



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de
Licenciado en Cultura Física**

TEMA

**EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PARTICULAR “CELESTÍN FREINET”, CANTÓN SANGOLQUI.
PROVINCIA DE PICHINCHA.**

AUTOR: Jonathan Xavier Burbano Pérez

TUTOR: Mg. Julio Mocha

Ambato-Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TÍTULO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Julio Mocha , en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “CELESTÍN FREINET”, CANTÓN SANGOLQUI. PROVINCIA DE PICHINCHA**”, presentado por el egresado Jonathan Xavier Burbano Pérez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

Ambato, Octubre del 2016



Lcdo.Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla

C.I. 180272316-1

TUTOR

AUTORÍA

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investiga: **“EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “CELESTÍN FREINET”, CANTÓN SANGOLQUI. PROVINCIA DE PICHINCHA**”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

AUTOR



Jonathan Xavier Burbano Pérez

C.C. 0503064826

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea **“EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “CELESTÍN FREINET”, CANTÓN SANGOLQUI. PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

AUTOR



Jonathan Xavier Burbano Pérez

C.C. 0503064826

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “CELESTÍN FREINET”, CANTÓN SANGOLQUI. PROVINCIA DE PICHINCHA”**. Presentado por el Sr. Jonathan Xavier Burbano Pérez, egresado de la carrera de Cultura Física, promoción Julio 2013, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo, para los trámites legales y pertinentes.



Lcdo. Mg. Luis Alfredo Jiménez Ruiz

180339446-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Mg. Santiago Garcés Duran

180294390-0

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios a quién amo mucho por haberme dado la vida, a mis padres y a mis hermanos, quienes con mucho amor y cariño han hecho de mí una persona con valores, para poder desenvolverme, como PROFESIONAL.

A mi querida UNIVERSIDAD por haberme tenido durante toda mi carrera estudiantil, además quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza, cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculos que lo impidan para poderlo lograr.

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida, agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza.

Responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar un peldaño más de mis metas, y porque tengo la certeza y el gozo de que siempre va a estar conmigo.

Un profundo agradecimiento a mi FAMILIA, quienes han brindado siempre su cariño y comprensión, al permitir tomar parte de su tiempo para desarrollarme profesionalmente.

Gracias

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Aprobación del título de trabajo de graduación o titulación	ii
Certifica:.....	ii
Autoría.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación de los miembros del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
El problema	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico	7
1.2.4 Prognosis	8
1.2.5. Formulación del Problema	8
1.2.6. Preguntas Directrices.	8
1.2.7. Delimitación de la Investigación.....	8

1.2.7.1. Delimitación de contenidos.....	8
1.2.7.2. Delimitación Espacial	8
1.2.7.3. Delimitación Temporal	9
1.2.7.4. Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	10
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO.....	11
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.2.3 Fundamentacion Axiologica.....	12
2.2.4. Fundamentación Sociológica	13
2.3. Fundamentación Legal	13
2.4. Categorización de las Variables	16
CAPITULO III.....	49
METODOLOGÍA	49
3.1. Enfoque de la investigación	49
3.4. Población y Muestra.....	50
3.4.1. Población.....	50
3.5. Operacionalización de la Variables.....	51
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	53
3.7. Validez y Confiabilidad	53
3.8. Plan para Recolección de la Información.....	53
3.9. Plan para el Procesamiento de la Información	54
3.10. Analisis e interpretacion de la Información	54
3.11. Comprobación de la ipotesis	54

CAPITULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1 Analisis de los resultados	55
4.2 Interpretacion de datos	75
CAPÍTULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO VI.....	81
LA PROPUESTA	81
6.1. Tema de la Propuesta	81
6.2. Datos Informativos.....	81
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	81
6.4. Análisis de Factibilidad.....	82
6.5. Justificacion de la Propuesta	121
6.6. Objetivos de la Propuesta.....	121
6.7. Fundamentación Teórica Científica	85
6.8. Plan Operativo.....	88
6.9. Matriz del Modelo Operativo.....	121
6.10. Administración de la Propuesta	122
6.11. Evaluación de la Propuesta	123
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	128

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: POBLACIÓN	50
CUADRO N° 2.: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE	51
CUADRO N° 3: OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE	52
CUADRO N° 4: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	53
CUADRO N° 5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
CUADRO N° 25: METODOLOGÍA- MODELO OPERATIVO.....	54
CUADRO N° 26: ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	122
CUADRO N° 27: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: RELACIÓN CAUSA-EFECTO	6
GRÁFICO N° 2: CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES	16
GRÁFICO N° 3: CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE...17	
GRÁFICO N° 4: CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	18
GRAFICO N° 5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....	55
GRÁFICO N° 25: CAMPANA DE GAUS.....	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

Tema: “El desarrollo de los valores en la práctica de la educación física de los estudiantes de la Escuela Particular “Celestín Freinet”, Cantón Sangolqui, Provincia de Pichincha”.

Autor: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Tutor: Mg. Julio Mocha

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal es aumentar el desarrollo de Valores en la Práctica de la Educación Física en los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, para lo cual se conoció el problema poco tratado a través de la investigación exploratoria, luego se describió el comportamiento en el contexto por medio de la investigación descriptiva, y finalmente ver la incidencia de la una variable con la otra. Se recolecto la información por medio de instrumentos estructurados como la encuesta a los docentes y estudiantes, que permitieron llegar a establecer conclusiones y recomendaciones, dando como resultado que los docentes no desarrollan adecuadamente el desarrollo de valores en los estudiantes, por lo que se debe realizar correctivos para garantizar la práctica de la Educación Física dentro de la institución, por lo cual se direccionó a elaborar la propuesta en una Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, provincia de Pichincha.

Descriptores:

Desarrollo de los Valores en Práctica de la Educación Física, Investigación Exploratoria, Investigación Descriptiva, Comportamiento, Instrumentos, Docentes, Estudiantes, Propuesta, Guía de Ejercicios.

INTRODUCCION

El educación en la actualidad afronta nuevos retos, ya que exige más aciertos que desaciertos en lo que corresponde a desarrollar integralmente a los estudiantes no solo en lo que respecta a educar académicamente sino también contribuir al estudiante a que se forme espiritualmente para enfrentar problemas y dificultades en actividades cotidianas , donde que no solo le servirá la parte académica sino también la parte volitiva, la socialización , y sus valores para tener una formación completa como profesional y como persona.

Los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, Provincia de Pichincha, deben tener un adecuado desarrollo de valores para la práctica de la educación física, para que de esta manera se pueda garantizar la evolución deportiva.

La información que se presenta a continuación del trabajo investigativo, busca establecer las necesidades deportivas en los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, para poder brindar una solución de las mismas de forma sistemática y reiterada, con la finalidad de obtener deportistas con cualidades, valores y capacidades acordes a sus exigencias.

Dicha investigación se ha desarrollado a través del siguiente contenido.

CAPÍTULO I

El problema, se sintetiza la problemática y el procedimiento con el que se desarrolla la investigación, abarcando la contextualización a nivel macro, meso y micro del problema, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema, las 2 Interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II

El marco teórico; se señalan los Antecedentes Investigativos, las fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones conceptuales, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías fundamentales que sustenta

la investigación y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III

La metodología; el enfoque, la Modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de las Variables, el plan de recolección de la información y el procesamiento y análisis de la información obtenida.

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados, se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación de la encuesta a deportistas y al cuerpo técnico, en donde se elaboraron los cuadros y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V

Comprende las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI

La propuesta: Es la solución al problema que se presentó, se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, los Objetivos, la Factibilidad, la Fundamentación, el Modelo Operativo, la Administración y la Previsión de evaluación.

Finalmente enunciamos la bibliografía, la lincografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

El desarrollo de los valores en la práctica de la Educación Física de los estudiantes de la Escuela Particular “Celestín Freinet, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En Latinoamérica hoy en día, el desarrollo de valores es uno de los aspectos centrales sobre el deporte en las escuelas, ya que se entiende que el deporte contiene valores que promueven una apología y que desvirtúa los valores como la solidaridad, el compañerismo, la ayuda mutua, el altruismo, entre otros. Según Acuña A. (1994) se subdividen estos valores en dos subgrupos: por un lado la obtención de marca, la victoria y la superación y por otro la diversión, el entretenimiento y el mantenimiento físico. Desde este punto de vista, el deporte escolar y en edad escolar es educativo en la medida en que como maestros además de ocuparse de la enseñanza de los aspectos técnicos-tácticos y el desarrollo de las cualidades físicas de los estudiantes, hay que centrarse también en transmitir valores. A este respecto parece oportuno citar a Le Boulh (1991) cuando dice "un deporte es educativo cuando trasmite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad".

Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica) sino, además, y sobre todo, de una educación en actitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño y del adolescente y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias

, paradigmas, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos (Seirulo Vargas, 1995).

En el Ecuador hablar de valores constituye en la actualidad una necesidad de orden primordial. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores en los estudiantes y ciudadanos; se parte del supuesto que todas las personas entienden lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que educar, o sobre los valores que están en crisis. En sí, cuando la educación es asumida integralmente y su concreción se aprecia en el entorno multidimensional de la institución, los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases educativas, El Ministerio de Educación ha fortalecido esta educación como eje transversal dentro del diseño curricular del nivel de Educación General Básica, pretendiendo con ello dar respuesta a las exigencias y expectativas del desarrollo de los valores dentro del proceso de aprendizaje de los educandos, en particular en la práctica de la Educación Física. (Acosta. 2006, 56p.).

En la Escuela Particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha, no se desarrollan valores dentro de la práctica de la Educación Física, se ve a diario que los estudiantes no cumplen con las disposiciones de los docentes cuando realizan estas actividades deportivas, no existe un orden, no hay disciplina, todos los estudiantes quieren hacer lo que a ellos les parezca, esto se debe a que no existe una planificación que incluya los ejes transversales en la puesta en práctica de las clases, no debe tomarse en cuenta los contenidos básicamente en la parte cognitiva y procedimental, sino más bien complementar con la parte actitudinal, para conseguir la formación integral de cada uno de ellos.

Los docentes de la institución, no solamente los de Educación Física, sino los de grados deben colaborar en esta difícil tarea de desarrollar los valores en los estudiantes, para de esta forma garantizar la formación personal e integral de los estudiantes, donde exista el respeto, la disciplina, la puntualidad, entre otras.

El curriculum escolar está orientado al crecimiento de los procesos intelectuales y afectivos de cada estudiante, la misma que se encuentra fundamentada en

principios, valores, concepciones, explicaciones y procedimientos para un mejor progreso dentro de la institución, de tal manera haciendo énfasis en los siguientes ejes transversales debemos asociar nuestra planificación de clase con la interculturalidad , la formación de una ciudadanía democrática, la protección de medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes , la educación sexual en los jóvenes.

1.2.2. Árbol de Problemas

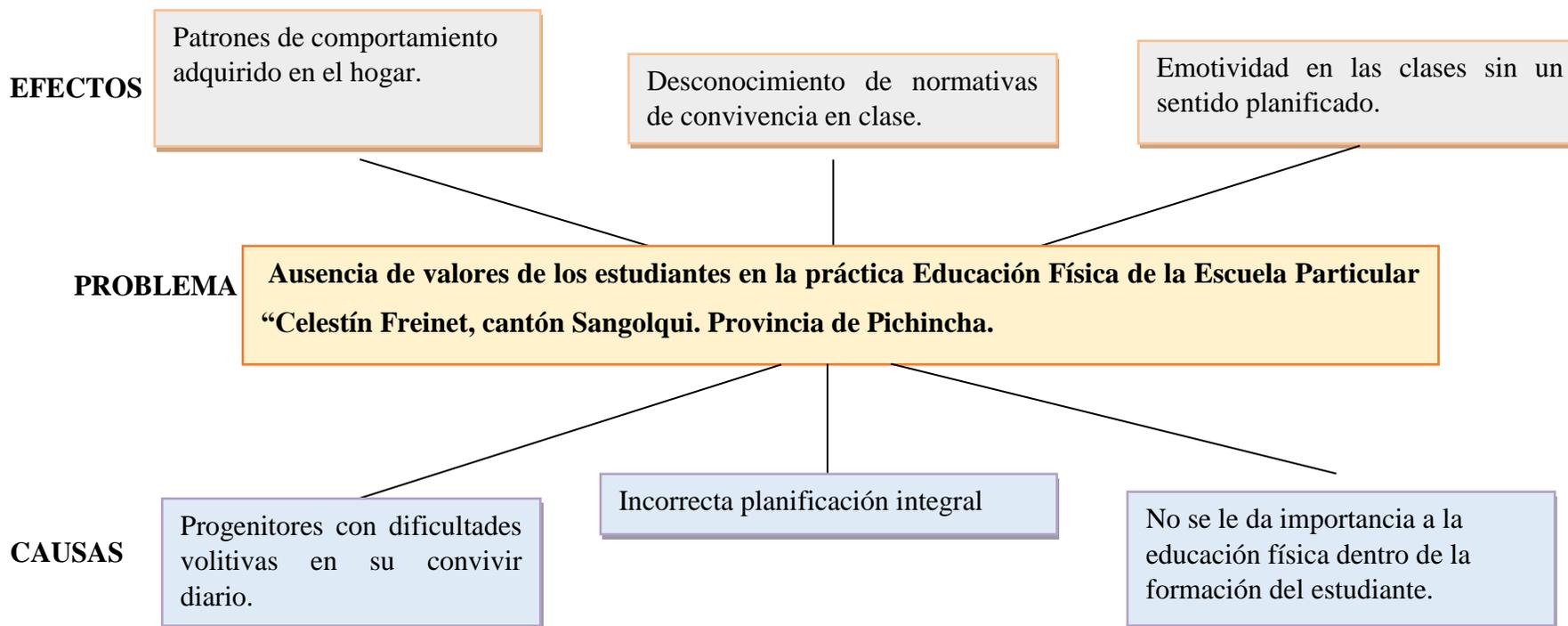


Gráfico N° 1: Relación Causa-Efecto

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

1.2.3. Análisis Crítico

Cuando los progenitores tienen problemas en su convivir diario o la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos. Tomando en cuenta que en la casa es el primer centro de desarrollo de valores, es donde los niños y jóvenes deben formarse, para luego en la escuela fortalecerlos, contribuyendo a la formación integral de cada uno de ellos.

Estos Patrones de comportamiento que los progenitores presentan en su convivir se refleja en los niños, en sus actividades en la escuela desavenencias con los compañeros problemas en no aceptar una derrota, conflictos por no respetar criterios, los mismos que perjudican la parte social del estudiante.

La incorrecta planificación integral es decir que no trabajamos enfocándonos en relacionar los ejes transversales con los contenidos procedimentales y actitudinales (valores), es por eso que las asignaturas y en especial de Educación Física enfatizan y trabajan linealmente solo en el tema planteado y no relacionan los valores con el tipo de actividad que realizan a esto se debe estudiantes con problemas de comportamiento en clases y su posterior repercusión en el desenvolvimiento social.

El anterior párrafo da como resultado el desconocimiento de normativas de convivencia en clase, el irrespeto a normativas del profesor, la incorrecta ejecución de las clases, lo que conlleva al incumplimiento de los objetivos.

Finalmente, dentro de la institución no se le da la importancia que tiene la Educación Física con la formación del estudiante, ya que los estudiantes van presentando comportamientos no adecuados sobre las actividades planificadas, lo que son manifestados a través de la mala conducta, por lo tanto, los docentes deben tener y demostrar una mejor actividad dentro y fuera del aula, para que de esta manera se pueda desarrollar los valores, favoreciendo de tal modo la formación integral, como también la cooperación, tolerancia y el respeto.

Los estudiantes presentan emotividad en clases es decir que no se trabaja para alcanzar un objetivo sino para divertirse y tomar a las clases como un receso.

1.2.4 Prognosis

De no tener pronto una solución al problema de la falta de desarrollo de valores en la práctica de la Educación Física, la disciplina de los estudiantes dejará mucho que desear, los problemas de comportamiento y disciplina irán aumentando paulatinamente, no habrá el respeto a los docentes y compañeros, ya que la formación integral que se pretende impartir en la Institución se verá afectada por los antivalores de cada uno de los estudiantes, el perfil del estudiante no será el adecuado en cuanto a crecer y desarrollarse en su vida y en la sociedad como una persona íntegra con calidad, ética y moral, un ejemplo a seguir.

1.2.5. Formulación del Problema

¿El docente de Educación Física integra dentro de su planificación la Educación en valores?

1.2.6. Preguntas Directrices.

¿Cuál es la metodología utilizada para desarrollar los valores en la práctica de la Educación Física de la escuela Particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui?

¿ Se trabaja en la práctica de la educación física el desarrollo de valores con los estudiantes de la escuela Particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui?

¿Se ha identifica una guía de ejercicios como alternativa de solución al problema del desarrollo de valores en la práctica de la Educación Física en la escuela?

1.2.7. Delimitación de la Investigación.

1.2.7.1. Delimitación de contenidos

CAMPO: Educativo

ÁREA: Psicopedagógico

ASPECTO: Desarrollo de valores – Educación Física

1.2.7.2. Delimitación Espacial

La investigación se realizará con los estudiantes de la escuela Particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui

Impacto Formar a los estudiantes de una manera íntegra , contribuir a que las clases se desarrollen no de una manera lineal sino también enfocándonos en la parte humana del individuo para que posteriormente no presente problemas en su parte social en actividades que no solo tengan que ver con la escuela sino también en su hogar.

Sustentable existe el suficiente material bibliográfico, infraestructura adecuada y la colaboración por parte de los involucrados en el proyecto como son: Personal administrativo , docentes ,estudiantes de la institución, padres de familia.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar el desarrollo de los valores en la práctica de la Educación Física de los estudiantes de la Escuela Particular “Celestín Freinet, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar cómo se desarrollan los valores en la práctica de la educación Física con los estudiantes de la escuela Particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui

Establecer si la práctica de la educación física contribuye a desarrollar valores con los estudiantes de la escuela Particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui

Realizar una guía de ejercicios que contribuyan al problema del desarrollo de valores en la práctica de la Educación Física en la escuela

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Se acudió al repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física, donde se encontró el trabajo de Investigación de Pregrado, del siguiente autor:

Autor: Gonzales B. (2012)

Tema: “El desarrollo axiológico y su interacción con la práctica de la Cultura Física de los estudiantes de 2° Año BGU de la Unidad Educativa “Emile Jaques-Dalcroze” de la Parroquia Alangasi, Provincia de Pichincha”.

Conclusiones:

“Los resultados del diagnóstico encontrados en la investigación de campo reflejan el estado actual de las relaciones interpersonales de los adolescentes objeto de estudio, ratifican que, a través, de la práctica física se pueden desarrollar y consolidar los valores interpersonal, los mismos que van a repercutir tanto en el entorno familiar, escolar y comunitario.

Del análisis de los resultados de las encuestas aplicadas se puede resumir que la práctica de la cultura física es un campo de acción muy productivo para la enseñanza que ejerce el desarrollo axiológico de los estudiantes de 2° Año BGU de la Unidad Educativa “Emile Jaques-Dalcroze” de la Parroquia Alangasi, Provincia de Pichincha.

Finalmente los resultados obtenidos muestran que los estudiantes de 2° Año BGU de la Unidad Educativa “Emile Jaques-Dalcroze” consideran aplicable las actividades físicas cooperativas que se trabajan dentro de la cultura física, para el desarrollo y fortalecimiento de los valores. Los fundamentos teóricos que sustentan Las relaciones interpersonales en el contexto de la actividad física se nutren del carácter educativo de la relación que existe entre la práctica física, de naturaleza educativa y por otra parte la estimulación de valores en el ámbito de la Cultura física”. (González, 2012, 115p.).

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Según Ramos S. (2000). “La filosofía así entendida conlleva el reconocimiento de que su región de análisis es la reflexión acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano desde la perspectiva de la activa relación del hombre con la realidad, a través de un tipo de sociedad donde cada vez más se correspondan la esencia y la existencia del hombre”.

La filosofía busca mejorar la esencia del ser humano, dotando de fortalezas que ayuden a su desempeño como miembro de una sociedad. El objeto de estudio se encuentra conformado por el análisis de la investigación de la interrelación humana con el mundo en su doble determinación material e ideal a la vez que imparcial e intrínseca; que al mejorar la actividad humana se integra coherentemente lo sustancial y lo funcional en el análisis, contribuyendo a concientizar, racionalizar, optimizar y perfeccionar la actividad social de los hombres; y que persigue como finalidad general propiciar la superación. (Ramos, 2000, 251p).

