



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES  
DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Tello Carrillo, Jessenia del Carmen

**Tutor:** Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

**Ambato – Ecuador**

**Octubre 2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre del tema “**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO**”, de Jessenia del Carmen Tello Carrillo, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Mayo, 2016

**EL TUTOR**

-----  
**Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Mayo, 2016

### **LA AUTORA**

-----  
**Tello Carrillo, Jessenia del Carmen**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga con esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Mayo, 2016

LA AUTORA

-----  
**Tello Carrillo, Jessenia del Carmen**

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALCEDO”** de Jessenia del Carmen Tello Carrillo, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica

Ambato, Octubre, 2016

**Para constancia firman:**

-----  
PRESIDENTE – A

-----  
1er VOCAL

-----  
2do VOCAL

## DEDICATORIA

Cuando era niña revisaba varias investigaciones y justo en este ítem que ahora escribo me preguntaba porque siempre los autores agradecen a sus padres?

Ahora transcurridos los años me doy cuenta que las palabras de ellos fueron ciertas, “*un día nos darás la razón*” y descubrí: que cada desacuerdo, y mala gana que mostramos como hijos, vale la pena y terminas por darles la razón al punto de sentirte feliz, al ver una sonrisa en el rostro de esas personas que un día te cambiaron el pañal y ahora con lágrimas en los ojos te ven crecer y cumplir tus sueños, concluyendo con la satisfacción del deber cumplido.

Por eso quiero dedicar este trabajo a Narcisa y Miguel, quienes nunca me dejaron caer, que de rodillas lucharon por mi bienestar y con cada oración lograron que mis ganas de vivir continúen y que con fortaleza rompa ciertas cadenas y de esa forma poder servir a la sociedad como una “mujer luchadora” a favor de la igualdad de género y motivando a que los derechos de los que no tienen voz se oigan. .

A ustedes...

Tello Carrillo, Jessenia del Carmen.

## **AGRADECIMIENTO**

Al nacer pasamos por un sinnúmero de acontecimientos que nos llevan de un lado al otro como una hoja, es allí cuando los soportes y los ángeles que se nos son enviados por alguna razón nos devuelven fortaleza y nos extiendan la mano que nunca falta; muchos en lugar de llamarlos padres los decimos “amigos”, quienes de una manera sobrenatural e inexplicable se infiltran en varios momentos de nuestras vidas, en personas; mutando y dándonos esa sabiduría y enseñanzas a través de amigos verdaderos y maestros.

Es por eso que quiero agradecer a ese ente supremo que muchas de las veces es conflicto en la tierra, por el que muchos creen estar aquí y emprenden batallas, sin darse cuenta que es solo una convicción de la mente y el espíritu, a mis padres y hermano que supieron corregir a tiempo mis desaciertos, a mis maestros de las aulas y maestros de la vida; a mis amigos y a los enemigos que me enseñaron que la vida tiene obstáculos y cada uno de ellos es una oportunidad.

Gracias a la ciencia que permite que crezcamos, evolucionemos y seamos libres en cada libro, en cada ensayo y cada obra que abre y expande nuestra capacidad de aprendizaje dejando al descubierto lo que aún falta por descubrir del mundo y de nosotros mismos.

LA AUTORA

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### 1.- PÁGINAS PRELIMINARES

<b>PORTADA:</b> .....	<b>i</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO</b> .....	<b>iii</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR</b> .....	<b>iv</b>
<b>APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	<b>xi</b>

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>2</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3 OBJETIVOS</b> .....	<b>5</b>
Objetivo General:.....	5
Objetivos Específicos:.....	5
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>1.5 LIMITACIONES</b> .....	<b>7</b>



<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>8</b>
2.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: <i>Autoestima</i> .....	8
2.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE: <i>Dependencia Emocional</i> .....	13
<b>2.2 BASE TEÓRICA .....</b>	<b>19</b>
2.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE .....	19
2.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE .....	26
<b>2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....</b>	<b>31</b>
<i>Autoestima:</i> .....	31
<i>Dependencia Emocional:</i> .....	32
<b>2.4 SISTEMA DE HIPOTESIS .....</b>	<b>33</b>
2.4.1 HIPOTESIS AFIRMATIVA.....	33
2.4.2 HIPOTESIS NULA.....	33
<b>2.5 SISTEMA DE VARIABLES:.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>34</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>34</b>
3.1 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	35
3.4 CRITERIOS DE INCLUSION .....	35
3.5 CRITERIOS DE EXCLUSION .....	35
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	36
3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	44

<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>46</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO.....</b>	<b>46</b>
<b>4.1. RECURSOS .....</b>	<b>46</b>
RECURSOS HUMANOS.....	46
RECURSOS INSTITUCIONALES.....	46
RECURSOS MATERIALES.....	47
RECURSOS DE OFICINA .....	47
<b>4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>48</b>
<b>4.3 PRESUPUESTO .....</b>	<b>49</b>
<b>4.4 CONCLUSIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>4.5 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>4.6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....</b>	<b>51</b>
4.6.1 BIBLIOGRAFÍA .....	51
4.6.2 LINKOGRAFÍA .....	52
4.6.3 CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA .....	56
<b>ANEXOS:.....</b>	<b>58</b>
Anexo 1. Escala de Autoestima de Rosenberg.....	58
Anexo 2. Cuestionario de Dependencia Emocional.....	59

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>TABLA 1. ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>45</b>
<b>4.1. RECURSOS .....</b>	<b>46</b>
<b>RECURSOS HUMANOS .....</b>	<b>46</b>
<b>RECURSOS INSTITUCIONALES .....</b>	<b>46</b>
<b>RECURSOS MATERIALES .....</b>	<b>47</b>
<b>RECURSOS DE OFICINA .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>48</b>
<b>4.3 PRESUPUESTO .....</b>	<b>49</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS  
ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SALCEDO”**

**Autora:** Tello Carrillo, Jessenia del Carmen

**Tutor:** Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago MSc.

**Fecha:** Mayo 2016

**RESUMEN:**

A través del tiempo los seres humanos han atravesado un sinnúmero de evoluciones y relaciones tanto físicas como psicológicas; sin embargo coexisten con nosotros “trabas” que muy pocas veces se ven resueltas por una u otra razón, siendo una de ellas la dependencia emocional, una amiga silenciosa, compañera fiel de muchos individuos, que en la mayoría de los casos parece tan normal y llevadera que termina desencadenando una intoxicación incontrolada y la sed excesiva por la pareja, perdiendo autoridad, autonomía, y provocando alteraciones en las áreas de desarrollo (familiar, social, laboral, educativa) que deben ser intocables en el ser humano.

Desbordada de preguntas en demasía y sintiendo la necesidad de aportar con el desarrollo de una adecuada higiene mental para nuestra sociedad, este estudio está enfocado en un tema muy controversial en los medios de comunicación e incluso temido dentro de cientos de familias por el desconocimiento, y aun sin ser investigado

desde su génesis, peor aún puesto en escena el planteamiento de una posible solución dejando a la deriva a miles de jóvenes como presas de un caos, que se puede desenmascarar y cortar de raíz.

La familia y por ende la pareja en si pretende diferentes formas de relacionarse dentro de la sociedad, las mismas que están basadas en el aprendizaje previo que se obtiene de su imagen antecesora, la base “normal o “anormal” que se pone al descubierto en este tipo de relaciones tóxicas autodestructivas.

**PALABRAS CLAVES:** DEPENDENCIA\_EMOCIONAL, HIGIENE\_MENTAL, RELACIONES\_TÓXICAS.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY**

**"SELF-ESTEEM AND EMOTIONAL DEPENDENCE ON THIRD PARTY  
TEENS HIGH SCHOOL OF EDUCATIONAL UNIT SALCEDO"**

**Author:** Tello Carrillo, Jessenia del Carmen

**Tutor:** Dr. Añezco Lalama, Ángel Santiago. MSc.

**Date:** May 2016

**SUMMARY:**

Over time humans have gone through countless changes and relationships both physical and psychological; however coexist with us "obstacles" that rarely are resolved by one or another reason, one of them being emotional dependence, a silent friend, faithful companion of many individuals, which in most cases seems so normal and bearable ending triggering an uncontrolled intoxication and excessive thirst for the couple, losing authority, autonomy, and causing changes in the areas of development (family, social, labor, education) to be untouchables in humans.

Overwhelmed question too much and feeling the need to contribute to the development of adequate mental health for our society, this study is focused on a very controversial topic in the media and even feared within hundreds of families by ignorance, and even uninvestigated since its genesis, worse staged approach to a possible solution adrift leaving thousands of young people as prisoners of chaos, which can expose and root out.

Family and therefore the couple if it is to different ways of relating within society, they are based on prior learning obtained from its predecessor image, the "normal or" abnormal "base that is laid bare in this type of self-destructive toxic relationships.

**KEY WORDS:** EMOTIONAL\_DEPENDENCY, MENTAL\_HEALTH, TOXIC\_RELATIONSHIPS.

## INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional, en ocasiones proviene de familias disfuncionales o conflictos en la relación originados en la niñez caracterizado por la necesidad de satisfacer o ser aprobado por una o más personas, perdiendo en la mayoría de los casos su individualidad, provocando un desequilibrio en las áreas de desarrollo: social, laboral, familiar, educativa.

Por lo general este conflicto es más predisponente en las mujeres; sin embargo los hombres han sabido mantener en silencio estas situaciones, sin dejar de lado que estos acontecimientos no solo se da en personas adultas, sino también en niños y por su búsqueda de aceptación en adolescentes.

En la actualidad, la provincia de Cotopaxi pauta grandes índices de dependencia sexual, física, económica y sobretodo emocional en las mujeres de sectores rurales, disfrazado de maltrato intrafamiliar, sabiendo que ese es el origen involucionado de esta población, que se ve reflejado directamente para esta investigación, de tal manera con el conocimiento generar un cambio positivo en estas y otras poblaciones.

Es por esta razón que el propósito de esta investigación está en vigencia y se pone a disposición a las siguientes generaciones que se vean interesados/as en el desarrollo y causas de la misma, poniéndola como base de un sinnúmero de conflictos que se ven a diario en nuestra sociedad y que en su mayoría son poco relevantes, esto, con el objetivo de sectorizar ciertas zonas de las instituciones educativas que son marginadas, erradicando o disminuyendo la prevalencia de la misma.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La dependencia emocional se la puede definir como un indicativo que es consecuente en cuanto a las relaciones emocionales – afectivas insatisfechas que se intentan tapar de una manera desadaptada con otras, es decir que el dependiente no puede dejar de buscar la aceptación o el cariño por una u otra persona, ya que en la mayoría de los casos la ruptura y la desolación que la acompaña generaría grandes alteraciones a nivel físico y psicológico. Castelló (2000).

Con esta introducción se analizará a la dependencia emocional desde todos los diversos puntos de vista que sean posibles para poder comprender de mejor manera este tema; partiendo desde Latinoamérica donde las parejas, incluso largas amistades poseen un elevado grado de dependencia.

Rentzel (2012) en su artículo “Dependencia emocional: una amenaza para las amistades íntimas”, detalla algunos casos que revelan las desventajas, causas y consecuencias de la dependencia y su estrecha relación con la baja autoestima, determinando a su vez que las familias de América Latina generalmente están rodeadas de relaciones disfuncionales desde la génesis de los progenitores, haciendo ver a los dependientes frágiles y fáciles de romper

De forma lamentable no se han podido establecer porcentajes que se centren en la dependencia emocional como tal en los adolescentes a nivel de Latinoamérica, sin embargo, las consecuencias de este fenómeno se pueden visualizar claramente en cuanto a embarazos de madres jóvenes, maltrato dentro de la pareja y en su mayoría el maltrato intrafamiliar.

En el Ecuador se ha realizado estudios acerca de la dependencia emocional, una de ellas es la tesis que se llevó a cabo en la provincia de Chimborazo en el año 2015 sobre la “Dependencia emocional y embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa " Víctor Proaño-Carrión" de Calpi.”, cuyos resultados fueron alarmantes refiriéndose a la dependencia emocional, 5 varones (20%), y 3 mujeres (10%) indicaron dependencia emocional leve; por su parte 10 varones (40%) y 14 mujeres (47%) mostraron dependencia emocional moderada, finalmente 8 varones(32%) y 12 mujeres (40%) desplegaron dependencia emocional grave. Dicha investigación fue dirigida a estudiantes de entre 16 – 18 años, cuyas evaluadas ya se encontraban en proceso de gestación. Molina (2015).

Sin duda alguna este no es el único caso que podemos identificar, a nivel de la provincia de Cotopaxi también se han registrado casos de dependencia emocional enmascarada con maltrato; tanto para hombres como para mujeres, por ello la FGE (Fiscalía General del Estado) abarca el contraste entre un delito y la contravención con respecto a la violencia contra algún miembro de la familia, especialmente de la mujer, cuya información se la puede obtener en el Código Orgánico Integral Penal (COIP), actualizado desde el 10 de agosto del 2014.

Así mismo, la autoestima es también una parte importante dentro de esta investigación, ya que de ella se constituye una autoevaluación que cada individuo mantiene sobre lo que hace y mantiene sobre sí mismo. Coopersmith (1990).

De la misma manera Abraham Maslow, pone al descubierto este término con relación a las cosas que el ser humano hace para sentirse bien consigo mismo y los demás, trata de generar un cambio positivo en el estilo de vida las personas dejando de lado las enfermedades mentales sino las personas expresando que si las personas han logrado cumplir con cada una de las necesidades que si mismas las solicitan estará satisfecho. Además para este autor, el ser aceptado por otros o a su vez ser miembro de un grupo social son aspectos importantes para poder ser feliz.

Con ello podemos constatar la necesidad de aceptación que poseen y con lo que seguramente lidian los adolescentes; el sentirse bien con ellos mismo y con su entorno es parte imprescindible de su desarrollo, y eso explica las grandes manifestaciones que se llevan a cabo cuando el proceso evolutivo hace lo suyo, pero; no siempre es adecuado el querer al cien por ciento pertenecer a un grupo o sentir el cariño del “otro”, la independencia es insustituible, y a esto se apunta a que ya no hayan más víctimas presas de los victimarios que devoran la autoestima , sino el ejemplo de un amor reciproco y lleno de igualdad e independencia.

Lastimosamente este problema identificado en el mencionado establecimiento educativo, no es el único ya que la mayoría de los adolescentes generan una desvalorización y necesidad exagerada por su pareja; a menor autoestima mayor dependencia emocional.

Es inexcusable decir, no mencionar que el origen de la problemática es la familia y sus tipos de relación; siendo estos los primeros vínculos que desarrolla el niño a su vez del adolescente a lo largo de su evolución física y psicológica.

En la actualidad la dependencia emocional se ha disfrazado de amor incondicional que hasta cierto punto hasta los artistas bajo letras presionan al consumo incontrolado del otro, por lo tanto es necesario el estudio de la dependencia emocional y la autoestima como parte de las necesidades número uno en el campo de la evolución del individuo y como la mejora de la calidad de vida en su totalidad.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo?
- ¿Qué estudiantes son los que más presentan dependencia emocional?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

- Determinar si existe relación entre la autoestima y la dependencia emocional de los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

### **Objetivos Específicos:**

- Determinar qué nivel de autoestima es la más predominante en los estudiantes.

- Investigar si existe o no dependencia emocional en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.
- Proponer alternativas para disminuir el índice de dependencia y coadyuvar al buen desarrollo interpersonal y social de los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN

Desde un punto de vista filosófico, todo ser humano es único, es decir, más allá de lo relacional. La felicidad en la vida reside en encontrar el equilibrio cuya clave es poder estar bien con uno mismo, cultivar los momentos de soledad, y tener relaciones saludables en las esferas de desarrollo del individuo.

Sin embargo existen situaciones que por el contrario, las parejas tienden a la **dependencia emocional**. Por esta razón se plantea esta problemática de estudio ya que este tipo de relaciones enmarcadas en ello, se caracterizan por no poder mantenerse unidas y a la vez no poder separarse por completo, lo cual acarrea consigo inestabilidad, incertidumbre e insatisfacción que tratan de ser velados y negados por una fuerte necesidad de idealización que impide a la pareja vivir una relación más completa y auténtica.

El estudio de este fenómeno, que se ha determinado como irrompible ha surgido bajo un microscopio, el cual debe ser estudiado para poder tomar en cuenta los factores sociales, culturales y psicológicos que son la base para el desarrollo de estas situaciones.

## **1.5 LIMITACIONES**

Se podrá encontrar un punto negativo en la verbalización y extracción de información en adolescentes varones, por la presión social y el miedo al rechazo e inclusive bullying dentro de la institución, a su vez el bloqueo por parte de los padres de familia antes de comenzar la investigación ya que en la mayoría de las instituciones educativas se trabaja en la parte lógica (hemisferio izquierdo) y se descuida notablemente la parte emocional y subjetiva (hemisferio derecho), la cual se debe tratar con más ahínco por ser base del desarrollo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **2.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: *Autoestima***

Montts (1993) En su estudio sobre la autoestima y la salud mental en los adolescentes, asevera que la autoestima es un tema que es muy importante para poder entender de mejor manera el desarrollo de los adolescentes, y que debido a esto influye directamente en la adaptación de situaciones nuevas, el control de la ansiedad, adecuadas relaciones interpersonales, tareas escolares, aceptación de otros, embarazos y resiliencia. Este estímulo la llevo a investigar a cerca de esta temática en el Hospital Roberto del Río en Santiago de Chile durante un mes.

En esta investigación se aplicó un cuestionario de salud mental para jóvenes validado en Chile, que permitía discriminar patrones psicológicos alterados y también el cuestionario de autoestima de Coopersmith, el cual permitía ver claramente el desarrollo en las áreas familiares, escolares, sociales y general de los sujetos que comprendían edades entre 12 y 18 años de edad

La muestra estaba constituida por 48 jóvenes, el 76% mujeres y el 24% restante por varones, el 64% eran parte de la clase media baja y el 35.6% a la clase baja.

Los resultados con respecto a la autoestima; el 56.3% de los adolescentes, dieron resultados que los ubicaban dentro de lo que establece como normal y el resto de adolescentes que se encontraban en el 43.7% restante pertenecían al grupo que tenía problemas en este terreno.

Con respecto a estos resultados, podemos darnos cuenta que la autoestima baja es un punto en contra de la salud mental del adolescente, en esta oportunidad el 35.4% de los evaluados no denotaron problemas en cuanto a la salud mental; lo que quiere decir que por la presión social posiblemente haya un cierto grado de represión en cuanto a este tema, sin embargo los investigadores asumieron un reto y siguen investigando a cerca de la importancia de la autoestima para evitar problemas mentales y un mal desarrollo del adolescente.

De la misma manera, Albán (2015) en la provincia de Tungurahua, realizó una investigación a cerca de “la autoestima, planificación y toma de decisiones de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Baños”, cuyo objetivo era valorar los niveles de autoestima como influían en el de los adolescentes para lo que se tuvo como muestra de 24 a 25 estudiantes por cada uno de los paralelos, la mayoría de ellos varones, con un total de 125 estudiantes.

Los reactivos que se tomaron en cuenta para la evaluación fueron una Escala de Evaluación de la Planificación y Toma de Decisiones, elaborado por Darden, Ginter y Gazda en el año de 1996, la misma que calculará el discernimiento y la marcha personal en cuanto a toma de decisiones y planificación; y también usaron Test de Evaluación de la Autoestima de M. Rosemberg del año 1965.; donde



estipulan distintos parámetros de calificación, lo que respecta a lograr una puntuación de 10 hasta 40 puntos, donde se califican los niveles de autoestima: baja, media y alta

Mediante la interpretación de los resultados, observaron que la mayoría de los estudiantes en un 71% mostraban autoestima alta, el 21% autoestima media y tan solo un 8% autoestima baja; en un total de 100% y de esta manera se concluyó que la autoestima si influía en la toma de decisiones

En nuestro país se han realizado pocos estudios con respecto a la relación que tenga la autoestima y la dependencia, o a su vez solo la influencia de la baja dependencia en conflictos emocionales ya que no se le ha dado la importancia necesaria, sin embargo podemos rescatar algunas investigaciones que son el resultado de la baja autoestima, como lo hace Fèlix (2012) quien ha buscado lograr una relación positiva entre bienestar psíquico y la autoestima, por ello se planteó una investigación en cuanto al empoderamiento femenino entre mujeres adolescentes de 12 – 14 años con talleres de reforzamiento femenino, para lo que tuvo la participación de 20 adolescentes, donde se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, para obtener estos resultados se realizaron varios pre test, post y re test.

Con lo que tiene que ver a los resultados, en un inicio tanto el grupo control como el experimental tenían una significativa decadencia en cuanto al empoderamiento de la autoestima, de casi un 74% en cuanto a autoestima baja, y las demás evaluadas estaba ubicadas en el 36% restante, sin embargo después de recibir algunos talleres, el enriquecimiento de autoestima se disparó a un 88% a nivel global, permitiendo que se den inclusive ciertas ventajas en la disminución de ciertas patologías como la ansiedad, mejor rendimiento escolar, control de niveles de ansiedad entre otros.

Así también Buelga, Cava y Musitu (2012), pertenecientes a la Universidad de Murcia, en España realizaron algunos la relación entre la reputación social, el ajuste psicosocial y la victimización en los adolescentes su principal objetivo era determinar ciertas variables como baja autoestima, síntomas de depresión e incluso la percepción de la vida.

En dicha investigación participaron un total de 1319 adolescentes de ambos sexos (53% mujeres y 47% varones) entre los 11 y 16 años, cuyos centros educativos eran públicos y 6 estipulados de la Comunidad Valenciana, utilizaron diferentes reactivos psicológicos, entre los que podemos destacar la Escala de Autoestima Global RSS de Rosenberg y la Escala de Reputación Social de Carroll et al (1999).

Los resultados abortados fueron que el sentimiento de satisfacción con la vida del adolescente no se no tiene que ver con la victimización, pero la soledad ( $= .21$ ;  $p < .001$ ), los síntomas de depresión ( $= .14$ ;  $p < .001$ ) y la autoestima ( $= -.10$ ;  $p < .001$ ) tienen una relación estrecha entre el desenvolvimiento en la escuela y la victimización.

Por lo ya mencionado en lo que respecta a la reputación o la imagen que se brinde en el contexto escolar tiene una relación directa con la producción de depresión en la escuela, frustración en la soledad y baja autoestima, quitándole la satisfacción de la vida. Emler y Estévez (2009).

En conclusión los adolescentes que ansían un estatus alto con una buena reputación manejando adecuados pensamientos y autoestima en lo que respeta a la norma, lo que no ocurría con los adolescentes que mostraban lo contrario.

Echeburúa, Gargallo, Amor, Sarasua y Zubizarreta (1997) en su estudio descriptivo y de observación acerca de las Repercusiones Psicopatológicas de la violencia doméstica en la mujer; tomo como objeto de estudio a 164 mujeres que fueron víctimas de maltrato doméstico y que se encontraban siendo tratadas, realizó una comparación de las variables entre las víctimas y el maltrato del que fueron víctimas y los resultados fueron los siguientes: quienes fueron mártires de maltrato físico (N=93) y las de maltrato psicológico (N=71).

En los resultados se verifica la aparición de consecuencias psicológicas, relacionadas con la ansiedad y baja autoestima y el inicio de un shock traumático relacionado con la depresión y el desarrollo de la vida diaria.

Por otro lado Estévez, Ferrer y Ochoa (2006) realizaron un estudio sobre las diferencias con respecto a: la autoestima entre adolescentes con problemas de agresividad en los centros educativos, adolescentes victimizados por sus compañeros y adolescentes que son agresores y víctimas en el área escolar; así se logró analizar las áreas: sociales, escolares y familiares.

Se toma como referencia un grupo de 965 adolescentes que oscilen entre los 11 y 16 años, los cuales estuvieron escolarizados en cuatro centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana.

Los reactivos usados son la “Escala de Violencia Escolar”, cuyas dimensiones evaluadas son: la conducta imponente en el área escolar (0.84) y también el ítem de victimizarse (0.82). También se empleó la Escala Multidimensional de Autoestima: que fue estandarizada y adecuada a España por Musitu, García y Gutiérrez en el año de 1994; está conformada por 36 ítems que evalúan las áreas de desarrollo.

Los resultados obtenidos en esta investigación se determinan con el grupo de agresores que son víctimas de una autoestima realmente baja en el área familiar a diferencia de los adolescentes no envueltos en este punto. En cuanto a la autoestima de los adolescentes agresivos en el área escolar, indicaron autoestima también baja. Por tal razón, las puntuaciones adecuadas que reflejaban una adecuada autoestima estaba dentro de los analizados que no estuvieron inmiscuidos en ningún punto a evaluar. .

### **2.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE: *Dependencia Emocional***

La dependencia emocional es un mal que acarrea consigo eliminación de varias fortalezas y desarrollos dentro de un individuo común, es por eso que se considera que las relaciones de pareja son y deberían ser consideradas fuente de alimento y crecimiento por parte de los dos miembros del vínculo.

Por ello Jaramillo y Lemos (2009) en su estudio enfocado en los esquemas desadaptativos en los estudiantes universitarios con dependencia emocional, se plantearon el objetivo de descubrir algún tipo de relación entre estas dos variables y como desde ahí, se desarrollaba la dependencia hacia la pareja.

La muestra fue aleatoria de 569 estudiantes: 67.84% mujeres y 32.16% hombres con una edad máxima de 19.9 años, se ocupó en ellos el reactivo de Esquemas (YSQ-11f) y también el de Dependencia Emocional.

En su mayoría se encontraron esquemas desadaptativos tempranos en un 71% lo cual aclara la exposición a la que se muestran las personas con dependencia emocional, las cuales son impredecibles con respecto a las necesidades afectivas y de evitación de los evaluados, a costa de la realización personal.

Con lo que tiene que ver a los resultados se encontró que existieron puntuaciones entre un máximo de 138 puntos y un mínimo de 23 puntos, esto revela que los esquemas des adaptativos tempranos se dan en un 24.6% que representaría 140 estudiantes evaluados, y de los evaluados con dependencia emocional, un 25.2% eran varones y un 74.8% eran mujer, además no se halló una relación con la dependencia y el género ( $p = 0.060$ ).

A su vez De la Villa y Sirvent (2009) en la investigación que se llevó a cabo en España, nos brindan un análisis crítico y social con respecto a la dependencia afectiva detallada por conductas de adicción de apego enfermizo en la parte interpersonal.

Se permiten una evaluación a 78 pacientes con casos diagnosticados de dependencia por medio del reactivo de TDS-100 (Test de dependencias sentimentales).

En los perfiles de los evaluados se determina una dependencia con mucha obsesión y con *craving* que se enfoca específicamente a la necesidad de poseer una pareja; todo esto acompañado de sentimientos de culpa, miedo a la soledad, crisis de identidad y un locus de control alerta.

Para concluir este estudio, los investigadores determinaron que los varones evaluados son mucho más necesitados de nuevas sensaciones, tienen un Yo rígido establecido por lo que es muy difícil tener acceso a una conversación, lo contrario sucede con las damas evaluadas, las cuales han generado un mecanismo de defensa denominado la negación lo que las ha llevado a proponer soluciones en cuanto a la relación, muchas de las veces distorsionadas o sin valía.

De la misma manera Aiquipa (2015), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos investigó a cerca de la relación entre la dependencia emocional y la

violencia de pareja, cuya muestra constaba de mujeres beneficiarias del servicio de psicología en una corporación de salud. Los grupos estaban conformados por 25 que habían sido mártires de maltrato de su pareja y 26 que no.

La información se obtuvo por medio de dos reactivos: la Ficha de Tamizaje de la Violencia Basada en Género, y la Ficha Multisectorial Violencia Familiar; de la misma forma se evaluó la dependencia emocional por medio del Inventario de Dependencia Emocional – IDE Aiquipa (2012), los que tenían todas las validaciones del Ministerio del Perú.

Se tomó en cuenta para la evaluación varios puntos como por ejemplo: el grado de instrucción, la edad, el modelo de relación de pareja con la que se hallaba en la actualidad.

Los resultados sugieren que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, puesto que se encontró diferencias entre los dos grupos de estudio y se halló que el valor que asumió el coeficiente de relación entre las variables de los reactivos fue altamente significativo.

Finalmente se pudo constatar que el 45% de las colaboradoras poseen una relación de convivencia con sus parejas y el 64.7% están iniciando una relación.

También se estima que las mujeres víctimas de violencia de pareja constituyen el 49% del total de evaluadas, las que sufren de violencia no manifestó violencia de tipo sexual, pero si maltrato físico lo que va de la mano con el maltrato psicológico en un 61%.

Por esta razón la dependencia emocional en este estudio se ve reflejada por exagerados niveles de temor a que su relación sufra de algún tipo de ruptura, por eso buscan todas las formas posibles para evitarla y llegan a soportar: maltratos, agresiones psicológicas e también físicas; por lo que se mostrara sumisa y con muchas ansias de complacer al victimario.

En la Universidad Nacional Autónoma de México (2008) se llevó a cabo una investigación con respecto a los adictos al amor que encaja en la dependencia emocional, determinada en adolescentes y adultos entre los 16 y 65 años de edad. El amor es considerado como la unidad más fuerte e imprescindible en una relación, ya que influye profundamente en cada una de ellas. Hendrick (1995); Alberoni (1993).

Para esta indagación se evaluó a 300 mujeres y 300 varones, con un total de 600 participantes, los mismos que fueron divididos entre adultos y adolescentes, 150 hombre y mujeres de cada grupo, sus edades oscilaban entre 14 y 65 y sus niveles de escolaridad entre primero y cuarto nivel.

En los resultados en los jóvenes se reveló que existe una enorme necesidad de ser querido y querer; con el puntaje más alto, a su vez el de menor puntaje se lo llevo la resistencia a esta evaluación. Así mismo en los resultados de las personas mayores que radicaban entre los 18 años en adelante, se determinó que son aún más dependientes, es decir a mayor edad más dependencia, lo cual está estrechamente relacionado con los celos.

Para concluir las mujeres manifestaron más limitaciones a la hora de involucrar sus emociones, lo cual responsabiliza más a la mujer de ceder o de paralizar una relación.

Así también, López y Massa. (2011), define al amor como una terminología cambiante que se da en los diferentes ambientes socioculturales, y con ello los cambios en los adolescentes también son rápidos e inesperados, de tal forma y bajo este precepto realizaron un estudio que abarcaba básicamente entender el tipo de definición que se da al amor y la dependencia emocional que esto genera.

Valiendose de 115 mujeres y 100 varones (215 en total), con edades entre 13 – 15 años y de 16 a 18 años, se resolvió aplicar la técnica de: Redes Semánticas Naturales, Medina (1998), la misma que poseía palabras que estimulaban las dos variables de esta investigación (dependencia emocional y amor).

Las palabras mas frecuentes que usaron los adolescentes entre 16 y 18 años para definir el amor, usaron las palabras como: respeto y cariño; y para definir la dependencia emocional aseveraron que estaba relacionado con: cordialidad y posesion. A diferencia de estos, los evaluados que cursana los 13 y 15 años definieron la dependencia emocional con: obsesion y cariño; y el amor con: alegria y respeto.

En cuanto al género las mujeres idealizaorn mucgo mas una palabra que los varones, sin embargo se puede identificar la confusion entre amor y dependencia, sin embargo en la investigación se brindó una evaluacion adicional y un taller para poder explicar y ampliar de mejor manera estos términos.

Por su parte, León (2012) realizo un trabajo en el subcentro N° 8, cuya investigación basado en la dependencia emocional y el vínculo que tiene con la autoestima en mujeres de 25 a 45 en Francisco de Orellana, Ecuador.

Se pretendía las distintas realizadas a las que estaban expuestas estas mujeres, los reactivos que se validaron para esta evaluación fueron: el Test de dependencia emocional de Castelló, el Inventario de autoestima de Coopersmith y para corroborar la información se ejecutó una entrevista a mujeres miembros del subcentro.

Los resultados que aborto esta exploración fueron los siguientes: mientas más baja sea la autoestima, (41% ) mayor es la dependencia emocional (59%) que generan, esto lleva a mantener una posición de sumisión y alteraciones en cuanto al miedo



al abandono; además las características en cuanto a la dependencia encontrada estaban ligadas a la parte sexual, laboral, afectiva y económica.

También por parte de Gonzáles (2011), en Guatemala se realizaron estudios acerca de la dependencia emocional en adolescentes entre 14 y 17 años, cuyo fin era poder erradicar las malas relaciones de pareja que en la actualidad generan gran preocupación tanto en la sociedad como en su medio familiar y social.

Para llevar a cabo esta extensa investigación, se tomó como muestra a 16 estudiantes de tercer grado básico del Colegio Mariano de Guatemala, a los que se les dividió en dos grupos: el experimental y el control.

El reactivo psicológico que se empleó en este estudio, fue: el cuestionario de codependencia emocional (CC-3) Novales (2011), el mismo que fue elaborado por un equipo de dotados en el tema en la misma ciudad, para de esta forma ubicar de mejor manera los ítems y las necesidades de los evaluados.

Después de ello se ubicó a los dos grupos preestablecidos a asistir a dos talleres, enfocados en cada una de las problemáticas, para de esta forma discrepar y discernir.

En cuanto a los resultados de esta amplia investigación, se logró concluir que los niveles elevados de dependencia enfermiza están arraigados con la relación familiar, es decir con el primer contacto que se tiene con los miembros de la familia.

Así también las personas codependientes y dependientes muestran autoestima baja lo que lleva a hacerlo todo por el otro, sin dejar de lado que en un 80% de las personas que se diagnosticaron como dependientes lograron con terapia Género – Sensitiva salir de esta frustrante situación. Los autores de esta investigación validan y recomiendan la técnica como fiable y válida para este tipo de problemas.

## **2.2 BASE TEÓRICA**

### **2.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **LA AUTOESTIMA**

Ellis (2003), menciona que la autoestima involucra una autoevaluación o calificación sobre sí mismo, se la efectúa por una escala de valores que se produce a partir de nuestros fracasos o éxitos relacionando metas, ideales y opiniones reales o hipotéticas de terceros, que nos caracterizan a nosotros. La valoración equivocada de la propia autoestima en este sentido provoca trastornos en el individuo sea por sobrevaloración insostenible, ocasionado por una desvalorización peligrosa desatada por fracasos o rechazos el cual es el detonante principal de las depresiones y el constituyente fundamental en la ansiedad.

Resalta que “Nadie tiene éxito en todo ni fracasa en todo y es imposible asignar un valor “general” a una persona como tal”, “Lo apropiado es calificar a las acciones y no a las personas” y “La opinión de otros no puede modificar lo que realmente somos” es absurdo tener o vivir con baja auto estima. Por tal motivo expone como opción el concepto de “autoaceptación”, que es “tener amor propio e incondicional hacia uno mismo”.

La autoaceptación radica en apreciarnos, querernos, valorarnos simplemente por el hecho de existir, dejando de lado las clases sociales y alguna escala de valores que solo nos separa de nuestros semejantes. La meta es alcanzar la auto aceptación para lograr que todo ser humano se sienta bien incondicionalmente dejando de lado el rechazo, los actos desastrosos que en algún punto de la vida los han marcado,

sencillamente consiste en aceptarnos por lo que somos, que como seres humanos podemos mejorar y ser mejores cada día tienen amor propio.

## **ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA AUTOESTIMA**

Los factores que se deben tomar en cuenta para comprender el proceso de la autoestima son la autoimagen, autoevaluación y autoconfianza que son elementos primordiales que nos llevan a la estimación propia, Hertzog (1980).

### **Autoimagen.**

Es la imagen que se tiene de sí misma, siendo esta perspectiva irrefutable, es decir el retrato real de la persona. El poder apreciarse a sí mismo con o sin defectos o errores, discurre un camino de toma de conciencia de los sentimientos, virtudes, deseos, valores, etc., para alcanzar una realista autoimagen afirmando el si se ve bien o mal.

### **Autoevaluación.**

Es admirarse como una persona significativa para sí y para los demás. Esta persona desarrollo una competitividad sana, mira de manera positiva las cosas con expectativa. La falta de autoevaluación afecta de manera drástica al desarrollo de sus virtudes afectando de manera grave la autoestima que es el motor de la superación de un individuo.

### **Autoconfianza.**

Es considerarse capaz de realizar correctamente diferentes tareas o acciones en su vida personal y laboral. Ayuda a superar retos manteniendo la calma y generando independencia frente a la presión que un grupo de individuos genere. Al carecer de autoconfianza, aflora en la persona la inseguridad, impotencia e incapacidad para realizar trabajos nuevos, convirtiéndolo en un ser conformista.

## **TIPOS DE AUTOESTIMA**

Para comprender de mejor manera, Maslow desarrollo la “Jerarquía de necesidades” en la cual evidencia las necesidades básicas del ser humano, pero también la amplia a cinco grandes niveles de necesidades como son fisiológicas, de seguridad, reaseguramiento, necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo. En el nivel de la necesidad de estima la autoestima se hace evidente en donde se le considera como una necesidad primordial para el desarrollo del individuo.

Las necesidades de estima fueron divididas por Maslow (1954) en estima alta y baja.

- **Estima baja** es generada por otras personas, en si son factores externos que nos impide ver lo valioso que somos olvidando el respeto, necesidad de estatus, atención, reputación, apreciación, fama, gloria, dignidad e incluso dominio esta es generada por otras personas hacia nosotros.

### **Las causas que provocan la Baja autoestima**

Según Monbourqutte (2002) uno de los causantes es la falta de claridad del conocimiento de sí mismo impide que identifiquemos nuestros defectos y virtudes, otra que resalta es que muchos son juzgados por sus capacidades desde niños limitándolos duramente, también otra causa es el culparse a sí mismos por no alcanzar metas u objetivos, en otras ocasiones la causa es sentirse culpable por nuestra falta de memoria olvidando situaciones exitosas y finalmente el autor señala que, un último causante es el

compararnos con los demás de una manera dañina minimizándonos ante sus capacidades, habilidades y virtudes.

- **Estima alta** es una autovaloración positiva acrecentando en nosotros la confianza, la competitividad, logros, etc, en fin es la que uno mismo se genera.

Según Collarte (1990) la autoestima, depende de los siguientes factores:

- **Sentido de seguridad:** Promueve la responsabilidad y el respeto e implanta límites realistas.
- **Sentimiento de pertenencia:** promueve las relaciones de las personas con las demás personas poniendo énfasis en la aceptación para fomentar las relaciones en ambientes positivos.
- **Sentido del propósito:** se fijan objetivos a través de la comunicación de las perspectivas cuando se alcanza un nivel de confianza alta.
- **Sentido de competencia:** la autoevaluación y el reconocimiento de logros son fundamentales para desarrollar el sentido de competencia al igual que la toma de decisiones.

## **LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA**

Branden (1995) explicó cada uno de los pilares, los mismo que tienen relevante importancia en esta investigación.

1. **Vivir Conscientemente:** Es vivir acorde a nuestros actos ser responsables de lo que hacemos teniendo en mente nuestras metas, objetivos y sin olvidar nuestros valores, aceptando nuestros errores para arreglarlos oportunamente para lo cual hay que aceptar la realidad aunque esta no

nos guste y aceptarla porque es parte de nuestra vida. Cuando una persona se da cuenta de la realidad cambia lo que quiere cambiar y esta es acción en lo que aprecia y reconoce.

## 2. La aceptación de sí mismo

Se refiere a lo que hacemos mientras experimentamos la autoestima y esto no se puede llevar a cabo mientras no nos aceptemos nosotros mismos, por tal razón se plantean dentro de este, tres niveles de aceptación:

- **Primer Nivel:** Es la orientación y valoración consigo mismo comprendiendo que está vivo que es consciente de sus actos de manera existencial, racional y moral que es un derecho que en muchas ocasiones es el mismo ser humano el que se priva de este.
- **Segundo Nivel:** Es asumir la realidad de uno mismo ya sean: sueños, pensamientos, sentimientos, etc. que nos distinguen pero que en algunos casos parece como algo que no nos pertenece. En la aceptación de uno mismo se aprende más cuando se acepta el error para corregirlo y luego proyectarse a un futuro
- **Tercer Nivel:** La aceptación no significa resignarse o aceptar lo que nos guste o no, sino más bien buscar la mejora y saber ser amigo de uno mismo, dando como resultado paz, relajación, por medio de la conciencia y la realidad.

No hay que vivir negándonos ocultándonos si fuera el caso del descontento de nuestro físico debemos aceptarnos para poder continuar el autoconocimiento ayuda a fortalecer el autoestima.

### **3.- La responsabilidad de sí mismo**

Branden la identifica con los siguientes aspectos:

- Yo soy responsable de la consecución de mis deseos, yo decido elegir y actuar. Soy yo de mis elecciones y acciones.
- Yo soy responsable del nivel de conciencia que tengo en mi trabajo, yo elijo poner la energía conveniente para realizar bien o mal mi trabajo.
- Yo soy responsable del nivel de conciencia que apporto a mis relaciones, yo decido mi forma de actuar para con los demás y a su vez yo soy el culpable de su actuar hacia mí.
- Yo soy responsable de mi conducta con los demás, no puedo culpar a los demás por mis acciones yo soy el único responsable de mi actuar para con los demás.
- Yo soy responsable de la forma en que jerarquizo mi tiempo, yo decido usar mi tiempo y mi energía a mi conveniencia sea para algo productivo o no.
- Yo soy responsable de la calidad de mis comunicaciones, de hacerme escuchar y ser escuchado, de transmitir un mensaje claro y conciso.
- Yo soy responsable de mi felicidad personal, la felicidad propia, la felicidad vigoriza y la siembra de mayor sabiduría en las acciones para llegar a este fin.
- Yo soy responsable de aceptar o elegir los valores de acuerdo con los cuales vivo, las elecciones y decisiones; son esenciales cuando se adoptan los valores para vivir.

- Yo soy responsable de elevar mi autoestima, esta acción depende de uno mismo, este proceso va de adentro hacia afuera para poder elevar el autoestima.

#### **4.- La Autoafirmación**

Es vivir de manera real, salir por sí solo, respetar mis valores y valerme de ellos para hacer mi vida sobre las demás sin ofender a otras personas respetando siempre sus derechos pero haciendo respetar los propios en primera instancia.

*El primero acto de autoafirmación*, es la afirmación de la conciencia.

*Segundo acto de autoafirmación*, es comprometerse con nuestro derecho a existir.

#### **5.- Vivir con un propósito**

Se refiere a las metas que se plantean en la vida y que se busca lograr por medio de sus facultades y capacidades a igual que este tiene que ser real para determinar los caminos posibles para llegar a obtenerlas.

#### **6.- La Integridad personal**

Es el equilibrio de nuestros valores con la conducta que estimula a la valoración de nosotros mismos. Si la integridad se rompe la autoestima es agredida. La integridad ayuda que los esfuerzos por alcanzar un objetivo sean legítimos.



## **2.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **DEPENDENCIA EMOCIONAL**

Castelló (2005) revela que es una necesidad afectiva excesiva hacia su pareja, por lo tanto podríamos ampliarlo de siguiente manera:

- La dependencia emocional hace referencia a la necesidad que siente un individuo hacia otra atándola incondicionalmente. Llega a ser imprescindible que sin lo cual no puede vivir, por otra parte llega a ser una adicción que en lugar de sustancia esta necesita afecto de su pareja.
- La dependencia emocional es satisfacer nuestras necesidades insatisfechas que fueron generadas en la niñez por falta de afecto por medio de una relación insana muy estrecha.
- La Dependencia Emocional es una crisis de la personalidad situada dentro de la necesidad afectiva.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL. Castelló (2005)**

#### **Relaciones interpersonales:**

Tendencia a la exclusividad en las relaciones. El individuo se aísla no necesitan relacionarse con otras persona mientras este con su pareja, llega al punto en el cual el estar junto a esa persona se vuelve una necesidad

dejando atrás el sentimiento de amor. La dependencia existe cuando solo una de ellas desarrolla excesiva necesidad del otro y que está dispuesto a hacer cualquier cosa por no perder su compañía.

Se aprecia este problema cuando el dependiente quiere estar constantemente con su pareja, saber dónde está, que hace, le llama seguido, llama al trabajo, envía mensajes y cuando no lo logra saber de la pareja su vida se vuelve un tormento con suposiciones y fantasmas que no le dejan tranquilizarse.

La baja autoestima hace que el dependiente idealice a su pareja, su necesidad hará que su compañero sea su salvador a quien admirara e idealizara incondicionalmente.

### **Autoestima**

Autoestima y autoconcepto paupérrimos. El miedo a quedarse solos, a la soledad es el sello que caracteriza a los dependientes emocionales y este miedo es generado por la baja autoestima debido a que no han recibido el afecto necesario de las personas más cercanas a ellos.

### **Causas de la Dependencia Emocional**

- Castelló (2005) mostró que, las causas de la dependencia emocional son lo suficientemente extensas y complejas.
- Ser parte de una relación afectiva sin equilibrio emocional y varias carencias.
- Generación de relaciones tormentosas continuas
- Sensación de invalidez y poca proyección en la vida

- Características de ánimo bajas con quejas frecuentes que se basan en el miedo al abandono y a la poca existencia de un futuro en una relación.
- Síntomas de ansiedad.
- Se presentan uno o dos cuadros clínicos, por ejemplo anorexia y bulimia, a su vez depresión y ansiedad.
- Baja autoestima
- En el inicio de los vínculos filiales puede desmerecerle al niño un adecuado intercambio afectivo con sus progenitores, evitando el reconocimiento y la valoración. Lo que por temor llevaría al niño a obedecer a sus padres aun sin querer hacerlo.

### **TEORÍA RACIONAL EMOTIVA DE ALBERT ELLIS. (TRE)**

En su modelo las personas desarrollan opiniones erróneas a partir de hechos negativos que les hacen reinstalar en actitudes o formas de creer que provocan emociones o conductas disfuncionales que inculcan su sufrimiento innecesario o desproporcionado con respecto a la situación. Generalizando se caracterizan por estar asociadas a demandas totalitarias y otras distorsiones. Estas demandas absolutistas se agrupan en tres clases:

- Demandas sobre sí (“yo debo...” o “yo necesito...”).
- Demandas sobre los demás (“él debe...” o “tú debes...”)
- Demandas sobre el mundo (“el mundo debe...” o “la vida debe...”).

La gente que no puede ver otro camino son las que generalmente determinan errores al pensamiento, haciendo que las cosas negativas pesen

más que las positivas. Según Ellis, hay que cambiar la filosofía demandante para suplirla por la filosofía preferencial.

### **LAS 12 CREENCIAS IRRACIONALES MÁS COMUNES:**

Ellis destaca que las creencias irracionales son las que causan la neurosis por consiguiente menciona 12 ideas irracionales que conducen a creencias irracionales:

1. Gran necesidad de ser amado por otros en lugar de sí mismos, haciendo a un lado sus propios valores, se concentran en amar en lugar de ser amados.
2. Actos autodefensivos y antisociales esta personas realizan actos antisociales irracionales por lo que son rechazados estas personas deberían recibir ayuda.
3. Aceptar que las cosas no son como desearíamos, pero que podríamos controlar aspectos o condiciones adversas para que ciertas cosas lleguen a ser más satisfactorias.
4. La neurosis es causada por la manera de ver las cosas con relación a contextos desafortunados. Es causada por factores externos, se impone por gente y eventos extraños a nosotros.
5. El imaginarse si algo podría ser peligroso o aterrador, estaríamos obsesionados con ello en lugar de enfrentar al peligro de forma directa y cuerda.
6. Eludir los problemas y responsabilidades de la vida en lugar de dejarlo ser o dejarlo pasar es más difícil a largo plazo.

7. Necesitar de forma segura un soporte más grande y más fuerte en lugar de asumir los riesgos y actuar de forma dependiente.
8. Ser absolutamente competentes, inteligentes y ambiciosos en todo en lugar de hacerlo que necesitar hacerlo bien.
9. Permanecerá haciendo algo durante toda nuestra vida en lugar de aprender de nuestros errores o experiencias si volver a caer en ellas.
10. Pensar en tener el control sobre las cosas en lugar de aceptar que el mundo es cambiante y que debemos disfrutar de cada día.
11. Alcanzar la felicidad atreves de no hacer nada en lugar de buscar la felicidad cuando realizamos diferentes actividades dejando volar nuestra creatividad o embarcándonos en nuevos proyectos de vida
12. No tener el control de nuestras emociones evitando sentirnos vivos en lugar de poseer el control de todos nuestros sentimientos y emociones.

Finalmente, Ellis se refiere a las tres principales creencias irracionales:

- “Debo ser increíblemente competente, o de lo contrario no valgo nada”.
- “Los demás deben considerarme; o son absolutamente estúpidos”
- “El mundo siempre debe proveerme de felicidad, o me moriré”.

## 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### *Autoestima:*

La autoestima ha avanzado al pasar de los años como nosotros, sin embargo se la puede catalogar como una especie de actitud, quizá un sentimiento que viene de la mano con la forma de actuar. De Nevares (2002), Rubin (1991), Maslow (1979), Rosenberg (1965), Martin (2003).

También se la puede catalogar como la habilidad que tenemos los seres humanos para actuar con decencia, realismo y afecto, es decir las acciones que nosotros tomemos para nosotros. Zamorano (2003).

Según Martin Ross en "*El Mapa de la Autoestima*", existen 3 clasificaciones o estados de la autoestima:

### **1. Autoestima Derrumbada o Baja:**

Se caracteriza por la poca aceptación que la persona muestra para sí mismo, se describe negativamente y cree no ser merecedor ni portador de nadie. .

### **2. Autoestima Vulnerable o Media:**

Se trata de personas que en determinados momentos muestran una autoestima fuerte pero que por cualquier motivo pueden dejarse caer.

### **3. Autoestima Fuerte o Alta :**

Se refiere a las personas que por ninguna circunstancia se deja caer, muestra gran optimismo y seguridad en sí mismo.

### ***Dependencia Emocional:***

Castelló (2000), define a la dependencia emocional como la necesidad emocional excesiva y persistente de ciertos individuos, que, pretenden suplir ciertas necesidades insatisfechas de maneras no tan convencionales.

### **Características.**

Los dependientes emocionales presentan ciertas características en cuanto al mal desarrollo personal en las diferentes áreas, especialmente en la interpersonal como por ejemplo:

- Son relaciones inestables y caracterizadas por la humillación de una de las dos personas.
- Es un incontrolable impulso de buscar al otro, de sentir su presencia por los medios que sean.
- En caso de no encontrarse junto a la persona deseada, generalmente se produce dolor y sufrimiento.
- Búsqueda de aceptación por parte de la pareja.
- Miedo a la pérdida o abandono, acompañado de actitudes vigilantes.
- Aun sabiendo las consecuencias de esta patológica relación, persiste.
- Miedo excesivo a la disolución de la relación.
- Cambiar ciertos criterios hasta conceptos de vida por la pareja.

## **2.4 SISTEMA DE HIPOTESIS**

### **2.4.1 HIPOTESIS AFIRMATIVA**

- La autoestima tiene relación con la dependencia emocional en los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

### **2.4.2 HIPOTESIS NULA**

- La autoestima no tiene relación con la dependencia emocional en los adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo.

## **2.5 SISTEMA DE VARIABLES:**

**Variable Dependiente:** Dependencia Emocional

**Variable Independiente:** Autoestima

Termino de relación: influye



## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación en cuestión se desarrolló bajo el nivel descriptivo ya que nos permitió desplegar abiertamente el problema que azota a los adolescentes en esta etapa, cargada de cambios emocionales y físicos, viéndose de esta forma si desencadena una dependencia emocional en el transcurso de los 16 – 18 años, esto directamente permitió aplicar a la par la asociación de variables, con sistémica de causa y efecto que detalló las causas directas y cuáles son sus consecuencias.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La modalidad de la investigación es la de campo, ya que nos brinda la oportunidad de recolectar información de manera más directa en el caso de los estudiantes del colegio nacional salcedo, cuyo objetivo es hurgar si el alto índice de autoestima positiva o a su vez la autoestima negativa influyen en el desarrollo de la codependencia emocional; de esta manera se evaluara con el cuestionario de dependencia y el test de autoestima.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio consta de 200 estudiantes, por lo tanto se deberá aplicar la fórmula para poder extraer el tamaño de la muestra. Se podrá verificar una probabilidad de 95% y un margen de error (E) de 0.005.

$$n = \frac{N}{(E)^2 - 1 + 1}$$

$$n = \frac{200}{0.000025 - 1 + 1}$$

$$n = 80$$

Es decir el número de la muestra es de 80 estudiantes de la Unidad Educativa Salcedo, de los Terceros años de Bachillerato.

### 3.4 CRITERIOS DE INCLUSION

- Adolescentes de 16 a 18 años del establecimiento educativo.
- Estudiantes del horario diurno.
- Predisposición para realizar las pruebas psicométricas.
- Adolescentes con capacidades especiales físicas.

### 3.5 CRITERIOS DE EXCLUSION

- Cansancio al momento de la evaluación.
- Estudiantes del horario nocturno.
- Docentes del establecimiento.

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

#### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

La **Escala de Autoestima de Rosenberg** es quizás la **medida de autoestima** más utilizada en la investigación en ciencias sociales, habiendo sido traducida a 28 idiomas, y validada interculturalmente en más de 50 países.

El Dr. Rosenberg fue profesor de Sociología en la Universidad de Maryland desde 1975 hasta su muerte en 1992. Es autor y editor de numerosos libros y artículos, y su trabajo en el **concepto de sí mismo**, en particular en lo que se refiere a la dimensión de la autoestima, es mundialmente conocida.

#### *El concepto de autoestima*

La autoestima supone una **evaluación global de la consideración positiva o negativa de uno mismo**. Es sólo un componente del más amplio **concepto de sí mismo**, que Rosenberg define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto.” Además de la autoestima, la autoeficacia y la auto-identidad son una parte importante del concepto de sí mismo.

Debido a su gran popularidad en el lenguaje cotidiano el **concepto de autoestima** puede estar sujeto a la distorsión y el uso indebido. Por lo tanto, es recomendable estar familiarizado con el estudio científico de este concepto y sus complejidades antes de usar esta escala con fines profesionales.

En este sentido, los libros de Rosenberg son un buen punto de partida, aunque debe tenerse en cuenta que existen otras definiciones y medidas de la autoestima en las ciencias sociales, así como miles de estudios empíricos y análisis teóricos de este concepto en la literatura académica.

Gran parte de **la obra de Rosenberg** se centró en examinar cómo la posición social, las variables raciales o étnicas y los contextos institucionales, como la escuela o la familia se relacionan con la autoestima. Estas variables proporcionan un conjunto característico de experiencias que se interpretan activamente por los individuos dando forma al concepto de sí mismo.

Además de examinar la autoestima como el resultado de estas variables sociales, también fue analizada a menudo como una **variable independiente**. Debe tenerse en cuenta que la autoestima es generalmente una **característica estable en los adultos**, por lo que no es fácil de manipular como resultado de los diseños experimentales. En este sentido parece poco realista pensar que la autoestima se puede “enseñar”, estando más vinculada al aprendizaje implícito en las experiencias de la vida del individuo.

### ***La Escala de Rosenberg***

La **muestra original** en la que se desarrolló la escala en la década de 1960 consistió en 5.024 estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York. La escala mostró una alta fiabilidad: correlaciones test-retest en el rango de 0,82 hasta 0,88. A lo largo de los años se han realizado numerosas traducciones y validaciones en diversas poblaciones, con semejantes resultados.

La prueba **consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos**, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Las frases están enunciadas una mitad en forma positiva y la otra mitad en forma negativa, al objeto de evitar el llamado efecto de “aquiescencia autoadministrada”. No se establecieron inicialmente puntos de corte que permitan **clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida**, aunque sí es posible establecer un rango normal de puntuación en función de la muestra que se tome como referencia.

Se propone para su descarga un interesante estudio de **fiabilidad y validez de la escala de Rosenberg realizado en una muestra clínica española**. La utilidad de este estudio

se sustenta en el hecho de que **la autoestima es un constructo de gran interés clínico** por su relevancia en diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con la búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés percibido y con el bienestar general.

Desde aquí puedes acceder también a una **versión online de la Escala de Autoestima de Rosenberg en forma de Autotest** que a buen seguro te resultará de mucha utilidad, ya que además de ofrecerte una medida rápida de la autoestima, te ayudará a conocer la propia escala y su lógica de puntuación.

Este es un cuestionario que explora la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y respeto a sí mismo.

#### **Codificación del proceso: 1.1.1.2.1.1.4** (Autoestima CIPE- a)

La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

#### **Interpretación:**

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1.

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

#### **Resultados.**

**De 30 a 40 puntos.** Autoestima Elevada: Considerada autoestima normal.

**De 26 a 29 puntos.** Autoestima Media: No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

**Menos de 25 puntos.** Autoestima Baja: Existen problemas significativos de autoestima.

#### **Propiedades Psicométricas**

La escala ha sido traducida y validada en castellano, la consistencia interna de las escalas se encuentran entre 0.76 u 0.87. La fiabilidad es de 0.80.

## **CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**

Lemos Hoyos, Mariantonia; Londoño Arredondo, Nora Helena.

Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 2, noviembre, 2006, pp. 127-140 Universidad Católica de Colombia - Bogotá, Colombia

### **MÉTODO**

Diseño El estudio es del tipo cuantitativo, bajo un enfoque empírico analítico, con un diseño no experimental, psicométrico, de corte transversal.

### **PARTICIPANTES**

La población objeto de estudio fueron estudiantes (últimos grados de secundaria y universitarios) y personas laboralmente activas, cuyas instituciones estaban ubicadas en área Metropolitana de ciudad de Medellín - Colombia.

Los colegios, universidades y empresas fueron seleccionados por conveniencia. La muestra fue estratificada para asegurar que cada subgrupo (adolescentes, adultos jóvenes y adultos) estuviera representado de forma significativa en el grupo total.

Se consideró como criterio para el tamaño de la muestra el que ésta fuera suficiente para realizar el análisis factorial del instrumento. Se calculó una fracción de muestreo no inferior a 10 participantes por pregunta para alcanzar niveles óptimos de confiabilidad.

## MUESTRA

Se calcularon 660 participantes. La muestra total evaluada estuvo conformada por 815 participantes, 506 (62.1%) mujeres y 309 (37.9%) hombres, con rango de edad de 16 a 55 años.

La ubicación de la muestra fue la siguiente: estudiantes de colegios de 10° y 11°, n = 260 (31.9%); estudiantes universitarios, n = 251 (30.8%) y personas laboralmente activas, n = 304 (37.3%).

## INSTRUMENTO

El cuestionario fue construido con 66 ítems, autoaplicado, cada ítem valorado en una escala likert de seis puntos que va desde uno (Completamente falso de mí) hasta seis (Me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck (Beck, Freeman et al, 1995) tomando en cuenta el constructo de Perfil Cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional, en el que se consideran características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales:

**\*Concepto de sí mismo:** creencias sobre lo que es, piensa o como se describe a nivel cognitivo, emocional y social una persona. En el caso de la dependencia emocional nombra ideas de desvalimiento, susceptibilidad y poca valoración personal. Ítems 3, 4, 5\*, 6, 7, 17, 18, 20, 21\*, 30, 31, 32, 41\*, 44, 45, 46, 47, 60, 65

**\*Concepto de otros:** creencias sobre lo que se piensa que es, a nivel cognitivo, emocional y social, el otro. Para el dependiente emocional implica ideas de sobrevaloración e idealización del otro. Ítems 1, 16, 43.

\***Amenazas:** situaciones o eventos que generan estados emocionales perturbadores para el sujeto; en este caso refiere situaciones que nombren la posible ruptura de la relación o cualquier sensación de incomodidad del otro que pueda provocarla más adelante.

Ítems 8, 9, 10\*, 19, 22\*, 23, 24, 34, 35, 36, 37, 48, 49, 50, 51, 56, 57, 58, 59.

\***Estrategias interpersonales:** modo como los diversos tipos de personalidad se relacionan y actúan con otras personas y el modo como utilizan el espacio interpersonal. Las conductas de aferramiento y de búsqueda de atención, así como conductas que buscan reparar la ruptura son las típicas en la dependencia emocional.

Ítems 2\*, 11, 12, 13, 14, 15, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 38, 39, 40, 42, 52, 53, 54, 55\*, 61, 62, 63, 64, 66.

## **RESULTADOS**

La variable edad se distribuyó asimétricamente, con una media de 24.1 años (D.S. = 9.3). El mayor número de participantes estuvo conformado por adolescentes entre los 16 y los 17 años (38.7%), seguido de adultos jóvenes entre los 18 y los 30 años de edad (29.9%) y los demás fueron de la categoría de adultos medios y mayores.

### ***Respecto a la distribución según el estrato socioeconómico***

El mayor porcentaje de los participantes fue de personas que pertenecían a estratos 3 y 4 (54.8%), seguido por las de los estratos 5 y 6 (26.4%). El resto de participantes fueron del estrato 1 y 2 (18.8%).

Con relación al nivel académico, el 32.6% había cursado sólo la educación básica; el 34.4%, la secundaria, y el 33% tenía estudios superiores. La categoría Tener o no pareja actual se distribuyó de manera relativamente homogénea, el 54,1% tenían en el momento de la evaluación pareja y el 45.9% no tenían pareja actual.



El patrón de respuesta del ítem, inicialmente se analizó para cada uno de los ítems del CDE, encontrando que el ítem 38 presentaba una tendencia a agrupar en el valor de una a más del 70% de la muestra total (86%) por lo que se consideró necesario analizarlo más adelante de acuerdo a los resultados de la confiabilidad y el análisis factorial.

#### *Análisis comparativo de medias con relación al sexo*

Se compararon los resultados para cada uno de los sexos, encontrando diferencias significativas en las subescalas de: expresión afectiva de la pareja, búsqueda de atención y miedo a la soledad.

#### *Análisis comparativo de medias con relación a los grupos de edades*

Al comparar las medias entre los grupos de edad se hizo evidente las diferencias en las sub-escalas modificación de planes y expresión límite entre los grupos de edad de 16 a 18 años y el grupo de 19 a 25.

### **CONFIABILIDAD**

El alfa total de la escala fue de 0.950. Al realizar el análisis de confiabilidad de las sub-escalas se encontraron alfas aceptables para las sub-escalas concepto de sí mismo, amenazas y estrategias interpersonales. Sin embargo, en todas se señalaron ítems que debían ser eliminados para aumentar la confiabilidad. La sub-escala concepto de otros tuvo un alfa muy bajo ( $\alpha = 0.437$ ), que llevó a que se considerara pertinente pensar en eliminar esta sub-escala completamente. Los alfas finales para las sub-escalas fueron concepto de sí mismo 0.809, amenazas 0.903, y estrategias interpersonales 0.878.

## **DISCUSIÓN**

El Cuestionario de Dependencia emocional (CDE) se adaptó consistentemente en la población colombiana. Si bien el trabajo corresponde a una primera etapa de validación (validación de constructo), los resultados arrojados a través del análisis factorial lograron identificar seis sub-escalas, conformados por ítems consistentes tanto conceptual como estadísticamente, con confiabilidad de cada una aceptable (Alfas entre 0.671 y 0.871), al igual que la escala total (Alfa de 0.927). El porcentaje de la varianza total acumulada fue de 64.7%, lo cual plantea que lo evaluado a través de esta prueba está representado por una sola dimensión (Dependencia emocional).

Aunque el instrumento teóricamente fue diseñado desde el Modelo de la terapia cognitiva de Beck, desde la conceptualización del Perfil cognitivo (Beck, Freeman, 1995), y se elaboró con cuatro sub-escalas referente al Concepto de sí mismo, Concepto de otros, Amenazas y Estrategias interpersonales, éstas no se reprodujeron en el análisis factorial, y la reagrupación de los ítems en seis sub-escalas, conceptualmente se aproximan más a la descripción de Dependencia emocional desde la teoría de Castelló (2005).

Sin embargo, se logró identificar un Perfil cognitivo con los sub-escalas arrojados en la investigación, las cuales contemplan aspectos sobre el concepto de sí mismo, las amenazas y las estrategias interpersonales del dependiente emocional, pero no frente al concepto con relación a los otros. Con relación al concepto de otros se había considerado que podría emerger un componente que expresara la sobrevaloración frente al otro, como lo descrito por Castelló (2005), aunque podría interpretarse que en el enamoramiento, todas las personas tienden a idealizar a sus parejas, lo cual puede llevar a que el concepto sobre otros no se considere como un factor propio para identificar a la persona con dependencia emocional.

Además, al realizar la revisión teórica se encontró que para esta dimensión no hay muchos acuerdos, ya que algunos autores no reconocen una concepción de otros muy clara (Castelló, 2000; Shaeffer, 1998; Norwood, 1985).

Igualmente, se debe tener presente que las personas objeto de amor de los dependientes emocionales no son, por sí mismas, figuras que tiendan a ser idealizadas por la gente en general, sino más bien características de personalidad del dependiente emocional las que llevan a que este proceso se desarrolle, y que podría entonces estar supeditado a los otros factores, de tal manera que no aparezca como un factor principal (Castelló, 2005)

### **3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Una vez que se recojan los resultados, se tabularán y además se representaran (tablas, gráficos) luego se procederá al análisis de acuerdo con los objetivos y la hipótesis planteada y por último se realizara la interpretación pregunta por pregunta a la luz del marco lógico

**Tabla 1. Análisis de Datos**

<b>Aspectos</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Para qué?	Para determinar si la baja autoestima influye en las relaciones de dependencia.
De qué persona u objeto?	Adolescentes
Sobre qué?	Dependencia emocional.
Quién?	Jessenia Tello Carrillo
Cuando?	8 mayo del 2016
Dónde?	Instalaciones de la Unidad Educativa Salcedo.
Cuántas veces?	Una
Técnicas de recolección?	Reactivos psicológicos.
Con que?	Test – Cuestionarios.
En qué situación?	Horario diurno

**Elaborado por:** Jessenia Tello Carrillo

## CAPÍTULO IV

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 4.1. RECURSOS

##### RECURSOS HUMANOS

RECURSO	NÚMERO	HORA	TIEMPO	VALOR	ACTIVIDAD
INVESTIGADOR	1	.....	.....	.....	.....
PSICÓLOGO	1	.....	.....	.....	.....
<b>TOTAL:</b>					

##### RECURSOS INSTITUCIONALES

RECURSO	NÚMERO	HORA	TIEMPO	VALOR	ACTIVIDAD
ESPACIO FISICO INSTITUCIONAL	1	.....	.....	.....	.....
<b>TOTAL.....</b>					

**RECURSOS MATERIALES**

<b>RECURSO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>VALOR/UNIDAD</b>	<b>VALOR/TOTAL</b>	<b>VALOR RECURSO</b>
<b>REACTIVOS</b>	<b>400</b>	<b>1</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>TOTAL</b>				<b>400</b>

**RECURSOS DE OFICINA**

<b>RECURSO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>VALOR/UNIDAD</b>	<b>VALOR/TOTAL</b>	<b>VALOR RECURSO</b>
<b>PIZARRA-HOJAS</b>	<b>1</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>MARCADORES</b>	<b>1</b>	<b>0.15</b>	<b>0.15</b>	<b>0.15</b>
<b>BORRADOR</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>				<b>325.15</b>

#### 4.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	MES	AGOSTO	OCTUBRE	DICIEMBRE	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO – SEPTIEMBRE
	ACTIVIDADES	2015	2015	2015	2016	2016	2016	2016
1	ELABORACIÓN PERFIL DE INVESTIGACIÓN							
2	ELABORACIÓN MARCO TEORICO							
3	ELABORACIÓN MARCO METODOLÓGICO							
4	FINALIZACIÓN DEL PROYECTO							

### 4.3 PRESUPUESTO

<b>RUBRO DE COSTOS</b>	<b>VALOR</b>
<b>Personal de Apoyo</b>	<b>800</b>
<b>Adquisición de Equipos</b>	<b>1026</b>
<b>Materiales de Escritorio</b>	<b>325.15</b>
<b>Material Bibliográfico</b>	<b>158.35</b>
<b>Trasporte</b>	<b>200.25</b>
<b>Imprevistos</b>	<b>200</b>
<b>Total</b>	<b>2709.75</b>



#### **4.4 CONCLUSIONES**

- Existe una relación entre la autoestima y la dependencia emocional, dando lugar a varios conflictos en el desarrollo afectivo y evolutivo del adolescente.
- La socialización y talleres grupales son alternativas de solución al conflicto, que permiten el fortalecimiento de vínculos, activación de conocimientos y una apropiada reafirmación emocional.

#### **4.5 RECOMENDACIONES**

- Es óptimo tomar en cuenta que una persona fortalecida y consciente de lo que posee y de lo que no, va a ser menos propensa a involucrarse en relaciones con poca reciprocidad y convivencia de pareja sana, por eso es importante fomentar una adecuada autoestima, basada en valores y amor propio, ya sea desde su génesis (niñez) o la adolescencia con apoyo y acompañamiento apropiados, tanto familiar como escolar.

## **4.6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

### **4.6.1 BIBLIOGRAFÍA**

- Avendaño, Sánchez, J. (2002) La Dependencia Emocional En Las Parejas, Revista Intercontinental De Psicología Y Educación, 4 (1), 91-97.
- Avendaño, Sánchez, J. (2002) La Dependencia Emocional En Las Parejas. Pags 12 -15
- Castro, A. (2001). La Dimensión Afectiva En Las Mujeres Afectadas Por La Violencia Familiar. Perú: Ministerio De Salud.
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. España: Alianza Editorial
- Cloninger, S. (2003). Teorías De La Personalidad. México: Pearson Educación
- Hirschfeld, R.M.A.; Klerman, G.L.; Gough, H.G.; Barrett, J.; Korchin, S.J. Y Chodoff, P. (1977). A Measure Of Interpersonal Dependency. Journal Of Personality Assessment, 41 (6), 610-618.
- Lazo, J (1998). Adicción Al Amor. Revista De Psicología. Universidad Inca Garcilaso de La Vega, 2 (1-2), 17-29.
- Riso, W (Junio 2013). Guía Práctica Para Vencer La Dependencia Emocional.

#### 4.6.2 LINKOGRAFÍA

- Buelga, Cava y Musitu, (2012). Reputación Social, Ajuste Psicosocial y Victimización En Adolescentes. Pags. 180-187. Recuperado de: <http://revistas.um.es/analesps/article/viewfile/140652/126742>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (Enero 2003). *OIE*. Recuperado de: [http://www.oei.es/quipu/ecuador/cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/cod_ninez.pdf)
- De La Villa Moral y Sirvent C (2009). . Interamerican Journal Of Psychology. Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial En Dependientes Afectivos Españoles, Universidad de Oviedo, España.. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s0034-96902009000200004&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s0034-96902009000200004&script=sci_arttext&tlng=en)
- Echeburúa, Gargallo, Sarasua y Zubizarreta, (1997). Repercusiones Psicopatológicas de la Violencia Doméstica. Recuperado de : [revistas.uned.es/index.php/rppc/article/view/3830](http://revistas.uned.es/index.php/rppc/article/view/3830)
- Estévez, Ferrer y Ochoa (2006). La Autoestima en Adolescentes Agresores y Víctimas en la Escuela: la Perspectiva Multidimensional. Recuperado de: [ttp://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/102110.pdf](http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/102110.pdf)
- Fèlix (2012). Talleres de Empoderamiento Femenino y su Efecto en la Autoestima de Adolescentes en la Ciudad de Quito. Pags. 30l– 40. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2361/1/103980.pdf>

- Garcia (1998). Programa Para la mejora de las habilidades Sociales y la Autoestima. *Premios Joaquín Sama A La Innovación Educativa. Junta De Extremadura.*
- Garrido y Manuel (2011), Medición con la escala de Rosenberg. Recuperado de: <http://psicopedia.org/1723/medir-la-autoestima-con-la-escala-de-rosenberg/>
- Gautier. R Motivation and Personality (First Edition, 1954, And Second Edition, 1970). Recuperado de: <http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>
- Gonzales (2011), Dependencia Emocional en Adolescentes entre 14 y 17 Años. Recuperado de: [https://www.academia.edu/8450725/dependencia\\_emocional\\_en\\_adolescentes\\_entre\\_14\\_y\\_17\\_a%C3%91os](https://www.academia.edu/8450725/dependencia_emocional_en_adolescentes_entre_14_y_17_a%C3%91os)
- International Journal Of Psychology and Psychological Therapy, 12 , 3, 389-403 2012 Printed in Spain. All Rights Reserved. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-es.pdf>
- Jaller y Lemos,(2009). Esquemas Desadaptativos en los Estudiantes Universitarios con Dependencia Emocional. Pags 1-7. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n2/v12n2a08.pdf>

- León ( 2012). “La Dependencia Emocional y la Relación que se establece con la Autoestima en Mujeres de 25 a 45 años”, Usuarías Del Subcentro No. 8 Francisco de Orellana. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5993#sthash.ksk0zoni.dpuf>
- López y Massa., (2011). La Definición De Amor Y Dependencia Emocional En Adolescentes De Mérida, Yucatán. Revista Electrónica de Iztacala. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113k.pdf>
- Marquez, X. (2005). Ni Contigo Ni Sin Ti: La Pareja Irrompible. “Revista Intercontinental De Psicología Y Educación”, 7, (002), 27-42. Recuperado de: <http://www.cmuch.mx/plataforma/lecturas/adopu/5.pdf>
- Massa J , Pat Y , Keb R , Canto M y Carvajal N (Septiembre 2011) La Definición de Amor y Dependencia Emocional en Adolescentes de Mérida, Yucatán. Universidad Autónoma de Yucatán Facultad de Psicología. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 2011 176. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113k.pdf>
- Maslow, (1979). Terminos de Autoestima. Recuperado de: <https://Psicologosenlinea.Net/23-Definicion-De-Autoestima-Conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html#ird2ddq2d>
- Molina (2015) Dependencia Emocional y Embarazo en Adolescentes. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1344>

- Moncayo (2015). La Violencia Contra la Mujer y la Familia es Sancionada como Delito. Recuperado de: <http://www.fiscalia.gob.ec/index.php/sala-de-prensa/3853-la-violencia-contra-la-mujer-y-la-familia-es-sancionada-como-delito.html>
- Montts (1993). Salud Mental y Autoestima en los Adolescentes. Recuperado de : <http://132.247.16.20/pdf/sm1903/sm190330.pdf>
- Ortega, Mínguez y Rodes M. (2001). Autoestima: Un Nuevo Concepto Y Su Medida. Universidad De Murcia.. Recuperado de: [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/autoestima\\_un\\_nuevo\\_conceptoysu\\_medida.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71882/1/autoestima_un_nuevo_conceptoysu_medida.pdf)
- Tello y Aiquipa, (2015). Dependencia Emcional En Mujeres Victorimas De Maltrato. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- Velastegui (2015). “La Autoestima y Planificación y toma de Decisiones de los Estudiantes del Primer Año de Bachillerato de La Unidad Educativa Temporal Baños”. Pags 50 – 65. Recuperado de : <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10093/1/alb%20a%20n%20velastegu%20ad%20christian%20eduardo.pdf>

#### 4.6.3 CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA

- EBRARY. Bellusci (2013). Amor Dei in the Sixteenth and Seventeenth Centuries. *Rodopi*, (175). Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10764736&p00=amor>
- EBRARY. Rousselot y Vincelette (2001). Problem of Love in the Middle Ages: A Historical Contribution. *Marquette University Press*, (277). Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10022588&p00=amor>
- EBRARY. Matres y López (2013). Jornadas de atención psicológica y habilidades emocionales en procesos de enfermedades graves y procesos de duelo. *Universidad de Jaén*, (110). Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10804327&p00=emociones>
- EBRARY. González (2012). The Emotions and Cultural Analysis. *Routledge*, (189). Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10615034&p00=emociones>

- EBSCO HOST. Young (2014). *Betwixt and Between : Understanding and Meeting the Social and Emotional Development Needs of Students During the Middle School Transition Years*. *R&L Education*, (60). Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=10&sid=3e61a72a-4f66-4baa-8a89-2441f938b3cb%40sessionmgr104&hid=123&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=699970&db=nlebk>
- EBRARY. Parens y Saul (2014). *Dependence in Man: A Psychoanalytic Study*. *Karnac Books*, (270). Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/uta/detail.action?docID=10861498&p00=E MOTIONAL+DEPENDENCE>
- PROQUEST. Urbiola y Estévez (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Psicología Conductual*, 23(3), 571-587. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1749659755?accountid=36765>



**ANEXOS:**

**Anexo 1. Escala de Autoestima de Rosenberg**

Este test tiene como objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

**A. Muy de acuerdo**

**B. De acuerdo**

**C. En desacuerdo**

**D. Muy en desacuerdo**

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo.				
6.Siento que no tengo mucho de lo que estoy orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy muy fracasado.				
8. Me gustaría sentir más respeto a mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Anexo 2. Cuestionario de Dependencia Emocional

### C.D.E

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H (2006)

#### INSTRUCCIONES:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podrá usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) ha describe. Cuando no esté seguro (a), base sus respuestas en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí.	La mayor parte falso de mí.	Ligeramente más verdadero que falso.	Moderadamente verdadero a mí.	La mayor parte verdadero de mí.	Me describe perfectamente.

1. Me siento desamparado cuando estoy solo/a	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla/o	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible para ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia pensar que está enojada/o conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja, me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6

10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva/o conmigo.	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja, me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa, dejo todas las actividades que tenga para estar con ella/el	1 2 3 4 5 6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo/a	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a	1 2 3 4 5 6

19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja parece, lo cambio solo para estar con ella/ el	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos, cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6