



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del  
Título de licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LOS HÁBITOS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
“GENERAL CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN  
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTOR:** Heras Calle Mauro Giovanni.

**TUTOR:** Dr. Mg. Medardo A. Mera C.

**Ambato – Ecuador  
2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Medardo A. Mera C. con C.C.050125995-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LOS HÁBITOS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

Desarrollado por el egresado Heras Calle Mauro Giovanni considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Medardo A. Mera C.  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA TESIS**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.



**Heras Calle Mauro Giovani**  
**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre: “ **LOS HÁBITOS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



**Heras Calle Mauro Giovanni**  
**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HÁBITOS INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Presentado por el Sr. **Heras Calle Mauro Giovani** egresado de la carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los requisitos básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Hilda Marina Toasa Vega Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Esta investigación va dedicada primero a Jehová, quién con sus bendiciones me brinda la oportunidad de vivir, A mi esposa Narciza que con su apoyo, paciencia y amor incondicional ha sido amiga y compañera inseparable en todo momento.

A mis hijos Jonathan, Christopher, Francisco y Giovani que para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz iluminan mi vida y hacen mi camino más claro.

A mi Madre Rosita que con su amor y enseñanzas inculcó desde siempre perseverancia y constancia para cumplir mis metas.

A mis hermanos Juan Renato y Roberto, quienes han aportado experiencias en mi vida, han sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, a mis profesores y directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, quienes con su profesionalismo y tolerancia me guiaron durante este sueño emprendido y alcanzado, en especial al Dr. Mg. Medardo Mera, tutor de ésta investigación, quien con su estímulo de emprendimiento y superación me supo guiar permanentemente en este trabajo.

De igual manera al Sr. Director de la Escuela Básica “General Córdova” Dr. Edwin Morales, docentes, estudiantes y padres de familia que me facilitaron el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÁGINAS PRELIMINARES

	<b>Páginas</b>
PORTADA .....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	II
AUTORÍA DE LA TESIS .....	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XII
ÍNDICE DE CUADROS .....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XV
EXECUTIVE SUMMARY .....	XVI

### B. CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	<b>1</b>
--------------------	----------

#### **CAPITULO I EL PROBLEMA**

1.1. TEMA .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	5
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del Problema .....	7
1.2.5. Preguntas Directrices .....	7

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS .....	10
1.4.1. Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos .....	10

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	13
2.2.1. Fundamentación Epistemológica .....	13
2.2.2. Fundamentación Sociológica.....	13
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	13
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	14
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES .....	24
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente) .....	27
2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente).....	57
2.5. HIPÓTESIS .....	77
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	77

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	78

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	78
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	79
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	80
3.5.1. Variable Independiente: Hábitos Intrafamiliares .....	80
3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo de las Capacidades.....	81
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	82
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	83

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	84
4.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS .....	104

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES .....	108
5.2. RECOMENDACIONES .....	109

**CAPITULO VI**  
**LA PROPUESTA**

6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	110
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	111

6.3. JUSTIFICACIÓN.....	112
6.4. OBJETIVOS .....	113
6.4.1. Objetivo General .....	113
6.4.2. Objetivos Específicos .....	113
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	114
Político.....	114
Socio Cultural.....	114
Tecnológico.....	114
Organizacional.....	115
Equidad de Género.....	115
Económico Financiero.....	115
Legal .....	115
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA .....	116
6.7. MODELO OPERATIVO .....	149
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	150
6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	150
<b>C. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>152</b>
<b>D. ANEXOS.....</b>	<b>155</b>
<b>ANEXO A (CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN) .....</b>	<b>156</b>
<b>ANEXO B (ENCUESTA A DOCENTES) .....</b>	<b>157</b>
<b>ANEXO C (ENCUESTA A ESTUDIANTES).....</b>	<b>159</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas .....	5
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales .....	24
Gráfico No. 3: Subcategorización de la Variable Independiente .....	25
Gráfico No. 4: Subcategorización de la Variable Dependiente .....	26
Gráfico No. 5: Capacidades (cognitivas, motrices y afectivas) .....	84
Gráfico No. 6: Grado de aprendizaje/hábitos .....	85
Gráfico No. 7: Desarrollo de Capacidades .....	86
Gráfico No. 8: Participación activa .....	87
Gráfico No. 9: Características en el desarrollo .....	88
Gráfico No. 10: Influencia de hábitos negativos .....	89
Gráfico No. 11: Estrategias de aprendizaje .....	90
Gráfico No. 12: Estrategias Didácticas .....	91
Gráfico No. 13: Estándares en el desarrollo de capacidades .....	92
Gráfico No. 14: Seguimiento a malos hábitos .....	93
Gráfico No. 15: Capacidades (cognitivas, motrices y afectivas) .....	94
Gráfico No. 16: Grado de aprendizaje/hábitos .....	95
Gráfico No. 17: Desarrollo de Capacidades .....	96
Gráfico No. 18: Participación activa .....	97
Gráfico No. 19: Características en el desarrollo .....	98
Gráfico No. 20: Influencia de hábitos negativos .....	99
Gráfico No. 21: Estrategias de aprendizaje .....	100
Gráfico No. 22: Estrategias Didácticas .....	101
Gráfico No. 23: Estándares en el desarrollo de capacidades .....	102
Gráfico No. 24: Seguimiento a malos hábitos .....	103
Gráfico No. 25. Campana de Gauss .....	107

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población y Muestra .....	79
Cuadro No. 2: Operacionalización Variable Independiente .....	80
Cuadro No. 3: Operacionalización Variable Dependiente .....	81
Cuadro No. 4: Recolección de Información .....	82
Cuadro No. 5: Capacidades (cognitivas, motrices y afectivas) .....	84
Cuadro No. 6: Grado de aprendizaje/hábitos .....	85
Cuadro No. 7: Desarrollo de Capacidades .....	86
Cuadro No. 8: Participación activa .....	87
Cuadro No. 9: Características en el desarrollo .....	88
Cuadro No. 10: Influencia de hábitos negativos .....	89
Cuadro No. 11: Estrategias de Aprendizaje .....	90
Cuadro No. 12: Estrategias Didácticas .....	91
Cuadro No. 13: Estándares en el desarrollo de capacidades .....	92
Cuadro No. 14: Seguimiento a malos hábitos .....	93
Cuadro No. 15: Capacidades (cognitivas, motrices y afectivas) .....	94
Cuadro No. 16: Grado de aprendizaje/hábitos .....	95
Cuadro No. 17: Desarrollo de Capacidades .....	96
Cuadro No 18: Participación activa .....	97
Cuadro No. 19: Características en el desarrollo .....	98
Cuadro No. 20: Influencia de hábitos negativos .....	99
Cuadro No. 21: Estrategias de Aprendizaje .....	100
Cuadro No. 22: Estrategias Didácticas .....	101
Cuadro No. 23: Estándares en el desarrollo de capacidades .....	102
Cuadro No. 24: Seguimiento a malos hábitos .....	103
Cuadro No. 25: Preguntas .....	105
Cuadro No. 26: Frecuencias Observadas .....	105
Cuadro No. 27: Frecuencias Esperadas .....	106
Cuadro No. 28: Cálculo de Chi <sup>2</sup> .....	106

Cuadro No. 29: Modelo Operativo .....	149
Cuadro No. 30: Evaluación de la propuesta .....	151

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

**“Los hábitos intrafamiliares y sus incidencia en el desarrollo de capacidades de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Básica “General Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”**

**Autor:** Mauro Giovanni Heras Calle.

**Tutor:** Dr. Mg. Medardo Mera.

El presente trabajo de investigación está enfocado en determinar la incidencia que tiene los Hábitos Intrafamiliares sobre el Desarrollo de las Capacidades de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica “General Córdova”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Para el sustento del tema se consideran los hábitos que desarrollan las personas en un ámbito externo y de manera especial en la familia, es así que se parte desde el problema y se dan las justificaciones adecuadas que permitan desarrollar el tema. Los objetivos tanto generales como específicos están claramente definidos y enmarcados en las variables del tema; el propósito principal es entregar a la institución educativa un análisis detallado de los hábitos que desarrollamos en la comunidad educativa y destacar los adecuados para potenciar el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes. Cabe destacar que la información se recopiló directamente con la participación de docentes y padres de familia, a través de cuestionarios ejecutados en encuestas, lo que permitió un enfoque teórico conceptual y se obtuvo una visión objetiva que ha permitido diseñar una propuesta recopilada a nivel del ámbito educativo; para utilizarla como estrategia didáctica con la que se pretende orientar las metodologías que el docente puede adoptar para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, y que se tenga un acercamiento a este trabajo investigativo como aporte de sus clases, el cual garantizará la formación integral de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Hábitos, familia, fortalecimiento de capacidades, estrategia didáctica, proceso, formación integral, estudiantes.

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA EDUCACION BASICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:**

"The intra-family habits and their impact on the capacity of sophomores Basic Education School" General Cordova, "the Pishilata parish, Canton Ambato, Tungurahua province"

**Autor:** Giovani Mauro Heras Calle.

**Tutor:** Dr. Mg. Medardo Mera.

The present research is focused on determining the impact that has on interfamily Habits Capacity Building of the sophomores of the School of Basic Education "General Cordova" Canton Ambato, Tungurahua province. To sustain the subject are considered habits the Individuals in an external field and especially in the family, so that part from the problem and adequate justification to further develop the theme given. Both general and specific objectives are clearly defined and framed theme variables; the main purpose is to give the school a detailed analysis of the habits we develop in society and highlight the right to promote the capacity building of students. It notes that the information was collected directly with the participation of teachers and parents through questionnaires executed in surveys, allowing a theoretical conceptual approach and an objective vision that has allowed us to design a proposal collected field level was obtained education; for use as a teaching strategy that is to guide the methodologies that teachers can take to better teaching and learning process, and that an approach to this research work as a contribution to their classes, which guarantees full training will be students.

**Keywords:** Habits, family, capacity building, teaching strategy, process, comprehensive training, students.

## INTRODUCCIÓN

El modelo del sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto tiene que ver con la estructuración del currículo, utilización de nuevas técnicas activas, estrategias metodológicas, que promueven el desarrollo de valores, destrezas y habilidades en los estudiantes.

Es necesario e importante tener conocimiento del entorno, costumbres, tradiciones, hábitos y el ámbito en que se desenvuelve el educando. Por lo que se prioriza el enfoque de los hábitos adecuados que permitan desarrollar en los estudiantes actitudes críticas, creativas y de participación, permitiéndose que el aula se convierta en un laboratorio de conocimientos donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y lograr un aprendizaje significativo.

Es fundamental que se haga hábito en los educandos: escuchar a los demás, a compartir, a criticar, a divertirse, a autoevaluarse, a alimentarse bien, a estudiar, a tener una vida sana física y mentalmente, lo que permitirá desarrollar todas sus destrezas en el campo educativo, es un reto que debemos estar dispuestos a ejecutar con firme convicción de que lo lograremos.

En la familia se fomentan una serie de hábitos y valores “para proteger a los hijos” de las influencias exteriores, ahora con la proliferación de hogares disfuncionales, los estudiantes se ven desamparados de las normas de buena conducta y valores para tener una personalidad positiva que impulse al educando a formarse como seres autónomos que desarrollen un espíritu de amor, afecto, autoestima, identidad, justicia, responsabilidad, es decir con hábitos, valores, destrezas y habilidades que servirán para el desarrollo de sus capacidades.

El informe del trabajo de investigación está configurado de seis capítulos estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I** consta de: Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Problema, Objetivos General y Específicos y la Justificación.

**Capítulo II** consta de: Marco Teórico, Investigaciones previas, Fundamentaciones, Categorías Fundamentales de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

**Capítulo III** consta de: Metodología, Enfoque Investigativo, Modalidad, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de las variables, Técnicas e Instrumentos, Plan de Recolección y Plan de Procesamiento de Información.

**Capítulo IV** consta de: Análisis e Interpretación de Resultados, Análisis del Aspecto Cuantitativo, Interpretación de Resultados y Verificación de Hipótesis.

**Capítulo V** consta de: Conclusiones y Recomendaciones.

**Capítulo VI** consta de: Propuesta, Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos: General y Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Científico-Técnica, Modelo Operativo, Administración de la Propuesta y por último el Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta, Bibliografía y Anexos.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

Los hábitos intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica, de la Escuela “General Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

En el **Ecuador**, el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

La realidad de la educación en el Ecuador ha cambiado notablemente, Aproximadamente hace una década atrás la situación era crítica, determinada por los siguientes indicadores: poco apoyo gubernamental a la educación, falta de actualización de los docentes, bajo nivel de escolaridad, mala calidad de educación, escaso material tecnológico y didáctico, conflictos familiares, familias desintegradas por causa de la migración.

En la provincia de **Tungurahua** además de la problemática nacional en que se halla la educación, se han manifestado algunos parámetros tales como: que los estudiantes

que no conviven con sus padres por la migración, limitados espacios pedagógicos y laboratorios, la falta de actualización de conocimientos de los profesores, bajo equipamiento tecnológico de las aulas, falta de un modelo pedagógico a seguir y la crisis social que impide un mejor desempeño.

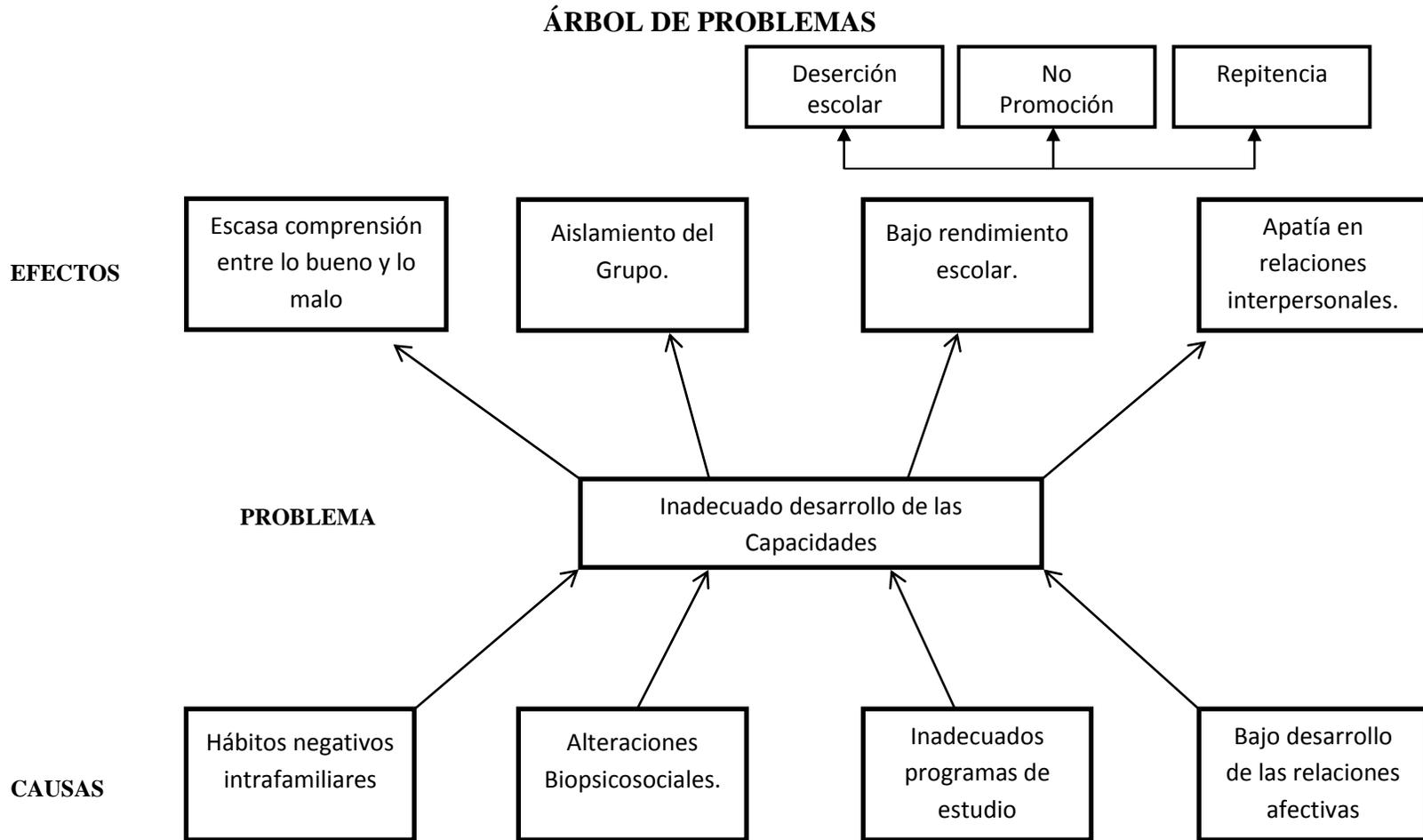
La falta de propuestas o alternativas que brinden un camino de solución a tantos problemas que hoy en día tiene que enfrentar el estudiante, los mismos que empiezan en sus hogares cuando en muchos casos se encuentran cargados de conflictos a causa del sistema económico que vive el país, en donde los padres no atienden de una manera eficiente las inquietudes de sus hijos.

En esta problemática los estudiantes demuestran un bajo interés por ser responsables en el estudio, ocasionando dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje y por ende un aprendizaje de baja calidad, en la **Escuela “General Córdova”** de la parroquia Pishilata, como escenario de esta investigación, en donde se ha evidenciado un bajo rendimiento escolar de los estudiantes por causa del incumplimiento en las tareas y refuerzos escolares, derivado por la ausencia de buenos hábitos de estudio reflejando así la limitación de prácticas, comportamientos dentro y fuera del hogar.

Por lo tanto, como educadores responsables de esta labor se debe emprender un cambio hacia una mejora de la calidad de educación en las áreas, asignadas creando en las aulas un ambiente más dinámico y así generar: clases más entretenidas, actitudes y aptitudes de responsabilidad, eliminar la aprehensión por su estudio, mejorar las relaciones interpersonales.

Determinando la premura de un cambio, para lo cual se propondrá la creación de un documento de apoyo dirigido a los padres de familia que les permita guiarse en una forma más adecuada a sus hijos y así contribuir con la solución del problema de los estudiantes de los segundos años de la institución mencionada.

### 1.2.2. Análisis Crítico



**Gráfico No. 1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani.

El inadecuado desarrollo de las capacidades de los niños y niñas de segundo año de básica, de la escuela de educación básica “General Córdova” se cimienta en algunos factores tales como:

Los hábitos negativos intrafamiliares de sus miembros, repercute en los niños que observan y viven cotidianamente este tipo de actuaciones dentro del hogar por parte de los que componen el hogar y como se encuentran en una etapa de entendimiento y adaptación del entorno hace que se proyectan en los estudiantes una deficiencia entre lo positivo (adecuado) y lo negativo (no adecuado); es decir escasa comprensión entre lo bueno y lo malo.

Las alteraciones biopsicosociales es otro aspecto que se debe ser tomado en cuenta pues repercute directamente en el adecuado desarrollo del niño, pues ya sea por tipo biológico, social, económico o psicológico, son variables que convergen en proporción y desencadena el aislamiento en su entorno y no permite una integración con el grupo humano que lo rodea.

Otro de los factores que se ha considerado es que el bajo desarrollo de las relaciones afectivas incide directamente en la apatía del niño con las demás personas lo afecta en su confianza y seguridad, dichas relaciones se inician en el periodo prenatal que transmite sentimientos y emociones, y después del parto el entorno familiar es el que facilitará madurar la futura habilidad social del niño.

La ejecución de inadecuados programas de estudios; es otro criterio que lo abordamos que como consecuencia deriva en el desinterés, desmotivación y por consiguiente su bajo rendimiento escolar y sin el acompañamiento oportuno tendremos: deserción escolar, estudiantes no promovidos o repitencia.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se mejora los Hábitos Intrafamiliares, no habrá un progreso en el desarrollo de las capacidades y las consecuencias a futuro serán que los estudiantes no alcanzarán un apropiado avance en la comprensión entre lo bueno y lo malo, que se evitaría el aislamiento del grupo, la apatía de las relaciones interpersonales y con el bajo rendimiento escolar habrá repitencia, deserción y el autoestima del estudiante se deteriora.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influyen los hábitos intrafamiliares en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela General “Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Qué hábitos intrafamiliares se desarrollan en los hogares de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela General “Córdova”?

¿Cómo es el Desarrollo de las Capacidades de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela General “Córdova”?

¿Existe alguna alternativa de solución para mejorar los hábitos intrafamiliares y el del desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de educación general básica, de la Escuela General “Córdova”?

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

#### **Contenido:**

Campo: Socio-psico-educativo.

Área: Ambiente Familiar.

Aspecto: Desarrollo de Capacidades.

#### **Espacial:**

La investigación se realizará en el segundo año de educación general básica, de la Escuela Básica General “Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **Temporal:**

El problema será estudiado durante el segundo quimestre del año lectivo 2013-2014.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Las razones que justifican y el **interés** en el que radica esta investigación es saber cómo los inadecuados hábitos intrafamiliares pueden tener relación en desarrollo de las capacidades, mediante la utilización de alternativas propuestas, para que los padres de familia puedan manejar de mejor manera la relación en todos los miembros que conforman el hogar, con el objetivo de potenciar positivamente las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras en los niños.

La presente investigación es **importante** porque se ha identificado que el comportamiento inadecuado en los hogares y sus hábitos intrafamiliares, muchas veces han acarreado como consecuencia la violencia, el odio, temor y la mala conducta de los estudiantes hacia los compañeros y profesores; dando lugar a un desfase de normal desarrollo de las capacidades en ellos.

Esta investigación tiene **utilidad teórica** porque se recurre a información bibliográfica actualizada y especializada sobre el tema, el cual servirá de apoyo a la comunidad educativa para mejorar los hábitos buenos que permitan en forma sistemática mejorar sus capacidades. El estudiante reconstruye sus hábitos que le servirá para desarrollarse, utilizando la observación y de modelamiento de las conductas de los miembros de su entorno.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los padres de familia, los estudiantes y los docentes en primer plano, ya que serán quienes pongan en práctica la adquisición de aquellos hábitos adecuados para el desarrollo de las capacidades de los niños; que ellos podrán abordar los diferentes tipos de contenidos, conceptos, ideas estructurantes, procedimientos de actitudes básicas inherentes a los núcleos de aprendizajes prioritarios, que son imprescindibles tanto para el desempeño escolar como para la resolución de las múltiples situaciones que se les presentan en la cotidianidad.

Teniendo una gran relevancia e **impacto** positivo en los estudiantes, ya que al trabajar en mejorar los hábitos o costumbres en sus hogares y potenciar el desarrollo de sus capacidades se dará el principio del cambio, en función de mejorar todo aspecto emocional, afectivo, cognitivo y social.

Este proyecto es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las autoridades y maestros de la Institución, fuentes bibliográficas, asesoramiento, suficientes recursos económicos y la capacidad para realizar esta investigación.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar la incidencia de los hábitos intrafamiliares en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela General “Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para el fortalecimiento en su formación integral.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar que hábitos intrafamiliares se practican en base a la satisfacción de necesidades de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela General “Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua
- Determinar el avance de las capacidades de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela General “Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua
- Plantear alternativas para mejorar los hábitos intrafamiliares y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela General “Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los archivos de la Escuela General “Córdova”, se ha constatado que no existe ningún tipo de investigaciones similares realizadas sobre el tema en dicha institución. En el repositorio de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no se encontró investigaciones sobre el tema; existen trabajos con variables análogas que analizan las teorías sobre la estructuración familiar nuclear o elemental y su incidencia con el comportamiento emocional. Acudiendo al repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se ha podido encontrar información que guarda referencia al tema planteado en esta investigación. En el Internet se encontró resultados de diferentes investigaciones en las cuales se fundamenta y se basa en documentos y periódicos de Ecuador y de otros países.

En un artículo publicado en el **diario EL COMERCIO**, del 03 de diciembre de 2013, “**HÁBITOS INTRAFAMILIARES**” nos dice que en una sociedad basada en profundas desigualdades, el descuido de los hogares en enseñar a los niños hábitos, valores y solidaridad entre los miembros de los hogares, vienen a menos desde algún tiempo atrás promocionadas por programas y noticias dadas en la televisión, prensa y otros medios de comunicación.

En otro artículo publicado en la sección Educación del **diario EL UNIVERSO**, del 17 de abril de 2014, “**DE LAS DESTREZAS Y COMPETENCIAS AL DESARROLLO DE CAPACIDADES HUMANAS**” señala que las capacidades son cualidades psíquicas complejas adquiridas en el curso de la vida, que mientras

más amplia y variada sea la actividad del niño, ésta favorecerá el desarrollo de las diferentes capacidades; además mencionaba que las capacidades se forman y se desarrollan más lentamente que adquisición de destrezas o competencias.

Por lo tanto hay que tomar en cuenta los aspectos que influyen de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y el que asume esta investigación es el de Desarrollar en ellos **hábitos y costumbres sanos**, que los valoren como aspectos básicos de la calidad de vida y que rechacen las pautas de comportamiento que impidan la adquisición de un bienestar físico y mental, ayudará a lograr cumplir el objetivo de “**vivir más, vivir mejor**”. El estilo de vida, está estrechamente relacionado con el comportamiento general de la comunidad y es una cuestión de masas de población.

**Tema:** “Un estudio sobre Hábitos Intrafamiliares, el caso de la Escuela Primaria Alberto Correa”. **Autora:** Victoria Lissette Mendoza Ponce (Flacso México). La autora llegó a la conclusión que en el plantel donde se realizó la investigación no se respeta el principio de igualdad, ya que los alumnos y alumnas no ejercen sus derechos a partir de sus propias características, ni participan en un proceso de enseñanza aprendizaje que respete y valore la diversidad proveniente de su cultura, lengua y comportamiento familiar.

Entonces se cree que la no consolidación de buenos hábitos intrafamiliares afecta no solo a Ecuador sino a la mayoría de países de Latinoamérica y el resto del mundo, y se debe a la falta de educación en valores desde el hogar y la escuela, de una adecuada preparación de los docentes en lo que se refiere a diversidad afectando directamente a los niños indígenas y mestizos en su estado emocional y cognitivo.

