



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Parvularia.

**Tema:**

---

**“LOS JUEGOS DE COMPETENCIA Y LOS CONFLICTOS EN NIÑOS Y  
NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN  
PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**Autora:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Tutora:** Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Ambato –Ecuador

2016

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg Flor Marlene Ortiz Freire con C.C 1801806223 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE COMPETENCIA Y LOS CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Casco Acosta Andrea del Rosario, considero que dicho Proyecto Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo



**TUTORA:**

Lcda.Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

C.C: 1801806223

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente Proyecto es el resultado de la investigación de la Autora, quien basada en el estudio realizado durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación: las ideas, opiniones y comentarios especificados en este proyecto, son de exclusividad y responsabilidad de la Autora.



Andrea del Rosario Casco Acosta

C.C:1804257481

AUTORA

## CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE COMPETENCIA Y LOS CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Andrea del Rosario Casco Acosta

C.C:1804257481

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LOS JUEGOS DE COMPETENCIA Y LOS CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la señorita Andrea del Rosario Casco Acosta, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, promoción Octubre-Marzo 2016 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Zoonia Urquiza Pérez

C.C. 1801174820

MIEMBRO



Dra. Mg. Judith del Carmen Nñez

Ramírez

C.C.1801997139

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo investigativo lo dedico en primer lugar y con mucho amor a **DIOS**, quien ha estado conmigo en los momentos más difíciles de mi vida siendo mi fortaleza día tras día para no decaer.

A **MIS PADRES**, Samuel y Amparito quienes con su infinito amor y dedicación me enseñaron a ser una persona con valores, a cumplir mis sueños y sobre todo que nunca es tarde para empezar, por su apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

A mis **HERMANAS**, Silvana, Maritza y Paulina quienes me han motivado siempre y han estado en mis momentos difíciles dándome apoyo y dándome fuerzas día tras día.

A mi **ABUELITA**, quien ha estado siempre pendiente de mi salud de vida y quien siempre me motiva y me apoya en todas mis decisiones.

**ANDREA**

“A TODOS USTEDES MIL GRACIAS

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por llenarme de sabiduría, fortaleza e inteligencia, para culminar este proyecto de investigación.

Agradezco de todo corazón a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia, por abrirme las puertas y permitirme realizar profesionalmente.

A los Docentes, Tutores de los diferentes módulos impartidos durante estos diez semestres, quienes con su profesionalismo, responsabilidad didáctica compartieron sus conocimientos.

A mi Tutora, Lic. Flor Marlene Ortiz Freire, que con su profesionalismo se entregó de lleno a orientar científicamente esta investigación, que me satisface en todo sus campos.

A toda mi familia quiero darle las infinitas gracias por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida.

**ANDREA**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Título o portada .....	i
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación .....	ii
Autoría de la investigación .....	iii
Cesión de derechos del autor .....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Resumen ejecutivo .....	xiii
Executive summary .....	xiv
Introducción .....	1

### **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1 Tema de investigación: .....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización del problema .....	3
Árbol de problemas .....	6
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Interrogantes .....	8
1.2.6.2 Delimitación espacial .....	9
1.2.6.3 Delimitación temporal .....	9
1.3 Justificación .....	9
1.4.1 Objetivo general .....	10
1.4.2 Objetivo específicos .....	10



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos .....	12
2.2 Fundamentación filosófica .....	14
2.3 Fundamentación legal .....	14
2.3 Categorías fundamentales .....	19
2.3.2 Constelación de ideas de la variable dependiente .....	21
2.3.3 Variable Independiente .....	22
Juegos de competencia.....	22
Diferencia entre juego de competencia y juego cooperativos.....	22
Clasificación de los deportes competitivos .....	23
2.4.2 El juego .....	25
Teorías.....	27
Juegos de recreación .....	28
Importancia .....	28
Ejemplos de juegos de recreación.....	29
Conflictos.....	32
Tipos de conflicto.....	32
Estilos de enfrentamiento al conflicto.....	34
Estrategias para abordar conflictos en el aula .....	36
Personalidad.....	39
2.6 Señalamiento de variables.....	41

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Enfoque .....	42
3.2 Modalidad básica de la investigación .....	42
3.2.1 De campo .....	42
3.2.2 Bibliografía- documental .....	42
3.4 Población.....	43

3.5 Operalización de las variables.....	44
3.5.1. Variable independiente: Juegos de competencia.....	44
3.5 Plan de recolección de información.....	46
3.6. Plan de procesamiento de la información .....	46

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.4 Planteamiento de la hipótesis .....	62
4.4.1 Modelo lógico .....	62
4.4.2 Modelo estadístico .....	62
4.5 Grados de libertad .....	63
4.7 Zona de aceptación y rechazo .....	64
4.8 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	64
4.8.1 Frecuencia observada.....	64
4.8.2 Frecuencia esperada .....	64
4.8.3 Calculo del chi-cuadrado.....	65
4.9 Conclusión o decisión final.....	66

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	67
5.2 Recomendaciones.....	68
Bibliografía .....	69
Anexos.....	73
Anexo 1 .....	75
Anexo 2.....	78
Anexo 3.....	79
Paper.....	81

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>Pág.</b>
CUADRO N° 1: DIFERENCIA JUEGO DE COMPETENCIA Y JUEGO COOPERATIVOS.....	23
CUADRO N° 2: TEORÍAS.....	27
CUADRO N° 3: POBLACIÓN .....	43
CUADRO N° 4: VARIABLE INDEPENDIENTE: JUEGOS DE COMPETENCIA .....	44
CUADRO N° 5: VARIABLE DEPENDIENTE .....	45
CUADRO N° 6: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	46
CUADRO N° 7: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	48
CUADRO N° 8: RESPETAN TIEMPO Y ESPACIO.....	52
CUADRO N° 9: EQUILIBRIO DEL CUERPO .....	53
CUADRO N° 10: PARTICIPAN EN JUEGOS COMPETITIVOS .....	54
CUADRO N° 11: ¿RESPETAN Y ACATAN REGLAS DENTRO DEL JUEGO? .....	55
CUADRO N° 12: COMUNICACIÓN Y CONFIANZA ENTRE SI.....	56
CUADRO N° 13: INTERACTÚAN ENTRE SÍ .....	57
CUADRO N° 14: AGRESIVIDAD AL COMPARTIR MATERIALES .....	58
CUADRO N° 15: PROPONEN ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.....	59
CUADRO N° 16: PARTICIPAN CUANDO TRABAJAN EN GRUPO.....	60
CUADRO N° 17: COMPROMISO .....	61
CUADRO N° 18: TABLA ESTANDARIZADA GRADOS DE LIBERTAD.....	63
CUADRO N° 19: FRECUENCIA OBSERVADA.....	64
CUADRO N° 20: FRECUENCIAS ESPERADAS .....	65
CUADRO N° 21: CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO .....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
GRÁFICO N° 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	19
GRÁFICO N° 3: CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA (VARIABLE INDEPENDIENTE) .....	20
GRÁFICO N° 4: CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA (VARIABLE DEPENDIENTE) .....	21
GRÁFICO N° 5: RESPETEN EL TIEMPO Y ESPACIO .....	47
GRÁFICO N° 6: ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA.....	48
GRÁFICO N° 7: JUEGOS COMPETITIVOS.....	49
GRÁFICO N° 8: REGLAS .....	50
GRÁFICO N° 9: ACTIVIDADES EN EQUIPO .....	51
GRÁFICO N° 10: ACTIVIDADES PARA INTERACTUAR.....	52
GRÁFICO N° 11: AGRESIVIDAD .....	53
GRÁFICO N° 12: ACTIVIDADES DE RECREACIÓN .....	54
GRÁFICO N° 13: PARTICIPAN EN TRABAJAR EN GRUPO .....	55
GRÁFICO N° 14: COMPROMISOS ESTABLECIDOS SON ATACADOS.....	56
GRÁFICO N° 15: RESPETAN EL TIEMPO Y ESPACIO EN EL JUEGO.....	57
GRÁFICO N° 16: EQUILIBRIO DEL CUERPO .....	58
GRÁFICO N° 17: PARTICIPAN EN JUEGOS COMPETITIVOS .....	59
GRÁFICO N° 18: RESPETAN Y ACATAN REGLAS DE JUEGO .....	60
GRÁFICO N° 19: COMUNICACIÓN Y CONFIANZA ENTRE SÍ.....	61
GRÁFICO N° 20: INTERACTÚAN ENTRE SI .....	62
GRÁFICO N° 21: AGRESIVIDAD AL COMPARTIR LOS MATERIALES.....	63
GRÁFICO N° 22: PROPONEN ACTIVIDADES DE RECREACIÓN.....	64
GRÁFICO N° 23: PARTICIPAN CUANDO TRABAJAN EN GRUPO.....	65
GRÁFICO N° 24: COMPROMISOS .....	66
Gráfico N° 25: Campana de Gaus .....	71

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: “LOS JUEGOS DE COMPETENCIA Y LOS CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTORA:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**TUTOR:** Lcda. Mg Flor Marlene Ortiz Freire

Es importante conocer lo que puede ocasionar los juegos de competencia en los niños y niñas por lo que se realizó el siguiente trabajo de investigación, donde debemos tener en cuenta que el juego es vital en el desarrollo del niño ya que van desarrollando su imaginación y el juego sirve en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al momento de jugar todos los niños entran en contacto, y ello les ayuda a ir conociendo a las personas del entorno, aprender normas de comportamiento. El juego es una actividad que procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresarse libremente.

El juego de competencia contribuyen en el desarrollo individual y grupal por lo que tiene como objetivo siempre tener un ganador por lo que en el aula o en el recreo al jugar los niños y niñas siempre genera un conflicto porque nadie quiere perder.

Por lo que es importante que cada docente tenga estrategias metodológicas para poder tener un ambiente agradable al momento de jugar con los niños y niñas.

**Palabras claves:** Juegos de competencia, conflicto, comportamiento, desarrollo, entretenimiento.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER EDUCATION PRESCHOOL**  
**PRESENCIAL MODALITY**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** “PLAY OF COMPETITION AND CONFLICT IN CHILDREN OF INITIAL LEVEL II SCHOOL EDUCATION BASIC “SIMON BOLÍVAR ” PARISH HUAMBALÓ CANTON PELILEO TUNGURAGUA PROVINCE”

**AUTHOR:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**TUTOR:** Flor Marlene Ortiz Freire

It is important to know what can cause games competition in children so the following research was conducted, we must bear in mind that the game is vital in the development of the child as they develop their imagination and game serves in the process of teaching and learning.

The game comes in contact with peers , and it helps people get to know the environment , learn norms of behavior, it is an activity that seeks pleasure, entertainment , joie de vivre, express themselves freely.

The game competition contribute to individual and group development which aims to always have a winner so in the classroom or on the playground playing children always creates a conflict because nobody wants to lose.

So it is important that each teacher has methodological strategies in order to have a nice atmosphere when playing with children.

**Keywords:** Games competition, conflict, behavior, development, entertainment.

## INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en investigar como los Juegos de Competencia generan conflictos en niños y niñas del nivel inicial II de la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la ciudad Huambaló, para dar respuesta y solución a los problemas que se presentan en la interrelación en los niños ya que el juego es una actividad que implica acción y participación activa, colectiva o individual.

Para este proceso se estructuró seis capítulos los mismos que hacen un breve resumen de su contenido

**EL CAPÍTULO I, EL PROBLEMA:** Contextualiza el problema a nivel macro meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

**EL CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO:** Señalan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías fundamentales de cada variable y finalmente se realiza el señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA:** Señala el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información.

**EL CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:** Presenta los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

**EL CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Establece las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las fichas de

observación y entrevistas realizadas en base al problema detectado en la institución.

**EL CAPÍTULO VI, ELABORACIÓN DEL PAPER:** Se describe un pequeño resumen, una introducción, la metodología, discusión y resultados, conclusiones y bibliografía.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema de investigación:**

**“LOS JUEGOS DE COMPETENCIA Y LOS CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA HUAMBALÓ CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2 .1Contextualización del problema**

En el **Ecuador**, la presencia del juego en la infancia es manifestación espontánea del impulso vital. Cuando un niño no juega es señal de que algo no anda bien. Desde pequeños, a través del juego se descubre así mismo y luego al entorno cercano.

El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. A partir de esta premisa se puede afirmar que la historia de sus juegos muestra la historia de su evolución.

La intervención del docente podrá propiciar experiencias positivas, se puede realizar un registro acertado de los procesos que se van dando y devolverlos al grupo desde la reflexión, o a través de consignas y propuestas que favorezcan el avance hacia el objetivo buscado es importante reflexionar acerca de los modos de proponer experiencias que fortalezcan el vínculo entre mente y emoción, (Oliveto & Zylberberg, 2013, p. 55).

El juego es vital en el desarrollo del ser humano y especialmente en los niños porque ellos comparten experiencias y el maestro es quien debe dar las consignas de los juegos, es importante que el docente proponga juegos con reglas para que el niño cumpla con los objetivos que se propone.

El juego ayuda en el aprendizaje de los niños porque van teniendo nuevas ideas, van compartiendo, socializando y respetándose mutuamente, también juega un papel muy importante en las emociones, los impulsos y la mente porque mientras el niño va jugando sus emociones se van evidenciando porque se los puede ver feliz, tristes, enojados, enfadados, los impulsos en los niños se puede generar porque en los juegos de competencia siempre va existir una rivalidad ya que nadie quiere perder y siempre quieren coronarse ganadores, en la mente del niño se le va a pasar que en el juego pueden participar tanto colaborativamente como individualmente y que deben cumplir con las reglas y cumplir con los objetivos.

En la provincia de **Tungurahua** hace falta que desde muy pequeños se les enseñe a los niños a compartir, los juguetes, a ser sociables a trabajar siempre en equipo, porque se puede evidenciar que al momento de trabajar en el aula algunos niños son individualistas no les gusta compartir, es por eso que en el juego algunas de las veces trae consecuencia de rivalidad, puede existir un poco de agresividad y esto a su vez genera conflictos en los niños.

Los docentes no utilizan estrategias metodológicas para que los juegos competitivos no traigan consigo un sentimiento de derrota en los niños, no procuran que los niños tengan confianza en sí mismo y sobre todo que trabajen en conjunto, para cumplir con los objetivos del nivel que se han propuesto en este caso es ganar siempre, no se les explica a los niños que hay casos en que se puede perder y en otros casos ganar.

Los docentes y padres de familia no están muy pendientes en la práctica de valores en los niños como el respeto, la solidaridad, la confianza para que no exista ningún tipo de conflictos en los niños.

La escuela “**Simón Bolívar**” se sitúa en La Parroquia Huambaló Cantón Pelileo provincia de Tungurahua ubicado en las Calles Ignacio Martínez y José Joaquín de Olmedo, la Institución fue creada en el año 1867 con el propósito de mejorar la educación ya que en ese tiempo solo existía una sola escuela y solo era para varones y hace dos años es mixto, la educación está basada en valores. La Directora de la Escuela es la Lcda. Janeth Paredes, hay 350 alumnos, 14 docentes.

La mayoría de los niños/as es de clase media-baja y es notable que los padres no les dedican el tiempo suficiente para jugar con sus hijos, ya que el mayor tiempo pasan trabajado en lo que tienen que ver en mueblería y algunos se dedican a la agricultura.

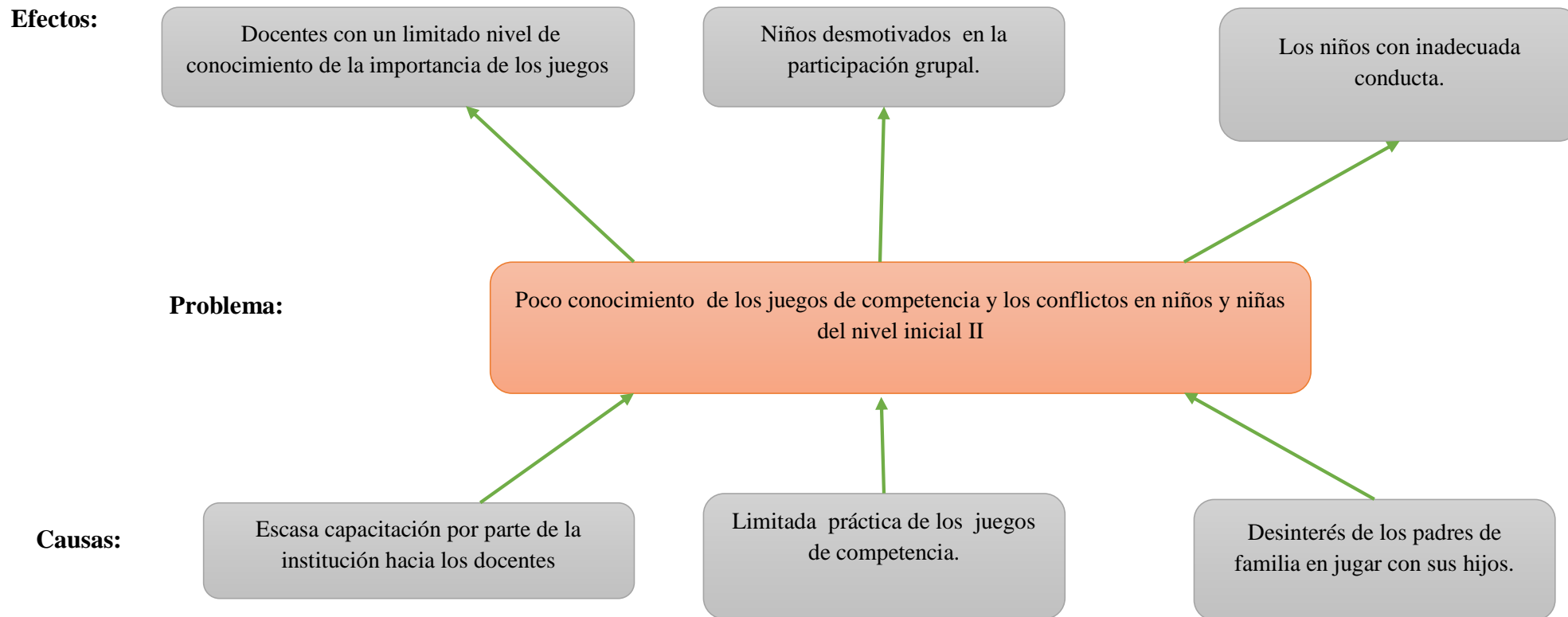
Por esta razón hay dificultades de sociabilización con los alumnos del nivel inicial II en donde los juegos competitivos provocan cierto tipo de conflictos entre ellos y no se desarrollan estrategias para trabajar en el aula de forma colaborativa.

Tomando en cuenta todas estas circunstancias es prioritario realizar el estudio investigativo dentro de la institución, buscar la solución a esta problemática para beneficio de los estudiantes y toda la comunidad educativa en general.

Considerando al ser humano como ente social, en todas sus etapas de vida en que los juegos competitivos no deben provocar conflictos, si no fomentar la colaboración aprendiendo a ganar y a perder.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



**Fuente:** árbol de problemas

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La escasa capacitación por parte de la institución hacia los docentes , genera en ellos un limitado conocimiento de la importancia de los juegos, provocando de esta manera que el docente ayude al desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos: biológico, cognitivo, psicomotriz, y socio-afectivas, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas que permitan al niño/a expresar sus sentimientos, estados de ánimo, para hacer de él un ente participativo dentro del aula y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo.

Limitada práctica de juegos de competencia produce en los niños/as desmotivación en la participación grupal y por ende genera conflictos, el juego es muy importante en el aprendizaje y también en apoyarse mutuamente y llegar con el objetivo planteado. Los docentes olvidan organizar estrategias y actividades que ayuden al estudiante a construir sus conocimientos a través las experiencias y sobre todo con juegos que implique actuar sobre su entorno e interrelacionarse con los demás.

Desinterés de los padres de familia en jugar con sus hijos conlleva una inadecuada conducta de los niños provocando en ello que exista niños individualistas, que no les guste compartir sus juguetes y no participar en los juegos que se desarrolla en el aula, por lo que hay niños que se aíslan llevando esto que los juegos competitivos genere conflictos porque hay niños que buscan el modo de ganar sin importar cuál es su contrincante.

### **1.2.3 Prognosis**

El no realizar la investigación sobre los juegos de competencia tendrá como consecuencia la no resolución de los conflictos en niños y niñas, no se evidenciarán acciones de socialización tanto de docentes con los niños y los padres de familia con sus hijos, los niños/as seguirán siendo individualistas sin

gusto por compartir sus cosas y poco colaborativos en el momento de trabajar en el aula. Este problema será siempre un limitante para el desarrollo normal de su personalidad, puesto que al no trabajar en equipo se aislarán o generarán conflictos que afectan directamente al aprendizaje.

La correcta y oportuna aplicación de estrategias metodológicas y lúdicas para reducir los conflictos ayudará al docente obtener resultados positivos como, formar entes críticos, reflexivos, cooperativos, con altos valores morales, sociables y así de esta manera con los juegos de competencia los niños tendrán gran imaginación y podrán aprender de mejor manera mediante el juego.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo inciden los juegos de competencia en la resolución de conflictos en niños y niñas del Nivel Inicial II de la escuela de Educación General Básica “Simón Bolívar” de la parroquia Huambaló cantón Pelileo Provincia de Tungurahua”?

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿Cuál será el método que se utilizará para diagnosticar la frecuencia con la que practica la docente los juegos de competencia en los niños y niñas del nivel inicial II?

¿Cómo analizamos el nivel de conflictos que presentan los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”?

¿Cuál es la relevancia del tema los “Juegos de Competencia y los Conflictos en niños y niñas del nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “ Simón Bolívar” de la parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua” en comparación con los aportes de los autores de otras investigaciones?

## **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación**

### **1.2.6.1 Delimitación de contenido**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Juegos competitivos

**ASPECTO:** Conflictos

### **1.2.6.2 Delimitación espacial**

En los niños/as de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar parroquia Huambaló, cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

### **1.2.6.3 Delimitación temporal**

Octubre 2015 – marzo 2016

## **1.3 Justificación**

El **interés** primordial en realizar la presente investigación es buscar por medio de este trabajo estrategias o actividades lúdicas donde todos los niños participen y nadie se quede excluido y que sepan que todo en la vida no es ganar.

En la actualidad la educación está sufriendo constantes cambios por lo que la **importancia** de la investigación es motivar a los estudiantes que tengan mejor relación entre compañeros por lo que el docente deberá utilizar estrategias o juegos de competencia donde todos participen y no exista el individualismo.

La **novedad**, de esta investigación radica fundamentalmente en lograr que el niño llegue a ser competitivo tanto en el ámbito académico, familiar, emocional y profesional considerando que el juego es necesario en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Analizar este tema será de gran **utilidad** para que los docentes pongan mayor énfasis en la utilización de estrategias para juegos más recreativos y colaborativos

donde no generen ningún tipo de conflictos sino que se fomente la práctica de valores.

La **factibilidad** está absolutamente justificada porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para el desarrollo de la investigación en cada una de sus etapas.

Al establecerse una alternativa de solución al problema de investigación propuesto los **beneficiarios** serán concretamente los estudiantes del Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”, así como también las autoridades, el personal docente quienes podrán tener una visión del problema que afrontarán con diversas ideas para poder resolver las inquietudes que se presentan en los juegos competitivos como generación de conflictos.

Esta investigación tendrá un **impacto** significativo en la solución de conflictos que generan los juegos competitivos entre los niños utilizando estrategias motivadoras que ayuden a la cooperación entre compañeros siguiendo las respectivas reglas e instrucciones.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de los Juegos de Competencia en la resolución de conflictos del Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica Simón Bolívar Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivo Específicos**

- Diagnosticar cuál es la frecuencia con que practica la docente los juegos de competencia con los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” Parroquia Huambaló Catón Pelileo Provincia de Tungurahua.



- Analizar el nivel de conflictos en los niños y niñas del Nivel Inicial II.
- Identificar la relevancia del tema “Los juegos de competencia y la resolución de conflictos en niños y niñas del Nivel Inicial II de la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua” con otros autores fomentando la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

Para elaborar el siguiente trabajo se hizo una indagación minuciosa de revistas científicas y repositorios de distintas universidades donde hemos obtenido la siguiente información que aportará como antecedentes a nuestro proyecto investigativo dentro de los más destacados y que se asemejan a nuestro tema tenemos los siguientes:

Según (Romero Granados & Sánchez, 2014, pp. 3), establece una diferenciación clara, con la que coincidimos, entre deporte recreativo, deporte competitivo y deporte educativo, el primero es aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar un adversario, únicamente por disfrute y goce. El deporte competitivo sería el practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo. Y por deporte educativo entiende aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo.

Este aporte es muy importante para mi investigación ya que podemos diferenciar entre deporte recreativo, esto nos quiere decir que es llamativo, algo entretenido, el deporte competitivo es superar al adversario aquí por lo general se va a generar un ganador siempre va haber competencia y mientras que el deporte educativo se refiere es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores de cada uno de los niños y niñas , se ha visto casos que el deporte educativo se genera un deporte competitivo porque comienza a haber una rivalidad entre los niños, porque su objetivo es ganar.

“Los acontecimientos deportivos se caracterizan por contener elementos ambiguos, con continuos cambios imprevisibles y gran turbulencia emocional semejante a situaciones de estrés”, (Lavega, Rodríguez,, Alonso, J, & Araujo, 2014, pp. 54-58).

Tomando en consideración lo antes mencionado, los deportes o juegos competitivos tienen que ver con las emociones porque al momento de jugar no se sabe exactamente cómo van a reaccionar los niños/as, si sus impulsos agresivos los van a ganar, por lo que es parecido al estrés, no se sabe si van a resultar victoriosos o van a caer en una derrota ante el juego que se haya planteado en el aula o en el recreo. Por eso debemos inculcar a los niños/as a tomar los juegos con calma, interactuar con los demás, generar un excelente ambiente de trabajo de juego entre sí para que todos sean unos ganadores.

Como se menciona en la Revista Digital (Gonzalez, 2015, pp. 57-60) El objetivo que pretendo con este instrumento de aprendizaje es facilitar la difusión y recopilación internacional e intercultural de juegos que permitan desarrollar actitudes y valores relacionados con la educación para la paz, cooperación, ayuda, autoestima, confianza y otros para niños y niñas de edades y ámbitos educativos diferentes. Se desea dar cobertura a las dinámicas cooperativas que promuevan la educación para la paz y presenten alternativas a la resolución violenta de los conflictos

Lo antes mencionado es muy importante para mi investigación ya que el juego debe ser colaborativo para cumplir con objetivos en este caso se debería hacer equipos con los niños/as cuando ellos se sientan bien haciéndolo, o hacerles jugar individualmente y de esta manera que no se genere ningún tipo de conflicto entre compañeros; en cada uno de los juegos los docentes deben ser creativos, generar confianza, cooperación que ayudará tener paz con ellos mismos y con los demás así controlarán sus impulsos mejorarán la conducta agresiva y se conseguirá el objetivo que es ganar pero no lastimando a los demás.

(Lema, 2014) Menciona Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juegos. La forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño. Pocas personas se interesan en investigar la influencia que tiene el juego como una metodología para desarrollar el aprendizaje cognitivo de los niños, ya que no se lo practica con sus niños, el juego es una excelente alternativa de estudios, mediante éste los niños/as son más despiertos y activos y se interesan más por el aprendizaje.

El aporte de Lorena Lema quien se fundamentó con el aporte de Piaget y de esa manera es un gran aporte para mi tema de investigación porque nos dice que el

juego es muy importante en el aprendizaje cognitivo ya que también se van relacionando, van interactuando, mediante el juego se vuelven creativos, imaginativos, se vuelven más activos, son más despiertos, el juego les ayuda resolver problemas porque van teniendo nuevas ideas.

El juego es una actividad natural del niño que le proporciona placer y satisfacción; por tanto si un niño juega a disgusto, o no se divierte con lo que hace, no podemos decir que juega: es posible que siga las indicaciones o las obligaciones impuestas por el adulto o por el grupo de juego. (Aced, 2014, p. 92).

El aporte de Aced es muy importante a mi investigación porque el juego debe ser primordial en la interacción con los demás y si el niño no juega es porque algo le está pasando en su interior o tiene miedo de ser rechazado por otros, mediante el juego se puede saber que niños son los que les gusta trabajar en equipo y a que niños les gusta trabajar individualmente en este caso, los docentes deben motivar a los niños/as constantemente para que las emociones siempre estén activas y tengan ganas de participar en todos los juegos .

## **2.2 Fundamentación filosófica**

La investigación se basa en el enfoque constructivista, porque el niño aprende haciendo, de alguna manera construye su realidad, y el juego como hemos visto les ayuda en su desarrollo cognitivo, emocional y psicomotriz, es decir, en el aprendizaje significativo.

El juego es un gran espacio de construcción de interacciones, si el niño interactúa a través del juego positivamente con sus compañeros está sentando las bases para en el futuro desarrollar sin problemas el aprendizaje colaborativo y obtener a través de este dicho aprendizaje significativo.

## **2.3 Fundamentación legal**

La investigación se fundamentará en la parte legal y jurídica por lo que se sustentan algunos artículos de Constitución de la República del Ecuador (2015), el Código de la Niñez y la Adolescencia (2015), la Ley Orgánica de la Educación (2015), como se lo detalla a continuación:

# Constitución de la República del Ecuador

## TITULO II

### DERECHOS

Dentro de la (Asamblea, 2015, pág. 25) en la Sección Cuarta referente a Cultura y Ciencia en el:

**Art.23** menciona que las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

**Art.24** se dice que las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

### EN LA SECCIÓN QUINTA

#### EDUCACIÓN

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional, (Asamblea, 2015, pp, 27-54).

En el tercer capítulo se mencionan los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria es indispensable.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales, **Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Capítulo III**

#### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

**Art. 43.-** Derecho a la vida cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural. En el ejercicio de este derecho pueden acceder a cualquier espectáculo público que haya sido calificado como adecuado para su edad, por la autoridad competente. Es obligación del Estado y los gobiernos seccionales impulsar actividades culturales, artísticas y deportivas a las cuales tengan acceso los niños, niñas y adolescentes.

**Art. 48.-** Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, (Asamblea, 2015, pp. 27-50).

## LOEI

### LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

#### TÍTULO I

##### DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO

###### Principios

**f. Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

**h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.-** Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo

**t. Cultura de paz y solución de conflictos.-** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir -- Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011 una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad.

**k. Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa, (Ley organica de edicacion intercultural, 2015, pp. 35-40).

#### TÍTULO II

##### CAPÍTULO SEGUNDO

##### DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

**b.** Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

**m.** Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones

**h.** Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos.

## **CAPÍTULO SÉPTIMO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD**

**Art. 18.- Obligaciones.-** Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

**a.** Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO QUINTO**

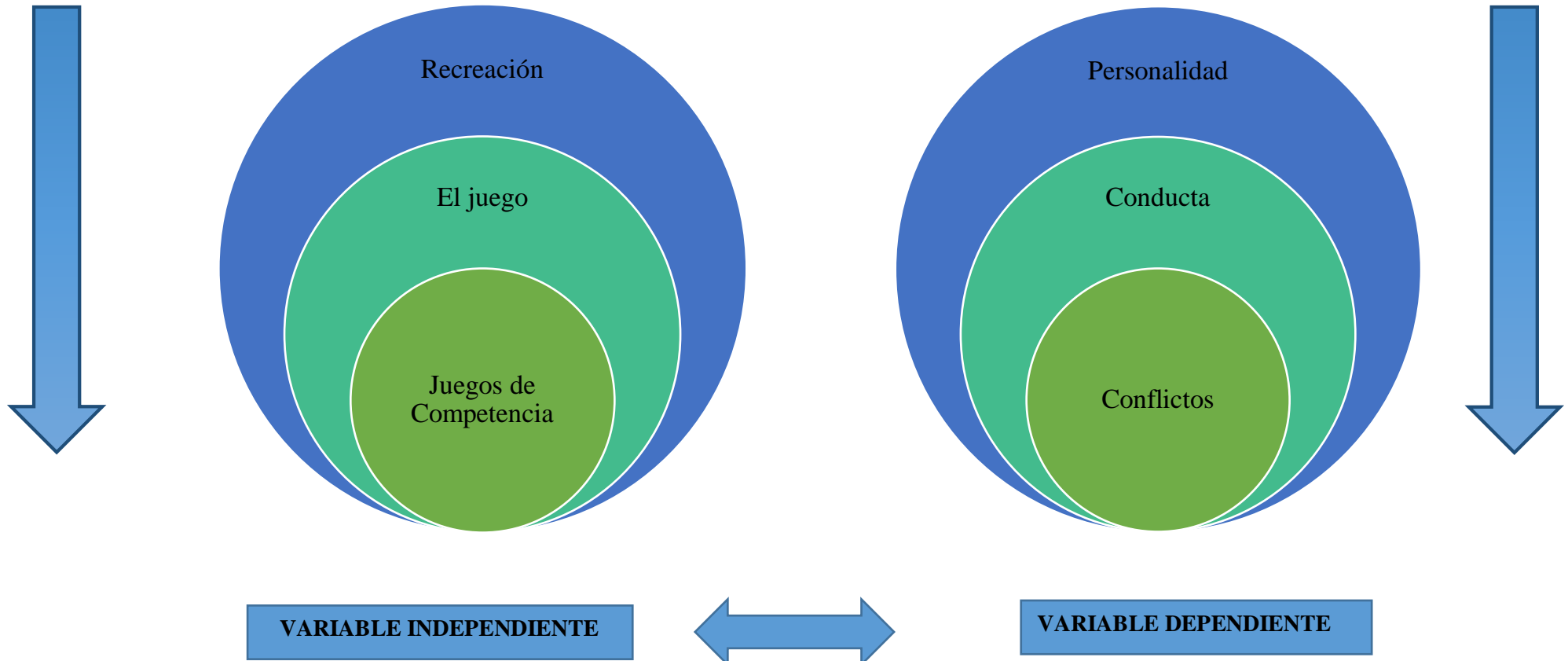
### **DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN**

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.-** El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas, (Ley organica de edicacion intercultural, 2015, pp. 55-67)



## 2.3 Categorías fundamentales

Grafico N° 2: Categorías fundamentales

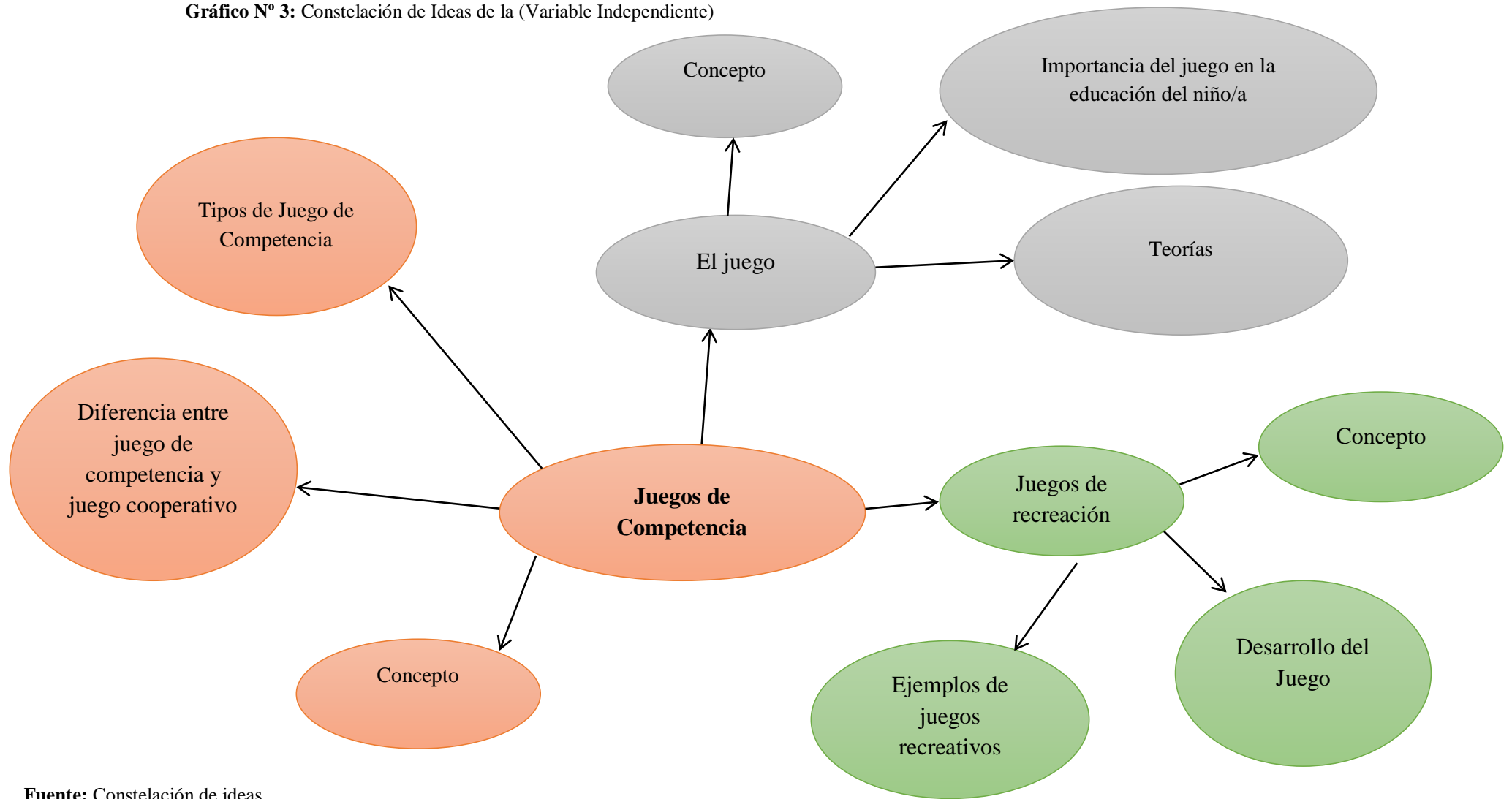


### 2.3.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Fuente: Constelación de ideas.

Elaborado por: Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas de la (Variable Independiente)

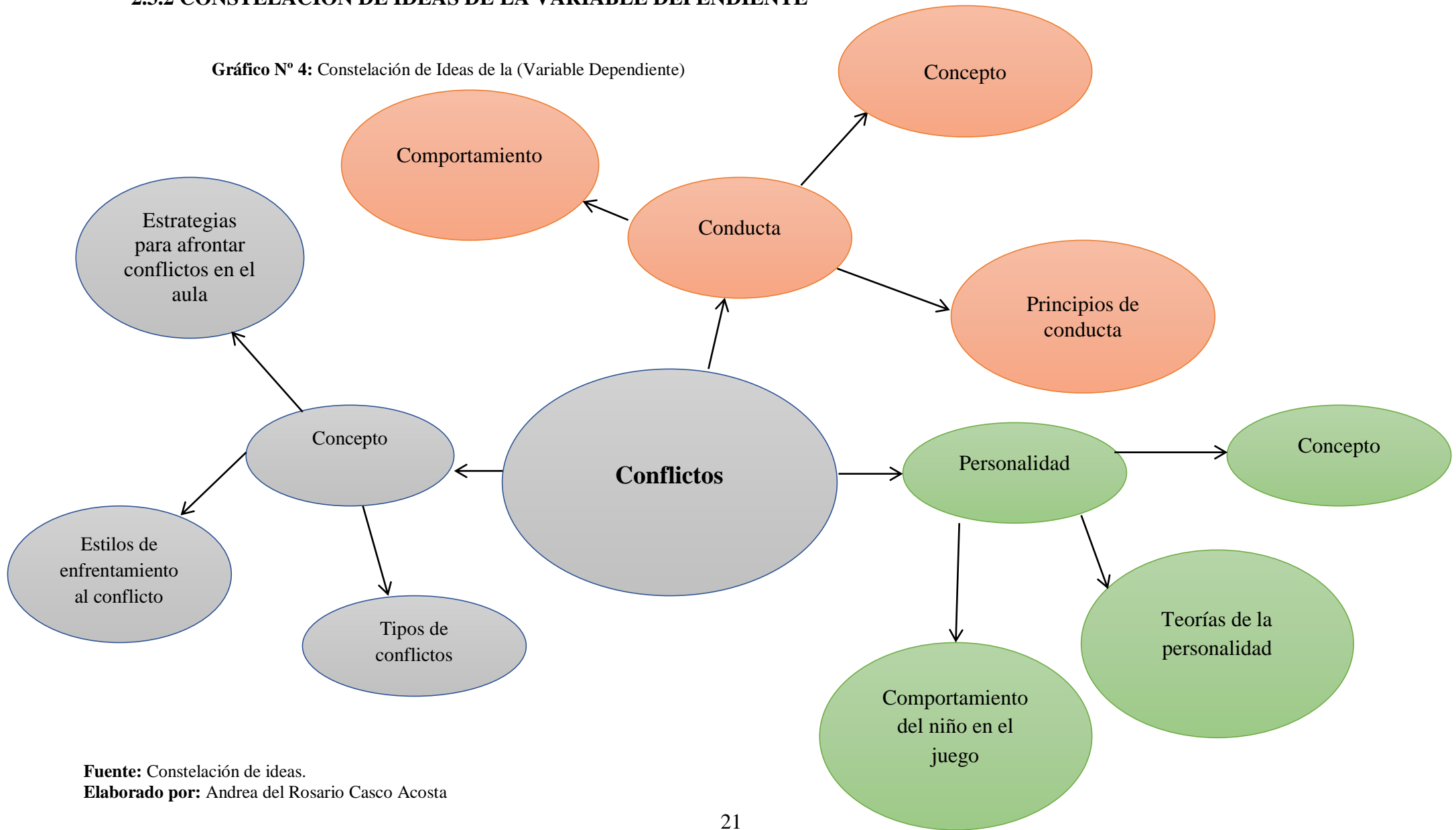


**Fuente:** Constelación de ideas.

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### 2.3.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la (Variable Dependiente)



Fuente: Constelación de ideas.

Elaborado por: Andrea del Rosario Casco Acosta

### **2.3.3 VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Juegos de Competencia**

##### **Concepto**

El deporte, conjunto de actividades que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales. (Si-educa.net, 2011)

Entre los juegos de competencia también tenemos a los juegos tradicionales que cuentan con una dosis de competencia entre personas y grupos. La finalidad de los juegos de competencia es desarrollar espacios de interacción, participación, compromiso, responsabilidad y por sobre todo mucha energía del grupo para lograr un resultado grupal. (Pers, 2015, p.12).

Nos dice que este tipo de manifestación del deporte encuentra su máxima expresión en el marco de la educación física escolar en el deporte escolar, y postula la búsqueda de metas más educativas y pedagógica más implicadas al deporte de iniciación, olvidándose de la concepción competitiva del deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza. La preocupación no es modelar al niño, si no dotarle de una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a variadas situaciones, Así entendiendo, el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, con relación a aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personal del niño/a.

El juego de competencia esta de la mano con los juegos tradicionales ya que estos juegos tienen algún tipo de interacción y la participación de todo el grupo de los que están realizando el juego para tener resultados eficaces ya sea llena de victoria o de derrota, es importante que el niño y niña de a conocer sus emociones y sus movimientos de expresión mediante el juego que está realizando.

##### **Diferencia entre juego de competencia y juego cooperativos**

Estas dos clases de juegos difieren radicalmente entre si ya que de manera breve los juegos cooperativos son de naturaleza no-competitiva y se enfocan en la actividad en sí, mientras que los juegos competitivos se caracterizan por dar una importancia marcada al resultado del juego promoviendo relaciones de oposición entre los jugadores. Así, (Eudeba, 2013, pág. 34) diferencia a estas dos clases de juego de la siguiente manera.

**Cuadro N° 1:** Diferencia entre juego de competencia y juego cooperativos

<b>JUEGOS COMPETITIVOS</b>	<b>JUEGOS COOPERATIVOS</b>
Son divertidos sólo para algunos	Son divertidos para todos
La mayoría experimentan un sentimiento de derrota	Todos tienen un sentimiento de victoria
Algunos son excluidos por falta de habilidad	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación mutua
Se aprende a ser desconfiado.	Todos participan y nadie es rechazado o excluido.
Los perdedores salen del juego y simplemente se convierten en observadores	Los jugadores aprenden a tener un sentido de unidad y a compartir el éxito
Los jugadores no se solidarizan y son felices cuando algo “malo” les sucede a los otros.	Desarrollan la autoconfianza porque todos son bien aceptados.
La poca tolerancia a la derrota desarrolla en algunos jugadores un sentimiento de abandono frente a las dificultades.	La habilidad de perseverar ante las dificultades se fortalece.
Pocos tienen éxito	Para cada uno el juego es un camino de co-evaluación

**Fuente:** Diferencia entre juego de competencia y juego cooperativos

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

Este cuadro aporta a mi investigación ya que podemos encontrar la diferencia entre los juegos competitivos y los juegos cooperativos donde podemos notar que los niños/as en los juegos competitivos no tienen éxito, algunos simplemente se convierten en observadores algunos juegos solo son divertidos para algunos, también hay casos que algunos no y tienen la habilidad respectiva para desarrollar un juego, mientras que en los juegos cooperativos podemos notar existe unidad en cada uno de ellos y comparten el éxito mutuo.

### **Clasificación de los deportes competitivos**

Es necesario conocer la clasificación de los deportes competitivos porque de esta manera se puede saber que juego puede el niño tener mayor habilidad y estar constantemente en la práctica con cada uno de ellos, también es necesario que el niño participe en cada uno de los juegos que el docente proponga, y que el docente mismo sea quien motive a los niños y niñas tomar un tiempo para jugar.

El docente es quien debe tener presente que dentro del currículo escolar que el juego es importante para el desarrollo emocional y motriz del niño/a. Hay que

tener en cuenta que el niño desde muy pequeño tiene habilidades hacia un cierto tipo de juego donde se puede destacar de mejor manera sin olvidar que la interacción con los demás es lo importante.

## **Tipos de Juegos Competitivos**

### **Juegos de círculo**

Divide a los jugadores en dos grupos y selecciona a uno de cada grupo para que sea la "cosa". Haz que cada grupo se pare en un círculo. Cuando digas "Ahora", los jugadores "cosa" tienen que correr alrededor del círculo y volver a su lugar. El siguiente jugador en el círculo hará lo mismo y así sucesivamente, alrededor del círculo. El primer equipo que consiga a todos los jugadores de nuevo a su lugar original ganará el juego. Para otro juego de círculo, dale al jugador "cosa" una naranja. Él tiene que colocarla entre su cuello y barbilla. El primer equipo que pase la naranja alrededor de todo el círculo usando solamente sus cuellos y barbillas gana el juego. Si dejan caer la naranja o la tocan con sus manos, tienen que empezar de nuevo con el jugador "cosa", (Gilb, 2013, p. 41)

### **Juegos con globos**

Forma dos grupos de jugadores y dale a cada uno un globo inflado. Diles a los equipos que golpeen los globos hacia arriba. Si un globo toca el suelo, ese equipo pierde el juego. Para hacer más difícil el juego, añade más globos para cada equipo. Para otra variación, haz que los equipos ordenen los globos en colores mientras los golpean hacia arriba. El equipo que pueda ordenar sus globos primero gana el juego.

### **Juegos con pelotas**

Para una carrera de relevos con pelotas, divide a los jugadores en dos equipos y haz que se paren en una sola fila. Los equipos competirán para pasar una pelota entre las piernas por la línea y luego sobre su cabeza hacia atrás hasta la línea. El primer equipo que complete la carrera gana este juego. Para otro juego con pelotas, cuelga un aro de hula-hula en una canasta de baloncesto. Haz que los jugadores traten de lanzar una pelota a través del aro desde estas líneas. El jugador que pueda lanzar la pelota desde la distancia más lejana a través del aro gana el juego, (García López, 2013, p. 25)

### **Juegos de atrapados**

Para un juego de atrapados para exteriores, intenta un juego con medias llenas de harina. Llena medias con harina y átalas con una banda de caucho. Selecciona a dos jugadores para que sean la "cosa". Todos los otros jugadores tienen que colocarse una camiseta oscura. Los jugadores "cosa" lanzarán todas las medias con harina a los jugadores para sacarlos del juego. Los últimos dos jugadores que quedan en pie son los jugadores "cosa" para el siguiente juego. Para otro juego de atrapados, usa una bolsa de pinzas para ropa. Coloca una pinza en la espalda de la camiseta de cada jugador. Cuando digas "Ahora", los jugadores tienen que tratar

de quitar tantas pinzas como puedan. Sin embargo, tienen que proteger la suya. Una vez un jugador pierda su pinza, está afuera del juego, el último jugador con su pinza gana el juego, (Brinnitzer Rodriguez, 2014, p. 48).

El juego aporta beneficios al desarrollo cognitivo de la niñez, también en el desarrollo emocional y desarrollo social en cada uno de ellos, el juego les permite que disfruten y que vayan teniendo habilidades y destrezas.

Todos los juegos necesitan de reglas para que los niños y niñas respeten y no exista cierto tipo de agresividad, hay que tener en cuenta que todo juego existe algún tipo de rivalidad, pues hay casos en que se hacen grupos y todos tienen como objetivo ganar.

En los juegos es importante que los niños y niñas vayan interactuando entre sí, ya que relacionándose podrán compartir nuevas experiencias al momento de participar.

Los niños en los juegos deben ser entusiastas y deben tener siempre la disponibilidad de participar ya que el niño que no juega es porque algo le está pasando.

## **2.4.2 El juego**

### **Concepto**

(Menesses & Monge, 2014, p. 43) Menciona que “El juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social. Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad”.

La importancia del juego infantil con los padres y maestros ha sido estudiada como un beneficio durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Por lo que se han incluido varias actividades recreativas dentro del salón de clases de las escuelas. (Mera , 2014, p. 155).

Los aportes de estos autores son importantes para mi investigación ya que el juego es importante en el desarrollo emocional, en el desarrollo de interacción.

El juego es muy importante en la etapa del niño ya que si el niño no juega es porque no le gusta pasar con sus compañeros, o no le gusta compartir, se ha visto casos que hay niños que son individualistas por lo que genera agresividad.

El juego es vital, condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo donde el niño y niña puede desplazarse y mostrar sus diferentes habilidades con el mundo que le rodea, de la inteligencia porque mediante ella los niños pueden inventarse juegos y de la afectividad de cada uno de los niños porque los niños son quienes se van relacionando compartiendo nuevas experiencias, mediante el juego los niños toman un papel muy importante.

### **Importancia del juego en la educación del niño**

(Falkowski & Enriquez , 2013, p. 84) En su libro: “Además de que las teorías demuestran la importancia del juego en la educación del niño, es conveniente puntualizar algunas realidades que producen juego en ellos”:

- Les mejora, en sentido general, sus facultades.
- Les da mayor equilibrio emocional ( control de sus impulsos)
- Les fortalece la voluntad y le aumenta la responsabilidad
- Les desarrolla la imaginación
- Les mejora el espíritu de superación
- Les abre socialmente
- Les impulsa la capacidad creadora
- Les ayuda a agudizar su atención
- Les compensa el equilibrio entre la actividad mental y la física
- Les hace interpretar la autoridad y las reglas

La simple observación del niño pequeño jugando, nos muestra que disfruta cuando lo hace sólo, pero que ese disfrute aumenta cuando juega con otros, cuando interactúa con los demás y es mayor cuando la actividad está dirigida por un adulto que sabe hacer las cosas ya que el docente es quien pone reglas para que todos los niños y niñas participen en los juegos y nadie quede excluido.

El juego en la educación les permite desarrollarse físicamente pues en los juegos está en constante movimiento.

Les permite tener una mente creadora, pues al momento de jugar se hacen más creativos, pueden resolver problemas. Desde el punto de vista de la recreación educativa, los juegos son herramientas que deben ser utilizadas.



## Teorías

(Falkowski & Enriquez, 2014, p. 56) En el esquema aparecerán los nombres con sus autores de algunas de las principales y más famosas teorías elaboradas a través del tiempo, con el resumen que ellas se acepta, y además están clasificadas según se relacionen con la condición biológica, la educación o la integración social del niño.

**Cuadro N° 2:** Teorías

<b>CLASIFICACIÓN, AUTORES, NOMBRES Y RESUMEN DE ALGUNAS TEORÍAS ACERCA DEL JUEGO</b>			
<b>Clasificación</b>	<b>Autor</b>	<b>Nombre</b>	<b>Resumen</b>
<b>Biológicas</b> , en que el niño juega para desembarazarse de energía y desarrollarse en todos sus aspectos	Spencer Carr Freud	Energía superflua Teoría del juego con estímulo de crecimiento. Teoría psicoanalítica	“ El juego es un gasto de energía que el niño posee en exceso” “ El juego actúa favorablemente sobre el crecimiento de algunos órganos” En el juego se dan manifestaciones encubiertas o se compensa el sentimiento de inferioridad”.
<b>Educativas</b> , en que el niños juega por atavismo, por curiosidad, lo que le da experiencia	Stanley Hall Mack Dougall	Altavismo Instinto Modificado	“ Los juegos son rudimentos de las actividades de las generaciones pasadas y en ellos se hace una recapitulación de la historia de la humanidad” “ En el juego los instintos son modificados y expresados de una manera diferente que si el individuo actuara con un interés serio”.
<b>Sociales</b> , en que el niño juega para asociarse a otros	Karl Gross Kant	Ejercicio preparatorio Catártica	“ El juego es un ejercicio de preparación para la vida.

**Fuente:** Módulo “El juego pre deportivo en la educación física y el deporte”

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

Este cuadro aporta a mi investigación porque hay diferentes teorías de autores acerca del juego, donde el juego juega un papel muy importante en el aspecto social del niño porque el niño va interactuando con los demás y les permite prepararse para la vida y van conociendo personas del entorno.

En lo biológico el juego les ayuda porque sus órganos se van desarrollando de mejor manera, gastan sus energías cada vez que juegan esto quiere decir que los niños disfrutan. También es importante que el juego en este aspecto se pueda evidenciar los sentimientos y emociones de cada uno de los niños y niñas.

En la educación los juegos son importantes porque los niños deben ser más participativos, pues en la educación se realizan actividades tradicionales.

## **Juegos de recreación**

### **Concepto**

(Vásquez, 2013, p.22) La ley de Educación Física, Deportes y Recreación anterior la definía de la siguiente manera: “Recreación: es la utilización adecuada del tiempo libre mediante la práctica de actividades que permitan esparcimiento y procuren el desarrollo de la personalidad humana y su capacidad creadora”.

Es un aporte eficiente a mi trabajo de investigación ya que los juegos de recreación son muy importantes porque permite a los niños distraerse, además de eso les ayuda a su desarrollo de la personalidad humana y su capacidad creadora, donde se muestra la esencia de cada uno como están hábilmente como pueden desarrollarse ante los demás, aquí los niños se distraen , descansan en algunos momentos por eso es importante aplicar en Educación Física y aplicar en los niños actividad unos 90 minutos diarios para que se distraigan.

La recreación es un entretenimiento, distracción, descanso, diversión, fiesta para los niños y niñas, es una actividad libre y espontánea.

El juego es aquella dimensión donde los niños y niñas se remontan a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros.

### **Importancia**

Es importante porque el niño juega porque la actividad lúdica le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad. El niño siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la

posibilidad de realizar estos deseos en la actividad lúdica, lo que la define como auténtica expresión del mundo del niño. (Montero & Monge, 2014, p. 18)

Es importante que los niños en su vida diaria juegue para que vaya interactuando con los demás y se vayan conociendo y de esta manera vayan estrechando una gran amistad y la maestra es quien debe tener un tiempo para jugar con los niños, es quien debe plantear unos juegos para que todos los niños participen y nadie quede excluido.

Es importante que el niño juegue en la hora del recreo para que descargue todas sus energías, hay que tener en cuenta que la maestra debe utilizar la estrategia de jugar juegos recreativos para que de esta manera los niños no se aburran y tengan emociones positivas al momento de trabajar dentro del aula.

### **Ejemplos de Juegos de Recreación**

(Subdirección General de Cultura Física, 2015) Se puede destacar que los juegos recreativos es aquella dimensión donde el ser humano, se remonta a un mundo diferente, con otras reglas, donde se muestra la esencia de cada uno de nosotros y se puede destacar los siguientes:

#### **El Huevito (Contacto, habilidad)**

Número de jugadores: de 6 en adelante.

Material: Cualquier tipo de balón.

Organización: 6 jugadores (“la gallina”) forman un círculo mirando hacia fuera (espalda con dirección al centro del círculo) y se cogen del brazo del compañero de la derecha y del de la izquierda. Todos los jugadores inclinan el tronco hacia adelante, de forma que puedan tocarse los glúteos. De esta forma se consigue una superficie de transporte para el “huevo”. Un balón hace de huevo y se coloca en la superficie de transporte. Se delimita una salida y una meta, el primer equipo que llegue a la meta sin tirar el “huevo” será el ganador. El equipo que tire el “huevo” tendrá que comenzar de nuevo.

Variantes:

a) Poner un huevo con obstáculos: Se colocan varios pequeños obstáculos en el camino.

b) Cestita de huevos: una caja pequeña del revés es una “cestita de huevos”. La gallina debe intentar poner el huevo exactamente dentro de la caja.

### **“A morder la cola” (Reacción, coordinación, cooperación)**

Número de jugadores: de 6 en adelante.

Material: No aplica

Organización: todos los jugadores forman un “gusano gigante” cogiéndose cada jugador de la cadera del compañero que tiene delante.

Idea del juego: la cabeza del gusano intenta morderse la cola, es decir, atrapar al último jugador. Si lo consigue, la cola se coloca a la cabeza del gusano y forma el siguiente gusano.

Variantes:

- a. Lucha de gusanos: 2 o más gusanos intentan morder la cola del contrario, es decir, tocar al último componente de un gusano enemigo.
- b. Morder las extremidades: como se explica en el inciso a), pero ahora todo el que ha sido mordido se une al gusano ganador.

Nota: La cadena nunca debe romperse! Los puntos críticos son los extremos de los gusanos.

### **La Cadena (Velocidad, resistencia)**

Número de jugadores: indeterminado

Material: No aplica Organización: todos los conejos corren por el campo de juego y son perseguidos por el cazador. Si éste atrapa a un conejo, ambos formarán una cadena. El resto de los jugadores atrapados se unirán a la cadena y solamente los extremos de los eslabones podrán atrapar a los demás con la mano libre.

Variantes:

- a. Si una cadena de tres toca a otro jugador, se formarán dos cadenas de dos eslabones.
- b. Equipo de cadenas contra equipo de jugadores libres con tiempo cronometrado. Nota: si una cadena se rompe no podrá seguir atrapando y el juego comenzará desde el principio.

### **La portería voladora (Condición física general, cooperación)**

Número de jugadores: A partir de 10.

Material: 1 balón de baloncesto, 2 aros de gimnasia.

Organización: 2 equipos se enfrentan jugando “baloncesto”. Sin embargo, no se juega sobre cestas, sino sobre una “portería voladora”. Las porterías voladoras se componen de un jugador de cada equipo que se encuentra en la zona de tiro libre del campo contrario con un aro en la mano. Los demás jugadores no pueden pisar la zona de tiro libre.

Idea del juego: La portería voladora debe de moverse en la zona contraria de tiro libre con tanta habilidad que los propios compañeros puedan introducir el balón a través del aro. Si se consigue, la portería habrá sido lo suficientemente rápida y se habrá conseguido una canasta.

### **Pelea de Globos. (Condición física general y reacción)**

Número de jugadores: indeterminado.

Material: Globos. Edades: 7-8 en adelante.

Organización: Cada jugador se ata un globo en el tobillo, el juego consiste en tronar el globo a los demás sin que te exploten el tuyo. El último que quede sin pinchar será el ganador.

Variantes: se pueden formar grupos y el grupo que al final tenga más globos sin pinchar será el ganador.

Idea del juego: tratar de reventar todos los globos de los otros jugadores y evitar que el nuestro quede intacto.

### **Los Aros Locos**

Número de jugadores: indefinido

Material: Aros de gimnasia Organización: en grupos de 4, los jugadores formarán varios equipos, los cuales se colocarán uno de tras de otro haciendo una línea, se pone un Aro frente a cada equipo a una distancia de 10m. Cada jugador tendrá que correr hasta el aro, pasar el aro por su cuerpo de arriba abajo y dejarlo en el suelo, para regresar corriendo a su fila tocar la mano de su otro jugador y así sucesivamente. El primer equipo que termine de pasar dentro del aro, será el ganador.

Idea del juego: correr lo más rápido posible hasta el aro para pasarlo de arriba abajo por el cuerpo y regresar a la fila para que el siguiente jugador haga lo mismo.

Un juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

Los juegos recreativos pueden realizarse al aire libre o bajo techo, en campo abierto. Cada juego puede definirse según el objetivo que sus jugadores intenten alcanzar o por el conjunto de reglas que determinan qué pueden hacer estos jugadores.

Estos juegos son muy importantes para que los niños y niñas compartan nuevas experiencias y destaquen habilidades motrices y aprendan a compartir.

## 2.4. Variable Dependiente

### CONFLICTOS

Al conflicto también se lo define como un estado emotivo doloroso, generado por una tensión entre deseos opuestos y contradictorios que ocasiona contrariedades interpersonales y sociales, y en donde se presenta una resistencia y una interacción reflejada muchas veces en el estrés, una forma muy común de experimentarlo (Fuquen, 2016, p.8).

(Rubio ,2010, p. 24) Menciona “Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo, porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles, o son percibidos como incompatible, donde juegan un papel muy importante las emociones y los sentimientos y donde la relación entre las partes en conflicto pueden salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución del conflicto”.

De lo antes mencionado se puede evidenciar que los conflictos ocurren cuando dos personas entran en desacuerdo, cuando algo no les parece o no comparten bien la misma idea, por eso es importante que los docentes apliquen estrategias para poder solucionar todo tipo de conflicto y llegar juntos a acuerdos eficaces, dignos de sentirse bien con uno mismo y con los demás.

El conflicto es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos que entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival.

#### Tipos de Conflicto

(Meneses, 2016, p. 12-15) Aunque es difícil y arriesgado clasificar los conflictos debido al reduccionismo puede implicar, hemos decidido establecido un conjunto de categorías que, con un carácter orientativo, permiten entender mejor los conflictos, y por tanto aportar claves para la búsqueda de soluciones satisfactorias a los mismos.

- **Conflictos de relación/comunicación:** En este tipo estarían los conflictos de agresiones, lucha, insultos, desvalorizaciones, rumores, confusión, malos entendidos.

También entrarían los conflictos de percepción. Aunque la realidad es una sola, cada parte en el conflicto tiene su propia visión. Probablemente si cada uno narra lo sucedido contara versiones muy distintas. Aquí de nuevo podemos hablar tanto de cómo se percibe el problema como de las percepciones que unos tienen sobre

los otros como personas. El recurso a la expresión en primera persona comunicando sentimientos puede ayudar mucho, pues esa expresión es incuestionable. También puede ser interesante.

- **Conflictos de intereses necesidades:** Cuando se dan dichas diferencias es cuando existe un problema de contenido. Se trata de buscar la forma de satisfacer los intereses y las necesidades a través de alguna solución alternativa que supere la contraposición de las posiciones iniciales ( óptica : Tú ganas – Yo gano).
- **Conflictos por recursos:** Son los conflictos que se generan por tener, acceder, prestar, No solamente objetos, sino tiempos, espacios y todo tipo de recursos.
- **Conflictos por actividad:** Desacuerdos en la forma de realizar trabajos, juegos o tareas.
- **Conflictos por preferencia, valores, creencias:** En cuanto a las diferencias de valores, si las hay, quizás se pueden buscar valores superiores que compartan todos: no todos los valores están al mismo nivel en una jerarquía de valores.

Los tipos de conflictos aportan a mi investigación ya que en las aulas surgen diariamente numerosos y variados conflictos que impiden la realización de actividades y la armonía.

Se puede evidenciar que cada uno de los niños posee este tipo de conflictos porque en el aula a los niños/as no les gusta compartir sus materiales, o en algunas ocasiones les gusta trabajar solos.

También se puede notar que los niños/as al momento de tener una discusión con otro, uno de ellos se inventan las cosas para quedar bien con el profesor he aquí toman otra percepción de lo ocurrido.

Hay casos en que los niños y niñas después de haber tenido un problema llegan a un acuerdo mutuo para solucionar sus problemas y tener paz entre ellos.

Los niños y niñas desde pequeños deben aprender a solucionar sus problemas buscar alternativas para llegar a un acuerdo y que no exista ningún rivalidad, si no que exista el compañerismo entre sí.

Es importante que el docente busque alternativas para que junto con los niños buscar alternativas que lleguen a una solución que beneficie a las dos partes, es importante vivir en armonía.

## **Estilos de enfrentamiento al conflicto**

### **¿Qué estilos existen?**

Un elemento que puede ayudar a entender los problemas de convivencia en los centros es efectuar una reflexión sobre los estilos que el ser humano utiliza a la hora de afrontar los conflictos.

Podemos distinguir al menos cinco estilos básicos de aproximación al conflicto: competición, evitación, compromiso, colaboración y acomodación.

Este sistema explicativo se basa en la interrelación entre dos dimensiones fundamentales: búsqueda de la satisfacción de las necesidades propias y búsqueda de la satisfacción de las necesidades del otro. Proponemos que cada comunidad educativa, efectúe un análisis de tipo ético – pedagógico sobre estos estilos, con la intención de llegar a un consenso a través de la adaptación de un estilo preferente de afrontamiento de los conflictos de convivencia en el centro.

Con la finalidad de adoptar una posición educativa al respecto, vamos a definir cada uno de estos estilos para, a continuación someterlos a tres criterios de valoración: capacidad de resolución del conflicto, practicidad y componente ético.

- **Competición:** Perseguir los objetivos personales a costa de otros, sin detenerse a pensar en los demás. Ej.: “Tu” te callas.
- **Evitación:** Actitud básica que se caracteriza por no afrontar los problemas; se evitan o se posponen los conflictos, lo cual implica no tenerse en cuenta uno mismo ni a los demás. Ej.: Ante una pelea en el patio no intervengo para evitar que continúe, no me comprometo. Dejar de supervisar zonas conflictivas del patio etc.”.
- **Compromiso:** Es una actitud basada en la negociación, en la búsqueda de soluciones de acuerdo, normalmente basadas en el pacto y en la renuncia parcial al interés del individuo o de los grupos. La solución satisface parcialmente a ambas partes. Ej.: “Les dejo salir antes al patio si realizan bien el trabajo ya que es el último día de clases”.
- **Acomodación:** Supone ceder habitualmente a los puntos de vista de los otros, renunciando a los propios. Ej.: “Bien, lo que tú digas”.
- **Colaboración:** Implica un nivel de incorporación de unos y otros en la búsqueda de un objetivo común, supone explorar el desacuerdo, generando alternativas comunes que satisfagan ambas partes. Ej.: Ante un problema de destrozos de arcos de las canchas de la institución se decide montar una comisión, profesores, alumnos para analizar el problema y adoptar medidas de modo conjunto.



- **Resolución:** Hace referencia a que si el conflicto se resuelve, es decir, al menos de modo superficial, el problema desaparece.
- **Practicidad:** Grado en que la resolución del conflicto es duradera.
- **Componente ético:** Medida en que la solución del conflicto beneficia a los implicados favoreciendo su desarrollo personal, es decir, grado de humanización de la solución. (Rubio & Gali, 2015, pp. 17-25).

De lo antes citado se puede deducir que es un aporte muy importante a mi investigación, ya que se debe conocer los diferentes estilos de enfrentamiento al conflicto y que se debe aplicar en las instituciones y dentro del aula para tener un ambiente de paz.

Al hablar de competición quiere decir que el niño persigue sus objetivos sin importar lo que pase con los demás o si les hace daño emocionalmente con tal de conseguirse ganador.

La evitación los aplican algunos ya que no quieren sentirse involucrados ante los problemas y no buscan soluciones antes los problemas.

Muy pocos son quienes llegan a un compromiso beneficiando a las dos partes que fueron perjudicadas ya que llegan a un pacto concreto.

En la acomodación se toma en cuenta el punto de vista de los demás renunciando a los propios.

En la colaboración aquí todos ponen sus puntos de vista para solucionar el conflicto que se haya suscitado para que el daño se repare.

La resolución habla acerca de que el conflicto se resuelve y en donde el problema desaparece superficialmente.

La practicidad se nota cuando el grado de resolución del problema es duradero, no se sabe a ciencia cierta cuanto dure.

El componente ético es el grado de humanización en que la solución del conflicto beneficia a las dos partes.

Es importante tomar en cuenta que estos estilos servirán en la vida diaria y en la convivencia social entre los niños/as y docentes que es importante llegar a soluciones que beneficien a las dos partes.

Hay que tomar en cuenta que siempre hay que comprometerse a ya no seguir con el conflicto una vez que se haya solucionado el problema, ya que es importante vivir un ambiente de paz y armonía.

### **Estrategias para abordar conflictos en el aula**

(Nogales, 2016, pp, 5-13) En la sociedad hay conflictos. La escuela es un reflejo de la sociedad, pluricultural, y como reflejo micro social cuya finalidad es preparar al alumno para esa sociedad “amplia y vasta” debe aceptar que en los centros educativos existan y coexistan los conflictos. Dentro de las medidas a desarrollar a nivel de centro destacamos las siguientes:

- **Desarrollar un Plan de Convivencia.** En las instituciones educativas se está aplicando esta medida. El plan consiste en desarrollar de manera coordinada actuaciones preventivas. Se debe hacer una recogida y análisis de la información propia del centro y sus conflictos, elaborar normas de convivencia que respondan a los conflictos detectados en los juegos de forma práctica y elaborar protocolos de actuación ante los problemas habituales que ocurre ante los juegos competitivos que se practica en la institución.
- **Creación de un Aula de Convivencia.** El aula de convivencia se debe entender como un espacio de carácter educativo, preventivo y recuperador, nunca como un aula de castigados y si hay un problema que ocurrió mientras jugaban pues el aula es la mejor manera para poder solucionar los problemas, además hay muchas dinámicas como los compromisos de convivencia.
- **Mejorar la comunicación exterior del centro** (actividades de puertas abiertas, Escuela de Padres, etc.).
- **Desarrollar Programas de Mediación Escolar.** En el juego de competencia o en el juego en general siempre va existir conflictos ya que nadie quiere resultar perdedor si no ganador y la mediación es una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, con la ayuda de una tercera persona que en este caso sería la docente. Regulan el proceso para que todas las partes implicadas en el conflicto ganen, a diferencia del negociador, que busca el beneficio de una de las partes únicamente. Otra de las ventajas por las que

destaca esta alternativa es la implicación del propio alumnado en la resolución de sus propios conflictos.

Las estrategias para abordar los conflictos en el aula son muy importante para mi tema de investigación ya que se sin un plan de convivencia dentro del aula no se podría resolver los problemas y tener puntos de vista para llegar a una solución que sea factible en el aspecto emocional y social de cada uno de los niños y niñas, es importante también tener en cuenta que este plan ayuda a los docentes tener un informe de que hay que solucionar y en qué momentos actuar.

El aula debe ser un ambiente de paz para poder solucionar los problemas pues se debe aplicar diferentes dinámicas para solucionar cualquier problema que se haya suscitado.

Es importante que exista dentro del aula escuela para padres para que ellos también puedan resolver sus problemas y tengan una convivencia de armonía y de paz.

Es importante que en el ámbito educativo existan mediadores porque en los juegos en general siempre van a existir peleas, porque en el caso que si dos alumnos pelearon y no consiguen en perdonarse o no llegan a una solución, pues el docente es quien interviene entre los dos hasta llegar a un acuerdo y disculparse. Hay que tomar en cuenta que en el juego siempre va existir peleas ya que la mayoría tiene como objetivo coronarse ganador.

Las estrategias de convivencia deben ser bien utilizadas por docentes para que los niños sean quienes ayuden aportar soluciones ante los problemas y reconociendo sus propios errores.

## **Conducta**

## **Concepto**

“Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este

sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos” (Rosero, 2013. P. 4).

(Tuckman & Montti, 2011, p. 7) Define “Es la acción de un individuo en una situación dada”.

Este aporte es importante a mi tema de investigación porque en la etapa de los niños hay que conocer como es su conducta, como van actuar durante los juegos porque se han visto casos que los niños cuando quieren una cosa ellos actúan agresivamente.

Las conductas pueden dar en cualquier momento de nuestras vidas ya sea en la escuela, en el trabajo, cuando se está jugando con los amigos en el aula cada uno de los estudiantes debe estar consciente de su conducta con los demás y tanto la maestra debe orientar al niño para un mejor comportamiento.

#### **Los principios que rigen la conducta humana son:**

La conducta humana son acciones que los niños tienen mediante un momento determinado (Lara, 2014) menciona los principios de la conducta humana

Causalidad: toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante determinada situación, nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta diversidad del comportamiento en hechos anteriores y no en el resultado o realización del mismo.

Motivación: toda conducta está motivada por algo.

Finalidad: perseguimos siempre un propósito en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

#### **Comportamiento**

El comportamiento, puede reducirse a la conducta, en la medida en que responde a una situación en su conjunto. El comportamiento trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el exterior. Existen modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento, El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción. (Rosero , 2013, p.9).

El comportamiento es como el niño reacciona ante un problema o sobre algo que ha sucedido dentro del aula o fuera de ello. También se debe tener en cuenta que el comportamiento en niños/as de acuerdo como se van relacionando con el mundo exterior, el comportamiento se puede ser de forma consiente cuando se da

cuenta de cómo se ha actuado y de forma inconsciente cual el comportamiento es automático cuando se actúa sin pensar.

## **Personalidad**

### **Concepto**

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una determinada circunstancia.

La personalidad es la forma particular y relativamente como una persona expresa sus sentimientos, pensamientos y comportamiento. En el desarrollo de la personalidad influye la herencia como el ambiente. (Vargas, 2013, p. 35).

Es importante conocer la personalidad de cada uno de los niños/as porque cada uno tiene su forma de pensar y de interactuar con los demás, los niños/as aquí pueden expresar sus sentimientos, y su forma de comportarse con sus compañeros y con el docente, pueden expresar sus propios pensamientos ante una idea de juego que se plantee en el aula.

La personalidad se puede diferenciar en cada uno de los niños por su forma de actuar por sus características propias que tienen los niños.

### **Teorías de la personalidad**

Como se puede mencionar en la revista (Aragon, 2014, p. 5) Las teorías psicológicas sobre la personalidad tratan de explicar cuál es su génesis, cómo se desarrolla y, finalmente, qué mecanismos pueden utilizarse en la modificación de algunos de sus rasgos. Realizaremos una breve exposición de algunas de las teorías más importantes.

- **Teorías psicodinámicas (Sigmund Freud).** Conceden gran importancia al inconsciente y se centran en el funcionamiento de la personalidad, en especial, de los conflictos internos.
- **Teorías conductistas.** La personalidad se expresa por la conducta y la conducta depende del ambiente.
- **Teorías del aprendizaje cognitivo-social (Bandura).** Las personas organizan internamente sus expectativas y valores para guiar su conducta.
- **Teorías de los rasgos.** Tratan de identificar qué rasgos forman la personalidad y cómo se relacionan con el comportamiento real.

- **Teorías humanistas (Carl Rogers).** Ponen énfasis en la experiencia subjetiva privada y en el crecimiento personal.

### **Comportamiento del niño en el juego**

El juego es la esencia de la vida, constituye la base más importante para el desarrollo saludable de los niños y niñas, y de la interacción entre adultos y niños; y si los niños y niñas juegan, mantendrán esa frescura en su vida adulta. A demás el juego ofrece al niño oportunidades para desarrollar habilidades, para transformar las experiencias pasivas en actividades, implica acción y participación que favorece el surgimiento de la conciencia, la autonomía, el pensamiento y la creatividad. (Jimenez & Salazar, 2015)

A través del juego, el infante se prepara para la vida futura, cuando tenga en su infancia alegrías, experiencias positivas, conducirá entonces a la formación de una personalidad estable, lo que se reflejará en su vida. Pero si no las tienes presentará un desorden en su área emocional; como consecuencia, problemas de comportamiento, presentando agresividad, ansiedad, miedos, temores, inseguridad; es por ello que jugar en un ambiente positivo trae, niños/as felices. (Doris Inga & Santacruz, 2014).

Es muy importante como aporte a mi investigación Por lo tanto, creemos que el juego es un elemento básico para que los niños afronten con éxito las diferentes situaciones que se les presentan en su relación y vivencia personal; el niño se implica directamente y da todo su potencial para lograr la máxima diversión, debe aprovecharlo de manera adecuada para que en el proceso lúdico se facilite un mayor desarrollo intelectual por medio de la resolución de diferentes situaciones, como la exploración y experimentación; pero al mismo tiempo se debe tener cuidado de no perjudicar sus sentimientos, ya que la distracción que promueve el juego hace que las defensas psicológicas de las que puede valerse el niño para ocultar sus temores e inseguridades queden aisladas y se vuelvan más flexibles y puedan expresar sin inhibiciones su mundo interno, simbolizado a través del juego.

Para las niñas/os, el juego es una forma natural de aprendizaje, a través del juego, se relacionan con las personas y conocen el medio que los rodea. Otro aspecto, es la comunicación con los demás, sobre todo con la familia, ya que expresan sus necesidades, sentimientos e ideas. Jugar es una forma de experimentar el mundo, de socializar y compartir con otras niñas y niños y de ésta manera aprender normas y límites con los demás; por eso es tan importante para su desarrollo

afectivo, físico y social, tanto que cuando vemos a un niño/a triste y sin jugar nos llama la atención y pretendemos conocer las causas y motivos del porque está así.

## **2.6 Hipótesis**

Los juegos de competencia inciden en los conflictos en niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de Variables**

**2.6.1 Variable Independiente:** Los Juegos de Competencia

**2.6.2 Variable Dependiente:** Conflictos

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque**

El enfoque que se ha considerado para la investigación:

Es **cuantitativo** porque se recogió la información por medio de ficha de observación y entrevista a los docentes que generaliza resultados los mismos que serán procesadas estadísticamente y es **cualitativo** ya que, los resultados obtenidos en el proceso investigativo fueron sometidos a una análisis crítico, respecto a los juegos competitivos. A fin de entrever y enunciar la solución más adecuada a la problemática señalada.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

##### **3.2.1 De Campo**

Por cuanto la investigación se efectuó mediante la concurrencia de la parte investigadora al lugar donde acontecen los hechos materia de estudio y análisis, esto en el Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

##### **3.2.2 Bibliografía- documental**

La información recopilada y plasmada en la investigación se sustentó por páginas web, artículos científicos, libros, revistas, toda vez, que serán necesarias para profundizar los conflictos que tiene los juegos competitivos.



### 3.3 Nivel o tipo de investigación

#### 3.3.1 Exploratorio

El nivel de la investigación es de carácter exploratorio, porque se va investigar las variables expuestas y la relación que tienen entre sí, y encontrar una solución al problema.

#### 3.4 Población

Esta investigación estará formado por los niños y niñas del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia De Tungurahua. Debido a que el tamaño del universo de investigación es pequeño se aplicará en su totalidad a los estudiantes y docentes, y para facilitar su estudio se ha especificado de la siguiente manera:

**Cuadro N° 3: Población**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Niños</b>	17	51,52%
<b>Niñas</b>	13	39,39%
<b>Docente</b>	3	9,09%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Población

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### 3.5 Operalización de las variables

#### 3.5.1. Variable independiente: Juegos de Competencia

**Cuadro N° 4: Variable independiente: Juegos de competencia**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
Los niños crecen a través del juego, aprenden a usar sus musculos, <u>coordinan</u> lo que ven con lo que hacen y adquieren <u>dominio de su cuerpo</u> : descubren como es el mundo y como son ellos, imitan diversos papeles de adultos y manejan emociones conflictivas y complejas al representar situaciones de la vida real. Los niños en edad preescolar participan en muchas clases de juegos. Gratifican sus sentidos al jugar con agua, arena y lodo. Dominan una nueva habilidad como manejar un triciclo, fingen ser una cosa u otra gente , al final de los años preescolares, se deleitan con <u>juegos formales</u> que tengan hábitos y <u>reglas</u> , Progresan de jugar primero solos a jugar junto con otros niños, pero no con ellos, y de ahí al juego de <u>cooperación</u> , cuando interactuan con otros. (Olivieto & Zylberberg, 2015)	-Coordinan  - Dominio del Cuerpo  -Juegos Formales  -Reglas  -Cooperación	- Combinar - Tiempo - Espacio  - Equilibrio  - Juegos competitivos  - Respetar - Acatar  - Trabajo en equipo - Comunicación - Confianza.	¿Al realizar juegos competitivos los niños/as respetan el tiempo y espacio dentro del juego? SI ( ) NO ( )  ¿El niño/a mantiene el equilibrio al realizar las actividades dentro del aula?  SI ( ) NO ( )  ¿Practican los juegos competitivos como costumbres que no se deben perder?  SI ( ) NO ( )  ¿Los juegos contribuyen a que se aprenda a respetar y acatar reglas, normas y pautas?  SI ( ) NO ( )  ¿Cuándo trabajan en equipo existe la comunicación y confianza entre sí?	Entrevista Ficha de observación.

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Fuente:** Operacionalización de variables

### 3.5.2. Variable Dependiente: Conflictos

**Cuadro N° 5:** Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica e Instrumento
<p>El primer paso para resolver un conflicto es entender como las personas responden física y emocionalmente a este, como puede crecer e intensificarse si no existe una intervención pacífica, y cuales son las manera o estilos comunes que la gente usa para enfrentarlo. Si existe un mejor entendimiento del conflicto , todos pueden entender sus acciones y pensamientos cuando están metidos dentro de él y también tomar acciones que lleven a la solución del mismo, al comprender mejor el conflicto permitirá una optima de decisiones hallando su solución. (Rabdall, 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emociones</li>   <li>- Acciones</li>   <li>- Solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alegría</li> <li>- Agresividad</li>   <li>-Trabajo</li> <li>-Actividad</li>   <li>- Resultados</li> <li>- Compromiso</li> </ul>	<p>¿Los niños/as dentro del aula interactúan entre sí para que genere alegría entre ellos?</p> <p style="text-align: center;">SI ( )      NO ( )</p> <p>¿Cuándo comparten materiales existe agresividad en los niños/as?</p> <p style="text-align: center;">SI ( )      NO ( )</p> <p>¿Realiza actividades de recreación durante la jornada pedagógica?</p> <p style="text-align: center;">SI ( )      NO ( )</p> <p>¿Cree que los niños/as participan cuando trabajan en grupo?</p> <p style="text-align: center;">SI ( )      NO ( )</p> <p>¿Se establece compromisos después de presenciar un conflicto?</p> <p style="text-align: center;">SI ( )      NO ( )</p>	<p>Entrevista, Ficha de observación</p>

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Fuente:** Operacionalización de variables

### 3.5 Plan de Recolección de Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizara la técnica de la observación a los niño/as y entrevista a docente con la respectiva encuesta, con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación obteniendo la participación de las docentes y los niños y niñas durante el periodo lectivo 2015-2016 en la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” con tres visitas en el aula.

**Cuadro N° 6:** Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICA</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
¿Quién?	La investigadora
¿Cuándo?	Durante el año Lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”
¿Cuántas veces?	Tres veces
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y ficha de observación
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aulas

**Fuente:** Plan de recolección de información

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### 3.6. Plan de procesamiento de la información

- Limpieza de la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente, erróneas o distorsionada.
- Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.
- Detección de fallas a través de una revisión minuciosa de la información o una recolección de nueva información si así lo amerita.
- Tabulación o cuadros según las variables.
- Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- se plantearán las recomendaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados que se obtuvo son reflejo de la entrevista y ficha de observación donde se aplicó en la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” con la participación de los niños/as del nivel Inicial II, y los docentes.

Tanto la entrevista como la ficha de observación se los va a tabular para obtener resultados que nos ayudaran adquirir información del producto aplicado, se realizó tres visitas para poderlos observar y se entrevistó a las docentes en su tiempo libre.

A continuación se va a detallar las entrevistas y se va a realizar un análisis e interpretación donde se va a sacar de las explicaciones dadas por los docentes, mientras que las fichas de observación aplicadas a los niños/as se las va a tabular mediante gráficos y se analizará e interpretará los porcentajes que se dieron como resultado de todo lo aplicado mediante la realización de este proyecto.

**4.2. Entrevista dirigida a la docente de la escuela de Educación Básica  
“Simón Bolívar”**

**Cuadro N° 7: Entrevista dirigida a Docentes**

<b>Cuadro de procesamiento</b>				
<b>Entrevista dirigida a Docentes</b>				
<b>Pregunta</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Análisis</b>
<b>1.</b> ¿Realiza juegos competitivos en los niños/as para que respeten el tiempo y espacio dentro del aula?	Sí, ya que al momento de trabajar expresión corporal deben desarrollar muchas destrezas ya sea esta dentro o fuera del aula inculcando el respeto del tiempo.	Sí, porque es importante que respeten el tiempo y espacio donde se realiza actividades de juegos o cualquier tipo de actividad.	Sí, ya que es importante que desde muy pequeños aprenden a respetar tiempo y espacio sobre todo en los juegos.	Los docentes expresan que es importante respetar tiempo y espacio.
<b>2.</b> ¿Realiza actividades de equilibrio dentro del aula?	No, ya que el espacio no es el adecuado, y necesitan salir al patio para realizar este tipo de actividades	No, ya que para realizar este tipo de actividades siempre es necesario un espacio grande y su única alternativa es salir al patio.	No, ya que es importante utilizar un lugar amplio para realizar juegos, y actividades de equilibrio.	Los docentes expresan que para realizar juegos de equilibrio se necesita de espacios amplios.
<b>3.</b> ¿Realiza usted juegos competitivos	Sí, porque se debe establecer	No, ya que el tiempo de hora clase es	No, ya que los juegos competitivos	Los docentes expresan que no hay tiempo

con niños/as?	reglas dentro de los juegos para que sean respetados.	limitado, pero es importante para que respeten reglas e incentivar al compañerismo.	son de poco agrado para los niños/as.	suficiente para este tipo de actividad y de poco agrado para niños/as.
<b>4.</b> ¿Al realizar juegos con los niños/as usted impone reglas?	Sí, ya que es parte importante para la sana convivencia.	Sí, impone reglas en los juegos, ya que de esta manera se logra disminuir los conflictos entre los niños/as y así generar un ambiente de sana convivencia entre todos.	Sí, porque es una manera factible para evitar conflictos entre los niños/as y de esta manera exista compañerismo.	Los docentes expresan que en los juegos hay que imponer reglas para que respetan y tengan una sana convivencia.
<b>5.</b> ¿Usted realiza actividades en equipo para que haya comunicación y confianza entre sí?	Sí, porque al realizar actividades de este tipo existe la comunicación y confianza entre sí.	No, realizan actividades en grupo ya que consideran que los niños son muy pequeños y no lo podrán ejecutar correctamente, pero es importante utilizar estrategias de interacción.	Sí, para que desde pequeños vayan compartiendo experiencias de convivencia e interacción mutua.	Los docentes expresan que las actividades que se realiza permite compartir experiencias de comunicación y confianza.
<b>6.</b> ¿Realiza actividades para que	Sí, ya que las actividades van	No, ya que es un poco complicado	Sí, porque los niños deben aprender a	Los docentes expresan que deben hay

interactúen los niños?	encaminadas a la interacción entre niños y niñas en todas las experiencias de aprendizaje.	realizar estas actividades puesto que el tiempo de horas clase no es el suficiente.	socializarse y en cada actividad compartir nuevas experiencias.	actividades para que interactúen y se socialicen.
7. ¿Al distribuir los materiales de trabajo los niños/as respetan la asignación dada sin mostrar agresividad?	Sí, respetan porque les ayuda hacer más organizados y compartir entre todos.	No, ya que niños no respetan la asignación de materiales mostrando agresividad entre ellos.	No, ya que hay algunos de los niños no piden permiso y cogen los materiales y esto conlleva a la agresividad.	Los docentes expresan que los niños no respetan la asignación cuando se distribuye los materiales de trabajo.
8. ¿Realiza actividades de recreación durante la jornada pedagógica para evitar conflictos en los niños/as?	Sí, porque se encuentra en la planificación diaria y es la mejor forma de trabajar recordando que los niños de educación inicial no son escolarizados.	Sí realizan actividades de recreación durante la jornada pedagógica, porque siempre que se trabaja con niños debe haber un tiempo para recrearse.	Sí, porque esto está dentro de la planificación y los niños/as se sienten felices al jugar y compartir nuevas cosas y nuevos juegos.	Los docentes expresan que esto constan dentro de la planificación y los niños se motivan con la recreación.
9. ¿Cree usted que los niños/as participan al trabajar en grupo?	Sí, siempre y cuando exista el control adecuado del o de la docente.	No, ya que los niños y niñas son poco participativos y algunos de ellos son individualistas.	No, porque algunos ya tienen sus amigos y es difícil separarse de ellos y trabajar con nuevos	Los docentes expresan que casi no hay control y poco de los niños son participativos.



			niños.	
<b>10.</b> ¿Los compromisos establecidos después de presenciar un conflicto son siempre acatados por los niños?	Sí, porque son normas indispensables para la sana convivencia, luego de un conflicto se concluye con reflexiones.	No, porque los niños no tienen la disponibilidad de cumplir lo prometido, aunque es importante establecer compromisos.	No, porque no todos cumplen con los compromisos, pero es importante culminar con reflexiones para solucionar los conflictos.	Los docentes expresan que no todos los niños cumplen con los compromisos, pero siempre concluyen con reflexiones.

**Fuente:** Entrevista dirigida a docentes

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

#### 4.2.2 Ficha de observación dirigida a los niños y niñas

1.- ¿Los niños/as en el juego respetan el tiempo y espacio dentro del aula?

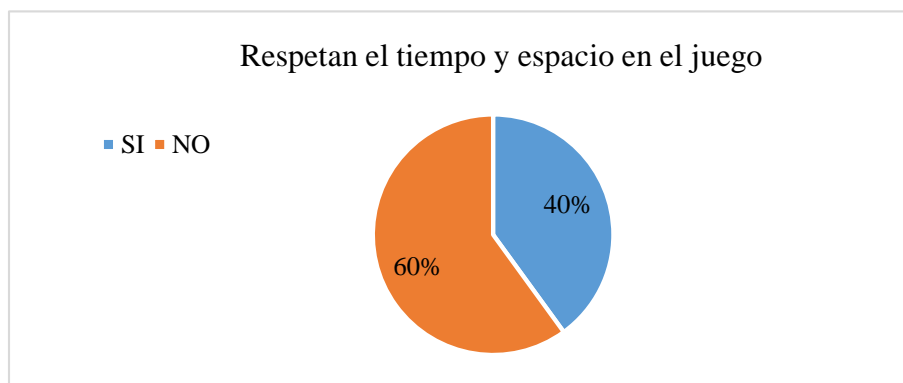
**Cuadro N° 8:** Respetan tiempo y espacio

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40%
NO	18	60%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 5:** Respetan el tiempo y espacio en el juego



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

#### **Análisis**

De las fichas de observación aplicadas a los estudiantes del nivel inicial II, el 40% de los niños y niñas respetan el tiempo y espacio dentro del aula, mientras que el 60% no lo hace.

#### **Interpretación**

Del análisis realizado podemos deducir que los niños y niñas en su mayoría al momento de jugar no respetan el tiempo y espacio dentro del aula, ya que necesitan de un espacio más amplio para poder desplazarse y realizar otro tipo de actividades.

2.- ¿Los niños mantienen un buen equilibrio del cuerpo cuando realizan actividades dentro del aula?

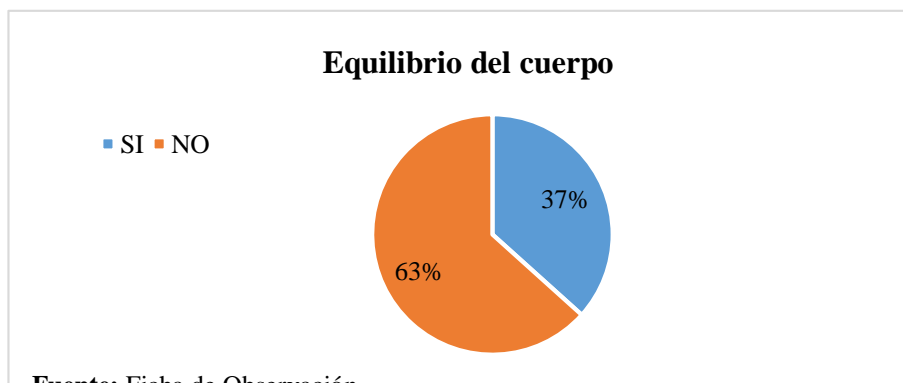
**Cuadro N° 9:** Equilibrio del cuerpo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 6:** Equilibrio del cuerpo



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **Análisis**

De los resultados obtenidos en las fichas de observación realizadas a los estudiantes del nivel inicial II; se puede observar que el 37% mantienen buen equilibrio cuando realizan actividades dentro del aula; mientras que el 63% no mantienen buen equilibrio al realizar actividades de equilibrio.

### **Interpretación**

Se ha puesto en evidencia que los niños y niñas en su minoría cuando participan en actividades presentan un buen equilibrio dentro del aula y fuera de ella y de esa manera les permite conocer el entorno que les rodea. Mientras que la mayoría de niños no tienen un buen desplazamiento o un buen dominio de su cuerpo por lo que es importante trabajar con actividades y para que de esa manera haya una participación mutua entre todos.

### 3.- ¿A los niños/as les agrada participar en juegos competitivos?

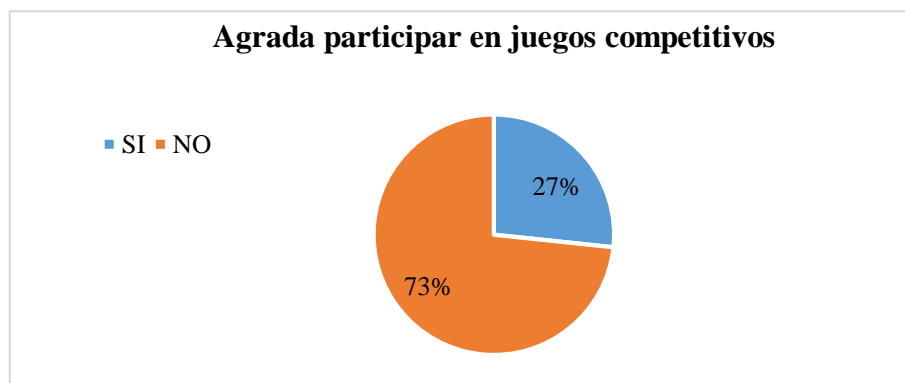
**Cuadro N° 10:** Participan en juegos competitivos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 7:** Participan en juegos competitivos



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **Análisis**

Del universo que corresponden a 30 estudiantes del nivel inicial II, el 27% se observa que participan en juegos competitivos; y el 73% no les gusta participar en juegos competitivos.

### **Interpretación**

De los resultados obtenidos podemos observar que a pocos estudiantes les gustan los juegos competitivos ya que de cierta manera ellos se divierten y comparten momentos extraordinarios.

Mientras que en su mayor parte no les gusta participar o involucrarse en estos juegos ya que les resulta difícil acatar reglas.

#### 4.- ¿Los niños/as respetan y acatan las reglas dentro del juego?

**Cuadro N° 11:** ¿Respetan y acatan reglas dentro del juego?

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	3	10%
NO	27	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 8:** Respetan y acatan reglas de juego



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

#### **Análisis**

Del total de estudiantes del nivel inicial II; el 10% respetan y acatan reglas dentro del juego, mientras que el 90% no lo hacen.

#### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación se puede interpretar que pocos estudiantes respetan y acatan las reglas dentro del juego teniendo como resultado una sana convivencia al respetarse uno con el otro.

Mientras que en su mayoría no les gusta acatar y respetar las reglas que la maestra propone en cada uno de los juegos ocasionando conflictos entre ellos.

5.- ¿Los niños/as cuando trabajan en equipo existe la comunicación y confianza entre sí?

**Cuadro N° 12:** Comunicación y confianza entre si

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	10%
NO	27	90%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 9:** Comunicación y confianza entre sí



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **Análisis**

De los resultados obtenidos se puede observar que en el 90% de los niños no existe comunicación y confianza entre si al momento de trabajar en equipo; mientras que en el 10% si existe.

### **Interpretación**

Se puede interpretar que en la mayoría de los estudiantes observados no existe comunicación y confianza entre sí, ya que les resulta difícil mostrar afectos de compañerismo, trabajo en equipo y compartir nuevas experiencias al momento de interactuar en el juego.

## 6.- ¿Los niños/as interactúan entre sí?

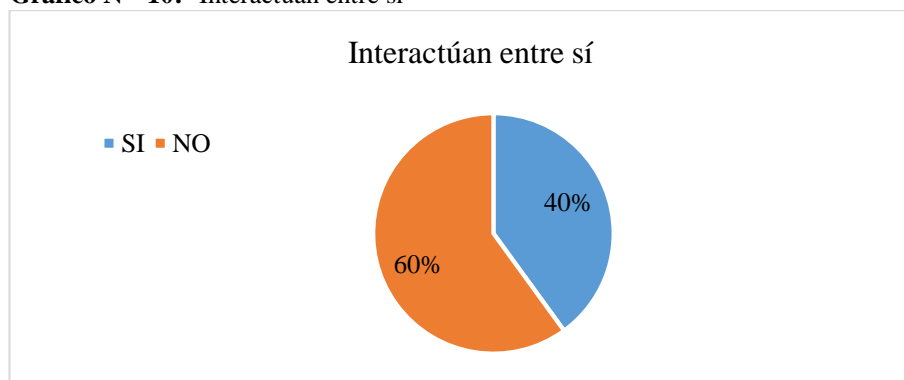
**Cuadro N° 13:** Interactúan entre sí

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	12	40%
NO	18	60%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 10:** Interactúan entre si



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **Análisis**

Del total de estudiantes observados al 60% no les agrada interactuar entre sí, mientras que al 40% si le agrada.

### **Interpretación**

De los datos obtenidos en la ficha de observación se puede deducir que pocos de los niños al momento de estar en clases interactúan entre sí, les gusta convivir entre ellos ya que esto es una experiencia de aprendizaje que ellos viven día a día. Mientras que a la mayor parte no les gusta interactuar ni socializarse con los demás sino que les gusta ser individualistas.

7.- ¿Al distribuir los materiales de trabajo los niños/as respetan la asignación dada sin mostrar agresividad?

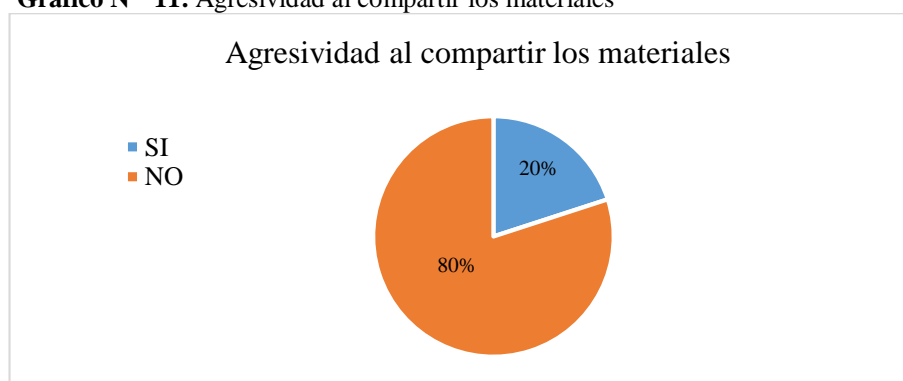
**Cuadro N° 14:** Agresividad al compartir materiales

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20%
NO	24	80%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 11:** Agresividad al compartir los materiales



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **Análisis**

De los resultados recabados en las fichas de observación aplicadas a los estudiantes se puede observar que el 80% no respetan la asignación de los materiales mostrando agresividad; mientras que el 20% si respetan las asignaciones dadas.

### **Interpretación:**

De lo analizado anteriormente se desprende que la mayoría de los estudiantes son agresivos al momento de compartir sus materiales de trabajo mientras que hay pocos niños/as que les gusta compartir sus materiales e incluso si traen juguetes les gusta prestar a sus compañeros.



8.- ¿Los niños/as proponen actividades de recreación durante la jornada pedagógica?

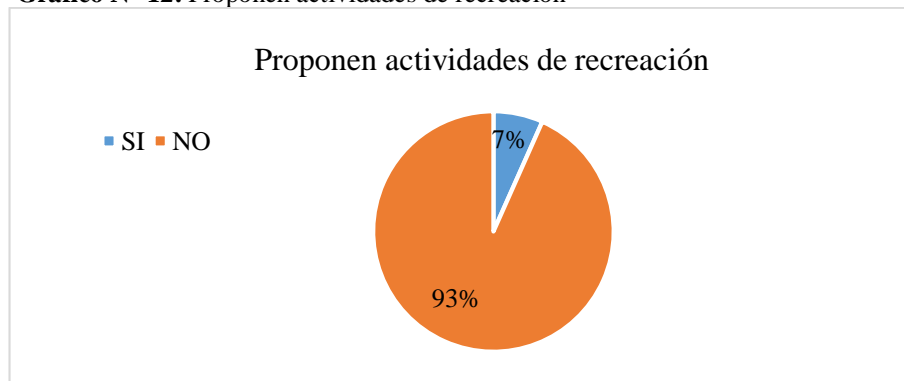
**Cuadro N° 15:** Proponen actividades de recreación

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	7%
NO	28	93%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 12:** Proponen actividades de recreación



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **Análisis**

De los 30 estudiantes analizados, se observa que el 7% proponen actividades de recreación durante la jornada pedagógica, mientras que el 93% se puede observar que no proponen.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos en la ficha de observación se deduce que la mayor parte de los estudiantes no proponen actividades de recreación ya que la edad en que ellos se encuentran no relacionan entre actividades recreativas o jornadas pedagógicas. Mientras que muy pocos niños lo toman todo como juego y quieren divertirse a cada momento.

9.- ¿Los niños/as participan cuando trabajan en grupo?

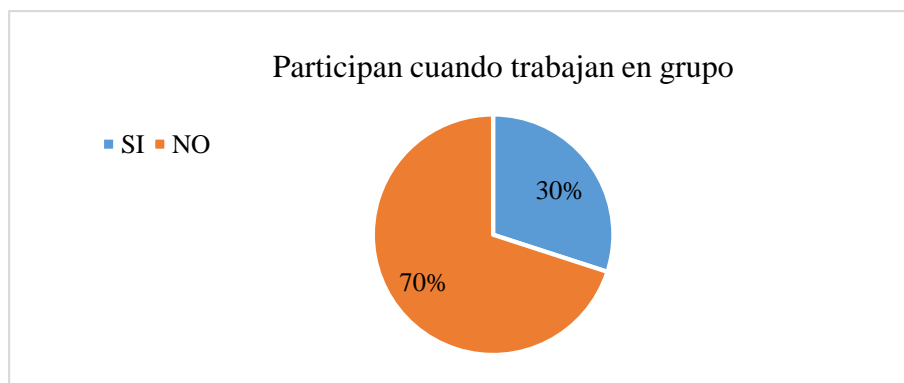
**Cuadro N° 16:** Participan cuando trabajan en grupo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30%
NO	21	70%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 13:** Participan cuando trabajan en grupo



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **Análisis**

Los resultados de la ficha de observación hacia los estudiantes demuestran que el 70% de ellos no les gusta participar cuando están en grupo, y el 30% indica que si les gusta las actividades grupales.

### **Interpretación**

De los niños observados, la mayoría coincide que no les gusta participar en las actividades grupales que el docente propone por la razón de que son tímidos, no les gusta compartir y tienden a ser individualistas. Mientras que a pocos si les agrada este tipo de actividades porque les gusta convivir y ayudarse mutuamente.

10.- ¿Los compromisos establecidos después de presenciar un conflicto son siempre acatados por los niños?

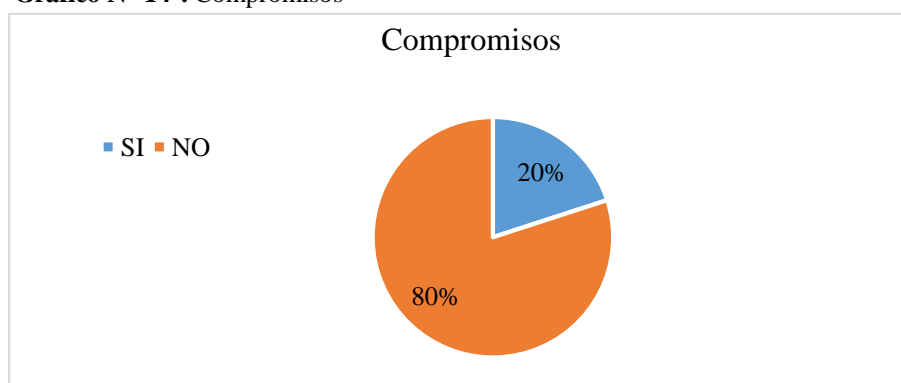
**Cuadro N° 17:** Compromiso

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20%
NO	24	80%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

**Gráfico N° 14:** Compromisos



**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### **Análisis**

Del universo que corresponde a 30 estudiantes observados, el 80%; no acatan los compromisos establecidos después de tener un conflicto, mientras que el 20% si lo hace.

### **Interpretación**

Una vez realizado el análisis respectivo podemos interpretar, que la mayor parte de los niños y niñas no acatan los compromisos planteados después de un conflicto porque les resulta difícil controlar sus impulsos y aceptar su culpa. Pocos son los niños que si acatan y establecen compromisos ya que sus padres inculcan en casa estos valores.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el estadístico chi cuadrado  $[x^2]$ .

### 4.4 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

#### 4.4.1 Modelo lógico

**Hipótesis Nula  $H_0$ :** Los Juegos de Competencia no genera Conflictos en Niños y Niñas del nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

**Hipótesis Alterna  $H_1$ :** Los Juegos de Competencia si genera Conflictos en Niños y Niñas del nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” Parroquia Huambaló Cantón Pelileo Provincia de Tungurahua.

#### Modelo Matemático

$$H_0 = O = E \quad O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E \quad O - E \neq 0$$

#### 4.4.2 Modelo Estadístico

Formula chi-cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

**Dónde:**

$X^2$  = chi cuadrado

**FO** = Frecuencia observada

**FE** = Frecuencia esperada

$\sum$ : Sumatoria

**FO- $FE$**  = Frecuencias observadas menos frecuencias esperadas

**$FO - FE^2$**  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas elevado al cuadrado

$FO - FE^2/FE =$  Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

#### 4.5 Grados de libertad

Los grados de libertad son una cantidad que permiten introducir una corrección matemática en los cálculos estadísticos para restricciones impuestas en los datos. Un caso común en estadística es el cálculo de varianza, donde aparecen en el denominador de dicho cálculo una cantidad denominada grados de libertad, no del todo distintas de la cantidad de datos que se procesan. (Gonzales, 2013, p.18).

Los grados de libertad nos permiten obtener un resultado que nos ayudará a obtener datos estadísticos precisos que nos ayuden a que el trabajo sea más fácil y rápido de realizar obteniendo un cálculo preciso sobre una cantidad. A continuación se detalla la fórmula con los datos obtenidos mediante la investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”.

Nivel de confianza del 95% y un nivel de significación  $\alpha=0,03$

Grados de libertad: GI

Columnas= c

Filas= f

GI= (c-1) (f-1)

GI= (4-1) (2-1)

GI= (3) (1)

GI= 3

$X^2_t = 6,25$  (Visto en tablas)

#### Tabla estandarizada del chi cuadrado para ver los grados de libertad

**Cuadro N° 18:** Tabla estandarizada grados de libertad.

<b>Probabilidad de un valor superior - Alfa (<math>\alpha</math>)</b>				
<b>Grados de libertad</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>	<b>0,1</b>
<b>1</b>	<b>2,71</b>	<b>3,84</b>	<b>5,02</b>	<b>6,63</b>
<b>2</b>	<b>4,61</b>	<b>5,99</b>	<b>7,38</b>	<b>9,21</b>
<b>3</b>	<b>6,25</b>	<b>7,81</b>	<b>9,35</b>	<b>11,34</b>
<b>4</b>	<b>7,78</b>	<b>9,49</b>	<b>11,14</b>	<b>13,28</b>
<b>5</b>	<b>9,24</b>	<b>11,07</b>	<b>12,83</b>	<b>15,09</b>

**Fuente:** Tabla estandarizada

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

#### 4.7 ZONA DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel  $\alpha=0,01$  tenemos en la tabla del  $X^2$  el valor de 6,25 por tanto se aceptara la hipótesis nula  $H_0$  por todo valor de  $X^2$  calculado que se encuentre hasta 6,25 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados sean mayores 6,25.

Se acepta  $H_0$  si  $X^2 \leq 6,25$  y se rechaza si  $X^2 > 6,25$ .

#### 4.8 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

##### 4.8.1 Frecuencia observada

Para obtener el cuadro de las frecuencias observadas se toma los totales de las preguntas a los estudiantes en fichas de observación.

**Cuadro N° 19:** Frecuencia observada

N°	OBJETO DE ESTUDIO	Criterios a favor	Criterios en contra	TOTAL
1	¿Realiza usted juegos competitivos con niños/as?	5,75	24,25	30,00
2	¿Los niños/as interactúan entre sí?	5,75	24,25	30,00
3	¿Al distribuir los materiales de trabajo los niños/as respetan la asignación dada sin mostrar agresividad?	5,75	24,25	30,00
4	¿Los compromisos establecidos después de presenciar un conflicto son siempre acatados por los niños?	5,75	24,25	30,00
<b>TOTAL</b>		<b>23,00</b>	<b>97,00</b>	<b>120,00</b>

**Fuente:** Frecuencia observada

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

##### 4.8.2 Frecuencia esperada

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada fila por el total de cada columna y la dividimos para el total general de las frecuencias observadas.

**Cuadro N° 20:** Frecuencias esperadas

N°	PREGUNTAS	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
1	¿Realiza usted juegos competitivos con niños/as?	3	27	30
2	¿Los niños/as interactúan entre sí?	12	18	30
3	¿Al distribuir los materiales de trabajo los niños/as respetan la asignación dada sin mostrar agresividad?	2	28	30
4	¿Los compromisos establecidos después de presenciar un conflicto son siempre acatados por los niños?	6	24	30
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>97</b>	<b>120</b>

**Fuente:** Frecuencias esperadas

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

### 4.8.3 Calculo del chi-cuadrado

**Cuadro N° 21:** Cálculo del chi-cuadrado

FO	FE	FO – FE	(FO – FE) <sup>2</sup>	X <sup>2</sup> c= (FO – FE) <sup>2</sup> /FE
3	5,75	-2,75	7,56	1,32
12	5,75	6,25	39,06	6,79
2	5,75	-3,75	14,06	2,45
6	5,75	0,25	0,06	0,01
27	24,25	2,75	7,56	0,31
18	24,25	-6,25	39,06	1,61
28	24,25	3,75	14,06	0,58
24	24,25	-0,25	0,06	0,00
<b>120</b>	<b>120,00</b>			<b>x<sup>2</sup> = 13,07</b>

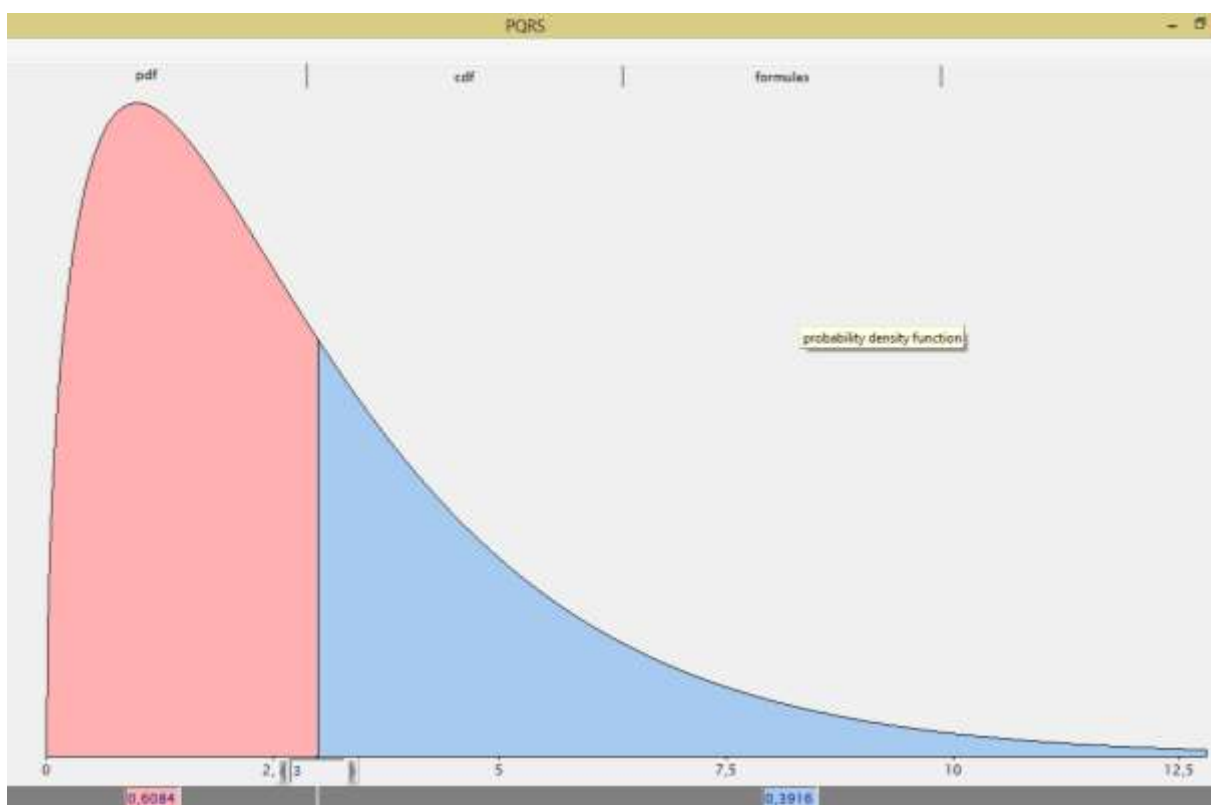
**Fuente:** Calculo chi-cuadrado

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

## 4.9 CONCLUSIÓN O DECISIÓN FINAL

Para 3 grado de libertad y un nivel  $\alpha=0,01$  se obtiene en la tabla 6,25 y como el valor del  $X_c^2$  es 13,07 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: Los juegos de competencia **Si** genera conflictos en niños y niñas del nivel Inicial II de la escuela de educación básica “Simón Bolívar” parroquia Huambaló cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

Gráfico N° 15: Campana de Gaus



**Fuente:** Campana de Gaus

**Elaborado por:** Andrea del Rosario Casco Acosta

Se acepta  $H_1 = 13,07$

Se rechaza = 6,25

Se acepta

Se rechaza

$H_1$

$H_0$



## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Se ha concluido que la mayor parte de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” no acatan los compromisos después de presenciar un conflicto, ya que el docente no realiza actividades lúdicas donde exista la cooperación y la solidaridad para la resolución de los conflictos.
- De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niño/as inicial II se puede comprobar que los estudiantes no les gusta participar en grupo e interactuar entre sí, son poco expresivos, tímidos lo que provoca inestabilidad emocional en los niños .
- La Docente no realiza juegos ni actividades que genere esfuerzo físico dentro del aula ya que los niños y niñas necesita unos lugares amplios para desarrollar su habilidad motriz no hacen uso del patio ya que existen niños grandes y temen algún accidente.
- Se pudo evidenciar que en su mayoría existe agresividad al compartir los materiales de trabajo, la edad en la que los niños se encuentran no pueden controlar sus impulsos y se enojan por todo.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Sugerir a los docentes incorporar estrategias lúdicas de cooperación innovadoras en la planificación diaria, para lograr acuerdos y negociaciones que ayuden a resolver conflictos dentro del aula.
- Incorporar dentro del aula juegos cooperativos en la que los participantes trabajen juntos, compartan ideas, se apoyen mutuamente para relacionarse con sus compañeros y poder interactuar entre sí con confianza en sí mismos.
- Fomentar juegos fuera del aula con instrucciones precisas para que los niños y niñas puedan moverse en un entorno lúdico donde su objetivo prioritario es disfrutar del mismo e interrelacionándose con sus compañeros y a su vez desarrollar las habilidades motrices.
- Promover una convivencia llena de armonía dentro de la aula donde los niños y niñas controlen desde pequeños sus impulsos y temperamento y de esta manera evitar la agresividad al momento de compartir materiales de trabajo.

## Bibliografía

(s.f.).

Hartman , G. (2012). Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos82/declaracion-universal-derechos-humanos/declaracion-universal-derechos-humanos.shtml>.

Aced, R. (2014). *Serie Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Graó de IRIF,S,L.

Aragon , C. (Diciembre de 2014). Definición de Personalidad. *Educa*, 3. Obtenido de <http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%208.pdf>.

Asamblea, N. (2015). *Constitución*. Quito: Publicada en el Registro Oficial No. 449.

Brinnitzer Rodriguez, M. (2014). *Juegos y tecnicas de recreacion*. Buenos Aires: Editorial bonum.

Buckrop, J. R.-C. (2016). experiencias de Los niños de preescolar en el aula y las asociaciones con la pronta remisión de educación especial primaria .

Caballeros, M. J. (2015). El conflicto no debe ser considerado como algo de lo que tengamos que huir . *Revista de PAz y Conflictos*.

Carolina, E. (2016). Conflicto y cooperación: Una visión desde la teoría de juegos. *Grupo EMAR*.

CASCÓN, P. (2014). El juego cooperativo en la educación. *Aula de la Innovacion Educativa*.

Cheng, P. (2015). TempranaLos centros preescolares basadas en el juego y académicamente enfocados en Hong Kong. *Desarrollo Infantil y Atención*, 1828-1844.

Doris Inga, & Santacruz, C. (15 de Julio de 2014). *Juegos Tardicionales*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/tps598.pdf>.

Eudeba. (2013). *la educacion superior en debate*. Mexico: Editores Mexico.

Falkowski, M., & Enríquez, E. (2013). *Aprendiendo A jugar*. Madrid: Corporation.

- Falkowski, M., & Enriquez, E. (2013). *Aprendiendo a Jugar*. Madrid: Corporation.
- Falkowski, M., & Enriquez, E. (2014). *El juego predeportivo en la educación física y el deporte*. Madrid: Corporation.
- Fuquen, E. (2016). Los Conflictos y las formas alternativas de Resolución. *Revista Balurasa*, 8.
- García López, A. (2013). *Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años*. España: inde ediciones.
- Gilb, S. (2013). *Juegos para escolares*. Mexico: Pax Mexico.
- Gonzalez. (2015). El Juego por la paz. *Transversalidad Educativa*, 57 - 60.
- Hartman, G., & Hartaman, G. (2014). *Declaración de los Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/declaracion-universal-derechos-humanos/declaracion-universal-derechos-humanos.shtml>.
- Hedefalkb, M. (2015). Razonamiento matemático colectiva de los niños en edad preescolar durante el juego gratuito al aire libre. *ELSILVER*, 1-10.
- Hildebrandt, B. Z. (2014). Comprensión interpersonal primera de estudiantes de grado Durante Cooperativo y juegos competitivos. *Early Education and Development*, 397-410.
- HUMPHRIES, L. (2013). El diseño de cooperativas, juegos interactivos emoción como una intervención social preescolar . *IADIS*, 53-60.
- James D. Laney, D. K. (2013). El efecto de la Cooperativa y el dominio de métodos de aprendizaje. *Early Education and Development*, 253-276.
- JARES, X. (2014). Su teoría y su práctica. *Educación para la paz*.
- Jimenez, M., & Salazar, P. (12 de Noviembre de 2015). Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2316/1/tps617.pdf>.
- Johansson, E. E. (2015). Los conflictos y resistencia: posibilidades para el aprendizaje de la democracia en el preescolar. *Departamento de Educación de la Primera Infancia*.
- Jucan, D. (2015). Música de fondo en el aula: Su papel en el desarrollo de la competencia social-emocional en niños en edad preescolar . *ELSEVIER*, 620-626.

- Lara, M. (11 de Diciembre de 2014). *Conducta humana*. Obtenido de [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/huejutla/derecho/temas/conducta\\_humana.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/derecho/temas/conducta_humana.pdf).
- Lavega, P., Rodríguez, J., Alonso, J., & Araujo, I. (2014). *La expresión de las*. Mexico: Editorial Mexico.
- Lema, L. (2014). *La influencia del Juego en el aprendizaje Cognitivo*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/4096/1/T-UCF-0010-498.pdf>.
- Ley organica de edicacion intercultural (Vols. 55-67)*. (2015). Quito.
- Mariya Nikolayeva, K. C. (2016). Social-Emocional oportunidades de aprendizaje en juegos en línea para niños en edad preescolar. *ACADEMIC PRESS*.
- MARQUEZ, L. (2016). JUEGOS COOPERATIVOS: LOS PAÍSES DEL MUNDO. *PaidereX*.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2014). El juego en los niños. *Revista EDUCACIÓN*, 114.
- Meneses, J. (2016). Los Conflictos en Niños. *Redalyc*, 12.
- Meneses, M., & Monge, M. (2014). El juego en los niños: Enfoque Teórico. *Revista Educación*, 43.
- Mera, C. (2014). Beneficios del Juego en el Desarrollo Integral de la Niñez. *Rayuela*.
- Monge Alvarado, M. d. (2015). ¿A dónde juegan nuestros niños y niñas? *Revista Electrónica "Actualidades"*, 2.
- Montero, M., & Monge, M. (2014). *El juego en los niños Enfoque Teórico*. Costa Rica: Revista Educación.
- Murillo, F. J. (2015). Apuntes para una evaluación justa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Niehaus, K. (2013). El temperamento en las interacciones de la infancia y de sus compañeros tempranos en tercer grado: . *Revista de la Escuela de Psicología*, 701-716.
- Nogales, F. (2016). Estrategias para abordar los conflictos en el Aula. *Comunidad Escolar*, 5-13.
- Nuñez, R. (2012). *Psicología Deportiva*. Ambato: Módulo .

- Oliveto, M., & Zylberberg, D. (2013). *Movimiento, juego y comunicación*. Argentina: Novedades educativas de Mexico.
- Oliveto, M., & Zylberberg, D. (2015). *Movimiento, Juego y Comunicación*. Mexico: Novedades Educativas .
- ORLICK. (2015). Juego cooperativo para la inclusion. *EFDEPORTES*.
- PALMIERI, M. (2015). Juegos cooperativos y el fomento de la cooperación en la educación preescolar .
- Pérez de Guzmán, V. (2014). Resolución de conflictos en las aulas:. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 4.
- PEREZ, E. (2014). Posicionamiento acerca de los juegos cooperativos. *EFDEPORTES*.
- Pers, H. (2015). Guía de Metodologías Participativas Y Juego Educativo. *Educación Para el desarrollo*, 12.
- Principales dinámicas de resolución de conflictos en el aula. (2015). *Revista VIU*, 2.
- Rabdall, S. (2014). *La Solución de Conflictos en el Aula*. Bogota: Cooperativa Magisterios.
- Randall, S. (2014). *La solución de los conflictos en el aula*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterios.
- Romero Granados, M. L., & Sánchez, Z. (2014). *Deporte para la guerra, versus deporte para la*. Bogota: Editores educativas.
- Rosero , E. (2013). *Psicología General*. Ambato: Módulo.
- Rosero, E. (2013). *Psicología General*. Ambato: Módulo.
- Rubio , F. (2010). *Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas*. España: Narcea,S.A.
- Rubio, F., & Gali. (2015). *Mediacion de Conflictos en Instituciones Educativas*. España: Narcea.
- Rudasill, K. (2016). Temperamento y maestros y niños de preescolar Conflicto. *Educación y Desarrollo Temprano*, 1-16.
- SANT, M. (2013). Juegos cooperativos y abordaje positivo del conflicto. *Aula de Innovación Educativa*.

- Sette, S. (2014). La timidez, niño-maestro relaciones y socio-emocional de Ajuste en una muestra de niños en edad preescolar italiano . *Lactante y del Niño Desarrollo*, 323-332.
- Si-educa.net*. (18 de septiembre de 2011). Obtenido de <http://www.si-educa.net/basico/ficha242.html>
- Slavin, R. E. (2015). El aprendizaje cooperativo en las escuelas. *ELSILVER*, 881-886.
- Subdirección General de Cultura Física. (Febrero de 2015). *Juegos Recreativos*. Obtenido de <http://www.deporte.org.mx/culturafisica/pnaf/archivos/Juegos%20Recreativos.pdf>
- Sudarmilah, E. S. (2016). Juegos populares, pueden ningún concepto de los preescolares cognitivas estar en ella? *ICITACEE*, 31-35.
- Takahashi, M. (2016). 94-106.
- Takahashi, M. (2016). Los consumidores en juego: las negociaciones de la identidad en un preescolar de Japón. *Los consumidores jóvenes*, 94-106.
- Tuckman, B., & Montti, D. (2011). *Psicología Educativa*. México: Cengage Learning.
- Vargas , J. (s.f.). *aPRE++*.
- Vargas, S. (2013). *Psicología del Desarrollo de 0 - 6 años*. Ambato: Modulo.
- Vásquez, I. (2013). *Administración y Legislación Educativas*. Ambato: Folleto de Cultura Física.
- Yates, T. (2014). Juegos de simulación y niños en edad preescolar . *A principios Research Quarterly Niñez*, 1-11.

ALEXOS



Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



MODALIDAD PRESENCIAL

Fecha:.....

Nombre de la docente:.....

Inicial:.....

Entrevista Dirigida para Docentes

Indicaciones Generales

Lea con atención las preguntas planteadas

Adicionalmente redacte su argumentación

1. ¿Realiza juegos competitivos en los niños/as para que respeten el tiempo y espacio dentro del aula?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....

2. ¿Realiza actividades de equilibrio dentro del aula?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....

3. ¿Realiza usted juegos competitivos con niños/as?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....

4. ¿Al realizar juegos con los niños/as usted impone reglas?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....

5. ¿Usted realiza actividades en equipo para que haya comunicación y confianza entre sí?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....

6. ¿Realiza actividades para que interactúen los niños/as?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....

7. ¿Al distribuir los materiales de trabajo los niños/as respetan la asignación dada sin mostrar agresividad?

Si ( )

No ( )

Por que

.....  
.....  
.....

8. ¿Realiza actividades de recreación durante la jornada pedagógica para evitar conflictos en los niños/as?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....

9. ¿Cree usted que los niños/as participan al trabajar en grupo?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....

10. ¿Los compromisos establecidos después de presenciar un conflicto son siempre acatados por los niños?

Si ( )

No ( )

Porque

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Sello de la Institución**

\_\_\_\_\_  
**Firma de la docente**

**CI:.....**

**¡Gracias por su Colaboración!**

Anexo 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Fecha**.....

**Nombre del niño/ a**.....

**Inicial:**.....

**Ficha de Observación**

Nº.	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Los niños/as en el juego respetan el tiempo y espacio dentro del aula?		
2	¿Los niños/s mantienen un buen equilibrio del cuerpo cuando realizan actividades dentro del aula?		
3	¿A los niños/as les agrada participar en juegos competitivos?		
4	¿Los niños/as respetan y acatan reglas dentro del juego?		
5	¿Los niños/as cuando trabajan en equipo existe la comunicación y confianza entre sí?		
6	¿Los niños/as interactúan entre sí?		
7	¿Al distribuir los materiales de trabajo los niños/as respetan la asignación dada sin mostrar agresividad?		
8	¿Los niño/as proponen actividades de recreación durante la jornada pedagógica?		
9	¿Los niños/as participan cuando trabajan en grupo?		
10	¿Los compromisos establecidos después de presenciar un conflicto son siempre acatados por los niños?		

**Sello de la Institución Educativa**

Anexo 3





**Universidad Técnica de Ambato**

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS DISMINUYE LOS CONFLICTOS EN LA  
EDAD INFANTIL**

**Tutor:** Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

marlen\_ortiz@hotmail.es

**Autora:** Andrea del Rosario Casco Acosta

andylatina\_@hotmail.com

**Resumen:**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal investigar sobre los juegos cooperativos dentro de la educación infantil ya que permite disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Los juegos cooperativos permite en los niños comunicarse entre sí, sentirse parte del grupo, conocerse y desarrollar las propias capacidades, aceptar responsabilidades, confiar en los demás, resolver conflictos, reducir el miedo al fracaso, colaborar para lograr un objetivo común y de esta manera disminuir los conflictos en los niños. Los juegos cooperativos en particular pueden convertirse en un importante recurso al promover una educación en valores y aprender ser sociables. De tal manera a través de esta investigación se pretende identificar la relevancia de los juegos cooperativos en la disminución de la competitividad en la edad infantil con los aportes de los autores fomentando la investigación siendo este de gran contribución a la calidad de la educación.

**Palabras claves:** Juegos, cooperativos, competitividad, valores, conflictos.

**Abstract:**

This research has as main objective research on cooperative games within children's education as it reduces the manifestations of aggressiveness in games promoting attitudes of awareness, cooperation, communication and solidarity. Cooperative games can children communicate with each other, to feel part of the group, meet and develop their own abilities, accept responsibility, trust others, resolve conflicts, reduce the fear of failure, work together to achieve a common goal and thus reduce competitiveness in children. Cooperative games in particular can become an important resource in promoting values education and learn to be sociable. So through this research it is to identify the relevance of cooperative games in decreasing competitiveness in childhood with the contributions of the authors promoting research and this great contribution to the quality of education.

**Keywords:** Games, cooperative, competitiveness, values, conflicts.

## 1. INTRODUCCIÓN.

El juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.<sup>1</sup> Los Juegos Cooperativos son aquellos en los cuales los niños/as juegan con el otro, y no contra el otro, donde se favorece la participación de todos sus componentes.<sup>2</sup> Facilitan el encuentro con los demás y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.<sup>3</sup> No hay victoria ni derrota, no hay comparación de uno mejor que otro; la actividad es espontánea y cooperativa.<sup>4</sup> Los fundamentos de la teoría de juegos analizan un posible conjunto de acuerdos y las preferencias que tienen los individuos sobre estos, lo que permite que los participantes lleguen a una situación óptima.<sup>5</sup> La importancia de los juegos cooperativos radica en el trabajo mutuo y la confianza, creando habilidades de comunicación o la empatía.<sup>6</sup> El nivel madurativo crece y con ello el nivel de autoestima y aceptación de sí mismos y de sus compañeros.<sup>7</sup> El objetivo principal es

que todos lo pasan bien y ganan juntos.<sup>8</sup> Aportan alternativas reales para ayudar a solucionar uno de los problemas más comunes, como es la violencia escolar.<sup>9</sup> Los maestros deben integrar las prácticas lúdicas de la cooperación y la solidaridad para generar procesos de negociación de conflictos.<sup>10</sup> Se debe considerar la interacción y el apoyo emocional en el desarrollo de los conflictos entre los niños.<sup>11</sup> Para esto el niño debe reconocer las emociones básicas de la felicidad, ira, miedo, sorpresa y tristeza.<sup>12</sup> La cercanía, el conflicto y la dependencia en la relación niño-maestro moderan los vínculos entre los niños y los índices de la timidez.<sup>13</sup> Se debe conocer los rasgos del temperamento de los niños y calidad de la relación entre cada uno de ellos.<sup>14</sup> Los niños aprenden habilidades sociales y emocionales.<sup>15</sup> Que ayudan de forma importante para el desarrollo futuro en términos de las relaciones sociales.<sup>16</sup> Los juegos ayudan al desarrollo cognitivo que está relacionada con el crecimiento intelectual y mental.<sup>17</sup> Estimula las capacidades de los niños para el

---

<sup>1</sup> MENESES Montero, (2014)

<sup>2</sup> MARQUEZ, Laura (2016)

<sup>3</sup> PEREZ, Enrique (2014)

<sup>4</sup> MONGE Alvarado, Maria (2015)

<sup>5</sup> ESTÉVEZ, Carolina (2016)

<sup>6</sup> SANT, Mireia (2013)

<sup>7</sup> ORLICK (2015)

---

<sup>8</sup> CASCÓN, Paco (2014)

<sup>9</sup> JARES, X.R (2014)

<sup>10</sup> PALMIERI, M.W.A.R (2015)

<sup>11</sup> RUDASILL, K. (2016)

<sup>12</sup> HUMPHRIES, L (2013)

<sup>13</sup> SETTE, S.A (2014)

<sup>14</sup> NIEHAUS, K.B. (2013)

<sup>15</sup> MARIYA, Nikolayeva (2016)

<sup>16</sup> JUCAN, Dana (2015)

<sup>17</sup> SUDARMILAH, E.ab, ( 2016)



compromiso social y participativo.<sup>18</sup> El juego imaginativo y expresivo influye positivamente con las calificaciones de los niños.<sup>19</sup> Aumenta el rendimiento de los estudiantes cuando los equipos tienen las metas del grupo que es ganar en el aprendizaje, por lo que se centran en aprender conjuntamente.<sup>20</sup> Destaca la interacción dinámica y fluida y el intercambio de conversación a través de la negociación.<sup>21</sup> Las relaciones juegan un papel clave en la experiencia y los motivos de conflicto.<sup>22</sup> La alegría, el valor y las emociones son rasgos importantes para la resistencia.<sup>23</sup> Se utilizan materiales concretos para ilustrar y reforzar sus argumentos, y como una ayuda con el fin de llegar a conclusiones.<sup>24</sup> Las estrategias de negociación son alto nivel al igual que las experiencias comunes que se producen durante los juegos cooperativos.<sup>25</sup> Este tipo de juegos ayuda en el aprendizaje cooperativo-dominio el cual impulsa el lenguaje de desarrollo conceptual de los niños pequeños.<sup>26</sup> La conflictividad es uno de los problemas ejes de nuestro tiempo. Se han incrementado los comportamientos

agresivos y violentos entre los niños, adolescentes y jóvenes de nuestras escuelas.<sup>27</sup> El conflicto no debe ser considerado como algo de lo que tengamos que huir<sup>28</sup> Encauzados de la forma adecuada pueden convertirse en una experiencia productiva. No se puede obviar que, a lo largo de su vida, el alumno no tendrá más remedio que enfrentarse a problemas y conflictos en todos los ámbitos: sociales, de pareja o laborales.<sup>29</sup> Las escuelas y los maestros pueden manejar el conflicto de la siguiente manera: contener la violencia, resolver los conflictos pacíficamente y construir la paz<sup>30</sup>

## 2. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de nivel exploratorio sobre los juegos de competencia y los conflictos en niñas y niños del nivel inicial II con una población pequeña de 30 niños y niñas y 3 docentes. En donde se usó la técnica de observación y el instrumento a utilizar fue la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial II con el fin de realizar el primer acercamiento del investigador con su población de trabajo para registrar una información detallada de las cosas observadas. Igualmente se procedió a la

---

<sup>18</sup> CHENG, (2015)

<sup>19</sup> YATES, T.M. (2014)

<sup>20</sup> SLAVIN, Robert E. (2015)

<sup>21</sup> TAKAHASHI, M (2016)

<sup>22</sup> BUCKROP, J.(2016)

<sup>23</sup> JOHANSSON,E.(2015)

<sup>24</sup> HEDEFALKB, María (2015)

<sup>25</sup> HILDEBRANDT, Carolin (2014)

<sup>26</sup> JAMES D. Laney, (2013)

---

<sup>27</sup> PÉREZ de Guzmán, Victoria (2014)

<sup>28</sup> CABALLEROS, María José (2015)

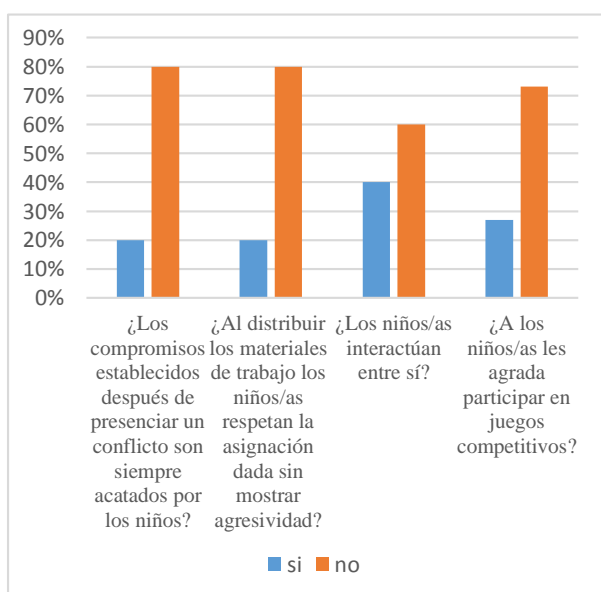
<sup>29</sup> SUSANTO, A.a. (2015)

<sup>30</sup> MURILLO, Javier. 2015

aplicación de la encuesta a las maestras con el propósito de escuchar las ideas u opiniones de la docente sobre el tema propuesto, en donde el investigador plantea una interrogación estructurada utilizando un formulario o esquema de preguntas. Siendo la investigación realizada en el Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

El estudio a nivel exploratorio se lo realizo partiendo de la premisa de que, una investigación exploratoria es cuando no conocemos el tema que se está investigando, o cuando nuestro conocimiento es impreciso que nos impide sacar las más provisorias conclusiones. La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, adquirimos el suficiente conocimiento, ideas como para saber qué factores son relevantes al problema y cuáles no.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN



Al analizar la población con el número de 30 comprendida entre niños y niñas observadas de una Unidad Educativa del sector rural se ha podido obtener los siguientes resultados que se verán a continuación.

Del universo que corresponde a 30 estudiantes observados, el 80%; no acatan los compromisos establecidos después de tener un conflicto, mientras que el 20% si lo hace, donde se puede interpretar, que la mayor parte de los niños y niñas no acatan los compromisos planteados después de un conflicto porque les resulta difícil controlar sus impulsos y aceptar su culpa. Pocos son los niños que si acatan y establecen compromisos ya que sus padres inculcan en casa estos valores y las maestras utilizan estrategias de resolución de conflictos y una sana convivencia del aula.

De los resultados recabados en las fichas de observación aplicadas a los estudiantes se puede observar que el 80% que corresponde a 24 niños/as no respetan la asignación de los materiales mostrando agresividad; mientras que el 20% que corresponde el 6% si respetan las asignaciones dadas. Donde se desprende que la mayoría de los estudiantes son agresivos al momento de compartir sus materiales de trabajo mientras que hay pocos niños/as que les

gusta compartir sus materiales e incluso si traen juguetes les gusta prestar a sus compañeros.

En la mayoría de la población observada al 60% no les agrada interactuar entre sí, mientras que al 40% si le agrada. De lo observado se puede deducir que pocos de los niños/as al momento de estar en clases interactúan entre sí, les gusta convivir entre ellos ya que esto es una experiencia de aprendizaje que ellos viven día a día.

Mientras que a la mayor parte no les gusta interactuar ni socializarse con los demás sino que les gusta ser individualistas y en el juego la mayoría de ellos no participan o no les gusta jugar en equipo.

Del gráfico anterior se puede observar que el 27% que corresponde a 8 niños/as participan en juegos competitivos; y el 73% que corresponde a 22 niños/as no les gusta participar en juegos competitivos.

De los resultados obtenidos podemos observar que a pocos estudiantes les gustan los juegos competitivos ya que de cierta manera ellos se divierten y comparten momentos extraordinarios.

Mientras que en su mayor parte no les gusta participar o involucrarse en estos juegos ya que les resulta difícil acatar reglas y lo que más les gusta son los

juegos cooperativos para que participen entre todos.

#### **4. CONCLUSIONES**

- Se determinó dentro de la población observada que los niños y niñas en una gran mayoría tienen la dificultad de acatar compromisos después de presencia un conflicto siendo este un factor muy importante para la resolución de conflictos y en la convivencia en armonía entre todos.
- Se diagnosticó que la mayoría de los niños/as no respetan la asignación dada cuando se les da los materiales de trabajo, algunos de ellos mostrando agresividad. Ya que esto conlleva a que los niños/as no hagan caso omiso de la docente, y por ende niños pocos sociables en el entorno que le rodea.
- Se analizó que los juegos competitivos en su mayoría no les gusta este tipo de juego ya que no les gusta acatar reglas en los juegos, pero hay niño/as que les gusta compartir, distraerse, interactuar entre ellos, socializarse ya que es importante tener un ambiente de paz y un lugar o un espacio donde el niño/as juegue ya que es muy importante en su desarrollo, como enseñanza y aprendizaje y en la motivación.

## 5. REFERENCIAS

### BIBLIOGRÁFICAS.

- Carolina, E. (2016). Conflicto y cooperación: Una visión desde la teoría de juegos. *Grupo EMAR*. Recuperado de: <https://racionalidadltda.wordpress.com/2016/01/07/conflicto-y-cooperacion-una-vision-desde-la-teoria-de-juegos/>
- MARQUEZ, L. (2016). JUEGOS COOPERATIVOS: LOS PAÍSES DEL MUNDO. *PaidereX*. Recuperado de: <http://revista.academiamestre.es/2011/02/juegos-cooperativos-los-paises-del-mundo/>
- SANT, M. (2013). Juegos cooperativos y abordaje positivo del conflicto. *Aula de Innovación Educativa*. Recuperado de: <http://aula.grao.com/revistas/aula/201-el-cambio-en-los-centros-a-traves-de-la-formacion/juegos-cooperativos-y-abordaje-positivo-del-conflicto>
- PEREZ, E. (2014). Posicionamiento acerca de los juegos cooperativos. *EFDEPORTES*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>
- CASCÓN, P. (2014). El juego cooperativo en la educación. *Aula de la Innovación Educativa*. Recuperado de: <http://www.grao.com/revistas/aula/007-juego-y-curriculo-escolar--dinamica-de-grupos/el-juego-cooperativo-en-la-educacion>
- ORLICK. (2015). Juego cooperativo para la inclusión. *EFDEPORTES*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd219/el-juego-cooperativo-para-la-inclusion.htm>
- JARES, X. (2014). Su teoría y su práctica. *Educación para la paz*.
- PALMIERI, M. (2015). Juegos cooperativos y el fomento de la cooperación en la educación preescolar. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84945251786&origin=resultslist&sort=plf&src=s&st1=the+cooperative+games+in+preschool&st2=&sid=66DCF2F23EAF16F6B720540C673D5FD.WIW7NKKC52nnQNxjqAQrIA%3a10&sot=b&sd t=b&sl=87&s=TITLE-ABS-KEY%28the+cooperative+games+in+preschool%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&rel pos=0&citeCnt=0&searchTerm=>
- HUMPHRIES, L. (2013). El diseño de cooperativas, juegos interactivos emoción como una intervención social preescolar. *IADIS*, 53-60. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84886916436&origin=resultslist&sort=plf&src=s&st1=the+cooperative+games+in+preschool&st2=&sid=66DCF2F23EAF16F6B720540C673D5FD.WIW7NKKC52nnQNxjqAQrIA%3a10&sot=b&sd t=b&sl=87&s=TITLE-ABS-KEY%28the+cooperative+games+in+preschool%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&rel pos=9&citeCnt=0&searchTerm=>

Sudarmilah, E. S. (2016). Juegos populares, pueden ningún concepto de los preescolares cognitivas estar en ella? *ICITACEE*, 31-35. Recuperado de:

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84969641247&origin=resultslist&sort=plf-&src=s&st1=Games+Preschoolers&st2=&sid=66DCF2F23EAAF16F6B720540C673D5FD.WIW7NKKC52mnQNxjqAQrlA%3a10&sot=b&sdt=b&sl=71&s=TITLE-ABS-KEY%28Games+Preschoolers%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=12&citeCnt=0&searchTerm=>

Takahashi, M. (2016). Los consumidores en juego: las negociaciones de la identidad en un preescolar de Japón. *Los consumidores jóvenes*, 94-106. Recuperado de:

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84977578449&origin=resultslist&sort=plf-&src=s&st1=interaction+of+preschool+children+at+play&st2=&sid=66DCF2F23EAAF16F6B720540C673D5FD.WIW7NKKC52mnQNxjqAQrlA%3a10&sot=b&sdt=b&sl=94&s=TITLE-ABS-KEY%28interaction+of+preschool+children+at+play%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=16&citeCnt=0&searchTerm=>

Rudasill, K. (2016). Temperamento y maestros y niños de preescolar Conflicto. *Educación y Desarrollo Temprano*, 1-16. Recuperado de:

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84964043665&origin=resultslist&sort=plf-&src=s&st1=conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children&st2=&sid=15845B180BA19450DC75BA5CF68BC9B1.WeLimyRvBMk2ky9SFKc8Q%3a10&sot=b&sdt=b&sl=101&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

Cheng, P. (2015). Temprana Los centros preescolares basadas en el juego y académicamente enfocados en Hong Kong. *Desarrollo Infantil y Atención*, 1828-1844. Recuperado de:

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84947488337&origin=resultslist&sort=plf-&src=s&st1=conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children&st2=&sid=15845B180BA19450DC75BA5CF68BC9B1.WeLimyRvBMk2ky9SFKc8Q%3a10&sot=b&sdt=b&sl=101&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=6&citeCnt=0&searchTerm=>

Sette, S. (2014). La timidez, niño-maestro relaciones y socio-emocional de Ajuste en una muestra de niños en edad preescolar italiano. *Lactante y del Niño Desarrollo*, 323-332. Recuperado de:

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

[84902132267&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children&st2=&sid=15845B180BA19450DC75BA5CF68BC9B1.WeLimyRvBMk2ky9SFKc8Q%3a10&sot=b&sdt=b&sl=101&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=8&citeCnt=3&searchTerm=](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84902132267&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children&st2=&sid=15845B180BA19450DC75BA5CF68BC9B1.WeLimyRvBMk2ky9SFKc8Q%3a10&sot=b&sdt=b&sl=101&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=8&citeCnt=3&searchTerm=)

Yates, T. (2014). Juegos de simulación y niños en edad preescolar . A *principios Research Quarterly Niñez*, 1-11. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84903134917&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children&st2=&sid=15845B180BA19450DC75BA5CF68BC9B1.WeLimyRvBMk2ky9SFKc8Q%3a10&sot=b&sdt=b&sl=101&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=10&citeCnt=5&searchTerm=>

Niehaus, K. (2013). El temperamento en las interacciones de la infancia y de sus compañeros tempranos en tercer grado: . *Revista de la Escuela de Psicología*, 701-716. Recuperado de: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84888386643&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children&st2=&sid=15845B180BA19450DC75BA5CF68BC9B1.WeLimyRvBMk2ky9SFKc8Q%3a10&sot=b&sdt=b&sl=101&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=10&citeCnt=5&searchTerm=>

[B1.WeLimyRvBMk2ky9SFKc8Q%3a10&sot=b&sdt=b&sl=101&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+classroom+in+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=12&citeCnt=8&searchTerm=](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84957900314&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=conflicts+in+the+play+of+preschool+children&st2=&sid=3DC607B7F6AF54EDA836778142571826.53bsOu7mi7A1NSY7fPj1g%3a530&sot=b&sdt=b&sl=96&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+play+of+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=)

Buckrop, J. R.-C. (2016). experiencias de Los niños de preescolar en el aula y las asociaciones con la pronta remisión de educación especial primaria . Recuperado de:

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84957900314&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=conflicts+in+the+play+of+preschool+children&st2=&sid=3DC607B7F6AF54EDA836778142571826.53bsOu7mi7A1NSY7fPj1g%3a530&sot=b&sdt=b&sl=96&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+play+of+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=>

Johansson, E. E. (2015). Los conflictos y resistencia: posibilidades para el aprendizaje de la democracia en el preescolar. *Departamento de Educación de la Primera Infancia*. Recuperado de:

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84958540072&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=conflicts+in+the+play+of+preschool+children&st2=&sid=3DC607B7F6AF54EDA836778142571826.53bsOu7mi7A1NSY7fPj1g%3a530&sot=b&sdt=b&sl=96&s=TITLE-ABS-KEY%28conflicts+in+the+play+of+preschool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=1&citeCnt=0&searchTerm=>

[chool+children%29+AND+PUBYEAR+%3E+2012+AND+PUBYEAR+%3C+2017&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm](#)  
=

Mariya Nikolayeva, K. C. (2016). Social-Emocional oportunidades de aprendizaje en juegos en línea para niños en edad preescolar. *ACADEMIC PRESS*. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128017388000105>

Jucan, D. (2015). Música de fondo en el aula: Su papel en el desarrollo de la competencia social- emocional en niños en edad preescolar. *ELSEVIER*, 620-626. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815015153>

Hedefalkb, M. (2015). Razonamiento matemático colectiva de los niños en edad preescolar durante el juego gratuito al aire libre. *ELSILVER*, 1-10. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732312315000255>

Slavin, R. E. (2015). El aprendizaje cooperativo en las escuelas. *ELSILVER*, 881-886. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780080970868920282>

Hildebrandt, B. Z. (2014). Comprensión interpersonal primera de estudiantes de grado Durante Cooperativo y juegos competitivos. *Early Education and Development*, 397-410. Recuperado de: [http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15566935eed1404\\_1](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15566935eed1404_1)

James D. Laney, D. K. (2013). El efecto de la Cooperativa y el dominio de métodos de aprendizaje. *Early Education and Development*, 253-276. Recuperado de: [http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15566935eed0703\\_4](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15566935eed0703_4)

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2014). El juego en los niños. *Revista EDUCACIÓN*, 114. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

Monge Alvarado, M. d. (2015). ¿A dónde juegan nuestros niños y niñas? *Revista Electrónica "Actualidades"*, 2. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740207>

Murillo, F. J. (2015). Apuntes para una evaluación justa. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Recuperado de: [file:///D:/Riee\\_6,2.pdf](file:///D:/Riee_6,2.pdf)

Pérez de Guzmán, V. (2014). Resolución de conflictos en las aulas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 4. Recuperado de: <file:///D:/CONFLICTOS.pdf>

Principales dinámicas de resolución de conflictos en el aula. (2015). *Revista VIU*, 2. Recuperado de: [file:///D:/Principales%20din%C3%A1micas%20de%20resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20en%20el%20aula%20Grados,%20dobles%20grados%20y%20masters%20online%20\\_VIU.html](file:///D:/Principales%20din%C3%A1micas%20de%20resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20en%20el%20aula%20Grados,%20dobles%20grados%20y%20masters%20online%20_VIU.html)