



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O TRABAJO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO
NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” CANTÓN PÍLLARO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Enma Liliana Basantes Zurita

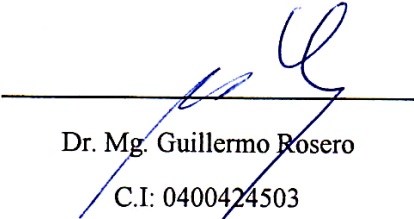
TUTOR: Dr. Mg. Guillermo Rosero

AMBATO-ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

Yo, Dr. Mg. Guillermo Rosero, con C.I. N°:0400424503, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA ”**, desarrollado por la egresada Enma Liliana Basantes Zurita de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos y científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



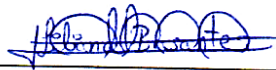
Dr. Mg. Guillermo Rosero

C.I: 0400424503

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“ESTRATEGIAS DIÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como investigación de este trabajo de grado.



Enma Liliana Basantes Zurita

C.I: 180323977-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Enma Liliana Basantes Zurita

C.I: 180323977-9

AUTORA

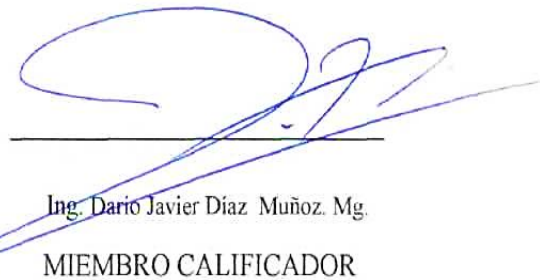
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”. Presentado por la Sra. Enma Liliana Basantes Zurita egresada de la carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Tiban. Mg.
MIEMBRO CALIFICADOR



Ing. Darío Javier Díaz Muñoz. Mg.
MIEMBRO CALIFICADOR

DEDICATORIA

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, cuando caigo, me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de los que pones en frente mío para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras. Este trabajo de investigación ha sido una gran bendición en todo sentido, te lo agradezco madre, no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti, a tu apoyo moral e incondicional y a todo tu esfuerzo esta meta está cumplida. A mis Hijos por ser el mayor motivo para seguir adelante. A mi esposo por todo su apoyo moral y económico.

A mi familia por impulsarme a seguir adelante y no desmayar, a todas aquellas personas especiales que me apoyaron, estuvieron pendientes de mí, quienes me dieron comprensión, fuerza para que todo esto fuera posible, llegar a ser ya no solo un anhelo, un deseo profundo, sino una realidad.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

Liliana

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por haberme aceptado ser parte de ella y me abrió sus puertas para brindarme la oportunidad de formarme como una profesional competente, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi asesor de tesis Dr. Mg. Guillermo Rosero por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de este trabajo investigativo.

Y para finalizar también agradezco a todas mis compañeras de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral hemos logrado esta meta y en especial quienes juntos empezamos este largo camino y juntos terminamos el mismo.

Liliana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría del Trabajo de Grado	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Abstract	xv
Introducción	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivos Generales	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías Fundamentales	19
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Estrategias Didácticas.....	22
2.4.2.- Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Aprendizaje de Entorno Natural y Social.....	28
2.5 Hipótesis.....	36
2.6 Señalamiento de Variables de la Hipotesis	36

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	37
3.2 Modalidad Básica de Investigación.	37
3.2.1 Investigación de Campo.....	37
3.2.2 Bibliográfica Documental	37
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	38
3.4 Población y Muestra.....	38
3.5.- Operacionalización de las Variables.....	39
3.6 Plan de Colección de Información	41
3.7 Procesamiento y Análisis de la Información.....	41

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	42
4.2 Interpretación de Datos	42
4.2.1 Interpretación de los Resultados de Encuesta Aplicada:.....	42
4.3.- Verificación de Hipótesis.....	62

4.3.1 Planteamiento de Hipótesis	63
4.3.2 Selección de Nivel de Significación	63
4.3.3 Descripción de la Población.....	63
4.3.4 Especificación del Estadístico.....	64
4.3.5 Frecuencia Observada	65
4.3.6 Frecuencias Esperadas	66
4.3.7 Calculo del Chi Cuadrado	67
4.3.8 Representación Gráfica.....	68
4.3.9 Decisión Final	68

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones.....	70

Bibliografía	71
Anexos.....	73
Portada.....	74

ARTÍCULO TÉCNICO

Resumen.....	75
Abstract	76
Introducción	77
Metodología	78
Población y Muestra.....	80
Resultados	80
Discusión.....	84
Conclusiones	86
Bibliografía	88
Anexo	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Población y Muestra.....	38
Cuadro N°2: Variable Independiente.....	39
Cuadro N°3: Variable Dependiente.....	40
Cuadro N°4: Plan de Recolección de la Información.....	41
Cuadro N°5: Procesamiento y Análisis de la Información.....	41
Cuadro N°6: Aprendizaje con Juegos Dinámicos.....	43
Cuadro N°7: Utilización de Material Didáctico.....	44
Cuadro N°8: Participación Activa en Clases.....	45
Cuadro N°9: Dificultad al realizar las tareas.....	46
Cuadro N°10: Participación en clases con preguntas, ideas, o comentarios.....	47
Cuadro N°11: Clases que consideradas aburridas.....	48
Cuadro N°12: Dificultad en aprender Entorno Natural y social.....	49
Cuadro N°13: Recordar lo aprendido.....	50
Cuadro N°14: Ayuda para realizar tareas.....	51
Cuadro N°15: Las estrategias didácticas incentivan a mejorar los aprendizajes...52	
Cuadro N°16: Experiencia vivenciales.....	53
Cuadro N°17: Repetir la clase.....	54
Cuadro N°18: El juego como estrategia didáctica.....	55
Cuadro N°19: Trabajo autónomo como estrategia didáctica.....	56
Cuadro N°20: Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje.....	57
Cuadro N°21: Participación de estudiantes en clases.....	58
Cuadro N°22: Técnicas aplicadas.....	59
Cuadro N°23: Ejemplos prácticos para la vida.....	60
Cuadro N°24: Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes.....	61
Cuadro N°25: Retroalimentación de docentes.....	62
Cuadro N°26: Distribución de la población.....	64
Cuadro N°27: Frecuencias observadas.....	65
Cuadro N°28: Frecuencias observadas.....	66
Cuadro N°29: Frecuencias observadas.....	67

Cuadro N°30. Población y Muestra.....	80
Cuadro N°31: Participación activa en clases.....	81
Cuadro N°32: Participación en clases con preguntas, ideas, o comentarios.....	82
Cuadro N°33: Técnicas aplicadas.....	83
Cuadro N°34: Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1: Árbol de Problemas.....	7
Gráfico N° 2: Red de Inclusión.....	19
Gráfico N° 3. Red de inclusiones conceptuales.....	20
Gráfico N° 4: Red de inclusiones conceptuales.....	21
Grafico N° 5: Aprendizaje con juegos dinámicos.....	43
Grafico N° 6: Utilización de Material Didáctico.....	44
GraficoN° 7: Participación activa en clase.....	45
Grafico N° 8: Dificultad al realizar las tareas.....	46
Grafico N° 9: Participación en clases con preguntas, ideas, o comentarios.....	47
Grafico N° 10: Clases consideradas aburridas.....	48
Grafico N° 11: Dificultad en aprender entorno natural y social.....	49
Grafico N° 12: Recordar lo aprendido.....	50
Grafico N° 13: Ayuda para realizar tareas.....	51
Grafico N° 14: Las estrategias didácticas incentivan a mejorar los aprendizajes..	52
Grafico N° 15: Experiencias vivenciales.....	53
Grafico N° 16: Repetir la clase.....	54
Grafico N° 17: El juego como estrategia didáctica.....	55
Grafico N° 18: Trabajo autónomo como estrategia didáctica.....	56
Grafico N° 19: Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje.....	57
Grafico N° 20: Participación de estudiantes en clases.....	58
Grafico N° 21: Técnicas aplicadas.....	59
Grafico N° 22: Ejemplos prácticos para la vida.....	60
Grafico N° 23: Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes.....	61
Grafico N° 24: Retroalimentación de docentes.....	62
Grafico N° 25: Zona de rechazo - aceptación.....	68
GraficoN° 26: Participación activa en clase.....	81
Grafico N° 27: Participación en clases con preguntas, ideas, o comentarios.....	82
Grafico N° 28: Técnicas aplicadas.....	83
Grafico N° 29: Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes.....	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “Estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional “la inmaculada” cantón Píllaro provincia de Tungurahua”

AUTORA: Enma Liliana Basantes Zurita

TUTOR: Dr. Mg. Guillermo Rosero

RESUMEN EJECUTIVO

La limitada aplicación de las estrategias didácticas es uno de los principales problemas que afecta el aprendizaje de entorno natural y social en los niños y niñas del segundo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” Cantón Píllaro, se planteó demostrar que estas dos variables están relacionadas en el proceso enseñanza aprendizaje. Este factor se debe en gran parte de los docentes, su desvalorización y su limitada aplicación de estrategias didácticas que influye en los niños y niñas de esta institución educativa tengan un bajo nivel de aprendizaje de entorno natural y social. Para sustentar la investigación se recurrió al estudio de las dos variables confirmando su confiabilidad también se llevó a cabo la investigación bibliográfica estableciendo el problema, marco teórico, metodológico, análisis de resultado y el paper. La investigación de campo identifico el problema de investigación mediante visitas, conversaciones y opinión del personal docente. También se aplicará un cuestionario mediante la encuesta y entrevistas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”. La investigación tiene como conclusión que los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica tienen dificultades para aprender entorno natural y social pueden manifestar que la mayor parte de los docentes no implementan estrategias didácticas lo cual sus metodologías es inadecuadas para los diferentes escenarios de estudio.

Descriptor: Estrategia Didáctica, Aprendizaje, Entorno, Natural, Social

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
MODALITY
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “Strategies didacticas in learning of natural environment and social of children in the second year of basic general education of the educational unit fiscomisional “la inmaculada” canton pillaro province tungurahua”.

AUTHOR: Enma Liliana Basantes Zurita

TUTOR: Dr. Mg. Guillermo Rosero

ABSTRACT

The limited application of the strategies didactic is one of the main problems affecting learning natural and social environment in children in the second year of the Education Unit fiscomisional "La Inmaculada" Cantón Píllaro province Tungurahua, This factor is largely of teachers, their impairment and limited application of teaching strategies affecting children in this school have a low level of learning natural and social environment. To support is study of the two variables project objectives this descriptive research was established and determining each of the variables from the macro categorization micro categorization, also carried out the literature research setting the problem, theoretical framework, methodology, analysis of results and the paper. The Field research will identify and raise the problem of research through visit, conversations can meet the different manifestations through the opinion of teachers, as questionnaires will also apply through surveys and interviews with professionals and students of the Education Unit fiscomisional "La Inmaculada" with the use of these data collection instruments. The research is finding that children in the second year of general education of the educational to learn natural and social environment performance reason I can say that most teachers do not implement didactic strategies methodologies for different scenarios study.

Descriptors: strategies didactic, learning, environment, natural social.

INTRODUCCIÓN

La Educación Básica es considerada como pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje a temprana edad. Es por ello que la enseñanza de la educación primaria debe ser enriquecida a través de procesos que motiven al estudiante, a aprender a valorar la cultura, su identidad, que sea el precursor de un mejor futuro.

El presente trabajo de investigación con el tema “estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo año de educación general básica”, pretende resolver un problema ubicado en la Institución por ello este documento de investigación está distribuido por los siguientes capítulos:

Capítulo 1: EL PROBLEMA: Contiene el tema de investigación lo cual está fundamentado en el análisis crítico de causas y efectos de la limitada aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños/as, redactando la contextualización macro, meso y micro como la justificación definiendo los objetivos generales y específicos.

Capítulo 2: MARCO TEÓRICO: Contiene el marco teórico, permitiendo entender cómo se caracteriza teóricamente las estrategias didácticas como también el aprendizaje de entorno natural y social se fundamenta en un nivel filosófico y legal pilares que validen la investigación culminado en el señalamiento de variables y la formulación de la hipótesis.

Capítulo 3: MARCO METODOLÓGICO: Este capítulo contiene la metodología de la investigación estableciendo como instrumento de investigación a la técnica como a la encuesta aplicando un cuestionario estructurado para la obtención de datos que validen y respalden el trabajo, donde se define la población a investigar con la operacionalización de las variables.

Capítulo 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Se desarrolla el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a la población asignada, con su respectiva sustentación utilizando cuadros y gráficos estadísticos, el análisis estadístico ejecutado para la verificación de hipótesis y así obtener resultados confiables.

Capítulo 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se redacta los resultados definitivos obtenidos de la investigación de las cuales se derivan las recomendaciones luego de analizar cada ítem de los instrumentos aplicados en la presente investigación.

Artículo Técnico. PAPER: Se plantea un nuevo esquema de presentación denominado paper que permite redactar toda la información de forma breve de lo más relevante de la investigación realizada.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA INMACULADA” CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Las estrategias didácticas a nivel mundial en la enseñanza pedagógica, representa un recurso importante en relación de la enseñanza de entorno natural y social. El mismo que forma parte de los esfuerzos que se han venido ofrecer a los estudiantes para una mejor educación.

“En el proceso educativo las estrategias de aprendizaje se combinan entre sí. Pocas veces se desarrolla una estrategia de forma independiente, esa combinación dependerá de los propósitos de las características del grupo, de los recursos disponibles, entre otros factores". (Mata, 2013).

Se puede evidenciar que una estrategia didáctica depende de la materia que se está impartiendo clase, el docente debe tener estrategias didácticas para cada clase dependiendo el tema a tratar para que el grupo de estudiantes puedan aprender con mayor facilidad.

En Ecuador los centros educativos son el elemento fundamental para el mejoramiento de un país, para iniciar un proceso que garantice íntegramente al desarrollo social, personal y profesional de los estudiantes. El estado tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación a todos los habitantes del

territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida estudiantil, para lo cual generará las condiciones que garanticen igualdad de oportunidades para acceder, permanecer y movilizarse a los servicios educativos. Por otro lado, para obtener una buena formación educativa los docentes deben contar con conocimientos actualizados, recursos, estrategias didácticas, y técnicas activas, para obtener estudiantes que se desenvuelvan en el ámbito académico, laboral y social.

“En los últimos seis años el Ministerio de Educación ha trabajado consistentemente en el mejoramiento de la calidad educativa a través de varias estrategias, tales como la formulación de estándares de calidad educativa, la actualización de los currículos nacionales, la entrega de recomendaciones pedagógicas, la puesta en marcha de un sistema integral de formación continua, el diseño de un sistema de apoyo y seguimiento a la gestión escolar mediante la creación de nuevas figuras profesionales (mentores, asesores y auditores) y el fortalecimiento profesional de las figuras existentes (directores y rectores), y el replanteamiento de formación inicial docente, a través de la formulación de perfiles de salida y del efecto modélico que en el futuro se espera que tenga la Universidad Nacional de Educación” (Educación.gob.ec, 2013).

Los docentes están más actualizados en los currículos, en nuevas formas de planificaciones para tener una mejor calidad de educación, y lograr a llegar que el estudiante aprenda de mejor manera los contenidos escolares y desarrollar las habilidades y destrezas que tiene el estudiante.

Según datos de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación son varios los indicadores que inciden en la poca calidad de la enseñanza en Ecuador. La falta de evaluaciones periódicas a docentes y su enseñanza tradicionalista son indicadores de la pésima calidad de la enseñanza en el país. Erróneamente algunos funcionarios de la Dirección Nacional de planeamiento consideran que al disminuir la cantidad de alumnos no promovidos, el nivel de aprendizaje es elevado.

Según el Ministerio de Educación la evaluación al desempeño docente se han venido ejecutando en una fase. Evaluación interna que está comprendida a los directivos, docentes, estas acciones han sido organizadas de acuerdo con las

mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar.

En la provincia de Tungurahua existen varias instituciones educativas y su objetivo principal es prestar un servicio educativo de calidad a todos los ciudadanos, con el fin de promover estudiantes competentes sin embargo existen algunos docentes que piensan que ya es demasiado tarde y que son mayores para trabajar con las nuevas tecnologías y metodologías. También otros no tienen confianza en sí mismos que les impide utilizar nuevas estrategias didácticas para mejorar la enseñanza educativa.

“La falta de metodología, material didáctico, evaluaciones periódicas o los contenidos programáticos desactualizados y la infraestructura educativa insuficiente e inadecuada son algunos de ellos. En la mayoría de las escuelas públicas del territorio el número de estudiantes por profesor supera los 35, cuando la media para garantizar el nivel de aprendizaje de los educandos es de 20.” (Diario la hora, 2006)

Los docentes deben implementar nuevas metodologías y estar dispuestos a las evaluaciones periódicas pues de esa manera se pueden preparar mejor y estar actualizados en los contenidos programáticos.

El docente al realizar una estrategia didáctica puede llegar a que el estudiante comprenda de mejor manera la clase sin importar la cantidad de estudiantes que se encuentren cursando el año escolar.

En la Unidad Educativa fiscomisional “La Inmaculada” ubicada en la parroquia ciudad nueva del cantón Píllaro. El personal administrativo y personal docentes manifiestan lo siguiente. Para fortalecer los aprendizajes es necesario desarrollar algún tipo de herramienta o instrumento de aprendizaje que sea capaz de contribuir con la tarea educativa, es importante de aplicar metodologías activas dentro de su plan diario, de tal manera que estas estrategias activas sirvan como estímulo para fortalecer un aprendizaje eficiente, profundo y significativo.

La integración de nuevos esquemas educativos y de estrategias innovadoras-activas aportara de manera concisa a desarrollar las destrezas y habilidades brindando una educación de buen nivel en beneficio de los estudiantes garantizando en mejorar su orientación pedagógica y mantener un buen desempeño académico.

Mediante entrevistas previas por parte de la investigadora, se pudo apreciar que uno de los principales problemas en esta institución es la falta de aplicación de estrategias didácticas por parte del docente para el aprendizaje de entorno natural y social. Los estudiantes piden buscar nuevas estrategias al docente para que sus clases sean interesantes y no aburridas, que despierten interés para aprender y motiven a la ampliación del conocimiento sintetizado del texto escolar.

Árbol de problemas

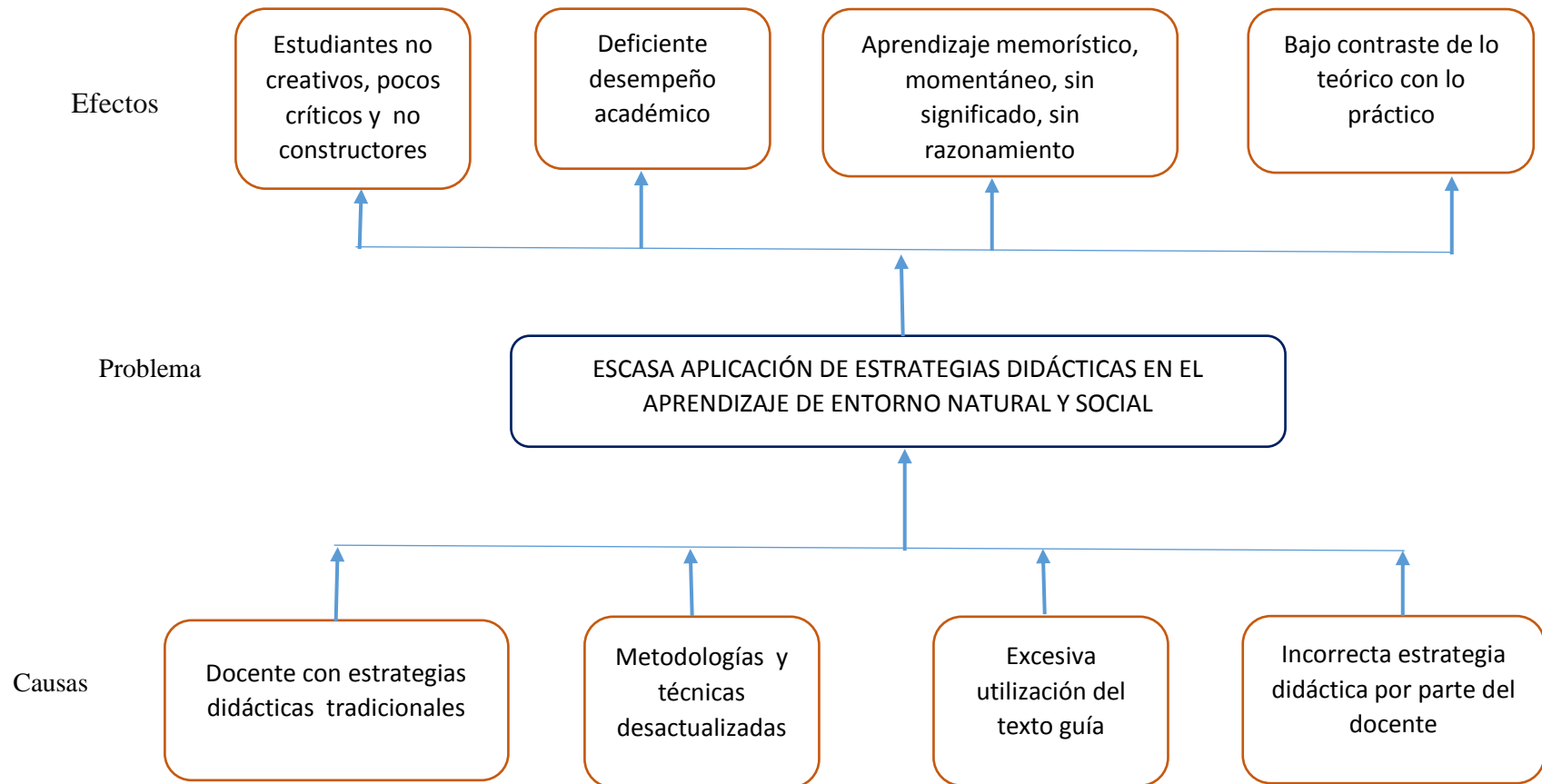


Grafico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

1.2.2 Análisis Crítico

La escasa utilización de estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social su principal causa, que la mayoría de los docentes utilizan metodologías tradicionales lo cual influye en la enseñanza de entorno natural y social, porque realizan clases teóricas y poco motivadoras para los estudiantes, donde solo se limitan a escuchar y no participan activamente en clases.

Por otra parte, algunos de los docentes desconocen las actualizaciones metodológicas y técnicas para la enseñanza que deben aplicar en el aula de clases para que los estudiantes tengan más interés, y aprecio por el área de entorno natural y social, y puedan tener un mejor rendimiento académico.

Se pudo notar que existe una limitada aplicación y desvaloración de estrategias didácticas en clase porque el docente solo se limita a utilizar el texto guía, esto ocasiona la escasa participación de los estudiantes en área de entorno natural y social, debido a que no solo se limiten a un aprendizaje memorístico, sino significativo para su desarrollo estudiantil.

Las metodologías utilizadas incorrectamente dentro del proceso de aprendizaje de entorno natural y social ha sido protagonista del deficiente desempeño académico, esto ha impedido a los docentes a trascender dentro de su rol laboral. Un escaso dominio de estrategias didácticas dificulta lo planificado creando un bajo contraste de lo teórico con lo práctico.

Otra de las causas que pueden considerarse en esta investigación es la carencia de bases teóricas y prácticas en los niños lo que hace que los mismos demuestren bajo nivel de rendimiento poco o ningún interés para aprender, porque el docente no encuentra una estrategia adecuada para llegar al estudiante.

1.2.3 Prognosis

El problema que tiene la Unidad Educativa “La Inmaculada”, proviene por la desvalorización de las estrategias didácticas y la inexistencia de su control y aplicación ocasionado inconvenientes en el proceso enseñanza aprendizaje induciendo un fuerte impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

De no existir un aprendizaje de entorno natural y social, los estudiantes solo serán, reproductores de conocimientos sin interrelacionar lo teórico con lo práctico, donde no tendrán desarrolladas las pertinentes competencias y habilidades para insertarse en el próximo nivel escolar que demanda seres con criterios propósitos, es decir, identifiquen problemas y manifiesten las debidas soluciones.

Al intervenir en dicha situación de forma positiva, el docente evidenciará la innovación pedagógica al aplicar nuevas estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, de entorno natural y social donde se fomentará el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes para buscar la solución a problemáticas de su entorno, mediante criterios creativos y constructivos que les ayudará a desarrollar las destrezas que demandan en los ciudadanos del siglo XXI.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera las Estrategias Didácticas inciden en el Aprendizaje de Entorno Natural y Social de los niños y niñas de Segundo Año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Qué estrategias didácticas emplea para la enseñanza de Entorno Natural y Social en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica?
- ¿Qué clase de aprendizaje desarrollan los estudiantes de segundo año de Educación General Básica?

- ¿Cuándo aplica estrategias didácticas el docente para garantizar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del Objetivo de investigación

a) Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Entorno Natural y Social

Aspecto: Estrategias Didácticas

b) Delimitación espacial

Institución: Unidad Educativa fiscomisional “La Inmaculada”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Píllaro

Parroquia: Ciudad Nueva

Sostenimiento: Fiscomisional

c) Delimitación temporal

Periodo: Esta investigación se realizó en el segundo quimestre en el periodo académico comprendido entre Septiembre de 2015/ junio 2016.

d) Unidades de observación

Docentes y Niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

1.3 Justificación

La importancia del presente trabajo de investigación radica en hacer énfasis en como el uso de las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo año. Todo ello enmarcado en un clima de aprendizaje afectivo, creativo y auténtico que genere en el estudiante su capacidad para crear sus propios conocimientos y ejercitar su capacidad.

Las estrategias didácticas son novedosas porque permiten identificar el progreso de la clase y ayudan al docente a implementar nuevas metodológicas para una participación activa de todos los estudiantes lo que permitirá fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

Es de gran utilidad y fiabilidad las estrategias didácticas permitiendo al docente a llevar la clase de manera interesante evitando algún inconveniente que se pueda presentar en la clase, lo cual se logrará mejorar el aprendizaje en el área de entorno natural y social para tener una calidad de la formación del estudiante.

El presente trabajo investigativo es factible, ya que se cuenta con el apoyo de autoridades, maestros, estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” mismos que anhelan que se de una nueva forma de pedagogía en donde el estudiante sea capaz de organizar adecuadamente su conocimiento y apropiarse del mismo para poder luego transformarlo y producir el máximo provecho de sus capacidades intelectuales.

Es necesario que los docentes deban conocer la relevancia de las Estrategias Didácticas e identificar su importancia para la construcción de la formación académica de los estudiantes, también implementar actividades constructivistas para que los estudiantes aporten intelectualmente los aprendizajes de manera libre dentro y fuera del aula ante diversas situaciones que se presente.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivos Generales

Investigar cómo influyen las estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y Social de los niños, niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer si las estrategias didácticas es un elemento constructor y generador del conocimiento.
- Determinar la clase de aprendizaje que desarrollan los estudiantes del Segundo año de Educación General Básica.
- Diseñar un paper que permita fundamentar un artículo técnico de los resultados del proyecto investigado relacionado. Las estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa fiscomisional “La Inmaculada”

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Píllaro no se ha realizado ningún trabajo que afirme sobre el tema: Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de entorno Natural y Social.

En la investigación efectuada en la Universidad Técnica de Ambato se pudo observar específicamente en la revisión bibliografía realizada en especial en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que si existen algunos proyecto con características similares, entre las cuales se puede citar los siguientes trabajos investigativos:

(Sisalema Nelly, 2015) en su trabajo de investigación titulado: "Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones básicas en los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela "Humberto Albornoz" de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua" tiene por conclusiones:

- Con el trabajo de investigación se llega a determinar que, los niños del cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal “Humberto Albornoz” del cantón Ambato, desconocen lo que son las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje de las operaciones básicas (multiplicación y división), toda vez que sus docentes al momento de impartir estos conocimientos los hacen utilizando la pedagogía caduca, descontextualizada y los mecanismos tradicionales manejados desde hace mucho tiempo, y que desventajosamente para los tiempos actuales ya no tienen la pertinencia necesaria que deberían tenerla.
- El nivel de aprendizaje de las operaciones básicas (multiplicación y división) por parte de los niños del cuarto año de educación general de la escuela fiscal “Humberto Albornoz”, es insuficiente de acuerdo al estudio realizado , toda vez que se comprobó la existencia de metodologías inadecuadas, que son utilizadas por los docentes del establecimiento, sin llegar a la utilización de estrategias didácticas que coadyuven al mejoramiento continuo de sus aprendizajes, en especial de las operaciones básicas.

- Existe una preocupación en la mayoría de los docentes encuestados, en razón de que no están empleando en su práctica profesional estrategias didácticas, en especial en el aprendizaje de las operaciones básicas (multiplicación y división) , y que continúan desarrollando sus clases tradicionales, lo que perjudica a los niños de la institución, al no contar con estas estrategias didácticas que les permita mejorar su capacidad para desarrollar en especial su razonamiento lógico matemático, manteniéndose las líneas de despreocupación en relación con la calidad de enseñanza que están brindando al niño.

Los docentes no utilizan estrategias didácticas en el aprendizaje de matemáticas en especial de las operaciones básicas (multiplicación y división). Puesto que los docentes utilizan pedagogía tradicionalista sin cambiar sus técnicas ni métodos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Jordán Marcelo (2016) en su trabajo de investigación titulado: Los aprendizajes basados en problemas como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales en los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado del cantón Ambato provincia de Tungurahua: tiene por conclusiones:

- El Aprendizaje Basado en Problemas tiene relación como estrategia de enseñanza de las Ciencias Naturales, puesto que permite en los estudiantes formar equipos de trabajo para buscar la solución al problema propuesto e interrelaciona los saberes de varias disciplinas dentro de un solo tema para fomentar el espíritu investigativo y de autoaprendizaje en los discentes, siendo una práctica pertinente en potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.
- La estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas es conocido por los docentes, sin embargo no la aplican en el desarrollo de las clases, lo cual obstaculiza en los estudiantes su participación y emitan criterios innovadores para alcanzar un mejor conocimiento dentro de la asignatura de Ciencias Naturales y otras, siendo evidente el manejo en los actuales momentos de enfoques tradicionalistas donde se debería practicar el constructivismo y aprendizaje por descubrimiento.
- En lo referente a la enseñanza de las Ciencias Naturales se aprecia complejidad en el desarrollo de dichas clases, puesto que los estudiantes manifiestan que no logran comprender la explicación de los contenidos por el docente y se carece de prácticas experimentales para lograr aprendizajes significativos de dichos saberes, y en lo posterior sean aplicados en la solución de problemas del entorno.
- Se deben aplicar nuevas estrategias de enseñanza para las áreas de Educación General Básica, las mismas que deberán cumplir con los enfoques planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular y desarrollar en los estudiantes habilidades de crítico-propositivos, sin embargo dentro del plantel se observó la

carencia de un documento didáctico que ayude en la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas para los docentes, y sea medio de autoformación pedagógica.

Los docentes conocen de estrategias didácticas pero no las utilizan a la hora de impartir clases porque solo piensan en dar la clase teórica y no práctica por eso los estudiantes no pueden comprender las clases que imparten los docentes.

Lara, Oswaldo. (2010) en su trabajo de investigación titulado: Las estrategias didácticas y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “Nicolás Vásconez” de la comunidad Angamarquillo, período junio-octubre 2010 determina las siguientes conclusiones:

- Se pudo comprobar que la mayoría de los docentes de la escuela “Nicolás Vásconez” de la comunidad Angamarquillo no utilizan bien las estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, estas se ven reflejadas en la serie de recursos didácticos que no emplean para realizar su clase, al mismo tiempo que los maestros no cumplen con la difícil labor del arte de enseñar, lo cual no es meritorio, porque se puede dar cuenta que no están preparados para ello y sobre todo no tienen vocación de servicio hacia la niñez del sector
- Se verificó que el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela es de acuerdo a la información recopilada mediante las encuestas, ya que se está desarrollando aprendizajes significativos y sobre todo se busca una 13 formación integral con calidad que asegura que los niños/as están desarrollando los ejes principales de la educación como lo es lo cognitivo, procedimental y actitudinal, porque se les enseña a saber aprender, saber hacer y saber ser
- Es necesario que los docentes unifiquen los recursos didácticos que utilizan con sus estudiantes, porque se vio que algunos emplean recursos didácticos que no permiten la participación activa de cada uno de los niños, lo que no permite en estos casos desarrollar todas sus potencialidades creativas de ellos y por consiguiente en este caso no hay una forma de aprendizaje.

Los docentes no utilizan adecuadamente las estrategias didácticas para impartir el conocimiento, porque sigue manteniendo la pedagogía tradicionalista, que en la actualidad esta pedagogía no se la utiliza porque el estudiante es creativo positivo.

2.2 Fundamentación filosófica

“La filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos

como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible” (More, 1998)

La presente investigación permita establecer cambios significativos partiendo de nuevas concepciones paradigmáticas que permitan al maestro específicamente cambiar su estrategia didáctica llegando a descubrir la verdadera problemática en el aprendizaje. Mencionando que la mayor parte de los docentes simulan aplicar estrategias didácticas y solo se ajusta a la utilización del texto guía, verdaderamente la práctica del docente no responde a los intereses ni a las necesidades que tienen los estudiantes fingiendo llevar la clase por el camino correcto.

2.3 Fundamentación legal

La investigación se respalda en la Constitución Política de la República del Ecuador (2008), donde consta lo siguiente artículos:

Art. 27. Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsara la equidad de género la justicia la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y

seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Constitución Política, 2008)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), constan los siguientes artículos:

Art. 2, Principios Generales, se menciona lo siguiente:

Literal b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales

Literal g: Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Literal q: Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de educación. (Ley Orgánica, 2011)

En el código de la niñez y adolescencia se encuentran acentuado que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la participación en el cual consta los siguientes artículos:

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art. 62.- Derecho a la libertad de reunión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a reunirse pública y pacíficamente para la promoción, defensa y ejercicio de sus derechos y garantías.

Art. 63.- Derecho de libre asociación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a asociarse libremente con fines lícitos. Este derecho incluye la posibilidad de los adolescentes de constituir asociaciones sin fines de lucro, con arreglo a la ley.

El Estado garantizará y fomentará el ejercicio de este derecho; principalmente en materia de asociaciones estudiantiles, culturales, deportivas, laborales y comunitarias. (codigodelaninezyadolescencia, 2003)

2.4 Categorías fundamentales

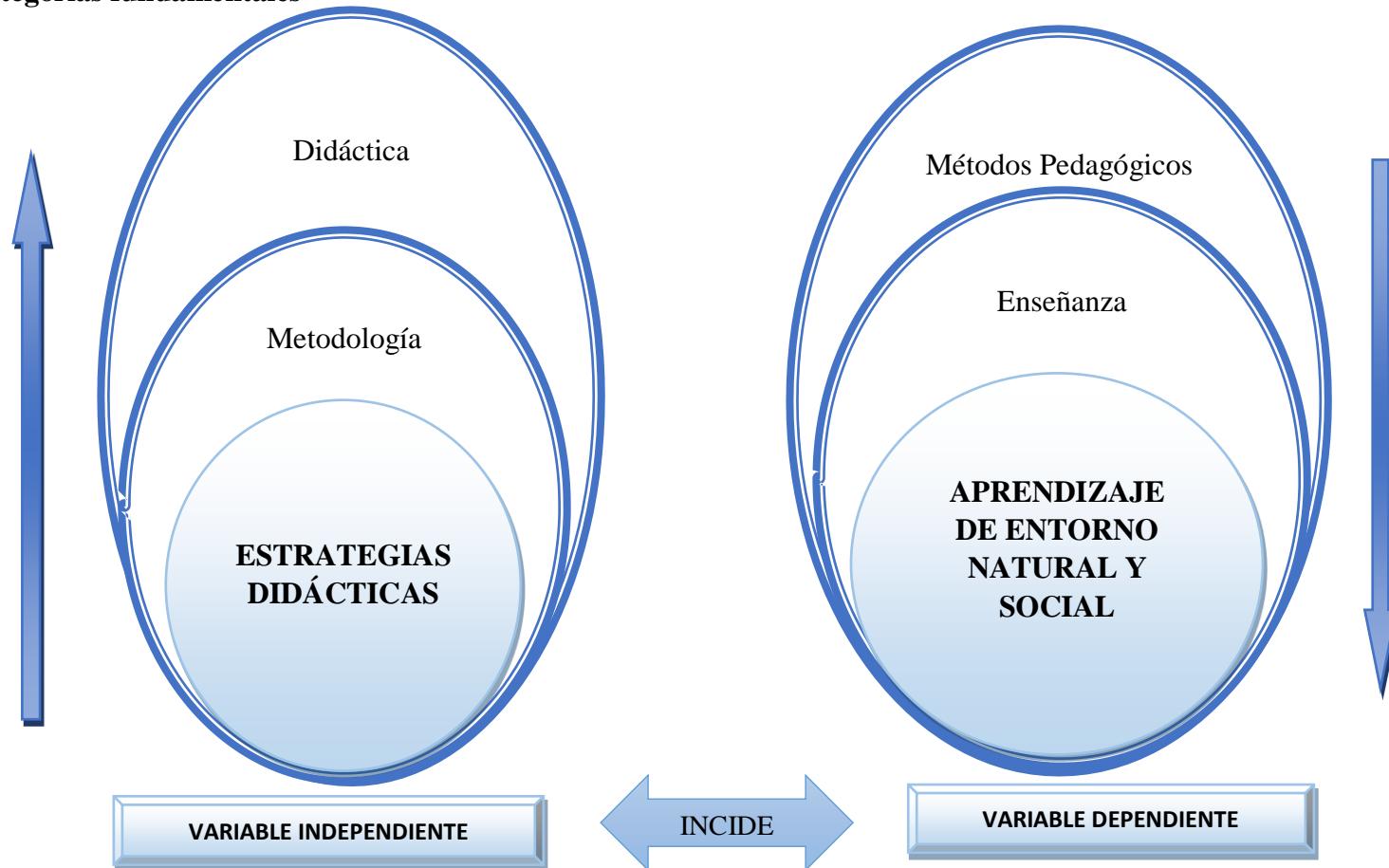


Gráfico N° 2: Red de Inclusión
Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

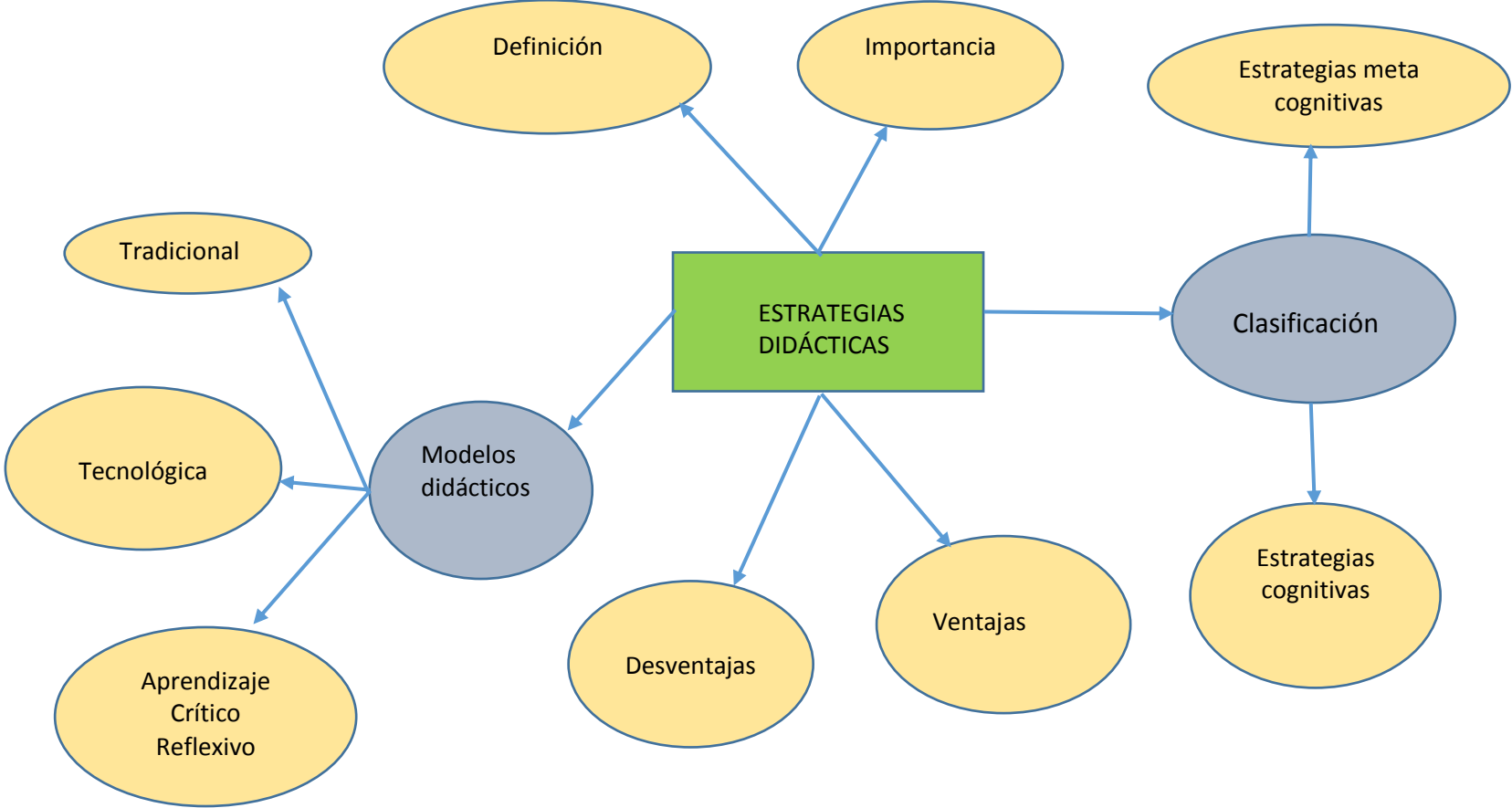


Gráfico N° 3. Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

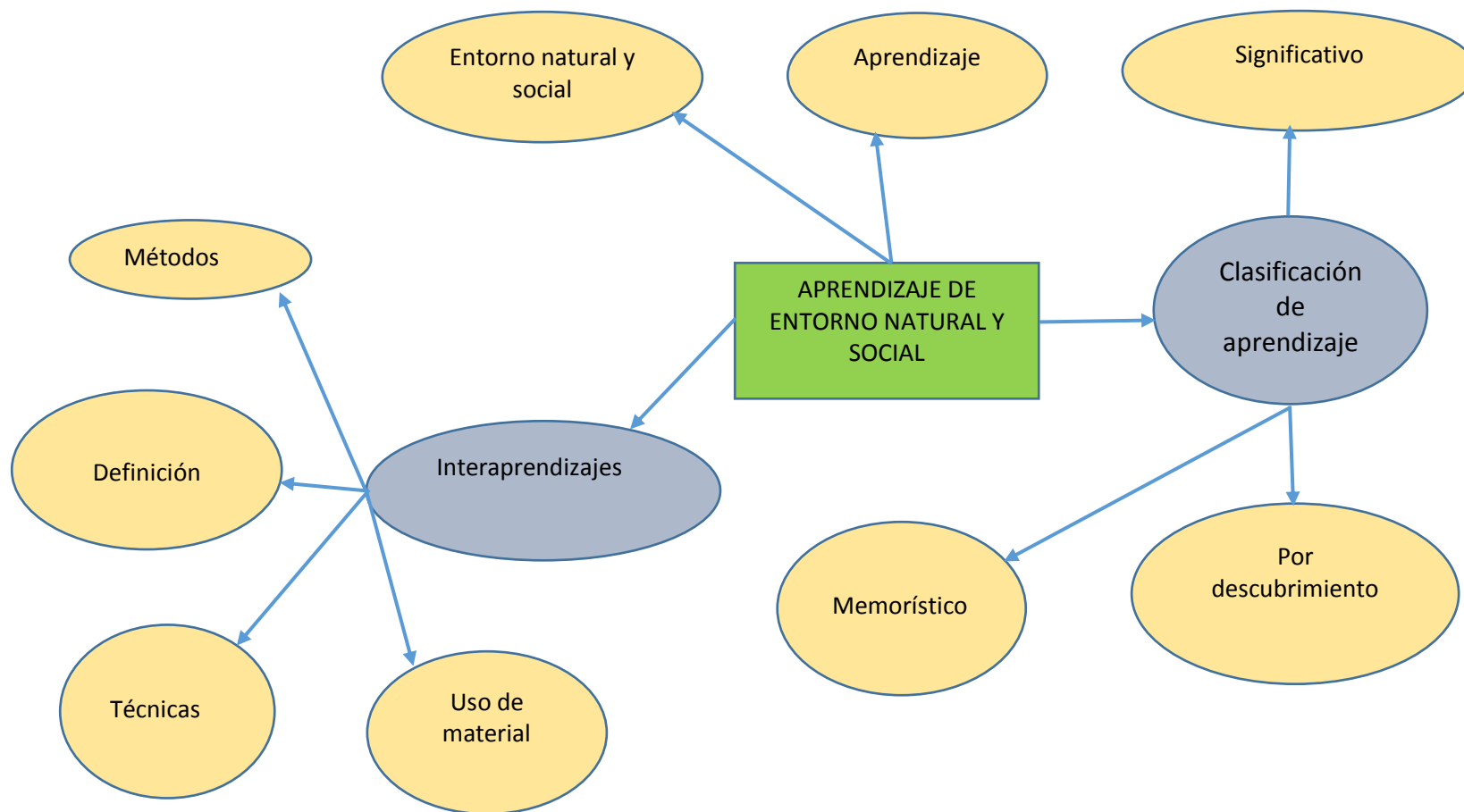


Gráfico N° 4: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

2.4.1 Fundamentación Teórica de la variable Independiente: Estrategias Didáctica

Definición de estrategias didácticas

Estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (Cabrera, 2001)

Las estrategias didácticas es la metodología del proceso de enseñanza para el aprendizaje para lo cual el docente elige la estrategia que puede utilizar refiriéndose al tema que va a tratar. Al deducir que estrategias didácticas es el conjunto de métodos, técnicas, recursos para fomentar procesos de autoaprendizaje.

Las estrategias didácticas ayudan al docente para dar la clase puesto que los estudiantes se interesan y participan de mejor manera en la clase es vital para ellos una nueva estrategia porque comprenden de mejor manera.

Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere y que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (www.Galeon.com)

Existen variedad de estrategias y el método depende de la creatividad del docente por lo tanto conviene combinar diferentes estrategias a lo largo del aprendizaje de un contenido, en diferentes clases o en una sola. Porque no todos los alumnos no tienen la misma capacidad para aprender.

El docente implementa una nueva estrategia para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes puesto que le ayuda a obtener una mejor captación del tema a tratar en clase.

Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. La Estrategia Didáctica, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. (CarrascoJ, 2013)

El docente debe ser el creador de su estrategia didáctica si pretende que sus alumnos lleguen a comprender el contexto a estudiar, las estrategias es una forma de facilitar el aprendizaje significativo en sus alumnos.

El docente debe utilizar bien la estrategia didáctica de acuerdo al tema que se esté tratando, estudiante entenderá de mejor manera la clase.

“Únicamente podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible” (C.Monereo, 2005)

Son muy importante las estrategias didácticas para el docente pues es de gran ayuda para que el estudiante se interese por la clase y preste más atención y comprenda de mejor manera la clase dada.

Se debe utilizar las estrategias didácticas siempre y cuando el estudiante se adapte a la estrategia, su comprensión será más rápida y eficaz para el mejoramiento de su aprendizaje.

Tipos y características de las estrategias didácticas

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico.

Desde la perspectiva de la participación se distinguen procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje de forma colaborativa. Cuando se vincula en las tutorías académicas un espacio académico determinado, el concepto de consulta o revisión de exámenes se visibiliza frecuentemente. Al considerarlo como un espacio de enseñanza aprendizaje vinculante (varios espacios académicos), de forma planeada y coordinada de equipos docentes, grupos investigativos, el trabajo del estudiante se concentra en tiempos distintos y experiencias formativas e investigativas, diferentes a las consultas sobre dudas académicas.

Principales estrategias didácticas

Estrategias cognitivas

(Muria, 2003) Las estrategias cognitivas, a su vez, pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices, con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje. (Monereo, 2005)"Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos" (valles, 2009)

Estrategias cognitivas contribuyen a mantener la información más significativo para el estudiante porque de esa forma puede procesarla y asimilarla en su proceso de formación o para toda su vida porque es un almacenamiento de información a largo o corto tiempo.

Las estrategias cognitivas es un aprendizaje significativo que le puede ayudar al estudiante a resolver problemas que se le presente en el periodo escolar porque almacena la información más significativa en el proceso de aprendizaje reteniendo la información a largo plazo.

Estrategias meta cognitivas

(Flavel, 2008) El concepto de meta cognitiva se refiere principalmente a dos aspectos. El primero corresponde al conocimiento que adquiere la persona en relación con su propia actividad cognitiva: capacidades, habilidades y experiencias en realización con la ejecución de las diversas tareas, también sobre la naturaleza de las tareas y sus características que influyen en su abordaje, y el conocimiento sobre las estrategias que pueden ser utilizadas para solucionar determinado tipo de tareas (EstévezE, 2003)

Las estrategias meta cognitivas se refiere a lo que la persona ya conoce o tiene alguna idea de cómo elaborar sus tareas utilizando sus habilidades o experiencias para finalizar su objetivo porque asimila en su memoria sus aprendizajes cognitivos que serán de una gran ayuda en su proceso de educación.

Las estrategias meta cognitivas es un conocimiento que va adquiriendo el estudiante con un significado cognitivo que a su vez va complementando día a día con nuevos conocimientos.

Modelos didácticos

Modelo Didáctico Tradicional.

“Pretende educar a los estudiantes a través del conocimiento de informaciones fundamentales de la cultura vigente, priorizando al profesor como centro de atención junto con los contenidos, obviándose el contexto, la metodología y los discentes”. (osberme&freyberg, 2008)

El modelo didáctico tradicional no relaciona las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los estudiantes, siendo todavía el mayor problema el no tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos como punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos.

El modelo didáctico tradicional solo se basa en que el docente se basa en el texto guía y no a que el estudiante pueda descubrir por si solo el conocimiento significativo sino basándose solo al aprendizaje memorístico.

Modelo Didáctico Tecnológico.

“Consiste en la búsqueda de una formación más “moderna” en los estudiantes con la aplicación de contenidos de estudio actuales, acorde a las corrientes científicas y pedagógicas actuales donde vinculan los problemas sociales del entorno y dejándose en segundo plano algunos conocimientos disciplinares, siendo estas los ejes para interrelacionarlos”. (osberme&freyberg, 2008)

Aquí se aplican la exposición y realización de ejercicios práctico, con el fin de evitar la usurpación de conclusiones realizadas por los grandes exponentes del conocimiento, las actividades son dirigidas y detalladas por el profesor, que realiza la elaboración del conocimiento previamente determinado, y partir de los pensamientos de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue.

Este modelo pretende que el estudiante este más acorde a la tecnología y pueda verificar los contenidos a estudiar es una herramienta muy útil para el docente que está acorde a las nuevas tecnologías y mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.

Modelo didáctico espontaneísta-activista.

“En este modelo busca educar al alumno inspirándole desde la realidad que le rodea con: “el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive”. (osberme&freyberg, 2008)

La realidad descubierta por los estudiantes se realizará con el contacto directo, mediante actividades abiertas, poco organizadas y flexibles, siendo el mismo individuo su propio protagonista de sus conocimientos y aquí los docentes les motivan a descubrir por sí mismo el conocimiento para llegar a sus objetivos.

El modelo didáctico espontaneísta se basa en dar al estudiante un conocimiento práctico y significativo inspirado en lo que lo rodea, un aprendizaje espontáneo y novedoso para su formación.

Ventajas de utilizar Estrategias Didácticas

El Aprendizaje es motivador

Favorece la retención de los contenidos

Los alumnos toman sus propias decisiones

Tienen autoconfianza con si mismo

Les interesa la clase que imparte el docente

Desarrolla actitudes positivas para el aprendizaje

Selecciona las ideas principales

Promueve la participación del estudiante

Desventajas de utilizar estrategias didácticas

Consume tiempo del docente y del estudiante

Aplica lo aprendido a tareas diferentes

Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados

Repite la información

Bajo nivel de curiosidad

Bajo nivel de consultar

Esperan todo resumido

2.4.2.- Fundamentación Teórica de la variable dependiente

Aprendizaje de Entorno Natural y Social

Aprendizaje

A medida que el ser humano tiene problemas para entender y comprender el porqué de las cosas, desde ese momento existe incertidumbre e interés de aprender y adquirir conocimiento, desde una percepción, todo ser humano es capaz de comprender y a su vez ha tenido la necesidad de potenciar sus capacidades para aprender; los aprendizajes muchas de la veces se lo adquiere dentro de los procesos que se vienen desarrollando en las instituciones educativas lo cual se llega hasta un cierto punto para poder poner en práctica, esto hace que los aprendizajes sean más flexibles en el ámbito educativo acorde a la necesidad que deseamos enseñar y lo que desean aprender.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. (Gardey, 2008)

Aprendizaje es todo conocimiento que van adquiriendo en todo el proceso educativo o en la vida cotidiana porque cada día el ser humano va aprendiendo nuevas cosas que se le presentan que le puede servir a corto o largo plazo lo aprendido.

El dominio de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda hace que los estudiantes puedan reproducir lo que alguna vez aprendieron con anterioridad y aplicar con los nuevos aprendizajes lo cual influye en las tareas escolares para diagnosticar su dominio cognitivo dentro de todo este proceso como son sus habilidades y destrezas.

Clasificación

Aprendizaje significativo

“Las experiencias previas obtenidas anteriormente son asociadas con el nuevo el conocimiento, el docente interviene como orientador o guía para que el estudiante pueda construir un aprendizaje significativo asociando los conocimientos anteriores con el actual” (Moreira, 2012);

El Aprendizaje significativo según el párrafo nos da a entender que es todo lo que entendemos como el estudiante lo interpreta es sin tener que copiar o estudiar al pie de la letra más bien es la predisposición que el estudiante por aprender y ser el generador de su propio conocimiento.

Para lograr este conocimiento el estudiante investiga, adjunta información previa referente a lo que desea descubrir para la construcción de sus ideas utilizando información en un esquema mental propio de sí mismo.

“Aprendizaje significativo. Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender” (Arias, 2007).

Dentro del proceso de formación de los aprendizajes es necesario la predisposición del estudiante por aprender y ser el generador de su propio conocimiento, cabe informar que es aquí donde se debe aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje permitiendo que se incorpore con su estructura cognitiva y sea el conductor y facilitador de su propio conocimiento.

Aprendizaje por descubrimiento

Considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar uno contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias (bruner)

Aprendizaje por descubrimiento ha estado presente en nuestro sistema educativo, pues el estudiante tiene curiosidad por aprender las cosas, el docente solo les orienta y es el alumno el protagonista de su conocimiento, buscando nuevas formas, teorías que lleguen a convencerlos en el significado que el estudiante quiere saber y comprender.

En el Aprendizaje por descubrimiento el estudiante es el motivador de sí mismo por aprender cada día un nuevo conocimiento del tema a tratar en clase, es descubridor de nuevos hechos sucesos relevantes para el conocimiento de aprender.

Bruner (2011), en su obra dice: Aprendizaje por Descubrimiento; es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender (Bruner J. , Psicología del aprendizaje).

Para lograr este aprendizaje el alumno obtiene el conocimiento a través de la investigación, adjuntando información concisa referente a lo que desea descubrir lo cual se debe incorporar elementos de acuerdo a la realidad, en todo caso atribuye a diversos elementos para la construcción de sus ideas utilizando información en un esquema mental propio de sí mismo.

Aprendizaje memorístico

Ha estado presente por mucho tiempo en nuestro sistema educativo, este aprendizaje ha sido muy cuestionado por docentes de la nueva escuela, porque no permitía al estudiante a expresar sus ideales con su propio criterio.

“Se conoce como aprendizaje memorístico aquel que se efectúa sin comprender lo que se fijó en la memoria, el que se realiza sin haber efectuado un proceso de significación, y se introduce en la mente sin anclar en la estructura cognitiva. Es lo que en el lenguaje coloquial llamamos “repetir como loro”. En realidad se trata de eso: un aprendizaje formado por repetición mecánica, ya que todos los aprendizajes requieren de la participación de la memoria que almacena datos e información que luego van a ser evocados”. (Laguía, 2000)

Estos aprendizajes por repetición como no le significan nada a quien los incorporó se incorporan en la memoria a corto plazo, y se quedan allí por algún corto lapso temporal, luego del cual ya no podrán ser evocados, pues no tienen relación con ningún otro contenido que pueda ayudar a ser recordado.

El aprendizaje memorístico para el alumno no es relevante porque solo memoriza una cierta información para el momento lo cual se queda grabado en su memoria por un determinado tiempo y no le significa nada para su vida porque solo estudia y se memoriza para la ocasión que lo amerita.

Definición de Entorno Natural y Social

“A partir de la Reforma Curricular para la Educación General Básica, planteada en el año 1996, se estableció la integración de carácter transdisciplinario de las Ciencias Naturales y Sociales en un área denominada Entorno Natural y Social, en segundo y tercer año. Esta concepción estructural posibilita el conocimiento de la realidad sobre la base de las experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico. La enseñanza de Entorno Natural y Social supone pensar en el espacio local y sus múltiples interacciones en la vida comunitaria, desde la preservación del patrimonio natural y cultural, y desde la convivencia en función del bienestar común”. (Ministerio de Educación, 2010)

Entorno Natural Social permite conocer el medio ambiente en forma natural su patrimonio cultura desde la convivencia en bienestar común, comprende el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana rescata el valor de la familia pues un eje principal al estudiar.

Interaprendizaje

“Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente”. (Unidadidáctica, 2013)

Interaprendizaje es un proceso en el cual se expresan sus ideas para analizar junto con las de sus compañeros y llegar a un mismo objetivo encontrar un significado que sea comprensible para el aprendizaje significativo del estudiante.

El interaprendizaje es un método innovador porque el estudiante va construyendo su propio aprendizaje, puede realizar sus propios comentarios, es el elemento sustantivo del trabajo, se puede lograr el autoestima del estudiante.

Método

“Son métodos pedagógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico” (Salazar, 2009).

Método permite llegar, con el conocimiento a otros seres humanos para que ellos puedan transmitirlos es una metodología general del pensamiento que ayuda a reflexionar lo que se está aprendiendo.

Método es un proceso de ordenamiento que a su vez organiza los procesos de aprendizaje, su propósito es conducir la clase manteniendo un orden y generando que el aprendizaje tenga un sustento coherente donde el docente permita tomar decisiones y resolver problemas en su determinado tiempo

La Psicología Educativa divide los métodos de enseñanza en cuatro métodos lógicos: Inductivo, analítico y sintético delimitando también las estrategias más comunes en cada uno de estos. Esta clasificación es de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar, que esto no delimita al maestro a utilizar uno de estos con exclusividad sino de analizar los objetivos que se quieren lograr. Y de organizar

experiencias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y duradero (Pienkevick y Gonzales, 2009)

El docente puede realizar cualquiera de los métodos según el crea conveniente para el aprendizaje del alumno logrando de esta manera que lo aprendido sea una experiencia vivida y significativa por el estudiante logrando obtener una mejor comprensión de lo estudiado, llegando a cumplir sus objetivos.

Métodos tradicionales de enseñanza

Según Roberto Abreu, en su artículo menciona. El método de enseñanza “es un elemento movilizador de los componentes cognitivos, psicomotriz y afectivos de la personalidad del profesional en formación en una situación concreta de aprendizaje para estimular el desarrollo individual y grupal” (Los métodos de enseñanza)

Método de enseñanza es un conjunto de técnicas y elementos didácticos que emplea el docente con un sentido lógico y coordinado, provocando una determinada acción del manejo y conducción de la clase, constituyendo un elemento necesario a la conducción del estudiante a tener una participación homogénea entre el docente incentivando a la cooperación mutua entre sus partes.

El método de enseñanza es la secuencia de actividades del profesor y el alumno dirigidas a lograr los objetivos de la enseñanza, con la participación activa entre alumno/profesor, se estimara un aprendizaje colectivo estimulando a relacionar sus saberes.

Vicente, M, (2014), en su artículo manifiesta. El método “tradicional”, donde el maestro opone los temas a través de la memorización. Su base es la psicología conductual, donde el proceso de aprendizaje se describe en términos de estímulo-respuesta y los alumnos son receptores. El éxito escolar se valora por su capacidad para memorizar, recordar y reproducir la información. En este modelo la enseñanza debe seguir a la maduración, es decir, que sólo es posible enseñarle al niño cuando esté listo (Pag. 45).

El método tradicional desde sus inicios hasta nuestros días ha sido un sistema de una enseñanza mecánica asignando al alumno como un receptor involuntario del

conocimiento imposibilitando a generar ideas e incapaz de generar pensamiento crítico reflexivo, limitando al docente a ser el máximo generador del conocimiento y los estudiantes siempre han sido obligados a la memorización como medio para adquirir su propio aprendizaje.

Vicente, M, (2014), en su obra manifiesta. El “interactivo”, donde el aprendizaje es un proceso activo de interacción del niño con el medio sobre la base de su motivación. Plantea que cada niño es creativo por naturaleza y que sólo necesita condiciones adecuadas para que sus potenciales se realicen. Para ello se organizan juegos, solución de problemas y actividades libres, y el maestro participa como animador, respetando su individualidad. (slideplayer.es)

La enseñanza interactiva también denominada escuela nueva son los nuevos componentes de los paradigmas o modelos a seguir; incita a aprender a aprender con el uso adecuado de los recursos facilitando a organizar la clase y como facilitador de conocimientos es el maestro lo que implica en el estudiante a adquirir los saberes desde su propio medio perceptivo.

Es por ello que el método interactivo permite interactuar entre todos quienes están en el salón de clases, todo lo que necesita el estudiante es la motivación ya que ellos aprenden realizando diversas actividades dentro y fuera del salón de clase, la mayor parte de su aprendizaje lo realizan por descubrimiento donde el estudiante interactúa con el medio y lo que desconoce averigua generando su propia descripción y argumentación científica.

Técnicas

Definir a la manera del docente cómo va a evaluar. Es la manera de llevar a cabo la evaluación lo cual mencionara las técnicas más comunes que aplica el docente con sus alumnos: Observación, interrogación, preguntas abiertas, resolución de problemas.

Las técnicas varían según el docente lo crea adecuado porque cada técnica a desarrollar dependerá del objeto a estudiar porque no todo tiene el mismo significado y no se puede utilizar la misma técnica. El docente debe variar para que

no sea repetitivo la técnica a emplear porque los estudiantes necesitan una técnica novedosa que sirva para su aprendizaje significativo y solo que sea una técnica sin valdes para el estudiante.

Tipos de técnicas:

Subrayar

Subrayar la parte más importante del tema es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores.

Realiza sus propios Apuntes

Realizar apuntes es una de las técnicas de estudio. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo, pero sin dejar fuera ningún dato principal.

Mapas Mentales

Es la mejor manera para resumir y organizar nuestras ideas. Un buen mapa mental puede ahorrarnos muchas horas de estudio y consolidar nuestros conocimientos de cara al examen.

Dibujos

Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos.

Uso de material didáctico

Un recurso didáctico es cualquier tipo de material, ya sea físico o audiovisual que dentro del proceso enseñanza aprendizaje permite desarrollar las capacidades cognitivas y el enriquecimiento de los de los saberes.

El recurso didáctico es instrumento facilitador al docente y alumno y tiene un fin determinado; garantiza, propone y proporciona la información orientada hacia los alumnos de forma individual y colectiva.

2.5 HIPÓTESIS

Las Estrategias Didácticas si inciden en el Aprendizaje de Entorno Natural y Social de los de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” del cantón Píllaro.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Variable Dependiente: Aprendizaje de Entorno Natural y Social.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo-cualitativo, puesto que su principal orientación es el paradigma crítico-propositivo para profundizar el análisis de esta problemática socioeducativa.

Es una investigación cualitativa porque permite recolecta los datos obtenidos y busca la comprensión más relevante de la población como ente de estudio. Y cuantitativo porque se recaba información que será sometida al análisis estadístico, utilizando los instrumentos de recolección de información, en este caso las encuestas, que permitirán comprobar numéricamente el fenómeno estudiado

3.2 Modalidad básica de investigación.

La presente investigación se efectuará bajo las siguientes modalidades

3.2.1 Investigación de campo

La investigación es de campo por cuanto la misma se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa fiscomisional “La Inmaculada” Cantón Píllaro.

Porque se está en contacto directo con los hechos que suceden, en el medio en que se desarrolla la investigación en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del estudio investigativo.

3.2.2 Bibliográfica documental

Se analizará la mayor información: bibliográfica, investigaciones, libros escritos por varios autores, proyectos, propuestas que exista en relación a las variables estudiadas como son: Estrategias Didácticas en el Aprendizaje de Entorno Natural y Social

Los métodos de investigación bibliográfica serán los caminos que permitan ubicar y seleccionar la información necesaria de entre toda la bibliografía existente.

3.3 Nivel o tipo de investigación

a) Nivel Exploratorio

La investigación es de tipo exploratorio, ya que su metodología es más flexible, de mayor amplitud y dispersión en el campo, por cuanto se realizó un diagnóstico de la situación problemática para conocer sus características.

b) Nivel Descriptivo

Esta investigación es de nivel descriptivo por cuanto detalla las características más importantes del problema, porque permite describir los hechos en forma natural, su origen y desarrollo. Este nivel de investigación requiere de conocimientos suficientes, de una medición precisa y permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras.

3.4 Población y Muestra

Para la recepción de los datos del objeto de estudio y en consideración de tener un total nivel de confianza de los resultados, se distribuye así:

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docente de Educación Básica	1	2 %
Estudiantes de segundo año de Educación Básica	40	98 %
TOTAL	41	100 %

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

3.5.- Operacionalización de las Variables

Operacionalización de la Variable Independiente

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumentos
Son los tipos de experiencia o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno en los ámbitos cognitivo, afectivo y procedimental	Tipos de experiencias	Personales Individuales Colectivas	¿Considera que las experiencias laborales de su maestro podrían transformarse en estrategias metodológicas?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado para estudiantes y docente
	Creaciones del maestro	Juegos Videos Material concreto	¿En su conocimiento individual sabe lo que son las Estrategias Didácticas?	
	Aprendizajes	Autónomos Significativos	¿Considera que el trabajo autónomo sería una estrategia didáctica importante en la adquisición del conocimiento?	

Cuadro N° 2: Variable Independiente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable dependiente: Aprendizaje de Entorno Natural Y Social

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumentos
Es el proceso a través del cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes útiles para la práctica profesional, indispensables para aprender entorno natural y social	<p>Aprendizaje practico</p> <p>Enseñanza habilidades</p> <p>Conocimientos</p>	<p>Técnicas</p> <p>Desarrollo practico y teórico de los conocimientos</p> <p>Técnicas de acuerdo a las habilidades.</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>¿Los estudiantes aprenden con facilidad nuevas teorías y conceptos de entorno natural y social?</p> <p>¿Se les enseña mediante ejemplos del medio y la vida cotidiana para reflexionar valores?</p> <p>¿Se realizan actividades de retroalimentación cuando los estudiantes no entienden la clase?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado para estudiantes y docente</p>

Cuadro N° 3: Variable dependiente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

3.6 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docente y Estudiantes de la Unidad Educativa “la Inmaculada”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias didácticas para el aprendizaje de entorno natural y social
4.- ¿Quién?	Enma Liliana Basantes Zurita (Investigadora)
5.- ¿Cuándo?	Período Comprendido: Abril 2016 – Agosto 2016
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “La inmaculada”
7.- ¿Cuántas veces?	41 veces (cantidad de personas encuestadas)
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿con que?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Confidencial y anonimato

Cuadro N° 4: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

3.7 Procesamiento y análisis de la Información

TÉCNICA	ACTIVIDADES –INVOLUCRADO
ENCUESTA	Se aplicó los cuestionarios a los docentes y estudiantes de los segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”

Cuadro N° 5: Procesamiento y análisis de la información

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

La información obtenida a través de las encuestas se procesó de forma manual, aplicando cuadros y gráficos estadísticos los mismos que fueron realizados en el programa Microsoft Excel, que estuvieron orientados a alcanzar los objetivos e hipótesis del proyecto de investigación

A cada ítem de los indicadores de la encuesta, se realizó el análisis e interpretación de los resultados donde se clasificó y se ordenó la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

En la encuesta aplicada al universo de estudio, se obtuvo los siguientes datos que fueron analizados e interpretados en lo que resta del presente capítulo, dando a conocer por sección, en primera instancia los datos obtenidos por parte de los estudiantes y en lo posterior sobre lo manifestado por los docentes del plantel educativo.

4.2 Interpretación de datos

4.2.1 Interpretación de los resultados de encuesta aplicada:

Estudiantes de Segundo año de Educación General Básica

Previo al diálogo correspondiente con los estudiantes, se procedió aplicar dicho instrumento para recolectar la información necesaria, por medio de la oportuna socialización de las instrucciones.

Encuesta Aplicada a estudiantes de Segundo año de Educación General Básica

1.- ¿Para su aprendizaje es necesario que su maestro/a debe realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase de Entorno Natural y Social?

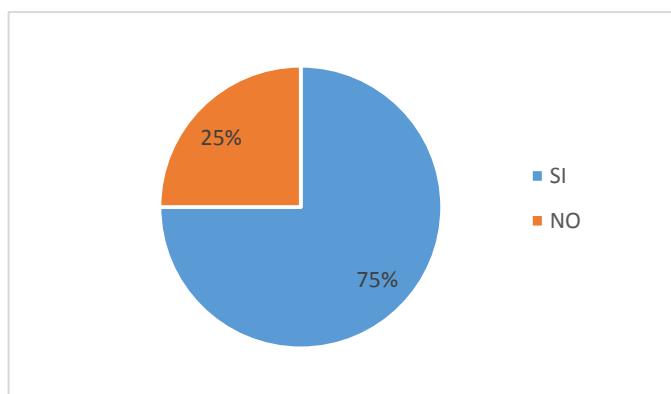
Cuadro N°6: Aprendizaje con juegos dinámicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N° 5: Aprendizaje con juegos dinámicos



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponden al 100% de encuestados, los 30 niños que corresponde al 75% dicen que si debería realizar su maestro alguna dinámica al inicio de la clase de entorno natural y social para poder aprender mejor y 10 niños que corresponde a un 25% dicen que no.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que los niños necesitan que su maestro realicen algún juego o dinámica para que ellos puedan aprender de una manera mejor entorno natural y social desarrollando su aprendizaje.

2.- ¿En su aula de clases su maestro utiliza algún tipo de material didáctico como videos o imágenes en la clase de entorno natural y social?

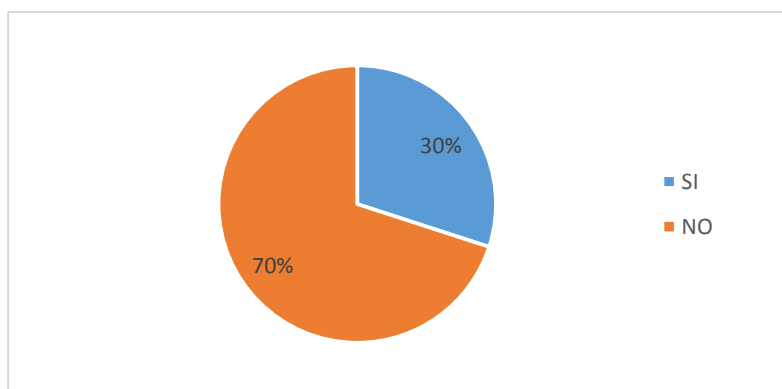
Cuadro N°7: Utilización de Material Didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30 %
NO	28	70 %
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°6: Utilización de Material Didáctico



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponden al 100% de encuestados, 28 niños que corresponden al 70% dicen que su maestro no utiliza material didáctico como imágenes en la clase de entorno natural y social, y 12 niños que corresponde a un 30% dicen que sí.

INTERPRETACION

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños dicen que su maestro no utiliza material didáctico como videos, imágenes para impartir entorno natural y social por tal motivo no les interesa la clase dada.

3.- ¿Participa activamente cuando su maestro utiliza material didáctico en las clases?

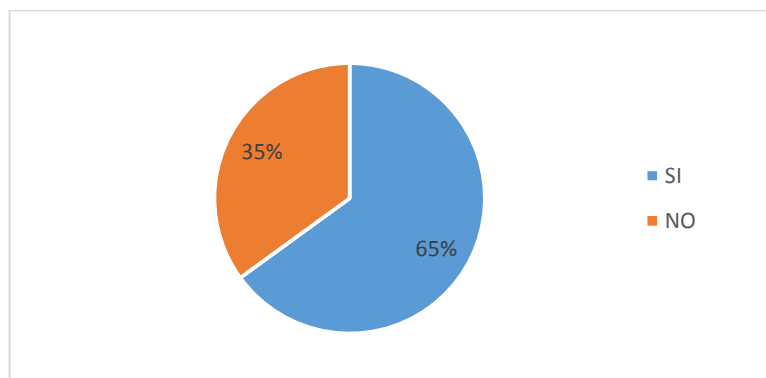
Cuadro N°8: Participación activa en clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	65 %
NO	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

GraficoN°7: Participación activa en clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 26 niños que corresponden al 65% dicen que si participan activamente cuando el maestro utiliza material didáctico, y 14 niños que corresponden al 35% dicen que no participan.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños si participan activamente cuando el maestro utiliza material didáctico que les atrae para estar activos en la clase.

4.- ¿Cuándo no puede realizar sus tareas dices a su maestro/a que le explique otra vez?

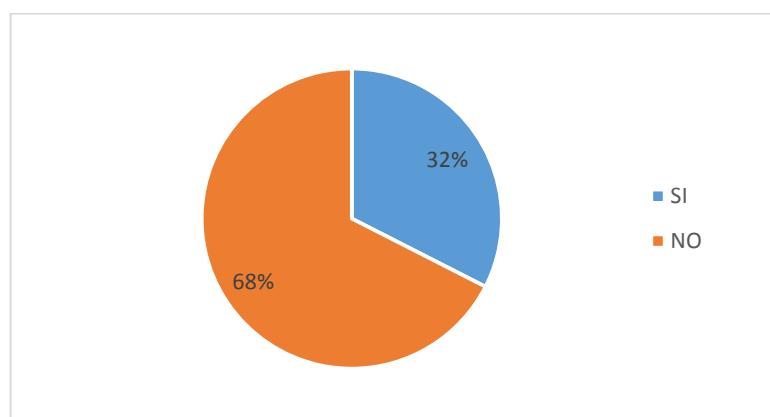
Cuadro N° 9: Dificultad al realizar las tareas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	32 %
NO	27	68 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°8: Dificultad al realizar las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 27 niños que corresponden al 68% dicen que no tienen dificultad en las tareas y 13 niños que corresponde al 32% dicen que sí, piden a su maestro una nueva explicación.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la minoría de los niños tiene dificultad para realizar sus tareas y le piden a su maestro una nueva explicación de la clase para comprender y poder aprender de mejor manera.

5.- ¿Participa frecuentemente en clases con preguntas, ideas o comentarios?

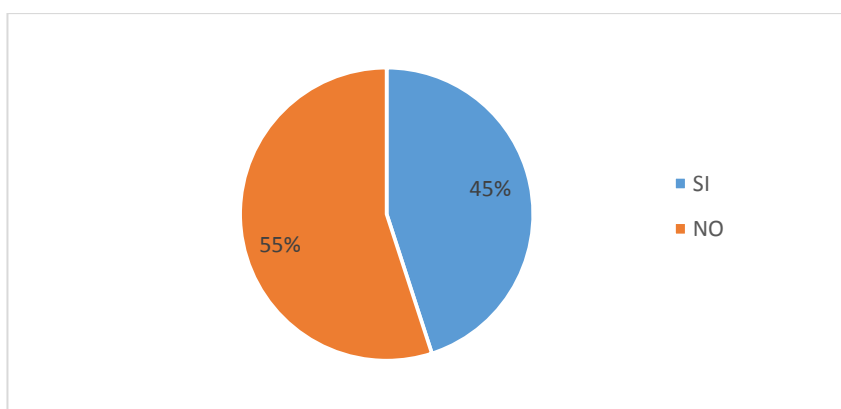
Cuadro N° 10: Participación en clases con preguntas, ideas, o comentarios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	55 %
NO	18	45 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N° 9: Participación en clases con preguntas, ideas, o comentarios



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 22 niños que corresponden al 55% dicen que si participan en clases, y 18 niños que corresponden al 45% dicen que no participan.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la mayoría de niños manifiestan que realizan preguntas a su maestro y también participan con ideas o comentarios para mejorar su aprendizaje de entorno natural y social.

6.- ¿Las Clases de su maestro o maestra considera que son aburridas?

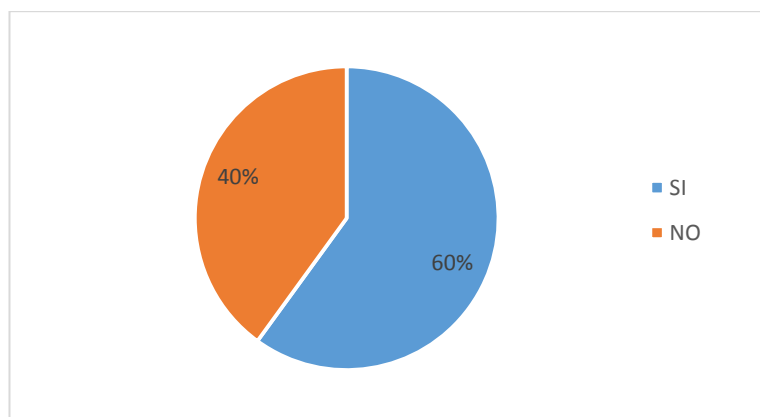
Cuadro N° 11: Clases que consideradas aburridas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	60 %
NO	16	40 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N° 10: Clases consideradas aburridas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 24 niños que corresponden al 60% dicen que si consideran aburridas las clases, y 16 niños que corresponden al 40% dicen que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la mayoría de niños consideran que son muy aburridas las clases que imparte el maestro, el mismo que no contribuye para su aprendizaje pues no utiliza estrategias didácticas que les motiven a seguir atentos a la clase.

7.- ¿Ha tenido dificultad en aprender entorno natural y social?

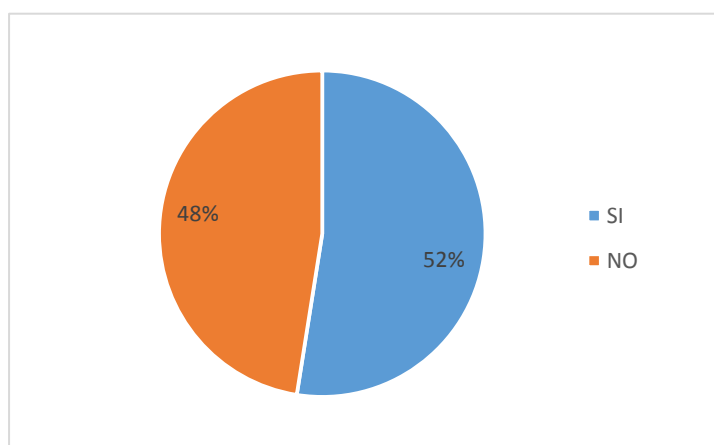
Cuadro N°12: Dificultad en aprender entorno natural y social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	53 %
NO	19	48 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°11: Dificultad en aprender entorno natural y social



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 21 niños que corresponden al 52% dicen que si tienen dificultad para aprender, y 19 niños que corresponden al 48% dicen que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que los niños si tienen dificultad en comprender la clase de entorno natural y social, el cual no contribuyen para su aprendizaje porque solo se limitan a memorizarse los conceptos solo para el momento.

8.- ¿Recuerda con facilidad lo que ha aprendido con su maestro en la escuela?

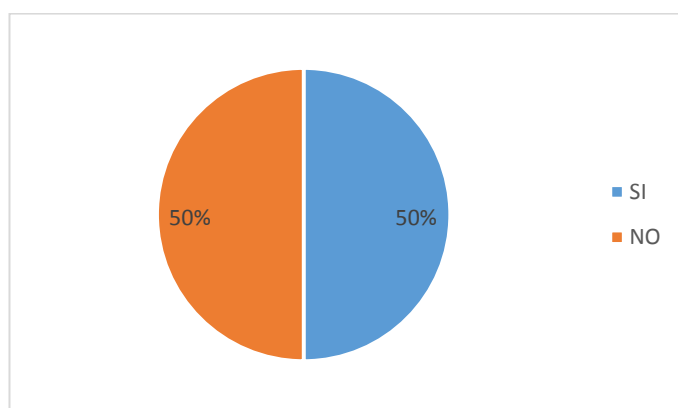
Cuadro N° 13: Recordar lo aprendido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50 %
NO	20	50 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N° 12: Recordar lo aprendido



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 20 niños que corresponden al 50% dicen que si recuerdan con facilidad lo aprendido, y 20 niños que corresponden al 50% dicen que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la mitad de los niños si recuerdan con facilidad todo lo aprendido con el maestro de clase lo cual le puede ayudar para su aprendizaje pero la otra mitad necesitaría una retroalimentación para recordar lo aprendido.

9.- ¿Pide ayuda a sus padres cuando no entiende la tarea?

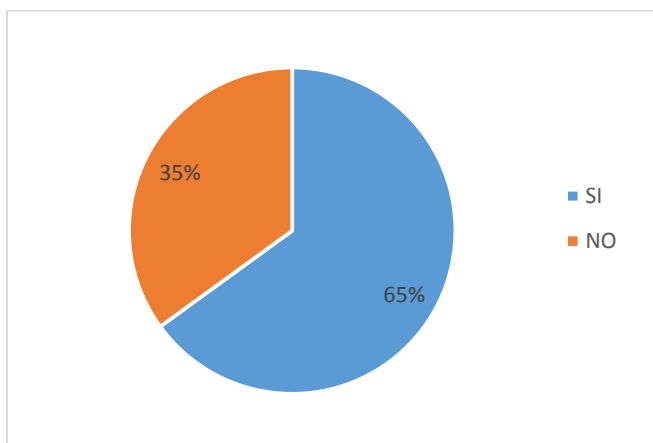
Cuadro N°14: Ayuda para realizar tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	65 %
NO	14	35 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°13: Ayuda para realizar tareas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 26 niños que corresponden al 65% dicen que si piden ayuda a sus padres, y 14 niños que corresponden al 35% dicen que no.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la mayoría de niños piden ayuda a sus padres para realizar las tareas, el mismo que ha permitido contribuir en la formación de sus estudios. El restante de niños no pide ayuda por miedo a ser rechazados por sus padres.

10.- ¿Las estrategias didácticas que utiliza su maestro incentivan en ti como estudiante a mejorar los aprendizajes de entorno natural y social?

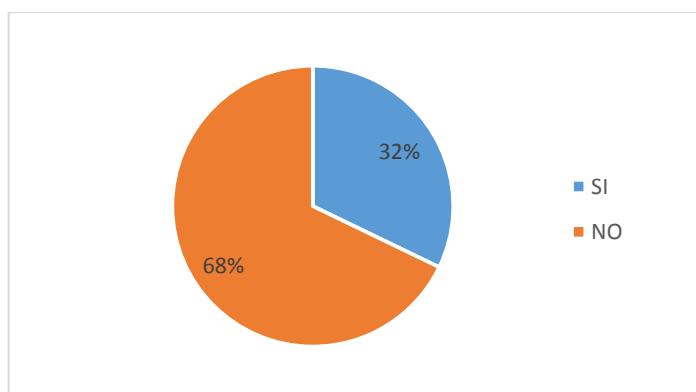
Cuadro N°15: Las estrategias didácticas incentivan a mejorar los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	32 %
NO	27	68 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Gráfico N°14: Las estrategias didácticas incentivan a mejorar los aprendizajes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 27 niños que corresponden al 68% dicen que no mejora su aprendizaje con las estrategias didácticas que el docente realiza, y 13 niños que corresponden al 32% dicen que sí.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la mayoría de los niños manifiesta que las estrategias didácticas que utiliza su maestro no les incentiva para aprender entorno natural y social, puesto que el maestro utiliza métodos tradicionalistas.

4.2.2 Interpretación de los resultados de encuesta aplicada:

Docente de Educación General Básica

1.- ¿Considera que sus experiencias vivenciales podrían transformarse en estrategias didácticas para impartir el conocimiento?

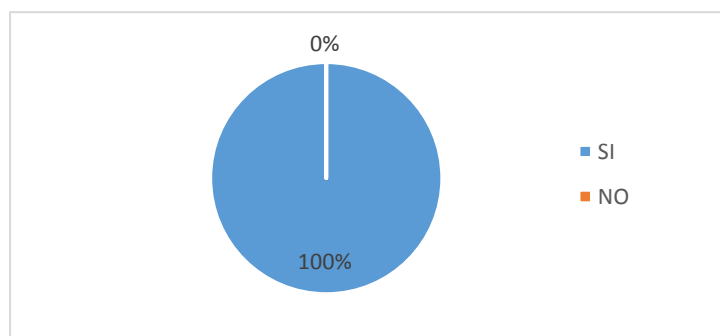
Cuadro N°16: Experiencia vivenciales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°15: Experiencias vivenciales



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que sí, sus experiencias vivenciales pueden transformarse en una estrategia.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente cree que sus experiencias vivenciales podrían transformarse en estrategias didácticas para impartir el conocimiento de diferente manera para sus alumnos.

2.- ¿Cuándo sus alumnos no cumplen con sus tareas escolares, usted vuelve a repetir la clase?

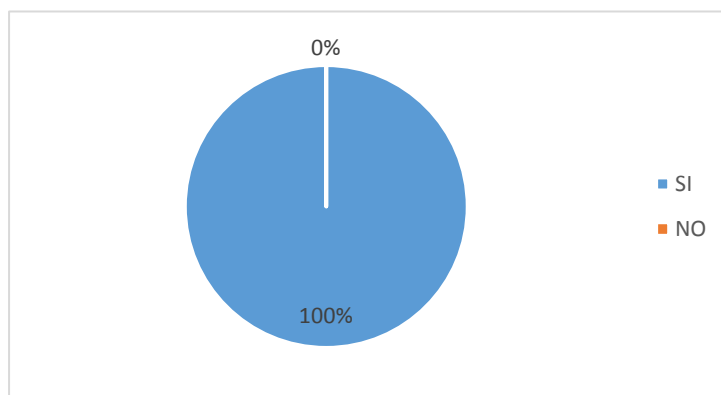
Cuadro N°17: Repetir la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°16: Repetir la clase



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que sí, repiten la clase.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente está en la disponibilidad de volver a repetir la clase, cuando no realizan los niños sus tareas escolares cree que la retroalimentación es una estrategia eficaz para el aprendizaje.

3.- ¿Cómo docente aplica estrategias didácticas como el juego al momento de impartir los conocimientos de entorno natural y social?

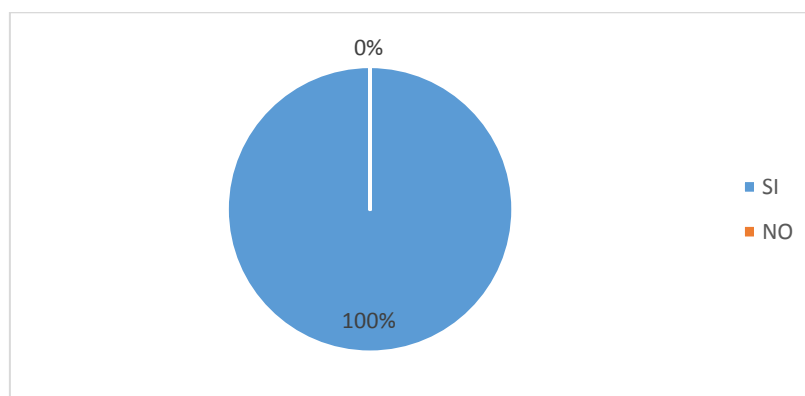
Cuadro N°18: El juego como estrategia didáctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°17: El juego como estrategia didáctica



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANALISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que sí, utilizan el juego como estrategia didáctica.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente utiliza el juego como estrategia didáctica al momento de impartir los conocimientos de entorno natural y social pues cree que es una buena estrategia didáctica.

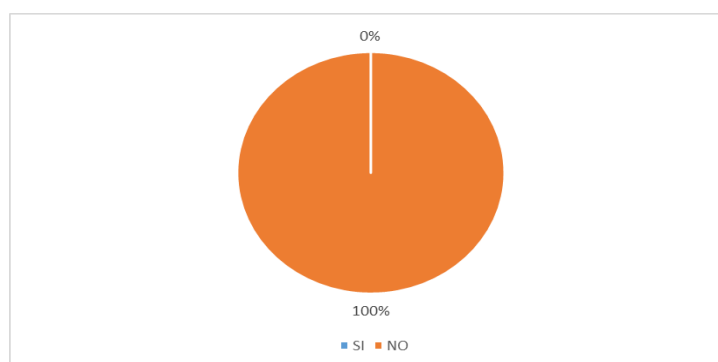
4,- ¿Considera que el trabajo autónomo sería una estrategia didáctica importante en el aprendizaje de entorno natural y social?

Cuadro N°19: Trabajo autónomo como estrategia didáctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	1	100%
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente
Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°18: Trabajo autónomo como estrategia didáctica



Fuente: Encuesta aplicada al Docente
Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que no es bueno el trabajo autónomo como una estrategia didáctica.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente piensa que el trabajo autónomo no sería una estrategia didáctica en el aprendizaje de entorno natural y social porque si lo hace grupal se ayudan mutuamente.

5.- ¿Las estrategias didácticas que usted utiliza incentivan en sus estudiantes a mejorar el aprendizaje de entorno natural y social?

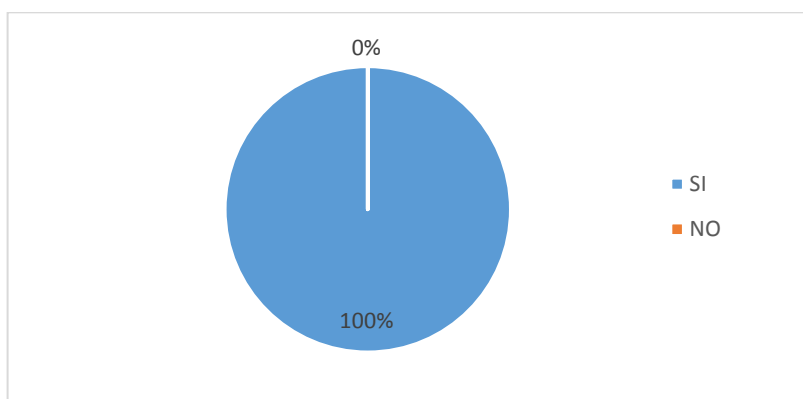
Cuadro N° 20: Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N° 19: Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que sí, utilizan estrategias didácticas que incentivan a sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente piensa que sus estrategias didácticas incentiva a sus estudiantes para mejorar el aprendizaje de entorno natural y social utiliza nuevas técnicas de aprendizaje en sus estudiantes.

6.- ¿Cuándo dirige sus clases de entorno natural y social, fomenta usted el razonamiento?

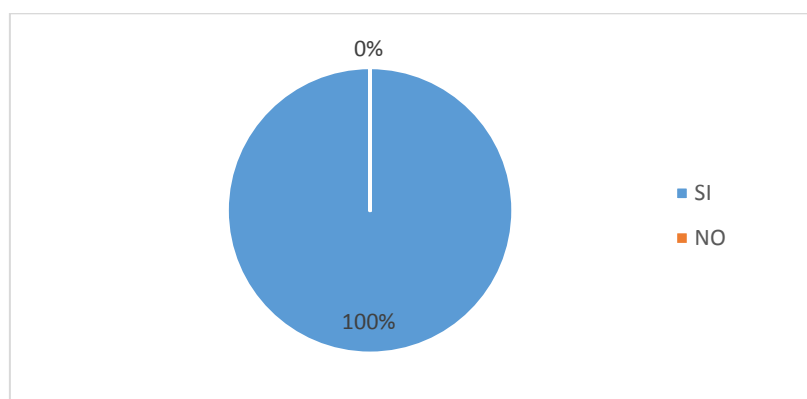
Cuadro N° 21: Participación de estudiantes en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Gráfico N° 20: Participación de estudiantes en clases



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que sí, fomenta el razonamiento.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente al impartir la clase de entorno natural y social si fomenta el razonamiento, lo cual les servirá para aprender de una manera mejor para el desenvolvimiento de su vida estudiantil.

7.- ¿Las técnicas que realiza usted como maestro son los que necesitan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje de entorno natural y social?

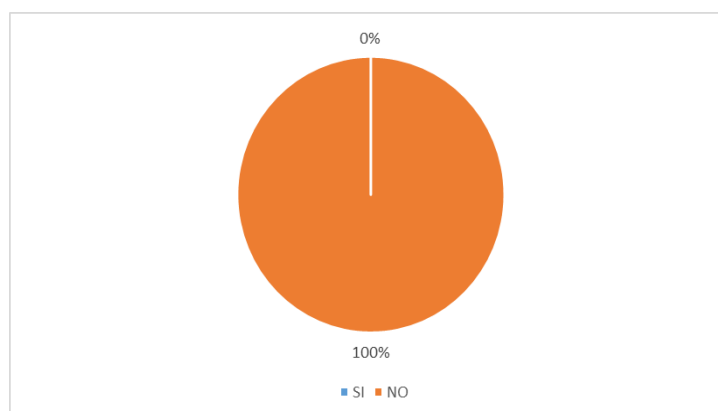
Cuadro N°22: Técnicas aplicadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	1	100 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°21: Técnicas aplicadas



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que no, utilizan técnicas.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente manifiesta que no utiliza técnicas que necesitan sus estudiantes en el aprendizaje de entorno natural y social, no fomenta el razonamiento, ni desarrolla sus habilidades.

8.- ¿Desarrolla ejemplos prácticos para la vida de sus estudiantes relacionando la clase de entorno natural y social?

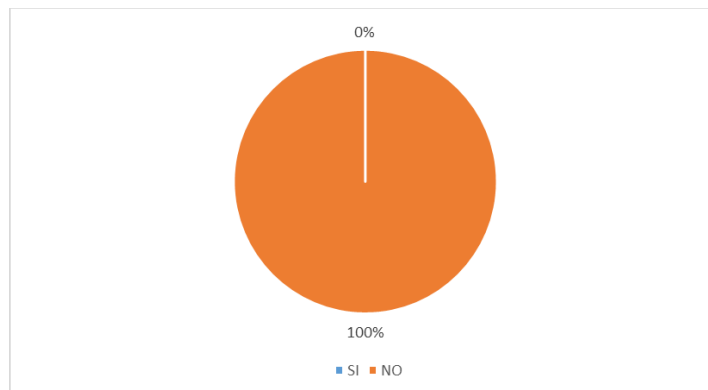
Cuadro N°23: Ejemplos prácticos para la vida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	1	100 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°22: Ejemplos prácticos para la vida



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que no, desarrolla ejemplos para la vida.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente no utiliza ejemplos prácticos para la vida de los estudiantes relacionando las clases de entorno natural y social, el mismo que permitirá contribuir en la formación de sus aprendizajes.

9.- ¿La motivación y las dinámicas ayudan a fomentar los saberes en los estudiantes?

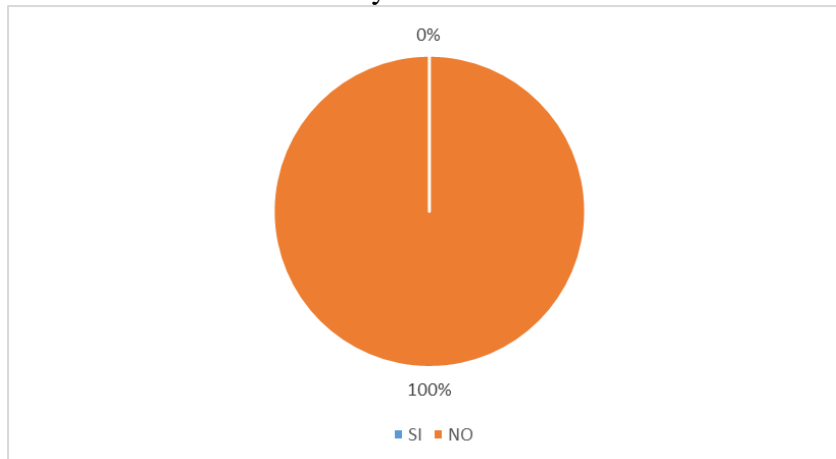
Cuadro N° 24: Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	1	100 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N° 23: Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que no, ayuda la dinámica a fomentar los saberes.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente piensa que la motivación y las dinámicas no ayudan a fomentar los saberes del estudiante para mejorar su aprendizaje, cree que es una pérdida de tiempo.

10.- ¿Usted realiza actividades de retroalimentación cuando los estudiantes no entienden la clase?

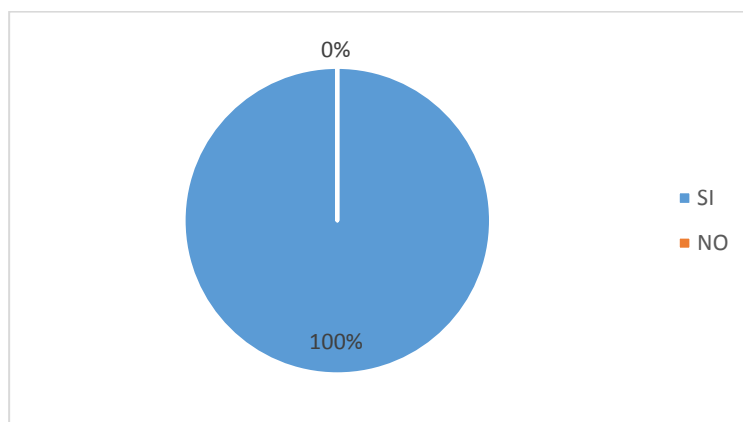
Cuadro N° 25: Retroalimentación de docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Gráfico N° 24: Retroalimentación de docentes



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que sí, realizan retroalimentación.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que el docente si realiza retroalimentación cuando los estudiantes no entienden la clase porque algunos estudiantes no tienen la misma capacidad para captar los conocimientos inmediatamente.

4.3.- Verificación de hipótesis

Para poder verificar la hipótesis del tema “Estrategias Didácticas en el aprendizaje de Entorno Natural y Social de los niños y niñas de Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” cantón Píllaro”.

4.3.1 Planteamiento de hipótesis

Hipótesis general

Las estrategias didácticas en el Aprendizaje de Entorno Natural y Social de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica s de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” cantón Píllaro.

Hipótesis Nula (H₀). Las estrategias didácticas No inciden en el Aprendizaje de Entorno Natural y Social de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica s de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” cantón Píllaro.

Hipótesis Alternativa (H₁). Las estrategias didácticas SI inciden en el Aprendizaje de Entorno Natural y Social de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica s de la Unidad Educativa “La Inmaculada” cantón Píllaro.

4.3.2 Selección de nivel de significación

Para la verificación de hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.05$.

4.3.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de segundo año y profesores de la Unidad Educativa “La Inmaculada” cantón Píllaro.

Nº	Unidades	Frecuencia	Porcentaje
1	Docente	1	2%
2	Estudiantes	40	98 %
TOTAL		41	100%

Cuadro N°26: Distribución de la población
Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

4.3.4 Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 se utilizará la fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

x^2 = chi cuadrado

\sum = sumatoria

O= frecuencias observadas

E= frecuencias esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X2 el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

4.3.5 Frecuencia observada

PREGUNTAS	SI	NO	
PREGUNTA 1 ¿Para su aprendizaje es necesario que su maestro o maestra deba realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase de entorno natural y social?	30	10	40
PREGUNTA 2 ¿En su aula de clase su maestro utiliza algún tipo de material didáctico como videos o imágenes en la clase de entorno natural y social?	12	28	40
PREGUNTA 6 ¿Las clases de su maestro o maestra consideran que son aburridas?	24	16	40
PREGUNTA 9 ¿Pide ayuda a sus padres cuando no entiende la tarea?	26	14	40
SUBTOTALES	92	68	160

Cuadro N°27: Frecuencias observadas

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

4.3.6 Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	
	PREGUNTA 1 ¿Para su aprendizaje es necesario que su maestro o maestra deba realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase de entorno natural y social?	23	17
PREGUNTA 2 ¿En su aula de clase su maestro utiliza algún tipo de material didáctico como videos o imágenes en la clase de entorno natural y social?	23	17	40
PREGUNTA 6 ¿Las clases de su maestro o maestra consideran que son aburridas?	23	17	40
PREGUNTA 9 ¿Pide ayuda a sus padres cuando no entiende la tarea?	23	17	40
SUBTOTALES	92	68	160

Cuadro N°28: Frecuencias observadas

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

4.3.7 Cálculo del Chi cuadrado

O	E	O - E	(O-E)²	(O-E)² / E
30	23	7	49,00	2,13
10	17	-7	49,00	2,88
12	23	-11	121,00	5,26
28	17	11	121,00	7,11
24	23	1	1,00	0,04
16	17	-1	1,00	0,05
26	23	3	9,00	0,39
14	17	-3	9,00	0,52
160	160			18,38

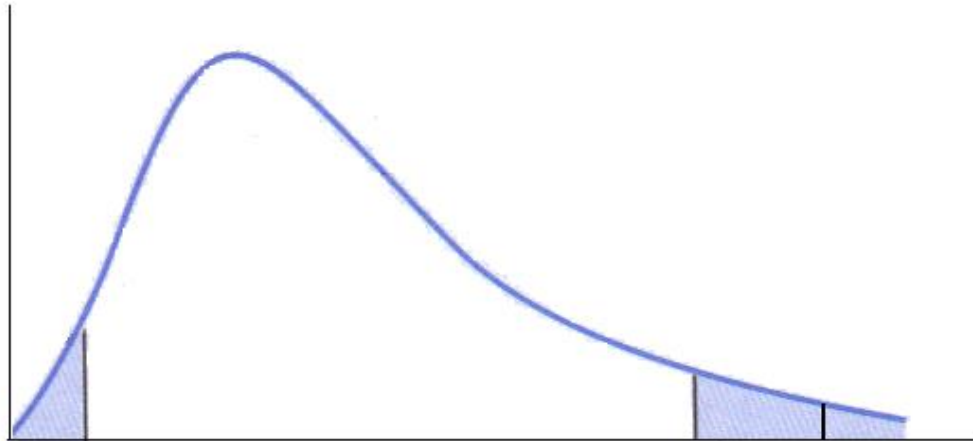
Cuadro N°29: Frecuencias observadas

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Se procede a ingresar los datos de la matriz en el programa estadístico, para obtener la relación entre las dos variables y así mediante el ingreso de un comando específico se obtendrá el chi cuadrado que servirá para su respectivo análisis de los datos obtenidos entre las dos variables de estudio.

4.3.8 Representación gráfica.

Grafico N°25: Zona de rechazo - aceptación.



Fuente: Gráfica de distribución del Chi cuadrado
Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

$X^2_{\alpha} = 7,82$ $X^2_c = 18,38$

4.3.9 Decisión Final

De acuerdo a los resultados con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza $X^2_c = 18,88$; lo que implica que se acepta la hipótesis nula y se menciona que :

Si $x^2_c > x^2_{\alpha}$ Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

$18,38 > 7,82$ Cumple con la condición

“Las Estrategias Didácticas SI incide en el Aprendizaje de Entorno Natural y Social de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” Cantón Píllaro.”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de la investigación realizada se puede deducir que efectivamente las estrategias didácticas sí influyen en el aprendizaje de entorno natural y social, puesto que es indispensable la utilización de ciertas estrategias metodológicas y de las técnicas de enseñanza que permitirán identificar las diversas características del objeto de estudio.

Según la investigación realizada se pudo establecer que las estrategias didácticas sí es un elemento constructor y generador del conocimiento del aprendizaje de entorno natural y social para los niños de segundo año de educación general básica de la unidad educativa fiscomisional “La Inmaculada”

Existe una preocupación en la mayoría de los docentes encuestados, en razón de que no están empleando en su práctica profesional estrategias didácticas, en especial en el aprendizaje de entorno natural y social y que continúan desarrollando sus clases tradicionales, lo que perjudica a los niños de la institución, al no contar con estas estrategias didácticas que les permita mejorar nivel de aprendizaje.

Se puede concluir que las estrategias didácticas permiten a los estudiantes a formar equipos de trabajo para buscar la solución al problema propuesto e interrelaciona los saberes de varias disciplinas dentro de un solo tema para fomentar el espíritu investigativo y de autoaprendizaje, siendo una práctica pertinente en potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes de segundo año de educación general básica.

5.2 RECOMENDACIONES

Maestros y Maestras deben trabajar con estrategias didácticas ya que influyen en el aprendizaje de entorno natural y social, y con esto se promoverá la construcción de su propio conocimiento bajo las normas de cooperación, participación y argumentación de lo que sabe y desea saber el estudiante.

Es importante que el docente al momento de realizar una estrategia didáctica deba implementar elementos innovadores que incentive a los estudiantes a fomentar la creatividad y habilidades para un buen aprendizaje de entorno natural y social.

Se debe tomar en cuenta las necesidades que tiene el alumno para que mejore su desempeño académico lo cual es importante realizar los materiales didácticos como medio necesario para incentiva y captar la atención del estudiantes. Porque la enseñanza tradicionalista solo les limita a ser memorísticos y no constructores de sus propio aprendizaje.

El Docente debería implementar estrategias didácticas que fortalezcan y les ayuden a la práctica laboral, fortaleciendo el uso de métodos y técnicas para disminuir problemas de aprendizaje de sus estudiantes, fomentando el compañerismo.

Bibliografía

- Ausubel. (22 de junio de 1983). *monografias*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- bruner. (s.f.). *metodologias alternativas en educación*. valencia: viu.
- C.Monereo. (1988). *METODOLOGIAS ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN*. VALENCIA: VIU.
- Cabrera. (2001). *Juegos Pedagogicos como estrategia*. Barcelona.
- CarrascoJ. (2013). *Una Didactica para hoy*. Madrid: Rialp,S,A.
- castillof. (8 de octubre de 2011). *aprendizajes*. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- CODIGODELANIÑEZYADOLESCENTES. (3 de ENERO de 2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de file:///C:/Users/Casa/Downloads/Cod_ninez.pdf
- ConstituciónPolítica. (2008). *constitución Política del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Diario la hora. (28 de Abril de 2006). *Noticias en Tungurahua*. Obtenido de Mala calidad de la enseñanza: http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/422282/-1/Mala_calidad_en_la_ense%C3%B1anza.html#.VkZXfpR5NLU
- Educacion.gob.ec. (2013). Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf
- Educación.gob.ec. (2013). *Educación.gob.ec*. Obtenido de Respuesta oficial a la agenda ciudadana por la Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf
- Gardey. (2008). *definiciones de aprendizaje*. Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- gestiopolis. (15 de enero de 2013). *definiciones de aprendizajes*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Laguaia. (2000). *Educación*. Obtenido de <http://educacion.laguaia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-memoristico>
- LeyOrgánica. (31 de marzo de 2011). *ley organica de educación intercultural bilingue*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Mata, I. (27 de Mayo de 2013). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia2.shtml#ixzz4Hw4VFGAo>

- Ministeriodeducación. (marzo de 2010). *actaización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica 2010*. Obtenido de file:///C:/Users/Casa/Documents/SEGUNDOANIOEGB.pdf
- More. (Septiembre de 1998). *FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de Fundamentos filosóficos: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>
- Muria. (Diciembre de 2009). *educadr educadores*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200003
- Nelly, S. (2015). Obtenido de repositorio uta: file:///C:/Users/Casa/Documents/tesisNELLY.pdf
- OSBERME&FREYBERG. (2008). *modelos pedagogicos*. espana: rialps.
- Pienkevick y Gonzales. (18 de Julio de 2009). *slideshare.net*. Obtenido de metodos pedagogicos: <http://es.slideshare.net/yesseniatisc/metodos-pedagogicos-1738215>
- Salazar, Y. (18 de julio de 2009). Obtenido de <http://yessenia-salazar.blogspot.com/2009/07/clasificacion-de-los-metodos-de.html>
- Scielo. (diciembre de 2009). *educador educadores*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200003
- scielo. (2009). *Educador Eucadores*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200003
- Unidadidáctica. (28 de ABRIL de 2013). *Unidad didactica de Ele*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/premios/primeros/pedrosaresu.pdf?documentId=0901e72b80ef2c9d>
- www.Galeon.com. (s.f.). *Estrategias metodologicas*. Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

ARTÍCULO TÉCNICO

AUTOR: Enma Liliana Basantes Zurita

TUTOR: Dr. Mg. Guillermo Rosero

AMBATO-ECUADOR

2016

Anexo Artículo Técnico

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARREARA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

PAPER

ESTATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

**Basantes Liliana
Agosto 2016
gbastro650@hotmail.com
Ambato - Ecuador**

RESUMEN

El presente artículo técnico se centra en investigar las estrategias didácticas empleadas en los niños y niñas de segundo año de educación general básica. El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje. Dicho trabajo tiene como finalidad aportar a las decisiones que los docentes deben tomar en cuanto al manejo de las estrategias didácticas dentro del salón de clase, para lo cual se realizó dicho artículo con el propósito de dar a conocer de qué forma es vista las estrategias didácticas dentro de la educación; pues no se lo considera definitivo y quienes tengan un acercamiento a este trabajo investigativo sepan dar su aporte para el perfeccionamiento del mismo. Es importante señalar que los datos primarios fueron recogidos directamente en el lugar de los hechos, a través de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes. El artículo técnico tiene como estructura distintos tópicos en los que se estudiaron según la importancia que reportaran al estudio, este se limitó a la investigación en los estudiantes de segundo año de educación general básica. Por lo tanto este trabajo procura abordar el tema y ayudar al aprendizaje de entorno natural y social implementando este artículo científico que a la vez aporte al desarrollo de las estrategias didácticas dentro del salón de clase.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje, entorno, natural, social

STRATEGIES DIDACTICS IN LEARNING OF NATURAL ENVIRONMENT
AND SOCIAL OF CHILDREN OF BASIC GENERAL EDUCATION

Basantes Liliana
August 2016
gbastro650@hotmail.com
Ambato - Ecuador

Abstract

This article focuses on technical teaching strategies used in children sophomore General Basic Education. The research content includes the most relevant aspects of the teaching strategies in the learning process. This work aims to contribute to decisions that teachers should take in the management of teaching strategies in the classroom, for which this article was conducted with the purpose of publicizing how is seen teaching strategies in education; because it is not considered definitive and who have an approach to this research work to know their contribution to the improvement of the same. It is important to note that the primary data were collected directly into the scene through surveys of students and teachers. The technical article is to structure different topics that were studied according to the importance they reported to the study, this was limited to research in sophomores general basic education. Therefore, this paper attempts to address the issue and help the learning of natural and social environment implementing this scientific article that also contribute to the development of teaching strategies in the classroom.

Key words: strategies didactics, learning, environment, natural social

Introducción

En la actualidad con el propósito de fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional “La Inmaculada” se ha planteado la utilización de estrategias didácticas, que es una manera visual de representar el conocimiento, sabemos que cuando leemos o escuchamos alguna historia si la representamos mentalmente la retención es mayor y como efecto el aprendizaje en los estudiantes es más eficaz podrían decir que logran el desarrollo del aprendizaje significativo.

El uso de las estrategias didácticas se ha dado desde siempre, el ser humano ha utilizado estrategias para comunicarse con sus semejantes, mediante métodos, técnicas representativas para lograr un mejoramiento en su aprendizaje.

K. J. Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”. (castillof, 2011).

Manifiesta que las estrategias lo podemos realizar según sea nuestro interés sea educativo o en vida cotidiana porque buscamos la forma de lograr algo para obtener el objetivo que nos proponemos si lo realizamos con mucha paciencia

Tabatorny y Jarniu en 1975 plantean que es el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa frente a su entorno. (gestiopolis, 2013)

Se puede plantear una estrategia para tomar una decisión o se puede buscar un método apropiado para conseguir la solución.

(castillof, 2011) Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. H. Koontz. Estrategia, planificación y control (1991).

El docente puede crear su propia técnica, método como estrategia didáctica para que el estudiante se interese por aprender de modo significativo y no solo memorístico puesto que este modelo ya no es tan común en la actualidad solo depende del maestro para que el niño aprenda de mejor manera.

Metodología

En la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” con el tema propuesto: Estrategias Didácticas en el aprendizaje de Entorno Natural y Social de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica. Se ha obtenido respuestas fiables acerca del desempeño y la labor docente como motor fundamental en promover los aprendizajes, también permite identificar el desempeño académico que tienen los estudiantes de su proceso formativo.

Para obtener estos resultados se ha recurrido a una encuesta dirigida a docentes y alumnos del segundo año de educación general básica, una vez tabulada la información ha servido de referencia para determinar la importancia de las estrategias didácticas y ha revelado que los componentes para tener una educación de calidad es saber aplicar y desarrollar las diversas competencias, habilidades, destrezas metodología, evaluación permanentes.

Esta investigación esta enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, los ejercicios se centran en la comprobación de la

hipótesis. Es una investigación cualitativa porque permite recolecta información y da énfasis al proceso y busca la comprensión más relevante de la población como ente de estudio. Es cuantitativa porque es una investigación objetiva y busca las causas y la explicación de los hechos que general el problema de esta manera permita establecer los orígenes que ocasiona el problema, este proceso requiere de un estudio con la interpretación de una tabla estadística de datos y resultados que pueden ser generalizados.

De campo. La observación, entrevista y encuestas son los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recopilar la información de lo investigado en forma directa, accediendo a identificar y plantear el problema de investigación a través de visitas, conversaciones con el personal docente, para que a su vez sea tabulada para su debido análisis.

Bibliográfica-documental. Tiene el objetivo de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores llegando a comprobar la veracidad teórica- científica de nuestro artículo científico. Los libros de texto, documentales, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arrojen las encuestas.

Descriptiva. Se identificara las características y las predicciones básicas que permiten medir y precisar el comportamiento de los docentes y estudiante mediante una descripción detallada de los hechos y fenómenos observados partiendo de una medición precisa de la población lo cual determinara la actitud del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El procedimiento. Se procedió a la encuesta como técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito de esta manera tabuladas para su respectivo análisis.

La recolección de los datos. Se realizó un Cuestionario con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar las cuales son contestadas

por la población o muestra de estudio.

Población y Muestra

La población que utilizaremos en el presente trabajo investigativo está orientada a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” Cantón Píllaro.

Nº	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Docente	1	2%
2	Estudiantes	40	98 %
TOTAL		41	100%

Cuadro N° 30: Población y Muestra

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Las herramientas o instrumentos empleados

El plan para la recolección de información contempla estrategias metodológicas, requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento para tener la información adecuada para el tema de investigación.

Se procedió a la encuesta como técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito de estar manera tabuladas para su respectivo análisis. Se realizó un Cuestionario con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio.

RESULTADOS

Para el análisis he interpretación de resultado se seleccionara una pregunta de cada variable con su respectivo cuadro y gráfico que ha causado mayor relevancia en la investigación.

1.- ¿Participa activamente cuando su maestro utiliza material didáctico en las clases?

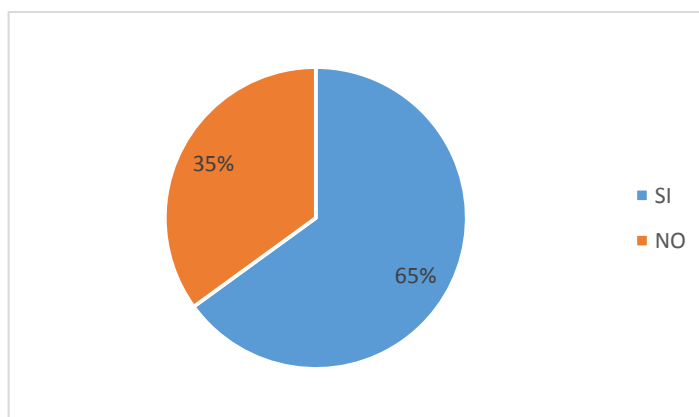
Cuadro N° 31: Participación activa en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	65 %
NO	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

GraficoN°26: Participación activa en clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 25 niños que corresponden al 63% dicen que si participan activamente cuando el maestro utiliza material didáctico, y 15 niños que corresponden al 38% dicen que no participan,

Se puede evidenciar que los niños si participan activamente cuando el maestro utiliza material didáctico en las clases

2.- ¿Participa frecuentemente en clases con preguntas, ideas o comentarios?

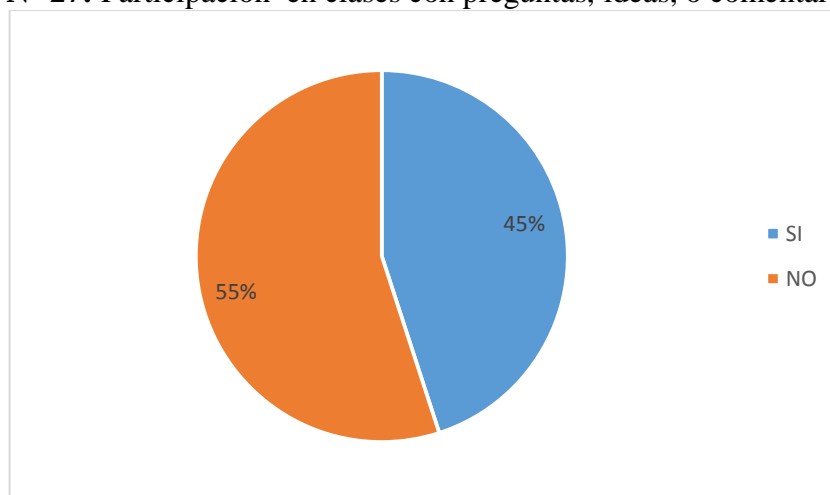
Cuadro N° 32: Participación en clases con preguntas, ideas, o comentarios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	55 %
NO	18	45 %
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N° 27: Participación en clases con preguntas, ideas, o comentarios



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De un total de 40 niños que corresponde al 100% de encuestados, 22 niños que corresponden al 55% dicen que si participan en clases, y 18 niños que corresponden al 45% dicen que no participan,

Se puede evidenciar que la mayoría de niños manifiestan que realizan preguntas a su maestro y también participan con ideas o comentarios para mejorar su aprendizaje.

3¿Las técnicas que realiza usted como maestro son los que necesitan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje de entorno natural y social?

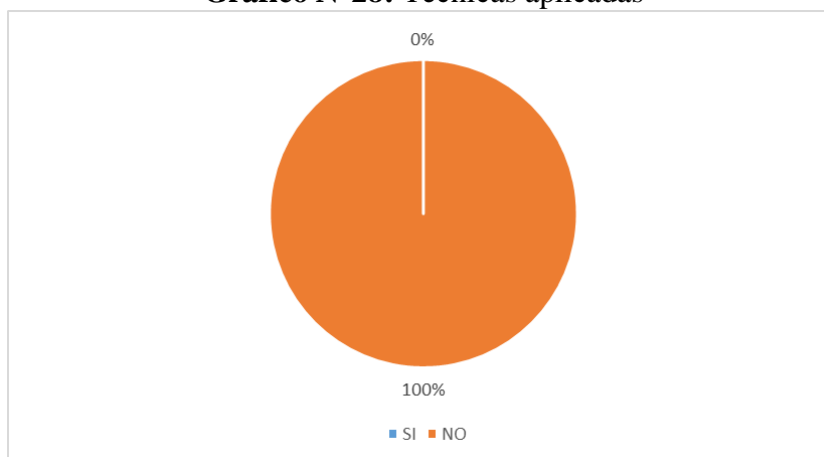
Cuadro N°33: Técnicas aplicadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	1	100 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N°28: Técnicas aplicadas



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que no, utilizan técnicas.

Se evidencia que el docente manifiesta que no utiliza técnicas que necesitan sus estudiantes en el aprendizaje de entorno natural y social, no fomenta el razonamiento, ni desarrolla sus habilidades.

4.- ¿La motivación y las dinámicas ayudan a fomentar los saberes en los estudiantes?

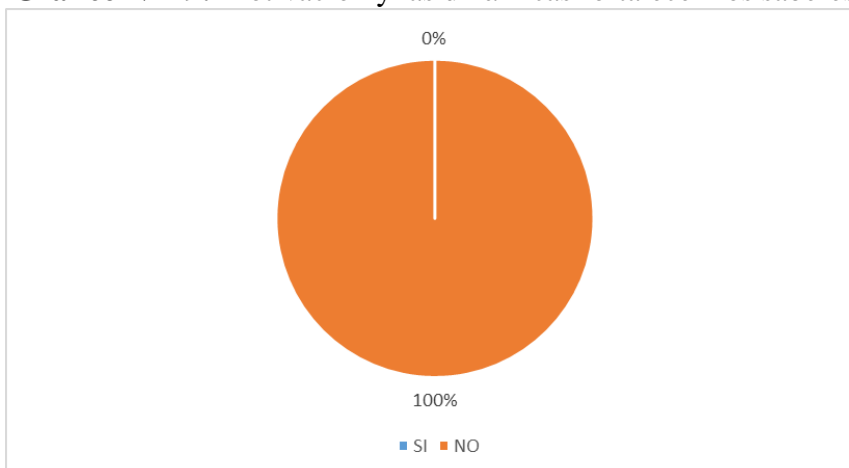
Cuadro N° 34: Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0 %
NO	1	100 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

Grafico N° 29: Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes



Fuente: Encuesta aplicada al Docente

Elaborado por: Enma Liliana Basantes Zurita

ANÁLISIS

De la totalidad de la población encuestada equivalente al 100% el docente que corresponde al 100% manifiestan que no, ayuda la dinámica a fomentar los saberes.

Se evidencia que el docente piensa que la motivación y las dinámicas no ayudan a fomentar los saberes del estudiante para mejorar su aprendizaje, cree que es una pérdida de tiempo.

Discusión

La investigación constituye un elemento estratégico para conseguir y cultivar la educación de calidad, su propósito es proporcionar resultados coherentes sobre el tema investigado y aportar con resultados decisivos para verificar de donde proviene el problema de tal manera podremos cumplir con los requerimientos y exigencias del estudiante quien es eje principal de la constructor de su conocimiento.

El tema planteado se basa en estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la unidad educativa fiscomisional “La Inmaculada” Cantón Pillaro, por lo cual se relaciona con la programación y las adaptaciones que figuran ser los elementos claves para adaptar los saberes dentro del área educativa.

No se debe desestimar la importancia y el efecto que causa las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes. Se debe trascender voluntariamente en la acción de promover en los docentes a ser más exigentes, responsables de tener una noción que implique a emplear y ejecutar las estrategias didácticas como herramienta de cooperación en su labor ya que la demanda en mejorar la labor educativa está en constante movimiento.

Para algunos docentes lo fundamental es desarrollar planes educativos que ayudan a obtener el objetivo de lo propuesto, sobre todo entre lo que se debe emplear en las aulas con mayor población y es inevitable que muchas de las veces al tener una aula poblada causa un resentimiento entre los estudiantes en no tener los mismos aprendizajes lo que incita una des continuidad en lo que se enseña y como referente se obtiene poca participación, y un bajo rendimiento académico que se ve reflejado en sus calificaciones.

De los resultados obtenidos se puede establecer la importancia de una planificación de clases por las diferentes actividades representativas limitadas obtener a un alto nivel de conocimiento en su proceso desarrollo cognitivo.

La mayor parte de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, manifiestan, para adquirir los conocimientos y tener mayor resultado en su rendimiento académico es importante implementar estrategias metodológicas con el objetivo de tener una clase dinámica y activa que permitan al estudiante ser partícipes de la clase con la emisión de preguntas y comentarios los mismos que aportaran para la construcción de sus propios saberes.

Conclusiones

Las Estrategias Didácticas son muy importantes identifica cuáles son los objetivos de la clase y lo que desea que los estudiantes aprendan también favorece fomentar el desarrollo cognitivo en los estudiantes, estos resultados resultan ser positivos en adquirir las destrezas y habilidades, es indispensable utilizar técnicas y estrategias metodológicas para identificar las diversas características del objeto de estudio.

También se debe manifestar lo siguiente, al no existir una apreciación de las estrategias didácticas su negatividad será en mayor relevancia impidiendo desarrollar destrezas con criterio de desempeño limitando a un bajo nivel de aprendizaje de entorno natural y social.

Los docentes cuenta con estrategias didácticas pero la gran parte no aplican como se debería pues mencionan que se les lleva más tiempo de la clase y solo dictan la materia a estudiar, puesto que lo elemental es guiar en el texto guía como elemento principal para la ejecución de los saberes, es de gran impacto menciona y tener en cuenta que las estrategias didácticas son: Unas herramientas o métodos para la construcción del conocimiento.

Concluyendo puedo deducir la importancia del docente frente a los escenarios, rincones de estudio, fenómenos y conflictos que tienen en el proceso académico y es importante adecuar mecanismos que puedan ser introducidas en las orientaciones pedagógicas correspondientes las estrategias didácticas, conlleva a satisfacer la necesidad del estudiante en aprender y se ha dejado de emplear este mecanismo de planificar, no obstante se debe considerar que toda orientación pedagógica está comprendida de la necesidad que tienen los estudiantes en adquirir el aprendizaje y el deseo de cumplir en mejorar sus calificaciones motivando a desempeñar y tener una actividad permanente en el aula lo que induce a un mejor aprendizaje.

La comprensión entre educando y educador se manifiesta un lazo de equidad mutua manifestando un dialogo abierto. Muchos de los autores manifiestan y mencionan: Para aprendizaje de entorno natural y social no es necesario atribuirse a los contenidos del texto, más bien se debe incluir e incorporar ejemplos reales donde aportaran con ideas voluntarias enfocadas a la concentración y la atención.

Bibliografía

- Ausubel. (22 de junio de 1983). *monografias*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- bruner. (s.f.). *metodologias alternativas en educación*. valencia: viu.
- C.Monereo. (1988). *METODOLOGIAS ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN*. VALENCIA: VIU.
- Cabrera. (2001). *Juegos Pedagogicos como estrategia*. Barcelona.
- CarrascoJ. (2013). *Una Didactica para hoy*. Madrid: Rialp,S,A.
- castillof. (8 de octubre de 2011). *aprendizajes*. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- CODIGODELANIÑEZYADOLESCENTES. (3 de ENERO de 2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de file:///C:/Users/Casa/Downloads/Cod_ninez.pdf
- ConstituciónPolítica. (2008). *constitución Política del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Diario la hora. (28 de Abril de 2006). *Noticias en Tungurahua*. Obtenido de Mala calidad de la enseñanza: http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/422282/-1/Mala_calidad_en_la_ense%C3%B1anza.html#.VkZXfpR5NLU
- Educacion.gob.ec. (2013). Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf
- Educación.gob.ec. (2013). *Educación.gob.ec*. Obtenido de Respuesta oficial a la agenda ciudadana por la Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf
- Gardey. (2008). *definiciones de aprendizaje*. Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- gestiopolis. (15 de enero de 2013). *definiciones de aprendizajes*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Laguaia. (2000). *Educación*. Obtenido de <http://educacion.laguaia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-memoristico>
- LeyOrgánica. (31 de marzo de 2011). *ley organica de educación intercultural bilingue*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>
- Mata, I. (27 de Mayo de 2013). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia/estrategias-maestros-ensenanza-historia-geografia2.shtml#ixzz4Hw4VFGAo>

- Ministeriodeducación. (marzo de 2010). *actaización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica 2010*. Obtenido de file:///C:/Users/Casa/Documents/SEGUNDOANIOEGB.pdf
- More. (Septiembre de 1998). *FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de Fundamentos filosóficos: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>
- Muria. (Diciembre de 2009). *educadr educadores*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200003
- Nelly, S. (2015). Obtenido de repositorio uta: file:///C:/Users/Casa/Documents/tesisNELLY.pdf
- OSBERME&FREYBERG. (2008). *modelos pedagogicos*. espana: rialps.
- Pienkevick y Gonzales. (18 de Julio de 2009). *slideshare.net*. Obtenido de metodos pedagogicos: <http://es.slideshare.net/yesseniatisc/metodos-pedagogicos-1738215>
- Salazar, Y. (18 de julio de 2009). Obtenido de <http://yessenia-salazar.blogspot.com/2009/07/clasificacion-de-los-metodos-de.html>
- Scielo. (diciembre de 2009). *educador educadores*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200003
- scielo. (2009). *Educador Eucadores*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200003
- Unidadidáctica. (28 de ABRIL de 2013). *Unidad didactica de Ele*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/premios/primeros/pedrosaresu.pdf?documentId=0901e72b80ef2c9d>
- www.Galeon.com. (s.f.). *Estrategias metodologicas*. Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA.



Encuestas realizadas a los niños/as de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” Cantón Píllaro.

Objetivo:

Recopilar la información necesaria para determinar si las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo Año.

Instrucciones: Señalar con una X la respuesta que usted crea que es la adecuada.

1.- ¿Para su aprendizaje es necesario que su maestro/a debe realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase de entorno natural y social?

SI () NO ()

2.- ¿En su aula de clase su maestro utiliza algún tipo de material didáctico como videos o imágenes en la clase de entorno natural y social?

SI () NO ()

3.- ¿Participa activamente cuando su maestro utiliza material didáctico en clases?

SI () NO ()

4.- ¿Cuándo no puede realizar sus tareas dice a su maestro/a que le explique otra vez?

SI () NO ()

5.- ¿Participa frecuentemente en clase con preguntas, ideas y comentarios?

SI () NO ()

6.- ¿Las clases de su maestro o maestra considera que son aburridas?

SI () NO ()

7.- ¿Ha tenido dificultad en aprender entorno natural y social?

SI () NO ()

8.- ¿Recuerda con facilidad lo que ha aprendido con su maestro en la escuela?

SI () NO ()

9.- ¿Pide ayuda a sus padres cuando no entiende la tarea?

SI () NO ()

10.- ¿El material didáctico que utiliza su maestro incentiva en ti como estudiante a mejorar el aprendizaje de entorno natural y social?

SI () NO ()

ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA.**



Encuestas realizada al maestro de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” Cantón Píllaro.

Objetivo:

Recopilar la información necesaria para determinar si las estrategias didácticas inciden en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo Año.

Instrucciones: Señalar con una X la respuesta que usted crea que es la adecuada.

1.- ¿Considera que sus experiencias vivenciales podrían transformarse en estrategias didácticas para impartir el conocimiento?

SI () NO ()

2.- ¿Cuándo sus alumnos no cumplen con sus tareas escolares, usted vuelve a repetir la clase?

SI () NO ()

3.- ¿Cómo docente aplica estrategias didácticas como el juego al momento de impartir la clase de entorno natural y social?

SI () NO ()

4.- ¿Considera que el trabajo autónomo sería una estrategia didáctica importante en el impartir el conocimiento?

SI () NO ()

5.- ¿Las estrategias didácticas que utiliza como docente incentivan en sus estudiantes ha mejorara los aprendizajes de entorno natural y social?

SI () NO ()

6.- ¿Cuándo dirige su clase de entorno natural y social, fomenta usted el razonamiento?

SI () NO ()

7.- ¿Las Técnicas que plantea usted como maestro son los que necesitan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje de entorno natural y social?

SI () NO ()

8.- ¿Desarrolla ejemplos prácticos para la vida de sus estudiantes relacionando la clase de entorno natural y social?

SI () NO ()

9.- ¿La motivación y las dinámicas ayudan a fomentar los saberes en los estudiantes?

SI () NO ()

10.- ¿Usted realiza actividades de retroalimentación cuando los estudiantes no entienden la clase?

SI () NO ()

ANEXO N°3
INSTITUCIÓN INVESTIGADA
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA
INMACULADA”

La institución abre las puertas para que los estudiantes se superen. Que aprendan los conocimientos adquiridos de los maestros.



La Directora Sor. Gloria Valle junto con algunos docentes de la Unidad Educativa



La unidad educativa cuenta con una infraestructura adecuada para el aprendizaje de los niños.



Niños y niñas de segundo año de Educación General Básica, que será nuestra población y muestra de investigación.

