



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

**“APLICACIONES TECNOLÓGICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL CIRCUITO C01 02-03-06, DISTRITO 1,
COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN N° 3”**

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo

Director: Ingeniero Marcos Raphael Benítez Aldás, Magíster

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, PhD e integrado por los señores, Licenciada Sarah Jacqueline Iza Pazmiño, Magister, Ingeniero David Ricardo Castillo Salazar, Magister, Ingeniero Javier Vinicio Salazar Mera, Magister, miembros del Tribunal de Defensa, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el trabajo de Investigación con el tema: “APLICACIONES TECNOLÓGICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CIRCUITO C01 02-03-06, DISTRITO 1, COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN N° 3”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo, para optar por el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del trabajo de investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas, PhD
Presidenta del Tribunal de Defensa

Lic. Sarah Jacqueline Iza Pazmiño, Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. David Ricardo Castillo Salazar, Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. Javier Vinicio Salazar Mera, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “APLICACIONES TECNOLÓGICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CIRCUITO C01 02-03-06, DISTRITO 1, COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN N° 3”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo, Autora bajo la Dirección del Ingeniero Marcos Raphael Benítez Aldás Magister, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Licenciada Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo

c.c. 0916128408

AUTORA

Ingeniero Marcos Raphael Benítez Aldás Magister.

c.c. 1803170651

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo
c.c. 0916128408

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PRELIMINARES

PÁGINA

PORTADA.....	i
A LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis Crítico.....	8
Prognosis.....	9
Formulación del Problema.....	9
Preguntas Directrices.....	9
Delimitación del tema de Investigación.....	10
Delimitación de Contenidos.....	10
Delimitación Espacial.....	10
Delimitación Temporal.....	10
Justificación.....	10
Objetivos:.....	11

Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes Investigativos.....	13
Fundamentación Filosófica.....	16
Fundamentación Axiológica.....	17
Fundamentación Pedagógica.....	18
Fundamentación Legal.....	18
Categorías Fundamentales.....	20
Categorías Fundamentales de la Variable Independiente.....	23
Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente.....	31
La Hipótesis.....	36
Señalamiento de las Variables.....	36
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Enfoque de la Investigación.....	37
Modalidad básica de la Investigación.....	37
Niveles o Tipo de la Investigación.....	38
Población y Muestra.....	38
Operacionalización de Variables.....	42
Técnicas de Recolección de datos.....	44
Procesamiento y análisis.....	46
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	46
Encuestas Dirigidas a los Docentes del Circuito C01 02_03_06.....	46
Encuestas Dirigidas a los Estudiantes del Circuito C01 02_03_06.....	55
Verificación de la Hipótesis.....	64
Descripción de la Población.....	65
Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	65
Recolección de Datos y Cálculos Estadístico.....	66

Calculo del Chi Cuadrado.....	68
Decisión Estadística.....	68

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos.....	72
Antecedentes.....	73
Justificación.....	73
Objetivos.....	75
Análisis de Factibilidad.....	76
Factibilidad Política.....	76
Factibilidad Organizacional.....	76
Factibilidad Socio-Cultural.....	76
Factibilidad Técnica-Operativa.....	76
Factibilidad Económica.....	77
Factibilidad Tecnológica.....	77
Factibilidad Ambiental.....	77
Factibilidad Legal.....	77
Factibilidad en la Equidad de Género.....	78
Fundamentación Teórica-Científica.....	78
Modelo Operativo.....	92
Descripción de la Propuesta.....	97
Administración de la Propuesta.....	113
Previsión de la Evaluación.....	114

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Información Estadística.....	39
Cuadro N° 2: Muestra de Docentes y Estudiantes a Encuestar.....	41
Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Independiente.....	42

Cuadro N° 4: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	43
Cuadro N° 5: Recolección de información.....	44
Cuadro N° 6: Capacitaciones en TICS en los últimos dos años.....	46
Cuadro N° 7: Frecuencia de planificaciones con recursos tecnológicos.....	47
Cuadro No 8: Uso de Facebook en la gestión docente.....	48
Cuadro N° 9: Frecuencia de orientaciones sobre sitios web para navegar.....	49
Cuadro N° 10: Conocimiento sobre la web 2.0.....	50
Cuadro N° 11: Uso del internet en planificaciones.....	51
Cuadro N° 12: Conocimientos de Moodle.....	52
Cuadro N° 13: Uso de aulas virtuales.....	53
Cuadro N° 14: Participación en comunidades virtuales de aprendizaje.....	54
Cuadro N° 15: Entornos de aprendizaje.....	55
Cuadro N° 16: Uso de recursos tecnológicos en el aula.....	56
Cuadro N° 17: Uso del Facebook como apoyo didáctico.....	57
Cuadro N° 18: Frecuencia de orientaciones de sitios web para navegar.....	58
Cuadro N° 19: Formas de usar la computadora.....	59
Cuadro N° 20: Frecuencia de internet en el aula.....	60
Cuadro N° 21: Uso de Moodle.....	61
Cuadro N° 22: Métodos de aprendizaje.....	62
Cuadro N° 23: Aspectos a mejorar en los docentes.....	63
Cuadro N° 24: Descripción del Chi 2.....	64
Cuadro N° 25: Frecuencias Observadas.....	66
Cuadro N° 26: Frecuencias Esperadas.....	67
Cuadro N° 27: Cálculo del chi cuadrado.....	68
Cuadro N° 28: Metodologías de Aprendizaje Virtual.....	88
Cuadro N° 29: Modelo Operativo.....	92
Cuadro N° 30: Previsión de la Evaluación.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2: Red de Inclusión.....	20
Gráfico N° 3: Infraordinación de la Variable Independiente.....	21

Gráfico N° 4: Infraordinación de la variable Dependiente.....	22
Gráfico N° 5: Capacitaciones en TICS en los últimos dos años.....	46
Gráfico N° 6: Frecuencia de planificaciones con recursos tecnológicos.....	47
Gráfico N° 7: Uso de Facebook en la gestión docente.....	48
Gráfico N° 8: Frecuencia de orientaciones sobre sitios web para navegar.....	49
Gráfico N° 9: Conocimiento sobre la web 2.0.....	50
Gráfico N° 10: Uso del internet en planificaciones.....	51
Gráfico N° 11: Conocimientos de Moodle.....	52
Gráfico N° 12: Uso de aulas virtuales.....	53
Gráfico N° 13: Participación en comunidades virtuales de aprendizaje.....	54
Gráfico N° 14: Entornos de aprendizaje.....	55
Gráfico N° 15: Uso de recursos tecnológicos en el aula.....	56
Gráfico N° 16: Uso del Facebook como apoyo didáctico.....	57
Gráfico N° 17: Frecuencia de orientaciones de sitios web para navegar.....	58
Gráfico N° 18: Formas de usar la computadora.....	59
Gráfico N° 19: Frecuencia de internet en el aula.....	60
Gráfico N° 20: Uso de Moodle.....	61
Gráfico N° 21: Métodos de aprendizaje.....	62
Gráfico N° 22: Aspectos a mejorar en los docentes.....	63
Gráfico N° 23: Captura de la pantalla principal de la Plataforma e-Learning.....	83
Gráfico N° 24: Cuadro Comparativo.....	85
Gráfico N° 25: Plataforma Moodle.....	88
Gráfico N° 26: Presentación del Curso.....	101
Gráfico N° 27: Descripción del Curso.....	101
Gráfico N° 28: Información del Instructor.....	102
Gráfico N° 29: Foro de novedades.....	102
Gráfico N° 30: Guía de Entorno.....	103
Gráfico N° 31: Preguntas Frecuentes.....	103
Gráfico N° 32: Foro de auxilio.....	104
Gráfico N° 33: Video de Motivacional.....	104
Gráfico N° 34: Sección de exposición.....	106
Gráfico N° 35: Temática EducaPlay.....	107

Gráfico N° 36: Temática Cuadernia.....	108
Gráfico N° 37: Temática exeLearnig.....	109
Gráfico N° 38: Sección de Rebote.....	110
Gráfico N° 39: Sección de Construcción.....	111
Gráfico N° 40: Chats.....	111
Gráfico N° 41: Sección de comprobación.....	112
Gráfico N° 42: Bloque de Cierre.....	112
Gráfico N° 43: Nomina de estudiantes graduados.....	113

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	115
Anexos.....	122

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de Investigación,
a mis compañeros docentes,
que día a día comparten
un poco de ellos, con sus estudiantes.
Que no dudan un instante
en guiar y orientar a sus pupilos
a pesar de que su tarea fuera ardua,
se esfuerzan por dar lo mejor de ellos.

Mayra Torres

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la gracia de la vida.

A mi esposo, amigo y compañero,
Gilberto Freire, mi mejor hallazgo.

A mis hijos:

María José, Gilberto Iván y Alejandro Sebastián.

Mis mejores logros.

A mi madre, ejemplo de lucha constante,

A mis amigos y compañeros docentes
del circuito 18D01C01 02-03-06,

por los conocimientos compartidos

y la apertura brindada

para la realización de esta investigación,

A los docentes de la Universidad Técnica de Ambato,
por las sapiencias otorgadas, en esta etapa de mi vida

Y con especial gratitud, a mi Director de Tesis,

Ingeniero Marcos Benítez.

Por su contribución, guía y orientación
en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Mayra Torres

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA

**“APLICACIONES TECNOLÓGICAS Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL CIRCUITO C01 02-03-06, DISTRITO 1,
COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN N° 3.”**

Autora: Licenciada Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo

Director: Ingeniero Marcos Raphael Benítez Aldás Magister

Fecha: 11 de Mayo del 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de este trabajo de investigación, es la creación de una propuesta para capacitar a los docentes de las instituciones fiscales del circuito C01 02-03-06 a través de medios virtuales, sobre el análisis y utilización de recursos tecnológicos, reconociéndolos como factores trascendentales que intervienen en el proceso áulico en la época actual. Para lograr este objetivo se considera poner a disposición de los docentes una plataforma virtual, misma que pretende generar educadores con un óptimo nivel de desempeño, para afrontar los desafíos actuales. La plataforma virtual se ha implementado para promover la aplicación de diferentes estrategias educativas, participativas y creativas dentro del aula, permitiendo al docente, la práctica y aplicación de los aprendizajes adquiridos, conociendo recursos tecnológicos de fácil réplica y enseñanza, para aplicarlos tanto en el aula como en la vida cotidiana, brindando así, una oportunidad para transformar la educación.

Descriptor: aula, capacitación, conocimiento, desempeño, educadores, educación, estrategias, medios virtuales, recursos tecnológicos, sociedad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME

**“TECHNOLOGY APPLICATIONS AND PERFORMANCE IN THE
BASIC EDUCATIONAL LEVEL HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF CIRCUIT C01 02-03-06, DISTRICT 1 ZONAL
EDUCATION COORDINATION No. 3.”**

Author: Jacqueline Mayra Torres Mogrovejo Lic.

Director: Ing Marcos Raphael Benitez Aldás, Mg..

Date: May 11, th 2016

EXECUTIVE SUMMARY

The purpose of this research, is the creation of a proposal to train teachers of fiscal institutions 18D01C01 02-03-06 circuit through virtual means, on the analysis and use of technological resources, recognizing them as vital factors courtly involved in the process at the present time. To achieve this goal, it is considered making available a virtual platform for teachers, its aims to generate educators with an optimal level of performance to face current challenges. The virtual platform has been implemented to promote the application of different educational, participatory and creative strategies in the classroom, allowing teachers, practice and application of acquired learning, knowing technological resources easily replicated and teaching, to apply them in the classroom as in everyday life, providing an opportunity to transform education.

Keywords: classroom training, knowledge, performance, educators, education, strategies, virtual media, technological resources, society.

INTRODUCCIÓN



La escuela forma parte de la estructura social, por lo que está obligada a introducir los avances tecnológicos que la sociedad genera, integrando modelos educativos acordes a la necesidad del tiempo. No basta con que los docentes sepan manejar las TICS, también deben comprender la función de las mismas como recurso pedagógico en educación dentro del proceso áulico, ser capaces de orientar a sus estudiantes en el manejo de las mismas y a darles la aplicabilidad práctica a estos recursos en temas en los que la explicación verbal no es suficiente.

El presente trabajo de investigación con el tema " Aplicaciones tecnológicas y el desempeño docente en el nivel básico superior de las instituciones educativas del circuito C01 02-03-06, distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N° 3.", pretende resolver un problema ubicado en el ámbito educativo y en el circuito en mención, por ello que consta de las siguientes partes:

Capítulo I: Donde se describe el problema, la contextualización, macro, meso y micro; árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, objetivos general y específicos, justificación.

Capítulo II: El marco teórico que contiene antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III: La metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra, operalización de variables.

Capítulo IV: En el cual se desarrollan el análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Está basado en las conclusiones y recomendaciones. El cual refleja lo obtenido en el capítulo anterior.

Capítulo VI: Se basa en la propuesta de solución al problema planteado la misma que presenta datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación científica técnica.

CAPITULO 1

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

Aplicaciones tecnológicas y el desempeño docente en el nivel básico superior de las instituciones educativas del circuito C01 02-03-06, distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N° 3.

Variable Independiente: Aplicaciones tecnológicas.

Variable Dependiente: Desempeño docente.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En las últimas dos décadas, el creciente uso de la tecnología como parte esencial en la sociedad ha sido evidente en la mayoría de las familias ecuatorianas, presentando en el ser humano un cambio radical en su calidad y forma de vida. Esta realidad ha creado retos en el docente ecuatoriano, como la necesidad de actualizarse e innovarse en este tema para cumplir su rol a cabalidad, considerando que los estudiantes hoy por hoy se presentan como nativos tecnológicos.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica vigente en el Ecuador dentro de las bases pedagógicas en la que se sustenta propone lo siguiente:

(Ministerio de Educación, 2010) “El empleo de las tecnologías de la información y comunicación es necesario dentro del proceso educativo”.

Es decir que se hace necesario la introducción de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales entre otras alternativas, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Todo esto con el único objetivo de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes desarrollando un pensamiento creativo y constructivo.

En la misma Actualización Curricular, específica en uno de los perfiles de salida de los estudiantes de la Educación general básica lo siguiente:

(Ministerio de Educación, 2010) “Serán capaces de aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas”.

En el Acuerdo 0041-14 del Ministerio de Educación del Ecuador, se establece la nueva malla curricular en la que entre otros cambios se elimina la Informática como asignatura.

Se entiende entonces que serán los docentes de las otras asignaturas quienes deberán utilizar las TICs como herramientas educativas, que les permita ayudar a desarrollar en el estudiantado las capacidades antes mencionadas y lograr así alcanzar el perfil de salida propuesto.

A pesar que el estado se ha preocupado por invertir en Tecnología para el sector de la Educación; se cuenta con laboratorios de informática en la mayoría de instituciones educativas del país, docentes con ordenadores o portátiles personales, no sirve de mucho si estos no tienen un uso adecuado y productivo por parte de los profesores como recurso educativo dentro de un proceso de hora clase.

Como parte de la dotación de equipamiento tecnológico, el SÍTEC entrega computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato. Hasta el año 2013, todos los planteles educativos fiscales del país tendrán acceso a recursos informáticos. (Ministerio de Educación, 2015)

En la provincia de Tungurahua, al igual que en las otras provincias, el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc) ha presentado varias propuestas por medio de cursos presenciales y/o virtuales para cubrir en parte esta necesidad con el objetivo de vincular al docente fiscal en esta realidad. Pero debido a que la demanda es grande, estos cursos no logran cubrir gran parte de esta necesidad.

“El Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad (SÍTEC) diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías” (Ministerio de Educación, 2015).

En la provincia de Tungurahua, de igual manera, el limitado nivel de conocimiento y utilización de la tecnología por parte del docente como una herramienta en su labor profesional, sigue siendo un problema por resolver, reflejándose en forma negativa en el estudiante, sumados a esto, un sistema escolar que se muestra incapaz de guiar y orientar en este tema.

Considerando a la educación como una actividad que realiza el ser humano de forma intencionada, ya que desde que nace hasta que muere siempre está en constante aprendizaje, todo proceso educativo busca mejorar el conocimiento, las aptitudes y actitudes del estudiante y por ende su calidad de vida.

Sin menospreciar el componente "artístico" de la tarea docente, resulta evidente que la tecnificación de los procesos educativos es un hecho irreversible. La educación se apoya cada vez más en principios científicos y técnicos,

tendiendo a identificarse con un modelo tecnológico de información y comunicación (Camacho, 1995, pág. 416).

En el circuito C01 02_03_06, distrito uno, Coordinación Zonal de Educación N° 3, los docentes del sistema fiscal del nivel de Educación Básica, se han visto afectados por la eliminación de la asignatura de informática en la malla curricular la misma, acción que ubica al profesional de Educación Básica o de otras asignaturas de la educación, como uno de los autores principales para que el estudiante alcance el perfil se salida al término de la E.G.B, lo que ha traído consigo que se vean obligados a usarla en diferentes aspectos como: subir notas a sistemas más actualizados propuestos por el Ministerio de Educación, llenar matrices en hojas electrónicas, abrir correos electrónicos personales, realizar evaluaciones en línea, seguir cursos virtuales, etc.

Algunos docentes como es el caso de los que ingresan actualmente a este sistema, vienen con conocimientos frescos en tecnología, no así, docentes con largos años de experiencia, para los cuales la tecnología ha venido a ser motivo de estrés, preocupación e incluso ha afectado a su economía al verse obligados a pagar en centros de cómputo altas cantidades de dinero para cumplir con esa responsabilidad. Lo que ha provocado un marcado bajo desempeño en su rol de docente en este aspecto en particular.

Por lo que se refiere a su titulación y su formación, se sabe que la mayoría son licenciados (especialistas), y no maestros (generalistas). Los cursos pedagógicos a los que asisten son, aparentemente, de temas relacionados a la educación, pero en su mayoría, desvinculados con las TICS, y los cursos que tienen que ver con la aplicación de las TICS, están diseñados para docentes que manejan la tecnología bastante bien, no para aquellos que no tienen conocimiento del manejo de las TICS o sus conocimientos son muy limitados.

Árbol del Problema

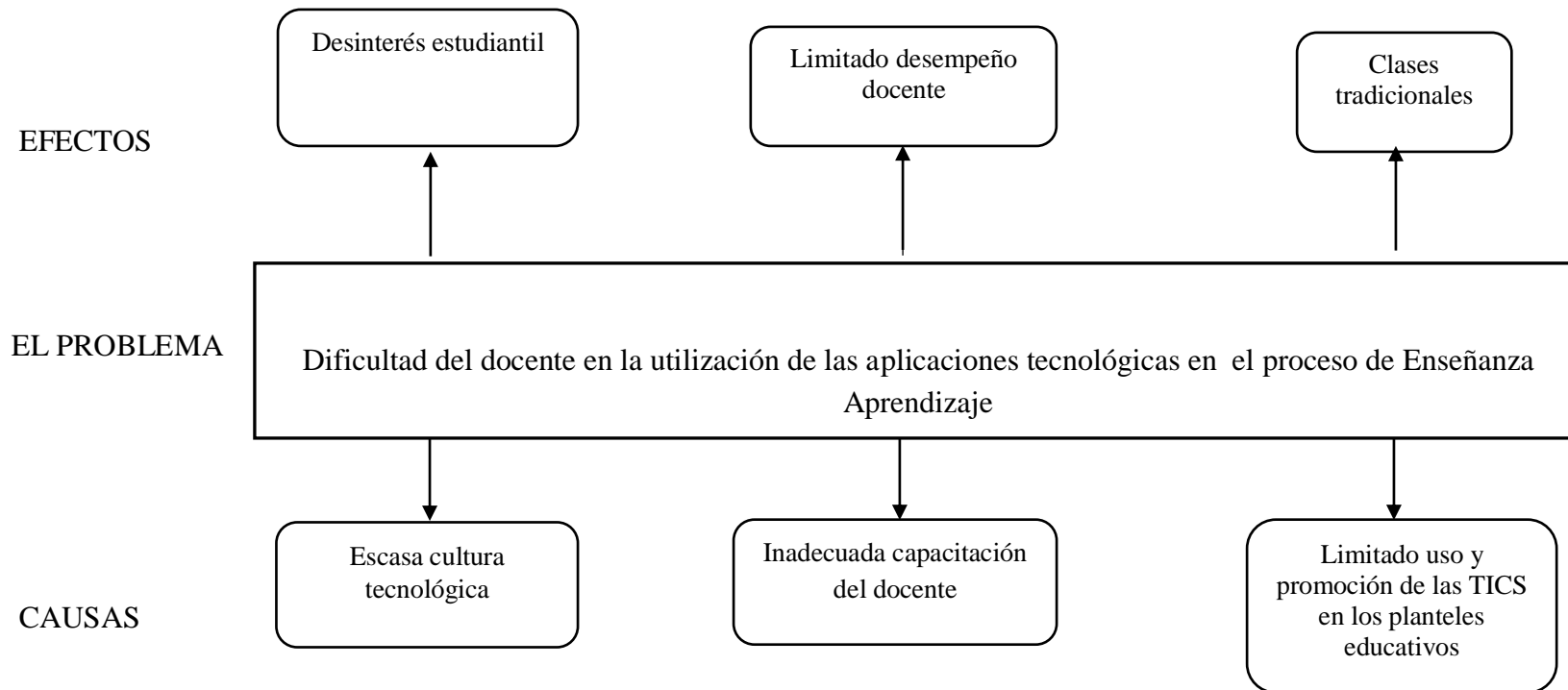


Gráfico 1: Árbol del Problema
Elaborado por: Mayra Torres M.

1.2.2 Análisis crítico del problema

Cada cultura distribuye de modo diferente la realización de las funciones o roles del docente, cuando los cambios son suficientemente generalizados puede modificar también las relaciones humanas, la escasa cultura tecnológica del profesorado del C01 02-03-06 ha evidenciado el desconocimiento de los recursos a la hora de involucrar las TICS en el proceso de enseñanza y aprendizaje los mismos que con frecuencia son ignorados y algunas veces menospreciados pero que influyen directamente en el rol que cumple el profesor dentro del aula.

La mayoría de docentes no tienen el conocimiento claro de las estrategias a utilizar, para que el uso de la tecnología sea positivo en el proceso Enseñanza - Aprendizaje, no conocen como orientar a sus estudiantes en la discriminación de la variedad de información que reciben, los lugares seguros para investigar, como invertir el problema en una oportunidad de desarrollo personal y social en los dicentes, este desconocimiento del profesorado de gran parte de los recursos de los que dispone para vehicular su mensaje didáctico conlleva a un desinterés marcado en el estudiante a la hora de realizar tareas dentro del aula.

Resulta muy difícil para los educadores con largas trayectorias de experiencia en su carrera profesional, aceptar nuevos cambios en el sistema educativo, el riesgo a la pérdida de relación entre profesor y estudiante, problemas de carácter técnico en el dominio de instrumentos, dificultades en su adaptación a la situación real de la clase, son unas de las tantas razones por la que el docente se resiste a aceptar nuevos retos, entre estos a la tecnología dentro del aula. La falta de capacitación del docente en el tema, es un problema evidente que da como resultado un insuficiente dominio de las habilidades informáticas y por ende un limitado desempeño docente.

A pesar de que las instituciones educativas en su mayoría cuentan con laboratorios de informática o con por lo menos una computadora, no es usado por el profesorado, ya que no existe la promoción adecuada por parte de las personas encargadas del tema (docentes de computación y directivos) al momento de facilitar dichas herramientas

para integrarlas dentro de una planificación hora clase, lo que origina una enseñanza tradicionalista (enseñar con los medios desde modelos tradicionales) en los que prima la mera transmisión de información previamente elaborada a la hora de cumplir con las propuestas curriculares planteadas por el Ministerio de Educación.