Para introducir nuevos valores y que los niños adquieran hábitos saludables duraderos que redunden en su bienestar y calidad de vida, sobre todo de cara a su posterior desarrollo físico e intelectual, será conveniente que los padres sirvan de modelo. Ha

sido demostrado que los niños presentan una mayor predisposición a consumir alimentos saludables y a llevar una vida activa si tienen el ejemplo de sus padres y de otros miembros de la familia. Es decir, si la familia practica hábitos saludables es mucho más fácil convencer a los hijos de que hagan lo mismo, y sus efectos se prolongarán a lo largo de toda la vida.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque se realiza en una realidad cultural socio-educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una guía de mejoramiento de Hábitos Intrafamiliares y su progreso en el desarrollo de las capacidades de niños mestizos e indígenas.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

La investigación será asumida desde el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto las causas de violencia intrafamiliar étnica son varias, y produce múltiples consecuencias, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica**

La Escuela como parte de la sociedad, y la familia como núcleo de ella; se convertirán en entes de formación basada en el respeto, la igualdad y el desarrollo de una buena autoestima en los futuros ciudadanos.

### **2.2.3. Fundamentación Ontológica**

La investigación busca que la problemática de la carencia de buenos hábitos intrafamiliares pueda ser minimizada en función del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños mestizos e indígenas.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo se fundamenta en el derecho de los niños y adolescentes; sustentándose en los artículos 66 de la Constitución y en el art. 3 literal "B" de la Ley de Educación, siendo obligación del estado, asegurar una vida digna y con educación para todos los ecuatorianos.

### **CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.**

#### **TÍTULO II.**

#### **SECCIÓN PRIMERA.**

##### **Sección quinta Educación.**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **SECCIÓN QUINTA.**

##### **Niñas, niños y adolescentes.**

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración

y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

## **SECCIÓN NOVENA.**

### **Capítulo sexto**

#### **Derechos de libertad**

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **TÍTULO I**

#### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

#### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

**Pertinencia.-** Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

## **CAPÍTULO TERCERO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 8.- Obligaciones.-** Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;
- d. Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;
- e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;
- h. Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;

## **CAPÍTULO QUINTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES**

**Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

## **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

### **SECCIÓN V. DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL.**

**Art. 59.- Responsabilidad compartida.** En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científico-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo.

## **CAPÍTULO VI. DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA**

**Art. 89.- Código de Convivencia.** El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

## **CAPÍTULO VI. DE LA ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 168.- Responsabilidad.** La asistencia a las actividades educativas es de carácter obligatorio y se debe cumplir dentro de las jornadas y horarios establecidos por la institución educativa en la que se hallare matriculado el estudiante.

Es obligación de los representantes legales de los estudiantes garantizar la asistencia a clases de sus representados, y de igual manera los estudiantes son responsables de permanecer en el establecimiento educativo durante toda la jornada escolar.

A su vez, las autoridades, los docentes y el personal administrativo de las instituciones educativas tienen la responsabilidad de crear y mantener las condiciones apropiadas a fin de que los estudiantes asistan puntualmente a las actividades educativas.

**Art. 169.- Control.** El control y registro de la asistencia de los estudiantes en todas las instituciones educativas públicas y particulares es obligatorio, y se debe hacer de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 170.- Inasistencia.** La inasistencia de los estudiantes de uno (1) o dos (2) días debe ser notificada inmediatamente a sus representantes legales, quienes deben justificarla, a más tardar, hasta dos (2) días después del retorno del estudiante a clases, ante el docente de aula en el caso de Educación Inicial, y ante el profesor tutor o guía de curso en el caso de Educación General Básica y Bachillerato.

Si la inasistencia excediere dos (2) días continuos, el representante legal del estudiante deberá justificarla, con la documentación respectiva, ante la máxima autoridad o el Inspector general de la institución educativa.

**Art. 171.- Inasistencia recurrente.** Cuando la inasistencia de un estudiante fuere recurrente y estuviere debidamente justificada, la máxima autoridad de la institución educativa solicitará la aplicación de las medidas previstas en la normativa expedida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, a fin de garantizar la continuidad de los estudios, el apoyo psicopedagógico y las tutorías académicas correspondientes según el caso.

**Art. 172.- Reprobación de asignaturas por inasistencias.** Los estudiantes de Básica Superior y Bachillerato, cuyas inasistencias injustificadas excedieren del diez por ciento (10 %) del total de horas de clase del año lectivo en una o más asignaturas, reprobarán dichas asignaturas.

**Art. 173.- Prohibición de abandono.** Sin perjuicio de las acciones educativas disciplinarias a las que hubiere lugar, una vez iniciadas las clases el alumno no podrá

abandonarlas y, de hacerlo sin el permiso del maestro de aula, tutor o guía de curso o inspector de la institución educativa, según el caso, incurrirá en faltas injustificadas. En caso de que el abandono de clases implique salir de la institución educativa durante la jornada de clase sin el permiso señalado en el inciso anterior, las autoridades del establecimiento deben reportar la ausencia de manera inmediata a los representantes legales del estudiante, quien estaría incurriendo en faltas injustificadas en todas las asignaturas del día.

## **CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO**

**Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje.** En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

**Art. 222.- Evaluación del comportamiento.** La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo. La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
E = insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.**

### **Capítulo II.- Derechos de supervivencia**

**Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. CNA 98

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. CNA 220.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. CONS 44 I 2; CNA 232; 235; 330.

**CNA.- Art. 98.- Familia biológica.-** Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad. CC 22. Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores. CONS 68 I 2

## **Capítulo II.- El acogimiento familiar.**

**Art. 220.- Concepto y finalidad.-** El acogimiento familiar es una medida temporal de protección dispuesta por la autoridad judicial, que tiene como finalidad brindar a un niño, niña o adolescente privado de su medio familiar, una familia idónea y adecuada a sus necesidades, características y condiciones.

Durante la ejecución de esta medida, se buscará preservar, mejorar o fortalecer los vínculos familiares, prevenir el abandono y procurar la inserción del niño, niña o adolescente a su familia biológica, involucrando a progenitores y parientes. CNA 98 I

## **Capítulo III.- El acogimiento institucional**

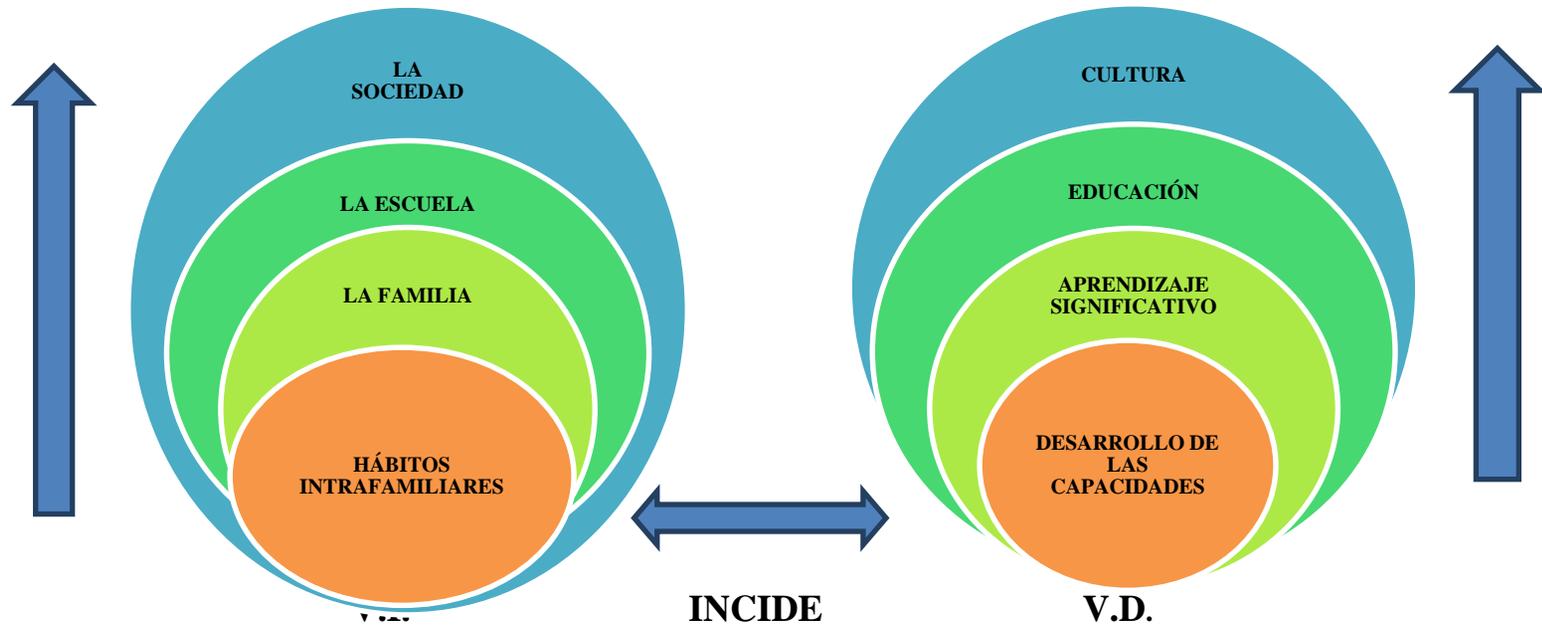
**Art. 232.- Concepto y finalidad.-** El acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea

posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar.

Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas. Durante la ejecución de esta medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción. CNA 98 I 1.

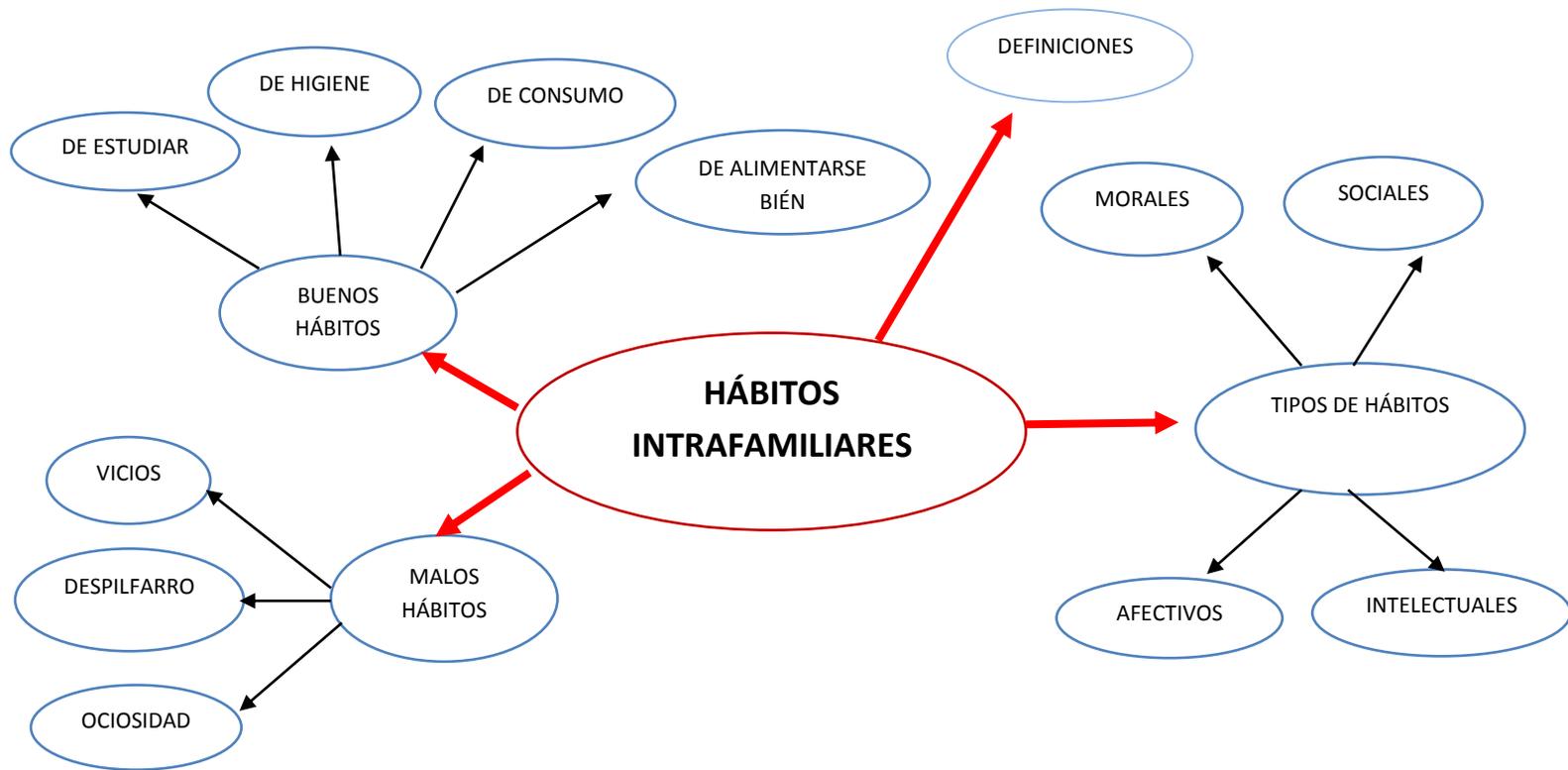
Estas son algunas de las leyes, normativas e incisos que están estipuladas en la Constitución de la República del Ecuador, En el Reglamento General a la ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y de la Adolescencia, donde se detallan los preceptos constitucionales de protección de derechos y obligaciones con principios, objetivos y políticas institucionales para regular las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes en su formación integral.

## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



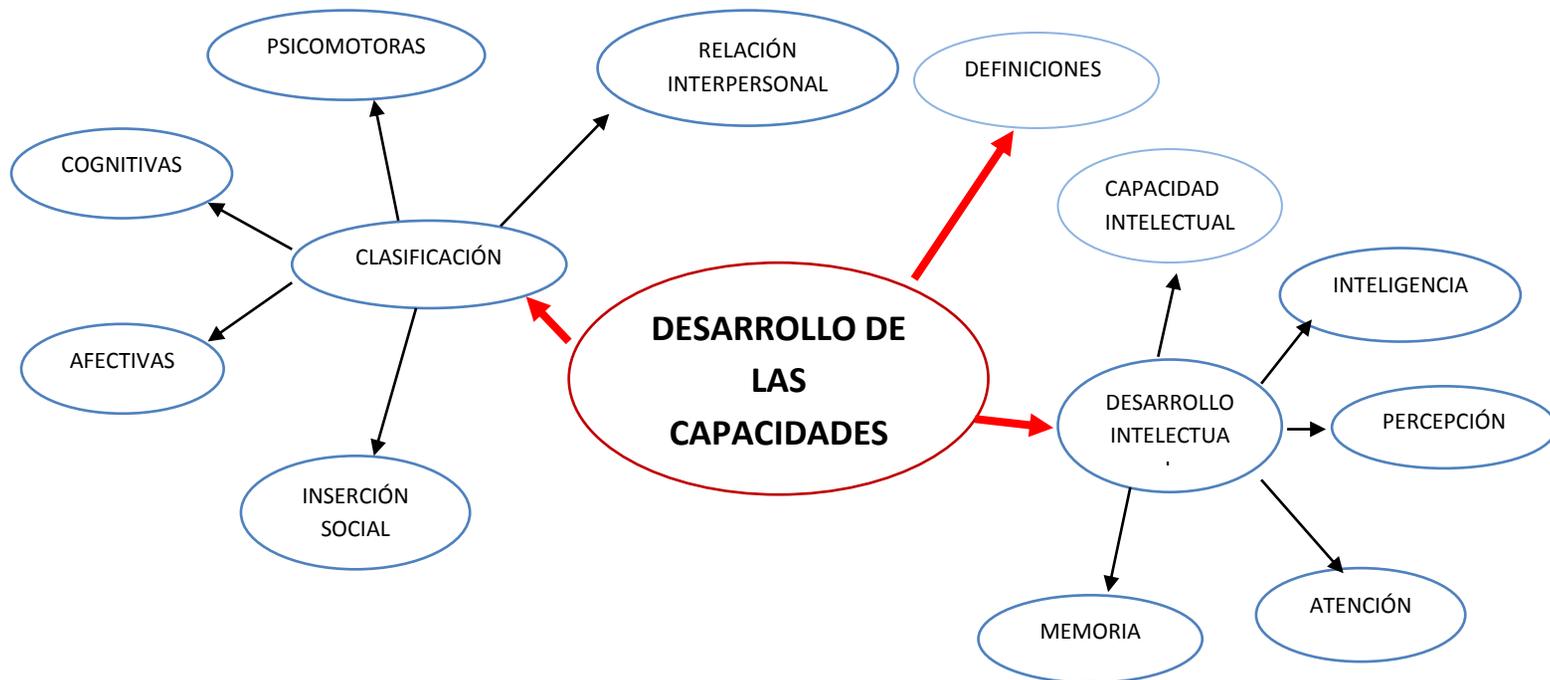
**Gráfico No. 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni.

### CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS INTRAFAMILIARES



**Gráfico No. 3: Subcategorización de la Variable Independiente**  
**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni.

**CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES.**



**Gráfico No. 4: Subcategorización de la Variable Dependiente**  
**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni.

### 2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)

#### **Hábitos Intrafamiliares.**

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua menciona que se denomina hábito a “toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo” (DRAE, 2014).

También se encuentra que intrafamiliar viene de intra + familia, es decir dentro de la familia, “La familia es un grupo de personas relacionadas entre sí por lazos sanguíneos y políticos, es considerada la primera experiencia de sociabilización del ser humano ya que a partir de ella el hombre empieza a tener conciencia de sí mismo como un ser inserto en un mundo habitado por otros” (DRAE, 2014).

De éstas definición se nota que el término hábito intrafamiliar es compuesto y se deduce que la familia es además el espacio donde cada individuo aprende costumbres, hábitos, ideas, formas de comportarse, de pensar y de vivir.

“Considerando que la familia es el núcleo de toda sociedad, ésta constituye un espacio favorable para propiciar una formación apropiada de las personas, donde día a día se forman parte de diferentes procesos en la sociedad d; en consecuencia, es la familia la diariamente debe generar una convivencia asertada de acuerdo a la globalización que impera en el mundo”.

#### **Otros usos de la palabra hábito.**

Cabe destacar que el uso de la palabra hábito, tiene otras connotaciones y referencias. En la **botánica** un hábito es la forma que presenta una especie vegetal que estará caracterizada por el tallo, las ramas y su textura (Dodge, s.f). En el ambiente **militar**, hábito denomina a aquella distinción que singulariza a una orden militar.

En **geología** el hábito cristalino es la apariencia externa de un mineral y por caso es la que nos permite dar cuenta de cómo luce un mineral desde una vista macroscópica. (Dodge, s.f) Para la **psicología** un hábito será el comportamiento que una persona repite con asiduidad y que se desarrolla sin que el individuo tenga que razonarlos. (Dodge, s.f)

Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado. Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas, la mayoría puede vislumbrarse con facilidad, aunque es difícil incorporar un buen hábito como eliminarla si es necesario.

Para finalizar cabe destacar que la responsabilidad por los hábitos que se tienen puede ser limitada. En efecto muchos de ellos son incorporados en la infancia o en edades tempranas, cuando aún no se tiene una clara idea de sus consecuencias. También puede suceder que tanto los buenos como los malos sean adquiridos por influencia del medio externo, como por ejemplo la familia. Como sea, siempre es importante prestar atención a ellos para usarlos a nuestro favor.

### **Buenos hábitos y Malos hábitos.**

Pearce, John (1996), lo define: “Los hábitos son un conjunto de costumbres, de prácticas que se forman, en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación en beneficio de la buena convivencia familiar”. (Pág. 27).

Los buenos hábitos son aquellos que encaminan la existencia personal a la consecución de objetivos que mejoran la calidad de vida. Deben determinarse en

función de la satisfacción que generen a quien los posea. Así, pueden ponerse de ejemplo el hábito de estar informado para saber que se consume, de educarse para lo cual debemos estudiar, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, alimentarse bien, es decir de manera saludable, etc.

Pearce, John (1996), sostiene que: “Los malos hábitos son manifestaciones sociales y culturales que contradicen con ciertos procesos referentes a establecer normas intrafamiliares, generando problemas en el funcionamiento familiar por tal motivo la formación de todos los miembros de la familia dependen de núcleo familiar”. (Pág. 29).

Los malos hábitos tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, siendo fuente de insatisfacciones y muchas veces de vicios. Algunos de ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar. Pueden ponerse de ejemplo la excesiva ociosidad, el despilfarro de dinero, el fumar, el beber en exceso, etc. Y por caso es que a muchas de estas conductas se las llega a llamar vicios. Porque los vicios son considerados por la sociedad como prácticas inadecuadas que rayan lo depravado y lo inmoral.

Entonces tomando en cuenta de que las personas tenemos excesos, lo primordial es evitar estos malos hábitos y promover en nosotros y en el entorno inmediato la práctica de los buenos hábitos.

### **Tipos de hábitos.**

Pearce, John (1996), indica que: “Es bien cierto que dentro del universo de malos y buenos hábitos deberemos distinguir que estos pueden desarrollarse en el ámbito de lo físico asociados a nuestro organismo, afectivos aquellos que están vinculados a la relación del individuo con su entorno inmediato, como ser pareja, amigos, familiares, sociales implican las costumbres típicas de un grupo, comunidad, grupo, morales estos indican la manera correcta o incorrecta de proceder en la vida y de alguna manera los que determinarán que una persona sea considerada buena o mala, y los intelectuales implican a nuestro intelecto. (Pág. 42).

Constituir reglas es decirle al integrante de la familia que nos inquietemos por él, se enseña cómo marcha la naturaleza que nos rodea, además se le enseña la forma de residir con otras personas, la aplicación de las reglas es para que las personas adultas traten de generar un ambiente propicio y llegar al éxito en la convivencia familiar.

### **Hábitos morales.**

PÉREZ, Juan (2011), manifiesta que: “Los hábitos morales surgen y se transmiten a cada individuo en el seno familiar por eso deben ser aplicados correctamente mediante el ejemplo, y la persona transmitirá a difundir el bien dentro de la sociedad en la que se desenvuelve”. (Pág. 31).

Las buenas costumbres, se convierten en buenos hábitos, luego en virtudes y valores humanos. Las malas costumbres, se convierten en malos hábitos, luego en vicios y adicciones tóxicas, o en un estado de agresividad o violencia continua. (Tipos.co, s.f.).

Una buena rutina en las cosas importantes, suele producir una excelente costumbre, que se traduce en un buen hábito, que pasa a convertirse en una virtud. Esa cadena empieza con los abuelos, se afianza con los padres y se queda grabada, se incrusta en la mente de los nietos. La educación de los hijos, empieza con la de los abuelos. (Tipos.co, s.f.)

Algunos padres no aceptan, bajo ningún concepto, que alguien les haga notar las malas costumbres que están inculcando a sus hijos, ni explicándoles, que esas malas costumbres, se convertirán en malos hábitos y posteriormente, en vicios y adicciones tóxicas. Consideran que cualquier objeción que se les haga, sobre la forma de educar a sus hijos, es una intromisión inaceptable en la vida privada de su familia. Esos padres se enrocan como en el ajedrez y se cierran como las conchas, no queriendo oír

nada de lo que les dicen, o en muchos casos, discutiendo agresivamente con el mensajero, para no escuchar el mensaje.

La raíz de la responsabilidad de los padres, está en aportar a los hijos los conocimientos necesarios, para que la rutina, la costumbre y los hábitos cotidianos, no sean aburridos, monótonos, ni pesados y puedan convertirse en virtudes y valores humanos. (Tipos.co, s.f.). La irresponsabilidad de los padres empieza, cuando no quieren, no saben o no pueden influir a sus hijos, en que tengan buenas rutinas, costumbres y hábitos, permitiendo que los hijos, se asilvestren dentro de la sociedad. ¡Qué pena da ver a un niño o a un joven mal educado, por desidia de sus padres! Al final los que pierden y se lo pasan mal, son los dos.

Inculcarle la virtud de la Fe, desde que son niños muy pequeños, acostumbrándoles a que rutinariamente recen, aunque no entiendan muy bien lo que hacen: Cuando se levantan de la cama, cuando salen de la casa, al empezar a comer, al dormirse, etc. Esa rutina, a medida que vayan comprendiendo lo que es orar, se convertirá poco a poco en costumbre, posteriormente en un hábito y finalmente en la práctica de la virtud de la Fe. Esto se ha producido, por la repetición de los hechos y por el ejemplo contagioso de los padres. (Web.net, s.f.)

### **Hábitos Sociales.**

Las 12 principales rutinas, costumbres y hábitos que deben fomentarse en:

1. El acatamiento de las leyes de la naturaleza, la cual está a disposición de los hombres. Tenemos el derecho al uso, pero no al abuso.
2. El ahorro financiero y no en el despilfarro.
3. El cuidado de la salud propia y de la familia.
4. El respeto a las personas mayores en edad, dignidad y gobierno.

5. La comunicación, de la mejor manera posible, con sus familiares y amigos.
6. La enseñanza y realización, de las prácticas religiosas.
7. La forma de alimentarse, vestirse y comportarse.
8. La forma de consumir lo que se necesita, no lo que se quiere.
9. La organización de los trabajos, en la casa o fuera de ella.
10. Las normas de educación familiar y social.
11. Las relaciones con los otros familiares: Abuelos, padres, hermanos, primos, etc.
12. Los sistemas, horarios y formas para estudiar.

“Las hábitos sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria; el dialogo y el estímulo favorecen positivamente en establecer hábitos sociales ya que esta es la clave en el desarrollo de las sociedades, siempre con la intención de ayudar a crecer, generando sujetos adaptados y solidarios”.

Con estos parámetros que deben convertirse en hábito de vida, se podrá tener un equilibrio en el universo interno de las personas para exteriorizar lo positivo de la existencia humana.

### **Hábitos intelectuales.**

PÉREZ, Juan (2011), lo define como: “El hábito intelectual se puede definir como la disposición estable a la posesión del saber y del entender, pues todo hombre tiende por naturaleza al saber”. (Pág. 18).

Los estudiantes prosperan si tienen unas buenas rutinas, costumbres y hábitos de estudios. Los deportistas para poder competir y tener éxito, tienen que acostumbrarse a practicar todos los días su rutina, aunque no les guste, pues es la que les llevará al éxito. Los laboratorios y técnicos, no se pueden cansar de hacer ensayos y más ensayos, modificando los errores que se produzcan, hasta alcanzar los objetivos propuestos. (Web.net, s.f.)

Los padres deben abstenerse de tomar las decisiones, que les corresponde tomarlas a los hijos, según su edad física y mental. Nunca deben darles, todo lo que necesitan y mucho menos, lo que quiere. Tienen que dejar una parte, para que los hijos hagan el esfuerzo de conseguirla. Deben enseñarles poco a poco y en función de sus edades, que se acostumbren a realizar su propio esfuerzo y a tomar sus decisiones, soportadas en la educación y los consejos recibidos de los padres. Los hijos tienen que aprender a distinguir, entre lo que quieren y lo que necesitan. Enseñarles siempre, en relación con su edad física y mental y con la ayuda que precisen, a que rutinariamente se hagan cargo de sus cuerpos, mentes y pertenencias. Dándoles también la libertad, para que hagan sus propias elecciones, de lo que quieren ser, hacer y tener, dejándoles que asuman los riesgos que esto conlleva, pues los errores, son las mejores fuentes de aprendizaje.

### **Hábitos afectivos.**

PÉREZ, Juan (2011) sostiene que: “Son situaciones afectivas, en cuanto a relaciones personales. Crear hábitos afectivos puede tener que ver con estar predispuesto a entablar lazos con otros sujetos, sean de amistad, de amor, de compañerismo, etc”. (Pág. 22).

La familia es el lugar privilegiado para vivir, celebrar, aprender y transmitir, la familia nace, se constituye y se sostiene, queda reducida, a su mínima expresión y expuesta, a los embates culturales y a las problemáticas personales de sus miembros. La familia refuerza e inmuniza, ante los ataques de la sociedad. (Web.net, s.f.). Los padres no tienen que enseñar a sus hijos, siempre con tintes pesimistas, hay que proponerles creativamente la opción que se practique, educarlos dejándoles unas buenas costumbres, convertidas en hábitos, para que cuando sean mayores, sepan lo que quieren.

“Los padres deben ser muy equilibrados, es decir, ni permisivos, ni dictadores, sino el punto medio, sabiendo distinguir cuándo y cómo actuar, de la mejor forma posible, ya

que en la familia se producen todos los aspectos y dimensiones del amor humano” (Domitrovick, 2001). El amor matrimonial, el filial, el fraternal, el familiar, la amistad, etc. “Todos ellos reflejados, hacia dentro y hacia afuera, impulsados por las rutinas, costumbres y hábitos. Está demostrado, en todos los aspectos de la vida, el enorme poder de los hábitos, el de los buenos y el de los malos”. (Domitrovick, 2001) Seleccionarlos, entenderlos, corregirlos, adoptarlos y convertirlos en virtudes o en vicios, producirá el resultado de que la conciencia de los hijos esté bien o mal formada. De ahí la responsabilidad irrenunciable de los padres, para dar a sus hijos una buena formación, en todas las áreas de la educación.

Entre las ideas fundamentales se menciona.

Los padres tienen que enseñar a sus hijos, a desenmascarar la práctica de las malas rutinas, que se les estén convirtiendo en costumbre, hábitos y vicios, para que se den cuenta del camino que llevan, pues pudieran afianzarse y después, serles muy difícil el romper con el pasado, mejorar el presente y el futuro. Los hábitos dan forma a las vidas y cada persona, le da diferente forma a los hábitos. Muchas veces es un proceso de artesanía, el querer reconocer las facetas ocultas, de lo que se está haciendo mal, lo que no se quiere hacer para corregirlo y las soluciones constructivas que hay, para salirse de cada situación. (Domitrovick, 2001, pág. 256)

Más del 50% de las elecciones o acciones diarias de las personas, son hábitos producidos por las costumbres y por las rutinas heredadas de los padres. No son la consecuencia de decisiones meditadas. Aunque les suponga un gran esfuerzo a los hijos, los padres tienen que enseñarles a cambiar las malas rutinas, costumbres y hábitos, que hayan podido aprender fuera o dentro de la familia. Si se quitan ese lastre, podrán edificar sobre su propia existencia, una mejor vida al mejorar la salud, el conocimiento, la felicidad y el comportamiento con los demás. Aunque es muy difícil cambiar los defectos adquiridos y consolidados, la mejor solución es insertar una nueva rutina en la vida diaria, personal, familiar y social, que los vaya eliminando de acuerdo con las fuerzas, intenciones y voluntad de cada uno.

**Según PÉREZ, Esteban (2000), indica los siguientes malos hábitos:**

1. Si un hijo vive acostumbrado a recibir críticas, aprenderá a murmurar.
2. Si un hijo vive avergonzado, aprenderá a sentirse humillado.
3. Si un hijo vive compadecido, aprenderá a tener lástima de si mismo.
4. Si un hijo vive con celos, aprenderá a ser envidioso.
5. Si un hijo recibe elogios por sus buenas acciones, aprenderá a apreciar lo bueno.
6. Si un hijo vive con hostilidad, aprenderá a ser violento.
7. Si un hijo vive con la costumbre de compartir, aprenderá a ser generoso.
8. Si un hijo vive con temor, aprenderá a ser un cobarde.
9. Si un hijo vive con tolerancia, aprenderá a ser condescendiente.
10. Si un hijo vive con una familia armónica, aprenderá a tener confianza.
11. Si un hijo vive en una familia bien educada, aprenderá a perfeccionarse.
12. Si un hijo vive ridiculizado, aprenderá a ser tímido.
13. Si un hijo vive rodeado de mentiras, aprenderá a ser falso. (Pág. 44).

“Los vicios de fumar, beber u otros, pueden ser adquiridos y consolidados por contagio de los padres, si desde pequeños rutinariamente, lo ven hacer”. Algunos padres, lo considerarán una costumbre familiar, que les inducirá a hacerlo, a medida que van siendo mayores, creándoles el hábito y convirtiéndolo en un vicio, tóxico para ellos y para los que les rodean. Hay cosas que los hijos hacen debido a las rutinas, costumbres y hábitos adquiridos en la familia”.

Es común denominador en los padres diciendo que darían o harían, cualquier cosa para evitar que sus hijos se descarriaran, pero no modifican ninguna de sus malas rutinas, costumbres, ni hábitos. Deberían saber que, si siguen haciendo lo que están haciendo, el resultado será el que están teniendo. Creen que otros van a solucionarles, la forma de educar a los hijos. Esos otros, normalmente se encargan de desviar a los hijos, de cualquier contacto familiar que tengan, para arrastrarlos hacia situaciones irreversibles, donde les prometen “el oro y el moro”, pero son infiernos en la tierra, donde se entra muy fácilmente, pero es casi imposible salir.

## **Despilfarro**

Hay que tomar en consideración que los padres tienen que enseñar a sus hijos a que aprendan a ver, donde otros no ven nada, para que sepan distinguir las cosas buenas y las malas. Si los padres no ven claro, ni nada importante el inculcar a los hijos la rutina, la costumbre y los hábitos, en la práctica del ahorro o de la previsión, las virtudes y valores humanos, entonces perderán el tren, del provecho personal, familiar y social y pasarán a engrosar las filas de los fracasados.

Los padres deben reconsiderar su comportamiento, si en alguna ocasión les llaman la atención otras personas. Muchas veces son los únicos que se atreven a tomar el riesgo de hablar, sobre las malas costumbres que están contagiando y arraigando en sus hijos. Aunque también se cansan, de repetir los mismos comentarios y de ver que las cosas no cambian nada, y que lo único que originan, es tener que sufrir las malas caras, que provocan con las advertencias sobre el incierto futuro, que están creando a sus hijos.

## **Malgastar el tiempo**

Según el DRAE “Es perder el tiempo o gastarlo inútilmente”. Los padres deben establecer rutinas desde que los hijos son muy pequeños, pues suponen una inversión para toda la vida, si consiguen convertirlas en costumbres y posteriormente en hábitos, ya que los hábitos son acciones, que a base de repetirlas, se convierten en una forma de vida.

Es muy importante crear nuevas rutinas, que posteriormente se conviertan en buenos hábitos, pero con metas realistas. Las buenas intenciones, pueden venirse abajo ante una organización demasiado exigente. No es aconsejable crear o alterar rutinas, de la noche a la mañana. Es preferible poner en marcha dos o tres pequeños cambios, y esperar a que estén integrados, para pasar a los siguientes. Pero hay que hacerlo compartiéndolo con los hijos y la familia en su totalidad.

**PÉREZ**, Esteban (2000) indica que: se destaca que los hijos aprenden mejor lo que ve, que lo que escuchan, y la pereza se apodera de los niños y jóvenes que deberían mentalizarse que:

- Afianzar las buenas costumbres, ayuda mucho para la práctica de las virtudes, de la disciplina, de la voluntad y del respeto.
- Al final somos el resultado de las decisiones, tomadas en beneficio o perjuicio personal.
- Algunos piensa, que las costumbres de los demás son ridículas, no las suyas.
- Con la costumbre, casi se forma otra naturaleza personal.
- El cuerpo, la mente y el espíritu, tienen que ser continuamente, bien cuidados y alimentados.
- El hábito, si no se le afronta, al poco tiempo se vuelve una necesidad.
- El saber, el esfuerzo, la excelencia, el mérito y la autoridad y ejemplo de los padres, son valores muy difíciles de sustituir.
- En las negaciones importantes, para saber decir “no”, primero hay que convertirlo en costumbre, después en hábito y posteriormente en virtud.
- Es necesaria una buena motivación y firmeza, para conseguir los objetivos propuestos, y que estos sean muy concretos y bien pensados.
- Hay que convertir lo extraordinario en ordinario, para que sea una virtud.
- Hay que educar a los hijos, para que no les castiguen cuando sean adultos.
- Hay que formar los hábitos de pensar, cómo aprender a pensar y cómo aprender, a desaprender.
- Hay una cierta adicción a huir hacia adelante, sin mirar hacia dónde se va, ni las consecuencias que conlleva.
- La ambición, junto al Ego, no deja ver claramente de dónde se viene y dónde se va.
- La costumbre es la mejor de los sirvientes o la peor de las maestras.
- La educación integral, con sus buenas costumbres y hábitos, ya es una virtud por si sola, para el presente y el futuro de los hijos.

- La igualdad en la ignorancia, roza la perfección en algunos.
- Las acciones concretas, que se realizan repetidamente como rutina, se convierten en costumbres, luego en hábitos y posteriormente en virtudes y valores humanos.
- Las costumbres y los hábitos, influyen positiva o negativamente, en la forma de comportarse en la sociedad y en el éxito o fracaso de la vida.
- Las diminutas cadenas de los buenos o malos hábitos, son generalmente demasiado pequeñas, para sentir las, hasta que llegan a ser demasiado fuertes, para romperlas.
- Las palabras convencen, pero el ejemplo arrastra.
- Los padres deben enseñar a que los hijos practiquen lo que crean, que es lo mejor para ellos, soportándolo en sus buenas costumbres y hábitos.
- Mantener las buenas costumbres no es fácil. Solamente las adquiridas a través de la rutina, tienen muchas probabilidades de mantenerse. (Pág. 56).

En el interior de la familia, es donde se aprende a sentir los conceptos de pertenencia, seguridad y singularidad, lo contrario sería la ineficacia, la ineficiencia y la inefectividad de los padres. De esas experiencias fundamentales, brota la identidad, que tiene que estar soportada por las rutinas, costumbres y los hábitos, de cuya calidad depende la madurez, la salud mental y la formación en las virtudes y valores humanos. En definitiva, la felicidad o la desesperación, presente y futura.

### **Buenos hábitos.**

**PÉREZ**, Esteban (2000), argumenta que: “Los buenos hábitos son aquellos que encaminan la existencia personal a la consecución de objetivos que mejoran la calidad de vida”. (Pág. 61).

Entonces algunos de los que debemos tener e inculcar son los siguientes:

Los **hábitos de estudiar** “son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva”. Contar con buenos

hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo. Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado.

“El Hábito de estudio es la forma de proceder que se puede adquirir mediante la repetición y perdura en el tiempo para conseguir el éxito académico. Para implantar un hábito de estudio hay que tener en cuenta: ¿Qué hábitos tengo?, ¿Cómo los cambio? Y ¿Deseo realmente cambiarlos?. Se debe tener una aptitud optimista y no establecer muchos hábitos a la vez”.

**Hábitos de higiene**, para “adquirir estos hábitos la familia juega un papel fundamental, es importante que desde pequeños se disponga de todos los utensilios necesarios para su aseo personal” tales como: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla, etc. y se sienta responsable de ello. Hay que tomar en cuenta que una buena higiene no solo mejora nuestra salud física sino que también nos hace sentir mejor psicológicamente.

“Los hábitos de higiene son los que permiten estar aislados de enfermedades y sobre todo evitar malos olores. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. De ello depende para que los seres humanos vivan en condiciones óptimas; en la familia se engloba la higiene que se debe practicar tanto individual como colectiva”.

**Hábito de consumo**, “es una acción cotidiana que la realizamos de forma rutinaria y sin darle vueltas, al consumir se involucran recuerdos, deseos, marketing; que se lo realiza consciente o inconscientemente”, actualmente los adultos transmiten hábitos de consumo a los más pequeños, de pequeños sólo nos observan, pero más tarde sugieren sobre las compras, seleccionan productos y exigen determinadas marcas.

Por eso es primordial que se enseñe a los niños la importancia de reducir los desechos, reusar todo lo que se pueda, reciclando correctamente para facilitar dicho proceso, que va orientado a protección del medio en que vivimos, nuestro planeta.

“Es necesario tener en cuenta que la mercadotecnia en varias ocasiones genera necesidades que no son prioritarias en la forma de vida de las personas, debido a esas razones es conveniente investigar exactamente la forma de gasto de los recursos, procurando en todo momento ser objetivos con el propósito de mejorar las finanzas familiares”.

**Hábito de alimentarse bien**, “los alimentos son una fuente imprescindible de energía para el ser humano, suministran al organismo los nutrientes necesarios para mantenerlo saludable”. Para precautelar la salud debemos conocer nuestras necesidades nutricionales así como la composición de los alimentos, de este modo podremos analizar si nuestra forma de alimentarnos es la correcta o no. Es importante que la masticación de los alimentos sea la adecuada, una dieta equilibrada debe distribuirse en varias comidas poco abundantes, desayunar más, almorzar y cenar poco.

“Hay que tener en cuenta que los hábitos en la alimentación se transmite de los padres hacia los hijos y están influenciados por factores como el clima, el lugar geográfico, la vegetación, experiencias y costumbres. Está estrechamente ligado con la capacidad de adquisición de alimentos y principalmente la forma de seleccionar y preparar los alimentos y la manera de consumirlos en lo referente a horarios”.

## **LA FAMILIA**

Según el DRAE manifiesta que: “Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal”. Cuando los hijos ven, que los padres tienen la mala costumbre de no acordarse nunca de los abuelos, o

de criticarles delante de ellos, es lógico que eso se convierta en un hábito, conducta o propensión a imitarlo, cuando sean mayores. De ahí viene el desarraigo de las familias, que muchas veces inconscientemente, fue sembrado en los hijos y luego pasado, de generación en generación. (Web.net, s.f.)

Existen una serie de normas, que tienden a proteger a los más débiles en la familia, que son los hijos. Esas normas de cuidado y apoyo, van desde protegerles de sus mismos padres, si tuvieran intereses contrapuestos en las costumbres, hábitos, la práctica y enseñanza de las virtudes y valores humanos, hasta el cuidado de su salud y la formación religiosa, escolar y social.

“La familia es el punto vertebral para la sociedad y en el desarrollo integral del ser humano. La educación es la tarea primordial del núcleo familiar, aunque compartida de una manera relevante con la escuela, con el entorno y el contexto social; en conclusión todos ejercemos una repercusión educativa, mala o buena por una acción u omisión”.

### *¿Qué es la paternidad?*

ANGOSTINO, F. (2006), sostiene que: “En este contexto podemos decir que la paternidad es una vocación, es una misión para toda la vida, no se puede renunciar a ella como se desecha un coche viejo o un vestido pasado de moda”. (Pág. 17).

Ser padre es para siempre, inclusive cuando el hijo se haya ido o haya muerto.

Porque ser padre consiste en completar, a través del tiempo, la obra que son los hijos, la cual se realiza a través de la educación.

Podemos decir que paternidad y educación son sinónimos, pues la misión del padre es ayudar al hijo a que desarrolle todas sus capacidades, hasta la plenitud.

### *¿Qué son los hijos?*

Para complementar estas definiciones es necesario añadir que el don más excelente del matrimonio es el hijo, la persona humana.

Un hijo no es un derecho de los padres, nadie tiene derecho a ser padre, a dar la vida a un nuevo ser humano. Nadie merece algo tan grande.

Tal vez podemos afirmar que un joven que comienza su carrera de Arquitectura, que se pasa muchos años estudiando, muchas horas de desvelos, muchos días completos al pie de una obra o sobre unos planos, pueda esperar, después de 20 años de experiencia exitosa, ser reconocido como uno de los mejores arquitectos. Y al final, el premio será algo material.

Un médico puede esperar lo mismo después de muchas vidas salvadas en los quirófanos y en los hospitales. Pero ¿sentirnos con derecho a un hijo? El hijo no es una propiedad de los padres, sino que, al contrario, es él, objeto de derechos: Tiene derecho a ser fruto del acto específico de amor conyugal de sus padres, y tiene derecho a ser respetado como persona desde el primer momento de su concepción. Todos estos conceptos nos pueden parecer claros, lógicos, ya nos los sabemos. Pero es muy necesario profundizarlos, reflexionarlos, hacerlos cada vez más nuestros y más vida. Porque lo que se deja de meditar, se deja de amar, y deja uno de comprometerse con ello. Pero la pregunta que puede estar surgiéndonos ahora es: ¿Cómo lo hago? ; ¿por dónde empiezo? ; ¿estoy educando bien a mis hijos?; ¿cómo puedo mejorar?

### *¿Cómo ser educador en mi casa?*

Tener clara la meta. ANGOSTINO, F (2006), escribió una frase que nos puede ayudar enormemente en nuestra labor educativa: "Quien tiene un porqué para vivir, encontrará casi siempre el cómo".

Cada uno de nuestros actos, como padres de familia en relación con nuestros hijos, debe tener un porqué, no podemos permitirnos el actuar de manera arbitraria, sin una razón de peso, sin embargo tu hijo tal vez no entienda esa razón en el momento, como por ejemplo, cuando no dejas a tu hijo ir a una fiesta porque sabes que el ambiente no le va a ayudar, al contrario le va a perjudicar.

Tu hijo no te va a entender, para él sus amigos son "lo máximo" y esa fiesta es lo mejor de todo el mes. El prohibirle ir a esa fiesta es una decisión justa, tomada de acuerdo a una razón muy válida y apoyada en tu propia experiencia de vida. Mantener esa decisión es educar a tu hijo, revocarla es, no sólo deseducar a tu hijo, sino perder tu autoridad moral sobre él, cuando su labor está basada en la razón, y sus razones son de amor, no tengan miedo, su actuación es correcta, aunque para su hijo sean, durante el resto de la semana, el ser más injusto de la tierra.

No hay que temer el negarles algo a nuestros hijos cuando sabemos que así estamos acercándonos a nuestra meta, a nuestro ideal. Si les preguntara ¿Qué tipo de hombres o de mujeres quieren formar en sus hijos? Todos me responderían: un hombre íntegro, fuerte, bien educado, inteligente, decidido, triunfador, sensible ante las necesidades de los demás.

Sin embargo, en la práctica estamos dejando, muchas veces, que nuestros hijos sean niños caprichosos, volubles, débiles, que hacen siempre lo que quieren y a los que es casi imposible contradecir sin que estalle una guerra civil en casa.

ANGOSTINO, F. (2006), manifiesta que: “Es necesario saber qué queremos, refrescarlo todos los días, y tenerlo bien presente y claro en el momento de actuar. Y darnos cuenta que un hijo es como una esponja que absorbe todo lo que ve, lo que oye y lo que intuye”. (Pág. 45).

### ***¿Qué implica ser padre en la vida diaria?***

ANGOSTINO, F. (2006), argumenta lo que es ser padre:

**1.-** Atender a los hijos en sus necesidades vitales:

Comida, vestido, alimento, casa, colegio.

**2.- Enseñarles a valerse por sí mismos**

Desde pequeñitos los tenemos que formar con autonomía, que ellos resuelvan sus propios problemas. Un caso típico: el hermanito que viene con la mamá a quejarse porque el otro le ha quitado su camión preferido; la mamá tiene que ser mediadora, pero los niños deben sacar la solución.

Valerse por sí mismos también es que ellos manejen sus cosas: Su mochila, sus libros para el colegio, su ropa.

**3.- Enseñarles a ser libres y responsables:**

Aquí está la clave: el hombre es un ser para la libertad y hacer del hombre un ser auténticamente libre es la plenitud. Ya sabemos que libertad no es hacer lo que cada uno quiera, pero debemos atrevernos a hacer vida esta teoría preciosa. Cuántas veces tomamos decisiones movidos por la impaciencia, por el miedo o temor a quedar como un "Ogro" con tu hijo, por la costumbre. Debemos enseñarles a pensar, a juzgar, a elegir a asumir la responsabilidad de la elección. Un ejemplo: La niña que se apunta a las academias vespertinas y a los dos meses ya está cansada y con cualquier excusa ya no regresa. O el niño que no estudia más que el día anterior al examen.

**4.- Ser ejemplo para ellos:**

Nosotros somos los líderes morales de nuestros hijos y con nuestro comportamiento estamos marcando las pautas para el suyo. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra.

Nos atreveríamos a afirmar que muchas veces nuestra educación no llega a calar en nuestros hijos porque somos nosotros los primeros que no sabemos vivir como les estamos diciendo a ellos que se vive.

**5.- Orientarles en la toma de decisiones:**

Ser prudentes y juzgar hasta dónde meternos dependiendo de la edad, de la madurez y de la gravedad de la decisión a tomar. Y ayudar a nuestros hijos a ser fieles a las decisiones tomadas: Obra comenzada, obra terminada.

**6.-** Aconsejar y corregir cuando sea necesario:

Esto implicará, en ocasiones, imponer la propia decisión, pero si uno de nuestros deberes como padres es educar, al hijo le corresponde, no sólo respetar a sus padres, sino obedecerlos.

**7.-** Lo más importante al educar es:

Que un niño será lo que sus padres le ayuden a llegar a ser.

***Para ser mejores padres***

Necesitamos tomar conciencia de la magnitud de la paternidad, de lo que implica ser padre:

Hay una paternidad biológica, engendrar al hijo, nada más, existe una paternidad legal: cuando ante las autoridades y la sociedad se reconoce al hijo como tal, aunque no se le haya engendrado; una paternidad espiritual es aquella que se da cuando por medio de la educación y del ejemplo se ejerce una influencia positiva sobre la persona, cuando se la ayuda a ser mejor.

**2.4.1.3 Tipos de Familia**

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

ANGOSTINO, F. (2006), sostiene que: "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". (Pág. 61).

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar

algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

ANGOSTINO, F (2006), manifiesta que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. (Pág. 93).

En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

## MODOS DE SER FAMILIA

ANGOSTINO, F. (2006), indica que: “Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia”. (Pág. 97).

A continuación veremos algunas de sus características más importantes:

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## LA ESCUELA

Según la RAE, el término “escuela viene del latín schola y se refiere al espacio que los seres humano asisten para aprender”. Actualmente la escuela es una de las instituciones sociales más importantes, y es completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias.

Además es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc.

Esto es parte del desarrollo humano a lo largo de los tiempos y que se considera suficientemente esencial para ser transmitido y recuperado de generación en generación.

LÓPEZ, Enrique (2000), Se llamará Escuela al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los estudiantes que asisten para recibir educación, los profesores que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los estudiantes, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, entre los principales actores, conforman lo que se llama comunidad educativa. (Pág. 9).

Algunas de sus principales funciones resultan ser promover el bienestar de los estudiantes y también la promoción de actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.

De alguna manera, la comunidad educativa no se preocupa y ocupa únicamente de que los alumnos reciban conforme la educación que a sus respectivos niveles corresponda, sino que además debería ocuparse de llevarle al alumno una educación de tipo integral. Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a los cambios, las evoluciones y las propuestas que vaya imponiendo el devenir que se encuentra en un constante desarrollo.

### **Las personas que participan en la comunidad educativa**

Las Comunidades Educativas involucran a personas en relación: sujetos con características, cualidades, talentos, vivencias particulares; vinculados entre sí en torno a una identidad claramente definida y con objetivos comunes basados en el accionar educativo hacia el desarrollo más completo posible de todos los talentos de cada persona individual como miembro de la comunidad educativa.

Considerando a la educación como bien y responsabilidad social, la relación de los actores educativos con estas otras entidades (socioculturales, políticas, económicas, etc.) que conforman el entorno inmediato del centro educativo deberá ser considerada y potenciada hacia los objetivos educativos del mismo.

Según LÓPEZ, Enrique (2000) indica los siguientes protagonistas por su rol que se describe a continuación a los principales actores que conforman toda comunidad educativa, en el sobreentendido de la existencia e importancia de los otros actores (conformados de forma más o menos organizada).

**Educandos.** Los alumnos deben conformar una comunidad en sí, caracterizada por la comprensión y el apoyo mutuo. Estos elementos se refuerzan con procedimientos formales e informales así como estructuras que promueven la participación de los mismos.

Según potencialidades, talentos, intereses, capacidades y aptitudes, los educandos conformarán consejos o comisiones que permitan la gestión de actividades concretas que hacen a la comunidad estudiantil, ejerciendo liderazgo y potenciando el desarrollo personal y colectivo

**Educadores y Directivos.** Las personas escogidas para incorporarse a la comunidad educativa de un centro educativo deben ser hombres y mujeres capaces de comprender la naturaleza distintiva de aquel y de contribuir a la realización de las características resultantes de la visión de la entidad Educativa.

Esto nos supone contar con educadores compatibles con la identidad consientes de su rol dentro de un centro Educativo. Por ello, El centro educativo debe crear procurar un contexto dialogal, estableciendo procesos que comuniquen al personal docente la identidad del centro y brindar toda la formación complementaria.

Es así que la formación permanente de los docentes deberá tener un lugar prioritario; esta formación contendrá aspectos en la dimensión técnico-pedagógica, de desarrollo personal y de identidad ignaciana.

Además la participación de los educadores será potenciada a través de comisiones, consejos, equipos de trabajo que relacionen las diferentes áreas y otros según necesidades y características propias del centro educativo.

El educador será parte activa de la comunidad educativa ejerciendo un rol dinámico, que promueva la investigación, el intercambio de conocimientos, y la construcción colectiva de saberes en permanente diálogo con el entorno.

**Padres y Madres de Familia.** Los padres y madres de familia son los primeros e insustituibles educadores de los hijos En ese sentido en la Comunidad Educativa no sólo se reconoce su derecho y su deber a participar coordinadamente del proceso educativo sino que además se promueve y estimula su propio desarrollo personal.

Es por ello que la Comunidad Educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres y madres de familia como miembros activos de la misma.

Es necesario generar y establecer canales y espacios de comunicación frecuente y dialogo permanente entre el hogar familiar y la institución educativa.

La entidad educativa es responsable de ofrecer apoyo y orientación a padres y madres de familia en su crecimiento dentro de su rol de primeros educadores, generando procesos de concientización, formación y acción educadora.

El proceso de formación permanente dirigido al entorno familiar, incluirá orientación hacia la comprensión, identificación valorización y aceptación hacia la visión ignaciana que caracteriza al centro educativo. Será entonces necesaria la vivencia coherente entre valores promovidos en la escuela, universidad, centro educativo y aquellos promovidos el seno familiar.

“La escuela es el ambiente donde el ser humano obtiene conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento física, Sociales, Matemáticas, Lengua y Literatura entre otras pero anexo a esto aprenden a desarrollar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que se ven reflejadas en el desarrollo integral de los seres humanos”.

## **LA SOCIEDAD**

LÓPEZ, Enrique (2000), define como: “La sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc. La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades”. (Pág. 17).

En encontramos que “sociedad es un grupo de seres que viven de manera organizada, se deriva el latín societas que significa asociación amistosa con los demás”. Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y un sentido de pertenencia, el concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos y la calidad de vida, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto

folklore y criterios compartidos que condicionan las relaciones humanas que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

### **La Sociedad Humana Organización**

La sociedad humana se formó con la propia aparición del hombre. En la prehistoria la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe siempre era el más fuerte, sabio del grupo, ocupando el poder.

No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema social en el que los distintos estamentos de la sociedad, dejando fuera del sistema a los esclavos, podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, la democracia, que originó la aparición de la política. Pero no fue hasta 1789 con la Revolución Francesa cuando la tendencia de sociedad cambió radicalmente haciendo que cualquier persona, hipotéticamente, pudiera subir a un estamento superior, algo imposible hasta aquella época.

### **Influencia de la Sociedad en la Educación**

Aristóteles nos dice que “el hombre es por naturaleza sociable”, siempre necesita de los individuos de su especie para poder subsistir, comunicándose con ellos por el lenguaje. Entendemos esta sociabilidad como la característica humana por la cual el hombre se relaciona con otros hombres creando grupos, compartiendo intereses, opiniones y creencias y perfeccionándose así mismo en la convivencia libre y organizada. Constituyen así una sociedad para satisfacer sus necesidades tanto materiales como espirituales. Entre las materiales: el sustento, la salud, la mutua defensa, el trabajo, etc. Entre las espirituales: la cultura, la religión, el arte, la educación, etc.

LÓPEZ, Enrique (2000), manifiesta que: “El desarrollo de la persona tanto en lo material como en lo espiritual no se transforma de una forma meramente pasiva con el crecimiento y el paso de los años, sino que depende de que haya un entorno y un ambiente que favorezca esta maduración. Desde que el niño está en el seno materno, ya se encuentra dentro del entorno y del ambiente de sus padres; su enorme plasticidad le hace un ser proteico, cambiante sin cesar, sometido a múltiples aprendizajes que constantemente modelan su conducta”.

En estos tiempos la sociedad está enmarcada en una de las épocas más materialistas y menos espirituales que se han dado, donde se pone como camino de la felicidad el poseer determinado número de bienes materiales; en la búsqueda constante del placer y en evitar el sufrimiento, dejando en segundo término los valores humanos, morales, espirituales y éticos. Es una forma fácil de llegar a la felicidad, con atajos como drogas, fiestas, comidas, viajes, compras compulsivas, etc.

Esta es una felicidad efímera, que requiere una búsqueda constante de nuevos placeres, de nuevos estímulos; además supone un descuido en otros aspectos de la persona. Desde que el niño aprende algo nuevo fuera del ámbito familiar, ya no puede seguir siendo el mismo, porque se ha enriquecido con nuevos hábitos positivos o empobrecido desgraciadamente con conductas que en nada favorecen su realización personal.

Nuestra sociedad se encuentra estratificada por niveles distintos de grupos de personas, que constituyen las clases sociales, cuya base principal es la economía, generalmente se consideran tres grandes grupos de individuos o clases:

- La clase alta, económicamente más fuerte que dominan la política y el poder de ser los dueños del dinero y de los bienes de producción:

- La clase media, económicamente más próxima a la clase baja; pero, por sus creencias, su cultura, su educación y su forma de pensar está más próxima a la clase alta. La constituyen el núcleo más numeroso de ciudadanos de una sociedad.
- La clase baja, es la menos dotada cultural y económicamente, se encuentra más próxima a la clase media especialmente en los países desarrollados o industrializados.

Esta complejidad de las clases sociales y sus formas estructuradas han dado pie a un conjunto de normas y de pautas, que regulan el modo de satisfacer las necesidades y la manera de ejercer ciertas funciones dentro de una sociedad. La estructuración de estas formas de vida social ha dado lugar a las llamadas instituciones sociales, entre las que encontramos: la Familia, el Estado, el Sistema Económico, la Religión y el Sistema Educativo.

En este siglo vemos que la televisión y las nuevas tecnologías se han convertido en mitos de esta sociedad, siempre buscando un mejor bienestar material, más diversión y entretenimiento. Hay que reconocer que estas nuevas tecnologías permiten a la sociedad disfrutar de sus talentos, identificar cualidades positivas, curar enfermedades y tratar de superar lo mejor posible todo aquello que hay que hacer con sentido, en armonía y coherencia con las convicciones más profundas de trabajar en beneficio de los demás.

Con estos antecedentes sobre la sociedad y su complejidad, el niño y el joven entran a formar parte de ella en la que tienen que abrirse camino venciendo todos los

obstáculos para poder encontrar su lugar, superando las barreras de las crisis sociales, políticas, espirituales, económicas, que marcan siempre un ayer y un mañana en el bienestar de cada persona, de la familia y de la sociedad.

Siempre estamos quejándonos de la juventud, sin darnos cuenta que el caldo de cultivo que estamos dando a estas células, será la base de su crecimiento espiritual, de su seguridad material y de su formación integral, que como consecuencia formarán las nuevas células que serán las bases de cada nueva sociedad. Los niños encuentran su grupo social en la escuela, en el colegio, en el deporte, por lo que trataremos el tema sobre el Sistema educativo, donde el niño y el joven modifican su conducta como consecuencia de las experiencias vividas y selectivamente repetidas.

#### **2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)**

##### **Desarrollo de las capacidades**

En la web se menciona que: “el desarrollo de capacidades es el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo”

Las experiencias de la FAO, manifiesta que el desarrollo de capacidades no puede ser descrito como un simple proceso de resultados obtenidos luego de haber impartido conocimientos o experiencias. En efecto, es el resultado de factores interconectados que optimizan sinergias en las tres dimensiones del sistema de capacidades de un país: entorno facilitador de políticas, instituciones e individuos.

El patrón que emerge de todos estos casos sugiere que el **desarrollo de capacidades** deriva de la combinación de la voluntad y disposición de las instituciones o actores nacionales, y la idoneidad técnica de una organización que opera a través de una combinación de modalidades de desarrollo que, por lo general, son intersectoriales y multidimensionales.

### **Desarrollo intelectual.**

Para el Psicopedagogo Piaget, el desarrollo intelectual se basa en “la actividad constructiva del individuo en su relación con el ambiente, y en la necesidad del sujeto de adaptarse a los desequilibrios que encuentra en dicho ambiente”. Así, y desde los primeros días de vida, el sujeto encuentra en el complejo medio que le rodea situaciones y problemas que no conoce o domina, y ante los cuales intenta encontrar respuesta para funcionar de forma adaptativa y equilibrada en su relación con dicho medio.

El equilibrio y la adaptación se logran cuando el individuo consiga construir una respuesta que le permita asimilar una nueva **capacidad o conocimiento** y, con ella, ampliar y diversificar su repertorio de habilidades para relacionarse con su ambiente. Para entender con mejor presunción el tema tenemos que enfatizar tres puntos muy importantes, es la diferenciación entre: Capacidad, habilidad e intelecto.

- **Capacidad.-** es la cualidad contenida en el creador, que posibilita la apreciación, reconocimiento, recepción, retribución, sensaciones, conocimiento y propiedades espirituales. Existen capacidades sensibles, cognitivas y volitivas. La capacidad sensible, nos permite captar las necesidades y retribuciones del objeto. La capacidad cognitiva, nos permite recibir y emitir juicios de conocimiento. La capacidad volitiva, nos permite absorber y activar la motivación, mediante impulsos o inhibiciones.

- **Las Habilidades.**- Son cualidades que permiten al hombre ofrecer y recibir los elementos físicos de la creación, en sus diversas manifestaciones. Cualidades y habilidades trabajan juntas en paralelo.
- **El Intelecto.**- Es la capacidad de cada persona para discernir, es la facultad de adquirir el conocimiento, es la inteligencia que posee cada persona. Por lo anterior, se cree que el intelecto tiene dos orígenes: biológico (hereditario) y desarrollado (en el ambiente) y para que este se desarrolle bien deben existir condiciones idóneas. El segundo origen es determinante en el desarrollo intelectual de las personas, tiene que ver con la educación recibida desde niño hasta la universidad, tiene que ver con las condiciones en que se vivió y las facilidades que se tuvo para desarrollar este potencial.

### **Capacidad intelectual**

Uno de los pilares básicos de la teoría piagetiana, consiste en presentar a los niños como activos constructores de sus habilidades y destrezas. Por lo tanto hay relación con el desarrollo intelectual que: “Estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto”.

El desarrollo intelectual funda sus bases sobre el concepto de inteligencia que a su vez implica un conjunto de aptitudes tales como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el lenguaje, etc., que permiten que la raza humana pueda adaptarse al mundo que le rodea y poder así, solucionar sus problemas con eficacia, utilizando relaciones. Existen 2 factores que permiten el desarrollo intelectual.

- El factor ambiental: que es determinante ya que permite el incremento de las capacidades intelectuales o reducirlas. Sin embargo, la capacidad para alcanzar un ambiente acorde para el Desarrollo Intelectual implica un

Desarrollo Humano adecuado, en el que las personas cuenten con oportunidades para su crecimiento.

- El factor biológico-hereditario: Postula que la inteligencia es hereditaria, sin embargo aún no se concluye si es resultado de una herencia de los padres o del desarrollo en ambientes similares a pesar de vivir con familias distintas, el factor biológico: Considerado como un factor que puede ser determinante en la formación de la inteligencia (por medio de la formación del cerebro), una mala nutrición afecta el desarrollo biológico del niño, en relación al sexo existen algunos aspectos específicos como la capacidad verbal en las mujeres y la capacidad espacial en los hombres

### **La inteligencia.**

Para Piaget, científico del desarrollo infantil, “es la capacidad de adaptarse al medio, esta adaptación supone un intercambio entre la realidad externa y el individuo, influyéndose de manera mutua”. El individuo modifica la realidad externa con su forma de actuar a la vez que la realidad influye también en la persona.

Inteligencia es el conjunto de aptitudes (aprendizajes, memoria, razonamiento, lenguaje, etc.) que permite al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y solucionar sus problemas con eficacia. Es decir la capacidad para resolver problemas nuevos.

El funcionamiento de la inteligencia y del comportamiento humano requiere de un gran número de genes, que a su vez precisan de enormes presiones evolutivas para mantenerse. Una provocadora hipótesis publicada en dos artículos recientes sobre ciencia y sociedad en la revista “Trends in Genetics” sugiere que los humanos estamos perdiendo nuestras capacidades intelectuales y emocionales debido a que la intrincada red de genes que nos dota de nuestra capacidad cerebral es particularmente

sensible a las mutaciones, y a que estas mutaciones no están siendo bien seleccionadas en el entorno de nuestra sociedad moderna.

### **La Percepción.**

Desde las primeras semanas, los recién nacidos poseen una capacidad para percibir el mundo que los rodea. Esta percepción ocurre a través de los sentidos, como se puede suponer, las habilidades de los niños en este aspecto mejoran rápidamente con el paso de los años. La percepción, necesita de los procesos de sensación información captada acerca del mundo físico proporcionada por nuestros receptores sensoriales, desde la cual se constituye el proceso en el que seleccionamos, organizamos e interpretamos la información captada por nuestros receptores sensoriales, a esto llamamos percepción.

Entonces la percepción es una interpretación de la sensación en forma estructurada y puede ser visual, auditiva, táctil, olfativa o gustativa, la percepción capacita al ser humano para: distinguir la información necesaria, explorar lo que nos rodea y evitar peligros tales como obstáculos, trampas, etc.

Los niños responden a los sonidos incluso antes de nacer, cuando están en el vientre de la madre y cuando perciben algún sonido intenso se mueven más, al nacer ya oyen y reaccionan de manera diferente ante la distinta intensidad de los sonidos, desde los primeros días los bebés son capaces de reconocer las voces de los familiares cercanos y se sienten más atraídos por los sonidos similares a la voz humana.

### **La Atención.**

Para el desarrollo de la percepción es necesario el funcionamiento de los procesos de atención, la cual es la capacidad del individuo para focalizar sus percepciones, en

estímulos determinados, desestimando la relevancia de otras fuentes de estimulación, en la escuela, el niño requiere del pleno funcionamiento de la atención para centrarse en la lección de la profesora y disminuir la atención en aspectos considerados secundarios para ese contexto como es el observar el color del lápiz o los ruidos que hacen otros compañeros.

En el recién nacido la atención es involuntaria. Entre el primer y el segundo año la atención en el niño está relacionada con sus intereses en el mundo circundante. Entre los tres y cinco años, el niño logra focalizar su atención en un mismo tema durante 30 a 50 minutos y entre los cinco y seis años logran hacerlo hasta una hora y media.

El aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad, esto se logra alrededor de los seis años.

### **La Memoria.**

El desempeño intelectual y nuestra conducta se manifiesta gracias a los procesos de memoria, éste proceso es por medio del cual codificamos, almacenamos y recuperamos información.

- Codificación: Es el recuerdo inicial de la información.
- Almacenamiento: Guarda la información para emplearla en un futuro.
- Recuperación: Es la localización de la información almacenada.

Los primeros años de vida del niño se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción, en esta etapa la memoria es básicamente de carácter involuntario, el niño retiene lo que captó, su atención en la

actividad y lo que le produjo una impresión; estos procesos son las bases para el desarrollo de los procesos cognitivos de todo individuo tales como: el lenguaje, la inteligencia y el pensamiento, por ello es necesario brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento adecuado.

Es necesario tomar en cuenta que cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar es cuando el niño o el estudiante presentan problemas en la adquisición de aprendizajes del lenguaje, la lectura-escritura, el orientarse, el cálculo, que son necesarias y fundamentales en la etapa escolar y para su desempeño en general ya sea en lo académico como en lo social.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

**BETORET, F. (2008. Pág. 45)**, La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

### **Conocer Realmente la Situación del Estudiante**

Normalmente suponemos lo que el estudiante sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el estudiante por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el estudiante posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más

acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

### **Conocer lo que se quiere lograr del Estudiante**

**BETORET, F. (2008. Pág. 47).** argumenta que la primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el docente, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

### **Ordenar Secuencialmente los Objetivos**

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

### **Cómo Organizar el Proceso de Aprendizaje**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

Un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

### **Seleccionar Medios y Recursos Adecuados**

**BETORET, Fernando. (2008. Pág. 51)** sostiene que Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deber ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

### **El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

**BETORET, Fernando (2008. Pág. 52)**, afirma que Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

## **Aprendizaje Significativo**

Según **COLL. C. (2010. Pág. 16)**, indica que “El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropogogía, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

**COLL. C (2010. Pág. 17)**, indica que: El aprendizaje significativo como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje significativo es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje significativo es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

### **Aprendizaje Humano**

**COLL, C. (2010. Pág. 19)**, define que: “El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta”.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Según **COLL, C. (2010. Pág. 21)**, En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos.

Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existen primarias y de apoyo.

Las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son: A) Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias. B) Categorización. Organizar categorías con la información, C) Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas, y D) Imaginería. La información es presentada mentalmente con imágenes.

Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están: A) Planeación. Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender, y B) Monitoreo. En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).

## **Estándares de Aprendizaje**

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

### **¿Cómo organizar los estándares de aprendizaje?**

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

Los niveles de programación están organizados de la siguiente manera:

<b>Nivel</b>	<b>Año de Educación General Básica o Bachillerato</b>
<b>Nivel 1</b>	Al término del PRIMER GRADO de Educación General Básica.
<b>Nivel 2</b>	Al término del CUARTO GRADO de Educación General Básica.
<b>Nivel 3</b>	Al término del SÉPTIMO GRADO de Educación General Básica.
<b>Nivel 4</b>	Al término del DÉCIMO GRADO de Educación General Básica.
<b>Nivel 5</b>	Al término del TERCER CURSO de Bachillerato.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización".

En el proceso de orientación del aprendizaje, es fundamental conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que repercuten su aprendizaje y deben ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, para que sirva esto y enseñarle consecuentemente con su entorno o realidad".

Entonces el aprendizaje escolar tiene sus bases en las habilidades cognitivas, que son procesos mentales superiores por medio de las cuales conocemos y entendemos el mundo que nos rodea, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestro conocimiento a los demás. Ello se logra gracias a procesos cognitivos básicos que se desarrollan desde los primeros años de vida.

## **EDUCACIÓN**

(Anibal, 2012) manifiesta que: "es el proceso de facilitar el aprendizaje en conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales son transferidos a otras personas, a través de la narración, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación". La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (Pág. 12).

Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores, pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta, cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la manera en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo. La educación en nuestro país está dividida en etapas, como educación inicial, escuela básica, bachillerato y universidad.

Oakeshott, M. (2009), indica que existen tres tipos de educación:

- La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.
- La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.
- La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa. (Pág. 13).

Además la educación formal se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación media superior
- Educación superior

### **Educación Básica**

Oakeshott, M.(2009), argumenta que: Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del

pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas.

Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

“Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo”.

En la educación básica, la educación se inicia desde la etapa preescolar, la educación primaria y la secundaria y es la etapa donde las personas comienzan su formación y donde comienzan a desarrollar sus habilidades del pensamiento las competencias básicas para su aprendizaje, así como sus actitudes que estarán rigiendo para sus propias vidas. Y que mejor que lograr que tanto como los niños como las niñas e incluso para los adolescentes puedan tener las mismas oportunidades de tener los estudios ya que es muy importante para su futuro, y que mejor que tengan el apoyo de los demás ya que eso les ayudara a ser mejores personas ya que tendrán buena información y estarán mejor capacitados.

Oakeshott, M.(2009), indica los siguientes **Objetivos de la Educación Básica:**

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

- Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias. (Pág. 32).

“También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos”.

## **CULTURA**

Según el DRAE manifiesta que: La cultura “es el conjunto de símbolos y objetos que son aprendidos, compartidos y transmitidos de una generación a otra por los miembros de una sociedad, por tanto, es un factor que determina, regula y moldea la conducta humana”, dichos símbolos son: valores, normas, actitudes, creencias, idiomas, costumbres, ritos, hábitos, capacidades, educación, moral, arte, etc. y los objetos son: vestimenta, vivienda, productos, obras de arte, herramientas, etc.

Es decir, la cultura es la base y el fundamento de lo que somos, existe en nosotros desde el momento en que nacemos y es el aporte moral e intelectual de nuestros progenitores en un inicio y de nuestro entorno posteriormente.

Las civilizaciones del mundo a lo largo de su historia, desde sus inicios, van desarrollando su cultura, la cual, se plasma en sus formas de vida, organización social, filosofía y espiritualidad; normatividad ética y jurídica; arte, ciencia y tecnología; economía y comercio, educación; memoria histórica, lengua y literatura entre otros. Estas disciplinas y vivencias forman la identidad cultural y les provee los instrumentos necesarios para su desarrollo en el marco de ese contexto, una de las formas en la que los pueblos dinamizan su cultura y mantienen su identidad es a través del conocimiento y la práctica de sus mismos valores, costumbres y su música.

### **Cultura y Conceptos**

Cultura es una palabra proveniente del latín que significa cultivo, y en este sentido podría entenderse como el acto de cultivar y mejorar las facultades físicas, morales e intelectuales del hombre. De hecho, la cultura es lo realizado por el hombre, ya sean transformaciones o innovaciones materiales o creaciones sociales, científicas, artísticas, religiosas, éticas, etcétera, que le ayuden directa o indirectamente a satisfacer sus necesidades. Para algunos estudiosos del tema, las palabras cultura y civilización son sinónimos. Aunque en estricto sentido no debiera ser así, ya que el concepto civilización se toma como los avances logrados por las sociedades más dinámicas y, por tanto, está más bien ligada a los centros urbanos que al campo; en cambio, la cultura es un término más amplio que incluye la civilización, pero además, las manifestaciones de todo tipo que el hombre ha dejado en el planeta.

Son significativos en el proceso histórico de los pueblos, los préstamos culturales (aculturación), que en forma amistosa u hostil han practicado entre sí; en otras palabras, intercambio de conocimientos, costumbres, ideología, etcétera. Ejemplos de esta situación se tienen a lo largo de la Historia, así están España y América, el primero es el pueblo dominante y el segundo, el dominado. Roma conquistada por los bárbaros se les impone culturalmente.

“Se parte del hecho de que el hombre para vivir con sus semejantes, debe adaptarse a la forma de vida del grupo en el cual se encuentra, tal situación, que puede ser consciente o inconsciente, se inicia en la niñez y culmina con la muerte. Ahora bien, al paso de los siglos, en las diversas áreas geográficas se han ido desarrollando diferentes culturas, dependiendo éstas de los hábitos, actitudes y conductas de los pueblos”.

### **Aspectos Culturales**

SAN MARTÍN, J. (2015), sostiene que: “El hombre, por su inteligencia y por su capacidad de razonar, se distingue de los demás animales. La vida de éstos en general conserva las mismas costumbres de sus antepasados, en tanto que el hombre las altera, cambia, etcétera, de ahí que su herencia social y cultural lo transforma en el tiempo y en el espacio”. (Pág. 11).

Curioso es destacar la semejanza de los fines de todas las culturas entre sí, esto es, se tiende a una unidad psíquica de la humanidad. Las necesidades que experimenta el ser humano pueden ser de orden primario (o fisiológicas), secundarias (psíquicas), y su satisfacción es variada en cada cultura.

### **Aspectos de la Cultura**

La cultura se entiende en su sentido amplio, como modo de vida y forma de convivencia. Abarca los valores que comparte la población, la tolerancia frente a los demás (entre razas y sexos), las orientaciones y preferencias sociales, etc. Por supuesto, la cultura se puede considerar también en sentido más estricto, como expresión artística, literaria, etc.

El etnocentrismo occidental ha servido, a menudo, como base implícita para la reflexión sobre el desarrollo. El paradigma que asimila desarrollo a modernización, y

modernización a occidentalización, ha sido, durante mucho tiempo, el modelo dominante, lo que no excluye que se reconozcan otros modelos posibles de desarrollo.

SAN MARTÍN, J. (2015), indica que los aspectos de la cultura son:

1. **Material:** en el que se considera la tecnología.
2. **Inmaterial:** La organización social, las estructuras políticas y de educación; los sistemas de creencias, el control del poder.

“El hombre puede alterar y adaptar el lugar donde se encuentra para poder vivir. Lo realizado por el hombre para satisfacer sus necesidades físicas, constituye la cultura material, la cual no es parte de la cultura, sino el producto de la misma, y mediante su estudio se conoce la vida que desarrollaron los seres humanos”.

### **La cultura humana lenguaje y simbolismo**

SAN MARTÍN, J. (2015), sostiene la siguiente división de la cultura humana:

#### **Comunicación y lenguaje**

La vida social exige que los individuos pertenecientes a grupo se comuniquen entre sí, pero entre la comunicación humana y animal existe una diferencia . Sistemas de comunicación:

**Comunicación por señales:** Los animales se comunican mediante señales, estas pueden definirse como estímulos que solo indican el comienzo de un proceso, quiere decir que a cada señal le corresponde una única reacción de conducta, la señal y la conducta están genéticamente programados en cada especie, las señales no son aprendidas, pertenecen a la naturaleza y no a la cultura.

**Comunicación por símbolos:** Los signos no están socio-culturalmente codificados, hay que aprender a usarlos y aprender su significado, no son naturales. \*SIGNIFICADO CONCEPTO (rasgos asociados al significantes: animal mamífero, etc);

“El desarrollo de actitudes y capacidades hace que la cultura sea posible, una de las características que capacitan al hombre para la cultura es la inmadurez de los individuos humanos al nacer y la lentitud con que alcanzan su maduración una vez nacidos. La relación existente entre naturaleza y cultura constituye la singularidad del ser humano, esta dice que el ser humano es cultural por naturaleza.”

## **2.5. HIPÓTESIS**

Los Hábitos Intrafamiliares influyen en el Desarrollo de las Capacidades de los estudiantes de los segundos Año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova”.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente: Hábitos Intrafamiliares.

