



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION**

**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO**

Tema: “EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE
ABRIL”

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de
Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

Autor: Licenciado, Obrian Josué Espejo Velasco


Director: Licenciado, Santiago Ernesto Garcés Durán, Magister

Ambato – Ecuador

2016


A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor del trabajo de investigación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magister, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla, Magister, Doctora Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Magister, Licenciado José Ernesto Garcés Mosquera, Magister Miembros del Tribunal de Defensa, designados por la Unidad Académica de la Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: **“EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL”**, elaborado y presentado por el señor **Licenciado Obrian Josué Espejo Velasco**, para optar por el Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo; una vez escuchada la defensa oral del trabajo de investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.


Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

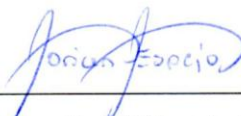

Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.
Miembro del Tribunal


Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita, Mg.
Miembro del Tribunal


Lcdo. José Ernesto Garcés Mosquera, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de la opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL**, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Obrian Josué Espejo Velasco, Autor bajo la dirección de Licenciado Santiago Ernesto Garcés Duran Magister, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcdo. Obrian Josué Espejo Velasco

Cc. 180390565-0

AUTOR



Lcdo. Santiago Ernesto Garcés Duran, Mg.

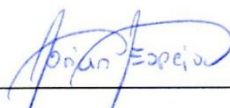
Cc. 180294390-0

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcdo. Brian Josué Espejo Velasco

c.c. 180390565-0

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios quien me dio la vida, la salud y la fortaleza para alcanzar mis metas y sueños más preciados.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas de sus aulas y brindarme los conocimientos necesarios para alcanzar el título de cuarto nivel

A los docentes de la carrera de la maestría de cultura física y entrenamiento deportivo que con su abnegada labor inspiran a seguirme preparando para nuevos retos al futuro.

A mi tutor quien me guió en este proceso de investigación previo a la obtención de mi título con su paciencia y sabiduría.

Lcdo. Obrian Josué Espejo Velasco

DEDICATORIA

A mis padres Xavier Espejo y Tannya Velasco al igual que mis hermanos Steven Espejo y Pamela Espejo, que supieron brindarme sus enseñanzas, su afecto e inculcarme a seguir siempre mis ideales. A ustedes les debo todo lo que soy.

A mi familia Andrea Alarcón y mi hijo Josué Espejo que con su amor han encendido en mi corazón la dedicación, el esfuerzo y todo el sacrificio para seguir siempre adelante cumpliendo mis metas más altas.

Lcdo. Obrian Josué Espejo Velasco

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

Portada.....	i
A la Unidad Académica de Titulación.....	ii
Autoría del Trabajo de Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Executive Summary.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Preguntas Directrices.....	8
1.2.7. Delimitación del objeto de estudio.....	8
1.2.7.1. Delimitación de Contenido.....	9
1.2.7.2. Delimitación Espacial.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales.	18
Constelación de Ideas Variable Independiente.....	19
Constelacion de Ideas Variable Dependiente.....	20
2.4.1. Variable Independiente: Tenis De Mesa	21
2.4.2. Variable Dependiente: Desarrollo Motor.....	36
2.5. Hipótesis.....	52
2.6. Señalamiento De Las Variables.	52

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación	53
3.2. Modalidad Básica de Investigación.	53
3.2.1. De Campo:	53
3.2.2. Bibliográfica – Documental:.....	53
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	54
3.3.1. Descriptivo:.....	54
3.3.2. Correlacional:.....	54
3.4. Población y Muestra.....	54
3.5. Operalización de Variables	56
3.6. Plan de Recolección de la Información.....	58
3.7. Plan de Procesamiento de la Información.....	59

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1) Características socio demográficas de los participantes del estudio	60
4.2) Encuesta Aplicada a la muestra de la investigación.....	64
4.3) Verificación de la Hipótesis.....	114

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1) Conclusiones.....	117
5.2) Recomendaciones.....	118

CAPITULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	119
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	120
6.3 Justificación.....	120
6.4 Objetivos de la Propuesta:.....	121
6.4.1 Objetivo General:.....	121
6.4.2 Objetivos Específicos:.....	121
6.5 Análisis de Factibilidad:.....	122
6.6.- Fundamentación.....	123
6.6.1.- Fundamentacion Científica:.....	123
6.6.2 Fundamentación Filosófica:.....	124
6.7.- Metodología.....	125
6.7.1 Plan Operativo.....	156
6.8 Administración.....	158

6.9 Prevención de la Evaluación.....	159
7 Bibliografía	160
8 Lincografía.....	162
9Anexos.....	163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla: 3.1.: Muestras.....	55
Tabla: 3.2.: Operalización Variable Independiente.....	56
Tabla: 3.3.: Operalización Variable dependiente.....	57
Tabla: 3.4.: Plan de recolección de información.....	58
Tabla: 4.1.: Población Jornada Matutina y Vespertina.....	60
Tabla: 4.2.: Muestra total determinada para la investigación.....	61
Tabla: 4.3.: Muestra total distribuida en los cursos de EGB.....	62
Tabla: 4.4.: Población total de los docentes participantes.....	63
Tabla: 4.5 a 4.15: Encuesta aplicada a los padres de familia participantes.....	64
Tabla: 4.16. a 4.25: Encuesta aplicada a los docentes participantes.....	74
Tabla: 4.26. a 4.35: Encuesta aplicada a los estudiantes de EGB Superior.....	84
Tabla: 4.36. a 4.45: Encuesta aplicada a los estudiantes de EGB Media.....	94
Tabla: 4.46. a 4.55: Encuesta aplicada a los estudiantes de EGB Elemental.....	104
Tabla: 4.56.: Verificación de la Hipótesis.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico: 1. 1.: Árbol de Problemas.....	6
Gráfico: 2. 1.: Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico: 2. 2.: Constelación de ideas Variable Independiente.....	19
Gráfico: 2. 3.: Constelación de ideas Variable Dependiente.....	20
Gráfico: 4.1.: Población Jornada Matutina y Vespertina.....	60
Gráfico: 4.2.: Muestra total determinada para la investigación.....	61
Gráfico: 4.3.: Muestra total distribuida en los cursos de EGB.....	62
Gráfico: 4.4.: Población total de los docentes participantes.....	63
Gráfico: 4.5 a 4.15: Encuesta aplicada a los padres de familia participantes.....	64
Gráfico: 4.16. a 4.25: Encuesta aplicada a los docentes participantes.....	74
Gráfico: 4.26. a 4.35: Encuesta aplicada a los estudiantes de EGB Superior.....	84
Gráfico: 4.36. a 4.45: Encuesta aplicada a los estudiantes de EGB Media.....	94
Gráfico: 4.46. a 4.55: Encuesta aplicada a los estudiantes de EGB Elemental...	104
Gráfico: 4.56.: Verificación de la Hipótesis.....	116

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**Tema: “EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA 17 DE ABRIL”**

Autor: Lcdo. Obrian Josué Espejo Velasco

Director: Lcdo. Santiago Ernesto Garcés Duran, Mg

Fecha: 18 de febrero del 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo es investigar sobre la influencia del Tenis de Mesa en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril, para esto se utilizó el enfoque cualitativo donde se describirá y se correlacionará las dos variables planteadas. Para que se alcance el objetivo propuesto se procedió a verificar la hipótesis planteada a través del Chi2 donde se obtuvo como conclusión que el Tenis de Mesa si incide en el desarrollo motor de los estudiantes, es por esto que se planteó una guía didáctica de actividades deportivas en el Tenis de Mesa para el desarrollo motor en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril, obteniendo resultados valioso en el desarrollo motor.

Descriptores: Actividades, Deporte, Desarrollo Físico, Desarrollo Motor, Ejercicios, Guía, Metodología, Institución, Recreación, Tenis de Mesa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**Theme: “TABLE TENNIS IN ENGINE DEVELOPMENT OF CHILDREN
EDUCATION GENERAL BASIC FROM “UNIDAD EDUCATIVA
17 DE ABRIL”**

Author: Lcdo. Obrian Josué Espejo Velasco

Directed by: Lcdo. Santiago Ernesto Garcés Duran, Mg

Date: February 18, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this paper is to investigate the influence of Table Tennis in motor development of children of General Education Basic of the “Unidad Educativa 17 de Abril” , for this qualitative approach was used where it was described and mapped the two variables raised . For the proposed target is reached we proceeded to verify the hypothesis through the Chi2 which was obtained as conclusion table tennis if affects motor development of students, which is why a tutorial of sports was raised in table tennis for motor development in students of General Education Basic of the “Unidad Educativa 17 de Abril”, getting valuable results in motor development .

Keywords: Activities, Guide, Sport, Physical Development, Methodology, Motor Development, exercises, Institution, Recreation, Table Tennis.

INTRODUCCIÓN

El Tenis de Mesa es un deporte en el que la velocidad, reflejos y la coordinación motriz son indispensables.

La rapidez en la ejecución de los movimientos, rapidez mental, inteligencia y calidad de la técnica, hacen que sea un deporte aceptado por muchas personas de diferentes edades.

Para el presente proyecto de investigación, se ha estructurado principalmente en seis capítulos donde se dará a conocer todos los componentes de la investigación. A continuación se detallara cada uno de estos.

La primera parte de la investigación consistirá en el **Capítulo I** donde se describirá el proyecto, el tema, la problemática que posee el siguiente tema de investigación, también las causas así como los efectos de la problemática con su debida contextualización que se produce en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero.

Seguidamente se procedió con el **Capítulo II**; el marco teórico donde se esclarecerán de manera detallada las categorías fundamentales de cada uno de las variables a ser investigado, como también los conceptos de cada uno de las variables; Tenis de Mesa y desarrollo motor.

El **Capítulo III**; La metodología la cual se empleó para la presente investigación es la crítica propositiva como el método, técnicas y diseño; se tomara la población de 1759 estudiantes y padres de familia de Educación General Básica con una muestra de 315 participantes y una población total de 50 docentes; con esto se procederá a utilizar materiales bibliográficos, y encuestas dirigidas para obtener información acerca del tema.

El **Capítulo IV**; Se prosiguió por el análisis de los resultados donde se procederá a tabular toda la información obtenida y verificar estadísticamente mediante el Chi² la aceptación de la hipótesis planteada.

En el **Capítulo V** se estableció las respectivas conclusiones del proyecto de investigación como también las diferentes recomendaciones realizadas a esta y a futuras investigaciones.

Finalmente en el **Capítulo VI** se indica la propuesta de esta investigación la cual consiste en una guía metodológica de actividades deportivas en el Tenis de Mesa para el desarrollo Motor de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema

“EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

A nivel mundial existe gran iniciativa de las autoridades y de organismos mundiales del deporte en realizar eventos deportivos dirigidos a niños, adolescentes, adultos y adulto mayor con la finalidad de potencializar las capacidades Físicas, Cognitivas, Afectivas y Sociales (Tepper, 2013), pero no siempre están enfocan a la recreación y en el desarrollo motor de cada uno de las personas, existen programas donde se rigen a la iniciación deportiva pero no para este fin.

Según José María Cagigal (2011). El Tenis de mesa a nivel latinoamericano, está comenzando a darse a conocer en todos los países y es considerado como uno de las disciplinas deportivas con mayor capacidad de concentración y desarrollo motor, es por esto que constituye una alternativa para mejorar su calidad de vida y desarrollo de su adecuada salud, pero aun así, la federación internacional de esta disciplina deportiva carecen de programas donde el afán del Tenis de Mesa sea el desarrollo motor en los estudiantes de escuela de los primeros años de edad.

En el Ecuador toda actividad que desarrolla la persona tiene un carácter global, cada vez que separamos la integración neurosensitiva y motriz, para dedicarnos a un trabajo parcial, se produce una desviación marcada por las causas de la ineficiencia, la inutilidad y, en parte, el perjuicio, lo esencial es manejar el concepto de sinergia, que significa, simplemente, que el todo es más que la suma de las partes, y aquí comenzar a partir de un deporte a influenciar en los niños al deporte (Carreras, 2010).

Enfocándose nuevamente en la problemática en nuestro país Ecuador se puede evidenciar que la máximas organizaciones deportivas tanto el ministerio de Deporte conjuntamente con el Comité Olímpico Ecuatoriano, los cuales son encargados de realizar eventos deportivos multidisciplinarios y financiarlos con el fin de promover la competitividad, no existen programas deportivos enfocados al desarrollo motor, en especial de los niños (Castro, 2015).

Es por eso que en estas edades es donde se comienza a establecer la base del desarrollo tanto Cognitivo como físico, afectivo, social y psicomotriz; de igual manera el Ministerio de Educación debe tener alternativas educativas para mejorar en los niños de edades inferiores la motricidad, ya que en el futuro se encuentran problemas en los cuales no pueden ser modificados ni cambiarlos y peor aún desarrollarlos.

Es claro detectar los problemas en los cantones de Tungurahua especialmente en Quero y específicamente en la Unidad Educativa 17 de Abril donde carecen de una organización deportiva o algún organismo encargado en aplicar estos programas, peor aún eventos deportivos que el cuyo fin es la participación, la actividad física y el desarrollo de habilidades motrices. Se observa que en la institución educativa existen muchas personas con aptitudes y actitudes, que se preparan día a día para su desarrollo personal pero aun así deben existir alternativas como los deportes en especial el tenis de mesa para su desarrollo físico, biológico, cognitivo, social y psicológico.

Es preciso mencionar para finalizar que en esta institución educativa se ha observado a un gran número de estudiantes con destrezas, que les fascina

cualquier deporte, he incluso algunos niños y jóvenes tienen habilidades innatas tanto para el Tenis de Mesa como para otros deportes, pero es preocupante sus actitudes negativas que tienen en el juego, o al momento de realizar una actividad física diferente.

1.2.2. Árbol de problemas

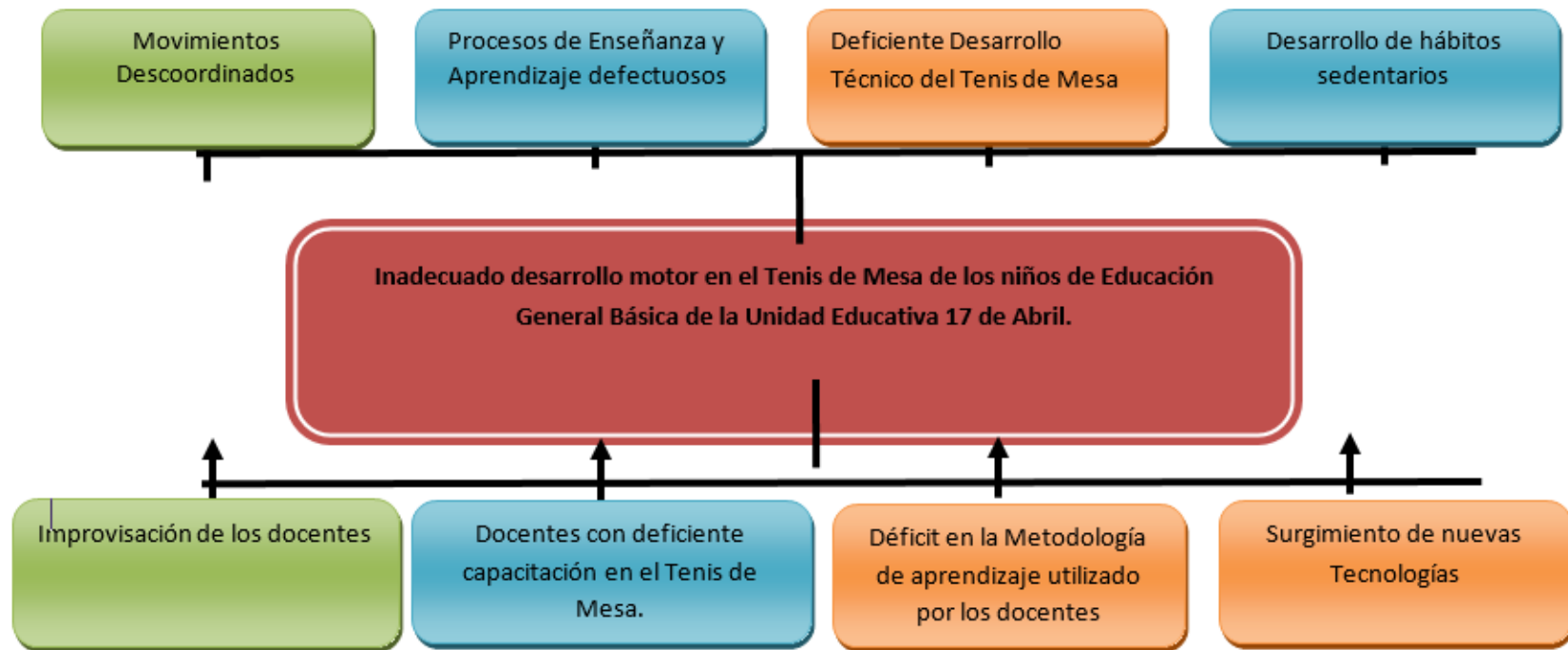


Gráfico No 1.1.- Árbol de Problemas.

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis Crítico

Se considera que el desarrollo motor es una función de su naturaleza biológica y de aprendizaje que cada uno de los estudiantes lo adquieren no solo de una institución educativa sino del hogar, que es el resultado de la interacción con el ambiente, particularmente su ambiente social, deportivo y educativo, y cuando los docentes improvisan actividades en las áreas del desarrollo motriz, diariamente se va haciendo un daño a los estudiantes en especial a los de Educación General Básica provocando retraso en su desarrollo motriz, y por ende desarrollando movimientos descoordinados en cada uno de ellos que perdurarán para toda la vida.

Dentro del grupo de estudiantes donde se realizará la investigación se tiene a docentes sumisos, callados y con bajo ánimo para llevar un proceso de enseñanza – aprendizaje creativo y flexible, siendo improvisadores muchas veces de su materia evidenciando la falta de capacitación en el área motora y deportiva, pues esto como consecuencia se reflejará en el desarrollo motor, tanto de la motricidad gruesa y fina llegando al punto de desarrollar posibles lesiones o malformaciones en su cuerpo.

De igual manera los docentes en cada uno de sus clases desarrollan aprendizajes con diferentes metodologías aprendidas a lo largo de su vida o en sus diferentes capacitaciones lo cual, al ser una metodología defectuosa para este deporte el Tenis de Mesa va a producir desde un inicio un déficit en el desarrollo técnico y en un futuro al inadecuado desarrollo motor de los estudiantes.

Con el pasar del tiempo la influencia de la tecnología y otras manifestaciones culturales en nuestros estudiantes se siente la pérdida de la práctica de la actividad física y la recreación induciendo a que cada vez más se queden en casa sin realizar ninguna actividad, produciendo hábitos sedentarios en los estudiantes.

Es por esto que se plantea este tema de investigación con la finalidad de que el retraso en el desarrollo motor en los niños, y con la ayuda del deporte y específicamente del Tenis de Mesa, no se siga dando en las diferentes instituciones educativas.

1.2.3. Prognosis

El Tenis de Mesa tiene una estrecha relación con el desarrollo motor, en este caso, en la Unidad Educativa 17 de Abril se practica el Tenis de Mesa pero no con el fin de desarrollo motor, sino como recreación, motivo por el cual si no impartimos el Tenis de Mesa como alternativa de desarrollo motor desde los cursos de Educación General Básica donde se ira ganando espacio, en un futuro nos veremos aproximados a un inadecuado desarrollo motor de los estudiantes y por ende en un déficit bien marcado en cada uno de los niños de la institución educativa.

Por ello de no darse una investigación a la problemática planteada los estudiantes del 17 de abril seguirán con un proceso deficiente de su desarrollo motor y posiblemente tengan consecuencias cuando comiencen a llegar a la juventud.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye el tenis de mesa en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuál es la frecuencia de la práctica del Tenis de Mesa en los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril?

¿Cuál es el nivel de desarrollo motor en los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril?

¿Existe una propuesta de práctica de Tenis de Mesa para el desarrollo motor en los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril?

1.2.6. Delimitación del objeto de estudio

1.2.6.1. Delimitación de Contenido.

Campo: Deportivo

Área: Cultura Física

Aspecto: Tenis de Mesa y Desarrollo Motor.

1.2.6.2. Delimitación Espacial.

La investigación se realizara en la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal.

El trabajo de investigación se desarrolló en el período lectivo: Octubre de 2015 a Junio 2016.

1.2.6.4. Unidades de Observación.

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de Familia.

1.3. Justificación

Es de vital importancia investigar al deporte del Tenis de Mesa como elemento importante en el desarrollo motor de las personas ya que esta disciplina deportiva tiene factores importantes que influyen en los estudiantes.

Es frecuente que los docentes tomen opciones alternas como: la improvisación, la realización de actividades enfocadas al desarrollo físico como psíquico sin una vigilancia capacitada u otras opciones irracionales y de inseguridad, Por otra parte durante el desarrollo motor pueden ocurrir varios fenómenos en los estudiantes como el retraso de este por falta de motivación, desinterés por realizar actividades lúdicas, recreativas, entre otros.

El presente tema no ha sido investigado de manera significativa en el ámbito nacional, peor aún a nivel provincial convirtiendo en un tema interesante de indagar sobre el Tenis de Mesa y su ayuda en el desarrollo motor de los estudiantes de Educación General Básica; es por esto que el impacto de esta investigación se evidencio al trazar una línea base que sirva de punto de partida

para diferentes investigaciones futuras en cuanto a la relación al ejercicio y sus beneficios.

Según Garfield (1968) el cual argumenta que tanto las tensiones emocionales como la ansiedad pueden ser perjudiciales en un estudiante que no realice actividad física alguna, así interpretamos que cuando no exista una predisposición a la actividad física va ser muy difícil desarrollar su motricidad, es así que la utilidad de la investigación ayudará a que los estudiantes tengan métodos de afrontar problemas de desarrollo motor que se suscitan a lo largo de la vida mediante el Tenis de Mesa.

La utilidad se centra en la institución donde se realizó la investigación, la Unidad Educativa 17 de Abril, así como los estudiantes y docentes que poseen poca información sobre las características, técnicas, tácticas del Tenis de Mesa el cual puede ayudar a desarrollar la motricidad en los niños, es aquí que los participantes tendrán más información sobre este tema.

Según Matveiev (1966) la preparación de los estudiantes, es aprovechar todos los medios presentados de ayuda que aseguran el desarrollo como la elevación de la predisposición para alcanzar un buen estado psicológico y motriz. Por esta situación serán beneficiarios del estudio de investigación que se adoptara en la institución ya que así conocerán principios importantes de esta disciplina deportiva como también los beneficios directos en los estudiantes.

La factibilidad que presenta este tema de investigación lo hace justificable realizarla puesto que existen un número alto de estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril que se encuentra en Educación General Básica y tienen la motivación de participar en esta investigación al igual que los padres de familia y las autoridades.

También existe un gran interés por parte de la Unidad Educativa 17 de Abril que se realice esta investigación en la institución y en un futuro con sus estudiantes de los diferentes grados y curso.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la influencia del Tenis de Mesa en el Desarrollo Motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del cantón Quero.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la frecuencia de la práctica del Tenis de Mesa en los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.
- Establecer el nivel de desarrollo motor en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.
- Diseñar una propuesta de práctica de Tenis de Mesa para el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

La presente investigación está inmersa en el área deportiva y al ver realizado un recorrido por las principales bibliotecas virtuales de las universidades provinciales y nacionales, se encontró que la presente investigación no se ha realizado utilizando estas dos variables en el problema propuesto, de tal manera se presenta una propuesta que se plantea con el firme propósito de aplicar el Tenis de Mesa en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril. A pesar de esto se observó que existen trabajos con variables similares el cual se pone a consideración los diferentes trabajos investigativos:

Tema: “Expresión Corporal en el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 a 5 años de educación inicial de la parroquia San Isidro, cantón Guano, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2010 – 2011”

Autor: Rosario Calderón y Susana Pazmiño

Año: 2011

Conclusión: determina que los docentes deben capacitarse permanentemente para no caer nuevamente en el método tradicional

Otro trabajo investigativo encontrado basado en las variables propuestas en esta investigación es:

Tema: “La disciplina de tenis de mesa y su incidencia en el desarrollo motriz en los niños y niñas de iniciación y seleccionados de federación deportiva de Pastaza, en el periodo noviembre del 2010 a marzo del 2011”

Autor: Silvia Fernández

Año: 2011

Conclusión: El Tenis de Mesa es la mejor manera de enseñar valores a los niños, mediante este aprenden a respetar roles, reglas, espacios, etc. Por lo tanto deben considerar al juego como una alternativa para su enseñanza diaria utilizando material del medio para realizar material lúdico para los niños y niñas; y finalmente incentivar a los padres de familia a que también jueguen con sus hijos ya que les une afectivamente.

Se ha averiguado otros temas relacionados con esta investigación y se encontró la siguiente:

Tema: La Danza y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños.

Autor: Rosa Chávez

Año: 2012

Conclusión: Los padres de familia conocen la importancia del desarrollo psicomotriz en los niños ya que muchos de ellos dependen del progreso intelectual y de diferentes habilidad que será de suma ayuda para el futuro.

En lo que tiene que ver con el Tenis de Mesa se encuentra las siguientes investigaciones:

Tema: “El tenis de mesa como deporte educativo”

Autor: Manuel Abad

Año: 2014

Conclusión: Lo primordial es que los chicos y chicas practiquen deporte educándose como personas, y si, después, llegan a ser campeones, estupendo, pero lo harán, ante todo, siendo personas íntegras, lo cual es lo máximo a lo que puede aspirar cualquier deportista.

Tema: “El tenis de mesa en educación primaria y secundaria”

Autor: Sonia Hernández

Año: 2015

Conclusión: Es necesaria una metodología de enseñanza del tenis de mesa centrada en la técnica y la táctica para la enseñanza centrada en edades correspondientes a educación Primaria y Secundaria.

2.2. Fundamentación Filosófica

El modelo adecuado para fundamentar esta investigación es la socialista ya que se tiene como objetivo principal enseñar para el desarrollo máximo e interdisciplinario de las habilidades, capacidades y destrezas que el estudiante posea; en donde la educación depende de los contenidos, metodología, del nivel de desarrollo integral e individualidades que posea (Mejía, 2015).

Con este enfoque se obtiene las siguientes ideas principales:

Meta: El desarrollo integral del estudiante para su producción.

Relación: Estudiantes – Docentes

Método: Depende principalmente de la edad de desarrollo integral de cada estudiante, se destaca el trabajo grupal, y principalmente la cooperación.

Como lo señala Mejía, (2015). El estudiante quien tiene toda la responsabilidad de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta que cada estudiante se desarrolla bajo un pensamiento diferente, en diferente ambiente, con diferentes costumbres; mediante su participación principalmente de los que le rodean.

La pedagogía – didáctica y metodología de enseñanza planteada en este trabajo de investigación, se debe fundamentar filosóficamente en la práctica de valores y a su vez el educador será un guía y ejemplo para los niños en la práctica del Tenis de Mesa enfocándose siempre en el desarrollo motriz (Allen, 2011). De esta manera el niño disfrutara, sentirá placer al jugar y también estará alimentando su corazón, su mente, y su espíritu de buen estudiante, buen ser humano; y finalmente ayudará a su desarrollo psicológico y motor.

La concentración del estudio sobre la práctica del Tenis de Mesa en los niños establecen una metodología esencial en la enseñanza – aprendizaje y en el desarrollo formativo de la motricidad de los niños, en una comunicación Docente – Estudiante y fundamentalmente padres de familia (Castro, 2011), por ello esta investigación se encuentra establecida en el paradigma crítico propositivo, por cuanto las personas son agente activo de la edificación de la realidad, no debe limitarse a una simple observación de la problemática, sino a una exploración, análisis, síntesis y comprensión de alternativas de solución a la problemática, (docentes – niños, padres de familia y autoridades).

2.3. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

SECCIÓN UNDÉCIMA DE LOS DEPORTES

Art. 82.- El Estado protegerá, estimulará, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permitan la masificación de dichas actividades.

Auspiciará la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

TÍTULO V

DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Art. 81.- De la Educación Física.- comprenderá las actividades que desarrollen las Instituciones de Educación Pre-básico, Básico, Bachillerato y Superior, considerándola como, un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo motriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Art. 82.- De los Contenidos y su Aplicación.- los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes. Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollaran y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales.

TITULO VI

DE LA RECREACIÓN, EN LA SECCIÓN 1.

Art. 89.- De La Recreación.- La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen la organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural.

Art. 90.- Obligaciones.- Es obligación de todos los niveles del Estado programar, planificar, ejecutar e incentivar las prácticas deportivas y recreativas, incluyendo a

los grupos de atención prioritaria, impulsar y estimular a las instituciones públicas y privadas en el cumplimiento de este objetivo.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

SECCIÓN SEXTA: CULTURA FÍSICA Y TIEMPO LIBRE

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

DERECHOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc.; así como también a los que son específicos para su edad. En el segundo inciso se establece que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar”.

2.4. Categorías Fundamentales.

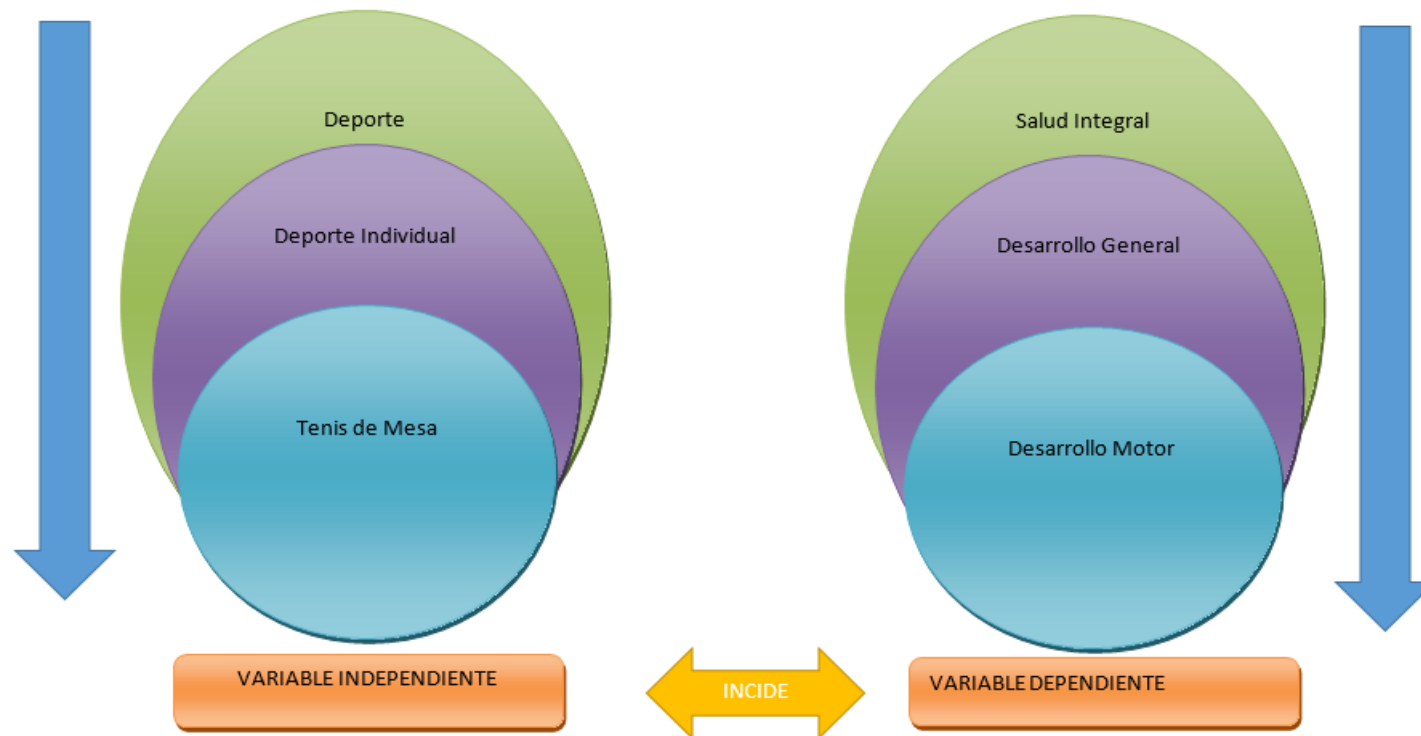
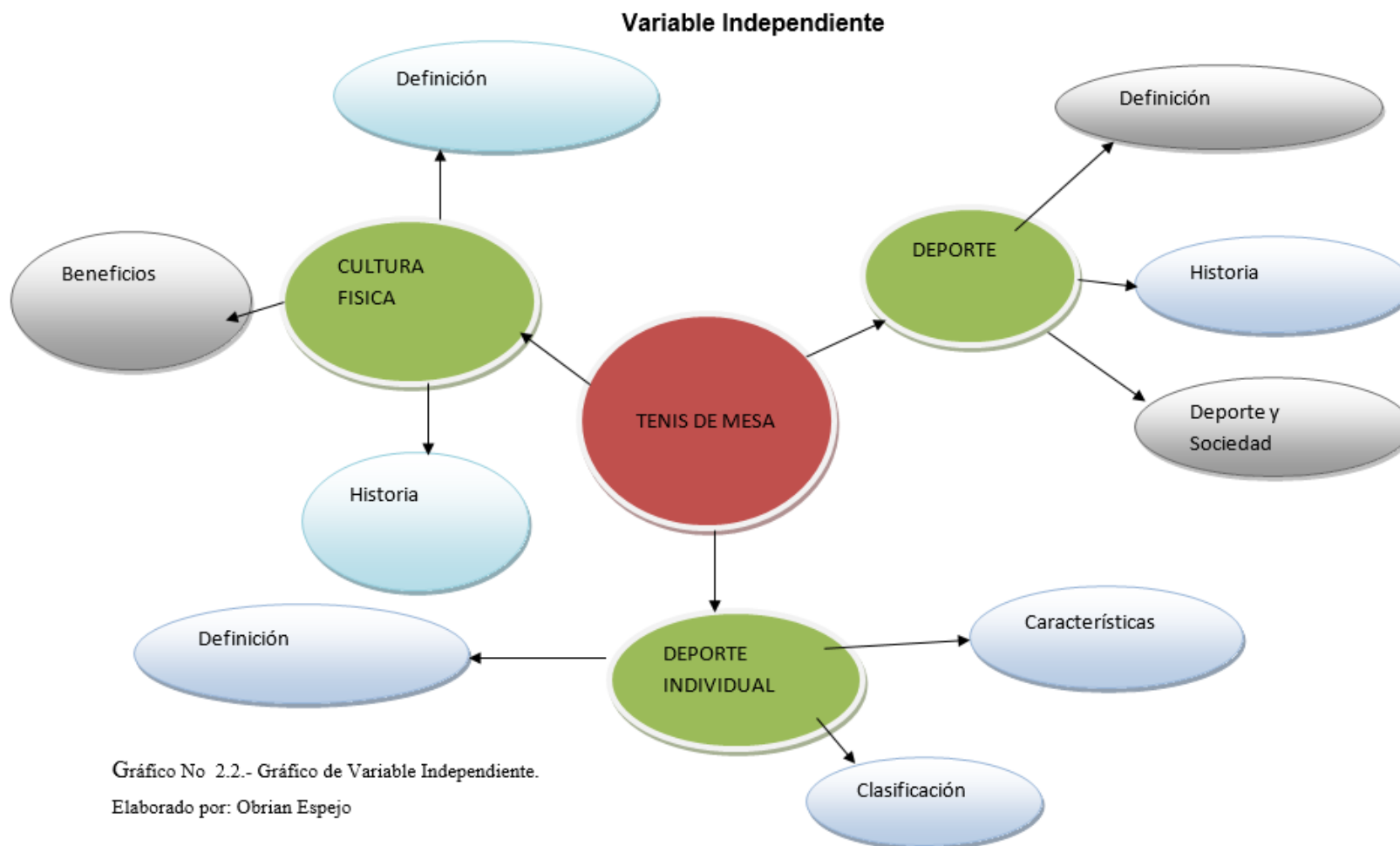


Gráfico No 2.1- Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Obrian Espejo

Constelación de ideas



Variable Dependiente

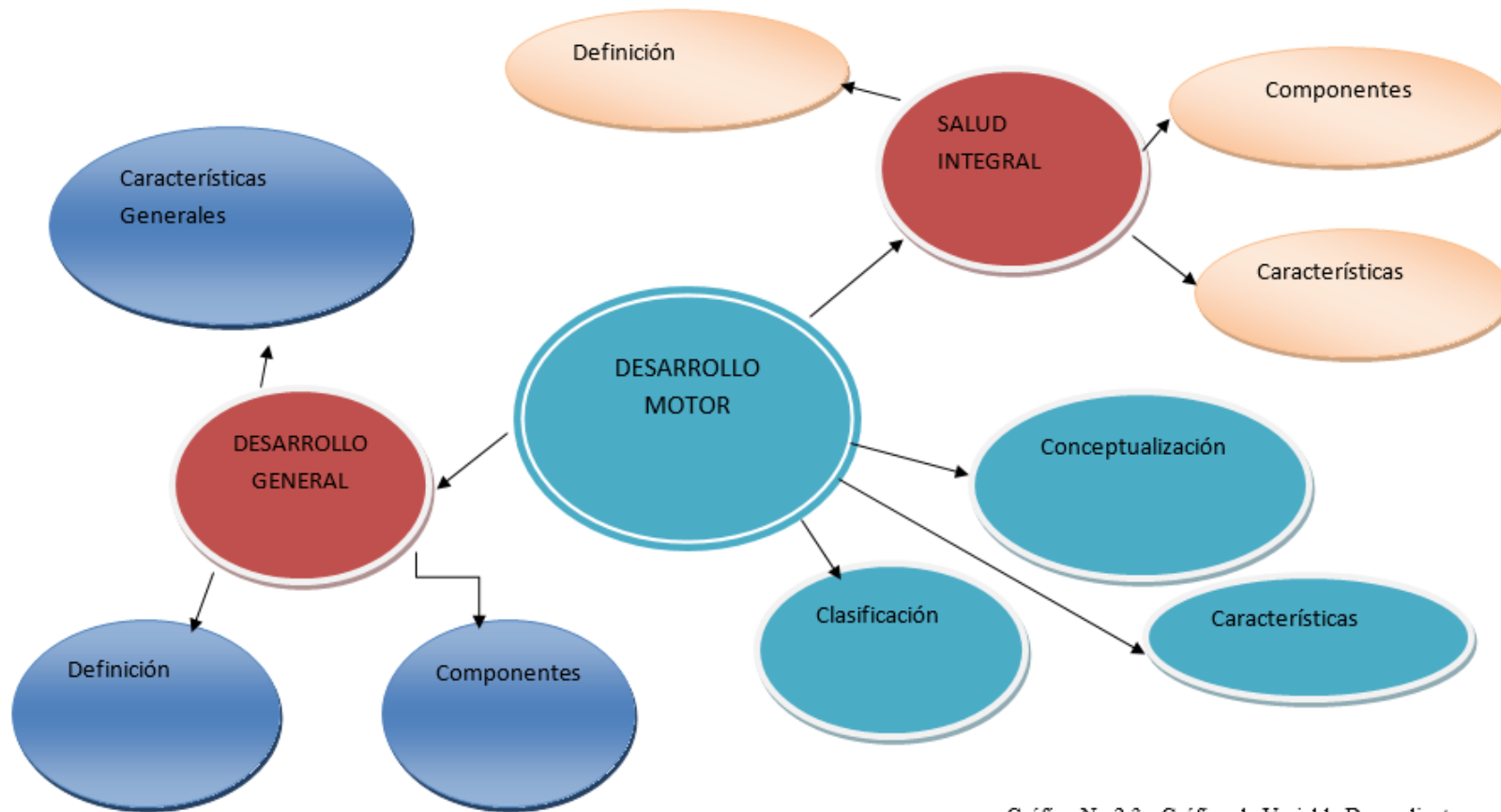


Gráfico No 2.3.- Gráfico de Variable Dependiente.

Elaborado por: Obrian Espejo

2.4.1. Variable Independiente

Tenis De Mesa

Las ciencias del deporte enmarcada en la cultura física se entiende como una área de conocimiento científico dentro del amplio mundo intelectual de la ciencia, unificada por un conjunto de diferentes áreas disciplinares, factuales y pláticas, constituidas en una unión con otras áreas o ramas del saber, dedicadas al estudio e investigación de actos, procesos, hechos y fenómenos, desde los saberes disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinarios, de la Cultura Física que engloba la actividad física, la educación física y el deporte Gómez, A. (2011).

En un concepto diferente sobre el área es explicada, en el sentido más amplio según Carrillo Ana, (2012) La cultura física es “componente de la cultura universal que sintetiza las categorías, las legitimidades, las instituciones y los bienes materiales creados para la valoración del ejercicio físico con el fin de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del hombre”

La diferencia significativa entre cultura física, educación física, deportes, y actividad física, es que la educación física y el deporte se concretan en un hecho y acto educativo propio, como por ejemplo la clase en una institución educativa de educación física y una sesión de entrenamiento deportivo del microciclo de cualquier clase de deporte, mientras que la cultura física y la actividad física, representan una noción que comprende a los primeros y concentran otras áreas científicas y de actuación profesional.

Definición de Deporte

Tomando al autor Antúnez, M. (2011) argumenta que el “deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física y ocasionalmente psíquica de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego”.

Otros autores como Pérez y Merino, (2012) argumentan que el deporte es la actividad física determinada conforme a reglas y que se desarrolla por las

personas con un fin lúdico, profesional o como medio de mejoramiento de la salud.

Es así que para que una actividad física se determinada como un deporte en primer lugar debe estar normada bajo reglas teniendo el debido aval por diferentes organismos administrativos y de control las cuales se encargan de la reglamentación.

Hay que tomar a consideración que muchos deportes que son populares, barriales, o de una propia cultura no tienen el aval de organizaciones administrativas o de control lo cual no impide que se las practique.

Historia del Deporte

El deporte explicado bajo sus diferentes características tiene un gran historial dentro de la humanidad. Con el pasar de los años el deporte ha sufrido pequeñas variaciones, formándose nuevas formas de deporte de toda clase y dejando atrás otros deportes que se desarrollaron en una época distante y ha sufrido cambios como variaciones relevantes como su propio reglamento (Gillet, 2013).

Con frecuencia el deporte se práctica bajo la forma de una competencia. En este tipo de orientación, puede distinguirse entre aquellas manifestaciones deportivas que son individuales de aquellas que son grupales. Así, las competencias pueden desempeñarse entre dos personas compitiendo entre ellas, o dos equipos que compiten entre ellos pero internamente cooperan.

Al referirnos de deporte debemos tomar en cuenta la definición de Carrillo, (2012) donde argumenta que “El deporte en sí es aquella actividad física ejercida dentro de un juego o una competición de cualquier tipo, cuya práctica está sujeta a unas normas específicas”.

Existen registros en las cuales indican que las actividades deportivas se lo realizo primero en China en el año 4000 a. C. En la cual la gimnasia fue el deporte más popular en estas épocas en este país. Aparte de la gimnasia existen varios monumentos donde se indica claramente otros deportes como la pesca y la

natación también se lo realizaba con su debida reglamentación y su control en la antigua Egipto. En este mismo Egipto comenzó a sobresalir y a practicar el atletismo con sus pruebas como el lanzamiento de jabalina, el salto de altura y como otro deporte la lucha.

En la antigua Persia se comenzó a desarrollar de portes de combate que eran ligados íntimamente con habilidades de batalla que tenían.

Por otra parte, Los mayas que eran culturas mesoamericanas se desarrollaban los deportes de pelota los cuales eran tomados para su cultura como rituales.

Sin dejar a un lado y la cultura que más desarrollo el deporte fue en la época de la antigua Grecia gracias a que en esta época se inculcaba la cultura militar. Para el pueblo griego el deporte fue la base fundamental de su cultura por ende fueron los primeros en crear y realizara los Juegos Olímpicos que consistía en una competición deportiva el cual se realizó desde el año 776 a. C. hasta el año 394 d. C. Su sede principal era Olimpia, una pequeña población de Grecia.

Después de este paso gigante que impulso el deporte a todo el mundo se disputa los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna en 1896 en la capital griega Atenas añadiendo un carácter internacional ya que todos los países del mundo podían participar.

Luego los juegos Olímpicos regulados por el COI (Comité Olímpico Internacional, se convierten en un evento deportivo de gran expectativa de todas las personas realizándolas cada cuatro años con más de 200 naciones del mundo participando.

El Deporte en la sociedad

Durante toda la historia del deporte se evidencia que el deporte tiene un gran dominio en la humanidad; y más aún si el deporte ayuda a establecer las raíces de una cultura o una identidad nacional. En el ámbito nacional, el deporte tiene efectos positivos tanto en la educación con la educación física, en la economía con el deporte y en la salud pública con la actividad física y recreación.

En el aspecto educativo, el deporte se enfoca más que la práctica de sus técnicas y tácticas en sus valores (respeto, paciencia, puntualidad, responsabilidad, dedicación, entre otros) y formas de sociabilización.

En el aspecto social el deporte ayuda a realizar relaciones sociales entre diferentes tipos de personas; tanto por su cultura color de piel, diferentes costumbres lo cual ayuda a cultivar en las personas el respeto hacia otros, lo que hace que el deportista compita aplicando los valores, en especial el respeto hacia otros.

Además de todo lo mencionado anteriormente el deporte enfatizada en el aprendizaje de reconocer una perdida como también de una victoria y no dejar a un lado los objetivos que tiene cada persona.

En el aspecto económico, el deporte contribuye considerablemente ya que existen diferentes personas que lo practican y lo disfrutan solo con la observación de eventos deportivos. Todo esto ayuda a que el deporte pacte grandes e importantes negocios los cuales financien a una compañía deportiva, equipo, deportistas, agentes, entre otros. Además de esto ayuda con beneficios del sector turístico, hotelero.

En lo que tiene que ver con el Deporte Ecuatoriano el desarrollo de los torneos deportivos nacionales de nuestro país no surgieron a nivel paralelo al inicio de los Juegos Olímpicos Modernos, como en otros países, El deporte en el Ecuador tardo varios años, en 1926 una gran comisión de personas interesados por inculcar el deporte y siendo representantes de las diferentes Federaciones Deportivas Provinciales ya fundadas hasta ese entonces decidieron crear el primer torneo oficial el cual se realizó en Riobamba el 14 de marzo de 1926 con el nombre de “Primeras Olimpiadas Nacionales”

Las provincias participantes en estas “Primeras Olimpiadas Ecuatorianas” fueron las Federaciones Deportivas del Chimborazo, Pichincha, Azuay, Guayas, y Tungurahua.

Los deportes que fueron considerados para este torneo y que existían en cada uno de las federaciones provinciales fueron: Atletismo, Baloncesto, Box, Ciclismo, Esgrima, Fútbol, Tenis de campo, Tiro, Ajedrez.

Deporte Individual

Dentro del Deporte en sí se encuentran los deportes individuales. Las conceptualizaciones más importantes que se destacan al definir deporte individual son de los siguientes autores:

Parlebás (1989): lo delimita como "aquellos deportes en los que el practicante se encuentra solo en un espacio, donde ha de vencer determinadas dificultades, superándose a sí mismo con relación a un tiempo, una distancia o una ejecución técnica, que pueden ser comparadas con otros, que también las ejecutan en las mismas condiciones".

Otro autor Antón (2012): argumenta que "los deportes individuales es de carácter motor en la que la incertidumbre en su realización sólo puede provenir del rival directo o del medio en el que se desarrolla".

Existen dos tipos de deporte: los colectivos y los individuales; Los deportes individuales como su palabra lo menciona son aquellos en los que la persona participa en solitario contra otra persona de la misma condición sin colaboración ni oposición de otros, mientras los deportes colectivos son aquellos que una persona pertenece a un equipo en el cual cada uno tiene sus funciones determinadas para llegar a culminar una tarea enfrentando a otro equipo con las mismas condiciones.

Estos deportes individuales son los más importantes al momento de hablar de marketing ya que las compañías grandes buscan estos deportes para invertir y auspiciar tanto al deportista como a una asociación. Los deportes individuales son considerados de mucho sacrificio y esfuerzo para conseguir un alto rendimiento.

Clasificación del Deporte Individual.

Para clasificar al deporte individual se toma en cuenta en primer lugar las características que posee cada uno de los deportes, es por eso que los autores Batalla y Martínez (2011), determinan que se clasifica en:

- **Atléticos y combinados:** En este grupo se encuentran el deporte de Atletismo con sus diferentes pruebas que se evalúa a través de marcas, tiempos y distancias.
- **Acuáticos:** En este grupo se encuentra el deporte significativo la natación que de igual manera se evalúa a través de marcas, tiempos y distancias establecidas.
- **Gimnásticos:** En este grupo se encuentra como por ejemplo la gimnasia deportiva la cual se evalúa mediante un puntaje, por la perfección de los movimientos.
- **Náuticos:** En este grupo se encuentra como ejemplo el remo que se evalúa por distancia y tiempo.
- **De invierno:** Practicado en países con estas características tenemos deportes como el esquí o el patinaje sobre hielo.
- **Mecánicos:** En este grupo se encuentra todo deporte en el que se utilice la tecnología o medios mecánicos como por ejemplo el ciclismo o el Automovilismo.
- **Otros deportes individuales:** Como los que son acompañados por la naturaleza como el golf.

Tomando en cuenta la clasificación de los deportes individuales vemos que cada uno tiene sus propios medios e implementos que se utiliza para practicarlo, a veces el éxito de un deportista no solo depende de su preparación física, psicológica y táctica, sino que depende de los materiales e implementos que tengan para participar en cada uno de las actividades que determine cada uno de los deportes.

Características Generales de los Deportes Individuales.

En los deportes individuales se puede determinar las diferentes características generales que debe poseer, entre las principales tenemos:

- 1) Los resultados obtenidos se valoran centrados especialmente en la dedicación y superación de cada uno de los deportistas y no de un equipo, influyendo principalmente el aspecto psicológico y los valores antes mencionados. Lo cual todo esto hace que la misma persona obtenga su propio conocimiento del deporte individual que va a practicar.
- 2) Se nota una considerable superación de conocimientos de lo técnico sobre lo táctico enfatizando en sus cualidades físicas, para estas características se presentan tres fases de elaboración:
 1. Análisis global de la situación.
 2. Solución teórica.
 3. Solución motriz específica.
- 3) De igual manera la valoración o el resultado en sí se lo revisa a través del tiempo empleado, espacio recorrido, peso o puntos obtenidos.

Como una pequeña conclusión podemos determinado que los deportes individuales están determinado por: el nivel de conocimiento técnico del deporte, la condición física y definitivamente de las habilidades psicológicas que posee cada uno de los deportistas como las que exige cada uno de los deportes que lo practican.

Al momento de elegir los deportes individuales se debe tomar en cuenta los contras de estos deportes, las cuales mencionamos a continuación tomando en cuenta las más importantes:

- La incomodidad e incluso dolor relacionado con la realización de la tarea ya que la responsabilidad es de una solo.

- La preparación psicológica es más difícil ya que poseen una falta de control antes del comienzo de la prueba o partida,
- La sensación de desmotivación al enfrentarse ante una derrota ya que no existe otros compañeros que lo apoyen.
- Poseen una planificación de entrenamiento deportiva más exigente que las colectivas y se hace más complicado cumplir con una meta como la de ganar un campeonato.

Tenis de Mesa

El deporte de Tenis de Mesa tiene varias definiciones de autores destacados, pero para esta investigación se ha tomado en cuenta conceptualizaciones de los siguientes autores relevantes:

Djokic (2014): Argumenta que el Tenis de Mesa es “es un deporte de raqueta que se disputa entre dos jugadores o dos parejas (dobles), considerándolo principalmente como deporte individual.

Por otro lado la Real Academia Española (2015) determina que “El tenis de Mesa es también conocido como ping – pong que se juega con una raqueta por jugador y una pelota para el encuentro”

Es por esto que se establece que el tenis de mesa es también conocido por todo el mundo como *ping-pong* o pimpón. Es un deporte principalmente individual de raqueta que se practica entre dos deportistas o dos parejas de deportistas llamado dobles, donde se practican las destrezas física, se utiliza los cinco sentidos y es netamente Técnico – Táctico (Nicholas Griffin, 2014).

Además el Tenis de Mesa es un deporte olímpico ya que su participación en el calendario olímpico lo empezó desde Seúl 1988 hasta la actualidad. Es uno de los deportes más practicados del planeta y con mayor afiliación de países sumando en total aproximadamente 40 millones de practicantes en todo el mundo.

El control administrativo y de regulación a nivel mundial del Tenis de Mesa está bajo la tutela de la Federación Internacional de Tenis de Mesa o ITTF que son las siglas en inglés, tal organismo posee más de 200 países afiliados y más de 34 millones de deportistas legalmente afiliados o federados de todas las categorías y niveles de competencia. Este organismo planifica campeonatos desde nacionales hasta campeonatos mundiales.

Según Pérez de Castro (2015) el Tenis de Mesa es un deporte individual en el cual no se puede imponer su práctica en las edades tempranas ya que este deporte necesita mucha concentración y atención para su mejoramiento, debe nacer el sentimiento de amor hacia este, o sino como consecuencia es provocar que el deportista o el niños no regrese mas y exista un rechazo por el deporte.

Por esto es importante que los niños, jóvenes y adultos practiquen cualquier deporte formándose como persona y fortaleciendo su personalidad, para que después se pueda perfeccionar la técnica y la táctica del deporte y trazarse metas a futuro como a la de llegar a ser campeones. Siendo personas integras van a tener un futuro exitoso en cualquier deporte.

En este sentido Pérez de Castro (2015), nos comenta que “el Tenis de Mesa provee a quien lo practica numerosas satisfacciones, sensaciones placenteras, de desafío y de reto personal; además, su práctica propicia beneficios en la salud de quien lo practica y ayuda enormemente a formar su personalidad; y también ofrece beneficios sociales, de reconocimiento y prestigio”. Es por esto que este deporte ayuda directamente al desarrollo integral de las personas y a fortalecer su personalidad a lo largo de su vida.

De igual manera, y en relación al desarrollo motor, Allen (2014), plantea el hecho de que la práctica del tenis de mesa ayuda al desarrollo motor en los niños, así como beneficia en el desarrollo de los componentes que controlan la coordinación de movimientos gruesos y finos; además, ayuda al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Angelescu, (2008), los docentes o entrenadores se centran en estos diferentes aspectos:

- Nociones y convicciones deportivas;
- Sentimientos deportivos;
- Desarrollo de destrezas de conducta deportiva;
- Desarrollo de aspectos de voluntad y de carácter;
- Formación de la personalidad del estudiante.

Historia del Tenis de Mesa

Como en todo deporte es difícil determinar el origen o el país en donde se lo practico por primera vez, lo que puede descifrar es que la práctica de este deporte se inició en el siglo XIX por la década de 1870 en el país de Inglaterra ya que este deporte surgió del Tenis.

Una de las razones por las cuales apareció el Tenis de Mesa es porque al momento de Jugar Tenis muchas veces el clima no favorecía para su práctica y los deportistas inventaban nuevas formas de practicarla como es en una mesa, en un espacio cubierto como en un club o en una casa. Se utilizaba instrumentos como libros para dividir la mesa en dos lados iguales o sino una cuerda sujeta de un extremo a otro (Griffin, 2014).

La pelota que se ocupaba eran muchas veces de juegos infantiles y de corchos que tenían a su alrededor. Las raquetas con las cuales golpeaban la pelota era de cajas de cigarrillos, los mismos libros y lo más utilizado en esa época bates.

Esta explicación de la historia del Tenis de Mesa lo ratificaron Gurney y Crayden (2010), los cuales eran dos autores investigadores del Tenis de Mesa y de su historia.

Muchas personas en la antigua Inglaterra comenzaron a practicarlo rápidamente como una actividad física de recreación en especial los estudiantes de universidades lo ejercían en sus campus como juego de salón. En 1884 el autor la

compañía Ayres Ltd. Comienza a crear y vender juegos de tenis de mesa para diferentes personas como medio de distracción.

A partir de esta creación muchas otras empresas comienzan a comercializar este juego cada vez con cambios significativos lo que ayudo a que en un futuro se establezca como deporte.

Reglamentación del Tenis de Mesa

Cuando el deporte entra en un control y administración internacional aparece a establecerse normas o reglas establecidas por el máximo organismo del deporte, en este caso, la ITTF (Federación Internacional de Tenis de Mesa.

Las principales normas del deporte lo oficializan en la mesa cuando establecen que esta debe ser rectangular, con un ancho de 1,525 metros y de longitud de 2,74 metros, además de esto la mesa debe ser perfectamente horizontal y 74 cm por encima del suelo donde se practica.

Se sigue estableciendo normas para su práctica para lo cual la mesa de Tenis debe ser de cualquier material y que el bote al momento de soltar una pelota desde 30cm de alto sobre la superficie de la mesa es de 23cm.

Se establece que debe existir una línea blanca tanto en los lados de la mesa como una línea dividiendo proporcionalmente en una mitad de 2cm de ancho y tendrá dividiendo a la mesa una red vertical.

Por último el color de la mesa siempre debe ser de un color oscuro, mate y perfectamente uniforme.

Para la práctica de dobles, cada lado de la mesa debe estar dividida en dos mitades iguales de color blanco con un grosor de 3 milímetros

La pelota: La pelota es esférica, tiene un diámetro de 40 mm y un peso de 2,7 g. Será de celuloide o de un material plástico similar. La ITTF autoriza únicamente pelotas de color naranja o blanco y de tono mate. Los estampados de las marcas

pueden variar ampliamente, dependiendo del fabricante. Para el año 2015, la ITTF aprobó 74 modelos de pelotas para su utilización en competiciones.

A continuación vamos a ir indicando brevemente las características de los instrumentos deportivos que necesita al momento de practicar el Tenis de Mesa:

La Pelota es un instrumento fundamental para la práctica de este deporte es por eso que la ITTF anuncia en el año de 1926 que debe ser una circunferencia de 38 milímetros de diámetro.

Luego de varios estudios por la ITTF donde se enfatizó en el atractivo hacia el público se incrementa el diámetro de la pelota a 40 milímetros para hacer al deporte más atractivo menos veloz.

La raqueta utilizada para golpear la pelota de un lado a otro puede ser de cualquier tamaño, peso o forma; la única especificación es en los cauchos que se utiliza en una raqueta la cual debe ser plana y rígida donde será pegada a la raqueta por medio de un adhesivo como la fibra de carbono.

Existen dos tipos de cauchos uno que tiene unos picos o pupillos hacia afuera llamados defensivos y otro en forma de sándwich con los picos hacia adentro llamados de ataque, el primero no debe sobrepasar los 2 mm y la siguiente no sobrepasa los 4mm. Estos cauchos deben ser de color rojo en un lado y de color negro en el otro.

En el partido tenemos dos modalidades de juegos llamados individuales, donde juegan uno contra uno, y el de dobles, donde juegan dos jugadores contra dos contrincantes.

Se establece que cada dos puntos anotados se cual fuera el ganador de los puntos debe cambiarse el saque al otro deportista o doble, se debe completar un total de 11 puntos para ganar un set, a menos que ambos jugadores o parejas hayan anotado 10 tantos siempre se determinara al ganador con una diferencia de dos puntos (en un ejemplo 14 – 12), solo en estos momentos se realizará el saque cada un punto.

Muchas veces para ganar un partido se debe conseguir la victoria en tres set de cinco posibles y en otros casos en cuatro sets de siete posibles.

En el servicio se especifica que la pelota tiene que estar en la palma de la mano y este debe ser lanzado en forma vertical y dejarlo bajar sin que toque en ningún objeto o lado hasta que se realice el golpe, el bote de la pelota sobre la mesa debe ser primero en el lado del servidor y luego en el lado del receptor.

El servicio será anulado cuando la pelota tope la red sin pasar al lado opuesto, también será anulada cuando la pelota no siga el rumbo antes mencionado o porque el jugador contrario no está preparado para su recepción. Se dará de nuevo un saque cuando tope en la red y pase al lado contrario.

Agarre de la raqueta

Estilo clásico:

- La raqueta debe estar sujeta en la palma de la mano.
- El dedo gordo y el dedo índice descansan aproximadamente paralelos al extremo del lado recto del extremo de la goma.
- Los restante tres dedos están doblados juntos alrededor del mango para proveer estabilidad.
- Para jugadores con manos pequeñas, es recomendable que dos o tres dedos sujeten la raqueta en el extremo recto de la goma en vez de alrededor del mango.

Estilo Lapicero:

- El dedo gordo y el dedo índice circulan el mango.
- El resto de los dedos se mantienen doblados o esparcidos en la parte de atrás. Usualmente el lado del frente es usado con este grip.
- Este estilo es muy popular entre jugadores asiáticos.

Golpes Básicos

Es golpes en el Tenis de mesa son fundamentales al momento de la práctica de este deporte, es por eso que existen 4 golpes básicos: forehand o golpe de derecha, revés o golpe de revés, corte de derecha e izquierda. Cada uno de estos se explicara a continuación:

Forehand o golpe de derecha: es el golpe más básico de este deporte ya que de este se deriva el remate y el tosping, es un golpe ofensivo, este golpe tiene una duración no muy rápida y utiliza un poco de efecto en la bola.

Revés: Este golpe es fundamental al momento de defenderse como el de atacar, es un golpe rápido que se lo realiza con el otro lado de la raqueta y de igual manera posee un poco de efecto a la pelota al momento de golpear.

Corte de derecha: Es un golpe básicamente defensivo y sirve para controlar la pelota al momento de que esta venga con un efecto invertido, es el golpe de la seguridad y la tranquilidad. Se lo realiza también para que el oponente no utilice un ataque letal para conseguir un punto.

Corte de izquierda: De igual manera que el anterior golpe es defensivo y sirve para controlar la pelota y para bloquear al oponente impidiéndole su ataque. Este golpe produce algo de efecto.

Técnica de Juego.

Partiendo de los golpes básicos, esta técnica de juego se utiliza para que el juego sea más rápido y que tenga una mayor posibilidad de ganar, a continuación se explicara cada uno de los golpes:

Top-spin: Este golpe es uno de los más ofensivos en este deporte ya que posee la rapidez necesaria y el efecto justo a la pelota.

Es la base del Tenis de Mesa, es el único golpe al igual que el top-spin de revés en el cual se puede contrarrestar un golpe de corte haciendo al juego más ofensivo.

El proceso para realizar este golpe es bien delimitado y difícil de aprenderlo. Al momento de golpear la pelota se debe flexionar las rodillas, transmitir toda la fuerza de tu cuerpo desde los pies hasta la mano y finalmente golpear en punto específico de la raqueta para que este aparte de la rapidez tome efecto o curva. Este golpe está determinado para culminar un punto.

Top-spin de revés: Este golpe es muy parecido al del top-spin de derecha. El proceso para realizar este golpe es bien delimitado y difícil de aprenderlo. Al momento de golpear la pelota se debe flexionar las rodillas, transmitir toda la fuerza de tu cuerpo desde los pies hasta la mano y finalmente golpear en punto específico de la raqueta para que este aparte de la rapidez tome efecto o curva. Este golpe está determinado para culminar un punto.

Bloqueo: El golpe llamado bloque es de igual manera muy utilizado al momento del juego pero este es netamente defensivo y principalmente se utiliza para controlar una pelota que bien con un golpe de top-spin tanto de derecha como de revés.

Para realizar el golpe el brazo siempre tiene que estar al ras de la mesa y la mano raqueta se debe inclinar aproximadamente 25 grados para que se obtenga control y pueda pasar al lado del contrario.

Servicio de Precisión: El deportista debe sacar cuatro pelotas desde el lado derecho de la mesa y cuatro pelotas desde el lado izquierdo. La pelota que llegue a su destino correctamente se le apuntara un punto por su cumplimiento.

Rebote con Raqueta: Utilizando la raqueta, el deportista golpea la pelota hacia arriba en el aire el mayor número de veces que pueda durante un tiempo determinado de 30 segundos. Si el deportista pierde el control de la pelota o la bota hacia el suelo, el árbitro puede darle otra pelota y continuar el conteo, dándole una nueva oportunidad. Se le da a cada deportista dos intentos de 30 segundos. El número de veces que más rebote la pelota sobre la raqueta en el vencedor.

Lanzamiento de Devolución: El deportista se coloca a un lado de la mesa con el árbitro, quien actúa como ayudante, parado en el lado opuesto. El ayudante lanza la pelota para que el deportista la devuelva con su golpe con la raqueta.

Se otorga los puntos al deportista si devuelve la pelota exitosamente al lado de la mesa del ayudante. La pelota debe golpear la mesa para que cuente como un punto. Si la pelota golpea la red y cae de vuelta en el lado de la mesa del atleta, no se otorga ningún punto.

Se otorgan cinco puntos al atleta por regresar la pelota a cualquiera de los campos de servicio. En este caso, el atleta no recibe el punto adicional que usualmente se otorga cuando la pelota golpea al lado de la mesa del alimentador. El atleta intenta devolver un total de cinco pelotas. El máximo puntaje que puede lograrse es de 25 puntos.

2.4.3. Variable Dependiente:

Desarrollo Motor

Al hablar de desarrollo del ser humano se interacciona en la mente el desarrollo Psico-bio-cognitivo-social de una persona, una interacción entre Psicología y Motricidad (Ruiz, 2014). Sencillamente el desarrollo de un ser humano está relacionado entre el cuerpo y la mente de la persona.

Concepto de salud integral.

Al hablar de estado de bienestar general del ser humano, se debe entender que es el conjunto íntimamente relacionado de salud física, mental y social, Para la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2015) define todo este conjunto de aspectos como Salud Integral. Esto quiere decir que el ser humana es un conjunto de aspectos biológicos, emocionales y espirituales íntimamente relacionados que ayudan a un estado de salud de equilibrio en el individuo.

Es por esto que el concepto es muy mal entendido por las personas al decir que salud integral significa ausencia de enfermedades, se debe tener claro que es un

conjunto de aspectos que hacen que una persona se encuentre bien con el mismo y con su alrededor.

De acuerdo con la definición de la autora (Meraz, 2010), la salud no es solo la ausencia de enfermedades o invalidez, sino una condición de desarrollo humano que cada uno, como individuo, debe cuidar y conservar.

Especifican claramente los conceptos anteriores, Sin embargo, la salud integral es un derecho de todas las personas y que los gobernantes de cada nación deben tener como eje principal de su política y así desarrollar y potencializar.

Continuando con la definición de esta palabra que recién está surgiendo. El autor (Ramírez, 2015) determina que “la salud integral es un estado de bienestar ideal que solo se logra cuando existe un balance adecuado entre los factores físicos, emocionales, espirituales, biológicos y sociales. De esta manera el ser humano crece en todos los ámbitos de la vida y, por consiguiente se siente sano y feliz.”

Entendiendo y analizando todos estos conceptos se puede decir que la salud mental es una relación armónica de todo su cuerpo enfocados en los procesos biológicos, psicológicos, socioeconómicos y culturales que conforman la vida la cual garantiza el bienestar individual y de la sociedad.

Componentes de la salud integral

La salud integral se compone como antes se ha mencionado de procesos Físicos, emocional, sociales, mental y espiritual (López, 2015).

Procesos Físicos:

- Se entiende por procesos físicos todo lo relevante con el cuerpo y como este funciona.
- Al hablar de este proceso implica estar bien en su salud y no tener ninguna enfermedad relevante.

- Para alcanzar este proceso se debe alimentarse bien, hacer ejercicio de forma regular, recomendado 30 minutos diarios, y mantenerse en el peso recomendado considerando su estatura.

Procesos Emocionales:

- En los procesos emocionales las personas debe expresar sus emociones y sentimientos de una forma activa como positiva y no destructiva hacia las personas que lo rodean.
- Es por esto que todas las personas tienen emociones y sentimientos buenos y malos que las deben saber manejar para alcanzar un estado de salud integral definido.
- Las personas emocionalmente sanas saben controlar las emociones no deseadas y no dejan que éstas las atormenten toda su vida.

Procesos Sociales:

- Se refiere a la capacidad de las relaciones inter e intra personales que posee de calidad con sus amigos, compañeros, familiares, docentes y otras personas que conviven en el medio donde se desarrolla.
- La persona que quiera tener una salud integral establecida debe ser socialmente sano teniendo en cuenta las siguientes características: Respeta a los que le rodean, Se aleja de aquellos de personas que no le valoran, Aprende a resolver los problemas con los demás, Expresa sus necesidades, Apoya y ayuda a los demás.

Procesos Mentales:

- Estos procesos tienen la capacidad de reconocer la realidad en la que vive y en afrontar las diferentes vicisitudes de la vida diaria.
- No se debe confundir con enfermedades mentales como por ejemplo las fobias, ya que va más por el camino del bienestar mental.
- Para tener una salud integral en este proceso debe tener una buena autoestima establecida, ya que esto implica que la persona se siente bien y a gusto con todos y con uno mismo.

Procesos Espirituales:

- Este proceso consiste en poseer relaciones armónicas con otros seres humanos, así como tener objetivos como metas establecidas en su vida y adquirir una orientación espiritual o religiosa.
- Implica desarrollar una tolerancia con los principios morales, éticos, y valores impartidos en mayor proporción por los padres.
- Para desarrollar una salud integral debe vivir en armonía con su ambiente y tener una paz interior para estar bien consigo mismo y con las demás personas.

Características y elementos de la salud integral.

Según el autor Ramirez, (2015) la salud integral posee características y elementos que le diferencia de la salud propiamente dicho, la cuales son:

Sol: Es necesario que las personas tomen el sol al menos 20 minutos por día, y esto se lo puede combinar con diferentes ejercicios como por ejemplo una caminata por el parque o realizar actividades recreativas al aire libre.

Agua: Sin una aportación suficiente de agua el cuerpo no puede desarrollarse ni nutrirse de una manera adecuada, no se puede realizar los procesos digestivos necesarios, el sistema nervioso comienza a perder conexiones lo cual debilitan a las personas.

Aire: El oxígeno es uno de elementos primordiales para la salud integral ya que si se posee una buena oxigenación el cuerpo produce calor y por ende energía vital para el día a día, ayuda de igual manera a que los alimentos sean sintetizados para la acumulación de energía.

Tierra: Al estar en contacto con este elemento en primer lugar ayuda a que los alimentos nos nutran de energía y a eliminar toxinas. Una forma de estar en contacto con este elemento es caminar descalzos sobre la arena, pero también se puede dar masajes con arcillas.

Alimentos: Este elemento influye directamente en el bienestar integral. Hay que eliminar alimentos dañinos para el organismo como saturados, con demasiado azúcar, comida rápida y embutidos, ya que si lo consumimos pueden provocar un mal desarrollo las funciones biológicas y vitales del cuerpo e impidiendo la canalización de energía en el cuerpo.

Pensamientos: La mente es esencial para los procesos cognitivos y afectivos de la persona para esto debe existir exploración, bienestar integral, tranquilidad y curiosidad. Para que la mente y por ende los pensamientos de una persona se enfoque en lo que desea, debe dejar de lado situaciones que produzcan miedo, terror, y emociones no deseables.

Movimiento: El movimiento es un elemento esencial para el bienestar integral de la persona, todo está en movimiento, todo cambia, evoluciona y se desarrolla, nada en la tierra permanece en un solo lugar. Con lo expuesto, hay que estar predeterminado al cambio y al movimiento en la vida, no enfocarse en una sola cosa sin mirar a los demás. Cuando se resiste y no se procede al cambio comienza un estado de sufrimiento y de estrés.

Concepto de Desarrollo General

El desarrollo integral de las personas se deduce como una serie de procesos que se inician desde que el niño nace, es decir, desde la etapa embrionaria, caracterizados por los diferentes cambios que se suceden en esta etapa y por las que sucederán a lo largo de su vida hasta llegar a la etapa adulta en las áreas moral, sexual, social, física, cognitiva, lenguaje, psicomotora y afectiva (Del Pino, 2013).

Actualmente las investigaciones científicas sobre este tema del desarrollo integral existen en gran cantidad, en las diferentes áreas que están inmersas, desde la biología, la psicología, la antropología, la sociología, la medicina, la cultura física, etc., que explican por qué se debe actuar en los niños desde los más pequeños en edades tempranas ya que la relación de estos factores mencionados anteriormente pueden provocar el éxito o el fracaso en el proceso de desarrollo general e integral. (Amar y Abello, 2015).

El auténtico “desarrollo general” siempre ha sido inclinado a lo largo de su historia, en diferentes direcciones, con una u otra perspectiva limitante que, a veces, dejan fuera de su vista aspectos centrales y fundamentales del mismo (Martínez, 2010).

Es por eso que la integración de todos los aspectos que actúan en el desarrollo integral debe estar íntimamente relacionados con aspectos fundamentales de la persona misma.

La calidad del ambiente donde una persona se desarrolla determina el tipo de experiencias obtenidas a lo largo de su vida, que tiene como único fin ayudar al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al niño según el ambiente donde convive se debe aportar con seguridad por parte de sus padres, y lo más importante afecto, amor que ayudará a expresar todos sus sentimientos como emociones de mejor manera. Al final se conjugará con el desarrollo psico-social para establecer un desarrollo general. (Amar y Abello, 2015)

Características del desarrollo general

El desarrollo general se anuncia para referirse a un aumento indiscutible, considerando la edad, del peso y de la estatura; mientras que al referirse a desarrollo se refiere más aun a los cambios existentes en la persona de personalidad y estructura, existen diferentes aspectos que se desarrolla en el ser humano en cuanto el desarrollo general, estas son:

- **Crecimiento:** Es el transcurso en el cual todos los individuos y seres humanos en determinadas etapas de su vida el incremento de su estatura y se desarrolla su parte estructural y de forma según su edad. La maduración del ser humano como su estatura depende de varios factores como la alimentación, raza, cultura, medio ambiente donde se desarrolla el individuo y su perfecto funcionamiento biológico.

- **El desarrollo:** Es la interacción entre la estatura, la estructura y el aprendizaje que cada ser pueda adquirir durante el desarrollo y evolución de su vida.
- **Maduración:** Este aspecto es tomado desde la interacción de la persona de lo psicológico y biológico. Esto determina que el desarrollo físico ayuda a desarrollar la conducta y personalidad. Es el proceso de preparación al desarrollo desde que es un bebé hasta que llega a adulto mayor.
- **Aprendizaje:** Se relaciona mayormente con la cognición de una persona, esta interrelacionados entre todas las estructuras del cuerpo con la personalidad, las cuales son desarrolladas a partir de actividades o ejercicios que cumple un niño. Es por esto que la maduración antes explicada y el aprendizaje están íntimamente relacionadas.
- **Crecimiento físico:** Como se ha venido mencionado se relaciona con el desarrollo de la estatura y peso de la persona desde su nacimiento hasta su vida adulta.

Según Marcial, (2010), toma en cuenta varias características generales del desarrollo de la persona como son:

- El desarrollo procede de lo homogéneo hacia lo heterogéneo.
- El desarrollo tiene una dirección cefálico-caudal; es decir desde arriba hacia debajo de su cuerpo.
- El desarrollo tiene una dirección próximo distinta; desde lo más interno hasta lo más lejano.
- El desarrollo es continuo y gradual; se sigue desarrollando en una forma equitativa.
- El desarrollo es regresivo; mientras sigue pasando las etapas de la vida sigue decreciendo su desarrollo.
- El desarrollo tiende a ser constante.
- Las diferentes estructuras u organismos del cuerpo se desarrollan a diferentes velocidades.

- El desarrollo tiende hacia la correlación positiva entre los distintos rasgos y no hacia la compensación.

Componentes del desarrollo general.

Existen diferentes componentes que influyen directamente en el desarrollo físico pero los más representativos e importantes que en si ayudan al desarrollo siguiendo las etapas de la vida son:

1.- Sexo.

2.- Inteligencia

Para David, (2014). Los niños desarrollan utilizando diferentes metodologías en especial en el juego libre, recreación y la lúdica.

Todo este desarrollo utilizando esta metodología se logra siempre y cuando se tenga un espacio específico, desde tempranas edades, en las instituciones educativas (como ejemplo un aula de Motricidad o psicomotricidad); en estos espacios determinados el niño puede actuar como es él y mostrarse con todos sus valores y conflictos. Aprende así a sentirse, conocerse, y conocer del mundo que lo rodea.

Poco a poco en estos espacios el niño desarrollo sus esferas psíquicas que anteriormente se mencionó y su desarrollo motriz teniendo en cuenta que debe existir las normas de seguridad necesarias para él y para todos los que los rodea ósea sus compañeros.

Como bien se sabe los niños se les puede evaluar a través del juego cuando es sí mismo, aquí es cuando se determina sus emociones, sus conflictos, sus simbolizaciones, y la forma de relacionarse y adaptarse con diferentes personas y objetos.

Como menciona el autor Richard (2014) en uno de sus principales libros patología infantil: dice al respecto del desarrollo “Con las sesiones de desarrollo se pretende

que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar”.

Concepto de Desarrollo Motor.

Para entender la definición de motricidad se toma al autor Ruiz (2010) donde enuncia que la motricidad es: “La capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras”.

Tomando este concepto se deduce que la motricidad es una capacidad de las personas para crear diferentes movimientos por si solos, para que se cumpla todo esto debe establecerse un perfecto equilibrio, sincronización y coordinación entre todos los aspectos que actúan en un movimiento (todo la parte biológica).

Otro autor comenta que: “El desarrollo Motor es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades, Motricidad Fina y Gruesa” (Willrick, 2010).

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras.

Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

Para Salkind (2011), El desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes, columpios en el patio trasero, escaleras para subir en el hogar) y su propio desarrollo motor.

Proceso del desarrollo motor.

La primera etapa del desarrollo motor corresponde al Movimiento Reflejo, que se caracteriza por estar genéticamente determinado, puesto que se inicia en la vida intrauterina hasta aproximadamente los cuatro primeros meses después del nacimiento. Se trata de respuestas automáticas e involuntarias que permiten la supervivencia del niño frente a los estímulos del medio.

Se pueden mencionar entre éstos: reflejo de Babinski, el de Moro, en de la marcha, el de succión, el de prensión palmar.

En esta etapa la motricidad se caracteriza por ser lenta, insegura e imprecisa, sin una dirección específica; en tal sentido podemos clasificar la motricidad rudimentaria en movimientos rudimentarios de equilibrio, que se corresponden con la adopción de diferentes posiciones a partir del control de la cabeza; los de locomoción que se inician con los primeros desplazamientos al gatear, reptar o trepar tempranamente; y de manipulación que comienza desde la pinza inferior a la pinza digital, desde el coger y soltar, pasándose los objetos de una mano a la otra.

En la siguiente etapa, que va aproximadamente entre los dos y siete años, el niño adquiere las Habilidades Motoras Fundamentales o Básicas. El término Habilidad Motora Básica es utilizado en el campo de la Educación Física con diferentes acepciones; entre tales acepciones nos referiremos a las habilidades motoras básicas al conjunto de movimientos voluntarios inherentes a la naturaleza humana, los que son perfectibles en relación a niveles más complejos y específicos de actividades motoras; podemos mencionar entre estas habilidades básicas al caminar, correr, saltar, lanzar con puntería, entre otras (Gallahue, 1985) Podemos clasificar las habilidades motoras básicas desde el punto de vista de los patrones o movimientos fundamentales:

Posteriormente, entre el primer y segundo año de vida, el niño y la niña presentan una Motricidad Rudimentaria que corresponden a los primeros bosquejos de la

organización motriz voluntaria, por la presencia de mecanismos de control motor cortical; su práctica permite el curso normal del desarrollo motor:

Habilidades de Locomoción, son aquellas que nos permiten el desplazamiento y exploración en y del espacio. Implican, especialmente el manejo del propio cuerpo, y por ende demandan de la capacidad de coordinación dinámica general. Ejemplo: trepar, caminar, rodar.

Habilidades de manipulación, son aquellas que nos permiten la exploración y relación con los objetos y, como tales, una atención especial al manejo de éstos; demandan fundamentalmente de la capacidad de coordinación dinámica específica. Ejemplos: De propulsión: lanzar, botear, volar. De absorción: recibir objetos.

Habilidades de equilibrio, aquellas que nos permiten mantener una posición en espacios reducidos o bien desplazarnos en ellos (estática y dinámica respectivamente), venciendo la acción de la fuerza de gravedad que incide Sobre la estabilidad corporal.

La coordinación estática está demandada en la realización de habilidades de equilibrio estático (Ejemplo: pararse en la punta de un pié); en cambio es la coordinación dinámica general la responsable de la realización de

En el segundo estadio o fase intermedia o elemental se observa un mayor control que en la etapa anterior, no obstante lo anterior en ocasiones se mantiene aún las sincinesias lo que resta economía a la ejecución y el logro de la consistencia en el logro del objetivo motor se ve dificultada.

Por último, en el estadio maduro, las acciones se muestran coordinadas, se aprecia el control corporal y su ejecución es consistente e intencionada para el logro del objetivo motor; así mismo hay ausencia de sincinesias y el gesto es coordinado lo que le da a la motricidad características cualitativas de precisión, dominio, fluidez, ritmo y seguridad. Antunez, P. y otros, (1998)

Stewart y De oreo (1980) identificaron tres niveles en el período de adquisición de estas formas fundamentales de movimiento:

- a) Nivel 1 o Inicial, de las primeras tentativas en la ejecución del patrón de movimiento.
- b) Nivel 2 o Transición, de performance inmadura, donde falta consistencia en la organización del patrón de movimiento.
- c) Nivel 3 o de performance madura, donde la mejoría del patrón de movimiento indica pasar al período de refinamiento.

Entornos socioculturales favorables a la exploración durante la infancia permiten la estabilidad en el logro de las habilidades motoras básicas; su ausencia trae por consecuencia que no alcancemos el desarrollo del patrón maduro, llegando en muchos casos a permanecer en el nivel inicial, lo que perjudicará el aprendizaje posterior de habilidades más complejas que se han construido a partir de estas básicas

Más adelante, entre los siete y doce años aproximadamente, los movimientos fundamentales se combinan - Etapa de Combinación De Habilidades Motoras Básicas, se estilizan y se diversifican; se van refinando progresivamente en patrones secuenciales de mayor complejidad.

La última etapa se extiende a partir de los doce años aproximadamente, hacia adelante, y está referida a movimientos organizados con propósitos más específicos, que corresponden a las Habilidades Determinadas por la Cultura, como lo son las habilidades deportivas tradicionales y las prácticas motrices artísticas y emergentes.

Etapas de desarrollo.

Según Ruiz, (2014) establece las características de las etapas de desarrollo según su edad para lo cual se pone en consideración:

Desde el nacimiento hasta los 6 meses:

- Motricidad fundamentalmente refleja.
- Evolución del tono muscular.
- Comportamientos encaminados a la adquisición de la posición recta del cuerpo.
- Inicio de la utilización rudimentaria de las extremidades superiores.
- Coordinaciones primitivas.

Desde los 6 meses hasta los 2 años:

- Desaparición o evolución de reflejos.
- Adquisición de la marcha.
- Desarrollo de la aprehensión e inicio de la manipulación.
- Desarrollo de conductas viso motrices y de coordinación ojo – mano.
- Inicio de los movimientos voluntarios.

De los 2 a los 6 años:

- Desarrollo de las habilidades motrices básicas o movimientos fundamentales: marcha, carrera, salto, lanzamiento, recepción, golpeo, pateo \ flotación.
- Desarrollo del equilibrio dinámico e inicio del equilibrio estático
- Evolución de la manipulación hacia la conducta motriz fina
- Inicio de la preferencia lateral
- Inicio del conocimiento del esquema corporal

De los 6 años a la adolescencia

- Consolidación de las habilidades motrices básicas, perfeccionamiento y aplicación a otros aprendizajes motores.
- Mejora el rendimiento motor en tareas de fuerza, velocidad, resistencia, agilidad, equilibrio y motricidad fina.
- Identificación y afianzamiento de la preferencia lateral.
- Conocimiento y percepción del esquema corporal.
- Manifestación diferenciada de las capacidades físicas: en el propio individuo, entre individuos y por sexos.

Clasificación del Desarrollo Motor

La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Gruesa y Motricidad Fina.

Desarrollo Motor Grueso: Es el desarrollo de destrezas y habilidades que el niño va obteniendo, de esto depende que un niño o una persona adulta pueda mover músculos ocupando varias partes del cuerpo y poco a poco a desarrollar capacidades coordinativas como el equilibrio en más de una parte del cuerpo como extremidades, cabeza caminar, saltar y principalmente gatear; como también desarrolla la velocidad.

La motricidad gruesa es la primera en aparecer en el desarrollo de un niño ya que el ejercicio de equilibrio que realiza una persona por primera vez es levantar el cuello y sostenerla, de aquí se va desarrollando los demás ejercicios que ayudaran a la motricidad gruesa como lanzar, saltar, correr, caminar, entre otras. Lo cual lo aprenderán y nunca se olvidarán.

Desarrollo Motor Fino: La motricidad fina aparece después de la anterior antes mencionada, Se relaciona a los movimientos que tienen las personas voluntariamente es decir, estos movimiento son más precisos, las cuales a

diferencia de la otra ocupa menor grupos de músculos y partes del cuerpo; y requieren una mayor coordinación.

Aparece cuando el niño intenta coger objetos cerca de él, los bota, empuja, los alza, entre otras.

Unas de las características de este tipo de motricidad es la pinza un movimiento importante para el desarrollo motriz de un niño y establece como un pilar importante en el desarrollo físico.

Es significativo de igual manera recalcar que estos movimientos controlados y voluntarios demandan de un desarrollo de los grupos pequeños musculares aptos y un desarrollo de madurez y aprendizaje equitativo para lograrlo. No se debe confundir un movimiento voluntario como la pinza, con un reflejo que tiene un bebé al nacer como el de mover los brazos y piernas.

El desarrollo de este movimiento motor es importante para que la persona siga aprendiendo, madurando y desarrollándose físicamente. A tal punto que el desarrollo de la motricidad fina ayuda directamente a la cognición, o sea, a la inteligencia y otras funciones del cerebro.

Las destrezas que evolucionan en la persona de motricidad fina se manifiestan en una manera progresiva desde que nace hasta que es adulto mayor.

Cabe aclarar que la motricidad tanto la fina como la gruesa (si la persona no tiene ningún problema físico o psicológicos) se desarrolla basándose en el entorno donde se desarrolla, en su relación, y obviamente según las etapas de la vida. Con este desarrollo se podrá alcanzar nuevos aprendizajes y logros valido de cada etapa de su vida.

Características generales del desarrollo motor

Según Rigal, (2016) determina las características primordiales del desarrollo motor como también las características principales de la motricidad fina y gruesa. A continuación se especifica:

- Desarrollo de los procesos perceptivo cognoscitivos implicados en las tareas motrices
- inteligencia motriz (tiempo de reacción toma de decisiones, atención memoria, discriminación perceptiva, creatividad, etc.).
- Especialización motriz (más en los varones).
- Aumento cuantitativo y cualitativo de las destrezas motrices en relación con la práctica.

Como ya se menciona anteriormente el desarrollo motor se divide en dos grandes grupos de desarrollo: Motricidad Fina y Gruesa, las cuales se describen a continuación con sus respectivas características:

Motricidad fina

- Desarrollada por la musculatura de la mano, o sea de la musculatura de los dedos y de la muñeca, este es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje lectora y de escritura en las personas.
- Se detecta en los movimientos armónicos que realizan los músculos al momento de escribir sobre una hoja o de pintar.
- Realiza figuras con plastilina.
- Sostiene objetos con los dedos en vez de sostenerlos con el puño.

Motricidad gruesa

- Se reta a sí mismo durante los juegos en el receso.
- Se para en un pie durante cinco o diez segundos.
- Atrapa pelotas.
- Camina, corre y salta en diferentes direcciones.
- Lanza y golpea pelotas de forma combinada.
- Escala con coordinación.
- Trepa por un plano vertical.

2.5. Hipótesis

H1. El Tenis de Mesa incide en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del Cantón Quero.

Ho. El Tenis de Mesa no incide en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del Cantón Quero

2.6. Señalamiento De Las Variables.

Variable Independiente:

- Tenis de Mesa

Variable Dependiente:

- Desarrollo Motor

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se basó en un enfoque Cualitativo ya que en primer lugar se utilizó preguntas cerradas en modo de encuestas aplicadas a cada uno de los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa 17 de Abril, con resultados que determinen la correlación de variables y así probar la hipótesis 1 y la hipótesis nula de ser el caso; mediante técnicas estadísticas como el Chi – cuadrado.

3.2. Modalidad Básica de Investigación.

El carácter del trabajo de investigación será bibliográfica – documental y de campo, motivado a resolver el problema planteado:

3.2.1. Bibliográfica – Documental:

El presente trabajo es bibliográfica - documental, debido a que ha permitido investigar en libros, textos, folletos, revistas e internet, con el propósito de conocer, ampliar, profundizar, analizar y deducir enfoques, teorías, conceptualizaciones sobre aspectos deportivos específicamente del Tenis de Mesa y como incide en el desarrollo motor, esto permitió tener un buen desarrollo del problema y poder ampliar la investigación.

3.2.2. De Campo

Este trabajo de investigación se realizó en el lugar de los hechos, donde en base a las encuestas se recopilara información sobre el Tenis de Mesa y el desarrollo motor, y se trabajara con los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa 17 de Abril, Quero.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1. Descriptivo:

En esta investigación se manejó la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación que llegó a un conocimiento más especializado, detallado, para aplicar la comparación con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo y deportivo que inciden en el desarrollo motor, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo.

3.3.2. Correlacional:

Consiste en verificar la relación entre el Tenis de Mesa y el Desarrollo Motor, además se explica porque ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se presenta o porque dos variables que están relacionadas.

Este estudio de correlaciones la determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y como incide en el apareamiento de un fenómeno.

3.4. Población y Muestra

Los sujetos investigados fueron 50 docentes, 1759 padres de familia y 1759 estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Quero, legalmente matriculados en el año escolar 2015-2016. Se procedió a obtener la muestra de estudiantes y padres de familia a través de la fórmula:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Dando como resultado una muestra de 315 estudiantes y padres de familia, los mismos que constituyen la unidad de análisis al igual que los padres de familia y docentes de la institución.

ESTRATOS	UNIDADES DE ANÁLISIS	MUESTRA
Unidad Educativa 17 de Abril Quero – Tungurahua	1759 Estudiantes	315
	1759 Padres de Familia	315
	50 Docentes	50
	TOTAL	690

Tabla: N.- 3.1. Muestra

Se trabajó con todos los integrantes de Educación General Básica. En total se realizó el estudio con 1759 estudiantes y padres de familia de observación, obteniendo una muestra de 315 estudiantes participantes, 315 padres de familia y 50 docentes.

3.5. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: TENIS DE MESA				
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es un deporte olímpico de raqueta que se practican con dos personas o parejas a cada lado de una mesa reglamentaria, donde se practica las destrezas físicas, se utiliza los cinco sentidos y es netamente Técnico – Táctico	<p>-Destrezas Físicas</p> <p>-Técnicas</p> <p>-Táctica</p>	<p>- Habilidad.</p> <p>- Coordinación.</p> <p>- Agilidad.</p> <p>- Elasticidad.</p> <p>- Golpe Derecha</p> <p>- Golpe Izquierda.</p> <p>- Corte Derecha.</p> <p>- Corte Izquierda.</p> <p>- Tosping</p> <p>- Ataque al servicio</p> <p>- Ataque 3ra Bola</p>	<p>¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?</p> <p>¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y Flexibilidad?</p> <p>¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada uno de sus Técnicas?</p> <p>¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?</p> <p>¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrollará la motricidad?</p> <p>¿Ha escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong?</p>	<p>-El Cuestionario aplicado a Docentes, padres de familia y estudiantes</p> <p>- Pregunta aplicada a encuestas de estudiantes.</p>

Tabla N.- 3.2. Operalización Variable Independiente

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO MOTOR

CONCEPTUALIZACION	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El desarrollo Motor es un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades, Motricidad Fina y Gruesa.	<ul style="list-style-type: none"> -Motricidad Gruesa - Motricidad Fina 	<ul style="list-style-type: none"> -Movimientos Grandes -Correr -Expresión Corporal -Saltar -Equilibrio -Movimientos Cortos -Atrapar -Coordinación Oculo - Manual -Coordinación Oculo - Pedal 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Frecuentemente tiene dificultad para jugar o moverse? -¿Puede equilibrarse al saltar de un pie a otro alternándose? -¿Tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota? -¿Aplica algún método para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños? -¿Emplea ejercicios o Actividades para reconocer el cuerpo de los niños? 	<ul style="list-style-type: none"> -El Cuestionario aplicado a Docentes, padres de familia y estudiantes - Pregunta aplicada a encuestas de padres de familia y docentes.

Tabla N.- 3.3. Operalización Variable Dependiente

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas o sujetos?	Estudiantes, Padres de Familia y docentes
3. ¿Sobre qué aspecto?	Tenis de Mesa y Desarrollo Motor
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Obrian Josué Espejo Velasco
5. ¿A quiénes?	Estudiantes, Padres de Familia y docentes de la Unidad Educativa 17 de Abril
6. ¿Cuándo?	Octubre 2015 – Junio 2016
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa 17 de Abril
8. ¿Cuántas veces?	690 veces
9 ¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta dirigida
10. ¿Con que?	Cuestionario estructurado

Tabla N.- 3.4. Plan Recolección de la Información

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se culmine la etapa de recopilación de la información, se procederá de acuerdo al siguiente orden:

1. Recolección, clasificación, de los padres de familia de los diferentes paralelos para establecer el conocimiento sobre el desarrollo motor en los niños y niñas de Educación General Básica.
2. Recolección de datos de las encuestas que servirá para saber qué porcentaje de la muestra evidencia la investigación.
3. Escogimiento de la Información.
4. Análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Se aplicaran los cuestionarios para la recolección de datos y se procederá a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara y organizada.

Luego se procederá a utilizar los siguientes pasos:

- Análisis de la información recogida
- Tabulación de los resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos para comprobar la hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

4.1) Características socio demográficas de los participantes del estudio

En la presente investigación se presentan los datos sociodemográficos obtenidos, donde se utilizó fuentes de datos como cantidad total de la población tanto en la jornada de estudio matutina y vespertina, y por cursos, total de la muestra obtenida tanto en la jornada matutina como en la vespertina, y por cursos, y para finalizar la división por EGB Superior, Media, Elemental. A continuación se presenta una síntesis de cada uno de los gráficos más relevantes y se comentan brevemente su análisis.

Tabla 4.1. Población Jornada Matutina y Vespertina

JORNADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matutina	867	49
Vespertina	892	51
TOTAL	1759	100

Elaborado por: Obrian Espejo

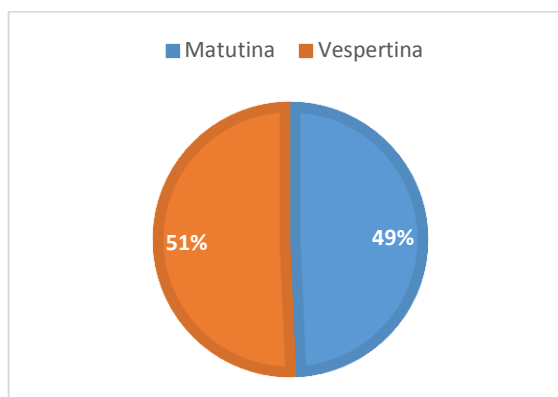


Gráfico 4.1. Población Jornada Matutina y Vespertina
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Según la población participante que comprende desde 1er grado de EGB hasta 10mo año de EGB se observa que se dividen en dos grupos importantes; Jornada Matutina que se encuentra el 49% en total 867 estudiantes y la Jornada Vespertina se encuentran el 51% en total 892 con un total de la población de 1759 estudiantes.

Interpretación.- La población estudiantil tomada para el presente estudio, se divide casi de manera equitativa en la jornada matutina y vespertina por lo que se debe definir correctamente el tamaño de la muestra para cada horario de estudio.

Seguidamente se presenta la distribución de la muestra total que se tomará para esta investigación.

Tabla 4.2. Muestra Total tomada para la investigación.

JORNADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matutina	157	50
Vespertina	158	50
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

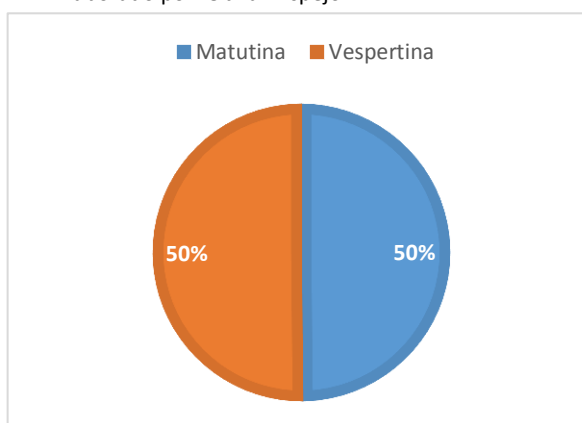


Grafico 4.2. Muestra Total tomada para la investigación.

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Según la muestra obtenida que comprende equitativamente desde 1er grado de EGB hasta 10mo año de EGB, se observa que se dividen en dos grupos importantes; Jornada Matutina que se encuentra el 50% en total 157 estudiantes y la Jornada Vespertina se encuentra el 50% en total 158 con un total de la población de 315 estudiantes.

Interpretación.- La muestra estudiantil tomada para el presente estudio, se divide de manera equitativa en la jornada matutina y vespertina por lo que se debe toma en cuenta de igual manera las dos jornadas para la correcta realización de la investigación.

A continuación se presenta la distribución de la muestra total en cada uno de los cursos de EGB tanto la Elemental, Media y Superior que se tomará para esta investigación.

Tabla 4.3. Muestra Total distribuida en cursos EGB.

JORNADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elemental	104	33
Media	105	33
Superior	106	34
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

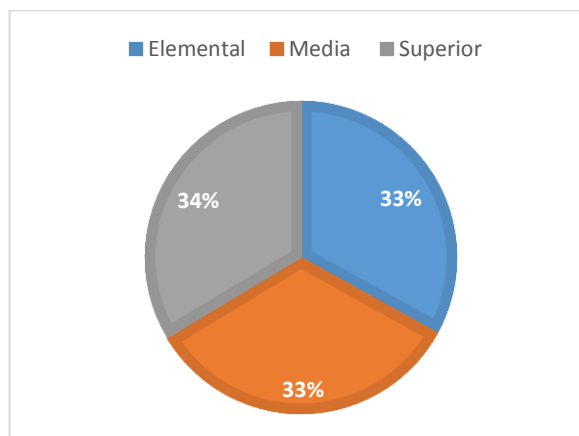


Gráfico 4.3. Muestra Total distribuida en cursos EGB.

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Según la muestra obtenida se distribuyó en tres grupos que son Educación General Básica Elemental con un 33% de la muestra que equivale a 104 estudiantes y padres de familia; Educación General Media con un 33% de la muestra que equivale a 105 estudiantes y padres de familia y por último Educación General Superior con un 34% de la muestra que equivale a 106 estudiantes y padres de familia.

Interpretación.- La muestra estudiantil tomada para el presente estudio, se divide de manera equitativa en Educación General Básica Elemental, Media y Superior respectivamente, con esto se garantiza correcta realización de la investigación.

A continuación se presenta a la población de docentes a las cuales se les aplicó la encuesta, tomando en cuenta desde 1ro a 10mo de EGB Matutina y Vespertina.

Tabla 4.4. Población de docentes aplicados la encuesta

JORNADA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matutina	24	48
Vespertina	26	52
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

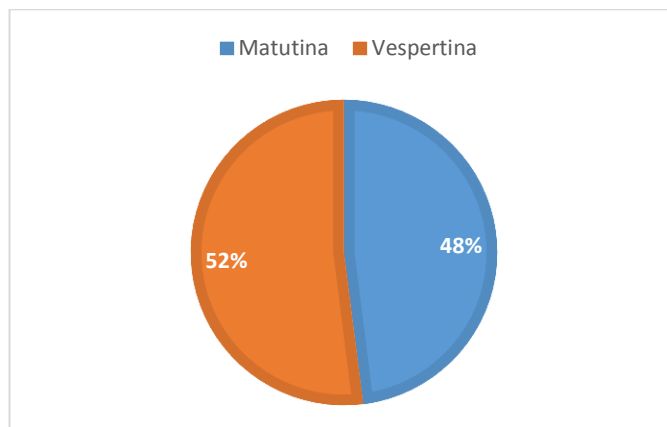


Gráfico 4.4. Población de docentes aplicados la encuesta

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Según la población obtenida de los docentes a quienes se les aplicó la encuesta se obtuvo que el 52% de los docentes pertenecen a la Jornada Vespertina que equivale a 26 docentes y el otro 48% de los docentes que equivale a 24 en total pertenecen a la jornada Matutina con un total de encuestados de 50 docentes.

Interpretación.- La muestra estudiantil tomada para el presente estudio, se divide casi de manera equitativa en la jornada matutina y vespertina, tomando en cuenta de igual manera a las jornadas, por lo que con esto se garantiza correcta realización de la investigación.

4.2) Resultados obtenidos en la encuesta aplicada los padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

1. ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrollará la motricidad de sus hijos?

Tabla 4.5. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 1

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	206	65
NO	109	35
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

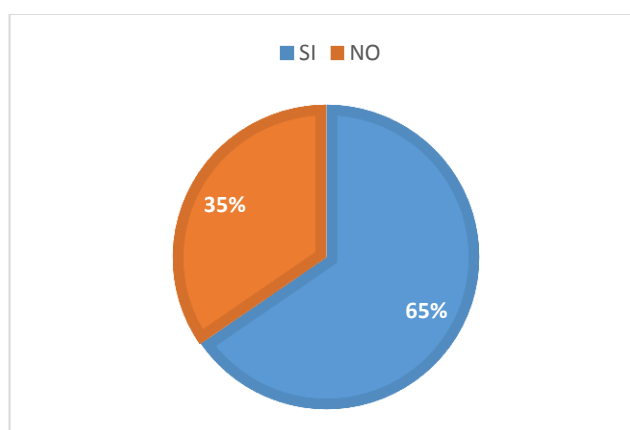


Gráfico 4.5. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 1

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si el Tenis de Mesa desarrolla la motricidad de sus hijos respondieron que el 35% equivalente a 109 padres dicen que no ayuda directamente al desarrollo de la motricidad y por otro lado el 65% equivalente a 206 padres dicen que el Tenis de Mesa si ayuda a desarrollar la motricidad a sus hijos.

Interpretación.- La mayoría de los padres de familia encuestados están de acuerdo con la idea de que el tenis de mesa ayuda directamente al desarrollo de la motricidad en sus hijos.

2. ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?

Tabla 4.6. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 2

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	197	63
NO	118	37
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

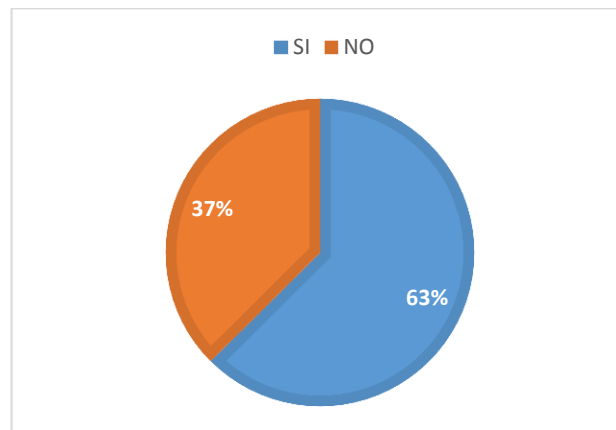


Gráfico 4.6. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 2

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si el Tenis de Mesa mejora la coordinación y habilidad de sus hijos respondieron que el 37% equivalente a 118 padres dicen que no mejora la coordinación y habilidad y por otro lado el 63% equivalente a 197 padres dicen que el Tenis de Mesa si mejora la coordinación y habilidad en sus hijos.

Interpretación.- La mayoría de los padres de familia si considera que el tenis de mesa mejora tanto la coordinación como la habilidad en sus hijos.

3) **¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y Flexibilidad?**

Tabla 4.8. *Respuesta de padres de familia pregunta Nro 3*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	203	64
NO	112	36
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

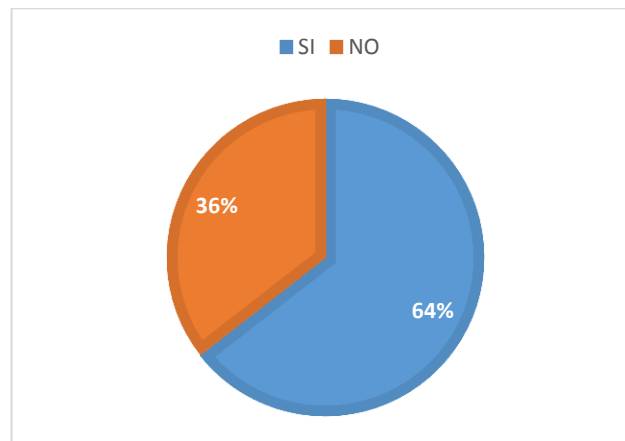


Gráfico 4.8. *Respuesta de padres de familia pregunta Nro 3*
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si el Tenis de Mesa mejora la agilidad y la elasticidad de sus hijos respondieron que el 36% equivalente a 112 padres dicen que no mejora la agilidad y la elasticidad y por otro lado el 64% equivalente a 203 padres dicen que el Tenis de Mesa si mejora la agilidad y la elasticidad en sus hijos.

Interpretación.- Con respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de padres de familia si considera que el tenis de mesa mejora la agilidad y elasticidad de sus hijos.

4) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada uno de sus Técnicas?

Tabla 4.9. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 4

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	133	58
NO	182	42
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

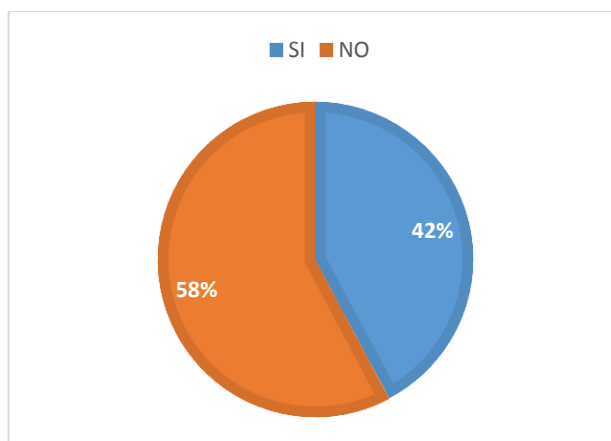


Gráfico 4.9. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 4
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si conoce sobre el Tenis de Mesa y las técnicas de este deporte emplea al momento de jugar respondieron que el 58% equivalente a 182 padres dicen que conocen y han escuchado sobre este deporte pero desconocen de su técnica empleada y por otro lado el 42% equivalente a 133 padres dicen que conocen sobre el deporte del Tenis de Mesa y sobre las Técnicas que utiliza al momento de practicarlo.

Interpretación.- Los padres de familia encuestados conocen del tenis de mesa, sin embargo un porcentaje considerable desconoce las técnicas que se emplean al momento de practicarlo.

5) ¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?

Tabla 4.10. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	306	97
NO	9	3
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

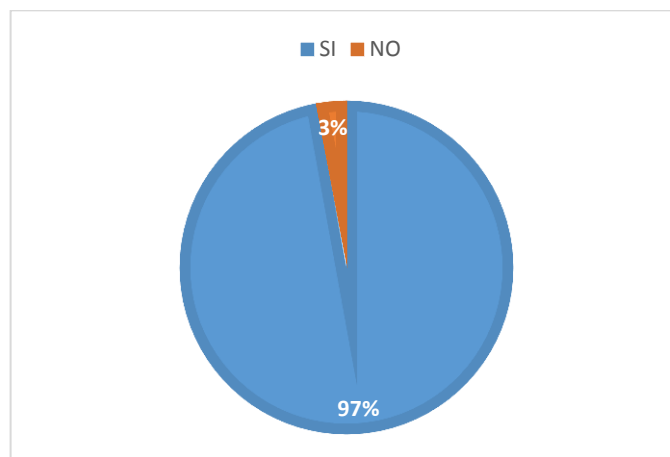


Gráfico 4.10. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 5

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si a través de una práctica diaria desarrollara los golpes básicos del Tenis de Mesa respondieron que el 97% equivalente a 306 padres están de acuerdo con que el Tenis de Mesa necesita una práctica diaria para desarrollar sus técnica y por otro lado el 3% equivalente a 9 padres dicen que no es necesario la práctica diaria de Tenis de Mesa para su aprendizaje evidenciado la importancia de la práctica de este deporte en la Unidad Educativa.

Interpretación.- La gran mayoría de padres de familia es consciente que para obtener buenos resultados en el tenis de mesa es necesario una práctica diaria y constante por parte de los estudiantes.

6) ¿Frecuentemente tiene dificultad su hijo para jugar o moverse?

Tabla 4.11. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	25
NO	237	75
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

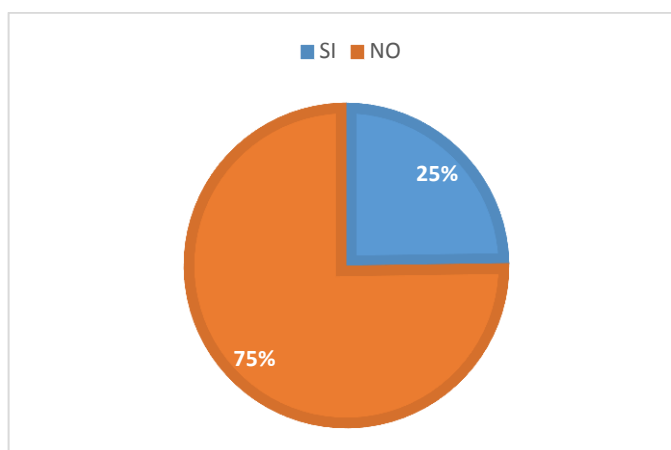


Gráfico 4.11. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 6

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si frecuentemente su hijo tiene dificultad para jugar o moverse respondieron que el 25% equivalente a 78 padres encuentran dificultades en sus hijos para realizar cualquiera de las acciones de jugar o moverse y por otro lado el 75% equivalente a 237 padres dicen que definitivamente sus hijos no tienen mayor dificultad al momento de moverse o jugar.

Interpretación.- Los padres encuestados en su mayoría manifiestan que sus hijos no presentan dificultad al jugar o moverse, sin embargo existe un porcentaje menor que si ha detectado estos casos en sus pequeños y es por esto que el Tenis de Mesa ayudará a mejorar estas acciones.

7) ¿Tiene dificultad su hijo al momento de atrapar o lanzar la pelota?

Tabla 4.12. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	27
NO	230	73
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

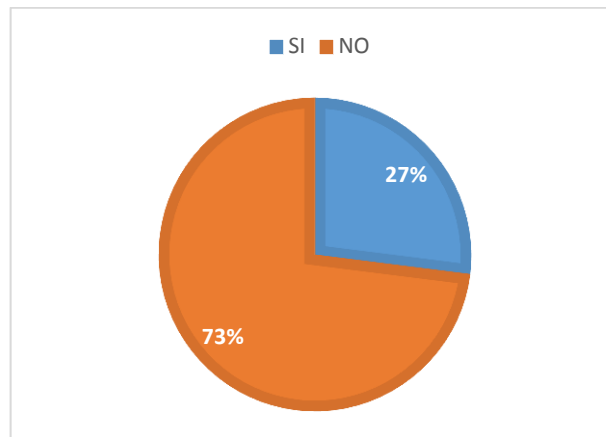


Gráfico 4.12. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 7
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si sus hijos tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota respondieron que el 27% equivalente a 87 padres encuentran dificultades en sus hijos para realizar cualquiera de la acciones de atrapar y lanzar una pelota y por otro lado el 73% equivalente a 230 padres dicen que definitivamente sus hijos no tiene mayor dificultad al momento de atrapar o lanzar, es por esto que el Tenis de Mesa ayudará a mejorar esta acciones.

Interpretación.- La mayoría de padres de familia manifiesta que sus hijos tienen la capacidad de lanzar y atrapar una pelota sin mayor dificultad.

8) ¿Realiza usted ejercicios con su hijo para que reconozca las partes de su cuerpo?

Tabla 4.13. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	168	53
NO	147	47
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

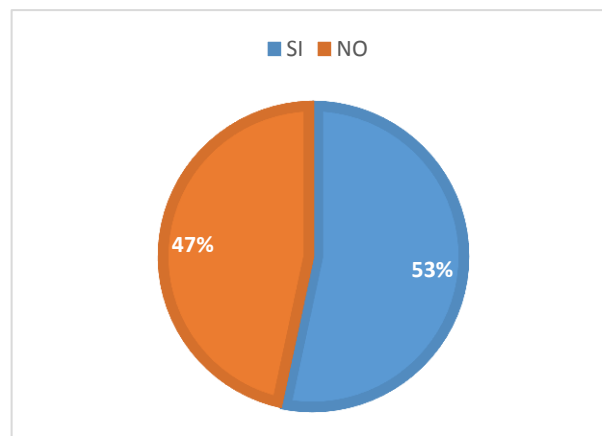


Gráfico 4.13. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 8
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si realiza ejercicios con su hijo para reconocer su cuerpo respondieron que el 47% equivalente a 147 padres no realizan ejercicios con sus hijo para que reconozcan su cuerpo y por otro lado el 53% equivalente a 168 padres dicen que definitivamente realizan ejercicios o diferente actividades para que su hijo pueda reconocer su cuerpo en diferente lugares y de diferentes formas.

Interpretación.- Los padres de familia en su mayoría manifiestan que si realizan ejercicios con sus hijos para reconocer las partes de su cuerpo, sin embargo un porcentaje menor pero significativo dice no realizar ninguna actividad relacionada a este tema.

9) ¿Puede equilibrarse su hijo al saltar de un pie a otro alternado?

Tabla 4.14. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	259	82,2
NO	56	17,8
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

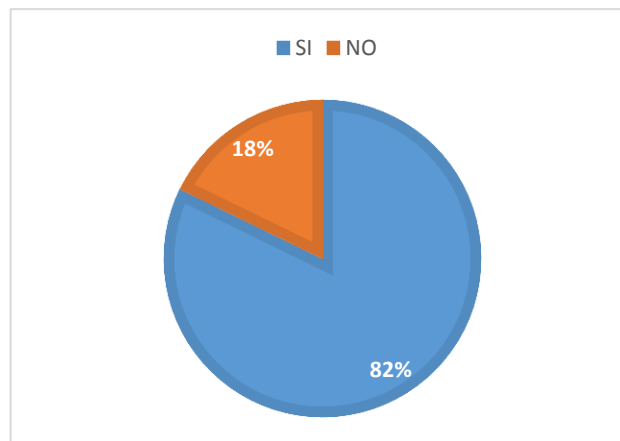


Gráfico 4.14. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 9

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si han detectado si su hijo tiene dificultad de saltar de un pie a otro alternándose respondieron que el 82% equivalente a 259 padres, han detectado que sus hijos han desarrollado dichas capacidades, mientras que, el 18% equivalente a 56 padres dicen que sus hijos no las han desarrollado.

Interpretación.- La mayoría de padres encuestados consideran que sus hijos han desarrollado el salto en un pie y equilibrio, mientras que un porcentaje reducido han notado ciertos atrasos en el progreso físico de sus hijos.

10) ¿Emplea métodos para desarrollar la motricidad fina y Gruesa?

Tabla 4.15. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	293	93,0
NO	22	7,0
TOTAL	315	100

Elaborado por: Obrian Espejo

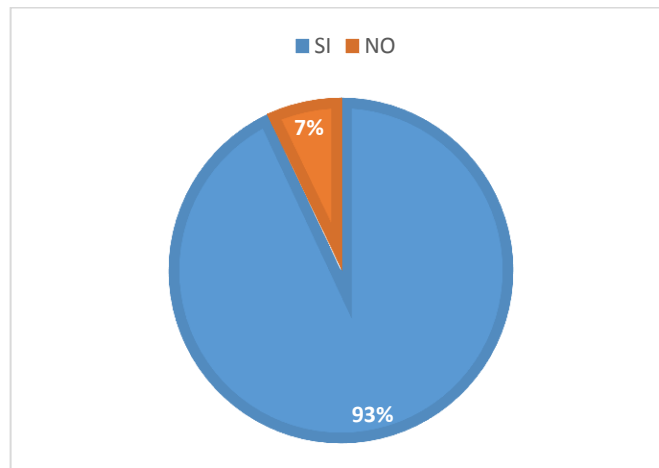


Gráfico 4.15. Respuesta de padres de familia pregunta Nro 10

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los padres de familia al preguntar si creen que el Tenis de Mesa mejora el desarrollo de la motricidad fina, respondieron que el 93% equivalente a 293 padres si creen que este deporte ayuda al desarrollo de la motricidad fina, mientras que el 7% equivalente a 22 padres no consideran el tenis de mesa para el desarrollo de dicha capacidad.

Interpretación.- La mayoría de padres de familia considera que el tenis de mesa si ayudará al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.

4.3) Resultados obtenidos en la encuesta aplicada los docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

1. ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrollará la motricidad de los estudiantes?

Tabla 4.16. Respuesta de docentes pregunta Nro 1

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	96,0
NO	2	4,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

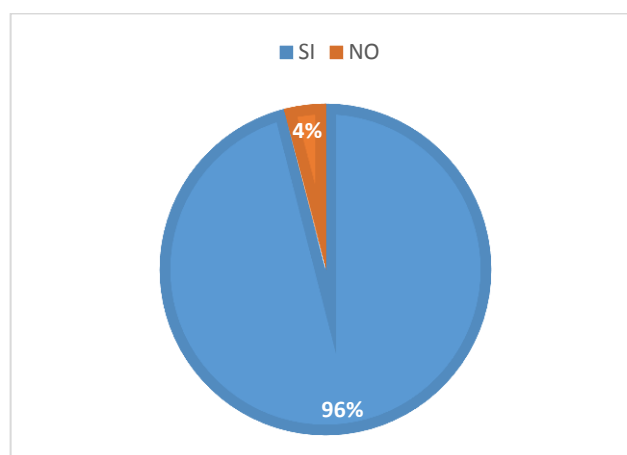


Gráfico 4.16. Respuesta de docentes pregunta Nro 1
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los docentes al preguntar si el Tenis de Mesa desarrolla la motricidad de sus estudiantes respondieron en un 96% equivalente a 48 docentes, dicen que el tenis de mesa si ayuda directamente al desarrollo de la motricidad y por otro lado el 4% equivalente a 2 docentes, suponen que este deporte no ayuda a desarrollar dicha capacidad en los estudiantes.

Interpretación.- La mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo con la idea de que el tenis de mesa ayuda directamente al desarrollo de la motricidad en sus estudiantes.

2) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y habilidad?

Tabla 4.17. Respuesta de docentes pregunta Nro 2

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	92,0
NO	4	8,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

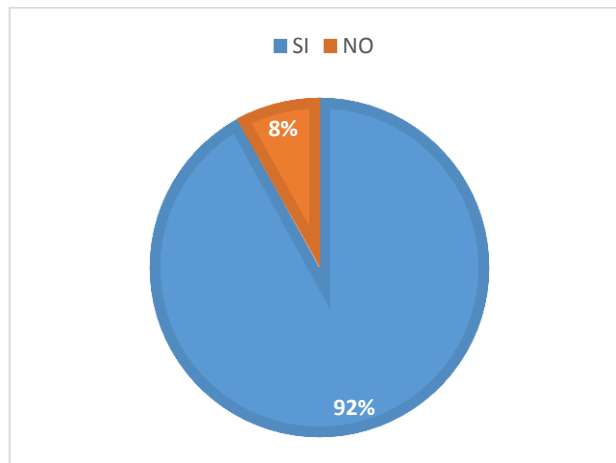


Gráfico 4.17. Respuesta de docentes pregunta Nro 2

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los docentes al preguntar si creen que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y habilidad de los estudiantes, respondieron en un 92% equivalente a 46 docentes, dicen que el tenis de mesa si ayuda directamente al desarrollo de la coordinación y habilidad, mientras que el 8% equivalente a 4 docentes, suponen que este deporte no ayuda a desarrollar dichas capacidades en los estudiantes.

Interpretación.- La mayoría de los docentes a través de su experiencia si consideran que el tenis de mesa mejora tanto la coordinación como la habilidad en sus estudiantes.

3) **¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y Flexibilidad de sus estudiantes?**

Tabla 4.18. *Respuesta de docentes pregunta Nro 3*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84,0
NO	8	16,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

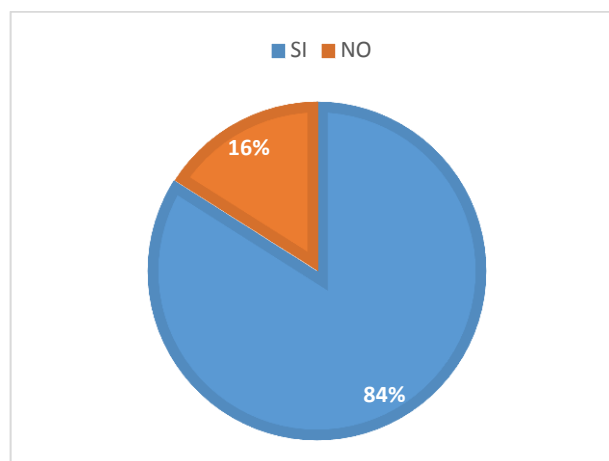


Gráfico 4.18. *Respuesta de docentes pregunta Nro 3*
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los docentes al preguntar si el Tenis de Mesa mejora la agilidad y la elasticidad de sus estudiantes, respondieron que el 84% equivalente a 42 docentes dicen que este deporte si mejora la agilidad y la elasticidad y por otro lado el 16% equivalente a 8 docentes dicen que el Tenis de Mesa no mejora estas habilidades.

Interpretación.- Con respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de los docentes de la Unidad Educativa consideran que el tenis de mesa mejora la agilidad y flexibilidad de sus estudiantes.

4) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada uno de sus Técnicas?

Tabla 4.19. Respuesta de docentes pregunta Nro 4

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	84,0
NO	6	16,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

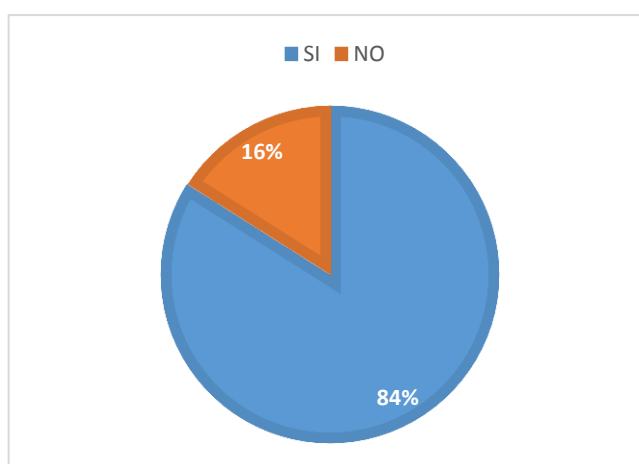


Gráfico 4.19. Respuesta de docentes pregunta Nro 4
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Los docentes al preguntar si conocen sobre este deporte y cada uno de sus técnicas de juego, respondieron que el 84% equivalente a 42 docentes dicen que conocen sobre el Tenis de Mesa y cada una de sus técnicas y por otro lado el 16% equivalente a 8 docentes dicen no conocer sobre el Tenis de Mesa y sus técnica.

Interpretación.- Los docentes encuestados conocen del tenis de mesa, sin embargo un porcentaje considerable desconoce las técnicas que se emplean al momento de practicarlo, tanto ellos como sus estudiantes.

5) **¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?**

Tabla 4.20. Respuesta de docentes pregunta Nro 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

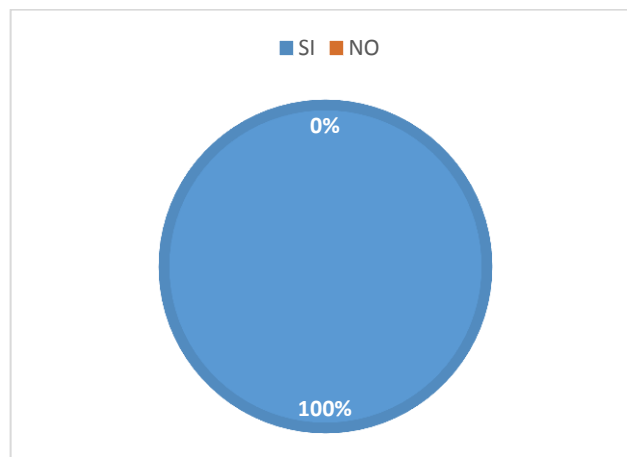


Gráfico 4.20. Respuesta de docentes pregunta Nro 5

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los docentes si a través de una práctica diaria los estudiantes desarrollarán los golpes básicos del Tenis de Mesa, el 100% equivalente al total de 50 docentes, están de acuerdo con que el Tenis de Mesa necesita una práctica diaria para desarrollar sus técnica.

Interpretación.- Toda la totalidad de los docentes encuestados son conscientes que para obtener buenos resultados en el tenis de mesa es necesario una práctica diaria y constante por parte de los estudiantes.

6) ¿Frecuentemente tiene dificultad para jugar o moverse?

Tabla 4.21. Respuesta de docentes pregunta Nro 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	24,0
NO	38	76,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

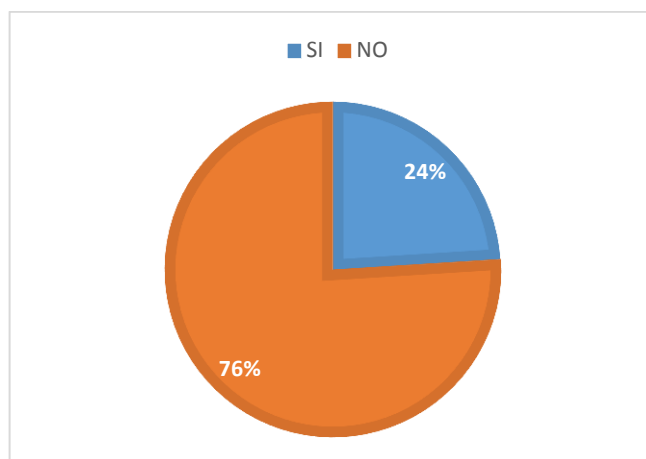


Gráfico 4.21. Respuesta de docentes pregunta Nro 6

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los docentes si sus estudiantes tienen dificultad al jugar o moverse, en un 76% equivalente a 38 docentes, respondieron que no han observado alguna dificultad, y en un 24% equivalente a 12 docentes, dicen que sus alumnos si presentan dificultad al realizar esta actividad.

Interpretación.- Los docentes encuestados en su mayoría manifiestan que sus estudiantes no presentan dificultad al realizar esta actividad, sin embargo existe un porcentaje menor que si ha detectado estos casos en sus pequeños y es por esto que el Tenis de Mesa ayudará a mejorar estas acciones.

7) ¿Tiene dificultad sus estudiantes al momento de atrapar o lanzar la pelota?

Tabla 4.22. Respuesta de docentes pregunta Nro 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38,0
NO	31	62,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

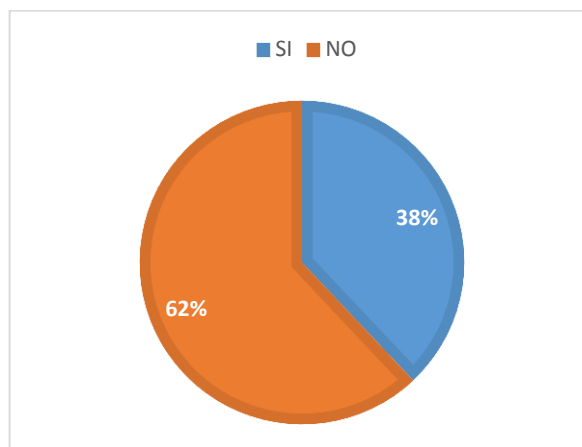


Gráfico 4.22. Respuesta de docentes pregunta Nro 7
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los docentes si sus estudiantes tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota, el 38% equivalente a 19 docentes respondieron que encuentran dificultades en sus alumnos para realizar cualquiera de las acciones de atrapar y lanzar una pelota y por otro lado el 62% equivalente a 31 docentes dicen que definitivamente sus estudiantes no tiene mayor dificultad al momento de atrapar o lanzar.

Interpretación.- La mayoría de los docentes manifiesta que sus hijos tienen la capacidad de lanzar y atrapar una pelota sin mayor dificultad, que no poseen ninguna dificultad con esta acción.

8) ¿Realiza usted ejercicios con sus estudiantes para que reconozca las partes de su cuerpo?

Tabla 4.23. Respuesta de docentes pregunta Nro 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	82,0
NO	9	18,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

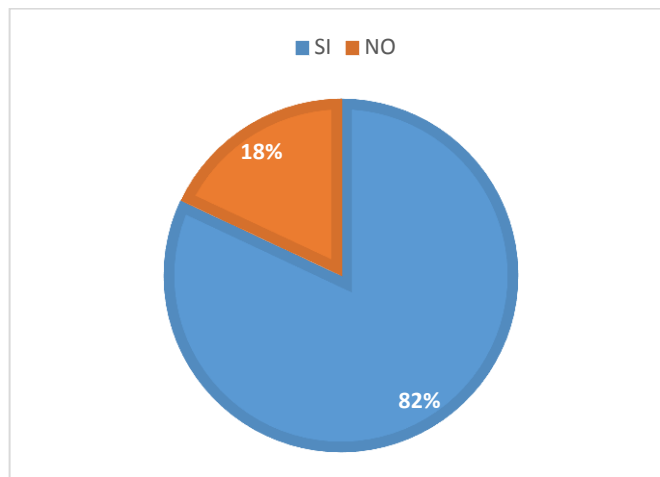


Gráfico 4.23. Respuesta de docentes pregunta Nro 8
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los docentes si realizan ejercicios con sus estudiantes para reconocer su cuerpo, el 82% equivalente a 41 docentes, si realizan ejercicios con sus alumnos para que reconozcan su cuerpo y por otro lado el 18% equivalente a 9 docentes, dicen que no realizan algún tipo de ejercicios para que los jóvenes pueda reconocer su cuerpo.

Interpretación.- Los docentes en su mayoría manifiestan que si realizan ejercicios con sus estudiantes para reconocer las partes de su cuerpo, sin embargo un porcentaje menor pero significativo dice no realizar ninguna actividad relacionada a este tema.

9) ¿Puede equilibrarse su estudiante al saltar de un pie a otro alternándose?

Tabla 4.24. Respuesta de docentes pregunta Nro 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	86,0
NO	7	14,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

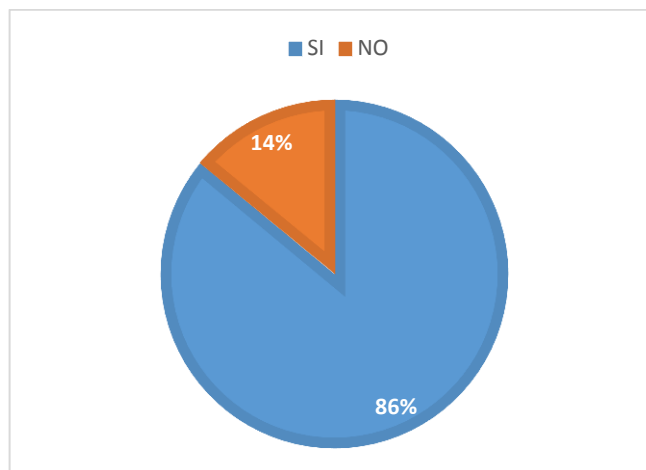


Gráfico 4.24. Respuesta de docentes pregunta Nro 9

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los docentes si han detectado si sus estudiantes pueden equilibrarse al saltar un pie al otro alternado, el 86% equivalente 43 docentes, respondieron que si han detectado que sus estudiantes han desarrollado dichas capacidades, mientras que el 14% equivalente a 7 docentes dicen que sus estudiantes no las han desarrollado.

Interpretación.- La mayoría de docentes encuestados consideran que sus estudiantes han desarrollado equilibrarse al saltar un pie al otro alternado, mientras que un porcentaje reducido han notado ciertos atrasos en esta capacidad física de los estudiantes.

10) ¿Emplea métodos para desarrollar la motricidad fina y Gruesa?

Tabla 4.25. Respuesta de docentes pregunta Nro 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	96,0
NO	2	4,0
TOTAL	50	100

Elaborado por: Obrian Espejo

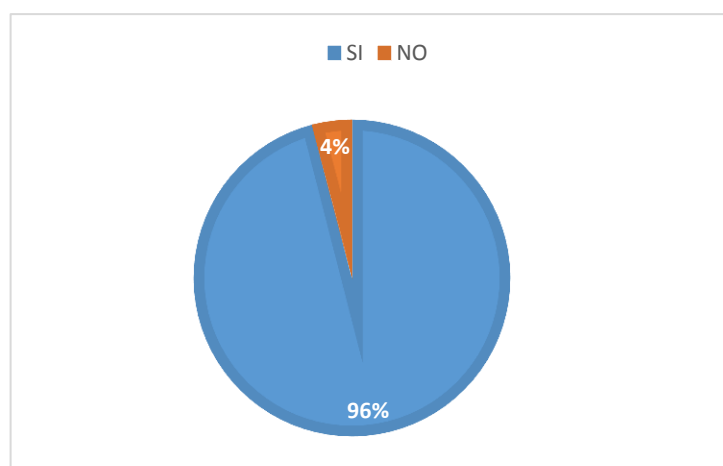


Gráfico 4.25. Respuesta de docentes pregunta Nro 10

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los docentes si creen que el Tenis de Mesa mejora el desarrollo de la motricidad fina, el 96% equivalente a 48 docentes si creen que este deporte ayuda al desarrollo de la motricidad fina, mientras que el 4% equivalente a 2 docentes difieren de esta afirmación.

Interpretación.- La mayoría de los docentes encuestados considera que el tenis de mesa si ayudará al desarrollo de la motricidad fina y gruesa de sus estudiantes a su cargo.

4.4) Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa 17 de Abril.

1) ¿Ha escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong?

Tabla 4.26. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 1

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	93,4
NO	7	6,6
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

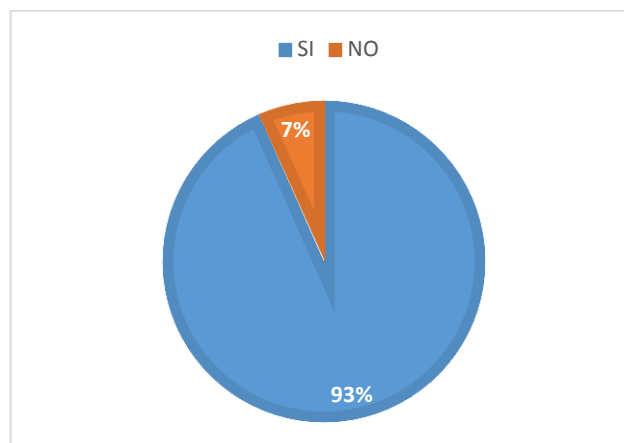


Gráfico 4.26. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 1
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si han escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong, el 93% equivalente a 99 estudiantes si conocen o han practicado el deporte, mientras que el 7% equivalente a 7 personas no lo conocen.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que en alguna vez de su vida han escuchado o han practicado el Tenis de Mesa, mientras que pocos estudiantes jamás en su vida han escuchado o practicado este gran deporte.

2) **¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrolla la motricidad?**

Tabla 4.27. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 2

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	84,9
NO	16	15,1
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

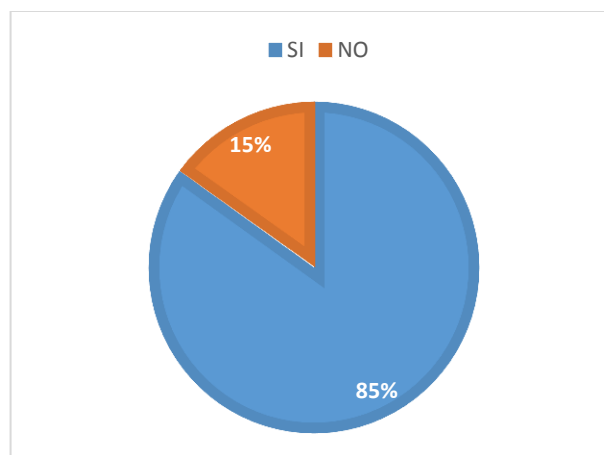


Gráfico 4.27. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 2

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si cree que el Tenis de Mesa desarrolla la motricidad en ellos, el 85% equivalente a 90 estudiantes dieron una respuesta afirmativa mientras que el 15% equivalente a 16 personas que piensan que este deporte no desarrolla la motricidad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que el Tenis de Mesa desarrolla la motricidad en ellos y les gusta, mientras que pocos estudiantes confirman que no influye el Tenis de Mesa desarrolla la motricidad en ellos.

3) **¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?**

Tabla 4.30. *Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 3*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	83,0
NO	18	17,0
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

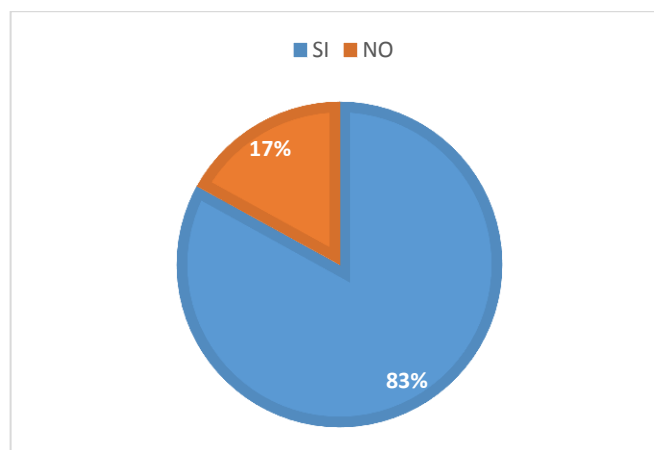


Gráfico 4.30. *Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro3*
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si creen que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y habilidad, el 83% equivalente a 88 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 17% equivalente a 18 personas, dicen que este deporte no mejorará la coordinación y habilidad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes si considera que el tenis de mesa mejora tanto la coordinación como la habilidad en cada una de sus áreas de desarrollo motor, mientras que pocos estudiantes de EGB superior contradicen esta consideración.

4) **¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y flexibilidad?**

Tabla 4.31. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 4

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	70,8
NO	37	34,9
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

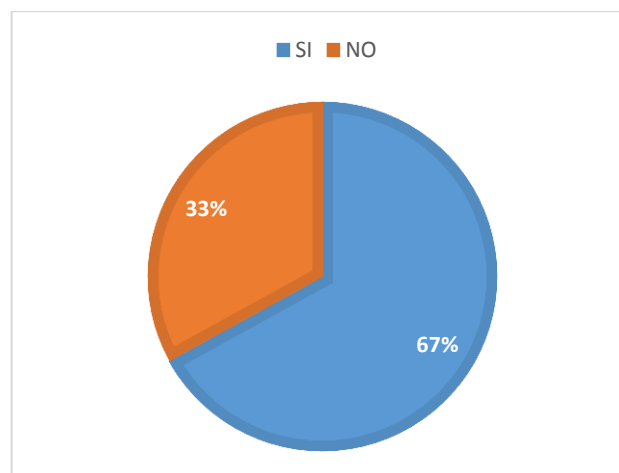


Gráfico 4.31. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 4
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si creen que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y flexibilidad, el 67% equivalente a 75 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 33% equivalente a 37 personas, dicen que este deporte no mejorará la agilidad y flexibilidad.

Interpretación.- Con respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes de EGB Superior si considera que el tenis de mesa mejora la agilidad y flexibilidad, mientras que una minoría afirma que no ha existido cambios en estas dos capacidades físicas.

5) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada una de sus Técnicas?

Tabla 4.32. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	91,5
NO	9	8,5
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

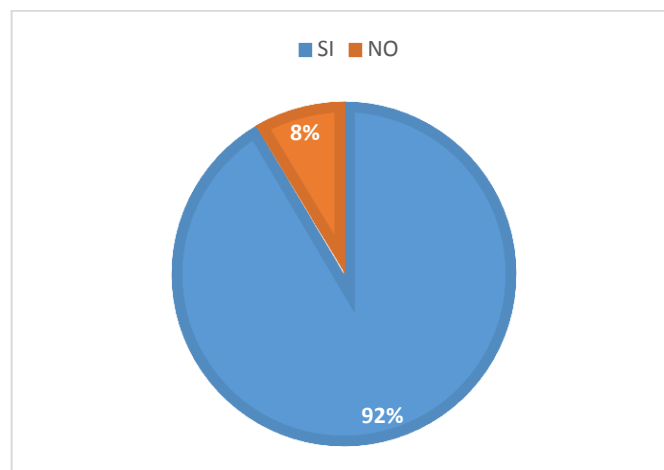


Gráfico 4.32. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 5

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si conocen sobre el Tenis de Mesa y cada una de sus técnicas, el 92% equivalente a 97 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 8% equivalente a 9 personas, dicen no conocer sobre dichas técnicas.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB Superior encuestados conocen del tenis de mesa con cada una de sus técnicas, sin embargo un porcentaje mínimo desconoce las técnicas que se emplean al momento de practicarlo.

6) ¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?

Tabla 4.33. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	93,4
NO	7	6,6
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

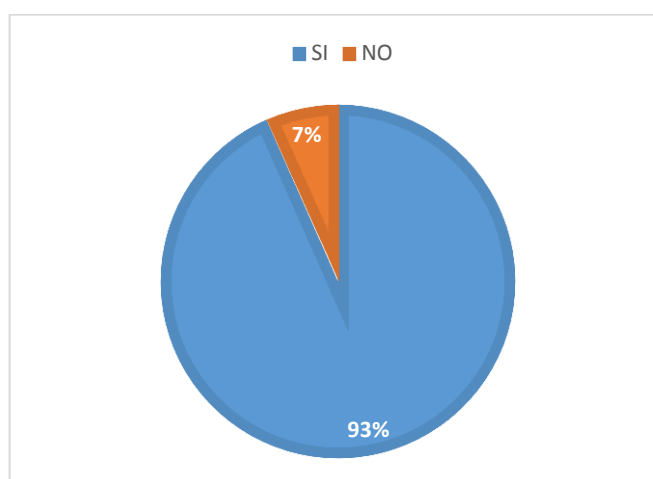


Gráfico 4.33. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 6

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si creen que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del tenis de mesa, el 93% equivalente a 99 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 7% equivalente a 7 personas, no creen que la práctica diaria ayude a mejorar los golpes básicos del tenis de mesa.

Interpretación.- La gran mayoría de los estudiantes de EGB superior es consciente que para obtener buenos resultados en el tenis de mesa es necesario una práctica diaria y constante por parte de los estudiantes.

7) ¿Tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota?

Tabla 4.34. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	30,2
NO	84	79,2
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

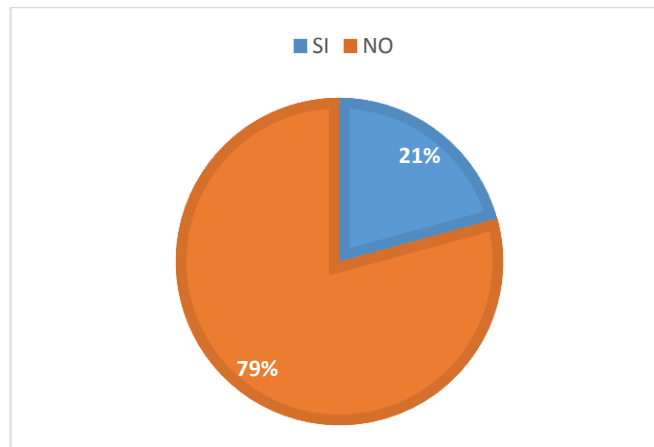


Gráfico 4.34. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 7
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota, el 79% equivalente a 84 estudiantes, dicen que no tiene ninguna dificultad al momento de realizar esta actividad y el 21% equivalente a 22 personas, manifiestan tener problemas al lanzar o atrapar la pelota.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB superior manifiesta que ellos tienen desarrollado la capacidad de lanzar y atrapar una pelota sin mayor dificultad, mientras que un pequeño porcentaje dice que posee dificultad en realizar esta acción.

8) ¿Frecuentemente tiene dificultad de jugar o moverse?

Tabla 4.28. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	67,9
NO	34	32,1
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

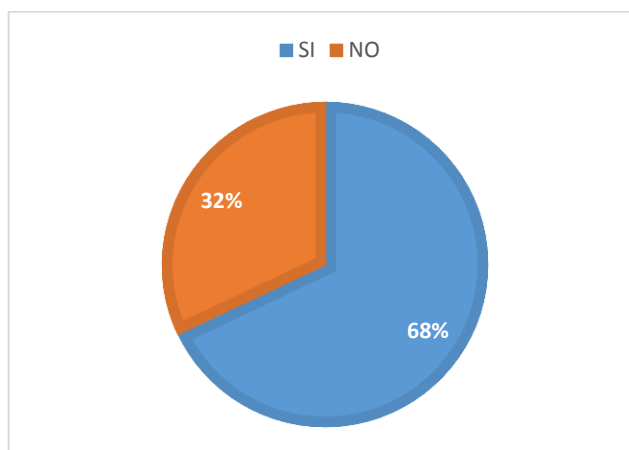


Gráfico 4.28. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 8
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior frecuentemente tiene dificultad de jugar o moverse, el 68% equivalente a 72 estudiantes dieron una respuesta afirmativa mientras que el 32% equivalente a 34 manifiesta personas, manifiestan que no ha sentido una leve dificultad en estas acciones.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que frecuentemente tiene dificultad de jugar o moverse, mientras que pocos estudiantes han sentido una leve dificultad en estas acciones ya sea al momento de realizar un deporte o actividad física.

9) ¿Aplica algún método para desarrollar la motricidad fina y gruesa?

Tabla 4.29. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	101	95,3
NO	5	4,7
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

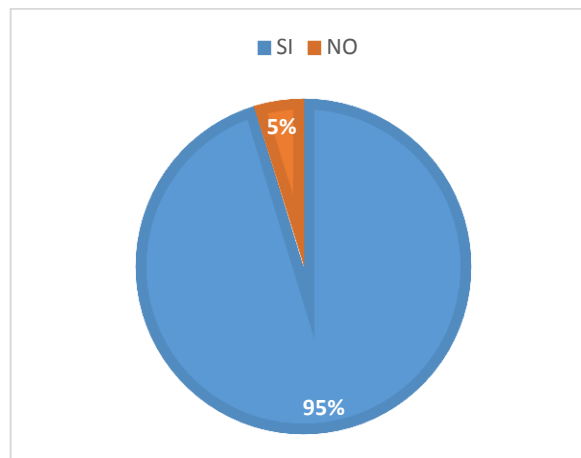


Gráfico 4.29. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 9
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si aplican algún método para desarrollar la motricidad fina y gruesa, el 95% equivalente a 101 estudiantes, dieron una respuesta positiva mientras que el 5% equivalente a 5 personas, manifiestan que en verdad no les gusta el deporte y por eso no aplican.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes enfatizan que aplican algún método para desarrollar la motricidad fina y gruesa, mientras que una minoría de estudiantes dicen que los métodos aplicados como el deporte no son de su agrado.

10) ¿Puede equilibrarse al saltar de un pie a otro alternándose?

Tabla 4.35. Respuesta de estudiantes EGB superior pregunta Nro 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	69,8
NO	32	30,2
TOTAL	106	100

Elaborado por: Obrian Espejo

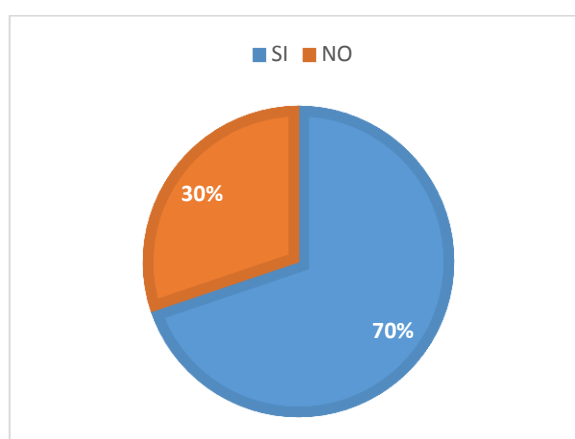


Gráfico 4.35. Respuesta de estudiantes de EGB superior pregunta Nro 10

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si posee la habilidad para equilibrarse al saltar de un pie al otro alternándose, el 70% equivalente a 74 estudiantes, dicen que si tiene la habilidad al momento de realizar esta actividad y el 30% equivalente a 32 personas, manifiestan no tener desarrollada esta habilidad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB superior manifiesta que ellos tienen desarrollado la habilidad para equilibrarse al saltar de un pie al otro alternándose, mientras que un pequeño porcentaje dice que posee dificultad en realizar esta acción.

4.5) Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa 17 de Abril

1) Ha escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong?

Tabla 4.36. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 1

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	92,4
NO	8	7,6
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

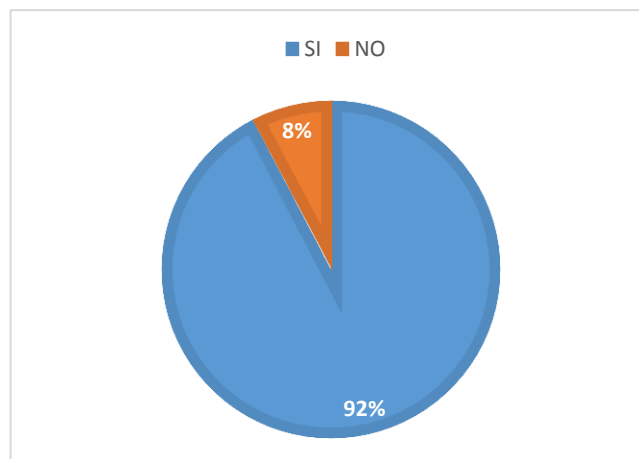


Gráfico 4.36. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 1

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si han escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong, el 92% equivalente a 97 estudiantes si conocen o han practicado el deporte, mientras que el 8% equivalente a 8 personas no lo conocen.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que en alguna vez de su vida han escuchado o han practicado el Tenis de Mesa, mientras que pocos estudiantes jamás en su vida han escuchado o practicado este gran deporte.

2) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrollará la motricidad?

Tabla 4.37. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 2

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	86	81,9
NO	19	18,1
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

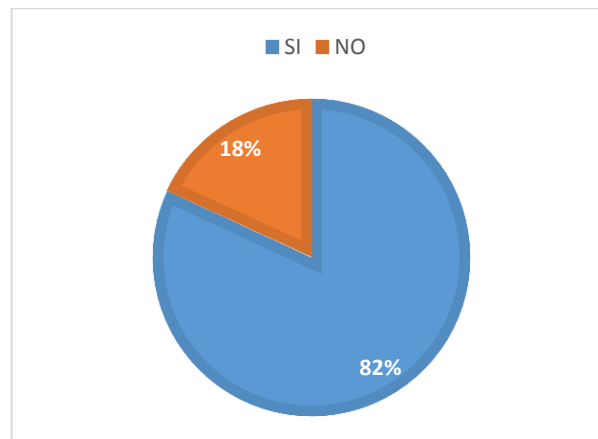


Gráfico 4.37. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 2

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si cree que a través del Tenis de Mesa se desarrollará la motricidad, el 82% equivalente a 86 estudiantes dieron una respuesta afirmativa mientras que el 18% equivalente a 19 personas piensan que este deporte no ayuda en el desarrollo motor.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman a través del Tenis de Mesa se desarrollará la motricidad y les gusta, mientras que pocos estudiantes confirman que no desarrolla la motricidad el Tenis de Mesa.

3) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?

Tabla 4.38. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	58,1
NO	44	41,9
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

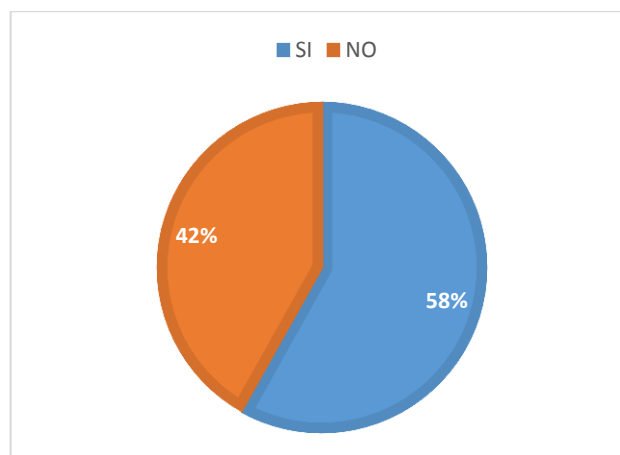


Gráfico 4.38. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 3

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si creen que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y habilidad, el 58% equivalente a 61 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 42% equivalente a 44 personas, dicen que este deporte no mejorará la coordinación y habilidad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes si considera que el tenis de mesa mejora tanto la coordinación como la habilidad en cada una de sus áreas de desarrollo motor, mientras que pocos estudiantes de EGB superior contradicen esta consideración.

4) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y flexibilidad?

Tabla 4.39. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 4

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	57,7
NO	47	42,3
TOTAL	111	100

Elaborado por: Obrian Espejo

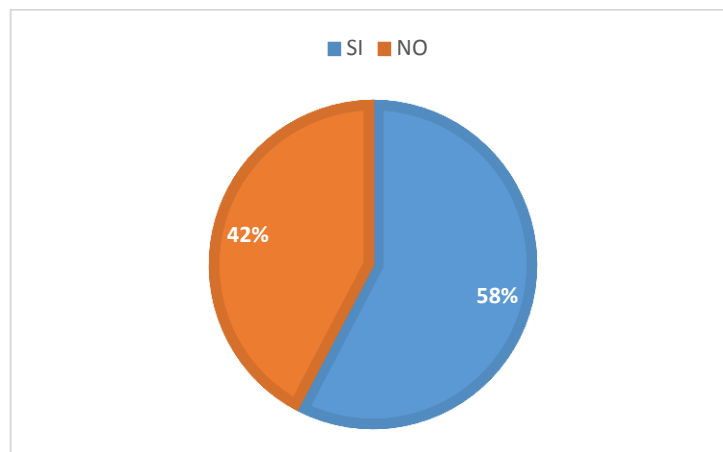


Gráfico 4.39. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 4

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si creen que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y flexibilidad, el 58% equivalente a 64 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 42% equivalente a 47 personas, dicen que este deporte no mejorará la agilidad y flexibilidad.

Interpretación.- Con respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes de EGB media si considera que el tenis de mesa mejora la agilidad y flexibilidad de sus hijos, mientras que una minoría afirma que no han existido cambios en estas dos capacidades físicas.

5) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada una de sus Técnicas?

Tabla 4.40. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	93	88,6
NO	12	11,4
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

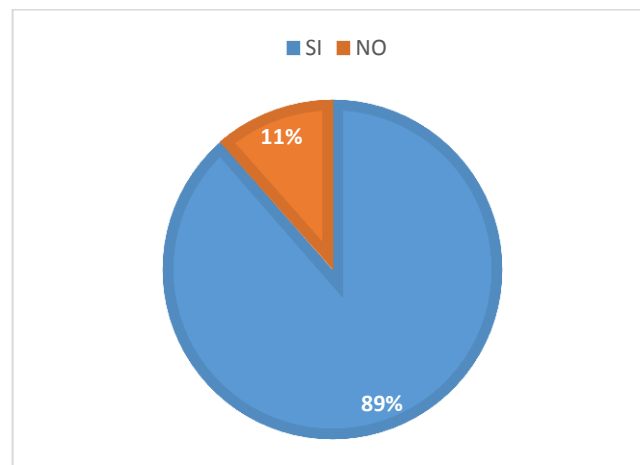


Gráfico 4.40. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 5
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si conocen sobre el Tenis de Mesa y cada una de sus técnicas, el 89% equivalente a 93 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 11% equivalente a 12 personas, dicen no conocer sobre dichas técnicas.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB Media encuestados conocen del tenis de mesa con cada una de sus técnicas, sin embargo un porcentaje mínimo desconoce las técnicas que se emplean al momento de practicarlo.

6) ¿Puede equilibrarse al saltar de un pie a otro alternado?

Tabla 4.41. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	63,8
NO	38	36,2
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

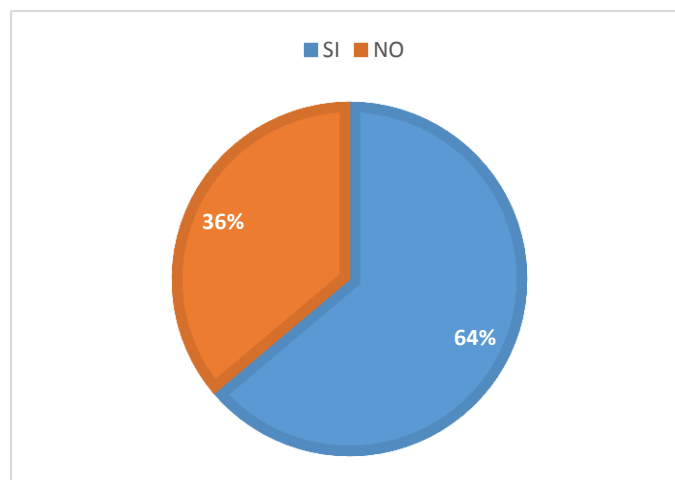


Gráfico 4.41. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 6
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si cree que puede equilibrarse al saltar de un pie a otro alternado, el 64% equivalente a 67 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 36% equivalente a 38 personas, dicen que este deporte no ayudará al desarrollo de dicha actividad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB media manifiesta que ellos tienen desarrollado la capacidad de saltar de un pie a otro alternado sin mayor dificultad, mientras que un pequeño porcentaje dice que posee dificultad en realizar esta acción.

7) **¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?**

Tabla 4.42. *Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 7*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	94,3
NO	6	5,7
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

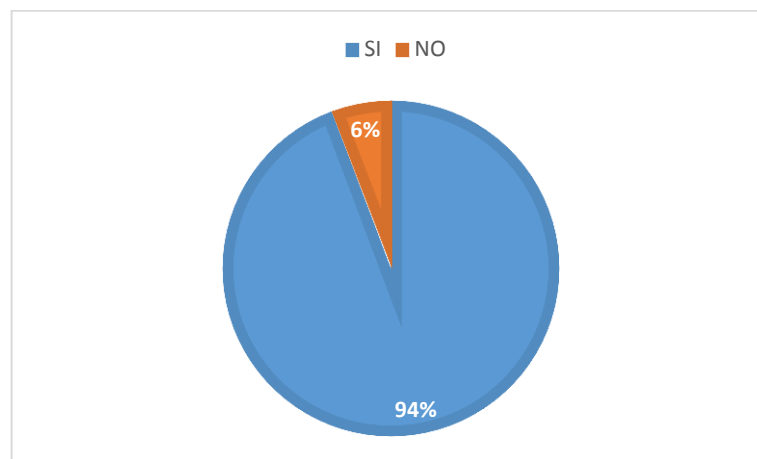


Gráfico 4.42. *Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 7*
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si creen que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del tenis de mesa, el 94% equivalente a 99 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 6% equivalente a 6 personas, no creen que la práctica diaria ayude a mejorar los golpes básicos del tenis de mesa.

Interpretación.- La gran mayoría de los estudiantes de EGB Media es consciente que para obtener buenos resultados en el tenis de mesa es necesario una práctica diaria y constante por parte de los estudiantes, así desarrollará la técnica adecuada.

8) ¿Frecuentemente tienen dificultad de jugar o moverse?

Tabla 4.43. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	90,5
NO	10	9,5
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

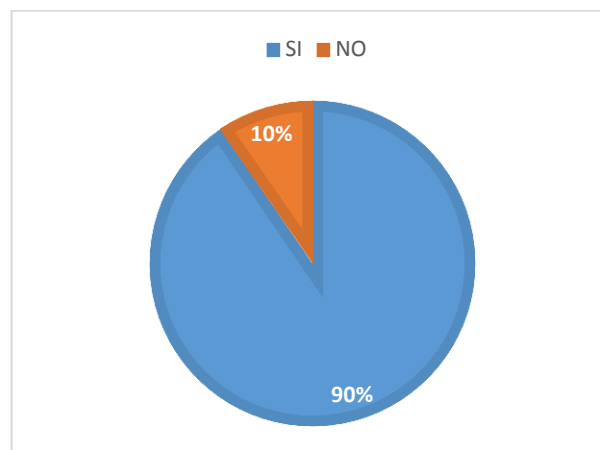


Gráfico 4.43. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 8
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB superior si tienen dificultad al jugar o moverse, el 90% equivalente a 95 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 10% equivalente a 10 personas, no tener dificultad al realizar esta actividad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB media manifiesta que ellos tienen desarrollado la capacidad de jugar o moverse sin mayor dificultad, mientras que un pequeño porcentaje dice que posee dificultad en realizar esta acción.

9) ¿Tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota?

Tabla 4.44. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	86,7
NO	14	13,3
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

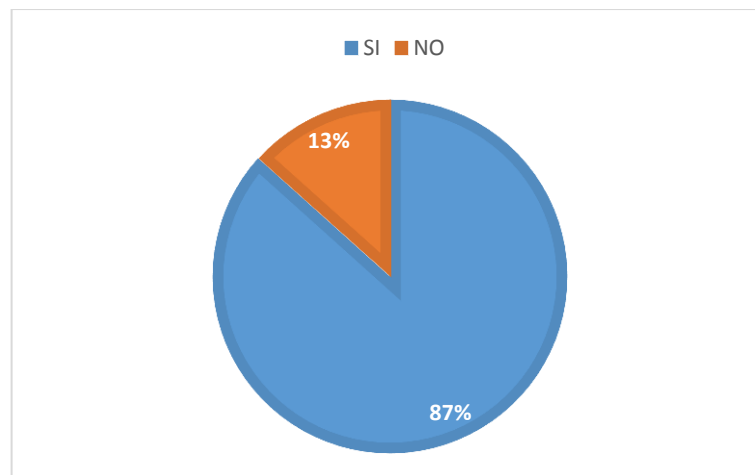


Gráfico 4.44. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 9
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota, el 87% equivalente a 91 estudiantes, dicen que no tiene ninguna dificultad al momento de realizar esta actividad y el 13% equivalente a 14 personas, manifiestan tener problemas al lanzar o atrapar la pelota.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB media manifiesta que ellos tienen desarrollado la capacidad de lanzar y atrapar una pelota sin mayor dificultad, mientras que un pequeño porcentaje dice que posee dificultad en realizar esta acción.

10) ¿Emplea métodos para desarrollar la motricidad fina y Gruesa?

Tabla 4.45. Respuesta de estudiantes EGB media pregunta Nro 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	81,0
NO	20	19,0
TOTAL	105	100

Elaborado por: Obrian Espejo

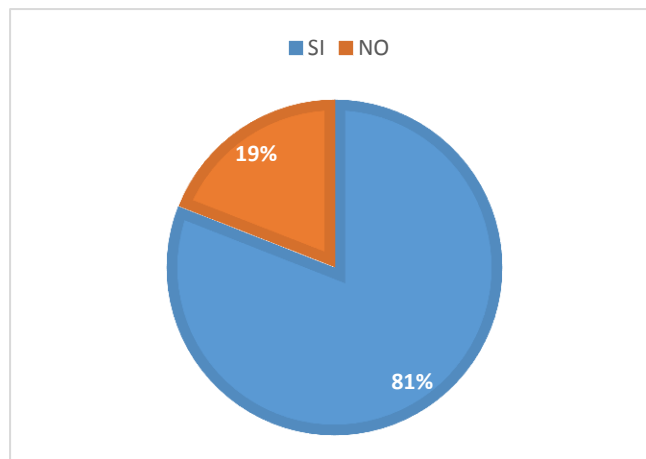


Gráfico 4.45. Respuesta de estudiantes de EGB media pregunta Nro 10
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB media si el Tenis de Mesa mejora el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el 81% equivalente a 85 estudiantes, dicen que este deporte les ayuda para que se desarrolle su motricidad fina y gruesa, mientras el 19% equivalente a 20 personas, manifiestan que el Tenis de Mesa no ayuda a desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Interpretación.- Con respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes de EGB media consideran que el tenis de mesa mejora el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de sus ellos, mientras que una minoría afirma que no han existido cambios en estas dos capacidades físicas.

4.5) Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa 17 de Abril.

1) Ha escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong?

Tabla 4.46. Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 1

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	95,2
NO	5	4,8
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

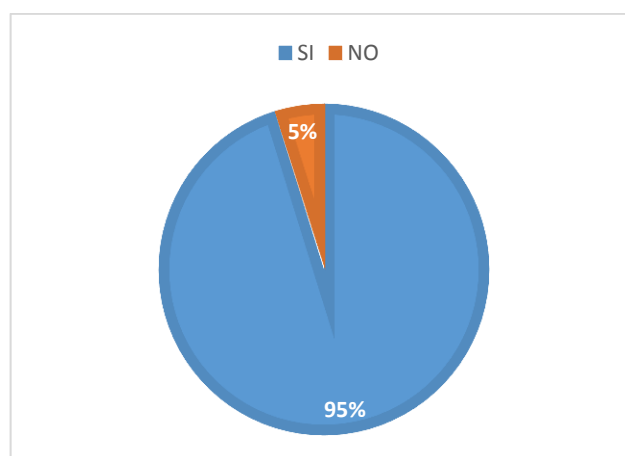


Gráfico 4.46. Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 1
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si han escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong, el 95% equivalente a 99 estudiantes si conocen o han practicado el deporte, mientras que el 5% equivalente a 5 personas no lo conocen.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que en alguna ves de su vida han escuchado o han practicado el Tenis de Mesa, mientras que pocos estudiantes jamás en su vida han escuchado o practicado este gran deporte.

2) **¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrolla la motricidad?**

Tabla 4.47. *Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 2*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	81,7
NO	19	18,3
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

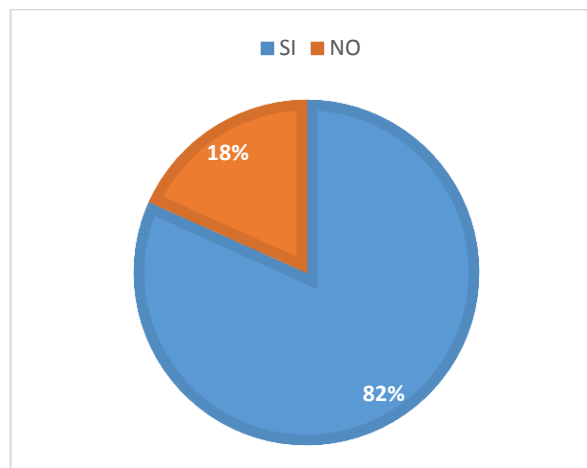


Gráfico 4.47. *Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 2*
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si cree que a través del Tenis de Mesa se desarrolla la motricidad, el 82% equivalente a 85 estudiantes dieron una respuesta afirmativa mientras que el 18% equivalente a 19 dice que el Tenis de Mesa no desarrolla la motricidad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes encuestados afirman que al practicar el Tenis de Mesa desarrolla la motricidad y les gusta, mientras que pocos estudiantes confirman que el Tenis de Mesa no desarrolla la motricidad.

3) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?

Tabla 4.48. Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 3

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	76,0
NO	25	24,0
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

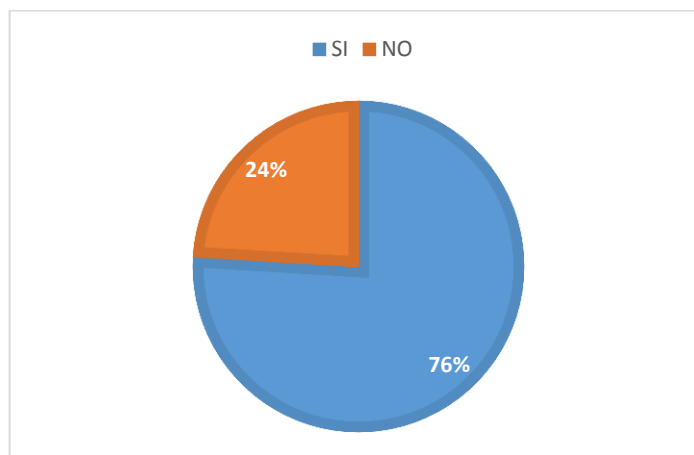


Gráfico 4.48. Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 3
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si creen que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y habilidad, el 76% equivalente a 79 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 24% equivalente a 25 personas, dicen que este deporte no mejorará la coordinación y habilidad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes si considera que el tenis de mesa mejora tanto la coordinación como la habilidad en cada una de sus áreas de desarrollo motor, mientras que pocos estudiantes de EGB elemental contradicen esta consideración.

4) **¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y Flexibilidad?**

Tabla 4.49. Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 4

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	73,1
NO	28	26,9
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

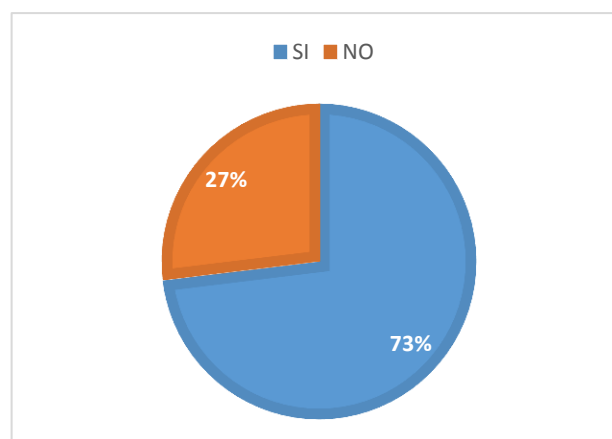


Gráfico 4.49. Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 4
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si creen que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y flexibilidad, el 73% equivalente a 76 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 27% equivalente a 28 personas, dicen que este deporte no mejorará la agilidad y flexibilidad.

Interpretación.- Con respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes de EGB Elemental si considera que el tenis de mesa mejora la agilidad y flexibilidad de sus hijos, mientras que una minoría afirma que no han existido cambios en estas dos capacidades físicas.

5) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada una de sus Técnicas?

Tabla 4.50. Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	76,9
NO	24	23,1
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

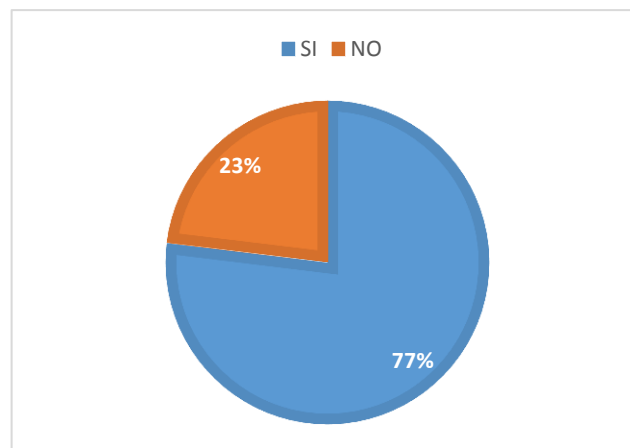


Gráfico 4.50. Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 5

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si conocen sobre el Tenis de Mesa y cada una de sus técnicas, el 77% equivalente a 80 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 23% equivalente a 24 personas, dicen no conocer sobre dichas técnicas.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB Elemental encuestados conocen del tenis de mesa con cada una de sus técnicas, sin embargo un porcentaje mínimo desconoce las técnicas que se emplean al momento de practicarlo.

6) ¿Puede equilibrarse al saltar de un pie a otro alternado?

Tabla 4.51. Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	65,4
NO	36	34,6
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

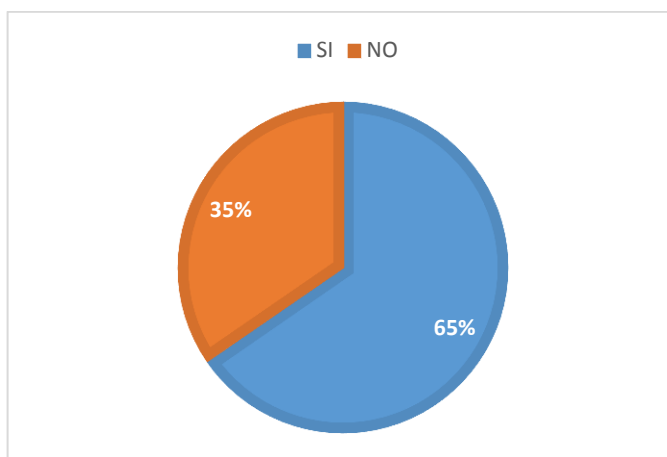


Gráfico 4.51. Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 6

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si cree que puede equilibrarse al saltar de un pie a otro alternado, el 65% equivalente a 68 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 35% equivalente a 36 personas, dicen que este deporte no ayudará al desarrollo de dicha actividad.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB Elemental manifiesta que ellos tienen desarrollado la capacidad de equilibrio al saltar de un pie a otro alternado sin mayor dificultad, mientras que un pequeño porcentaje dice que posee dificultad en realizar esta acción.

7) **¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?**

Tabla 4.52. *Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 7*

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	89	85,6
NO	15	14,4
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

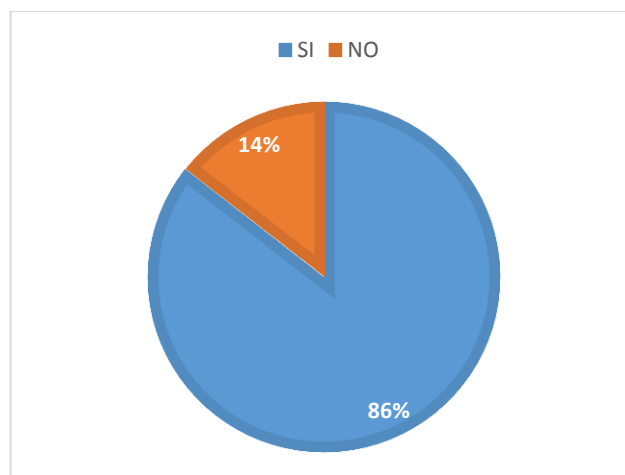


Gráfico 4.52. *Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 7*
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si creen que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del tenis de mesa, el 86% equivalente a 89 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 14% equivalente a 15 personas, no creen que la práctica diaria ayude a mejorar los golpes básicos del tenis de mesa.

Interpretación.- La gran mayoría de los estudiantes de EGB Elemental es consciente que para obtener buenos resultados en el tenis de mesa es necesario una práctica diaria y constante por parte de los estudiantes, así desarrollará las técnicas específicas del deporte.

8) ¿Frecuentemente tienen dificultad al jugar o moverse?

Tabla 4.53. Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	96,2
NO	4	3,8
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

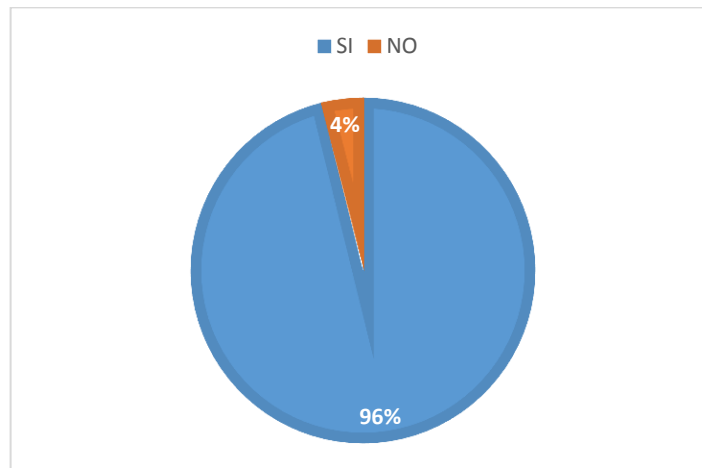


Gráfico 4.53. Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 8
Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si tienen dificultad al jugar o moverse, el 96% equivalente a 100 estudiantes, dieron una respuesta afirmativa y el 4% equivalente a 4 personas, no tener dificultad al realizar esta actividad.

Interpretación.- Con respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes de EGB Superior si considera que no tienen dificultad de jugar o moverse, mientras que una minoría afirma que tienen dificultad para realizar esta acción.

9) ¿Tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota?

Tabla 4.54. Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	91,3
NO	9	8,7
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

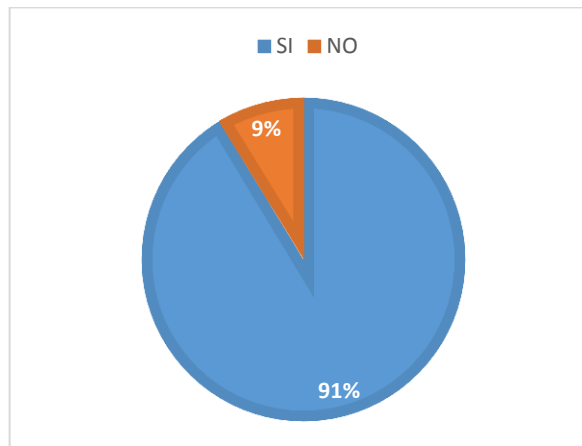


Gráfico 4.54. Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 9

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota, el 91% equivalente a 95 estudiantes, dicen que no tiene ninguna dificultad al momento de realizar esta actividad y el 9% equivalente a 9 personas, manifiestan tener problemas al lanzar o atrapar la pelota.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes de EGB Elemental manifiesta que ellos tienen desarrollado la capacidad de lanzar y atrapar una pelota sin mayor dificultad, mientras que un pequeño porcentaje dice que posee dificultad en realizar esta acción.

10) ¿Aplica algún método para desarrollar la motricidad fina y Gruesa?

Tabla 4.55. Respuesta de estudiantes EGB elemental pregunta Nro 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	84,6
NO	16	15,4
TOTAL	104	100

Elaborado por: Obrian Espejo

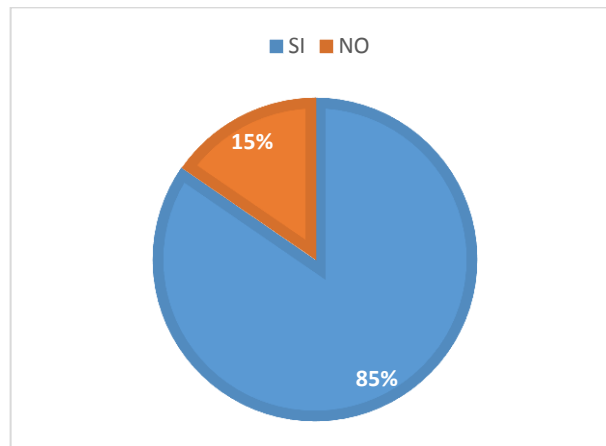


Gráfico 4.55. Respuesta de estudiantes de EGB elemental pregunta Nro 10

Elaborado por: Obrian Espejo

Análisis.- Al preguntar a los estudiantes de EGB elemental si el Tenis de Mesa mejora el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el 85% equivalente a 88 estudiantes, dicen que este deporte les ayuda para que se desarrolle su motricidad fina y gruesa, mientras el 15% equivalente a 16 personas, manifiestan que el Tenis de Mesa no ayuda a desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Interpretación.- Con respecto a esta pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes de EGB elemental consideran que el tenis de mesa mejora el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de sus ellos, mientras que una minoría afirma que no han existido cambios en estas dos capacidades físicas.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis, se empleó la fórmula $\chi^2 = \sum (O-E)^2/E$, para el cálculo estadístico con la prueba de Chi cuadrado.

Esto se basó en el análisis de datos e interpretación de resultados obtenidos de las preguntas de la encuesta efectuada a los padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

Alternativas	Si	No	SUMA
1) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?	197	118	315
2) ¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y elasticidad?	203	112	315
3) ¿Tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota?	85	230	315
4) ¿Emplea métodos para desarrollar la motricidad fina y Gruesa?	293	22	315
SUMA	778	482	1260

	O	E	O - E	(O - E) ^2	(O-E) ^2/E
Si	197	194.5	2.5	6.25	0.03213
	203	194.5	8.5	72.25	0.37146
	85	194.5	-109.5	11990.25	61.64652
	293	194.5	98.5	9702.25	49.88303
No	118	120.5	-2.5	6.25	0.05186
	112	120.5	-8.5	72.25	0.59958
	230	120.5	109.5	11990.25	99.50414
	22	120.5	-98.5	9702.25	80.51659
	CHI				292.60531

$gl=(f-1)*(C-1)$
$gl=(2-1)*(4-1)$
$gl=1*3$
$gl=3$

$$X^2= 7.81$$

5%

3gl

$$H_1=7.81$$

H1. El Tenis de Mesa incide positivamente en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del Cantón Quero periodo 2016

Ho. El Tenis de Mesa no incide en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del Cantón Quero periodo 2016.

Con estos resultados se comprueba la hipótesis planteada en el capítulo segundo, donde el Tenis de Mesa incide positivamente en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del Cantón Quero periodo 2016

Obteniendo como resultado del cálculo de Chi cuadrado 7,81, con un nivel de significación del 0,05; y los grados de libertad de 3; la Chi cuadrada tabular es de 292.60531, representada en la Campana de Gauss a continuación:

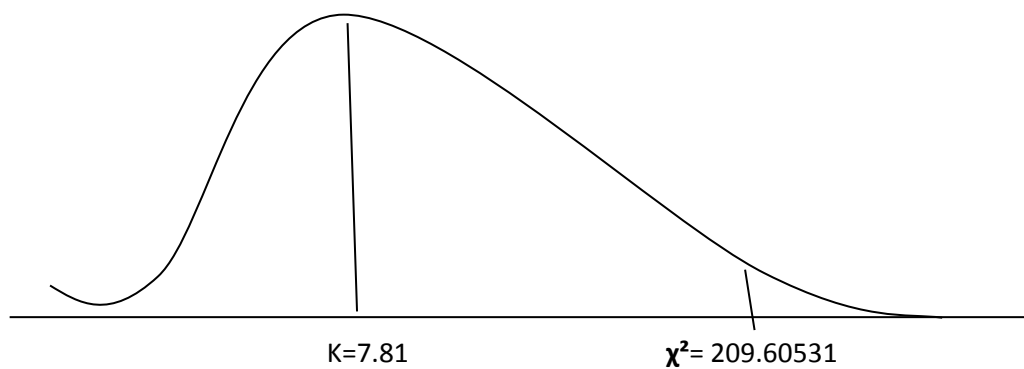


Gráfico 4.56. Comprobación de la Hipótesis
Elaborado por: Obrian Espejo

Por lo expuesto, **se rechaza** la hipótesis nula H_0 , que señala: “ H_0 . El Tenis de Mesa no incide en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del Cantón Quero periodo 2016”.

La decisión se sustenta en análisis cualitativos y cuantitativos mediante el cálculo de la prueba de Chi cuadrado, que se realizó con apoyo de las preguntas de las encuestas dirigidas a los padres de familia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2. Conclusiones

- Mediante los resultados el 65% de los padres de familia y el 96% de los docentes determinan que el Tenis de Mesa inciden en el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril. Por otro lado la verificación de la hipótesis con la aplicación del Chi2, lo confirma.
- Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes indican que el 93,4% de EGB Superior, el 92,4% de EGB Media y el 95,2% de EGB Elemental, determina que se realiza con la frecuencia que se requiere la práctica del Tenis de Mesa para el desarrollo motor de los niños de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.
- Mediante la encuesta aplicada se ha establecido que el nivel de desarrollo motor en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril es bajo, y se debe intervenir para que a través del Tenis de Mesa se comience a desarrollar la motricidad.
- Se requiere la realización de una propuesta con el tema “Guía Metodológica de Actividades Deportivas en el Tenis de Mesa para el Desarrollo Motor en los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril” para ayudar al desarrollo motor de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones.

- Se debe informar y concientizar mediante charlas planificadas a los docentes, padres de familia, estudiantes y directivos de la Unidad Educativa 17 de Abril sobre la importancia que tiene la práctica del Tenis de Mesa, sus características, y su incidencia en el correcto desarrollo motriz de los estudiantes.
- Practicar el Tenis de Mesa mediante una guía metodológica de actividades deportivas previamente establecida con juegos dinámicos, didácticos y metodológicos ayudará a apuntar a un objetivo marcado a corto y largo plazo y así desarrollar diferentes aspectos motrices de los estudiantes que lo practican.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Tema: “GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL TENIS DE MESA PARA EL DESARROLLO MOTOR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL”

6.2 Datos Informativos.

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa 17 de Abril
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Quero
Barrio:	Quero
Dirección:	Mariano Benítez y 17 de Abril
Teléfono:	
Clase de institución:	Educativa
Funcionamiento:	Matutina y Vespertina
Genero de estudiantes:	Mixto
Número de docentes:	50
Número de estudiantes:	1759
Responsable de la investigación:	Lic. Obrian Josué Espejo Velasco

6.3 Antecedentes De La Propuesta

Una vez que se obtuvo la información a través de las encuestas a los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes de la Unidad Educativa 17 de Abril y realizar su respectiva tabulación, análisis e interpretación, es importante implementar una alternativa innovadora para el desarrollar la motricidad, y así mejorar el aspecto físico, cognitivo y afectivo de los estudiantes, ya que todos sabemos que el juego como la práctica de actividades recreativas o deportes en los niños es fundamental para su desarrollo motor.

En investigaciones anteriores en la Unidad Educativa 17 de Abril no se realiza con frecuencia la práctica del Tenis de Mesa y por ende no existe debido desarrollo motor de los niños de Educación General Básica. En este caso el desarrollo motor es bajo, y se debe intervenir para que a través del Tenis de Mesa se comience a desarrollar las áreas motrices de los estudiantes.

Muchas personas e incluso docentes desconocemos cual es la metodología adecuada para guiar o enseñar a jugar el tenis de mesa en la institución, con una guía adecuada ayudaremos no solo en el aspecto motor del niño sino también en la personalidad que perdurara en ellos para toda su vida.

6.4 Justificación

La presente investigación es una idea creativa, educacional y original del investigador, dado que la propuesta está basada en objetivos para obtener las respectivas conclusiones y esta propuesta que es validada para el desarrollo motor de los estudiantes.

Esta propuesta es de gran importancia porque el desarrollo motor de los estudiantes forma su personalidad y su estado físico de todos los estudiantes de educación general básica como también el aspecto social e integración.

La elaboración de una guía metodológica de actividades deportivas en el tenis de mesa para desarrollar la motricidad en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa 17 de abril es útil por las justificaciones dadas y además los

beneficiarios directos serán los niños y jóvenes de la institución educativa, los cuales al practicar el Tenis de Mesa mejoran su desarrollo motriz tanto fino como grueso, por lo cual en un futuro tendremos estudiantes sin mayores dificultades en su aspecto físico en la institución, así también los beneficiarios indirectos serán en primer lugar la institución educativa donde se empleará esta guía, los docentes de cultura física y de educación básica como una guía para ayudar a los estudiantes a mejorar su motricidad a través de la práctica deportiva y recreativa; también se beneficiará padres de familia ya que podrán educar y desarrollar de mejor manera a sus hijos en el aspecto de la motricidad fina y gruesa.

La guía metodológica que se propone en esta investigación es factible porque se cuenta con la teoría necesaria para respaldarla como también los conocimientos técnicos y prácticos, se posee el espacio requerido los implementos deportivos y como puntos importantes el apoyo humano como: Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

6.5 Objetivos de la Propuesta:

6.5.1 Objetivo General:

Diseñar una guía metodológica de actividades deportivas en el Tenis de Mesa para el Desarrollo Motor los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

6.5.2 Objetivos Específicos:

Construir una serie de actividades deportivas recreativas de Tenis de Mesa para mejorar el desarrollo motor de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

Ejecutar acciones agregadas como: talleres, encuentros deportivos, etc. dirigido a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa 17 de Abril donde se dé a conocer la importancia que tiene la práctica del Tenis de Mesa.

Evaluar mediante la observación directa cada una de las actividades deportivas ejecutados por los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.

6.6 Análisis de Factibilidad

La guía metodológica que se propone en esta investigación es factible porque se cuenta con la teoría necesaria para respaldarla como también los conocimientos técnicos y prácticos, se posee el espacio requerido los implementos deportivos y como puntos importantes el apoyo humano como: Directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Esta propuesta es de gran importancia porque el desarrollo motor de los estudiantes forma su personalidad y su estado físico de todos los estudiantes de educación general básica como también el aspecto social e integración.

En consecuencia es necesario comenzar un cambio estructura y de carácter positivo mediante la práctica de cualquier deporte en especial el Tenis de Mesa y así desarrollar la motricidad.

El Tenis de Mesa como todos los deportes existentes tienen lineamientos y reglas que se deben cumplir, por lo tanto cuando el estudiante practica algún deporte puede desarrollar su motricidad fina y gruesa siempre y cuando sea estructuralmente guiado por un docente calificado o por mayor conocimiento como el docente de Cultura Física, quien debe ser siempre para los estudiantes un modelo y ejemplo a seguir, además que debe conocer del deporte.

Por tal razón es preciso que la propuesta sea aplicada de forma práctica como se lo presenta, mediante la participación de los docentes de grado de los estudiantes de educación general básica, padres de familia, estudiantes y comunidad en general, donde se difunda y se concientice sobre estos temas como antes se ha insistido en esta propuesta, y así poder desarrollar de mejor manera la motricidad de ellos.

6.7.- Fundamentación.

6.7.1.- Fundamentación Científica:

Para fundamentar científicamente esta propuesta se debe tener en cuenta sobre la guía que puede ser un documento que incluye actividades o procedimientos para dirigir varios ejercicios o listados con informaciones planificadas que se refieren a un asunto específico, en este caso en las actividades deportivas.

Es por esto que esta guía metodológica está enfocada a las actividades deportivas que son llamadas también como actividades físicas, ya que requieren siempre algún grado tanto máximo o mínimo de esfuerzo para dar movilidad al cuerpo de la persona y hacer cumplir con las reglas y exigencias del deporte practicado en este caso el Tenis de Mesa.

El tenis de mesa es un deporte individual, en los estudiantes es fuente de creación, alegría, disfrute, es decir el estudiante disfruta del deporte sin importar la victoria o la derrota ya que está preparado para esto secundario, la prioridad de este deporte es la formación y desarrollo motriz, cognitivo y afectivo, ya que por el medio del deporte los estudiantes se relacionan, comunican, aprenden a afrontar problemas que se les presenta en su vida.

Los jóvenes más aun cuando practican algún deporte se practican valores adquiridos en la casa como los que se les recuerda en las instituciones educativas, porque el deporte es parte de la formación del estudiante y debemos aprovechar sus innumerables beneficios directos e indirectos para toda la comunidad, siempre existiendo la relación del hogar con la institución educativa.

El Tenis de Mesa tiene un objetivo fundamental de desarrollar la motricidad de los que lo practican. El desarrollo motor en si es el área que estudia el desarrollo de las áreas motrices en la persona, desde la etapa fetal hasta el fin de su vida, este desarrollo contempla una interacción entre la persona y el medio ambiente.

6.7.2 Fundamentación Filosófica:

La concentración del estudio sobre la práctica del Tenis de Mesa en los niños establecen una metodología esencial en la enseñanza – aprendizaje y en el desarrollo formativo de la motricidad de los niños, en una comunicación Docente – Estudiante y fundamentalmente padres de familia.

Por ello esta investigación se encuentra establecida en el paradigma crítico propositivo, por cuanto las personas son agente activo de la edificación de la realidad, no debe limitarse a una simple observación de la problemática, sino a una exploración, análisis, síntesis y comprensión de alternativas de solución a la problemática, que deben ser alcanzados por la interrelación del investigador y de los beneficiarios directos (docentes – niños, padres de familia y autoridades).

6.8. Modalidad de las Clases:

Las clases de cultura física sobre el Tenis de Mesa deben dinámicos debido a las características de aprendizaje de este deporte que es complicado como también en las cualidades evolutivas de los estudiantes, ya que no resistirían actividades complejas con mucha repetición y muy largos en el tiempo debido a factores de concentración y atención.

Lo mas a menudo que se debe realizar son actividades deportivas muy variadas y aproximadamente de 15 minutos cada uno.

Por otro lado, la clase educativa que comprende en muchos casos de 45 minutos cada hora debe estar dividida en tres partes importantes las cuales se lo recomienda de esta manera:

- Calentamiento o llamada como entrada en calor

- Parte metodológica o parte central

- Y por último estiramiento y vuelta a la calma

Esto diferenciándolo en el Tenis de Mesa será de la siguiente manera:

- Un juego de carrera con diferentes elementos deportivos
- Ejercicios de sombras y traslaciones aplicando golpes básicos y tácticos.
- Partidos de recuperación aplicando los golpes básicos aprendidos

Por último, se da una retroalimentación que no sobrepasa de 5 minutos para entender lo aprendido y para qué sirve en el momentos de un juego y fortalecer los lazos de socialización.

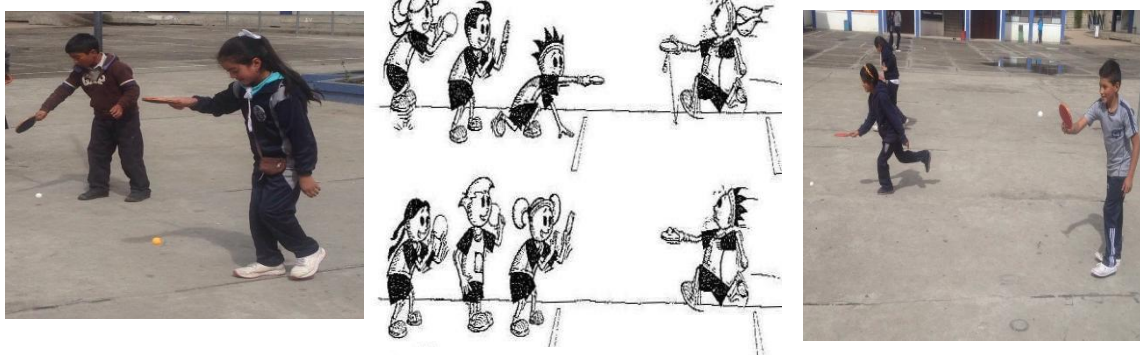
6.8.- Metodología.

A continuación se explicará cada uno de las actividades deportivas que se puede emplear en este deporte del Tenis de Mesa enfocado en el desarrollo motor de cada uno de los estudiantes.

**“GUÍA METODOLÓGICA DE
ACTIVIDADES DEPORTIVAS
EN EL TENIS DE MESA PARA
EL DESARROLLO MOTOR
EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA 17 DE ABRIL.”**

ACTIVIDAD # 1

1.- RELEVOS EN EL TENIS DE MESA



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: desarrollar la fuerza, resistencia y coordinación en extremidades superiores e inferiores.

Materiales: Conos, silbato.

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Dividir a los estudiantes en equipos de 3 a 4.
- A la señal de inicio (“ya” o silbato) el primer estudiante de cada equipo realiza la actividad, da la pelota al segundo jugador y hasta culminar.
- Al final de los cambios los equipos de estudiantes se sientan en cada uno de sus filas.
- El relevo puede realizarse de diferentes formas cambiando la dificultad de cada actividad.

El relevo puede hacerse de tres maneras

- A.** Salir corriendo a un punto fijado y regresar.
- B.** Los equipos de estudiantes se separan en dos un grupo delante de otro tomando la debida distancia.
- C.** Usar conos o jugadores para hacer zigzag

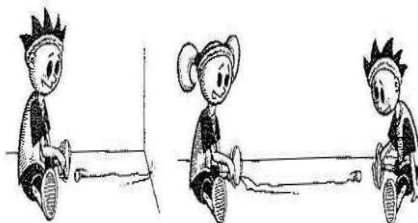
Equipos

- Una raqueta para cada jugador (o equipo)
- Una pelota para cada equipo

Evaluación: Mediante la observación directa se determinó que los estudiantes disfrutaban de cada uno de los ejercicios como también ejecutaban los ejercicios con las reglas que poseían.

ACTIVIDAD # 2

2.- PELOTA RODANTE



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Agilidad mental y Motricidad fina.

Materiales: raqueta, pelota, espacio físico.

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- **En el piso**
 - Siéntese en el piso con las piernas abiertas y los pies tocando la pared
 - Usando el revés ruede la pelota hacia la pared, trate de mantener la pelota rodando todo el tiempo
 - Realice la misma actividad con un compañero.

- **Sobre la mesa**
 - Póngase de pie en los laterales de la mesa

- Ruédense la pelota uno al otro de manera que atraviese la línea de fondo
- La pelota debe rodar con el menor ruido posible
- La raqueta debe permanecer plana
- No raspar la mesa

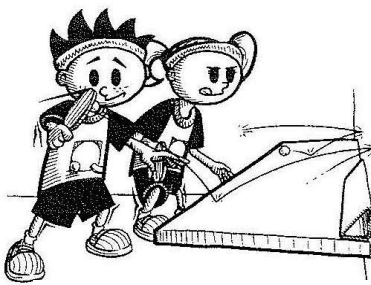
Equipo

- 1 raqueta para cada jugador
- 1 pelota para cada jugador

Evaluación: Mediante la observación directa se determinó que los estudiantes con cada uno de los ejercicios se motivaban para continuar con la práctica del Tenis de Mesa y desarrollar diferentes técnicas.

ACTIVIDAD # 3

3.- TENIS DE MESA EN LA PARED



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Agilidad por medio de concentración.

Materiales: Silbato, mesa, raqueta, pelota

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Se puede jugar solo o en parejas en una pequeña mesa situada contra una pared con una línea que marque la altura de la red.
- ¿Cuántos golpes (sin fallar) puede hacer en 60 segundos?

- Juega otra vez e intenta superar el número de golpes que hiciste la última vez.

Cambios en el juego

- Permita que los jugadores más jóvenes jueguen con una pelota más grande
- Apuntar más alto en la pared
- Coloque blancos (circuito de papel o dibujados con tiza) en la pared; se nota un punto cada vez que den el circuito
- Aleje la mesa de la pared
- Aliente a los jugadores a seleccionar los golpes (sólo revés, derecha, alternar derecha y revés)
- Alternar los golpes por parejas
- Apuntar más abajo en la pared
- Colocar una red en la mesa contra la pared.

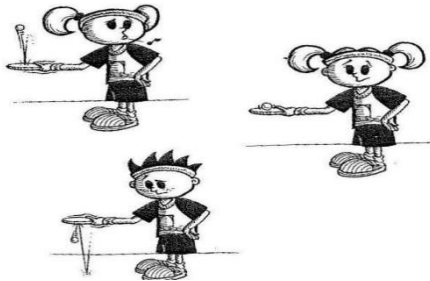
Equipo

- 1 raqueta para cada jugador
- 1 pelota para cada jugador

Evaluación: Mediante la observación directa se determinó que los estudiantes comienzan a tener un mejor agarre de la raqueta lo que hace que su proceso de enseñanza está bien encaminada.

ACTIVIDAD # 4

4.- REBOTE



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Agilidad, rapidez mental y física.

Materiales: Silbato y pelotas de colores.

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

Se le entrega una pelota a cada jugador y se les pide que cuenten cuántos botes pueden hacer en 30 segundos, las cuales tienen diferentes oportunidades de intentarlo y se lo realiza con las siguientes variantes.

- Bote la pelota con el lado de derecha
- Bote la pelota con el lado de revés
- Bote la pelota alternando con derecha y revés
- Bote la pelota alternando con el borde de la raqueta y el lado de derecha
- Bote la pelota sobre el piso usando el revés

- Bote la pelota sobre el piso usando el revés
- Bote la pelota sobre el piso alternando derecha y revés
- Bote la pelota contra la pared usando el lado de derecha
- Bote la pelota contra la pared usando revés
- Bote la pelota contra la pared alternado derecha y revés
- Golpe contra la pared usando el lado derecha
- Golpe contra la pared usando revés
- Golpe contra la pared alternando derecha y revés

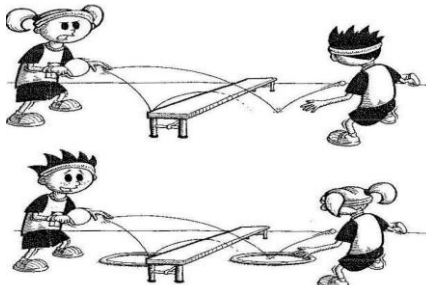
Equipo

- 1 raqueta para cada jugador
- 1 pelota de Tenis de Mesa para cada jugador

Evaluación: Mediante la observación directa se obtuvo que los estudiantes comienzan a socializar mejor y tener un compromiso de trabajo en equipo además que se obtiene mejor precisión en los golpes.

ACTIVIDAD # 5

5.- TENIS DE MESA EN EL BANQUILLO



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Fuerza, resistencia, agilidad en extremidades superiores e inferiores.

Materiales: red, banquillos, silbato

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Juegue en parejas a ambos lados del banquillo
- Coloque una “red” entre cada pareja
- ¿Cuántos golpes puede hacer en 60 segundos?
- Juegues otra vez, ¿puede realizar más golpes esta vez?
- Se pueden incluir aros para hacerlo más complicado o para hacer énfasis en algún golpe (derecha, revés)

Cambios en el juego

- Utilice una pelota más grande

- Comience dejando caer la pelota, golpéela y captúrela
- Sepárese
- Compita con las parejas del banco cercano. Compruebe cuantos golpes puede dar sin fallar en 60 segundos.

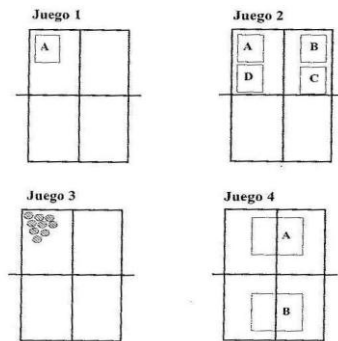
Equipo

- 1 raqueta para cada jugador
- 1 pelota para cada jugador
- 1 banco

Evaluación: Mediante la observación directa se puede obtener que los estudiantes controlan mejor el golpe de la raqueta a la pelota, es por eso que se comienza a establecer la confianza y el gusto por el deporte.

ACTIVIDAD # 6

6.- JUEGO DE LA RANA



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Desarrollar la velocidad por medio de la concentración y coordinación.

Materiales: hojas de papel, silbato.

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

Rana

- Coloque hojas de papel A3 sobre la mesa
- Lance la pelota de manera que bote en las hojas de papel
- Se anota un punto por cada hoja de papel en que bote la pelota

Rana lanzando la bola

- Coloque las hojas de papel en el piso detrás de la mesa

- Practique lanzando la pelota hacia arriba desde la palma plana, de manera que bote en los blancos.
- Asegúrese de comenzar con la mano sobre el blanco
- Cuente cuantas pelotas, de 10 intentos botan en el blanco

Rana “SPLAT”

- Sirva la pelota de manera que bote en ambos blancos. Se anota un punto por cada blanco que golpee.

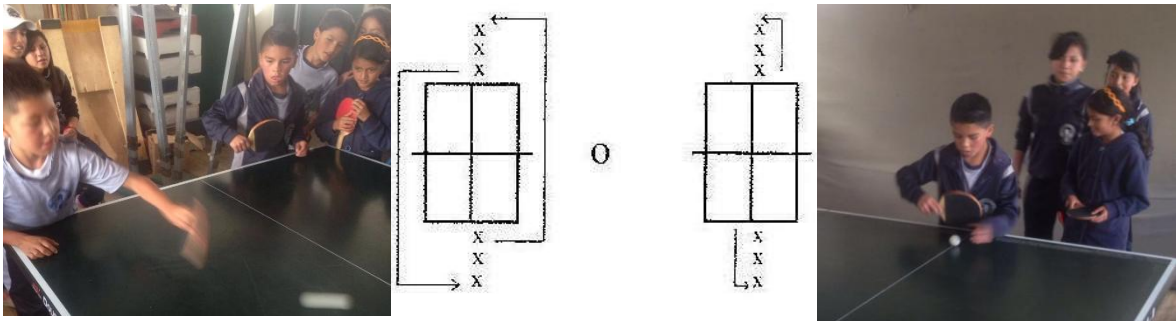
Equipamiento

- 2 hojas de papel verde A3 para cada mesa
- 1 raqueta para cada jugador
- 1 pelota para cada jugador

Evaluación: Mediante la observación directa se puede determinar que comienza a desarrollarse la coordinación de los estudiantes en especial la óculo – manual, se inicia a establecer metas a corto plazo como la de aprender a pasar la pelota al otro lado de la mesa.

ACTIVIDAD # 7

7.- ALREDEDOR DE LA MESA



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Agilidad, velocidad y resistencia

Materiales: Silbato

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Los jugadores usan el golpe de derecha y corren alrededor de las mesas
- El número de mesas se puede calcular a 1 mesa por cada 4 jugadores.
- Después de varias vueltas puede empezar a eliminar los jugadores que comenten errores, pídales que se sienten.
- A medida que se reduzca el número de jugadores, reduzca también el número de mesas (1 mesa por 4 jugadores)
- Cuando queden solo dos jugadores, colóquelos uno frente al otro para que se turnen en golpear la pelota, colocar la raqueta sobre la mesa y girar.
- Repítalo con el revés pero desplazándolo en la dirección contraria.

Cambios en el juego

- Use el revés, colóquese en el lado opuesto de la mesa y corra en la otra dirección.
- Los jugadores utilizan números. Al escucharlos múltiplos de 3 los jugadores gritan “Buzz”. Cada jugador posee 3 vidas, después de esto ya no hay más oportunidad.
- Los jugadores dan un golpe y se incorporan en la hilera al otro lado de la mesa. Compruebe cuántos golpes se dan en cada mesa sin error.

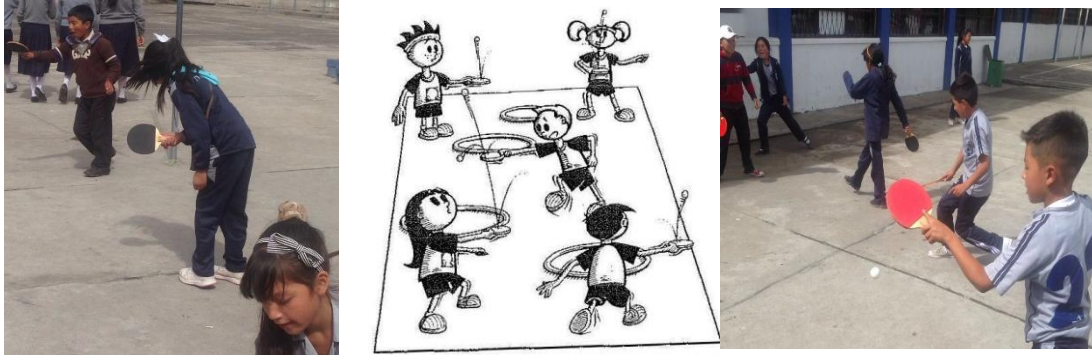
Equipo

- 1 raqueta para cada jugador
- 1 pelota como mínimo, preferencialmente entre 10-20 para permitir la continuidad.

Evaluación: Mediante la observación directa se puede establecer que en este ejercicio se desarrolla la integración del grupo, la diversión que posee cada uno, la comunicación y el respeto que existe tanto por sus compañeros como con el docente.

ACTIVIDAD # 8

8.- ELIMINATORIA DE AROS



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Agilidad en movimientos, rapidez

Materiales: Ulas, Silbato

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Cada jugador circula por el área golpeando la pelota continuamente.
- A determinada señal, deben pararse dentro de un aro sin dejar de golpear la pelota.
- Los jugadores que no logren un aro o que pierdan el control de la pelota serán eliminados.
- Mientras este fuera de los aros, los jugadores deben evitar tocarse.
- En cada ronda se eliminan varios aros, así quedan menos aros que jugadores.

Medidas de seguridad

- Garantice que el suelo esté despejado de objetos con los que pueden tropezarse y caerse.

Cambios en el juego

- Equilibrio de la pelota sobre la raqueta. Golpee la pelota sobre el piso
- Alternar derecha y revés

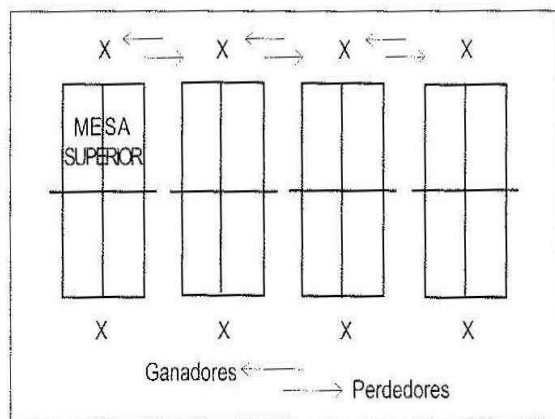
Equipo

- 1 aro menos que el número de jugadores.
- 1 raqueta para cada jugador
- 1 pelota para cada jugador

Evaluación: Mediante la observación directa se puede establecer que se comienza a fomentar el entusiasmo por la práctica del Tenis de Mesa, la integración del grupo, y el desarrollo de la orientación de cada estudiante.

ACTIVIDAD # 9

9.- MESA SUPERIOR



Fuente: Depper. G, 2013



Objetivo Físico: Carrera, velocidad, coordinación.

Materiales: pelotas de colores, raquetas y silbato

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Designe una de las mesas finales como la MESA SUPERIOR e indique a los jugadores o parejas que comiencen el juego.
- Después de 3-4 minutos diga “ya”, o el primer jugador o pareja que termine puede decir “ya”.
- El jugador o pareja ganador se desplaza hacia una mesa más cerca de la MESA SUPERIOR, el jugador perdedor se desplaza una mesa más abajo. Repetir.

- Si el marcador está parejo jugar un punto adicional.

Medidas de seguridad

- Garantice que el suelo del área esté libre de pelotas u otros objetos.
- Garantice que las mesas mantengan una distancia entre ellas.

Cambios en el juego

- Juegue de la misma manera pero por parejas

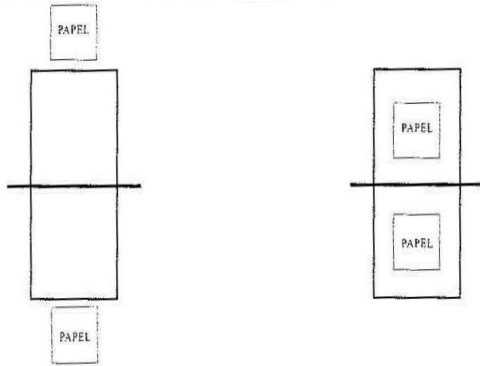
Equipo

- 1 raqueta para cada jugador
- 1 pelota por mesa.

Evaluación: Mediante la observación directa se puede determinar el progreso que ha tenido cada uno de los estudiantes en la técnica de este deporte gracias al esfuerzo y responsabilidad que han tenido anteriores actividades, lo cual hace que el que mejor esté preparado siempre este en la mesa superior.

ACTIVIDAD # 10

10.- JUEGO DE SERVICIO AL BLANCO



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Agilidad, flexibilidad, rapidez

Materiales: Varios Globos, red o sogá, silbato.

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

Coloque un blanco (globos, raqueta o envase) en una o en todas las posiciones siguientes

- Juego 1.- Un blanco – de a cada jugador 10 servicios, cuente el número de veces que de en el blanco. Repita para otras posiciones.
- Juego 2.- Cuatro blancos – Cuente cuantos servicios necesita para dar una vez en cada blanco
- Juego 3.- Coloque 10 envases plásticos en cada esquina. Los jugadores dirigen los servicios a los blancos. La puntuación es por el número de servicios necesarios para derribar todos los envases de la mesa

- Juego 4.- Cuento cuantas veces puede golpear los blancos con el servicio.
Use hojas de papel.

Cambios en el juego

- Mayor cantidad de blancos, blancos más grandes
- Blancos más pequeños
- Blancos verticales para atravesarlos.

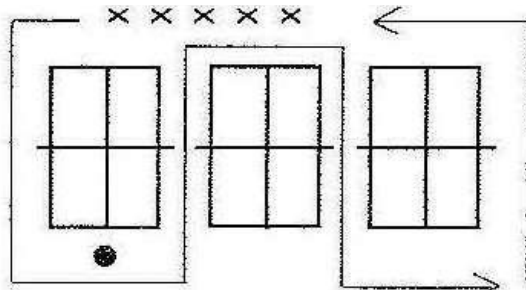
Equipo

- 1 pelota para cada mesa
- 2 raquetas para cada jugador
- Blancos

Evaluación: Mediante la observación directa se puede determinar que el estudiante previamente establecido el correcto agarre de raqueta, la coordinación óculo – manual y la precisión de sus golpes, procede a conocer otra técnica fundamental de este deporte que es el saque para lo cual lo cumplen.

ACTIVIDAD # 11

11.- VENCE AL CAMPEÓN



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Motricidad, agilidad, rapidez

Materiales: Silbato

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Número de jugadores 4-8 por mesa
- El primer contrincante en la hilera arbitra el juego.
- Un jugador comienza siendo el CAMPEÓN y los demás son los RETADORES
- Cada jugador desafía al CAMPEÓN a un juego al mejor de tres puntos. Quien venza al CAMPEÓN ocupará su lugar.
- Servicios alternos – sirve primero el retador
- El CAMPEÓN se retira después de ganar tres puntos consecutivos.

Medidas de seguridad

- Recuerde dejar suficiente espacio entre las mesas
- Los adversarios que esperan sus turnos deben colocarse lejos de la mesa.

Cambios en el juego

- Trate de dar más efecto a la pelota
- Juegue a un solo punto

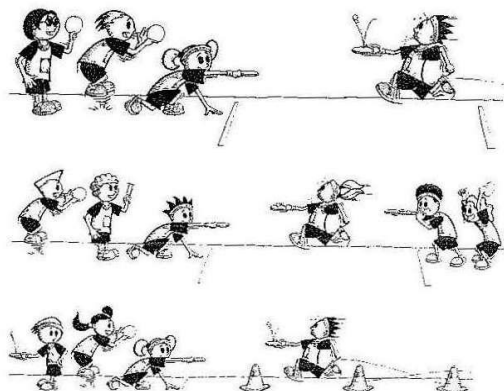
Equipo

- 1 Raqueta para cada jugador
- 1 pelota para cada mesa
- 1 mesa para cada grupo 4-8

Evaluación: Mediante la observación directa se puede determinar el progreso que ha tenido cada uno de los estudiantes en la técnica de este deporte gracias al esfuerzo y responsabilidad que han tenido anteriores actividades, lo cual hace que el que mejor esté preparado siempre estará listo para el reto de que le ganen porque es el campeón.

ACTIVIDAD # 12

12.- TRASLADO DE LA PELOTA



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Carrera, velocidad, coordinación.

Materiales: Pelotas de colores, envases y silbato.

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- 10 pelotas en el envase 1
- Equipos de 2 – 4
- A la señal de YA el primer jugador recoge una pelota del envase 1 usando la mano del juego
- Realiza juego de piernas lateral hacia el envase 2 y colocar la pelota en el envase.
- Repetir hasta que se traslade todas las pelotas.

- Cuando el primer jugador termine, el segundo traslada las pelotas de la misma manera del envase 2 al 1, y así sucesivamente.
- El ganador es el primer equipo que traslade todas las pelotas
- Repetir con los papeles invertidos.

Medidas de seguridad

- Retire la red para que los jugadores no lo golpeen mientras se desplazan.
- Retire todos los objetos del suelo y de los laterales de las mesas

Cambios en el juego

- Utilice los extremos de la mesa y no los laterales
- De la mesa al piso alternando la forma en que la encaran

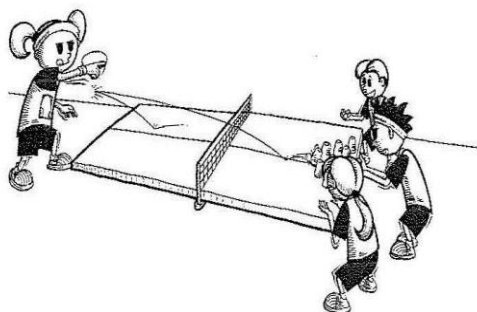
Equipo

- 2 envases para cada equipo
- 10 pelotas para cada equipo

Evaluación: Mediante la observación directa se obtuvo que los estudiantes comienza a establecer relaciones de amistad y compañerismo con cada uno de los participantes así como se motivan más para seguir aprendiendo de este deporte mediante las actividades deportivas.

ACTIVIDAD #13

13.- CRICKET DE MESA



Fuente: Depper. G, 2013



Objetivo Físico: Agilidad en movimientos, rapidez

Materiales: Red, Silbato

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Número de jugadores: 4: 1 bateador y 3 receptores.
- El jugador deja caer la pelota sobre la mesa y la golpea para que pase la red hacia el blanco en la otra mitad de la mesa – los receptores tratan de capturar la pelota cuando bota.
- Si la pelota cae en el blanco se anotan 4 puntos
- Si la pelota no cae en el blanco pero si en la mesa se anota 1 punto
- Si la pelota golpea la mesa, incluyendo el blanco para la capturan, no se anota ningún punto
- Cada bateador tiene 5 intentos, luego se intercambian las posiciones

Cambios en el juego

- Utilice blancos mas grandes
- Utilice blancos más pequeños
- Un receptor actúa como lanzador haciendo que la pelota bote como en el servicio.
- Coloque los blancos en las esquinas de la mesa.
- Con 3 vidas - ¿Cuántas carreras puede anotar?
- No se anota carrera alguna si el receptor captura la pelota después de golpear la mesa.

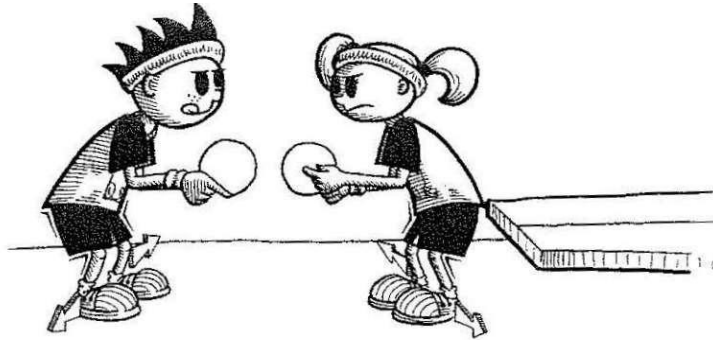
Equipo

- Para cada grupo de 4
 - 1 raqueta
 - 1 pelota de Tenis de Mesa
 - Blancos (papel A4, vasos de papel, etc)
 - 1 mesa

Evaluación: Mediante la observación directa se puede establecer que se comienza a fomentar el entusiasmo por la práctica del Tenis de Mesa, la integración del grupo, y el desarrollo de la orientación de cada estudiante, como también el trabajo de equipo.

ACTIVIDAD #14

14.- JUEGOS DE PIERNAS CON ESPEJO



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Agilidad, destreza y concentración

Materiales: Silbato

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

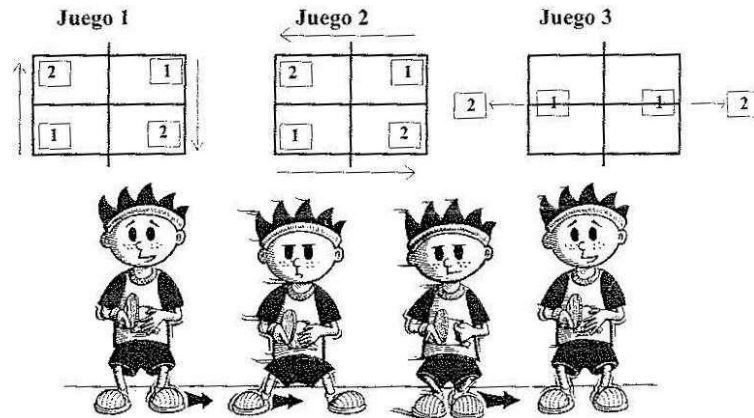
COMO JUGAR

- Se designa un jugador como LIDER y el otro es LA REFLEXIÓN DEL ESPEJO
- El líder se desplaza de lado a lado usando el juego de piernas lateral al azar y con cambios rápidos de dirección.
- LA REFLEXIÓN DEL ESPEJO intenta seguir los movimientos del líder.
- 30 segundos de actividad, 30 segundos de descanso. Se debe cambiar el líder y repetir.

Evaluación: Mediante la observación directa se determinó que los estudiantes disfrutaban de cada uno de los ejercicios y ejecutaban los ejercicios con las reglas que poseían como también aprendieron a movilizarse de una forma correcta.

ACTIVIDAD #15

15.- TENIS DE MESA CON DIEZ BLANCOS



Fuente: Depper. G, 2013

Objetivo Físico: Desarrollar la velocidad por medio de la concentración y coordinación.

Materiales: Pelotas de colores, blancos o conos, silbato.

Metodología: Se aplicó el método inductivo y didáctico

Tiempo: Cada uno de las variables de juego tiene un tiempo de 45 minutos.

COMO JUGAR

- Coloque 10 blancos como se indica
- Número de jugadores: 3 en un equipo: - 1 bateador, 2 receptores, uno atrás y uno al frente que es quien devuelve la pelota al bateador
- Bote la pelota en su zona y golpéela hacia los blancos
- Cada blanco acumula un punto
- Lleven la puntuación por turnos

- Cada jugador tiene 10 pelotas para acumular tantos puntos como le sea posible
- Restablezca o sustituya los blancos y vaya rotando.
- Compita con otros grupos

Medidas de seguridad

- Deje suficiente espacio entre los grupos
- Los receptores deben estar alerta – no golpear o correr en el área de otro grupo
- Utilice un envase en la mesa para almacenar las pelotas.

Cambios en el juego

- Mas blancos en la mesa
- Menos blancos en la mesa
- Tenga 3 intentos más para ver si puede superar su última puntuación cada vez.
- Compita con otros grupos

Evaluación: Mediante la observación directa se puede establecer que se comienza a fomentar el entusiasmo por la práctica del Tenis de Mesa, la integración del grupo, y el desarrollo de la orientación de cada estudiante, como también el trabajo de equipo.

6.7.1 PLAN OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUA.
CONCIENCIACION	Lograr que en su mayoría de directivos, estudiantes y padres de familia interioricen la importancia de la propuesta	Presentación del trabajo investigativo y sus beneficios	Humanos Materiales	2 semanas	Investigador Dirigentes	Taller
PLANIFICACION	Conseguir que los contenidos de la guía técnica metodológica forme parte de la planificación de bloque de una institución	Reuniones de trabajo	Humanos: Investigador	2 semanas	Investigador Dirigentes	Presentación de contenidos
CAPACITACION	Mediante charlas y demostraciones prácticas capacitar a los docentes.	Taller sobre los nuevos contenidos de la guía	Humanos Materiales	2 semanas	Investigador	Clase demostrativa
EJECUCION	Lograr que los contenidos de esta guía técnica metodológica sean aplicados en todas las clases de tenis de mesa	Presentación de los contenidos	Humanos: Pelotas, red, cuerdas, silbato	Durante la planificación curricular en la disciplina.	Investigador Docentes	Observación de la clase

<i>Semana /EGB</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<i>2do Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A1	A2	A4	A8	A12	A13	A1	A2	A4
<i>3er Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A1	A2	A4	A8	A12	A13	A1	A2	A4
<i>4to Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A1	A2	A4	A8	A12	A13	A1	A2	A4
<i>5to Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A1	A2	A4	A8	A12	A13	A14	A3	A5
<i>6to Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A1	A2	A4	A8	A12	A13	A14	A3	A5
<i>7mo Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A1	A2	A4	A8	A12	A13	A14	A3	A5
<i>8vo Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A3	A5	A6	A7	A9	A10	A11	A13	A15
<i>9no Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A3	A5	A6	A7	A9	A10	A11	A13	A15
<i>10mo Grado</i>	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A3	A5	A6	A7	A9	A10	A11	A13	A15

Se explica en este cuadro el número de sesiones que se realizó por semanas con los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa 17 de Abril, donde A y el NÚMERO son iguales a la actividad que se realizó en cada semana con los estudiantes

6.8 Administración

La administración de la propuesta será ejecutada por el Área de Cultura Física de la Unidad Educativa 17 de Abril quienes se encuentran satisfechos de que esta guía metodológica aporte nuevas formas de desarrollar la motricidad en los estudiantes de Educación General Básica de la Institución, para así formar jóvenes en perfecto desarrollo físico

Seguros que con esta propuesta creativa y original tenga el visto bueno de las Autoridades Institucionales Docentes de Cultura Física y de Educación General Básica, padres de familia y estudiantes, en respuesta a la necesidad de cambio y transformación de la malla curricular y para desarrollar jóvenes con una motricidad ideal de su edad.

De igual manera el investigador será pieza clave para la administración y aplicación de esta propuesta y está absolutamente convencido que los objetivos planteados a corto y largo plazo serán directamente beneficiados para los estudiantes.

6.9 Prevención de la Evaluación.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	Plan de prevención
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el desarrollo motor.
¿Con qué evaluar?	Observación
Indicadores	Datos obtenidos en las fichas de observación.
¿Quién evalúa?	Lic. Obrian Espejo
¿Cuándo evalúa?	Después del proceso de aplicación de la propuesta
¿Fuentes de información?	Internet, libros, revistas, folletos, etc.
¿Con qué evaluar?	fichas de observación

Prevención de la Evaluación

Elaborado por Obrian Espejo

4.3. BIBLIOGRAFÍA

- Valle, M. (2005), *Tesis de opción al título de licenciada en Educación Física y Deporte*. Habana, EIEFD.
- Denies, W. (2003). *Entrenamiento del cerebro del atleta*. Guatemala. Litografía & Imprenta Apolar.
- Dzhangarov T. A. (1988). *Psicología de la Educación Física y Deporte*. Editorial Pueblo y Educación.
- Estévez, M.; Arroyo, M. y González, C. (2004). *La investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Ciudad Habana. Editorial Deporte
- Frester, R. (1976). *Aportes a la Psicología Deportiva*. Habana: Orbe
- Fuentes, M. (2006) *El temperamento en la formación del deportista*. Ciudad Habana.
- Enciclopedia de la Psicopedagogía: *Pedagogía y Psicología*. España. MM Océano Grupo Editorial.
- Franco, Teresa. (2008), *Vida afectiva y educación infantil*, Narcea ediciones- Madrid pág. 12-13 84-85
- García J. y Núñez P. (1994), *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- Conde Caveda, J.L. (2001), *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Tríptico Divulgativo, Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, siendo Raúl
- Gil, J. (1994). *Psicología y Pedagogía de la actividad física y el deporte*. España. Editorial Siglo Veintiuno S. A.
- González Pacheco, O. (1989). *Desarrollo de la personalidad*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana,

- Gorbunov, G. *Psicología del Deporte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998 Introducción a la Psicología, tomo 3. Ciudad de SCHORNDORF,
- Vallejo Ministro de Educación y Cultura, Martha Rivadeneira Directora de Educación Inicial, Quito- Ecuador
- Constitución de la República del Ecuador 2008, aprobada mediante referéndum Nacional y Publicado en el Registro oficial
- Libro de Resumen (2006). *11º Congreso Mundial Deporte para Todos. Actividad Física: Beneficios y Desafíos*. La Habana. Editorial deportes.
- Guía práctica para conocer y hacer valer tu derecho. Código de la niñez y adolescencia, consejo Nacional de la niñez y adolescencia.
- Valdés, H. (1996): *Personalidad, actividad física y deporte*. Colombia. Ediciones Kinesis.
- Sopena, R. (1995). *Diccionario enciclopédico de la lengua española (tomo I, II y III)* Barcelona: Provenza
- Depper. G. (2013). *Iniciación en el Tenis de Mesa ITTF España*

4.4. LINGÜÍSTICA

- <http://www.efdeportes.com.año8.Nº44>
- www.xtec.es/psicomotricidad,2000. Elementos Básicos de Psicomotricidad.
- <http://www.efdeportes.com/efd108/el-tenis-de-mesa-como-deporte-educativo.htm>
- <http://www.efdeportes.com/efd108/el-tenis-de-mesa-como-deporte-educativo.htm>
- <http://atletasmaster.com.ar/Metodologia/reflexiones1.htm>
- http://www.movimientoecuador.co.uk/TITULO_VII__REGIMEN_DEL_BUEN_VIVIR-t-81.html
- <http://www.ansares.com.ar/psicomotricidad.htm>

ANEXOS

Anexo 1: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

OBJETIVO: Conocer la opinión y desarrollo de los Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril sobre EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR de los estudiantes.

INDICACIONES GENERALES: Lea detenidamente cada pregunta existente en esta encuesta y encierre en un círculo la respuesta que usted determine. No existe un límite de tiempo. Gracias

1) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrollará la motricidad de sus hijos?

SI

NO

2) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?

SI

NO

3) ¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y Flexibilidad?

SI

NO

4) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada uno de sus Técnicas?

SI

NO

5) ¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?

SI

NO

6) ¿Frecuentemente tiene dificultad su hijo para jugar o moverse?

SI

NO

7) ¿Tiene dificultad su hijo al momento de atrapar o lanzar la pelota?

SI

NO

8) ¿Realiza usted ejercicios con su hijo para que reconozca las partes de su cuerpo?

SI

NO

9) ¿Puede equilibrarse su hijo al saltar un pie a otro alternado?

SI

NO

10) ¿Aplica algún método para desarrollar de la motricidad fina y gruesa?

SI

NO

Anexo 2: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CULTURA FISICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

OBJETIVO: Conocer la opinión y desarrollo de los Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril sobre EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR de los estudiantes.

INDICACIONES GENERALES: Lea detenidamente cada pregunta existente en esta encuesta y encierre en un círculo la respuesta que usted determine. No existe un límite de tiempo. Gracias

- 1) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrollará la motricidad de los estudiantes?

SI

NO

- 2) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?

SI

NO

- 3) ¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y Flexibilidad?

SI

NO

- 4) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada uno de sus Técnicas?
SI NO
- 5) ¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?
SI NO
- 6) ¿Frecuentemente tiene dificultad sus estudiantes para jugar o moverse?
SI NO
- 7) ¿Tiene dificultad sus estudiantes al momento de atrapar o lanzar la pelota?
SI NO
- 8) ¿Realiza usted ejercicios con sus estudiantes para que reconozca las partes de su cuerpo?
SI NO
- 9) ¿Puede equilibrarse su hijo al saltar un pie a otro alternado?
SI NO
- 11) ¿Aplica algún método para desarrollar de la motricidad fina y gruesa?
SI NO

Anexo 3: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FISICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

OBJETIVO: Conocer la opinión y desarrollo de los Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril sobre EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR de los estudiantes.

INDICACIONES GENERALES: Lea detenidamente cada pregunta existente en esta encuesta y encierre en un círculo la respuesta que usted determine. No existe un límite de tiempo. Gracias

1) ¿Ha escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong?

Si

No

2) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrolla la motricidad?

Si

No

3) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?

SI

NO

- 4) ¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y Flexibilidad?

SI

NO

- 5) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada uno de sus Técnicas?

SI

NO

- 6) ¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?

SI

NO

- 7) ¿Tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota?

SI

NO

- 8) ¿Frecuentemente tiene dificultad para jugar o moverse?

SI

NO

- 9) ¿Aplica algún método para desarrollar la motricidad fina y gruesa?

SI

NO

- 10) ¿Cree que el docente de Cultura Física sabe sobre el Tenis de Mesa?

SI

NO

Anexo 4: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FISICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

OBJETIVO: Conocer la opinión y desarrollo de los Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril sobre EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR de los estudiantes.

INDICACIONES GENERALES: Lea detenidamente cada pregunta existente en esta encuesta y encierre en un círculo la respuesta que usted determine. No existe un límite de tiempo. Gracias

1) Ha escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong?

Si

No

2) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrolla la motricidad?

Si

No

3) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?

SI

NO

4) ¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y Flexibilidad?

SI

NO

5) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada uno de sus Técnicas?

SI

NO

6) ¿Puede equilibrarse al saltar de un pie a otro alternado?

SI

NO

7) ¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?

SI

NO

8) ¿Frecuentemente tienen dificultad para jugar o moverse?

SI

NO

9) ¿Tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota?

SI

NO

10) ¿Aplica algún método para desarrollar de la motricidad fina y gruesa?

SI

NO

Anexo 5: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”.

OBJETIVO: Conocer la opinión y desarrollo de los Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril sobre EL TENIS DE MESA EN EL DESARROLLO MOTOR de los estudiantes.

INDICACIONES GENERALES: Lea detenidamente cada pregunta existente en esta encuesta y encierre en un círculo la respuesta que usted determine. No existe un límite de tiempo. Gracias

1) Ha escuchado o practicado el deporte del Tenis de Mesa o ping pong?

Si

No

2) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se desarrolla la motricidad?

Si

No

3) ¿Cree usted que a través del Tenis de Mesa se mejorará la coordinación y Habilidad?

Si

No

4) ¿Cree Usted que a través del Tenis de Mesa mejorará la agilidad y elasticidad?

Si

No

5) ¿Conoce sobre el Tenis de Mesa y cada una de sus Técnicas?

Si

No

6) ¿Puede equilibrarse al saltar de un pie a otro alternado?

Si

No

7) ¿Cree usted que a través de una práctica diaria desarrollará debidamente los golpes básicos del Tenis de Mesa?

Si

No

8) ¿Frecuentemente tienen dificultad de jugar o moverse?

Si

No

9) ¿Tiene dificultad al momento de atrapar o lanzar la pelota?

Si

No

10) ¿Aplica algún método para desarrollar la motricidad fina y Gruesa?

SI

NO

UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL

CANTÓN QUERO-PROVINCIA DE TUNGURAHUA / Teléfono: 2746250

Ambato, 01 de Febrero de 2016

Licenciado

Obrian Josué Espejo Velasco

ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente.

De mi consideración:

A través de la presente me dirijo a usted para informar que, en mi calidad de RECTORA ENCARGADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL, autorizo la aplicación del trabajo de investigación con el tema “EL TENIS DE MESA Y EL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL” perteneciente al señor Obrian Josué Espejo Velasco. La presente posee funcionalidad, aplicabilidad y beneficios para los estudiantes de esta institución educativa como para toda la comunidad involucrada, el licenciado podrá aplicar encuestas y demás documentos relacionas con su tema de investigación.

Sin más que detallar, me suscribo de Ud.

Atentamente.



Mg. Shirley Miranda
Rectora Encargada

Unidad Educativa 17 de Abril

