



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESCUELA “2 DE OCTUBRE” DEL
CANTÓN TENA**

AUTOR: Shiguango Vargas Franklin Misael

TUTORA: MSc. Julia del Rosario Paredes Villacís

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, MSc. Julia del Rosario Paredes Villacís con CC. 1801055805; en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 De Octubre” del cantón Tena”, desarrollado por el egresado: Franklin Misael Shiguango Vargas con C.I. 1500540958, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
MSc. Julia del Rosario Paredes Villacís
TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Shiguango Vargas Franklin Misael
C.C. 1500540958
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.


.....
Shiguango Vargas Franklin Misael
C.C. 1500540958
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 De Octubre” del cantón Tena”, presentado por el Señor Franklin Misael Shiguango Vargas, Egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo 2011 – Agosto 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes



Lcda. Amores Guevara Patricia del Rocío, Mg.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Lcda. Navas Franco Lourdes Elizabeth, Mg
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El siguiente trabajo va dedicado a mis queridas hijas a mi esposa quienes han sido fuente de mi inspiración por su apoyo moral y económico durante mis años de estudio siempre han estado junto a mí en todo momento siendo un pilar fundamental donde pude apoyarme y continuar esforzándome hasta concluir con éxito mis estudios superiores.

Franklin Misael Shiguango Vargas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por la apertura para el desarrollo de mis estudios con tan prestigiosos maestros por el valor cumplida con mi persona y los demás estudiantes de esta carrera.

Agradezco primeramente a Dios luego a mis padres por haberme dado la vida y darme la oportunidad de estar cumpliendo con uno de mis sueños anhelados a mis hijas a mi esposa por su apoyo incondicional en todo momento y sirvieron de impulso para lograr esta meta.

Franklin Misael Shiguango Vargas

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Página

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación	ii
Autoría de la Tesis	iii
Cesión de Derechos de Autor	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xiii
Índice de Cuadros	xv
Resumen Ejecutivo	xvi
Abstrac	xvii

B. TEXTO: INTRODUCCION

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Interrogantes	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7

1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPITULO 2 MARCOTEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.5. Hipótesis	52
2.6. Señalamiento de Variables	52

CAPÍTULO 3METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación	53
3.2. Modalidad básica de la investigación	53
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	54
3.4. Población y muestra.....	55
3.5. Operacionalización de las Variables.....	56
3.6. Plan para la recolección de la información	59
3.7. Plan para el procesamiento de información	59

CAPITULO 4ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a Docentes	60
4.2. Encuesta dirigida a Estudiantes	80
4.3. Encuesta dirigida a padres de familia	80

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	96
5.2. Recomendaciones.....	97

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Anexo 1. Artículo Científico	104
Bibliografía de del artículo científico.....	119
Anexo 2. Encuestas aplicadas a docentes	120
Anexo 3. Encuestas aplicadas a estudiantes	122
Anexo 4. Encuestas aplicadas a padres de familia	124

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Población	55
Tabla 2. Participación Activa	60
Tabla 3. Construcción de Conocimientos	61
Tabla4. Autonomía	62
Tabla 5. Práctica de Valores	63
Tabla 6. Responsabilidad Social	64
Tabla 7. Toma de Conciencia.....	65
Tabla8.Dominio del Conocimiento	66
Tabla9.Habilidades Sociales	67
Tabla10. Vocabulario	68
Tabla 11.Pensamiento Crítico	69
Tabla 12. Participación Activa	70
Tabla13. Construcción de Conocimientos	71
Tabla 14. Autonomía	72
Tabla 15. Práctica de Valores.....	73
Tabla 16. Responsabilidad Social	74
Tabla 17. Toma de Conciencia.....	75
Tabla 18. Dominio del Conocimiento	76
Tabla 19. Habilidades sociales	77
Tabla 20. Vocabulario.....	78
Tabla 21.Pensamiento Crítico	79
Tabla 22. Participación Activa	80
Tabla23. Construcción de Conocimientos	81
Tabla 24. Autonomía	82
Tabla 25. Práctica de Valores.....	83
Tabla 26. Responsabilidad Social	84
Tabla 27. Toma de Conciencia.....	85
Tabla 28. Dominio del Conocimiento	86

Tabla 30. Habilidades sociales.....	87
Tabla 31. Vocabulario.....	88
Tabla 32. Pensamiento Crítico	89
Tabla 33. Distribución Chi Cuadrado.....	91
Tabla 34. Frecuencias Observadas	92
Tabla 35. Frecuencias Esperadas.....	93
Tabla 36. Cálculo de X_c^2	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1. Planteamiento del problema	5
Gráfico 2. Categorización de Variables	17
Gráfico 3. Constelación de ideas. Variable independiente	18
Gráfico 4. Construcción de Conocimientos	61
Gráfico 5. Autonomía	62
Gráfico 6. Práctica de Valores	63
Gráfico 7. Responsabilidad Social	64
Gráfico 8. Toma de Conciencia.....	65
Gráfico 9. Dominio del Conocimiento	66
Gráfico 10. Habilidades sociales.	67
Gráfico 11. Vocabulario	68
Gráfico 12. Pensamiento Crítico	69
Gráfico 13. Participación Activa	70
Gráfico 14. Construcción de Conocimientos	71
Gráfico 15. Autonomía	72
Gráfico 16. Práctica de Valores.....	73
Gráfico 17. Responsabilidad Social	74
Gráfico 18. Toma de Conciencia.....	75
Gráfico 19. Dominio del Conocimiento	76
Gráfico 20. Habilidades sociales.	77
Gráfico 21. Vocabulario.....	78
Gráfico 22. Pensamiento Crítico	79
Gráfico 23. Participación Activa	80
Gráfico 24. Construcción de Conocimientos	81
Gráfico 25. Autonomía	82
Gráfico 26. Práctica de Valores.....	83
Gráfico 27. Responsabilidad Social	84
Gráfico 28. Toma de Conciencia.....	85

Gráfico 29. Dominio del Conocimiento	86
Gráfico 31. Habilidades sociales.	87
Gráfico 32. Vocabulario.....	88
Gráfico 33. Pensamiento Crítico	89
Gráfico 34. Zona de aceptación de la Hipótesis	95

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1. Operacionalización Variable Independiente	56
Cuadro 2. Operacionalización Variable Dependiente	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: La utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena.

Autor: Franklin Misael Shiguango Vargas

Tutora: Ing. M.Sc. Julia del Rosario Paredes Villacís

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo se enfoca en la utilización de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora resaltando que los cambios e innovaciones actuales promuevan en el docente las nuevas formas de enseñanza, despertando en el educando el interés por la lectura, fortaleciendo la creatividad aplicando la información a las exigencias que los contextos demandan; asumiendo como propósito fortalecer el intercambio de ideas expresiones a contribuyendo en el mejoramiento de la labor pedagógica integrando la teoría, la práctica y experiencia relacionando el nuevo conocimiento con instrucciones anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, construyendo procedimientos para resolver una situación problemática, creando un ambiente de confianza, implicando en la educación la formación de individuos con capacidades actitudes, valores estimulando la adquisición de hábitos lectores la comprensión desarrollando las habilidades comunicativos, expresivas, utilizando formas para la construcción y mejora de la enseñanza, donde el educando descubre los conceptos y sus relaciones; la investigación en su metodología aplica el enfoque cualitativo y cuantitativo, empleando la modalidad de campo y bibliográfica documental los niveles exploratorios descriptivo y asociación de variables independiente, las técnicas aplicadas fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, siendo el punto de partida para el conocimiento la reflexión apoyando en el análisis e interpretación de datos información utilizada en el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones, distinguiéndose la elaboración de un artículo académica con fundamento en el conocimiento científico la experiencia, los principios y actividades prácticas posibilitando el mejoramiento el proceso enseñanza aprendizaje para el progreso de una educación de calidad donde el docente se compromete en la educación empleando los avances en la ciencia, en la tecnología aportando en los cambios de la sociedad y cultura, proyectándose en el estudio, mediante estrategias planificadas en referencia a las necesidades de un grupo y objetivos educativos propuestos, animando el proceso de cambio en el ser humano.

Descriptor: aprendizaje, calidad educativa, comprensión, didáctica, estrategias metodológicas, habilidades, proceso enseñanza aprendizaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION

TOPIC: The use of methodological strategies and reading comprehension in the School of Basic Education “2 Of October” Canton Tena.

Autor: Franklin Misael Shiguango Vargas

Tutora: Ing. M.Sc. Julia del Rosario Paredes Villacís

Abstrac

The research work focuses on the use of methodological strategies to improve reading comprehension by highlighting the changes and current innovations promoted in teaching new ways of teaching, awakening in the student's interest in reading, strengthening creativity applying the information to the requirements that demand contexts; assuming aimed at strengthening the exchange of ideas expressions contributing to the improvement of educational work integrating theory, practice and experience relating the new knowledge with previous instructions, everyday situations, with experience, with real situations, building procedures to resolve a problematic situation, creating an environment of trust, implying education training of individuals with skills attitudes, values stimulating the acquisition of reading habits understanding developing, expressive, communicative skills using forms for the construction and improvement of education, where the student discovers the concepts and relationships; research methodology applies the qualitative and quantitative approach, using the mode field and bibliographic documentary the descriptive exploratory levels and association of independent variables, the techniques applied was the survey with his instrument the questionnaire, being the starting point for knowledge reflection support in the analysis and interpretation of data information used in establishing the conclusions and recommendations m distinguishing the development of an academic article on the basis of scientific knowledge experience, principles and practical activities enabling improving the teaching-learning process for the advancement of quality education where the teacher is committed to education using advances in science, technology contributing to the changes in society and culture, projecting in the study, through planned with reference to the needs of strategies a group and educational objectives, encouraging the change process in humans.

Descriptors: learning, educational quality, understanding, teaching, methodological strategies, skills, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación enfocado en la utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora contribuye en el desarrollo de habilidades lectoras, favorece en la comunicación, el dialogo, orientándose hacia la autonomía, creatividad y reflexión centrándose el esfuerzo en la enseñanza y el aprendizaje.

Al fortalecer la estimulación en el aprendizaje de los estudiantes se incita a la adquisición de hábitos lectores, aportando en la formación de seres humanos capaces de resolver problemas estableciendo espacios de dialogo empleando estrategias técnicas que permitan el intercambio de aprendizaje y saberes

El presente trabajo investigativo consta de cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

Capítulo 1. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo 2. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y Legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo 3. Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las

técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo 4. Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

La investigación se fortalecerá mediante la elaboración de un informe científico sobre el tema propuesto.

Finalmente se concluirá con la bibliografía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Tema

La utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En varios países en **América Latina** existen demandas desde diversos ámbitos sociales, como es el caso de Chile que considera a la educación como una herramienta para el progreso; lamentablemente, según el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia el 25% de los educandos de 15 años demuestra dificultades para resolver ejercicios básicos de lectura, matemática y ciencia, teniendo un inadecuado nivel de competencia limitando en el pensamiento crítico, en la expresión y en el razonamiento

La preocupación por la calidad educativa en América Latina tomó fuerza a partir de la década de 1980, cuando los progresos en materia de cobertura y permanencia, fundamentalmente en el nivel primario, permitieron desplazar la preocupación a los resultados del sistema de educación. Las elevadas cifras de repoblación y rezago y los primeros aportes de investigación que mostraban los déficits en la adquisición de conocimientos básicos llevaron a que el tema de la calidad fuese adquiriendo un peso cada vez mayor hasta convertirse en un tópico dominante, tanto en la agenda de investigación como en la política pública. (Emilio, 2013, p. 23)

El problema en América Latina se agudiza por las desigualdades en las comunidades y pueblos originando un problema social, factor limitante que condiciona el desarrollo integral de los educandos, desfavoreciendo en el pensamiento crítico, en el razonamiento, en la adquisición de habilidades

intelectuales, perjudicando en la comprensión lectora en el trabajo intelectual y en las destrezas para solucionar problemas en los diferentes contextos.

En el **Ecuador**, el sistema educativo toma como guía la Actualización y Fortalecimiento Curricular enfocado en diez años de Educación Básica sobresaliendo la pedagogía crítica el cognitivismo y el constructivismo; lamentablemente innumerables docentes continúan con la transmisión de contenidos basándose en libros, enciclopedias o en la experiencia adquirida siendo escasa la utilización de estrategias metodológicas que favorezcan en la comprensión y adquisición de habilidades lectoras.

En varias instituciones educativas del Ecuador existen bajos índices de los hábitos lectores que afectan en el lenguaje, en la expresión, condicionando la participación del educando en debates, diálogos desfavoreciendo en la comunicación y el conocimiento, perjudicando en el desarrollo personal y colectivo, resaltando que es escasa la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar la lectura en referencia al ritmo y la vocalización deteriorando en la pronunciación y entonación incrementando dificultades en la comprensión lectora conllevando un inadecuado rendimiento educativo, afectando en la investigación, innovación educativa y formación científica. (Pezo, 2013, p. 145)

En la **escuela** 2 de Octubre ubicada en la parroquia de Misahuallí en el cantón Tena, la capacitación a los docentes sobre la utilización de estrategias metodológicas es escasa manteniéndose las clases orales, donde el docente transmite el conocimiento mientras el educando recibe la información la memorización y repite el contenido trabajándose en base a la retención de información afectando en el análisis, la reflexión la comprensión de textos, generando un inadecuado clima escolar para el aprendizaje.

Además la existente actualización en contenidos procesos y metodologías perjudica en la integración entre la teoría y la práctica condicionando el desarrollo de la capacidad de análisis y repercutiendo en la conciencia crítica condicionando la participación activa de los educandos, la familia y a los docentes.

Árbol del Problema

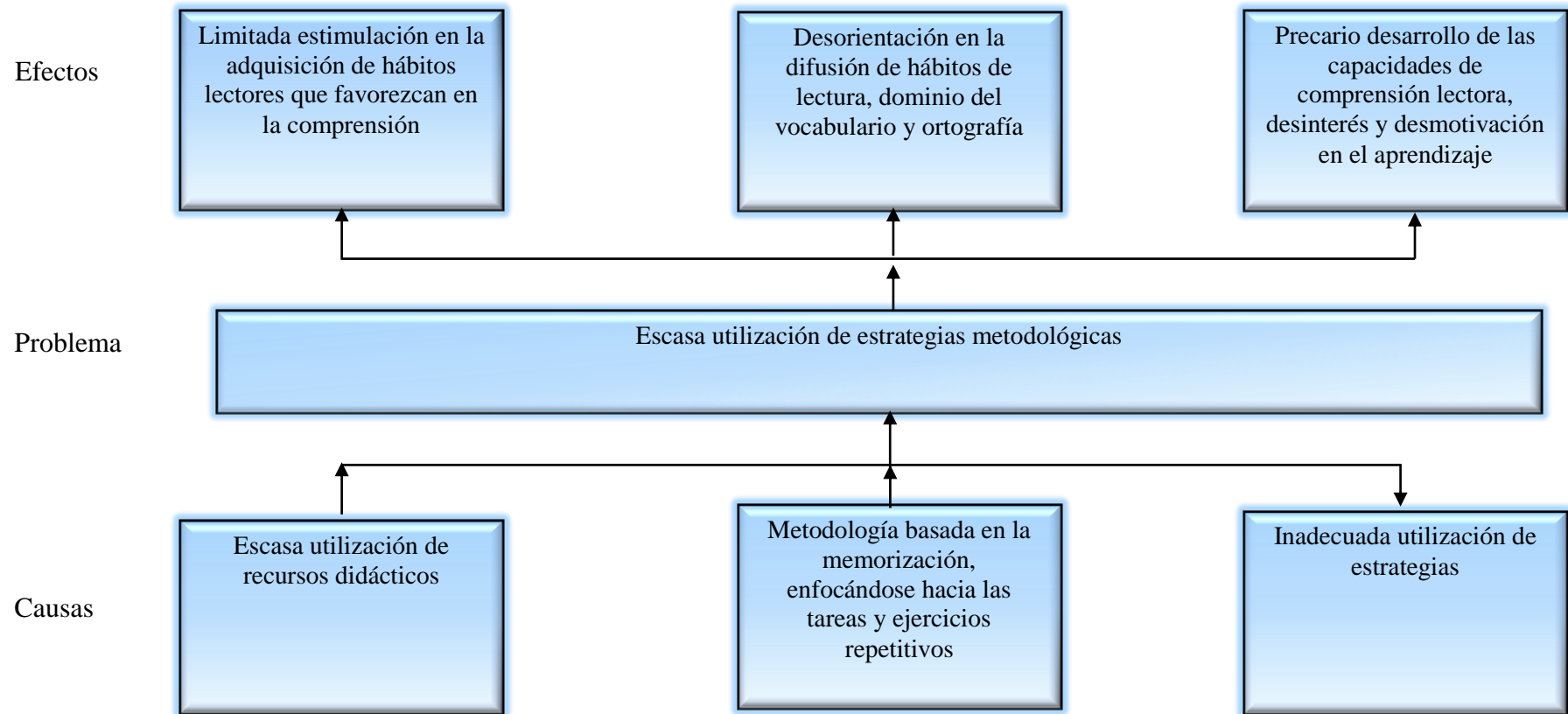


Gráfico 1. Planteamiento del problema
Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

1.2.2. Análisis Crítico

En la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena, la escasa utilización de recursos didácticos, genera una limitada estimulación en la adquisición de hábitos lectores que favorezcan en la comprensión, condicionando en el desarrollo y formación de capacidades que faciliten la enseñanza, desmotivando en la investigación, creatividad, desarrollo de conceptos y autonomía, obstaculizando en el lenguaje, la lectura y la síntesis.

La utilización de metodología basada en la memorización, enfocándose hacia las tareas y ejercicios repetitivos que desorienta la difusión de hábitos de lectura, el dominio del vocabulario y ortografía, complicando la capacidad de integración, adecuación a equipos de trabajo, disminuyendo la calidad del conocimiento.

La inadecuada utilización de estrategias en la enseñanza incrementa el precario desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, desinterés y desmotivación en el aprendizaje, aportando en la formación pasiva, aspecto que influye de forma negativa en el desarrollo intelectual, la imaginación, creatividad, expresión y la actividad lúdica.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no darse solución al problema de la escasa utilización de estrategias metodológicas continuarán las dificultades en la comprensión lectora, en la pronunciación correcta, disminuyendo el lenguaje continuo, desfavoreciendo en el lenguaje imaginativo y creativo.

Además, perdurará la limitada estimulación en la adquisición de hábitos lectores que favorezcan en la comprensión, seguirá la desorientación en la difusión de hábitos de lectura, dominio del vocabulario y ortografía, continuará el precario desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, desinterés en el aprendizaje

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la utilización de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuáles la utilización de estrategias metodológicas en los docentes?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la Escuela “2 de Octubre”?
- ¿Qué propuesta permitirá mejorar la utilización de estrategias, metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Utilización de estrategias metodológicas

Aspecto: Comprensión lectora

b) Delimitación Espacial

La investigación se cumplirá en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena

País: Ecuador

Región: Amazónica

Provincia: Napo

Cantón: Tena

Comunidad: Kachiwañushca

Parroquia: Misahuallí

c) Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará el periodo septiembre 2015 – Febrero 2016

d) Unidades de Observación

Se aplicará a estudiantes de la Escuela “2 de Octubre”.

1.3. Justificación

El trabajo de investigación es de **interés** al analizar la utilización de estrategias para mejorar la comprensión lectora, aprendiendo, comprendiendo observando a través de la lectura centrándose en actividades innovadoras para fomentar la solución de problemas integrando los saberes como saber ser, saber hacer y saber conocer.

La investigación es de **importancia** teórica práctica al aportar en la labor pedagógica del docente incrementando el trabajo participativo mediante la utilización de estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje con un enfoque en las competencias y conocimientos contribuyendo a la gestión de la calidad del aprendizaje.

El estudio es de **novedad** al favorecer en el trabajo en equipo, incrementando la cooperación, expresión a través de la aplicación de estrategias metodológicas que enfatizan en la argumentación, desarrollando hábitos que fomentan la lectura comprensiva como un elemento innovador de cambios individuales y sociales.

El conocimiento de las estrategias metodológicas es de **utilidad** para el educando al constituirse en una guía para la planificación articulándose con la práctica educativa reconociendo la construcción del conocimiento; implementando recursos actividades para el alcance de la comprensión lectora, emprendiendo la investigación comunicación y el liderazgo, para fomentar el pensamiento crítico

La investigación es de **impacto**, al fomentar el aprendizaje significativo a través de estrategias metodológicas que aportan en el desarrollo de la comprensión lectora, ubicando al estudiante como centro del aprendizaje, donde el docente a través de la pedagogía crítica, aportan en la construcción de aprendizajes.

La investigación es **factible**, el investigador posee las habilidades para efectuar la investigación, además ha desarrollado el conocimiento sobre la importancia de la utilización de estrategias metodológicas, procurando la reflexión para alcanzar la comprensión lectora por iniciativa propia.

El contenido del trabajo es **original**, se aplica las normas presentadas por la Asociación de Psicología Americana (APA) para salvaguardar la autoría en cada una de las citas indicadas incrementando a la fundamentación científica aprovechando la bibliografía actualizada; asimismo las ideas, criterios, análisis, son exclusiva responsabilidad del autor.

Los principales **beneficiarios** del estudio serán los estudiantes, docentes, la comunidad educativa y del entorno, poniendo a disposición estrategias metodológicas que conllevan al cumplimiento de objetivos educativos, logrando, que el educando desarrolle hábitos lectores un ambiente constructivista que promuevan el descubrimiento, la comprensión y la calidad de aprendizajes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la utilización de estrategias metodológicas en la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la utilización de estrategias metodológicas en los docentes
- Establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en la Escuela “2 de Octubre”
- Elaborar un informe técnico que permitirá mejorar la utilización de estrategias, metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisados los archivos de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se específica que existen trabajos similares relacionados con el tema utilización de estrategias metodológicas en el fomento de la comprensión lectora; sin embargo no son efectuados en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena.

Al investigar en la Escuela “2 de Octubre” y mediante el dialogo establecido con el Prof. Cristian Aguinda Director del establecimiento, quien manifiesta que es precaria la realización de trabajos concernidos con el contenido científico de las variables objeto de estudio.

Procediéndose a examinar en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ubica tesis similares que atañen a las variables de estudio, estableciéndose la controversia en el contenido científico, en diversos contextos, citándose los siguientes:

Espín, M. (2010), afirma en su trabajo titulado “Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010” (p. 88).

De acuerdo a las encuestas realizadas a autoridades, docentes y estudiantes, se deduce que en los escolares de los octavos años es escasa la práctica de la lectura en sus tiempos libres; incumpliendo las tareas, siendo insuficiente el desarrollo de actividades para alcanzar el pensamiento crítico, y las habilidades lectoras, desfavoreciendo en el aprendizaje.

Se deduce que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora afectando en la lectura desfavoreciendo en

el entendimiento en la crítica, razonamiento, autoconciencia, autodominio, limitando el trabajo cooperativo. (Hernández, 2013, p. 107).

Se menciona la presente tesis, al distinguirse la importancia de la utilización de estrategias metodológicas; lamentablemente en la institución es escaso el espacio para promover el desarrollo de hábitos lectores, desfavoreciendo en la comprensión afectando en el lenguaje, en la comunicación y en el progreso del pensamiento promoviendo actitudes negativas que limitan en la adquisición, reconocimiento, valoración y análisis.

Moyano, Morejón(2014), afirma en su trabajo investigativo titulado “Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor” (p. 85)

Se deduce que los docentes no emplean estrategias que aporten en la comprensión lectora, desfavoreciendo en la comprensión, limitando la lectura, la interacción en el entorno, dificultando la explicación decodificación de letras, frase, la volcanización, la construcción y reflexión sobre la experiencia personal.

En la institución educativa es escasa la utilización de estrategias metodológicas desfavoreciendo en el trabajo en equipo, afectando en la comprensión, expresión verbal, desmejorando la caligrafía y ortografía, perjudicando en la comprensión lectora mediante la producción de textos obstaculizando la precisión en el análisis y la comunicación escrita.

La investigación es citada enfatiza en la importancia de la utilización de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los educandos, aportando en el análisis, en el pensamiento crítico, siendo el educando capaz de resolver problemas en sus diferentes contextos, despertando la participación activa, alcanzando el trabajo cooperativo, contribuyendo en la formación de seres pensantes, democráticos con valores y autonomía.

2.2. Fundamentación Filosófica

La utilización de estrategias metodológicas favorece en la comprensión lectora, al constituirse en una herramienta principal al mejorar la expresión, la articulación,

pronunciación, facilitando en la enseñanza la adquisición del conocimiento, favoreciendo en el progreso cognitivo al potenciar las habilidades expresivas, ayudando a lograr el lenguaje creativo.

Al considerar las estrategias metodológicas como disciplina filosófica educativa que apoya en la reflexión del ser humano, considerando el saber, la educación se enfoca en el desarrollo integral, teniendo como finalidad alcanzar la formación humanística, formando seres competitivos, con pensamiento crítico, fomentando la cooperación, mediante el diálogo, el trabajo en equipo, conllevando a la integración, optimizando la utilización de la tecnología, incrementando el cumplimiento de objetivos educativos.,(Losada, 2011, p. 23).

