



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: Cultura Física

TEMA:

“LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL ITURRALDE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Byron Bladimir Portilla Cadena

TUTOR: Lcdo. Mg. Beto Orlando Arcos Ortiz

Ambato-Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Beto Orlando Arcos Ortiz con C.C.1802710267, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL ITURRALDE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”, desarrollado por el Sr. Byron Bladimir Portilla Cadena, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Abril del 2016



Lcdo. Mg. Beto Orlando Arcos Ortiz

C.C. 1802710267

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Byron Bladimir Portilla Cadena

C.C. 040132650-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL ITURRALDE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Byron Bladimir Portilla Cadena

C.C. 040132650-9

AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL ITURRALDE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentada por el Sr. Byron Bladimir Portilla Cadena, egresado una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Lcdo. Mg. Edgar Medina
MIEMBRO



Lcdo. Mg. Milton Eduardo López
MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente Tesis se la dedico a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día.

A mi Padre que con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mi Madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaron caer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales, a mi suegra Piedad Guerrero, quien ha velado por mí durante arduo camino para convertirme en un profesional.

A mi esposa Sandra Chacón, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos: Arath, Samia y Aldahir, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Byron Bladimir Portilla Cadena

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a las autoridades y maestros que pusieron en nuestro ser sus conocimientos como también en la propuesta guía de trabajo investigativo.

Al Lcdo. Mg. Beto Arcos por su aporte en el tratamiento y asesoramiento de la investigación propuesta.

A todas aquellas personas que con ideas y consejos se convirtieron en aporte para el desarrollo de este trabajo.

Byron Bladimir Portilla Cadena

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. Páginas preliminares

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Executive Summary	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico	4
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del problema	5
1.2.5. Interrogantes.....	5
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos	7
1.4.1. General.	7
1.4.2. Específicos	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	8
2.2. Fundamentación filosófica	10
2.3. Fundamentación legal	11
2.4. Categorías fundamentales	13
2.5. Hipótesis.....	36
2.6. Señalamiento de las variables	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	37
3.2. Modalidad básica de la investigación	37
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	38
3.4. Población y muestra	38
3.5. Operacionalización de variables	39
3.6. Recolección de información.....	41
3.7. Procesamiento de la información	42

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de las encuestas	43
4.2. Análisis de las encuestas	53
4.3. Comprobación de hipótesis	63

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones.....	69

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1. Datos informativos	70
6.2. Antecedentes de la propuesta	70
6.3. Justificación.....	71
6.4. Objetivos	71
6.5. Análisis de factibilidad.....	72
6.6. Fundamentación	73
6.7. Metodología modelo operativo	108
6.8. Administración de la propuesta.....	110
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	110
C. MATERIALES DE REFERENCIA	111
1. Bibliografía	111
2. Anexos	115

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Población y Muestra.....	38
Cuadro 2. Variable Independiente.....	39
Cuadro 3. Variable Dependiente.....	40
Cuadro 4. Recolección de la información.....	41
Cuadro 5. Pregunta 1 Docentes.....	43
Cuadro 6. Pregunta 2 Docentes.....	44
Cuadro 7. Pregunta 3 Docentes.....	45
Cuadro 8. Pregunta 4 Docentes.....	46
Cuadro 9. Pregunta 5 Docentes.....	47
Cuadro 10. Pregunta 6 Docentes.....	48
Cuadro 11. Pregunta 7 Docentes.....	49
Cuadro 12. Pregunta 8 Docentes.....	50
Cuadro 13. Pregunta 9 Docentes.....	51
Cuadro 14. Pregunta 10 Docentes.....	52
Cuadro 15. Pregunta 1 Estudiantes.....	53
Cuadro 16. Pregunta 2 Estudiantes.....	54
Cuadro 17. Pregunta 3 Estudiantes.....	55
Cuadro 18. Pregunta 4 Estudiantes.....	56
Cuadro 19. Pregunta 5 Estudiantes.....	57
Cuadro 20. Pregunta 6 Estudiantes.....	58
Cuadro 21. Pregunta 7 Estudiantes.....	59
Cuadro 22. Pregunta 8 Estudiantes.....	60
Cuadro 23. Pregunta 9 Estudiantes.....	61
Cuadro 24. Pregunta 10 Estudiantes.....	62
Cuadro 25. Frecuencias observadas.....	64
Cuadro 26. Frecuencias esperadas.....	64
Cuadro 27. Frecuencias calculadas.....	65
Cuadro 28. Tabla de verificación del chi cuadrado.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	3
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	13
Gráfico 3. Constelación de Ideas VI	14
Gráfico 4. Constelación de Ideas VD.....	15
Gráfico 5. Pregunta 1 Docentes	43
Gráfico 6. Pregunta 2 Docentes.	44
Gráfico 7. Pregunta 3 Docentes	45
Gráfico 8. Pregunta 4 Docentes	46
Gráfico 9. Pregunta 5 Docentes	47
Gráfico 10. Pregunta 6 Docentes	48
Gráfico 11. Pregunta 7 Docentes.	49
Gráfico 12. Pregunta 8 Docentes	50
Gráfico 13. Pregunta 9 Docentes.	51
Gráfico 14. Pregunta 10 Docentes.	52
Gráfico 15. Pregunta 1 Estudiantes	53
Gráfico 16. Pregunta 2 Estudiantes.....	54
Gráfico 17. Pregunta 3 Estudiantes.....	55
Gráfico 18. Pregunta 4 Estudiantes.....	56
Gráfico 19. Pregunta 5 Estudiantes.....	57
Gráfico 20. Pregunta 6 Estudiantes.....	58
Gráfico 21. Pregunta 7 Estudiantes.....	59
Gráfico 22. Pregunta 8 Estudiantes.....	60
Gráfico 23. Pregunta 9 Estudiantes.....	61
Gráfico 24. Pregunta 10 Estudiantes.....	62
Gráfico 25. Zona de aceptación del chi cuadrado	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL ITURRALDE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTOR: Byron Bladimir Portilla Cadena

TUTOR: Lcdo. Mg. Beto Orlando Arcos Ortiz

Resumen:

La formación en valores constituye uno de los propósitos más recurrentemente y necesarios en las actuales propuestas educativas. Como parte de proyectos institucionales específicos, como transversales y como parte del currículum, ocupa un lugar muy importante en la actualidad. La educación comienza en la familia, donde se aprenden conductas, roles y las formas de reaccionar ante conflictos. Se ha comprobado la importancia de la dimensión afectiva en las relaciones familiares. El estilo educativo familiar basado en el amor junto con la coherencia en la aplicación de las normas, se traduce en principios de igualdad y orientación a las necesidades del otro. Los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, es cierto que necesitan ser interiorizados para que el desarrollo valorativo sea parte del comportamiento de los estudiantes dentro de este aspecto el educador representa un papel decisivo en esta metodología al aplicar técnicas adecuadas para el fortalecimiento de los valores en el medio por lo tanto se debe trabajar arduamente para cumplir con los objetivos que exige el plan del buen vivir y la ley Orgánica de Educación Intercultural que promulgan la difusión de valores y el pensamiento crítico dentro de las entidades educativas. La importancia de realizar este trabajo fue conocer los beneficios que tiene los valores en la práctica de la Educación Física de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde para la sana convivencia de estudiantes dentro y fuera del establecimiento ya que al utilizar los valores dentro del contexto de la educación física y el ámbito deportivo permitirá desarrollar diferentes aspectos deportivos y fomentar la personalidad en los estudiantes finalmente el interés se lo ha puesto de manifiesto por cuanto los valores son el eje central de las actividades cotidianas lo cual permitirá que a futuro otras Unidades educativas tomen esta propuesta como una solución factible para la enseñanza de los Valores.

Términos Relevantes: Formación, propósito, proyectos, familia, conducta, normas, comportamiento, objetivos, práctica, convivencia.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF PHYSICAL CULTURE
BLENDED LEARNING**

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "THE VALUES IN PRACTICE SPORTS OF PHYSICAL EDUCATION GENERAL EDUCATION STUDENTS BASIC EDUCATIONAL UNIT OF GENERAL MIGUEL ITURRALDE COTOPAXI LATACUNGA CANTON PROVINCE"

AUTHOR: Byron Bladimir Portilla Chain

TUTOR: Atty. Mg. Orlando Beto Ortiz Arcos

Summary:

Values education is one of the most recurrently and necessary purposes in current educational proposals. As part of specific institutional projects such as cross as part of the curriculum, it occupies a very important place today. Education begins in the family, where behaviors, roles and ways of reacting to conflict are learned. It has proven the importance of the emotional dimension in family relationships. The family educational style based in love with consistency in the application of the rules, results in principles of equality and focus on the needs of the other. Values should be perceived from an objective viewpoint, it is true that need to be internalized to the invidious development is part of student behavior in this regard the educator represents a decisive role in this methodology by applying appropriate techniques for strengthening values in the middle therefore must work hard to meet the objectives required by the plan of good living and the Organic law of Intercultural Education promulgated the dissemination of values and critical thinking within educational institutions. The importance of this work was to determine the benefits that the values in the practice of Physical Education of General Education Unit Miguel Iturralde for healthy living students inside and outside the establishment as using the values in the context of the physical education and sport sector will develop different sporting aspects and to promote personality students finally the interest it has shown since the values are the backbone of everyday activities which will allow future other educational units take this proposed as a feasible solution for teaching values.

Relevant terms: Training, purpose, projects, family, behavior, norms, behavior, goals, practice coexistence.

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar como los valores inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, para dar respuesta y solución a diversos problemas que presentan los estudiantes.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL ITURRALDE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En nuestro **país** las diferentes disciplinas deportivas que se practican han brindado y siguen cosechando muchas satisfacciones, a cambio de muchos sacrificios. El deporte, representa una manera de relajación, una forma de enfrentarse a retos, una oportunidad de colaboración en equipo o una competición con uno mismo. Cuando el marco es el del deporte de competición o profesional todos los comentarios se intensifican y además hay que sumarle los añadidos de la profesionalidad, la excelencia, la presión y la proyección a la que cada uno aspire.

Todo sistema educativo debería tener como finalidad principal la formación integral de la persona, formación que no se limitará a la mera transmisión de conocimientos científicos, sino también al desarrollo y crecimiento de la personalidad, contribuyendo a formar personas activas dentro de la sociedad en la que se encuadre. Desde la escuela, debemos conseguir instruir ciudadanos que participen de los principios y valores que se promulgan. Esto implica, desde las administraciones educativas, fomentar propuestas y programas que difundan las actitudes que se pretendan desarrollar, no dejando al azar el aprendizaje de los mismos.

A nivel de nuestra provincia se han identificado falencias en la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar los valores y poder mejorar la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes y lograr el rendimiento físico adecuado que se espera para la cultura física.

Los valores en la práctica deportiva es vital que debe ser dominada tanto por el entrenador como por el estudiante lo que le permitirá comprender la importancia de este en la práctica deportiva y lograr un mejor rendimiento y tener una relación con sus estudiantes. Si nos preguntamos cuáles son los valores que queremos desarrollar en nuestros estudiantes, abrimos un amplio debate, ya que cada persona tiene interiorizados y vivenciados unos valores fruto de su propia reflexión y experiencia. Aquí se inicia una de las grandes problemáticas de la educación, ya que, en algunas ocasiones, los principios y valores que se quieren inculcar en la escuela no coinciden con los que se plantean en los hogares, produciéndose un choque entre la familia y el centro educativo.

En la Unidad Educativa General Miguel Iturralde, desea que sus estudiantes alcancen una correcta práctica deportiva en base a una adecuada práctica de valores inculcado por los docentes. Un factor definitivo que retrasa el desarrollo de la misma es la falta de conocimiento de la importancia que tiene los valores en el medio educativo con los estudiantes lo que incide en el desarrollo de una correcta práctica deportiva, lo que se refleja en no llegar a obtener un triunfo y sobre todo la desmotivación al momento de una lid deportiva el único lugar en donde puede hacerlo. La Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de los estudiantes. A través de la participación en los juegos y actividades que propongamos se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto. Es necesario recalcar la importancia de ser conscientes de que estamos formando personas, las cuales necesitan una referencia de actitudes y comportamientos que se aportan desde los valores mencionados a lo largo de la investigación.

Árbol de Problemas

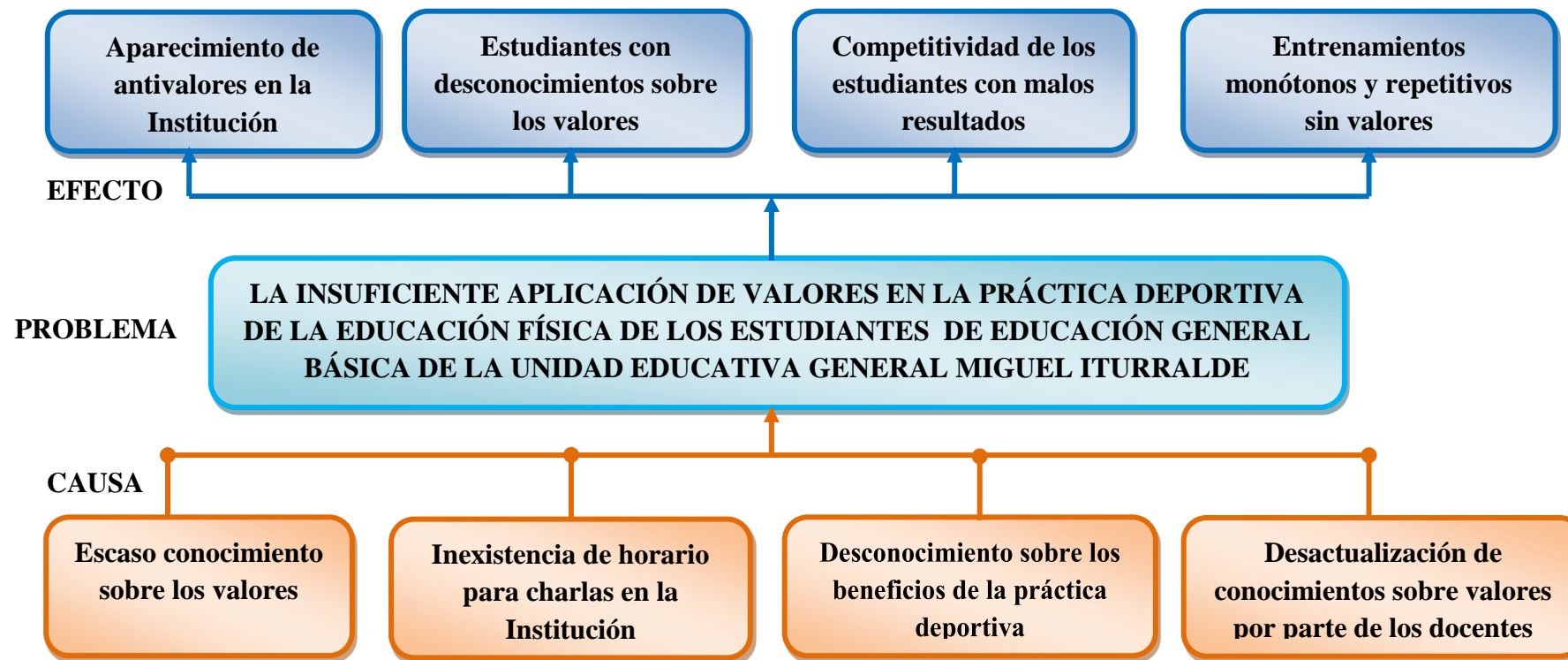


GRÁFICO N° 1: Árbol de problemas

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

1.2.2 Análisis crítico

El desconocimiento por parte de los docentes sobre los valores hace que se presente una serie de inconvenientes con los estudiantes, como es el apareamiento de antivalores en la Institución esto hace que las actividades que realiza el estudiante no se fortalecen sus interaprendizaje entre los docentes y alumnos, una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana, los valores van mucho más allá de cumplir un simple o determinado reglamento van a la raíz de las cosas.

La inexistencia de horarios para charlas de valores en la Institución hace que los estudiantes tengan un desconocimiento sobre la importancia de los valores y causa problemas que están ligadas a la dirección de políticas y acciones de los gobiernos relacionadas con el poco apoyo de recursos económicos, humanos para los establecimientos educativos del campo. No basta con descubrir los valores, es necesario, educarlos y potenciarlos pues las personas se desarrollan para mejorar continuamente, como parte de nuestro actuar cotidiano y para llegar a este punto hace falta necesariamente tener principios sólidos.

El desconocimiento que tienen sobre la práctica deportiva va a tener como efecto un bajo nivel competitivo en el torneos internos y externos que la Institución participa, en los momentos actuales participar en campeonatos con valores sólidos y perdurables con los jóvenes adquiere exigencias y dimensiones elevadas, sobre todo si se tiene en cuenta el momento en que se desenvuelven éstos y las particularidades del entorno competitivo y educacional que sin duda alguna inciden en su formación y desempeño como estudiantes.

La desactualización de conocimientos por parte del docente sobre los valores hace que los procesos de aprendizaje no sean los apropiados y necesarios para transmitir los conocimientos deseados, y como consecuencia los entrenamientos se transforman en monótonos y repetitivos sin valores por lo que el proceso de formación tenga un bajo rendimiento y muy perjudicial para el desarrollo del estudiante en su entorno pedagógico.

1.2.3 Prognosis

De no solucionarse este problema, en el futuro los conocimientos de valores en la práctica deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde, será deficiente, no desarrollarán un buen desarrollo social y afectivo con el medio que se desenvuelven, y sus habilidades serán mínimas, llegando a tener un bajo rendimiento. Los estudiantes de la Unidad Educativa al no practicar valores, continuarán con la falta de actividad y su despreocupación por la práctica deportiva de la Educación Física, tampoco no podrán practicar un buen estilo de vida en su desarrollo físico será limitado, en el futuro obtendremos generaciones de jóvenes sin valores a nivel personal y social afectando su desarrollo cognitivo y físico.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo inciden los valores en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuáles son los principales beneficios de los valores en los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde?

¿Cómo mejorar la práctica deportiva en los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde?

¿Existen talleres o proyectos que permitan aplicar valores en benéfico de los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Cultura física

AREA: Deportivo

ASPECTO: Valores / Práctica deportiva

Delimitación Espacial: La presente investigación se realiza con los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

Delimitación Temporal:

Este problema se estudió en el periodo 2015-2016

Unidades Observadas:

- Estudiantes

1.3. Justificación

El Proceso de formación pedagógica de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde, no puede estar completo sin los valores que se deben inculcar para el correcto desarrollo de la práctica deportiva de la Educación Física:

- El **interés** de realizar el estudio investigativo sobre los valores en la práctica deportiva de la Educación Física de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde en el Cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el momento de realizar los entrenamientos con los estudiantes se les vea satisfechos porque saben que están realizando para mejorar las actividades físicas, es por ello que necesitan de una buena práctica deportiva y con sus respectivos valores.
- Una investigación que permita demostrar la **importancia** de la misma que tiene el fin de proponer una vía para estimular la realización de charlas sobre valores para los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde de una manera técnica y científica.
- El trabajo investigativo es **factible** porque se contó con la aprobación, participación y colaboración de los actores a quienes se ha investigado como son: a los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde.
- Los **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde, para lo cual el investigador pondrá todo su interés en la misma brindando el tiempo necesario para su realización así como la dotación de todos los insumos y la parte económica para llegar a feliz término.

- Esta investigación tiene gran **impacto** debido a que presenta una propuesta innovadora para mejorar los valores de los estudiantes mediante la práctica deportiva en la educación física. Además hace hincapié en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, que indudablemente hacen mejorar las relaciones con el entorno. Lo más útil para potenciar estas habilidades motrices es el empleo de técnicas que favorezcan la comunicación y la expresión, tanto oral como corporal, los juegos cooperativos y aquellas actividades que fomenten la creatividad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Identificar los valores en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Examinar cuales son los valores que se inculcan en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde.
- Analizar los niveles de práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde.
- Diseñar un taller sobre la aplicación de valores para potenciar la práctica deportiva de la Educación Física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes investigativos

Una vez ejecutada una revisión bibliográfica se ha comprobado que existen obras realizadas en relación al tema investigado, pero no se han realizado en la zona a investigarse.

Con previa revisión de materiales bibliográficos, se da a conocer los siguientes trabajos investigativos que servirán como elemento de juicio para establecer líneas base de información en el presente proyecto.

Dichos trabajos exponen lo siguiente:

TEMA: “LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACION AXIOLÓGICA EN EL DESEMPEÑO DE LAS NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIA MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTOR: ALCIVAR, O. (2007)

CONCLUSIÓN:

- Los resultados del diagnóstico encontrados en la investigación de campo reflejan el estado actual de las relaciones interpersonales conjuntamente con la aplicación de los valores de las niñas objeto de estudio, ratifican que, a través, de la práctica del Mini baloncesto se pueden desarrollar y consolidar los valores interpersonales, los mismos que hoy en día trascienden tanto en el entorno familiar, escolar y socio deportivo.
- Del análisis de los resultados de las encuestas aplicadas se puede resumir que la práctica del Mini baloncesto es un campo de acción muy productivo para la enseñanza y aplicación de los valores, como un eje fundamental que ejerce el desarrollo axiológico de las estudiantes de

sexto año de la Escuela “Eugenia Mera” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

- Finalmente los resultados obtenidos muestran que las estudiantes de sexto año de la Escuela “Eugenia Mera” consideran aplicable a la actividad deportiva del Mini baloncesto una amplia gama de ejercicios propios de esta disciplina, de igual manera todos los encuestados afirman positivamente que es importante motivar y fortalecer los valores en la práctica deportiva.

TEMA: “LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, A NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO EN LA ACTUALIDAD”

AUTOR: DALLA, Costa Graciela Virginia (2008)

CONCLUSION:

- La formación en valores constituye uno de los propósitos más recurrentemente proclamados como necesarios en las actuales propuestas educativas. Como parte de proyectos institucionales específicos, como transversales y como parte del currículum formal, ocupa un lugar muy importante en la actualidad.
- Trazar algunos itinerarios posibles desde los cuales los valores podrían pensarse y trabajarse desde la escuela, son alternativas que buscan disminuir las distancias entre las intenciones y las realizaciones educativas, más aún en los Prof. de Educación Física.
- Una ética de las costumbres no puede pasar por alto a las personas, sus modos de actuar y de relacionarse, no puede dejar de lado la importancia de los modelos de vida, con los cuales identificarse, las huellas que nos deja el paso de ciertas personas por nuestra vida, no somos los mismos después de haberlos encontrado, ya sea en el patio, una cancha, la pileta, un campeonato, campamento o cual fuere el lugar de las prácticas de la Educación Física.

De acuerdo a lo expuesto por los investigadores antes mencionado se puede apreciar que los valores son instrumentos de gran ayuda para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes durante la práctica de la Educación Física, el aspecto axiológico es un modelo a seguir para fortalecer los valores que actualmente se están perdiendo en nuestra sociedad.

En el Distrito de Educación de Tungurahua y en el Ministerio del Deporte existen fuentes de consulta; es decir que esta información enfoca a los valores en los procesos educativos cómo un aspecto de orden lógico y secuencial para beneficio inter-social de los estudiantes que realizan la práctica de la Educación Física.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo investigativo está orientado en el paradigma crítico propositivo, ya que busca interpretar una realidad social, netamente humana en la que están en interacción diversos actores; autoridades, estudiantes, docentes, y elementos inmersos en la dinámica social, en donde luego del análisis de los datos recogidos y a través de la participación e interacción recíproca junto con las autoridades de la Institución se podrá proponer una oferta de solución al problema mencionado. Epistemológica la práctica deportiva, el ejercicio físico en la actualidad es un componente que está presente en la salud, que por su práctica se puede prevenir o recuperarse de lesiones y de enfermedades, el sedentarismo es considerado uno de los factores más riesgoso para adquirir enfermedades cardiovasculares. Por medio de la práctica deportiva podremos lograr la adquisición de patrones motores, habilidades motrices que permitan una mayor evolución de sus destrezas para evitar una rigidez corporal. Ontológicamente la problemática a investigar es una situación real, los estudiantes están perdiendo los valores por diferentes causas, por vivir en zonas que están abandonadas por el Ministerio de Educación y son comunidades de bajos recursos económicos, esta presentación de estrategias y métodos se debe elaborar acorde a la necesidad de los estudiantes en general para dar una respuesta a la problemática. Sociológicamente la investigación está inmersa en la teoría del conflicto porque la sociología se ocupa de los problemas de la sociedad y no cabe duda de que todo aquél que reflexione acerca de la sociedad y la estudie forme parte de ella. Pero con mucha frecuencia en la reflexión sobre uno mismo se suele permanecer en un

estado en el que se es consciente de uno sólo como alguien situado frente a otros entendidos como objetos.

Los valores en la práctica deportiva, es una importante fuente para la educación integral del niño y del joven ya que la práctica de ello nos lleva a fomentar desarrollar los valores tales como la cooperación ayuda mutua, respeto, honestidad solidaridad con el resto del equipo, al igual que la socialización dentro y fuera del campo de juego, éstos son, algunas de las formas educativas. La práctica de esta disciplina estimula el crecimiento integral y conservación de las capacidades enriqueciendo el aspecto cognoscitivo, social, psicológico y motriz.

2.3 Fundamentación Legal

LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TITULO 3

CAPÍTULO ÚNICO

Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

Art. 2.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;

Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades;

Auspiciar la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar técnicos y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas;

Fomentar la participación de las personas con discapacidad mediante la elaboración de programas especiales

Sección quinta
Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Art. 45 Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.4.- Categorías fundamentales

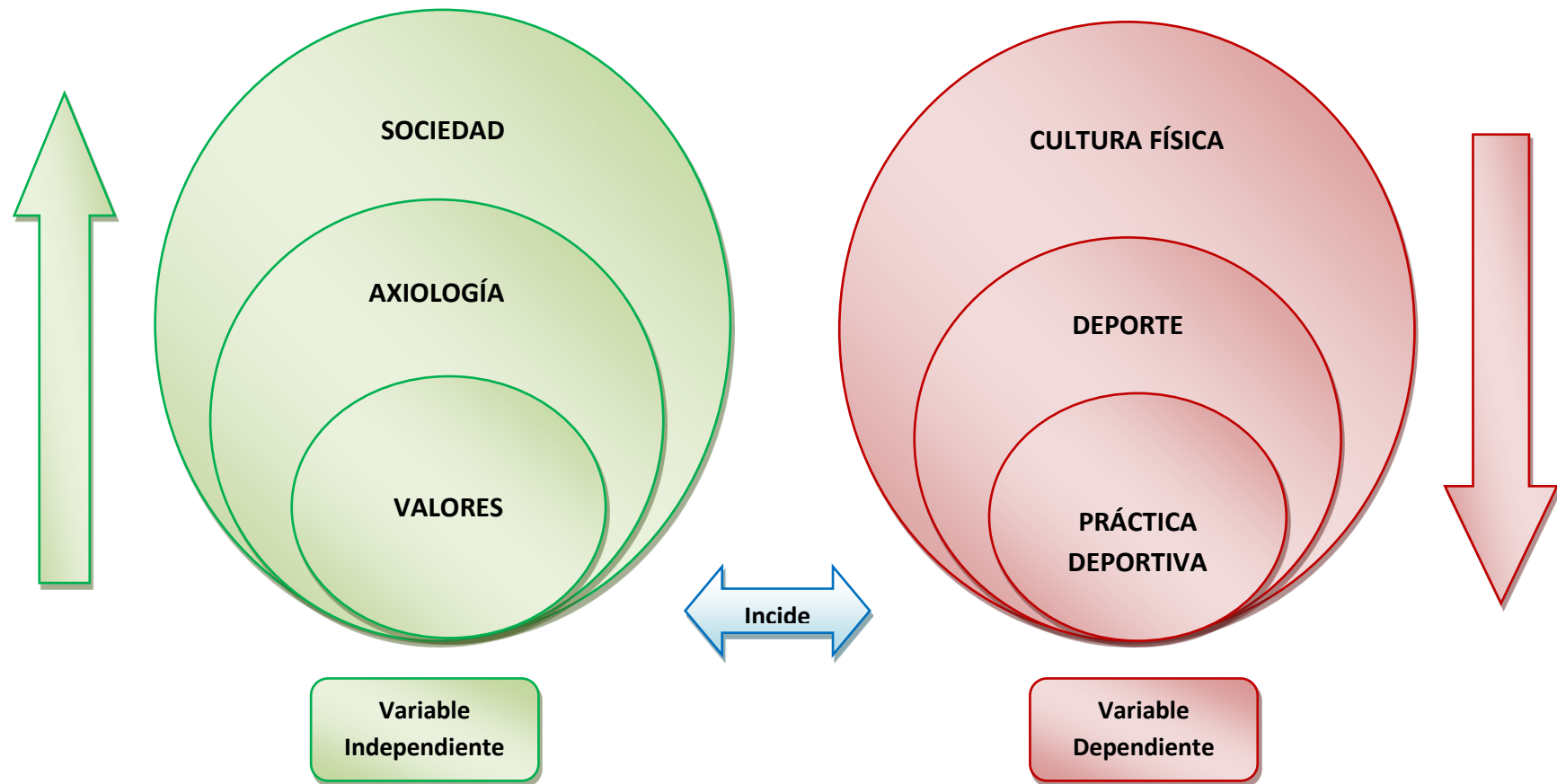


GRÁFICO N° 2: Categorías Fundamentales

FUENTE: Investigación

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

Constelación de ideas: Variable Independiente

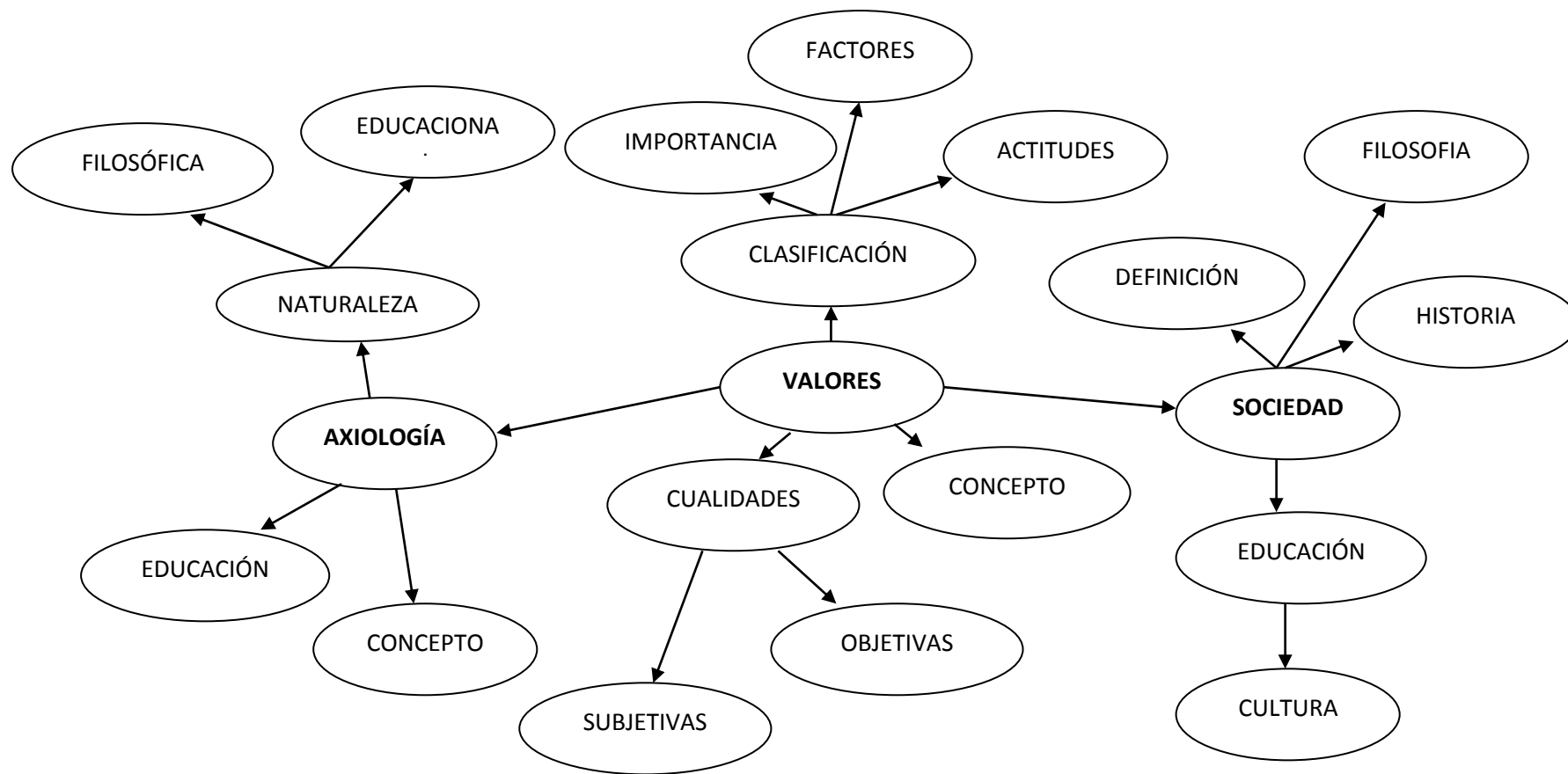


GRÁFICO N° 3: Constelación de Ideas VI
FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

Constelación de Ideas: Variable Dependiente

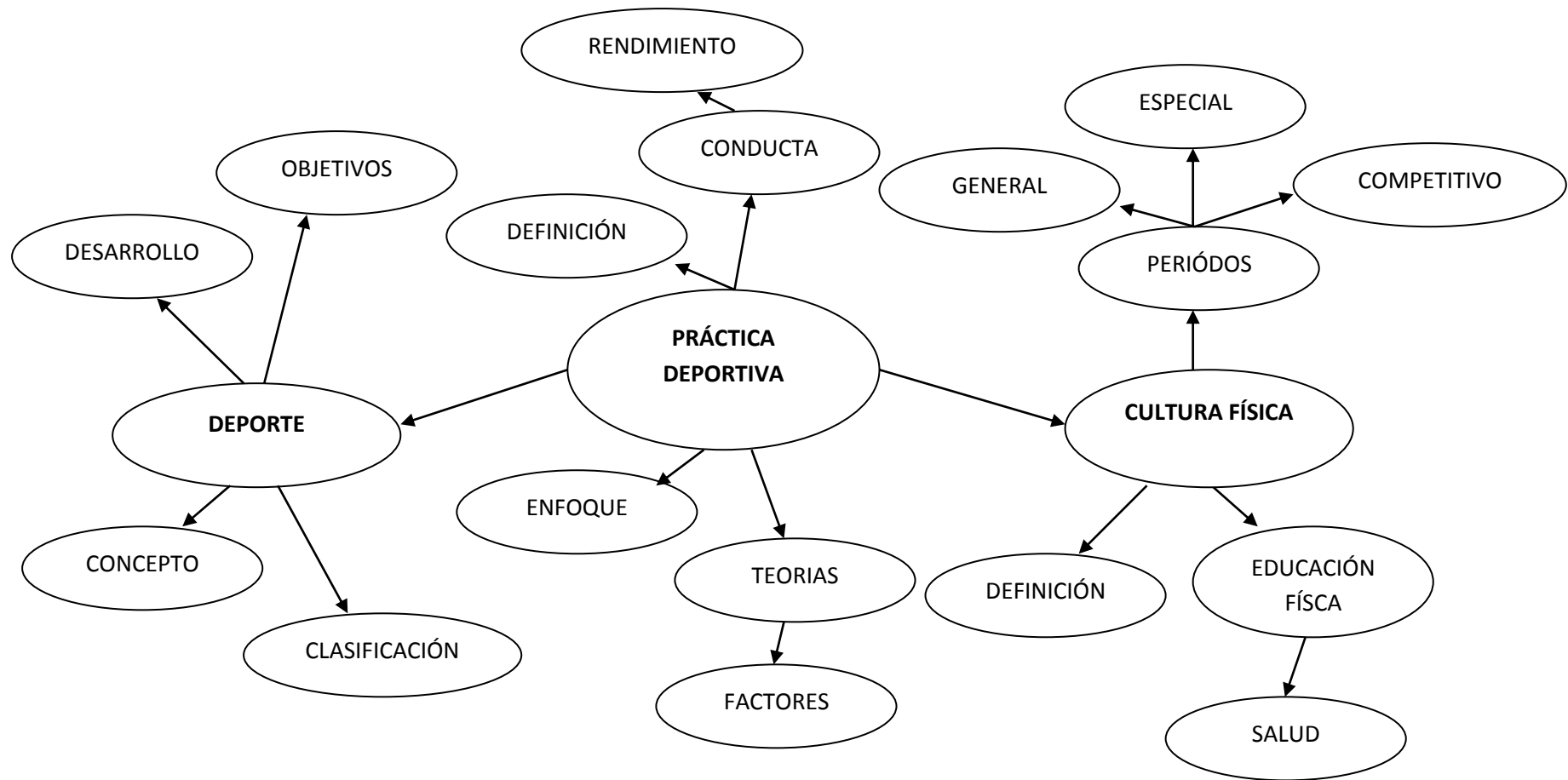


GRÁFICO N° 4: Constelación de Ideas VD
FUENTE: Investigación
ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

2.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE VALORES

Concepto.-

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud” (AGUDELO H. , 2001, pág. 80).

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. La axiología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio de la naturaleza y la esencia del valor.

- Para el idealismo objetivo, el valor se encuentra fuera de las personas;
- Para el idealismo subjetivo, en cambio, el valor se encuentra en la conciencia (o sea, en la subjetividad de los sujetos que hacen uso del valor).
- Para la corriente filosófica del materialismo, la naturaleza del valor reside en la capacidad del ser humano para valorar al mundo en forma objetiva.

Según AGUDELO. P. H. los valores son:

Subjetivos: "los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia son sólo para ella/él, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses". (p. 22)

Objetivos: Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, depende de las personas que lo juzgan, por esta razón, muchas veces se cree que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas son quienes le dan mayor o menor importancia a un determinado valor. (p. 22-23)

El concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

Concluyendo puedo decir que los valores entonces son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe de descubrir por su razonamiento.

Calificación de los valores.

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

Objetivos de los Valores en la educación: El objetivo de los valores en la educación es satisfacer las diferentes necesidades o aspiraciones que tenemos como seres humanos, para alcanzar estos objetivos depende únicamente de la elección libre para alcanzar dichos valores basándose en perseverancia y esfuerzo, estos valores van perfeccionando poco a poco al hombre de tal manera que lo van sensibilizando más para hacerlo más humano. E

Importancia de los valores

La importancia de los valores nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos

hacen comprender y estimar a los demás. Los valores nos ayudan a conducir nuestra vida hacia la felicidad, la trascendencia y descubrir la razón de vivir.

Siendo los valores una fuerza creadora del espíritu humano, tienen para el hombre social suma importancia pues le sirven de orientación. Los valores son como una brújula orientadora hacia la realización plena del hombre.

Los valores es importante para el hombre porque mediante ellos llega a plasmar sus ideales de superación; consigue la objetivación de los valores los cuales son una necesidad que les obliga a sumar fuerzas positivas con los de los otros congéneres y juntos lograr la superación. La importancia de los valores es cuando el hombre social logra encontrarse a sí mismo en medio de los de más hombres para darse sin más interés que el de encontrar la paz laboriosa y la felicidad compartida. Es grande la importancia que tiene el cultivo de los valores por que mediante su actuar el hombre manifiesta su grandeza o la pequeñez de espíritu, la belleza o la fealdad del mismo ya sea cuando obra en positivo o en negativo, comprendiendo por medio de la razón y su inteligencia cual es el sendero que ha de caminar para recibir el apoyo o la censura del mundo actual donde actúa.

¿Cuál es la importancia de los valores para las personas y para la sociedad?

Para le gente los valores cada vez valen menos, pero si consideran que nos faltan cuando alguien no hace uso de ellos y llega a cometer un acto que nos afecte a nuestra vida.

En la sociedad la falta de valores está presente en muchas acciones cotidianas algunos ejemplos: cuando un amigo nos traiciona, cuando alguien nos roba una idea, cuando nuestro trabajo no es bien valorado.

La falta de valores hace que las personas y la sociedad pierdan el rumbo, suponiendo que cada quien hiciera algo por mejorar podrá regenerarse nuestra sociedad.

El trabajo honrado ha sido substituido por la vida fácil, aquella palabra de honor que se respetaba y era lo máximo en una deuda, ha sido cambiada por papelitos que llamamos pagaré y la amistad ni se diga, la hemos disfrazado de complicidad.

La importancia de los valores en las personas, es muy grande ya que estos nos hacen que logremos vivir como seres humanos, ¿Cómo es esto?, bueno supongamos si cada persona solo se interesara en su propia vida, sus cosas materiales, su espacio, su libertad y nos olvidamos que a nuestro lado hay alguien más que utiliza el mismo pensamiento, lo único que pasaría es que no habría ningún pretexto para quejarnos por el mundo en que vivimos, ya que nosotros lo hemos propiciado.

Los valores sociales son importantes porque son el reflejo primero de los valores individuales, después los valores familiares, después los valores regionales, pero al fin todo comienza por una persona y su ideología.

Lo mejor de esto es que no solo hay que pensar en cómo solucionar el problema, sino que como sociedad, o mejor dicho como individuos debemos de ponerlos en práctica ya, hay que dejar de pensar en el yo un poco y ahora utilizar el tú y preguntar al de alado si el necesita o requiere algo que yo le pueda ofrecer.

Factores que inciden en la educación en valores

En el ámbito educativo, los países, subsisten grandes dificultades entre los sectores marginados para acceder a la educación por esta razón el problema de la deserción académica y una desmoralización creciente de los estudiantes universitarios, entre otros motivos con sus bajos ingresos.

Actitudes: La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada. (De Spinoza, 1997 pág. 62)

En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las

convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

La formación de actitudes consideradas favorables para el equilibrio de la persona y el desarrollo de la sociedad es uno de los objetivos de la educación. En sociología, la actitud consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y reaccionar de una manera determinada ante algunos estímulos. A menudo, la actitud se asocia con un grupo o incluso con un género. Por ejemplo, un comportamiento particular puede ser clasificado como actitud femenina o actitud del hombre.

La actitud **es la manifestación** o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficiosos de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados.

La **actitud crítica** analiza lo verdadero de lo falso y encontrar los posibles errores, esta no permite aceptar ningún otro conocimiento que previamente no sea analizado para asegurarse que los conocimientos adquiridos sean puramente válidos. Algunos expertos de la filosofía, consideran la actitud crítica como una posición intermedia entre el dogmatismo y el escepticismo, como defensa de que la verdad existe, sometiendo a examen o crítica a todas las ideas que pretenden ser consideradas verdaderas.

Actitud filosófica

Dado que la filosofía es el camino del que ama la sabiduría, una actitud filosófica significa no aceptar algo que se considera como la verdad absoluta sin antes pensar sobre esa determinada "supuesta verdad". Es tener un pensamiento crítico y no basarse en el sentido común, que a menudo puede llevarte al engaño.

Actitud y aptitud: Los términos actitud y aptitud generan ciertas confusiones debido a su gran similitud al momento de ser pronunciadas y escritas, pero es de gran relevancia tener conocimiento de que ambos poseen diferentes definiciones.

AXIOLOGÍA

Concepto

“La axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que brinda su personalidad, sus percepciones y sus decisiones” (PEREZ, 2007, pág. 52).

“Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es como queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras, tenemos que fundamentarlas en ciertos puntos clave” (PRIETO, 2001, pág. 18).

En el pensamiento se ha llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial, es decir los valores, que son aquellos fundamentos de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, esto se refiere a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

Axiología y Valores.

Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural. Los valores, son aquellas cualidades que poseen las personas, las familias o los grupos sociales, las cosas o ideas con la cual adquiere conocimiento, aprecio y aceptación.

Valores y Educación.

La formación integral de las nuevas generaciones de niños y jóvenes propios de nuestra sociedad solo se puede lograr sobre la base de una estrategia teórica que posibilite un enfoque realista, la formación de valores de un proceso sistémico profundo.

El profesor como representante de la sociedad debe dirigir las acciones del proceso docente educativo hacia el fin propuesto, para ello se necesita una orientación en el contenido específico de esta actividad y en la metodología para su aplicación partiendo de que la educación en valores es la aspiración más trascendentes que necesitamos lograr en los estudiantes, el mismo por su parte debe estar motivado, es decir, estar preparado para la selección de problemas en forma activa, consciente y creadora.

Naturaleza filosófica de los valores

Son objetos ideales: solo la mente puede concebirlos así.

Constituyen la esencia de los bienes culturales, cualidad que incide sobre la distinción de valores y bienes; doctrina aportada por la escuela de Baden.

Hacen desaparecer la indiferencia de valorizante frente a un bien objetivo, pero esta anulación de la indiferencia no se ha de confundir con la conversión de los bienes en fines para la voluntad.

El valor es un deber ser en contraposición a los hechos o a las cosas existentes: hay cosas que encarnan valores, no hay valores que sean cosas.

La axiología educacional

La axiología educativa, como disciplina de las ciencias de la educación o como parte de un tratado monográfico comprende varios temas encuadrados, con mayor o menor acierto, en los manuales de filosofía y teoría de la educación.

- Los bienes educativos: la faceta objetiva de los valores, se deben de estudiar a un nivel filosófico y científico.
- Los fines educativos: consecuencia de lo anterior “PEA”
- Los valores educativos son el núcleo de la axiología educativa y suelen reducirse a valores culturales.

Educación y axiología

Existe una tendencia general a simplificar algunos fenómenos sociales complejos con el objeto de explicar rápidamente hechos que tienen importancia estratégica en el desarrollo de las sociedades contemporáneas. De esta manera, para el común de la gente, un educador de adultos es un maestro que trabaja con personas de más de 16 años. Por transición, un docente que desarrolla tareas dentro de una unidad penitenciaria bonaerense, es un maestro de adultos que trabaja con personas que están presas. Esta ligereza desnaturaliza la interpretación de los hechos y le resta enfoque científico al análisis de un modelo singular.

La enmarañada trama de pautas que componen la cultura alternativa que impera en las instituciones totales es el componente característico de las escuelas de adultos dentro de las cárceles bonaerenses.

Como definición esencial de nuestra matrícula, debemos subrayar que, si el alumno estandarizado de la escuela de adultos es el producto del desgranamiento y la exclusión permanentes, aquel que es parte de las poblaciones carcelarias bonaerenses ha traspasado los límites de todo lo conjeturable: es el paradigma viviente de la inserción en nada.

Axiología de la Educación

La axiología siendo una disciplina de la filosofía define el valor como una cualidad que permite otorgarle significancia al valor ético y estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo y negativo, de modo que los valores son agregados a las características físicas del objeto por medio de un individuo o grupo social lo cual se modifica el comportamiento y las actitudes de los individuos hacia el objeto a partir de esa atribución; en el mismo orden de ideas los valores morales son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo de acuerdo a las características comunes que ha denotado una sociedad.

Se entiende a su vez, por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral perfecciona al hombre en

cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Depende exclusivamente de su elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

SOCIEDAD

Definición

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la socio biología o la etología social). (ANDRADE, 2012, pág. 35)

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros. (ANDRADE, 2012, pág. 15)

Historia

A través de la historia el ser humano se ha preocupado desde el punto de vista moral y conducción social de los valores. Como aceptar lo bueno, lo justo, lo bello etc., etc., y como contraposición a esto lo malo, lo injusto, lo feo, lo perjudicial lo que ha sido una interrogante desde que el hombre comenzó a organizarse en las sociedades en todo el de cursar del desarrollo histórico de la humanidad y que ha sido objeto de temas filosóficos desde sus propios inicios en la sociedad y que se enmarca desde el sistema griego romano hasta los momentos actuales.

Dentro de los filósofos en el transcurrir histórico lo vamos a encontrar en los clásicos filósofos griegos, naturalistas como Demócrito (460-370 a.n.e) que expresan los valores en lo malo, horrible, lo bueno atendiendo a los resultados de las Leyes Naturales.

En el renacimiento y en la propia modernidad temprana de la ilustración y en particular el materialismo francés del siglo XVII fueron los máximos exponentes de estas concepciones (Valor).

KANT, M. (1724-1804) pág. 85 manifiesta que: “siguiendo el transitar filosófico sobre los valores desde el punto de vista del pensamiento filosófico tenemos a

Kant que para el ser humano es esencialmente egoísta y no está preparado para realizar una acción valiosa y separa al hombre en dos mundos:

- El del ser, y
- El del deber

La educación es una necesidad antropológica.

La especie humana dejó atrás la determinación instintiva de su comportamiento y generó complejos procesos de aprendizaje para que los individuos de su especie se adapten al mundo de la cultura.

El mundo de la cultura exige y comporta las pautas especiales, instituciones, normas y reglas de diversa índole, todo lo que resulta de la experiencia colectiva del hombre. Todos estos conocimientos se acumulan y se transmiten por los canales propios donde circula la información social adquirida, lo cual es conocido como la herencia cultural

El hombre forma parte de la naturaleza pero ya no vive meramente en la naturaleza ya que logró trascenderla con su mundo de cultura pero sin dejar de generar nuevas constricciones.

La pérdida de los instintos, durante la evolución biológica del ser humano, fue un salto a una nueva forma de vida y a una forma de ser radicalmente distinta a la de otras especies. Tuvo evoluciones fisiológicas a través de los tiempos, pero en el cerebro se encontró la clave para la adaptación a los diversos entornos.

La educación forma parte de una necesidad biológica y cultural del hombre, así como exigencias sociales y necesidades individuales. Necesita asimilar las herencias sociales que se transmiten en su comunidad. No se puede bastar consigo mismo y necesita los conocimientos para satisfacer sus necesidades.

El ser humano tiene capacidades y aptitudes para recibir esos conocimientos. La capacidad lingüística es inherente a nuestra corporeidad, el lenguaje es un producto cultural básico y crucial fundamental ya que es la condición indispensable para la aparición de las demás instituciones de la cultura. Por eso el

lenguaje humano, único en sus características como lenguaje simbólico, es la clave de la hominización y a posibilitado la cultura. Además de que permite el desarrollo de la racionalidad.

2.4.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CULTURA FÍSICA

Definición

Se denomina cultura física a las maneras y hábitos de cuidado corporal, mediante la realización de actividades como deportes o ejercicios recreativos, que no sólo buscan la salud del cuerpo, otorgándole actividad que lo aleja del sedentarismo y sus consecuencias, si no también persigue la búsqueda de plenitud y bienestar integral del ser humano, del binomio cuerpo-mente. Cada individuo puede dedicarse a la cultura física una porción determinada de tiempo, en relación a sus posibilidades, aunque muchos hacen de esto una forma de vida, como los deportistas.

La Educación Física es el grupo de disciplinas y ejercicios que se deberán desplegar si el objetivo es perfeccionar y desarrollar el cuerpo. Eso sí, en lo que sí no existe una convención es en ubicar a la Educación Física concretamente en algún tipo de ámbito, porque la misma está probado que puede ser una actividad de tipo recreativa, terapéutica, educativa, competitiva y social.

La cultura Física representa un conjunto de experiencias y logros obtenidos por la aplicación de principios, metodología y condiciones orientadas al acondicionamiento y ejercitación del ser humano, encaminada a la realización de actividades físicas con un procedimiento determinado, tanto para el ocio, educación, competición y salud.

La cultura física no solo se trata del hábito de la ejercitación corporal del ser humano mediante actividades que reduzca el sedentarismo y de sus consecuencias, también aporta al bienestar integral del individuo en cuerpo y

mente, quien al realizar el ejercicio físico desarrolla y mejora su comunicación, autoestima, equilibrio nutricional entre otros aspectos beneficiosos para la salud.

En el 2006 se manifiesta que la Educación Física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos; su finalidad es la educación y el medio empleado la acción motriz, tratándose de una acción que se ejerce sobre los individuos y no sobre los contenidos. En el bien entendido que no es el movimiento el que ocupa en el lugar central, sino la persona que se mueve, que actúa, que realiza una actividad física. (Educación Física 2006: p. 26)

El emplear una cultura física en el individuo o en un grupo, es ahí donde se pone de manifiesto una verdadera pedagogía para establecer conductas de ejercitación, para realizar un movimiento direccionado a la persona debe estar la actividad dirigida por un profesional de cultura física, el cual se encargara de fijar las actividades acorde a la necesidad del practicante.

Beneficios de la Cultura Física

La Cultura Física contribuye al desarrollo y maduración de los niños y adolescentes, las actividades lúdicas y deportivas mejoran significativamente las funciones psicomotrices, acompañar al ejercicio de una alimentación equilibrada evita la aparición de la obesidad y de enfermedades cardiovasculares entre algunos de los beneficios que se pueden nombrar.

El desarrollar una Cultura Física en los niños y adolescentes de manera eficiente ayuda a transmitir valores, conocimientos y habilidades que cada uno va adquiriendo para integrar a su vida actividades físicas o deportes, el objetivo de la Cultura Física es el dar una dirección del cómo se deben efectuar la ejercitación corporal evitando lesiones y sobre dimensionando las actividades.

Entre los beneficios generales tenemos los siguientes: resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad coordinación, fuerza y resistencia muscular.

Coordinación

La capacidad de utilizar todos los sentidos del cuerpo al momento de realizar una actividad física, de manera que estos tengan la precisión y suavidad en realizarlos.

Flexibilidad

Poder realizar con el movimiento corporal que las articulaciones del cuerpo lleguen a tener la flexibilidad para practicar ejercicios como el bailar, gimnasia, entre otros deportes o ejercicios de flexibilidad existentes.

Fuerza y resistencia muscular

Al contar con una Cultura Física planificada permite el desarrollo del sistema muscular del cuerpo y la fortificación de los huesos, esto se logra durante la realización de actividades físicas con regularidad, pero que la misma no puede tener un carga excesiva de práctica.

Resistencia cardiorrespiratoria

Los órganos como el corazón, los pulmones y los músculos son los que trabajan en el desarrollo de un actividad física, así que al realizar un ejercitación asegura que sus sistema respiratorio coordine con los demás órganos de su cuerpo y le brinde una resistencia cardiaca que le beneficiará en su salud.

DEPORTE

Concepto

El deporte es una actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en todos los casos mejora la condición física y ocasionalmente psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.

La RAE, en su Diccionario de la lengua española, define deporte como una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”; también, en una segunda acepción, más amplia, como «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo

común al aire libre. Por otra parte, la Carta Europea del deporte lo define como: “Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles.

Institucionalmente, para que una actividad sea considerada deporte, debe estar avalada por estructuras administrativas y de control reconocidas que se encargan de reglamentarlo (las organizaciones deportivas). El hecho de que alguna actividad no esté reconocida institucionalmente como deporte, no impide que pueda estarlo popularmente, como ocurre con el deporte rural o con los deportes alternativos.

A pesar de no entrar en la definición, determinadas actividades guardan similitudes con el deporte y por eso sí hay quien las considera como tal. Por ejemplo, el ajedrez es un juego en el que no se realiza actividad física, pero está reglamentado, tiene carácter competitivo y está avalado por federaciones oficiales, por lo que algunos lo consideran un deporte.

Deporte profesional

El aspecto de entretenimiento del deporte, junto al crecimiento de los medios de comunicación y el incremento del tiempo de ocio, han provocado que se profesionalice el mundo del deporte. Esto ha conducido a cierta polémica, ya que para el deportista profesional puede llegar a ser más importante el dinero o la fama que el propio acto deportivo en sí. Al mismo tiempo, algunos deportes han evolucionado para conseguir mayores beneficios o ser más populares, en ocasiones perdiéndose algunas valiosas tradiciones.

Esta evolución conduce a un aumento de la competitividad, dado que la lucha por la victoria adquiere otro significado al incluirse también el apartado económico. Este aumento, asimismo, lleva a la aparición de un importante lado negativo de la profesionalidad, incluyendo el uso de diversas argucias o trampas como la práctica del dopaje por parte de los deportistas.

Arte físico

Los deportes comparten un alto grado de afinidad con el arte. Disciplinas como el patinaje artístico sobre hielo o el taichí, son deportes muy cercanos a espectáculos artísticos en sí mismos. Actividades tradicionales como la gimnasia y el yoga, o más recientes como el culturismo, el tricking y el parkour también comparten elementos propios del deporte con elementos artísticos.

El hecho de que el arte sea tan cercano al deporte en algunas situaciones está probablemente relacionado con la naturaleza de los deportes. La definición de deporte establece la idea de ejecutar una actividad no solo para el propósito habitual; por ejemplo, no correr solo para llegar a alguna parte, sino correr por propia voluntad, con el fin de mantener el estado físico.

Esto es similar a una visión común de la estética, que contempla los objetos más allá de su utilidad. Por ejemplo, valorar un coche no por llevarnos de un sitio a otro, sino por su forma, figura, etc. Del mismo modo, una actividad deportiva como el salto no se valora solo como un modo efectivo de evitar obstáculos; también cuentan la habilidad, la destreza y el estilo.

Salud

La tecnología se encuentra presente desde la nutrición hasta el tratamiento de lesiones, incrementando el potencial del deportista. Los atletas contemporáneos son capaces de practicar deporte a mayores edades, recuperarse más rápidamente de lesiones y entrenar de forma más efectiva que en generaciones anteriores.

Un aspecto negativo de la tecnología aplicada al deporte consiste en el diseño y consumo de sustancias dopantes, las cuales mejoran el rendimiento del deportista hasta muy altos niveles, en ocasiones llegando a afectar seriamente a la salud del mismo, pudiendo ocasionar daños irreversibles en el cuerpo o incluso la muerte. Por esta razón, en un gran número de deportes, dichas sustancias están prohibidas por los distintos órganos reguladores del deporte a nivel profesional, pudiendo significar su consumo la descalificación o la inhabilitación del infractor.

Instrucción

Los avances de la tecnología han creado nuevas oportunidades en la investigación deportiva. Ahora es posible analizar aspectos del deporte que antes se encontraban fuera del alcance de nuestra comprensión. Técnicas como la captura de movimientos o las simulaciones por ordenador han incrementado el conocimiento acerca de las acciones de los atletas y el modo en que estas pueden mejorarse. Las mejoras en tecnología también han servido para mejorar los sistemas de entrenamiento, en ocasiones asistidas por máquinas diseñadas para tal efecto. Caso práctico se encuentra en el ciclismo. A la fecha, se han realizado una serie de investigaciones en túneles de viento con el objeto de mejorar la postura sobre la bicicleta, de esta forma alcanzar una aerodinámica perfecta en la cual la resistencia al viento sea la menor posible.

Equipamiento

En ciertas categorías deportivas, el deportista se vale de diverso instrumental para llevar a cabo la actividad, como los bates empleados en béisbol o los balones usados en fútbol o baloncesto. Todos ellos han visto cómo sus características han ido variando con el paso de los años para mejorar el rendimiento deportivo, alterándose factores como la dureza o el peso de los mismos. Asimismo, en algunos deportes de contacto físico se hace necesario el uso de equipo protector por parte del deportista, como por ejemplo en fútbol americano. Estas protecciones también han ido evolucionando con el paso de los años y la propia evolución de la tecnología, dirigiéndose hacia elementos más cómodos y seguros para la práctica deportiva.

Deporte y sociedad

El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

PRÁCTICA DEPORTIVA

Definición

Son procesos que se utilizan en la Educación Física y es una de las disciplinas que comprende todo lo relacionado con la movilidad del cuerpo, permitiendo desarrollar las capacidades físicas desde un punto de vista pedagógico y fisiológico que ayuda a la formación integral del ser humano como una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud. (DIETRICH Martin D. , 2001, pág. 10)

Se puede entender el rendimiento deportivo como la capacidad que tiene un deportista de poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas.

Por su parte Martin lo define como "el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas. (DIETRICH Martin, 2001)

Existen varias teorías que intentan dar una explicación del rendimiento deportivo:

- **Enfoque bioenergética del rendimiento deportivo.** Orientado a interpretar las características energéticas (cantidad de energía, modificaciones en función de la duración, intensidad y forma de ejercicio)
- **Teoría de la concentración muscular.** Orientada a comprender los mecanismos íntimos de la contracción muscular en relación con los metabolismos energéticos.
- **Teoría del sistema cardiovascular y del entrenamiento deportivo.** Tanto la función circulatoria como la función ventilatoria influyen en el rendimiento deportivo.
- **Teoría de los efectos de la temperatura y de la altitud.** Los factores ambientales que pueden modificar el aporte de oxígeno y/o alterar el metabolismo energético. Valorar la aclimatación al calor o a la altitud, etc.

- **Teoría del entrenamiento.** El entrenamiento (deportivo) se define como: "La preparación de un animal, de una persona o de un equipo a cualquier rendimiento mediante ejercicios apropiados" (PETIT, 1993) referenciado en Instituto Europeo Campus Stellae, Apuntes de cátedra (2012). Esta definición comprende los tres aspectos esenciales del entrenamiento: la noción de rendimiento en el sentido genérico del término, la de especificidad de los ejercicios, y la noción de planificación.

Las diferentes teorías se enfocan en el examen de la acción motriz y habitualmente, sobre el análisis del momento de la competición, sobre todo en la "alta competencia". Pero, debemos advertir que existen otros momentos o situaciones dentro de la actividad deportiva, en el cual es posible delimitar variaciones en el rendimiento deportivo que afecten o apoyen los resultados del practicante.

El estado de entrenamiento de un deportista se expresa en el mejorado nivel de su rendimiento, el cual es influido por el entrenamiento, la competencia y otras ayudas.

Factores que influyen en el Rendimiento Deportivo

Factores Individuales

- Condición Física y coordinación neuromuscular
- Capacidades y habilidades técnico-tácticas
- Factores morfológicos y de salud
- Cualidades de personalidad

Factores Colectivos

- Infraestructura propia y ajena
- Dirección pedagógica. Equipo técnico
- Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación, público
- Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad
- Desenvolvimiento táctico
- Factores institucionales

La conducta deportiva:

Existen conductas fuera de la actividad deportiva que pueden intervenir en el rendimiento deportivo, por ello, es importante determinar cuáles son las conductas en las que el profesional de la PRD deberá trabajar para realizar una intervención efectiva en rendimiento deportivo. (DIETRICH Martin D. , 2001)

El rendimiento.

“La función del profesional de la PRD en este concepto, consiste en valorar la mejora del rendimiento en relación con los objetivos marcados o según las posibilidades del deportista en cada momento. Entendiendo que el rendimiento será inherente a la capacidad de ejecución de una acción y el resultado real de la acción” (LORENZO, 2010 pág. 40).

La competición.

Para delimitar el campo de aplicación de la PRD, debemos diferenciar el concepto competición, en términos de "ser capaz de competir" y no en términos de confrontación.

A la hora de realizar una intervención en el rendimiento deportivo, el profesional de la PRD debe orientarse sobre la interpretación de "ser competente", y no en el de "querer ganar". La distinción entre ambos términos es importante puesto que no será lo mismo si actuamos para ganar como único objetivo o, si sólo queremos mejorar nuestra capacidad de respuesta ante una situación dificultosa.

La condición salud/enfermedad.

“El trabajo sobre esta condición determina presentarlos como expresiones contrapuestas, dado que la intervención del profesional de la PRD, dependerá del punto de vista profesional que determine la situación específica. Mejorar el rendimiento o ayudar a pasar una enfermedad producto de realizar deporte” (CALLEJA, 2010 pág. 5).

La multidisciplinariedad.

El rendimiento físico estaría en relación con la capacidad de producción de energía por parte de los músculos involucrados en la actividad, producción de energía que en función del deporte tendría unas características diferenciadas de potencia o de resistencia, ciclismo rendimiento capacidades físicas Estas diferentes características en la producción de energía vienen determinadas en gran parte genéticamente, pero su mejora y máximo nivel vienen dados por el entrenamiento físico. (BIOLASTER, 2014, pág. 40)

2.5.- HIPÓTESIS

Los valores inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente. Valores

Variable dependiente: Práctica deportiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque Investigativo

La siguiente investigación es cuali -cuantitativa.

Es cuantitativa debido a que se utilizan procesos matemáticos (datos estadísticos) para interpretar los datos que arrojarán las encuestas de la investigación.

Es cualitativa porque se va a valorar como las variables tienen relación por medio de un análisis de las diferentes circunstancias en las que los investigados se desarrollan, y obtener el mejor proceso para el mejoramiento de la práctica deportiva.

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1.- Investigación Bibliográfica Documental

Se utilizará la consulta bibliográfica porque se ampliará y se profundizará las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos, internet. En razón de que el marco teórico se fundamentará en la consulta de libros, folletos, revistas, internet

3.2.2.- Investigación de Campo

El presente trabajo de investigación de campo se realizará en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis planteada. Se deberá verificar la hipótesis porque se identificará el problema a través de varios instrumentos de investigación, como encuestas, entrevistas, observaciones, etc.

3.3.- Nivel o tipo de Investigación

Los métodos más comunes que se utilizan en el trabajo de investigación son los siguientes:

3.3.1. Método Científico

Es científico porque se aplican técnicas que acceden a comprobar los hechos investigados y que permitirán llegar a obtener resultados deseados.

3.3.2. Método Empírico

Se utiliza este método, que en base a la percepción sensorial o kinestésica permita captar directamente el problema de los valores y la práctica deportiva de la educación física.

3.3.3. Método de la Observación

A través de diferentes observaciones podemos establecer los primeros parámetros de medición sobre el tema en cuestión.

3.3.4. Exploratorio

Este método permitirá conocer más sobre las características y beneficios de los valores permitiendo analizar de esta manera cual es la relación con la práctica deportiva de la educación física.

3.3.5. Nivel correlacional: En donde se busca determinar la relación entre las dos variables desde el inicio del proceso de investigación.

3.4. Población y Muestra

La población a utilizarse es de 8 docentes 45 estudiantes y 45 padres de familia.

Personal a investigar	Frecuencia
Docentes	8
Estudiantes	45
TOTAL	53

CUADRO N° 1: Población y muestra

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

3.5.- Operacionalización de las Variables.

Variable independiente: Valores

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
			BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Son principios que permiten orientar el comportamiento humano hacia la transformación social de una persona, son pautas que regulan la conducta personal, social, cultural y deportiva que rige su calidad de vida.	Principios Comportamiento humano Transformación social Calidad de vida	Éticos Morales Social Afectivo Aceptación Promoción Mejoramiento Personal Familiar Social Deportivo	¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física? ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física? ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física? ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases? ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo, personal, familiar y deportivo?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

CUADRO N° 2: Variable independiente

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

Variable dependiente: Práctica deportiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
			BÁSICOS	INSTRUMENTOS
Son procesos que se utilizan en el proceso de enseñanza en las disciplinas deportivas que comprende todo lo relacionado con la movilidad del cuerpo, permitiendo desarrollar las capacidades físicas desde un punto de vista pedagógico y fisiológico que ayuda a la formación integral del ser humano como una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud.	Procesos Capacidades Físicas Formación integral Salud	Voluntaria Involuntaria Secuencial Velocidad Resistencia Fuerza Agilidad Fisiológico Psicológico Deportivo Físico Mental	¿Considera usted que en la práctica deportiva se realizan movimientos secuenciales y voluntarios? ¿Durante la práctica deportiva el estudiante desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad? ¿Cree usted que la práctica deportiva ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano? ¿Considera adecuado que la práctica deportiva es primordial para la salud? ¿Piensa usted que la práctica deportiva ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

CUADRO N° 3: Variable dependiente

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

3.6.- Recopilación de la Información

Como se manifiesta en las técnicas a utilizarse en la presente investigación, la encuesta, la entrevista y la observación, con un cuestionario estructurado previamente, se aplicó de tal manera que nos permitió satisfacer las siguientes necesidades:

Preguntas Básicas	Explicación
1 -¿Para qué?	La presente investigación tiende alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta
2. ¿De qué personas u objeto	Estudiantes de la Unidad Educativa
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Valores Práctica deportiva en la Educación Física
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Byron Bladimir Portilla Cadena
5.- ¿Cuándo?	Año 2015/2016
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa General Miguel Iturralde
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿En qué situación?	En la Unidad Educativa

CUADRO N° 4: Plan de Recolección

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

3.7. Plan De Procesamiento De La Información

3.7.1. Procesamiento

- ✓ Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, y otros.
- ✓ Almacenamiento y tabulación de resultados: manejo de información, gráficos estadísticos de datos para su presentación.

3.7.2. Análisis e interpretación de resultados

- ✓ Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- ✓ Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- ✓ Comprobación de hipótesis.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados

4.1. Encuesta realizada a los Docentes y autoridades

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

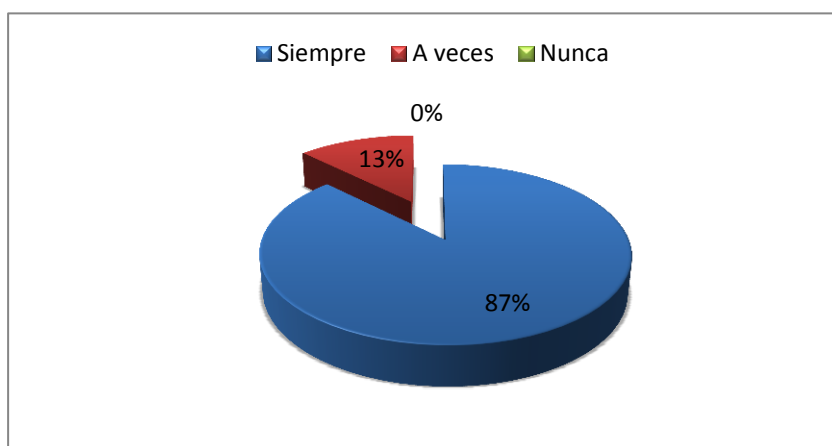
CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS: El 87% de los docentes encuestados consideran que el docente siempre estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física, el 13% que a veces.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes en su mayoría manifiestan que son muy importantes los valores éticos y morales dentro de la Educación Física ayudando a mejorar los aprendizajes.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física?

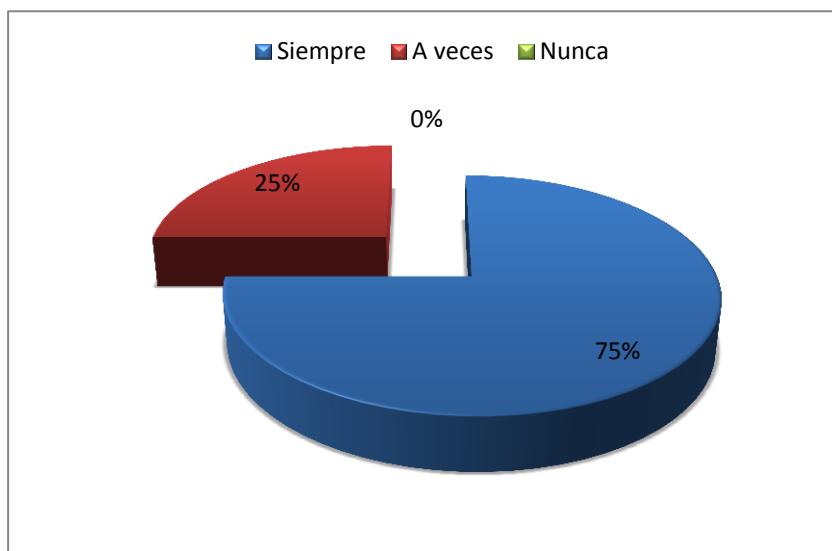
CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 75% de los docentes encuestados creen que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física el 25% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes manifiestan que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física, haciéndolo más sociable y receptivo en sus conocimientos.

Pregunta 3-¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados siempre promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes manifiestan que si promueven el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física mejorando el proceso cognitivo de los estudiantes.

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

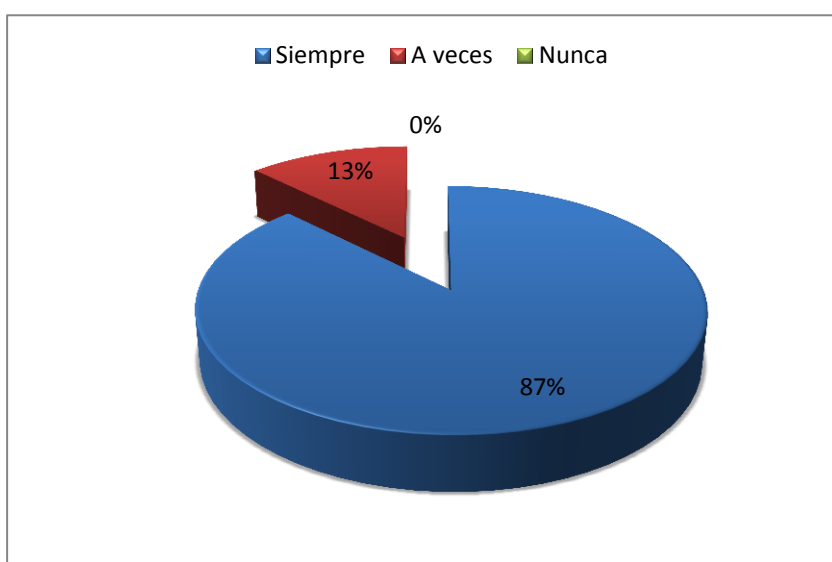
CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 87% de los docentes encuestados manifiestan que el maestro siempre crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases el 13% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes manifiestan que siempre crean un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases favoreciendo a los interaprendizaje en las clases.

Pregunta 5.- ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo, personal, familiar y deportivo?

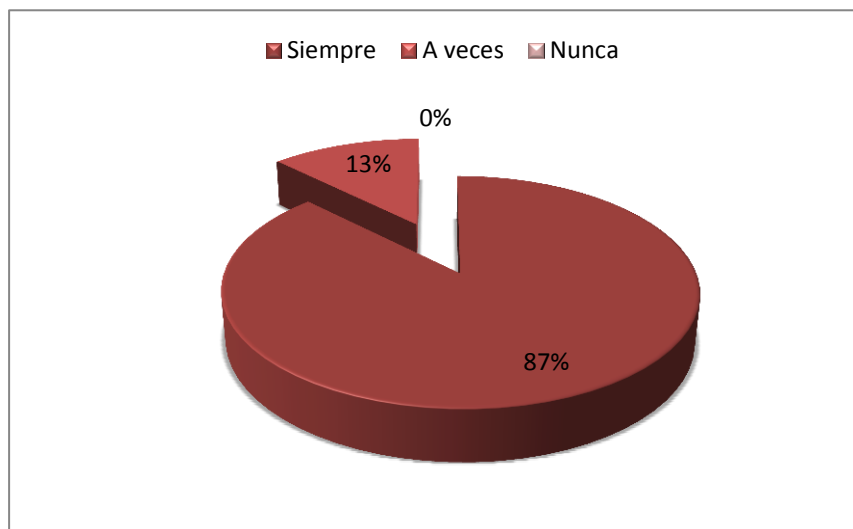
CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 87% de los docentes encuestados consideran que siempre es necesaria la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo personal, familiar y deportivo y el 13% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes manifiestan que siempre es necesaria la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo personal, familiar y deportivo.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en la práctica deportiva se realizan movimientos secuenciales y voluntarios?

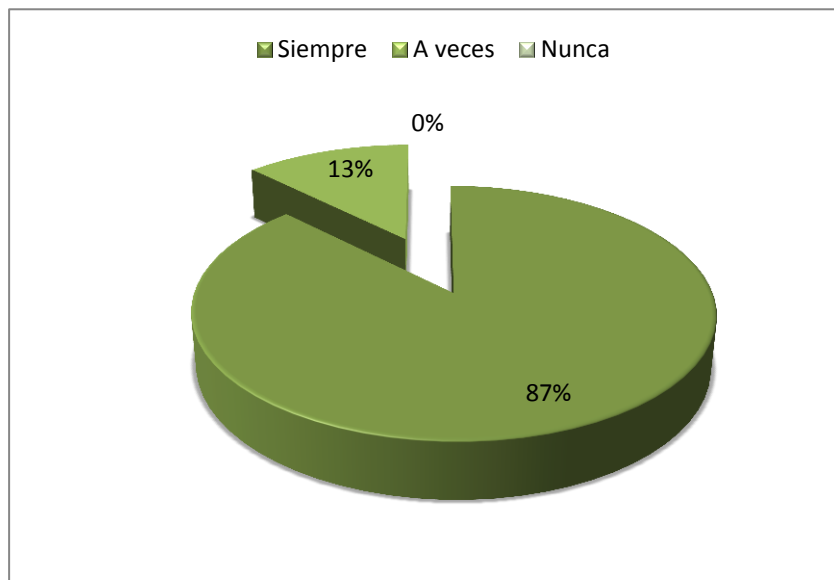
CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 87% de los docentes encuestados consideran que en la práctica deportiva siempre se realizan movimientos secuenciales y voluntarios y el 13% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes manifiestan que en la práctica deportiva siempre se realizan movimientos secuenciales y voluntarios, siguiendo los objetivos propuestos en la planificación.

Pregunta 7.- ¿Durante la práctica de la práctica deportiva el estudiante desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad?

CUADRO N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que durante práctica deportiva el estudiante desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes manifiestan que durante práctica deportiva el estudiante desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad, mejorando sus conocimientos.

Pregunta 8.- ¿Cree usted que la práctica deportiva ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano?

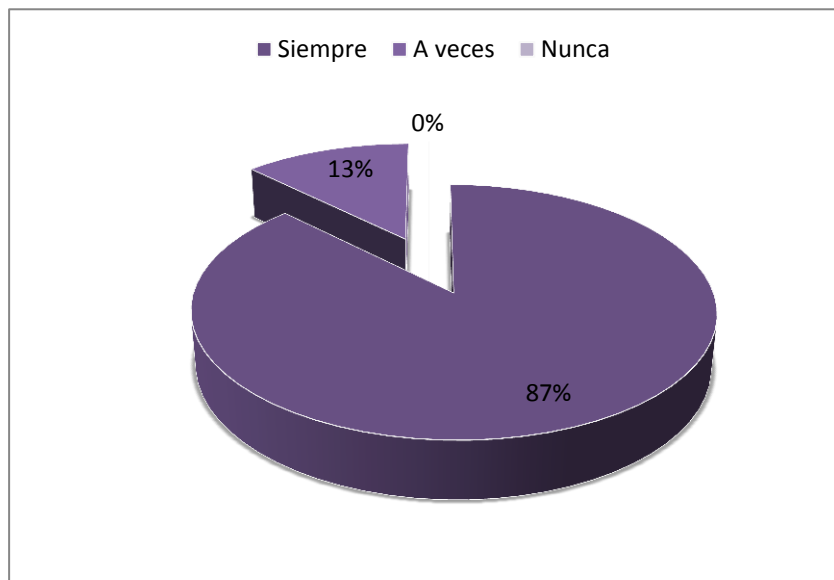
CUADRO N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 87% de los docentes encuestados creen que la práctica deportiva siempre ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano y el 13% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes manifiestan que la práctica deportiva siempre ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano porque su práctica es muy beneficiosa para mejorar la salud.

Pregunta 9.- ¿Considera adecuado que la práctica deportiva es primordial para la salud?

CUADRO N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados consideran adecuado que la práctica deportiva es primordial para la salud.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes consideran adecuado la práctica deportiva y primordial para la salud ayudando al desarrollo cognitivo de los estudiantes en los procesos educativos.

Pregunta 10.- ¿Piensa usted que la práctica deportiva ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?

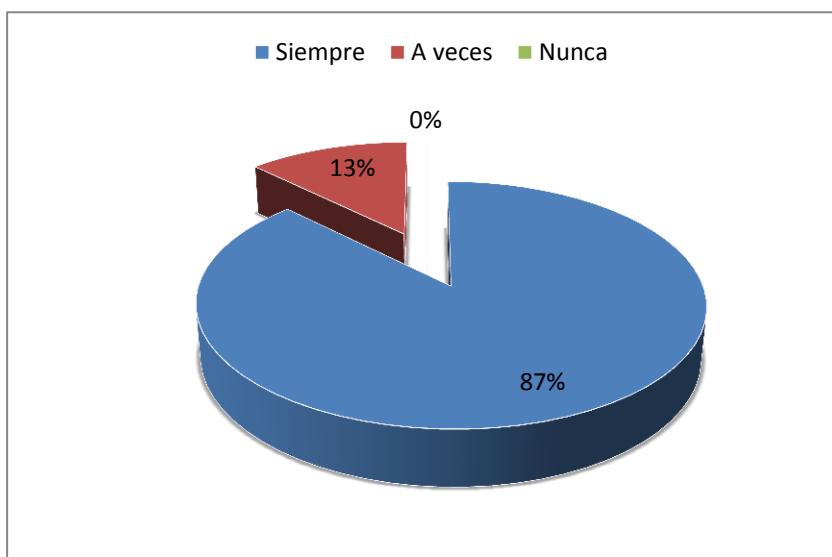
CUADRO N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	7	87%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Encuesta a los Docentes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 87% de los docentes encuestados piensan que la Educación Física siempre ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores y el 13% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los docentes manifiestan que la Educación Física siempre ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores fortaleciendo al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4.2. Encuestas realizadas a los Estudiantes

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

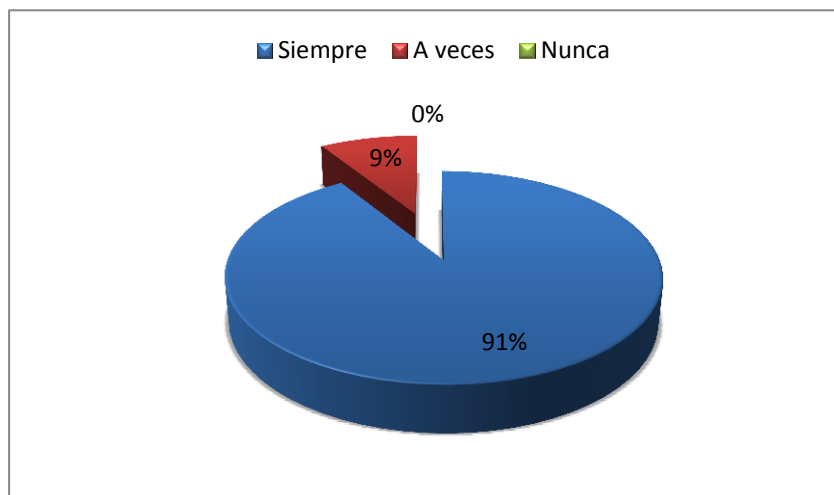
CUADRO N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	41	91%
A veces	4	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 91% de los estudiantes encuestados consideran que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física el 9% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes consideran que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física ayudando a que los conocimientos se transmitan de una forma adecuada.

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física?

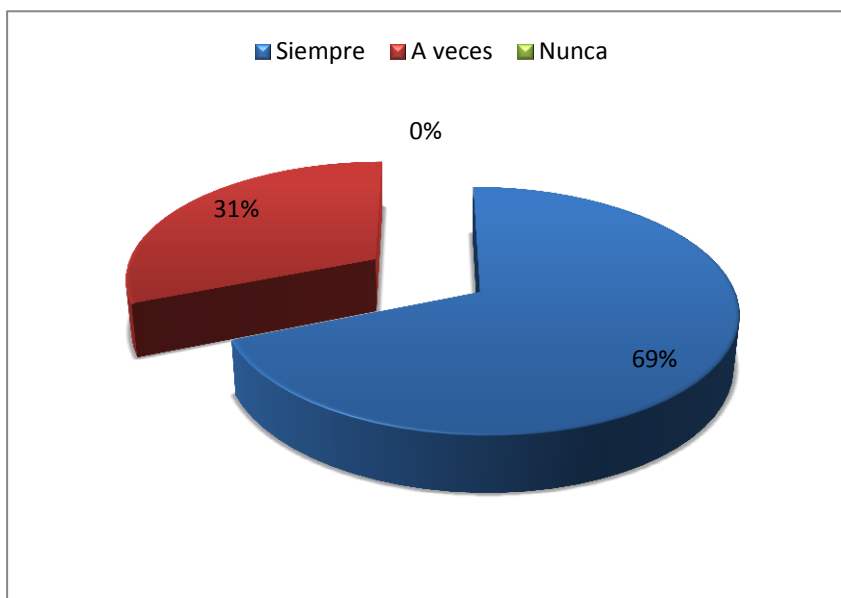
CUADRO N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	31	69%
A veces	14	31%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 69% de los estudiantes encuestados creen que el comportamiento social y afectivo de una persona siempre influye en la práctica de la Educación Física y el 31% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes encuestados creen que el comportamiento social y afectivo de una persona siempre influye en la práctica de la Educación Física ayudados de la guía del docente..

Pregunta 3-¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

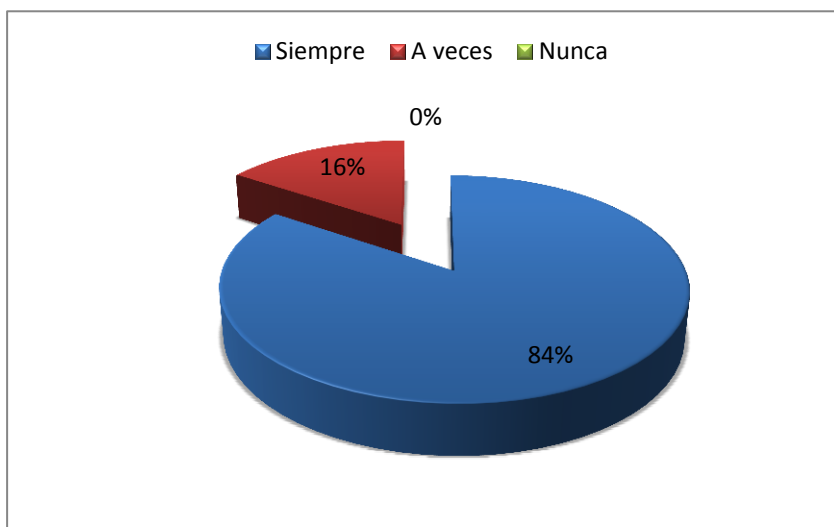
CUADRO N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	38	84%
A veces	7	16%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 84% de los estudiantes encuestados manifiestan que el docente siempre promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física y el 16% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes manifiestan que el docente siempre promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física enmarcados en una planificación adecuada.

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

CUADRO N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	42	93%
A veces	3	7%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 93% de los estudiantes encuestados consideran que maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases y el 7% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes consideran que maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases ayudando al desarrollo cognitivo de los estudiantes en los procesos educativos.

Pregunta 5.- ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo, personal, familiar y deportivo?

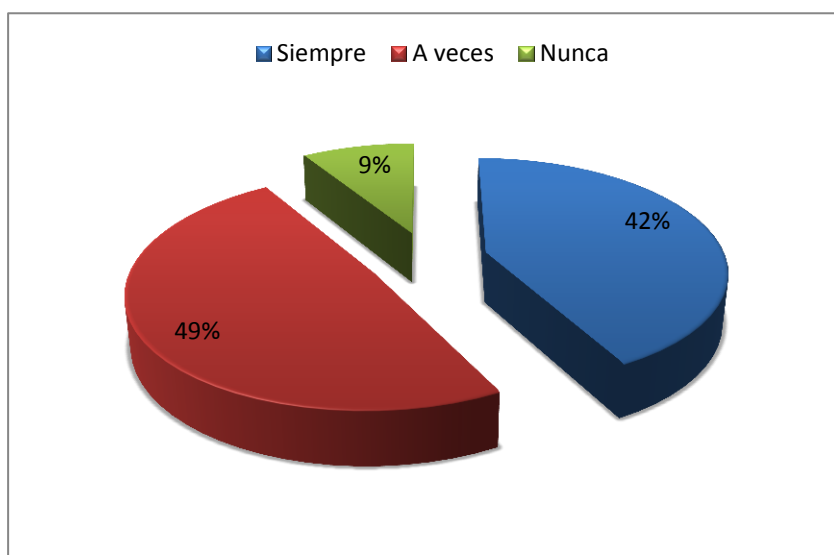
CUADRO N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	19	42%
A veces	22	49%
Nunca	4	9%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 42% de los estudiantes encuestados consideran que es necesaria la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo personal, familiar y deportivo el 49% que a veces y el 9% que nunca.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes consideran que es necesaria la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo personal, familiar y deportivo y que debe ser constante y permanente.

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en la práctica deportiva se realizan movimientos secuenciales y voluntarios?

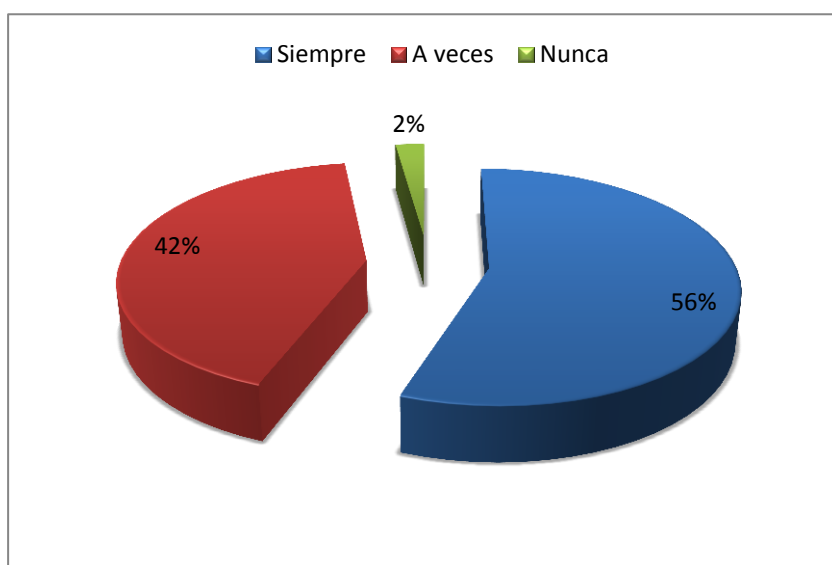
CUADRO N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	25	56%
A veces	19	42%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 56% de los estudiantes encuestados consideran que en la práctica deportiva se realizan movimientos secuenciales y voluntarios el 42% que a veces y el 2% que nunca.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes manifiestan que en la práctica deportiva se realizan movimientos secuenciales y voluntarios de acuerdo al objetivo propuesto en cada casa así lograr fortalecer los conocimientos.

Pregunta 7.- ¿Durante la práctica deportiva desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad?

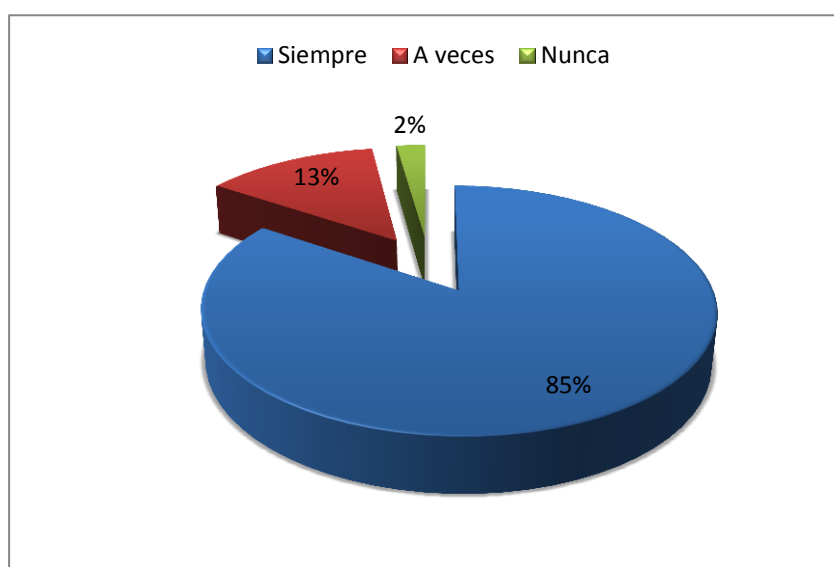
CUADRO N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	38	85%
A veces	6	13%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 85% de los estudiantes encuestados manifiestan que durante la práctica deportiva si desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad el 13% que a veces y el 2% que nunca.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes manifiestan que durante la práctica deportiva el estudiante desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad ayudando al desarrollo físico. .

Pregunta 8.- ¿Cree usted que la práctica deportiva ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano?

CUADRO N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	43	96%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 96% de los estudiantes encuestados creen que la práctica deportiva ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano y el 4% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes encuestados creen que la práctica deportiva ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano ayudando al desarrollo físico de los estudiantes en los procesos educativos.

Pregunta 9.- ¿Considera adecuado que la práctica deportiva es primordial para la salud?

CUADRO N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	44	98%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 98% de los estudiantes encuestados considera adecuado que la práctica deportiva es primordial para la salud y el 2% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes considera adecuado que la práctica deportiva es primordial para la salud porque ayuda al desarrollo de las capacidades físicas.

Pregunta 10.- ¿Piensa usted que la práctica deportiva ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?

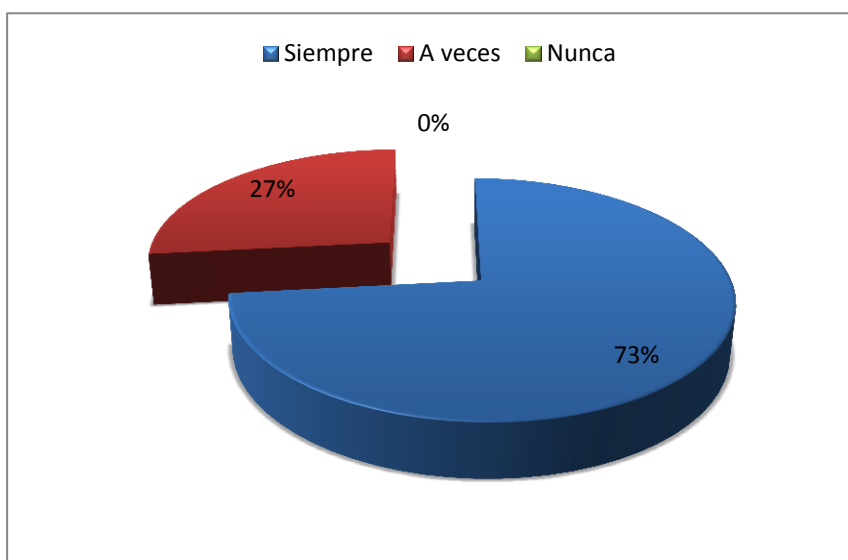
CUADRO N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	33	73%
A veces	12	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

GRÁFICO N° 24



FUENTE: Encuesta a los Estudiantes

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

ANÁLISIS:

El 73% de los estudiantes encuestados piensan que la práctica deportiva ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores y el 27% que a veces.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los estudiantes piensan que la práctica deportiva ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores, haciendo que los procesos educativo se fortalezcan y mejore sus conocimientos en su proceso de enseñanza.

4.3. Comprobación de Hipótesis

Planteamiento de Hipótesis:

H_0 = Los valores no inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

H_1 = Los valores si inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Descripción de la población:

La encuesta se aplicó a todos los estudiantes y docentes.

Especificación del estadístico.

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

CRITERIO: Rechace la hipótesis nula si: $x_c^2 \geq x_t^2 = 5.99$

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas -1) (Columnas-1)

GL= Grados de libertad.

GL= (3-1) (2-1)

GL = (2) (1) =2

Donde χ^2_t es 5.99

FRECUENCIAS OBSERVADAS

	Pregunta 1 Docentes	Pregunta 3 Docentes	Pregunta 8 Docentes	Pregunta 5 Estudiantes	Pregunta 9 Estudiantes	Pregunta 10 Estudiantes	Total
Criterios a Favor	7	8	7	33	44	19	118
Criterios en Contra	1	0	1	12	1	26	41
TOTAL	8	8	8	45	45	45	164

CUADRO N° 25 Tabulación de preguntas

FUENTE: Encuestas

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

FRECUENCIAS ESPERADAS

	Pregunta 1 Docentes	Pregunta 3 Docentes	Pregunta 8 Docentes	Pregunta 5 Estudiantes	Pregunta 9 Estudiantes	Pregunta 10 Estudiantes	Total
Criterios a Favor	5.75	5.75	5.75	32.37	32.37	32.37	118
Criterios en Contra	2.25	2.25	2.25	11.25	11.25	11.25	41
TOTAL	8	8	8	45	45	45	164

CUADRO N° 26 Tabulación de preguntas

FUENTE: Encuestas

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

FRECUENCIAS CALCULADAS

O	E	(O - E)²/E
7	5.75	0.27
8	5.75	0.88
7	5.75	0.27
33	32.37	0.01
44	32.37	4.17
19	32.37	5.52
1	2.25	0.69
0	2.25	2.25
1	2.25	0.69
12	11.25	0.05
1	11.25	9.33
26	11.25	19.33
TOTAL		43.46

CUADRO N° 27 Frecuencias calculadas

FUENTE: Encuestas

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

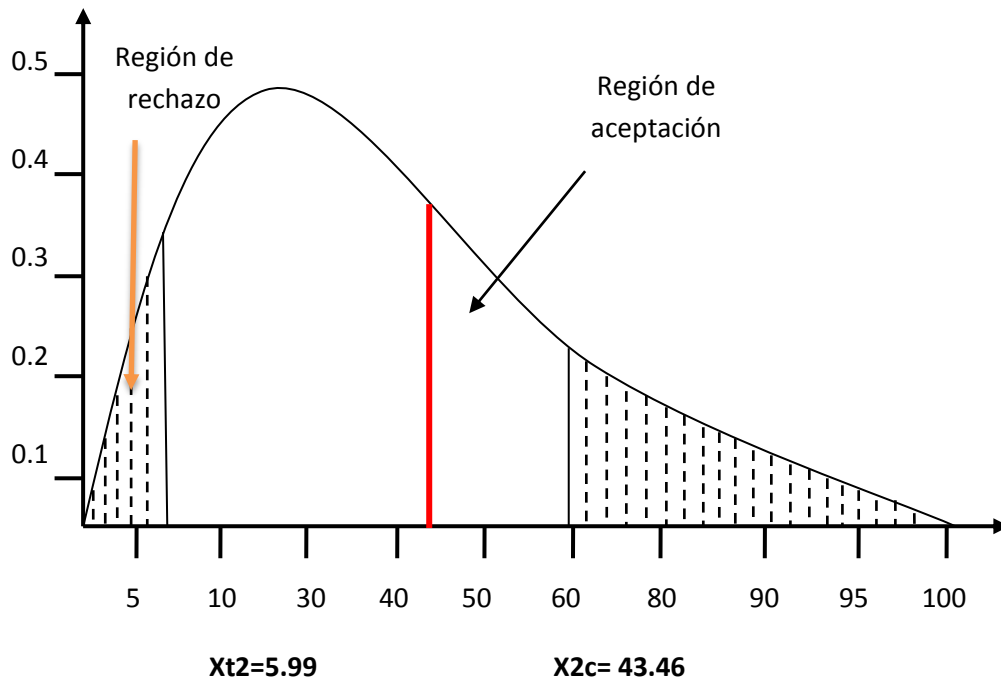


GRÁFICO N° 25 Zona de aceptación del chi cuadrado
FUENTE: Encuestas
ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

Decisión: Como el Chi cuadrado calculado (43.46) es mayor que el Chi cuadrado teórico (5.99) se acepta la hipótesis alternativa, es decir:

H₁ (Hipótesis Alternativa): Los valores si inciden en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,3
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25	27,49	30,58	32,8

CUADRO N° 26 Tabla de verificación del chi cuadrado

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye a través de los resultados de las encuestas que los docentes y estudiantes no han sido capacitados sobre los beneficios de los valores, dando como resultado que los maestros y estudiantes no los practiquen en su proceso de interaprendizaje por lo que existe un desconocimiento del tema. Esto a un largo plazo dará como resultado que el desarrollo cognitivo de los estudiantes se vea afectado en la proceso de enseñanza.

Se concluye que la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes se mejorará significativamente con un proceso adecuado de enseñanza y entrenamiento planificado, elevando el nivel de la práctica deportiva en los torneos que realiza la Institución, haciendo que se fortalezca la integración de la Unidad Educativa.

Lo que se puede observar mediante la investigación es que será beneficiosa la elaboración de Talleres de valores con una planificación adecuada con los estudiantes, desarrollando la práctica deportiva de la educación física, contribuyendo al desarrollo físico y el mejoramiento de los procesos cognitivos.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes y autoridades de la Institución, planificar periódicamente actividades para inculcar los valores para con esto mejorar la práctica deportiva de la educación física y su desenvolvimiento en su proceso de interaprendizaje.

A los docentes y autoridades de la Institución programar cursos de capacitación dirigidos a los estudiantes sobre la importancia de la práctica deportiva y así mejorar sus niveles en la educación física, fortaleciendo los conocimientos de los estudiantes en su proceso cognitivo de aprendizaje.

Diseñar talleres y que se realice una socialización, de igual manera que se dicten charlas aplicando los talleres individuales y grupales en los cuales se consolide los valores, pues son estos los que ayudan a mejorar la convivencia dentro de la sociedad; finalmente que no solo los docentes deben estar inmersos en este proyecto, sino también las autoridades, ya que son un pilar fundamental en el presente tema sobre la importancia de los valores en la práctica deportiva de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO: TALLERES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL ITURRALDE DEL CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.

6.1. Datos Informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa General Miguel Iturralde.
Beneficiarios: Autoridades, docentes, estudiantes.
Ubicación: Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi
Tiempo estimado para la ejecución:
Inicio: Agosto 2015
Finalización: Enero 2016
Equipo responsable: Byron Bladimir Portilla Cadena

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Luego de la investigación realizada se determinó que el diseño de talleres sobre valores ayudará a mejorar la práctica deportiva de la educación física de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde, y les dará a los estudiantes y docentes de la Institución un mejor sustento académico para poder alcanzar los objetivos propuestos en los procesos de enseñanza.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han hecho el esfuerzo por diseñar algunos documentos que sirven de apoyo para el mejoramiento de la práctica deportiva, las cuales han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta.

6.3. Justificación

El propósito fundamental de la elaboración del Taller es dotar a las autoridades, entrenadores y estudiantes un recurso didáctico que les permita conocer la importancia sobre los valores y su importancia en la práctica deportiva y a la vez les facilite acrecentar estos dos aspectos esenciales en el proceso del enseñanza al mismo tiempo a la formación integral de los estudiantes.

La adaptación a las diversas características de terreno y situaciones o secuencias del hecho deportivo, exigen formas de preparación compleja que favorecen la articulación de las variables físicas como la potencia y la aceleración en las unidades espaciales y temporales, con los hábitos, signos, significados, aspiraciones, valores morales, y otros atributos identitarios, relacionados con el comportamiento del deportista durante la actividad deportiva. Un aspecto clave en cualquier deporte es la iniciación. Los comienzos que cualquier deportista tenga en su práctica, en gran medida condicionarán el resto de su participación en el mundo del deporte.

6.4. OBJETIVOS:

Objetivo General.-

- Diseñar talleres sobre valores y su importancia en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturrealde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

Objetivos Específicos.-

- Socializar los talleres sobre valores y su importancia en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturrealde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.

- Ejecutar los talleres sobre valores y su importancia en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturrealde del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi.
- Evaluar los conocimientos adquiridos con la aplicación de los Talleres sobre valores y su importancia en la práctica deportiva de la educación física de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturrealde.

6.5. Análisis de factibilidad

Este trabajo de investigación se considera factible porque beneficiará no solo a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Iturrealde, ya que puede ser socializados tanto a la comunidad educativa como otras instituciones, de esta manera se convertirá en un proyecto factible e incluso de vinculación social ya que se puede aplicar a la comunidad en general.

Sociocultural.

La viabilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes más capacitados por cuanto eso tiene una influencia directa con la sociedad. Para constituir un hecho educativo, el deporte y la recreación ha de tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, niveles de habilidad u otros criterios de discriminación, y debe asimismo realizarse con fines educativos, centrándose en la mejora de la práctica deportiva y de otra naturaleza, que son objeto de la educación, y no con la finalidad de obtener un resultado en la actividad competitiva.

Organizacional.

La institución cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar los talleres para la ejecución de sus estrategias metodológicas, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de los docentes y estudiantes.

Equidad de género.

La posibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara a los docentes de los dos géneros como los estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde.

Tecnológica

La transmisión de conocimientos en la actualidad se basa en recursos creados a través de nuevas tecnologías, tenemos el caso de los nuevos temas NTICS que son el complemento adecuado para la capacitación de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde.

Económico financiera.

La propuesta tiene factibilidad económico financiero por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta del investigador.

6.6. Fundamentación científica

Valores

Los valores se encuentran presentes desde los inicios mismos de la humanidad. Para todo ser humano siempre han existido cosas valiosas como: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Aunque los aquellos criterios estéticos, sociales y éticos han ido variando a través de los tiempos.

A lo largo de la historia los valores han sufrido transformaciones ya que estos surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Así como por ejemplo, la virtud y la felicidad; que son valores que no podríamos enseñar a las personas en la actualidad según la concepción que tuvieron los griegos antiguamente. Uno de los factores que se atribuye a los valores el precisamente el significado social pues es quien interviene para diferenciar de aquellos valores tradicionales, aquellos que fueron los que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o

principios religiosos, y aquellos valores modernos, que son los que comparten las personas en la actualidad.

Que son los Valores.

La palabra valor abarca contenidos y significados diferentes y se lo ha abordado desde diversos aspectos y teorías. En el sentido humanista, se entiende por valor a lo que hace que un individuo sea como es, sin perder su humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o perfección. Al poner en práctica los valores estamos desarrollando la humanidad de las personas, mientras que el contravalor arranca esa cualidad.

Los valores humanos

La conciencia presenta a los valores como “principios” que pretenden guiar nuestras elecciones y decisiones sobre temas diversos, como aquellos tan importantes y trascendentes que se refieren a que cosas son correctas o incorrectas, es decir, sobre el bien y el mal.

La Educación Física influye positivamente en la práctica de valores, puesto que presenta una gran potencialidad instructiva-educativa, que favorece al desarrollo integral de las personas. La educación física debe efectuarse a partir de una sólida base educativa, pues hablamos aquí del proceso docente-educativo, o sea, que lo instructivo no puede separarse de lo educativo, puesto que los contenidos, objetivos, y métodos están dirigidos a garantizarlos.

Vías para la práctica de Valores

La primera condición es crear un ambiente seguro, de comunicación y respeto, además de un espacio de tiempo que permita el intercambio y la reflexión, este ambiente debe estar abierto al diálogo, aunque esta comunicación debe estar orientada a una comunicación dialógica real, dentro de un ambiente propicio para la reflexión.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA CULTURA FISICA



TALLER SOBRE VALORES Y SU IMPORTANCIA EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL MIGUEL ITURRALDE

AUTOR: Byron Bladimir Portilla Cadena

Ambato-Ecuador

2016

INTRODUCCIÓN

La formación en valores constituye uno de los propósitos más recurrentemente proclamados como necesarios en las actuales propuestas educativas. Como parte de proyectos institucionales específicos, como transversales y como parte del currículum formal, ocupa un lugar muy importante en la actualidad.

En la formación integral de la personalidad de cada alumno la escuela, en general, y el área de Educación Física, en particular, tienen una misión fundamental que se concreta en la transmisión de una serie de valores que, aunque implícitos muchos de ellos en el proceso educativo en que están inmersos nuestros alumnos, es importante destacarlos y desarrollarlos desde dicha área curricular.

La relatividad de los valores, lo que provoca que cada persona tenga en más consideración a unos u otros, hace que sea necesario concretar y consensuar dentro de las procesos de interaprendizaje entre los cuáles son los que quiere potenciar y desarrollar en los estudiantes. Es indudable la pluralidad, relatividad y temporalidad de los valores, no obstante algunos de ellos perduran más en el tiempo y se encuentran más enraizados en nuestra sociedad. De ahí que, desde el área de Educación Física, podemos y debemos, potenciar en nuestros alumnos valores como los propuestos, esto nos llevará a ese objetivo final consistente en la formación integral de las personas.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TALLER Nro. 1 LA AMISTAD

- **Responsable:** Investigador
- **Tiempo:** 60 min.
- **Participantes:** Docentes, autoridades, estudiantes, padres de familia.

TALLER Nro. 2 EL RESPETO

- **Responsable:** Investigador
- **Tiempo:** 60 min.
- **Participantes:** Docentes, autoridades, estudiantes, padres de familia.

TALLER Nro. 3 LA HONESTIDAD

TALLER Nro. 4 LA HUMILDAD

TALLER Nro. 5 LA JUSTICIA

TALLER Nro. 6 LA RESPONSABILIDAD

TALLER Nro. 7 LA SOLIDARIDAD

TALLER Nro. 8 LA VERDAD

TALLER Nro. 9 LA PUNTUALIDAD

TALLER Nro. 10 LA IGUALDAD

TALLER Nro. 11 EL AMOR

TALLER Nro. 12 LA GENEROSIDAD

TALLER Nro. 13 LA PERSEVERANCIA

TALLER Nro. 14 LA LEALTAD

TALLER Nro. 15 LA SENCILLEZ

TALLER 1 LA AMISTAD

- La amistad, es considerada un valor universal de ética y moral, ya que siempre necesitamos de alguien en quien poder confiar, la amistad suele comenzar de imprevisto y a veces sin buscarla, o porque simplemente alguien nos cae bien, la amistad no es más que sentirse a gusto con una persona, el conversar o compartir sentimientos, gustos, convicciones aficiones, creencias, opiniones y proyectos en común, entre dos personas, donde debe existir siempre absoluta estabilidad.

TIPO DE ACTIVIDAD: Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la amistad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA AMISTAD

- **Desarrollo**
- En hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, uno para cada participante.
- **Reglas**
- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa
- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel
- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente
- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc.
- Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



AMISTAD



AMISTAD

TALLER 2 EL RESPETO

- Cuando hablamos de respeto, nos referimos a ese valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de su prójimo en cuanto a sus derechos y obligaciones, es el reconocimiento del valor propio y de sus derechos como individuos y como sociedad.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar el respeto en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR EL RESPETO

• CONOCERNOS Y VALORARNOS

- Desarrollo
- Materiales: Hojas de papel y lápices para cada estudiante.
- Entregar a cada niño un papel y lápiz y ubicarlos en un lugar en el que puedan escribir.
- Solicitar que escriban tres cosas. La primera debe ser algo que sea muy importante para ellos. La segunda, alguien que ellos quieran y que sea importante para ellos. Y la tercera, debe ser algo acerca de sí mismos.
- Otras categorías pueden ser: lo que más me gusta de mí, algo que quiero mejorar, hobbies o deportes.
- Una vez que todos hayan terminado, se ponen de pie y que caminen lentamente alrededor del salón o espacio en el que se encuentran.
- Después de unos segundos, ordenar que paren, y que compartan algunas de las tres cosas que escribieron con la persona que tengan más cerca en ese momento, y que le expliquen por qué escribieron eso. Otorgar el tiempo suficiente para que cada uno pueda compartir lo que escribió y luego repita el proceso, por lo menos dos veces más.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



RESPECTO



RESPECTO

TALLER 3 LA HONESTIDAD

- La honestidad es aquella cualidad humana que radica en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y está de acuerdo con los valores de verdad y justicia. La honestidad puede concebirse como el simple respeto a la verdad en relación con los hechos, el mundo y las personas; además, la honestidad implica la relación existente entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la honestidad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR EL RESPETO

• Juegos tradicionales.

- Desarrollo
- Materiales: pañuelo y correa
- El profesor realizará las orientaciones pertinentes para la ejecución de distintos juegos que van realizar.
- En cada círculo deben estar compuesto por uno o ambos sexos, con una cantidad de niños similares.
- Los niños seleccionarán el juego que le guste más.
- Los niños son los encargados de realizar los distintos juegos seleccionados y con honestidad decir el equipo ganador.
- Se le explicará como deben realizar el juego según las normas tradicionales. Al concluir el juego los niños realizarán una valoración de la actividad, destacando las acciones positivas y negativas, serán estimulados aquellos niños que realizan correctamente los ejercicios cumpliendo las reglas del juego y la disciplina del grupo.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



HONESTIDAD



HONESTIDAD

TALLER 4 LA HUMILDAD

- La humildad es cuando alguien valora y reconoce las capacidades y aciertos de los demás. El poder reconocer nuestras debilidades, cualidades y capacidades y saber cómo poderlas aprovechar para obrar en bien de los demás. La humildad como valor ayuda a las personas a dominar la necesidad de decir o hacer gala de sus virtudes a los demás. La humildad permite aceptar y escuchar a todos. Cuando más aceptamos, más obtendremos el cariño y reconocimiento, porque una sola palabra dicha con humildad posee el significado de mil palabras agradables.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la humildad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA HUMILDAD

• La Dama en Equipos

- Desarrollo
- Materiales: Tableros y piezas.
- El profesor realizará las orientaciones pertinentes del juego, cantidad de niños que van a participar, la disciplina y reglas indispensables para el buen desarrollo de la actividad.
- Los niños podrán formar equipos por afinidad, pudiendo ser compuestos por uno o ambos sexos, con una cantidad de niños similares.
- Los niños son los encargados de pactar la cantidad de juegos que van a efectuar.
- Una amplia explicación por parte del profesor para realizar el juego con humildad. Al concluir el juego los niños realizan una valoración de la actividad, destacando las acciones positivas y negativas, trazar las medidas para no ocurrencia de los mismos incidentes en el futuro y cumpliendo las reglas del juego.
- Regla: Cada uno de los niños tendrá la oportunidad de trabajar en equipo.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



HUMILDAD



HUMILDAD

TALLER 5 LA JUSTICIA

- La justicia es el reconocimiento consecuente de lo que pertenece a cada uno en forma equitativa y equilibrada, puesto que es una de las cuatro virtudes cardinales, que se inclina a dar a cada uno lo que le corresponde o le pertenece en su realización y su dignidad, a obrar y juzgar, teniendo siempre por guía la verdad.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la justicia en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA JUSTICIA

• Encuentros deportivos de minifútbol y voleibol.

- **Desarrollo**
- **Materiales:** Pelota de fútbol y Voleibol.
- El profesor reunirá el grupo para dar las orientaciones pertinentes acerca de las reglas del juego, tanto para el mini fútbol como para el voleibol.
- En el caso del voleibol el grupo podrá estar compuesto por niñas y niños en el mismo equipo, en el mini fútbol lo integrarán solo los niños.
- El tiempo de duración de la actividad estará en dependencia de lo pactado por los equipos.
- Como aspecto imprescindible para el desarrollo del juego es que prime un espíritu de honestidad por la actividad en la que se participa.
- El profesor explicará y demostrará a los niños cómo es que se va a realizar el juego con sus reglas, manteniendo una buena disciplina en el equipo. Al concluir la actividad se estimulará el equipo ganador, mostrando honestidad así como aquellos que se han destacado en el cumplimiento de las reglas y la ejecución correcta de los ejercicios, luego se realizara un análisis por parte de los profesores donde se tienen en cuenta las dificultades y logros de la actividad durante la competencia.
- Reglas: El balón es gol cuando traspase la línea de la portería, el balón esta fuera de juego cuando haya traspasado la línea de meta o banda.
- No se le puede dar más de tres toques al balón, mala manipulación del balón.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



JUSTICIA



JUSTICIA

TALLER 6 LA RESPONSABILIDAD

- La responsabilidad es un valor que está dentro de la conciencia de las personas, que le permiten reflexionar, administrar, orientar y valorar las verdaderas consecuencias de sus actos, en el plano de lo moral. Una vez que pasan al plano ético, se puede establecer la magnitud de dichas acciones y de cómo se deben afrontarlas de la manera más positiva e integral.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la responsabilidad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD

• Relevo de pareja

- **Desarrollo**
- **Materiales:** Banderitas
- **Organización:** Se forman equipos en hilera y por parejas detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo y a una distancia determinada por el profesor se coloca una banderita.
- **Actividad:** A la señal del profesor, la primera pareja de niños de cada equipo sale y corre hacia la banderita tomados de las manos. Cada vez que el profesor dé una palmada, las parejas que corren dan una vuelta en el lugar y continúan la carrera para dar un rodeo a la banderita. Durante la carrera de regreso también se darán palmadas. Al llegar a la línea de salida se coloca al final de su equipo la pareja que se encuentra esperando sale a realizar la misma actividad y así sucesivamente, hasta que todos los equipos finalicen. Gana el equipo que primero termine.
- **Regla:** Los niños no pueden soltarse de las manos.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



TALLER 7 LA SOLIDARIDAD

- La solidaridad surge y se dirige fundamentalmente al ser humano. La verdadera solidaridad, es aquella que impulsa los verdaderos cambios que favorecen el desarrollo de las personas, y que está fundada principalmente en la igualdad universal que une a todos los individuos. Esta igualdad es el resultado directo e innegable de una verdadera dignidad, que corresponde a la realidad intrínseca de las personas, sin dejar de lado su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido político.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la solidaridad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA SOLIDARIDAD

• A jugar

- **Materiales:** Pelotas, obstáculos, tableros de ajedrez, porterías, sacos.
- **Organización:** Los jugadores se dividen en 4 equipos por ambos sexos y separados entre si por cierta distancia. A varios metros de cada equipo se colocan los materiales.
- **Desarrollo:** A la orden del profesor, los primeros niños correrán hacia donde ésta el obstáculo dan tres vueltas alrededor del mismo, salen corriendo hasta donde ésta la suiza, la cogen y comienzan a saltar hasta donde ésta el tablero de ajedrez, cogerán una pieza y la colocarán en el lugar que le corresponde, de ahí corren hacia donde ésta el balón y lanza un tiro a puerta.
- **Reglas:** Gana el equipo que termine primero, deben permanecer formados en su equipo, por anotar el tiro a puerta obtendrán 5 punto.
- **Variantes:** Carreras en saco, carrera libre y tiro a puerta, carrera entre obstáculos.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



SOLIDARIDAD



SOLIDARIDAD

TALLER 8 LA VERDAD

- El valor de la verdad hace referencia a una persona honesta, sincera y de buena fe, una persona en la que se puedes confiar. La verdad se centra en saber si es real o falso, algo verdadero es algo que se puede comprobar. El ser honesto y verdadero es cumplir con lo que se ofrece. “La verdad nos hará libres” es una frase que se ajusta perfectamente, ya que con la verdad se podrá distinguir el bien del mal y poder ser mejor persona.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar el valor de la verdad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA VERDAD

• **Relevo en saco**

- **Materiales:** Sacos.
- **Organización:** Se dividen los niños y niñas en equipos. Cada equipo se subdivide en dos hileras, una frente a la otra, se marca el terreno con dos líneas paralelas separadas entre si a 15m. Los equipos ya subdivididos se colocan uno frente al otro y detrás de cada línea, el primer niño de cada hilera estará dentro de un saco sujeto con las manos y ala altura de la cintura.
- **Desarrollo:** A la señal del profesor, el primer de cada hilera comienza a saltar en dirección al que tiene en frente, cuando llega a la línea se quita el saco, lo entrega al niño que le corresponde y se coloca al final. El compañero se introduce en el saco, realiza la misma la actividad y así sucesivamente. Gana el equipo que termina primero.
- **Regla:** Si se produce una caída se comenzara de nuevo desde ese lugar.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



VERDAD



VERDAD

TALLER 9 LA PUNTUALIDAD

- La puntualidad es el valor que se va construyendo por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar determinado.
- El valor de la puntualidad, es la disciplina de siempre estar a tiempo para cumplir con las obligaciones. Este valor es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, ya que al vivir con este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, y desempeñar mejor nuestro trabajo, para ser merecedores de la confianza.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la puntualidad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA PUNTUALIDAD

• LA TELA DE ARAÑA

- MATERIAL
 - Cuerda y un espacio que tenga dos árboles,... entre los que se pueda construir la telaraña.
- Utilizando la cuerda, construir una telaraña entre dos lados (árboles, postes,...) de unos dos metros de ancho. Conviene hacerla dejando muchos espacios de varios tamaños, los más grandes por encima de un metro.
- DESARROLLO
 - El grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas. Podemos plantearle al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno/a a uno/a van saliendo hasta llegar al nuevo problema de los/as últimos/as.
- EVALUACIÓN
 - ¿Cuáles fueron las dificultades que surgieron? ¿Cómo se tomaron las decisiones? ¿Qué tipo de estrategia se siguió? ¿En qué se parece a las actitudes que hemos adoptado a lo largo de curso?

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



PUNTUALIDAD

TALLER 10 LA IGUALDAD

- Es aquel valor humano y moral que se refiere al trato que todas las personas debemos recibir, ya que todas las personas somos iguales, valiosas e importantes sin tomar en cuenta su raza, sexo, posición económica, religión o inteligencia. Y se relacionan de manera estrecha con la imparcialidad, y la indiscriminación. La igualdad de oportunidades, así como la educación o el empleo, deben distribuirse de modo equivalente entre todos los individuos.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la igualdad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA IGUALDAD

• TODOS ENCIMA DEL BANCO

- Se trata de conseguir subir todos encima de un espacio muy estrecho en relación al grupo que debe subir, como por ejemplo: el banco de la terraza.
- MATERIAL
 - Un banco lo suficientemente largo para que entren todos/as.
- DESARROLLO
 - Nadie puede bajarse del banco.
- El profesor invita al grupo a subir sobre el banco al grupo de alumnos/as. Cuando estén todos/as se les hará la foto.
- EVALUACIÓN
 - ¿Cuál ha sido el momento más simpático de esta actividad? ¿Qué han aprendido de los compañeros/as?

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



IGUALDAD



IGUALDAD

TALLER 11 EL AMOR

- El Amor es aquella condición básica entre la felicidad y la realización del individuo. Es el pilar de la convivencia humana, el amor es sentimiento, solidaridad, tolerancia, perdón, servicialidad.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar el Amor en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR EL AMOR

- **El capitán solidario y el tesoro de valores.**
- Contenido: Que todos logren participar, trabajo en equipo, orden en el juego, el compañerismo entre los integrantes del grupo.
- Materiales: Un silbato, 02 mapas del tesoro uno por cada equipo, 02 cofres con el tesoro con suficiente golosinas para los participantes del equipo.
- Procedimientos organizativos: En equipos y dispersos.
- Reglas: Se forman dos grupos mixtos con igual numero de participantes, a cada grupo se le entrega un mapa con el recorrido hasta el tesoro. Durante el trayecto se ubican puntos de referencias con claves relacionadas con rasgos del valor solidaridad, al encontrar el tesoro serán los estudiantes integrantes del equipo lo que establecerán el criterio para distribuir el tesoro.
- Tiempo: 90 Minutos.
- Aspectos a controlar: que todos participen, posibilitar el trabajo en equipo, estimular la solidaridad, el liderazgo participativo, la fraternidad. Cumplir con las actividades solicitadas en los distintos puntos de control.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



AMOR

TALLER 12 LA GENEROSIDAD

- La generosidad no es solo dar, sino es darse a los demás con amor. Es la costumbre de dar y entender a los demás. Se acepta extensamente en sociedad como un hábito codiciado. En los momentos en los que ocurren desastres naturales, los esfuerzos de ayudar son con frecuencia proporcionados, voluntariamente, por aquellos individuos o grupos que actúan de manera personal en su entrega de tiempo, recursos, etc.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la Generosidad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA GENEROSIDAD

• Un pariente especial

- Conocimiento e Integración de las personas. Profundizar en la comunicación.
- Desarrollo
- Cada persona debe pensar en un pariente suyo, muy especial (5 minutos). En subgrupos comentar por qué lo eligieron, qué admiran en él, etc. (30 minutos).
- Se realiza una retroalimentación en plenario (30 minutos).
- Variante:
- Cada subgrupo elige los dos más interesantes y los expone en el plenario.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



GENEROSIDAD



GENEROSIDAD

TALLER 13 LA PERSEVERANCIA

- La perseverancia es la firmeza o constancia para lograr las metas que nos proponemos alcanzar, con trabajo continuo y persistente, que como personas buscamos para alcanzar la excelencia en la calidad de vida, identificando siempre nuestra capacidad para servir.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la Perseverancia en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA PERSEVERANCIA

• CON EL AGUA AL CUELLO

- Consiste en que los alumnos, subidos en una silla cada uno/a, deberán organizarse por cualquiera del siguiente orden: altura, edad, peso,... sin pisar el suelo.
- MATERIAL
 - Sillas
- DESARROLLO
 - En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo importante es el compañerismo y la cooperación.
 - El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se subirá a su silla. Cuando el profesor/tutor lo indique el grupo empezará a realizar la acción: ordenarse por edades o altura, peso,... Si en un momento determinado uno/a tocara suelo el grupo deberá empezar de nuevo.
- EVALUACIÓN
 - ¿Cuáles son las expresiones que más daño ha hecho a la gente? ¿Cómo se han superado las dificultades? ¿De dichas dificultades cuáles se parecen a las que suceden en el curso?

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



PERSEVERANCIA



PERSEVERANCIA

TALLER 14 LA LEALTAD

- La lealtad es el apego a otros, es aceptar los vínculos implícitos, fortaleciendo a lo largo del tiempo el variado conjunto de valores que

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la lealtad en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA LEALTAD

• **Confianza en el Equipo.**

- Desarrollo:
- Los integrantes del grupo se colocan de pie y muy juntos, formando un pequeño círculo.
- Uno pasa al centro, cierra los ojos, y con los pies juntos se deja caer hacia atrás. El grupo lo sostiene, evitando que se caiga; pero lo apoya cuando ya sin equilibrio, está por caer. Se quiere que se perciba la sensación de depender del grupo.
- Lo mismo se hace con cada uno de los integrantes del grupo.
- Terminada la experiencia, el grupo dialoga acerca de la confianza existente, a partir de algunos planteos:
- Emociones que se percibieron
- Dificultades para depositar confianza en el grupo
- En qué momento se da la confianza en el grupo
- Sentimiento de que el grupo es un apoyo y sostén, en qué momentos.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



LEALTAD



LEALTAD

TALLER 15 LA SENCILLEZ

- Es un valor esencial, y puede surgir cuando empezamos a entender el significado del conocimiento propio. La verdadera sencillez se origina interiormente, y de esta proviene la expresión externa, pues lo que uno es en su interior fluye al exterior. El instinto, la intuición y el discernimiento son atraídos por la sencillez para poder crear pensamientos con esencia y sentimientos de empatía. Para replantear sus valores las personas buscan la conciencia.

TIPO DE ACTIVIDAD:

Interactiva y Participativa

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Fomentar la sencillez en la práctica deportiva.

ACTIVIDAD PARA FOMENTAR LA SENCILLEZ

• Héroes entre nosotros

- Organizar a los estudiantes en parejas.
- Solicitar que indaguen sobre las características más resaltantes y las actividades que realiza su compañero.
- Después de 2 minutos de descubrimiento y averiguaciones (2 minutos cada uno), tendrán 1 minuto mas para presentar su pareja al resto del grupo, lo cual deben hacer como si fueran a promocionarlo para un PREMIO muy merecido, como si fuera un héroe. Explique que cada persona puede alabar a su compañero tanto como quiera.
- Comience la actividad, preguntando por algún voluntario.
- VARIACIÓN:
- Para grupos más grandes, organice a los participantes en grupos pequeños, y realice la actividad en cada grupo pequeño.

EVALUACIÓN

- Asistencia, interés, participación y observación directa de las conductas de los estudiantes.

LUGAR

- Sala de capacitación de la Institución.

RECURSOS

- Materiales de escritorio, proyector; planificación didáctica, medios audiovisuales, material deportivo.



SENCILLEZ



SENCILLEZ

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Tema: Talleres sobre valores y su importancia en la práctica deportiva de la educación física.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Dar a conocer por intermedio de Talleres sobre valores y su importancia en la práctica deportiva.	Valores Práctica deportiva de la educación física	Socialización del taller dirigido hacia las autoridades, docentes y estudiantes de la Institución.	Se cuenta con un infocus, una portátil y con el Taller en dispositivo magnético para ser proyectado ante los docentes y estudiantes.	Investigador, autoridades, docentes de la Institución.	En el año lectivo 2015-2016 o cuando lo dispongan las Autoridades de la Institución, se realizara en el salón de actos de la Institución

CUADRO Nro. 29 Modelo Operativo

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPOS
Planificación	Planificar las actividades para la aplicación del Taller buscando el mejoramiento de la práctica deportiva de los estudiantes trabajando con sus respectivos procesos a realizarse en el 100%	Obtener la suficiente información sobre el tema. Elaboración y estructura de la propuesta. Indicar las actividades en cada una de las etapas.	Humanos Equipo de computación Materiales de oficina Documentos bibliográficos	Investigador Autoridades	14-12-2015
Socialización	Socialización con las Autoridades, docentes y estudiantes sobre la importancia de los valores en la práctica deportiva de la educación física.	Convocar a los asistentes. Difundir los temas a tratarse.	Humanos Infocus computadora Copias Manual	Investigador Autoridades Estudiantes	15-12-2015
Ejecución	Ejecutar los Talleres sobre valores y su importancia en la práctica deportiva de la educación física.	Aplicar el Taller durante las horas de educación física.	Humanos Materiales Institucionales	Investigador Autoridades	16-12-2015
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación del Taller.	Observación y dialogo permanente.	Humanos Materiales Institucionales	Investigador Autoridades	18-12-2015

CUADRO Nro. 30 Modelo Operativo

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Byron Bladimir Portilla Cadena

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Organismo	Responsables	Fase de Responsabilidad
Equipo de gestión de la Institución	Autoridades de la Institución	Organización previa al proceso.
Equipo de trabajo (micro proyectos)	Investigador	Diagnostico situacional. Direccionamiento estratégico participativo. Discusión y aprobación. Programación operativa. Ejecución del proyecto.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de gestión Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Desarrollo de la práctica deportiva de la educación física.
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación Práctica deportiva de la educación física
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Valores Práctica deportiva de la educación física
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta Al inicio del proceso y al final en consideración a los periodos educativos
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- ACHAERANDIO, L. (1998). *Iniciación a la Práctica de la Investigación*.
- AGUADO, X. (1993). *Eficacia y técnica deportiva*. Barcelona: INDE.
- AGUDELO, H. (2001). *Educación En Los Valores*. Colombia.
- AGUDELO, H. (2001). *Los Valores*.
- AMOS, C. J. (2000). *Didáctica Magna*. Porrúa: CEAL.
- ANDRADE, J. H. (2012). *Desarrollo Integral*.
- ANTÓN, J. L. (1989). *El entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga.: Junta de Andalucía (Colección Unisport). .
- ARANA, M. (2006). *Los valores en la formación profesional*.
- ARIAS, G. D. (2005). *“Enseñanza y Aprendizaje”*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- ARMSTRONG, T. (1999). *"Las inteligencias múltiples en el aula"*. Manantial SRL.
- ARROCHA, A. A. (2010). *La demarcación del joven futbolista*. Madrid: Wanceulen.
- BALZA, B. (2002). *Preparación de la Educación Física*. México: Trillas.
- BARRIGA A., F. y. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México.
- BELTRÁN, F. (1991). *Iniciación al Fútbol Sala-Técnica y planificación*. Zaragoza: CEPID.
- BIOLASTER. (2014). http://www.biolaster.com/rendimiento_deportivo.

- CALLEJA, J. (2010). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*.
Diputación Foral de Vizcaya.
- DE SPINOZA, B. (1997). *Ética demostrada según el orden geométrico*.
- DIETRICH Martin, D. (2001). *Manual de metodología del Entrenamiento Deportivo*. Barcelona.: Paidotribo.
- DIETRICH Martin, D. (2001). *Manual de metodología del ENTRENAMIENTO Deportivo*. Barcelona.: Paidotribo.
- FORTAEZA, A. (1999). *Entrenamiento deportivo. Alta metodología*. Colombia:
Korneki Editorial.
- GOLEMAN, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- LORENZO, A. (2010). *Factores condicionantes del desarrollo deportivo*. Bilbao.
- Myers, P. y. (1982). *Niños con dificultades en el aprendizaje*. Mexico: Limusa.
- PETIT, R. (1993). *Entrenamiento Deportivo*.
- PRIETO, F. L. (2001). *Axiología y Educación*. Caracas.

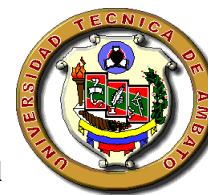
ANEXOS



ANEXOS

1. Modelo de encuesta

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Cultura Física- Modalidad Semipresencial
Encuesta dirigida a los Estudiantes



Objetivo:

- Determinar cómo influye los valores en la práctica deportiva de la Educación física.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

Pregunta 1.- ¿Considera que el docente estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de una persona influye en la práctica de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 3.- ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 5.- ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 7.- ¿Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 8.- ¿Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 9.- ¿Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 10.- ¿Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Modelo de encuesta

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Cultura Física- Modalidad Semipresencial
Encuesta dirigida a los docentes



Objetivo:

- Determinar cómo influye los valores en la práctica deportiva de la Educación física.

Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia
- No se aceptan tachones, borrones o enmendaduras

Pregunta 1.- ¿Considera usted que en la Institución se estimula la práctica de los valores éticos y morales dentro de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 2.- ¿Cree usted que el comportamiento social y afectivo de un estudiante influye en la práctica de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 3.- ¿El docente promueve el desarrollo de valores para el mejoramiento de la práctica de la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 4.- ¿El maestro crea un ambiente de respeto personal hacia los demás, durante las clases?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 5.- ¿Considera usted que es necesario la incorporación de talleres sobre los valores para el desarrollo de la práctica deportiva en la Educación Física?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 6.- ¿Considera usted que en la Educación Física se realizan movimientos secuenciales y voluntarios?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 7.- ¿Durante la práctica de la Educación Física el docente desarrolla las capacidades físicas, velocidad, resistencia, fuerza, agilidad?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 8.- ¿Cree usted que la Educación Física ayuda al mejoramiento fisiológico del cuerpo humano?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 9.- ¿Considera adecuado que la Educación Física es primordial para la práctica deportiva?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

Pregunta 10.- ¿Piensa usted que la Educación Física ayuda en el desarrollo armónico del cuerpo a través de los valores?

Siempre () Casi siempre () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

2. FOTOGRAFIAS



