la ayuda que los padres de familia, los docentes deben aplicar para evitar los aspectos que no ayudan en la entrega de saberes de manera comprensible.

Para Torres, G (2010) explica que:

“La calidad de la educación en las instituciones educativas dentro del proceso enseñanza- aprendizaje deben ser potenciadas poniendo de manifiesto la ayuda de los padres de familia, para superar los aspectos que no favorecen los aprendizajes de manera significativa, quedando ciertos vacíos en la parte cognitiva de los educandos, sin embargo para que los aprendizajes sean canalizados de forma adecuada los saberes para que con el paso del tiempo llevarán a la práctica esos saberes intelectuales” (pp.89).

Es importante promover los roles parentales en las actividades educativas de los hijos para fortalecer la calidad de la educación, siempre el educando requiere que los padres se preocupen en la actividades educativas donde los educandos requieren poner en funcionalidad sus capacidades intelectuales para superar el

rendimiento escolar, es donde se presenta las dificultades al momento de consolidar los aprendizajes tratados eficientemente.

La Psicología Educativa.- Mediante el rendimiento escolar esta dado de acuerdo a la metodología de enseñanza, porque requiere de la potencialización de ciertas capacidades que los educandos tienen y necesitan ser tratados para superar la calidad de la educación, sin embargo hace falta superar los problemas que dificultan las condiciones de asimilación poniendo en práctica aspectos que pueden favorecer la consolidación de los conocimientos tratados dentro del aula de clase.

Para Delval, J. y Padilla, M.L. (1999). Manifiestan que:

“El desarrollo del conocimiento de los estudiantes en proceso de formación se necesita que los educandos se encuentre mentalmente bien, sin problemas psicológicos que afecten la capacidad de asimilar, tratando por todos los medios superar las dificultades que se visualiza durante las horas clases, sin embargo hace falta conocer cuáles son los factores que muchos de los educandos tienen y que se observa en la notas al demostrar un bajo rendimiento escolar, este antecedente debe ser tratados desde los factores cognitivos , afectivos y físicos para superar el aprovechamiento de los escolares en proceso de formación” (pp.134-135).

Todo proceso educativo tienen los objetivos que promueve el proceso enseñanza-aprendizaje de manera significativa, para ello es importante promover los aspectos que no generan la asimilación de los conocimientos, es necesario que durante el proceso aprendizaje debe ser tratado individualmente hasta lograr un cambio de actitud al momento de tratar los conocimientos durante las actividades educativas, para ello los maestros son los llamados a identificar todos los aspectos negativos que no promueven el desarrollo intelectual de los escolares.

Proceso enseñanza aprendizaje

Es un conjunto de acciones mentales destinadas a la fijación de los conocimientos en la estructura cerebral de los estudiantes durante el proceso inter aprendizaje, que constituye un mecanismo para fomentar la adquisición de saberes que logren tener sentido para los estudiantes, al momento de desarrollar y construir los saberes que con el paso del tiempo se podrá llevar a la funcionalidad durante su diario vivir, sin embargo los aprendizajes deben ser tratados eficientemente hasta lograr un cambio en la mentalidad de los educandos, estos saberes si logran tener sentido para el estudiante logrará perdurar a través del tiempo.(Campusano B ,1988).

Entonces en la Unidad Educativa “Adventista” se requiere de la intervención decidida de los educandos para tratar los conocimientos de forma significativa, es importante promover los aprendizaje siempre y cuando el estudiante este predispuesto para la adquisición de los saberes que con el paso del tiempo se los puede poner en práctica de manera adecuada, además si logran perdurar a través del tiempo estaríamos hablando de un mecanismo idóneo que le permitirá al alumno mejorar el rendimiento escolar.

Según Jean Piaget menciona que:

“De acuerdo a los estadios evolutivos el estudiante requiere que los conocimientos brindados por el docente debe tener relación a la edad del escolar, para que logra ser canalizado y pasar a fortalecer las actividades educativas, como también superar la parte cognitiva de los estudiantes en proceso de formación, es importante que los maestros conozcan los estadios educativos evolutivos para superar la calidad de la educación, tratando siempre de potenciar la calidad dela educación” (p.256).

Entonces el aprendizaje cuando está apoyado por los padres los hijos tienden a superar el rendimiento escolar, por sentirse motivados, elevando la parte afectiva, al mismo tiempo los escolares requieren del apoyo incondicional de los progenitores en las actividades educativas para lograr asimilar los aprendizajes tratados dentro del aula de clase, es evidente que hace falta potenciar la calidad de

la educación poniendo de manifiesto ciertas acciones tendientes a elevar el rendimiento escolar.

Es imprescindible fomentar en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año la calidad de los aprendizajes, siempre y cuando logren asimilar los conocimientos tratados de manera adecuada dentro de las aulas de clase, es evidente que los educandos que presentan un rendimiento escolar eficiente son aquellos escolares que tienen el apoyo de los padres de familia en cada uno de los hogares, donde reciben la ayuda la orientación de los progenitores en torno a las actividades educativas que garanticen la calidad de la educación.

Es imprescindible que los maestros apliquen las teorías del aprendizaje más acertadas para elevar el nivel intelectual de los escolares, poniendo de manifiesto ciertos aspectos que aportarán en la consolidación de los conocimientos, esto puede ser favorecido cuando en cada uno de los hogares los padres ponga las reglas y observe el cumplimiento, es así que los hijos deben cumplir su rol en la casa, cómo llegar y hacer las tareas escolares, arreglar su cuarto, tener ordenados los libros y materiales de estudio, todos estos factores contribuyen en la consolidación del rendimiento escolar.

El proceso enseñanza- aprendizaje.-Es un conjunto de actividades destinadas a fijar los aprendizajes en la parte cognitiva de los estudiantes, sin embargo para que exista una eficiente transmisión de los conocimientos el docente está en la obligación de aplicar una metodología adecuada, que le permita asimilar con facilidad los saberes tratados para que pasen a formar parte de la estructura cerebral.

El proceso enseñanza aprendizaje debe ser planificado secuencial, siendo importante buscar las estrategias necesarias para consolidar los saberes en la parte intelectual de los educandos, sin embargo hace falta retomar ciertas estrategias, herramientas, medios y mecanismos que aporten en el desarrollo y construcción de los conocimientos pero que tengan sentido para el educando.

Para Pestalozzi, L (2007) explica que:

“Los procesos enseñanza son condiciones que los docentes deben potenciar durante el proceso enseñanza- a preguntas tomando en cuenta que se requiere consolidar para que con el paso del tiempo canalice en la sociedad donde se desenvuelve, es imprescindible potenciar la enseñanza poniendo en juego estrategias, técnicas, que ayuden a consolidar los saberes en la parte intelectual de los estudiantes, que con el paso del tiempo lo pondrán en funcionalidad durante su vida diaria” (p.256).

La educación es un proceso encaminado a la instrucción de conocimientos, de forma secuencial y planificada, siempre y cuando el maestro ponga en práctica estrategias, actividades encaminadas a consolidar los aprendizajes en la parte cognitiva del educando en proceso de formación, es imprescindible poner en práctica mecanismos que apoyen a volverlos significativos los saberes tratados, para ello se requiere la intervención de los padres de familia frente a la educación de los hijos.

Desarrollo integral.- Es un mecanismo tendiente a potenciar en los estudiantes la parte cognitiva, afectiva y física de los educandos durante las actividades escolares, pensando en el crecimiento intelectual , al mismo tiempo le permitirá potenciar las habilidades, capacidades y destrezas por medio de la educación que se brinda dentro de las aulas de clase, es necesario que también se trabaje la parte espiritual de los educandos en formación para que los valores sean trasladados a la práctica durante el diario vivir.

Dentro del proceso enseñanza el docente está en la obligación de potenciar la parte Psicológica del educando tratando siempre de fundamentar la parte afectiva, la misma que aportará en el crecimiento intelectual de los educandos, para eso es indispensable aplicar aprendizajes que sean útiles e importantes para el estudiantes y que con el pasar del tiempo los vuelvan funcionales, de esta forma estaríamos hablando de una enseñanza integral que abarque lo cognitivo, afectivo y físico de los educandos.

EVALUACIÓN

Definición.- Es la Actividad que se realiza luego de un proceso clase para verificar el Porcentaje de estudiantes que han asimilado el contenido tratado, durante las actividades educativas, entonces todo proceso aprendizaje debe ser sometido a la evaluación que ni es otra cosa más que el control mediante parámetros establecidos, lo que permite orientar si se ha cumplido con los objetivos planificados durante el proceso enseñanza, que ayude a establecer el nivel de comprensión que han tenido al desarrollar y construir el conocimiento.

La evaluación es la acción de medición de los aprendizajes tratados para eso se requiere tener los criterios claros que es lo que se desea lograr mediante la evaluación, sin embargo hace falta tratarlos para tomar las decisiones en torno a los aprendizajes que no han logrado fijar en la estructura cerebral de los estudiantes.

Según Ortiz, J (2010) manifiesta que:

“La evaluación es la acción tendiente a mejorar los procesos inter aprendizajes, para establecer el nivel de avance que los escolares presentan luego de haber tratado el conocimiento de manera metodológica, práctica pensando en lograr un cambio en la estructura cerebral de los educandos, es por ello que la forma eficiente de superar la parte cognitiva se verá reflejada en los niveles intelectuales que poseen los estudiantes en proceso de formación” (p.73).

Sin embargo todavía con mucha pena se puede decir que todavía no cumplen los procesos de evaluación manera correcta, pensando en el bienestar de los estudiantes al verificar cuánto ha aprendido, sin embargo hace falta que conozca de evaluación educativa eficiente para lograr canalizar en la estructura cerebral de los escolares. Lo que se deduce que para saber cómo están los aprendizajes tratados se necesita

aprender de manera significativa para decir que son parte del nivel intelectual de los escolares.

Para Ortiz, J (2010) afirma que:

“Los procesos de evaluación cumplen un papel preponderante a la hora de canalizar los conocimientos si son parte activa de los saberes tratados, es evidente que no se logrará a mejorar este problema siempre y cuando el educador no logra potenciar la calidad de la educación de manera comprensiva, para eso durante las actividades educativas se sugiere poner en funcionalidad las distintas estrategias que favorezcan el tratamiento de los aprendizajes de manera significativa” (p.124).

Todo proceso enseñanza debe ser canalizado mediante un proceso de evaluación el mismo tienen como meta saber si los aprendizajes desarrollados han sido asimilados con facilidad para con el paso del tiempo llevarlos a la funcionalidad durante el diario vivir, pero para establecer los conocimientos que han quedado en la parte cognitiva de los escolares es importante reconocer que la evaluación viene a ser una herramienta medible., tomando en cuenta que se busca establecer el nivel de comprensión que tienen los educandos para establecer los aprendizajes.

Importancia de la evaluación de los aprendizajes.- Es el conjunto de acciones tendientes a conocer y establecer cuanto han logrado abstraer los conocimientos tratados de manera eficiente, pero para esto se apoyó en todos los aspectos negativos que presentan los estudiantes para apoyarles orientando, predisponiendo para el aprendizaje significativo que logre perdurar a través del tiempo.

Según Poveda, S (2011) menciona que:

“La importancia del proceso de evaluación es canalizar y aplicar luego de las actividades escolares para observar si el estudiante ha logrado comprender de manera significativa el aprendizaje tratado, siendo necesario la evaluación porque en base a ello se puede determinar si

existe avance o requiere de una retroalimentación, para cubrir esos vacíos, de la misma forma entonces el proceso evaluación es esencial para la vida de los estudiantes que requieren la intervención para establecer el nivel intelectual que han adquirido durante las actividades educativas” (pp.45-46).

La evaluación permite realizar un monitoreo del avance o retraso que presentan los estudiantes y que merecen ser tratados para verificar el adelanto para por medio de esto se puede establecer si hace falta una retroalimentación para cubrir esos vacíos visualizados durante las actividades educativas. Es importante reconocer que la evaluación es un soporte para el docente para conocer ciertos parámetros que pueden establecer la calidad de educación que se está brindando. Funciones de la evaluación.- son algunas entre las principales y las más aplicadas dentro de las actividades educativas, aquellas que están alcance de los docentes, y buscan conocer cómo están los escolares durante el aprendizaje.

Función de conocimiento.-Este permite conocer el nivel de aprendizajes que poseen los estudiantes durante y después de la práctica docente, lo que implica canalizar de manera adecuada los conocimientos tratados para luego ponerlos en funcionalidad durante la vida cotidiana, entonces mediante una planificación intencional se obtienen datos, sobre la enseñanza y sobre los aprendizajes entregados.

Función de mejoramiento.-Este permite definir la toma de decisiones para alcanzar los objetivos propuestos de manera significativa, hasta lograr un cambio con los estudiantes que requieren de una retroalimentación en los vacíos que se visualiza, durante las actividades escolares, además a medida que van comprometiendo los componentes y adquiriendo los saberes es importante generar más aprendizajes de mejoramiento, en términos de eficacia, eficiencia, pertenecía entre otros aspectos que tienen relación al adelanto de las actividades escolares.

Función de desarrollo de capacidades.- Es evidente que se necesita potencializar las capacidades y las destrezas por medio de una educación de calidad y calidez,

fomentando el trabajo dentro del aula de clase de manera significativa, hasta lograr trasladarlo a la estructura cerebral de los escolares, sin embargo es importante generar cambios que potencialicen las competencias cognitivas para superar el nivel intelectual de los escolares en proceso de formación.

Para Costales, L (2012) manifiesta que:

“La evaluación es un proceso intencional que busca mejorar las funciones de cada uno para elevar la calidad de la educación, por medio de una enseñanza que garanticen la consolidación de los aprendizajes en la estructura cerebral de los estudiantes en proceso de formación, esto quiere decir que es evidente mejorar las condiciones metodológicas, didácticas para enseñar de manera adecuada y que la misma permita superar las dificultades encontradas en el tratamiento de los contenidos” (pp.67-68).

Es imprescindible potenciar la calidad de la educación por medio de la evaluación, que le permita al docente conocer el avance que los escolares van desarrollando durante las actividades educativas, siendo un papel importante el trabajo con la evaluación por medio de acciones tendientes a conocer el nivel de aprendizaje que poseen los escolares.

Para Costales, L (2012) afirma que:

Toda actividad educativa permite direccionar con facilidad los aprendizajes, tomando en cuenta que hace falta mejorar las condiciones de asimilación, entonces los procesos ejecutados para evaluar deben ser intencionales lo que implica conocer el rendimiento escolar de los escolares en proceso de formación, esto con el paso del tiempo determina si el sujeto está en condiciones de ser promovido” (p.56).

Es importante reconocer los tres tipos de evaluación que se aplica en las instituciones educativas para conocer y establecer cómo aporta dentro de las actividades educativas, esto ayuda en la práctica docente al conocer lo que está pasando con los escolares en proceso de formación.

Tipos de Evaluación

Evaluación Diagnóstica o Inicial.-Identifica las características principales de los estudiantes en lo que se refiere al nivel de conocimientos que posee, para luego tratar de nivelarlos y no dejar esos vacíos, es indiscutible que aporta de manera adecuada hasta lograr un cambio en la actitud del escolar, para que sea responsable de las acciones educativas para superar las dificultades que presentan.

Evaluación Formativa o Continua.-Esta se ayuda en las adaptaciones curriculares, también persiguen el trabajo dentro del aula de clase, para conocer si existe un adelanto es decir a mejorado el rendimiento escolar, de lo contrario se requiere continuar trabajando para superar el crecimiento intelectual, este tipo de evaluación favorece a los escolares para potenciar y lograr una educación de calidad.

Evaluación Sumativa o final.- Esta pretende entregar datos cualitativos y cuantitativos en relación al aprovechamiento de los aprendizajes de manera acorde a las necesidades de los educandos en proceso de formación, Cabe mencionar que esta evaluación aporta al conocer si los contenidos están siendo aprovechados para lograr canalizar en los escolares

Rendimiento escolar

Definición.-Es un proceso intelectual que los estudiantes asimilan los contenidos tratados de manera adecuada, siendo entonces un conjunto de actividades tendientes a promover los aprendizajes de manera significativa, pero para que los educandos alcancen un promedio acorde a las aspiraciones de las instituciones educativas, durante la práctica docente el maestro es el llamado a poner en funcionalidad estrategias metodológicas que aporten en la abstracción de los saberes.

Es la capacidad intelectual viene a ser el rendimiento escolar que los estudiantes logran comprender y esos aprendizajes pasan a formar parte de la estructura cognitiva de los educandos, entonces es el conjunto de aprendizajes que han logrado consolidar en la estructura cerebral.

Según Torres, G (2010) manifiesta que:

“El rendimiento académico es un proceso mental que los estudiantes poseen luego del proceso enseñanza aprendizaje, es la capacidad de ampliar la parte cognitiva personal, para ello es imprescindible poner en funcionalidad aspectos cómo la asimilación de los aprendizajes tratados para que formen parte de la parte cognitiva del educando, es necesario poner las condiciones adecuadas para que se logre comprender, de forma significativa para que con el paso del tiempo lo plasme en el diario vivir” (p.79).

Durante las actividades escolares es evidente que los docentes apliquen estrategias para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, tratando siempre de que los saberes perduren en la memoria a largo plazo, sin embargo hace falta potenciar el proceso enseñanza- aprendizaje, desarrollando la construcción del conocimiento de manera significativa, para eso es evidente canalizar el proceso abstracción de los aprendizajes.

La escolaridad.- Es un proceso secuencial que los educadores ponen en práctica al momento de transmitir un conocimiento para consolidar en la parte intelectual de los escolares, entonces es necesario tratar de mejorar las condiciones de aprendizaje de los educandos al momento del desarrollo y construcción de los saberes para que con el paso del tiempo llevarlos a la práctica durante su diario vivir.

Las ideas son transmitidas cuando existe la predisposición de los estudiantes de 8vo, 9no, 10mo año de Educación Básica, para que con el paso del tiempo esos saberes sean asimilados con facilidad en la estructura cerebral individual de los educandos, es necesario que para poder consolidar los aprendizajes, los

estudiantes se encuentren motivados, psicológicamente equilibrados en la parte afectiva y cognitiva.

2.5. Planteamiento de la hipótesis

H.I. Los roles parental Si incide en el rendimiento escolar de los Estudiantes de 8vo - 9no - 10^{mo} de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adventista” Ambato, provincia de Tungurahua.

H.O. Los roles parental No incide en el rendimiento escolar de los Estudiantes de 8vo - 9no - 10^{mo} de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adventista” Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Los roles parental

VARIABLE DEPENDIENTE

El rendimiento escolar

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cualitativo porque es naturalista participativa humanista, interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo. Dentro de los cualitativo están las fundamentaciones, conceptos, teorías y conceptos que marcan las dos variables de estudio, en relación a la Cualitativo se basan a datos números, estadística encontrados en la tabulación y Graficación de las preguntas aplicadas en la encuesta a los involucrados en el proyecto de investigación.

3.2. Modalidades de la investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

Investigación Bibliográfica Documental

Busca profundizar diferentes contenidos que tienen relación a las variables de estudio, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores basándose en libros, textos, revistas, periódicos, el internet y otras publicaciones consideradas como fuentes primarias y el aporte personal de la responsable de la investigación se lo considera como fuente secundarias.

Investigación De Campo

Es el estudio se realizará en el lugar de los hechos en donde se producen el problema de aprendizaje generado por los Roles parentales y el rendimiento escolar en la “Unidad Educativa “Adventista” Cantón Ambato donde se realizará

la investigación siendo importante identificar las causas que ocasionan el aspecto negativo de los educandos durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

3.3. Niveles o tipos de investigación

Explorativo

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular, para ello es imprescindible averiguar para determinar cuáles son las causas y consecuencias de la problemática.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter acción social, permite al investigador realizar y comparar entre otros aspectos negativos determinando entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza un problema para investigar y distribuye datos de variables consideradas aisladamente, para ello mediante este tipo de trabajo busca encontrar una solución al problema visualizado.

Explicativo

Permite descubrir y analizar las acusas encontradas para luego realizar la investigación paso, por paso hasta la elaboración del informe final, que busca encontrar una solución a un aspecto negativo que adolecen los estudiantes en la parte Psicológica que afecta la calidad de la educación, visualizando un rendimiento escolar bajo que deja mucho que desear.

3.4. Población y muestra

Se entiende por población o universo a todo un grupo de elementos o personas que poseen alguna característica común.

La muestra es un subconjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigada es demasiado grande por lo que resulta muy difícil investigar.

N°	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	DOCENTES	10	14%
2	Estudiantes	57	43%
3	PADRES DE FAMILIA	57	43%
	TOTAL	124	100%

Cuadro N° 3.1 Población y Muestra

Elaborado por: María Fernanda Benavides Quesada

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE. Los Roles Parentales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
<p>Los roles parentales permiten conocer las relaciones familiares durante la adolescencia constituyen un factor de gran importancia en el ajuste psicológico futuro de los estudiantes. En este sentido es muy importante la actuación de la familia como contexto de desarrollo, ya que puede servir como factor de protección o como factor de riesgo y, por tanto, como predictor en gran medida del futuro psicológico de sus miembros.</p>	<p>Las relaciones familiares</p> <p>Ajuste Psicológico</p> <p>Factor</p>	<p>Preocupación</p> <p>Afecto</p> <p>Comunicación</p> <p>Disciplina</p> <p>Normas</p> <p>Valores</p> <p>Riesgo</p> <p>Protección</p>	<p>1.-¿Se preocupan tus padres del proceso educativo para conocer el avance en relación a los aprendizajes?.</p> <p>2.-¿Dentro de su familia existe la comunicación adecuada entre el padre y el hijo?.</p> <p>3.-¿Piensa que sus padres le brindan la seguridad y protección necesaria dentro del hogar?.</p> <p>4.-¿Dentro de las actividades educativas cree que el factor afectivo aporta en su formación?.</p> <p>5.-¿Es importante que los padres brinden la confianza necesaria a los hijos durante las actividades diarias?.</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3.2 Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por:María Fernanda Benavides Quesada 2016

Operacionalización de variables.

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA
El Rendimiento escolar corresponde a los conocimientos adquiridos durante las actividades educativas, para potenciar las capacidades individuales que solo durante el proceso enseñanza, adquiere para poner en funcionalidad con el paso del tiempo poner en práctica durante su vida diaria, para ello es importante el rendimiento escolar mediante el desarrollo de las clases participativas y dinámicas.	Rendimiento Capacidades Desarrollo	Escolaridad Aprendizaje Enseñanza Habilidades Conocimiento Destrezas Proceso	6.-¿Cree usted que el apoyo de los padres en las tareas escolares aporta en el crecimiento intelectual? 7.-¿Considera usted que la presencia continua de sus padres en su casa aporta en el desarrollo académico? 8.-¿Le gusta hacer las tareas escolares en su casa con el apoyo de los padres de familia? 9.-¿Usted se dedica a mejorar los aprendizajes para elevar el rendimiento escolar? 10.-¿Alguien en su casa le ayuda a reconocer sus habilidades dando como resultados una práctica?.	Encuesta. Instrumento. Cuestionario.

Cuadro N° 3.3 Operacionalización de la variable independiente

Elaborador: María Fernanda Benavides Quezada, 2016

3.6. Plan de recolección de la información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases. El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

- ✓ Plan para la recolección de información
- ✓ Plan para el procesamiento de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “ADVENTISTA”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Sra. María Fernanda Benavides Quesada
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2015 - 2016
8.- ¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 3.4 Preguntas básicas

Elaborado por: María Fernanda Benavides Quesada 2016

3.7. Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A 10 DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADVENTISTA” CANTÓN AMBATO.

1. ¿En su rol docente piensa que los padres de familia cumplen sus roles adecuadamente?

Cuadro N° 4.1 Cumplen sus roles adecuadamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	4	40%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

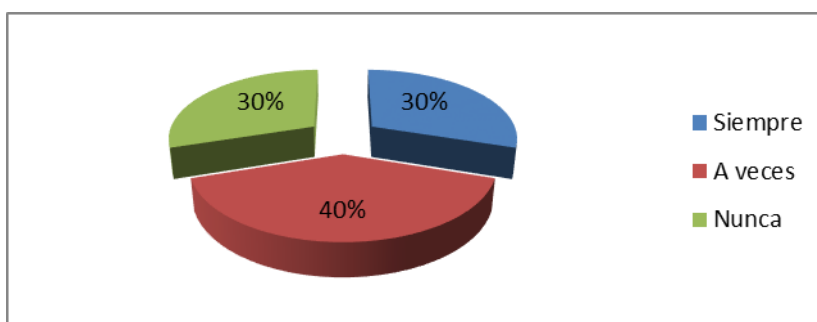


Gráfico N° 4.1 Cumplen sus roles adecuadamente

Análisis e Interpretación de Resultados

De 3 docentes encuestados que corresponde al 30% de la Unidad Educativa “Adventista” responden la interrogante que siempre cumplen los padres los roles parentales adecuadamente. De 4 docentes encuestados que corresponde al 40% de los docentes contestan la pregunta que a veces cumplen los roles parentales adecuadamente los padres de familia de 8vo- 9no- 10mo año de educación básica superior. De 3 docentes encuestados que corresponde al 30% señala que nunca los padres de familia cumplen adecuadamente los roles parentales.

Interpretación

Luego de analizar los datos obtenidos en la pregunta podemos darnos cuenta que un porcentaje alto de docentes encuestados contestan la pregunta que a veces los padres de familia cumplen los roles parentales dentro del ámbito educativo.

2. ¿Cumplen los padres de familia el papel de brindar seguridad y protección a sus hijos?

Cuadro N° 4.2 Brindan seguridad y protección a sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40 %
A veces	5	50 %
Nunca	1	10 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

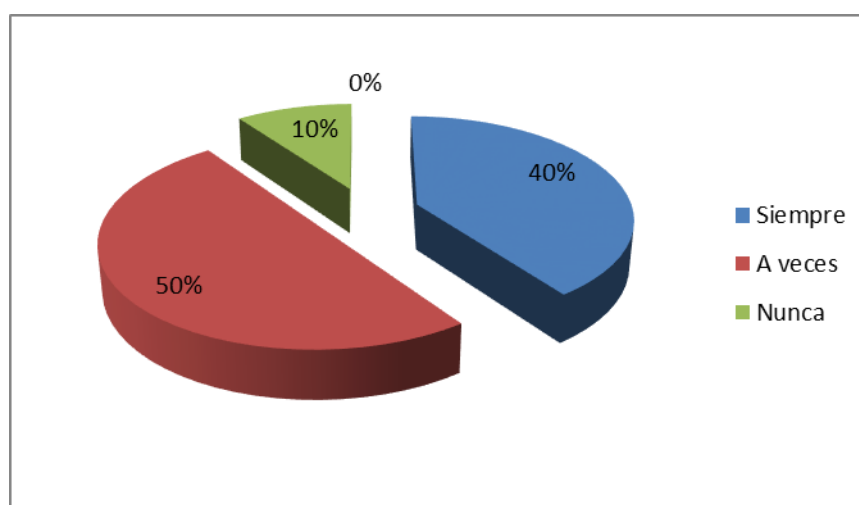


Gráfico N° 4.2 Brindan seguridad y protección a sus hijos

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 10 docentes encuestados 4 que equivale al 40 % contestan que siempre cumplen los padres de familia el papel de brindar seguridad y protección a los hijos. De los 10 docentes encuestados 5 que equivale al 50 % de los encuestados responden que a veces los padres de familia cumplen el papel de brindar seguridad y protección a los hijos. De los 10 docentes encuestados 1 que equivale al 10% de los maestros responden la interrogante que nunca los padres de familia cumplen su roles parentales.

Interpretación

Luego de tabular los datos encontrados en la pregunta se puede deducir que un porcentaje mayor de estudiantes de 8vo-9no-10mo dice que a veces los padres de familia cumplen su roles parentales de brindar seguridad y protección.

3. ¿Se preocupa los padres de entregar eficientemente la parte afectiva a los hijos?

Cuadro N° 4.3 Parte afectiva a los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	2	20 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

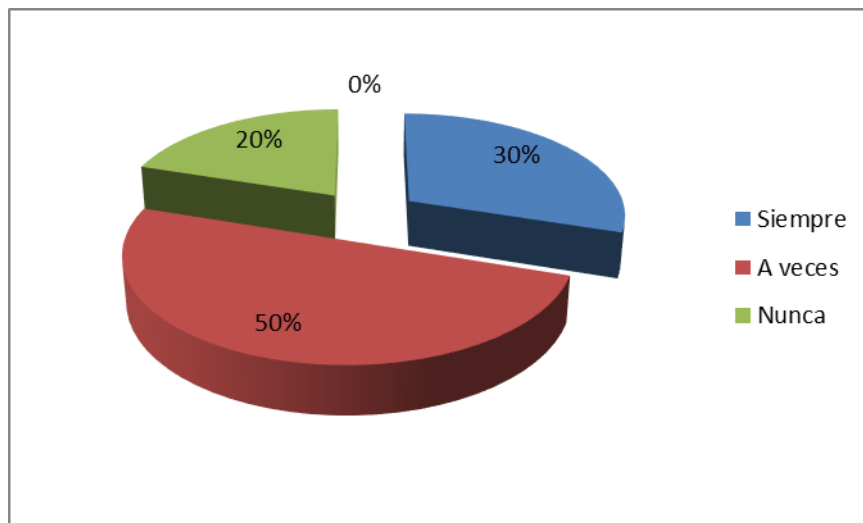


Gráfico N° 4.3 Parte afectiva a los hijos

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 10 docentes encuestados 3 que son el 30 % responden la interrogante los docentes que siempre se preocupan los padres de familia la parte afectiva a los hijos. 5 que corresponde al 50 % de los docentes encuestados contestan que a veces los padres de familia realizan la parte afectiva eficientemente. Y 2 que corresponde al 20 % de los maestros encuestados contestan la pregunta que nunca los padres de familia entregan eficientemente la parte afectiva.