Variable Dependiente: Desarrollo de las Capacidades.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El tema de investigación es **cualitativo y cuantitativo**, cualitativo porque se pudo evidenciar el fenómeno y la causa del problema en el estudio, y cuantitativo porque manejamos una población, mediante la recolección de datos y encuestas, que dieron resultados, los mismos que son de gran ayuda para orientar la investigación.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación será de **campo, documental y bibliográfica**, ya que para el estudio de los Hábitos Intrafamiliares y su relación Desarrollo de las Capacidades se la realizará en la Escuela de Educación General Básica “General Córdova”, de la parroquia Pishilata, del cantón Ambato, provincia del Tungurahua, en donde se tendrá total acceso al contacto con los estudiantes de los segundos años, en forma directa y se obtendrá la información de acuerdo a los objetivos de dicha investigación, además se ampliará y se profundizará diferentes enfoques, teorías y criterio de diversos autores de libros, revistas y documentales e internet los cuales serán de muchísima importancia para tomar diferentes modelos o tendencias acorde a este estudio socio-psico-educativo.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Exploratoria.-** El presente trabajo de investigación es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis e identifica variables de interés educativo y social.

**Descriptiva.-** Ésta investigación comprende la descripción, el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de aplicar algún tipo de instrumento de comparación y que puede descubrir las relaciones causa-efecto entre las variables que son objeto de estudio.

**Asociación de variables.-** La investigación permite la correlación de los hábitos intrafamiliares en función de variaciones del desarrollo de las capacidades. Medir el grado de relación entre variables y determinar tendencias del desarrollo de las capacidades en función de los hábitos intrafamiliares.

**Explicativo.-** Esta investigación comprobará la hipótesis, descubrirá la incidencia de como los hábitos intrafamiliares está relacionado con el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de los segundos años, y detectará los factores que determinan ciertos comportamientos.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El siguiente trabajo de investigación habrá una muestra de 53 personas entre, docentes y padres de familia, ya que es una muestra menor de 100, por lo tanto se trabajará con todo el universo.

POBLACIÓN	MUESTREO
<b>PADRES DE FAMILIA:</b> PP.FF de Segundo Año Paralelo A = 26. PP.FF de Segundo Año Paralelo B = 25.	Padres de Familia = 51
<b>DOCENTES:</b> Docentes de los segundos años de la institución = 2	Docentes = 2
<b>TOTAL: 53</b>	<b>TOTAL: 53</b>

**Cuadro No. 1:** Población y Muestra

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1. Variable Independiente: Hábitos Intrafamiliares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Hábitos intrafamiliares.-</b> El hábito está asociado a la costumbre o rutina que se adquiere a partir de repetir conductas similares. En el seno familiar los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada integrante de la familia. Por tanto los hábitos se crean, no se obtienen por herencia, se pueden volver necesidades y nos predispone para la realización perfecta de una tarea o actividad.</p>	<p>Costumbre que se adquiere.</p> <p>Repetir conductas similares.</p> <p>Experiencias significativas.</p> <p>Realización perfecta de una tarea o actividad</p>	<p>Factores físicos.</p> <p>Factores ambientales.</p> <p>Factores escolares.</p> <p>Normas, criterios.</p> <p>Mentalidad positiva.</p> <p>Personales.</p> <p>Sociales.</p> <p>Culturales.</p> <p>Físicas.</p> <p>Individuales.</p> <p>Grupales.</p>	<p>¿Qué grado de aprendizaje alcanzarían sus estudiantes si adquirieran buenos hábitos en el hogar?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta dirigida a docentes y Padres de familia.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario estructurado.</p>

**Cuadro No. 2:** Operacionalización Variable Independiente  
**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani.

### 3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo de las Capacidades

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Desarrollo de las Capacidades.-</b> Es el desarrollo de las capacidades cognitivas mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y sociedades incrementan sus habilidades para realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir, lograr objetivos, entender y responder a sus necesidades de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible.</p>	<p>Capacidades cognitivas.</p> <p>Incrementan habilidades.</p> <p>Lograr objetivos.</p> <p>Responder necesidades.</p>	<p>- Sintetiza y globaliza Aprende a pensar.</p> <p>- Expresión Corporal, Creatividad Coordinación.</p> <p>- Valoración, respeto, disfrutar, participación, colaboración, y compartir.</p> <p>- Expresión oral, escrita, gráfica, artística, afectiva</p>	<p>¿En qué medida sus estudiantes desarrollan sus capacidades cognitivas, motrices y afectivas?</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado.</p>

**Cuadro No. 3:** Operacionalización Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni.

### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	La presente investigación se propone alcanzar los objetivos trazados a fin de completar la propuesta.
¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes de los segundos años de la Escuela de Educación General Básica “General Córdova”, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspectos?	Los hábitos intrafamiliares y el desarrollo de las capacidades.
¿Quién?	Investigador: Mauro Giovanni Heras Calle.
¿Cuándo?	Septiembre de 2014.
¿Lugar de la recolección de la información?	Escuela de Educación General Básica “General Córdova”, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.
¿Cuántas veces?	2 veces. Manera piloto y definitiva.
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario.
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todos los involucrados en la presente investigación

**Cuadro No. 4:** Recolección de Información

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

### **3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### Encuesta aplicada a los Docentes

1.- ¿En que medida, sus estudiantes desarrollan sus capacidades (cognitivas, motrices y afectivas)?

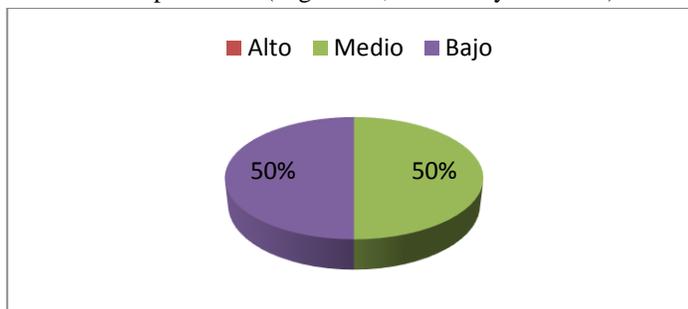
**Cuadro No. 5:** Capacidades (cognitivas, motrices y afectivas)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto		
Medio	1	50
Bajo	1	50
TOTAL	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 5:** Capacidades (cognitivas, motrices y afectivas)



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

##### **Análisis e Interpretación de resultados.**

De los dos docentes que se encuestaron, 1 Docente responde que cree que las capacidades de sus estudiantes se desarrollan medianamente lo que corresponde al 50%, mientras que el segundo Docente manifiesta que las capacidades de los estudiantes se desarrollan en un bajo porcentaje lo que corresponde a un 50%.

Se puede decir que en los estudiantes frecuentemente existen diferencias significativas en el desarrollo de las capacidades, por lo que es necesario reforzarlas con más interés.

**2.- ¿Qué nivel o grado de aprendizaje cree usted que alcanzarían sus estudiantes, si adquirieran buenos hábitos en el hogar?**

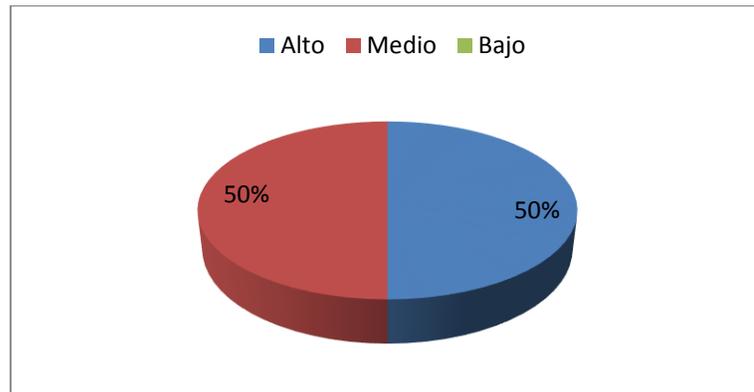
**Cuadro No. 6:** Grado de aprendizaje/hábitos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	1	50
Medio	1	50
Bajo		
Total	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 6:** Grado de aprendizaje/hábitos



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e Interpretación de los resultados.**

De los 2 docentes encuestados, el 50% que corresponde al 1Docente, aduce que el grado de aprendizaje al adquirir buenos hábitos en el hogar es alto, mientras que el segundo Docente que corresponde al 50 % manifiesta que el grado de aprendizaje al adquirir buenos hábitos en el hogar es medio.

Se puede manifestar que los dos docentes dividen su criterio, ya que no se encuentran conformes con el aprendizaje de los hábitos que los estudiantes adquieren en el hogar, por lo que se debe poner mayor interés en fortalecer estos hábitos para un buen desarrollo integral de los estudiantes, dentro y fuera de la institución.

**3.- ¿En el aula y/o la escuela, el proceso que usted desarrolla para promover el desarrollo de las capacidades en sus estudiantes son: las preguntas, respuestas, información, conclusión, mente abierta y solución de problemas?**

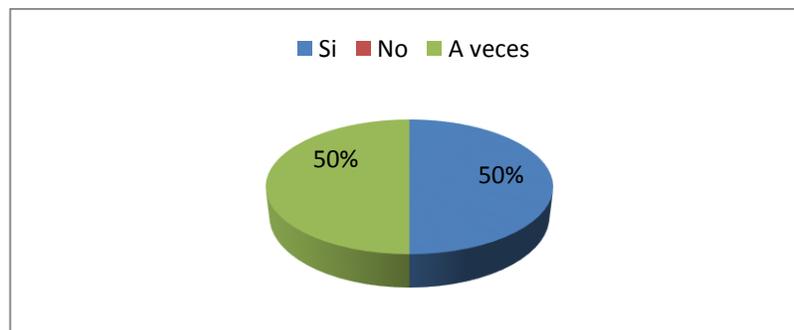
**Cuadro No. 7:** Desarrollo de Capacidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	1	50
No		
A veces	1	50
TOTAL	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

**Gráfico No. 7:** Desarrollo de Capacidades



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

**Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 2 docentes encuestados, 1 si sigue el proceso para desarrollar las capacidades por medio de preguntas, respuestas, información, conclusión, mente abierta y solución de problemas en sus estudiantes, lo que corresponde a un 50%; mientras que el otro docente a veces sigue el proceso para desarrollar las capacidades por medio de preguntas, respuestas, información, conclusión, mente abierta y solución de problemas en sus estudiantes, lo que corresponde al 50%.

Los dos docentes encuestados, aseguran que el proceso que siguen para promover el desarrollo de las capacidades en sus estudiantes lo hacen dependiendo las materias, en diferentes ámbitos y criterios según las clases que preparen; permitiendo así un aprendizaje significativo, mencionando también que sería útil utilizar todo el proceso para llegar a una clase extraordinaria y significativa.

**4.- ¿Los recursos didácticos que usted ha utilizado en clase han sido eficaces para la participación activa de los estudiantes?**

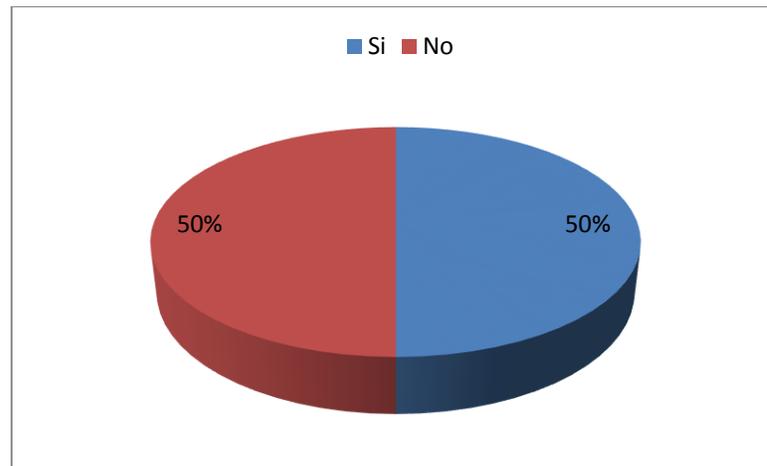
**Cuadro No. 8:** Participación activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	1	50
No	1	50
Total	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 8:** Participación activa



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 2 docentes encuestados, 2 si utilizan los recursos didácticos, lo que corresponde a un 100%.

Referente a la pregunta 4, los 2 docentes encuestados manifiestan que los recursos didácticos que utilizan en clase, si promueven la participación activa de sus estudiantes, con la finalidad de optimizar los conocimientos teóricos para tener éxito en su aprendizaje

**5.- ¿En sus estudiantes, se desarrollan las capacidades físicas, motrices, sociales y psicológicas?**

**Cuadro No. 9:** Características en el desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	1	50
No		
A veces	1	50
Total	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 9:** Características en el desarrollo



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 2 docentes encuestados, 1 manifiesta que sus estudiantes si desarrollan las capacidades físicas, motrices, sociales y psicológicas, lo que corresponde a un 50%; mientras que 1 manifiesta que sus estudiantes a veces desarrollan las capacidades físicas, motrices, sociales y psicológicas.

Referente a la pregunta 5, los 2 Docentes encuestados manifiestan que a sus estudiantes les falta desarrollar las capacidades físicas, motrices, sociales y psicológicas, por lo que deben enfrentar y atender con justicia, ideas, creencias o visiones hacia las que se han sentido atraídos y no han puesto atención dentro de sus aulas de clases.

**6.- ¿Ha observado usted, hábitos que han influido negativamente en el desarrollo de las capacidades en los estudiantes?**

**Cuadro No. 10:** Influencia de hábitos negativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	1	50
No		
A veces	1	50
TOTAL	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 10:** Influencia de hábitos negativos



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e interpretación de resultados.**

De los 2 docentes encuestados, 1 que corresponde al 50% ha observado que si influyen los hábitos negativos en el desarrollo de las capacidades, mientras que el segundo Docente que corresponde a un 50%, manifiesta que a veces los hábitos negativos influyen en el desarrollo de las capacidades.

Referente a la pregunta 6, los 2 Docentes encuestados no comparten los mismos criterios, ya que en sus clases se manifiesta los hábitos según la educación de sus hogares, los cuales en ocasiones son positivos y otros negativos, por lo general se puede decir que en su mayoría los hábitos que más sobresalen en las aulas son el desorden y las amistades negativas, los cuales perjudican la socialización entre compañeros, causando trastornos en su aprendizaje.

**7.- ¿Utiliza usted, el reconocimiento, la revisión y la organización como estrategias de aprendizaje en los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades?**

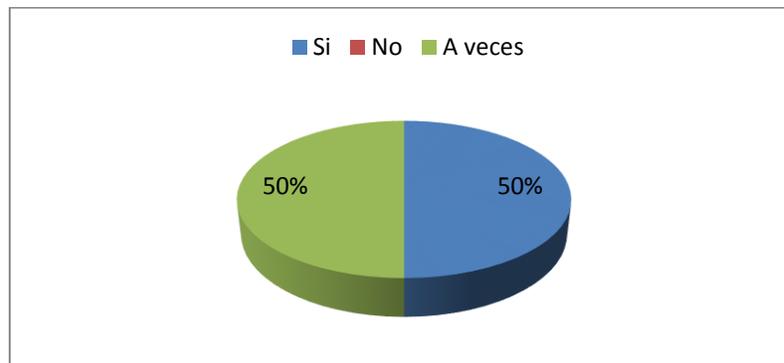
**Cuadro No. 11:** Estrategias de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	1	50
No		
A veces	1	50
TOTAL	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

**Gráfico No. 11:** Estrategias de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

### **Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 2 docentes encuestados, 1 si utilizan como estrategias de aprendizaje el reconocimiento, la revisión y la organización, que corresponden a un 50%; mientras que el segundo Docente manifiesta que a veces utiliza las estrategias antes señaladas, lo que corresponde al 50%.

Referente a la pregunta 7, los dos docentes encuestados utilizan las estrategias según como sean necesarias en sus aulas, tratando que estas sean óptimas y eficaces dentro del aprendizaje de sus estudiantes, facilitando así el desarrollo de las capacidades.

## 8.- ¿Con que frecuencia utiliza usted las estrategias didácticas antes señaladas?

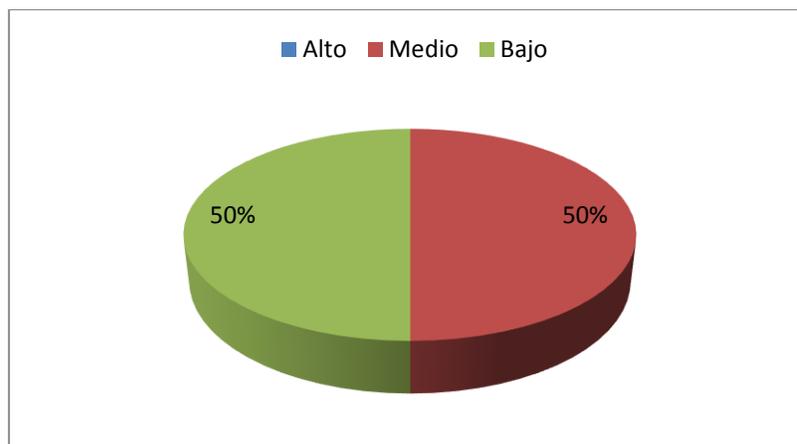
**Cuadro No. 12:** Estrategias Didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto		
Medio	1	50
Bajo	1	50
Total	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

**Gráfico No. 12:** Estrategias Didácticas



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

### **Análisis e Interpretación de los resultados.**

De los 2 docentes encuestados, 1 utiliza con frecuencia media la estrategia antes señalada, lo que corresponde a un 50%; mientras que el otro docente, utiliza con frecuencia baja las estrategias antes señaladas, lo que corresponde a un 50%.

Se puede decir que los docentes dividen su criterio, debido a la diferencia en la utilización de las estrategias antes señaladas siendo el problema para potenciar el desarrollo de las capacidades en los estudiantes, dando paso al desinterés del saber pensar y actuar objetivamente para solucionar problemas futuros en la vida social y personal del estudiante.

**9.- ¿Identifica usted, los estándares motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes?**

**Cuadro No. 13:** Estándares en el desarrollo de capacidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
TOTAL	2	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 13:** Estándares en el desarrollo de capacidades



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 2 docentes encuestados, manifiestan que si identifican los estándares motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, lo que corresponde a un 100%.

Los dos docentes encuestados, identificaron los estándares o virtudes intelectuales del pensamiento crítico a la claridad, relevancia y la lógica, ya que son estándares que deben usarse cuando uno quiera verificar la calidad del razonamiento sobre un problema, asunto o situación que se presente en la clase, sin dejar de lado cada uno de los antes mencionados.

**10.- En la institución ¿Existe un seguimiento Docente constante ante los malos hábitos que presentan los estudiantes?**

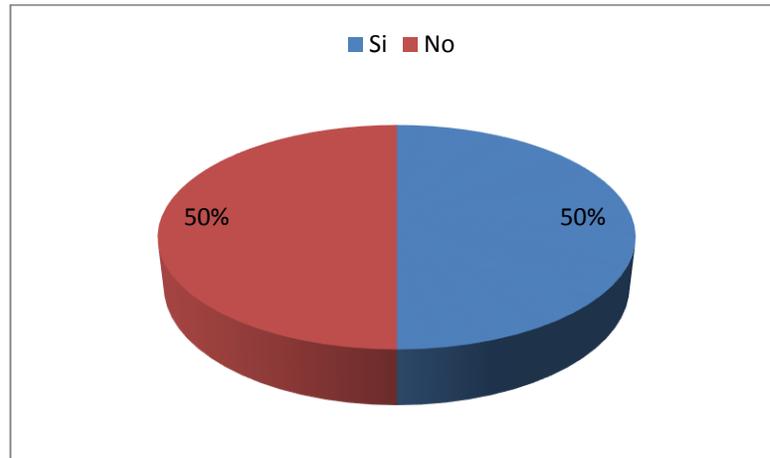
**Cuadro No. 14:** Seguimiento a malos hábitos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 14:** Seguimiento a malos hábitos



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 2 docentes encuestados, 1 Docente que corresponde a un 50%, manifiesta que si existe un seguimiento ante los malos hábitos de los estudiantes, mientras que el otro Docente que corresponde a un 50%, manifiesta que no existe ningún seguimiento constante.

Referente a la pregunta 10, los 2 docentes encuestados están en desacuerdo, ya que cada uno tiene diferente metodología de enseñanza y en la institución no se ha implantado una guía para que puedan realizar un seguimiento correcto ante este problema de malos hábitos desarrollados en sus estudiantes.

## Encuesta aplicada a los Padres de Familia

### 1.- ¿En que medida, su hijo/a desarrolla sus capacidades (cognitivas, motrices y afectivas)?

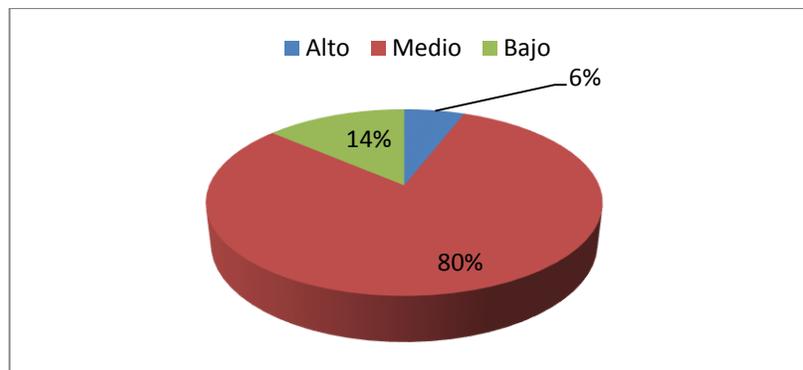
**Cuadro No. 15:** Capacidades (cognitivas, motrices y afectivas)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	3	6
Medio	41	80
Bajo	7	14
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 15:** Capacidades (cognitivas, motrices y afectivas)



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

### Análisis e Interpretación de resultados.

De los 51 Padres de Familia encuestados, 41 que corresponden al 80% manifiestan que su hijo/a desarrolla sus capacidades en medida media, 7 padres de familia que corresponde al 14% manifiestan que en medida baja, mientras que 3 padres de familia que corresponden al 6% manifiestan que su hijo/a desarrolla sus capacidades en medida alta.

Con respecto a esta pregunta, se puede manifestar que la mayoría de Padres de Familia afirman que sus hijos/as desarrollan sus capacidades en medida media, lo que se ha evidenciado que en los hogares no existe la guía adecuada para desarrollar estas capacidades dejando de lado el desarrollo integral y social de sus hijos.

**2.- ¿Qué nivel o grado de aprendizaje cree usted que alcanzarían su hijo/a, si adquirieran buenos hábitos?**

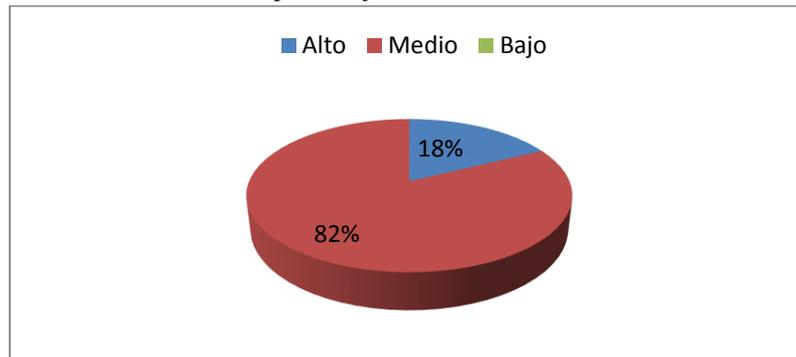
**Cuadro No. 16:** Grado de aprendizaje/hábitos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	42	82%
Medio	9	18%
Bajo		
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

**Gráfico No. 16:** Grado de aprendizaje/hábitos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

**Análisis e Interpretación de los resultados.**

De los 51 Padres de Familia encuestados, 42 que corresponden al 82% manifiestan que al adquirir su hijo/a buenos hábitos en el hogar alcanzaría un nivel alto, mientras que 9 Padres de Familia que corresponde al 18% manifiestan que al adquirir su hijo/a buenos hábitos en el hogar alcanzaría un nivel medio.

En esta pregunta los Padres de Familia manifiestan que hoy en día no se pone mucho interés en fomentar los buenos hábitos en el hogar, pero que al fomentarlos el aprendizaje de sus hijos/as alcanzaría un nivel alto en el desarrollo de su aprendizaje, dando realce a su personalidad, dejando de lado la timidez y el temor en su mayoría.

**3.- ¿En su hogar, el proceso que sigue usted para promover el desarrollo de las capacidades en su hijo/a son las preguntas, respuestas, información, conclusión, mente abierta y solución de problemas?**

**Cuadro No. 17:** Desarrollo de Capacidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	15	12
No	30	59
A veces	6	29
TOTAL	51	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 17:** Desarrollo de Capacidades



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 51 Padres de Familia encuestados, 15 que corresponden al 12% manifiestan que en su hogar el proceso que siguen para promover el desarrollo de las capacidades en su hijo/a son las preguntas, respuestas, información, conclusión, mente abierta y solución de problemas, 30 que corresponden al 59% manifiestan que no lo hacen, mientras que 6 Padres de Familia que corresponde al 29% manifiestan que el proceso para desarrollar las capacidades de su hijo/a lo aplican a veces.

En esta pregunta se puede decir que el criterio de los Padres de Familia varía de acuerdo a la forma de desarrollar las capacidades de sus hijos/as, unos utilizan la comunicación como base principal, mientras que otros lo hacen por medio de la manipulación de objetos tratando que sean ellos los que con mente abierta pregunten, concluyan y solucionen problemas de acuerdo a su edad.

#### 4.- ¿Los recursos didácticos que el Docente utiliza en clase han sido eficaces para la participación activa de su hijo/a?

