



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS.”

AUTORA: Sandra Gissela Llerena Llerena

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

AMBATO - ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, con C.C. 180209802-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS.” Desarrollado por la estudiante Sandra Gissela Llerena Llerena, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



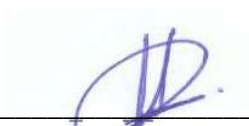
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.
C.C. 180209802-8
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Sandra Gissela Llerena Llerena, con C. C. 1804834644, estudiante de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, informo que he realizado mi trabajo de investigación “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS.”

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

30 de Julio de 2016



Sandra Gissela Llerena Llerena
C.C. 1804834644
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

30 de Julio de 2016




Sandra Gissela Llerena Llerena
C.C. 1804834644
AUTORA


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS”, presentada por la Srta. Llerena Llerena Sandra Gissela, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril – Septiembre del 2016, una vez revisada y calificada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION


.....
Mg. Julia del Rosario Paredes Villacís


.....
Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi esposo Nelson y mi hijo Sebastián por ser el motivo de mi inspiración durante todo este tiempo de arduo y sacrificado trabajo académico.

A mis padres Francisco y Elena quienes me apoyaron todo en todo momento con sus consejos, sus valores y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis compañeros de estudio quienes han sido testigos de triunfos y fracasos.

A mis tutores académicos, quienes me impartieron su sabiduría, mismos que hicieron posible concluir con éxito mis estudios superiores.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primordialmente a Dios por darme la vida y la salud para seguir adelante, a mis padres Francisco y Elena por brindarme su apoyo económico y moral durante todo este tiempo, a mi tutor de tesis Mg. Pablo Hernández por encaminarme en el logro de este objetivo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
B. TEXTO: INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	11
1.4.1Objetivo General	11

1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO 2.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación Psicopedagógica	14
2.4 Fundamentación Axiológica	15
2.5 Fundamentación Legal	15
2.6 Categorías fundamentales	17
VARIABLE INDEPENDIENTE	17
VARIABLE DEPENDIENTE.....	17
2.7 Hipótesis.....	55
2.8 Señalamiento de Variables	55
CAPÍTULO 3.....	56
METODOLOGÍA	56
3.1 Enfoque	56
3.2 Modalidad básica de la investigación	56
3.2.1 Investigación de campo.....	56
3.2.2 Bibliográfica- documental.....	56
3.3 Nivel O Tipo De Investigación	57
3.3.1 Exploratorio.....	57
3.3.2 Descriptivo	57
3.3.3 Correlacional	57
3.4 Población y Muestra.....	57
3.5 Operacionalización de Variables.....	58
3.5.1 Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo.	58

3.5.2 Variable Dependiente: Comprensión Lectora	59
3.6 Plan de recolección de información	60
3.7 Procesamiento de la Información.....	60
CAPÍTULO 4.....	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.1 Análisis de los resultados	61
4.2 Verificación de la hipótesis.....	81
CAPÍTULO 5.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	86
5.1 Conclusiones	86
5.2 Recomendaciones.....	87
 C. MATERIALES DE REFERENCIA	
 BIBLIOGRAFÍA.....	 88
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra	57
Tabla N° 2 Variable Independiente	58
Tabla N° 3 Variable Dependiente.....	59
Tabla N° 4 Recolección de Datos.....	60
Tabla N° 5 Grupos de Trabajo.....	61
Tabla N° 6 Participación activa.....	62
Tabla N° 7 Debate	63
Tabla N° 8 Comprensión de textos.....	64
Tabla N° 9 Motivación al Trabajar Grupalmente.....	65
Tabla N° 10 Interés por la Lectura	66
Tabla N° 11 Enriquecimiento de Vocabulario	67
Tabla N° 12 Identificación de la Idea Principal	68
Tabla N° 13 Compartir lo entendido	69
Tabla N° 14 Resumen con sus propias palabras.....	70
Tabla N° 15 Grupos de Trabajo.....	71
Tabla N° 16 Técnicas de aprendizaje cooperativo.	72
Tabla N° 17 Debate.	73
Tabla N° 18 Comprensión de textos.....	74
Tabla N° 19 Aprendizaje cooperativo como técnica de motivación.	75
Tabla N° 20 Despertar el interés por la lectura.	76
Tabla N° 21 Desarrollar la capacidad lingüística.....	77
Tabla N° 22 Identificar la idea principal.	78
Tabla N° 23 Compartir lo entendido.	79
Tabla N° 24 Resumen con propias palabras.....	80
Tabla N° 25 Distribuciones del Chi ²	83
Tabla N° 26 Frecuencias Observadas.....	83
Tabla N° 27 Frecuencias Esperadas.	84
Tabla N° 28 Cálculo del X ² c	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2 Red de Inclusión Conceptual.	17
Gráfico N° 3 Constelación de ideas.....	18
Gráfico N° 4 Constelación de ideas.....	19
Gráfico N° 5 Componentes Esenciales del Aprendizaje Cooperativo	24
Gráfico N° 6 Funciones del Profesor.....	29
Gráfico N° 7 Grupos de Trabajo.	61
Gráfico N° 8 Participación activa.....	62
Gráfico N° 9 Debate.	63
Gráfico N° 10 Comprensión de textos.....	64
Gráfico N° 11 Motivación al Trabajar Grupalmente.....	65
Gráfico N° 12 Interés por la Lectura	66
Gráfico N° 13 Enriquecimiento de Vocabulario	67
Gráfico N° 14 Identificación de la Idea Principal	68
Gráfico N° 15 Compartir lo entendido.	69
Gráfico N° 16 Resumen con sus propias palabras.....	70
Gráfico N° 17 Grupos de Trabajo.	71
Gráfico N° 18 Técnicas de aprendizaje cooperativo.	72
Gráfico N° 19 Debate.	73
Gráfico N° 20 Comprensión de textos.....	74
Gráfico N° 21 Aprendizaje cooperativo como técnica de motivación.....	75
Gráfico N° 22 Despertar el interés por la lectura.	76
Gráfico N° 23 Desarrollar la capacidad lingüística.....	77
Gráfico N° 24 Identificar la idea principal.....	78
Gráfico N° 25 Compartir lo entendido.	79
Gráfico N° 26 Resumen con propias palabras.....	80
Gráfico N° 27 Grafica de distribución del chi-cuadrado.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias”

Autor: Llerena Llerena Sandra Gissela

Tutor: Mg. Hernández Domínguez Pablo Enrique.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como finalidad indicar la importancia que representa el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, la misma que ayudara en la formación integral del educando, para lo cual se realizó un estudio descriptivo, exploratorio, correlacional, de campo y bibliográfico. Cabe mencionar que esta investigación en su metodología se fundamenta en el enfoque cualitativo porque se pudo obtener una visión más amplia acerca de realidad educativa y con ello obtener información sobre el problema suscitado. Se fundamenta en un enfoque cuantitativo ya que permite obtener datos estadísticos reales, esto se realizó a través de la técnica encuesta con su instrumento el cuestionario aplicada a 74 estudiantes y 2 docentes de los séptimos años, paralelos A y B. Los resultados fueron procesados mediante el programa Excel, presentando en forma de tablas y gráficos, posteriormente se realizó la respectiva verificación de la hipótesis con el estadístico del chi cuadrado, con lo que se pudo obtener resultados, mismos que ayudaron a finiquitar las conclusiones y recomendaciones que a su vez ayudaron a la realización de un paper científico, el mismo que brindara a la sociedad educativa un valioso aporte para el mejoramiento del aprendizaje basado en la cooperación y con ello garantizar una educación de calidad.

Palabras Claves: Aprendizaje cooperativo, comprensión lectora, formación integral, educación de calidad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias”

Autor: Llerena Llerena Sandra Gissela

Tutor: Mg. Hernández Domínguez Pablo Enrique

EXECUTIVE SUMMARY

This research aimed to indicate the importance that represents the cooperative learning in the development of reading comprehension of students, the same to assist in the formation of the student, for which a descriptive, exploratory, correlational, to be held and bibliographic field. Note that this research methodology is based on the qualitative approach because it could get a broader view about educational reality and thus information on the problem raised. It is based on a quantitative approach as it allows real statistical data, this was done through the survey technique with his instrument the questionnaire applied to 74 students and 2 teachers from the seventh year, parallel A and B. The results were processed using the Excel program, presented in tables and graphs, then the respective verification of the hypothesis was performed using statistical chi square, which could be obtained results, same that helped finalize the conclusions and recommendations which in turn helped the realization of a scientific paper, the same that will provide educational society with a valid contribution to improving learning based on cooperation and thereby ensure quality education.

Keywords: Cooperative learning, reading comprehension, comprehensive training, quality education.

INTRODUCCIÓN

El estudio realiza un análisis del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias, ya que mediante la correlación de la misma permite facilitar inter- aprendizajes en el salón de clase, lo que hace posible que el educando construya conocimientos y con ello desarrolle sus habilidades sociales.

El presente trabajo está estipulado por cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo 1: El problema; donde se describe la contextualización con el nivel macro, meso y micro; así también el árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, delimitación de la investigación, la justificación, y finalmente el planteamiento del objetivo general y de los objetivos específicos.

Capítulo 2: Marco teórico; contiene los antecedentes investigativos, seguido de la fundamentación filosófica, axiológica, psicopedagógica y legal, posteriormente las categorías fundamentales de cada variable como también la constelación de ideas de las mismas, luego la fundamentación teórica con los conceptos de varios autores, la hipótesis y la señalización de variables.

Capítulo 3: Metodología; comprende el enfoque del tema de investigación, la modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo 4: Análisis e interpretación; constituye el análisis e interpretación de los resultados obtenidos comprobando de esta forma la hipótesis planteada.

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones; en base a los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes y docentes de los séptimos años, paralelos A y B de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS DEL CANTÓN PELILEO”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En la actualidad vemos como la educación presenta cambios gigantescos día a día y con ello la necesidad del ser humano en prepararse y auto educarse, con el objetivo de estar acorde a la demanda del siglo XXI.

El aprendizaje cooperativo no es una idea novedosa en la educación, pero hasta hace muy poco sólo lo usaban unos pocos docentes para propósitos muy limitados, como ciertos proyectos o informes grupales ocasionales. Sin embargo, las investigaciones realizadas en los últimos veinte años han identificado métodos de aprendizaje cooperativo que pueden usarse con eficacia en todos los grados y para enseñar todo tipo de contenidos, desde matemática hasta lengua o ciencias y desde habilidades elementales hasta resolución de problemas complejos. (Slavin, 1999, pág. 9)

A **nivel mundial** la educación es considerada como una de las herramientas fundamentales para el desarrollo fructífero de la nación, ya que permite la preparación de las personas y con ello su desenvolvimiento en el día a día; por ello la necesidad de adaptar en el sistema educativo nuevas estrategias, técnicas e instrumentos que faciliten la enseñanza y promuevan un ambiente inclusivo e

integrador dentro del aula de clase potenciando aprendizajes de calidad y altamente competitivos.

“El aprendizaje cooperativo se ha vuelto muy popular en las últimas décadas, sobre todo en EEUU, y ha sido un tema muy investigado durante los últimos treinta años desde diversas concepciones teóricas.” (Barco & Latas Pérez, 2007).

El tema de aprendizaje cooperativo en el ámbito académico tuvo mucho impacto en la actualidad, es por ello que los países desarrollados y en vías de desarrollo han optado por adaptar este método como parte de su modelo de enseñanza, ya que los numerosos estudios indican los beneficios que brinda este método en la práctica escolar; el mismo que ayuda al desarrollo intelectual, social y afectivo de los educandos; mediante la cooperación, solidaridad y trabajo en grupo permiten garantizar una excelencia educativa, es así que dicho tema se ha ampliado rápidamente en todo el mundo.

Según la UNESCO (2005), manifiesta que una educación inclusiva apoyada en la cooperación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje; ya sea entre docentes, como también entre estudiantes ayuda en un alto porcentaje a la formación integral de las personas. (págs. 442,443)

El sistema educativo, como generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículum el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente, sus aulas. (Garriga, s/f)

Como se menciona anteriormente, se puede inferir que la educación cooperativa promueve un aprendizaje altamente significativo, porque permite a los dicentes intercambiar experiencias, compartir conocimientos y fortalecer las relaciones interpersonales, generando en ellos una capacidad superior de comprensión de ciertos contenidos y al mismo tiempo motiva a la participación activa del estudiante dentro del aula y grupo de trabajo.

En **Ecuador**, el estado a través del Ministerio de Educación busca satisfacer las necesidades de los educandos, el mismo que trabaja en la innovación de estrategias y a su vez la inclusión de una metodología basada en la Resolución de Problemas y Aprendizaje Cooperativo incluida en la planificación micro curricular; donde el docente utilice pedagogías constructivistas que originen aprendizajes significativos y por ende el desarrollo intelectual y social de los mismos.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo constituyen una metodología innovadora que pueden resolver los problemas más acuciantes en el ámbito educativo, como el fracaso escolar, la falta de motivación, las relaciones profesores y alumnos, el maltrato entre iguales y el tratamiento de la multiculturalidad en el aula. (Benito , Felipe, Iglesias, & Latas, 2011)

En la **provincia de Tungurahua** la escasa participación del Magisterio Nacional de Educación en brindar capacitaciones a los docentes en décadas anteriores ha sido una de las principales causas para que el rendimiento escolar de los educandos sea bajo frente a otras provincias. Pero actualmente se impulsan nuevos programas de capacitación docente y seguimiento de las mismas en donde el maestro aprenda actuales estrategias de enseñanza, que genere en los estudiantes interaprendizaje y además que permita que los educandos sean críticos, reflexivos y creativos, donde su capacidad de comprensión de contenidos mejore en un 75% y con ello el quehacer educativo alcance mayores logros.

Por otro lado, en la **Unidad Educativa Joaquín Arias**, ubicada en el Cantón Pelileo, es lamentable observar a maestros con pedagogías tradicionalistas enfrentándose a una crisis académica, para lo cual se busca soluciones factibles que aumente el nivel de aprendizaje para dar cumplimiento a las exigencias actuales establecidas por el Ministerio de Educación, basadas en actividades integradoras e inclusivas, que conlleven a una educación de calidad.

Árbol de problemas

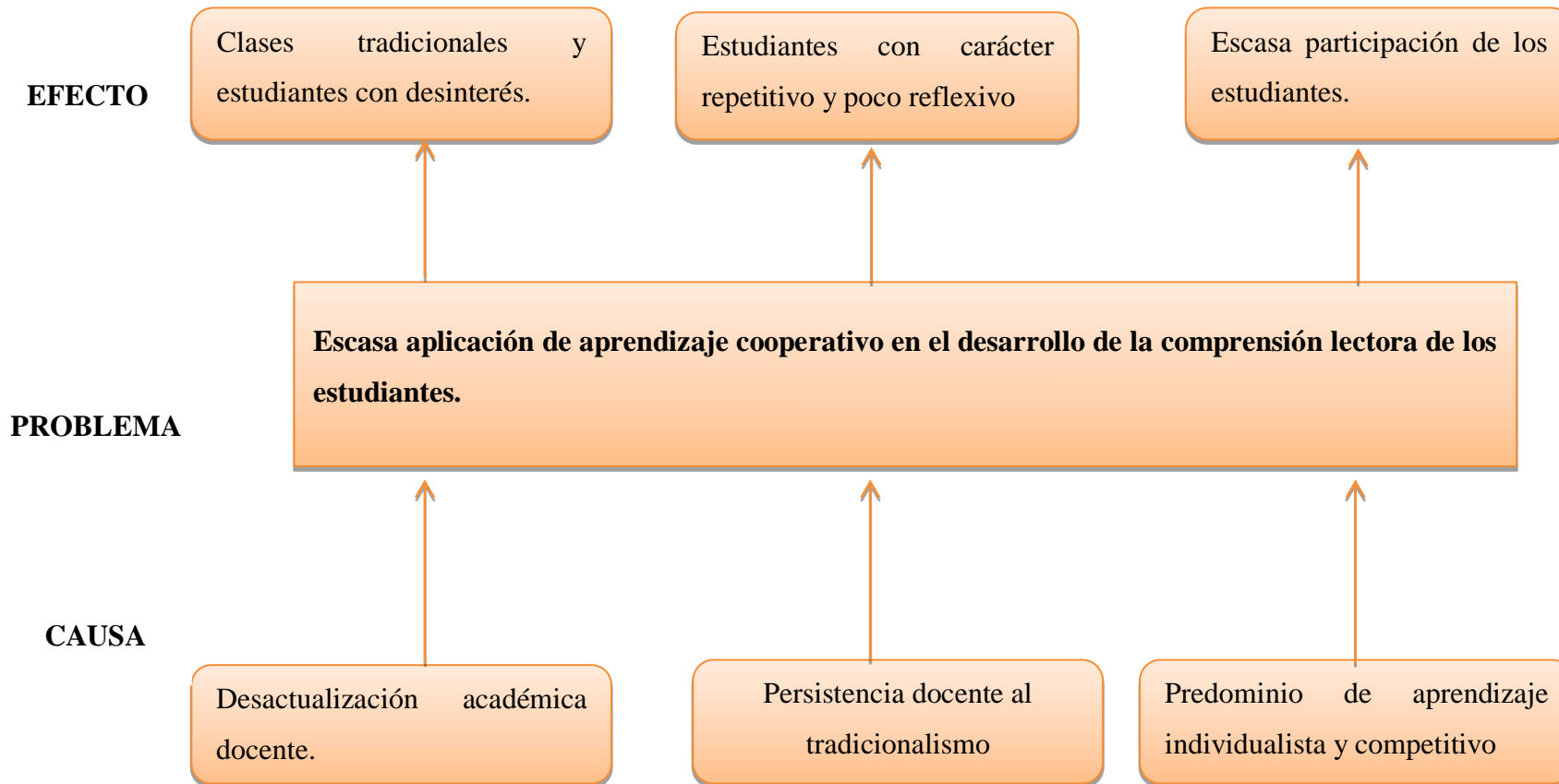


Gráfico N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Gissela Llerena

1.2.2 Análisis Crítico.

La escasa aplicación de aprendizaje cooperativo en el aula, disminuye la comprensión óptima de contenidos, ya que los estudiantes están limitados a intercambiar ideas y puntos de vista sobre ciertos temas; esto hace que la clase se torne en un ambiente aburrido y pasivo, donde el único actor activo es el maestro, afectando directamente un factor primordial de la educación como lo es la sociabilización ya sea entre maestro-estudiante, como también de estudiante-estudiante; razón por la cual los estudiantes presentan poco interés en atender; el mismo que genera grandes dificultades en el dominio de contenidos.

La desactualización académica docente hace que se mantenga una enseñanza tradicionalista con una escasa aplicación de aprendizajes cooperativos dentro del aula, produciendo en los estudiantes desinterés y falta de motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a su vez conlleva a la obtención de conocimientos poco significativos que limitaran el desempeño a futuro, ya que no se fomenta en ellos una educación analítica, crítica y propositiva.

La situación se complica ya que la mayoría de docentes no quieren, ni permiten cambiar la metodología de enseñanza habitual, y por ende no practican actividades de aprendizaje cooperativo donde se refuerce el conocimiento impartido por el docente, esto a su vez forma docentes que solamente replican lo que aprendieron en el salón de clase y no darán paso a generar un proceso inverso cooperativo en el cual se afiancen mutuamente los aprendizajes.

Otra de las causas comunes que prevalecen en el ámbito educativo es el predominio de estudiantes con carácter individualista en donde el egoísmo es el protagonista de la formación académica el cual afecta el ambiente en donde se vierte el aprendizaje, lo que provoca la falta de participación por parte de los educandos restringiendo considerablemente el proceso de aprendizaje y la cooperación de la misma.

1.2.3 Prognosis

En un futuro si los maestros no aplican técnicas grupales que conlleven a un aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza de los educandos, causara en los mismos un bajo nivel de comprensión lectora, que es uno de los problemas de mayor nivel con los que cuenta nuestra sociedad; ya que existen estudiantes con una baja capacidad de razonamiento como también de criticidad, esto se da debido al poco tiempo o casi nunca dedicado a la lectura, por ello se hace difícil comprender y entender ciertos contenidos, que a la larga ocasiona un bajo desarrollo intelectual, retrasando así el futuro académico.

Al realizar esta investigación se podría disminuir en un alto porcentaje los problemas antes mencionados, por el aporte que brinda la presente en el aprendizaje de los educandos, mismos que generarían un cambio positivo en la educación.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Los docentes aplican el aprendizaje cooperativo con los estudiantes de séptimo año de Educación Básica?

¿Cómo se desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes?

¿De qué manera el aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación de contenido:

La presente investigación tiene las siguientes características:

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: Aprendizaje

Delimitación temporal

La presente investigación se realizará durante el Periodo Académico Abril-Septiembre 2016.

Delimitación espacial

La presente investigación se llevará a cabo en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica; en los paralelos A y B de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo.

1.3 Justificación

Esta investigación se realizó en vista de que una de las herramientas más potentes y con alta efectividad para el cambio de una nación es la educación; por lo cual es de vital **importancia** promover e incentivar en aprendizajes basados en la cooperación, misma que facilita la comprensión de contenidos de manera colectiva en los educandos.

Es de **interés** porque permite dar a conocer a docentes tradicionalistas el beneficio de integrar actividades innovadoras e interactivas dentro de la temática de enseñanza; mismas que contribuirán positivamente en el desarrollo de competencias y a su vez motivara a los estudiantes a potenciar relaciones interpersonales y con ello afianzar el conocimiento entre sujetos.

Es **novedosa**, ya que en la actualidad los estudiantes son sumamente activos y necesitan de nuevas y adecuadas estrategias, en donde el maestro no solo sea la única persona que transmita conocimiento, sino que también descubra y explote las habilidades de los educandos a través del intercambio de conocimientos, es decir desarrollar estudiantes con escenarios de influencia educativa en sus compañeros, el cual servirá para complementar y afianzar la comprensión óptima del contenido impartido por el docente.

El problema fue **factible** de ser estudiado porque se pudo buscar soluciones mediante las causas y efectos que posee, con la ayuda de información científica necesaria; como también se contó con el apoyo de las autoridades y de toda la comunidad educativa para la debida recopilación de información, misma que permitirá al docente mejorar mecanismos de enseñanza y disminuir en gran manera el fracaso escolar.

El **impacto** es importante porque ayuda a los docentes a cambiar su actitud frente al proceso de enseñanza-aprendizaje, para hacerlo de manera didáctica, basada en técnicas modernas que permitan una interacción activa tanto de docente-estudiante como también de estudiante-estudiante; mismo que propicia el trabajo en equipo, incrementando la cooperación entre los agentes educativos que a su vez facilitan aprendizajes con un enfoque en las competencias y conocimientos mejorando el nivel académico.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes, pues este trabajo investigativo tiene como propósito enriquecer los conocimientos del niño, de una manera más dinámica y activa que permita el desarrollo intelectual social y afectivo del docente, misma que estará impulsada por los maestros de la institución educativa, ya que es necesario trabajar en estrategias metodológicas que incentiven y potencien de manera significativa los aprendizajes.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar si el aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa Joaquín Arias.
- Analizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Elaborar un artículo científico académico sobre la incidencia que existe entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Educación Básica, se encontró algunos trabajos similares al presente realizado en otro contexto como el siguiente:

Del autor Licenciada Narváez Almeida Mayra Silvana con el tema: “El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Cantón Archidona”; realizada en el año 2015, quien concluye:

“Los aprendizajes cooperativos motivan a los estudiantes a la participación en las actividades propuestas lo que promueve el inter aprendizaje lográndose objetivos perdurables.” (Almeida, 2015, pág. 138).

Este trabajo aporta a la presente investigación a destacar la importancia de la aplicación de actividades grupales de estudio, el mismo que permite a los estudiantes aprender de unos a otros y maximizar las relaciones interpersonales.

De igual manera al visitar la Unidad Educativa Joaquín Arias, se dialoga con el Mg. Luis Ernesto Ortega Salazar, Director de la institución y preguntar si existe un trabajo de investigación igual o similar a la presente, ante lo cual el señor director manifestó que no existe registro de un trabajo similar.

Al revisar el repositorio de la Universidad Central del Ecuador, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Instituto de Investigación y Posgrado se encontró algunos trabajos similares al presente realizado en otro contexto como el siguiente:

Del autor Licenciada Vallejos Caizachana, Verónica Elizabeth con el tema: “El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de la producción oral en inglés de los estudiantes de primer y segundo nivel de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE octubre-noviembre 2015”; realizada en el año 2015, quién concluye:

“El aprendizaje cooperativo se basa en una relación participativa entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes que promueve la capacidad de síntesis, autonomía, creatividad, análisis y reflexión.” Caizachana,V(2016).

De la misma manera al revisar el repositorio de la Universidad Tecnológica Equinoccial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, se encontró algunos trabajos similares al presente realizado en otro contexto como el siguiente:

Del autor Jenny Maricela Orejuela Gaibor, con el tema: “El aprendizaje cooperativo incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática.”; realizada en el año 2011; quien concluye:

Como podemos notar en las encuestas el 100% de los estudiantes docentes y padres de familia manifiestan que las actividades grupales si les ayuda a los estudiantes a mejorar las relaciones socio efectivas entre compañeros, lo que no da a entender que este tipo de actividades o trabajos grupales son mejor comprendido por los alumnos, ya hablan en el mismo lenguaje o sea se comprenden mejor entre estudiantes, y captan mejor la enseñanza de esta manera antes que cuando solo el maestro esta en frente explicando sus clases, causando con su tono de voz y su expresión temor en los estudiantes en muchos de los casos.

Los estudiantes, maestros y padres encuestados manifiestan que el trabajo en equipo cooperativo si incrementa el rendimiento académico, de los estudiantes, ya que entre ellos se comprender mejor y se transmiten los conocimientos unos a otros,

obviamente con la guía del maestro que en este caso están para orientar y guiar el trabajo que realizan los estudiantes. Gaibor, J (2011, pg.85).

2.2 Fundamentación Filosófica

La educación es el comienzo del desarrollo intelectual del individuo, es la raíz en la cual surgirá la esperanza al cambio positivo de una nación.

“La filosofía es, por esencia, la ciencia de los verdaderos principios, de los orígenes, de las raíces de todas las cosas” Husserl, Edmundo (1859-1938) citado por Terrones Negrete, (2009).

Así la presente investigación se basa en el paradigma constructivista, ya que partiendo de la realidad en la que vivimos es necesario impulsar e incentivar al estudiante a generar de su propio conocimiento, quien analice, reflexione, comprenda textos y sea capaz de resolver problemas que se presentan en el diario vivir; en donde el docente actué como guía y mediador en la formación académica del niño. Con este enfoque se analizará la situación en la que se encuentran los estudiantes con respecto a la metodología de enseñanza que reciben, la misma que servirá para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello garantizar una educación de calidad en la comunidad educativa.

2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Al hablar de psicopedagogía implica la práctica misma de actividades que conducen a un aprendizaje dentro del aula mediante el arduo trabajo que tiene la comunidad educativa en la formación de cada educando, mismo que permite la construcción de conocimientos relevantes basados en saberes y experiencias ya sea del maestro hacia los estudiantes, como también entre los docentes, mismo que favorece el crecimiento integral académico tanto individual como grupal.

La psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones

que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado. (Ortiz & Mariño, 2014)

Cabe recalcar que la psicopedagogía permite una educación de calidad, es por ello que se necesita poner mayor énfasis en el tipo de enseñanza que día a día requieren los educandos por el mismo contexto que exige y además llegar a una plena satisfacción colectiva.

2.4 Fundamentación Axiológica

Esta investigación es axiológica ya que es imprescindible educar en valores al niño desde temprana edad para cosechar un hombre más humano y noble en el futuro.

Todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, al valor por cuanto la educación en su misma esencia en su fundamento es valiosa. De aquí que sea reiterativa la expresión *educar en valores*, ya que no hay otra posibilidad de educar más que en valores. (Gervilla Castillo, 2000, pág. 39)

En ese sentido la escuela, juega un rol fundamental como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, ya que de esta forma se puede llevar un trabajo responsable donde la cooperación, la solidaridad, el respeto, la puntualidad, el compromiso entre otros, sea el tránsito de buenas relaciones interpersonales mismas que conducen a una convivencia armónica dentro del proceso educativo y de esta forma alcanzar educandos con una formación integral y con pensamientos más humanísticos.

2.5 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación ha sido respaldado por la Constitución del Ecuador, Título II, Derechos. Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección quinta, Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, 2008, pág. 6)

Art. 27.- La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar(...). (Constitución del Ecuador, 2008, pág. 6)

Como también en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, Título I de los Principios Generales Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios:

Literal h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

2.6 Categorías fundamentales

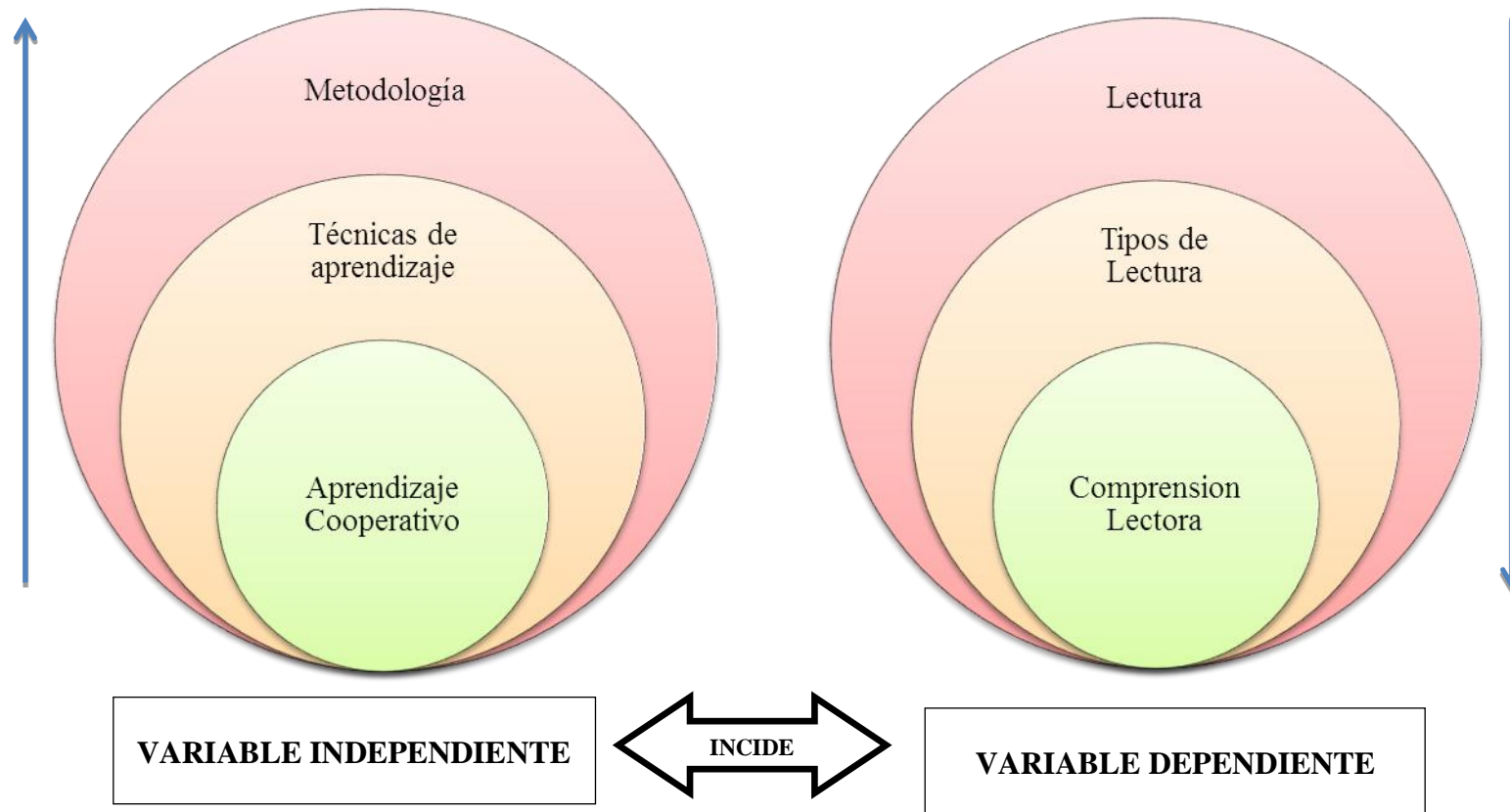


Gráfico N° 2 Red de Inclusión Conceptual.
Elaborado por: Gissela Llerena.

Constelación de Ideas

Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo.

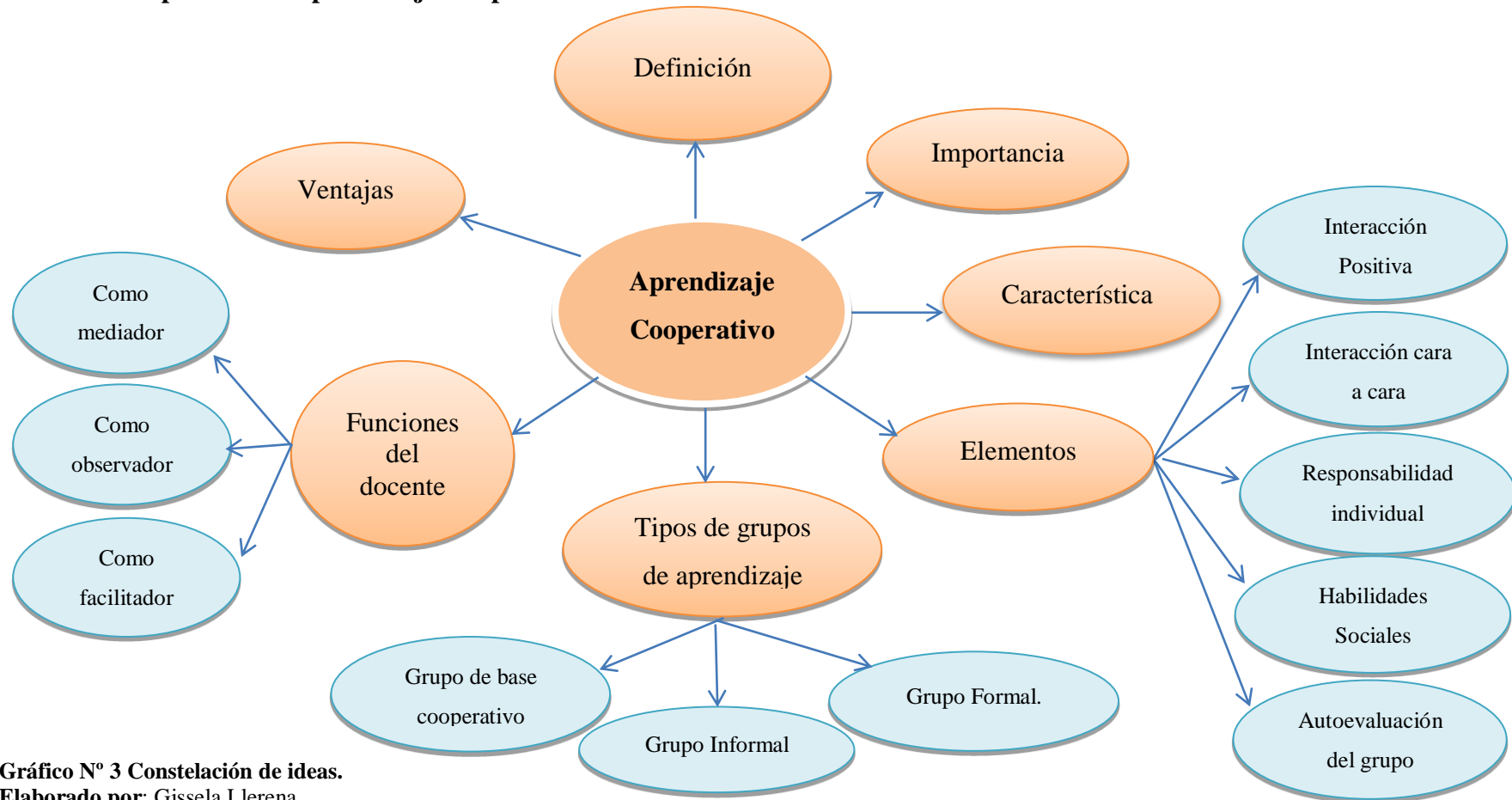


Gráfico N° 3 Constelación de ideas.
Elaborado por: Gissela Llerena.

Variable Dependiente: Comprensión Lectora.

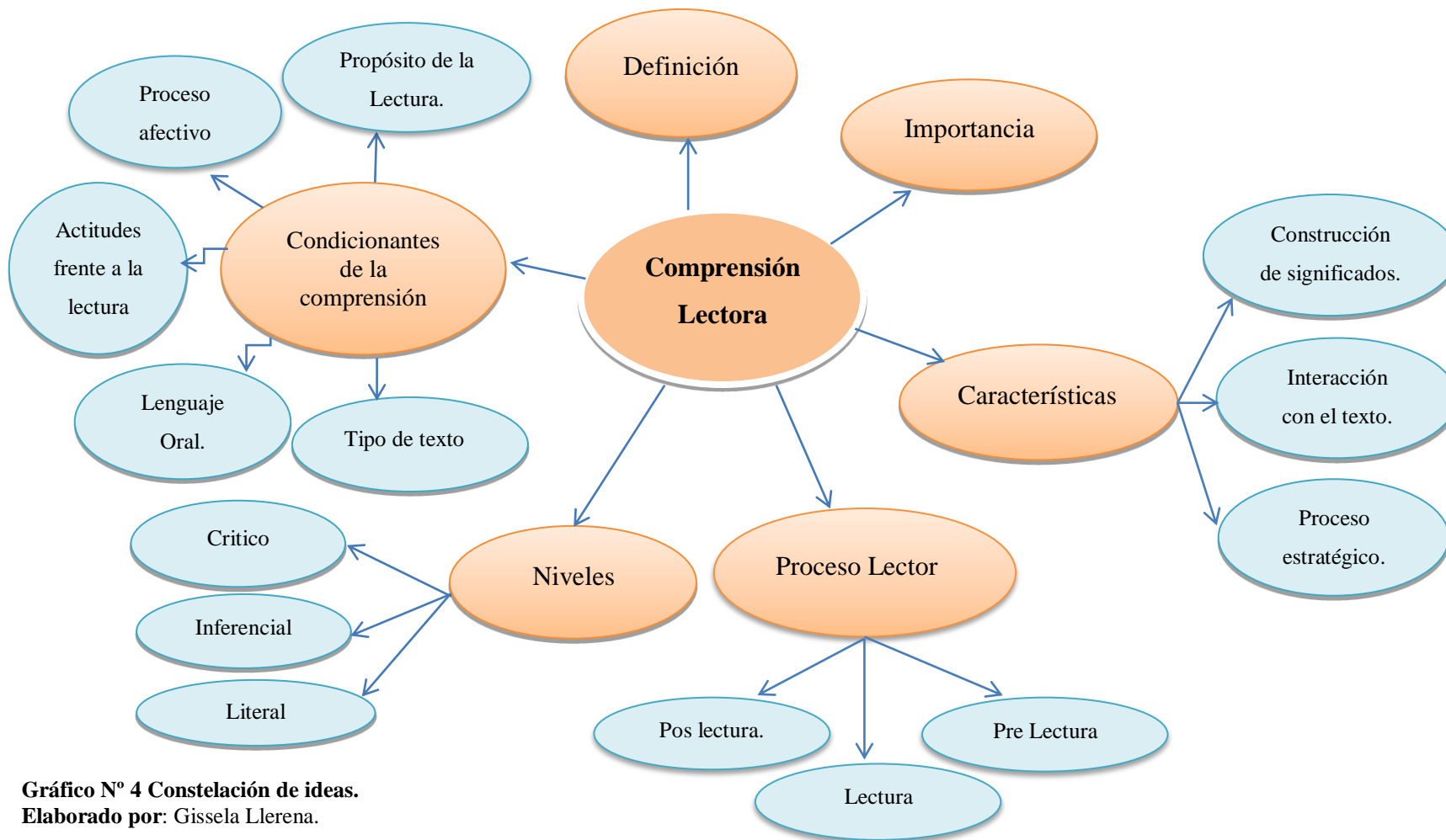


Gráfico N° 4 Constelación de ideas.
 Elaborado por: Gissela Llerena.

VARIABLE INDEPENDIENTE

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Definiciones

El aprendizaje cooperativo es un proceso interactivo de enseñanza que está compuesta por grupos pequeños y tiene como finalidad primordial fomentar el desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante a través de actividades colectivas que mejoren la calidad educativa.

“El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994).

En Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, manifiesta lo siguiente:

Entendemos por aprendizaje cooperativo un enfoque pedagógico en el que se da una estructuración tal del aprendizaje que grupos heterogéneos de alumnos pueden trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida en el mismo proceso de aprendizaje... Cada estudiante no se responsabiliza única y exclusivamente de su aprendizaje, sino también del de otros miembros del grupo. (Santos Rego, Moledo Lorenzo, & Caamaño Priegue, 2009).

Si se analiza el aprendizaje cooperativo desde una visión filosófica, éste representa un atributo, un componente y un soporte esencial en el aprendizaje social. Porque aprender con otros y de otros, hace referencia a lo que en la psicología se conoce como Zonas de Desarrollo Próximo, supuesto que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias enseñanza aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo. (Guillen, 2011)

Desde estas perspectivas el aprendizaje cooperativo es un tipo de estrategia utilizada por los docentes al momento de enseñar, ya que permite el trabajo cooperativo entre estudiantes, donde se involucra el esfuerzo tanto individual como grupal con un mismo objetivo a cumplir, es por ello que el contexto

académico actual es necesario implementar nuevas técnicas que conlleven a un involucramiento totalmente activo de los docentes y por ende a perder miedos sobre dar criterios a sus compañeros. Cabe recalcar que muchos estudiantes aprenden, entienden y comprenden mejor interactuando entre sí, que estar solo de oyentes en el salón de clase; por lo que es necesario promover la participación grupal en donde se intercambie información absorbida por el docente o también aquella que es precedente por la auto preparación que poseen los mismos.

Importancia

El aprendizaje cooperativo dentro de las aulas de clase tiene mucha relevancia ya que números estudios señalan los grandes beneficios que se pueden obtener al implementar este método de enseñanza en el desarrollo académico del estudiante, por lo que a continuación detallaremos dicha importancia:

La estructura de aprendizaje cooperativa, y la utilización de técnicas que potencien esta cooperación, favorecen el aprendizaje de los alumnos, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias, y se fomenta la autoestima y la motivación tan imprescindibles para aprender. (Cortés de Dios)

El trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumnado y entre el profesorado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. Ahora parece importante volver sobre él en un momento el que no sólo se acentúa el individualismo y la competición, sino que se ven como naturales dentro de nuestra práctica educativa y su reflejo en la sociedad (...) El aprendizaje cooperativo es hoy necesario en el aula porque la escuela tradicional aún persiste. Se asienta ésta en la clase magistral, dirigida a un alumnado “oyente-pasivo”, estableciendo una comunicación unidireccional: el saber procede de una sola voz, con autoridad indiscutible sobre la materia, la del profesor-profesora, y el aprendizaje se muestra sólo a ese ser que “lo sabe todo”. Supone el aprendizaje cooperativo el aprovechamiento de grandes potencialidades de aprendizaje basados en la interacción que con el modelo tradicional, se desechan (...). (Consejo Educativo de Castilla y León., 2005)

Tomando en cuenta lo antes mencionado es importante en la práctica educativa planificar actividades grupales que conlleven a los estudiantes a aprender cooperativamente dentro del aula, ya que mediante esta destreza el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar y relacionarse mutuamente; es decir no solo estará para aprender del maestro o compañeros, sino también para enseñar; lo que

ayuda a desarrollar diferentes habilidades ya sean cognitivas como sociales, partiendo de que en la actualidad es muy necesario formar personas competentes, con una alta capacidad de resolución de problemas, el mismo que ayudara para el desenvolvimiento en la cotidianidad de la vida.

Importancia del Aprendizaje Cooperativo en un contexto multicultural

El contexto multicultural es uno de los factores con los que se enfrenta día a día la educación ecuatoriana, por lo que es importante destacar métodos innovadores que promuevan la construcción de conocimientos, uno de ellos es el aprendizaje cooperativo, el cual proporciona un ambiente de interacción social.

La estructura de aprendizaje cooperativo pretende conseguir unas condiciones a nivel de tarea y a nivel afectivo dentro de las interrelaciones del aula, interacciones que en un contexto multicultural contribuirán a que: el alumnado se sienta seguro y no tenga miedo a realizar las tareas propias, es decir, se siente seguro y apreciado en su diversidad, en su forma de ser, dentro de un clima de participación y aceptación...Cada alumno debe tener la oportunidad de afirmar su identidad personal y cultural, debe sentir que es un miembro valioso del grupo clase, no sólo por lo que tiene en común con los demás, sino también por aquellas características que le son únicas y personales... Facilita la comunicación intercultural, posibilitando la ruptura de estereotipos y prejuicios que favorezcan el acercamiento y la aceptación compartida de todos los miembros del aula y de la comunidad en general. (Linares Garriga, sf)

Haciendo referencia a lo anteriormente expuesto los estudiantes hoy en día son sumamente activos en la clase, por lo que la enseñanza tradicionalista pasa hacer de tal manera monótona y muchas veces aburrida para el estudiante actual; sobre todo cuando se trata de una enseñanza multicultural, el docente debe posibilitar actividades sociales integradoras e inclusivas, que permitan a los dicentes compartir, relacionar y afianzar conocimientos de manera interactiva y cooperativa.

Característica del Aprendizaje Cooperativo

Al ser un método de enseñanza, el aprendizaje cooperativo presenta aspectos positivos que ayudan a la formación integral académica.

Esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades de trabajo basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010, pág. 19)

Es decir que mediante esta estrategia los estudiantes pueden desarrollarse más ampliamente al tener contacto unos con otros, ya que la participación de todos los integrantes que forman el equipo de trabajo se activa con la aportación de ideas y argumentos que ayudaran a acrecentar tanto el conocimiento individual como el grupal y con ello dar mayor realce al aprendizaje global dentro del aula.

Elementos del Aprendizaje Cooperativo

Para que el aprendizaje cooperativo sea fructífero en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante resaltar ciertos elementos que ayudaran a que esta metodología tenga preeminencia en el proceso académico del estudiante; es por ello que tomaremos cinco elementos que menciona Domingo, J, (2008) en artículo científico:

El primer elemento es la **Interdependencia positiva** es cuando todos los integrantes del grupo de trabajo cooperan conjuntamente mediante la división del trabajo y recursos, esto favorece a la ayuda mutua y con ello logran que la tarea sobresalga y puedan salir beneficiados todos; es decir que están ligados unos con otros de manera tal que no puede tener éxito si los restantes componentes del grupo tampoco lo logran (y viceversa).

Como segundo elemento esencial tenemos la **interacción cara a cara** se refiere a la comunicación oral que tiene los estudiantes al momento de opinar o argumentar con el fin de resolver un problema, ya que a través del mismo tiene la capacidad de ampliar y corregir ciertos conocimientos que serán de ayuda para mejorar el trabajo grupal, el cual está basado en los esfuerzos e interés de todos.

El siguiente componente que afianza un aprendizaje cooperativo es la **responsabilidad individual** en donde cada integrante debe responsabilizarse del

cumplimiento de la parte del trabajo que se le fue asignado y con ello complementar a la tarea, esta parte es imprescindible ya que acarrea el éxito del grupo o fracaso del mismo; una de las medidas que el docente debe realizar para que los alumnos trabajen por igual es la elección al azar de un estudiante para presentar los resultados de un grupo, o hacer preguntas individuales mientras se supervisa el trabajo de grupo.

El cuarto elemento que interviene para el buen funcionamiento del grupo es las **habilidades cooperativas o interpersonales**, donde los estudiantes necesariamente deben ejercitar mediante la enseñanza cautelosa del maestro con la finalidad de ejercer liderazgo, capacidad de decisión y resolución de problemas, desenvoltura comunicativa al momento de generar conocimientos y como también la capacidad de aceptar los criterios de los demás, apuntado todo esto al éxito colectivo.

Autoevaluación de grupo es el quinto elemento del aprendizaje cooperativo en el cual se realiza un autoanálisis de la participación de los miembros del grupo, donde se analizan si se están o no cumpliendo de manera efectiva los objetivos planteados y del mismo modo permite desechar o conservar estrategias que se utilizó en su momento, con el fin de mejorar el trabajo grupal donde todos los involucrados queden satisfechos de los logros obtenidos.



Gráfico N° 5 Componentes Esenciales del Aprendizaje Cooperativo
Fuente: David W. Johnson - Roger T. Johnson- Edythe J. Holubec, pág.9

Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo

Según los autores Johnson, Johnson & Holube, (1994, págs. 5-6); clasifican que el aprendizaje cooperativo comprende los siguientes tipos de grupos de aprendizaje cooperativo, los mismos que están detallados a continuación:

Grupos formales

Son aquellos que trabajan en fases que van desde una hora a varias semanas de clase, se caracterizan porque todos los miembros del grupo trabajan de manera conjunta con el fin de alcanzar colectivamente las metas propuestas, es decir que se ayudan de unos a otros para que el trabajo sea entregado completo y así logren obtener la recompensa deseada.

Otra de las características que brindan los grupos formales es que permite realizar cualquier tipo de tarea, en cualquier materia y en cualquier programa de estudio teniendo en cuenta que el factor indispensable es la organización de manera cooperativa donde puedan intervenir todos los integrantes del grupo; previamente a esta organización el docente establece varios puntos para que la tarea encomendada sea llevada a cabo correctamente: el docente debe puntualizar los objetivos de la clase, planificar acciones previas a la enseñanza, explicar detalladamente la tarea y la importancia que tiene la cooperación entre los docentes a la hora de realizar la tarea, ya que la dependencia responsable conlleva al éxito académico.

Además, otro punto que no puede pasar desapercibido es el control de aprendizaje de los estudiantes, con ello el docente podrá intervenir para brindar apoyo en caso de ser necesario, así pues, podrá observar directamente los vínculos de trabajo y mejorar las relaciones interpersonales de sus educandos, la misma que ayudaran al docente a evaluar el aprendizaje de los estudiantes y la participación que estos mostraron. Cabe recalcar que este tipo de grupo de aprendizaje cooperativo garantiza la intervención intelectual del alumno, donde este será capaz de

organizar, resumir, compartir, ampliar e investigar durante la actividad, favoreciendo el desarrollo de habilidades inter e intrapersonal.

Grupo Informal

Es también uno de los más utilizados en el proceso académico, que puede ir con un tiempo límite de una hora o a su vez durar solo pocos minutos dependiendo cual sea la necesidad del maestro, sin embargo la mayoría de docentes manejan este tipo de estrategia para una enseñanza más directa como por ejemplo: una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo es decir en donde el estudiante pueda asimilar cognitivamente los conocimientos impartidos para luego ponerlo en práctica mediante la sociabilización entre estudiantes.

Por otro lado, la integración de grupos informales ayuda al maestro a construir un clima adecuado listo para potenciar los conocimientos del estudiante y que ellos cumplan el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material para obtener una mejor comprensión, durante pequeñas charlas de tres a cinco minutos entre estudiantes ya sea antes o después de la clase y con diálogos de dos a tres minutos en pares de estudiantes durante una clase magistral.

Grupos de Base Cooperativos

Estos grupos cumplen un papel fundamental en el ámbito educativo el cual está encaminado al apoyo y respaldo mutuo entre estudiantes con el fin de alcanzar el éxito académico grupal, ; lo que les diferencia de los demás grupos es que su labor es de largo tiempo, más o menos completando el año lectivo y se lo organiza de manera heterogénea con personas permanentes; un factor importante de los grupos de base es la responsabilidad compartida, en donde cada integrante da cumplimiento constante a las obligaciones encomendadas, esto motivara a que los miembros del grupo se esfuercen por aprender y con ello alcanzar un mismo nivel de desarrollo cognitivo y social.

Además los grupos de trabajo basados en aprendizaje cooperativo son muy necesarios para fortalecer el rendimiento académico del alumnado y generalmente estos están compuestos de cuatro a cinco estudiantes; una parte fundamental dentro de la misma es la organización de los grupos; ya que de esto depende el funcionamiento de cada miembro y con ello el cumplimiento de la tarea asignada; por lo que el docente debe ser muy cauteloso a la hora de organizar grupos heterogéneos de trabajo, ya que no siempre resulta una tarea fácil de hacer, por lo que una de las preguntas que se puede hacer es ¿Qué tipos de grupos de trabajo voy a utilizar para cierto tema o contenido?, ¿Qué tiempo voy a necesitar? para que estos cumplan con las expectativas que se desea alcanzar y de no ser así esto permite al docente focalizar más su atención en aquellos estudiantes con mayor problema en el aprendizaje.

Funciones del Docente

Es importante destacar que el docente cumple diversas funciones durante los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje con el fin de garantizar una correcta formación académica de los estudiantes, por lo que tomaremos como referencia las siguientes:

La tarea de docente como *facilitador* de la cooperación, consiste, en situarlos frente a una serie de actividades de mayor complejidad que la individualidad. No se trata de dominar la interacción, como la enseñanza, sino de gestionar una mejor cooperación para el aprendizaje, aquello que reconocen como andamiaje de las interacciones productivas... Entre estas actividades docentes se pueden anotar las siguientes: organizar las características generales para la cooperación, reforzar constantemente la idea de la meta común como armazón fundamental de la actividad en equipo, motivar constantemente la interacción entre los estudiantes en los equipos, apoyar la autorregulación de la dinámica del equipo, asesorar en la búsqueda de información, detectar necesidades especiales en los equipos, supervisar la eficacia personal y la eficacia del equipo entre otros...(Renué, 2003; Colomina & Onrubia, 2007 citado por Guerrero, 2010, pág. 87)

Haciendo referencia a lo anteriormente expuesto por los autores, nos da a conocer que el docente como facilitador es aquel que pone a los estudiantes en una situación más compleja para fomentar y fortalecer en ellos el trabajo cooperativo,

ya que hoy por hoy en las unidades educativas de nuestro medio, el modelo de educación incentiva y apoya el uso de estrategias cooperativas como parte de una formación integral del estudiantado, por lo que necesariamente el maestro está obligado de cierta forma a convertirse en un guía que conduce al estudiantado al aprendizaje hasta llevarlos al desarrollo autónomo, es decir, que no solo aprenda del maestro, sino también de la auto preparación que este realice en el camino escolar para fortalecer su formación integral.

Además, la Dra. Gutiérrez del Moral (2009), hace referencia al papel que el docente debe tomar como *observador* durante el trabajo cooperativo, mismo que debe ser minuciosamente contralado ya que de ello dependerá el éxito que tenga este tipo de aprendizaje y de no tenerlo, el docente empleará los medios necesarios para instruir en los dicentes el trabajo colectivo. Además, el docente actúa dirigiendo, pero solamente en caso de ser necesario o para despejar alguna duda, ya que lo más importante es dejar que el estudiante participe activamente en el trabajo grupal.

Por otro lado, Parra F., (2014); hace énfasis a la función del docente como *mediador*, este rol es indispensable, porque el maestro estimula al estudiante a ser generador de su propio conocimiento, a través de la interacción misma que se origina al formar grupos de trabajo, ya que por medio de esta técnica la comunicación se torna un factor principal en el salón de clase, el mismo que permite que niños y maestros intercambien opiniones, expresen ideas y criterios de acuerdo al contenido.

Por lo cual no necesariamente el profesor debe instigar a los estudiantes a realizar el trabajo o ayudar directamente en el desarrollo de una tarea, sino más bien ser aquella persona que guie y oriente en la construcción de información; esto a su vez le permitirá al docente determinar cómo se está produciendo la cooperación dentro del grupo de trabajo y facilitar a los estudiantes una estructura confiable de la actividad que va hacer realizada.

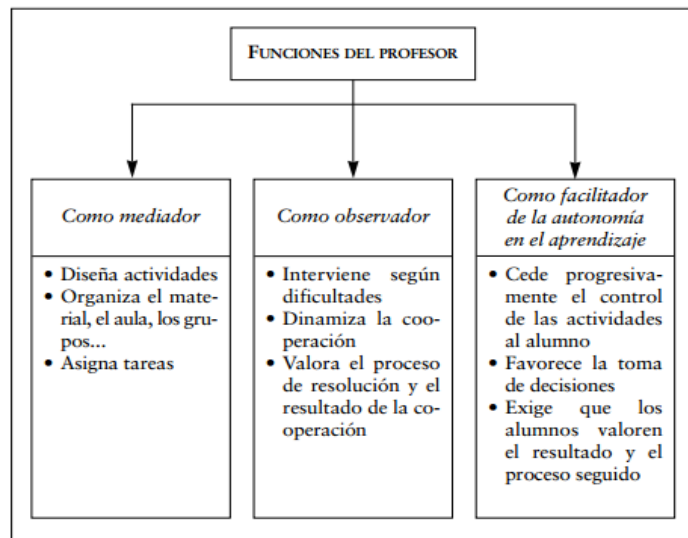


Gráfico N° 6 Funciones del Profesor.

Fuente: (Úriz Bidegáin, 1999) Unidad Técnica de Diseño y Desarrollo Curricular.

Ventajas

Según Vera García (2009), manifiesta que la utilización del aprendizaje cooperativo impulsa a los estudiantes a desarrollarse plenamente en el contexto escolar, ya que de este se vierte múltiples beneficios en el área académica; tomaremos algunos de entre los más importantes que el autor menciona:

Desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje despierta el interés del docente a la hora de aprender, es decir que se predispone para acrecentar su conocimiento, mediante la actuación directa en clase, la misma que le ayuda al estudiante a despejar dudas y con ello afianzar conocimientos. Además **promueve las relaciones entre los estudiantes**, porque faculta la interacción directa entre grupos heterogéneos de estudiantes, con el fin de compartir criterios, fortalecer las relaciones interpersonales e incentivar un mayor grado de responsabilidad individual, creando un cálido clima en el trabajo escolar. Otra de las partes importantes de realizar actividades escolares basadas en la cooperación es porque **incrementa la motivación y la autoestima** del alumnado, ya que ayuda a los educandos a obtener mayor seguridad y confianza a la hora de aprender, permitiendo que la mayoría de los estudiantes capten mejor la información

mediante la interacción entre compañeros y tengan mayor accesibilidad de preguntarse conjuntamente sin temor a equivocarse, con ello despejar dudas y aumentar su capacidad tanto intelectual y lingüística. Por otro lado, el trabajo de manera grupal permite a los educandos **organizarse y a dividirse las tareas y los roles para lograr un mejor resultado**, donde se involucra una conjunción de esfuerzos al momento de realizar tareas como también en la toma de decisiones; esto permite que los estudiantes creen una corresponsabilidad más amplia en donde cada participante tome su rol y este a su vez aporte significativamente al grupo con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Como también **potencia los talentos de los niños al favorecer el trabajo en grupo**, es decir que pueden abrirse ampliamente ya que cada estudiante tiene la oportunidad de investigar, proponer, argumentar, crear e imaginar alternativas que favorecen al pleno desarrollo de conocimientos significativos y con ello cumplan colectivamente la meta trazada.

Sin embargo (Pliego Prenda, 2011), hace referencia a las ventajas que brinda el aprendizaje cooperativo en los siguientes procesos como:

El **proceso cognitivo**, mediante el cual el estudiante puede procesar la información que es dada por el docente y adjuntar con los conocimientos previos que este ya posee; para que esto suceda el docente debe desarrollar ciertas atribuciones que conlleven a un aprendizaje relevante el mismo que le ayudara a mejorar su rendimiento escolar y alcanzar sus metas propuestas; el siguiente proceso del cual habla el autor es el **proceso motivacional**, que viene dado por la pertinencia al grupo, la autoestima y el sentido que el niño posee al momento de trabajar de forma conjunta, todos estos factores conllevan a que cada miembro del grupo tome conciencia de la función que deben cumplir para el funcionamiento del mismo y como último el autor señala a los **procesos afectivos relacionales**, que está fundamentado en el aprendizaje cooperativo porque promueve que el estudiantado se involucre de manera directa en las actividades, esto ocasiona que

la relación entre compañeros sea más estrecha y duradera y por ende faculte un disfrute pleno en el aprendizaje.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

¿Qué es una técnica?

“Un procedimiento (llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (Coll, 1987; pág. 89 citado por Monereo et.al 1999).

Del análisis de la misma se puede decir que las técnicas de aprendizaje, son las actividades que permiten alcanzar un aprendizaje significativo, ya que son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender. El éxito o el fracaso de las técnicas están en manos del maestro y por ello la elección de las mismas debe ser tomada con mucha responsabilidad, por lo que el docente debe planificar técnicas adecuadas que despierte el interés por aprender; incitando la participación activa del estudiantado, y haciendo de ellos constructores de sus propios conocimientos.

Las técnicas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo; todos estos elementos y junto con las estrategias de enseñanza precedida por el maestro propiciara en los docentes una conciencia crítica, reflexiva, un desarrollo creativo y sobre todo un espíritu de colaboración, cooperación y de trabajo en equipo.

Técnicas grupales

Según Enrique Izquierdo A. (2002), indica que las técnicas grupales son procedimientos sistematizados que conllevan a una correcta organización y

desarrollo de la actividad grupal, con el fin de afianzar conocimientos mediante la interacción (pág. 108).

Es por ello que las técnicas grupales deben plantearse de acuerdo a las circunstancias y obviamente con un objetivo a cumplir; el cual debe ser orientado al aprendizaje de todos los miembros que lo conforman, sin olvidar que para ello es necesario organizar y preparar el ambiente de trabajo, la cantidad de personas que conforman el grupo y el tiempo a emplearse dentro del mismo para obtener un aprendizaje eficaz.

Técnicas para un aprendizaje grupal

“Son formas, maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad cognoscitiva en grupo.” (Izquierdo Arellano, 2002, pág. 118).

Según lo manifestado anteriormente, las técnicas para un aprendizaje grupal se aplican como una forma de estudio compartido, mediante la participación interpersonal, donde cada miembro interviene y aporta según su análisis para el enriquecimiento intelectual de los mismos y con ello brindar mayor solidez a la tarea encomendada, las cuales servirán para alcanzar mayores logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera ayudara al desarrollo del aprendizaje cooperativo en el aula.

Por otro lado, según López Torres, (2003); manifiesta que existen diferentes técnicas de aprendizaje que ayudan a mejorar el resultado en la comprensión de contenidos, a través de pequeños grupos de trabajo y con ello la aceleración del aprendizaje ya sea de forma individual como colectiva, es por ello que connotaremos algunas de las técnicas más relevantes:

Simposio: Esta es una técnica que se utiliza para exponer temas profundos y complejos; con la participación de un grupo considerable de estudiantes, en la cual

cada miembro debe brindar información clara y completa sobre el tema según la parte que le corresponde exponer al auditorio. Otra característica del simposio es que no se puede inferir o discutir sobre el tema ya sea entre los mismos expositores o a su vez algún miembro del auditorio, ya que al finalizar es el docente habrá la participación de los mismos y con ello se realiza una rápida intervención aclaratoria. (Pág. 29)

Panel: Es una técnica no expositiva sino más bien dialogada, siendo la conversación y el debate parte principal en este tipo de actividad informal, donde cada uno de los miembros discute sobre el contenido, pero sin dejar de seguir un desarrollo coherente y razonado sobre el tema a tratar. Esta técnica también es muy apreciada por el dinamismo que existe al momento de la presentación del grupo integrado por cuatro a seis estudiantes. (Pág. 30)

Debate: Es una técnica de discusión sobre un tema, en donde prima la intercomunicación entre dos personas, las mismas que dan sus diferentes puntos de vista frente a un público, esta técnica es considerada como la técnica de desarrollo intelectual ya que se necesita estar empapado sobre un cierto contenido para poder brindar información fidedigna y por ende también poder dar contra argumentos; siempre y cuando exista una lógica ya sea a favor o en contra. (Pág. 34)

Mesa redonda: Es una técnica muy activa ya que permite la participación netamente interactiva entre los expositores y puede ser integrada de tres a seis miembros, donde cada uno de ellos expone con diferentes puntos de vista sobre hechos de un tema y la realizan sucesivamente sin causar polémica. Esta es una de las técnicas con mayor apreciación por parte del auditorio porque despierta la atención aumenta el interés debido a la presentación activa y dramática. (Pág. 35)

Foro: Esta técnica es realizada después de una actividad de interés como videos, clase, conferencia, etc.; en la cual se habrá la participación total de todos los estudiantes, en la misma que se puede reflexionar sobre el tema previamente

tratado y argumentar sobre el mismo, es importante en este aspecto ser claros, precisos y concisos al momento de emitir opiniones. (Págs. 39,40)

Izquierdo A. (2002) también manifiesta estas dos técnicas que conducen un aprendizaje de manera colectiva.

Dramatización: Esta técnica permite el desenvolvimiento total del estudiante donde a través de la dramatización realiza una representación y simulación de una situación de la vida real, además mediante la dramatización se puede desarrollar ciertas habilidades, destrezas y talentos que de cierta manera permanecen escondidos en los mismos. Esta técnica permite la retroalimentación de ciertos contenidos. (Pág. 192)

Trabajo en equipo: Esta es una técnica que permite que un grupo de estudiantes desarrollar una cierta parte del tema general, es decir que realicen un trabajo de forma cooperativa y colaborativamente con el fin de desarrollar habilidades tanto orales como escritas. (Pág.195)

METODOLOGÍA

“Es la ciencia que permite dirigir determinado proceso para lograr los resultados deseados, es el conocimiento del método”. (Medina Elizondo & Barquero Cabrero, 2012, pág. 169)

¿Qué es el método?

Son los medios que capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de una manera adecuada, es decir, guían la relación con el mundo externo físico. (Ramírez Montoya, 2010, págs. 42,43)

Entonces la metodología se denomina la serie de métodos y técnicas que se aplican sistemáticamente durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para

alcanzar ciertos objetivos académicos. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos educativos para la eficacia de un aprendizaje altamente significativo.

Procedimientos metodológicos

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje. Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2010, pág. 20)

Según lo antes mencionado el procedimiento metodológico es aquella práctica donde se intercalan las estrategias y las técnicas ya escogidas por el docente para favorecer al estudiante con contenidos significativos que permitan desarrollar las habilidades del alumnado como por ejemplo el pensamiento crítico.

Asimismo, el Ministerio de Educación de Guatemala, (2010); manifiesta que dentro de este proceso, es importante tener en cuenta ciertos aspectos que ayudaran a fortalecer el proceso de aprendizaje, dentro del aula de clase, mismos que detallamos a continuación:

Abordar diferentes temáticas: Es decir que la clase no debe ser pasiva, al contrario, este debe ser correctamente planificado por el maestro para que el niño pueda activar su atención y por ende actualizar su conocimiento; estas deben ser organizadas de forma individual y colectiva.

Reflejar problemas reales: En este punto el maestro debe estar alerta y percibir los diferentes problemas que existe dentro del proceso de enseñanza que retrasan el avanzar académico de los dicentes, ya que si esto ocurre el docente tiene que cambiar su metodología de enseñanza y buscar la forma más adecuada para el niño crezca intelectualmente y pueda cumplir con las expectativas y necesidades

de los estudiantes a la vez de los padres de familia; es decir que la participación de trilogía educativa es esencial.

Favorecer la integración social: Es importante que la educación sea siempre activa y que la práctica docente este apuntada al desarrollo intelectual, social y afectivo de estudiante, por lo que es necesario diseñar estrategias y técnicas basadas en aprendizaje cooperativo que estimule a los docentes a desarrollar su capacidad de establecer sus propios conceptos y definiciones mediante la interacción e intercambio de ideas con el fin de afianzar conocimientos y construir aprendizajes significativos. (Pág.20)

¿Que son metodologías educativas?

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. (Fidalgo, 2014)

Por tanto, dentro del quehacer educativo existen varias metodologías que podrán ayudar al momento de enseñar, por lo que nos referiremos a las más importantes:

Metodologías didácticas

Se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes.” (Fortea Bagán, 2009)

Es por ello que la forma de enseñar varía según la necesidad del estudiante, ya que cada persona tiene una forma diferente de aprender, es necesario que el docente tome en cuenta la metodología, estrategia y técnica de enseñanza que aplicara para llegar al niño de una manera adecuada y con un contenido altamente significativo.

Según la doctora (Hernández, s.f) manifiesta en su trabajo a las siguientes metodologías de enseñanza como:

La metodología expositiva: Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a ‘recibir’ los contenidos que transmite el docente.

La metodología Interactiva: Esta metodología consiste en una ‘transacción’ entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema.

La metodología de descubrimiento: Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Existen dos modalidades o variantes de este método según el enfoque docente y el tipo de asignatura. (Págs. 6,7y8)

De lo anteriormente planteado se puede denotar que las metodologías son medios o canales de enseñanza para el desarrollo del aprendizaje no solamente del alumnado sino también del docente ya que el aprendizaje ha ido evolucionando a tal punto que las construcciones de conocimientos se generan de la interacción de todos como lo hace referencia el texto anterior, por lo que se puede notar claramente que el aprendizaje ya no es tradicionalista sino más bien vertical e interactivo.

Metodología Constructivista

La metodología constructivista hace referencia de la construcción misma del conocimiento y de la personalidad de los estudiantes, la forma en que aprenden y se desarrollan en la medida que construyen significados. Es por ello que del constructivismo social surge una de las propuestas educativas más innovadoras como es el aprendizaje cooperativo.

Cabe mencionar que esta metodología permite que el niño aprenda a construir y comprender; es decir que construir es tomar conciencia en cuanto al hacer, pensar, sentir, estructurar, organizar la información y los sentimientos. Y la comprensión es esencia misma del constructivismo que no se da en solitario, sino más bien es imprescindible de otro, en otras palabras el conocimiento se construye mediante la interrelación social. (Ferreiro Graviè, 2009, págs. 39,40)

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

LECTURA

La lectura sin duda es acto de comunicación más importante y que siempre va estar incrustado en el ser humano ya que es el camino más certero para llegar al conocimiento y por ende al aprendizaje; es por ello que mencionaremos varias definiciones dadas por algunos autores:

“Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje descifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto.” (Sánchez D., citado por Sastrías, 2001, pág.2)

La lectura es un medio porque es una vía de acceso a la información y al conocimiento expresado en materiales físicos o virtuales; la lectura es un instrumento porque lo usamos como una herramienta mental para procesar datos provenientes de las fuentes escritas y para aprender. En este sentido, la lectura es la base del aprendizaje de todas las áreas curriculares. Además, leemos para favorecer nuestro crecimiento personal, intelectual y social. (LLico, 2011).

“Leer es, de igual manera, una práctica decididamente crítica, productiva, inferencial y conversatoria”. (Moreno, 2011, pág. 5).

Partiendo de lo expuesto, la lectura es un proceso mediante el cual el lector se relaciona íntimamente con el contenido del texto, con el fin de adquirir conocimientos, ya que es una práctica netamente activa porque beneficia a nuestro intelecto, aumenta el léxico y desarrolla la capacidad comprensiva del ser humano.

Es por ello que la lectura es una herramienta sumamente primordial dentro de la enseñanza de los niños, ya que es una puerta al conocimiento y donde el docente tiene la función de planificar actividades basadas en lectura, para desarrollar la habilidad comprensiva, crítica y comunicativa; mediante una selección responsable de textos que despierten el interés por leer a los estudiantes conforme

a la necesidad educacional y que respondan a los objetivos curriculares de aprendizaje.

Importancia de la lectura

“La lectura ayuda a mejorar nuestra preparación general, elevando nuestros conocimientos, ampliando también nuestro vocabulario y nivel cultural”. (Ballenato Prieto, 2010, pág. 109).

La lectura es una actividad esencial para el crecimiento personal y social en todo el mundo, es por ello que esta herramienta conducente al aprendizaje sin duda necesita estar implícita en nuestra educación ya que a través de la misma por el conocimiento que esta genera, permite que el ser humano se eduque, creando conductas y modos de pensar pertinentes que ayudan en la convivencia armónica de la sociedad y la superación cultural de la misma. Es por ello que para asegurar un conocimiento positivo y que ayude a la comprensión del contenido de un texto el autor manifiesta que la lectura debe ser: reflexiva, activa, flexible y exhaustiva.

La lectura como una visión constructivista

La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. (Gutiérrez Valencia & Montes de Oca Gracia, sf, pág. 1)

Es importante manifestar que la lectura siempre estará impregnada en el desarrollo personal y social, por lo que las personas nunca dejan de aprender, la lectura tampoco se perderá con el tiempo, ni dejará de estar presente en los diferentes ámbitos de la vida. Es por ello que la lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, por parte del lector para que todos estos elementos produzcan un mejor desempeño en el desenvolvimiento del día a día.

Hoy en la actualidad este proceso es sumamente necesario para la construcción de una cultura con ideologías innovadoras que ayuden al progreso social. La lectura es una fuente de socialización donde el lector puede compartir los conocimientos adquiridos a otros para afianzar su propio aprendizaje y el de los demás. El acto de leer puede ser un instrumento de sometimiento o una afirmación individual que nos puede hacer libres, solidarios, críticos e independientes.

Fines de la lectura

Al ser la lectura una de las herramientas necesarias para la preparación educativa diaria, posee aspectos importantes que vale la pena destacar:

Respecto a las finalidades de la lectura, se deduce de la definición un triple horizonte que nos indica el sentido de la lectura: podemos leer para desarrollar el conocimiento, favorecer el potencial personal, e incentivar la participación en la sociedad. Todo ello, al servicio de las propias metas personales. Esta triple finalidad de la lectura nos aproxima a las dimensiones afectiva, cognitiva y social del ser humano, los tres principales ámbitos del desarrollo humano y educativo. (Sanz Moreno, 2005).

Desde esta perspectiva, la lectura es una parte fundamental en la vida de las personas, porque trae múltiples beneficios para la supervivencia de las mismas, y sobre todo en el campo educativo ya que es el lugar donde se instruye y se educa a los niños y niñas desde una edad temprana para la vida y también para la superación de la nación.

Es por ello que mencionaremos los tres ámbitos principales que señala el autor (Sanz Moreno, 2005), para el desarrollo del ser humano:

Leer para desarrollar el conocimiento

Mediante este acto, la persona puede ganar más información, para acrecentar su conocimiento, el mismo que le servirá como un aprendizaje para el desenvolvimiento en el contexto en el que se encuentra. Leer simplemente dentro de la educación, trae consigo un alto rendimiento académico, porque ayuda al

niño a crecer con un buen dominio lingüístico y por ende con una alta capacidad comunicativa, esto ayudara al crecimiento tanto personal como social. Todas estas ventajas que conlleva la lectura siempre han sido y serán una clave para el éxito de una nación.

Leer para desarrollar el potencial personal

Indudablemente la lectura permite que el individuo pueda gastar un tiempo en disfrutar y valorar la belleza del lenguaje impregnado en el texto, a través de este contacto, el lector tiene la oportunidad de absorber información, asimilarlo y reflexionar sobre el mismo, ocasionando en él un aprendizaje que le servirá en la vida práctica. Es interesante saber que por medio de este instrumento que es la lectura se puede modificar o mejorar nuestra perspectiva de ver la vida, porque aprendemos cosas diferentes por la fuente de experiencias o vivencias que nos brinda, ocasionando un crecimiento personal positivo. Por lo tanto, la lectura es el camino más fructífero para desarrollar las habilidades comunicativas de las personas, porque aumenta el diálogo y disminuye las posiciones egocéntricas de las personas, desarrollando un alto potencial humanitario rico en valores tanto estéticos como éticos.

Leer para participar en la sociedad

La lectura es y será el camino para el progreso de una sociedad, ya que, a través de la misma, el ser humano puede integrarse positivamente, interactuar con los demás, brindar aportaciones oportunas que permitan cubrir las necesidades personales y sociales. Es importante fomentar el hábito de leer en los estudiantes porque mediante la práctica consecutiva, el niño ejercitará la comprensión y análisis de textos, mejorando la participación educativa, desarrollando el razonamiento y la capacidad de debatir crítica y propositivamente dentro y fuera del plantel, con el fin de alcanzar una autonomía personal. (Págs.100,1001,102).

Factores que intervienen en la lectura

La lectura es una actividad interactiva y colectiva que no puede ser estudiada como un hecho individual o aislada.

La misma que está condicionada por varios factores como: culturales, socioeconómicos y educativos; expuestos en el libro de compilaciones “Caminos a la Lectura”, por Sánchez D., citado por Sastrías, (2001):

Factor Cultural, este factor está relacionado netamente con el entorno que envuelve a las personas, en donde se forman los valores, las normas de conducta y la tradición misma, que hace que el ser humano desarrolle sus habilidades y destrezas de una manera positiva como también en muchas ocasiones estas se tornen negativamente en el diario vivir; de allí nace el interés por incentivar al niño en la lectura, y que este cree un hábito desde temprana edad, donde la cultura lectora sea una parte preeminente del ser humano la misma que ayudara para una vida más armoniosa en el día a día.

Así también menciona al **Factor socioeconómico**, en nuestro medio este factor es realmente necesario ya incide directamente en la educación del hombre, además es un motivo por el cual se deja o se alcanza grandes logros académicos, es decir que mientras más se impulse al niño a leer mayores resultados se obtendrá, siempre y cuando exista el interés y la disposición por aprender.

Finalmente determina al **Factor educativo**, como el camino y la guía más rápida para desarrollar el aprendizaje de los niños, ya que por medio este factor se estimula al estudiantado a mejorar el nivel de comprensión lectora, mediante estrategias de enseñanza impartidas por el docente, lo que a futuro permitirá la plena realización en la sociedad.

Es por ello que el hábito lector, debe ser trabajado implícitamente en la vida del ser humano, ya que de esto depende el cambio positivo que se de en una sociedad,

ya que, mediante el trabajo eficiente entre docentes, padres de familia y bibliotecas se logra niveles óptimos y hábitos permanentes de lectura. (Págs. 14, 15, 16,17).

Bases para una lectura eficaz

Para que una lectura se torne positivamente dentro del aprendizaje del lector es importante manifestar algunos elementos que ayudaran para su eficacia; según (Ruiz Barrios, 2003), manifiesta los siguientes:

Elementos de la lectura

Hay diferentes elementos que intervienen en el proceso de la lectura y que ayudan a que esta sea fructífera al momento de comprender un texto, lo que influye directamente en el aprendizaje del lector, y son los siguientes:

Movimientos Oculares: Al realizar una lectura, los ojos generan entre tres a cuatro movimientos sacádicos. Partiendo de que en un adulto lee entre 250 y 400 palabras por minuto y el límite superior es de 900 palabras; esto depende de las siguientes actividades: la fijación, movimientos sacádicos y la barrida de retorno.

Habilidades de prerrequisito: Estas se la realizan antes de iniciar la lectura es decir que hay que tener en cuenta el lenguaje del contenido, que sea acorde a la edad del lector y a su capacidad de asimilación del contenido, para que este llegue a cumplir el objetivo de dicha lectura el cual está en la comprensión del mismo.

Economía de la lectura: En esta etapa el lector tiene mayor facilidad de concebir las palabras que las simplemente letras. Es por ello que se requiere de la parte cognitiva del lector para la comprensión de las mismas.

Ambiente: Es vital que toda persona tenga impregnado el hábito de leer, el cual conlleva a la ganancia de conocimientos que permitirán acrecentar el aprendizaje.

Por lo que es necesario generar un ambiente que propicie una lectura activa y funcional.

Elementos mentales: Este es un elemento muy importante durante la lectura ya que está encaminado netamente en la comprensión del contenido. (Págs. 10, 11,12).

TIPOS DE LECTURA

“Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un dialogo en él se activan varias destrezas de pensamiento y expresión”. (Aispur, G. 2011, pág. 83).

Es por ello que la lectura es un acto encaminado a la producción de significados y por ende a la comprensión del mismo; de acuerdo al propósito y los intereses del lector por aprender. Es por ello que la (Enciclopedia de Clasificaciones, 2016); manifiesta que la lectura se clasifica en:

Lectura mecánica: Se entiende por lectura mecánica al acto de identificar los signos expuestos en el texto, es decir que el lector no necesariamente entiende todos los significados del contenido, ya que muchas veces se lo hace de manera involuntaria, sin ningún propósito de aprendizaje; además este tipo de lectura se realiza de manera esporádica, por lo que la comprensión total del contenido es muy deficiente y únicamente, el lector recuerda ciertas palabras o fracciones del texto que le llamo la atención.

Lectura Fonológica: Se la conoce de esta manera porque permite que el estudiante realice una lectura clara, es decir con una correcta vocalización y articulación de vocales y consonantes que permiten la fluidez al momento de leer; en este tipo de lectura es importante destacar el rol del docente para que dicha práctica sea correcta en los educandos, por lo que es recomendable que el maestro escoja textos de interés y que vayan de acuerdo a la capacidad del niño. Otra particularidad de esta clase de lectura es que ayuda al lector a trabajar en la

modulación de la voz, lo que hace que la lectura sea más atractiva e interesante y genere mayor curiosidad en el estudiantado.

Lectura Denotativa: Es aquella lectura que permite al estudiante identificar, seleccionar, describir y citar las partes importantes del texto, mediante una disgregación del contenido con el fin de comprender lo plasmado específicamente en el texto, pero sin realizar ninguna interpretación o modificación del contenido.

Lectura literal: esta esta lectura esta enfatizada únicamente en lo explícito del texto, es decir, leer sin realizar ninguna variación del contenido; tal cual como está escrito. Dentro de la misma están:

- Lectura literal de nivel primario: se refiere a la información y datos específicos que están en el texto.
- Lectura literal en profundidad: Está enfocada netamente en la comprensión del contenido.

Lectura rápida: Este tipo de lectura se la practica únicamente para obtener datos netamente importantes o aquella información que es de interés del lector, es decir que se deja de lado el contenido restante del texto; además la lectura rápida es muy utilizada por los estudiantes previo a un examen, ya que a través de la misma se obtiene las ideas más importantes en menor tiempo.

Lectura diagonal: Esta se caracteriza porque permite buscar información concreta y se la realiza con la mirada de una esquina a otra y de arriba hacia abajo.

Escaneo: Es una técnica que permite al lector buscar información mediante la vista de manera veloz sobre el texto.

Por otro lado, en el libro de Comunicación: Estudio del Lenguaje, hace referencia a los diferentes tipos de lectura que se vierten de la lectura oral y la lectura silenciosa.

¿Qué es la lectura oral?

“Es la producción de sonidos articulados según las grafías visualizadas” (Fuentes de la Corte, 2004, pág. 121).

Es decir que la voz es un factor importante para realizar esta lectura ya que mediante la misma mejoramos la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras y por ende ejercitamos nuestro léxico, lo que ayudara al desenvolvimiento al momento de dirigirnos a un público.

Asimismo el autor (Fuentes de la Corte, 2004) determina que la lectura oral está clasificada en:

Lectura vacilante: Esta lectura es apropiada para niños que están aprendiendo a leer ya que se la realiza de manera cautelosa, es decir palabra por palabra.

Lectura comprensiva: Es aquella, donde el lector va infiriendo el conocimiento previo con la información del texto, es decir que capta el significado de lo citado por el autor. Sin embargo, esta lectura puede realizarse de diferentes formas que ayudaran a la lectura oral, como también a la lectura silenciosa.

Lectura expresiva: este tipo de lectura está apuntada a un nivel alto de profesionalismo, ya que se lo realiza de forma oral, donde es necesario la comprensión completa de un cierto contenido, la pronunciación correcta de palabras y la modulación de voz, es decir brindar un sentido estético de expresión, con el fin que los oyentes pueden comprender claramente el contenido leído. Por otro lado, en el ámbito educativo, este tipo de lectura sirve a los estudiantes para buscar netamente la comprensión del texto.

Lectura dialogada: Es caracterizada porque requiere de varias entonaciones de voz, para llegar a la comprensión de la misma y generalmente se la puede realizar

por una o varias personas, estas lecturas especialmente se las hace en obras de teatro o para leer novelas, etc. (pág. 121)

¿Qué es lectura silenciosa?

“Es la comprensión mental del significado de las grafías visualizadas.” (Fuentes de la Corte, 2004, pág. 121).

Es por ello que este tipo de lectura es muy recomendada netamente para el estudio, ya que, al realizarla, se requiere mayor atención en el contenido y por ende acrecienta la concentración del lector lo que ayudara que la comprensión del texto sea más rápida. Además, una característica particular de la lectura silenciosa es que solo se lo realiza solo con la vista.

Clasificación de la lectura por su objetivo o finalidad

En el libro de Lenguaje y Comunicación, publicado por (Felicita C. & Garófalo, s.f, pág. 11); se puede ver la clasificación de la lectura según su objetivo o finalidad:

Lectura de recreación o esparcimiento son las que nos divierten, nos entretienen, nos agradan.

Lectura de estudio o trabajo se la utiliza para el estudio, y la información personal, requiere de serenidad y exige memorización. Se lee para comprender y aprender lo que dice el autor.

Lectura cultural es una valorización, crítica y razonada del contenido.

Lectura de extrapolación se confrontan las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector, se relaciona el contenido del texto a partir del propio criterio. (Felicita C. & Garófalo, s.f, pág. 11).

Según lo anteriormente expuesto la lectura es una de las habilidades más utilizadas para desarrollar nuestro conocimiento, ya que es necesaria en todo ámbito y contexto, por lo que el ser humano necesita desenvolverse en el diario vivir, toma a la lectura como un requisito indispensable para alimentar el intelecto, es por ello que se resalta al acto de leer como una práctica netamente

importante, ya que se la puede emplear según la necesidad y el interés del lector; ya sea como medio de aprendizaje o simplemente como medio de entretenimiento.

COMPRENSIÓN LECTORA

Definiciones

“La comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general” (Flor, 1983 citado por Pérez Zorrilla, 2005, pág. 122).

Otra definición importante que el investigador al referirse de la comprensión lectora menciona que:

...Es, pues, una actividad motivada, orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativas. (Tapia, 2005, pág. 64).

Asimismo, Sanabria & Sánchez L. (2009); en su libro “Comprensión Textual”, manifiestan que:

Hoy entonces, se concibe la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión deriva de las experiencias acumuladas por el lector, que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Sanabria & Sánchez Lozano, 2009, pág. 34)

Mediante lo expuesto por diferentes autores sobre la comprensión lectora; se entiende que es una actividad de interacción entre el texto y el lector, donde el individuo tiene la capacidad de entender lo que lee, mediante la decodificación e interpretación de ideas del autor, lo que permitirá la comprensión de un cierto contenido. Además, es una práctica que el lector debe realizarla constantemente en donde ponga a flote sus conocimientos previos y enlace con el contenido del texto, mediante dicha vinculación se va desarrollando el sistema cognitivo lo que

hace que las personas tengan mayor capacidad de síntesis y retención. En el contexto educativo, la enseñanza de la comprensión lectora juega un papel imprescindible en el desarrollo intelectual del niño, para lo cual este proceso necesita ser trabajado progresivamente en las diferentes etapas de vida escolar.

Importancia

Una de las destrezas más importantes del ser humano es la lectura, la cual es necesaria pulirla día a día, ya que de este acto consiente que realiza el hombre surge la preparación del mismo.

La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. La lectura es importante porque: Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente. (Mayor, 2001 citado por Gómez Palomino, 2011, págs. 3,4).

De acuerdo con lo anterior, es vital que los estudiantes desarrollen esta práctica consecutivamente en realización de tareas, ya sea dentro o fuera del salón de clase, por el gran impacto que este ocasiona en la formación académica del docente, el cual le permite tener un amplio conocimiento rico en vocabulario, además aumenta su capacidad lingüística y cognitiva, mejorando así su rendimiento escolar. Esta actividad que generalmente se cataloga como constructiva incide de manera eficaz en el desenvolvimiento educativo porque es fuente de absorción de información, en el cual el estudiante se prepara para conseguir facilidad de palabra, análisis de contenidos, síntesis, comprensión e interpretación de textos; partiendo de que esta técnica debe ser desarrollada secuencialmente y adaptada de manera adecuada en el proceso de aprendizaje, le permitirá al niño mismo evidenciar claramente su progreso educativo y esto le motivará hacer de esta actividad un hábito.

En la actualidad es muy triste poder concebir que la escasa enseñanza de esta técnica de aprendizaje aún se puede observar en ciertas instituciones educativas por la ausencia de metodologías pedagógicas actuales y renovadas que es

realmente requerida por los estudiantes del presente; el cual implica un retraso en la educación, sin embargo esto no necesariamente es problema sin solución, al contrario es uno de los retos que el docente debe poner en práctica a la hora de enseñar y comenzar desertando aquellas metodologías antiguas no necesarias en la preparación académica estudiantil; es así que finalmente exponemos la gran importancia que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje, ya que arrastra al niño a explotar lo más profundo del conocimiento a través de la lectura lo que le servirá para aprender a pensar y con ello aprender actuar en diferentes ámbitos ya sean académicos, culturales y sociales.

Características

Según (Khemais, 2005), en la revista electrónica internacional Glosas Didácticas; manifiesta que para obtener una adecuada comprensión de un cierto contenido, es necesario que el lector ponga en práctica las siguientes características:

Una parte primordial que los lectores que deben realizar es la **construcción de significados mientras lee**, es decir dándole sentido al mensaje expuesto por el autor a través de la interpretación, este proceso permitirá al estudiante generar una representación pertinente al texto, donde el estudiante al realizar la lectura piensa en todo momento para construir significados y así lograr una adecuada comprensión.

La siguiente característica se desglosa de la anterior y esta se da por la interacción misma de experiencias y conocimientos ya aprendidos por el estudiante (conocimientos previos), con la nueva información que brinda el texto; estos se correlacionan entre si y dan origen a nuevos conocimientos; a esto se le llama **proceso de interacción con el texto**.

La tercera característica es definida como un **proceso estratégico**, porque el lector tiene la facultad de cambiar o modificar la manera de como lee, es decir que

realiza la lectura de cierto contenido de acuerdo a la necesidad y el interés que tenga por conocer o aprender; este proceso estratégico ayuda significativamente a los estudiantes porque construye su aprendizaje a través de la búsqueda de información y la selección de la misma; a partir de estos procesos la capacidad del docente va desarrollando y tomando fuerza en la comprensión de textos el mismo que le servirá para obtener mayor capacidad de deducción y razonamiento.

Proceso lector

Según el Prof.(Aispur, 2011) en su libro Procesos Didácticos menciona los siguientes pasos del proceso lector:

Pre lectura

Mediante el proceso de pre lectura, en el campo educativo el docente tiene la facilidad de despertar en los estudiantes suposiciones sobre el tema a leer, es decir que le permite explorar los conocimientos previos del estudiantado para luego relacionarlos con el contenido del texto.

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y su uso del lenguaje. Además es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. (Aispur, 2011, pág. 83).

Lectura

Definitivamente la lectura es el medio de información, a través el cual el hombre llega a un conocimiento mismo que servirá para el desenvolvimiento en el diario vivir, porque de este acto dependerá su formación intelectual.

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se da a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de la lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. (Aispur, 2011, pág. 84).

A través de este acto, el estudiante asimila palabras y significados que le ayudan al niño a adquirir nuevos conocimientos, este a su vez ira enriqueciendo su aprendizaje el mismo que le permite desenvolverse en el diario vivir, mediante la lectura continua se genera y se pulen habilidades que benefician la comprensión de un texto y de hecho la criticidad del lector.

Post lectura

“Es la etapa en que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determinan el nivel de comprensión que se quiere asegurar.” (Aispur, 2011, pág. 84). Con esta última etapa se evidencia la comprensión misma que el estudiante tuvo al finalizar una lectura ya que es capaz de analizar, reflexionar y emitir opiniones sobre el contenido leído.

Los niveles de comprensión lectora

Según la autora (Ramos Chagoya, 2008) hace referencia a los niveles de comprensión a aquellos pasos que intervienen en la lectura y que gradualmente estos se van desarrollando en el proceso de aprendizaje, por lo que es necesario manifestar los siguientes:

Nivel Literal o comprensivo, es aquel proceso en el cual el lector reconoce todo aquello que está escrito en el texto, es decir el lector lo que le ayudará a diferenciar las ideas principales y secundarias del mismo, mediante este proceso el lector tendrá la oportunidad de entender el mensaje y tomar la parte fundamental del contenido para satisfacer su necesidad y acrecentar su conocimiento, el mismo que se verá reflejado al momento de emitir criterios.

Por otro lado está el **Nivel Inferencial**, que viene dado a través de conocimientos previos del lector, estos se van correlacionando con el contenido del texto

mientras avanza la lectura, requiere de un ejercicio de pensamiento más profundo, es decir se combinan las ideas del autor con las ideas del lector para obtener una mejor comprensión, por otro lado este proceso es interesante y muy utilizado en el campo educativo porque ayuda al docente a desarrollar una actividad lectora interactiva con sus estudiantes, donde se aflora la fantasía del estudiante lo que le permite realizar suposiciones durante la lectura y después de la misma, sobre los hechos o acontecimientos ilustrados en el texto, esto conlleva una participación netamente activa en el salón de clase.

También el autor hace referencia al **Nivel Criterial**, este nivel es más avanzado porque permite al lector comprender de una manera más global el contenido, a partir del mismo el lector desarrolla su capacidad para entrelazar ideas, resumir el contenido y argumentar con sus propias palabras en base al texto leído. Es imperativo que la comprensión lectora se trabaje en cada etapa escolar del estudiante, ya que es una habilidad que se va desarrollando de manera paulatina en toda la vida del ser humano y para potenciarla es vital fundar en el niño a temprana edad el hábito por la lectura.

Condiciones de la comprensión

El lector para llegar a una plena comprensión de un cierto contenido debe pasar por diferentes factores que intervienen a la hora de leer, ya que por medio de los mismos se entrena al individuo a que desarrolle su capacidad de entendimiento y con ello potencie su comprensión; por lo que (Díaz y Hernández, 2007 citado por Vargas Esquivel, 2011) distinguen las siguientes condicionantes:

Tipo de texto, requiere que el lector entienda cómo están organizadas las ideas que el autor expone en el contenido, sin embargo hay que recalcar que existen textos que están organizados de manera diferente y por ende son más complejos de comprender y otros de fácil comprensión; ya que cada texto tiene su propio vocabulario y con diferentes conceptos; por lo que en esta etapa, el educando

necesita ser ayudado y orientado por el docente al momento de iniciar una lectura para que su comprensión no se vea afectada por la estructura de los diferentes tipos de texto.

El siguiente condicionante es el **Lenguaje oral**, este factor es sumamente esencial para llegar a comprender un texto, en donde se relacionan los conocimientos previos del estudiante con el mensaje que brinda el autor, es decir mientras más rico sea el vocabulario del lector mejor será su comprensión, este es un punto que el maestro se debe considerar en mejorar al momento promover la lectura en el aula, a fin de que el estudiante desarrolle su la capacidad lingüística.

Así también se menciona a las **Actitudes frente a la lectura**, esta es la situación emocional que presenta el lector al momento de interactuar con el texto y que condiciona la comprensión lectora, es decir la manera o la forma de captar la información, por la asimilación con la que tome el lector, esta puede ser positiva o negativamente, lo que permitirá que se convierta en un aprendizaje valedero si se lo toma de manera consiente y positiva o como también para aprendizaje no relevante si se tergiversa el sentido del contenido, afectando directamente la forma de comprensión.

El siguiente condicionante es el **Propósito de la lectura**, el cual está encaminado a que el lector comprenda lo que está leyendo, dentro de este factor se determina también lo que le gusta, interesa y necesita leer el individuo y lo realiza con el único propósito de aprender. (Págs. 6,7).

Otro factor condicionante de mucha relevancia en el ámbito educativo y que explícitamente interviene en el proceso de la comprensión lectora es:

Proceso afectivo

Es necesario también fundamentar este proceso en la educación para desarrollar en los educandos habilidades lectoras que ayuden a mejorar la comprensión de

textos y con ello dar paso a la construcción de conocimientos altamente significativos.

La lectura, como cualquier otra actividad humana no está exenta de valoración emocional. En el proceso lector interviene otros factores que tienen un componente emocional o afectivo. Se trata de los estados de ánimo, emociones, sentimientos y demás fenomenología afectiva que la lectura produce del alumno. (...) Los factores afectivos tienen una gran importancia en la comprensión de textos. Para comprender adecuadamente deben activarse procesos afectivos positivos y favorables que propicien estados de ánimo que permiten poner en práctica los recursos cognitivos y lingüísticos y estrategias de comprensión lectora. (Vallés Arándiga, 2005).

Entonces podemos valorizar el papel que cumple el estado emocional o afectivo al momento de iniciar una lectura, ya que este factor depende el interés y la motivación que tenga la persona para comprender un cierto contenido. Un estudiante motivado es aquel que posee un mejor ánimo y por ende tienen una mejor predisposición por aprender, que aquel estudiante que no está motivado; es por ello que enfatizamos la motivación como la más importante dentro del proceso afectivo en los estudiantes, partiendo de que la lectura es una actividad motivada, el niño siempre debe tener un propósito, es decir que encuentren un sentido a la lectura y que se sienta capaz de hacerlo.

2.7 Hipótesis

El aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias.”

2.8 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo

Variable Dependiente: Comprensión Lectora

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Es cualitativo porque utilizaremos muestras pequeñas, ya que el problema requiere de una investigación interna, debido a que está en contacto con el problema y el contexto. Además, es cuantitativa ya que se debe aplicar encuestas que son juicios de valor, debido a que muestra la factibilidad de este proyecto de investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación respondió a la modalidad de campo, bibliográfica-documental, en la cual se hará uso la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, el cual permitirá la recolección de información y registro de datos.

3.2.1 Investigación de campo

Esta investigación es de campo debido a que se realiza de forma directa en la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo, donde se estará en contacto con los involucrados, los cuales darán información acerca del tema planteado.

3.2.2 Bibliográfica- documental

Esta es una investigación Bibliográfica- documental, ya que está basada en libros académicos, documento y artículos científicos, páginas del internet académicas y tesis escritas por varios autores referentes al problema investigado.

3.3 Nivel O Tipo De Investigación

3.3.1 Exploratorio

Este proyecto de investigación es exploratorio ya que generara una hipótesis que permitió dar paso a investigaciones más furtivas con interés educativo y social, con el fin de dar a conocer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón de Pelileo.

3.3.2 Descriptivo

En el nivel descriptivo exige conocimiento científico suficiente, es rígido porque se ajusta a normas de interpretación. Este nivel permite plantear la exposición de hechos e ideas de carácter educativo, que ayuda adquirir conocimientos suficientes para comprender el problema de investigación.

3.3.3 Correlacional

Es correlacional porque relacionamos las dos variables de investigación para determinar si existe o no incidencia en problema de estudio, entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora.

3.4 Población y Muestra

Tabla N° 1 Población y Muestra

INFORMANTES	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes de séptimo A	37	37
Estudiantes de séptimo B	37	37
Docentes	2	2
TOTAL	76	76

Elaborado por: Gissela Llerena.

Fuente: Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo.

Tabla N° 2 Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Es un proceso interactivo de enseñanza- aprendizaje que está compuesta por grupos pequeños y tiene como finalidad primordial fomentar el desarrollo intelectual, emocional y social del estudiante a través de actividades colectivas que mejoren la calidad educativa.	Proceso interactivo	Relaciones interpersonales Interdependencia positiva	¿El maestro organiza grupos de trabajo para la realización de alguna actividad? ¿El trabajar en grupo, le ayuda a participar de manera más activa en clase?	Técnica: -Encuesta Estudiantes. Instrumento: -Cuestionario
	Trabajo en pequeños grupos	Panel Debate Mesa redonda	¿El docente, en la clase utiliza el debate como técnica de aprendizaje?	
	Desarrollo Intelectual	Adquisición de conocimientos Comprensión de textos	¿Considera que la comprensión de un texto mejora, si se lo analiza entre compañeros? ¿Se siente motivado, si su maestro le pide que desarrollen un trabajo de manera grupal?	
	Desarrollo emocional	Motivación		

Elaborado por: Gissela Llerena.

3.5.2 Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Tabla N° 3 Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Es la capacidad intelectual que tiene el individuo para entender lo que lee, mediante la interpretación y decodificación de ideas expuestas por el autor y se da a través de la interacción entre la información previa del lector con la proporcionada del texto; con el fin de enriquecer los conocimientos.</p>	<p>Capacidad intelectual</p> <p>Interpretación y Decodificación de ideas</p> <p>Interacción con el texto</p>	<p>Desarrollo del pensamiento</p> <p>Habilidad comunicativa</p> <p>Dominio de la lengua</p> <p>Análisis del contenido</p> <p>Construcción significados</p> <p>Relación de Conocimientos previos con los del texto</p>	<p>¿Realiza el maestro actividades para despertar el interés por la lectura?</p> <p>¿Considera que enriquece su vocabulario al realizar lecturas diariamente en el aula?</p> <p>¿Durante la lectura identifica la idea principal del texto?</p> <p>¿Después de una lectura, usted comparte a sus compañeros lo que entendió sobre el contenido?</p> <p>¿Al finalizar una lectura puede realizar un resumen con sus propias palabras?</p>	<p>Técnica:</p> <p>-Encuesta estudiante</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Cuestionario</p>

Elaborado por: Gissela Llerena.

3.6 Plan de recolección de información

Para obtener la información esperada de acuerdo al proceso de la presente investigación, se seguirá el siguiente plan propuesto en el siguiente cuadro.

Tabla N° 4 Recolección de Datos

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteado en este trabajo de investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Gissela Llerena
5. ¿Cuándo?	2016
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Joaquín Arias.
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con que?	Cuestionario Estructurado
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Elaborado por: Gissela Llerena.

3.7 Procesamiento de la Información

Para ejecutar la presente investigación, se tomará en cuenta la técnica de la encuesta, aplicando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas que ayudarán a resolver el problema planteado, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Se analizará la información recogida.
- Se representará gráficamente los resultados obtenidos de una manera más satisfactoria.
- Se realizará el análisis e interpretación de los resultados estadísticos.
- Se tabulará los resultados de las encuestas.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

1.- ¿El maestro organiza grupos de trabajo para la realización de alguna actividad?

Tabla N° 5 Grupos de Trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	11%
A veces	63	85%
Nunca	3	4%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

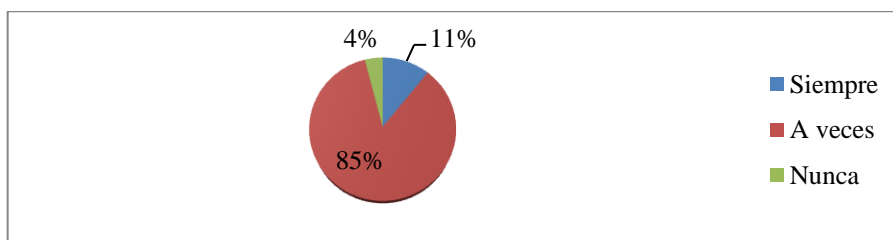


Gráfico N° 7 Grupos de Trabajo.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

Del total, 63 estudiantes que son el 83%, manifiestan que a veces realizan grupos de trabajo, 8 estudiantes que son el 11% dicen que siempre y 3 estudiantes que son el 4% dicen que nunca.

Realizada la tabulación se interpreta que los maestros forman grupos de trabajo de manera ocasional, por lo que permite ver que la interacción entre compañeros no es frecuente, limitando así el desarrollo comunicativo y social del alumnado.

2.- ¿El trabajar en grupo, le ayuda a participar de manera más activa en clase?

Tabla N° 6 Participación activa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	58%
A veces	29	39%
Nunca	2	3%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

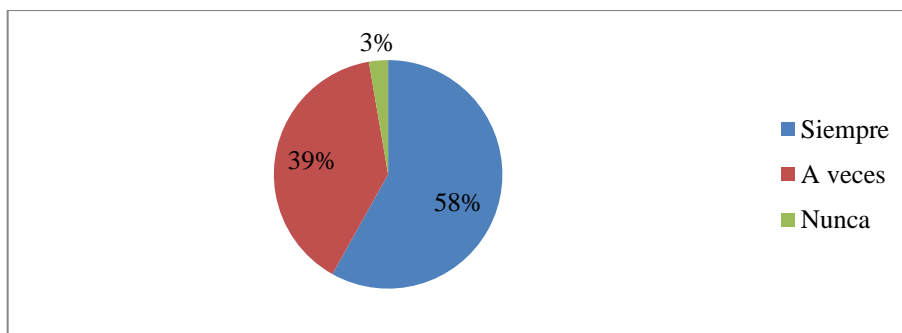


Gráfico N° 8 Participación activa.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Gissela Llerena.

Análisis e interpretación

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 58% que representan a 43 estudiantes respondieron que siempre mejora la participación si se trabaja entre compañeros de clase, mientras que el 39% que representa a 29 estudiantes, dicen que a veces y el 4% que representa a 3 estudiantes mencionan que nunca.

Así se evidencia que la mayoría de los estudiantes concuerdan que, al trabajar conjuntamente entre compañeros de clase, ayuda a mejorar la participación, porque permite que el estudiante mediante la interacción, pierda el miedo para comunicarse con los demás y pueda compartir conocimientos con mayor seguridad y confianza, provocando de esta manera que la clase sea más activa y a su vez significativa.

3.- ¿El docente, en la clase utiliza el debate como técnica de aprendizaje?

Tabla N° 7 Debate

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	26%
A veces	53	71%
Nunca	2	3%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

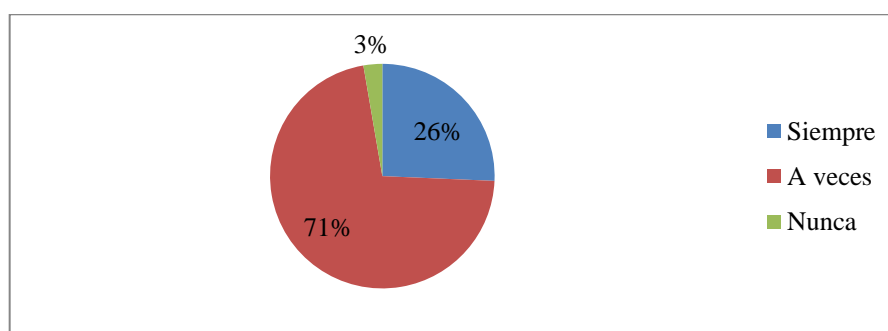


Gráfico N° 9 Debate.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 71% que representan a 53 estudiantes manifiestan que a veces el maestro utiliza el debate como técnica de aprendizaje en sus horas de clase, mientras que el 26% que representa a 19 estudiantes dicen que siempre y el 3% que representa a 2 estudiantes respondieron que nunca.

En base a los resultados obtenidos se refleja que la mayoría de la población encuestada manifiesta que en ocasiones el maestro utiliza técnicas de aprendizaje como el debate, lo que afecta de manera directa el aprendizaje, provocando así estudiantes pasivos y con poco desarrollo cognitivo y lingüístico, para lo cual el docente debería hacer más uso de esta técnica y convertir así a los estudiantes en entes activos.

4.- ¿Considera que la comprensión de un texto mejora, si se lo analiza entre compañeros?

Tabla N° 8 Comprensión de textos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	69%
A veces	21	28%
Nunca	2	3%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

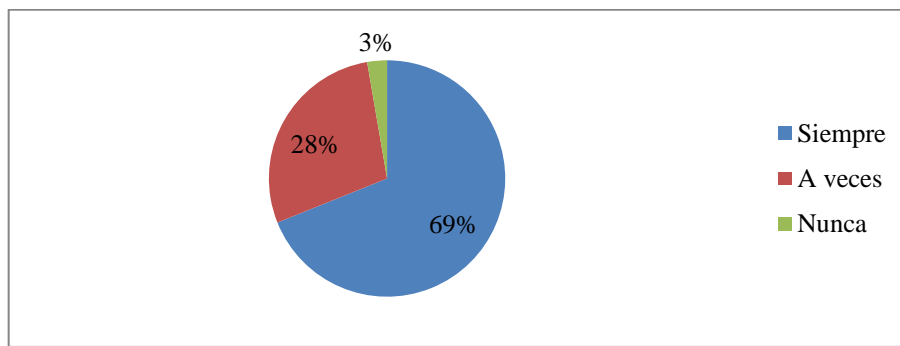


Gráfico N° 10 Comprensión de textos

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 69% que representan a 51 estudiantes manifiestan que siempre la comprensión de un texto es mejor cuando este es analizado entre compañeros, mientras que el 28% que representa a 21 estudiantes dicen que a veces y el 3% que representa a 2 estudiantes respondieron que nunca.

Se determina que la mayoría de estudiantes prefieren analizar un contenido de un texto entre compañeros ya que, al intercambiar opiniones y diferentes puntos de vista, se pueden apoyar de quienes entienden mejor el contenido y con ello afianzar el aprendizaje tanto individual como grupal.

5.- ¿Se siente motivado, si el maestro le pide que desarrolle un trabajo de manera grupal?

Tabla N° 9 Motivación al Trabajar Grupalmente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	66%
A veces	24	33%
Nunca	1	1%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

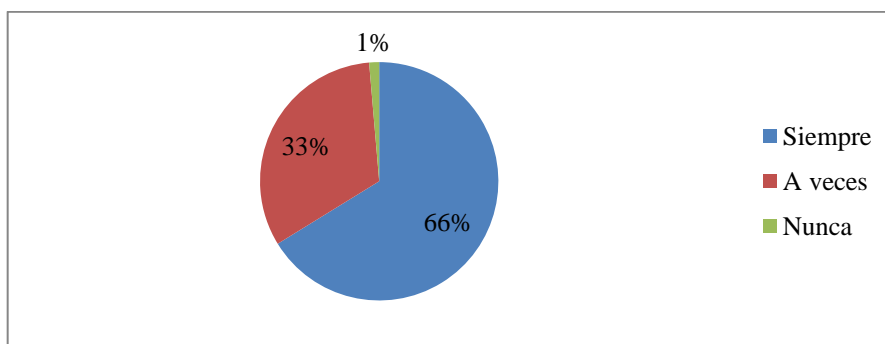


Gráfico N° 11 Motivación al Trabajar Grupalmente

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 66% que representan a 49 estudiantes manifiestan que siempre se motivan cuando el maestro organiza grupos en la clase para la realización de algún trabajo, mientras que el 33% que representa a 24 estudiantes dicen que a veces y el 1% que representa a 1 estudiante contestó que nunca se motiva.

Realizada la tabulación se puede indicar que existe un alto porcentaje de estudiantes que respondieron que les gusta mucho realizar trabajos en grupo ya que aumenta su motivación, lo que hace que el niño pueda responder de manera más efectiva en clase.

6.- ¿Realiza el maestro actividades para despertar el interés por la lectura?

Tabla N° 10 Interés por la Lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	27%
A veces	44	59%
Nunca	10	14%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

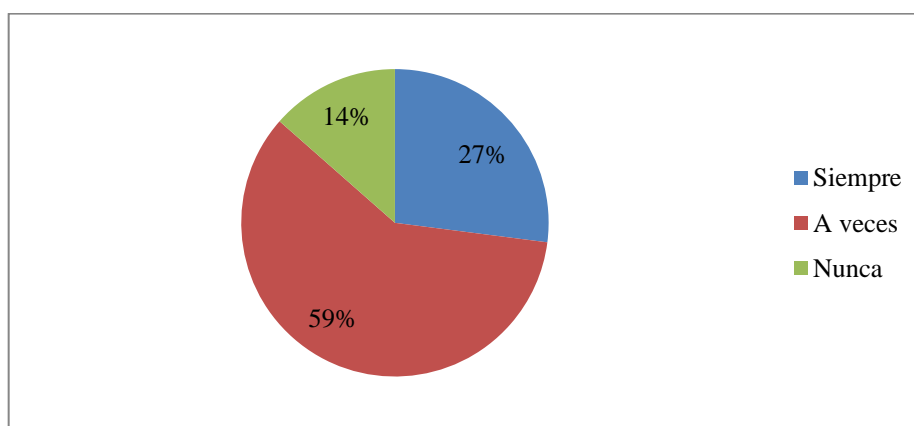


Gráfico N° 12 Interés por la Lectura

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 59% que representan a 44 estudiantes manifiestan que a veces el maestro realiza actividades que ayuden a despertar el interés por la lectura, mientras que el 27% que representa a 20 estudiantes respondieron que siempre y el 14% que representa a 10 estudiantes contestaron que nunca.

Así se puede afirmar que los estudiantes no tienen mucho interés por la lectura ya que lo practican de manera ocasional, provocando que el niño tome esta destreza como una obligación cuando esta se da y no como un hábito que le permita acrecentar su conocimiento, lo que ayudara para la formación integral del mismo.

7.- ¿Considera que enriquece su vocabulario al realizar lecturas diariamente en el aula?

Tabla N° 11 Enriquecimiento de Vocabulario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	47	64%
A veces	18	24%
Nunca	9	12%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

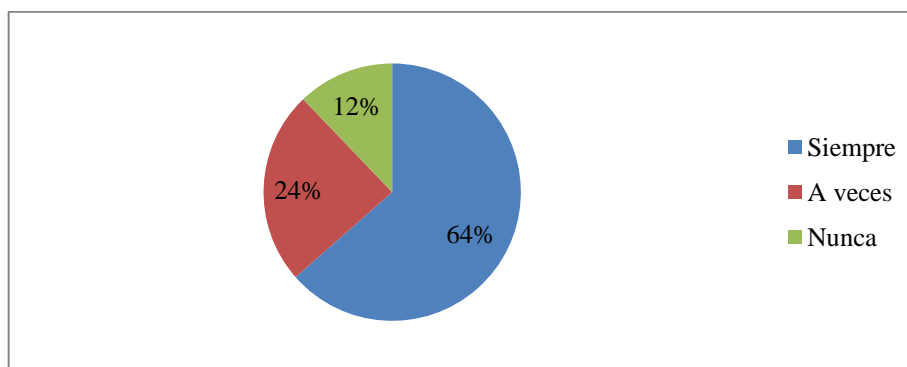


Gráfico N° 13 Enriquecimiento de Vocabulario

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 64% que representan a 47 estudiantes manifiestan que siempre ayuda la práctica constante de la lectura al enriquecimiento de vocabulario, mientras que el 24% que representa a 18 estudiantes respondieron que a veces y el 12% que representa a 9 estudiantes contestaron que nunca.

Esto refleja que la mayoría de estudiantes consideran que una práctica constante y adecuada de lecturas conlleva a un buen desarrollo léxico e intelectual de las personas, situación que es muy necesaria e importante en la labor educativa.

8.- ¿Durante la lectura identifica la idea principal del texto?

Tabla N° 12 Identificación de la Idea Principal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	38%
A veces	42	57%
Nunca	4	5%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

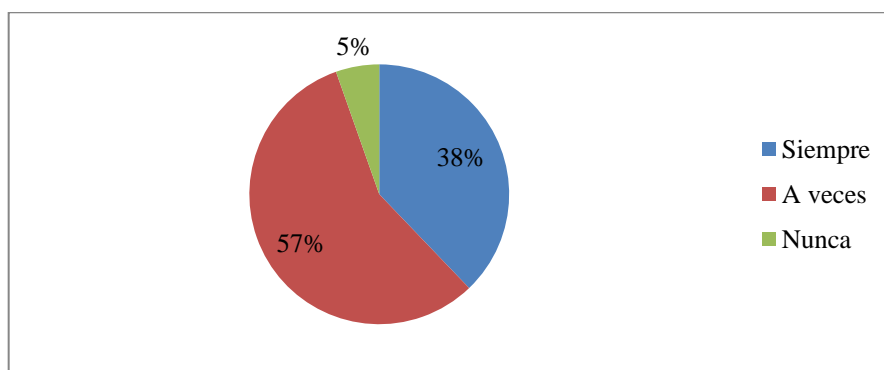


Gráfico N° 14 Identificación de la Idea Principal

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 57% que representan a 42 estudiantes manifiestan que a veces pueden identificar la idea principal durante una lectura, mientras que el 38% que representa a 28 estudiantes respondieron que siempre y el 5% que representa a 4 estudiantes contestaron que nunca.

Se establece que a veces los estudiantes presentan problemas al momento de identificar la idea principal cuando leen con alguna frecuencia, porque no han desarrollado sus destrezas lingüísticas de manera integral.

9.- ¿Después de una lectura, usted comparte a sus compañeros lo que entendió sobre el contenido?

Tabla N° 13 Compartir lo entendido

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	41%
A veces	35	47%
Nunca	9	12%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

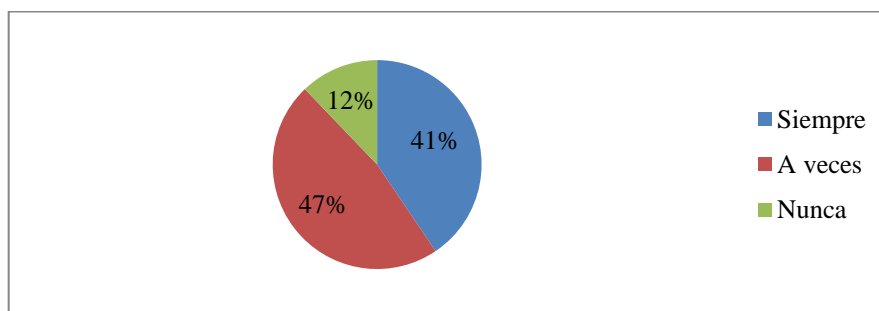


Gráfico N° 15 Compartir lo entendido.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 47% que representan a 35 estudiantes manifiestan que a veces el maestro pide a los estudiantes compartir lo entendido después de una lectura, mientras que el 41% que representa a 30 estudiantes respondieron que siempre y el 12% que representa a 9 estudiantes contestaron que nunca.

Se observa entonces que muchos de los estudiantes encuestados reflexionan muy poco después de dar lectura a un cierto contenido, ya que solo en ocasiones comparten lo entendido a los demás. Esto puede afectar el desenvolvimiento del estudiantado ya que se origina una clase aburrida, tradicional y con una escasa participación.

10.- ¿Al finalizar una lectura, puede realizar un resumen con sus propias palabras?

Tabla N° 14 Resumen con sus propias palabras.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	48%
A veces	36	49%
Nunca	2	3%
TOTAL	74	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

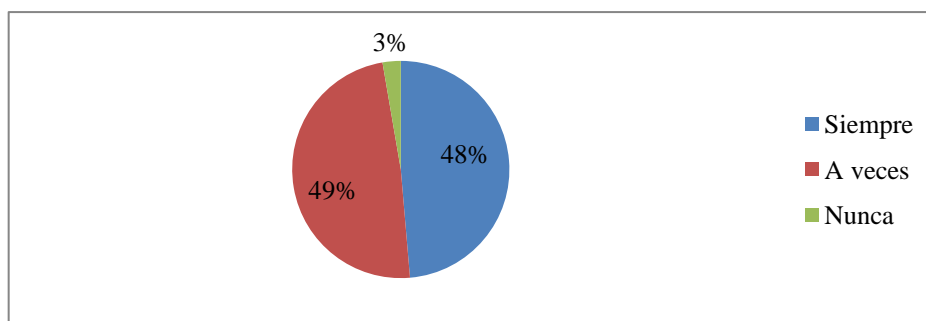


Gráfico N° 16 Resumen con sus propias palabras.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 74 estudiantes encuestados que representan el 100%, el 49% que representan a 36 estudiantes manifiestan que a veces ellos pueden hacer un resumen con sus propias palabras al finalizar una lectura, mientras que el 48% que representa a 36 estudiantes respondieron que siempre lo hacen y el 3% que representa a 2 estudiantes contestaron que nunca.

Esto refleja que la mayor parte de estudiantes presentan problemas al momento de realizar un resumen con sus propias palabras después de haber finalizado una lectura, debido a la escasa habilidad comprensiva que presenta el niño, es por ello que el docente debe considerar este aspecto y planificar actividades que ayuden a desarrollar esta habilidad.

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Arias.

1.- ¿En su clase organiza grupos de trabajo para la realización de alguna actividad?

Tabla N° 15 Grupos de Trabajo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

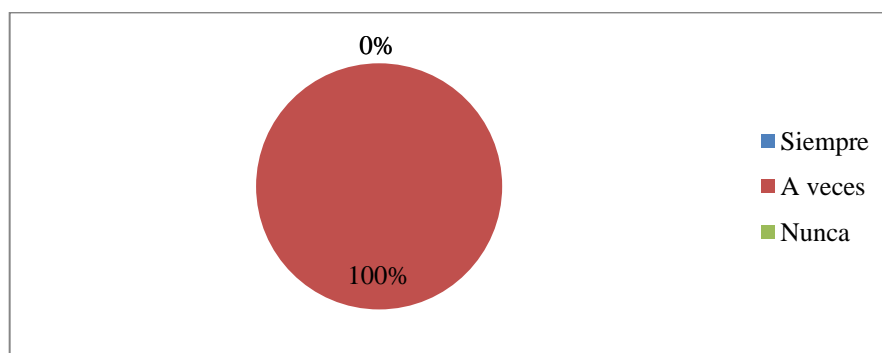


Gráfico N° 17 Grupos de Trabajo.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por la investigadora: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De un total de 2 docentes encuestados que representan el 100%, manifiestan que a veces organizan grupos de trabajo en sus horas de clase.

Se deduce a través de los resultados que los docentes pocas veces organizan grupos de trabajo durante su clase, lo que significa que no siempre utilizan esta técnica, por lo cual se opta por un trabajo individual debido a diferentes factores que al momento se presentan.

2.- ¿Utiliza técnicas basadas en aprendizaje cooperativo para mejorar la participación de los estudiantes?

Tabla N° 16 Técnicas de aprendizaje cooperativo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

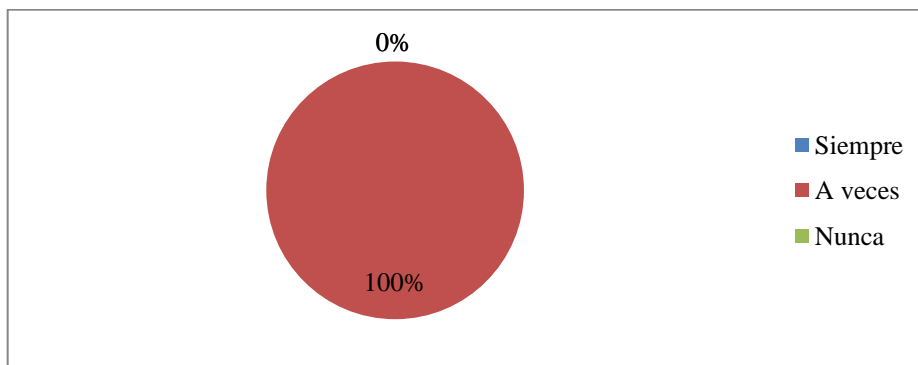


Gráfico N° 18 Técnicas de aprendizaje cooperativo.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados, el 100% contestaron que a veces utilizan técnicas basadas en el aprendizaje cooperativo.

Reflejando así que no siempre los docentes utilizan técnicas grupales basadas en un aprendizaje cooperativo, ya que muchos de los maestros desconocen los múltiples beneficios que se vierten de las mismas, dejando de lado el uso de estas técnicas que son necesarias y útiles para un correcto desarrollo académico.

3.- ¿Usted utiliza el debate como técnica de aprendizaje en sus horas de clase?

Tabla N° 17 Debate.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

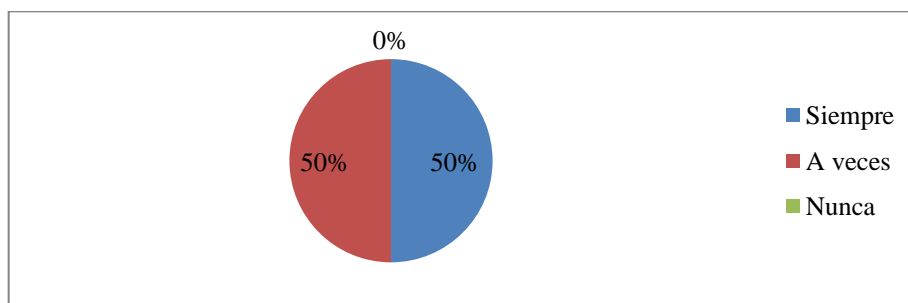


Gráfico N° 19 Debate.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados que representan al 100%, el 50% que representa a 1 docente afirma que siempre estimula a sus estudiantes a expresar las ideas para la construcción de un contenido, mientras que el otro 50% que representa a 1 docente menciona que a veces.

En base a los resultados, se deduce que hay una desigualdad de criterios por parte de los docentes ya que un porcentaje dijeron que siempre utilizan el debate como técnica de aprendizaje; mientras que el otro porcentaje contestaron que a veces, es por ello que la labor del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser tomada con mucha responsabilidad, ya que es vital incentivar al estudiantado a participar durante la clase, lo que provoca la construcción conjunta de un contenido, esto a su vez ayuda al niño a perder el miedo para expresarse ante los demás.

4.- ¿Considera que los estudiantes comprenden mejor un texto al trabajar de forma grupal?

Tabla N° 18 Comprensión de textos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

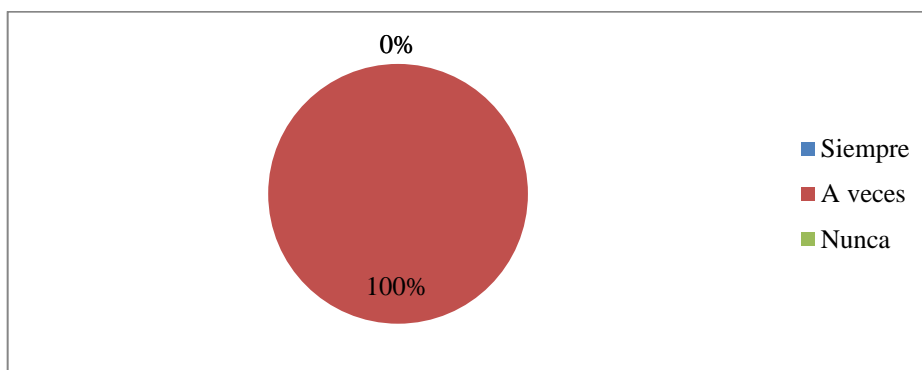


Gráfico N° 20 Comprensión de textos.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados, el 100% consideran que a veces los estudiantes comprenden mejor un texto al trabajar de forma grupal.

La mayoría de docentes, no organizan grupos de trabajo debido a diferentes factores, por lo que consideran que al usar esta técnica la comprensión no siempre resulta efectiva; es por ello que se recomienda realizar una minuciosa organización y planificación de la misma, para obtener los resultados deseados.

5.- ¿Considera que el aprendizaje cooperativo sirve como técnica de motivación para mejorar el aprendizaje en los niños?

Tabla N° 19 Aprendizaje cooperativo como técnica de motivación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

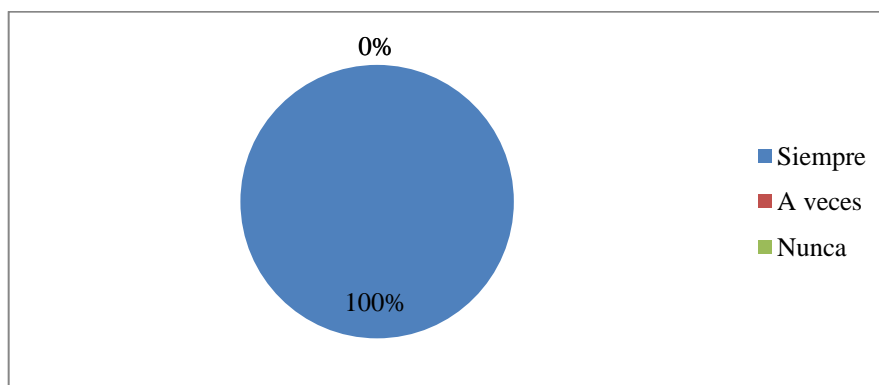


Gráfico N° 21 Aprendizaje cooperativo como técnica de motivación.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados, el 100% consideran que siempre el aprendizaje cooperativo sirve como técnica de motivación para los estudiantes.

La mayoría de docentes, concuerdan que el aprendizaje cooperativo ayuda a que el niño se sienta motivado, por lo que se requiere que el maestro tome mayor importancia a las actividades grupales y a los valiosos beneficios afectivos que se vierte de las mismas, ya que ayudan al crecimiento intelectual y social del educando.

6.- ¿Planifica usted actividades que ayuden a despertar el interés por la lectura en los educandos?

Tabla N° 20 Despertar el interés por la lectura.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

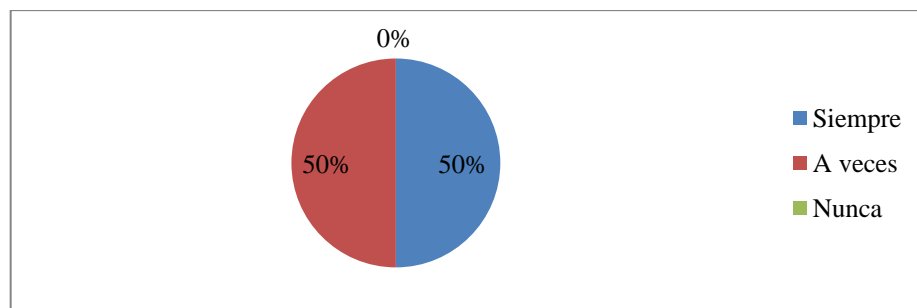


Gráfico N° 22 Despertar el interés por la lectura.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados que representan el 100%, el 50% que representa a 1 docente afirma que siempre planifica actividades para promover la lectura en los educandos y el otro 50% que representa a 1 docente manifiesta que a veces.

De acuerdo a los resultados, existe una igualdad de criterios con relación a la planificación de actividades que despierten el interés por la lectura en los educandos, en donde algunos docentes contestaron que si planifican de manera habitual actividades basadas en lectura, mientras que otros docentes dicen que solo a veces, esto hace que el estudiante tenga un bajo interés por la misma y con ello presente un mínimo desarrollo de esta destreza, afectando así el proceso académico del estudiantado.

7.- ¿Utiliza la lectura como una estrategia para desarrollar la capacidad lingüística de los educandos?

Tabla N° 21 Desarrollar la capacidad lingüística.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

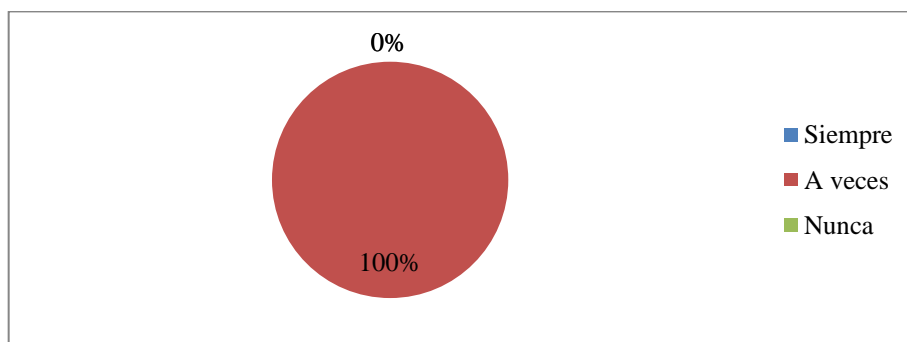


Gráfico N° 23 Desarrollar la capacidad lingüística.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados, que corresponden el 100% consideran que a veces las lecturas aplicadas en clase ayudan al desarrollo léxico del estudiante.

Se determina que la mayoría de los docentes a veces utilizan la lectura como estrategia para desarrollar la capacidad lingüística en los estudiantes, esto hace que el niño no logre desarrollar plenamente su capacidad tanto intelectual como verbal, presentando problemas futuros para comunicarse.

8.- ¿Al realizar una lectura, los estudiantes pueden identificar con facilidad la idea principal?

Tabla N° 22 Identificar la idea principal.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

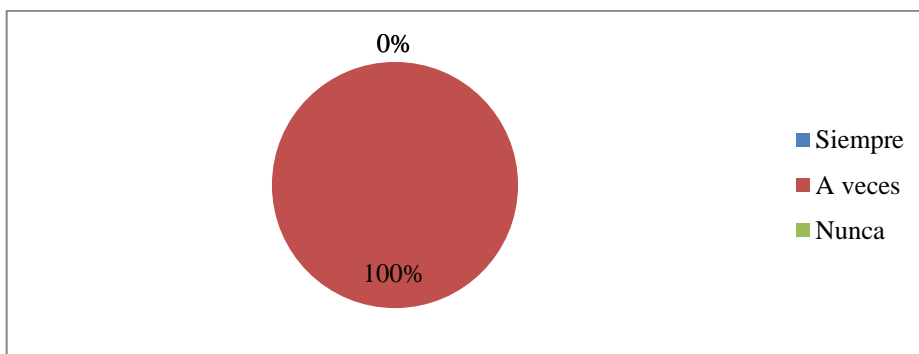


Gráfico N° 24 Identificar la idea principal.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados, que representan el 100% consideran que a veces los estudiantes pueden identificar la idea principal de una lectura.

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces los niños pueden identificar la idea principal de una lectura, esto se da debido a la baja capacidad comprensiva del estudiante y el inadecuado rol del docente en la enseñanza de la misma; por lo que es necesario implementar métodos de enseñanza que faciliten el desarrollo de esta destreza y con ello asegurar el desarrollo integral del estudiante.

9.- ¿Después de una lectura, el estudiante puede compartir de manera clara lo que entendió sobre el contenido?

Tabla N° 23 Compartir lo entendido.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

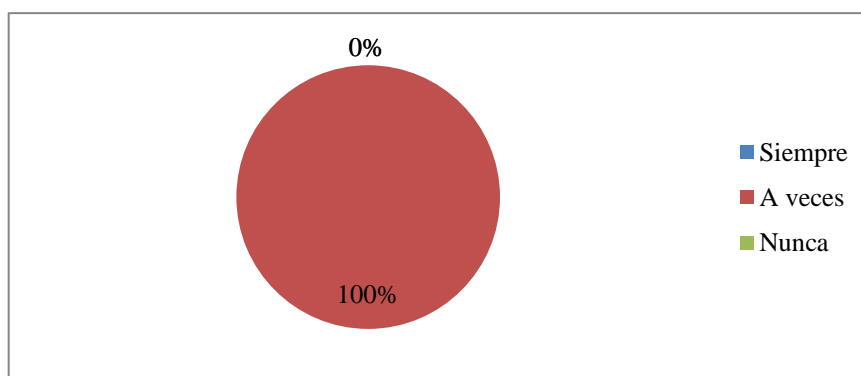


Gráfico N° 25 Compartir lo entendido.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados, que representan el 100% consideran que a veces los estudiantes después de una lectura, pueden compartir lo entendido de manera clara.

La mayoría de docentes encuestados afirman que a veces los niños pueden expresar sus ideas de manera clara después una lectura, debido a varios factores ya sea por su miedo a expresarse en público o por su bajo desarrollo lingüístico, es por ello que el docente debe incitar al niño a que participe siempre en clase y con ello logre desarrollar su habilidad verbal.

10.- ¿Al finalizar una lectura los estudiantes son capaces de realizar un resumen con sus propias palabras?

Tabla N° 24 Resumen con propias palabras.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Gissela Llerena.

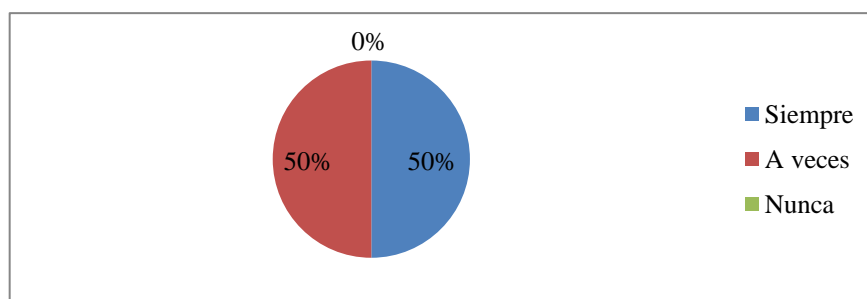


Gráfico N° 26 Resumen con propias palabras.

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Análisis e Interpretación:

De los 2 docentes encuestados que representan el 100%, el 50% que representa a 1 docente afirma que siempre los estudiantes realizan un resumen utilizando sus propias palabras al finalizar una lectura. Mientras que el otro 50% que representa a 1 docente considera que a veces.

Realizada la tabulación correspondiente, existe un resultado igualitario, en donde un porcentaje de docentes encuestados afirman que los niños si realizan resúmenes utilizando sus propias palabras, mientras que el otro porcentaje dicen que los estudiantes presentan problemas para realizar un resumen, en vista de aquello es indispensable que se trabaje más esta destreza y se utilice técnicas adecuadas de lectura que ayuden a desarrollar la capacidad de análisis de la información.

4.2 Verificación de la hipótesis

Para la solución del problema planteado, se procedió a trabajar con la prueba del chi o Ji- cuadrado, que es un estadígrafo por excelencia que nos permitirá aceptar o rechazar la hipótesis planteada.

Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

H0: El uso del aprendizaje cooperativo no incide en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

H1: El uso del aprendizaje cooperativo si incide en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

Selección del Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Descripción de la población

La población investigada se trata de estudiantes y docentes de séptimo año de Educación Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”, los cuales ascienden a un número de 74 estudiantes y 2 docentes quienes contribuyen para la realización de la presente investigación sobre: “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes”.

Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 1*2 utilizaremos la siguiente formula.

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 3 columnas.

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = 1 * 2 = 2$$

$$X_t^2 = 5,99$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación de $\alpha=0.05$ que corresponde al 95% de confiabilidad de la investigación, considerando que el valor de X_c^2 es mayor a X_t^2 , se aceptará la hipótesis alterna y se rechazará la hipótesis nula.

Distribuciones del Chi²

Tabla N° 25 Distribuciones del Chi²

α/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Fuente: (Pita Fernández & Pértega Díaz, 2004, pág. 5)

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Matriz de Frecuencias Observadas

Tabla N° 26 Frecuencias Observadas

	Siempre	A veces	Nunca	Total
V. I	173	197	10	380
V. D	163	183	34	380
Total	336	380	44	760

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y docentes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Matriz de Frecuencias Esperadas

Tabla N° 27 Frecuencias Esperadas.

	Siempre	A veces	Nunca	Total
V. I	168	190	22	380
V. D	168	190	22	380
Total	336	380	44	760

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes y docentes.

Elaborado por: Gissela Llerena.

Cálculo del X^2_c

Tabla N° 28 Cálculo del X^2_c

FO	FE	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2 / E$
173	168	5	25	0,1488
197	190	7	49	0,2578
10	22	-12	144	6,5454
163	168	-5	25	0,1488
183	190	-7	49	0,2578
34	22	12	144	6,5454
760	760	0	436	X^2_c 13,904

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes

Elaborado por: Gissela Llerena.

Regla de decisión.

$$X^2_t = 5,99$$

$$X^2_c = 13,904$$

Se acepta la hipótesis nula si el valor del X^2 calculado (13,904) es menor o igual al valor de X^2 tabulado (5,99); caso contrario se la rechaza.

Presentación gráfica.

Zona de rechazo de la hipótesis nula

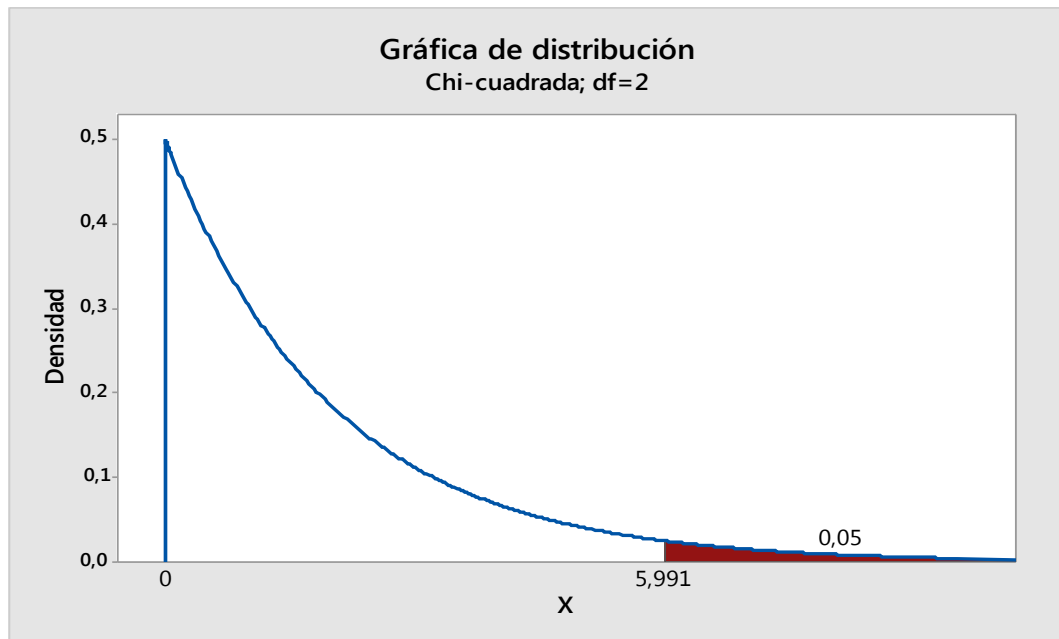


Gráfico N° 27 Grafica de distribución del chi-cuadrado.

Fuente: (Pita Fernández & Pértega Díaz, 2004)

Elaborado por: Gissela Llerena

Dedición

Puesto que el valor de $X^2_c = 13,904$ es mayor que el valor de $X^2_t = 5,99$ y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que dice: “El aprendizaje cooperativo si incide en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez realizado la investigación se determinan los siguientes aspectos:

- Se concluye que el aprendizaje cooperativo es muy poco utilizado por el personal docente de los séptimos Años de Educación Básica, paralelos A y B de la Unidad Educativa Joaquín Arias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual afecta al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y a su vez limita la construcción de interaprendizaje dentro del aula, a causa de que aún persiste la utilización de metodologías tradicionalistas que impiden satisfacer completamente las necesidades educativas demandadas por el estudiantado.
- Se evidencia que el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos, no presenta un mayor crecimiento, debido a que la mayoría de maestros no aplican actividades basadas en lecturas que conduzcan al dominio de la misma, como un aporte a la formación integral del educando y en pos de lograr un buen desarrollo lingüístico a través de la participación, interacción y cooperación, mismo que hace posible que el estudiante tenga la facilidad de expresarse correctamente y emitir opiniones que ayuden a la resolución de problemas en el diario vivir.
- De acuerdo con los resultados obtenidos según el chi cuadrado, el aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que permite desarrollar las habilidades de trabajo en equipo e intensificar las relaciones interpersonales y socio afectivas, las mismas que ayudan de manera colectiva a mejorar la comprensión de contenidos, como también al reforzamiento de conocimientos, provocando así aprendizajes altamente significativos.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que durante el proceso de enseñanza –aprendizaje, el docente implemente y diseñe actividades basadas en aprendizaje cooperativo que ayuden a intensificar las relaciones sociales y a potenciar los talentos de los niños a través del trabajo en grupo, mismas que favorezcan a la construcción de conocimientos en medio de un ambiente de compañerismo y confianza.
- Así también se cree conveniente que los docentes apliquen de manera más frecuente actividades basadas en la lectura, mismas que deben ser correctamente seleccionadas y encaminadas al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que de esta manera se logrará mejorar las posibilidades expresivas y de comunicación, que ayudarán al desarrollo crítico del estudiantado.
- En función de los resultados, se obtuvo que el aprendizaje cooperativo es importante para un buen desarrollo de la comprensión lectora de los educandos, para lo cual se puede recomendar al personal docente de la Unidad Educativa Joaquín Arias aplicar metodologías interactivas e inclusivas basadas en el modelo constructivista, la misma que permite que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje y en el desarrollo de competencias y habilidades, las cuales mejoraran significativamente el rendimiento académico del docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aispur, G. F. (2011). *Procesos Didácticos* (Primera ed.). CIDMA.
- Almeida, M. S. (2015). *Repositorio UTA*. Recuperado el 12 de Abril de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13243/1/MG-DM-2506.pdf>
- Angel, R. T. (Septiembre de 2012). Recuperado el 18 de Junio de 2016, de <https://disindustrial1angel.files.wordpress.com/2012/09/tipos-de-lectura-segc3ban-su-finalidad.pdf>
- Ballenato Prieto, G. (2010). *Técnicas de Estudio*. Madrid, España: Pirámide.
- Barco, B. L., & Latas Pérez, C. (2007). LA FORMACIÓN EN TÉCNICAS DE. *Revista Psicodidáctica*, 273.
- Benito , L., Felipe, E., Iglesias, D., & Latas, C. (2011). El aprendizaje cooperativo en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista Educacion*, 2.
- Caizachana, V. E. (Febrero de 2016). *Repositorio de la Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 30 de Abril de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5678/1/T-UCE-0010-1501.pdf>
- Carles Monereo, C. M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . Barcelona : Editorial Graó.
- Consejo Educativo de Castilla y León. (Junio de 2005). *Consejo Educativo Castilla y León*. Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de <http://www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito: Normas Constitucionales.
- Cortés de Dios, Á. (s.f.). *ardilladigital.com*. Obtenido de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO/Importancia%20del%20AC%20en%20el%20aula%20-%20Cortes%20-%20art.pdf>

- Domingo, J. (2008). El Aprendizaje Cooperativo . *Revistas Científicas Complutenses*, 242,243.
- Dra. Gutiérrez del Moral, M. J. (Noviembre de 2009). *RepositorioDigital de Documentos de la Universidad de Girona*. Recuperado el 17 de Mayo de 2016, de Univest: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>
- Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). (Redacción, Editor, Escolares, Productor, & Copyright) Recuperado el 06 de 21 de 2016, de <http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-lectura/>
- Equipo Docente en ABP. (s.f.). Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-1.pdf>
- Felicita C., R. E., & Garófalo, F. L. (s.f). *Lenguaje y Comunicación* (Ediciones Nacionales Unidas ed.). (V. Velasquez, Ed.) Quito, Ecuador: EDINUM.
- Ferreiro Graviè, R. .. (2009). *Estrategias Didàcticas de Aprendizaje Cooperativo*. Mèxico: Trillas SA. de CV.
- Fidalgo, A. (Febrero de 2014). *Innovación Educativa*. Recuperado el Julio de 2016, de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Fortea Bagán, M. Á. (2009). *FORTEA*. Recuperado el 05 de Julio de 2016, de file:///C:/Users/Griselda/Downloads/Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf
- Fuentes de la Corte, J. L. (2004). *Comunicación Estudio del Lenguaje*. (Tercera ed.). (M. C. Arellano, Ed., & 1. 121, Trad.) Sao Paulo, Brasil: Foundation Books.
- Gaibor., J. M. (2011). *Repositorio de la Universidad Tecnológica Equinoccial*. Recuperado el 30 de Abril de 2016, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3540/1/52155_1.pdf

- García Pérez, J., & Moreno Garrido, M. (s.f.). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE MEDIDAS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA*. Recuperado el 01 de Julio de 2016, de compensamur:
http://diversidad.murciaeduca.es/compensamur/gestion/documentos/estrategias_metodologicas_en_el_desarrollo_de_medidas_de_compensacion_educativa.pdf
- Garriga, J. E. (s/f). *um.es*. Recuperado el 09 de Abril de 2016, de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- Gervilla Castillo, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, 58(215), 39.
- Gómez Palomino, J. (2 de Diciembre de 2011). COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, II(2), 3,4.
- González Clavero, M. V. (Abril de 2011). Estilos de Aprendizaje y su Influencia para Aprender a Aprender. *Estilos de Aprendizaje*, 7.
- Guerrero, C. S. (2010). *Cooperacion como condición social de aprendizaje*. (primera edicion Editorial UOC ed.). Barcelona: UOC.
- Guillen, J. (2011). <http://www.monografias.com/trabajos87>. Recuperado el 09 de Julio de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-cooperativo-como-estrategia-ensenanza-lectura/aprendizaje-cooperativo-como-estrategia-ensenanza-lectura.shtml>
- Gutiérrez Valencia , A., & Montes de Oca Gracia, R. (sf). LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Hernández, C. (s.f). *gtisd.webs.ull.es*. Recuperado el 05 de Julio de 2016, de <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- Izquierdo Arellano, E. (2002). *Didáctica y Aperndizaje Grupal*. (Décima Séptima ed.). Loja, Ecuador: Colección Pedagógica.
- Johnson, D. W., Johnson , R. T., & Holubec , E. J. (1994). (A. F. Development, Ed.) Recuperado el 12 de Mayo de 2016, de

<http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Jonson , D., & Jonson , R. (1999). *Aprender juntos y solos* (Primera ed.). Grupo Editorial Aique S.A.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo*. (G. Macri, Ed., & G. Vitale, Trad.) Virginia, Estados Unidos : Association for Supervision and Curriculum Bavelopment.
- Khemais, J. (2005). ESTRATEGIAS INFERENCIALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. *Glosas Didácticas*(13), 2,3,4.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Educación Calidad* . Recuperado el 2016, de <http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/2loei.pdf>
- Linares Garriga, J. E. (sf). Recuperado el 17 de Mayo de 2016, de <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- LLico, I. (29 de Diciembre de 2011). *Creación Literaria* . Recuperado el 25 de Junio de 2016, de <http://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>
- López Torres, M. (2003). *Técnicas de Enseñanza en Grupo*. México: Trillas.
- Medina Elizondo, M., & Barquero Cabrero, J. D. (2012). *Práctica Docente* . México: Trillas.
- Ministerio de Educacion de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: ©DIGECADE.
- Moreno, J. A. (Diciembre de 2011). *comunida udistrital*. Recuperado el 25 de Junio de 2016, de <http://comunidad.udistrital.edu.co/flrodriguez/2011/12/Pr%C3%A1cticas-lectoras.pdf>
- Ortiz, E., & Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Scielo*.
- Parra F., K. N. (Diciembre de 2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (v. i.-2. Revista de investigación, Ed.) *Scielo*, vol.38(no.83).

- Pérez Zorrilla, M. J. (2005). *Revista Educación*. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_10.pdf
- Pita Fernández, S., & Pértega Díaz, S. (03 de Noviembre de 2004). *www.fisterra.com*. Recuperado el 30 de Julio de 2016, de [www.fisterra.com: https://www.fisterra.com/mbe/investiga/chi/chi.pdf](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/chi/chi.pdf)
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista Eduactiva Digital Hekademos*(8), 70.
- Ramírez Montoya, M. S. (2010). *Modelos de enseñanza y Método de Casos*. México: Trillas.
- Ramos Chagoya, E. (6 de Marzo de 2008). *gestiopolis*. Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de <http://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>
- Ruiz Barrios, Y. B. (2003). *Lectura Efectiva*. Guatemala.
- Sanabria, A., & Sánchez Lozano, C. (2009). *Comprensión Textual*. (Segunda ed.). (A. G. Peñaloza, Ed.) Bogotá, Colombia : ECOE Ediciones.
- Santos Rego, M. A., Moledo Lorenzo, M., & Caamaño Priegue, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. (P. U. Javeriana, Ed.) *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(2), 291.
- Sanz Moreno, Á. (2005). La Lectura en el Proyecto PISA. *Revista Educación*, 100,101.
- Sastrías, M. (2001). *Caminemos a la Lectura*. (Tercera ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia: Pax México.
- Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: GRUPO DE ESTUDIO SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO.
- Tapia, J. A. (2005). CLAVES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. *Revista Educación*, 64.
- Terrones Negrete, E. (7 de Marzo de 2009). Recuperado el 28 de Julio de 2016, de <http://eudoroterrones.blogspot.com/2009/03/el-concepto-de-filosofia-segun-los.html>

- UNESCO. (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural*. Santiago, Chile: AMF.
- Úriz Bidegáin, N. (1999). *Aprendizaje Cooperativo*. (M. M. Milagros Ortega, Ed.) Pamplona, Gobierno de Navarra : Unidad Técnica de Diseño.
- Vallés Arándiga, A. (20 de Octubre de 2005). *Dialnet*. Recuperado el 11 de Junio de 2016, de file:///C:/Users/Griselda/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYProcesosPsicologicos-2750693.pdf
- Vargas Esquivel, V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica*. (Palibrio, Ed.) Estados Unidos: Copyright.
- Vera García, M. (Enero de 2009). Aprendizaje Cooperativo. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*(14), 6,7.

ANEXOS



Anexo 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Determinar si el aprendizaje cooperativo ayuda en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta y proceda respondiendo con una (x) dentro del paréntesis de la opción que usted considere correcta.
- La presente encuesta tiene fines precisamente educativos por lo que solicito sinceridad en las respuestas, la información se utilizara con privacidad y discreción

Cuestionario

1.- ¿El maestro organiza grupos de trabajo para la realización de alguna actividad?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿El trabajar en grupo, le ayuda a participar de manera más activa en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿El maestro, en la clase utiliza el debate como técnica de aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Considera que la comprensión de un texto mejora, si se lo analiza entre compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Se siente motivado, si el maestro le pide que desarrolle un trabajo de manera grupal?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Realiza el maestro actividades para despertar el interés por la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Considera que enriquece su vocabulario al realizar lecturas diariamente en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Durante la lectura identifica la idea principal del texto?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Después de una lectura, usted comparte a sus compañeros lo que entendió sobre el contenido?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Al finalizar una lectura puede realizar un resumen con sus propias palabras?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO:

Determinar si el aprendizaje cooperativo ayuda en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta y proceda respondiendo con una (x) dentro del paréntesis de la opción que usted considere correcta.
- La presente encuesta tiene fines precisamente educativos por lo que solicito sinceridad en las respuestas, la información se utilizara con privacidad y discreción.

Cuestionario

1.- ¿En su clase organiza grupos de trabajo para la realización de alguna actividad?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Utiliza técnicas basadas en aprendizaje cooperativo para mejorar la participación de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Usted utiliza el debate como técnica de aprendizaje en sus horas de clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Considera que los estudiantes comprenden mejor un texto al trabajar de forma grupal?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Considera que el aprendizaje cooperativo sirve como técnica de motivación para mejorar el aprendizaje en los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Planifica usted actividades que ayuden a despertar el interés por la lectura en los educandos?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Utiliza la lectura como una estrategia para desarrollar la capacidad lingüística de los educandos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Al realizar una lectura, los estudiantes pueden identificar con facilidad la idea principal?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Después de una lectura, el estudiante puede compartir de manera clara lo que entendió sobre el contenido?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Al finalizar una lectura los estudiantes son capaces de realizar un resumen con sus propias palabras?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 3
Fotografías

Aplicación de encuestas.



Anexo 4

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, HERRAMIENTA ÚTIL PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA”

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad Semipresencial

Sandra Gissela Llerena Llerena¹
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez²
gissellerena@hotmail.com

RESUMEN

El hombre por naturaleza es un ser social, contradictorio a lo que muchas veces se quiere implantar en el proceso educativo, en donde el aislamiento e individualismo se convierten en tendencias diarias, dejando de lado la posibilidad abierta de construir un aprendizaje significativo de manera social, aún más cuando se trata de la comprensión lectora, que al igual que varias otras habilidades lingüísticas, como la de hablar por ejemplo, es adquirida y perfeccionada a través de la convivencia con los pares desde tempranas edades. El presente artículo, evidencia resultados de la investigación realizada a niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Arias del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, a través de un enfoque cuali-cuantitativo, analizando las repercusiones que genera el aprendizaje cooperativo sobre el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora.

PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje cooperativo, comprensión lectora, enseñanza, estudiantes.

ABSTRACT

Man is by nature a social being, contradictory to what often want to implement in the educational process, where the isolation and individualism become daily trends, leaving aside the open possibility of building a meaningful learning socially, even more so when it comes to reading comprehension, which like several other language skills such as speaking for example, is acquired and perfected through coexistence with peers from an early age. This article, evidence results of research conducted for children in seventh year of basic general education in the canton Pelileo, Tungurahua province, through a qualitative and quantitative approach, analyzing the impact generated cooperative learning on development skills for reading comprehension.

KEYWORDS:

Reading comprehension, cooperative learning, students, teaching.

INTRODUCCIÓN

Conocer la historia, la cultura o conocimientos de un pueblo, que se encuentran plasmados a través de la escritura en papel, o virtualmente ya en la era digital, sólo es posible gracias a la lectura, la cual se constituye en un recurso insustituible para el aprendizaje, puesto que leer, es un acto que permite a la humanidad desarrollar su potencial tanto individual como colectivamente.

La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde la etapa preescolar, sin embargo, la comprensión lectora se va construyendo en el transcurso de la educación primaria y secundaria y con ella se van adquiriendo competencias para el manejo de información, además del aprendizaje permanente de todas las disciplinas. De no desarrollarse la comprensión lectora, no hay asimilación de información, ni cambios en los esquemas mentales o conductuales, no se comprenden significados, ni conceptos para que el estudiante los integre a su vida cotidiana para ponerlos en práctica.

Según Smith (1998), hay dos fuentes de información para la lectura: la información visual y la información no visual. Al respecto, señala que cuanto mayor sea esta última será mucho menor la necesidad de usar información visual, puesto que la lectura es un proceso selectivo en el cual el lector no utiliza toda la información disponible sino solamente la necesaria para reconstruir el sentido, es decir, la requerida para contestar las preguntas que se va planteando a medida que va leyendo. De ahí se deriva, el papel fundamental que desempeña el conocimiento previo en el proceso de lectura, es decir, la propia experiencia, ya que ésta permite que el lector construya el sentido del texto, pues éste no está fijado de una vez por todas en las palabras ni en las oraciones, sino que se va conformando con cada lector en un proceso de construcción y desconstrucción permanente que ocurre durante la interacción entre él y el texto, y en el marco de unas coordenadas dependientes de la situación de lectura.

Por su parte, Kenneth Goodman (1980) coincide con Smith al sostener que el proceso de lectura, el lector reconstruye el significado del texto a partir de los datos que encuentra en el mismo y de la información previa que posee, de su experiencia. La teoría sociopsicolingüística de este autor se fundamenta en los procesos psíquicos implicados en la lectura y en la idea de que el lenguaje no es un objeto homogéneo sino heterogéneo, pues en él se integran diversas variedades sociales. La lectura es, según él, un peculiar “juego de adivinanzas”: el lector al enfrentarse a un texto realiza muestreos, predice, se anticipa, infiere, confirma, rechaza, corrige y finalmente construye el sentido. Se trata, pues, de un modelo interactivo del proceso lector donde son fundamentales las estrategias cognitivas.

Ha sido notorio que en la entrada a la pubertad los/las estudiantes se interesan menos en la lectura y es porque, muchas veces, cuando se supone que ya puede comprender aquello que lee, se le sitúa en un rol totalmente pasivo frente a cualquier lectura, debido que se le enseña mecánicamente a la identificación de información explícita, sin estrategia alguna para detectar significados profundos que relacionen con sus experiencias (Vera, citada por Bustos, 2006). De acuerdo con Salas (citado por Potrony, 2009), los lectores jóvenes tienden a preferir al autor que sea como son ellos, en lugar de tomar el libro como se les presenta; en ese sentido, el reto del docente es hacer que el alumno disfrute de la lectura, que considere los intereses del propio estudiante, como puede ser el uso de la computadora e Internet. Loughlin y Suina (2002) mencionan que existe una mayor probabilidad que el niño emplee sus destrezas para alfabetizarse si encuentra en el ambiente algo motivante para leer.

Solé (2001) menciona que es necesario que "...al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas". Se requiere enseñar estrategias de comprensión para formar lectores autónomos que puedan diferenciar textos distintos. En concordancia con ello, se ve la necesidad de un enfoque en objetivos concretos de aprendizaje, bien planteados, de la lectura a

realizar; activar conocimientos previos y darle lectura al texto; rescatar lo más relevante del mismo y ver su compatibilidad con los conocimientos previos; comprobar la comprensión mediante una revisión, recapitulación y autointerrogación; y elaborar interpretaciones y conclusiones. (p. 60)

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2012), aproximadamente el 27% de la población ecuatoriana no tiene hábitos de lectura, de las cuales más de la mitad afirman que no lo hacen por falta de interés, ya que no han encontrado un tema de predilección que los ayude a formar el hábito de leer, otro porcentaje de la población, afirma de no contar con el tiempo suficiente para leer, aunque así lo requieran, ya que las actividades de la rutina diaria no se los facilita.

Los contextos educativos han recibido últimamente la influencia del *enfoque constructivista*, lo cual ha promovido cambios en la dinámica de administración de la instrucción (Martínez, 1998) y en el diseño mismo de las actividades que se llevan a cabo en el aula. De acuerdo con Pozo y Monereo (1999), la experiencia educativa actual debe ajustarse a las demandas de la creciente "civilización cognitiva" que promueve un perfil de estudiante autónomo, responsable, capaz de aprender a aprender, entre otros rasgos.

Slavin (1980, 1990, 1991, 1996, 1999), definió el cooperativismo como una "técnica del salón de clases en la cual los estudiantes trabajan en actividades de aprendizaje en pequeños grupos y reciben recompensas o reconocimientos basados en la realización o desempeño grupal" (Slavin, 1980, p. 315). Lo cual ratifica la importancia de emplear un aprendizaje más social y abierto y dejar atrás los esquemas de individualismo dentro del aula de clase.

Acertadamente, existe un contraste entre las formas de aprendizaje individual característico de anteriores percepciones sobre la manera como se administra la instrucción y una aproximación que resalta más en los procesos mentales y la interacción humana que se refuerzan en la dinámica de diversos procesos de enseñanza aprendizaje, sobre la base de planteamientos tales como los que

proponen que los procesos están centrados en el estudiante más que en el entorno (Perkins, 1995).

Al tomar detenidamente la experiencia de trabajo individual en el aula tradicional, es posible extraer ciertas observaciones que caracterizan tal proceso como en que los/las estudiantes trabajan de tal manera en que se encuentran totalmente aislados de sus pares y si esto se extiende por periodos prolongados o con frecuencia, puede disminuir la motivación personal e incrementar los sentimientos de frustración, agobio y ansiedad y a su vez la percepción de que el aprendizaje es una experiencia totalmente impersonal y retraída; y otra en que se limitan los recursos de los/las estudiantes pueden tomar como apoyo para esforzarse de manera personal (Johnson y Johnson, 1992). Por tanto, para superar tales inconvenientes de lo real de la práctica académica, se requiere pensar en nuevas alternativas de conducir el proceso educativo, en sus diferentes dimensiones, que atiendan a la infinidad de posibilidades y recursos que puede brindar en medio escolar y que pueden ser aprovechados por el docente para el óptimo desarrollo de la comprensión lectora.

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo está basado en los enfoques cualitativo, porque se realizó la investigación de manera interna en una institución educativa, en donde se pudo observar la problemática de estudio y a su vez describir el contexto y la realidad del centro y cuantitativo debido a que a través de la encuesta se obtuvieron juicios de valor a través de los resultados tabulados.

Para redactar el marco teórico que respalda la investigación realizada, se empleó la investigación de campo, en donde se tuvo contacto directo con el objeto de estudio, en primer lugar, a través de la observación para detectar si el problema planteado se encuentra presente en la institución educativa para luego obtener información cuantitativa a través de la encuesta. Además, se utilizó la

investigación bibliográfica y documental, ya que, a través de revistas, libros, periódicos y artículos, tanto físicos como virtuales, se obtuvo la información de diferentes autores de alta credibilidad necesaria para construir parte de la teoría del proyecto, y a su vez respaldar la factibilidad de la investigación.

La encuesta de recolección de datos fue elaborada en el mes de mayo y aplicada en el mes de junio, abarcando una población total de 76 personas (hombres y mujeres), conformada por 74 estudiantes de séptimo año de Educación Básica, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa Joaquín Arias; cuyas edades están comprendidas entre los 11 y 12 años, y por 2 docentes de aula.

El objetivo principal de este artículo es el dar a conocer a la población en general, la manera que influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los/las estudiantes, contrastando la realidad de la población encuestada con contextos similares, donde a pesar de que se presentan rasgos culturales, ideológicos, económicos y sociales diferentes, han detectado hechos similares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS

Las técnicas de análisis de datos utilizadas fueron de corte cuali-cuantitativo, que tienen como fin el estudio de casos donde, precisamente, se pretende "lograr una mayor comprensión del caso" (Stake, 2007, p. 26). El investigador, al comprender el caso después de haber aplicado los instrumentos necesarios, percibe las posibles causas de los acontecimientos y realiza la interpretación del mismo, dando así la descripción narrada del caso en cuestión y construyendo nuevas realidades; por eso se dice también que la investigación cuali-cuantitativa es constructivista.

Los siguientes gráficos, tomado de la encuesta aplicada, muestra directamente la opinión de la población que centra este artículo.

¿Considera que la comprensión de un texto mejora, si se lo analiza entre compañeros?

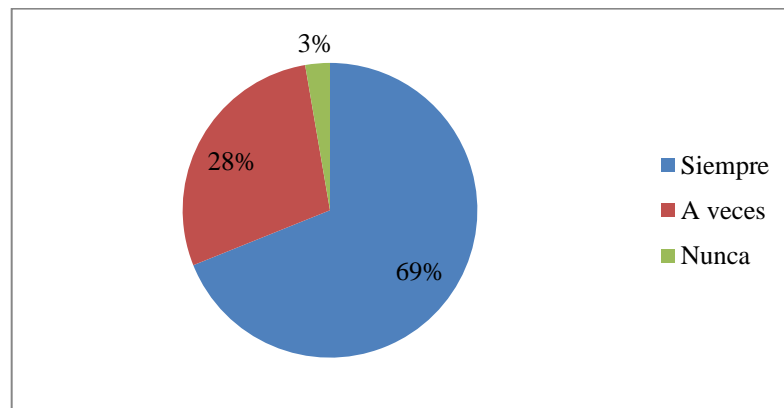


Gráfico N° 10: Comprensión de texto
Fuente: Encuesta a estudiante
Elaborado por: Gissela Llerena.

En este gráfico se nota claramente la preferencia que tienen los estudiantes por hacer lectura en grupo de trabajo, lo que es un factor de apoyo para el mejoramiento de las propuestas del docente.

¿Se siente motivado, si el maestro le pide que desarrolle un trabajo de manera grupal?

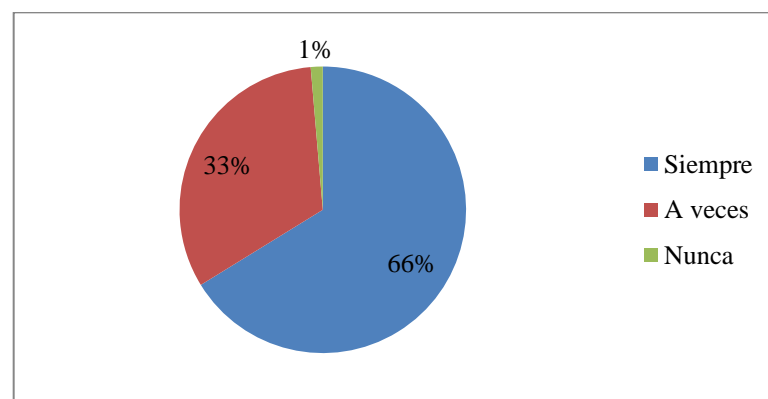


Gráfico N° 28 Motivación al Trabajar Grupalmente
Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Elaborado por: Gissela Llerena.

Cuando se insiste en la indagación los resultados son claramente importantes al demostrar que el trabajo en grupo, permite establecer relaciones interpersonales,

que favorecen en gran manera a la motivación y la autoestima del educando porque desarrolla acciones colaborativas, que resulta de alto interés para los estudiantes.

Entonces se puede observar que la mayoría de la población estudiantil respalda la hipótesis planteada, afirmando que el aprendizaje cooperativo, facilita el entendimiento y análisis de un texto leído, confirmando lo antes expuesto.

DISCUSIÓN:

Tomando como base investigaciones realizadas con anterioridad, sobresale que la aplicación del aprendizaje cooperativo al momento de desarrollar la comprensión lectora se constituye en una herramienta valiosa para agilizar dicho proceso, tanto al estudiantado como al docente, no sólo facilitando la interpretación de información, sino que viabiliza el desarrollo de múltiples habilidades lingüísticas, necesarias para el desarrollo integral de los/las estudiantes.

Esta misma situación es motivo de interés de la vecina República de México, específicamente en la región de Guadalajara, en donde han centrado su enfoque en la enseñanza media básica con estudiantes cuyas edades comprenden entre los 13 y 16 años, de cuatro instituciones educativas diferentes, obteniendo 95% de aceptación y resultados favorables en cuanto a la aplicación del aprendizaje cooperativo.

De igual manera, se encontraron estudios realizados en Venezuela, donde la población de estudio, conformada por 40 estudiantes de octavo grado de Educación Básica, reaccionó favorablemente y demostró un progreso significativo en el desarrollo de su comprensión lector, gracias al reforzamiento en la aplicación del aprendizaje cooperativo. Lo que significa, que mientras más se socialice esta eficaz herramienta de aprendizaje, más beneficios obtendrán los estudiantes a nivel global.

De manera similar, el contexto analizado en el presente trabajo investigativo, arroja que el estudiantado reacciona de forma parecida a la de otras instituciones educativas extranjeras ante la aplicación del aprendizaje cooperativo al momento de desarrollar la comprensión lectora.

CONCLUSIÓN

Según los resultados obtenidos del cálculo del chi cuadrado, la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula de clase, influye favorablemente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, en donde cada uno participa como miembro de una micro-comunidad de aprendizaje, aportando cada quien con ideas/experiencias para forjar conocimiento.

De igual manera, la tendencia encontrada en los resultados puede ser explicada mediante lo que Johnson y Johnson (1992) plantean y que esencialmente se observó en el desempeño de la población investigada, en donde el trabajo cooperativo implica dar y recibir ayuda y asistencia entre los participantes de los grupos. Además, el entorno cooperativo supone el intercambio de recursos e información para hacer un uso óptimo de la misma, así como el trabajar cooperativamente supone dar y recibir retro-alimentación durante el desarrollo de la actividad. La actividad cooperativa implica intercambiar puntos de vista y razonamientos. El entorno cooperativo motiva a la dedicación para incrementar el esfuerzo en la ejecución. Y finalmente, que una consecuencia de trabajar cooperativamente es el incremento de las destrezas en las relaciones interpersonales necesarias para la consolidación del grupo de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Bustos, Z. (2006, agosto). La comprensión lectora. *Educare Nueva Época*, año 2, núm. 5, pp. 42-43. Recuperado el 20 de mayo de 2010 de <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/pdf/educare/educare5web.pdf>

Goodman, K. (1996). La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística. En *Textos en contexto 2*, Los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: IRA.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2012), Hábitos de lectura en Ecuador. Recuperado de http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf

Johnson, D. W. y Johnson, F. (1992). Positive interdependence: key to effective cooperation. En R. Hertz-Lazarowitz y N. Miller (Eds). *Interaction in cooperative groups: the theoretical anatomy of group learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Martínez, J. R. (1998). Aprendizaje en la Universidad: desafío hacia el siglo XXI. Del énfasis en los productos al énfasis en los procesos. *Investigación y Postgrado*. 3: 85-116.

Loughlin, C. E. y Suina, J. H. (2002). *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid, España: Morata.

Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.

Potrony, M. (2009, diciembre). El hábito lector a través de la voz adolescente: de la vida al texto. *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, vol. 30, núm

4, pp. 32-42. En Dialnet. Recuperado el 20 de febrero de 2010 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3125085>

Pozo, J. I. y Monereo, C. (1999). Un currículo para aprender. Profesores, alumnos y contenidos ante el aprendizaje estratégico. En J. I. Pozo y C. Monereo (Coords.). El aprendizaje estratégico, pp. 11-25. Madrid: Santillana.

Slavin, R. E. (1980). Cooperative learning. *Review of Educational Research*. 1 (2): 315-325.

Slavin, R. E. (1990). Learning Together. *American School Board Journal*. 177 (8): 22-23.

Slavin, R. E. (1991). Group Rewards Make Groupwork Work. *Educational Leadership*. 48 (5): 89-91.

Slavin, R. E. (1996). Research on Cooperative Learning and Achievement: What We Know, What We Need to Know. *Contemporary Educational Psychology*. 21 (1): 43-69.

Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.

Smith, F. (1997). *Para darle sentido a la lectura*. Buenos Aires: Aique.

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Aique.

Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata.