



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final de trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Inglés

TEMA:

“EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA PARROQUIA LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Mayra Cristina Tamayo Palacios

TUTOR: Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

Ambato-Ecuador

2016

Aprobación del Tutor

Yo, Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos, con C.I. 180231814-5 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema **“EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA PARROQUIA LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante: **Mayra Cristina Tamayo Palacios** con C.I. 180489546-2, considero que dicho Informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión de Calificación designado por el H. Consejo Directivo.



Ing. Mg. Carlos Andrés Morales Fiallos

CI. 180231814-5

TUTOR DE TESIS

Autoría del Trabajo de Graduación

Dejo constancia que los criterios emitidos en el Trabajo de Graduación: “EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA PARROQUIA LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en dicha Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona.



TAMAYO PALACIOS MAYRA CRISTINA

CC. 180489546-2

AUTORA

Cesión de derechos del autor

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA PARROQUIA LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



TAMAYO PALACIOS MAYRA CRISTINA

CC. 180489546-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema: “EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA PARROQUIA LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, la cual es ostentada por Mayra Cristina Tamayo Palacios, egresada de la Carrera de Idiomas, mención Inglés de la promoción: 2015- 2016, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 11 de noviembre 2016

LA COMISIÓN



Lic. Mg. Ana Jazmin Vera de la Torre
MIEMBRO DE LA COMISIÓN



Lic. Mg. Edgar Guardia Encalada Trujillo
MIEMBRO DE LA COMISIÓN

Dedicatoria

Quiero dedicar mi trabajo de investigación primero a Dios, quien me dio la sabiduría y paciencia para poder alcanzar mi objetivo, a mis padres Gloria y John por enseñarme a no darme por vencida nunca y ser mi más grande apoyo, a mis dos grandes amores, mis hijos Monserrath y Johan los cuales con su pequeña sonrisa me inspiraron y dieron la fuerza suficiente para lograrlo, a mi esposo Edwin ya que al estar a mi lado brindándome su amor, me impulso a continuar y no rendirme, a mi tutor, Ing. Andrés Morales por compartir conmigo su conocimiento, así mismo por su paciencia, dedicación y asesoría para poder alcanzar esta gran meta.

Gracias

Cristina

Agradecimiento

A la Universidad Técnica de Ambato la cual me formo académicamente. A mi tutor el Ing. Mg. Andrés Morales por impartir su conocimiento conmigo, a los miembros de la comisión Lic. Mg. Ana Vera y a Lic. Mg. Edgar Encalada, a la Unidad Educativa Mayor Ambato la cual me permitió desarrollar mi investigación.

A todos ustedes mi más sincero agradecimiento.

Cristina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo de Graduación.....	iii
Cesión de derechos del autor	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
<i>Dedicatoria</i>	v
<i>Agradecimiento</i>	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS, CUADROS Y TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I	18
EL PROBLEMA	18
1.1 Tema de Investigación.....	18
1.2 Planteamiento del Problema.....	18
1.2.1 Contextualización.....	18
1.2.2 Análisis Crítico.....	21
1.2.3 Prognosis.....	23
1.2.4 Formulación del problema	23
1.2.5 Preguntas directrices	24
1.2.6 Delimitación del Problema	24

1.2.6.2 Delimitación Espacial	24
1.2.6.3 Delimitación Temporal	24
1.3 Justificación.....	24
1.4 Objetivos.....	26
1.4.1 Objetivo General	26
1.4.2 Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II.....	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 Antecedentes investigativos	27
2.2 Fundamentación filosófica	31
2.3 Fundamentación legal	31
2.4 Categorías fundamentales.....	33
2.4.1 Metodologías Educativas	34
2.4.2 Métodos de enseñanza activa.....	36
2.4.3 Método High Scope.....	39
2.4.4 Lengua Inglesa	45
2.4.5 Destrezas Productivas	48
2.4.6 Destreza Oral	51
2.5 Hipótesis	56
2.6 Señalamiento de variables	56
CAPÍTULO III.....	57
METODOLOGÍA	57
3.1 Enfoque.....	57
3.2 Modalidad básica de la investigación	57

3.3 Nivel o tipo de investigación	57
3.3.1 Nivel de Investigación Exploratoria	57
3.3.2 Investigación descriptiva	58
3.3.3 Asociación de variables	58
3.4 Población y muestra	58
3.4 Operacionalización de variables	59
3.5 Plan de recolección de información	61
3.6 Plan de procesamiento de la información	62
CAPÍTULO IV	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1 Análisis de los resultados	63
4.2 Interpretación de datos:	64
4.3 Verificación de hipótesis	74
Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo	75
CAPITULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1 Conclusiones	79
5.2 Recomendaciones	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	86
Anexo 1: Paper	86
Anexo 2: Croquis de la Unidad Educativa Mayor Ambato	99
Anexo 3: Cuestionario dirigido hacia la docente	100
Anexo 4: Ficha de observación dirigida hacia los estudiantes	101

Anexo 5	102
Anexo 6: Informe de la herramienta URKUND anti plagio	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS, CUADROS Y TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Instrucciones	64
Gráfico N° 2 Experiencias personales.....	65
Gráfico N°3 Identificar un problema	66
Gráfico N°4 Experiencia previa	67
Gráfico N° 5 Resolución de problemas.....	68
Gráfico N° 6 Comunicar ideas	69
Gráfico N° 7 Lenguaje común	70
Gráfico N° 8 Construcción de mensajes de manera lógica	71
Gráfico N° 9 Previa preparación	72
Gráfico N° 10 Comunicación oportuna.....	73
Gráfico N° 11 Distribución de Chi ²	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Modelo de transferencia tecnológica	56
Cuadro N°2: Operacionalización de la variable independiente	59
Cuadro N°3: Operacionalización de variables- Variable dependiente	60
Cuadro N°4: Preguntas Aplicadas	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra	58
Tabla N°2 Instrucciones	64
Tabla N° 3 Experiencias Personales	65
Tabla N° 4 Identificar un problema	66
Tabla N° 5 Experiencia previa	67
Tabla N° 6 Resolución de problemas.....	68
Tabla N° 7 Comunicar ideas	69
Tabla N° 8 Lenguaje común	70
Tabla N° 9 Construcción de mensajes de manera lógica	71
Tabla N° 10 Previa preparación	72
Tabla N° 11 Comunicación oportuna.....	73
Tabla N°12: Frecuencias observadas	76
Tabla N°13: Frecuencias esperadas.....	77
Tabla N°14: Calculo del Chi ²	78
Tabla N°15 Población y muestra	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Tema de Investigación: “El Método High Scope para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Mayor Ambato”

AUTORA: Mayra Cristina Tamayo Palacios

TUTOR: Mg. Ing. Carlos Andrés Morales Fiallos

RESUMEN EJECUTIVO

Desde su fundación la Unidad Educativa Mayor Ambato ha ido ganando prestigio debido a sus innovadores proyectos los cuales han contribuido con el desarrollo de la sociedad. Actualmente, es reconocida por ofrecer a los estudiantes el bachillerato internacional. Por lo tanto, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es muy necesario como herramienta formativa en sus estudiantes. A pesar de esto, la metodología tradicional ha ido prevaleciendo a través del tiempo. Es por esto que, el objetivo del presente trabajo investigativo está basado en el método High Scope y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato para el desarrollo de la destreza oral dentro de las aulas de clase el cual tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que los datos analizados arrojaron un valor numérico el cual, mediante la encuesta y las fichas de observación, permitieron concluir que: el método High Scope sí incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. También se concluyó que, la docente del área de inglés se capacita escasamente, lo cual hace que se enfoquen únicamente en el aprendizaje de gramática y poco vocabulario y limitada interacción docente-estudiante y viceversa. Segundo, las aulas deberían ser adecuadas para que los niños se sientan atraídos hacia el aprendizaje. Se recomienda que los docentes se capaciten constantemente para implementar nuevos métodos de enseñanza activa como el método High Scope. Finalmente, al concluir esta investigación se está abriendo oportunidades a otros investigadores para que se investigue más sobre este método y lo apliquen dentro del aula de clases.

Palabras clave: Método High Scope, destreza oral, lengua extranjera, aprendizaje activo, interacción

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

THEME: “The High Scope Method for the development of the oral skill (speaking) of the English Language, of the students from initial education 1 and 2 from Unidad Educativa Mayor Ambato”

AUTHOR: Mayra Cristina Tamayo Palacios

TUTOR: Mg. Ing. Carlos Andrés Morales Fiallos

Abstract

Since its foundation Unidad Educativa Mayor Ambato has won prestige because of their innovative projects which have contributed to the development of society. Currently, it is renowned for offering students the international baccalaureate. Therefore, learning EFL (English as a Foreign Language) is very necessary as a training tool in their students' formation. Despite this, the traditional methodology has prevailed over time. That is why, the objective of this research work is based on the High Scope method and the oral skill of English language students from initial 1 and 2 of Unidad Educativa Mayor Ambato, from Ambato city in order to develop the oral skills inside the classroom, this research project has a qualitative and quantitative approach since the data analyzed showed a numerical value which, through the survey and the observation sheets, allowed to conclude that: the High Scope method affects the development Of the oral proficiency of the English language. It was also concluded that the English teacher is poorly trained, which makes them focus on learning grammar and little vocabulary and limited teacher-student interaction and vice versa. Second, classrooms should be suitable for children to be engaged to learn. It is recommended that teachers be constantly trained to implement new methods of active teaching such as the High Scope Method. Finally, concluding this research is opening opportunities for other researchers to investigate more about this method and apply it within the classroom. Finally, as a conclusion of this research it is paving the way for other researchers to make more researching on this method and apply it in the classroom.

Keywords: High Scope Method, oral skills, foreign language, active learning, interaction

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito el de estudiar la relación entre el método High Scope y el desarrollo de la destreza oral (speaking) en los estudiantes de inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Mayor Ambato la cual tuvo como objetivo el de recabar información que apoye a la hipótesis de que el método High Scope sí incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés puesto que es en la destreza comunicativa en la cual se hallan falencias.

La metodología High Scope creada por David, P Weikart en el año de 1970 donde los niños son tratados como aprendedores activos e intencionales para que así lleven una vida llena de satisfacción y esta sea productiva. Esta metodología tiene las siguientes características principales: dentro de la evaluación, se trabaja en equipo, los docentes llevan un registro diario de anécdotas, la planificación es diaria y al final el niño debe ser evaluado. Durante el proceso de adulto-niño se deben aplicar estrategias de interacción y se apoya al niño para que este lleve a cabo sus ideas. En el proceso de la rutina diaria los niños planifican sus actividades, llevan a cabo su trabajo y recuerdan lo que hicieron. Finalmente, el ambiente de aprendizaje debe estar dividido en diferentes áreas de trabajo y los materiales deben ser accesibles a los niños. El rol del educador consiste en ofrecer a los niños experiencias diversas tomando en cuenta las necesidades básicas de los niños.

El objetivo de la metodología High Scope es que los docentes no creen situaciones fragmentadas de enseñanza-aprendizaje si no que los docentes sean orientados y apoyados sobre los contenidos educativos y a su vez estos sean ayudados para que las actividades sean enriquecidas y extendidas dando como resultado un aprendizaje el cual no será olvidado si no que este continuará trayéndole beneficios a los niños a mediano y largo plazo.

Existen cuatro ideas que son fundamentales en la metodología High Scope. Primero, el niño debe ser capaz de elegir su trabajo, planificarlo, hacerlo y recordarlo. Segundo, las áreas deben estar equipadas especialmente para los niños. Tercero, los niños aprenden a través de los juegos. Cuarto, el educador o la

educadora cumplen su rol, pero no impone nada. Además, la metodología High Scope ofrece una rutina diaria lo cual hace más predecible lo que se va a realizar además brinda a los niños equilibrio y estabilidad.

Esta investigación se basó en tres preguntas, la primera es, cuál es la fundamentación teórica del método High Scope en el aprendizaje del idioma inglés. La segunda es, posible identificar qué importancia tiene el método High Scope mediante su conocimiento en el desarrollo de la destreza oral y la tercera qué actividades del método High Scope promueven el desarrollo de la destreza oral.

Finalmente, se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Enfoque cuantitativo ya que los datos se examinaron de manera numérica trayendo en si un cuadro estadístico. Y un enfoque cualitativo ya que tuvo una descripción a fondo del fenómeno que se estudió.

El siguiente trabajo investigativo está estructurado de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO 1: El problema, está formado por el tema de investigación, el cual consta de la contextualización la cual tiene un entorno micro, meso, y macro. Esta contextualización es minuciosamente desarrollada para después proceder a establecer los objetivos generales y uno específico que ayudaran con el desarrollo de la investigación. Finalmente, se da a conocer las razones por las cuales se justifica el trabajo investigativo.

CAPÍTULO II: Marco Teórico, el cual está formado por los antecedentes investigativos es decir tesis previas a la nuestra. También está conformado por la fundamentación filosófica y legal los cuales son analizados desde un punto de vista científico y bibliográfico.

CAPÍTULO III: Metodología. En este capítulo se habla sobre la metodología de investigación, el enfoque investigativo, modalidad básica, nivel o tipo de investigación, operacionalización de variables, y plan de recolección de datos.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados, en los cuales se tabulo y se procedió con la explicación de cada gráfico, además se realizó el chií cuadrado

y la verificación de hipótesis la cual nos ayudó a confirmar que la primera variable sí incide en la segunda variable de la investigación.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones. En este capítulo se procedió con las conclusiones de la investigación y recomendaciones las cuales serán de gran beneficio para resolver la problemática.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“El Método High Scope para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la Parroquia la Merced del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

De acuerdo con el acuerdo No 210- 11 del Ministerio de Educación el inglés es uno de los idiomas más hablados del mundo, es por esta razón que su enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse en el sistema nacional educativo pues constituye una herramienta fundamental a nivel social, laboral y económico. Ramos, F (2003) dice que el aprendizaje de idiomas se ha vuelto muy importante debido a que es uno de los principales objetivos de los sistemas educativos y, por lo tanto, de las autoridades. En este caso, el inglés es parte de la formación de los estudiantes a nivel académico.

La educación ha ido mejorando cada vez más, pero desafortunadamente está visto que los estudiantes de primaria tienen problemas cada vez más amplios debido a la falta de estrategias para el correcto aprendizaje de la lengua extranjera, específicamente en el idioma inglés la cual forma parte del sistema educativo de los estudiantes. Fundamentalmente, la educación inicial es de suma importancia para los estudiantes debido a que es una etapa en la cual los estudiantes adquieren su desarrollo emocional, social, moral, creatividad, hábitos de vida y desarrollo de la inteligencia. Es por esta razón que, el método “High Scope” uno de los métodos más innovadores en educación inicial es un modelo constructivista basado en la teoría de Piaget, según (Abbott, 1999) el aprendizaje se desarrolla de manera activa ya que el individuo aprende algo nuevo, y lo asimila a sus experiencias previas y se define como un enfoque educativo el cual permite a los niños tener control sobre

lo que desean aprender, interactuando con los objetos que tienen a su alrededor, con el docente y sus padres los cuales ofrecen apoyo físico, emocional e intelectual como parte del proceso.

En Latinoamérica, hay una falta inminente de estrategias que ayuden a que los niños desarrollen una fluidez verbal del idioma inglés, pero debido a que, los profesores no encuentran las estrategias adecuadas para enseñar a los niños de tempranas edades a comunicarse de manera natural lo cual limita su capacidad de mejorar sus habilidades.

En el Ecuador, el actual gobierno ha ido implementando cursos y capacitaciones para que los docentes ayuden a sus estudiantes en la adquisición de la lengua extranjera. Sin embargo, trabajar con niños es un poco más complejo de lo que en realidad parece. Es por esto que, los docentes se ven en la necesidad de implementar nuevas técnicas y estrategias que les permitan ayudar a sus estudiantes a hablar con fluidez. En esta etapa inicial los docentes y padres deberían motivar al niño para aprender nuevas cosas y así mejorar sus habilidades y destrezas.

En Tungurahua, específicamente en el Cantón Ambato, en la “Unidad Educativa Ambato” los estudiantes de primero y segundo nivel de inicial presentan problemas al aprender el idioma extranjero debido a que la capacitación de los docentes es escasa y así adquirir nuevas técnicas o nuevos métodos lo cual ocasiona que los docentes no sepan cómo ayudar a sus estudiantes a comunicarse de una manera correcta. Además, las clases son monótonas y esto hace que los niños en vez de ver el idioma como algo positivo lo relacionan con aburrimiento o falta de interés en aprender el idioma. El entorno visual también ayuda a que los niños pongan interés en la clase, mejorando así su rendimiento académico.

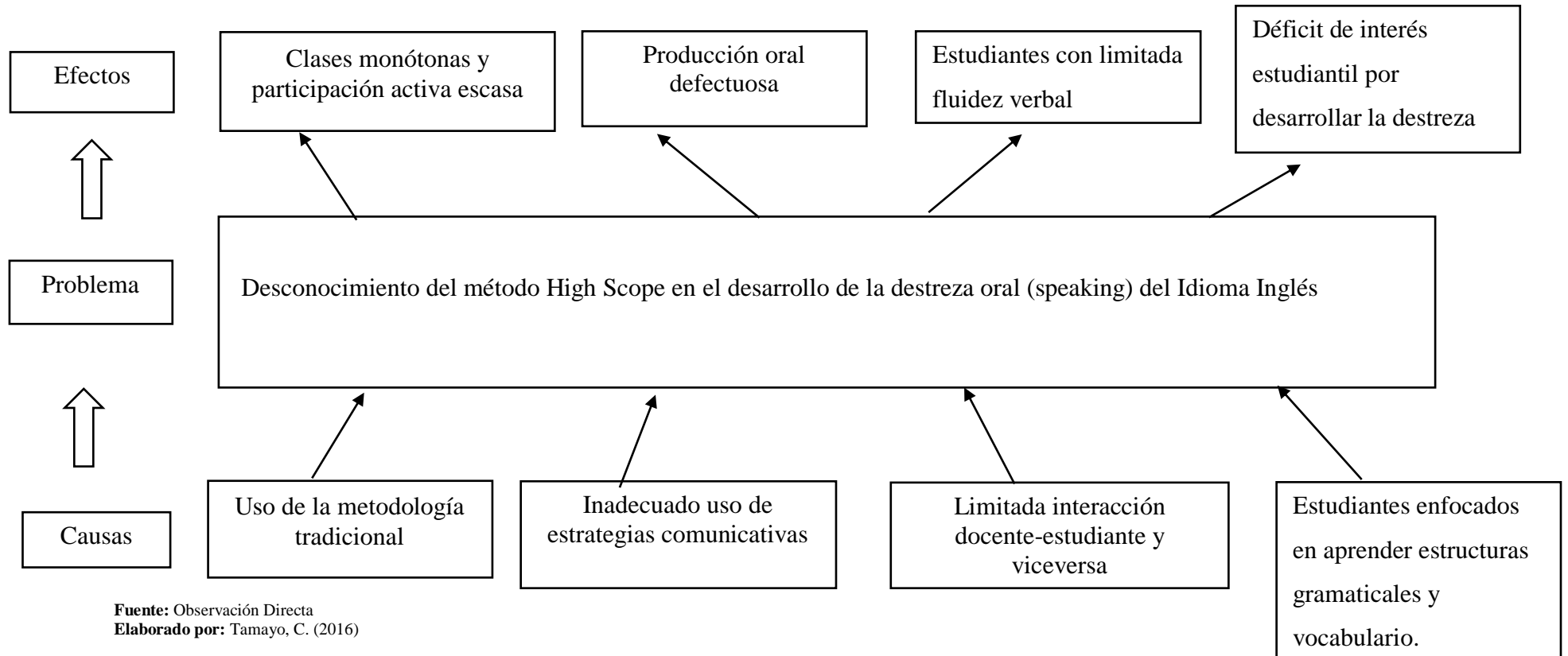
En Latinoamérica, hay una falta inminente de estrategias que ayuden a que los niños desarrollen una fluidez verbal del idioma inglés, pero debido a que, los profesores no encuentran las estrategias adecuadas para enseñar a los niños de tempranas edades a comunicarse de manera natural limita su capacidad de mejorar sus habilidades y capacidades.

En el Ecuador, el actual gobierno ha ido implementando cursos y capacitaciones para que los docentes ayuden a sus estudiantes en la adquisición de la lengua extranjera. Sin embargo, trabajar con niños es un poco más complejo de lo que en realidad parece. Es por esto que, los docentes se ven en la necesidad de implementar nuevas técnicas y estrategias que les permitan ayudar a sus estudiantes a hablar con fluidez. En esta etapa inicial los docentes y padres deberían motivar al niño para aprender nuevas cosas y así mejorar sus habilidades y destrezas.

En Tungurahua, específicamente en el Cantón Ambato, en la “Unidad Educativa Ambato” los estudiantes de primero y segundo nivel de inicial presentan problemas al aprender el idioma extranjero debido a que la capacitación de los docentes es escasa y así adquirir nuevas técnicas o nuevos métodos lo cual ocasiona que los docentes no sepan cómo ayudar a sus estudiantes a comunicarse de una manera correcta. Además, las clases son monótonas y esto hace que los niños en vez de ver el idioma como algo positivo lo relacionan con aburrimiento o falta de interés en aprender el idioma. El entorno visual también ayuda a que los niños pongan interés en la clase, mejorando así su rendimiento académico.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico N 1: Árbol de problemas



A través del análisis crítico se determinó que los métodos tradicionales orientados en la enseñanza de gramática por docentes se deben a que están acostumbrados a la metodología tradicional lo que dificulta que los docentes busquen nuevas metodologías o capacitarse para impartir de una mejor manera sus clases. Ya que, la educación debe ser renovada y de calidad, es por tal motivo que los paradigmas educativos deben ser superiores a los tradicionales. Los docentes al estar desinformados y al desconocer el método High Scope se han limitado a simplemente formar al niño gramaticalmente olvidándose por completo del deseo por el niño de aprender a través de su propia elección, lo cual genera que la interacción del estudiante con el docente y compañeros sea limitada. El método High Scope invita a maestros, estudiantes y padres a dar un giro completo en lo que se refiere a educación renovada y de calidad.

Por otro lado, el inadecuado uso estrategias comunicativas causa que la producción oral sea defectuosa ya que el docente debe ser natural al transmitir el conocimiento a sus estudiantes y no enfocarse solo a lo que es gramática. Ya que, esto causa que el niño pierda su motivación por aprender el lenguaje y se enfoque solamente en hacer oraciones gramaticales correctas. Del mismo modo, el vocabulario que los niños aprenden es académico, olvidándose por completo de hacer uso de lenguaje para situaciones reales.

Además, la limitada interacción docente-estudiante y viceversa causa que los estudiantes tengan una limitada fluidez verbal lo que genera que el estudiante no interactúe con el docente de una forma adecuada ya que este al no poseer confianza al momento de hablar. Choliz (citado por Escobar, 2015) explica que existe una motivación intrínseca en el estudiante para demostrar ciertas conductas que lo impulsen a comunicarse con el docente.

Finalmente, el estudiante se enfoca en aprender estructuras gramaticales y vocabulario lo cual provoca un déficit de interés estudiantil por desarrollar la destreza oral. Al ser los docentes evaluadores principales de la gramática y uso de vocabulario a través de exámenes, tareas entre otros, los estudiantes generan el

mismo interés, lo cual provoca que el estudiante le preste una mínima o ninguna atención a mejorar la destreza oral del idioma que están aprendiendo.

1.2.3 Prognosis

De no aplicarse este innovador método en la Unidad Educativa Mayor Ambato, no se comprenderá bien la relación entre el método High Scope y la destreza oral del idioma inglés (speaking) ya que los docentes seguirán utilizando los mismos métodos tradicionales para la enseñanza, que principalmente se enfoca en gramática, poco vocabulario y un espacio poco apto para que los estudiantes desarrollen de manera adecuada la destreza oral ya que el espacio visual también forma parte esencial de este método. Por otro lado, los estudiantes en las edades de entre cinco y seis años corren el riesgo de no desarrollar correctamente su habilidad cognitiva ya que el método High Scope se enfoca en una enseñanza totalmente activa donde el niño desarrolla su capacidad emocional y académica respetando su edad e intereses, ayudándolos de manera efectiva a enfrentarse a toda clase de situaciones por más pequeñas que estas sean.

Es por esto que, al ser un método constructivista, ayuda al niño a desarrollarse en un ámbito académico preparándolos en su vida futura como seres humanos y profesionistas. Debido a que este método ayuda al niño a desarrollar sus habilidades de comunicación, al no aplicarse los niños no aprenderían de una mejor manera el segundo idioma, lo que es más la fluidez verbal. Finalmente, al no incluir a los padres en la construcción de conocimientos de sus hijos, se estaría privando a los padres de formar parte de este nuevo e innovador sistema educativo.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el método High Scope en el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Ambato, de la parroquia la merced del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuál es la fundamentación teórica del método High Scope en el aprendizaje del idioma inglés?

¿Es posible identificar qué importancia tiene el método High Scope mediante su conocimiento en el desarrollo de la destreza oral?

¿Qué actividades del método High Scope promueven el desarrollo de la destreza oral?

1.2.6 Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: inglés

Aspecto: Destreza Oral

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló con los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Ambato, de la parroquia la merced del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló durante el año lectivo 2015- 2016.

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Ambato

Parroquia: La merced

Sector: Centro Norte

Institución: Unidad Educativa Mayor Ambato

1.3 Justificación

Primero, este proyecto es de vital **importancia** ya que encontrar la relación entre el método High Scope y la destreza oral ayudaría en un futuro a que los estudiantes y docentes sepan comunicarse de una manera eficaz sin la necesidad de seguir el

proceso tradicional de aprendizaje debido a que este método se enfoca en la interacción de manera directa con las personas y cosas a su alrededor, además de la toma de decisiones por parte de los niños, lo cual hace que el aprendizaje sea más interactivo y provechoso para el estudiante como para el docente.

Ramírez, J (2002. p 59) define a la destreza oral como la capacidad de relacionarse e intercambiar información, compartir ideas, pensamientos y emociones para de esta manera llegar a un mismo punto de encuentro, también puede decirse que la destreza oral consiste en estar atento y receptivo a todos aquellos signos que ayudan a poder interpretar el mensaje. También es importante ya que, al tener una educación pre escolar de excelencia, el niño obtendrá mejores posibilidades en un futuro, un nivel social más alto y la posibilidad de desenvolverse de manera segura en el ambiente donde se encuentre.

Además, este proyecto es de **interés** nacional. Cabe mencionar que los niños son el futuro de nuestro país y por lo tanto se debe ofrecer una educación preescolar de alta calidad para de esta manera hacer de nuestro país un lugar mejor con gente segura de sí misma con altas capacidades de desarrollarse correctamente en el ámbito social y personal. También, al aplicarse este proyecto se estaría ayudando a que los profesores de educación inicial vean de una manera distinta el aprendizaje del idioma inglés. De esta forma, los profesores podrían aplicar este método educativo en su currículo de enseñanza haciéndola más activa y emotiva. Además, a través de esta investigación se obtendrá una enseñanza de calidad, por lo que es una propuesta para la pedagogía del docente, lo cual se estará garantizando el mejoramiento del aprendizaje, sino también fortalecer el pensamiento del estudiante.

Por otro lado, este proyecto presenta **originalidad** en sí. Debido a que el método “High Scope” se enfoca en el aprendizaje basado en interacción y elecciones propias de los niños, este ayudará a que el ambiente dentro del aula sea agradable y la interacción estudiante-profesor y estudiante-estudiante se desarrolle de una manera eficaz.

También, este proyecto posee **factibilidad**. Debido a que los profesores de educación inicial estarían de acuerdo en hacer uso de este método y el cual no tiene costo ninguno acertaremos en decir que las autoridades de dicha institución estarán de acuerdo en hacer uso de esta metodología tan innovadora.

Finalmente, los **beneficios** de este proyecto se los podrá observar a corto plazo, debido a que esta metodología es tan innovadora que el director de dicha institución estará de acuerdo en adoptar esta metodología como parte de su currículo. También habrá beneficios a largo plazo ya que con el pasar del tiempo autoridades de otras instituciones adoptaran esta metodología también como parte del proceso educacional de niños de educación inicial y primaria también posiblemente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

La incidencia del método High Scope en el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Ambato, de la Parroquia la Merced del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la relevancia del método High Scope en el aprendizaje del idioma inglés
- Identificar la importancia del método High Scope mediante su conocimiento en el desarrollo de la destreza oral.
- Determinar qué actividades del método High Scope promueven el desarrollo de la destreza oral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa Mayor Ambato se ha encontrado que los docentes del área de inglés se utilizan métodos convencionales que escasamente se enfocan en el desarrollo de la destreza oral. Todo esto ha hecho que se genere un interés en esta investigación. Cabe mencionar que el Método High Scope es un método poco conocido en el Ecuador por lo tanto no existen investigaciones que se relacionen con este método y el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. Afortunadamente si existen investigaciones hechas en México que hablan sobre este método, cuyo tema es: “El método High Scope para el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la Parroquia la Merced del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua”

(Lugo, 2005) En el trabajo investigativo, cuyo tema es: “Resultados sobre las habilidades básicas promovidas en niños que vivieron la experiencia del Curriculum de High Scope dentro del Camp del ITESM, campus Estado de México” del Tecnológico de Monterrey, la cual tiene un enfoque cognoscitivista y constructivista en el cual se aplicó 21 cuestionarios para madres de familia, 20 para maestros y 24 para la Coordinadora Académica. Por consiguiente. la información fue tabulada y procesada, estos datos le permitieron verificar la hipótesis en los cuales se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Primero, los alumnos presentaron un grado de iniciativa propia al realizar actividades, en dichas conductas se observa un crecimiento y mantenimiento en las habilidades en el ámbito familiar tanto como en el escolar, lo cual quiere decir que mientras más mayor sea el niño mayor será su capacidad de iniciativa propia. Esto se logró debido a que se aplicó el programa educativo High Scope (Hohmann y

Weikart, 2000) el cual cuenta con un ambiente apto con diferentes áreas de aprendizaje el cual ayuda a desarrollar la capacidad de iniciativa propia y en equipo de los niños.

- Segundo, la solución de problemas en el cual los niños presentaron mayor capacidad de resolver problemas cognitivos ante los problemas sociales, ya que en una observación anterior los conflictos sociales no representaron problemas significativos. Cabe mencionar que, el método High Scope ofrece en su currículo la capacidad de los niños de manejar problemas cognitivos y sociales, pero debido a circunstancias fuera del alcance de la autora no llego a aplicarse durante dicha observación si no posteriormente.
- Tercero, la capacidad de trabajo en equipo dentro del CAMP fue altamente efectiva ya que al aplicarse la metodología establecida el niño paso del juego solitario al juego en cooperación.

Esta investigación fue de gran ayuda para la presente investigación ya que se aplicó a niños de preescolar y es de gran relevancia ya que dicha investigación se realizó con niños de la misma edad contribuyendo con la misma.

(Pimbo, 2014) con el tema: “El juego de roles y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral del idioma inglés en el cuarto año de educación básica en el Instituto José Ignacio Ordoñez del cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua” la cual se basó en un enfoque cuantitativo y cualitativo, cuya metodología fue de campo y experimental, en la cual aplicó una encuesta hacia los estudiantes cuyo número fue de 60. Después de haber sido la información debidamente tabulada se llegaron a las siguientes conclusiones, las cuales fueron de gran relevancia en la presente investigación:

- Primero, las actividades comunicativas no son consideradas como relevantes debido a que son consideradas como distractores más no como un aporte en el aprendizaje de la segunda lengua.
- Segundo, la destreza oral no está siendo practicada correctamente es por esto que los docentes no logran alcanzar sus objetivos como son el que sus estudiantes tengan fluidez verbal en el segundo idioma.
- Tercero, como punto de vista de la investigadora, lo que han logrado los docentes del área de inglés no es incorrecto, pero si debe cambiarse la metodología y estrategias de enseñanza, para que el aprendizaje sea más activo.

Esta investigación fue de gran ayuda para la presente ya que, hace énfasis sobre el uso de estrategias de enseñanza activa que ayudan al desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

(Guerrero, 2016), con el tema: “La Relación Comunicativa Estudiante Docente en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de cuarto nivel b1+ intermedio del centro de idiomas de la universidad técnica de Ambato de la ciudad de Ambato” el cual está basado en un enfoque cuantitativo debido a que se buscó una causa verdadera y se buscó una explicación a los sucesos que tomaron lugar y cuya modalidad básica de investigación fue de campo ya que se tuvo contacto directo con el fenómeno a estudiarse. También es de tipo bibliográfica ya que se hizo consulta a varias fuentes bibliográficas, tales como libros e internet entre otros. Las poblaciones a trabajarse fueron de un total de 305 estudiantes que corresponden a cuarto nivel y cinco profesores. El proceso se lo realizó mediante muestreo además de usar una encuesta como instrumento y con los datos ya tabulados se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Primero, la relación comunicativa estudiante-docente si influye en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.
- Segundo, se establecieron cuatro tipos de comunicación que están relacionadas a la primera variable como son, la comunicación afectiva, la

comunicación autoritaria, la comunicación conciliadora y la comunicación flexible.

- Tercero, se determinaron cuatro elementos de la destreza oral del idioma inglés los cuales facilitan el aprendizaje del idioma.

Esta investigación fue relevante ya que al ser la interacción parte fundamental del método High Scope para ayudar al desarrollo de la destreza oral del idioma inglés, es por esta razón, que se debe fomentar la comunicación estudiante-docente ya que estos tienen efectos positivos en el aprendizaje y en el estudiante, ayudándolo así en su vida estudiantil futura.

(Lopez, 2006, p. 5) en el artículo académico llamado: “Educación Compensatoria: Efectos Recientes de un estudio clásico (high/scope)” el estudio High/Scope Perry Preschool Study fue dirigido por David Weikart, el cual se lo realizó con 123 niños afroamericanos comprendidos entre las edades de tres y cuatro años los cuales eran desfavorecidos sociales y el cual tenía como objetivo principal identificar si la enseñanza preescolar podía marcar la diferencia en el niño a largo plazo. Los niños fueron divididos en dos grupos en los cuales uno de ellos era experimental con 58 niños y el otro era de control con 65 niños. Al grupo experimental se le aplicó el currículo High Scope, con una serie de actividades exclusivas del método, las cuales fueron seguidas minuciosamente.

Según Stevens y King, (Citado por López, 1984) y Hohmann, Banet y Weikart, (Citado por López, 1984) “Los niños recibían clases planificadas y una o dos veces en la semana los profesores debían visitar los hogares. En dichas clases se pretendían potenciar su desarrollo cognitivo del lenguaje, representación creativa y alfabetización con la ayuda de la música, el movimiento, relaciones sociales e iniciativa personal.” Ya concluido el proceso se llegó a una única conclusión:

- Los programas preescolares de muy alta calidad aplicados a niños de escasos recursos contribuyen de manera intelectual, social y tienen un gran impacto en su posterior éxito escolar. el resto de conclusiones son producto de una investigación previa a este trabajo de investigación.

Este artículo científico ha sido de gran importancia ya que en el método High Scope mientras más altos sean los programas pre-escolares mayores serán las probabilidades de los estudiantes de alcanzar el éxito tanto en su vida social como profesional.

2.2 Fundamentación filosófica

Para el desarrollo de la presente investigación se usaron dos tipos de paradigmas. El primero se enfoca en el paradigma social, de acuerdo con Arnal (citado por Alvarado, 2008) este paradigma se toma al ser humano como lo más importante dentro de la sociedad y el campo educativo tomando en cuenta la interacción con quienes los rodean. Segundo, tuvo un enfoque crítico-propositivo ya que se buscó dar una solución a la problemática la cual tiene como propósito el de conocer como el método High Scope influye en el desarrollo de la destreza oral, ya que se verán incluidos como causa y efecto a las variables, como son, el método High Scope como variable independiente y la destreza oral como variable dependiente de la problemática a tratarse.

2.3 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Que, en la actualidad, el idioma inglés es uno de los más utilizados a nivel mundial, por eso su enseñanza-aprendizaje debe desarrollarse en el sistema nacional de educación, pues constituye una herramienta fundamental para la formación y desarrollo de destrezas, capacidades y competencias para estudiar, crear y trabajar en beneficio individual y social;

Que, la Licenciada Rosa Hurtado Morejón, Directora Nacional del Currículo, con memorando No 260-DINCU-2011 de 2 de mayo de 2011, adjunta un informe técnico mediante el cual solicita que dada la importancia que tiene el idioma inglés dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con Acuerdo Ministerial se establezca el otorgamiento de un Diploma a los estudiantes que se hayan destacado en el citado idioma reconociendo de esta manera su esfuerzo y espíritu de superación.

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

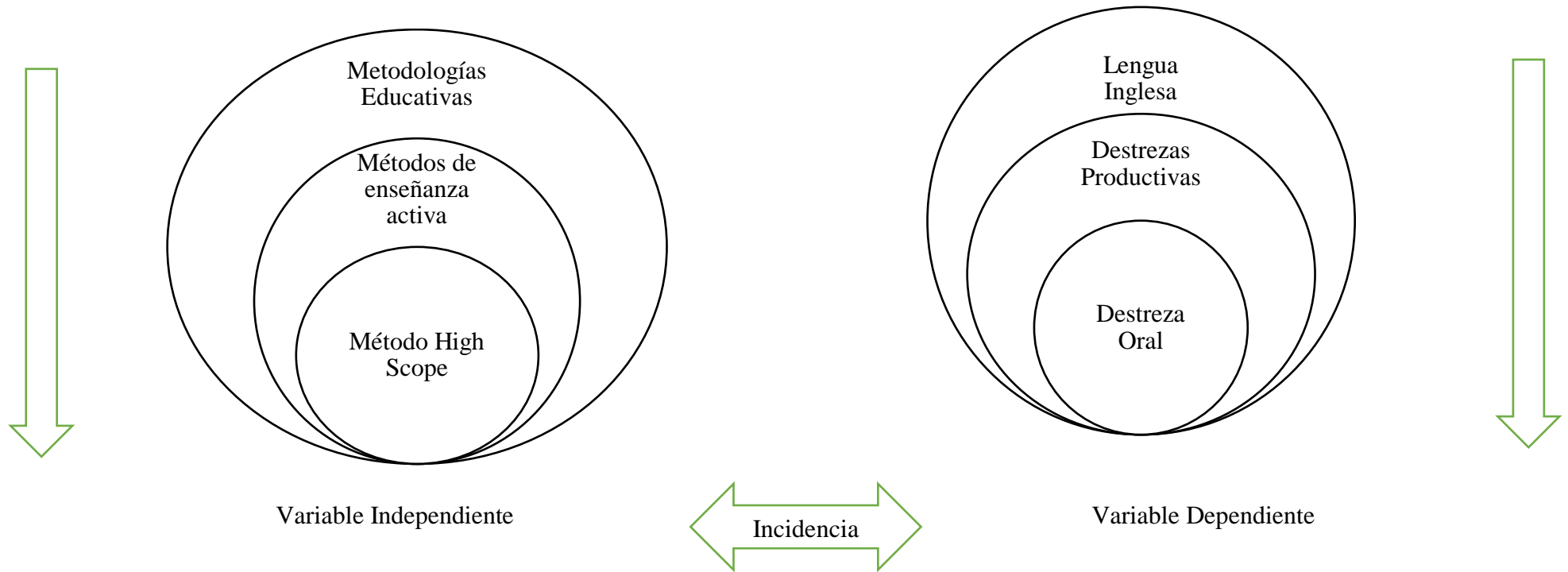
Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Tamayo C, (2016)

2.4.1 Metodologías Educativas

Concepto

La metodología educativa es aquella que indica al docente que técnicas, herramientas y métodos puede utilizar de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes tomando en cuenta las características del grupo y del contexto general al introducir un tema. Así, se motivará a los estudiantes, darles sentido a sus conocimientos y evaluar (Del Gallego, 2012, p.1)

Para poder aplicar un tema en nuestra clase se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Para qué (contenidos).
- Quienes la van a poner en práctica.
- Dónde se implementan.
- Con que medios se cuentan.
- Facilidad en la aplicación.
- Ideas previas de los estudiantes.
- Capacidades físicas de los estudiantes.
- Nivel de escolarización de los estudiantes.
- Facilidad de obtención de recursos didácticos.
- Tiempo de aplicación.
- Conocimiento total por parte del docente de la temática que va a ser enseñada mediante el método a aplicarse.

La función de la instrucción

Creemos en una sociedad en la que la instrucción es una parte fundamental para poder adquirir conocimientos generales. Es por esto que, la educación ha formado desde los tiempos más remotos una parte esencial en la vida de los seres humanos, llegando a prolongarse por años.

Enseñanza tradicional: aprendizaje memorístico

en este tipo de enseñanza existe una palabra clave la cual es “memorizar” la cual consiste en la memorización de varias piezas de información como nombres, fechas, héroes, conceptos, etc. Los cuales no tienen una relación entre sí. Dando como resultado que el estudiante los olvide tan rápido como los adquirió. (Pozo, 1989)

Enseñanza por descubrimiento: aprendizaje constructivo

Consiste en que el estudiante no solo adquiera los conocimientos, sino que también los aplique en el medio que los rodea. La finalidad de la Historia en esta sociedad democrática debe ser que el conocimiento del pasado ayude al alumno a comprender el presente y a analizarlo críticamente.

La enseñanza por descubrimiento hace referencia a que el alumno lo descubra por su propia acción mental, por una nueva organización en los materiales de aprendizaje que no se hallaba explícita en los mismos, lo que caracteriza a este enfoque es su énfasis en su carácter individual y psicológico de todo aprendizaje.

Hay dos rasgos: que parecen ser comunes en casi todos los recursos propuestos:

- a) Implicar de un modo activo al alumno, que pasa de ser espectador de la historia a ser investigador de la misma.
- b) Hay que recurrir a otros recursos para potenciar el aprendizaje de los niños con realidades más próximas a ellos, y que van más allá de la lectura de textos.

Enseñanza por exposición: aprendizaje reconstructivo

Mientras que la enseñanza basaba todas sus decisiones curriculares en la propia estructura disciplinar de la Historia, olvidando por completo al alumno al que iba dirigida, la enseñanza por descubrimiento somete esas mismas decisiones a procesos de índole psicológica, olvidando en buena medida la estructura de la disciplina a favor de una supuesta espontaneidad en el aprendizaje del alumno (Pozo, 1989).

2.4.2 Métodos de enseñanza activa

Los métodos de enseñanza activa son un proceso interactivo basado en la interacción del docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico, y estudiante-medio lo cual quiere decir que intensifica la satisfacción y enriquecimiento del aprendizaje. Mediante la aclaración del concepto de métodos de enseñanza activa, partiremos hacia los enfoques de enseñanza que han hecho posible el cambio en el manejo de la enseñanza.

Enfoque constructivista

Durante las décadas de los 70's y 90's se ha reformado la psicología del aprendizaje basadas en el constructivismo de Jean Piaget. En el cual, se basa en la relación del individuo con el medio que lo rodea para construir su aprendizaje. Por otro lado, los individuos también se adaptan a su entorno y a su propia forma de adquirir el aprendizaje por medio de la selección de un ambiente agradable, las cuales deben corresponder a sus propias necesidades (Huber, 2008, p.6)

Según Glasersfeld (citado por Huber, 2008) explica que no se recibe el conocimiento pasivamente sino todo lo contrario ya que se lo recibe mediante la interacción del sujeto con el medio que lo rodea. Es así que a este principio se lo describe como el constructivismo trivial, en el cual explica que el sujeto no aprende por los sentidos ni la comunicación más bien el conocimiento se lo construye activamente. El sujeto construye hechos invariables lo que implica asimilar y organizar sus experimentaciones.

Enfoque del situacionismo

A principios de los años 90's se lo conocía también como asimilación/acomodación. Es decir que el individuo no es aprendiz-constructor, sino que la situación de aprendizaje determina lo que el individuo aprende. También, la situación produce que el individuo sea capaz de crear su conocimiento.

Entonces, actividades diferentes, causadas por situaciones diferentes, deberían conducir a resultados diferentes de aprendizaje.

Enfoque socio-cultural

Este enfoque según la teoría de Vygotsky llama la atención sobre el hecho en que el estudiante no aprende de forma aislada del ambiente social y las herramientas sociales, sobretodo en el aprendizaje. Al igual que Piaget, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo y el entorno. Pero a diferencia de Piaget el cual sostiene que el individuo aprende en un entorno físico, Vygotsky parte de la dimensión social en la cual la conciencia es la parte fundamental mientras que la dimensión individual es la segunda (Huber, 2008, p.7)

Métodos adecuados de enseñanza

Método de proyectos

El método de proyectos está basado sobre un interés auténtico y propio. Ya que los estudiantes deben discutir sus intereses y las perspectivas aconsejándose el uno al otro. Los estudiantes desarrollan su propio ámbito de actividad mediante la planificación y la toma de decisiones. Por otro lado, las actividades se suspenden de vez en cuando para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar si desean cambiar algo. El proyecto culmina una vez que se haya logrado el cumplimiento de la tarea. Según Frey (citado por Huber, 2008) existen dos elementos sobre los proyectos de aprendizaje. Los cuales son, los puntos fijos y fases de meta-interacción.

El método de aprendizaje basado en problemas

En el aprendizaje basado en problemas los estudiantes tienen que resolver problemas los cuales están ocultos en situaciones reales o al menos situaciones muy realistas. Según Barrows (citado por Huber, 2008) no se debe malinterpretar al aprendizaje basado en problemas como un método aislado sino más bien como un

método amplio de aprendizaje centrado en los estudiantes basado en problemas e investigación. Se presentan los siguientes siete pasos:

- Presentación del problema, consiste en que los estudiantes reciban una problemática de manera realista.
- Análisis del problema en el cual los estudiantes deben descubrir el problema y analizarlo.
- Generar una hipótesis, consiste en que los estudiantes discutan sobre el problema y creen una o varias hipótesis para esclarecer el problema.
- Identificar faltas de conocimiento, en la cual los estudiantes determinan cual es el problema, pero aún no lo pueden explicar.
- Decisión sobre metas de aprendizaje, los estudiantes tomar una decisión en equipo y darle una solución a la problemática.
- Aprendizaje individual, los estudiantes intentan adquirir los conocimientos que les faltan mediante el uso de libros, enciclopedias, etc.
- Intercambio de resultados, los estudiantes intercambian conocimientos y tratan de formular conclusiones.

Como se puede apreciar, la meta de este método no es que los estudiantes encuentren una solución a la problemática si no que interactúen entre si dando como resultado un aprendizaje activo.

Según Johnson (citado por Huber, 2008) la metodología activa busca generar cambios significativos en el aula de clase, pues se busca dejar de lado la educación tradicional de tal forma que se modifique el pensamiento de que el estudiante es una “caja vacía” que necesita ser llenada o alimentada con el conocimiento impartido por el profesor, quien es el que posee la verdad absoluta.

Se quiere generar cambios en las estrategias de aprendizaje tipo memorísticas, de tal forma que se transforme en una educación que brinde a los estudiantes herramientas que puedan implementar en su vida diaria, al igual que se generen espacios de reflexión sobre lo aprendido.

la metodología activa, se centra en la forma de aprender del estudiante, con el fin de aumentar la capacidad de retención y reflexión en donde el estudiante pueda proponer y construir.

2.4.3 Método High Scope

Según Payer, M (s.f) El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (Citado por Payer, 1952), Lev Vygotsky (Citado por Payer, 1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

En este plan de estudios, cada niño construye su propia experiencia de aprendizaje dentro de un ambiente de clase diseñada por el profesorado los cuales se encargan de acomodar cada actividad según las necesidades de los niños. El núcleo del plan de estudios que requiere cada niño consiste en hacer un plan que es registrado por el profesor. El niño es entonces responsable de llevar a cabo el plan de trabajo durante una hora de duración y para evaluarla seguida del registro de una conclusión del período de trabajo. Este ciclo planificar-hacer-revisar desarrolla la iniciativa de los niños, el sentido de la responsabilidad, la capacidad de resolución de problemas, la cooperación social, y competencia individual en una variedad de habilidades psicomotoras e intelectuales.

El modelo curricular anima a los maestros a concentrarse en principios de desarrollo para aprovechar los puntos fuertes sobre los logros de los niños. El plan de estudios no es un programa pre-académico de orientación diseñado para proporcionar la práctica temprana para el niño en las habilidades normalmente dominado a nivel de jardín de infantes o de primer grado.

Weikart, D (2014. p. 30) establece que si bien el programa incluye actividades tales como el dictado y la historia se centra en el desarrollo del lenguaje, que está diseñado para satisfacer las necesidades de niños en edad preescolar y no es un plan de estudios trasplantado extraído de los primeros grados de primaria de la escuela.

¿Por qué la educación temprana de un enfoque preventivo es tan poderosa? Varias etapas de desarrollo convergen para hacer que de la edad preescolar un momento oportuno para la intervención.

Físicamente, el niño ha madurado hasta el punto en que él o ella ha logrado cierta coordinación motora y es capaz de moverse libremente y con facilidad. En lo mental, el niño ha desarrollado capacidades básicas del lenguaje y puede utilizar los objetos para fines de auto-elección. Weikart (2014. p. 32) establece que, en los términos de Jean Piaget, el niño ha pasado de funcionamiento sensorio motor a la capacidad pre-operativa. En lo social, el niño es capaz de alejarse de los adultos conocidos y ajustarse en los nuevos contextos sociales. El miedo a los extraños, por lo común es anterior, se ha ido, y el joven da la bienvenida a las relaciones con los nuevos compañeros y adultos.

Cuando nos fijamos en los logros básicos de la educación temprana, lo que se destaca es que el niño desarrolla nuevas competencias relacionadas con habilidades sociales, físicas y del pensamiento intelectual, armado con estas nuevas competencias, el niño aprende a relacionarse con nuevos adultos y es capaz de que responder a su desempeño de manera muy diferente de la familia. En pocas palabras, el niño aprende a demostrar nuevas habilidades, confiar en los nuevos adultos y los compañeros lo suficiente como para mostrar estas habilidades de una buena forma. La voluntad del niño a probar cosas nuevas y desarrollar nuevas competencias es la semilla que se transforma en la escuela y más tarde en el éxito en la vida.

El éxito temprano está vinculado grado por grado, año tras año, dentro de la adultez temprana; cada etapa conduce a un mejor rendimiento. Estos pasos son documentados por la investigación. Es, como el viejo adagio dice, "A medida que la rama se dobla, el árbol crece." El estudio curricular, que opera en las escuelas públicas de Ypsilanti, entre los años de 1967 y 1970 en el cual se trabajó con niños de entre tres y cuatro años de edad que vivían en familias de nivel socioeconómico bajo y que, de acuerdo con resultados de las pruebas, estaban en riesgo de fracasar

en la escuela se optó por que los niños fueran asignados a uno de los tres modelos de programa.

El procedimiento de asignación que también fue diseñado para asegurar que cada grupo fuera comparable. Los tres modelos de planes de estudio fueron operados bajo altos estándares de calidad. Weikart (2014, p. 33) dice que, para ser de alta calidad, un programa debe emplear un buen plan de estudios desarrollado y validado, un sistema de supervisión y capacitación en servicio continuo, una cooperativa equipo de adultos que planean cuidadosamente para cada día, un sistema de evaluación continua, y un fuerte programa de participación de los padres.

Los modelos del plan de estudios de preescolar utilizados en el proyecto fueron representados por tres principales enfoques, teóricamente distintos a los programas preescolares. Estos enfoques difieren con respecto al grado de iniciativa, esperado del niño y el maestro, ya sea primario el papel del niño en el programa sirve para iniciar o responder, y la función principal del maestro es la de iniciar o responder.

Primero, el enfoque de aprendizaje programado consiste en que el maestro inicia actividades y el niño responde a ellos, fue representado por el programa preescolar de la instrucción directa inicialmente desarrollado por Bereiter y Engelmann (1966) y más tarde publicado como Distar. En este enfoque, las actividades de clase son prescritas por secuencias de estímulos conductuales, respuestas y refuerzos positivos. Los objetivos se definen claramente a las habilidades académicas.

Segundo, el enfoque de marco abierto, en el que tanto el maestro como el niño planean e inician actividades y activamente trabajan juntos, fue representado por el plan de estudios de High / Scope (Hohmann, Banet, y Weikart, 1979) desarrollado en el Proyecto Preescolar Perry, en este enfoque, las actividades de clase giran en torno a experiencias clave las cuales tienen la intención de promover el desarrollo intelectual y social de los niños.

Tercero, el enfoque centrado en el niño consiste en que el niño inicie y el maestro responda, el cual se lo realizó en una guardería. En este enfoque, las actividades de clase son las respuestas de los maestros a las necesidades e intereses expresados del

niño, y el profesor anima a los niños a participar activamente en el juego libre. Todos estos programas en el estudio eran parte de un mismo proyecto de investigación, con el mismo director (Weikart), fuente de financiación, políticas de personal, y la posición en el sistema escolar. Los tres programas en el estudio tenían dos sesiones de componentes presenciales y visitas a domicilio educativos. Estas sesiones de clase que duraban de 2 1/2 horas se llevaron a cabo cinco días a la semana, de lunes a viernes. En el cual, un profesor visitó a cada madre y el niño en casa en sesiones de 90 minutos cada dos semanas, durante la parte del día en que la clase no se estaba cumpliendo.

Durante las visitas a los hogares, el profesor animó a la madre a su hijo participar en el aprendizaje aplicando las actividades que se ajustan al enfoque curricular que se utiliza en el aula. Algunas de las características del programa aplicados a los 68 niños y sus familias son los siguientes: Las dos terceras partes, 65%, eran negro; 54% eran mujeres; las familias vivían en la pobreza, uno de cada tres familias recibían asistencia social; el 75% de las familias en las cuales estaban presentes los padres, el 98% de los padres estaban empleados en algún tipo de trabajo que no requiere especialización; El 38% de las madres estaban empleados en obra no calificada; el hogar medio constaba de 6-7 personas, o 1 persona por habitación. De los 68 jóvenes de la muestra del programa, 54 fueron entrevistados a la edad de 15 una tasa de retención del 79%. Comparación de las características de la muestra restante a los 15 años a las características originales de la muestra indica que con la edad 15 era virtualmente equivalente a la muestra original en todos los aspectos.

Actividades del método High Scope

El método High Scope incluye prácticas de enseñanza definida que capacita a los adultos para crear programas de infancia efectivos. Estos programas son discutidos en detalle en los programas de capacitación y publicaciones. Tres temas son particularmente importantes para los profesores que quieren fortalecer los programas adulto- niño, diseño de aula y materiales, y la rutina diaria.

La interacción adulto-niño es el proceso de trabajar junto a los niños y comunicarse con ellos de forma verbal y no verbal para fomentar el aprendizaje. Una estrategia clave para la interacción adulto-niño es compartiendo el control con los niños. Otras estrategias incluyen el apoyo de juegos para niños, utilizando el estímulo en lugar de alabanza, y adoptar un enfoque de resolución de problemas de conflicto.

Se divide en áreas de interés surtido con una variedad estimulante de materiales diseñados para tipos específicos de juego, por ejemplo, en la zona de la casa, área técnica, área de bloques, en la zona de juguete pequeño, área de la computadora, la lectura y el área de escritura. Los materiales están dispuestos en lugares consistentes y los estantes están etiquetados con etiquetas adaptados a los niños para que los niños puedan salir y guardar los materiales por sí mismos. La organización del aula también ayuda a los niños a entender cómo está organizado el mundo, y conceptos como más, menos, igual, diferente, grande, pequeño, dentro, fuera, delante de, etc.

En los programas de High Scope existe un marco coherente para el día que proporciona una variedad equilibrada de experiencias y oportunidades de aprendizaje. Los niños se involucran tanto en el juego individual y social, participar en actividades pequeñas y en grupo. El segmento más importante de la rutina diaria es la secuencia de planificar-hacer-revisión, en la que los niños eligen lo que van a hacer, llevar a cabo sus ideas y reflexionan sobre sus actividades con los adultos y otros niños.

Interacción

Coll, C (1985) establece que, debido al apogeo progresivo de los enfoques cognitivos en el desarrollo del pensamiento humano ha llevado a marcar de manera constructiva del proceso de adquisición del conocimiento. Para construir su conocimiento, el ser humano selecciona, asimila, procesa, interpreta y por consiguiente confiere significancia a sus estímulos. En el campo educativo, el docente se limita a ser el emisor y el estudiante a ser el receptor de conocimientos, ya que el uso de métodos inadecuados hace que el docente y alumno limiten su interacción. Es por esto que, hay que incentivar el uso de estrategias que no limiten

la interacción docente-estudiante y estudiante-docente, este es el punto de partida para que se inicie un verdadero aprendizaje.

Se ha considerado al aprendizaje como un fenómeno individual, exclusivo de cada ser humano ya que esto implica solamente a cada individuo y al objeto en relación a conocerse y relativamente impenetrable a la influencia de otras personas. El constructivismo, está basado en la teoría genética de Jean Piaget. Ya que, al ser un enfoque cognitivo-evolutivo ha tenido mayor influencia en lo que es el campo educativo. Es por esta razón, que la actividad auto estructurante posee un efecto y leyes propias que deben ser respetadas. Por consiguiente, se explica en que consiste la interacción docente-estudiante.

- **Interacción docente-estudiante:** Es una de las interacciones más significativas dentro del aula, ya que, en esta se centra el proceso aprendizaje-enseñanza. También, se considera que dicha relación tiene una influencia muy grande en cuanto al logro de los objetivos educacionales.

El proceso de interacción

Es importante la interacción debido a que esto ayuda a que el ser humano obtenga mejores resultados de aprendizaje. La interacción, tiene una fuerte influencia entre las personas. El proceso de interacción no puede ser simplemente considerado como un medio, en el cual solamente una persona está activa mientras la otra actúa como receptora de información y viceversa, Es decir, la interacción es percibida como un proceso de causalidad unidireccional, la cual consiste en que la acción de una persona estimula la acción de la otra persona, estableciéndose un proceso continuo de causas y efectos.

Bertoglia, L (2005) establece que, la interacción es concebida como un proceso bidireccional que considera una participación conjunta y una implicación activa de ambos participantes, lo que genera una posición de dominio mutuo simultáneo basado no sólo en “una respuesta a” sino también en “una

anticipación de”. Las dos partes, por lo tanto, intervienen al mismo tiempo manifestando sus propios puntos de vista e interiorizando la postura del otro lo que autoriza que cada persona cree nuevas verdades como resultado de la interacción.

2.4.4 Lengua Inglesa

Se define al aprendizaje de una lengua extranjera que no es la materna y que es también diferente a la lengua que se habla en el país de origen. En inglés, se la conoce como “EFL” (English as a Foreign Language), también se la conoce como L2 (second language) o lengua meta del inglés. Se la considera como la meta del objeto de aprendizaje ya sea formal o natural.

La historia del idioma inglés

Williams, J (1975, p.6) explica que tradicionalmente, los historiadores del lenguaje han estudiado tres tipos de patrones o estructuras en el lenguaje, los patrones de sonido o fonología, los patrones de inflexión y sintácticos o la gramática y los patrones del significado o su semántica. También dice que se podría estudiar estos aspectos del inglés sin siquiera referirse a una sola persona o a un evento histórico. Después, se podría tener una historia interna del lenguaje, una historia de estructuras y patrones que cambian sin referencia a la historia externa del lenguaje.

La historia externa del lenguaje está en parte definida por una lista de eventos los cuales influenciaron grandes cantidades de hablantes para cambiar esos patrones fonológicos, gramaticales y semánticos los cuales figuran en la historia interna. En este sentido, la historia interna de un lenguaje determina lo que elegimos llamar historia externa. Los mayores eventos en la historia externa del inglés son fáciles de enlistar:

- Año 450: Las tribus alemanas del norte invaden y ocupan Gran Bretaña.
- Año 850: los daneses invaden y ocupan el norte y este de Inglaterra.
- Año 1066: Los franceses de Normandía invaden y conquistan Inglaterra.

- Año 1204: los normandos en Inglaterra son forzados a elegir entre Inglaterra o Normandía como su patria.
- Año 1348: una plaga ataca un tercio de la población inglesa.
- Año 1476: la imprenta es dada a conocer dentro de Inglaterra.
- Año 1607: América es colonizada por hablantes ingleses.
- Año 1945: La política de América y dominio cultural hacen de los ingleses americanos, candidatos a un estándar mundial.

Pero, en adición a estos eventos mayores, son menos fáciles de definir, las presiones ejercidas por la estructura de clase social cambiante que comenzaron a reemplazar el sistema feudal de Inglaterra, las presiones sociales las cuales desde entonces han reformado y reconfigurado este dialecto. Desde todos aquellos eventos, han causado que los patrones de la lingüística cambien, quisiéramos que toda la historia del idioma inglés; describa la estructura del inglés en varias etapas críticas de su desarrollo, y explicar porque una forma del lenguaje ha sido reemplazada por otra a través de un conjunto de las fuerzas sociales en señal de aquellos grandes y pequeños eventos.

Enseñanza del inglés

Al principio se la consideraba como un argumento de refinamiento y estatus. Hoy en día se la considera como una herramienta de negocios la cual permite acceder a entornos de negocio y comercio en otros países. También se la considera como un mecanismo de comunicación debido a que se vive en una sociedad globalizada, para accesos tales como redes sociales, educación, negocios, entornos virtuales los cuales permiten hacer negocios ya que a través de ellos se compra, vende, divulga, enseña y aprende entre otros beneficios que el aprendizaje del idioma inglés nos ofrece.

De acuerdo con la fundación universitaria INHAPU (2013) la enseñanza del idioma inglés se ha convertido en algo muy significativo académicamente ya sea a nivel básico o profesional, se han implementado, probado y evaluado distintos métodos

de enseñanza de la lengua extranjera, las cuales tienen un mismo objetivo que es el de enriquecer y satisfacer las necesidades de la población.

Enseñanza de idiomas en nuestras aulas globalizadas

Nos encontramos ahora a finales de la postmodernidad, experimentando los cambios de la globalización en general en las sociedades y en particular en la educación. Tanto como continuemos viajando o inmigrando hay una mayor interconectividad entre la gente que rompe límites asociados con los estados nacionales, Martin, S (2014, p.13) explica que, para muchos, la congruencia de los espacios sociales y geográficos se ha vuelto confuso debido a los lazos transnacionales en múltiples espacios.

Estos lazos son, sin duda, facilitados por la tecnología global en transportación y telecomunicación. Inevitablemente, la llegada de estas personas, ha mejorado los niveles por la diversidad lingüística en la educación la cual es manifestada en la co-ocurrencia de múltiples variedades lingüísticas dentro del aula de clase. Esta realidad emergente está caracterizada por nuevas oportunidades y también por nuevos retos: oportunidades porque múltiples variedades ganan voces en entornos educativos que antes eran menos lingüísticamente diversas y retos porque nuevos enfoques pedagógicos son llamados para servir mejor a los hablantes de hoy.

Derechos del idioma y de la educación

Martin, S (2014, p. 16) establece que, el lenguaje no es una simple manera de comunicación. Es un atributo fundamental de la identidad cultural y del empoderamiento, ambos ya sea individual o en grupo. La mayoría de hablantes, la minoría y los indígenas tienen el derecho de tener sus propias variedades las cuales deben ser respetadas y promovidas.

Nosotros representamos a nuestra lengua y por esto no es de extrañarse que reclamar por el lenguaje este entre uno de los primeros derechos en los cuales la mayoría han alzado su voz tales como en casos de cambios políticos (May et al. 2004). Kangas, S (2001) establece que la garantía en la educación basada y

educación basada en derechos hacia la minoría podría ser parte en la prevención de conflictos.

La UNESCO juega un rol central en proveer sistemas internacionales para la norma educativa sobre el importante problema del cual el lenguaje debería ser usado como medio de instrucción. En los últimos sesenta años, un número de declaraciones sobre los derechos de los niños en la educación temprana, el rol de la lengua materna y la diversidad lingüística han sido utilizadas. La UNESCO también se encuentra fuertemente comprometida en promover el uso de la lengua propia del niño como medio de instrucción en los primeros años de su instrucción escolar.

2.4.5 Destrezas Productivas

Competencia lingüística

Se puede decir que la competencia lingüística es aquella que permite al hablante de una lengua entender y producir una cantidad parcialmente infinita de oraciones gramaticalmente correctas. También, es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva en forma oral o escrita, incluye la habilidad del uso de la sintaxis, fonética, semántica, y la pragmática del lenguaje (Gardner, s.f)

Speaking (Oral)

Es una de las cuatro destrezas del idioma inglés, lo cual quiere decir que implica la producción del lenguaje en vez de recibirlo. Es muy simple, podemos decir que esta destreza implica el uso de un discurso para comunicarnos con las personas. Esta destreza implica, la pronunciación de palabras, contestar preguntas, hacer uso de la entonación correcta, tomar parte en discusiones y parafrasear.

Cuando hacemos uso de la destreza oral, usualmente hacemos uso de todas las actividades ya antes mencionadas. La destreza oral tiene algunas sub-destrezas como:

- Hacer uso de la gramática, vocabulario y **funciones**.
- Hacer uso del **registro** para hablar apropiadamente.

- Utilizar partes del **discurso** relacionado.
- Utilizar el **lenguaje corporal**.
- **Fluidez verbal** lo cual quiere decir, hablar a una velocidad normal, con algo de **vacilación**, repetición o **auto-corrección**.
- Usar **formas interactivas** lo cual quiere decir, maneras de mantener a la gente interesada y envuelta en lo que estamos diciendo.

Nuestro propósito al hablar es comunicar un mensaje y realizamos todo esto para alcanzar nuestro objetivo. Se puede apreciar que al hablar se involucra mucho más que tan solo gramática y vocabulario. Cuando hablamos, constantemente tenemos en mente a la persona a la cual estamos hablando y deseamos transmitirle ese mensaje de una manera apropiada. Utilizamos estrategias interactivas para ayudarnos a alcanzar dicho objetivo. Esto incluye, utilizar el lenguaje corporal como gestos, contacto visual, expresiones faciales y movimientos para ubicar nuestro mensaje de una forma fuerte y clara.

Finalmente, la toma de turnos es otra estrategia interactiva, lo cual involucra la entonación, lenguaje corporal, para mostrar que se desea formar parte en una conversación o finalizarla. Esto lo hacemos para asegurarnos que nuestro mensaje está siendo entendido. Parafrasear, puede ser también considerada como una estrategia interactiva ya que cuando parafraseamos utilizamos otras palabras para que nuestro mensaje sea entendido de mejor forma.

Writing (Escritura)

La escritura es una de las cuatro destrezas del idioma inglés, es una destreza productiva, lo cual implica comunicar un mensaje por medio de la escritura de signos sobre una hoja de papel. Para escribir se necesita algo para ser comunicado y usualmente alguien para comunicar el mensaje. Necesitamos también ser capaces de formar cartas y palabras para así juntarlas y ser capaces de formar oraciones o series de oraciones y unirlos para poder comunicar nuestro mensaje de esta manera nuestro mensaje llegara.

¿Cómo lo hacemos?

Cuando aprendemos a escribir, necesitamos aprender como producir estos caracteres para cada tipo de texto que escribimos y conocer como variarlos con los tipos de textos, dependiendo a quien estemos escribiendo. Por ejemplo, si escribimos una carta para un amigo utilizaremos un diseño diferente y diferentes tipos de complejidad acerca de la gramática y un amplio vocabulario del que usualmente se hace uso cuando escribimos una carta para solicitar un empleo.

La destreza de la escritura involucra sub-destrezas relacionadas con la exactitud sobre la ortografía, formando cartas correctamente, uniendo letras, escribiendo legiblemente, haciendo uso correcto de la puntuación, utilizando diferentes diseños (la manera en la que un texto está organizado y presentado sobre una página), eligiendo el vocabulario preciso y párrafos creados correctamente. Las sub-destrezas de la escritura relacionadas para comunicar nuestras ideas incluyen:

- Uso apropiado del estilo y registro (la formalidad o informalidad del lenguaje utilizado en una situación concreta).
- Organización de ideas de una manera útil.
- Uso de características típicas del tipo de texto que estamos escribiendo.
- Funciones apropiadas para expresar significado por ejemplo la narración (contar una historia).

Un escritor no solo utiliza varias sub-destrezas al escribir, pero también hace uso de etapas de escritura:

- Elaboración de lo que se quiere decir. Por ejemplo, obtener o desarrollar ideas.
- Elaborar el orden en el cual se quiere decir. Por ejemplo, planear y organizar ideas.
- Hacer un borrador, lo cual quiere decir escribir la primera versión de la carta que se está realizando la cual podría ser cambiada después.
- Editar, corregir y mejorar el contenido del texto.

- Lectura a profundidad, revisar errores y corregirlos.
- Nueva redacción, escribir una versión final del mensaje que queremos comunicar.

2.4.6 Destreza Oral

La destreza oral es parte de las cuatro habilidades que todos los seres humanos desarrollamos. Se la define como un conjunto de técnicas que se utilizan para comunicarse correctamente con otros de manera verbal. Elementos paralingüísticos son requeridos para completar su significado final. Para poder comunicarnos oralmente es necesaria la voz (imagen auditiva), la dicción (buen dominio del idioma por parte del hablante), fluidez, volumen, ritmo. Claridad, coherencia y emotividad son factores que influyen.

Competencias Comunicativas

Más que hablar y escuchar: Ser buenos comunicadores es más que ser un buen receptor y emisor, más bien consiste en haber dominado una serie de habilidades comunicativas del lenguaje integrado oral. La destreza oral viene a ser más compleja de los que podamos imaginar ya que consiste en más que entender una serie de sonidos acústicos o uso de signos lingüísticos a la vez regulados con una gramática más o menos compleja, pues bien, es más que eso.

Definición de oyente: Se define al oyente como un buen receptor del mensaje los cuales son debidamente percibidos e interpretados por los sentidos, decodificados y reorganizados por el receptor de manera que capta las intenciones comunicativas.

Definición de hablante: Se define al hablante como un buen emisor del mensaje haciendo uso de signos lingüísticos los cuales son utilizados para transmitir información y que pueden ser recibidos por el oyente el cual debe ser muy tomado en cuenta.

Algunas características de un buen oyente y hablante

Un buen oyente

- Adopta una posición de interés.
- Interactúa con el emisor del mensaje.
- Es objetivo es decir que escucha lo que le dicen.
- Valora lo que escucha
- Reacciona al mensaje.

Un buen hablante:

- Toma en cuenta la audiencia.
- Planifica lo que va a decir.
- Centraliza el tema y adecua el tema.
- Observa la reacción de los receptores.
- Es ético y sincero al comunicar el mensaje.

Lenguaje integrado

Martínez, J (2002, p. 63) establece que existe un sistema de lengua y unos universales del lenguaje que desde un punto de vista descriptivo constituye una base estructural y funcional en el sentido gramatical. Específicamente desde un punto de vista lingüístico. Es por esto que se debe partir del lenguaje integrado, el cual integra elementos verbales y no verbales. Es por esta razón que no se puede diseccionar, ya que, al ser el lenguaje oral como la vida, esta no se puede separar ya que nos comunicamos mediante signos en forma consciente e inconsciente. Es decir que, al ser la comunicación oral más consciente esta será más eficaz con estos signos los cuales constituyen el lenguaje integrado.

Desde la lingüística y las ciencias de la comunicación

Martínez, J (2002, p. 67) dice que, se ha producido un desinterés educativo-escolar en cuanto se refiere al desarrollo de la destreza oral. Se suponía que, como toda la gente hablaba, la destreza oral no era relevante en el ámbito educativo y se ponía mayor enfoque hacia el desarrollo de la destreza escrita y en una que otra tipología oral sobre la retórica y la literatura. Esta fue solamente una concepción histórica

debido a que actualmente se hace un mayor enfoque hacia el desarrollo de la destreza oral como base al desarrollo educativo, laboral y personal más que todo.

Comunicación

La palabra comunicación viene de la raíz latina ‘communis’ que significa común. La comunicación podría ser definida como el intento consciente de establecer una idea semejante sobre una idea. De hecho, los sentimientos y los gustos con otros. Una serie de comunicación continua al intercambiar información mantiene a los dos, el remitente y el receptor están conjuntamente sincronizados.

Algunas definiciones seleccionadas por sociólogos, educacionistas, y los psicólogos están aquí enlistadas:

- De acuerdo con Stevens (Citado por Duvey, s.f.) la comunicación es la respuesta discriminatoria de un organismo a estimularse.
- Thayer (Citado por Duvey, s.f.) define a la comunicación como un convenio de estímulos ambientales que producen ciertos comportamientos deseados sobre la parte del organismo.
- De acuerdo con J. Paul Leagans (Citado por Duvey, s.f.) la comunicación es el proceso por el cual dos o más personas intercambian ideas, hechos, sentimientos o impresiones de maneras que cada uno gana un conocimiento de significado común, intención y uso de mensajes.
- En la opinión de Weaver (Citado por Duvey, s.f.) la comunicación son todos los procedimientos, por los cuales nuestra mente puede afectar otra.

Como un análisis sobre definiciones representan que la comunicación es una mezcla compleja de un número de entidades. Ni una sola definición provee un sentido completo sobre la comunicación. La mayoría de las comunicaciones implican un significado comúnmente entendido con el mismo efecto. Podemos decir que el contacto con otras personas como hablar, escuchar, discutir, chatear, intercambiar ideas y sentimientos envuelve la comunicación. Así, la comunicación en un contexto desarrollado puede ser definida como el proceso por el cual las personas intercambian actitudes y comparten conocimiento y habilidades a favor de una

organización con personas de manera que la comunicadora gana comprensión, entendimiento y uso del lenguaje.

Elementos de la Comunicación

Comunicador

Un individuo, un grupo o un sistema social el cual puede ser comunicador. Es la persona o equipo que empieza el proceso en la operación. Él es el primero dirigido a cada receptor. Podríamos llamarlo remitente original, fuente y originador de mensajes. El desempeño del comunicador es afectado por su credibilidad, reputación, expectativas de la audiencia y experiencias de comunicación pasadas, etc.

Comportamiento de la comunicación

El comportamiento de la comunicación de una fuente puede ser afectado como un número de factores. Algunos de ellos son:

- La habilidad comunicativa: Según Berlo (Citado por Duvey, 1980) el cual definió cinco habilidades comunicativas verbales. Estas habilidades codificadas, escritura y la destreza oral, decodificar, leer y escuchar y por ultimo razonar.
- Actitud: La actitud hacia uno mismo, la actitud hacia el sujeto, y la actitud hacia el receptor, todo esto afecta el comportamiento de la comunicación. La actitud favorable inicia a la autoestima, mientras que el pesimismo inicia a una actitud desfavorable.
- Nivel de conocimiento: el conocimiento como sujeto importante y como comunicarse efectivamente, el conocimiento sobre la actitud y características de la audiencia afecta la comunicación.
- La posición dentro de un sistema social y cultural: Las palabras, elección, propósito, significado y palabras ciertas, elección de audiencia, selección de canales todos están influenciados por un sistema social y cultural.

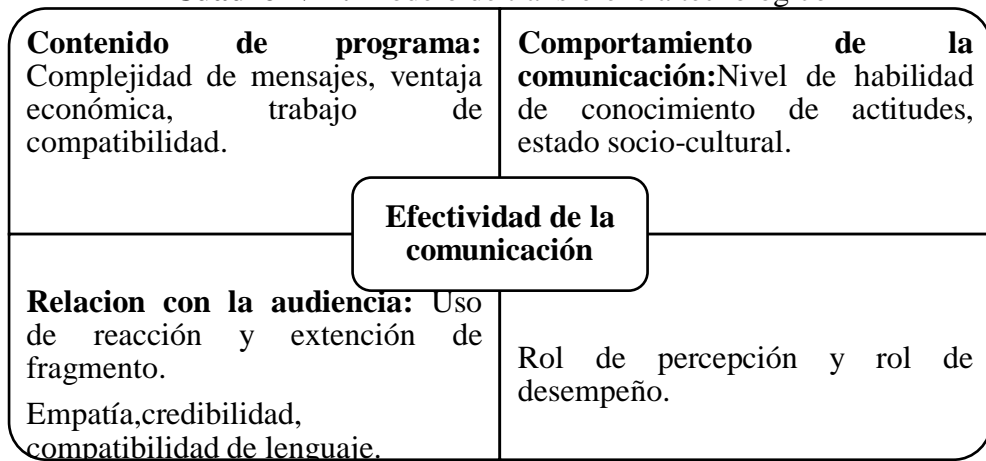
- **Relación con el receptor:** Este podría ser cara a cara o a través de un medio de comunicación.
- **Propósito o intención:** Es la razón detrás de la comunicación. Podría ser destinado o no intencional.

Efectividad de la comunicación

De acuerdo con Duvey, V.K (2008) existen diversos factores que influyen en el comportamiento de la comunicación los cuales se detallan a continuación:

- **Comportamiento de la comunicación:** el comportamiento de la comunicación depende de las habilidades, actitudes, nivel de conocimiento, posición con un sistema socio-cultural, propósito de la intención, roles y reglas.
- **Rol de percepción y rol de rendimiento:** si la extensión del trabajador está clara sobre su perspectiva e intenta su mejor desempeño sobre su rol, la efectividad de la comunicación es mejorada.
- **Relación con la audiencia:** la inclinación hacia la extensión del trabajador sobre sus clientes, empatía, credibilidad, y especialmente su compatibilidad de lenguaje y cultura, son factores principales para manejar a su audiencia apropiadamente. El contacto actual, opinión, liderazgo y reacción, etc. también mejora la relación positivamente.

Cuadro N° 1: Modelo de transferencia tecnológico



Fuente: Modelo de transferencia tecnológica de los factores de comunicación afectando la comunicación sobre la extensión de los trabajadores. (A, S. Sandhu, 2004)

2.5 Hipótesis

El método High Scope sí incide en el desarrollo de la destreza oral (speaking) en los estudiantes de Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Ambato, provincia de Tungurahua, año 2016.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Método High Scope

Variable dependiente: Destreza Oral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación se llevó a cabo en la “Unidad Educativa Mayor Ambato”, parroquia “La Merced” la cual tuvo un enfoque cuantitativo ya que los datos se examinaron de manera numérica trayendo en si un cuadro estadístico. Y un enfoque cualitativo ya que tuvo una descripción a fondo del fenómeno que se estudió.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación de campo: Esta investigación se la llevo a cabo en la **Unidad Educativa Mayor Ambato**, con estudiantes de primero y segundo de inicial, tomando en cuenta la investigación de campo ya que se tomó contacto en forma directa con la realidad para de esta manera obtener mayor información de acuerdo con los objetivos de este proyecto de investigación.

Investigación bibliográfica-documental: Porque cuenta con información que fue indagada a profundidad, esta información fue sacada de libros, artículos científicos, revistas e internet para obtener un punto de vista más claro sobre el tema a investigarse.

Investigación experimental: Esta investigación fue experimental debido a que el método High Scope fue utilizado dentro del aula de clase por un corto periodo demostrando así su efectividad.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Nivel de Investigación Exploratoria

Debido a la falta de información sobre el tema, se ha llevado a cabo la investigación exploratoria, lo cual significa que, al no haber suficiente información sobre la

problemática, se desee generar un grado más alto de familiaridad entre el método High Scope y su incidencia en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

3.3.2 Investigación descriptiva

Esta investigación es descriptiva debido a que mediante la observación hacia los estudiantes de inicial e inclinándose hacia los resultados de dichas fichas y siendo así observado el comportamiento de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés se podría decir que, el método High Scope no es un método conocido por tal motivo no es usado dentro de las aulas.

3.3.3 Asociación de variables

Mediante este tipo de observación se buscó encontrar una relación mediante el método High Scope y la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Ambato.

3.4 Población y muestra

Para la realización de este proyecto, se trabajó con la totalidad de la población de la “Unidad Educativa Mayor Ambato” de la parroquia La Merced, del cantón Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2015-2016, como se ha detallado a continuación:

Tabla N° 1 Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	79	96%
Docentes	1	4%
Total	80	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Método High Scope

Cuadro N°2: Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento
El Método High Scope es un método el cual consiste en el aprendizaje activo. La participación del estudiante es activa.	Aprendizaje activo Participación activa	El estudiante utiliza su experiencia en su proceso de aprendizaje El estudiante identifica problemas El estudiante participa activamente	¿El estudiante sigue instrucciones en las actividades en clase? ¿El estudiante ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje? ¿El estudiante es capaz de superar un problema a través su propia experiencia? ¿El estudiante soluciona problemas basándose en su experiencia previa? ¿El estudiante hace preguntas al profesor para tratar de resolver un problema?	Cuestionario Ficha de Observación	Encuesta

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Variable Dependiente: Destreza Oral

Cuadro N°3: Operacionalización de variables- Variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos
Es la habilidad que posee el ser humano para poder comunicarse con los demás, también es la capacidad de hablar con otras personas para dar e intercambiar información e ideas, tales como: hacer preguntas, dar instrucciones, coordinar las tareas de trabajo, explicar y persuadir.	Habilidad comunicativa Comunicación Oral	Facilidad para comunicar algo. Capacidad de comunicar y recibir un mensaje o idea verbalmente.	¿El estudiante comunica ideas claras a sus compañeros y profesor? ¿El estudiante utiliza lenguaje común para hacerse entender fácilmente? ¿El estudiante construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan? ¿El estudiante se prepara previamente antes de comunicar un mensaje? ¿El estudiante sabe cuándo es el momento preciso para comunicar un mensaje?	Encuesta Ficha de Observación	Cuestionario Protocolo de observación

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

3.5 Plan de recolección de información

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se utilizó como técnica, el cuestionario para la docente y una ficha de observación por cada estudiante, la cual fue de vital importancia a la hora de recolectar información verídica. Para dicha acción, se utilizaron la técnica y el instrumento ya antes mencionados tomados específicamente de la operacionalización de variables. Primero, se aplicó una encuesta para el único docente de la institución con opciones múltiples en las cuales se tuvo como respuestas: siempre, a veces y nunca. Segundo, las fichas de observación fueron de opción múltiple, con respuestas de siempre, a veces y nunca, utilizando como base las mismas preguntas del docente como modelo a seguir. El cual se detalla a continuación:

Cuadro N°4: Preguntas Aplicadas

Preguntas aplicadas	Preguntas aplicadas
¿Para qué?	Para llevar a cabo el proceso de investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docente de la Unidad Educativa Mayor Ambato.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la variable independiente: Método High Scope y la variable dependiente: Destreza Oral del idioma inglés.
¿Quién?	Investigadora: Mayra Cristina Tamayo Palacios.
¿Dónde?	Unidad Educativa Mayor Ambato
¿Cuándo?	2015-2016
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario Ficha de observación

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

3.6 Plan de procesamiento de la información

Para iniciar con esta labor investigativa primero se tuvo que pedir autorización al Dr. Mario Cevallos Rector de la Unidad Educativa Mayor Ambato, el cual muy comedidamente extendió una solicitud mediante la señorita secretaria hacia el Dr. Enrique Ávila Director Zonal del Distrito 1. Una vez autorizada a realizar mi proyecto de investigación, se procedió a aplicar el cuestionario a la docente Mónica Castillo quien a su vez imparte la materia de inglés. Luego, se procedió a llenar las fichas de observación de los estudiantes una por cada uno y finalmente se procedió de la siguiente manera:

- Se tabularon la encuesta y las fichas de observación para obtener un resultado numérico que permitiera determinar los resultados de cada pregunta.
- Se elaboraron las tablas, cada una cuenta con alternativas, frecuencia y porcentaje las cuales llevan consigo valores numéricos.
- Se realizaron los gráficos con los resultados obtenidos previamente para un mejor entendimiento de los valores estadísticos de cada una de las preguntas.
- Luego, se procedió con el análisis e interpretación de los datos de manera cuantitativa y cualitativa.
- Se procedió a calcular los datos de las encuestas para de esta forma obtener el χ^2 tabulado. El cual fue representado en un gráfico, el cual cuenta con una zona de aceptación y rechazo.
- Finalmente, se procedió con la decisión y se determinó que el Método High Scope SÍ incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés, en los estudiantes de inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Ambato.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

La Unidad Educativa Mayor Ambato cuenta con un total de 79 estudiantes entre inicial uno y dos y tan solo con un docente que imparte la materia de inglés. A pesar de que la docente cuenta con un nivel bastante alto del idioma inglés, es un poco difícil que los niños pequeños entre las edades de cuatro y cinco años puedan captar el idioma con facilidad, tampoco existen estrategias activas que permitan a los estudiantes aprender con mayor facilidad el idioma, no está por más mencionar que el entorno visual que motiva a los niños a aprender no está correctamente equipado, causando que el estudiante no ponga interés para conocer el idioma es por esto que en este trabajo de investigación, se realizó una encuesta dirigida al docente y fichas de observación hacia los niños de primero y segundo de inicial con una población total de 79 estudiantes y un docente. Dando un total de 80 personas.

4.2 Interpretación de datos:

Alumnos

Pregunta 1. ¿El alumno acata instrucciones previas en las actividades en clase?

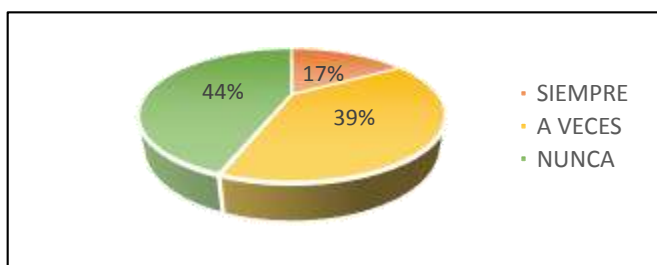
Tabla N°2 Instrucciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	17%
A veces	31	39%
Nunca	35	44%
TOTAL	79	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.

Elaborado: Tamayo, C (2016)

Gráfico N°1 Instrucciones



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato

Elaborado por: Tamayo C (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #1: el 39% de la población a **veces** aplica sugerencias e instrucciones previas en las actividades en clase y el 44% **nunca** de la población aplica sugerencias e instrucciones previas en las actividades en clase.

Con la información ya determinada puede interpretar que, no todos los estudiantes son capaces de aplicar sugerencias e instrucciones previas en las actividades en clase debido al posible desconocimiento de estrategias que le faciliten al docente lograr que sus estudiantes apliquen sugerencias e instrucciones previas durante la clase.

Pregunta 2. ¿El alumno ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje?

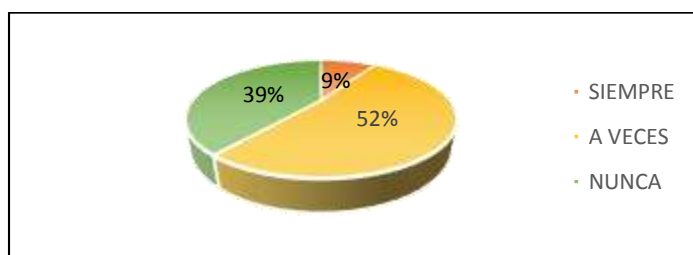
Tabla N° 3 Experiencias Personales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	9%
A veces	41	52%
Nunca	31	39%
TOTAL	79	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N° 2 Experiencias personales



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #2: el 39% **a veces** ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje y el 52% **nunca** ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje.

Se puede interpretar que, un porcentaje muy reducido de estudiantes puede ayudar a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje debido a que el docente al no estar constantemente actualizándose a cerca de métodos efectivos de comunicación está limitando al estudiante a que desarrolle sus habilidades de aprendizaje de una mejor manera.

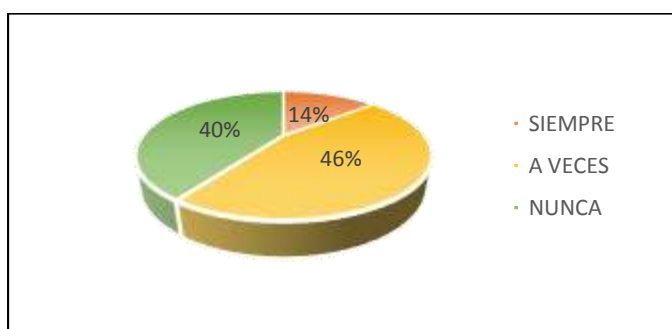
Pregunta 3. ¿El alumno es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia?

Tabla N° 4 Identificar un problema

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	14%
A veces	36	46%
Nunca	32	40%
TOTAL	79	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N°3 Identificar un problema



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #3: el 46% **a veces** es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia y el 40% **nunca** es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia.

De acuerdo a estos datos se puede interpretar que, un porcentaje mínimo de estudiantes es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia debido a que el docente está dedicado a ayudar al niño en todo dejando de lado la posibilidad de simplemente estimular al niño a que piense como resolver un problema de forma efectiva.

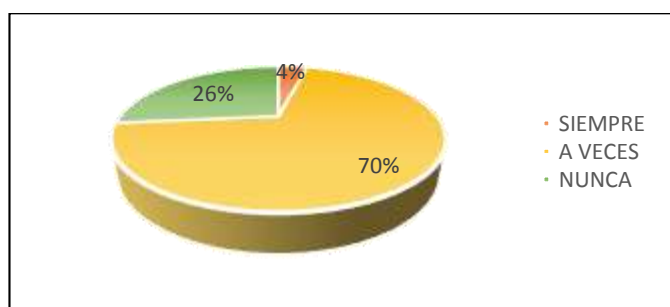
Pregunta 4. ¿El alumno soluciona problemas basándose en su experiencia previa?

Tabla N° 5 Experiencia previa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	4%
A veces	55	70%
Nunca	21	26%
TOTAL	79	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N°4 Experiencia previa



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #4 se puede establecer que: 55 estudiantes que representan el 70% **a veces** soluciona problemas basándose en su experiencia previa y el 26% **nunca** soluciona problemas basándose en su experiencia previa.

Se puede interpretar que, un mínimo porcentaje de estudiantes es capaz de resolver problemas basándose en su experiencia previa debido a la falta de estrategias que permitan al niño dar solución a problemas presentados dentro del aula de clase, ya sea por parte de los padres como por parte del profesor.

Pregunta 5. ¿El alumno hace preguntas al profesor para tratar de resolver un problema?

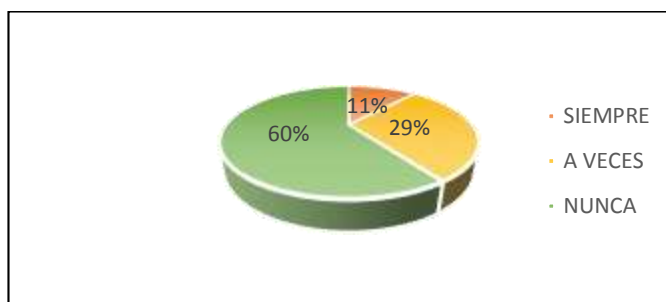
Tabla N° 6 Resolución de problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	11%
A veces	23	29%
Nunca	47	60%
TOTAL	79%	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N° 5 Resolución de problemas



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #5 se puede establecer que: el 29% **a veces** hace preguntas al profesor para tratar de resolver un problema y el 60% **nunca** hace preguntas al profesor para tratar de resolver un problema.

Entonces, un mínimo porcentaje de estudiantes, realiza preguntas al profesor para tratar de resolver un problema, posiblemente debido a que, los estudiantes no reciban el adecuado estímulo por parte del docente y padres también.

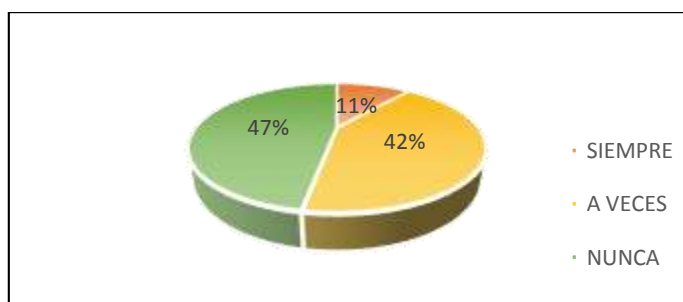
Pregunta 6. ¿El alumno comunica ideas claras a sus compañeros y profesor?

Tabla N° 7 Comunicar ideas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	11%
A veces	32	42%
Nunca	36	47%
TOTAL	79%	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N° 6 Comunicar ideas



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #6 se puede establecer que: el 42% **a veces** comunica ideas claras a sus compañeros y profesor y 36 estudiantes que representa el 47% **nunca** comunica ideas claras a sus compañeros y profesor.

Con los porcentajes ya determinados se puede interpretar que, un mínimo porcentaje de estudiantes es capaz de comunicar ideas claras a sus compañeros y profesor, esto se debe a un posible desconocimiento de estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar la destreza oral del idioma inglés.

Pregunta 7. ¿El alumno utiliza lenguaje común para hacerse entender fácilmente?

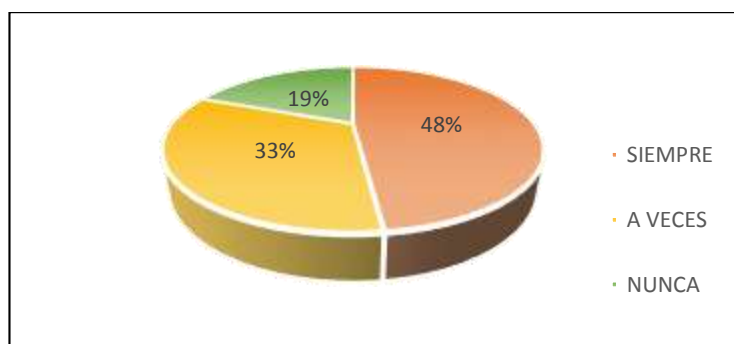
Tabla N° 8 Lenguaje común

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	48%
A veces	26	33%
Nunca	15	19%
TOTAL	79%	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N° 7 Lenguaje común



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #7 se puede establecer que: el 48% de la población **siempre**, utiliza lenguaje común para hacerse entender fácilmente., el 33% a veces utiliza lenguaje común para hacerse entender fácilmente.

Con los porcentajes ya determinados se puede interpretar que, un porcentaje alto de estudiantes es capaz de utilizar lenguaje común para hacerse entender fácilmente, lo que se da a entender que las habilidades cognoscitivas de los niños se desarrollan adecuadamente.

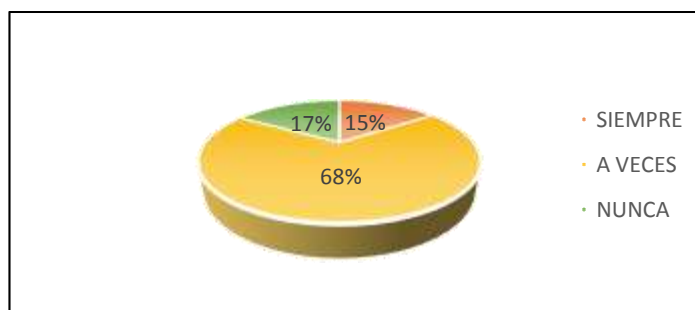
Pregunta 8. ¿El alumno construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan?

Tabla N° 9 Construcción de mensajes de manera lógica

Alternativas	Frecuencia	porcentaje
Siempre	12	15%
A veces	54	68%
Nunca	13	17%
TOTAL	79%	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N° 8 Construcción de mensajes de manera lógica



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Análisis e interpretación

De acuerdo con el gráfico #8 se puede establecer que: el 68% **a veces** construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan el 17% **nunca** construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan.

Se puede interpretar que, un mínimo porcentaje de alumnos es capaz de construir mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan, denotando una vez más el posible desconocimiento de estrategias que sirvan para desarrollar la destreza oral del idioma inglés.

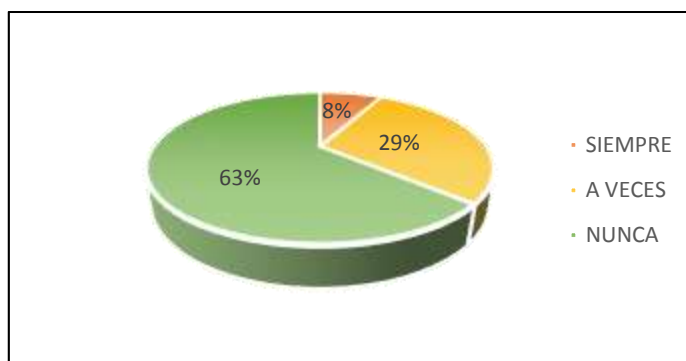
Pregunta 9. ¿El alumno se prepara previamente antes de comunicar un mensaje?

Tabla N° 10 Previa preparación

Alternativas	Frecuencia	porcentaje
Siempre	6	8%
A veces	23	29%
Nunca	50	63%
TOTAL	79%	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N° 9 Previa preparación



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato
Elaborado por: Tamayo, (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #9 se puede establecer que: 23 el 29% **a veces** se prepara previamente antes de comunicar un mensaje y el 63% **nunca** se prepara previamente antes de comunicar un mensaje.

Con los porcentajes ya determinados se puede interpretar que, un porcentaje muy reducido de estudiantes se prepara previamente antes de comunicar un mensaje por lo que es importante que los docentes se capaciten acerca de cómo desarrollar la destreza oral en sus estudiantes.

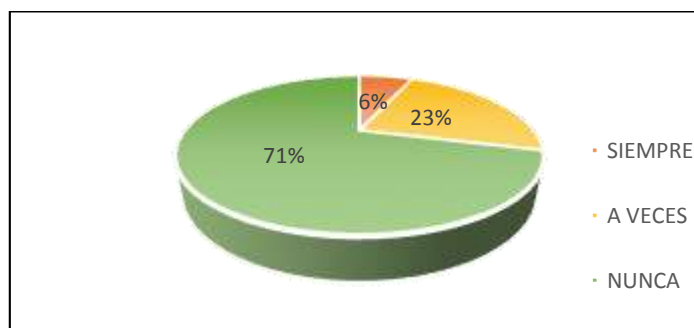
Pregunta 10. ¿El alumno sabe cuándo es el momento preciso para comunicar un mensaje?

Tabla N° 11 Comunicación oportuna

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	6%
A veces	18	23%
Nunca	56	71%
TOTAL	79%	100%

Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Gráfico N° 10 Comunicación oportuna



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el gráfico #10 se puede establecer que: el 23% **a veces** sabe cuándo es el momento preciso para comunicar un mensaje y el 71% **nunca** sabe cuándo es el momento preciso para comunicar un mensaje.

Se puede interpretar que, un porcentaje muy reducido sabe cuándo es el momento preciso para comunicar un mensaje. Lo que posiblemente conlleve a que en el futuro los estudiantes no desarrollen correctamente la destreza oral del idioma inglés.

4.3 Verificación de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis, se realizó la prueba del Chi² en las preguntas de las fichas de observación realizadas a la población completa de inicial 1 y 2 de la “Unidad Educativa Mayor Ambato”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Ho: El Método High Scope no incide en el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la Parroquia la Merced del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua

H1: El Método High Scope sí incide en el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés, en los estudiantes de educación inicial 1 y 2 en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la Parroquia la Merced del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua

Selección de nivel de Significación

Luego de haber realizado el análisis e interpretación de datos, se procedió a la verificación de una de las hipótesis. Para dicha verificación, se trabajó con $\alpha=0,05$.

Descripción de la Población

En el presente trabajo de investigación, se trabajó con la totalidad de la población y se lo realizo en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la parroquia La Merced, Provincia de Tungurahua. Específicamente con los niños de inicial 1 y 2 debido a que el método High Scope está especialmente diseñado para niños de preescolar.

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

GL= Grados de Libertad

GL= (f-1) / (c-1)

GL= (5-1) (3-1)

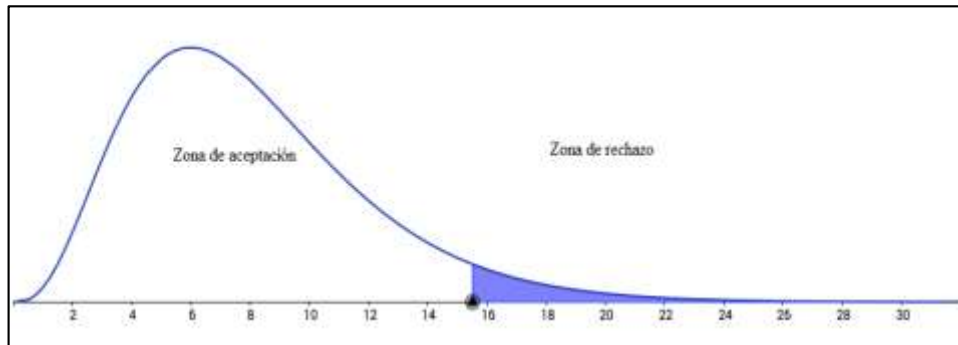
GL=4*2

GL=8

X²t= (15,51)

Con todos los datos obtenidos se tiene 8 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05 se concluye que el $\chi^2_{X2t} = (15,51)$ y se lo representa en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 11 Distribución de χ^2



Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

GL= Grados de Libertad

$$GL = (f-1) / (c-1)$$

$$GL = (5-1) (3-1)$$

$$GL = 4 * 2$$

$$GL = 8$$

$$\chi^2_{X2t} = (15,51)$$

Con todos los datos obtenidos se tiene 8 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 se concluye que el $\chi^2_{X2t} = (15,51)$

Frecuencias Observadas

Tabla N°12: Frecuencias observadas

Frecuencias Observadas				
Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
2 ¿El alumno ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje?	7	41	31	79
3 ¿El alumno es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia?	11	36	32	79
4 ¿El alumno soluciona problemas basándose en su experiencia previa?	3	55	21	79
5 ¿El alumno hace preguntas al profesor para tratar de resolver un problema?	9	23	47	79
8 ¿El alumno construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan?	12	54	13	79
Subtotal	42	209	144	395

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Siempre: 42*79/395

A veces: 209*79/395

Nunca: 144*79/395

Tabla N°13: Frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas			
Alternativas	Siempre	A veces	Nunca
¿El alumno ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje?	8,4	41,8	28,8
¿El alumno es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia?	8,4	41,8	28,8
¿El alumno soluciona problemas basándose en su experiencia previa?	8,4	41,8	28,8
¿El alumno hace preguntas al profesor para tratar de resolver un problema?	8,4	41,8	28,8
¿El alumno construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan?	8,4	41,8	28,8
Subtotal	42	209	144

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Calculo del Chi2

Tabla N°14: Calculo del Chi²

F O	F E	(O - E)2 /E
7	8,4	0,23
11	8,4	0,80
3	8,4	3,47
9	8,4	0,04
12	8,4	1,54
41	41,8	0,02
36	41,8	0,80
55	41,8	4,17
23	41,8	8,46
54	41,8	3,56
31	28,8	0,17
32	28,8	0,36
21	28,8	2,11
47	28,8	11,50
13	28,8	8,67
395	395	45,91
		15,51

Chi² Tabular

Fuente: Investigación Directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Decisión

Con 8 grados de libertad y $\chi^2 = 15.51$ el cual es el resultado al haber tabulado los datos, de acuerdo con el nivel de significancia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El Método High Scope SÍ incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la parroquia La Merced, de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez que se culminó con el análisis e interpretación de datos se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que el método High Scope si incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés, ya que al ser un método de aprendizaje y enseñanza activa los estudiantes desarrollan de manera natural la destreza oral y adquieren de mejor manera el vocabulario mejorando así dicha destreza.
- Se pudo fundamentar teóricamente la relevancia del método High Scope en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de inicial 1 y 2 mediante investigaciones, las cuales han sido relevantes en cuanto a un nuevo método de enseñanza.
- En la Unidad Educativa Mayor Ambato no se conoce el Método High Scope por lo cual su docente escasamente desarrolla en los estudiantes la capacidad de superación de problemas mediante la experiencia lo cual dificulta que los estudiantes desarrollen correctamente la destreza oral del idioma inglés.
- Las actividades del método High Scope son prescritas por secuencias de estímulos conductuales, respuestas y refuerzos positivos. También las actividades giran en torno a experiencias clave las cuales tienen la intención de promover el desarrollo social e intelectual del niño. Finalmente, la rutina diaria lo cual hace que sea predecible el proceso de enseñanza.

5.2 Recomendaciones

- Aplicar el método High Scope en la Unidad Educativa Mayor Ambato para que sus estudiantes de preescolar adquieran de una mejor forma la destreza oral del idioma inglés ya que al ser un método de enseñanza activo este ayudará a estudiantes, profesores, y a la institución a ver el aprendizaje idioma de manera diferente.
- Invitar a los docentes para que apliquen el método High Scope dentro del aula de clases ya que este método incrementara las posibilidades de que los estudiantes de inicial 1 y 2 obtengan mejores resultados durante su vida escolar.
- Capacitar a los docentes constantemente para que aprendan nuevos métodos de enseñanza del idioma, además de que dejen de utilizar métodos tradicionales los cuales no favorecen a los estudiantes, principalmente en esta etapa pre-escolar la cual es de vital importancia para que en un futuro el estudiante alcance el éxito a nivel laboral y social.
- El aprendizaje de una lengua extranjera debe ser visto como algo interesante y a su vez emocionante, por tal motivo es importante que los docentes busquen estrategias, actividades y métodos alternativos a la hora de la enseñanza y no enfocándose únicamente al aprendizaje de gramática. Especialmente se recomienda utilizar el método High Scope. También es importante equipar de una mejor manera el aula, ya que esta también tiene impacto a la hora de aprender.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, L (2008) Revista Universitaria de Educación: Características más relevantes del paradigma socio-critico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas, Año 9, No 2
Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>

Bertoglia, Richards, L (2005) La interacción profesor-alumno. Una visión desde los procesos atribucionales. Revista de la escuela de psicología Facultad de Filosofía y Educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, pp. 57-73. Recuperado

de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/26/26>

Coll, Salvador, C (1985) Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. Recuperado

de <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/download/9464/12252>

Colom et al (2002) Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación.

Recuperado de <https://books.google.es/books?id=JqYXyr-WugsC&printsec=frontcover&dq=la+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiq69zfz5nQAUX1GMKHXquBzAQ6AEILzAA#v=onepage&q&f=false>

Del Gallego, C (2012) Metodología Educativa. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/93417833/metodologia-educativa>

- David P. Weikart (1988) A Perspective in High/Scope's Early Education Research, Early Child Development and Care. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/0300443880330103>
- Dubey, V. (2008) Extension Education and Communication. Daryaganj, Delhi, IND: New Age International. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Egido Gálvez, I (1999). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, pp. 119-154. Recuperado de <http://rieoei.org/rie22a06.PDF>
- Escobar, M (marzo-agosto 2015) Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 5(8). (s.n) Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>
- Franklin, B (s.f) Proverbias. Recuperado de <http://www.proverbias.net/citastema.asp?tematica=204>
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de [http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La% 20Teor% EDA% 20de, 20.](http://www.institutoconstruir.org/centro superacion/La%20Teor%20de%20de,20)
- Guerrero, Guevara, D (2016) La relación comunicativa estudiante docente en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés (Licenciatura en Ciencias de la Educación mención inglés, Universidad Técnica de Ambato,

Ambato, Ecuador) Recuperado de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17979/1/TESIS%20DANNY%20GUERRERO.pdf>

Huber, G. L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas Active learning and methods of teaching. *Tiempos de cambio universitario* en, 59.

INHAPU (2013) Política de Idiomas. Recuperado

de http://www.uninpahu.edu.co/uninpahu/wp-content/uploads/2013/07/politica_idiomas.pdf

Language Education and the Challenges of Globalization: Sociolinguistic Issues

(1). (2014). Newcastle-upon-Tyne, UNITED KINGDOM: Cambridge

Scholars Publishing. Recuperado de <http://www.ebrary.com>

López López, E (2006). Educación compensatoria: efectos recientes de un estudio

clásico (High/Scope). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación*

Educativa. Recuperado de

http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv12n1_5.htm

Lugo, Pérez, C (2005) Resultados sobre las habilidades básicas promovidas en

niños que vivieron la experiencia del currículo de High Scope

(Licenciatura en educación, CAMP de TESM, Atizapán de Zaragoza,

México) Recuperado de

file:///C:/Users/Cristina/Downloads/DocsTec_6235.pdf

Payer, M (s.f). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky Recuperado de

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CON>

STRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20E
N%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN
%20PIAGET.pdf

Piaget, B (s.f) Scribd. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

Pozo, J. I., Asensio, M., & Carretero, M. (1989). Modelos de aprendizaje-
enseñanza de la Historia. M. CARRETERO; J, 1.

Spratt, Pulverness, Williams (2011), The TKT course, Unit 8: Speaking (pp. 48-
49). Cambridge University Press.

Spratt, Pulverness, Williams (2011), The TKT course, Unit 6: Writing (pp. 37-
39). Cambridge University Press.

Pimbo Chicaiza, J (2014). El juego de roles y su influencia en el desarrollo del
lenguaje oral del idioma inglés (Licenciatura en Ciencias de la Educación
mención inglés, Instituto José Ignacio Ordoñez cantón Pelileo, Ecuador)

Recuperado de

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8896/1/FCHE-IP-
116.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8896/1/FCHE-IP-116.pdf)

Ramos, F. (n.d.). Los programas bilingües inglés-español en Estados Unidos y en España: dos innovaciones en la enseñanza de idiomas. Recuperado de:
http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/Biblioteca_Ele/aepe/pdf/congreso_40/congreso_40_33.pdf

Ramírez Martínez, J. (2002). La expresión oral. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498271>

Reza, Morales, M (s.f.) Análisis y aplicación High Scope: Un método de aprendizaje (Licenciatura en psicología, Centro Educativo Baby Hills, México, México) Recuperado de
<http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0705398/Index.html>

The High/Scope Preschool Educational Approach (s.f) A Prospectus for Pre-Kindergarten Programs. Recuperado de:
<http://www.highscope.org/file/EducationalPrograms/EarlyChildhood/UPKFullReport.pdf>

Williams, J (1975) Origins of the English Language. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=RamwAZ6fpaoC&oi=fnd&pg=PR7&dq=what+is+the+english+language&ots=39gWXP0IU&sig=Pv7z0LfrLd5HaB7yiGIWKtfkvRE#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexo 1: Paper

PAPER

EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

THE HIGH SCOPE METHOD FOR THE DEVELOPMENT OF THE ORAL SKILL OF THE ENGLISH LANGUAGE

Mayra Cristina Tamayo Palacios: mtamayo5462@uta.edu.ec

Carlos Andrés Morales Fiallos: carlosmorales@uta.edu.ec

Universidad Técnica de Ambato

Resumen

El presente trabajo investigativo está basado en el estudio del método High Scope el cual no es muy conocido en el Ecuador y su influencia en el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes de inicial de la Unidad Educativa Mayor Ambato, cuyo objetivo fue el de determinar su incidencia en el desarrollo de la destreza oral del idioma. El método High Scope es un método de enseñanza activa el cual cuenta con actividades que ayudaran a desarrollar correctamente la destreza oral en niños de preescolar. Después, de haberse realizado el análisis correspondiente, se determinó que el método High Scope sí incide en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés y una vez concluida la investigación se llegó a la conclusión de que: el método High Scope impulsa a que los docentes vean el aprendizaje de una manera más activa ya que fomenta la capacidad de trabajo en equipo, interacción entre otras ventajas. Finalmente, al concluir esta investigación se está abriendo camino a otros investigadores para que se investigue más sobre este método y su aplicación en estudiantes de primaria y secundaria también.

Palabras clave: Método High Scope, destreza oral, idioma inglés, aprendizaje, enseñanza activa.

Abstract

This investigation is based on the study of the High Scope method which is not well known in Ecuador and its influence on the development of the oral skill in students from kinder garden in Unidad Educativa Mayor Ambato, whose objective was to determine its incidence in the development of the English language. High Scope Method is an active teaching method which has activities that will help properly to develop the oral skill in preschool children. After, the corresponding analysis have

been conducted, it was determined that the method High Scope affects the development of the oral skill of English language and once the investigation has concluded, the following conclusion was made: The High Scope method boosts to the teachers to see learning in a more active way due that it encourages the capacity of teamwork, interaction, among other advantages. Finally, to conclude this investigation it is paving the way for other researchers to make more researching on this method and its application in primary and secondary students as well.

Key words: High Scope Method, oral skill, English language, learning, active learning.

INTRODUCCIÓN

Aprender un segundo idioma se ha convertido en parte fundamental en lo que se refiere al desarrollo personal y profesional de los seres humanos debido a que esto les ayuda a ampliar sus horizontes profesionales y académicos. Es necesario también ya que con el aprendizaje de una lengua extranjera aumentamos nuestro nivel cultural. En lo profesional, el ser humano aprende inglés ya que, al ampliarse nuestra cultura, nos estamos volviendo cada vez más multiétnicos debido a que las áreas de empleo son cada vez más variadas. Por otro lado, en la parte académica, los estudiantes aprenden una lengua extranjera, en el caso de nuestro país, el idioma inglés forma parte del currículo en todas las unidades educativas con un mismo propósito, que los estudiantes dominen la lengua extranjera para que en el futuro puedan desarrollarse mejor en el campo profesional.

Álvarez, V (2010, p. 251) sostiene que el aprendizaje de lenguas extranjeras a tempranas edades trae consigo varios beneficios, uno de ellos es mejorar la competencia comunicativa. Actualmente, estamos viviendo en un mundo globalizado en el cual es importante conocer otras culturas, ya que siempre estamos expuestos a relacionarnos con personas de diferentes nacionalidades en amplios ámbitos de nuestra vida. Sin embargo, nos preguntamos: ¿Cuál es la edad adecuada para aprender el idioma extranjero? Pues bien, en nuestro caso el inglés, según Álvarez, V (2010, p.251) la edad adecuada para aprender una segunda lengua oscila entre las edades de entre 3 y 6 años, las cuales corresponden a la edad preescolar de los niños, la cual es la etapa más importante del ser humano y la cual hay que estimular de manera adecuada.

Álvarez, V (2010, p.252) establece que varios expertos en el campo de la psicología y pedagogía sugieren que es importante comenzar a estudiar la lengua extranjera a una edad temprana, ya que el cerebro de los niños es más moldeable y propenso a aprender el idioma con más facilidad y que es susceptible a responder mejor al aprendizaje. Esto se debe a que el cerebro de los niños va reestructurando varios

nexos neuronales los cuales traen consigo dos óptimos beneficios. El primero es que, los nexos neuronales del niño irán creando nuevas conexiones neuronales. El segundo beneficio es que, al ir el niño creciendo y desarrollándose, el aprendizaje del idioma aumentará a un ritmo muy rápido y el niño aprenderá con mayor facilidad. Además, se ha comprobado que el niño al no estar bajo presiones de diversa índole nada podrá entorpecer el aprendizaje del niño. De hecho, un niño que aprende otro idioma esta cognitivamente mejor preparado para aprender en comparación con niños que no han aprendido nada durante su más tierna infancia. También se ha comprobado que, los niños que aprendieron otro idioma durante su infancia tienen mejores resultados en lo que se refiere al aprendizaje de matemáticas, específicamente en la resolución de problemas en cuanto a los niños que aprenden otro idioma más tardíamente. Otro motivo para que los niños aprendan otro idioma a temprana edad es que, al aprenderlo los niños tienen una mayor flexibilidad cognitiva y habilidades de pensamiento creativo el cual les va a ser de gran ayuda, no solo académicamente, sino también en la parte profesional.

Otras ventajas de aprender otro idioma a temprana edad:

Según Álvarez, V (2010, p.253) estas son las ventajas de aprender otro idioma:

- Al aprender otro idioma a temprana edad, mayor será la probabilidad de alcanzar un alto dominio de la lengua.
- Los niños que aprenden otro idioma son abiertos de mente e ideas, se adaptaran fácilmente a diversos cambios globales. Lambert y Klineberg (Citado por Álvarez, 1967) establecen que los niños se encuentran en el proceso del egocentrismo a la reciprocidad y que la información que ellos reciben antes de los diez años de edad es crítica en estas fases.
- El aprendizaje de otro idioma mejora las habilidades de comunicación, es decir que la pronunciación y entonación mejoraran notablemente y que será muy similar a la nativa.
- Los niños tienen mejor memoria y capacidad auditiva, los niños no solo tienen la capacidad de comunicarse en una lengua que no es igual a la suya, sino que también el aprendizaje de otras lenguas será mucho más fácil para ellos.

- El aprendizaje de un otro idioma mejora las habilidades cognitivas, debido a que al haber los niños aprendido un otro idioma se habrán desarrollado nuevas habilidades que son necesarias para dominar esa lengua.

Método High Scope

Método High Scope

En el enfoque educativo de High Scope, los niños son aprendices activos, con el apoyo de los adultos. El contenido del aprendizaje de los niños preescolares se guía por 58 experiencias claves en el lenguaje y alfabetización, matemáticas y ciencia, el desarrollo social y emocional, desarrollo físico y letras. Weikart, D (2014. p. 30) establece que si bien el programa incluye actividades tales como el dictado y la historia se centra en el desarrollo del lenguaje, que está diseñado para satisfacer las necesidades de niños en edad preescolar y no es un plan de estudios trasplantado extraído de los primeros grados de primaria de la escuela.

Weikart (2014. p. 32) establece que, en los términos de Jean Piaget, el niño ha pasado de funcionamiento sensorio motor a la capacidad pre-operativa. En lo social, el niño es capaz de alejarse de los adultos conocidos y ajustarse en los nuevos contextos sociales. El núcleo del enfoque de High Scope es la secuencia de planificar-hacer-evaluación en el que los niños tienen diferentes opciones, llevan a cabo sus ideas y reflexionar sobre lo que han aprendido. Estas actividades promueven la iniciativa e independencia. Además, los niños participan en actividades de grupo, socializar durante las comidas, desarrollar las habilidades de autocuidado y ejercitan sus músculos durante su receso al aire libre (The High/Scope Preschool Educational Approach, s.f)

Evaluación

High Scope ha validado los instrumentos de evaluación para medir la calidad del programa y de los resultados del niño. El programa integral de preescolar Evaluación de la Calidad (PQA) califica el ambiente de aprendizaje, rutina diaria, la interacción adulto-niño, la planificación curricular y evaluación, servicios de participación de la familia y de apoyo, el desarrollo personal y las calificaciones, y

la gestión de programas. El registro preescolar de observación (COR) evalúa el desarrollo de los niños y la preparación escolar en el lenguaje y alfabetización, las matemáticas y la ciencia, la iniciativa y las relaciones sociales, la representación creativa, y el movimiento y la música. La temprana habilidad de lectura de Evaluación (ELSA) es una medida de la lectura de libros estandarizada e interactiva de la conciencia fonológica, comprensión, conceptos acerca de la impresión, y principio alfabético.

Evidencia de la Investigación de la Efectividad del método High Scope

El apoyo a la eficacia del método High Scope proviene de la investigación llevada a cabo por la Fundación e investigaciones independientes. El “High / Scope Perry Preschool” un estudio citado internacionalmente ha seguido niños asignados al azar al programa y niños sin programa hasta de 40 años de edad, y consistentemente encontraron que al grupo de preescolar a los cuales se les aplico este método, y se encontró que aquellos niños tuvieron mayores ventajas en lo que se refiere al rendimiento escolar, el empleo, los ingresos, y la ciudadanía. El enfoque High Scope sigue estudiando y documentando las ventajas del enfoque educativo. La Formación de Formadores de evaluación, demostró la eficacia del modelo de desarrollo profesional para ayudar a los profesionales a implementar programas de alta calidad que promueven el desarrollo de los niños pequeños. Los estudios realizados en el Reino Unido, los Países Bajos y otros países confirman la eficacia del plan de estudios en el desarrollo de habilidades de pensamiento de los niños, especialmente los efectos beneficiosos de su componente principal el cual es planificar-hacer-evaluar.

Destreza Oral

La destreza oral es parte de las cuatro habilidades que todos los seres humanos desarrollamos. Se la define como un conjunto de técnicas que se utilizan para comunicarse correctamente con otros de manera verbal. Elementos paralingüísticos son requeridos para completar su significado final. Para poder comunicarnos oralmente es necesaria la voz (imagen auditiva), la dicción (buen dominio del

idioma por parte del hablante), fluidez, volumen, ritmo. Claridad, coherencia y emotividad son factores que influyen.

Comunicación

La palabra comunicación viene de la raíz latina ‘communis’ que significa común. La comunicación podría ser definida como el intento consciente de establecer una idea semejante sobre una idea. De hecho, los sentimientos y los gustos con otros. Una serie de comunicación continua al intercambiar información mantiene a los dos, el remitente y el receptor están conjuntamente sincronizados.

Algunas definiciones seleccionadas por sociólogos, educacionistas, y los psicólogos están aquí enlistadas:

- De acuerdo con Stevens (Citado por Duvey, s.f.) la comunicación es la respuesta discriminatoria de un organismo a estimularse.
- Thayer (Citado por Duvey, s.f.) define a la comunicación como un convenio de estímulos ambientales que producen ciertos comportamientos deseados sobre la parte del organismo.
- De acuerdo con J. Paul Leagans (Citado por Duvey, s.f.) la comunicación es el proceso por el cual dos o más personas intercambian ideas, hechos, sentimientos o impresiones de maneras que cada uno gana un conocimiento de significado común, intención y uso de mensajes.
- En la opinión de Weaver (Citado por Duvey, s.f.) la comunicación son todos los procedimientos, por los cuales nuestra mente puede afectar otra.

En el estudio realizado sobre el método High Scope se pudo conocer de una manera más profunda, como este método incide en el aprendizaje del idioma inglés, así mismo su influencia en los estudiantes con los que se aplicó este innovador método.

Así mismo, se detalla el número de los participantes, los cuales fueron un total de 80, una docente y 79 estudiantes repartidos en cuatro grupos comprendidos en una edad de cuatro y cinco años correspondientes a inicial uno y dos de la Unidad Educativa Mayor Ambato, la cual se encuentra ubicada en la parroquia de la Merced del cantón Ambato.

Método

En la Unidad Educativa Mayor Ambato se ha encontrado que los docentes del área de inglés escasamente utilizan métodos que ayuden a los niños a la superación de problemas mediante iniciativa propia lo cual dificulta el desarrollo de la destreza oral. Cabe mencionar que el Método High Scope no es un método muy conocido en el Ecuador por lo tanto no existen investigaciones que se relacionen con este método y el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. Todo esto ha hecho que se genere un interés en esta investigación y posibles resultados.

La modalidad a trabajarse fue la de campo, debido a que se tomó contacto de forma directa con la realidad para de esta manera obtener mayor información de acuerdo con los objetivos de este proyecto de investigación. También, es bibliográfica-documental ya que el trabajo investigativo está sustentado por diferentes fuentes de investigación, tales como, libros, tesis en línea, artículos científicos, entre otros, los cuales proporcionaron información verídica y real.

Para llevar a cabo la investigación se aplicaron técnicas como una ficha de observación para los niños debido a que aún no desarrollan la destreza de la lectura y escritura, en la cual se iba recopilando datos e información acerca de la conducta de cada niño. Y un cuestionario el cual fue designado para la docente de aquella institución, los cuales arrojaron valores que por consiguiente fueron interpretados. Se eligieron las preguntas más relevantes y se procedió con el análisis de las mismas.

Este trabajo investigativo tuvo como propósito el de recolectar información verídica sobre la problemática y una posible solución de la misma. Se aplicaron las fichas de observación a los estudiantes por varios días y el cuestionario que fue dirigido hacia la docente con la finalidad de obtener datos verdaderos sobre la problemática que se estudió. Dichas técnicas como son el cuestionario y las fichas fueron realizadas en base a la operacionalización de variables. Es por esta razón que se pudo obtener resultados específicos sobre el método High Scope y su incidencia en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

Población

Para la realización de este trabajo investigativo colaboraron una docente que imparte la materia de inglés y 79 estudiantes entre inicial uno y dos de la Unidad Educativa Mayor Ambato de la parroquia La Merced, de la ciudad de Ambato, quienes colaboraron para el desarrollo de este proyecto investigativo cuyo tema es: **EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS** cuya edad oscila entre cuatro y cinco años de edad.

Resultados

De acuerdo con los resultados, se concluyó que la docente del área de inglés no conoce el Método High Scope por lo cual escasamente fomenta en los estudiantes la capacidad de superación de problemas mediante la experiencia lo cual dificulta que los estudiantes desarrollen de una manera apropiada la destreza oral del idioma inglés. En la siguiente tabla se detalla la población.

Tabla N°15 Población y muestra

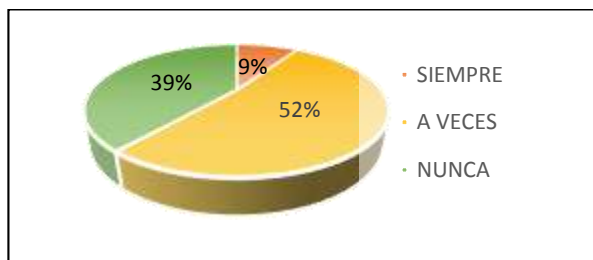
Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	79	96%
Docentes	1	4%
Total	80	100%

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

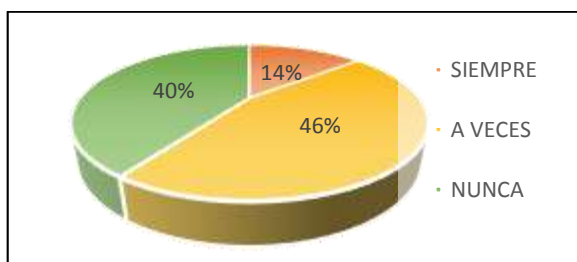
Se han tomado dos preguntas como las más relevantes dentro de esta investigación, como se detalla a continuación:

Pregunta 2. ¿El alumno ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje?



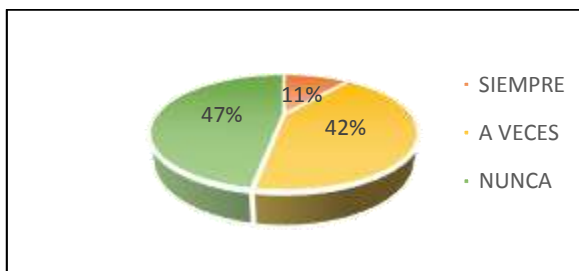
Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Pregunta 3. ¿El alumno es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia?



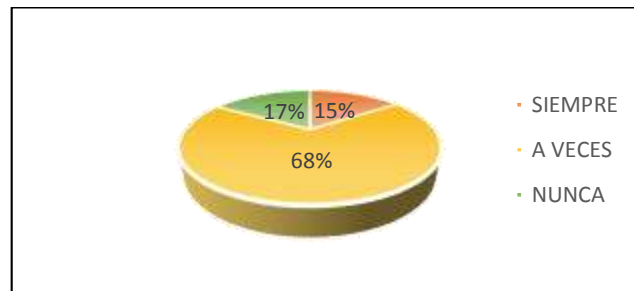
Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Pregunta 6. ¿El alumno comunica ideas claras a sus compañeros y profesor?



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato.
Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Pregunta 8. ¿El alumno construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan?



Fuente: Unidad Educativa Mayor Ambato

Elaborado por: Tamayo, C (2016)

Discusión

En la pregunta número dos se puede establecer que: el 39% **a veces** ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje y el 52% **nunca** ayuda a sus compañeros. Coll, C (1985) establece que, para construir su conocimiento, el ser humano selecciona, asimila, procesa, interpreta y por consiguiente confiere significancia a sus estímulos. High Scope, al ser un método de enseñanza activo, uno de sus principales enfoques está en el trabajo en equipo. Es por esta razón que, es importante que los estudiantes establezcan entre si y junto con el docente una relación basada en el apoyo mutuo así, al compartir sus experiencias personales de aprendizaje, el conocimiento ya generado previamente en el estudiante permanecerá a lo largo de su vida.

Por otro lado, en la pregunta número tres se puede establecer que: el 46% **a veces** es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia y el 40% **nunca** lo hace. Bertoglia, L (2005) establece que, la interacción es concebida como un proceso bidireccional que considera una participación conjunta y una implicación activa de ambos participantes, lo que genera una posición de dominio mutuo simultáneo basado no sólo en “una respuesta a” sino también en “una anticipación de”. Las dos partes, por lo tanto, intervienen al mismo tiempo manifestando sus propios puntos de vista e interiorizando la postura del otro lo que autoriza que cada persona cree nuevas verdades como resultado de la interacción.

Además, en el gráfico #6 se puede establecer que: el 42% **a veces** comunica ideas claras a sus compañeros y profesor y el 47% **nunca** lo hace. La comunicación podría ser definida como el intento consciente de establecer una idea semejante sobre una idea. De hecho, los sentimientos y los gustos con otros. Una serie de comunicación continua al intercambiar información mantiene a los dos, el remitente y el receptor están conjuntamente sincronizados.

Finalmente, de acuerdo con el gráfico #8 se puede establecer que: el 68% **a veces** construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan el 17% **nunca** lo hacen. Martin, S (2014, p. 16) establece que, el lenguaje no es una simple manera de comunicación. Es un atributo fundamental de la identidad cultural y del empoderamiento, ambos ya sea individual o en grupo. Es por esta razón que, al establecer una conversación se necesitan de un receptor y un transmisor para que así, el mensaje pueda ser entendido.

Conclusión:

Dentro de la metodología High Scope se puede encontrar que este método incluye prácticas de enseñanza definida que capacita a los adultos para crear programas de infancia efectivos. Cabe recalcar que, tres temas son particularmente importantes para los profesores que quieren fortalecer los programas adulto- niño, diseño de aula y materiales, y la rutina diaria. No está por demás decir que, también incluye otras estrategias como son el apoyo de juegos para niños, utilizando el estímulo en lugar de alabanza, y adoptar un enfoque de resolución de problemas de conflicto. Existe una variedad estimulante de materiales diseñados para tipos específicos de juego, por ejemplo, en la zona de la casa, área técnica, área de bloques, en la zona de juguete pequeño, área de la computadora, la lectura y el área de escritura. Los materiales están dispuestos en lugares consistentes y los estantes están etiquetados con etiquetas adaptados a los niños para que los niños puedan salir y guardar los materiales por sí mismos. La organización del aula también ayuda a los niños a entender cómo está organizado el mundo, y conceptos como más, menos, igual, diferente, grande, pequeño, dentro, fuera, delante de, etc.

Referencias:

Diez, V. Á. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, (5), 251-256.

Bertoglia, Richards, L (2005) La interacción profesor-alumno. Una visión desde los procesos atribucionales. *Revista de la escuela de psicología Facultad de Filosofía y Educación Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, pp. 57-73.

Recuperado

de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/26/26>

Coll, Salvador, C (1985) Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas. Recuperado de <http://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/download/9464/12252>

The High/Scope Preschool Educational Approach (s.f) A Prospectus for Pre-Kindergarten Programs. Recuperado de:

<http://www.highscope.org/file/EducationalPrograms/EarlyChildhood/UPKFullReport.pdf>

López, E (2006). Educación compensatoria: efectos recientes de un estudio clásico (High/Scope). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. Recuperado de

http://www.uv.es/RELIEVE/v11n2/RELIEVEv12n1_5.htm

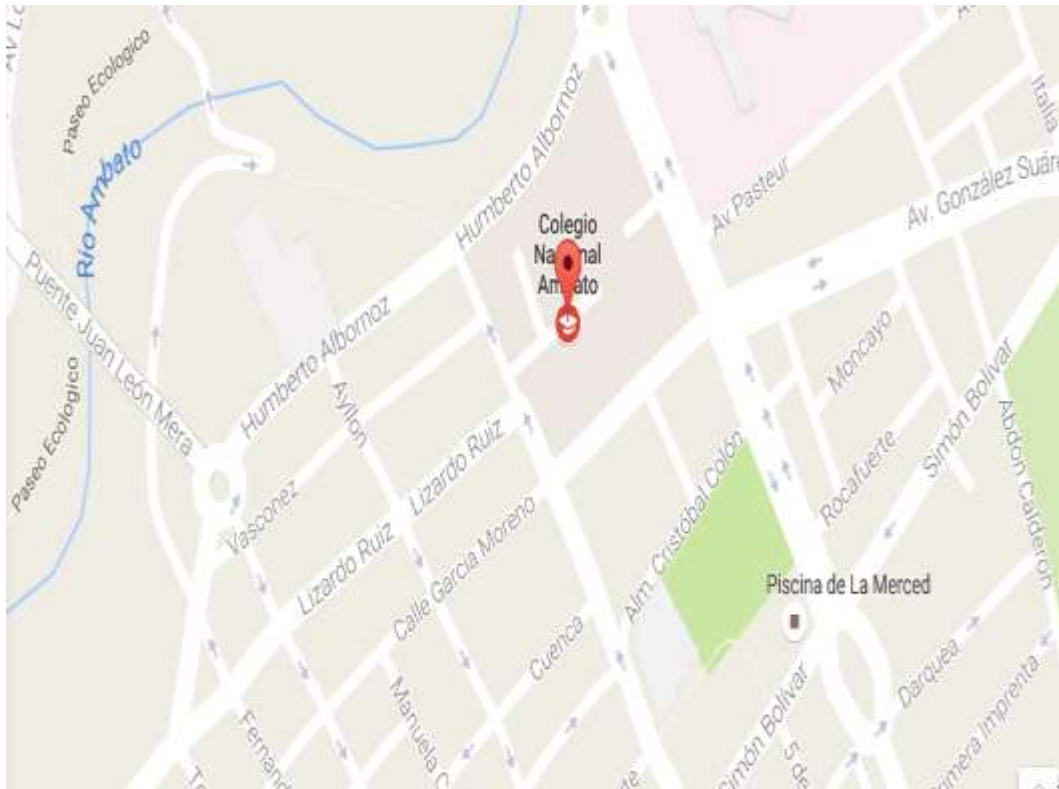
Weikart, D (1988) A Perspective in High/Scope's Early Education Research, *Early Child Development and Care*. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.1080/0300443880330103>

Dubey, V. (2008). *Extension Education and Communication*. Daryaganj, Delhi, IND: New Age International. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Payer, M (s.f). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky Recuperado de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Anexo 2: Croquis de la Unidad Educativa Mayor Ambato



(2016). Google.com.ec. Retrieved 11 November 2016, from <https://www.google.com.ec/maps/place/Colegio+Nacional+Ambato/@-1.2334109,-78.6268125,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x91d381b1b4e3869f:0x93b6ac37f30e994d!8m2!3d-1.2334109!4d-78.6246238>

Anexo 3: Cuestionario dirigido hacia la docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE IDIOMAS
Encuesta

La presente encuesta se encuentra dirigida para el docente

Instrucciones: Ponga una x en la opción que usted considere correcta

Objetivo: La incidencia del método High Scope en el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés.

1. ¿El estudiante sigue instrucciones previas en las actividades en clase?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿El estudiante ayuda a sus compañeros con sus experiencias personales de aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿El estudiante es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿El estudiante soluciona problemas basándose en su experiencia previa?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿El estudiante hace preguntas al profesor para tratar de resolver un problema?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿El estudiante comunica ideas claras a sus compañeros y profesor?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿El estudiante utiliza lenguaje común para hacerse entender fácilmente?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿El estudiante construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿El estudiante se prepara previamente antes de comunicar un mensaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿El estudiante sabe cuándo es el momento preciso para comunicar un mensaje?
Siempre () A veces () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Ficha de observación dirigida hacia los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

Objetivo: La incidencia del método High Scope en el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés.

	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. El estudiante sigue instrucciones previas en las actividades en clase.				
2. El estudiante ayuda a sus compañeros con sus experiencias previas.				
3. El estudiante es capaz de identificar un problema mediante su propia experiencia.				
4. El estudiante soluciona problemas basándose en su experiencia previa.				
5. El estudiante hace preguntas al profesor para tratar de resolver un problema.				
6. El estudiante comunica ideas claras a sus compañeros y profesor.				
7. El estudiante utiliza lenguaje común para hacerse entender fácilmente.				
8. El estudiante construye mensajes de forma lógica y escucha opiniones que se le brindan.				
9. El estudiante se prepara previamente antes de comunicar un mensaje.				
10. El estudiante sabe cuándo es el momento preciso para comunicar un mensaje.				

Anexo 5: Aprobación por parte del distrito e institución.



16901
**DIRECCIÓN DISTRITAL
18D01
AMBATO 1-EDUCACIÓN**

OF. N° MINEDUC-CZ3-18D01-ASRE-0273-OF
Ambato, D2 de junio de 2016


Señorita
MAYRA CRISTINA TAMAYO PALACIOS
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Presente

De mi consideración:

En respuesta a la solicitud 18D01-10901, documento en el cual solicita autorización para realizar el proyecto de investigación con el tema: "EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA PARROQUIA LA MERCED, DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA" previo a la obtención del título de Licenciada mención Inglés; informo a usted que la Dirección Distrital de Educación AUTORIZA lo solicitado siempre y cuando se coordine con las autoridades institucionales, se ejecute fuera de las horas pedagógicas y al término del trabajo investigativo se socialice a la institución los resultados obtenidos.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Dr. Enrique Avila Granda.
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN
18D01 AMBATO 1



05-06-2016
R

Elaborado:	Elena Guerra U.	
Aprobado:	Martha López H.	

Ambato, junio 1 del 2016-06-01

Doctor

Enrique Ávila

DIRECTOR DISTRITAL AMBATO 1

De mi consideración:

Yo **Mayra Cristina Tamayo Palacios**, con cedula de ciudadanía N° **180489546-2** estudiante de décimo semestre de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato solicito a usted de la manera más comedida se me autorice realizar mi proyecto de investigación con el tema: **"EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA PARROQUIA LA MERCED, DEL CANTON AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA"** previo a la obtención del título de Licenciada mención Inglés en la Unidad Educativa **Mayor Ambato**.

Por su gentil atención reciba mi agradecimiento

Atentamente,



Mayra Cristina Tamayo Palacios

180489546-2



Ambato, mayo 31 del 2016
UEA-R-0188-2016


Abogado
PAÚL GALARZA
DIRECTOR DISTRITAL SUBROGANTE DE EDUCACIÓN
DISTRITO 18D01
Presente

De mi consideración:

Adjunto al presente una copia del pedido realizado por la señorita Mayra Cristina Tamayo Palacios, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato; solicito a usted **AUTORIZAR** para proceder con lo solicitado en el oficio.

Particular que informo para los fines consiguientes

Atentamente,


Dr. Mario Cevallos, Msc.
RECTOR (e)

Adjunto:

Cédula Rector:

Carrera Institucional:

Lo indicado en el oficio.
1802352938



Clasificación	Fecha	Estado
000000	31/05/2016	EF

DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN AMBATO 18D01
RECEPCION DE DOCUMENTOS
Fecha: 31/05/2016 Hora: 12:18


JUL. HUAYKERTA ALTAMIRAL - Teléfono: 052421474
052821778
052623199



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Av. Los Chazquis y Río Guaybabamba/Campus Huachi/Teléfono 032410189 Ext. 120/Ambato-Ecuador



Ambato mayo 30, 2016
Ofic. N° CI-C-269- 2016

Doctor.
Mario Cevallos
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO
Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente me permito solicitar a usted muy comedidamente se sirva autorizar a la señorita **MAYRA CRISTINA TAMAYO PALACIOS**, con CI: 180489546-2 estudiante de Decimo semestre de la Carrera de Idiomas, modalidad Presencial de la Universidad de Técnica de Ambato, realizar su Proyecto de Investigación con el tema : **"EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA PARRROQUIA LA MERCED, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA."** previo a la obtención del título de Licenciada mención Inglés, en su muy honorable Unidad Educativa.

Por su gentil atención reciba mi agradecimiento.
Atentamente,

Mg. Verónica Chicaiza Redin PhD.
COORDINADORA CARRERA DE IDIOMAS



CC: Archivo Numérico
Carpeta Estudiantes
DRA

Oficina Distrito
mi



30-05-2016
R



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE FACULTAD

Av. Los Chacabuco y Río Huayabamba (Carrizosa Huayabamba) | Teléfono (07) 5 090-2811 | Cuijasa 134
Ambato-Ecuador

Ambato mayo 16, 2016
Res. FCHE-CD-2083-2016

Señorita
TAMAYO PALACIOS MAYRA CRISTINA
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE IDIOMAS, MODALIDAD PRESENCIAL
Presenta

De mi consideración:

El H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 15 de mayo del 2016, en atención a la solicitud presentada por el Mg. Andrés Morales Docente de la carrera de Idiomas modalidad presencial, referente a la modificación del tema del Trabajo Final de Grado, resolver:

AUTORIZAR A LA SEÑORITA TAMAYO PALACIOS MAYRA CRISTINA ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE IDIOMAS MODALIDAD PRESENCIAL LA MODIFICACIÓN DEL TEMA DEL TRABAJO FINAL DE GRADO: "EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIA MERA DE LA PARROQUIA LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA", POR EL SIGUIENTE: "EL MÉTODO HIGH SCOPE PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 1 Y 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DE LA PARROQUIA LA MERCED DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA"; EN RAZÓN DE CONTAR CON EL VISTO BUENO DEL MG. ANDRÉS MORALES DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Atentamente,


Dr. Mg. Víctor Hernández del Salto
PRESIDENTE



CC: Archivo Humano Consejo Directivo
Carpeta: GRADOS PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

VHS/CVDS/SES

Anexo 6: Informe de la herramienta URKUND anti plagio

URKUND	
Documento	Tesis Urkund.docx (D21989385)
Presentado	2016-09-26 11:00 (-05:00)
Presentado por	Mayra Tamayo (mtamayo606@gmail.com)
Recibido	andresmfialos.uta@analysis.arkund.com
Mensaje	Tesis Mostrar el mensaje completo
	6% de esta aprox. 42 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 12 fuentes.