



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Inglés

TEMA:

***“EL USO DE LECTURAS GRADUADAS Y EL DESARROLLO
DEL VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”***

AUTORA: Sandra Valeria Ramírez Licuy

TUTORA: Lic. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre

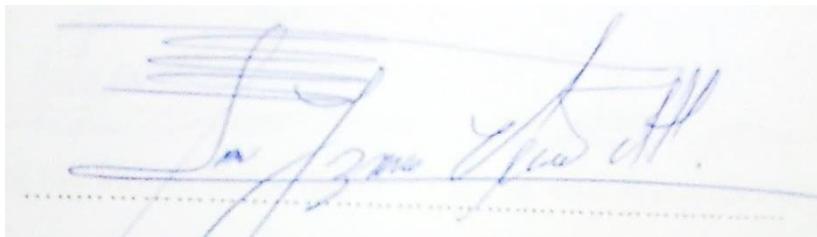
Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre, con C.I. 180124934-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL USO DE LECTURAS GRADUADAS Y EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”** desarrollado por la estudiante: Sandra Valeria Ramírez Licuy, con C.I. 180435594-7, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre
C.I. 180124934-1
TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia que el presente informe titulado **“EL USO DE LECTURAS GRADUADAS Y EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”** es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en dicha Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona.



Sandra Valeria Ramírez Licuy

C.I. 180435594-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema: **“EL USO DE LECTURAS GRADUADAS Y EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, la cual es ostentada por Sandra Valeria Ramírez Licuy, egresada de la Carrera de Idiomas, mención Inglés de la promoción: 2014-2015, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 26 de Agosto 2016

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

Miembro de la Comisión



Dra. Mg. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera

Miembro de la Comisión

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Sandra Valeria Ramírez Licuy con C.I. 180435594-7, cedo los derechos del tema **“EL USO DE LECTURAS GRADUADAS Y EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Sandra Valeria Ramírez Licuy

C.I. 180435594-7

AUTORA

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres Isidro y Lidia y a mis hermanos Bladimir, Jairo, Joselyn y Jordano, también a mi cuñada Laurita quien se ha convertido en una gran amiga y mi sobrino Jeremy quien me alegra los días con su sonrisa infantil. A Dios porque me ha dado la fuerza y paciencia para cumplir con mis objetivos, enseñándome el camino correcto para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida me han apoyado incondicionalmente con sus consejos y sabias palabras que son el soporte de mi existencia. Es gracias a ellos que he podido superarme y es por ellos que quiero seguir adelante. A mis hermanos con quienes sé que siempre contaré en el camino de la vida.

Sandra Valeria Ramírez Licuy.

AGRADECIMIENTO

El presente proyecto, está dedicado a toda mi familia y a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mis más sinceros agradecimientos a mis maestros quienes supieron llenar mi mente con los conocimientos necesarios para desempeñarme de la mejor forma en mi vida profesional, a mis amigas y amigos quienes en las buenas y malas estuvieron a mi lado dándome ánimo siempre.

Gracias Dios, gracias padres, hermanos, y gracias amigos.

Sandra Valeria Ramírez Licuy

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	i
Página de aprobación por el tutor.....	ii
Página de autoría de la tesis	iii
Página de aprobación del tribunal de grado	iv
Página de derechos de autor	v
Página de dedicatoria	vi
Página de agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Abstract	xiv

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento de problema	3
1.2.1Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	9

1. 3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo general	11
1.4.2 Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Fundamentación filosófica	16
2.3 Fundamentación legal	17
2.4 Categorías fundamentales	18
2.4.1.2 Estrategias didácticas	22
2.4.1.3 Recursos didácticos	26
2.4.1.4 El uso de lecturas graduadas	28
2.4.2 Fundamentación teórica variable dependiente	35
2.4.2.1 Lingüística.....	35
2.4.2.2 Lenguaje	36
2.4.2.3 Comunicación	37
2.4.2.4 Desarrollo del vocabulario	39
2.5 Hipótesis.....	44
2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis	44
CAPÍTULO III	45
3. METODOLOGÍA	45
3.1 Modalidad básica de la investigación	45
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	45
3.3 Población.....	46
3.4 Operacionalización de variables	48
3.5. Plan de recolección de información	52
3.6 Plan de procesamiento y análisis de información	53
CAPÍTULO IV	54
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	54

4.2 Interpretación de datos	55
4.3 Verificación de la hipótesis	65
CAPÍTULO V	71
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1 Conclusiones	71
5.2 Recomendaciones.....	72
CAPÍTULO VI.....	73
6. PROPUESTA.....	73
6.1 Datos Informativos.....	73
6.2 Antecedentes de la propuesta	74
6.3 Justificación.....	74
6.4 Objetivos	76
6.5 Análisis de factibilidad.....	76
6.6 Fundamentación teórica-científica	77
6.7 Modelo operativo	79
6.8 Modelo operativo	130
6.9 Administración de la propuesta.....	132
6.10 Previsión de la evaluación de la propuesta	132
Bibliografía	134
Anexos	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	47
Tabla N° 2: Diferentes libros	55
Tabla N° 3 Incentivo a los estudiantes	56
Tabla N° 4: Lectura para reforzar conocimientos	57
Tabla N° 5: Lecturas según nivel de aprendizaje.....	58
Tabla N° 6: Interés por la lectura	59
Tabla N° 7 Lecturas incrementan vocabulario.....	60
Tabla N° 8: Estrategias de vocabulario	61
Tabla N° 9: Aprender vocabulario independientemente	62
Tabla N° 10: Lecturas recomendadas y facilitadas	63
Tabla N° 11: Vocabulario a través de lectura	64
Tabla N° 12: Grados de libertad	66
Tabla N° 13: Distribuciones de Chi ²	67
Tabla N° 14: Frecuencias observadas	68
Tabla N° 15: Frecuencias esperadas	69
Tabla N° 16: Cálculo de Chi ²	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	18
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente	19
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	20
Gráfico N° 5: Diferentes libros	55
Gráfico N° 6: Niveles de domino lingüístico.....	56
Gráfico N° 7: Lectura para reforzar conocimientos.....	57
Gráfico N° 8: Lecturas según nivel de aprendizaje.....	58
Gráfico N° 9: Interés por la lectura	59

Gráfico N° 10: Lecturas incrementan vocabulario	60
Gráfico N° 11: Estrategias de vocabulario.....	61
Gráfico N° 12: Aprender vocabulario independientemente.....	62
Gráfico N° 13: Lecturas recomendadas y facilitadas.....	63
Gráfico N° 14: Vocabulario a través de la lectura	64
Gráfico N° 15: Representación gráfica de Chi Cuadrado	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Niveles de dominio lingüístico según el Marco Común Europeo de Referencia	32
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente	48
Cuadro N° 3: Operacionalización de la variable dependiente	50
Cuadro N°4: Preguntas básicas	52
Cuadro N° 5: Estrategias de la guía didáctica para el desarrollo de vocabulario .	82
Cuadro N° 6: Modelo operativo.....	130
Cuadro N° 7: Previsión de la evaluación de la propuesta	132

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Tema: “El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato”

Autora: Sandra Valeria Ramírez Licuy

Tutora: Lic. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre

RESUMEN EJECUTIVO

Uno de los pilares fundamentales para la educación en la Unidad Educativa Ambato es la enseñanza del idioma inglés, para lo cual los docentes poseen material para tal instrucción, sin embargo no se ha aprovechado el uso de otros materiales tal es el caso de las lecturas graduadas, las cuales no son tomadas en cuenta para el desarrollo integral del aprendizaje del idioma inglés. Dada la situación, fue presentado el tema de investigación cuyo objetivo fue establecer la influencia del uso de lecturas graduadas en el desarrollo del vocabulario en inglés. Se estableció un enfoque investigativo que describe la problemática y recoge información de fuentes bibliográficas como libros, documentos, publicaciones de ámbito educativo como fuentes confiables de investigación. La población fue de 113 estudiantes de los novenos años de educación a quienes se les aplicó una encuesta de diez preguntas. A continuación mediante el análisis e interpretación de resultados se concluyó que es necesario contar con el uso de lecturas graduadas con el fin de incentivar tanto el hábito de la lectura como la capacidad de aprendizaje de vocabulario. Es por esa razón que se ha sugerido la creación de una guía didáctica cuyo objetivo es desarrollar el vocabulario a través de lecturas graduadas, diseñando actividades y ejercicios que potencien la competencia léxica de acuerdo al nivel de dominio lingüístico de los estudiantes. Por lo tanto este trabajo de investigación servirá de guía para la solución del problema planteado, mediante la indagación y el descubrimiento.

Palabras Clave: Idioma inglés, lecturas graduadas, estudiantes, vocabulario, competencia léxica, nivel de aprendizaje, lectura, guía didáctica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Topic: “The use of graded readers and the English vocabulary development with the students of ninth grade of educación general básica at Unidad Educativa Ambato”.

Author: Sandra Valeria Ramírez Licuy.

Tutor: Lic. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre

ABSTRACT

One of the fundamental supports for education of Unidad Educativa Ambato is teaching the English language, for which teachers have materials for such instruction, however they have not taken advantage of the use of other materials such is the case of graded readers that are not occupied for the integral English language development. Given the situation, it was presented the research topic with the objective to establish the influence of the use of graded readers in the English vocabulary development. It was established an investigative research that describes the problem and collects information from literature sources such as books, documents, publications from the educational field as reliable sources of investigation. The population was 113 students from ninth years to whom were applied a survey of ten questions. Then, through analysis and interpretation of the results it was concluded that it is necessary the use of graded readers in order to encourage both the habit of reading and vocabulary learning ability. For this reason the creation of a didactic guide for developing vocabulary through graded readers, designing activities and exercises that strengthen lexical competence according to the students' proficiency level is suggested. Therefore, this research will guide the solution of the problem, through inquiry and discovery.

Key words: English language, graded readers, students, vocabulary, lexical competence, proficiency level, reading, didactic guide.

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto, es necesario mucho trabajo y dedicación para realizar la labor educativa, la enseñanza de idiomas extranjeros como el inglés, requiere de maestros que se desenvuelvan eficientemente en un medio hispanohablante, donde los estudiantes son expuestos al idioma de forma limitada. Es por eso, que una forma de hacerlos más partícipes es el diseño de actividades basados en la lecturas que incrementen el interés por el idioma y el uso competente del mismo. Este trabajo investigativo servirá de plataforma para mejorar las bases, en lo que a vocabulario se refiere, del idioma Inglés que los estudiantes poseen actualmente y un apoyo para los docentes del área.

El presente trabajo de investigación titulado “El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato”, está diseñado para proponer un recurso que permita fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés el cual se torna necesario en la educación de nuestros días. Además, enfatiza el objetivo de desarrollar de manera eficaz el aprendizaje de vocabulario mediante una herramienta digna de ser utilizada por maestros y estudiantes, es decir, las lecturas graduadas. El poder interactuar con otras personas en un idioma extranjero como lo es el inglés, demanda del enriquecimiento en la terminología aplicada en los diferentes ejercicios escolares para un adecuado y mayor progreso en las destrezas del idioma. Igualmente, la investigación permite dar a conocer la problemática del insuficiente uso de vocabulario que se da en un centro educativo de instrucción fiscal secundaria, lo que nos lleva a reflexionar que estaría sucediendo la misma situación en otro tipo de instituciones que no están exentas de atravesar por este tipo de dificultades educativas.

A continuación se detalla como el trabajo investigativo “El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato” se compone de las siguientes partes:

Capítulo I: Se presenta el tema, descripción del problema, contextualización macro, meso y micro respectivamente; contextualización, análisis crítico, árbol de problemas, prognosis, preguntas directrices; delimitación, justificación, objetivo general, objetivos específicos.

Capítulo II: Donde encontraremos el marco teórico que contiene los antecedentes investigativos, fundamentaciones filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica y legal, categorización de variables, constelación de ideas, formulación de la hipótesis y señalamiento de las variables.

Capítulo III: En el que se redacta la metodología que comprende el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra; operacionalización de variables, plan de recolección de información y plan de procesamiento y análisis de información

Capítulo IV: Donde encontramos el análisis e interpretación de resultados en el que se puede apreciar cómo se analizan e interpretan los resultados de la investigación por medio de gráficos y tablas, además la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se redactan las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo VI: Encontramos la propuesta realizada para la solución del problema planteado previamente y que a su vez consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica-científica; desarrollo de la propuesta, modelo operativo, diseño de la guía de actividades basados en lecturas graduadas, administración de la propuesta y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato”.

1.2 Planteamiento de problema

1.2.1 Contextualización

Según Córdova (2003), en su libro Profesores de Enseñanza Secundaria el desarrollo de hábitos lectores en las primeras edades es esencial y esto no desaprueba el seguir estimulando la lectura en los adolescentes. Lo cual nos da una visión positiva sobre el uso de lecturas a temprana edad para luego seguir motivando este hábito en los estudiantes a medida que avanza su proceso de desarrollo físico, emocional e intelectual.

A nivel mundial se sabe que los estudiantes jóvenes no están habituados a la lectura ni en su lengua materna ni en otra durante la secundaria. Pese a esto, es posible utilizar otro tipo de recursos para motivarlos a la lectura, un ejemplo de aquello se encuentra en España, donde se realizó una investigación educativa para saber los alcances de la lectura en este medio.

De acuerdo a Jaimez (2004), en su tesis doctoral “El uso de textos literarios en la enseñanza del inglés en la educación secundaria” afirma lo siguiente:

“No obstante, en nuestro país el uso de textos literarios originales en la clase de inglés de Secundaria no era entonces, ni aún lo es hoy, una práctica ni frecuente ni popular. Se podría quizá exceptuar la lectura de versiones clásicas simplificadas y adaptadas (según unos niveles léxicos y gramaticales preestablecidos), las conocidas como “lecturas graduadas”.

A pesar de que la lectura no es una estrategia interesante para algunos estudiantes los maestros recurren a estos textos con el fin de impulsar el hábito lector. Muchas

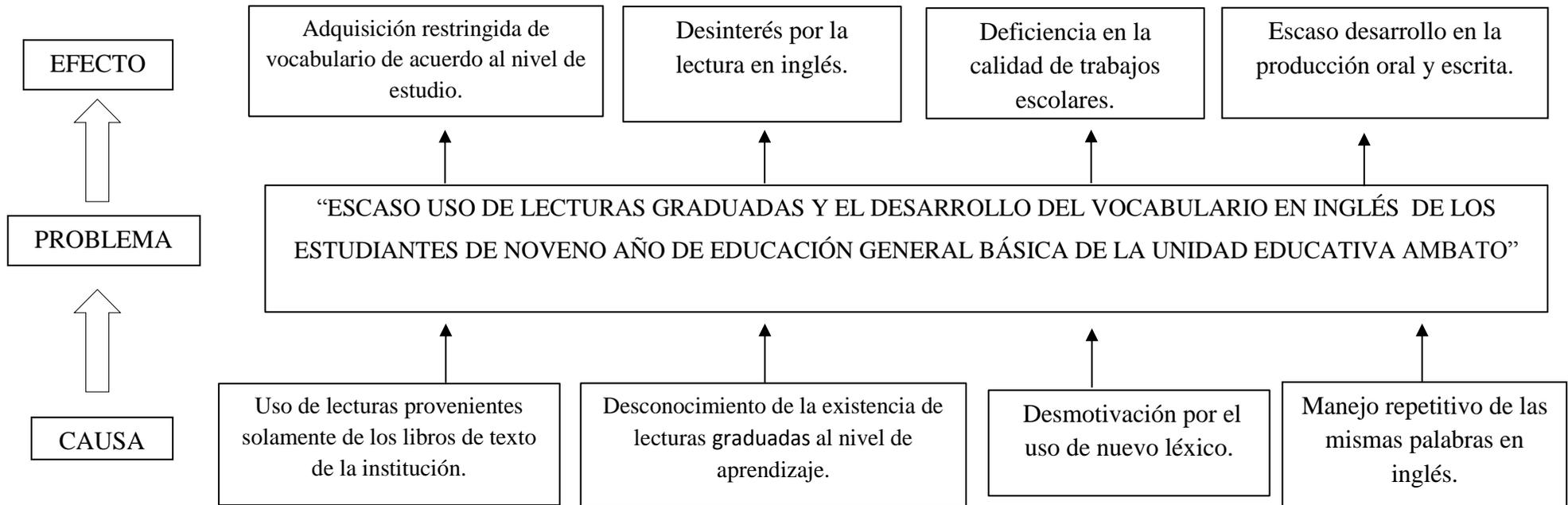
de las lecturas graduadas están basadas en textos literarios tradicionales que difícilmente pasan de moda y en la actualidad hay muchos más temas adaptados que podrían ser integrados a las labores académicas, consecuentemente, para lograr la expansión de vocabulario y volverlo de uso cotidiano, la mayor fuente de información son los libros que deben ser proporcionados desde tempranas etapas de aprendizaje; más aún, cuando el objetivo es aprender vocabulario de un nuevo idioma como el inglés.

En el Ecuador, también la población tiene tendencia baja a leer, así queda reflejado en el último censo sobre Hábitos de Lectura en el Ecuador del año 2012, realizado por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) aunque implican variables como edad, sexo, ciudad, razones para leer y no leer, etc. da como resultado que el 56,8% de las personas encuestadas no leen por falta de interés, el 83% de personas de 16 a 24 años leen más que otras personas a razón de su edad, además, el 33% de jóvenes en general leen solamente para cumplir con tareas académicas y el 32% leen para saber algo más sobre algún tema según www.inec.gob.ec (2012), teniendo como secuela una población frustrada y desmotivada para hacer de la lectura un medio efectivo de aprendizaje.

Así mismo, en la Unidad Educativa Ambato las autoridades en búsqueda de incentivar el estudio de éste idioma extranjero, mantienen en sus aulas a maestros competentes y preparados para la enseñanza del idioma quienes usan textos acorde al nivel de conocimiento de los estudiantes; no obstante, dichos textos que contienen lecturas a la par de la gramática y el tema de estudio no refuerzan suficientemente las necesidades de los estudiantes para un mejor manejo y uso del nuevo lenguaje. Así se refleja el limitado desarrollo de vocabulario acorde al nivel de estudio en el que se encuentran los estudiantes de noveno año, dando como resultado la necesidad de optar por la utilización de nuevo material de enseñanza como las lecturas graduadas que benefician a los educandos proporcionando mayor provecho al vocabulario que se halla en dichos textos.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

1.2.2 Análisis crítico

El escaso uso de lecturas graduadas ha sido un problema determinante a la hora de señalar las razones por las cuales los estudiantes no desarrollan de manera óptima el vocabulario en inglés. Debido a esta situación, es necesario explicar las causas y efectos de esta problemática para comprender de mejor forma la realidad pedagógica en la institución educativa.

En primera instancia, el uso de lecturas provenientes solamente de los libros de texto de la institución influye negativamente en el mejoramiento e incremento de vocabulario acorde al nivel de aprendizaje de los educandos. Es indiscutible que los textos escolares de inglés utilizados hoy en día son primordialmente la mayor fuente de información a la que tienen acceso los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, sin embargo, no por ello se debe tomar en consideración estos textos como exclusiva herramienta didáctica y de trabajo.

Sin otras herramientas que enriquezcan el léxico es visible la adquisición restringida de vocabulario de acuerdo al nivel de estudio ya que no se podrá evidenciar el uso y la comprensión de términos o palabras en diferentes contextos y la actividad lectora resultará difícil, deficiente y poco productiva. Si el propósito es mejorar y utilizar correctamente cierto léxico de acuerdo al nivel de aprendizaje es posible utilizar muchas otras formas de activar adecuadamente el vocabulario en la clase, e incluso fuera de ella por el ejemplo a través del uso de lecturas graduadas que aportan significativamente a dicho propósito.

Otra de las causas de la problemática es el desconocimiento de la existencia de lecturas graduadas al nivel de aprendizaje. Aunque los maestros deben actualizar sus conocimientos y por supuesto el material que destinarán para la enseñanza, es posible que muchos de ellos no sepan de la existencia de dichas lecturas, y a pesar de que hay variedad de temas en los cuales los estudiantes se verían interesados, los maestros no investigan sobre estas posibilidades que pudieran servir de

soporte en las actividades de vocabulario, lo cual desencadena el desinterés por la lectura en el segundo idioma.

Por otra parte existe la desmotivación por el uso de nuevo léxico, pues los educandos carecen de estímulos positivos hacia la práctica de nuevas palabras y términos al no estar familiarizados con ellos en el aprendizaje diario, estímulos como la variedad de contenidos, clases interesantes y atractivas para los estudiantes captarían la mayor atención de estudiantes. Al momento de escuchar o leer ciertas palabras que no son de su continuo uso, o al no saber lo que realmente estas palabras significan de acuerdo a un contexto, son utilizadas de manera inapropiada en las tareas asignadas. Es debido a esto la causa de la deficiencia en la calidad de trabajos escolares, de las tareas y ejercicios en inglés practicados dentro y fuera del aula que a su vez promueve un bajo rendimiento académico.

Finalmente sumado a lo anterior explicado, el manejo repetitivo de las misma palabras en inglés impiden el correcto desenvolvimiento en el idioma, al no haber suficiente vocabulario para aplicarlo en las tareas y ejercicios, los estudiantes recurren al incesante uso de los mismos términos en cada ocasión. Aunque los educandos tendrán seguramente entre sus ideas muchas palabras en inglés que pudieran utilizar para cumplir con ciertos ejercicios, al valerse de un vocabulario repetitivo no progresan en la fluidez de la comunicación de ideas ni en el desarrollo de la capacidad oral y escrita dejando muchos vacíos de aprendizaje.

En conclusión, existen otras opciones pedagógicas como el uso de lecturas graduadas que han sido desaprovechadas como herramienta lectora y didáctica lo que a su vez incide en el desarrollo de vocabulario de los estudiantes en las diferentes actividades a realizarse, además de que afecta de manera obvia al perfeccionamiento de las destrezas del lenguaje en general según el nivel de aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

En caso de que los estudiantes de noveno año sigan teniendo como única fuente de lectura y vocabulario los libros de texto que la institución solicita, el desarrollo del léxico en inglés se verá seriamente afectado e influirá de manera negativa en la producción del lenguaje, ya que con los términos contenidos en dichos textos no se logrará expandir la terminología que los estudiantes poseen al momento de realizar las actividades en el aula. Simultáneamente no se podrán despejar dudas sobre la correcta escritura de ciertas palabras por el hecho de no encontrarlas en los libros escolares y no verlas en otra fuente escrita como las lecturas graduales en inglés.

Además, la ausencia de textos graduados al nivel de aprendizaje fomentará la apatía de los educandos por la lectura en lengua extranjera, pues si no se hace uso de este material se desperdiciará la oportunidad de reconocer los aspectos del lenguaje estudiados en el aula de clase mediante textos que los mismos estudiantes puedan apreciar de entre un número específico que la o el maestro crea conveniente, y de la misma manera su privación incide en el comportamiento de los estudiantes puesto que se rehusarán a tener otras opciones literarias generando así el rechazo por las prácticas lectoras para el enriquecimiento del lenguaje y la cultura.

Por el contrario, la integración de libros graduados a la competencia lingüística en inglés de los estudiantes en el aula, aportará de manera significativa en el progreso académico de los mismos, su lectura dará la oportunidad de aprender mucho más vocabulario y su utilización en diversos aspectos del lenguaje, así como de diferentes significados para ciertas palabras que son de uso frecuente. De esta manera, hay más tiempo de exposición al lenguaje; aunque de forma escrita, que no se halla fácilmente en un entorno de habla hispana, es por esto que favorecerá al mejoramiento en el dominio del idioma en sus niveles, su correcta utilización en las tareas escolares y avance en el rendimiento académico.

Conjuntamente, el estudiantado se sentirá motivado de poder recibir temas que vayan de acuerdo a los presentados en el texto escolar, aumentando así el vocabulario en relación al contenido de las unidades de estudio y reforzando hábitos de lectura extensiva la cual es más disfrutada y aceptada en los primeros años de escolaridad secundaria. Al mismo tiempo, se fortalecerán los aspectos culturales y el ánimo por seguir descubriendo el uso del lenguaje a su propio ritmo impulsando la lectura con más énfasis fuera del aula y sin el estrés de estar por debajo o sobre los niveles de aprendizaje del resto de compañeros.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las lecturas graduadas en el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué son las lecturas graduadas y cuáles son sus beneficios?
- ¿Cuáles son los niveles de dominio lingüístico y competencia léxica que son promovidas a través de las lecturas graduadas?
- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para el desarrollo del vocabulario en inglés?
- ¿Qué alternativa de solución se puede proponer para el desarrollo de vocabulario en inglés mediante el uso de lecturas graduadas?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Delimitación de contenido:

- Campo: Pedagogía
- Área: Comunicativa
- Aspecto: Desarrollo del vocabulario

Delimitación espacial

La presente investigación se ha llevado a cabo en la Unidad Educativa Ambato de la Provincia de Tungurahua, con el fin de incentivar el uso de lecturas graduadas en dicha institución.

Este proyecto de investigación se ha enfocado en el campo educativo buscando las posibles soluciones del escaso uso de lecturas graduadas que afecta a los estudiantes en la institución.

Delimitación temporal

La investigación se ha efectuado desde octubre del 2015 a febrero del 2016, y se contó con la colaboración de maestros y estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

1. 3 Justificación

El **propósito** de la presente investigación se basa en que los estudiantes aprecien la riqueza de vocabulario que encontrarán en las lecturas graduadas ya que trata específicamente sobre el desarrollo del vocabulario por medio de ellas. Asimismo se contempla que los educandos adquieran una variedad de términos de manera que la comunicación en lengua extranjera motivará su continuo estudio.

La actual investigación es de suma **importancia** dado que en nuestros días, la lectura sigue siendo una fuente inagotable de léxico no solo para quienes disfrutan de ella, sino también para quienes apenas se sienten atraídos por esta provechosa actividad. Las lecturas graduadas proporcionan una forma distinta de aprender vocabulario impulsando la cultura lectora, los estudiantes notarán que es sumamente ventajoso y beneficioso el uso de estos textos.

La investigación es **original** de la persona quien está realizando el trabajo investigativo porque el uso de lecturas graduadas prueba como las nuevas lecturas sirven de material didáctico además de ayudar a docentes y estudiantes a

reconocer y aplicar términos en distintos contextos como una herramienta en el aula de soporte al estudio del nuevo idioma.

Los **beneficiarios** serán los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades de la Unidad Educativa Ambato, puesto que proyecta la utilización de lecturas graduadas para mejorar un punto clave del aprendizaje como lo es el desarrollo del vocabulario en inglés y a su vez renovar a la comunidad educativa.

Es **factible** desarrollar esta investigación porque existe la colaboración de las autoridades, estudiantes, maestros de la Unidad Educativa Ambato y suficiente bibliografía que sirve de sustento para la misma.

El **impacto** de esta investigación en la comunidad educativa es positiva debido a que ésta se basa en su efecto de mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés de estudiantes, que al estar en los primeros años de secundaria necesitan tener bases y conocimientos que les permitan entender y utilizar de manera óptima el idioma inglés que es tan importante actualmente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Analizar la influencia del uso de lecturas graduadas en el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Exponer las ventajas del uso de lecturas graduadas para los estudiantes de noveno año de educación general básica.
- Determinar los niveles de dominio lingüístico y competencia léxica que se promueven a través de las lecturas graduadas.
- Señalar estrategias que sirvan para la mejora de vocabulario en inglés.
- Proponer una alternativa para el desarrollo del vocabulario por medio del uso de lecturas graduadas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Virginia Hinojosa (2005), en su ensayo denominado “Lecturas Graduadas: Su importancia como recurso didáctico en educación Secundaria y Bachillerato” la autora se planteó como objetivo primordial “Dar a conocer las lecturas graduadas como recurso didáctico en los institutos de enseñanza secundaria y bachillerato por parte de futuros docentes o incluso, docentes ya consagrados”. Esta investigación tiene un enfoque crítico, la metodología es cualitativa, no se aplicaron encuestas. La información fue procesada y estos datos le permitieron obtener las siguientes conclusiones:

- Hemos ofrecido una visión general de los usos más frecuentes de estas lecturas con estudiantes pertenecientes a niveles inferiores (E. S. O.), ya que para los estudiantes de bachillerato se ofrece la posibilidad de emplear lecturas auténticas frente a las graduadas.
- En cuanto al resto de apartados ofrecidos, tratan de motivar a los docentes españoles que imparten una lengua extranjera en sus respectivos institutos a utilizar lecturas graduadas así como potenciar su uso tras una lectura exhaustiva de este ensayo.

Por lo tanto las lecturas graduadas también son impulsadas y utilizadas en otros países para que, a más de fomentar la lectura en el idioma extranjero, sean de uso frecuente como fuente didáctica. Consecuentemente, si en países europeos como España es factible el uso de dichas lecturas, es pertinente que se realice la misma acción en nuestro país, ya que se requiere de nuevas alternativas para el desarrollo de la educación nacional.

En el trabajo investigativo de Salguero y Gisbert (2008), el ensayo denominado “Utilización de lecturas graduadas de inglés y francés en BUP y COU” los autores se plantearon como objetivo primordial “Exponer algunas experiencias en el uso de lecturas graduadas en las clases de inglés y francés, comenzando por los criterios de selección, la elección de distintas actividades dentro y fuera del aula para que el alumno desarrolle distintas habilidades lingüísticas y algunas sugerencias para la explotación”. Esta investigación tiene un enfoque crítico, la metodología es cualitativa no se aplicaron encuestas. La información fue procesada y estos datos le permitieron obtener la siguiente conclusión:

- Este trabajo no pretende desarrollar todas las posibilidades de explotación de las lecturas graduadas sino mostrar su validez como una herramienta más del aprendizaje de idiomas que se integra en el contexto de una programación concreta. Su uso está abierto a la imaginación tanto de profesores como de alumnos.

De esta manera es un aporte para el desarrollo de este trabajo investigativo, debido a que las lecturas graduadas sirven de apoyo pedagógico al docente en la planificación y realización de actividades dentro y fuera del aula que permiten al estudiante explotar sus recursos y habilidades en el aprendizaje del nuevo idioma. Eso se ve reflejado en la calidad de las tareas y ejercicios que serán de gran utilidad a la hora de demostrar el progreso académico.

En el trabajo investigativo de Balladares (2014), la tesis denominada “El uso de realia o material auténtico y su influencia en la adquisición del vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de los novenos grados de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” la autora se planteó como objetivo primordial “Determinar la influencia del material auténtico (Realia) en el proceso de adquisición del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de los novenos

grados de educación general básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Esta investigación tiene un enfoque crítico-propositivo, la metodología es cuali-cuantitativa y se aplicaron 55 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Existe escaso uso del material auténtico como ayuda para la adquisición de vocabulario en el idioma inglés, debido a que los docentes hacen uso único del material que les proporciona la institución educativa.
- Entre una de las alternativas para el mejoramiento del aprendizaje del vocabulario son por ejemplo el uso de realia (material auténtico) y las guías de actividades, las cuales van a crear ambientes dinámicos e interactivos durante la hora de clase para que ayuden a los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de vocabulario.

Con esta investigación es posible analizar la importancia que tienen los materiales de enseñanza a parte de los que la institución educativa requiere. Si se trata de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el aula se debe recurrir a más opciones de herramientas de trabajo como las lecturas graduadas, pues los estudiantes aprovecharán las ventajas como el desarrollo de vocabulario. El uso de realia definitivamente es un gran elemento de enseñanza-aprendizaje de vocabulario dado que estudiantes y maestros realizan actividades con el propósito de incrementar un léxico real y con mayor énfasis en su uso diario.

En el trabajo investigativo de Analuisa (2014), la tesis denominada “El uso del periódico en el desarrollo del vocabulario de los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Totoras de la ciudad de Ambato” la autora se planteó como objetivo primordial “Identificar la importancia del uso del periódico de los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica”.

Esta investigación tiene un enfoque crítico-propositivo, la metodología es cuali-cuantitativa y se aplicaron 94 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Se puede observar que el 50% de los estudiantes si se interesan en leer el periódico para enterarse de las noticias de la localidad, que desde luego, docentes y familiares lo adquieren y después lo dejan para que otras personas puedan también tener acceso a la información.
- De las encuestas realizadas, el 50% de estudiantes, han realizado vocabularios con recortes del periódico, este es fundamental para la lectocomprensión, y además relacionan con la lectura, la inteligencia, y la habilidad en general, por lo cual es más fácil aprender de esta manera, antes que las clases dadas en el aula.

La investigación mencionada anteriormente realizada en base al uso del periódico, sirve de apoyo para la presente investigación a partir de que es posible asegurar que la lectura es un buen recurso de adquisición de vocabulario, no solo por el ámbito académico, sino también por el aporte cultural que éste provee a los estudiantes, desarrollando indiscutiblemente la comprensión del texto que se está leyendo.

En el trabajo investigativo de Vega (2012), la tesis denominada “La influencia del material visual en el aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes de los quintos y sextos años de educación básica de la escuela fiscal mixta “Jaime Andrade Fabara” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi” la autora se planteó como objetivo primordial “Analizar la influencia del material visual en el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de los quintos y sextos años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Jaime Andrade Fabara” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi ”. Esta investigación tiene un

enfoque crítico-propositivo, la metodología es cuantitativa y se aplicaron 107 encuestas. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- La aplicación de material visual en el aula de clase no es frecuente, por lo que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje poco eficaz de vocabulario en inglés.
- El material visual que tiene el libro con el que trabaja la escuela se basa en la gramática, y no indica claramente el significado de la palabra y se menciona una o dos veces durante la revisión de la unidad.

Esta investigación aporta en el proceso de la presente puesto que se expone la situación donde el maestro toma como única base de enseñanza-aprendizaje el texto de la institución, y así es poco probable afianzar el vocabulario además de otras estructuras del idioma de forma exitosa, debido a que no se cuenta con la diversidad de contextos en los que el vocabulario puede ser apreciado y utilizado por los estudiantes.

2.2 Fundamentación filosófica

Esta investigación está basada en el paradigma crítico-propositivo-reflexivo puesto que nos impulsa a formar personas con basto pensamiento examinador y reflexivo a la hora de enfrentar y buscar soluciones a los problemas del entorno, en este caso fundamental, los problemas del entorno educativo.

Se debe tener en cuenta que la principal complicación de la educación es formar al hombre en su plenitud integral, de manera que el surgimiento de la persona abarque toda la esencia humanística del ser. Si para Pérez (2004), el centro de la doctrina de la educación es primordialmente la idea que abarca al mismo tiempo, leyes éticas, estéticas y lógicas, es preciso entonces inculcar en los estudiantes, ideas de desarrollo y de cambio positivo con respecto a su propia educación integral.

2.3 Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta legalmente en el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, título XI de la provisión de textos, alimentación y uniformes escolares:

Art 374.- Actualización de textos escolares y recursos didácticos. Los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos que se proporcionen gratuitamente en los establecimientos públicos y fiscomisionales serán actualizados de conformidad con lo establecido en los estándares de calidad educativa y el currículo nacional obligatorio. Al menos cada tres (3) años, el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional debe realizar una evaluación de dichos recursos y de determinar la pertinencia de su actualización.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

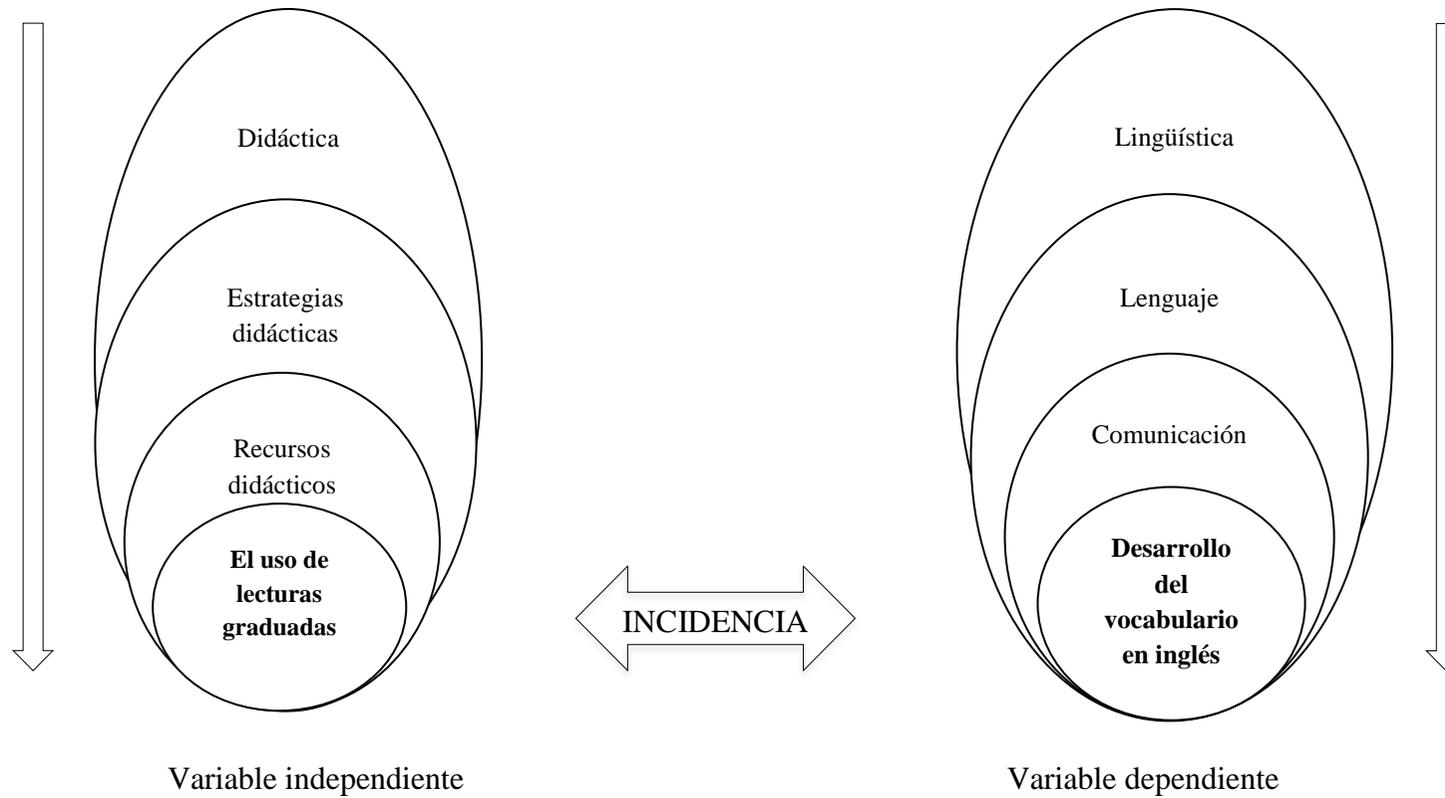
La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.4 Categorías fundamentales

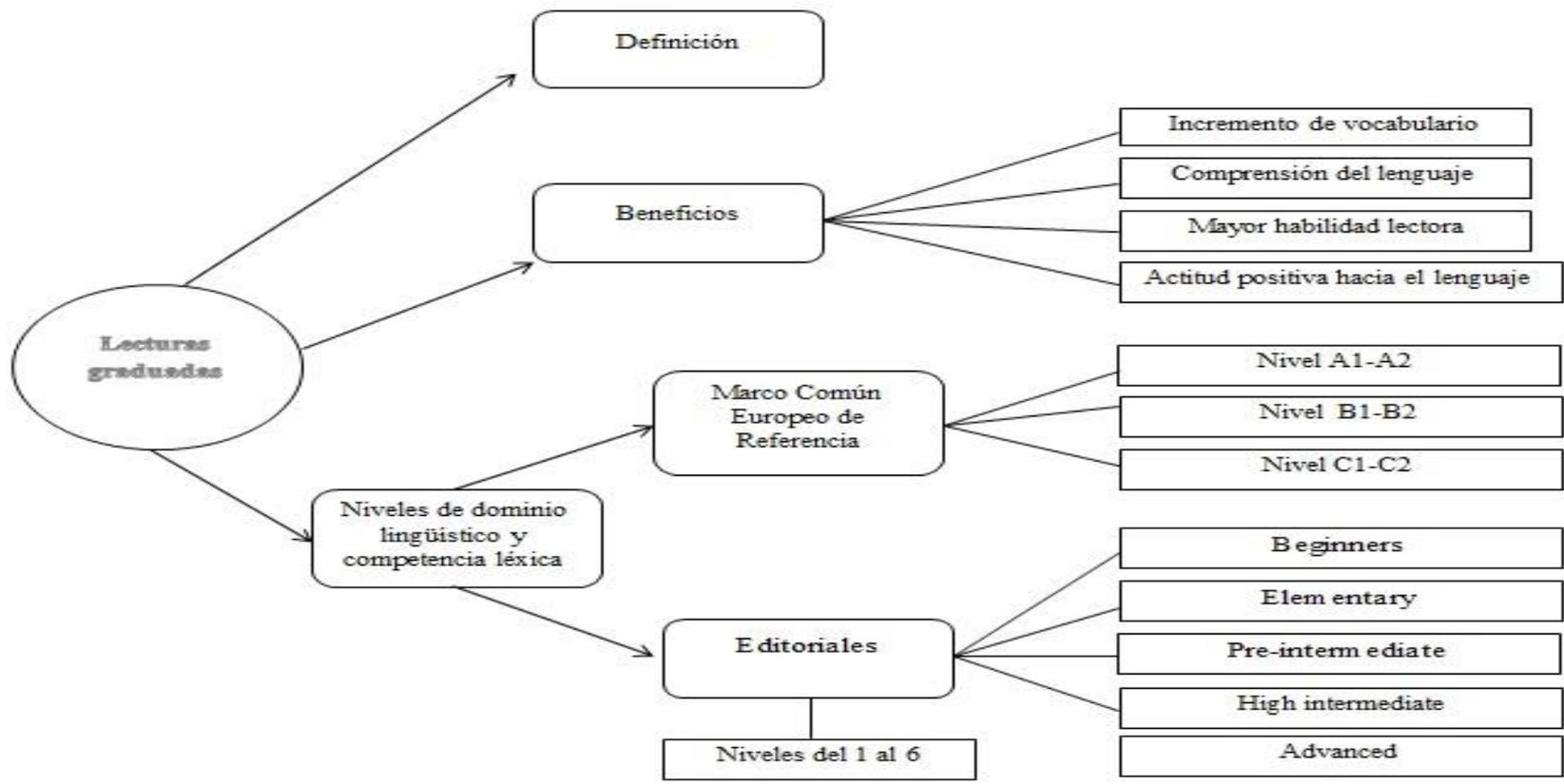
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Ramírez V. (2015)

Constelación de ideas de la variable independiente

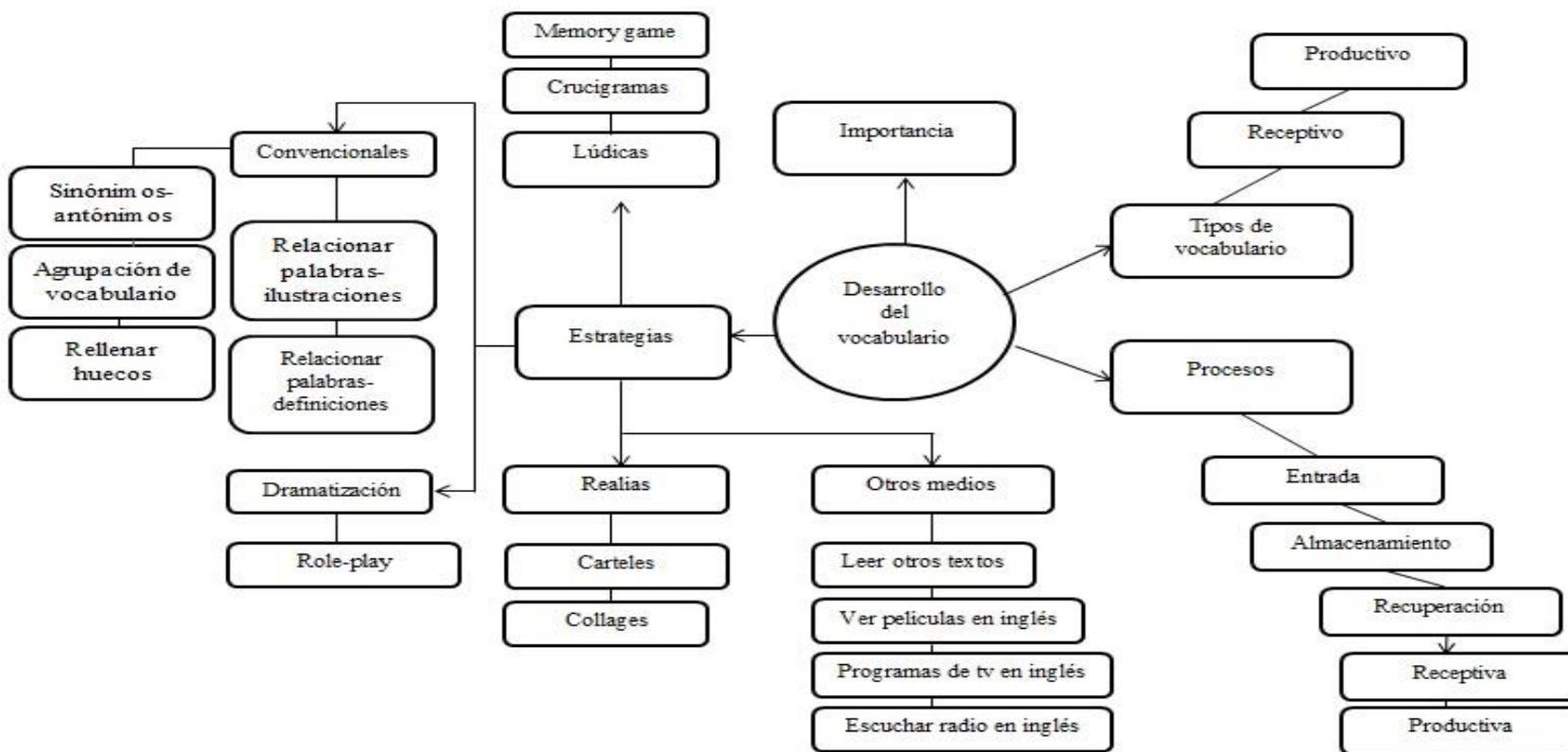
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Constelación de Ideas de la variable dependiente

Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente



Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

2.4.1 Fundamentación teórica variable independiente

2.4.1.1 Didáctica

Es necesario mencionar varios conceptos que existen para entender lo que es la Didáctica, y para Diéguez (1960) citado en Pla (1997), la Didáctica es “la ciencia y la técnica de la instrucción educativa”. Todos los aspectos del plano educativo siempre estarán ligados a la didáctica y como ponerla en práctica, también se la define como la ciencia que sirve de herramienta para el estudio del trabajo de los educandos conforme al método de aprendizaje, y además, aglomera el trabajo del docente relacionado con lo anterior expuesto. Fernández (1964) citado en (Pla, 1997)

Si bien la didáctica es una ciencia, igualmente es el arte de enseñar y es una de las disciplinas de la Pedagogía que estudia y actúa en el proceso enseñanza-aprendizaje para mejorar los métodos, técnicas y herramientas concernientes a dicho proceso. (Didáctica, 1993) A través de la didáctica se encuentran los medios para el éxito académico de los estudiantes y, al mismo tiempo, capacita a los maestros en la toma de decisiones a la hora de enseñar. Aunque, también se debe tomar en cuenta la disposición del estudiante para saber aprovechar la educación, como lo puntualiza Carrasco (2004), quien afirma que aparte de ser una ciencia, la didáctica es un sistema decisional, ya que para validar las pautas de la didáctica, se precisa tomar atención a las decisiones del estudiante, llegando a concluir que aunque se provea de los mejores profesores y medios para la educación, nadie aprende si no quiere.

Para Estebaranz (1999), la Didáctica se caracteriza por cuatro elementos según:

- Prioriza la práctica educativa
- La práctica es el punto de partida hacia el desarrollo de la teoría.

- El desarrollo a nivel de conocimiento es histórico, porque toma en cuenta el pasado, presente y futuro
- Conciencia de la complejidad en todo lo referente a la escuela, enseñanza y aprendizaje.

Los elementos que intervienen en el evento didáctico de acuerdo a Luna (2009) son:

- Docente o profesor
- Discente o estudiante
- Objetivos
- La materia
- Técnicas de enseñanza
- El contexto social del aprendizaje

Todos los elementos de la Didáctica desempeñan un papel de suma importancia y se integran en el acto didáctico, interactúan de tal forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje fluye, además al conocerlos, se asegura y garantiza el mejor servicio educativo.

2.4.1.2 Estrategias didácticas

Se debe partir desde el término Estrategia que describe acciones militares; basadas en previsiones y combinaciones que juntas, establecen la posición de ventaja con respecto al enemigo. (Brenes, 2003) Si se refiere al ámbito educativo se puede decir que las estrategias son un conjunto de herramientas con un enfoque en favor del aprendizaje exitoso.

Sin embargo para Díaz (2002), las estrategias didácticas emergen de las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza, siendo necesario señalar cada una en su contexto:

- Estrategias de aprendizaje son los procesos, habilidades o pasos que los estudiantes llegan a adquirir y a utilizarlos como elementos de aprendizaje significativo para la solución de problemas y dificultades de origen académico.
- Estrategias de enseñanza son los refuerzos trazados por el docente hacia los educandos con la intención de facilitar el procesamiento de la información.

Estrategias didácticas son los medios o recursos que apoyan pedagógicamente a los estudiantes, y que el agente de enseñanza o docente maneja reflexiva y flexiblemente para promover el aprendizaje significativo de los mismos.

Tipos de estrategias

Según varios autores como Pérez (2001), Bustillos y Vargas (1988), Mestre, Fonseca y Valdés (2007) citados en Solano (2009), las estrategias se clasifican de la siguiente manera:

- Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- Estrategias para la enseñanza en grupo centradas en la presentación de información y la colaboración.
- Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza

Este tipo de estrategia permite al estudiante trabajar de forma autónoma e individual de acuerdo a sus intereses o necesidades reconociendo su ritmo de aprendizaje. A partir de una propuesta de enseñanza hecha por el docente, el estudiante también interactúa con él ya que es necesaria la orientación y tutoría.

Aunque que se trate de un aprendizaje individualista el éxito de su aplicación depende en cierta medida de factores tales como las actividades y materiales a utilizar, pero mayor influencia radica en el esfuerzo y dedicación del estudiante por mejorar su aprendizaje mediante técnicas como:

- Recuperación y búsqueda de la información
- Trabajo con recursos de la red
- Trabajo autónomo con materiales interactivos

Estrategias para la enseñanza en grupo centradas en la presentación de la información y la colaboración

Se enfocan en el trabajo grupal y colaborativo sin que influya demasiado la cantidad de integrantes o estudiantes dispuestos en el aula y a pesar de que su nombre contempla el desarrollo de actividades en grupos, los objetivos son individuales pero los conocimientos son mejor desarrollados con el aporte de los compañeros. Sin embargo, también se proponen prácticas individuales que progresivamente serán el sustento de las actividades grupales.

Además de ampliar el conocimiento, permiten contrastar, relacionar la información que proviene de más de una persona, desarrollar destrezas cognitivas como la tolerancia, saber escuchar a otros compañeros, toma de decisiones de forma grupal para cumplir con las tareas, y se utilizan técnicas como:

- Preguntas a los grupos
- Mesa redonda
- Entrevistas
- Exposiciones
- Exposición didáctica (donde el docente presenta en forma impresa o multimedia el contenido que los estudiantes utilizarán, y en este caso puntual se exhiben las lecturas graduadas)

Estrategias centradas en el trabajo colaborativo

Se orientan al desarrollo de actividades en grupo basadas en la comunicación y por su puesto la colaboración de todos los miembros, donde el docente ejerce la función de mediador a partir de socializar a los grupos las normas, estructuración, seguimiento y valoración de las actividades a realizarse, no obstante es sumamente importante que las metas u objetivos sean totalmente compartidas por todo el grupo para el buen proceso de la actividad.

Algunas técnicas que se aplican son las siguientes:

- Trabajo en parejas
- Lluvia de ideas
- Grupos de discusión
- Grupos de investigación
- Simulaciones y juegos de rol
- Trabajo por proyecto
- Torneo de equipos

Componentes básicos de las estrategias didácticas

Para lograr que las estrategias didácticas den como resultado aprendizajes pertinentes y con la posibilidad de llevarlos al contexto real, es preciso identificar ciertos elementos interventores que Feo (2009) puntualiza a continuación:

- Nombre de la estrategia
- Contexto
- Duración total
- Objetivos
- Sustentación teórica
- Contenidos
- Recursos y medios

2.4.1.3 Recursos didácticos

Se dice de los recursos o medios didácticos a aquellos instrumentos que ayudan en su labor directriz a los formadores académicos o docentes, pero que también influyen y facilitan un óptimo resultado de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran los educandos. (Sierras, 2002) De acuerdo esta definición, es posible interpretar que son recursos didácticos tanto un ordenador o proyector como una pizarra del aula de clases.

También se los reconoce como materiales que forman parte de las estrategias de enseñanza, coadyuvantes en el restablecimiento del conocimiento, que además aportan elocuentemente en los conceptos del currículo, es decir en lo que se intenta enseñar. Parcerisa (2010) No solo el docente reconoce la utilidad de los recursos didácticos porque le permiten cumplir con los objetivos educativos y personales planteados, también los estudiantes admiten su importancia debido a que en muchas ocasiones sirven de guía en el estudio y aportan considerablemente de información trascendental para su preparación estudiantil. Asimismo, sirven de motivación y fomentan la creatividad al desarrollar habilidades para administrar y reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Funciones de los recursos didácticos

Existen varias funciones que cumplen los recursos didácticos en el contexto educativo según Sierras (2002):

- Suministrar información
- Guía
- Ejercitar habilidades
- Motivar
- Evaluar

Clasificación de recursos didácticos

De forma general se puede clasificar a los recursos didácticos según Feo (2009):

- Visuales
Carteles, proyectores, pantallas de proyección, visualizadores
- Auditivos
Radio, reproductores auditivos, grabadoras,
- Audiovisuales
Televisión, video, DVD, computadora
- Impresos
Libros, revistas, periódicos, trípticos, dípticos
- Multisensoriales
Personas, animales, modelos
- Tecnológicos
Páginas web, blogs, portafolio electrónico, pizarra digital, software educativo, tutoriales, plataformas

Para que un maestro seleccione el mejor recurso didáctico en función de sus labores docentes, es necesario evaluar algunos aspectos que rigen el aula de clase y la información en cuanto a la población estudiantil, ya que se pretende dar oportunidad y participación a todos los educandos en las actividades que se desarrollaran con su uso.

Por ejemplo, se debe advertir el tipo de grupo estudiantil con el que se trabaja, es decir, reconocer el número de estudiantes, bagaje cultural, edad, sexo, etc. en general, aspectos sociales que definitivamente influyen en el proceso de aprendizaje. El presupuesto económico con el que se cuenta y equipamiento disponible en el aula, además, la valoración del tiempo del que se dispone para emplear los recursos didácticos más eficaces y de mayor utilidad teniendo en cuenta este punto. (Sierras, 2002)

2.4.1.4 El uso de lecturas graduadas

Los libros siempre han sido una fuente inagotable de recursos e información tanto pedagógica como general. Cuando se trata de difundir el uso de libros, textos o lecturas en inglés, los docentes deben enfrentar este reto, debido a que muchos estudiantes no están inmersos en los hábitos lectores ni de su propia lengua materna.

De acuerdo a lo propuesto por Clouet (2010), hay principios para el adecuado desarrollo de la comprensión lectora, tomar el párrafo como unidad de trabajo, utilizar textos auténticos y que sean de interés para los estudiantes lo mayormente posible, empezar desde la comprensión global hacia los detalles del texto. Se deben realizar actividades variadas y motivacionales en la clase, la lectura intensiva y extensiva se deben complementar y estar de acuerdo al nivel de aprendizaje, implementar estrategias cognitivas para desarrollar las subdestrezas de la comprensión de lectura, y se puede tomar al uso de lecturas graduadas como parte de la lectura extensiva de los estudiantes.

Lecturas graduadas

Las lecturas graduadas son textos que pueden o no ser ficticios específicamente escritos para aprendices de segundas lenguas, moduladas y adecuadas a las dificultades de aprendizaje afectando así el vocabulario gramática, carga informativa y aspectos culturales. Pero lo más trascendental es que todo el contenido está controlado para que la experiencia lectora sea fluida, que a pesar de exponer cierta cantidad y variedad del contenido existe el obstáculo de la falta de conocimiento de una cultura para el total entendimiento de algunos textos graduados. (Hinojosa, 2005).

Las lecturas graduadas son conocidas por su vocabulario y estructuras gramaticales adaptadas al nivel de aprendizaje de los estudiantes. (Navarro, 2006)

Como su propio nombre lo señala, son lecturas que han adecuado el nivel lingüístico a otro nivel hipotético del idioma.

Características de las lecturas graduadas

Aquellas lecturas que son graduadas permiten el trabajo más flexiblemente que otros tipos de textos que podemos encontrar como los manuales. Amplían el horizonte y la mente de los estudiantes ofreciendo el tipo de vocabulario y gramática debidamente contextualizados para su mejor comprensión, a más de aportar variedad a las clases. (Navarro, 2006) En cuanto al aspecto físico de las lecturas graduadas, éstas presentan cubiertas atractivas y llamativas con el fin de atraer la atención de los estudiantes e influir en su decisión al momento de escoger un libro.

Según el Natural Approach el aprendiz de un nuevo idioma avanza a su propio ritmo en base a la cantidad de input que adquiera y otros factores mediante las fuentes de información como el maestro, compañeros de clase, libros, medios de comunicación, etc. (Palencia, 1998). En este caso, es el estudiante quien se beneficiará de toda la cantidad de información proveniente de las lecturas graduadas en el momento que el maestro decida hacer uso de ellas, teniendo como propósito el incremento de su vocabulario y utilización.

Misión de las lecturas graduadas

Se señala lo siguiente según plantea Gisbert (2008):

- Recreativa ya que promueve la satisfacción de leer tal como si lo hiciera en la lengua materna.
- Captar conocimientos al proveer de información para el enriquecimiento cultural.

- Profundización de los conocimientos semánticos y estructurales del idioma.
- Experiencia previa al mantener la exposición o contacto con el idioma extranjero luego de terminado el curso educativo.

Beneficios de las lecturas graduadas

Si bien es cierto, la lectura en general aporta significativamente en el proceso de aprendizaje de una lengua, la lectura graduada también tiene un gran valor pedagógico dentro del aula de clases al ser utilizada como otra herramienta didáctica de profesores y estudiantes teniendo algunos beneficios como:

- Incremento evidente de vocabulario
- Mayor comprensión sobre el funcionamiento del lenguaje
- Actitud positiva hacia el estudio de lenguaje en general.
- Mayor habilidad lectora

Los contenidos curriculares educativos son en sí nivelados y aparecen como un sistema de establecimiento de la dificultad mediante la evaluación de las características de los procesos de aprendizaje tales como el uso del lenguaje, estructura de la oración, elementos de la historia y más. Las lecturas graduadas ayudan a la práctica de los estudiantes y a reforzar habilidades lectoras toda vez que fomentan el amor por la lectura. (Pearson, s/f).

Es indiscutible que mientras más habitual sea el uso lecturas, mayor será el conocimiento e internalización de léxico de los estudiantes, y esto es lo que las lecturas graduadas ofrecen a quien aprende un nuevo idioma. Los textos permiten incluso observar las mismas palabras en diferentes contextos que ayudan a inferir su significado inclusive si el estudiante no lo entiende a primera vista, detallando así la variedad de usos de los términos que a la larga serán internalizados y comprendidos.

Niveles de dominio lingüístico y competencia léxica

Al ser lecturas que deben estar acorde al nivel de aprendizaje de los estudiantes, es pertinente señalar los diferentes niveles de dominio lingüístico, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación los niveles comunes de referencia a nivel global son: (Europe cvc.cervantes.ec, 2002)

Cuadro N° 1: Niveles de dominio lingüístico según el Marco Común Europeo de Referencia

Usuario competente	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Elaborado por: Ramírez V. (2015)

Fuente: (Europe, cvc.cervantes.ec, 2002)

Cada nivel está detallado por las competencias de forma general que los estudiantes deben manejar para identificarse con cada uno de estos niveles y para ubicarlos de manera precisa en ellos se utilizan herramientas como exámenes de diagnóstico o de ubicación en los que se tendrán en cuenta las habilidades de manejo del lenguaje y las diferentes destrezas lingüísticas.

Competencia léxica

Los estudiantes ubicados en niveles **A1/A2** están en capacidad comunicarse mediante el uso de vocabulario y gramática básica para emitir expresiones cotidianas y de habitual manejo, palabras y frases aisladas de situaciones específicas, es decir para expresar necesidades básicas y de supervivencia.

Aquellos aprendientes de nivel **B1** presentan un buen dominio de vocabulario elemental para referirse a la vida diaria, familia, trabajo, hechos de la actualidad, sin embargo cometen errores al intentar expresarse de manera más compleja o al manifestar situaciones no frecuentes.

En el nivel **B2** los estudiantes poseen vocabulario relacionado a temas más generales, a pesar de aquello manifiestan errores en la selección de palabras sin interferir demasiado en la fluidez de la comunicación.

En el nivel **C1** la riqueza de vocabulario es amplia, además de que se presenta un aceptable dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales aunque mostrado errores de léxico mínimos.

Al llegar al nivel **C2** los estudiantes dominan un repertorio léxico extenso demostrando el conocimiento profundo de los significados y utilizando correctamente el vocabulario adecuado a cada situación. (Europe cvc.cervantes.es, 2002)

Al momento de utilizar lecturas graduadas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, se debe tomar en cuenta que no toda la población estudiantil en un mismo salón de clases tendrá idéntico nivel lingüístico, es por eso que se aconseja escoger, en el caso del maestro, lecturas de diversos niveles. Algunos estudiantes tomarán el reto de experimentar la lectura a un nivel tal vez un poco más avanzado, otros en cambio optarán por quedarse en su zona de confort y leer algo más afín a sus competencias lingüísticas, lo esencial, es que exista diversidad.

Niveles de dominio lingüístico según editoriales

Conjuntamente, sin dejar de lado los niveles comunes de referencia, algunas editoriales reconocidas han clasificado sus textos de lecturas graduadas en niveles como:

Longman: Indica en sus ediciones los siguientes niveles llamados Beginners, Elementary, Pre-Intermediate, High-Intermediate y Advanced, donde los aprendices están aptos para leer de 200 a 2500 palabras y su material de lecturas comprenden temas variados donde se encuentran aventuras, breves narraciones, misterio, historias románticas, ciencia ficción, etc.

Penguin: Señala que sus ediciones van de niveles 1 al 6 en los cuales los estudiantes están aptos para leer de 300 a 3000 palabras, variando también en los tópicos de sus lecturas como romance, aventura, misterio, etc.

Oxford University Press: Presenta niveles del 1 al 5 en los que los aprendientes del nuevo idioma podrán leer de 400 a 1500 palabras e igualmente que las editoriales anteriormente nombradas, presentan temas interesantes y motivantes hacia el hábito de leer gradualmente.

Todas las editoriales cuentan con diversidad de temas interesantes entre los que se encuentran historias resumidas y originales de romance, narraciones breves, ciencia ficción, aventura, misterio entre otros. (Gisbert, 2008) Además de que en algunos casos otras editoriales presentan material adicional o la obra grabada en cd y páginas virtuales, lo que es más cómodo para los estudiantes de la actualidad.

Aunque la mayoría de las ediciones son textos que exponen un mismo tema o historia de principio a fin, en ocasiones suelen dividir sus libros graduados en varias temáticas, los que pueden ser aprovechados para ser utilizados en clases que tienen un tiempo limitado para el estudio del idioma.

2.4.2 Fundamentación teórica variable dependiente

2.4.2.1 Lingüística

Según varios autores se define a la lingüística como la disciplina que realiza el estudio del lenguaje humano (Hualde, 2001) y (Martínez, 2002). Se relaciona directamente a todo lo concerniente al lenguaje, además de que nos permite comprender su desarrollo a nivel general por medio de su funcionamiento.

Dicho esto, es preciso indicar que para el estudio del lenguaje existe una metodología que puede ser seguida para llegar exitosamente a las conclusiones del caso Sinha (2005):

- Observación controlada
- Análisis, generalización y predicción como la formación de hipótesis.
- Evaluación a través de la observación
- Confirmación, modificación o rechazo de la generalización, teoría flexible.

Aquello que ha sido estudiado e investigado puede ser verificado empíricamente y al hacerlo se trata de saber cómo un mensaje es producido y cómo se comunica al receptor. Sin embargo, al estudiar los fenómenos lingüísticos en sí, también se debe tomar en cuenta que uno de los propósitos de la lingüística es beneficiar a la humanidad con dicho estudio mediante la aplicación de la lingüística misma, evaluación del lenguaje y la enseñanza de la literatura como principales aspectos.

Aplicación de la lingüística en la enseñanza de lenguajes

Nuevos enfoques y métodos en la enseñanza del lenguaje, como el descubrimiento de que las destrezas de escuchar y hablar anteceden a leer y escribir, y las planificaciones modernas tienen más énfasis en mejorar las destrezas de escuchar y hablar en las primeras etapas de aprendizaje.

Análisis de errores y corrección cuando un maestro con conocimientos de lingüística posee una mejor metodología a la hora de descubrir o señalar los errores cometidos por los estudiantes, por lo tanto la corrección de aquellos errores es mucho más efectiva. Al mismo tiempo, la lingüística moderna ha permitido que los docentes puedan desarrollar planificaciones de estudio dando igualdad en valor a las cuatro destrezas del idioma hablar, leer, escuchar y escribir.

Evaluación del lenguaje, con la lingüística la evaluación del lenguaje es más objetiva y científica si se trata de identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes con el uso de las pruebas objetivas modernas.

2.4.2.2 Lenguaje

El lenguaje ha sido descrito o definido como la capacidad del ser humano para comunicarse mediante la articulación de sonidos oralmente o por medio escrito. (García, 2012). Cada vez que el hombre quiere hacerse entender, busca los medios para hacerlo, como en la época de las cavernas, los hombres no articulaban palabras precisamente, más bien sonidos que los demás trataban de interpretar conjuntamente con una serie de mímicas, señalamiento de objetos, y demás acciones a las que se les atribuyó un significado, lo que ayudaba considerablemente a la decodificación de ideas. Estos hombres consiguieron comunicarse a través del lenguaje primitivo creado por la necesidad de comunicar y ser comprendidos.

El lenguaje “facultad propia del hombre para la expresión de sus ideas”, “el vehículo primario de la comunicación” autores como Blake, Haroldsen y Ferrer afirmaron esto respectivamente en (Fonseca, 2005). Además, al ser un instrumento para la efectiva comunicación de los seres, posee una naturaleza social, ya con la falta de interacción entre los humanos, no puede existir el lenguaje. Es por esta razón que se ha llegado a la interrogante de que si la sociedad surgió del lenguaje, o si el lenguaje surgió de la sociedad, puesto que el

lenguaje es el elemento vital de la comunicación y se relaciona de forma explícita con la civilización. (Fonseca, 2005). Conjuntamente, se debe mencionar el significado de lengua para conseguir un mayor y mejor entendimiento del funcionamiento del lenguaje humano. Según varios diccionarios definen a la lengua como:

“Sistema de signos fónicos o gráficos con el que se comunican los miembros de una comunidad humana” (Zutano, 2010)

“Conjunto de formas vocales de expresión que emplea para hablar cada nación. Se aplica con preferencia a “idioma” cuando se trata de pueblos antiguos...” (Marlett, 1994)

“Sistema de comunicación y expresión verbal propio de un pueblo o nación, o común a varios” (Abad, 2003)

Se conoce también como lengua al sistema de formas o signos orales y escritos también, a los que se recurre para la comunicación entre las personas de un mismo grupo lingüístico.

2.4.2.3 Comunicación

Una de las mayores facultades del hombre es poder comunicarse con los demás seres en la tierra y entenderlos, transmitir ideas, pensamientos que incluyen una gama de códigos, ya sean verbales o no verbales. Se define de acuerdo a la internacionalidad del término como “Aquellas situaciones del comportamiento en las que una fuente (F) transmite un mensaje a un receptor (R) con el intento de alterar la conducta del último”. (Pascual, 2006) Al comunicarnos, emitimos señales que serán decodificadas por quien las recibe y ayuda a la comprensión e interacción de los seres.

Mediante la comunicación establecemos vínculos de cierta forma que quien logra entendernos, será participe de la interacción del momento de la forma más adecuada. Pese a esto, hay que razonar que toda comunicación no siempre es

eficaz o cordial entre los involucrados. Es así que, en el transcurrir de la vida enfrentaremos conductas negativas de los receptores y aceptar que nosotros mismos actuaremos de manera adversa mientras comunicamos algo. (Wiemann, 2011) Es decir que es casi imposible que actuemos y comuniquemos positivamente todo el tiempo.

Aunque los miembros de distintas sociedades, razas, culturas, tiene la capacidad de comunicarse entre sí, de aquella capacidad o habilidad que les otorga el lenguaje todos ellos no lo hacen forma idéntica. La diferencia en el modo de comunicación que tienen las personas radica en su lengua, pues se la considera como el grupo de signos con procesos gramaticales y aspectos lingüísticos para ser usados por un conjunto humano. (Días, 2007)

Mientras más relación exista entre cómo transmitimos nuestras ideas y el lenguaje que se utiliza en el acto comunicativo de forma habitual, la comunicación sucede de forma fluida, al mismo tiempo debemos valorar nuestros propios conocimientos sobre la lengua que hablamos. El nivel de vocabulario, estructuras gramaticales, semánticas que poseamos, determinará si es posible llegar a establecer conexión comunicativa con aquellos que nos rodean, si bien es cierto, no será lo mismo entablar una conversación con un niño, como se lo haría con un adulto. Aunque sean habitantes de una región donde se utilice la misma lengua desde el nacimiento, la comunicación en cuanto a factores como edad, intereses personales, nivel de conocimiento lingüístico de su propia lengua no será significativa de igual manera por dichos individuos. En la comunicación incluso encontramos otros términos como Diglosia y Bilingüismo que son igual de importantes para entender nuestra relación comunicativa con personas que hablan diferentes idiomas al nuestro.

Diglosia es el uso de dos variedades de una misma lengua, donde siempre hay una lengua de más prestigio o dominante y otra que es practicada en menor medida o que se presenta de manera limitada o escasa en una sociedad. Bilingüismo, por

otra parte, es el uso continuo o rutinario de dos lenguas en el mismo espacio o región donde habita el hablante. Sin embargo, para ser considerada una persona bilingüe, debe tener perfecto conocimiento de vocabulario, estructuras gramaticales y semánticas, además utilizarlas alternadamente para conseguir los mismos fines. (República, 2015)

2.4.2.4 Desarrollo del vocabulario

Se enfatiza la importancia del rol que cumple el vocabulario en el aprendizaje del lenguaje desde el Lexical Approach de Lewis (1993) citado en Richards (2014) dando como referencia el siguiente enunciado: “The Lexical Approach is a way of analyzing and teaching language based on the idea that it is made up of lexical units rather than grammatical structures”. El enfoque léxico es una forma de analizar y enseñar un lenguaje basada en la idea de que ésta se compone de unidades léxicas en lugar de las estructuras gramaticales.

De acuerdo al enfoque léxico, en la enseñanza de una lengua extranjera lo esencial es llegar a una comunicación fluida y natural mediante segmentos léxicos que son manifestados por hablantes nativos del idioma, desarrollando así el enfoque comunicativo.

El vocabulario compone una de las bases primordiales para el estudio de una segunda lengua. Cuando el objetivo de una persona es aprender y comunicar ideas y pensamientos en un nuevo idioma, es preciso que posea un repertorio léxico extenso y mucho más si es con el fin de poder interactuar con hablantes nativos de la otra lengua. Asimismo, al no contar con un amplio y adecuado vocabulario, será sumamente difícil aplicar los procesos gramaticales aprendidos a priori.

Los estudiantes de inglés emplean estrategias de aprendizaje de vocabulario para su desarrollo, se mencionan algunos ejemplos a continuación presentados que han sido de uso continuo por la población estudiantil y difundido por maestros Ainciburu (2008):

Convencionales

Son utilizadas con ejercicios un tanto mecánicos y sin contextualización y fueron muy requeridas en los años 80's y 90's.

- Relacionar palabras con ilustraciones.
- Relacionar palabras con definiciones.
- Vincular una lista de vocablos con sus sinónimos y antónimos.
- Agrupar el vocabulario en campos semánticos o asociativos.
- Clasificar palabras según sus connotaciones.
- Organizar palabras alfabéticamente.
- Identificar palabras según su respectivo acento.
- Diferenciar palabras con dificultades ortográficas.

Lúdicas

Aunque al igual que las anteriores son poco contextualizadas tienen un factor positivo que es la participación en juegos y grupos de trabajo.

- Crucigramas y sopas de letras
- Relacionar palabras con acciones simuladas.
- Crear frases publicitarias
- Juegos de palabras
- Respuesta rápida
- Adivinanzas
- Palabras encadenadas

Contextualizadas

Que como su nombre lo indica presentan el vocabulario en contextos para ser mejor aprendidos y captados en un sentido coherente.

- Lectura y comprensión de un texto.

- La prensa (periódicos)

Realia

Permite a los educandos apreciar el vocabulario en su forma física cuando es posible y enriquece de manera importante al aprendizaje.

- Fotografías y carteles
- Personas
- Objetos

Constelaciones

El vocabulario es explorado y extraído cooperativa, inductiva y dinámicamente dado que existen conexiones y vinculaciones entre palabras, lo que ayuda a su aprendizaje.

- Constelación
- Juego léxico
- Comentario lingüístico

Dramatización

Permite al estudiante desarrollar el vocabulario y además las destrezas lingüísticas comunicativas requeridas para esta acción, también se destaca el lenguaje verbal y no verbal.

- Role-play

Tipos de vocabulario

Uno de los componentes indispensables para la comprensión exitosa de una lengua materna o extranjera es indiscutiblemente el vocabulario que de forma general se puede clasificar en lo siguiente según Murillo (1997):

Vocabulario Estructural

Este tipo de vocabulario es aquel que aparece con alta frecuencia en todo el sistema de comunicación de una lengua con la función de crear relaciones o conexiones entre palabras y crear sentido al mensaje como:

- Conjunciones: and, but, or, after, although, because before, etc.
- Preposiciones: in, on, at into, between, by, during, since, over, etc.
- Frases preposicionales: according to, because of, due to, except for, etc.
- Adverbios: now, never, once, always, here, through, there, across, etc.
- Resultado: accordingly, as a result, therefore, thus.
- Contraste: nevertheless, however, nonetheless, conversely.
- Continuación: furthermore, further, in addition, also.

Vocabulario de contenido

Es el tipo de vocabulario que se asocia con determinados temas o áreas del saber como:

- Administración: account, balance, Budget, capital, etc.
- Informática: analog computer, back up, cursor, chip, etc.
- Educación: acquisition, curricular, discipline, homework, etc.

Es necesario desarrollar el tipo de vocabulario para establecer relación entre palabras y tener más familiaridad con el vocabulario de contenido para mejorar la capacidad de entendimiento en el idioma que se estudia. Sin embargo, también se destacan otros dos tipos importantes de vocabulario para un mejor aprendizaje de la lengua meta:

- Vocabulario productivo o vocabulario activo, como el conjunto de elementos del léxico mental que el hablante de una lengua utiliza de forma efectiva en la emisión de mensajes.

- Vocabulario receptivo o vocabulario pasivo, es aquel que el hablante conoce pero no lo usa efectivamente en la comunicación.

Sea cual sea el tipo de vocabulario, el desarrollo del mismo se ve influenciado por otros medios como lo menciona Cánovas, (2005):

- “Leer en inglés otro tipo de textos.
- Ver películas en inglés y tratar de no leer los subtítulos.
- Buscar oportunidades de hablar en inglés.
- Aprovechar toda oportunidad de practicar lo aprendido.
- Relacionar las palabras nuevas con el contexto.
- Inferir o adivinar el significado de las palabras nuevas por el contexto.
- Practicar entender párrafos completos, no palabra por palabra.
- Ver programas de TV en inglés.
- Escuchar radio en inglés.
- Hacer la tarea”

Además el desarrollo de vocabulario implica tres procesos según Pérez (2003) citado en Molina (2005):

- Entrada o *input*, las palabras se almacenan en la memoria a corto plazo, para llegar a ser *intake*.
- Almacenamiento, la información se acumula en campos semánticos, se organizan en redes asociativas; y las imágenes que se asocian a las palabras benefician a la retención de las mismas.
- Recuperación, se buscan y recuperan las palabras rápida y económicamente. También se señala la Recuperación Receptiva, donde se percibe la palabra y se recupera su significado; y la Recuperación Productiva que precisa recuperar la manera escrita o hablada de la palabra.

2.5 Hipótesis

¿El uso de lecturas graduadas influye en el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato?

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente: El uso de lecturas graduadas

Variable dependiente: Desarrollo del vocabulario

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

Se realiza con enfoque investigativo con el fin presenciar y evidenciar el problema que se suscita en la Unidad Educativa Ambato donde autoridades, docentes y estudiantes detallaron conscientemente la problemática de la institución de acuerdo al tema de la investigación. Además, los instrumentos utilizados para la mencionada investigación fueron vitales para la recolección de datos de la fuente misma de la información porque se formula una encuesta para proceder a comprobar la hipótesis donde se relacionan sus variables y se pone a prueba la realidad causa- efecto

3.2 Nivel o tipo de investigación

Investigación descriptiva

Mediante el cual se realiza el análisis y señalamiento de las características propias de las variables en cuestión para dar mayor profundidad a la investigación y exponerlos detalladamente. Ya que la descripción descriptiva se basa en realidades para detallar una interpretación lo más correcta posible de las variables. (Tamayo, 2004)

Investigación exploratoria

Se realiza con el propósito de medir los efectos de las lecturas graduadas sobre el desarrollo del vocabulario dando lugar a la investigación intencional del problema que ha sido encontrado y que es poco estudiado en el ámbito educativo actual, dado que este tipo de investigación se genera justamente en base a temas desconocidos o vagamente estudiados en cualquier ámbito y que merecen ser tratados pertinentemente. (Morales, 2009)

Investigación bibliográfica o documental

De principio a fin, la investigación está apoyada por información de fuentes como: libros, revistas, tesis de grado, documentos de internet y otras publicaciones que se han regido al contexto, teórico y metodológico de este trabajo investigativo. Toda la información que se puede apreciar, tiene bases sólidas a partir de documentación fidedigna y profesional hallada de manera progresiva para profundizar punto por punto los temas concernientes a la investigación.

Nivel explicativo

Al detectar las causas que actúan en el uso de lecturas graduadas y su relación con el mejoramiento del nivel de vocabulario, se definen dichas causas del problema y al investigarlo con bases estadísticas, los resultados serán cuantificados para la comprobación de los objetivos. Siendo que en este nivel se espera responder o dar a conocer las razones para investigar el problema en cuestión. (Zepeda, 2001)

Asociación de variables

Este tipo de investigación está basada en la asociación de variables, pues mide el grado de relación entre el uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario, además se determina el vínculo entre los factores de cada una de las variables. Esto debido a que se necesita realizar la prueba del chi cuadrado para poder apreciar de manera significativa esta asociación. (Puente, 1995)

3.3 Población

La investigación se realiza con los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato, dicha población estudiantil comprendida en el problema de estudio fue de 110 estudiantes y 1 docente del área de inglés y debido al tamaño reducido de la población, se realizó la investigación con la totalidad de los involucrados.

Tabla N° 1 Población

Población	Número de estudiantes y docentes	Porcentaje %
Estudiantes de 9no año A	36	32%
Estudiantes de 9no año B	38	33%
Estudiantes de 9no año C	39	34%
Docente de inglés	1	1%
Total	114	100%

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

3.4 Operacionalización de variables

Variable independiente: Lecturas graduadas

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Lecturas graduadas Son textos usados como parte de las estrategias didácticas que reflejan los diferentes niveles de dominio lingüístico y que son adaptados estructuralmente al nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>1. Estrategias didácticas</p> <p>2. Niveles de dominio lingüístico</p>	<p>1. Recursos Visuales Auditivos Audiovisuales Impresos Multisensoriales Tecnológicos</p> <p>2. Niveles A1-A2 B1-B2 C1-C2</p>	<p>1. ¿Su profesora de inglés utiliza libros de lectura diferentes a los que la institución educativa solicita?</p> <p>2. ¿Su profesora señala a los estudiantes cuáles son los niveles de dominio lingüístico del inglés que</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

	<p>3. Aprendizaje</p>	<p>3. Funciones del lenguaje Procesos gramaticales y vocabulario</p>	<p>existen y que usted tiene?</p> <p>3. ¿Usted piensa que la lectura le ayudará a reforzar sus conocimientos adquiridos en la clase de inglés?</p> <p>4. ¿Cree usted que es importante tener lecturas en inglés de acuerdo a su nivel de aprendizaje?</p> <p>5. ¿Le interesaría la lectura de libros en inglés acorde a su nivel de aprendizaje.</p>	
--	-----------------------	--	--	--

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Variable dependiente: Desarrollo del vocabulario

Cuadro N° 3: Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo del vocabulario Es el mejoramiento de léxico o vocabulario mediante diversas estrategias y otros medios que los mismos estudiantes descubren.</p>	<p>1. Léxico o vocabulario</p> <p>2. Estrategias</p> <p>3. Otros medios</p>	<p>1. Vocabulario receptivo o pasivo Vocabulario productivo o activo</p> <p>2. Convencionales Lúdicas Dramatización Realia</p> <p>3. Lectura en inglés de otro tipo de textos. Leer los subtítulos</p>	<p>¿Usted piensa que las lecturas de acuerdo a su nivel de inglés incrementarán su vocabulario?</p> <p>¿Conoce alguna estrategia para aprender el vocabulario en inglés?</p> <p>¿Usted desarrolla alguna estrategia o forma personal de aprender más</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

		<p>de películas en inglés. Buscar oportunidades de interactuar con alguien más en inglés.</p>	<p>vocabulario en inglés? ¿Su profesora de inglés recomienda y facilita otras lecturas para mejorar su vocabulario? ¿Considera que usted hace algún esfuerzo para desarrollar vocabulario en inglés a través de la lectura?</p>	
--	--	--	---	--

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

3.5. Plan de recolección de información

En la investigación se empleó una encuesta cuyo instrumento de trabajo fue un cuestionario elaborado con diez preguntas que permitieron el desarrollo investigativo y que ayudó a recoger información primaria, permitiendo conocer los resultados necesarios para reflexionar sobre cómo las lecturas graduadas son influyentes en el desarrollo del vocabulario en inglés.

Cuadro N°4: Preguntas básicas

Preguntas	Explicación
¿Para qué?	Para lograr los objetivos establecidos en la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Ambato.
¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente: El uso de lecturas graduadas Variable dependiente: Desarrollo del vocabulario en inglés.
¿Quién encuesta?	Investigadora (Valeria Ramírez)
¿Cuándo?	2015-2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Ambato
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario impreso

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

3.6 Plan de procesamiento y análisis de información

Para recoger los datos necesarios sobre el problema se aplicó el instrumento de recolección de información que es: el cuestionario de las encuestas. Al aplicar las encuestas se obtiene la información de forma cualitativa, luego se procedió a tabular y graficar según la frecuencia, lo cual permitió obtener porcentajes y resultados que fueron analizados y resumidos.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que me permite elaborar el trabajo de investigación. Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis en base a ello se puede plantear la propuesta que sea factible y realizable que ayuda a encontrar la solución del problema que se presenta en la institución educativa.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

Con los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de los novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato, se realizó la estructuración de cuadros y gráficos para su correspondiente análisis e interpretación.

Los resultados obtenidos el final del proceso, permitirán comprobar la hipótesis del presente proyecto para dar paso inmediatamente a las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se inició con la obtención de resultados a partir de la revisión de encuestas realizadas a los estudiantes comprobando la cantidad de la población, luego se analizaron las preguntas realizadas que en total fueron diez las que incluían tres ítems como fueron siempre, a veces y nunca para que los estudiantes escojan según su pensamiento. A continuación se realizó la tabulación de los resultados obtenidos con el objetivo de saber si las lecturas graduadas influyen o no en el aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

4.2 Interpretación de datos

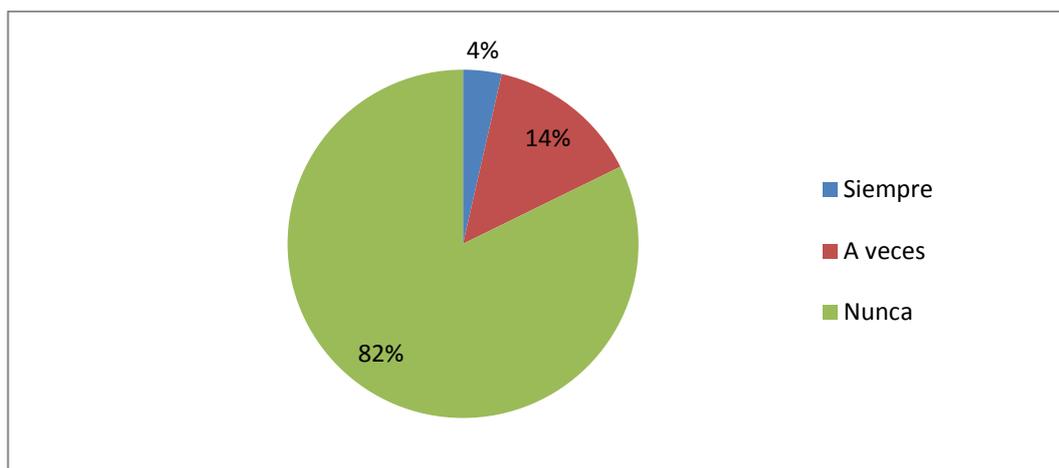
Pregunta N°1. ¿Su profesora de inglés utiliza libros de lectura diferentes a los que la institución educativa solicita?

TABLA N° 2: Diferentes libros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	4	4
A VECES	16	16
NUNCA	93	82
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 5: Diferentes Libros



Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos indican que el 4% de los estudiantes encuestados afirman que su profesora de inglés siempre utiliza otros recursos de lectura diferentes al libro de la institución educativa, mientras que el 16% contestó a veces y un 80% respondió nunca.

A partir de los datos recolectados se determina que la profesora de inglés nunca utiliza otros libros de lectura en la clase, lo que genera poca diversidad en los temas que son tratados de acuerdo a la materia y el desconocimiento de variadas formas de utilizar el vocabulario correspondiente a los temas.

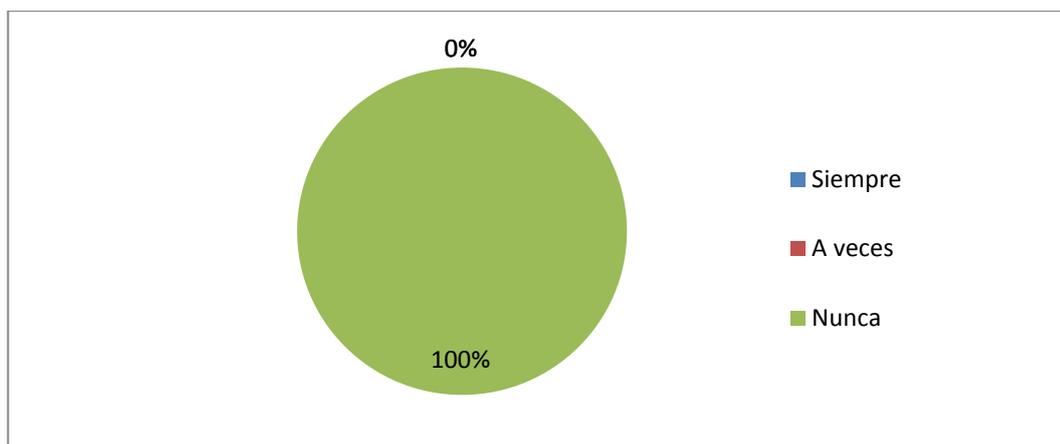
Pregunta N°2. ¿Su profesora señala a los estudiantes cuáles son los niveles de dominio lingüístico del inglés que existen y que usted tiene?

TABLA N° 3 Niveles de dominio lingüístico

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	113	100
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 6: Niveles de dominio lingüístico



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos de esta pregunta revelan que el 100% de los estudiantes encuestados asevera que la profesora de inglés nunca señala o indica los niveles de dominio lingüístico del inglés a los estudiantes en el aula.

A partir de los resultados conseguidos se deduce que la docente da a conocer a los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje en el que se encuentran habiendo un total desconocimiento sobre las habilidades lingüísticas que son capaces de desarrollar por medio del aprendizaje de otra lengua.

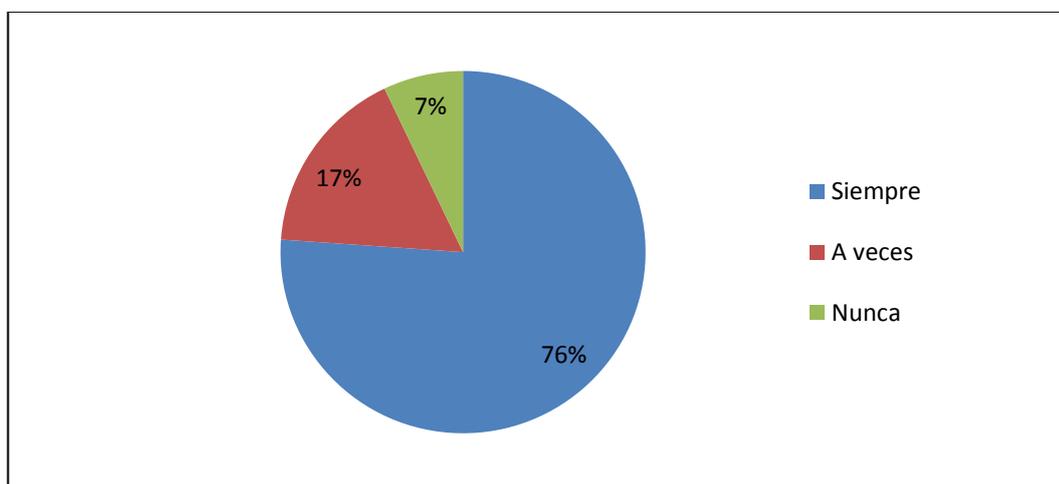
Pregunta N°3. ¿Usted piensa que la lectura le ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos en la clase de inglés?

TABLA N° 4: Lectura para reforzar conocimientos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	86	76
A VECES	19	17
NUNCA	8	7
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 7: Lectura para reforzar conocimientos



Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

Los resultados adquiridos demuestran que el 76% de los estudiantes encuestados piensa que siempre la lectura les sirve de ayuda para reforzar los conocimientos obtenidos en la clase, mientras que el 17% opina que a veces y finalmente el 7% contestó nunca.

Con los resultados anteriormente obtenidos se concluye que los estudiantes están de acuerdo con la idea de que la lectura es un apoyo importante a la hora de consolidar la información recibida en el aula de clases, la cual se ve reflejada en múltiples ejemplos que son leídos y repasados en las lecturas.

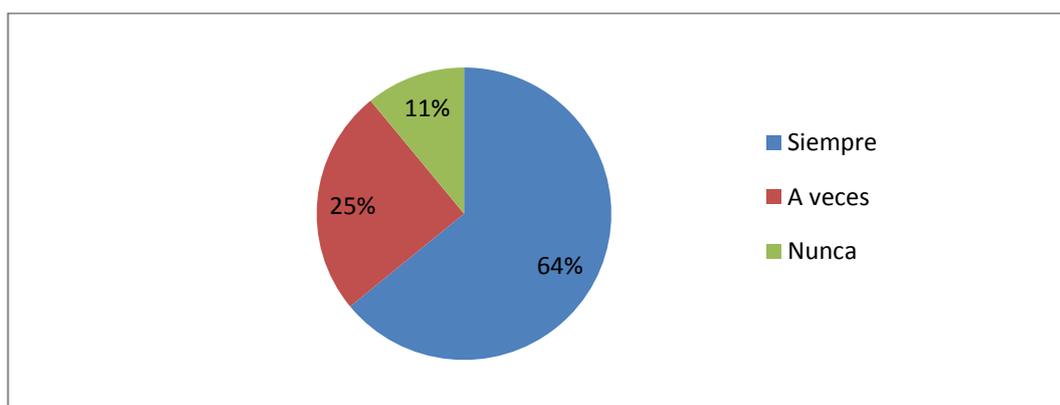
Pregunta N°4. ¿Usted cree que es importante tener lecturas en inglés de acuerdo a su nivel de aprendizaje?

TABLA N° 5: Lecturas según nivel de aprendizaje

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	41	64
A VECES	59	25
NUNCA	13	11
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 8: Lecturas según nivel de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

De los datos recolectados se pudo observar que el 64% de los estudiantes encuestados afirman que siempre es importante tener lecturas en inglés acorde al nivel de aprendizaje, por otro lado el 25% contestó a veces y el 11% restante respondió nunca.

Con la información recogida se concluye que para los estudiantes es de mucha importancia tener lecturas en inglés que sean escritos de acuerdo a los diferentes niveles de aprendizaje en los que se encuentran los estudiantes. Con estas lecturas se aprovecha el potencial de los estudiantes para reconocer y aplicar estructuras gramaticales, vocabulario, entre otros aspectos del lenguaje.

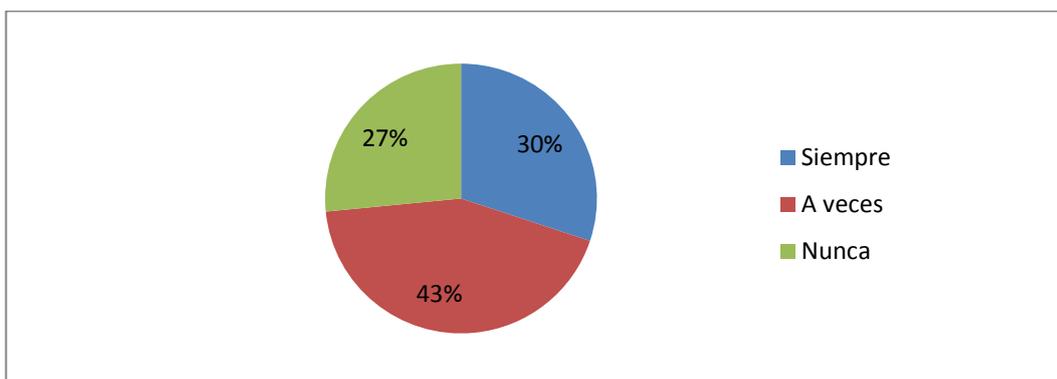
Pregunta N° 5. ¿Le interesaría la lectura de libros en inglés acorde a su nivel de aprendizaje?

TABLA N° 6: Interés por la lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	34	30
A VECES	49	43
NUNCA	30	27
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 9: Interés por la lectura



Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

De acuerdo a la información obtenida, se pudo determinar que el 30% de los estudiantes encuestados sostiene que siempre les interesa la lectura de libros en inglés de acuerdo a su nivel de aprendizaje que contengan temas que sean de su agrado, el 43% manifestó a veces y finalmente el 27% contestó nunca.

A partir de los datos obtenidos se ve reflejado que los estudiantes a veces se sienten interesados por las lecturas en inglés, añadiendo que sean lecturas al nivel de aprendizaje en el que se encuentran y adicionalmente con temas que atraigan su atención. La lectura en el idioma inglés, puede ser disfrutada y al mismo tiempo aprovechada para las labores escolares, lo que promueve un mayor interés y beneficio para los estudiantes y maestros.

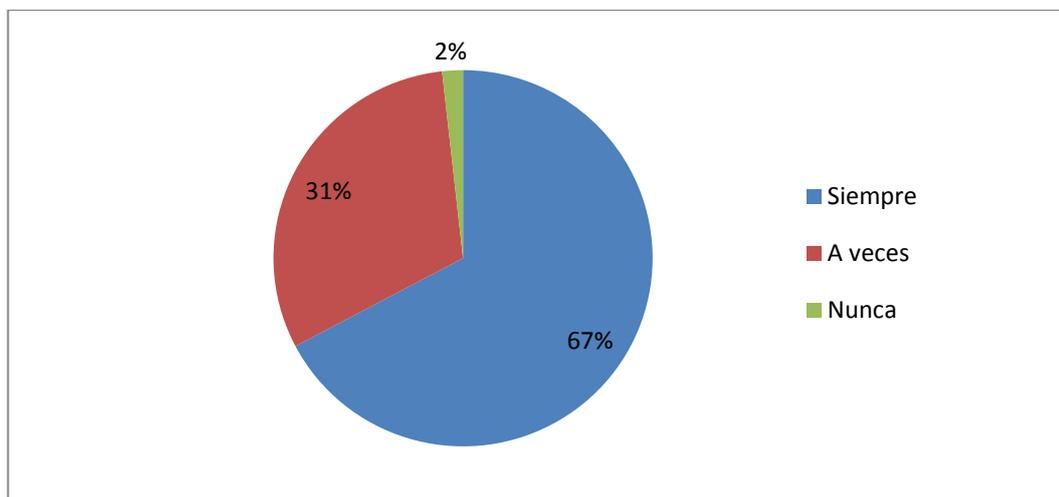
Pregunta N° 6. ¿Piensa que las lecturas de acuerdo a su nivel de inglés incrementarán su vocabulario?

TABLA N° 7 Lecturas incrementan vocabulario

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	76	67
A VECES	35	31
NUNCA	2	2
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 10: Lecturas incrementan vocabulario



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

De los datos recolectados a través de la pregunta se puede observar que el 67% de los estudiantes encuestados piensa que siempre las lecturas de acuerdo al nivel de inglés que poseen incrementarán el vocabulario, mientras que el 31% aduce que a veces y el 2% opina que dichas lecturas nunca incrementarán el vocabulario.

Con la información anterior se deduce que para los estudiantes las lecturas de acuerdo a su nivel de inglés ampliarán el vocabulario, desarrollando y aportando de mejor manera el manejo del idioma de los estudiantes.

Pregunta N° 7. ¿Usted utiliza estrategias para aprender el vocabulario en inglés?

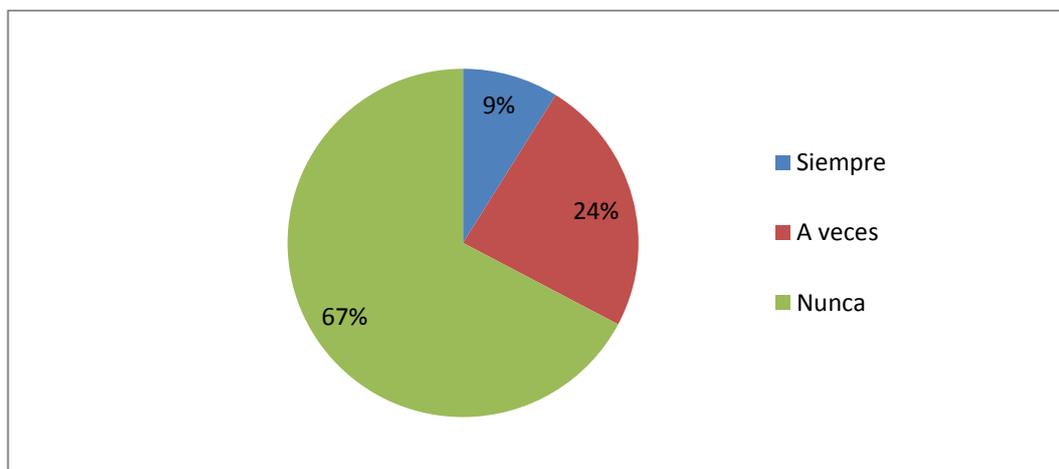
TABLA N° 8: Estrategias de vocabulario

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	10	9
A VECES	27	24
NUNCA	76	67
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 11: Estrategias de vocabulario



Fuente: Unidad Educativa Ambato

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

Según a los datos obtenidos es posible verificar que el 9% de los estudiantes encuestados siempre utiliza estrategias para aprender el vocabulario en inglés, sin embargo el 24% contestó que a veces lo hacen y el 67% expresó que nunca utiliza estrategias.

De acuerdo a la información recogida se deduce que los estudiantes nunca se valen de estrategias que les permitan aprender vocabulario en inglés, y esto repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma, posiblemente debido al desconocimiento de estrategias para lograr el objetivo de obtener nuevo léxico.

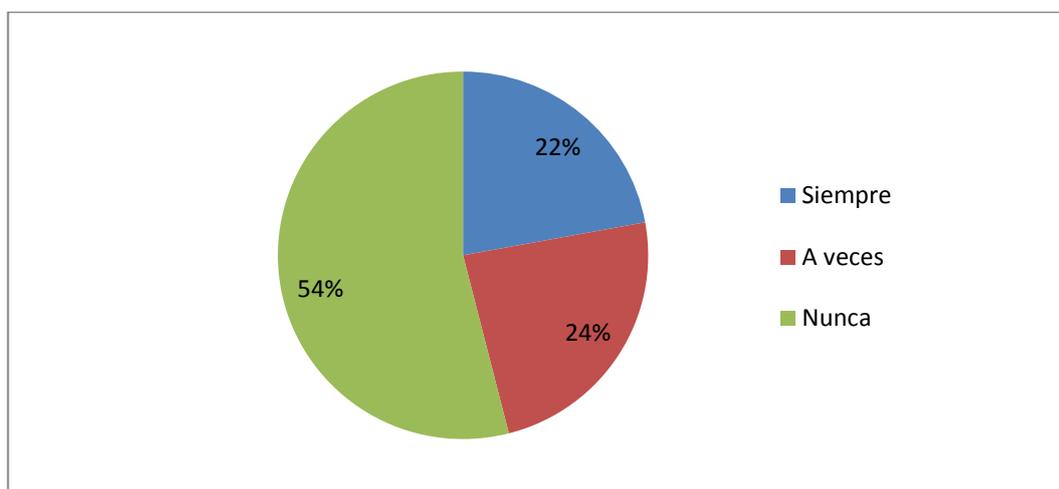
Pregunta N° 8. ¿Usted desarrolla alguna estrategia o forma personal de aprender más vocabulario en inglés?

TABLA N° 9: Aprender vocabulario independientemente

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	25	22
A VECES	27	24
NUNCA	61	54
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 12: Aprender vocabulario independientemente



Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

Según la información obtenida de la pregunta 8 se pudo apreciar que el 22% de los estudiantes encuestados manifiestan que siempre desarrolla alguna forma personal para aprender más vocabulario en inglés, mientras que el 24% respondió que a veces lo hace y finalmente el 54% respondió nunca.

A partir de los datos anteriormente señalados se refleja que los estudiantes no desarrollan formas autónomas de aprender más vocabulario en inglés, por lo tanto el uso de léxico tiende a ser repetitivo y sin variedad en las tareas escolares.

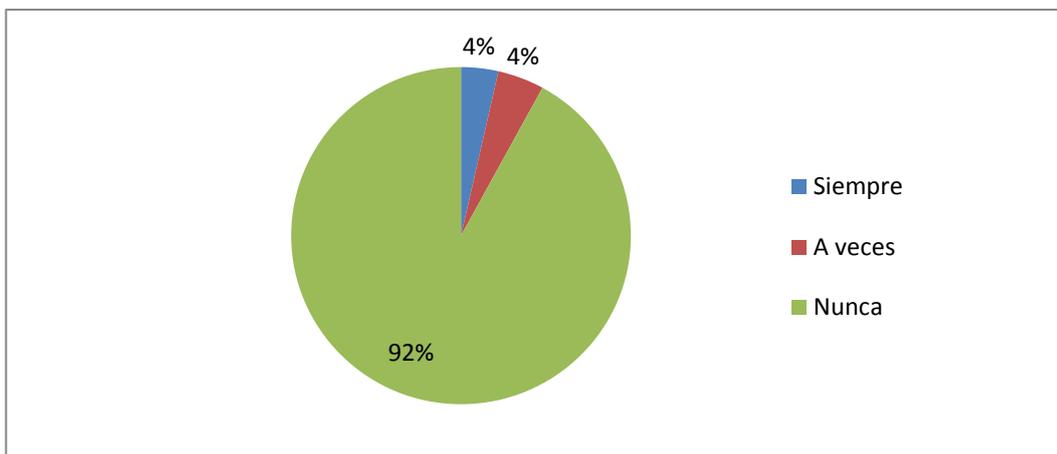
Pregunta N° 9. ¿Su profesora de inglés recomienda y facilita otras lecturas para mejorar su vocabulario?

TABLA N° 10: Lecturas recomendadas y facilitadas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SIEMPRE	4	4
A VECES	5	4
NUNCA	104	92
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

GRÁFICO N° 13: Lecturas recomendadas y facilitadas



Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

De los resultados obtenidos en esta la pregunta se pudo observar que el 4% de los estudiantes encuestados asevera que su profesora de inglés siempre recomienda y facilita otras lecturas para mejorar el vocabulario, el 4% de los encuestados respondió a veces y el 92% contestó nunca.

Es posible comprobar que en las clases de inglés, la docente no recomienda ni facilita diferentes lecturas a los estudiantes, lo cual no los motiva a buscar más temas para leer que podrían ser de interés y de provecho para el estudio del idioma.

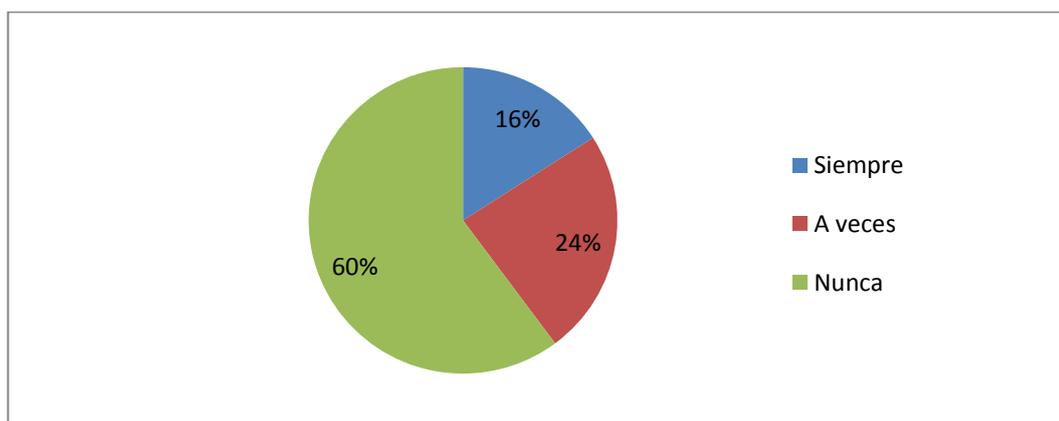
Pregunta N° 10. ¿Considera que usted hace algún esfuerzo para desarrollar vocabulario en inglés a través de la lectura?

TABLA N° 11: Vocabulario a través de lectura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SIEMPRE	18	16
A VECES	27	24
NUNCA	68	60
TOTAL	113	100

Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Gráfico N° 14: Vocabulario a través de la lectura



Fuente: Unidad Educativa Ambato
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Análisis e interpretación

En la última pregunta del cuestionario los resultados adquiridos revelan que el 16% de los estudiantes encuestados siempre hacen algún esfuerzo para desarrollar su vocabulario a través de las lecturas, el 24% indicó que lo realizan a veces y el 60% contestó nunca hacer el esfuerzo.

Se puede apreciar mediante la información obtenida anteriormente que los estudiantes en su mayoría nunca realizan esfuerzos propios por mejorar su vocabulario con lecturas, dando como resultado el desinterés por la lectura y el deficiente vocabulario en inglés.

4.3 Verificación de la hipótesis

Formulación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis del tema “El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato”, se utilizará un nivel de significación del $\alpha = 0,05$ para un contraste unilateral, siendo su nivel de confiabilidad del 99%.

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula

H0: “El uso de lecturas graduadas NO incide en el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato”

Hipótesis alternativa

H1: “El uso de lecturas graduadas SI incide en el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato”

Nivel de confiabilidad

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de confiabilidad $\alpha = 0,05$

Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis, se toma en cuenta la información obtenida de la población con la que se ha trabajado. $N = 113$

Especificaciones del estadístico

Para la verificación de la hipótesis, ya que los datos son superiores a 30, se escogió la prueba estadística Chi Cuadrado, cuya fórmula es:

$$x^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

Nomenclatura

X^2 .- Chi-cuadrado

Σ .- Sumatoria

O.- Frecuencias Observadas

E.- Frecuencias Esperadas

Nivel de significación y regla de decisión

Nivel de significación 0.05

95% de confiabilidad

Grados de libertad GL= (filas - 1) (columnas - 1)

GL= (4 - 1) (3 - 1)

GL= (3) (2)

GL= (6)

El valor (x^2) con 6 grados de libertad y en nivel de significación del 5% es de 12.59, es decir, es el valor que arroja la tabla de chi cuadrado.

Tabla N° 12: Grados de libertad

Grados de libertad	0.05
(G)	
1	3.841
2	5.991
3	7.815
4	9.488
5	11.070
6	12.592
7	14.067

8	15.507
9	16.919
10	18.307
11	19.675
12	21.026

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Se acepta la hipótesis nula (**H₀**) si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de X^2 tabular = 12.59; caso contrario se rechaza.

Regla de decisión

Con 6 grados de libertad y un nivel de confiabilidad de 0.05 la tabla determina el siguiente valor:

$$X_{2t} = 12.592$$

Tabla N° 13: Distribuciones de Chi 2

α/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Tabla N° 14: Frecuencias observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS				
ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta 1. ¿Su profesora de inglés utiliza libros de lectura diferentes a los que la institución educativa solicita?	4	16	93	113
Pregunta 5. ¿Le interesaría la lectura de libros en inglés acordes a su nivel de aprendizaje?	34	49	30	113
Pregunta 8. ¿Usted desarrolla alguna estrategia o forma personal de aprender más vocabulario en inglés?	25	27	61	113
Pregunta 10. ¿Considera que usted hace algún esfuerzo para desarrollar vocabulario en inglés a través de la lectura?	18	27	68	113
SUBTOTAL	81	119	252	452

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Tabla N° 15: Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS				
ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Pregunta 1. ¿Su profesora de inglés utiliza libros de lectura diferentes a los que la institución educativa solicita?	20.25	29.75	63.00	113
Pregunta 5. ¿Le interesaría la lectura de libros en inglés acordes a su nivel de aprendizaje?	20.25	29.75	63.00	113
Pregunta 8. ¿Usted desarrolla alguna estrategia o forma personal de aprender más vocabulario en inglés?	20.25	29.75	63.00	113
Pregunta 10. ¿Considera que usted hace algún esfuerzo para desarrollar vocabulario en inglés a través de la lectura?	20.25	29.75	63.00	113
SUBTOTAL	81	119	252	452

Fuente: Encuesta estudiantes
Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Cálculo de Chi Cuadrado

Datos obtenidos de la investigación:

Se elabora un cuadro de datos observados a partir de las preguntas que determinan la relación entre las variables.

Tabla N° 16: Cálculo de Chi2

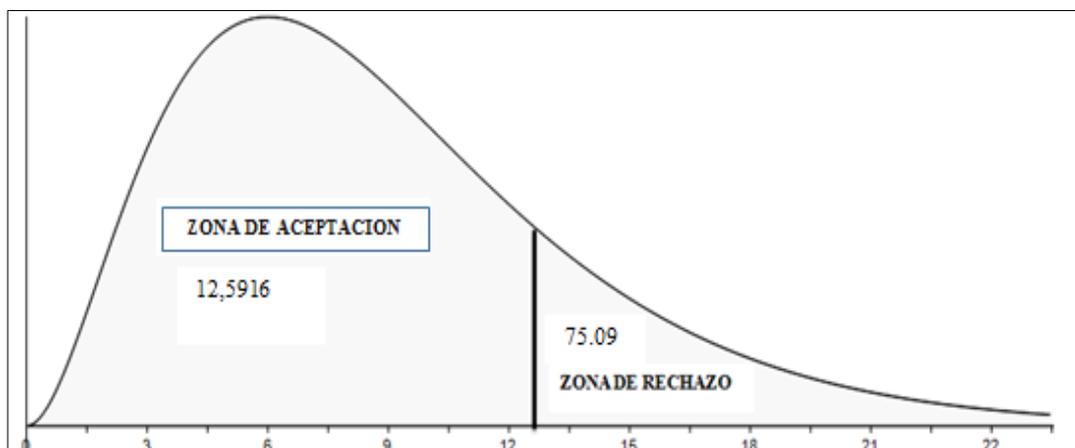
FO	FE	O-E	(FO-FE)2	(FO-FE)²/E
4	20.25	-16.25	264.06	13.04
34	20.25	13.75	189.06	9.34
25	20.25	4.75	22.56	1,11
18	20.25	-2.25	5.06	0,25
16	29,75	-13.65	189.06	6,36
49	29,75	19.25	370.56	12,46
27	29,75	-2.75	7.56	0,25
27	29,75	-2.75	7.56	0,25
93	63,00	30	900	14.29
30	63,00	-33	1089	17.29
61	63,00	-2	4	0.06
68	63,00	5	25	0.40
CHI²				75.09

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

Representación gráfica de chi cuadrado

Gráfico N° 15: Representación gráfica de chi cuadrado



Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2015)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de haber realizado el trabajo investigativo, se presentan las siguientes conclusiones:

- La docente no utiliza ningún otro recurso de lectura a parte del texto escolar y menos aún lecturas graduadas para fomentar el incremento del vocabulario de los estudiantes, lo que provoca el desaprovechamiento de los beneficios de las mismas limitando el desarrollo de léxico.
- A través de la investigación se concluye que en el aula no se tiene claro cuáles son los niveles de dominio lingüístico y competencia léxica que pueden ser desarrollados por medio de lecturas graduadas.
- Existe un deficiente uso de estrategias que permitan el progreso de aprendizaje de vocabulario de los estudiantes.
- Es necesario contar como alternativa para docentes y estudiantes el uso de lecturas graduadas debido al aporte lingüístico y cultural que éstas representan con el fin de incentivar tanto el hábito de la lectura como la capacidad de aprendizaje de léxico.

5.2 Recomendaciones

- Implementar el uso de otro tipo de lecturas como las lecturas graduadas y evitar enfocarse únicamente en aquellas que se encuentran en el libro de la materia.
- Incluir lecturas en inglés que reflejen el nivel de aprendizaje de los estudiantes, las cuales mostrarán claramente el nivel de dominio lingüístico y competencia léxica que se fomentan a través de ellas.
- Indagar, promover y fomentar la aplicación de estrategias enfocadas a estimular el aprendizaje de nuevo vocabulario y no solo de estructuras gramaticales influyendo positivamente en el dominio del idioma.
- Diseñar una guía didáctica basada en lecturas graduadas dirigida al desarrollo de vocabulario en inglés durante el proceso enseñanza-aprendizaje, de esta forma los estudiantes se sentirán inmersos y más familiarizados con el idioma, haciéndolos más competentes según su nivel de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título:

“GUÍA DIDÁCTICA BASADA EN LECTURAS GRADUADAS PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”

Institución ejecutora:

Unidad Educativa Ambato

Ubicación:

Ambato-Av. Humberto Albornoz y Vargas Torres

Beneficiarios:

Estudiantes y docentes de novenos años

Tiempo estimado para la ejecución:

Año lectivo 20015-2016

Equipo técnico responsable:

Sandra Valeria Ramírez Licuy

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a la investigación realizada y las encuestas aplicadas se puede comprobar que el problema del desarrollo del vocabulario en inglés se evidencia en la Unidad Educativa Ambato, y se comprobó que la docente únicamente utiliza como medio expositivo de vocabulario las lecturas que se encuentran en el texto escolar de la materia, lo que genera el escaso número de contextos en los que el léxico puede ser utilizado; a su vez, los estudiantes no se ven influenciados por la lectura graduada y actividades relacionadas a las lecturas con el propósito de exponer mayormente a los estudiantes a una variada cantidad de vocabulario respecto al nivel de aprendizaje para cumplir con metas comunicativas.

Por lo tanto es posible decir que la docente, a pesar de interesarse por la mejora del vocabulario en inglés de los estudiantes de los novenos años, no aplica la estrategia didáctica (estrategia para la enseñanza en grupo centrada en la presentación de la información y la colaboración) que constituye el uso de lecturas graduadas con el fin específico de aumentar el número de palabras en inglés que los estudiantes utilizan y conocen con fines comunicativos ya sea escrito o hablado.

Igualmente, se pudo determinar por medio de la investigación y la encuesta realizada previamente que es necesario crear una guía didáctica, la misma que se direcciona a optimizar el desarrollo del vocabulario en inglés y complementar la educación en este idioma mediante el uso de estas lecturas que no han sido conocidas o difundidas mayormente. De esta manera, los estudiantes se beneficiarán del uso de este tipo de lecturas que de acuerdo a su nivel de aprendizaje, les permitirá disfrutar más del aprendizaje y ser productivos en el nuevo idioma.

6.3 Justificación

El diseño de una guía didáctica repercutirá favorablemente en el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de los novenos años de educación general

básica mediante ejercicios y actividades que permitirán un mejor aprendizaje y utilización del vocabulario acorde al nivel lingüístico de los estudiantes a través de las lecturas graduadas, brindando mayores oportunidades del uso eficaz del idioma.

La guía didáctica es de interés ya que proporciona ejercicios y actividades novedosas, las que al ser ejecutadas fomentan el aprendizaje de nuevos términos lingüísticos que el estudiante será capaz de mantener en su memoria a largo plazo y que motivarán el progreso de vocabulario pasivo a vocabulario activo para aplicar no sólo en las múltiples tareas asignadas por el docente, sino también en la práctica diaria al mejorar sus ideas y mejorar la habilidad de comunicarse in idioma inglés.

La aplicación de la presente guía didáctica será sumamente importante y de gran ayuda para docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ambato ya que se basa en la combinación de puntos estratégicos de Léxical y Commnunicative approaches y teorías Constructivistas, al tomar como punto de inicio la importancia del aprendizaje de vocabulario como medio para conseguir una comunicación eficaz y coherente por parte de los aprendices de inglés. Conjuntamente se desarrollan actividades que permitan la introducción del nuevo vocabulario mediante procesos que van orientados a la realización de actividades receptivas (escuchar-leer) y productivas (escribir-hablar) y conseguir los objetivos comunicativos de la clase. Finalmente dichas actividades apuestan por un desarrollo independiente y grupal de vocabulario por parte del estudiantado.

El impacto de la propuesta será mayormente productivo debido a que con la aplicación de la guía didáctica, el estudiante será capaz de reconocer, internalizar y aplicar el nuevo vocabulario al momento de receptar y producir el idioma inglés. Asimismo cabe mencionar que no se ha realizado antes una guía didáctica basada en lecturas graduadas para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés.

6.4 Objetivos

Objetivo general

- Diseñar una guía didáctica en base a lecturas graduadas para reforzar y mejorar de forma significativa el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

Objetivos específicos

- Señalar estrategias que se utilicen conjuntamente con lecturas graduadas para fortalecer el desarrollo de vocabulario en inglés con fines comunicativos
- Crear ejercicios y actividades que sirvan de instrumento para el desarrollo de la guía didáctica.
- Socializar la guía didáctica para el aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato.

6.5 Análisis de factibilidad

La factibilidad de la propuesta se debe principalmente al firme apoyo de las respectivas autoridades y docentes de la Unidad Educativa Ambato quienes respaldaron y brindaron positivamente las facilidades para el desarrollo de la propuesta en mención.

Asimismo, al no contar con una guía didáctica para el aprendizaje de vocabulario en inglés dirigida a estudiantes de novenos años de educación general básica, es mucho más seguro que los maestros utilicen dicha guía como una herramienta para la solución del problema detectado en la investigación.

6.6 Fundamentación teórica-científica

Guía didáctica

Las guías didácticas surgen principalmente para dar apoyo mayormente a la educación a distancia en un principio, con el fin de formar profesionales en esta modalidad y fueron desarrolladas para algunas universidades y escuelas en el mundo, siendo Estados Unidos el país más adepto a estas guías. (Moya, 2012).

Sin embargo, a pesar de que las guías didácticas han sido asociadas solamente a la educación a distancia o semipresencial, esta asociación no es bien vista, ya que uno de los objetivos de la educación es motivar al estudiante a la autonomía de su aprendizaje y es por ello que los docentes de la modalidad presencial y más aún docentes de inglés deben estar capacitados para crear este tipo de guías con el afán de orientar y contribuir a la labor educativa propia de los estudiantes y a su vez a la de ellos mismos.

Es así que se considera como guía didáctica al instrumento impreso o digital que proporciona información técnica al estudiante para el proceso activo de la educación y una herramienta para el aprendizaje. Además, es un recurso importante para la mejora del diseño de las tareas y cuya realización está basada en las actividades curriculares. (Chapingo, 2009)

Si la guía didáctica constituye una ayuda para el estudiante, en la que encontrará información beneficiosa para su propio beneficio educativo, es necesario ser creada en las instituciones. Docentes y estudiantes podrán guiarse en aquel documento o diseño digital que de manera oportuna irá a la par con los contenidos de la malla curricular de la institución. Las guías didácticas para la enseñanza del idioma inglés pueden ser elaboradas tanto por maestros nativos como los no nativos, siendo éstos últimos los encargados de desarrollar las destrezas del idioma de los estudiantes en un entorno hispanohablante y que se basa mayormente en actividades. (Feunteun, 1998)

Consideraciones para la elaboración de la guía didáctica

La guía didáctica ha sido relacionada fundamentalmente con las teorías constructivistas del conocimiento y al momento de su realización se debe considerar lo siguiente de acuerdo a Parra (2011):

- Conocimiento previos (esquemas) (Teoría evolutiva de Piaget)
- Zona de desarrollo próximo mediante la guía del maestro en la solución de problemas (tarea del docente) o con la colaboración de sus compañeros (trabajo grupal) (Enfoque socio-cultural de Vygotsky)
- Relación entre el nuevo conocimiento y el que posee el aprendiente. (aprendizaje significativo) (Teoría de Ausubel)

Aunque dichas consideraciones son aceptables, se debe tomar en cuenta otros aspectos indispensables también para la elaboración de la guía didáctica como por ejemplo, el tiempo con el que se cuenta para las clases de inglés, objetivos, recursos disponibles en el aula que permitirán la creación de una guía estructurada y verdaderamente útil para educandos y maestros.

Funciones de la guía didáctica

Se definen las siguientes funciones primordiales de acuerdo a Ulloa (2000):

- Función de orientación, ya que ofrece la Base Orientadora de la Acción (BOA) en la realización de las tareas asignadas en la guía, lo que implica asimilar los contenidos basados en esquemas.
- Especificación de tareas, debido a la delimitación de las actividades.

Aprendizaje de vocabulario en inglés

Se consideraba de manera errónea que la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras debía ser prioritariamente enfocada al ámbito gramatical de las mismas, descuidando la adquisición de vocabulario, y en la actualidad es sabido

que un mayor conocimiento de léxico permite reconocer aquellas estructuras gramaticales con mayor facilidad. Incluso, los estudiantes se sienten mayormente motivados y confiados a la hora de producir el idioma, ya sea de forma oral o escrita y desarrollan mucho mejor la comprensión. (Uña, 1985)

El conocimiento apropiado del vocabulario de un idioma permite al estudiante comunicarse en el mismo, por eso es de vital importancia crear todas las oportunidades posibles de interacción entre educandos e idioma.

6.7 Modelo operativo

Metodología

La presente propuesta, la guía didáctica basada en lecturas graduadas para el aprendizaje de vocabulario en inglés, contiene actividades y ejercicios que desarrollan de manera óptima el incremento de léxico en los estudiantes de novenos años, ya que al contar con el respaldo de lecturas graduadas se garantiza que los estudiantes poseerán vocabulario de acuerdo a su nivel de aprendizaje y relacionado con los temas estudiados a través del libro escolar de inglés.

La metodología utilizada para el diseño en la guía didáctica es la siguiente:

Lexical Approach

Desde el siglo 20 se dieron a conocer algunos métodos y enfoques en la enseñanza del idioma inglés, por ejemplo Grammar translation, Direct method, Oral approach, etc, los que en su mayoría priorizan la enseñanza de estructuras gramaticales y otros aspectos del lenguaje dejando sin relevante importancia a la enseñanza de vocabulario como factor principal del aprendizaje.

Sin embargo, se dio a conocer un enfoque que se encargó de ubicar al léxico como parte central en el aprendizaje de lenguas llamado Lexical Approach, el cual sugiere que el vocabulario es la base del lenguaje permitiendo la comunicación de forma efectiva.

En el enfoque léxico de Lewis (1993) citado Richards (2001) en el descubrimiento de palabras expuestas en varias ocasiones es suficiente para que ocurra el aprendizaje, además de que relacionar unas palabras con otras, diferenciarlas y ver ejemplos de las mismas contribuyen para que el estudiante pueda producir y comunicarse con el idioma exitosamente, lo que no se lograría con una explicación formal de las reglas gramaticales.

Adjuntamente, se describe que una de las formas de exponer al estudiante a la lengua meta es el uso de lecturas que lo beneficiarán significativamente al incremento de léxico y es por eso que la propuesta incluye dicho enfoque.

Communicative approach

Cuyo principal objetivo es el aprendizaje de un nuevo idioma mediante la comunicación verbal o escrita, la que sin embargo debe transmitir un mensaje significativo y sobre todo real. Además de que proporciona a los estudiantes de oportunidades ser entes activos en el proceso de aprendizaje y toma en cuenta las experiencias personales o de la vida real de los mismos. Lo que da como resultado sin lugar a duda la relación entre lo aprendido en el aula de clase con actividades fuera de ella, haciendo del aprendizaje del inglés una actividad sumamente productiva, enriquecedora y satisfactoria. Richards (2001)

Teorías del Constructivismo

La guía contiene ejercicios que se relacionan con aspectos de las teorías constructivistas de Vygotsky (1978) citado en Morrison (2005) quien al aseverar que el aprendizaje se condiciona por la sociedad en la que nacen los individuos da una pauta para realizar ejercicios que contemplan la visión de la cultura extranjera y la propia además de dar oportunidad para realizar actividades en colaboración de compañeros.

La visión de Piaget (1977) citado en Alvarez (1995) quien adujo que el aprendizaje se lleva a cabo cuando un individuo asimila el conocimiento mediante

los esquemas de sus propias ideas previas, siendo así que el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los previos.

De igual forma Ausubel (1978) citado en Pozo (2001) manifestó que el elemento más influyente en el proceso de aprendizaje es aquello que el educando ya conoce, dando una pauta para realizar actividades que tengan significado al relacionarse con el conocimiento previo.

Para que la guía sea eficiente es necesario contar con estrategias de aprendizaje de vocabulario que sirvan y motiven al estudiante a practicar y generar el idioma a través de los preceptos anteriormente mencionados que generen los resultados comunicativos esperados, a continuación se contemplan las estrategias utilizadas en la guía didáctica:

Cuadro N° 5: Estrategias de la guía didáctica para el desarrollo de vocabulario

Estrategia	Método	Herramienta
Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza	Recuperación y búsqueda de la información Writing Reordering sentences	Diccionario Internet si es necesario Lecturas
Estrategias para la enseñanza en grupo centradas en la presentación de la información y la colaboración	Exposición didáctica Exposiciones	Lecturas Posters
Estrategias centradas en el trabajo colaborativo	Trabajo en parejas Juegos de rol Trabajo por proyecto	Lecturas Posters
Estrategias Convencionales	Relacionar palabras con ilustraciones Relacionar palabras con definiciones Sinónimos y antónimos Agrupar el vocabulario en campos semánticos o asociativos Rellenar huecos	Dibujos Lecturas Cuadros de asociación
Estrategias Lúdicas	Crucigramas y sopa de letras Spelling Memory game	Crucigramas Lecturas
Realias	Carteles Collages	Fotografías, recortes de revistas, periódicos, dibujos
Dramatización	Role-play	Script

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2016)

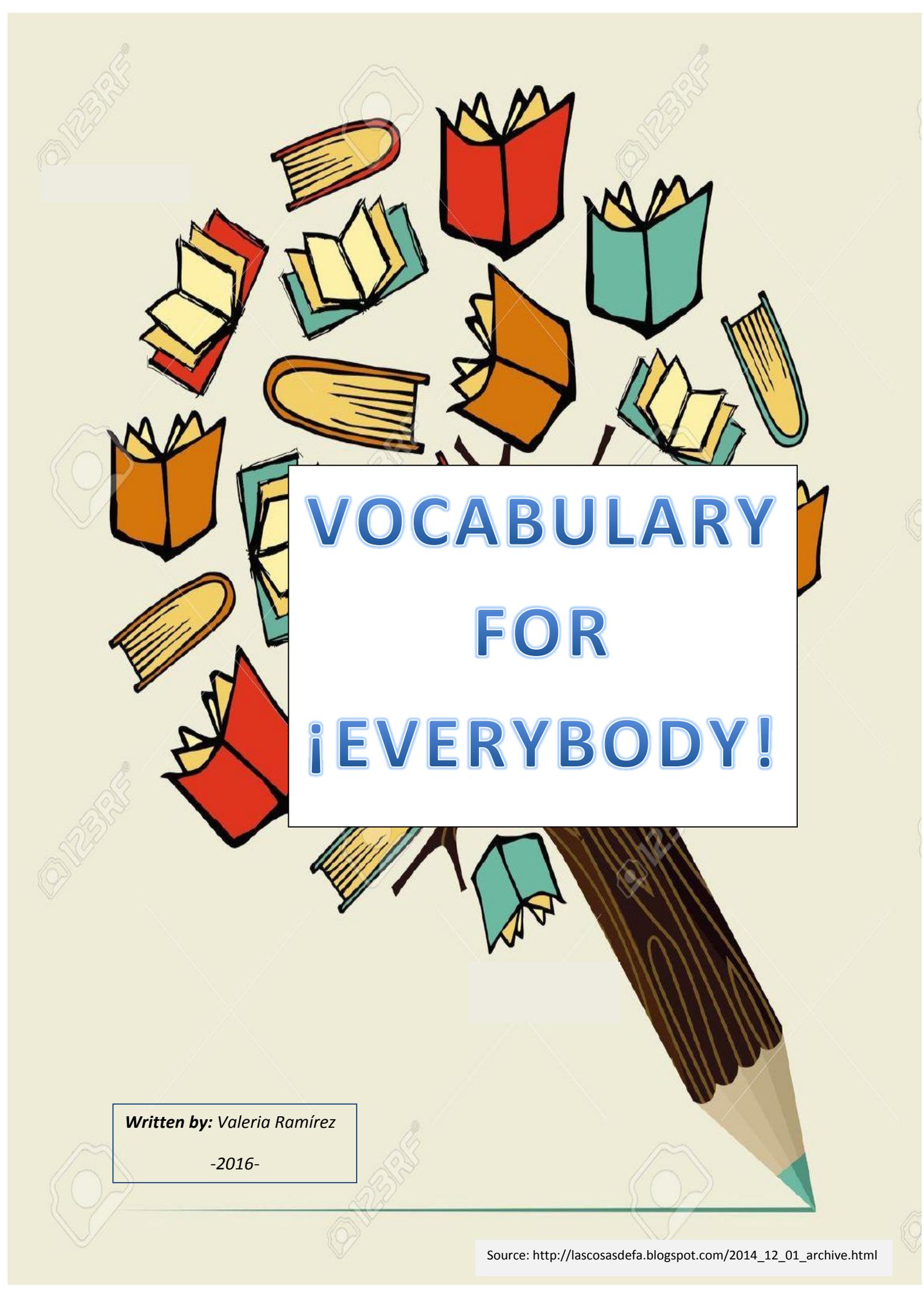
La guía didáctica titulada “Vocabulary for everybody” está estructura de la siguiente forma:

- Portada o Cover page atractiva visualmente para que el docente y los estudiantes se sientan motivados a indagar el contenido.
- Índice o Index donde se menciona el contenido de toda la guía.
- Introducción o Introduction que es un resumen de las actividades, ejercicios y tareas de la guía didáctica.
- Objetivos u Objectives que señalan las metas a las que se llegarán por medio de la guía didáctica.

La presente guía didáctica abarca 5 unidades pertenecientes al libro escolar de la institución y en cada una de ellas se puede encontrar:

- 1 Lesson plan que detalla de forma organizada los temas, objetivos, materiales, actividades y tiempo para su desarrollo.
- 1 Reading (A1-A2) que están relacionados al tema de cada unidad para crear concordancia en el aprendizaje del nuevo vocabulario
- Activities que corresponden al vocabulario de cada unidad y que están proyectadas al aprendizaje de vocabulario con fines comunicativos.

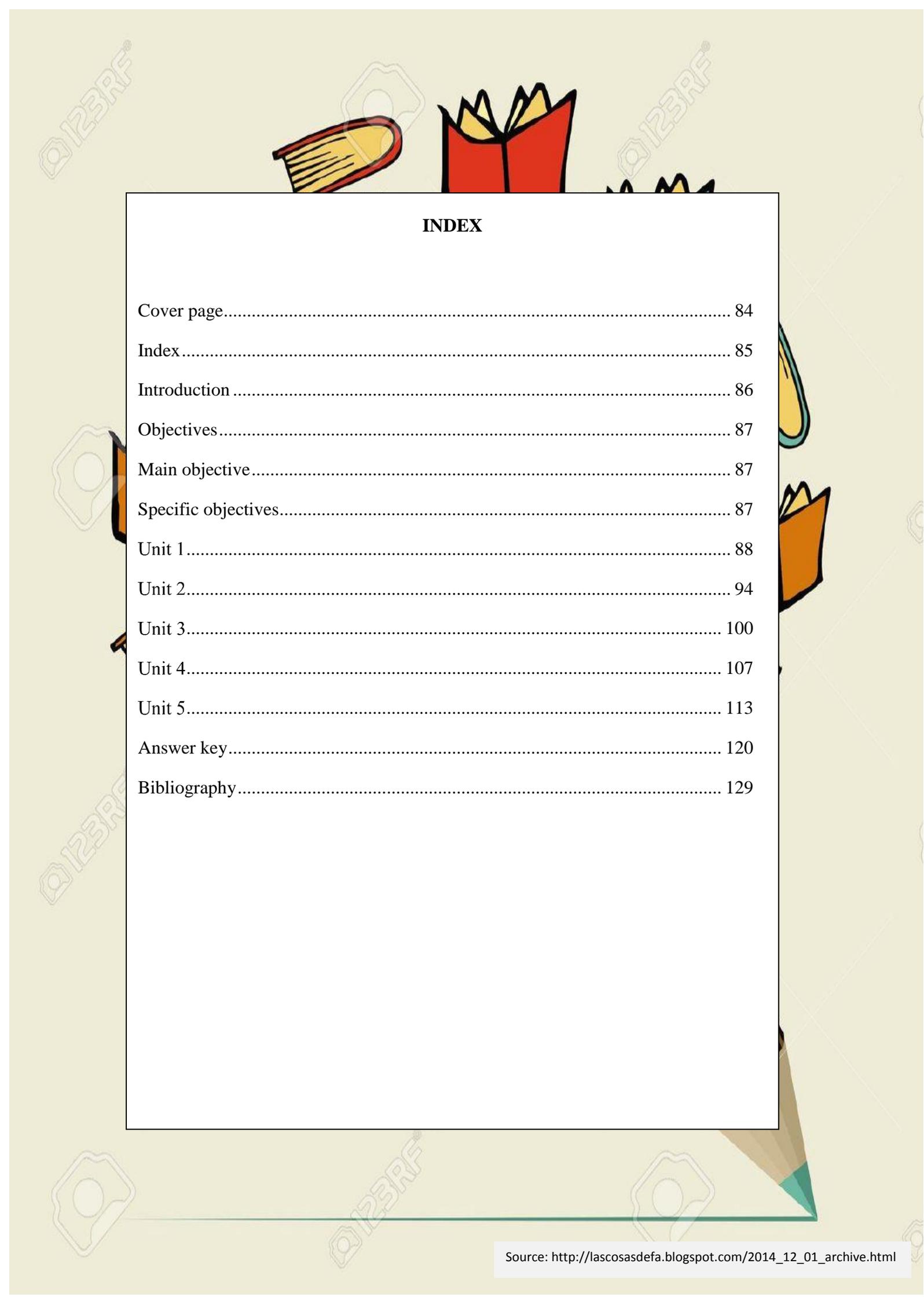
Seguidas del answer key y rúbricas que determinan cuantitativamente el nivel de aprendizaje en las actividades propuestas para los ejercicios escritos, orales y presentación de posters.



VOCABULARY FOR EVERYBODY!

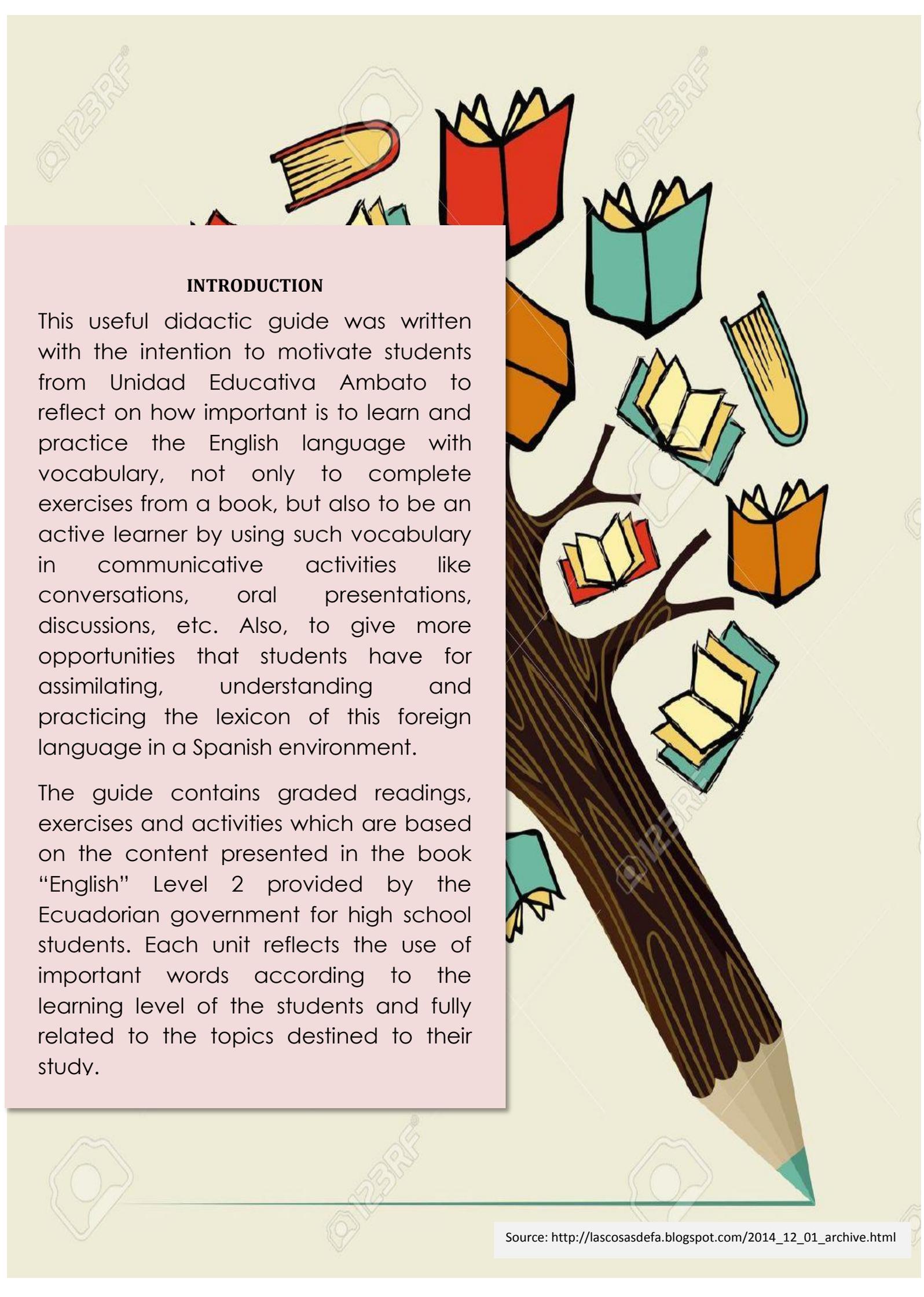
Written by: Valeria Ramírez

-2016-



INDEX

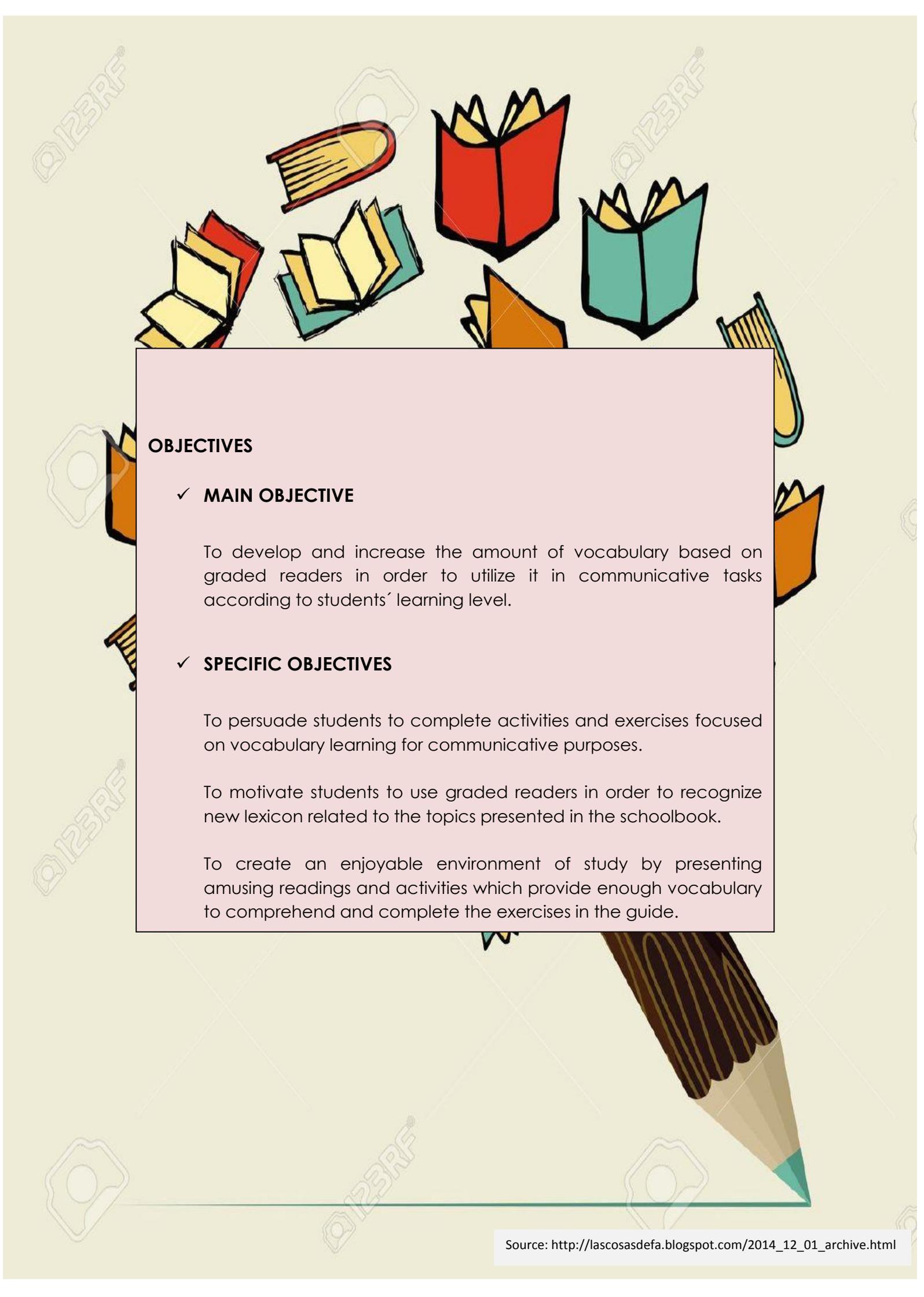
Cover page.....	84
Index.....	85
Introduction.....	86
Objectives.....	87
Main objective.....	87
Specific objectives.....	87
Unit 1.....	88
Unit 2.....	94
Unit 3.....	100
Unit 4.....	107
Unit 5.....	113
Answer key.....	120
Bibliography.....	129

A large, stylized pencil with a dark brown, wood-grained body and a light-colored eraser at the top. From the tip of the pencil, several colorful books and papers are flying out, scattered across the page. The books are in various colors like red, teal, orange, and yellow. The papers are white with some text or lines. The background is a light greenish-yellow with faint, repeating watermarks of a camera icon and the text '123RF'.

INTRODUCTION

This useful didactic guide was written with the intention to motivate students from Unidad Educativa Ambato to reflect on how important is to learn and practice the English language with vocabulary, not only to complete exercises from a book, but also to be an active learner by using such vocabulary in communicative activities like conversations, oral presentations, discussions, etc. Also, to give more opportunities that students have for assimilating, understanding and practicing the lexicon of this foreign language in a Spanish environment.

The guide contains graded readings, exercises and activities which are based on the content presented in the book "English" Level 2 provided by the Ecuadorian government for high school students. Each unit reflects the use of important words according to the learning level of the students and fully related to the topics destined to their study.

The background features a collection of colorful, stylized illustrations of books and a pencil. At the top, there are several open books in red, teal, orange, and yellow. A large pencil with a brown, textured body and a teal eraser is positioned at the bottom right, pointing towards the center. The entire scene is set against a light green background with a faint grid pattern and a watermark that reads '123RF' in a circular logo.

OBJECTIVES

✓ MAIN OBJECTIVE

To develop and increase the amount of vocabulary based on graded readers in order to utilize it in communicative tasks according to students' learning level.

✓ SPECIFIC OBJECTIVES

To persuade students to complete activities and exercises focused on vocabulary learning for communicative purposes.

To motivate students to use graded readers in order to recognize new lexicon related to the topics presented in the schoolbook.

To create an enjoyable environment of study by presenting amusing readings and activities which provide enough vocabulary to comprehend and complete the exercises in the guide.

UNIT 1

MY FAMILY AND ME

FREE TIME ACTIVITIES

Topic	Level	N° of words	Strategies	Activities	Language use
Free time activities	A1	296	Ludic Conventional Strategies for teaching groups focused on the presentation of information and collaboration	Spelling Make a relation word-illustration Synonym match Fill the gaps Oral presentation	Simple present tense Vocabulary related to free time activities

Lesson Plan Reading 1

Group:	Date:	Time: 80 minutes	No. Students:
Recent topic work: Nationalities	Recent Language work: Possessive adjectives		
Aims: Allow students to use vocabulary to talk about free time activities and lifestyle.			
Objectives: Ss. will describe their free time activities in oral presentations. Ss. will spell correctly words about free time activities. Ss. will write affirmative sentences applying the vocabulary learned. Ss. will complete activities about vocabulary synonyms.			
Assessment: Oral presentation students' free time activities (Rubric N°1)			
Materials: Graded readers, photocopies, students' book			
Anticipated problems: Problem: Ss. will have problems with spelling some words. Solution: Prepare an oral activity to help students spell correctly.			
Timing:	Teacher activity	Success indicators	Feedback
10:00 am – 11:20 am	<ol style="list-style-type: none"> 1. T. Lets Ss. respond the before reading activity and talk about it. 2. T. Asks Ss. To read carefully in silence or in chorus and find some words about free time activities. 3. Ss. Ask questions if they have. 4. Ss. Identify some words from the reading and spell them. 5. Ss. Look at the pictures and write affirmative sentences using the vocabulary given. 6. Ss. Read new vocabulary and match them with their synonyms. 7. T. Provides feedback and homework. 	<p>Ss. talk about their own experiences related to free time activities.</p> <p>Ss. read, comprehend and ask questions.</p> <p>Ss. apply the recently learned vocabulary in exercises.</p>	<p>T. prompts some sentences like: <i>I like to go to the park in my free time</i>, to demonstrate the use of vocabulary.</p>
Additional Possibilities: Ss. will use other new words from the students' book.			

ACTIVITIES: UNIT 1 MY FAMILY AND ME



A) Before reading

¿Which activities do you like to do in your free time?

Write 5 sentences with your answers.

Ex. I like to play video games in my free time.

.....

.....

.....

.....

.....

Source:<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-images-figure-exercising-hiking-skiing-image5908969>

B) During reading

Read the text and underline words about free time activities and ask questions if you have.

C) After reading

Spelling

According to the reading, **spell** correctly the underlined words and write them in the blank space.

PARAGRAPH 1

She is very glad that the (**wekneed**) _____ finally begins.

She has to work until 8 pm on Thursday and (**Fadriy**) _____ and there is still one more thing she needs to complete on the weekend before Monday.

She wakes up at 7 am on Saturday morning, takes a (**rewosh**) _____ and goes to the (**myg**) _____ to work out.

PARAGRAPH 3

After she got home, she (**miranetas**) _____ the chicken and put it in the refrigerator so that she would be able to cook it in the oven later.

At 5 pm, she meets Alex and they go to their French (**lacss**) _____ together.

The only way to learn it is to practice it as often as possible, so she and Alex has been doing plenty of written (**essixeerc**) _____ using the subjunctive.

Relation word-illustration

Look at the pictures and write a Simple present tense sentence with the words in parenthesis.

(work out)



.....

Source: http://www.123rf.com/photo_17502181_cartoon-character-of-woman-posing-dumbbell-workout.html

(groceries)



.....

http://www.d2hservices.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi?route=product/category&path=86_87

(oven)



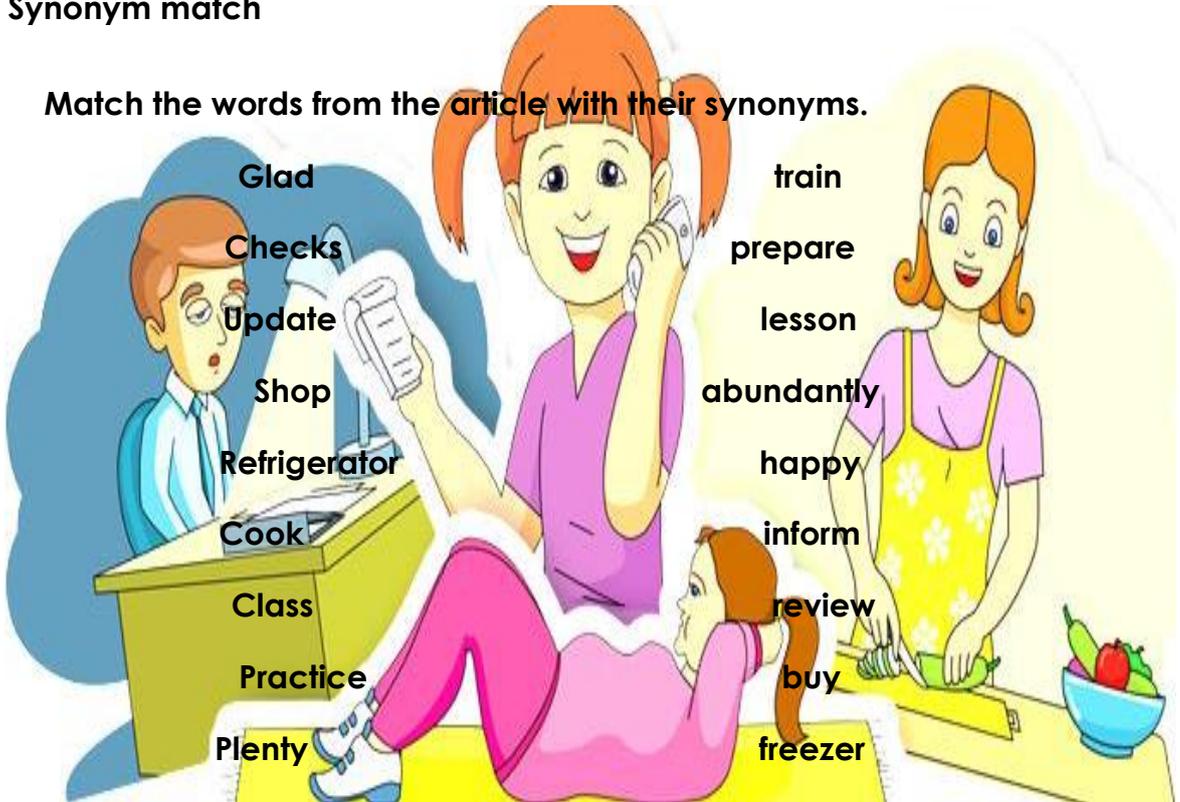
Source: http://es.123rf.com/photo_12554602_illustracion-de-un-cocinero-de-dibujos-animados-chef-de-panaderia-de-abrir-un-horno-en-el-fondo-blanc.html



Source: <http://www.crestwf.org.uk/uncategorized/cook-urgently-needed/>

Synonym match

Match the words from the article with their synonyms.



- Glad
- Checks
- Update
- Shop
- Refrigerator
- Cook
- Class
- Practice
- Plenty
- train
- prepare
- lesson
- abundantly
- happy
- inform
- review
- buy
- freezer

Source: <http://teachers.onlineenglishexpert.com/wp-content/uploads/2014/10/>

Prepare a 3-minute-oral presentation talking about your daily routine, include the new vocabulary.

UNIT 2

CULTURES AROUND THE WORLD

CUSTOMS AND CELEBRATIONS

Topic	Level	N° of words	Strategies	Actividades	Language use
Customs and celebrations	A2	275	Ludic Conventional Strategies focused on individualized teaching Strategies for teaching groups focused on the presentation of information and collaboration	Spelling Memory game Fill the gaps Make a relation word-illustration Writing Create a poster	Simple present tense with adverbs of frequency Vocabulary related to customs and celebrations

Lesson Plan Reading 2

Group:		Date:	Time: 80 minutes	No. Students:
Recent topic work: Free time activities		Recent Language work: Simple Present tense		
Aims: Allow students to use vocabulary to talk about customs and celebrations.				
Objectives: Ss. will talk about celebrations in the country. Ss. will write short paragraphs using adverbs of frequency and new vocabulary. Ss. will use vocabulary related to customs and celebrations from a reading. Ss. will write correctly words by identifying them from the reading. Ss. will play games based on the new vocabulary.				
Assessment: oral presentation posters (Rubric N° 3)				
Materials: Graded reading, photocopies.				
Anticipated problems: Problem: Ss. will have problems with the placement of the adverbs of frequency. Solution: Exemplify on the board and check.				
Timing:	Activities	Success indicators		Feedback
10:00 am – 11:20 am	1. T. Lets Ss. respond the before reading activity and talk about it. 2. T. Asks Ss. To read carefully in silence, in pairs or in chorus. 3. Ss. Ask questions if they have. 4. Ss. Look in the reading for hidden words and write them. 5. Ss. Play a memory game to activate new vocabulary. 6. Ss. Write paragraphs using the word banks of vocabulary, adverbs of frequency and pictures. 7. T. Provides feedback and homework	Ss. choose the activities they do in celebrations and talk about them. Ss. read, comprehend and ask questions. Ss. apply the recently learned vocabulary in exercises using new words and adverbs of frequency like always, often, almost, never, etc.		T. explains that adverbs of frequency go after the verb <i>to be</i> and before other verbs.
Additional Possibilities: Ss will write in their notebooks the words they don't remember easily.				

UNIT 2 CULTURES AROUND THE WORLD

(LEVEL A2) Customs and Celebrations

(By: Andrew Carlson)



Thanksgiving Day

Source: https://holidays.thefuntimesguide.com/2008/11/thanksgiving_dinner_planner.php

In the United States, Thanksgiving Day is one of the biggest holidays of the year. People celebrate it primarily in the United States and Canada. In the United States they celebrate on the fourth Thursday of November. It is a day when families from all over the United States get together (sometimes travelling long distances) and prepare traditional dishes, watch football on TV and have a big meal. A traditional meal usually consists of a stuffed oven roasted turkey as the main dish. Other dishes like potatoes (in various forms) and cranberry sauce are also considered traditional by most families. Watching a football game on TV has also become part of the Thanksgiving tradition for American families. Many also like to watch the Macy's Thanksgiving Day parade on TV; it is live from New York City. The origin of this holiday in the United States starts in 1621 like this the Pilgrims and the native Indians sit together and enjoy a feast to celebrate a successful harvest. The Pilgrims are Europeans who come to the United States seeking religious freedom. They found a colony at Plymouth in present day Massachusetts but doesn't survive without the help of the native Indians who lives there. They continue this traditional feast for many years after that. Each state celebrates Thanksgiving on a different day in the United States of North America. In 1863 President Abraham Lincoln, in an effort to unite the northern and southern states, fixed Thanksgiving Day for the entire country as the last Thursday of November. In 1941, President Franklin D Roosevelt made Thanksgiving Day the fourth Thursday of November (not necessarily the last one). Adapted from (Carlson, 2009)

ACTIVITIES: UNIT 2 CULTURES AROUND THE WORLD

A) Before reading

What are the activities you enjoy when a holiday starts? Put an X in the space. Talk to your partner about your preferences.

_____ Sleep _____ do homework _____ visit your grandparents
_____ Go to a parade _____ eat junk food _____ go out with friends

B) During reading

Read the text and ask questions if you don't understand any word.

C) After reading

Fill the gaps with the missing words according to the context.

-In Ecuador people usually go to the beach when celebrating any **h**_____ **y**.

-My grandmother prepares **t**_____ **l** dishes like roasted turkey for Christmas.

-In Ambato there is a very colorful **p**_____ **e** where people dance in the street and enjoy the carnival.

- **P**_____ **s** were people who travelled to saint places.

-Every August 10 people celebrate the **i**_____ **e** of the country in Ecuador.

Memory Game

Objective: To activate the vocabulary learned in the reading orally by a team work.

Description: The teacher divides the class into two teams; they can name their teams with any name they like, after that the first student in each team should say a word according to the topic studied (customs and celebrations), later the first student of the other team should repeat the word and add another one.

Student 1: holiday Student 2: holiday, dance

Source: <http://www.clubbridge.netii.net/#>

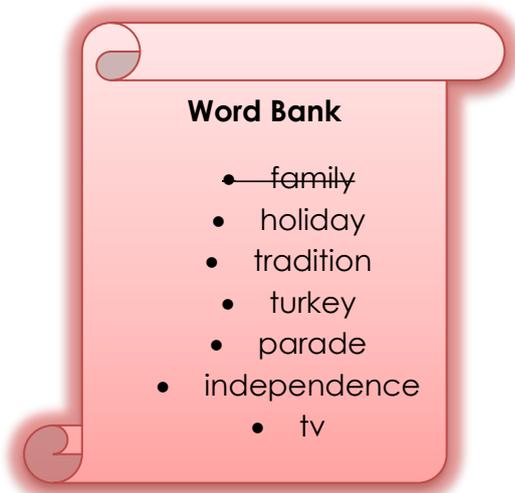
Student 3: holiday, dance, Christmas...

The team loses when any of the members can't follow the sequence and the other team will receive the point and start again.

Time: 10-15 minutes

WRITING

Use the words from the word banks of vocabulary and adverbs of frequency to write a paragraph with 50 words about a holiday in your family. (Rubric N° 2)



In my family we always celebrate _____

Relation word-illustration

Look at the pictures and write the elements that you find in the reading about Thanksgiving Day, also write sentences about the celebration.



Source:
https://holidays.thefunthingsguide.com/2008/11/thanksgiving_dinner_planner.php



Source: http://alexec-thankgivings.blogspot.com/2010/11/tradiciones-en-los-estados-unidos_19.html



Source: https://localtvnep.files.wordpress.com/2013/11/the_first_thanksgiving-e1385565446249.jpg?quality=70&strip=all

Talk to your partner and choose an important celebration in Ecuador, create a poster to present it in the class using the simple present tense, adverbs of frequency and new vocabulary.

UNIT 3

AMAZING ABILITIES

PHYSICAL DESCRIPTION

Reading Topic	Level	N° of words	Strategies	Activities	Language use
My best friend	A1	169	Ludic Conventional Strategies focused on individualized teaching Dramatization	Crossword Make a relation word-illustration Grouping vocabulary in semantic or associative fields Writing Role-play	Simple present tense Description adjectives Vocabulary related physical description

Lesson Plan Reading 3

Group:		Date:	Time: 80 minutes	No. Students:
Recent topic work: Thanks giving Day		Recent Language work: Simple present tense with adverbs of frequency		
Aims: Allow students to use vocabulary to talk about physical description.				
Objectives: Ss will describe a person using new vocabulary and adjectives. Ss will write and classify the adjectives from a reading by looking at pictures. Ss will use vocabulary related to physical descriptions from a reading. Ss will complete exercises to identify new vocabulary.				
Assessment: Role-play describing people (Rubric N° 1)				
Materials: Graded readers, photocopies.				
Anticipated problems: Problem: Ss. will have problems with classifying some adjectives according their use. Solution: Allow students work in pairs, comparing opinions and monitor the activity.				
Timing:	Activities	Success indicators		Feedback
10:00 am – 11:20 am	<ol style="list-style-type: none"> 1. T. Lets Ss. solve the crossword and mark the words. 2. T. Asks Ss. To read carefully in silence, in pairs or in chorus. 3. Ss. Asks questions if they have. 4. Ss. Look at some pictures and write adjectives form the reading, then classify them in a table according to their use, <i>“To describe eyes we use small, green”</i> 5. Ss. Write a classmate’s description using the new vocabulary. 6. T. Provides feedback and homework. 	<p style="text-align: center;">Ss. Find words from the reading.</p> <p style="text-align: center;">Ss. read, comprehend and ask questions.</p> <p style="text-align: center;">Ss. use adjectives to describe others.</p>		<p>T. explains the meaning of some unknown words related to people’s description.</p>
Additional Possibilities: Ss. will work in pairs to describe each other and reinforce their own learning.				

UNIT 3 AMAZING ABILITIES

(LEVEL A1) Physical description

MY BEST FRIEND (By María Ignacia Parot)

My best friend is called Ernesto, and he is my classmate, we go to school together.

Ernesto comes from an educated family. His father is a school principal and his mother is also a teacher. He is punctual, well-educated, and has good manners. He is friendly, clever and really hardworking. He always does his homework. He is also well-dressed and well-behaved. All the teachers have a high opinion of him.

Ernesto has a well-built body; he is tall and slim and has small blue eyes and curly brown hair. He likes to do different stuffs. He takes part in all sports, scout and mountaineering activities and he also likes to play the guitar. He has a good heart. He is truthful, honest and obedient.

Ernesto makes his parents very proud of him. He secures good marks and is usually top of his class in examinations. He inspires me to work harder. He keeps me away from bad company. I am happy to have such a friend. (Parot, 2012)



Source: http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=pq-how-well-do-you-know-your-best-friend_1200#

ACTIVITIES: UNIT 3 AMAZING ABILITIES

A) Before reading

Find the 6 words related to physical description from the reading and write them in the lines below.

T	Q	C	P	E	U	E	Q	D	Q	R	P	W	A	
G	W	M	I	D	H	E	W	R	W	T	O	D	H	
D	E	N	O	C	B	O	E	F	E	G	I	C	A	
F	R	F	Y	F	N	G	T	N	H	T	D	Y	F	R
B	T	O	T	V	M	Y	E	E	Y	S	T	B	D	
N	U	P	R	B	P	H	F	G	S	C	E	V	W	
M	T	R	E	G	U	J	C	D	Y	T	D	H	O	
A	R	D	T	B	N	U	F	S	G	X	X	B	R	
S	U	F	Y	H	C	I	C	F	D	A	S	D	K	
D	T	G	F	Q	T	O	V	H	D	D	X	C	I	
F	H	H	G	W	U	P	T	F	D	V	G	W	N	
G	F	J	H	E	A	L	G	T	C	G	G	E	G	
H	U	K	J	R	L	K	V	D	B	T	G	L	E	
J	L	K	S	T	M	J	D	T	N	I	C	L	D	
K	I	M	C	Y	N	H	G	E	M	J	S	B	C	
L	U	V	V	Y	B	F	I	G	M	K	C	E	B	
W	F	R	I	E	N	D	L	Y	N	M	B	H	G	
E	M	X	B	T	E	G	G	G	V	G	G	A	D	
R	N	C	M	B	V	T	V	S	D	D	N	V	C	
T	B	V	O	B	F	Y	S	C	G	V	V	E	B	
Y	C	B	B	H	R	U	G	B	M	B	C	D	G	
C	L	E	V	E	R	O	H	H	U	N	S	A	B	

punctual

truthful

obedient

well behaved

hard working

clever

1 _____ 2 _____

3 _____ 4 _____

5 _____ 6 _____

B) During reading

Read the text and circle adjectives according to your physic.

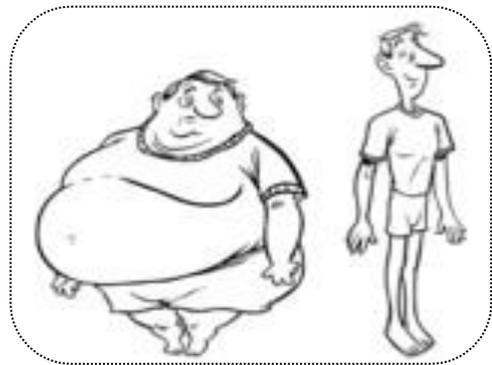
C) Before reading

Write under the picture each Ernesto's characteristics

According to the reading Ernesto is:



Source: <https://dpstapiprenursery.wordpress.com/2013/07/19/online-activity-tall-and-short/>

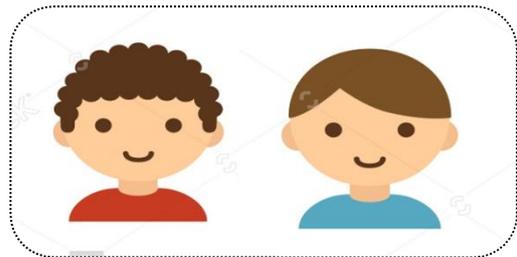


Source: <https://es.fotolia.com/id/46863045>

According to the reading Ernesto has:



Source: <https://sites.psu.edu/siowfa15/2015/09/18/how-do-genes-determine-eye-color/>



Source: <http://www.shutterstock.com/s/curlly+hair/search-vectors.html>

_____ eyes

_____ hair

According to the reading Ernesto is:



Source: <https://www.pinterest.com/pin/506936501781899205/>

Grouping Find someone who...

Check the list of the adjectives related to physical description from the reading and ask to your classmates if they are like that, try to complete all the options.

ADJECTIVE	NAMES
Punctual,	
well-educated	
Friendly	
clever	
hardworking	
well-dressed	
well-behaved	
well-built body	
tall / slim	
blue eyes	
truthful	
Obedient	

Prepare with a classmate a 3-minute role-play describing someone else, use the simple present tense, description adjectives and new vocabulary to perform it in the class.

UNIT 4

HEALTHY FOOD

FOOD

Reading Topic	Level	N° of words	Strategies	Activities	Language use
Pizza	A1	143	<p>Ludic</p> <p>Conventional</p> <p>Strategies focused on individualized teaching</p> <p>Strategies for teaching groups focused on the presentation of information and collaboration</p>	<p>Crossword Spelling</p> <p>Make a relation word-illustration Filling the gaps</p> <p>Reordering sentences</p> <p>Oral presentation</p>	<p>Simple present tense</p> <p>Countable and uncountable nouns</p> <p>Vocabulary related food</p>

Lesson Plan Reading 4

Group:		Date:	Time: 80 minutes	No. Students:
Recent topic work: My best friend		Recent Language work: Simple present tense and description adjectives		
Aims: Allow students to use vocabulary to talk about food and groceries.				
Objectives: Ss. will talk about lists of groceries they find at home. Ss. will find and write words about food by looking at pictures. Ss. will use word banks to complete sentences in context about food. Ss. will reorder sentences related to food.				
Assessment: Oral presentation list of groceries (Rubric N° 1)				
Materials: Graded readers, photocopies, board				
Anticipated problems: Problem: Ss. will have problems with reordering sentences. Solution: Let Ss. have time to remember the grammatical position of the words.				
Timing:	Activities	Success indicators		Feedback
10:00 am – 11:20 am	<ol style="list-style-type: none"> 1. T. Look at some pictures about food, find them in the crossword and write their names beside the pictures. 2. T. Asks Ss. to read carefully in silence or in chorus and use a bank word to complete some sentences about food. 3. Ss. Ask questions if they have. 4. Ss. Use the word bank and complete sentences. 5. Ss. Reorder some sentences related to food. 6. Ss. look at a picture and write the names of the food they already know 7. T. Provides feedback and homework. 	<p>Ss. find words and write the names of the pictures</p> <p>Ss. read, comprehend, complete sentences and ask questions if they have.</p> <p>Ss. mark the names of food in a crossword and write their names</p> <p>Ss. complete and write sentences in correct order.</p>		<p>T. clarifies the names of some products that Ss. haven't even seen.</p>
Additional Possibilities: Ss. will check a dictionary to find the meaning of some words.				

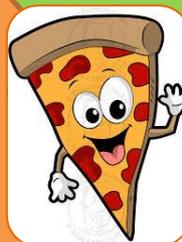
UNIT 4 Healthy Food

(LEVEL A1) Food

PIZZA

(By: Marie Randall)

Many countries have foods that start with a flat bread. Pizza is one of these foods. You can find pizza in almost every country in the world including Canada. Here pizza also starts with a flat bread bottom. It is usually round.



Almost anything can be put on a pizza! What is your favorite pizza? Do you like pizza with chicken on it? Maybe you like pizza with just tomato and cheese on it.



Most pizza in Canada starts with a layer of tomato sauce on the bread. Toppings are then added. Vegetables such as mushrooms, olives, green peppers and onions are popular toppings. Different meats can also be used as toppings such as pepperoni, ham, bacon or sausage. Herbs such as oregano or basil can be used. Cheese is then usually put on top before the pizza is baked in the oven. (Randall, 2003)



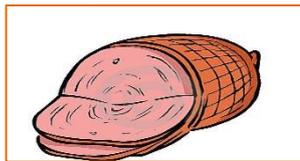
<http://skybacherslocker.com/?product=pizza-cartoon>

ACTIVITIES: UNIT 4 HEALTHY FOOD

A) Before reading

Identify 10 ingredients of a pizza and write their names.

T	Q	H	A	M	U	E	Q	D	Q	R	P	W	A
G	W	M	I	D	H	E	W	R	W	T	O	D	H
D	E	N	O	T	O	M	A	T	O	G	P	C	A
S	R	F	Y	F	N	G	N	H	T	D	E	F	R
A	R	O	L	I	V	P	T	E	Y	S	P	B	M
U	U	N	R	B	P	H	F	G	S	C	P	V	U
S	A	I	E	G	U	J	L	D	Y	T	E	H	S
A	A	O	T	B	N	I	F	S	G	X	R	B	H
G	U	N	Y	H	S	F	C	F	D	A	H	D	R
E	T	G	F	A	T	O	V	H	D	D	X	C	O
F	H	H	B	W	U	P	O	R	E	G	A	N	O
G	F	J	H	E	A	L	G	T	C	N	G	E	M
H	C	H	E	E	S	E	V	D	B	T	G	L	S
J	L	K	S	T	M	J	D	T	N	I	C	L	D
K	I	M	C	Y	N	H	G	E	M	J	S	B	C
L	U	V	V	Y	B	A	C	O	N	K	C	E	B



1

Source: <http://www.dreamstime.com/photos-images/cartoon-ham.html>



4

Source: <http://www.mygreenbasil.com/>



2

Source: <http://kingofwallpapers.com/onion.html>



5

Source: <https://twitter.com/dailycheesejoke>



3

Source: <http://primaldocs.com/members-blog/bursting-the-bacon-bubble/>



6

Source: <http://kingofwallpapers.com/pepper.html>

7



Source: <http://www.medicalnewstoday.com/articles/278858.php>

8



Source: <http://migranitodesal.com/?p=1006>

9



Source: <http://www.guyaneseroots.com/tomato/>

10



Source: <http://flocchinisausage.com/>

B) During reading.

Use the word bank to fill the gaps and complete the sentences.

WORD BANK: Flat bread- round-toppings-layer-oven

1. A _____ of tomato and cheese on my pizza is the only think I like.

2. In most of the countries, pizzas are _____ because people like that circle form.

3. My aunt put a delicious cake in the _____ because she likes to bake.

4 I bought a _____ _____ in the supermarket to bake my own pizza.

5 My favorite _____ are bacon and ham.

C) After reading

Reordering the sentences

Write the words in the right order to make sentences about some ingredients from the reading.

a) My/ mushrooms /doesn't/ brother/ like.

b) bought/ in /Angy /onions /the /some /market.

c) much /Homer Simpson/ bacon /eats /too.

d) There /sausage /the/ any /in /aren't /refrigerator.

e) need /You /into /slice /of /sandwich /a /cheese/ your.

Identify the names of food you know in the picture and write their names.



Source: <http://www.foodnavigator.com/Science/Big-data-Exhaustive-review-pulls-together-evidence-on-food-groups-and-diet-related-disease>

.....
.....
.....

Make a list of the groceries you have at home and present it to the class, use as much new vocabulary as you can. Start your presentation with the following introduction: "At home I can find groceries like tomatoes, bread..."

UNIT 5

THEY'RE SUCCESSFUL YEARS AND DATES

Topic	Level	N° of words	Strategies	Activities	Language use
Brad Pitt	A2	246	Conventional Strategies focused on individualized teaching Realia	Matching Search and retrieval of information Choose the correct word Draw a time-line	Simple past tense Vocabulary years and dates

Lesson Plan Reading 5

Group:		Date:	Time: 80 minutes	No. Students:
Recent topic work: Pizza		Recent Language work: Simple present tense and countable and uncountable nouns		
Aims: Allow students to use vocabulary to talk about famous characters and life events.				
Objectives: Ss. will explain people's life timelines events. Ss. will write about their life events. Ss. will talk about famous people. Ss. will use dictionaries to look for different meanings.				
Assessment: Oral presentation time line (Rubric N°3)				
Materials: Graded readers, photocopies, board				
Anticipated problems: Problem: Ss. will have problems with understanding the meanings searched in a dictionary. Solution: T. lets Ss. figure out meanings by contexts.				
Timing:	Activities	Success indicators		Feedback
10:00 am – 11:20 am	<ol style="list-style-type: none"> 1. T. Lets Ss. skim the reading. 2. T. Asks Ss. to read carefully in silence or in chorus. 3. T. Asks questions if they have. 4. Ss. Match sentences form the reading. 5. Ss. Complete a timeline with words related to a famous person. 6. Ss. Choose the specific words form the reading. 7. Ss. Look for meaning in the dictionary 8. Ss. Write a paragraph of some life events. 7. T. Provides feedback and homework 	<p>Ss. skim the reading and have a general idea</p> <p>Ss. read, comprehend and ask questions.</p> <p>Ss. apply the recently learned vocabulary to complete exercises like timelines.</p> <p>Ss. incorporate new knowledge from a dictionary of unknown vocabulary.</p> <p>Ss. relate important events of their life.</p>		<p>T. explains in an easier way the meaning of some words that have complicated explanation in the dictionary.</p>
Additional Possibilities: Ss. will use internet to look for more understandable meanings.				

UNIT 5 They're Successful!

(LEVEL A2) Years and dates



Source: <http://www.lifesgood.es/las-11-cosas-que-quizas-no-sabes-de-brad-pitt/6/>

BRAD PITT

(By: Sean Banville)

William Bradley Pitt is an American actor and film producer. He is one of Hollywood's superstars and received an Academy Award nomination in 1995 but has yet to win an Oscar. He often tops the "most handsome guy in the world" lists. He was married to Jennifer Aniston for five years and is now married to Angelina Jolie, with whom he has six children.

Brad was born in 1963 in Oklahoma. His father owned a trucking company and his mother was a school counsellor. He was an active student and enjoyed debating and acting. He studied journalism at the University of Missouri but his heart wasn't really in reporting. He didn't finish his degree but instead drove to Hollywood to look for fame.

In 1988, Pitt landed his first role in 'The Dark Side of the Sun', which was filmed in the former Yugoslavia. He attracted great attention in the hit movie 'Thelma & Louise'. This made him a sex symbol after he was filmed topless wearing a cowboy hat. Pitt slowly got bigger roles, including Robert Redford's 'A River Runs Through It' in 1992.

In 1994, his role in 'Interview with a Vampire' launched him into the big time as Hollywood's hottest actor. Other blockbusters followed, including 'Se7en', 'Fight Club', 'Twelve Monkeys' and 'Ocean's Eleven'. Pitt used his fame to help the homeless in New Orleans. He is also behind the organization Not On Our Watch, which raises awareness of the suffering in Darfur. Adapted from (Banville, 2008)

Activities: Unit 5 They're successful

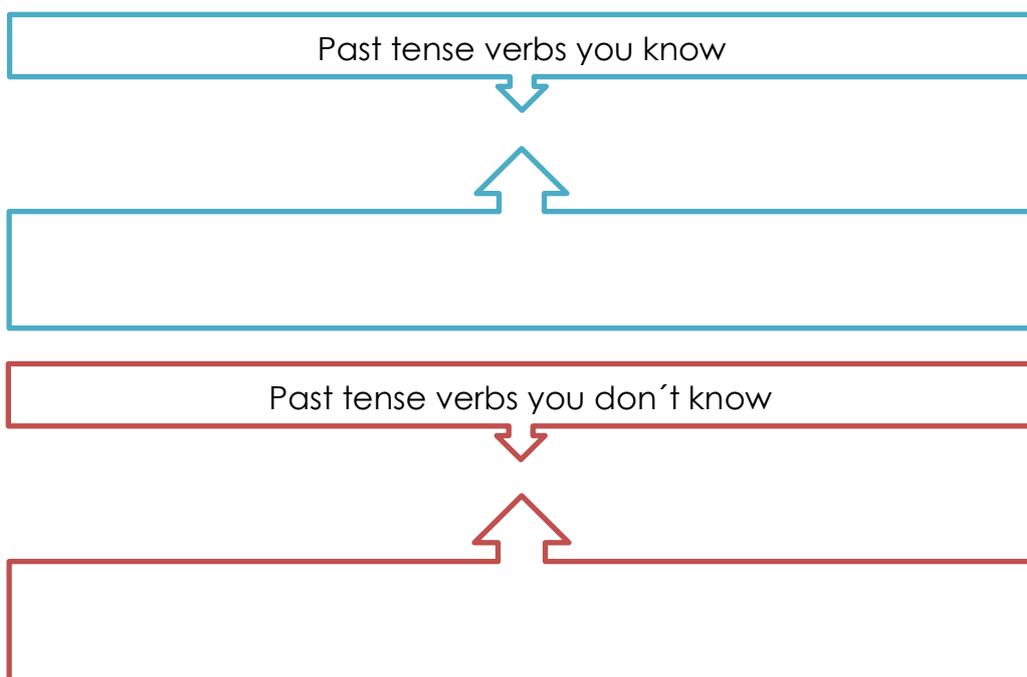
A) Before reading

Match the following phrases from the reading

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. has yet | a. Counsellor |
| 2. He often tops the most handsome | b. former Yugoslavia |
| 3. his mother was a school | c. look for fame |
| 4. his heart wasn't really | d. to win an Oscar |
| 5. drove to Hollywood to | e. homeless in New Orleans |
| 6. filmed in the | f. in Darfur |
| 7. Sex | g. bigger roles |
| 8. Pitt slowly got | h. in reporting |
| 9. Pitt has used his fame to help the | i. guy in the world lists |
| 10. raises awareness of the suffering | j. Symbol |

B) During reading

As you read, group the past tense verbs you know and don't know.



C) After reading

Search the correct information and complete the timeline with the events based on the reading.

Academy Award nomination – launched him into the big time - got bigger roles - was born - landed his first role

In 1995 Brad Pitt received an Academy Award nomination.

In 1963

In 1988

In 1992

In 1994

Choose the correct word and circle it between each pair of bold italics.

William Bradley Pitt is an American actor and film (**production / producer**). He is one of Hollywood's superstars and received an Academy Award nomination in 1995 but has (**yet / not**) to win an Oscar. He often tops the "most handsome guy (**in / on**) the world" lists. He was married to Jennifer Aniston for five years and is now married to Angelina Jolie, with (**which / whom**) he has six children.

Brad was born in 1963 in Oklahoma. His father (**owned / owns**) a trucking company and his mother was a school counsellor. He was an (**activity / active**) student and enjoyed debating and acting. He studied journalism at the University of Missouri but his (**heart / lung**) wasn't really in reporting. He didn't finish his degree but instead (**driving / drove**) to Hollywood to look for fame.

In 1988, Pitt (**landing / landed**) his first role in 'The Dark Side of the Sun', which was filmed in the (**former / farmer**) Yugoslavia. He attracted great attention in the hit movie 'Thelma & Louise'. This made him a sex (**symbol / symbolism**) after he was filmed topless wearing a cowboy hat. Pitt (**slowed / slowly**) got bigger roles, including Robert Redford's 'A River Runs Through It' in 1992.

In 1994, his role in 'Interview with a Vampire' (**lunched / launched**) him into the big time (**was / as**) Hollywood's hottest actor. Other blockbusters followed, including 'Se7en', 'Fight Club', 'Twelve Monkeys' and 'Ocean's Eleven'. Pitt has used his (**fame / famous**) to help the homeless in New Orleans.

Use the dictionary or ask your teacher for help to look at the following words and write their meanings.

Married _____

Trucking company _____

Counsellor _____

Degree _____

Former _____

Launched _____

Cowboy _____

Blockbusters _____

Homeless _____

Awareness _____

Draw a time line about important events in your life to present it in the class, include information like: dates, years, names, date of birth, the school where you studied, where did you live when you were 10 years old, who was your best friend at that time. (you can include pictures)

ANSWER KEY

UNIT 1 MY FAMILY AND ME

A) Before reading

Students write 5 sentences

B) During reading

Students underline words and ask questions

C) After reading

Spelling

PARAGRAPH 1

PARAGRAPH 3

Weekend/ Friday/ shower/ gym

Marinated/class/exercises

Relation word-illustration

Students will write any affirmative sentence.

Synonym match

Glad – happy

Checked – reviewed

Update – inform

Shopped - bought

Refrigerator – freezer

Cook – prepare

Class – lesson

Practice – train

Plenty – abundantly

UNIT 2 CULTURES AROUND THE WORLD

A) Before reading

Students will choose any answer

B) During Reading

Students read and ask questions if they have about words they don't know.

C) After reading

Fill the gaps

holiday / traditional / parade / Pilgrims / independence

Writing

The students will write a short paragraph or story using the word banks of vocabulary and adverbs of frequency.

Relation word-illustration

The students will look the pictures and write as many words as they can.

UNIT 3 AMAZING ANILITITES

A) Before reading

T	Q	C	P	E	U	E	Q	D	Q	R	P	W	A
G	W	M	I	D	H	E	W	R	W	T	O	D	H
D	E	N	O	C	B	O	E	F	E	G	I	C	A
F	R	F	Y	F	N	G	N	H	T	D	Y	F	R
B	T	O	T	V	M	Y	E	E	Y	S	T	B	D
N	U	P	R	B	P	H	F	G	S	C	E	V	W
M	T	R	E	G	U	J	C	D	Y	T	D	H	O
A	R	D	T	B	N	U	F	S	G	X	X	B	R
S	U	F	Y	H	C	I	C	F	D	A	S	D	K
D	T	G	F	Q	T	O	V	H	D	D	X	C	I
F	H	H	G	W	U	P	T	F	D	V	G	W	N
G	F	J	H	E	A	L	G	T	C	G	G	E	G
H	U	K	J	R	L	K	V	D	B	T	G	L	E
J	L	K	S	T	M	J	D	T	N	I	C	L	D
K	I	M	C	Y	N	H	G	E	M	J	S	B	C
L	U	V	V	Y	B	F	I	G	M	K	C	E	B
W	F	R	I	E	N	D	L	Y	N	M	B	H	G
E	M	X	B	T	E	G	G	G	V	G	G	A	D
R	N	C	M	B	V	T	V	S	D	D	N	V	C
T	B	V	O	B	F	Y	S	C	G	V	V	E	B
Y	C	B	B	H	R	U	G	B	M	B	C	D	G
C	L	E	V	E	R	O	H	H	U	N	S	A	B

B) During reading

Students underline physical adjectives from the text according to themselves.

C) Before reading

Write under the picture

Short

Slim

Blue eyes

Curly hair

Well-dressed

Classify the adjectives from the reading according to their use.

BODY	HAIR	EYES	PERSONALITY
Well-built-body	Curly	Small	Punctual
Tall	Brown	Blue	Well-educated
			Friendly
			Clever
			Hardworking
			Well-behaved
			Truthful
			Honest
			Obedient

Write a short paragraph describing a person of your family or a classmate; you have to include at least 6 adjectives from exercise C.

The students will write the paragraph

Grouping

Students will write as many names as they can.

UNIT 4 FOOD

A) Before reading

T	Q	H	A	M	U	E	Q	D	Q	R	P	W	A
G	W	M	I	D	H	E	W	R	W	T	O	D	H
D	E	N	O	T	O	M	A	T	O	G	P	C	A
S	R	F	Y	F	N	G	N	H	T	D	E	F	R
A	R	O	L	I	V	P	T	E	Y	S	P	B	M
U	U	N	R	B	P	H	F	G	S	C	P	V	U
S	A	I	E	G	U	J	L	D	Y	T	E	H	S
A	A	O	T	B	N	I	F	S	G	X	R	B	H
G	U	N	Y	H	S	F	C	F	D	A	H	D	R
E	T	G	F	A	T	O	V	H	D	D	X	C	O
F	H	H	B	W	U	P	O	R	E	G	A	N	O
G	F	J	H	E	A	L	G	T	C	N	G	E	M
H	C	H	E	E	S	E	V	D	B	T	G	L	S
J	L	K	S	T	M	J	D	T	N	I	C	L	D
K	I	M	C	Y	N	H	G	E	M	J	S	B	C
L	U	V	V	Y	B	A	C	O	N	K	C	E	B

B) During reading

1. A layer of tomato and cheese on my pizza is the only think I like.
2. In most of the countries, pizzas are round because people like that circle form.

3. My aunt put a delicious cake in the oven because she likes to bake.

4 I bought a flat bread in the supermarket to bake my own pizza.

5 My favorite toppings are bacon and ham.

After reading

Reordering the sentences

- a) My brother doesn't like mushrooms.
- b) Angy bought some onions in the market.
- c) Homer Simpson eats too much bacon
- d) There aren't any sausage in the refrigerator.
- e) You need a slice of cheese into your sandwich.

Relation word-illustration

Identify the names of the food you know in the picture and write their names.

The students will write only the names of the food they know.

UNIT 5 THEY WERE SUCCESSFUL

A Before reading

Match the following phrases form the reading

1 - d 2 - i 3 - a 4 - h 5 - c

6 - b 7 - j 8 - g 9 - e 10 - f

B) During reading

Students group the past tense verbs they know and don't know

C) After reading

Search the correct information and complete the timeline with the events based on the reading.

In 1995 Brad Pitt received an Academy award

In 1963 he was born.

In 1998 Pitt landed his first role in “The Dark side of the sun”

In 1992 Pitt got bigger roles.

In 1994 his role in ‘Interview with a Vampire’ launched him into the big time.

Choose the correct word between each pair of bold italics.

William Bradley Pitt is an American actor and film **producer**. He is one of Hollywood’s superstars and received an Academy Award nomination in 1995 but has **yet** to win an Oscar. He often tops the “most handsome guy **in** the world” lists. He was married to Jennifer Aniston for five years and is now married to Angelina Jolie, with **whom** he has six children.

Brad was born in 1963 in Oklahoma. His father **owned** a trucking company and his mother was a school counsellor. He was an **active** student and enjoyed debating and acting. He studied journalism at the University of Missouri but his **heart** wasn’t really in reporting. He didn’t finish his degree but instead **drove** to Hollywood to look for fame.

In 1988, Pitt **landed** his first role in ‘The Dark Side of the Sun’, which was filmed in the **former** Yugoslavia. He attracted great attention in the hit movie ‘Thelma & Louise’. This made him a sex **symbol** after he was filmed topless wearing a cowboy hat. Pitt **slowly** got bigger roles, including Robert Redford's ‘A River Runs Through It’ in 1992.

In 1994, his role in 'Interview with a Vampire' **launched** him into the big time as Hollywood's hottest actor. Other blockbusters followed, including 'Se7en', 'Fight Club', 'Twelve Monkeys' and 'Ocean's Eleven'. Pitt has used his **fame** to help the homeless in New Orleans. He is also behind the organization Not on Our Watch, which raises awareness of the **suffering** in Darfur.

Look at the following words and write their meanings. Use the dictionary and ask your teacher for help.

Possible answers

Married: (of two people) united in marriage.

Trucking: convey by truck.

Counsellor: a person trained to give guidance on personal, social, or psychological problems.

Degree: an academic rank conferred by a college or university after examination.

Former: Past, long past, or ancient

Launched: start or set in motion (an activity or enterprise).

Cowboy: a man, typically one on horseback

Blockbusters: a thing of great power or size, in particular a movie, book, or other product that is a great commercial success.

Homeless: (of a person) without a home, and therefore typically living on the streets.

Awareness: knowledge or perception of a situation or fact.

Draw a time line about important events in your life

Student will write as many words as they can.

Rubric N° 1: Evaluate oral presentations

RUBRIC FOR ORAL PRESENTATIONS					
Student's name:					
Date:					
Title:					
GRADING	2	1.5	1	0.5	TOTAL
CONTENT	Used most of the new vocabulary.	Used half of vocabulary	Used some new words	Used any new word.	
TIME	3 minutes required	More than 3 minutes	Less than 3 minutes	2 minutes or less	
VOICE	Clear, confident, enthusiastic and loud	Clear and enthusiastic, present some doubts	Enthusiastic but not very clear	Not clear with many doubts	
PRONUNCIATION	Pronounce correctly the words	Pronounce correctly most of the words	Pronounce correctly some words	Pronounce correctly few words	
ORGANIZATION	The ideas are well organized	Most the ideas are organized	Some ideas are organized	No organization	
TOTAL					

Based on: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Oral-Presentation-Rubric-Intermediate-306405>

Rubric N° 2: Evaluate writings

RUBRIC FOR WRITINGS					
Student's name:					
Date:					
Topic:					
CRITERIA	EXCELLENT 2.5	STRONG 2	FAIR 1.5	INADEQUATE 1	TOTAL
Use of new vocabulary.					
Spelling correctness.					
Organization of the ideas					
Fluency					
TOTAL					

Based on: <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Oral-Presentation-Rubric-Intermediate-306405>

Rubric N° 3: Evaluate posters/time line oral presentations

RUBRIC FOR POSTER/TIME LINE ORAL PRESENTATION					
Student's name:					
Date:					
Title:					
	Needs improvement	Fair	Good	Excellent	TOTAL
Student uses much new vocabulary.	0.5	1.0	1.5	2.0	
The topic is clear, Student stay on topic.	0.5	1.0	1.5	2.0	
The students can understand everything.	0.5	1.0	1.5	2.0	
Student's poster has interesting details as pictures.	0.5	1.0	1.5	2.0	
The student pronounce and spell correctly the words.	0.5	1.0	1.5	2.0	
TOTAL					

Based on: <http://www.inclusiveclassrooms.org/inquiries/literacy-game-time/project-based-assessment>

Bibliography

- Banville, S. (2008). *Famous People Lessons.com*. Obtenido de English Lesson plan on Brad Pitt: http://www.famouspeoplelessons.com/b/brad_pitt.html
- Chapingo, U. A. (2009). *Guía didáctica para la virtualización educativa en la Universidad Autónoma de Chapingo*. Chapingo: Subdirección de Planes y Programas de Estudio.
- García, L. (Febrero de 2009). *Catedra Unesco*. Obtenido de <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Carlson A. (2009). *Inglés Práctico* Obtenido de Thanksgiving Day: <http://www.ingles-practico.com/basico/lecturas-basicas/lectura-basica11.html>
- Moya, L. R. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. *Revista de Investigación Educación*, 9-31.
- Parot, M. (26 de Abril de 2012). Describing People. *My best friend*.
- Parra, S. G. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Scielo*.
- Ulloa, A. (2000). La guía de estudio, función y construcción. En D. d. Distancia, *Antología del taller. El amterial didáctico impreso*. México: Uaem.

6.8 Modelo operativo

Cuadro N° 6: Modelo operativo

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLES	TIEMPO
Preparación	Identificar el contenido de las unidades del libro de texto de inglés de los estudiantes e investigar lecturas que vayan de acuerdo al tema, y el nivel de aprendizaje.	Investigar el tipo de lecturas que serán acordes al nivel de aprendizaje de los estudiantes y con léxico referente a los temas del libro escolar.	Internet Laptop	Investigadora	1 semana
Organización	Organizar las lecturas graduadas que más se enfoquen en el vocabulario de la unidad respectiva.	Reunir las lecturas graduadas que sean aptas para el estudio de vocabulario en inglés.	English Student's book and Workbook Level 2 Lecturas graduadas	Investigadora	2 semanas
Elaboración	Diseñar una guía didáctica basada en lecturas graduadas para el aprendizaje de vocabulario en inglés	Elaborar un guía didáctica basada en lecturas graduadas que contenga actividades y ejercicios propios para el aprendizaje de vocabulario.	English Student's book and Workbook Level 2 Lecturas graduadas Laptop	Investigadora	4 semanas

			Internet		
			Actividades y ejercicios elaborados por la investigadora.		
Socialización	Socializar la guía didáctica basada en lecturas graduadas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.	Hacer la entrega de la guía didáctica basada en lecturas graduadas para el aprendizaje de vocabulario en inglés a la maestra de inglés de los novenos años de educación regular básica de la Unidad Educativa Ambato.	Ejercicios y actividades basados en lecturas graduadas realizados por la investigadora.	Investigadora	Dos días

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2016)

6.9 Administración de la propuesta

La administración de la propuesta se enfoca en el uso de una guía didáctica basada en lecturas graduadas con el fin de mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés debido a la falta de desarrollo de este tipo de herramientas educativas y didácticas en los planteles de la actualidad.

Los objetivos previamente planteados y analizados fueron la base que dieron marcha a la elaboración de la guía didáctica y el proceso por el cual se encamina hacia conseguir las metas al final de su preparación. Dichas metas que surgieron debido a la necesidad de implementar esta guía didáctica basada en lecturas graduadas y así proponer una solución a la problemática del deficiente desarrollo del vocabulario en inglés.

Además, la propuesta está dirigida a docentes y estudiantes de novenos años de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato, quienes se verán beneficiados al ser partícipes de las actividades y ejercicios de la guía didáctica teniendo como meta principal mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés.

6.10 Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N° 7: Previsión de la evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Investigadora, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Ambato.
¿Por qué evaluar?	Para verificar el grado de importancia y aceptación de la guía didáctica basada en lecturas graduadas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.
¿Para qué evaluar?	Para saber si la propuesta alcanzó los objetivos propuestos con resultados positivos.
¿Qué evaluar?	Se evalúa la investigación y los conocimientos adquiridos sobre la guía didáctica basada en lecturas graduadas

	para el aprendizaje de vocabulario en inglés.
¿Quién evalúa?	La investigadora y docentes de la Unidad Educativa Ambato
¿Cuándo evaluar?	Al inicio, durante y al final del proceso.
¿Cómo evaluar?	Mediante la aplicación de las actividades y ejercicios contenidos en la guía didáctica
¿Con qué evaluar?	Encuestas impresas

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Ramírez, V. (2016)

Con respecto a la segunda parte, la misma está basada en la evaluación mediante la encuesta como instrumento dirigida a la docente de inglés de los novenos años de educación general básica, quien valorará la propuesta y de ser positivo el resultado se verificará que la guía didáctica será de gran provecho y utilidad para la institución en general.

Bibliografía

- Abad, F. (2003). *Lengua Española para la historia de un concepto y un objeto*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.
- Ainciburu, M. (2008). *Aspectos del aprendizaje del vocabulario*. Frankfurt: Peter Lang.
- Alvarez, B. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Marcombo.
- Argüelles, J. (2007). *Antimanual para lectores y promotores del libro y la lectura: La utopía y el imperativo de leer*. Medellín: Carvajal Dávila.
- Brenes, O. E. (2003). *Estrategias Didácticas*. Rodrigo Facio: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Cánovas, P. (2005). El aprendizaje de vocabulario en el salón de clase: las estrategias de los estudiantes. En M. Akerberg, *Adquisición de Segundas Lenguas: Líneas de Investigación en el Departamento de Lingüística Aplicada, Estudios y perspectivas* (pág. 150). México D. F.: Zeugma.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: Como enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- Chapingo, U. A. (2009). *Guía didáctica para la virtualización educativa en la Universidad Autónoma de Chapingo*. Chapingo: Subdirección de Planes y Programas de Estudio.
- Clouet, R. (2010). El enfoque del marco común europeo de referencia para las lenguas: Unas reflexiones sobre su puesta en práctica en las facultades de traducción e interpretación en España. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 71-92.
- Córdova, V. L. (2003). *Profesores de enseñanza Secundaria Temario para la preparación de oposiciones Inglés Temario B*. Sevilla: Mad.
- Díaz, H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Distrito Federal México: McGraw Hill.
- Estebanz, A. (1999). *Didáctica e Innovación Curricular*. Sevilla: Pinelo T.
- Feunteun, D. V. (1998). *Enseñanza de inglés para niños. Guía de formación para el profesorado*. España: Cambridge University Press, Sucursal en España.

- Fonseca, S. (2005). *Comunicación oral Fundamentos y práctica estratégica*. Naucalpan: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- García, J. E. (2012). *Lengua Castellana*. Madrid: Editex.
- Hernandez, A. (2007). La lectura extensiva: un medio para mejorar la habilidad lingüística de la población estudiantil. *Actualidades investigativas*, 7(3), 4.
- Hernández, F. D. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGrawhill.
- Hinojosa, V. (2005). Lecturas graduadas: Su importancia como recurso didáctico en educación secundaria y bachillerato. Málaga.
- Hualde, A. O. (2001). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: System QuarkXPress.
- Iafrancesco, G. M. (2005). *Los Cambios en la Educación: Perspectiva Etnometodológica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Martínez, E. (2002). *Lingüística Teoría y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Mínguez, P. O. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel, S. A.
- Molina, T. L. (2005). *La evaluación de la competencia léxica. Tests de vocabulario. Su fiabilidad y validez*. Granada: Secretaría General Técnica.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Moya, L. R. (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. Escuela Abierta. *Revista de Investigación Educación*, 9-31.
- Murillo, O. (1997). *Inglés Básico Comprensión de lectura*. San José: Editorial Universidad Estatal a distancia.
- Palencia, A. (s. f.). Libros de Lectura Graduados. En M. M. F. García, *Guía de Recursos Didácticos Lengua Extranjera: Inglés* (pág. 92).
- Parcerisa, A. (2010). Los materiales didácticos como recurso en la acción comunitaria. En *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (págs. 15-20). Barcelona: Graó.
- Parra, S. G. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Scielo*.

- Pascual, R. d. (2006). *Fundamentos de la Comunicación Humana*. Alicante: Club Universitario.
- Pérez, G. (2004). *La Pedagogía Social clásica*. Madrid: Narcea ediciones.
- Pla, M. (1997). *Currículum y educación: Campo semántico de la didáctica*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Pollishuke, S. &. (1998). *Aprendizaje Activo*. Narcea ediciones.
- Pozo, J. (2001). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.
- Puente, C. d. (1995). *Una guía para la investigación*. Salamanca: Editorial Complutense.
- Ramírez, V. (2015). *El uso de lecturas graduadas y el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato*. Ambato.
- Richards, J. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching Second Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, T. R. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching Third Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ruiz, Y. R. (2011). *La lectura en lengua extranjera*. London: BM Portal Editions.
- Sierras, M. I. (2002). *Diseño de Medios y Recursos Didácticos: Docencia e investigación*. Málaga: Innovación y cualificación.
- Sinha, M. P. (2005). *Modern Linguistics*. Rajouri: Atlantic.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México D. F.: Limusa.
- Ulloa, A. (2000). La guía de estudio, función y construcción. En distancia, *Antología del taller. El material didáctico impreso*. México: Uaem.
- Wiemann, M. O. (2011). *La Comunicación en las Relaciones Interpersonales*. Arizona: UOC.
- Zepeda, B. (2001). *Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica*. Jalisco: Laresa.
- Zutano, H. (2010). *Lenguaje Diccionario del Español Usual de México*. El Colegio de México.

Linkografía

- Analuisa, I. (2014). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13866>
- Balladares, V. (2014). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12467>
- Banville, S. (2008). *Famous People Lessons.com*. Obtenido de English Lesson plan on Brad Pitt: http://www.famouspeoplelessons.com/b/brad_pitt.html
- Barlett, C. (2009). *Inglés Práctico*. Obtenido de Family: <http://www.ingles-practico.com/basico/lecturas-basicas/lectura-basica5.html>
- Cánovas, P. (2005). El aprendizaje de vocabulario en el salón de clase: las estrategias de los estudiantes. En M. Akerberg, *Adquisición de Segundas Lenguas: Líneas de Investigación en el Departamento de Lingüística Aplicada, Estudios y perspectivas* (pág. 150). México D. F.: Zeugma.
- Carlson, A. (2009). *Inglés Práctico*. Obtenido de Thanksgiving Day: <http://www.ingles-practico.com/basico/lecturas-basicas/lectura-basica11.html>
- Centro Virtual Cervantes*. (1991). Obtenido de Comprensión auditiva: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprensionauditiva.htm
- Europe, C. o. (2002 a). *cvc.cervantes.ec*. Obtenido de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Europe, C. o. (2002 b). *cvc.cervantes.es*. Obtenido de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- F. Días, P. F. (2007). *Proyecto Císeros*. Obtenido de http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso1/t1/teoria_2.htm
- Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para promover el Aprendizaje Estratégico en estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Usuario%201/Downloads/Dialnet-OrientacionesBasicasParaElDisenoDeEstrategiasDidac-3342741.pdf>

- García, L. (Febrero de 2009). *Catedra Unesco*. Obtenido de <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Gisbert, M. S. (2008). Encuentro journal. *Utilización de lecturas graduadas de inglés y francés en BUP y COU*. Obtenido de Utilización: <http://www.encuentrojournal.org/textos/10.16.pdf>
- Luna, Y. (s/f). *Apuntes de Didáctica*. Obtenido de Universidad Autónoma de Luna León. Facultad de Salud Pública. Licenciatura en Nutrición: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020130829/1020130829.PDF>
- Marlett, S. (1994). *SIL International*. Obtenido de Lengua-Idioma-Dialecto-Habla: <http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm>
- Martín, G. B. (s. f.). *Clasificación de las Destrezas Lingüísticas*. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/Gabinoboquete/destrezas-orales>
- Medina, G. A. (26 de julio de 2012). *Educación de calidad*. Obtenido de Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Decreto No. 1241: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Morales, F. (2009). *Academia*. Obtenido de http://www.academia.edu/4646164/Tipos_de_Investigaci%C3%B3n
- Navarro, M. V. (2006). *Hueber*. Obtenido de La lectura en la clase de español en los niveles principiante-intermedio: ¿misión imposible?: <https://www.hueber.de/media/36/var-lectura.pdf>
- Parot, M. I. (26 de Abril de 2012). *Describing People*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ignaciaparotprofesora/describing-people-reading>
- Pearson*. (s/f). Obtenido de Leveled Readers for every reader: <http://www.pearsonschool.com/index.cfm?locator=PSZs9t>
- Peñafiel, F. (11 de marzo de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Acuerdo No. 001452-: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Acuerdo-052-14.pdf>
- Randall, M. (2003). *Reading ESL.ca*. Obtenido de Stories and Readings in English for ESL learners: <http://www.readingestl.ca/>
- Reading ESL.ca*. (s./f.). Obtenido de Stories and Readings in English for ESL learners: <http://www.readingestl.ca/>

República, S. C. (2015). *Lengua y Lenguaje*. Obtenido de http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/comunicacion/lengua_y_lenguaje

Solano, M. D. (2009). Estrategias Didácticas Creativas en entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2). Obtenido de <http://gte.uib.es/publicacions/articulos/fina/Estrategias.pdf>

Uña, A. M. (1985). Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiT9YWQ0vvLAhXJeSYKHaUED3MQFgghMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.raco.cat%2Findex.php%2FDIM%2Farticle%2Fview%2F56616%2F66038&usg=AFQjCNF9yWsubQ3PLicGsWPxFowR1jwlnw&bvm=bv.1>

Vega, J. (2012). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4789>

www.inec.gob.ec. (octubre de 2012). Obtenido de www.ecuadorencifras.com:www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf

Bibliografía de gráficos y tabla de distribuciones de Chi Cuadrado

http://alexcec-thanksgiving.blogspot.com/2010/11/tradiciones-en-los-estados-unidos_19.html

http://es.123rf.com/photo_12554602_ilustracion-de-un-cocinero-de-dibujos-animados-chef-de-panaderia-de-abrir-un-horno-en-el-fondo-blanc.html

<http://flocchinisausage.com/>

<http://www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf>

<http://kingofwallpapers.com/onion.htm>

<http://kingofwallpapers.com/pepper.html>

<http://migranitodesal.com/?p=1006>

<http://primaldocs.com/members-blog/bursting-the-bacon-bubble/>

<http://skybacherslocker.com/?product=pizza-cartoon>

<http://teachers.onlineenglishexpert.com/wp-content/uploads/2014/10/>

http://www.123rf.com/photo_17502181_cartoon-character-of-woman-posing-dumbbell-workout.html

<http://www.clubbridge.netii.net/#>

<http://www.crestwf.org.uk/uncategorized/cook-urgently-needed/>
http://www.d2hservices.com/cgi-sys/suspendedpage.cgi?route=product/category&path=86_87
<http://www.dreamstime.com/photos-images/cartoon-ham.html>
<http://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-images-figure-exercising-hiking-skiing-image5908969>
<http://www.foodnavigator.com/Science/Big-data-Exhaustive-review-pulls-together-evidence-on-food-groups-and-diet-related-disease>
<http://www.gettyimages.com/detail/illustration/collage-of-activities-royalty-free-illustration/152406071>
<http://www.guyaneseroots.com/tomato/>
<http://www.inclusiveclassrooms.org/inquiries/literacy-game-time/project-based-assessment>
<http://www.lifegood.es/las-11-cosas-que-quizas-no-sabes-de-brad-pitt/6/>
<http://www.medicalnewstoday.com/articles/278858.php>
<http://www.mygreenbasil.com/>
http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=pq-how-well-do-you-know-your-best-friend_1200#
<http://www.shutterstock.com/s/curlly+hair/search-vectors.html>
<https://es.fotolia.com/id/468630452013/07/19/online-activity-tall-and-short/>
https://holidays.thefuntimesguide.com/2008/11/thanksgiving_dinner_planner.php
https://holidays.thefuntimesguide.com/2008/11/thanksgiving_dinner_planner.php
https://localtvwnep.files.wordpress.com/2013/11/the_first_thanksgiving-e1385565446249.jpg?quality=70&strip=all
<https://sites.psu.edu/siowfa15/2015/09/18/how-do-genes-determine-eye-color/>
<https://twitter.com/dailycheesejoke>
<https://www.pinterest.com/pin/506936501781899205/>
<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Oral-Presentation-Rubric-Intermediate-306405>
<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Oral-Presentation-Rubric-Intermediate-306405>

Anexos

Anexo N° 1: Autorización del desarrollo del Trabajo de Investigación

Amabato, 8 de diciembre de 2015

Dr. Mario Cevallos

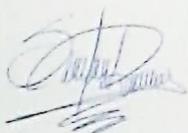
Rector de la Unidad Educativa Ambato

Presente,

Yo, SANDRA VALERIA RAMÍREZ LICUY con CI: 1804355947, egresada de la carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito a usted muy comedidamente se me extienda una autorización para llevar a cabo mi perfil de tesis en su prestigiosa institución, el mismo que deseo realizar "EL USO DE LECTURAS GRADUADAS Y EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO"

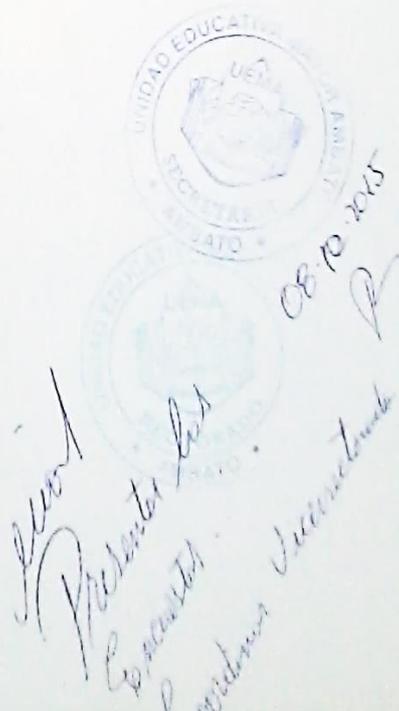
Por la favorable atención que se digna dar a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente



Sandra Valeria Ramirez Licuy

C.I. 1804355947



UNIDAD EDUCATIVA AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL
08-10-2015



Anexo N° 2: Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Obtener información valiosa sobre cómo las lecturas graduadas influyen en el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato, la cual servirá para resolver interrogantes y lograr los objetivos sobre el tema de investigación.

INSTRUCCIONES GENERALES: Por favor,

1. Lea detenidamente las preguntas que se plantean a continuación.
2. Seleccione una sola respuesta, de acuerdo a su opinión, marcando con una **X** en la respectiva casilla.

PREGUNTAS:

1. ¿Su profesora de inglés utiliza libros de lectura diferentes a los que la institución educativa solicita?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
2. ¿Su profesora señala a los estudiantes cuáles son los niveles de dominio lingüístico del inglés que existen y que usted tiene?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
3. ¿Usted piensa que la lectura le ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos en la clase de inglés?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
4. ¿Usted cree que es importante tener lecturas en inglés de acuerdo a su nivel de aprendizaje?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
5. ¿Le interesaría la lectura de libros en inglés acordes a su nivel de aprendizaje con temas que sean de su agrado?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6. ¿Usted piensa que las lecturas de acuerdo a su nivel de inglés incrementarán su vocabulario?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7. ¿Usted utiliza estrategias para aprender el vocabulario en inglés?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8. ¿Usted desarrolla alguna estrategia o forma personal de aprender más vocabulario en inglés?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

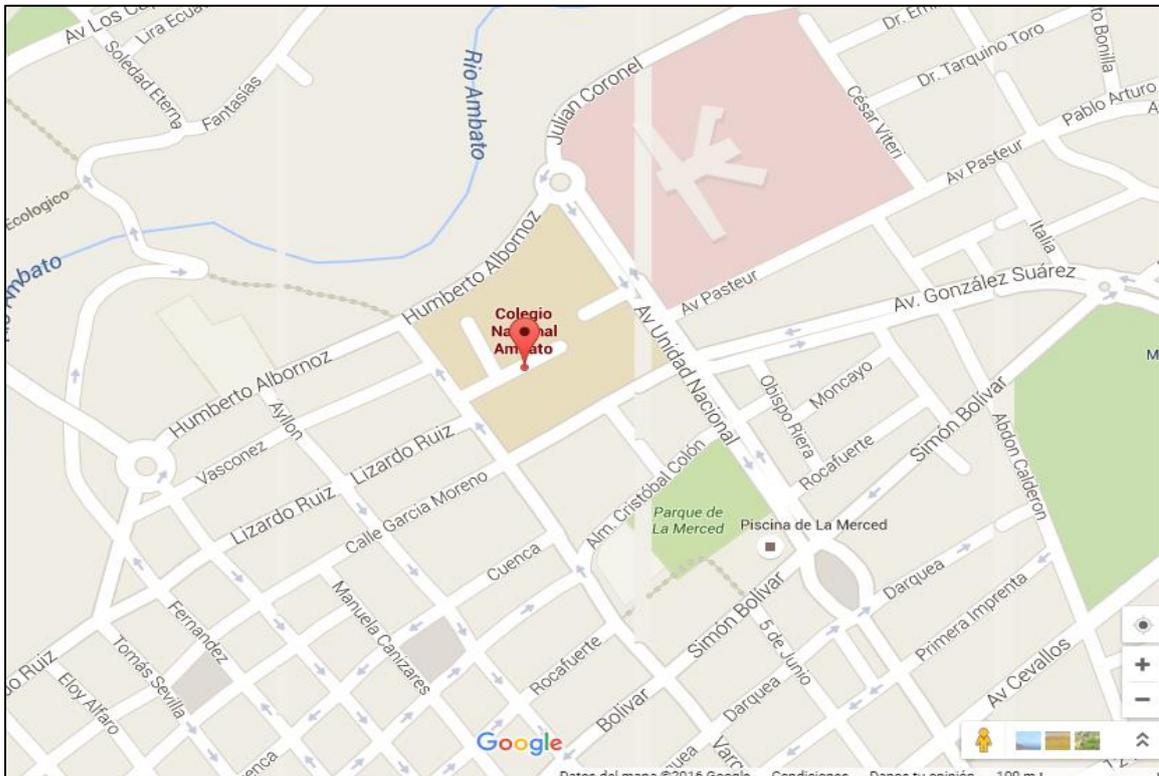
9. ¿Su profesora de inglés recomienda y facilita otras lecturas para mejorar su vocabulario?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10. ¿Considera que usted hace algún esfuerzo para desarrollar vocabulario en inglés a través de la lectura?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Anexo N° 3: Croquis y mapa de la Unidad Educativa Ambato



Source: <https://www.google.com.ec/maps/place/Colegio+Nacional+Ambato/@-1.2334055,-78.6268125,17z/data=!4m13!1m7!3m6!1s0x91d381b1b4e3869f:0x93b6ac37f30e994d!2sColegio+Nacional+Ambato!3b1!8m2!3d-1.2334109!4d-78.6246238!3m4!1s0x91d381b1b4e3869f:0x93b6ac37f30e994d!8m2!3d-1.2334109!4d-78.6246238?hl=es>



Source: <https://www.google.com.ec/maps/place/Colegio+Nacional+Ambato/@-1.2334822,-78.6251689,206m/data=!3m1!1e3!4m13!1m7!3m6!1s0x91d381b1b4e3869f:0x93b6ac37f30e994d!2sColegio+Nacional+Ambato!3b1!8m2!3d-1.2334109!4d-78.6246238!3m4!1s0x91d381b1b4e3869f:0x93b6ac37f30e994d!8m2!3d-1.2334109!4d-78.6246238?hl=es>

Anexo 4. Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Ambato con el fin de determinar el grado de aceptación de la propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



OBJETIVO:

Obtener información valiosa sobre el grado de aceptación de la propuesta planteada.

INSTRUCCIONES GENERALES: Por favor,

3. Lea detenidamente las preguntas que se plantean a continuación.
 4. Seleccione la respuesta de acuerdo a su opinión, marcando con una **X** en la respectiva casilla.
- a) **¿Considera que la guía didáctica “Vocabulary for everybody” sirve como una herramienta didáctica útil para el desarrollo del vocabulario en inglés?**
- Mucho () Poco () Nada ()
- b) **¿Qué unidades de la guía didáctica le parecieron interesantes y que cumplen con el objetivo de desarrollar vocabulario?**
- Unidad 1 () Unidad 2 ()
 - Unidad 3 () Unidad 4 ()
 - Unidad 5 ()
- c) **¿A su criterio qué unidades de la guía didáctica necesitan un mejor planteamiento para cumplir con el objetivo de desarrollo de vocabulario?**
- Unidad 1 () Unidad 2 ()
 - Unidad 3 () Unidad 4 ()
 - Unidad 5 ()
- d) **¿Usaría la guía didáctica como base para la elaboración de otra similar dirigida estudiantes de otros años de educación?**
- Si () No ()
- e) **¿Recomendaría el uso de la guía didáctica a otros docentes para la labor educativa?**
- Si () No ()

Anexo N° 5: Resultado Análisis Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Proyecto Lecturas Graduadas Valeria Ramírez.docx (D20987852)
Submitted: 2016-07-05 01:58:00
Submitted By: valeraec@gmail.com
Significance: 9 %

Sources included in the report:

- coevaluacion y la destreza escrita (writing).docx (D19524336)
- la coevaluacion en el mejoramiento de la destreza escrita.docx (D17732198)
- Tesis_Tite_Estefania.docx (D17785523)
- Flavio Hurtado tesis 2.docx (D20920035)
- Portugal Mery tesis.docx (D19996200)
- Chuquicondor-Daisy.docx (D20504969)
- Chuquicondor Daisy-Tesis.docx (D19129355)
- http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12425/1/FCHE_LEB_1400.pdf
- <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19827/1/TESIS%20ISAAC%20%20TOALOMBO.pdf>

Instances where selected sources appear:

30