La investigación se enfoca en el paradigma crítico-propositivo; Crítico al buscar información que concrete las causas y consecuencias de la problemática manteniendo carácter racional, reflexivo y analítico, encauzado al cuestionamiento sistemático de la realidad, alcanzando la claridad, exactitud, presión en el establecimiento de decisiones; es propositivo, porque a través del razonamiento e inferencias se alcanza el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Fundamentación Ontológica

El estudio del ser humano ha evolucionado a través del tiempo al igual que el mejoramiento de la educación, aplicando estrategias, técnicas, que aporten en su mejoramiento, siendo el docente quien aporta en la formación del ser humano y su interacción con el entorno, desarrollando la independencia del entendimiento, la autonomía en el aprendizaje.

La ontología al considerarse una rama de la Filosofía que analiza al ser humano dentro de los diferentes contextos, favorece en el entendimiento y dominio, de sistemas computacionales que parten de procesos para en educación mejorar la enseñanza y el aprendizaje, creando una corriente de pensamiento y acción en la cultura, la educación la metodología que integra las estrategias, técnicas, actividades y valores, aplicándose por los docentes para fomentar la comprensión lectora. (Villegas Robles, 2006, p. 87).

El trabajo presentado, desarrolla el estudio en referencia a las relaciones entre el aprendizaje y el desarrollo de la lengua tanto oral como escrita, conllevando al desarrollo cognitivo, centrando su atención en procesos de construcción a través de la comprensión lectora, proponiendo el mejoramiento de saberes, siendo el educando el actor del aprendizaje al adquirir experiencia en su interacción con diferentes contextos.

Fundamentación Epistemológica

La Epistemología al ser una rama de la Filosofía, se encamina al fortalecimiento del conocimiento, fomentando a través de diferentes estrategias el desarrollo cognitivo, mejorando las habilidades, en diversas áreas, como en el lenguaje, la lectura, escritura a través de la lectura y su comprensión, favoreciendo en los procesos intelectuales, en la percepción visual, auditivas y en la atención.

El enfoque Epistemológico resalta su importancia en el estudio y análisis del conocimiento del ser humano, siendo el proceso educativo parte de su evolución, orientando la búsqueda de estrategias para aportar en el progreso del proceso lector y escritor, efectuando tareas para recabar, sistematizar, investigar; construyendo conceptos que apoyan en la comprensión, en el pensamiento, y en el lenguaje, vinculando los criterios de abstracción, síntesis, reflexión, análisis. (González, 2015).

El trabajo presentado resalta su enfoque desde la Pedagogía Crítica al aportar en el desarrollo del conocimiento, el pensamiento, la inteligencia, integrando la comprensión, el entendimiento, para el desarrollo de la autonomía dentro de una dinámica de interacción, comunicación y diálogo, acompañado por la reflexión y el razonamiento a través de un proceso dinamizador que favorece en la construcción de, autodescubrimiento y creatividad.

Fundamentación Axiológica

Es una actividad cuyo objetivo es, en el caso de un lector experto, comprender el contenido del texto, esto es, saber de qué habla el autor, qué nos dice de aquello de lo que nos habla y con qué intención o propósito lo dice. Es, pues, una actividad motivada, orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la

interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativas. (Tapia, 2005, p. 64)

El autor indicado resalta la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión y valores dentro de diferentes contextos; por las razones mencionadas el trabajo resalta en el mejoramiento de la educación al desarrollar habilidades en base a la lectura y comprensión de textos, fomentando actitudes de cuidado, centrándose en la interacción con el entorno.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos, siendo el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, promoviendo el acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad. (Constitución Política del Ecuador, 2008, p. 20)

La comunicación es fortalecida mediante la comprensión, empleándose en el sistema educativo para la enseñanza diversas estrategias metodológicas que

favorecen en la comprensión, investigación, posibilitando el intercambio de criterios y opiniones, involucrando actos cognitivos, sociales culturales que aportan en el progreso de la educación.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 34).

La investigación enfatiza en el desarrollo del pensamiento a través de la aplicación de estrategias que incrementen la participación activa del educando en la enseñanza y en el aprendizaje, favoreciendo en la comprensión, aprovechando las oportunidades que brinda el sistema educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria. (Constitución Política del Ecuador, 2008, p. 28)

El trabajo investigativo promueve la aplicación de estrategias para el progreso en el desarrollo integral de los educandos, sobresaliendo la utilización de lecturas para alcanzar hábitos lectores que estimulan el pensamiento crítico integrando la cooperación, planificación, comunicación, comprensión y el entendimiento.

La ley orienta en la enseñanza a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, favoreciendo en la construcción de conocimientos, mediante la reorganización de contenidos incrementando una actitud reflexiva, analítica, comprensiva, resaltando que el lenguaje aporta en el dominio cognitivo, vinculando el pensamiento con la comunicación.

2.4. Categorías Fundamentales

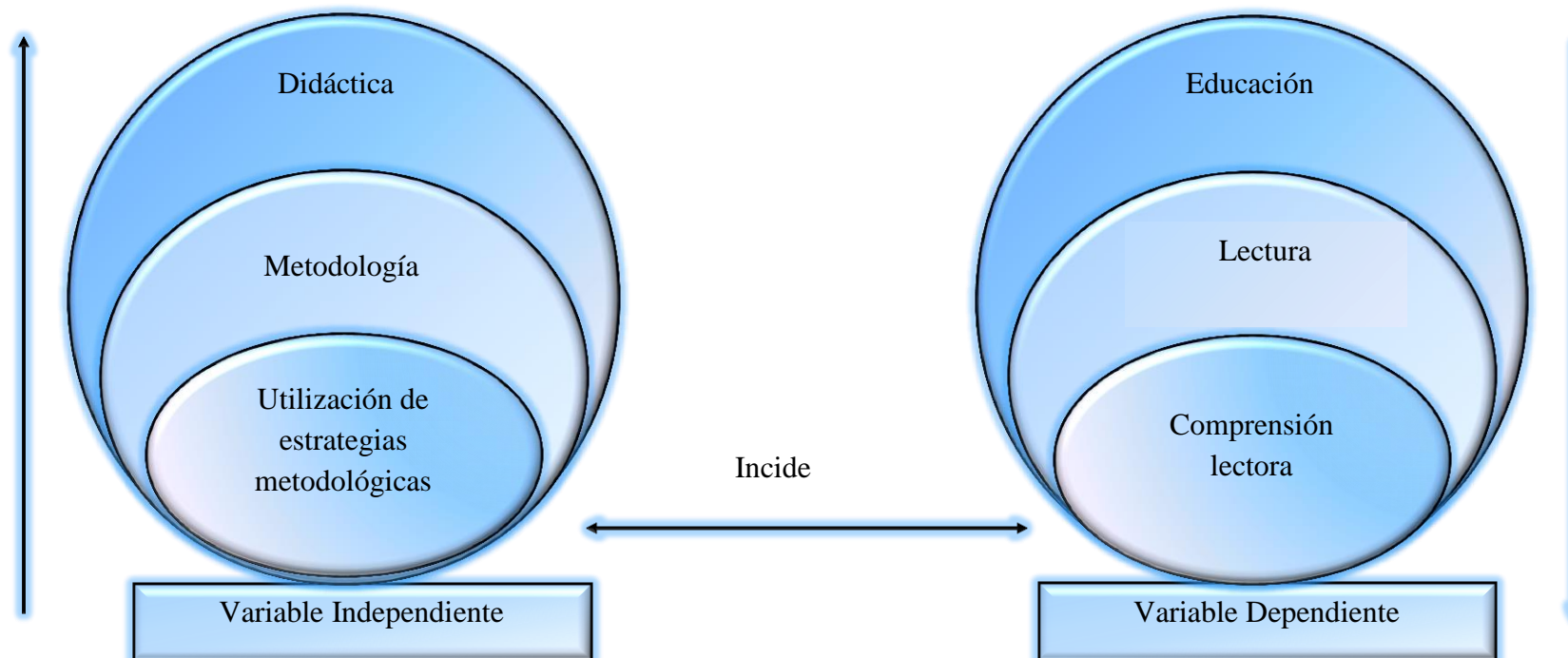
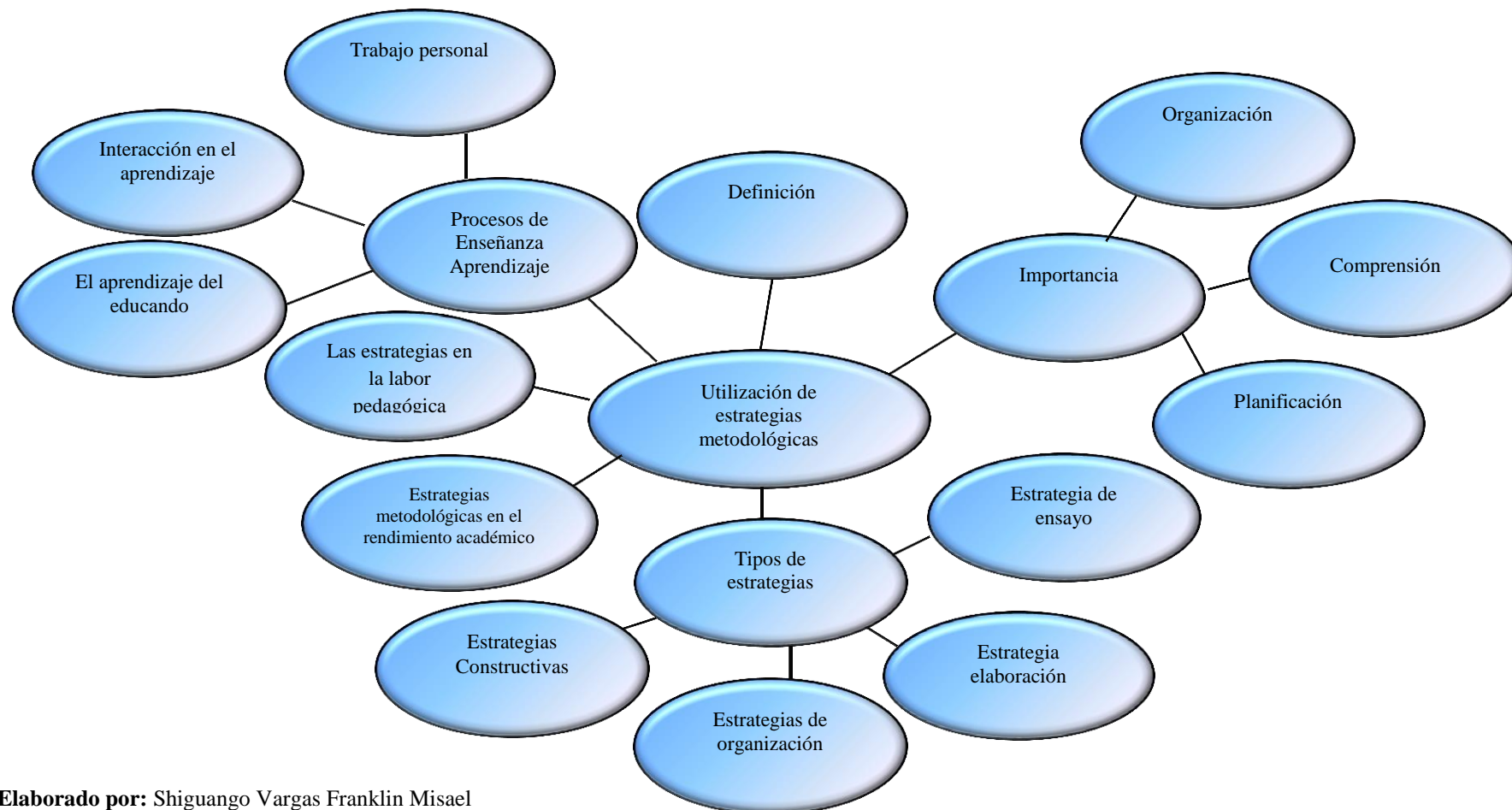


Gráfico 2. Categorización de Variables

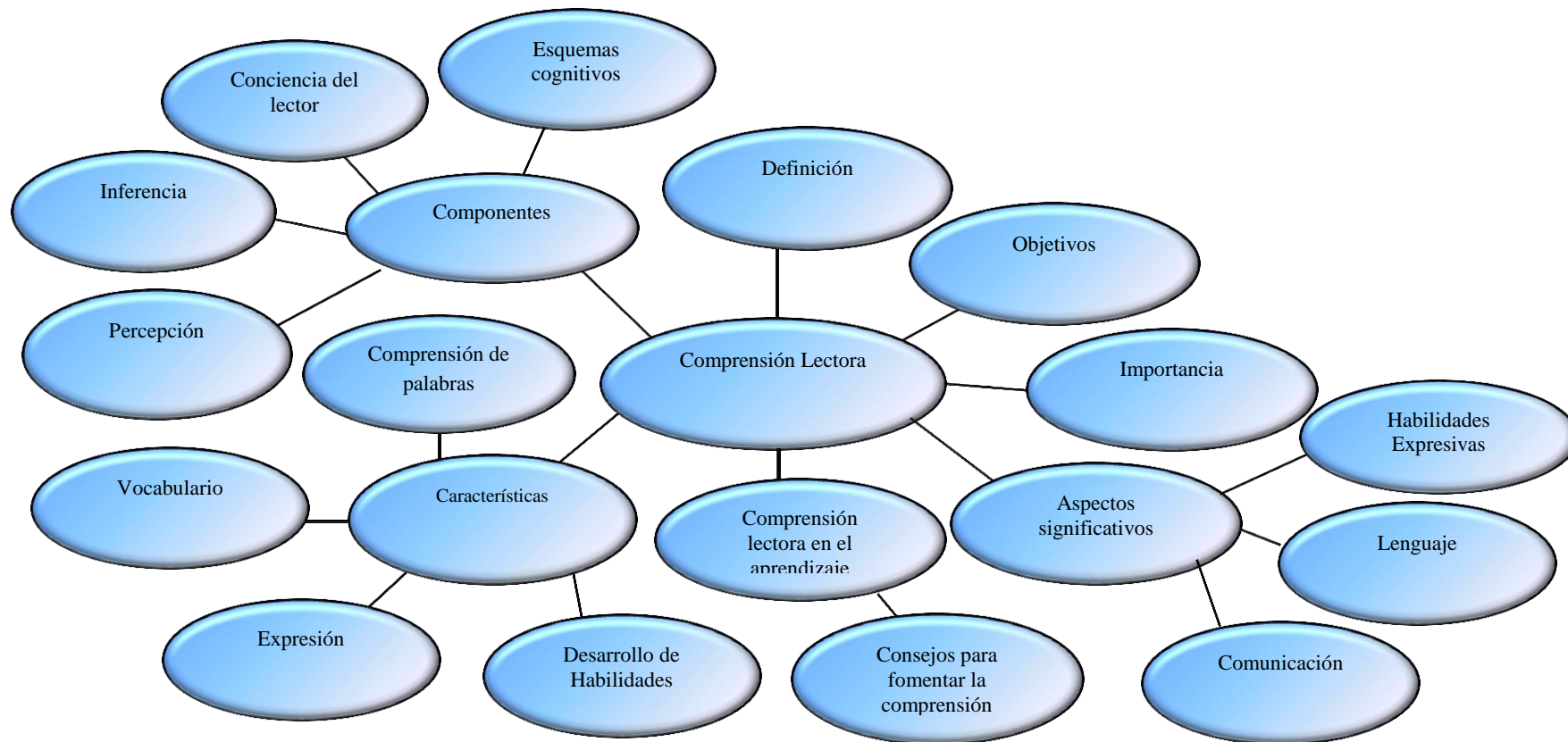
Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente



Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael
Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable independiente

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable dependiente



Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael
Gráfico No. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente

2.4.1. Fundamentación Teórica. Variable Independiente: Utilización de Estrategias Metodológicas

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son muy importantes para el desarrollo de capacidades de los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos y así puedan desempeñar en la vida diaria.

Definición

Las estrategias metodológicas se orientan en el mejoramiento de la enseñanza, considerando al estudiante en su contexto para la adquisición de conocimientos, favoreciendo en el progreso del pensamiento creativo.

La estrategia es una herramienta heurística que permite tomar decisiones en condiciones específicas; constituyéndose en la forma inteligente de resolver un problema, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, teniendo como característica el aportar en la comprensión lectora, el trabajo en equipo para mejorar el entendimiento de conceptos, definiciones, siendo capaz de establecer argumentos, reflexiones y síntesis. (Marino Latorre, 2013, p. 134)

Son herramientas empleadas por los docentes para desarrollar correctamente procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con los planes y programas de estudio para su evaluación e implementación.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. (Weitzman, 1999, p. 176)

Las estrategias metodológicas aportan en la generación del aprendizaje significativo, favoreciendo en el desarrollo integral, aportando en la creatividad e imaginación, despertando el interés en cada actividad que efectúa el educando,

constituyéndose en una serie de secuencias de actividades planificadas y organizadas metódicamente.

Importancia

La educación actual tiene como finalidad fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, favoreciendo en el desarrollo del pensamiento permitiendo la construcción del conocimiento a partir de las vivencias adquiridas en los diferentes contextos, siendo necesaria la utilización de estrategias que fomenten la comprensión.

Organización

Las estrategias permiten conocer los intereses y necesidades de los niños y de las niñas, para que trabajen en actividades que constituyan la satisfacción de una necesidad o una fuente de interés, conociendo su contexto e identificar qué les gusta o qué les interesa lo cual permitirá crear situaciones de aprendizaje realmente significativas(Loayza, 2007, p. 122)

La utilización de estrategias metodológicas aporta en la organización de objetivos, metas, actividades y tareas que incrementan los saberes, a partir de la integración del conocimiento nuevo con el adquirido, logrando el aprendizaje significativo, constituyéndose en una herramienta fundamental para despertar el interés del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Comprensión

A través de estrategias metodológicas se fomentan la comprensión del entendimiento, favoreciendo en la participación activa, mejorando las habilidades en el trabajo y estudio, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje, favoreciendo en la experiencia educativa, organizando saberes para la experimentación, expresión motivando en la expresión siendo el estudiante capaz de afrontar desafíos para alcanzar el desarrollo autónomo (Loayza, 2007, p. 124)

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados por firma de la libertad que se les ofrece, intervienen con sus

emociones, saberes, expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo

Planificación

Las estrategias metodológicas tiene su trascendencia en la labor pedagógica al fortalecer la planificación para mejorar su labor dentro del campo educativo y aportar en el educando en la adquisición de saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada, plantean actividades que facilitan fortalecen el reconocimiento de las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión. (Loayza, 2007, p. 132)

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece, interviniendo en la adquisición de saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Tipos de Estrategias

Las estrategias empleadas por el docente facilita el aprendizaje de los estudiantes, la efectividad es comprobada al dinamizar las clases, en un espacio de interacción que limite la timidez e inseguridad, alcanzando habilidades cognitivas. (Rojas, 1999, p. 67)

Estrategia de ensayo

Como su nombre hace referencia, sin estrategias que se enfocan en la argumentación, en la reflexión y en el razonamiento: utilizadas por el educando en la replicación de contenidos o dominación para aprender, sobresaliendo la utilización de verbos regulares, aportando en el análisis, razonamiento y argumentación favoreciendo en el pensamiento crítico(Rojas, 1999, p. 67)

Las estrageias de ensayo, favorecen en la argumentación motivando a la enseñanza, aportando en el desarrollo integral dondel el educando desarrolla su

iniciativa y flexibilidad buscando una educación de calidad a través de diferentes enfoques teóricos y prácticos

Estrategia elaboración

Se enfocan en la elaboración de ensayos mentales, donde vincula cada una de las oraciones para formar párrafos que tienen sentido y coherencia, enfocándose en el fortalecimiento del vocabulario, en el mejoramiento del lenguaje disminuyendo errores ortográficos, promoviendo el conocimiento técnico y científico (Rojas, 1999, p. 67).

Son aquellas que favorecen en la elaboración de organizadores, que incrementan las oportunidades de aprender, donde el educando tiene la oportunidad de exteriorizar el dominio del tema o contenido mediante un uso eficaz del tiempo.

Estrategias de organización

Como su nombre lo dice emplea el ordenamiento para la planificación de aula, la utilización de materiales, la designación de tareas, actividades, facilitando la comprensión, siendo el educando capaz de distinguir las ideas primarias de los seguidores empleándose al subrayado para mejorar el proceso lectora (Rojas, 1999, p. 67)

Las estrategias de organización fortalecen el trabajo del docente tanto en la planificación del contenido como en el desarrollo de actividades, teniendo el docente en su labor incrementar actividades y estrategias metodológicas para alcanzar el aprendizaje significativo.

Estrategias Constructivas

Las estrategias constructivas, que incrementan el desarrollo del proceso del pensamiento pudiendo utilizarse en la enseñanza aprendizaje diversos mapas: conceptuales sobresaliendo la construcción de gráficos, cuadrados juegos de simulación, situaciones para resolver problemas, aprendiendo a aprender, desarrollando las capacidades de la habilidad superior como el análisis síntesis, resumen, clasificación, encaminándose al dominio de conocimientos.(Rojas, 1999, p. 69)

Las estrategias constructivas tienen como finalidad describir con claridad las actividades de aprendizaje de acuerdo a determinados contenidos curriculares, así

como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Estrategias Metodológicas en el Rendimiento Académico

Las estrategias que promueven la identificación de criterios que favorecen en la experiencia educativa, aportando en la intervención educativa, constituyéndose en una secuencia de actividades que fomentan la construcción del conocimiento escolar.

A través de estrategias metodológicas se fomentan la comprensión del entendimiento, favoreciendo en la participación activa, mejorando las habilidades en el trabajo y estudio, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje, favoreciendo en la experiencia educativa, organizando saberes para la experimentación, expresion motivando en la expresion siendo el estudiante capaz de afrontar desafíos para alcanzar el desarrollo autónomo. (Goust, 2012, p. 234)

Para mejorar el aprendizaje la utilización de estrategias metodológicas favorecen en el alcance cognitivo afectivo aportando en el pensamiento fomentando la solución de problemas la exploración, la investigación impulsando la sabiduría el proceso de codificación de la información buscando el desarrollo de destrezas que aportan al dominio del conocimiento

Las Estrategias Metodológicas en la Labor Pedagógica

Se integran a procedimientos y recursos empleados para el docente para favorecer en la adquisición de conocimientos, pensamientos empleándose la lectura crítica, comprensión lectora logrando la formación integral desarrollando capacidades para transformar su realidad.

El afianzar el proceso de formación educativa tiene como meta lograr la formación de personas autónomas que demuestren criticidad, reflexión que apliquen valores para mejorar las capacidades fortaleciendo el cambio y transformación del saber, teniendo el docente como competencia el enseñar a pensar y aprender para la resolución de situaciones en el diario vivir, manteniendo el respeto manteniendo el respeto a las normas de convivencia. (Acosta, 2013, p. 156)

El trabajo pedagógico se centra en la enseñanza, siendo importante la aplicación de estrategias metodológicas que basados en diferentes actividades como la expresión e indignación conllevan a la comprensión de contenidos.

Procesos de Enseñanza Aprendizaje

La utilización de estrategias se vincula el aprendizaje enfatizando en el constructivismo en la autonomía solución de tareas, actividades, mejorando la adquisición de actividades valores creando situación que promueven la construcción de contenidos, desarrollando el lenguaje a través de un proceso de interacción entre los integrantes de la comunidad escolar. (Acosta, 2013, p. 161)

Vincula la aplicación de estrategias que fomenten en el lenguaje como proceso de interacción entre los miembros de la comunidad, desplegando habilidades que se internalizan con la autonomía logrando la comprensión de textos empleándose la observación para establecer similitudes y diferencias.

El Aprendizaje del Educando

Depende el interés al problema abordado, teniendo como finalidad cumplir metas propuestas para alcanzar la autonomía siendo el educando capaz de planificar su aprendizaje, participando en grupos de trabajo, incrementando la autocritica la autoevaluación de su proceso.

En el aprendizaje el protagonista es el educando, sobresaliendo la comunicación al enfocarse en la pedagogía crítica y el enfoque constructivista que aporta en la labor educativa mediante la utilización de estrategias, técnicas, que reducen el bajo rendimiento, teniendo como proyección alcanzar el aprendizaje mediante la integración de la comunidad, para lo cual, se inculca valores que aportan en el progreso de la sociedad democrática. (Alvarez, 2013, p. 145)

Se requiere en la educación condiciones como: un total dominio de contenidos, el uso de un vocabulario amplio, el manejo de un vocabulario propio de la asignatura, una capacidad de expresión corporal, un dominio grupal, uso eficaz de tiempo y el manejo apropiado de recursos didácticos; siendo prioritaria la utilización de estrategias metodológicas.

Interacción en el Aprendizaje

Dentro de las actividades enseñanza aprendizaje que favorecen en la interacción sobresalen los trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, y otras, que tienen como finalidad el mejorar la adquisición de habilidades cognitivas, la expresión, el lenguaje. (Alvarez, 2013, p. 165)

Las condiciones necesarias para la interacción están dadas por los diferentes dominios, siendo primordiales el: dominio de grupo, el manejo de actividades y participaciones en trabajos grupales, la claridad del objetivo de la actividad; constituyéndose en la base para el manejo de preguntas y respuestas

Trabajo Personal

En el trabajo personal el estudiante tiene la oportunidad de demostrar lo aprendido mediante el conocimiento obtenido a través del estudio, el análisis, la reflexión y el conocimiento desarrollado a través de la experiencia, constituyéndose en la base para establecer la claridad en el objetivo de la actividad, la espontaneidad en las pautas de evaluación para alcanzar los indicadores de logro. (Acosta, 2013, p. 189).