Interpretación

Al tabular los resultados podemos darnos cuenta que los docentes contestan que a veces los padres de familia cumplen su rol de brindar eficientemente el rol afectivo, para superar las dificultades encontradas en la parte académica de los educandos.

4. ¿Los padres de familia acuden periódicamente a conocer el avance académico de los hijos?

Cuadro N° 4.4 El avance académico de los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20 %
A veces	4	40 %
Nunca	4	40 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

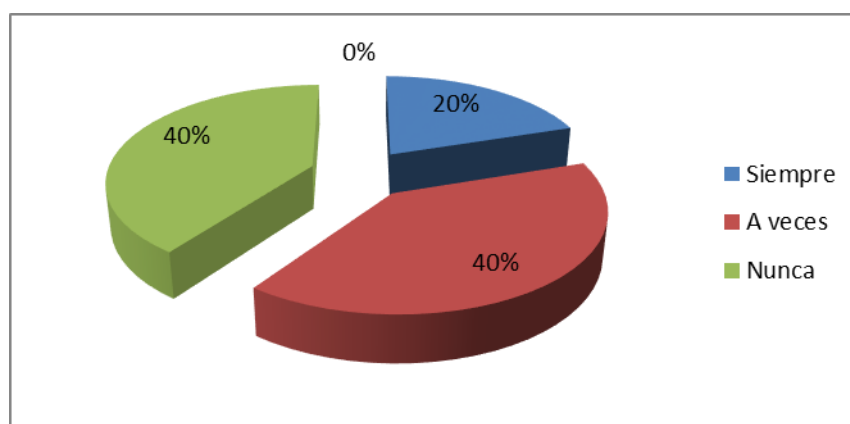


Gráfico N° 4.4 Avance académico de los hijos

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 10 docentes encuestados 2 que corresponde al 20% de la Unidad educativa “Adventista” contestan la interrogante que los padres de familia acuden siempre averiguar el avance académico de los hijos. 4 que representa al 40% de los encuestados responden que a veces los padres se acercan donde el docente a conocer el avance educativo de los hijos. Y 4 que corresponde al 40% de los maestros responden la pregunta que nunca los padres se acercan a conocer el avance educativo de los hijos.

Interpretación

Al realizar el análisis respectivo de los datos encontrados por el investigador en la interrogante se deduce que los padres no cumplen su rol parentales en relación a la educación de los hijos.

5. ¿Los roles parentales están presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 4.5 Los roles parentales están presentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	40 %
A veces	3	30 %
Nunca	3	30 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

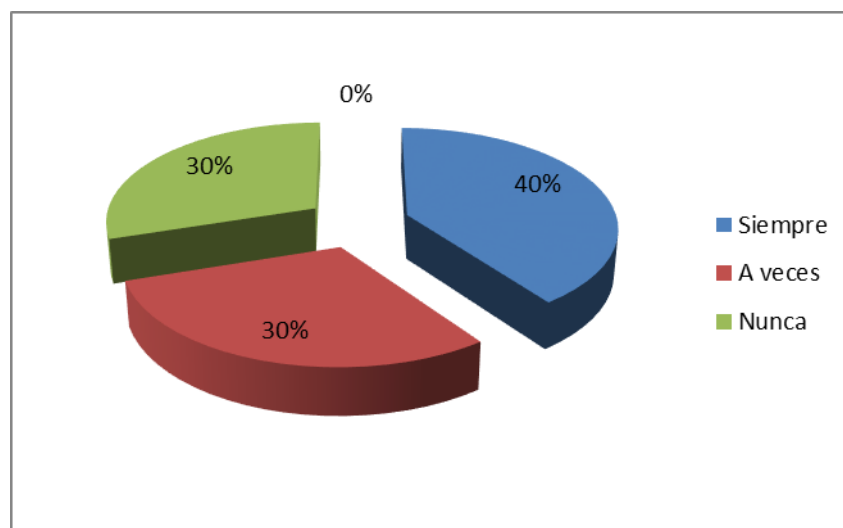


Gráfico N° 4.5 Los roles parentales están presentes

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 10 docentes encuestado 4 que representa al 40% responden que siempre los progenitores aplican los roles parentales están presentes en el proceso enseñanza- aprendizaje. 3 que representa al 30 % de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato responden la interrogante que a veces los roles parentales están presentes en el proceso enseñanza- aprendizaje. Y 3 que corresponde al 30% de responden los maestro encuestados que nunca los roles parentales están presentes durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Interpretación

Se deduce que un porcentaje mayor de docentes responden la interrogante que siempre los roles parentales están presentes en el proceso enseñanza- aprendizaje.

6.-¿Se preocupa los padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos ayudando a resolver las tareas?

Cuadro N° 4.6 Se preocupa los padres de familia en el rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20 %
A veces	5	50 %
Nunca	3	30 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

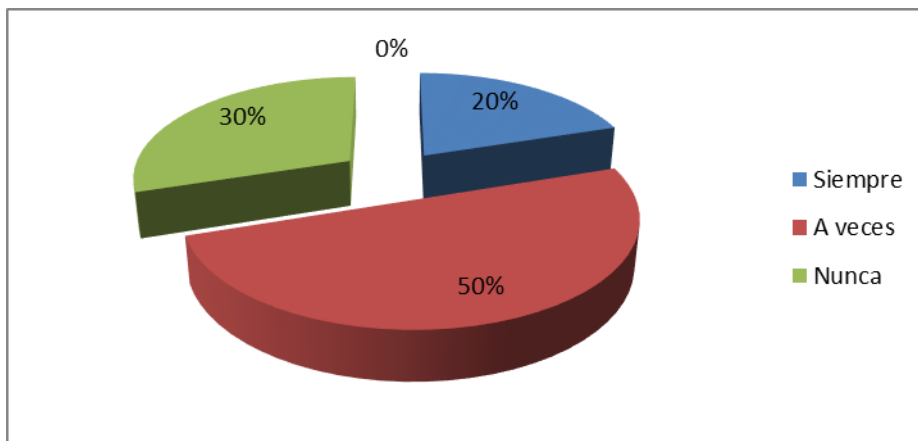


Gráfico N° 4.6 Se preocupa los padres de familia en el rendimiento escolar

Análisis e Interpretación de Resultados

El 20 % de los docentes responde que Siempre los padres de familia se preocupan por el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo.9no-10mo. El 50 % de los docentes responden la pregunta que A veces los padres se preocupan por el rendimiento escolar de los hijos durante el proceso clase. El 30 % de los maestros contestan que nunca los padres cumplen los roles parentales de preocuparse por el rendimiento escolar.

Interpretación

Luego de revisar las preguntas se puede deducir que los docentes responden que los padres de familia a veces se preocupan del rendimiento escolar de los hijos, durante las horas clases.

7. ¿Cómo docente piensa que la educación de los hijos viene de casa?

Cuadro N° 4.7 La educación de los hijos viene de casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60 %
A veces	3	30 %
Nunca	1	10 %
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

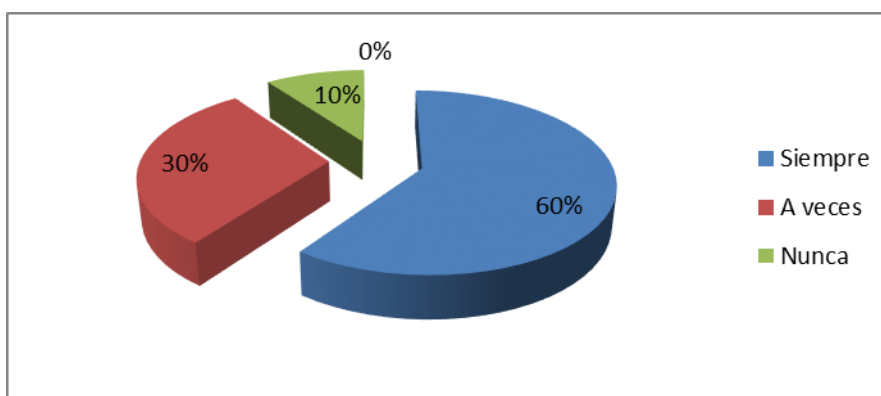


Gráfico N° 4.7 La educación de los hijos viene de casa

Análisis e Interpretación de Resultados

De 10 docentes encuestados 6 que equivale al 60 % responde que siempre la educación de los hijos viene de la casa. 3 que representa al 30% de los encuestados contestan la interrogante que a veces viene la educación de los hijos es decir es necesario que se cumpla los roles parentales. Y 1 que equivale al 10 % de los maestros contestan la pregunta que nunca la educación de los hijos viene de la casa siendo importante potenciar la relación de los padres con los hijos.

Interpretación

Luego de revisar los datos encontrados se puede deducir que los docentes responden que siempre viene la educación de la casa, siendo importante potenciar los roles parentales para mejorar la calidad de la educación.

**ENCUESTA APLICADA A 57 ESTUDIANTES DE OCTAVO-
NOVENO Y DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ADVENTISTA” DEL CANTÓN AMBATO.**

1.-¿Se preocupa tus padres del proceso educativo para conocer el avance en relación a los aprendizajes ?

Cuadro N° 4.8 Se preocupa tus padres del proceso educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	42 %
A veces	30	53 %
Nunca	3	5 %
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

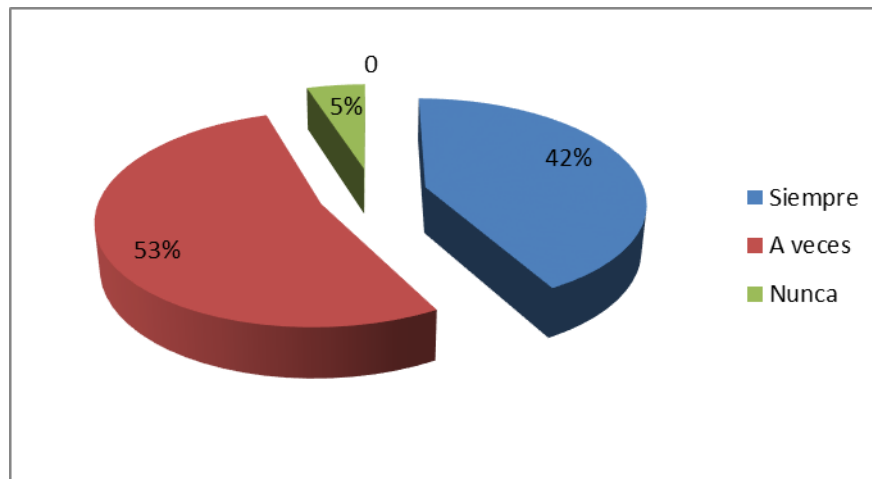


Gráfico N° 4.8 Se preocupa tus padres del proceso educativo

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 estudiantes encuestados 24 que corresponde al 42 % responden la interrogante que siempre se preocupan los padres de familia del proceso educativo de los hijos en escolaridad 30 que corresponde al 53 % de los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de educación básica indican que a veces los padres de familia contribuyen en el proceso educativo de los hijos. Y 3 al 3 % de los estudiantes responden que nunca se preocupan los padres de la formación académica de los hijos durante las horas clases.

Interpretación

Luego de tabular los resultados obtenidos en la pregunta podemos manifestar que un porcentaje mayor de estudiantes contestan la interrogante que a veces los padres de familia colaboran con los roles parentales en la formación de los hijos.

2. ¿Piensas que dentro de la familia debería existir la comunicación adecuada entre el padre y el hijo?

Cuadro N° 4.9 Dentro de la familia existe la comunicación adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	60 %
A veces	21	36 %
Nunca	2	4 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

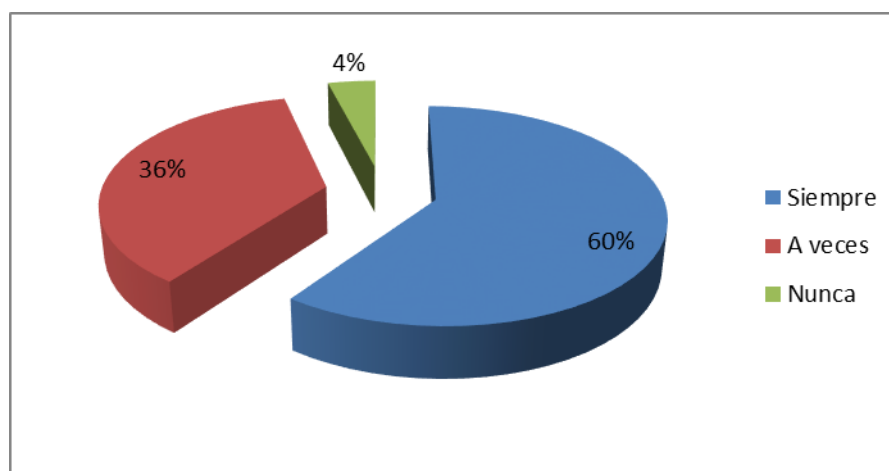


Gráfico N° 4.9 Dentro de la familia existe la comunicación adecuada

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 estudiantes encuestados 34 que representa al 60 % de 8vo-9no y 10mo año de educación básica superior responden que siempre existe la comunicación adecuada entre los padres de familia frente a los hijos. 21 al 36 % de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato responden la interrogante que a veces los padres generan una adecuada comunicación con los hijos. Y 2 estudiantes al 4 % de los escolares responden que un porcentaje menor contestan que nunca los padres generan una adecuada comunicación.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta podemos decir que un porcentaje alto de estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Adventista” menciona que siempre debería existir una comunicación adecuada los padres con los hijos.

3. ¿Piensa que los padres le brindan la seguridad y protección necesaria dentro del hogar?

Cuadro N° 4.10 Piensa que los padres le brinda seguridad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	40 %
A veces	15	27 %
Nunca	19	33 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

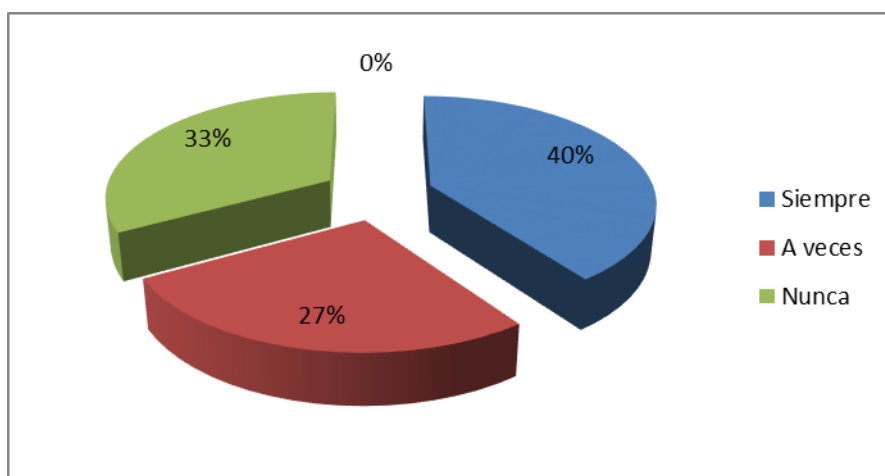


Gráfico N° 4.10 Piensa que los padres le brinda seguridad

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 estudiantes encuestados 23 representan al 40 % de 8vo-9no-10mo año de educación básica superior responden que siempre los padres de familia brindan seguridad y protección a los hijos. 15 al 27 % de los alumnos encuestados contestan la interrogante que a veces los estudiantes piensan que los padres de familia cumplen los roles parentales de entregar seguridad, protección a los hijos dentro de la casa. Y 19 al 33 % de los encuestados responden la pregunta que nunca los padres de familia brindan seguridad y protección a los hijos, siendo parte de su rol cómo progenitor.

Interpretación

Un porcentaje mayor de estudiantes responden la interrogante que siempre los padres de familia cumplen los roles parentales de entregar la seguridad y protección a los hijos.

4. ¿Dentro de las actividades cree que el factor afectivo aporta en su formación?

Cuadro N° 4.11 El factor afectivo aporta en su formación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	56 %
A veces	21	37 %
Nunca	4	7 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

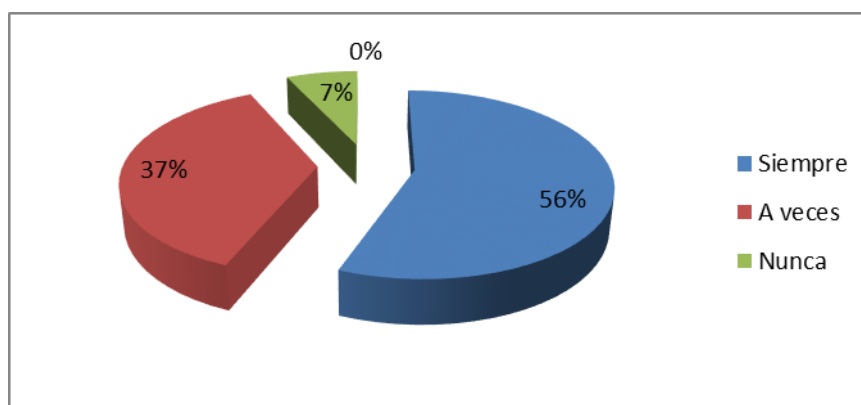


Gráfico N° 4.11 El factor afectivo aporta en su formación

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 estudiantes encuestados 32 representan al 56 % de 8vo-9no-10mo año de educación básica superior contestan la interrogante que siempre dentro de las actividades educativas cree que el factor afectivo aporta en su formación de los alumnos. 21 al 37 % de los alumnos encuestados de la Unidad educativa “Adventista” del cantón Ambato responden que a veces el factor afectivo contribuye en la formación educativa. Y 4 estudiantes al 4 % de los educandos contestan la interrogante que nunca los estudiantes encuestados piensan que el factor afectivo contribuya en la formación académica de los escolares.

Interpretación

Luego de analizar los datos podemos manifestar que un porcentaje alto de estudiantes de la Unidad Educativa “Adventista” de 8vo -9no y 10mo año de educación básica superior responden que siempre el aspecto afectivo de los padres contribuye en la formación académica de los hijos.

5. ¿Es importante que los padres brinden la confianza necesaria a los hijos durante las actividades diarias?

Cuadro N° 4.12 Es importante que los padres brinden la confianza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	46 %
A veces	27	47 %
Nunca	4	7 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

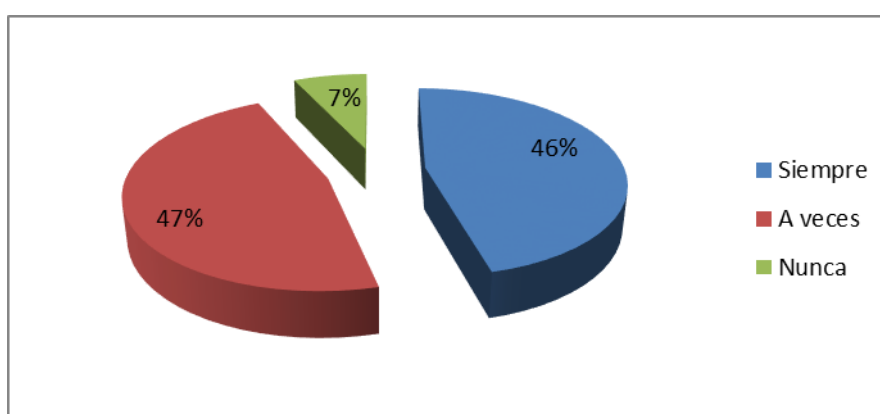


Gráfico N° 4.12 Es importante que los padres brinden la confianza

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 estudiantes encuestados 26 representan el 46 % responden que siempre es importante que los padres brinden la confianza necesaria a los hijos durante las actividades diarias en la institución educativa. 27 al 47 % de los estudiantes contestan que es importante que los padres brinden la confianza necesaria a los hijos durante las actividades diarias. Y 4 representan al 7 % de los estudiantes de básica superior responden la interrogante que nunca brindan la confianza necesaria a los hijos durante las actividades educativas.

Interpretación

Al tabular los resultados obtenidos en la interrogante podemos señalar que un porcentaje alto de estudiantes a veces piensan que reciben el apoyo de los padres de familia en uno de los roles parentales brindar la confianza a los hijos.

6. ¿Cree usted que el apoyo de los padres en las tareas escolares aportan en el crecimiento intelectual?

Cuadro N° 4.13 Apoyan los padres en las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	57 %
A veces	15	27 %
Nunca	9	16 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

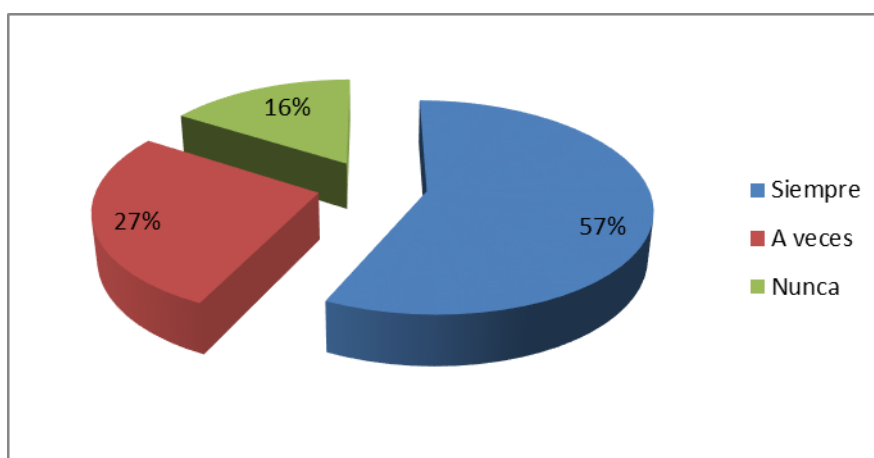


Gráfico N° 4.13 Apoyan los padres en las tareas escolares

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 estudiantes encuestados 33 representan al 57 % de 8vo-9no-10mo año de educación básica superior mencionan que siempre cree que el apoyo de los padres en las tareas escolares aporta en el crecimiento intelectual. 15 al 27 % de los estudiantes de la Unidad educativa “Adventista” menciona que a veces el apoyo de los padres de familia aporta en el crecimiento intelectual, por ende en el rendimiento escolar. Y 9 representan al 16 % de los estudiantes encuestados responde la interrogante que nunca el apoyo de los padres aporta en el crecimiento intelectual.

Interpretación

Luego de tabular los datos se puede determinar que un porcentaje alto de estudiantes responden que Siempre los estudiantes d 8vo-9no-10mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Adventista” que responden que el aporte de los roles parentales ayuda al crecimiento intelectual.

7. ¿Considera usted que la presencia continua de sus padres en su casa aporta en el desarrollo académico?

Cuadro N° 4.14 Los padres en su casa aportan en desarrollo académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	49 %
A veces	27	48 %
Nunca	2	3 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

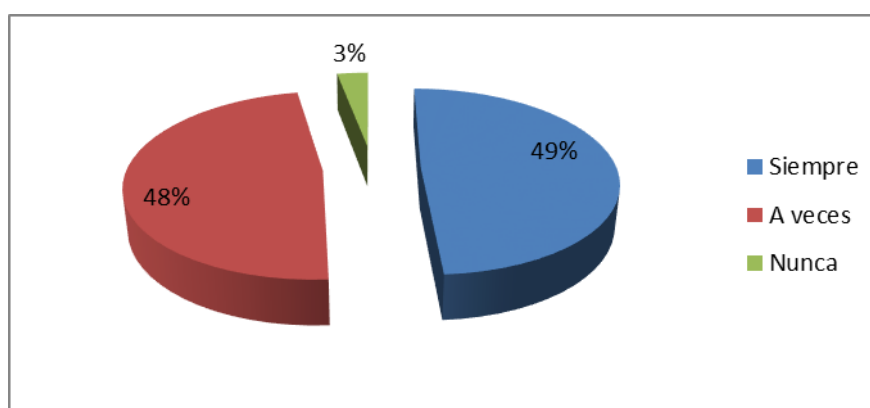


Gráfico N° 4.14 Los padres en su casa aportan en desarrollo académico

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 estudiantes encuestados 28 representan el 49% de los estudiantes encuestados contestan la pregunta que siempre considera que la presencia continua de sus padres en su casa aporta en el desarrollo académico de los hijos. 27 al 48 % de los estudiantes creen que a veces la presencia continua de los padres de familia en la casa aporta en el desarrollo académico. Y 2 al 3 % de los estudiantes piensan que nunca los estudiantes de la Unidad educativa “Adventista” contestan que no creen que los padres aporten en el desarrollo académico de los hijos.

Interpretación

Luego de tabular los resultados obtenidos se puede determinar que los estudiantes encuestados contestan que siempre creen que el aporte continuo de los padres de familia ayudan a los hijos al crecimiento intelectual.

8. ¿Le gusta hacer las tareas escolares en su casa con el apoyo de sus padres de familia?

Cuadro N° 4.15 Le gusta hacer las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	37 %
A veces	28	49 %
Nunca	8	14 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

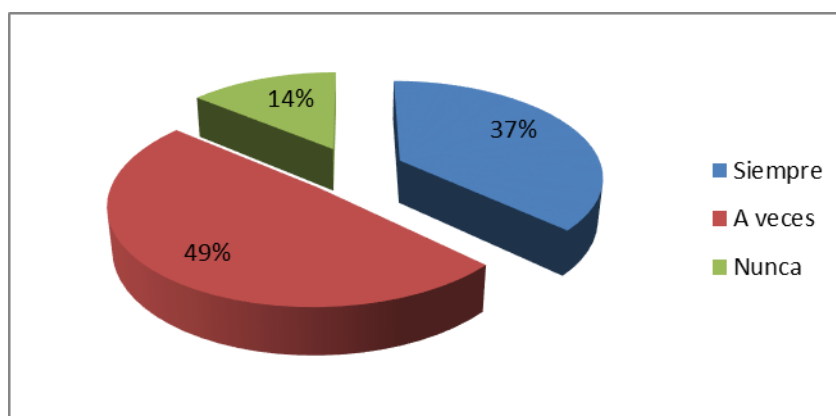


Gráfico N° 4.15 Le gusta hacer las tareas escolares

Análisis e Interpretación de Resultados

El 37 % de los estudiantes encuestados contestan la pregunta que Siempre les gusta hacer las tareas escolares en su casa con el apoyo de sus padres de familia esto ayuda a elevar el rendimiento escolar. El 49 % de los alumnos de 8vo-9no-10mo año de educación básica contestan la interrogante que A veces les gusta hacer las tareas escolares con el apoyo de sus padres de familia. El 14 % de los alumnos contestan que Nunca aporta en las tareas escolares el aporte de los padres de familia.

Interpretación

Al revisar los datos obtenidos en la encuesta podemos señalar que los estudiantes responden que A veces el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares es importante en la formación académica lo que superaría el rendimiento escolar.

9. ¿Usted se dedica a mejorar los aprendizajes para elevar el rendimiento escolar?

Cuadro N° 4.16 Usted se dedica a mejorar los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	30 %
A veces	30	53 %
Nunca	10	17 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

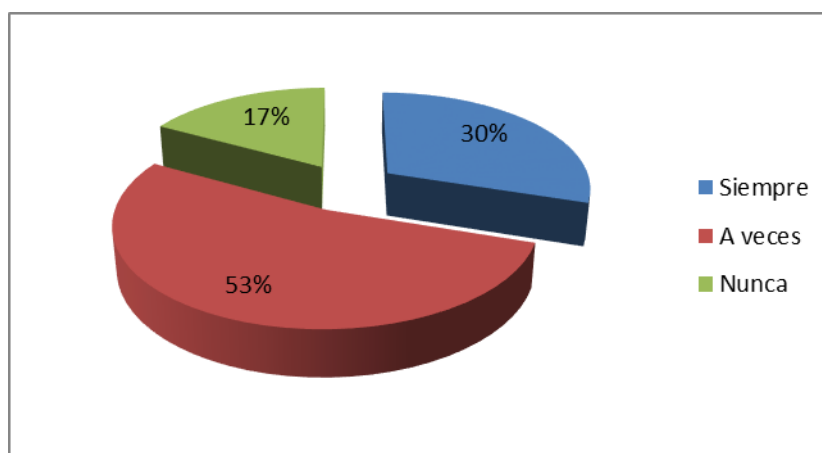


Gráfico N° 4.16 Usted se dedica a mejorar los aprendizajes

Análisis e Interpretación de Resultados

El 30 % de los estudiantes de la Unidad educativa “Adventista” del cantón Ambato responden la interrogante que siempre se dedica a mejorar los aprendizajes para elevar el rendimiento escolar para fortalecer el rendimiento escolar. El 53 % de los estudiantes encuestados responden que A veces se dedican a mejorar los aprendizajes para superar el rendimiento escolar. El 17 % de los estudiantes encuestados responden que A veces se dedican a mejorar los aprendizajes para mejorar el rendimiento escolar.

Interpretación

Al revisar los datos podemos indicar que un porcentaje alto de los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de educación básica superior contestan que A veces les gusta realizar las tareas lo que significa que superaría el rendimiento escolar.

10. ¿Alguien en su casa a le ayuda a reconocer sus habilidades dando como resultado una práctica?

Cuadro N° 4.17 Alguien en su casa le ayudan a reconocer sus habilidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	7 %
A veces	25	44 %
Nunca	28	49 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Fernanda Benavidez

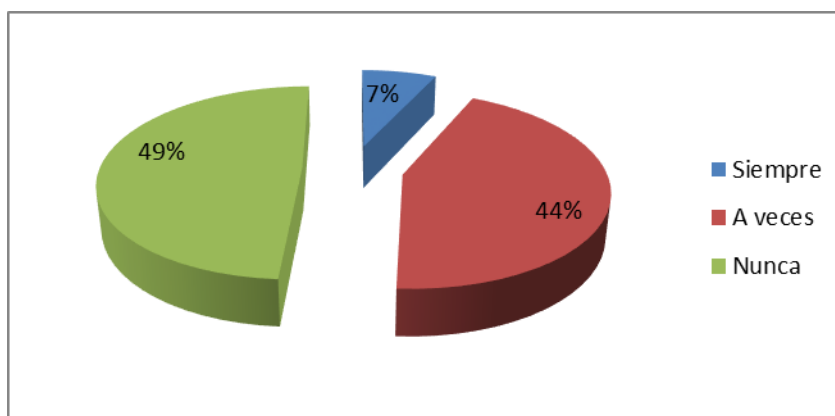


Gráfico N° 4.17 Alguien en su casa le ayudan a reconocer sus habilidades

Análisis e Interpretación de Resultados

El 7 % de los estudiantes encuestados contestan la interrogante que Siempre alguien en su casa a le ayuda a reconocer sus habilidades dando como resultado una práctica. El 44 % de los educandos contestan la interrogante que A veces alguien en su casa les ayuda a reconocer sus habilidades dando como resultados a una práctica. El 49% de los estudiantes que alguien en su casa le ayuda a reconocer sus habilidades dando como resultados una práctica.

Interpretación

Al tabular los datos podemos manifestar que un porcentaje alto de estudiantes mencionan que Nunca en casa les ayudan a reconocer las habilidades siendo esto un aspecto negativo que no aporta en el crecimiento educativo de los niños.

**ENCUESTA APLICADA A 57 PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO-
NOVENO Y DECIMIO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“ADVENTISTA” DEL CANTÓN AMBATO**

1.-¿Considera usted que el rol afectivo que está cumpliendo dentro de su hogar es el adecuado ?

Cuadro N° 4.18 El rol afectivo que está cumpliendo dentro de su hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	35%
A veces	18	32%
Nunca	19	33%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Fernanda Benavidez

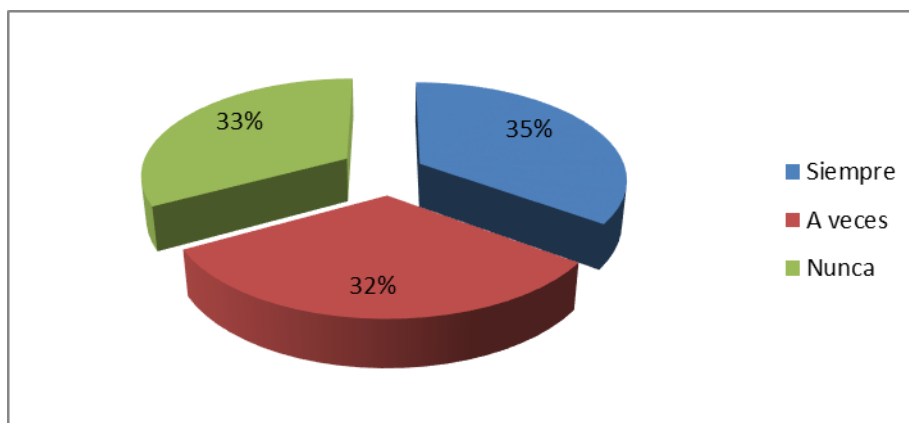


Gráfico N° 4.18 El rol afectivo que está cumpliendo dentro de su hogar

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 padres de familia encuestados 20 que corresponde al 35 % contestan la interrogante que manifiestan que siempre considera que el rol afectivo que está cumpliendo dentro de su hogar es el adecuado. 18 al 32 % de los padres de familia responden los encuestados que a veces consideran que el rol afectivo es el adecuado frente a los hijos. Y 19 corresponde al 33 % de los padres de familia de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año piensan nunca cumplen el rol afectivo frente a los hijos.

Interpretación

Al analizar los datos obtenidos en la pregunta podemos deducir que un porcentaje alto de padres de familia siempre dicen que cumplen el rol afectivo dentro del hogar, para superar las dificultades en el mismo.

2. ¿El rol afectivo que usted recibió de sus padres aportó en algo en su formación?

Cuadro N° 4.19 El rol afectivo que usted recibió aportó

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	32 %
A veces	25	43 %
Nunca	14	25 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Fernanda Benavidez

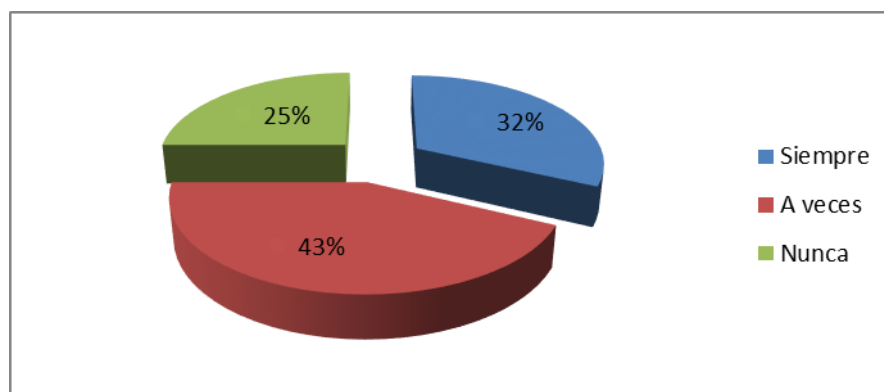


Gráfico N° 4.19 El rol afectivo que usted recibió aportó

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 padres de familia encuestados 18 corresponden al 32 % de la Unidad Educativa Adventista responden que siempre el rol afectivo que usted recibió de sus padres aportó en algo en su formación. 25 al 43 % de los padres de familia encuestados responden la interrogante que a veces el rol afectivo que los padres entregaron aportó en la formación de ellos. Y 14 al 25 % de los progenitores los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de educación básica mencionan que nunca el aportó la formación afectiva que los padres les entregaron para su formación.

Interpretación

Al analizar los datos encontrados en la interrogante se puede determinar que un porcentaje alto de padres de familia contestan que a veces aportó el rol afectivo que recibieron de sus padres para ponerlos en práctica con sus hijos.

3. ¿Cree que los cambios a los que se sometido la sociedad han afectado el rol parentales?

Cuadro N° 4.20 Los cambios a los que se ha sometido la sociedad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	26 %
A veces	22	39 %
Nunca	20	35 %
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Fernanda Benavidez

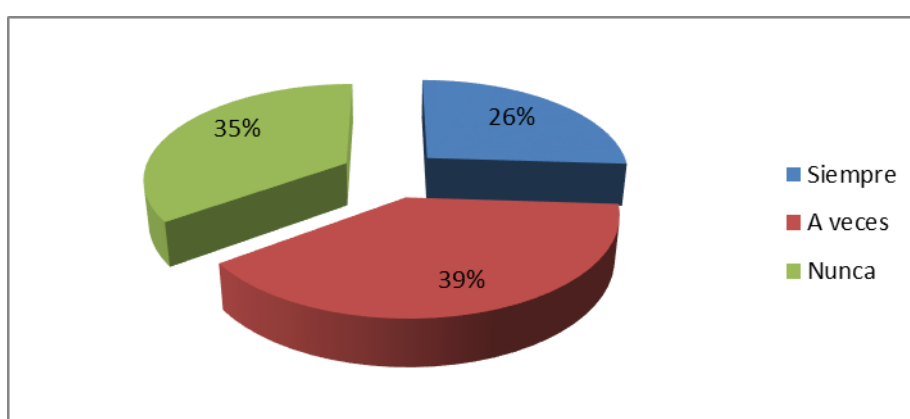


Gráfico N° 4.20 Los cambios a los que se ha sometido la sociedad

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 padres de familia encuestados 15 corresponden 26 % de los padres de familia responden la pregunta que siempre cree que los cambios a los que se sometido la sociedad han afectado el rol paternal, por los cambios que se visualizan. 22 al 39 % de los padres de familia de la Unidad Educativa “Adventista” contestan que los cambios sometidos a la sociedad han afectado los roles parentales frente a los hijos. Y 20 al 35 % de los padres de familia contestan la interrogante que nunca los cambios sometidos por la sociedad han afectado directamente los roles parentales en relación a los hijos.

Interpretación

Al revisar los datos encontrados en la interrogante se puede determinar que los padres contestan en un porcentaje alto que a veces los roles parentales han sufrido un cambio dentro de la sociedad, en relación a la educación de los hijos.

4. ¿Considera que los problemas que existen entre pareja alteran el cumplimiento de los roles de los padres?

Cuadro N° 4.21 los problemas entre pareja alteran el cumplimiento de los roles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	18 %
A veces	33	58 %
Nunca	14	24 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Fernanda Benavidez

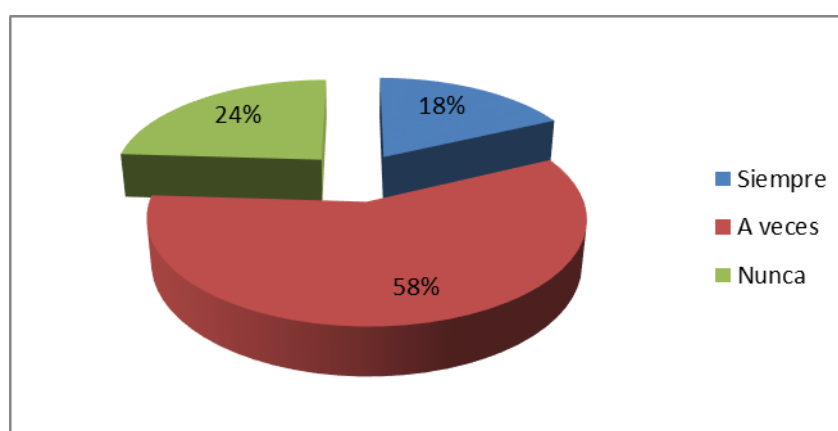


Gráfico N° 4.21 Los problemas entre pareja alteran el cumplimiento de los roles

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 padres de familia encuestados 10 corresponde al 18 % responden la pregunta que siempre considera que los problemas que existen entre pareja alteran el cumplimiento de los roles de los padres. El 33 al 58 % de los progenitores encuestados responden la interrogante que a veces los problemas en la pareja inciden en la formación de los hijos. Y 14 al 24 % de los alumnos encuestados responden la pregunta que nunca los problemas en pareja aportan en la formación de los hijos.

Interpretación

Luego de tabular los datos obtenidos se puede deducir que un porcentaje alto de padres de familia responden que a veces los problemas familiares entre pareja incide en la formación de los hijos, afectando el cumplimiento de los roles parentales.

5. ¿Piensa usted que el rol del padre puede ser asumido por la madre o viceversa?

Cuadro N° 4.22 El rol del padre puede ser asumido por la madre

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	18 %
A veces	33	57 %
Nunca	14	25 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Fernanda Benavidez

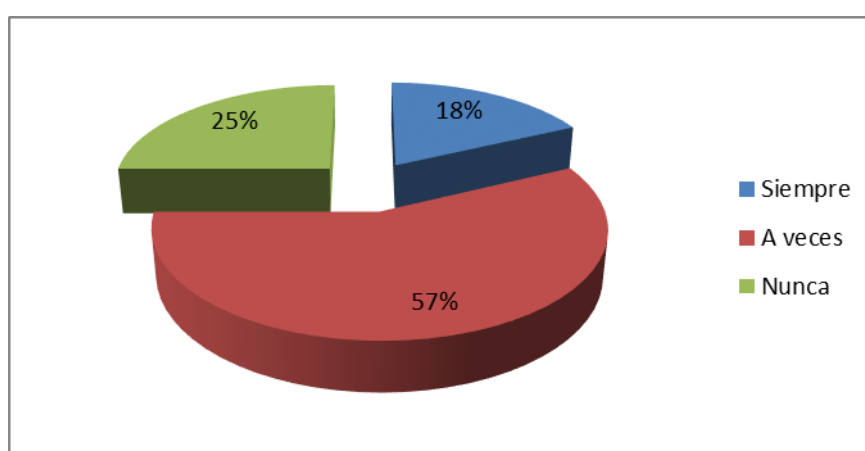


Gráfico N° 4.22 El rol del padre puede ser asumido por la madre

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 padres de familia encuestados 10 corresponde al 18 % de los padres de familia que siempre piensa que el rol del padre puede ser asumido por la madre o viceversa. El 33 al 57 % de los progenitores menciona que a veces el rol del padre puede ser asumido por la madre o viceversa en relación a la educación de los hijos. Y 14 al 25 % de los padres de familia encuestados responden la pregunta que nunca los roles parentales pueden ser asumidos por la madre a falta de un padre o viceversa.

Interpretación

Al tabular los resultados podemos darnos cuenta que en un porcentaje alto de padres de familia contestan que a veces los roles parentales pueden ser asumidos por la madre en ausencia del padre o viceversa durante la formación de los hijos.

6. ¿El avance de su hijo en el aspecto académico es el adecuado?

Cuadro N° 4.23 El avance de su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	21 %
A veces	26	46 %
Nunca	19	33 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Fernanda Benavidez

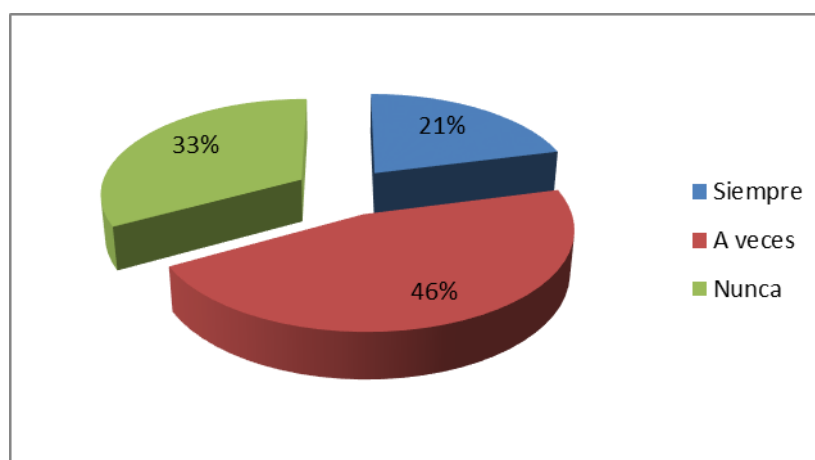


Gráfico N° 4.23 El avance de su hijo

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 padres de familia encuestados 12 corresponde al 21 % de padres de 8vo-9no-10mo año de Educación Básica Superior dicen que el avance de su hijo en el aspecto académico es el adecuado. 26 al 46 % de los padres de familia responden que a veces su hijo tiene un avance en el aspecto académico. Y 19 al 33% de los padres de familia contestan que nunca el avance de su hijo académico es adecuado dentro del campo educativo.

Interpretación

Al tabular los resultados obtenidos se puede determinar a veces el avance de los hijos tienen un aspecto educativo adecuado que les ayude a superar el rendimiento escolar dentro de la formación educativa.

7. ¿Brinda el apoyo necesario a su hijo en la resolución de las tareas escolares?

Cuadro N° 4.24 Brinda el apoyo necesario a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	41 %
A veces	15	26 %
Nunca	19	33 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Fernanda Benavidez

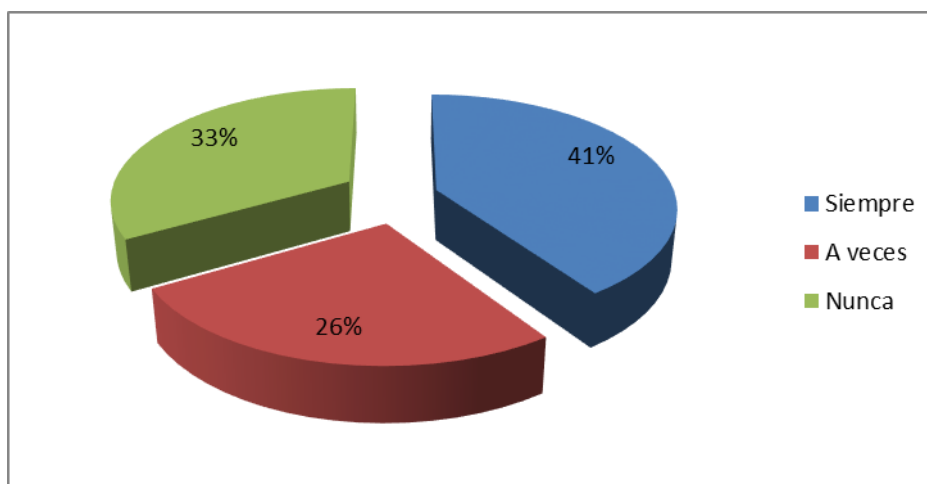


Gráfico N° 4.24 Brinda el apoyo necesario a su hijo

Análisis e Interpretación de Resultados

De los 57 padres de familia encuestados 23 corresponde al 41 % de los padres de familia de los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de la Unidad Educativa “Adventista” siempre brinda el apoyo necesario a su hijo en la resolución de las tareas escolares. El 26 % de los padres de familia contestan que a veces les ayudan en la resolución de las tareas a sus hijos. El 33 % de los padres contestan la interrogante que nunca ayudan en la resolución de las tareas escolares de los hijos que le permita elevar el rendimiento escolar.

Interpretación

Al revisar los datos encontrados en la interrogante se puede determinar que un porcentaje alto de encuestados responden que siempre los padres de familia están pendientes de las tareas escolares de sus hijos para elevar el rendimiento escolar.

4.3.1. Verificación de la Hipótesis

En la investigación realizada con los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de educación básica Superior de la Unidad Educativa “Adventista” uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. Para ello mediante el estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado la misma que permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis planteada.

4.3.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación. Este Chi X² corresponde a los padres de familia.

4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.0- Los roles parentales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} de Educación General Básica de la unidad educativa “Adventista” Ambato , provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2015- 2016.

H.1.- Los roles parentales y el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} de Educación General Básica de la unidad educativa “Adventista” Ambato , provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2015- 2016.

4.3.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.3.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre esta regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 cifras y 3 columnas, para realizar los grados de libertad se tomaron en cuenta 2 preguntas de los padres de familia, 1 de los docentes y una de los estudiantes.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Tabla N° 4.1 Chi cuadrado

DF	P= 0,05	P= 0,01	P= 0,001
1	3,84	6,64	10,83
2	5,99	9,21	13,82
3	7,82	11,35	16,27
4	9,49	13,28	18,47
5	11,07	15,09	20,52
6	12,59	16,81	22,46
7	14,07	18,48	24,32
8	15,51	20,09	26,13
9	16,92	21,67	27,88
10	18,31	23,21	29,59
11	19,68	24,73	31,26
12	21,03	26,22	32,91
13	22,36	27,69	34,53

4.3.7 Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 4.2 Recolección de Datos frecuencia observada a estudiantes

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.-¿Se preocupa tus padres del proceso educativo para conocer el avance en relación a los aprendizajes ?	20	18	19	57
3.- ¿Piensa que los padres le brindan la seguridad y protección necesaria dentro del hogar?	10	33	14	57
5.- ¿Es importante que los padres brinden la confianza necesaria a los hijos durante las actividades diarias?	23	15	19	57
7. ¿Considera usted que la presencia continua de sus padres en su casa aporta en el desarrollo académico?	28	27	2	57
TOTAL	81	93	54	228

Elaborado por: Fernanda Benavidez

Tabla N° 4.3 Recolección de Datos frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.-¿Se preocupa tus padres del proceso educativo para conocer el avance en relación a los aprendizajes ?	20.25	23.25	13.5	57
3.- ¿Piensa que los padres le brindan la seguridad y protección necesaria dentro del hogar?	20.25	23.25	13.5	57
5.- ¿Es importante que los padres brinden la confianza necesaria a los hijos durante las actividades diarias?	20.25	23.25	13.5	57
7. ¿Considera usted que la presencia continua de sus padres en su casa aporta en el desarrollo académico?	20.25	23.25	13.5	57
SUBTOTAL	81	93	54	228

Elaborado por: Fernanda Benavidez

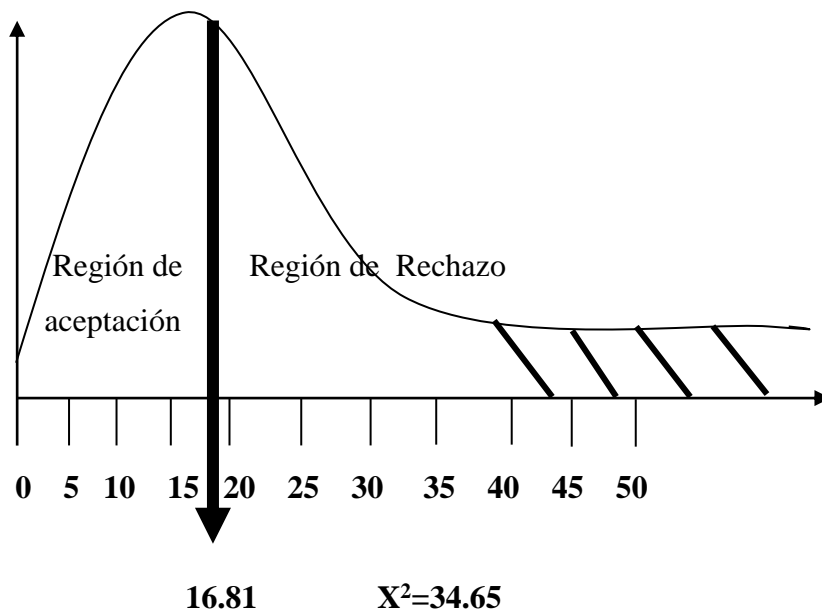
Tabla N° 4.4 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
20	20.25	-0.25	-0.06	3.08
18	23.25	-5.25	-27.56	1.18
19	13.5	5.50	30.25	2.24
10	20.25	-10.25	105.06	5.18
33	23.25	9.75	95.06	4.08
14	13.5	0.50	0.25	0.01
23	20.25	2.75	7.56	0.37
15	23.25	-8.25	-68.06	2.92
19	13.5	5.50	30.25	2.24
28	20.25	7.75	60.06	2.96
27	23.25	3.75	14.06	0.60
2	13.5	-11.50	-132.25	9.79
				X² = 34.65

Elaborado por: Fernanda Benavidez

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 4.22 Ji Cuadrado



4.3.8. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 6 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 16.81 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 34.65 y se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: Los roles parentales Si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adventista” Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

-Se concluye al analizar los roles parentales de las familias de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} Educación Básica, de la Unidad Educativa “Adventista” en la actualidad no ponen de manifiesto de manera adecuada lo que no aporta en la calidad de la educación de los escolares, esto se presenta por el desconocimiento de los padres en relación a la obligaciones que deben cumplir en relación a sus hijos. En relación a las encuestas realizadas a los padres de familia se observa que existe un desconocimiento total de los roles parentales que tienen que cumplir en relación a la educación de los hijos, y con el paso del tiempo es un problema que se visualizará. Respecto a las encuestas del docente y estudiante se observa que los mismos responden que los padres de familia se preocupan más de otros aspectos.

Se puede emitir un juicio de valor que al determinar el rendimiento escolar de los estudiantes de 8^{vo} - 9^{no} - 10^{mo} año de Educación General Básica se identifica que tienen un aprovechamiento bajo, lo que implica que con el paso del tiempo este aspecto que no favorecerá las actividades educativas, este problema se presenta porque dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los padres de familia no están cumpliendo el rol educativo.

-Para poder encontrar una alternativa de solución es importante elaborar un artículo académico el mismo que busque señalar las aspiraciones que presenta el tema de investigación acorde al problema presentado, para mediante la ayuda permita superar las dificultades visualizadas dentro del aula de clase, favoreciendo el rendimiento.

5.2. Recomendaciones

-Es importante promover el cumplimiento de los roles parentales tanto de los padres de familia como también de los hijos, para que con el tiempo pueda generar el buen vivir que aporta en la calidad de la educación, para ello hace falta mayor comunicación para lograr desarrollar en los escolares la parte afectiva y cognitiva pensando siempre en el bienestar personal de los educandos.

-Durante el proceso enseñanza- aprendizaje es evidente que se necesita el apoyo, el control de las tareas escolares por parte del padre de familia, lo que permitirá con el paso del tiempo elevar el rendimiento escolar, fortaleciendo las habilidades, capacidades y destrezas de manera activa, participativa y dinámica, para eso debe el padre brindar el apoyo afectivo, psicológico y cognitivo dentro de su casa. Se recomienda que los padres de familia conozcan con precisión las obligaciones frente a sus hijos dentro de las instituciones educativas, lo que amerita superar los roles parentales dentro de la casa, esto favorecerá el crecimiento intelectual de los hijos durante las horas clases, tomando en cuenta que a mayor comunicación, potenciando la parte afectiva se motivará al escolar a superar los aprendizajes tratados.

-Es necesario realizar un artículo académico en relación a los roles parentales que aporten en el mejoramiento de la calidad de la educación, al mismo tiempo potenciar el rendimiento escolar de los educandos de 8vo-9no y 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato siempre y cuando favorezca en la formación de los estudiantes elevando el nivel intelectual para su vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, (2013) El padre de Familia en la Educación de los hijos (Ed.1ra) Editorial Don Bosco- Cuenca- Ecuador, p.145.
- Aguirre, R (2011) Texto Crecimiento Intelectual (Ed.2da) Editorial Libro Centro, Quito- Ecuador, pp. 78-79.
- Bandury, (2013) Texto los Roles Parentales, (Ed.1ra) Editorial Laser Bogotá – Colombia, p. 124.
- Brow , J (2013) El Rendimiento Escolar (Ed. 1ra) Editorial la Luz, Viña del Mar- Santiago Chile, p. 265.
- Bastidas, W (2010) Texto Formación Educativa (Ed.2da) Editorial Freire Riobamba- Ecuador, pp.45-46.
- Bass y Pérez (2010) Revista Racing Contenido los roles Parentales (Ed.1344) Editorial El globo Buenos Aires- Argentina, p. 186.
- Coll, K (2013) Texto Los Roles Parentales (Ed.1ra) Editorial la Pampa Buenos Aires- Argentina, p. 307.
- Campusano, B (1998) Los padres y su rol de Educadores (Ed.3ra) Editorial La Virgen, Ipiales- Colombia, p.243.
- Delval y Padilla (1999) Problema Educativo Psicológicos (Ed.3ra) Editorial La Pampa Buenos Aires- Argentina, pp. 134-135.
- Gonzales, A (2012) Texto Formación Académica (Ed.2da) Editorial Laser, Bogotá- Colombia, P.147.
- Honnk, G (2013) La Psicología Educativa (Ed.1ra) Editorial Las Estrellas Caracas- Venezuela, p.178.
- Hernández, M (2010) Padres Educadores, (Ed.3ra) Editorial la Virgen Ipiales- Colombia, p.134.
- Ibarra, C (2011) Escuela y Familia (Ed. 2da) Editorial El Libro Ipiales- Colombia, p. 145.
- Jean Piaget (2008) Las Teorías del Aprendizaje (Ed.2da) Editorial Laser Bogotá-

Colombia, p.145.

Leiva, C (2011) Texto Psicología Educativa (Ed.2da) Editorial La Letra, Buenos Aires- Argentina, p.123.

Pestalozzi, L (2007) El Proceso Enseñanza (Ed.2da) Editorial La Pampa, Buenos Aires, Argentina, p.256.

Robalino, B (2012) Familia y Escolaridad (Ed.2da) Editorial Mariscal Sucre, Quito- Ecuador, p. 133.

Ramírez, P (2012) La Trilogía Educativa (Ed.2da) Editorial Friere, Riobamba- Ecuador, p. 168.

Sampé y Arandia (2012) Revista Racing (Ed.1344) Editorial El globo Buenos Aires- Argentina, p. 307.