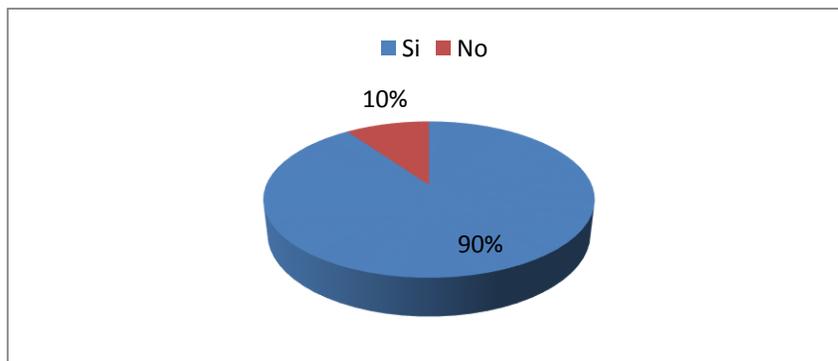
**Cuadro No 18:** Participación activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	5	10%
No	46	90%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 18:** Participación activa



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

#### **Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 51 Padres de Familia encuestados, 46 que corresponden al 90% manifiestan que los recursos didácticos utilizados por el docente no son eficaces para la participación activa de sus hijos/as, mientras que 5 Padres de Familia que corresponde al 10% manifiestan que los recursos didácticos utilizados por el docente si son eficaces para la participación activa de sus hijos/as.

En esta pregunta se puede manifestar que los padres de familia aseguran que en la institución no hay los suficientes recursos didácticos que ayuden al desarrollo del aprendizaje significativo de sus hijos/as, por lo que los docentes; en especial aquellos que están a cargo de sus hijos/as, debería implementar nuevos recursos didácticos que permitan un desarrollo integral de los mismos, fomentando la participación activa dentro y fuera de la clase.

## 5.- ¿En su hijo/a, las capacidades que se desarrollan son las físicas, motrices, sociales y psicológicas?

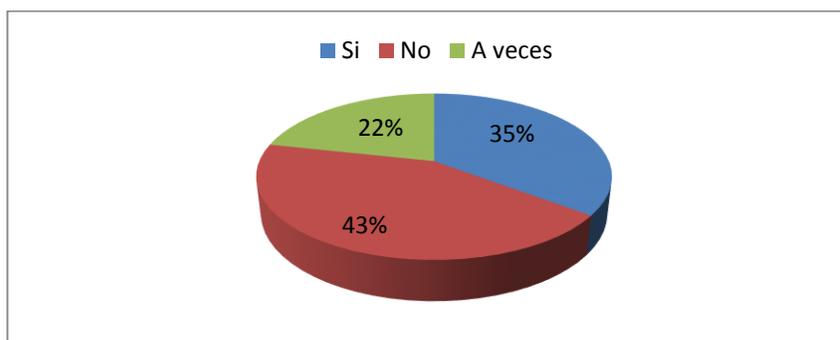
**Cuadro No. 19:** Características en el desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	18	35
No	22	43
A veces	11	22
TOTAL	51	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 19:** Características en el desarrollo



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

### Análisis e interpretación de los resultados.

De los 51 Padres de Familia encuestados, 18 que corresponden al 35% manifiestan que las capacidades que se desarrollan en su hijo/a son las físicas, motrices, sociales y psicológicas, 22 que corresponden al 43% manifiestan que no se desarrollan, mientras que 11 Padres de Familia que corresponde al 22% manifiestan que su hijo/a, a veces desarrollan las capacidades físicas, motrices, sociales y psicológicas.

En cuanto a esta pregunta diríamos que los Padres de Familia aseguran que las capacidades más desarrolladas en sus hijos/as son las sociales, identificándolas como características o virtudes intelectuales, tomando en cuenta que no han sido muy bien encaminadas, dado que las demás también son un complemento necesario para impulsar un ambiente propicio para su aprendizaje y en consecuencia para su rendimiento escolar.

## 6.- ¿Ha observado usted, hábitos que han influido negativamente en el desarrollo de las capacidades en su hijo/a?

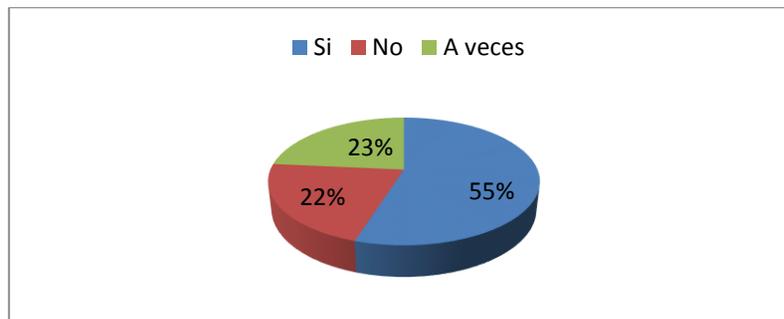
**Cuadro No. 20:** Influencia de hábitos negativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	28	55
No	11	22
A veces	12	23
TOTAL	51	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 20:** Influencia de hábitos negativos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

### **Análisis e interpretación de resultados.**

De los 51 Padres de Familia encuestados, 28 que corresponden al 55% manifiestan que si ha observado hábitos que han influido negativamente en el desarrollo de las capacidades en su hijo/a, 11 que corresponden al 22% manifiestan que no y 12 Padres de Familia que corresponde al 23% manifiestan que a veces ha observado hábitos que han influido negativamente en el desarrollo de las capacidades en su hijo/a.

Con respecto a esta pregunta, la mayoría de Padres de Familia aseguran que el hábito que influye negativamente en sus hijos/as son las malas amistades, ya que hay estudiantes que no son guiados debidamente en sus hogares en cuanto a los buenos hábitos que deben tener dentro y fuera de la institución, acotando que a esta edad los niños/as se encuentran en un proceso de aprendizaje sin saber aún distinguir lo bueno de lo malo y al tener compañeros con malos hábitos en un momento dado aprenderán sin percatarse, siendo un problema en la institución y en el hogar.

**7.- ¿Utiliza el docente, el reconocimiento, la revisión y la organización como estrategias de aprendizaje en su hijo/a para el desarrollo de sus capacidades?**

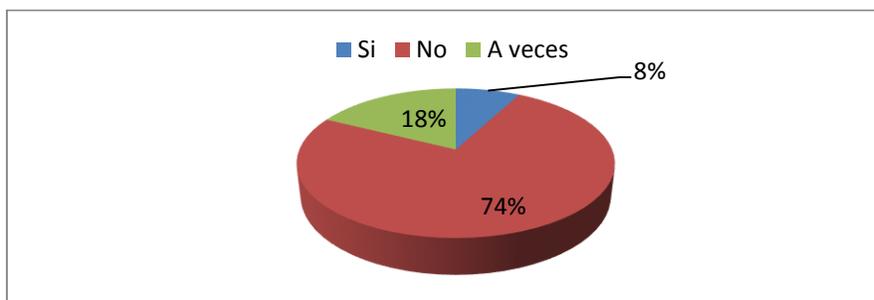
**Cuadro No. 21:** Estrategias de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	4	8
No	38	74
A veces	9	18
TOTAL	51	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 21:** Estrategias de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 51 Padres de Familia encuestados, 4 que corresponden al 8% manifiestan que el Docente si utiliza el reconocimiento, la revisión y la organización como estrategias de aprendizaje en su hijo/a para el desarrollo de sus capacidades, 38 que corresponden al 74% manifiestan que no, mientras que 9 Padres de Familia que corresponde al 18% manifiestan que a veces el Docente si utiliza el reconocimiento, la revisión y la organización como estrategias de aprendizaje en su hijo/a para el desarrollo de sus capacidades.

Con respecto a esta pregunta, los Padres de Familia aseguran que la estrategia de aprendizaje más utilizada por el Docente para desarrollar las capacidades de sus hijos/as es la revisión, lo que para muchos es una estrategia repetitiva que mediante el avance de las nuevas tecnologías deberían cambiar a otra para que causen interés y ayuden a despertar el intelecto y aprendizaje de los niños/as, tomando como referencia las que se propone en la pregunta tratando de hacerlas creativas y dinámicas.

**8.- ¿Con que frecuencia cree usted que el Docente utiliza las estrategias didácticas antes señaladas?**

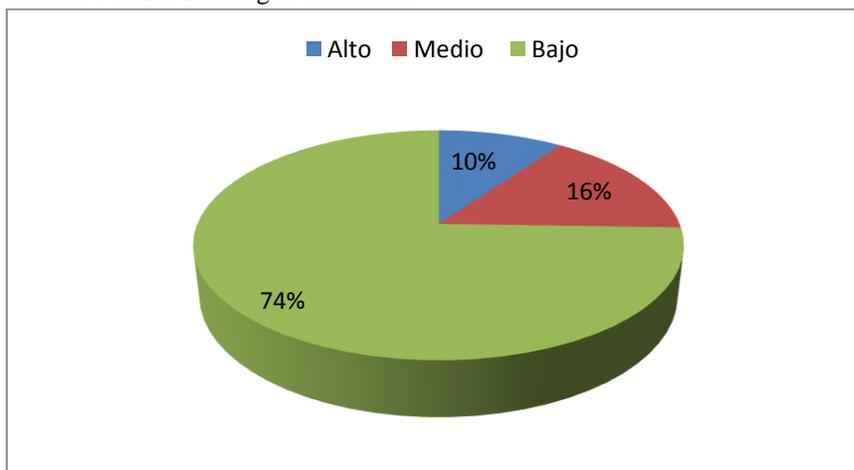
**Cuadro No. 22:** Estrategias Didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Alto	5	10%
Medio	8	16%
Bajo	38	74%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 22:** Estrategias Didácticas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Análisis e Interpretación de los resultados.**

De los 51 Padres de Familia encuestados, 38 que corresponden al 74% manifiestan que los Docentes utilizan las estrategias didácticas antes señaladas en frecuencia baja, 8 que corresponden al 16% manifiestan que las utilizan en frecuencia media, mientras que 5 Padres de Familia que corresponde al 10% manifiestan que los Docentes utilizan las estrategias didácticas antes señaladas en frecuencia alta.

Con respecto a esta pregunta, los Padres de Familia aseguran que las estrategias didácticas antes señaladas no son aplicadas o a su vez no son utilizadas correctamente, ya que los Docentes no innovan ni tampoco las realizan en una forma activa y dinámica.

## 9.- ¿Identifica usted los estándares motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales que ayudan al desarrollo de las capacidades de su hijo/a?

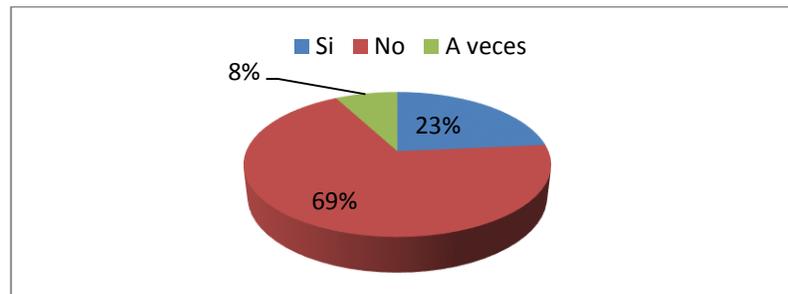
**Cuadro No. 23:** Estándares en el desarrollo de capacidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	12	23
No	35	69
A veces	4	8
TOTAL	51	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Gráfico No. 23:** Estándares en el desarrollo de capacidades



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

### **Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 51 Padres de Familia encuestados, 12 que corresponden al 23% manifiestan que si identifican los estándares motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales que ayudan al desarrollo de las capacidades de su hijo/a, 35 que corresponden al 69% manifiestan que no, mientras que 4 Padres de Familia que corresponde al 8% manifiestan que a veces identifican los estándares motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales que ayudan al desarrollo de las capacidades de su hijo/a.

Con respecto a esta pregunta, los Padres de Familia aseguran que los estándares que ayudan al desarrollo de las capacidades de sus hijos/as son los emocionales y afectivos, ya que sin un incentivo de apoyo y amor no se desarrollan eficazmente, los niños siempre buscan refugio ante los problemas cotidianos debido a que experimentan mundos diferentes al relacionarse con personas “extrañas” como ellos los llaman pero depende de los padres y de los docentes equilibrar estos estándares para lograr un desarrollo de capacidades de calidad.

**10.- En su hogar ¿Existe un seguimiento familiar constante ante los malos hábitos que presenta su hijo/a?**

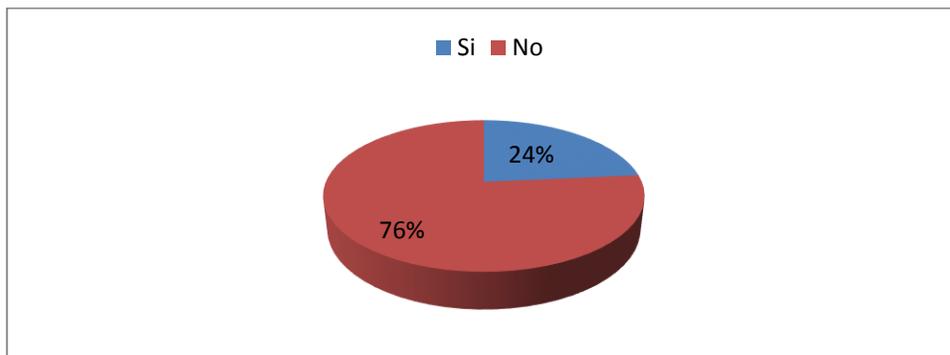
**Cuadro No. 24:** Seguimiento a malos hábitos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	12	24%
No	39	76%
Total	51	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

**Gráfico No. 24:** Seguimiento a malos hábitos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

**Análisis e interpretación de los resultados.**

De los 51 Padres de Familia encuestados, 39 que corresponden al 76% manifiestan que en su hogar no existe un seguimiento familiar constante ante los malos hábitos que presentan sus hijos/as, mientras que 12 Padres de Familia que corresponde al 24% manifiestan que en su hogar si existe un seguimiento familiar constante ante los malos hábitos que presentan sus hijos/as.

En cuanto a esta pregunta, se concluirá que los Padres de Familia no toman como norma fundamental el seguimiento familiar de los malos hábitos existentes en sus hijos/as, lo que ocasiona un mal desarrollo físico, social y emocional del niño/a.

## 4.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

### Modelo Lógico

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos intrafamiliares. **No inciden** en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** Los hábitos intrafamiliares. **Si inciden** en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### 4.2.1. SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN, GRADOS DE LIBERTAD Y REGLA DE DECISIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0.05$  Nivel de confiabilidad 95%

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las 2 filas por 3 columnas.

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Por lo tanto con 2 grados de libertad y con 5 nivel de significación en la tabla que  $X^2_t=5,9915$ .

Si el valor de chi-cuadrado a calcularse es menor o igual que chi-cuadrado tabular ( $X^2_t=5,9915$ ), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

#### 4.2.2. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadrado de 3 columnas por 2 filas con la aplicación de la siguiente fórmula

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

**Cuadro No. 25:** Preguntas

Nº	ASPECTOS
1	¿En qué medida, se desarrollan las capacidades?
2	¿Qué nivel o grado de aprendizaje se alcanzaría si se adquieren buenos hábitos en el hogar?

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Heras Calle Mauro Giovanni

#### 4.2.3. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

##### ANÁLISIS DE VARIABLES

**Cuadro No. 26:** Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIA			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
1. ¿En qué medida, se desarrollan las capacidades?	3	42	8	53
2. ¿Qué nivel o grado de aprendizaje se alcanzaría si se adquieren buenos hábitos en el hogar?	42	10	1	53
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>106</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Heras Calle Mauro Giovanni

**Cuadro No. 27:** Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	FRECUENCIA			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
1. ¿En qué medida, se desarrollan las capacidades?	22,5	26,00	4,50	53
4. ¿Qué nivel o grado de aprendizaje se alcanzaría si se adquieren buenos hábitos en el hogar?	22,5	26,00	4,50	53
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>106</b>

Fuente: Encuesta

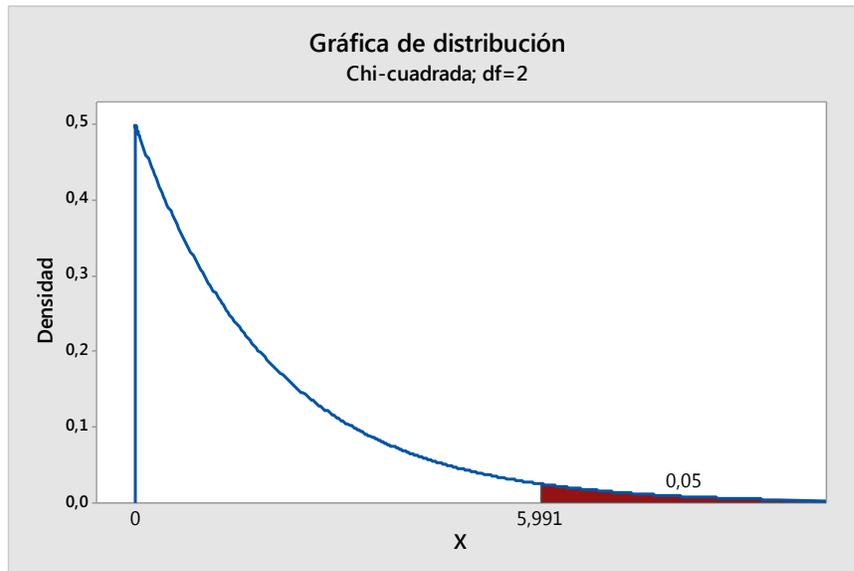
Elaborado por: Heras Calle Mauro Giovani

**Cuadro No. 28:** Cálculo de Chi<sup>2</sup>

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	22,50	-19,50	380,25	16,9
42	22,50	19,50	380,25	16,9
42	26,00	16,00	256,00	9,84
10	26,00	-16,00	256,00	9,84
8	4,50	3,50	12,25	2,72
1	4,50	-3,50	12,25	2,72
<b>Chi<sup>2</sup></b>				<b>58,92</b>

Elaborado por: Heras Calle Mauro Giovani

**Gráfico No. 25.** Campana de Gauss



**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni

#### 4.2.4. DECISIÓN

Para un nivel de significación de un nivel de  $\alpha=0,05$  y 2 grados de libertad y de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de  $X^2$  calculado (58,92) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabular (5,99) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, es decir que existe suficiente evidencia de que las Hábitos Intrafamiliares, **si inciden** en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los hábitos que se practican tanto en casa como en las aulas de clase, no han tenido un proceso adecuado en la satisfacción de las necesidades de los niños para promover el desarrollo de sus capacidades, por lo que, en los estudiantes se desenvuelven en un ambiente tenso, falta de dinamismo armónico en el proceso de aprendizaje, tal es así que demuestran cambios, tanto en su participación, comunicación de sus ideas, acciones entre pares y en su entorno inmediato.
  
- El desarrollo de las capacidades es labor esencial de todo docente en cualquier área o nivel académico en que se desempeñe, pero en la institución, los docentes se ven limitados al no utilizar estrategias o técnicas en los niños para que se desarrollen con amplitud, evitando que tengan confianza y seguridad, de modo que los estudiantes presentan un bajo nivel de desarrollo de sus capacidades.
  
- Los hábitos intrafamiliares, la expresividad y la reflexión van de la mano, para el avance del desarrollo de capacidades en el estudiante ya que lo que se comunica se profundiza y lo que se profundiza se aprovecha para potenciar su formación, utilizando estrategias y técnicas didácticas con enfoque a los buenos hábitos lo que permitirá herramientas de interacción pedagógica y social influenciando en el aprendizaje significativo y en la formación integral.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Propiciar en el ámbito intrafamiliar y escolar un proceso adecuado que incluya los buenos hábitos que permitan en los estudiantes desarrollar sus aptitudes y actitudes dentro del aula de clases y fuera de ella, ya que cuando los estudiantes aprenden a desenvolverse con naturalidad, ellos pueden aplicar lo que están aprendiendo para un buen vivir de acuerdo a sus necesidades.
- Concientizar en la comunidad educativa que el desarrollo de las capacidades en los estudiantes facilitará la autonomía de aprendizajes significativos, enseñándole a aprender y de ésta manera influir directamente en que él comprenda y tenga iniciativas motivadas en sus conocimientos previos y potenciar sus habilidades y formación integral.
- Incorporar y aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en el hogar como en la institución educativa, los hábitos intrafamiliares que adquieren los niños basados en buenos hábitos, pues estos inciden directamente para desarrollar sus capacidades reflejadas en actividades escolares, sociales y morales de los estudiantes, de modo que se va fortaleciendo su modo y estilo de vida.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **Título**

Talleres didácticos de Buenos Hábitos que potencien el desarrollo de las Capacidades en los estudiantes de segundo año de educación básica, de la Escuela “General Córdova” de la parroquia Pishilata, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **Institución ejecutora**

Escuela de Educación Básica “General Córdova” de la parroquia Pishilata, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **Beneficiarios**

Directos: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Córdova”.

##### **Ubicación**

Parroquia Pishilata, barrio La Joya Central, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

##### **Tiempo estimado para la ejecución**

6 meses, **Inicia:** Septiembre 2015    **Finaliza:** Febrero 2016

**Equipo técnico responsable:**

**Investigador:** Heras Calle Mauro Giovanni

**Director y Docentes de la institución.**

**Psicólogo Educativo:** Mg. Mauricio Amán

**Costo**

El costo para realizar la presente propuesta es de 750 dólares.

**6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La comunidad educativa en todos sus niveles da poca importancia a los hábitos de los estudiantes y su relación con el desarrollo de sus capacidades, ya sean por problemas intrínsecos del docente o por problemas del entorno. De la investigación realizada se pudo deducir que la relación docente-estudiantes-padres de familia no era la más óptima; así la problemática está localizada en algunos docentes y padres de familia debido a la apatía por parte de ellos, la falta de compromiso de los padres con la institución en aportar y orientar al buen desarrollo integral del estudiante en los primeros años de educación, que son los cimientos de un sólido crecimiento cognitivo y actitudinal para el correcto desenvolvimiento en la vida.

Lo que se pretende en los docentes, padres de familia y estudiantes es que, los buenos hábitos son sinónimo de predisposición para cualquier actividad que se vaya a realizar ya que al ser perseverantes y dispuestos a mantener sus creencias y hábitos adecuados.

La actitud positiva de los docentes hacia los valores y los hábitos son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son

los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los estudiantes, de programar las estrategias y técnicas didácticas, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase para obtener resultados en beneficio de los niños.

### 6.3. JUSTIFICACIÓN

Desde hace algunos años, la educación en Ecuador ha cambiado de gran manera, hoy por hoy existe la ayuda de la tecnología que permite utilizarla como herramienta que se puede utilizar en las aulas de clase, pero aún quizá otra arista de mejoras dentro del proceso educativo es la motivación y conducta que se viene practicando en los estudiantes de todo nivel, tiene sus orígenes en el núcleo familiar, es por eso que es **importante** aplicar talleres didácticos de buenos hábitos que sean implementados en la institución, que ayuden a los niños a desarrollar y potenciar todas sus capacidades.

El desarrollo de los talleres didácticos de buenos hábitos es de gran **impacto**, pues pretende sugerir ideas y prácticas pedagógicas para fomentar que los estudiantes puedan adaptarse a las nuevas situaciones, aprovechando todas las oportunidades que se presentan poniendo en praxis todas sus habilidades, destrezas y talentos, recalcando que la conducta afectiva motivacional generada de los buenos hábitos desarrollados en el hogar y en el aula, repercutirá en un mejor aprovechamiento de los conocimientos que obtienen como en la escuela como en su vida cotidiana.

De los resultados que se obtuvieron en las encuestas realizadas se puede evidenciar que la relación conductual de padres de familia-estudiante-docente no es un asunto de comportamientos, sino que es parte fundamental para el desarrollo armónico del niño y eso se lo puede lograr con la **innovación** de talleres didácticos basados en hábitos apropiados que les sirva de apoyo en sus actividades educativas diarias, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los lineamientos y parámetros propuestos tienen varias características basadas en rigurosos estándares de calidad y dominio consciente de su uso, implica la comunicación efectiva para solución de problemas y un compromiso de superar la falta de conocimientos de actitudes y puestas de manifiesto en sus aptitudes con habilidades y destrezas que ayuden a los únicos **beneficiarios** que son los estudiantes de la institución.

La propuesta es **factible** y se la puede desarrollar sin ningún problema, ya que se cuenta con el apoyo incondicional de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, que están prestos a ayudar, así como los recursos económicos necesarios para aplicar la propuesta planteada.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

Realizar talleres didácticos de Buenos Hábitos para su aplicación tanto en el hogar como en el aula y con éstas motivaciones fortalecer en los estudiantes sus Capacidades, que le permitan un buen desarrollo armónico en su formación integral.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Elaborar talleres didácticos de buenos hábitos, para el mejoramiento de las aptitudes y actitudes de los estudiantes.
- Aplicar dichos talleres didácticos de buenos hábitos, para fortalecer las capacidades de los estudiantes.
- Evaluar el impacto que se produjo mediante la implementación de la propuesta en los estudiantes de segundo año de EGB.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

El presupuesto económico que se presenta en la propuesta es bajo y es autofinanciable, por lo que es **factible** llevarla a cabo junto con los objetivos propuestos.

### **Político**

Un derecho establecido en la Constitución del Ecuador es el de la Educación, pues permite el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que se cuenta con el aval del señor director, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, como también lo manifiesta el Ministerio de Educación en noviembre (2006) en el plan decenal en donde definió el mejoramiento de la educación, para lo cual se estableció la Reforma Curricular en Educación General Básica, pues en sus bases pedagógicas se fundamentan la criticidad del alumno, al que se le ubica como principal actor para el desarrollo lógico, crítico, reflexivo y creativo que le va permitir desenvolverse con facilidad en el transcurso de su vida.

### **Socio Cultural**

El proceso de enseñanza-aprendizaje radica en la capacidad receptiva que cada estudiante posee, ya que de toda la información que se recepta cada individuo la procesa de forma distinta, es por ello que actualmente en la educación se requiere de docentes capacitados y proactivos que propicien ejemplos de justicia, igualdad, fraternidad y dignidad, eliminando prejuicios y estereotipos, para potenciar las habilidades-destrezas intelectuales y socio-afectivas en los estudiantes; esperando como resultado a futuro que sean entes útiles para la sociedad.

### **Tecnológico**

Para la ejecución de los talleres planteados se cuenta con la ayuda de una laptop, un proyector, flash memory, parlantes, hojas impresas, carteles que son necesarios para aplicación de la propuesta.

## **Organizacional**

El establecimiento educativo cuenta con un esquema organizacional suficientemente adecuado para llevar a cabo la propuesta. Todos los involucrados están dispuestos a colaborar con los espacios y las instalaciones de la institución, así como la dirección de un docente encargado, según su distributivo.

## **Equidad de Género**

En lo relacionado con la equidad de género, la factibilidad de la propuesta es evidente por cuanto todos los docentes, padres de familia y estudiantes participan sin ningún problema, beneficiándose por igual sin discriminación alguna.

## **Económico Financiero**

Existe factibilidad económica-financiera por cuanto el presupuesto necesario para la aplicación correrá por cuenta del investigador.

## **Legal**

La propuesta que planteamos está dentro del marco legal de la Ley Orgánica Intercultural de Educación, basándose en los artículos que a continuación se mencionan:

**Art. 2 literal f)** manifiesta que: “Los niveles educativos se deben a ciclos de vida de la persona, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país”.

**Art. 6 del Capítulo 2, literal m)** manifiesta que: “Propiciar los espacios de convivencia para el desarrollo de buenas costumbre, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural y del medio ambiente.”

## **Ley de Educación**

**Art. 42 del Capítulo 5**, menciona que “la educación básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios en el bachillerato”.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA**

### **Taller**

El término tiene diversas acepciones, y la indicada dentro del ámbito de la investigación es que cuando se habla de taller o talleres es para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría con la práctica, es decir que los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo colaborativo, algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

### **Taller Didáctico**

También llamado metodología activa, la cual se encuentra centrada en el que aprende, aplicado el concepto a la práctica educativa según el Diccionario de la Real Academia de la lengua Española (DRAE) menciona que: “es una escuela en la un grupo de colaboradores trabaja una obra relacionada con las ciencias o las artes con la guía de un maestro”, en el ámbito pedagógico su alcance es el mismo, en lo esencial, se trata de enseñar y sobre todo de aprehender, mediante la realización de actividades que en gran medida se llevan a cabo en equipo.

### **Buenos hábitos**

Los buenos hábitos son aquellos que contribuyen al crecimiento personal, uno de sus principales objetivos es mejorar la calidad de vida, además de causar satisfacción y

sentimiento de logro y realización. Los beneficios que traen como consecuencia de los buenos hábitos son extraordinarios, aunque requieren 5 aspectos fundamentales: fuerza de voluntad, disciplina, perseverancia, fe, y metas diarias.

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Talleres didácticos de Buenos Hábitos que potencien el desarrollo de las Capacidades en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica.

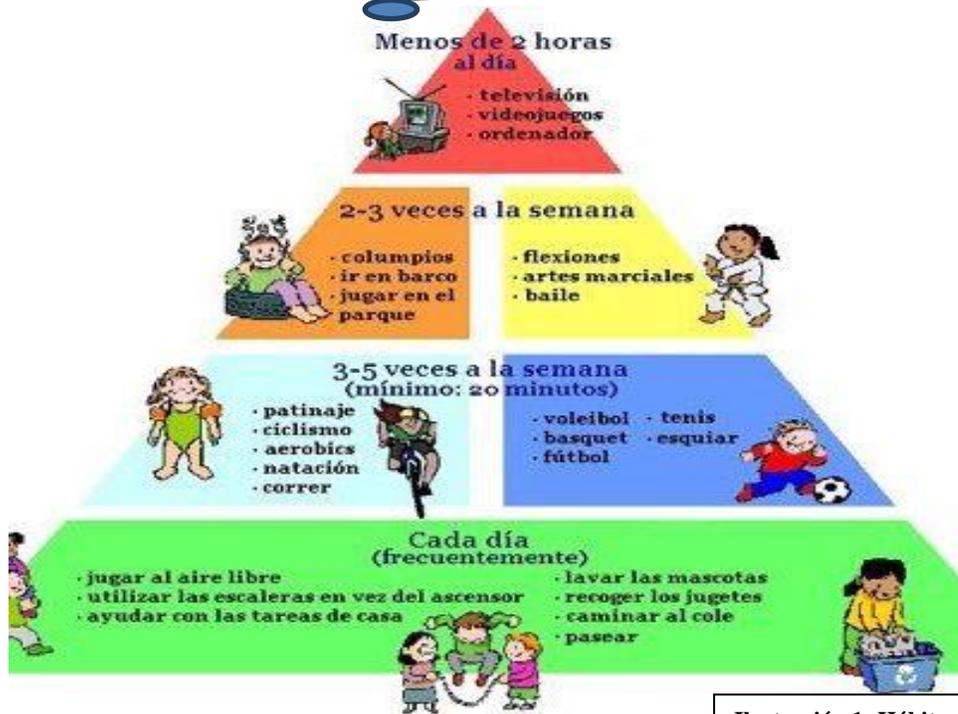


Ilustración 1: Hábitos.

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=buenos+habitos&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEWjyg5eek6b0AhXBQCYKHaEpDs4Q\\_AUIBigB&dpr=1#imgrc=GLdN34qKx0QZpM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=buenos+habitos&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEWjyg5eek6b0AhXBQCYKHaEpDs4Q_AUIBigB&dpr=1#imgrc=GLdN34qKx0QZpM%3A)

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN.....	119
TALLER 1. Los Buenos hábitos.....	121
TALLER 2. Hábitos de estudio.....	127
TALLER 3. Hábitos de higiene.....	133
TALLER 4. Hábitos de alimentación.....	138
TALLER 5. Hábitos de consumo.....	143
HÁBITOS EN EL AULA.....	148

## PRESENTACIÓN

Actualmente en un mundo globalizado, en constante cambio, todas las personas y aquellas que nos toca vivir como padres y educadores es necesario revisar las costumbres en nuestros hogares. ¿Cuáles son los hábitos que deseamos mantener y qué es lo que valoramos más? Este tema no puede ser tratado sin relacionarse directamente con las normas y valores de cada familia a la hora de educar a sus hijos.

Llamamos hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de un modo sistemático, son acciones que se realizan de manera constante y, pueden ser conscientes o inconscientes. Muchas cosas más que cada uno de nosotros llevamos en nuestro interior, como buenos y malos hábitos que no son ajenos a estos valores. Todo lo contrario. De hecho, se construyen a partir de los valores fundamentales de cada familia.

¿Qué sucediera, si estos buenos hábitos no se ejercen, que no se muestran como espejo a los hijos o se rompen arbitrariamente?, los niños nos observan y repiten todo lo que hacemos, es por eso que en algunas ocasiones intentan no respetar los límites. Ahí es donde se rompe el circuito de la confianza y esos buenos hábitos que por un lado se desean mantener se comienzan a resquebrajar, transformándose a veces en malos hábitos.

La experiencia de la humanidad nos demuestra que los buenos hábitos o los malos hábitos contribuyen a determinar éxitos o fracasos en la vida. Poner atención en las conductas que son recurrentes desde hace mucho tiempo, quizá desde la infancia y

aquellas que se han adquirido con el paso del tiempo, es necesario hacer un ejercicio de introspección, a detenerse y parar un poco en el ritmo de vida que se tiene, con seguridad que muchas de las conductas que llevan a tener malos hábitos son inconscientes, pero si se logra detectar algunas será un avance para poder comenzar a eliminar esos hábitos que perjudican el buen desarrollo y rendimiento en la vida cotidiana.

## TALLER N° 1



Ilustración 2: Trilogía de buen hábito

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=buenos+habitos&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjyg5eek6bOAhXBQCYKHaEpDs4Q\\_AUIBigB&dpr=1#imgrc=r0kelVBTKLJwPM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=buenos+habitos&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjyg5eek6bOAhXBQCYKHaEpDs4Q_AUIBigB&dpr=1#imgrc=r0kelVBTKLJwPM%3A)

**TALLERES PARA FOMENTAR LOS BUENOS HÁBITOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EGB, DE LA ESCUELA BÁSICA “GENERAL CÓRDOVA”, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**

### Objetivos:

- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene su participación activa en los talleres, para comprometernos en un trabajo mancomunado.
- Inducir a los docentes y padres de familia, la necesidad de establecer los buenos hábitos tanto en el aula como en casa, para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

**Capacitador:** Mg. Mauricio Aman Psicólogo Educativo.

## **Desarrollo del taller**

### **1. Bienvenida a los Docentes y Padres de Familia**

“Ningún éxito en la vida puede compensar el fracaso del hogar”.

### **2. Presentación del taller.**

“Estrategias para fomentar los buenos hábitos y mejorar el aspecto actitudinal y aptitudinal de los estudiantes de segundo año de la Escuela Básica “GENERAL CÓRDOVA”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **3. Establecer reglas para los talleres.**

- Puntual asistencia a cada uno de los talleres programados.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Respetar el punto de vista de cada uno de los participantes.
- Trabajar con la mejor actitud y autenticidad frente a cada una de las temáticas.
- Preguntar algo que no se entiendan para despejar dudas.
- Tener siempre a mano su material de apoyo en cada taller.

### **4. Dar a conocer los objetivos del taller.**

- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene su participación activa en los talleres, para comprometernos en un trabajo mancomunado.
- Identificar la relación que mantienen los padres de familia con sus hijos, para potenciar el fomento de hábitos.
- Orientar y reflexionar con los docentes y padres de familia en cómo establecer hábitos y normas en el aula y en casa para mejorar un ambiente adecuado.

- Guiar en la práctica de acciones y actuaciones concretas y positivas, para convertirlas en valores.

## **5. Motivación.**

### **Dinámica: “mi familia”.**

Cada asistente va a reflexionar sobre la siguiente frase “la familia es el seno espiritual donde se fomentan las creencias, las costumbres y los hábitos”. Tanto docentes como padres de familia, después de reflexionar van a escribir sobre lo que infiere de esta frase. Luego se organizan en equipos de 8 personas y cada uno lee y escucha atentamente lo que han escrito sus compañeros, después responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron leyendo y escuchando las inferencias de sus compañeros?

¿Qué descubrió en sus compañeros de equipo?

## **6. Distribución de material de apoyo.**

Se entregará a cada uno de los asistentes una copia del material de apoyo para trabajar durante todos los talleres propuestos.

## **7. Compromisos de los padres de familia.**

- Asistir con puntualidad a cada uno de los talleres.
- Expresar todas las opiniones y dudas.
- Mantener una buena colaboración.
- Poner en práctica las cosas aprendidas.

## **8. Evaluación.**

Escribir en una hoja:

- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos de éste taller?
- ¿Qué aprendí hoy?
- Comentarios y sugerencias.

## **9. Finalización del taller.**

En la despedida se comentará que el hombre por más vueltas le al mundo para buscar lo que le falta, éste deberá volver a casa y ahí lo encontrará, además destacar que las lágrimas de un padre reflejan la fortaleza y el espíritu de la unión familiar, aún cuando se encuentre en la cuerda floja del abismo, y que lo más grande que un hombre puede hacer por sus hijos es amar a la madre de sus hijos.

### **Materiales:**

- Equipo Multimedia.
- Material de apoyo impreso.
- Hojas de evaluación.
- Lápices.

## MATERIAL DE APOYO

### ¿Qué son los buenos hábitos?

Los buenos hábitos son aquellos que contribuyen al crecimiento personal, uno de sus principales objetivos es mejorar la calidad de vida, además de causar satisfacción y sentimiento de logro y realización. Los beneficios que traen como consecuencia los buenos hábitos son extraordinarios, aunque requieren de 5 aspectos fundamentales:

- Fuerza de voluntad
- Disciplina
- Perseverancia
- Fe
- Metas diarias

Sin embargo, no todo es blanco o negro. Existen matices y dentro de ellos debemos movernos con flexibilidad. Sin excesiva rigidez podemos sostener aquellos límites y conductas que deseamos conservar. Por ejemplo, Si permitimos que nuestros hijos crezcan sin cierto orden cotidiano, sin límites ni marcas en el camino de su crecimiento que los ayude a manejarse con libertad dentro de ellos, estaremos dejándolos desamparados, sin un espacio seguro que los contenga y resguarde. Los niños y los estudiantes necesitan manejarse autónomamente sabiendo que hay un adulto que los protege para que no caigan en un precipicio.

Poder hacer todo lo que quieren, creer que todo vale y que lo único que importa es uno mismo no los va ayudar. Si acostumbramos a los niños a que funcionen de esta manera los estamos descuidando. Sin duda alguna, crearemos un mal hábito. Nos necesitan para poder ser niños e ir aprendiendo día tras día las conductas básicas de la sociedad. He aquí algunos ejemplos de buenos hábitos cotidianos:

- Decir buenos días.
- Decir buenas noches.
- Pedir permiso.
- Escuchar a los demás cuando hablan.
- Aprender a que postergar algo no significa renunciar a ello para siempre.
- Tener horarios para alimentarse.
- Tener horarios para dormir.
- Tener horarios para jugar.
- Compartir espacios en familia.
- No gritarse, no faltarse al respeto y no pegar.

Los buenos hábitos son una de las claves para el éxito en nuestra vida, cuando se tiene buenos hábitos personales las actividades se las realiza de forma fácil y sencilla, invirtiendo el tiempo necesario en cada aspecto, en definitiva contribuyen al mejoramiento integral del ser humano. Y como la propuesta va enfocada en los buenos hábitos que propicien el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, por lo que se hará énfasis en los siguientes: hábitos de estudio, de higiene, de alimentación y de consumo.



**Ilustración 3: Reflexión**

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=los+buenos+h%C3%A1bitos&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj2hIrwuqbOAhUD4CYKHcLuBsgQ\\_AUIBigB#imgrc=3hjYSTbXk9GiVM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=los+buenos+h%C3%A1bitos&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj2hIrwuqbOAhUD4CYKHcLuBsgQ_AUIBigB#imgrc=3hjYSTbXk9GiVM%3A)

## TALLER N° 2



Ilustración 4: Hábitos de estudio

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=habitos+y+tecnicas+de+estudio&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiH74X9w6bOAhUBfCYKHa19AQIQ\\_AUIBigB#imgrc=0cZz0cf6NNFQPM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=habitos+y+tecnicas+de+estudio&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiH74X9w6bOAhUBfCYKHa19AQIQ_AUIBigB#imgrc=0cZz0cf6NNFQPM%3A)

**TALLERES PARA FOMENTAR HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EGB, DE LA ESCUELA BÁSICA “GENERAL CÓRDOVA”, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**

**Objetivos:**

- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene su participación activa en los talleres, para comprometernos en un trabajo mancomunado.
- Inducir a los docentes y padres de familia, la necesidad de establecer hábitos de estudio tanto en el aula como en casa, para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes.

**Capacitador:** Mg. Mauricio Aman Psicólogo Educativo

## **Desarrollo del taller**

### **1.- Bienvenida a los Docentes y Padres de Familia**

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber” Albert Einstein.

### **2.- Presentación del taller.**

“Estrategias para fomentar hábitos de estudio y mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes de segundo año de la Escuela Básica “GENERAL CÓRDOVA”, parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **3.- Establecer reglas para los talleres.**

- Puntual asistencia a cada uno de los talleres programados.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Respetar el punto de vista de cada uno de los participantes.
- Trabajar con la mejor actitud y autenticidad frente a cada una de las temáticas.
- Preguntar cosas que no entiendan para despejar dudas.
- Tener siempre a mano su material de apoyo en cada taller.

### **4.- Dar a conocer los objetivos del taller.**

- Identificar la relación que mantienen los padres de familia con sus hijos, para potenciar el fomento de hábitos.
- Orientar a los docentes y padres de familia en cómo establecer hábitos y normas en el aula y en casa para mejorar un ambiente adecuado para estudiar.
- Guiar en la práctica de acciones y actuaciones concretas y positivas, para convertirlas en valores.

- Reflexionar sobre la importancia de brindar tiempo a los estudiantes, para mejorar la convivencia en el aula y el hogar.

## **5.- Motivación.**

### **Dinámica: “Un mejor rendimiento”.**

El grado de inteligencia o la capacidad que tienes para retener información son cualidades que ayudan a tener un mejor rendimiento pero no son suficiente. Para ser un gran estudiante debes adoptar hábitos de estudio que potencien tu concentración y dedicación.

Cada asistente debe reflexionar sobre la frase de la dinámica, luego asociarse en equipos de trabajo de 8 integrantes y realizar una lluvia de ideas en un papelote sobre cuáles serán los hábitos de estudio más adecuados para sus hijos.

## **6.- Distribución de la guía.**

Entregar a cada uno de los asistentes una copia del material de apoyo para socializar los hábitos de estudio para implementarlos en el aula y en el hogar.

## **7.- Compromisos de los padres de familia.**

- Asistir con puntualidad a cada uno de los talleres.
- Expresar todas las opiniones y dudas.
- Mantener una buena colaboración.
- Poner en práctica las cosas aprendidas.

## **8.- Evaluación.**

Anotar en una hoja:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

- ¿Qué aspectos positivos hay en este taller?
- Comentarios y sugerencias.

### **9.- Finalización del taller.**

Para la finalización de esta jornada vamos a comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo, ya que al hacerlo podremos considerar que si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

#### **Materiales:**

Equipo Multimedia.

Material de apoyo impreso.

Papelotes.

Marcadores.

Hojas de evaluación.

## MATERIAL DE APOYO

### Hábitos de estudio

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo. Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre, etc.



Ilustración 4: Malos Hábitos de estudio

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=habitos+y+tecnicas+de+estudio&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiH74X9w6bOAhUBfCYKHa19AQIO\\_AUIBigB&dpr=1#imgrc=9Id9wjAVeu3CvM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=habitos+y+tecnicas+de+estudio&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiH74X9w6bOAhUBfCYKHa19AQIO_AUIBigB&dpr=1#imgrc=9Id9wjAVeu3CvM%3A)

## **Pasos para lograr buenos hábitos de estudio en los estudiantes de segundo año de EGB.**

- Enséñele a organizar tareas. Antes de comenzar a estudiar, planifica las tareas con el pequeño, elabora un orden de tareas.
- Propóngale metas accesibles y a corto plazo. No pretendas conseguir grandes logros, empieza por cosas que pueda conseguir el niño o niña. Por ejemplo, ponle a estudiar una página.
- Enséñele a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.
- Planifique horarios con los niños y niñas. Lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados.
- Haga que estudie las mismas horas cada día. Para hacer el hábito debemos practicar diariamente.
- Fije metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Estas metas pueden ser estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc.
- Haga que empiecen por lo más difícil y dejen lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto al hacerlo así evitamos que se desanimen por cansancio.
- Enséñele a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos. Evite distracciones, el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones.

### TALLER N° 3



Ilustración 5: Hábitos de higiene

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=habititos+de+higiene&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiXzpr90qbOAhWIKCYKHczQCnoQ\\_AUIBigB#imgre=t8EF7H1F2u8UhM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=habititos+de+higiene&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiXzpr90qbOAhWIKCYKHczQCnoQ_AUIBigB#imgre=t8EF7H1F2u8UhM%3A)

**TALLERES PARA FOMENTAR HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EGB, DE LA ESCUELA BÁSICA “GENERAL CÓRDOVA”, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**

**Objetivos:**

- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia que tienen los hábitos de higiene, para prevenir infecciones y enfermedades.
- Socializar y establecer con los docentes y padres de familia los hábitos de higiene apropiados, tanto en el aula como en casa, para precautelar la salud en los estudiantes.

**Capacitador:** Mg. Mauricio Aman Psicólogo Educativo

## **Desarrollo del taller**

### **1. Bienvenida a los Docentes y Padres de Familia**

Una frase popular asegura “higiene es salud”. De hecho, se trata de un principio básico en la prevención de salud según el cual, es posible reducir el riesgo de contagio de numerosas enfermedades transmisibles por virus o bacterias con la aplicación de algunas medidas de aseo básicas.

### **2. Presentación del taller.**

“Normas necesarias para mejorar los hábitos de higiene en los estudiantes de segundo año de la Escuela Básica “GENERAL CÓRDOVA”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **3. Establecer reglas para los talleres.**

- Puntual asistencia a cada uno de los talleres programados.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Respetar el punto de vista de cada uno de los participantes.
- Trabajar con la mejor actitud y autenticidad frente a cada una de las temáticas.
- Preguntar cosas que no entiendan para despejar dudas.
- Tener siempre a mano su guía en cada taller.

### **4. Dar a conocer los objetivos del taller.**

- Orientar a los docentes y padres de familia en cómo establecer hábitos y normas de higiene, en el aula y en casa para mejorar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

- Guiar en la práctica de acciones y actuaciones concretas y positivas, para convertirlas en buenos hábitos.

## **5. Distribución de la guía.**

Se entregará a cada uno de los asistentes una copia del material de apoyo para trabajar durante ésta jornada para analizarlo e inferirlo.

## **6. Compromisos de los padres de familia.**

- Asistir con puntualidad a cada uno de los talleres.
- Expresar todas las opiniones y dudas.
- Mantener una buena predisposición y colaboración.
- Poner en práctica tanto en el aula como en la casa las cosas aprendidas.

## **7. Evaluación.**

Anotar en una hoja:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
- Aspectos positivos del taller.
- Sugerencias.

## **8. Finalización del taller.**

Finalizamos la jornada con una frase muy popular y antigua en el ámbito de la medicina, “Uno de los tesoros más ansiados por el ser humano es la Salud”

### **Materiales:**

Equipo Multimedia.

Material de apoyo impreso.

Hojas de evaluación.

## MATERIAL DE APOYO

### Hábitos de higiene



Ilustración 5: Hábitos de Higiene

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación a la higiene personal, así como del entorno, es importante dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia. Si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello. Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla, etc. y se sienta responsable de ello. Una buena higiene no solo mejora nuestra salud física sino que también nos hace sentir mejor psicológicamente.

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=habititos+de+higiene&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiXzpr90qbOAhWIKCYKHczQCnoQ\\_AUIBigB&dpr=1#imgrc=vrix9I34SkTJ8M%3A](https://www.google.com.ec/search?q=habititos+de+higiene&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiXzpr90qbOAhWIKCYKHczQCnoQ_AUIBigB&dpr=1#imgrc=vrix9I34SkTJ8M%3A)

### Hábitos esenciales para cuidar nuestra higiene:

- 1.- Al bañarnos eliminamos los olores naturales generados al sudar o transpirar, un baño correcto previene la presencia de gérmenes y bacterias que pueden afectar la salud de la piel, es importante usar champú al menos dos veces por semana.
- 2.- Limpiemos y cortemos frecuentemente las uñas de dedos y pies, esto nos ayuda a evitar que aparezcan y que se propaguen bacterias.
- 3.- Los ojos son órganos muy delicados, no hay que tocarlos con las manos sucias, ni con pañuelos u otro tipo de objetos, su mecanismo natural de limpieza son las lágrimas. Es necesario evitar que nuestra vista se esfuerce demasiado, mantener bien

iluminados los lugares donde estemos. Es importante acudir al oftalmólogo con frecuencia.

4.- Una buena respiración también es fundamental para nuestra higiene, los mocos que secretamos por la nariz funcionan como filtros de aire para su limpieza, sin embargo es importante sonarnos con cierta frecuencia diario, porque los mocos contienen organismos que pueden producir enfermedades. Hay que evitar meternos cosas en la nariz.

5.- Lavarnos con frecuencia las manos; con ellas tocamos todo: nuestra cara, ojos, algunos alimentos, a los bebés y a otras personas.

6.- Es importante lavarnos la boca. Al hacer esto evitamos enfermedades en los dientes como la ya bien conocida caries. Usar enjuagues bucales también es benéfico para la salud oral.

7.- Evitar que el agua entre a los oídos, se deben limpiar constantemente tomando en cuenta las recomendaciones del médico, el lavado de oídos debe practicarlo un experto. Con esto se puede mejorar la escucha.

8.- Debemos limpiar nuestras zonas genitales a diario, para evitar malos olores y enfermedades.

## TALLER N° 4



Ilustración 6: Hábitos alimenticios

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=habitos+de+higiene&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj6e-J16bOAhXFSSYKHYpGC8QQ\\_AUIBigB&dpr=1#tbn=isch&q=habitos+de+alimentacion&imgc=uqTAA5EOTrukEM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=habitos+de+higiene&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj6e-J16bOAhXFSSYKHYpGC8QQ_AUIBigB&dpr=1#tbn=isch&q=habitos+de+alimentacion&imgc=uqTAA5EOTrukEM%3A)

**TALLERES PARA FOMENTAR HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EGB, DE LA ESCUELA BÁSICA “GENERAL CÓRDOVA”, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

**Objetivos:**

- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la necesidad imperiosa de alimentar saludablemente a los nuestros estudiantes e hijos, para su crecimiento tanto físico como intelectual.
- Establecer con los docentes y padres de familia que nutrientes son necesarios e indispensables para los niños tanto en la escuela como en casa, para tener una vida saludable.

**Capacitador:** Mg. Mauricio Aman Psicólogo Educativo.

## **Desarrollo del taller**

### **1. Bienvenida a los Docentes y Padres de Familia**

"Para una buena salud: come lo necesario, respira profundamente, vive con moderación, cultiva la alegría e interésate por la vida" - William Londen.

### **2. Presentación del taller.**

“Recomendaciones necesarias para mejorar los hábitos alimenticios en los estudiantes de segundo año de la Escuela Básica “GENERAL CÓRDOVA”, parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **3. Establecer reglas para los talleres.**

- Puntual asistencia a cada uno de los talleres programados.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Respetar el punto de vista de cada uno de los participantes.
- Trabajar con la mejor actitud y autenticidad frente a cada una de las temáticas.
- Preguntar cosas que no entiendan para despejar dudas.
- Tener siempre a mano su guía en cada taller.

### **4. Dar a conocer los objetivos del taller.**

- Orientar a los docentes y padres de familia sobre hábitos alimenticios, en el aula y en casa para favorecer una vida saludable.
- Socializar con los docentes y padres de familia que nutrientes son necesarios e indispensables para los niños tanto en la escuela como en casa, para tener una vida saludable.

## **5. Distribución de la guía.**

Se entregará a cada uno de los asistentes una copia del material de apoyo para trabajar durante todos los talleres propuestos especificados en el material adjunto para esta jornada.

## **6. Compromisos de los padres de familia.**

- Asistir con puntualidad a cada uno de los talleres.
- Expresar todas las opiniones y dudas.
- Mantener una buena predisposición y colaboración.
- Poner en práctica las cosas aprendidas durante ésta jornada.

## **7. Evaluación.**

Anotar en una hoja:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
- Aspectos positivos del taller.
- Sugerencias.

## **8. Finalización del taller.**

Finalizamos con ésta reflexión, si siempre caes ante la tentación de la deliciosa comida rápida y los postres, entonces tu problema es que estás muy expuesto a la publicidad que te incita a consumir este tipo de comidas. Aprender a comer de manera sana y cuidando nuestro cuerpo es algo que debemos hacer ya desde la infancia.

### **Materiales:**

Equipo Multimedia, material de apoyo impreso, hojas de evaluación y lápices.

## MATERIAL DE APOYO

### Hábitos de alimentación

Los alimentos son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable. Para mantener la salud debemos conocer nuestras necesidades nutricionales así como la composición de los alimentos. De este modo podremos analizar si nuestra forma de alimentarnos es la correcta y modificar nuestra dieta si fuera necesario.

Es importante la forma. Acostumbrarnos a comer en familia, masticando bien los alimentos, distribuyéndolos en varias comidas poco abundantes, desayunar más, almorzar y cenar poco, enriquecerán nuestros buenos hábitos. Los padres y educadores de los niños tienen un papel esencial en la educación alimentaria, por ello se debe realizar con tiempo y dedicación, de una forma didáctica y divertida.

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=habitoss+de+alimentacion&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi\\_tMzt3KbOAhWDbiYKHefdCdUQ\\_AUICCG&biw=1280&bih=675#tbm=isch&q=la+alimentacion+diaria&imgcr=r7WKJ6cXzttMvM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=habitoss+de+alimentacion&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi_tMzt3KbOAhWDbiYKHefdCdUQ_AUICCG&biw=1280&bih=675#tbm=isch&q=la+alimentacion+diaria&imgcr=r7WKJ6cXzttMvM%3A)

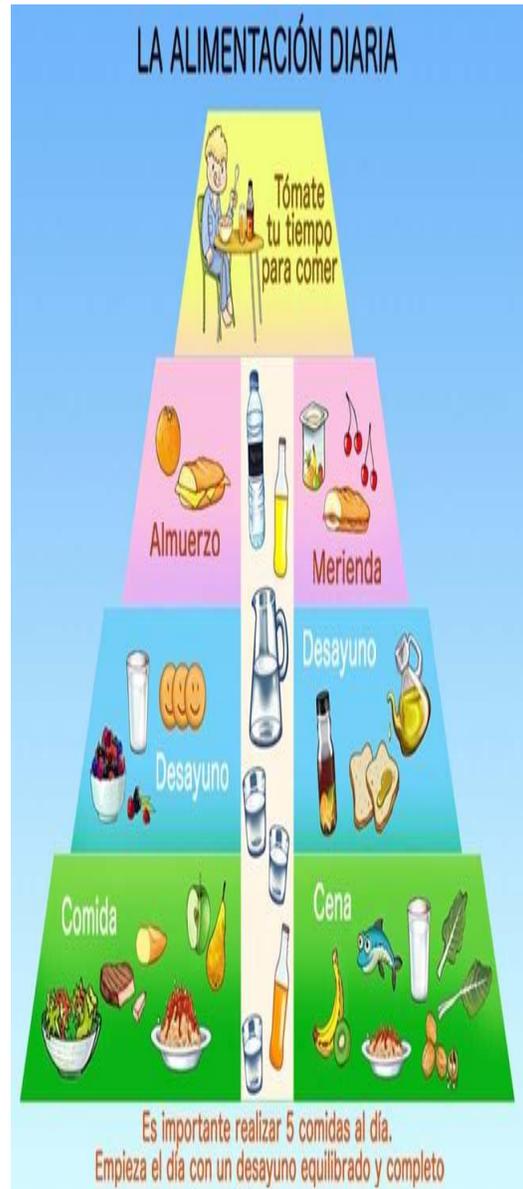


Ilustración 7: Alimentación diaria

## **Recomendaciones para enseñar buenos hábitos alimentarios a los niños**

- Transmitir la importancia que tiene la alimentación y la diversidad que hay en función de las necesidades del organismo. Enseñarles la pirámide nutricional.
- En el supermercado, mostrarles las posibilidades que tenemos en elegir los alimentos adecuados entre un abanico de posibilidades.
- En el momento de las comidas, enseñarles los buenos hábitos como lavarse las manos antes de comer, los buenos modales en la mesa, comer despacio y con tranquilidad, et
- Dejar que ayuden en la cocina, haciéndoles partícipes, para que aprendan los peligros y los buenos quehaceres.
- Hacer atractivos los platos, con olores, sabores o texturas, que estimulen las ganas de comer.
- A la hora de comer, utilizar utensilios que sean manejables para ellos.
- Que aprendan con videos y libros instructivos sobre alimentación.
- Hacer de la hora de comer un rato agradable, atractivo y relajado.
- Mantener conversaciones en la mesa, para que ellos puedan expresar sus experiencias y opinen de los olores y sabores de los alimentos.
- No utilizar los alimentos como premio o castigo.
- Servirles las porciones adecuadas, que nunca es comparable con un adulto.

## TALLER N° 5

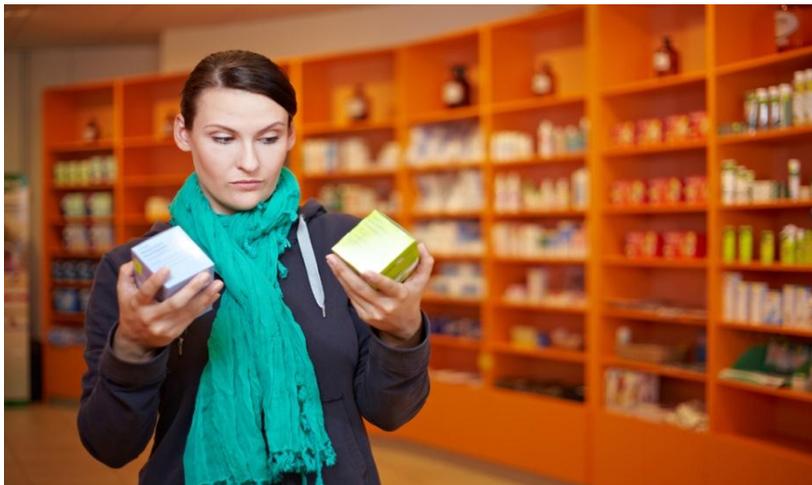


Ilustración 8: Hábitos de consumo

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=habitos+de+consumo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX1sqw3abOAhXGxiYKHdC\\_Dm0Q\\_AUICCGB&biw=1280&bih=675#imgre=jiQTL7J8pyuJXM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=habitos+de+consumo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX1sqw3abOAhXGxiYKHdC_Dm0Q_AUICCGB&biw=1280&bih=675#imgre=jiQTL7J8pyuJXM%3A)

**TALLERES PARA FOMENTAR HÁBITOS DE CONSUMO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EGB, DE LA ESCUELA BÁSICA “GENERAL CÓRDOVA”, DEL CANTÓN AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

**Objetivos:**

- Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la necesidad de crear adecuados hábitos de consumo en nuestros estudiantes e hijos, para favorecer la optimización de recursos económicos.
- Socializar con los docentes y padres de familia que el consumismo innecesario es perjudicial para la estabilidad de la familia.

**Capacitador:** Mg. Mauricio Aman Psicólogo Educativo.

## **Desarrollo del taller**

### **1. Bienvenida a los Docentes y Padres de Familia.**

El consumismo actual en ocasiones nos lleva a comprar artículos innecesarios que nos agobian por el desequilibrio del presupuesto familiar y nos conduce a un marketing perverso en la sociedad

### **2. Presentación del taller.**

“Fomentar adecuados hábitos de consumo en los estudiantes de segundo año de la Escuela Básica “GENERAL CÓRDOVA”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

### **3. Establecer reglas para los talleres.**

- Puntual asistencia a cada uno de los talleres programados.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Respetar el punto de vista de cada uno de los participantes.
- Trabajar con la mejor actitud y autenticidad frente a cada una de las temáticas.
- Preguntar cosas que no entiendan para despejar dudas.
- Tener siempre a mano su guía en cada taller.

### **4. Dar a conocer los objetivos del taller.**

- Orientar a los docentes y padres de familia en cómo establecer hábitos de consumo en nuestros estudiantes e hijos, para favorecer la optimización de recursos económicos.
- Socializar con los docentes y padres de familia que el consumismo innecesario es perjudicial para la estabilidad de la familia.

### **5. Distribución de la guía.**

Entregar a cada uno de los asistentes una copia del material de apoyo para socializarlo y analizarlo durante la presente jornada de trabajo.

### **6. Compromisos de los padres de familia.**

- Asistir con puntualidad a cada uno de los talleres.
- Expresar todas las opiniones y dudas.
- Mantener una buena predisposición para el trabajo
- Poner en práctica las cosas aprendidas.

### **7. Evaluación.**

Anotar en una hoja:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?
- Aspectos positivos de los talleres impartidos.
- Comentarios y sugerencias.

### **8. Finalización del taller.**

Para finalizar las jornadas de los talleres en adoptar buenos hábitos, vamos a valorar la relevancia tácita que tienen estos en el desarrollo de las capacidades de los niños y poner en práctica de forma inmediata tanto en el aula como en el hogar, para el beneficio de todos los actores de la comunidad educativa.

#### **Materiales:**

Equipo Multimedia.

Material de apoyo impreso.

Hojas de evaluación.

Lápices.

## MATERIAL DE APOYO



**Ilustración 8: Hábitos de consumo**

### Hábitos de consumo

El consumo es un acto cotidiano que hacemos de forma rutinaria y sin darle vueltas, al consumir se involucran deseos, recuerdos, estrategias económicas y publicitarias e, incluso, el anhelo de pertenecer a un grupo y de suplir carencias emocionales o tener cierto estatus ante los demás.

Consciente o inconscientemente, los padres transmiten hábitos de consumo a sus hijos. De pequeños sólo nos observan, pero más tarde sugieren sobre las compras, seleccionan productos y exigen determinadas marcas.

Es fundamental que se enseñe a los niños la importancia de reducir los desechos, reusar todo lo que se pueda, reciclar clasificando correctamente para facilitar dicho proceso, todo va orientado a protección del medio en que vivimos, nuestro planeta.

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=habitos+de+consumo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX1sqw3abOAhXGxiYKHdC\\_Dm0Q\\_AUICCGB&biw=1280&bih=675#imgrc=mgeiKXdvjo3AzM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=habitos+de+consumo&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiX1sqw3abOAhXGxiYKHdC_Dm0Q_AUICCGB&biw=1280&bih=675#imgrc=mgeiKXdvjo3AzM%3A)

### Decálogo de buenos hábitos de consumo para la enseñanza de los niños.

- Compra sólo lo necesario. No te dejes seducir por la presentación de las cosas.
- Apuesta por los productos y servicios locales y ecológicos, y de comercio justo y ético, así como de alta eficiencia energética.

- Rechaza los productos de “usar y tirar”.
- Rechaza o rehúsa los envoltorios innecesarios.
- Compra bebidas con envases reutilizables, mejor que los reciclables (metal, plástico, tripack). Opta por comprar las bebidas, los zumos, yogurt, leche, refrescos, y alimentos en conserva, etc. en botellas o botes de vidrio. Mejor si son retornables.
- Evita el uso de bolsas de plástico y envoltorios innecesarios en tus compras diarias. Llévate tu propio cesto, carrito de la compra o bolsa reutilizable.
- Las pilas utilizadas tienen que depositarse en sitios específicos. Utiliza preferiblemente pilas recargables.
- Escoge productos menos dañinos con el medio ambiente en la medida de lo posible. Y en caso de necesidad, asegúrate de que estos residuos tóxicos o peligrosos sean recogidos por gestores autorizados.
- Separa la basura orgánica del resto para favorecer así un posible proceso de compostaje.
- Elige papel reciclado o papel de cadena de custodia procedente de la gestión forestal sostenible y que no se haya blanqueado con cloro (ecológico). Utilízalo por las dos caras. Recicla el papel y cartón.

## LOS BUENOS HÁBITOS EN EL AULA

El poner en práctica los buenos hábitos que se desarrollen en el hogar o en la escuela o viceversa permitirán que los estudiantes de segundo año de EGB, en forma dinámica, lúdica, y constante se logre potencializar todas sus capacidades y así garantizar su correcta formación para un ser humano más humano.

### NO OLVIDES DECIR



Ilustración 9: No olvides decir

Fuente:

[https://www.google.com.ec/search?q=buenos+habitos&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjJrMyP46bOAhUF5SYKHZnfBGUQ\\_AUIBigB#imgrc=Cs9RseXE56VYHM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=buenos+habitos&biw=1280&bih=675&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjJrMyP46bOAhUF5SYKHZnfBGUQ_AUIBigB#imgrc=Cs9RseXE56VYHM%3A)

## 6.7. MODELO OPERATIVO

ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	METAS	RECURSOS	RESPONSABLES
Diseño	-Revisión Bibliográfica. -Redacción Preliminar. -Edición. -Publicación.	Septiembre/ octubre 2015	-Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para realizar la guía didáctica de buenos hábitos para el desarrollo de las capacidades.	-Fuentes bibliográficas. -Internet. -Textos. -Laptop.	-Investigador.
Socialización y Sensibilización	-Establecer equipos de trabajo para la socialización de los buenos hábitos mediante la utilización de la guía didáctica, presentadas en la propuesta.	20 al 24 de octubre 2015.	-Motivar a los docentes sobre la necesidad de implementar buenos hábitos. -Establecer compromisos para el desarrollo de los talleres didácticos utilizando varias actividades propuestas.	-Talleres didácticos o documento de apoyo.	-Investigador.
Ejecución	-Capacitación a docentes, -Aplicación de la guía didáctica de buenos hábitos que potencien las capacidades de estudiantes.	20 al 24 de octubre 2015.	-Aplicar con éxito la realización de los talleres didácticos de buenos hábitos que potencien las capacidades de estudiantes para su formación integral.	-Talleres Didácticos -Cartulinas. -Pinturas. -Marcadores. -Colores. -Laptop. -Proyector.	-Investigador.
Evaluación	-Evaluar el desarrollo de las actividades realizadas en la guía -Observar continuamente las actividades efectuadas por los estudiantes, propuestos en la guía. -Mantener un diálogo permanente con los docentes sobre la aplicación de la guía y sus actividades.	Desde 10 de noviembre de 2015 Primer trimestre.	-Fomentar la evaluación continua, formativa, flexible y sumativa, conforme a las diversas capacidades de los estudiantes, su entorno social y familiar.	-Humanos. -Económicos.	-Investigador. -Estudiantes.

**Cuadro No. 29:** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovani

## **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para llegar a conseguir los objetivos planteados en la propuesta, es necesario que padres de familia, se involucren en mejorar la calidad de educación de los estudiantes, esforzándose en conjunto con los docentes en ofrecer una educación más allá de los contenidos, con visión de implementar nuevas estrategias y buenos hábitos en tareas curriculares y fuera de ellas.

Con la realización de la propuesta y la aplicación de los talleres didácticos de buenos hábitos para potenciar las capacidades, se espera formar estudiantes que se desenvuelvan en un contexto de buen vivir, que trabajen en equipo, desarrollen su creatividad para que así actúen críticamente, aplicando estándares y aptitudes intelectuales en sus niveles posteriores, logrando de esta manera ganar mayor credibilidad y prestigio institucional ante la importancia que se da a la inclusión de estudiantes de diferentes entorno y culturas.

## **6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Será monitoreada continuamente por el Equipo Técnico y la evaluación será permanente y estará sujeta a cambios de acuerdo a los resultados del proceso y servirán para verificar si la aplicación de las actividades de la guía contribuye en forma acertada al problema de investigación.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Qué evaluar?	1.- Los talleres didácticos de buenos hábitos.
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Para conocer el grado de incidencia de las actividades de la propuesta, para realizar algún ajuste.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta, y así contribuir al mejoramiento de la formación integral.
4.- ¿Con qué criterios?	4.- Coherencia, efectividad y pertinencia.
5.- Indicadores	5.- Cuantitativa.
6.- ¿Quién evalúa?	6.- Personal encargado de evaluar.
7.- ¿Cuándo evaluar?	7.- Una vez concluida la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	8.- Se evaluará en las aulas de la institución.
9.- Fuentes de información	9.- Docentes y Padres de familia de la Escuela Básica “General Córdova”.
10.- ¿Con qué evaluar?	10.- La Observación y la encuesta.

**Cuadro No. 30:** Evaluación de la propuesta  
**Elaborado por:** Heras Calle Mauro Giovanni.

## BIBLIOGRAFÍA

- Anibal, L. (2012). la Educación y Cultura. En *La educación y cultura*. Venezuela.
- Agostino, Francesco (2006). Filosofía de la Familia. Editorial Rialp. Madrid-España. Primera Edición.
- BETORET, Fernando. (2008) Proceso de Enseñanza/Aprendizaje Universitario. Contiene Fundamentación teórica sobre enseñanza y aprendizaje, además la formación de los docentes. Editorial de la Universidad de Jaume. Cataluña – España.
- Dodge, K. (s.f). *Definicion ABC*. Recuperado el 25 de 03 de 2015, de <http://www.definicionabc.com/general/habito.php>
- Domitrovick, C. (2001). Padres equilibrados. En *Múltiples patologías e influencias sociales* (pág. 235). Moscú.
- DRAE. (2014). Diccionario Real Academia Española. *Diccionario Real Academia Española*. Barcelona, España.
- Juan, J. (2008). *La manera de definir los valores*. Recuperado el 20 de Agosto de 2014, de <http://elvalordelosvalores.com/la-manera-de-definir-los-valores/>
- López, Enrique. (2000). Familia y Sociedad una introducción a la Sociología de la Familia. Editorial Rialp. Madrid - España. Primera Edición.
- Margaret, M. (2014). *About en español*. Recuperado el 08 de septiembre de 2014, de <http://hijos.about.com/od/Actividades/tp/Tiempo-De-Calidad-Para-Tus-Hijos.htm>
- Oakeshott, M. (2009). La educación del ser humano - Visión desde la Pedagogía. Editorial Grao. Barcelona-España. Primera Edición. 2009.
- Pérez, Esteban. (2000). Moral de Convicciones, Moral de Principios - Una introducción a la ética desde las ciencias humanas. Editorial Edibesa. Salamanca-Madrid. Segunda Edición.
- Pérez, Juan. (2011) Teoría de la Acción Humana en la Sociedad. Editorial Rialp. Madrid-España. Primera Edición.
- Quiminet. (31 de 03 de 2011). *Buenos y malos hábitos en la vida cotidiana*. Recuperado el 26 de 03 de 2015, de Buenos y malos hábitos en la vida cotidiana: <http://www.quiminet.com/articulos/buenos-y-malos-habitos-en-la-vida-cotidiana-51275.htm>

San Martín, J. (2015). *Antropología Filosófica II. Vida Humana, Persona y Cultura*. Editorial Narcea. Barcelona-España. Primera Edición.

Silvia, C. (21 de Julio de 2014). *Niños felices y seguro*. Recuperado el 20 de Agosto de 2014, de <http://www.ninosfelicesyseguros.com/importancia-de-educar-a-nuestros-ninos-con-una-base-afectiva-2/>

Steffany, A. (15 de Febrero de 2010). *El respeto en mi Escuela y Hogar*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de <http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com/>

Tipos.co. (s.f.). *Tipos de hábitos*. Recuperado el 26 de 03 de 2015, de Tipos de hábitos: <http://www.tipos.co/tipos-de-habitos/>

Web.net, C. (s.f.). *Conocimientos Web.net*. Recuperado el 27 de 03 de 2015, de Conocimientos Web.net: <http://www.conocimientosweb.net/portal/article2888.html>

. <http://www.riojasalud.es/ciudadanos/catalogo-multimedia/pediatria/1951-habitos-saludables-en-la-infancia>

<http://www.dilemata.net/index.php/secciones/desarrollo-humano/44-las-capacidades-humanas>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Desarrollo-De-Las-Capacidades-Intelectuales/4894534.html>

<http://docenciauniversitariacunoc.blogspot.com/2011/05/desarrollo-intelectual.html>

[http://www.tendencias21.net/El-ser-humano-esta-perdiendo-sus-habilidades-intelectuales-y-emocionales\\_a14201.html](http://www.tendencias21.net/El-ser-humano-esta-perdiendo-sus-habilidades-intelectuales-y-emocionales_a14201.html)

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte07.htm>

<http://reeducacion.com/desarrollo-cognitivo-preescolar.aspx>

<http://www.filomusica.com/filo82/creatividad.html>

Definición de guía - Qué es, Significado y Concepto

<http://definicion.de/guia/#ixzz3YudkhWCO>

<http://losbuenoshabitos.blogspot.com/>

<http://www.quiminet.com/articulos/buenos-y-malos-habitos-en-la-vida-cotidiana-51275.htm>

<http://www.tudiscoverykids.com/padres/articulos/construccion-de-habitos-buenos-y-malos/>

Concepto de hábitos de estudio - Definición en DeConceptos.com

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio#ixzz3Ywm7a2qn>

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/habito-de-estudio-consejos.html>

Concepto de hábitos alimenticios - Definición en DeConceptos.com

<http://deconceptos.com/ciencias-naturales/habitos-alimenticios#ixzz3YzrSL78P>

<http://www.webconsultas.com/dieta-y-nutricion/alimentacion-en-las-etapas-de-la-vida/ensenar-buenos-habitos-alimentarios-nino-942>

# ANEXOS

**ANEXO A (CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN)**



## ANEXO B (ENCUESTA A DOCENTES)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**



Encuesta dirigida a Docentes de la Escuela de Educación Básica “General Córdova”.  
Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer en forma tabulada e impersonal.

**OBJETIVO:** Determinar cómo los hábitos intrafamiliares tiene relación en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica “General Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

**INSTRUCCIONES:** Dígnese contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione.

### CUESTIONARIO

**1.- ¿En qué medida, sus estudiantes desarrollan sus capacidades (cognitivas, motrices y afectivas)?**

- a) Alto.....
- c) Medio.....
- d) Bajo.....

**2.- ¿Qué nivel o grado de aprendizaje cree usted que alcanzarían sus estudiantes, si adquirieran buenos hábitos en el hogar?**

- a) Alto.....
- b) Medio.....
- c) Bajo.....

**3.- ¿En el aula y/o la escuela el proceso que usted debe desarrollar para promover el desarrollo de las capacidades en sus estudiantes son las preguntas, respuestas, información, conclusión, mente abierta, solución de problemas y evaluación?**

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....

**4.- ¿Los recursos didácticos que usted ha utilizado en clase han sido eficaces para la participación activa de los estudiantes?**

a) Si.....

b) No.....

**5.- ¿En sus estudiantes, se desarrollan las capacidades físicas, motrices, sociales y psicológicas?**

a) Si.....

b) No.....

c) A veces.....

**6.- ¿Ha observado usted, hábitos que han influido negativamente en el desarrollo de las capacidades en los estudiantes?**

a) Si.....

b) No.....

c) A veces.....

**7.- ¿Los recursos didácticos que usted ha utilizado en clase han sido eficaces para la participación activa de los estudiantes?**

a) Si.....

b) No.....

**8.- ¿Utiliza usted, el reconocimiento, la revisión y la organización como estrategias de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades en los estudiantes?**

a) Si.....

b) No.....

c) A veces.....

**9.- ¿Con qué frecuencia utiliza usted las estrategias didácticas antes señaladas?**

a) Alto.....

b) Medio.....

c) Bajo.....

**10.- ¿Identifica usted los estándares motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes?**

a) Si.....

b) No.....

c) A veces.....

**11.- En la institución ¿Existe un seguimiento Docente constante ante los malos hábitos que presentan los estudiantes?**

a) Si.....

b) No.....

**GRACIAS.....!!!!**

## ANEXO C (ENCUESTA A ESTUDIANTES)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**



Encuesta dirigida a Padres de Familia de los estudiantes de segundo año de EGB. de la Escuela Básica “General Córdova”.

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer en forma tabulada e impersonal.

**OBJETIVO:** Determinar cómo los hábitos intrafamiliares tiene relación en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica “General Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

**INSTUCCIONES:** Dígnese contestar el cuestionario marcando con una X en la respuesta que usted seleccione.

### CUESTIONARIO

**1.- ¿En qué medida, su hijo/a desarrolla sus capacidades (cognitivas, motrices y afectivas)?**

- a) Alto.....
- c) Medio.....
- d) Bajo.....

**2.- ¿Qué nivel o grado de aprendizaje cree usted que alcanzarían su hijo/a, si adquirieran buenos hábitos?**

- a) Alto.....
- b) Medio.....
- c) Bajo.....

**3.- ¿En su hogar el proceso que usted sigue para promover el desarrollo de las capacidades en su hijo/a son las preguntas, respuestas, conclusión, mente abierta y solución de problemas?**

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....

**4.- ¿Los recursos didácticos que el Docente utiliza en clase, han sido eficaces para la participación activa de su hijo/a?**

- a) Si.....
- b) No.....

**5.- ¿En su hijo/a, se desarrollan las capacidades físicas, motrices, sociales y psicológicas?**

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....

**6.- ¿Ha observado usted, hábitos que han influido negativamente en el desarrollo de las capacidades de su hijo/a?**

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....

**7.- ¿Utiliza el Docente, el reconocimiento, la revisión y la organización como estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades en su hijo/a?**

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....

**8.- ¿Con qué frecuencia cree usted que el Docente utiliza las estrategias didácticas antes señaladas?**

- a) Alto.....
- b) Medio.....
- c) Bajo.....

**9.- ¿Identifica usted los estándares motores, cognitivos, emocionales, sociales y morales en el desarrollo de las capacidades de su hijo/a?**

- a) Si.....
- b) No.....
- c) A veces.....

**10.- En su hogar ¿Existe un seguimiento familiar constante ante los malos hábitos que presenta su hijo/a?**

- a) Si.....
- b) No.....

**GRACIAS.....!!!!**