Aporta en el desarrollo de competencias, favoreciendo en la autonomía, la toma de decisiones, para resolver problemas en el entorno, teniendo como fundamento el conocimiento adquirido y la experiencia.

Metodología

Se estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar, requiriéndose del empleo de métodos, estrategias, técnicas y otras actividades escolares como extraescolares.

Definición

Un método de enseñanza es *“el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados*

objetivos” (Pozo, M. 2013, p. 187). Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas de enseñanza que se constituyen la orientación del aprendizaje

Método es el camino orientado para llegar a una meta; favoreciendo en el educando la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, aportando en el perfeccionamiento de habilidades cognitivas, respetando cada una de las diferencias del educando, constituyéndose en una herramienta en la enseñanza aprendizaje. (Pozo, M. 2013, p. 187)

Los métodos empleados por el docente aportan en el mejoramiento del desarrollo de la clase, debiéndose cumplir con procedimientos que incrementan la construcción de aprendizajes, sobresaliendo la experiencia adquirida en el entorno observándose un cambio significativo en la actividad cognitiva del estudiante.

Clasificación de la Metodología

El ser humano para su progreso a través de su evolución ha requerido de la educación, razón por la cual en el sistema educativo la labor del docente se encamina en la formación de seres dinámicos, con visión investigadora, que desarrolle su creatividad, logrando su integración en la sociedad.

Cuando se realiza una clasificación de métodos es primordial considerar las necesidades y limitaciones de los educandos, centrándose en el alcance del aprendizaje significativo y colaborativo, encaminándose hacia la adquisición de experiencias a través de investigaciones propias, siendo importante la aplicación tecnológica para mejorar el método de enseñanza (Néirici, 2002, p. 98)

Las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje, sobresaliendo el educando como actor de su conocimiento, desarrollando la comprensión a través del trabajo en el aula, partiendo de actividades, tareas, diseñadas por el docente para cumplir con los objetivos.

Método Deductivo

Hace referencia al procedimiento que inicia en lo general a lo particular, donde el docente presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones que permiten

extraer conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos. (Néirici, 2002, p. 108)

El método deductivo es válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las deducciones, evitando trabajo y ahorrando tiempo.

Método Inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige, considerado un método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos, basándose en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado. (Fidalgo, 2014, p. 148)

El docente al orientar al educando mediante estrategias metodológicas, tomando el método inductivo; incrementa la comprensión apoyando en el cumplimiento de metas, logrando la superación personal autonomía y libertad de conocimiento, manteniendo una mente abierta y flexible ante los cambios e innovación.

Método Analógico o Comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza, comparando el objeto de estudio para obtener resultados, conclusiones sintetizando aspectos diferenciales, sobresaliendo la reflexión, el razonamiento, la síntesis. (Fidalgo, 2014, p. 149)

El Método analógico o comparativo, permite que el estudiante sea el responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección,

análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.

Método Activo

Cuando se cuenta con la participación del estudiante y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación en el ámbito educativo, señalando que a través de dinámicas, procesos integradores, técnicas activas y estrategias metodológicas el docente es el guía, facilitador, mediador del aprendizaje.

El objetivo del activo, es incrementar la innovación a través de la aplicación de estrategias metodológicas que incrementan la participación del educando, el docente y el padre de familia en el desarrollo integral del educando. El método activo supera al conductismo, cognitivismo y últimamente al constructivismo (Fidalgo, 2014, p. 145)

El docente debe clasificar las metodologías a utilizarse día a día eficientemente enriqueciendo los conocimientos de los estudiantes creando ambientes agradables donde sea menor el esfuerzo que se realice durante el periodo de clase facilitando en la toma de decisiones.

La Metodología en el Rol del Docente

Rol del profesor, previo al desarrollo del curso, planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes teniendo al docente como función facilitar, guiar, aportar en la enseñanza, en la formación de sujetos dinámicos con capacidad de tomar decisiones.

Utilizándolas estrategias de aula abierta que permitan el desarrollo y adquisición del conocimiento y el aprendizaje que permita el intercambio de ideas entre pares los estudiantes y el maestro ya que el docente juega el papel de mediador y estudiante de interlocutor y generador de conocimiento a través de ideas, conocimientos previos, investigación y otras tantas capacidades que determinen que los argumentos aportados, generados o conseguidos sean veraces y tengan validez. (Fidalgo, 2014, p. 185)

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información.

La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, asimilación y retención, reflexión análisis del contenido que la escuela ofrece al escolar de modo que adquiera el significado para sí mismo. (Palermo, 2008, pág. 8)

La educación en la actualidad busca las mejores estrategias metodológicas para conseguir buenos resultados en los estudiantes. En cuanto a la capacidad de la lectura crítica, comprensión lectora, análisis lecto-escritura, etc. en la actualidad se manejan diferentes estrategias.

Didáctica

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas.

Definición

Es importante considerar que todos estos aprendizajes necesitan ser programados, en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo y evaluación y prever los recursos necesarios. Las unidades didácticas, cualquiera que sea la organización que adopten, se configuran en torno a una serie de elementos que las definen. Dichos elementos deberían contemplar: los siguientes aspectos: descripción, objetivos didácticos, contenidos, actividades, recursos materiales, organización del espacio y el tiempo, evaluación. (Fidalgo, 2014, p. 145)

La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Por eso es una disciplina científico pedagógico cuyo poco de

interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Objetivos

De acuerdo con el planteamiento de (Loayza, 2009), los principales objetivos de la didáctica son:

Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la biología, la psicología, la sociología y la filosofía que puedan hacer la enseñanza más consecuente y coherente, orientando la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno y alumna para ayudarles a desarrollarse y realizarse plenamente, en función de sus esfuerzos de aprendizaje.(Loayza, 2009, p. 98)

Llevar a cabo un apropiado acompañamiento y un control consciente del aprendizaje, con el fin de que pueda haber oportunas rectificaciones o recuperaciones del aprendizaje.

Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje de manera que haya progreso, continuidad y unidad, para que los objetivos de la educación sean suficientemente logrados, adecuando la enseñanza y el aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del estudiante.

Un estudiante que demuestra interés en el aprendizaje desarrollara una actitud positiva, podrá resolver problemas en los diferentes contextos a través del percibir, imaginar, identificar reconocer, incrementando la comunicación la motivación, factores para desarrollar la capacidad para dominar el lenguaje.

Incrementar recursos que apoyen en la labor educativa, para mejorar el rendimiento de los educandos, fomentar el trabajo en equipo, la aplicación de valores, logrando la confianza y seguridad en cada una de sus actividades en relación a los diferentes contextos, pudiendo ser el familiar, educativo, político, y social.

Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo en el desarrollo de habilidades, destrezas que incluyen en la capacidad para solucionar problemas, mediante la comprensión, el razonamiento, la reflexión, incrementando el pensamiento crítico

Aspectos significativos

La didáctica es aquella rama de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas, formando parte de una disciplina científica pedagógica fomentando el interés de los elementos y procesos que interviene en el proceso de aprendizaje.

La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido as amplio: como la dirección total del aprendizaje, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recurso de ha de aplicar el educador para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos. (Rosales, 2008, p. 88).

La Didáctica General, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra.

Procura verla enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable. (Mattos, 2007, p.43).

La Didáctica corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos

aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración teniendo como objeto específico la técnica de la enseñanza.

Se resalta que la didáctica es importante para el fortalecimiento de la comprensión lectora al promover la aplicación de estrategias metodológicas, orientando de forma eficaz a los estudiantes en el aprendizaje.

Clasificaciones de la Didáctica

Didáctica General

Se aplica a todos los elementos que concurren en el acto didáctico, comprende principios generales, normas modelos, diseños, técnicas, procedimientos genéricos en situaciones o contextos diferentes permitiendo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos, permitiendo analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea. (Mattos, 2007, p. 145).

Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación brindando una visión de conjunto, además ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos, partiendo de realidades concretas, su función no es la aplicación inmediata a la enseñanza de una asignatura o a una edad determinada.

Didáctica Diferencial

Llamada también Diferenciada, puesto que se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. En el momento actual, toda la Didáctica debería tener en cuenta esta variedad de situaciones y hallar las necesarias adaptaciones a cada caso.

La Didáctica. Diferencial queda incorporada a la Didáctica General mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas

derivados de la diversidad del alumnado, en algunos casos como con alumnado de necesidades educativas especiales, se exige una adaptación profunda de las estrategias a utilizar. Pero no es otro tipo de Didáctica, sino una aplicación a casos especiales. (Huerta, 2010, p. 64).

Didáctica Especial o Didácticas específicas

Según Huerta, (2010), trata de la aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio. Hoy día se utiliza también la denominación de Didácticas específicas, entendiendo que hay una para cada área distinta: Didáctica del lenguaje, de la matemática, de las ciencias sociales o naturales, de la expresión plástica, de la educación física p. 56.

Dentro del Plan Decenal de Educación con la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010 se debe trabajar desarrollando las destrezas con criterio de desempeño que permita a los estudiantes sobre todo comprender lo que leen, para formar ciudadanos críticos, reflexivos, participativos, emprendedores que colaboren en el engrandecimiento del país.

2.4.2. Fundamentación Teórica. Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Educación

La educación es el proceso que posibilita la socialización entre seres humanos alcanzando una concienciación cultural, conductual, concretándose en valores, habilidades, conocimientos, destrezas, que promueven cambios intelectuales, conductuales, emocionales y sociales.

Importancia de la Educación

Para alcanzar la comprensión lectora es importante la creación de hábitos y espacios que integren actividades escolares con énfasis en la aplicación de estrategias que promuevan el aprendizaje y el conocimiento más allá de los contextos educativos

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social desarrollando necesidades individuales y colectivas. (Ordóñez, 2004, p. 132)

La educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo en cuenta sus posibilidades intrínsecas, pasando a ser el proceso que tiene por objeto actualizar todas las virtualidades del individuo en un trabajo que consiste en extraer desde del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo.

La educación permite poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana, fortaleciendo la armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente y a los que hay que conceder mayor menor predominio según sean las aptitudes individuales y la profesión y estado de vida que estas aconsejen elegir. (Larrabide, 2008, p. 55).

Educar a un individuo, a una sociedad o a la humanidad misma, estamos inmersos en un proceso de formación que es el encargado de desarrollar el aprendizaje y proporcionar un contexto para el mismo fortaleciendo el conocimiento y cómo aplicarlo, el aprendizaje de habilidades, el aprendizaje de valores y actitudes, mejorando el rendimiento, nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes.

Objetivos de la educación

La educación es formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades y adversidades que nos plantea la vida y la sociedad.

Según Tenutto, y otros (2005), entre los objetivos de mayor trascendencia de la educación se menciona los siguientes:

Apoyar en el proceso de madurez de los niños prevaleciendo el desarrollo sensorio-motor, la manifestación lúdica, estética, alcanzando el pensamiento crítico, orientándose la iniciación deportiva, artística, beneficiando el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Desarrollar la creatividad, el trabajo en equipo, la colaboración, el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, a través del saber, del hacer y del actuar, favoreciendo al desarrollo sociocultural, científico, técnico y más tarde laboral.

Impulsar el proceso de estructuración del pensamiento, imaginación creadora, la expresión personal, la comunicación verbal y gráfica contribuyendo en la formación autónoma del educando, con valores éticos, morales extendiéndose hacia el contexto: familiar, social, educativo, involucrando en el proceso a docentes, estudiantes padres de familia.

Incentivar hábitos de integración social involucrando a los integrantes de la comunidad estudiantil mediante actividades de convivencia grupal que impulsen la solidaridad, colaborando con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

La educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento, de las formas de expresión apoyando en el proceso madurativo sensorio-motor, estimulando la integración y convivencia grupal transmitiendo, conservando su existencia colectiva entre las nuevas generaciones cimentándose en el afecto, respeto, tolerancia.

Importancia de la educación

La educación es importante porque fortalece la capacidad de analizar, interpretar, aprender sobre la tecnología beneficiando a un futuro, buscando promover su desarrollo integral partiendo del conocimiento de sus particularidades e interés; del respeto por sus diferentes ritmos de desarrollo, de la importancia de explorar, acercarse a la literatura y crear.

Es el proceso que tiene como finalidad actualizar todas las virtudes del envidio en un trabajo que consiste en extraer desde el propio individuo lo que hereditariamente trae consigo, mediante el cual todo ser humano se profundiza en el saber y en el conocimiento para ser alguien en la vida. (Larrabide, 2008, p. 22)

La educación es importante porque fomenta la formación del ciudadano como uno de los tantos fines de este proceso, haciendo referencia a todos los aspectos de la vida del individuo, educando con la intención única de formar ciudadanos útiles a los fines del estado y de la humanidad.

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, adquiriendo mayor relevancia en el mundo actual contribuyendo en transformaciones, motivadas por el progreso de la ciencia y sus aplicaciones, considerando el desarrollo de los medios y las tecnologías de la información. (Morán, 2008, p. 59).

Las sociedades que han progresado económicamente y socialmente han afirmado su perfeccionamiento en el conocimiento transmitido en la escolarización, generado a través de la investigación integrando la educación, la ciencia e innovación tecnológica para lograr la productividad, la competitividad.

Proceso Educativo

El proceso educativo es la voluntad del individuo, para que sea capaz de tomar resoluciones libres, regidas por las normas y valores éticos y morales:

La educación como formación admite que el educador busca transmitir conocimientos y orientaciones a su discípulo, considerándose una disciplina surge cuando este desarrollo no se deja a su libre albedrío sino que se guía para controlarlo o estimularlo; el educador es quien impulsa los cambios en los conocimientos del educando (Ocaña, 2005, p. 89)

El docente aplica principios de la pedagogía crítica para apoyar a los educandos en la construcción de conocimientos a través de diversas actividades que permiten la apropiación del conocimiento en un proceso de interrelación con los diferentes contextos.

Lectura

La lectura es el proceso de discernimiento de establecidas clases de información contenidas en un soporte personal transmitidas por medio de códigos, como el

lenguaje, aportando en el entendimiento, la comprensión y la reflexión de expresiones orales o escritas conocidas con el nombre de lenguaje, favorecido a través de la lectura que constituye en la fuente principal para el desarrollo humano. (Valencia, 2008, p. 4).

La lectura en el proceso de continuo de aprendizaje de todo ser humano es de importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, al exigir esfuerzo y atención de docentes, estudiantes, autoridades y la comunidad educativa, mencionándose que diversos escritores o autores definen a la lectura como el acto de entender lo escrito, de acertar las ideas que están detrás de las frases, palabras, párrafos.

La lectura como “una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas”, para leer con habilidad y energía es ineludible poseer disposición, capacidad, desarrollo intelectual y madurez mental (Sáez Torres, 1959, p. 90).

Importancia de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, facilitando el progreso en las actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos, adquiriéndose desde edades tempranas. (Suárez, 2012, p. 78).

Para la enseñanza de lengua y literatura la lectura es considerada una herramienta esencial al enfocarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos para percibir, comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, aportando en el desarrollo de habilidades como el Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.

La lectura favorece en la producción de textos, cuando el estudiante aplica propiedades textuales como la conexión, relación, coherencia, el registro y el ajuste para transmitir sus ideas, alcanzando la competencia que incluye las habilidades propias de la intuición lectora

La lectura tiene su relevancia en la interacción social, porque al progresar en la competencia lingüística, se constituye en un apoyo para la comprensión del texto, siendo primordial desarrollar cada una de las etapas del proceso de lectura, resaltando entre ellos: pre lectura, lectura y pos lectura, priorizando la comunicación a través de la lengua.

Aspectos significativos de la lectura

El lector y el texto florecen a partir de la lectura, en un sistema abierto, alcanzando potenciales, concretándose en la construcción de actitudes que son percibidas en la concentración y el interés por aprender, desarrollando la observación, consolidando el sentido estético, siendo fuente de recreación y de gozo, generando un vehículo para el aprendizaje, para el progreso de la inteligencia, para la recuperación de cultura y para la educación de la voluntad (Dubois, 2012, p. 78).

La lectura es un proceso que refuerza el progreso y perfeccionamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral como escrita fomentando un lenguaje fluido, incrementando el vocabulario y mejorando la ortografía, consolidando las relaciones humanas, engrandeciendo los contactos personales.

La lectura al aplicarse en forma adecuado no solamente en la adquisición de saberes también incrementa el desarrollo de hábitos que permiten incrementar el diálogo, el trabajo escolar y extraescolar, mediante la integración de conocimiento enfocado en las diferentes áreas de estudio

Importancia de la lectura

La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad, la participación activa, una actitud dinámica, siendo el educando actor y protagonista al promover la observación, de atención y de concentración.

La lectura aumenta el bagaje cultural; facilita información, conocimientos, permitiendo al ser humano ponerse en contacto con territorios, sociedades y costumbres, siendo motivadora, contextualizada e interesante, estimulando la

curiosidad intelectual y científica, para alcanzar la precisión creación de vínculos emocionales, cognitivos y afectivos (Dubois, 2012, p. 98).

El establecimiento de nuevas estrategias metodológicas, permiten mantener la armonía en los procesos educativos en cuanto el desarrollo de habilidades, logros de aprendizaje incluyendo la expresión creativa

La lectura es importante para el desarrollo de la capacidad cognitivas y respetando criterios e inclusión, centrados en el razonamiento, vinculando a la comunidad al proceso educativo facilitando la evaluación, en procesos de innovación, ciencia, avances tecnológicos

Proceso para mejorar la lectura

Al considerar “*la lectura como la base para exponer el propio pensamiento que promueve el pensamiento creativo e imaginativo*”, es una herramienta importante de trabajo intelectual pone en acción las funciones mentales activando la inteligencia, conllevando al mejoramiento del rendimiento académico, (Dubois, 2012, p. 98), menciona el siguiente proceso:

Pre lectura

Estrategia de enseñanza que consiste en explorar rápidamente el contenido de un tema antes de leerlo minuciosamente; su ejercicio es importante porque despierta el interés por el tema y al mismo tiempo permite obtener una idea global del tema, lo que facilita el desarrollo de la lectura comprensiva, al generar utilidad por el texto que va a leer (Dubois, 2012, p. 102).

Mediante la pre lectura, el educando revisa los conocimientos previos que se adquieren dentro del entorno, el adquirido con anterioridad; dentro de los prerrequisitos se encuentran el vocabulario, generalidades de la realidad y uso del lenguaje, siendo una circunstancia para motivar y generar curiosidad.

La observación

Observar requiere tener todos los sentidos despiertos como una estrategia de enseñanza sirve para ser utilizada en cada una de las ciencias y artes, permite tener siempre alerta los sentidos, incrementando la atención, concentración y visualización para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje (Dubois, 2012, p. 106).

A través de la observación se puede resumir con mayor facilidad la información de forma rápida, concisa y coherente lo que permite alcanzar la precisión en la emisión de criterios que incrementan la responsabilidad, la participación, las capacidades y competencias requeridas para avanzar hacia el desarrollo.

El subrayado

Se trata de instrumentalizar al estudiante mediante la estrategia de enseñanza, determinado su aplicación como el momento de diferenciación de la parte útil o esencial de aquella parte no sustantiva, resaltando ciertas palabras o frases durante el proceso de lectura con el fin de discernir, clasificar, mejorar los conceptos, para evocarlos con mayor precisión, rapidez y claridad (Dubois, 2012, p. 108).

El subrayado apoya en la obtención de información de manera creativa al subrayar las palabras utilizando diversos colores que cautivan la atención del escolar, siendo una estrategia de enseñanza que consiste en aprender a sintetizar o resumir el contenido de un tema, luego de haber realizado la lectura comprensiva y el subrayado.

Expresión oral

Consiste en la estrategia de saber expresar de manera clara y convincente un tema de estudio, se debe apoyar con gran esfuerzo en la memorización de las ideas claves, Para lograr una exposición se debe apoyar en una sinopsis gráfica del contenido, recuerda que más importante es el cómo lo dices y como lo expresas. (Dubois, 2012, p. 110).

Se caracteriza por que el ser humano da a conocer sus pensamientos, incrementa los valores del respeto hacia las opiniones de los demás, hacia el entorno y la

comunidad, logrando el establecimiento de la comunicación, el dialogo y el intercambio de ideas mediante el empleo de un lenguaje lúcido.

Características de la lectura

La lectura apoya al desarrollo de la calidad de la educación con diseñada y concebida de acuerdo a las normas establecidas por el sistema educativo con la finalidad de instrumentalizar a los educandos en el dominio de contenidos y habilidades cognitivas y procedimentales de forma amena y práctica, sobre todo en el desarrollo de la personalidad. (Revelo, 2011, p. 56).

Según el autor menciona como características las siguientes:

Flexible y adecuada a los estudiantes

Los elementos y circunstancias que puedan surgir en el proceso de aprendizaje, se resalta que los constantes cambios que existen la actualidad obligan al docente a buscar nuevas estrategias que ayuden a cumplir con los objetivos propuestos y elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes mediante la lectura. (Revelo, 2011, p. 56)

Al ser flexible la lectura se integra al acto de leer propiamente dicho, tanto en perspectivas mecánicas como de comprensión, dependiendo en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas, siendo notable el enfatizar en la visualización completa de las palabras, frases, oraciones y párrafos; evitando los inconvenientes de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Práctica y funcional

Es sencilla de aplicar, produciendo los resultados esperados sin dificultades innecesarias, es un medio eficaz para aprender, se considera elemental en la vida del estudiante y del profesional, porque la lectura incita la observación, descripción, la activación de conocimientos sobre el tema y su relación. (Revelo, 2011, p. 57)

Al considerar la lectura práctica y funcional se establece la determinación de los propósitos que persigue la lectura en referencia a la recreación, estudio práctico,

localización de información, evaluación crítica, que aporta en la formulación de predicciones acerca del contenido.

Progresiva y acumulativa

Cada etapa o paso “tiene que servir para complementar o consolidar los anteriores, apoyando al educando a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje procesar la información”(Revelo, 2011, p. 58), contiene la comprensión y la ampliación de vocabulario, caracterizándose por que al ser acumulativa dependerá del entendimiento de diferentes párrafos y textos.

Comprensión lectora

Definición

La comprensión lectora, favorece en los conocimientos, reorientando y adecuando la enseñanza, constituyéndose en una herramienta que despierta el interés, la curiosidad, la autoestima cultivando una actitud creativa aportando en las estructuras metales que favorecen en el desarrollo de la personalidad, en la convivencia en el contexto (Catalá, 2001, p. 245)

A través de lectura se obtiene contenidos que permiten interactuar en el entorno, aportando en la explicación decodificación de letras, frase, la volcanización produciendo la construcción y reflexión sobre la experiencia personal, empleando estrategias para la comprensión, expresión verbal, mejorando la caligrafía y ortografía.

Objetivos de la comprensión lectora

Los objetivos planteados para lograr una comprensión lectora son importantes para leer de forma estratégica, requiriéndose que el estudiante o el lector se relacione con el entorno aplicando la lectura, para asimilar, analizar e interpretar el contenido de un texto, ayudando en el proceso de maduración del conocimiento y el aprendizaje (Campos, 2012, p.98), sobresaliendo los siguientes objetivos:

El leer es un fenómeno que entrega en diversidad de actividades obteniendo información que favorece en el entendimiento e interpretación accediendo a la comprensión, desarrollando el didáctico, alcanzando su competencia comunicativa lingüística, textual, en el entorno social educativo manteniéndola coherencia en la transmisión de ideas.

El comprender un texto es importante para el lector, debiendo poner los cinco sentidos, activar sus conocimientos, sus experiencias, en un ambiente interactivo facilitando al ser humano el proceso de aprendizaje al momento de comprender, reconocer, analizar, argumentar un texto o una información.

Garantizar las intervenciones educativas relacionadas con las competencias y actitudes para el aprendizaje mediante el tratamiento de la información y la competencia digital siendo el hombre capaz de comunicarse desde la producción y comprensión de textos constituyéndose en una herramienta de cambio social y personal. (Altamirano, 2012, p. 13).

Se resalta que leer se constituye en una herramienta desarrolla la comprensión y producción de textos posibilitando el progreso en las destrezas para interactuar en los diferentes contextos manteniendo la exactitud en la vocalización, influyendo en el desarrollo de la comprensión, en la autoestima e independencia para la expresión de ideas.

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora mediante la producción de textos fomenta la precisión en el análisis, favoreciendo en la comunicación escrita promoviendo actitudes positivas que aportan en la adquisición, reconocimiento, valoración y análisis, desarrollando la comprensión de discursos orales y escritos

La idea de la lectura para fomentar la comprensión siendo necesario dominar las habilidades de descodificación para procesar el texto y llegar a la construcción de interpretaciones, distinguiendo la información primaria de la secundaria, identificando elementos de una comparación, incrementando el vocabulario.

La comprensión lectora se hace referencia a la lectura, donde el ser humano desarrolla habilidades para extraer significados activando conocimientos que fomentan la fluidez, desarrollando la clarificación en el lenguaje, mediante la

relación de conocimientos previos aplicando actividades que desarrollan la capacidad del estudiante, permitiendo el autoaprendizaje activo(Catalá, 2001, p. 245)

La comprensión lectora aporta en el incremento de niveles intelectuales, constituyéndose en una dinámica de interacción social empleándose la comunicación para la expresión de pensamiento fortaleciendo el constructivismo posibilidades la integración de conocimientos mediante estrategias metodológicas.

Aspectos significativos de la comprensión lectora

En los años de educación básica, los programas de estudio se proyectan en el mejoramiento de la práctica pedagógica concibiéndose el aprendizaje como herramienta para el desarrollo de competencias mientras que la comprensión lectora aportan el desarrollo de procesos de percepción teniendo como orientaciones la observación y la lectura que integra los criterios de diferenciación de grafías y fonemas. (Catalá, 2001, p. 247), según el autor menciona los siguientes aspectos como significativos para la comprensión lectora:

La aplicación de la comprensión lectora aporta en la adquisición del lenguaje, estimulando interacciones positivas, mediante la lectura de cuentos, narraciones involucra actos cognitivos que favorecen en la adquisición del lenguaje oral como escrito.

Habilidades Expresivas

El desarrollo de habilidades expresivas en la enseñanza fortalece la pronunciación sobresaliendo la comprensión de la lectura y estructura, aportando en el orden alfabético en función de su construcción desde la lengua aplicada en procesos comunicativos posibilitando el reconocimiento de palabras la perfección en los trazos la identificación y acumulación de palabras (Catalá, 2001, p. 248)

Las habilidades expresivas benefician en la articulación de sonidos con las palabras, orientándose hacia el razonamiento analítico, al descifrar signos y gráficos, siendo una guía para la reflexión, la cimentación de una interpretación del mensaje escrito partiendo de la información que proporcionen el texto y las sapiencias del lector.

Lenguaje

Al ejercitar la aplicación de estrategias metodológicas se fortalece el lenguaje en la comprensión proporcionando un acercamiento al desarrollo cognitivo posibilitando el saber lingüístico el uso de las cuerdas vocales y la respiración para producir sonidos, para alcanzar una correcta pronunciación (Catalá, 2001, p. 248)

El lenguaje se orienta hacia la escritura y la lectura aprendiendo de su importancia para progreso en la lengua escrita apropiándose y reflexionando los rasgos caligráficos, lo que colabora en la construcción de saberes, para dirigir su atención a las propiedades del texto y su interpretación.

Comunicación

La enseñanza para el mejorar la instituciones y logran la autorreflexión, el razonamiento constituyéndose las estrategias en las herramientas esenciales para la práctica pedagógica, introduciéndose en la discusión en los valores que favorecen en la integración, promoviendo la toma de decisiones la transferencia del conocimiento, la síntesis, interpretación y retención. (Catalá, 2001, p. 252)

La comunicación al asumirse como el proceso de la transformación se encuentra integrado en contextos sociales y culturales, constituyéndose en la base para la construcción de identidad del sujeto integrando la adquisición del lenguaje escrito involucrando la narración, expresión, comprensión y autenticidad.

Comprensión lectora en el aprendizaje

La comprensión lectora al ser fortalecida mediante la aplicación de estrategias ayuda en la conciencia de los propios intereses del educando, incrementando la utilización del lenguaje adecuado para facilitar la apropiación de significados, potenciando el desarrollo cognitivo, disminuyendo el aprendizaje mecánico, receptivo(Catalá, 2001, p. 252)

La construcción de contenidos ha desarrollado la expresión oral, rendimiento, lo que favorece en la adaptación de actividades, en la construcción de su identidad, en el emprendimiento de cambios que mejoren la actuación en los diferentes contextos.

La comprensión lectora tiene por objeto la interpretación e intuición del texto, el lector activo en el proceso de la lectura, descodifica el mensaje, pregunta, analiza, critica, persiguiendo la obtención de una visión analítica del contenido del texto, planteándose las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?(Granda, 2012, p. 56).

La comprensión lectora es un proceso que permite interpretar, analizar y comprender un texto, donde el lector puede manifestar sus ideas, dudas, interrogantes, permitiendo conocer y analizar la información, además nos ayuda para mantener una buena expresión oral y escrita.

Consejos para fomentar la comprensión lectora

Para favorecer el entendimiento del texto al momento de leer es primordial considerar las siguientes orientaciones.

Iniciar con el reconocimiento de las partes importantes que apoyen en la discriminación de entre ideas o pensamientos principales secundarios entendiendo comprendiendo el texto, reforzando habilidades y competencias para el entendimiento razonamiento y comprensión.

Verificación del texto mediante preguntas sobre el tema, dando oportunidades al lector de deducir ideas expresiones que no están explicadas en el texto, dando origen a la expresión de juicios críticos constructivos potenciando la comparación de opiniones. (Campos, 2012, p. 98).

La lectura comprensiva es importante para el estudiante o para el lector porque está en constante relación con el entorno aplicando la lectura, intencionada o por obligación.; es significativo asimilar, analizar e interpretar el contenido de un texto, ayudando en el proceso de maduración del conocimiento.

Características de la comprensión lectora

La lectura comprensiva, facilita la adquisición del aprendizaje significativo apoyando en el proceso de enseñanza aprendizaje en la adquisición de nuevos conocimientos.

La lectura es una herramienta para la interacción en los diferentes entornos: social familiar, educativo; permitiendo establecer la confianza a través de la participación activa y dinámica, influyendo en el trabajo de equipo determinando el comportamiento mediante procesos de interacción social, acrecentando la cooperación, disminuyendo el conflicto, la competición favoreciendo en la comunicación, dialogo y expresión. (Manzano, 2012, p. 48), menciona las siguientes características:

Desarrollo de Habilidades

Fomenta el desarrollo de habilidades en el pensamiento social en la responsabilidad proponiendo al mejoramiento de la calidad de vida (Manzano, 2012, p. 52)

A través del desarrollo de habilidades se concreta proyectos integradores que impulsan las capacidades intelectuales, articulando particularidades que favorecen en la autoestima, la expresión, el liderazgo, donde el educando adquiere patrones de conducta, identidades, mediante interpretaciones del pasado, perspectivas sobre el presente y proyecciones futuras.

Expresión

El mejorar la expresión, admite la demostración de la sensibilidad mediante la utilización de diversos recursos literarios valorando aspectos verbales y no verbales que mejoran la estructuración del pensamiento, la reflexión, la comprensión y el entendimiento (Manzano, 2012, p. 55)

La expresión verbal como no verbal, incluye el manejo de métodos, lecturas, actividades que aportan en la orientación de la educación y el aprendizaje, cumpliendo la función de la lengua, al establecer comunicaciones a través de diferentes medios que incluyen la percepción y trasmisión de informaciones para incrementar experiencias culturales y globales.

Vocabulario

Favorece el empleo del vocabulario, aplicado cuando se alcanza la comprensión de palabras, demostrando creatividad, aprendiendo a tomar decisiones y resolver problemas complejos en los diferentes contextos favoreciendo en la enseñanza y el aprendizaje, incrementando la expresión, comunicación y el diálogo (Manzano, 2012, p. 58)

El vocabulario favorece en la autonomía en el aprendizaje, al incrementar la adquisición de hábitos que implican la confianza, seguridad, la atención, observación, comprensión, dialogo, encaminándose hacia el aprendizaje significativo.

Comprensión de palabras

La comprensión de palabras, se relaciona con la producción del conocimiento y con el progreso, siendo el estudiante capaz de examinar, resumir la contextualización y la distinción crítica, transformar los contenidos, analizar las reflexiones, internalizar los puntos de vista para alcanzar el aprendizaje significativo. (Manzano, 2012, p. 58)

La comprensión de palabras admite el establecer diferencias para el debate crítico dentro del aula, propiciando el pensamiento reflexivo para la resolución de problemas, aportando en la expresión, el lenguaje la coomunicación, el trabajo en el aula en un ambiente dinámico, de interacción, con capacidad de hacer cambios reales y efectivos que conlleven de forma directa a una efectividad, y posterior resultado de aprendizajes significativos

Componentes de la Comprensión Lectora

Los lectores deben realizar actividades para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora a través de estrategias metodológicas, para optimizar el rendimiento académico, acrecentando el desarrollo cognitivo, en la atención, comprensión, en la expresión, lo que orienta en el espacio, el tiempo a través de vivencias lectoras (Manzano, 2012, p. 58), sobresaliendo los siguientes componentes:

Percepción

“Conseguir que los alumnos se familiaricen con las macro reglas, para dar más significados aplicación a las estrategias cognitivas y meta-cognitiva” (Manzano, 2012, p. 98)

Automatizar las habilidades perspectivo-motoras, y hace que la lectura sea más rápida y comprensible, para evitar el silabeo, se resalta que los conocimientos sobre la comprensión lectora y procesos psicológicos implicados.

Inferencia

“Los estudiantes necesitan conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a descifrar nuevas palabras” (Manzano, 2012, p. 99)

Es la habilidad de completar la información del texto con los conocimientos que ya poseemos, favoreciendo al recuerdo inmediato y atención sostenida, para que el educando reconozca lo que ha leído y si lo ha retenido y entendido correctamente. Se espera que el alumno almacene en su memoria y comprenda la mayor cantidad de información que le sea posible.

Conciencia del lector

“La conciencia del lector sobre las estrategias eficaces para responder a una tarea asignada” (Manzano, 2012, p. 101), siendo un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información. Si esta misma definición se aplica a la lectura, se mencionaría como un conjunto de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, el progreso intelectual, afectivo y competente coordinando, las habilidades para alcanzar aprendizaje cooperativo aportando en el rendimiento de diversas asignaturas materiales o módulos.

Esquemas Cognitivos

(Manzano, 2012, p. 102), Entre los esquemas que influyen en la comprensión de la lectura expone:

Conocimiento del dominio específico los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión, se resalta que la observación, el análisis formaliza el desarrollo del conocimiento, la expresión, el proceso de comunicación y el diálogo.

Conocimiento de la estructura de los textos. Una habilidad básica de los lectores es conocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.

Conocimiento general del mundo. Los esquemas permiten que las personas comprendan la realidad del contexto en el que se desenvuelven promoviendo que las personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales (Manzano, 2012, p. 104)

Los esquemas cognitivos al ser fortalecidos mediante la aplicación de estrategias incrementan la comprensión lectora, teniendo como meta el fortalecer el sistema fonológico, la pronunciación, la integración de palabras para formar párrafos, que demuestran el entendimiento, sobresaliendo su esencia en el alcance del aprendizaje significativo.

Dificultades en el Esquema Cognitivo

Los problemas más comunes que se dan en la comprensión lectora se relacionan con la dislexia, la discalculia, detallándose por sus características detalladas a continuación:

Problemas de dislexia, que generan dificultades en la pronunciación al establecer una confusión entre las letras del abecedario.

Problemas de léxico, que apoya al educando en la baja autoestima, en la emisión de criterios, en la solución de problema, condicionando la comunicación, el diálogo, la expresión.

Carencia de motivación para la lectura, conllevando al desinterés en el aprendizaje, condicionando el razonamiento crítico, afectando en el razonamiento verbal.

Nivel cultural de trabajo, aporta en la enseñanza y el aprendizaje, debiendo el docente emplear estrategias que estimulan la equidad, donde todos los seres humanos tienen las mismas oportunidades de alcanzar el éxito.

Carencia de prerrequisitos relacionados al tema de lectura, en el ámbito educativo, el escaso establecimiento de espacios que aporten en la comprensión lectora a través del manejo de estrategias metodológicas condiciona la adquisición de saberes, limitando la aplicación de valores. (Balladares, 2014, p. 183)

Las dificultades de la comprensión lectora al ser detectadas a tiempo por el docente, mediante la aplicación de estrategias y cumpliendo con el tratamiento asignado por el especialista se logrará incrementar el interés del estudiante hacia la enseñanza y el aprendizaje.

2.5. Hipótesis

La utilización de estrategias metodológicas incide en la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Utilización de estrategias metodológicas

Variable Dependiente

Comprensión lectora

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se basó en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico. (Cualitativo, cuantitativo o cuali-cuantitativo).

Enfoque Cualitativo

Porque la información se obtuvo a través de la observación y el manejo de información fue apoyo en la valoración del marco teórico.

Enfoque Cuantitativo

Porque los datos obtenidos se sometieron a un análisis estadístico aportando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones dando realce al trabajo relacionado con la utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Modalidad de Campo

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena, para tomar contacto directo con la realidad.

Modalidad bibliográfica y documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de libros, manuales, revistas e internet investigaciones, tesis, monografías, textos, revistas, periódicos, documentos tuvieron relación directa o indirecta con las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

3.3. Nivel o tipo de investigación

a. Nivel Exploratorio

Se exploró las condiciones necesarias y suficientes para la ejecución de la investigación con las diferentes unidades de observación, siendo las variables de estudio la utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora de interés educativo y social, generando la hipótesis.

b. Nivel Descriptivo

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos, así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema.

c. Nivel Explicativo

Es investigación explicativa porque se encargó de encontrar el porqué de los hechos mediante la causa-efecto realizando un análisis crítico mediante encuestas a la población enfocándose en la explicación de las variables independiente rol de la utilización de estrategias metodológicas y la variable dependiente comprensión lectora

d. Investigación Correlacional

El presente estudio se apoyó en datos de correlación entre variables, teniendo la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.

3.4. Población y muestra

La población de la presente investigación estuvo conformada por ciento dieciocho personas objeto de estudio.

Población

En la población y muestra se tomó como objeto de estudio ocho docentes (8), veinte y dos (22) estudiantes y veinte (20) padres de familia, obteniendo un total de cincuenta (50) personas, equivalente a un porcentaje del 100% de personas investigadas.

Tabla 1. Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Objeto de Estudio		
Docentes	8	16%
Estudiantes	22	44%
Padres de familia	20	40%
Totales	118	100 %

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

3.5. Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que especifican la forma de proceder del educador en relación con la programación, realización y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje contribuyendo en el desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las capacidades para resolver problemas en los diferentes contextos.</p>	Proceso enseñanza aprendizaje	Participación Activa	¿Considera usted que el educando participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias y capacidades en la búsqueda de soluciones a problemas del diario vivir?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>
		Construcción de Conocimientos	¿En la institución los docentes aportan en la construcción de conocimientos mediante juegos, lecturas, que favorecen la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?	
	Capacidades	Autonomía	¿El docente a través del diálogo y la comunicación fomenta en el educando la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad?	
		Práctica de Valores	¿En la institución los docentes a través de la lectura, dramatizaciones, juegos fomentan en el educando la reflexión, el razonamiento y la práctica de valores?	
	Resolver Problemas	Responsabilidad Social	¿El docente a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social?	

Cuadro 1. Operacionalización Variable Independiente

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Operacionalización Variable Dependiente: Comprensión lectora

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Comprensión lectora</p> <p>Tiene por objeto la interpretación, comprensión, entendimiento del texto partiendo de ideas centrales para la construcción de nuevos conceptos e ideas al interactuar con la lectura estimulando habilidades conexas como manejo de la oralidad, el pensamiento crítico, creativo y reflexivo.</p>	Comprensión	Toma de Conciencia	¿En la institución existe material bibliográfico que aporta en la adquisición de conocimientos, desarrollando la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>
		Dominio del Conocimiento	¿El educador mediante la lectura incrementa en el educando el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación?	
	Construcción	Habilidades Sociales	¿En la institución el docente a través de la lectura estimula en el educando el desarrollo de habilidades sociales, hábitos de trabajo y la creatividad?	
		Vocabulario	¿Considera usted que el educando a través de la lectura desarrolla la observación, atención y concentración, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía?	
	Pensamiento	Pensamiento Crítico	¿Usted mediante actividades lectoras fomenta en el educando el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?	

Cuadro 2. Operacionalización Variable Dependiente
Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Se utilizó la técnica de encuesta, con el instrumento del cuestionario estructurado, dirigido estudiantes, docentes, padres de familia de la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena, con preguntas cerradas, que facilitaron el registro de la información.

Técnica. Encuesta

Investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de una población más amplia, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.(Fernando, 1992, p. 1).

Es una técnica de recolección de información donde los informantes responden por escrito a preguntas planteadas; el instrumento es el cuestionario estructurado con preguntas impresas que interesan investigar; enlazando los objetos de la investigación y la realidad estudiada.

Instrumentos. Cuestionario

El instrumento de mayor utilización es el cuestionario aplicado a los y las estudiantes de la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena, mediante preguntas cerradas, con la intención de obtener información clara, oportuna e interesante, empleada posteriormente en el análisis e interpretación de datos, con el propósito de apoyar en las conclusiones y recomendaciones del trabajo para dar solución al problema planteado.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de la técnica e instrumento se realizó con el apoyo de la MSc. Julia del Rosario Paredes Villacís, tutora del trabajo investigativo, quien

emitió sus juicios de valor y observaciones para su respectiva corrección y aplicación.

3.6. Plan para la recolección de la información

Cuadro3. Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué persona u Objeto?	08 docentes 22 estudiantes 20 Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	Utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora
¿Quién?	El investigador: Shiguango Vargas Franklin Misael
¿Cuándo?	Periodo Académico Octubre 2015 – Febrero 2016
¿Dónde?	En la Escuela “2 de Octubre”
¿Cuántas veces?	Dos veces: Una vez se realiza la prueba piloto con los expertos. Una vez a los encuestados
¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta
¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	En la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena bajo condiciones de confidencialidad.

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

3.7. Plan para el procesamiento de información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según variables
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a Docentes

Pregunta N. 1: ¿Considera usted que el educando participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias y capacidades en la búsqueda de soluciones a problemas del diario vivir?

Tabla 2. Participación Activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

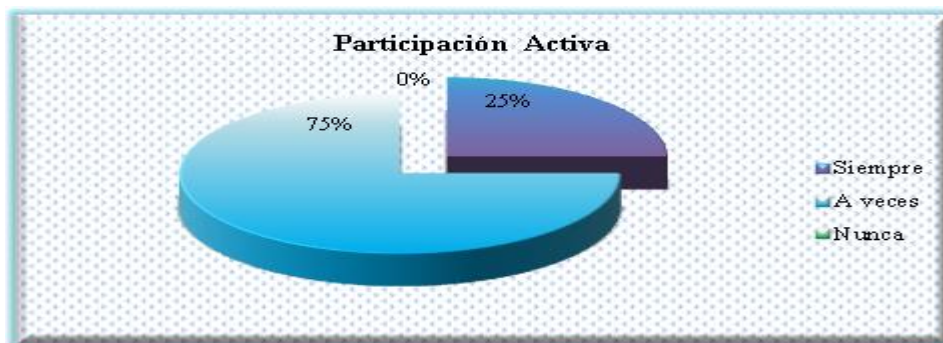


Gráfico 3. Participación Activa

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del total de 8 docentes que pertenece al 100%, 6 que concierne al 75% manifestaron que a veces el educando participa en actividades grupales expresa sus conocimientos y capacidades para la búsqueda de soluciones a problemas del diario vivir; y 2 que equivale al 25% expuso que siempre.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces el educando participa activamente en actividades grupales limitando la participación activa, disminuyendo el proceso de interacción; una minoría siempre participa en actividades avivando sus conocimientos y capacidades.

Pregunta N. 2: ¿En la institución los docentes aportan en la construcción conocimientos mediante juegos, lecturas, que favorecen la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?

Tabla 3. Construcción de Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael



Gráfico 4. Construcción de Conocimientos

Fuente Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De total de docentes, 6 que compete al 75% expresaron que a veces aportan en la construcción conocimientos mediante juegos, lecturas, que favorecen la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión; mientras 2 que corresponde al 25% indicaron que siempre.

Interpretación

Se determina que los educadores mayoritariamente a veces aportan en la construcción de conocimientos mediante juegos, lecturas, limitando la adquisición de destrezas, afectando en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras una minoría considera que siempre el docente aporta con conocimientos fomentando el aprendizaje escolar y el desarrollo de la personalidad.

Pregunta N. 3: ¿El docente a través del diálogo y la comunicación fomenta en el educando la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad?

Tabla 4. Autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

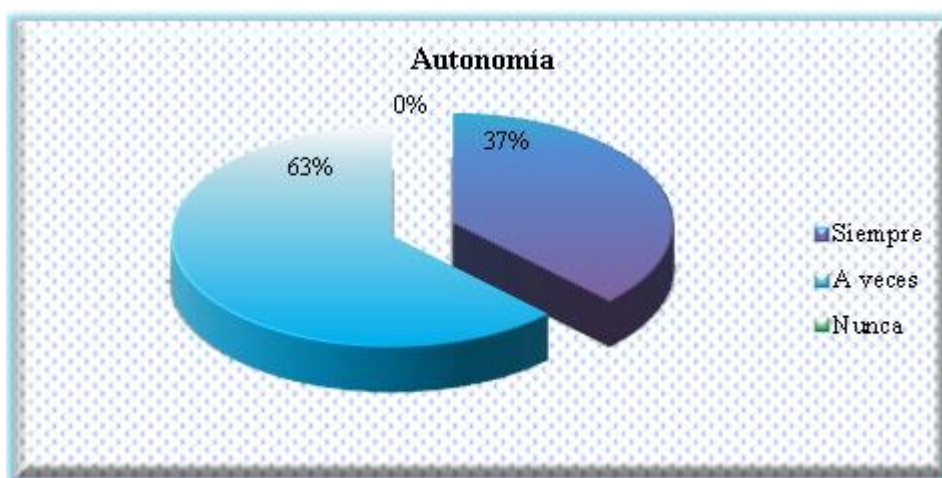


Gráfico 5. Autonomía

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del 100% de encuestados, 5 docentes que equivale al 63% manifestaron que a veces el docente a través del diálogo y la comunicación fomenta en el educando la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad; mientras 3 que representa el 37% dijeron que siempre.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces emplea el diálogo y la comunicación, reduciendo la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información, una minoría expone que siempre fomenta el dialogo y la comunicación fortaleciendo la capacidad para resolver conflictos.

Pregunta N. 4. ¿En la institución los docentes a través de la lectura, dramatizaciones, juegos fomentan en el educando la reflexión, el razonamiento y la práctica de valores?

Tabla 5.Práctica de Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael



Gráfico 6.Práctica de Valores

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del total de docentes encuestados, 7 equivalente al 88% presentaron que a veces mediante la lectura, dramatizaciones, juegos fomentan en el educando la reflexión, el razonamiento y la práctica de valores; mientras 1 que representa el 12% expresaron que siempre.

Interpretación

En la gráfica se observa que los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces mediante dramatizaciones, juegos fortalece la reflexión, demostrando el educando una actitud pasiva cuando lee, llevando a una actividad rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado; una minoría expresan que siempre el docente mediante la lectura promueve, la adquisición de saberes, habilidades, destrezas y actitudes que se imparten.

Pregunta N. 5: ¿El docente a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social?

Tabla 6.Responsabilidad Social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

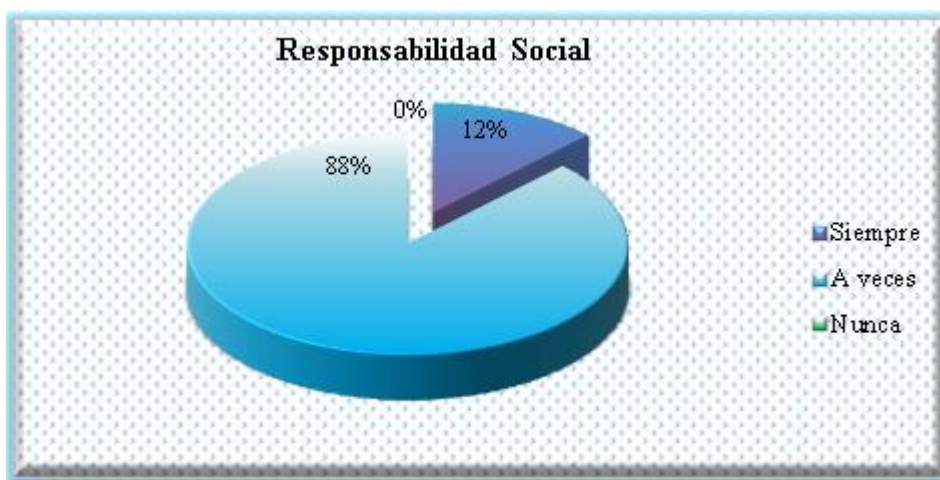


Gráfico 7.Responsabilidad Social

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De un total de 8 que corresponde al 100%, 7 docentes que corresponde al 88% manifiestan que a veces a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social; y 1 docente que representa el 12% exterioriza que siempre.

Interpretación

En la interrogante se analiza que los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces a través de la motivación incrementa la creatividad, sobresaliendo la utilización de libros para impartir el conocimiento; una minoría expresan que siempre el educando aporta en la solución de problemas con responsabilidad social garantizando la comprensión, el análisis, la síntesis y la evaluación.

Pregunta N. 6: ¿Cree que existe material bibliográfico para la adquisición de conocimientos, la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?

Tabla 7.Toma de Conciencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	6	75%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

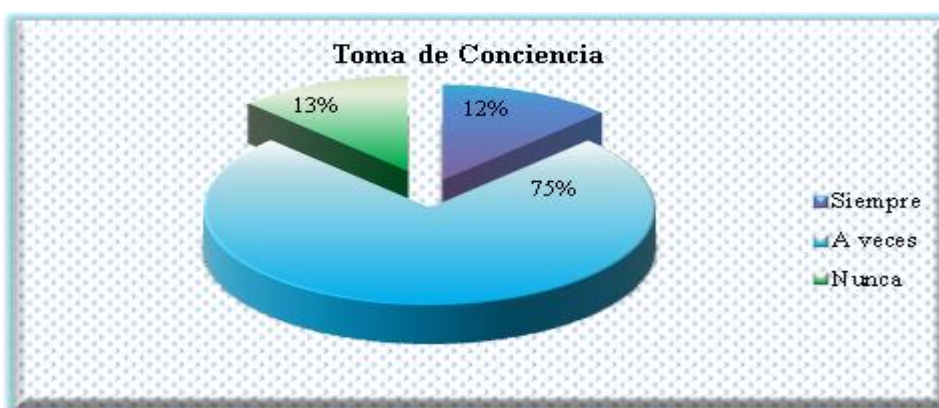


Gráfico 8.Toma de Conciencia

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 6 que concierne al 75% manifestaron que a veces existe material bibliográfico que aporta en la adquisición de conocimientos; mientras 1 docente que representa el 13% expresaron que siempre desarrolla la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social; y 1 docente que constituye el 12% dice que nunca.

Interpretación

Se deduce que los docentes casi mayoritariamente a veces aportan en la adquisición de conocimientos, la comprensión, el entendimiento y la comunicación siendo escasa aplicación de estrategias metodológicas y tareas para extraer información; una minoría expresan que siempre aporta en la toma de conciencia, desarrolla la imaginación; un menor porcentaje nunca enriquece el vocabulario, la expresión oral y escrita.

Pregunta N. 7: ¿El educador mediante la lectura incrementa en el educando el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación?

Tabla 8. Dominio del Conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

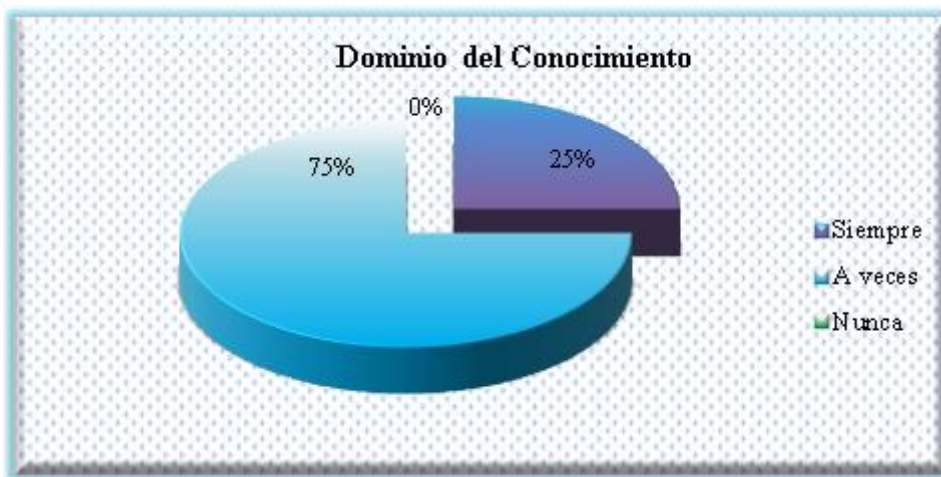


Gráfico 9. Dominio del Conocimiento

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De un total de 8 docentes que corresponde al 100%, 6 docentes que atañe al 75% expusieron que a veces mediante la lectura incrementa en el educando el dominio del conocimiento, el reconocimiento, el análisis y la argumentación; mientras 2 docentes que corresponde al 25% manifestaron que siempre.

Interpretación

Se induce que los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces mediante la lectura incrementa en el educando el dominio del conocimiento limitando la identificación de logros y limitaciones; una minoría siempre a través de la lectura promueve las relaciones interpersonales, cultivando la inteligencia en forma dinámica, favoreciendo el dominio del conocimiento específico de textos.

Pregunta N. 8: ¿En la institución el docente a través de la lectura estimula en el educando habilidades sociales, hábitos de trabajo y la creatividad?

Tabla 9.Habilidades Sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

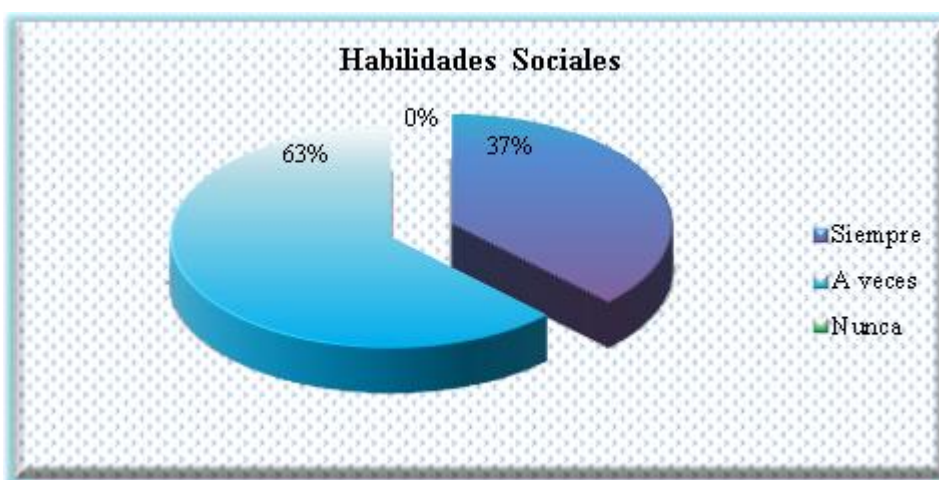


Gráfico 10.Habilidades sociales.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De un total de docentes 5 correspondiente al 63% expresaron que a veces a través de la lectura estimula en el educando habilidades sociales, hábitos de trabajo, y la creatividad; mientras 3 docentes perteneciente al 37% expresaron que siempre.

Interpretación

En la presente interrogante, los docentes casi mayoritariamente expresan que a veces a través de la lectura estimula en el educando las habilidades sociales, dificultado el desarrollo intelectual, emocional, social de los estudiantes; una minoría expresan que siempre estimula habilidades sociales, y la comprensión, fortaleciendo la inteligencia emocional, formas de comportamiento, acrecentando la participación activa en la enseñanza y el aprendizaje.

Pregunta N. 9: ¿Considera usted que el educando a través de la lectura desarrolla la observación, atención y concentración, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía?

Tabla 10. Vocabulario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	4	50%
Nunca	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

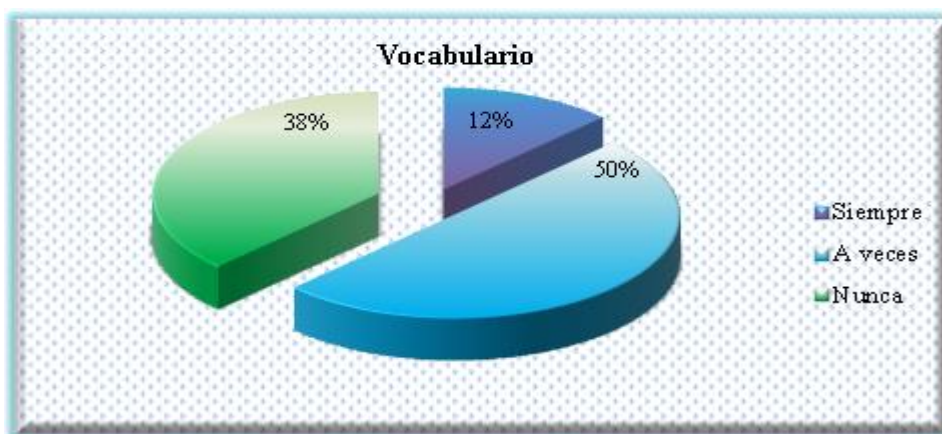


Gráfico 11. Vocabulario

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, 5 que corresponde al 50% exteriorizaron que a veces a través de la lectura desarrolla la observación, atención y concentración incrementa el vocabulario y mejora la ortografía; mientras 3 equivalente al 38% presentaron que nunca; y 1 que concierne al 12% expone que siempre.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente manifiestan que a veces emplea la lectura en la observación, atención y concentración desfavoreciendo el pensamiento; mientras un menor porcentaje nunca emplea la lectura, limitando el desarrollo intelectual y emocional; una minoría manifiesta que siempre aporta en el incrementa el vocabulario, mejora la ortografía y desarrolla el lenguaje.

Pregunta N. 10: ¿Usted mediante actividades lectoras fomenta en el educando el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?

Tabla 11. Pensamiento Crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	5	62%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael



Gráfico 12. Pensamiento Crítico

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De un total de 8 correspondiente al 100%, 5 docentes que atañe al 62% expresaron que a veces mediante actividades lectoras fomenta en el educando el desarrollo del pensamiento crítico; mientras 2 docentes equivalente al 25% opinaron que siempre fortalece la reflexión y el razonamiento, y 1 perteneciente al 13% expone que nunca.

Interpretación

Se deduce que una mayoría de docentes encuestados a veces fomentan actividades lectoras, dificultando la comunicación, el diálogo y el trabajo en equipo; el otro porcentaje expresa que siempre promueve la empatía favoreciendo el razonamiento, la reflexión, una minoría nunca promueve las habilidades lectoras disminuyendo las habilidades propias para el conocimiento y la información.

4.2. Encuesta dirigida a estudiantes de la Escuela “2 de Octubre”

Pregunta N. 1: ¿Usted participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias y capacidades buscando soluciones a problemas del diario vivir?

Tabla 12. Participación Activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	36%
A veces	14	64%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael



Gráfico 13. Participación Activa

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del total de 22 estudiantes correspondiente al 100%, 14 que concierne al 64% manifestaron que a veces participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias y capacidades; 10 estudiantes equivalente al 36% expuso que siempre busca soluciones a problemas del diario vivir.

Interpretación

Se deduce que los educandos casi mayoritariamente expresan que a veces participa activamente en actividades grupales, lo que desfavorece en el trabajo en equipo, en el rendimiento escolar, una minoría expone que siempre demuestra sus conocimientos, experiencias y capacidades buscando soluciones a problemas del diario vivir desarrollando la autoestima y autorrealización, estimulando hábitos de integración social, de convivencia grupal.

Pregunta N. 2: ¿Usted construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas, alcanzando la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?

Tabla13. Construcción de Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	14%
A veces	19	86%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

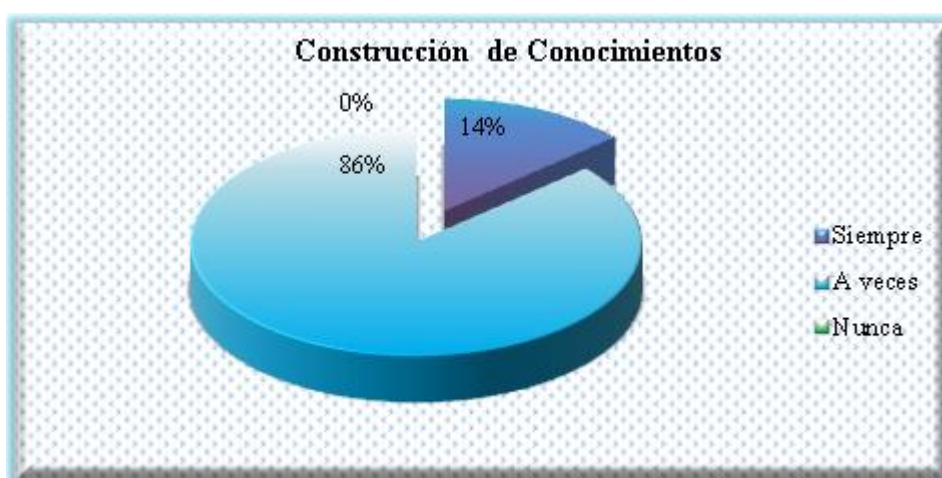


Gráfico 14. Construcción de Conocimientos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 19 que concierne al 86% expresan que a veces construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas; mientras 3 educandos que corresponde al 14% indican que siempre alcanza la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión.

Interpretación

En la gráfica se observa que una mayoría de estudiantes encuestados, a veces los juegos y lecturas, estimulan la comprensión; restringiendo el cambio de ideas, experiencias, valores; una minoría expresa que siempre estimula la comprensión, el descubrimiento mediante la lectura fortaleciendo el desarrollo creativo, imaginativo y psicomotriz.

Pregunta N. 3: ¿Usted mediante el diálogo y la comunicación fomenta la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad?

Tabla 14. Autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23%
A veces	17	77%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

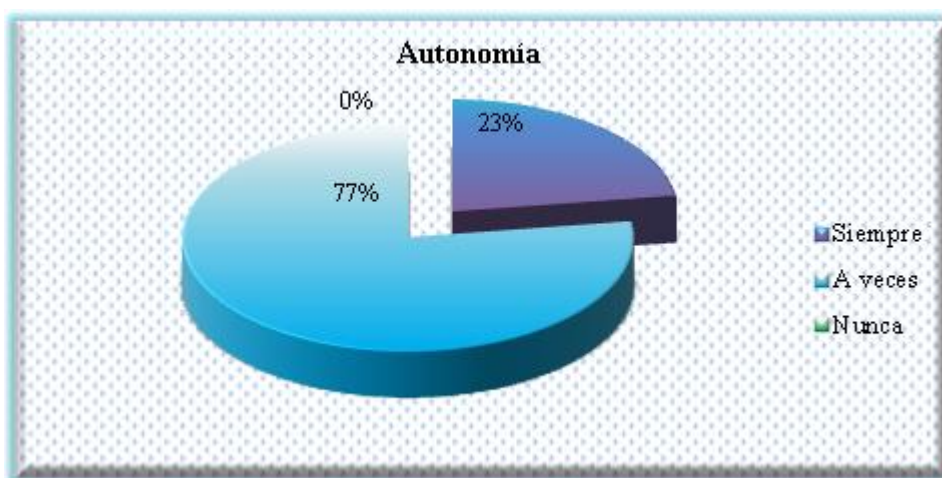


Gráfico 15. Autonomía

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del total de 22 estudiantes que corresponde al 100%, 17 estudiantes que atañe al 77% manifiestan que a veces a través del diálogo y la comunicación fomenta la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad; mientras 5 que pertenece al 23% exponen que siempre.

Interpretación

Con respecto a la pregunta, los estudiantes mayoritariamente exteriorizan que a veces mediante el diálogo es capaz de resolver problemas desfavoreciendo en el proceso lector, en la creatividad y entendimiento; una minoría expresa que siempre mediante la comunicación desarrolla capacidad para resolver conflictos con independencia y seguridad, alcanzando la comprensión lectora.

Pregunta N. 4. ¿Usted a través de la lectura, dramatizaciones, juegos reflexiona, razona, y práctica de valores?

Tabla 15.Práctica de Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	32%
A veces	15	68%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

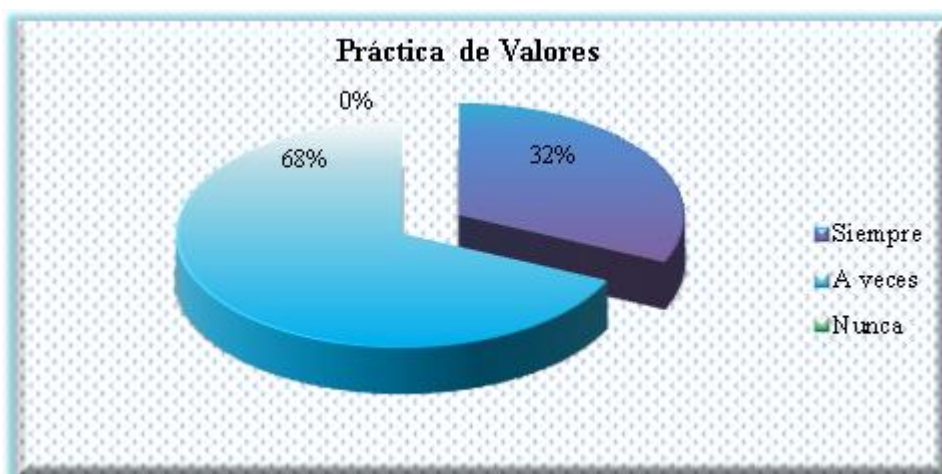


Gráfico 16.Práctica de Valores

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De los 22 estudiantes, equivalente al 100%, 15 que pertenece al 68% expresaron que a veces a través de la lectura, dramatizaciones, juegos reflexiona, razona, y práctica de valores; mientras 7 que representa el 32% enunciaron que siempre.

Interpretación

En la pregunta se deduce que los estudiantes a veces a través de la lectura, dramatizaciones, juegos reflexionan, limitando las destrezas de comunicación; una minoría expone que siempre a través la lectura, razona, y práctica de valores contribuyendo en los procesos de análisis, reconociendo características del contexto.

Pregunta N. 5: ¿Usted se siente motivado, demuestra su creatividad, soluciona problemas con responsabilidad social?

Tabla 16.Responsabilidad Social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	27%
A veces	12	55%
Nunca	4	18%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

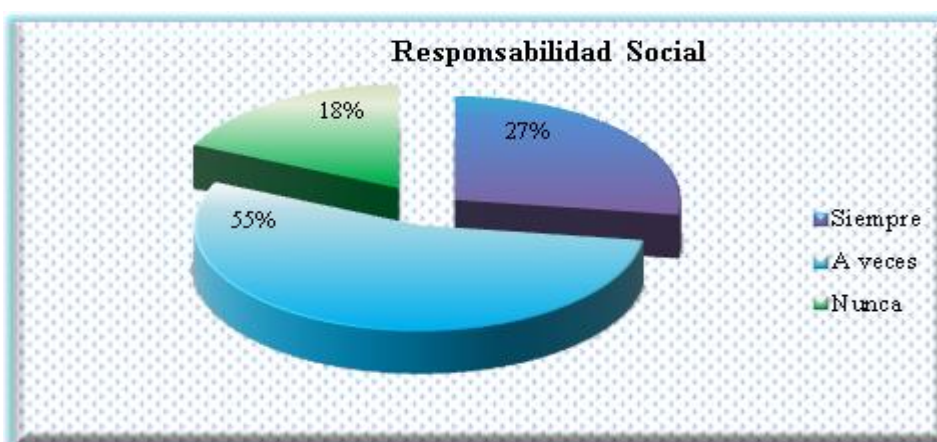


Gráfico 17.Responsabilidad Social

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, 12 equivalente al 55% manifestaron que a veces se siente motivado, demuestra su creatividad, soluciona problemas con responsabilidad social; mientras 6 estudiantes que atañe al 27% expresaron que siempre, y 4 estudiantes que equivale al 18% exteriorizaron que nunca

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes mayoritariamente exponen que a veces se siente motivado, dificultando en la toma de decisiones, limitando la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos; una minoría expresan que siempre demuestra su creatividad, soluciona problemas; un menor porcentaje nunca crea la realidad a través de significados, condicionando la con responsabilidad social.

Pregunta N. 6: ¿Usted mediante la lectura adquiere conocimientos, desarrollando la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?

Tabla 17.Toma de Conciencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	27%
A veces	14	64%
Nunca	2	9%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

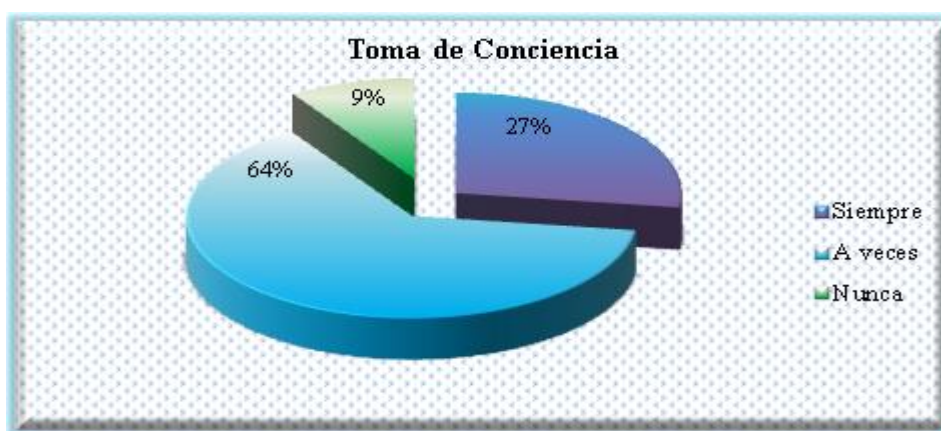


Gráfico 18.Toma de Conciencia

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De un total de 22 estudiantes que equivale al 100%, 14 que concierne al 62% manifestaron que a veces mediante la lectura adquiere conocimientos; mientras 6 que representa el 27% expresaron que siempre desarrolla la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social; y 2 que constituye el 9% expuso que nunca.

Interpretación

Se deduce que los estudiantes casi mayoritariamente a veces a través de la lectura adquiere conocimientos, disminuyendo la capacidad de razonamiento, limitado la comprensión lectora; una minoría siempre desarrolla la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social, al promover la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración; un menor porcentaje nunca desarrolla la comprensión y el entendimiento afectando en la autonomía e independencia para convivir con dignidad.

Pregunta N. 7: ¿Usted en el aula mediante la lectura ha alcanzado el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación?

Tabla 18. Dominio del Conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	27%
A veces	16	73%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

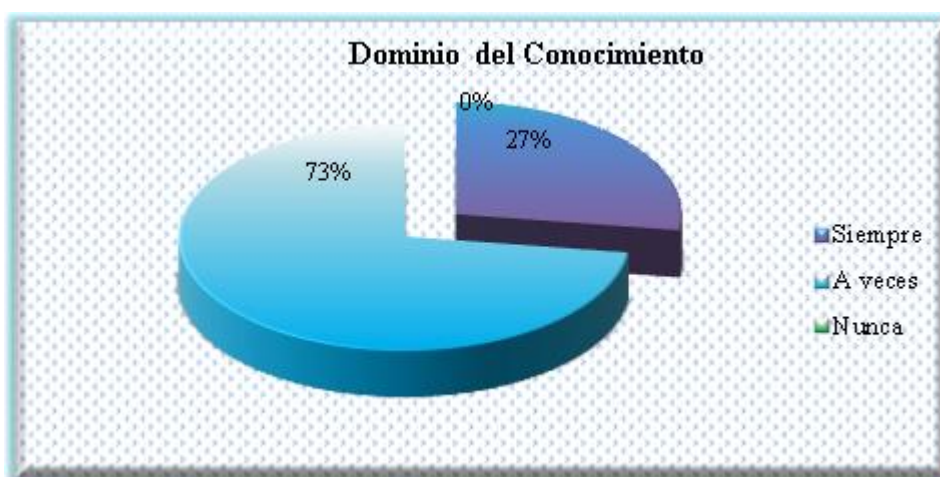


Gráfico 19. Dominio del Conocimiento

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De un total de 22 educandos, equivalente al 100%, 16 que corresponde al 73% expusieron que a veces mediante la lectura alcanza el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación; mientras 6 correspondiente al 27% manifestaron que siempre.

Interpretación

En la presente interrogante los estudiantes casi mayoritariamente a veces mediante la lectura incrementa el dominio del conocimiento específico de los textos limitando la fantasía y el desarrollo de la creatividad; una minoría expresan que siempre fortalece a través de la lectura el progreso de destrezas intelectuales para el manejo de procesos complejos como el análisis, la síntesis y la evaluación, acrecentando su vocabulario y acumulación expresiva.

Pregunta N. 8: ¿Usted a través de la lectura desarrolla habilidades sociales, hábitos de trabajo y la creatividad?

Tabla 19.Habilidades sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	9%
A veces	14	64%
Nunca	6	27%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

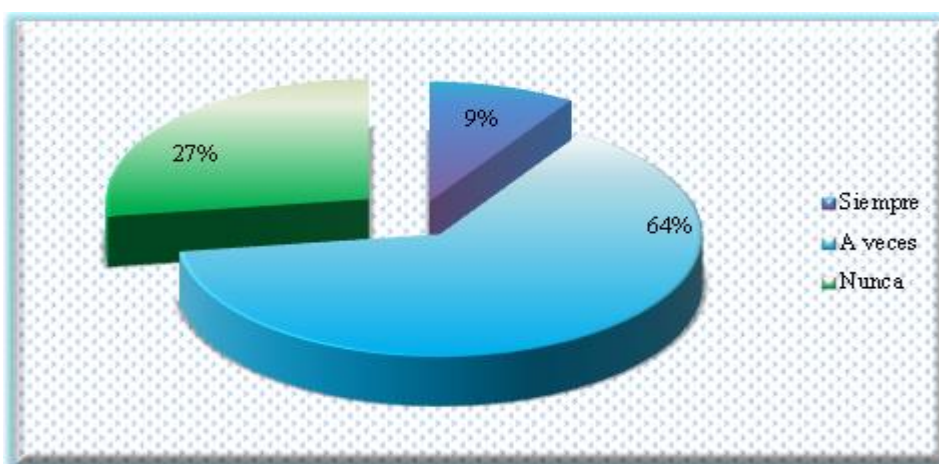


Gráfico 20. Habilidades sociales.

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De los 22 estudiantes, equivalente al 100%, 14 que corresponde al 64% expresaron que a veces la lectura estimula en habilidades sociales, hábitos de trabajo; mientras 6 educandos referente al 27% expresaron que siempre desarrolla la creatividad, la comprensión; 2 equivalente al 9% exteriorizó que nunca.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los educandos casi mayoritariamente expresan que a veces a través de la lectura desarrolla habilidades sociales limitando hábitos de trabajo, habilidades reflexivas, críticas, íntegras y libres; una minoría siempre a través de la lectura estimula en habilidades sociales, hábitos de trabajo, la creatividad, y la comprensión fortaleciendo el ejercicio intelectual, desarrollando la creatividad y la comprensión.

Pregunta N. 9: ¿Usted a través de la lectura desarrolla la observación, atención y concentración, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía?

Tabla 20.Vocabulario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	18%
A veces	18	82%
Nunca	0	0%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

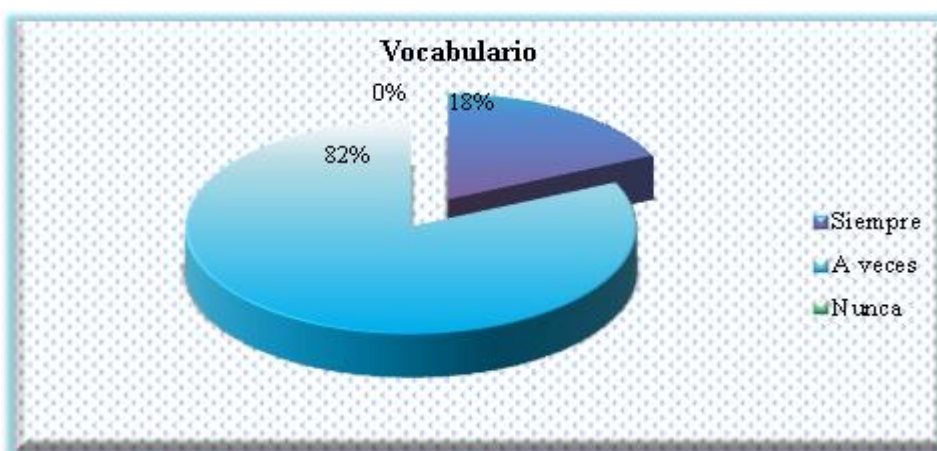


Gráfico 21.Vocabulario

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De la totalidad de encuestados con un equivalente al 100%, 18 estudiantes concerniente al 82% dice que a veces a través de la lectura desarrolla la observación, atención y concentración; mientras 4 educandos proporcional al 18% manifestaron que siempre incrementa el vocabulario y mejora la ortografía.

Interpretación

En la gráfica presentada se observa que los estudiantes casi mayoritariamente a veces emplea la lectura, perjudicando en el desarrollo de la observación y concentración, desfavoreciendo en el vocabulario, la ortografía, y las conexiones con la estructura cognitiva; una minoría siempre desarrolla la observación, atención y concentración fortaleciendo sus capacidades cognitivas, estableciendo una relación entre los saberes, conocimientos e ideas.

Pregunta N. 10: ¿Usted mediante actividades lectoras desarrolla el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?

Tabla 21. Pensamiento Crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23%
A veces	11	50%
Nunca	6	27%
Total	22	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

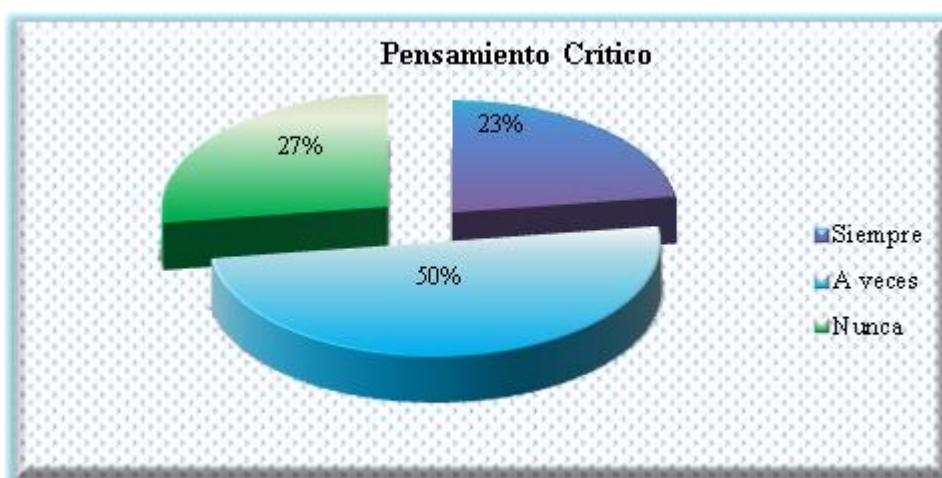


Gráfico 22. Pensamiento Crítico

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De los 22 estudiantes que atañe al 100%, 11 que pertenece al 50% expresaron que a veces mediante actividades lectoras desarrolla el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento; mientras 6 equivalente al 27% opinaron que nunca; y 5 correspondiente al 23% expone que siempre.

Interpretación

En la presente interrogante los educandos casi mayoritariamente manifiestan que a veces mediante actividades lectoras desarrolla el pensamiento crítico, desfavoreciendo en el desarrollo de habilidades; una minoría nunca alcanza la reflexión, el razonamiento, la investigación y explicación; un menor porcentaje siempre fomenta actividades lectoras adoptando una actitud de un pensador crítico, identificando y caracterizando argumentos.

4.2. Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela “2 de Octubre”

Pregunta N. 1: ¿Considera usted que su hijo participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias, capacidades, busca soluciones a problemas del diario vivir?

Tabla 22. Participación Activa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	25%
A veces	15	75%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

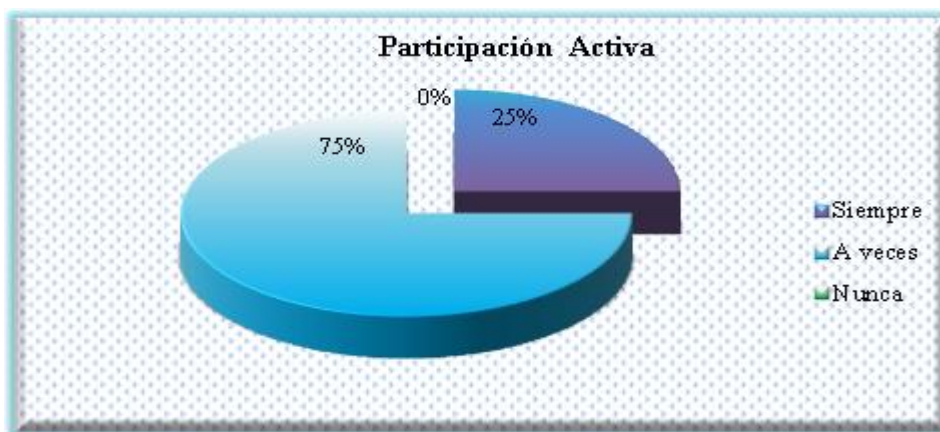


Gráfico 23. Participación Activa

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del total de 20 padres de familia correspondiente al 100%, 15 que concierne al 75% manifestaron que a veces su hijo su hijo participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias, capacidades; mientras 5 equivalente al 25% exteriorizó que siempre busca soluciones a problemas del diario vivir.

Interpretación

Se deduce que los padres de familia casi mayoritariamente expresan a veces su hijo participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias, capacidades, lo que limita la comunicación, el diálogo y la interacción; una minoría expone que siempre su hijo busca soluciones a problemas en el diario vivir.

Pregunta N. 2: ¿Considera usted que su hijo construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas, alcanzando la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?

Tabla23. Construcción de Conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	40%
A veces	12	60%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

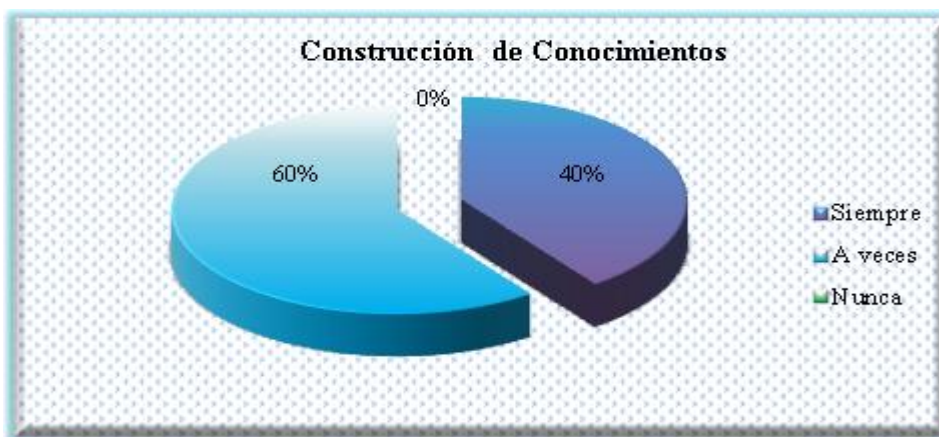


Gráfico 24. Construcción de Conocimientos

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De los 20 padres de familia, que corresponde al 100%, 12 padres de familia que concierne al 60% formulan que a veces el educando construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas; mientras 8 padres que atañe al 40% exteriorizan que siempre el niño alcanza la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión.

Interpretación

Con respecto a la pregunta, se deduce que casi mayoritariamente a veces el educando construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas, limitando la adquisición, y comprensión de nuevos conocimientos; una minoría expresa que siempre el niño alcanza la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión, demostrando honestidad en su pensar, respetando sus convicciones individuales.

Pregunta N. 3: ¿El docente a través del diálogo y la comunicación fomenta en su hijo la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad?

Tabla 24. Autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30%
A veces	14	70%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

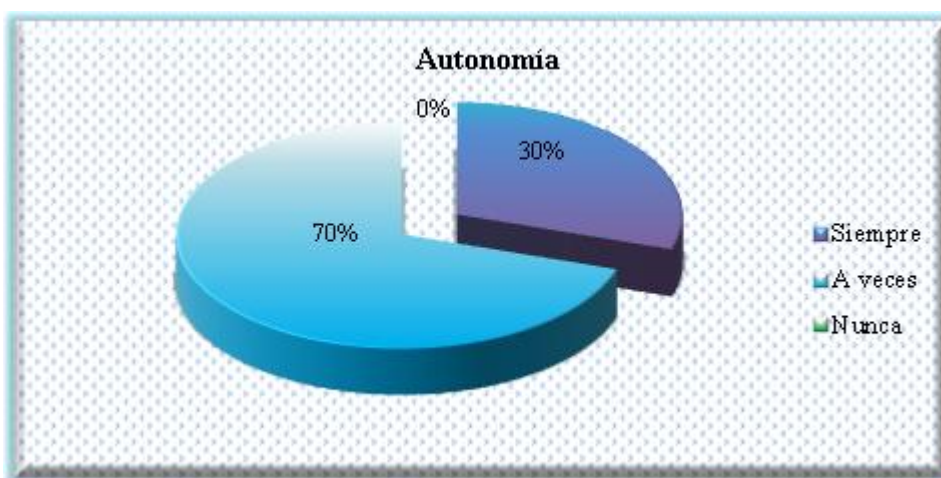


Gráfico 25. Autonomía

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del 100% de padres de familia encuestados que corresponde al 100%, 14 que corresponde al 70% manifiestan que a veces el docente a través del diálogo y la comunicación fomenta en su hijo la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad, mientras 6 correspondiente al 30% exponen que siempre.

Interpretación

Se deduce que los padres de familia casi mayoritariamente exteriorizan que a veces el docente fomenta en su hijo la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad desfavoreciendo en la toma decisiones; una minoría expresan que siempre a través del diálogo y la comunicación fomenta en su hijo la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad.

Pregunta N. 4. ¿En la institución los docentes a través de la lectura, dramatizaciones, juegos fomentan en el niño la reflexión, el razonamiento y la práctica de valores?

Tabla 25. Práctica de Valores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	17	85%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael



Gráfico 26. Práctica de Valores

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del total de 20 padres de familia, concerniente al 100%, 17 padres equivalente al 85% enunciaron que a veces los docentes a través de la lectura, dramatizaciones, juegos fomentan en el niño la reflexión, el razonamiento y la práctica de valores; mientras 3 que simboliza el 15% manifestaron que siempre.

Interpretación

En la pregunta se establece que los padres de familia expresan casi mayoritariamente que a veces los docentes a través de la lectura, fomentan el razonamiento y la práctica de valores, limitando las destrezas de comunicación; una minoría expone que siempre los docentes mediante de la lectura, dramatizaciones, fomentan en el niño la reflexión promoviendo la concentración.

Pregunta N. 5: ¿El docente a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social?

Tabla 26. Responsabilidad Social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	25%
A veces	13	65%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

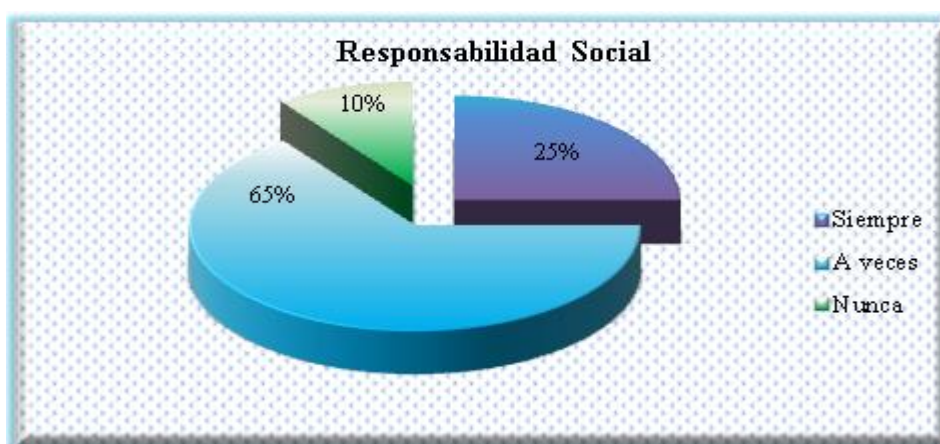


Gráfico 27. Responsabilidad Social

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De los 20 padres de familia que corresponde al 100%, 13 equivalente al 65% manifestaron que a veces el docente a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social; mientras 5 padres de familia que atañe al 25% exteriorizaron que siempre, y 2 correspondiente al 10% manifestaron que nunca.

Interpretación

En la pregunta planteada los padres de familia mayoritariamente exponen que a veces a través de la motivación incrementa la responsabilidad social limitando la adquisición de nuevos aprendizajes; una minoría expresan que siempre fortalece la motivación, la solución de problemas; un menor porcentaje nunca incrementa la creatividad, limitando la imaginación innovadora y el pensamiento crítico.

Pregunta N. 6: ¿En la institución mediante la lectura el niño adquiere conocimientos, desarrollando la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?

Tabla 27.Toma de Conciencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	16%
A veces	15	79%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

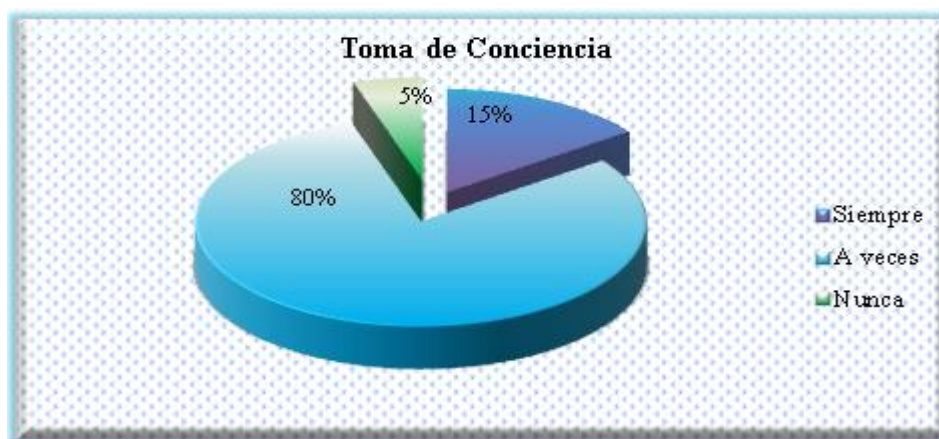


Gráfico 28.Toma de Conciencia

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

Del total de padres de familia que corresponde al 100%, 15 padres que concierne al 79% exteriorizaron que a veces mediante la lectura el niño adquiere conocimientos, desarrollando la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social; mientras 3 que representa el 16% enunciaron que siempre; y 1 que constituye el 5% expuso que nunca.

Interpretación

Se deduce que los padres casi mayoritariamente consideran que a veces existe material bibliográfico que aporta en la adquisición de conocimientos, reduciendo la autoestima y autorrealización; una minoría dice que siempre mediante el material bibliográfico desarrolla la comprensión, el entendimiento y la comunicación.

Pregunta N. 7: ¿El educador en la institución mediante la lectura incrementa en el estudiante el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación?

Tabla 28. Dominio del Conocimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	37%
A veces	12	63%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

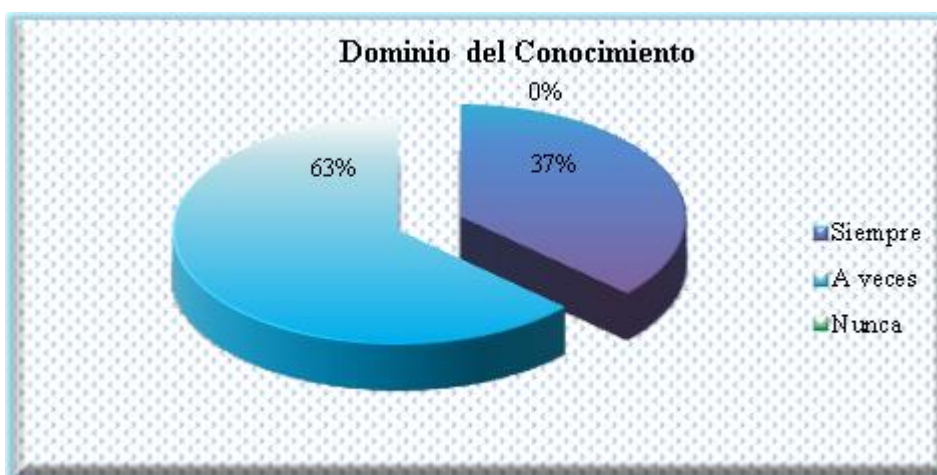


Gráfico 29. Dominio del Conocimiento

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De un total de 20 padres de familia, equivalente al 100%, 12 que corresponde al 63% expusieron que a veces mediante la lectura incrementa en el estudiante el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación; mientras 7 correspondiente al 37% exteriorizaron que siempre.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada, se establece que los padres de familia casi mayoritariamente expresan que a veces la lectura incrementa en el estudiante el dominio del conocimiento específico de los textos desfavoreciendo en el análisis y la argumentación; una minoría siempre expresa que la lectura fomenta el desarrollo de la personalidad, la capacidad de pensamiento crítico, la búsqueda de alternativas, favoreciendo en el razonamiento lógico.

Pregunta N. 8: ¿En la institución el docente a través de la lectura desarrolla en el niño habilidades sociales, hábitos de trabajo, la creatividad, y la comprensión?

Tabla 30.Habilidades sociales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	35%
A veces	10	50%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

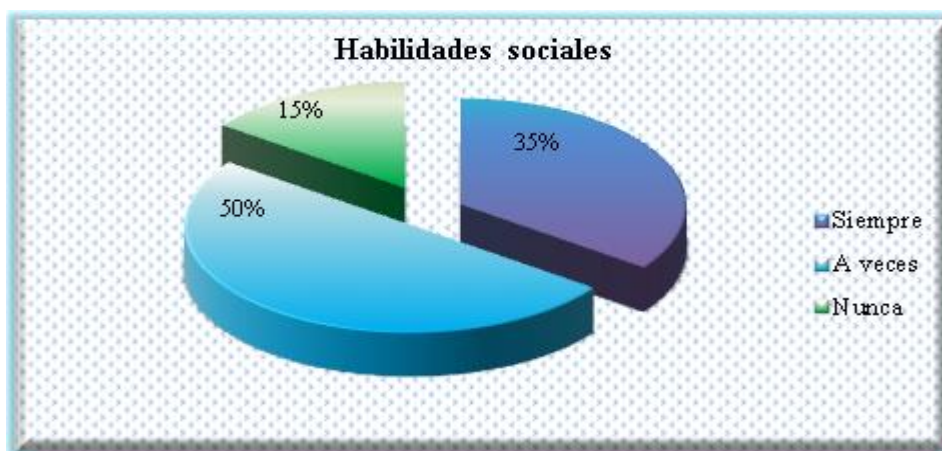


Gráfico 31. Habilidades sociales.

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De un total de 20 padres de familia proporcional al 100%, 10 padres que corresponde al 50% expusieron que a veces la lectura desarrolla en el niño hábitos de trabajo, la creatividad, y la comprensión; mientras 7 referente al 35% enunciaron que siempre, y 3 equivalente al 15% exteriorizó que nunca.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los padres de familia casi mayoritariamente expresan que a veces se promueve la lectura, el desarrollo de hábitos de trabajo, debido a la inexistencia de un documento que aporte en la comprensión; una minoría siempre logra el niño hábitos de trabajo, fortaleciendo el ejercicio intelectual, la actitud reflexiva y en las habilidades sociales; un menor nunca su hijo adquiere habilidades sociales y la comprensión de nuevos conocimientos.

Pregunta N. 9: ¿Considera usted que el educando a través de la lectura desarrolla en el niño la observación, atención y concentración, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía?

Tabla 31. Vocabulario

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
A veces	16	80%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

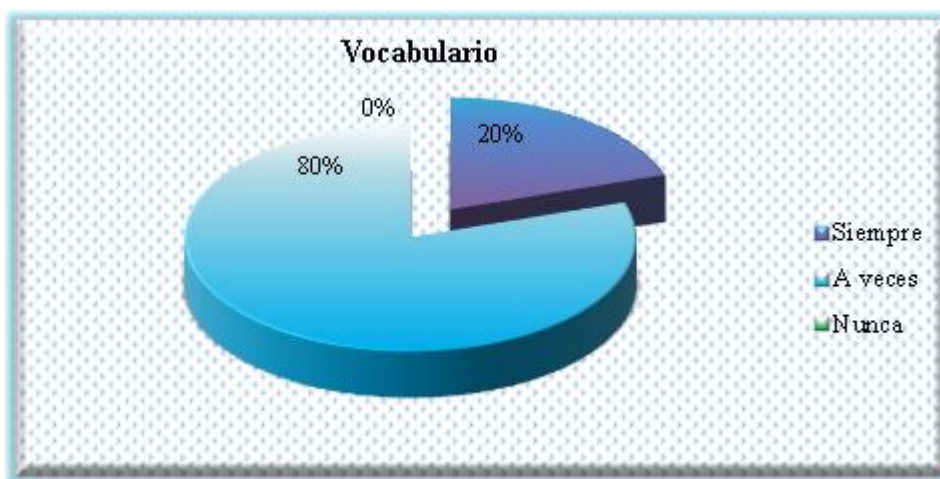


Gráfico 32. Vocabulario

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De la totalidad de padres encuestados, correspondiente al 100%, 16 correspondiente al 80% exteriorizaron que a veces a través de la lectura desarrolla la observación, atención y concentración; mientras 4 padres pertenecientes al 20% manifestaron que siempre incrementa el vocabulario y mejora la ortografía.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los padres de familia casi mayoritariamente manifiestan que a veces la lectura estimula la observación, el aprendizaje significativo desfavoreciendo en la concentración, en la ortografía; una minoría siempre estimula la observación, mediante la lectura aportando en el aprendizaje, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales.

Pregunta N. 10: ¿En la institución el docente mediante actividades lectoras ha fomentado en su hijo el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?

Tabla 32. Pensamiento Crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	9	45%
Nunca	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

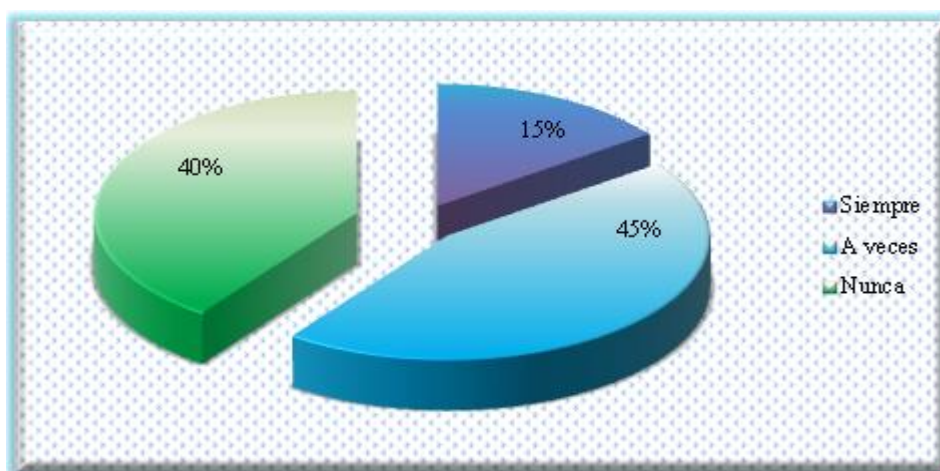


Gráfico 33. Pensamiento Crítico

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Análisis

De la totalidad de padres de familia, correspondiente al 100%, 9 que atañe al 45% expresa que el docente mediante actividades lectoras ha fomentado en su hijo el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento; mientras 3 padres equivalente al 15% consideraron que siempre; y 8 correspondiente al 40% expone que nunca.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los padres de familia casi mayoritariamente manifiestan que a veces desarrolla actividades desfavoreciendo en las actitudes emocionales, delimitando el diálogo y la comunicación; una minoría siempre desarrolla actividades lectoras fortificando la capacidad de pensamiento crítico beneficiado en la reflexión; un menor porcentaje nunca fomenta actividades lectoras afectando al pensamiento crítico.

4.3. Verificación de la Hipótesis

4.3.1. Modelo Lógico

Hipótesis nula

H₀: La utilización de estrategias metodológicas no incide en la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena.

Hipótesis alternativa

H₁: La utilización de estrategias metodológicas si incide en la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena.

4.3.2. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Dónde:

$$X_c^2 = \text{Chi cuadrado}$$

$$\sum = \text{Sumatoria.}$$

$$O = \text{Frecuencia observada.}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada.}$$

4.3.3. Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.3.4. Grados de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (6 - 1) * (3 - 1)$$

$$Gl = (5) * (2)$$

$$Gl = 10$$

$$Gl = 18,31$$

Para un nivel de significación de 0.05 y 6 grados de libertad; se acepta la hipótesis nula (H_0) si el valor de χ^2 teórico es mayor o igual al valor de χ^2 calculado ($X_t^2 \geq X_C^2$); se la rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1) si el valor del χ^2 calculado es mayor al valor del χ^2 teórico ($X_C^2 > X_t^2$).

Tabla 33. Distribución Chi Cuadrado

Grados de libertad	PROBABILIDAD									
	0.95	0.90	0.80	0.70	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.01
1	0.004	0.02	0.06	0.15	0.46	1.07	1.64	2.71	3.84	10.83
2	0.10	0.21	0.45	0.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	13.82
3	0.35	0.58	1.01	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	16.27
4	0.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	18.47
5	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	20.52
6	1.63	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	22.46
7	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	24.32
8	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	26.12
9	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	27.88
10	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	29.59

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 6 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 18.31, valor encontrado en la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2

4.4.2. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencia Observada

Tabla No. 34. Frecuencias Observadas

Población	Variables	Interrogantes	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Docentes	V.I.	Pregunta N. 2: ¿Usted construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas, alcanzando la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?	1	7	0	8
	V.D.	Pregunta N. 6: ¿En la institución existe material bibliográfico que aporta en la adquisición de conocimientos, en la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?	1	4	3	8
Estudiantes	V.I.	Pregunta N. 4: ¿Usted a través de la lectura, dramatizaciones, juegos reflexiona, razona, y práctica de valores?	7	15	0	22
	V.D.	Pregunta N. 8: ¿En la institución el docente a través de la lectura desarrolla en el niño habilidades sociales, hábitos de trabajo, la creatividad, y la comprensión?	2	14	6	22
Padres de Familia	V.I.	Pregunta N. 5: ¿El docente a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social?	5	13	2	20
	V.D.	Pregunta N. 10: ¿En la institución el docente mediante actividades lectoras ha fomentado en su hijo el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?	3	9	8	20
		SUBTOTALES	19	62	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, estudiantes, padres de familia

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Frecuencia Esperada

Tabla No. 35. Frecuencias Esperadas

Población	Variables	Interrogantes	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Docentes	V.I.	Pregunta N. 2: ¿Usted construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas, alcanzando la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?	1,52	4,96	1,52	8
	V.D.	Pregunta N. 6: ¿En la institución existe material bibliográfico que aporta en la adquisición de conocimientos, en la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?	1,52	4,96	1,52	8
Estudiantes	V.I.	Pregunta N. 4: ¿Usted a través de la lectura, dramatizaciones, juegos reflexiona, razona, y práctica de valores?	4,18	13,64	4,18	22
	V.D.	Pregunta N. 8: ¿En la institución el docente a través de la lectura desarrolla en el niño habilidades sociales, hábitos de trabajo, la creatividad, y la comprensión?	4,18	13,64	4,18	22
Padres de Familia	V.I.	Pregunta N. 5: ¿El docente a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social?	3,8	12,4	3,8	20
	V.D.	Pregunta N. 10: ¿En la institución el docente mediante actividades lectoras ha fomentado en su hijo el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?	3,8	12,4	3,8	20
		SUBTOTALES	19	62	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

4.4.3. Chi Cuadrado Calculado X_c^2

Tabla 36. Cálculo de X_c^2

FO	FE	(Fo - Fe)	(O - E) ²	(FO - FE) ² /FE
1	1,52	-0,52	0,3	0,18
1	1,52	-0,52	0,3	0,18
7	4,18	2,82	8,0	1,90
2	4,18	-2,18	4,8	1,14
5	3,80	1,20	1,4	0,38
3	3,80	-0,80	0,6	0,17
7	4,96	2,04	4,2	0,84
4	4,96	-0,96	0,9	0,19
15	13,64	1,36	1,8	0,14
14	13,64	0,36	0,1	0,01
13	12,40	0,60	0,4	0,03
9	12,40	-3,40	11,6	0,93
0	1,52	-1,52	2,3	1,52
3	1,52	1,48	2,2	1,44
0	4,18	-4,18	17,5	4,18
6	4,18	1,82	3,3	0,79
2	3,80	-1,80	3,2	0,85
8	3,80	4,20	17,6	4,64
100	100,00	0,00	80,5	X_c^2 19,50

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 19,50

Valor de la tabla: 18,31

Es decir:

Chi cuadrado real: 19,50

Chi-cuadrado teórico: 18,31

Zona de rechazo de la hipótesis nula

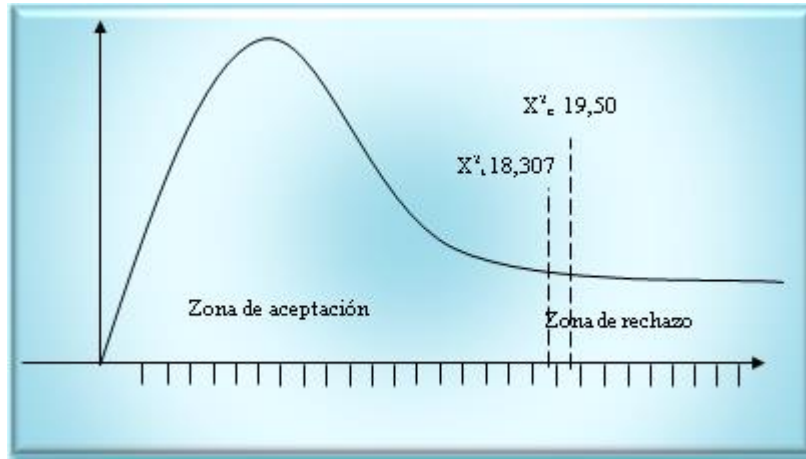


Gráfico 34.Zona de aceptación de la Hipótesis
Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Decisión Estadística

Con seis grados de libertad y un nivel de significación de $\alpha = 0.05$; teniendo el valor del chi cuadrado calculado de 19,50 que es mayor al chi cuadrado tabular de 18,30 de conformidad a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La utilización de estrategias metodológicas si incide en la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se identificó que el docente a veces utiliza estrategias metodológicas lo que limita la participación activa, el proceso de interacción, el trabajo en equipo, perjudicando en el rendimiento escolar, en la comunicación, el diálogo y la interacción, lo que deteriora el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cambio de ideas, experiencias, valores nuevos conocimientos, la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información, desfavoreciendo en el proceso lector, en la creatividad, el entendimiento y la toma decisiones.

Se establece que el nivel de comprensión lectora es insuficiente, ya que el educando demuestra una actitud pasiva cuando lee, llevando a una actividad rutinaria, carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado, lo que perjudica en la práctica de valores, sobresaliendo la utilización de libros para impartir el conocimiento, estableciendo conflictos en la comprensión, el entendimiento, la comunicación, el análisis y la argumentación, la capacidad de razonamiento, reduciendo la autoestima, autorrealización, identificación de logros y limitaciones.

Se teoriza que en la institución educativa no existe de un documento que aporte en la comprensión, perjudica en el desarrollo intelectual, emocional, social, en los hábitos de trabajo, habilidades reflexivas, críticas, condicionando la adquisición del vocabulario, la ortografía, y las conexiones con la estructura cognitiva, lo que afecta en el desarrollo intelectual, emocional, la concentración, la comunicación, el diálogo y el trabajo en equipo.

5.2. Recomendaciones

Utilizar estrategias metodológicas para lograr la participación activa, el proceso de interacción, el trabajo en equipo, mejorando el rendimiento escolar, la comunicación, el diálogo y la interacción a través del fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, el cambio de ideas, experiencias, valores nuevos conocimientos, la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información, favoreciendo en el proceso lector, en la creatividad, el entendimiento y la toma decisiones.

Fortalecer el nivel de comprensión lectora, apoyando al educando en la educación en la creatividad, en el esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado, incrementando la práctica de valores, el conocimiento, la comprensión, el entendimiento, la comunicación, el análisis, la argumentación, la capacidad de razonamiento, la autoestima, autorrealización para alcanzar la identificación de logros y limitaciones.

Informar a través del artículo científico (paper), los resultados obtenidos mediante la investigación promoviendo la comprensión, el desarrollo intelectual, emocional, social, los hábitos de trabajo, las habilidades reflexivas, críticas, incrementando la adquisición del vocabulario, la ortografía, y las conexiones con la estructura cognitiva, impulsando al educando hacia el desarrollo intelectual, emocional, la concentración, la comunicación, el diálogo y el trabajo en equipo.

Bibliografía

- Altamirano, A. (2011). *Estrategias de intervención en los problemas de lectura, escritora, ortografía*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Altamirano, C. (2012). *Hábitos lectores* (Segunda Edición ed.). México, Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Antunez, S. (1993). *Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Barcelona: Grao.
- Aragón Espinosa, L. (2009). *La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión*. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana-.
- Arenas, F. (2013). *Compromiso educativo*. Cali, Colombia: Catalana.
- Barreiro, G. (2004). *Manual para educadores de Adolescentes*. México: Trillas.
- Bermúdez Sarguera, R. (2011). *Las leyes del aprendizaje*. La Habana, Cuba: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
- Bombón, J. (2015). *Definiciones educativas*. Valencia, España: Castilla. Obtenido de Definición de habilidad: <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
- Borrell, R. (2012). *Desarrollo de la comprensión*. Madrid, España
- Bruzual, R. (2002). *Propuesta comunicativa para la enseñanza de la lengua materna*. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Bulcher, J. (2001). *Guía para participantes*. Bogotá: Editorial Manual Moderno.
- Campo Ternera, L. (2010). *Importancia de la estimulación de aptitudes básicas desde el aprendizaje (U. S. Bolívar, Ed.) 15*. Santiago, Chile : Hachette.
- Campo Ternera, L. A. (4 de Octubre de 2010). Importancia de la estimulación de aptitudes básicas desde el aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. (U. S. Bolívar, Ed.) 15.
- Campos, S. (2012). *Lectura y Comprensión*. Talca, Chile: Voz de Latinoamérica.
- Carrillo, P. (2012). *Importancia de la biblioteca Infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Catalá, M. (2001). *Evaluación y Comprensión Lectora*. Barcelona, España: Graó.
- Chiluisa, E. (2013). *Estudios de lengua y literatura*. Quito, Ecuador: Ruiz. Obtenido de Estudios de lengua y literatura: <http://www.ibo.org/es/programmes/diploma-programme/curriculum/language-and-literature/>

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Marco legal*. Obtenido de Marco legal: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Constitución Política del Ecuador. (2008). Educación. En A. Nacional, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 140). Quito, Ecuador .
- Dubois, M. E. (2012). *El Proceso de Lectura*. Buenos Aire, Argentina: Aique.
- Escudero, J. (2000). *Modelos didàcticos* . Barcelona : Oikos-Tau.
- Escudero, J. (2009). *Modelos Didàcticos*. Barcelona : Oikos-Tau.
- Espín Medina, G. I. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Fidalgo, A. (2014). Metodologías educativas. *Innovación educativa*, 2-3.
- Franco Montenegro, M. P. (2012). *Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora*. Barranquillas, Colombia : Cultura, Educación y Sociedad, Universidad de la Costa.
- Gavilàn, C. (2010). *Planificación de edificios de bibliotecas*. Obtenido de Planificación de edificios de bibliotecas: <http://eprints.rclis.org/14581/1/edifbib.pdf>
- Gilbert, D. (2002). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Mèxico: Trillas.
- Goust, M. (2012). *Estrategias para el aprendizaje*. Madrid, España: Susaeta.
- Granda, M. E. (2012). comprensión lectora. *Revista virtual de inversión económica*, 32. Obtenido de <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- Hernández del Salto, V. &. (2013). *Utilización de la Biblioteca y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández del Salto, V. (2013). *Utilización de la Biblioteca y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hilgard, E. (2000). *Teorías del Aprendizaje*. Mèxico: Trillas.
- Huerta, F. (2010). *Didàctica*. Madrid: UNED.

- Ivarez Gallegos, A. (2003). *Los medios de comunicaciòn y la sociedad educadora*. Bogotá: Magisterio-UPN.
- Jaramillo, E. (2012). *Biblioteca Escolar*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Jaramillo, E. (2013). *Didáctica de Lenguaje y Literatura*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Jordi, C. (2011). *Guía práctica de la Biblioteca Escolar*. Madrid, España: Lerko Print, S.A.
- Kolesas, M. (2008). *Una introducción al rol de la biblioteca en la educación del siglo XXI*. Buenos Aires: ISBN.
- Larrabide, M. P. (2008). *Sociología de la Educación*. España: Trillas.
- Ley Orgánica de Educación intercultural. (2011). De la educación para personas con necesidades educativas especiales. En M. d. Educación, *Reglamento de La Ley Orgánica de Educación intercultural* (pág. 109). Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Llerena, E. (2010). *Lectura comprensiva*. Obtenido de Lectura comprensiva: <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- Loayza, A. (2009). *Estrategias pedagògicas en educaciòn primaria*. Mèxico: Person.
- Loayza, M. D. (2007). Estrategias metodológicas generales. *Estrategias pedagógicas en educación primaria*, 5-6.
- Losada, A. (2012). *Lenguaje Infantil*. Temuco, Chile: El Ser.
- Losada, M. (2015). *Ambientes de aprendizaje* (Vol. Primero). Medellín, Colombia: Colombian.
- Manovich, L. (2006). *El lenguaje de los nuevos medios de comunicaciòn*. Barcelona: Paidòs.
- Manzano, B. (2012). *Lenguaje y Educación*. Valdivia, Chile: Tajamar.
- Marino Latorre, C. J. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. En C. J. Torre, *Metodología* (pág. 327). Lima: visionpcperu.
- Martin, S. (2003). *La Educación*. Buenos Aires: Trillas S.A.
- Mata, F. (2011). *Aprendizaje en la expresiòn oral*. Barcelona, España: Aljibe.
- Mattos Licce, A. (2005). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mattos, L. (2007). *Compendio de Didáctica general*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Mena, L. M. (2013). *Didáctica de Lengua y Literatura*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica .

- Ministerio de Educación. (2011). *Curso de Lectura crítica*. Recuperado el 24 de noviembre de 2015, de Curso de Lectura crítica: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Morà, S. A. (2008). *Didàctica General*. España: Person.
- Moyano Morejón, A. G. (2014). *Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Vicente Flor*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Néirici, R. T. (2002). Clasificación de métodos de enseñanza. *Los métodos de enseñanza*, 2-3.
- Nèirici, I. G. (1973). *Hacia una Didàctica General Dinàmica*. Buenos Aires, Argentina : Editorial Kapelusz.
- Ocaña, A. L. (2005). *Centro de Estudios Pedagógicos y Didàcticos*. Brranquilla: CEPECID.
- OIT. (1984). *Mèdica de Trabajo*. Ginebra, Suiza.
- Pàez, F. (2012). *Tècnicas de la Educaciòn*. Mèxico: Trillas S.A.
- Palaci. (2005). *Psicología de la Organización*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.
- Palermo, L. M. (2008). ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo? En L. M. Palermo, *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. (pág. 223). Barcelona: Octaedro S.L.
- Pezo, E. (2013). *Axiología Educativa y Medios Bibliográficos*. Buenos Aires, Argentina : Los Alphas.
- Pezo, E. (2013). *Práctica docente I*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Pozo, M. I. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. *Metodología*, 13-14.
- Revelo, E. M. (2011). Estrategias metodológicas para el docente de educación básica. *Estrategias metodológicas para el docente*, 3-4.
- Rojas, F. D. (1999). Tipos de estrategias. *Estrategias para un aprendizaje significativo*, 7-8.
- Rosales, S. (2008). *Didàctica general*. Madrid: Marfil.
- Rubio, M. (2008). *El conocimiento y su evolución*. Colombia, Cartajena: Barranquillas. Obtenido de El conocimiento.
- Rubio, P. (2008). *El aprendizaje mediante la lectura*. Quito, Ecuador: Cornejo. Obtenido de El conocimiento: <http://www.monografias.com/trabajos15/el-conocimiento/el-conocimiento.shtml>

- Ruiz, P. (2015). *Ambientes de aprendizaje* (Vol. Primero). Medellín, Colombia: Colombian.
- Sáez Torres, A. (2011). *Importancia de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela innovadora*. Madrid, España: Pretexto.
- Sáez, A. (1959). *Las artes del lenguaje en*. Madrid, España.
- Salamanca, S. (2011). *Importancia de la biblioteca*. Madrid, España: Fundación Germán Sánchez.
- Santamaría, S. (2005). *Características vinculadas al rol docente*. Caracas, Venezuela: Universidad José María Vargas .
- Santana, V. &. (2004). *Empleos Informales y Lesiones Profesionales no Mortales*. Madrid, España: Klinik.
- Sarramona, J. (2000). *Teorías de la Educación*. México: Paidós Editores.
- Silva, E. (. (2010). *Estrategias, lecturas, dinámicas para mejorar la comprensión lectora*. Santiago: La Serena.
- Talavera, H. (2012). *Sistema Educativo y su trascendencia en el desarrollo*. México, Distrito Federal: Revista Mexicana de Pedagogía.
- Tapia, J. A. (2005). Lectura y Comprensión. *Revista de Educación.*, 64.
- Todd, R. (2010). *Aprendizaje de los educandos mediante bibliotecas escolares* (Vol. Primero). Madrid, España: Ohio.
- Valencia, I. U. (2008). *Definición de lectura*. La Paz, Bolivia: Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Obtenido de Definición de lectura.
- Weitzman, J. (1999). Estrategias metodológicas. *Didáctica*, 1-3.

Anexo 1. Artículo Científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

*Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica*

“Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora”

Shiguango Vargas Franklin Misael¹
Julia del Rosario Paredes Villacís²

Correo electrónicofrankmisael78@outlook.es
Octubre 2015- Marzo 2016

Resumen

El trabajo investigativo se enfoca en la utilización de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora resaltando que los cambios e innovaciones actuales promuevan en el docente las nuevas formas de enseñanza, despertando en el educando el interés por la lectura, fortaleciendo la creatividad aplicando la información a las exigencias que los contextos demandan; asumiendo como propósito fortalecer el intercambio de ideas expresiones a contribuyendo en el mejoramiento de la labor pedagógica integrando la teoría, la práctica y experiencia relacionando el nuevo conocimiento con instrucciones anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, construyendo procedimientos para resolver una situación problemática, creando un ambiente de confianza, implicando en la educación la formación de individuos con capacidades actitudes, valores estimulando la adquisición de hábitos lectores la comprensión desarrollando las habilidades comunicativos, expresivas, utilizando formas para la construcción y mejora de la enseñanza, donde el educando descubre los conceptos y sus relaciones; la investigación en su metodología aplica el enfoque cualitativo y cuantitativo, empleando la modalidad de campo y bibliográfica documental los niveles exploratorios descriptivo y asociación de variables independiente, las técnicas aplicadas fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, siendo el punto de partida para el conocimiento la reflexión apoyando en el análisis e interpretación de datos información utilizada en el establecimiento de las conclusiones y recomendaciones, distinguiéndose la elaboración de un artículo académica con fundamento en el conocimiento científico la experiencia, los principios y actividades prácticas posibilitando el mejoramiento el proceso enseñanza aprendizaje para el progreso de una educación de calidad donde el docente se compromete en la educación empleando los avances en la ciencia, en la tecnología aportando en los cambios de la sociedad y cultura, proyectándose en el estudio, mediante estrategias planificadas en referencia a las necesidades de un grupo y objetivos educativos propuestos, animando el proceso de cambio en el ser humano.

Descriptor: aprendizaje, calidad educativa, comprensión, didáctica, estrategias metodológicas, habilidades, proceso enseñanza aprendizaje.

SCIENTIFIC ARTICLE

*Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Education Basic*

“Methodological strategies for improving reading comprehension”

Shiguango Vargas Franklin Misael¹
Julia del Rosario Paredes Villacís²

Email: frankmisael78@outlook.es
Octubre 2015- Marzo 2016

Abstract

The research work focuses on the use of methodological strategies to improve reading comprehension by highlighting the changes and current innovations promoted in teaching new ways of teaching, awakening in the student's interest in reading, strengthening creativity applying the information to the requirements that demand contexts; assuming aimed at strengthening the exchange of ideas expressions contributing to the improvement of educational work integrating theory, practice and experience relating the new knowledge with previous instructions, everyday situations, with experience, with real situations, building procedures to resolve a problematic situation, creating an environment of trust, implying education training of individuals with skills attitudes, values stimulating the acquisition of reading habits understanding developing, expressive, communicative skills using forms for the construction and improvement of education, where the student discovers the concepts and relationships; research methodology applies the qualitative and quantitative approach, using the mode field and bibliographic documentary the descriptive exploratory levels and association of independent variables, the techniques applied was the survey with his instrument the questionnaire, being the starting point for knowledge reflection support in the analysis and interpretation of data information used in establishing the conclusions and recommendations m distinguishing the development of an academic article on the basis of scientific knowledge experience, principles and practical activities enabling improving the teaching-learning process for the advancement of quality education where the teacher is committed to education using advances in science, technology contributing to the changes in society and culture, projecting in the study, through planned with reference to the needs of strategies a group and educational objectives, encouraging the change process in humans.

Descriptors: learning, educational quality, understanding, teaching, methodological strategies, skills, teaching-learning process.

I. INTRODUCCIÓN

En instituciones educativas en sus diferentes niveles, la utilización de estrategias es esencial para el mejoramiento de lectura comprensiva de la biblioteca es fundamental para el desarrollo de diferentes capacidades en el educando, sobresaliendo la comprensión, el análisis crítico, obteniendo el estudiante la capacidad para emitir criterios significativos, posibilitando la comunicación afectiva, eficiente, eficaz; fomentando espacios de lectura, posibilitando el mejoramiento de la labor pedagógica, fomentando el fortalecimiento del aprendizaje y desarrollo de la imaginación.

El docente mediante la aplicación de estrategias metodológicas y espacios de lectura aporta en la comprensión lectora, en el desarrollo del cognitivo, enseñando al educando a establecer metas, categorizar, encontrar información importante, tomar notas, interpretar, recapitular, esquematizar y realizar lectura intertextual, impulsando el desarrollo integral

“La comprensión lectora es motivo de estudio debido a su relación con los procesos cognitivos involucrados en las competencias lectoras de los estudiantes, investigaciones que aportan con elementos para percibir y optimizar el proceso lector en términos de la conciencia y ordenación del propio estado de comprensión” (Franco M. 2012, p. 3); incluye:

En el trabajo se presentan los aspectos significativos relacionados con las estrategias metodológicas y la comprensión lectora considerando su transcendencia para mejorar el acto pedagógico orientando a los docentes desde el paradigma dialogo, crítico propositivo, al fomentar el conocimiento, las habilidades y valores; además es una herramienta social alienta en el intercambio de saberes, para alcanzar la construcción del pensamiento en el educando ajustándose a las necesidades dentro de la sociedad actual, encontrándose que los hábitos lectores incrementan, la comprensión, brindando la oportunidad de aprender.

Deduciéndose la necesidad de desarrollar habilidades de aprendizaje para alcanzar la autonomía, incrementando estructuras cognitivistas que ayudan de la asimilación de concepto mejorando el análisis, la síntesis, la motivación y el interés por aplicar procesos lectores, agrandando el pensamiento creativo y el aprendizaje activo teniendo influencia en el comportamiento verbal y en el rendimiento escolar

La utilización de estrategias metodológicas pretende mejorar el desarrollo del conocimiento, aportando en los hábitos lectores en las destrezas cognitivas, beneficiando en la comprensión lectora; siendo así que la investigación toma como referentes en el análisis de: Franco M. (2012); Campo, L , (2010); Mata, (2011); Altamirano A. (2011); manifestando que las estrategias metodológicas son una herramienta esencial para mejorar la comprensión lectora.

Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento

La aplicación de estrategias incrementan el desarrollo de competencias mediante la interacción con la realidad en los diferentes contextos posibilitando la creación de espacios y ambientes que incrementan el interés en el proceso lector para lograr el lenguaje fluido, la libertad en la expresión de ideas emociones, proponiéndose valores que activen el sistema de significación, que mejoren las actividades culturales, la comunicación para fortalecer el desarrollo del pensamiento.

Las estrategias desde la pedagogía crítica permite la aplicación de acciones coordinadas que incrementan la adquisición de formas de sensibilidad, capacidades técnicas para implantar comparaciones, tomar decisiones resolver problemas, constituyéndose en una base para la investigación, innovación, autoformación y a la lectura. (Franco M. 2012, p. 4).

En la realidad de la construcción de la vida social, parte de una actividad educativa, abordando el nivel de afectividad admitiendo que el educando a través de la comprensión lectora conozca su capacidades limitaciones intelectuales, identificando logros y limitaciones cognitivos constituyéndose en herramienta

clave para captar su interés en el aprendizaje logrando un lenguaje fluido, para la competencia comunicativa.

Partiendo de la importancia del uso de estrategias para el proceso lector la competencia comunicativa, la motivación en el aprendizaje y la actitud lectora encaminándose hacia la generación de espacios para la creatividad el entendimiento y el aprendizaje contribuyendo en el desarrollo integral.

Aprendizajes prácticos y activas participación interacción

Durante los últimos años a la educación tiene transcendencia en los avances de la ciencia y la tecnología razón por la cual se establece la necesidad de mejorar la práctica pedagógica y didáctica a través del empleo de estrategias metodológicas que favorecen en la comprensión lectora, teniendo como finalidad lograr en el educando hábitos lectores para incrementar las destrezas, valores, actitudes y comportamientos siendo los espacios del aprendizaje esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo fomentando en el educando la seguridad, valoración, autoestima sobretodo en la emisión de toma de decisiones para posteriormente resolver problemas que se presentan en los diferentes contextos.

En las estrategias metodológicas en la atención interés y razonamiento de los estudiantes toma como referencia el campo del estudio, donde el docente innova y actualiza sus conocimientos al pasar de la repetición, el memorismo, clases desmotivadas, transmisión de contenidos vivenciales a ser el guía, facilitador, orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando su labor de transformación continuo y permanente contribuyendo en una educación con calidad reduciendo los índices del u inadecuado rendimiento deserción escolar logrando su, logrando su integración a la democracia, libertad y soberanía con visión holística y transformadora (Campo, 2010, p. 5).

Se puntualiza que dentro de habilidades comunicativas el establecimiento del dialogo el trabajo en equipo mejora los procesos pedagógicos que incrementan las actitudes lectoras que fortalecen el uso del lenguaje oral y escrito alcanzando un cambio condicional incrementando las relaciones interpersonales fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La enseñanza de la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias metodológicas es un proceso que incrementa el mejoramiento de lenguaje, el vocabulario, incrementando el pensamiento crítico y expresión a través de composiciones, que consideran el conocimiento, y favorecen en la interacción, personalización razonamiento y entendimiento, fortaleciendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias se constituyen en una alternativa para mejorar la labor pedagógica desarrollando capacidades y potencialidades que incrementan el rendimiento, favoreciendo en la comprensión, el entendimiento, las habilidades de observación para descubrir, investigar, solucionar problemas en los diferentes contextos promoviendo habilidades en diversas instituciones educativas. (Campo, L , 2010, p. 8);

La comprensión lectora aporta el mejorar el lenguaje promoviendo el desarrollo de la inteligencia, que permite la construcción de conocimientos a través de la aplicación de técnicas para mejorar las habilidades de la práctica en el entorno que se desenvuelven.

Importancia de la comprensión lectora para mejorar la comunicación

Es importante la aplicación de estrategias para mejorar la comunicación, el dialogo, la discusión alcanzando en carácter argumentativo, incluyendo las habilidades de observación, brindando, oportunidades de mejoramiento y superación personal, educativa y posteriormente profesional.

La educación se encuentra en proceso de cambio, teniendo el sistema como eje rector el cumplir con los objetivos del Plan de vivir, constituyéndose la lectura en herramienta importante para el reconocimiento de grafemas, fonemas y sus combinaciones, estableciendo relaciones que suscitan ejercicios mentales a través de la aplicación de estrategias metodológicas.

En el aprendizaje para alcanzar la comprensión lectora se distinguen tres problemas los niños leen en forma pasiva, los niños que leen con rapidez sin pronuncia de

forma adecuada, los infantes que no comprenden lo que leen dificultades que exigen al docente la utilización de metodología, estrategias técnicas que aporten en el aprendizaje de la lectura para mejorar la fonología, pronunciación el vocabulario y actitudes del aprendiz (Mata, 2011, p. 9)

La lectura precisa el trabajo independiente constituyéndose en el pilar para alcanzar el pensamiento a nivel superior, basando la forma de razonamiento en la comprensión apoyando en la consolidación de un vocabulario técnico aplicando el educando sus conocimientos y lenguaje a investigaciones posteriormente integrando los nuevos conocimientos, métodos para el análisis, organizando orientando para el aprendizaje activo el cerebro humano al integrar

El cerebro humano en la comprensión lectora

El cerebro humano al ser parte central del sistema nervioso, almacena información sensorial adquirida mediante la concentración verbal, la capacidad de escucha, el análisis lógico, lenguaje oral, y escrito.

Al considerar que el cerebro controla y regula las acciones del cuerpo se deduce su importancia en el ser humano al integrar el lenguaje hablado, escrito, la memoria, el razonamiento, no obstante al ser escasa la aplicación de estrategias metodológicas se dificulta el reflexión la intuición. (Altamirano A. 2011, p. 6);

La imaginación, afectando en el sentido música, sentido del arte; visión considerando en la asimilación del conocimiento mediante imágenes visuales, requiriéndose actividades para el desarrollo de la descripción, combinando las actividades verbales con metodologías prácticas y activas.

La actividad activa se constituye en una estrategia metodológica para promover la participación, el dialogo, la reflexión, encaminándose al mejoramiento de habilidades y actitudes, caracterizándose por su importancia en la comprensión lectora profundizando en el desarrollo de competencias de niveles simples a complejos implicando el trabajo grupal, individual.

El rol del docente, la aplicación de estrategias metodológicas y la comprensión lectora

El docente planifica ejecuta aplica métodos, estrategias, que favorecen en la enseñanza, el aprendizaje, en la participación e interacción

Dirige las experiencias del educando para la construcción del conocimiento, motivando y generando expectativas positivas en relación al contenido y el aprendizaje.

Demuestra una actitud positiva hacia la innovación, facilitando los aprendizajes integrando al grupo de trabajo estimulando la participación activa, aprendiendo estrategias que mejoren su labor coordinando actividades que integren los estudiantes, docentes y padres de familia.

Dinamiza la clase mediante dinámicas tareas, que incrementan hábitos lectores para la comprensión lectora.

El docente en su labor cumple funciones como el ser mediador del aprendizaje, coordinador de actividades investigador de temas científicos y técnicos, en evaluador de la actividad educativa, apoyando al educando en su conocimiento, a donde pasa de una escucha pasiva a una escucha activa, mediante actividades de lectura, discusiones, reflexiones.

El educando aprende mediante el diálogo y la interacción con el contenido, incrementando el desarrollo de competencias, adoptando la actividad de aprendizaje a la profundidad del conocimiento, orientando en la disciplina, motivación durante, antes y después del aprendizaje, organizando actividades en grupos cooperativos para incrementar la atención facilitando la percepción y autonomía

II. METODOLOGIA

El presente trabajo se desarrolló considerando los lineamientos del paradigma crítico-propositivo, crítico porque se pronunció el juicio de valor y propositivo al proponerse una posible solución al problema encontrado, estableciéndose un análisis con el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo determinándose la incidencia de la variable independiente estrategias metodológicas y la variable dependiente comprensión lectora; obteniéndose como deducción que el pje significativo, facilitando la capacidad de comunicación, expresión y diálogo a través de un lenguaje claro, empleando las palabras adecuadas ante cualquier situación que se presente en el entorno, favoreciéndose en la solución de problemas que afronta el educando en el diario vivir; además, la información adquirida se constituyó en la base para la elaboración del marco teórico; reflexionando que es cuantitativa, al emplearse instrumentos de investigación, como la encuesta consiguiéndose información esencial; los datos fueron sometidos a un análisis estadístico coadyuvando en la redacción de conclusiones y recomendaciones que enaltecen la investigación.

En la modalidad prevaleció la investigación de campo y bibliográfica, permitiendo al investigador la identificación de los problemas generados por la escasa utilización de estrategias metodológicas, enfatizándose en diversas causas y efectos de la comprensión lectora, la responsabilidad establecida fue de campo, la encuesta aplicada favoreció en la recolección de datos sobre las variables de estudio, sobresaliendo el desarrollo integral, el pensamiento creativo, la comunicación, el diálogo, la comprensión, el análisis, la reflexión; consiguiéndose datos informativos, mediante el contacto directo con la realidad; para reforzar la búsqueda, investigación se indagación se aplicó la modalidad bibliográfica documental; al empleándose libros, revistas, artículos científicos, manuales, revistas, e internet que se establecieron en documentos de información primaria.

La problemática exteriorizada se relacionó con la escasa utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora; persistió la aplicación del método analítico, sintético, simplificado; se estableció diálogos con personas que analizan la problemática educativa.

Se aprovechó los niveles exploratorios, se reconoció las condiciones requeridas para la ejecución de la investigación con el nivel descriptivo conduciéndose hacia las relaciones de causa-efecto; mediante análisis e interpretaciones, se organizó el soporte referencial de validación de investigaciones relacionadas al tema dentro del contexto educativo; se participó como un proceso interactivo de comunicación, en un proceso constructivo, en una nueva adquisición cognoscitiva que inició desde una concepción constructivista, donde las estrategias se constituyeron en herramientas fundamentales para relacionarse, comprender, consolidar, construir y reconstruir los nuevos saberes

Posteriormente se realizó una prueba piloto, aplicándose a 2 docentes; para su validación se manejó el Alfa de Cronbach, donde el investigador midió las variables con un elevado nivel de correlación, incluyendo el tiempo, tamaño del cuestionario, se determinó la coherencia de un conjunto de preguntas que formaron parte del cuestionario, lográndose resultados positivos para la aplicación del instrumento presentado, direccionándose a docentes, estudiantes, padres de familia de la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena, se utilizó como técnica la encuesta; el día veinte y dos de enero del año dos mil dieciséis a las 12 del medio día mediante el debido permiso del señor director; organizándose una muestra decincuenta personas objeto de estudio, puntualizándose detalladamente en el siguiente cuadro estadístico:

Población	Frecuencia				Porcentaje
	Docentes	Estudiantes	Padres de Familia	Total	
Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena	8	22	20	50	100%
Total					100%

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

A continuación se realizó la operacionalización de la variable independiente y dependiente, cada una con sus respectivas categorías; se aprovechó como técnica la encuesta, usándose como instrumento el cuestionario estructurado por diez preguntas relacionadas a las variables; interrogantes que contaban de tres alternativas de respuesta; se construyó tres formatos diferentes de encuestas utilizándose un lenguaje explícito para docentes, educandos y padres de familia ; la información fue procesada mediante la agrupación de programas estadísticos obteniéndose datos relevantes sobre la problemática, se vivificó la comprensión de frecuencias y porcentajes que consecutivamente fueron analizados, procesados e interpretados, se percibió el establecimiento de conclusiones que cooperó en la realización de la investigación.

III. DISCUSION DE RESULTADOS

Mediante los resultados de la investigación se admitió que el docente no utiliza estrategias metodológicas debido a su desconocimiento, lo que limita la participación activa en actividades grupales, disminuyendo el proceso de interacción, la solución de problemas; la construcción de conocimientos mediante juegos, lecturas, condicionando en la adquisición de destrezas, afectando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la reflexión.

En ese sentido se reflexiona que la insuficiente utilización de estrategias metodológicas dificultan la comprensión lectora, siendo un condicionante para el

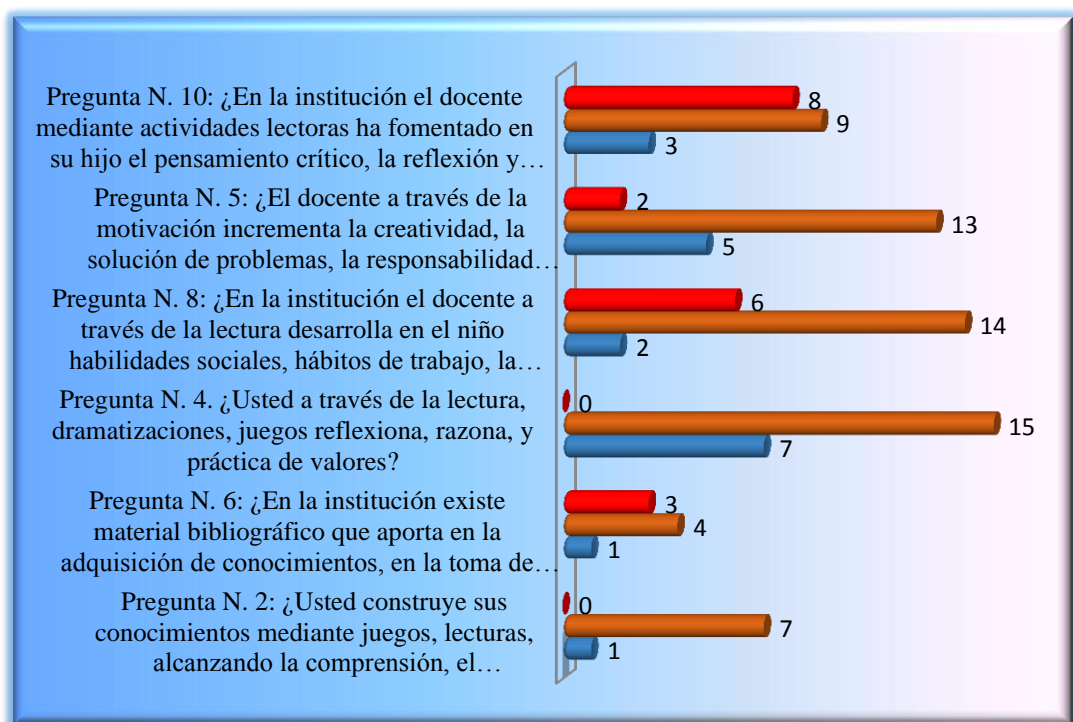
diálogo, la comunicación, la capacidad para resolver conflictos, deteriorando en la toma de conciencia, el desarrollo de la imaginación, creatividad.

Las indicadas conjeturas también responden que a la insuficiente utilización de estrategias, juegos, dramatizaciones trasciende en la adquisición de hábitos lectores que favorezcan en la comprensión es factor esencial que al no ser fortalecido se constituye en una limitación para el establecimiento de relaciones interpersonales, desfavoreciendo en el aprendizaje escolar, la construcción, organización y comunicación; tomando relevancia las siguientes interrogantes:

Preguntas	CATEGORÍAS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
Pregunta N. 2: ¿Usted construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas, alcanzando la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?	1	7	0	8
Pregunta N. 6: ¿En la institución existe material bibliográfico que aporta en la adquisición de conocimientos, en la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?	1	4	3	8
Pregunta N. 4: ¿Usted a través de la lectura, dramatizaciones, juegos reflexiona, razona, y práctica de valores?	7	15	0	22
Pregunta N. 8: ¿En la institución el docente a través de la lectura desarrolla en el niño habilidades sociales, hábitos de trabajo, la creatividad, y la comprensión?	2	14	6	22
Pregunta N. 5: ¿El docente a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social?	5	13	2	20
Pregunta N. 10: ¿En la institución el docente mediante actividades lectoras ha fomentado en su hijo el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?	3	9	8	20
SUBTOTALES	19	62	19	100

Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Según los resultados presentados en las gráficas anteriores, se puede inducir que las En la institución los docentes al no utilizar estrategias metodológicas, continua desempeñándose en la labor educativa manteniendo una pedagogía basada en la repetición de contenidos, perjudicando al educando en el desarrollo de la comprensión lectora, en la motivación, creatividad, solución de problemas, disminuyendo el dominio del conocimiento limitando la identificación de logros y limitaciones.



Elaborado por: Shiguango Vargas Franklin Misael

Se determinó que en la comunidad educativa no se ha fortalecido la adquisición de hábitos lectores, dificultando las capacidades cognitivas que integran la atención, concentración entendimiento y la razón; condicionando la comprensión lectora, el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, reduciendo las destrezas comunicativas, el dialogo, la expresión, descuidando el progreso intelectual, las actitudes y valores que el niño construirá, mediante el proceso pedagógico.

En la gráfica presentada es esencial fortalecer en el docente la aplicación de una metodología cimentada en una visión humanística y holística que facilite la adquisición de aprendizajes significativos, que tomando como guía la Actualización y Fortalecimiento Curricular se centre en el educando como actor de su aprendizaje.

Discusión

Según las opiniones emitidas en el trabajo de investigación, se ha definido la trascendencia de mejorar los espacios lectores para incrementar el interés en la realización de investigaciones, trabajos, tareas favoreciendo al docente en la aplicación de estrategias metodológicas, para que el educando incremente la comprensión lectora, la reflexión, para la emisión de criterios valorativos promoviendo el interés de la comunidad para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

Se deduce que en un porcentaje del 75% de encuestados considera que en la institución los docentes a veces aportan en la construcción conocimientos mediante juegos, lecturas, limitando la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión requiriéndose la aplicación de estrategias metodológicas que estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje, ampliando el cambio de ideas, experiencias, valores, incrementando la adquisición, interpretación y comprensión de nuevos conocimientos; obteniéndose como deducción que en la institución el 75 % considera que es escasa la utilización de material bibliográfico que aporte en la adquisición de conocimientos, lo que afecta en la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social, condicionando los saberes en el ser humano.

Se teoriza que un porcentaje equivalente al 68% de encuestados expresaron que a veces se utiliza la lectura, dramatizaciones, juegos para la comprensión, lo que desfavorece en el entendimiento y práctica de valores, limitando las destrezas de comunicación; el dominio del conocimiento, interiorizando sobre la significación

de generar hábitos de razonamiento, que aporten en la comprensión lectora, para alcanzar la mejoría del lenguaje, acrecentando la expresión, repercutiendo en el vocabulario, puntualizando en la ortografía; además, el 64% determina que en el aula no se emplea la lectura, siendo insuficiente el dominio del conocimiento específico de los textos limitando la fantasía y el desarrollo de la creatividad.

Tomando como referencia los resultados de la investigación se establece que la mayoría de docentes en un porcentaje correspondiente al, 65% a veces motiva al educando en la lectura y comprensión lectora, dando como resultado que es escasa la utilización de estrategias metodológicas que incrementen la creatividad, disminuyendo las habilidades para la solución de problemas, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales; deduciéndose que un porcentaje del 45% no emplean estrategias metodológicas para promover a través de la lectura el desarrollo de la observación, atención y concentración, disminuyendo el vocabulario, la ortografía, limitando la lectura comprensiva.

IV. CONCLUSIONES

Utilizar estrategias metodológicas para lograr la participación activa, el proceso de interacción, el trabajo en equipo, mejorando el rendimiento escolar, la comunicación, el diálogo y la interacción a través del fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, el cambio de ideas, experiencias, valores nuevos conocimientos, la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información, favoreciendo en el proceso lector, en la creatividad, el entendimiento y la toma decisiones.

Fortalecer el nivel de comprensión lectora, apoyando al educando en la educando en la creatividad, en el esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado, incrementando la práctica de valores, el conocimiento, la comprensión, el entendimiento, la comunicación, el análisis, la argumentación, la capacidad de

razonamiento, la autoestima, autorrealización para alcanzar la identificación de logros y limitaciones.

Informar a través del artículo científico (paper), los resultados obtenidos mediante la investigación promoviendo la comprensión, el desarrollo intelectual, emocional, social, los hábitos de trabajo, las habilidades reflexivas, críticas, incrementando la adquisición del vocabulario, la ortografía, y las conexiones con la estructura cognitiva, impulsando al educando hacia el desarrollo intelectual, emocional, la concentración, la comunicación, el diálogo y el trabajo en equipo.

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía de del artículo científico

- Altamirano, C. (2012). *Hábitos lectores* (Segunda Edición ed.). México, Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- Franco Montenegro, M. P. (2012). *Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora*. Barranquillas, Colombia : Cultura, Educación y Sociedad, Universidad de la Costa.
- Campo Ternera, L. A. (4 de Octubre de 2010). Importancia de la estimulación de aptitudes básicas desde el aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil. (U. S. Bolívar, Ed.) 15.
- Campo Ternera, L. (2010). *Importancia de la estimulación de aptitudes básicas desde el aprendizaje (U. S. Bolívar, Ed.) 15*. Santiago, Chile : Hachette.
- Campos, S. (2012). *Lectura y Comprensión*. Talca, Chile: Voz de Latinoamérica.
- Mata, F. (2011). *Aprendizaje en la expresión oral* . Barcelona, España: Aljibe.

Anexo 2. Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Educación Básica



Estimados docentes: con la finalidad de conocer la importancia de la utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena., se solicita comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que el educando participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias y capacidades en la búsqueda de soluciones a problemas del diario vivir?			
2	¿En la institución los docentes aportan en la construcción conocimientos mediante juegos, lecturas, que favorecen la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?			
3	¿El docente a través del diálogo y la comunicación fomenta en el educando la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad?			
4	¿En la institución los docentes a través de la lectura, dramatizaciones, juegos fomentan en el educando la reflexión, el razonamiento y la práctica de valores?			
5	¿El docente a través de la			

	motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social?			
6	¿En la institución existe material bibliográfico que aporta en la adquisición de conocimientos, en la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?			
7	¿El educador mediante la lectura incrementa en el educando el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación?			
8	¿En la institución el docente a través de la lectura estimula en el educando habilidades sociales, hábitos de trabajo y la creatividad?			
9	¿Considera usted que el educando a través de la lectura desarrolla la observación, atención y concentración, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía?			
10	¿Usted mediante actividades lectoras fomenta en el educando el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?			

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Encuestas aplicadas a estudiantes de la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica



Estimados estudiantes: con la finalidad de conocer la importancia de la utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena., se solicita comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias y capacidades buscando soluciones a problemas del diario vivir?			
2	¿Usted construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas, alcanzando la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?			
3	¿Usted mediante el diálogo y la comunicación fomenta la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad?			
4	¿Usted a través de la lectura, dramatizaciones, juegos reflexiona, razona, y práctica de valores?			
5	¿Usted se siente motivado, demuestra su creatividad, soluciona problemas con responsabilidad social?			
6	¿Usted mediante la lectura			

	adquiere conocimientos, desarrollando la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?
7	¿Usted en el aula mediante la lectura ha alcanzado el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación?
8	¿Usted a través de la lectura desarrolla habilidades sociales, hábitos de trabajo y la creatividad?
9	¿Usted a través de la lectura desarrolla la observación, atención y concentración, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía?
10	¿Usted mediante actividades lectoras desarrolla el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?

Gracias por su colaboración

Anexo 4. Encuestas aplicadas a padres de familia de la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica



Estimados padres de familia: con la finalidad de conocer la importancia de la utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena., se solicita comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Los resultados ayudarán al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que su hijo participa activamente, demuestra sus conocimientos, experiencias, capacidades, busca soluciones a problemas del diario vivir?			
2	¿Considera usted que su hijo construye sus conocimientos mediante juegos, lecturas, alcanzando la comprensión, el descubrimiento y la libre expresión?			
3	¿El docente a través del diálogo y la comunicación fomenta en su hijo la capacidad para resolver conflictos con autonomía y seguridad?			
4	¿En la institución los docentes a través de la lectura, dramatizaciones, juegos fomentan en el niño la reflexión, el razonamiento y la práctica de valores?			

5	¿El docente a través de la motivación incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad social?
6	¿En la institución mediante la lectura el niño adquiere conocimientos, desarrollando la toma de conciencia, la sensibilización cultural y social?
7	¿El educador en la institución mediante la lectura incrementa en el estudiante el dominio del conocimiento, el análisis y la argumentación?
8	¿En la institución el docente a través de la lectura desarrolla en el niño habilidades sociales, hábitos de trabajo, la creatividad, y la comprensión?
9	¿Considera usted que el educando a través de la lectura desarrolla en el niño la observación, atención y concentración, incrementa el vocabulario y mejora la ortografía?
10	¿En la institución el docente mediante actividades lectoras ha fomentado en su hijo el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento?

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Autoridades Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena



La Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena abre sus puertas a la innovación y capacitación del docente, brindando la oportunidad de mejorar la labor pedagógica, al centrarse en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje a través de estrategias metodológicas que conllevan a la comprensión lectora.

Anexo 6. Misión Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena



En la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena el sistema educativo tiene como misión contribuir en la formación de niños(as), con una orientación holística, potenciando las capacidades del ser humano, fortaleciendo la equidad de género, cultura de la paz, y una transformación personal y social, para lograr una buena sociedad basada en principios de justicia, honestidad y amor.

Anexo 7. Visión Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena



La Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena impulsa la formación sistémica humana, promoviendo el compromiso con la sociedad, mediante el proceso educativo basado en un marco conceptual, producto de la modernización en las áreas académicas con un enfoque Holístico, Sistémico, bajo principios morales y éticos; con respeto, consideración, dignidad, reciprocidad y don de servicio a los demás.

Anexo 8. Trabajo efectuado en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena



Después del trabajo realizado con el tema: La utilización de estrategias metodológicas y la comprensión lectora en la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena, la biblioteca se integra al sistema educativo se incrementa la comprensión lectora, contribuyendo en el fortalecimiento cognitivo, procedimental

Anexo 9. Educandos la Escuela “2 de Octubre” del cantón Tena,



Cumplíendose concepción expresada por la UNESCO de las estrategias como herramienta principal para el mejoramiento de la comprensión lectora, el presente estudio engloba la lectura comprensiva, alcanzando su fortalecimiento en relación a las necesidades de los educandos, generando la confianza, seguridad, en la comunicación, el diálogo y la resolución de problemas, contribuyendo en la formación integral de la comunidad en general.