Samaniego, W (2007) La Sociedad y la Escolaridad (Ed.3ra) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador, p.145.

Santamaría, F (2009) La Familia (Ed.2da) Editorial Mi Mundo, Bogotá Colombia, p.195.

Torres, G (2010) El Rendimiento Académico (Ed.2da) Editorial Libro Centro Quito- Ecuador, p.79.

Tobar, F (2010) Texto Familia y Sociedad (Ed. 2da) Editorial La Bogotá- Colombia p.256.

Tordique, P (2011) Texto Psicología Educativa (Ed.2da) Editorial la Letra Buenos Aires- Argentina, p.234.

Watson, H (1998) Las Capacidades Intelectuales (Ed.3ra) Editorial la Pampa Buenos Aires- Argentina, p.234.

ANEXOS

Repartiendo las encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Adventista



Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa
“Adventista” contestando las encuestas



Estudiantes contestando las encuestas que aportarán al desarrollo de la investigación sobre los roles parentales



Responsable de la investigación respondiendo a las inquietudes de los estudiantes



Predispuesta a aplicar las encuestas



Dando indicaciones a los estudiantes



Predisuestos a trabajar



Estudiantes de la Unidad Educativa “Adventista” trabajando en las encuestas aplicadas por la investigadora



Estudiantes trabajando en el aula de clase con las encuestas aplicadas por la investigadora



Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica contestando las encuestas que aportarán al desarrollo de la investigación



Aplicación de encuestas a docentes y padres de familia



Docente de la Unidad Educativa “Adventista” contestando las encuestas aplicadas por la responsable de la investigación



Maestro de la Unidad Educativa “Adventista” predispuesta a contestar las encuestas que aportarán al desarrollo de la investigación



Docente de la Unidad Educativa “Adventista” contestando la encuesta aplicada por la responsable de la investigación



Padres de familia de la Unidad Educativa “Adventista” respondiendo las encuestas aplicadas por la investigadora



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de 8vo – 9no- 10mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adventista” Ambato Tungurahua.

Objetivo: Determinar cómo incide los roles parentales en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo- 9no- 10mo de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Indicaciones: Solicitamos muy comedidamente antes de contestar la pregunta, leer detenidamente, las respuestas obtenidas aportaran en el trabajo de investigación.

1.-¿Se preocupan tus padres del proceso educativo para conocer el avance en relación a los aprendizajes?

Siempre A veces Nunca

2.-¿Dentro de su familia existe la comunicación adecuada entre el padre y el hijo?

Siempre A veces Nunca

3.-¿Piensa que los sus padres le brindan la seguridad y protección necesaria dentro del hogar?

Siempre A veces Nunca

4.-¿Dentro de las actividades educativas cree que el factor afectivo aporta en su formación?

Siempre A veces Nunca

5.-¿Es importante que los padres brinden la confianza necesaria a los hijos durante las actividades diarias?

Siempre A veces Nunca

6.-¿Cree usted que el apoyo de los padres en las tareas escolares aporta en el crecimiento intelectual?

Siempre A veces Nunca

7.-¿Considera usted que la presencia continua de sus padres en su casa aporta en el desarrollo académico?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Le gusta hacer las tareas escolares en su casa con el apoyo de sus padres de familia?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Usted se dedica a mejorar los aprendizajes para elevar el rendimiento escolar?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Alguien en su casa a le ayuda a reconocer sus habilidades dando como resultado una práctica?

Siempre A veces Nunca

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA de 8vo – 9no- 10mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Adventista” Ambato Tungurahua

Objetivo. Identificar si están cumpliendo las funciones que corresponde a cada miembro del hogar en relación a los estudiantes de 8vo- 9no- 10mo sobre el rendimiento escolar de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Indicaciones : Solicitamos muy comedidamente antes de contestar la pregunta leer detenidamente, las respuestas obtenidas aportaran en el trabajo de investigación.

1.-¿Considera usted que el rol afectivo que está cumpliendo dentro de su hogar es?

Bueno Malo Regular

2.-¿El rol afectivo que usted recibió de sus padres fue?

Bueno Malo Regular

3.-¿Cree que los cambios a los que se ha sometido la sociedad han afectado el rol paternal de una manera?

Buena Mala Regular

4.-¿Considera que los problemas que existe entre pareja alteran el cumplimiento de los roles de los padres en forma?

Buena Mala Regular

5.-¿Piensa usted que el rol del padre puede ser asumido por la madre o viceversa y esto a la larga dar resultados ?

Bueno Mala Regular

Bueno Mala Regular

6.-¿ El avance de su hijo en el aspecto académico es?

Bueno Mala Regular

7.-¿ Brinda el apoyo necesario a su hijo en la resolución de tareas escolares y esta ayuda su hijo lo considera?

Bueno Mala Regular

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Adventista” de 8vo – 9no- 10mo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Adventista - Ambato Provincia de Tungurahua.

Objetivo. Reconocer si existe el cumplimiento de los Roles parentales en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo- 9no- 10mo de la Unidad Educativa Adventista del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Indicaciones

Solicitamos muy comedidamente antes de contestar la pregunta leer detenidamente, las respuestas obtenidas aportaran en el trabajo de investigación.

1.- ¿Cómo docente piensa que los padres de familia cumplen sus roles adecuadamente?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Cumplen los padres de familia el papel de brindar seguridad y protección a sus hijos?

Siempre A veces Nunca

3.-¿Se preocupa los padres de entregar eficientemente la parte afectiva a los hijos?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Los padres de familia acuden periódicamente a conocer el avance académico de sus hijos?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Los roles parentales están presentes en el proceso enseñanza- aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Se preocupan los padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos ayudando a resolver las tareas?

Siempre A veces Nunca

7.-¿Piensa usted como docente que la educación de los hijos viene de la casa?

Siempre A veces Nunca

Runnig head: FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

**Padres de familia y docentes sincronizados para
fortalecer el rendimiento académico**

María Fernanda Benavides Quesada

Universidad Técnica de Ambato

Fernanda Benavides, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicología
Educativa

mafer_b7@yahoo.es

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

Abstract

Dentro del sistema educativo de nuestro país uno de los grandes problemas que presenta la educación es la falta de apoyo de padres a hijos en relación al crecimiento escolar, este aspecto negativo tiene que ver con el desconocimiento de los roles educativos, es por esto el objetivo de potenciar el cumplimiento de cada uno de los roles. Utilizando el método constructivista y como instrumentación la encuesta ,se ha realizado un estudio de campo dentro de la institución tomando como población a padres, docentes y alumnos de básica superior dando como resultado la insatisfacción tanto de los docentes como de alumnos en cuanto al accionar de los representantes con referencia al rol educativo y su involucramiento con las actividades académicas y manifiestan la importancia de que la educación comienza en casa que lo necesario es brindar apoyo tanto en la parte cognitiva, como afectiva reforzando así lo psicológico y físico de los escolares. Por otro lado los progenitores por los desconocimientos de las nuevas reformas educativas se sienten impotentes para apoyarlos. La tendencia de los padres a inculcar valores a su familia se va adaptando a las nuevas y cambiantes situaciones sociales, los padres adoptan una idea de seudo modernización y van alterando, creencias, y formas de educar. Este artículo es una guía a padres y docentes a encontrar la manera de fortalecer y potenciar los aprendizajes creando un ambiente cálido y cariñoso accionando a la par para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Adventista”.

Keywords: Roles parentales, docentes, aprendizaje, rendimiento escolar, psicología.

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

Padres de familia y docentes sincronizados para fortalecer el rendimiento académico

Introducción

En lo que corresponde a los roles parentales hoy en día, no es nada fácil, existen muchos factores que interfieren en las relaciones adecuadas entre los padres e hijos en la forma de educar y de satisfacer las necesidades, siendo imprescindible que los padres cumplan las obligaciones frente a sus hijos al entregar una adecuada formación educativa, comunicándose, brindando seguridad, protección y guía durante el diario vivir.

El presente artículo académico tiene como finalidad enfocarse a una de las más grandes causales del bajo rendimiento escolar que son el desconocimiento de roles parentales educativos y la gran importancia en estar conectados firmemente padres y docentes trabajando en conjunto, motivo que es muy relevante pues en la investigación realizada es muy notoria la necesidad de hallar una guía que realice cambios dentro de la comunidad educativa de la institución ya que de no ser así talves no se llegaría a elevar el rendimiento escolar de los educandos de este grupo en estudio que están viviendo su etapa interpretativa .

Para, Abad, (2013) afirma que dentro de la organización de un hogar es necesario que conozcan cada uno de los miembros los roles parentales que les permita direccionar las actividades de manera significativa, para esto cada persona identifica las cosas que deben poner en funcionalidad para que la familia marche adecuadamente, siendo necesario que

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

pongan en funcionalidad los roles parentales en el crecimiento familiar, de forma que no afecte el diario vivir de los miembros dentro de un hogar” (p.189).

En relación a la necesidad que los roles parentales juegan un papel preponderante en la formación escolar de los hijos, se entiende como el conjunto de acciones tendientes a desarrollar la capacidad de cumplir con las obligaciones dentro de la casa y en la institución educativa, para eso el cuidado de forma correcta permite mejorar las condiciones en la parte de la salud, educación, formación psicológica , de manera asertiva demostrando la importancia de criar a los hijos en este caso a los estudiantes en un ambiente de aceptación, respeto, afectividad equilibrada y estimulación para superar el rendimiento escolar, también en la parte física y mental.

Para Montoya, B (2012) los roles parentales son mecanismos que le permite cumplir adecuadamente las normas establecidas en la sociedad de acuerdo a los miembros es decir los padres tienen unas funciones, los hijos otras, pero es imprescindible poner en práctica hasta lograr un cambio organizacional, que a la postre sea beneficiosa para los miembros de un hogar, específicamente de los hijos que se encuentran estudiando, porque se verá potenciado el nivel escolar, lo que se visualizará con el paso del tiempo en la sociedad” (p.189)

La educación del ser humano está cimentada en los pasos que da al relacionarse con su primer entorno primordialmente su primera vinculación emocional entre padres e hijos. así se aprende normas leyes y el respeto hacia alguien siempre y cuando se sienta querido y bien tratado (Cyrulnik, 2001) (Barudy y Dantagnan, 2005).

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

En el aporte de Costales, R (2012) nos dice que : los roles parentales dentro de la educación de los hijos es uno de los factores determinantes que inciden en la formación individual, lo que con el paso del tiempo se determina en el aprovechamiento escolar, entonces durante las actividades educativas es de suma importancia que los padres se preocupen de la educación de los hijos, lo que permitirá mejorar el rendimiento escolar de los educandos, y con el paso del tiempo tendremos personas que aporten en el crecimiento de la sociedad” (p.228).

Para Ferragut y Fierro (2012): las acciones que los padres realizan frente a los hijos son un conjunto de emociones, sentimientos que los estudiantes asimilan de su entorno, entonces es evidente que los roles parentales juegan un papel importante en la formación académica de los escolares, esto con el paso del tiempo permitirá el fortalecimiento del rendimiento escolar.

Muñoz (2010) explica en una de sus investigaciones sobre la participación de los padres dentro del proceso enseñanza aprendizaje que existe evidencia a cerca del estímulo de los padres dentro del hogar y su participación dentro de la educación de sus hijos que aporta en la consolidación de los aprendizajes tratados dentro del aula de clase.

Jóciles, Franzé y Poveda (2012) exponen que los padres y apoderados son quienes se comprometen a brindar la educación eficiente a los hijos asistiendo a entrevistas con los docentes, reuniones convocadas, ayudando a hijos en la realización

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

de las tareas educativas, esto permitirá desarrollar las capacidades y habilidades en los educandos que se verá reflejado en el aprovechamiento escolar.

Es importante el papel que juegan los roles parentales en la educación de los hijos en la Unidad Educativa Adventista Ambato, pues es una institución que se preocupa de la excelencia académica a la par con el bienestar espiritual del alumnado durante los proceso enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta que tanto padre y madre deben conocer la relación que hay entre el crecimiento del rol afectivo y el rol educativo, esto permite tener una idea clara de la necesidad que existe de fortalecer la relación entre la familia y colegio para estimular al educando a superar las condiciones de rendimiento escolar.

Autores cómo Bas y Pérez (2010), Cerletti (2010) manifiestan que en los roles parentales que hace falta articular la comunión entre los padres de familia con los hijos sobre todo durante las actividades educativas, desde una lógica de continuidad de los involucrados para fortalecer un adecuada relación padres, hijos y docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje lo que significa un crecimiento individual que se verá visualizado en el rendimiento académico de los escolares.

Metodología

Dentro de este aspecto se determinará la metodología a ser aplicada para dar una posible solución al problema encontrado, es importante señalar lo indispensable que

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

manifieste para tener una idea clara sobre este punto necesario en todo trabajo de investigación.

Cualitativa.- Porque nos permitió fortalecer la parte teórica científica que fundamenta y fortalecen en este caso las variables en estudio.

Investigación Bibliográfica análisis y síntesis dentro de este punto se apoya en libros, textos, el internet que han permitido fundamentar de mejor el tema.

Inductivo-Deductivo permitió tratar al problema de lo particular a lo general, es decir identificando las causas para luego conocer las consecuencias.

Histórico Lógico.- es aquel que determina la evolución del tema de estudio desde cuándo y que momento aparece el problema.

Investigación de campo.-Se la realizo en la institución donde se presentó un problema.

Encuesta.-Se utilizó como técnica que permitió recolectar datos, para ello se aplicó a 10 docentes y 57 estudiantes y 57 padres de familia obteniendo una población de 124 personas.

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

N°	POBLACIÓN	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
1	DOCENTES	7	3	10
2	ESTUDIANTES	20	37	57
3	PADRES DE FAMILIA	50	7	57
	Total	77	47	124

Cuadro N° 5.1 Población Mujeres y hombres
Elaborado por: María Fernanda Benavides 2016

	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Docentes	10	14%
2	Estudiantes	57	43%
3	Padres	57	43%
	Total	124	100%

Cuadro N° 5.2 Población y muestra
Elaborado por: María Fernanda Benavides 2016

Para poder aplicar las encuestas se obtuvo el permiso respectivo y se acudió a la Unidad Educativa Adventista presentando el tema de la investigación para socializarlo y recibir la autorización del director de la institución y tener la facilidad para realizar la investigación de campo con el grupo de alumnos, padres y docentes correspondientes a 8vo ,9no y 10mo de educación general básica. Durante la aplicación no se encontró dificultad alguna con los alumnos y maestros pero si en la aplicación a padres pues fue difícil reunirlos por sus diferentes ocupaciones, la aplicación duro un día a alumnos y dos días a padres pero se lo logro. Para procesar los datos se aplicó la metodología cuantitativa la cual se basa a datos, números porcentajes que son establecidos a través de las preguntas y respuestas de la encuesta, para elaborar mediante la estadística los gráficos para mayor explicación, donde el análisis ayuda a tener una idea clara sobre el aspecto a ser estudiado.

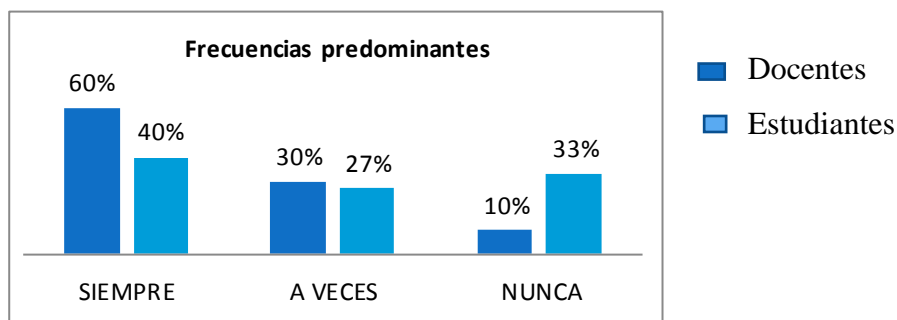


Gráfico N°: 5.1 Resultados de docentes y estudiantes
Elaborado por: Fernanda Benavides 2016

Docentes

7-¿Piensa usted como docente que la educación de los hijos viene de casa?

Estudiantes

3. ¿Piensa que los padres le brindan la seguridad y protección necesaria dentro del hogar?

En el siguiente gráfico estadístico se podrá relacionar los porcentajes encontrados en la encuesta tanto de los docentes, cómo también de los estudiantes de 8^{vo}, 9^{no}, 10^{mo} Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adventista”, esto permitirá tener un conocimiento significativo de los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta, para encontrar datos los mismos que ayudarán a resolver el problema encontrado en la institución educativa, para busca los parámetros necesarios, que con el paso del tiempo se verá reflejado en la ayuda brindada por el docente durante las horas clase.

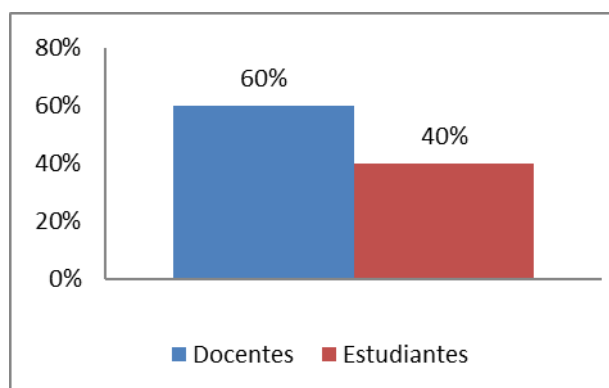


Gráfico N°: 5.2 Resultados de docentes y estudiantes
Elaborado por: Fernanda Benavides 2016

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

Luego de revisar los datos encontrados de manera general en las preguntas encuestadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato se deduce lo siguiente: Un porcentaje mayor de docentes responde la alternativa Siempre la educación de los hijos viene de la casa y pueden tener un rendimiento académico bueno, mientras que en un porcentaje menor los estudiantes indican que a veces los padres les brindan protección y seguridad en su hogar por lo que no pueden tener un rendimiento académico bueno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Para determinar de mejor forma los datos que aportaran en la comprensión del tema estudiado, se trabajará con los resultados obtenidos en el Chi- Ji cuadrado, que determina que los roles parentales si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo-9no-10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adventista” del cantón Ambato, la cual se deduce que la variable donde se observa el problema es la Independiente que dice:

Los Roles parentales si aportan en el rendimiento escolar de los hijos siendo necesario que los padres de familia asuman su deberes frente a los escolares en proceso de formación.

Discusión y Resultados:

En la actualidad muchas de las familias desconocen el rol fundamental que tienen que cumplir dentro de su hogar, es por eso el fracaso inminente de la juventud actual de nuestra sociedad ya que los padres no controlan y muchas veces se les escapa de las

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

manos solamente cuando es tarde y ven que sus hijos han tomado un mal camino recién concientizan tratan de retomar sus roles pero estos ya no obedecen, además las influencias del entorno que les rodean es otro factor que incide directamente en la formación integral de las personas que acarrear la pérdida de valores que muchas de las veces terminan en la deserción de los estudios por el bajo rendimiento escolar debido a su desmotivación por el estudio que proyecta el desconocimiento del padre de familia en la formación académica de los hijos.

Para Blanco, D (2012) menciona que el rendimiento académico no siempre tiene que ver con el control que los padres de familia realizan en las casa, es decir el estudiante debe ir acogiendo valores de responsabilidad, de seriedad, de trabajo, disciplina al momento de cumplir con las tareas escolares, esto favorecerá mucho en el rendimiento escolar individual., al contrario ,según Cornejo, F (2011) indica que hace falta que los padres de familia colaboren en las actividades educativas de los hijos., no es correcto dejar pensar que el deber del docente es educar a los hijos.

Como vemos en este contenido se puede determinar que ciertos autores manifiestan que los estudiantes son los responsables directos de su nivel intelectual, que logran desarrollar dentro del aula de clase, siendo el artífice directo de la consolidación de los aprendizajes tratados dentro de las horas clases, en cambio otros escritores explican que el proceso enseñanza debe ser colaborado directamente por los padres de familia al momento de cumplir su rol en relación a la educación de los hijos.

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

Vemos que Asprilla, F (2011) indica que la calidad de la educación y la formación integral está ligada a las capacidades intelectuales que los educandos poseen, esto quiere decir que no influye el aporte que pueda aportar el padre de familia en lo concerniente a la educación de los hijos., para Toral, D (2012) manifiesta que de acuerdo a la enseñanza que los escolares reciben pueden necesitar o no del apoyo de terceras personas, en este caso de los miembros de la familia, para que puedan tener un buen rendimiento escolar.

Entonces es imprescindible señalar que los estudiantes que poseen un rendimiento escolar que domina los aprendizajes, no siempre se debe a la colaboración de los padres de familia y por el rol parental en lo relacionado a la educación, sino por la responsabilidad que el hijo asimila en torno a la realización de las tareas escolares y a la educación que tiene, es deber de los escolares cumplir con su rol dentro del proceso enseñanza- aprendizaje el mismo tendrá como fruto una educación de calidad.

Por otro lado, las escuelas no tienen un control absoluto sobre las condiciones en las vidas de sus estudiantes; éstos tienen alguna responsabilidad sobre su logro escolar y también las familias han de responsabilizarse en apoyar a sus hijos y los esfuerzos que hace la escuela por ellos. Pero en todo caso, el centro escolar ha de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades de los alumnos que recibe, y proporcionar ambientes educativos efectivos y ricos para todo los alumnos no solos para los que responden a un modelo ideal como lo menciona (González, 2005, en Tiburcio, M. Olivos 2010).

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

La separación de actividades entre los profesores y los padres, que era fundamental en el sistema escolar nuclear, actualmente ha quedado rezagado en el nuevo sistema actual posmoderno. Varias instituciones incluso permiten participar a los padres en la planificación anual. A manera general, uno de los enfoques es que los padres pasen de ser de simples oidores a ser un recurso educativo para sus hijos y sincronicen su participación con los docentes. (Tiburcio M, Olivos 2010) revista currículum y formación de profesorado. En su tema la relación familia -escuela algunas razones para el fracaso escolar. (p. 244).

Como vemos toda investigación aporta notablemente en la solución de un problema que adolecen las instituciones educativas.

La utilidad de este trabajo investigativo se beneficiarán los estudiantes y docentes al poner en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje para que se pueda generar una clase participativa, es decir donde los estudiantes pongan de manifiesto su creatividad y desarrollen su conocimiento alcanzando la consolidación de los aprendizajes, esto ayudará a mejorar el rendimiento, volviéndose funcional y práctico.

Según Abad, (2013) manifiesta que: los roles parentales son acciones que realiza la familia que es un grupo de personas de convivencia muy importante, siendo la primera escuela de la vida, no importa si son grandes o pequeñas urbanos o rurales, no cuenta si viven solo con el padre o la madre, en la familia cada integrante cumple un

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

papel que es fundamental para el desarrollo y el crecimiento del grupo, todos son un aporte imprescindible para el crecimiento tanto afectivo, cognitivo de los miembros, cumpliendo realidades sociales, culturales, educativas, psicológicas entre otros aspectos dentro del hogar.

Es importante reconocer que una estrecha relación que se produzca entre la familia y los docentes demuestra claros beneficios para los estudiantes durante las actividades educativas, tal como sostienen los autores Sampé Arandia (2012) para ello hacen eco que la responsabilidad de los progenitores juegan un papel en la formación educativa y psicológica dentro de ello lo afectivo, emocional, espiritual de los hijos, con el paso del tiempo se observará en el comportamiento de los integrantes de un hogar.

De acuerdo a Coll, K (2013): los roles parentales son obligaciones que se debe cumplir los miembros de una familia en este caso del padre de familia velar por los intereses del hogar, brindando seguridad, protección, alimentación, vestimenta, educación, para promover un crecimiento equilibrado que aporte en la formación psicológica, cognitiva, afectiva de los hijos que se encuentran durante el proceso formación educativa.

Se determina que los roles parentales cumplen un papel importantísimo en la formación de los hijos desde la primera infancia en donde se ven los primeros impulsos a desafiar ordenes de los padres cuando existe un seguimiento de los progenitores en el proceso enseñanza- aprendizaje lo que implica potenciar la calidad de la educación en busca del bienestar personal y cognitivo que engloba la parte afectiva es decir psicológica del educando.

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

Espinosa Ana. V (2012) menciona que como base de la sociedad la familia debe cumplir una serie de responsabilidades en lo económico, educativo, afectivo y de protección , es el cumplimiento de estos deberes un indicador exacto de la satisfacción o insatisfacción de los integrantes del hogar .Los padres deberían tener la capacidad de satisfacer no solo las necesidades básicas materiales sino también las educativas y espirituales de sus hijos actuando como el sistema de apoyo para el desarrollo y equilibrio familiar como lo menciona, (p.66).

Según Bandury, (2013) manifiesta que: los roles parentales permiten a los miembros crecer de manera adecuado en el aspecto afectivo, educativo y físico lo que contribuye directamente en el rendimiento escolar de los hijos, siendo imprescindible potenciar la calidad de la educación siempre y cuando los padres se preocupen de la formación escolar los hijos tienden a desarrollar ciertas condiciones personales que con el paso del tiempo serán visibles en las actividades educativas que lo realicen demostrando capacidades individuales de los escolares en torno a la formación educativa. (p. 201).

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

Conclusiones

-Los roles parentales aportan un factor integral en los estudiantes en proceso de formación, porque la labor de cada uno de los miembros de una familia es importante a la hora de promover una educación de calidad y calidez a los hijos, sin embargo el trabajo conjunto es necesario a la hora de fijar los aprendizajes significativos.

-Hace falta que los padres de familia conozcan cada uno de sus roles a cumplir y mejorar la labor en beneficio de la familia y demás personas, es también importante que los hijos cumplan su rol dentro de las instituciones educativas para elevar su esfuerzo académico.

-Los estudiantes necesitan mejorar el rendimiento escolar con el apoyo de los padres de familia y acudir al proceso escolaridad con buena actitud, colaborando y brindando lo necesario para potenciar la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje elevando su rendimiento escolar preocupándose de mantener una formación integral.

-Se determina que los roles parentales cumplen un papel importantísimo en la formación de los hijos, cuando existe un seguimiento de los progenitores en el proceso enseñanza- aprendizaje lo que implica potenciar la calidad de la educación en busca del bienestar personal y cognitivo que engloba la parte psicológica del educando.

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

-Es necesario promover el rendimiento escolar de los estudiantes por medio del apoyo decidido de los padres de familia, para desarrollar el aprendizaje de manera significativa y para con el paso del tiempo aplicar durante su vida, entonces es imprescindible potenciar la calidad de la educación trabajando con los padres de familia como parte del proceso enseñanza- aprendizaje.

FORTALECIMIENTO ACADÈMICO

BIBLIOGRAFÍA

Abad, (2013) El padre de Familia en la Educación de los hijos (Ed.1ra) Editorial Don Bosco- Cuenca- Ecuador, p.145.

Bandury, (2013) Texto los Roles Parentales, (Ed.1ra) Editorial Laser Bogotá – Colombia, p. 124.

Blanco, Daniel (2012) Psicología educativa (ed. 2da.) Editorial Colibrí, Oruro-Bolivia.

Brow, J (2013) El Rendimiento Escolar (Ed. 1ra) Editorial la Luz, Viña del Mar- Santiago Chile, p. 265.

Bass y Pérez (2010) Revista Racing Contenido los roles Parentales (Ed.1344) Editorial El globo Buenos Aires- Argentina, p. 186.

Coll, K (2013) Texto Los Roles Parentales (Ed.1ra) Editorial la Pampa Buenos Aires- Argentina, p. 307.

Costales, R (2012) Educación activa (ed. 1era.) Editorial la pampa Buenos Aires-Argentina

Espinosa Ana. V (2012) Sociedad y familia (ed. 1era.) Editorial la colmena Lima-Perú

Ferragut y Fierro (2012) Fortalecimiento escolar (ed. 1 era.) Editorial La posada Santa Cruz- Argentina

Fullan y Stiegelbauer (2000) Educación y emprendimiento (ed. 2 da.) Editorial Trillas Montevideo-Uruguay

Gonzales, A (2012) Texto Formación Académica (Ed.2da) Editorial Laser, Bogotá- Colombia, P.147.

Honk, G (2013) La Psicología Educativa (Ed.1ra) Editorial Las Estrellas Caracas- Venezuela, p.178.

- Montoya, B (2012) Rol del padre en la educación (ed. 2da.) Editorial Zeus Cali-Colombia.
- Perrén y Hornung (2005) Educación y familia (ed. 1era.) Editorial Los vergeles San Juan de Chile
- Robalino, B (2012) Familia y Escolaridad (Ed.2da) Editorial Mariscal Sucre, Quito-Ecuador, p. 133.
- Ramírez, P (2012) La Trilogía Educativa (Ed.2da) Editorial Friere, Riobamba-Ecuador, p. 168.
- Sampé y Arandia (2012) Revista Racing (Ed.1344) Editorial El globo Buenos Aires- Argentina, p. 307.
- Tiburcio, M. Olivos 2010 Educando a padres (ed. 2da.) Editorial Copytell Maracaibo-Venezuela