



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previa a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE
LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “UNE DE TUNGURAHUA” DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: David Santiago Ruiz Chávez

Tutora: Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega
C.I.: 1801908490 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el
tema: **“LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNE DE TUNGURAHUA “DEL CANTÓN DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el egresado DAVID SANTIAGO RUIZ CHÁVEZ** de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega
C.I.: 180190849-0
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.



David Santiago Ruiz Chávez

C.I. 1804237517

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACION EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNE DE TUNGURAHUA” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
David Santiago Ruiz Chávez
C.I. 1804237517
AUTOR

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACION EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNE DE TUNGURAHUA” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por el Sr. David Santiago Ruiz Chávez, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LACOMISIÓN



Ing. Julia Paredes Villacís Mg.



Lourdes Elisabeth Navas Franco Mg.

DEDICATORIA

En esta etapa crucial de mi vida en que estoy
punto de cumplir con una de mis metas, quiero dedicarle el presente trabajo de investigación
a aquellas personas que han sido mi fortaleza a mi madre por ser un ejemplo de
constancia para mí, a mi Padre por sus enseñanzas, a mis hermanos por su apoyo
constante y en especial a mi hija por sacrificar ese tiempo que le correspondía a
ella y
con muchos sacrificios lograron que yo cumpla con mis sueños y los durante todas las etapas
de mi vida, quienes me enseñaron el verdadero valor de la vida, a seguir adelante a
pesar de las adversidades, a luchar, a que una caída no significa una derrota.

David Santiago Ruiz Chávez

AGRADECIMIENTO

Lagratitudunodelossentimientosmásnoblesqueposeenlossereshumanos,esporlocual mepermitodejarconstanciademimás sinceroagradecimientoalaUniversidadTécnicade Ambatoquemeabriósuspuertasparabrindarmeunaeducacióndecalidadycalidezylaop rtunidaddeformarmecomounprofesionalcompetenteyhumano,amismaestrosqueestu vieronconmigo durantetodaestaetapadeformaciónacadémica,ydemaneraespecialala **Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vegaporsaberorientarmedemanerapacienteyacertadaenestearduoprocesoinvestigati vo,ysinomitiradoslosmiembrosdelaprestigiosaUnidadEducativa“Uned de Tungurahua”porsucolaboraciónyvoluntadincondicional,paraqueelpresentetrabajote nga eléxitoesperado.**

David Santiago Ruiz Chávez

ÍNDICE

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen ejecutivo	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	9
1.2.6.1 Delimitación de Contenidos	9
1.2.6.2 Delimitación Espacial	9
1.2.6.3 Delimitación Temporal	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica.....	18
2.2.4 Fundamentación Ontológica.....	19
2.3 Fundamentación Legal.....	19
2.4 Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	24
2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente.....	37
2.5 Hipótesis.....	51
2.6 Señalamiento de Variables.....	52

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de Investigación.....	53
3.2 Modalidad de la investigación.....	53
3.2.1 La Investigación bibliográfica-documental.....	53
3.2.2 Investigación de Campo.....	54
3.2.3 La investigación experimental.....	54
3.2.4 Modalidades Especiales.....	54
3.3 Nivel o tipo de Investigación.....	54
3.3.1 Exploratoria.....	55
3.3.2 Descriptiva.....	55
3.3.3 Asociación de Variables.....	55
3.4 Población y Muestra.....	56
3.5 Operacionalización de Variables.....	57
3.6 Recolección de Información.....	59
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	60

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes	61
4.1.2 Análisis de la observación a los estudiantes	72
4.2 Verificación de Hipótesis	83
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis	83
4.2.2 Selección del nivel de significación	83
4.2.3 Descripción de la población	84
4.2.4 Especificación del estadístico	84
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	85
4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos	85

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones.....	89

CAPÍTULO 6
PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	90
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	90
6.3 Justificación.....	91
6.4 Objetivos	93
6.4.1 Objetivo general	93
6.4.2 Objetivos Específicos.....	93
6.5 Análisis de factibilidad.....	93
6.7 Metodología del Modelo operativo	96
6.8 Administración de la Propuesta	97

6.9 Desarrollo de la Propuesta	98
Bibliografía	122
Anexos	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	21
Gráfico 3: Constelación de Ideas V.I.	22
Gráfico 4: Constelación de Idea V.D.	23
Gráfico 5: Sabe el concepto.....	61
Gráfico 6 Respetar y seguir normas.....	62
Gráfico 7 Cree que actúa correctamente	63
Gráfico 8: Sus estudiantes están preparados	64
Gráfico 9 Valores inculcados en el hogar	66
Gráfico 10: Conocimientos Previos	67
Gráfico 11 Encuentran significado.....	68
Gráfico 12 .Les permite crear nuevos conceptos	69
Gráfico 13 A través de audiovisuales.....	70
Gráfico 14 Desarrollar destrezas individuales	71
Gráfico 15: Saben el concepto de valores	72
Gráfico 16 Respetar y seguir las normas	73
Gráfico 17 .Su docente actúa correctamente	74
Gráfico 18 .Practica los valores.....	75
Gráfico 19 Valores suficientes	76
Gráfico 20: Conocimientos Previos	77
Gráfico 21: Encuentran significado.....	78
Gráfico 22 .Les permite crear nuevos conceptos	79
Gráfico 23 A través de audiovisuales.....	80
Gráfico 24 Desarrollar destrezas individuales	82
Gráfico 25 Campana de Gauss	87

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población.....	56
Cuadro N° 2: Variable Independiente: La Educación en Valores.....	57
Cuadro N° 3: Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo	58
Cuadro N° 4: Recolección de Información	59
Cuadro N° 5: Sabe el concepto.....	61
Cuadro N° 6: Respeta y sigue normas.....	62
Cuadro N° 7: Cree que actúa correctamente	63
Cuadro N° 8: Sus estudiantes están preparados	64
Cuadro N° 9: Valores inculcados en el hogar	66
Cuadro N° 10: Conocimientos Previos.....	67
Cuadro N° 11: Encuentran significado.....	68
Cuadro N° 12: Les permite crear nuevos conceptos	69
Cuadro N° 13: A través de audiovisuales.....	70
Cuadro N° 14: Desarrollar destrezas individuales.....	71
Cuadro N° 15: Saben el concepto de valores	72
Cuadro N° 16: Respeta y sigue las normas	73
Cuadro N° 17: Su docente actúa correctamente	74
Cuadro N° 18: Practica los valores.....	75
Cuadro N° 19: Valores suficientes	76
Cuadro N° 20: Conocimientos Previos.....	77
Cuadro N° 21: Encuentran significado.....	78
Cuadro N° 22: Les permite crear nuevos conceptos	79
Cuadro N° 23: A través de audiovisuales.....	80
Cuadro N° 24: Desarrollar destrezas individuales.....	82
Cuadro N° 25: Preguntas	84
Cuadro N° 26: Frecuencias observadas	85
Cuadro N° 27: Frecuencias esperadas	86
Cuadro N° 28: Cálculo del <i>chi</i> ²	86
Cuadro N° 29: Metodología del Instrumento Operativo	96
Cuadro N° 30: Administración de la propuesta.....	97

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA EDUCACION EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNE DE TUNGURAHUA” DEL CANTON DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: David Santiago Ruiz Chávez

TUTORA: Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación trata sobre la Educación en Valores en el Aprendizaje Significativo como Eje Transversal de la Reforma Curricular. La investigación se realizó en la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua”, de la ciudad de Ambato.

La Educación en Valores es uno de los aspectos fundamentales dentro de las Unidades Educativas ya que nuestra actual sociedad carece de los mismos y se nota en la falta de respeto, amor y educación, y por lo tanto es lo que deben desarrollar los docentes en el proceso del Aprendizaje Significativo en los estudiantes de décimo año, se analizan condiciones psicológicas, familiares, educacionales, pedagógicas y filosóficas que permiten el mayor aprendizaje y desarrollo de cada una de las habilidades de los estudiantes. Además se considera el uso de gráficos, medios visuales, sonoros y manuales; con el fin de centrar la atención en aprender y luego habilitar la educación en valores; mientras que el aprendizaje significativo tiene como finalidad alcanzar la dominancia en forma general, planteado por un proceso lógico teniendo como punto de partida la Educación en Valores utilizando la investigación exploratoria y descriptiva con apoyo de la investigación bibliográfica y de campo para seleccionar la información obtenida del marco teórico.

PalabrasClaves: Educación en Valores, Aprendizaje Significativo, Psicológicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA EDUCACION EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNE DE TUNGURAHUA” DEL CANTON DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: David Santiago Ruiz Chávez

TUTORA: Lcda. Mg. Hilda Marina Toasa Vega

ABSTRACT

This research deals with values education in Significant Learning as a central focus of the Curriculum Reform. The research was conducted at the Education Unit "UNE Tungurahua" city of Ambato.

Values Education is one of the fundamental aspects within educational units since our society lacks the same and it shows a lack of respect, love and education, and therefore is to be developed by teachers in the Significant learning process in students of tenth year, conditions are analyzed psychological, familial, educational, pedagogical and philosophical that allow greater learning and development of each student skills. Besides considering the use of graphics, visuals, sound and manuals; in order to focus on learning and then enable the teaching of values; while meaningful learning aims to achieve dominance in general, raised by a logical process taking as a starting point Values Education using exploratory and descriptive research with support from the literature and field research to select the information obtained from theoretical framework.

Keywords: Values Education, Meaningful Learning, Psychological.

INTRODUCCIÓN

La Educación Formal Básica es donde debe existir una práctica de Educación en Valores tomando como base una Pedagogía Constructivista, ya que en este nivel los estudiantes construyen por si mismos sus propios aprendizajes a la luz de experiencias previas que el facilitador o docente le propicia aplicando los principios de libertad, auto actividad, intuición, enseñanza práctica y otros, que son necesarios para fundamentar el desarrollo de la educación en valores en el aprendizaje significativo.

Por la importancia que tiene la educación en valores en el aprendizaje significativo en el décimo año de educación básica, se aplican con aquellas técnicas que posibilitan a los educandos múltiples formas de expresión, permitiéndoles progresivamente la ejercitación de valores definiendo, especialmente los requeridos en su vida cotidiana donde se utiliza el aprendizaje significativo tanto mentales como físicas.

Desde el punto de vista de la educación en valores el aprendizaje significativo es el que permite a los alumnos un medio para entender y resolver problemas reales, con grandes posibilidades comunicativas y expresivas, permitiendo a su vez que el escolar resuelva dichos problemas basando sus soluciones en los valores.

El presente proyecto de investigación está estructurado por los siguientes capítulos:

El Capítulo 1 denominado EL PROBLEMA contiene: Planteamiento del Problema, Contextualización; El Árbol del Problema; Análisis Crítico, La Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de investigación, Delimitación de la Investigación, Justificación, Objetivos: General y Específicos. **El Capítulo 2** denominado MARCO TEÓRICO contiene: Marco Teórico, Antecedentes investigativos; Fundamentación: Filosófica – Epistemológica,

axiológica, Psicológica, Didáctica, Legal; Red de Inclusiones Conceptuales, Hipótesis, Variables: Independiente y Dependiente.

El Capítulo 3 denominada la METODOLOGÍA contiene: Enfoque de la Investigación. Modalidades de Investigación: Bibliográfica, Documental, de Campo, de Proyecto Factible; Tipos de Variables: Exploratoria, Descriptivas, Asociación de Variables; Población y Muestra; Operacionalización de Variables; Técnicas e Instrumentos; Validez y Confiabilidad; Plan de recolección de Información; Plan para el procesamiento de la Información; Análisis e Interpretación de resultados.

El Capítulo 4, denominado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene: Análisis de los Resultados, Interpretación de Datos; Verificación de Hipótesis.

El Capítulo 5, denominado CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, contiene las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

El Capítulo 6, denominado MARCO ADMINISTRATIVO Y PROPUESTA, contiene datos informativos del lugar y los hechos en donde se realizó la investigación y en donde se aplicó la propuesta, antecedentes investigativos, justificación, objetivos tanto general como específicos, el análisis de la factibilidad, la fundamentación científico técnica, la metodología que contiene el modelo operativo y el desarrollo de la propuesta.

Se finaliza con la Bibliografía y los Anexos respectivos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“LA EDUCACION EN VALORES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “UNE DE TUNGURAHUA” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Según el Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017) el **Ecuador** se encuentra en un proceso de desarrollo y transformación en todos sus aspectos dando pasos agigantados en materia de educación y priorizando el eje fundamental para el desarrollo de nuestro país donde la formación integral y continua del ser humano, constituye una de las herramientas fundamentales para lograr su buen desempeño en el transcurso de la vida y la práctica de valores para fomentar sus relaciones interpersonales, todas estas relaciones nutren a la persona ya que cada una de ellas aporta elementos que van determinando el carácter y la personalidad del individuo. A nivel nacional incluso se ha implementado una asignatura donde se enfocan en los valores tan necesarios para nuestra comunidad educativa, denominándose esta “Educación para la Ciudadanía” que actualmente se dicta en el bachillerato general unificado además del plan de “EL Buen Vivir” que es un principio constitucional basado en el ‘SumakKawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores, ósea los profesores.

El sistema educativo, cualquiera sea su realidad está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación, formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad. Un modelo de educación en valores mínimos permite desarrollar las dimensiones de los educandos, haciendo posible que éstos puedan vivir en sociedades donde existen las opciones de máximos valores. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración, cada estudiante debe reflexionar y discernir aquellos valores que desean hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal.

La educación nocturna en la **Provincia de Tungurahua** es una alternativa que se la aprovecha a medias hay 15 establecimientos, entre escuelas y colegios que prestan este servicio, pero solo están registrados 2478 alumnos(El Heraldó , 2014)

En la Provincia de Tungurahua se observa cómo ha ido decreciendo la práctica de valores que en algún momento, padres y maestros les inculcaron creando un mal clima de convivencia con los demás en sus relaciones diarias, siendo este tipo de relaciones necesarias para el desarrollo pleno del estudiante y es por esto que aquellos que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse decaen en su rendimiento y en algunos casos aprueban el curso pero sin tener un aprendizaje adecuado y significativo que sea aplicado a su diario vivir. Durante los primeros años de vida los padres y madres cumplen con un papel fundamental en la formación de cada persona, luego de la escuela. Son muy precisos en afirmar que del trato en el hogar y las expresiones que den a los estudiantes dependerá mucho la seguridad que tengan para enfrentar el mundo, mientras tanto al encontrarse el estudiante en un hogar desorganizado o disfuncional ya sea por un divorcio o falta de uno de los padres, éste no desarrolla una valoración de sí mismo y lo refleja en una mala relación con las personas que lo rodean.

Según el Lic. Carlos Ríos docente de la **Unidad Educativa** “UNE de Tungurahua” se ha observado que los estudiantes no ponen en práctica adecuadamente los valores humanos y las normas de buen comportamiento, afectando gravemente sus relaciones interpersonales en donde los educandos muestran una conducta agresiva contra los demás, destruyen la infraestructura de la institución, desobedecen a los docentes y a la autoridad, su comportamiento es inadecuado creándose un mal clima educacional, siendo necesario la educación en valores y por ende su práctica para lograr una mejor convivencia destacando valores como la solidaridad, el respeto, el compañerismo ayudándole al estudiante a socializar de mejor manera con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características.

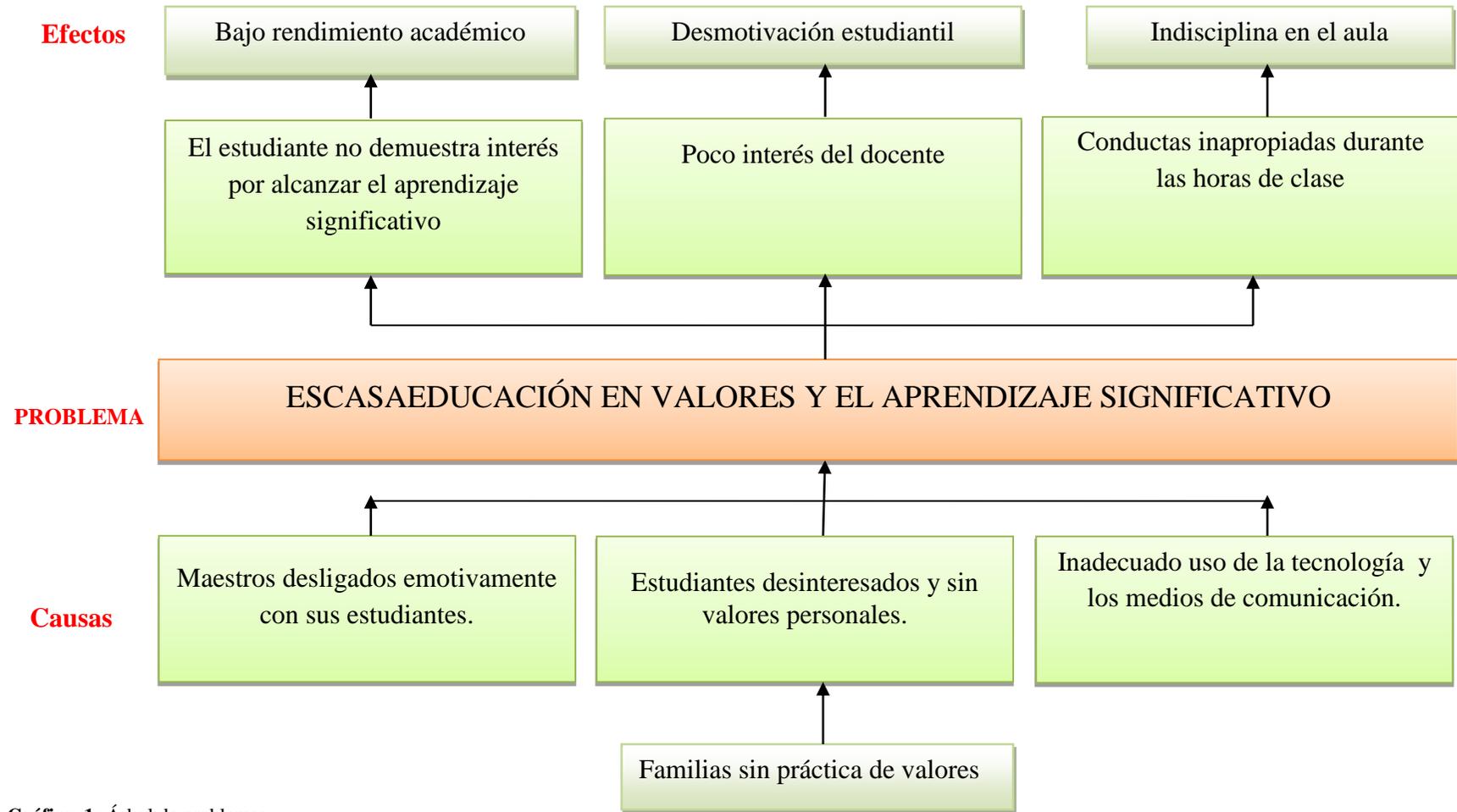


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

1.2.2 Análisis Crítico

El problema motivo de la presente investigación se refiere: a que la escasa educación en valores y el aprendizaje significativo de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. El mismo se analizó, encontrando ciertas evidencias que están presentes en el problema mencionado, ya que el sistema de educación básica carece del interés necesario por parte de los docentes en el desarrollo de la educación en valores la misma que provoca problemas con el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

Los maestros desligados emotivamente con sus estudiantes, crea en ellos falta de interés en el aprendizaje significativo, porque no permite el buen desenvolvimiento escolar y vivencial de los educandos sobretodo en el área del aprendizaje significativo. Las relaciones sociales son un punto muy importante en el desarrollo de los estudiantes ya que estas les permite el dominio sobre su comportamiento y así descubrir los valores.

Los estudiantes desinteresados y sin valores personales, nos da como resultado el desaprovechamiento del aprendizaje significativo en clases, ya que depende de la habilidad del docente para atraer la atención y el interés de sus estudiantes. El docente de educación básica debe ser innovador y creativo a la hora de dar una clase ya que así desarrollara el aprendizaje significativo en cada uno de sus estudiantes y de esta manera los ayudara a entender y estimular la potencialidad de cada uno tomando siempre en cuenta los diferentes valores.

El inadecuado uso de la tecnología y los medios de comunicación, colabora con la negligencia en las aplicaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes, esto se da por la falta de iniciativa por parte de los docentes para crear y aplicar los valores en las distintas materias según la necesidad de sus estudiantes. Todas las clases impartidas a los alumnos tienen que ser a base de valores y material didáctico

manejable, entendible y aplicable en la vida cotidiana de los alumnos y hacer sus clases muy amenas y divertidas.

1.2.3 Prognosis

Si este problema no se soluciona a tiempo la Unidad Educativa, tendrá estudiantes grises, que no podrán demostrar lo que han aprendido, causando malestar no solo en los docentes sino en sus padres sintiéndose ellos mismos frustrados, y entregando malos elementos sociales ya que los valores son esenciales para un buen vivir y convivir con la humanidad.

Si nuestros estudiantes tienen falta de interés en el aprendizaje significativo, presentarán en el futuro descoordinación y falta de lógica en sus aprendizajes, escaso razonamiento, no valoran ni serán valorados por la sociedad y tendrán poco desarrollo del pensamiento, con una baja calidad de reflexión ante la solución de problemas.

El desaprovechamiento del aprendizaje significativo en clases, crea dificultad en la formación del estudiante, en la creación de conceptos. Creando inseguridad a los alumnos, ya que al no poder realizar estas cosas su frustración será total. Por eso se debe lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para desarrollar su mentalidad y lleguen a tener un buen desenvolvimiento escolar y social a base de valores.

La negligencia en las aplicaciones del aprendizaje significativo en los estudiantes, garantiza una dificultad de razonamiento en el futuro la misma que afectará al cálculo matemático, lengua, entorno y las diversas materias que necesitan adquirir y estas a su vez al desarrollo de su inteligencia y pensamiento lógico, tomando en cuenta que de nada sirve tener conocimiento si no tenemos una buena relación social, dándose esto a través de los valores.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la Educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿El docente plantea la educación en valores con los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA”?
2. ¿Cuál es el nivel del aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA”?
3. ¿Qué estrategias serían las adecuadas para involucrar a los estudiantes de décimo año en la educación en valores y el aprendizaje significativo?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenidos

Campo:	Socio-Educativo
Área:	Educación en Valores
Aspecto:	Aprendizaje Significativo

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el periodo de febrero- junio, 2015

1.3 Justificación

El informe final del trabajo de investigación, es de **interés** porque permite saber si los docentes de la institución conocen a profundidad sobre la educación en valores y cómo este influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA”.

Es de **importancia** ya que proponen técnicas creativas y dinámicas para desarrollar la educación en valores, sobre todo para que los educadores mejoren en sus estudiantes el nivel intelectual a través del desarrollo del pensamiento lógico y sobre todo con valores. Este tema es para los docentes uno de los aspectos esenciales en la educación, necesitan ayudar a los alumnos a vivir en un mundo que cada vez exige que las personas se puedan desenvolver por sí solas pero basados en el respeto hacia los demás. Los maestros tenemos el deber de enseñar y formar a los discípulos de manera que desarrollen al máximo su pensamiento racional, verdadero y lógico.

Esta investigación es **necesaria** ya que con este trabajo se ayudará a solucionar el problema de educación en valores y mostrará lo importante que es desarrollar la habilidad de vivir y convivir en sociedad. Al término de esta investigación los **beneficiarios** serán de los estudiantes, quienes podrán mejorar su nivel de educación en valores y el aprendizaje significativo. El estudiante se convierte en motor de su propio proceso de aprendizaje al modificar por sí mismo sus esquemas de conocimiento. El docente es quien ejerce el papel de guía al poner en contacto los conocimientos y las experiencias previas de los alumnos con los nuevos conocimientos pero ricos en valores morales y sociales.

La investigación fue **factible**, ya que tendrá sostenibilidad en el tiempo establecido, por la facilidad y el acceso a la información obtenida, por la colaboración y apoyo de todos los involucrados para dar solución a este problema planteado cabe mencionar que el tema que se está investigando es de gran importancia ya que ayuda a los estudiantes a poseer habilidades, que le ayuda en el desarrollo de la educación en valores y el aprendizaje significativo.

Es útil porque el propósito es dar solución al problema de la educación en valores y el aprendizaje significativo en los educandos de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA”. La utilidad de la investigación consiste en que los docentes tengan capacitaciones continuas y material apropiado para que los escolares desarrollen libremente sus capacidades, destrezas y se desenvuelvan de acuerdo al desempeño de sus maestros en estrategias, actividades que incrementen su nivel de aprendizaje ayudando de esta manera a que los discípulos sean creativos y participativos para tener mayor niveles de eficiencia y con esto dar una solución a la problemática existente en la institución.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Investigar la incidencia de la Educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Establecer las actividades que el docente realiza para desarrollar la educación en valores con los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA.

- Determinar el nivel del aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA.
- Plantear una alternativa para el desarrollo de la educación en valores y el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

De acuerdo a indagaciones realizadas en los archivos de la **Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA”** se ha determinado que no existe investigación alguna relacionada a este tema, por lo que se ha visto la necesidad de ejecutar dicho proyecto, ya que este permitirá tener un claro conocimiento de la importancia que tiene la educación en valores en el aprendizaje significativo de los estudiantes de dichas institución.

Luego de revisar documentos en la Biblioteca de la **Universidad Técnica de Ambato** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha encontrado una tesis de investigación similar:

Núñez (2011) con su tema de investigación “La educación en valores como fundamento primordial en el desarrollo afectivo de los niños del primer año de básica del “Centro Educativo de Educación Básica Municipal” de la ciudad del Puyo durante el período de noviembre 2010 – marzo del 2011” concluye que:

- De acuerdo a la investigación la mayor parte de padres de familia no da prioridad a la educación en valores mucho menos las maestras y peor aún los niños de pequeñas edades del centro educativo.
- Los padres de familia desconocen que el educar a sus niños con valores ayuda a que tengan un buen desarrollo físico intelectual y social. Por lo cual no lo han tomado gran importancia a esto de los valores.
- La pérdida de afecto por parte de los padres hacia sus hijos hace que los niños no tengan un buen desarrollo social y tengan una autoestima baja fuera del hogar en especial en la institución educativa.

- La falta de talleres de motivación hacia los padres de familia y maestras en la institución educativa es notoria ya que la mayor parte de las maestras no refuerza los valores en el aula porque solo están dedicadas a otras materias que para ellas suelen ser más importantes que educar en valores..

En este trabajo de investigación que se ha tomado de referencia es relevante recalcar la importancia que la autora pone al desarrollo de la educación en valores y su efecto en los alumnos, poniendo en evidencia que el desarrollo de la educación en valores es parte clave para el aprendizaje intelectual, físico y moral. Por lo tanto es necesario considerar la educación en valores dentro de la enseñanza poniendo en manifiesto el impacto que repercute en el aprendizaje significativo.

Luego de revisar en los repositorios de otras prestigiosas universidades he encontrado los siguientes trabajos:

Duarte (2012) con su tema de investigación “Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la escuela “Club de Leones” del barrio Monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011” concluye que:

- El presente trabajo nos da a conocer que los padres de familia están conscientes que poco ponen en práctica los valores dentro y fuera del hogar.
- La poca práctica de los valores hace que los niños se comporten correctamente o incorrectamente en la escuela, provocando un ambiente agradable o desagradable entre sus compañeros y profesores.
- Los valores deberían ser un hábito en el hogar por lo que a través de los padres sus hijos formarán su personalidad que le favorecerán en su vida.
- La relación que tienen los niños/as en el entorno también influye en forma directa o indirecta con su comportamiento.
- La mayoría de los docentes están de acuerdo que la poca práctica de los valores en los padres de familia y la influencia del medio en que viven es una de las causas importantes del comportamiento inadecuado en los educandos.
- Debido a la situación socioeconómica baja, de la mayoría de familias de donde provienen los niños/as, sus padres se ven obligados a laborar todo el día ,por lo tanto no tienen el suficiente tiempo para dedicarles e inculcarles valores a sus hijos/as.

Es relevante considerar el aporte expuesto por la autora Duarte Ato Amilta quien pone en evidencia que los padres de familia no tienen suficientes alternativas para poner en práctica los valores tanto en sus casas como en la vida de sus hijos, por lo tanto es evidente la necesidad de un método adecuado y acorde al desarrollo de los

escolares para potencializar todas sus capacidades de educación en valores y en el aprendizaje significativo.

Mariño (2015) con su tema de investigación “Promoción y práctica de valores en educandos del sexto grado del Instituto Superior Pedagógico Público 54106 del distrito de San Jerónimo” concluye que:

- En el estudio realizado en esta investigación se ha determinado que la práctica de valores si incide en el comportamiento hacia los demás en la institución escolar.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra mal porque ya no existe una práctica de valores los que alteran la disciplina y por ende afecta al proceso educativo.

Por lo expuesto por el autor Guido Mariño, es necesario considerar la práctica de valores en el comportamiento hacia los demás en la institución escolar para desarrollar la educación en valores y el aprendizaje significativo de sus estudiantes, por lo tanto crear y aplicar estos métodos necesarios seria el objetivo principal de los docentes.

Sánchez (2014) con su tema de investigación “El aprendizaje significativo en relación del contenido matemático en la modalidad de ciclo básico acelerado en el Colegio Municipal Cotocollao” concluye que:

- Los contenidos plasmados en las guías didácticas son medianamente claros para conseguir un aprendizaje significativo en el área de Matemática.
- Los ejercicios planteados en cada una de las guías generan moderadamente un aprendizaje significativo, es el sentir de casi la totalidad de los usuarios (estudiantes y docentes).
- La evaluación que se presentan al final de cada documento de trabajo responde a la secuencia propuesta en la malla curricular de contenidos.
- Existen errores tipográficos muy evidentes en la mayoría de las guías y no han sido detectadas por el(los) autor(es).

Es importante considerar que en base a las conclusiones anteriores, se pone en evidencia la falta de estrategias lúdicas lo que no le permite al niño o niña desarrollar el cálculo matemático que en efecto desarrolla enormemente la motivación de los niños y niñas para resolver los problemas habituales de su vida diaria.

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo;

Crítico porque los métodos y técnicas para estimular el interés por la Educación en Valores y en el Aprendizaje Significativo y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe interponer un enfoque pedagógico donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no restrinja su libre aprendizaje y cree estrategias novedosas, las cuales permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes.

Propositivo por la importancia de establecer estrategias metodológicas para el análisis y estudio de los temas de la Educación en Valores y en el Aprendizaje Significativo, no solo porque despierta el interés en el aprendizaje significativo, sino porque los estudiantes ven como novedosos esta aplicación de nuevos recursos para trabajar en el aula. Por otro lado, al incursionar en la práctica diaria utilizando los medios adecuados, el docente renueva su rol de educador tradicional por uno que está a favor de las necesidades de los educandos, permitiendo de esta forma una didáctica liberadora de estatutos convencionales; enseñando en pro de lo que motiva al escolar de hoy en día y lo que marca la pauta en innovación educativa.

Según Moore (1995) “El interés por la aplicación de estrategias de mediación educativa está creciendo para desarrollar el pensamiento crítico construido por el dominio de conocimientos relativamente autónomos”.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Este presente trabajo está basado a la necesidad de fomentar con mayor énfasis los valores en nuestro sistema educativo y que constituyen un pilar fundamental en el desarrollo de las relaciones interpersonales del individuo. Tratando de incluir los valores en el currículo en la planificación diaria, para partir de ese apoyo para cambiar de actitud y direccionar de una mejor forma a nuestros estudiantes

sumergiéndolos en un ambiente de valores, en cualquier actividad que realicen ya sea en la casa, escuela o en su vida profesional.

La investigación fomenta valores de solidaridad, tenacidad, libertad, amor, etc. Porque mediante su manejo se desarrollan sentimientos altruistas y de sensibilidad en cuanto a las emociones con los demás, por lo tanto los niños y niñas pueden desarrollar sus talentos y expresar su emotividad sin temores de rechazo, lo que a su vez motivará a sus futuras acciones positivas.

Es decir esta tiene la tarea de realizar en el educando bienes culturales se entienden estos valores como de justicia y amor etc. lo mas del mejor modo tomando en cuenta condiciones sociales de la cultura humana. La ética de la pedagogía tiene el papel de hacer valer en la enseñanza los valores morales y jurídicos, tales como la verdad, equidad, justicia, etc. La educación es una aspiración, el aspirar implica una decisión, del hombre y para ello un acto electivo. El hecho de que el hombre elija algo, obedece a que el sujeto le otorgue cierto valor, quien pretende justificar un ideal pedagógico, ha de partir de lo que se estima, valora, teniendo un criterio sobre lo bueno, lo mejor, lo óptimo, la axiología o teoría de los valores confronta delicados, difíciles y variados problemas.

De acuerdo a Martín y Sánchez (1999) citados por Palencia (2006) fue uno de los primeros investigadores en realizar estudios de los valores en 40 países. Ha encontrado cuatro dimensiones dicotómicas que distinguen las culturas estudiadas. Estas son:

- Dimensión distancia de poder que contempla como se encuentra distribuido el poder en los niveles de la organización y el grado en que los miembros de una sociedad aceptan como legítimo, que el poder en las instituciones y en las organizaciones esté desigualmente distribuido.
- Dimensión evitación de la incertidumbre que describe las medidas en que se toleraría la desviación a las normas y a los valores establecidos.
- Dimensión de masculinidad-feminidad que contempla la preferencia por el logro, el heroísmo, la asertividad y el éxito material como opuesto a una referencia por las relaciones personales, la modestia, la atención a los débiles y la calidad de vida.
- Dimensión de individualismo-colectivismo que plantea el grado en que una cultura fomenta la independencia y la confianza en sí mismo en oposición a la cohesión grupal. (Palencia, 2006)

De las dimensiones halladas anteriormente por este autor el mayor interés fue hacia el individualismo-colectivismo siendo el primero considerado como una dimensión con dos polos, que representaba la independencia emocional y la autonomía de la persona con respeto a grupos u otras organizaciones. Su polo opuesto representaba la dependencia emocional y la interdependencia. Mientras que la competición parece ser más frecuente en las culturas de tipo individualista debido al énfasis de la autoafirmación de las personas a través del éxito según criterio social.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

El Fundamento Pedagógico es importante en el proceso formativo del estudiante y en los principios de la Pedagogía Crítica que destaca un carácter de crítica social y una dimensión profundamente humanista, por esta razón pone en primer plano a la persona y su interés en las que se salta las barreras del estructuralismo y piensa que la educación para la auto liberación convierte al oprimido en protagonista consiente y activo de su emancipación, intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan, consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica que ubica al docente como protagonista principal de la enseñanza-aprendizaje, dentro de las estructuras metodológicas, guiado hacia las vías cognitivistas y constructivistas, donde el rol del maestro es guiar a los estudiantes para que desarrollen su potencial a nivel individual y grupal.

Aguilar (2004), en su obra Educación Infantil manifiesta:

“ El niño es el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la elaboración del conocimiento, quien da un significado a las informaciones que recibe, el rol del docente es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más, supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando positivamente” (Aguilar, 2004)

Afirmación que permite deducir que el docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y los derechos y obligaciones de los estudiantes y sus

diferencias individuales, las necesidades de cada uno de ellos, los estímulos que ellos necesitan: familiares, comunitarios, educativos en el que se contextualice las actividades.

Pensamiento que conlleva a desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan mejorar sus procesos de razonamiento, incentivándolos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos, incorporar objetivos relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo.

Criterio que se comparte con la investigadora ya que la Pedagogía Activa exige que el docente sea sujeto de su aprendizaje, un ser activo, en vez de alguien pasivo, receptivo, para ello el maestro debe ser guía y orientador, una persona abierta al diálogo. Pedagógicamente se fundamenta esta investigación en la teoría del aprendizaje significativo.

2.2.4 Fundamentación Ontológica

No es absoluta, más bien es relativo al cambio, por tal razón la presente investigación busca paso a paso el progreso de la implementación en cuanto a la aplicación de la Educación en Valores y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los discípulos.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por:

Según la Constitución de la República del Ecuador 2008

Constitución de la República 2008.

Educación 18 Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. Como se puede ver es el encargado de promover el desarrollo del país proporcionando a sus habitantes una educación de calidad e incluyente, también debe vigilar el bienestar de los estudiantes en sus establecimientos educativos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 347.- 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Publicado por la Ley N°100 Registro Oficial 737 de 3 de enero del 2003.

Art. 9. Función básica de la familia.-la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Correspondiéndole al padre y a la madre la responsabilidad compartida de la protección, cuidado y respeto de los hijos.

Las leyes del Ecuador y el código de la niñez y adolescencia y la LOEI; son de gran importancia porque constituye una garantía para la defensa de los derechos y protección integral de los infantes y adolescentes de todo el país, todos los ciudadanos tenemos el deber de garantizar este derecho en nuestro caso preparándonos bien para poder dar lo mejor de nosotros.

2.4 Categorías Fundamentales

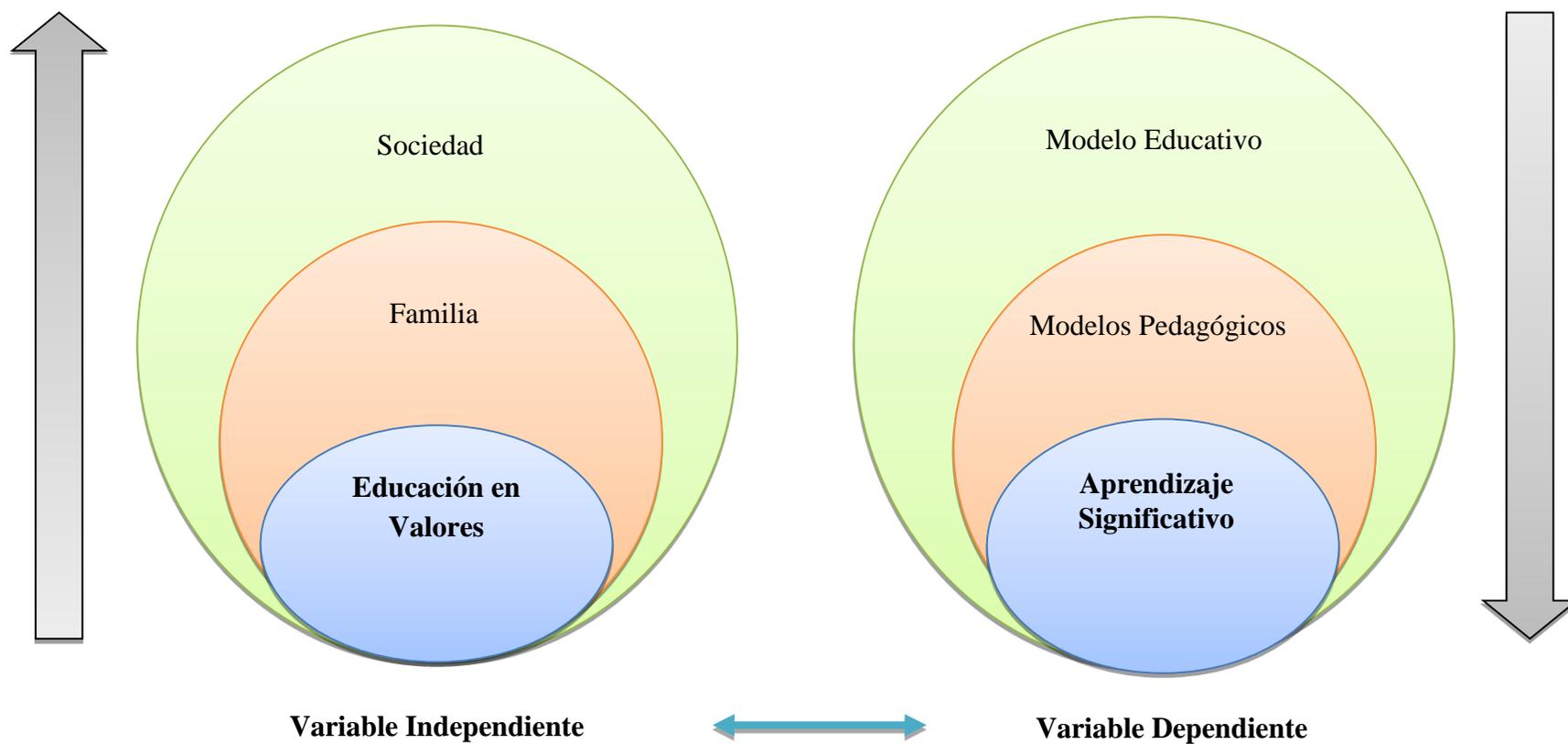


Gráfico 2:. Categorías Fundamentales
Elaborado Por: David Santiago Ruiz Chávez

Constelación de ideas de la Variable Independiente

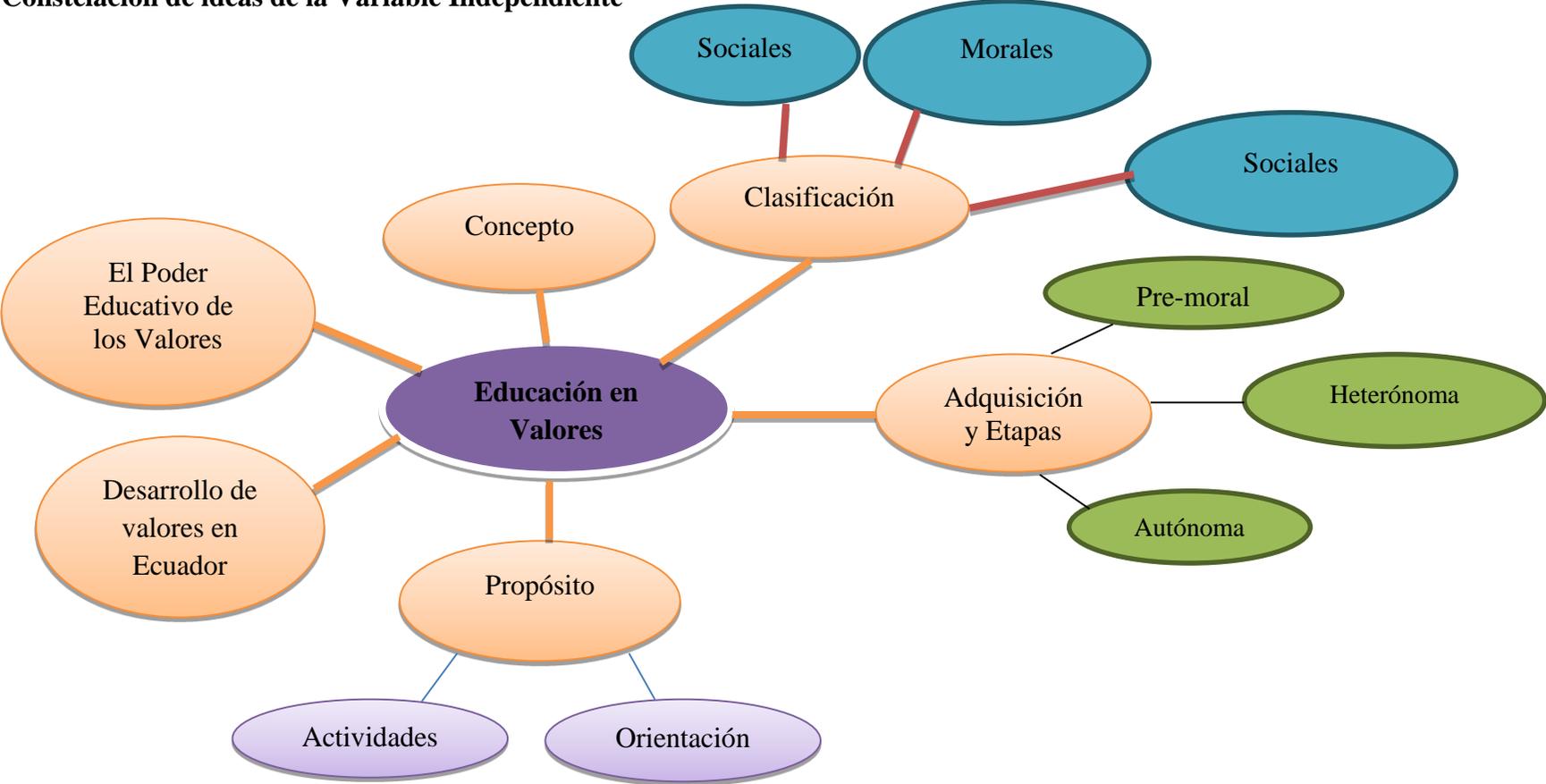


Gráfico 3:Constelación de Ideas V.I.
Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

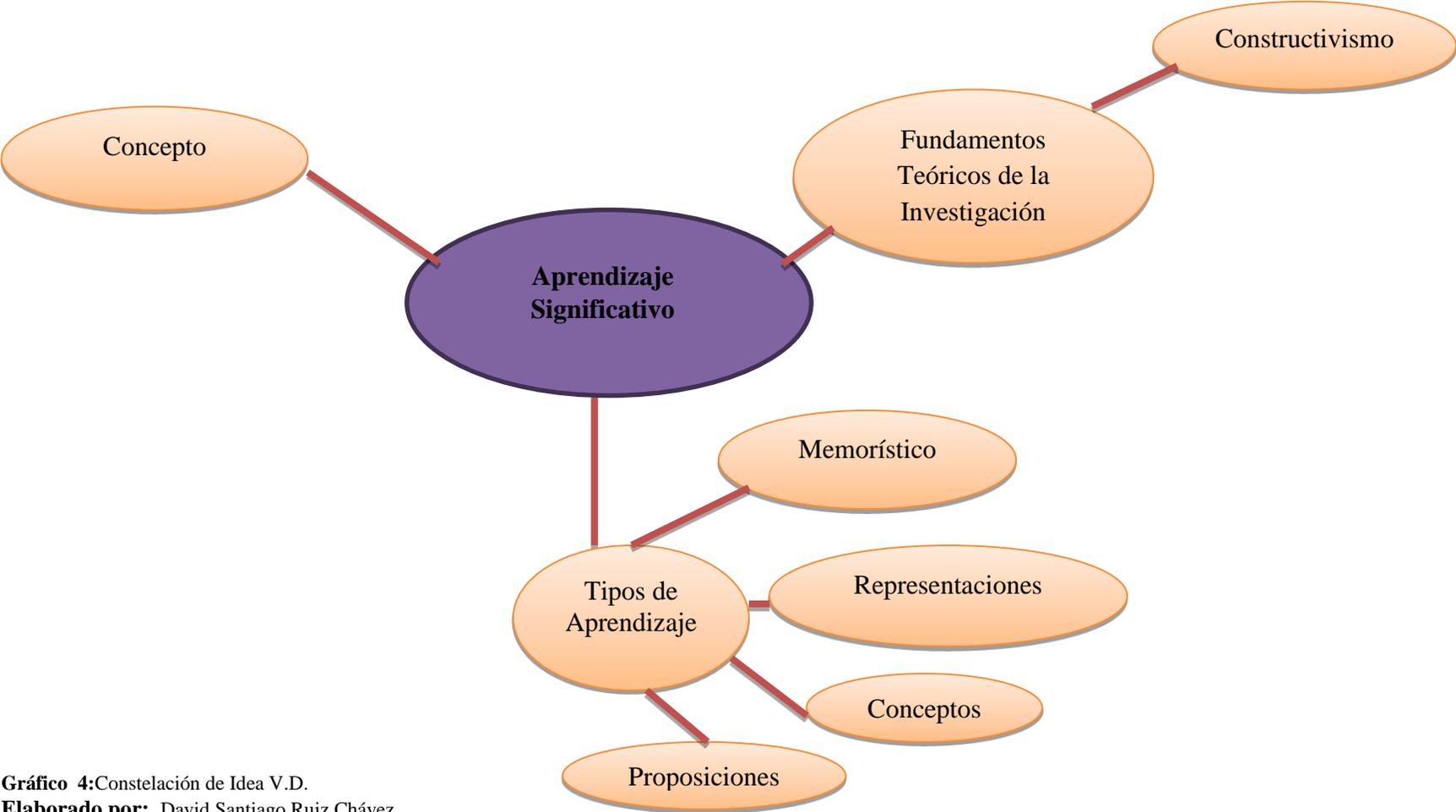


Gráfico 4:Constelación de Idea V.D.
Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.1.1. Educación en Valores

2.4.1.3.1 Concepto

De acuerdo con la psicología, “es una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia”(Ortega, 1996, pág. 13). Es decir, es esa idea que se tiene en general del comportamiento humano y las razones o motivos de por qué se actúa de una u otra forma.

Cada sujeto se ve hundido en un medio en el que se le presenta una escala de vivencias que implican maneras de llevarse por la vida; por lo que las ideas y la forma particular que tiene cada persona de ver y de interpretar el mundo tienen una estrecha relación con su propia historia, circunscrita ésta en un argumento, circunstancias y tiempo, que le proporcionarán experiencias específicas que irán influyendo en la apropiación de valores, bajo los cuales guiará sus pasos hacia la construcción de su personalidad.

Existen muchas conceptualizaciones al respecto, pero

La mayoría de los estudiosos del campo coinciden solamente en un aspecto: en que... representa algo importante en la existencia humana. En este sentido Mantovani hace ver que el ser humano es un ser dotado de voluntad y cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores.(Guerrero, 1998, pág. 13)

El ser humano nace dotado de instintos que lo impulsan a satisfacer sus necesidades biológicas como las de alimento, sueño, sobrevivencia. Pero, para satisfacer otras como las de identidad, pertenencia, busca su incorporación a la sociedad a través de su relación con los demás que le brindan puntos de vista distintos al suyo, ideas, creencias, conocimientos, costumbres, comportamientos que engloban la cultura de una sociedad. Dentro de todos esos elementos se encuentran los valores que le

permiten adquirir bases que lo pueden apoyar en su intento de conocer y entender a los otros, actuar como un ser social y sentirse parte de una comunidad. Por ser pensante, el hombre posee voluntad y cultura que lo impulsa hacia el logro de objetivos personales que tienden hacia la objetivación de sí mismo que es la apropiación de una identidad, es decir, de la construcción de su personalidad como un ser único.

2.4.1.3.2 Clasificación

Éstos pueden clasificarse en: biológicos, políticos, económicos, estéticos, teóricos, éticos o morales, sociales, etc.; son los dos últimos grupos los que interesan en el presente estudio. Para Ayala y colaboradores los éticos o morales, "... tienen como objetivo formar el criterio moral, es decir, ayudar al individuo a saber si alguna opción, actitud o acción debe ser considerada como buena o mala..."(Ayala, 1996, pág. 49).

Estos valores crean en él el sentido y significado de su propia vida e intervienen poderosamente en el ejercicio de su libertad y lo comprometen a ser una persona responsable.

De acuerdo con Latapí,(2004) "... el ser humano está forzado a elegir para desarrollarse, por su misma estructura biológica; él mismo crea sus posibilidades; en ese momento de indeterminación nace el acto moral." Así, "... Decidir y obrar en una situación concreta es un problema práctico-moral; pero, investigar el modo como se relacionan la responsabilidad moral con la libertad y con el determinismo a que se hallan sujetos nuestros actos, es un problema teórico, cuyo estudio corresponde a la ética".(Sánchez V. A., 1999, pág. 21) De ahí la concepción que se está considerando en el presente estudio. Dentro de este grupo de valores, son fundamentales la unidad de la persona, la honestidad, la justicia, honradez, congruencia, libertad, responsabilidad, la tolerancia y el respeto.

Para Latapí (2004) “...la capacidad valorativa es específica del ser humano...”, ésta queda entendida como la relación del hombre con el medio que lo rodea, por ello, en el presente estudio también interesan los valores sociales; ya que éstos satisfacen las necesidades humanas de relación y diálogo, con el propósito de que el individuo se integre y participe en el desarrollo de la comunidad. Algunos de éstos, son la solidaridad, el diálogo, la convivencia, la amistad, el compañerismo, la colaboración, el trabajo en grupo, la alegría, participación, fraternidad, compromiso, dedicación en el trabajo, etc. De todos ellos, los que se abordan en el presente trabajo de investigación son: la dignidad de la persona y la responsabilidad, relacionada con la autoestima; la tolerancia, el diálogo, la convivencia, el compañerismo, la colaboración, la solidaridad y la democracia, relacionados con el respeto.

Un resumen general de todas estas clasificaciones detalladas anteriormente puede entonces realizarse de la siguiente manera, tanto para clasificar como para sugerir qué valores deben formarse:

- **Los valores sensoriales o hedonísticos:** lo agradable y lo desagradable, lo placentero y lo doloroso, lo sabroso, lo suculento, lo asqueroso, etc.
- **Los valores vitales:** lo saludable, lo insalubre, lo fuerte, lo débil, etc.
- **Los valores económicos y técnicos:** lo lucrativo, lo provechoso, lo útil, lo inútil, lo eficaz, etc.
- **Los valores sociales y jurídicos:** lo justo, lo injusto, lo solidario, la igualdad, el honor, el orden, etc.
- **Los valores religiosos:** lo santo, lo piadoso, la beatitud, la caridad, lo sacrílego, etc.
- **Los valores estéticos:** lo bello, lo feo, lo bonito, lo elegante, lo cómico, etc.
- Los valores éticos: lo bueno, lo malo, lo correcto, lo incorrecto, lo honesto, lo austero, la probidad, etc.
- **Los valores teóricos o cognoscitivos:** lo verdadero, lo falso, lo verosímil, lo claro, lo riguroso, etc. (Bídem, 2005)

Todos ellos, a su vez, pueden convertirse en valores instrumentales, cuando se destacan como comportamientos alternativos mediante los cuales se consiguen los fines deseados, o terminales, que son más abstractos y constituyen las metas o estados en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su existencia.

Adquisición

Para hablar de la manera en cómo son adquiridos, conviene retomar a varios autores que ayudan a entender la complejidad que implica este desarrollo, dentro del cual es necesario hacer alusión a procesos, etapas, elementos y clima dentro y fuera del aula que propician el aprendizaje de los mismos.

De ahí que es importante tomar en cuenta a Bídem(2005) quien expone que se sabe muy poco sobre los procesos internos del niño y del joven que los llevan a asimilar algún valor, sin embargo, dice que ocurren en un medio interno psíquico en el que están presentes los instintos innatos y en otro externo que alude a las necesidades afectivas, socioculturales, cognoscitivas y espirituales para el desarrollo de las personas; en el que influyen también las regulaciones normativas del medio en el que se desenvuelven. En la formación de valores es necesario considerar las experiencias de los sujetos durante la infancia y la adolescencia y el nivel de madurez en el que se encuentran. Al respecto las aportaciones de Piaget, pueden servir de apoyo, ya que él:

...establece tres etapas de desarrollo moral; la primera, llamada pre-moral (de los dos años y medio a los siete más o menos), es el período caracterizado por una sumisión total a las reglas; la segunda..., la heterónoma, se caracteriza por el acatamiento riguroso de las reglas y una subordinación a la autoridad de los adultos y a su sanción (esto ocurre entre los cuatro y ocho años de edad); y la tercera..., la autónoma, en la cual, aunque se continúa en la obediencia de las reglas, la obligación es vista en función del intercambio y del bien común (entre los ocho y los doce años aproximadamente).(Ibídem, pág. 65)

De acuerdo con lo anterior. El grupo objeto de estudio, se ubica en la etapa de la autonomía, ya que los alumnos tienen una edad promedio; siendo el período en donde los niños empiezan a emitir juicios morales de manera personal, (entendidos éstos como la capacidad cognitiva o intelectual del individuo que le permite reflexionar entre lo que está bien o mal, lo que le conviene o no) con base en ideas

de igualdad, reciprocidad y colaboración; situación que conduce al infante a resistirse a la presión y al autoritarismo de normas impuestas por los adultos.

Las etapas anteriormente mencionadas son sólo algunos de los aportes que explican en parte, la adquisición de valores; pero, en la actualidad existen otros que aluden a las condiciones o elementos que de acuerdo con la contribución de Shmelkes, (2004) apoyan al desarrollo del juicio moral:

- Es necesario establecer en el aula y en la escuela un clima de diálogo, confianza, crecimiento personal, en donde exista comunicación, credibilidad, deferencia y aprobación por cada uno de quienes conforman un grupo escolar.
- El ejercicio continuo de análisis crítico; o sea, permitir a los alumnos la oportunidad para reflexionar acerca de lo que acontece en la clase, en cuestiones que atañen a cada uno de ellos y al grupo en general, pero atendiendo a situaciones que los conduzcan hacia el estudio y la observación personal sobre el propio actuar, para poder tener la capacidad de disentir y hacer aportaciones para mejorar como personas.
- Asumir los roles de los otros, lo cual implica el conocimiento de los demás distintos a ellos; supone la perspectiva de inclusión”. Este es uno de los elementos vertebrales para el logro del desarrollo valoral en los alumnos; ya que las interrelaciones personales llevan a los alumnos y maestros al nivel de la “gratuidad”, que se refiere al encuentro humano, en el que los individuos superan el egoísmo, son capaces de entenderse entre sí y contemplarse como integrantes importantes de esa micro sociedad en la que se desenvuelven. Las relaciones personales que se proponen bajo esta perspectiva atienden a dinámicas que permitan la apertura de los integrantes de un grupo hacia los demás, dando a conocer lo que cada uno es, piensa, siente, desea, sueña, etc.
- La asunción consciente de responsabilidades en actividades de solución de problemas. En los conflictos internos de un grupo escolar, en este caso, relacionados con los valores de respeto y autoestima, es necesario que a través de ese análisis ya mencionado, los alumnos asuman su compromiso u obligación en la resolución de las situaciones que requieren de un replanteamiento de lo que es la vida interna escolar.(Shmelkes, 2004, pág. 64)

Todos estos elementos podrían propiciar el desarrollo ético o moral de los alumnos, ayudándolos a formar su identidad y autoestima; siempre y cuando se les reconozcan sus virtudes, progresos, se les apoye a enfrentar retos personales; además de abrirles oportunidades para que vayan conociendo lo que son, lo que desean ser, lo que valoran y lo que desean cambiar.

2.4.1.3.4 Propósito

En Ecuador, se considera que al educar a las nuevas generaciones se les está preparando para enfrentarse a la problemática que le presenta una sociedad y a su vez, aportando elementos que les permitan tener la capacidad de resolverla críticamente y de cambiarla si así lo consideran necesario, con base en el conocimiento de sus derechos, obligaciones y valores que tienen como personas que forman parte de un grupo social.

Shmelkes(2004)hace su aportación sobre ese propósito formativo y afirma que “los fines de la educación son valores en sí mismos” Según esta autora, al educar, se adopta una postura respecto a los valores que la sociedad considera importantes, por ello, dice, es imposible educar sin formar en valores. Sin embargo, habría que resaltar la importancia de que esta tarea se realice de manera planeada y sistematizada para que puedan obtenerse resultados congruentes con los propósitos. De ahí parte, quizá, la responsabilidad que en la actualidad se le atribuye a la escuela respecto a la labor formativa que debe realizar.

Existen varios argumentos que apuntan hacia la institución educativa como a la cual se le exige el logro de la formación moral de los individuos. Uno de ellos es la situación del mundo actual y las rápidas y profundas transformaciones en el modo en que se relacionan los individuos, los grupos, las sociedades. Otro se orienta hacia la función socializadora; ya que,

...si la escuela no forma valoralmente, deja de cumplir una importante función. Así en una sociedad democrática, ¿quién forma para la democracia? Existe el importante y fundamentado temor de que si la escuela no forma valoralmente, o si lo hace en forma oculta, se carece de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.(Ibídem, pág. 75).

Sin embargo, puede encontrarse una tergiversación en esta perspectiva, porque la libertad en Ecuador en cuanto a la toma de decisiones puede considerarse condicionada; ya que en la realidad de la vida cotidiana no se lleva a cabo en todas sus dimensiones; dado que se observan prácticas en los diferentes ámbitos,

incluyendo el educativo, donde las aportaciones de la mayoría de los integrantes de la sociedad quedan excluidas, siendo impuestas por una minoría. Al respecto, el Currículo de Educación Ecuatoriana, sostiene que:

...si toda selección de contenido “no es más que la imposición de la cultura dominante”, si toda relación educativa está signada por “el poder del maestro”, si toda propuesta de trabajo sólo constituye “una violencia contra el saber del maestro” que baja desde la teoría sobre su realidad”, etc., no queda otra posibilidad de analizar minuciosamente todos los niveles de implicación que existen en relación con todos los procesos educativos...”(Ministerio de Educación, 2013)

Pero, como la institución educativa es el lugar en donde los conocimientos pueden compartirse con los demás, de tal forma que las interrelaciones personales propician un intercambio de ser, saber ser, saber hacer, actitudes, de los seres que se involucran en un proceso educativo que les permite aprender de los otros, apropiarse del equipo cultural que los demás poseen; se cree y se apuesta a que es a través de la educación que se podrá lograr una sociedad democrática; ya que curricularmente se pretende promover la libertad en cuanto a la toma de decisiones en los educandos.

El sentido que se le da a la formación en la Unidad Educativa, depende de la época en la que se encuentre inmersa; pero, en general, ésta se ve influenciada por una misión implícita en el actuar de los profesores, quienes a través de las relaciones que establecen con los alumnos y las que permiten entre ellos, transmiten las formas y normas de comportamiento, sanciones, premios, y castigos que ponen de manifiesto los valores que cada institución privilegia.

El desarrollo de valores en Ecuador

La educación en la sociedad ecuatoriana, está fundamentada por los principios filosóficos, éticos o morales, sociales y políticos que yacen en algunos documentos oficiales en los que se plantea el desarrollo de valores desde una perspectiva humana que se centra en los alumnos. De tal manera, la Constitución Política, bajo la cual se rige la educación actualmente, contempla el desarrollo armónico de las

facultades del ser humano, la dignidad de la persona, la fraternidad, la igualdad de los derechos, la justicia, entre otros.

El Artículo 26 de la Constitución de la República(2008) reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La más reciente Reforma Educativa en nuestro país, se basa en El Acuerdo Nacional para el Buen Vivir, firmado por la Secretaría de Educación Pública, el Gobierno Nacional en 1992. Dicha reforma contiene como líneas fundamentales la renovación de los planes y programas de estudio, el mejoramiento de la formación de los maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica.

Este tema, es materia relevante para el Gobierno en turno de Rafael Correa Delgado, quien en el Programa Nacional de Educación Nacional y del Buen Vivir, expresa su preocupación por una educación orientada y enriquecida por los valores humanos. Según este plan, en los próximos años la educación será equitativa, de calidad, pertinente, incluyente e integral; ya que además de los propósitos científicos y técnicos tendrá un enfoque humanista.

De acuerdo con lo anterior, la educación es planteada desde un enfoque filosófico humanista que pretende en lo general potenciar el desarrollo humano. Existen en todos estos textos, bases teóricas que pueden apoyar la labor del docente, siempre y cuando se tome conciencia al respecto y las decisiones pertinentes.

El Poder Educativo de los Valores

Los valores son los instrumentos con los cuales valoramos la sociedad, las personas y compañeros. Los valores matizan “monocromáticamente” los hechos, mientras el pensamiento nos indica qué y cómo son los hechos reales. Al conocer la realidad, los valores imponen nuestra singular perspectiva del deber ser: lo bello, lo ético, lo justo, lo sublime, etc. En primer lugar, los valores cumplen la función de valorar las cosas, las personas, los acontecimientos; en segundo lugar, como parámetros apreciativos, fundamentan los intereses, las expectativas, los proyectos, etc. En tercer lugar, dan sentido a la vida: al hombre le corresponde justificar su existencia, asignarle una dirección. Lo hace mediante los valores, que comprenden los propósitos, metas e ideales que cada uno determinan para sí.

Estas funciones de valoración se orientan hacia la ética, por lo que nos damos cuenta de que ésta forma parte del sistema valorativo. Sin agotarlo.

Por un lado los valores éticos, políticos, afectivos, cognoscitivos y estéticos y, por otro, los valores vinculados con el poder, el status y el reconocimiento. Los primeros tienen una finalidad en otros individuos (con quienes nos solidarizamos, a quienes amamos) o en la actividad por la actividad misma (los valores cognoscitivos y estéticos). Estos configuran lo que algunos llaman propios valores. Los segundos buscan el poder, la posición, el reconocimiento propio. Son valores pragmáticos(Olmedo, 2008).

Familia

Concepto

Desde una perspectiva sociológica, según Alberdi (1995)“la familia se constituye al menos de dos rasgos característicos: las relaciones de parentesco (relaciones genealógicas vinculadas a la descendencia) y las relaciones de afecto y pertenencia (constituidas por los miembros del mismo origen familiar)”

Según este autor las familias no son solo rasgos parecidos y homogeneidad sanguínea si no que cuenta mucho los sentimientos, el respeto y sobre todo el amor entre ellos, ya que solo así se llega a afianzar la verdadera relación familiar.

Evolución de la familia

Desde una perspectiva sociológica, el estudio de la familia se ha centrado desde mediados del siglo XIX y XX en conocer sus orígenes y evolución a través del tiempo y contexto socio histórico. En las sociedades se han desarrollado visiones encontradas sobre la misma, de modo que, por un lado, algunos enfatizan el desnivel y dispersión al que se expone actualmente la familia. Parsons (1986) y Palacios (1998) enfatizan la “capacidad adaptativa de ésta ante los cambios sociales”.

Desde esta última posición, “la familia representa un sistema abierto a las influencias del contexto social con el que interactúa, manifestando capacidad para reorganizarse internamente y adaptarse de forma flexible al entorno sociocultural cambiante” (Gimeno Collado, 1999).

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Sin embargo en estos tiempos los valores están arraigados y el respeto y valor familiar tiene más valor, ya que nos regimos a la ley de cada país o región.

2.4.1.2.3 La diversidad de formas de organización familiar

Aunque la clasificación del sistema familiar puede realizarse atendiendo diferentes criterios, nos remitimos al proporcionado por Romero

- Numerosidad (familia nuclear, extensa)
- Tipo de matrimonio (monogámico y poligámico)
- Residencia (patrilocal, neolocal)
- Autoridad (patriarcal, matriarcal, igualitaria)
- Descendencia y herencia,
- Sistema de parentesco. Atendiendo al sujeto de estudio, conviene destacar las modalidades familiares en base al criterio de numerosidad.(Romero, 2004, págs. 546-548)

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica sin importar de qué clase de familia sea.

Funciones educativas de la familia

La familia es la primera comunidad natural de acogida Pérez (1998), “donde el individuo nace, se relaciona y donde tienen lugar los primeros estímulos educativos”.

“Es el más importante contexto socioeducativo de valores, primer núcleo de convivencia y referente para sus miembros durante un periodo cuantitativamente y cualitativamente largo” (López, 2008, págs. 13-52)

Las funciones de la familia, y más claramente de los padres, abarca un campo muy amplio en el cual no podemos entrar sin antes hacer un breve comentario en la identidad de los padres como principales educadores.

Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se genera de una vez para siempre, sino que es un continuo reproducir hasta que el hijo se auto genere sin ayuda paterna. Pero también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación.

Sociedad

Concepto

Pérez (2012) “La forma que adopta un conglomerado humano en forma organizada y jerarquizada para hacer factible una convivencia que les permita a sus integrantes alcanzar un fin común”.

Martínez (2011) “Es el conjunto de formas en que los grupos y los individuos se organizan y relacionan entre sí y con los distintos ámbitos de la sociedad”.

La sociedad describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un criterio compartido que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas, también existen las sociedades animales. Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una

sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal. Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

Características

Martínez (2011) enumera las siguientes características de la sociedad:

- Estructura social
- La interacción social
- Patrones de conducta
- Orden social
- Desviación social
- Anomia
- Clase social
- Cultura de clase
- Lucha de clase
- Estratificación Social
- Grupo Social
- Dinámica de Grupos
- Cohesión social
- Conflicto
- Rol
- Estatus
- Movilidad Social (Martínez, 2011)

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe reunía el poder. Cabe mencionar que la sociedad también puede entenderse desde una

perspectiva económica y jurídica, para definir a la unión de al menos dos individuos que se comprometen a realizar aportes y esfuerzos en común para desarrollar una actividad comercial y repartir entre sí las ganancias obtenidas.

Relaciones Sociales

Instituto de secundaria (2011) “Las relaciones sociales se desarrollan entre individuos de un mismo contexto sociológico, entre individuos con alguna relación personal o una relación profesional”.

Las relaciones sociales se desenvuelven dentro de un grupo de personas, también conocido como grupo integral. Cada persona dentro del grupo social desempeña roles mutuos dentro de la sociedad y actuarán de acuerdo a las mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden y dispuestos a satisfacer el bien común del grupo. Una relación social es el medio para satisfacer los objetivos y llegar a cumplir un fin. El ser humano es como se sabe un ser particularmente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otros seres de su misma especie.

2.4.2 Fundamentación teórica de la Variable Dependiente

Modelo Educativo

Concepto

Son las relaciones previstas dentro del proceso educativo, es referente teórico capaz de entender las potencialidades y limitaciones del sistema educativo; considera y ubica los recursos como las relaciones educador – estudiante, evaluación y demás componentes inherentes al proceso formativo, por ende son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza – aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudio. (Ministerio de Educación, 2013)

Modelo Educativo entiende las capacidades y limitaciones del proceso educativo, si bien es cierto cada docente pone en práctica dichos modelos educativos de una u otra forma al momento de impartir su conocimiento pero el Ministerio de Educación busca que estos sean organizados y equitativos para todas las instituciones educativas.

Nuevo Modelo de Gestión Educativa

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, persigue la desconcentración de la Autoridad Educativa Nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público (mejor distribución de personal capacitado e idóneo); así como la racionalización recursos, distribución de competencias y responsabilidades.(Ministerio de Educación, 2013)

El nuevo modelo educativo ecuatoriano busca la descentralización, con el fin de que todo el país y cada lugar tengan su distrito con el objetivo de que la educación sea de calidad y calidez y la educación sea equitativa, para todos los ecuatorianos sin excepción alguna.

Objetivo general

“Implementar un Nuevo Modelo de Gestión Educativa que garantice la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema” (Ministerio de Educación, 2013)

Objetivos específicos:

1. Implementar el nuevo orgánico funcional del Ministerio de Educación.
2. Implementar el Modelamiento Territorial a nivel nacional, para la definición de distritos y circuitos educativos.

3. Conformar las Coordinaciones Regionales, Direcciones Distritales y Administraciones Circuitales de Educación incluyendo adecuaciones de infraestructura y dotación de equipamientos.
4. Implementar los sistemas de información que consideren los componentes de capacitación, gestión, régimen escolar, acompañamiento pedagógico, regulación.
5. Conformar los Gobiernos Escolares Ciudadanos en los Circuitos Educativos.(Ministerio de Educación, 2013)

Si bien los objetivos direccionan un proyecto hacia una meta esta no es la excepción. Entonces este nuevo modelo educativo ecuatoriano busca una educación, de calidad, calidez y de manera equitativa para todos los ecuatorianos, descentralizando el sistema que no todo vaya direccionado a un mismo lugar sino se torne más fácil y cada sector tenga su zonal y distrito para solucionar los problemas educativos que se presentan continuamente.

Transversalidad

Henríquez & Reyes (2008) Se refiere a contenidos culturales relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuestas a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad, porque a través de una educación en valores los alumnos se sensibilizan, toman posiciones ante dichos problemas, emiten juicios críticos y actúan en un compromiso libremente asumido

Para Palos (1998) citado por Henríquez & Reyes “Son técnicas determinadas por situaciones relevantes, generadas por el modelo de desarrollo de la sociedad y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad”

La Transversalidad se refiere a un estudio de la convivencia humana y el ser humano que espera la sociedad, basado en valores, los mismos que le llevarán a tomar decisiones y solucionar problemas de la vida cotidiana.

Guía del PEI (Proyecto Educativo Institucional)

Es un proceso de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa, centrado en el estudiante, a mediano y largo plazo, dirigido a asegurar la calidad de los

aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar, permite reflexionar y tomar decisiones y estrategias anuales, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para lograr un mismo.(UEIB La Paz , 2012)

Es un documento educativo flexible que se puede lograr a mediano y largo plazo, que permite imaginar cómo se desea la Institución Educativa, y a través de ella reflexionar y tomar decisiones para en caminar a la Institución hacia el éxito, tomando siempre como base el bienestar estudiantil y la comunidad educativa.

Importancia

El PEI es importante porque es el eje de la de la gestión institucional, permite la participación de toda la comunidad educativa y establece la comunicación afectiva entre la misma, además establece coherencia entre la practica institucional y las políticas educativas y vincula las características del entorno. (UEIB La Paz , 2012)

El PEI es importante puesto que ayuda a afianzar lazos entre práctica institucional y las política educativas, permitiendo llegar a un consenso y una decisión, además vela por la armonía educativa.

Características

UEIB La Paz (2012) señala las siguientes características dentro del PEI:

- Práctico
- Integrador
- Inclusivo
- Generador
- Flexible(UEIB La Paz , 2012)

Estas características del PEI demuestran lo que es capaz de hacer dentro del ámbito educativo, ya que este documento es práctico para realizarlo, integrador porque no deja cabos sueltos, inclusivo, todos tienen derecho a la educación, generador,

siempre está ofreciendo nuevas metas proyectos u objetivos y flexible puesto que puede dar una o varias soluciones a una problémica.

Estándares de calidad educativa

Ministerio de Educación(2013)“Son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”.

Los estándares de calidad educativa son los logros u objetivos que se quieren lograr en diferentes aspectos educativos ya sea en la infraestructura como en el aprendizaje mismo de los estudiantes.

Tipos de estándares educativos

El Ministerio de Educación (2013) tiene los siguientes tipos de estándares educativos.

- Estándares de Gestión educativa
- Estándares de Desempeño Profesional
- Estándares de Aprendizaje
- Estándares de Infraestructura (Ministerio de Educación, 2013)

Gracias a estos estándares educativos se busca tener una educación de calidad y calidez, cumpliendo y satisfaciendo todas las necesidades de los ecuatorianos en el ámbito educativo.

Desarrollo integral

Para Duque (2006) “Se entiende por desarrollo integral las distintas acciones, posturas, pasos, juegos, actividades didácticas que se realizan con el niño en las distintas etapas de la vida, para permitir su normal integración y desenvolvimiento en la sociedad”. Según Paymal(2010) “Es vivir conscientemente, de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más integral u holístico”(pág. 21). “En el desarrollo integral existe una interdependencia entre el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional de los niño y niñas”(Mies Infa , 2012).

El desarrollo integral es el progreso físico, psicológico y social del niño. Este proceso empieza desde que es infante y busca formar seres activos, creativos, analíticos, por medio de valores éticos y morales, que sean capaces de solucionar sus propios problemas de una forma crítica y autónoma para renovar el entorno.

El desarrollo debe iniciarse progresivamente en la concepción, durante la gestación, el nacimiento, hasta los seis años de edad, permitiendo en esta forma que el niño o niña se desenvuelva positivamente sin ser obstáculo para el hogar y para el medio que lo rodea. (Duque, Desarrollo integral del niño 0-3 años, 2006)

El ser humano responde a estímulos desde el vientre materno hasta el momento de morir, factores que favorecen a su aprendizaje día a día.

Es fundamental que todos los educadores sean conscientes del proceso de construcción del desarrollo del niño para fomentar las competencias, capacidades y habilidades necesarias a fin de lograr un excelente proceso y reforzar o compensar aquellos aspectos más débiles, los valores también se ven envueltos en este aspecto, puesto que ellos vienen de la casa y no de la escuela.

2.4.2.2 Modelos Pedagógicos

2.4.2.2.1 Definición

Algunos autores definen a la pedagogía como ciencia, como arte, saber o disciplina, pero todos coinciden en que la pedagogía es la ciencia de la educación y que es el conjunto de normas, principios y leyes que se encarga de regular el proceso educativo.

Según Luis Arturo Lemus (1969) en su obra Pedagogía “niega que la pedagogía sea un arte, pero que la educación si lo es dice que “la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte ... la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella ... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado. Pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad”

La pedagogía como técnica, entendemos como técnica al conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia, y la pedagogía puede ser considerada como técnica ya que se refiere a parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

Flores (2001) “una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo pedagógico como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo”

Analizando este concepto tenemos que un modelo pedagógico es la construcción teórica que fundamenta científicamente e ideológicamente explica, proyecta y adapta la realidad pedagógica, de tal manera que responda a una necesidad histórica cultural concreta. Existen numerosos modelos pedagógicos que han explicado las diferentes concepciones, metodologías y técnicas a lo largo de la historia. Muchos de ellos aún se los practican en nuestro quehacer educativo.

Modelo tradicional: Tuvo su auge en los siglos XVI y XVII, se caracteriza por estar centrado en la enseñanza. Su énfasis está puesto en la transmisión de información, por lo que el papel protagónico es del educador.

La comunicación es unidireccional, excluye a los estudiantes y sus experiencias o saberes previos. Al alumno le corresponde escuchar y repetir los conceptos dados por el profesor. Es un modelo autoritario, memorístico, acrítico, repetitivo y poco o nada reflexivo. Se aplica la lectura y la copia. Una clase magistral que permita la transmisión de conocimientos es considerada eficiente.

Modelo Conductista: Tuvo su auge en Latinoamérica durante los años 60, propone una manera eficiente, estandarizada y rápida de educación: el condicionamiento, a través del cual el alumno adaptaba las conductas e ideas que el planificador había establecido.

El propósito era formar personas eficientes y productivas, con los conocimientos científicos-técnicos y habilidades necesarias para el desarrollo económico de la sociedad. Considera que una persona ha aprendido cuando frente a un estímulo dado tiene la conducta esperada.

Modelo activo: Llamado también Escuela Nueva o Pedagogía de la Acción, sus representantes principales son: John Dewey, Ovidio Decroly, María Montessori y Celestin Freinet.

La Escuela Nueva, esa corriente pedagógica reformadora que trata de cambiar el rumbo de la educación tradicional y libresca, para darle un sentido activo al proceso educativo basándose en los principios: de respeto a la individualidad del niño en sus aptitudes y capacidades para que él pueda desarrollar los mejor de sí mismo; de educar al individuo para la convivencia y cooperación social; de globalización de la enseñanza como un todo organizado con un criterio unitario y totalizador; y de autoeducación, considera al alumno como el centro de toda actividad escolar.

Modelo Constructivista: Este modelo plantea que el aprendizaje es una construcción personal de quien aprende y la tarea de aprender cobra sentido en la medida que permite a las personas construirse y apropiarse del mundo. Los conocimientos no se adquieren se construyen al interior de los sujetos permitiendo el desarrollo de las capacidades intelectuales.

El constructivismo fue desarrollado a principios del siglo XX producto del aporte de muchos pensadores, dando lugar a varias corrientes, que pasados los años 80 se desarrolla una fuerte tendencia para integrar todas estas corrientes, incorporando los aspectos más representativos de cada una de ellas; así tenemos la teoría psicogenética de Piaget, la psicosocial de Vygotsky. y el aprendizaje significativo de Ausubel. Que son los principales representantes del constructivismo.

Paradigmas Psicológicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

El aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando.

De acuerdo Watson(1958) en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

Skinner, (1981)expresa “enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”. El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de

reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos)

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o desde el exterior, basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar. La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

Aprendizaje Significativo

Concepto

Los aprendizajes significativos en la comprensión del aprendizaje humano y de la historia y la filosofía de la ciencia han ayudado a crear un nuevo clima intelectual, en el que el modelo constructivista del aprendizaje adquiere una posición aventajada. Hoy en día el desarrollo curricular de la ciencia y la enseñanza centra las tareas en la comprensión de los conceptos en lugar de en su memorización. Así las nuevas herramientas educacionales están orientadas a hacer la ciencia, en todos sus aspectos, transparente a los estudiantes.

Aparece pues un nuevo paradigma enseñanza-aprendizaje en el que el modelo didáctico la enseñanza está subordinado al aprendizaje y en el que los esfuerzos educativos se centran en el individuo que aprende. Este es el fundamento del. Por tanto, un buen método de enseñanza debe facilitar que el alumno aprenda, así como un buen modelo didáctico ha de recoger los nuevos datos que las teorías del aprendizaje aportan.

Ausubel(1963)en su Teoría de la Asimilación del Aprendizaje sentó los principios de intervención educativa. Los más importantes, que se enmarcan en este nuevo paradigma, son:

- La necesidad de tomar como punto de partida lo que el alumno ya sabe, es decir, sus posibilidades de razonamiento y los conocimientos y experiencias que éste ha adquirido anteriormente.
- La consecución de un aprendizaje significativo, es decir, que el alumno construya su propio conocimiento, relacionando los nuevos conceptos, procedimientos y actitudes que ha de aprender con los que ya posee.(Ausubel, The Psychology of Meaningful verbal learning, 1963)

Aprender significativamente supone modificar los esquemas conceptuales que el alumno tiene, partiendo de su realidad y desarrollar su potencial de aprendizaje.

Las condiciones para conseguir esto serán una actitud positiva por parte del alumno y un contenido de aprendizaje que sea potencialmente significativo.

Fundamentos Teóricos de la Investigación

Constructivismo:En las décadas de los 60 y 70 emergen unas nuevas concepciones epistemológicas catalizadas por los trabajos de Kuhn(1962) y Toulmin(1972) que caracterizan el conocimiento y la producción del conocimiento como “estructuras evolutivas de conceptos y proposiciones”. Esta

epistemología nace y se desarrolla como una alternativa a los esquemas positivistas y empiristas que sostienen un conocimiento universal al que se desea llegar.

En la educación la cognitiva se señala el papel central que juegan los conceptos y las relaciones entre conceptos en la construcción de conocimiento, y el papel fundamental del lenguaje para codificar, dar forma y adquirir significados. Así una etiqueta o nombre representa el concepto mientras que una proposición es la forma de representar una relación entre los mismos.

Tipos de aprendizaje

A principios de los años sesenta Ausubel(1968) presentó una explicación de la teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo. En esta época la psicología conductista estaba en pleno apogeo, pues sólo un año antes Kuhn (1962) había publicado su “Estructura de las revoluciones científicas”.

La Teoría de la Asimilación del Aprendizaje, enmarcada en el constructivismo, se basa en que las personas aprenden por conceptos y proposiciones creando estructuras cognitivas. Así, en esencia, la teoría explica que el aprendizaje crea una estructura cognitiva nueva como resultado de la asimilación o inclusión de los nuevos conocimientos en la organización preexistente. Esta última es fundamental, en tanto que permite la entrada de nuevos conceptos y proposiciones. En efecto, no podemos construir una nueva planta de un edificio si su estructura previa no tiene los pilares y cimientos dispuestos en la forma y consistencia necesaria, y mucho menos si no existen. De hecho, Ausubel (1968) en el prefacio de su obra, insistía en que “la base del aprendizaje es averiguar lo que el alumno ya sabe y enseñar en consecuencia”.

Esta teoría introduce varias ideas relevantes sobre el aprendizaje, a saber: la inclusión, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora, así como la importancia de los conceptos inclusores en la estructura preexistente. En efecto, a medida que se produce el aprendizaje, algunos conceptos que el aprendiz ya posee sufren un refinamiento con la adición o creación de nuevas proposiciones y nuevos conceptos. Por tanto, en la estructura cognitiva aparece una diferenciación

progresiva que aumenta el tamaño de dicha estructura. A medida que prosigue el aprendizaje, se produce la reconciliación integradora: el estudiante integra o recombina los nuevos conceptos e ideas en la estructura y, al atribuirles nuevas interrelaciones, los dota de nuevos significados que se reconcilian con los preexistentes creando así una nueva estructura mejorada. Cuando el estudiante decide aprender una materia de forma significativa, su proceso pasara por las tres fases: inclusión, diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Aprendizaje memorístico

“En el lado opuesto, el aprendizaje **memorístico** es puramente mecánico y es almacenado arbitrariamente de forma literal, sin atribución de significados personales”(Moreira, 1980, págs. 474-479). Por tanto, no altera la estructura cognitiva preexistente, ya que los nuevos conceptos se incorporan pero no se integran. Esta situación indica una ausencia de comprensión y por ello la imposibilidad de aplicar los nuevos conocimientos a situaciones diferentes. No obstante, este tipo de aprendizaje es útil y necesario. Existen múltiples ejemplos a todos los niveles educativos y formativos, empezando por las tablas de multiplicar en matemáticas, la escala de dureza de materiales propuesta por el geólogo Friedrich Mohs, los parámetros de normalidad de una muestra sanguínea en medicina, una lista de números de teléfono, entre otros. Es más, en cualquier disciplina existe toda la nomenclatura típica de la materia, que debe aprenderse de esta manera. La utilización continuada del aprendizaje memorístico produce un sobre aprendizaje que posibilita su persistencia en la estructura cognitiva, aun cuando no disponga de interrelaciones que aporten significado.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto

Ausubel (1968) dice "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan".

Este aprendizaje se da en los niños de la etapa escolar en donde ellos aprenden a través de ilustraciones, gráficos u otro medio visual, para comprender mejor su significado.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1968) partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Este se da por dos situaciones el hecho de que el niño observa y asimila el concepto, puesto que ya lo difiere del resto, o yo lo asimila de una manera más analítica y no de manera global.

Aprendizaje de proposiciones

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. (García, 2008)

El niño ya aprende de manera más significativa puesto que asocia el nuevo conocimiento con los anteriores.

2.5 Hipótesis

La educación en valores incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de educación básica en la unidad educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente

- Educación en Valores

Variable Dependiente

- Aprendizaje Significativo

Unidad de Observación

- Estudiantes de la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua”

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad Básica de Investigación

La presente investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo:

Cualitativo Porque posee múltiples realidades sociales ya que el ser humano participa como ente activo de transformación pues siempre está dispuesto al cambio, además en esta investigación se trabajó con una muestra que nos permitió relacionar las dos variables, la educación en valores y su incidencia en el aprendizaje significativo, existiendo una relación directa entre el investigador y el objeto de estudio cambiando la situación actual del problema a una posterior de solución con el uso de la propuesta de la investigación.

Cuantitativo Porque recopila a través de las encuestas dirigidas tanto a los docentes como a los estudiantes y se pudo cuantificar matemáticamente y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que fueron interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

3.2. Modalidad de la investigación

3.2.1 La Investigación bibliográfica-documental

Es investigación bibliográfico-documental porque se necesitó información amplia, basada en libros, revistas, periódicos, diccionarios, documentales e Internet, que hablen sobre La Educación en Valores y el Aprendizaje Significativo

3.2.2 Investigación de Campo

Porque su estudio se realizó en el lugar de los hechos, teniendo en cuenta la participación de docentes y estudiantes, para obtener información y verificar los resultados.

3.2.3 La investigación experimental

Permitió al estudio planteado, medir el grado de significancia en la aplicación de la Educación en Valores y su incidencia en el Aprendizaje Significativo.

3.2.4 Modalidades Especiales

El método inductivo, permitió conocer diferentes aptitudes desde el punto de vista de la observación directa con las y los individuos investigados.

El método deductivo, facilita deducir mediante un análisis del comportamiento de los educandos, y ver hasta qué punto se encuentra la problemática que se está llevando a cabo desde el campo de la investigación.

3.3 Nivel o tipo de Investigación

La presente investigación con el tema: “La Educación en Valores en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del décimo año de educación básica en la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, se trabajó con los siguientes niveles:

3.3.1 Exploratoria

La investigación exploratoria se efectúa normalmente cuando el objetivo a examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se han abordado antes. (Hernández, 2003, pág. 115)

El principal objetivo de esta investigación fue formular un problema que dio paso a una investigación más detallada, es decir, formulación de hipótesis de trabajo permitiéndome familiarizar con el objeto de estudio y aclarar conceptos; este tipo de indagación es sencilla, flexible y no rígida.

3.3.2 Descriptiva

La Investigación Descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández, 2003, pág. 117)

La investigación descriptiva presenta mayor nivel de profundidad que el exploratorio, ya que se ocupó de comprobar describir y delimitar los distintos elementos del problema de investigación, permitiendo registrar las características del universo, así como también ayudo a descubrir y comprobar la relación entre las variables de la investigación. Para cumplir dichos objetivos esta investigación utilizo técnicas específicas de recolección de datos, como, la encuesta.

3.3.3 Asociación de Variables

La asociación de variables es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionan miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la

correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, 2003, pág. 121)

Finalmente la investigación explicativa otorgó un sustento y brindó alternativas para dar solución al problema, midiendo el grado de valor y determinando la relación entre ellas mediante las encuestas, permitiendo predicciones estructuradas quiere decir que voy a dar un diagnóstico de que sucede en la unidad educativa.

3.3.4 Explicativa

La investigación explicativa va más allá de la de la descripción de fenómenos, es decir, están completamente dirigidos a responder a las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. (Hernández, 2003, pág. 109)

Finalmente la investigación explicativa nos permite a más de medir el grado de relación que existe entre la educación en valores y el aprendizaje significativo. Es decir, explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se presenta o por qué las variables están relacionadas.

3.4 Población y Muestra

El universo de la población está constituido de la siguiente manera

Cuadro N° 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	2	4%
Estudiantes	50	96%
TOTAL:	52	100%

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Tema: Población

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: Educación en Valores

Cuadro N° 2: Variable Independiente: La Educación en Valores

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto . Todos los padres deseamos que nuestros hijos se comporten de forma educada, desde el hogar, la escuela y la sociedad en sí.	Valores Comportamiento correcto Sociedad	Valorarse Poder Apreciar Culto Educado Amable Colectividad Entidad Comunidad	¿Sus estudiantes saben el concepto de valores y para qué sirven? ¿Sus estudiantes respetan y siguen las normas que existen en el aula? ¿Usted como docente cree que actúa correctamente como mediador ante los conflictos de sus estudiantes? ¿Cree usted que sus estudiantes están preparados para practicar los valores en la sociedad actual?	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario de encuesta

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Tema: Operacionalización de variables

3.5.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Cuadro N° 3: Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Significativo</p> <p>Habilidades</p>	<p>Enseñanza Instrucción Educación</p> <p>Característico Propio Representativo</p> <p>Práctica Experiencia Adiestramiento</p>	<p>¿Creé usted que los conocimientos previos son la base para construir aprendizajes Significativos?</p> <p>¿Cree usted que el aprendizaje significativo en sus estudiantes les permite crear nuevos conceptos?</p> <p>¿Usted desarrolla las habilidades pedagógicas en sus estudiantes a través de audiovisuales?</p> <p>¿Cree usted como docente que hay que desarrollar las destrezas individuales de los estudiantes?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario de encuesta</p>

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Tema: Operacionalización de variables

3.6 Recolección de Información

Procesamiento de la información

Las técnicas de investigación en este planteamiento es la encuesta que servirá en la recopilación de la información, la cual se procesará, tabulará, analizará y se procederá a la elaboración de una guía de técnicas para desarrollar la educación en valores como método a aplicar para mejorar el aprendizaje significativo de los discípulos.

La encuesta permite conocer información de la población, para plantear de una mejor forma las técnicas para desarrollar la direccionalidad.

Cuadro N° 4:Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la educación en valores y el aprendizaje significativo
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: David Santiago Ruiz Chávez
¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa “UNE de Tungurahua”
¿Cuántas veces?	Cincuenta y dos
¿Cómo?	Encuestando
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué condiciones?	Explicación, confidencialidad y anonimato

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Codifica la información

Para cumplir este paso se asistió personalmente a la institución donde se realizó la investigación, se aplicó la técnica de la encuesta (cuestionario), a cada uno de los docentes y estudiante ya que de esta manera se determinó cada una de las variables planteadas.

Presentación de preguntas

A cada uno de los participantes, se le dio a conocer cada una de las preguntas con la finalidad de que sea contestado de acuerdo a su criterio y con toda la seriedad del caso, permitiendo obtener resultados exactos.

Cuadro de resultados gráficos

Con los resultados obtenidos se pudo realizar la tabulación respectiva ya que se revisó y contabilizó las respuestas las mismas que serán presentadas gráficamente.

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados

4.1.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

1.- ¿Sus estudiantes saben el concepto de valor y para qué sirven?

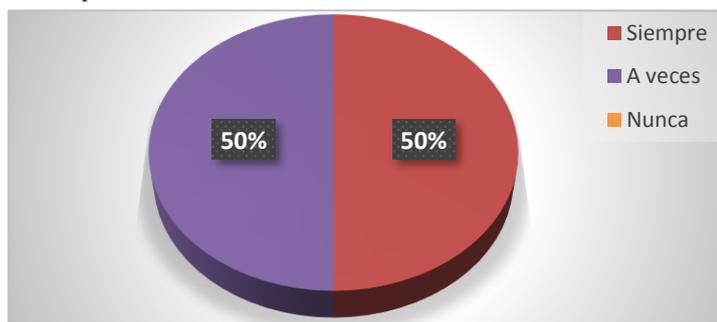
Cuadro N° 5: Sabe el concepto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 5: Sabe el concepto



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 2 docentes encuestados el 50% manifiesta que sus estudiantes saben el concepto de valor y para qué sirven, mientras que el otro 50% manifiestan que a veces.

Interpretación:

Los docentes afirman que sus estudiantes saben el concepto de valor y para qué sirven, pues las nociones antes mencionadas son necesarias para que los estudiantes avancen en su vida cotidiana y con una sociedad complicada.

2.- ¿Sus estudiantes respetan y siguen las normas que existen en el aula?

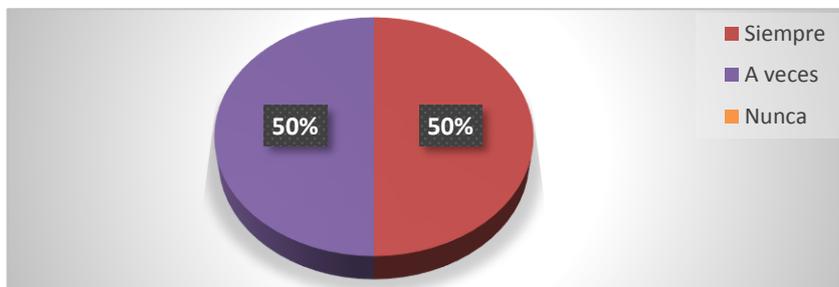
Cuadro N° 6:Respeto y sigue normas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 6Respeto y sigue normas



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

Con respecto a la pregunta dos, el 50% de los maestros consideran que sus estudiantes respetan y siguen las normas que existen en el aula, mientras que el otro 50% manifiestan que a veces.

Interpretación:

Los docentes encuestados afirman que sus estudiantes respetan y siguen las normas que existen en el aula, esto es necesaria ya que los estudiantes necesitan desarrollar los valores y su significado en cada momento de su vida.

3.- ¿Usted como docente cree que actúa correctamente como mediador ante los conflictos de los estudiantes?

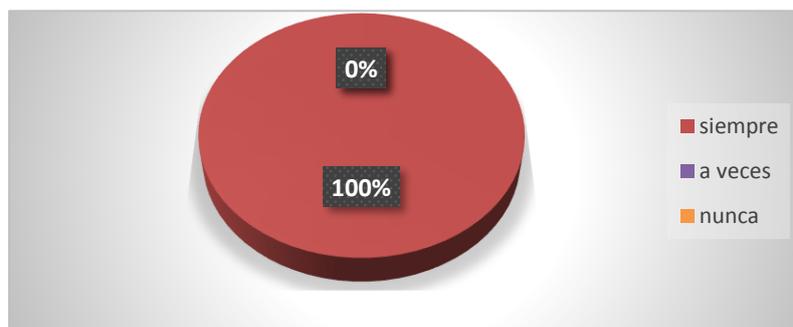
Cuadro N° 7: Cree que actúa correctamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 7 Cree que actúa correctamente



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 2 docentes encuestadas, el 100 % cree que actúa correctamente como mediador ante los conflictos de los estudiantes.

Interpretación:

Esto quiere decir que la mayoría de los docentes cree que actúa correctamente como mediador ante los conflictos de los estudiantes el maestro es un instrumento maravilloso de mediación ya que lo primero que deben aprender es a trabajar con todos sus estudiantes y lidiar con sus personalidades.

4.- ¿Cree usted que sus estudiantes están preparados para poner en práctica los valores en la sociedad actual?

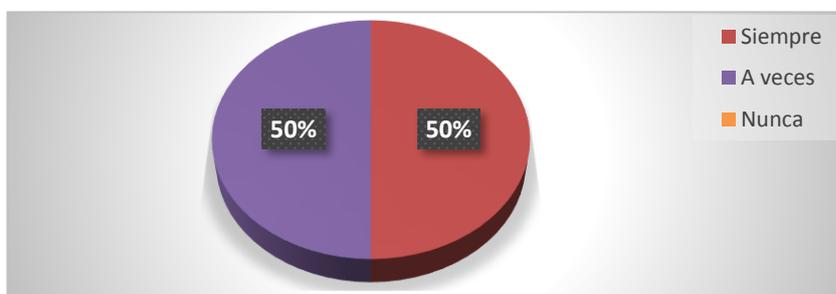
Cuadro N° 8:Sus estudiantes están preparados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 8.Sus estudiantes están preparados



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

Con respecto a la pregunta, el 50% de los maestros creen que sus estudiantes están preparados para poner en práctica los valores en la sociedad actual, mientras que el otro 50% manifiestan que a veces.

Interpretación:

Los docentes encuestados manifiestan que sus estudiantes están preparados para poner en práctica los valores en la sociedad actual, esto es necesario ya que las

habilidades de los estudiantes para enfrentarse a este medio social es como ir solo a una jungla necesitan desarrollar sus prácticas de valores.

5.- ¿Cree usted que los valores inculcados en los hogares de sus estudiantes son suficientes para establecer una buena relación con la sociedad?

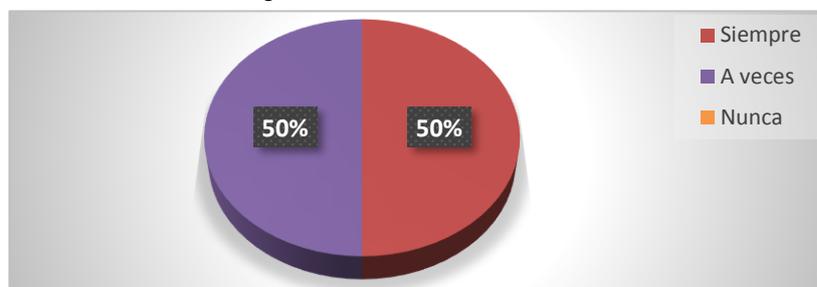
Cuadro N° 9: Valores inculcados en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 9 Valores inculcados en el hogar



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 2 docentes encuestados, el 50% consideran que los valores inculcados en los hogares de sus estudiantes son suficientes para establecer una buena relación con la sociedad, mientras que el 25% dicen que a veces.

Interpretación:

Los educativos afirman que los valores inculcados en los hogares de sus estudiantes son suficientes para establecer una buena relación con la sociedad ya que los valores para enseñar a los hijos deben estar reflejados en forma de conducta y actitudes de los padres.

6.- ¿Cree usted que los conocimientos previos en sus alumnos son la base para continuar el aprendizaje significativo?

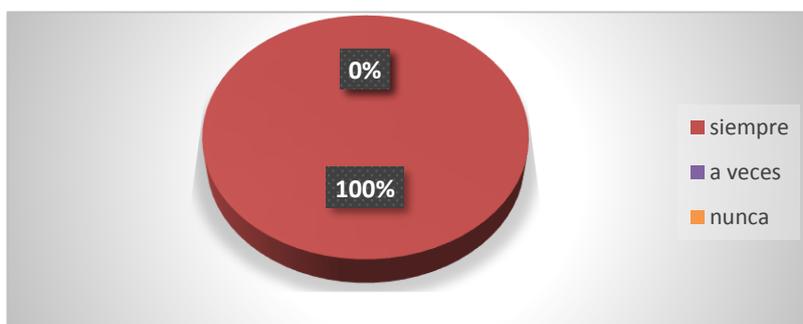
Cuadro N° 10:Conocimientos Previos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 10.Conocimientos Previos



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

Con respecto a la pregunta 6 el 100% de los encuestados afirman que los conocimientos previos en sus alumnos son la base para continuar los aprendizajes previos.

Interpretación:

Esto quiere decir que la mayoría de los docentes afirman que los conocimientos previos en sus alumnos son la base para continuar los aprendizajes previos, ya que el concepto de saberes previos nos conduce a otro concepto más universal en el aprendizaje significativo. La idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos conceptuales.

7.- ¿Cree usted que sus estudiantes le encuentran significado a lo que usted les enseña en el aula?

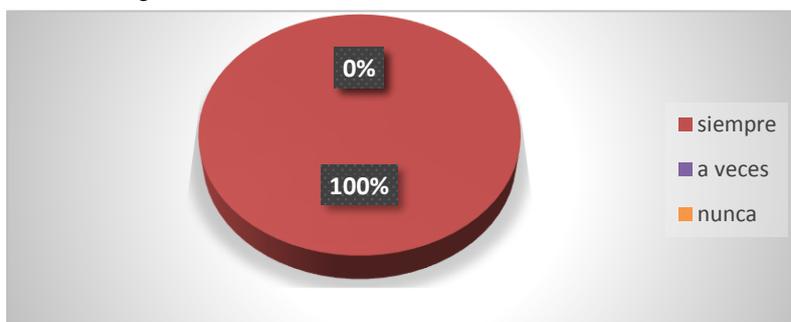
Cuadro N° 11: Encuentran significado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 11 Encuentran significado



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 2 profesores encuestados el 100% afirman que sus estudiantes le encuentran significado a lo que les enseñan en el aula.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados afirman que sus estudiantes le encuentran significado a lo que les enseñan en el aula, ya que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje. El bajo rendimiento académico en general sumado a la escasa motivación para aprender que parece caracterizar a los estudiantes de hoy en día constituyen problemas relevantes que preocupan tanto a los docentes como a los padres.

8.- ¿Cree usted que el aprendizaje significativo en sus estudiantes les permite crear nuevos conceptos?

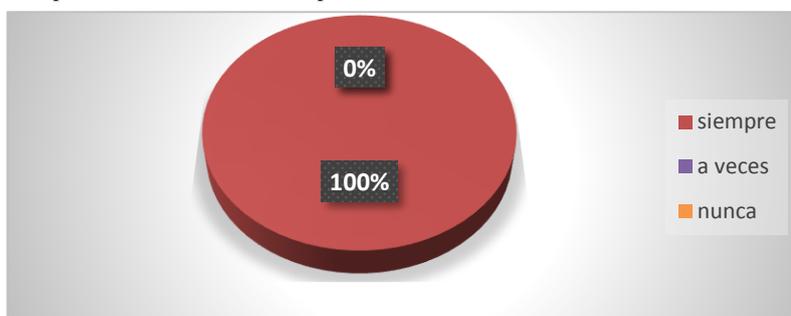
Cuadro N° 12: Les permite crear nuevos conceptos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 12. Les permite crear nuevos conceptos



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 2 docentes encuestadas el 100% afirman que el aprendizaje significativo en sus estudiantes les permite crear nuevos conceptos.

Interpretación:

De los encuestados la totalidad concluyen que el aprendizaje significativo en sus estudiantes les permite crear nuevos conceptos, de cara a los retos de promover el aprendizaje significativo y autónomo en los procesos educativos, hay que orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza en los materiales de apoyo didáctico.

9.- ¿Usted como docente desarrolla las habilidades pedagógicas en sus estudiantes a través de audiovisuales?

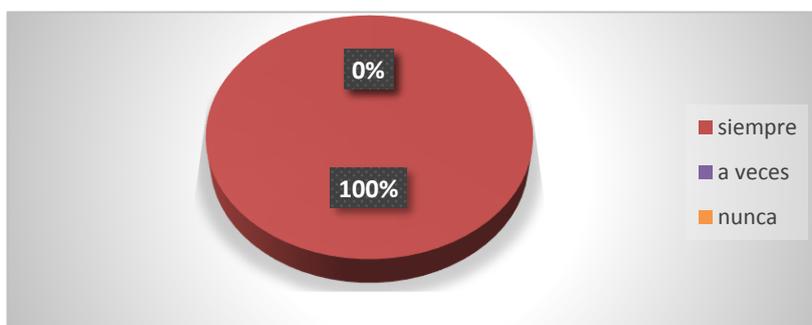
Cuadro N° 13:A través de audiovisuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 13A través de audiovisuales



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 2 docentes encuestados el 100% afirman que desarrollan las habilidades pedagógicas en sus estudiantes a través de audiovisuales.

Interpretación:

El total de los encuestados afirman que desarrollan las habilidades pedagógicas en sus estudiantes a través de audiovisuales, ya que los didactas hacen un buen uso de los contenidos audiovisuales en las aulas ya que es imprescindible para alcanzar un sistema educativo de calidad y actualizado, ya que permite renovar las metodologías didácticas y garantiza a los escolares las competencias que requieren.

10.- ¿Cree usted como docente que hay que desarrollar las destrezas individuales de los estudiantes?

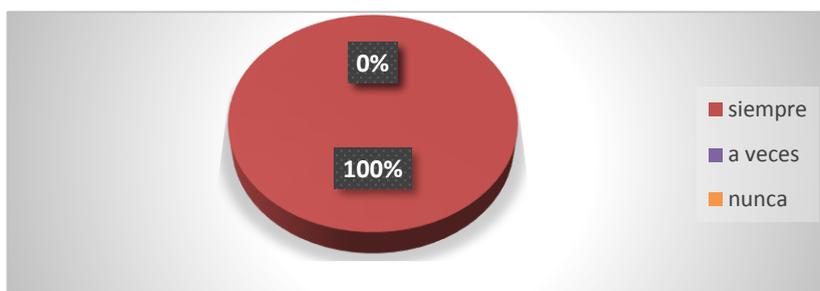
Cuadro N° 14:Desarrollar destrezas individuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 14Desarrollar destrezas individuales



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los docentes encuestados el 100% afirman que hay que desarrollar las destrezas individuales de los estudiantes.

Interpretación:

El total de los encuestados afirman que hay que desarrollar las destrezas individuales de los estudiantes, ya que el alumno aprenderá en mayor medida técnica cuanto más las practique. La misión de la enseñanza es enseñar, es decir proponer alternativas variadas. El alumno debe experimentar, probar, participar, y sus conocimientos aumentarán haciendo posible así una mayor globalización de conocimientos y por lo tanto un crecimiento de su capacidad.

4.1.2 Análisis de la observación a los estudiantes

1.- ¿Sabe usted el concepto de valores y para qué sirven?

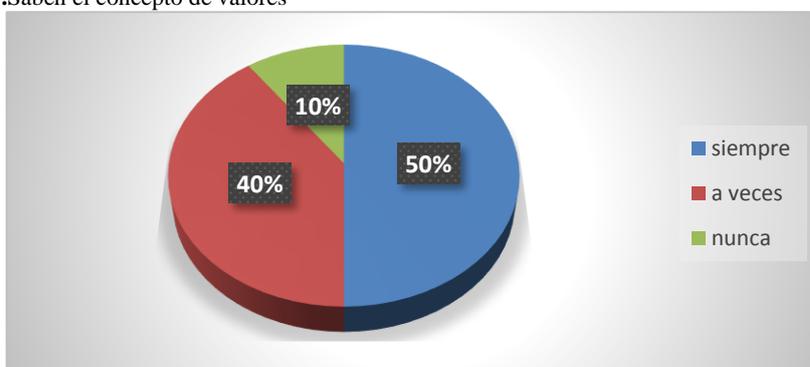
Cuadro N° 15:Saben el concepto de valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	50%
A veces	20	40%
Nunca	5	10%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 15.Saben el concepto de valores



Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 50 estudiantes observados el 50% siempre sabe el concepto de valores y para qué sirven, mientras que un 40% a veces y un 10% no lo sabe.

Interpretación:

Es decir la mayor parte de los estudiantes encuestados saben el concepto de valores y para qué sirven lo que indica que para la mayor cantidad de encuestados los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida, ya que están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo, los valores de los estudiantes de decimo están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de la sociedad.

2.- ¿Usted respeta y siguen las normas que existen en el aula?

Cuadro N° 16:Respeto y sigue las normas

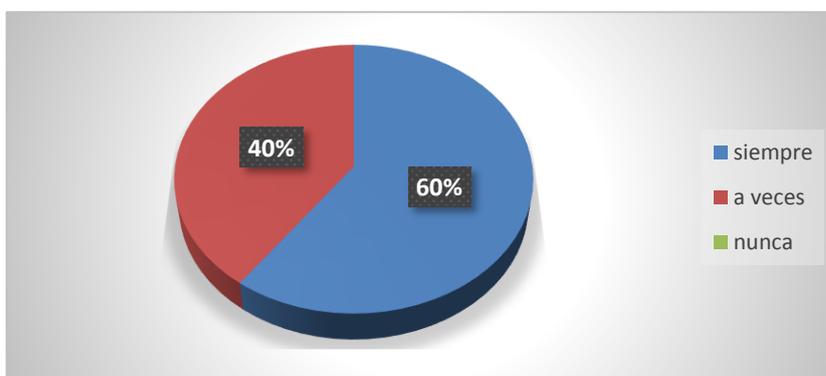
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	60%
A veces	20	40%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente:
encuesta

estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 16Respeto y sigue las normas



Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

Al 60% de los alumnos que hemos encuestado siempre respetan y siguen las normas que existen en el aula, mientras que el 40% lo hace a veces.

Interpretación:

Esto quiere decir que la mayoría de los discípulos respetan y siguen las normas que existen en el aula, ya que el aula es, sin duda, donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje fundamental la relación con el alumno.

3.- ¿Usted como estudiante cree que su docente actúa correctamente como mediador ante los conflictos?

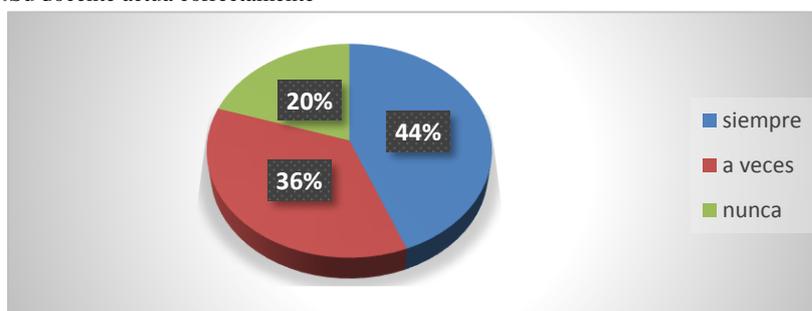
Cuadro N° 17: Su docente actúa correctamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	44%
A veces	18	36%
Nunca	10	20%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 17. Su docente actúa correctamente



Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los alumnos encuestados el 44% manifiestan que sus docentes actúan correctamente como mediadores ante los conflictos, mientras que el 36% manifiestan que a veces y el 20% creen que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que sus docentes actúan correctamente como mediadores ante los conflictos, ya que la mediación está ganando peso frente a otras formas de intervención, como alternativa a las medidas disciplinarias y como forma de prevención de agresiones, otra parte menor de estudiantes piensan que los docentes actúan correctamente a veces y una mínima parte piensan que sus docentes nunca lo hacen.

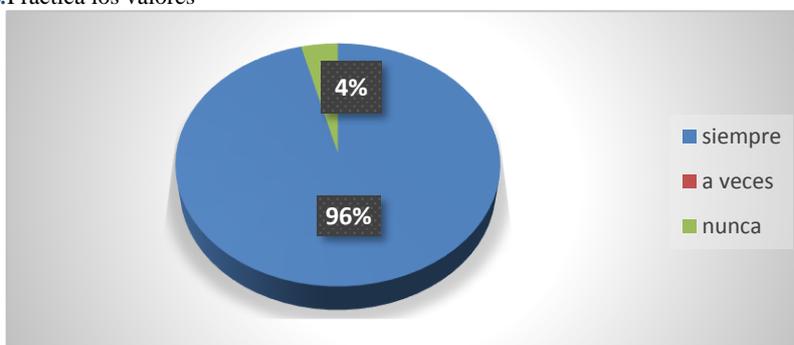
4.- ¿Cree usted que está preparado para poner en práctica los valores en la sociedad actual?

Cuadro N° 18: Practica los valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	96%
A veces	0	0%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes
Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 18: Practica los valores



Fuente: encuesta estudiantes
Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los alumnos encuestados el 96% creen que están preparados para poner en práctica los valores en la sociedad actual, mientras que el 4% manifiestan que no están preparados.

Interpretación:

Esto quiere decir que en su mayoría los discípulos manifiestan que creen que están preparados para poner en práctica los valores en la sociedad actual, ya que la mediación está ganando peso frente a otras formas de intervención, como alternativa a las medidas disciplinarias y como forma de prevención de agresiones, otra parte menor de estudiantes piensan que los docentes actúan correctamente a veces y una mínima parte piensan que sus docentes nunca lo hacen.

5.- ¿Cree usted que los valores inculcados en su hogar es suficiente para establecer una buena relación con la sociedad?

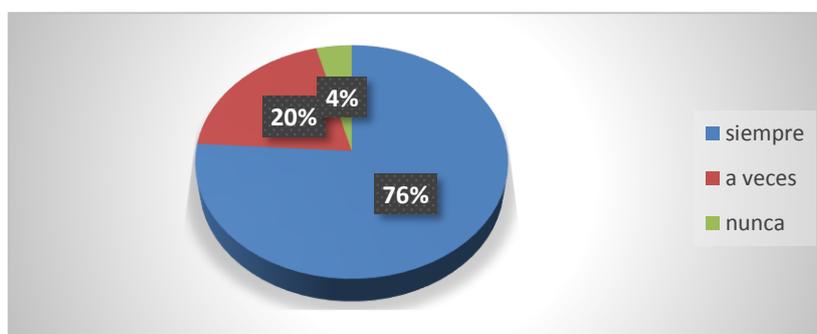
Cuadro N° 19:Valores suficientes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	76%
A veces	10	20%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 19Valores suficientes



Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 50 estudiantes encuestados, el 76% consideran que los valores inculcados en su hogar son suficientes para establecer una buena relación con la sociedad, mientras que el 20% dicen que a veces y un 4% considera que no es suficiente.

Interpretación:

Esto quiere decir que la mayoría de los educandos afirma que los valores inculcados en su hogar son suficientes para establecer una buena relación con la sociedad, ya que en este aspecto de la educación, los padres han de ser conscientes de que su manera de ser y de hacer familia será crítica por ende la educación en valores debe empezar en casa, y cuanto antes mejor

6.- ¿Cree usted que los conocimientos previos son la base para continuar el aprendizaje significativo?

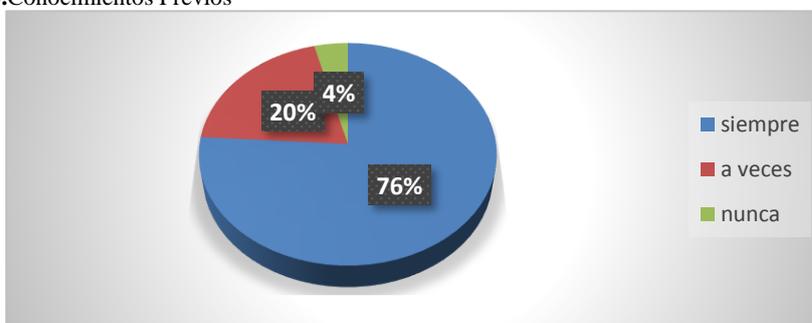
Cuadro N° 20:Conocimientos Previos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	76%
A veces	10	20%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 20.Conocimientos Previos



Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

Con respecto a la pregunta 6 el 76% de los encuestados afirman que los conocimientos previos son la base para continuar el aprendizaje significativo, mientras que el 20% considera que a veces y el 4% nunca.

Interpretación:

Esto quiere decir que la en su mayor parte afirman que los conocimientos previos son la base para continuar el aprendizaje significativo ya que la esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo parcial y sustancial ósea no al pie de la letra con lo que el alumno ya sabe, la idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos conceptuales.

7.- ¿Encuentra usted significado a lo que les enseñan los docentes en el aula?

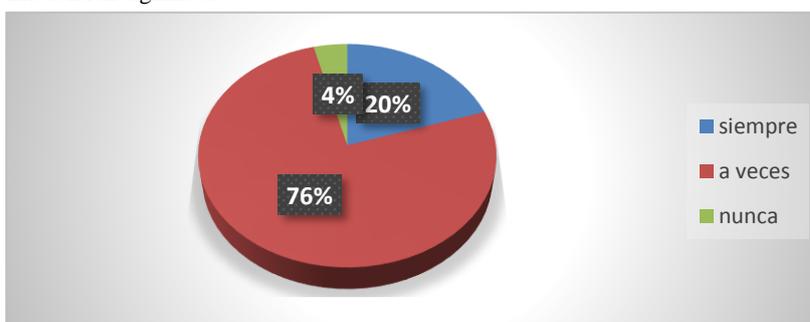
Cuadro N° 21: Encuentran significado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	38	0%
Nunca	2	0%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 21: Encuentran significado



Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los encuestados el 76% a veces le encuentra significado a lo que les enseñan los docentes en el aula, mientras que el 20% lo hace siempre y el 4% nunca.

Interpretación:

La mayoría afirma que a veces le encuentra significado a lo que les enseñan los docentes en el aula, ya que no se ha logrado un compromiso significativo de la comunidad docente con las investigaciones que se ocupan de la contribución con un contexto de reconocimiento de las concepciones que fundamentan las acciones docentes-estudiante, ya que eso puede mejorar continuamente la calidad de la educación y en particular de la docencia, mientras que menos de la mitad dicen que lo hace siempre y una mínima parte afirman que nunca.

8.- ¿El aprendizaje significativo les permite crear nuevos conceptos?

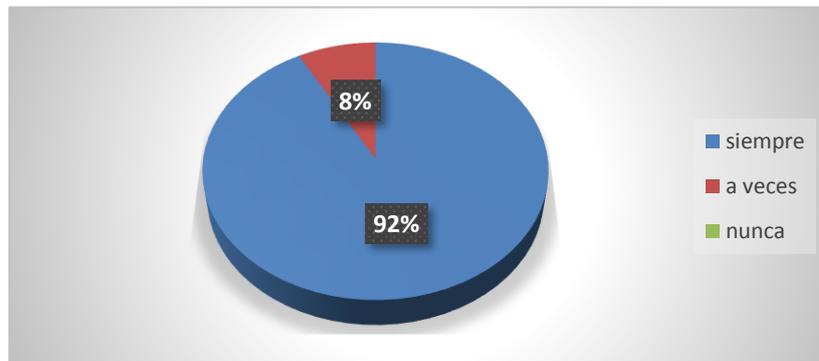
Cuadro N° 22: Les permite crear nuevos conceptos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	92%
A veces	4	8%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 22. Les permite crear nuevos conceptos



estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Fuente:
encuesta

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 92% afirman que el aprendizaje significativo les permite crear nuevos conceptos y el 8% a veces.

Interpretación:

De los encuestados la mayor parte concluyen que el aprendizaje significativo les permite crear nuevos conceptos, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, mientras que una pequeña parte afirma que a veces.

9.- ¿Cree usted que su docente desarrolla las habilidades pedagógicas en sus estudiantes a través de audiovisuales?

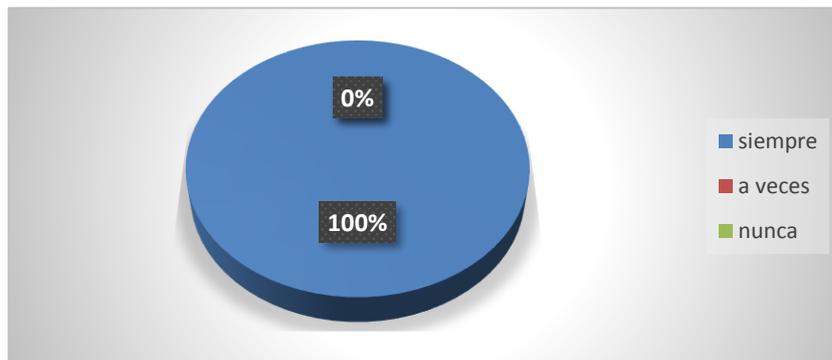
Cuadro N° 23:A través de audiovisuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 23A través de audiovisuales



Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los 50 alumnos encuestados el 100% afirman que su docente desarrolla las habilidades pedagógicas en sus estudiantes a través de audiovisuales.

Interpretación:

Todos los encuestados afirman usted que su docente desarrolla las habilidades pedagógicas en sus estudiantes a través de audiovisuales, ya que en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para

proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad.

10.- ¿Cree usted que tiene que desarrollar las destrezas individuales?

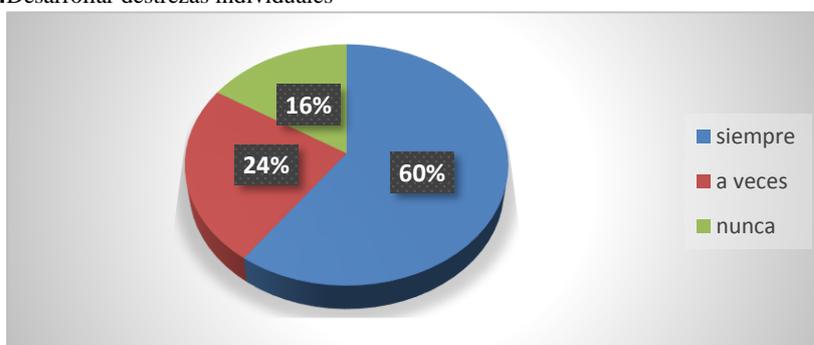
Cuadro N° 24:Desarrollar destrezas individuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	60%
A veces	12	24%
Nunca	8	16%
Total	50	100%

Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 24Desarrollar destrezas individuales



Fuente: encuesta estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Análisis:

De los alumnos encuestados el 60% afirman que tiene que desarrollar las destrezas individuales, mientras que el 24% lo hacen a veces y el 16% nunca.

Interpretación:

Los encuestados afirman que tiene que desarrollar las destrezas individuales, ya que se debe promocionar como prioridad y enfoque los propósitos del desarrollo de integración curricular de conceptos y destrezas del área escolar con las materias académicas.

4.2 Verificación de Hipótesis

La Educación en Valores incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del décimo año de educación básica en la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Variable Independiente

La educación en valores

Variable Dependiente

El aprendizaje significativo

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

H₀ = La Educación en Valores no incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

H₁= La Educación en Valores incide en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de = 0,05 confiabilidad 95%.

4.2.3 Descripción de la población

Se ha seleccionado una parte del conjunto mayoritario que es representativo con características sometidas al estudio y es confiable porque representa una aplicación eficiente, la muestra es de 2 docentes, 50 estudiantes, esta muestra es perfecta porque es el total del objetivo indicado, el resultado del universo siempre tiene 5% de error maestral.

4.2.4 Especificación del estadístico

Se trata de una tabla de 2 columnas por 5 filas con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

FO = Frecuencias Observadas

FE = Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 25: Preguntas

N°	Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Usted como docente cree que actúa correctamente como mediador ante los conflictos de los estudiantes?	2	0	0
2	¿Cree usted que los valores inculcados en los hogares de sus estudiantes son suficientes para establecer una buena relación con la sociedad?	1	1	0
3	¿Cree usted que el aprendizaje significativo en sus estudiantes les permite crear nuevos conceptos?	2	0	0
4	¿El aprendizaje significativo les permite crear nuevos conceptos?	46	4	0
5	¿Cree usted que tiene que desarrollar las destrezas individuales?	30	12	8

Fuente: encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las 5 filas por 2 columnas.

$$Gl = (C-1) (F-1)$$

$$gl = (5-1) (5-1)$$

$$gl = (4) (4)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con 0.05% nivel de significación en la tabla que $X^2_t = 15,507$

4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Análisis de variables

Cuadro N° 26: Frecuencias observadas

PREGUNTAS	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
¿Usted como docente cree que actúa correctamente como mediador ante los conflictos de los estudiantes?	2	0	0	2
¿Cree usted que los valores inculcados en los hogares de sus estudiantes son suficientes para establecer una buena relación con la sociedad?	1	1	0	2
¿Cree usted que el aprendizaje significativo en sus estudiantes les permite crear nuevos conceptos?	2	0	0	2
¿El aprendizaje significativo les permite crear nuevos conceptos?	46	4	0	50
¿Cree usted que tiene que desarrollar las destrezas individuales?	30	12	8	50
TOTAL	81	17	8	106

Fuente: encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Cuadro N° 27:Frecuencias esperadas

Preguntas	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1	1,5283	0,3208	0,1510	2
2	1,5283	0,3208	0,1510	2
3	1,5283	0,3208	0,1510	2
4	38,2076	8,0188	3,7736	50
5	38,2076	8,0188	3,7736	50
TOTAL	81	17	8	106

Fuente: encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

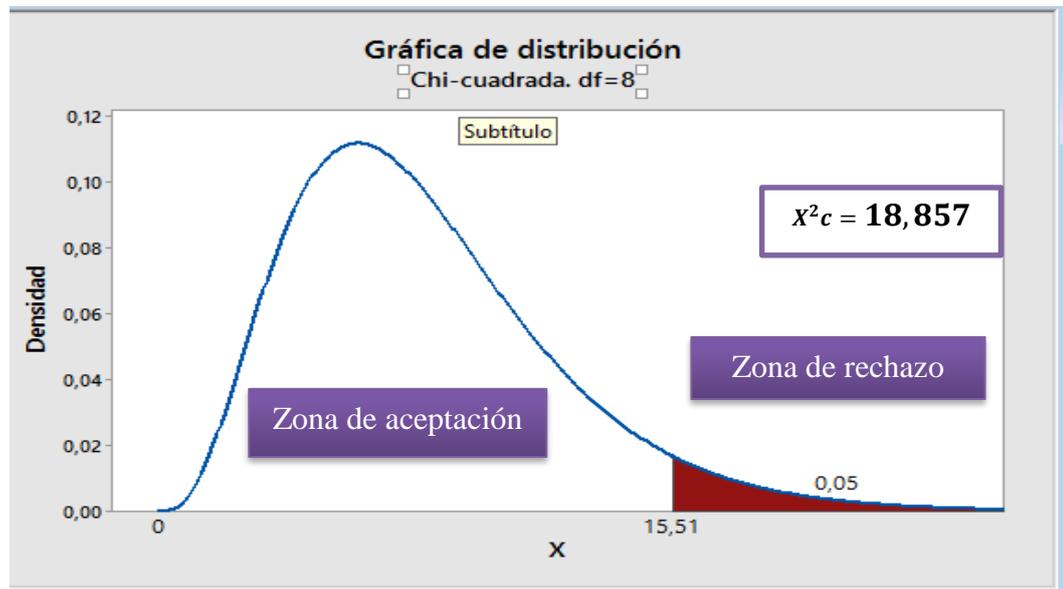
Cuadro N° 28:Cálculo del χ^2

FO	FE	FO-FE	$(FO - FE)^2$	$(FO - FE)^2/FE$
2	1,5283	0,4717	0,2225	0,1455
1	1,5283	-0,5283	0,2791	0,1826
2	1,5283	0,4717	0,2225	0,1455
46	38,2076	7,7924	60,7214	1,5892
30	38,2076	-8,2076	67,3646	1,7631
0	0,3208	-0,3208	0,1029	0,3207
1	0,3208	0,6792	0,4613	1,4379
0	0,3208	-0,3208	0,1029	0,3207
4	8,0188	-4,0188	16,1507	2,0141
12	8,0188	3,9812	15,8499	1,9765
0	0,1510	-0,1510	0,0228	0,1509
0	0,1510	-0,1510	0,0228	0,1509
0	0,1510	-0,1510	0,0228	0,1509
0	3,7736	-3,7735	14,2393	3,7733
8	3,7736	4,2264	17,8624	4,7335
				$X^2 c = 18,857$

Fuente: encuesta aplicada a los docentes y estudiantes

Elaborado por:David Santiago Ruiz Chávez

Gráfico 25 Campana de Gauss



Fuente: encuesta aplicada a los docentes y estudiantes
Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

4.2.7 Decisión

Para un nivel de significación $\alpha = 0.05$ y 8gl se acepta H_0 si el valor de $X^2_c = 18,857 \leq$ al valor de $X^2_t = 15,507$, CASO contrario se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; lo que implica que se acepta la hipótesis alterna que dice: La educación en valores no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y al análisis e interpretación de resultados, se llega a lo siguiente:

- Los Docentes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua”, no utiliza la educación en valores para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, lo que repercute en el mundo social de los estudiantes.
- Esta institución no posee materiales didácticos para la enseñanza del aprendizaje significativo, por tal razón a los docentes les resulta difícil aplicar actividades para su desarrollo.
- Los docentes no poseen conocimientos necesarios para la aplicación de la educación en valores, ni utilizan actividades para el aprendizaje significativo, por lo tanto no existe una actualización docente en cuanto a estrategias metodológicas.
- Los estudiantes tienen varios problemas en cuanto a la educación en valores debido a que no recibe los incentivos adecuados por parte de su familia y del docente, en tal virtud el maestro no aplica en clase técnicas de motivación relacionadas con la realización de las actividades.

- Los maestros no disponen de un taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

- Que los maestros busquen diferentes actividades didácticas en base a la educación en valores para el desarrollo del aprendizaje significativo y así mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Los docentes deben desarrollar material didáctico referente a la educación en valores. Además la institución debe realizar adecuaciones horarias para la aplicación de las actividades.
- Los docentes deben tener continuas capacitaciones para desarrollar mejores estrategias para la aplicación de la educación en valores y utilizar actividades para el aprendizaje significativo, también se debe incentivar la actualización docente para el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes.
- El docente debe aplicar los incentivos adecuados en los estudiantes, además es necesario el conocimiento de técnicas de motivación relacionadas con las actividades a desarrollar.
- La utilización de talleres de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Institución: Unidad Educativa “UNE de Tungurahua”

Beneficiarios: Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua”

Ubicación: La Unidad Educativa “UNE de Tungurahua” se encuentra ubicado en la calle Camilo Lizardi Ruiz y Joaquín, en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución: Año lectivo 2014-2015.

Equipo técnico responsable: Investigador, autor de la propuesta David Ruiz.

Costo: El valor estimado para realizar la presente propuesta es de \$250,00.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La propuesta nace por la necesidad de desarrollar una educación en valores y el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Tomando en cuenta que la institución carece del material didáctico necesario para poder trabajar con los estudiantes y a su vez alcanzar las metas que el ministerio de educación exige por parte del centro infantil.

Así mismo la institución no cuenta con un taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo, y pese a que los docentes tienen toda la voluntad carecen del material suficiente para ampliar las estrategias metodológicas indispensables para alcanzar un mejor desarrollo de los valores y un buen aprendizaje significativo en sus alumnos.

Además revisando los archivos de la institución no se ha encontrado ningún documento que fundamente el desarrollo de la educación en valores y mucho menos un método específico utilizado como estímulo que beneficie un mejor aprendizaje significativo en los estudiantes.

En la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha realizado un proyecto similar al tema: Talleres de motivación sobre Educación en Valores para mejorar el desarrollo afectivo de los niños y niñas., realizado por Núñez Curipallo Diana Fernanda. Aquí la autora propone unos Talleres de motivación.

Por lo tanto los talleres de la propuesta expone actividades que sirven de guía para el docente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, considerando los fundamentos de la educación en valores y el mejoramiento del desarrollo afectivo.

6.3 Justificación

No basta con enseñar conocimientos a las estudiantes, si no es a partir de una educación en valores a través de los cuales todos los seres humanos se expresan, sienten, viven en un sistema de actitudes que le dan sentido y coherencia a la vida.

Los valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de las personas, son guías de conducta de la vida de cada individuo y cada grupo, promueven la construcción en una forma de convivencia que le permitan a las personas desenvolverse correctamente en la sociedad.

Durante el transcurso de la investigación y la aplicación de los instrumentos de recolección de la información se demuestran que la escasa práctica de valores influyen en el desarrollo de las actitudes de los estudiantes ya que se continúa con técnicas pasivas y memorísticas de enseñanza, la falta de respeto entre docentes, se encuentra irresponsabilidad, facilismo de los estudiantes en los trabajos escolares, los conocimientos de los valores no son significativos. Razón por la cual este análisis ha permitido buscar nuevas formas de aprendizaje que motivan a la presente propuesta a desarrollar talleres vivenciales a través de estrategias, actividades como medios para mejorar las actitudes de los estudiantes, aprendan su contenido, apliquen en casos prácticos y sean parte activa del proceso educativo y con eso alcancen un aprendizaje significativo.

Se ejercitan actividades creativas, donde los alumnos refuercen valores éticos para ponerlos en práctica en la familia, en la sociedad y en cada momento de su vida; de acuerdo al análisis y a las conclusiones que se ha realizado en este proyecto, el grupo de alumnos no expresan el respeto a las personas mayores, no prestan su ayuda desinteresada, siempre esperan la ayuda de los demás para realizar sus tareas. Esta propuesta conducirá a la reflexión sobre la necesidad de rescatar y reforzar valores que se han ido perdiendo, creo firmemente en la capacidad del ser humano de convertirse por medio de la educación en un ser más calificado y capaz de desarrollar un aprendizaje significativo, no existen docentes especialistas en la enseñanza de valores como los hay en matemática, lenguaje, ciencias, etc.

La educación en valores se extiende a todas las personas que tienen relación con el contexto social, es decir a todos los individuos, para que reflexionen, apliquen mejoren sus actitudes, con la finalidad de ser útil a la sociedad.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Capacitar a los docentes en la utilización de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar diversas actividades del taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo.
- Ejecutar las actividades propuestas en el taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo.
- Evaluar la utilidad del taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo.

6.5 Análisis de factibilidad

Política

La propuesta es factible políticamente, ya que la institución promueve la actualización académica constante de los docentes. En tal virtud la propuesta es factible debido al respaldo de las autoridades.

Sociocultural

La propuesta es factible en relación a la sociedad, debido a que el avance de conocimientos es constante y la demanda de actualización docente es imprescindible, para el beneficio del aprendizaje.

Equidad de Genero

La factibilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indiscutible, debido a que está dirigido a todos los docentes, y estudiantes.

Económico Financiero

La propuesta es factible económicamente debido a que el presupuesto necesario para la aplicación es por parte del investigador.

6.6 Fundamentación

6.6.1 Taller de estrategias

Catello&Monoreo(2001) “Los talleres educativos son una de las primeras alternativas de enseñanza – aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la “realidad” a la sala de clase”.

Los talleres se forman por la unión de varias personas con el objetivo de conseguir un fin, ya sea de aprendizaje, de elaboración o de construcción.

6.6.2 Estrategias

La estrategia nos da cuenta de la forma de aplicar dichos conocimientos a una situación concreta, es decir, hace referencia a las acciones fundadas. Uno de las expresiones más antiguas y empleados para desarrollar una estrategia, del mismo

modo se emplea como formación para distintos escenarios que requieren la aplicación de nociones que impliquen obtener un resultado.

6.6.3 Educación

El concepto de educación comprende el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de socialización. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. En el sentido técnico, la educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir.

6.7 Metodología del Modelo operativo

Cuadro N° 29: Metodología del Instrumento Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes a cerca de la necesidad de aplicar el taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes.	Reunión con las docentes implicadas. Preguntas y respuestas sobre la importancia de la propuesta.	Proyector diapositivas Carpeta Material didáctico	Director Docentes Investigadora	3 horas a la semana
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre la importancia del taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes.	Entrega y análisis del material de apoyo. Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades. Charla sobre las actividades.	Proyector diapositivas Caja mágica Material didáctico	Docente Investigadora	1 hora a la semana
Ejecución de la propuesta	Aplicar en los estudiantes el taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo	Puesta en marcha de la propuesta.	Material de apoyo	Docente estudiantes	1 hora a la semana
Evaluación de la propuesta	La evaluación será progresiva.	Ejercicios de aplicación	Material de apoyo	Docente Investigadora Niños y niñas	1 hora a la semana

Fuente: Metodología del Instrumento Operativo

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

6.7 Administración de la Propuesta

La propuesta será administrada en el periodo señalado.

Cuadro N° 30: Administración de la propuesta

Organismo	Responsables	Fase de Responsabilidades
Institución	Director Docentes	Organización previa al proceso. Diagnóstico situacional. Direccionamiento Discusión y aprobación Programación educativa Ejecución del proyecto

Fuente: Administración de la propuesta

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

6.9 Desarrollo de la Propuesta

TALLER DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA UNA
EDUCACIÓN EN VALORES Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO



Fuente: <http://twicsy.com/i/jyM5bj>

AUTOR: David Ruiz

AMBATO - ECUADOR

CONTENIDO

Portada

Índice

presentación

Concepto

Introducción

Importancia

Taller vivencial para los estudiantes

Tema: Fortalecer valores éticos a través de actividades creativas.

- Dinámica de integración

1.1 El baile de las Sillas

- Actividades creativas para desarrollar actitudes

1.2 La película interior

1.3 La prensa

1.4 El Cuento

- Actividades para reforzar conocimientos.

1.5 Tarjetas de conducta

1.6 Valores con imágenes

1.7 El tren de los Valores

1.8 Evaluación

Taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo de los estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa “UNE de Tungurahua” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Propuesta:

Presentación

Este taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo cuenta con actividades que permitirán en los estudiantes mejorar su desarrollo de aprendizaje, para así tener una mejor calidad de educación ya que la práctica de valores es el mejor método que las maestros pueden emplear para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este taller presenta un enfoque novedoso sobre el desarrollo interactivo de los estudiantes, de manera que sus maestros puedan ayudar en su desarrollo socio-cultural de la educación en valores y el aprendizaje significativo, ya que ofrece una gran variedad de áreas por trabajar, también herramientas metodológicas básicas para llevar a cabo un programa individual o de grupo. Las actividades están diseñadas para la participación de los estudiantes y maestros, con el material y equipo que se puedan necesitar. De ahí la esencia de la guía: orientar el desarrollo de los estudiantes en un medio que los estimule a interactuar, no solo un medio formado por objetos pasivos y a veces activos, sino también por maestros amistosos y preocupados por su desarrollo y bienestar. El orden en que se presentan los diferentes aspectos del desarrollo de la educación en valores y el aprendizaje significativo, no implica necesariamente un orden estricto; sino un programa equilibrado para el desarrollo de los mismos. Se buscará la combinación de varias destrezas de diferentes áreas como: sociales, equilibrio socio-personal, sentido común, riqueza en valores, conceptos de sí mismo, conceptos del ambiente y destrezas socio-emocionales.

El número exacto de destrezas por seleccionar varía según criterio particular y el tiempo disponible. Como sugerencia general en el proceso del aprendizaje significativo.

Concepto

Este taller de estrategias activas para una educación en valores y el aprendizaje significativo.

Introducción

Los presentes talleres son realizados con el fin de desarrollar la educación en valores así como también el aprendizaje significativo esto ha sido de vital importancia para elaborar este taller.

Estos talleres son pedagógicos y didácticos y ayudan en el proceso enseñanza–aprendizaje enriquecido con valores morales esto conforma un factor clave al momento de la aplicación, ya que los estudiantes reciben el conocimiento de forma didáctica, estimulante y enriquecedora. Además este taller está proyectado hacia el beneficio de los estudiantes, sin embargo es el docente quien aplicara y orientara estas actividades.

El nuevo enfoque educativo es formar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho. Hombres y mujeres: creadores, descubridores, inventores, con mentalidad crítica ante los diversos fenómenos de la vida, con una educación que logre el pleno desarrollo del individuo en la educación en valores y el aprendizaje significativo. Todo cambio en una persona demuestra sí ocurrió o está ocurriendo un proceso de aprendizaje significativo y muy rico en valores, debido a que es una de las primeras manifestaciones de expresión y comunicación. La capacidad de la educación en valores y el aprendizaje significativo no es simplemente una conveniencia que

posibilita pensar, y manipular ideas, es un momento crítico del desarrollo evolutivo, no menos importante que las capacidades intelectuales y el aprendizaje significativo. La evolución de la educación en valores en el estudiante se hace en sentido progresivo, desde el inicio de la jornada educativa, hasta el control de los valores y la relación social entre compañeros y personas en general como consecuencia de la adquisición de valores. Los automatismos son aprendizajes adquiridos y mecanizados. También aparecen los estereotipados que son rígidos e invariables, que son el resultado de repeticiones mecánicas. Todavía en la actualidad muchas actividades se preocupan por el aspecto muscular y con poca atención al desarrollo integral del estudiante. Si se pretende ser parte de un cambio contribuyendo al desarrollo adecuado del alumnado, es necesario cambiar el enfoque de trabajo, llevando al estudiante a un desarrollo óptimo, tomando en cuenta que el ser humano es un ser global, no una dicotomía mente-cuerpo. Los docentes deben ir tomando una orientación de la educación en valores y el aprendizaje significativo con actividades que puedan ser realizadas por todos, gradualmente, como base de aprendizajes futuros, desde las adquisiciones más elementales.

Importancia

Este taller se basa en el desarrollo de la educación en valores mediante actividades enfocadas en “un aprendizaje eficaz que permita al estudiante desarrollar el interés por el aprendizaje significativo”. Además tiene como utilidad guiar el proceso de enseñanza- aprendizaje del docente, mediante la utilización de recursos, como materiales y audiovisuales.

Durante las actividades es importante considerar el ambiente de aprendizaje, mediante la utilización de los talleres se adecua un ambiente enriquecedor, para que los estudiantes pueda desarrollar dichas técnicas de manera exitosa y sobre todo estimular integralmente sus capacidades y habilidades mediante los incentivos que genera un buen aprendizaje significativo.

Propósito

Que los estudiantes:

- Realicen las tareas escolares de la mejor forma sin esperar que los padres de familia estén presionando.
- Tomen conciencia de su obligación personal para que de esta forma obtengan buenas calificaciones y mejoren el comportamiento.
- Reconozcan que el ser humano es el único que actúa con responsabilidad, los animales actúan por instintos.
- Fomenten la creatividad.
- Lleven todos los materiales de trabajo para sus clases.

Estrategias

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos que tiene como fin la consecución de un determinado objetivo.

Halten (1987)'' Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica''.

La estrategia nos da cuenta de la forma de aplicar dichos conocimientos a una situación concreta, es decir, hace referencia a las acciones fundadas. Uno de las expresiones más antiguas y empleados para desarrollar una estrategia, del mismo modo se emplea como formación para distintos escenarios que requieren la aplicación de nociones que impliquen obtener un resultado.

TALLER VIVENCIAL PARA ESTUDIANTES

Tema: Reforzar valores éticos a través de actividades creativas

Objetivos:

- Desarrollar actividades creativas para optimizar las actitudes de los estudiantes.
- Comprender la importancia de aplicar los valores en todos los momentos de la vida.

Duración: 3 horas

Carga horaria: 8h00 a 11h00

Participantes: Alumnos de 10mo. Año de Educación básica

Capacitador: David Ruiz

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACION
- Dinámica de integración - Actividades creativas para desarrollar actitudes - Actividades para reforzar conocimientos.	-El baile de las Sillas -La película interior -La prensa -El Cuento -Tarjetas de conducta -Valores con imágenes -El tren de los Valores	- Trabajo grupal.	- Pizarrón - Cartel -videos -Periódicos	-Lista de cotejos

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Desarrollo del taller vivencial

Dinámica de integración

1.1 El baile de las sillas:



Fuente:<http://espanholparaninhos.blogspot.com/2009/03/baile-de-las-sillas.html>

Objetivo: Analizar información y aplicarla con técnicas que permitan favorecer la integración en los estudiantes de la Unidad Educativa “UNE DE TUNGURAHUA”

Materiales:

Fuente de internet

Hojas de trabajo

Matrices de evaluación

Proceso:

Se selecciona 6 estudiantes y 5 sillas, empiezan a bailar alrededor de la silla, el ritmo de la música que escuchen y que es puesto por el capacitador, cuando se deja de escuchar la música todos se sientan, y el estudiante que no tiene asiento sale del juego, hasta que quede una sola persona que es el ganador. La finalidad de esta dinámica es la atención a la música y la ubicación de las sillas para sentarse.

Características: Las características del ser creativo para desarrollar actitudes son las siguientes:

- 1.- Adopta aptitudes imaginativas
- 2.- Tiene motivaciones y aspiraciones
- 3.- Es original, plantea ideas nuevas
- 4.- Realiza nuevas actividades, evitando la rutina
- 5.- Resuelve los problemas de forma ingeniosa
- 6.- Posee un espíritu crítico, valora su propio proceso creativo
- 7.- Es constante y disciplinado.

Actividades para desarrollar actitudes en las estudiantes

Estimulando la creatividad a través de actividades creativas con acciones que permitan optimizar las actitudes de los estudiantes, ya que en generaciones pasadas los valores se aprendían por medio del miedo y el castigo.

Es decir que los valores juegan un papel fundamental en el desarrollo de las actitudes, la escuela modificará las conductas de sus estudiantes a través de experiencias, escuchar a los demás, de su compromiso con la verdad, su ánimo siempre alegre, del afecto de sus amigos, de la valoración de su familia, del servicio a los otros, del respeto a la naturaleza; de la manera de aprender, comprender valores éticos que les permitirán ser niños, jóvenes, adultos más libres y más humanos.

La convivencia tiene la visión de formar grupos que permitan a los estudiantes trabajar en equipo, en forma dinámica, como una base para enfatizar los valores.

Evaluación 1

ASPECTO A EVALUAR: Actitudinal

Fecha:.....**Puntuación:**.....

Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
¿Demuestra gusto por relacionarse con los demas?						
¿Posee la agilidad, equilibrio corporal?						
¿Le gusta trabajar solo?						
¿Le gusta trabajar en grupo?						
¿Reacciona aestimulos musicales						
			Total			
			El (1) señala Limitada capacidad, El (5) señala una notable capacidad de lo que se está afirmando. Esta escala valorativa va de menos a más.			

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

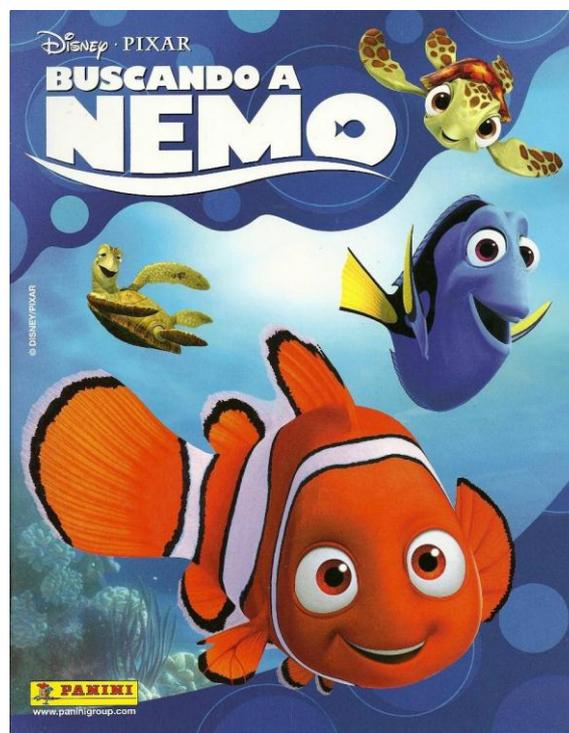
Docente

Estudiante

1.2 La película interior

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los estudiantes, es un recurso didáctico para enseñarles a observar, comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como aprendizaje significativo desarrollando actitudes de personas intelectualmente reflexivas.

Ejemplo:



Fuente:http://www.larednoticias.info/sitio/noticia.php?not_id=19252#.Vtj4o_nhDIU

Propósito:

En la película "Buscando a Nemo" en la que Dora y Nemo dicen la verdad estos personajes son alegres y amigables, comparten con su familia, ayudan a los demás, cuidan la naturaleza, desean aprender, escuchar y respetar a los otros; donde se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de las emociones del disfrutar, del reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos, reconociendo las cualidades, para compartir con los demás

la visión que cada uno tiene de sí mismo, aceptando las opiniones de sus compañeros aunque piensen distinto, valorando el trabajo en equipo, para ser cada vez más amigos pero apreciando de los demás compañeros.

Análisis y reflexión:

Se organizan grupos en el aula y a partir de un diálogo formular una lista de los valores que se observó, se analiza partes de la película, reflexionando sobre la importancia de aplicar valores en el aula y en el hogar, la idea es que todos construyan la lista para luego ver el cumplimiento de la responsabilidad que adquiere cada alumno.

Evaluación 2

ASPECTO A EVALUAR: Actitudinal

Fecha:.....**Puntuación:**.....

Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
¿Demuestra interes por la película						
¿Posee retentiva de lo que vio?						
¿Analiza el mensaje de la película?						
¿Participa de su comentario en grupo?						
¿Reacciona a estímulos visuales						
			Total			
			El (1) señala Limitada capacidad, El (5) señala una notable capacidad de lo que se está afirmando. Esta escala valorativa va de menos a más.			

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Docente

Estudiante

1.3 La prensa:



Fuente: <http://www.ecuadortimes.net/es/2016/02/26/173933/>

Objetivo: Analizar información y aplicarla con técnicas que permitan favorecer el dialogo en el grupo de trabajo frente a situaciones cotidianas.

Materiales:

Fuente de internet

Periódicos

Matrices de evaluación

Descripción:

Esta actividad propone que cada alumno recorte una información de la prensa que se relate un hecho de violencia ocurrido en su comunidad y que le haya impactado, luego de pegar los recortes en un mural los estudiantes compartirán los hechos seleccionados conversando entre ellos, las razones por las cuales esa situación les pareció sorprendente. Porque casi sin darnos cuenta, como si fueran hechos habituales hemos ido aprendiendo a convivir con la violencia a tal punto que resulta difícil advertirla en los detalles cotidianos, fuertemente conectados con el mundo a través de la televisión, el internet niños y niñas reciben a diario la agresividad del medio sin contar con las herramientas para contrarrestar este impacto.

Propósito:

Es importante cultivar conductas que eviten esos comportamientos violentos. Con este objetivo y luego de discutir cada hecho se prepara una Dramatización en la que propongan soluciones a la no violencia, se comentarán las soluciones propuestas y el impacto que la actividad ha tenido. En esta actividad se confecciona un mural.

“Mejor sin pelear” ayudando a que otras personas tomen conciencia de prevenir hechos de violencia.

Esto contribuye a que:

- Cuando algo me molesta lo digo sin necesidad de pelear con los demás.
- Arreglar los problemas con mis compañeros sin usar la fuerza
- Desarrollar actitudes positivas
- Aprender y cultivar valores en la unidad educativa.

Evaluación 3

ASPECTO A EVALUAR: Actitudinal

Fecha:.....**Puntuación:**.....

Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
¿Demuestra gusto por la lectura?						
¿Relaciona lo bueno de lo malo?						
¿Analiza el mensaje de la lectura?						
¿Participa de su comentario en grupo?						
¿Reacciona a estímulos visuales?						
			Total			
			El (1) señala Limitada capacidad, El (5) señala una notable capacidad de lo que se está afirmando. Esta escala valorativa va de menos a más.			

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Docente

Estudiante

1.4 El Cuento :



Fuente: <http://elcuentoenprimaria.blogspot.com/p/tipos-de-cuentos.html>

Objetivo: Analizar información y aplicarla con técnicas que permitan favorecer el dialogo en el grupo de trabajo fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Materiales:

Fuente de internet

Cuentos

Hojas de trabajo

Matrices de evaluación

El cuento "**El Día del Silencio**" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso: Integrar a las personas con minusvalías en donde se debe dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que su discapacidad los impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, asegurando una cabal comprensión e integración del respeto, la solidaridad y la responsabilidad de los estudiantes frente a estos problemas que se presentan en la vida.

Actividad complementaria:

Con la lectura comprensiva y sencilla se realiza la dramatización, preguntando a los participantes sobre los valores éticos que se deben profundizar a través de las fábulas en situaciones similares desarrollando la imaginación creadora, la originalidad y la inventiva.

Evaluación 4

ASPECTO A EVALUAR: Actitudinal

Fecha:.....**Puntuación:**.....

Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
¿Demuestra interes por la lectura?						
¿Se relaciona con personas con limitaciones físicas?						
¿Apoya a personas con discapacidad?						
¿Es solidario con sus compañeros?						
¿Trabaja en equipo?						
			Total			
			El (1) señala Limitada capacidad, El (5) señala una notable capacidad de lo que se está afirmando. Esta escala valorativa va de menos a más.			

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Docente

Estudiante

1.5 Tarjetas de conducta



Fuente: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros>

¿En qué consiste?

En desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los estudiantes, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos, conversando y compartiendo con sus compañeros que permitirá a los estudiantes fomentar el interés de mejorar sus actitudes. Se entregan a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falsa, sincera, educada, grosera, pesimista, optimista, honesta, interesada, ordenada, desordenada, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las actitudes negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las actitudes positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica.

Propósito:

Reforzar patrones de conductas positivos.

Materiales:

Tarjetas con frases previamente concebidas.

Desarrollo:

Se realiza la siguiente lectura:

Toda gran obra es fruto de un gran esfuerzo. Sólo quien es responsable aprende de sus fracasos e insiste con determinación. Es curioso constatar que, de algún modo, todos somos responsables en algo: hay luchadores responsables y desertores responsables, es decir, quienes insisten en ganar y quienes insisten en claudicar.

¿Estoy yo en el grupo de los luchadores o de los desertores?

Si no quiero afiliarme en el club de los derrotados, debo levantarme con más ánimo de cada caída. Sólo con un deseo vehemente y mucha responsabilidad puedo pasar de la derrota a la excelencia.

¿Qué mensaje te reporta el artículo?

¿Considera que resulta importante ser responsable ante las dificultades?

Cite ejemplos donde se evidencie el éxito de la responsabilidad.

Se entrega a los estudiantes las tarjetas elaboradas con las frases para analizar a partir de ejemplos:

- Mi futuro aún está por HACER.
- Yo secretamente sueño con el PORVENIR.
- Amo la VIDA incondicionalmente.
- Mi mayor deseo es hacer las cosas cada día MEJOR.
- Mis estudios no terminarán NUNCA.
- Lucho constantemente por APRENDER.
- Pienso que los demás tienen mucho que ENSEÑARME.
- Me gusta sentirme RECOMPENSADO con lo que hago.
- Me siento bien cuando me encuentro ACOMPAÑADO.
- Considero que puedo encontrar mi FELICIDAD.

Argumente las siguientes frases:

"No hay cosas imposibles, sino hombres incapaces".

"Mientras haya ganas de luchar, hay esperanzas de vencer".

"Un fracaso es una guía muy útil, no una señal de rendición".

"La responsabilidad convierte sueños en triunfos"

Evaluación 5

ASPECTO A EVALUAR: Actitudinal

Fecha:.....**Puntuación:**.....

Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
¿Demuestra interes por la lectura?						
¿Se relaciona con los demás adecuadamente?						
¿Conoce sus puntos fuertes o limitaciones?						
¿Su capacidad de razonamiento y reflexion?						
¿Aprende de sus errores y planifica su vida para hacerla productiva?						
			Total			
			El (1) señala Limitada capacidad, El (5) señala una notable capacidad de lo que se está afirmando. Esta escala valorativa va de menos a más.			

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Docente

Estudiante

1.6. Valores con imágenes



Fuente:<http://www.pekelandia.com/fabulas-y-moralejas/fabulas-de-esopo-y-sus-Moralejas-la-tortuga-y-la-liebre/>

Propósito:

Con estas actividades no se pretende que los estudiantes obtengan conocimientos académicos sobre valores, sino que sean capaces de relacionar las imágenes con sus acciones, sentimientos, motivaciones en que se expresan su conducta, los afectos, ideas y pensamientos influyendo en nuestro modo de ser que, relacionando con las imágenes formativas, favorecerán el desarrollo de actitudes, aprendiendo a expresar y orientar sus afectos, a reflexionar antes de actuar, a mantener relaciones de amistad, aceptar las opiniones de los demás, a decir lo que piensan y sienten, sin herir a sus compañeros ni burlarse de ellos, aprender a compartir con los adultos mayores y valorar el amor recibido en su familia.

Es importante que los docentes sean guías y ejemplos reales en la aplicación de valores éticos en la unidad educativa que permitan desarrollar actitudes personales de liderazgo valorando el trabajo en equipo.

Descripción:

Escriba la fecha y tracé dos líneas verticales dividiendo la página para crear tres columnas. En el lado izquierdo, en la primera columna, va a escribir una lista con los valores más importantes, sin importar el orden o si los vive actualmente, simplemente escriba aquellos principios que considera fundamentales. Cuando haya terminado, en la columna del centro va a hacer una lista con los valores que

aprendió desde niño en casa, los que ha aprendido con la vida y los que han aprendido últimamente pero que no suele vivirlos.

Una vez terminado, pase a la columna de la derecha, y dibuje un triángulo y escriba en cada vértice: Mis fortalezas, mis debilidades, lo que quiero ser. Va a hacer tres listas, donde va a escribir aquellos valores que aplica en su vida escolar, y que le definen como una persona especial que vive continuamente. En "Mis debilidades" va a escribir aquellos defectos que conoce, y que le impiden vivir mejor los valores. Por último, escriba aquellos valores que desea vivir en "Lo que quiero ser". Esta hoja se guardará, es muy importante porque es la base de su vida como ser humano que influye en la convivencia con los demás.

Por medio de imágenes, ilustraciones, fotografías, o cualquier material gráfico utilizando como pistas procesos de análisis, síntesis, desarrollando crucigramas que, servirán como instrumento que permitan reconocer, interpretar, profundizar los conocimientos de valores que se quieren exaltar y con los cuales se llenará el crucigrama que están con las cuadrículas vacías a excepción de una columna; tomando conciencia que es muy importante aplicar valores para una mejor convivencia dentro de la institución y en la sociedad actual, que ha experimentado cambios produciendo una apertura a las libertades dentro del marco a los derechos humanos y valores.

Es decir que los valores son tan importantes como aprender a leer, porque son su mejor protección contra las malas influencias y podrían tomar sus decisiones en vez de seguir tendencias dañinas de una sociedad lacerada por las tentaciones.

Recursos: papel y lápiz.

Evaluación 6

ASPECTO A EVALUAR: Actitudinal

Fecha:.....**Puntuación:**.....

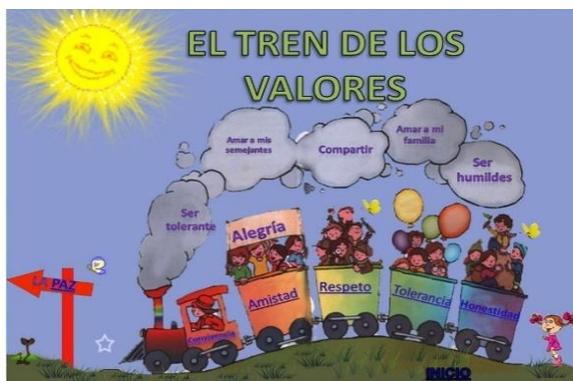
Indicadores	1	2	3	4	5	Observaciones
¿Reacciona a estímulos visuales?						
¿Se relaciona con los demás adecuadamente?						
¿Conoce sus puntos fuertes o limitaciones?						
¿Su capacidad de razonamiento y reflexión?						
¿Aprende de sus errores y planifica su vida para hacerla productiva?						
			Total			
			El (1) señala Limitada capacidad, El (5) señala una notable capacidad de lo que se está afirmando. Esta escala valorativa va de menos a más.			

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Docente

Estudiante

1.7 El tren de los valores



Fuente: <https://losmedioseducativos.wordpress.com/2011/04/09/el-tren-de-los-valores/>

Es una actividad recreativa - reflexiva. Antes de iniciar el juego se les indica el procedimiento que es el siguiente:

1. El juego es el recorrido del tren.
2. Cada grupo tiene una parte del tren cuando en el relato del recorrido del tren, se lo nombre dichos miembros se paran, se dan media vuelta y se sientan.
3. Cuando se pronuncie la palabra descarrilamiento, todas las niñas se cambian de asiento y la que no tiene asiento para a dirigir el juego.
4. Cuando se nombre un valor la niña tendrá que dar un concepto o ejemplo de ese valor.
5. Llegar a la conclusión de los valores.

Aplicación:

A los estudiantes del décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “UNE de Tungurahua” se les distribuye en 6 grupos y se les da una denominación de una parte del tren de los valores.

- 1er. Grupo vagones
- 2do. Grupo asientos.
- 3er. Grupo carbón

4to. Grupo rieles

5to. Grupo parada

6to. Grupo maletas.

Inicio:

Yo tengo un tren que es muy viejito, le falta una rueda y es la de la paz (llevarse con todos), los vagones (grupo 1 se para media vuelta y se sienta) destartalados, los asientos (grupo 2 se para media vuelta y se sienta) rotos, el carbón (grupo 3 se para media vuelta y se sienta) mojado, las paradas (grupo 5 se para media vuelta y se sienta) no tienen señalamientos, las maletas (grupo 6 se para media vuelta y se sienta) se caen, las rieles (grupo 4 se para media vuelta y se sienta) por lo que se llega a descarrilar (todas los alumnos se cambian de asiento y la que no tiene asiento continua el juego manifestando un valor y así sucesivamente hasta que se haya nombrado por lo menos 5 valores.

Conclusiones

- Los valores éticos se los aplica a cada momento de la vida.
- Las personas que están al frente de la enseñanza tienen la capacidad de elaborar estrategias dentro de un esquema metodológico secuencial y didáctico que proporcionen al educando alternativas para el conocimiento y práctica de valores.
- A través de las actividades creativas los estudiantes de 10mo de la Unidad Educativa demostraron interés por profundizar los valores éticos y desarrollar actitudes que se han estado perdiendo.
- Los estudiantes piden a sus padres como una reflexión que: No les den todo lo que le pida, porque a veces piden para ver cuánto pueden obtener , no les den siempre ordenes, si a veces pidieran las cosas lo harían con más gusto, piden a sus padres que cumplan las promesas , si prometen un premio o un castigo que se los den no les comparen con nadie, si le hacen lucir peor que

los demás serán ellas quienes sufran, no les corrijan delante de los demás , que les enseñen a ser mejor cuando estén a solos. No les griten, porque respetan menos cuando lo hacen y me enseñan a gritar.

Compromisos

- Aplicar los valores en la institución, la familia y en la sociedad
- Como estudiantes cumplir a cabalidad con todas las responsabilidades
- Siempre colaborar con la familia en todo lo que esté a nuestro alcance
- Siempre atender el teléfono con cortesía
- Cumplir con aplicación y empeño las actividades escolares, organizándonos para evitar apuros y olvidos.
- No despreciar la comida que tenemos.
- Nunca reclamar más de lo que tenemos y de lo que nos pueden dar
- No dejarnos llevar por los caprichos.
- No reaccionar con intolerancia, egoísmo y violencia.

Evaluación

Cada grupo de estudiantes realizó un acróstico utilizando significativamente como palabras claves los valores que se han profundizado y que servirán para resumir, sintetizar y desarrollar la creatividad y criticidad, cada trabajo se presentó en el aula para luego aplicar en su vida cotidiana.

Deseo que esta aportación conduzca a la reflexión sobre la necesidad de rescatar valores que se han ido perdiendo en la sociedad escolarizada, creemos firmemente en la capacidad de las docentes para aplicar valores éticos dentro de sus horas de clase.

Bibliografía

- Aguilar, R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL . Universidad Técnica Particular de Loja .
- Alberdi Alonso, I. (1995). Aspectos sociodemográficos de la familia. Infancia y Sociedad. Dialnet, 5-26.
- Ausubel, D. (1963). The Psychology of Meaningful verbal learning. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1968). Educational Psychology. New York: Rinehart and Winston.
- Ayala, P. E. (1996). Creciendo con nuestros valores. Hermosillo: Mexico.
- Castello, M., & y Monereo, C. (2001). Evaluación educativa. Sevilla: La universidad. .
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito , Pichincha, Ecuador : Asamblea Constituyente.
- Duarte, A. (Junio de 2012). UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98.pdf>
- Duque, H. (2006). Desarrollo integral del niño 0-3 años. Bogotá: San Pablo .
- El Heraldo . (2014). La educacion Nocturna. La educacion Nocturna, pág. www.elheraldo.com_ambato2014.
- Flores, O. (2001). Investigación educativa y pedagógica. Mexico: McGraw-Hill.
- García, M. (27 de Marzo de 2008). Presentation Aprendizaje Significativo . Obtenido de Presentation Aprendizaje Significativo :
- Gimeno Collado, A. (1999). La familia: El desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel.
- Guerrero, N. S. (1998). Desarrollo de valores?. Mexico: Castillo.
- Henríquez, C., & Reyes, J. (2008). La transversalidad: Un reto para la educación primaria y secundaria .San José: Editorama S.A.

- Kuhn, T. (1962). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lemus, L. A. (1969). *Pedagogía. Temas fundamentales*. Buenos Aires: Kapelusz.
- López, M. (2008). *Familia y educación en valores*. Madrid: Cinca.
- Mariño, G. (12 de Abril de 2015). INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO.
- Martínez, M. (19 de Octubre de 2011). *Características de la sociedad*. Obtenido de *Características de la sociedad*: http://es.slideshare.net/miguelmm/caractersticas-de-la-sociedad?next_slideshow=1
- Mies Infa . (17 de Febrero de 2012). *Tema 2 desarrollo infantil integral final*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/miesinfaec/tema2-desarrollo-infantil-integral-final>
- Ministerio de Educación. (2013). *El currículum*. Quito: Ministerio de Educacion.
- Moore, C. (1995). *Proceso de la meditación* . Buenos Aires: Granica .
- Moreira, M. (1980). *Mapas conceptuales como instrumentos para promover la diferenciación conceptual progresiva y la reconciliación*. *Ciència e Cultura*.
- Núñez, F. (2011). UTA. Obtenido de UTA: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3810/1/tpv165_2010.pdf
- Olmedo, F. (2008). *Filosofía Invitación a pensar*. Cuenca: Ecuador.
- Ortega, P. (1996). *Valores y educación*. Madrid: Ariel.
- Palacios, J., & Rodrigo. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Palencia, E. (2006). *Individualismo, colectivismo y su relación con la autoestima colectiva de los docentes de enfermería con respecto a los valores educativos de la carrera*. Alicante: Publicaciones de la Universidad. . Obtenido de Tesis doctoral. Alicante: Publicaciones de la Universidad.
- Parsons, T. (1986). *La estructura social de la familia*. Barcelona: península.
- Paymal, N. (2010). *¿Qué es el desarrollo integral del ser en la Educación?* La Paz: Ox La-Hun.
- Pérez, G. (1998). *La familia la sociedad actual*. Sevilla: En Llorent.

- Perez, J. (28 de Noviembre de 2012). Definición de sociedad. Obtenido de Definición de sociedad: <http://es.slideshare.net/CRoW97/definicion-de-sociedad>
- Romero, F. (2004). Familia nuclear. Madrid: ESIC.
- Sánchez, M. E. (2014). UTA. Obtenido de UTA: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7040/1/Mg.DM.2162.pdf>
- Sánchez, V. A. (1999). Ética. Barcelona: Crítica.
- Secundaria, I. d. (14 de Junio de 2011). Las relaciones sociales . Obtenido de Las relaciones sociales: <http://es.slideshare.net/juliagsorroche/las-relaciones-sociales>
- Shmelkes, S. (2004). La formación de valores en la educación básica. Mexico: Mexico.
- Skinner, B. F. (1981). Reflexiones sobre conductismo y sociedad. Mexico: Trillas.
- Toulmin, S. (1972). Human understanding. Vol 1. Princeton NJ: Princeton University Press.
- UEIB La Paz . (15 de Noviembre de 2012). Guía de proyecto educativo institucional . Obtenido de Guía de proyecto educativo institucional : <http://es.slideshare.net/ctdipeiba/guia-de-proyecto-educativo-institucional>
- vivir, m. d. (2013-2017). buenvivir.gob. Obtenido de buenvivir.gob: <http://www.buenvivir.gob.ec/inicio>

3.- ¿Usted como estudiante cree que su docente actúa correctamente como mediador ante los conflictos?

Siempre ---- A veces ---- Nunca ----

4.- ¿Cree usted que está preparado para poner en práctica los valores en la sociedad actual?

Siempre ---- A veces ---- Nunca ----

5.- ¿Cree usted que los valores inculcados en su hogar es suficiente para establecer una buena relación con la sociedad?

Siempre ---- A veces ---- Nunca ----

6.- ¿Cree usted que los conocimientos previos son la base para continuar el aprendizaje significativo?

Siempre ---- A veces ---- Nunca ----

7.- ¿Encuentra usted significado a lo que les enseñan los docentes en el aula?

Siempre ---- A veces ---- Nunca ----

8.- ¿El aprendizaje significativo les permite crear nuevos conceptos?

Siempre ---- A veces ---- Nunca ----

9.- ¿Cree usted que su docente desarrolla las habilidades pedagógicas en sus estudiantes a través de audiovisuales?

Siempre ----

A veces ----

Nunca ----

10.- ¿Cree usted que tiene que desarrollar las destrezas individuales?

Siempre ----

A veces ----

Nunca ----

GRACIAS

4.2. Cronograma

Tiempo Actividades	ABRIL		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del Problema	X																						
Elaboración del Proyecto, presentación y aprobación.		X	X	X																			
Recolección y redacción de la Tesis					X	X	X																
Lectura y elaboración de fichas									X														
Trabajo de Campo										X													
Proceso y análisis de información											X												
Redacción del borrador de la tesis												X											
Revisión del borrador de la tesis													X										
Ejecución de la propuesta														X	X	X	X	X	X				
Corrección de la Tesis																				X	X		
Presentación y Defensa																						X	X

Fuente: Cronograma

Elaborado por: David Santiago Ruiz Chávez

Anexo 4. Solicitud y autorización de la Institución Educativa

FCHE-CB-S-0087

Ambato, 20 de Mayo del 2015

Dr.

Enrique Ávila

DIRECTOR DEL DISTRITO 1 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Presente

De mi consideración

Reciba un cordial y atento saludo y a su vez augurándole éxitos en las funciones que tan acertadamente desempeña.

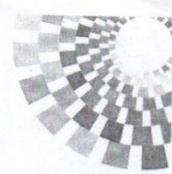
El motivo de la presente es para solicitarle se autorice a la Sr. DAVID SANTIAGO RUIZ CHAVEZ con cedula de ciudadanía número 1804237517, estudiante de décimo semestre de la carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, de la Universidad Técnica de Ambato la realización de la investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica en la unidad educativa "UNE DE TUNGURAHUA", parroquia la matriz cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Dr. Mg. Medardo Mera
COORDINADOR CARRERA BÁSICA (E)





Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D01-ASRE-2015-0208-OF
Ambato, 21 mayo de 2015

Dr. Mg.
Medardo Mera.
**COORDINADOR DE LA CARRERA BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO**
Ambato.

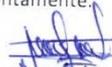
De mi consideración:

En respuesta a la solicitud 18D01- 3432 y al Oficio FCHE-CB-S-0087 del 18 de mayo de 2015 firmado por el Dr. Medardo Mera, con el que solicita autorización para que el estudiante **DAVID SANTIAGO RUIZ CHÁVEZ**, estudiante del Décimo Semestre de la carrera de Educación Básica, modalidad semipresencial, de la Universidad Técnica de Ambato desarrolle el Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Con estos antecedentes el Distrito Ambato 18D01 **AUTORIZA** el ingreso del estudiante a la Unidad Educativa UNE de Tungurahua, siempre y cuando no interrumpa las labores educativas.

Una vez culminada la investigación el Sr. **DAVID SANTIAGO RUIZ CHÁVEZ** socializará los resultados con los docentes para que sean utilizados en beneficio de los alumnos.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,


Dr. Enrique Avila Granda
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 18D01.



Elaborado: Jeannette Salazar	
Revisado: Martha Sánchez	

Anexo 6. Tabla de χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
No significativo									Significativo		

Anexo 7. Fotos

