



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

TEMA:

LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: Mauricio German Morales Pullopaxi


TUTOR: MSc. Wladimir Tenecota

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, MSc. Wladimir Tenecota en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por el egresado Mauricio German Morales Pullopaxi, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTOR: MSc. Wladimir Tenecota

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Mauricio German Morales Pullopaxi
C.C 050325506-9
AUTOR

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



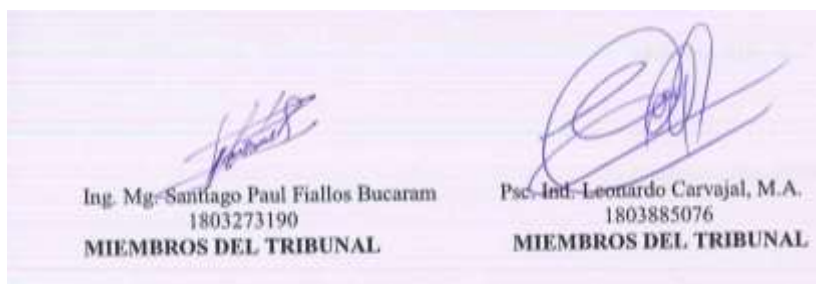
Mauricio German Morales Pullopaxi
C.C 050325506-9
AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el Sr. Mauricio German Morales Pullopaxi Egresado de la Carrera de Psicología Educativa promoción: 2010, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mis padres y familia, quienes han sabido apoyarme de toda forma posible e incondicional en la formación de mi vida profesional.

Y a Dios, por permitirme realizar mi sueño de ser profesional y darme la vida y la salud, además por haberme guiado por el camino indicado y así lograr todas mis metas.

Mauricio Morales

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, por permitirme iniciar nuestra carrera, y concluir en sus inmediaciones.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por el aporte al mejoramiento del Talento Humano.

A todos los profesores, y docentes en general, tanto de mi escuela, colegio y universidad, por brindarme su apoyo académico y personal en los momentos que lo he necesitado.

Agradezco a Dios, por darme la fuerza y el empeño suficiente para cumplir mi anhelo universitario, por haberme dado a mis padres y hermanos, quienes me han apoyado incondicionalmente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTOR: Mauricio German Morales Pullopaxi

TUTOR: Mg. Wladimir Tenecota

RESUMEN EJECUTIVO

El tipo de familia monoparental ha ido creciendo en el Ecuador; por lo que es de vital importancia conocer sus particularidades y así poder conocer la situación de los niños que pertenecen a este tipo de familia. La mayor parte de este tipo de familia pertenece a un estrato social bajo, lo cual es un factor determinante en apareamiento del trabajo infantil.

El presente trabajo de investigación está enfocado en estudiar a la familia monoparental y cómo afecta el normal desarrollo de los niños, especialmente su relación con el trabajo infantil. Se ha tomado como universo de estudio a los niños del Hogar Santa Marianita, con el fin de establecer los lazos entre las familias monoparentales del Hogar y el trabajo infantil en los niños y niñas. Además, dar a conocer a docentes y padres de familia sobre lo que es la familia monoparental y los aspectos negativos del trabajo infantil.

PALABRAS CLAVES: Familia, trabajo, sociedad, desintegración, desarrollo, inequidad, sistema, infantil, monoparental.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analizó la familia monoparental y el trabajo infantil en los niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. Este trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I: El problema. Se contextualiza a nivel macro, meso y micro, luego se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el tema, preguntas directrices, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: Marco teórico: Se señalan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, red de categorías, constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variable.

CAPÍTULO III: La metodología, Se señalan el enfoque, las modalidades de investigación, tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, la recolección de información y por último el procesamiento y Análisis.

CAPÍTULO IV: Análisis e Interpretación de Resultados: Se representan los resultados del instrumento de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI: La Propuesta; Se propone un Taller Educativo sobre el trabajo infantil para dar a conocer lo que conlleva éste y las consecuencias que tiene en los niños y niñas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Árbol de Problemas.....	3
1.2.3. Análisis Crítico	4
1.2.4. Prognosis.....	4
1.2.5. Formulación del problema	5
1.2.6. Preguntas directrices.....	5
1.2.7. Delimitación de la investigación	5
1.2.7.1 Delimitación del contenido	5
1.2.7.2. Delimitación temporal.....	5
1.2.7.3. Delimitación espacial.....	5
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6

CAPITULO II	7
MARCO TEORICO	7
2.1. Antecedentes Investigativos	7
2.2. Fundamentación Filosófica	9
2.3. Fundamentación Legal	9
2.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.	9
2.3.2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.	10
2.3.3. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.	10
2.4. Categorías Fundamentales	11
2.4.1. Constelación de la Variable Independiente y Dependiente.....	12
2.5. Fundamentación Científica	14
2.6. Hipótesis.....	29
2.7. Señalamiento de variables.....	29
2.7.1. Variable Independiente. Familia monoparental.....	29
2.7.2. Variable Dependiente. Trabajo infantil.....	29
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA.....	30
3.1 Enfoque de la investigación.	30
3.2. Modalidad básica de investigación.	30
3.2.1. Bibliográfica documental.	30
3.2.2. De campo.....	30
3.3. Tipos o niveles de la investigación.	31
3.3.1. Nivel Exploratorio.	31
3.3.2. Nivel Descriptivo.....	31
3.3.3. Nivel Correlacional.	31
3.4. Población y Muestra.	31
3.5. Operacionalización de las variables.....	33
3.5.1. Variable Independiente. Familia Monoparental.	33
3.5.2. Variable dependiente. Trabajo Infantil.	34

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	35
3.7. Plan de recolección de la información.....	35
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	35
 CAPITULO IV.....	 36
4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	36
4.2. Comprobación de Hipótesis.....	66
 CAPITULO V.....	 70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones.....	71
 CAPITULO VI.....	 72
LA PROPUESTA.....	72
6.1. Título de la Propuesta.....	72
6.2. Datos Informativos.....	72
6.3. Antecedentes de la Propuesta.....	72
6.4. Justificación de la Propuesta.....	73
6.4.1. Importancia.....	73
6.4.2. Novedad.....	73
6.4.3. Beneficiarios.....	73
6.5. Objetivos.....	73
6.5.1. Objetivo General.....	73
6.5.2. Objetivos Específicos.....	73
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	74
6.7. Fundamentación Teórica Científica.....	77
6.8. Plan de Acción o Modelo Operativo.....	83
6.9. Matriz del Modelo Operativo.....	94
6.10. Administración de la Propuesta.....	95

6.11. Evaluación de la Propuesta.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	97
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE	33
CUADRO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE	34
CUADRO 3. METODOLOGÍA- MODELO OPERATIVO	94
CUADRO 4. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	95
CUADRO 5. EVALUACIÓN PROPUESTA.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS	3
GRÁFICO 2. ROL DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	11
GRÁFICO 3. CONSTELACIÓN DE IDEAS V.I.	12
GRÁFICO 4. CONSTELACIÓN DE IDEAS V.D.	13
GRÁFICO 5. RELACIÓN CON LOS DEMÁS NIÑOS.	36
GRÁFICO 6. RESPETA A LOS COMPAÑEROS.	37
GRÁFICO 7. RESPONSABLE CON LAS TAREAS.	38
GRÁFICO 8. TRANQUILO CON LOS COMPAÑEROS.	39
GRÁFICO 9. RESPETA A LOS PROFESORES.	40
GRÁFICO 10. VOCABULARIO ACORDE A SU EDAD.	41
GRÁFICO 11. CONDUCTAS AGRESIVAS.	42
GRÁFICO 12. BAJA AUTOESTIMA.	43
GRÁFICO 13. ACTIVIDADES RECREATIVAS.	44
GRÁFICO 14. AGRESIÓN FÍSICA PSICOLÓGICA O VERBAL.	45
GRÁFICO 15. FAMILIA MONOPARENTAL.	46
GRÁFICO 16. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	47
GRÁFICO 17. RELACIÓN AFECTIVA.	48
GRÁFICO 18. ATENCIÓN A SU HIJO.	49
GRÁFICO 19. BAJA AUTOESTIMA.	50
GRÁFICO 20. TRABAJO EN EL TIEMPO LIBRE.	51
GRÁFICO 21. DESARROLLO PSICOLÓGICO.	52
GRÁFICO 22. SOCIABILIZACIÓN.	53
GRÁFICO 23. ESCASEZ EMOCIONAL.	54
GRÁFICO 24. TALLER.	55
GRÁFICO 25. FAMILIA MONOPARENTAL.	56
GRÁFICO 26. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	57
GRÁFICO 27. RELACIÓN AFECTIVA.	58
GRÁFICO 28. PADRE O MADRE.	59
GRÁFICO 29. BAJA AUTOESTIMA.	60
GRÁFICO 30. REALIZAN TRABAJO.	61
GRÁFICO 31. DESARROLLO PSICOLÓGICO.	62
GRÁFICO 32. SOCIABILIZACIÓN.	63
GRÁFICO 33. ESCASEZ EMOCIONAL.	64
GRÁFICO 34. TALLER.	65
GRÁFICO 35. CAMPANA DE GAUSS	69

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. POBLACIÓN DOCENTE	31
TABLA 2. POBLACIÓN ESTUDIANTIL	31
TABLA 3. POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	32
TABLA 4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	35
TABLA 5. RELACIÓN CON LOS DEMÁS NIÑOS.	36
TABLA 6. RESPETA A LOS COMPAÑEROS.	37
TABLA 7. RESPONSABLE CON LAS TAREAS.	38
TABLA 8. TRANQUILO CON LOS COMPAÑEROS.	39
TABLA 9. RESPETA A LOS PROFESORES.	40
TABLA 10. VOCABULARIO ACORDE A SU EDAD.	41
TABLA 11. CONDUCTAS AGRESIVAS.	42
TABLA 12. BAJA AUTOESTIMA.	43
TABLA 13. ACTIVIDADES RECREATIVAS.	44
TABLA 14. AGRESIÓN FÍSICA PSICOLÓGICA O VERBAL.	45
TABLA 15. FAMILIA MONOPARENTAL.....	46
TABLA 16. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	47
TABLA 17. RELACIÓN AFECTIVA.	48
TABLA 18. ATENCIÓN A SU HIJO.....	49
TABLA 19. BAJA AUTOESTIMA.....	50
TABLA 20. TRABAJO EN EL TIEMPO LIBRE.....	51
TABLA 21. DESARROLLO PSICOLÓGICO.....	52
TABLA 22. SOCIABILIZACIÓN.....	53
TABLA 23. ESCASEZ EMOCIONAL.....	54
TABLA 24. TALLER.....	55
TABLA 25. FAMILIA MONOPARENTAL.....	56
TABLA 26. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.	57
TABLA 27. RELACIÓN AFECTIVA.	58
TABLA 28. PADRE O MADRE.	59
TABLA 29. BAJA AUTOESTIMA.....	60
TABLA 30. REALIZAN TRABAJO.....	61
TABLA 31. DESARROLLO PSICOLÓGICO.....	62
TABLA 32. SOCIABILIZACIÓN.....	63
TABLA 33. ESCASEZ EMOCIONAL.....	64
TABLA 34. TALLER.....	65
TABLA 35. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	66
TABLA 36. FRECUENCIAS OBSERVADAS	66
TABLA 37. FRECUENCIAS ESPERADAS	67

TABLA 38. COMPROBACIÓN DE CHI 2.....	67
TABLA 39. TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO	69
TABLA 40. ECONÓMICO- FINANCIERO DE LA PROPUESTA.	74

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

El avance de la globalización en el siglo XXI ha grandes cambios a la sociedad mundial. Dichos cambios son tanto positivos como negativos. Un aspecto negativo tiene que ver con la brecha que se crea entre las clases sociales. La gente pobre está más lejos de la clase media y las dos anteriores juntas no alcanzarían a la clase alta. Esto tiene sus repercusiones en el funcionamiento de las familias, siendo las más afectadas las familias monoparentales de bajos recursos. En la actualidad la incidencia de familias monoparentales ha aumentado considerablemente, es un problema crítico y característico de los países latinoamericanos.

En una nota del diario El Comercio dice que... “según el Instituto Nacional de Estadística y Censos, el índice de familias monoparentales en Ecuador es del 14%; alcanzando cada día un porcentaje más alto” (2013, p.23).

La incidencia del trabajo infantil en familias monoparentales de bajos recursos es evidente día a día, en zonas rurales como urbanas. En la misma nota de diario El Comercio se menciona que... “Los hogares monoparentales también aumentarán fruto de la progresiva propensión a las separaciones, divorcios, adopción de hijos por mujeres que prefieren ser madres solas, entre otros factores.” (2013, p.23). Los miembros de la familia monoparental deben afrontar con gran responsabilidad esta

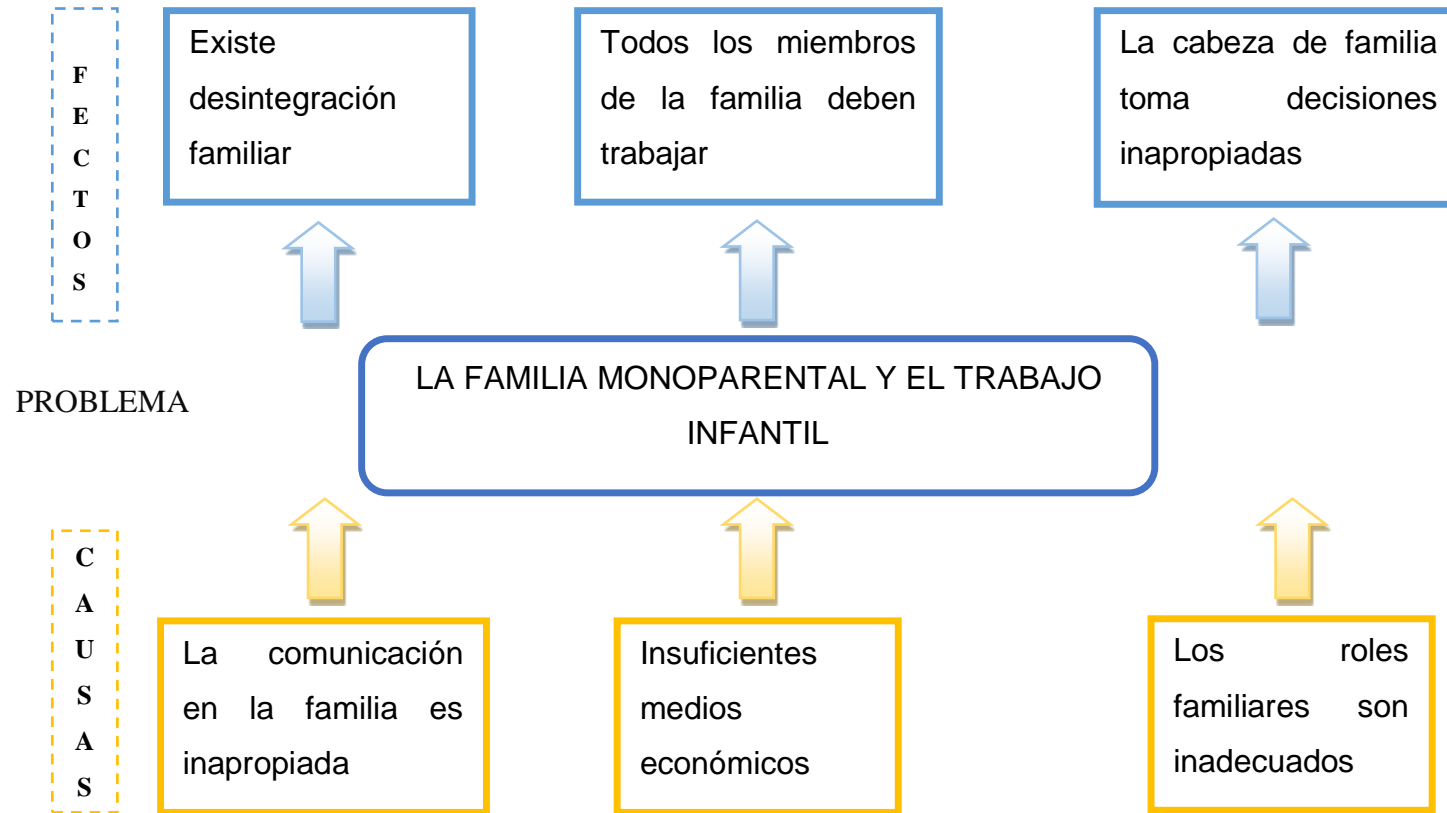
situación. Otro factor es la situación económica que vive la familia en donde afecta de manera global a sus integrantes. Los pequeños son los más vulnerables y afectados por el hecho de estar en pleno desarrollo físico, psicológico e intelectual.

Para hablar del trabajo infantil es muy un tema muy complejo como lo cita un artículo del diario El Heraldo se señala que... “El Consejo Cantonal de la Niñez, informó que a nivel nacional, según la encuesta nacional de trabajo infantil realizada en el 2012, el 30 por ciento de niños adolescentes entre 5 y 17 años realizan trabajo infantil.” (2012, p.14). En la ciudad de Ambato se estima que el 10 por ciento de la población de niños estén inmersos en el trabajo infantil. Este factor tiene un impacto en el desarrollo psicológico, académico y físico de los niños.

En el Hogar Santa Marianita se presenta un número considerable de niños que pertenecen a familias monoparentales. Ellos deben trabajar para ayudar a solventar los gastos económicos de la familia, situación que genera problemas tales como falta de confianza, baja autoestima, rechazo del entorno social y la afectación del desarrollo normal del niño. Además, su vulnerabilidad es alta, porque a su corta edad pasan solos en las calles trabajando por muchas horas, en vez de estudiar.

1.2.2. Árbol de Problemas

Gráfico 1. Árbol de Problemas



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

1.2.3. Análisis Crítico

En la investigación sobre LA FAMILIA MONOPARENTAL Y EL TRABAJO INFANTIL EN LOS NIÑOS DEL HOGAR SANTA MARIANITA, las madres de familia son las que están a cargo de estas. El hecho de estar solas en diferentes circunstancias que se le presentan hace que el proceso de toma de decisiones sea distinto. Algunas decisiones son incorrectas o inapropiadas, talvez por la influencia o presión del momento, el hecho de estar solas y de no tener un apoyo.

Los niños del Hogar que vienen de hogares monoparentales acarrear problemas a nivel tanto académico como emocional, personal, psicológico y familiar. En el Hogar, la falta de comunicación familiar es un factor negativo que tiene gran influencia en los niños. Lo que es un detonante porque los niños no tienen una buena relación interpersonal con sus allegados.

El factor económico es el crucial para profundizar el problema familiar. En una familia monoparental de escasos recursos todos los miembros de la familia deben trabajar o trabajan. Esto incluye a los niños. Habrá casos en los que la madre o padre estén a cargo del sustento familiar, pero en la mayoría de casos toda la familia trabaja.

1.2.4. Prognosis

Si no se llega a solucionar el problema planteado sobre la familia monoparental y el trabajo infantil, será un causal para tener adultos con baja autoestima en un futuro. El no solucionar el problema hará muy difícil impartir una educación adecuada a los niños, lo que conlleva a tener dificultades en diferentes áreas como en el desenvolvimiento tanto a nivel escolar, conductual y social. Mantener el problema dificultará que el niño/a tenga un desarrollo y aprendizaje adecuados, por lo que se vuelve complicado establecer algún tipo de relación social.

Las consecuencias de no identificar la problemática y solucionarla a tiempo, se verán a corto, mediano y largo plazo en todos los involucrados; convirtiéndose en un tema sensible en al ámbito escolar.

1.2.5. Formulación del problema

¿De qué manera la Familia Monoparental incide en el Trabajo Infantil en los niños del Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Preguntas directrices

¿Cuáles son las causas que genera familias monoparentales en los hogares de los niños y niñas del hogar Santa Marianita?

¿Cuál es el trabajo infantil en los niños y niñas del hogar Santa Marianita?

¿Existe una alternativa de solución al problema de la familia monoparental y el trabajo infantil?

1.2.7. Delimitación de la investigación

1.2.7.1. Delimitación del contenido

1.2.7.1.1. Campo: Psicología

1.2.7.1.2. Área: Psico – Social

1.2.7.1.3. Aspecto: Familia monoparental / Trabajo infantil

1.2.7.2. Delimitación temporal Abril – Agosto 2015

1.2.7.3. Delimitación espacial

Se realizará en el hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.3. Justificación

La investigación tiene un **impacto** social debido a que se trata sobre la familia monoparental y el trabajo infantil. Esto ha ido incrementándose paulatinamente, ya que el concepto de matrimonio ha ido cambiando en la sociedad ecuatoriana. De igual manera, el índice de divorcios ha crecido con el tiempo.

La **importancia** de esta investigación es ayudar a los niños trabajadores del Hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, debido que deben afrontar el problema en su diario vivir, y el mismo tiene graves repercusiones en el ámbito social, emocional y conductual y en la calidad de vida de los mismos.

Esta investigación es de **interés**, ya que motivará a asumir el criterio de responsabilidad en los padres a cargo y autoridades del hogar, en busca de un bienestar mejor tanto para los niños y sus respectivas familias, de esta manera aportar con el desarrollo personal, emocional y conductual adecuado de los niños.

La investigación será **útil**, para dar a conocer este problema que viven los niños del hogar y de la ciudad, y que necesitan una intervención para ayudarles, demostrando que estos tipos de problemas no deben ser ocultados más bien deben ser atendidos en busca de una sociedad más humanística y menos discriminadora.

La investigación propuesta será **factible**, ya que se contará con el apoyo de autoridades, maestros y padres de familia del hogar, los cuales ayudarán a dar solución al problema presentado, en busca de un bienestar estudiantil y familiar mejor.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los niños, padres de familia y docentes del “Hogar Santa Marianita”, la investigación ayudará a determinar familias monoparentales.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la incidencia de la familia monoparental en el trabajo infantil en los niños del Hogar “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar las principales causas que originan a familias monoparentales en los hogares de los niños y niñas del hogar Santa Marianita
- Determinar el trabajo infantil en los niños y niñas del hogar Santa Marianita
- Diseñar una propuesta de solución al problema de la familia monoparental y el trabajo infantil.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Sobre investigaciones realizadas en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, con presente tema de investigación no se han encontrado trabajos donde se vinculen las dos variables objeto de estudio. Las siguientes investigaciones con una de las variables vienen a fortalecer el presente trabajo de investigación.

Podemos mencionar el trabajo de, Anasarca, M (2012). En su trabajo de investigación la: “Familias monoparentales y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “José María Velasco Ibarra”. Llega a las siguientes conclusiones.

“Se dice que la falta de afectividad en las familias es uno de los principales factores para la sobrevivencia, durante la infancia se depende críticamente de la ayuda y el afecto que se recibe de los seres cercanos, esto determinará irreversiblemente nuestro desarrollo en el futuro, se puede reconocer claramente que un niño con carencia de afectividad presenta una serie de cambios comportamentales, desinterés por recrearse aislamiento de su grupo. Aspectos que son muy delicados y no pueden ser resueltos superficialmente por el docente, necesitando de la intervención de personas especializadas que ayuden a los estudiantes a superar sus problemas y así no afecten su desarrollo socio afectivo en sus familias.

Queda claro que los roles y las tareas que cada miembro de las familias en nuestra sociedad, en si deben ser claros y bien marcados para una interacción asertiva, por la disfuncionalidad y la falta de acuerdos que han ido en crecimiento se ha buscado nuevas formas de organización, de allí el surgimiento de la familias monoparentales que no necesariamente son familias incompletas o infelices sino más bien comprender que tienen otra forma de relacionarse, razón por la cual no se puede

culpabilizar a las familia en si como los responsables de lo positivo o negativo que afecte el ámbito educativo en el que sus hijos se desarrollan”.(Pág. 74 – 75).

Como comentario se puede decir que la familia monoparental tiene una incidencia en el rendimiento académico de los niños, pero a la vez también se producen otros efectos como el daño emocional ya que al no ser una familia nuclear tiene otra manera de relacionarse y por lo tanto, es posible, que repercuta en su entorno.

En otro trabajo investigativo, Paredes, S (2010). En su trabajo de investigación: “El Trabajo Infantil y el bajo rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes del Programa Muchacho Trabajador del cantón Ambato parroquia La Matriz en el período de Diciembre 2009 a Febrero del 2010” llega a las siguientes conclusiones.

“El trabajo a temprana edad restringe las oportunidades económicas y sociales de los niños, niñas y adolescentes y disminuye la posibilidad de desarrollo de un país ya que incrementa la pobreza y el analfabetismo, resta capacidades productivas en la economía y a la sociedad en su conjunto.

La poca valoración que tiene la familia sobre la educación y su aporte para mejorar las condiciones de vida, es otro factor que influye para que los niños ingresen tempranamente al mercado laboral. Para muchas familias, el trabajo es un medio de socialización y de aprendizaje por excelencia.

Esta realidad de trabajo infantil se refleja en los niños, niñas y adolescentes del Programa Muchacho Trabajador, teniendo una población de 560. Los mismos que en un 100% ha disminuido en su carga horaria de trabajo. Y se ha logrado erradicar en un 54%”.(Pág. 52 – 53).

Como comentario sobre este trabajo se puede decir que el trabajo infantil es un problema muy grave para los niños ya que les afecta en todos sus ámbitos tanto personal, educativo, emocional y sobre todo esto le afectará para toda su vida.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el Paradigma Crítico Propositivo porque analiza críticamente a las familias monoparentales y su incidencia en el trabajo familiar, y esto permite comprender la dimensión del problema, y por efecto encontrar potencialidades de cambio de una manera de acción social protectora en la dignidad humana. El objetivo radica en observar un cambio en la actitud en los progenitores en cuanto a su desenvolvimiento que lo realiza en la práctica diaria de su entorno y se pretende un cambio reflexivo – práctico mediante la variación de comportamiento basado en la concientización.

2.3. Fundamentación Legal

Existen instrumentos de marco jurídico vigentes como.

2.3.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

Capítulo Tercero. Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes.

Art.44. De la constitución de la república dice - El Estado, la sociedad y la familia originarán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y 19 adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán obre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas internacionales nacionales y locales. (Constitución de la República del Ecuador)

Art. 67 de la Constitución de la República señala. Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal. (Constitución de la República del Ecuador)

2.3.2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

Capítulo II.

Derechos de supervivencia

Art. 39. Son deberes y derechos de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes, tener una participación activa dentro del ámbito académico del estudiante, para de esta forma estar alerta a inconvenientes 20 presentado en el aprendizaje, con el propósito de mejorar la educación del educando.(Código de la Niñez y la Adolescencia)

2.3.3. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Segundo Suplemento.

Registro Oficial N° 417 jueves 31 de Marzo del 2011.

Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

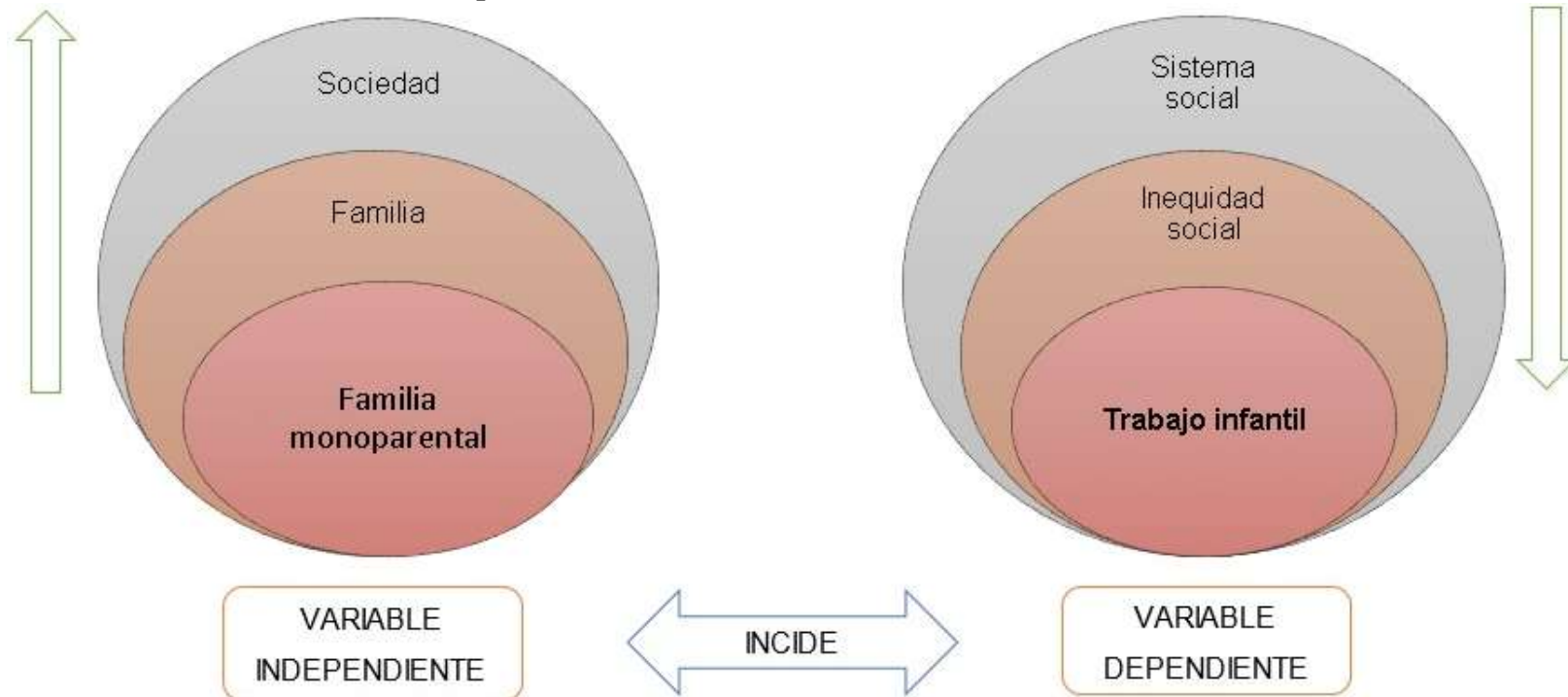
Inciso f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

Inciso i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa. (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

2.4. Categorías Fundamentales

Red de inclusiones conceptuales

Gráfico 2. Rol de inclusiones conceptuales

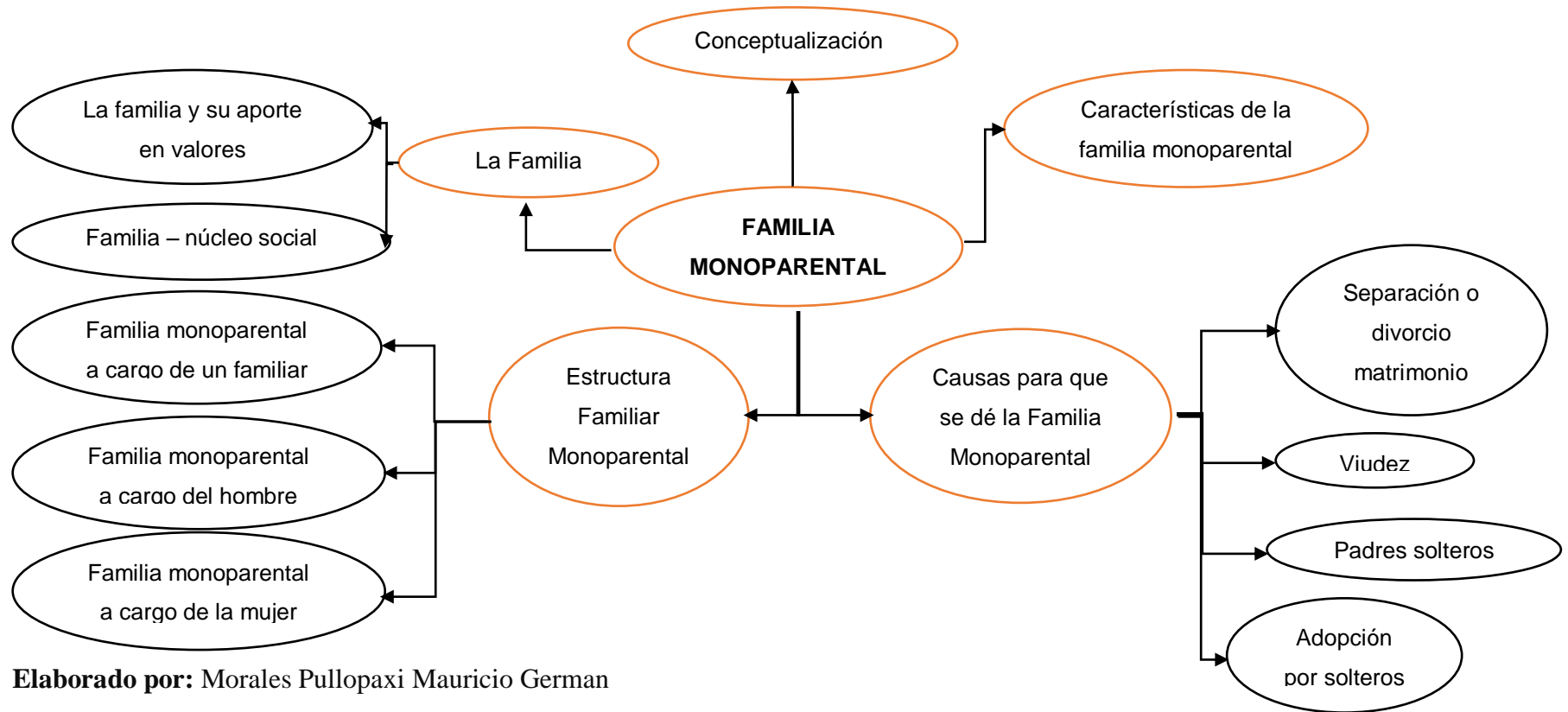


Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

2.4.1. Constelación de la Variable Independiente y Dependiente

Constelación de ideas de la Variable Independiente

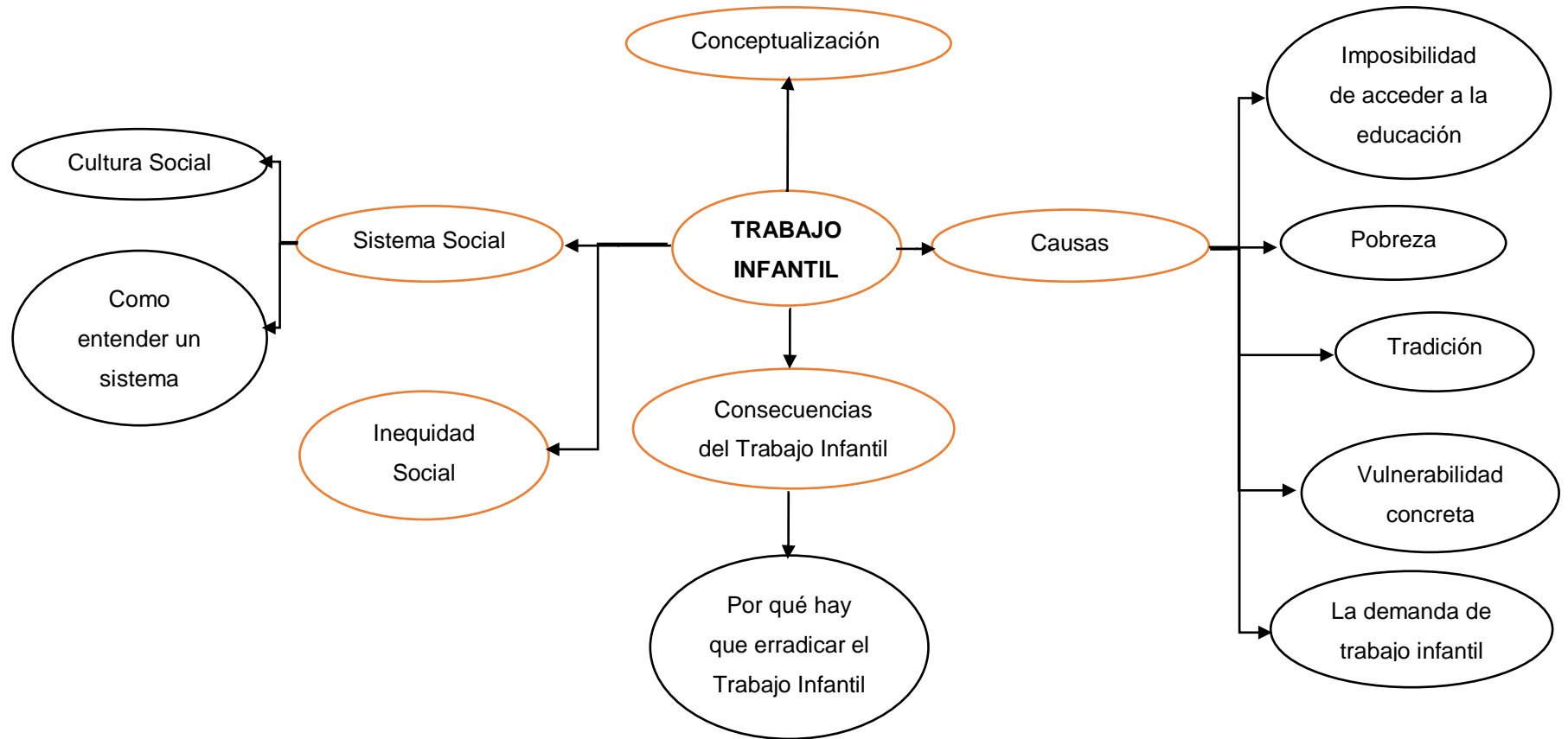
Gráfico 3. Constelación de ideas V.I.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Gráfico 4. Constelación de ideas V.D.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

2.5. Fundamentación Científica

Variable independiente.

Familia Monoparental.

Conceptualización

Las concepciones a cerca de lo que se ha dado en llamar familia monoparental abundan por doquier. Algunas resultan más accesibles y otras por su especificidad terminológica generan mayor complejidad en su entendimiento. Para Fuensanta Cerezo, una familia monoparental es aquella "...en la cual un solo progenitor cohabita con sus hijos en su hogar sin la presencia de una pareja fija y en presencia de por lo menos un hijo que no ha alcanzado todavía la edad de 18 años" (2002, p. 64-67).

Familia monoparental es una modalidad de desintegración de la familia; es aquella que está conformada por un solo progenitor ya sea el hombre o la mujer, que cohabita con uno o varios de sus hijos, los mismos que no han alcanzado todavía la mayoría de edad. La familia monoparental ya sea encabezada por el hombre o por la mujer es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que no solo cruza efectos en los miembros que la componen sino también en la sociedad debido a la problemática que esta acarrea.

Para Luz Robles habla sobre la relación familiar en donde comenta que...

Algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo y recurren a la fortaleza de su efecto y la grandiosidad de su persona frente a tal hecho, pero esto puede coartar tanto la posibilidad de crecimiento personal como de toda la familia. (2003, p.28–29)

La responsabilidad que asume el padre o madre a cargo de los hijos es muy grande, pero se debe entender que no solo es una responsabilidad económica sino de comprensión, cariño, afecto, brindar tiempo, para jugar con los hijos, para apoyarlos en su tareas, en fin parte del mundo de sus hijos y salir adelante juntos en todo aspecto.

Características de la familia monoparental.

En cuanto a las características de la familia monoparental, que presentan son problemas económicos ya que solo hay una fuente de ingresos a cargo de la familia. Esta problemática desencadena en efectos en los cuales se ve afectado uno o más de los miembros que la componen en especial los hijos ya que ellos por estar en proceso de formación, les afecta estos cambios dentro de la estructura familiar.

Estos problemas también afectan a países desarrollados según un comentario expresado por el presidente de Estados Unidos Will Clinton en donde señala que... “La continua participación de los padres en la educación formal de sus hijos se ve, en la actualidad, como la base de los esfuerzos por reformar el sistema escolar.” (1994).

Causas de la familia monoparental.

Dentro de la familia monoparental podemos encontrar las siguientes causas.

Separación o divorcio del matrimonio.

Para hablar sobre lo que se trata la separación de un matrimonio existe varias alternativas en este caso Allué, X define que... “La separación de un matrimonio puede ser de hecho o legal” Esta se da debido a los inconvenientes ocasionados dentro de la relación marital puede ser de hecho o inclusive llegando a instancias legales.

También este autor da a conocer una definición sobre lo que es el divorcio en la que detalla que... “El divorcio es una crisis de la vida conyugal aún mayor que la provocada por la separación, y extingue el vínculo matrimonial” (2000, P.22). Al hablar de divorcio se hace referencia a la extinción total del matrimonio de forma legal, lo cual se transforma en un problema.

Viudez.

Para hablar sobre lo que es la Viudez hay varias interpretaciones como la que describe Ajuria Guerra quien detalla que... “Durante mucho tiempo la muerte de alguno de los cónyuges ha sido la causa principal del origen de este tipo de familias” (2008, p.20). Podemos decir que hace muchos años atrás la principal causa de tener

este tipo de familia monoparental fue la muerte de uno de los cónyuges pero actualmente es el divorcio el que está adquiriendo mayor importancia.

Padres solteros.

Al momento de referirnos a padres solteros debemos tener en cuenta que puede ser el hombre o la mujer quien viva esta situación dentro de la familia como lo detalla Tebo S en su comentario donde da a conocer que... “Ser madre soltera consiste en tener descendencia sin un vínculo matrimonial”. (2002, p.50). Esta descendencia puede ser por elección, por no haber descartado la maternidad aunque no haya aceptado el matrimonio, o porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre ha optado por asumir la maternidad en solitario. Esto es estar dispuesto a tener hijos o hijas sin ninguna vinculación concerniente al matrimonio ni de unión libre.

Adopción por solteros.

La adopción por solteros es un tema que tiene un auge en la sociedad lo cual lo afirma el código civil en donde detalla el... “Artículo 178 del Código Civil amplía la posibilidad de adoptar a las personas separadas legalmente, a las divorciadas y a las solteras además de a las casadas” (2010, p.105).

Con lo expuesto en el artículo se puede presentar la monoparentalidad de una forma legal. Motivo por el cual la adopción se tornara una opción para las personas que por diferentes circunstancias no pueden hijos de parentesco sanguíneo.

Estructura familiar monoparental.

Familia monoparental a cargo de la mujer.

En el ámbito familiar existe diferentes estructuras familiares una de ellas es la familia monoparental y varias ocasiones está a cargo de la mujer como lo detalla Sánchez D en donde nos dice que...

La vida de la madre Monoparental impone grandes exigencias, por los múltiples papeles que la madre juega en la familia. A sus múltiples obligaciones se suman las que solía tener el padre en la vida cotidiana del hogar, y se agregan una serie de nuevos problemas producto de la ausencia del padre (Niños deprimidos, problemas económicos, contiendas legales).” (2000, P.60–62)

La familia monoparental encabezada por la mujer tiene una tarea compleja y de mucho cuidado y sacrificio ya que tiene doble trabajo al momento de criar a sus hijos, puesto que tiene que asumir la responsabilidad total de la familia tarea difícil pero no imposible ya que el motor de su vida son sus hijos, sacarlos adelante y verlos triunfar en su vida será su más valiosa felicidad.

Familia monoparental a cargo del Hombre.

La familia monoparental tiene varios matices en este caso como nos da a conocer Anais Chapelli en una cita donde detalla que...

En el seno de la familia monoparental la relación rol de hombre – rol de padre adquiere matices peculiares, puesto que el hombre asume el protagonismo total en el cuidado de los hijos y la realización de las labores domésticas, a la vez que desempeña las tareas supuestamente masculinas, las cuales han sido asignadas y forman parte de su identidad”. (2010, P.50)

El padre como cabeza de un hogar monoparental afronta una gran responsabilidad ya que aparte de cumplir con las tareas designadas para mantener el hogar como el trabajo, tiene que pasar a ser las labores de casa y el cuidado de los hijos, ardua labor cargada de responsabilidades para el bien de la familia conformada.

Se cita que este nuevo rol del padre puede causar en los hijos problemas en la relación de roles culturalmente establecidos, pero más allá de esto el saber encaminar de una forma adecuada la nueva situación que se está viviendo dentro de esta familia, ayudará a concientizar a los miembros que la componen de que la masculinidad o feminidad no se ve truncada por hacer labores que pertenecen a un género contrario.

Familia monoparental a cargo de un familiar.

En la familia monoparental existen casos en donde tienen que afrontar diversas situaciones como lo describe Pugo C en un artículo del Diario El Universo en donde nos da a conocer una historia que deben vivir varias familias en donde...

La mayoría de los hijos de emigrantes queda al cuidado de miembros de la familia. Son las seis de la mañana, Moisés Lainez Rodríguez, de 12 años, y su hermana Karen, de 9, aún perciben el calor de los labios de su madre, Dunia Rodríguez, quien con un beso los despertaba para llevarlos a la escuela. Han pasado dos meses desde que ella emigró a Italia, en

busca de trabajo, y su lugar frente a sus hijos ahora es ocupado por sus padres: Inés Silva y Juan Rodríguez. Ella dijo que se las ingenia para lograr que su nieto se tranquilice y haga sus tareas. (2003, p.18)

En casos como la monoparentalidad por emigración el rol que tiene a cargo el familiar, es muy difícil puesto que tiene que asumir toda las responsabilidades no solo afectivas sino que en algunos casos económicas. Existen casos en que los niños a cargo de un familiar logran afrontar y salir bien de esta problemática, pero en la mayoría de casos acarrea efectos en su comportamiento, los cuales se ven reflejados en la escuela y dentro de la sociedad.

Familia

Familia - núcleo social.

La familia es una estructura que emerge de la sociedad como da a conocer Alfonsina Chavarría en donde comenta que... “Para nosotros hoy la familia es la base esencial de la sociedad civilizada, ya que, como se dijo, la sociedad es una estructura formada por familias y por la relación de sus miembros entre sí”. (2001, p.21). La familia siempre ha sido es y será la célula de la sociedad, los cimientos fundamentales del ser humano en su proceso de desarrollo.

Es la primera escuela de virtudes donde los miembros nacen, crecen, aprenden, y se educan. La familia en la sociedad es el refugio el orgullo, y alegría o en algunos casos la tristeza de los miembros que la componen.

La familia y su aporte en valores.

La familia es considerada como núcleo de la sociedad y esto tiene un aprendizaje para uno de los miembros como lo detalla en el comentario Chavarría Alfonsina que... “La familia está formada por personas que aprenden su comportamiento desde que nacen. Así se efectuará el proceso de socialización que les enseñará cómo actuar en la sociedad”. (2001, P.28)

Los valores son muy importantes dentro del desarrollo del niño puesto que estos son la base fundamental que necesita para poder mantener una buena convivencia basada y cimentada en los valores aprendidos y listos para ser puestos en práctica en la sociedad.

La familia es mucho más que una unidad legal, social o económica. Es una comunidad llena de amor y solidaridad. La cual trasmite e instala valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, los cuales son tan esenciales para el desarrollo y el bienestar de sus miembros y de la sociedad.

Sociedad

La sociedad es la base del desarrollo de las personas, por medio de ella vamos adquiriendo conocimientos que nos serán útiles para desempeñarnos en el medio social que nos desenvolvemos como lo detalla Bunge que...

La sociedad moderna es un supersistema constituido por subsistemas de cuatro tipos: biopsíquicos (familia, círculo de amigos, sociedad de asistencia mutua, club), económicos (empresa, cooperativa), culturales (escuela, biblioteca pública, congregación religiosa), y políticos (Estado, partido político, sindicato, asociación patronal, sociedad de fomento). (2008, p.18)

Según esta cita podemos decir que la sociedad está formada por varios sectores, entre ellos tenemos la familia el cual es un factor muy importante dentro de la sociedad en general, y la cual es muy importante para el desarrollo de un pueblo o país.

Variable dependiente.

Sistema Social

Conceptualización

El sistema social abarca el medio en el que nos desenvolvemos como personas, ya que este influye en nuestro desarrollo personal, como menciona W. Alarcón que “El sistema social es un conjunto de relaciones humanas que interactúa de muchas maneras tanto como las estrellas en el universo”. (2002, p.25) En la cultura se entiende como el conjunto de supuesta creencia, valores y normas que comparten los miembros de una organización. Consta de varios temas como es el rol, el estatus, la característica de la cultura, comunicación y cambio de la cultura.

A través de estos temas tenemos la oportunidad de nutrirnos más de lo que es el sistema social, la cultura dentro de la organización y la importancia hoy en día.

¿Cómo entender un sistema social?

Para entender lo que es un sistema social hay que tener en cuenta que es un conjunto de varios temas que influyen en el mismo y además que en cada país, región, continente tienen diferentes sistemas sociales. Esto se debe a que cada uno de ellos tiene cultura muy diferente de relacionarse en el medio social como lo cita Alim Corniel De Rodríguez que “Es un conjunto de relaciones entre seres humanos que interactúan de muchas formas” (2010, p.78). Los seres humanos tenemos diversas formas de relacionarnos dependiendo de las circunstancias y el momento en que se encuentre y esto nos hace que formemos parte de una diversidad social. Hay dos factores muy importantes en el sistema social que son Sistemas Abiertos y Equilibrio Social, el primero hace referencia a la interacción con su entorno y el segundo se refiere a un equilibrio funcional de sus partes independientes. Como ejemplo se puede mencionar el mar, este se encuentra en constante movimiento y se altera de manera considerable con las tormentas, pero su naturaleza cambia muy poco.

Todo lo que se realiza en cualquier ámbito trae consigo efectos como lo detalla De Rodríguez, quien llama lo Efecto funcional, que “...es cuando este es favorable al sistema. En caso que tenga un altibajo como la caída de la productividad, produce un efecto disfuncional” (2010, p.78). Se debería tener conocimiento de estos efectos para poder afrontarlos de la mejor manera para tener un sistema social equilibrado. También podemos hablar a nivel social sobre Convenios Psicológicos y Contrato Económico como lo manifiesta De Rodríguez que “Es cuando los empleados ingresan en una empresa, celebran un convenio psicológico no escrito con ella, si bien frecuentemente no están conscientes de hacerlo” (2010, p.79). Este convenio se lo hace adicional al contrato de trabajo. El convenio psicológico define las condiciones de la participación psicológica de cada empleado, tanto sus contribuciones como sus expectativas, en ese sistema social.

Cultura Social

El ser humano desempeña un papel importante dentro de la sociedad porque es un ente social que se va desarrollando en una sociedad específica, por ende crea una cultura como define De Rodríguez que “Es su entorno de creencias, costumbres, conocimientos y practicas creada por el hombre. La cultura es el comportamiento convencional en su sociedad e influye en todas sus acciones, aunque pocas veces sea parte de sus pensamientos consientes” (2010, p.79). La cultura se puede definir en base a cómo se relacionan los individuos de cierta organización o grupo.

En la actualidad hay una gran variedad cultural que forma un sistema social. Dentro de este existen ciertos puntos muy importantes como es El rol que es “Un conjunto de acciones que se esperan de una persona en actividades relacionadas con otros individuos” como lo define De Rodríguez. (2010, p.80). Este tema hace referencia a la posición que tiene un sujeto dentro del sistema social, con sus respectivos deberes y derechos que posee.

El ser humano tiene diferente percepción de los roles pero no se diferencia mucho entre ellos. Porque se puede entender que el rol es la manera en que la persona se supone debe actuar ante los demás.

Al hablar de roles también entra una un factor que tiene un papel muy importante a quien se lo denomina Mentores que De Rodríguez lo define que “Es donde pueden obtener los empleados información acerca de sus roles relacionados con el trabajo, de modo que lo perciban con exactitud” (2010, p.81). Un mentor es un modelo o patrón de rol que tiene como objetivo guiar a otro empleado.

Impartir el conocimiento sobre lo que son los roles que debe desempeñar y dar consejos sobre comportamientos que debe evitar hacen al mentor una persona indispensable en el desarrollo de los empleados, ya que ellos enseñan, entrenan, apoyan, motivan, a sus protegidos para tener eficiencia y eficacia en el progreso de su carrera.

Inequidad Social

Conceptualización

En el ámbito social se dan tres características críticas como la inequidad social, la pobreza y el empleo así lo detalla El Programa de las Naciones Unidas Para El Desarrollo que... “ha documentado cómo se ha producido un incremento en las desigualdades internacionales a partir de 1970”. Es evidente el incremento de la inequidad social al interior de países industrializados como en países en vías de desarrollo. América Latina se caracteriza por ser una de las regiones con mayor desigualdad social en el mundo, la urbanización y el desarrollo no fueron acompañados por mejoras significativas en la distribución del ingreso. (1970)

Un informe emitido por la Cepal sobre la desigualdad da a conocer que “...la distribución del ingreso en la región evidencia el mantenimiento de la desigualdad basada en encuestas a hogares, a partir de 1980”. (2013)

La pobreza es un tema importante, por cuanto el principal objetivo en el proceso de desarrollo es proporcionar a la persona la posibilidad de manifestar su potencial. El satisfacer las necesidades básicas, la eliminación de la pobreza son aspectos indispensables para cumplir con este objetivo. La pobreza en América Latina ha sido un problema masivo durante años según la CEPAL “En 1997, 204 millones de personas, equivalentes al 44% de la población de la región, vivían bajo la línea de pobreza y entre ellos 90 millones eran indigentes (19% de la población)”. Con esta información podemos decir que este problema se viene acarreado de muchos años atrás donde talvez un problema determinante puede ser el tipo de política que aplica cada país.

La evolución que va teniendo el mundo se ve reflejado en todos los ámbitos donde se viene a un ritmo acelerado. El empleo en América Latina muestra las limitadas perspectivas del desarrollo social que tiene la región. En los últimos años se ha agravado la debilidad estructural debido al lento crecimiento económico, el acelerado cambio tecnológico que reduce la oferta de trabajo en el sector moderno. Se puede observar una tendencia de aumento del desempleo y esto se puede deber a diversas causas, una de ellas puede ser que en la actualidad se está atravesando

una crisis en varios países de Latinoamérica y en especial en el Ecuador. Los más afectados por el desempleo son personas de bajos recursos económicos y personas que por motivos personales no han logrado tener una educación básica y profesional. En varios países se ha dado un aumento de las diferencias salariales entre trabajadores calificados y no calificados.

La tecnología y la informática ha tomado una gran importancia en el mundo y por ende la vida va a un ritmo más rápido lo ha reducido la capacidad de generación de empleo productivo en el sector de la economía; además el impacto de la apertura comercial ha sido severo entre las pequeñas y medianas empresas que se han encontrado con reducidas posibilidades para sobrevivir y competir internacionalmente.

Hoy en día existe varias organizaciones que tratan de mejorar la economía a nivel regional, por medio de convenios entre los diferentes países aunque no se tanto avance como se quisiera, pero algo vale la pena recalcar es que en Ecuador tratan de hacer leyes que fortalezcan la producción nacional pero esto se verá sus frutos a largo plazo. Además hay otras variables que también afectan la economía como lo menciona diario El Comercio en un artículo donde señala que el... “Incremento en la intensidad y frecuencia de alteraciones climáticas como el fenómeno de El Niño y el huracán Mitch (Centroamérica), donde la deforestación y la tala indiscriminada de manglares han sido factores que aumentan la vulnerabilidad del medio ambiente”. (2009, p.20)

Este tipo de problemas salen de las manos de dirigentes y de las políticas establecidas por ser un hecho inesperado, pero el cual trae consigo más problemas que afectan la economía del respectivo país o región donde se produzca el mismo.

Las estrategias de desarrollo, basadas en el ajuste estructural, la apertura comercial, y la promoción del libre mercado han conducido a resultados desalentadores e insuficientes. América Latina ha hecho un esfuerzo en el campo de las exportaciones, pero esta reactivación económica ha sido muy limitada.

En el tema social hay problemas como la desigualdad social, el deterioro de la capacidad para generar empleos productivos y el mantenimiento de niveles de pobreza.

Crisis, deterioro social y democracia en el Ecuador que es un país que tiene abundancia y diversidad de recursos naturales, pero a pesar de esto se ha caracterizado por la persistencia de obstáculos para su desarrollo social, y la consolidación de condiciones que permitan una democracia participativa y estable.

El Ecuador se caracteriza por una alta concentración en el acceso a la tierra, el capital y los activos productivos, la presencia de sectores medios débiles y una gran cantidad de estrato popular que está en condiciones de subsistencia. Como lo señala un artículo del diario El Comercio que detalla que...“Entre los años de 1948 y 1982 se originaron importantes procesos de modernización, urbanización y diversificación productiva debido al periodo del "boom" petrolero y al impulso económico generado por el auge bananero”. Sin embargo este desarrollo industrial fue frágil y poco sustentable, impidiendo la continuidad del crecimiento industrial. (2010, p.18)

Las políticas de promoción de exportaciones, apertura comercial y liberalización de los mercados no han logrado sus objetivos y será muy difícil que lo logren en corto y mediano plazo. El Ecuador ha realizado un importante cambio en las políticas económicas y sociales donde se quiere superar a los obstáculos históricos que han limitado el desarrollo humano y la consolidación de la democracia en el país.

Trabajo Infantil

Conceptualización

El trabajo infantil es un problema complejo por el hecho que esta fuera de cualquier ley realizar esta actividad por parte de niños y niñas, pero muchas veces se debe por problemas familiares, económicos. Como lo cita Luis López donde señala que...

“El trabajo infantil es toda actividad que desempeñan niñas y niños para contribuir a la economía de su familias o bien para procurarse su propia sobrevivencia, éste, afecta su desarrollo integral, pone en riesgo su vida y salud, trunca su educación y pisotea su dignidad humana”. (2006, p.58)

El trabajo infantil es muy perjudicial para el niño porque interviene en su vida escolar dificultando su escolarización. Por motivo de este problema se ve obligado a abandonar el estudio o en ocasiones tiene que combinar las dos actividades lo que se torna un hábito muy difícil para el niño.

Sin embargo existen ciertas actividades de colaboración o ayuda que pueden realizar de forma cotidiana los niños, niñas y adolescentes. Estas no interfieren en su desarrollo de una forma negativa pues estas actividades ayudan al niño a tener una responsabilidad con la familia.

El niño es un mundo nuevo que tiene la necesidad de explorar y conocer el medio que lo rodea, esto se debería ser tomado en cuenta por parte de padres de familia que tienen a su cargo hijos. Que es importante brindarle a su hijo una educación y desarrollo normal basado en valores y principios morales. Puesto que la base del éxito de una persona está en su educación en el hogar.

El trabajo infantil es una actividad que afecta el adecuado desarrollo del niño, ya que desde pequeños tienen que tomar responsabilidades que no les corresponde, a su edad y esto interviene en su desarrollo.

Los niños que realizan actividad laboral tienden a sufrir abusos físicos y emocionales en vista que incorporan una variada gama de tareas en muchas veces exponiéndose a sufrir algún tipo peligro. Muchas de estas actividades se encuentran en el límite de lo permitido o de lo prohibido y forman parte del multifacético mundo del trabajo infantil.

La calle se transforma en el lugar cotidiano de vida de estos niños entre las actividades en las que se desempeñan se puede resaltar la limpieza de casas, agricultura, venta callejera, limpieza de calzado y la práctica de la mendicidad.

Causas del Trabajo Infantil

Imposibilidad de acceder a la educación

Anteriormente en la mayoría de los países, la educación básica no era gratuita o no estaba al alcance de todos los niños. En situaciones donde la educación no era asequible o donde los padres no atribuían valor alguno a la educación, las familias

mandaban a los niños a trabajar, en lugar de mandarlos a la escuela. A raíz de ello, son víctimas de la explotación del trabajo infantil.

Hoy en día las políticas de los países han ido cambiando en beneficio de la educación, pero no es aun suficiente para resolver el problema.

Pobreza

La pobreza ha sido por décadas un problema mundial que afectado a las personas de escasos recursos económicos llegando a ser discriminados por clases sociales altas. Debido a diferentes situaciones que deben vivir estas personas tenían que buscar la manera de tener un sustento para su familia por ello podemos tomar la idea de Salazar M que dice que “La pobreza se destaca como la razón principal que obliga a los niños a trabajar”. (1995, p. 2). Partiendo de esta idea podemos darnos cuenta que la pobreza afecta a los niños en sus hogares. Donde se necesita dinero para el sustento familiar y al verse en la realidad afectados económicamente los niños salen a trabajar por decisión de los padres o persona a cargo de este, o en ocasiones por decisión propia.

Este problema social tiene una complejidad grande puesto que afecta a muchos sectores como salud, educación, trabajo y la sociedad. Pero en ocasiones repercute otros factores externos.

Tradicición

En los países existe varias culturas y costumbres y con ellas hay tradiciones este tema es muy arraigado en las diferentes culturas puesto que hay una infinidad de tradiciones a nivel global.

Como en todo ámbito siempre hay cosas positivas y negativas y la tradición no se aleja de esa realidad. Hay tradiciones que engrandecen cierta cultura de algún lugar específico, pero hay otras que denegrida una cultura. En algunos países o regiones es tradición que los niños sigan los pasos de sus padres como nos dice Salazar M “Si la familia siempre se ha ocupado en trabajos peligrosos, como el tinte de cueros, es probable que los hijos se vean atrapados en el mismo proceso”. (1995, p.4). Podemos interpretar este ejemplo de varias formas puesto que hay hogares que se dedican a ciertas actividades laborales en donde los niños cumplen una función de

ayuda familiar, el otro punto de vista sería que el niño realice una cierta actividad con remuneración por parte de una tercera persona en este caso sería trabajo infantil.

Vulnerabilidad concreta

Para darnos cuenta lo que significa esta problemática debemos entender que el “El trabajo infantil en condiciones peligrosas es mucho más frecuente en las familias más vulnerables” así lo detalla Salazar M (1995. p, 8). Se trata de familias cuyos bajos ingresos les dejan escaso margen para hacer frente a diferentes situaciones como accidentes o enfermedades de un adulto o al trastorno que provoca el abandono del cónyuge o el divorcio. En muchos casos, dichas familias han contraído deudas o están a punto de tener que contraerlas, factores que a menudo son la raíz del trabajo infantil peligroso y en régimen de servidumbre, pues los niños son vendidos para saldar deudas.

La demanda de trabajo infantil

Algunos empleadores prefieren contratar niños porque es más fácil pagar lo mínimo que contratar a un adulto o persona calificada para el trabajo, pero cuando esto sucede hay muchos problemas puesto que es explotación infantil y esto está penado por la ley en ciertos países. En el Ecuador todavía existe bastante trabajo infantil la mayor los contrata en la área de construcción y agricultura.

Consecuencias del Trabajo Infantil

El trabajo Infantil trae consigo una serie de problemas donde los más afectados son los niños como lo detalla Goyes J “Dado que la constitución fisiológica y psicológica de los niños es diferente a la de los adultos, están más expuestos a los efectos nocivos del trabajo peligroso”. (2006, p.20). Esto es debido a que los niños están en desarrollo físico y mental todavía no han alcanzado la madurez necesaria, son menos conscientes de los riesgos que tiene un determinado trabajo. La actividad laboral peligrosa tiene efectos devastadores para la salud y el desarrollo del niño y las consecuencias de trabajos pesados como el transporte de cargas o la obligación de adoptar posturas forzadas, pueden comprometer su crecimiento normal. Existen pruebas y estudios sobre la exposición a sustancias químicas y a la radiación afecta más a los niños y que también tienen menos defensas contra las enfermedades. Esto

se acentúa todavía más en el caso de los muy pequeños y de las niñas. Hay más probabilidades de que las niñas empiecen a trabajar a edades más tempranas que los niños. Sean menos remuneradas que los niños por el mismo trabajo y que queden recluidas en zonas y sectores caracterizados por bajos salarios y largas jornadas. Trabajen en ramas de actividad económica clandestinas o no reglamentadas, lo que aumenta su vulnerabilidad a la explotación y el abuso. Y exponerse a graves peligros para su salud, seguridad y su bienestar. Por este motivo pueden ser excluidas de la educación o sufran la triple carga del trabajo doméstico, la escuela y el trabajo remunerado.

Los expertos en salud y seguridad en el trabajo consideran que la agricultura es el sector que presenta el porcentaje más alto de mano de obra infantil, es una de las labores más peligrosas. La exposición a los rigores del clima, el trabajo demasiado pesado para cuerpos tan jóvenes y los accidentes, tales como cortes con herramientas afiladas, son algunos de los peligros a los que se exponen. Los métodos agrícolas modernos añaden todavía más peligros como, por ejemplo, el uso de sustancias químicas tóxicas y de equipo motorizado. Los niños sufren accidentes por el vuelco de tractores, o atropellados por camiones o vagones pesados que se usan en los campos de cultivo. En varios países, los peligros y los riesgos para la salud se agravan por un escaso acceso a la educación y a servicios sanitarios, la precariedad de la vivienda y la sanidad, y la dieta insuficiente de los trabajadores rurales. La legislación de protección es muy limitada en el sector de la agricultura. En muchos países, los lugares de trabajo de los niños quedan al margen de la legislación por ser empresas familiares. Incluso allí donde existe protección jurídica, resulta difícil hacer cumplir la legislación en materia de trabajo infantil, porque las explotaciones agrícolas suelen estar en zonas apartadas.

¿Por qué hay que erradicar el Trabajo Infantil?

El trabajo infantil atenta contra la salud de los niños, violando las normas internacionales y la legislación nacional. Puesto que abarca ocupaciones y actividades que son peligrosas y perniciosas para los niños, mental, física, social y moralmente. Esto les priva de escolaridad o les exige asumir la doble carga del trabajo y la escuela. También puede esclavizarlos y separarlos de la familia.

El trabajo sume a los niños y a sus familias en un círculo vicioso de pobreza y privación. Los niños por su tierna edad y su inmadurez, corren más peligro que los adultos en el lugar de trabajo.

La agricultura, la minería y la construcción son ramas de actividad económica que conllevan un porcentaje muy alto de riesgo para los niños.

2.6. Hipótesis

La familia monoparental incide en el trabajo infantil en los niños del hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.7. Señalamiento de variables

2.7.1. Variable Independiente. Familia monoparental.

2.7.2. Variable Dependiente. Trabajo infantil.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.

La presente investigación es de enfoque cualitativo y cuantitativo considerando entre otros aspectos los siguientes:

Cualitativo puesto que se trabajará con grupos humanos, buscando el cambio y la transformación, respondiendo al paradigma critico-propositivo ya que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas.

Cuantitativo ya que los datos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en los que incurren las relación de las variables.

3.2. Modalidad básica de investigación.

3.2.1. Bibliográfica documental.

La investigación a realizar se apoyará en documentos como libros, documentos, folletos y revistas que sustenten y fortalezcan los argumentos científicos y experienciales, llegando a comprobar la veracidad teórica y científica de la propuesta.

3.2.2. De campo.

Para el estudio de investigación se lo realizara en el lugar de los hechos, por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son las encuestas y las entrevistas; con las respectivas unidades de observación propuestas. Con la finalidad de llegar a obtener una investigación confiable.

3.3. Tipos o niveles de la investigación.

3.3.1. Nivel Exploratorio.

Este tipo de investigación permitirá oscultar el problema detectado en este caso la familia monoparental y el trabajo infantil y analizar las posibles causas y consecuencias, para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.3.2. Nivel Descriptivo.

Con este tipo de investigación se podrá describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

3.3.3. Nivel Correlacional.

Permitirá comprender el comportamiento de una variable (Familia monoparental) con respecto a la otra variable (Trabajo infantil) y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico.

3.4. Población y Muestra.

La población con la que se trabajará corresponde a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Tabla 1. Población Docente

Persona	Cantidad	%
Docente	8	100%
Total	8	100%

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Tabla 2. Población Estudiantil

Persona	Cantidad	%
Primer Año	45	100%
Total	45	100%

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Tabla 3. Población de Padres de familia

Persona	Cantidad	%
Padres de familia	45	100%
Total	45	100%

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Muestra: Considerando que la población o universo de estudio es pequeño 98 personas se considera realizar la investigación con el ciento por ciento de la población.

3.5. Operacionalización de las variables.

3.5.1. Variable Independiente. Familia Monoparental.

Cuadro 1. Operacionalización de Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
“Familia monoparental es una modalidad de desintegración de la familia; es aquella que está conformada por un solo progenitor ya sea el hombre o la mujer, que cohabita con uno o varios de sus hijos.”(Luz Robles, p.20)	Desintegración Familiar Padre o Madre Hijos	Tiene sentido de pertenencia Mala orientación en la familia Poca atención de padre o madre Escasa afectividad Baja autoestima Rechazo del entorno	¿El pertenecer a una familia monoparental le ha generado problemas en su entorno? ¿Su padre, madre u otro familiar con el que vive controlan las actividades escolares enviadas a casa por el docente? ¿Mantiene una buena relación afectiva con su padre, madre u otro familiar a cargo de usted? ¿Ha presenciado discusiones en su casa cuando hay algún problema?	Técnica – Encuesta – Ficha de observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Fuente: Robles Luz. Dinámica de la Familia

3.5.2. Variable dependiente. Trabajo Infantil.

Cuadro 2. Operacionalización de Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
“Trabajo infantil suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.” (Luis López, p.25)	Desarrollo Psicológico	Introvertido	¿En el pasado has realizando algún tipo de trabajo?	Técnicas – Encuesta – Ficha de observación
	Desarrollo Social	Escases emocional	¿Actualmente te encuentras realizando algún tipo de actividad laboral?	
		Falta de sociabilización con otros niños	¿Qué tipo de trabajo es el que realizas?	
		Desconfianza hacia los demás	¿Recibes algún, regalo, pago o comida por el trabajo que realizas?	
			¿Te sientes a gusto con el trabajo que estas realizando?	

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Fuente: López Luis. Trabajo Infantil está lejos de ser asunto Trivial

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.

- Encuesta
- Ficha de observación

3.7. Plan de recolección de la información.

Tabla 4. Plan de recolección de la información.

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	<ul style="list-style-type: none">• Docentes y autoridades• Padres de familia• Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspecto?	La Familia Monoparental y El Trabajo Familiar
4. ¿Quién o quiénes?	Morales Pullopaxi Mauricio German
5. ¿Cuándo?	Abril - Agosto 2015
6. ¿Dónde?	Hogar “Santa Marianita”
7. ¿Cuántas veces?	2 veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué instrumento?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Colectivamente con los encuestados

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

3.8. Plan de procesamiento de la información.

- Revisión crítica de la información recogida
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos y diseño estadístico
- Verificación de la hipótesis

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS

1. ¿Se relaciona fácilmente con los demás niños?

Tabla 5. Relación con los demás niños.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	17,77
NO	24	53,33
AVECES	13	28,88
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 5. Relación con los demás niños.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANALISIS E INTERPRETACION

De los 45 niños observados 8 responden que sí que es el 18%, 24 que no que es el 53% y 13 que aveces lo que representa el 29%.

La mayoría de niños observados afirma que no se relacionan fácilmente con los demás niños, lo que significa que no tienen una buena relación interpersonal.

2. ¿Respeto a los compañeros?

Tabla 6. Respeto a los compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	15,55
NO	15	33,33
AVECES	23	51,11
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 6. Respeto a los compañeros.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 niños observados 7 corresponden que si lo cual es el 16%, 15 dicen que no lo que es el 33% y 23 veces lo que representa el 51%.

Del total de niños observados afirma que a veces respeta a los compañeros, lo que significa que los niños no tienen una educación adecuada en principios y valores en sus hogares.

3. ¿Es responsable con las tareas?

Tabla 7. Responsable con las tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	11,11
NO	28	62,22
AVECES	12	26,66
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 7. Responsable con las tareas.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 niños 5 responden que si lo que es el 11%, 28 dicen que no lo que es el 62% y 12 que aveces lo que representa el 27%.

Los niños observados afirman que no es responsable con las tareas, lo que significa que en su hogar no tiene la atención debida por parte de la cabeza de familia.

4. ¿Es tranquilo ante los demás compañeros?

Tabla 8. Tranquilo con los compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	13,33
NO	24	53,33
AVECES	15	33,33
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 8. Tranquilo con los compañeros.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 niños observados 6 dicen que si lo que representa el 13%, 24 que no lo que es el 54% y 15 que aveces lo que corresponde el 33%.

Los niños observados afirman que no son tranquilos con los compañeros, lo que determina que los niños no tienen reglas para un buen comportamiento.

5. ¿Respeto a los profesores?

Tabla 9. Respeto a los profesores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	40
NO	15	33,33
AVECES	12	26,66
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 9. Respeto a los profesores.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de niños observados 18 responden que si lo que es el 40%, 15 dicen que no lo que es el 33% y 12 que aveces lo que representa el 27%.

Los niños afirman que si respeta a los profesores, lo que define que los niños tienen una imagen de autoridad dentro del hogar.

6. ¿Su vocabulario es acorde a su edad y educación?

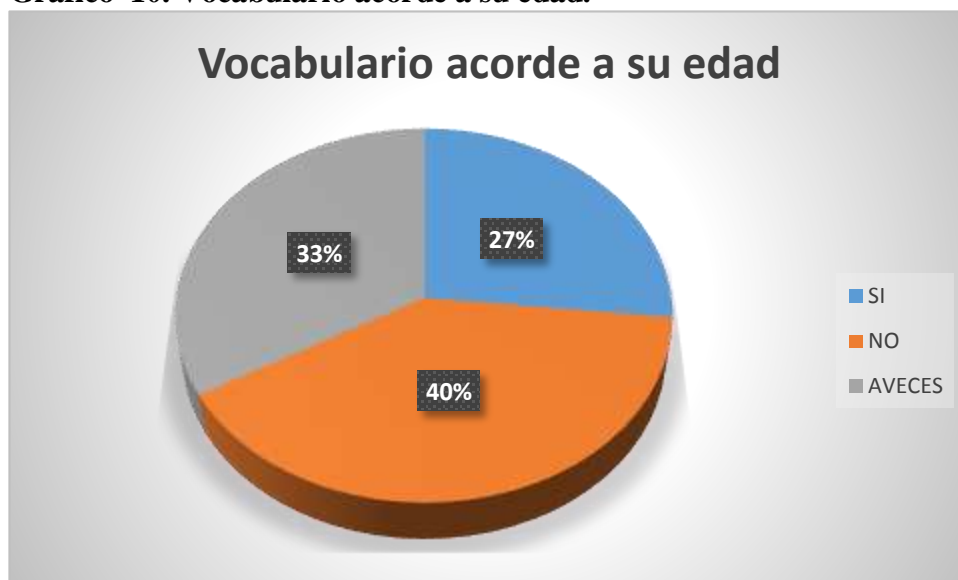
Tabla 10. Vocabulario acorde a su edad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	26,66
NO	18	40
AVECES	15	33,33
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 10. Vocabulario acorde a su edad.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 45 niños estudiados 12 dicen que si lo que es el 27%, 18 que no lo que es el 40% y 15 que aveces lo que representa el 33%.

Del total de niños afirma que no tiene un vocabulario acorde a su edad, lo que corresponde que los niños tienen una influencia negativa que en este caso les lleva a presentar un problema en la comunicación.

7. ¿Presenta conductas agresivas con los compañeros?

Tabla 11. Conductas agresivas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	40
NO	15	33,33
AVECES	12	26,66
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 11. Conductas agresivas.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de niños 18 responden que si lo que es el 40%, 15 que no lo que es el 33% y 12 que aveces lo que es el 27%.

Los niños afirman que presenta conductas agresivas con los compañeros, lo que determina que los niños no tienen un respeto hacia sus compañeros y esto les conlleva a tener problemas disciplinarios.

8. ¿Presenta baja autoestima con sus compañeros?

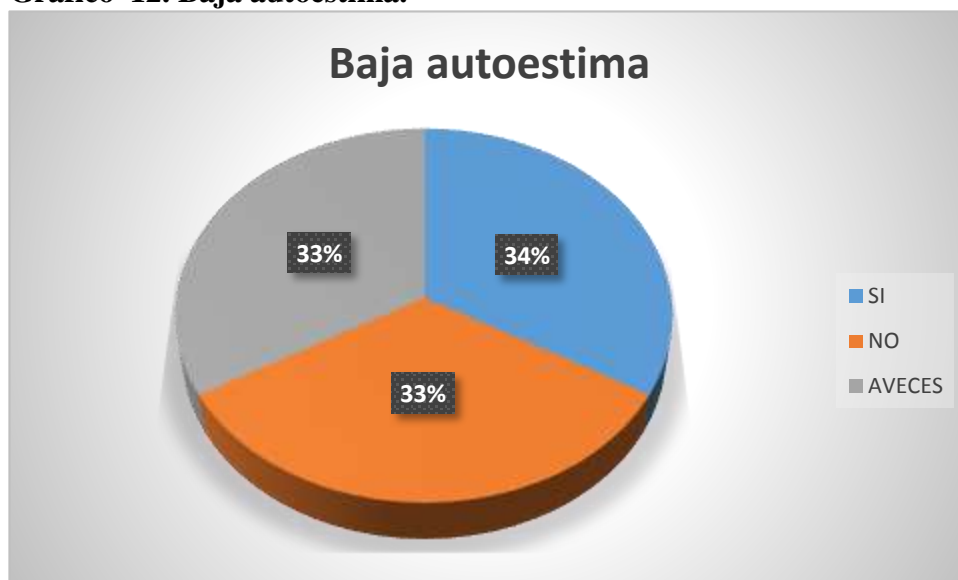
Tabla 12. Baja autoestima.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	33,33
NO	15	33,33
AVECES	15	33,33
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 12. Baja autoestima.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 niños 15 dicen si lo que es el 34%, 15 que no lo que es el 33% y 15 que aveces lo que representa el 33%.

Los niños afirman que presenta baja autoestima ante los compañeros, lo que significa que los niños no tienen una motivación o el suficiente apoyo por parte de la cabeza familiar.

9. ¿Sus compañeros le excluyen de actividades recreativas?

Tabla 13. Actividades recreativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	57,77
NO	5	11,11
AVECES	14	31,11
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 13. Actividades recreativas.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de niños 26 responden que si lo que es el 58%, 5 que no lo que es el 11% y 14 que aveces lo que representa el 31%.

Los niños observados afirman que son excluidos por sus compañeros en actividades recreativas, lo que significa que al sentirse excluidos toman actitudes agresivas en contra de sus compañeros lo que les lleva a tener problemas en el hogar y por lo tanto a no ser bien vistos entre sus compañeros.

10. ¿Recibe agresión física, psicológica o verbal por parte de sus compañeros?

Tabla 14. Agresión física psicológica o verbal.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	28,88
NO	12	26,66
AVECES	20	44,44
TOTAL	45	100

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 14. Agresión física psicológica o verbal.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de niños 13 dicen que si lo que es el 29%, 12 que no lo que representa el 27% y 20 que aveces lo que es el 44%.

Los niños estudiados afirman que aveces reciben agresión física, psicológica o verbal por parte de sus compañeros, lo que define que los niños en ocasiones no se sientan a gusto compartir su tiempo con compañeros.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Tiene conocimiento sobre que es la familia monoparental?

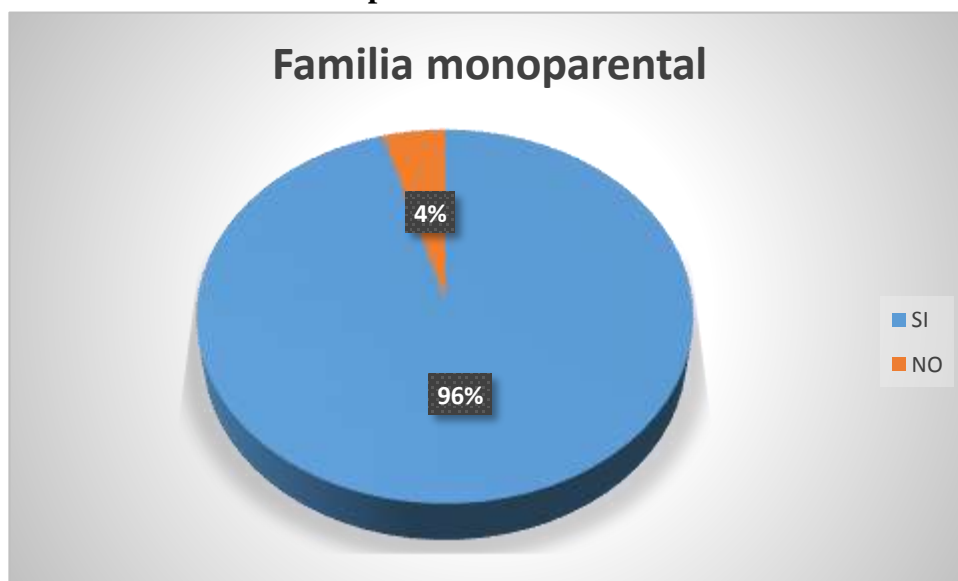
Tabla 15. Familia monoparental.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	95,55
NO	2	4,44
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 15. Familia monoparental.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados 43 responden que si lo que representa el 96%, 2 responden que no lo que representa el 4%.

Los padres de familia afirman que si tiene conocimiento de lo que es la familia monoparental, lo que quiere decir que a pesar de tener conocimiento de la problemática sigue actuando de una manera normal.

2. ¿Cree usted que en la familia monoparental existe desintegración familiar?

Tabla 16. Desintegración familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	97,77
NO	1	2,22
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 16. Desintegración familiar.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 padres de familia encuestados 44 responden que si lo que representa el 98%, 1 responden que no lo que representa el 2%.

La mayoría de padres de familia afirma que en la familia monoparental si existe desintegración familiar, lo que quiere decir que existe un conocimiento de la problemática pero a pesar de eso todavía hay una falta de compromiso para superar la problemática.

3. ¿Cómo es su relación afectiva con su hij@?

Tabla 17. Relación afectiva.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0
MUY BUENA	12	26,66
BUENA	24	53,33
MALA	9	20
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 17. Relación afectiva.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia 12 responden que muy buena lo que es el 27%, 24 responden que buena lo que es el 53% y 9 que mala lo que representa el 20%.

Los padres de familia afirman que su relación afectiva con sus hijos es buena lo que quiere decir que si tienen un poco de afectividad entre padre e hijo.

4. ¿Presta atención a su hij@?

Tabla 18. Atención a su hijo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	6,66
FRECUENTEMENTE	20	44,44
RARA VEZ	20	44,44
NUNCA	2	4,44
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 18. Atención a su hijo.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANALISIS E INTERPRETACION

Del total de padres de familia 3 dicen que siempre lo que es el 7%, 20 que frecuentemente lo que es el 44% y 20 que rara vez lo que representa el 44% y 2 dicen que nunca lo que es el 5 %.

En este caso los padres de familia tienen una igualdad en lo que se refiere si presta atención a su hijo, lo que quiere decir que es irregular la atención que tienen los padres al estar pendiente de sus hijos lo cual tiene una afectación muy importante en la autoestima del mismo.

5. ¿Siente que su hij@ tiene baja autoestima?

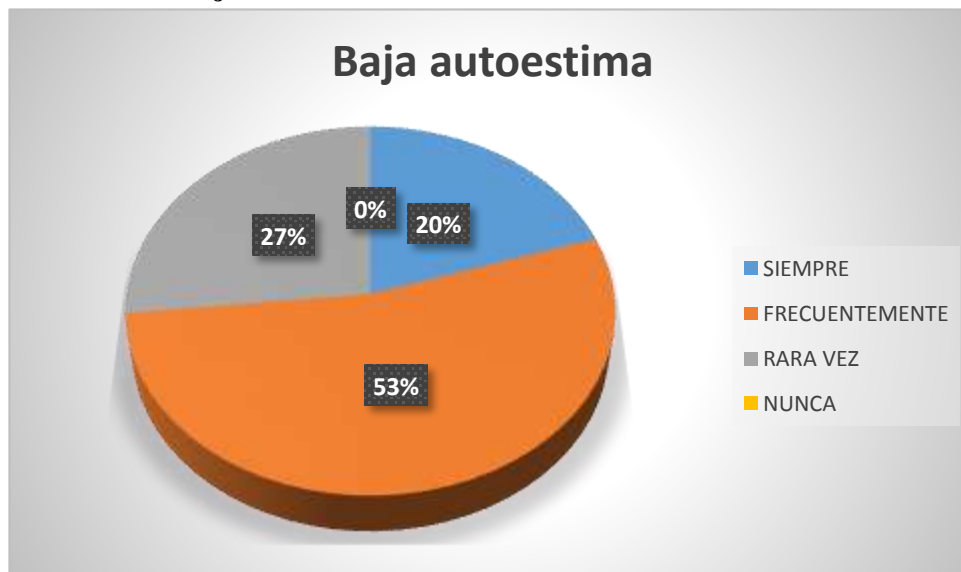
Tabla 19. Baja autoestima.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	20
FRECUENTEMENTE	24	53,33
RARA VEZ	12	26,66
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 19. Baja autoestima.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 padres de familia encuestados 9 responden que siempre lo que representa el 20%, 24 responden que frecuentemente lo que representa el 53% y 12 responden que rara vez lo que representa el 27% y nadie responden que nunca.

En este caso los padres de familia afirman que sus hijos frecuentemente presentan baja autoestima, lo que quiere decir que si existe un problema referente a la confianza en sí mismo por lo tanto se ve reflejado en la autoestima de los niños.

6. ¿Su hijo realiza algún trabajo en el tiempo libre?

Tabla 20. Trabajo en el tiempo libre.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	4,44
FRECUENTEMENTE	21	46,66
RARA VEZ	21	46,66
NUNCA	1	2,22
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 20. Trabajo en el tiempo libre.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres de familia 2 responden que siempre lo que es el 4%, 21 que frecuentemente lo que es el 47%, 21 dicen que rara vez lo que es el 47% y 1 responden que nunca lo que representa el 2%.

Los padres de familia tienen una igualdad sobre si su hijo realiza algún trabajo en el tiempo libre frecuentemente y rara vez lo que da como indicativo que si existe una labor por parte de los niños lo que está repercutiendo en su desarrollo.

7. ¿Cree que el trabajo infantil influye en el desarrollo psicológico del niño@?

Tabla 21. Desarrollo psicológico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	40
FRECUENTEMENTE	17	37,77
RARA VEZ	7	15,55
NUNCA	3	6,66
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 21. Desarrollo psicológico.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 padres de familia 18 dicen que siempre lo que representa el 40%, 17 responden que frecuentemente lo que representa el 38%, 7 que rara vez lo que es el 15% y 3 responden que nunca lo que representa el 7%.

Del total de padres de familia afirman que el trabajo infantil si influye en desarrollo psicológico del niño, lo que quiere decir que tienen un conocimiento sobre el daño que tienen al realizar un trabajo, pero no hacen nada para evitar que sigan afectándose los niños.

8. ¿Piensa que el trabajo infantil afecta en la sociabilización del niñ@?

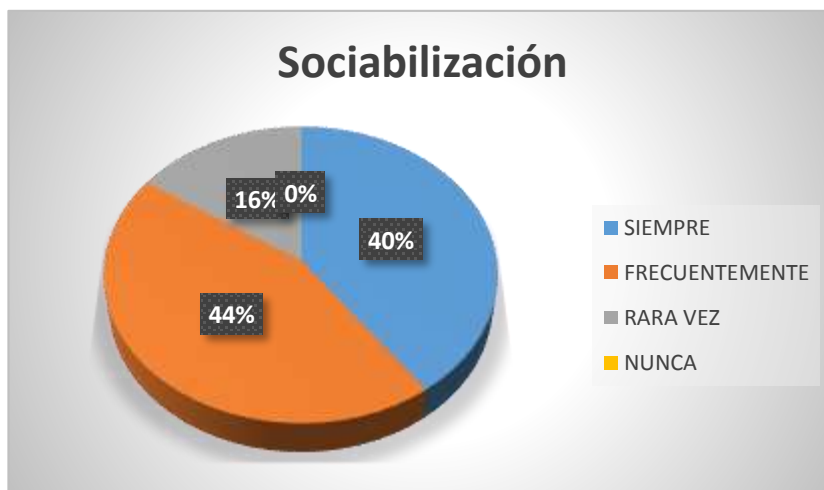
Tabla 22. Sociabilización.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	40
FRECUENTEMENTE	20	44,44
RARA VEZ	7	15,55
NUNCA	0	0
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 22. Sociabilización.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 padres de familia 18 responden que siempre lo que es el 40%, 20 responden que frecuentemente lo que es el 44%, 7 dicen que rara vez lo que representa el 16% y 0 que nunca.

Los padres de familia afirman que frecuentemente el trabajo infantil afecta en la sociabilización del niño, lo que quiere decir que existe un problema donde el niño no tiene un desarrollo adecuado en lo que se refiere a la sociabilización con sus pares y esto puede tener repercusiones en un futuro.

9. ¿Cree que el trabajo infantil conlleva al niño a tener escases emocional?

Tabla 23. Escasez emocional.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	97,77
NO	1	2,22
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 23. Escasez emocional.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 padres de familia 44 responden que si lo que representa el 98% y 1 responden que no que es el 2%.

En este caso los padres de familia afirman que el trabajo infantil conlleva al niño a tener escasez emocional, lo que quiere decir que tienen conocimiento del problema que están presentando sus hijos, para lo cual se necesita una concientización sobre las consecuencias que puede tener la escasez emocional.

10. ¿Le gustaría asistir a un taller acerca de la familia monoparental y el trabajo infantil?

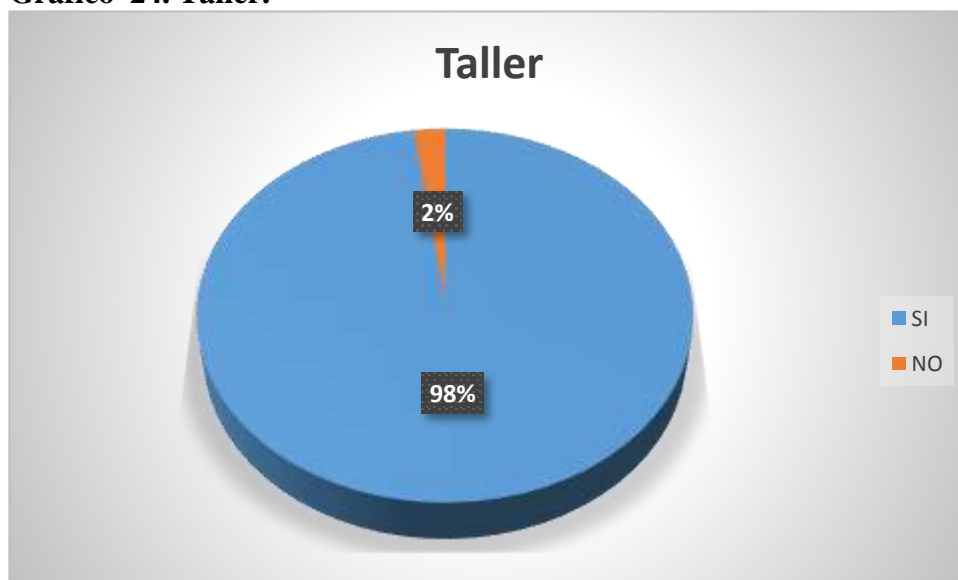
Tabla 24. Taller.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	97,77
NO	1	2,22
TOTAL	45	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 24. Taller.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 padres de familia 44 dicen que si lo que es el 98% y 1 responden que no lo que representa el 2%.

Los padres de familia afirman que si les gustaría asistir a un taller acerca de la familia monoparental y el trabajo infantil, lo que podemos darnos cuenta es que existe un interés en querer ayudar a sus hijos en este problema que presentan, lo cual es muy importante la predisposición de los padres a querer ser parte de la solución para mejores resultados.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Existen familias monoparentales en la institución?

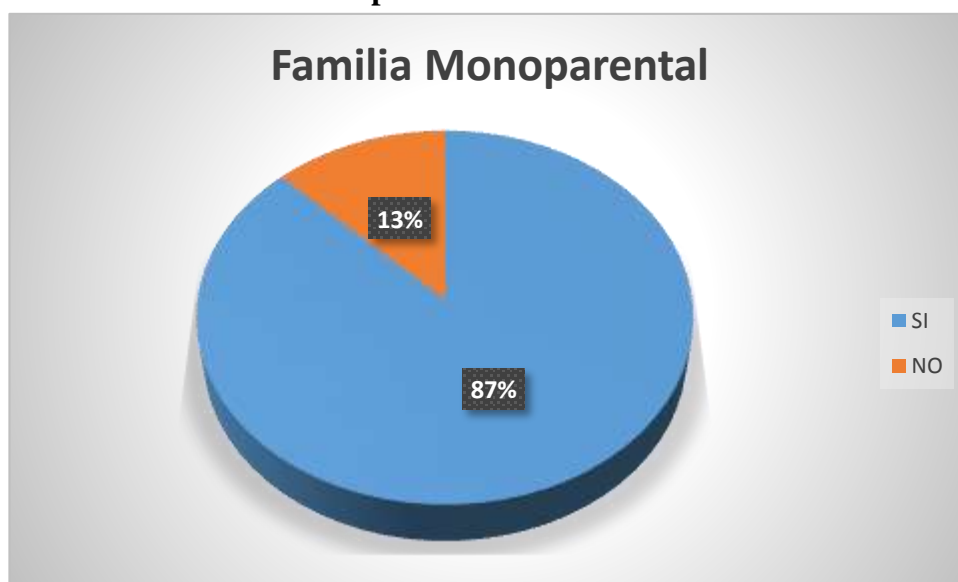
Tabla 25. Familia Monoparental.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87,5
NO	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 25. Familia Monoparental.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 8 docentes 7 responden que si lo que representa el 87% y 1 responde que no lo que es el 13%.

Los docentes afirman que si existen familias monoparentales en la institución, lo que nos da un indicativo que hay un problema, y para el cual se necesita prestar atención para poder ayudar de una manera a los niños que se encuentran envueltos en la problemática.

2. ¿Usted como docente cree que en la familia monoparental existe desintegración familiar?

Tabla 26. Desintegración familiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 26. Desintegración familiar.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 8 docentes encuestados los 8 responden que si lo que representa el 100%.

En este caso los docentes afirman que si creen que si hay desintegración familiar en la familia monoparental, lo que nos da a entender que si tienen un conocimiento sobre el problema y sus consecuencias en los niños.

3. ¿Sabe usted cómo es la relación afectiva de sus estudiantes dentro de la familia?

Tabla 27. Relación afectiva.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	0	0
BUENA	2	25
REGULAR	5	62,5
MALA	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 27. Relación afectiva.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes 2 responden que buena lo que es el 25%, 5 dicen que regular lo que representa el 62% y 1 responde que mala lo que es el 13%.

Los docentes afirman que es regular la relación afectiva de sus estudiantes dentro de la familia, lo que quiere decir que los estudiantes presentan rasgos emocionales que están repercutiendo en su comportamiento en la institución.

4. ¿El padre o madre de familia está al pendiente de sus estudiantes?

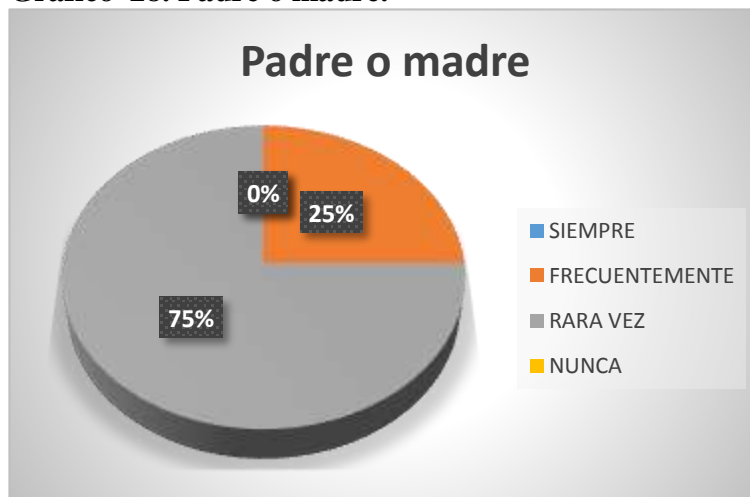
Tabla 28. Padre o madre.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
FRECUENTEMENTE	2	25
RARA VEZ	6	75
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 28. Padre o madre.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes encuestados 2 responden que frecuentemente lo que es el 25%, 6 que rara vez lo que representa el 75% y 0 responde que siempre y nunca.

Los docentes afirman que rara vez el padre o madre de familia está al pendiente de sus estudiantes, lo que quiere decir que existe un desinterés por parte de los padres sobre el bienestar de sus hijos y lo cual es un problema que tiene consecuencias en el niño ya que sienten que no son valorados o queridos por sus padres.

5. ¿Siente que sus estudiantes tienen baja autoestima?

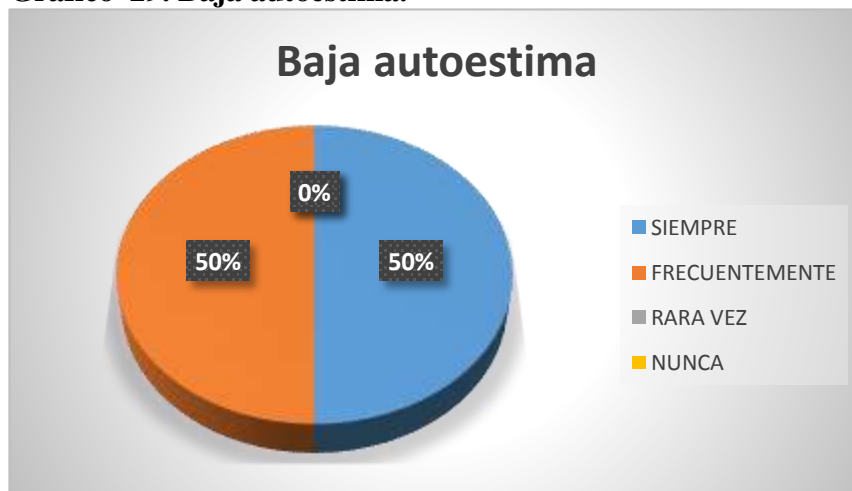
Tabla 29. Baja autoestima.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	50
FRECUENTEMENTE	4	50
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 29. Baja autoestima.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 8 docentes 4 responden que siempre lo que es el 50% y el otro 50% dice que frecuentemente.

En este caso los docentes afirman que siempre y frecuentemente siente que sus estudiantes tienen baja autoestima, lo que quiere decir que los niños presentan una autoestima baja lo que es producto del estilo de vida que llevan y los problemas que tienen que vivir en su diario vivir.

6. ¿Sabe si sus estudiantes realizan algún trabajo después de clase?

Tabla 30. Realizan trabajo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87,5
NO	1	12,5
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 30. Realizan trabajo.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes 7 responden que si lo que representa el 87% y 1 dice que no lo que representa el 13%.

En este caso los docentes afirman que sus estudiantes realizan algún trabajo después de clase, lo cual debe estar afectando en su desempeño y comportamiento en la institución.

7. ¿Cree que el trabajo infantil influye en el desarrollo psicológico de sus estudiantes?

Tabla 31. Desarrollo psicológico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	100
FRECUENTEMENTE	0	0
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 31. Desarrollo psicológico



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 8 docentes encuestados 8 responden que sí lo que representa el 100%.

En este caso los docentes afirman que el trabajo infantil influye en el desarrollo psicológico de sus estudiantes, esto quiere decir que los niños presentan ciertas dificultades psicológicas en su desempeño diario en la institución.

8. ¿Piensa que el trabajo infantil afecta en la sociabilización entre sus estudiantes?

Tabla 32. Sociabilización.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62,5
FRECUENTEMENTE	3	37,5
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 32. Sociabilización.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 8 docentes encuestados 5 responden que siempre lo que es el 62%, 3 responden frecuentemente lo que representa el 38% y 0 rara vez y nunca.

Los docentes afirman que siempre el trabajo infantil afecta en la sociabilización entre sus estudiantes, esto quiere decir que los niños presentan ciertas dificultades para socializar con otros niños, lo cual dificulta su óptimo desarrollo ya que pueden ser visto como introvertidos.

9. ¿Cree que el trabajo infantil conlleva al niño a tener escasas emocionales?

Tabla 33. Escasez emocional.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62,5
FRECUENTEMENTE	3	37,5
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 33. Escasez emocional.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes 5 responden que siempre lo que es el 62%, 3 responden frecuentemente lo que representa el 38% y 0 rara vez y nunca.

Los docentes afirman que siempre el trabajo infantil conlleva al niño a tener escasez emocional, lo que quiere decir que los niños presentan poca afectividad hacia las personas que lo rodean.

10. ¿Le gustaría asistir a un taller donde se trate acerca de la familia monoparental y el trabajo infantil?

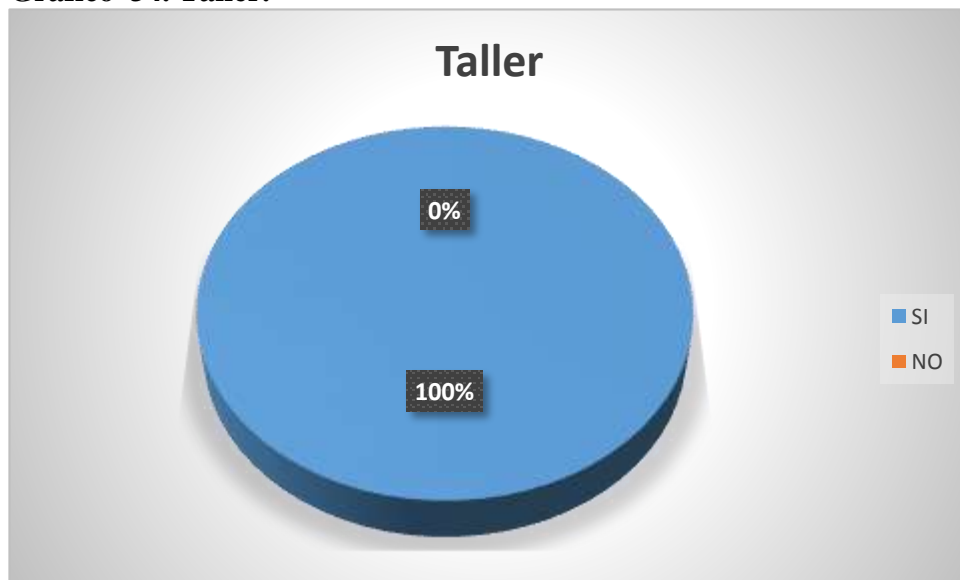
Tabla 34. Taller.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Gráfico 34. Taller.



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de docentes 8 responden que si lo que representa el 100%.

Los docentes afirman que si les gustaría asistir a un taller donde se trate acerca de la familia monoparental y el trabajo infantil, esto quiere decir la intención de conocer más de esta problemática social y poder ayudar de mejor manera a los niños.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Tabla 35. Combinación de frecuencias

4. ¿Presta atención a su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	6,67%
FRECUENTEMENTE	20	44,44%
RARA VEZ	20	44,44%
NUNCA	2	4,44%
TOTAL	45	100%

8. ¿Piensa que el trabajo infantil afecta en la sociabilización del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	40%
FRECUENTEMENTE	20	44,44%
RARA VEZ	7	15,56%
NUNCA	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Tabla 36. Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 4	3	20	20	2	45
PREGUNTA 8	18	20	7	0	45
TOTAL	21	40	27	2	90

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Tabla 37. Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 4	10,5	20,0	13,5	1,0	45,0
PREGUNTA 8	10,5	20,0	13,5	1,0	45,0
					90,0

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Tabla 38. Comprobación de CHI 2

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
	SIEMPRE	3	10,5	-7,50	56,25
FRECUENTEMENTE	20	20,0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	20	13,5	6,50	42,25	3,13
NUNCA	2	1,0	1,00	1,00	1,00
SIEMPRE	18	10,5	7,50	56,25	5,36
FRECUENTEMENTE	20	20,0	0,00	0,00	0,00
RARA VEZ	7	13,5	-6,50	42,25	3,13
NUNCA	0	1,0	-1,00	1,00	1,00
	90	90,0		X² =	18,98

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Modelo Lógico

H0= La Familia Monoparental no incide en el Trabajo Infantil en los niños del Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H1= La Familia Monoparental incide en el Trabajo Infantil en los niños del Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (2-1)(4-1)$$

$$GL = 1*3$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

Tabla 39. Tabla De Verificación Del Chi-Cuadrado

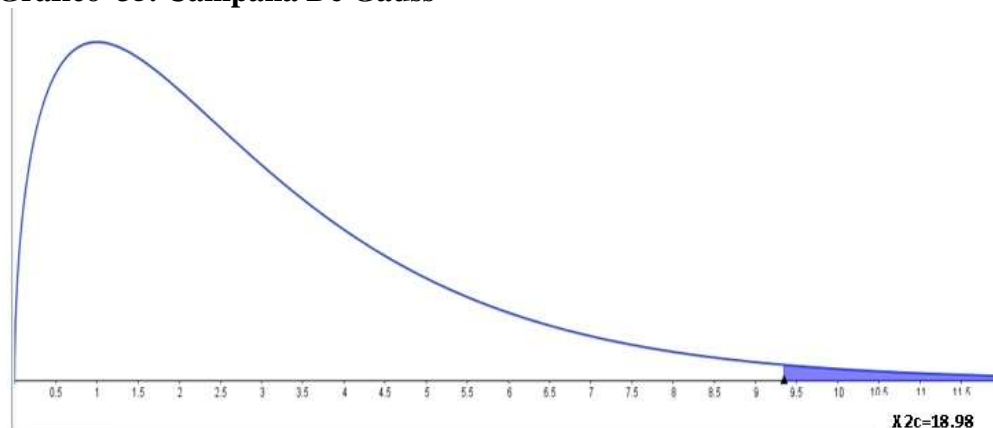
G.L	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
G.L	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Conclusión

El valor de $X^2_t = 9,35 < X^2_c = 18,98$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir: La Familia Monoparental incide en el Trabajo Infantil en los niños del Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Gráfico 35. Campana De Gauss



Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Fuente: Muestra

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el “Hogar Santa Marianita” se estableció que si existe familias monoparentales esta se presenta por diferentes causas entre ellas tenemos la separación o divorcio, viudez, adopción por solteros, y padres solteros que es lo más común en nuestro medio. Esto provocando varios problemas dentro y fuera de la Institución, y por lo cual se ha convertido en un inconveniente para los niños del Hogar ya que presentan dificultades en su desarrollo normal.

De acuerdo a la investigación realizada se determinó que si se produce el trabajo infantil en los niños y niñas del hogar Santa Marianita, ya que en su mayoría realizan actividades laborales fuera de las horas escolares, como la limpieza de casas, agricultura, venta callejera, limpieza de calzado y la práctica de la mendicidad. Esto afectando el desarrollo normal de los mismos, tanto escolar, afectivo, emocional y familiar.

En el Hogar Santa Marianita no ha existido un interés y atención hacia el problema de la Familia Monoparental y el Trabajo Infantil, y por lo cual se ha propuesto elaborar y aplicar una posible solución a dicho problema el cual contara con ciertas actividades en donde los niños y padres podrán compartir momentos y experiencias sobre el problema para poder realizar una concientización sobre las consecuencias que tiene el mismo lo cual nos será de gran ayuda para poder tener mejores resultados en solución del problema.

5.2. Recomendaciones

Como recomendación se puede decir que el Hogar Santa Marianita debe prestar la ayuda necesaria para las Familias Monoparentales para que tengan un mejor conocimiento sobre la misma y de esta manera apoyar a estas familias, a que puedan aprender a convivir y llevar una vida estable y normal, basándose en los principios y valores morales y éticos.

Es indispensable que el Hogar Santa Marianita realice o fomente ayuda psicopedagógica y social para los niños, ya que el problema que se presenta ahí que es el Trabajo Infantil es muy perjudicial para el desarrollo de los niños, ya que este un problema no solo se observa en el hogar sino también a nivel mundial donde este problema ha llevado a la sociedad a tomar cartas en el asunto, realizando campañas para la erradicación del trabajo infantil y por ende en el Ecuador y en especial en el Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato en donde es necesario realizar actividades para la solución o erradicación del trabajo infantil.

Es de vital importancia que el Hogar Santa Marianita diseñe o elabore un Taller Sobre el Trabajo Infantil dirigida a los padres de familia donde se realice diferentes actividades con el fin de concientizar de las consecuencias que tiene el trabajo infantil en el desarrollo de los niños.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Título de la Propuesta

Taller educativo demos una oportunidad a los niños de ser niños sobre El Trabajo Infantil dirigida a los padres de familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

6.2. Datos Informativos

Institución: Hogar Santa Marianita

Dirección: Río Payamino y Guapante

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Parroquia: Huachi Chico

Teléfono: 2844344

De Profesores: 8

6.3. Antecedentes de la Propuesta

En el Hogar Santa Marianita en reunión con los profesores no se pudo encontrar ningún tipo de trabajo relacionado con el Trabajo Infantil, por lo que es necesario diseñar y elaborar un taller educativo sobre este tema para lo cual se necesita la ayuda de psicólogos educativos y trabajadores sociales para el desarrollo de la propuesta ya mencionada.

6.4. Justificación de la Propuesta

6.4.1. Importancia

Debido a los problemas que se presenta en el “Hogar Santa Marianita” es de vital importancia que se realice el Taller educativo demos una oportunidad a los niños de ser niños, sobre El Trabajo Infantil ya que por medio de este se podrá dar a conocer lo que conlleva este y las consecuencias que tiene en los niños, y de manera se podrá fomentar una concientización sobre lo que es mejor para sus niños.

6.4.2. Novedad

El Taller educativo demos una oportunidad a los niños de ser niños, sobre El Trabajo Infantil que se ha previsto desarrollar tiene una gran novedad ya que en el “Hogar Santa Marianita” no se efectuado nada al respecto por lo tanto es algo nuevo para todos los que forman parte de la Institución, ya que esta actividad los principales protagonistas serán los padres de familia y los niños.

6.4.3. Beneficiarios

Los beneficiarios del Taller educativo demos una oportunidad a los niños de ser niños, sobre El Trabajo Infantil serán las autoridades, profesores, pero sobre todo los padres de familia y los niños, así como los niños que vayan ingresando al “Hogar Santa Marianita”.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

- Elaborar un Taller Educativo sobre El Trabajo Infantil demos una oportunidad a los niños de ser niños, dirigida a los padres de familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Socializar el Taller Educativo sobre El Trabajo Infantil demos una oportunidad a los niños de ser niños sobre el trabajo infantil, con profesores, padres de familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

- Aplicar el Taller Educativo sobre El Trabajo Infantil demos una oportunidad a los niños de ser niños, con padres de familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Evaluar la aplicación del Taller Educativo sobre El Trabajo Infantil demos una oportunidad a los niños de ser niños, a los padres de familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Tecnológica:

El “Hogar Santa Marianita”, cuenta con el equipo tecnológico necesario para el desarrollo de la propuesta por ejemplo: materiales de oficina, muebles y enseres, y equipos de computación con lo que se hará más fácil aplicar la propuesta.

Socio- cultural:

La factibilidad socio- cultural de la presente propuesta cuenta con apoyo de los profesores ya que pese los inconvenientes que tienen dentro del Hogar están dispuestos a colaborar con la propuesta con el fin de ayudar a solucionar el problema.

Tabla 40. Económico- Financiero de la propuesta.

Descripción	Medición	Cantidad	Costo Unitario	Costo Parcial	Costo Total
Bienes					\$ 8.60
Lapicero	Unidad	6	\$ 0.50	\$ 3.00	
Bolígrafos	Unidad	6	\$ 0.35	\$ 2.10	
Hojas	Resma	1	\$ 3.50	\$ 3.50	
Equipos					\$ 100.00
Computadora	Unidad	1	\$100.00	\$ 100.00	
Servicios					\$622.50
Internet	Hora	90	\$ 0.60	\$ 54.00	
Fotocopiado	Página	600	\$ 0.02	\$ 12.00	
Anillado	Unidad	7	\$ 3.00	\$ 21.00	
Impresiones	Página	250	\$ 0.05	\$ 12.50	
Movilidad	Pasaje	60	\$ 1.05	\$ 63.00	
Alimentación	Plato	30	\$ 2.00	\$ 60.00	
Honorarios		1	\$400.00	\$400.00	
TOTAL					\$731.10

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

Legal

Constitución de la República del Ecuador

Dentro de su normativa se ha de apreciar la integración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 46 numeral 2:

“Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementara políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetara, reconocerá y respaldara su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral”. (2008, p.35)

Código del trabajo.

Ahora me referiré al código del trabajo en donde en sus artículos plasma los derechos de los trabajadores en base al principio pro operario en donde entre sus múltiples artículos también consagra el trabajo de menores; es la norma más completa en cuanto al trabajo se refiere aunque debe ir de la mano con el código de la niñez y adolescencia.

Artículo 42: “El código de trabajo dispone las obligaciones del empleador para con los trabajadores en donde se establece dentro del numeral siete llevar un registro de los trabajadores en cuanto a edad, nombre, procedencia estado civil, etc.” (2010, p. 40)

Artículo 134: “Se prohíbe el trabajo de los menores de 15 años por lo tanto los menores de 18 y mayores de 15 años si pueden laborar reconociéndose sus derechos laborales en la constitución y la ley; de igual manera este artículo señala la multa que será fijada al empleador que viole esta disposición que es el pago del doble de la remuneración y las demás obligaciones patronales establecidas en el código de trabajo, señala de igual manera que en caso de reincidencia será sancionado con lo establecido en el artículo 9 del código de la niñez y la adolescencia que señala lo siguiente “Sanciones aplicables por violación a las disposiciones referentes al trabajo. La violación de las prohibiciones contenidas en este título, será reprimida con una o más de las siguientes sanciones, sin perjuicio de las contempladas en otros cuerpos legales:

1. Amonestación a los progenitores o a las personas encargadas del cuidado del niño, niña o adolescente; y a quienes los empleen o se beneficien directamente con su trabajo.

2. Multa de cincuenta a trescientos dólares, si los infractores son los progenitores o responsables del cuidado del niño, niña o adolescente.
3. Multa de doscientos a mil dólares, si se trata del empleador o cualquier persona que se beneficie directa o indirectamente del trabajo del niño, niña o adolescente.
4. Clausura del establecimiento donde se realiza el trabajo, en caso de reincidencia.” (2010, p.80)

Artículo 138: “Los trabajos prohibidos para los menores señalando la prohibición de contratar para que se labore en industrias peligrosas o insalubre, en donde serán puntualizadas en un reglamento especial realizado por el Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia en relación con el Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil todo esto de acuerdo con el código de la niñez y la adolescencia y los acuerdos internacionales celebrados por el país. De esta manera se está protegiendo la integridad física de los menores ya que en ocasiones se ha observado las terribles consecuencias por no acatar esta disposición. El artículo señala los siguientes trabajos prohibidos.

1. Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados.
2. La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas y trata de personas.
3. La utilización o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes.
4. El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños, como en los casos siguientes: a) La destilación de alcoholes y la fabricación o mezcla de licores; b) La fabricación de albayalde, minio y cualesquiera otras materias colorantes tóxicas, así como la manipulación de pinturas, esmaltes o barnices que contengan sales de plomo o arsénico; c) La fabricación o elaboración de explosivos, materias inflamables o cáusticas y el trabajo en locales o sitios en que se fabriquen, elaboren o depositen cualesquiera de las antedichas materias; d) La talla y pulimento de vidrio, el pulimento de metales con esmeril y el trabajo en cualquier local o sitio en que ocurra habitualmente desprendimiento de polvo o vapores irritantes o tóxicos; e) La carga o descarga de navíos, aunque se efectúe por medio de grúas y cabrias; f) Los trabajos subterráneos o en canteras; g) El trabajo de maquinistas o fogoneros; h) El manejo de correas, sierras circulares y otros mecanismos peligrosos; i) La fundición de vidrio y de metales; j) El transporte de materiales incandescentes; k) El expendio de bebidas alcohólicas, destiladas o fermentadas; y, l) La

pesca a bordo m) La guardianía o seguridad; y. n) En general los trabajos que constituyan un grave peligro para la moral o para el desarrollo físico de mujeres y varones menores de la indicada edad.” (2010, p.95)

6.7. Fundamentación Teórica Científica

Taller Educativo

Definición

Para Kisnerman N un taller es “Unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta”. Se puede decir que este autor se refiere a que el taller tiene que ver con conocimientos que vamos a impartir para que sean productivos basándose en la realidad del tema o de la problemática a tratar. (2010, p.2)

También existe otras definiciones sobre lo que es un taller Reyes M no dice que es “Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico”. (2011, p.2). Para este autor el taller tiene que ver con varios puntos empezando de una realidad que integre lo necesario como para poder darlo a conocer y al mismo tiempo que tenga una complejidad reflexiva para que de este modo tenga un impacto y aceptación por quienes van hacer parte de un taller y aparte de estos puntos también tiene que tener un fundamento teórico para que tenga una veracidad optima en su aplicación, y de esta manera será más fácil ponerlo en práctica en un proceso pedagógico.

El taller tiene busca la manera de ayudar en a un problema por medio de diferentes líneas como nos da a conocer Prozcauski E que detalla que...

“El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica”. (2013, p.6)

Los talleres pueden ser un medio o un programa, cuyas actividades que se realizan simultáneamente al período de estudios como un intento de cumplir su función integradora. Consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de teorías y, al mismo tiempo, se sintetiza situaciones prácticas. El taller es el centro de actividad que constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la

elaboración teórica, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola útil para una determinada situación.

El taller tiene que ver con una realidad y basarse en fundamentos teóricos y de esta manera tener un proceso pedagógico apropiado y llevarlo a la práctica. También es un programa por el cual una función de integrar, discutir sobre un tema específico para poder sacar conclusiones y de esta manera poder ayudar a solucionar un problema en especial. Puesto que es una herramienta valiosa ya que por medio de este se puede llegar a varios objetivos sobre un tema para tener una solución adecuada sobre la misma.

El taller como tal tiene una amplia percepción de diferentes aspectos así se refiere González M “... como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”. (2010, p.20).

En síntesis puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos.

Objetivos generales de los talleres.

Los talleres considerando como una unidad que busca ayudar a un determinado caso o situación tiene objetivos, para que la aplicación tenga mayor efectividad así nos da a conocer Egg A donde establece los siguientes objetivos sobre los talleres...

“Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.

Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad”. (2012, p.16-17)

Con estos objetivos planteados por el autor podemos entender que el taller tiene la finalidad de integrar la educación y la pedagogía, para obtener un aprendizaje nuevo sobre un cierto tema. Al momento de llegar a conocer o entender sobre un tema de una manera diferente la persona ya está creando el aprendizaje que será de vital importancia para llegar a solucionar o mejorar un problema existente.

En el ámbito de la aplicación de talleres se puede dar cuenta que entra un tema muy importante que es la pedagogía pues desempeña un papel importante dentro de este como lo detalla Froebel que "... es una modalidad pedagógica de aprender haciendo en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje". (1826, p.15). Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

Demos una oportunidad a los niños de ser niños

“La OIT estima en unos 100 millones el número de niñas afectadas por el trabajo infantil en todo el mundo. Muchas de ellas tienen difícil o ningún acceso a la educación y muchas trabajan en condiciones que ponen en grave peligro su salud, su seguridad y su moralidad”. (2009, p.20).

Según esta organización en el mundo hay muchos niños que trabajan lo cual es muy perjudicial para ellos, esta problemática mundial también se ve notado en el Ecuador en donde existe un alto índice de trabajo infantil, lo cual es un problema social.

“Convenio núm. 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que aborda la necesidad de tomar medidas urgentes para erradicar de forma prioritaria las peores formas de trabajo infantil”. (2009, p.12). El convenio que ha realizado la OIT sin lugar a duda es una de la medida más importante que se ha hecho por parte de este organismo en busca de solucionar esta problemática, ya que la prioridad es erradicar las peores formas de trabajo.

“Las niñas resultan particularmente perjudicadas por la discriminación y la práctica que les atribuyen ciertas formas de trabajo. Muchas desempeñan tareas domésticas no remuneradas para sus familias, con mayor frecuencia que los hijos varones”. (2009, p.15). Estas tareas pueden incluir el cuidado de otros niños, la cocina, la limpieza, y el transporte de agua y de combustible. Asimismo, las niñas deben combinar largas horas de tareas domésticas con otras formas de actividad económica fuera del hogar, lo que constituye una “doble carga” de trabajo para

ellas. Esto puede tener un impacto negativo en cualquier oportunidad de asistir a la escuela y puede constituir un riesgo físico para las niñas.

De acuerdo con la OIT las niñas siempre son las más perjudicadas en el trabajo infantil y esto se debe a que hay muchos factores que influyen en esto entre los más destacados es la pobreza ya que es el primer factor para que las personas, niños busquen un medio para la sustentación económica de su familia. Debido a esto hay muchas organizaciones que están realizando campañas para erradicar el trabajo infantil.

Taller Educativo demos una oportunidad a los niños de ser niños sobre El Trabajo Infantil



Introducción

El trabajo infantil es sinónimo de explotación de los seres más vulnerables de nuestra sociedad: las niñas y los niños. Para muchos, el trabajo infantil es un fenómeno invisible ya sea porque los niños y niñas trabajan en actividades ocultas o porque la sociedad está demasiado predispuesta a no verlos. Dar visibilidad a las niñas y los niños que trabajan contribuirá a que la sociedad deje de ser indiferente al drama que viven estos niños y niñas.

6.8. Plan de Acción o Modelo Operativo

ACTIVIDAD # 1

Tema: Una hora contra el trabajo infantil



Fuente: Internet

Objetivo:

- Conseguir que los participantes hablen sobre temas relacionados con el trabajo infantil

Materiales:

- Copias de la hoja de trabajo con la asección que va a discutirse escrita en cada copia
- Papel y lápiz
- El cartel “Una hora contra el trabajo infantil”

Procedimiento:

Introducción

- Dividir a los participantes en grupos de 9 personas para entablar la discusión.
- Distribuir una hoja de trabajo a cada grupo.
- Seleccionar entre la siguiente lista varias asecciones para proponerlas como tema de discusión:
 - El trabajo infantil no será erradicado hasta que desaparezca la pobreza
 - Los niños son más apropiados para efectuar ciertos trabajos que los adultos
 - La educación es de crucial importancia para erradicar el trabajo infantil

- El trabajo de los niños es más barato y cuesta menos emplearlos

Discusión en grupos

- Indicar a los grupos que su primera tarea consiste en elegir a una persona que tome notas durante la discusión y que al final presentará un informe a todos los grupos reunidos en pleno. Pedir a cada grupo que apunte la aseveración que le corresponde a su grupo en la parte superior de la hoja de trabajo.
- A continuación, pedir a cada uno de los miembros dedicar un minuto para compartir con los integrantes de su grupo cómo entiende esta aseveración.
- Al terminar, el grupo deberá discutir sus respuestas a las tres preguntas que figuran en la hoja de trabajo.

El cartel “Una hora contra el trabajo infantil”.

Explicar que hay muchas formas en que podemos actuar para luchar contra el trabajo infantil en el ámbito individual, comunitario, nacional y de redes sociales.

Evaluación:

Hoja de trabajo

La asección que va a discutirse

Instrucciones:

- Elegir a una persona encargada de tomar notas para el grupo y que luego informe sobre su discusión al grupo en pleno.
- Cada persona del grupo debe disponer de un minuto para indicar lo que significa la asección para ella.
- Todos los integrantes del grupo deberán discutir las respuestas a las tres preguntas que figuran en esta hoja de trabajo.

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los puntos en los que todo el mundo está de acuerdo con respecto a la asección?

2. ¿Cuáles son, en caso de que existan, los puntos de desacuerdo entre los miembros del grupo en relación con la asección?

3. ¿Qué medidas deberían adoptarse para dar solución a las cuestiones planteadas en la discusión?

ACTIVIDAD # 2

Tema: 24 horas en la vida de un niño y una niña trabajadores



Fuente: Internet

Objetivo:

- Analizar las diferencias entre niños y niñas con respecto a cómo transcurre un día en sus vidas.

Materiales:

- Hojas con el reloj
- Lápices o bolígrafos
- Colores
- Tabla de actividades

Procedimiento:

Comience la actividad pidiéndoles

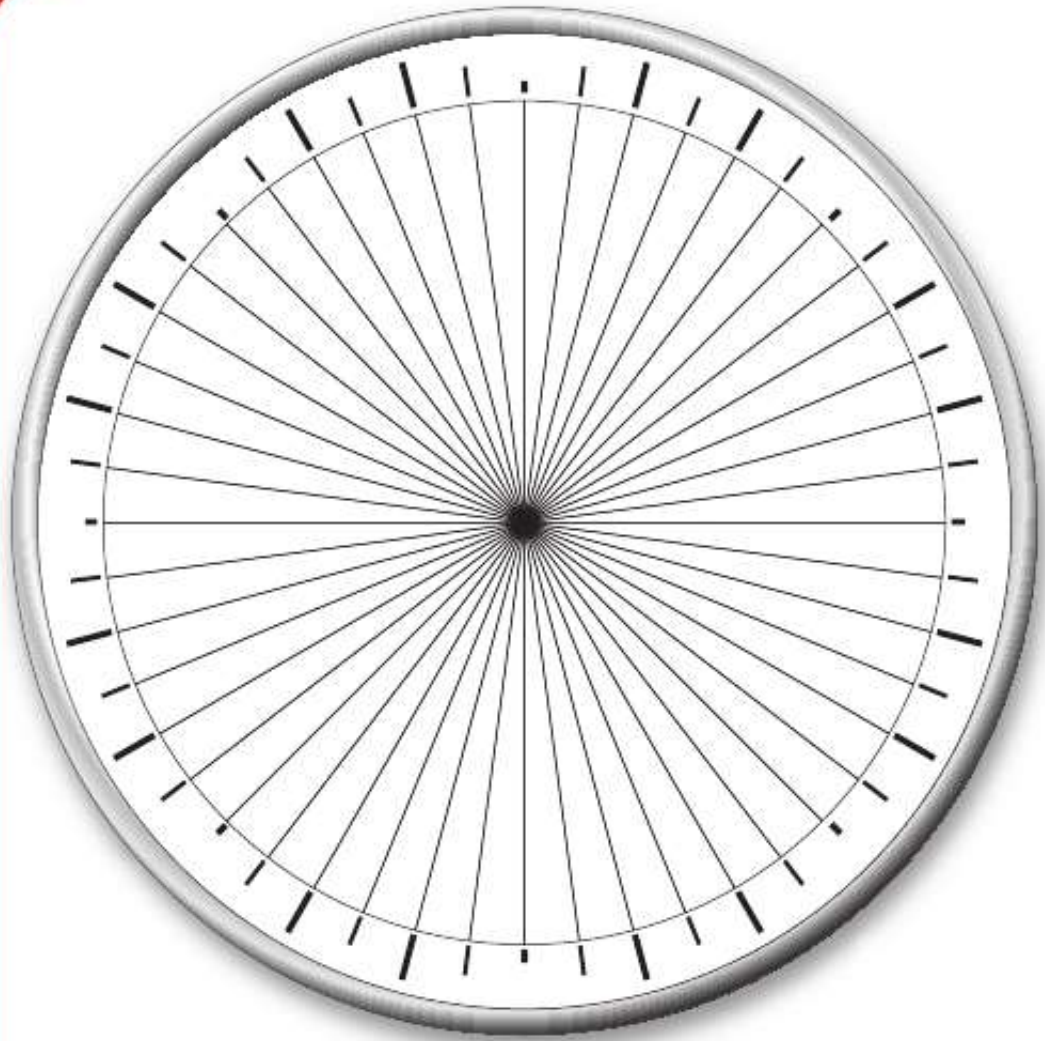
- Que piensen en lo que hacen cada día los niños y a qué dedican su tiempo.
- Entregar 1 Hoja del reloj para que pinten según la tabla de actividades.
- Cuando hayan terminado, pídeles que comparen su reloj con los demás.
- Promueva un debate sobre las principales diferencias entre los relojes con respecto a las responsabilidades, el tiempo de ocio y otras actividades.

Lo siguiente etapa consiste en

- Formar grupos de 4 – 5 personas
- Entregar la Hoja del reloj para que pinten según la tabla de actividades.
- Animar a los grupos a elaborar el perfil del niño trabajador
- Explique al grupo que ahora debe imaginar todo lo que ese niño o niña hacen en un día cualquiera, que enumeren las actividades en un papel y pinte en el reloj de 24 horas.
- Luego en pleno con todos los participantes sacar las diferencias entre el diario vivir de un niño trabajador y un niño no trabajador.

Evaluacion:

RELOJ DE 24 HORAS



<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____

Tabla de Actividades

- Dormir
- Despertarse, vestirse, lavarse
- Ayudar a la madre con las tareas domésticas
- Trabajar en la construcción
- Trabajar poniendo pegamento en las suelas de cuero
- Descanso
- Correr hasta el mercado y comprar
- Volver caminando a casa con los amigos
- Recoger a la hermana en la calle y llevarla a casa
- Ayudar a preparar la cena, la madre va a trabajar
- Traer agua para la casa
- Lavarse, limpiar y acostar a los hermanos pequeños

ACTIVIDAD # 3

Tema: Diario de un niño o niña



Fuente: Internet

Objetivo:

- Analizar las causas y consecuencias de la explotación infantil.

Materiales:

- Hoja de papel
- Lápiz o bolígrafo
- Ficha con diferentes testimonios de niños que sufren explotación

Procedimiento:

- Los niños/as escribirán en un folio todas las acciones y actividades que realizan en un día, desde que se levantan hasta que se acuestan (el padre puede ser el interlocutor de ser el caso).
- Tres o cuatro niños/as, de forma voluntaria o por asignación, leerán en voz alta lo que han escrito (el padre puede ser el interlocutor de ser el caso).
- Por grupos compararán los testimonios de los demás.

La historia de Alberto

Alberto es un niño de 12 años y trabaja en la recolección de la caña de azúcar. “Me levanto a las 4 de la mañana para cargar agua; luego tomo un poco de café, tortillas con frijoles y a veces, queso; y me voy andando con mi papá hacia el cañal, que está a una hora de camino. Es duro, a veces no tenemos ganas de seguir “cañando”, porque nos duele la cabeza o estamos enfermos... El problema es que si no terminamos la tarea no nos pagan lo correcto... nos descuentan más de la cuenta, o nos dicen que si seguimos así vamos a perder el trabajo”.

La Historia de Marta

Marta tiene 10 años y trabaja de vendedora en un mercado. “Vendo verduras desde los 6 años en un mercado de la ciudad; a veces cuido y vendo en el puesto de mi mamá. Trabajo de 7 h a 17 h, cinco días de la semana. Dos días a la semana voy a clase. He repetido dos veces el mismo curso; estoy en tercer grado. No quiero trabajar y yo quisiera que mi mamá tenga más riales para que me pueda mandar a estudiar todos los días de la semana”.

Evaluación:

Elaborar un diario sobre los aspectos más importantes de su vida (el padre puede ser el interlocutor de ser el caso).

ACTIVIDAD # 4

Tema: Imágenes



Fuente: Internet

Objetivo:

- Desarrollar en los alumnos/as valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, la justicia y la sensibilidad.

Materiales:

- Imágenes

Procedimiento:

- Se divide en grupos de 5-6 niños.
- Repartir entre los diferentes grupos imágenes de niños/as que son explotados trabajando, y niños/as que no lo son.
- A partir de las imágenes los alumnos/as reflexionarán con ayuda de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué observas en las imágenes?
 - ¿En las imágenes se dan situaciones de explotación o de trabajo infantil? ¿Por qué?
 - ¿Qué consecuencias tiene el trabajo infantil? ¿Y la explotación?
 - ¿Qué podemos hacer nosotros para contribuir a la erradicación de la explotación infantil?

Evaluación:

Exponer las conclusiones a las que han llegado.

IMÁGENES PARA TRABAJAR



ACTIVIDAD # 5

Tema: Un Puzzle y una vida



Fuente: Internet

Objetivo:

- Contribuir a la denuncia y erradicación de la explotación infantil con alternativas como el comercio justo y el consumo responsable.

Materiales:

- Puzzles

Procedimiento:

- Se distribuye a los niños en grupos de 4-5 personas.
- A cada grupo se le entrega un sobre diferente que contienen un Puzzle de un niño o niña, y el testimonio que éste o esta nos da acerca de su vida (como niño/a trabajador/a o explotado/a laboralmente).
- El grupo debe montar el Puzzle de manera cooperativa y, tras hacerlo, leer lo que el niño o niña de la foto nos relata.
- Entre todos y todas reflexionaremos acerca de la vida de estos/as niños/as, de su día a día, de las labores que realizan, de su asistencia a la escuela, exposiciones a riesgo para su salud, alimentación.
- Tras este debate se explicará al alumnado sobre lo que es la explotación infantil y buscaremos y propondremos que podemos hacer ante este problema.

Evaluación:

Exponer conclusiones sobre la actividad.

6.9. Matriz del Modelo Operativo

Cuadro 3. Metodología- Modelo Operativo

FASES	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Elaborar	Elaborar un Taller Educativo sobre El Trabajo Infantil demos una oportunidad a los niños de ser niños, dirigida a los Padres de Familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.	Elaborar el Taller educativo sobre el trabajo infantil.	Humanos Materiales	Período 2016	Autor de la propuesta.	Padres de familia y niños sensibilizados con el cambio
Socializar	Socializar el Taller Educativo sobre El Trabajo Infantil demos una oportunidad a los niños de ser niños sobre el trabajo infantil, con profesores, padres de familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.	Socializar con los padres de familia y niños.	Humanos Materiales	Período 2016	Autor de la propuesta.	Padres de familia y niños socializan sobre la guía didáctica de actividades.
Aplicar	Aplicar el Taller Educativo sobre El Trabajo Infantil demos una oportunidad a los niños de ser niños, con padres de familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.	Aplicar las diferentes actividades del Taller Educativo sobre el trabajo infantil.	Humanos Materiales	Período 2016	Padres y niños	Se obtiene una concientización aceptable
Evaluación	Evaluar la aplicación del Taller Educativo sobre El Trabajo Infantil demos una oportunidad a los niños de ser niños, a los padres de familia y niños del “Hogar Santa Marianita” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Cada prueba	Padres y niños	Se obtiene una concientización aceptable

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

6.10. Administración de la Propuesta

Las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la Propuesta serán:

Cuadro 4. Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
HOGAR SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.	Psicóloga, autor de la propuesta	Elaborar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$731.10	Autofinanciamiento
	Investigador	Elaborar la propuesta y coordinar su difusión		
	Padres de familia y estudiantes	Aplicar la propuesta y evaluar la aplicación con responsabilidad.		

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

6.11. Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta, establecerá si las actividades que se emplearon, permitieron alcanzar los objetivos planteados.

Se efectuarán evaluaciones parciales, para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro 5. Evaluación Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para evidenciar la efectividad de la propuesta
¿De qué personas?	Padres de familia y niños del Hogar
¿Sobre qué aspectos?	El Trabajo Infantil
¿Quién?	Morales Pullopaxi Mauricio German
¿Cuándo?	Periodo 2016
¿Dónde?	Hogar Santa Marianita
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnicas?	Técnicas E Instrumentos
¿Con qué?	Cuestionario y Actividades
¿En qué situación?	Durante las actividades diarias

Elaborado por: Morales Pullopaxi Mauricio German

BIBLIOGRAFÍA

- ABELLANA, T. (2003). *Trabajo infantil. Permite romper sistemáticamente los sueños y el futuro de millones de niños, niñas y jóvenes.*
- AJURIAGUERRA, J. (2008). *Manual de Psicopatología .*
- ALARCÓN, W. (2002). *Profundizando la exclusión del trabajo de niños y adolescentes en America Latina . Perú .*
- ALLUE, X. (2000). *Pediatría Psicosocial .*
- BONILLA, A. (s.f.). *Aprendiendo a educar con amor, consejo para padres y madres. En Programa Muchacho Trabajador. Quito-Ecuador.*
- BUNGE, M. (2008). *Filosofía y Sociedad .*
- CEREZO, F. R. (2002). *Contiene uno de los temas controversiales de la psicología como es la conducta agresiva, su naturaleza y desarrollo. Se tomó como referencia uno de los temas: "La agresividad en los contextos escolares" . En La Violencia en las Aulas. Madrid-España: Pirámide.*
- CHAPELLI, M. (2010). *Paternidad y monoparentalidad: un acercamiento a su estudio . En Contribuciones a las Ciencias Sociales .*
- CORNIEL DE RODRIGUEZ, A. (2010). *Sistema Social .*
- EGG, A. (2012). *Taller Modalidad Pedagógica .*
- FIALLOS, p. (2015). *trabajo. En p. FIALLOS. ambato: prolipa.*
- FROEBEL. (1826). *Taller Instrumento Teórico -Práctico .*
- GONZALES, M. (2010). *Taller como Tiempo y Espacio .*
- GOYES, J. (2006). *Pro-grama Muchacho Trabajador . En Módulo 5 de Prevención y erradicación de trabajo Infantil. Quito-Ecuador: Fina.*
- IPEC, O. (2005). *Una Mirada al Trabajo Infantil . Lima Perú .*
- JOSU, G. (2004). *Familias Monoparentales .*
- KISNERMAN, N. (2010). *Taller como Unidad Productiva .*

- LOPEZ, L. (2006). *Trabajo Infantil, el trabajo infantil esta lejos de ser un asunto trivial* .
- OIT. (2009). *Edición* .
- PROZCAUSKI, E. (2013). *Taller Realidad Compleja* .
- PUGO, C. (2003). Niños a cargo de los abuelos . *El Universo*.
- RANGEL, M. E. (2009). El presente en un texto teórico-clínico que ilustra conceptos básicos de la terapia psicoanalítica infantil, dirigida a los estudiantes de la conducta humana que deseen adentrarse en el campo de la psicología infantil y adolescente. En *Psicoterapia Infantil. II Edición* . México : Trillas .
- REYES, M. (2011). *Taller como Realidad Integradora* .
- ROBLES, L. (2003). *Dinámica de la Familia* . México: Pax .
- SALAZAR, M. (1995). *Significación social del trabajo infantil. Niños y jóvenes en Colombia de hoy. Memorias del encuentro "Niñez y Juventud"*. Colombia.
- SÁNCHEZ, D. (2000). Se trata de un enfoque no-normativo que pretende abordar cada familia desde su unicidad, sin imponer criterios externos de normalidad corrección. Tipos de familias. En *Terapia familiar: Modelos y técnicas*. (págs. 55-57). México D.F: Manual Moderno .
- TEBO, S. (2002). *Clasificación de las Familias*.
- Tower, W. (1996). *Familia como Organización Social*.

Linkografias

Centropsicologia . (2012). Obtenido de PSICOLOGIA DEL TRABAJO :
Centropsicologia. (2012). PSICOLOGIA DEL TRABAJO. Obtenido
de http://www.centropsicologia.org/psicologia_del_trabajo.html

El Psicoasesor . (2010). Obtenido de Los 25 tipos de familia :
www.elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus.html

Monografias . (2009). Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml#ixzz2IUSxlbYD>

Monografias.com. (2009). Obtenido de Sistema Social Cultural
Organizacional:
<http://www.monografias.com/trabajos75/sistemasocialculturaorganizacionial/sistemasocialculturaorganizacionial.shtml#ixzz2XXVlqI6>

ONU. (2010). Obtenido de TRABAJO INFANTIL :
www.onu.org.pe/Publico/infocus/trabajoinfantil.aspx

Scribd. (2008). Obtenido de Causas y consecuencias del trabajo infantil :
<https://es.scribd.com/doc/34249574/Causas-y-Consecuencias-Del-Trabajo-Infantil>

Wikipedia . (2011). Obtenido de Familia Monoparental :
http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_monoparentalintegran-familias-monoparentalesmadres-solas.html

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Encuesta dirigida: Padres de familia

Objetivo: Recopilar información de la familia monoparental y el trabajo infantil.

Indicación:

- Marque con una x dentro del paréntesis en la respuesta que usted considera sea la correcta.
- Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que la encuesta es anónima.

Cuestionario

1. ¿Tiene conocimiento sobre que es la familia monoparental?
SI () NO ()
2. ¿Cree usted que en la familia monoparental existe desintegración familiar?
SI () NO ()
3. ¿Cómo es su relación afectiva con su hij@?
EXCELENTE () MUY BUENA () BUENA () MALA ()
4. ¿Presta atención a su hij@?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
5. ¿Siente que su hij@ tiene baja autoestima?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
6. ¿Su hijo realiza algún trabajo en el tiempo libre?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
7. ¿Cree que el trabajo infantil influye en el desarrollo psicológico del niñ@?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
8. ¿Piensa que el trabajo infantil afecta en la sociabilización del niñ@?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
9. ¿Cree que el trabajo infantil conlleva al niñ@ a tener escasas emocional?
SI () NO ()
10. ¿Le gustaría asistir a un taller acerca de la familia monoparental y el trabajo infantil?
SI () NO ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Encuesta dirigida: Docentes del hogar Santa Marianita

Objetivo: Recopilar información de la familia monoparental y el trabajo infantil.

Indicación:

- Marque con una x dentro del paréntesis en la respuesta que usted considera sea la correcta.
- Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que la encuesta es anónima.

Cuestionario

1. ¿Existen familias monoparentales en la institución?
SI () NO ()
2. ¿Usted como docente cree que en la familia monoparental existe desintegración familiar?
SI () NO ()
3. ¿Sabe usted cómo es la relación afectiva de sus estudiantes dentro de la familia?
MUY BUENA () BUENA () REGULAR () MALA ()
4. ¿El padre o madre de familia está pendiente de sus estudiantes?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
5. ¿Siente que sus estudiantes tienen baja autoestima?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
6. ¿Sabe si sus estudiantes realizan algún trabajo después de clase?
SI () NO ()
7. ¿Cree que el trabajo infantil influye en el desarrollo psicológico de sus estudiantes?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
8. ¿Piensa que el trabajo infantil afecta en la sociabilización entre sus estudiantes?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
9. ¿Cree que el trabajo infantil conlleva al niño a tener escasas emociones?
SIEMPRE () FRECUENTEMENTE () RARA VEZ () NUNCA ()
10. ¿Le gustaría asistir a un taller donde se trate acerca de la familia monoparental y el trabajo infantil?
SI () NO ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Objetivo: Recopilar información de la familia monoparental y el trabajo infantil.

Nombre:

Edad:

FICHA DE OBSERVACION

ALTERNATIVAS	SI	NO	AVECES
1. Se relaciona fácilmente con los demás niños.			
2. Respeta a los compañeros.			
3. Es responsable con las tareas.			
4. Es tranquilo ante los demás compañeros.			
5. Respeta a los profesores.			
6. Su vocabulario es acorde a su edad y educación.			
7. Presenta conductas agresivas con los compañeros.			
8. Presenta baja autoestima con sus compañeros.			
9. Sus compañeros le excluyen de actividades recreativas.			
10. Recibe agresión física, psicológica o verbal por parte de sus compañeros.			