



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Psicólogo  
Educativo y Orientador Vocacional.

**TEMA:**

---

**“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autor:** Leónidas Fernando Martínez Oroscó

**Tutor:** Lcdo. Shorlly Esteyner Salazar Jerez. Mg.

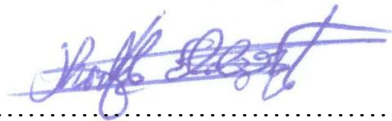
**Ambato – Ecuador**

**2016**

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O  
TITULACION**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcdo. Mg. Shorlly Esteyner Salazar Jerez, C.I.1801308998, en mi calidad de Tutor del trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el estudiante Leónidas Fernando Martínez Orosco, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Lcdo. Mg. Shorlly Esteyner Salazar Jerez

**TUTOR**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia que los criterios vertidos en el trabajo de investigación **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones, descritas en la investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de titulación.



---

Leónidas Fernando Martínez Orosco.

C.I. 180432512-2

**AUTOR**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de grado o titulación sobre el tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.



-----  
Leónidas Fernando Martínez Orosco.

C.I. 180432512-2

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el señor Leónidas Fernando Martínez Orosco, Egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción: Marzo-Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

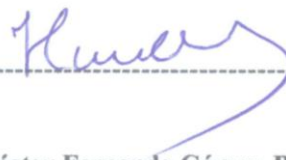
LA COMISION



-----  
**Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez, Mg.**

**C.I. 180345489-9**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



-----  
**Ing. Héctor Fernando Gómez, Phd.**

**C.I. 110347458-9**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por la magnífica experiencia de vida que me dio, y por su inagotable amor y ayuda que día a día me prodigo.

A mi madre por su apoyo constante, por la ayuda incondicional y por darme la sabiduría y fortaleza para continuar con el objetivo trazado hasta el fin. Porque frente a cada obstáculo siempre estuvo ahí para acompañarme y seguir adelante.

A mí querida hermana Pili que siempre ha estado presente como mi segunda madre, dándome su cariño y fortaleza para los objetivos y propósitos planteados.

A todos mis familiares y amigos que me apoyaron para poder concluir mis estudios, para todos ellos mi gratitud eterna.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por permitirme concluir mi carrea universitaria

A mis queridos profesores que compartieron todos sus conocimientos académicos para formar profesionales de excelente nivel, a la Universidad Técnica de Ambato, a mi tutor El Lcdo. Mg. Shorlly Salazar que con su experiencia y trayectoria me guio en esta ardua tarea, para concluir con éxito el proyecto de graduación.

A todos muchas gracias.

## INDICE

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xii
INDICE DE GRAFICOS .....	xiii
INDICE DE TABLAS .....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
Árbol de problemas .....	6
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.2.6.1 Delimitación de contenidos.....	9
1.2.6.2 Delimitación Espacial .....	9
1.2.6.3 Delimitación Temporal .....	9
1.2.6.4 Unidad de Observación .....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 OBJETIVOS .....	11
1.4.1 General.....	11
1.4.2 Específicos .....	11
CAPITULO II .....	12



MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 Categorías fundamentales .....	17
2.5 Dinámica Familiar.....	18
2.5.1 Tipos de familia.....	21
2.5.2 La familia .....	23
2.5.3 Sociedad.....	25
2.6 Desempeño Académico.....	27
2.6.1 Didáctica .....	27
2.6.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	28
2.6.3 Clima Educativo.....	30
2.6.4 Desempeño Académico.....	31
2.7 HIPÓTESIS.....	34
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	34
CAPITULO III.....	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	35
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.4 Operacionalización de variables.....	37
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	39
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	39
3.6.1 Procesamiento .....	39
3.6.2 Análisis.....	40
CAPITULO VI.....	41
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	41
4.1 RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	41
4.2 Encuestas dirigidas a padres de familia .....	46
4.3 ENCUESTAS A DOCENTES.....	53
4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	58
4.4.1 Planteamiento de la Hipótesis .....	58
4.4.2 Combinación de frecuencias .....	58
4.4.3 Selección del nivel de significancia .....	59
4.5 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS .....	61

4.5.1. Frecuencias observadas .....	61
4.5.2 Frecuencias esperadas .....	61
4.5.3. Calculo del Chi Cuadrado .....	62
4.5.4. Verificación del Chi cuadrado .....	62
CAPITULO V .....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	64
5.1 CONCLUSIONES .....	64
5.2 RECOMENDACIONES .....	64
Bibliografía .....	66
ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## **INDICE DE CUADROS**

Cuadro N° 1: Árbol de problemas .....	6
Cuadro N° 2: Operacionalizacion de Variable Independiente .....	37
Cuadro N° 3: Operacionalizacion de Variable Dependiente .....	38
Cuadro N° 4: Plan de recolección de información .....	39
Cuadro N° 5: Frecuencias observadas .....	61
Cuadro N° 6. Frecuencias esperadas .....	61
Cuadro N° 7: Calculo del Chi Cuadrado .....	62
Cuadro N° 8: Verificación del Chi Cuadrado.....	62

## **INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1: Categorías Fundamentales .....	17
Ilustración 2: Población y muestra .....	36
Ilustración 3: Campana del Chi Cuadrado .....	63

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Pregunta 1 .....	41
Gráfico 2: Pregunta 2 .....	42
Gráfico 3: Pregunta 3 .....	43
Gráfico 4: Pregunta 4 .....	44
Gráfico 5: Pregunta 5 .....	45
Gráfico 6: Pregunta 6 .....	46
Gráfico 7: Pregunta 7 .....	47
Gráfico 8: Pregunta 8 .....	48
Gráfico 9: Pregunta 9 .....	49
Gráfico 10: Pregunta 10 .....	50
Gráfico 11: Pregunta 11 .....	51
Gráfico 12: Pregunta 12 .....	52
Gráfico 13: Pregunta 13 .....	53
Gráfico 14: Pregunta 14 .....	54
Gráfico 15: Pregunta 15 .....	55
Gráfico 16: Pregunta 16 .....	56
Gráfico 17: Pregunta 17 .....	57

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pregunta 1 .....	41
Tabla 2: Pregunta 2 .....	42
Tabla 3: Pregunta 3 .....	43
Tabla 4: Pregunta 4 .....	44
Tabla 5: Pregunta 5 .....	45
Tabla 6: Pregunta 6 .....	46
Tabla 7: Pregunta 7 .....	47
Tabla 8: Pregunta 8 .....	48
Tabla 9: Pregunta 9 .....	49
Tabla 10: Pregunta 10 .....	50
Tabla 11: Pregunta 11 .....	51
Tabla 12: Pregunta 12 .....	52
Tabla 13: Pregunta 13 .....	53
Tabla 14: Pregunta 14 .....	54
Tabla 15: Pregunta 15 .....	55
Tabla 16: Pregunta 16 .....	56
Tabla 17: Pregunta 17 .....	57

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Tema:** “LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Leónidas Fernando Martínez Orozco

Tutor: Lcdo. Mg. Shorlly Esteyner Salazar Jerez

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación encaja en el área psicopedagógica, el objetivo primordial es indagar ampliamente sobre la dinámica familiar y como está afecta o no al quehacer educativo, concretamente al desempeño académico de los estudiantes.

El estudio realizado es de campo, lo cual permite recoger información directa de tres fuentes, estudiantes, padres de familia y docentes. El abordaje se los sustenta sobre la documentación bibliográfica que destaca el vínculo entre implicación parental y desempeño académico, también se analiza el nivel intelectual de los padres, así como la perspectiva de los docentes acerca de las potencialidades de los estudiantes. Tomando en consideración que el aprendizaje se encuentra mediado por componentes del espacio social.

Los resultados obtenidos fueron procesados estadísticamente, tras lo cual se pudo verificar la consistencia de la hipótesis planteada, a partir de un análisis minucioso se procedió a elaborar conclusiones y recomendaciones.

**Descriptor:** **Dinámica familiar, desempeño académico, escolaridad, roles, autoridad.**

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER EDUCATION PSICOLOGY**

**Topic** “FAMILY DYNAMICS AND ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE THIRD AND FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS, Ambato, Tungurahua.”

Author: Leónidas Fernando Martínez Orosco

Tutor: Lcdo. Mg. Shorlly Esteyner Salazar Jerez

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research fits into the psychology area, has as its primary objective to widely inquire about family dynamics and how it affects or not the educational work, specifically the academic performance of students. As a field study, it allows to collect direct information from three sources, students, parents and teachers. The approach is based on the bibliographical documentation that highlights the link between parental involvement and academic performance, the intellectual level of the parents, as well as the perspective of teachers about the potential of students, which is also analyzed. Considering that learning is mediated by components of social space. The results were statistically processed, after which it was possible to verify the consistency of the hypothesis, based on a thorough analysis proceeded to draw conclusions and recommendations.

**Keywords: keywords: Family dynamics, academic performance, scholarship, roles, authority.**



## INTRODUCCION

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan bautista Palacios, abordando la dinámica familiar y el desempeño académico con el fin de aportar a la sociedad para su desarrollo integral, a través de la comprensión de la temática señalada.

**Capítulo I. El problema.** En este apartado se ubica información pormenorizada acerca del tema, planteamiento de problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos.

**Capítulo II. Marco Teórico.** Contiene, estado del arte, fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variable.

**Capítulo III. Metodología.** Contiene modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, y plan de procesamiento de información,

**Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados.** Contiene la descripción pormenorizada de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a la muestra.

**Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.** En este apartado se recoge las conclusiones a las que se ha llegado y las recomendaciones pertinentes según lo detectado en los resultados obtenidos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

La dinámica familiar por un lado y el desempeño académico por otro, han captado la atención de manera independiente, en la actualidad estudiosos del ramo se interesan por estos temas, tratando de establecer relaciones de causalidad entre ellos.

La dinámica familiar deriva de la existencia familiar, la vida familiar resulta cambiante y totalmente diversa. Por lo tanto al tratar de comprender la dinámica familiar debemos recordar los modelos que predominaban hace unas décadas, en la post guerra se estableció de forma absoluta el término “familia nuclear”, que se mantuvo vigente por poco tiempo.

Los cuestionamientos a este modelo no se hicieron esperar dando lugar a diversas conformaciones familiares, específicamente las monoparentales y las ensambladas, entregándole nuevos matices a la vida familiar.

En este sentido la familia sufre afectación por las diversas funciones que realiza y las situaciones que enfrenta, empero se ha estructurado tres aspectos fundamentales

que influirían directamente sobre los aspectos escolares de los hijos que crecen en el espacio familiar.

La investigación en relación a los resultados de aprendizaje de los estudiantes distingue tres grandes categorías de variables familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños: 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje; 2) Recursos relacionados con el aprendizaje y clima familiar y 3) Estilos de crianza. Favorecer el conocimiento y desarrollo de estas variables al interior de la familia podría ser una estrategia muy relevante para mejorar los aprendizajes. (Romagnoli, 2015, pág. 1)

De acuerdo a lo citado hay una fuerte influencia del contexto familiar sobre el aprendizaje, siendo de vital importancia comprender a la familia, su actividad interna y externa en contraste al aprendizaje.

Para abordar la temática se toma las estadísticas encontradas en **Ecuador** que se relacionan con el rendimiento escolar, o desempeño escolar, se toma los resultados estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador, según el cual el 9% de la población de más de 15 años que asiste regularmente a un centro de estudios aún no ha terminado la educación básica (rezago educativo).

El rezago educativo puede entenderse como un retraso en el avance regular de los estudiantes en el sistema escolar.

Así mismo se destaca que el 36,8% de la población de 5 años y más asiste a un establecimiento de educación regular. (INEC, 2010), de tal forma que al momento la presencia de niños y niñas en el ámbito escolar es predominante en referencia a Ecuador.

De acuerdo a estos resultados estadísticos se observa un problema destacado considerado como rezago educativo, lo cual puede representar varios aspectos de la realidad familiar que al parecer influyen sobre la escolaridad, por cuanto los estudiantes en esta situación son menores de 15 años se pueden considerar como sujetos vulnerables.

En este ámbito en Ecuador, se destaca el estudio realizado por (Piedra, y otros, 2014), publicado en MASKANA, en el cual se enfoca los diversos factores que

influyen en el rendimiento y se consideran los factores familiares que surgen como promotores de un buen desempeño escolar.

Los factores de protección en relación con la dinámica familiar que se obtuvieron en nuestro estudio fueron: la conversación en casa, la motivación de los padres para que sus hijos asistan a la escuela, que los padres jueguen con los niños en casa, apoyo de padres con nuevas ideas, padre con trabajo, dentro del ámbito escolar el docente potencializador de su alumno, el involucramiento del niño en clases, el cumplimiento de tareas, el cuidado del aspecto personal del niño y la sociabilidad. (Piedra, y otros, 2014, pág. 9)

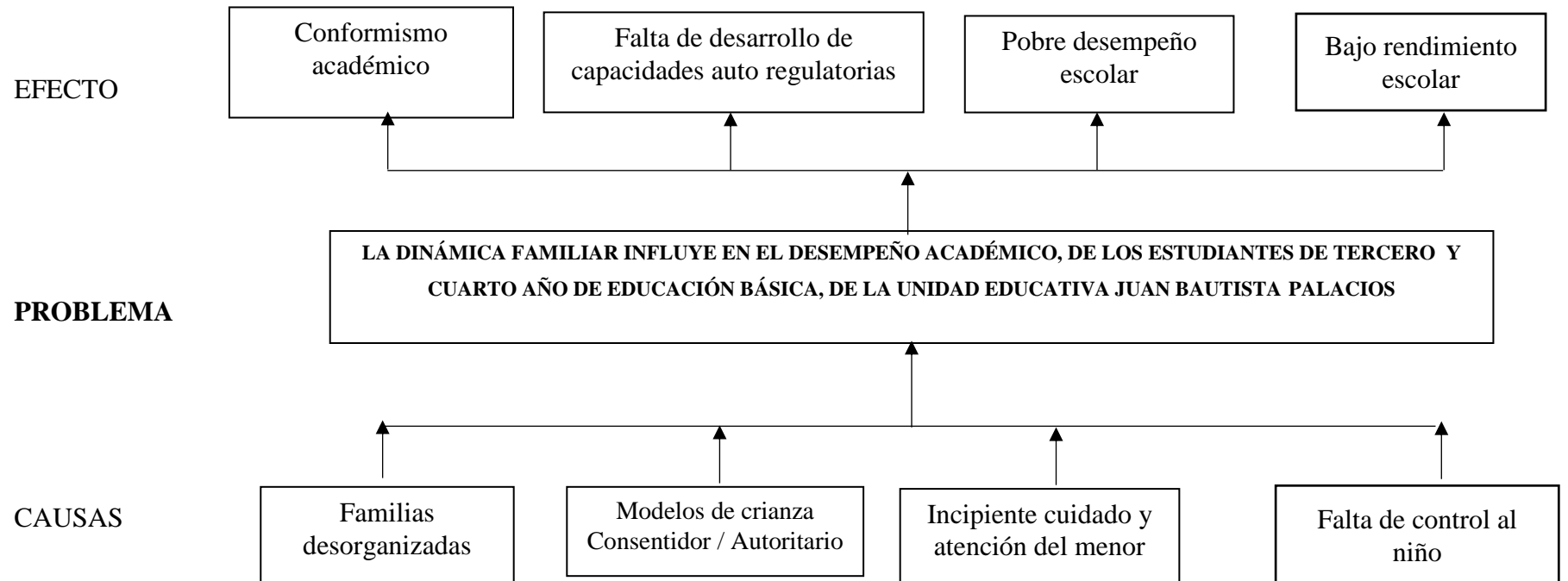
Una de las aseveraciones importantes en este estudio es el que refiere a la repetición escolar, la cual al parecer no permite la superación de la dificultad presentada ya que el bajo rendimiento escolar puede persistir en años posteriores.

En el caso de la provincia de **Tungurahua**, esta se ubica con el 9, 38% en cuanto al rezago educativo, esto representa el décimo cuarto lugar a nivel nacional. (INEC, 2010)

Aunque estadísticamente la provincia del Tungurahua no se encuentra entre los primeros lugares de rezago educativo, el porcentaje es importante y pone de manifiesto el problema de los estudiantes de alcanzar la promoción adecuada en el sistema escolar.

En cuanto a la **Unidad Educativa Juan Bautista Palacios**, la comunidad educativa manifiesta su preocupación por la poca implicación parental de un buen porcentaje de padres de familia, a este respecto y acorde con la modalidad de educación particular se pretende mejorar la participación de los progenitores en todo el quehacer educativo.

### Árbol de problemas



Cuadro N° 1: Árbol de problemas  
Fuente: Investigador  
Elaboración: Leónidas Martínez

### 1.2.2 Análisis crítico

Al realizar la investigación sobre la dinámica familiar y el desempeño académico, se encuentran varias causas para el problema, inicialmente debemos abordar la organización familiar y su diversidad, al existir familias con dos padres, familias monoparentales, familias extendidas, hijos de adolescentes, resulta difícil la crianza y el cuidado de los niños, niñas y adolescentes.

En los hogares constituidos por ambos padres, también se presentan dificultades debido a la creciente incorporación de la mujer en el ámbito laboral remunerado, en jornada completa. Esto hace que se delegue el cuidado de los hijos a terceros. El tiempo de los padres se ve copado por exigencias laborales, académicas y sociales. Estas nuevas formas de vida relegan a la población vulnerable especialmente a los niños y niñas, mayormente el prejuicio se revela en el tiempo dedicado a la atención de los hijos en el hogar.

Entre los cuidados básicos que requieren los niños y niñas para crecer adecuadamente están: alimentación, salud, educación y afectividad. Lamentablemente se ha catalogado como una provisión de índole material la mayor parte de las necesidades de los hijos, de esta manera se ha llegado a asumir que la alimentación, el vestido y la diversión tienen que ver con una provisión básica o sofisticada que satisfagan estas demandas, dejando de lado el requerimiento de quien está para vestirlo?, no es importante únicamente quien provee para el vestido; así mismo quien está junto al niño para alimentarlo, acompañarlo y compartir con él. Si de diversión se trata, no es importante si el niño tiene el juguete de última moda, el valor radica en con quién juega, a que está jugando, papá o mamá está jugando con él?

El rompimiento del vínculo matrimonial con tanta frecuencia, también deja expuestos a los hijos, ya que por lo general la mayor responsabilidad recaerá sobre uno de los padres, de igual forma la situación económica sufre cambios drásticos, ya que sea por la vía legal o por acuerdo, los ingresos para los menores se verán disminuidos. La comunicación también se ve perjudicada alterando el dialogo y la apertura afectiva.

En esta intrincada problemática aparecen los temas escolares, que requieren dedicación, control e involucramiento de los padres, sin embargo no siempre es así, ya que por las formas de convivencia, las exigencias de la vida de los adultos aumentan, es así que en caso de segundas nupcias las demandas económicas crecen, debiendo destinar mayor tiempo al trabajo, a desmedro de atención y cuidado de los hijos. También otro componente que debe ser tomado en cuenta, es el referente al número de hijos, nivel económico y nivel intelectual de las familias; a más hijos, menos tiempo para cada uno, a esto se suma el cuidado de adultos mayores. Las familias deben lidiar con cada uno de estos temas.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se hace nada para resolver este problema al futuro el desencanto escolar perjudicará gravemente a las generaciones actuales y venideras, ya que se reconoce que el desempeño académico es el resultado no solamente de la capacidad cognitiva del estudiante, sino que se relaciona estrechamente con el ambiente familiar. Uno de los problemas mayores detectados en esta temática es el de control parental, es decir que los individuos en formación académica requieren tiempo de parte de sus progenitores, no únicamente tiempo para hacer las tareas sino tiempo en el cual los adultos competentes puedan influir positivamente sobre el tema educativo.

Al iniciar la actividad escolar unos pequeños pueden hacerlo confiadamente y percibir el ambiente escolar como amigable, pero otros niños pueden sentir temor llegando a la ansiedad derivando en un bloqueo a la hora de interactuar en el ambiente escolar. En este contexto es indispensable lo que los padres pueden aportar, ya que son fuente primaria de confianza y autoestima. Muchos de los individuos al momento de enfrentar la actividad escolar no cuentan con la confianza necesaria ni el andamiaje familiar, por lo que rápidamente fracasan, empezando a mirarse a sí mismos como fracasados, lo cual se interpondrá posteriormente en sus objetivos escolares.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo la dinámica familiar influye en el desempeño académico, de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿Cuáles son los factores de la dinámica familiar?

¿Cuál es el nivel de desempeño académico?

¿Existe un conocimiento que contenga alternativas de solución, relacionadas con la dinámica familiar y el desempeño escolar?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

##### **1.2.6.1 Delimitación de contenidos**

Campo.- Educación

Área.- Psicología Educativa

Aspecto.- Dinámica Familiar – Desempeño Académico.

##### **1.2.6.2 Delimitación Espacial**

El proyecto de investigación se realizara a los docentes, padres de familia y estudiantes de los terceros y cuartos años de educación general básica en la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios en la ciudad de Ambato provincia Tungurahua.

##### **1.2.6.3 Delimitación Temporal**

Se realizara en el periodo académico 2015- 2016.

##### **1.2.6.4 Unidad de Observación**

Docente titular de tercero y cuarto de básica



70 alumnos de tercero y cuarto de básica

70 padres de familia

### **1.3 Justificación**

La investigación propuesta resulta **interesante**, ya que aborda el tema familiar, sus componentes y formas de convivencia, si se comprende su relación con la escolaridad puede darse luz sobre las causas de las dificultades en el desempeño escolar.

La **finalidad** del estudio propuesto es comprender la relación que guarda la dinámica familiar con el desempeño académico para poder generar propuestas que mejoren la interacción familiar con el fin de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea motivado desde estos ámbitos.

La **importancia** de la presente investigación radica en su temática social, ya que la escolaridad en el país es motivada desde los tres años de edad, esto significa que el ser humano pasara alrededor de 20 años de su vida relacionado con lo académico. Para las familias esto es fundamental por cuanto el éxito académico en muchas ocasiones se lo asume como un presagio del éxito laboral.

La **factibilidad** es amplia ya que puede llevarse a cabo por cuanto la institución educativa, sus autoridades, maestros y estudiantes muestran interés y compromiso para facilitar el desarrollo de la misma.

La **novedad** investigativa se mantiene, pues no se ha realizado en la institución educativa ningún estudio de este tipo, de esta manera se presenta una oportunidad noble que puede ayudar en la comprensión del contexto familiar y su relación con el desempeño académico.

El **interés** de la investigación se sostiene por la posibilidad de generar propuestas que mejoren las condicionantes familiares que tienen estrecha relación con el quehacer educativo.

Los **beneficiarios** del estudio planteado directamente son los estudiantes, de igual forma los padres de familia, también los docentes de la comunidad educativa y las autoridades de la misma. Los resultados pueden generar interrogantes y propuestas novedosas que enriquezcan a toda la comunidad educativa.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General.**

- Determinar la influencia de la dinámica familiar en el desempeño académico de los estudiantes de tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

- Determinar cuáles son los factores preponderantes de la dinámica familiar
- Identificar el nivel de desempeño académico de los alumnos
- Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Es importante realizar el abordaje de la temática a partir de estudios internacionales publicados por la Revista Electrónica de Investigación Educativa, bajo el título “Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria”, según el cual:

En una meta-análisis sobre la implicación de los padres y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Hill y Tyson (2009) observaron que existen distintos tipos de involucramiento, y que cada uno tiene distintos niveles de asociación con los resultados académicos. El primer tipo es la *socialización académica*, ésta incluye la comunicación de los padres sobre sus expectativas acerca del desempeño académico de sus hijos y la valoración de la educación, así como la discusión sobre estrategias de aprendizaje (Sánchez y Valdés, 2011). La socialización académica constituye un andamiaje promotor de la autonomía, independencia y habilidades cognitivas en el estudiante. (Chaparro, González, & Caso, 2016, pág. 1)

Los alumnos que presentaban dificultades de aprendizaje pertenecían a familias cuyo funcionamiento era inadecuado, también se determinó que a bajos niveles de capital cultural persiste el bajo rendimiento académico y poca implicación parental en temas académicos.

Según (Gallego, 2012), “con respecto a la conceptualización de familia es difícil dar una definición, debido a las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual de la sociedad. En este sentido se puede afirmar que paulatinamente han ido surgiendo nuevas tipologías familiares” (p.326)

Muchos autores han requerido precisar que el termino familia en lugar de referirse a lazos de sangre, es una alusión a quienes permanecen unidos en el tiempo y comparten propósitos en esa convivencia, así lo señala. (Rodrigo & Palacios, 2011). De esta manera se deja de lado la concepción histórica, según la cual la familia era

una agrupación de personas relacionadas estrechamente por nexos de sangre. Este cambio aparece en consonancia con las nuevas estructuraciones de vinculación familiar.

También Alberdi citado por (Gallego, 2012), define a la familia como “conjunto de dos o más personas unidas por el matrimonio o la filiación que viven juntos, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntos una serie de bienes”. (Gallego, 2012) Citando a Torres, Ortega, Garrido y Reyes la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

La familia en su núcleo permite vislumbrar factores que predominantemente corresponden a la convivencia familiar que merecen ser estudiados detenidamente. (Gallego, 2012, pág. 01), establece en su investigación los siguientes parámetros: “roles, la autoridad, la comunicación, el afecto, los límites y las normas”.

Las responsabilidades entregadas en el seno familiar acarrear conflictos y dan poder a ciertos individuos acorde al rol que ejercen dentro de la familia. Estas tensiones son cotidianas y cada familia sabe cómo asumirlas, en estos espacios se verifican de diferente forma la comunicación, los roles, el afecto, la autoridad.

A partir de estas particularidades el niño o el hijo de familia se presenta al mundo con una red intrincada de formas de **ser y hacer** única y conforme a su dinámica familiar.

El estudio propuesto trata de abordar la dinámica familiar y sus implicaciones en el desempeño académico, en párrafos anteriores se ha vislumbrado lo que respecta a la primera variable de estudio, ahora es menester realizar un acercamiento con lo que se entiende por desempeño académico.

La familia luego de llevar a cabo la socialización primaria, entrega a la sociedad al niño para iniciar la socialización secundaria, estas relaciones que inicia el niño se marcan por el aprendizaje, ya que todo contacto con el ambiente produce en el menor aprendizaje.

Basándonos en la Teoría de Bandura que sostiene El Aprendizaje Social, encontramos que en primera instancia la familia modela y estimula ese aprendizaje, que luego es desarrollado por el grupo social ya sea formal como en el caso de la escuela o informal como es la socialización entre pares. Este aprendizaje en los periodos iniciales de la vida y en la infancia no es valorado ni evaluado pero en instancias escolares es sensible de ser medido el progreso alcanzado.

Actualmente la evaluación entrega puntuaciones de tipo cualitativas, aunque para llegar a las mismas se sigue llevando a cabo valoraciones cuantitativas. Estos progresos son lo que se ha llegado a catalogar como rendimiento académico o desempeño académico. Considerando que las evaluaciones se realizan sobre contenidos curriculares en la etapa escolar.

Lev Vigotsky, estableció que el desarrollo humano se puede entender únicamente en su contexto social. Este autor pudo concretar gran parte de la interacción social como estímulo del aprendizaje, llegando a sostener que aisladamente el sujeto no podría alcanzar el interés ni el descubrimiento que se requiere para alcanzar el aprendizaje.

Por su parte Ericson desarrollo una de las teorías más completas referentes al desarrollo psicosocial, propone ocho etapas de desarrollo que abarcan la vida completa. A lo largo de estas fases de desarrollo se ventilan las interacciones, la comprensión de los demás, la comprensión de nosotros mismos como miembros de la sociedad.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El enfoque teórico a partir del cual se realizara la investigación es “La teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura” que se sustenta en la interacción y el aprendizaje, la interacción como mediador del aprendizaje. (Rodrigo & Palacios, 2011)

La investigación planteada se dirigirá por el paradigma critico- propositivo, ya que el objeto de estudio pertenece a la realidad y se abordara desde el análisis crítico.

El aspecto crítico cuestiona las formas de convivencia de las diferentes familias y propone abordar el tema analíticamente y valorativamente.

El aspecto propositivo, pretende el planteamiento de soluciones al problema detectado, busca aportar para el mejoramiento de la dinámica familiar en pos de favorecer el desempeño académico. Thomas Khun planteo que el modelo a seguir resulta estimulante, ya que nos impulsa a la propuesta y planteamiento de soluciones.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

La presente investigación se fundamenta legalmente en:

#### **Constitución del Ecuador (2008)**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

#### **Ley orgánica de educación intercultural LOEI**

#### **CAPITULO III**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

Art. 7.- **Derechos.**- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la

Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades

**Código de la niñez y la adolescencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.**

### **CAPÍTULO III**

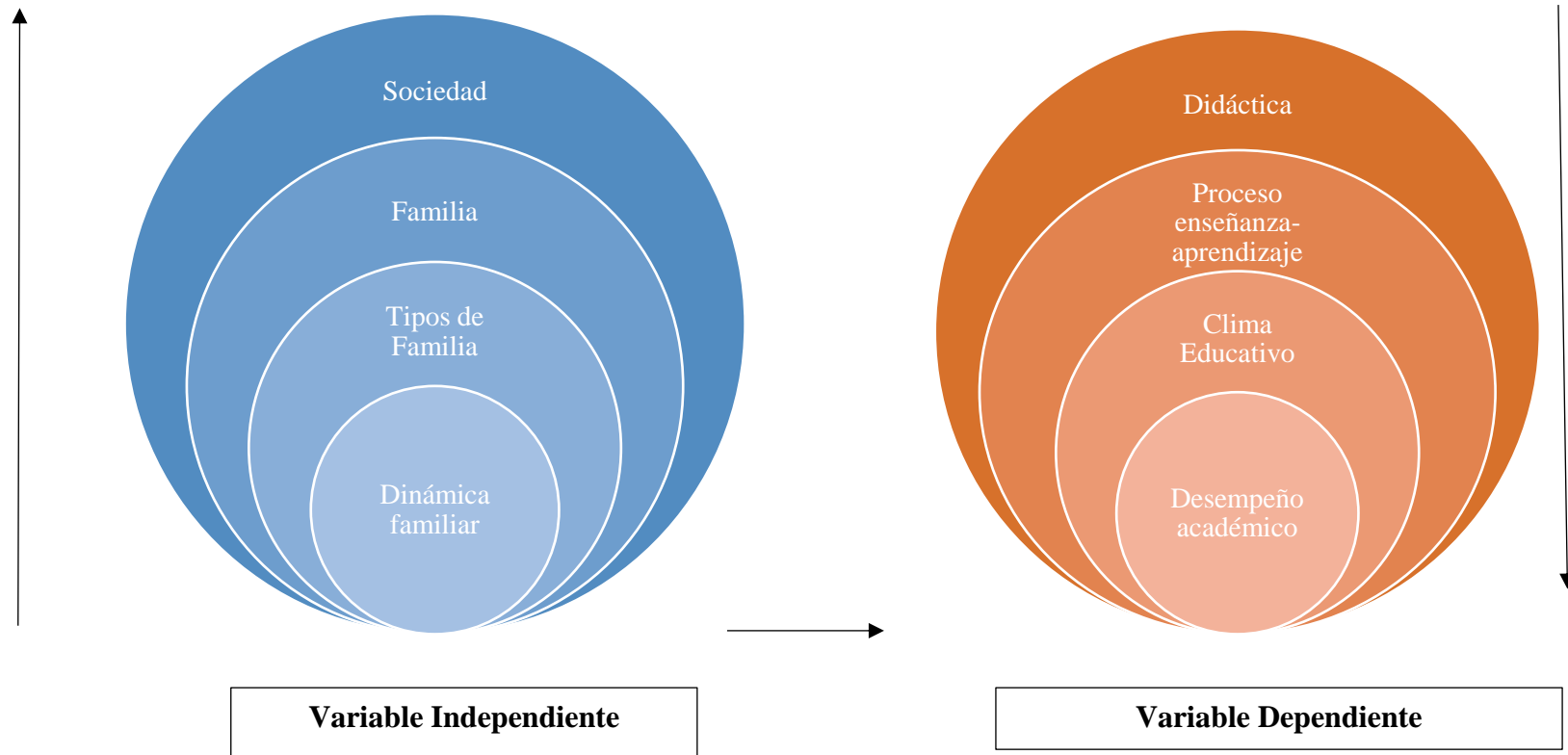
#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender

## 2.4 Categorías fundamentales

### CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



*Ilustración 1: Categorías Fundamentales*

*Fuente: Investigador*

*Elaboración: Leónidas Martínez*



## 2.5 Dinámica Familiar

Para establecer la definición de dinámica familiar es necesario abordar la conceptualización básica de familia. Para lo cual tomaremos lo señalado por Andolfi quien es citado por (Rodrigo & Palacios, 2011, pág. 32), según el cual:

La familia es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí, y el intercambio permanente con el exterior.

De esta manera el autor citado, expresa la comprensión de familia como una organización en cuyo núcleo existe interacción constante, esta forma de existencia es lo que muchos autores han denominado como dinámica familiar. Estos procesos propios de cada organización familiar establecen los parámetros de convivencia diaria, tanto en su quehacer interno como en sus relaciones externas.

También la (Organización Mundial de la Salud, 2015) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado, por sangre, adopción y matrimonio”.

La OMS genera una definición un poco más tradicionalista, en la cual el vínculo está definido por matrimonio, adopción y sangre. En la actualidad estas perspectivas se van modificando por cuanto, la familia como tal y su estructura se encuentran en constante cambio, pues la sociedad se modifica de tanto en tanto.

A partir de estos señalamientos se puede abordar lo que es la dinámica familiar (Torres, Reyes, Ortega, & Garrido, 2010, pág. 32) citando a Oliveira, Eternod mencionan que:

la dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

Tradicionalmente se ha creído que las familias buscan el bien común y que sus interacciones están colmadas de armonía, también es común asumir que el núcleo familiar ofrece calidez y cuidados privilegiados a sus integrantes, pero desde el

estudio de la dinámica familiar se analiza situaciones como el poder, la autoridad, la obediencia y otros aspectos que matizan discordias y conflictos internos.

Un aspecto destacado dentro de la vivencia familiar es el discurso que esta elabora sobre distintos temas y el impacto que el mismo genera sobre sus miembros, especialmente sobre los niños. En este sentido (Viveros, 2010) señala que “La manera de establecer los discursos en la familia interviene en la elaboración de formas de ver el mundo de todo sujeto; esta influencia no es ajena a los niños y las niñas”.

Según Viveros estos discursos dirigen la perspectiva que los niños y niñas asumen acerca del mundo que les rodea, de forma específica la familia puede impregnar cierta perspectiva en los niños acerca del mundo académico. La familia por su parte puede dar un discurso consciente pero en ocasiones, la tendencia que se marque en el espacio familiar puede ser inconsciente.

Al parecer la vida familiar impacta de manera importante la vida de los niños así lo señala (Guzman & Pacheco, 2014, pág. 82); en su investigación sobre la comunicación familiar y el desempeño académico, en el cual destacan que:

Otro aporte desde el escenario cultural se encuentra en Harris (2004), quien señala que no hay duda de que las mentes se llenan paulatinamente de instrucciones culturales y normas, que condicionan el comportamiento para la vida en los contextos académico, social, cultural y familiar

Las instrucciones culturales y normas que regulan la vida de los niños aparecen en el seno familiar y de alguna estos moldean la interpretación de la vida que paulatinamente los infantes irán haciendo de las diversas situaciones que enfrentaran.

Para comprender como se genera la dinámica familiar es importante establecer cuáles son las funciones de la familia, para lo cual se toma lo señalado por (Durán, 2013, pág. s/p)

Se reconocen las siguientes funciones de la familia: 3.1. Cuidar a sus miembros. 3.2. Satisfacer las necesidades culturales, biológicas y psicológicas de los hijos. 3.3. Procurar el bienestar de sus miembros. 3.4. Servir como mediadora entre otras estructuras sociales. 3.5. Formar ciudadanos útiles a la sociedad. Es bueno recordar

que Sófocles afirmaba que el que es bueno en la familia es también buen ciudadano. 3.6. Conservar sus tradiciones, honor y buen nombre. 3.7. Incorporar a las nuevas generaciones en la cultura, en los valores y en las normas de la sociedad.

De acuerdo a este autor se entrega a la familia la responsabilidad de cuidado, protección y satisfacción en todas las dimensiones que el ser humano requiere en sus primeras etapas. Es decir que la familia cumple un papel importante no solo por su habilidad de entregar alimento y cuidados prioritarios para la preservación de la vida, sino como formadora e integradora de todo lo que inicialmente el sujeto requiere para plantearse criterios sobre la vida, la sociedad y todos los componentes mentales y espirituales de la existencia.

Entonces la dinámica familiar se genera a partir de las funciones que la familia desempeña, pues la interacción familiar se encuentra dada por las actividades primarias de atención y cuidado.

Factores de la dinámica familiar

También según Adriana Gallego (2011), se debe considerar tres factores importantes como: **la comunicación, el afecto, y la autoridad** como ejercicio del poder. Esta autora incluye los parámetros afectivos y el medio de interacción que es la comunicación. De acuerdo a estas aseveraciones se pone de manifiesto que el núcleo familiar se envuelve en una amalgama de situaciones, muchas de ellas subjetivas que sustentan el diario vivir de las familias.