Todos estos aspectos se deben considerar cuando se desarrolle valores en la práctica de la Educación Física con los estudiantes de la escuela Particular “Clestín Freinet” del cantón Sangolqui.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Según Osorio M. (2009). “La Psicología no tiene una fundamentación filosófica sino “científica”. Es una ciencia que manifiesta que todo ser humano tiene alguna idea implícita o explícita sobre la naturaleza humana: qué es el hombre, cómo debe ser”. Siguiendo a este autor estas ideas influyen en diversos grados a la hora de actuar, y la actuación científica no es una excepción. Los fundamentos psicológicos son de vital importancia ya que el tema de investigación tiene un vínculo muy ligado a la psiquis del ser humano, y su desarrollo durante toda su vida, se debe tomar en cuenta que la psicología es la base para el adecuado en todos los entornos, mejorando el desempeño de cada ser, dentro de los cuales se encuentran los valores, los cuales deben ser desarrollados desde el hogar para luego ser complementados en la escuela, con la práctica de la Educación Física.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Según Mendoza F. (2009). Señala que: “Es el sistema formal para identificar y medir los valores de una persona a la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones, analizando los principios que permitan considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio”.

A través de esta investigación, se desea el desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como: respeto, responsabilidad, honestidad, honradez, solidaridad, disciplina, puntualidad y el sentido de pertenencia; sin descuidar el desarrollo de la parte deportiva e intelectual conjuntamente con su entorno, con el fin de realizar cambios en carácter y personalidad, además que estén en capacidad de administrar su vida asertivamente.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

Según Nohl N. (2009). Existe una convicción fundamental de la Sociología que es la que permite abordar las diversas manifestaciones humanas. Esta convicción parte de que la conducta de las personas está condicionada, que no determinada, por el medio social en el que viven. Sin aclarar las diversas modalidades de relación entre ser humano y contexto social es imposible comprender la realidad humana. Se ponen de manifiesto nuevamente los dos aspectos que recorrerán

todos los temas y tareas de la educación: la sociabilidad y la socialización como elementos indispensables para abordar la conducta humana en sus diversos ámbitos.

El desarrollo de valores en la práctica de la Educación Física influirá de forma positiva en la transformación de la sociedad que está en constante deterioro de los valores y la forma de comportarse dentro de la sociedad.

2.3. Fundamentación Legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

Art. 90 REGULACIONES

1. Desarrollo de valores éticos, integrales y de respeto a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.
2. Respeto a la dignidad humana a la honra y a los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente.
3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.
4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo discusión democrática y consensos de reconocimiento y respeto a los disensos y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa.
6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad , de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza aprendizaje e interaprendizaje.

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel o a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes.
8. Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa así como de los bienes , recursos , valores culturales y patrimoniales del plantel.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008)

Sección octava De la educación

Art. 66.- La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Art. 70.- La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

Art. 79.- Para asegurar los objetivos de calidad, las instituciones de educación superior estarán obligadas a la rendición social de cuentas, para lo cual se establecerá un sistema autónomo de evaluación y acreditación, que funcionará en forma independiente, en cooperación y coordinación con el Consejo Nacional de Educación Superior.

2.4. Categorización de las Variables

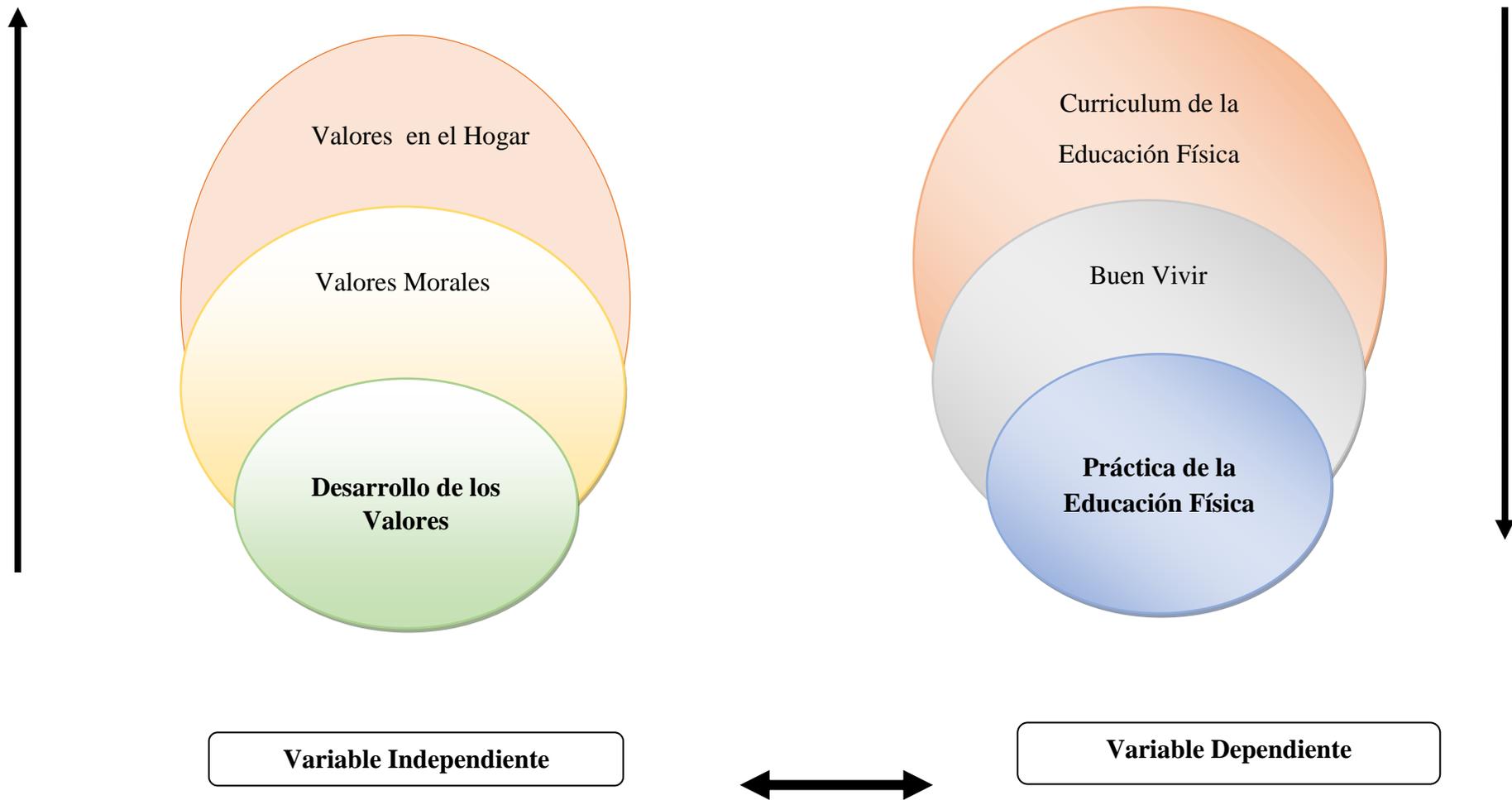


Gráfico N° 2: Categorización de las Variables

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

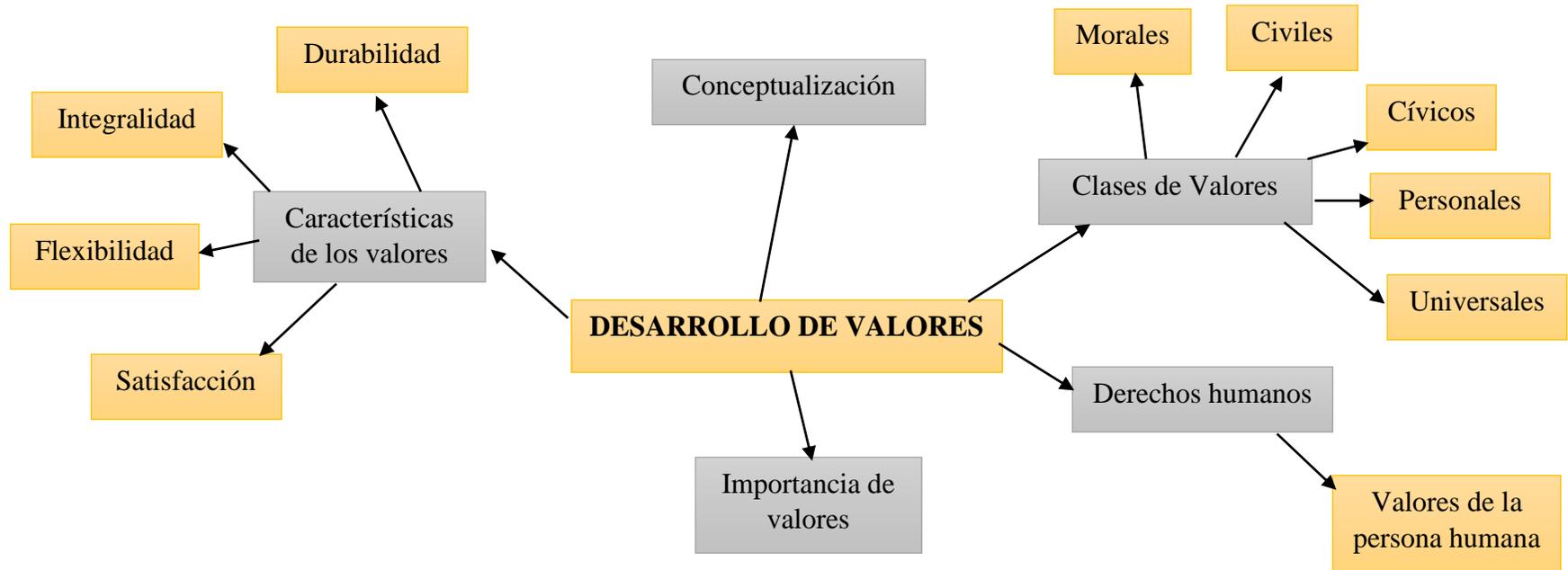


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

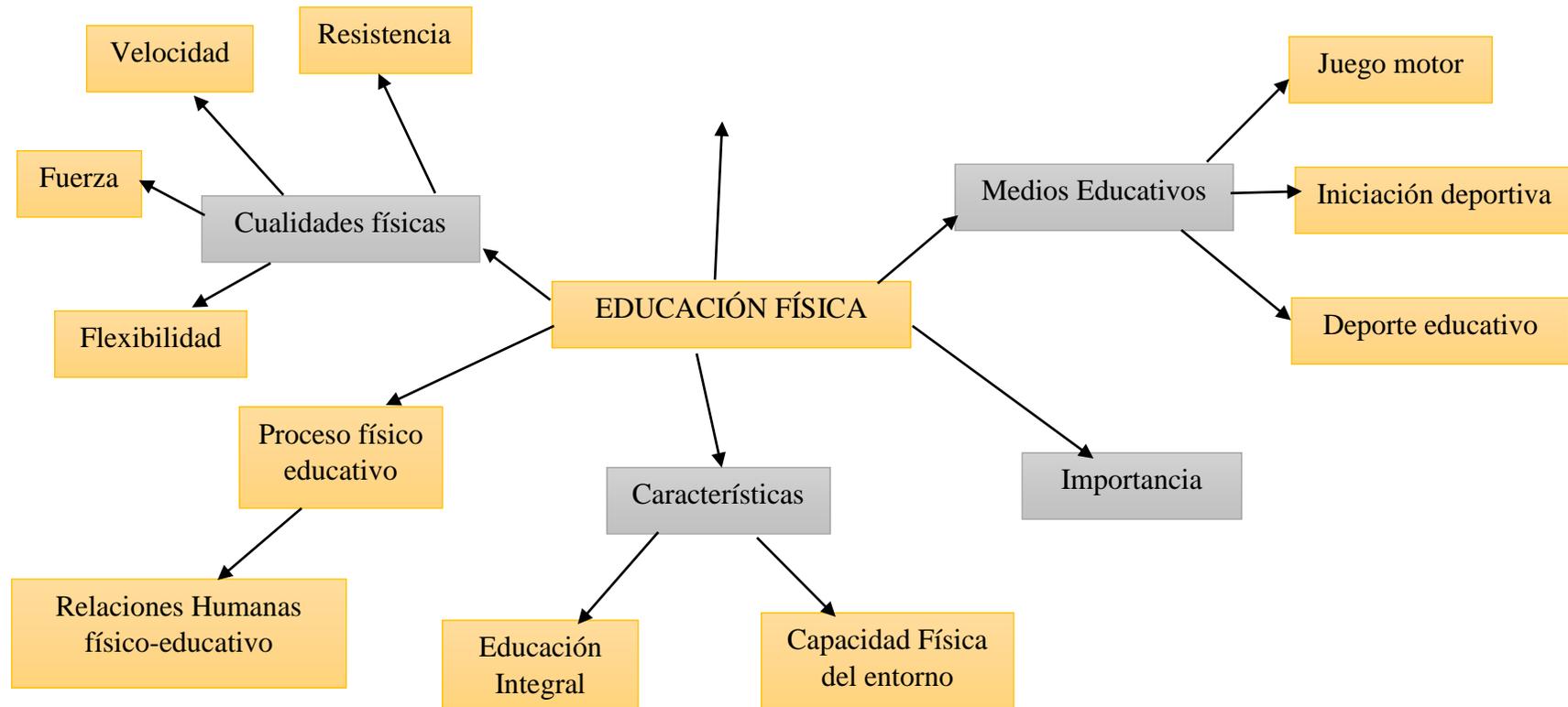


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.5.1. VALORES EN EL HOGAR

Según Buzali R. (2010) “en el hogar, como en ningún otro lugar se transmiten valores, es ahí en donde se aprenderá a vivir a servir a ser solidarios, en marco de armonía en donde el niño empieza a captar esos valores que hablan de hacerlo pleno como persona. En la familia radica el perfecto ambiente de compañerismo, amistad y servicio”.

También argumenta Tener en cuenta que el hombre enriquece o empobrece a la sociedad le lleva a la plenitud o la corrompe. Así para tener un mundo mejor y más justo empecemos con nuestros hijos ahí es donde se empieza en el hogar

Según Bárbela A. (2009). “El hogar es el lugar donde una persona se siente a gusto, sea temporal o definitivo, ya que es el lugar donde disfrutamos de la vida en cada momento, donde se pasan penas y alegrías, en donde se construye el día a día, y donde nos aguarda el mañana, el concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad”.

Familia Educadores en Valores

Según Álvarez C. (1988), la familia es la gran educadora del ser humano. No nos referimos estrictamente a la familia biológica. Queremos englobar a todo grupo o núcleo que nos sirvió de apoyo, que nos alimentó en nuestra forma de ver el mundo. La familia está formada por algunas personas significativas en nuestra formación para la vida. La familia de esta forma está constituida por padres y hermanos, pero también por algunos otros familiares o quienes hicieron las veces de tutores en nuestra experiencia de aprender a vivir. Nuestra familia extendida puede englobar hasta nuestros maestros. El ser humano es un ser de aprendizajes. Su capacidad de adaptación, vale decir su inteligencia, es fruto de su avidez por

aprender, aparte de sus condiciones biológicas, emocionales y sociales. La inteligencia humana es fruto de algo que va más allá de lo simplemente instintivo.

Chacón N (1998) “argumenta que esta capacidad de aprendizaje es inmensa mientras el individuo es más joven. A menor edad parece haber mayor capacidad de aprendizaje, porque hay un mayor número de cosas por aprender. El niño pequeño es como una esponja, día a día obtiene muchísimas conductas e informaciones que no tenía sin otro criterio que aprender; puede ser informaciones correctas o erradas, conductas adecuadas o inadecuadas, pero esa es su capacidad”.

A mayor edad parece que el individuo aprende menos. Pero esto es sólo porque posee criterios más estrictos para incorporar nuevos aprendizajes.

Según Álvarez, C. (1988), estas posibilidades de aprendizaje tienen su marco, su sitio, su estímulo o su inhibición en la familia que estimula el aprendizaje va a tener miembros mejor preparados para la vida. Pero el aprendizaje no es sólo información, son conductas. Y sobre todo criterios para desenvolvemos en la vida. Los valores son criterios de conducta arraigados y los aprendemos en la familia.

A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas:

Constitución de la pareja

Cuando la mujer y el hombre llegan a la pareja cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una pareja. Estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tiene que ser las cosas dentro de una pareja, y en general no se dicen de forma explícita. Estas formas de concebir las cosas pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la repartición de las tareas domésticas ¿quién cocina, lava los platos, hace los mandados, quién ayuda a quién?. En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es crucial, y cuanto más aglutinadas sean las familias de origen, mayor dificultad

traerá consigo la separación, ya que separarse en ciertos casos puede asimilarse a aniquilación y a traición.

Nacimiento de los hijos

Según Vidal,R. (1991), con las primeras etapas de vida preescolar y escolar, supone el tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo que llega, el modo de participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen: Aquí se pone en juego cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición o por oposición a lo que los padres han vivido ellos mismos en tanto hijos; cuanto se asigna externamente a ese hijo que llega, desde la misma manera de esperarlo, del lugar que se le asigna, desde el nombre que se le pone , la cuestión del nombre: si el mismo ya existe en la familia, si es un nombre a "estrenar", tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio en la relación con ese hijo: se va a llamar como el abuelo, como el tío, y por qué, para llenar un espacio que ha quedado vacío, si se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia. La distribución de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y quién le da de comer definen valorizaciones, formas determinadas de encarar los vínculos.

Adolescencia de los hijos

Se estudia en forma separada de las etapas anteriores, por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes. En esta etapa los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control férreo de parte de los padres o por el

contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.

Partida de los hijos del hogar parental

Es también una etapa movilizadora para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad de reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Cómo se viva esta etapa va a depender de cuán diferenciados hayan estado los subsistemas parental y conyugal, como para poder permitir al hijo partir sin culpa.

Pareja nuevamente sola

Que se ha dado en llamar etapa del "nido vacío", en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Vidal R. (1991), refiere que estas etapas pueden variar: en algunas culturas o en algunas subculturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto que algunos autores han hablado de "nido repleto". Cada una estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver, que de no enfrentarse en su momento, se arrastran a etapas posteriores.

FACTORES DE UN HOGAR

Según Gautier R. (2011) los factores más importantes de la personalidad son:

Factores Orgánicos

Se refiere básicamente a la estructura biológica del individuo que a través de su herencia, proceso de maduración, influencia hormonal, sistema nervioso y su constitución biotípica, que van a determinar una personalidad específica.

Factores Psicológicos o Personales

Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una personalidad.

Factores Ambientales

En lo ambiental puede ser los factores naturales o físicos, culturales y sociales, por lo tanto el medio físico influye con su paisaje, el clima, la altura, la presión atmosférica, (Gautier, 2011, p. 342).

TIPOS DE HOGAR

El hogar es, aún en nuestros días, la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas. Podemos encontrarnos con familias de todo tipo, de acuerdo a las circunstancias de convivencia, que pueden ser: rígidas, sobreprotectoras, permisiva, centrada en los hijos, sean inestables o estables. (Lacan, 1978)

Hogar Rígido: Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos/as, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

Hogar Sobreprotector: Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma desmesurada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres retardan la madurez de sus hijos e hijas, no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos e hijas no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos.

Hogar Permisivo: Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que determina en que los hijos/as terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que los hijos/as deciden más que los padres; e incluso se da el caso en el que no se atreven a decir nada para que el hijo/a no se enfade.

Hogar Inestable: En este tipo de familia se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos e hijas crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, cuando crecen los forman como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Hogar Estable: En ella hay un determinado reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos e hijas son claras, llenas de perspectivas y de futuro; hay metas fijas y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños y las niñas crecen con objetivos propuestos, han sido apoyados y han estado llenos de afecto, por parte de sus padres, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o demostrar afecto.

Hogar Disfuncional: La familia disfuncional determina un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la

sociedad en la cual se encuentra. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros.

EL TIPO DE FAMILIA ACTUAL REFLEJADA EN LA EDUCACIÓN

Según Lacan (1978), existen una gran cantidad de clasificaciones de familias, pero en general todas recogen los diversos tipos de familia existentes.

Familia Extensa: Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación.

Familia Nuclear: Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; o por adopción).

Familias Monoparentales: Un padre o madre con hijos e hijas menores de 18 años. Aquí se establece una subclasificación: - Por aspectos ligados al estado civil, se habla de madres solteras, separadas o viudas; también hay hombres, pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino. - Por aspectos ligados al ordenamiento jurídico, por ejemplo las adopciones realizadas por solteras, aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia. - Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales, se produce una situación de monoparentalidad temporal, por ejemplo cuando uno de los miembros de la pareja está en la cárcel o por motivos de trabajo pasa largas temporadas fuera del hogar familiar.

Familias Reorganizadas: Serían las formadas por parejas que se casan en segundas o terceras nupcias y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.

Familia de Conveniencia: Llamados también matrimonios de complacencia o de matrimonios blancos. Según una encuestadora americana, existen cuatro causas que justificarían un matrimonio de conveniencia. Las primeras tres causas por las cuales un hombre o una mujer contratarían un matrimonio por conveniencia serían por amor, por obtener una ciudadanía extranjera o simplemente por tener hijos. Se agrega a las tres anteriores, una cuarta. Según la misma encuesta, el 66% de las mujeres consultadas y el 50% de los hombres estarían dispuestas a casarse por dinero.

2.5.2. VALORES MORALES

Según Díaz R. (2011) “los valores morales , surgen primordialmente en el individuo, por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc., para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros”.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Según Díaz R. (2011) “argumenta que los valores morales es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan”.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El

hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito.

Según León L. (2010) “el valor moral lleva a construirse como hombre, a hacerse más humano. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona”.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

LAS NORMAS MORALES COMO EXPRESIÓN DE LOS VALORES MORALES

Díaz R. (2011), señala que: “Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas.

Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos.

Conciencia Moral

León L. (2010), manifiesta que: “Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos

sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto”.

VALORES MORALES

Según León L. (2010) “los valores morales y las relaciones humanas, se componen de:

Los Actos Humanos Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional, son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad, estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

Los Actos del Hombre Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc., los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal, donde estos actos carecen de mora, por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico” (León, 2010, 148p).

Inteligencia Emocional Para Díaz R. (2011) “las normas que gobiernan el mundo laboral están cambiando, en la actualidad no sólo se nos juzga por lo más o menos inteligentes que podamos ser ni por nuestra formación o experiencia, sino también por el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos o con los demás”.

2.5.3. DESARROLLO DE LOS VALORES

Según Schmelkes S. (1993), el proceso educativo que desatienda del desarrollo de valores, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos

la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica. No es una tarea fácil, los docentes no son los únicos que educan en valores; comparten esta delicada tarea con las familias, la sociedad y los medios de comunicación.

Zenteno L. (2007), afirma "que los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valórales de la niñez y la juventud".

La práctica de valores en la escuela

Hoy día el papel de la escuela en la formación en valores de los estudiantes se encuentra sobrevaluado. La sociedad y el gobierno culpan de una manera frívola e irreflexiva a las instituciones educativas de ser las responsables de la decadencia de los valores de los estudiantes que tienen la responsabilidad de educar. Sin embargo, la sociedad en su conjunto y la pobre actuación y mal desempeño de los gobernantes, son en gran medida los que han contribuido a la decadencia de los valores en los niños de hoy. La errónea concepción de que a través de lecciones teóricas se pueden inculcar los valores en el aula de clases carece de bases sólidas, y solo es una forma fácil de transferir la responsabilidad inherente de los padres y las familias a las escuelas y maestros. Responsables de asegurar la transferencia de los conocimientos, creencias, pero sobre todo los códigos de conducta y los comportamientos del grupo social son las familias. Con el paso del tiempo, la acumulación de conocimientos y el crecimiento poblacional, forzaron a las sociedades a concentrar los saberes, así como la formulación y vigilancia de las reglas de convivencia en instituciones formales, como son las escuelas o institutos de enseñanza, por un lado y por otro las instituciones encargadas de promulgar las leyes y de procuración de justicia

Ámbito Escolar

Según Schmelkes S. (1993), el ámbito escolar, es pues más complejo que el familiar, ya que es en este en donde el alumno está en contacto directo con

personas de su edad en donde establece relaciones, así como también con adultos que no son sus padres. Es pues, aquí donde se pone de manifiesto la formación de competencias cívicas y éticas; los valores que ya traen de casa y los que hacen falta reforzar en la escuela.

La escuela debe asumir la formación de valores, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, sino de brindarlos, para que sean puestos en práctica en determinadas situaciones por los alumnos. La escuela es un espacio privilegiado para que se haga realidad la socialización, la transmisión de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, cooperación, tolerancia, la capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo del juicio moral.

El estudiante que muestra problemas de conducta, por lo general, es el que tiene más bajo rendimiento escolar. Debido a las actitudes ofensivas y agresivas, es rechazado por sus compañeros, por lo general este tipo de niños se mantiene aislado, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto del grupo. Esto repercute inevitablemente en la adquisición de aprendizajes, llevándolo a la reprobación o fracaso escolar.

PAPEL DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO DE VALORES

Según Gómez (1998) menciona que uno de los papeles prioritarios que la escuela debe tener dentro de la educación es dar los estudiantes las habilidades básicas cognitivas, ya que estas le servirán para conceptuar y resolver un problema que ayude a la comprensión de las ideas y que les ayude a resolver las situaciones de un modo más razonado que impulsivo. En segundo lugar, el autor explica que las escuelas son proveedoras del lugar donde los estudiantes manejan relaciones personales y sociales y el poder de las reglas en sus vidas, y si son capaces de manejar todo esto adecuadamente, ello lo conducirá a una mayor preparación moral y desarrollo.

La escuela tampoco debe olvidar que el establecimiento de las precondiciones morales constituye una tarea de toda la vida tenemos que satisfacer estas necesidades, por lo tanto, no solamente mientras los alumnos están en nuestras escuelas. También debemos lograr que egresen de ella equipados para que continúe su crecimiento moral.

Acción de los Docentes

Según Landa J. (1996) la acción de los docentes en la escuela para formar en valores es, por tanto, parte de la relación cotidiana que establecen con los alumnos y se ve dirigida por las pautas de organización escolar que enmarcan su actividad diaria y su contacto con ellos. Con el fin de que la escuela cumpla eficazmente con la tarea de formar en valores, es imprescindible reconocer que estas interacciones cotidianas moldean un clima de trabajo y de convivencia en cuyo seno se manifiestan valores y actitudes explícita e implícitamente. Por ello, se requiere poner especial atención al conjunto de prácticas que de manera regular dan forma a la convivencia escolar.

Las formas en que se resuelven conflictos entre los integrantes de la escuela.

- *El ejercicio de la disciplina escolar:* Si se cuenta con un reglamento; si éste contempla compromisos para todos los integrantes de la comunidad escolar -no sólo para los alumnos-; si se da cabida a la revisión y el replanteamiento del reglamento y quiénes participan en ello; si las sanciones previstas respetan la dignidad de los alumnos; si existen reglas no escritas que modifican la aplicación de las normas explícitas del reglamento.
- *La celebración de asambleas escolares:* Ceremonias cívicas a través de las cuales se busca propiciar vínculos entre todos los alumnos.

- *Las vías y los espacios:* Existentes para que los alumnos externen inquietudes, intereses e, incluso, cuestionamientos sobre lo que sucede en la escuela.
- *El análisis:* De estas prácticas permitirá a los docentes de una escuela reconocer los acuerdos que requieren tomar para lograr niveles crecientes de coherencia entre los integrantes de la escuela sobre los valores en que se pretende formar a los estudiantes.
- *Las metas:* Que persiguen como colectivo escolar, con el fin de definir compromisos sobre los mínimos éticos que la institución puede asumir de manera sistemática y constante para enriquecer la convivencia diaria entre sus miembros.

Los valores que orientan los contenidos de la educación básica, como la libertad, la igualdad, la solidaridad, la justicia, el aprecio y el respeto a la vida, a la diversidad cultural y a la dignidad de las personas, constituyen elementos permanentes de los programas de estudio.

LA EDUCACION AFIANZAMIENTO DE LOS VALORES

Según Juárez, J. (2010) “la educación, es probablemente el medio más eficaz para el desarrollo y afianzamiento de los valores, porque es como un proceso formativo de la personalidad, es la llamada a conseguir que, la persona desarrolle a lo máximo los valores que una familia y el hogar han sembrado, la educación establece el contacto social y el intercambio entre los seres humanos, exigiéndoles un comportamiento que les obligue al uso de los valores, pues la más notoria se obtiene en el ámbito social, vale decir, las autoridades los partidos políticos en los lugares donde están constituidos y ejercen una acción como agentes activos en el uso de los valores, que de hecho forman parte de la educación y deben estar representados por personas probas, no es suficiente pedir que la educación sea científica tecnológica, moderna basada en la realidad”.

2.6. CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.1. CURRÍCULUM DE LA EDUCACION FISICA

Según la DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA A LA SENADER- HOY, MINISTERIO DEL DEPORTE - Y AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). El nuevo documento curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato de la educación física se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado principios pedagógicos que ubican al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

- El proceso de construcción del conocimiento: en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo plantea la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica y del Bachillerato. Esto implica ser capaz de:
 - Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
 - Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
 - Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento.
- *Una visión crítica de la pedagogía: aprendizaje productivo y significativo*

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, la cual se fundamenta, esencialmente, en el incremento del protagonismo de los estudiantes dentro del proceso educativo en la interpretación y en la solución de problemas, por medio de una participación activa en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la meta cognición.

- *El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño*

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, y caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se han añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

- *El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación*

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, el empleo de videos, televisión, computadoras, Internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.

- Participación en juegos didácticos que contribuyen, de forma lúdica, a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad. En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, las cuales podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo. Interpretación y en la solución de problemas, por medio de una participación activa en la transformación de la sociedad.

En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la meta cognición.

- *La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje*

La evaluación permite valorar el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua

La ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA 2012 manifiesta las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran. Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño. Para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos. Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio para evidenciar el logro de los objetivos establecidos.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas, están las expresiones de desarrollo humano integral que deben ser alcanzadas por el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje. Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse, según la asignatura, aspectos como:

- Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje, así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.
- La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.
- La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su producción escrita.
- La solución de problemas con distintos niveles de complejidad, mediante el énfasis en la integración de conocimientos.
- El desarrollo de las capacidades físicas y destrezas motrices, con énfasis en el “puedo hacer” y “sé cómo hacer”. Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente y que deben ser comunicadas a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso, con el fin de retroalimentarlos y orientarlos.

LA ESTRUCTURA CURRICULAR EDUCACION FISICA

Según la ASAMBLEA NACIONAL (2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. QUITO: REGISTRO OFICIAL N.º 255. Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato se ha estructurado de la siguiente manera: la importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por

bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación.

La importancia de enseñar y aprender

Esta sección presenta una visión general del enfoque de cada una de las áreas, y pone énfasis en lo que aportan para la formación integral del ser humano. Además, aquí se enuncian el eje curricular integrador, los ejes del aprendizaje, el perfil de salida y los objetivos educativos del área.

• Eje curricular integrador del área

Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir del eje integrador se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. El eje curricular integrador correspondiente a la Educación Física se define de la siguiente manera:

Educación Física: Desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio-afectivas para mejorar la calidad de vida. La estructura curricular: sistema de conceptos empleados

• Ejes del aprendizaje

Se derivan del eje curricular integrador de cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

• Perfil de salida del área

Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica y el tercer año de Bachillerato. Los desempeños se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos educativos de los años 5to 6to 7mo de Educación General Básica relacionado con el desarrollo de valores.

- Practica juegos con reglas sencillas, en pequeños y grandes grupos

- Proponer nuevas reglas de aplicación en los juegos pequeños ejecutados en clases
- Practicar hábitos de higiene y normas de comportamiento en las actividades diarias
- Mantener hábitos de higiene, aseo personal y alimentación saludable en la práctica diaria de actividades físicas
- Practicar el juego limpio, respetando las reglas de juego

Expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

Planificación por bloques curriculares

Los bloques curriculares organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador.

Destrezas con criterios de desempeño

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el “saber hacer” con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, y establecen relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de dichos criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? Destreza •

¿Qué debe saber? Conocimiento

- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a estas; a la vez, ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas a fin de orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

Indicadores esenciales de evaluación

Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, que precisan el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes: 21 Actualización y Fortalecimiento Curricular para el Área de Educación Física 2012

2.6.2. BUEN VIVIR

Según LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA (2012), El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos.

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas, integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. En sentido general, los ejes transversales abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La protección del medioambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación sexual en los jóvenes Temáticas

El conocimiento de su propio cuerpo y el respeto a su integridad, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad. La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

TRANSVERSALIDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES

Según Gavidia. (1996), la evolución del concepto “transversalidad” ha sido una evolución rápida, llegando a simbolizar lo novedoso del sistema educativo actual, el término transversal hace referencia a la educación moral y cívica, para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad de oportunidades entre los sexos, del consumidor, ambiental y vial. Sin embargo, la concepción de su término ha pasado por diferentes momentos con distintos significados, hasta llegar a lo que representa en estos momentos. “Transversal” ha pasado de significar ciertos

contenidos que deben considerarse en las diversas disciplinas escolares (higiene), a representar un conjunto de valores y actitudes que deben ser educados. Es símbolo de innovación, e incluso en ocasiones se utiliza como paradigma de la actual reforma educativa. (Gavidía, 1996).

Sanmartín, P. (1995) manifiestan que “Educar en la transversalidad implica un cambio de perspectivas mucho más amplio, que afecta a la misma visión del mundo y de la ciencia y, en consecuencia, a la selección de contenidos y su jerarquización y estructuración”.

Los temas transversales dentro del currículo son un conjunto de contenidos de enseñanza esencialmente actitudinales que deben entrar a formar parte en las actividades planteadas en todas las áreas. En cuanto a la conceptualización de este elemento curricular, hay diversos autores que entienden los temas o ejes transversales de diferentes maneras.

Yus Ramos (1998) entiende como “un conjunto de contenidos educativos y ejes conductores de la actividad escolar que, no estando ligados a ninguna materia en particular, se puede considerar que son comunes a todas, de forma que, más que crear disciplinas nuevas, se ve conveniente que su tratamiento sea transversal en el currículum global del centro”.

Según Lucini, F. (1994) su incorporación supone formalizar una educación en valores y actitudes no de forma esporádica sino constante a lo largo de cada curso. Es importante ser conscientes que los valores no se pueden imponer de forma autoritaria, sino que son un cúmulo de actitudes auto-impuestas por la propia voluntad.

Los temas transversales son un contenido educativo valioso que responde a un proyecto válido de sociedad de educación. Están relacionados con la transmisión de valores y de conocimientos menos científicos.

Según Blanco, S. (1996) definen como “Conjunto de contenidos referidos a sectores de conocimiento caracterizados por su alta relevancia social (están vinculados a la fuente sociológica del currículo) y por su relación con la educación en valores. Son los siguientes: educación moral y cívica, educación

para la salud y educación sexual, educación del consumidor, educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, educación ambiental, educación para la paz y educación vial. La idea de transversalidad sintetiza la forma en que están recogidos en los programas actuales: atravesando y recorriendo el currículo de las diferentes áreas y materias. Esta forma de abordarlos y tratarlos se considera renovadora en tanto que los planteamientos tradicionales parecían encomendar la responsabilidad de su tratamiento a las Ciencias Sociales, la Religión, la Ética, etc.”.

EL TRABAJO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LOS TEMAS TRANSVERSALES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Según Baena .S, (2009) la Educación Física va más allá de la adquisición y el perfeccionamiento de las conductas motrices, mostrándose sensible a los acelerados cambios que experimenta la sociedad y pretende dar respuesta, a través de sus intenciones educativas, a aquellas necesidades, individuales y colectivas, que conduzcan al bienestar personal y a promover una vida saludable, lejos de estereotipos y discriminaciones de cualquier tipo.

De la gran variedad de formas culturales en las que ha derivado la motricidad, el deporte es una de las más aceptadas y difundidas en nuestro entorno social, aun cuando las actividades expresivas, los juegos y los bailes tradicionales siguen gozando de un importante reconocimiento. Con ello, la complejidad del fenómeno deportivo exige en el currículo una selección de aquellos aspectos que motiven y contribuyan a la formación del alumnado, tanto desde la perspectiva del espectador como desde la de quienes los practican. Asimismo el área contribuye de forma esencial al desarrollo de la competencia social y ciudadana Las características de la Educación física, sobre todo las relativas al entorno en el que se desarrolla y a la dinámica de las clases, la hacen propicia para la educación de habilidades sociales, cuando la intervención educativa incide en este aspecto.

Contreras (1998), manifiesta que destaca lo adecuado que es esta área para conseguir los valores y actitudes que se aporta cada uno, considerando que el clima de las sesiones, las interacciones profesor-alumno o las situaciones afectivas

que se den en los juegos entre otros favorecerán la socialización y el asentamiento del sistema de valores que fundamenta la transversalidad.

Así, en lo que respecta al área de Educación Física, tenemos que destacar la importancia que tiene educar al alumno no solo desde el punto de vista motriz o cognitivo, sino también fomentar y desarrollar toda una serie de actitudes positivas en torno a las prácticas, de ahí que se destaque la necesidad de asumir actitudes, valores y normas en torno al cuerpo, el movimiento y la salud, practicar ejercicio físico y deporte sin que su participación se someta a las características del sexo, habilidad u otros rasgos discriminatorios.

2.6.3. PRACTICA DE LA EDUCACION FISICA.

Según la ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA (1979), Educación física: Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas

Según Pórtela. (1979), La Educación Física representa aquel "proceso educativo que tiene como propósito a partir su contribución máxima posible al crecimiento y desarrollo óptimo de las potencialidades inmediatas y futuras del individuo en su totalidad a través de una instrucción organizada y dirigida, y su participación en el área exclusiva de actividades de movimiento del cuerpo seleccionadas de acuerdo a las normas higiénicas y sociales de nuestro grupo como pueblo respetuoso de la ley y el orden.

Según Solas, J. (2009), señala que: “La educación física es la educación de la salud, del cuerpo-mente. Se debe enseñar los valores para que el alumno futura personal social, tenga los conocimientos mínimos que le permitan cuidar su cuerpo y mantener su salud. Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes”.

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona.

MEDIOS EDUCATIVOS

Según Sánchez, B. (2009), dice que: “Los medios educativos más importantes en la educación física, son:

Iniciación deportiva

Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza, en el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica., en la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte, que al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar. (Sánchez, 2009, p. 56).

Deporte educativo

Que desde un punto de vista sociológico educativo, se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, etc., a condición de que se evite el carácter excluyente, sólo los buenos juegan y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo, el deporte, igual que los otros medios de la educación física, contribuye al logro de los propósitos educativos”. (Sánchez, 2009, p. 56).

Importancia de la Educación Física

Para Solas, J. (2009) “la Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida”.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Lagartera, F. (2009), manifiesta que: “La educación física, se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de los educados, entre sus características, tenemos:

Educación integral

La Educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea, es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad, donde se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos, se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotores.

Capacidad física del entorno

Se estructura en la capacidad del hombre para actuar físicamente en su entorno, la capacidad para actuar físicamente en el ambiente que le rodea, donde se desarrolla la motricidad humana o conducta motriz y el movimiento traduce procesos internos, expresa reacciones de un organismo en situación, en un aspecto significativo de la conducta del ser humano”. (Lagartera, 2009, p. 26).

PROCESO FÍSICO EDUCATIVO

Según Martínez, T. (2009), dice que: “La acción motriz sitúa en el centro del proceso físico-educativo al educando, donde la conducta motriz, coloca en el eje de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de toda su personalidad, la que genera el proceso físico-educativo, donde este carácter auto constructivo y autorregulado de la acción, implica conceder la mayor importancia a la diferencias individuales, permitiendo a cada individuo comunicarse, como persona única y original”.

Relación humana físico- educativo

“Es el punto de referencia central de todo el proceso educativo es la actividad del alumno, donde el educador, es considerado como un intermediario, encargado de regular el proceso educativo, se basa en la comunicación y participación de experiencias educativas, la acción pedagógica es activa, es un proceso dinámico-interactivo entre el maestro y el estudiante”. (Martínez, 2009, p. 237).

En tanto, en la salud, la educación física, tiene un objetivo claro y concreto también: promover la salud con el objetivo de prevenir enfermedades. Es un hecho que por ejemplo la actividad física reduce problemas cardíacos, problemas de columna, de posición, entre otros.

CUALIDADES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Hoy en día, uno de los aspectos centrales es la discusión sobre si se considera factible introducir el deporte en la escuela o no, ya que se entiende que el deporte contiene valores que promueven una apología de aplastar al contrario, y desvirtúa otros valores como la solidaridad, el compañerismo, la ayuda mutua, el altruismo, etc. De ahí que hay autores como:

Acuña. A, (1994), subdivide estos valores en dos subgrupos: por un lado la obtención de marca, la victoria y la superación y por otro la diversión, el entretenimiento y el mantenimiento físico. Desde este punto de vista, el deporte escolar y en edad escolar es educativo en la medida en que como maestros además

de ocupamos de la enseñanza de los aspectos técnicos-tácticos y el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos, nos centramos también en transmitir valores.

Boulh, L. (1992) "un deporte es educativo cuando trasmite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad". Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica, etc.) sino, además, y sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos.

Seirul0, L. (1995), de ahí que el deporte bien utilizado puede enseñar resistencia, estrategias de juego, habilidades básicas, coordinación, estimular el juego limpio y el respeto a las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses propios a los del grupo, y mal utilizado, el deporte puede estimular la vanidad personal, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales. (Seirul, 1995)

En este sentido, nosotros, como educadores, nuestra misión es favorecer la primea opción, de lo contrario habría que preguntarse: ¿Qué sentido tiene para nosotros, desde la pedagogía y el deporte escolar, no enseñar esto? Por lo tanto, desde la perspectiva educativa la iniciación en los deportes debe suponer la "inmersión" del alumno en un proceso, que mediante la propia práctica y aprendizaje deportivo, les haga crecer y desarrollarse en el plano intelectual, en el plano motor y en el plano moral y actitudinal.

Hernández, J. (1989), de aquí se puede deducir que es totalmente apropiado enseñar a competir, siempre como medio para conseguir auto superarnos o para mejorar con respecto a nosotros mismos y nunca violando los derechos de los

demás en beneficio propio. Desde esta idea lo que se propone es un disfrute organizado de la competición. (Hernández, 1989)

Csikzentmihalyi, M. (1997), lejos de esa acerba filosófica de "al enemigo ni agua" o "bacalao para la sed". En este sentido, para que la riqueza de situaciones potencialmente educativas que surgen durante la práctica deportiva pueda contribuir al desarrollo moral de los alumnos, es preciso que el proceso de enseñanza deportiva se oriente específicamente en tal sentido. Es decir, las múltiples situaciones educativas que ofrece el deporte no surten efecto por sí mismas de manera automática en la formación moral del alumno, sino que es necesario dedicar intencionalmente un tiempo de clase y esfuerzo docente para promover y llevar a cabo momentos de análisis y reflexión crítica sobre las situaciones, actitudes y conductas que surgen durante el juego y sobre el significado y el valor social de las mismas y a la vez utilizar el juego como plataforma para evaluar en una verdadera evaluación auténtica basada en la acción. (Csikzentmihalyi, 1997),

2.7 Formulación de Hipótesis

H₁: El desarrollo de los valores si incide en la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha

H₀: El desarrollo de los valores no incide en la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha.

2.8. Señalamiento de variables

Variable Independiente

Desarrollo de Valores

Variable Dependiente

Educación Física

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación que se empleo el enfoque Cuali- Cuantitativo.

Investigación Cuali- Cuantitativa.

La investigación tubo un enfoque **cuali - cuantitativa** puesto que no quedo en simples enunciados investigativos, sino que apunto a ir más allá de lo propuesto, hasta comprender los procesos y fenómenos tomando en cuenta del contexto que lo rodea así como la percepción que los involucrados estudiantes y docentes, tienen de la realidad hasta llegar a proponer una posible solución al problema.

Es **cuantitativo**, porque permitio llegar a una comprobación de la hipótesis con la aplicación de la estadística.

3.2. Modalidad de investigación

Bibliográfica- Documental.

Para recabar la información que aclare los procedimientos investigativos, se utilizó trabajos de tesis, libros, Internet; con la finalidad de conocer, comparar, ampliar profundizar y resumir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una situación determinada, basándose en fuentes primarias y secundarias.

De Campo

Para efectuar un estudio metódico de los hechos en el lugar que se produjeron los acontecimientos, se tomó contacto en forma directa con la realidad, por ello se apoyó en la investigación de Campo.

3.3. Niveles o tipos de investigación

Exploratorio. Permite indagar las características del problema poco investigado para poder contextualizarlo apropiadamente, la información se lo recopila con técnicas primarias como el dialogo y la observación.

Descriptivo. Porque la investigación detalla el problema de una inadecuado del cultivo de valores en la práctica de la Educación Física, y esto permite ver el comportamiento dentro del contexto.

Asociación de Variables. Por cuanto a la investigación permite establecer la relación entre la variable independiente: Desarrollo de Valores y la Variable Dependiente: Educación Física

El Nivel Explicativo. Porque a partir de la comprobación de la hipótesis se llega a la propuesta como alternativa de solución considerando los requerimientos de los docentes en su gestión pedagógica, además de las necesidades de los estudiantes

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

La Población o Universo con el cual se va a trabajar consta de 5 docentes de Cultura Física y 60 estudiantes de Sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha.

Cuadro N° 1: Población

Población	Frecuencia	%
Docentes	5	5%
Estudiantes de sexto, séptimo y octavo	60	95%
Total:	65	100%

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro N° 2.: Operacionalización de la Variable Independiente- El desarrollo de los valores

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El desarrollo de los valores acrecentar la sociabilidad, manteniendo el equilibrio en el trato con sus semejantes, conservando la armonía y la tranquilidad, ya que orienta al hombre al comportamiento positivo dentro del medio social.	Valores Sociabilidad Comportamiento positivo	Actitud Comportamiento Relación interpersonales Conducta Actitud	¿Reconoce los logros y valoran los esfuerzos durante las clases? ¿Informan los avances sobre las destrezas ante el final de cada período? ¿Se orientan sobre las mejoras de un buen rendimiento? ¿Se anima para seguir trabajando en los deportes que más le interesen? ¿Se promueve a los estudiantes el respeto en las actividades que dominan?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Dependiente–La Práctica de la Educación Física

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La práctica de la Educación Física es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad biopsicosocial ,utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional”	Pedagogía Biopsicosocial. Control emocional	Enseñanza Aprendizaje Salud Pensamiento Convivencia con sus compañeros	¿Está capacitado para aplicar los valores dentro de la práctica de la educación física? ¿Qué debemos tener en cuenta para realizar una Educación Física en valores? ¿Conoce en que consiste la aplicación de los ejes transversales en nuestra planificación?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizara la técnica de la Encuesta y entrevista.

La encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra específica; pero para recoger dicha información apoyada en un cuestionario.

El cuestionario será dirigido a los estudiantes de sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha.

La entrevista se utiliza como una técnica que permite recabar información específica, el cuestionario está dirigido al docente de Sexto, séptimo y octavo año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha.

3.7. Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados parten de la aplicación de la técnica denominada el juicio de los expertos, ya que se realizó un análisis confiable por expertos tanto en investigación como en las funciones propioceptivas en la parte volitiva del educando, los mismos emitirán los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

3.8. Plan para Recolección de la Información

Cuadro N° 4: Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas?	Docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo de valores y Educación Física

4. ¿Quién?	Investigador: Jonathan Xavier Burbano Pérez
5. ¿Cuándo?	2015– 2016
6. ¿Dónde?	Escuela Particular “Celestín Freinet”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las clases

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

3.9. Plan para el Procesamiento de la Información

Se realizará una revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros; se realizará la tabulación, el análisis y la interpretación de los resultados de las variables: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, entre otros.

Se destacará los relacionado con los objetivos planteados y la comprobación de la hipótesis mediante la utilización del CHI cuadrado y con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.

Se efectuará el análisis de los resultados para obtener de conclusiones y recomendaciones sobre el cultivo de valores y la Educación Física en los estudiantes de la escuela Particular “Celestín Freinet”.

3.10. Análisis e Interpretación de Resultados.

Una revisión crítica de la información recogida, la tabulación, el análisis y la interpretación de los resultados de las variables, se realizara la comprobación de la hipótesis mediante la utilización del CHI cuadrado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, del cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha.

1. ¿Consideras que el docente reconoce tus logros y valoran tu esfuerzo en las clases de educación física?

Cuadro #: 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	45	75,0	75,0	75,0
	FRECUENTEMENTE	8	13,3	13,3	88,3
	RARA VEZ	6	10,0	10,0	98,3
	NUNCA	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

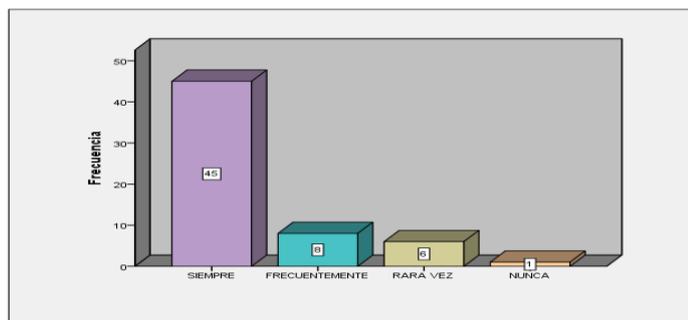


Gráfico #:5

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los estudiantes responden en un 75% que siempre, que son 45 personas, 8 que frecuentemente que corresponde al 13,3%, 6 que rara vez equivale al 10%, 1 que nunca igual al 1,7%.

La mayoría de los encuestados considera que el docente reconoce sus logros y valoran su esfuerzo en las clases de educación física, de esta forma contribuyen a que los estudiantes estén motivados y realicen sus actividades un en un ambiente armónico.

2. ¿Los docentes de educación física te informan sobre cómo estás avanzando en tus destrezas antes del final de cada período?

Cuadro #: 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	2	3,3	3,3	3,3
	FRECUENTEMENTE	15	25,0	25,0	28,3
	RARA VEZ	18	30,0	30,0	58,3
	NUNCA	25	41,7	41,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

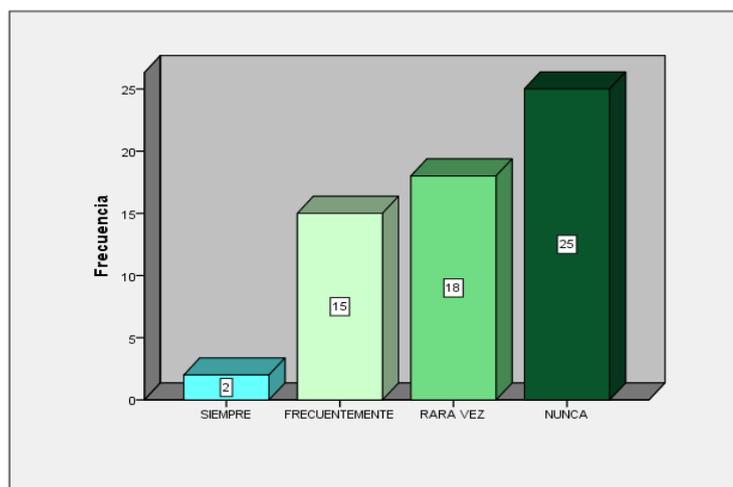


Gráfico #:6

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Que siempre manifiestan 2 estudiantes, que representa el 3,3%, frecuentemente manifiestan 15 que es igual al 25%, rara vez contestan 18 que representa 30,0%, y nunca indican 25 que significa 41,7%.

Un número significativo de estudiantes manifiestan que nunca los docentes de educación física informan sobre cómo están avanzando en sus destrezas antes del final de cada período, es decir, no informan a los estudiantes si lo están haciendo bien o no si necesitan mejorar, por lo que es necesario cambiar esta metodología para que se alcance una buena comunicación.

3. ¿Te orientan sobre lo que puedes hacer para mejorar tu rendimiento?

Cuadro #: 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	15	25,0	25,0	25,0
FRECUENTEMENTE	25	41,7	41,7	66,7
RARA VEZ	15	25,0	25,0	91,7
NUNCA	5	8,3	8,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

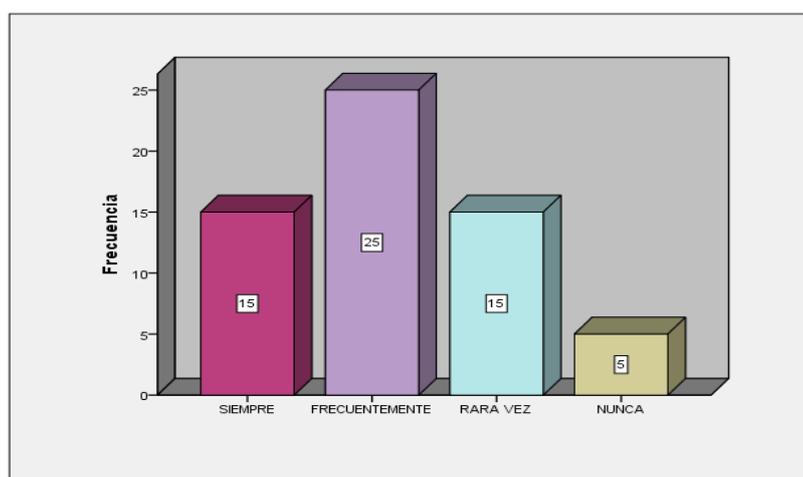


Gráfico #:7

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Responden los estudiantes que siempre en número de 15 que significa el 25,0%, que frecuentemente son 25 igual al 41,7%, que rara vez indican 15 equivalente al 25,0%, y nunca manifiestan 5 que corresponde al 8,3%.

Casi la mitad de los encuestados indican que frecuentemente el docente orienta al estudiante sobre lo que se puede hacer para mejorar su rendimiento, por tal razón se debe fortalecer los valores para saber comprender y llevar las actividades de una forma correcta.

4. ¿Te animan para que sigas trabajando en los deportes que más te interesan?

Cuadro #: 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	30	50,0	50,0	50,0
	FRECUEENTEMENTE	10	16,7	16,7	66,7
	RARA VEZ	15	25,0	25,0	91,7
	NUNCA	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

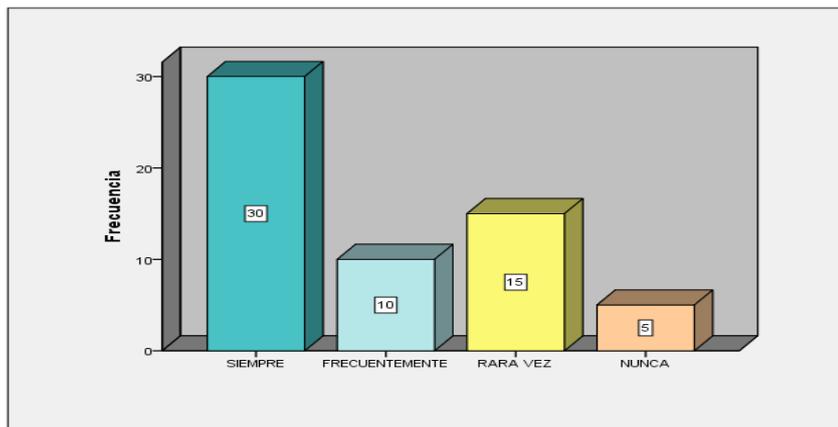


Gráfico #:8

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los encuestados manifiestan que siempre 30 personas que representa 50,0%, frecuentemente indican 10 que representa el 16,7%, rara vez coinciden 15 significa 25,0%, nunca son 5 equivale 8,3%.

Tan solo la mitad de los estudiantes señalan que siempre el docente anima a trabajar en los deportes que más le interesan, ya que de esta manera se alcanza una mejor perseverancia y responsabilidad sobre las decisiones que se vayan a tomar.

5. ¿Tus profesores promueven que los estudiantes se traten con respeto en las actividades de las cuales no dominas?

Cuadro #: 9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	10	16,7	16,7	16,7
	FRECUENTEMENTE	10	16,7	16,7	33,3
	RARA VEZ	20	33,3	33,3	66,7
	NUNCA	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

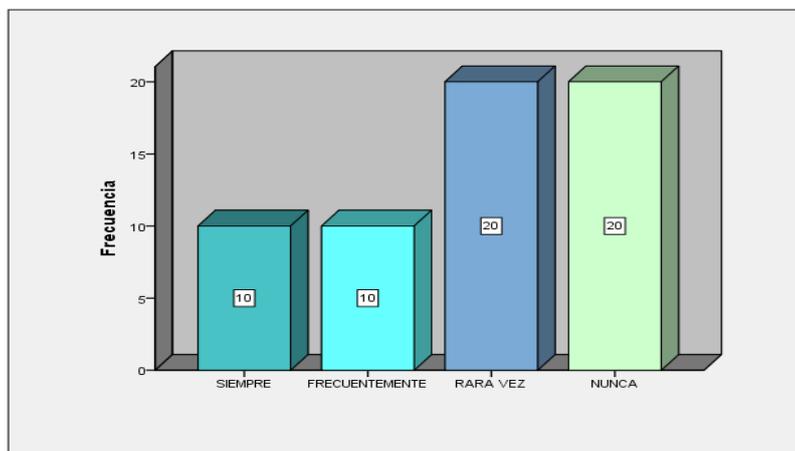


Gráfico #:9

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Manifiestan que siempre 10 personas que representa el 16,7%, frecuentemente coinciden 10 equivalente al 16,7%, rara vez indican 20 correspondiente al 33,3%, y nunca tachan 20 igual al 33,3%.

En su gran conjunto se puede ver que rara vez y nunca los profesores promueven en los estudiantes para que se traten con respeto durante las actividades que no están muy dominas, ya que de esta manera se podrá fortalecer la ideología, la cultura y sus diferentes capacidades y destrezas que poseen cada uno de ellos.

6. ¿Se conversa sobre las normas de convivencia y reglamentación antes de realizar la clase con tus profesores y compañeros?

Cuadro #: 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	50	83,3	83,3	83,3
NO	10	16,7	16,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

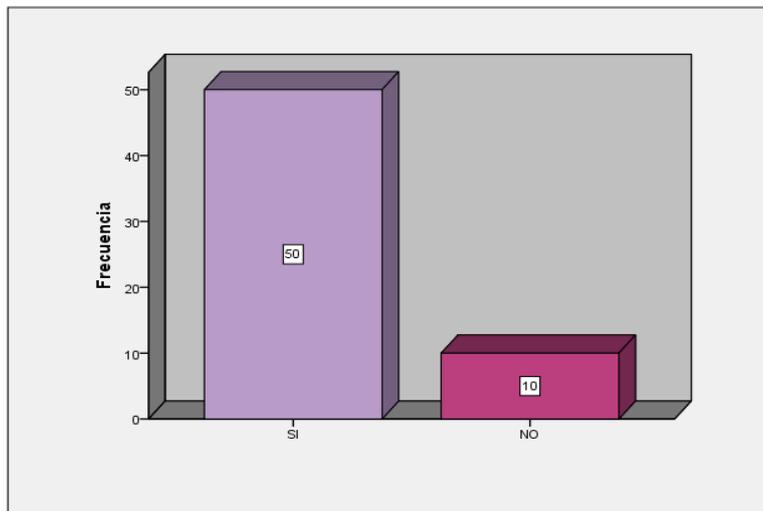


Gráfico #:10

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Señalan que si un número de 50 estudiantes, representa 83,3%, no indican 10 igual al 16,7%.

La mayoría de los encuestados coinciden que sí conversan sobre las normas de convivencia y reglamentación antes de realizar la clase con tus profesores y compañeros, es necesario reforzar y no solo utilizar las indicaciones en la parte teórica sino poner énfasis en la práctica para lograr armonía y llevar la clase con normalidad.

7. ¿El docente de Educación Física te da varias oportunidades para mejorar tu rendimiento?

Cuadro #: 11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	10	16,7	16,7	16,7
	FRECUENTEMENTE	12	20,0	20,0	36,7
	RARA VEZ	30	50,0	50,0	86,7
	NUNCA	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

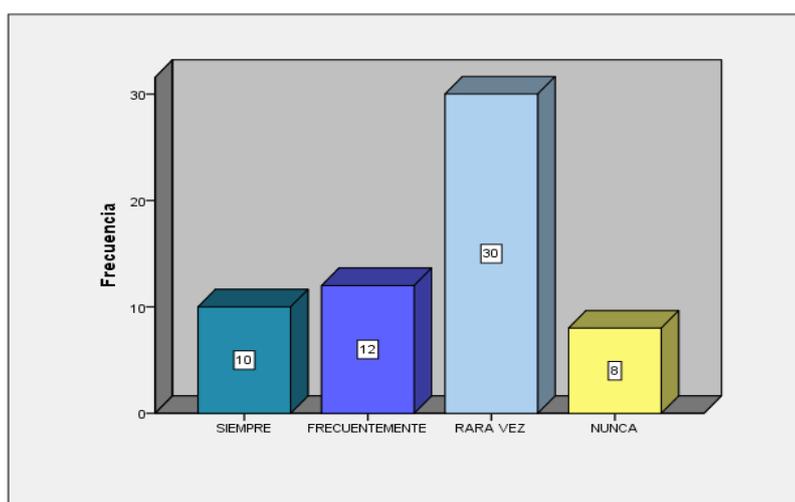


Gráfico #:11

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los estudiantes manifiestan que siempre 10 personas que es el 16,7%, frecuentemente indican 12 representa el 20,0%, rara vez coinciden 30 que es igual 50,0%, y nunca coinciden 8 correspondiente al 13,3%.

El 50% de los encuestados manifiestan que rara vez el docente de Educación Física les da varias oportunidades para mejorar su rendimiento, por lo que es una actitud equivocada, por tal razón se pretende alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, ya que es un valor fundamental en la vida ya que contribuye a obtener un resultado concreto.

8. ¿Puedes expresar libremente lo que sientes y piensas frente a tus profesores y compañeros?

Cuadro #: 12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	18	30,0	30,0	30,0
	FRECUENTAMENTE	12	20,0	20,0	50,0
	RARA VEZ	20	33,3	33,3	83,3
	NUNCA	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

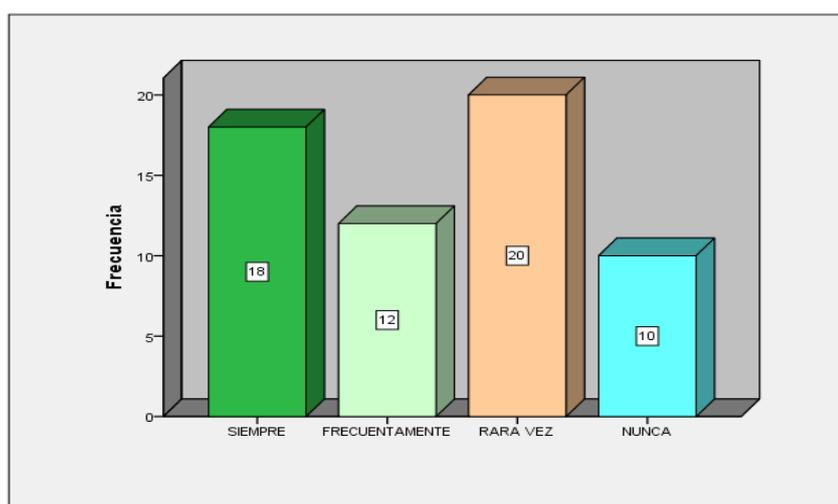


Gráfico #:12

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

En esta pregunta los estudiantes responden así: siempre 18 igual al 30,0%, frecuentemente 12 representa el 20,0%, rara vez 20 equivalente al 33,3%, nunca 10 corresponde al 16,7%.

Un número representativo de encuestados manifiestan que rara vez, expresan libremente lo que sienten y piensan frente a sus profesores y compañeros, ya que una actitud equivocada hace que no se desarrolle opiniones claras dentro de la institución.

9. ¿En tu hogar te enseñan a respetar las diferencias que posee cada uno de tus compañeros en la escuela?

Cuadro #: 13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	6	10,0	10,0	10,0
	FRECUENTEMENTE	10	16,7	16,7	26,7
	RARA VEZ	20	33,3	33,3	60,0
	NUNCA	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

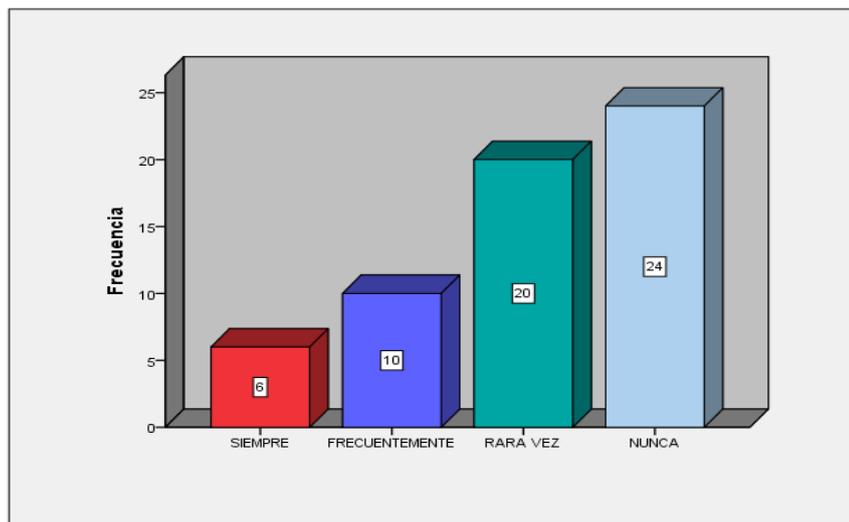


Gráfico #:13

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Manifiestan los encuestados que siempre en número de 6 que representa el 10,0%, frecuentemente indican 10 equivale al 16,7%, rara vez son 20 igual al 33,3%, y nunca corresponde al 24 40,0%.

La mayoría de los estudiantes consideran que rara vez que en su hogar enseñan a respetar las diferencias que posee cada uno de sus compañeros en la escuela , radicando ahí la problemática del irrespeto a la diversidad que por cultura tenemos en las instituciones , debemos afianzar y ayudar la ausencia de ese tipo de valores como la tolerancia.

10. ¿El docente de educación física tiene normativas que permiten desarrollar la clase en un ambiente armónico sin problemas de disciplina?

Cuadro #: 14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	8,3	8,3	8,3
	NO	55	91,7	91,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

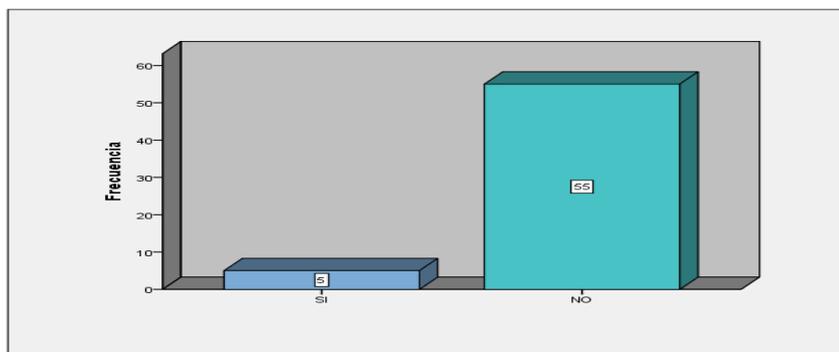


Gráfico #:14

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Señalan que Si en número de 5 que representa el 6,3%, y 55 personas manifiestan que No, igual al 91,5%.

Casi en su totalidad los encuestados coinciden que el docente de educación física no tiene normativas que permiten desarrollar la clase en un ambiente armónico sin problemas de disciplina, debilitando en esa parte el orden, la debida convivencia y respeto entre los que conforman el ámbito académico, tenemos que trabajar arduamente en la parte disciplinaria del educando, enfatizando y priorizando valores como la puntualidad, respeto, higiene que ayude a la formación integral y que opaque lo que se ha trabajado anteriormente con los anteriores docentes.

Entrevista dirigida a los docentes de la escuela particular “Celestín Freinet”, del cantón Sangolquí Provincia de Pichincha.

1¿Qué debemos tener en cuenta para realizar una Educación Física en valores?

Cuadro #: 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Logros	2	40	40	0
	Esfuerzos	3	60	60	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

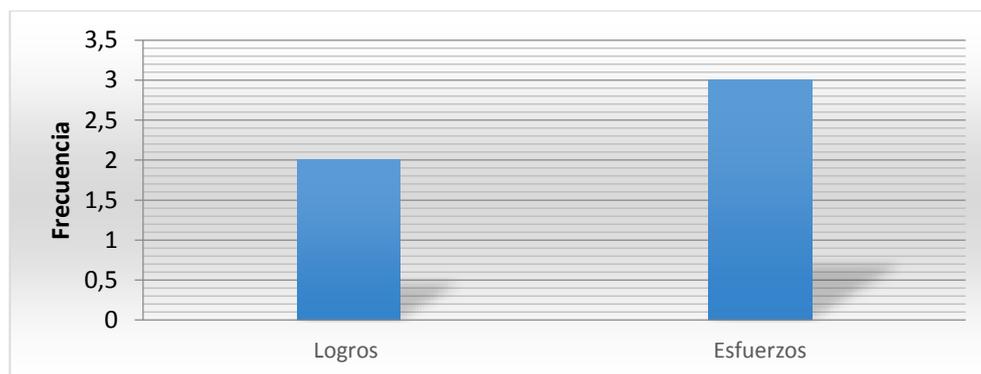


Gráfico #:15

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 2 docentes dicen logros, representa el 40%, mientras que 3 señalan esfuerzo, representa el 60%.

Casi en su totalidad de docentes encuestados menciona que a través de los logros y esfuerzos que realiza cada estudiante dentro de la institución, se alcanza los valores más adecuados en la educación física.

2¿Cuáles serían los ejercicios idóneos para promover desarrollar valores desde nuestra área?

Cuadro #: 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Flexibilidad	2	40	40	0
Durabilidad	3	60	60	100,0
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez



Gráfico #:16

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 2 docentes dicen Flexibilidad, representa el 40%, mientras que 3 señalan Durabilidad, representa el 60%.

Casi en su conjunto de docentes encuestados, indica que los ejercicios más importantes que se realizarían a los estudiantes para desarrollar los valores en la educación física serían la flexibilidad, la durabilidad, ya que de esta manera se alcanzaría un buen progreso con cada uno de ellos.

3¿Son unos valores tan importantes como otros?

Cuadro #: 17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	3	60	60	100
No	2	40	40	
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

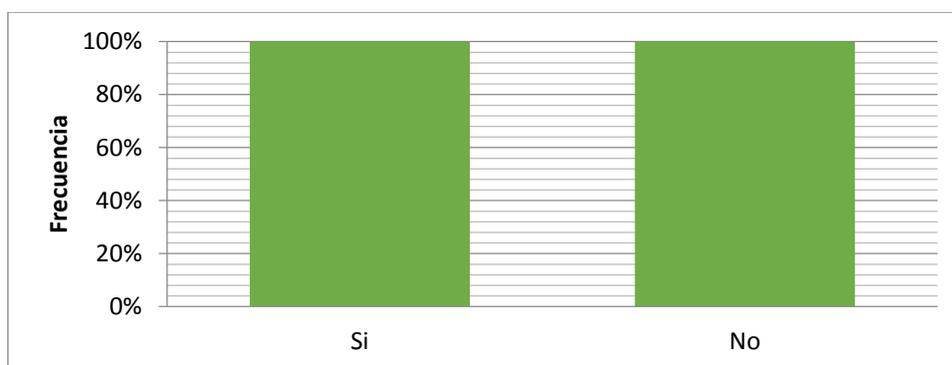


Gráfico #:17

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 3 docentes dicen que sí, representa el 60%, mientras que 2 señalan no representa el 40%.

En su mayoría de docentes entrevistados, indican que dentro de la educación física, los valores si son de gran importancia, ya que el estudiante adquiere habilidades y destrezas para su propio beneficio.

4¿Conocen los profesores de otras áreas los objetivos propuestos de la nuestra?

Cuadro #: 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	40	40	0
No	3	60	60	100
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

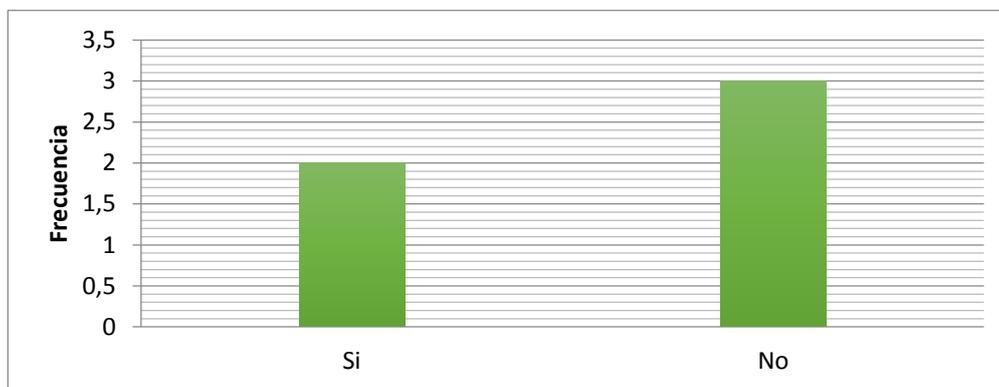


Gráfico #:18

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 2 docentes dicen que sí, representa el 40%, mientras que 3 señalan no representa el 60%.

En su mayoría de docentes encuestados, señalan que no se debe tomar en cuenta, ya que cada profesor conoce sus objetivos de su misma área, por lo tanto, cada uno tiene sus responsabilidades dentro la área de estudio.

5¿Considera la actual planificación curricular tiene falencias en aplicar un correcto desarrollo de valores en los estudiantes?

Cuadro #: 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	3	60	60	100
No	2	40	40	0
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

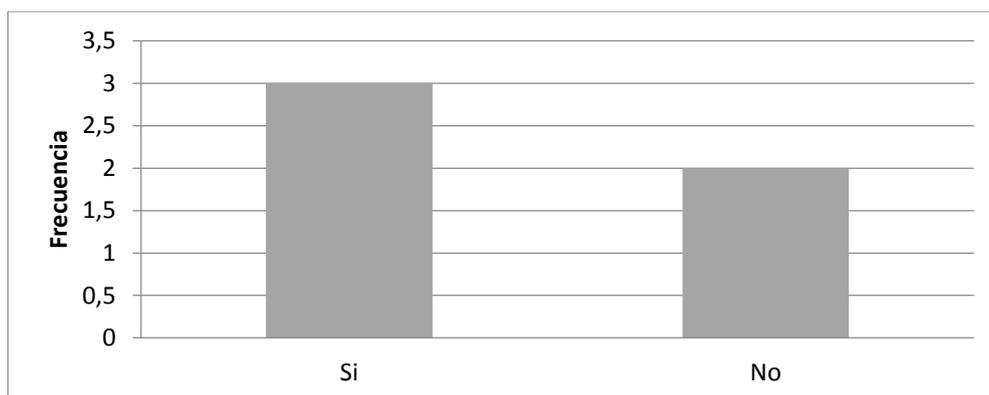


Gráfico #:19

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 3 docentes dicen que sí, representa el 60%, mientras que 2 señalan no representa el 40%.

Casi en su totalidad de docentes encuestados, mencionan que se debe considerar nuevos correctivos con la actual planificación curricular, para que de esta manera se alcance un mejor desarrollo con los estudiantes.

¿Conoce en que consiste la aplicación de los ejes transversales en nuestra planificación?

Cuadro #: 20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	40	40	0
No	3	60	60	100
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

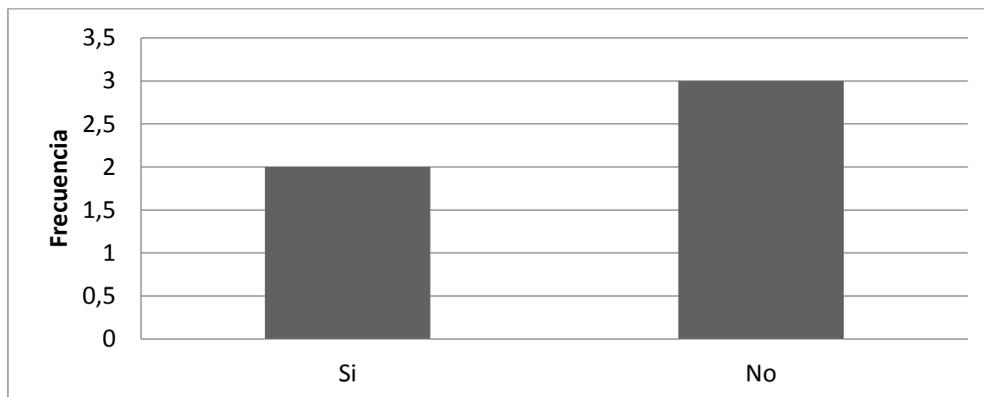


Gráfico #:20

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 2 docentes dicen que sí, representa el 40%, mientras que 3 señalan no representa el 60%.

La gran parte de docentes encuestados señalan que los ejes transversales se constituyen en aquellas áreas del ser, el saber, el hacer y el convivir mediante procedimientos, valores y actitudes orientadas en la enseñanza y el aprendizaje de cada estudiante.

7¿Considera que factores externos como el entorno familiar afecta el comportamiento de los estudiantes en la clase?

Cuadro #: 21

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	40	40	0
No	3	60	60	100
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

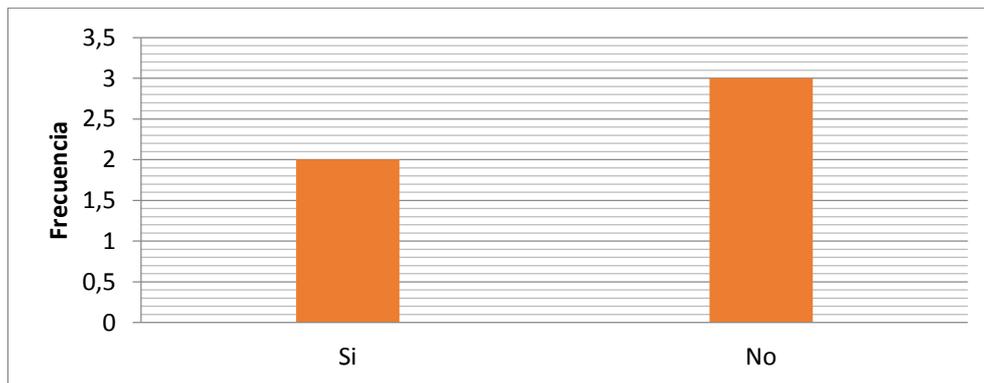


Gráfico #:21

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 2 docentes dicen que sí, representa el 40%, mientras que 3 señalan no representa el 60%.

Se debe tomar en cuenta que los factores externos como el entorno familiar influyen en el comportamiento de cada estudiante, ya que ellos reflejan su forma de ver y actuar a través de sus actitudes.

8¿Existe dentro de su planificación una guía que pueda ayudar a desarrollar valores en los educandos?

Cuadro #: 22

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	40	40	0
No	3	60	60	100
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

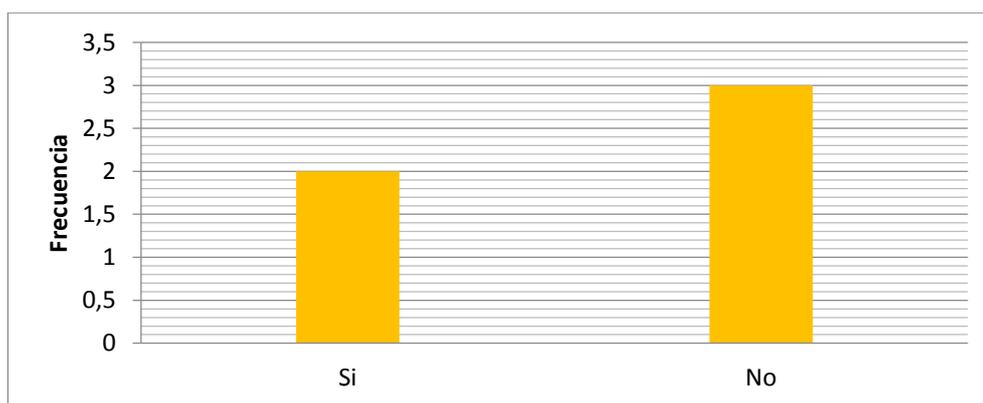


Gráfico #:22

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 2 docentes dicen que sí, representa el 40%, mientras que 3 señalan no representa el 60%.

En su mayoría de docentes encuestados mencionan que dentro de la institución no existe una guía sobre el desarrollo de valores, por tal razón es necesario que se implemente este instrumento, para que de esta manera se logre un mejor progreso en los estudiantes.

9¿Está capacitado para aplicar los valores dentro de la práctica de la educación física?

Cuadro #: 23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	2	40	40	0
No	3	60	60	100
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

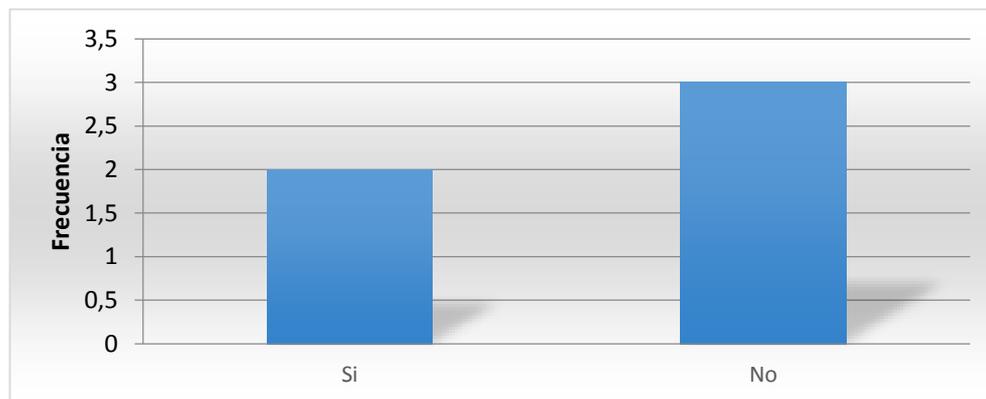


Gráfico #:23

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 2 docentes dicen que sí, representa el 40%, mientras que 3 señalan no representa el 60%.

Casi en su conjunto de docentes encuestados, señalan que se debe considerar que dentro de la práctica de la educación física los docentes no se encuentran capacitados, por lo que sería factible que la institución realice capacitaciones permanentes para tener que mejorar el desarrollo en valores en cada estudiante.

10 ¿Considera que los juegos cooperativos ayudan a desarrollar valores?

Cuadro #: 24

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	3	60	60	100
No	2	40	40	0
Total	5	100,0	100,0	

Fuete: Estudiantes del plantel

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez



Gráfico #:24

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Análisis e Interpretación

Los 3 docentes dicen que sí, representa el 60%, mientras que 2 señalan no representa el 40%.

Es necesario saber que los juegos cooperativos son de gran beneficio para los estudiantes, ya que de esta manera ellos comparten y se relacionan entre sí, de una mejor manera, cumpliendo de tal forma sus metas propuestas.

3.11 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la comprobación de la hipótesis permite establecer la relación entre los valores observados y los valores esperados, hasta llegar a la comparación de distribuciones enteras, donde se proporciona la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Combinación de Frecuencias

10¿El docente de educación física tiene normativas que permiten desarrollar la clase en un ambiente armónico sin problemas de disciplina?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	8,3	8,3	8,3
	NO	55	91,7	91,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Cuadro #: 26

22¿Existe dentro de su planificación una guía que pueda ayudar a desarrollar valores en los educandos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	40	40	0
	No	3	60	60	100
	Total	5	100,0	100,0	

Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	SI	No	TOTAL
PREGUNTA 10	5	55	60
PREGUNTA 22	2	3	5
TOTAL	7	58	65

Cuadro #: 27

Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	SI	No	TOTAL
PREGUNTA 10	6,4	53,5	59,9
PREGUNTA 22	0,5	4,4	4,9
TOTAL	6,9	57,9	65

Comprobación del Chi cuadrado

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
	Pregunta 10 SI	5	6,4	-1,4	2,8
Pregunta 10 NO	55	53,5	-1,5	-3	-0,11
Pregunta 22 SI	2	0,5	1,5	3	12
Pregunta 22 NO	3	4,4	-1,4	-2,8	-1,2
TOTAL	65	64,8		X² =	14,18

Cuadro #: 28

Modelo Lógico

H₁= El desarrollo de valores no se trabaja adecuadamente la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha

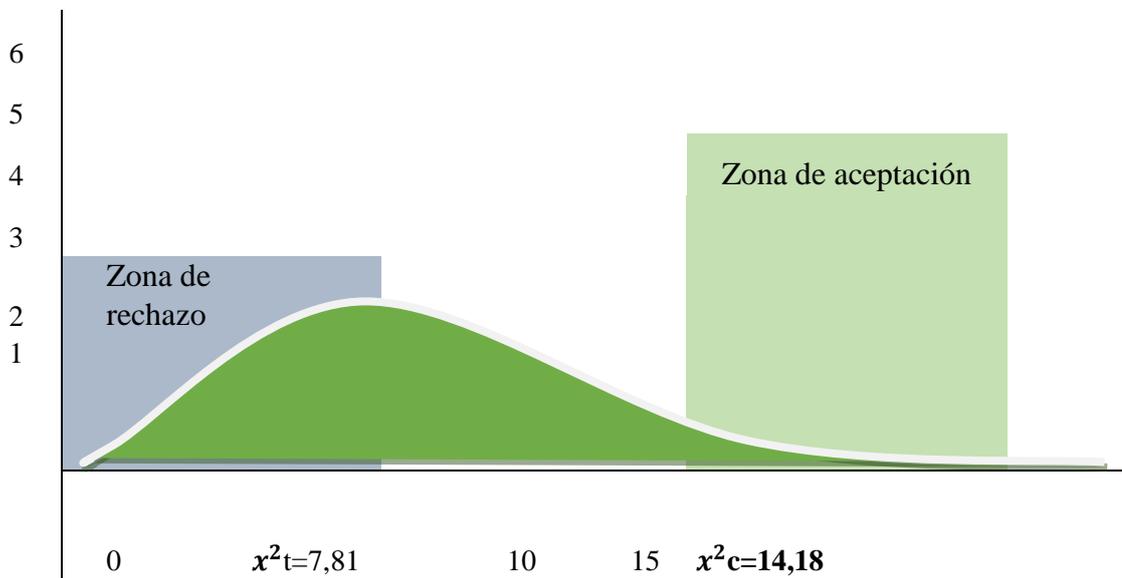
H₀= El desarrollo de valores se trabaja adecuadamente la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha

Conclusión

El valor de $\chi^2_t = \chi^2_c = 14,18$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: El desarrollo de valores no se trabaja adecuadamente la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha.

CAMPANA DE GAUS

Gráfico N° 25: Campana de Gaus



Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

CUADRO DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO

Probabilidades de un valor superior - Alfa (a)					
Grados de libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95

Cuadro #: 29

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

Dónde los Grados de Libertad son:

$Gl = (f-1) (c-1)$

$Gl = (2-1) (4-1)$

$Gl = (1) (3)$

$Gl = 3$

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó cómo es la práctica de la educación Física con los estudiantes de la escuela Particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui, puesto que los docentes no imparten una buena actividad física dentro de la institución, ya que el comportamiento de los estudiantes no es el adecuado además no poseen valores en la clase. Por tanto, si no se mejora esta técnica, la institución tendrá estudiantes con problemas comportamentales que a la larga perjudicará no solo a nivel escolar sino en sus actividades diarias.
- Se pudo establecer que los docentes de la escuela particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui, no desarrollan los valores de una manera adecuada con los estudiantes, ya que no cuentan con los métodos y técnicas actualizadas para poder vincular actividades académicas con la parte actiduninal del estudiante.no se tiene un modelo para dar las clases de forma integra.
- Es necesario elaborar una alternativa de solución al problema del desarrollo de valores en la práctica de la Educación Física, ya que al no tener una solución, no se podrá rescatar los valores que tiene cada estudiante y tampoco se logrará alcanzar el éxito dentro de la institución, puesto que su rendimiento en la práctica física será muy bajo, ocasionando de tal forma la desmotivación en ellos.

5.2. Recomendaciones

- En la escuela Particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui, los docentes deben impartir una no solo la enseñanza de forma lineal , sino que también asociar otro tipo de actividades que contribuyan los estudiantes e su partme volitiva, ya que de esta manera no solo se alcanzará un rendimiento en lo académico, sino también a tener normas y valores apropiados en la escuela y su hogar .
- Los docentes de la escuela particular “Celestín Freinet” del cantón Sangolqui, deben actualizarse en conocimientos y nuevas metodologías para poder desarrollar valores adecuados con los estudiantes de la institución, ya que al poseer los métodos y técnicas apropiadas, podrán desarrollar valores de calidad, logrando de tal modo estudiantes íntegros en la escuela y la misma que será importante dentro de la institución.
- Se debe elaborar una Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física en los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, provincia de Pichincha, ya que de esta manera se podrá desarrollar los valores en cada estudiante, puesto que su desenvolvimiento será idóneo y posteriormente también mejorara su parte social, en el momento de realizar la práctica física, porque tendrán una excelente motivación y de esta forma podrán lograr el éxito dentro de la institución.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Tema de la Propuesta

GUÍA DE EJERCICIOS SOBRE EL DESARROLLO DE VALORES PARA LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

6.2. Datos Informativos

Institución: Escuela Particular “Celestín Freinet”

Cantón: Sangolqui

Provincia: Pichincha

6.3. Antecedentes de la Propuesta

Los docentes de la escuela particular “Celestín Freinet”, del cantón Sangolqui, provincia de Pichincha, no desarrollan valores de manera apropiada con los estudiantes dentro de la institución, para que puedan desarrollarse de una forma apropiada en la práctica de la educación física y de este modo poder alcanzar sus fortalezas.

El desinterés de los docentes acerca de este tema, ha provocado que no se trabaje de una mejor manera el desarrollo de valores dentro de la escuela, por tal razón, los docentes deben instruirse, para poder impartir un mejor conocimiento en el momento de ejecutar la práctica de la educación física con los alumnos, tomando en cuenta los valores más importantes, para que los estudiantes puedan desarrollar sus valores en el instante de realizar cualquier actividad, esto traerá como efecto la seguridad y un alto grado de autoestima, dentro de la institución.

6.4. Análisis de Factibilidad

Políticas a Implementarse

Entre las políticas a implementarse antes y durante la realización de la propuesta son:

Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física.

En caso de realizar alguna modificación o ampliación sobre la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física, se deberá contactar con el autor, para que se conceda los permisos necesarios.

Una vez que se inicie con la aplicación de la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física, se realizará la evaluación de resultados en cada uno de sus procesos.

El equipo Técnico será el único responsable en monitorear o realizar cambios requeridos a los textos propuestos de la guía de ejercicios.

Una vez que se inicie con la aplicación de la guía, se debe informar a las autoridades de la institución, con el objetivo de tener los permisos necesarios, para la utilización del espacio físico.

Aspectos Socio- Culturales

El aspecto socio- cultural se respalda en la variación del entorno social y cultural, para poder reajustar sus trabajos y dar un espacio a todos sus integrantes y de esta forma poder proceder en una reorganización utilizable que son considerados como cambios, que permita la búsqueda de mejorar la calidad de la educación y su formación total.

En lo social nos permite ver la estructura y la movilidad de la institución, ya que por encontrarse en una Institución de prestigio, con un estatus económico igual y con las mismas expectativas, los docentes y estudiantes podrán alcanzar un mejor desarrollo dentro de la institución.

En lo cultural, comprende todos los valores y normas de la sociedad que definen los sistemas educativos, y todos los aspectos, que consideran, que no habrá problemas, para que el docente pueda formar personas críticas, intelectuales, mediante la práctica de la educación física en la escuela.

Aspectos Tecnológicos

En los aspectos tecnológicos tenemos todos los avances científicos, que permiten la generación de los determinados bienes y servicios que repercuten en la calidad de vida de los ciudadanos, a través de la renovación de sus expectativas sociales y personales.

Por tal razón, es necesario que se cuente con los siguientes instrumentos como: proyectores, televisores, computadoras, DVD, y los recursos técnicos, entre otros, para que se proyecten videos y materiales de información y de este modo se pueda lograr una mayor captación sobre los contenidos de la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física en los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, provincia de Pichincha.

Participación de los Actores con Equidad de Género

En la participación de los actores de la propuesta, se puede observar que hay una población, en la que el hombre y la mujer tienen una igualdad de género, por el cual la propuesta va dirigida a todo el ámbito docente, donde no se puede excluir a nadie, puesto que es un gran problema social, que debe ser resuelto por todos, por lo tanto, todos los criterios y aportaciones se las toman en cuenta, sin distinguir de quien proviene.

Aspecto Ambiental

En el aspecto ambiental se comprende a la naturaleza, la cantidad, la calidad y la disponibilidad de recursos, de tal forma que se puede decir, que el Aspecto Ambiental, no pone una restricción en la ejecución de la propuesta, sino que ayuda a utilizar los recursos suficientes de una manera sostenible.

Presupuesto de la Economía Financiera

Para la ejecución del trabajo investigativo, se cuenta con los fondos que serán obtenidos y respaldados, por la autogestión de las autoridades, de la Escuela Particular “Celestín Freinet”, del cantón Sangolquí, provincia de Pichincha.

Por tratarse de la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física, se realizará convenios con varias instituciones, para que se pueda promocionar a la empresa, a través de una cuña comercial y a cambio de ello, se nos proporcione la ayuda económica que implica los gastos de publicación.

Marco Legal para la Implementación de la Propuesta

Para el marco legal se ha tomado en cuenta al sistema jurídico, administrativo y fiscal: jurisdicción, legalización específica, sobre las organizaciones, en este caso, se protegerá al texto con derechos de autor, que la Ley confiere, como son: Copyright o Derechos de Autor, derecho de la propiedad que se genera de forma automática, por la creación de diversos tipos de obras y que protege los derechos e intereses de los creadores de trabajos literarios, dramáticos, musicales y artísticos, grabaciones musicales, películas, emisiones radiales o televisadas, programas por cable o satélite y las adaptaciones tipográficas de libros, folletos, impresos, escritos y cualesquier otras obras de la misma naturaleza, de tal manera, es necesario recalcar, que se tomará los derechos legales mencionados, que protegerán la publicación de la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física.

6.5. Justificación de la Propuesta

La propuesta es de gran importancia, puesto que se va a dotar a los docentes, acerca de la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física, por cuánto es un material útil y sencillo, para poder aplicar con los estudiantes y de esta forma poder obtener un logro en el cultivo de valores.

Lo novedoso está, en que ocasionará un impacto dentro y fuera de la escuela, ya que permitirá desarrollar los valores necesarios en cada estudiante, para que de

esta manera se pueda mejorar la práctica de la educación física, puesto que ellos serán los únicos beneficiarios dentro de la institución.

6.6. Objetivos de la Propuesta

6.6.1. Objetivo General

Realizar una Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, provincia de Pichincha.

6.6.2. Objetivos Específicos

- Socializar la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, provincia de Pichincha.
- Ejecutar la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, provincia de Pichincha.
- Proponer un metodología de evaluación de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, provincia de Pichincha.

6.7. Fundamentación Teórica Científica

Desarrollo de Valores

Según Juárez J. (2010) los valores desarrollados por el hombre en una forma positiva, afianzan su individualidad y su propia personalidad, ya que los antivalores se caracterizan porque producen caos, incompreensión e incapacidad para resolver todos los problemas que afectan a la sociedad, por cuanto los valores

es importante para el hombre porque mediante ellos llega a plasmar sus ideales de superación, consigue la objetivación de los valores los cuales son una necesidad que les obliga a sumar fuerzas positivas con los de los otros congéneres y juntos lograr la superación, para lograr encontrarse a sí mismo, en medio de los de más hombres, para darse sin más interés que el de encontrar la paz laboriosa y la felicidad compartida.

Juárez J. (2010) afirma que los valores son actitudes positivas que contribuye al hombre a formarse integralmente y poder tener estabilidad con su medio social, el desarrollo de los valores se justifica, porque sirve para acrecentar la sociabilidad del hombre, manteniendo el equilibrio en el trato con sus semejantes, conservando la armonía y la tranquilidad, es grande la importancia que tiene el desarrollo de los valores, porque mediante su actuar, el hombre manifiesta su grandeza o la pequeñez de espíritu, la belleza o la fealdad del mismo, ya sea cuando obra en positivo o en negativo, comprendiendo por medio de la razón y su inteligencia, cual es el sendero que ha de caminar, para recibir el apoyo o la censura del mundo actual donde actúa.

Si consideramos que es necesario volver más realistas, instrumentales y pragmáticos los contenidos educativos de esas escuelas, que preparen a los alumnos a enfrentar problemas frecuentes de su vida, las acciones que deben contemplarse son el fomento del espíritu asociativo, porque orienta al hombre al comportamiento positivo, dentro del medio social, se hace necesario el desarrollo de los valores, porque ayuda al hombre a organizarse en instituciones, que se convierten en baluarte, las que sirven a sus integrantes para su lucha altruista por la concreción de la justicia, la solidaridad, la libertad, y la paz.

Por otro lado, la educación, es probablemente el medio más eficaz para el desarrollo y afianzamiento de los valores, porque es como un proceso formativo de la personalidad, es la llamada a conseguir que, la persona desarrolle a lo máximo los valores que una familia y el hogar han sembrado, la educación establece el contacto social y el intercambio entre los seres humanos.

Educación Física

Según Sanchez B.(2009) es la disciplina pedagógica que mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando, la educación física además se encuentra vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona.

La educación física también entiende el juego motor como una actividad lúdica, encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz, donde de esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad, una dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución.

Sanchez B.(2009) dice que la educación física es un proceso de aprendizaje de un deporte, teniendo en cuenta que la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza, en el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica., en la iniciación deportiva donde se adquieren las nociones de un deporte, además tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

6.8. Plan Operativo

**GUÍA DE EJERCICIOS SOBRE EL DESARROLLO
DE VALORES PARA LA PRÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA**



JONATHAN XAVIER BURBANO PÉREZ

2016

PRESENTACIÓN

El desarrollo de valores es considerado como un proceso formativo de la personalidad, con el fin de conseguir en los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, el desarrollo máximo de los valores que han sembrado, tanto en el hogar como en la escuela y de esta manera poder desarrollar la práctica de la educación física dentro de la institución, puesto que a través de estos valores, les permite relacionarse, conocerse y adaptarse al medio que los rodea.

En este espacio se dedicará al primero, que es el desarrollo de valores, contribuye al estudiante de manera integral ayuda a cada estudiante en el momento de realizar la práctica de la educación física, ya que permite medir las habilidades y destrezas sobre su propio cuerpo, obteniendo estabilidad, concentración y voluntad, para tener resultados exitosos, si se le ayuda en esta etapa a través de varias actividades, el estudiante logrará una alta potencialidad, puesto que es de mucha importancia, para el progreso de ellos.

Su evolución a lo largo de cada etapa debe ser cuidadosamente documentada, ya que se deberá informar a la familia de las capacidades y dificultades de sus hijos, así como sus progresos.

Bajo estas circunstancias, pongo de manifiesto la Guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física de los estudiantes de la escuela particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui, provincia de Pichincha, la cual servirá como fuente de consulta para docentes, estudiantes y padres de familia, que pretendan alcanzar el logro de sus hijos.

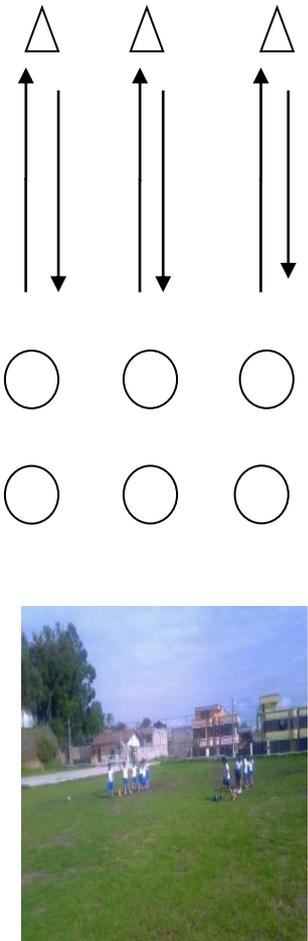
SESION 1

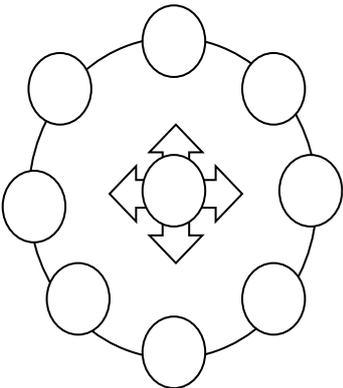
GUIA DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA. SESIÓN-CLASE PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

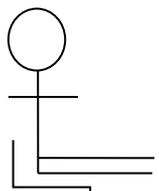
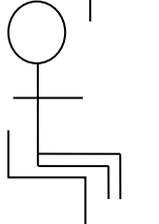
Objetivo General: Reducir la presencia o aparición de conductas sociales negativas (agresividad, individualismo, exclusión, etc.)

Tiempo Total: 45 minutos.

Materiales: Conos, espacio físico

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo específico
	<p>FASE INICIAL</p> <p>Calentamiento Movilidad articular, desplazamientos, y estiramientos. La realización de un calentamiento adecuado es totalmente necesaria debido a la práctica de ejercicios nuevos para el alumnado y que son de intensidad suficiente.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-Espacio físico -Silbato -Conos</p>	<p>Integrar al equipo de trabajo de acuerdo a conflictos antes identificados.</p>

 	<p>FASE PRINCIPAL</p> <p>Se organizan grupos de 6-8 estudiantes formando un círculo, un miembro del grupo se sitúa en el centro. La persona que se encuentra en centro cerrará los ojos y se dejará caer en cualquier sentido. Los compañeros le pararán para que no caiga y le mecerán hacia otro lado donde otros compañeros le pararán y le mecerán nuevamente</p> <p>Variantes</p> <p>1-Rotar cada participante en el centro de la circunferencia.</p> <p>2-Formar pequeños círculos con menos participantes logrando mas integración en la actividad.</p> <p>3-Decir una virtud del compañero cuando le toque el turno de ubicarse en el centro de la circunferencia.</p>	<p>30 minutos</p>		<p>Crear confianza mutua entre compañeros.</p>
--	---	-------------------	--	--

<p>1-</p>  <p>2-</p>  	<p style="text-align: center;">FASE FINAL</p> <p>Fase Final: Sentado en una silla, extender ambas piernas poniéndolas en tensión, contar hasta cinco, y luego relajar llevándolas a la posición inicial suavemente. Se puede hacer lo mismo tensando diferentes partes del cuerpo</p>	<p style="text-align: center;">5 min</p>	<p style="text-align: center;">Silla</p>	<p style="text-align: center;">Relajar mente y cuerpo para continuar con las actividades normales.</p>
---	---	--	--	--

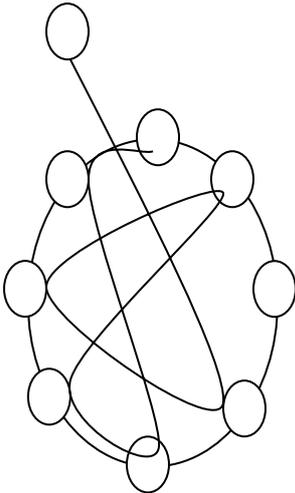
SESION 2

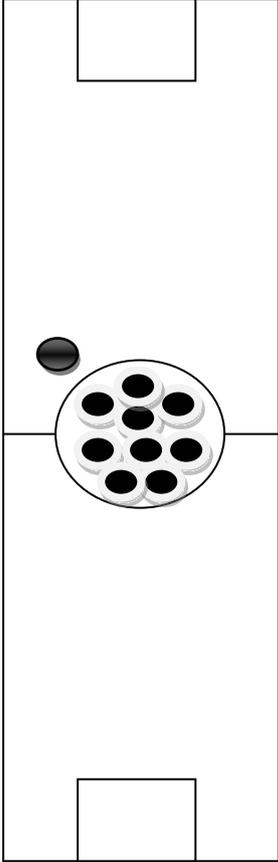
GUIA PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivo General: Mejorar las relaciones del grupo fomentando los valores a través de la práctica de actividad física.

Tiempo Total: 45 minutos.

Materiales: Ovillo de hilo, espacio físico, conos

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo Especifico
 	<p>FACE INICIAL</p> <p>Todo el grupo sentado en círculo. El animador/a comienza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore de la persona a quien se lo lanza. Quien recibe el ovillo agarra el hilo y lo lanza a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, siempre sin soltar el hilo para que vayamos formando una telaraña.</p>	10 minutos	Ovillo de hilo Espacio físico	Desarrollar la confianza en el grupo, la autoestima y la iniciativa persona

 	<p>FACE PRINCIPAL</p> <p>Todo el grupo de clase, a excepción de un estudiante, se sitúa en el interior del círculo de medio campo.</p> <p>Dependiendo de la superficie de juego y estado de la misma, se podrán colocar de pie, pero siempre fuertemente unidos de brazos, manos y piernas. El estudiante que queda fuera del círculo tratará de deshacer/deshojar esta cebolla humana, quitando uno a uno de la unión inicial. Los que vayan siendo retirados pasan a ser deshojadores de la cebolla.</p> <p>Variantes</p> <p>1-Cambiar de posición</p> <p>Sentados De pie De rodillas</p> <p>2-El estudiante que salió sirve de distractor para ayudar al compañero a deshacer la unión</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Espacio físico</p>	<p>Fortalecer la unión y solidaridad del equipo de trabajo.</p>
---	---	-------------------	-----------------------	---

	<p>FASE FINAL</p> <p>Durante los estiramientos el profesor va acercándose a los grupos para preguntar los resultados a cada Estudiante. Los estudiantes deben realizar de forma autónoma los estiramientos utilizando las tablas de ejercicios aportadas por el profesor.</p>	<p>5 min</p>	<p>Tabla de resultados</p>	<p>Reforzar la actividad con consejos de acuerdo a los resultados observados</p>
--	--	--------------	----------------------------	--

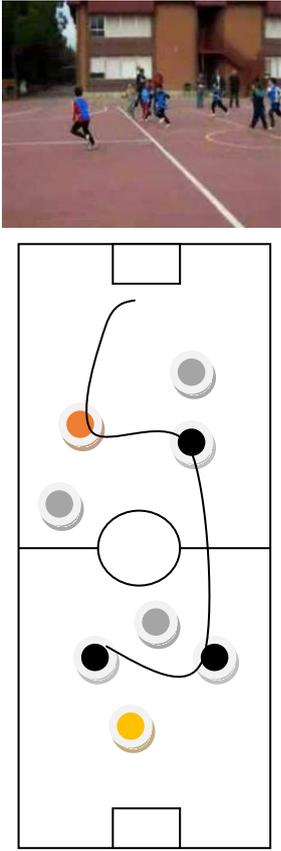
SESION 3

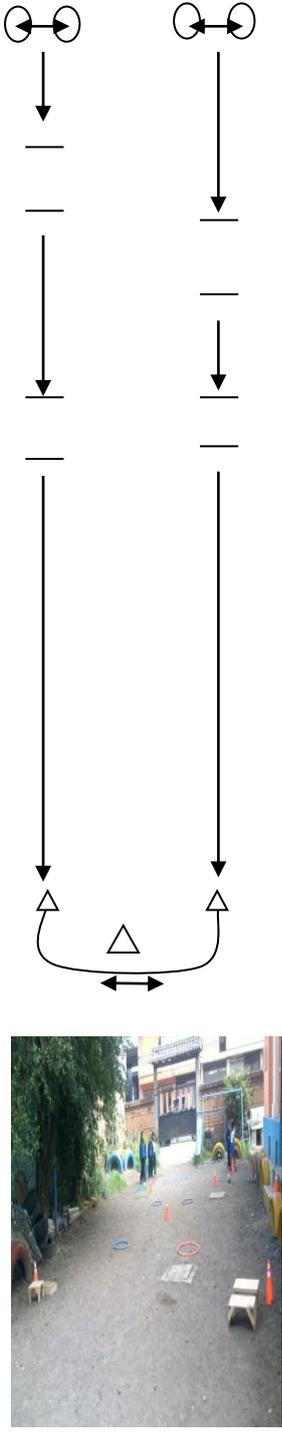
GUIA PARA EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

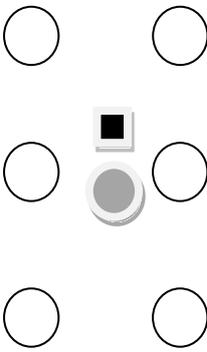
Objetivo General Tomar conciencia de la práctica deportiva experimentada por personas con limitaciones y/o alteraciones de la movilidad o sensoriales y aprender las adaptaciones materiales y reglamentarias para asegurar la inclusividad.

Tiempo Total: 45 minutos.

Materiales: Conos, cuerda, varas de escoba, Gafas oscuras, balones

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo específico
	<p>FASE INICIAL</p> <p>Repartida la clase en 4 equipos, se jugarán simultáneamente dos partidos de balonmano, con las limitaciones reglamentarias: 3 pases máximo antes del rebote, límite de 3 pasos con el balón en las manos y no más de 3 segundos de inactividad, con la mano menos hábil, realizar en gol una persona con necesidad educativa especial.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Espacio físico Balón</p>	<p>Reconocer y valorar las ventajas de la diversidad y heterogeneidad físicas y sensoriales</p>

	<p>FASE PRINCIPAL</p> <p>Al tratarse de una presentación fugaz de este deporte, solo se practicarán dos pruebas: 50 metros lisos y salto de longitud. Por parejas, uno ve y el otro lleva puestas las gafas opacas, unidos por una cuerda que llevan enrollada en el puño derecho e izquierdo respectivamente (por ejemplo). Se trata de ayudar al atleta que no ve a que realice ambas pruebas con el mejor rendimiento posible. Para ello solo podrá indicarle verbalmente instrucciones de carrera o salto (según corresponda), sin dirigirle mediante tracciones o empujes.</p> <p>Variantes</p> <p>1-Cambiar la ubicación de los obstáculos.</p> <p>2-Cambiar las instrucciones a que solo utilice el sentido del tacto dándole una secuencia de objetos para que pueda llegar a la meta de forma individual.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Conos Cuerda Varas escoba Gafas oscuras</p>	<p>Reconocer y valorar las ventajas de la diversidad y heterogeneidad físicas y sensoriales</p>
--	--	-------------------	--	---

 	<p>FASE FINAL</p> <p>Durante los estiramientos el profesor va acercándose a los grupos para preguntar los resultados a cada Estudiante. Los estudiantes deben realizar de forma autónoma los estiramientos utilizando las tablas de ejercicios aportadas por el profesor.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Tabla de control</p>	<p>Reforzar la actividad con consejos de acuerdo a los resultados observados</p>
---	--	------------------	-------------------------	--

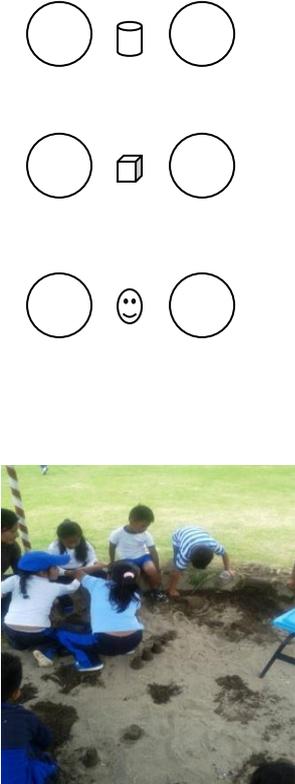
SESION 4

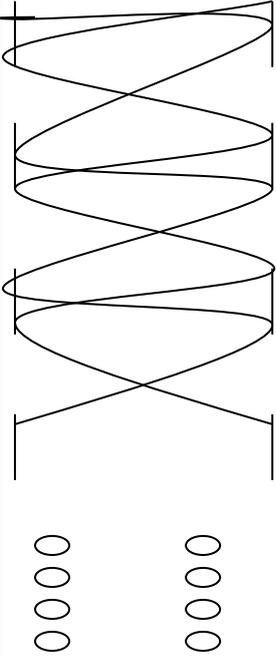
GUIA PARA EL CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

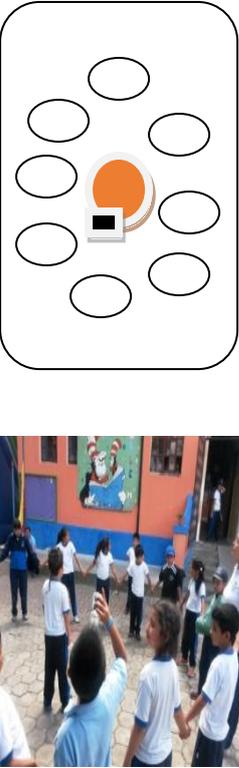
Objetivo General Favorecer la comunicación impulsando otros canales. Estimular los procesos de decisión.

Tiempo Total: 45 minutos.

Materiales: Plastilina, cuerdas, chalecos

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo Específico
	<p>FASE INICIAL</p> <p>Cada pareja se sienta cara a cara. En medio se coloca un trozo de arcilla o plastilina, lo bastante blanda para poder modelarla. Una vez colocadas se ponen las cuatro manos sobre la arcilla y se pide que se moldee algo conjuntamente.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Plastilina</p>	<p>Fomentar la comunicación entre pares de acuerdo a conflictos presentados anteriormente</p>

 	<p>FASE PRINCIPAL</p> <p>El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno a uno van saliendo hasta llegar.</p> <p>Variantes</p> <p>1-Incrementar obstáculos en el trayecto de la actividad</p> <p>2-Pasar entre parejas unidos de las manos.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Cuerdas Chalecos</p>	<p>Desarrollar la capacidad colectiva de tomar decisiones y resolver conflictos.</p> <p>Desarrollar la confianza del grupo</p>
--	---	-------------------	-----------------------------	--

 <p>The diagram shows a large rounded rectangle containing ten smaller circles arranged in a ring. In the center of this ring is a larger orange circle with a white square on its left side. Below the diagram is a photograph of a group of children in white shirts and dark pants standing in a circle outdoors, engaged in an activity.</p>	<p>FASE FINAL</p> <p>Aplicar técnicas de relajación muscular y respiración, para recuperarnos de la actividad realizada anteriormente. Realzar los valores aplicados en la actividad mediante dialogo entre los participantes</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Reforzar la clase mediante mensajes de acuerdo a inconvenientes presentados .</p>
--	---	------------------	----------------	--

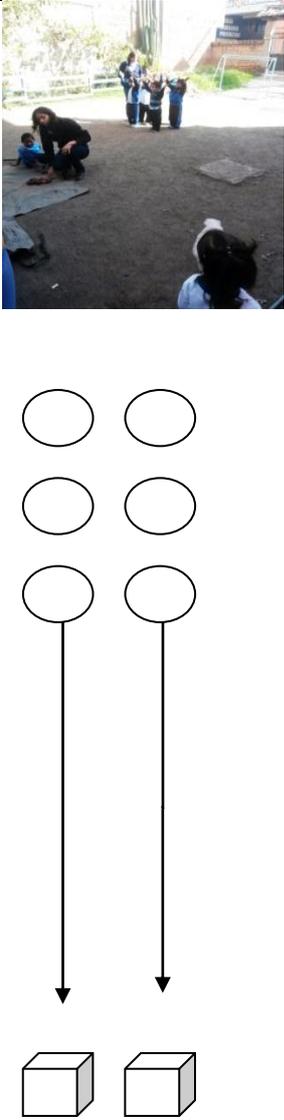
SESION 5

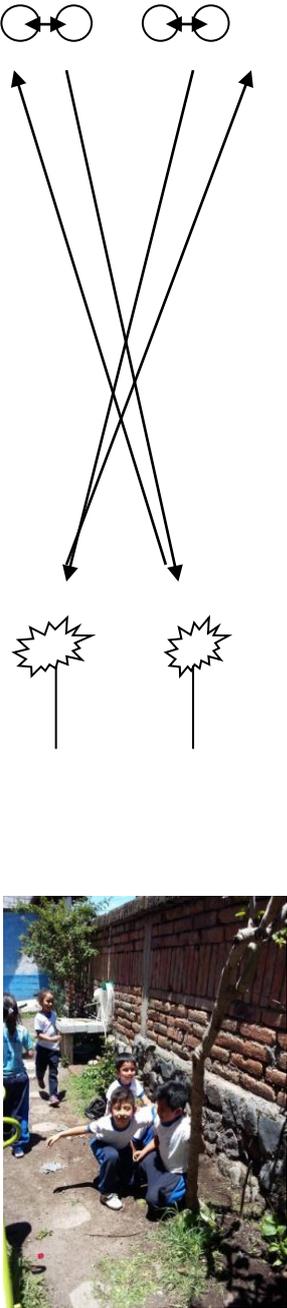
GUIA PARA EL QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivo General. Crear nuevas estrategias para el cuidado de la naturaleza mediante actividades lúdicas

Tiempo Total: 45 minutos.

Materiales: Cestos, cajas, bolsas de nylon , venda, material reciclado.

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo Específico
	<p>FASE INICIAL</p> <p>Se forman 2 grupos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros se colocará un cesto o caja, con una tarjeta con la tarea escogida.</p> <p>A la señal del silbato saldrán los primeros competidores de cada grupo, recogen el cesto con la tarea asignada, ya sea de recoger la basura, o barrer, realizan la tarea y regresan a su lugar de origen y sales los otros dos niños</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Cestos Cajas Bolsas de nylon</p>	<p>Fomentar la responsabilidad e inculcarles el amor al cuidado de Medio Ambiente</p>

	<p>FASE PRINCIPAL</p> <p>Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que a buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mí árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Conos Venda Espacio Físico</p>	<p>Promover el cuidado a la naturaleza.</p>
--	---	-------------------	---	---

 <p>The diagram shows a central orange oval representing a ball, surrounded by six white circles. Below the diagram is a photograph of a group of students in white shirts and blue shorts playing soccer on a green field.</p>	<p>FASE FINAL Mientras aplican técnicas de relajación dialogar sobre maneras de reutilizar material reciclado un medio para crear implementos para educación física.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Material reciclado</p>	<p>Crear implementos para educación física utilizando material reciclado</p>
--	--	------------------	---------------------------	--

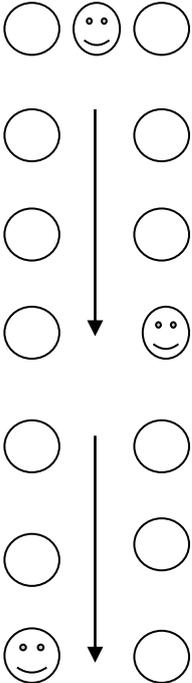
SESION 6

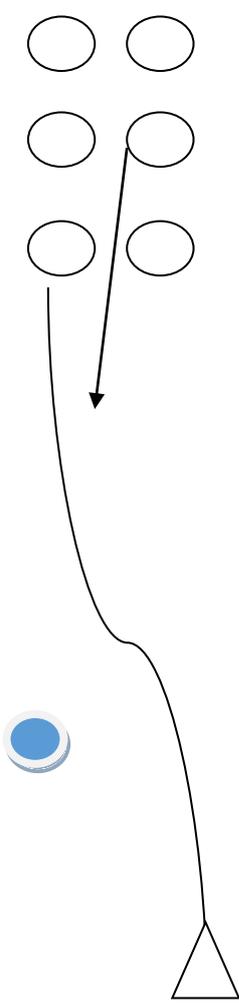
GUIA PARA EL SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

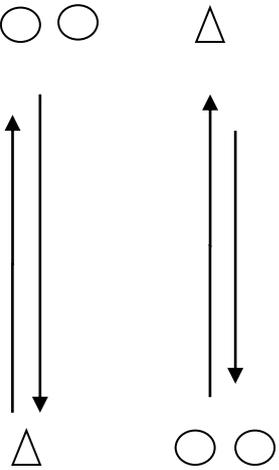
Objetivo General. Desarrollar la afectividad en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.

Tiempo Total: 45 minutos.

Materiales: .Conos, silbato, espacio físico

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo Específico
 	<p>FASE INICIAL</p> <p>Conseguir que la persona que pasa se sienta querido y aceptado por los demás, para ello basta con que vaya andando por el pasillo y se detenga delante de quien quiera, mirándole a los ojos. La persona elegida debe decirle algo simpático y agradable. Acto seguido la persona escogida retoma el juego y continúa paseando por el pasillo.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Elevar el autoestima en el estudiante.</p>

	<p>FASE PRINCIPAL</p> <p>Por parejas nos colocamos de espaldas al compañero en el centro del campo. Una fila serán conductas positivas. la otra las negativas . el profesor dirá una acción y según corresponda tendrá que correr a perseguir al otro antes de que llegue a la meta o base , se pueden modificar las posiciones de juego acostado rodillas</p> <p>Acciones</p> <p>Pegar</p> <p>Insultar</p> <p>Respetar las</p> <p>Aburrirse</p> <p>Participar</p> <p>Burlarse,</p> <p>Recriminar,</p> <p>Resolver conflicto</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Conos Silbato Espacio físico</p>	<p>Diferenciar conducta positiva y negativa asociadas a la practica deportiva ,</p>
--	---	-------------------	---	---

 	<p>FASE FINAL</p> <p>A la señal del monitor del juego, los primeros de cada fila se atan los tobillos: el derecho del uno con el izquierdo del otro. Corren de este modo hasta la línea de meta (que se encuentra a 10 o 15 metros de la línea de salida). Cuando alcanzan la meta, se desatan los tobillos y rápidamente, vuelven para dar el pañuelo a los equipos de su fila, y así sucesivamente hasta terminar. Gana el primero que acaba.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Conos Silbato Espacio Físico</p>	<p>Contribuir a relacionarse con los compañeros sin importar estereotipos.</p>
---	--	-------------------	---	--

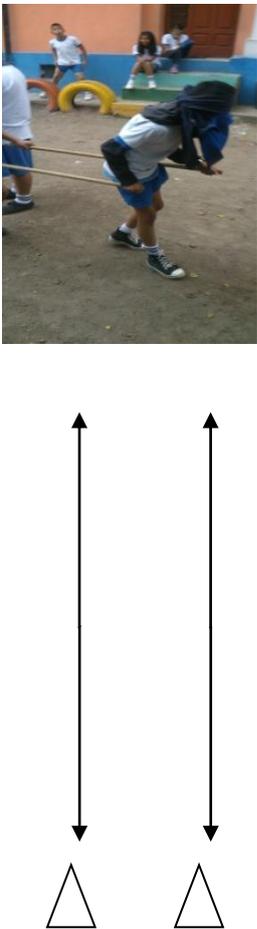
SESION 7

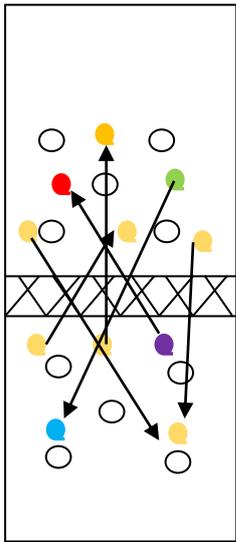
GUIA PARA EL SEPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivo General. Contribuir al trabajo en equipo y al rescate de valores a través de juegos cooperativos.

Tiempo Total: 45 minutos.

Materiales: .balones globos silbato red,, varas de escoba, vendas, silbato.

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo Especifico
	<p>FASE INICIAL</p> <p>En un espacio delimitado se ubican entre parejas con la ayuda de 2 varas de escoba ,el participante que va ubicado adelante se venda los ojos y el compañero de atrás sirve como guía , al sonar el silbato empieza la carrea cuando lleguen al otro lado intercambian los roles y regresar al punto de partida</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Varas de Escoba Conos Vendas</p>	<p>Participar cooperativamente entre parejas que han presentado diferencias anteriormente.</p>

 	<p>FASE PRINCIPAL</p> <p>Los jugadores de cada equipo se sitúan en el campo detrás de la línea de saque. A la señal, todos lanzan sus globos que en su interior contienen papeles escritos valores y antivalores, se disponen a recibir el vuelo de globos enviados por los adversarios. Los globos caen en el suelo se dejan allí hasta que termine el tiempo establecido.</p> <p>Gana el equipo que al finalizar la actividad reviente los globos y tenga más valores que antivalores.</p> <p>No indicarles que contiene los globos.</p> <p>Variantes</p> <p>Poner frases en el interior del globo colocando frases de motivación en otros globos colocar actividades de integración tales como visitar a grados menores hablar sobre temas que tienen que ver con la actividad.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Globos de colores</p> <p>Red</p> <p>Papel</p> <p>Silbato</p>	<p>Identificar valores que se aplican en la vida cotidiana y dialogar sobre antivalores que pueden afectar nuestro entorno.</p>
--	--	-------------------	---	---

<p>○ ○ ○ ● ○ ○</p> 	<p>FASE FINAL</p> <p>Realizar ejercicios de respiración y relajación muscular mientras se dialoga sobre dificultades de la actividad anterior reforzando cualquier inquietud.</p>	<p>5 min</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Contribuir a la distensión muscular a través de técnicas de relajación</p>
---	--	--------------	----------------	---

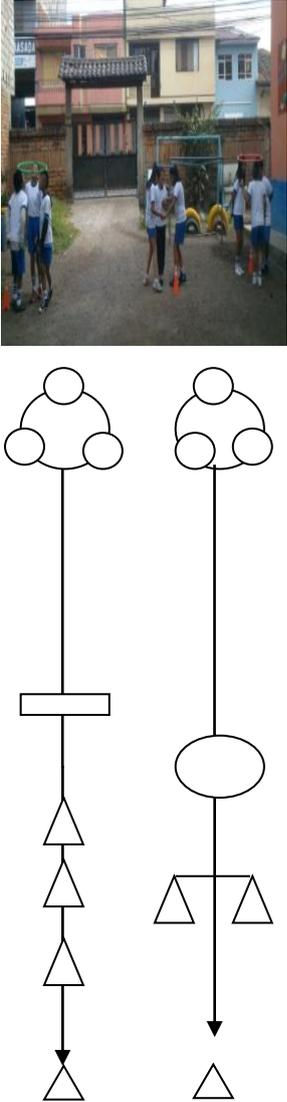
SESION 8

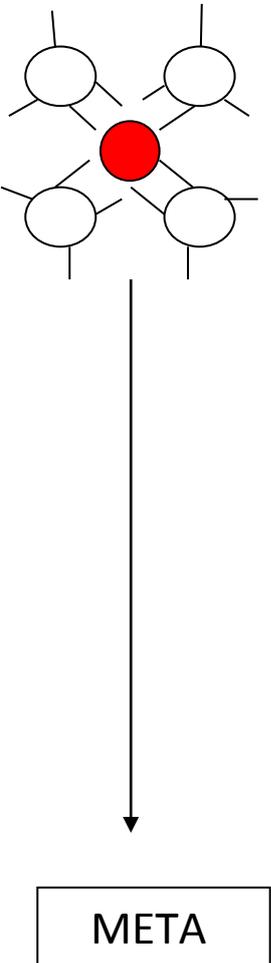
GUIA PARA EL OCTAVO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

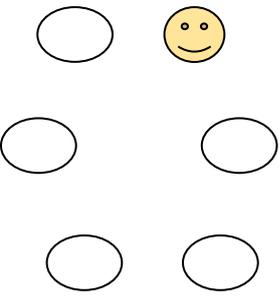
Objetivo General. Propiciar el trabajo en equipo mediante actividades cooperativas que tiene como fin toma de decisiones conjuntamente y fortalece la unión.

Tiempo Total: 45 minutos.

Materiales: Pelota gigante, conos, silbato, ulas, obstáculos.

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo Especifico
	<p>FASE INICIAL</p> <p>Tres niños, con las manos en la espalda y una ula sobre sus tres cabezas, se desplazan por el espacio anteriormente ubicado en el campo de juego colocando en este obstáculos, tratando de que no se les caiga si esto ocurre, tendrán que esperar a que venga otro grupo, que sin quitarse su ula recojan la ula del suelo para la coloquen a los participantes estancados para que puedan continuar .hasta la meta.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Conos Ulas Obstáculos</p>	<p>Discernir sobre estrategias que permitan uno consenso mutuo para llegar a la meta señalada</p>

	<p>FASE PRINCIPAL</p> <p>Se colocan equipos de trabajo de 4 o 5 participantes, los niños se colocan sentados en el centro del espacio de forma circular sin despegar las manos del piso, se indica una meta a la cual tienen que llegar transportando un balón gigante únicamente con los pies.</p> <p>Variantes</p> <p>1-Cambiar el tamaño el balón.</p> <p>2-Aplicar una ruta alterna para llegar al objetivo.</p> <p>3-Elevar el número de participantes</p>	<p>25 minutos</p>	<p>Pelota gigante Conos silbato</p>	<p>Demostrar trabajo cooperativo respetando ideas individuales para lograr un objetivo en común.</p>
--	--	-------------------	---	--

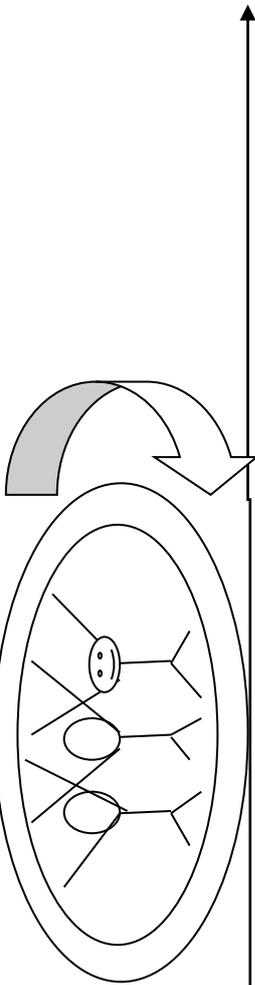
 	<p>FASE FINAL</p> <p>Cada estudiante crea una nueva forma de relajación muscular mediante su creatividad para que sea reproducida por el equipo de trabajo.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Elevar la confianza y autoestima en el estudiante</p>
---	--	------------------	----------------	--

SESION 9

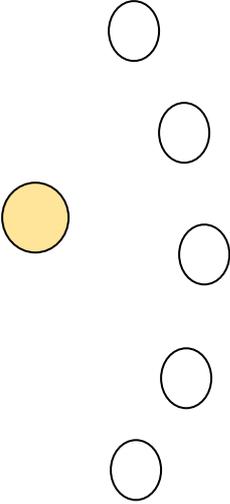
GUIA PARA EL NOVENO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivo General. Contribuir a la participación mediante juegos colectivos para lograr un buen ambiente de trabajo propicio.

Tiempo Total: 45 minutos.

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo Especifico
	<p>FASE INICIAL se ubican entre tríos en cada trío tiene que haber un niño que tenga algún tipo de necesidad educativa especial , en este caso se ubicara un niño que posee discapacidad auditiva , el mismo que será el guía de los demás se ubican en un plástico que previamente será cortado y pegado con el fin de dar forma a una especie de llanta . los participantes serán los que proporcionan movimiento a dicha llanta , el niño con discapacidad auditiva utilizando el sentido de la vista guiara a los demás a la meta.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Plástico conos</p>	<p>Contribuir al trabajo cooperativo</p>

<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;">  </div>	<p>FASE PRINCIPAL</p> <p>Trazar un rectángulo de aproximadamente 3 metros ubicar indistintamente a niños en su interior uno atrás de otro numerar desde el primero al último, dar series de números y de acuerdo a eso cambiarse los niños de posición sin la necesidad de salir del rectángulo anteriormente marcado.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Tiza Espacio físico</p>	<p>Propiciar la participación individual para la consecución de un objetivo en común.</p>
---	---	-------------------	--------------------------------	---

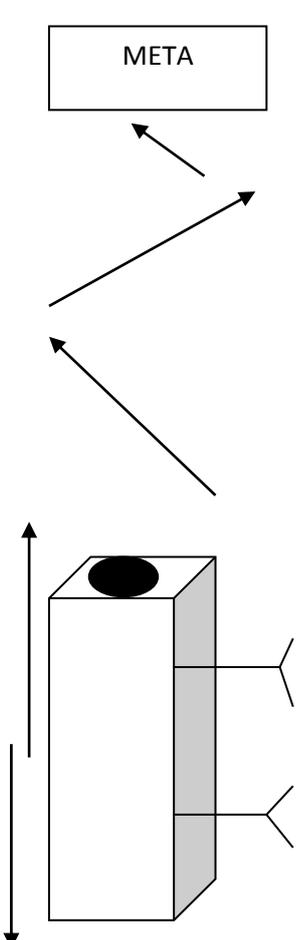
 	<p>FASE FINAL</p> <p>Realizar un conversatorio sobre que valores se aplica en el hogar, cual puede ser la estrategia para completar ese tema mediante la educación física y recreación que se practica en casa</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Hojas de refuerzo en casa</p>	<p>Identificar posibles factores que afecten la conducta del niño en la escuela</p>
--	---	------------------	----------------------------------	---

SESION 10

TAREAS PARA EL DECIMO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivo General. Contribuir a la alegría mediante la participación lúdica de los estudiantes.

Tiempo Total: 45 minutos.

Gráfico	Descripción	Tiempo	Materiales	Objetivo Especifico
	<p>FASE INICIAL</p> <p>Se colocan en parejas Ubicar las cabezas de los niños en un cartón que contenga dos orificios que permitan la visibilidad de los participantes El monitor indicara una meta establecida los niños promoviendo el dialogo y la diversión trataran de completar el camino antes señalado.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Cartón Conos</p>	<p>Participar con alegría en la actividad</p>



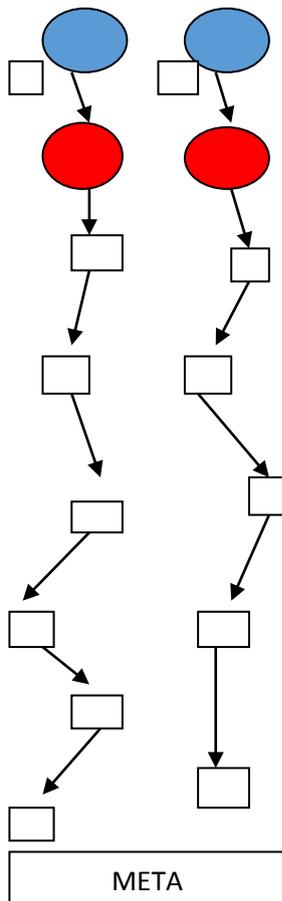
FASE PRINCIPAL

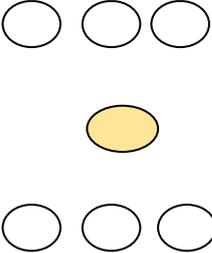
Se entrega un número determinado de hojas a dos participantes el participante de atrás va entrando las hojas y el de adelante las ubica verificando que le alcance hasta llegar a la meta es un juego de cooperación entre los participantes.

20 minutos

Conos
Hojas recicladas
de papel

Crear hábitos de cooperación mediante una actividad recreativa.



 	<p>FASE FINAL</p> <p>Aplicar ejercicios de distensión muscular y conversar sobre las dificultades presentadas</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Ninguno</p>	<p>Reforzar la actividad mediante consejos referente a la actividad</p>
---	--	------------------	----------------	---



JONATHAN XAVIER BURBANO PÉREZ

2016

6.9. Matriz del Modelo Operativo

Cuadro N° 25: Metodología- Modelo Operativo

FASES	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Sensibilización	Concienciar a los docentes acerca de la necesidad de la guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física.	Socialización entre los actores	Humanos Materiales	Periodo 2016	Autor de la propuesta.	Docentes de la institución sensibilizados con el cambio.
Planificar	Planificar las actividades que consta en la guía de ejercicios	Talleres. Diálogos Trabajos grupales Tareas individuales	Humanos Materiales	Período 2016	Autor de la propuesta.	Docentes de la institución se capacitan sobre la guía.
Ejecución	Aplicar la guía de ejercicios sobre el desarrollo de valores para la práctica de la educación física.	Ejecutar actividades y ejercicios de la guía.	Humanos Materiales	Período 2016	Docentes	Se mejora el desarrollo de valores para la práctica de la educación física.
Evaluación	Monitorear y evaluar la aplicación de la guía de ejercicios.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Período 2016	Docentes	Se mejora el desarrollo de valores para la práctica de la educación física.

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

6.10. Administración de la Propuesta

Las actividades que realizarán cada uno de los integrantes de la propuesta serán:

Cuadro N° 26: Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
ESCUELA PARTICULAR “CELESTÍN FREINET”	Autoridades	Planificar y Organizar la socialización de la propuesta, así como el seguimiento de su aplicación.	\$500,00	Autofinanciamiento
	Investigador	Preparar la propuesta y ordenar su difusión		
	Docentes	Aplicar la propuesta y presentar informes de su aplicación con responsabilidad.		

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

6.11. Evaluación de la Propuesta

En la evaluación de la propuesta, se establecerá si las actividades que se aplicaron, permitieron cumplir los objetivos planteados.

Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro N° 27: Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	De los docentes
¿Sobre qué aspectos?	El desarrollo de Valores- La Práctica de la Educación Física
¿Quién?	Jonathan Xavier Burbano Pérez
¿Cuándo?	Período 2015
¿Dónde?	Escuela Particular “Celestín Freinet”
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Durante las actividades diarias

Elaborado por: Jonathan Xavier Burbano Pérez

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta M. (2006). "La educación en valores". Editorial Buenos Aires, 1º Edición.
- Acuña A. (1994). "Fundamentos Socioculturales de la motricidad humana y el Deporte" Universidad de Granada, 1º Edición
- Álvarez C. (1988). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia. p.94
- Bárbela A. (2009). "La Personalidad". Editorial Barcelona, 1º Edición.
- Barraza A. (2012). "Teoría del ser humano". Editorial La Habana, 1º Edición.
- Baena A. (Coord.) (2009). Los temas transversales y su relación con el sistema Educativo: Reflexiones y propuestas para docentes. AdaBook. Granada.
- Carvalho J. (2010). "Cualidades de la Educación Física". Editorial Madrid, 2º Edición.
- Chacón N. (1998) Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2014). Editorial Ecuador.
- Corman C. (2012). "La Personalidad". Editorial Lima, 1º Edición.
- Contreras O. (1998). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista constructivista. INDE. Barcelona. 2º Edición.
- Csikszentmihalyi, M. (2009b). Fluir (Flow). Una Psicología de la Felicidad. Barcelona: Editorial Kairós Debolsillo. 1º Edición.

Díaz R. (2011).“Práctica, conocimiento y valor”. Editorial La Habana, 1º Edición.

Edelmira G (2000). “Métodos de la Investigación”. Editorial Cuba. 1º Edición.

Educación Física y Deporte. (2012). Recuperado de <http://www.monografias.com>
› Salud › Deportes

Educación física y valores (2012). Recuperado de <http://www.udea.edu.com>

Figueroa D. (2012). “Cultivo de valores”. Editorial Madrid, 8º Edición.

Gautier R. (2011). “Teorías de la Personalidad”. Editorial Barcelona, 3º Edición.

González B. (2012). “El desarrollo axiológico y su interacción con la práctica de la Cultura Física de los estudiantes de 2º Año BGU de la Unidad Educativa “Emile Jaques-Dalcroze” de la Parroquia Alangasi, Provincia de Pichincha”. Editorial UTA, 115p.

Gómez A. (1998): “El pensamiento del profesorado” (CD), Tenerife.

Harre D. (2012). “Capacidades Físicas”. Editorial La Habana, 3º Edición.

Hernández J. P (1989) , Metodología de la Investigación. México McGraw Hill

Juárez J. (2010). “Hacia una educación posible de valores, virtudes y actitudes”.
Editorial México, 1º Edición, 125p.

Kant E. (2012). “Análisis de la Axiología”. Editorial México, 2º Edición, 24p.

Lacan, J. (1978). La agresividad en Psicoanálisis. En Escritos 1 (pp.81- 118).

Lagartera F. (2009). “La Educación Física”. Editorial La Habana, 6º Edición. 26p.

LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (1946). Editorial Madrid,
Edición Española.

LaraJ. (2012).EducaciónPrimaria.Recuperado

<http://www.educacionfisicaenprimaria.es/>

- León L. (2010). “Los Valores Humanos”. Editorial Madrid, 1º Edición.
- Le Boulch, J. (1991): El deporte educativo. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Martínez C. (2009). “La Cultura Física”. Editorial Madrid, 1º Edición, 136p.
- Marina R. (2010). Valores humanos
- Mendoza F. (2009). “Fundamentación Axiológica”. Editorial Paris, 4º Edición,.
- Nohl N. (2009). “Fundamentación Sociológica”. Editorial Madrid, 2º Edición.
- Osorio M. (2009). “Fundamentación Psicológica”. Editorial México, 2º Edición.
- Piña R. (2010). “La Axiología”. Editorial Limusa, 2º Edición, 189p.
- PORTELA M. (1979). Consideraciones sobre cómo desarrollar y mantener niveles de aptitud física. Colegio General de profesores y licenciados de educación física de España. Madrid. Editado en Puerto Rico.
- Ramos S. (2000). “Fundamentación Filosófica”. Editorial Madrid, 6º Edición.
- Sánchez B. (2009). “La Educación Física”. Editorial México, 1º Edición, 56p.
- Seirul-lo Vargas F. (1995). Valores Educativos del Deporte. Revista de Educación Física, 2º Edición
- Solas J. (2009). “La Educación Física”. Editorial Limusa, 3º Edición, 198p.
- Schmelkes S. . (1993) . Mejoramiento de la calidad de la educación primaria: Estudio comparativo en 5 zonas del estado de Puebla. México
- Taipe R. (2010). “Los Valores”. Editorial Limusa, 2º Edición, 88p.
- Velázquez B. (2001). “El deporte y la educación”. Editorial México, 1º Edición.
- Vidal R. (1991): Conflicto psíquico y estructura familiar: Montevideo: 1º Edición.

Zenteno L. (2007) “Continuidades y Discontinuidades de la Movilidad

Ocupacional en México”, Estudios Demográficos y Urbanos, vol. 21

ANEXOS

ANEXO 1

EVALUACIÓN POR SESIÓN (*) (A CONSIDERAR POR INTENTOS HASTA SUPERAR EL RETO)	Siempre	A veces	Casi nunca	Anécdota	Nunca
Es conoedor de que la dinámica del reto está en superarlo, no en ganar a otros.					
Disfruta de cada intento de logro como miembro del equipo					
Participa activa y vigorosamente en la resolución cooperativa al reto planteado.					
Realiza una escucha activa de sus compañeros.					
Manifiesta una actitud flexible y dialogante en situaciones problemáticas. 6. Busca alternativas y toma decisiones.					
Vela por la integridad física propia y de los compañeros del grupo. Valora riesgos.					
Transmite expectativas positivas respecto al trabajo en grupo.					

ANEXO 2

FOTOGRAFIAS



ANEXO 3

SOLICITUD DE APROBACION PARA REALIZAR LA INVESTIGACION



ESCUELA PARTICULAR "Celestin Freinet Del Valle"

www.liceocelestindelvalle.es.tl

Sangolqui, 01 de Julio del 2016.

Señor
JONATHAN BURBANO P.
Estudiante
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

De mi consideración

En atención al oficio, presentado por Ud , en la cual solicita la respectiva autorización para realizar el trabajo de investigación con el tema "ELDESARROLLO DE VALORES EN LA PRACTICA DE LA EDUCACION FISICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR CELESTIN FREINETCANTON SANGOLQUI, PROVINCIA DE PICHINCHA", al respecto , me permito indicarle que cuenta con la aprobación de la Dirección


"CELESTIN FREINET DEL VALLE"
0995853696
.....
LCD^A PAULINA BUSTOS
DIRECTORA

DIRECCIÓN: Sangolqui Venezuela 665 y Río Tigres
Teléfono: (02) 2082 127 / 099585 3696

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN