



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

**TEMA:**

---

“LA EVALUACION SUMATIVA Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS OCTAVOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN ARAUJO” CANTON PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**TUTOR:** Psi. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.

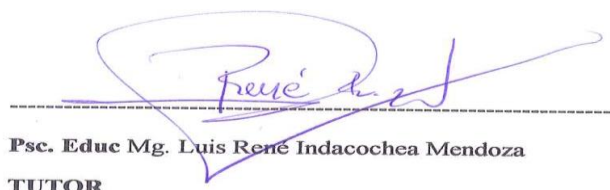
**Ambato- Ecuador**

**Julio 2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza C.I 1308842077, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EVALUACION SUMATIVA Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS OCTAVOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN ARAUJO” CANTON PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la estudiante Iveth Carolina Reyes Valencia, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



**Psc. Educ Mg. Luis René Indacochea Mendoza**  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA EVALUACION SUMATIVA Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS OCTAVOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN ARAUJO” CANTON PATATE**, como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendación descritas en la investigación conjuntamente con la propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

**Ambato, de 2016**



-----  
**REYES VALENCIA IVETH CAROLINA**

**C.I: 1805080650**

**AUTORA**

## **SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EVALUACION SUMATIVA Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS OCTAVOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN ARAUJO” CANTON PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**Ambato, de 2016**



-----  
**REYES VALENCIA IVETH CAROLINA**

**C.I: 1805080650**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EVALUACION SUMATIVA Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS OCTAVOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN ARAUJO” CANTON PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Srta.: Reyes Valencia Iveth Carolina egresada de la carrera de Psicología Educativa

Promoción: 2015, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Psic.Ind.M.A.Carvajal Gamarra Leonardo Vicente

C.C.18038865076

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Psic.Educ.Mg. Ruiz López Paulina Margarita

C.C. 1802953479

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios por darme fortaleza y sabiduría en los momentos difíciles, por nunca dejarme caer, gracias a él estoy terminando una de las mejores fases de mi vida.

A la mejor mujer como es mi madre, que, con su esfuerzo y sacrificio, me ha guiado por el camino del bien. Con su gran ejemplo me ha enseñado que a pesar de las dificultades de la vida tarde o temprano las grandes acciones serán compensadas A mi hermana por sus ánimos, aunque de lejos está conmigo en las buenas y en las malas.

A mi querido abuelito Luis que desde el cielo con sus bendiciones me da la fortaleza para cumplir mis objetivos y proyectos planteados.

Reyes Valencia Iveth Carolina

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, a mis queridos profesores que en todos los semestres me impartieron sus ciencias y su experiencia proyectándome a la realidad que enfrenta la carrera de psicología educativa y especial al ser humano.

A cada uno de los docentes que día tras día me transmitieron sus conocimientos, en especial al Psic.Edu.Mg.Luis René Indacochea por ser uno de los excelentes maestros permitiéndome llegar a cumplir una meta más, tan importante de mi vida académica.

Reyes Valencia Iveth Carolina

# INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
A. Preliminares	
Portada.....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Sesión de derechos de autor .....	iv
Sedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice general de contenidos.....	viii
Resumen ejecutivo .....	xiii
Introduccion .....	1

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

1.1 Tema:.....	2
1.2 Planteamiento del problema:.....	2
1.2.1. Contextualización:.....	2
1.2.2. Análisis crítico: .....	6
1.2.3 Prognosis .....	6
1.2.4 Formulación del problema: .....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación:.....	7
1.3 Justificación: .....	8
1.4 Objetivos: .....	9

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos:.....	10
2.2 Fundamentación filosófica:.....	20



2.3 Fundamentación legal: .....	20
2.4 Categorías fundamentales: .....	22

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de la investigación .....	36
3.2 Nivel o tipo de investigación: .....	36
3.3 Población y muestra. ....	37
3.4 Plan de recolección de información .....	43
3.5 Plan de procesamiento de la información .....	43

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1 Análisis de datos .....	45
4.2. Encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “benjamin araujo” .....	45
4.3 Verificación de la hipótesis .....	58
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis .....	58
4.3.2 Combinación de frecuencias .....	58
4.3.3 Selección del nivel de significación .....	60
4.4 Datos y cálculos estadísticos .....	61

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones: .....	65
5.2 Recomendaciones.....	66
Bibliografía: .....	71

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> Variable dependiente.....	39
<b>Cuadro 2.</b> Variable Independiente .....	42

## INDICE DE GRÁFICOS

Cuadro de problemas.....	5
Categorías fundamentales .....	22
Pregunta 1 METODOLOGÍA .....	46
Pregunta 2: TEMAS IMPARTIDOS .....	47
Pregunta 3 MATERIALES .....	48
Pregunta 4 EVALUACIÓN PERMANENTE .....	49
Pregunta 5 INVESTIGACIÓN .....	50
Pregunta 6 CONOCIMIENTOS .....	51
Pregunta 7 EVALUACION ORAL .....	52
Pregunta 8 ATENCIÓN .....	53
Pregunta 9 ESTADO EMOCIONAL.....	54
Pregunta 10 FRUSTRACIÓN.....	55
Pregunta 11 BAJAS CALIFICACIONES .....	56
Pregunta 12 EVALUACIÓN .....	57
Campana de Gauss .....	64

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población y Muestra .....	37
<b>Tabla 2.</b> Plan de recolección de información .....	43
<b>Tabla 3.</b> Metodología .....	45
<b>Tabla 4.</b> Temas impartidos .....	47
<b>Tabla 5.</b> Materiales .....	48
<b>Tabla 6.</b> Evaluación permanente .....	49
<b>Tabla 7.</b> Investigación .....	50
<b>Tabla 8.</b> Conocimientos.....	51
<b>Tabla 9.</b> EVALUACIÓN ORAL.....	52
<b>Tabla 10.</b> Atención .....	53
<b>Tabla 11.</b> Estado emocional .....	54
<b>Tabla 12.</b> Frustración.....	55
<b>Tabla 13.</b> Bajas calificaciones.....	56
<b>Tabla 14.</b> Evaluación.....	57
<b>Tabla 15.</b> Pregunta 5.....	58
<b>Tabla 16.</b> Pregunta 4.....	59
<b>Tabla 17.</b> Pregunta 9.....	59
<b>Tabla 18.</b> Pregunta 1.....	59
<b>Tabla 19.</b> Frecuencias Observadas .....	61
<b>Tabla 20.</b> Frecuencias esperadas .....	61
<b>Tabla 21.</b> Cálculo del Chi Cuadrado .....	62
<b>Tabla 22.</b> Tabla de Verificación del Chi Cuadrado.....	62

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**“LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS  
OCTAVOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMÍN ARAUJO” CANTÓN PATATE.  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

**AUTORA:** IVETH CAROLINA REYES VALENCIA

**TUTOR:** PSIC.EDU.MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo se analizó como iniciativa la influencia del estado emocional en la evaluación sumativa es decir cómo influye los exámenes finales en los estudiantes de los Octavos grados de Educación General Básica en el cantón Patate, el estudio realizado es de gran importancia ya que permitió investigar el principal problema como es la evaluación, mediante el cual se puede constatar el rendimiento académico y se determinó cómo afecta en los estudiantes los famosos exámenes finales debido a esto se debe a la gran preocupación que existe por parte de las autoridades ya que ellos manifiestan que hay un desinterés total en los estudiantes pese a las bajas calificaciones, por otra parte se debe tomar en cuenta que los maestros recurren a la metodología tradicional es decir los estudiantes al momento de estudiar no analizan, no critican y no hay una moderada reflexión pese a esto se produce un aprendizaje memorístico lo que hoy en día se busca es transformar la realidad en la educación cambiar lo tradicional por metodologías-técnicas bien planificadas.

Por otra parte, se debe a la baja desmotivación por parte de los estudiantes ya que los docentes no establecen normas y hábitos al inicio de su clase para que así logren un puntaje o una calificación alta. Los resultados indicaron que a mayores niveles de ansiedad más se utilizaba la estrategia de afrontamiento de distanciamiento y la de escape-evitación y menos la estrategia de resolución de problemas como también técnicas de estudio.

Palabras clave: rendimiento académico, evaluación, metodología tradicional, aprendizaje, educación.

## INTRODUCCION

Hoy en día la evaluación es parte de la vida, no pasa un día sin que al finalizar la jornada no hagamos un balance de lo que hicimos y como lo hicimos, que nos falta por hacer, etc. Y así sucede con todos los aspectos de la vida. Por ello no es posible especular y constituir un proceso de enseñanza sin que no esté presente el componente de la evaluación.

La investigación cuenta con información relevante sobre aspectos del estado emocional y la evaluación sumativa y contiene los siguientes capítulos:

**El capítulo I**, consta el tema de investigación, la correspondiente contextualización del problema, a continuación, el árbol de problemas que consta de análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, sus interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, posteriormente tenemos la delimitación y los objetivos.

**El capítulo II**, constituye el marco teórico, el estado del arte, fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales que sustentan el trabajo investigativo.

**El capítulo III**, compuesto por la metodología, en el cual se detalla la población y muestra del estudio, como también contamos con la operacionalización de variables, el plan de recolección de información, y el plan de procesamiento de la información.

**El capítulo IV**, refleja el análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta, verificación de la hipótesis.

**El capítulo V**, se define conclusiones y recomendaciones.

**Artículo académico (PAPER)** tiene como objetivo difundir de manera clara y precisa, los resultados de una investigación realizada sobre un área determinada del conocimiento.

# **CAPITULO I**

## **1.1 TEMA:**

LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y EL ESTADO EMOCIONAL EN LOS OCTAVOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMÍN ARAUJO” CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1. Contextualización:**

A nivel mundial, se encontró un estudio realizado por la Organización Europea de la Salud (2015) los alumnos en situación de examen, desarrollan una gran diversidad de reacciones ansiosas que pueden ir desde un control conductual adecuado (en ocasiones sólo es aparente), hasta un estado de descontrol emocional intenso, que se le hace inmanejable y que llega a bloquear su capacidad para expresar sus conocimientos; esta última situación se conoce habitualmente como inhibición de examen. Resulta evidente, entonces, la importancia que adquiere para la comprensión de este fenómeno el problema de las diferencias individuales.

Tomando en consideración la evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo dentro del ámbito educativo ecuatoriano, ya que la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cuotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor. (Escuela de psicología Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2015)

En el Ecuador, se ha realizado estudios acerca la prevalencia de los trastornos ansiosos es incierta, ya que a menudo los estudiantes a quienes se les diagnostica algún trastorno ansioso suelen responder, además, a criterios de una o más perturbaciones adicionales. Existen también, combinaciones de problemas conductuales que coinciden con concepciones de trastornos ansiosos en niños y adolescentes. Al mismo tiempo, cada niño y cada adolescente muestran distintos síntomas ansiosos y con diversa intensidad. Pueden variar también tanto en su persistencia como en el período en el que se presentan, obedeciendo a tres sistemas de respuestas: motoras, fisiológicas y subjetivas. Asimismo, no todos los niños y adolescentes experimentan el mismo patrón o intensidad de la sintomatología; las reacciones pueden variar en cuanto a su duración, persistencia y fluctuación a lo largo del tiempo.

Altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje. Aquellos con una inteligencia promedio sufren mayormente de dificultades académicas, ya que los mejores dotados intelectualmente pueden compensar la ansiedad. (Diario La Hora, 2012)

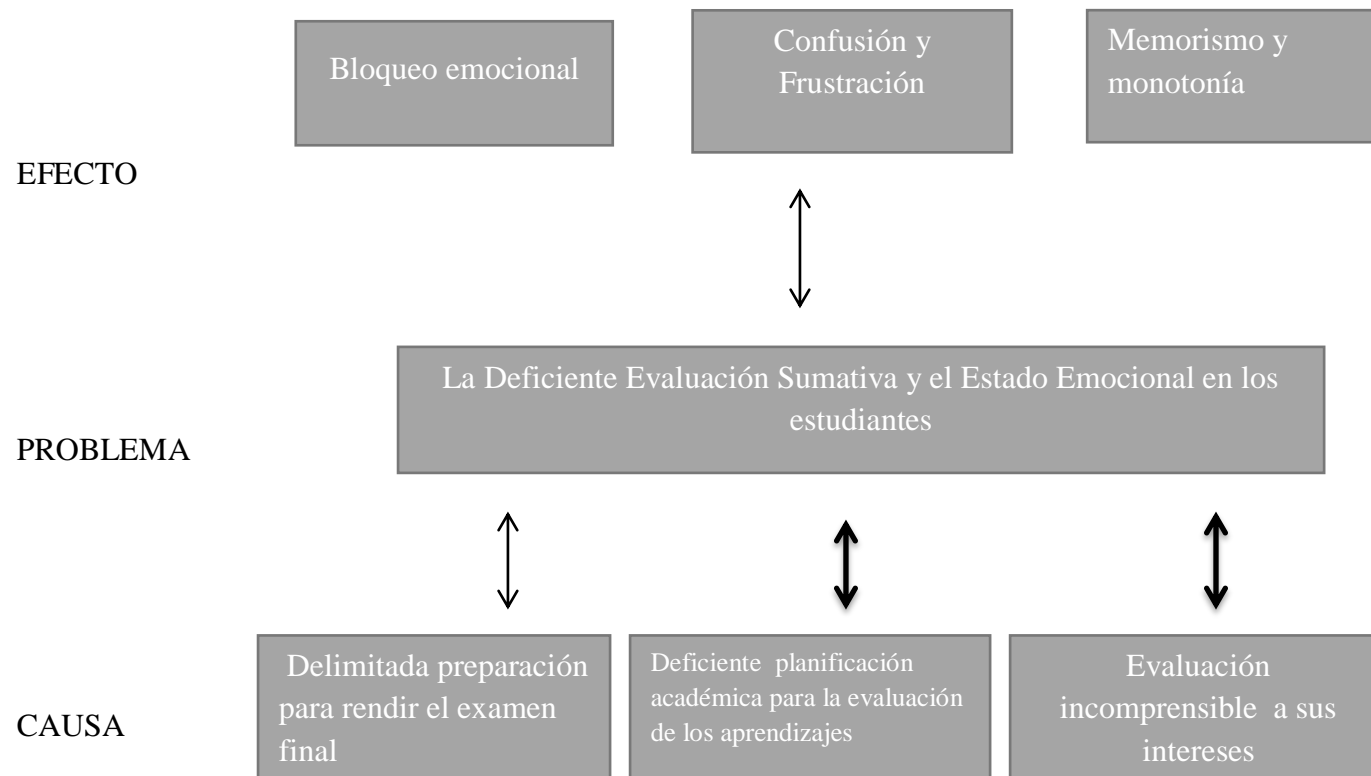
En la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” La tarea del maestro, en su interacción cotidiana con los estudiantes, se ha incluido siempre, como una dimensión fundamental, el evaluar los avances de cada uno.

En esta institución no existe una evaluación Sumativa adecuada ya que la problemática puede ser debido al bajo rendimiento académico ya que hay una desmotivación total por parte de los estudiantes y una gran falta de compromiso para estudiar, las perspectivas educativas de los educandos no han crecido, se sigue manteniendo ese paupérrima formación y el tradicionalismo en cada uno de



las evaluaciones además se teme por la alarmante deserción escolar antes de finalizar el año lectivo, por el desinterés de parte de los alumnos , el docente en la mayoría de los casos no explican de una manera adecuada como va a ser evaluada cada una de las asignaturas, a muchos de estos estudiantes afectados por el estatus socioeconómico muy bajo muestran indiferencia al rendimiento que los estudiantes que asisten a escuelas urbanas.(Psic.Educativa Mariana Beltrán (DECE), 2016)

### Árbol de Problemas:



**Gráfico 1:** Cuadro de problemas

**Realizado por:** Iveth Reyes

### **1.2.2. Análisis crítico:**

En la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” del Cantón Patate existe la preocupación por parte de las autoridades por el resultado en el rendimiento de los estudiantes al momento que rinden una prueba sumativa o final, estas en gran medida genera confusión al no haber desarrollado habilidades y destrezas para afrontar estas situaciones que el estudiante tiene que cumplir para ser promovido de un año a otro, parece evidente que afecta en sus emociones al no saber cómo prepararse en sus aprendizajes no está incluido técnicas de estudio y sus sentimientos y emociones experimentar temor a esta valoración sus reacciones a más de ser de miedo ira y frustración muchas veces se encuentran bloqueados al no poder cumplir con sus intereses y objetivos al no saber cómo hacerlo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que existe una deficiente planificación académica para la evaluación de los aprendizajes, porque la mayoría de los docentes no poseen información y métodos adecuados para la aplicación de una correcta evaluación sumativa de acuerdo a los programas impuestos por el Ministerio, causando confusión y frustración en el rendimiento académico y las respectivas evaluaciones.

La evaluación sumativa trae consigo mecanismos de memorismo y monotonía en su estado emocional su preparación es incompresible a sus intereses ya que no pudieron satisfacer o entender claramente un tema en su debido proceso o se quedaron con expectativas por falta de tiempo o porque no fue utilizado correctamente las técnicas e instrumentos de evaluación y su respectiva valoración.

### **1.2.3 Prognosis**

Si este problema no es atendido a tiempo, a futuro se puede convertir en una verdadera dificultad cuando un alumno se tensiona tanto al hacer un examen, no puede controlar los nervios y concentrarse en las preguntas del examen para dar lo máximo de sí mismo. Al igual que cualquier otra reacción de ansiedad, que ante los exámenes afecta tanto al cuerpo como a la mente. Centrarse en lo malo que

podría ocurrir también alimenta la ansiedad de ejecución. Por ejemplo, una persona a quien le preocupa hacer mal un examen puede tener pensamientos como: "¿Y si me quedo en blanco?" o "¿Y si el examen es demasiado difícil?". Si tenemos demasiados pensamientos como éstos, no nos quedará espacio en la mente para concentrarnos en las preguntas del examen. Las personas con ansiedad ante los exámenes también se pueden sentir estresadas, por sus reacciones corporales y pensar cosas como: "¡Oh no, me están temblando las manos!" Como cualquier otro tipo de ansiedad, la ansiedad ante los exámenes puede crear un círculo vicioso: cuanto más se centra una persona en las cosas malas que le pueden ocurrir, más se intensifica la ansiedad. Situaciones que son características de la mayor parte del estudiantado que se forma en la Unidad educativa antes mencionada.

#### **1.2.4 Formulación del problema:**

¿La evaluación Sumativa influye en el estado emocional en los octavos grados de Educación General Básica en la unidad educativa "Benjamín Araujo" cantón Patate, Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Establecer el rendimiento académico en los estudiantes dentro de la evaluación FINAL?
- ¿Existen problemas en el estado emocional de los estudiantes a la hora de realizar una evaluación?
- Que consideraciones se establece para la elaboración del paper relacionando la investigación de campo realizada.

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación:**

##### **1.2.6.1 Delimitación de contenidos:**

CAMPO: Educación

AREA: Psicopedagogía

Aspecto: Evaluación Sumativa - Estado emocional

#### **1.2.6.2 Delimitación espacial:**

El proyecto se realizará en la Unidad Educativa Benjamín Araujo en el cantón Patate provincia de Tungurahua.

#### **1.2.6.3 Delimitación temporal:**

El proyecto se realizará en el periodo: Octubre 2015-Marzo 2016

### **1.3 JUSTIFICACIÓN:**

La **importancia en la investigación** de este proyecto y su análisis ayudará a que los estudiantes generen una estabilidad personal y emocional. En general, el alumno que posee antecedentes de inestabilidad emocional tiene menos posibilidades de resistir los efectos de la frustración que aquellos emocionalmente estables además es necesario, para el éxito escolar del alumno ansioso, trabajar en el manejo de la ansiedad y en el desarrollo de adecuados métodos de estudio y de evaluaciones que consideren el aspecto emocional en la interacción educativa como factor importante en el proceso y resultados del aprendizaje. La intensidad de la tensión emocional que el alumno experimenta depende en gran parte de las valoraciones cognoscitivas que haga de las evaluaciones, del grado en que las perciba como amenazantes y de la medida en que se perciba como incapaz de afrontarlas.

Es de mucho **interés** para la comunidad Educativa ya que existe gran preocupación por parte de los estudiantes y maestros ya que cuando se acerca la semana de exámenes finales los estudiantes presentan una conducta totalmente ansiosa esto les produce malestar y cambios de conducta con los docentes de la institución.

Es **novedoso** porque mediante la observación directa se puede apreciar los cambios de conductas que tienen los estudiantes al enfrentarse a las pruebas o

evaluaciones que se dan al final para evaluar el conocimiento adquirido de las clases, las técnicas de relajación antes de las pruebas son de gran ayuda ya que permiten que el estudiante expulse la presión mediante la liberación de energías.

Esto es **factible** ya que se contará con la colaboración total de los docentes y padres de familia es decir todos quienes conformen la unidad educativa, se buscará la predisposición de los estudiantes para obtener como resultado elementos que se enfrenten al reto de la investigación.

Este proyecto brindará apoyo total a sus principales **beneficiarios** como son los estudiantes de la unidad educativa, permitiéndoles obtener confianza para controlar la tensión emocional que ellos experimentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.

#### **1.4 OBJETIVOS:**

##### 1.4.1 Objetivo General:

Investigar cómo influye la evaluación Sumativa y el estado emocional en los estudiantes de Octavos grados de la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” Cantón Patate. Provincia de Tungurahua.

##### 1.4.2 Objetivos Específicos:

- Determinar cuáles son las técnicas e instrumentos de Evaluación Sumativa aplicados por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes del octavo y cómo influyen estos en el alcance de sus aprendizajes.
- Identificar características de complejidad para saber si el estudiante esta emocionalmente preparado para rendir esta prueba final.
- Elaborar un paper tomando en consideración los resultados de la investigación realizada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos:**

Realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa se encontraron los siguientes documentos de investigación que tienen relación con el presente trabajo:

Realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa se encontraron los siguientes documentos de investigación que tienen relación con el presente trabajo:

**TÍTULO:** “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO” ESPECIALIDADES DE QUÍMICO BIÓLOGO Y SOCIALES DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTOR:** ANGEL MARCELO GALARZA LOZADA

**DIRECTOR:** PSIC. EDU. MG. LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA

**AÑO:** 2013

#### **Conclusiones:**

La falta de motivación por parte del estudiante hacia su estudio es evidenciada en la investigación lo que nos demuestra la incidencia de este rasgo de la inteligencia emocional en el bajo rendimiento académico teniendo estudiantes que no se sienten motivados a realizar sus tareas por la tanto se concluye que la falta de automotivación junto a la pedagogía aplicada afecta en el campo emocional de

estudiante desmotivándolo y reduciendo su rendimiento dentro del proceso de inter aprendizaje. (Pág. 95)

La falta de interés por parte del estudiante genera bajo rendimiento en la mayoría de las instituciones por lo tanto los padres deberían apoyar para que sus hijos obtengan excelentes calificaciones.



Realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa se encontraron los siguientes instrumentos de investigación que tienen relación con el presente trabajo:

**TITULO:**

“LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA DARÍO GUEVARA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Lic. Lourdes Pérez Guzmán

**DIRECTOR:** Ing.Mg.Guillermo Poveda Proaño

**AÑO:** 2013

No se realiza una apropiada Evaluación Sumativa a consecuencia de la falta de capacitación docente para hacer de la evaluación una correcta aplicación en bien del estudiantado. (Pág. 74)

Por otra parte, en la mayoría de las instituciones no existen adecuadas y correctas capacitaciones por lo que genera malestar a los estudiantes y se ocasiona el bajo rendimiento.

**Estado del arte**

La evaluación sumativa se utiliza cuando se va investigar la información que obtuvo el estudiante y saber si los elementos que interactúan se dan los resultados ya que cada uno de los procesos se considera imprescindible en la mejora de sus habilidades de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto afirma:

Según Samboy, 2009 “La evaluación sumativa es aquella que se realiza al final de un período de aprendizaje, o en la terminación de un

tema o una unidad, también al finalizar un año escolar” (pág. 5). La evaluación sumativa en la práctica docente del Ecuador es utilizada para saber qué cantidad de aprendizaje alcanzó el estudiante, también para cumplir un requisito que lo dispone la (LOEI) evaluación que también pretende medir conocimientos del docente en el desarrollo de sus habilidades y destrezas encaminadas hacia sus estudiantes.

La evaluación sumativa es parte de un proceso en el que se mide cualitativamente y cuantitativamente lo que el estudiante alcanzó en sus aprendizajes, además permite saber cómo estamos haciendo las cosas en función de los objetivos planteados ,procesos en el que pueden comprobarse si los instrumentos de evaluación están elaborados correctamente para su aplicación, así como también hacer retroalimentación de algunos temas poco entendibles en la adquisición de sus aprendizajes académicos para poder superar estas pruebas exclusivamente centradas en la adquisición de contenidos .En la evaluación sumativa las medidas a tomar son para diagnosticar y actuar en situaciones de diseño y reformulando los próximos temas o contenidos. La metodología en la utilización de habilidades para conseguir los objetivos educativos planteados.

Para esto, es recomendable la construcción de técnicas adecuadas específicas que deberá servir de base en el desarrollo de las actividades de los profesores o a lo largo de un periodo de clase y que podrá ser utilizado para elaborar las pruebas sumativas al final del Quimestre.

**Dentro de la revista virtual Scielo se encontró lo siguiente:**

**Tema:** Evaluación y Educación en Ciencias Basada En la Indagación: Aspectos de la política y practica:

Según Harlen, 2014 pg. 25: Afirma: *“Toda evaluación del aprendizaje involucra la generación, recolección, interpretación y comunicación de datos. El proceso es similar si el propósito es ayudar al aprendizaje o resumirlo e informarlo.”*

La evaluación en el aprendizaje de los estudiantes sirve para transferir informaciones a la vida, conocimientos disciplinares en un proceso de enseñanza interpretando cada uno de los datos acumulados que le servirán de base como información al docente para saber si el rendimiento del aprendizaje es el óptimo. La auténtica evaluación determina que la información directa o indirecta proporciona aspectos como si tienen o no conocimientos sobre un determinado tema, considerando aspectos como procedimientos, métodos, instrumentos, estrategias y sus resultados que tienen que implicar directamente a los afectados destacando el conocimiento de capacidades actitudes e intereses, fortalezas y debilidades en cada uno de los procesos y diagnosticar diseñar y planificar con responsabilidad la evaluación final .

Propósitos y usos

Una pregunta clave de toda evaluación es: ¿Cuál es su objetivo principal?

En general se acepta que hay dos respuestas a esta pregunta:

Para ayudar a los estudiantes mientras están aprendiendo. Para averiguar lo que han aprendido en un momento determinado.

La evaluación formativa tiene el propósito de afirmar el aprendizaje y por eso también se le llama "evaluación para el aprendizaje". Involucra procesos de "búsqueda e interpretación de evidencia por parte de los aprendices y profesores para decidir dónde están los aprendices, hacia donde necesitan ir y de qué mejor forma llegar allí".

La evaluación sumativa tiene el propósito de resumir y reportar lo que se ha aprendido en un determinado momento y por esta razón también se le llama "evaluación del aprendizaje". Se trata de resumir a través de la revisión del aprendizaje durante un período de tiempo, y/o de monitorear el aprendizaje a través de pruebas en un momento determinado.

En el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje la evaluación formativa juega un papel importante para alcanzar sus aprendizajes, siempre y cuando el estudiante

tenga conocimientos recibidos anteriormente, ya que no se puede alcanzar un conocimiento sin haber adquirido bases de lo que necesitan conocer. La evaluación formativa es un pilar fundamental para cumplir con un proceso en el que se irá descubriendo habilidades y debilidades de los estudiantes para poder fortalecerlas cuando sea necesario.

## Evaluación Sumativa

¿Qué es?

*“La evaluación sumativa es el nombre dado a la evaluación que se lleva a cabo con el propósito de informar los logros en un momento particular. Puede tener, y a menudo es el caso, algún impacto en el aprendizaje”*

La nota o puntaje puede ponerla el (la) profesor(a) o un agente externo, como ocurre en algunas pruebas y exámenes nacionales. Sólo en las pruebas de aula más informales los estudiantes tienen comúnmente un papel en el proceso. Todos los estudiantes son juzgados por los mismos criterios, o esquemas de asignación de nota (rúbricas), mientras que, como se señaló anteriormente, en la evaluación formativa el criterio puede ser ipsativo, o referido al estudiante con el fin de ayudar a los estudiantes a reconocer sus avances desde distintos puntos de partida.

La interpretación necesariamente reduce la riqueza del desempeño propiamente tal a un puntaje o nota que lo representa, por lo que se pierde una gran cantidad de información. Dependiendo del uso que se haga del resultado, el proceso de interpretación podrá incluir algún procedimiento para aumentar la fiabilidad. Cuando los resultados se utilizan para comparar a los estudiantes, sobre todo cuando está en juego la selección o calificación de alto impacto, se toman medidas para controlar la asignación de puntaje y moderar los juicios de los profesores o examinadores. Cuando la evaluación sumativa es esencialmente basada en el aula y está en las manos de los profesores existe la posibilidad de que la evidencia sea recogida y utilizada sobre una amplia gama de tipos de logros.

¿Por qué es importante?

La evaluación sumativa es importante porque es necesaria. Es inevitable los informes sobre el aprendizaje de los estudiantes tienen que hacerse y deben llevarse registros a intervalos regulares. Por el contrario, la evaluación formativa puede considerarse, en cierto sentido voluntaria ya que es posible enseñar sin ella. Sin embargo, los profesores tienen que mantener registros que resuman el desempeño de los estudiantes en ciertos momentos claves, como al final de tópicos o semestres, y utilizar estos registros en su planificación. Los padres y los próximos profesores de los estudiantes en los puntos de transición de una clase a otra, o de una escuela a otra, necesitan registros de lo que han logrado. Los directores y gerentes de las escuelas deben contar con registros para examinar el progreso de grupos de estudiantes durante su paso por la escuela para usarlo en la autoevaluación de la escuela y la planificación curricular. También es importante porque de facto lo que se evalúa es tomado como una señal de aprendizaje importante. Por desgracia, es a menudo el caso que aquello que se evalúa es lo que se puede valorar en lugar de lo que debe ser evaluado.

Es importante la evaluación sumativa porque mediante esta se pretende medir cualitativamente y cuantitativamente los conocimientos de un estudiante (notas) para ser promovido o no de un año a otro para saber si alcanzo o no sus aprendizajes. Resaltando que el estudiante mucha de las veces no está preparado para esta evaluación por motivos tanto personales como también familiares, y que por estas circunstancias la evaluación se convierte en un instrumento que no registra la verdadera nota que se le debe acreditar en base a los conocimientos adquiridos. (Harlen, 2013, pág. 25)

**En la revista Redalyc se ha encontrado el siguiente artículo.**

**Tema:** Hacia la evaluación de la inteligencia académica y del rendimiento escolar.

La capacidad intelectual de las personas está ligada al rendimiento y/o éxito escolar. Sin embargo, las correlaciones estadísticas encontradas entre las mediciones de estas dos variables aparecen relativamente bajas.

Al pretender evaluar la Inteligencia, lo ideal sería disponer de instrumentos de medida, es decir, test que midan un sólo rasgo o atributo, esto es que sean unidimensionales y que los ítems que los forman sean homogéneos y una muestra representativa de todos los ítems capaces de medirlo. La evaluación que se propone medir requiere la preparación en todos sus ámbitos es decir que el estudiante se sienta seguro de que se le va a medir identificando claramente conceptos, procedimientos esenciales en su aprendizaje utilizando variedad de ejemplos y su manera de realizar el respectivo análisis, enfocándose en un sinnúmero de actividades historias, creencias, experiencias vividas, explicaciones, debates, trabajo de campo etc. Disponiéndose a utilizar instrumentos claros y precisos para realizar esta práctica que le sirven a los estudiantes y docentes para alcanzar el resultado esperado.

(Diaz Esteve, 2001, pág. 152)

**En la revista Scielo se ha encontrado el siguiente artículo.**

**Tema:** Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión

El trabajo escolar convencional basado en preguntas que tienen una única respuesta provocan en el estudiante complejidad cognitiva y emocional ahogando la comprensión para proponer argumentaciones en una forma correcta de aprender. Por otra parte, la motivación es fundamental ya que se evidencia a la hora de tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, su conocimiento solamente tiene un valor de cambio por notas acreditaciones o promociones.

En el mismo sentido los procesos de enseñanza aprendizaje dispuestos por el Ministerio de Educación en su gran medida es irrelevante para su desarrollo social cultural y familiar este ambiente limita al estudiante o condiciona en cierta medida

la capacidad para controlar sus emociones ante la ansiada prueba final su significado y consecuencias de impacto o reacción en nuestros sentidos y sentimientos y toma de decisiones. El fracaso escolar de los alumnos se explica, en parte, por el formato de exámenes que elabora la profesora, pero ella asume este fenómeno de manera un tanto natural, es decir, el hecho de que su materia tenga un alto porcentaje de reprobación no es un asunto que al parecer le preocupe, y esto es así porque al final dice “flexibilizar” la evaluación, lo que disminuye el número de reprobados. (Jiménez Morales & López-Zafra, 2009)

**Dentro del artículo Scielo se encontró el siguiente artículo:**

**Tema:** La cuestión de la inteligencia emocional

Según Solana, 2015, pg. 32 afirma: *“La inteligencia, puede comprenderse como la aptitud para resolver situaciones problemáticas, así como para aprender de los errores y de la experiencia.”*

Puede ocurrir que una persona sea inteligente, es decir, desarrolle una conducta apropiada en un medio, y a la vez no lo sea en otros medios. Poco tiene que ver con la capacidad de manejarse en el mundo y menos aún con el pensamiento. Las emociones, se presentan como un fenómeno individual, transparente, intenso e inmediato.

**Dentro del artículo Redalyc se encontró lo siguiente:**

**Tema:** Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes

En definitiva, concluyen que cuanto mayor es la inteligencia emocional mayor es la estabilidad emocional y que las personas estables emocionalmente presentan una actitud más positiva con respecto a sí mismas. Además, toleran mejor la frustración ya que son capaces de controlar los estados tensionales asociados a la experiencia emocional y su propio comportamiento en situaciones adversas. Parece, pues, que existe una relación positiva entre inteligencia emocional y

aspectos relacionados con el bienestar. Ha quedado demostrado que la inteligencia emocional es uno de los aspectos relevantes a tener en cuenta en las habilidades y capacidades de las personas, que favorece y facilita la consecución de metas en el individuo en su tarea vital.

El bienestar personal está determinado por un complejo proceso auto-evaluativo, que incluye una valoración positiva de la vida y el predominio de afectos positivos sobre los negativos. Por tanto, el bienestar de una persona sería la valoración positiva de su vida, basada tanto en la congruencia entre aspiraciones y logros alcanzados, como en presentar un estado emocional y afectivo óptimo. El proyecto investigador Eudemon, asociado a EBP, se ha propuesto examinar las relaciones del bienestar psicológico con el conjunto, no sólo de los factores habitualmente conceptuados como de personalidad, tales como los populares cinco grandes (*big five* en idioma inglés), sino también de dimensiones o variables del individuo como son los estilos cognitivos y la inteligencia general. Los hallazgos alcanzados perfilan un patrón claro de asociaciones de la siguiente manera: correlaciones negativas superiores a .50 y a menudo a .70 con factores o indicadores de trastorno psicopatológico, tales como ansiedad, depresión y también neuroticismo; por otro lado, correlaciones superiores a .25 con factores básicos de personalidad, tales como extraversión; y por último, correlaciones nulas o no significativas con inteligencia general. Que el bienestar personal no se asocie con la capacidad intelectual general parece contradecir las expectativas espontáneas. Aun así, éste es el resultado que se encuentra a la hora de investigar con EBP en diferentes edades y con diferentes medidas de "inteligencia g". De esta manera es como se ha relacionado al evaluar inteligencia general con el PMA, de Thurstone, y con el test de dominós D-48 con estudiantes de Educación Secundaria, así como al evaluarla con el mismo PMA en adultos. (Fierro, 2012)



## **2.2 Fundamentación filosófica:**

Según Villacís (Villacís, Técnicas de estudio, 2012), el termino evaluación sumativa se refiere al tipo de evaluación empleada al final del desempeño del estudiante y de los procesos realizados durante un periodo determinado, lo que permitirá medir y juzgar el aprendizaje de forma individual, con la finalidad de asignar calificaciones, determinar promociones o certificar. Tomando en consideración la premisa antes mencionada.

La evaluación sumativa permitirá tomar decisiones pertinentes para asignar una calificación a cada estudiante que, de forma objetiva, demuestre el logro de las unidades de competencia en un periodo previamente determinado a evaluar, ya sea una unidad didáctica, un bloque en específico, un bimestre o un semestre.

## **2.3 Fundamentación legal:**

El trabajo de investigación se ampara en la siguiente base legal en la sección Sexta de la Constitución Política del estado ecuatoriano que habla sobre la Evaluación, calificación y Promoción de los estudiantes. Capítulo I De la Evaluación de los aprendizajes.

**Art. 184.- Definición.** La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

**Art. 185.- Propósitos de la evaluación.** La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física.

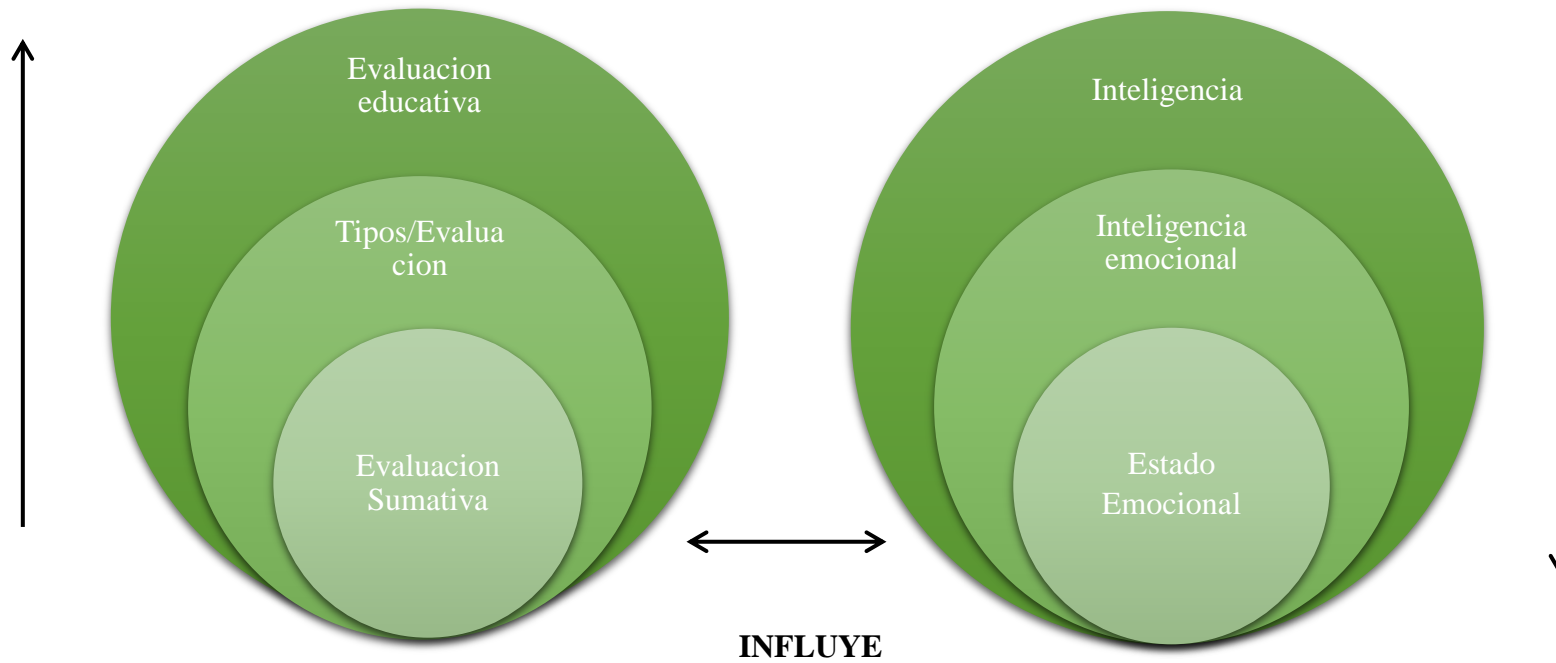
Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo I

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1 Literal X **Integralidad.** - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

## 2.4 Categorías Fundamentales:



**Gráfico 2:** Categorías fundamentales

**Elaborado Por:** Iveth Reyes

## MARCO TEORICO:

### EVALUACION SUMATIVA

Según Margarita Ballester, 2000 pag.30 afirma que la evaluación sumativa tiene por objeto establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación sumativa se realiza al final de cada Quimestre para lograr un resultado final aprobatorio. En la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” la mayoría de los estudiantes solo estudian para el puntaje mínimo es decir 7 sobre 10 ya que de la población sobrante muy pocos de ellos se esfuerzan por obtener una calificación alta. La evaluación sumativa está dirigida a conocer, al final de un determinado periodo es decir se evalúa al estudiante lo que aprendió durante el proceso de cada materia con el propósito de determinar los niveles alcanzados por estos. Esta evaluación puede dividirse en etapas que cumplen a un orden técnico y un orden legal administrativo. Tiene fundamentalmente una función social es decir los educandos responden a las exigencias del método establecido por la LOEI. La evaluación sumativa tiene también una función formativa de saber si los estudiantes adquieren conocimientos durante la clase como también saber si tienen las condiciones necesarias para posteriores aprendizajes o determinar la tarea del docente no solamente es enseñarlo todo sino también crear entes participativos, investigativos críticos reflexivos que sepan cómo resolver problemas en el momento de su enseñanza aprendizaje. Mediante las clases en la evaluación se da un seguimiento a través de pruebas, informes, escritos y orales

Para la evaluación sumativa se emplean básicamente las pruebas elaboradas por el maestro mismo. La evaluación sumativa está dirigida a estar al tanto, al final de un determinado tiempo, el logro de los objetivos de aprendizaje planteados, los cuales deben estar ajustados a los requerimientos de contenidos, habilidades, actitudes y valores. Los reactivos de esta evaluación valoran la competencia del alumno en todo

lo que se debe a conocimientos específicos. La evaluación sumativa al final de un módulo o curso puede utilizarse para autorizar o certificar un aprendizaje.

## TIPOS DE EVALUACION

Tipos de Evaluación:

Dentro de la evaluación existen 3 tipos que se distingue por el momento en el que realizan las cuales son:

### LA EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA

Según Airasian W. Peter. 2002, pág. 27: La Evaluación Diagnóstica es una práctica que se lleva a cabo en forma cotidiana por los profesores, sobre todo al inicio de inicio de un ciclo escolar. La evaluación inicial no solo se desarrolla al principio del período escolar, también en diferentes momentos siempre que iniciemos una etapa educativa, como por ejemplo el principio de cada tema, el inicio de una clase, al inicio del día, al inicio de un bloque de conocimientos, etc.

Dentro de esta evaluación cumple con dos propósitos:

-Da información sobre los conocimientos del estudiante, de tal manera que inicia en el momento más adecuado de la secuencia de instrucción.

La evaluación diagnostica se lleva a cabo de varias formas, por medio de pruebas y observaciones del estudiantado, entrevista con otros docentes, con los padres o la familia del alumno y con sus compañeros, etc.

Permitiendo que desarrolle una planificación del proceso enseñanza aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos. Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las capacidades que se han de trabajar y sirve para descubrir las necesidades específicas de los alumnos y alumnas, entre otras acciones de la

intervención educativa por lo cual constituye la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. El principal agente para la realización de la evaluación es la educadora, ya que a partir del conocimiento que tiene de los alumnos, diseña, organiza, coordina, orienta y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus alumnos y sus posibilidades.

Posteriormente en la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” en la jornada diaria los profesores llevan registros sobre los aspectos más relevantes anotándolos en su libreta de observaciones para integrar el expediente personal del estudiante en el que se encuentra toda la información referente a su historia personal. A si como también se da un seguimiento a cada uno de estos para poder realizar un diagnóstico de cada uno de ellos y como llegan a este nuevo año o paralelo y saber con qué conocimientos cuentan. Los docentes parten de este diagnóstico para poder planificar y organizar en un estado real su clase y como organizar sus actividades de enseñanza aprendizaje para tener la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas necesarias para abordar un tema clase en sus diferentes aspectos, explicando claramente lo que se quiere conseguir planteándose objetivos encaminados a saber cómo ser guías y con sus conocimientos enmarcarse en los intereses de sus aprendices proponiéndose aplicar estrategias para enseñar así como también para evaluar.

## LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al alumno, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el período de enseñanza. En preescolar, la función de la evaluación es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes.

Esta evaluación nos indica el nivel logro y las dificultades que presentan los niños y las niñas para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos los cuales son los componentes básicos de los propósitos generales del programa de educación preescolar. Estos campos formativos se refieren a los distintos aspectos del desarrollo humano como el personal y social, pensamiento matemático, lenguaje oral y escrito, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del mundo, y la expresión y apreciación artística. En preescolar esta agrupación permite la identificación clara de la intención educativa a lograr en cada uno de ellos. Por lo anterior en este nivel se evalúan los aprendizajes de los niños y niñas traducidas en competencias cognitivas, procesales y actitudinales.

La evaluación en el nivel preescolar es formativa por lo su carácter es cualitativo y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa de los alumnos y del trabajo que realizan, por lo que la principal fuente de información la es el trabajo de la jornada escolar; la entrevista y diálogo con ellos. El procedimiento que se realiza es partir de una evaluación diagnóstica la cual se realiza durante el primer mes de trabajo con los niños para lo cual la profesora de preescolar diseña un plan mensual con actividades exploratorias que abarcan competencias de los diferentes campos formativos, principalmente del desarrollo personal y social y de lenguaje y comunicación por ser éstos los campos transversales para toda la curricular; a partir de ellas se determina el nivel de dominio que tienen sus alumnos. A partir de este diagnóstico el cual se retroalimenta con las entrevistas realizadas a los padres de familia se definen las competencias a trabajar durante el siguiente mes elaborando su plan mensual y así continua el proceso de evaluación formativa durante el ciclo escolar, para realizar la evaluación final aproximadamente en el mes de mayo.

En el expediente del niño y en el diario de la educadora se incluyen las anotaciones de las observaciones realizadas a lo largo del ciclo escolar referentes al proceso de desarrollo de las competencias trabajadas, dificultades, necesidades, posibilidades, etc. También se incluyen evidencias de parte del niño sobre su trabajo realizado seleccionando aquellas producciones que la maestra considera pertinentes y que

reflejen un nivel mayor de dominio de la competencia. Otro de los aspectos que componen la evaluación formativa es el diario de clase o diario de la educadora en el cual se recaba la información referente a la jornada diaria que permitan identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la intervención docente y las condiciones en las cuales se desarrolla el trabajo educativo que sirve de base a la maestra para valorar su pertinencia y adecue o modifique sus estrategias, métodos, etc. Ya que de esta intervención docente depende en gran medida el aprendizaje de los alumnos. con respecto al trabajo educativo. Con base en estos registros periódicos la maestra ha de reflexionar y tomar decisiones pertinentes sobre la acción educativa.

Algunas interrogantes que vienen planteadas en el Programa pueden centrar estas reflexiones sobre el trabajo del aula en la maestras: ¿a qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?, ¿qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?, ¿Qué acciones no han resultado eficaces?, ¿qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?, ¿se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?, ¿Cuáles niños o niñas requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?, ¿qué acciones puedo emprender para mejorar?, ¿aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel? En otra dimensión de la evaluación en preescolar también se realiza una evaluación del proceso educativo del plantel; es decir, las acciones realizadas en las escuelas preescolares en la cual se toma como referencia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de dirigir las acciones del directivo y docentes para el mejor logro de esos resultados; esta invita a realizar una reflexión colegiada acerca de la práctica docente y de las acciones que resultan o no idóneas para el trabajo en el aula y la escuela, la cual permiten ver si es adecuada la organización y funcionamiento de la misma. Otro miembro involucrado en el proceso de evaluación es el supervisor de zona ya que es el responsable de vigilar que las condiciones de las escuelas propicien el mejor logro



de las competencias y se coordine el trabajo educativo fomentando la actitud y colaboración profesional de los educadores.

### **EVALUACIÓN SUMATIVA, DE RESULTADO O IMPACTO**

Es aquella evaluación que se realiza al terminar un proceso de enseñanza con el fin de conocer si se lograron alcanzar los objetivos que fueron acordados durante el inicio de ese proceso, además se encarga de comprobar los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido durante todo el proceso de enseñanza por medio de una calificación.

#### **Características:**

Se aplica al terminar un proceso de enseñanza para dar a conocer los resultados.

No solo evalúa al estudiante, sino que también permite valorar si las estrategias o métodos utilizados durante el curso fueron eficientes para obtener los resultados deseados.

Es medible, mediante una calificación se logra averiguar los conocimientos y habilidades que el estudiante adquirió durante el proceso. Esta evaluación permite al docente comprobar si se alcanzó resultados favorables y saber cómo actuar ante los resultados obtenidos si los estudiantes asumen su responsabilidad ante su propio aprendizaje o como constituir una base académica del currículo no aislada en una unidad educativa o en un tema clase, o como abarcar situaciones múltiples en el campo del saber integrando la participación en su aprendizaje tanto individual como participativa basado en un proceso para su desarrollo como estudiante.

La evaluación sumativa o final es la concreción de resultados que nos facilitan la comparación y la clasificación de los estudiantes a efectos de poder seleccionar los más adecuados para realizar una tarea. Esta evaluación como requisito cualitativo y cuantitativo de conocimientos de un aprendizaje en los diferentes niveles del sistema

educativo debe ser clara concreta y concisa aplicando destrezas y competencias adquiridos en el transcurso de su aprendizaje.

Esta evaluación mide resultados, entendiendo por resultado aquello que produce una diferencia susceptible de observación. Las pruebas sumativa, si bien son usadas para promover al alumno, o de un curso a otro, o calificar algún período extenso del ciclo lectivo (bimestre, trimestre) o para certificarle determinados estudios, o para comunicar el rendimiento a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alumnos, docentes, directivos y padre; al igual que cualquier evaluación, no puede ser un fin en sí misma, sino que debe promover nuevos aprendizajes.

La finalidad de la evaluación sumativa o de resultados, es averiguar si se han cumplido los objetivos finales, a largo plazo planteados, y saber si el programa de métodos y contenidos ha resultado satisfactorio para las necesidades del grupo al que se destinó. Sirve entonces, no solo para evaluar a los alumnos sino para saber si el programa debe modificarse, pues como toda evaluación cumple la función de control. En la evaluación sumativa no deben buscarse solo datos cuantitativos sino también cualitativos, y tendrá además en cuenta las evaluaciones de proceso. La evaluación sumativa, en cuanto analiza resultados importa la responsabilidad de todos los agentes que intervinieron en el proceso. No debe entenderse la evaluación sumativa como un único examen final que englobe todos los contenidos dados, sino que deben analizarse para hacer la evaluación final todas las evaluaciones de proceso, integrándolas, haciendo un balance, para ver si los objetivos se han cumplido.

#### LA EVALUACIÓN FINAL O SUMATIVA

Se realiza al final de un proceso, como, por ejemplo, una unidad, un ciclo o un curso. Tiene como fin la comprobación de resultados. La Evaluación Sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.

Determina si se lograron los objetivos educativos estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. La Evaluación Final de modo principal tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo.

## **EVALUACIÓN EDUCATIVA:**

Según Pérez Gómez, pg. 25, 2012: La evaluación educativa, formativa, autentica, pretende medir el aprendizaje, valorar la comprensión de los estudiantes en contextos reales, para proporcionar a los docentes, estudiantes y familias la información directa e inmediata sobre las habilidades de los aprendices para desenvolverse en el mundo real.

La evaluación es un proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se valora cuantitativamente y cualitativamente los aprendizajes adquiridos por los estudiantes para alcanzar los aprendizajes al ser promovidos de un año, a otro en este contexto se pretende informar tanto a docentes como también a padres de familia si los resultados obtenidos están de acuerdo a los objetivos planteados en el transcurso de un año bloque o Quimestre ,así como también conocer si se desarrolló suficientes habilidades y destrezas que este necesitan para enfrentarse al mundo del aprendizaje en el que se verá envuelto para alcanzar una profesión. Dentro de la Evaluación se encuentran algunas técnicas e instrumentos para el mejoramiento del estudiante y el énfasis de los procesos.

Técnicas de Observación: Según Ballester, 2000 pág.69 afirma:

“Proceso de descripción del comportamiento de un alumno en particular, y los elementos considerados en dicha descripción son interpretados por el evaluador.”

Unas de las principales características de la observación es que se puede evaluar en diferentes situaciones: cuando el alumno trabaja en un grupo, en un debate, en la elaboración de un proyecto, etc. Los datos que nos permite obtener a través de la observación se pueden registrar en situaciones naturales, como valorar los procesos comprobándose que se puede realizar un determinado trabajo. A través de la observación se puede evaluar en forma sistémica aspectos y resultados del aprendizaje como conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones. Por ejemplo, en la realización de un proyecto durante el proceso se puede

observar la función del equipo, la forma de relacionar los aspectos teóricos con la práctica, la forma de explicar y dirigirse a sus compañeros y la forma de interactuar con ellos, el papel que juega en el aula de clase, el nivel de concentración, las normas establecidas, además del producto final. El lenguaje y las acciones manifiestas son las herramientas para poder acceder y evaluar las actitudes de los demás. Por tanto, la posición del profesor en el aula le permite utilizar la observación para evaluar el cambio actitudinal.

Como una de las técnicas de observación para la evaluación del aprendizaje es la lista de comprobación o de cotejo.

La lista de comprobación o de cotejo:

Según Ballesteros, 2000 pág. 70: “Es una técnica de observación que permite a los maestros identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades, y contenidos de asignaturas específicas”.

La lista de cotejo se entiende como un instrumento de comprobación, indica que opera como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores establecidos y la revisión de su logro.

## INTELIGENCIA

La inteligencia es la capacidad que ha permitido al hombre sobrevivir y evolucionar o, como dice este autor Wechsler, “el conjunto total de recursos de un individuo para adaptarse al medio”

Según Lucrecia Pérsico, 2007 pg.22: *“Es una cualidad que sirve para resolver problemas, para comprender el mundo que nos rodea y manejarnos adecuadamente en él.”*

Capacidad de la mente que nos permite resolver problemas, como razonar, pensar, entender, alguna toma de decisiones y manejar el uso de la lógica. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

La inteligencia se divide en:

- Inteligencia lingüística: se utiliza en la comprensión de las palabras y en el uso del lenguaje.
- Inteligencia lógico-matemática: Propio de los científicos y se utiliza en aquellas tareas que requieren la lógica.
- Inteligencia musical: Percepción del sonido y del tiempo. Esta inteligencia lo poseen músicos y cantantes.
- Inteligencia espacial: Dominio y comprensión del espacio. Se encuentra en pilotos, escultores, arquitectos,etc.
- Inteligencia cinestésico- corporal: Dominio del propio cuerpo y es propia de deportistas, bailarines,etc.

-Inteligencia interpersonal: Capacidad para comprender estados de ánimos de otra persona, sus deseos y motivaciones, sus acciones. Propia de psicólogos, psiquiatra, etc.

Inteligencia intrapersonal: Hace posible comprender los propios sentimientos, emociones, motivaciones. Sirve para el crecimiento personal como superarse a uno mismo. Es propio de personas con el propio desarrollo espiritual.

## INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según Goleman, 1996, pg.79 afirma: La Inteligencia Emocional es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social. Incluye, por tanto, un buen manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia, empatía o agilidad mental. Justo las cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social.

La IE no es ninguna cualidad especial que sólo tengan unos pocos, sino que hace referencia a un conjunto de habilidades importantes a la hora de manejar adecuadamente nuestras emociones o las de otros. Engloban: 1) *Detección* de la emoción, 2) *Comprensión* de la misma (saber interpretarla), 3) *Expresión* adecuada (saber comunicarla) y 4) *Actuación* para su *regulación* (saber cuál es la mejor manera de proceder ante dicha emoción). Todas ellas son habilidades que se pueden aprender y ejercitar tanto a nivel individual como el terreno social y ello favorecerá un comportamiento más eficaz en nuestras relaciones interpersonales y en la regulación de nuestros propios estados. Pero cuidado, saber gestionar las emociones del resto no garantiza necesariamente que seamos buenos en la hora de gestionar las propias y a la inversa. Entre sus muchas ventajas, entender nuestras emociones y las de los otros nos librarán de muchos conflictos y discusiones innecesarias (ej. Si sabemos cuándo no es un momento adecuado para hablar con alguien o para sacar cierto tema), nos permitirá apoyar mejor a aquel que lo necesite (ej. Si sabemos detectar cuando alguien necesita un poco de apoyo, una palabra bonita, un beso o simplemente

alguien con quien charlar), pero sobre todo nos ayudará a conocernos mejor: A conocer lo que nos afecta, de qué modo nos afecta y cómo nos comportamos cuando nos sentimos de una determinada manera. El conocimiento sobre nuestras emociones y sus causas nos permitirá ejercer un mejor control sobre ellas. La Inteligencia Emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás.

Una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos... es alguien con mala inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación siendo sincero, pero, a la vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea, o que es capaz de relativizar y sentir las cosas de una forma sana sería una persona con MUY buena inteligencia emocional. Las emociones constituyen un mecanismo de alarma que salta en nuestro interior cada vez que se presenta un peligro o cuando es necesario resolver una situación crítica. Ante circunstancias de este tipo la emoción, como sistema ofensivo, toma el control y decide acciones que son ejecutadas impulsivamente, en estas decisiones no participa la voluntad ni la razón.

## ESTADO EMOCIONAL

Mariano Chóliz (2005) pg.3. Afirma: Es una experiencia multidimensional con al menos tres sistemas de respuesta: cognitivo/subjetivo; conductual/expresivo y Fisiológico/adaptativo.

Capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Muchas de las emociones son consideradas sentimientos de alegría o tristeza, agrado o desagrado, tensión o relajación que se produce por una idea, suceso, o recuerdo, etc. Estas emociones son pasajeras dependiendo del grado

de emoción que se produce en la persona. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea, a veces este estado sobreviene repentinamente y bruscamente en forma de crisis violentas o menos violentas y más o menos pasajeras.

Las emociones constituyen un mecanismo de alarma que salta en nuestro interior cada vez que se presenta un peligro o cuando es necesario resolver una situación crítica. Ante circunstancias de este tipo, la emoción como sistema defensivo, toma el control y decide acciones que son ejecutadas impulsivamente, en estas decisiones no participan la voluntad ni la razón. Las emociones apenas han variado en el transcurso de miles de años de evolución.

Cada emoción contribuye a resolver un tipo específico de problema que amenaza la supervivencia.

Emociones primarias:

Furia

Fastidio

Rabia

Cólera

Amargura

Confianza, etc.

Estas son las emociones q sienten los estudiantes al rendir un examen y cada una de ellas cumplen objetivos muy precisos y todos ellos están orientados a preservar la vida o la supervivencia de la especie.



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

##### **Investigación bibliográfica:**

Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

##### **Investigación de campo:**

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

#### **3.2 Nivel o tipo de investigación:**

Asociación de variables porque el investigador permitirá el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos sin un contexto determinado permite predicciones estructuradas y análisis de correlación entre las mismas.

### 3.3 Población y muestra.

#### **Población:**

La población considerada para la presente investigación será de:

Institución	Personas objeto de estudio	Frecuencia	Porcentajes
Unidad Educativa “Benjamín Araujo”	Estudiantes	80	100 %

*Tabla 1: Población y Muestra*

**Elaborado por: Iveth Reyes**

**Variable Dependiente: La evaluación Sumativa.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos.
<p>La evaluación sumativa tiene por objeto establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Significativo</p> <p>Por descubrimiento</p> <p>Vicario</p>	<p>Ud, considera que los temas impartidos por el docente, propenden a un aprendizaje significativo.</p> <p>Las clases del docente le incentivan a investigar y fortalecer sus conocimientos</p> <p>El docente utiliza medios audiovisuales, o realiza trabajo de campo fuera del aula en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

	Proceso	intrínseca	Ud. Considera que la metodología para enseñar del docente es sistemática y clara.	
		extrínseco		
		Cuantitativo	La evaluación que realiza el docente en el grupo por lo general presentan buenas calificaciones	
		Ciclos de estudios.	En cada unidad que estudian, el docente evalúa en forma permanente.	
		Periodos Académicos	Al final de cada periodo académico el docente evalúa y refuerza sus conocimientos	
	Fases			

**Cuadro 1.** Variable dependiente

Elaborado por: Iveth Reyes

**Variable Independiente: El estado emocional**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos.
<p><b>Capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás.</b></p>	<p>Capacidad humana</p>	<p>Emociones</p> <p>Pensamientos</p> <p>Sentimientos</p>	<p>¿Cuándo Ud. Pasa a la pizarra y el maestro le recrimina que no está haciendo bien un ejercicio se descontrola y se bloquea con facilidad?</p> <p>¿Cuándo va a dar una lección por lo general se pone tensa y nerviosa/o?</p> <p>¿Cuándo le llaman la atención porque no trajo la tarea sus sentimientos son de culpa o tristeza?</p> <p>¿El examen final</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios</p>

	Estados emocionales		influye en una alta intensidad en el estado emocional de los estudiantes??	
	Equilibrio	Cólera	¿Manifiesta cólera al tener que responder un cuestionario de preguntas que no entiende y no han sido explicadas están bien estructuradas?	
		Alegría		
		Miedo	¿Siente miedo al resultado en una evaluación por el docente por usted o por su familia?	
		Autocontrol	¿En el momento de la evaluación controla sus impulsos para rendir su	

		Desahogo	examen?	
		Impulsos	¿Al ser evaluado puede tener autocontrol para responder correctamente las preguntas?	

**Cuadro 2.** Variable Independiente

Elaborado por: Iveth Reyes

### 3.4 Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la información.
2. ¿De qué personas?	Docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
4. ¿Quién?	El investigador
5. ¿Cuándo?	Año 2015
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Benjamín Araujo”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista.
9. ¿Con qué?	Guía de la entrevista, cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En las aulas Octavo

**Tabla 2.** Plan de recolección de información

Elaborado por: Iveth Reyes



### **3.5 Plan de procesamiento de la información**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos. Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados que se muestran a continuación detallan la manera en cómo se presentan las variables en cuanto a La Evaluación Sumativa y el estado emocional de los/as estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” Cantón Patate, de la provincia de Tungurahua.

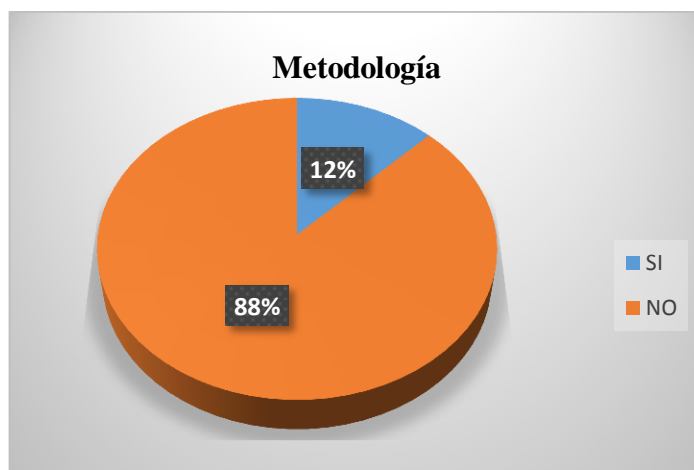
#### 4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BENJAMIN ARAUJO”

**Pregunta N°1** ¿Considera que la metodología para enseñar del docente es sistemática y clara?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	12%
NO	70	88%
TOTAL	80	100%

**Tabla 3.** Metodología

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



*Gráfico 3: Pregunta 1 METODOLOGÍA*

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 88% opina que la metodología para enseñar del docente no es sistemática y clara, Es decir no cumple con las reglas establecidas. Mientras que el 12% presenta incertidumbre.

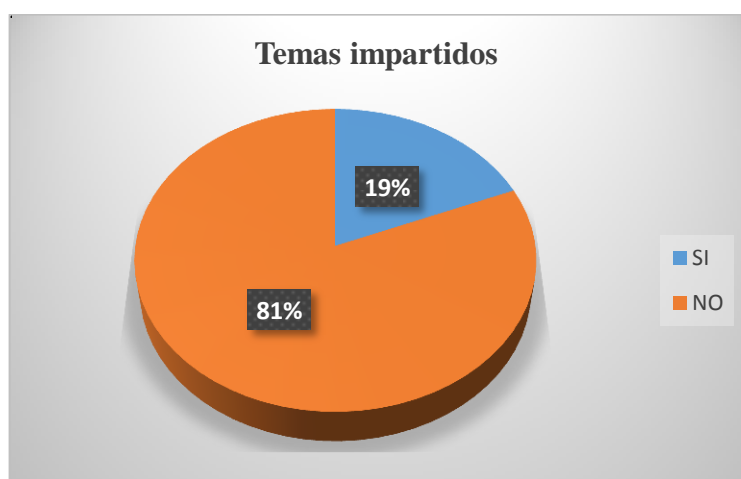
**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir existe un gran porcentaje de estudiantes que no están satisfechos con la metodología aplicada por el docente, ya que muchos de ellos no siguen con la malla establecida por el LOEI.

**Pregunta N°2** ¿Considera que los temas impartidos por el docente, propenden a un aprendizaje significativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	19%
NO	65	81%
TOTAL	80	100%

**Tabla 4.** Temas impartidos

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 4:** Pregunta 2: TEMAS IMPARTIDOS

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

### **Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 81% opina que los temas impartidos por el docente, no propenden a un aprendizaje significativo

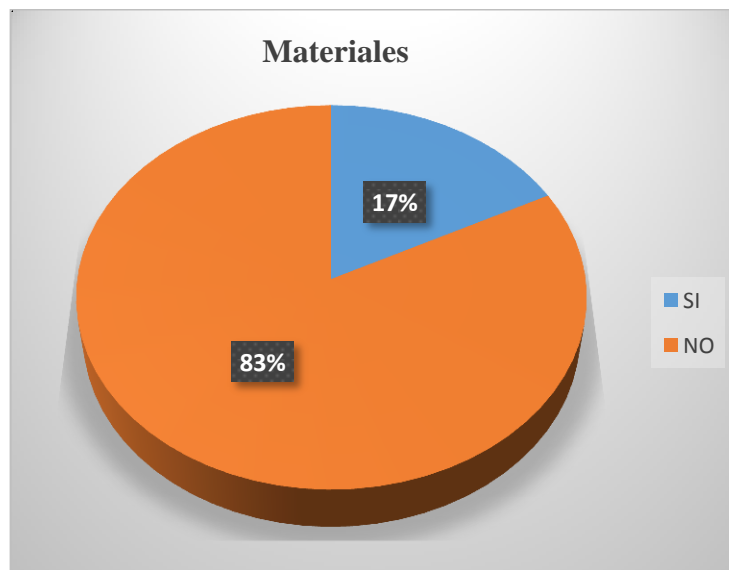
**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de ellos no han logrado un aprendizaje concreto ya que los docentes no dictan una clase acorde con las necesidades del estudiante.

**Pregunta N°3** ¿El docente utiliza medios audiovisuales, o realiza trabajo de campo fuera del aula en el proceso de aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	17%
NO	65	83%
TOTAL	80	100%

**Tabla 5.** Materiales

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 5:** Pregunta 3 MATERIALES

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

### **Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 83% opina que el docente no utiliza los materiales adecuados para la clase ya que incluso mucho de ellos ni siquiera rinde en clases, mientras que el 17% Presentan desinterés dentro del aula.

**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir que existe un gran porcentaje de docentes que no presenta material para una mejor clase.

**Pregunta N°4** ¿En cada unidad de temas que estudian, el docente evalúa en forma permanente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4%
NO	77	96%
TOTAL	80	100%

**Tabla 6.** Evaluación permanente

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 6:** Pregunta 4 EVALUACIÓN PERMANENTE

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 96% opina que los docentes no evalúan de forma permanente ya que los alumnos tampoco rinden en los exámenes debido a esto hay un bajo rendimiento en cada uno de los Octavos grados. Mientras que el 4% son excelentes estudiantes.

**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir que existe una gran cantidad de alumnos con bajo rendimiento escolar ya que si no hay exigencia por parte del docente el alumno tampoco se dedica 100% a sus estudios.

**Pregunta N°5** ¿Las clases del docente le incentivan a investigar y fortalecer sus conocimientos en cada asignatura que ven?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	5%
NO	76	95%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Tabla 7.** Investigación

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 7:** Pregunta 5 INVESTIGACIÓN

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

#### **Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 95% opina que las clases del docente no incentivan al alumnado a investigar, mientras que el 5% averiguan por cuenta propia sus deberes y trabajos por parte del docente.

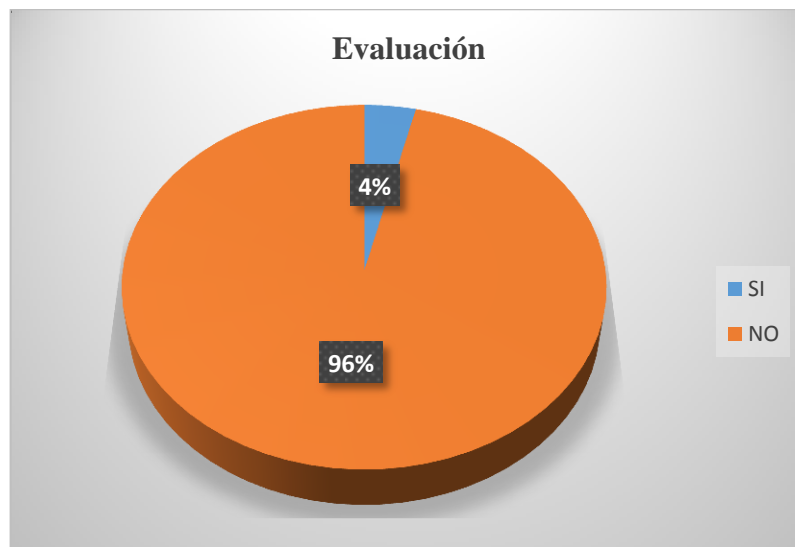
**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir que existe un gran porcentaje de estudiantes que no están satisfechos con las clases impartidas por los docentes.

**Pregunta N°6** ¿Al final de cada periodo académico el docente evalúa y refuerza sus conocimientos de forma diferente a lo usual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4%
NO	77	96%
TOTAL	80	100%

**Tabla 8.** Conocimientos

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 8:** Pregunta 6 CONOCIMIENTOS

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 96% opina que el docente no evalúa ni refuerza con los conocimientos del estudiante, mientras que el 4 % estudian y se dedican a reforzar cada materia.

**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir que existe un gran porcentaje de docentes no cumplen con las reglas establecidas por la LOEI.



**Pregunta N°7** ¿Cuándo va a dar una lección por lo general se pone tensa y nerviosa/o?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	19%
NO	65	81%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Tabla 9.** EVALUACIÓN ORAL

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 9:** Pregunta 7 EVALUACION ORAL

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

### **Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 81% opina que son estudiantes participativos, mientras que el 19%. Presentan nerviosismo.

**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir existe un gran porcentaje de estudiantes que son muy activos y capaces de estudiar y averiguar más allá de cada materia.

**Pregunta N°8** ¿Cuándo le llaman la atención porque no trajo la tarea sus sentimientos son de culpa o tristeza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	10%
NO	72	90%
TOTAL	80	100%

**Tabla 10.** Atención

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 10:** Pregunta 8 ATENCIÓN

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 90% opina que son estudiantes seguros y con un gran alto nivel de estado emocional, mientras que el 10%.

Presentan inseguridad.

**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir existe un gran porcentaje de estudiantes que son muy aplicados, dedicados y seguros de si mismo.

**Pregunta N°9** ¿El dar el examen final influye en una alta intensidad en su seguridad y estado emocional como estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	95%
NO	4	5%
TOTAL	80	100%

**Tabla 11.** Estado emocional

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 11:** Preguntar 9 ESTADO EMOCIONAL

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

### **Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 95% opina que les afecta demasiado rendir el examen final ya que la mayoría de los docentes no recurren a la retroalimentación de cada materia, mientras que el 5% no les afecta.

**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir que existe una gran cantidad de estudiantes con bajo rendimiento debido a esto les afecta rendir el examen final.

**Pregunta N°10** ¿Siente frustración e impotencia al no poder responder una prueba que contengan temas que no entiende y no han sido explicadas por el docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	78%
NO	18	22%
<b>TOTAL</b>	80	100%

**Tabla 12.** Frustración

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 12:** Pregunta 10 FRUSTRACIÓN

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

### **Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 77% opina que siente frustración al no responder una prueba que contenga temas que no fueron dadas por el docente, mientras que el 23% no siente ninguna frustración.

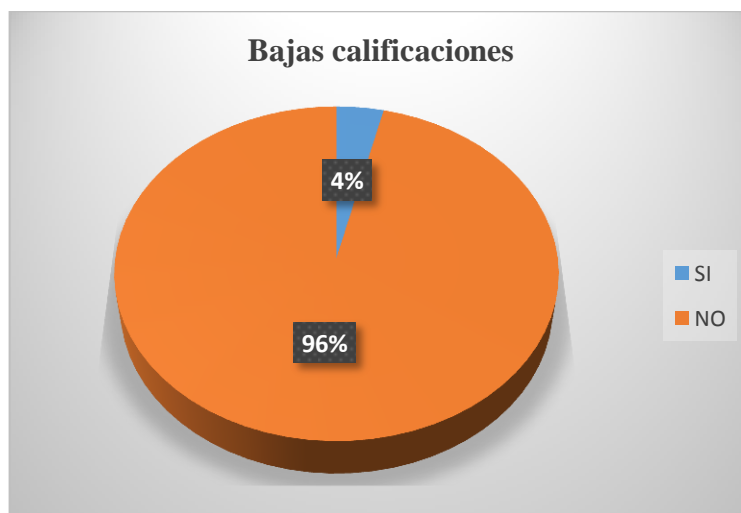
**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir que existe frustración por parte de los estudiantes ya que el docente no procede a realizar un feedback antes del examen correspondiente.

**Pregunta N°11** ¿Siente miedo al sacar una calificación baja por lo que le pueda decir sus maestros en clase o su familia en casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4%
NO	77	96%
TOTAL	80	100%

**Tabla 13.** Bajas calificaciones

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 13:** Pregunta 11 BAJAS CALIFICACIONES

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 96% opina que no siente miedo al sacar una calificación baja por lo que ellos manifiestan que en sus casas no hay control de parte de sus padres, mientras que el 4% si existe exigencia en sus hogares.

**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir existe un gran porcentaje de estudiantes que no tienen demasiado interés en sus calificaciones obtenidas en cada materia.

**Pregunta N°12** ¿En el momento de la evaluación controla sus nervios y se concentra en el mismo para sacar una buena calificación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	94%
NO	5	6%
TOTAL	80	100%

**Tabla 14.** Evaluación

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



**Gráfico 14:** Pregunta 12 EVALUACIÓN

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Análisis**

De los 80 estudiantes encuestados, el 94% opina que los estudiantes son capaces de controlar sus emociones cuando se proponen sacar una buena calificación.

**Interpretación** De los resultados obtenidos se puede deducir existe un gran porcentaje de estudiantes que son muy capaces de obtener una buena calificación sin la ayuda del maestro.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

#### 4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

##### MODELO LÓGICO

Ho = La Evaluación Sumativa NO incide en el Estado emocional en los octavos grados de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” Cantón Patate, provincia de Tungurahua.

H1 = La Evaluación Sumativa SI incide en el Estado emocional en los octavos grados de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” Cantón Patate, provincia de Tungurahua.

#### 4.3.2 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

**Pregunta N°5** ¿Las clases del docente le incentivan a investigar y fortalecer sus conocimientos en cada asignatura que ven?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	5%
NO	76	95%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Tabla 15.** Pregunta 5

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Pregunta N°4** ¿En cada unidad de temas que estudian, el docente evalúa en forma permanente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	4%
NO	77	96%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Tabla 16.** Pregunta 4

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Pregunta N°9** ¿El dar el examen final influye en una alta intensidad en su seguridad y estado emocional como estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	95%
NO	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Tabla 17.** Pregunta 9

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

**Pregunta N°1** ¿Considera que la metodología para enseñar del docente es sistemática y clara??

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	12%
NO	70	88%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Tabla 18.** Pregunta 1

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia



### 4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

#### Nivel de Significación y Regla de Decisión

##### Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

##### Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X_{2t} = 7.815$$

El valor del  $\chi^2$  con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y  $\chi^2_{t}$  de 7.815 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución  $\chi^2$ .)

En donde:

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia Esperada

**O-E** = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

**O-E<sup>2</sup>** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

**O-E<sup>2</sup> /E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

#### 4.4 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

##### FRECUENCIAS OBSERVADAS

34	46	80
23	57	80
66	14	80
25	55	80
148	172	320

**Tabla 19.** Frecuencias Observadas

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

##### FRECUENCIAS ESPERADAS

37	43
37	43
37	43
37	43

**Tabla 20.** Frecuencias esperadas

### CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
34	37	-3	9	0.24
46	43	3	9	0.21
23	37	-14	196	5.3
57	43	14	196	4.56
66	37	29	841	22.73
14	43	-29	841	19.56
25	37	-12	144	3.89
55	43	12	144	3.35
TOTAL				59.84

**Tabla 21.** Cálculo del Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia

### TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO

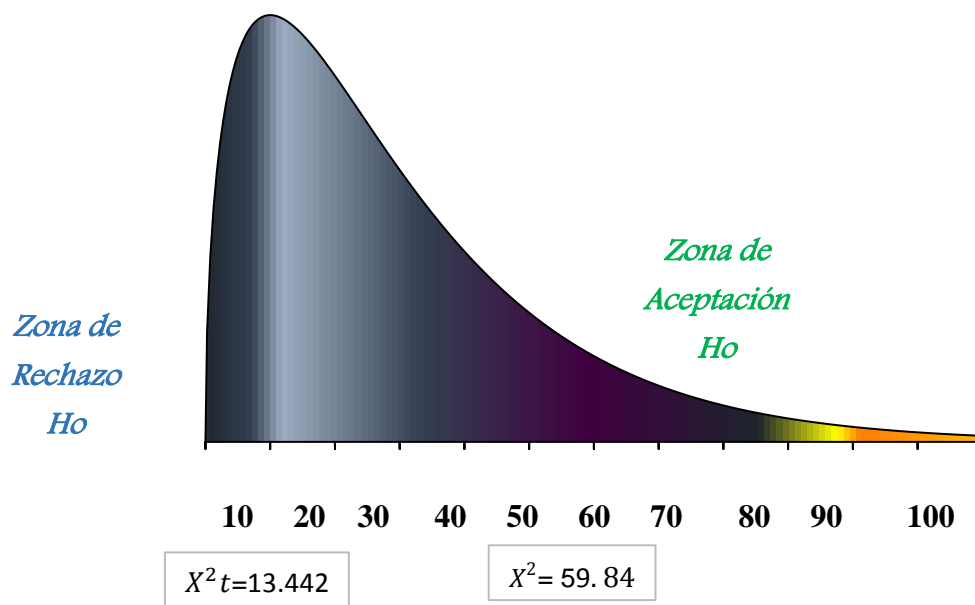
<b>Cuadro N° 18</b>					
<b>Área en el extremo derecho</b>					
<b>g. l.</b>	<b>0.01</b>	<b>0.25</b>	<b>0.05</b>	<b>0.10</b>	<b>0.20</b>
<b>1</b>	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
<b>2</b>	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
<b>3</b>	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
<b>4</b>	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
<b>5</b>	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
<b>6</b>	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
<b>7</b>	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
<b>8</b>	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
<b>9</b>	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
<b>10</b>	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

**Tabla 22.** Tabla de Verificación del Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Iveth Carolina Reyes Valencia.

## **Conclusión**

Como se puede observar  $\chi^2_{C=}$ , cuyo valor específico es de 226.59, siendo mayor que la  $\chi^2_{t}$  cuadro tabular =13.442, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna:  $H_1$  = La Evaluación Sumativa SI incide en el Estado emocional en los octavos grados de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” Cantón Patate, provincia de Tungurahua.



**Gráfico 15:** Campana de Gauss

Realizado por: Iveth Carolina Reyes Valencia

Para la hipótesis:

Si el valor del Chi2 calculado es mayor que el Chi2 tabular, se rechaza la hipótesis tabular, se rechaza la hipótesis

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES:**

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir que:

En los octavos grados se determinó que se aplican técnicas semiformales en un 40%, mediante ejercicios; técnicas formales mediante test, pruebas de ejecución y observación listas de cotejo en un 25% y técnicas semiformales aplicando ejercicios y tareas en un 40%, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la información obtenida sobre instrumentos de evaluación se comprobó la utilización de los siguientes: exposiciones 40; ejercicios prácticos 40% y pruebas objetivas 40%.

Se identificó factores de complejidad como confusión y frustración al rendir los exámenes, debido al poco conocimiento y dominación de los temas evaluados.

Con la información obtenida se elaboró un paper, que servirá como fuente científica para aplicar correctamente técnicas e instrumentos sumativa para propender al mejoramiento de la educación.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Capacitación al personal docente, a través del Departamento de Consejería Estudiantil, con temas relacionados a la aplicación de Técnicas e instrumentos enfocadas a una Evaluación permanente, en donde la integración, trabajo en equipo y la asertividad en la misma sea una base motivacional para el proceso de enseñanza- Aprendizaje.

Se recomienda a los docentes tutores de los cursos apliquen técnicas activas lúdicas que inciten el interés y motivación en los estudiantes como también optimizar el tiempo en la hora de refuerzo pedagógico permitiendo satisfacer la suficiencia académica y fortalecer el aprendizaje en los mismos.

Aprovechar el estudio científico desarrollado aplicándolo en otros grados en Instituciones Educativas del Cantón Patate.

## 8. ANEXOS



**OBJETIVO:** Determinar cuáles son las técnicas e instrumentos de Evaluación Sumativa aplicados por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Ud. Considera que la metodología para enseñar del docente es sistemática y clara?  
1. SI NO
2. ¿Ud. considera que los temas impartidos por el docente, propenden a un aprendizaje significativo?  
1. SI NO
3. ¿El docente utiliza medios audiovisuales, o realiza trabajo de campo fuera del aula en el proceso de aprendizaje??  
1. SI NO
4. En cada unidad de temas que estudian, el docente evalúa en forma permanente.  
1. SI NO
5. Las clases del docente le incentivan a investigar y fortalecer sus conocimientos en cada asignatura que ven.  
1. SI NO
6. Al final de cada periodo académico el docente evalúa y refuerza sus conocimientos de forma diferente a lo usual  
1. SI NO
7. ¿Cuándo va a dar una lección por lo general se pone tensa y nerviosa/o?  
1. SI NO
8. ¿Cuándo le llaman la atención porque no trajo la tarea sus sentimientos son de culpa o tristeza?  
1. SI NO



9. ¿El dar el examen final influye en una alta intensidad en su seguridad y estado emocional como estudiante??

1. SI            NO

10. ¿Siente frustración e impotencia al no poder responder una prueba que contengan temas que no entiende y no han sido explicadas por el docente?

1. SI            NO

11. ¿Siente miedo al sacar una calificación baja por lo que le pueda decir sus maestros en clase o su familia en casa?

1. SI            NO

12. ¿En el momento de la evaluación controla sus nervios y se concentra en el mismo para sacar una buena calificación?

1. SI            NO





## BIBLIOGRAFIA:

(2012). *Diario La Hora*, pág. A12.

Cueva, L. (1997). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-25551997000100008](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551997000100008)

Díaz Esteve, J. (2001). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87011293001>

Diener. (1984). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008)

Fierro, M. F. (2012). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008)

Flores, M. C. (2013). *Scielo*. Obtenido de <http://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/evaluacion1997.pdf>

Harlen, W. (2013). *Scielo*. Obtenido de [http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/IBSE%20assessment%20guide%20\\_%20spanish.pdf](http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/IBSE%20assessment%20guide%20_%20spanish.pdf)

Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). *Rodelyc*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20escolar-%20estado%20actual%20de%20la%20cuesti%C3%B3n.pdf>

LACUEVA, A. (15 de Agosto de 1997). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-25551997000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-25551997000100008&script=sci_arttext)

Lopez, Y. O. (2007). *Inteligencia Emocional en el ambito academico*. Culhuacan.

López-Zafra, M. I. (2009). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342009000100006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100006)

López-Zafra, M. I. (Abril de 2009). *Scielo* . Obtenido de  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000100006&script=sci_arttext)

Olguin, J. R. (s.f.). Obtenido de  
<http://www.grupoelron.org/autoconocimientoysalud/inteligenciaemocional.htm>

Pedro Hernandez, H. (2009). *Psicología de la Educacion*. Mexico: Trillas, S. A. de C. V.

Samboy, L. L. (2009). *latindex* . Obtenido de  
[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf)

Solana, R. M. (2015). *Scielo*. Obtenido de  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352015000400008&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352015000400008&script=sci_arttext)

*La evaluación educativa en las épocas actuales*

**IVETH CAROLINA REYES VALENCIA**

*Universidad Técnica de Ambato*

Iveth Reyes Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de  
Psicología Educativa

[ireyes0650@uta.edu.ec](mailto:ireyes0650@uta.edu.ec)

## RESUMEN

El presente artículo tiene como finalidad conocer el impacto psicopedagógico dentro del aula y cómo afecta los exámenes finales en los jóvenes de Octavos Grados de Educación general básica de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” en el Cantón Patate provincia de Tungurahua es decir, determinar cuáles son las técnicas e instrumentos de Evaluación Sumativa aplicados por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes del octavo año y cómo influyen estos en el alcance de sus aprendizajes. De igual manera, identificar características de cada uno de los ítems utilizados en los instrumentos de evaluación y su complejidad para saber si el estudiante esta emocionalmente preparado para rendir esta prueba final.

En los octavos grados, según la encuesta realizada las clases del docente no contribuyen a un Aprendizaje Significativo en el estudiantado, lo que incita desmotivación en el proceso Académico. De la misma forma, se evalúa de permanentemente a los estudiantes, sin considerar algún tipo de retroalimentación, lo que provoca en muchas de las evaluaciones, calificaciones bajas y descontento por parte de los estudiantes. En el estado emocional en la mayoría de los estudiantes se puede notar gran desmotivación ya que, debido a la falta de preparación e improvisación de las clases del docente, ya sea por las diferentes comisiones en las que se encuentra el mismo, en la Institución los alumnos sienten confusión y

frustración al rendir sus exámenes finales por el poco entendimiento y dominación de los temas antes visto. Los estudiantes en su mayoría no saben lo que implica investigar especialmente en las asignaturas bases que permitan desarrollar otro tipo de competencias meta cognitivas, al contrario, el uso de textos caducos limita un aprendizaje significativo en los mismos.

Palabras claves: evaluación, rendimiento, aprendizaje significativo, desmotivación, estabilidad.



### **ABSTRACT**

This article aims to educate themselves as affects the final exams in youth eighth grades of basic general education that is determine what techniques and instruments summative assessment applied by teachers in the teaching-learning process to students in eighth are and how these affect the scope of their learning and also identify characteristics of each of the items used in evaluation instruments and complexity to see if the student is emotionally ready to render this final test. SI summative assessment affects the emotional state in the eighth grade of General Basic Education in the Education Unit "Benjamin Araujo" Patate Canton province of Tungurahua.

In the eighth grades according to the survey conducted classes teaching not contribute to meaningful learning in students, which encourages motivation in the process of Academic evaluated the same way permanently to students, without considering some kind of feedback, resulting in many of the evaluations, low grades and discontent among students. In the emotional state in most students it can notice great motivation as due to lack of preparation and improvisation class teacher, either by the various committees in which students are the same, in the institution they feel confusion and frustration to pay their final exams by little understanding and domination of the issues seen before. Students mostly do not know what it is especially in the subjects investigate

foundations to develop other metacognitive skills, unlike the use of outdated texts limit meaningful learning in them.

## INTRODUCCION

La **importancia en la investigación** de este proyecto y su análisis ayudará a que los estudiantes generen una estabilidad personal y emocional .En general, el alumno que posee antecedentes de inestabilidad emocional tiene menos posibilidades de resistir los efectos de la frustración que aquellos emocionalmente estables; además es necesario, para el éxito escolar del alumno ansioso, trabajar en el manejo de la ansiedad y en el desarrollo adecuado de métodos de estudio y de evaluaciones que consideren el aspecto emocional en la interacción educativa como factor importante en el proceso y resultados del aprendizaje .La intensidad de la tensión emocional que el alumno experimenta depende en gran parte de las valoraciones cognoscitivas que haga de las evaluaciones, del grado en que las perciba como amenazantes y de la medida en que se perciba como incapaz de afrontarlas.

No hay evaluación objetiva “Toda evaluación es evaluación desde una perspectiva, desde un punto de vista. Se trata de detectar si los niños dominan ciertos conocimientos, manejan ciertos procedimientos y sustentan determinados valores que le parecen importantes a quien evalúa”

Reconociendo la imposibilidad de la evaluación objetiva, lo importante es ejercer una subjetividad vigilada a la hora de evaluar: aclarando cada vez mejor qué es lo que se considera importante evaluar y por qué, estudiando con cuidado la

situación de cada niño al respecto, y llevando registro del proceso gracias a procedimientos que se estimen veraces y confiables. (Cueva, 1997)

En diferentes instituciones educativas en la mayoría de los casos los docentes no se preocupan en resolver adecuadamente los exámenes finales ya que muchos de ellos son repetitivos

“La evaluación formativa tiene el propósito de apoyar el aprendizaje y por eso también se le llama "evaluación para el aprendizaje". Involucra procesos de "búsqueda e interpretación de evidencia por parte de los aprendices y profesores para decidir dónde están los aprendices, hacia donde necesitan ir y de qué mejor forma llegar allí".

Debido que hay una exigencia en las instituciones educativas la mayoría de docentes no cumplen con las reglas establecidas por la LOEI en el cual no hay satisfacción por parte del alumnado, a pesar de las quejas de los estudiantes no hay conciencia por parte de los maestros.

Cada una de las evaluaciones de aprendizaje implica generación, interpretación y comunicación de datos.

Toda evaluación del aprendizaje involucra la generación, recolección, interpretación y comunicación de datos. El proceso es similar si el propósito es ayudar al aprendizaje o resumirlo e informarlo

El que una determinada práctica evaluativa sea evaluación formativa o evaluación sumativa está esencialmente determinado por el uso que se hace de los datos.

La fuerte relación existente entre procesos emocionales y procesos de aprendizaje podría provocar que el desajuste emocional afecte a la habilidad de los estudiantes para concentrarse y recordar, resultando esto en un pobre trabajo escolar, el cual, posteriormente incrementa la ansiedad y frustración del niño. Harlen, 2013

El rendimiento académico de los escolares tradicionalmente se ha asociado a la capacidad intelectual previa que permitiera la posibilidad de obtener buenas calificaciones.

### **¿Cómo Evaluar?**

“El fracaso escolar de los alumnos se explica, en parte, por el formato de exámenes que elabora la profesora, pero ella asume este fenómeno de manera un tanto natural, es decir, el hecho de que su materia tenga un alto porcentaje de reprobación no es un asunto que al parecer le preocupe, y esto es así porque al final dice “flexibilizar” la evaluación, lo que disminuye el número de reprobados.”

En este caso los docentes no realizan correctamente el formato de las evaluaciones al finalizar el periodo muchos de ellos tienden a copiar los formatos anteriores de dichas evaluaciones, por lo cual los estudiantes tienden a memorizar y no analizar en el momento de rendir sus exámenes finales. Por otra parte, el líder de la institución no realiza una adecuada revisión por ende los maestros tampoco se preocupan en realizar una apropiada evaluación. Debido a esto los estudiantes sienten insatisfacción por parte de los maestros ya que ni uno de ellos exige rigidez, exigencia para dictar sus clases como para realizar lo que la Ley de Educación lo impone. (Jiménez Morales & López-Zafra, 2009)

## METODOLOGIA

La investigación es bibliográfica a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

**Investigación de campo** esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos en decir en el plantel de la institución. La población considerada para la investigación será de 80 alumnos.

El instrumento utilizado para la recopilación de información fue un cuestionario que tuvo como finalidad recabar información relacionado con la investigación de campo que se realizó en la Institución, fue dirigida hacia los estudiantes de Octavos grados de educación General Básica en la “Unidad Educativa Benjamín Araujo”

### **Población y muestra.**

#### **Población:**

La población considerada para la presente investigación será de:

MUESTRA Y POBLACION	
Estudiantes	80
Total	80

### Frecuencias Observadas

SI  NO

**Pregunta N°1** ¿Considera que la metodología para enseñar del docente es sistemática y clara?

**Pregunta N°5** ¿Las clases del docente le incentivan a investigar y fortalecer sus conocimientos en cada asignatura que ven?

**Pregunta N°6** ¿Al final de cada periodo académico el docente evalúa y refuerza sus conocimientos de forma diferente a lo usual?

**Pregunta N°9** ¿El dar el examen final influye en una alta intensidad en su seguridad y estado emocional como estudiante?

## **5. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

En la presente investigación de los 80 % estudiantes encuestados se puede dar a conocer que en la institución los docentes no poseen una metodología pedagógica adecuada, lo que crea incertidumbre y serios vacíos en el proceso de aprendizaje, todo aquello es un factor que incide negativamente en el aula, puesto que no se propende a crear nuevos conocimientos y por ende un aprendizaje significativo

Además los temas que tiene que impartir el docente en un período establecido de tiempo vienen impuestos en el currículo o malla curricular del MIDEUC solamente para transmitir conocimientos no para que el estudiante se transforme en un ente participativo-crítico y así se pueda a llegar a un aprendizaje significativo.

La mayor parte de docentes no utilizan materiales adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje que encajen de una manera peculiar en función de los objetivos propósitos para obtener un aprendizaje significativo en el que se le prepare al estudiante para aprender y valorar la información obtenida y así elabore su propio conocimiento.

Podemos decir que la evaluación permanente en los procesos de enseñanza aprendizaje conduce a un informe final, para que al conocerse se pueda corregir a futuro y tomar decisiones, pero los docentes no lo realizan en forma continua o permanente o porque se tiene un rendimiento académico bajo de cada uno de los estudiantes en sus conocimientos o aprendizajes de manera mecánica repetitiva

sin comprensión y ejecución de lo aprendido que lo consideran como una pérdida de tiempo.

Precisamente se observa que los docentes no evalúan ni refuerzan los conocimientos de cada una de las clases y en consecuencia cuanto más evaluación menor es el desarrollo en los estudiantes para afrontar una prueba, reduciendo las estrategias utilizadas en cada uno de los procedimientos de aprendizaje no solamente para cumplir con el refuerzo, también que cada uno se encuentre lo suficientemente preparado con sus fortalezas y debilidades para ser evaluado.

Además en el proceso de enseñanza aprendizaje la colaboración o participación del estudiante es fundamental respetando cada una de sus individualidades, participando de la investigación correspondiente en su aprendizaje mediante diferentes situaciones vividas y puestas en la práctica, pero también en el momento de evaluarse presentan nerviosismo ya sea por falta de conocimientos o por temor a los docentes que a más de ser exigentes no presentan los instrumentos de evaluación estructurados de manera que el estudiante entienda lo que tiene que hacer.

Podemos decir que en el momento de la evaluación los estudiantes se sienten seguros y con un alto nivel emocional de poder alcanzar un rendimiento acorde con los objetivos propuestos cuando entienden lo que están aprendiendo como procesos más no basado en pruebas memorísticas sino más bien estudiantes creativos –críticos- reflexivos dando solución a sus problemas cotidianos de inseguridad difícilmente evaluados .



Tomando en cuenta que el estudiante siente que la evaluación final es la que pretende medir el aprendizaje y así proporcionar a sus familias la información tanto cualitativa como cuantitativa como resultado de sus aprendizajes, sienten que esta evaluación debe ser auténtica y formativa ,utilizando estrategias que pueda servir con mayor facilidad en su proceso de enseñanza que faciliten la información necesaria para conocer sus propias capacidades utilizando la retroalimentación como un aporte a los procedimientos y como un elemento exitoso de su práctica en la que pueden desarrollar sus fortalezas y debilidades

La participación obligatoria de los estudiantes en la evaluación cuando los contenidos de cada una de las asignaturas no han sido tratados o visto por los docentes ,utilizados solamente para completar su planificación, para los estudiantes no es fácil enfrentarse a un mundo desconocido ya que los resultados serán negativos al mismo tiempo sienten frustración sin tener respuestas a sus inquietudes o sugerencias preguntándose por que se tiene que contestar una evaluación que determinaran a futuro resultados cualitativos y cuantitativos.

En definitiva los estudiantes consideran que en el proceso de construcción de conocimiento no funciona la trilogía educativa por parte de sus representantes, no existe el control adecuado, en el cumplimiento de sus tareas u otras actividades que el docente envía a su domicilio, los escenarios donde se desenvuelve el estudiante muchas veces no es el apropiado, mientras unos lo tienen todo para desarrollar sus tareas hay muchos que carecen de estos materiales , en conjunto estos no presentan ningún miedo o temor porque los padres no revisan ni tampoco asisten a los centros educativos a enterarse como está su representado o

si por lo menos asiste, pero también existen un porcentaje mínimo que de padres de familia que están pendientes de todo lo realicen o hagan sus hijos inclusive los asesoran como realizar las tareas enviadas.

Se debe tomar en consideración que cuando los estudiantes se proponen realizar tareas y estudiar para sacarse una buena nota lo hacen sin escatimar tiempo ni complejidad de los temas tratados, controlando por lo tanto sus emociones, inclusive realizan consultas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, son investigativos y llegan a conclusiones incluso más rápido que los mismos docentes.

## **6. CONCLUSIONES:**

Como resultado de la investigación, en los octavos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Benjamín Araujo” del Cantón Patate los docentes tienden a improvisar el examen final, teniendo como consecuencias un rendimiento académico bajo.

De la misma manera se evalúa de forma permanente a los estudiantes, sin considerar algún tipo de retroalimentación, lo que provoca en muchas de las evaluaciones, calificaciones bajas y descontento por parte de los estudiantes.

**BIBLIOGRAFIA**

- Cueva, L. (1997). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-25551997000100008](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551997000100008)
- Diaz Esteve, J. (2001). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87011293001>
- Diener. (1984). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342012000300008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008)
- Harlen, W. (2013). *Scielo*. Obtenido de [http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/IBSE%20assessment%20guide%20\\_%20spanish.pdf](http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/IBSE%20assessment%20guide%20_%20spanish.pdf)
- Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). *Rodelyc*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Inteligencia%20emocional%20y%20rendimiento%20escolar-%20estado%20actual%20de%20la%20cuesti%C3%B3n.pdf>
- Lopez, Y. O. (2007). *Inteligencia Emocional en el ambito academico*. Culhuacan.
- López-Zafra, M. I. (2009). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342009000100006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342009000100006)
- López-Zafra, M. I. (Abril de 2009). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000100006&script=sci_arttext)
- Samboy, L. L. (2009). *latindex*. Obtenido de [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf)