



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

**Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.**

TEMA:

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Paola Monzerrath Bautista Álvarez

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza. Mg

Ambato- Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg. CC. 1801092055 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Bautista Álvarez Paola Monzerrath, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

CC. 1801092055

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación realizada por la autora, quien se ha basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera universitaria, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....
Bautista Álvarez Paola Monzerrath

CC. 1804867370

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Bautista Álvarez Paola Monzerrath

CC. 1804867370

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la señora **Bautista Álvarez Paola Monzerrath**, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....
Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Tibán Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Con total orgullo e inconmensurable amor dedico este trabajo a mi familia, a Ricardo mi compañero de vida por su apoyo incondicional, a mis padres Jorge y Teresa porque me han regalado la mejor herencia que es el estudio y han sido ellos quienes jamás dudaron en brindarme una nueva oportunidad y permitirme hoy ser quien soy, a mis pequeños hijos Cristina y Ricardo quienes son la razón de mi existencia y quienes en determinados momentos de sus vidas han debido soportar mi ausencia porque yo estaba trabajando para alcanzar este propósito profesional y de superación que es por ellos y para ellos, a mi hermano Santiago quien es mi ejemplo y la razón por la cual me siento comprometida con la vida y con esta digna profesión. Les amo a todos

Paola

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por la vida, por la salud, la familia y por haberme dado fortaleza para culminar con este propósito. A mis padres quienes me brindaron la oportunidad para superarme, me brindaron día a día su apoyo incondicional y sobre todo un ejemplo de superación y éxito. A Ricardo quien ha sido mi apoyo moral. A mis hijos quienes son la razón de mi vida y por quienes busco ser una mejor mujer cada día. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato porque me permitió ser parte de su gran familia y me brindó la oportunidad de encontrar amigos, gozar de oportunidades, aprender de las derrotas pero sobre todo gracias a sus docentes tuve la oportunidad de ampliar mis conocimientos y hoy sentirme orgullosa de mi profesión. A la Escuela Isabel la Católica del Cantón Píllaro porque sin dudarlo y de la manera más cordial me abrieron sus puertas para permitirme realizar esta investigación y de manera especial a mi tutor Dr. Edgar Cevallos quien de la manera más responsable y entusiasta hizo posible la realización de este trabajo, de igual manera un agradecimiento inmenso a la Comisión Evaluadora de este trabajo Lic. Elizabeth Navas y Lic. Ángel Quinapanta quienes fueron un apoyo clave para consolidar este trabajo. A todos los docentes, amigos y familiares que me faltan mencionar pero que los llevo en el corazón porque siempre estuvieron pendientes de este proceso y hoy puedo decir que lo logré y esto es solo el comienzo. Gracias infinitas.

Paola

ÍNDICE GENERAL

Aprobación del tutor del Trabajo de Graduación o Titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Resumen ejecutivo	xv
Abstract	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO 1

1 EL PROBLEMA	1
1.1. TEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Interrogantes.....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS	9

CAPÍTULO 2

2 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.2.1 Fundamentación Ontológica:	16

2.2.2 Fundamentación Epistemológica:	16
2.2.3 Fundamentación Axiológica:	17
2.2.4 Fundamentación Sociológica:	17
2.2.5 Fundamentación Legal:	18
2.3 Análisis categorial.....	21
2.4 Constelación de ideas.....	22
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	24
2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente	41
2.5 Hipótesis.....	55
2.6 Señalamiento de Variables.....	55

CAPÍTULO 3

3 MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Enfoque	56
3.2. Modalidad Básica De Investigación	57
3.2.1. De Campo	57
3.2.1. Bibliográfica o Documental	57
3.3. Nivel o tipo de investigación	57
3.3.1. Explorativa	57
3.3.2 Descriptiva	58
3.3.5. Correlacional.....	58
3.4 Población y Muestra.....	58
3.5 Operacionalización de Variables	59
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	62

CAPITULO 4

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1 Encuestas aplicadas a estudiantes	63
4.1.1 Encuestas aplicadas a docentes	75
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	87
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	87

4.2.2 Selección del nivel de significación.....	87
4.2.3 Descripción de la Población.....	87
4.2.4 Especificación del Estadístico.....	88
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	88
4.2.6 Recolección de datos estadísticos	90
4.2.6.1 Cuadro de frecuencias observadas	90
4.2.6.2 Cuadro de frecuencias esperadas	90
4.2.6.3 Cuadro del Chi-cuadrado	91
4.3. Decisión final	91

CAPÍTULO 5

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
Conclusiones	92
Recomendaciones.....	93
Bibliografía	94
6 ARTÍCULO TÉCNICO	98
Resumen:.....	98
Abstract:	99
6.1. Introducción	100
CONVIVENCIA ESCOLAR.....	103
RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	107
6.2. Métodos y materiales	110
6.3. Resultados	113
6.4. Discusión.....	114
6.5 Conclusiones:	118
6.6. Recomendaciones.....	118
Bibliografía	119
ANEXOS	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Escala de calificaciones	47
Tabla N° 2: Población y muestra	58
Tabla N° 3: Variable independiente, convivencia escolar	59
Tabla N° 4: Variable dependiente, rendimiento académico.....	60
Tabla N° 5: Conocimiento sobre convivencia escolar	63
Tabla N° 6: Tolerante con compañeros y profesor	64
Tabla N° 7: Aceptación de los compañeros	65
Tabla N° 8: Aplicación del Buen Vivir.....	66
Tabla N° 9: Ser mejor persona	67
Tabla N° 10: Las normas de convivencia mejorarán el aprendizaje	68
Tabla N° 11: Trabajos desarrollados en clase	69
Tabla N° 12: Asignación de calificaciones	70
Tabla N° 13: Normas de respeto y tolerancia.....	71
Tabla N° 14: Calificaciones obtenidas	72
Tabla N° 15: Tareas revisadas y calificadas.....	73
Tabla N° 16: Incidencia.....	74
Tabla N° 17: Conocimiento sobre convivencia escolar	75
Tabla N° 18: Tolerante con sus estudiantes	76
Tabla N° 19: Se siente aceptado.....	77
Tabla N° 20: Objetivos del Buen Vivir.....	78
Tabla N° 21: Conocimientos de las normas de convivencia	79
Tabla N° 22: Mejorar aprendizaje estudiantil	80
Tabla N° 23: Trabajos en el aula de clase	81
Tabla N° 24: Asignación de calificaciones	82
Tabla N° 25: Normas de respeto y tolerancia	83
Tabla N° 26: Calificaciones obtenidas	84
Tabla N° 27: Tareas enviadas a casa.....	85

Tabla N° 28: Incidencia.....	86
Tabla N° 29: Frecuencias observadas	90
Tabla N° 30: Frecuencias esperadas.....	90
Tabla N° 31: Chi-cuadrado	91
Tabla N° 32: Población y muestra	112
Tabla N° 33: Frecuencias observadas	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol del Problema.....	4
Gráfico N° 2: Análisis Categorical	21
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente	22
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	23
Gráfico N° 5: Conocimiento sobre convivencia escolar	63
Gráfico N° 6: Tolerante con compañeros y profesor	64
Gráfico N° 7: Aceptación de los compañeros	65
Gráfico N° 8: Aplicación del Buen Vivir.....	66
Gráfico N° 9: Ser mejor persona	67
Gráfico N° 10: Las normas de convivencia mejorarán el aprendizaje.....	68
Gráfico N° 11: Trabajos desarrollados en clase	69
Gráfico N° 12: Asignación de calificaciones	70
Gráfico N° 13: Normas de respeto y convivencia.....	71
Gráfico N° 14: Calificaciones obtenidas.....	72
Gráfico N° 15: Tareas revisadas y calificadas	73
Gráfico N° 16: Incidencia	74
Gráfico N° 17: Conocimiento sobre convivencia escolar	75
Gráfico N° 18: Tolerante con sus estudiantes	76
Gráfico N° 19: Se siente aceptado.....	77
Gráfico N° 20: Objetivos del Buen Vivir.....	78
Gráfico N° 21: Conocimiento de las normas de convivencia	79
Gráfico N° 22: Mejorar aprendizaje estudiantil	80
Gráfico N° 23: Trabajos en el aula de clase	81
Gráfico N° 24: Asignación de calificaciones	82
Gráfico N° 25: Normas de respeto y tolerancia	83
Gráfico N° 26: Calificaciones obtenidas.....	84
Gráfico N° 27: Tareas enviadas a casa.....	85

Gráfico N° 28: Incidencia	86
Gráfico N° 29: Campana de Gauss	89
Gráfico N° 30: Frecuencias Observadas	113

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Isabel La Católica, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

AUTORA: Paola Monzerrath Bautista Álvarez

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza. Mg

El presente trabajo de investigación está enfocado en determinar la incidencia de la Convivencia Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua. Para sustento de la investigación se ha tomado en cuenta la vivencia diaria de los estudiantes y docente dentro del aula de clase el mismo que refleja una relación un poco inestable entre los mismos con la cual no se sienten en total libertad para expresar sus ideas y sentimientos debido a que no han aprendido a convivir. A más de esto cabe mencionar que es importante que se establezcan normas de convivencia dentro del aula y tanto estudiantes como profesores se comprometan con el proceso de aprendizaje para que este sea beneficioso para todos. Tanto el objetivo general como los objetivos específicos están claramente definidos y relacionados con las variables los mismos que guían esta investigación con la finalidad de elaborar un Artículo Científico el mismo que dote de información acerca de la problemática detectada y beneficie a la comunidad educativa. Cabe recalcar que el ser humano es un ser social y es importante que los estudiantes sobresalgan por sus buenas prácticas como ciudadanos permitiéndoles obrar de manera adecuada para ellos mismos y para los demás.

Palabras clave: convivencia escolar, rendimiento académico, libertad, comprometan, buenas prácticas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

ABSTRACT

TOPIC: The school life and its impact on the academic performance of Student in the fourth year of Basic Education of Isabel La Católica School, Canton Píllaro, Tungurahua Province

AUTORA: Paola Monzerrath Bautista Álvarez

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza. Mg.

This research is focused on determining the incidence of School life in the Academic Performance fourth year students of Basic Education of the Isabel La Católica School , Píllaro Canton, Tungurahua Province. To support the research has taken into account the daily experience of students and teachers in the classroom the same reflecting a somewhat rocky relationship between them with which they do not feel free to express their ideas and feelings because they have not learned to live together. More than this is worth mentioning that it is important that rules of coexistence in the classroom and students and teachers commit to the learning process so that it is beneficial for all established. Both the general objective and specific objectives are clearly defined and related to the same variables that guide this research in order to develop a scientific article the same as dowry information about the detected problems and benefit the educational community. It should be noted that the human being is a social being and it is important that students excel by their good practices as allowing citizens to act adequately for themselves and for others.

Keywords: school life, academic achievement, freedom, commitment, good practices

INTRODUCCIÓN

Toda la humanidad tiene derecho a educarse, pero a más de esto lo que se busca es concientizar a los estudiantes, profesores y todas las personas que forman parte de la comunidad educativa para una convivencia pacífica y de oportunidad para todos.

Si bien es cierto a la escuela en muchas de las ocasiones se le ha denominado como un segundo hogar porque en este espacio también se adquieren enseñanzas, principios y sobretodo el ejemplo de los compañeros y profesores, a más de esto el tiempo que se pasa en la escuela debe ser de calidad y por esta razón es importante que se tome conciencia de poner en práctica las buenas acciones dentro de la escuela y dentro del hogar de cada uno.

Cabe recalcar que es importante también el ambiente familiar que rodea a cada uno de los estudiantes ya que esto determina también su comportamiento el cual puede ser favorable o desfavorable para el proceso de aprendizaje en su etapa escolar ya que el niño y la niña es un ser integral que debe estar equilibrado tanto en su mente, corazón y cuerpo ya que esto le permitirá desarrollarse positivamente y cada proceso escolar y conocimiento adquirido o construido será sumamente beneficioso.

Y también el trabajo del profesor y su compromiso con su profesión es importante para que sea quien motive a sus estudiantes en el aula de clase, detecte si alguno de ellos está atravesando por una situación que dificulta su concentración y entrega al estudio ya que de su labor depende también el clima que se construya dentro del aula de clase el cual debe estar caracterizado por la tolerancia, respeto, solidaridad, respeto, paz, honestidad entre otros con los cuales el hecho de aprender a convivir será posible.

El informe del trabajo de investigación está configurado de seis capítulos estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1 denominado **El Problema**, consta de planteamiento del problema, contextualización, el árbol de problema, análisis crítico, prognosis, interrogantes, delimitación, objetivo general, objetivos específicos.

Capítulo 2 llamado **Marco Teórico**, comprende antecedentes investigativos, constelación de ideas, categoría fundamental, formulación de la hipótesis.

Capítulo 3 denominado **Metodología**, abarca el enfoque modalidad de investigación tipos o niveles de investigación, población y muestra, Operacionalización de las dos variables, el plan de recolección de información, plan de procesamiento y análisis.

Capítulo 4 llamado **Análisis e interpretación de resultados**, abarca la verificación de la hipótesis, planteamiento de la hipótesis, selección del nivel de significado, descripción de la población, especificación de estadística, especificación de la región de aceptación y de rechazo, recolección de datos estadísticos y calculo estadístico, CHI^2 , decisión.

Capítulo 5 denominado **Conclusiones y recomendaciones**, se establecen de acuerdo a los resultados planteados en el capítulo anterior y enfocado a los objetivos planteados en el presente trabajo.

Artículo Técnico (Paper), comprende el resumen, abstract, introducción, métodos y materiales, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

Bibliografía, en donde se detalla todas las citas utilizadas en la presente investigación.

Anexos, comprende el modelo de las encuesta aplicada a docentes y estudiantes y fotografías de los estudiantes.

CAPÍTULO 1

1 EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La educación es uno de los caminos que posibilita el alcance de grandes metas de forma pacífica, con integridad, con paciencia, con humildad y sabiduría. Toda la humanidad tiene derecho a educarse pero a más de esto se pretende concientizar a todo el mundo para una convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la paz y todo esto será posible con el apoyo de toda la Comunidad Educativa y su entorno social.

El aula de clase constituye el entorno en el que los estudiantes y el maestro interaccionan diariamente, comparten situaciones, motivacionales de conocimientos, materiales y un ambiente que debe ser el adecuado para lograr los objetivos planteados en el proceso enseñanza-aprendizaje, la convivencia escolar es uno de los factores que están relacionados con el ambiente del aula.

Estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe. (EL UNIVERSO, 2014).

Ha sido necesario la aplicación de diferentes evaluaciones que se han implementado en América Latina para conocer cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador, según unas evaluaciones aplicadas en el 2014 se afirma que los ecuatorianos han mejorado su rendimiento académico y según lo ha afirmado el Ministro de Educación Augusto Espinoza esto se debe la mejora del sistema educativo, pero esta no es una realidad que se refleja así de favorable en todas las instituciones ya que existen ciertos factores que influyen desfavorablemente en el desempeño estudiantil. A más de esto es importante mencionar que se debe trabajar por alcanzar un clima escolar positivo el mismo que posibilite una buena convivencia escolar entre estudiantes y con el docente.

Un clima escolar positivo y una convivencia pacífica son indispensables para generar en los centros procesos educativos participativos, compartidos y vividos. Pero la problemática de la convivencia escolar es una problemática con múltiples facetas que necesitan ser abordadas desde muchos frentes: educativo, familiar, informativo, cultural y social. (EDUCANTABRIA, 2015).

Para que la convivencia escolar dentro del aula de clase sea buena no solamente el docente debe trabajar para lograrlo, el comportamiento y participación de los estudiantes esta extremadamente ligado a la formación que tienen en sus hogares y a los factores que engloban dicha relación familiar, además de aspectos culturales y sociales que de cierta manera se encuentran inmersos en la vida de los estudiantes haciendo que estos actúen de manera correcta o errada.

El Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, es un programa emblemático que impulsa el Ministerio de Educación para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos, en lo que respecta a la Provincia de Tungurahua actualmente existen 14 escuelas que cumplen con estos parámetros, por ello cuentan con la certificación otorgada por el Ministerio de Educación., además en esta Provincia existen 65 escuelas que se encuentran en proceso para la ampliación de cobertura que les permita acceder a esta certificación nacional. (MINEDUC, 2013).

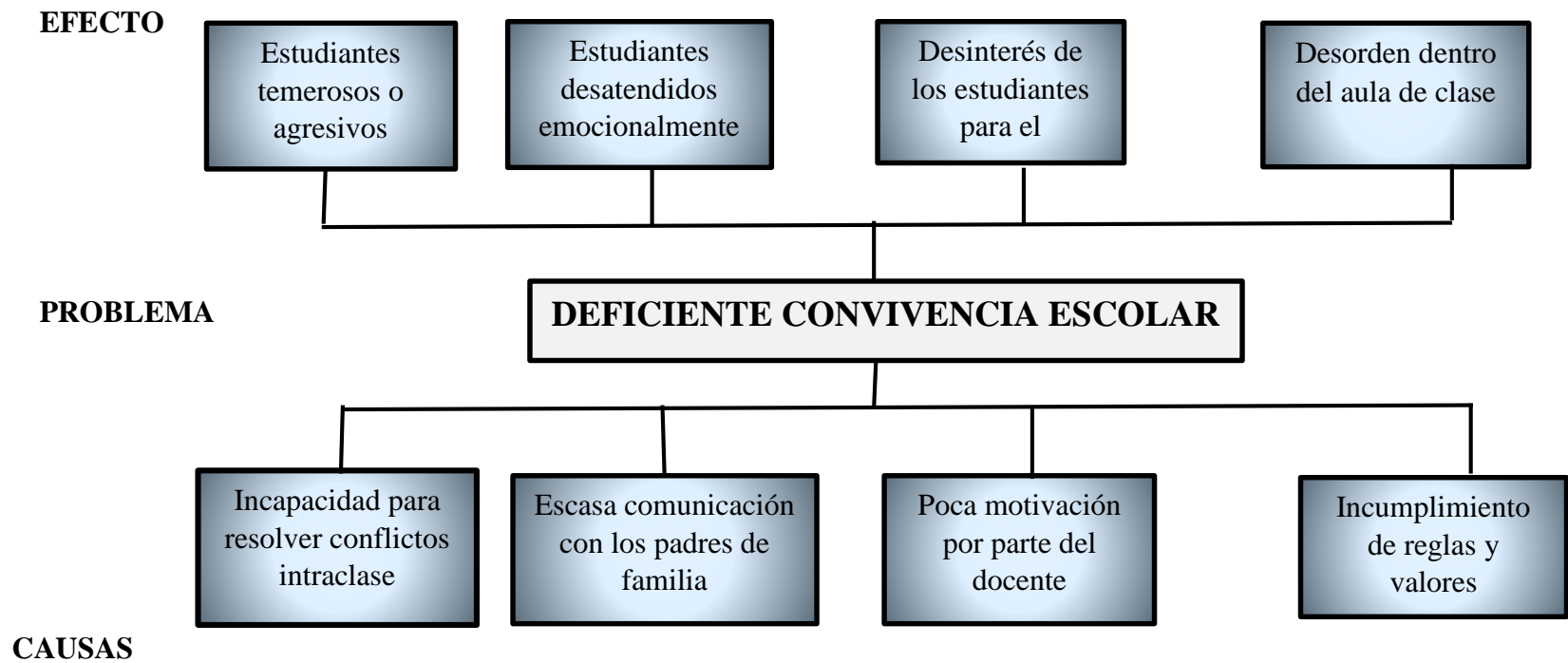
Es necesario e importante que las Unidades Educativas cumplan con parámetros que aseguren la buena convivencia escolar ya que esta puede o no repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes, dentro del cantón Píllaro existen diversas instituciones en las cuales la convivencia escolar puede estar marcada por diferentes factores que formen parte del diario vivir de los estudiantes, permitiendo que el ambiente del aula se torne favorable o desfavorable para su desenvolvimiento académico.

En la Provincia de Tungurahua, existen numerosas Instituciones Educativas las cuales están caracterizadas por aspectos históricos, sociales, religiosos, étnicos, entre otros; en las mismas diariamente es palpable una realidad que está sujeta al ambiente escolar que se vive dentro de dichas infraestructuras, se puede encontrar instituciones en las cuales se puede evidenciar buenas prácticas de convivencia entre todos los actores educativos, pero también es normal encontrar situaciones de conflicto entre estudiantes dentro y fuera del aula de clase, lo que imposibilita el óptimo desarrollo del proceso educativo y llevar a cabo una vida en democracia.

En la Escuela Isabel La Católica ubicada en la Parroquia La Matriz del Cantón Píllaro se educan alrededor de 635 niños y niñas, se han realizado diferentes adecuaciones en lo que se refiere a infraestructura, dotación de materiales para cubrir las necesidades de las niñas y niños que se educan en esta escuela y otras gestiones para brindar un mejorado servicio educativo; pero aunque se hayan favorecido ciertos aspectos educativos aun es palpable algunas debilidades y una de ellas es la deficiente convivencia escolar que existe en determinadas aulas de la institución, refiriéndonos así a las conductas inadecuadas de los estudiantes con sus compañeros y con sus docentes, siendo éste en ciertas ocasiones un factor desfavorable que impide que los estudiantes alcancen un excelente rendimiento académico.

1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico N° 1: Árbol del Problema



Elaborado por: Paola Bautista Álvarez

La Escuela Isabel La Católica cuenta con educación Inicial, Básica y Básica Media; pero se ha podido observar la realidad especialmente de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, en lo que se refiere a relaciones interpersonales y se ha detectado que la convivencia escolar entre estudiantes y con el docente no es muy buena; razón por la cual determinados estudiantes se sienten incapaces de resolver los conflictos que se presentan dentro del aula de clase, desatando así niños temerosos o por lo contrario niños y niñas con una actitud de agresividad, los mismos que a su vez se muestran desatendidos emocionalmente desde sus hogares, lo que conlleva a que se muestren desinteresados por el aprendizaje causando así un ambiente desordenado dentro del aula.

Otra de las causas que provoca una deficiente convivencia escolar es la carencia de comunicación de los estudiantes con sus padres, los niños y niñas se muestran desatendidos, razón que afecta a que se desenvuelvan con cordialidad dentro del aula, y provoque que los estudiantes se muestren temeroso o agresivos, además se muestran desinteresados por construir nuevos conocimientos y finalmente provocan un ambiente de aula caótico.

Para conservar un excelente convivencia escolar dentro del aula de clase, para crear un ambiente de democracia y respeto mutuo es importante la motivación por parte del docente, cultivar valores y promover la paz, pero cuando ésta motivación no existe el estudiante pueden mostrar poco interés en llevar una buena convivencia escolar, mostrándose agresivo, temeroso, con muchos vacíos a nivel emocional, incluso despreocupado por aprender lo que conllevaría a que el ambiente dentro del aula de clase se torne inapropiado.

En el aula de clase se deben establecer normas y valores que deben ser respetados tanto por los estudiantes como por los docentes, pero cuando esto no sucede y se da rienda suelta al accionar de cada individuo se pueden presentar actos de agresión dentro del

aula, desinterés por el aprendizaje, lo que conlleva a que los estudiante y su docente permanezcan inmersos en un ambiente inadecuado, imposibilitando convivir en un ambiente cordial y de buenas prácticas

1.2.3. Prognosis

De no conseguir una transformación en el ambiente de convivencia dentro de las aulas de clase de la Escuela Isabel La Católica, se dará lugar a que se formen estudiantes temeroso o agresivos, desinteresados por aprender y de participar en actividades diarias con sus compañeros, compañeras y docentes, incumpliendo el ideal del Plan Nacional del Buen Vivir en el cual se promueve la convivencia pacífica, democrática y de buenas prácticas como ciudadanos ecuatorianos, motivo por el cual seguirán existiendo aulas de clase llenas de conflictos y con un ambiente inapropiado para que se dé la buena convivencia escolar corroborando con la problemática social existente.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuáles son las normas que influyen en la convivencia escolar dentro del aula de los estudiantes?

¿Por qué los estudiantes tienen un rendimiento académico regular?

¿Cómo afecta la convivencia escolar en el rendimiento académico?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

De contenido

Campo: Educativo

Área: La educación y el Buen Vivir

Aspecto: Convivencia escolar, rendimiento académico

Delimitación espacial

Esta investigación se realizara a los estudiantes de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2015-2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El **propósito** de ésta investigación es conocer cómo influye la convivencia escolar dentro del aula de clase en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que las buenas o malas prácticas de convivencia que se desarrollen en el ambiente escolar son un factor que marcan el desempeño de los estudiantes, además la convivencia escolar no solo depende de las situaciones que diariamente se den dentro de la escuela, sino también depende de la educación que los niños y niñas estén recibiendo dentro de sus hogares ya que todo ese aprendizaje se verá reflejado en su comportamiento con la comunidad educativa.

Es **importante** llevar a cabo la presente investigación ya que el ser humano es un ser social que necesita interactuar constantemente con la sociedad y con el mundo que lo rodea, incluido la naturaleza; por esta misma razón la comunicación y convivencia dentro del ambiente escolar es imprescindible porque facilitará el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sobretodo hará posible la participación activa de los estudiantes dentro del aula de clase, los mismos que expresaran con total libertad sus ideas sin temor a que los rechazan o sean víctimas de algún tipo de violencia.

A más de ser un tema de interés educativo, es de **interés** social ya que los factores externos que forman parte de la cotidianidad de los niños y niñas se ven inmersas en su desenvolvimiento escolar, es decir el ambiente familiar y social que rodea la vida del estudiante fuera de la escuela determina dicho comportamiento positivo o negativo que lleve a cabo dentro del aula de clase y con esta investigación se pretende que los padres de familia creen conciencia acerca de su labor con la formación de los hijos y sean ellos quienes también se sientan comprometidos con mejorar el estilo de vida de dichos estudiantes.

La investigación es absolutamente **factible** porque se cuenta con la colaboración de todos los actores que están inmersos en este trabajo de investigación, con la orientación del tutor para realizar esta investigación, con el apoyo de la Escuela Isabel La Católica quienes abrieron sus puertas para poder llevar a cabo la investigación planteada especialmente en los cuartos años de Educación Básica y con los docentes, además se cuenta con las fuentes de información necesarias respecto al tema que se está tratando las mismas que permiten agregar un sustento real y significativo y sobretodo es de gran factibilidad para los estudiantes beneficiaros de esta investigación porque el propósito es implementar una normas que permitan llevar una convivencia escolar basada en valores, la misma que posibilite el bienestar integral de cada uno de los estudiantes tanto en su vida personal como escolar.

Es de **impacto** positivo porque la convivencia escolar dentro del aula está relacionada con los objetivos del Plan Decenal del Buen Vivir, con el fin de promover la democracia dentro de la sociedad, con esta investigación se pretende conocer la realidad de los estudiantes y docentes que atraviesan dificultades con la convivencia escolar, permitiendo así mejorar sus prácticas como buenos ciudadanos y además beneficiará a los padres de familia para que puedan guiar a sus hijos en el cumplimiento de buenas prácticas de convivencia con sus compañeros y docentes, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan como mejores seres humanos en el presente y en el futuro

La investigación es **original** ya que en la Escuela Isabel La Católica no se ha realizado investigaciones acerca de la convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico y a más de eso es una investigación real, ya que se ha realizado en base a una problemática detectada dentro de la institución mencionada anteriormente, la cual permitirá identificar determinados factores los cuales repercuten en la manera en que se dan las relaciones sociales entre estudiantes y con sus respectivos profesores.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general.

Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

Objetivos específicos.

- Identificar las normas de convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

- Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de Escuela Isabel La Católica del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.
- Determinar la afectación de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de Escuela Isabel La Católica del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Para realizar esta investigación se visitó la Escuela “Isabel La Católica” en donde se mantuvo un diálogo con las autoridades de la institución lo cual permitió determinar que no existen estudios realizados con el tema a tratarse.

Posteriormente se procedió a revisar el repositorio digital de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato y se ha encontrado los siguientes trabajos de titulación relacionados con el tema que se está investigando:

“La Convivencia Escolar y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de la Escuela de Educación Básica San Ignacio de la Comunidad de Illahua Chaupiloma del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” de (Sisalema, T, 2014), estudiante de la UTA quién en su tema llega a las siguientes conclusiones:

En la institución no existe una convivencia pacífica, pues, los estudiantes reciben agresiones verbales y físicas que van desde el uso de sobrenombres, amenazas, golpes, empujones, les quitan el dinero a los más pequeños que afecta su aprendizaje y por tanto su rendimiento académico.

Los docentes no brindan confianza a los estudiantes y se circunscribe únicamente al trabajo didáctico coartando la afectividad, la emotividad. El maestro desconoce la realidad que vive el estudiante en su ambiente escolar y familiar afectando el inter aprendizaje.

La convivencia escolar dentro de la institución es deficiente ya que existen varios tipos de agresiones entre los estudiantes dentro del aula de clase lo cual repercute en el rendimiento académico de los mismos y obviamente en su manera de actuar; el docente se limita a cumplir su tarea curricular dejando de lado los problemas que existen dentro

del aula, los mismos que en ocasiones tienen origen desde los hogares de los estudiantes pero por falta de interés del docente no se ha dado el debido seguimiento a los problemas presentados.

(Armas, P, 2016) en su trabajo “La convivencia escolar y la educación inclusiva en la comunidad educativa de la Escuela de educación básica “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye:

Se evidencia que dentro del plantel educativo se ha fomentado la convivencia escolar de manera frecuente entre los estudiantes sin discapacidad, personal administrativo, docentes hacia aquellos que poseen alguna condición especial, esto ha incidido en el incumplimiento de ciertos derechos prioritarios que tienen dentro o fuera de la institución y en el modo de conducirse con actitudes de respeto y tolerancia, dentro del marco del Buen Vivir.

Los indicadores establecidos para la convivencia escolar entre todos los actores educativos de dicha comunidad evidencian que entre los estudiantes no existen un buen compañerismo debido a que en sus respectivos hogares no han sido preparados con valores de tolerancia, afecto y respeto, además es notorio que existe el tabú entre este colectivo junto con los docentes y administrativos en cómo tratar con individuos que tienen discapacidades, debido al contexto que no ha facilitado la respectiva información técnica y didáctica.

Esta investigación deja a flote la realidad de la convivencia escolar que se da dentro de la institución, se refleja que las relaciones de la comunidad educativa con los estudiantes que presentan alguna discapacidad no es la adecuada y no pueden en práctica la tolerancia y respeto, además se menciona que la educación que se recibe en casa incide altamente en el comportamiento de los estudiantes por lo que no existen buenas relaciones dentro del aula de clase.

(Fiallos, N, 2015) en su trabajo “La Autonomía y su Incidencia en la Convivencia Escolar en los niños y niñas de 4 a 5 años en La Unidad Educativa La Salle de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi”, concluye:

Los docentes a veces utilizan estrategias que se aplican para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños y niñas motivo por el cual poseen relaciones interpersonales deficientes.

Los docentes pocas veces realizan actividades adecuadas para desarrollar la convivencia escolar en los niños y niñas motivo por el cual existen conflictos en el aula.

La convivencia escolar no es la adecuada dentro de la institución, debido a que los docentes no aplican las estrategias y actividades adecuadas para efectuar buenas relaciones dentro del aula de clase, lo que provoca que con frecuencia se produzcan conflictos entre los estudiantes lo que imposibilita también el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y por lo tanto afecta su rendimiento académico

(Caicedo, H, 2016) en su trabajo “La relación filial y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de la “Escuela General México” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, concluye:

En base al objetivo general se establece la correlación entre la relación filial y el rendimiento académico, porque los padres a veces incentivan y motivan a sus hijos. Se preocupan por conocer el desarrollo del aprendizaje y rendimiento apoyando a sus hijos en la realización de sus tareas escolares, el rendimiento es satisfactorio, aunque hay un grupo de estudiantes con bajas calificaciones.

El nivel de rendimiento es satisfactorio, aunque hay estudiantes con bajas calificaciones, además un 55% tiene dificultades para memorizar y comprender nuevos conocimientos, además ha bajado cuando presenten problemas en el hogar, un 52% cuando hay discusiones en su hogar no puede cumplir con normalidad sus tareas escolares.

Es importante que los padres de familia presten la atención necesaria a sus hijos para que tengan un buen desempeño académico ya que se ha comprobado que los conflictos familiares interfieren en el desenvolvimiento de los niños y niñas en su proceso educativo, por tal motivo cuando los estudiantes están envueltos en un ambiente de conflicto el rendimiento académico se ve afectado

(Allaica A, 2010) en su trabajo “La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela General Córdova de la ciudad de Ambato, Barrio la Joya durante el periodo 2009-2010”, concluye:

Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influye directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.

Tomando en cuenta la realidad familiar constituye un parámetro de lo que el niño/as refleja responde en la escuela, la institución educativa, no ha buscado estrategias que le permitan enfrentar esta problemática para ayudar a sus estudiantes, más bien se han remitido únicamente a cumplir el tradicional papel de proporcionar los conocimientos pero no aborda al estudiante en su real dimensión.

La autora de esta investigación manifiesta que las malas relaciones conyugales dentro del hogar afectan directamente a los niños y niñas de la casa, transformando su personalidad, la manera de ver las cosas y la manera de actuar dentro de la institución; por lo que es importante que a nivel institucional se tomen medidas pertinentes para brindar apoyo a los estudiantes que se muestran afectados por situaciones familiares y de esta manera impedir que el Rendimiento Académico se vea deficiente.

(Martinez, Otero, 2011) en su trabajo “Convivencia escolar: problemas y soluciones” concluye:

La potenciación de la comunicación y de las relaciones interpersonales. Se educa para la paz desde la convivencia, el respeto y la participación.

La atención de las minorías. Hay que abandonar prácticas segregacionistas y adoptar modelos educativos que apuesten por la integración de las personas: discapacitados, grupos étnicos, etc.

Para desarrollar una buena convivencia escolar dentro del aula de clase y en la institución es importante que los estudiantes sean educados en valores para que se sientan en capacidad de aceptar a todas las personas que les rodean, además es importante poner en práctica actividades de integración para eliminar barreras que se hayan creado dentro del aula de clase debido a la diversidad que existe dentro del aula, de esta manera ser posible convivir en un espacio de paz y respeto

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico ya que aborda un tema importante dentro del contexto educativo con el cual se pretende analizar la incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante este paradigma será posible analizar una realidad socio-educativa cultural en la cual está inmersa un grupo de estudiantes de una institución educativa en lo posterior se convertirá en un medio de ayuda el cual permitirá visualizar nuevas maneras de realizar educación en el cual se pueda solucionar los problemas que aquejan al buen desarrollo de la educación y de los individuos como personas de bien.

La vida es relación, que se expresa mediante el contacto con cosas, personas e ideas. Comprendiendo la relación, tendremos capacidad para hacer frente plena y adecuadamente a la vida. Nuestro problema no es, pues, la capacidad -ésta no es independiente de la relación- sino más bien la comprensión de la convivencia, que naturalmente producirá capacidad de pronta flexibilidad, pronta adaptación y pronta respuesta. (Krishnamurti, 2006).

El ser humano es un ser social por naturaleza, al que le falta comprender lo que significa convivir con el resto, este es el punto importante que permitirá que las relaciones personales se enmarquen en un buen sentido permitiéndole ser un ser servicial de compañía y apoyo.

2.2.1 Fundamentación Ontológica:

Después de una observación directa realizada en la Institución Educativa se detectó el problema relacionada con la Convivencia Escolar dentro del aula en la Escuela Isabel La Católica, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, este trabajo está encaminado a permitir la comprensión de la convivencia la misma que permitirá al ser humano establecer relaciones interpersonales en las cuales sea capaz de valorar y respetar a la otra persona, además de esto será posible establecer una sana convivencia dentro del aula de clase en donde el respeto sea mutuo entre estudiantes y profesor con el único fin de que todas las partes inmersas en la problemática se vean beneficiadas y se eviten conflictos que en muchas de las ocasiones resultan ser innecesarios y dejan secuelas que dañan al individuo perjudicando su integridad.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica:

Es necesario conocer varios puntos de vista acerca de la problemática planteada, las mismas que beneficien a esta investigación desde una perspectiva crítica la misma que permita entender la problemática y permitir una participación activa en pro de la misma, con la finalidad de mejorar el estilo de vida dela humanidad.

La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo..... Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose

cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado. (Ricci, 1999)

El problema sobre la convivencia escolar dentro de las aulas de clase de la Escuela Isabel La Católica se ha venido dando desde años anteriores producto del deficiente ambiente del aula, la falta de establecimiento de normas y reglas de convivencia y poca motivación por parte de los docentes para lograr un ambiente positivo entre compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.

Sin duda alguna el verdadero conocimiento de la convivencia será beneficioso para poder crear un ambiente escolar adecuado dentro del aula de clase, no solamente se trata de establecer normas sino también se debe crear conciencia acerca de lo que significa vivir con los demás.

2.2.3 Fundamentación Axiológica:

Esta investigación al estar totalmente relacionada con la convivencia de los estudiantes dentro del aula tiene por objetivo poner en práctica valores como: el respeto, solidaridad, sinceridad, amor, empatía y tolerancia. El hecho de aprender a convivir con los demás significa también que se han de poner en práctica todos los valores que caracterizan a un individuo como un ser de bien, el cual mostrará un potencial de conocimiento y convivencia en todo ambiente de desempeño sea este personal, académico y familiar, lo cual le permitirá beneficiarse mutuamente con sus contexto.

2.2.4 Fundamentación Sociológica:

El ser humano es un ser social el mismo que se beneficia del resto y también debe trabajar en beneficio de la sociedad, por lo cual es importante mencionar la importancia de las buenas acciones de los individuos en el trayecto de sus vidas y que las

dificultades no sean un obstáculo para entorpecer o quedarse estancado, y por lo contrario el hecho de saber convivir sea un aporte positivo para ser mejor persona.

El hombre no nace siendo hombre, sino que se constituye como tal en la cercanía de otros seres humanos; es decir, en sentido estricto, el hombre no crece, sino que concrece -crece con- mediante un proceso de socialización y de una futura posible modificación de la cultura donde se proyecta su existencia. No hay posibilidad de ser hombre en la soledad absoluta; se es hombre en la convivencia, aunque ésta lleve consigo los problemas propios del estar con el otro o los otros, pero también la posibilidad de construir unas relaciones interpersonales cimentadas en el amor. (Vianney, 2010)

Indudablemente la convivencia escolar permite el desenvolvimiento del ser humano en cualquier contexto, razón por la cual es indispensable la investigación de ésta problemática, con la que se pretende crear conciencia acerca de lo que es la convivencia escolar, tomando en cuenta que el ser humano es un ser social y necesita constantemente interactuando con su medio.

2.2.5 Fundamentación Legal:

La presente investigación se apoya en varios documentos legales tales como: La LOEI, La Constitución del Ecuador y el Plan Nacional del Buen Vivir de los cuales se ha extraído determinados artículos los mismos que fundamenta el trabajo que se ha realizado.

Según (LOEI, 2015), Capítulo VI, Del Código De Convivencia; manifiesta:

Art. 89.- Código de Convivencia.- El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Según (LOEI, 2015), Capítulo VI, De La Evaluación Del Comportamiento; manifiesta:

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje.- En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Según (Constitucion del Ecuador, 2008), Sección Quinta Educación; manifiesta:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Según (Constitucion del Ecuador, 2008) Sección Quinta, manifiesta:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

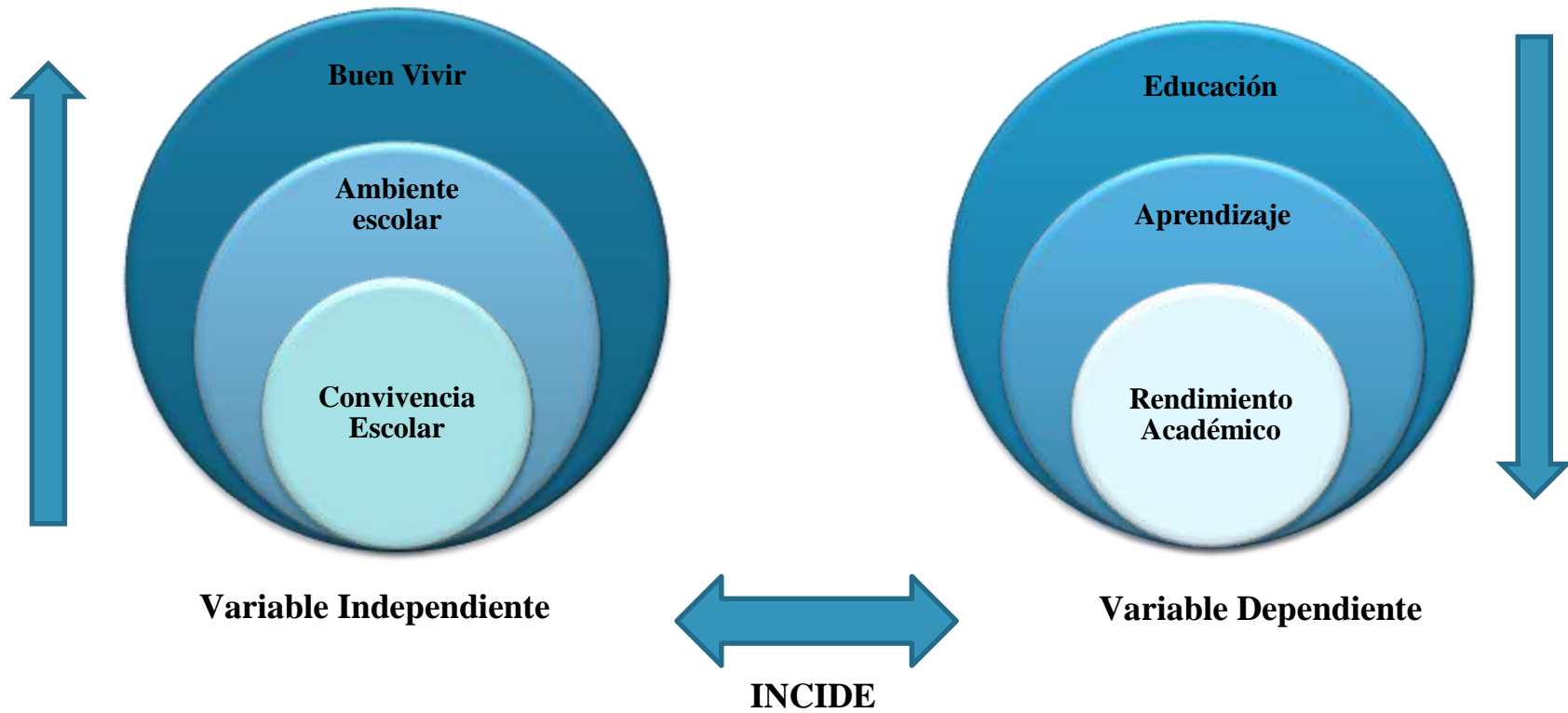
Según (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013), manifiesta que:

La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerequisite para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

Cada uno de los documentos legales que se han tomado como soporte de esta investigación sustentan la misma y de igual manera debieron ser tomados en cuenta porque son las que rigen el desarrollo libre y democrático de la población de nuestro país, entonces direcciona el cumplimiento de derechos y deberes de cada individuo.

2.3 Análisis categorial

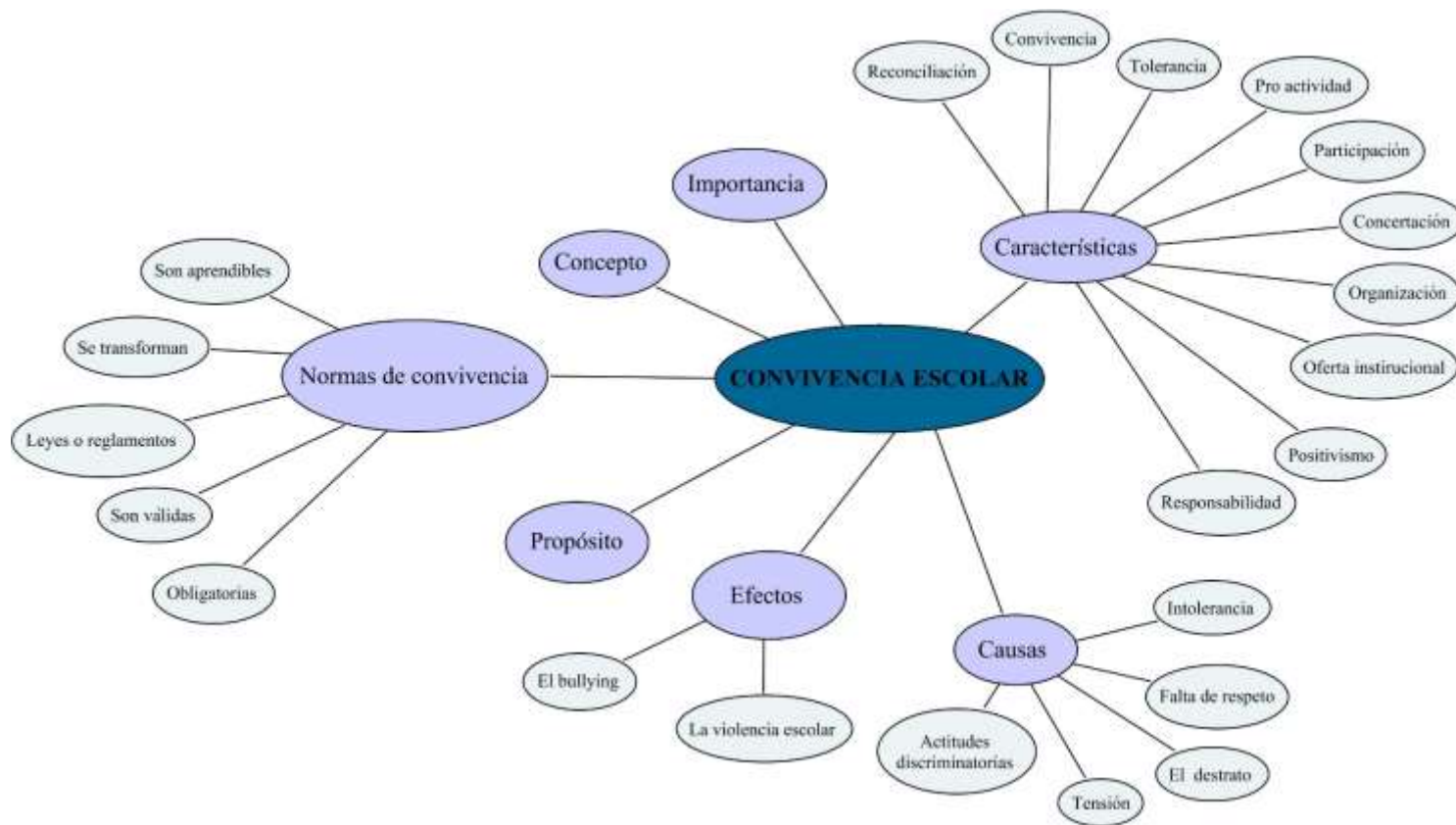
Gráfico N° 2: Análisis Categorial



Elaborado por: Paola Bautista

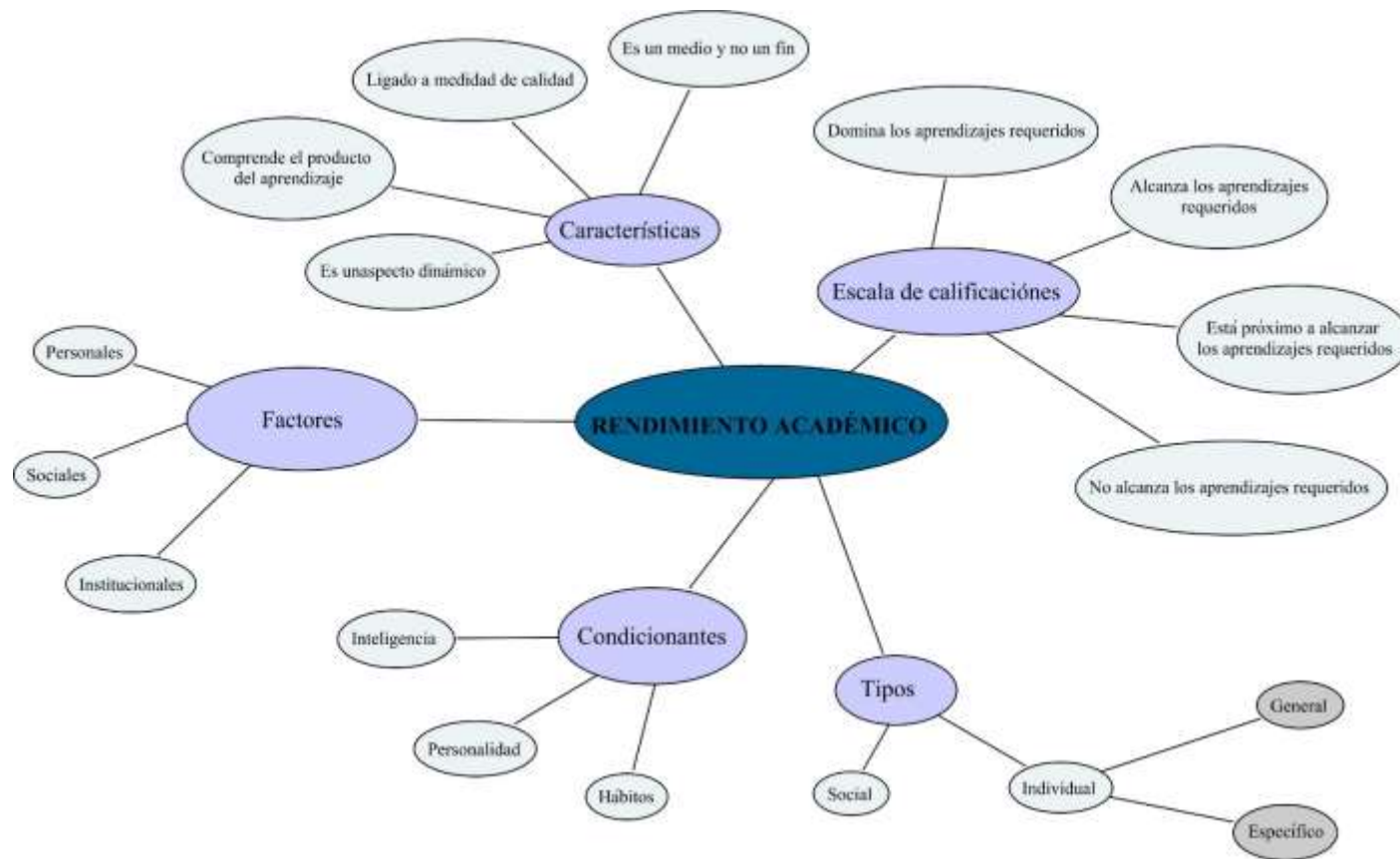
2.4 Constelación de ideas

Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente



Elaborado por: Paola Bautista

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Convivencia Escolar

Concepto

La convivencia escolar es necesaria para el diario vivir, para que el ser humano se desenvuelva como un ciudadano de bien el mismo que sea capaz de desarrollar buenas prácticas para sí mismo y para los demás, es importante conocer más definiciones acerca de ésta que es la primera variable que se desarrolla en el presente trabajo ya que es importante conocer diferentes definiciones para poder ponerlas en práctica aprendiendo a convivir en el medio que rodea a la sociedad actual en el ambiente escolar y sobretodo en el ámbito familiar.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales. (MINEDUC Chile, 2002)

“La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes”. (Mockus, 2002)

Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de autorregulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones de confianza entre las personas de la comunidad educativa. (Mockus, 2003)

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional...Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción ente los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (MINEDUC Chile, 2002)

Es aprender a vivir en compañía de los miembros de la comunidad educativa, de una manera pacífica y respetuosa, implica el reconocimiento y respeto por la diversidad de los individuos que nos rodean. La buena convivencia escolar posibilita la práctica del Buen Vivir, enmarcada en las buenas prácticas, viviendo en democracia y en un ambiente de paz que favorezca la construcción de nuevos conocimientos con la guía adecuada del docente.

Importancia

La convivencia escolar tiene una elevada correlación con el rendimiento académico, ésta se da siempre y cuando el clima del aula sea el adecuado; la importancia de la convivencia escolar radica en que favorece el alcance de los académicos, se construye un ambiente positivo dentro del aula de clase lo que permite las buenas prácticas de convivencia con la cual los niños se muestran más tolerantes y responsables en lo que respecta a sus actividades académicas

“La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida” (Berra, Dueñas, 2010)

Características

La convivencia escolar está determinada por diferentes características las mismas que permiten comprenderla de mejor manera y que conjuntamente posibilitan el hecho de los individuos aprendan a convivir con el resto y sean capaces de respetar las cosas que

hacen que cada ser humano sea diferente y que puede pensar de una manera diferente logrando que se establezca un ambiente de paz, tolerancia y democracia para todas y todos.

Según (Palma, 2013) presenta las siguientes características:

- **Reconciliación:** Cuando existen desacuerdos o conflictos entre los ciudadanos, se busca la solución a través de la concertación, el dialogo y la mediación.
- **Convivencia:** es capacidad de interactuar reconociendo los derechos de los demás, manteniendo relaciones valiosas y gratificantes.
- **Tolerancia:** es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.
- **Participación:** es hacer parte de escenarios públicos de concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.
- **Corresponsabilidad:** Es sentirse parte en la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.
- **Pro actividad:** poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.
- **Concertación:** Generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesarios.
- **Organización:** ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que incidan en las políticas públicas.
- **Oferta institucional:** es necesario conocer la manera de acceder a los servicios a los cuales se tiene derecho.
- **Positivismo:** es la virtud que tienen los ciudadanos para creer en sí mismo y en los demás.

Normas de convivencia

Las normas de convivencia son importantes porque éstas deben ser establecidas dentro del aula de clase, dentro del lugar de trabajo y en un hogar, los conflicto son inevitables pero pueden ser de menor magnitud y muy pocos si se cumplen las normas establecidas, ya que las mismas están direccionadas a ser mediadoras o por lo contario a evitar malos momentos con las personas que rodean el entorno de un determinado individuo.

La aparición de conflictos en cualquier tipo de relación es inevitable. La prevención de conflictos y las posibles respuestas ante su aparición puede ser un trabajo educativo para toda la comunidad escolar. Los problemas de convivencia, además de ser relativamente normales, son síntomas de los marcos educativos que los generan. Las primeras cuestiones fundamentales que han de estar consensuadas son las finalidades educativas que el centro se propone conseguir que han de estar recogidas en el Proyecto Educativo del Centro. (PEC, 2013)

El objetivo de las Normas de Convivencia no ha de ser sólo un catálogo de las conductas incorrectas o faltas y de sus correspondientes correcciones o castigos sino que ha de introducir también los elementos suficientes, dentro del marco de la objetivación de la correcta relación entre los miembros de la comunidad educativa, de prevención de conflictos, de recursos humanos, organizativos y materiales que se va a emplear en esta prevención y ha de facilitar, en caso de comportamientos incorrectos, la toma de conciencia de la incorrección y ha de potenciar la actitud de responsabilización en las actuaciones futuras. (Notó, 1998)

Causas

El hecho de no aprender a convivir con los demás está determinada por ciertas causas las mismas que hacen que una persona se comporte de una manera inadecuada y en el caso de los estudiantes sean ellos quienes se comporten de manera agresiva con sus compañeros y docente; la misma que repercutirá en su desempeño escolar, además estas causas están ligadas a la excesiva libertad que tienen los niños en la actualidad la misma que se desliga de parámetros y creencias y hace que el modo de actuar se lleve a cabo con actitudes discriminatorias, indisciplina, malcriadez, falta de respeto e intolerancia.

- **Intolerancia:** Se denomina intolerancia al acto de despreciar a una persona por sus orientaciones políticas, religiosas, sexuales, etc. Este accionar no necesariamente constituye delito en todos los casos, aunque seguramente bordea esta circunstancia. A lo largo de la historia de la humanidad fueron numerosos los casos en donde una actitud intolerante llevó a verdaderas tragedias. (Definición, 2014)

El sentimiento de la intolerancia presente en el ser humano puede ser muy perjudicial para el sano desarrollo de las relaciones interpersonales e intrapersonales, puede ocasionar molestias a las demás personas o también podrían ocurrir hechos de violencia y muerte.

- Falta de respeto: a falta de respeto a nuestras instituciones surge de la laxitud en la que ha caído la cultura moderna por el excesivo énfasis que hemos puesto a la libertad y los derechos de los individuos con el olvido de la responsabilidad y el deber como contra parte complementaria. Esta actitud ha traído como consecuencia una mala interpretación de lo que significa la dignidad de la persona y su responsabilidad social. (Vilchis, 2002)

Los tiempos actuales traen consigo una desorientación de la humanidad en donde los unos no respetan a los otros y por lo contrario los ofenden cuando las cosas que hacen o dicen van en contra de sus pensamientos egocentristas.

- El destrato entre alumnos y entre estudiantes y docentes: Más allá del vínculo docente-alumno, el estudiante observa con nitidez, y desea destacar, que las fallas que aparecen son impuestas desde los modelos pedagógicos que maneja la Institución. Estos modelos se “imponen” en el docente y se transmiten con gran tensión hacia el alumno.

Ciertos docentes han perdido la sutileza para tratar a sus alumnos o no se sienten totalmente comprometidos con su trabajo razón por la cual el ambiente se torna desfavorable para estudiantes y profesor.

- El estudiante percibe que la propia relación que se establece con el docente lo lleva, a la tensión debido a la propia Institución. Las instituciones educativas, al propugnar un cierto modelo de enseñanza-aprendizaje, dejan como espacio último en el cual se aglomeran las tensiones la propia aula. (Klein, 2011).

En ocasiones la actitud del maestro no es la más adecuada para tratar a sus alumnos debido a que su trabajo docente está relacionado con cierto modelo pedagógico que

impide el libre desarrollo del estudiante y por tal razón es tratado como un receptor de conocimientos

- Las actitudes discriminatorias: Algunos prejuicios instalados desde hace décadas en el inconsciente colectivo, la sutileza con que algunas organizaciones defienden sus finanzas antes que a sus afiliados y afiliadas y, el vacío legal existente en muchos casos; son situaciones que han favorecido que determinadas personas no gocen de los mismos derechos que el resto de la ciudadanía. Esto ha ocurrido hasta el punto de que muchas veces estas personas perjudicadas ni siquiera son conscientes de que son objeto de discriminación y que se encuentran en condiciones de exigir el cumplimiento de sus derechos. Conocer las formas que asume la discriminación, ayuda a derrumbar muros. Permite la conformación de una sociedad más inclusiva y, por ende, más enriquecida. (MGP, 2015)

La discriminación es un problema que cada día va tomando más poder en la sociedad y se direcciona a diferentes ámbitos de la vida cotidiana implica hechos de violencia e incluso hechos de sangre y salvajismo y es un acto que deshumaniza a el hombre y lo limite a desenvolverse en un ambiente pacífico.

- Indisciplina: Se denomina indisciplina a la actitud en lo que respecta a los deberes personales que refleja poco orden, determinación y proyección de metas. Esta está presente en toda empresa que se desee llevar a cabo y es la responsable en buena medida de un enorme número de fracasos personales. Cuando la indisciplina se torna excesiva puede incluso hablarse de una alteración patológica que impide a la persona desenvolverse adecuadamente en sociedad. En efecto, por el mero hecho de existir en un ámbito social, el hombre consume constantemente recursos y esta circunstancia lo lleva a producirlos a efectos de intercambiarlos con los demás. Cuando por algún motivo psíquico este tipo de interacción se ve afectada negativamente, puede decirse que la persona se ve coartada en lo que respecta a su desarrollo y plena integración. (Definición, 2014)

Cuando un docente tiene indisciplina dentro del aula de clase se le hará difícil trabajar pero no será algo imposible de llevar si es que se establecen las debidas normas y reglas.,

Efectos

Cuando la convivencia escolar no se da dentro del aula es muy posible que determinados niños se vean afectados ya que se convierten en víctimas de actos en los cuales son discriminados, insultados y en los casos más extremos son golpeados o acosados, no podemos olvidar a los maestros quienes también se verían afectados ante estas situaciones muchos de ellos sabrán cómo actuar pero determinados docentes no sabrán que hacer y esto entorpecerá el sano desarrollo de sus actividades escolares dentro del aula

- El 'bullying' se constituye en una forma negativa de socialización en la que se entabla una relación de víctima - agresor. Esta relación genera comportamientos específicos en los involucrados. De allí que el agredido presente dificultad para reaccionar y refleje algún rasgo en su temperamento o carácter que sea interpretado como señal de vulnerabilidad. La ansiedad, la inseguridad o la tristeza hacen que el victimario perciba a la víctima como un ser incapaz de defenderse. (CAC, 2009)
- La violencia escolar es aquella que se genera en el contexto de las relaciones propias de la comunidad educativa y en el ejercicio de los roles de quienes la conforman: padres, alumnos, docentes, directivos. Este tipo de violencia es el producto de mecanismos institucionales que constituyen prácticas violentas y/o acentúan situaciones de violencia social. (UNICEF, 2011)

Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana. Específicamente, una convivencia escolar pro social, preocupada de la formación socio afectivo y ético de sus miembros, ha mostrado conllevar profundos beneficios sobre la comunidad escolar. (Banz, 2008)

La convivencia escolar está ligada tanto a el rendimiento académico de los niños y niñas así como también a sus desenvolvimiento social, afectivo y además repercute en sus comportamiento y en sus actitudes como ciudadano, por lo que una educación de calidad e integral beneficia enormemente a los estudiantes, por lo que el trabajo que

realiza el docente en el aula es importante así como valiosa también es la educación que reciben los niños y niñas en cada uno de sus hogares.

En primer lugar, se han encontrado fuertes beneficios sobre el rendimiento escolar. Así, por ejemplo, un estudio realizado por Juan Casassus (entre los años 1995 y 2000) arroja una elevada correlación entre la formación de valores para una adecuada convivencia y los logros de aprendizaje. Entre sus resultados, destaca al clima emocional del aula como un factor con muy elevada incidencia en el aprendizaje; así, el cómo los alumnos perciban este clima incidiría altamente en su desempeño y nivel de aprendizaje. (Banz, 2008)

Propósito

La convivencia escolar tiene un propósito indispensable en la educación y es que los estudiantes aprendan a convivir con su compañeros y profesores, empezando desde el aula de clase hasta que esta convivencia se vuelva positiva con toda la comunidad escolar, en la cual todas las personas sean capaces de respetar las diferencia, orígenes, etnias, creencias; llevando esto vas allá del simple hecho de pasar juntos por un determinado tiempo sino que sea posible que los valores afloren y todos estos sean sinceros y permitan a cada ser desenvolverse de una manera autónoma y en un ambiente de paz.

La convivencia escolar es uno de los factores fundamentales en los procesos de aprendizaje y decisivos en la formación de ciudadanos y ciudadanas democráticos. Es fundamental abordar este tema desde una mirada pedagógica y considerando las relaciones sociales que los actores escolares mantienen al interior de la comunidad educativa. En este sentido, se hace necesario debatir acerca de las relaciones sociales, la normativa escolar, aspectos metodológicos para su abordaje, la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, la construcción de sujeto-ciudadano y la identidad escolar; toso esto, con el propósito de construir estrategias que permitan el desarrollo de una convivencia adecuada a cada contexto escolar. (PEC, 2013)

Ambiente Escolar

Concepto

El ambiente escolar es el que determina el funcionamiento de un aula de clase, y este puede ser positivo o negativo por esta razón es importante todo lo que se plantee dentro de la misma, ya que de este modo el profesor logrará tener un ambiente adecuado para que se desarrolle con normalidad el proceso de aprendizaje.

El ambiente escolar refleja las normas, metas, relaciones interpersonales, valores, enseñanzas, prácticas de aprendizaje, y estructuras organizativas de un plantel. Toda escuela cuenta con un ambiente escolar pero no siempre con el adecuado. Una escuela puede tener un ambiente que no necesariamente es violento pero que tampoco contribuye a una mejor convivencia escolar en donde cada miembro de la comunidad se sienta parte de ella. (CONSTRUYE T, 2015)

Un ambiente escolar hostil perjudica las relaciones entre las personas que componen la escuela (profesores y alumnos, profesores y administración, alumnos y alumnos, y alumnos y administración). Sin duda, la violencia, hoy en día, es uno de los factores que más peso tiene en la baja calidad de la enseñanza. A partir de tal premisa, todos somos víctimas. De una u otra forma, nuestras vidas cotidianas se ven alteradas por escuelas que las circunstancias han convertido, en casos extremos, en verdaderos campos de batalla. Por ese motivo, es del todo necesario fijar la atención en las experiencias que tienen la capacidad de estimular la promoción de nuevas formas de cambio y de transformación global. (Abramovay, 2005)

Los docentes deben motivar a sus estudiantes para la sana convivencia, ya que desde las vivencias que se tengan en la escuela será posible que lleven este ejemplo a sus hogares y de esto modo se reduzca la violencia que actualmente se vive, también es indispensable el trabajo de los padres con sus hijos los mismos que brindan un tiempo limitado a sus hijos por las múltiples ocupaciones que tienen en su diario vivir y esto hace que los niños y niñas desfoguen estas carencias en el modo de comportarse en la escuela y todo el entorno que los rodea.

Características

El ambiente escolar está caracterizado por cuatro espacios determinados los mismos que condicionan el favorable o desfavorable ambiente del aula, todos están relaciones y es importante que los mismos se desarrollen a cabalidad para lograr un buen ambiente de aula

Según (Rodriguez, 2011) presenta las siguientes características, aspectos y principios sobre el ambiente escolar:

Para la creación de ambientes de aprendizaje apropiados debe considerarse la existencia de 4 espacios fundamentales, que en su conjunto propician la construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje. Dichos espacios son: Información, Interacción, Producción y Exhibición, los cuales en seguida se describen brevemente:

- **Información:** Es el conjunto de conocimientos que requiere saber el alumno, los saberes que debe tener en cuenta. Dentro de este espacio también se ubican las indicaciones que el docente da a los alumnos para hacer más eficiente el proceso de aprendizaje, tales como el trabajo en equipo, binas, individual, investigación, etc.
- **Interacción:** Significa la relación que se establece entre los actores del Proceso de enseñanza-aprendizaje, puede ser profesor – alumno, alumno – alumno, alumno – especialistas.
- **Producción:** En este espacio se considera la elaboración del producto de aprendizaje que va a realizar el alumno y que es la muestra material de lo aprendido.
- **Exhibición:** En esta etapa se da a conocer el producto resultante del proceso, ésta se puede dar entre los compañeros de clase, dentro del aula, fuera de ella o incluso fuera de la escuela. Este procedimiento puede constituir la fase de evaluación.

Además de las características antes mencionadas también es necesario tomar en cuenta determinados elementos los mismos que hacen posible la creación de un ambiente escolar. Según (Rodríguez, 2011) estos elementos son:

- **Organización espacial:** en cuanto al espacio, este influye en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos ya que contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales.

Es importante que exista un ambiente de libertad para que los jóvenes desarrollen su potencial creativo. Para el éxito del ambiente de aprendizaje es necesario que existan el suficiente espacio, ventilación, iluminación para el desarrollo armónico de las diferentes actividades ya que estos elementos influyen en la conducta de nuestros estudiantes para el aprendizaje.

- **Dotación y disposición de los materiales para el aprendizaje:** al diseñar nuestra planeación es importante que se elijan correctamente cuales son las actividades de aprendizaje que se van a ir desarrollando durante el curso escolar, para que en base a esto se puedan elegir los materiales y recursos didácticos a utilizar. Considero que debe existir un alineamiento entre los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y recursos didácticos.

Al momento de planificar las actividades que se llevaran a cabo dentro del aula de clase es importante tomar en cuenta las cosas de la cotidianidad ya que esto se acerca totalmente a la realidad que viven los estudiantes en su contexto, y de esta manera será posible el desarrollo de competencias las cuales formen la autonomía de cada estudiante y lo prepare poco a poco para la vida.

Es por eso que nuestra función como docentes cambia ya que tenemos que generar recursos didácticos innovadores y propiciar ambiente en donde no solo el aula sea el medio donde se dé el aprendizaje. (Rodríguez, 2011)

En determinados momentos de la vida escolar los docentes tienen propósitos especiales para los cuales la organización del aula debe ser adecuada y favorable para que el proceso de aprendizaje sea adecuado y es importante tomar en cuenta determinados rasgos

Según (Rodríguez, 2011) para la organización del aula con propósitos especiales se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Los salones de clase deben ser los espacios adecuados para desarrollar las competencias de los estudiantes y los recursos deben estar dispuestos de tal forma que inviten al estudiante a ingresar a la actividad con entusiasmo y curiosidad por aprender
- Los estudiantes aprenden eficazmente, cuando exploran y hacen descubrimientos, mediante el uso de materiales didácticos concretos que les interesan y, que la organización del salón de clase, es un instrumento de enseñanza que les sirve de apoyo a los profesores. Es importante reconocer la heterogeneidad en las aulas, ya que nuestros estudiantes tienen diferentes expectativas, diferentes formas de aprender; para respetar las diferencias, favorecer los desarrollos individuales y promover la autonomía de los estudiantes.
- Es importante reactivar en los estudiantes la curiosidad y emoción que genera aprender o descubrir algo nuevo, poner el conocimiento en todos los idiomas posibles (auditivo, visual, kinestésico) para que ellos autónoma y decididamente quieran saber más.

Principios sobre los que se fundamenta un ambiente de aula según (Rodríguez, 2011):

- **Principio N° 1:** “El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.”

El docente es la persona llamada a motivar a que las relaciones inter personales entre compañeros sean buenas las mismas que permitan que todos los estudiantes se sientan aceptados y respetados y mediante esto se sientan capaces de descubrir nuevos conocimientos, capacidades, de experimentar nuevas cosas y esto mejore el autoestima de cada uno de los niños y niñas

- **Principio N° 2:** “El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales”

Es importante siempre tener en mente que el estudiante es el centro del proceso educativo, el mismo que de acuerdo a sus vivencias adquiere conocimientos, he aquí la importancia de aprender de situaciones reales, también por esta razón el docente no debe olvidar su trabajo como mediador y facilitador en este proceso y debe ser el quien propicie los ambientes de aprendizaje en el cual los niños y niñas se sientan cómodos para desarrollares de manera integral y así pueda adquirir los conocimientos en todos las áreas de cada año escolar.

- **Principio N° 3:** “El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, -ya sean construidos o naturales- dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos”.

Para cumplir con este principio es necesario que la educación vaya ligada del contexto que rodea a los estudiantes es decir que se utilicen espacios naturales, o que se construyan con materiales que pueden ser adquiridos con facilidad y de igual manera que se utilice la tecnología la misma que en la actualidad es muy necesaria y puede permitir que las clases que se brinden sean captadas de mejor manera con la ayuda de videos, imágenes, sonidos, etc.

- **Principio N° 4:** “El entorno escolar ha de ofrecer distintos sub escenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses”.

Todo aprendizaje en el aula debe llevar a la reflexión a los estudiantes ya sea del cuidado de su entorno así como también en su forma de actuar con el resto; a la vez el estudiante debe sentirse cómodo para que esto le permita trascender y no solamente el conocimiento se quede en teoría sino sea capaz de analizarlo para llevarlo y aplicarlo en la vida

- **Principio N° 5:** “El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad”.

Las características de los niños y niñas y los rasgos que los definen siempre deben ser tomados en cuenta por el maestro dentro del aula de clase, de este modo todos se sentirán identificados y ninguno se sentirá discriminado talvez por el hecho de que no se lo tome en cuenta.

Para llevar acabo los principios que se trataron anteriormente es necesario utilizar ciertas estrategias las mismas que permitan que el proceso de aprendizaje sea positivo y permita alcanzar los logros deseados y a más de esto que la convivencia escolar dentro del aula se vea beneficiado. Dentro de las estrategias que plantea (Rodriguez, 2011)se encuentran las siguientes:

- El aprendizaje colaborativo.
- Las simulaciones
- Elaboraciones de mapas conceptuales, mapas mentales
- Prácticas en laboratorio o taller.
- Conferencias
- Demostraciones
- Aprendizaje basado en problemas.
- En el caso del uso de las Tecnologías de la Información y comunicación: el uso de internet, correo electrónico, foros de discusión.

- Actividades lúdicas.

Importancia

El ambiente escolar es el espacio en el cual los estudiantes se forman y aprenden durante su etapa escolar, por esta razón es importante que sea conocida y que tanto los niños, niñas, docentes y padres de familia hagan posible que este ambiente sea propicio para que se den buenas relaciones y que la construcción de conocimientos favorezca el desarrollo de cada individuo.

El entorno escolar es el contexto donde el estudiante se desarrolla gran parte de su vida por lo que es influido por otros contextos, en especial el de la familia, por lo que los contextos deben ser para el estudiante lugares confortables y cómodos. El maestro determinara su modo de organización al trabajar, la distribución de espacio y tiempo, lo cual facilitará u obstaculizará el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el entorno actúa como agente educativo. A la hora de organizar el entorno debe planearse con un enfoque un tanto pedagógico, así este contribuirá para un buen desarrollo en los estudiantes. Los estudiantes necesitan un clima acogedor, cálido, seguro, donde pueda establecer relaciones interpersonales fluidas, donde se sientan valorados y queridos, donde estén en constante estimulación de sus capacidades con los recursos necesarios. (Evilla, 2013)

Buen vivir

Concepto

Hablar del Buen Vivir significa hablar del bienestar de todos los ciudadanos en todos los ámbitos que ese se desempeñe; escolar, laboral, familiar, social; el mismo que está determinado por la predisposición de la sociedad para comprender las necesidades propias y las de los demás.

Es importante mencionar que la Educación está enmarcada en el Buen Vivir por eso la importancia de conocerlo y aplicarlo para permitirnos vivir en un ambiente de democracia, paz y tolerancia

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En concreto el Buen Vivir es: "La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno - visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro). (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)

Principios

El Plan Nacional del Buen Vivir presenta 4 principios, los mismos que están relacionados con la economía, la democracia, la justicia intergeneracional y transnacional los mismos que son la base para el ejercicio de la libertad en una sociedad justa en donde todos gocen de oportunidades y de los mismos beneficios.

Según el (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013) se presentan los siguientes principios y objetivos:

- La justicia social y económica como base del ejercicio de las libertades. En una sociedad justa, todas y cada una de las personas gozan del mismo acceso a los medios materiales, sociales y culturales necesarios para llevar una vida satisfactoria.
- La justicia democrática participativa. En una sociedad políticamente justa, toda la ciudadanía debe contar con el mismo poder para participar en el control colectivo de las decisiones políticas que afecten su destino común, lo cual implica defender los principios de igualdad política, participación y poder colectivo democrático.

- La justicia intergeneracional. En una sociedad justa desde el punto de vista intergeneracional, los planes y las acciones que se apliquen en el presente deberán considerar, necesariamente, a las generaciones presentes y futuras.
- La justicia transnacional. Entiende que la patria soberana, autónoma y autodeterminada, debe relacionarse, colaborar, cooperar e integrarse con otros países y pueblos en un plano de igualdad y complementariedad, con el horizonte puesto en la generación de un Buen Vivir mundial, en paz y seguridad ecológica, social y política.

El Buen Vivir ha pensado en las generaciones del presente y del futuro, por eso es imprescindible que sea cumplido a cabalidad siempre pensando en hacer el bien a toda la sociedad y siempre actuando de la mejor manera como ciudadanos de bien.

Objetivos

A continuación se presentan los objetivos que presenta el (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013), los mimos que están direccionados a mejorar la calidad de vida de todos los ecuatorianos, garantiza sus derechos y la posibilidad de tener una vida digna.

- Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la adversidad.
- Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
- Mejorar la calidad de vida de la población
- Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable
- Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana
- Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas
- Construir y fortalecer espacios público, interculturales y de encuentro común
- Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad
- Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia
- Garantizar el acceso a la participación pública y política
- Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible
- Construir un Estado Democrático para el Buen Vivir.

Los objetivos del Buen Vivir hacen posible la sana convivencia entre todos los ciudadanos y con todo el entorno que los rodea, haciendo de este modo que todos se vean beneficiados dentro de un ambiente de equidad y de oportunidades.

Importancia

El Buen vivir direcciona la vida del pueblo ecuatoriano, así como se lo pone en práctica para llevar una vida social adecuada también es importante que se los lleve a cabo en la Educación y de este modo permitiría el gozo de oportunidades por parte de todos y todas.

“El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito” (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)

2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

Rendimiento académico

Concepto

El rendimiento académico hace referencia a las capacidades y resultados que obtiene un estudiante durante su etapa escolar, esta valoración puede darse de manera cuantitativa y cualitativa, permite determinar si los logros que se han establecido se han alcanzado y ayuda a determinar en donde existen falencias para trabajar más en las mismas.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de

las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (ECURED, 2010)

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Chadwick, 1979)

Producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares. Naturalmente, también podríamos hablar de rendimiento de profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aun de rendimiento del sistema educativo. (Valentín Martínez-Otero, 2007)

Se refiere al nivel de conocimiento del estudiante producto de su esfuerzo y capacidad de trabajo para adquirir y crear nuevos conocimientos, se mide con un valor numérico que expresa la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje en el cual participa.

Importancia.-

Es importante determinar el rendimiento académico de los estudiantes porque de esta manera se puede conocer el nivel de cada uno de ellos, también de acuerdo a los resultados obtenidos se puede valorar el trabajo de los docentes y en si la calidad de la educación.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la

personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Reyes, 2003)

En el proceso de aprendizaje dentro del aula de clase todos son responsables de las cosas que sucedan dentro del aula de clase la misma que está relacionada con varios determinantes tanto personales como del ambiente.

Características

El rendimiento académico cuenta con determinadas características, que lo definen y lo determinan. Según (Reyes, 2003) El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico está ligado a varios factores que lo determinan, como aspectos numéricos y cualitativos los cuales tienen como finalidad expresar el nivel de aprendizaje de un niño o niña.

Tipos

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, principalmente se derivan de dos que son el rendimiento individual y el rendimiento social, cada uno de estos permite la adquisición de diferentes competencias por parte del estudiante.

Partiendo del punto de vista de (Figueroa, 2004) que define el rendimiento académico como “ el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta afirmación se puede sustentar , que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos se explican a continuación.

- **Rendimiento individual:** es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

El rendimiento individual permite que los estudiantes desarrollen un rendimiento general y un específico los cuales son la muestra de cómo el niño o niña se desenvuelve en su vida escolar y dentro de su ambiente familiar.

- Rendimiento social: la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual.

El rendimiento social determina la manera de actuar del individuo de acuerdo a los factores sociales que lo condicionan.

Condicionantes

Existen condicionantes que son los que determina el rendimiento escolar de un estudiante, los mismos que están relaciones a factores internos y externos del mismo.

- Inteligencia: aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por si mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtiene altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.
- Personalidad: durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.

Los cambios que sufren los niños y niñas también son determinantes para el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo es importante el trabajo de los maestros y de los familiares para que orienten la aceptación de ciertos cambios que deben vivir y que estos no afecten negativamente al desempeño escolar.

- Hábitos y técnicas de estudio: es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, al hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Es importante que los estudiantes se sientan comprometidos con sus estudios ya que esto permitirá que alcancen todos los logros planteados y así se sientan motivados y con curiosidad de aprender más.

Escala de calificación cualitativa y cuantitativa

Dentro del Reglamento de la LOEI se establece una escala de calificaciones la misma que establece valores cuantitativos y cualitativos con respecto a los resultados que alcanzan los estudiantes.

Según el Art. 193, del (Reglamento de la LOEI, 2014) para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Tabla N° 1: Escala de calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	<=4

Fuente: Reglamento de la LOEI

Elaborado por: Paola Bautista Álvarez

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo

Factores

Los factores que condicionan el rendimiento académico de un estudiante pueden ser: sociales, personales e institucionales; ya que todos los contextos que rodeen al estudiante son los que determina su modo de actuar y de aprender dentro del aula de clase y es por esta misma razón que la influencia de los familiares, compañero y profesores son determinantes ya que esto permitirá que se sienta motivado o por lo contrario esto sea un limitante a que se desenvuelva con total normalidad.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. (Revista Educación, 2007)

Aprendizaje

Concepto

El aprendizaje es el resultado de un proceso mediante el cual se adquiere o se construye nuevos conocimientos, el aprendizaje está relacionado con varios factores y este sirve para dar solución a los conflictos de la vida cotidiana, por lo que es necesario aprender en base a la realidad que rodea a los estudiantes.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve así como los valores y principios que se aprenden en la familia en ella se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. (Wikipedia, 2016)

Existen tres estilos de aprendizaje los cuales poseen sus propias características y por esta razón se puede decir que el ser humano posee una manera especial de aprender, el aprendizaje se hace posible por diferentes canales de percepción de información.

Estilos de aprendizaje según (Educarchile, 2005) se definen 3 estilos a continuación:

Aprendizaje visual

Lo ideal es que pudieras proponerle a tu profesor generar un espacio al aire libre con "experiencias de aprendizaje". Por ejemplo: ir a observar una situación determinada vinculada con la vida diaria, con la experiencia vital. Observar y mirar un paisaje, una pintura, un registro visual de alguna situación que te estén enseñando.

- Aprendes preferentemente a través del contacto visual con el material educativo.
- Piensas en imágenes; si así es como aprendes, entonces eres capaz de traer a la mente mucha información a la vez, por ello tienes más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.
- Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles y diagramas mejoran este tipo de aprendizaje.
- Videos, películas o programas de computación también mejoran este aprendizaje.
- Recuerdas mejor lo que has leído que lo que has escuchado.
- Se calcula que entre un 40% y un 50% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje visual.

Los estudiantes que poseen este estilo de aprendizaje necesitan ver imágenes que estén relacionadas el tema de aprendizaje que se esté tratando, porque les resulta más fácil recordar lo que han visto y de esta manera también se plasman los pensamientos en sus mentes a manera de imágenes

Aprendizaje auditivo

Existe otra parte de la población y dentro del aula de clase de seguro existirán también los estudiantes a los que les resulta más fácil recordar lo que han escuchado y es así como construyen sus nuevos conocimientos.

Te sentirás cómodo si te comentan, cuentan o explican la información. También si escuchas distintos contextos: grabaciones, videos, entrevistas, o alguna situación “insitu”, por ejemplo, en ciencias naturales, como visitar un ecosistema y escuchar los sonidos de la naturaleza.

- Si tienes más desarrollado este tipo de aprendizaje, aprenderás preferentemente escuchando el material educativo.
- Piensas y recuerdas de manera secuencial y ordenada, por lo que prefieres los contenidos orales.
- para aprender idiomas y/o música.
- Los cassettes y discos, las discusiones en público y las lecturas en voz alta, mejoran tu aprendizaje.
- Recuerdas mejor lo que escuchas que lo que lees.

- Se calcula que entre un 10% y un 20% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje auditivo.

Cabe mencionar que los estudiantes que aprenden mediante el estilo auditivo se adaptan de mejor manera a las clases expositivas, porque basta con poner atención y escuchar para conocer algo sobre un tema o realizar acciones que le sean asignadas

Aprendizaje kinestésico

Para los niños y niñas que aprenden mediante este estilo es muy importante que en cada clase exista material didáctico o que una clase a más de la teoría tenga práctica esto optimizará el aprendizaje.

- Hacer, elaborar y construir tu material de estudio te hace recordar mejor los contenidos que te enseñan. Si es así, palpa, toca texturas, determina formas, y relaciona eso con lo que estás aprendiendo.
- Aprendes preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo.
- Para aprender necesitas asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales.
- Tus aprendizajes son más lentos, y te desempeñas mejor en tareas de tiempo limitado y con descansos frecuentes.
- Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio, los juegos de rol, mejoran tu aprendizaje.
- Puedes recordar mejor lo que haces en lugar que lo que ves o escuchas.
- Se calcula que entre un 30% y un 50% de la población en general privilegia el estilo de aprendizaje kinestésico. Este porcentaje se incrementa en la población masculina.

Existen actividades que permiten mejorar el aprendizaje mediante este estilo, los sentidos juegan un papel muy importante ya que permite asociar más características a los conocimientos que se van adquiriendo.

Tipos de Aprendizaje.-

Los tipos de aprendizaje están ligados al uso de las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano, por esta razón los estudiantes cuando aprenden algo nuevo, puede ser un conocimiento superficial y efímero que dure para el momento, pero también puede ser significativo el cual le servirá para todo su vida.

Según el Sitio Web (Pedagogía, 2007) plantea los siguientes tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...
- Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.
- Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Importancia

Es importante aprender para no convertirnos en seres irrelevantes en la sociedad, todo lo que hemos hecho desde épocas de la infancia ha sido porque hemos aprendido. El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información, por tal motivo es importante el aprendizaje porque permite que el individuo pueda interactuar con el medio que le rodea.

Educación

Concepto

La educación es un derecho para toda la humanidad, la misma que posibilita la libertad del ser humano, hace posible que el hombre se desarrolle en todos los ámbitos y constituye una alternativa para que pueda elegir que hacer, como ser con su contexto y aprender a conocer lo necesario para salir de la ignorancia y de la opresión.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural. Es diferente de los vegetales, de los minerales, de las rocas, de los demás seres vivos y de los demás animales. El hombre, a pesar de compartir características biológicas, químicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta. El comportamiento general humano es imposible de predecir. No dispone de instintos que le aseguren la supervivencia y la economía de sus esfuerzos. (Redalyc, 2007)

Importancia

La educación es importante porque ha salvado al hombre de la esclavitud, pero para poder educarse es importante aprender a cumplir con las responsabilidades que esto conlleva.

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. (Redalyc, 2007)

A pesar de que la educación demanda responsabilidad, compromiso y entrega es totalmente necesaria ya que quien no se educa en la actualidad no puede posicionarse en un trabajo digno ni mucho menos brindar lo necesario a los suyos.

Educación es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio. (Redalyc, 2007)

Oferta educativa en Ecuador

De acuerdo al (MINEDUC, 2014) existe una extensa y diversa oferta educativa en nuestro país el mismo que permite el libre acceso a la educación por parte de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. La educación en el Ecuador tiene como objetivo preparar a los ciudadanos para la vida, para el emprendimiento y para construir una sociedad de democracia y para la paz.

- Educación Inicial: El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es la oportunidad para que los niños empiecen su vida escolar y le permita prepararse, se lo evalúa cualitativamente de acuerdo a los logros alcanzados en este año escolar y es el inicio de una vida estudiantil y de nuevas oportunidades.

- Educación General Básica: abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para

comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

La EGB permite que un estudiante se prepare durante diez años para que pueda continuar con el Bachillerato y posteriormente con un estudio universitario, a más de esto le permite formarse como un ciudadano capaz de participar mediante la práctica de buenas acciones.

- **Bachillerato General Unificado:** El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2014) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El BGU permite que los estudiantes se preparen para la vida, se encuentren mejor preparados para el ámbito laboral y para que puedan continuar con el estudio de una carrera universitaria que esté relacionada con sus conocimientos y con sus deseos.

- **Educación para jóvenes y Adultos:** Las ofertas de educación para personas en situación de escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos a los jóvenes y adultos que son parte de los grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político.

Los grupos vulnerables del país han sido tomados en cuenta y de esta manera es posible que se reduzcan los índices de analfabetismo y de escolaridad inconclusas y que estas personas se sientan capacitadas para mejorar su estilo de vida.

- **Educación Especial e inclusiva:** Es un proceso que tiene como requisito una ciudadanía que abraza las diferencias individuales, las identidades grupales múltiples y una comunidad política unificadora. Una consideración de “lo diferente” como enriquecedor. Un concepto que reconoce el pluralismo (de todo tipo) dentro de la sociedad. Es la forma en que la sociedad enfrenta el reto de tratar la “diferencia” en todos sus contextos.

Esta acción representa un gran desafío para el sistema educativo, familiares, maestros y estudiantes ya que se sienten comprometidos a respetar las diferencias individuales y a aportar para que las personas que son parte de los programas inclusivos se sientan a gusto con las personas que las rodean y se sientan motivados para aprender algo nuevo cada día, porque es importante romper barreras y brindar las mismas oportunidades a todos.

- **Educación Intercultural Bilingüe:** El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior. Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo (Constitución de 2008). El Ecuador ha sido, desde tiempos inmemoriales, un país multilingüe plurinacional. En él están las siguientes 14. La Constitución, además reconoce al pueblo afroecuatoriano y montubio.

Con el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se busca que se respete el ritmo de aprendizaje de las personas, los aspectos que los determinan sean estos sociales, étnicos, psicológicos y que de este modo permitan lograr el Buen Vivir aportando así al desarrollo armónico de la sociedad y del medioambiente

2.5 Hipótesis

¿La convivencia escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel La Católica?

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Convivencia Escolar

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO 3

3 MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se llevó a cabo a través del enfoque cualitativo y cuantitativo. Siendo Cualitativo ya que a través de la investigación se logrará determinar la incidencia de la Convivencia Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes, ya que se estudia la relación que existe entre ambas porque es posible que los estudiantes estén siendo afectados por la problemática encontrada y se demostrará con la hipótesis que se ha planteado anteriormente.

Por otro lado, el paradigma cuantitativo es el que utiliza modelos matemáticos y en base a resultados estadísticos obtenidos en la presente investigación será posible conocer la realidad de la Escuela y emitir un análisis e interpretación de los resultados hallados en esta investigación.

3.1. Enfoque

El trabajo de investigación se fundamentó en el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo porque es un tema propio de las Ciencias Humanas que concierne un problema educativo, para lo cual fue necesario aplicar la observación directa la misma que posibilitó el análisis y comprensión de la problemática en la institución referente a la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Isabel La Católica”, privilegia técnicas cualitativas ya que se basa en una realidad única e irreplicable lo que permitirá determinar las cualidades de las variables presentadas en la investigación con el sentido de determinarlas como buena, mala o regular y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos y estadísticos después de la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes de la institución acerca de la investigación planteada.

3.2. Modalidad Básica De Investigación

3.2.1. De Campo

Se tomó contacto con los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Isabel la Católica para obtener información pertinente y real sobre la problemática y aporte al desarrollo de esta investigación.

3.2.1. Bibliográfica o Documental

Se tomó en cuenta diferentes fuentes de información de nivel bibliográfico, especialmente del Repositorio Cobuec el mismo que permitirá consultar documentos válidos y confiables referentes al tema de la investigación, con la finalidad de ampliar y profundizar la información necesario sobre la investigación que se está realizando, además se ha tomado información de documentos de la Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de igual manera se ha consultado información de otros países sobre el tema educativo presentado en este trabajo.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Explorativa

Al ponerme en contacto con La Escuela Isabel La Católica se identificaron diferentes problemáticas relacionadas con metodología, capacitación docente, inadecuada infraestructura, entre otros: pero el problema que más me llamo la atención es la Deficiente Convivencia Escolar que se da dentro del aula de clase de los estudiantes de cuarto año lo cual en ocasiones afecta seriamente el rendimiento escolar de los y las estudiantes.

3.3.2 Descriptiva

Luego de observar una práctica del docente dentro de cuarto año de Educación Básica se observó el problema de Deficiente Convivencia Escolar, ya que la práctica de normas y valores dentro del aula de clase no era la adecuada, lo que conllevó a que los estudiantes no trabajen en un clima adecuado y exista desmotivación tanto para los estudiantes como para el docente, y en determinados casos el rendimiento escolar se vio afectado.

3.3.5. Correlacional

Las dos variables si se correlacionan, ya que las causas de la Deficiente Convivencia Escolar conllevan a que el Rendimiento Académico de los estudiantes se torne deficiente.

3.4 Población y Muestra

La institución cuenta con alrededor de 600 estudiantes, las autoridades del plantel cuerpo docente y administrativo; pero para la investigación se contará con los estudiantes de cuarto año de Educación Básica que son 60 estudiantes y con 10 docentes.

Tabla N° 2: Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes de 4to año E.B. "A"	30	42,86
Estudiantes de 4to año E.B. "B"	30	42,86
Docentes	10	14,28
Total	70	100 %

Elaborado por: Paola Bautista Álvarez

3.5 Operacionalización de Variables

Tabla N° 3: Variable independiente, convivencia escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es aprender a vivir en compañía de los miembros de la comunidad educativa, de una manera pacífica y respetuosa, implica el reconocimiento y respeto por la diversidad de los individuos que nos rodean. La buena convivencia escolar posibilita la práctica del Buen Vivir, enmarcada en las buenas prácticas, viviendo en democracia y en un ambiente de paz que favorezca la construcción de nuevos conocimientos con la guía adecuada del docente</p>	<p>Vivir en compañía</p> <p>Diversidad</p> <p>Buen Vivir</p>	<p>Facilidad para relacionarse</p> <p>Tolerante con sus compañeros</p> <p>Aceptación de sus compañeros</p> <p>Cumple objetivos del Buen Vivir</p> <p>Como te sientes en el aula de clase</p> <p>Alcanza nuevos conocimientos con facilidad</p> <p>Motivación por parte del docente</p>	<p>¿Tienes conocimiento acerca de lo que es la Convivencia Escolar?</p> <p>¿En el aula de clase eres tolerante con tus compañeros y profesor?</p> <p>¿Dentro del aula de clase te sientes aceptado por tus compañeros?</p> <p>¿Consideras que se pone en práctica los objetivos del Buen Vivir en tu aula de clase?</p> <p>¿Consideras tu que el conocimiento de las normas de convivencia te ayudarán a ser una mejor persona?</p> <p>¿La aplicación y conocimiento de las normas de convivencia escolar mejorarán tu aprendizaje?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Paola Bautista Álvarez

Tabla N° 4: Variable dependiente, rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se refiere al nivel de conocimiento del estudiante producto de su esfuerzo y capacidad de trabajo para adquirir y crear nuevos conocimientos, se mide con un valor numérico que expresa la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el cual participa.</p>	Nivel de conocimientos	Capacidad de análisis.	¿Consideras tú que los trabajos desarrollados en el aula de clase, te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>
	Esfuerzo	Capacidad de Síntesis	¿Consideras tú que los trabajos desarrollados en el aula de clase, te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?	
		Obtención de calificaciones	¿Consideras tu que la asignación permanente de una calificación a tus tareas mejorará el rendimiento académico?	
		Dedicación para las tareas	¿Las calificaciones obtenidas en las diferentes materias es el reflejo de tu Rendimiento Académico?	
Valor numérico	Notas obtenidas	¿Cuándo tu profesor te envía tareas a la casa, estas tareas son revisadas y calificadas?		
	Promedio escolar.	¿Consideras tu que la aplicación de las normas de Convivencia Escolar tienen incidencia en el Rendimiento Académico?		

Elaborado por: Paola Bautista Álvarez

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla N° 5: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar el objetivo de la investigación
2.- ¿De qué personas objetos?	Docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Isabel La Católica
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Paola Monzerrath Bautista Álvarez
5.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2015-2016
6.- ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Isabel La Católica, del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Condiciones y circunstancias favorables.

Fuente: Investigación Bibliográfica

Elaborado por: Paola Bautista

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En este proceso se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación como son las encuestas.

Con los datos recogidos se seguirá los siguientes procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida: después de aplicar las encuestas en la escuela se procederá a analizar los resultados a través de los cuales se podrá hacer una crítica constructiva y establecer los factores que estén inmersos en la problemática.

Relación de las variables y de la hipótesis: la hipótesis ha sido realizada en base a las variables de la investigación, se ha tomado en cuenta la variable indirecta: Convivencia Escolar y la variable directa: Rendimiento Académico y se ha creado una hipótesis mediante la cual se plantea lo que sucedería en el caso de que la incidencia de la una variable sobre la otra sea comprobada y no se dé solución al problema

Presentación de los datos: los datos serán presentados en una tabla la misma que contiene la alternativa presentada en cada pregunta realizada en la encuesta, además la Frecuencia y el porcentaje referente a los datos recabados después del cuestionario aplicado.

Representación gráfica: se ha representado los resultados en un gráfico de pastel con sus respectivas etiquetas, frecuencias y porcentajes.

Análisis e interpretación de datos: después de obtener los resultados en cada pregunta se procede a realizar el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos, además utilizando un pensamiento crítico se ha emitido un juicio de valor en cada interrogante de acuerdo a los resultados obtenidos.

CAPITULO 4

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas aplicadas a estudiantes

1. ¿Tienes conocimientos de lo que es la Convivencia Escolar?

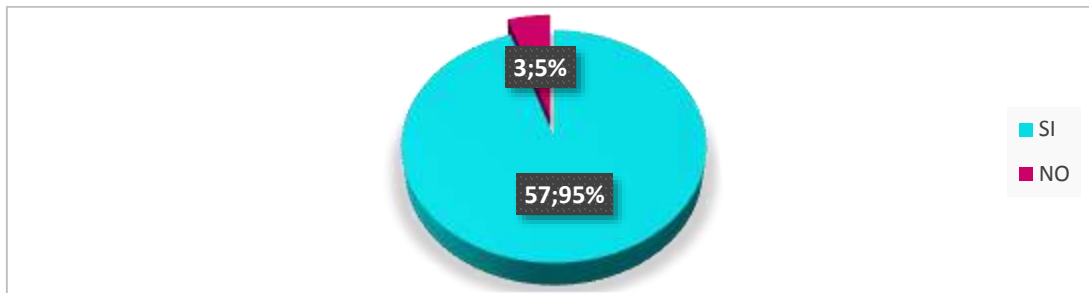
Tabla N° 6: Conocimiento sobre convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	95%
NO	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 5: Conocimiento sobre convivencia escolar



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta referente a si tienen conocimiento de lo que es la Convivencia Escolar 57 estudiantes que corresponde al 95% manifestaron que sí, mientras que 3 estudiantes lo que corresponde al 5% manifestaron que no conocen lo que es la convivencia escolar.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que si conocen lo que es la Convivencia Escolar, lo cual permitirá que los estudiantes en lo posible traten de llevar buenas relaciones con sus compañeros y profesores ya que el ser humano es un ser social por naturaleza y necesita convivir con el resto para desarrollarse plenamente.

2. ¿En el aula de clase eres tolerante con tus compañeros y profesor?

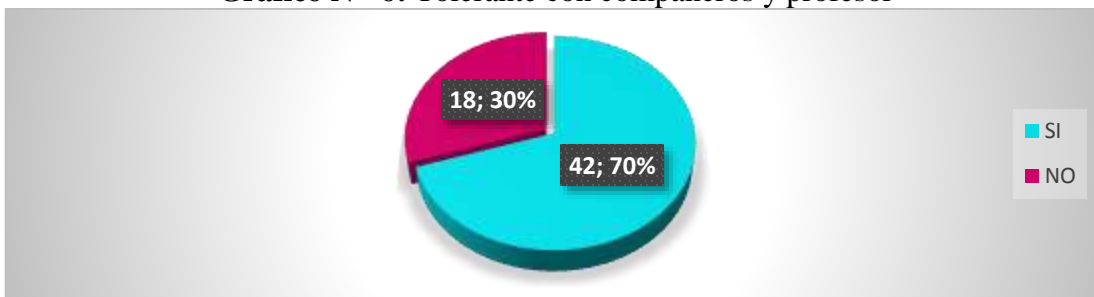
Tabla N° 7: Tolerante con compañeros y profesor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	70%
NO	18	30%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 6: Tolerante con compañeros y profesor



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta referente a si son tolerantes en el aula de clase con sus compañeros y profesor 42 estudiantes es decir el 70% manifiestan que si son tolerantes mientras que 18 de ellos que representa el 30% del total de los encuestados expresa que no toleran a sus compañeros y profesor.

Se considera que la mayoría de estudiantes encuestados son tolerantes con sus compañeros y profesor dentro del aula de clase lo que es favorable para que se desarrolle un ambiente favorable de trabajo, además permite que los estudiantes sientan empatía por sus semejantes y sean capaces de respetar opiniones u acciones que sean expresadas por los demás

3. ¿Dentro del aula de clase te sientes aceptado por tus compañeros?

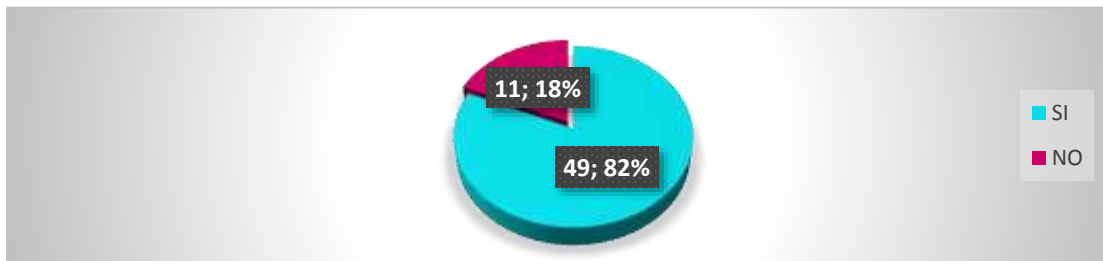
Tabla N° 8: Aceptación de los compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	82%
NO	11	18%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 7: Aceptación de los compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación

En la pregunta N^a 4 en donde se cuestiona si los estudiantes se sienten aceptados por sus compañeros 49 de ellos que corresponde al 82% manifiesta que sí, mientras que 11 estudiantes lo que equivale al 18% del total de los encuestados expresa que no se sienten aceptados.

La mayoría de los estudiantes encuestados expresan que se sienten aceptados por sus compañeros de clase lo que permite comprender que se ha podido combatir determinadas barreras limitantes y que antes daban lugar a la exclusión como determinadas condiciones físicas, sociales, religiosas y económicas, por tal motivo la mayoría de los estudiantes se están desarrollando en un ambiente favorable.

4. ¿Consideras que se pone en práctica los objetivos del Buen Vivir en tu aula de clase?

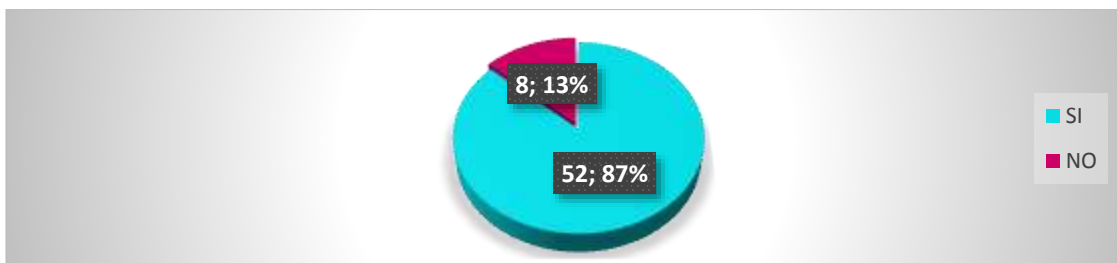
Tabla N° 9: Aplicación del Buen Vivir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	87%
NO	8	13%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 8: Aplicación del Buen Vivir



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta referente a la puesta en práctica de los objetivos del Buen Vivir, 52 estudiantes que corresponde el 87% del total de encuestados manifiestan si, en tanto que 8 de ellos es decir el 13% manifiestan que no se pone en práctica el Buen Vivir

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en un porcentaje mayor los estudiantes manifiestan que se ponen en práctica los objetivos del Buen Vivir dentro del aula de clase, debido a esto se puede considerar que todo el plan de trabajo que desarrollan los estudiantes en la escuela están enmarcados en un propósito de vivir en equilibrio con la naturaleza, con las demás personas y en un sistema que brinda la oportunidad de desarrollar capacidades y potencialidades al máximo.

5. ¿Consideras tu que el conocimiento de las normas de convivencia te ayudarán a ser una mejor persona?

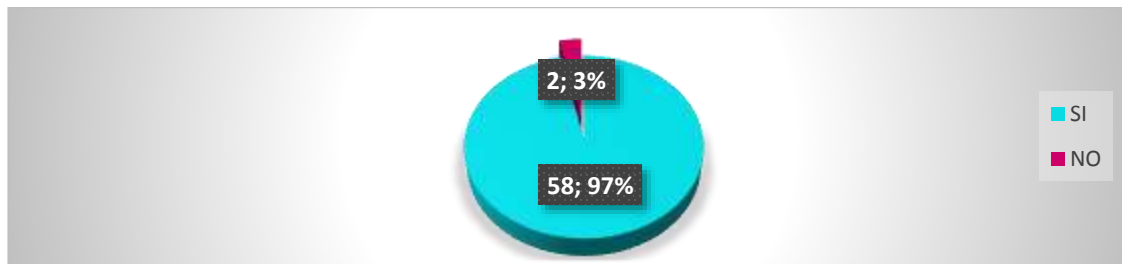
Tabla N° 10: Ser mejor persona

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	97%
NO	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 9: Ser mejor persona



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta referente al conocimiento de las normas de convivencia permiten ser una mejor persona 58 estudiantes que corresponde al 97% manifestaron que sí, mientras que los 2 restantes es decir el 3% expresaron que no.

La mayoría de estudiantes encuestados expresan que el conocimiento de las normas de convivencia ayudara a que se formen mejores personas debido a que si desde un comienzo se establecen normas de comportamiento, de participación y demás será posible propiciar la creación de un ambiente en donde la convivencia sea fraterna y bajo parámetros de respeto, empatía, colaboración y demás valores que como seres humanos deben ser puestos en práctica para el cumplimiento de las buenas acciones en el ambiente escolar y familiar.

6. ¿La aplicación y conocimiento de las normas de convivencia escolar mejorarán tu aprendizaje?

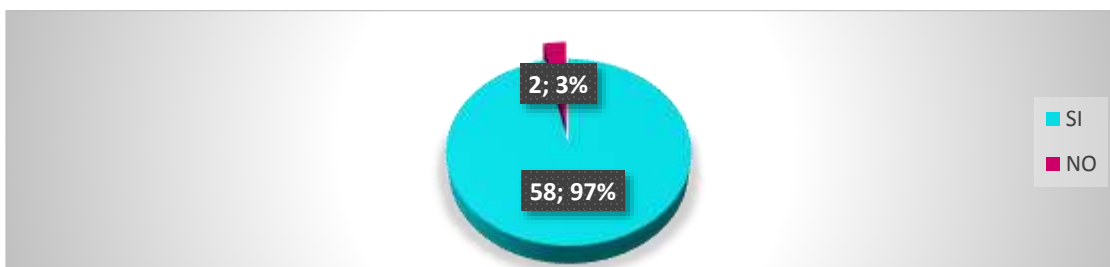
Tabla N° 11: Las normas de convivencia mejorarán el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	97%
NO	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 10: Las normas de convivencia mejorarán el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta N° 5 58 estudiantes que corresponde al 97% del 100% de encuestados respondieron que sí, mientras que el 3% restante es decir 2 estudiantes expresaron que la aplicación y conocimiento de las normas de convivencia no mejorarán su aprendizaje.

La mayoría de estudiantes afirma que la aplicación y conocimiento de las normas de convivencia si mejorará su aprendizaje, por tal motivo se considera que las normas de convivencia favorecen el clima en el cual el estudiante se desenvuelve académicamente, mientras se establezca orden dentro del aula los estudiantes podrán tener un mejor desempeño en su desarrollo educativo que les permitirá ser personas productivas y proactivas.

7. ¿Consideras tú que los trabajos desarrollados en el aula de clase, te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?

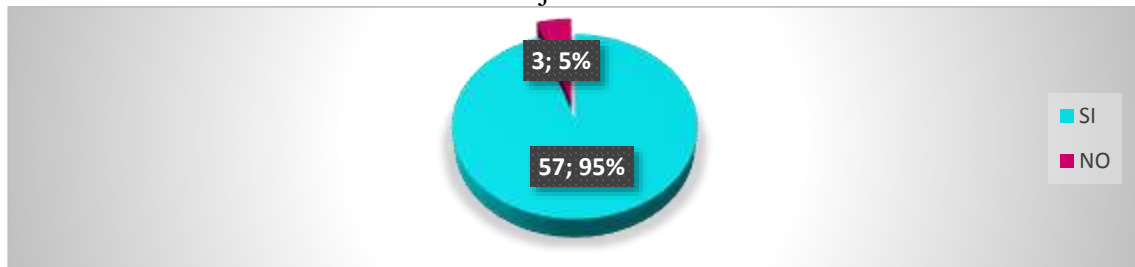
Tabla N° 12: Trabajos desarrollados en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	95%
NO	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 11: Trabajos desarrollados en clase



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En pregunta referente a los trabajos desarrollados en el aula de clase, 57 estudiantes correspondiente al 95% manifestaron que dichos trabajos si ayudarán a mejorar su rendimiento académico, en tanto que los 3 restantes es decir el 5% manifestaron que no.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de estudiantes consideran que los trabajos desarrollados en el aula de clase si ayudan a mejorar su rendimiento académico, por consecuente se podrían decir que mientras más veces se ponga en práctica un tema aprendido esto favorecerá a dominar el conocimiento, enfrentarse a nuevos retos y resolver diferentes problemas que se muestran.

8. ¿Consideras tu que la asignación permanente de una calificación a tus tareas mejorará el rendimiento escolar?

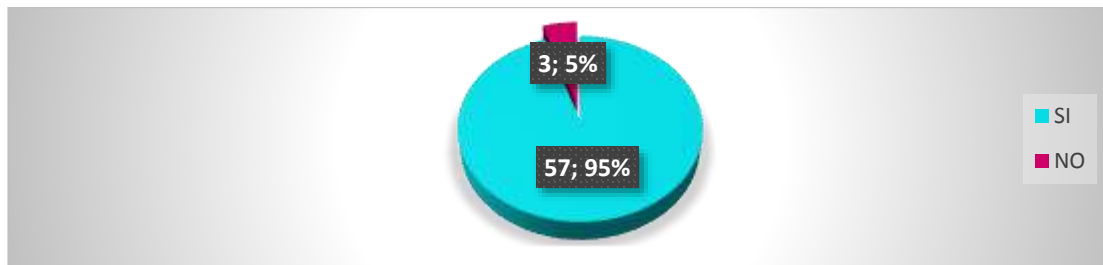
Tabla N° 13: Asignación de calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	95%
NO	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 12: Asignación de calificaciones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En un total de 60 estudiantes encuestados 57 de ellos es decir el 95% manifiesta que la asignación permanente de una calificación a sus tareas mejorará su rendimiento académico, en tanto que el 5% restante es decir 3 estudiantes manifiestan que no.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que la asignación permanente de una calificación a sus tareas mejorará su rendimiento académico, lo cual permite determinar lo importante que es que el docente asigne calificaciones a los trabajos elaborados por los estudiantes, siempre y cuando estas valoren el trabajo de los estudiantes de acuerdo a su desenvolvimiento académico.

9. ¿Consideras tú que las normas de respeto y tolerancia mejorarán el Rendimiento Académico?

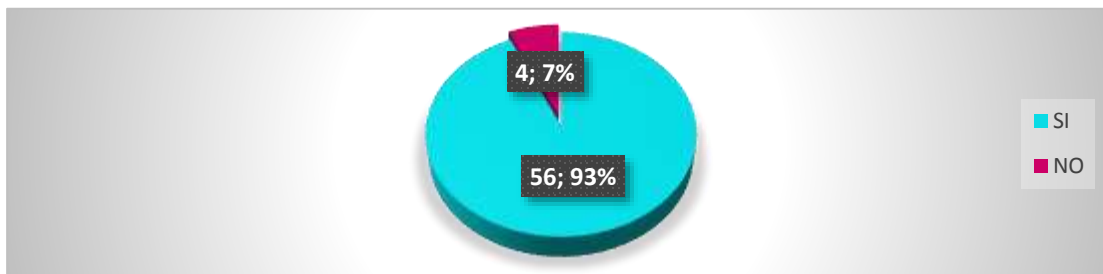
Tabla N° 14: Normas de respeto y tolerancia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	94%
NO	4	6%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 13: Normas de respeto y convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta N° 9 referente a las normas de respeto y tolerancia 56 estudiantes es decir el 94% manifiesta que dichas normas si mejorarán el rendimiento académico, mientras que 4 estudiantes que corresponde al 6% expresaron que las normas de respeto y tolerancia no mejorarán su rendimiento.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que las normas de respeto y tolerancia si mejorarán su rendimiento académico debido a que mientras la convivencia escolar se desenvuelva de una manera pacífica y bajo normas de respeto el trabajo dentro del aula de clase será más ordenado y los estudiantes podrán verse favorecidos en su aprendizaje.

10. ¿Las calificaciones obtenidas en las diferentes materias es el reflejo de tu Rendimiento Académico?

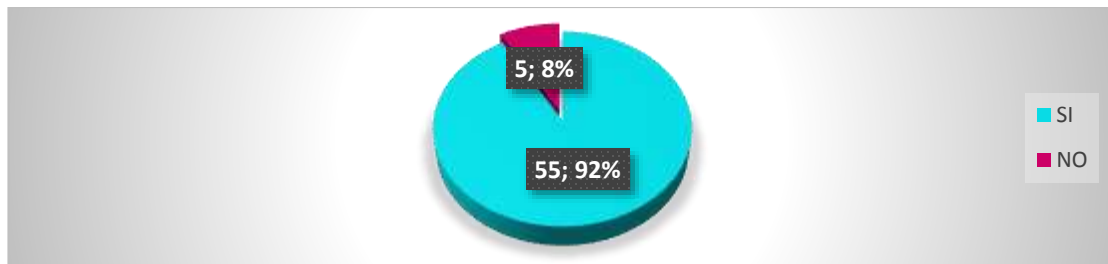
Tabla N° 15: Calificaciones obtenidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	92%
NO	5	8%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 14: Calificaciones obtenidas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta referente a que si las calificaciones obtenidas en las diferentes materias son el reflejo del Rendimiento Académico 55 estudiantes que corresponde al 92% expresaron que sí, mientras que el 8% es decir 5 estudiantes dijeron que no.

La mayoría de estudiantes encuestados afirmaron que las calificaciones que obtienen en las diferentes materias son el reflejo del Rendimiento Académico, por tal motivo se puede decir que los estudiantes se esfuerzan por cumplir con todas las materias que reciben en su malla curricular, permitiéndole al docente proyectarse e inferir contenidos que sea de mayor profundidad lo que les permitirá que los estudiantes se enfrenten a situaciones más complejas del proceso de aprendizaje.

11. ¿Cuándo tu profesor te envía tareas a la casa, estas tareas son revisadas y calificadas?

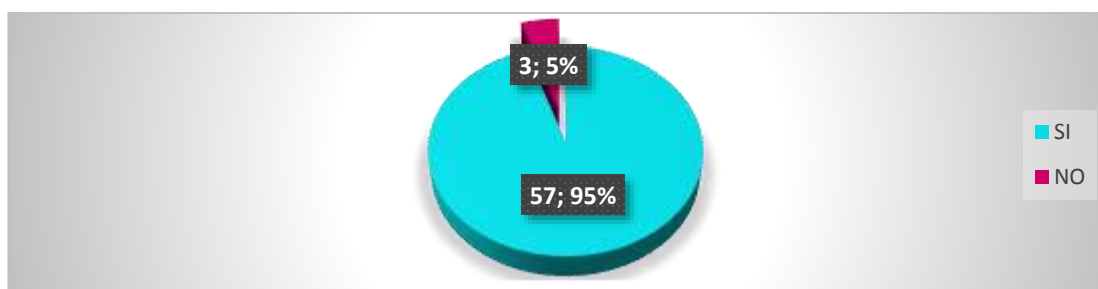
Tabla N° 16: Tareas revisadas y calificadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	57	95%
NO	3	5%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 15: Tareas revisadas y calificadas



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos en la pregunta N° 11 referente a si el profesor revisa las tareas que envía a la casa, 57 estudiantes es decir el 95% expresa que sí, y el 5% restante que corresponde a 3 estudiantes afirma que no.

La mayoría de estudiantes encuestados afirma que el profesor sí revisa las tareas que envía a la casa, lo que refleja el interés del docente por saber si sus estudiantes se esfuerzan en las tareas que realizan en el hogar y además implica la responsabilidad de los estudiantes para organizar su tiempo y dedicarse a cumplir con sus deberes.

12. ¿Consideras tu que la aplicación de las normas de Convivencia Escolar tienen incidencia en el Rendimiento Académico?

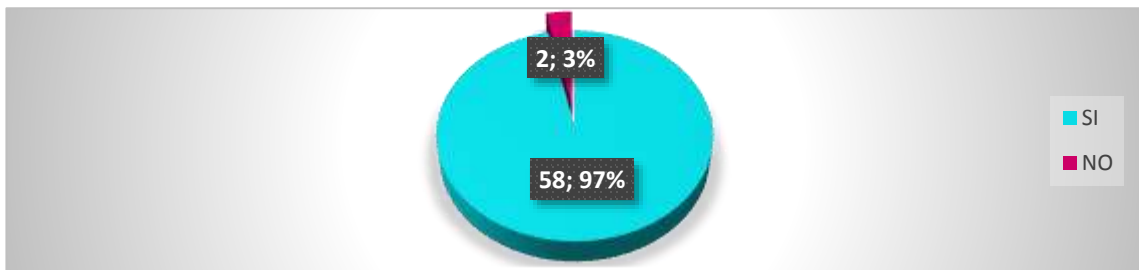
Tabla N° 17: Incidencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	97%
NO	2	3%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 16: Incidencia



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta N° 12 referente a si consideran que la aplicación de las normas de Convivencia Escolar incide en el Rendimiento Académico, 58 docentes que representa el 97% afirman que sí y los 2 estudiantes restantes que corresponde al 3% expresaron que no.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que las normas de Convivencia Escolar si incide en el Rendimiento Académico lo que refleja la importancia de construir un ambiente favorable para la convivencia dentro dela aula de clases para que se establezcan buenos lasos de amistad entre compañero y con el profesor lo que de igual manera permitirá a los estudiantes sentirse motivados para lograr el nuevo aprendizaje.

4.1.1 Encuestas aplicadas a docentes

1. ¿Tiene conocimiento acerca de lo que es la Convivencia escolar?

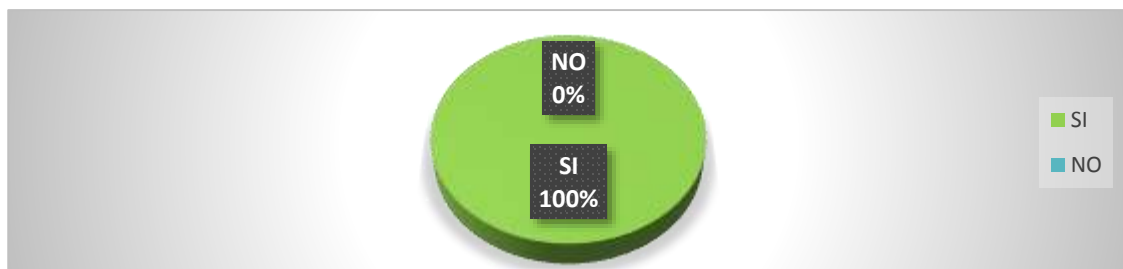
Tabla N° 18: Conocimiento sobre convivencia escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	1%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 17: Conocimiento sobre convivencia escolar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación:

En la pregunta N° 1 referente al conocimiento que tienen los docentes sobre Convivencia Escolar, 10 docentes que representa el 100% afirman que sí tienen conocimiento sobre Convivencia Escolar

Todos los docentes encuestados afirman que si tienen conocimiento sobre Convivencia Escolar, por tal motivo se podría interpretar que todos los docentes conocen acerca de las normas de convivencia que deberían ser aplicadas en el aula de clase, pero si existe una problemática debe ser porque no se han cumplido a cabalidad todos los días del año lectivo.

2. ¿En el aula de clase usted es tolerante con sus estudiantes?

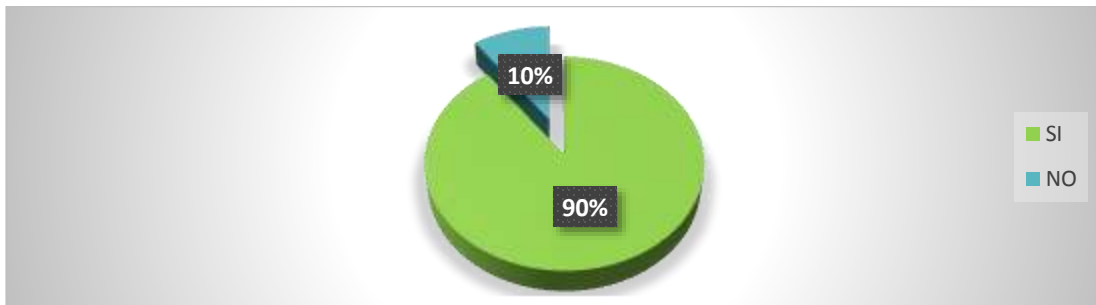
Tabla N° 19: Tolerante con sus estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 18: Tolerante con sus estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 2 referente a si **los** docentes son tolerantes con sus estudiantes, 9 docentes que representan el 90% afirman que sí son tolerantes, mientras que 1 docente que representa el 10% manifestó que no es tolerante con sus estudiantes.

La mayoría de docentes encuestados han manifestado que si son tolerantes con sus estudiantes, lo que es muy importante para que puedan desempeñar un buen trabajo en la institución, es importante todas las relaciones interpersonales que se den dentro del aula de clase ya que esta es beneficiosa para que las actividades que se realizan en la escuela sean positivas y sobre todo para que el proceso de enseñanza se desenvuelva dentro de un ambiente de calidad y paz.

3. ¿Dentro del aula de clase se siente aceptado por sus estudiantes?

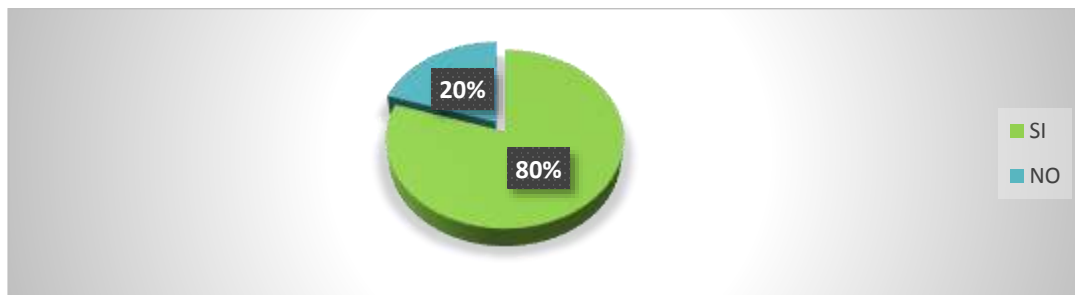
Tabla N° 20: Se siente aceptado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 19: Se siente aceptado



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 3 mediante la cual se ha preguntado si el docente se siente aceptado por sus estudiantes dentro del aula de clase 8 docentes que corresponde al 80% han respondido que si mientras que 2 docentes lo que representa al 20% han respondido que no.

La mayoría de docentes encuestados han manifestado que si se sienten aceptados por sus estudiantes dentro del aula de clase lo cual permitirá establecer buenos lazos de amistad dentro del aula de clase, la labor del docente empieza desde el primer día que empieza a trabajar con un grupo de estudiantes y desde ese mismo momento empieza a ganarse el respeto de su aula de clase por lo cual es importante la imagen que refleja el docente a sus estudiantes.

4. ¿Considera usted que se pone en práctica los objetivos del Buen Vivir dentro del aula de clase?

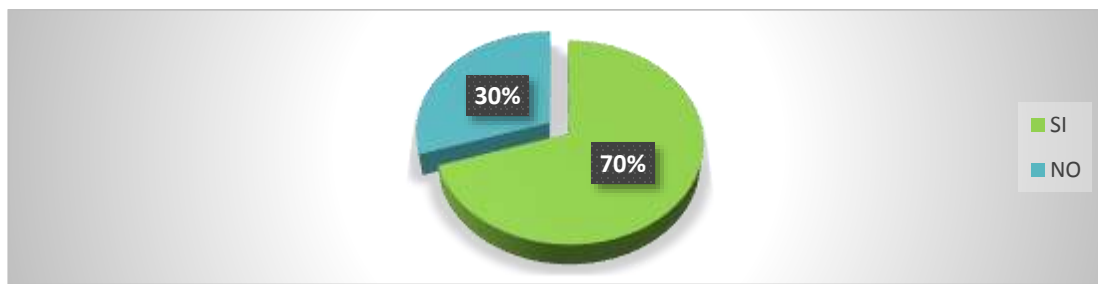
Tabla N° 21: Objetivos del Buen Vivir

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	70%
NO	3	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 20: Objetivos del Buen Vivir



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 4 se ha preguntado si el docente pone en práctica los objetivos del Buen Vivir dentro del aula de clase 7 docentes que representa el 70% han respondido que sí, mientras que 3 docentes que representan el 30% han expresado que no.

La mayoría de docentes encuestados han manifestado que dentro del aula de clase si aplican los objetivos del Buen Vivir esto debe ser porque los docentes han leído acerca del Buen Vivir el mismo que rige el modo de vida de los ecuatorianos ya que todo está enmarcado en el bienestar para el pueblo y la naturaleza, es de vital importancia que el docente se mantenga informado y actualizado lo mismo que le permitirá entablar mejores relaciones interpersonales dentro del aula de clase.

5. ¿Considera usted que le conocimiento de las normas de convivencia le ayudarán a ser mejor persona y mejor profesional?

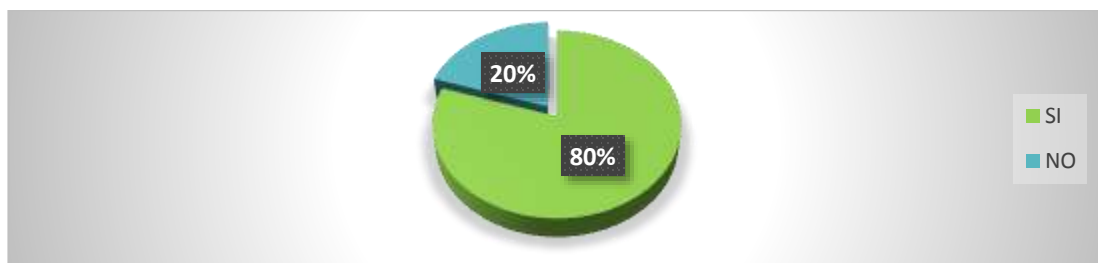
Tabla N° 22: Conocimientos de las normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 21: Conocimiento de las normas de convivencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 5 mediante la cual se ha preguntado si los docentes consideran que el conocimiento de las normas de convivencia les hace mejores personas, 8 docentes que representan el 80% han manifestado que sí, mientras que solamente 2 docentes que representan el 20% han expresado que no.

La mayoría de docentes encuestados han respondido que si conocen sobre las normas de convivencia y se atribuye a estas que una persona se manifiesta como mejor ser humano, cuando una persona actúa de una manera mediante la cual respeta a los demás ser posible entonces realizar prácticas de buen ciudadano y profesional, entonces sería importante que todos los docentes las practiquen y puedan mejorar ellos mismos y sean un ejemplo para sus estudiantes

6. ¿Considera usted que la aplicación y conocimiento de las normas de convivencia escolar mejorarán el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N° 23: Mejorar aprendizaje estudiantil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	1%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 22: Mejorar aprendizaje estudiantil



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 6 se ha consultado si los docentes consideran que la aplicación y conocimiento de las normas de convivencia escolar mejorarán el aprendizaje de los estudiantes, todos los estudiantes que son 10 y que representa el 100% han manifestado que sí.

Todos los docentes encuestados han expresado que la aplicación y conocimiento de las normas de convivencia permiten el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, esto debe ser porque las normas de convivencia hacen posible las buenas prácticas de los estudiantes como ciudadanos los mismos que se enmarcan en desarrollarse en un ambiente de valores, de paz y armonía.

7. ¿Considera usted que los trabajos que se desarrollan en el aula de clase, ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

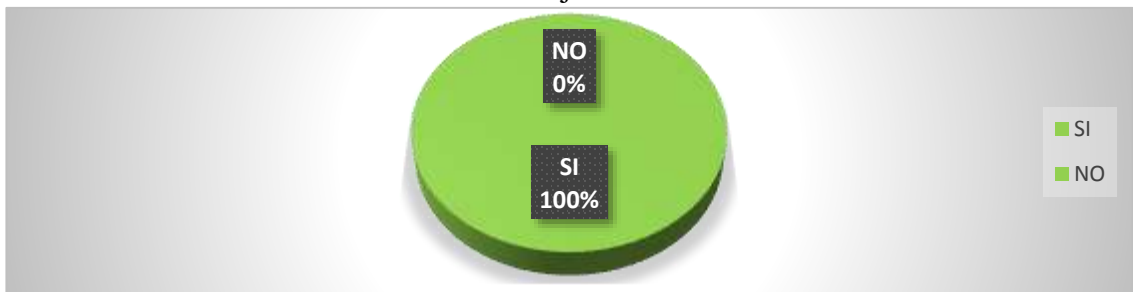
Tabla N° 24: Trabajos en el aula de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 23: Trabajos en el aula de clase



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 7 se ha consultado si los docentes consideran que los trabajos realizados dentro del aula de clase ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes 10 docentes los mismos que representan al 100% manifiestan que sí,

Si todos los docentes encuestados consideran que los trabajos realizados dentro del aula de clase son beneficiosos para mejorar el rendimiento académico entonces debe ser porque los mismos permiten repasar y aprender más sobre el tema estudiado y por la misma razón los docentes deberían revisar estas tareas con el fin de saber si son bien aprovechadas por los estudiantes.

8. ¿Considera usted que la asignación permanente de una calificación a las tareas de los estudiantes mejorará el rendimiento académico de los mismos?

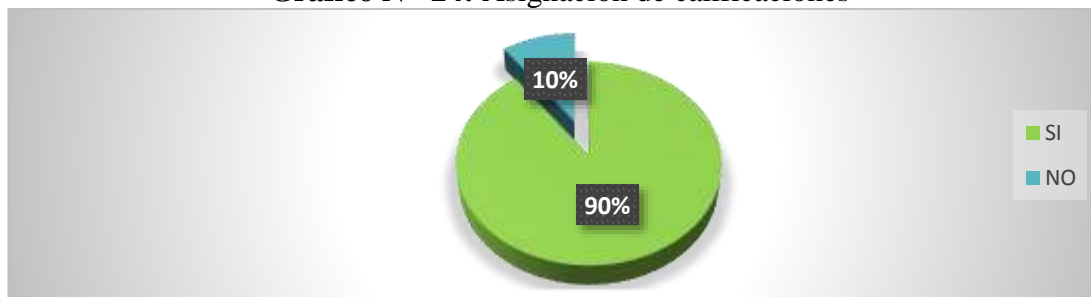
Tabla N° 25: Asignación de calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 24: Asignación de calificaciones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 8 se ha consultado si los docentes consideran que la asignación permanente de calificaciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes 9 de ellos los mismos que representan el 90% han manifestado que sí, mientras que 1 de ellos que representa el 10% ha expresado que no.

La mayoría de docentes encuestados han expresado que la asignación permanente de calificaciones si ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esta actividad muestra interés por parte del docente al momento de valorar y evaluar la tarea y del mismo modo también influye la motivación del estudiante que siente por realizar las actividades, las mismas que le permitirán mejorar en su desempeño escolar.

9. ¿Considera usted que las normas de respeto y tolerancia mejorarán en Rendimiento Académico de los estudiantes?

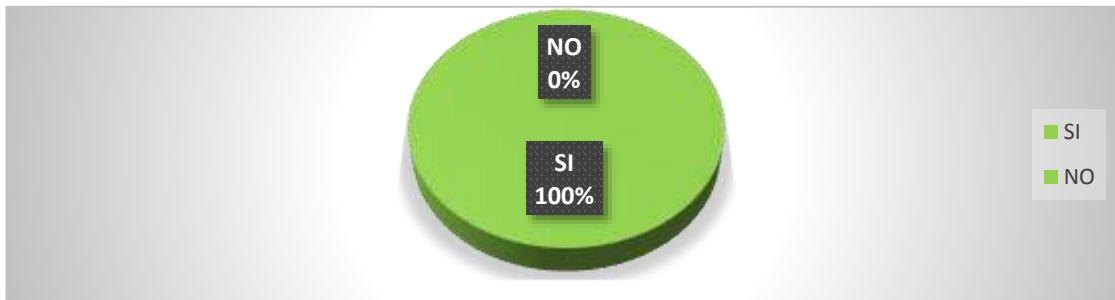
Tabla N° 26: Normas de respeto y tolerancia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	1%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 25: Normas de respeto y tolerancia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 9 se ha consultado si los docentes consideran que las normas de respeto y tolerancia mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, los 10 docentes que representa el 100% han manifestado que sí.

Todos los docentes encuestados han manifestado que las normas de respeto y tolerancia permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, esto puede deberse a que todos los docentes consideran que mientras el estudiante labore dentro de la escuela respetando a los demás esto le permitirá enfocarse en sus estudios de una mejor manera en la que pueda aprovechar y pueda construir un ambiente adecuado para sí mismo y los demás estudiantes.

10. ¿Considera usted que las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes materias es el reflejo de su Rendimiento Académico?

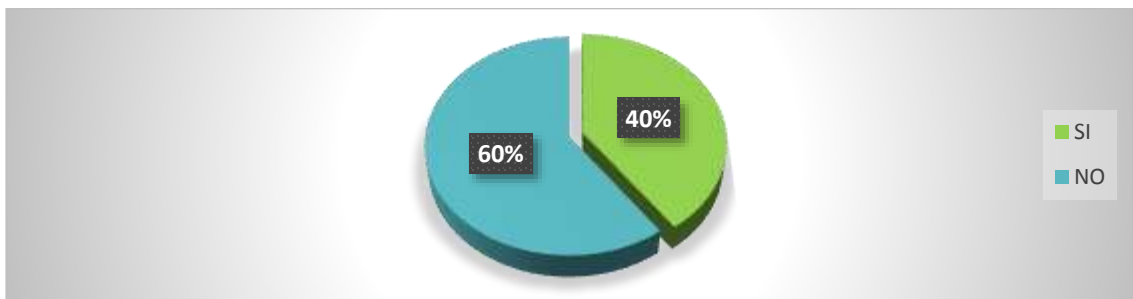
Tabla N° 27: Calificaciones obtenidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	40%
NO	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 26: Calificaciones obtenidas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 10 se ha consultado si los docentes consideran que las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes materias es el reflejo de su Rendimiento Académico, 6 docentes que corresponde al 60% han manifestado que no, mientras que 4 de ellos que corresponde al 40 % han expresado que sí.

La mayoría de docentes encuestados han manifestado que las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes materias no es el reflejo del rendimiento académico puede deberse a que constantemente existen casos en el que los padres o familiares ayudan a realizar las tareas o por lo contrario son copiadas de un estudiante a otro, por lo que es necesario concientizar sobre la honestidad dentro de la escuela.

11. ¿Cuándo usted envía tareas a la casa, estas tareas son revisadas y calificadas?

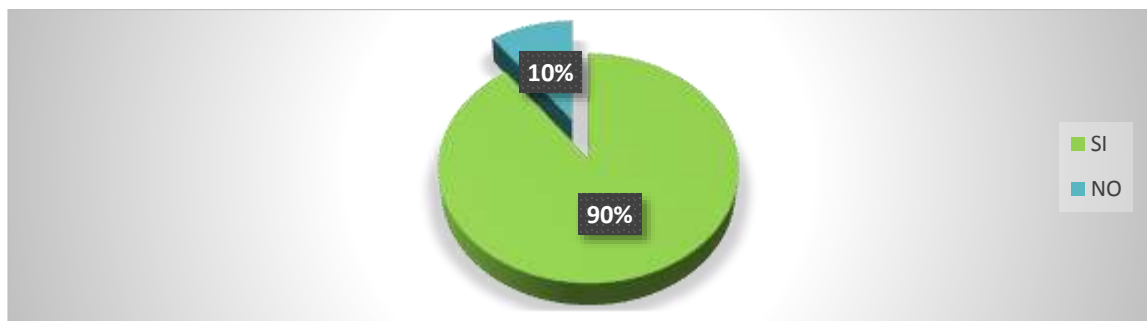
Tabla N° 28: Tareas enviadas a casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 27: Tareas enviadas a casa



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 11 se ha consultado a los docentes si las tareas que envía a sus estudiantes a la casa son revisadas, 9 de ellos que corresponde al 90% afirman que sí, mientras que 1 de ellos que corresponde al 10% expreso que no.

La mayoría de docentes encuestados afirman que si revisan las tareas que envían a sus estudiantes a casa, esto es importante ya que de este modo los docentes expresan su interés por los estudiantes, mientras que los estudiantes también se sienten interesados en cumplir con sus actividades las mismas que le permitirán mejorar académicamente en todas las materias que comprende la malla curricular del mencionado año escolar.

12. ¿Considera usted que la aplicación de las normas de Convivencia Escolar tiene incidencia en el Rendimiento Académico?

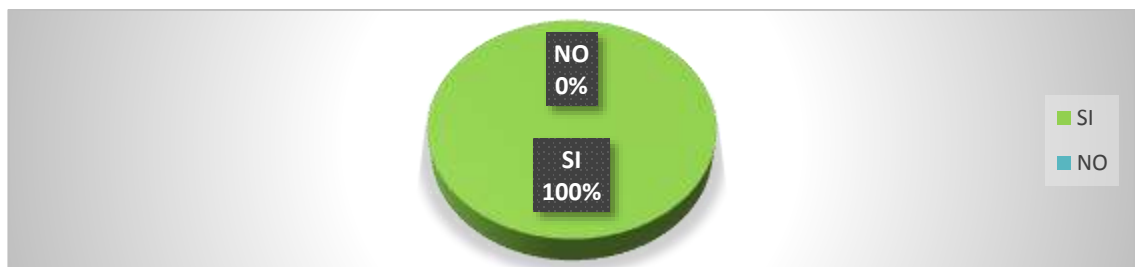
Tabla N° 29: Incidencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	1%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 28: Incidencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paola Bautista

Análisis e interpretación de resultados:

En la pregunta N° 12 se ha consultado a los docentes consideran que la convivencia escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, todos los docentes encuestados que son 10 y que representan el 100% han manifestado que sí.

Todos los estudiantes encuestados han afirmado que la Convivencia Escolar si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes por lo que es importante construir un ambiente escolar adecuado que beneficie a los estudiantes en su aprendizaje y a los docentes en su labor diaria, con la finalidad de que todos aprendan a convivir dentro de un ambiente de paz y armonía el mismo que permita mejorar la calidad educativa de la escuela.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La Convivencia Escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Variable Independiente: La Convivencia Escolar

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

H₀: La convivencia escolar no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica

H₁: La convivencia escolar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un novel de significación $\alpha= 0,01$

4.2.3 Descripción de la Población

Se tomó como muestra 60 estudiantes de Cuarto año de Educación Básica de los paralelos “A” y “C” y 10 docentes de la Escuela de Educación Básica “Isabel La Católica”

4.2.4 Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la

siguiente fórmula estadística: $X^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$

En donde:

X^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia Esperada

Σ = Sumatoria

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo que:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

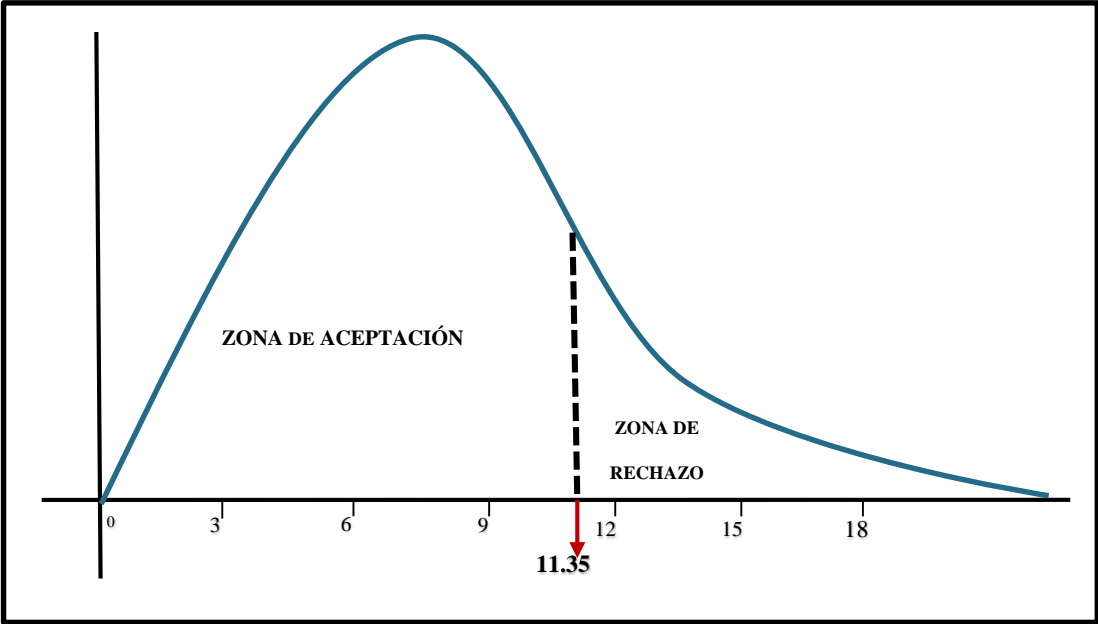
$$gl = 3 \times 1$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 la tabla del $X^2_t = 11.35$; entonces si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la hipótesis nula caso contrario se lo rechazará.

El $X^2t =$ lo podemos graficar de la siguiente manera

Gráfico N° 29: Campana de Gauss



Elaborado por: Paola Bautista.

4.2.6 Recolección de datos estadísticos

4.2.6.1 Cuadro de frecuencias observadas

Tabla N° 30: Frecuencias observadas

N°	Preguntas	Alternativas		Subtotal
		Si	No	
2.-	¿En el aula de clase eres tolerante con tus compañeros y profesor?	42	18	60
5.-	¿Consideras tu que el conocimiento de las normas de convivencia te ayudarán a ser una mejor persona?	58	2	60
7.-	¿Consideras tú que los trabajos desarrollados en el aula de clase, te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?	57	3	60
10.-	¿Las calificaciones obtenidas en las diferentes materias es el reflejo de tu Rendimiento Académico?	55	5	60
	TOTAL	212	28	240

Elaborado por: Paola Bautista

4.2.6.2 Cuadro de frecuencias esperadas

Tabla N° 31: Frecuencias esperadas

N°	Preguntas	Alternativas		Subtotal
		Si	No	
2.-	¿En el aula de clase eres tolerante con tus compañeros y profesor?	53	7	60
5.-	¿Consideras tu que el conocimiento de las normas de convivencia te ayudarán a ser una mejor persona?	53	7	60
7.-	¿Consideras tú que los trabajos desarrollados en el aula de clase, te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?	53	7	60
10.-	¿Las calificaciones obtenidas en las diferentes materias es el reflejo de tu Rendimiento Académico?	53	7	60
	TOTAL	212	28	240

Elaborado por: Paola Bautista

4.2.6.3 Cuadro del Chi-cuadrado

Tabla N° 32: Chi-cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
42	53	-11	121	2.283
18	7	11	121	17.285
58	53	5	25	0.471
2	7	-5	25	3.571
57	53	4	16	0.301
3	7	-4	16	2.285
55	53	2	4	0.074
5	7	-2	4	0.571
				25.424

Elaborado por: Paola Bautista

4.3. Decisión final

Con 3 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,01, el Chi-cuadrado tabular $X^2_t=11.35$ y el Chi-cuadrado calculado $X^2_c = 25.424$, de acuerdo con la regla de decisión éste valor es mayor que el Chi-cuadrado tabular y se encuentra en la zona de rechazo, por tal razón se rechaza la Hipótesis Nula **H0** y se acepta la Hipótesis Alternativa **H1** que dice: La convivencia escolar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica.

CAPÍTULO 5

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En base a la investigación realizada se ha podido determinar que los estudiantes y docentes conocen acerca de las normas de Convivencia Escolar y están conscientes de que la aplicación de estas permitirán volverse mejores personas y ayudará a que su Rendimiento Académico mejore, sin embargo no siempre se cumple a cabalidad las normas establecidas lo que repercute en la indisciplina y desorganización que se crea en el aula de clase.
- En esta investigación se ha concluido que el Rendimiento Académico de los estudiantes está influenciado por las tareas que realizan en clase y por las tareas que el profesor envía a casa y que el esfuerzo que ponen en cada materia es el reflejo de su desempeño escolar, sin embargo los docentes no lo consideran de la misma manera ya que existen ocasiones en las que las tareas no son realizadas por los estudiantes en sus hogares y las calificaciones que obtienen no son las que realmente se merecen, por lo que se necesita más compromiso por parte de los estudiantes y aquí también estaría implicada la labor de los padres de familia por revisar el trabajo de sus hijos y por encaminarlos a cumplir con sus responsabilidades escolares.
- Gracias a los resultados obtenidos se puede concluir que la convivencia escolar si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que las situaciones que ocurren dentro del aula de clase son un determinante para que los estudiantes se sientan motivados o desmotivados por el aprendizaje y aquí también radica la importancia de la labor docente y el compromiso que sienta el maestro para con sus alumnos.

Recomendaciones.

- Trabajar conjuntamente docentes y estudiantes y poner en práctica en el aula de clase las normas de convivencia las mismas que serán beneficiosas para que puedan trabajar día a día en un ambiente adecuado en el cual cada individuo se sienta libre de expresar conocimiento, sentimientos y emociones, y de la misma manera que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes y profesor para que cada uno de lo mejor de su parte y el proceso de aprendizaje sea valioso.
- Para que los estudiantes Dominen sus aprendizajes y de esta manera alcancen un excelente Rendimiento Académico es necesario que concienticen su compromiso como estudiantes y como seres humanos para que puedan cumplir a cabalidad con sus tareas y vivan a plenitud sus derechos, de igual manera es vital que los profesores controlen y valoren el esfuerzo de sus estudiantes y sean ellos quienes los motiven a ser mejores.
- Despertar en los estudiantes el deseo de aprender a convivir, porque el ser humano es un ser social que siempre va a necesitar estar en contacto con su contexto y es importante que en la etapa escolar aprenda a respetar y apreciar a sus compañeros y docentes porque todo lo que forma parte del entorno del estudiante se refleja en la manera en como aprende y que aprende y por esto es necesario trabajar para alcanzar un ambiente propicio para el aprendizaje y para la sana convivencia.

Bibliografía

- Abramovay, M. (2005). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1427698>
- Allaica A. (2010). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/498/1/EB-27.pdf>
- Armas, P. (2016). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18602/1/TesisFinalPedroArmas.pdf>
- Banz. (2008). Obtenido de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041353340.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- Berra, Dueñas. (2010). Obtenido de <http://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- CAC. (2009). Obtenido de <http://observatorioescolar.org/index.php/publicaciones/articulos-cientificos/item/30-convivencia-y-conflicto-escolar>
- Caicedo, H. (2016). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17996/1/revisores%20correccion%20tesis%20actividades2.pdf>
- Chadwick. (1979).
- Constitucion del Ecuador. (20 de 10 de 2008). Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- CONSTRUYE T. (2015). Obtenido de <http://www.construyet.org.mx/inicio/ambiente>
- Definición . (2014). Obtenido de <http://definicion.mx/intolerancia/>
- ECURED. (2010). Obtenido de http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- ECURED. (2015). Obtenido de http://www.ecured.cu/Normas_de_convivencia
- EDUCANTABRIA. (2015). Obtenido de <https://www.educantabria.es/planes/convivenciaescolar.html>

- Educarchile. (23 de Agosto de 2005). Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=78032>
- EL UNIVERSO. (04 de 12 de 2014). Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>
- Evilla. (2013). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ambiente-Escolar/7450488.html>
- Fiallos, N. (2015). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12847/1/FCHE-EPP-645.pdf>
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica: Universitaria*. El Salvador .
- Ianni, N. (09 de 2003). *OEI*.
- ICM. (2015). Obtenido de <http://www.icmaria.es/index.php/historia-del-colegio/normas-de-convivencia>
- Klein, F. (2011). *APOSTA*. Obtenido de <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/fklein3.pdf>
- Krishnamurti, J. (2006). La libertad primera y última . En J. Krishnamurti, *La libertad primera y última* (pág. 186). Esitorial Kairós.
- LOEI. (25 de Agosto de 2015). Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Martinez, Otero. (2011). Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120295A/16905>
- MGP. (2015). Obtenido de <http://www.mardelplata.gob.ar/Contenido/formas-de-discriminacion>
- MINEDUC. (14 de OCTUBRE de 2013). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tungurahua-tiene-14-escuelas-del-buen-vivir/>
- MINEDUC. (2014). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/oferta-educativa>
- MINEDUC Chile. (2002). Obtenido de <http://www.mineduc.cl/>

- MINEDUC Chile. (2002). Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916
- Mockus. (2002). Obtenido de http://www.developmentofpeoples.org/img/projects/GUIA_49_GUIAS_PEDAGOGICAS.pdf
- Mockus. (2003). Obtenido de http://www.developmentofpeoples.org/img/projects/GUIA_49_GUIAS_PEDAGOGICAS.pdf
- Notó, F. (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos*.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela . 50.
- Palma, R. (2013). Obtenido de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- PEC. (2013). Obtenido de <http://pecuchile.cl/wp/lineas-formativas/convivencia-escolar/>
- Pedagogía. (24 de Abril de 2007). Obtenido de <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- PSYKHE. (2005). Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100011
- Redalyc. (09 de Agosto de 2007). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Reglamento de la LOEI. (10 de 07 de 2014). *MINEDUC* .
- Revista Educación. (12 de Agosto de 2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Educación*. Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>
- Rey, Ruiz, Fera. (2009). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226>
- Reyes, Y. (2003). Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

- Reyes, Y. (2003). Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf
- Ricci. (1999). Obtenido de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
- Rodriguez, H. (2011). Obtenido de <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html#refe0>
- Sisalema, T. (2014). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8194/1/FCHE-EBP-1320.pdf>
- UNICEF . (2011). Obtenido de http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Valentín Martínez-Otero. (2007). *La buena educación* . Barcelona: Anthropos Editorial.
- Vianney, A. (29 de 11 de 2010). *Revista Unimar*. Obtenido de <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/publicaciones/RevistaUnimar56.html#/48/zoomed>
- Vilchis, X. (2002). Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html#xv>
- Wikipedia. (16 de 05 de 2016). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Anexo

6 ARTÍCULO TÉCNICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Autor: Paola Monzerrath Bautista Álvarez

Correo: pao_plus1992@hotmail.com

Abril- Septiembre 2016

Resumen:

Toda la humanidad tiene derecho a educarse, pero a más lo que se busca es concientizar a la comunidad vivir en convivencia. eso debe educarse La convivencia escolar forma parte del ideal de vida de una persona que forma parte de una comunidad educativa, el fin de esta es crear un ambiente pacífico para estudiantes y maestros en el cual cada uno se sienta libre de expresar ideas y emociones y deje de lado el temor a ser rechazado, la convivencia escolar es también el resultado del entorno en el cual cada estudiante se desarrolla en su hogar, depende de esto las situaciones que diariamente se vivan dentro de la escuela tornándose positivas o por lo contrario conflictivas y dañinas para el adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje. En la Escuela de Educación Básica Isabel La Católica se ha detectado la problemática de una deficiente convivencia escolar en los estudiantes de Cuarto Año lo cual afecta a el Rendimiento Académico, este trabajo de investigación se ha realizado con la finalidad de determinar los factores que interfieren en el pleno desarrollo de la convivencia dentro del aula de clase lo cual permita brindar un mejor ambiente a los estudiantes y profesores, a más de esto se pretende hallar la relación entre las variables del tema planteado con el propósito de concientizar que el ser humano es un ser social y necesita constanmente estar en contacto con su entorno y con las personas que forman parte del mismo, entonces para que esto se dé se debe trabajar para aprender a convivir en un ambiente escolar caracterizado por la tolerancia, el respeto, la oportunidad para todos y mediante esto favorecer el rendimiento académico de los estudiantes ya que cuando las relaciones interpersonales de un individuo dentro de su lugar de estudio no se desenvuelven en un ambiente favorable, entonces también se ve afectado el proceso de aprendizaje tornándose éste insignificante e inadecuado para el desarrollo de los niños y niñas.

Palabras clave: educación, conciencia, convivencia escolar, ideal, libre, conflictos, aprendizaje, ser social, tolerancia, respeto.

SCHOOL LIFE AND ACADEMIC PERFORMANCE

Author: Paola Monzerrath Bautista Álvarez

Mail: pao_plus1992@hotmail.com

April-September 2016

Abstract:

All humanity is entitled to an education, but more what is sought is to raise awareness to the community to live in coexistence. That should educate school life is part of the ideal life of a person who is part of an educational community, the purpose of this is to create a peaceful environment for students and teachers in which each free to express ideas and emotions feel and set aside the fear of being rejected, school life is also the result of the environment in which each student develops at home, it depends on this situations that daily live within the school becoming positive or otherwise conflicting and harmful to the proper development of the learning process. School of Basic Education Isabel La Catolica has detected the problem of poor school life in the fourth year students which affects academic performance, this research has been conducted in order to determine the factors that interfere in the full development of coexistence within the classroom which allow providing a better environment for students and teachers, most of this is aimed at finding the relationship between the variables of the issue raised in order to raise awareness that the human being is a be social and need constanmente be in contact with their environment and with people who are part of it, but for this to occur we must work to live in a school environment characterized by tolerance, opportunity for all, respect and through this support academic performance of students because when the interpersonal relationships of an individual within their place of study did not develop in a favorable environment, then also the learning process turning it inappropriate for the child's development is affected.

Keywords: Education, awareness , school life , ideals, free, Conflict, Learning , be social , tolerance , respect

6.1. Introducción

Esta investigación está enmarcada en una filosofía científica, técnica y humanista razón por la cual esta direccionada a convertirse en una ayuda para que el ser humano aprenda a convivir dentro de su comunidad escolar, sustentando científicamente y con datos estadísticos la realidad que encierra este tema y de esta manera hacer posible la creación de un documento útil para mejorar las relaciones sociales en el lugar en donde se ha identificado la problemática y también en aquellos lugares que desconocemos pero que seguramente están pasando por la misma situación.

La convivencia escolar y el rendimiento académico mantienen una elevada relación, juntas hacen posible que los logros académicos sean favorables en la etapa escolar.

El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros. Constituye, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. (Ortega, 2007)

La convivencia escolar se marca netamente importante para el desempeño positivo de la vida escolar dentro del aula de clase tanto para los estudiantes como para los profesores y demás actores partícipes del proceso educativo. Por esta razón esta investigación es importancia y aporta positivamente para llevar a cabo las actividades escolares de las generaciones actuales y de generaciones que en un futuro muy cercano formarán parte de un sistema educativo el cual brinde la oportunidad de formar ciudadanos libres, pacíficos y tolerantes.

Consecuentemente el presente trabajo es de interés educativo y social, en primer lugar beneficiará a estudiantes y docentes para que puedan aplicar normas de convivencia las mismas que faciliten la vida del grupo dentro del aula de clase y en segundo lugar estas personas se beneficiarán en el plano social ya que pretenderán llevar sus

relaciones interpersonales de mejor manera la misma que les permitirá respetar y aceptar a las personas de sus entorno logrando así un ambiente de paz, además es importante ya que se pretende la búsqueda de una educación de calidad y constructivista que permita dejar de lado las antiguas prácticas tradicionales, es factible porque se dispone de una amplia información sobre el tema la misma que facilita el mejoramiento de la convivencia escolar dentro del aula de clase , para que todos y todas puedan ser partícipes de un ambiente adecuado para que se pueda desarrollar con normalidad todos los aspectos inmiscuidos en la formación escolar de una persona, es de impacto positivo porque la convivencia escolar está ligada a los objetivos del Buen Vivir los cuales pretenden brindarnos una vida guiada por la democracia, la paz, la honestidad y las buenas prácticas como ciudadanos y ciudadanas, además posibilitaría que el estudiante domine los conocimientos requeridos, de igual forma los beneficiarios serán los estudiante y profesores porque podrán tener la oportunidad de emplear nuevas formas de desenvolvimiento que permitirá alcanzar la motivación en cada uno de ellos para poder desenvolverse en su trabajo escolar con total esmero. Finalmente refiriéndose la autenticidad de la investigación, cabe recalcar que es totalmente autentica ya que no existe una publicación referente al tema que se está tratando.

La convivencia escolar y su aplicación en el desarrollo escolar constituye un punto clave para el favorecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, al incluir las buenas prácticas y las normas de convivencia en los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica, los estudiantes se verán favorecidos permitiendo de esta manera que se verán beneficiados en varios aspectos, personal, social y sobretodo académico.

Este término incluye, a modo de valor colectivo, el esfuerzo común en la creación de las condiciones cívicas, para que cada persona pueda incluir, en su identidad personal, su característica de ser una ciudadana o ciudadano que está en el ejercicio de sus derechos, que son las condiciones básicas para el funcionamiento de la democracia.

Además es posible manifestar que la convivencia escolar constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones que se establecen dentro de un centro educativo, pero como manifestación natural de las mismas pueden surgir desacuerdos que pueden ocasionar conflictos interpersonales por tanto lo que se pretende es crear un ambiente dentro del aula de clase en el cual los estuantes no tengan temor de expresar sus sentimientos e ideas y por lo contrario se busca crear un ambiente de paz, respeto y libertad el cual posibilite el desenvolvimiento óptimo de los estudiantes en todas las materias que forman parte de la malla curricular de estudio y por consiguiente se busca también que los docentes no sientan temor por los conflictos que se puedan ocasionar dentro del aula de clase ya que mientras se hayan establecido las normas de convivencia dentro del aula de clase dichas situaciones no tendrán lugar.

Como se planteó al inicio de esta investigación el objetivo fundamental es determinar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

También se pretendió identificar las normas de convivencia escolar de los estudiantes de igual manera diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes y finalmente la idea de concientizar a los estudiantes y docentes sobre la importancia de las buenas prácticas como ciudadanos las mismas que ayudarán a cada uno de los actores de la comunidad escolar a dar lo mejor de sí mismos para poder vivir en un ambiente pacífico, de respeto y de oportunidad para todos y todas que son parte del proceso de aprendizaje.

CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales. (MINEDUC Chile, 2002)

La convivencia escolar hace posible la vida social entre los individuos de la comunidad escolar, la misma que permite una formación integral para el ser humano enriquecida en valores, mediante esto el estudiante se presente a la sociedad como un ser de bien capaz de accionar con buenas prácticas y de esta manera cumplir con la idea de trabajar por una sociedad libre y armónica capaz de formar personas altamente exitosas y preparadas para afrontar las diversas sociedades de la vida.

“La convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes”. (Mockus, 2002)

Para que sea posible vivir en armonía dentro de la comunidad educativa es importante que los estudiantes y profesores cambien de mentalidad y de opinión con respecto a cómo ven a las demás personas, solo de esta manera será posible el deseo de vivir en compañía de los que nos rodean, ya que este es el comienzo para que se pueda desarrollar una convivencia escolar dentro de un ambiente adecuado dentro del aula de clase, en donde cada actor inmerso en esta problemática sea capaz de trabajar y cumplir con sus normas y derechos dentro del grupo, lo que finalmente permitirá que los

estudiantes mejoren académicamente y sobretodo se vuelvan seres de empatía y puedan ponerse en el lugar de los demás para así poder accionar con bien.

La CONVIVENCIA, además de ser un medio de aprendizaje en sí mismo, proporciona también el entorno adecuado para desarrollar la acción educativa. La disciplina es un valor educativo que nos ayuda a todos y se ha de conseguir entre todos. Todo profesor ha de sentirse responsable de lograr que los alumnos/as cumplan las normas establecidas por la comunidad educativa. (ICM, 2015)

Importancia

“La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida” (Berra, Dueñas, 2010)

La convivencia escolar debe practicarse en todo momento de la vida estudiantil de la persona, ya que esta es la encargada de preparar a las personas para el mundo para que sean capaces de accionar de manera responsable y sean capaces de ver lo más conveniente para cada una de sus vidas; además es necesario que se empleen las normas de convivencia dentro del aula de clase ya que esto permitirá trabajar bajo estándares que asegure el porvenir de los estudiantes en cada etapa de sus vidas y en cualquier contexto que se desenvuelvan, así también cabe mencionar que es importante el trabajo de cada familia con el ejemplo que brindan a los pequeños de la casa ya que la idea principal es dejar de lado las practicas violentas.

Normas de convivencia

La aparición de conflictos en cualquier tipo de relación es inevitable. La prevención de conflictos y las posibles respuestas ante su aparición puede ser un trabajo educativo para toda la comunidad escolar. Los problemas de convivencia, además de ser relativamente normales, son síntomas de los marcos educativos que los generan. Las primeras cuestiones fundamentales que han de estar

consensuadas son las finalidades educativas que el centro se propone conseguir que han de estar recogidas en el Proyecto Educativo del Centro. (PEC, 2013)

Es posible que dentro del aula de clase no se pueda erradicar totalmente los conflictos interpersonales, pero lo que sí es posible es reducir estos y lo que es más importantes saber sobrellevarlos, una situación conflictiva dentro del aula de clase no debe ser una razón por la cual la armonía de la misma se vea inestable por tal razón las normas de convivencia deben establecerse para los estudiantes y docentes sepan que es lo que deben hacer, lo que pueden hacer y los valores que constantemente deben ser practicados.

Las normas de convivencia se caracterizan por:

- Son aprendibles y mutables, casi de forma inconsciente, observando el entorno se asimilan.
- Se cambian y transforman según el tiempo y la situación que se vive.
- Pueden estar por escrito o de forma consuetudinaria, leyes y reglamentos, con mayor peso; y las habladas son aproximadamente el 60%.
- Deben ser válidas.
- Deben ser eficaz, responder a las necesidades reales de las [[personas.
- Pueden ser obligatorias y coercitivas, porque admiten sanciones y fuerza. (ECURED, 2015)

Características

Según (Palma, 2013) presenta las siguientes características de la convivencia escolar las mismas que hacen posible la consolidación de un ambiente propicio para el desenvolvimiento escolar de los estudiantes el cual les ayude a ser un ser integral y puede desarrollarse en todo ámbito, a continuación se puede hablar de:

- **Reconciliación:** Cuando existen desacuerdos o conflictos entre los ciudadanos, se busca la solución a través de la concertación, el dialogo y la mediación.

- Convivencia: es capacidad de interactuar reconociendo los derechos de los demás, manteniendo relaciones valiosas y gratificantes.
- Tolerancia: es la capacidad de aceptar la diferencia, perdonar las fallas o los errores de los demás.
- Participación: es hacer parte de escenarios públicos de concertación, deliberación y formación para fomentar la convivencia y el desarrollo de la población.
- Corresponsabilidad: Es sentirse parte en la solución de los problemas, desacuerdos y conflictos de manera propositiva y constructiva.
- Pro actividad: poner las capacidades y el conocimiento a favor del progreso propio y el de los demás.
- Concertación: Generar soluciones, sentir que todos pueden aportar y que los puntos intermedios son necesarios.
- Organización: ponerse de acuerdo para proponer iniciativas comunitarias que incidan en las políticas públicas.
- Oferta institucional: es necesario conocer la manera de acceder a los servicios a los cuales se tiene derecho.
- Positivismo: es la virtud que tienen los ciudadanos para creer en sí mismo y en los demás.

Propósito

La convivencia escolar es uno de los factores fundamentales en los procesos de aprendizaje y decisivos en la formación de ciudadanos y ciudadanas democráticos. Es fundamental abordar este tema desde una mirada pedagógica y considerando las relaciones sociales que los actores escolares mantienen al interior de la comunidad educativa. (PEC, 2013)

La convivencia escolar es un factor importante que está ligado al rendimiento académico de los estudiantes, por esta razón es necesario promover el cumplimiento de la misma dentro de la escuela que permitirá el cumplimiento del Buen Vivir pudiendo de esta manera brindar las oportunidades necesarias a cada uno de los estudiantes y al profesor, el cual también se verá beneficiado porque será más llevadero su trabajo escolar.

Hacia un pedagogía de la convivencia.

Principalmente, busca poner las bases para futuras intervenciones socioeducativas orientadas a transformar la escuela en una comunidad crítica y armoniosa, capaz de asumir los quiebres y los problemas de comunicación, a la vez como recursos y oportunidades, en el objetivo de construir una convivencia iluminada desde la diversidad y la mutua comprensión. (PSYKHE, 2005)

La sociedad está en constante evolución y por la misma razón el sistema educativo cada día tiene nuevos retos con la manera en como prepara a los estudiantes para la vida, de la misma manera se pretende brindar las mejores oportunidades con las cuales cada individuo sea capaz de explotar sus habilidades y conocimientos, los cuales más que adquiridos son fruto del perfeccionamiento de los mismos mediante la formación educativa.

En esta perspectiva crítica y de esperanza, todo es potencialmente objeto de cuestionamiento, dado que la realidad social es producto de construcciones generadas por sujetos históricos, pertenecientes a una determinada estructura social, con valoraciones subjetivadas del mundo. Por ello, la legitimación de un saber pedagógico propio preocupado de la convivencia y la diversidad es posible a través de procesos de pensamiento reflexivo caracterizados nítidamente por el diálogo, la intersubjetividad, la participación democrática y la mediación de los conflictos. (PSYKHE, 2005)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (ECURED, 2010)

El rendimiento académico mide las capacidades de los estudiantes en su desempeño escolar, mediante una determinación numérica es posible saber el nivel de cada

estudiante, éste puede verse afectado por varios factores que forman parte de la vida de cada individuo.

Importancia

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Reyes, 2003)

Para que el rendimiento académico sea favorable deben trabajar en conjunto el profesor con los estudiantes ya que depende de las dos partes para que el proceso de aprendizaje sea favorable y de buenos resultados, además la importancia del rendimiento académico radica en saber el nivel de cada estudiante para evaluar el sistema educativo y determinar si este es adecuado o no.

Características

Según (Reyes, 2003) El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico posee varias características, principalmente está ligado al modo de ser del estudiantes, es decir hablamos de su capacidad, dedicación, conducta, ética y moral, factores que forman parte de la persona y que determinan su

comportamiento y su manera de actuar dentro de la sociedad, en la escuela y con la familia.

Tipos

Partiendo del punto de vista de (Figuroa, 2004) que define el rendimiento académico como “ el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta afirmación se puede sustentar , que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos se explican a continuación.

- **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro.

- **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Factores

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y

determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores. (Revista Educación, 2007)

Los factores que están inmersos dentro del rendimiento educativo tiene que ver con la vida personal de cada estudiante, además con la vida familiar de que rodea su entorno por eso la importancia de que esta sea favorecedora y finalmente la institución la cual encierra también un determinado ambiente el mismo que debe ser adecuado y dotar de todo lo necesario para que sea posible dominar los conocimientos.

6.2. Métodos y materiales

El trabajo de investigación se fundamenta en el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo porque es un tema propio de las Ciencias Humanas que concierne un problema educativo, para lo cual fue necesario aplicar la observación directa la misma que posibilitó el análisis y comprensión de la problemática referente a La convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, además un enfoque cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos y estadísticos después de la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes de la institución acerca de la investigación planteada.

Encuesta: Se utilizó y se aplicó una encuesta estructurada, la misma que permitió detectar el problema, posteriormente posibilitó la recolección de información y a la vez se procedió a la tabulación de los datos obtenidos y la elaboración de sus respectivas interpretaciones, para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado.

Investigación bibliográfica: con el propósito de detectar, ampliar, recabar, profundizar información, contextualizaciones y conocer diferente puntos de vista de diferentes autores en textos, revistas, libros, documentos, artículos referente al

problema que tratamos en este caso: La Convivencia Escolar y el Rendimiento Académico.

Analítico sintético: que permitió analizar y sintetizar elementos científicos que fueron de vital apoyo para poder realizar esta investigación.

Además esta investigación fue de tipo

Exploratorio: debido a que fue necesario estar en contacto con el contexto en el cual se determinó la existencia de la problemática, para que fuera posible conocer las causas y efectos del tema de estudio.

Descriptiva: por la investigación realizada permitió comprender la realidad de la problemática en la Escuela de Educación Básica “Isabel La Católica”

Validez: está determinada por la aplicación de la encuesta tanto a los estudiantes como a los docentes para obtener datos reales acerca del tema que se está investigando, verificar y aceptar los mismos.

Para lo cual se empleó la prueba piloto, a 15 estudiantes de la Institución para poder definir el nivel de comprensión de la encuesta.

Materiales: Hojas de papel bond, esferográficos, tinta, impresora, Memory flash, laptop.

Población: Como se mencionó anteriormente ésta investigación se realizó con una población constituida por 60 estudiantes y 10 docentes a través de la aplicación de una encuesta en la Escuela de Educación Básica Isabel La Católica, cabe recalcar que solamente se tomó una pequeña población institucional para realizar esta investigación, debido a que en Cuarto Año de Educación Básica es en donde se detectó la

problemática, y la final de la misma era obtener datos confiables y cercanos a la realidad que se estaba viviendo con dichos estudiantes y docentes.

Tabla N° 33: Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes de 4to año E.B. “A”	30	42,86
Estudiantes de 4to año E.B. “B”	30	42,86
Docentes	10	14,28
Total	70	100 %

Elaborado por: Paola Bautista

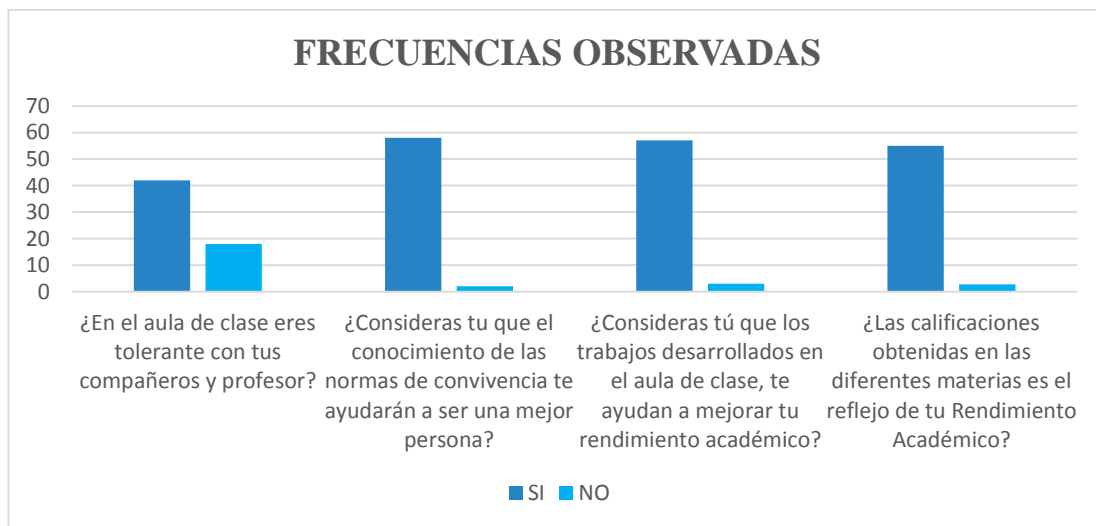
6.3. Resultados

Tabla N° 34: Frecuencias observadas

N°	Preguntas	Alternativas		Subtotal
		Si	No	
2.-	¿En el aula de clase eres tolerante con tus compañeros y profesor?	42	18	60
5.-	¿Consideras tu que el conocimiento de las normas de convivencia te ayudarán a ser una mejor persona?	58	2	60
4.-	¿Consideras tú que los trabajos desarrollados en el aula de clase, te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?	57	3	60
10.-	¿Las calificaciones obtenidas en las diferentes materias es el reflejo de tu Rendimiento Académico?	55	5	60
	TOTAL	212	28	240

Elaborado por: Paola Bautista

Gráfico N° 30: Frecuencias Observadas



Elaborado por: Paola Bautista

6.4. Discusión

En lo que se refiere a la pregunta N° 1 se ha realizado el análisis de la pregunta que cuestiona si en el aula de clase el estudiante es tolerante con sus compañeros y profesor, en relación a la frecuencia observada, siendo el Si el valor mayor con un 70% quiere decir que los estudiantes si son tolerantes con las personas que rodean su contexto educativo, lo que permitiría la práctica de una buena convivencia escolar enmarcada en la paz, armonía y respeto, mientras que el 30% ha manifestado que No, esto quiere decir que esta parte de la población del aula de clase representa una problemática para la sana convivencia y que es importante que cambien de mentalidad y aprenda a respetar a sus compañeros y profesor y de esta manera se muestren tolerantes con la diversidad de pensamientos y emociones que existen dentro del aula

En la pregunta N° 2 se cuestiona si los estudiantes consideran que el conocimiento de las normas de convivencia le ayudarán a ser una mejor persona, en la relación a la frecuencia observada, siendo el Si el valor más alto con un 97% quiere decir que los estudiantes están conscientes de que se deben establecer y cumplir las normas de convivencia dentro del aula de clase para que permita la formación de ciudadanos caracterizados por las buenas prácticas en su escuela y sociedad, mientras que el 3% No considera que las normas de convivencia lo convertirán en mejor persona entonces es necesario empezar a ponerlas en práctica y verificar resultados ya que mientras un ambiente trabaje bajo normas será más llevadero y eficiente para el proceso de aprendizaje.

En base a la pregunta N° 3 referente a si los estudiantes consideran que los trabajos desarrollados en el aula de clase, le ayudan a mejorar su rendimiento académico, después de realizar un análisis en base a la frecuencia observada se determina que el

porcentaje mayor corresponde al Si con un 57%, lo que quiere decir que es importante las actividades que realizan los estudiantes con su profesor dentro del aula de clase ya que les brinda la oportunidad de conocer mejor un tema y perfeccionar su conocimiento sobre este, mientras que el 33% respondió que No porque seguramente los trabajos que se realizan dentro del aula de clase no son considerados como una ayuda por parte de estas personas sino como una actividad que la hacen sin gusto, de manera mecánica o por lo contrario la copian y por este motivo no es valedera ni funcional para su aprendizaje.

En la pregunta N° 4 se ha cuestionado a los estudiantes si las calificaciones obtenidas en las diferentes materias es el reflejo de su Rendimiento Académico, en base a la frecuencia observada se ha realizado el respectivo análisis mediante el cual se ha determinado que el mayor porcentaje corresponde al Si con el 92%, lo permite interpretar que las calificaciones obtenidas por cada uno de los estudiantes depende de su preparación y esfuerzo para cada materia, determinándose de esta manera las aptitudes de cada estudiante, mientras que el 8% ha expresado que No entonces esto es motivo para que los docentes trabajen más en lo que se refiere a la motivación que reciben los estudiantes para estudiar y sentir curiosidad por aprender cosas nuevas en cada materia para que todos a través de este deseo puedan mejorar académicamente y aprovechar al máximo la vida escolar.

La **Frecuencia Esperada** en base al cálculo realizado de los resultados obtenidos de las encuestas, notamos que predomina el SI, por lo tanto la Convivencia Escolar y el Rendimiento Académico son utilizados con alta frecuencia razón por la cual es posible mejorar el modo de actuar de estudiantes y profesores para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, además sabiendo que el Chi-cuadrado tabular X^2_t es de 11.35 y el Chi-cuadrado calculado X^2_c es de 25.424, y se acepta este último valor con el cual se determina que la Convivencia Escolar si incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes y por eta razón es importante trabajar dentro del aula de clase para aprender

a vivir en convivencia, además de esto es imprescindible que los docentes sepan aplicar las estrategias adecuadas para aplicar las normas necesarias de acuerdo a las necesidades y actitudes de sus estudiantes con el fin de lograr un desarrollo estudiantil y profesional apto para cubrir las necesidades que demanda dicho año escolar, a más de esto no podemos deslindar de esta responsabilidad a los padres de familia porque de ellos también depende el hecho de que sus hijos sepan desenvolverse de una manera adecuada enmarcada en valores que aprenden desde sus hogares con el fin de crear una cultura de paz, diversidad, de oportunidades y sobre todo de conocimiento.

El concepto de convivencia tiene un claro significado positivo y se relaciona con los principios básicos de la educación. Sin embargo, cuando se analiza la convivencia, en muchas ocasiones, se hace en base a los problemas que le afectan más que en los pilares en los se fundamenta, dando así una visión negativa que no siempre se corresponde con la realidad de las escuelas. La convivencia escolar es percibida, por estudiantes, docentes y familias, como una dinámica relacional positiva aunque en ella existe cierto grado de conflictividad. (Rey, Ruiz, Feria, 2009)

La convivencia escolar es un ente positivo dentro del sistema educativo, de este depende el desarrollo del ambiente dentro del aula de clase, es imprescindible que los estudiantes, docentes y padres de familia concienticen sobre la importancia de esta para dejar de lado los problemas que aquejan al buen desarrollo de la convivencia y por lo contrario sea ésta quien permita el pleno desarrollo de los estudiantes en el ámbito personal y académico.

“La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.” (Ianni, 2003)

Como se ha mencionado desde un principio el aprendizaje está relacionado con el ambiente que tienen los estudiantes dentro del aula de clase, entonces aquí radica la

importancia de que la convivencia escolar a través de las normas que se establezcan juntamente al profesor permitan crear un ambiente propicio para el aprendizaje y de este modo todas las actividades que se hagan sean productivas tanto para los estudiantes como para el profesor, no enfocándose solamente en el esfuerzo que realicen los estudiantes en el aula, sino también en los factores que van a rodear dicho ambiente sean favorables y no entorpezcan el proceso educativo.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, interviene muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de la clase, la familia, el programa educativo, etc. (Reyes, 2003)

El sistema educativo siempre está tratando de alcanzar la calidad de la educación la misma que permitirá que los estudiantes sean excelentes en lo que se refiere a sus conocimientos razón por la cual siempre la evaluación y la calificación cuantitativa y cualitativa permitirá observar los resultados del quehacer docente el mismo que es fundamental para que el estudiante se siente motivado y sienta un ambiente confiable el cual le permita aprehender y construir nuevos conocimientos con los cuales será capaz de resolver problemas de la cotidianidad de una manera adecuada y oportuna sin agredir a nadie

6.5 Conclusiones:

La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja: Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos.

El rendimiento académico de los estudiantes es producto de las calificaciones que obtienen en cada una de las materias de estudio, a esto de igual manera se le suma el esfuerzo que pone el estudiante a sus tareas y de igual manera al ambiente en el que se desarrolla el proceso de estudio, teniendo aquí gran importancia el ejemplo que reciben en sus hogares.

6.6. Recomendaciones

Establecer normas de convivencia dentro del aula de clase, las mismas que permitan expresar respeto a todas las personas que forman parte de dicho ambiente, responsabilidad por sus tareas, cuidado del entorno, lo mismo que hará posible la formación de personas tolerantes capaces de resolver problemas de la cotidianidad y sobretodo de difundir este ejemplo a todos los ámbitos en el cual se desenvuelva.

Sería importante que el Ministerio de Educación trabaje conjuntamente con las instituciones para juntos construir un ambiente escolar desvinculado de conflictos y favorable para el aprendizaje

Bibliografía

- Berra, Dueñas. (2010). Obtenido de <http://educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales/>
- ECURED. (2010). Obtenido de http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- ECURED. (2015). Obtenido de http://www.ecured.cu/Normas_de_convivencia
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica: Universitaria*. El Salvador .
- Ianni, N. (09 de 2003). *OEI*.
- ICM. (2015). Obtenido de <http://www.icmaria.es/index.php/historia-del-colegio/normas-de-convivencia>
- MINEDUC Chile. (2002). Obtenido de <http://www.mineduc.cl/>
- MINEDUC Chile. (2002). Obtenido de http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916
- Ortega, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela* . 50.
- Palma, R. (2013). Obtenido de <http://conviveencomunidad.blogspot.com/2013/05/que-es-convivencia-y-cuales-son-sus.html>
- PEC. (2013). Obtenido de <http://pecuchile.cl/wp/lineas-formativas/convivencia-escolar/>
- PSYKHE. (2005). Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100011
- Revista Educación. (12 de Agosto de 2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Educación*. Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>
- Rey, Ruiz, Fera. (2009). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098226>
- Reyes, Y. (2003). Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

- Reyes, Y. (2003). Obtenido de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf
- Vianney, A. (29 de 11 de 2010). *Revista Unimar*. Obtenido de
<http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/publicaciones/RevistaUnimar56.html#/48/zoomed>
- Vilchis, X. (2002). Obtenido de
<http://www.razonypalabra.org.mx/fcys/2002/julio.html#xv>

ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta aplicada a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”

Objetivo: Determinar la incidencia de la Convivencia Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

Instrucciones:

- Llenar con la mayor honestidad posible.
- Evitar manchones o tachones
- Marque con una X la alternativa que usted considere pertinente.

CUESTIONARIO

1. ¿Tienes conocimientos acerca de lo que es la Convivencia Escolar?
Si () No ()
2. ¿En el aula de clase eres tolerante con tus compañeros y profesor?
Si () No ()
3. ¿Dentro del aula de clase te sientes aceptado por tus compañeros?
Si () No ()
4. ¿Consideras que se pone en práctica los objetivos del Buen Vivir en tu aula de clase?
Si () No ()
5. ¿Consideras tu que el conocimiento de las normas de convivencia te ayudará a ser una mejor persona?
Si () No ()

6. ¿La aplicación y conocimiento de las normas de convivencia escolar mejorarán tu aprendizaje?
Si () No ()
7. ¿Consideras tú que los trabajos desarrollados en el aula de clase, te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?
Si () No ()
8. ¿Consideras tú que la asignación permanente de una calificación a tus tareas mejorará el rendimiento académico?
Si () No ()
9. ¿Consideras tú que las normas de respeto y tolerancia mejorarán el Rendimiento Académico?
Si () No ()
10. ¿Las calificaciones obtenidas en las diferentes materias es el reflejo de tu Rendimiento Académico?
Si () No ()
11. ¿Cuándo tu profesor te envía tareas a la casa, estas tareas son revisadas y calificadas?
Si () No ()
12. ¿Consideras tú que la aplicación de las normas de Convivencia Escolar tienen incidencia en el Rendimiento Académico?
Si () No ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 2: Encuesta aplicada a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA

Objetivo: Determinar la incidencia de la Convivencia Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

Instrucciones:

- Llenar con la mayor honestidad posible.
- Evitar manchones o tachones
- Marque con una X la alternativa que usted considere pertinente

CUESTIONARIO

1. ¿Tiene conocimiento acerca de lo que es la Convivencia Escolar?

Si ()

No ()

2. ¿En el aula de clase usted es tolerante con sus estudiantes?

Si ()

No ()

3. ¿Dentro del aula de clase se siente aceptado por sus estudiantes?

Si ()

No ()

4. ¿Considera usted que se pone en práctica los objetivos del Buen Vivir dentro de su aula de clase?

Si ()

No ()

5. ¿Considera usted que el conocimiento de las normas de convivencia le ayudarán a ser mejor persona y mejor profesional?

Anexo N° 3: Evidencia Fotográfica.



Estudiantes de cuarto año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela Isabel La Católica



Estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Isabel La Católica paralelo “B”, momento dela encuesta