1.2.3 Prognosis

De no poner atención a la problemática de la dificultad del docente en la utilización de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, los docentes continuarán con conocimientos limitados del uso de las TICS, utilizándola a medias en sus actividades personales y profesionales, lo que provocará el bajo desempeño dentro del campo en que se desenvuelven. Esto se reflejará en la formación de los estudiantes, la cual será, insuficiente, tradicional, monótona, poco significativa; se incrementará el desinterés por parte de los educandos que incidirá directamente en el rendimiento académico y por ende no se logrará alcanzar el perfil de salida del docente de Educación General Básica propuesto en la Actualización y Fortalecimiento Curricular establecido por el Ministerio de Educación, afectando directamente el campo profesional en el cual se desenvuelvan en su vida futura y su calidad de vida.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera la dificultad del docente en la utilización de las aplicaciones tecnológicas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje incide en el desempeño docente en el nivel básico superior de las instituciones educativas del circuito C01 02-03-06, Distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N ° 3?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Con que frecuencia se emplean las aplicaciones tecnológicas en el proceso áulico?

¿Cuál es el nivel actual de desempeño en el uso de las TICS, de los docentes del circuito C01 02_03_06 del Distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N° 3?

¿Se puede proponer una solución factible al problema?

1.2.6 Delimitación del tema de investigación

Delimitación del contenido:

Campo: Educación.

Área: Informática

Aspecto: Tecnología y desempeño docente.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó con los docentes y estudiantes del nivel básico superior de las Instituciones Educativas fiscales del circuito C01 02-03-06, las mismas que se encuentran formada por once instituciones fiscales que pertenecen al circuito 1, distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N° 3 y que se encuentran ubicadas en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: La investigación se ejecutó en el periodo comprendido al año lectivo 2015 – 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se justifica porque conocer los orígenes del problema permitirá mejorar el desempeño docente, en el momento de utilizar las herramientas tecnológicas educativas dentro de un proceso de clase y por lo tanto la calidad de la enseñanza, ya que los medios o recursos que se utilizan para el proceso áulico son los que facilita la mejor captación de la información y tiene un gran poder de seducción, así mismo permitirá desarrollar nuevos procedimientos en el uso de la tecnología de manera positiva, orientada a mejorar el desempeño profesional y social a favor y no en contra.

La tecnología ha sido y sigue siendo creada en su mayoría para beneficio del ser humano, como medio de indagación o investigación, con ella se interactúa diariamente por lo que es imprescindible conocerla y manejarla adecuadamente.

Los profesores no aplican los métodos que les han predicado, sino los métodos que les han aplicado, durante su período de formación. Esta investigación es de gran

importancia porque se analiza datos sobre como la tecnología incide en el desempeño de los docentes y sus consecuencias individuales y sociales.

Conocer un poco más del uso de las herramientas tecnológicas para mejorar en desempeño docente, permitirá analizar la forma como el poco o nada de uso, de las mismas afecta al desempeño de los educadores, si es positivo o no en su labor, en su forma de comunicarse, de ver la realidad, de orientar el conocimiento dentro del aula y si este recurso es significativo o no dentro de un proceso de enseñanza - aprendizaje y por ende de su rol como docente, ya que la mera introducción de alguna herramienta tecnológica en el ámbito educativo no asegura un aprendizaje exitoso en los docentes, se necesitan nuevos modelos de enseñar, aprender e investigar, por parte del docente, para una mejora en la calidad de la educación.

Es importante el estudio de este tema en esta época en que las nuevas reformas al Currículo de E.G.B, obliga a cambios en el proceso educativo, encontrándose los docentes en la necesidad de dar respuesta a las demandas y necesidades de los estudiantes en lo que se refiere a integrar los avances tecnológicos que la sociedad genera, dentro del proceso de clase, con criticidad y responsabilidad.

Esta investigación fue factible puesto que contó con el apoyo y la predisposición de los docentes de los planteles educativos involucrados, su costo no fue alto por lo que se la pudo llevar a cabo

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las aplicaciones tecnológicas en el desempeño docente en el nivel básico superior de las instituciones educativas fiscales del circuito C01 02-03-06, Distrito 1, Coordinación zonal de Educación N° 3.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la frecuencia con la que se emplean las aplicaciones tecnológicas en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- Diagnosticar el nivel de desempeño docente en cuanto al uso de recursos tecnológicos en el proceso áulico.
- Elaborar una alternativa de solución al problema planteado.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Realizando un recorrido por la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se determina que no existen investigaciones referentes al tema específico, “Aplicaciones tecnológicas y el desempeño docente”, existen trabajos similares a este proyecto de investigación, pero ninguno de ellos es totalmente igual, por lo que en este caso sirven como referencia y material de apoyo a la investigación.

En los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato se encuentran los siguientes temas de tesis que aportan en este proyecto investigativo:

En la tesis con el tema: “El uso del internet y las tareas escolares de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Atenas de la ciudad de Ambato” (Miranda, 2015, pág. 94)

- Se concluye que dedican un promedio de 2 a 4 horas diarias a navegar en la web compartiendo información en redes sociales, páginas de entretenimiento, esto afirma que pierdan el tiempo designado a sus tareas escolares por olvido y desconcentración.
- Los hábitos de responsabilidad, disciplina, cumplimiento, de los estudiantes es muy bajo ya que existe un desinterés con sus estudios, esto ha ocasionado que los estudiantes en su mayoría no presenten sus tareas escolares.

- Los docentes tienen problemas con los estudiantes, ya que no presentan sus tareas en los tiempos estipulados, las realizan al apuro o es fiel copia del internet sin que exista el trabajo y aporte del estudiante, o ni siquiera le prestan atención y no lo recuperan.
- Los padres de familia permiten que sus hijos tengan acceso libre al manejo del internet desde algunos dispositivos, pero que los estudiantes no lo utilizan correctamente para cumplir sus tareas, es más un medio de distracción porque no existe el control adecuado.

Al analizar las conclusiones de esta investigación se puede determinar que el uso del internet por parte de los estudiantes está totalmente desvinculado con el proceso educativo, al contrario es motivo de preocupación ya que los docentes no tienen una buena guía y orientación del cómo usarla para su desarrollo personal de forma positiva, tanto por parte de los docentes como de sus padres o representantes legales.

En la tesis “Los recursos tecnológicos y su repercusión en el inter-aprendizaje del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercero a séptimo año de educación básica del centro educativo cristiano el camino, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha” (Toapanta, 2015, pág. 92) aporta con las siguientes conclusiones:

- Se detectó que las clases impartidas en el área de Lengua y Literatura se realizan de manera tradicional, poco motivante, rutinaria escasa en uso de algún tipo de Recurso Tecnológicos novedoso que llame la atención e interés.
- Revisados los resultados se puede afirmar que la aplicación del inter aprendizaje dentro del aula entre docente-estudiante y estudiante-estudiante son escasas porque se evidencia falta de interés educativo y por ende bajo rendimiento escolar en Lengua y Literatura.
- Mediante esta investigación se puede comprobar que es de suma importancia implementar un novedoso Software Educativo donde Recursos Tecnológicos y

estrategias de Inter aprendizaje se fusionen para beneficio de la comunidad educativa del Centro Educativo Cristiano el Camino.

Analizada las conclusiones de esta investigación, se puede apreciar que el docente que trabaja en esta institución, en el área de Lengua y literatura, no maneja los recursos tecnológicos dentro del proceso de la clase, no hay un inter aprendizaje, por tal razón existe desinterés y esto repercute en un bajo rendimiento por parte de los estudiantes.

Chingo en su tesis, “Las actividades tecnológicas extracurriculares y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la parroquia El Sucre, cantón Patate, provincia de Tungurahua” (Chingo, 2015, pág. 94)

- La inocencia de los estudiantes al no saber que son las actividades tecnológicas extracurriculares les facilita el buen desenvolvimiento, lo que impide el proceso de afianzamiento de su desarrollo en las actividades que realiza en la escuela.
- Un alto porcentaje de estudiantes no conocen lo que representa las actividades tecnológicas extracurriculares, dificultando las actividades encomendadas por los padres de familia en el hogar.
- La inexperiencia de los docentes sobre los beneficios y restricciones del internet en el aula de clase, impide que los estudiantes conozcan lo que se debe hacer y no, llegando a desmotivar al estudiante en su rendimiento escolar.
- La poca comunicación del docente con los estudiantes, hace que el estudiante no exprese interés en las horas de clase y evaluación de procesos demostrando limitaciones en su nuevo aprendizaje.
- Aplicar una guía sobre actividades tecnológicas extracurriculares que motiven el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Calicuchima de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua.

En las conclusiones de esta investigación, se puede evidenciar que el docente no orienta a los estudiantes sobre el uso de la tecnología dentro o fuera del aula, de igual manera no la usa para su labor diaria de forma profesional.

En la tesis, “Las tecnologías de información y comunicación como herramienta de enseñanza en el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los niños y niñas de los octavos años de educación general básica del centro educativo Sagrada Familia” (Taipe, 2015, pág. 119)

- Se concluye que las Tics como herramienta de enseñanza en el área de Estudios Sociales, no son suficientes ya que el conocimiento en el 100% de los docentes, es escaso al momento de utilizar una estrategia tecnológica.
- El aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales, es considerado bajo con un 85%, ya que se puede apreciar que los estudiantes no alcanzan o están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Las estrategias aplicadas por el docente han sido insuficientes en el área de Estudios Sociales, por lo que se propone implementar una plataforma social educativa gratuita con la utilización de las TIC´s.

Analizada las conclusiones de esta investigación, se deduce que los conocimientos de los docentes en el uso de las TICS dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje es muy limitado por tal razón no son aplicadas en la hora clase.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En la educación ecuatoriana el desempeño docente es uno de los aspectos básicos tomados en cuenta dentro de la denominada educación de calidad, pero lamentablemente el educador no está preparado para manejar las diferentes herramientas tecnológicas, lo que genera que los educandos no alcancen un desempeño académico aceptable esto permite comprender la enorme importancia que tiene la formación de

actitudes positivas hacia el uso de los recursos didácticos tecnológicos por parte del docente, en su dominio y adecuada aplicación en procesos educativos.

Este proyecto de investigación se ubica dentro del paradigma crítico – propositivo.

Crítico porque se analiza de que forma el desempeño docente se ve afectado al momento de utilizar las aplicaciones tecnológicas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, intentado dar una explicación y comprensión de los factores educativos, sociales, políticos, económicos y/o culturales, que intervienen en este particular, para dar sentido a los hechos que se investigan.

Propositivo porque se busca plantear una propuesta de solución al problema, partiendo del conocimiento de los factores que inciden en el desarrollo de la problemática, permitiendo a los involucrados utilizarla para su beneficio.

2.2.1 Fundamentación axiológica

La axiología, como los demás campos de conocimiento, tiene bases múltiples y diversificadas ya que se nutre de otras ciencias y disciplinas en las que busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines, en la que juega un gran papel la psicología.

Según Cabero, en la Tecnología Educativa "se insertan diversas corrientes científicas que van desde la física y la ingeniería hasta la psicología y la pedagogía" (Cabero, 1991)

Esta investigación fomenta actitudes y valores como la identidad, la honestidad, la libertad, la responsabilidad, el respeto y la criticidad, es decir se analiza las actitudes de los docentes en cuanto al uso de la tecnología, ya sean positivas o negativas y se promueve el desarrollo de los valores antes mencionados, en su desempeño y en su perfeccionamiento personal y profesional.

2.2.2 Fundamentación pedagógica

“La pedagogía se sustenta en el conocimiento adquirido a través de intervenciones novedosas de enseñanza y aprendizaje” (Ordóñez, 2010, pág. 135).

Respalda la confianza en el docente para dominar las herramientas tecnológicas y fomentar el desarrollo de la creatividad y el discernimiento de actividades en el estudiante, para que sea capaz de conocer e interpretar el mundo que lo rodea. Prima el aprendizaje colaborativo ya que propone interacción en el proceso de aprendizaje para luego individualizarla y enriquecerla.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano de Educación General Básica están explicitados en documentos básicos como: la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y su Reglamento, el Plan Nacional para el Buen Vivir, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica y los Estándares de calidad Educativa 2012.

Esta investigación se ampara en el artículo 80, sección novena de la constitución de la República del Ecuador, el cual establece:

“El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

En la LOEI, la cual en su artículo 11 literal b, expone:

“Los docentes tienen como deberes lo siguiente: Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con los estudiantes a su cargo” (Ministerio de Educación, 2013)

En el plan nacional para el buen vivir 3.2.3 que dice:

“Al ser el individuo un ser social, se propone retomar a la sociedad como unidad de observación e intervención y a la igualdad, inclusión y cohesión social como valores que permiten promover el espíritu cooperativo y solidario del ser humano” (SENPLADES, 2009).

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular, que dentro de las bases en que se fundamenta explica:

“Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2010).

En la misma Actualización Curricular de E.G.B que establece los perfiles del estudiante egresado, uno de los cuales es el siguiente:

Aplicar las tecnologías de la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc. (Ministerio de Educación, 2010)

En los estándares de calidad educativa que, dentro del desempeño establecido para él o la docente, indica:

“Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes”. (Ministerio de Educación, 2012)

“Investiga y se actualiza permanentemente en temas que tienen directa relación con su ejercicio profesional y con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes”.
(Ministerio de Educación, 2012)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.4.1 Categorización de variables

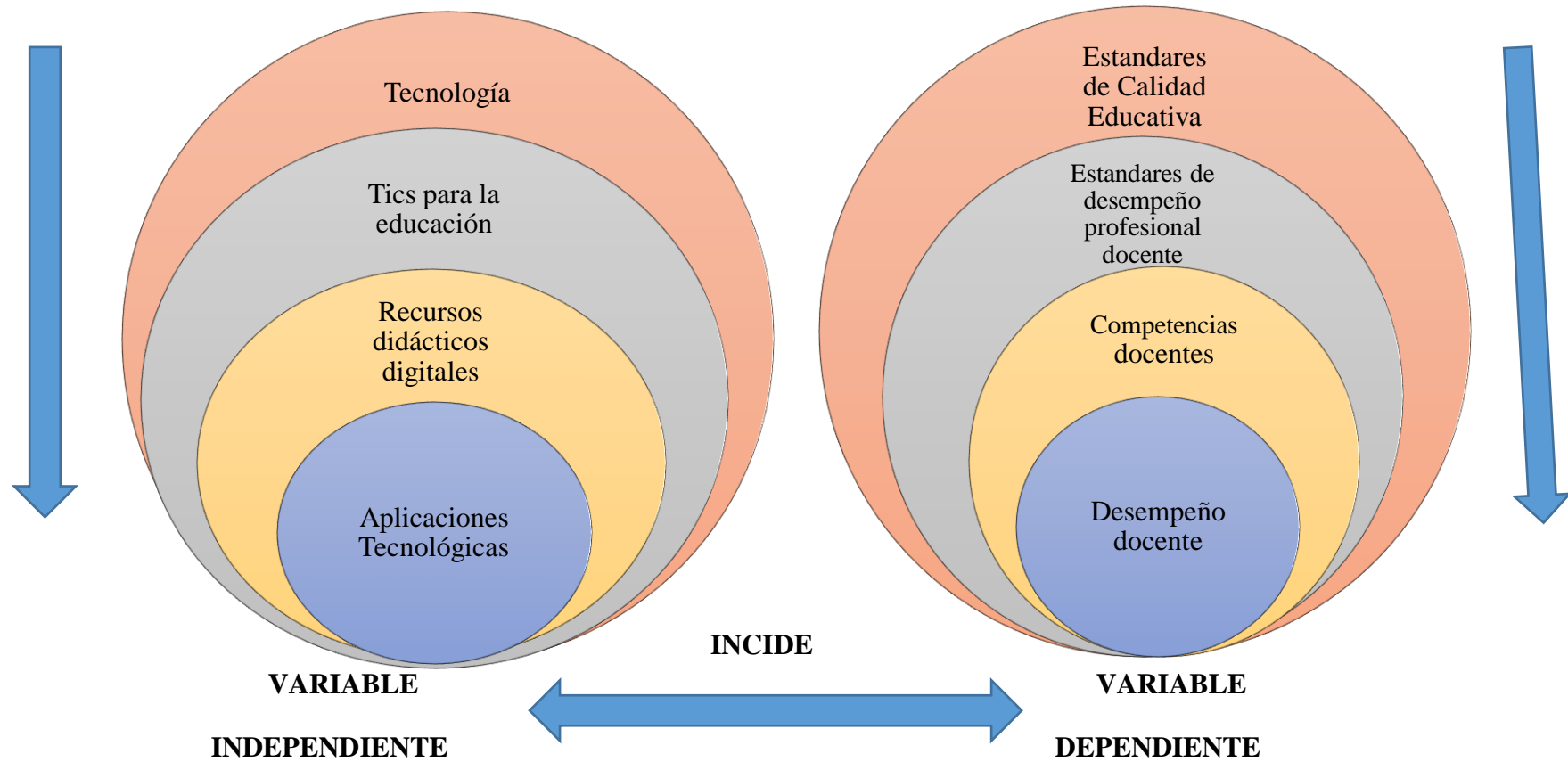


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones
Elaborado por: Mayra Torres M

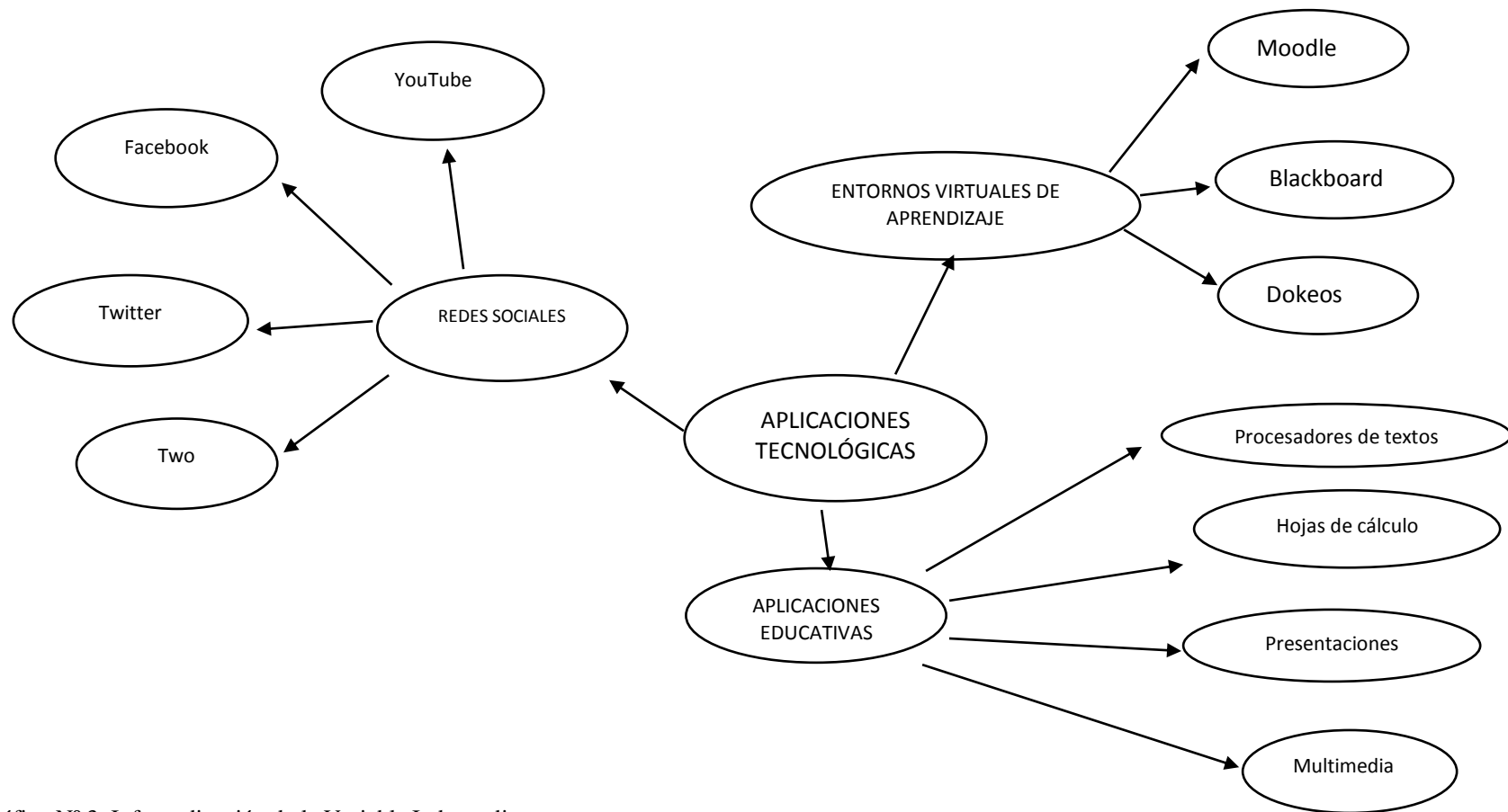


Gráfico N° 3: Infra ordinación de la Variable Independiente
 Elaborado por: Mayra Torres M.

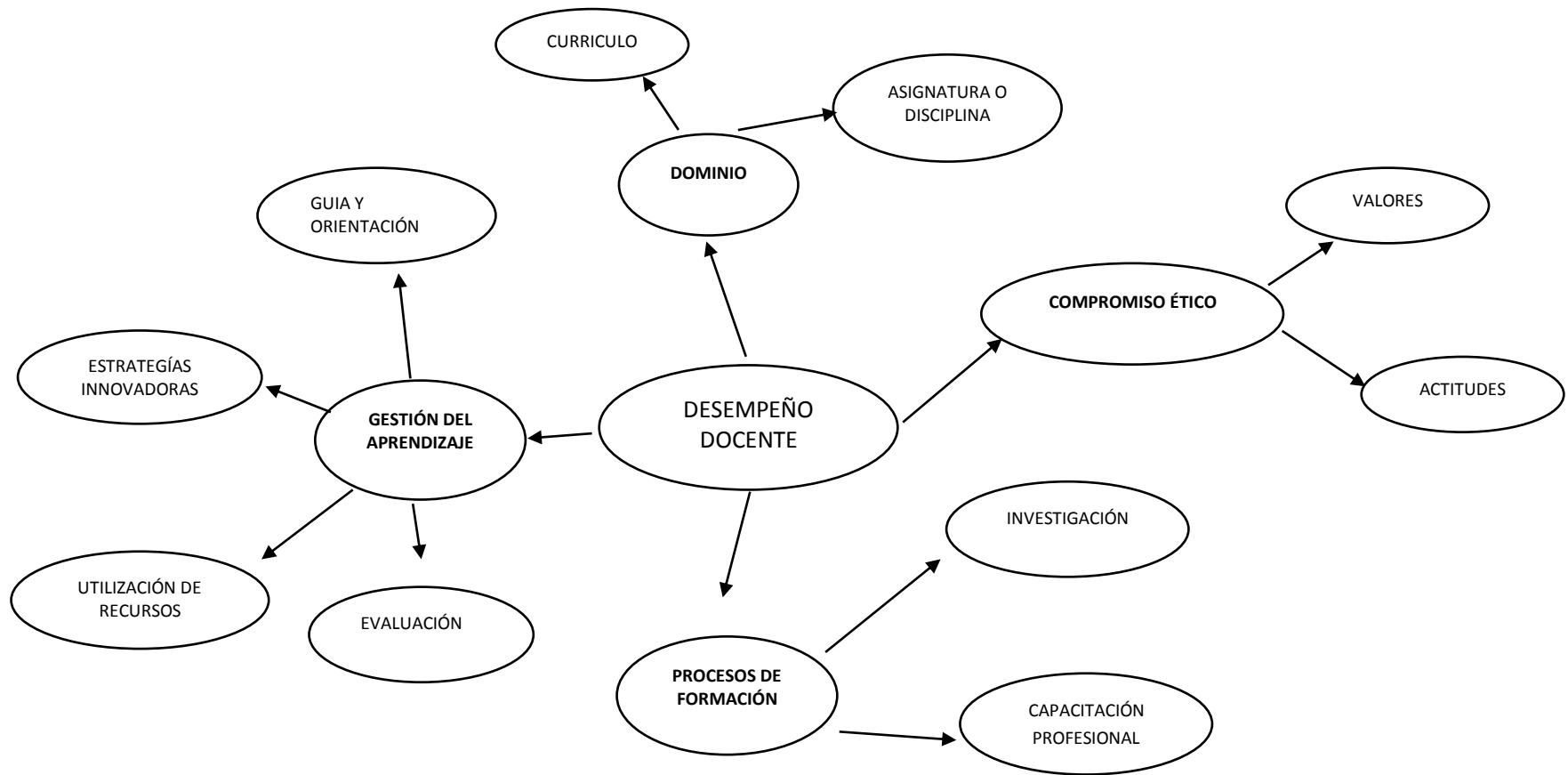


Gráfico N° 4: Infra ordenación de la Variable Dependiente
 Elaborado por: Mayra Torres M.

2.4.2 Categorías fundamentales de la variable independiente

APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Conceptos Fundamentales.

TECNOLOGÍA.- “El término tecnología es una palabra compuesta de origen griego, formado por las palabras tekne y logos ("conocimiento" o "ciencia"), por tanto, tecnología es el estudio o ciencia de los oficios” (Ferraro A & Lerch, 1997).

“La tecnología se puede definir como el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos” (Segarra Sánchez , 2012, pág. 19).

La tecnología esta entendido entre la ciencia y la técnica, se la usa para construir una gran variedad de objetos, máquinas y herramientas para satisfacer las necesidades humanas.

Se la puede considerar como el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas.

Tipos de tecnologías.

- **Tecnologías Artesanales.-** Su origen es antiguo, no utilizan medios sofisticados para su ejecución, pues por lo general se ejecutan de forma manual. Entre ellas estan: la orfebrería, carpintería, artes manuales, restauración de objetos, etc.
- **Tecnologías Tradicionales.-** No tienen fundamento científico, han evolucionado gracias al ingenio y la experiencia adquirida en el transcurso del

tiempo, de los que la ejercen. Entre algunos ejemplos estan: la tecnología textil, metalúrgica, la tecnología de la imprenta, etc.

- **Tecnologías de Base Científica.**- Son tecnologías que han nacido en laboratorios, su origen a sido posible gracias al conocimiento científico., pues se apoyan en la ciencia. Tienen características continuistas o discontinuistas, entre las que estan: la del automovil, la informática, la electrónica, etc.
- **Tecnologías Evolutivas.**- Evolucionan con el tiempo adaptandose a las circunstancias y necesidades. Como ejemplo del cambio continuo de la tecnología se puede citar: la máquina de vapor, el telar, la desmontadora de algodón, el transistor, etc.
- **Tecnología educativa.**- “La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TICs (tecnologías de información y comunicación)” (Fundación Wikimedia, 2014).

La tecnología es una herramienta de apoyo en la existencia de un individuo, por lo que debe convertirse en un elemento de ayuda, no debe ser el centro de atención del ser humano, sino el medio a través del cual se de el intercambio de información y conocimientos durante el desarrollo de su vida, debe estar enmarcado en la necesidad común de la familia y la sociedad y propiciar el éxito para los mismos.

TICS PARA LA EDUCACIÓN

“Las Tecnologías de Información y Comunicación son herramientas tecnológicas que transforman los procesos institucionales y contribuyen en la solución de los problemas educativos; poseen elementos potencializadores que permiten fortalecer los procesos educativos” (Reinoso & Tintin, 2014).

La educación es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar. (Oceano Grupo Editorial, 2001)

Las TICS para la educación, son herramientas tecnológicas que el docente aplica en el proceso enseñanza - aprendizaje, para realizar trabajos de orientación y para mejorar la afectividad y el significado del aprendizaje ya que actualmente la educación supone nuevas funciones al docente, no es el profesor el que debe proporcionar toda la información al estudiante, sino el facilitador de los medios apropiados para que el estudiante amplie su conocimiento por sí mismo en forma individual o grupal.

Estas herramientas educativas permiten enseñar y aprender con la tecnología, pues contribuyen a una educación de calidad y al desarrollo profesional del docente ya que pueden mejorar los métodos de enseñanza logrando un impacto significativo y positivo en el rendimiento del estudiante el cual se ve obligado a tomar decisiones, escoger y seleccionar, en lo que se refiere a sus conocimientos y comprensión. Entre las múltiples aplicaciones están:

Procesadores de texto.- Aplicación informática destinada a la creación y edición de documentos de texto, proporcionando una amplia gama de funcionalidades como: editar con variados tipos de letras, tamaños y estilos, formatos de párrafo, opción para insertar desde formas básicas, tablas, hasta imágenes en líneas, cortar, copiar y pegar textos, crear márgenes simples y con estilo en todo el documento o solo en selecciones, ubicar espacios entre las líneas y párrafos, aplicar sangrías y tabulados, presentar en una, dos o más columnas un texto, insertar citas, encabezado y pie de página, visualizar el documento antes de la impresión, corregir la ortografía y utilizar sinónimos que facilitan la creación y la redacción de los textos. Entre los más conocidos están: OpenOffice, Writer o Microsoft Word.

Hojas de cálculo.- Software que permite la utilización de datos numéricos y alfanuméricos, organizados en una matriz de filas y/o columnas, permiten agilizar tareas, almacenamiento de datos u operaciones matemáticas como sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, cálculos estadísticos, cálculos financieros, entre otros. Los cuales pueden ser tratados gráficamente y exportados a otros documentos. Entre los más usados están el Lotus y Excel.

Presentaciones interactivas.- Software utilizado principalmente para crear y entregar información en diapositivas, permiten ofrecer un apoyo visual y auditivo a los que la usan. Entre los más usados están: Power Point, Prezi.

Multimedia.- Aplicación tecnológica que utiliza múltiples medios de expresión para comunicar una información. Se caracteriza por la continuidad de sus imágenes que pueden estar acompañadas por texto, vídeos y sonido con efectos de transición, posibilitando la navegación por internet muy útil en los tiempos actuales. Entre los más utilizados tenemos: Cuadernia, EducaPlay, eXelearning.

Entornos virtuales de aprendizaje.- Conjunto de herramientas informáticas alojados en la web, creando un espacio educativo dinámico que posibilita el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en las tres dimensiones que la conforman; el conocimiento y uso de aplicaciones tecnológicas, la adquisición de habilidades cognitivas y una actitud crítica y reflexiva para valorar la información.

Entre los entornos virtuales de aprendizaje están:

Moodle.- Software diseñado para ayudar a los docentes en la creación de ambientes virtuales de aprendizaje como cursos en línea que generan una experiencia enriquecedora en la construcción del conocimiento. Es un sistema libre por lo que no se paga licencia para su uso y está en constante actualización e innovación.

Blackboard.- Software de programas de administración de cursos en línea, posee herramientas instructivas que facilitan y optimizan la creación del contenido de

Aprendizaje en un ambiente propicio para la colaboración y comunicación en línea.

Dokeos.- Entorno virtual de software libre para la creación de cursos, incluye administración de contenidos, calendario, proceso de entrenamiento, chat en textos, audio y video, administración de pruebas y archivado de registros.

Redes sociales.- Las redes sociales son medios que se utilizan para interrelacionarse entre individuos que poseen vínculos ya sean generales o específicos entre sí en tiempo real. Los mismos que se relacionan e interactúan pudiendo tener más de un tipo de relación (familiar, sentimental, laboral, etc).

Desde este punto de vista se puede diferenciar tres tipos de redes sociales:

Genéricas.- Caracterizada como un medio de comunicación muy popular, donde las personas que la integran comparten intereses comunes sin definir temática alguna. Entre las más conocidas están:

Facebook.- Creada en el 2004 por Mark Zuckerberg para los estudiantes de la Universidad de Harvard en EEUU. Luego en el año 2006 se permite el uso de la misma para otros usuarios de Internet.

Twitter.- Creada en el 2006, esta red se caracteriza por unir a sus usuarios a través de intereses comunes solo el que está registrado podrá publicar en esta red no más de 140 caracteres.

Google+ (Google Plus).- Creada por Google bajo normas específicas, permite el uso solo a usuarios que posean cuenta en Gmail, y los mismos son los que determinan sus círculos. Ofrece a sus usuarios lugares de reunión donde se pueden hacer video conferencias como los Hangouts.

Instagram.- Permite compartir imágenes o fotografías asociándolas a un texto a los que se les puede aplicar efectos como marcos, colores, filtro, está disponible de forma gratuita para Phone o para Android.

Profesionales.- Caracterizada por el ramo laboral y comercial, sus miembros son usuarios que comparten interés laborales, se presentan con un perfil profesional que incluye sus currículum académico y laboral al igual que su ocupación actual. Entre las más conocidas están:

LinkedIn.- Facilita la búsqueda de empleo pues sus contactos tienen una relación laboral, permite la promoción profesional de sus usuarios, se puede crear grupo de debates para compartir información sobre temas profesionales. Esta disponible desde el 2003.

Xing.- Posee funciones similares a la LinkedIn, puede usarse con una cuenta básica gratuita o una Premium de pago permite el contacto entre usuarios a través de plataformas de mensajerías instantánea. Posee ofertas de empleo, páginas de empresa y un apartado para publicar o conocer eventos.

Viadeo.- Desde el 2004 ofrece a sus usuarios la posibilidad de ofertar y demandar empleo por medio de un buscador el registro es gratuito con una cuenta básica o una Premium.

Redes sociales verticales o temáticas.- Se centran en un tema concreto para relacionar a los usuarios con interés afines. Las más famosas son:

Flickr y Pinterest.- Comparten contenido fotográfico en su búsqueda y ordenamiento.

YouTube.- Permite una gran variedad de videos musicales, películas o programas de televisión y el almacenaje de videos personales en forma sencilla gracias a un servicio de Google.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad haciéndose necesario aportar en el ámbito

educativo, una formación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

Para que las altas tecnologías se instalen en la escuela, el profesor tiene que conocer el potencial de los distintos medios, estar persuadido de su utilidad como ayudas instrumentales, ser capaz de decidir cuál o cuáles de ellos son los más adecuados en las diferentes situaciones didácticas, conocer sus modos de aplicación y evaluar su eficacia. (Camacho, 1995)

RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES

“Un recurso es un medio de cualquier tipo que permite satisfacer las distintas necesidades que se puedan presentar. Uno de los principales recursos con los que cuenta el hombre son los recursos tecnológicos” (Rojas, 2013).

Los recursos educativos digitales son medios digitales que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje como son las que se realizan para tratar los contenidos conceptuales, las estrategias metodológicas, la practica de valores, etc, se constituyen en nuevas formas de representación multimedia es decir con imágenes, sonido y video digital. Para su utilización generalmente se requiere de un computador, un dispositivo movil y/o conexión a internet.

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (Garcia, 2010)

Estos medios se valen de la tecnología para efectuar sus objetivos, los cuales optimizan procesos, tiempos y recursos humanos, facilitando al individuo el uso y el Internet.

Ventajas de los Recursos Didácticos Digitales

Las cualidades que brindan los recursos educativos digitales son variadas en comparación con los recursos educativos tradicionales si se considera que un texto impreso dispone de un discurso en forma lineal y que el texto digital está escrito en formato hipertextual, este último le permite al lector navegar, elegir rutas de lectura personalizadas, ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Los recursos educativos digitales brindan muchas ventajas entre las que están:

- Fomenta la motivación del estudiante al ofrecer nuevas formas de presentación multimedia como formatos animados, tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual.
- Ofrece simulaciones y laboratorios virtuales que permiten al estudiante vivenciar situaciones reales o ficticias a las que normalmente no podría tener acceso, permitiéndole un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje.
- Son reutilizables ya que el estudiante puede ejercitarse cuantas veces lo requiera ayudando de esta manera a la autoeducación respetando el ritmo de aprendizaje.
- Se pueden compartir o publicar en la WEB o en espacios orientados a generar redes sociales.

APLICACIONES TECNOLÓGICAS

Aplicación es un término que proviene del vocablo latino applicatio y que hace referencia a la acción y el efecto de aplicar o aplicarse (poner algo sobre otra cosa, emplear o ejecutar algo, atribuir).

“Las aplicaciones serían las modalidades concretas de utilización de los servicios por parte de la sociedad”. (Malo, 1995)

Las aplicaciones tecnológicas son el empleo de la tecnología en diferentes áreas, desde la tv hasta el secador de pelo, pasando por heladera, lavar ropa, computadoras, microondas, mp3, medicamentos, alimentos y miles más. Es decir que son acciones que se conciben en la manipulación y el uso creciente de objetos de tipo mecánicos, como, computadoras, juegos electrónico, celulares, tablets, televisión.

La noción de aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el alumno aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones y acata las órdenes del docente.

2.4.3 categorías fundamentales de la variable dependiente

DESEMPEÑO DOCENTE

Conceptos Fundamentales

ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

“Art. 14.- 1. Los estandares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados

correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos”. (REG, LOEI, 2011)

Se refiere a las normas, modelos o lineamientos en los que se encuentra enmarcado en sistema educativo, no solo en aspectos tradicionalmente académicos sino también en el desarrollo de la autonomía intelectual y formación ética de los docentes.

La educación será de calidad cuando los servicios que ofrece, el producto y los actores educativos ayuden a alcanzar las metas y objetivos planteados por el Ministerio de Educación para transformar y perfeccionar la educación en función del tipo de sociedad que se quiere tener.

Características de los estándares de calidad educativa.

- Ser objetivos, elementales, comunes por lograr.
- Ser observables y medibles en relación a los logros o desempeños.
- Ser fáciles de entender y manejar.
- Enmarcarse dentro de los ideales educativos.
- Basarse en valores particulares y generales.
- Ser homologables con estándares universales pero aplicables a la realidad o el entorno en que se efectúan.
- Ser un desafío para los actores educativos.

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Desempeño “Realización, por parte de una persona, un grupo o una cosa, de las labores que le corresponden”. (K Dictionaries Ltd, 2014)

El desempeño en la educación está señalado como una manifestación externa que evidencia: el nivel de aprendizaje del conocimiento y el desarrollo de las habilidades y de los valores del alumno. Se describe como un resultado de lo que el ser humano está capacitado a hacer o producir al finalizar una etapa.

Docentes. “Personas que desarrollan su actividad profesional en la docencia, constituyéndose como modelos a imitar por sus estudiantes más que los contenidos disciplinares” (Zabalza & Zabalza, 2011)

Los docentes son guías, orientadores, personas dedicadas a la enseñanza de una determinada ciencia o arte, con habilidades pedagógicas para ello.

Los estándares de desempeño docente son el conjunto de logros, comportamientos, acciones y resultados obtenidos por un educador en algún aspecto de su ambiente, basados en los lineamientos establecidos en los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación, en el cual se verán reflejados la sumatoria de conocimientos, la experiencia práctica, y las competencias del mismo.

¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?

“Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país” (Ministerio de Educación, 2012)

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita, que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad (Ministerio de Educación, 2012)

COMPETENCIAS DOCENTES

Capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que desarrolla el docente para desenvolverse efectivamente como ser humano, como ser social y como ente profesional, en algún ámbito de su labor diaria.

(Coll, 2014), Según Cesar Coll, “Competencia es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollar acción efectiva en determinado ámbito”

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores (Anónimo, 2014)

Las competencias docentes se muestran como el conjunto de capacidades, competencias, actitudes y aptitudes que debe poseer un profesor a lo largo de su vida, profesional e individual, en el cual se manifestaran las características deseables que debe alcanzar como profesional y que guardan coherencia con las dimensiones del desarrollo integral del ser humano, estas orientan al currículo como un elemento que define las metas a alcanzar y se basan en los lineamientos que se estipulan en los estándares de desempeño docente establecidos por el Ministerio de Educación.

En conclusión, se define como el conjunto de competencias personales que deben poseer los docentes para su práctica educativa.

Hay que reflexionar que para lograr el cambio hacia una optimización en la calidad de la enseñanza, se debe dotar a los docentes de instrumentos generadores de cambio. También hay que tener presente que el cambio pasa necesariamente por acercar el Sistema Educativo a la realidad social contemporánea.

DESEMPEÑO DOCENTE

“El desempeño no sólo se circunscribe a los ambientes de aprendizaje, el entorno institucional en su conjunto, constituyen un campo de acción del docente” (Montenegro, 2007, pág. 23)

Para que el desempeño de un docente sea completo, debe dominar las siguientes dimensiones disciplinares curriculares.

Dentro de la dimensión del dominio disciplinar y curricular, el docente debe conocer, comprender y dominar la asignatura que esta impartiendo, las teorías que se relacionan con la misma, las investigaciones que se han dado del caso y que la sustentan, así como su didáctica. Manejar el currículo nacional, cuales son sus componentes, sus ejes transversales, cómo están articulados y como deben aplicarse en el proceso aulico, cual es el currículo anterior y posterior de la asignatura que imparte, del grado o curso que esta a cargo.

Dentro de la gestión del aprendizaje, el profesor/a tiene la responsabilidad de planificar para el proceso de la clase, involucrando para ello, objetivos claros de acuerdo al grado o curso y a la asignatura que imparte, considerando las necesidades individuales y sociales de los y las estudiantes, sin dejar de lado el currículo vigente y los estándares de aprendizaje. Sus planificaciones deben incluir estrategias y recursos didácticos que permitan despertar el interes del educando, permitiendole crear su propio conocimiento dentro de un clima positivo, incentivador del dialogo, la reflexión, la investigación, la participación, el debate y la creatividad. De igual forma, debe estar periodicamente en contacto con los representantes legales y evaluar permanentemente para corregir falencias y afianzar los aciertos.

En el aspecto de desarrollo profesional, el docente debe estar permanentemente actualizado respecto a los avances e investigaciones de la asignatura que imparte, participar en cursos, procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional.

Su compromiso ético con los educandos es grande, ya que se presenta como el mediador, guía y orientador de los mismos, potenciando sus aptitudes y actitudes individuales y grupales, estimulando el acceso, la estabilidad y promoción en el proceso educativo de los estudiantes dentro del sistema educativo. (Ministerio de Educación, 2012, págs. 12,13,14)

2.5 LA HIPÓTESIS

Las aplicaciones tecnológicas inciden en el desempeño docente en el nivel básico superior de las instituciones educativas del nivel básico superior del circuito 1, distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N ° 3.

2.6 SEÑALAMIENTOS DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente. Aplicaciones Tecnológicas.

Variable Dependiente. Desempeño docente.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

De acuerdo a las actividades realizadas, esta investigación es cuali-cuantitativa.

Cualitativa porque se utilizaron técnicas especializadas para obtener respuestas confiables acerca de los puntos de vista de los encuestados a fin de conseguir testimonios frente al problema, observando así cualidades, valores que permitieron la comprensión de los hechos.

Cuantitativa porque se establecieron resultados con métodos tabulados estadísticamente, involucrando datos numéricos que consintieron verificar la hipótesis.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 De campo

Esta investigación es de campo porque la muestra para los resultados se obtuvieron directamente de los docentes y estudiantes del nivel básico superior de las escuelas pertenecientes al circuito C01 02-03-06, Distrito 1, Coordinación

Zonal de Educación N ° 3, a quienes se les aplicará encuestas para recoger los resultados que permitieron demostrar la validez de la hipótesis que se investigó.

3.2.2 Bibliográfica – documental

Es bibliográfica porque la información que respalda la teoría provino de libros, documentos, bibliotecas, internet entre otros, algunos de ellos basados en autores que ya han investigado y que sus conocimientos permitieron construir el marco teórico y entender la profundidad del problema y documental porque estará basadas en los artículos de la constitución del Ecuador y en la Ley Organica de Educación Bilingüe, en el Plan nacional del Buen vivir.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo y explicativo, descriptivo porque se trabajó con las dos variables, las cuales tienen una estrecha relación entre los factores que inciden en el problema y explicativo porque la investigación procuró explicar la problemática en el campo educativo a través del análisis con métodos estadísticos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población que se consideró en esta investigación fué el conjunto total de docentes y estudiantes que pertenecen a las instituciones educativas fiscales del C01_02_03_06, Distrito uno, Coordinación de Educación Zonal N°3, en las jornadas matutina, vespertina y nocturna respectivamente; de las cuales se

determinaron las instituciones educativas que ofertan el nivel de Básica Superior y se especificó la respectiva muestra.

CUADRO DE LA INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN DEL CIRCUITO C01 02-03-06, DISTRITO 1, CORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ZONAL N°3

Instituciones Fiscales	N° de Paralelos y Docentes del nivel Básico Superior				Total Docentes	Total Estudiantes
	Paralelos de Octavo grado	Paralelos de Noveno grado	Paralelos de Décimo grado			
Unidad Educativa Las Américas	3	3	2		10	245
Unidad Educativa Luis A Martínez	6	5	6		30	561
Unidad Educativa Bolívar			5		16	165
Unidad Educativa Juan venigno Vela	3	2	2		14	238
Unidad Educativa Une de Tungurahua	1	1	2		7	122
Escuela de Educación Básica Teresa Flor	6	4	4		28	462
Escuela de Educación Básica Mexico	3	3	2		12	205
Unidad Educativa Juan Montalvo	5	6	5		29	560
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos	5	7	5		28	595
Unidad Educativa General Eloy Alfaro	4	3	3		25	304
Unidad Educativa Ambato	8	8	7		28	736
TOTAL DOCENTES Y ESTUDIANTES			4420		227	4193

Cuadro N° 1: Información Estadística de estudiantes y docentes del C01 02-03-06
Fuente: Distrito N° 1 Zonal de Educación N° 3
Elaborado por: Mayra Torres M.

3.4.2. Muestra

Al ser un universo finito, para determinar la parte de la población de docentes y estudiantes de los que se medieron las características a estudiar se aplicó el tipo de muestreo aleatorio simple, seleccionando a toda la población de docentes del C01 02-03-06 del sub nivel de Básica Superior y a todos los estudiantes de Básica Superior del C01 02-03-06, de los cuales, se aplicó la siguiente fórmula para determinar la muestra.

$$\begin{aligned}n &= ? \quad (\text{tamaño de la muestra}) \\nc &= (95\% \text{ nivel de confiabilidad}) = 1,96 \\p &= 0,5 \\q &= 0,5 \\me &= 0,05 \quad (\text{margen de error}) \\N &= 4420 \quad (\text{población a encuestar})\end{aligned}$$

$$n = \frac{N.p.q}{\frac{(N-1) me^2}{nc^2} + p.q}$$

$$n = \frac{(4420) (0.5) (0.5)}{\frac{(4420-1) 0.05^2}{1.96^2} + (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{1105}{\frac{(4419) 0.0025}{3.8416} + 0.25}$$

$$n = \frac{1105}{\frac{11.0475}{3.8416} + 0.25}$$

$$n = \frac{1105}{2.87575489 + 0.25}$$

$$n = \frac{1105}{3.12575489}$$

$$n = 353,51$$

$$n = 354$$

CUADRO DE LA INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE LA MUESTRA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES ENCUESTADOS.

POBLACIÓN		FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	227	18	5,14%
ESTUDIANTES	4193	336	94,87%
TOTAL		354	100%

Cuadro N° 2: Información estadística de la muestra de docentes y estudiantes encuestados.
Elaborado por: Mayra Torres M.

3.5. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro de la operalización de la Variable Independiente. Aplicaciones Tecnológicas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Aplicaciones Tecnológicas Recursos o herramientas de tipo tecnológicos estáticos o interactivos, que permiten al usuario satisfacer tanto necesidades esenciales como deseos y desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida diaria.</p>	<p>Recursos tecnológicos estáticos.</p> <p>Recurso, multimedias e interactivos.</p>	<p>Procesadores de texto, hojas de calculo, software de presentación.</p> <p>web 2.0.</p> <p>Facebook</p> <p>Aulas virtuales</p>	<p>¿Conoce la Web 2.0?</p> <p>¿Planifica su clase, involucrando para el proceso recursos tecnológicos?</p> <p>¿Con qué frecuencia sus profesores utilizan recursos tecnológicos como procesadores de texto, hojas de cálculo, multimedia, internet u otros, dentro del proceso de la clase?</p> <p>¿Sus docentes utilizan Facebook como apoyo para retroalimentar un tema tratado en clases?</p> <p>¿Utiliza Facebook como apoyo para la gestión docente?</p> <p>¿Sus profesores utilizan Moodle o algún entorno virtual en sus clases?</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N° 3: Operalización de la variable independiente. Aplicaciones Tecnológicas.
Elaborado por: Mayra Torres M.

Cuadro de la Operalización de la Variable Dependiente. Desempeño docente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Desempeño docente. Conjunto de acciones concretas del docente, en relación a sus conocimientos, a su formación profesional, a su práctica docente y a su ética personal, enmarcados en los estándares de Calidad educativa, determinados por el Ministerio de Educación</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Formación profesional</p> <p>Práctica docente</p>	<p>*Curriculo *Asignaturas.</p> <p>*Titulo profesional *Capacitaciones *Actualizaciones e investigaciones</p> <p>*Aplicación de estrategias didácticas. *Utilización de recursos.</p>	<p>¿Cuáles son los aspectos en los que considera que deben mejorar sus docentes? .Conocimiento del tema. .Elaboración de recursos. .Dominio de metodologías incluyendo herramientas tecnológicas.</p> <p>¿Ha recibido capacitaciones sobre el manejo de las TICS, en los 2 últimos años?</p> <p>¿Sabe que es el Moodle?</p> <p>¿Con que frecuencia utiliza el internet para realizar sus planificaciones?</p> <p>¿Utiliza aulas virtuales en Moodle como apoyo para su clase?</p> <p>¿Orienta a sus estudiantes sobre los sitios donde navegar en internet?</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro N° 4: Operalización de la variable dependiente. Desempeño Docente.
 Elaborado por: Mayra Torres M.

3.6 TECNICAS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información se la realizó a través del análisis de la operacionalización de las Variables, tomando en consideración los siguientes criterios:

CUADRO DE LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2 ¿De qué personas u objeto?	Docentes y estudiantes del C01 02-03-06
3 ¿Sobre qué aspecto?	Investigativo.
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores
5 ¿Cuándo?	Segundo Quimestre del periodo 2014 – 2015.
6 ¿Dónde?	Establecimientos educativos
7 ¿Cuántas veces?	Una
8 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9 ¿Con qué?	Cuestionario

Cuadro N° 5: Recolección de la información
Elaborado por: Mayra Torres M.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se procedió a realizar el análisis de los resultados de las preguntas de la encuesta con una revisión crítica de la información recolectada; es decir, limpieza de información con errores: contradictoria, incompleta, o no pertinente.

Se tabularon todos los datos resultados por cada variable.

Se graficaron los resultados estadísticos, resaltando preferencias o recomendaciones que se relacionaban de forma directa con los objetivos planteados en este estudio, variables e hipótesis.

Se interpretaron los resultados, con apoyo del marco teórico, en los aspectos pertinentes.

Se verificó la hipótesis a través de una fórmula matemática, la misma que permitió establecer las conclusiones, recomendaciones y propuesta.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL C01 02-03-06

Pregunta N° 1.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre el manejo de las TICS, en los últimos 2 años?

Cuadro N° 6: Capacitaciones en TICS, en los últimos 2 años.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	11%
NO	16	89%
Total	18	100%

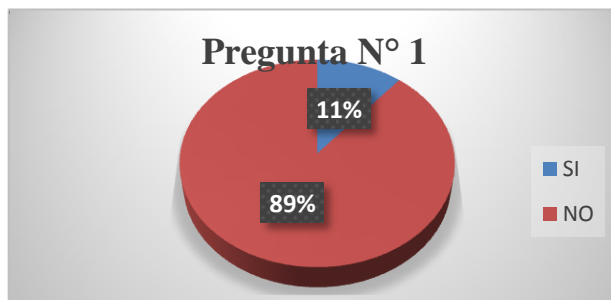


Gráfico N° 5: Capacitaciones en TICS, en los últimos 2 años
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 18 docentes encuestados, 2 docentes que representan el 11% de la muestra dicen que si han recibido capacitaciones sobre el manejo de las TICS en los últimos dos años, mientras que 16 docentes que representan el 89% de la población indican que no.

Lo que muestra que más del 50% de docentes no se encuentra actualizado y capacitado en el manejo de la tecnología, ya que sus conocimientos no han sido actualizados y considerando que la tecnología se encuentra en cambios y mejoras

constantes, se les dificulta utilizarla dentro del aula de clase, como un recurso educativo.

Pregunta N° 2.- ¿ Planifica su clase involucrando para el proceso, recursos tecnológicos?

Cuadro N° 7: Frecuencia de planificaciones involucrando recursos tecnológicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	11%
Casi siempre	2	11%
A veces	11	61%
Nunca	3	17%
Total	18	100%



Gráfico N° 6: Frecuencia de planificaciones involucrando recursos tecnológicos
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 18 docentes encuestados, 2 docentes que representan el 11% de la muestra dicen que siempre planifican su clase, involucrando para el proceso recursos tecnológicos, mientras que 2 docentes que representan el 11%, dicen que lo hacen casi siempre. Los docentes que lo hacen a veces son 11 que representan un 61% y 3 docentes que representan el 17%, no lo han hecho nunca.

Lo que revela que la mayoría de docentes no involucra la tecnología al momento de aplicar las estrategias metodológicas dentro de una hora clase o lo hace a veces,

propiciando de esta forma un proceso de enseñanza – aprendizaje tradicionalista, repetitivo y poco significativo en los estudiantes.

Pregunta N° 3.- ¿ Utiliza facebook como apoyo para la gestión docente?

Cuadro N° 8: Uso de Facebook en la gestión docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	6%
A veces	4	22%
Nunca	13	72%
Total	18	100%

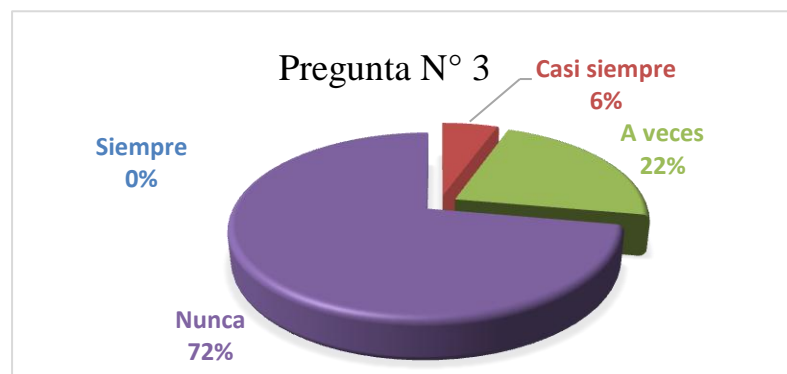


Gráfico N° 7: Uso de Facebook en la gestión docente.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 18 docentes encuestados, 1 docente que representan el 6% de la muestra dicen que casi siempre utiliza Facebook como apoyo para la gestión docente, 4 docentes que involucra el 22% a veces utilizan Facebook como apoyo para la gestión docente, mientras que 13 docentes que representan el 72% no lo ha hecho nunca. No hay respuestas para el item Siempre.

De los resultados se puede deducir que el Facebook no es utilizado como un recurso educativo por la mayoría de los profesores dentro de su labor profesional,

apoyando de esta forma a que los estudiantes visualicen este recurso como un espacio de tipo social y recreativo más no educativo.

Pregunta N° 4.- ¿Orienta a sus estudiantes sobre los sitios donde navegar en internet?

Cuadro N° 9: Frecuencia de orientaciones sobre sitios web apropiados para navegar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6%
Casi siempre	2	11%
A veces	8	44%
Nunca	7	39%
Total	18	100%

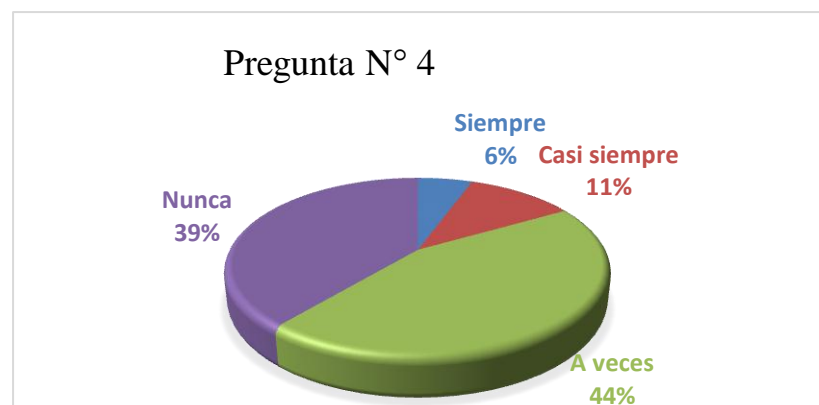


Gráfico N° 8: Frecuencia de orientaciones sobre sitios web apropiados para navegar.
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 143 docentes encuestados, 26 docentes que representan el 18% de la muestra dicen que siempre orientan a sus estudiantes sobre los sitios donde navegar en internet, 34 docentes que involucra al 24% de encuestados lo hace casi siempre, mientras que 65 docentes que representan el 45% de docentes a veces orienta a sus estudiantes y el 13% de encuestados no lo ha hecho nunca.

De la encuesta aplicada se puede establecer que en su mayoría, los docentes no orientan a sus estudiantes sobre los sitios de internet seguros para navegar,

induciendo involuntariamente, a que el educando encuentre información que en algunos casos suelen ser negativos para ellos.

Pregunta N° 5.-¿Conoce la web 2.0?

Cuadro N° 10: Conocimientos sobre la web 2.0

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	18	100%
Total	143	100%

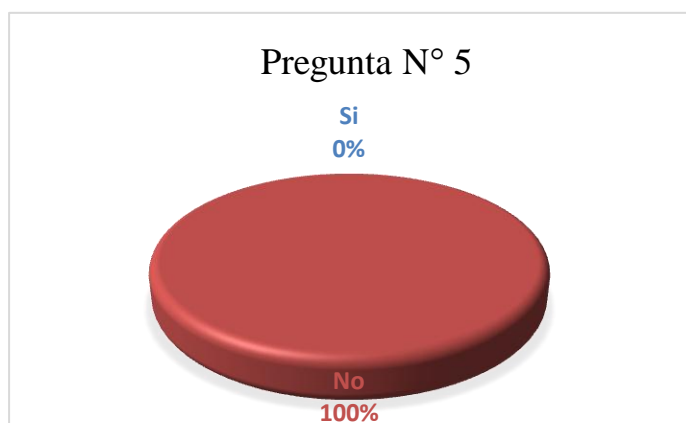


Gráfico N° 9: Conocimiento sobre la web 2.0
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 18 docentes encuestados, el 100% de ellos expresan que no conocen la Web 2.0.

Lo que muestra que los docentes del C01 02_03_06 desconocen los beneficios de este recurso, la variedad de herramientas que ofrece en el ámbito educativo y la importancia que estas ejercen como medios adecuados de comunicación y transmisión de información, ya sea de forma asincrónica o sincrónica, para la interacción entre los estudiantes y docentes, en la educación.

Pregunta N° 6.- ¿Con qué frecuencia utiliza el internet para realizar sus planificaciones?

Cuadro N° 11: Uso del internet en planificaciones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	17%
Casi siempre	3	17%
A veces	9	50%
Nunca	3	17%
Total	18	100%



Gráfico N° 10: Uso del internet en planificaciones.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 18 docentes encuestados, 3 docentes que representan el 17% de la muestra dicen que siempre utilizan el internet para realizar sus planificaciones, 3 docentes que involucra al 17% de encuestados, lo hace casi siempre, mientras el 9 docentes que representa el 50% lo hace a veces y 3 docentes que representa el 17%, nunca lo ha hecho.

De este resultado se deduce que existe un considerable número de docentes que no involucra el internet para sus planificaciones educativas, perdiendo de esta forma,

la oportunidad de beneficiarse con los recursos que existen en este medio de comunicación e información.

Pregunta N° 7.- ¿Sabe que es el Moodle?

Cuadro N° 12: Conocimientos de Moodle.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	18	100%
Total	18	100%

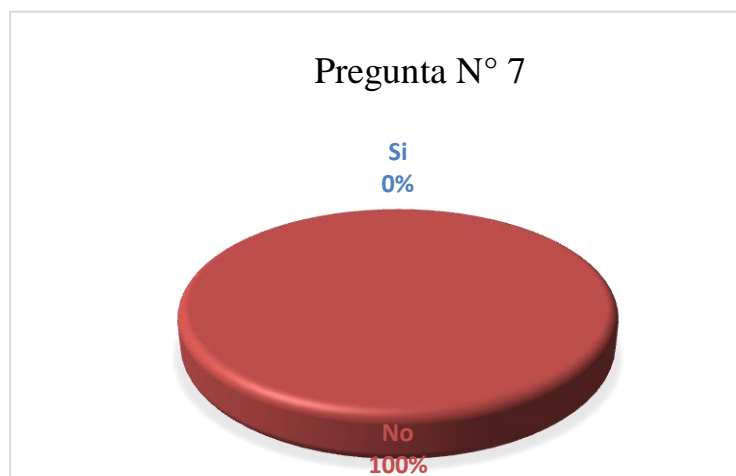


Gráfico N° 11: Conocimientos de Moodle

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 18 docentes encuestados, el 100% de ellos, expresan que no saben o conocen que es el Moodle.

Lo que muestra que los docentes desconocen las utilidades de este recurso en el ámbito educativo, por lo que pensar en la posibilidad de realizar una hora clase en una aula virtual esta totalmente alejado de la realidad.

Pregunta N° 8.- ¿Utiliza aulas virtuales en moodle como apoyo para su clase?

Cuadro N° 13: Uso de aulas virtuales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	3	17%
Nunca	15	83%
Total	18	100%



Gráfico N° 12: Uso de aulas virtuales.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 18 docentes encuestados, 3 docentes que representan el 17% de la muestra dicen que siempre o casi siempre utilizan aulas virtuales en Moodle como apoyo para su clase y 15 docentes que involucra al 83% de encuestados no lo ha hecho nunca.

Según la información recolectada se demuestra que en una gran mayoría, los docentes del C01 02-03-06 nunca han utilizado aulas virtuales en un proceso de su clase y por lo tanto omiten este recurso dentro de un proceso de enseñanza – aprendizaje.

9.- Pregunta N° 9.- ¿Ha participado en comunidades virtuales de aprendizaje?

Cuadro N° 14: Participación en comunidades virtuales de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6%
Casi siempre	0	0%
A veces	9	50%
Nunca	8	44%
Total	18	100%

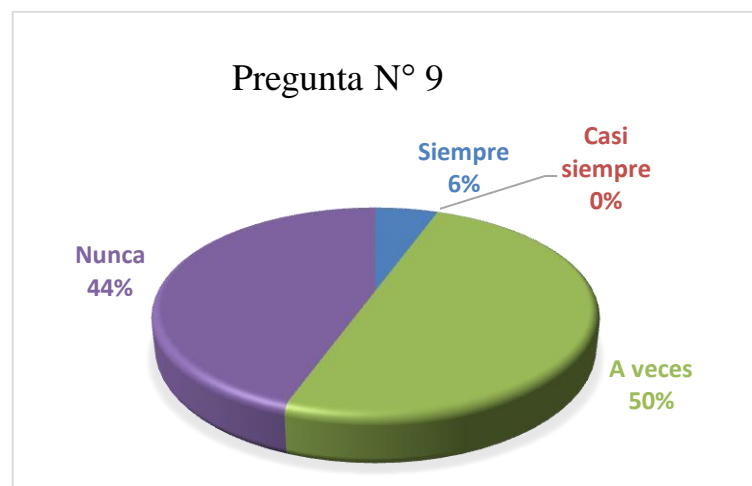


Gráfico N° 13: Participación en comunidades virtuales de aprendizaje.
 Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 18 docentes encuestados, 1 docentes que representan el 6% de la muestra dicen que siempre a participado en comunidades virtuales de aprendizaje, 9 docentes que representan el 50%, lo ha hecho a veces, mientras que 8 dcentes que

representan el 44% de docentes no lo ha hecho nunca. No existe valor en el ítem de casi siempre.

De la información recolectada se demuestra que en su mayoría, los docentes no se encuentran utilizando la tecnología e involucrándola en su labor docente.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL C01 02-03-06

Pregunta N° 1 ¿De los siguientes entornos de aprendizaje, elija el que considere más óptimo para su proceso de aprendizaje?

Cuadro N° 15: Entornos de aprendizajes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Aulas físicas	61	18%
Laboratorio	39	12%
Aulas virtuales	181	54%
Bibliotecas	49	14%
Otros	6	2%
Total	336	100%



Gráfico N° 14: Entornos de aprendizaje.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 336 estudiantes encuestados, 61 estudiantes que representan el 18% de la muestra dicen que prefieren aulas físicas como los más óptimos para su proceso de aprendizaje, 39 de ellos que representan al 12% indican que prefieren laboratorios, 181 de ellos que representan al 54% de encuestados, dicen que las

aulas virtuales serían las más óptimas, 49 de ellos que representan el 15%, prefieren Bibliotecas y 6 encuestados que representan el 2% de la muestra, manifiestan que prefiere otro tipo de entorno para su aprendizaje.

Los estudiantes consideran que las aulas virtuales son las más recomendables, para el desarrollo de su aprendizaje.

Pregunta N° 2.- ¿ Con que frecuencia sus profesores utilizan recursos tecnológicos como procesadores de texto, hojas de cálculo, multimedia, internet u otros, dentro del proceso de la clase?

Cuadro N° 16: Uso de recursos tecnológicos en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	5%
Casi siempre	26	8%
A veces	199	59%
Nunca	95	28%
Total	336	100%
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje

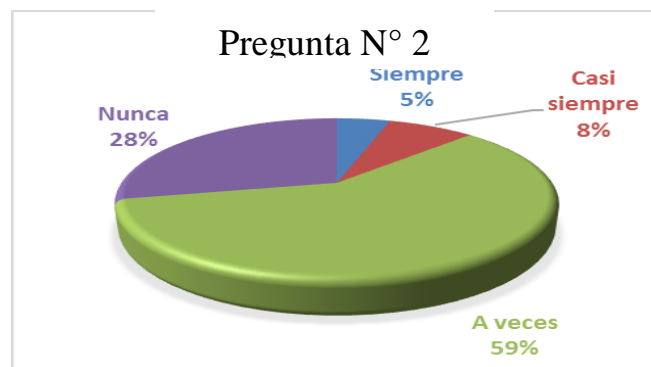


Gráfico N° 15: Uso de recursos tecnológicos en el aula.
Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 336 estudiantes encuestados, 16 de ellos, que representan el 5% de la muestra dicen que siempre utilizan sus docentes recursos tecnológicos dentro de la hora clase, 26 que representan el 8 %, dicen que sus docentes casi siempre utilizan los

recursos tecnológicos dentro de la hora clase, 199 estudiantes que representan el 59%, indican que eso ocurre a veces y 95 de ellos, que representan el 28%, manifiestan que esto no ocurre nunca.

Los estudiantes confirman que la mayoría de docentes no involucra la tecnología como recurso educativo dentro de una hora clase, o lo hace a veces.

Pregunta N° 3.- ¿ Sus docentes utilizan Facebook como apoyo para retroalimentar un tema tratado en clases?

Cuadro N° 17: Uso del Facebook como apoyo didáctico.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1%
Casi siempre	1	0%
A veces	47	14%
Nunca	286	85%
Total	336	100%

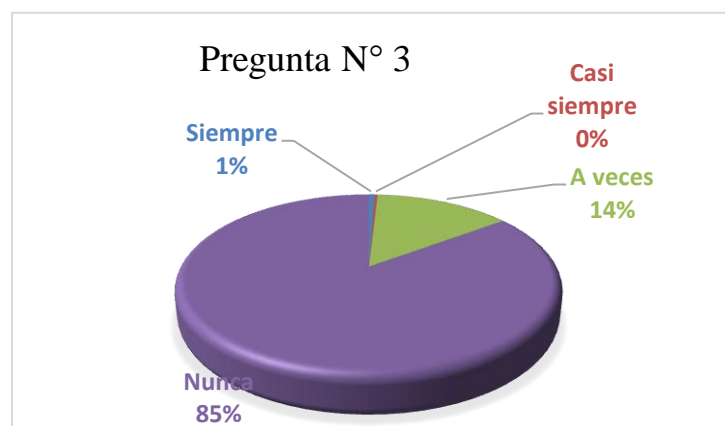


Gráfico N° 16: Uso del Facebook como apoyo didáctico.
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 336 encuestados, 2 de ellos que representan el 1% de la muestra dicen que casi siempre sus docentes utilizan Facebook como apoyo para retroalimentar el tema tratado en clases, 1 de ellos, que representan el 0%, manifiestan que esto ocurre casi siempre, 47 de ellos que representa el 14% indican que lo hacen a veces y 286

encuestados que representa el 85 %, dicen que sus docentes, no lo han hecho nunca.

De los resultados obtenidos por los estudiantes, se confirma que Facebook no es utilizado como un recurso educativo por la mayoría de los docentes del circuito C01 02-03-06.

Pregunta N° 4.- ¿Ha recibido orientación por parte de sus profesores sobre sitios web como apoyo a los temas tratados en clases?

Cuadro N° 18: Frecuencia de orientaciones sobre sitios web apropiados para navegar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	10%
Casi siempre	37	11%
A veces	166	49%
Nunca	99	30%
Total	336	100%

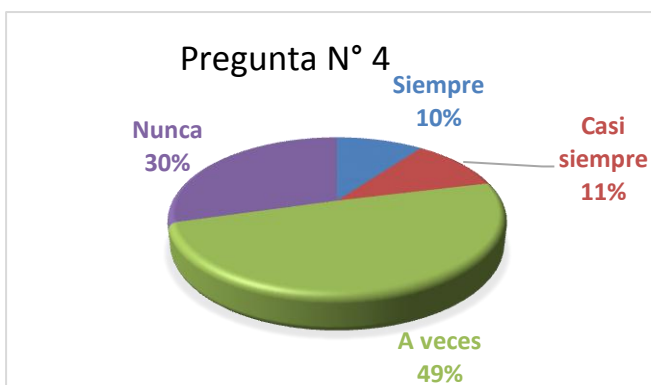


Gráfico N° 17: Frecuencia sobre orientaciones de sitios web. apropiados para navegar.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 336 encuestados, 34 de ellos, que representan el 10% de la muestra dicen que siempre los orientan sobre sitios web donde navegar en internet como apoyo a los temas tratados en clases, 37 que involucra al 11% de encuestados indican que sus

docentes lo hace casi siempre, mientras que 166 de ellos dicen que a veces ocurre esto y 99 estudiantes que representan el 30% manifiesta que sus docentes no lo han hecho nunca.

De la encuesta aplicada se puede leer que en su mayoría, los docentes no orientan a sus estudiantes sobre los sitios de internet donde pueden retroalimentar un tema tratado en clases, dejando al docente en libertad de recibir información de todo tipo por este medio.

Pregunta N° 5.-¿En lo personal, utiliza la computadora mayormente para? (Elija una opción)

Cuadro N° 19: Formas de usar la computadora.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Entretenimiento	69	21%
Fuente de información	68	20%
Interacción social	51	15%
Tareas escolares	139	41%
Otros	9	3%
Total	336	100%

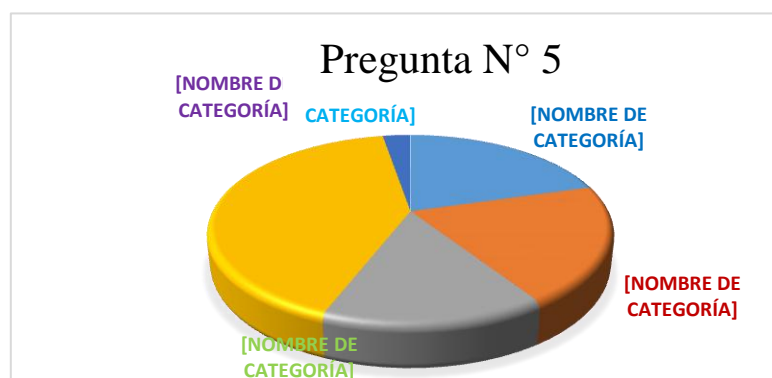


Gráfico N° 18: Formas de usar la computadora.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 336 encuestados, 69 que representan el 21% de la muestra dicen que usan la computadora como entretenimiento, 68 que representan el 20% lo utiliza como

fuente de información, 51 que involucra al 15% lo utiliza para la interacción social, 139 que representa el 41%, la utiliza para sus tareas escolares y 9 estudiantes que representan el 3%, indican que la utilizan en otras actividades.

Lo que muestra que una mayoría de estudiantes involucra la tecnología para su proceso de aprendizaje, el mismo que lo está desarrollando sin la orientación de sus docentes ya que ellos no los orientan sobre el uso de este recurso.

Pregunta N° 6.- ¿Con qué frecuencia utiliza el internet dentro de la hora clase?

Cuadro N° 20: Frecuencia del internet en el aula.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	3%
Casi siempre	11	3%
A veces	59	18%
Nunca	257	76%
Total	336	100%

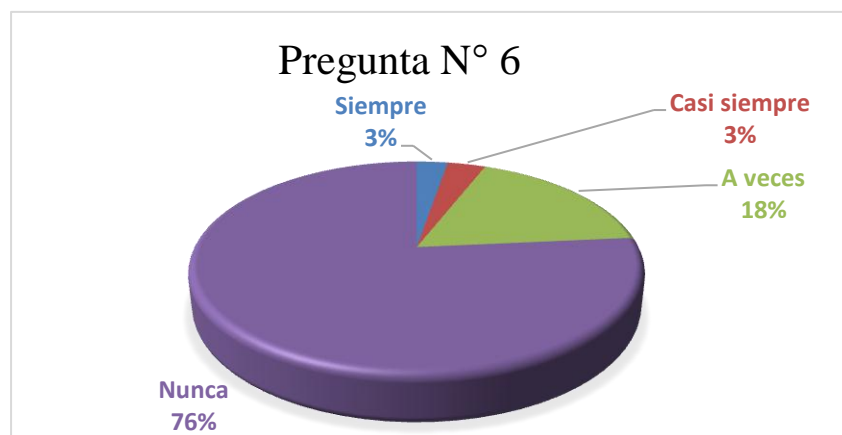


Gráfico N° 19: Frecuencia del internet en el aula

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 336 encuestados, 9 de ellos que representan el 3% de la muestra dicen que siempre utilizan el internet dentro de la hora clase, 11 que involucra al 3% de

encuestados lo hace casi siempre, 59 de ellos que representan al 18%, lo utiliza a veces y 257, que involucra al 76% de encuestados, nunca lo ha hecho.

De este resultado se deduce que los estudiantes en su gran mayoría no utilizan el internet dentro de las instalaciones educativas y por ende, no lo involucran en su proceso de aprendizaje, dentro de una hora clase, eximiendose de utilizar las multiples herramientas que ofrece este recurso para viabilizar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta N° 7.- ¿Sus profesores utilizan Moodle o algún entorno virtual en sus clases?

Cuadro N° 21: Uso de Moodle.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	2%
Casi siempre	11	3%
A veces	90	27%
Nunca	230	68%
Total	336	100%



Gráfico N° 20: Uso de Moodle.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 336 encuestados, 5 de ellos que representan el 2% de la muestra expresan que siempre utilizan Moodle o algún otro entorno virtual en sus clases, 11 de ellos que

rebelan el 3%, dicen que casi siempre mientras que, 90 que representan el 27%, indican que a veces lo han utilizado y 230 estudiantes que representan el 68% de encuestados dicen que no utilizan moodle y ningún otro entorno virtual, en sus clases.

Lo que muestra que un gran número de estudiantes desconoce las utilidades de este medio en el ámbito educativo, como recurso en el proceso de la clase, por lo que su proceso aula solo se rige a las tradicionales aulas físicas.

Pregunta N° 8.- ¿Cuál de los siguientes métodos para enseñar, considera usted, que ayudaría significativamente en su proceso de aprendizaje?

Cuadro N° 22: Métodos de aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Clase expositiva del docente	49	15%
Clase incluyendo recursos tecnológicos	186	55%
Clase incluyendo recursos naturales del entorno	34	10%
Clase utilizando el texto de trabajo	67	20%
Total	336	100%

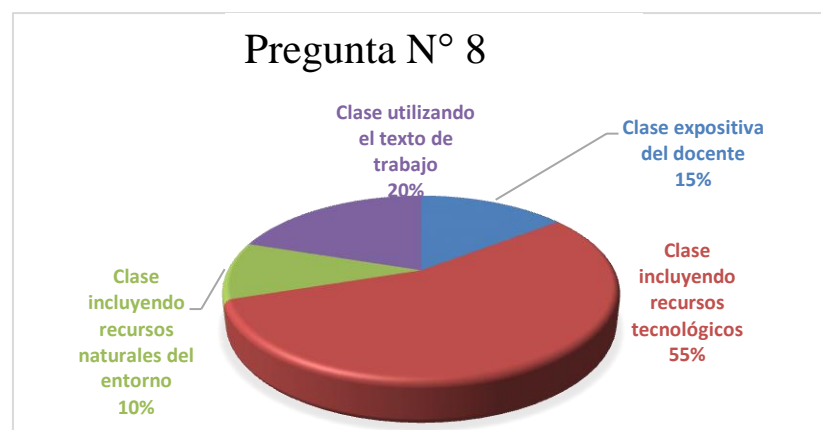


Gráfico N° 21: Métodos de aprendizaje.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 336 encuestados, 49, que representan el 15% de la muestra dicen que prefieren la clase expositiva del docente, 186 que representan el 55%, dicen que prefieren una clase incluyendo recursos tecnológicos, 34 de ellos que representan al 10%, indican que prefieren las clases incluyendo recursos del entorno natural y 67 que involucran al 20% de encuestados, prefieren las clases utilizando el texto de trabajo.

Según la información recolectada se demuestra que en una gran mayoría, los estudiantes consideran que una clase que incluya recursos tecnológicos, será la más apropiada para ayudar en su proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 9.- ¿Cuáles son los aspectos en los que considera que deben mejorar sus docentes?

Cuadro N° 23: Aspectos a mejorar en los docentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento del tema	60	18%
Elaboración de recursos	56	17%
Dominio de metodologías incluyendo herramientas tecnológicas	220	65%
Total	336	100%

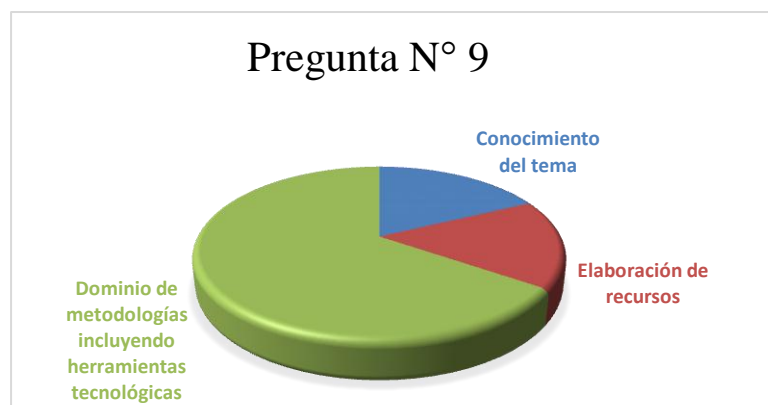


Gráfico N° 22: Aspectos a mejorar en los docentes.
Fuente: Encuesta
Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

De 352 encuestados, 60 estudiantes que representan el 18% de la muestra dicen que sus docentes deben mejorar en el dominio del tema, 56 de ellos que representan al 17%, expresan que deben mejorar en la elaboración de recurso, mientras que 220 encuestados que involucran al 65% de la muestra, dicen que sus docentes deben mejorar en el dominio de metodologías, incluyendo herramientas tecnológicas.

Estos resultados revelan que en el C01 02-03-06, los docentes no manejan la tecnología como un recurso educativo con sus estudiantes y que ellos están concientes de esta falencia y piden que se cubra esta necesidad, indispensable en la actualidad.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Nula

- **HO:** Las Aplicaciones tecnológicas no influye significativamente en el Desempeño docente en el nivel básico superior de las instituciones educativas del circuito C01 02-03-06, distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N° 3.

Hipótesis Alterna

- **H1:** Las Aplicaciones tecnológicas si influye significativamente en el Desempeño docente en el nivel básico superior de las instituciones educativas del circuito C01 02-03-06, distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N° 3.

Para aceptar o rechazar la hipótesis se tomaron en cuenta las siguientes preguntas de las encuestas. Las preguntas 2 y 4, son tomadas de las encuestas realizadas a los docentes y las preguntas 2 y 4 son tomadas de las encuestas de los estudiantes.

Cuadro de las distribuciones del Chi²

α/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
------------	-------	--------	-------	------	-------	------	-----

1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Cuadro N° 24: Distribuciones del Chi²

Fuente: <http://es.slideshare.net/marianoelmontevideo/tabla-chi-cuadrado-1>.

4.1.2. Descripción de la Población

Para la presente investigación se ha considerado la población total de docentes que laboran en el sub nivel de Básica Superior, de las instituciones fiscales pertenecientes al D01 C01 02-03-06, así como la totalidad de estudiantes del sub nivel y de las instituciones antes mencionadas.

4.1.3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente hemos determinado los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 4 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl = 9$$

Considerando entonces que con 9 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 se obtiene en la tabla del χ^2 el valor de $X^2_{t=16,919}$ por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 que se encuentre menores o igual al valor de $X^2_{t=16,919}$ y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 a calcularse sean mayores a $X^2_{t=16,919}$.

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Cuadro de la Matriz de Frecuencias Observadas

RELACIÓN A VARIABLES	ALTERNATIVAS				SUB TOTAL
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Utiliza el Facebook como apoyo para la gestión docente?	0	1	4	13	18
2.- ¿Sus docentes utilizan Facebook como apoyo para retroalimentar un tema tratado en clases?	2	1	47	286	336
3.- ¿Orienta a sus estudiantes sobre sitios donde navegar en internet?	1	2	8	7	18

4.- ¿Ha recibido orientación por parte de sus profesores sobre sitios web, como apoyo a los temas tratados en clases?	34	37	166	99	336
SUB TOTAL	37	41	225	405	708

Cuadro N° 25: Frecuencias Observadas

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

Elaborado por: Mayra Torres

Cuadro de la Matriz de Frecuencias Esperadas.

PREGUNTAS	OPCIONES	FRECUENCIAS ESPERADAS	
3.- ¿Utiliza el Facebook como apoyo para la gestión docente?	Siempre	$(37*18)/708$	0,94
	Casi siempre	$(41*18)/708$	1,04
	A veces	$(225*18)/708$	5,72
	Nunca	$(405*18)/708$	10,3
4.- ¿Sus docentes utilizan Facebook como apoyo para retroalimentar un tema tratado en clases?	Siempre	$(37*336)/708$	17,56
	Casi siempre	$(41*336)/708$	19,46
	A veces	$(225*336)/708$	106,78
	Nunca	$(405*336)/708$	192,2
3.- ¿Orienta a sus estudiantes sobre sitios donde navegar en internet?	Siempre	$(37*18)/708$	0,94
	Casi siempre	$(41*18)/708$	1,04
	A veces	$(225*18)/708$	5,72
	Nunca	$(405*18)/708$	10,3
4.- ¿Ha recibido orientación por parte de sus profesores sobre sitios web, como apoyo a los temas tratados en clases?	Siempre	$(37*336)/708$	17,56
	Casi siempre	$(41*336)/708$	19,46
	A veces	$(225*336)/708$	106,78
	Nunca	$(405*336)/708$	192,2

Cuadro N° 26: Frecuencias Esperadas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes y estudiantes.

Elaborado por: Mayra Torres.

Cálculo del X^2_c

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{\Sigma}$$

Cuadro del cálculo del X^2_c

FO	FE	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,94	-0,94	0,88	0,94
1	1,04	-0,04	0,00	0,00
4	5,72	-1,72	2,96	0,52
13	10,3	2,7	7,29	0,71
2	17,56	-15,56	242,11	13,79
1	19,46	-18,46	340,77	17,51
47	106,78	-59,78	3573,65	33,47
286	192,2	93,8	8798,44	45,78
1	0,94	0,06	0,00	0,00
2	1,04	0,96	0,92	0,89
8	5,72	2,28	5,20	0,91
7	10,3	-3,3	10,89	1,06
34	17,56	16,44	270,27	15,39
37	19,46	17,54	307,65	15,81
166	106,78	59,22	3507,01	32,84
99	192,2	-93,2	8686,24	45,19
708	708			224,80

Cuadro N° 27 Cálculo del X^2_c
 Fuente: Chi - cuadrado calculado
 Elaborado por: Mayra Torres M

Decisión Estadística

Para 9 grados de libertad a un nivel de significación de 0,05 se obtiene en la tabla $X^2_t = 16,919$ y como el valor del X^2 calculado es $X^2_c = 224,80$ se encuentra fuera

de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “Las Aplicaciones Tecnológicas: influye significativamente en el Desempeño Docente en el nivel básico superior de las instituciones educativas del circuito C01 02-03-06, distrito 1, Coordinación Zonal de Educación N° 3.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- Se concluye que las aplicaciones tecnológicas tienen un limitado uso como apoyo a la labor docente, dentro de una hora clase en el C01 02-03-6, del Circuito 1 de la Zonal de Educación N° 3; esta poca práctica consiente que el estudiantado de E.G.B, no alcance el perfil de salida propuesto por el Currículo de Educación General Básica vigente en el Ecuador y lo que es más preocupante, las clases se desarrollen en un ambiente tradicionalista, poco motivador creando desinterés en el docente y la dificultad para resolver actividades diarias que involucren el uso de estos recursos.
- El nivel de desempeño docente en cuanto al uso de la tecnología dentro del aula, se ha visto afectado significativamente, ya que los profesores no tienen una capacitación o una factibilidad para utilizar un recurso tecnológico digital e involucrarlo dentro de las estrategias o técnicas del proceso de la clase, lo que impide promover el desarrollo cognitivo de los docentes limitando de esa manera la criticidad reflexiva, creando estudiantes pasivos, poco reflexivos, sin un criterio positivo en cuanto al uso de la tecnología y afectando el normal desempeño del educador.
- Las aplicaciones tecnológicas actuales dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje son insuficientes dado que los docentes no están totalmente capacitados o hábiles en la manera de utilizarlas y en su mayoría se realizan procesos áulicos tradicionalistas y poco motivadores.

- **5.2. RECOMENDACIONES.**

- Concientizar a los docentes sobre los beneficios de los recursos tecnológicos digitales, dentro de una hora clase en el C01 02-03-6, del Circuito 1 de la Zonal de Educación N° 3; los cuales permitirán alcanzar el perfil de salida del estudiantado de E.G.B y a su vez, desarrollar clases motivadoras, dinámicas, activas y de interés para el estudiante.
- Impulsar el uso entre los docentes, de los recursos tecnológicos que existen dentro de la institución educativa, para que estos a su vez sean usados de forma positiva en beneficio de los estudiantes, con estrategias didácticas activas y prácticas, convirtiendo los procesos áulicos en dinámicos e interactivos con la ayuda de estos recursos educativos, permitiendo de esta manera mejorar el desempeño del docente de Educación General Básica en cuanto al uso de la tecnología dentro del aula.
- Elaborar un espacio de capacitación virtual flexible, que incentive al profesional de la docencia a estar actualizado y capacitado de forma continua, en cuanto al uso de la tecnología dentro del aula y en consecuencia mejorar y afianzar su desempeño y su rol de docente acorde a las necesidades de la época en la que se desenvuelven.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

“Espacio virtual de capacitación, destinado a fortalecer el desempeño docente en el uso de la tecnología dentro del proceso de la clase, de los docentes de las instituciones educativas fiscales del circuito C01 02-03-06 distrito 1, zonal N° 3.”

Instituciones ejecutoras: Instituciones educativas fiscales del circuito C01 02-03-06 distrito 1, zonal N° 3.

Responsable de la ejecución: Lic. Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo.

Localización Geográfica: Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, circuito C01 02-03-06 distrito 1, zonal N° 3.

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de las instituciones educativas fiscales del circuito C01 02-03-06 distrito 1, zonal N° 3.

Duración del Proyecto: Seis meses

Fecha estimada de inicio: Agosto del 2015

Fecha estimada de finalización: Febrero del 2016

Naturaleza o Tipo de Proyecto: Capacitación Profesional Docente.

6.2. ANTECEDENTES

Dada la necesidad imperiosa de preparar a los estudiantes para resolver problemas cotidianos, acordes a las necesidades actuales y debido al creciente auge del uso de la tecnología en múltiples aspectos de la vida diaria, se ha llevado a cabo el trabajo de investigación en cuanto al uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de docentes y docentes, la información recabada de las encuestas realizadas a las y los profesores y a las y los estudiantes del sub nivel de Básica Superior del C01 02-03-06, Distrito 1, Zonal de Educación N° 3, evidencian que aún no se ha alcanzado el máximo nivel de aceptación, en cuanto al uso de la tecnología como recurso didáctico dentro del aula.

El estudio realizado demuestra que existe muy poca o casi nada práctica en cuanto al uso de la tecnología como medio de aprendizaje motivador para los docentes.

Desde el año 2008, el estado oferta cursos de formación continua en temas variados, entre ellos el de la tecnología, cursos como TIC 1, herramientas para el aula, han sido dictados de forma presencial y en los últimos años de forma virtual, por universidades que se encuentran en categorías A y B.

A pesar de esto, este trabajo investigativo revela que existen muchas debilidades dentro del proceso de clase, en este aspecto por parte del docente, la escasa utilización de los recursos tecnológicos educativos, evidencian prácticas tradicionalistas que afectan la formación académica de los estudiantes, y esto conlleva a incentivar un proceso de enseñanza-aprendizaje anticuado, pesado, escueto y sin interés para los educandos.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Se sabe que la tecnología brinda al sector de la educación ventajas y beneficios en muchos aspectos, uno de ellos es ser un recurso que ayuda a que un proceso de clase se convierta en un espacio atractivo y de interés colectivo; pero también es

cierto que estas conllevan a riesgos, en los que los estudiantes se pueden ver expuestos si no es usada correctamente, a pesar que ellos son nativos en este ambiente y que a muchos les resulta natural.

Al ser las instituciones educativas el lugar donde los docentes pasan una gran parte de su tiempo, durante su crecimiento y desarrollo, es necesario que el docente conozca y se empodere de su rol de guía y orientador en este tema.

Esta propuesta se justifica, luego del análisis de los resultados de la información recabada por las encuestas a los docentes y estudiantes del C01 02-03-06 del Distrito 1, Zonal N° 3, de esta investigación. Los mismos que evidencian que los docentes, en un gran porcentaje, no están involucrando la tecnología dentro del proceso de una clase, como recurso educativo.

La eliminación de la asignatura de Informática en el currículo de Educación General Básica, argumenta a favor en esta propuesta, ya que es necesario concientizar al docente de otras áreas, que al no existir un docente de informática, es él, quien se convierte en actor principal para fomentar la tecnología como un recurso educativo, pues de esta manera orienta a los estudiantes sobre el uso de la misma con responsabilidad y positivismo en su desarrollo personal y académico.

Es así que, la creación de un espacio virtual de capacitación para los docentes, se hace necesario, permitiendo a que los mismos, mejoren el desempeño propuesto en los estándares de calidad educativa 2012 vigente, del Ministerio de Educación del Ecuador, ya que les ayudará a adquirir dominio en el tema, pues fungirá como una herramienta estratégica fundamental en su desarrollo profesional. Mejorando de esta manera la calidad educativa.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Brindar a los docentes fiscales del C01 02-03-06 el acceso a un espacio virtual de capacitación, con miras a ilustrarse y actualizarse, en cuanto al uso de la tecnología dentro del proceso de la clase, fortaleciendo de esta manera su desempeño.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las herramientas tecnológicas más apropiadas, para que sirvan como apoyo del docente en el desarrollo de una hora clase.

- Planificar las actividades a desarrollarse en el espacio virtual de capacitación, con cada una de las herramientas tecnológicas, según la metodología designada, para que sirva de ayuda al profesorado.

- Implementar el espacio virtual de capacitación, de manera que sirva al docente como una herramienta primordial para mejorar su desempeño, acorde con las necesidades educativas de la época.

- Socializar el espacio virtual de capacitación a los y las docentes fiscales del C01 02-03-06, concientizando en la importancia del mismo, en su labor profesional.

- Aplicar el espacio virtual de capacitación, como ayuda al docente en su quehacer educativo.

- Evaluar el beneficio que el espacio virtual de capacitación ofrece al docente en su desempeño.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para la ejecución de la propuesta sobre el espacio virtual de capacitación para fortalecer el desempeño profesional docente, se ha considerado los siguientes aspectos en cuanto a su factibilidad.

6.5.1. Factibilidad Política.- Ya que una de las políticas gubernamentales en el Ecuador es mejorar la calidad educativa, esta propuesta presenta factibilidad política, pues proporcionará al docente herramientas necesarias para renovar su desempeño dentro del aula y por ende estará mejorando la calidad de educación de las y los estudiantes.

6.5.2. Factibilidad Organizacional.- Dada la importancia de este tema, y considerando que las instituciones educativas fiscales, cuentan con una estructura jerárquica funcional, que apoya y facilita este tipo de intervenciones orientadas a mejorar la calidad educativa, esta propuesta cuenta con la factibilidad organizacional para alcanzar el éxito en su desarrollo.

6.5.3. Factibilidad Socio-Cultural.- La presente propuesta se enfoca en concientizar a los docentes, en el cambio de mentalidad, sobre ideas erróneas referentes al uso de la tecnología dentro de un proceso áulico, lo que conllevará a satisfacer las necesidades acordes a la época actual y fruto de ello se reflejará en los docentes de manera positiva, ya que se manifestará en el uso responsable y positivo que ellos realicen, de las herramientas o recursos tecnológicos.

6.5.4. Factibilidad Técnica-Operativa.- Para la implementación de la propuesta, se cuenta con la aceptación de docentes y estudiantes tanto como de autoridades de las instituciones educativas del C01 02_03_06, por lo que, se considera que sí existe la aprobación de los beneficiarios y de los recursos tecnológicos para poder implementar la misma.

6.5.5. Factibilidad Económica.- Considerando que la propuesta tiene un carácter virtual gratuito y que la investigadora proporcionará el espacio virtual en el cual los docentes se capacitarán, se prevé que los docentes que se beneficien de este recurso no tendrán que incurrir en gastos económicos por lo que existe la factibilidad económica para ejecutar este proyecto.

6.5.6. Factibilidad Tecnológica.- Ya que en su mayoría, los docentes fiscales del C01 02.03.06, cuentan con recursos tecnológicos como, computadoras portátiles, tablets, internet y laboratorios de informática dentro de las instituciones educativas donde laboran, se podrá esta propuesta y dar una adecuada aplicación al espacio de capacitación virtual.

6.5.7. Factibilidad Ambiental.- Al ser la propuesta, un espacio de capacitación virtual a docentes, se pretende reducir al máximo el uso del papel, fomentando de esta manera el cuidado y protección de nuestros recursos naturales y del medio ambiente.

6.5.8. Factibilidad Legal.- La LOEI en su artículo 12, literal k, de la obligación de los docentes y artículo 112 del desarrollo profesional, rezan lo siguiente:

Art. 12.- “Procurar una formación académica, continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existente” (Ministerio de Educación, 2012)

Art. 112.- “El desarrollo profesional de las y los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón y/o la promoción de una función a otra” (Ministerio de Educación, 2012)

Poniendo atención a estos artículos, se considera que la propuesta cuenta con la factibilidad legal para ser ejecutada dentro de las instituciones educativas fiscales, considerando a los docentes como beneficiarios de la misma.

6.5.9. Factibilidad en la Equidad de Género.- Al estar enfocado, el espacio de capacitación virtual a las y los docentes fiscales del C01 02-03-06, esta propuesta cumple con fomentar la equidad de género en las actividades planteadas.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CIENTÍFICA

Es claro que la tecnología juega un papel protagónico en el aprendizaje de los docentes, de ahí la necesidad de crear una estrecha relación entre la tecnología como recurso didáctico educativo y el docente como guía y orientador frente al aprendizaje del estudiante. La tecnología se encuentra en constante renovación alcanzando ámbitos sociales, educativos, culturales y otros, lo que deja al docente en clara desventaja frente a los estudiantes, los mismos que han encontrado en la tecnología una manera de comunicarse socialmente; razón por la cual el profesor no puede quedar ajeno a esta realidad.

Los docentes que adquieren competencias en el uso de las TIC son capaces de elaborar unidades didácticas variadas e innovadoras , participar en proyectos educativos a distancia , mantener un actitud positiva frente a los cambios , conocer herramientas de procesador de textos , investigar temas relacionados con la disciplina que enseñan ,etc. (UNESCO, 2008).

En el capítulo cuarto, artículo 10 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su literal a, reza lo siguiente, con respecto a los derechos de las y los docentes del sector público.

“Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación” (Mineduc, 2012).

Es así como la constitución del Ecuador, establece las políticas necesarias para dotar a los docentes fiscales, de las herramientas y recursos que les ayuden a desarrollar las competencias elementales para cumplir con su rol dentro y fuera de

la entidad educativa óptimamente, facilitando de esta manera su desempeño profesional y el de las y los docentes.

Espacio Virtual

Se considera que un término muy importante a especificar es, espacio virtual, el mismo que se lo define como un lugar con delimitaciones, características o fines determinados para un efecto, donde virtualmente se almacena información intangible.

Para efectos de la propuesta, el espacio virtual hace referencia a algo relativo a la realidad, una simulación de un entorno real, que no tiene un espacio netamente físico, sino más bien un espacio lógico dentro del ordenador, conocido como software.

“Un espacio virtual es un entorno interactivo adaptado para Internet, que representa escenarios reales o inventados que se han modelado utilizando tecnologías de realidad virtual. La tecnología utilizada para desarrollar estos espacios se denomina VRML”. (www.regmurcia.com, 2016)

En décadas recientes y con el desarrollo de tecnologías electrónicas, el término virtual es ampliamente utilizado para hablar de aquello que puede ser visto pero que no cuenta con una forma física o real. De esta forma, al desarrollo y animación de mundos, personas y escenarios virtuales se le conoce como realidad virtual para sentirse adentro del mundo virtual. (Rodolfo, 2012)

Capacitación

Se definirá a la capacitación, como una necesidad fundamental del docente, dada a la época cambiante, tecnificada y globalizada que se vive en la actualidad y como un medio para que el profesional se encuentre preparado para enfrentar los retos que se le presenten en su campo profesional.

En este sentido, para Guerra (2012) la capacitación es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada donde las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo. Además, desarrollan destrezas y actitudes en tareas específicas que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. (Henríquez & Veracoechea, 2014, pág. 73)

Todo esto implica que el docente que se encuentra capacitado, tiene las herramientas necesarias para enfrentar eficazmente los desafíos de su profesión y más posibilidades de alcanzar el éxito esperado por el Ministerio de Educación con sus estudiantes. Ya que la superación de los educandos está estrechamente ligado a los años escolarizados y a las técnicas pedagógicas que usan sus profesores para ayudarles a alcanzar el conocimiento.

Capacitación virtual

Para efectos de esta propuesta, se definirá a los términos: capacitación virtual como una modalidad de aprendizaje, que surge de la necesidad propia del educador, para actualizarse, capacitarse y estar acorde con los avances tecnológicos de la época. Su objetivo fundamental es el de educar de una forma actualizada, con ayuda del internet, favoreciendo la posibilidad de fomentar la investigación, la criticidad y la capacidad de discernir la información de forma autónoma, con la tutoría de profesionales y el apoyo de pares.

Ventajas de la Capacitación Virtual

En la presente propuesta se considera a la capacitación virtual como la mejor alternativa y la más factible para que los educadores desarrollen las competencias necesarias que les permitirán ampliar las posibilidades de llegar a sus estudiantes con los conocimientos de forma activa y dinámica, propiciando un verdadero aprendizaje significativo en los mismos.

Dada su naturaleza, esta propuesta presenta grandes e importantes beneficios, entre los cuales están:

- Puede capacitarse desde la comodidad de su hogar sin descuidar a su familia.
- Existe flexibilidad en los horarios, pues el tiempo que lo dedique a capacitarse va a estar regulado por el mismo individuo que se capacita.
- El acceso a la información no va a ser un limitante ya que de forma virtual tendrá a su alcance variedad de documentos, sin que esto implique derogación económica.
- Se facilita la retroalimentación y ampliación del conocimiento.
- Interacción que permite el intercambio de ideas entre los participantes, propiciando una mayor interacción social y por ende, una ampliación de la visión del mundo.
- Brinda el soporte para una variedad de medios y recursos disponibles en todo momento.
- Facilita la comunicación desde cualquier parte del mundo, permitiendo de forma igualitaria al conocimiento.

Estrategias y Técnicas

La capacitación virtual brinda variadas estrategias y técnicas para alcanzar el aprendizaje esperado, entre las cuales están:

- El interactuar con la tecnología permite al docente acostumbrarse a utilizarla de forma habitual e irla introduciendo dentro de sus labores sin ninguna presión.

- Posibilita planificar nuevas y variadas actividades, dada a la cantidad de recursos virtuales que son asequibles por medio del internet, brindando la oportunidad de mejorar su desempeño y el de sus estudiantes.
- Ofrece la oportunidad de interactuar con otros profesionales del ramo, aportando con sus conocimientos y aprendiendo de los otros en un lenguaje conocido por ellos.
- Facilita las autoevaluaciones, donde puede concientizar en su propio desempeño como docente para afianzar el lado positivo y mejorar lo que se necesite ser mejorado.
- Provoca el pensamiento crítico de forma espontánea al verse obligado a analizar y sintetizar la información, para discernir cual es la más idónea para utilizarla dentro del proceso áulico.

Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Los EVAs son espacios creados con tecnología electrónica, que ofrecen procesos de aprendizajes a través del internet, basado en investigaciones sobre paradigmas y modelos pedagógicos actualizados que se desarrollan, considerando a la persona como autor fundamental de su propio conocimiento con la guía y orientación de profesionales u organizaciones que ofrecen variedad de material necesario para alcanzar los objetivos propuestos.

La RIED en su espacio virtual manifiesta: Los EVAS son espacios educativos alojados en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica” (Salinas, 2011, p.1). Por su parte, para la Corporación Colombia Digital (2012) los EVAs son espacios electrónicos conocidos como aulas virtuales, concebidas y diseñadas para que las personas suscritas a ellas transformen el quehacer educativo, ya que la acción

tecnológica pedagógica facilita la gestión y la distribución de la información, y las interacciones sincrónicas y asincrónicas entre los sujetos, mediando en la relación de estos con el conocimiento, con el mundo, con los hombres y consigo mismo. (Henríquez & Veracoechea, 2014, pág. 74)

Modalidad de educación e-Learning



Gráfico 23: Captura de la pantalla principal de la Plataforma e-Learning
Fuente: www.iesformacion.com

El e-learning es una revolucionaria modalidad de capacitación que gracias al Internet hoy se ubica como la forma de aprendizaje más sobresaliente en el futuro. Revolucionando el concepto de educación y abriendo puertas al aprendizaje individual y empresarial. Por esta razón, en la actualidad ocupa un espacio muy importante en el desarrollo de las sociedades.

El término "e-learning" es la simplificación de Electronic Learning que reúne a la tecnologías con aspectos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje de forma online, consintiendo la interacción del usuario con el material mediante la utilización de variados recursos informáticos.

Plataforma de e-learning (en inglés LMS: Learning Management System) a un programa de ordenador que se utiliza para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la Web: Son aplicaciones que facilitan la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje, integrando materiales didácticos y herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa. (Herramientas de e-Learning, 2010)

Estos medios de capacitación invitan a utilizar ambientes de aprendizaje cuidadosamente programados y dotados con las herramientas necesarias para aprender, facilitando un seguimiento y control del progreso de quienes se capacitan.

En otro concepto se la define como:

“La plataforma de e-learning, campus virtual o Learning Management System (MS) es un espacio virtual de aprendizaje orientado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia, tanto para empresas como para instituciones educativas”. (e-ABC, 2011)

Esta modalidad ofrece al capacitado la facilidad de interacción con todos los miembros de la comunidad que utilizan la plataforma, con el fin de intercambiar todo tipo de información referente al tema de estudio, como las asignaturas, el programa de contenidos, correos, charlas con los compañeros, foros, tutorías, evaluaciones y herramientas agregadas.

Beneficios de la modalidad de e-Learning

- Capacitarse de una forma económica y flexible.
- Armoniza la capacidad de Internet con el de los recursos tecnológicos.
- Elimina los espacios geográficos y de tiempo.
- No se necesita ser experto en el manejo de plataformas ya que es fácil de manipular.

- Permite la interacción entre tutores y estudiantes, lo cual conlleva a un aprendizaje significativo.
- Respeto el ritmo de aprendizaje de cada individuo.

Plataformas Virtuales

Las plataformas virtuales, son espacios en la Internet, para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional.

Algunos de sus aspectos son:

- La gestión administrativa (matriculación del alumnado, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos, etc.).
- La distribución de los contenidos formativos.
- La comunicación entre alumnado y equipo tutorial.
- El seguimiento de la acción formativa de los participantes.

Tipos de Plataformas virtuales:

Existen muchas plataformas virtuales de las cuales se han analizado las siguientes:

			
<p>Idiomas disponibles:</p> <p>Francés Español Alemán Ingles.</p>	<p>Idiomas disponibles:</p> <p>Actualmente se encuentra disponible en 10 idiomas.</p>	<p>Idiomas disponibles:</p> <p>Actualmente está traducido a 34 idiomas</p>	<p>Idiomas disponibles:</p> <p>Portugués Ingles Alemán Español</p>
<p>Información/Descripción:</p> <p>Es un sistema de contenidos de código abierto y distribución libre que facilita la gestión de Webs al contener gran disponibilidad, escalabilidad, facilidad de uso, interoperabilidad, estabilidad, seguridad, instalación sencilla, promueve una pedagogía constructivista, administración de usuarios</p>	<p>Información/Descripción:</p> <p>Sistema que facilita la administración de cursos en línea en ingles conocido como "course management system" similar a Blackboard y Moodle. Es completamente gratuito y no contiene propaganda. Puedes acceder el sitio desde cualquier navegador, incluyendo navegadores que operan en teléfonos celulares. No tiene ningún software para bajar o instalar.</p>	<p>Información/Descripción:</p> <p>Es un sistema de aprendizaje virtual basado en la web. Este recurso ayuda a los facilitadores a crear cursos para sus alumnos por medio del internet, cursos virtuales multimedia. Es una herramienta colaborativa para la producción y administración de cursos de tele información</p>	<p>Información/Descripción:</p> <p>Plataforma de uso comercial que permite la administración de un grupo de recursos para desarrollar cursos virtuales, con la habilidad de hacer divisiones precisas de materias, grupos, roles, entradas etc. Permite distribuir archivos de texto audio y video, crear grupos de discusión, al maestro le permite comunicarse con los alumnos, agregarles el material de su curso, crear encuestas, quizzes y exámenes, además de llevar el seguimiento de las calificaciones del alumno.</p>

Herramientas	Herramientas	Herramientas	Herramientas
<ul style="list-style-type: none"> *Cargar archivos a la web. *Enlazar con páginas web. *Foros de noticias y de discusión. *Wiki *Glosario *Tareas *Base de datos *Transferencia de información. *Comunicación e interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> *Asignar competencias *Calendario *Blogs *Foros *Wikis *Trabajos *Control de asistencias *Trabajar en grupo *Crear rubricas *Debates *Rss 	<ul style="list-style-type: none"> *Agenda *Herramientas de autor *Anuncios *Enlaces *Baúl de tareas *Administración de documentos. *Estadísticas de uso y conferencias. *Chats 	<ul style="list-style-type: none"> *Evaluación y anotaciones automáticas. *Cursos de administración. *Herramientas que califican en línea plantillas de curso. * Acceso a cursos “vivos”. *Comunicación entre los evaluadores. *Diseño e integración del reporte de resultados.

Gráfico 24: Cuadro-comparativo-de-plataformas-virtuales

Fuente: www.google.com/114237224977446318804/posts/NYL9W4VMLc

Plataforma Moodle

Se trabajará con la plataforma Moodle ya que permite adaptarse a las necesidades de los docentes, que para efectos de esta propuesta fungirán como estudiantes.

Esta plataforma, presenta una funcionalidad fácil de manejar, permite borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas como foros, tareas, wikis de forma clara y sencilla. Admite la interacción entre el profesor y el estudiante facilitando la comunicación y es gratuita.

La empresa sudamericana Entornos Educativos en su página web indica. Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Tales sistemas de aprendizaje en línea son algunas veces llamados VLEs (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje. (Entornos Educativos, s.f.)

“Moodle promete una serie flexible de actividades para los cursos tales como: foros, diarios, cuestionarios, materiales, consultas, encuestas y tareas. En la página principal del curso es posible presentar los cambios ocurridos desde la

última vez que el usuario entró en el curso” (Aprendizaje Virtual del Siglo XXI, s.f.)

Considerando estos conceptos se puede decir que Moodle está planteado tomando en cuenta las bases de la pedagogía constructivista, considerando a la comunicación como un elemento fundamental para la construcción del conocimiento, logrando hacer del proceso de aprendizaje, una experiencia enriquecedora desde cualquier punto de vista, ya que facilita al docente las herramientas necesarias para crear nuevos cursos que le admiten enseñar y aprender cómodamente desde cualquier ordenador, sin pagar licencias para copiar, usar y modificarlo.



Gráfico 25: Plataforma Moodle
Fuente: www.dgcs.unam.mx

Beneficios de una plataforma Moodle

Para Educadores y Capacitadores:

- Es un sistema que permite una gran cantidad de participantes.
- Facilita el crear cursos y entornos virtuales de interacción e inter aprendizaje.
- Posibilita el practicar y utilizar diversos métodos de evaluación y calificación.

- Es viable y coexistente con los navegadores existentes en la web, independientemente del sistema operativo que se esté utilizando.

Metodologías de aprendizaje virtual

Existen variadas metodologías de aprendizaje virtual, las mismas que se utilizan como base para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje online ya que son necesarias para el perfeccionamiento de la clase (proceso – evaluación).

Cuadro comparativo de las metodologías de aprendizaje virtual

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJES VIRTUALES			
MODELOS	ASSURE	A.B.P	PACIE
CARACTERÍSTICA	Promueve la interacción motivadora en el estudiante, los contenidos se adaptan a las necesidades de los estudiantes, detectadas con anticipación.	Rompe con la enseñanza tradicional, dando el protagonismo al estudiante, puede usarse en la modalidad presencial, virtual o a distancia.	Implementado para la educación virtual, permite mayor interactividad entre los participantes, incorpora las Tics en el proceso educativo.
ROL DEL DOCENTE	Planificador, diseñador y evaluador de los contenidos del aula virtual	Guía y orientador	Planificador, motivador, coordinador, investigador, guía, orientador, evaluador.
ROL DEL ESTUDIANTE	Es auto regulador, ya que determina en gran parte la dinámica del aprendizaje.	Protagonista de su conocimiento, utilizando como medio el entorno en que se desenvuelve.	Consiente de su trabajo, con mucha motivación para el trabajo en equipo.
FASES	A.- Analizar el contexto. S.- Seleccionar objetivos. S.- Seleccionar métodos. U.- Utilizar recursos. R.- Requerir interacción. E.- Evaluar el proceso.	- Identificar el problema. - Explicar el problema. - Aportar con ideas o recurso. - Decidir la estrategia. - Diseñar la intervención. - Desarrollar la intervención. - Evaluar los logros.	P.- Presencia A.- Alcance C.- Capacitación I.- Interacción. E.- e learning
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Para grupo de estudiantes con expectativas similares	Conocer las condiciones y metodología para	Ofrece ventajas prácticas que conectan

		plantear y estructurar adecuadamente un problema.	al estudiante con la plataforma de estudio, acompañado de las herramientas de trabajo, para un aprendizaje placido.
--	--	---	---

Cuadro 28: Metodologías de aprendizaje virtual.

Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.

Recursos interactivos digitales

Estos medios son utilizados principalmente para crear y entregar información en diapositivas, ya que permiten ofrecer al usuario un apoyo visual y auditivo.

Entre los más usados están: Power Point y Prezi.

Características de Power Point

- Permite ahorro económico.
- Presenta textos e imágenes.
- Facilita la presentación de la información.
- Puede agregarse sonidos.
- La presentación es animada, juega con las diapositivas.
- Requiere de licencia pero no necesita registrarse.
- Tiene estilos infinitos.
- Se necesita de conocimiento en otros programas para manejarlo.
- Presentación de ideas en orden jerárquico.

Características de Prezi

- Aplicación en línea o sin conexión, para crear presentaciones multimedia.
- Calidad excelente en la presentación.
- Permite organizar ideas, formular conceptos y crear puntos de atención.
- Es una herramienta novedosa que hace movimientos en pantalla.
- No requiere de licencia pero necesita registrarse.
- Tiene 3 estilos.

- Es muy sencillo de manejar.
- Puede insertarse imágenes, música y videos.
- Permite hacer zoom en los detalles en la misma pantalla.
- El resultado final parece una pequeña película.
- Presenta múltiples funciones.

Recursos Multimedia

Estas aplicaciones tecnológicas se caracterizan por utilizar múltiples medios de expresión para comunicar una información. La continuidad de sus imágenes pueden estar acompañadas por texto, vídeos y sonido con efectos de transición, de igual forma consienten la navegación por internet.

Entre los más utilizados tenemos: Cuadernia, EducaPlay y eXelearning.

Características de Cuadernia

- Crea, edita y presenta cuadernos digitales.
- Herramienta de apoyo al docente para la integración en medios digitales.
- No tiene costo.
- Apoya al cuidado del medio ambiente.
- Permite insertar imágenes, música y videos.
- Admite desplazarse entre páginas, insertar fondos, borrar y reordenar.
- Va de la mano con los avances tecnológicos.

Características de EducaPlay

- Permite crear actividades educativas multimedia personalizadas.
- No requiere software, pero si acceso a internet.
- Brinda un resultado atractivo y profesional.
- Es sencillo de manejar y gratuito.
- Ofrece doce tipos de actividades.
- Se puede compartir los materiales.

Características de exeLearnig

- Crea fácilmente secuencias en contenidos.
- Contabilidad con todo tipo de navegador.
- Entorno de trabajo flexible y amigable.
- Se puede exportar a otros formatos, por lo que no es necesario estar conectados a internet.
- Maneja un código abierto.
- Las páginas se estructuran como un árbol.
- Permite añadir imágenes, audio, video, animaciones, expresiones matemáticas.
- Fácil de usar con recursos de alta calidad.

6.7. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los profesores sobre la importancia de ir de la mano con los avances de la época, para mejorar el desempeño que como docentes deben alcanzar, al ser actores principales de una educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar el permiso, a la autoridad respectiva. - Convocatoria a las y los docentes - Hacer notar la importancia de la capacitación docente, para el uso de la tecnología como recurso educativo. - Reflexionar sobre la práctica docente en la actualidad. - Dar a conocer sobre el espacio de capacitación virtual. - Dar oportunidad a exponer sus opiniones, mediante un debate de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Proyector - Reglamento de los Estándares de Calidad Educativa - Reglamento del Marco del buen desempeño Docente. - Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación General Básica. - LOEI. 	Una semana del 14 al 18 de Diciembre del 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Investigador 	Docentes sensibilizados, conscientes de su rol protagónico para una educación de calidad.
	Planificar la estructuración del espacio de capacitación virtual.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y elaborar el esquema de la propuesta. - Establecer las temáticas a tratarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de escritorio - Tecnológicos 	Tres semanas a partir del 04 de Enero del 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Investigador - Profesional en plataformas virtuales. 	Contenidos y temáticas recopilados, seleccionados, jerarquizados y subidos en el

Planificación		<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y discriminar las fuentes de información. - Revisar y aprobar los contenidos y temáticas recopiladas de diferentes fuentes, de ser necesario, transcribirlas. - Cargar la información al espacio virtual de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Económicos - Profesional en plataformas virtuales. - Investigador 			espacio virtual de capacitación.
Socialización	Socializar a las autoridades y docentes beneficiarios, sobre el uso y manejo del espacio de capacitación virtual.	<ul style="list-style-type: none"> -Pedir el permiso concerniente a la autoridad. -Informar el cronograma de visita a las instituciones educativas - Exponer ante las autoridades y docentes la propuesta como posible solución a la necesidad de capacitarse en el tema. -Capacitar de forma general, en el uso de la plataforma virtual. -Presentar los temas y tópicos a tratarse. -Especificar el calendario 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Internet - Proyector - Pen drive. - Plataforma virtual. 	Dos semanas a partir del 02 de Febrero del 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Investigador 	Docentes y autoridades capacitados en el uso y manejo del espacio virtual de capacitación, conocedores de los contenidos y la temática del mismo.

		de capacitación				
Ejecución	Utilizar el espacio de capacitación virtual involucrando a los docentes de las instituciones educativas del circuito C01 02-03-06, desarrollando contenidos y temáticas relacionadas con el uso de la tecnología dentro del proceso de una clase, utilizando el modelo diseñado para el efecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar contenidos y temáticas (videos, textos, diapositivas, etc.) - Conformar grupos de inter aprendizaje -Utilizar el espacio virtual de capacitación. - Brindar la guía y orientación pertinente a desarrollarse: <p>Utilización del bloque cero de la plataforma para informarse, comunicarse e interactuar con otros usuarios del entorno.</p> <p>Estudio y aplicación de:</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y aplicación de Prezi. <p style="text-align: center;">UNIDAD 2</p> <p style="text-align: center;">Conocimiento y aplicación de EducaPlay</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computador - Flash - Pen drive. - Aula virtual de capacitación. - Reglamento de los Estándares de Calidad Educativa - Reglamento del Marco del buen desempeño Docente. - Profesional en plataformas virtuales - Video. - Diapositivas. -Textos virtuales. 	Desde el 02 de Marzo al 30 de Abril del 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Investigador 	Docentes que utilizan el espacio de capacitación virtual para fortalecer su desempeño, en el uso y administración de la tecnología dentro de un proceso de clase, manejando Prezi, EducaPlay, Cuadernia y eXe Learning.

		<p>UNIDAD 3</p> <p>Conocimiento y aplicación de Cuadernia.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>Conocimiento y aplicación de ExeLearning</p> <p>- Acompañar, orientar y asesorar dentro del aula virtual.</p> <p>- Observar directamente los procesos de aprendizajes.</p>				
Evaluación	<p>Evaluar en los docentes participantes, el beneficio que el espacio virtual de capacitación, les ha brindado, a través de criterios e indicadores establecidos para la verificación de resultados.</p>	<p>-Comprensión y socialización del proceso evaluativo.</p> <p>-Distribución de los equipos de trabajo.</p> <p>-Desarrollo del calendario de evaluación.</p> <p>-Definir los criterios e indicadores de evaluación.</p> <p>-Aplicación de una encuesta como técnica de evaluación.</p> <p>-Procesamiento de datos</p>	<p>- Espacio virtual de capacitación.</p> <p>- Cuestionario virtual.</p>	<p>- Al final de cada temática tratada.</p>	<p>- Autoridades</p> <p>- Investigador.</p>	<p>Respuestas que evidencien el apoyo positivo que los docentes han recibido por medio del espacio virtual de capacitación docente.</p>

		de la información -Estudio de los resultados -Tratamiento y difusión de los resultados. -Planificación y elaboración de los planes de mejora -Desarrollo y aplicación del plan de mejora -Seguimiento permanente				
Cuadro 29: Modelo Operativo de la propuesta. Elaborado por: Lic. Mayra Torres M.						

6.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es un espacio virtual de capacitación, diseñado en la plataforma Moodle 2.9, que lleva por nombre “**mieducaciónvirtual.com**”, su principal objetivo es ofrecer un curso gratuito que permita al usuario capacitarse y actualizarse en el uso eficiente de la tecnología dentro de la hora clase.

El curso comprende cuatro unidades.

La **primera unidad** muestra al programa de presentaciones Prezi como un recurso educativo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La **segunda unidad** presenta a la plataforma virtual EducaPlay como una opción para crear actividades educativas multimedia con resultados atractivos y profesionales, como mapas, adivinanzas, crucigramas, diálogos dictados, ordenar letras y palabras, relacionar, sopa de letras y tests.

La **tercera unidad** aborda a Cuadernia como un recurso a través de Internet que permite el diseño, la creación, almacenamiento y publicación de materiales y contenidos educativos multimedia, propuestos para el aprendizaje.

En la **cuarta sección** se estudia exeLearnig como un programa libre y abierto para la creación y publicación de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación, etc.

Requerimientos

Las personas que se matriculen en el curso deberán contar con acceso a Internet, correo electrónico, datos de identificación y ser docentes del C01 02_03_06, del Distrito uno, Zonal de Educación N° 3.

Para la accesibilidad a este espacio virtual se debe estar matriculado y tener un usuario y una clave, datos que le serán proporcionados al docente, por parte del administrador.

Metodología para el desarrollo de la propuesta

Considerando que en el campo de la educación, en cuanto a aprendizajes virtuales se refiere, la metodología en sí, es un tema trascendente que aún no posee una base teórica consistente que demuestre su validez. Ya que demanda de una planificación rigurosa que incluya actividades que faciliten la interacción entre todos los elementos del aprendizaje (objetivos, contenidos, recursos, herramientas, métodos y técnicas) utilizados en el proceso de aprendizaje, y que además facilite al capacitado el desarrollo de las competencias previstas para su auto superación se propone lo siguiente:

Para capacitar en este espacio virtual, se empleará la metodología **PACIE**, ya que es una de las metodologías más usadas a nivel de educación virtual y que ha demostrado ser muy eficiente en este aspecto, además, está 100% orientada a las capacitaciones en línea, admite un desarrollo tecno educativo, permite dar prioridad a la pedagogía antes que a la tecnología, posibilitando mayor interactividad de los participantes, tanto a nivel organizacional, académico, pedagógico, comunicacional, y tecnológico. Cada una de sus fases facilita a este espacio virtual de capacitación lo siguiente:

La fase **Presencia** permite caracterizar el espacio virtual de capacitación de manera atractiva, llamativa, y agradable necesaria para incentivar al estudiante, debido a que cada uno de ellos tienen características y aspiraciones propias.

La fase **Alcance** permite determinar los estándares, competencias y destrezas que debe desarrollar el estudiante en este curso.

La fase **Capacitación** se centra en la técnica aprender haciendo por lo que facilita la ayuda al estudiante permitiéndole sentir y vivir la experiencia del curso, equivocándose, corrigiendo y mejorando hasta lograr los objetivos planteados.

La fase **Interacción**, una de las más importantes, pues es la que permite la interacción social de los sujetos involucrados en este espacio de capacitación tengan un alto grado de participación, los compañeros del EVA son quienes gracias a su cooperación, motivación, alegría, amistad logran construir el conocimiento tanto de forma individual como de forma grupal.

La fase **E-learning** tiene un carácter inherente al campus virtual, pues se puede enseñar cualquier habilidad, asignatura, contenido, técnica, o actividad, utilizando recursos **virtuales**.

Contenidos académicos

Los siguientes temas: Prezi, EducaPlay, Cuadernia, ExeLearning, han sido considerados en esta propuesta para el tratamiento de los mismos en el espacio virtual de capacitación, ya que se piensa que aportarán significativamente y de manera positiva al desempeño docente, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los mismos, en diferentes contextos, sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas multimedia, reafirmando así, la importancia de los recursos tecnológicos dentro del aula, como facilitadores de un ambiente dinámico, motivador y creativo para el aprendizaje de los docentes.

Prezi

Se ha determinado que Prezi es una aplicación tecnológica que permite crear presentaciones multimedia dinámicas y originales, trabajando dentro de un lienzo virtual.

EducaPlay

Es una plataforma que permite crear actividades educativas multimedia, con herramientas como sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, entre otras.

Cuadernia

Es un sistema a través de Internet que permite diseñar, crear, almacenar y publicar libros o cuadernos digitales con contenidos destinados al aprendizaje.

ExeLearning

Es una herramienta de código abierto que ayuda a la creación de contenidos educativos como árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación, etc.

Siguiendo los lineamientos de la metodología **PACIE**, este espacio virtual de capacitación comprende tres bloques.

- Bloque cero.
- Bloque académico.
- Bloque de cierre.

En el **bloque cero** se encuentran las siguientes secciones:

Sección de información.- Esta sección, según **PACIE**, es importante para que el docente que se capacita, este constantemente informado e interactúe con el capacitador y otros miembros del entorno.

Por esta razón, en **la presentación del curso**, se ha ubicado un mensaje, el mismo que tiene como objetivo, lograr la concientización del educador, ya que es necesario que los docentes conciban a la tecnología como una herramienta

preferencial para alcanzar en los estudiantes un óptimo desarrollo y mejorar el desempeño docente.

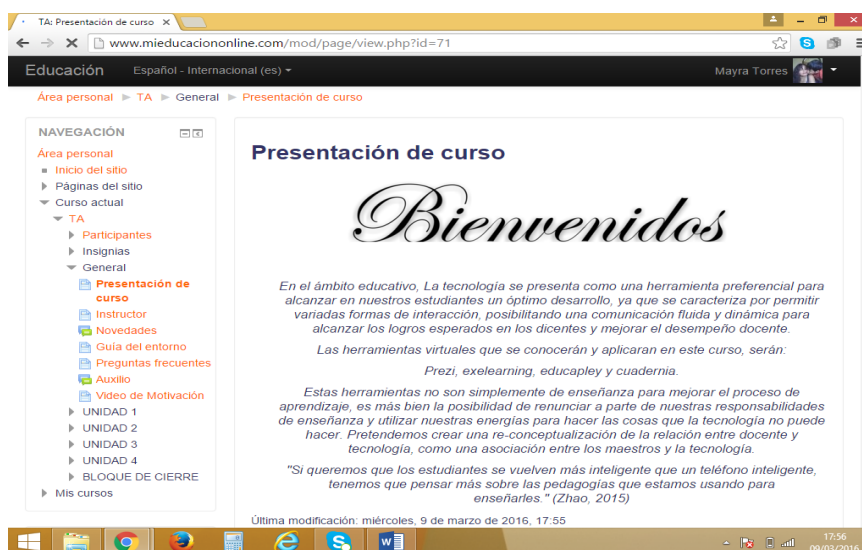


Gráfico 26: Presentación del curso
Fuente: www.mieducaciononline.com

En la **descripción del curso** (parámetro que está considerado en esta sección), se da a conocer al educador que se capacita, todas las unidades que se desarrollan en el curso y como están planteadas cada una de ella, permitiéndoles, irse familiarizando con el mismo, considerando que es necesario que el docente conozca las ventajas o desventajas que podría alcanzar en este curso.

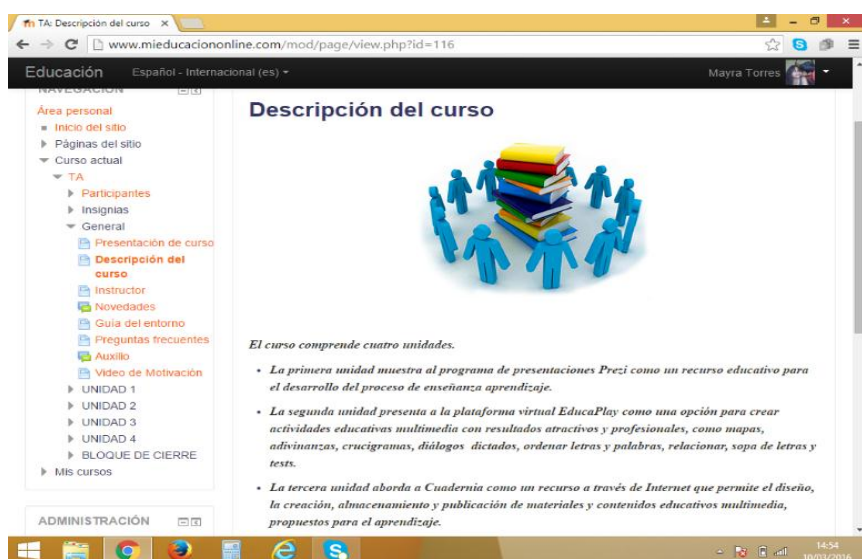


Gráfico 27: Descripción del curso
Fuente: www.mieducaciononline.com

De igual forma se da a conocer al instructor.



Gráfico 28: Información del instructor
Fuente: www.mieducaciononline.com

Sección de comunicación.- Siguiendo el criterio de **PACIE**, en esta sección se ha presentado un sitio de novedades referente al desarrollo del Curso, donde las personas que interactúan en este espacio virtual, podrán tratar temas como: anuncios del Tutor, fechas de entrega de las evaluaciones, guías de estudio, etc, y estar constantemente informados.



Gráfico 29: Foro de novedades
Fuente: www.mieducaciononline.com

Dentro de esta misma sección se ofrece una guía del entorno, la misma que permite al docente, conocer información básica de la plataforma y del curso.

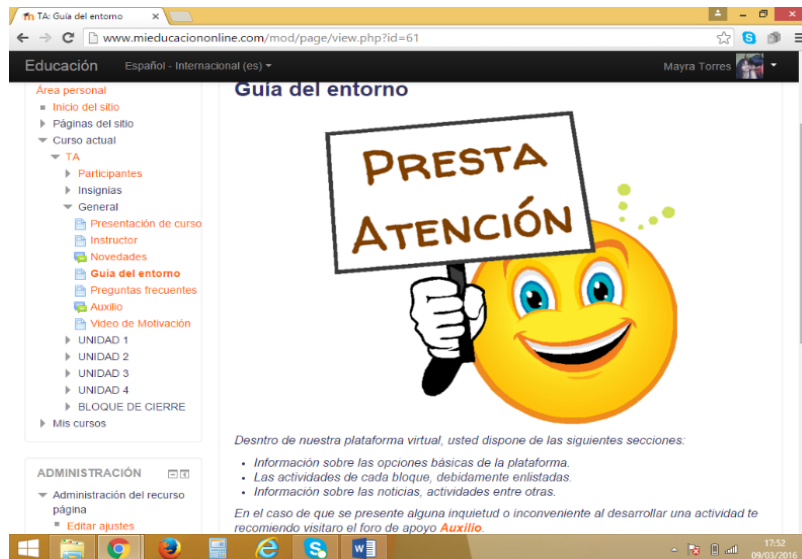


Gráfico 30: Guía del entorno
Fuente: www.mieducaciononline.com

En esta sección también se ha presentado las preguntas frecuentes que el docente que se capacita, pueda tener en torno al curso. Siendo importante comunicar este aspecto para despejar dudas.

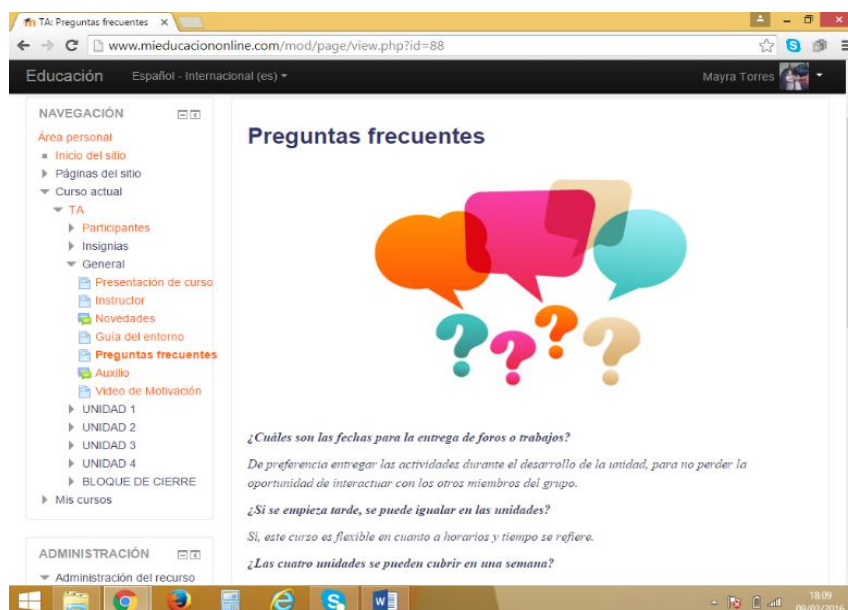


Gráfico 31: Preguntas frecuentes
Fuente: www.mieducaciononline.com

Sección de interacción.- En esta en este espacio se halla un foro de auxilio, diseñado para permitir a los docentes que se capacitan, interactuar y aportar con información valiosa para el desarrollo del curso. Considerando que aplicando la metodología **PACIE**, este espacio es el más importante ya que aquí se facilita el aprendizaje por pares, haciendo más practicable la construcción del conocimiento.



Gráfico 32: Foro de auxilio

Fuente: www.mieducaciononline.com

De la misma manera se ha ubicado un video de motivación para que el docente que se capacita, reflexione analice y comparta opiniones dentro del foro, sobre su rol como educador dentro de la sociedad, como autor de cambios trascendentales en la vida de los individuos, como agente modificador del entorno en que se desenvuelve. Además de afianzar los compromisos que como docentes, se trazan a lo largo de su carrera profesional.



Gráfico 33: Video motivacional

Fuente: www.mieducaciononline.com

El **bloque académico** es otra parte importante de **PACIE** que muestra la información y contenidos de la materia, los documentos a compartir, los enlaces para diversificar la información y la exposición de la temática a desarrollar. La información está lista para que el docente que se eduque, se apropie de ella; la lea, la conceptualice, la procese, la interiorice y la comparta hasta conseguir la información o conocimientos adecuados.

De acuerdo a la metodología **PACIE**, este bloque contiene cuatro secciones que son de: exposición, rebote, construcción y comprobación.

Considerando la temática del curso, los contenidos de estudio están agrupados en cuatro unidades, que a su vez involucra en cada una las cuatro secciones antes mencionadas.

- Sección de exposición.
- Sección de rebote.
- Sección de construcción.
- Sección de comprobación.

En la **sección de exposición**, en todas las unidades, se encuentran los diferentes manuales, de cada una de las herramientas educativas abordadas en este curso, se ha considerado un manual para cada temática, porque estos se encuentran claramente detallados y en un lenguaje sencillo sin mucho tecnicismo, los cuales especifican los pasos a realizar por el usuario, para llevar a cabo las distintas opciones disponibles, permitiendo al docente que se capacita, entender el funcionamiento sin ningún problema.

En la **Unidad 1**, se ha considerado presentar un manual para el uso de **Prezi**, el cual es importante que se encuentre dentro de la sección de exposición, pues ayuda al docente en la utilización de este recurso, sin necesidad de ser experto en el tema, ya que contiene la descripción de los pasos que debe realizar el educador

en forma detallada, con una descripción precisa, de las actividades a desarrollar en de cada una de las opciones de este recurso.

Según la reforma curricular de básica superior, esta se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo y la misma, propone la ejecución de actividades empleando métodos participativos de aprendizaje para que el estudiante sea capaz de observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionándolas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de ideas. (Reforma Curricular, 2010, pág. 6)

Por esta razón, Prezi se muestra como la mejor opción para desarrollar este aspecto del currículo, ya que se lo puede aprovechar en cualquier asignatura, pues su lienzo virtual permite crear presentaciones en las que el educando puede relacionar un tema o una idea con otra, observando o creando rutas y al mismo tiempo comparándolas entre sí de una manera novedosa y fantástica.

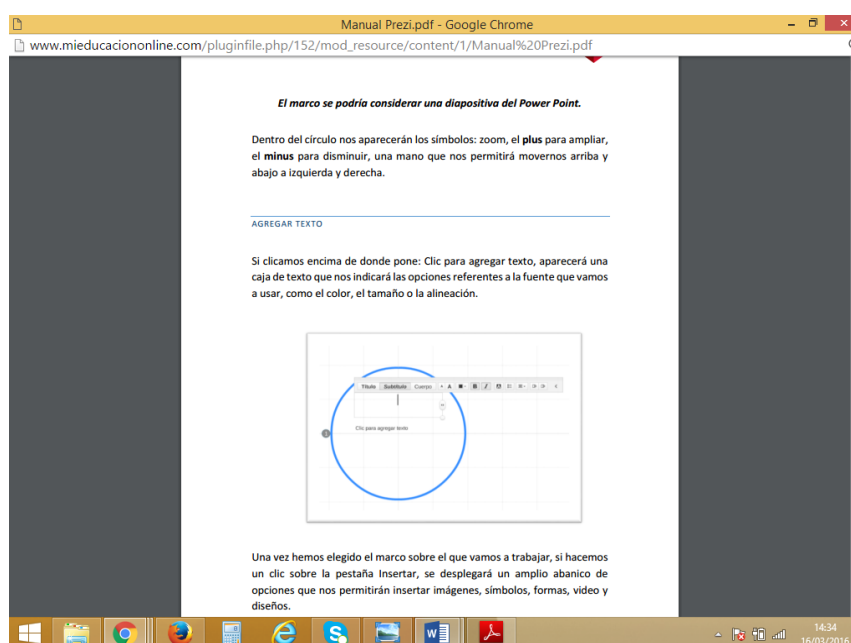


Gráfico 34: Sección de exposición

Fuente: www.mieducaciononline.com

En la **Unidad 3**, se ha considerado a Cuadernia como la temática a estudiar, se presenta su guía, la cual facilita al docente poner en práctica el uso de este recurso, permitiéndole, despertar en sus educandos el interés por leer, (macro destrezas del currículo que el estudiante no aplica de forma continua).

Es presentada como un libro electrónico novedoso que consiente su visualización y lectura, capaz de contener textos y gráficos estáticos y con animaciones incrustadas, que invitan a leer, a investigar y a descubrir contenidos y respuestas cuando el lector hace clic en la pantalla.

Se ha considerado este recurso, pues se fundamenta en la pedagogía crítica, ya que el aprendizaje se desarrolla por vías productivas y significativas que dinamizan el proceso áulico.

El docente en el aula debe proporcionar a los estudiantes conocimientos teóricos básicos para comprender y producir distintos tipos de textos, poniendo en práctica recursos y herramientas de creación relacionadas con las TIC, que permiten a los estudiantes y jóvenes el acceso a nuevos recursos lingüísticos e informáticos de su entorno.

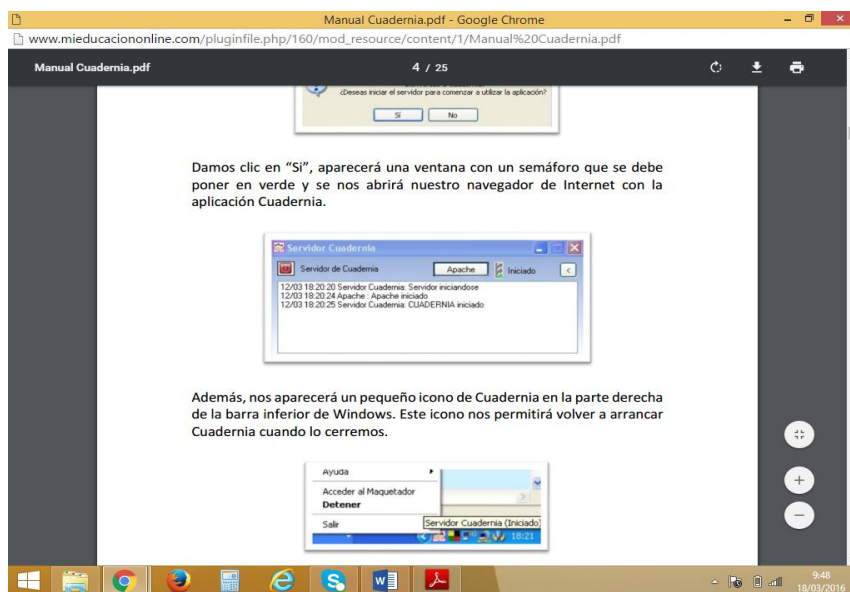


Gráfico 36: Temática Cuadernia
Fuente: www.mieducaciononline.com

La Unidad 4 presenta el manual de uso de eXeLearning, considerando que es necesario que las o las personas que van a utilizar este recurso por primera vez, empiecen conociendo y practicando desde los primeros pasos y un manual es la herramienta más recomendable para lograr eso, solo así se podrá discriminar las ventajas y/o desventajas del mismo.

El docente capacitado podrá crear y presentar una clase a sus estudiantes de forma clara, con la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación y exportar la actividad realizada en diferentes formatos.

En la práctica sistemática del uso de esta herramienta, el docente desarrollará habilidades y destrezas con sus estudiantes a partir de clases interactivas, donde se ofrezcan una serie de actividades variadas y creativas: trabajos en el portafolio, escritura de párrafos argumentativos, ficheros de tarjetas con palabras del dificultad ortográfica para formar oraciones, redacción de micro ensayos y ensayos, entre otras, para lograr los objetivos propuestos para la producción de textos escritos.

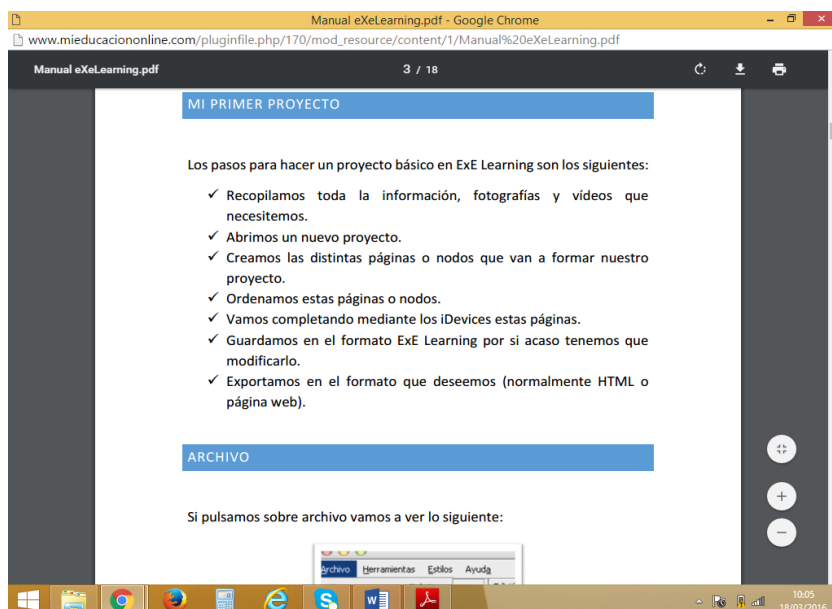


Gráfico 36: Temática exeLearning

Fuente: www.mieducaciononline.com

con el afán de desarrollar las competencias comunicativas para tener una conversación fluida con las demás personas.

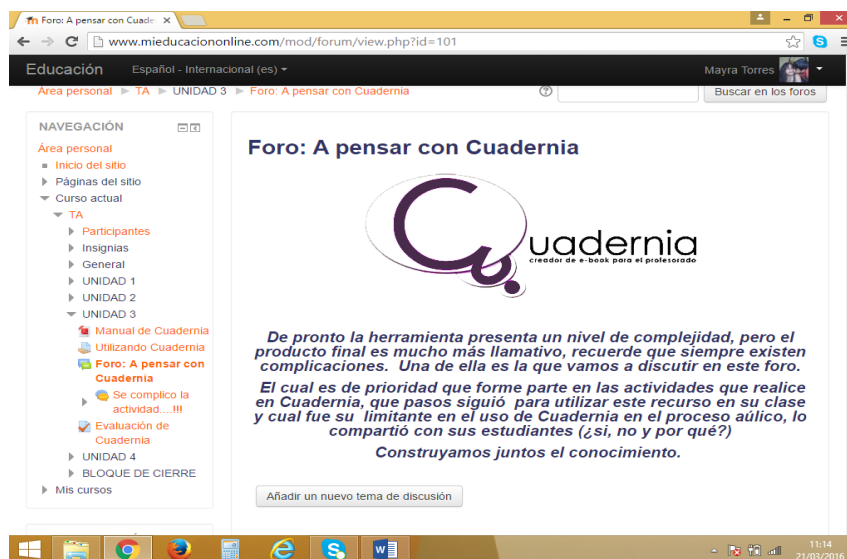


Gráfico 38: Sección de construcción
Fuente: www.mieducaciononline.com

En esta misma sección, en todas las unidades se hallan los chats, los mismos que fortalecen la comunicación instantánea o en tiempo real, entre dos o más usuarios del curso de gran importancia para esta propuesta pues permiten llevar a cabo una determinada conversación, confrontar ideas, interactuar y socializar.



Gráfico 39: Chats
Fuente: www.mieducaciononline.com

En la **sección de comprobación** de cada una de las unidades se encuentran las evaluaciones de las temáticas del curso, lo que permite al capacitador conocer los aprendizajes alcanzados, las dificultades que se presenten y al mismo tiempo hacer un análisis de las fortalezas y debilidades de los mismos.

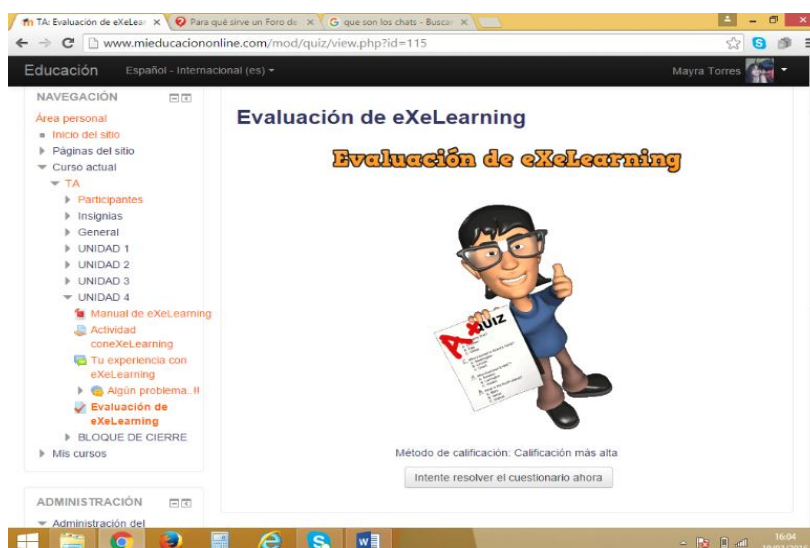


Gráfico 40: Sección de comprobación

Fuente: www.mieducaciononline.com

En el **bloque de cierre** se crea la oportunidad de retroalimentar, de no dejar cabos sueltos, de culminar actividades pendientes, de cerrar procesos inconclusos, de negociar desacuerdos. Además están las actividades de la finalización del curso como el agradecimiento y la despedida para los usuarios del curso.



Gráfico 41: Bloque de cierre

Fuente: www.mieducaciononline.com

Además en este bloque, se ha destinado un espacio para que se visualicen los nombres de cada uno de los docentes que se capacitaron en el curso y culminaron con éxito cada una de las actividades plateadas en el mismo.



Gráfico 42: Espacio para nómina de estudiantes graduados
Fuente: www.mieducaciononline.com

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Este espacio virtual de capacitación que permitirá fortalecer el desempeño de los docentes, se facilitará su aplicación y ejecución gracias a la participación y apoyo de las autoridades y los docentes de las instituciones educativas fiscales del circuito C01 02-03-06.

El investigador será el encargado de administrarlo y preocuparse por la motivación constante en todos los participantes y cumplir con todos los parámetros establecidos para el efecto.

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes, investigadora
¿Qué evaluar?	El espacio de capacitación virtual.
¿Por qué evaluar?	La evaluación nos permite detectar falencias y corregir errores, así también afianzar aciertos.
¿Para qué evaluar?	Para conocer el nivel de impacto del espacio virtual en el desempeño docente.
¿Quién evalúa?	Lic. Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo, en calidad de investigadora.
¿Cuándo evaluar	Durante el desarrollo y después de la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	<p>Se realizará una encuesta virtual a los usuarios del espacio de capacitación, al final de cada unidad, enfocada a recabar información sobre la utilidad que las temáticas tratadas, les han brindado dentro del proceso de la clase.</p> <p>Al final del curso se realizará una última encuesta, orientada a recabar información, acerca de los beneficios y aspectos positivos o negativos que el espacio de capacitación virtual, aportó a su desempeño profesional, dentro y fuera del aula.</p>
¿Con qué evaluar?	Criterios e indicadores pre establecidos.
¿Con qué fuentes de información?	<p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Fichas de seguimiento, rúbricas.</p>

Cuadro 57: Previsión de la evaluación
Elaborado por: Lic. Mayra Torres

7. BIBLIOGRAFIA

- Alonso, C. (1993). Medios audiovisuales y recursos didácticos en el nuevo enfoque de la educación. En C. Alonso. Madrid: CECE-ITE.
- Anónimo. (2012). ¿Cómo afectan las computadoras la conducta social de los niños? e *HOWtm en español*, 1.
- Anónimo. (2014). *Enfoques educativos* . Obtenido de Enfoques educativos : <http://hadoc.azc.uam.mx/objetivos/menu.htm>
- Aprendizaje Virtual del Siglo XXI. (s.f.). *Plataforma de Aprendizaje Moodle*. Obtenido de <http://aprendizajevirtuaylastic.jimdo.com/plataforma-moodle/>
- Bautista, D. B. (2010). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://www.uta.edu.ec/v2.0/>
- Bermudez, G. (2010). *¿Qué es Educación?* Cuba: AuthorHouse.
- Bocancho, J. (2010). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://www.uta.edu.ec/v2.0/>
- Cabero. (1991). *Fundamentos de la Tecnología*.
- Calapiña, F. (2012). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://www.uta.edu.ec/v2.0/>
- Camacho, P. (1995). En *Formación del profesorado y nuevas tecnologías* (págs. 413-442).
- Camacho, P. (s.f.). 1995. En *Formación del profesorado y nuevas tecnologías* (págs. 413-442).
- Chadwick. (1979).
- Chingo, E. (18 de 08 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12471>
- Chingo, E. (18 de 08 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12471>
- Chingo, E. (18 de 08 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12471>

- Chingo, E. (18 de 08 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12471>
- Chingo, E. (18 de 08 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12471>
- Chingo, E. (18 de 08 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12471>
- Clery, A. (28 de 01 de 2014). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com: <http://blogs.monografias.com/arturoclery/2009/09/09/varias-definiciones-de-mis-estudiantes/>
- Coll, C. (29 de 01 de 2014). <http://es.wikipedia.org/>. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/>: <http://es.wikipedia.org/>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de Constitución del Ecuador: <http://www.asambleanacional.gov.ec>
- Copyright. (21 de 11 de 2015). *Definición de*. Obtenido de <http://definicion.de/virtual/>
- DeConceptos.com. (22 de 11 de 2015). *DeConceptos.com*. Obtenido de <http://deconceptos.com/general/espacio>
- Definición ABC. (2014). *Definición ABC tu diccionario hecho fácil*. Obtenido de Definición ABC tu diccionario hecho fácil: <http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>
- Dictionary, T. F. (21 de 11 de 2015). *The Free Dictionary*. Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/espacio>
- e-ABC. (2011). *e-Learning sin límites*. Obtenido de <http://www.e-abclearning.com/queesunaplataformadeelearning>
- Entornos Educativos. (s.f.). *Qué es Moodle?* Obtenido de <http://www.entornos.com.ar/moodle>
- Ferraro A, R., & Lerch, C. (28 de 01 de 1997). *Taringa! inteligencia colectiva*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A. Obtenido de Taringa! inteligencia colectiva: <http://www.taringa.net/>
- Freixa, E. (2003). *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 3.

- Fundación Wikimedia. (30 de 01 de 2014). *wikipedia*. Obtenido de wikipedia:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog>
- García. (2010). <http://aprendeenlinea.udea.edu.com>.
- Henríquez, G., & Veracochea, B. (09 de 07 de 2014). *Modelo de Capacitación Docente para Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de
http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/files/pdf/v%2018-1/art3_Modelo.pdf
- Herramientas de e-Learning. (04 de 02 de 2010). *Plataforma de e-Learning*. Obtenido de
<https://herramientasdelearning.wordpress.com/2010/02/04/que-es-plataforma-de-e-learning/>
- <http://esauaguilas.blogspot.com/>. (31 de 01 de 2013). Obtenido de
<http://esauaguilas.blogspot.com/>
- K Dictionaries Ltd. (30 de 01 de 2014). *The free dictionary*. Obtenido de The free dictionary: <http://es.thefreedictionary.com/>
- Larousse, S.L. (29 de 01 de 2014). *The free dictionary*. Obtenido de The free dictionary: <http://es.thefreedictionary.com/>
- levy, D. (2008). La postura de los padres. *La postura de los padres*.
- Lewkowicz. (2004). 46.
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En M. d. Educación, *Marco Legal Educativo*.
- LOEI. (2011). LOEI. En M. d. Educación, *Marco Legal Educativo*.
- Malo, J. L. (1995). España de los 90. *Documentación social*, 175.
- Mineduc. (2012). Capítulo cuarto. De los derechos y obligaciones de las y los docentes. En M. d. Ecuador, *Marco Legal Educativo*. (pág. 62). Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B.* Quito.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.G.B.* Quito.

- Ministerio de Educación. (2010). *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Bases_Pedagogicas.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2010). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación. (2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educación.gob.ec
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (14 de 07 de 2015). *Ministerio de Educación > Sin categoría > Tecnología para la Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación. (15 de 07 de 2015). *Ministerio de Educación > Sin categoría > Tecnología para la Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Miranda, D. (2015). *Universidad técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/>
- Miranda, D. (06 de 10 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13290>

- Miranda, D. (06 de 10 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13290>
- Miranda, D. (06 de 10 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13290>
- Miranda, D. (06 de 10 de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/13290>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogota - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Oceano Grupo Editorial. (2001). *Manual de la Educación*. Mini Oceano Grupo Editorial, S.A.
- Ordóñez, C. (2010). *Curso de Pedagogía y Didáctica*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE.
- Real Academia española. (2014). *Definición. de*. Obtenido de Definición. de: <http://definicion.de/actitud/>
- Reforma Curricular. (2010). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- Reforma Curricular. (2010). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.educacion.gob.ec
- REG,LOEI. (2011). Reglamento a la LOEI. En M. d. Educación.
- Reinoso, R., & Tintin, R. (30 de 01 de 2014). Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN). Obtenido de Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN).
- Rodolfo. (27 de 12 de 2012). *sobreconceptos.com/virtual*. Obtenido de <http://sobreconceptos.com/virtual>
- Rojas, M. A. (19 de 02 de 2013). *Tecnología en clases*. Obtenido de <http://usosdelatecnologiaenlaula.blogspot.com/2013/02/recursos-tecnologicos-definicion.html>
- Sagastizabal, M. d. (2006). *Aprender y enseñar en contextos complejos*. Buenos Aires: Centro de Educaciones Publicaciones Educativas y Material Didactico.
- Segarra Sánchez , J. (2012). *La Tecnología*. Madrid: Ediciones Días de Santos.

- SENPLADES. (2009). *Plan nacional para el buen vivir*. Obtenido de Plan nacional para el buen vivir: <http://www.taringa.net/>
- Taipe, M. (7 de Septiembre de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12752>
- Taipe, M. (7 de Septiembre de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12752>
- Taipe, M. (7 de Septiembre de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12752>
- Taipe, M. (7 de Septiembre de 2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12752>
- Thomas, J. (28 de 01 de 2013). *eHOWenespañol*. Obtenido de eHOWenespañol: <http://www.ehowenespanol.com>
- Toapanta, D. (2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12080/1/FCHE-EBS-1463.pdf>
- Toapanta, D. (2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12080>
- Toapanta, D. (2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12080>
- Toapanta, D. (2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12080>
- Toapanta, D. (2015). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12080>
- UNESCO. (15 de 11 de 2008). *Monografías.com*. Obtenido de www.monografias.com
- Valderrama, E. (15 de 04 de 2012). *Plantilla Awesome Inc.. Con la tecnología de Blogger*. Obtenido de Plantilla Awesome Inc.. Con la tecnología de Blogger.: <http://www.esauaguilas.blogspot.com/>
- www.regmurcia.com. (02 de Enero de 2016). *Región de Murcia Digital*. Obtenido de www.regmurcia.com
- Yopo, B. (1971). *Educación y Desarrollo Cultural, Económico, Político, Social*. (B. o. IICA/CATIE, Ed.) Mexico.

Zabalza, M., & Zabalza, A. (2011). *Profesores y profesión docente*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

6. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta a docentes del C01 02-03-06

Estimado/a Docente, su opinión es muy importante para renovar el proceso educativo. Esta encuesta presenta una serie de aspectos relevantes en este sentido.

Objetivo.- *Observar e identificar la importancia, utilidad y viabilidad de las Tecnologías como apoyo al Desempeño Docente.*

El presente cuestionario goza del 100% de confidencialidad. Se le agradece su colaboración para responder las preguntas con absoluta libertad, independencia de criterio y veracidad. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X frente a la respuesta que crea correcta.

1.- ¿Ha recibido capacitaciones sobre el manejo de las TICS, en los últimos 2 años?

- a) Si
- b) No

2.- ¿ Planifica su clase involucrando para el proceso, recursos tecnológicos?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3.- ¿ Utiliza el facebook como apoyo para la gestión docente?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4.- ¿Orienta a sus estudiantes sobre los sitios donde navegar en internet?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5.- ¿Conoce la web 2.0?

- a) Si
- b) No

6.- ¿Con qué frecuencia utiliza el internet para realizar sus planificaciones?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7.- ¿Sabe que es el moodle?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Utiliza aulas virtuales en moodle como apoyo para su clase?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9.- ¿Ha participado en comunidades virtuales de aprendizaje?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Encuesta a estudiantes del C01 02-03-06

Estimado/a Estudiante, su opinión es muy importante para renovar el proceso educativo. Esta encuesta presenta una serie de aspectos relevantes en este sentido.

Objetivo.- *Observar e identificar la importancia, utilidad y viabilidad de las Tecnologías como apoyo al Desempeño Docente.*

El presente cuestionario goza del 100% de confidencialidad. Se le agradece su colaboración para responder las preguntas con absoluta libertad, independencia de criterio y veracidad. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X frente a la respuesta que crea correcta.

1.- ¿De los siguientes entornos de aprendizaje, elija el que considere más óptimo para su proceso de aprendizaje?

- () Aulas físicas
- () Laboratorios
- () Aulas virtuales
- () Bibliotecas
- () Otros... especifique.....

2.- ¿ Con que frecuencia sus profesores utilizan recursos tecnológicos como procesadores de texto, hojas de cálculo, multimedia, internet u otros, dentro del proceso de la clase?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3.- ¿ Sus docentes utilizan Facebook como apoyo para retroalimentar un tema tratado en clases?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4.- ¿Ha recibido orientación por parte de sus profesores sobre sitios web como apoyo a los temas tratados en clases?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5.-¿En lo personal, utiliza la computadora mayormente para? (Elija una opción)

- Entretenimiento ()
- Fuente de información ()
- Interacción social ()
- Tareas escolares ()
- Otros () Especifique

6.- ¿Con qué frecuencia utiliza el internet dentro de la hora clase?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7.- ¿Sus profesores utilizan Moodle o algún entorno virtual en sus clases?

- a) Siempre
- b) Casi Siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8.- ¿Cuál de los siguientes métodos para enseñar, considera usted, que ayudaría significativamente en su proceso de aprendizaje?

- Clase expositiva del docente ()
- Clase incluyendo recursos tecnológicos ()
- Clase incluyendo recursos naturales del entorno ()
- Clases utilizando el texto de trabajo ()

9.- ¿Cuáles son los aspectos en los que considera que deben mejorar sus docentes?

- Conocimiento del tema ()
- Elaboración de recursos ()
- Dominio de metodologías incluyendo herramientas tecnológicas ()

Fotografías de encuestas a estudiantes.







Respuesta estadística del Distrito 1 C01_02_03_06



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D01-DDP-2015-0130-O

Ambato, 17 de abril de 2015

Asunto: Respuesta Estadística Docentes del Circuito 18D01C01_02_03_06

Licenciada
Mayra Jacqueline Torres Mogrovejo
Docente
UNIDAD EDUCATIVA AMBATO
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Oficio MINEDUC-CZ3-18D01-UDAC-2015-2499-E y al documento 18D01-002407, en el cual solicitan estadística de docentes de educación Básica Superior de las instituciones fiscales del circuito 18D01C01_02_03_06, me permito comunicar que se adjunta la matriz referente a lo solicitado.

Acuerdo Ministerial 41-14 vigente referente a la malla curricular para el Nivel de Educación General Básica, se establece que las horas a dictarse para la asignatura de Ciencias Naturales en Básica Superior serán 4 horas por año es decir 4 horas en 8vo año, 4 horas en 9no año y 4 horas en 10mo año. En base a este antecedente se ha verificado que son 11 establecimientos educativos fiscales que ofertan Educación General Básica Superior, con los cuales se ha realizado el análisis estadístico.

Cabe mencionar que hay docentes que tienen carga horaria en el Nivel de Educación Básica y Bachillerato, por lo tanto esos docentes también fueron considerados para el análisis.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Francisco Javier Alqui Alqui
ANALISTA DISTRITAL DE PLANIFICACION



Información estadística Distrital.

CÓDIGO AMIE	CIRCUITO	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA										TOTAL		
		ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO					8° - 10° AEB					8° - 10° AEB	JORNADA	NUMERO DOCENTES BÁSICA SUPERIOR
		8 Grado	Paralelos	9 Grado	Paralelos	10 Grado	Paralelos	10 Grado	Paralelos	10 Grado	Paralelos			
18H00128	18D01C01.02.03.06	111	3	107	3	50	2	268	MATUTINA/VEPERTINA		10			
18H00129		208	6	189	5	221	6	618	MATUTINA/VEPERTINA		30			
18H00131		139	3	87	2	80	2	301	MATUTINA/VEPERTINA		16			
18H00135		43	1	40	1	60	2	143	NOCTURNA		7			
18H00110		217	6	152	4	130	4	499	MATUTINA/VEPERTINA		28			
18H00159		104	3	84	3	61	2	249	MATUTINA/VEPERTINA		17			
18H00157		199	5	203	5	138	5	560	MATUTINA/VEPERTINA/NOCTURNA		29			
18H00139		208	5	232	7	175	5	616	MATUTINA/VEPERTINA		28			
18H00137		149	4	121	3	93	3	363	MATUTINA/VEPERTINA		25			
18H00108		292	8	288	8	250	7	830	MATUTINA/VEPERTINA		28			
												227		



Francisco Alcui
Analista Distrital de Planificación 18D01



6.6 Autorización Distrital.



**DIRECCIÓN DISTRICTAL
18D01
AMBATO 1-EDUCACIÓN**



Solicitud N° 18D01 - 7772

OF. N° MINEDUC-CZ3-18D01-ASRE-0551-OF

Ambato, 15 de Octubre de 2015

Lic.

Mayra Torres

ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA DE DISEÑO CUURICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA EN LA UNIVERISIDAD TECNICA DE AMBATO.

Presente.

De mi consideración:

En conocimiento de la solicitud 18D01-7772, y documento presentado por usted en que solicita autorización para realizar la aplicación del Diseño de investigación (Encuesta) del trabajo de tesis de Maestría en las instituciones Educativas pertenecientes al Circuito 18DOC01_02_03_06 a los estudiantes de educación básica superior (octavo, noveno y décimo) cuyo tema es "APLICACIONES TECNOLÓGICAS Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR DEL C01_02_03_06, COORDINACION ZONAL DE EDUCACION N° 3"; con estos antecedentes, la Dirección Distrital de Educación **AUTORIZA** la aplicación de las encuestas a los estudiantes de básica superior en las instituciones del C01_02_03_06 que son las siguientes:

NOMBRE DE INSTITUCIÓN	TOTAL DE ESTUDIANTES
U.E. Juan Benigno Vela	2020
U. E. Celiano Monge	760
U. E. Ambato	3874
U. E. Teresa Flor	1902
U. E. Las Américas	1099
U. E. Luis A. Martínez	2462
U. E. Eloy Alfaro	1692
U. E. Bolívar	2794
U. E. Pedro Fermín Cevallos	2406
U. E. Juan Montalvo	2448

Además cabe indicarle que en este momento la lista definitiva de los estudiantes de básica superior no se posee ya que a todavía se encuentra en proceso de inscripción.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Dr. Enrique Ávila Granda.
**DIRECTOR DISTRICTAL DE EDUCACIÓN
18D01 AMBATO 1**

Elaborado: Javier Llerena

