



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

TUTOR: Dr. Mg. Medardo A. Mera .C

AMBATO – ECUADOR

Junio - 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

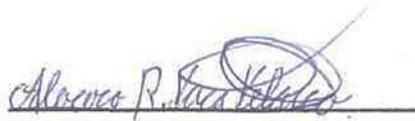
Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante CC: 050125995-6 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, efectuado por el estudiante Álvaro Ramiro Vaca Velasco, considero que este informe de investigación, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "MEDARDO MERA", is written over a circular stamp. The signature is somewhat stylized and overlaps the stamp's border.

TUTOR Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Álvaro Ramiro Vaca Velasco declaro en forma voluntaria que el presente informe es el resultado de mi investigación; los conceptos, ideas y opiniones vertidos en la elaboración de la Tesis son de mi exclusiva responsabilidad, de igual manera las citas y transcripciones de otros autores han sido debidamente identificados, señalados y respetados.

A handwritten signature in blue ink, reading "Álvaro R. Vaca Velasco", is written over a horizontal line.

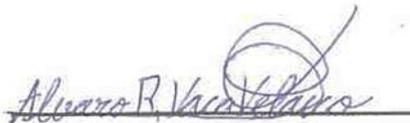
Álvaro Ramiro Vaca Velasco

C. I. 180429169-6

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parcial de la misma, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, reading "Álvaro R. Vaca Velasco", is written over a horizontal line.

Álvaro Ramiro Vaca Velasco

C. I. 180429169-6

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El pensamiento crítico y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Tres de Noviembre”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, presentado por el señor estudiante: Álvaro Ramiro Vaca Velasco, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN



Lcdo. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez
C. I. 1802098028

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Mg. Julia del Rosario Paredes Villacís
C. I. 1801055805

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con mucho cariño y todo mi amor, dedico el presente trabajo investigativo a mi madre, Señora María Gloria Velasco Gálvez y a mi padre Jorge Humberto Vaca Pauta; por ser el ejemplo maravilloso de fe, sacrificio, perseverancia, esfuerzo, dedicación, lucha y constancia permanente; enseñándome el valor de la vida y de la familia, por darme todo cuanto estuvo a su alcance.

A todos y cada uno de los Doctores que fueron mis profesores durante el lapso de cinco años de carrera universitaria porque me enseñaron el valor del conocimiento y la valentía con la que se debe luchar cada día para ser un buen profesional y mejor ser humano.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por darme la vida y haberme regalado la dicha de poder vivir para disfrutar de este triunfo, permitiéndome adquirir conocimientos que ya son parte de mi vida.

A mis Queridos Padres que con su esfuerzo y trabajo me brindaron confianza y apoyo para proyectarme en el camino de la vida a través de senderos de amor, justicia, lealtad, honestidad y libertad, que con paciencia me enseñaron a soñar pero sobre todo a que esos sueños se pueden hacer realidad con esfuerzo y dedicación.

Muchas Gracias

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS_HUMANAS Y DE LA EDUCACION	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
EXECUTIVE SUMMARY	XVII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema de Investigación.....	3
1 .2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas Directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del problema.....	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos.....	11

1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.2.1. Fundamentación Ontológica	15
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica	16
2.3. Fundamentación Legal	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1. Pensamiento Crítico.....	21
2.4.2. Lectura.....	27
2.4.3. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.....	30
2.4.4. Pedagogía	34
2.4.5. Aprendizaje.....	36
2.4.6. Aprendizaje Significativo	40
2.5. Planteamiento de hipótesis	45
2.6. Señalamiento De Variables.....	46
2.6.1. Variable independiente	46
2.6.2. Variable dependiente	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación	46
3.1.1. Enfoque Cualitativo.....	47
3.1.2. Enfoque Cuantitativo.....	47
3.2. Modalidad básica de la investigación	47
3.2.1. Modalidad de investigación de Campo.....	47

3.2.2. Modalidad de investigación documental - bibliográfica.....	47
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	48
3.3.1. Nivel de investigación Explicativo.....	48
3.3.2. Nivel de investigación Descriptivo	48
3.3.3. Nivel de investigación Exploratorio	48
3.4. Población y muestra	49
3.5. Operacionalización De Variables	50
3.5.1. Operacionalización: Variable independiente: Pensamiento Crítico.	50
3.5.2. Operacionalización: Variable dependiente: Aprendizaje Significativo	51
3.6. Plan de recolección de información	52
3.7. Plan de procesamiento de la información	53

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes	54
4.2. Encuestas aplicadas a los docentes	63
4.3. Verificación de hipótesis	72
4.3.1. Modelo Lógico	72
4.3.2. Modelo Matemático.....	72
4.4. Modelo Estadístico	73
4.4.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión	73

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones	78

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema	79
-----------------	----

6.1.1. Datos informativos	79
6.1.2. Beneficiarios	79
6.1.3. Ubicación	79
6.1.4. Equipo técnico responsable	80
6.2. Antecedentes de la propuesta	80
6.3. Justificación	81
6.4. Objetivos.....	83
6.4.1. Objetivo General	83
6.4.2. Objetivos Específicos.....	83
6.5. Análisis de Factibilidad	83
6.5.1. Factibilidad Política	84
6.5.2. Factibilidad Socio-Cultural	84
6.5.3. Factibilidad Tecnológica.....	84
6.5.4. Factibilidad Organizacional	85
6.5.5. Factibilidad Ambiental o de Ambiente de aula.....	85
6.5.6. Factibilidad Económica - financiera.....	85
6.5.7. Factibilidad Legal	86
6.6. Fundamentación Científica	87
6.6.1. El Pensamiento según John Dewey.....	87
6.6.2. Fases del Pensamiento según John Dewey	87
6.6.3. El pensamiento según la biblia	88
6.6.4. El pensamiento según Jean Piaget.....	88
6.6.5. Pensamiento y lenguaje en Piaget.....	90
6.6.6. Pensamiento crítico conforme al Dr. Harvey Siebel	90
6.7. Fundamentación Técnica.....	96
6.7.1. Ventajas del manual de estrategias	96
6.7.2. Características del manual de estrategias	97
6.8. Modelo Operativo	98
6.9. Administración de la Propuesta	100
6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta	101

BIBLIOGRAFÍA.....	128
Anexo 1.	131
Anexo 2.	132
Anexo 3	133
Anexo 4	136
Anexo 5	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2. Categorización de Variables	18
Gráfico N° 3. Categorización de Variables	19
Gráfico N° 4. Categorización de Variables	20
Gráfico N° 5: Valora sus opiniones	54
Gráfico N° 6: Motivación para emitir opiniones	55
Gráfico N° 7: Emisión de comentario	56
Gráfico N° 8: Actividades para desarrollar el pensamiento crítico	57
Gráfico N° 9: Estrategias para el aprendizaje significativo	58
Gráfico N° 10: La enseñanza del docente es importante	59
Gráfico N° 11: Construyen nuevas ideas para lograr su aprendizaje significativo.....	60
Gráfico N° 12: La metodología que utiliza el docente es adecuada	61
Gráfico N° 13: Utilización de estrategias.....	62
Gráfico N° 14: Valora las opiniones de sus estudiantes	63
Gráfico N° 15: Motiva para que emitan sus opiniones	64
Gráfico N° 16: Emisión de comentarios	65
Gráfico N° 17: Usted realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico.....	66
Gráfico N° 18: Estrategias para el aprendizaje significativo.....	67
Gráfico N° 19: Enseñanza e importancia.....	68
Gráfico N° 20: Construye nuevas ideas para el aprendizaje significativo ..	69
Gráfico N° 21: La metodología que utiliza es adecuada para el aprendizaje significativo	70
Gráfico N° 22: Utiliza estrategias para descubrir conocimientos previos ..	71
Gráfico N° 23. Distribución del Chi Cuadrado	76
Gráfico N° 24: Organigrama Estructural	131
Gráfico N° 25: Organigrama Funcional.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población y Muestra	49
Tabla N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente.....	50
Tabla N° 3: Operacionalización de la Variable Independiente.....	51
Tabla N° 4: Plan de Recolección de Información	52
Tabla N° 5: Plan de Procesamiento de Información	53
Tabla N° 6: Valora sus opiniones.....	54
Tabla N° 7: Motivación para emitir opiniones	55
Tabla N° 8: Emisión de comentario.....	56
Tabla N° 9: Actividades para desarrollar el pensamiento crítico.....	57
Tabla N° 10: Estrategias para el aprendizaje significativo.....	58
Tabla N° 11: La enseñanza del docente es importante.....	59
Tabla N° 12: Construyen nuevas ideas para lograr su aprendizaje significativo.....	60
Tabla N° 13: La metodología que utiliza el docente es adecuada	61
Tabla N° 14: Utilización de estrategias	62
Tabla N° 15: Valora las opiniones de sus estudiantes	63
Tabla N° 16: Motiva para que emitan sus opiniones.....	64
Tabla N° 17: Emisión de comentarios	65
Tabla N° 18: Usted realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico.....	66
Tabla N° 19: Estrategias para el aprendizaje significativo	67
Tabla N° 20: Enseñanza e importancia	68
Tabla N° 21: Construye nuevas ideas para el aprendizaje significativo....	69
Tabla N° 22: La metodología que utiliza es adecuada para el aprendizaje significativo.....	70
Tabla N° 23: Utiliza estrategias para descubrir conocimientos previos.....	71
Tabla N° 24. Frecuencias Observadas	74
Tabla N° 25. Frecuencias Esperadas.....	75
Tabla N° 26. Cálculo de X^2_c	76

Tabla N° 27: Modelo Operativo	99
Tabla N° 28: Administración de la propuesta	100
Tabla N° 29: Previsión de la propuesta	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

TUTOR: Dr. Mg. Medardo A. Mera .C

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación tiene trascendencia al fortalecer el pensamiento crítico para alcanzar el aprendizaje significativo, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales permitiendo la creación de capacidades, habilidades, valores; estimulando la curiosidad, el conocimiento, la creatividad, reflexión, análisis y argumentación para dar solución a problemas del diario vivir con autonomía, criterio propio, expresiones esenciales; aportando en el aprendizaje, la inteligencia y las relaciones interpersonales en un proceso de aprendizaje permanente y el desarrollo del pensamiento, razonamiento, intuición e imaginación; . contribuyendo a una educación con calidad, afectividad y calidez, siendo el estudiante actor de su aprendizaje; en la metodología aplicada sobresalen los enfoques cualitativo y cuantitativo; se aplica la modalidad de campo porque el investigador se puso en contacto con la realidad a investigar bibliográfica documental al emplearse documentos que sirvieran de apoyo para la elaboración del marco teórico, entre los niveles se emplearon el descriptivo y el explicativo dando alternativas de solución al problema planteado haciendo referencia a los principios establecidos en la actualización y fortalecimiento curricular, beneficiando en la labor pedagógica.

Palabras claves: Pensamiento crítico, aprendizaje significativo, pensamiento, capacidades intelectuales, aprendizaje, educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION

MODALITY BLENDED

TOPIC: “THE CRITICAL THINKING AND SIGNIFICANT IMPACT ON STUDENT LEARNING THE FIVETH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL TRES DE NOVIEMBRE OF THE CITY OF AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE”

AUTHOR: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

TUTOR: Dr. Mg. Medardo A. Mera .C

EXECUTIVE SUMMARY

The research has significance to strengthen critical thinking to achieve meaningful learning, by posing intellectual challenges enabling capacity building, skills, values; stimulating curiosity, knowledge, creativity, reflection, analysis and reasoning to solve problems of daily living independently, own judgment, essential expressions; providing learning, intelligence and interpersonal relationships in a process of lifelong learning and the development of thinking, reasoning, intuition and imagination. contributing to quality education, affection and warmth, being the actor student learning; excel in the methodology applied qualitative and quantitative approaches; the mode field is applied because the investigator made contact with reality to investigate documentary literature when used documents that serve as support for the development of the theoretical framework between the levels descriptive and explanatory was used giving alternative solutions to the problem raised with reference to the principles established in updating and strengthening curriculum, benefiting educational work.

KEYWORDS: Critical thinking, significant learning, thought, Intellectual abilities, learning, education.

INTRODUCCIÓN

La educación es primordial para tener excelentes profesionales en nuestro país que sean útiles a la sociedad, por esta razón es importante que los docentes dejen a un lado los métodos tradicionalistas para utilizar metodologías activas que conviertan las clases de monótonas a participativas. De esta manera se estará consiguiendo el desarrollo de las capacidades de cada uno de los educandos procurando que tengan la oportunidad de construir sus propios aprendizajes que les servirán en la vida práctica. Debemos considerar que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es necesaria la implementación de estrategias que ayuden a desarrollar su pensamiento crítico y a mejorar el aprendizaje significativo, de tal manera que la asimilación de nuevos conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje les será más fácil y como consecuencia de esto su rendimiento habrá mejorado considerablemente, logrando obtener estudiantes de nivel.

Este trabajo de investigación consta de Seis Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I. EL PROBLEMA. Se formula el problema a partir de la contextualización, árbol de problemas, luego el análisis crítico, prognosis, se crea la formulación del problema con las preguntas directrices y la delimitación del problema, para dejar para el ultimo a la justificación acompañada de los objetivos.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO. Abarca los contenidos científicos de las dos variables, con los respectivos antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, legal, pedagógicos, axiológicos, las categorías fundamentales y la hipótesis con el señalamiento de variables.

Capítulo III. METODOLOGÍA. Consta de la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, del enfoque metodológico, población y muestra con la que se cuenta para realizar la investigación, operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información.

Capítulo IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Contiene el análisis e interpretación de resultados de la investigación que comienza con la tabulación y presentación estadística de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, mediante las barras o el pástele estadístico.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Hace mención a las conclusiones que llega el investigador a partir de los datos obtenidos en el anterior capítulo, luego se elaboran las recomendaciones posibles para solucionar el problema detectado.

Capítulo VI. PROPUESTA. Señala los datos informativos de la institución educativa investigada, antecedente, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, y la previsión de la evaluación de la propuesta.

Bibliografía. Muestra las diferentes fuentes de información que se emplearon para efectuar la investigación como: la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato y páginas del internet.

Anexos. Está compuesto de los instrumentos que se utilizaron en la investigación, con las respectivas fotografías las cuales demuestran el uso de la propuesta

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE, DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** el pensamiento crítico no es aceptado por el personal docente puesto que ellos no admiten la opinión de sus estudiantes, constituyéndose en un grave problema que afecta al desarrollo integral del niño, la niña y del adolescente.

Actualmente el sistema educativo ha sido fortalecido mediante las capacitaciones a los docentes, desafortunadamente se continua en la enseñanza verbal mediante la utilización de textos y enciclopedias limitando la aplicación de estrategias que permitan al educando alcanzar el pensamiento crítico, afectando en la intelectualidad, autonomía, disminuyendo la capacidad de análisis, la conciencia crítica, manteniendo conductas y comportamientos discriminatorios. (Campo, 2014), p. 84.

Es por esta razón que el Gobierno ha dado prioridad a la Educación cambiando los métodos tradicionalistas por la metodología participativa que viene con innovadoras técnicas de estudio en la que los estudiantes pueden expresarse libremente en el aula de clase para dar su opinión sobre el tema tratado, además logran analizar nuevos conocimientos,

producen nuevas ideas, reflexionan, razonan y desarrollan todas sus capacidades para tener un buen pensamiento crítico llevado de la mano del aprendizaje significativo.

En la provincia de Tungurahua los docentes reciben capacitaciones permanentes con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje; lamentablemente la escasa aplicación de estrategias perjudican en el desarrollo del conocimiento, habilidades y destrezas, desfavoreciendo en la participación activa; en la interacción; repercutiendo negativamente en la solución de problemas. (Cabezas, 2013), p. 24

Diversas instituciones educativas de la ciudad de Ambato, han recibido capacitación en referencia a la Actualización y Fortalecimiento Curricular, basándose en los principios de la Pedagogía Crítica; lamentablemente no se considera al educando como esencia en el aprendizaje, limitando la expresión de ideas, el razonamiento, condicionando el aprendizaje significativo, perjudicando en el rendimiento académico.

En la **Escuela Tres de Noviembre** los docentes emplean la pedagogía como un campo teórico asumiendo como guía el discurso, sobresaliendo el orden, la disciplina y el castigo, limitándose la emisión de juicios de valor, el razonamiento, el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, afectando en la solución de problemas del diario vivir.

Según; (Velasteguí, 2015), director de la institución, considera que “en los diferentes años de educación básica es bajo el rendimiento académico de los estudiantes, originado por el desconocimiento del docente en la aplicación de nuevas técnicas innovadoras de enseñanza; siendo constante el aprendizaje memorístico que impide la reflexión, el análisis y la síntesis; dificultando la participación activa en el aula de clase)

Por esta razón es importante crear condiciones adecuadas en el aula de clase para que el maestro decida implementar en su enseñanza estrategias para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes

mejorando su aprendizaje significativo. Si los docentes toman conciencia de esto con el pasar del tiempo tendremos una educación de nivel, teniendo como resultado excelentes profesionales.

Los padres de familia también deben ayudar a erradicar esta problemática mediante su preocupación por saber cómo está su hijo (s) en la escuela, averiguando como se efectúa su aprendizaje en el aula de clase, investigando la metodología que utiliza el maestro para poder llegar con el nuevo conocimiento a sus estudiantes y si cualquiera de los dos están fallando pensar que es lo que se puede hacer para lograr una educación de nivel.

Recordemos que en los momentos actuales una herramienta que se puede implementar para la búsqueda de soluciones es el internet que está al alcance de todos en el cual podemos encontrar lo que necesitamos para tener una gran idea de lo que hay que hacer para determinado problema y poder de esta forma solucionarlo de la manera más rápida posible.

Las clases del maestro no deben limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes, al contrario tienen que ser activas, motivadoras, muy participativas y sobre todo tiene que existir conocimientos y metodologías fáciles para que los educandos las puedan entender, asimilar y aprender. En la clase el docente debe priorizar el respeto mutuo para que el ambiente en el aula sea el esperado y para que el proceso enseñanza- aprendizaje se pueda llevar a cabo sin existir complicaciones

Árbol de problemas

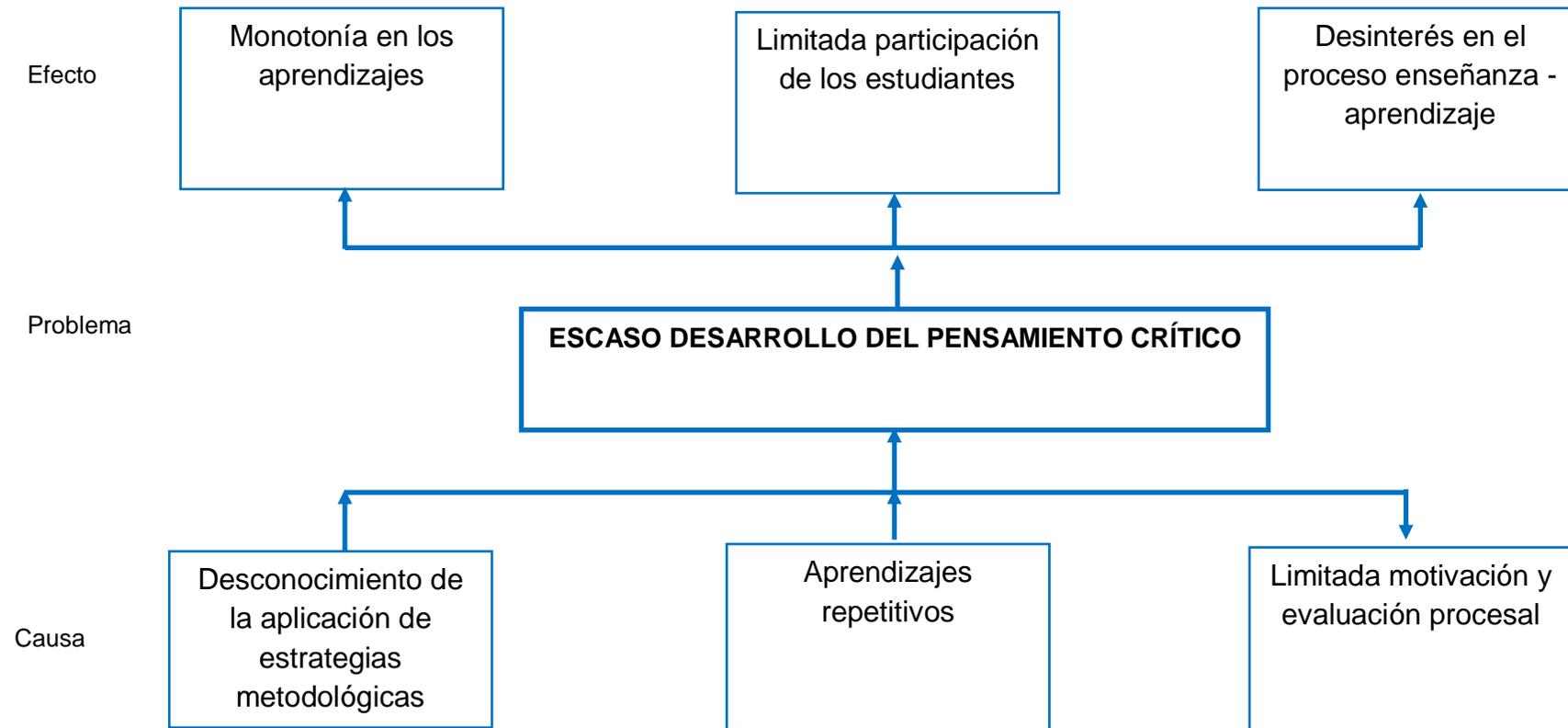


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

1.2.2. Análisis Crítico

En la Escuela Tres de Noviembre el escaso desarrollo del pensamiento crítico perjudica en el desarrollo intelectual, capacidad de aprender, en la curiosidad, en el establecimiento de conclusiones, en la adquisición de experiencias, repercutiendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

El docente desconoce la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes impidiendo la participación activa, limitando la reflexión, el análisis, el razonamiento, condicionando el proceso enseñanza – aprendizaje, provocando monotonía en los aprendizajes, desinterés en el cumplimiento de tareas.

El maestro en el aula imparte aprendizajes repetitivos, limitando la participación de los educandos, dificultando el desarrollo de capacidades, deteriorando las relaciones interpersonales, influyendo negativamente en la memoria, aprendizaje y en la adquisición de nuevos conocimientos.

La limitada motivación genera desinterés en el proceso enseñanza – aprendizaje impidiendo el mejoramiento del desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, destruyendo la atención, percepción y memoria propiciando un inadecuado rendimiento académico, limitando el proceso enseñanza aprendizaje

1.2.3. Prognosis

Si no se da solución al problema de él escaso desarrollo del pensamiento crítico, continuará la monotonía en los aprendizajes, seguirá la limitada participación del educando en la búsqueda de soluciones a problemas planteados en diferentes contextos, persistirá una educación basada en la memorización de contenidos a través de clases expositivas.

Además persistirá el desinterés del educando en el proceso enseñanza – aprendizaje, contribuyendo en la formación de personas inactivas, dificultando el rendimiento escolar, promoviendo comportamientos inadecuados en el entorno, al continuar el problema se seguirá impidiendo el desarrollo social, afectivo, y en el aprendizaje significativo.

Seguirán las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje, no se admitirá al educando como un ente creativo e imaginativo, limitándose el desarrollo de la creatividad e imaginación.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide el Pensamiento Crítico en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo se desarrolla el Pensamiento Crítico de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre?
- ¿Qué estrategias se pueden implementar para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo:	Educativo
Área:	Pensamiento Crítico
Aspecto:	Aprendizaje significativo

Delimitación espacial

La investigación se realizara con los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

La investigación se efectuará en el periodo académico 2015-2016.

1.3. Justificación

Es de **interés** al fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico aportando en la humildad intelectual, promoviendo el desarrollo de la capacidad de analizar con justicia y equidad, promoviendo el análisis, basándose en la razón y la evidencia, siendo capaz de evaluar las propias ideas, desarrollando la confianza en la razón.

El trabajo es de **importancia teórica práctica**, al facilitar la comunicación para el desarrollo del pensamiento crítico, actuando con creatividad, identificando las causas que afectan en el aprendizaje significativo, aportando en una educacion con calidad.

La investigación es **novedosa**, al establecer actividades que favorecen en el pensamiento crítico, fomentando la intuición, conllevando al desarrollo integral siendo capaz de resumir, analizar, interpretar, dar soluciones a problemas planteados.

La presente investigación es de **utilidad**, porque pone en manifiesto la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico y de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, lo que contribuirá a una verdadera educación de nivel que es lo que se desea conseguir con la realización de este proyecto de investigación.

La investigación es de **impacto** al mejorar la calidad de la educación en base a una metodología adecuada que les permitan a los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico a través de su opinión de los diferentes temas tratados en clases, además el docente les permitirá expresarse libremente aportando nuevas ideas para mejorar el conocimiento recibido por parte del educador.

Esta investigación es **factible** porque se cuenta con el apoyo de la autoridad, docentes de la Institución educativa anteriormente mencionada y la colaboración de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, además el investigador posee el conocimiento y experiencia, para efectivizar el trabajo propuesto.

Los **beneficiarios** del presente trabajo de investigación serán los estudiantes, docentes y padres de familia del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, quienes tendrán la oportunidad de corregir sus errores para mejorar la educación, erradicando los procesos de aprendizajes tradicionalistas y poniendo en práctica metodologías nuevas que vayan acorde a las necesidades de los

estudiantes por aprender los conocimientos impartidos por el educador que son necesarios para poder llegar hacer un buen profesional.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Definir la incidencia del Pensamiento Crítico en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Investigar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre.
- Establecer el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre.
- Plantear estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, y de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, se detalla que existen trabajos similares relacionados con el tema: el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo; sin embargo existen investigaciones relacionadas con las variables de estudio estableciéndose la diferencia en el contenido científico, en diferentes contextos, citándose los siguientes:

(Valle Reinoso, 2011), en su trabajo titulado “El desarrollo del pensamiento crítico en lengua y literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños de educación media de la Escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro provincia de Tungurahua, concluye:

- ***Es necesario fortalecer el pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura que le permita al niño desarrollar con mayor predisposición los Aprendizajes dados por los docentes.***
- ***El desarrollo del pensamiento crítico produce en el estudiante aspectos que provocan a la hora de razonar como fortalecer la parte intelectual del niño porque intervienen procesos que dinamizan los saberes dando lugar al aporte de nuevas ideas produciendo un Aprendizaje significativo.***
- ***Los docentes de esta escuela no conocen estrategias que le ayuden a desarrollar al niño el pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura que mejore el proceso asimilación esto le beneficia directamente al proceso Aprendizaje.***
- ***El 65% de niños responden que el docente no permite desarrollar una clase dinámica en el área de Lengua y Literatura produciendo un problema de Aprendizaje en el niño.***

El trabajo mencionado aporta a la presente investigación al enfocarse en el desarrollo de habilidades, favoreciendo en el pensamiento crítico, para alcanzar el aprendizaje significativo, promoviendo el progreso en destrezas habilidades, capacidades, elevando el nivel académico del educando, aportando en el proceso de asimilación, concentración y atención.

Otro trabajo de investigación relacionado con las variables de estudio es el realizado por: (Guamán Cañar, 2012), con el tema: estrategias didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico-propositivo de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Escuela “Jorge Isaac Rovayo” del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua: Cita las siguientes conclusiones.

- ***Debido al desconocimiento de estrategias didácticas activas muchos de los maestros siguen impartiendo los conocimientos de manera tradicional, lo que no ayuda a los niños a desarrollar su propio conocimiento.***
- ***Los niños y niñas se limitan en el análisis y reflexión de temas de estudio lo que ocasiona que el pensamiento crítico-propositivo se mantenga aislado conllevando a los estudiantes a convertirse en entes receptores, teóricos y memorísticos.***
- ***Mediante la aplicación de estrategias didácticas activa se desarrolla el pensamiento crítico-propositivo en los estudiantes lo que permite que sean personas críticas y solucionadoras de problemas.***
- ***El nivel de desarrollo del pensamiento crítico – propositivo es demasiado limitado debido a que los maestros no han incentivado en los estudiantes.***
- ***Siendo las estrategias didácticas un conjunto de procedimientos que ayudan al maestro a lograr objetivos de aprendizaje que se ha trazado durante una clase, el estudiante es el encargado de elegir la información que le sea útil***

El trabajo citado aporta en el progreso de la investigación, al establecer reflexiones sobre el desempeño docente y el aprendizaje significativo,

conllevarlo al mejoramiento de la labor pedagógica, apoyando en el desarrollo integral del educando, favoreciendo en el razonamiento, creatividad e imaginación, enfatizando en el pensamiento crítico.

(Barrionuevo Morales, 2013), con el tema: El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato de la parroquia Juan Benigno Vela, establece las siguientes conclusiones:

- ***Las docentes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima no planifican, no aplican estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje significativo, perjudicando en el desarrollo intelectual del educando, además la escasa comunicación impide el desarrollo de actividades educativas.***
- ***La deficiente aplicación de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje impide el desarrollo de diferentes capacidades, como: procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y retención a largo plazo.***
- ***Los/las docentes demuestran escaso dominio en sus conocimientos, no se respeta las individualidades del estudiante, provocando incumplimiento de las tareas y obligaciones que deben primar entre el maestro y el estudiante.***

El trabajo aporta en la presente indagación al promover el aprendizaje significativo, favoreciendo en la integración trabajo en equipo, basándose en el análisis, solución de problemas, toma de decisiones, evitando conflictos para alcanzar metas y objetivos.

2.2. Fundamentación Filosófica

La Filosofía de la Educación recalca la capacidad que tienen las personas para generar conocimientos intercambiar información y fomentar la investigación.

La Filosofía es un conjunto de conceptos sobre principios que rigen el universo, la vida y la educación; siendo la tarea del docente fortalecer los conocimientos; su labor se enfoca en el desarrollo integral del educando; considerando que al mejorar el pensamiento crítico en todos los individuos de una sociedad, esta alcanzaría un mayor nivel de bienestar gracias a la toma de decisiones y soluciones de conflictos. (Pezo, 2013), p. 123

El presente trabajo investigativo toma principios de la Pedagogía Crítica, ubicando al educando como actor de su propio aprendizaje enmarcándose bajo el modelo crítico propositivo. Crítico al emitir juicios de valor que favorecen en la toma de decisiones. Propositivo, al proponer alternativas de solución a problemas del diario vivir.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

La ontología se centrará en cómo los seres humanos desarrollan sus habilidades, dentro de espacios de aprendizaje, conllevando al mejoramiento del pensamiento, la comprensión, situando al individuo en diferentes contextos, ocupándose de reflexionar acerca de las concepciones de la realidad, sus relaciones y características (Morales, 2012), p. 34.

El trabajo toma como fundamento la ontología al estudiar, investigar al ser humano en cuanto al entorno que le rodea, resaltando que mediante la enseñanza adquiere conocimientos, habilidades, promoviendo el pensamiento, la convivencia, el trabajo en comunidad, favoreciendo en diferentes formas de pensar, razonar y actuar.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La Epistemología, integra el estudio del conocimiento, que desde la orientación educativa recorre el progreso de la ciencia, influyendo en la pedagogía, didáctica y en la enseñanza, favoreciendo en el pensamiento crítico y el uso de recursos didácticos en el aula, estimulando ambientes para el aprendizaje que favorecen en la curiosidad, el razonamiento, la reflexión, con tribuyendo en una la formación de ciudadanos activos y con criterio propio. (Pazmiño, 2012), p. 134.

El trabajo aporta a la sociedad en la formación del pensamiento crítico, conllevando al educando a la toma de decisiones de manera autónoma, donde el docente aporta para la formación científica, vinculando planes y programas de estudio, favoreciendo en la exploración, la innovación y la creatividad.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La axiología se relaciona con la aplicación de valores, favoreciendo el proceso de comprensión, atención y análisis fortaleciendo en el ámbito educativo la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, el cuidado, protección y preservación hacia el entorno.

La axiología aporta en la calidad de la educación mediante la práctica de valores como el respeto, la equidad, apoyando en la autoestima, del educando estimulando la expresión, toma de decisiones y solución de problemas que se presentan en los diferentes contextos. (Moreira Lizano, 2013), p. 54.

Es importante que los docentes no solo se limiten a enseñar los conocimientos que en varias ocasiones son muy poco utilizados en la vida práctica, sino que también deben enseñar a su alumnado todo lo que concierne a los valores para que de esta manera se los forme como personas de bien que estarán dispuestos a ayudar a quien lo necesite.

En el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante que se trabaje con los valores como: solidaridad, respeto, responsabilidad, disciplina, etc. La motivación es un factor que ayuda en el crecimiento personal de los estudiantes, de esta forma se estará cambiando para bien el proceso educativo.

2.3. Fundamentación Legal

El Código Orgánico de la niñez y adolescencia menciona lo siguiente:

Art.59. Derecho a la libertad de expresión. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, de orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. (Universo, 2004).

Art.61. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.

El Estado garantiza, a favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás (Universo, 2004).

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía aplicada por el docente debe integrar al padre de familia e su labor, favoreciendo en la afectividad, confianza, aportando en el desarrollo del pensamiento crítico, e imaginativo, sobresaliendo la aplicación de herramientas, actividades, tareas, que promuevan el aprendizaje significativo. (Marck, 2012), p. 23.

La investigación pretende que los docentes utilicen y apliquen estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de cada uno de sus estudiantes, todo esto contribuirá al mejoramiento del aprendizaje y de las habilidades de los educandos. De esta manera los alumnos se encontraran motivados dando su opinión sobre los diferentes temas tratados en clases, teniendo como resultado una educación de nivel.

2.4. Categorías Fundamentales

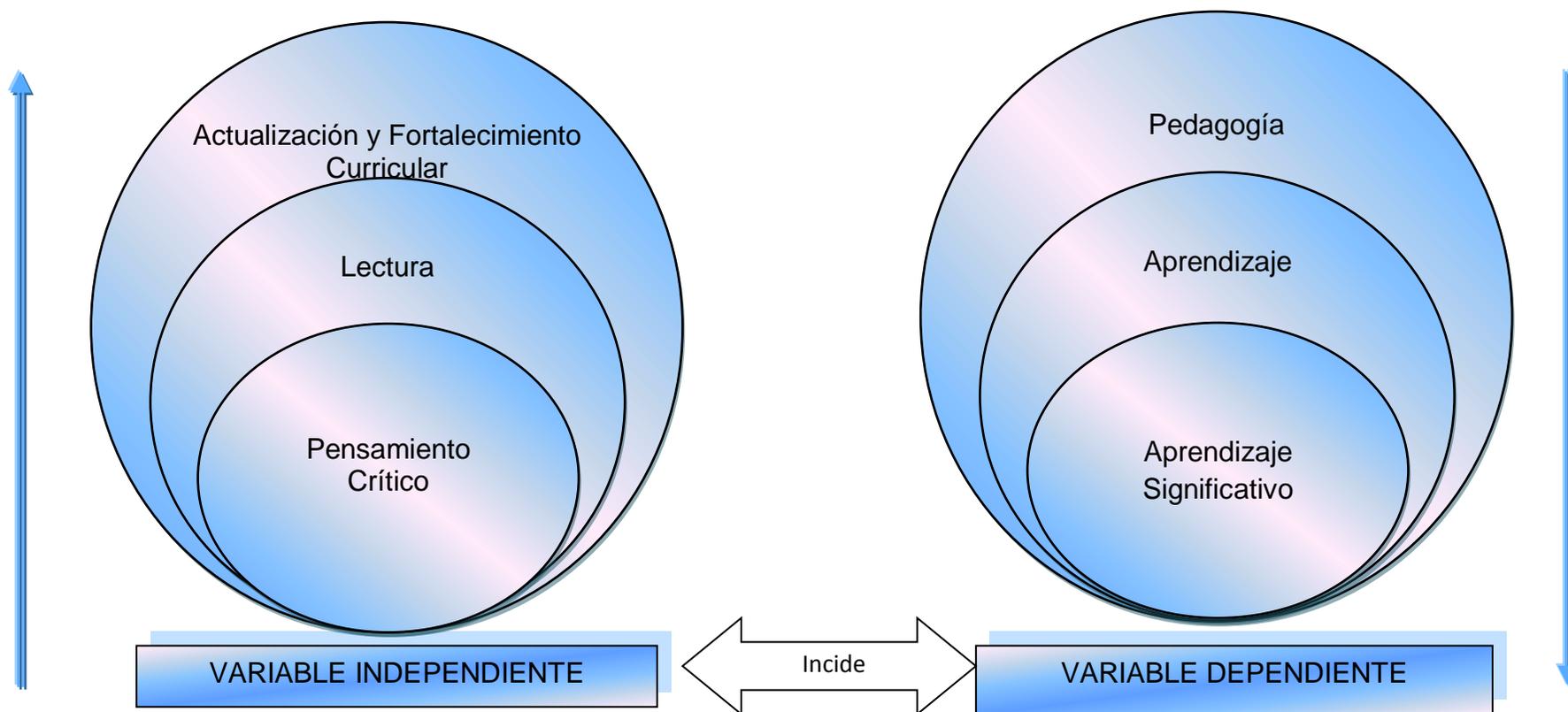


Gráfico N° 2. Categorización de Variables
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Constelación de Ideas. Variable independiente: Pensamiento Crítico

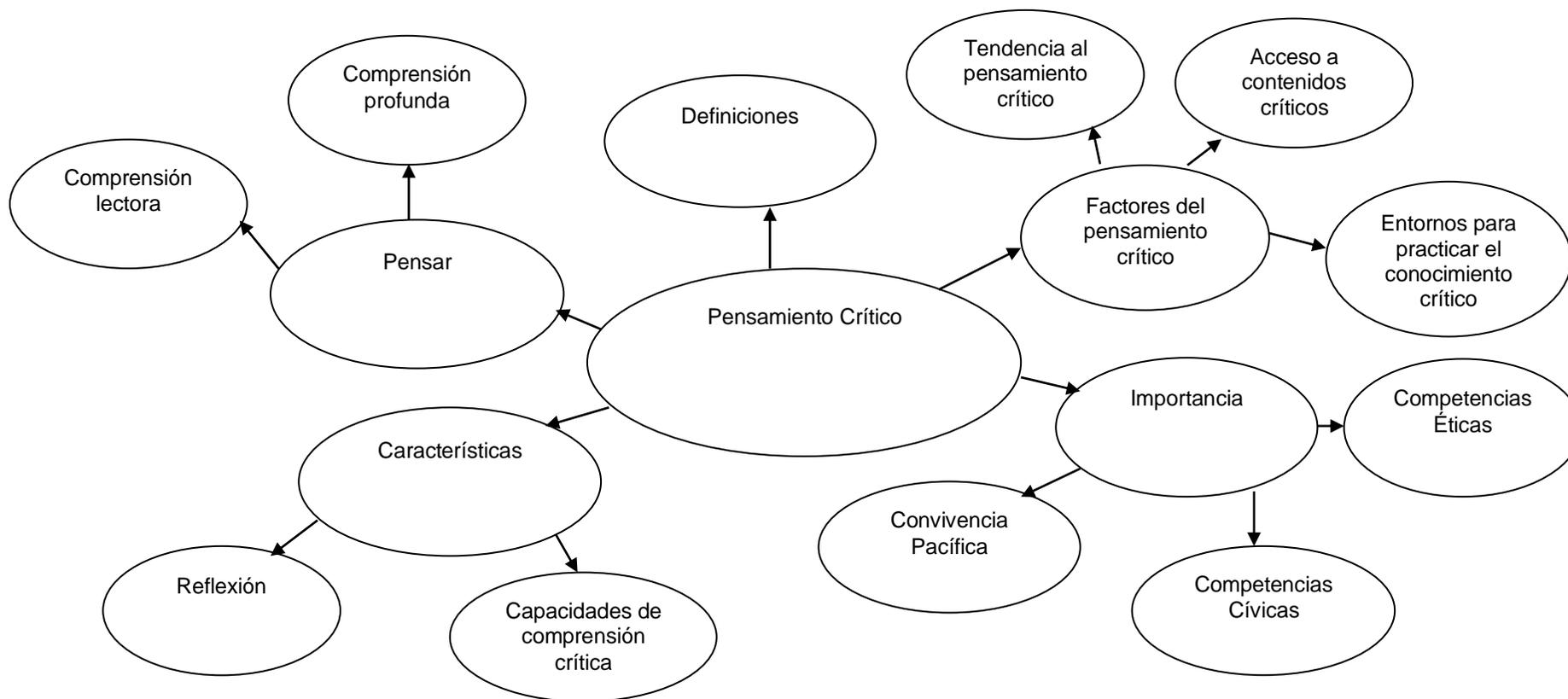


Gráfico N° 3. Categorización de Variables
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Constelación de Ideas. Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

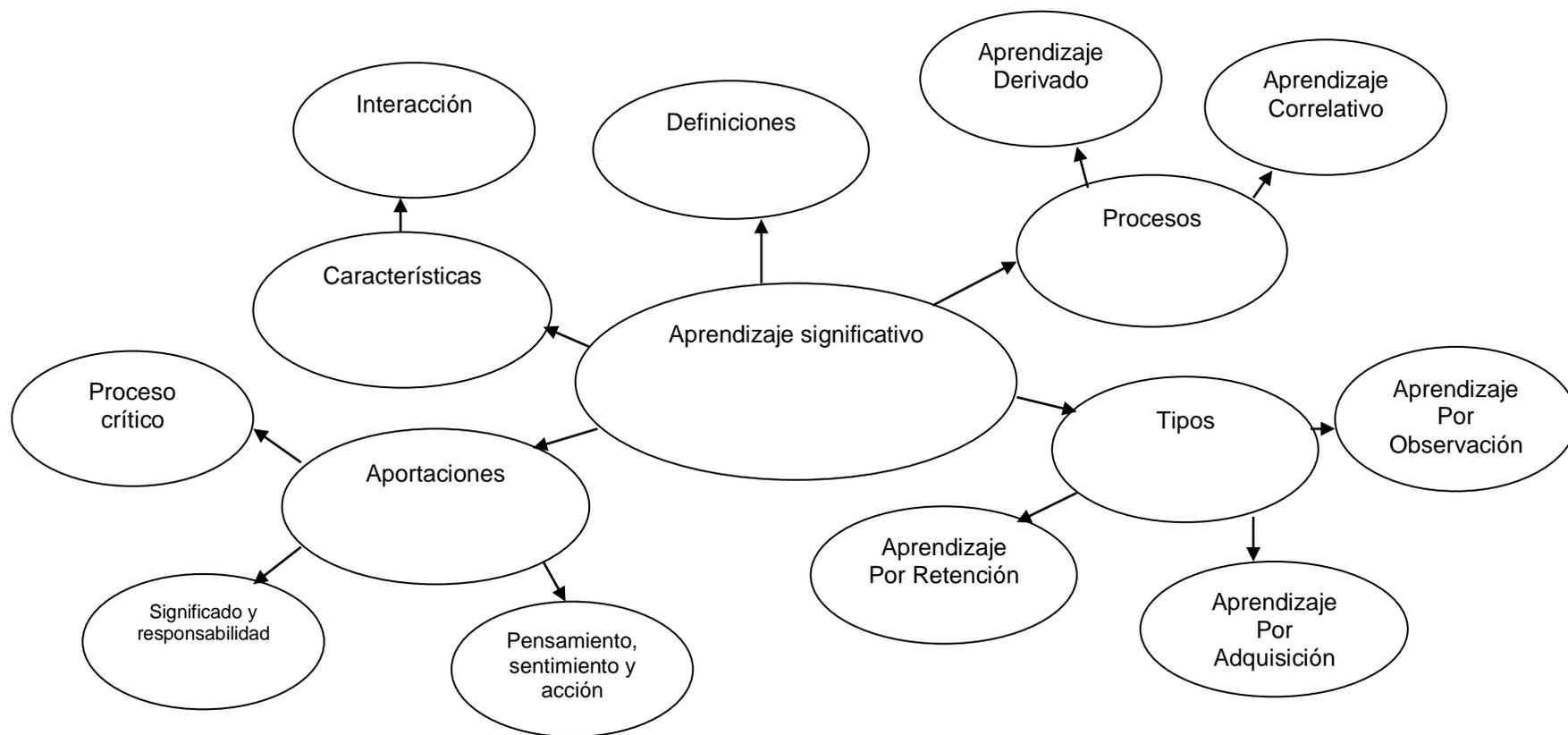


Gráfico N° 4. Categorización de Variables
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Fundamentación Teórica. Variable Independiente

2.4.1. Pensamiento Crítico

Definiciones

Pensamiento, es la actividad y creación de la mente dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto, desarrollando el razonamiento, la reflexión, la autonomía, la libertad en la expresión, la toma de decisiones para alcanzar la solución de problemas, aportando en la convivencia pacífica (Acosta, 2010), p. 88.

Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos favoreciendo en el desarrollo del pensamiento, aportando en la expresión, autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.

Pensamiento crítico es alcanzado mediante la comprensión lectora aportando en la responsabilidad al emitir argumentos propios e intercambiar opiniones con los demás el pensamiento es desarrollado a través de la lectura, motivando en el autonomía y resolución de conflictos. (Mancheno Ortiz, 2011), p. 134.

Los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por la imaginación; siendo el pensamiento un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta.

Factores del pensamiento crítico

Es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar de forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema. (Mancheno Ortiz, 2011), p. 144.

Este pensamiento también es un pensamiento objetivo, personal, basado en el compromiso de las propias ideas según su entorno como creencias individuales.

Lo crítico enfrenta y evalúa los prejuicios sociales constantemente.

El desarrollo del pensamiento crítico, está estrechamente ligado a la expansión de conocimiento, requiere de los siguientes tres factores:

Tendencia al pensamiento crítico

Es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas, aportando en el conocimiento y la inteligencia para llegar de una forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema.

La tendencia del pensamiento crítico es evitar las presiones sociales que llevan al conformismo, el pensador crítico busca entender la información, alcanzando el aprendizaje significativo a través de vivencias adquiridas en los determinados contextos, favoreciendo en el progreso intelectual (Almaguer Salazar, 2013), p. 67.

Acceso a contenidos críticos

El acceso a contenidos críticos promueve la reflexión, aportando en la emisión de pensamientos, conllevando a la emisión de juicios de valor y

resolución de problema, favoreciendo en el análisis, en la creatividad, el trabajo en el aula y el desarrollo intelectual.

Entornos para practicar el conocimiento crítico

Ser capaz de utilizar un pensamiento crítico significa que no se acepte la opinión de la sociedad, teniendo así ideas individuales, se conocen los argumentos a favor y en contra y se toma una decisión propia respecto a lo que se considere verdadero o falso, aceptable o inaceptable, deseable o indeseable.

Tener un pensamiento crítico no significa llevar la contraria a todo el mundo o no estar de acuerdo con nadie, pues eso tampoco sería un pensamiento crítico, sino sólo un modo simple de pensar que se limita a contrariar lo que piensen los demás. Por lo tanto un pensador crítico es capaz, humilde, tenaz, precavido, exigente. (Vasquez Valerio, 2011), p. 65.

Cuando se desarrollan este tipo de habilidades, también se amplían otras capacidades del cerebro como la creatividad, la intuición, la razón y la lógica, entre otras, resaltando que pensar críticamente implica emitir ideas, pensamientos, sentimientos, manteniendo el respeto hacia el entorno.

Importancia del desarrollo del pensamiento crítico

La importancia del desarrollo del pensamiento crítico implica el alcance de las competencias éticas, para alcanzar el trabajo grupal, cumpliendo con lo establecido en la educación; las competencias cívicas aportan en el conocimiento del entorno, la convivencia pacífica se alcanza manteniendo la comprensión, desarrollando la reflexión, aportando en la síntesis, mejorando el razonamiento, despertando el interés por aprender, contribuyendo en una enseñanza con calidez.

Competencias Éticas

Todas las competencias éticas son importantes para que las personas sean capaces de ejercer su libertad con responsabilidad y se comprometan con un mundo mejor, a través del diálogo, la deliberación y la colaboración.

Competencias Cívicas

En términos de creación de competencias cívicas, la formación del pensamiento crítico es un asunto central en la educación de ciudadanos activos y con criterio propio, indispensable para una toma de decisiones autónoma y responsable de los ciudadanos en relación con sus propias vidas y sobre las de otras personas en contextos democráticos. (Patiño, 2010: 85).

En este sentido, por un lado, es un ingrediente imprescindible de la autoconstrucción de la persona, ya que le brinda capacidades para la libertad, tomar distancia de las injusticias, formar el propio criterio, conocerse y auto examinarsé a sí mismo y contribuir a la formación, favoreciendo en la autonomía, seguridad, confianza en la expresión de pensamientos, ideas, aportando en el establecimiento de juicios valorativos.

Convivencia Pacífica

La convivencia pacífica, favorece en el respeto y democrática de las sociedades actuales desde el punto de vista de construir sociedades más respetuosas de la dignidad de las personas y de sus derechos, fomentando la expresión, la emisión de juicios, aportando en el desarrollo integral, siendo el escolar el actor de su aprendizaje, manteniendo la atención en el proceso de enseñanza, favoreciendo en la autoestima, conllevando a la autovaloración, el trabajo en equipo y el alcance de objetivos.

Características del pensamiento crítico

El sistema educativo se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico, siendo el educando actor de su aprendizaje, donde la enseñanza aporta en la construcción de una ciudadanía democrática.

Capacidades de comprensión crítica

Capacidades de comprensión crítica favorece en la argumentación, reflexión, razonamiento, constituyéndose en la base para la solución de problemas en el diario vivir, enfocándose en el aprendizaje significativo al considerar que el estudiante aprende a través de la interacción en sus diversos contextos. (Patiño, 2012), p. 34.

Mejorar la convivencia y crear sociedades respetuosas de los derechos humanos e incluyentes de la diversidad, requiere la existencia de personas con competencias cívicas y éticas derivadas de un pensamiento que sea también abierto y flexible, capaz de revisarse a sí mismo.

Reflexión

Aporta en el análisis, argumentación, y conclusiones por sí mismos, en lugar de someterse a la tradición y a la autoridad, cuestión central para que los alumnos vayan formándose un juicio propio y autónomo sobre qué cuestiones eligen voluntariamente compartir con la tradición y tomar conciencia de las distintas formas de discriminación y dominación que existen en el mundo contemporáneo. (Patiño, 2012), p. 38.

Fomentar la participación en valores, actitudes o formas de conducta discriminatorias o excluyentes, que no respeten los derechos de otras personas.

Desarrollar la conciencia, los valores como el respeto hacia los pensamientos de los demás, diferenciando entre lo que está bien y lo que está mal facilitando el tomar decisiones en los diferentes contextos.

Pensar

Es leer comprensivamente, entendiendo a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí.

Al pensar relacionamos conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos, reuniéndolos bajo una explicación general que los engloba y los supera, etc. La memoria recolecta y almacena ese stock de conceptos y datos a partir de los cuales podemos recrear y pensar. Pero si nuestra agilidad, nuestra precisión lógica y nuestra creatividad se encuentran atrofiadas será muy poco lo que podremos hacer a partir de la riqueza de recursos que nos brinda nuestra buena memoria, fomentando el desarrollo intelectual, el análisis, la resolución de problemas aportando en una educación con calidad, incrementando la productividad en el pensamiento y conocimiento. (Aguilar, 2013), p. 56.

Como todo texto dice incluso que lo que el propio autor quiso decir conscientemente, a veces el lector puede descubrir nexos profundos de los que ni siquiera el propio autor se percató.

Podemos hablar entonces de distintos niveles de comprensión.

Comprensión lectora

La comprensión lectora describe estrategias cognitivas usadas para alcanzar el desarrollo cognitivo, mejorando la atención, concentración y memoria mediante la lectura, favoreciendo en el autoestima, autovaloración y autonomía en la enseñanza y en el aprendizaje.

Desde la psicología cognitiva la comprensión lectora se describe en términos de una serie de procesos o actividades y promoviendo una educación con calidad, calidez, afectividad, sobresaliendo el razonamiento y la reflexión, estimulando el trabajo en equipo, aportando en el desarrollo de habilidades lectoras. (Basantes, 2013), p. 98.

Leer comprensivamente es indispensable para el estudiante. Esto es algo que él mismo va descubriendo a medida que avanza en sus estudios.

En el nivel primario y en menor medida en el nivel medio, a veces alcanza con una comprensión mínima y una buena memoria para lograr altas calificaciones, sobre todo si a ello se suman la conducta y el comportamiento, aportando en la comprensión.

Comprensión profunda

El pensador desarrolla rasgos como: integridad intelectual, perfección intelectual, persistencia intelectual, fomentando el desarrollo cognoscitivo, la interacción, el trabajo en grupo, aportando en la construcción de conceptos, experiencias significativas. (Luchini, Pedro Luis), p. 123.

La comprensión profunda integra el razonamiento, la reflexión, concentración el dialogo, para fomentar la expresión verbal y no verbal, aportando en el desarrollo integral del ser humano.

2.4.2. Lectura

Definición

La lectura fortalece el proceso enseñanza aprendizaje, fomentando en el individuo valores que favorecen en su integración hacia los diferentes contextos, mencionándose el familiar, social, educativo; promoviendo su participación en una educación con calidad.

Según; (Foucambert 1976), p. 148. La lectura es una actividad mediante la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados, es trascendental centrarse en los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector:

- **La intención de la lectura:** determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura.
- **Lectura selectiva:** guiada por un propósito ordenador o para extraer una idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- **Lectura silenciosa integral:** cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
- **Lectura exploratoria:** producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- **Lectura lenta:** para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
- **Lectura informativa:** de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario.

Tipos de lecturas

Lectura expresiva

La lectura expresiva es una lectura colectiva, esta se realiza para la comprensión y el disfrute tanto del lector como de los oyentes o auditorio. En la lectura expresiva, el lector es un intérprete en la forma expresiva que el autor de un texto le daría ante sus receptores, al igual que en la oratoria, en la lectura expresiva son importantes el dominio escénico, la elegancia y la comprensibilidad. (Puertas Urquiza), p. 56.

La lectura comprensiva ha fortalecido mediante la aplicación de valores, fomentando la cooperación, la participación en la enseñanza y el aprendizaje, manteniendo la iniciativa, la autoestima, a través del trabajo cooperativo.

Lectura mecánica

Este tipo de lectura se realiza normalmente, de manera rápida, poniendo énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto.

Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido, manteniendo la atención, concentración favoreciendo en la identificación de términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos (Parra, S. 2011), p. 89.

Por ejemplo la que se hace normalmente cuando vamos al salón de belleza o el barbero, leemos el material que encontramos como un mecanismo para evitar el aburrimiento. Difícilmente uno se preocupa por lograr un conocimiento a fondo del contenido del texto.

Lectura comprensiva

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto.

Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias? (Aguilar López, 2010), p. 56

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica

La diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura mecánica radica en la actitud que se adopta: una actitud analítica frente a una actitud sintética y globalizante, en el primer caso existe intención de interpretar el texto. (Arguello, 2011), p. 54.

La lectura comprensiva se evidencia al demostrar claridad en la expresión de ideas, emisiones, se comunica efectivamente, desarrollando las capacidades de autocrítica, autorregulación, autodisciplina, sobresaliendo la comprensión.

2.4.3. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica

El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas; el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende.

La actualización y fortalecimiento curricular se ha diseñado para la educación básica que, en concordancia con la Ley de Educación corresponde al Subsistema Escolarizado y dentro de éste a la Educación Regular, incluye los niveles pre-primario, primario y medio. (Ecuador, 2010), p. 7

La actualización y fortalecimiento curricular, integra los niveles de criterios de articulación y secuencia para, en un proceso sostenido, cumplir con los fines de la educación nacional.

Objetivos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica - 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial se considera al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro del aprendizaje.

Según: Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. (2010). Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula, ofreciendo orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica, apoyando en el desarrollo integral del escolar, siendo el estudiante capaz de formular interrogantes acumulando la información requerida, conllevando al establecimiento de conclusiones.

Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño

La defensa de ideas, con el planteamiento de diferentes puntos de vista al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; y además para emitir juicios de valor.

La observación directa del desempeño de los educandos para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de

desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, la cultura y actividades comunitarias (Smith, 1999), p. 78.

La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana, donde la producción escrita refleje ideas propias de los estudiantes alcanzando el planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la construcción del conocimiento.

El desarrollo de destrezas es demostrado a través de diferentes actividades que se efectúan en el ambiente escolar, estimulando el lenguaje oral, la comunicación generando espacios de diálogo entre los padres de familia, el docente, el educando y las autoridades, teniendo como objetivo común aportar o contribuir en el mejoramiento educativo.

Conceptos básicos

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural.

Planear: Propone acciones para la búsqueda de soluciones a problemas o satisfacción de necesidades, enfocándose en la labor pedagógica para alcanzar aprendizajes significativos.

Planificación: Acción y efecto de planificar, científicamente organizado y frecuentemente de gran magnitud, para alcanzar un objetivo determinado,

siendo necesario el establecimiento de metas alcanzables, pudiendo ser a corto y largo plazo.

Plan: Instrumento que se obtiene por la acción de planificar que norma o determina las acciones o estrategias generales a seguir para solucionar aspectos o problemas de diferente índole.

Conjunto de bloques curriculares o ejes de aprendizaje, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos, indicadores esenciales, técnicas e instrumentos de evaluación, que se encuentran directamente relacionados entre sí; orientando la acción pedagógica, favoreciendo en el aprendizaje significativo (Jaramilki, 2012), p. 120.

Currículo, actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios que emplea o toma en consideración el docente para alcanzar los fines de la educación; caracterizándose el currículo por constituirse mediante metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para alcanzar la calidad en educación.

Esencial para la toma de decisiones después de realizadas las diferentes actividades, empleándose estrategias que conllevan al aprendizaje cooperativo, pudiendo ser también significativo al ubicar a los estudiantes en diferentes áreas del conocimiento, incrementando el trabajo en equipo.

El plan es necesario en toda institución, sea: pública o privada, establece acciones que deben ser cumplidas en un tiempo programado, caracterizándose por el cumplimiento de la labor pedagógica y didáctica, influyendo en el pensamiento.

Fundamentación Teórica. Variable Dependiente

2.4.4. Pedagogía

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto, fortaleciendo los métodos como la observación, la interpretación, la experimentación, la comprensión de la realidad educativa.

Es el estudio intencionado sistemático y científico de la educación, es una ciencia, es una disciplina que tiene por objetivo el planteo, estudio y solución del problema educativo, es un arte, es una técnica, una ciencia; y, hasta una filosofía. (Ocaña, 2005), p. 85.

La pedagogía es el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo; como el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación y como la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. (Flòrez, 2005), p. 167.

La Pedagogía consiste en una actividad personal, es también algo que no depende exclusivamente de las condiciones o aptitudes individuales sino que es una función que necesita una serie de conocimientos, una serie de técnicas permitiendo conocer y poseer una serie de procedimientos los cuales constituyen los recursos metodológicos para la realización de la obra educativa.

Objetivos de la Pedagogía

Para (Gottler, 2000), la pedagogía tiene diversos objetivos:

Enseñar a sus estudiantes el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social.

Enseñar a sus educandos la reflexión interdisciplinaria de la práctica educativa.

El avance en el conocimiento pedagógico y didáctico, lo que ayuda en la contribución al desarrollo educativo, social y cultural.

Clases de Pedagogía

Según (Celi A., 2010), menciona tipos de pedagogía considerando como esenciales las siguientes:

La pedagogía descriptiva enfatiza el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, es anterior a la normativa y hace relación a los elementos y factores tales como: biológicos, psicológicos y sociológicos, que intervienen en la realización de la práctica educativa. (Flòrez, 2005), p. 167.

La pedagogía normativa es posterior a la descriptiva y tiene que ver con las normas, leyes, que regulan la actividad educativa, con los ideales, fines, estructura de la educación y con la parte tecnológica de la misma.

Los fines educativos son considerados también normas que regulan el proceso educativo.

Características de la Pedagogía

Según (Ocaña, 2005), las principales características de la pedagogía son las siguientes:

Es necesaria la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales, mejorando el autoestima, fomentando el trabajo cooperativo con el entorno.

Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles, considerando las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.

Debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para el auto superación.

Funciones de la Pedagogía

Para (Freire, 2000) la pedagogía cumple con diferentes funciones en la educación que se mencionan a continuación:

Crear nuevas formas de conocimiento a través de su énfasis en romper con las disciplinas y en crear conocimiento interdisciplinario.

Plantear preguntas sobre las relaciones entre la periferia y los centros de poder en las escuelas. Se preocupa sobre cómo proporcionar un modo de leer la historia como parte de un proyecto más amplio para recuperar poder e identidad, en particular considerando que éstos toman forma alrededor de las categorías de raza, género, clase y etnia. (Freire, 2000), pág. 34.

Rechazar la distinción entre cultura superior y cultura popular, de manera que el conocimiento curricular responda al conocimiento cotidiano que constituye las historias de vida de las personas de manera diferente.

2.4.5. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Definición

En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores que se aprenden en la familia, en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores. (Jaramillki, 2012), p. 89

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debiendo orientarse adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado, aportando en el desarrollo integral del educando, estimulando el trabajo en equipo, la integración las relaciones interpersonales. (Jaramillki, 2012), p. 91.

El estudio acerca de cómo aprender interesa a la psicología educacional que recoge las características propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas.

El aprendizaje hace referencia a la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre, en cualquier período de su desarrollo en función de su vida natural y social, considerando que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. (Adam, 1921-1991), p. 89

El aprendizaje, es el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición de la pedagogía, que es la enseñanza orientada a los niños.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje favorece en el establecimiento de un juicio decidido y auto-regulado, que resulta en la interpretación, observación, apreciación, inferencia y explicación de las consideraciones conceptuales, metodológicas, contextuales y de la evidencia en las cuales se basa ese juicio.

Características del aprendizaje

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.

Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Almaguer Salazar, 2013), p. 97.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. Para aprender necesitamos de cuatro

factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos. (Mendoza, 2013), p. 98.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender.

Clasificación del aprendizaje

Según; (Cabezas, 2013), p. 35. La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.4.6. Aprendizaje Significativo

Definiciones

El concepto básico de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie 2de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. (Riva Amella, 2009), p. 89.

En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican.

Aprendizaje significativo sigue siendo el constructor de una potencia explicativa, tanto en términos psicológicos como pedagógicos, el poder de convicción es lo que justifica su vigor, no es posible sin la predisposición para aprender o una actitud de aprendizaje significativa, no es factible si el material no es lógicamente significativo, lo que no podemos confundir con el proceso en sí mismo. (Moreira, 2000), p. 78

Es importante mencionar que no es un proceso independiente que se produzca al margen de la interacción personal.

Procesos del Aprendizaje Significativo

Considerando que la lectura crítica no es algo dado, las aulas debieran convertirse en espacios de diálogo y discernimiento más que en espacios de conferencias o monólogos del profesor. Se debe dotar al estudiante de diversas estrategias de lectura crítica que le permitan descubrir el punto de vista que los discursos reflejan de la realidad, porque lo que aprendieron en la educación previa les resulta insuficiente cuando se enfrentan al aprendizaje de las disciplinas especializadas, ya sea educación, derecho, medicina, ingeniería, economía, periodismo o cualquier otra. (Cassany, 2009)

La lectura puede realizarse de muchas maneras y con muchos objetivos, siendo que la lectura por placer se realiza por obligación para cumplir determinado objetivo educativo o laboral, de cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes.

(Ausubel, 1983), p. 78 Cuatro procesos de los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo.

Aprendizaje Derivado

Esto describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido, favoreciendo en el proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias, aportando en la estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo (Beltrán LLera, 2011), p. 90

Aprendizaje Correlativo

En la inclusión correlativa se modifica el concepto que el niño tiene de un aprendizaje anterior, esto se realiza a partir de un material que se presenta al niño.

Centrado en el aprendizaje que ocurre en un ambiente escolar, es decir, en un marco institucional de carácter formal por lo mismo que está destinado para desarrollar ejemplos para optimizar el aprendizaje del estudiante (Beltrán LLera, 2011), p. 90.

Tipos de aprendizaje significativo

La educación es un hecho social interconectado con toda la sociedad y el educando es uno de los protagonistas fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje, se resalta que la práctica educativa del docente mejorará si posee los conocimientos y la formación para la calidad educativa desde una representación social.

Es importante destacar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente; involucra la modificación y evolución de la nueva información, favoreciendo en el desarrollo de la atención, concentración la reflexión y el análisis. (Orellana Valdés, 1998), p. 89

Aprendizaje por Observación

El aprendizaje por observación acelera y posibilita el desarrollo intelectual, observando las cosas que provocan ciertas emociones a otros; los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de las personas observadas, que por lo general es su entorno familiar inmediato. (Marchesi, 1992), p. 63.

Los seres humanos descubren y aprenden las cosas de formas diferentes esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante la observación, exteriorizando que las personas puedan identificar, emitir criterios, tomar decisiones, resolver problemas.

El aprendizaje por Adquisición

El aprendizaje constructivo que busca un significado personal, basado en la integración, la comparación y la relación conceptual jerárquica.

El aprendizaje por Retención

El aprendizaje por retención es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con el desarrollo del educando, aportando en la atención, observación, favoreciendo en el razonamiento mediante la reflexión, mejorando el rendimiento académico, sobresaliendo la integración de contenidos. (Pozo, 2010), p. 162.

El aprendizaje por retención es un proceso cuando una nueva información que se conecta con un concepto relevante produciendo una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, exteriorizando las ideas que se relacionan con algún aspecto existente en el contexto.

Aportaciones

Apoya en el proceso de madurez de los niños sobresaliendo el desarrollo la expresión lúdica, estética, consiguiendo el pensamiento crítico, orientándose la iniciación deportiva, artística, beneficiando el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Pensamiento, sentimiento y acción

Considera la influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje, siendo una acción para intercambiar significados (pensar) y sentimientos entre el aprendiz y el educador, favoreciendo en el aprendizaje significativo.

El desarrollo del pensamiento aporta en el aprendizaje significativo, facilitando el desarrollo de autonomía, la expresión, el trabajo en equipo; mejorando las relaciones interpersonales, conllevando al cumplimiento de metas y objetivos institucionales. (Novak, 1998), 98.

Significado y responsabilidad

El aprender significativamente o no forma parte del ámbito de decisión del individuo, una vez que se cuenta con un material que reúne los requisitos pertinentes de significatividad lógica.

Proceso crítico

Favorece en el progreso cognitivo, estimulando el desarrollo comportamental, logrando la capacidad de análisis y síntesis.

Considerado que el aprendizaje significativo es obtenido a través de la observación, investigación e indagación relacionando con la expresión, emisión de juicios valorativos, resolución de conflictos para alcanzar una convivencia pacífica en los diferentes contextos (Rojas Velásquez, 2011), p. 78

Motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz, no puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados, sobresale su disposición a analizar distintas perspectivas los materiales que se le presentan, enfrentar diferentes puntos de vista, e trabajar activamente.

Características del aprendizaje significativo

Para incentivar en la adquisición de hábitos de integración social es importante realizar actividades de convivencia grupal que impulsen la solidaridad, favoreciendo con el progreso del proceso enseñanza aprendizaje.

Interacción

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en el pensamiento, siendo el sujeto capaz de construir

relaciones afectivas, demostrando autosuficiencia, creatividad, disciplina, aportando en el desarrollo del lenguaje, en ejercicio de su propia libertad, potencialidades, comprensión, conciencia, percepción, inteligencia.

Interacción es una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones, fortaleciendo la transmisión dinámica del conocimiento cultural e histórico exteriorizando la implicación activa de ambos participantes en el intercambio, llevando a él diferentes experiencias y conocimientos, tanto cualitativa como cuantitativamente. (Goffman, 2002), p. 144.

La interacción es una forma que una sociedad tiene de generar mecanismos para que los individuos participen de ella, exteriorizando que el ser humano es un ser en una constante interacción con el entorno que le rodea fortaleciendo la acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas, fortificando el desarrollo social significando que cada individuo, con sus derechos y obligaciones, tendrá un papel activo en la sociedad en que vive mediante la creación de una sociedad segura, estable y justa para todos.

El aprendizaje significativo al ser fortalecido mediante la realización de actividades que integran al educando con el contexto, favorece en el pensamiento crítico, logrando una educación con calidez, siendo esencial la adquisición de hábitos que promuevan la lectura para la comprensión y adquisición del conocimiento científico.

2.5. Planteamiento de hipótesis

El pensamiento crítico incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento De Variables

2.6.1. Variable independiente

Pensamiento Crítico

2.6.2. Variable dependiente

Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se encuentra enmarcada en el paradigma crítico propositivo con enfoques cualitativo y cuantitativo.

3.1.1. Enfoque Cualitativo

El enfoque predominante es cualitativo, porque los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis crítico apoyando al marco teórico.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

El enfoque predominante es cuantitativo, porque los datos numéricos fueron tabulados, graficados estadísticamente, interpretados para comprobar la hipótesis establecida.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para ampliar, respaldar y progresar en el estudio investigativo se acudió a las siguientes fuentes de información: investigación de campo; documental – bibliográfica.

3.2.1. Modalidad de investigación de Campo

La investigación de campo, se realizó en el lugar donde se produjo el problema; tomando contacto directo la investigadora con la realidad

educativa en la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua; obteniendo información relevante.

3.2.2. Modalidad de investigación documental - bibliográfica

Permitió conocer, analizar y profundizar diferentes teorías, enfoques, definiciones, y criterios de varios autores sobre el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de Escuela Tres de Noviembre, basándose en documentos textos, folletos, libros, revistas, periódicos y todos aquellos que contengan información relevante para el desarrollo de la investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

El investigador estuvo en contacto con la realidad, identificando el problema a estudiar, permitiendo el planteamiento y formulación de la hipótesis generando una posible solución al problema, resaltando los siguientes niveles:

3.3.1. Nivel de investigación Explicativo

Mediante la explicación se trató de descubrir, establecer y explicar las relaciones existentes entre el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo; utilizándose para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

3.3.2. Nivel de investigación Descriptivo

La investigación es descriptiva, porque permitió examinar, estudiar y describir la realidad presente, en cuanto a hechos y personas, detallándose las características del problema, el escaso desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de educación básica

de Escuela Tres de Noviembre en sus causas como en sus consecuencias.

3.3.3. Nivel de investigación Exploratorio

Ayudó a indagar las causas del problema en estudio, familiarizándonos con la realidad, para obtener datos que ayuden a plantear la hipótesis, reconociendo las variables que profundizan el interés investigativo.

3.4. Población y muestra

El universo de estudio está integrado por docentes y estudiantes de la Escuela Tres de Noviembre de acuerdo al siguiente cuadro.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Docentes	06	100%
Estudiantes	40	100%
TOTAL	46	100%

Tabla No. 1: Población y Muestra

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

3.5.2. Operacionalización: Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Aprendizaje significativo es un proceso del cual se obtiene un nuevo conocimiento relacionándolo con la estructura cognitiva de la persona que aprende y que, según D. Ausubel posee:</p> <p>Significalidad lógica Significalidad psicológica Disposición favorable del estudiante para aprender</p>	<p>Procesos de adquisición de conocimientos</p> <p>Estructuras cognitivas</p>	<p>Experiencia Memoria comprensiva Motivación</p> <p>Atención Memoria Percepción</p>	<p>¿Considera usted que la enseñanza del docente es importante para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?</p> <p>¿Construyen nuevas ideas o conceptos para lograr su aprendizaje significativo en el aula?</p> <p>¿La metodología que utiliza el docente es la adecuada para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Y por qué?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Tabla N° 3: Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

3.6. Plan de recolección de información

La presente investigación se encontró respaldada por dos técnicas fundamentales que son: investigación documental e investigación de campo, pues la recolección de información se ha realizado mediante libros, tesis de grado internet que guardan estrecha relación con el tema de investigación; la realización de encuestas estuvo dirigida a docentes y estudiantes de la institución.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1-¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.
2-¿De qué personas u Objetos?	Sujetos: estudiantes que van a ser investigados.
3-¿Sobre qué aspectos?	Pensamiento crítico y aprendizaje significativo.
4-¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5-¿Cuándo?	En el periodo lectivo 2015-2016
6-¿Dónde?	Escuela Tres de Noviembre
7-¿Cuántas veces?	Una vez
8-¿CÓMO? ¿Qué técnicas de Recolección?	La encuesta
9-¿Con qué?	Cuestionario de encuesta
10-¿En qué situación?	Confidencialidad

Tabla N° 4: Plan de Recolección de Información
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

3.7. Plan de procesamiento de la información

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIÓN
Ordenamiento de la información	Por categorías (encuestas, entrevistas, test, etc.) o por estratos (estudiantes, padres de familia, docentes etc.)
Revisión crítica de la Información recogida	Limpieza de información defectuosa: incompleta, etc.
Repetición de la recolección	En ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación
Tabulación manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada	Los cuadros deben contener: Número, título, frecuencia, fuente y elaboración
Presentación de la información en gráficos estadísticos	Elaborados en Microsoft Office Excel u otro programa estadístico
Presentación de información Estadística	Cálculo de medidas de tendencia central y de medidas de variabilidad, utilizando la estadística descriptiva e inferencial
Discusión de la información	Estudio estadístico de los datos y análisis e interpretación de información
Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importantes de la discusión
Formulación de recomendaciones	Relacionadas con las conclusiones. Se recomienda formular una recomendación para cada conclusión

Tabla Nº 5: Plan de Procesamiento de Información
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes

Pregunta 1. ¿El Docente valora sus opiniones con respecto a diferentes temas tratados en clase?

Tabla N° 6: Valora sus opiniones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	27	67%
Casi siempre	10	25%
A veces	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 5: Valora sus opiniones

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 67% de encuestados afirma que el docente siempre valora sus opiniones con respecto a diferentes temas tratados en clase, el 25% asevera que casi siempre y el 8% afirma que solo a veces lo hace.

Interpretación: De la encuesta aplicada se obtiene que gran parte de los docentes si valoran las opiniones de sus estudiantes, de esta manera los educandos sean participativos en clases dinámicas facilitando el aprendizaje de los contenidos.

Pregunta 2. ¿El docente le motiva para que emita sus opiniones o comentarios con respecto al tema tratado en clase?

Tabla N° 7: Motivación para emitir opiniones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	30%
Casi siempre	19	47%
A veces	9	23%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 6: Motivación para emitir opiniones

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 47% de los estudiantes encuestados asegura que el docente casi siempre motiva para que emitan sus opiniones o comentarios con respecto al tema tratado en clase, el 30% afirma que siempre y el 23% asevera que a veces lo hacen.

Interpretación: El resultado obtenido permite conocer que la mayoría de los docentes si motivan a sus estudiantes, por lo tanto el aprendizaje de los contenidos es mejor dando énfasis al razonamiento y a la reflexión.

Pregunta 3. ¿En los instrumentos de evaluación que utiliza el docente le permiten emitir algún comentario?

Tabla N° 8: Emisión de comentario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	50%
Casi siempre	12	30%
A veces	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

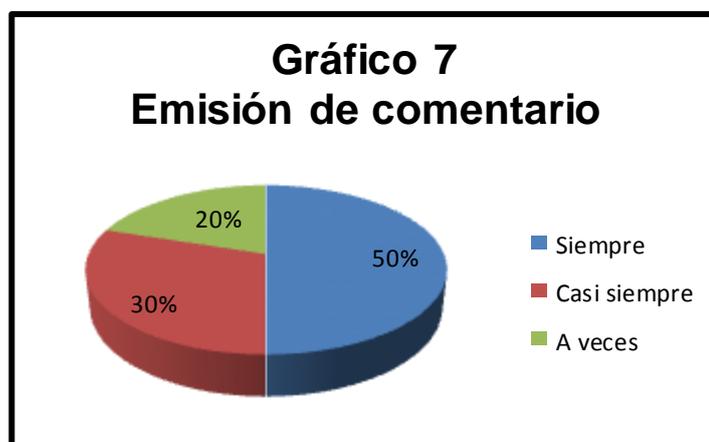


Gráfico N° 7: Emisión de comentario

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 50% de los encuestados afirma que siempre en los instrumentos de evaluación que utiliza el docente les permiten emitir algún comentario, el 30% consideran que casi siempre y el 20% aseguran que solo a veces.

Interpretación: En la gráfica presentada se observa que la mayoría de los estudiantes si pueden emitir comentarios a través de los instrumentos de evaluación que utiliza el docente, sin embargo hay un número considerable que no lo puede hacer, por lo tanto es necesario que el docente lo tome en cuenta en el momento de planificar sus clases.

Pregunta 4. ¿El docente realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes?

Tabla N° 9: Actividades para desarrollar el pensamiento crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (&)
Siempre	24	60%
Casi siempre	12	30%
A veces	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

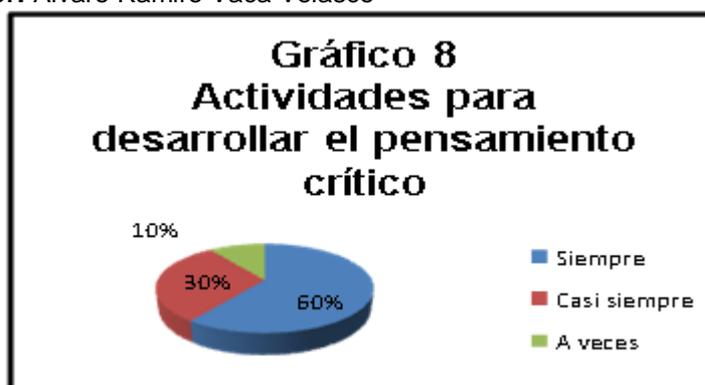


Grafico N° 8: Actividades para desarrollar el pensamiento crítico

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 60% de los estudiantes encuestados afirma que siempre el docente realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico, el 30% asevera que casi siempre y el 10% asegura que solo a veces el docente realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico.

Interpretación: En la interrogante se evidencia que gran parte de los docentes si realizan actividades para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, teniendo oportunidad de expresar lo que piensan sobre un determinado tema tratado en clase, de esta manera la adquisición de conocimientos será mejor

Pregunta 5. ¿El docente planifica estrategias de aula para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla N° 10: Estrategias para el aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	21	52%
Casi siempre	13	33%
A veces	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 9: Estrategias para el aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 52% de los encuestados afirma que siempre el docente planifica estrategias de aula para lograr el aprendizaje significativo, el 33% asegura que casi siempre y el 15% sostiene que a veces planifica.

Interpretación: Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes se deduce que la mayoría de docentes planifican estrategias para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes, alcanzando una mejor asimilación del contenido, apoyando en la adquisición del conocimiento.

Pregunta 6. ¿Considera usted que la enseñanza del docente es importante para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Tabla N° 11: La enseñanza del docente es importante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	29	72%
Casi siempre	10	25%
A veces	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 10: La enseñanza del docente es importante

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 72% de los estudiantes encuestados afirma que siempre la enseñanza del docente es importante para lograr el aprendizaje significativo, el 25% asegura que casi siempre y el 3% asevera que solo a veces es importante.

Interpretación: Los datos obtenidos dan como resultado que la mayoría de los estudiantes la enseñanza del docente es importante para conseguir el aprendizaje significativo, por lo tanto este aprendizaje les permite ser reflexivos, competentes, críticos y autocríticos.

Pregunta 7. ¿Construyen nuevas ideas o conceptos para lograr su aprendizaje significativo en el aula?

Tabla N° 12: Construyen nuevas ideas para lograr su aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	22	55%
Casi siempre	15	37%
A veces	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 11: Construyen nuevas ideas para lograr su aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 55% de los encuestados afirma que siempre construyen nuevas ideas o conceptos para lograr su aprendizaje significativo en el aula, el 37% asevera que casi siempre y el 8% asegura que a veces construyen nuevas ideas.

Interpretación: Los datos demuestran que los estudiantes construyen nuevas ideas en el aula para lograr su aprendizaje significativo, lo cual les permite reforzar sus conocimientos para poder adquirir nuevos aprendizajes que les serán útiles en la vida diaria, permitiéndoles desarrollar sus habilidades y destrezas.

Pregunta 8. ¿La metodología que utiliza el docente es la adecuada para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Y por qué?

Tabla N° 13: La metodología que utiliza el docente es adecuada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	47%
Casi siempre	16	40%
A veces	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

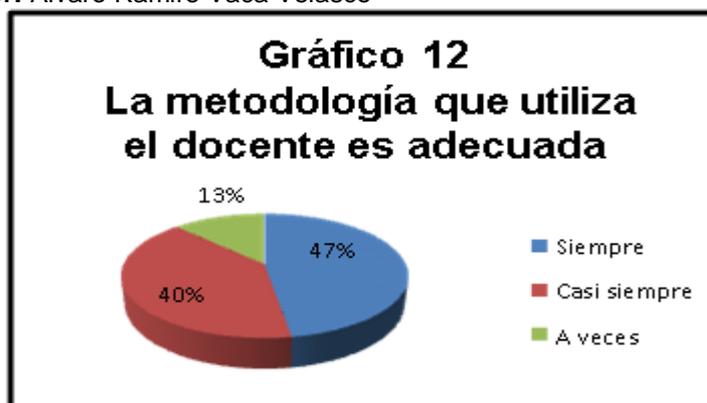


Gráfico N° 12: La metodología que utiliza el docente es adecuada

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 47% de los estudiantes encuestados asegura que siempre la metodología que utiliza el docente es la adecuada para lograr el aprendizaje significativo, el 40% sostiene que casi siempre y el 13% asevera que a veces la metodología del docente es la adecuada.

Interpretación: En la gráfica perteneciente a la presente interrogante se obtiene que no todos los docentes utilizan una metodología adecuada para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo que les impide alcanzar su aprendizaje, desarrollar habilidades y destrezas, truncando el desarrollo intelectual y disminuyendo su participación en la clase.

Pregunta 9. ¿Tu maestro utiliza estrategias para descubrir los conocimientos que poses?

Tabla N° 14: Utilización de estrategias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	19	47%
Casi siempre	14	35%
A veces	7	18%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 13: Utilización de estrategias

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 40 estudiantes que representan el 100%; el 47% de los encuestados afirma que siempre el maestro utiliza estrategias para descubrir los conocimientos que poseen, el 35% asegura que casi siempre y el 18% asevera que a veces el maestro las utiliza.

Interpretación: En la pregunta planteada, se establece que no todos los docentes utilizan una metodología adecuada para lograr el aprendizaje significativo, el progreso de habilidades y destrezas; afortunadamente una minoría siempre aporta en el desarrollo intelectual, la atención, concentración y memoria.

4.2. Encuestas aplicadas a los docentes

Pregunta 1. ¿Usted valora las opiniones de sus estudiantes con respecto a diferentes temas tratados en clase?

Tabla N° 15: Valora las opiniones de sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 14: Valora las opiniones de sus estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: Todos los docentes encuestados afirman que el docente siempre valora las opiniones de sus estudiantes con respecto a diferentes temas tratados en clase.

Interpretación: Estos datos demuestran que existe una totalidad de docentes que valoran las opiniones de sus estudiantes, de esta manera les están dando la oportunidad de expresarse libremente en el aula de clase, además tienen el espacio suficiente de tiempo para poder crear sus propias ideas, fortaleciendo sus capacidades, habilidades y la destrezas. Poniendo énfasis en su propio razonamiento.

Pregunta 2. ¿Usted motiva a sus estudiantes para que emitan sus opiniones o comentarios con respecto al tema tratado en clase?

Tabla N° 16: Motiva para que emitan sus opiniones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	67%
Casi siempre	2	33%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

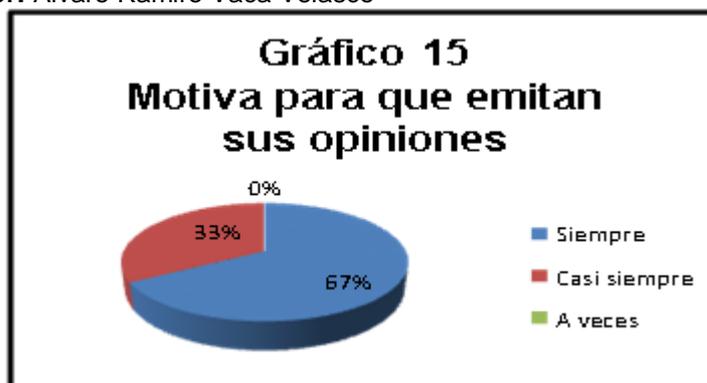


Gráfico N° 15: Motiva para que emitan sus opiniones

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 6 docentes que representan el 100%; el 67% de los docentes encuestados afirma que siempre motivan para que emitan sus opiniones o comentarios con respecto al tema tratado en clase, el 33% manifiesta que casi siempre.

Interpretación: Según los datos de la gráfica presentada se considera que es importante que todos los docentes motiven a sus estudiantes para que puedan emitir comentarios con respecto a diferentes temas tratados en clase, de esta manera se está dando la oportunidad de expresarse libremente desarrollando su razonamiento y su pensamiento crítico que les ayudara a elaborar críticas positivas sobre los demás o con respecto a algún texto leído y tendrán la capacidad de ser autocríticos.

Pregunta 3. ¿En los instrumentos de evaluación que usted utiliza permiten a sus estudiantes emitir algún comentario?

Tabla N° 17: Emisión de comentarios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	17%
Casi siempre	2	33%
A veces	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

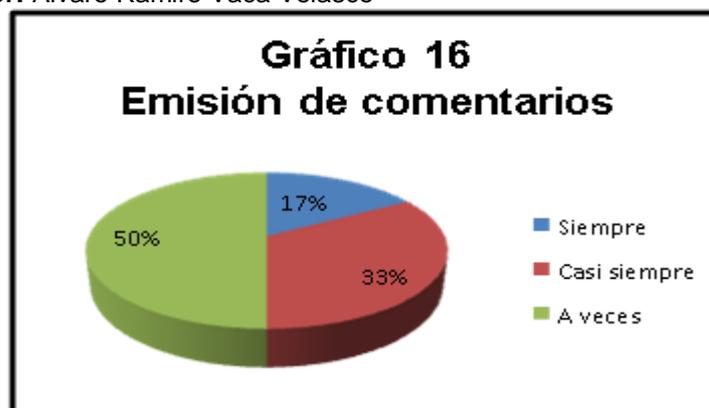


Gráfico N° 16: Emisión de comentarios

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 6 docentes que representan el 100%; el 17% de los docentes encuestados afirma que siempre los instrumentos de evaluación que se utiliza permiten a sus estudiantes emitir algún comentario, el 33% asegura que casi siempre y el 50% asevera que a veces permite emitir comentarios.

Interpretación: De los resultados obtenidos, se deduce que para la mayoría de docentes los instrumentos de evaluación que utilizan no permiten a sus estudiantes emitir comentarios con respecto a los diferentes temas tratados en clase, por lo tanto es necesario que el maestro dirija sus clases mediante la utilización de diferentes instrumentos de evaluación facilitando su aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Usted realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes?

Tabla N° 18: Usted realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	50%
Casi siempre	2	33%
A veces	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

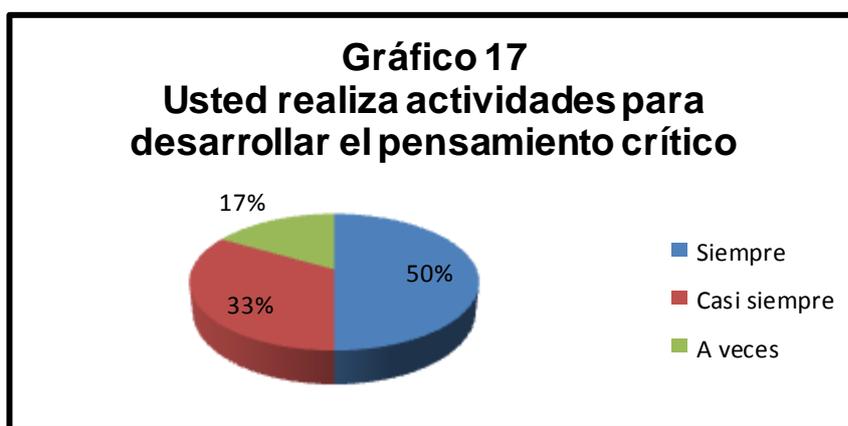


Gráfico N° 17: Usted realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 6 docentes que representan el 100%; el 50% de los docentes encuestados afirma que siempre realizan actividades para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes, el 33% asegura que casi siempre y el 17% sostiene que a veces lo hacen.

Interpretación: Los datos obtenidos en la interrogante planteada demuestran que gran parte de los docentes realizan actividades para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes, lo cual es importante para un mejor desenvolvimiento fortaleciendo su aprendizaje dando prioridad para que puedan desarrollar su razonamiento, adquiriendo la capacidad de construir sus propios conocimientos.

Pregunta 5. ¿Usted planifica estrategias de aula para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Tabla N° 19: Estrategias para el aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	67%
Casi siempre	2	33%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

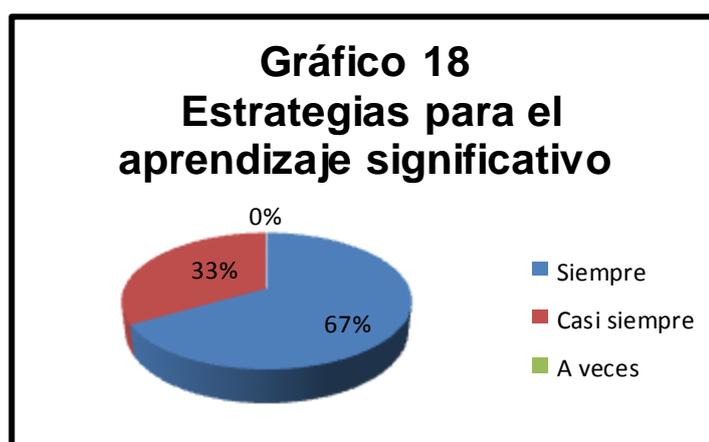


Gráfico N° 18: Estrategias para el aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 6 docentes que representan el 100%; el 67% de los docentes encuestados manifiesta que siempre planifican estrategias de aula para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes, el 33% afirma que casi siempre.

Interpretación: De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de docentes planifican estrategias para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes, lo cual es importante para que puedan alcanzar una mejor asimilación del tema tratado en clases, lo que les ayudara a mejorar sus conocimientos, logrando un aprendizaje para la vida.

Pregunta 6. ¿Usted considera que su enseñanza es importante para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Tabla N° 20: Enseñanza e importancia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	5	83%
Casi siempre	1	17%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 19: Enseñanza e importancia

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 6 docentes que representan el 100%; el 83% de los docentes encuestados afirma que siempre su enseñanza es importante para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes, el 17% asegura que casi siempre.

Interpretación: La gráfica permite evidenciar que la mayoría de docentes consideran que su enseñanza es importante para lograr el aprendizaje significativo, lo cual es importante porque se tiene como constancia que los maestros enfatizan en la práctica pedagógica demostrando su responsabilidad, empeño y dedicación para mejorar la educación de nuestro país.

Pregunta 7. ¿Construye nuevas ideas o conceptos para lograr el aprendizaje significativo?

Tabla N° 21: Construye nuevas ideas para el aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	33%
Casi siempre	3	50%
A veces	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

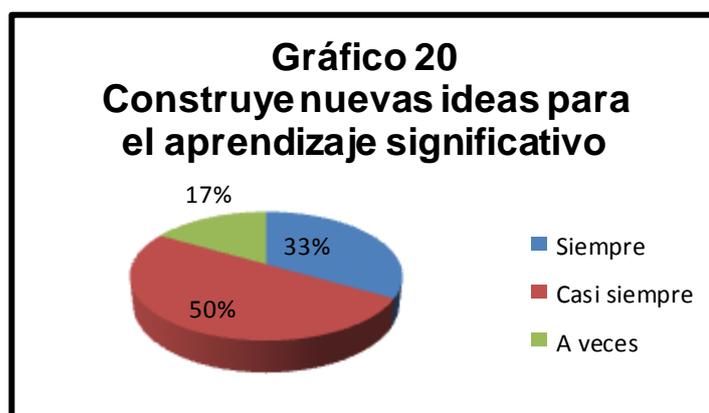


Gráfico N° 20: Construye nuevas ideas para el aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 6 docentes que representan el 100%; el 33% de los docentes encuestados asegura que siempre construyen nuevas ideas o conceptos para lograr el aprendizaje significativo, el 50% sostiene que casi siempre y el 17% afirma que a veces construyen nuevas ideas.

Interpretación: Los datos demuestran que la mayoría de docentes consideran que no en todas las clases construyen nuevas ideas para el logro del aprendizaje significativo, lo cual es alarmante porque se no están poniendo énfasis en esta temática para lograr el aprendizaje esperado durante la realización del año lectivo, por lo que es necesario que cambien de mentalidad para aportar en la innovación educativa.

Pregunta 8. ¿La metodología que utiliza usted es la adecuada para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes? ¿Y por qué?

Tabla N° 22: La metodología que utiliza es adecuada para el aprendizaje significativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	50%
Casi siempre	3	50%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

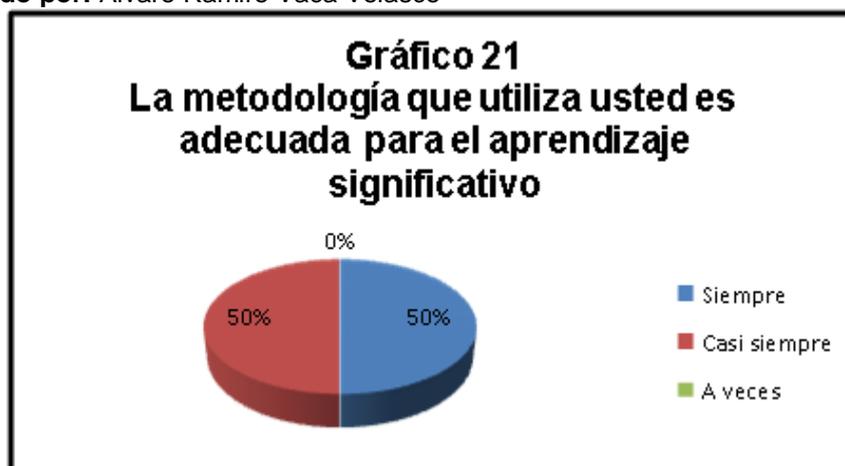


Gráfico N° 21: La metodología que utiliza es adecuada para el aprendizaje significativo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 6 docentes que representan el 100%; el 50% de los docentes encuestados afirma que siempre la metodología que utilizan es la adecuada para el logro del aprendizaje significativo de sus estudiantes, el otro 50% sostiene que casi siempre.

Interpretación: En la pregunta planteada sobresale que buen porcentaje de docentes se están esforzando para que sus metodologías ayuden a sus estudiantes a desarrollarse mentalmente para que puedan emitir criterios, además de esta manera se estarán alcanzando los objetivos planteados, siendo capaces de construir su propio aprendizaje.

Pregunta 9. ¿Usted utiliza estrategias para descubrir los conocimientos que poseen sus estudiantes?

Tabla N° 23: Utiliza estrategias para descubrir conocimientos previos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	50%
Casi siempre	3	50%
A veces	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco



Gráfico N° 22: Utiliza estrategias para descubrir conocimientos previos

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Análisis: De 6 docentes que representan el 100%; el 50% de los docentes encuestados sostiene que siempre utilizan estrategias para descubrir los conocimientos que poseen sus estudiantes, el otro 50% afirma que casi siempre.

Interpretación: Según los datos estadísticos, los docentes se preocupan por utilizar varias estrategias con la finalidad de descubrir los conocimientos que poseen sus estudiantes, permitiendo que realicen un sinnúmero de actividades en clase, sean estas individuales o grupales, con el objetivo de mejorar los conocimientos, el razonamiento y sus destrezas para lograr clases activas.

4.3. Verificación de hipótesis

4.3.1. Modelo Lógico

Hipótesis nula:

H₀: El pensamiento crítico no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis alternativa:

H₁: El pensamiento crítico si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.2. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Dónde:

$$X_c^2 = \text{Chi cuadrado}$$

$$\Sigma = \text{Sumatoria}$$

$$O = \text{Frecuencia observada}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada}$$

4.4. Modelo Estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

4.4.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Grados de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

$$Gl = 3 * 2$$

$$Gl = 6$$

Verificación en la tabla: 12,59

Se acepta la hipótesis nula H0 si el valor calculado de X2C es menor o igual al valor de X2t tabular (12,59), caso contrario se la rechaza y se aceptará la hipótesis alterna H1

Distribución del Chi Cuadrado Teórico

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,457	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadao.pdf

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Para un nivel de significación $\alpha = 0.05$, trabajando con tres filas (siempre, a veces, nunca) y cuatro columnas (dos preguntas de la variable independiente y dos de la variable dependiente), aplicando la fórmula $G = (f-1)(c-1)$; se obtiene 6, observándose en la tabla de distribución el chi cuadrado 12,5916.

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 24. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SUBTOTAL
Pregunta 2. ¿El docente le motiva para que emita sus opiniones o comentarios con respecto al tema tratado en clase?	12	19	9	40
Pregunta 5. ¿El docente planifica estrategias de aula para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?	21	13	6	40
Pregunta 6. ¿Considera usted que la enseñanza del docente es importante para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?	29	10	1	40
Pregunta 8. ¿La metodología que utiliza el docente es la adecuada para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Y por qué?	19	16	5	40
SUB TOTAL	81	58	21	160

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Tabla N° 25. Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	SUBTOTAL
Pregunta 2. ¿El docente le motiva para que emita sus opiniones o comentarios con respecto al tema tratado en clase?	20,25	14,50	5,25	40,00
Pregunta 5. ¿El docente planifica estrategias de aula para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?	20,25	14,50	5,25	40,00
Pregunta 6. ¿Considera usted que la enseñanza del docente es importante para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?	20,25	14,50	5,25	40,00
Pregunta 8. ¿La metodología que utiliza el docente es la adecuada para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Y por qué?	20,25	14,50	5,25	40,00
SUB TOTAL	81,00	58,00	21	160,00

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

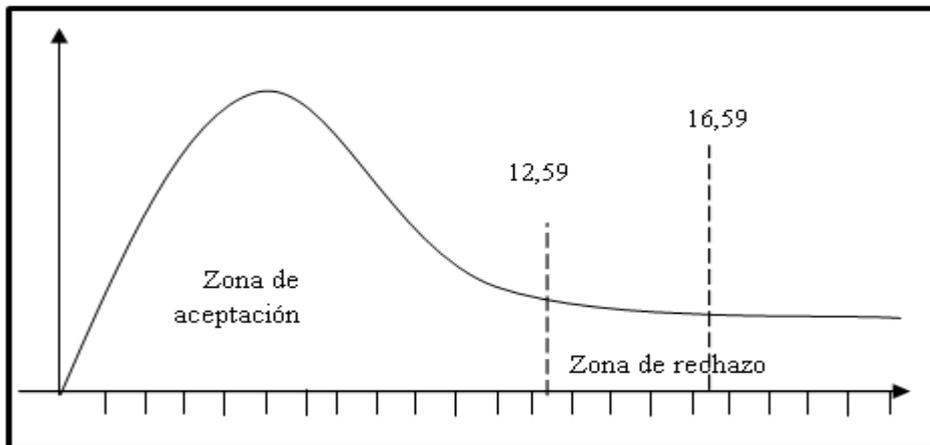
Tabla N° 26. Cálculo de X^2_c

FO	FE	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
12	20,25	-8,25	68,06	3,36
21	20,25	0,75	0,56	0,03
29	20,25	8,75	76,56	3,78
19	20,25	-1,25	1,56	0,08
19	14,50	4,50	20,25	1,40
13	14,50	-1,50	2,25	0,16
10	14,50	-4,50	20,25	1,40
16	14,50	1,50	2,25	0,16
9	5,25	3,75	14,06	2,68
6	5,25	0,75	0,56	0,11
1	5,25	-4,25	18,06	3,44
5	5,25	-0,25	0,06	0,01
160	160,00	0,00	224,50	X^2_c 16,59

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Zona de rechazo de la hipótesis nula

Gráfico N° 23. Distribución del Chi Cuadrado



Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Puesto que el valor de X^2 calculado (16,59) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabular (12,5916) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que el Pensamiento Crítico Si incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato, varios docentes no emplean actividades que favorezcan en el desarrollo del pensamiento crítico, desfavoreciendo en la emisión de juicios de valor, perjudicando en la toma de decisiones, en la capacidad para resolver problemas en los diferentes contextos, limitando el razonamiento, de forma crítica, siendo el educando incapaz de afrontar decisiones y conflictos, manteniendo una enseñanza fundamentada en la verbalización y trasmisión de contenidos.
- Se deduce que en la institución el nivel de aprendizaje significativo no es acorde al desarrollo integral del educando, desafortunadamente la metodología aplicada desfavorecen en el trabajo cooperativo, en la investigación, reflexión, organización y presentación de información, condicionando la capacidad de aprender, con independencia en el proceso de aprendizaje.
- Al ser insuficiente la aplicación de estrategias por parte del docente, se establece limitaciones en la consecución de objetivos y metas propuestas, desfavoreciendo en el dominio oral, en la motivación, auto concepto, construcción de la comprensión y sobretodo en el desarrollo de la autonomía personal.

5.2. Recomendaciones

- En la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato, es importante la capacitación a los docentes en el manejo y aplicación de actividades que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico, aportando en la formación de personas autónomas, capaces de construir sus propios significados y emitir juicios valorativos siendo capaces de afrontar conflictos de la vida diaria.
- Fortalecer el aprendizaje significativo mediante la aplicación de una metodología que fortalezca la participación activa, aportando en el trabajo en equipo, partiendo de recursos disponibles organizando la información, fortaleciendo la comprensión, aportando en el cumplimiento de objetivos educativos.
- Fomentar la aplicación de estrategias, facilitando la comprensión desde una perspectiva crítica y creativa, aportando en el desarrollo del pensamiento, valorando el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Manual de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.1.1. Datos informativos

Unidad ejecutora

Escuela Tres de Noviembre

6.1.2. Beneficiarios

Beneficiarios directos

- Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica
- Docentes

Beneficiarios indirectos

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Autoridades

6.1.3. Ubicación

- **País:** Ecuador
- **Región:** Sierra
- **Provincia:** Tungurahua
- **Ciudad:** Ambato
- **Parroquia:** Huachi Chico
- **Dirección:** Av. Atahualpa y Circunvalación
- **Teléfono:** 240 6055
- **Tipo de educación:** Mixta
- **Tipo de plantel:** Fiscal

6.1.4. Equipo técnico responsable

- **Investigador:** Álvaro Ramiro Vaca Velasco

6.2. Antecedentes de la propuesta

Realizada la investigación en la escuela “Tres de Noviembre” y una vez que se ha efectuado la tabulación de las encuestas aplicadas a los estudiantes y al personal docente se ha detectado que un porcentaje de maestros no utilizan estrategias de aula para desarrollar el Pensamiento Crítico y mejorar el Aprendizaje Significativo de los educandos anteriormente mencionados, debido a que los docentes aún planifican sus clases, emplean instrumentos de evaluación y técnicas de aprendizaje con sus respectivas metodologías tradicionalistas, al momento de impartir cada una de sus conocimientos en el aula, tomando en cuenta que tienen conocimiento por parte del Ministerio de Educación y demás autoridades sobre la manera que en los momentos actuales se debe impartir y evaluar cada una de las clases, teniendo como objetivo principal lograr el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de las encuestas utilizadas nos indican la importancia que tienen las estrategias de aula para que las clases se tornen participativas facilitando el aprendizaje de los contenidos, de esta forma los estudiantes podrán razonar y reflexionar sobre lo aprendido en el aula de clase. Además tendrán la facilidad de emitir comentarios a través de los instrumentos de evaluación utilizados en el aula de clase.

Por lo tanto, los maestros no están impartiendo cada una de sus clases de manera acertada lo que les impide a los estudiantes aprender de forma clara y entendible cada uno de los conocimientos dados en el aula, tampoco están desarrollando las destrezas, habilidades y capacidades de sus educandos impidiendo que sean críticos con el tema tratado en clase, por lo que es necesario la solución a este problema para que la educación de nuestro país sea de nivel y con el pasar del tiempo podamos tener excelentes profesionales que cambien la imagen del Ecuador con respecto a nuestro nivel educativo.

6.3. Justificación

La presente tesis es de actualidad porque este tema en los momentos actuales es uno de los que aqueja gravemente a los estudiantes y por consiguiente les perjudica en cada uno de sus estudios. Por esta razón es importante crear estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y el mejoramiento del aprendizaje significativo para poder de esta manera beneficiar a los educandos con la finalidad de lograr que sean críticos propositivos y puedan alcanzar una mejora en su educación.

El **interés** es aumentar el nivel profesional de los docentes indicándoles las estrategias que se pueden utilizar para mejorar la educación de sus estudiantes, esto es necesario para que las clases no se impartan de

manera memorística sino todo lo contrario sea participativo, dinámico e interesante hasta conseguir el aprendizaje significativo esperado.

La **importancia** de la propuesta dará a los docentes un manual de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, de esta manera el aprendizaje y el conocimiento que están recibiendo será claro y entendible, priorizando el mejoramiento de las distintas habilidades y capacidades en el aula de clase que poseen cada uno de los educandos.

Los principales **beneficiarios** son los estudiantes y los docentes de la Escuela Tres de Noviembre porque al tener este material en sus manos, podrán utilizarlo de manera acertada para lograr el desarrollo de las distintas habilidades, destrezas y capacidades que poseen cada uno de los educandos, obteniendo de esta manera el aprendizaje esperado de los anteriormente mencionados, teniendo como finalidad el mejoramiento del nivel de rendimiento del estudiante.

La **utilidad** que va a cumplir este manual será práctica en donde se indicara las diferentes estrategias que se pueden utilizar para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, logrando la asimilación de los conocimientos impartidos por el docente de mejor manera, además cada uno de los alumnos tendrá la capacidad de razonar correctamente cuando se le pida que dé su opinión sobre un determinado tema tratado en clase, tomando en cuenta que se estará potenciando sus habilidades y destrezas para que tenga la capacidad de crear nuevos conocimientos en el aula de clase. De igual manera las clases ya no serán monótonas sino todo lo contrario ahora se transformaran en participativas en las que el estudiantado tendrá la oportunidad de expresarse libremente.

Es **factible** realizar esta propuesta porque se tiene el apoyo de las autoridades de la institución educativa, padres de familia y de los estudiantes. Además se cuenta con los recursos económicos necesarios para poder llevar a cabo este proyecto que busca dar solución a esta problemática a través de la práctica que afecta a los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Tres de Noviembre.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un manual de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar el manual de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre.
- Ejecutar las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre.
- Evaluar el manual de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre.

6.5. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible realizarla en la Escuela Tres de Noviembre, considerando que el investigador posee los recursos: humanos, técnicos, tecnológicos para su socialización, elaboración, ejecución, evaluación; alcanzando el desarrollo del pensamiento crítico, favoreciendo en el aprendizaje significativo.

6.5.1. Factibilidad Política

Existe factibilidad política por cuanto tiene el aval de toda la comunidad educativa, quienes apoyan la realización de este trabajo en la institución educativa, dando las facilidades necesarias para poder llevar a cabo esta investigación.

6.5.2. Factibilidad Socio-Cultural

El trabajo es viable por cuanto se admite que el pensamiento crítico incide socialmente y culturalmente en el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes, interviniendo directamente en su comportamiento, aprendizaje, habilidades, destrezas, capacidades, razonamiento y en sus costumbres. Perjudicando su relación con los demás.

6.5.3. Factibilidad Tecnológica

Es viable tecnológicamente porque la institución educativa cuenta con todos los equipos necesarios para su realización sean estos: computadoras, proyectores, DVD, aula de uso múltiple, internet y videos relacionados al tema. Todo lo anteriormente mencionado me brinda la facilidad de poder trabajar en el desarrollo del pensamiento crítico y en el mejoramiento del aprendizaje significativo de los estudiantes a través de

lecturas comprensivas, preguntas de opinión y de razonamiento, debates, exposiciones, entre otros. Que ayudarán a desarrollar el pensamiento crítico y a mejorar el aprendizaje significativo de los educandos cuyo propósito consiste en lograr en ellos la capacidad de razonar y de opinar sobre un determinado tema tratado en clase, sin dejar de lado los aprendizajes que imparte el maestro para que puedan asimilarlos y utilizarlos cuando sea necesario.

6.5.4. Factibilidad Organizacional

Es viable porque se ha dispuesto una organización estructural en la Escuela Tres de Noviembre, conformada por el director, padres de familia, docentes, estudiantes y el investigador, para poder realizar la propuesta que busca dar solución al problema que afecta a los estudiantes del quinto año de educación básica, logrando con el paso del tiempo que la educación sea de nivel y como producto de aquello tengamos excelentes profesionales.

6.5.5. Factibilidad Ambiental o de Ambiente de aula

Es factible en el ambiente de aula por cuanto el desarrollo del pensamiento y el mejoramiento del aprendizaje significativo nos permitirán tener estudiantes críticos y propositivos en el aula de clase, mejorando de esta manera la comprensión lectora, su desenvolvimiento en el aula de clase, las formas de opinar sobre un determinado tema, el comportamiento que tendrán entre compañeros - maestros. Tomando en cuenta el razonamiento y el desarrollo de cada una de sus capacidades para que el aprendizaje conjuntamente con el rendimiento sean los óptimos.

6.5.6. Factibilidad Económica - financiera

La tesis es factible porque se cuenta con los recursos económicos suficientes para la realización de la propuesta en la institución educativa anteriormente mencionada, cabe señalar que todos los gastos corren por cuenta propia del investigador, porque la ejecución de este manual de estrategias tiene un costo accesible y además requiere del buen uso que le den los maestros y estudiantes en el salón de clases para solucionar este problema y poder lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los educandos, consiguiendo una educación de nivel.

6.5.7. Factibilidad Legal

La implementación del manual, es un ingrediente imprescindible de la autoconstrucción de la persona, brinda estrategias para la independencia, tomar distancia de las injusticias, formar el propio criterio, conocerse y auto examinarsse a sí mismo y contribuir a la formación de su autonomía. El proyecto es factible a realizarse porque está amparado en los siguientes artículos:

En el **Código de la Niñez y Adolescencia** dice lo siguiente:

Capítulo V. Derechos de participación.

Art. 59. Derecho a la libertad de expresión. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la Ley, de orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art.61. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.

El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

6.6. Fundamentación Científica

6.6.1. El Pensamiento según John Dewey

El pensamiento se inscribe para Dewey en una relación entre lo que ya sabemos, nuestra memoria y lo que percibimos. Con esta trilogía damos significado a las cosas, creamos, concluimos más allá de los que nos viene dado y eso es el producto “pensamiento.

El pensamiento debe conducir alguna meta: una acción, un resultado.

Sustentando la relación entre pensamiento y racionalidad justo esa conducción a un pensamiento reflexivo por medio de la cuidadosa comparación y equilibrio de evidencia y sugerencias con un proceso de evaluación de lo que tiene lugar para llegar a detectar las relaciones más precisas que las relaciones le permitan, por tanto la racionalidad no se puede quedar solo en la observación sino que se debe escudriñar la materia, inspeccionar, indagar y examinar la exactitud.

6.6.2. Fases del Pensamiento según John Dewey

Esta construcción lleva a algo por hacer y a un resultado, afrontando una dificultad mental en cinco fases:

- 1) Aparición de sugerencias,

- 2) Intelectualización de la dificultad,
- 3) Elaboración de hipótesis,
- 4) Razonamiento y
- 5) Comprobación de hipótesis.

Así pues la racionalidad del pensamiento reflexivo: hace posible la acción con un objetivo consciente, hace posible el trabajo ordenado, además de enriquecer las cosas con significados.

En el texto menciona esta relación entre pensamiento y racionalidad como método. Es probable que sea un buen pensamiento cuando el sujeto tiene actitudes de cuidado, rigor, etcétera.

6.6.3. El pensamiento según la biblia

Todo ser humano tiene pensamientos. Es la parte del alma que incluye la voluntad y las emociones.

Es la estructuración mental de ideas, creencias, conocimiento, convicciones en nuestro interior. Y no porque sea mal utilizado sea algo malo en sí mismo. Nos guste o no, todos tenemos pensamientos. Que se use mal o bien no anula nuestra capacidad de pensar bien o mal. Incluso Dios tiene pensamientos ("Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal..." Jer. 29.11) y ("Cuán grande son tus obras oh Jehová. Muy profundos son los pensamientos." Sal 92.5.

Las Filosofía enfatiza en los pensamientos como la fuente única de la felicidad o la desdicha, como fuente del éxito y del fracaso, incluso como fuente de la libertad y salvación espiritual, favoreciendo en la construcción de aprendizajes significativos mediante la interacción del educando con el padre de familia, el docente y autoridades.

Una idea es un plan de acción que tiene una función constructiva, pues las ideas surgen para resolver problemas, aceptando como verdadero de entre todas las ideas la más exitosa.

6.6.4. El pensamiento según Jean Piaget

Desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje. (Piaget & Inhelder, 1968).

En este momento evolutivo aparece como fenómeno principal la asimilación, la cual puede ser definida como la integración de nuevos objetos o de nuevas situaciones a esquemas anteriores. Como ejemplo, se puede señalar lo que ocurre cuando un niño después de observar que un objeto colgante se balancea al tocarlo, este mismo esquema se repetirá en otras ocasiones cuando vea otro objeto colgante, es decir se hará una generalización o un esquema de acción luego de este hecho (Piaget, 1983).

Cabe señalar que estos esquemas son conceptos prácticos, conceptos en el sentido de que permiten la comprensión de ciertas características de los objetos que son percibidos.

El pensamiento es el fundamento sobre el cual se asienta las posteriores representaciones lográndose adquirir la habilidad para representar objetos y eventos. Entre las representaciones que comienzan a emerger, Piaget señala la imitación diferida, el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y, finalmente, el lenguaje hablado (Piaget & Inhelder, 1968).

Sin embargo, el autor indica que la función simbólica supone principalmente una transformación de la asimilación, en la que se pasa de la integración de un objeto, a la integración entre los objetos y por lo tanto, ha permitido que el pensamiento se desligue de la acción y que crea, por

lo tanto, representación de objetos no presentes; esto le abriría nuevas posibilidades al niño.

La internalización del comportamiento a través de la representación facilitada por el lenguaje, permitiría que el pensamiento pueda ocurrir a través de representaciones de la acción, así el pensamiento representacional ocurrirá más rápido que el pensamiento a través del movimiento, pues no requiere de una experiencia directa (Wadsworth, 1996).

En ese sentido, el autor explica la adquisición del lenguaje a partir la sincronización que muestran la inteligencia y la función simbólica la cual, es un derivado de la comprensión, el análisis y la atención, promoviendo el pensamiento y la creatividad.

6.6.5. Pensamiento y lenguaje en Piaget

Para el autor, el lenguaje es una de las manifestaciones de la función simbólica y aunque es particularmente importante, señala que sigue siendo limitada dentro de sus manifestaciones. A continuación, se detallarán algunas de las principales relaciones señaladas por Piaget sobre pensamiento y lenguaje.

6.6.6. Pensamiento crítico conforme al Dr. Harvey Siebel

El pensamiento crítico se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Tal evaluación puede basarse en la observación, en la experiencia, en el razonamiento o en el método científico.

El pensamiento crítico se basa en valores intelectuales que tratan de ir más allá de las impresiones y opiniones particulares, por lo que requiere claridad, exactitud, precisión, evidencia y

equidad. Tiene por tanto una vertiente analítica y otra evaluativa. (Wadsworth, 1996).

Aunque emplea la lógica, intenta superar el aspecto formal de esta para poder entender y evaluar los argumentos en su contexto y dotar de herramientas intelectuales para distinguir lo razonable de lo no razonable, lo verdadero de lo falso.

¿Qué significa ser un buen pensador? Tradicionalmente, la respuesta para esta pregunta ha sido formulada en términos de habilidad o destreza cognitiva: ser un buen pensador significa tener ciertos tipos de habilidades de pensamiento críticas y creativas.

Los buenos pensadores ciertamente tienen habilidades de pensamiento. Pero tienen algo más: motivaciones, actitudes, valores y hábitos mentales que juegan un papel importante en el buen pensamiento y en gran parte, son estos elementos los que determinan si la gente utiliza sus habilidades de pensamiento cuando se necesitan.

Pensamiento crítico conforme a Mathew Lipman y otros

El pensamiento crítico hace referencia a la habilidad para pensar correctamente, para pensar creativa y autónomamente dentro de, y a cerca de la mirada de disciplinas, entonces ciertamente es un objetivo educacional de extrema importancia.

Por lo tanto tenemos como características principales del pensamiento crítico el ser un pensamiento correcto, creativo, independiente, que, al basarse en el perfeccionamiento de las destrezas de razonamiento y en el buen uso de los criterios, es un pensamiento que determina todos los elementos implicados en los juicios y en los razonamientos. Se basa

pues, en un buen uso de la razón, en un uso limitado, controlado y contextualizado.

Esta tensión entre lo que es y lo que debe ser, el ámbito de lo dado, de los datos, y el ámbito del deber y de lo necesario, refuerza el sentido positivo que damos al término crítica, no como negación o rechazo, sino como el esfuerzo intelectual y en definitiva, práctico, por no aceptar sin reflexión y por simple hábito las ideas, los modos de actuar y las relaciones sociales dominantes. (Horkheimer, M., 1968, pp.286-289).

Desde esta perspectiva, la dimensión crítica de la filosofía deberá tener un sesgo profundamente positivo. Al sacar a la luz los supuestos, prejuicios y contradicciones existentes en la realidad guiada por un interés de transformación de esa misma realidad en aras del establecimiento de unas condiciones de vida más justas y acordes con las necesidades humanas.

Aprendizaje de acuerdo a Jean Piaget

Teoría del aprendizaje de Jean Piaget. El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos. Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes.

Aprendizaje según Lev Vigotsky

El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones grupales. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo se relaciona con el medio ambiente, favoreciendo en el aprendizaje adquirido en el contexto.

Concepto del ser humano: Es constructivista, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social.

Desarrollo Cognitivo: Producto de la socialización del sujeto en el medio en el que se desenvuelve.

Aprendizaje: Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y las influencias ambientales.

El desarrollo intelectual: fortalece la transmisión y adquisición de conocimientos.

Aprendizaje según lo comprendido por Jerome Bruner

Bruner ha desarrollado una teoría constructivista del aprendizaje, en la que, entre otras cosas, ha descrito el proceso de aprender, los distintos modos de representación y las características de una teoría de la instrucción.

Bruner ha retomado mucho del trabajo de Jean Piaget. Bruner ha sido llamado el padre de la psicología cognitiva, dado que desafió el paradigma conductista de la caja negra.

El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y

construcción y verificación de hipótesis. (Almaguer Salazar, 2013), p. 145

Bruner tiene mucho en común con Piaget, incluyendo un énfasis en la importancia de la exploración activa y la solución de problemas como una forma de aprender natural y preferible.

En particular resalta que el aprendizaje de las disciplinas académicas, no sólo porque son almacenes de conocimiento importante perdurable, sino también porque introducen a los niños a formas de pensar potentes que constituyen habilidades para: aprender a aprender.

La observación cuidadosa, hacer comparaciones, analizar semejanzas y diferencias. Además de una selección juiciosa de los hechos, conceptos, generalizaciones y procedimientos generadores de conocimiento que ofrece una disciplina, Bruner desea que los niños aprendan su estructura –el patrón de relaciones entre estos elementos que los conecta como partes de un cuerpo de conocimiento organizado más grande. (Almaguer Salazar, 2013), p. 145

También desea que entiendan las intenciones y propósitos que condujeron a la creación de la disciplina y que motivan a los que la practican. En consecuencia, desea que los niños desarrollen su conocimiento realizando una búsqueda disciplinar, usar las herramientas que utilizan los historiadores para abordar problemas como aquellos que abordan los historiadores y así de manera sucesiva.

Aprendizaje significativo conforme a David Ausubel

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y

experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en el pensamiento, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la memoria del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (Arias Gómez, 2005), 22

Es decir en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño más los conocimientos nuevos estos dos se relacionan y forman el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo.

Características del aprendizaje significativo

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

Definición de aprendizaje significativo de acuerdo a la psicología pedagógica

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con

situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. (Juan E. León).

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil.

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sánchez.)

El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los estudiantes participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

6.7. Fundamentación Técnica

En el campo pedagógico, el manual, es una herramienta útil para la generación de contenidos propios ideal para promover la reflexión; se caracteriza por ser contundente; más didáctica que una guía, parecida a una revista, su diseño es visual, ordena los contenidos y las imágenes, teniendo como finalidad despertar la atención, concentración en el educando, mejorando la Educación en Valores, teniendo como finalidad estimular el desarrollo comportamental para una mejor convivencia dentro del contexto” (Berdugo, 2012), p. 78

6.7.1. Ventajas del manual de estrategias

El manual de estrategias fortalece el trabajo en equipo, fomentando la colaboración entre sus integrantes; sus contenidos son diseñados de forma sintetizada, aplicada con carácter pedagógico.

El manual es propuesto desde un enfoque de comunicación que tiene como finalidad promover la reflexión desarrollando procesos habilitantes para la acción y el compromiso con lo colectivo.

Su mayor desafío es generar condiciones para el pensamiento, invitando a los leyentes a construir sus deducciones respecto al sentido de las cosas, los elementos de análisis y sus criterios de acción.

6.7.2. Características del manual de estrategias

El lenguaje y los elementos gráficos ocupan un lugar central en la propuesta pedagógica.

El diseño y redacción es considerado de manera conjunta, teniendo como meta cautivar la atención del lector, dando lugar a visualizaciones claras relacionándose las estrategias con el trabajo efectuado en el ámbito académico.

El lenguaje, actividades, lecturas, están ligados con la identidad permitiendo interpretar desde la intuición, la síntesis y la construcción abierta de sentido.

Tanto en lo escrito como en lo visual (lenguaje gráfico, imágenes, formas, colores) tenemos el desafío de mejorar el lenguaje directo y dinámico que sea, al mismo tiempo, firme, sólido y consistente.

6.8. Modelo Operativo

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	PRESUPUESTO
Planificación	Elaboración de estrategias. Consulta en libros, internet y en bibliotecas. Entrega del Manual para su utilización con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de estrategias que favorezcan el rendimiento de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras. Material de oficina Material Humano Investigador Internet 	\$ 20,00
Socialización	Socialización al personal docente sobre el uso del Manual de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que todos los maestros se informen sobre la aplicación del Manual. 	<ul style="list-style-type: none"> Material Humano Material de oficina Institucionales Investigador Internet 	\$15,00
Ejecución	Convocar a los docentes participantes. Presentación y utilización de los ejercicios del Manual de estrategias	<ul style="list-style-type: none"> Ejecutar en el salón de clase el Manual de estrategias para desarrollar y mejorar el aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> Material Humano Material de oficina Institucionales Investigador Internet 	\$5,00
Evaluación	Evaluar la utilización del Manual de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir que todos los docentes apliquen el Manual para mejorar el pensamiento crítico de sus educandos 	<ul style="list-style-type: none"> Material Humano Investigador 	\$5,00

	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
1	- Investigador	- Noviembre 16 – 20
2	- Autoridades - Docentes - Investigador	- Noviembre 23 – 27
3	- Investigador - Docentes	- Diciembre 1 – 4
4	- Investigador - Autoridades - Docentes	- Diciembre 7 – 11

Tabla N° 27: Modelo Operativo
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

6.9. Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Investigador	Elaboración de estrategias. Consulta en libros, internet y en bibliotecas. Entrega del Manual para su utilización con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo.	\$ 20,00	Investigador
Escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua	Director Investigador	Socialización al personal docente sobre el uso del Manual de estrategias.	\$15,00	Investigador
	Investigador Docentes de la Institución	Convocar a los docentes participantes. Presentación y utilización de los ejercicios del Manual de estrategias	\$5,00	Investigador
	Director Investigador Docentes de la institución.	Evaluar la utilización del Manual de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo.	\$5,00	Investigador

Tabla N° 28: Administración de la propuesta
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta

INTERROGANTES	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Considerando que el manual de estrategias favorece en el desarrollo del pensamiento crítico y mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <p>Autoridades institucionales. Docentes. Estudiantes. El investigador.</p>
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es preciso conocer el antes, durante y después del problema.
3. ¿Para qué evaluar?	Para lograr que los estudiantes estén en la capacidad de dar su opinión sobre un determinado tema tratado en clases, desarrollando su pensamiento crítico
4. ¿Con qué criterios?	Con los criterios de : Pertinencia Coherencia
5. ¿Indicadores?	<p>Para facilitar la tarea evaluativa y emitir juicios objetivos, el proceso de evaluación se encuentra presente en el desarrollo del pensamiento crítico, apoyando en la autonomía, fortaleciendo la autorregulación y las capacidades de diálogo.</p> <p>La evaluación toma como indicador la comprensión crítica, la perspectiva social, mejorando las habilidades, desarrollando la capacidad cognitiva, promoviendo el razonamiento junto con la reflexión.</p>
6. ¿Quién evalúa?	La evaluación es realizada por: Autoridades de la institución Personal docente. Investigador.
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Considerando que la evaluación es un proceso: continuo, sistemático, permanente, que ofrece alternativas para mejorar áreas que requieren de refuerzo se evalúa cuando:</p> <p>La institución facilita la colaboración entre la familia y la escuela, principalmente en los objetivos difíciles de conseguir en el ámbito de los valores y de la convivencia.</p> <p>En el desarrollo del pensamiento crítico, como autoconocimiento, autonomía, capacidades de diálogo, y comprensión crítica.</p>

	En el progreso de las habilidades sociales diferenciando la evaluación de los aprendizajes concernientes a contenidos informativos, de los procedimentales y actitudinales.
8. ¿Cómo evaluar?	La evaluación, será utilizada como un instrumento de control procedimental, comportamental, conductual, afectivo, en emisión de criterios, solución de problemas
9. Fuentes de información	Las fuentes de información más utilizadas son: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Berdugo, Blanca. (2012). Cartilla para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Cuenca. Ecuador.
10. ¿Con qué evaluar?	Se evalúa: Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, iniciando la toma de decisiones mediante juicios valorativos incrementando la creatividad y talento, activando competencias en lo afectivo y en su desarrollo para la vida.

Tabla N° 29: Previsión de la propuesta

Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

**MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO Y MEJORAR EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**



Autor: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

AMBATO- ECUADOR

PRESENTACIÓN

El maestro debe escoger el material que considere necesario para utilizarlo en el aula de clase conjuntamente con sus estudiantes. Poniendo responsabilidad en los aspectos más importantes para poder desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo en cada uno de sus educandos, dejando aún lado los procedimientos tradicionalistas que impedían que los alumnos expresaran lo que pensaban sobre un determinado tema tratado en clases.

Para poder conseguir lo anteriormente mencionado se ha elaborado un Manual de Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje significativo que se lo utilizara en el ámbito escolar, específicamente en el quinto año de educación básica de la Escuela Tres de Noviembre en la cual se ha confirmado la irregular utilización de este material.

El uso de estas estrategias originara en los estudiantes la creación de nuevas ideas teniendo capacidad de razonar correctamente cuando se les pida su opinión sobre lo que se está tratando en ese momento en el aula de clase produciendo en ellos el aprendizaje significativo, para mejorar su rendimiento en cada una de las asignaturas recibidas.

El objetivo que se anhela conseguir con este Manual en los estudiantes es que mediante la utilización de las estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrollen sus habilidades, destrezas, capacidades y sus aptitudes para aprender todo lo impartido por el maestro en el aula de clase.

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Fomente el que sus estudiantes se conozcan entre ellos. Haga preguntas a los educandos durante las clases para estimular su curiosidad.
- Utilice preguntas guía, antes de la lectura, de la introducción al tema y en los foros de discusión.
- Aplique una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase y frecuentemente realice una retroalimentación individual y luego grupal.
- Las pruebas pueden contener unos cuantos ítems de selección múltiple o de cierto y falso. Estas pruebas cortas motivan al estudiante a repasar sus notas de clase y mantenerse al día en las tareas asignadas.
- Utilice presentaciones multimedia.
- Hable menos para que sus estudiantes piensen más. Sea un modelo, piense en voz alta frente a sus estudiantes.
- Fomente la colaboración. Organice debates, pida a sus estudiantes que redacten lo que piensan sobre el tema tratado en clase, realice ejercicios de pre-escritura.
- Pida que los estudiantes evalúen los trabajos de los demás. Estimule a los educandos para que determinen el paso a seguir.

- Solicite a sus estudiantes que escriban diálogos constructivos. Fomente el auto evaluación y el descubrimiento. Enseñe aplicaciones útiles.
- Utilice ejercicios para que los estudiantes respondan con lo que falta o lo que necesita cambiarse, con respecto al tema que se esté impartiendo por parte del docente en el aula de clase.
- Plantee preguntas manteniendo enfocada la discusión en el tema tratado en el aula, debe asegurarse que la discusión se mantenga intelectualmente responsable por ambas partes, tiene que estimular la discusión mediante preguntas exploratorias.
- Periódicamente los educandos deben resumir lo que se ha atendido y resuelto y luego de esto hay que involucrar en la discusión la mayor cantidad posible de estudiantes.
- Preguntas sobre las preguntas ¿Cuál era el punto de formular esta pregunta?, ¿Por qué cree usted que formulé esa pregunta?, ¿Qué quiere decir eso?, ¿Cómo aplica.... en la vida diaria?
- Simultáneamente con la enseñanza de la materia, enseñe principios de pensamiento crítico.
- Haga demostraciones y ejemplos sobre cómo entrar en un debate, establecer diferencias, estructurar la intervención, cómo disertar y cómo hacer resúmenes analíticos relacionados al tema tratado en la mesa redonda.

- Ayúdeles a elegir los contenidos relevantes y en última instancia en etapas elementales, búsquelos usted: ¿Qué temas son relevantes y qué deben conocer para poder iniciar el debate? Saber hacer una buena selección de contenidos le facilitará las cosas realmente.
- La autoevaluación puede ser otra estrategia para desarrollar el pensamiento crítico dependiendo del alumnado que tenga en el aula de clase, puede ser alternativa a una evaluación mutua, que podría arrojar valoraciones totalmente injustas. Si cree que es viable la evaluación mutua puede dividir en dos grupos la clase: el primer grupo debatirá, el segundo observará y evaluará.
- Pida a sus estudiantes que documenten su progreso. Antes de empezar la clase, pídeles que escriban lo que piensan del tema a estudiar. Después cuando termine la clase pídeles que escriban lo que piensan ahora y que lo comparen con lo escrito anteriormente. Así, ellos verán su progreso y fomentarán la autocrítica, la autoevaluación, y el cambio.
- Logre que los educandos piensen de un modo más profundo, reflexivo utilizando material de estudio. Ejemplo: Busquen evidencias argumento, favoreciendo en la lectura comprensiva de textos, redacten composiciones coherentes, ejecuten preguntas del por qué de las cosas, comprendan lo que escuchan en clase, desarrollen puntos de vista y creen ideas alternativas ante un hecho.
- Fomente el escuchar con atención.
- Fomente la colaboración.

- Trate de usar la enseñanza en pirámide.
- Asigne tareas escritas que requieran pensamiento independiente.
- Solicite a los estudiantes que expliquen tanto su propósito como su tarea.
- Descomponga proyectos grandes en partes más pequeñas.
- Durante la clase pida a los alumnos que redacten afirmaciones correctas e incorrectas de los conocimientos adquiridos en la clase y posteriormente intercambie las listas entre los mismos alumnos. El hecho de que un alumno sea capaz de redactar afirmaciones falsas lo lleva a que desarrolle un pensamiento crítico de lo que es correcto y lo que no.
- Es importante que deje de enseñar a los estudiantes de la misma manera que antes con la memorización de datos.
- Motive a los educandos para que desarrollen más su curiosidad y su creatividad al aprender significativamente y que echen mano de toda la información que tiene a su alrededor para crear modelos explicativos basados en la argumentación y la razón.
- El aprendizaje cooperativo es una estrategia educacional que separa el salón de clase en pequeños grupos de estudiantes con la tarea de lograr una meta común.
- Conviértase en un guía, en un mentor de un proceso de búsqueda de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

- Llevar varios reportes de noticias sobre un tema actual que se encuentren en los medios de comunicación. Después de leer varios artículos, los estudiantes pueden discutir cómo y por qué se dan cada una de estas noticias por separado. Esta estrategia les enseña a los estudiantes a pensar por sí mismos, en lugar de creer ingenuamente todo lo que ven, sin importar la fuente de la información.
- Utilice la técnica de la clase invertida, donde los trabajos de lectura, documentación y búsqueda de información se realizan en casa, utilizando el espacio del aula para investigar, profundizar, practicar, resolver dudas y debatir sobre el tema tratado.
- Modele el proceso de pensamiento, utilizando un organizador gráfico y transitando el camino desde este paso preliminar hasta poder escribir un borrador. Los niños más grandes pueden aprender a editar su propio trabajo o el de un compañero. Para el resultado final, las maestras pueden incluir un listado de pautas de escritura y corrección que incluya las características que tiene que tener un texto final.
- Animar a los estudiantes a reflexionar respecto a sus propias experiencias.
- Elaborar conclusiones del tema tratado para valorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Para mejorar el aprendizaje significativo se puede utilizar la comprensión de textos. Los niños juegan para divertirse, el juego es un aspecto muy importante en su aprendizaje y desarrollo. El

juego ayuda a la memoria a ampliar sus conocimientos y experiencias, favorece el dominio del lenguaje y de la capacidad de razonamiento.

- Los niños / as con su curiosidad y confianza aprenden intentando hacer cosas, comparando resultados, haciendo preguntas. ¿Quién era cuando tenía 10 años? ¿Quién soy ahora?
- La comprensión de textos. Los encontramos en todos los niveles educativos y es muy crucial para el aprendizaje escolar
- Realice la Actividad: Jamás te des por vencido. Consiste en expresar su opinión de la figura presentada en la página del libro.
- Debe saber enseñar, manejar grupos, ser líder, tutor, investigador, hacer gestión, y que sepa organizar lo que se va a realizar en la clase.

ESTRATEGIA 1

TEMA: ANALISIS DE TEXTOS Y NOTICIAS



Fuente: Escuela Tres De Noviembre

Esta estrategia ayudará a reflexionar en torno a la forma como se puede acceder a la realidad a través de los medios de comunicación.

OBJETIVO

Analizar, interpretar los mensajes facilitando la comprensión y conocimiento del contexto mediante el contacto con acontecimientos o procedimientos que se realizan en algún lugar, o por determinadas personas bajo circunstancias establecidas.

TIEMPO: 1h.

ACTIVIDADES

Esto se puede realizar basándose en los siguientes pasos.

1. **Clasificación de la noticia:** ¿A qué sector de la sociedad, a qué grupo especial de personas hace referencia? Describir en términos propios qué es lo que dice y quién lo dice.

2. **La intención del autor y el impacto real:** ¿Cuál es la intención del autor al escribir ese texto: informar, cuestionar, etc.?, y ¿Cuál es el impacto real del texto o de la información en la sociedad? ¿De qué manera es recibida la información?, ¿Qué sentimientos genera en las personas? ¿Qué gestos y/o expresiones faciales tienen las personas cuando reciben la información?

3. **Conocimiento de términos:** es importante comprender muy bien el significado de los términos que hacen parte de un texto para acceder con mayor facilidad al significado total. Redactar una lista de términos desconocidos, buscar la definición y adaptarla de acuerdo con el contexto.

4. **Estructura de los argumentos:** buscar en la noticia o en la información recibida la premisa principal y las conclusiones que se derivan de esa premisa, ¿Existe una relación lógica? ¿La estructura del argumento es adecuada? ¿Las conclusiones se desprenden de la idea principal?

5. **Validez del texto:** verificar la validez de la información a la luz de otras fuentes que permitan realizar tal verificación. ¿Es verdad lo que dice el texto? ¿Qué evidencias lo apoyan?

En este punto, si no es posible realizar una verificación de primera mano, se puede contactar a personas del lugar, realizar un intercambio cultural que permita confirmar la información recibida a través de los medios de comunicación.

RECURSOS

- Periódicos
- Revistas
- Esferos
- Cuadernos
- Diccionarios
- Marcadores

EVALUACION

Con términos propios explicar adecuadamente la información recibida, de tal manera que las otras personas puedan acceder a ella con mayor facilidad. Además se puede llegar a varias conclusiones por ejemplo: ¿Cuáles son las conclusiones que se pueden exponer después de estudiar esta información?

ESTRATEGIA 2

TEMA: UTILIZACION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Fuente: <http://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

Esta estrategia está relacionada con la anterior y se puede implementar a través del trabajo reflexivo en torno a los programas televisivos o radiales.

OBJETIVO

Identificar creencias, valores o estereotipos divulgados por programas televisivos o radiales mediante el desarrollo del pensamiento crítico capaz de discernir y generar opciones para su vida.

TIEMPO: 1h

ACTIVIDADES

Se la puede llevar a cabo a través de las siguientes etapas:

1. **Selección del programa:** para la selección es importante en primer lugar el tipo de audiencia del programa, sea este televisivo o radial. Este debe ser de conocimiento, agrado e interés para los estudiantes.

2. **Planteamiento y encuadre:** se deben dar a conocer los criterios generales de análisis que se tendrán en cuenta para abordar el programa.
3. **Discusión:** se podrá utilizar alguna dinámica grupal que favorezca el diálogo y la discusión: el foro, la mesa redonda, el debate, el torbellino de ideas, etc.
4. **Análisis de alguna acción particular:** implicaciones, causas consecuencias, casos similares, posibles explicaciones de lo sucedido.
5. **Aplicación:** lo analizado puede tener relación o aplicación a la situación particular y concreta de los estudiantes. Se pretende en esta etapa ampliar la visión del estudiante para identificar y comparar el contexto en el que vive.

RECURSOS

- Televisión
- Radio
- Marcadores
- Esferos
- Cuadernos

EVALUACION

Con sus propias palabras dar a conocer su criterio de análisis sobre el programa televisivo o radial seleccionado, de tal manera que el educando pueda darse cuenta del propósito del programa, analizando y comparando si tiene relación con el contexto en el que vive.

ESTRATEGIA 3

TEMA: ANALISIS Y SOLUCION DE PROBLEMAS



Fuente: <http://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>

Esta estrategia busca desarrollar en los estudiantes competencias para la solución de dificultades, sustentada en el pensamiento crítico-reflexivo.

OBJETIVO

Fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y del planteamiento de posibles soluciones.

TIEMPO: 1 hora

Etapas

1. **Detectar la situación problema:** a través de la observación de su realidad inmediata, de los medios de comunicación, el estudiante conoce una situación que genera ciertas dificultades en cualquier ámbito: cultural, político, económico, académico, religioso, etc.
2. **Acercamiento teórico:** acudiendo al pensamiento de los grandes hombres de la historia el estudiante indaga sobre esta situación: ¿este problema se había presentado antes?, ¿cuáles filósofos han reflexionado sobre esta situación?, ¿qué planteamientos hay?

3. **Origen del problema:** el estudiante dialoga con sus compañeros de grupo sobre el posible origen del problema, ¿por qué se da esta situación?, ¿cuál fue el elemento detonante?
4. **Posibles soluciones:** el grupo de estudiantes elabora una lista de posibles soluciones para esta dificultad y una lista de los pros y contras de cada una de estas posibles soluciones.
5. **Debate:** se elabora una lista general de soluciones, y se distribuyen entre los equipos para ser defendidas y/o cuestionadas. Cada solución es analizada por dos equipos; uno la presenta como la mejor solución y otro la cuestiona desde diversos puntos de vista y busca su inviabilidad.
6. **Confrontación:** con una autoridad municipal en el tema se comparten las conclusiones del debate, las estrategias propuestas, los puntos a favor y en contra de cada una; la autoridad municipal puede ayudar a visualizar las posibilidades de aplicación de las soluciones propuestas.
7. **Conclusiones:** se elaboran las conclusiones necesarias sobre la posible aplicación de cada una de estas soluciones, se enuncian de forma clara y objetiva los pros y contras dilucidados durante el debate.
8. **Comunicado:** el grupo de estudiantes elabora un texto señalando/enunciando los resultados del análisis y debate sobre las situaciones problemáticas y lo publica en los medios de comunicación institucionales, si es posible se da a conocer también a la personas implicadas en la situación

RECURSOS

- Textos
- Televisión
- Radio
- Periódicos
- Cuadernos
- Esferos
- Computadoras
- Hojas de papel bon

EVALUACION

Los estudiantes realizaran una exposición grupal con la finalidad de que puedan expresar sus ideas sobre el tema tratado en el equipo. Procurando que los educandos den soluciones dables al problema sea este: cultural, político, económico, académico, religioso, etc. Mediante la utilización de su razonamiento y del pensamiento crítico.

ESTRATEGIA 4

TEMA: PROFUNDIZACIÓN EN TORNO A LAS SUB-CULTURAS Y GRUPOS SOCIALES



Fuente: Escuela Tres De Noviembre

Esta estrategia busca analizar nuestro medio más inmediato, nuestro entorno. Pero no el entorno material, de cosas y elementos físicos: mi casa, la calle, mi lugar de trabajo, sino el entorno social, es decir, el hombre, las otras personas que me rodean, pero no de manera individual, sino como colectivos.

OBJETIVOS

- Estimular la capacidad para hacer lectura crítica y expresión de ideas, conceptos o sentimientos a partir de la comunicación visual.
- Posibilitar la interpretación y generar la sensibilidad ante el lenguaje simbólico y no verbal.
- Favorecer la toma de consciencia sobre la realidad que vive.

TIEMPO: 45min

Etapas:

1. **Cuál es el criterio que permite definirlos como grupo:** un género musical, la moda, una corriente política, la tecnología, etc.
2. **Su intención:** ¿qué es lo que ellos pretenden al ejercer esta actividad?, ¿qué buscan con ello?, ¿es algo que les sirve a ellos como personas y que les permite proyectarse a los demás?
3. **Su comunicación:** ¿qué léxico usan ellos, cómo se comunican, de qué manera se visten, cómo influye lo que hacen en su vida diaria?
4. **Cosmovisión:** ¿cuál es su visión del mundo, de Dios, del hombre, del futuro, de la eternidad? ¿Existen rasgos comunes en estos aspectos?, ¿Cada uno de los grupos tiene su propia cosmovisión?
5. **Impacto:** ¿de qué manera los ven las otras personas?, ¿hay algún tipo de prevención en cuanto a ellos?, ¿cómo ayudan ellos a construir la sociedad?

RECUERSOS

- Periódicos
- Revistas
- Libros
- Internet
- Láminas
- Cuadernos
- Esferos
- Marcadores

EVALUACIÓN

Se aplicara la técnica de la lección oral en la que se sorteara a los educandos que explicarán lo entendido de acuerdo al tema tratado en clases, donde analizarán la realidad palpable, que todos los días encontramos en nuestro medio, en la calle: los jóvenes y su música, los amigos de la tecnología, el vocabulario que utilizan para comunicarse entre ellos, los apasionados por la moda, por algún deporte, etc.

Todo aquello que hace parte esa realidad que cada uno crea, el mundo que de manera particular se habita y con el cual se interactúa. Todo esto les ayudara a desarrollar su pensamiento crítico, su capacidad para pensar de forma independiente y propia.

ESTRATEGIA 5

TEMA: INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LA REALIDAD



Fuente: <http://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula>

OBJETIVO

Buscar de qué manera están influyendo las redes sociales en los diversos sectores de la sociedad: economía, política, en lo académico, cultural, etc.

TIEMPO: 1h

Etapas:

1. **Identificación del espacio social:** nombre, dirección.

2. **Qué concepto de relación hay:** ¿por qué se busca establecer una relación a través de medios digitales, con qué criterio establezco mis relaciones?
3. **Impacto:** ¿qué impacto tienen estos espacios en la sociedad, qué generan? ¿Las vivencias que en ellos se generan tienen algún impacto positivo o negativo en la sociedad, en la persona?
4. **Vivencia de valores:** ¿de qué manera se viven los valores y principios a través de estos espacios?
5. **Cambio de hábitos:** las personas que participan en estos espacios, ¿cambian sus hábitos de vida cuando comienzan a hacer parte de ellos?
6. **Comparación:** estos espacios complementan la realidad de la cual ya participaba o genera otros elementos.

RECURSOS

- Internet
- Periódicos
- Revistas
- Cuadernos
- Esferos
- Fotografías

EVALUACION

Se les pedirá a los estudiantes que realicen un resumen escrito de todo lo que entendieron sobre el tema de las redes sociales, añadiendo conclusiones a las que llegaron con sus respectivas recomendaciones.

ESTRATEGIA 6

TEMA: PROCESO DE APRENDIZAJE BASADO EN EL DIALOGO PARTICIPATIVO



Fuente: Escuela Tres De Noviembre

OBJETIVO

Generar procesos de escucha activa y construcción grupal del conocimiento, mediante la participación y el diálogo en torno a un tema determinado y siguiendo la metodología de preguntas secuenciales lideradas por el docente.

TIEMPO: 45min

Etapas:

1. **Fijar metas y objetivos comunes:** el docente fija un tema que ha de ser de interés para el grupo y que ha de estar de acuerdo con el área abordada. Este tema es el punto de partida para generar disposición en el grupo y por tanto para tratarlo de forma activa y participativa.
2. **Hacer encuadre de la actividad:** se indican como básicas la escucha activa y la participación. Se sigue una misma línea de discusión (mantenerse en un marco común tratando de no salirse del tema), se hace la exposición breve de las ideas teniendo en cuenta la pregunta que se está discutiendo.

3. **Plantear la pregunta principal:** es la pregunta en torno a la cual girará la discusión. Ha de ser una pregunta motivadora, que genere el interés de los estudiantes.
4. **Generar otras preguntas:** se continúa con la metodología de pregunta cuidando de mantener el hilo de la reflexión y de ahondar en profundidad.
5. **Periódicamente resumir:** el resumen ayuda a hacer claridad sobre lo que se ha resuelto y sobre lo que aún falta por resolver; de este modo se mantiene viva la discusión y se logra avanzar en profundidad.
6. **Conclusiones:** de manera también grupal se sacan las conclusiones a las que se ha podido llegar y lo que aún quedaría como tema para una nueva sesión.

RECURSOS

- Textos
- Periódicos
- Internet
- Cuadernos
- Marcadores

EVALUACION

Se realiza con la misma metodología (el diálogo participativo). Sirve para madurar en la aplicación de la estrategia y fortalecer los elementos básicos que posibilitan el futuro éxito de esta actividad: la escucha activa, la participación clara y fundamentada, el mantener el hilo de la elaboración grupal.

ESTRATEGIA 7

TEMA: INTERPRETACION Y EXPRESION A PARTIR DE IMÁGENES, SIMBOLOS O LENGUAJE NO VERBAL



Fuente: <http://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula>

Esta estrategia está basada en la semiología como lectura del símbolo con su componente subjetivo y afectivo. Pretende desarrollar la afectividad a partir de la comunicación no verbal.

OBJETIVOS

- Estimular la capacidad para hacer lectura crítica y expresión de ideas, conceptos o sentimientos a partir de la comunicación visual.
- Posibilitar la interpretación y generar la sensibilidad ante el lenguaje simbólico y no verbal.
- Favorecer la toma de consciencia sobre la realidad que vive.

TIEMPO: 1h

Etapas:

1. **Selección:** esta labor la puede realizar en un inicio el docente pero luego lo pueden hacer también los estudiantes cuando conocen la metodología. Se puede realizar en forma individual o grupal. Las

fotografías o símbolos se seleccionan de acuerdo al tema sobre el cual se desea reflexionar. En el caso de la fotografía, esta debe impactar principalmente a quien la elige, generarle inquietud y reflexión. El símbolo elegido debe expresar un significado para quien lo toma.

2. **Significación:** una idea o concepto puede expresarse a través de una imagen, dibujo o símbolo. Para esto se reflexiona sobre el significado que a este pueda dársele.
3. **Estudio:** la fotografía o símbolo genera análisis y estudio de la situación, quien la elige debe indagar por el contexto, la situación y los fenómenos relacionados con dicha fotografía.
4. **Presentación:** se presenta a los demás la fotografía, el dibujo realizado o el símbolo escogido y se invita a la participación en torno al mismo.
5. **Participación:** nuevamente se genera la participación y los demás aportan otros puntos de vista o enriquecen aún más la reflexión.

RECURSOS

- Internet
- Periódicos
- Libros
- Hojas de papel bon

EVALUACION

Se la efectuara mediante la exposición quien presenta el símbolo, imagen o fotografía, explica a los demás su significado y todas sus implicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J. (2010). *Optimización del proceso de enseñanza*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar, C. E. (2013). *Educación y pensamiento*. Quito, Ecuador : Ruiz.
- Almaguer Salazar, T. E. (2013). *El desarrollo del escolar, características y estilos de aprendizaje*. . Editorial Trillas. México 1999. México, México: Trillas.
- Barrionuevo Morales, C. R. (2013). *El desempeño docente en la generación del aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Epiclachima del cantón Ambato de la parroquia Juan Benigno Vela*. Ambato, Tungurahua: Universidad Técnica de Ambato.
- Basantes, M. (2013). *Evaluación Educativa* . Quito.Ecuador: Codeu. Serie: Educación y Desarrollo .
- BERDUGO, B. (2012). *Mnaual para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuenca, Ecuador: Ruiz.
- Birkenbihl, M. (1999). *Formación de formadores* (Séptima ed.). Madrid, España: Parainfo.
- Cabezas, F. (2013). *Compilación de Evaluación de la Gestión Educativa* (Vol. Primero). Quito, Ecuador: CODEU. Serie Educación y Desarrollo .
- Campo, E. (2014). *Pedagogía* (Primera Edición ed.). Quito, Ecuador: CODEU. Serie Educación y Desarrollo.
- Guamán Cañar, S. M. (2012). (2012) *con el tema: estrategias didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico-propositivo de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Escuela "Jorge Isaac Rovayo" del cantón Baños de Agua Santa*. Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Marck, J. (2012). *Pedagogía, educación , ambiente familiar*. Madrid, España: Edamel, consultoría y desarrollo editorial.

- Mendoza, S. (2013). *El aprendizaje en el entorno educativo*. México, México: Trillas.
- Morales, J. (2012). *Epistemología en el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo del pensamiento*. Madrid, España: Alphina.
- Moreira Lizano, A. (2013). *Epistemología y Educación*. Barranquilla, Colombia: Produmedios.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo crítico*. Penipe, Portugal: Atas do III Encontro Internacional de Aprendizagem.
- Novak, J. (1998). *Aprendizaje , Creación y uso del conocimiento*. New Jersey, Estados Unidos : Lawrence Erlbaum Associates.
- Patiño. (2012). *Pensamiento crítico*. Barcelona, España: Graó.
- Pazmiño, M. (2012). *Epistemología en el aula*. Medellín, Colombia: Pueblo Nuevo
- Pezo, E. (2013). *Pedagogía y Filosofía*. Quito, Pichincha, Ecuador : Ruiz.
- Solos, D. (2007). *Principios del desarrollo Organizacional*. La Habana, Cuba: La Habana.
- Universo. (4 de Enero de 2004). Conozca el nuevo Código de la Niñez. *Libertad de pensamiento, derechos y garantías*, pág. 1.
- Valle Reinoso, M. T. (2011). *El desarrollo del pensamiento crítico en Lengua y Literatura y su incidencia en el proceso de asimilación de los niños de Educación Media de la Escuela Augusto Nicolás Martínez*. Pillaro, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Vasquez Valerio, F. (2011). *Aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Velasteguí, E. (2015). *Director. Escuela Tres de Noviembre*. Ambato, Tungurahua.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona, España: Paidós.

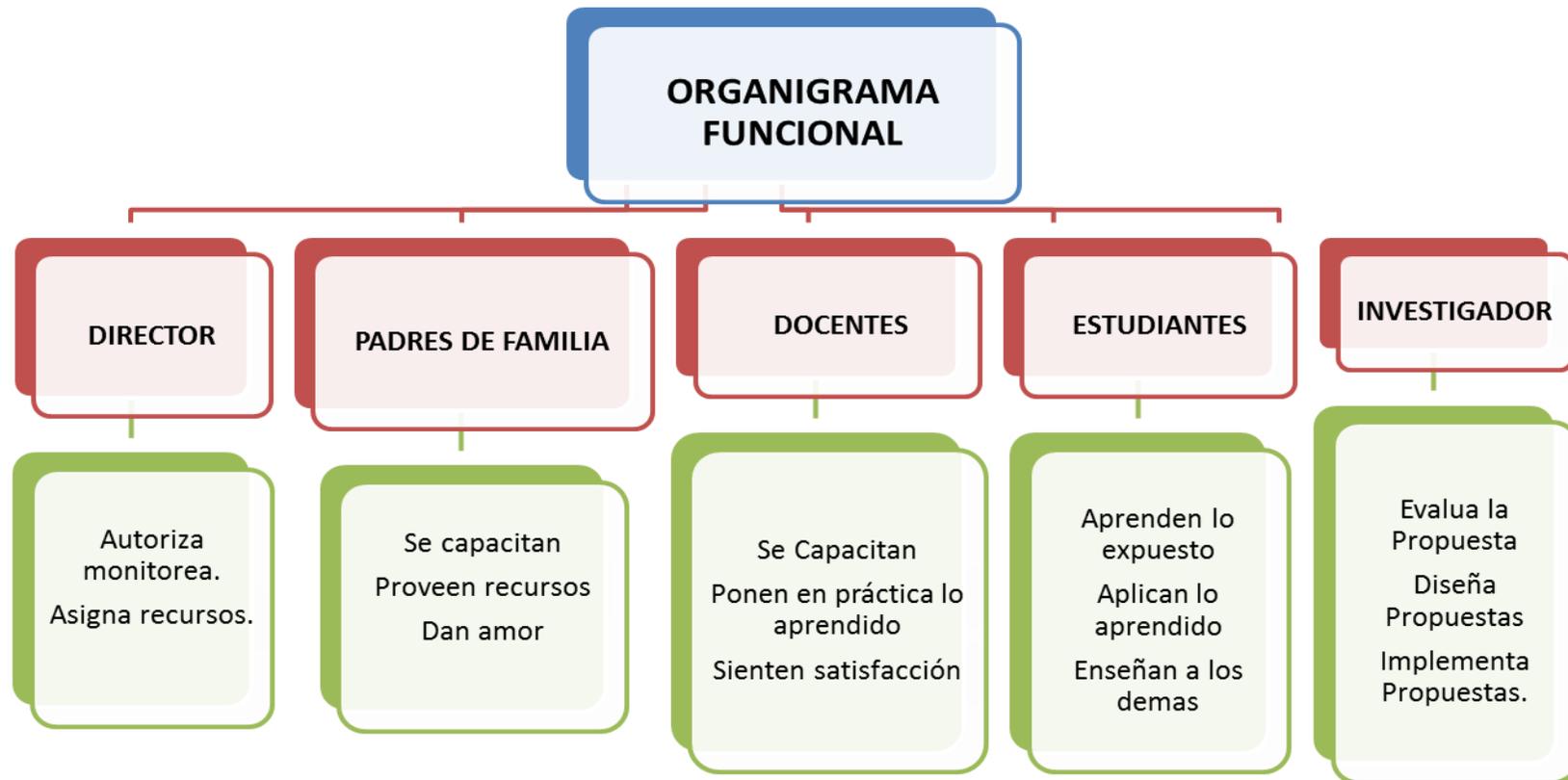
ANEXOS

Anexo 1.



Gráfico N° 24: Organigrama Estructural
Elaborado por: Álvaro Ramiro Vaca Velasco

Anexo 2.



Costo: Los costos serán asumidos por el investigador

Gráfico N° 25: Organigrama Funcional

Elaborado por: Alvaro Ramiro Vaca Velazco

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar la incidencia del Pensamiento Crítico en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

Instrucción: Dígnese a contestar el cuestionario poniendo una X en la respuesta que usted seleccione, o escriba su respuesta en las líneas de puntos

CUESTIONARIO:

1.- ¿Ud. Valora las opiniones de sus estudiantes con respecto a diferentes temas tratados en clase?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

2.- ¿Ud. motiva a sus estudiantes para que emitan sus opiniones o comentarios con respecto al tema tratado en clase?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

3.- ¿En los instrumentos de evaluación que Ud. utiliza permiten a sus estudiantes emitir algún comentario?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) a veces ()

4.- ¿Qué estrategia podría utilizar Ud. para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes? ¿Y por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Ud. realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

6.- ¿Ud. planifica estrategias de aula para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

7.- ¿Ud. considera que su enseñanza es importante para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

8.- ¿Construye nuevas ideas o conceptos para lograr el aprendizaje significativo?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

9.- ¿La metodología que utiliza Ud. es la adecuada para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes? ¿Y por qué?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

.....
.....

10.- ¿Ud. utiliza estrategias para descubrir los conocimientos que poseen sus estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

Anexo 4

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia del Pensamiento Crítico en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Noviembre, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

Instrucción: Dígnese a contestar el cuestionario poniendo una X en la respuesta que usted seleccione, o escriba su respuesta en las líneas de puntos

CUESTIONARIO:

1.- ¿El docente valora sus opiniones con respecto a diferentes temas tratados en clase?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

2.- ¿El docente le motiva para que emita sus opiniones o comentarios con respecto al tema tratado en clase?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

3.- ¿En los instrumentos de evaluación que utiliza el docente le permiten emitir algún comentario?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

4.- ¿Que estrategias podría utilizar el docente para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes? ¿Y por qué?

.....
.....
.....

5.- ¿El docente realiza actividades para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

6.- ¿El docente planifica estrategias de aula para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

7.- ¿Considera Ud. que la enseñanza del docente es importante para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

8.- ¿Construyen nuevas ideas o conceptos para lograr su aprendizaje significativo en el aula?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

9.- ¿La metodología que utiliza el docente es la adecuada para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Y por qué?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

.....

.....

.....

.....

.....

10.- ¿Tu maestro utiliza estrategias para descubrir los conocimientos que posees?

- a) Siempre ()
- b) Casi siempre ()
- c) A veces ()

Anexo 5

EVIDENCIA GRÁFICA

ENTRADA A LA INSTITUCIÓN



INVESTIGADOR APLICANDO EL MANUAL



DOCENTE UTILIZANDO EL MANUAL



ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL MANUAL