**La comunicación** dentro de la dinámica familiar es de suma importancia ya que es el medio por el cual se facilita la interacción, en la convivencia los miembros de la familia requieren expresar sus pensamientos, ideas, gustos, preocupaciones. En el diario vivir familiar las personas buscan expresarse y lo hacen de forma verbal o no verbal. (Gallego, 2011)

En cuanto **al afecto** tenemos que puede ser el núcleo de las relaciones familiares, ya que es el nexo emocional de pertenencia al grupo familiar. Desde los niños aprenden ciertos comportamientos para mantener el afecto y su reconocimiento positivo. De esta forma el afecto aparece como mediador de comportamientos. (Gallego, 2011)

Según la autora citada **la autoridad** o el ejercicio de la misma es una facultad de un miembro de la familia por medio del cual dirige a los demás. En este aspecto la autoridad se encuentra monopolizada en ocasiones ya sea a modo patriarcal o matriarcal y en algunos casos puede ser distribuida equitativamente entre los padres.

### **2.5.1 Tipos de familia**

La familia al ser una organización dinámica a través de los tiempos se ha modificado a sí misma y poco a poco ha abandonado el criterio tradicional de familia

Según (Rodrigo & Palacios, 2011), el concepto clásico de familia hacía referencia a un hombre y una mujer que tras unirse en matrimonio tenían hijos en común y habitaban en un mismo espacio. A este modelo de familia se lo denominó familia nuclear, por cuanto sus componentes básicos establecían un núcleo.

Este tipo de familia es el más antiguo y tradicional aunque se mantuvo como único y socialmente aceptado, no tardó en aparecer otras formas de unión dejando de costado el enlace matrimonial como sinónimo de familia y permitiendo el surgimiento de otros tipos de familia. Estos nuevos modelos se constituyen de forma muy variada por lo cual una de las características principales como el matrimonio ha sido trastocada.

Un enfoque más integrador con esta nueva realidad es el asumido por (Rodrigo & Palacios, 2011, pág. 33) quienes señalan que la nueva familia se trata de la:

unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen relaciones intensas de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Rodrigo y Palacios desde este nuevo enfoque subrayan inicialmente como característica fundamental la unión, esta unión es voluntaria y libera la necesidad de consanguinidad y / o parentesco y la necesidad del enlace matrimonial.

Este vínculo que aparece como una unión también se espera sea duradero en el tiempo y persiste la necesidad afectiva de por medio entre los miembros de la unión. También se subraya el compromiso personal que se demanda entre los miembros y la dependencia e intimidad de las relaciones que demandara esta agrupación.

Al haberse reestructurado el modelo familiar los tipos familiares han surgido de variadas formas, pero se iniciara analizando el modelo considerado como básico en las tipologías.

La familia nuclear se constituye por padre, madre e hijos en una convivencia frecuente. En cuanto a la familia nuclear se pueden establecer las siguientes diferenciaciones:

La familia nuclear con hijos: este tipo de familia es la constitución más tradicional, pues se forma con padre, madre e hijos, por lo general la convivencia familiar se da en un espacio privado. (Rodrigo & Palacios, 2011).

La familia nuclear sin hijos jóvenes: en este caso se hace referencia a la familia que constituida como la familia nuclear, por la maduración de los hijos y la salida de estos del hogar familiar han quedado solos papá y mamá. (Rodrigo & Palacios, 2011)

La familia extensa formada por la familia nuclear y los abuelos y parientes más cercanos. (Gallego, 2011), en este tipo de familia una de las características principales es las responsabilidades compartidas, como el cuidado de los hijos pequeños y la ayuda mutua que se prestan los miembros de la familia. (Rodrigo & Palacios, 2011)

También aparece la familia polinuclear que incorpora varias familias nucleares, en este caso por las circunstancias económicas primordialmente, varios núcleos familiares deciden convivir en un mismo espacio, principalmente se da en casa de los abuelos cuando los hijos que han creado su propia familia no abandonan la casa familiar. (Rodrigo & Palacios, 2011)

En este contexto surge la familia ampliada que recoge en su seno a uno o varios núcleos familiares e integra a tíos y primos, de esta forma se estructura una familia extensa en donde pueden cohabitar abuelos, padres, tíos, sobrinos y demás.

La familia monoparental que está formada por un solo progenitor ya sea por natalidad, divorcio o viudez. (Gallego, 2011)

Las familias ensambladas al momento se componen de adultos con divorcio o sin este que se acogen en otra familia, este es otro tipo de familia que aparece como una modificación social, frente a las nuevas formas de vida en pareja. La característica principal de este tipo de familia es que puede formarse por un padre y los hijos de su relación previa con una nueva pareja en similares circunstancias.

En la actualidad se presenta un tipo de familia atípica como es la familia homosexual, conformadas por uniones de parejas del mismo sexo, con o sin hijos y/ o con hijos adoptados

### **2.5.2 La familia**

La familia se constituye a partir de la convivencia de sus miembros y la adquisición de roles dentro del mismo, en su estructura primordial se considera la paternidad y maternidad como factores determinantes de la vida familiar, y posteriormente el cuidado y protección de los hijos. Para este fin se han constituido una estructura que define su organización y los roles necesarios en la convivencia familiar.

Componentes de la estructura familiar

**La maternidad y paternidad** es uno de los roles que los adultos asumen dentro del núcleo familiar. En muchos casos los hombres asumen positivamente este rol y se involucran en la crianza y cuidado de los hijos e hijas. (Torres, Reyes, Ortega, & Garrido, 2010)

Principalmente la mujer es la que asume en mayor medida las responsabilidades maternas, estas actividades en ocasiones se encuentran acompañadas de trabajo remunerado y trabajo sin remuneración (doméstico). (Rodrigo & Palacios, 2011)

Otro aspecto importante dentro del quehacer familiar es el **trabajo doméstico**, como la limpieza y cuidado de la ropa, aseo de la casa, preparación de los alimentos, aseo y cuidado diario de niños, y otras actividades inherentes al funcionamiento del hogar. El trabajo dentro del hogar históricamente ha sido entregado a la mujer, la cual tradicionalmente se consagra a las actividades propias del hogar: cuidado de niños, cuidado de ancianos, cuidado de enfermos. (Torres, Reyes, Ortega, & Garrido, 2010)

Por parte del hombre, existe poca implicación en estas labores, por cuanto es el proveedor, es decir que su trabajo externo remunerado sostiene la familia. Bajo estas circunstancias, las tareas domésticas se presentan como responsabilidad femenina. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Uno de los factores de interés es el **poder y la autoridad** ya que como toda organización la familia mantiene reglas de convivencia, estas pueden haber sido conscientemente planteadas o simplemente han ido elaborándose en medio de la convivencia.

El sostenimiento de este sistema se basa en el poder y la autoridad de sus miembros. Por cuanto el hombre es quien realiza la provisión económica parece recibir el derecho de autoridad dentro de la estructura familiar, implicando esto que la esposa y los hijos asumirán roles de acatamiento. Sin embargo persiste un poder de la madre sobre los hijos, sostenido por la frecuencia del contacto y la relación estrecha a través de la maternidad. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Siendo una organización completa la familia se determina a través de los ingresos económicos, para lo cual sus miembros pueden tener un trabajo remunerado, hasta hace poco tiempo el trabajo asalariado era competencia única del hombre, quien mantenía el estatus de proveedor absoluto, con el cambio social la mujer ha incursionado en trabajo remunerado, sea en jornada completa o tiempo parcial. Esta situación ha generado que la mujer adquiera reconocimiento y que todas sus responsabilidades tradicionales sean reajustadas, es decir que la mujer cumple algunos roles con el fin de hacer frente a su maternidad y poder a la vez alcanzar su desarrollo personal ya sea por medio de una profesión o de un trabajo asalariado.

### **2.5.3 Sociedad**

La familia predominantemente es el espacio de socialización de los infantes, conforme se desarrollan inicia la ampliación de este espacio para la interacción entre pares y la adquisición de destrezas que formaran al sujeto para enfrentar la vida tanto como el ámbito profesional. Frente a este hecho aparece la escuela, como referente de la sociedad, la cual sin mayor esfuerzo se convertirá en un precursor del desarrollo del niño. (Rodrigo & Palacios, 2011)

La sociedad como tal a través de la educación formal refleja las aspiraciones que como comunidad sostiene, ya que a partir de los 3 años los infantes concurren a establecimientos en los cuales los preparan para ser ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad.

Al abordar la dinámica familiar y su relación con el desempeño escolar, es indispensable abordar las relaciones que se generan entre la escuela y la familia; entre los profesores y los padres.

La familia como tal tiene sus objetivos y prioridades, así mismo posee sus actividades las cuales potencializan o detienen el desarrollo de sus miembros, la escuela por su parte espera que la familia muestre una continuidad y coherencia entre uno y otro aprendizaje, ya que uno de los riesgos mayores para los niños y niñas en situación de vulnerabilidad es decir la “discontinuidad entre hogar y escuela ha llegado a ser considerada una de las causas principales de fracaso escolar” (Rodrigo & Palacios, 2011, pág. 339).

La discontinuidad debe ser entendida como marcadas diferencias entre los aprendizajes estimulados en la escuela y los aprendizajes estimulados en el hogar. Frente a este hecho Bronfenbrenner citado por (Rodrigo & Palacios, 2011), manifiesta que no toda discrepancia puede ser negativa, ya que en cierta medida otros espacios y otras actividades permitirían al niño desarrollar sus habilidades de igual forma.



A través de numerosos estudios se ha establecido ciertas características familiares de aquellos niños que tienen éxito y de los que tienden al fracaso escolar. Entre estos factores destacan:

Los niños que utilizan un **lenguaje** más elaborado, con vocabulario amplio, riqueza en las expresiones orales, pueden ser niños con mayor oportunidad de éxito. Por el contrario niños con expresión oral limitada, vocabulario pobre, puede marcar la pauta del fracaso escolar. (Rodrigo & Palacios, 2011). A decir de esta autora, las familias que estimulan el lenguaje de sus niños los promueven para un buen desarrollo de determinadas habilidades cognitivas.

Cabe subrayar lo señalado por la autora citada según la cual el lenguaje más elaborado es propio de la clase media y alta y se asemeja de mejor manera al lenguaje utilizado en los contextos escolares, no así el lenguaje utilizado por algunas familias en situación de pobreza y ambiente de privado.

Otro factor considerado es el material, la organización del espacio y el tiempo, (Rodrigo & Palacios, 2011) en este caso, los niños cuyas familias les facilitan material didáctico, espacios adaptados a las necesidades infantiles, y les ayudan con la organización del tiempo al parecer ayudan con la adaptación escolar. Este factor puede indicar la implicación directa de los padres y hermanos en las actividades de aprendizaje, ya que hay evidencia que muestra la relación entre un mejor nivel académico de los padres y condiciones de éxito escolar de los hijos.

También se ha tomado en cuenta las prácticas disciplinarias, ya que según los estudios realizados los niños cuyos padres ejercen el modelo democrático son proclives a tener éxito escolar. Esto implica la imposición de reglas, pero con una tendencia flexible, sin llegar al caos. Este estilo democrático se asemeja al de la estructura educativa y se ha determinado que el estilo disciplinario no solo afecta el rendimiento escolar sino también influye en las relaciones que se establezcan entre pares. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Como se ha señalado las familias desfavorecidas se encuentran limitadas para generar espacios donde se estimule el desarrollo del lenguaje, no se enriquecen las

actividades y no hay disponibilidad de espacios, materiales y tiempo que medie una experiencia de aprendizaje que dé continuidad a la contenida en el área escolar.

De acuerdo a lo investigado la organización familiar puede facilitar los aprendizajes reforzándolos en el hogar, con actividades que amplíen y enriquezcan los planteamientos escolares.

## **2.6 Desempeño Académico**

### **2.6.1 Didáctica**

Por su parte la didáctica es una parte de la pedagogía que se encarga de los procesos y elementos de la enseñanza, es decir aborda los métodos y técnicas de enseñanza.

Desde la didáctica se propone un abordaje social del aprendizaje por lo tanto se propone estrategias que vinculen a los estudiantes de manera positiva.

**Aprendizaje Cooperativo:** El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (Guerrero, 2012, pág. 42)

La propuesta del aprendizaje cooperativo se sustenta en que la didáctica más adecuada para los estudiantes que comparten espacios de aprendizaje con los pares es la cooperación, a partir de la cual se diseñan algunas estrategias, los teóricos destacados de este modelo proponen una variedad importante de tácticas.

Los métodos de aprendizaje cooperativo (MAC) que, con carácter general, han sido más ampliamente investigados, probados y, en consecuencia, utilizados son: los Jigsaw - Jigsaw y Jigsaw II-, los StudentTeamLearning -TeamsGamesTournaments (TGT) y StudentTeams and AchievementDivisions (STAD)-, GroupInvestigation (GI), Circles of Learning (CL), ScriptedCooperation (SC) y CO-OP CO- OP. (Guerrero, 2012, pág. 43)

El JIGSAW, busca crear entre los estudiantes del grupo tal interdependencia que cada uno debe completar su tarea para que el equipo prosiga la consecución de los objetivos. (Guerrero, 2012)

TEAMS GAMES TOURNAMENTS (TGT), en este caso el docente explica a toda la clase y forma equipos para el torneo, ahí los estudiantes competirán frente a otros equipos, complementando y reforzando el aprendizaje. (Guerrero, 2012)

La aplicación del aprendizaje cooperativo pretende alcanzar el aprendizaje significativo y el refuerzo a través de medios innovadores y atractivos para el estudiante.

El aprendizaje cooperativo parte de la teoría del aprendizaje social, que configura como base del aprendizaje la interacción (Lillo, 2013, pág. 111)

Este enfoque proviene de la Sociología, siendo Shütz el “padre del constructivismo social”, quien plantea que la realidad social es una construcción humana dependiente de la interacción social, que genera significados y los transmite a través de la cultura (Elboj, Puigdemívol, Soler Gallart & Valls, 2006, p. 42), generando un ciclo continuo donde “las personas actuamos y construimos la realidad, nuestro mundo, lo que llamamos sociedad o cultura en general, que, a su vez, moldea y conforma nuestro contexto o marco mental a partir del cual somos y hacemos creativamente” (de Paz, 2007, p. 93). Este enfoque “confiere al lenguaje y a los discursos sociales creados con él una importancia extrema. Esos discursos no son un reflejo o un mapa del mundo, sino un intercambio comunitario” (Labrador, 2001, p. 73).

El intercambio social facilita la adquisición de conocimientos, permite otras vías de aprendizaje, los estudiantes enriquecen su experiencia escolar, no solo en cuanto al aprendizaje del contenido curricular, sino que a la vez adquieren las habilidades interpersonales que propicia la estructuración de una personalidad empática que aporte a la sociedad.

### **2.6.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Para que se realice efectivamente el aprendizaje existe de por medio un proceso, el cual es descrito de la siguiente manera:

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. (EcuRed, 2016)

Este proceso es de carácter complejo y mantiene una base de componentes estructurados que posibilitan dicho proceso:

Objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios, evaluación. (EcuRed, 2016)

Los **objetivos** se entienden como el fin que se persigue a través de la exposición de los **contenidos**, que se espera, a donde se quiere llegar?

Los contenidos abarcan la materia misma, es lo que se va a enseñar

Las **formas de organización**, se refiere a la manera que se organiza los contenidos, su estructura con el fin de facilitar el aprendizaje

El **método**, como se va a enseñar, de qué manera?

Los **medios**, a través de que se pretende enseñar, por medio de que se va a enseñar.

**Evaluación**, responde a que se aprendió?, cuánto?

De acuerdo a esta estructura del proceso, y tomando los aportes de la didáctica se comprende que la enseñanza aprendizaje puede utilizar un enfoque atractivo sin descuidar sus componentes básicos para lograr sus objetivos iniciales.

El proceso de enseñanza aprendizaje se formula a través de una relación que parte de lo que se enseña a lo que se aprende, a este respecto surgen las estrategias de aprendizaje que formula procedimientos que recogen la estructura básica del proceso de aprendizaje y desemboca en las acciones generadas por quien aprende, es decir los procesos internos del aprendiz y cómo este enfrenta el aprendizaje.

Desde el cognitivismo (Vivaz, 2010), se acogió los postulados de que el estudiante para aprender debe ser capaz de hacer, en cuanto a su desarrollo evolutivo, los conocimientos previos necesarios para adquirir un nuevo aprendizaje, la zona de desarrollo próximo, en referencia a lo que el estudiante podría llegar a hacer si supera el aprendizaje, es decir explorar su posibilidad de desarrollo inmediato, y el aprendizaje significativo que deriva en que lo que se va a aprender debe ser interesante, lógico y expuesto de manera clara y además que sea algo que el estudiante pueda utilizarlo es decir lo aprendido tienen carácter funcional.

Como un complemento a las diferentes perspectivas presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se remonta los criterios de Lev Vygotsky, para quien el aprendizaje debe ser agradable y en cierta forma debe darse como un proceso natural que incluya la interacción social entre pares, desplazamiento en el espacio áulico, comunicación abierta y orientada, (Vivaz, 2010, pág. 34), señala que:

En efecto, como lo recalcó Vigotsky, la persona no aprende sola, únicamente a través de su experiencia con el medio pues, como ser social, desde que nace su interacción comunicativa con las personas que la rodean, regula y determina, en última instancia todos sus aprendizajes. Por esto las personas, de cualquier edad, en calidad de grupos humanos, generan estrategias de aprendizaje de tipo interactivo. Es en este tipo de estrategias que se fundamenta el Aprendizaje Cooperativo.

El proceso de aprendizaje como se plantea a sufrido modificaciones que han realizado innovaciones con la pretensión de mejorar la educación, el aprendizaje cooperativo integra una nueva visión que pretende ser más naturalista generando un espacio acorde a la expresión del estudiante en un ambiente social enriquecido por la presencia de los pares que configuran un ambiente estimulante y divertido.

### **2.6.3 Clima Educativo**

El clima educativo de acuerdo a algunos autores puede ser entendido como la tendencia inherente a la institución educativa en cuanto a calidez, satisfacción y bienestar que perciben sus miembros en la convivencia escolar.

A este respecto se considera que:

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. • Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. • Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas. • Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Guerrero, 2012, pág. 25)

De tal forma que las instituciones escolares si gestionan adecuadamente su clima escolar potencializan el aprendizaje en sus estudiantes, pues el aprendizaje se favorece en los espacios de interacción interpersonal.

Para favorecer la comprensión del fenómeno se puede abordar explícitamente el clima escolar como:

el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Guerrero, 2012, pág. 28)

Desde esta perspectiva se observa que el clima escolar aparece como condicionante de los procesos educativos, reiterando su importancia a la hora de analizar el desempeño académico mostrado por los estudiantes.

En este sentido también se considera el papel de la familia como un espacio que construye tendencia respecto de la educación, a este respecto se analizan factores como la actitud, el control de los padres y los antecedentes intelectuales familiares que generan una perspectiva positiva o indiferente respecto de los temas académicos.

Actitud. En referencia a la valoración que se le da a la educación, son las perspectivas y las ambiciones que como familia se tienen en cuanto a la escolaridad. (Rodrigo & Palacios, 2011)

Control parental. En este caso se reconoce la importancia de la implicación de los padres, para generar el control adecuado sobre sus hijos y sobre su desempeño escolar. Son las estrategias familiares que se implementan con el afán de que los hijos permanezcan enfocados en las labores académicas y reforzamiento aun fuera de la institución educativa. (Chaparro, González, & Caso, 2016)

Antecedentes intelectuales. Hace referencia a la herencia intelectual familiar, son los comportamientos intelectuales que poseen los padres, el nivel académico, las habilidades lingüísticas y otros recursos intelectuales que pueden promover el desarrollo de los hijos. (Rodrigo & Palacios, 2011).

#### **2.6.4 Desempeño Académico**

Para comprender lo que significa el desempeño académico es necesario recordar que la bibliografía utiliza como sinónimo el rendimiento escolar. Por lo tanto la terminología se refiere a la asimilación de contenidos que se ha logrado en el

proceso de enseñanza aprendizaje, dentro del sistema escolar. (Chaparro, González, & Caso, 2016)

El desempeño académico o rendimiento escolar es el dominio o falta de este con respecto a un contenido curricular, la evaluación del mismo permite obtener un resultado que ubica al estudiante en una escala que determina la habilidad o destreza alcanzada.

Para algunos autores como (Torres, 2011, pág. 53), al abordar el desempeño académico se debe hacerlo desde el análisis de algunos factores que figuran como significativos en este tema:

En la mayor parte de la literatura sobre rendimiento escolar parece existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, habiendo la mayoría de las veces una mezcla tanto de factores personales como sociales

La bibliografía especializada reconoce factores que pueden impulsar el éxito o interfieren hasta generar fracaso escolar en los estudiantes, se describe los factores personales y se amplían hasta decaer en la sociedad misma.

Como factores personales se destaca el auto concepto, la habilidad verbal, autoestima y competencia social. Ampliando el radio de influencia, en la familia se reconoce una dificultad por las diferencias y semejanzas al equiparar contexto escolar con contexto familiar. En cuanto a los factores escolares, el ambiente escolar, la administración institucional y la actitud de los docentes. El contexto escolar ejerce influencia desde su creencia acerca de la educación, la actividad escolar, la cual aparece desvalorizada frente a los requerimientos inmediatos de sustento familiar. (Torres, 2011)

El aprendizaje implica un cambio duradero, un cambio transferible a nuevas situaciones como resultado de la práctica, porque el aprendizaje es siempre producto de la práctica. Es el tipo de práctica, no su cantidad, lo que identifica al aprendizaje. Ahora bien, un buen aprendizaje, y consecuentemente un buen rendimiento académico, depende en gran medida de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. (Torres, 2011, pág. 54)

Siendo el aprendizaje el que propicia un cambio que se sustenta por la practica continua, este puede verse afectado si el estudiante no puede dedicarle el tiempo necesario a esta práctica, también si lo aprendido no se puede socializar y no hay con quien mantener la interacción sobre los aprendizajes caen en desuso con el subsecuente olvido. Esto repercute gravemente sobre el desempeño.

Uno de los aspectos más discutidos por los autores hace referencia a los espacios familiares y las estrategias o técnicas de estudio que favorecen que el alumno alcance un buen desempeño, así lo subraya (Torres, 2011, pág. 54), según la cual:

Algunos de los aspectos que favorecen el estudio son: el lugar de estudio que debe favorecer la concentración evitando el ruido, la televisión, el tránsito de personas y demás distractores; la organización del tiempo, a veces el estudiante no tiene tiempo porque trabaja dentro o fuera de casa, o bien porque ocupa demasiado tiempo para descansar y divertirse. A menudo los estudiantes no cuentan con una técnica de estudio, lo que los hace divagar antes de comenzar, o realizan actividades infructuosas para el aprendizaje; no saben leer, extraer las ideas importantes de un texto, elaborar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico.

Las primeras características señalan el espacio de estudio, la adecuación del ambiente de estudio, cuyas recomendaciones de alguna manera son conocidas pero infrecuentemente llevadas a la práctica, así mismo se aborda el problema de la técnica de estudio que emplea el estudiantes, estas habilidades si se encuentran desarrolladas facilitan el estudio, volviéndolo agradable, caso contrario el trabajo escolar puede ser asumido como una insufrible carga.

Pero el desempeño académico no se relaciona únicamente con el espacio físico o las habilidades de estudio que posea el alumno, (Torres, 2011, pág. 54) atrae la atención sobre la convivencia familiar señalando que:

El ambiente familiar que favorece la comunicación, afecto, motivación y valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos y devaluación del estudio limita calidad de las actividades escolares. También la situación económica de la familia afecta el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquélla, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado.

La calidad de las relaciones entre los hijos y los padres y la calidad de vida familiar matizada por factores económicos y sociales establece espacios de vida familiar que



pueden promover el buen desempeño escolar de sus miembros o en su defecto el fracaso escolar. El trato interpersonal, cargado de afectividad y comprensión, que valora la actividad escolar puede motivar a los hijos a un logro académico que cause satisfacción a los estudiantes.

De esta manera se constata que el desempeño escolar que puede ser evaluado cuantitativamente y cualitativamente debe ser asumido desde varias dimensiones que complementen en este caso al estudiante y lo impulsan o detienen hacia el logro académico

Entonces el desempeño escolar es susceptible de ser evaluado cualitativamente y también cuantitativamente. Para este efecto existe al momento una estructura educativa que confiere A,B,C,D como una forma de descripción de los conocimientos alcanzados.

La evaluación y medición del desempeño escolar se realiza por medio de cuestionarios, pruebas, exámenes, exposiciones, lecciones y trabajos. Estos son evaluados durante un periodo académico y al final del mismo se consigue una puntuación final. Para este efecto se realiza la exposición de contenidos inicialmente y en el transcurso del tiempo el estudiante va adquiriendo los nuevos conocimientos que posteriormente serán evaluados. Actualmente las evaluaciones no son puramente numéricas, esto con el fin de evitar estigmatizaciones sobre los alumnos. (Piedra, y otros, 2014)

## **2.7 HIPÓTESIS**

La dinámica familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes de tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**2.8.1 Variable independiente:** Dinámica familiar

**2.8.2 Variable dependiente:** Desempeño académico

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

En el estudio de la dinámica familiar y el desempeño académico se enfocara desde la perspectiva cuanti-cualitativa, puesto que el enfoque cuantitativo permite abordar las causas y posibles explicaciones de los hechos estudiados. Y permite la comprobación de la hipótesis. Mientras que el enfoque cualitativo permite realizar la descripción de las cualidades del fenómeno investigado, abordando tantas cualidades sea posible dentro del fenómeno.

En este caso es permitente llevar a cabo la investigación en la modalidad de campo, ya que se recogerá información para poder establecer, las posibles causas y efectos del fenómeno. Se deberá recolectar la información en las fuentes a ser investigadas, alumnos, padres, docentes. También se utilizara la modalidad documental y bibliográfica, ya que nos permite acceder y explorar los conocimientos previos de este tema, que han sido recogidos en otras investigaciones. La información se tomara tanto de fuentes primarias (libros, textos, tesis), como de fuentes secundarias (revistas, periódicos e internet).

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Investigación descriptiva. Este tipo de investigación permite realizar la descripción del fenómeno en estudio, definiendo sus causas y respondiendo al porque?, cómo?, cuando?, dónde?

#### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población está formada por 70 niños, 70 padres de familia y 2 docentes titulares. Al ser la población un número reducido, la muestra estará conformada por todos.

## Población y muestra

Descripción	Datos
Alumnos	70
Padres	70
Docentes	02

*Ilustración 2: Población y muestra*

*Fuente: Investigador*

*Elaborado: Leónidas Martínez*

### 3.4 Operacionalización de variables

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Variable independiente: Dinámica familiar	Organización	Tiempo y espacio determinado para las diversas actividades	¿Cuenta con un espacio adecuado para realizar las tareas escolares?	Encuesta (Cuestionario)
<b>Las maneras de relacionarse dentro del contexto estructural familiar, formas de convivencia entre los que viven bajo un mismo techo. Formas de educación e interacción, dinámica, padres-hijos.</b>	Control	Seguimiento de las actividades	¿Los padres controlan las tareas escolares?	
	Afecto Adaptación	Aceptación y reconocimiento, buen trato.	¿Me agrada la ayuda que recibo de mi familia cuando no puedo realizar alguna actividad escolar?	
	Implicación	Retroalimentación	¿La frecuencia con la que tus padres retroalimentan el desempeño académico es?	

Cuadro N° 2: Operacionalización de Variable Independiente

Fuente: Investigador

Elaborado: Leónidas Martínez

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Variable dependiente: Desempeño Académico.  <b>Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa</b>	Valoración cuanti/cualitativa  Clima académico  Desempeño alcanzado	Promedio alcanzado  Control parental  Implicación educativa parental  Satisfactorio/insatisfactorio	¿El promedio alcanzado por el alumno es satisfactorio?  ¿Con que frecuencia los padres cumplen los requerimientos de control de las tareas escolares?  ¿Con que frecuencia los padres buscan retroalimentación, sobre el desempeño académico de su hijo/a?  ¿Considera que el desempeño del alumno en relación con su potencial es satisfactorio?	Encuesta (Cuestionario)

Cuadro N° 3: Operacionalización de Variable Dependiente

Fuente: Investigador

Elaborado: Leónidas Martínez

### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información se tomaran en cuenta los siguientes parámetros.

PREGUNTAS	
¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿A qué personas o sujetos?	A los niños, padres de familia, docentes
¿Sobre qué aspectos?	Dinámica familiar – desempeño académico
¿Quién?	Fernando Martínez
¿Cuándo?	Periodo lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Juan Bautista Palacios
¿Cuántas veces?	Las que la investigación requiera
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta dirigida a padres y docentes
¿Con qué?	Con encuesta
¿En qué situación?	Aplicada colectivamente

*Cuadro N° 4: Plan de recolección de información*

*Fuente: Investigador*

*Elaboración: Leónidas Martínez*

### 3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.

#### 3.6.1 Procesamiento

Para el análisis de los datos recolectados se aplicara la prueba del Chi cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia de 0.05, esta es una prueba utilizada para establecer la correlación entre variables.

- Revisión de la información, clasificación y limpieza.
- Organización y tamizaje
- Tabulación: frecuencia y porcentajes

### **3.6.2 Análisis**

- Análisis de datos, frecuencia y porcentaje
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

1 ¿Cuenta con un espacio adecuado para realizar las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	80%
A veces	4	6%
Nunca	10	14%
TOTAL	70	100%

Tabla 1: Pregunta 1

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 1: Pregunta 1

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De los 70 estudiantes encuestados, la gran mayoría representada por el 80% manifiesta que siempre, mientras que el 6% señala a veces y el 14% de encuestados manifiesta que nunca.

**Interpretación.** De acuerdo a estos datos se aprecia que gran parte de la muestra estudiada cuenta con un espacio apropiado para las actividades escolares en el hogar. Aunque cabe destacar que el 20% solo a veces cuenta con el espacio apropiado y se incluye un porcentaje que nunca tiene el espacio adecuado para actividades académicas.



## 2. ¿Los padres controlan las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	73%
A veces	4	6%
Nunca	15	21%
TOTAL	70	100%

Tabla 2: Pregunta 2

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

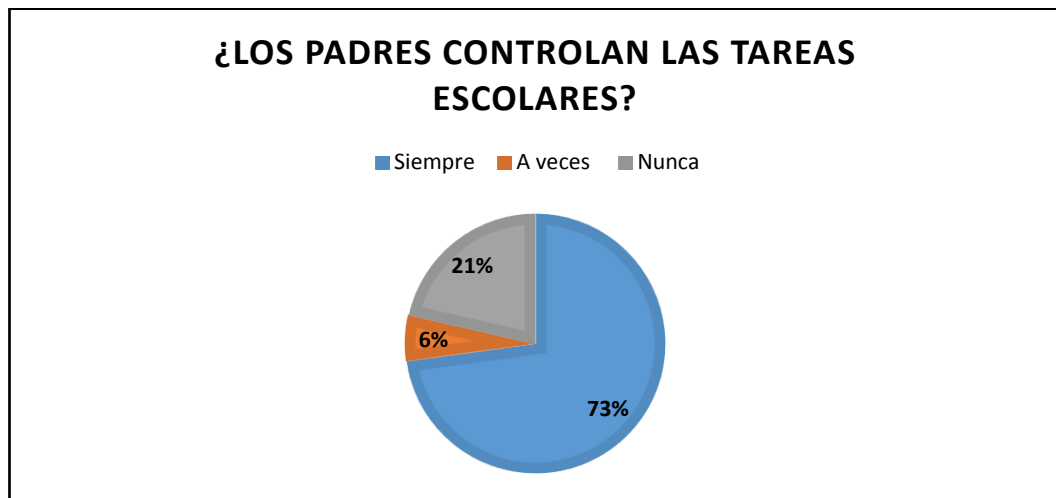


Gráfico 2: Pregunta 2

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De los 70 estudiantes consultados, el 73% señala que siempre hay control de las tareas, así mismo se muestra que el 21% de la muestra consultada a veces recibe el control parental. Mientras que el 6% señala que nunca.

**Interpretación.** De esta manera se pone en evidencia que más de la media de la muestra analizada los padres controlan la realización de las tareas escolares, aunque existe un 30% que evidencia falta de interés por parte de los padres. Esto al parecer muestra dificultades en el monitoreo de actividades, el porcentaje en esta situación es significativo por cuanto corresponde a la tercera parte de la muestra.

3. ¿La frecuencia con la que tus padres retroalimentan el desempeño académico es?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	28%
A veces	38	54%
Nunca	12	18%
TOTAL	70	100%

Tabla 3: Pregunta 3

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

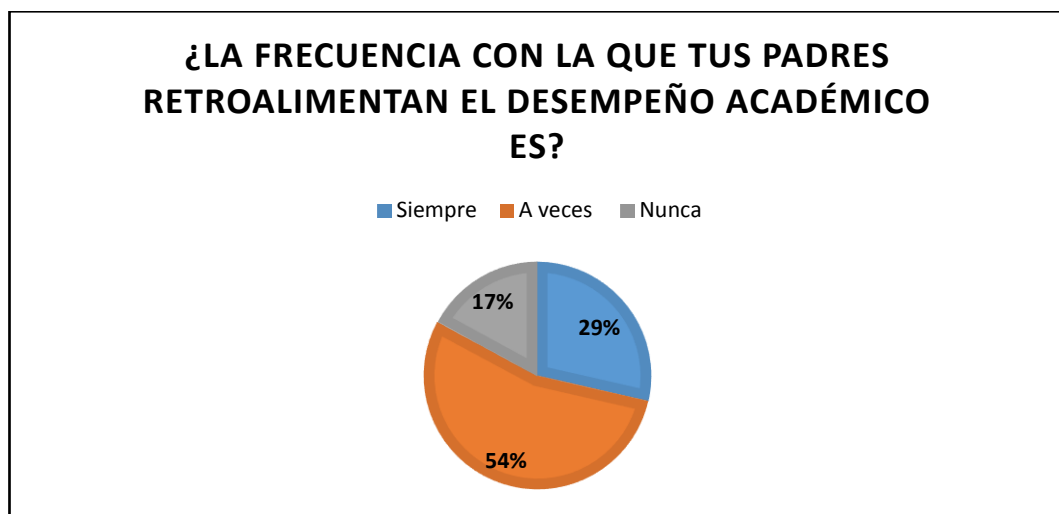


Gráfico 3: Pregunta 3

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De 70 estudiantes consultados, el 29% de la muestra manifiesta que siempre sus padres retroalimentan el desempeño académico, mientras que más del 50% señala que únicamente a veces recibe este tipo de ayuda. Y el 17% dice que nunca sus padres los monitorean de esta manera.

**Interpretación.** Estos resultados al parecer evidencian que muy pocos padres generan espacios en los cuales se tocan temas académicos y se apoye la tarea escolar complementando las actividades académicas.

4. ¿Me agrada la ayuda que recibo de mi familia cuando no puedo realizar alguna actividad escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	72%
A veces	8	11%
Nunca	12	17%
TOTAL	70	100%

Tabla 4: Pregunta 4

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 4: Pregunta 4

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** En lo referente a la ayuda recibida en las tareas escolares, tenemos que de 70 estudiantes encuestados, el 72% siempre recibe ayuda agradable, en tanto que el 11% a veces. Mientras un 17% cree que nunca es agradable.

**Interpretación.** De acuerdo a estos resultados, se presume que la mayoría no tiene recibe ayuda agradable con las tareas escolares. Según los autores citados la actitud hacia las actividades académicas de los niños estará vinculada con la actitud que la familia sostiene frente a estas ocupaciones.

5. ¿Los padres te motivan a estudiar y obtener altas calificaciones?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	89%
A veces	8	11%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Tabla 5: Pregunta 5

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 5: Pregunta 5

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De 70 niños consultados, el 89% responde que siempre es motivado a obtener altas calificaciones, mientras que el 11% restante manifiesta que a veces suele tener importancia las altas puntuaciones.

**Interpretación.** Al parecer la gran mayoría de estudiantes se encuentran motivados para alcanzar altas puntuaciones, pues lo consideran importante, así mismo se evidencia que el porcentaje restante ocasionalmente se siente comprometido para alcanzar notas altas. Esto directamente se relaciona con la actitud frente a las actividades académicas.

## 4.2 Encuestas dirigidas a padres de familia

6. ¿El estudiante convive con ambos padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	68%
A veces	18	26%
Nunca	4	6%
TOTAL	70	100%

Tabla 6: Pregunta 6

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 6: Pregunta 6

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** Tras abordar a 70 padres sobre la situación familiar, 68% de la muestra manifiesta que el estudiante vive con sus padres, mientras que el 26% señala que solo a veces, y el 6% de la muestra dice nunca.

**Interpretación.** A pesar de que el tema de la estabilidad familiar se conoce como en riesgo, el vínculo del hogar formado por padre y madre persiste, y en el caso de separación la madre continua manteniéndose al cuidado de los hijos, Aparece una minoría que no vive con ambos padres, aunque la tendencia tradicional tiende a disminuir, el cuidado de los niños mayormente se incorpora al rol femenino.

7. ¿Para los padres es importante la educación hasta alcanzar un título técnico o profesional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	17%
A veces	48	69%
Nunca	10	14%
TOTAL	70	100%

Tabla 7: Pregunta 7

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

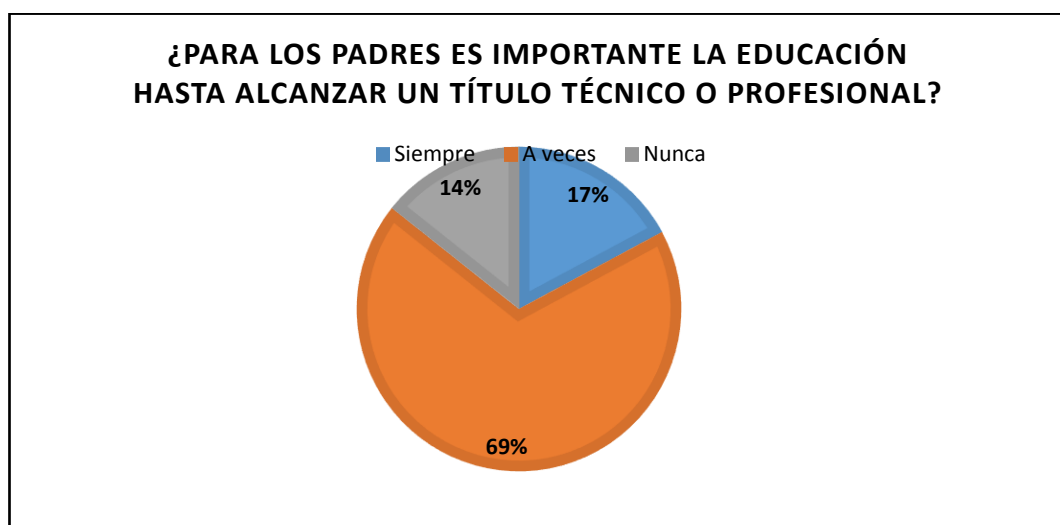


Gráfico 7: Pregunta 7

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De los 70 padres consultados, el 17% de la muestra manifiesta que el estudio es importante hasta la profesionalización. Mientras que el 69% señala que únicamente a veces es importante y al 14% no le parece importante

**Interpretación.** De acuerdo a lo señalado por los autores citados, el clima educativo familiar, influirá directamente en la perspectiva que los hijos tengan sobre el desempeño académico, se cree que a mayor nivel académico de los padres, los hijos tendrán mayores posibilidades de éxito académico.

8. ¿El padre se ocupa del control de las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	7%
A veces	50	72%
Nunca	15	21%
TOTAL	70	100%

Tabla 8: Pregunta 8  
Fuente: Encuestas  
Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 8: Pregunta 8  
Fuente: Encuestas  
Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De 70 padres encuestados, el 7% de padres manifiesta que efectivamente se ocupa del control de tareas, mientras que el 72%, señala que a veces, en tanto que el 21% manifiesta que nunca.

**Interpretación.** De acuerdo a los resultados obtenidos, un porcentaje mínimo de padres controla las tareas, y más de las dos terceras partes no lo hace o lo hace ocasionalmente.

9. ¿La madre se ocupa del control de las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	74%
A veces	12	17%
Nunca	6	9%
TOTAL	70	100%

Tabla 9: Pregunta 9

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 9: Pregunta 9

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De los 70 encuestados, el 74% respondió que las madres ejecutan el rol de control de tareas escolares, mientras que el 17% señala que solo a veces. En tanto que el 9% manifiesta que nunca

**Interpretación.** El rol de la madre tradicionalmente es el cuidado de los hijos lo cual incluye el monitoreo de actividades escolares, aunque en la actualidad existe la incursión del hombre en tareas menos tradicionales.



10. ¿Se expresa afecto y cariño a los hijos aun cuando no alcancen las expectativas de los padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	27%
A veces	32	46%
Nunca	19	27%
TOTAL	70	100%

Tabla 10: Pregunta 10

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 10: Pregunta 10

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** Tras consultar a 70 progenitores, el 27% de padres responde que siempre expresa afecto, mientras que el 46% señala que a veces, y el 27% restante comenta que nunca.

**Interpretación.** De esta manera se aprecia que la gran mayoría de padres, considerando el a veces y el nunca no expresa cariño y afecto cuando los hijos no cumplen las expectativas de los padres. El afecto se requiere para el buen desempeño pues actúa como reforzamiento positivo.

11. ¿La madre es principalmente la responsable del cuidado de los hijos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	64%
A veces	13	19%
Nunca	12	17%
TOTAL	70	100%

Tabla 11: Pregunta 11  
Fuente: Encuestas  
Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 11: Pregunta 11  
Fuente: Encuestas  
Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De los 70 padres de familia consultados, el 64% señala que siempre la madre es quien principalmente está al cuidado de los hijos, mientras que el 19% responde que a veces, en tanto que el 17% señala que nunca.

**Interpretación.** Estos resultados muestran una atención a mantener el rol del cuidado y educación de los hijos mayormente en la madre, aunque aparece un buen porcentaje que no lo hace exclusivamente lo cual puede incluir a los padres.

12. ¿Con que frecuencia su hijo/a requiere ayuda para realizar las actividades escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	28%
A veces	20	29%
Nunca	30	43%
TOTAL	70	100%

Tabla 12: Pregunta 12  
Fuente: Encuestas  
Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 12: Pregunta 12  
Fuente: Encuestas  
Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** Al consultar a 70 padres sobre la ayuda que deben brindar en las actividades escolares, según el 28% siempre, mientras que el 29% señala que lo a veces. Existe un porcentaje amplio de 43% que manifiesta que nunca.

**Interpretación.** De esta manera se hace evidente que casi la cuarta parte de padres brinda apoyo, casi el 50% nunca brinda apoyo, lo cual puede relacionarse con estudiantes que no requieren ayuda o padres poco implicados.

### 4.3 ENCUESTAS A DOCENTES

13. ¿El nivel de desempeño alcanzado por el alumno es satisfactorio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	14%
A veces	60	86%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Tabla 13: Pregunta 13

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

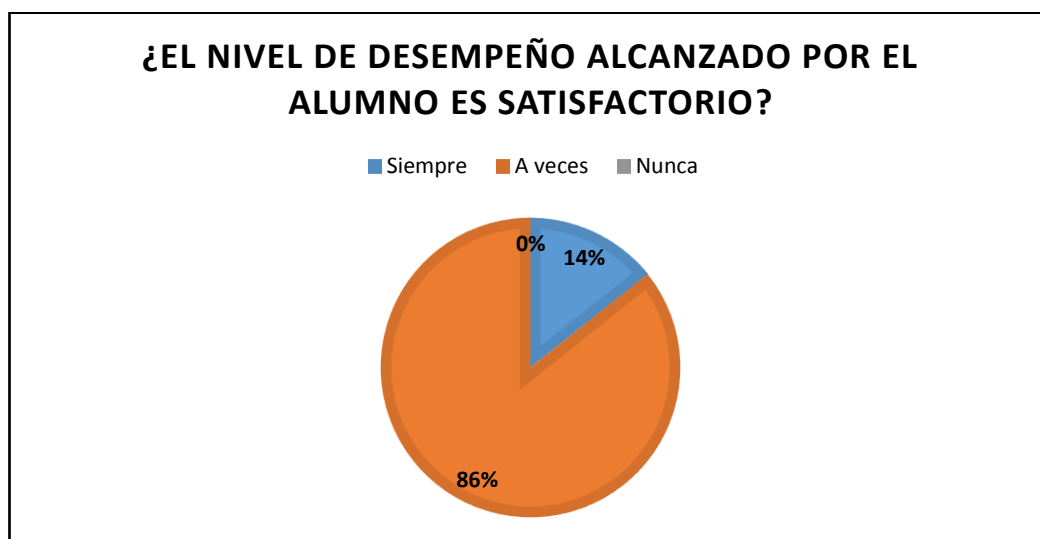


Gráfico 13: Pregunta 13

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** En cuanto al rendimiento se consulta a los docentes sobre el desempeño de 70 estudiantes, y se señala que el 14% se desempeña satisfactoriamente siempre, mientras que el 86% únicamente a veces.

**Interpretación.** Al parecer un pequeño porcentaje alcanza un buen nivel de desempeño, y una gran mayoría a veces tienen desempeño satisfactorio, esto puede relacionarse con implicación parental, y la motivación familiar hacia el estudio.

14. ¿La frecuencia con la que los padres cumplen los requerimientos de control de las tareas escolares es?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	69%
A veces	14	20%
Nunca	8	11%
TOTAL	70	100%

Tabla 14: Pregunta 14  
 Fuente: Encuestas  
 Elaborado por: Leónidas Martínez

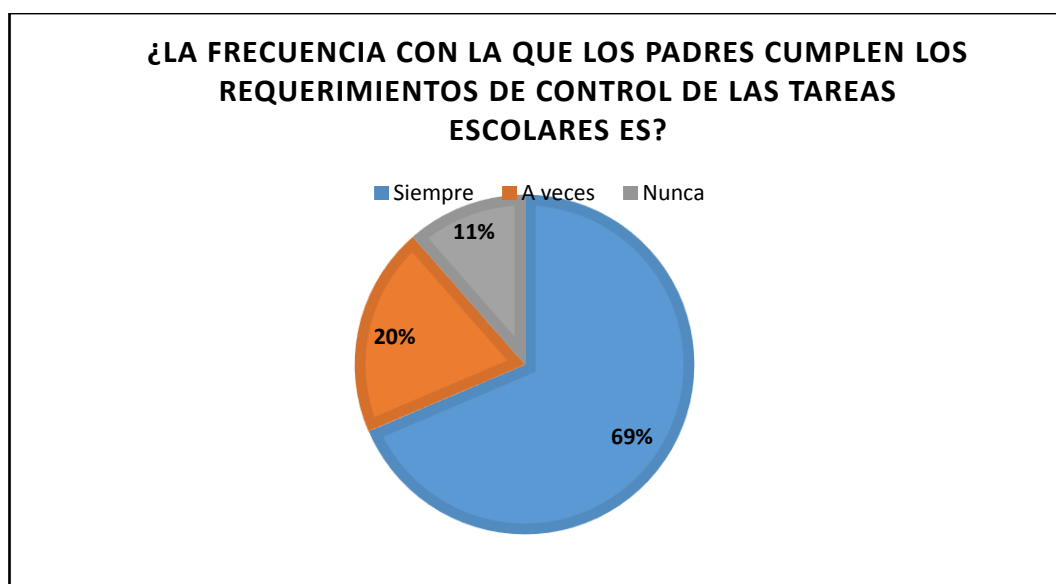


Gráfico 14: Pregunta 14  
 Fuente: Encuestas  
 Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** Al abordar con el docente sobre el cumplimiento de los padres de 70 niños con el monitoreo de tareas escolares el resultado obtenido es de un 69% con una frecuencia de siempre, el 20% a veces y un 11% nunca.

**Interpretación.** Esto muestra relación con los datos brindados por los padres, existe un porcentaje similar entre quienes si controlan las tareas. También se encuentra que el 11% de la muestra tomada no controla las tareas, esto se relaciona con el porcentaje obtenido de padres que no se ocupan de las tareas de los niños.

15. ¿La frecuencia con la que usted da retroalimentación a los niños es?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	70	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Tabla 15: Pregunta 15

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 15: Pregunta 15

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** Al ser consultado el docente sobre la retroalimentación que brinda a los 70 estudiantes, la respuesta es el 100%.

**Interpretación.** Esto evidencia la implicación del docente con el estudiante, el sistema inclusivo y orientado al alumno que en la actualidad mantiene el sistema escolar.

16. ¿Considera que el desempeño del alumno, es acorde a su potencial?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	14%
A veces	60	86%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Tabla 16: Pregunta 16

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 16: Pregunta 16

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** De acuerdo a los docentes consultados, de los 70 estudiantes el 14% de estudiantes muestran siempre un desempeño acorde al potencial, mientras que un 86% muestra que a veces puede alcanzar un desempeño acorde al potencial observado por el docente.

**Interpretación.** Esto muestra que un amplio porcentaje de estudiantes podría desempeñarse de mejor manera, ya que según su docente tiene cualidades que contribuirían a mejorar el desempeño, esto recae en el ámbito familiar, ya que a decir de los autores estudiados la familia y su dinámica estimula o detiene el desempeño académico.

17. ¿Los padres se involucran en actividades organizadas por la institución educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	61	87%
A veces	9	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	70	100%

Tabla 17: Pregunta 17

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez



Gráfico 17: Pregunta 17

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Análisis.** El 87% de los padres si se involucran en las actividades organizadas por la institución educativa, mientras que el 13% únicamente a veces se involucra.

**Interpretación.** Existe un gran porcentaje de padres que permanecen en una relación directa con la institución, esto facilita el desempeño de los estudiantes, así mismo los padres que permanecen distantes de alguna manera influyen negativamente en el desempeño de los estudiantes.



#### 4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el método de Chi cuadrado, que es un estadígrafo no paramétrico y de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores. A partir de esta prueba se puede realizar la comprobación de la hipótesis planteada.

##### 4.4.1 Planteamiento de la Hipótesis

Modelo lógico

Ho = La dinámica familiar no influye en el desempeño académico de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H1 = La dinámica familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

##### 4.4.2 Combinación de frecuencias

3. ¿La frecuencia con la que tus padres retroalimentan el desempeño académico es?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	29%
A veces	38	54%
Nunca	12	17%
TOTAL	70	100%

7. ¿Para los padres es importante la educación hasta alcanzar un título técnico o profesional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	17%
A veces	48	69%
Nunca	10	14%
TOTAL	70	100%

13. ¿El nivel de desempeño alcanzado por el alumno es satisfactorio?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	10	14%
<b>A veces</b>	60	86%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	70	100%

16. ¿Considera que el desempeño del alumno es acorde a su potencial?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	10	14%
<b>A veces</b>	60	86%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	70	100%

#### 4.4.3 Selección del nivel de significancia

El nivel de significancia es del 5%= 0.05

$\alpha = 0.05$  (nivel de significancia)

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi Cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE<sup>2</sup>= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE<sup>2</sup>/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

### **Nivel de significación y Regla de decisión**

#### **Grados de libertad:**

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

Descripción:

Gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

h = fila de la tabla

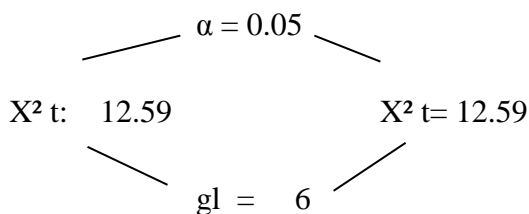
Para el cálculo del  $\chi^2$  tomaremos las preguntas de las encuestas 4 en total

Formula:

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$



Si  $\chi^2 c < \alpha \chi^2 t = 12.59$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$ .

## 4.5 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

### 4.5.1. Frecuencias observadas

REACTIVO	OP 1	OP 2	OP 3	TOTAL
¿La frecuencia con la que tus padres retroalimentan el desempeño académico es?	20	38	12	70
¿Para los padres es importante la educación hasta alcanzar un título técnico o profesional?	12	48	10	70
¿El nivel de desempeño alcanzado por el alumno es satisfactorio?	10	60	0	70
¿Considera que el desempeño del alumno, es acorde a su potencial?	10	60	0	70
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>206</b>	<b>22</b>	<b>280</b>

Cuadro N° 5: Frecuencias observadas

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Leónidas Martínez

### 4.5.2 Frecuencias esperadas

REACTIVO	OP 1	OP 2	OP 3	TOTAL
¿La frecuencia con la que tus padres retroalimentan el desempeño académico es?	13	51.5	5.5	70
¿Para los padres es importante la educación hasta alcanzar un título técnico o profesional?	13	51.5	5.5	70
¿El nivel de desempeño alcanzado por el alumno es satisfactorio?	13	51.5	5.5	70
¿Considera que el desempeño del alumno, es acorde a su potencial?	13	51.5	5.5	70
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>206</b>	<b>22</b>	<b>280</b>

Cuadro N° 6. Frecuencias esperadas

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Leónidas Martínez

### 4.5.3. Calculo del Chi Cuadrado

REACTIVO	FO	FE	FO-FE	FO- FE*FO-FE	FO- FE*FO- FE / FE
3	20	13	-15,23	231,9529	6,58
	38	51,5	12,24	149,8176	5,81
	12	5,5	3	9	1
7	12	13	-23,23	539,6329	15,31
	48	51,5	22,24	494,6176	19,2
	10	5,5	1	1	0,11
13	10	13	-25,23	636,5529	18,06
	60	51,5	34,24	1172,3776	45,51
	0	5,5	-9	81	9
16	10	13	-3	9	0,69230769
	60	51,5	8,5	72,25	1,40291262
	0	5,5	-5,5	30,25	5,5
<b>Sumatoria Chi</b>					<b>128,17522</b>

Cuadro N° 7: Calculo del Chi Cuadrado

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Leónidas Martínez

### 4.5.4. Verificación del Chi cuadrado

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
No significativo									Significativo			

Cuadro N° 8: Verificación del Chi Cuadrado

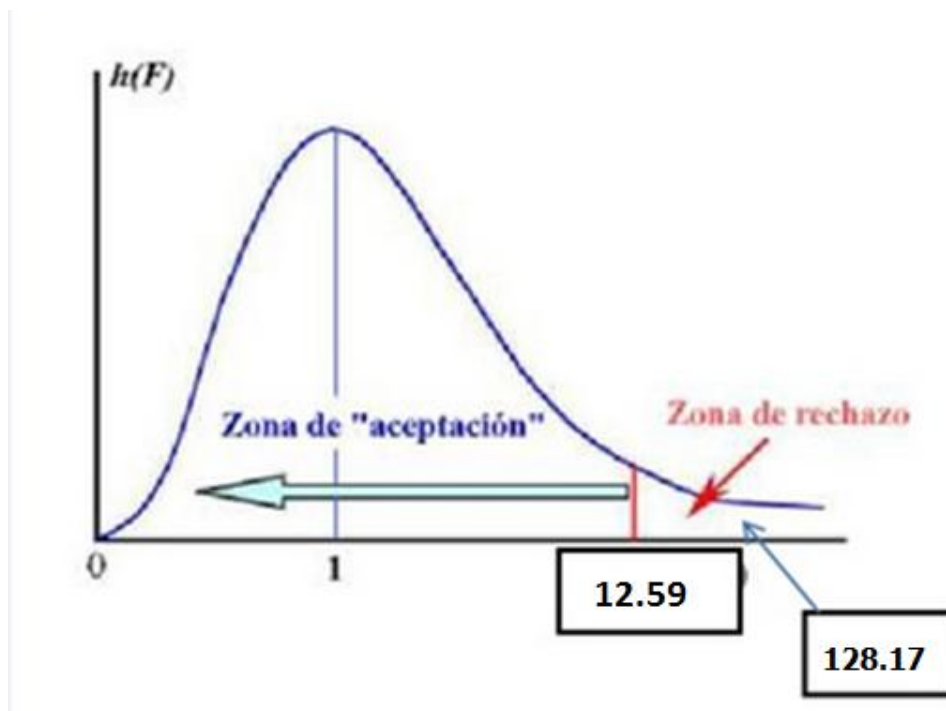
Fuente: Tabla de verificación del Chi cuadrado

Elaborado por: Leónidas Martínez

**Conclusión:**

$X^2_c = 128.17 > X^2_t = 12.59$ , con nivel de significancia de 0.05

De esta manera se rechaza la hipótesis nula (**H<sub>0</sub>**); y se acepta la hipótesis alternativa, **H<sub>1</sub>** = La dinámica familiar influye en el desempeño académico de los estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Palacios del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. De esta manera se justifica estadísticamente y existe evidencia suficiente para establecer una relación causal entre las dos variables de la investigación.



*Ilustración 3: Campana del Chi Cuadrado*  
*Fuente: Tabla de verificación del Chi cuadrado*  
*Elaborado por: Leónidas Martínez*

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Una gran parte de los padres de familia se encuentran implicados positivamente en con el desempeño académico de sus hijos, es decir un 83%, aunque persiste un 17% que no controla las tareas y no se involucra en las actividades de la institución educativa
- Los estudiantes muestran un nivel de desempeño aceptable, el 14% con rendimiento satisfactorio siempre y el 86% restante con un desempeño satisfactorio a veces, y es importante la perspectiva que mantienen los docentes, quienes miran un potencial no aprovechado en sus alumnos.
- El interés familiar sobre la obtención de un título técnico o superior marca positivamente por un 17%, mientras que 69% únicamente a veces puede motivar al logro, y un 14% nunca motiva en este sentido, todo esto evidencia que no es muy importante la profesionalización.
- Según los docentes el 86% de los estudiantes pueden alcanzar mayor desempeño al mostrado.

#### **5.2 RECOMENDACIONES**

- Socializar con la comunidad educativa sobre la importancia de la familia y su implicación en el desempeño académico, por medio de un díptico temático.
- Motivar a las familias para que estimulen el desempeño de sus hijos, a través de la socialización de los beneficios de la educación a corto y largo plazo en convivencias quimestrales.

- Estimular a los estudiantes para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, promoviendo el refuerzo positivo tanto de los docentes como de los padres de familia.
- Sensibilizar a los padres de familia para lograr mayor involucramiento de los mismos en el proceso escolar con el fin de que los estudiantes desarrollen su potencial, a través de talleres con enfoque de “Escuela para padres”.



## Bibliografía

- Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Redie, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 53-68. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774/1314>
- Durán, A. (31 de Agosto de 2013). *Revista Judicial Digital derechoecuador.com*. Obtenido de Código de familia: <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2013/10/31/codigo-de-familia>
- EcuRed. (2016). *EcuRed conocimiento con todos y para todos* . Obtenido de [http://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](http://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)
- Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 326-342.
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Guerrero, L. (2012). *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil: UTPL.
- Guzman, R., & Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 79-91. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022008.pdf>
- INEC. (2010). Resultados del censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador. *El Censo informa: Educación*, 4. Recuperado el 10 de 4 de 2016, de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf)
- Lillo, F. (2013). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 109-142.

- Obtenido de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/04.05.aprendizaje.pdf>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2015). La familia. *OMS*, 1. Obtenido de <http://www.who.int/es/>
- Piedra, E., Vélez, X., Arciniegas, L., Pacurucu, A., Cabrera, P., & Franklin. (2014). Factores de riesgo social en el desempeño escolar. *MASKANA*, 9. Recuperado el 28 de 04 de 2016, de <https://www.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/viewFile/425/364>
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2011). *Familia, desarrollo humano*. Madrid: Alianza Internacional. *Anales de Psicología*. Madrid: Alianza Internacional.
- Romagnoli, C. &. (2015). *Roma¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición*. Recursos Valoras. Obtenido de [www.valoras.uc.c](http://www.valoras.uc.c)
- Sánchez, P. (2014). Discapacidad, familia y logro escolar. *RED IBEROAMERICANA DE EXPERTOS EN LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*, 2.
- Sánchez, P., & Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 177-196.
- Torres, L. (2011). Rendimiento Académico, familia y equidad de género. *Ciencia y Sociedad*, 46-64. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/870/87019755003.pdf>
- Torres, L., Reyes, A., Ortega, P., & Garrido, A. (Julio-Diciembre de 2010). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas*. Obtenido de Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
- Trianes, M. G. (2011). *Psicología del desarrollo y de la educación en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Trianes, M., & Gallardo, J. (2011). *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*. Madrid : Piramide .
- Vivaz, N. (2010). Estrategias de aprendizaje. *Gondola*, 27-37. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/5220-22874-1-PB.pdf>

Viveros, E. (septiembre - diciembre de 2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 388-406. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Downloads/50-261-1-PB.pdf>

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

#### CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

#### UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS

Encuesta dirigida a padres de familia

Por favor responda lo más sinceramente posible a las siguientes preguntas.

Seleccione la respuesta correcta, y marque con una x.

Alumno/a:

Curso y paralelo:

No	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿El estudiante convive con ambos padres?			
2	¿Para los padres es importante la educación hasta alcanzar un título técnico o profesional?			
3	¿El padre se ocupa del control de las tareas escolares?			
4	¿La madre se ocupa del control de las tareas escolares?			
5	¿Se expresa afecto y cariño a los hijos aun cuando no alcancen las expectativas de los padres?			
6	¿La madre es principalmente la responsable del cuidado de los hijos?			
7	¿Con que frecuencia su hijo/a requiere ayuda para realizar las actividades escolares?			

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACION**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS**

Encuesta dirigida a estudiantes

Por favor responda lo más sinceramente posible a las siguientes preguntas.

Seleccione la respuesta correcta, marque con una x.

Alumno/a:

Curso y paralelo:

No	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Cuenta con un espacio adecuado para realizar las tareas escolares?			
2	¿Los padres controlan las tareas escolares?			
3	. ¿La frecuencia con la que tus padres retroalimentan el desempeño académico es?			
4	¿Me agrada la ayuda que recibo de mi familia cuando no puedo realizar alguna actividad escolar?			
5	¿Los padres te motivan a estudiar y obtener altas calificaciones?			

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA PALACIOS**  
 Encuesta dirigida a docentes

Por favor responda lo más sinceramente posible a las siguientes preguntas.  
 Seleccione la respuesta correcta, y marque con una x.

Alumno/a:

Curso y paralelo:

No	PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿El nivel de desempeño alcanzado por el alumno es satisfactorio?			
2	¿La frecuencia con la que los padres cumplen los requerimientos de control de las tareas escolares es?			
3	¿La frecuencia con la que usted da retroalimentación a los niños es?			
4	¿Considera que el desempeño del alumno, es acorde a su potencial?			
5	¿Los padres se involucran en actividades organizadas por la institución educativa?			

¡Gracias por su colaboración!

