



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias  
Humanas y de la Educación,**

**Mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

---

**“LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LA ORIENTACION  
TEMPOROESPACIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
“LAS CASCADAS” DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

---

**Autora:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Tutor:** Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

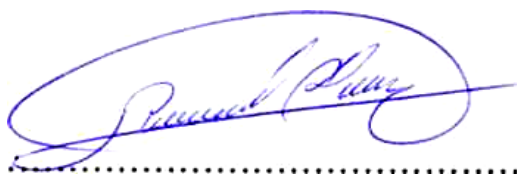
**Ambato – Ecuador**

**2016**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

### CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo C.C. 1801883693 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ORIENTACIÓN TEMPOROESPACIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS CASCADAS” DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA “desarrollado por la egresada Daysi Adriana Razo Fiallos considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
**TUTOR:** Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo  
C.C. 1801883693

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Daysi Adriana Razo Fiallos

C.C. 160083354-3

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ORIENTACIÓN TEMPOROESPACIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS CASCADAS” DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA “autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regularizaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Cesión



Daysi Adriana Razo Fiallos

C.C. 160083354-3



**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ORIENTACIÓN TEMPOROESPACIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS CASCADAS” DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA “presentada por la Srta. Daysi Adriana Razo Fiallos de la Carrera de Parvularia promoción: una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

	
Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez	Ing. Mg. María Judith García Zavala
C.C. 180199713-9	C.C. 180166103-2
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	MIEMBROS DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

El trabajo presente de investigación se lo dedico a mi hijo quien fue mi luz y mi gran alegría quien me lleno de fuerzas para seguir adelante, hijo gracias por tu cariño tan puro eres el amor y la luz de mi vida entera, a mis padres quienes me brindaron su apoyo y me supieron guiar por el camino de la constancia y el esfuerzo.

Daysi Razo

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos y cada uno de los Docentes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia por los conocimientos recibidos que me han ayudado a forjarme una profesión enriquecedora de mucha satisfacción personal. Un agradecimiento muy especial al Lic. Mg. Franklin Ronaldo Álvarez Gallo por su acertada dirección en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Daysi Razo

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos .....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Preguntas directrices .....	9
1.2.6 Delimitación del problema de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos .....	11
1.4.1 Objetivo general .....	11
1.4.2 Objetivos específicos .....	11



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos .....	12
2.2 Fundamentación .....	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.2 Fundamentación Axiológica .....	15
2.2.3 Fundamentación Sociológica .....	15
2.2.4 Fundamentación Legal .....	15
2.3 Categorías Fundamentales .....	18
2.4. Constelación de ideas .....	19
2.4.1 Fundamentación Conceptual .....	21
2.5 Hipótesis.....	31
2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis .....	31
2.6.1 Variable dependiente.....	31
2.6.2 Variable independiente .....	31

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación. ....	32
3.2 Modalidad Básica de Investigación .....	32
3.2.1 Investigación de campo.....	32
3.2.2 Investigación documental – bibliográfica .....	33
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	33
3.3.1 Nivel exploratorio .....	33
3.3.2 Nivel descriptivo .....	33
3.3.3 Nivel asociación de variables.....	33
3.3.4 Nivel explicativo .....	33
3.4 Población.....	34
3.5 Operacionalización de las variables de la hipótesis .....	35
3.5.1 Matriz de operación de variables .....	35
3.6 Recolección de la información.....	37

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Docentes del centro de educacion .....	38
4.2 Encuestas dirigida a los padres de familia .....	48
4.3 Ficha de observacion dirigida a los niños y niñas.....	58
4.4 Verificación de hipótesis.....	67
4.4.1 Modelo Lógico .....	67
4.2.2 Selección del nivel de significación.....	67
4.4.3 Descripción de la población .....	67
4.4.4 Especificación del estimador estadístico.....	68
4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	68
4.4.6 Recolección de datos y cálculo del estimador estadístico.....	69
4.2.7 Conclusión o decisión final .....	71

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones .....	72
5.2 Recomendaciones.....	73

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

6.1 Datos informativos .....	74
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	75
6.3 Justificación.....	75
6.4 Objetivos .....	76
6.4.1 Objetivos General.....	76
6.4.2 Objetivos Específicos.....	76
6.5 Análisis de Factibilidad.....	77
6.6. Fundamentación Teórica- Científica.....	79
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	103
Bibliografía .....	104

Sitios Web Consultados .....	106
Anexos .....	107
Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes .....	108
Anexo 2. Encuesta dirigida a Padres de familia.....	110
Anexo 3. Ficha de observación a los niños y niñas .....	112
Anexo 4. Fotografías .....	114
Anexo 5. Solicitud de autorización .....	117
Anexo 6. Certificado de autorización.....	118

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADROS</b>	<b>PÁG</b>
Cuadro N° 1: Árbol de problemas.....	6
Cuadro N° 2: Población .....	34
Cuadro N° 3: Recolección de información .....	37
Cuadro N° 4: Desarrollo físico.....	38
Cuadro N° 5: Desarrollo Psicológico.....	39
Cuadro N° 6: Actividades Lúdicas.....	40
Cuadro N° 7: Necesidades biológicas .....	41
Cuadro N° 8: Noción Día y Noche .....	42
Cuadro N° 9: Noción Ayer, Hoy, y Mañana.....	43
Cuadro N° 10: Noción derecho e izquierda .....	44
Cuadro N° 11: Noción Arriba, Abajo .....	45
Cuadro N° 12: Noción tiempo y espacio .....	46
Cuadro N° 13: Desarrollo Afectivo .....	47
Cuadro N° 14: Desarrollo Físico.....	48
Cuadro N° 15: Desarrollo Psicológico.....	49
Cuadro N° 16: Actividades Lúdicas.....	50
Cuadro N° 17: Necesidades biológicas .....	51
Cuadro N° 18: Noción Día y Noche .....	52
Cuadro N° 19: Noción Ayer, Hoy y Mañana.....	53
Cuadro N° 20: Noción Derecha e Izquierda .....	54
Cuadro N° 21: Noción Arriba, Abajo. ....	55
Cuadro N° 22: Noción Tiempo y Espacio .....	56
Cuadro N° 23: Desarrollo Afectivo .....	57
Cuadro N° 24: Desarrollo físico.....	58
Cuadro N° 25: Desarrollo Psicológico.....	59
Cuadro N° 26: Actividades Lúdicas.....	60
Cuadro N° 27: Necesidades biológicas .....	61
Cuadro N° 28: Noción Día y Noche .....	62
Cuadro N° 29: Noción Ayer, Hoy y Mañana.....	63
Cuadro N° 30: Noción Derecha e Izquierda .....	64
Cuadro N° 31: Noción Arriba-Abajo .....	65
Cuadro N° 32: Noción Dentro-Fuera .....	66

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>PÁG</b>
Gráfico N 1: Categorías fundamentales .....	18
Gráfico N 2: Constelación de ideas.....	19
Gráfico N 3: Constelación de ideas.....	20
Gráfico N 4: Operacionalización de la variable independiente .....	35
Gráfico N 5: Operacionalización de la variable dependiente.....	36
Gráfico N 6: Desarrollo del Niño.....	38
Gráfico N 7: Desarrollo del niño.....	39
Gráfico N 8: Desarrollo del niño.....	40
Gráfico N 9: Desarrollo del niño.....	41
Gráfico N 10: Desarrollo del niño.....	42
Gráfico N 11: Desarrollo del niño.....	43
Gráfico N 12: Desarrollo del niño.....	44
Gráfico N 13: Desarrollo del niño.....	45
Gráfico N 14: Desarrollo del niño.....	46
Gráfico N 15: Desarrollo del niño.....	47
Gráfico N 16: Desarrollo del niño.....	48
Gráfico N 17: Desarrollo del niño.....	49
Gráfico N 18: Desarrollo del niño.....	50
Gráfico N 19: Desarrollo del niño.....	51
Gráfico N 20: Desarrollo del niño.....	52
Gráfico N 21: Desarrollo del niño.....	53
Gráfico N 22: Desarrollo del niño.....	54
Gráfico N 23: Desarrollo del niño.....	55
Gráfico N 24: Desarrollo del niño.....	56
Gráfico N 25: Desarrollo del niño.....	57
Gráfico N 26: Desarrollo del niño.....	58
Gráfico N 27: Desarrollo del niño.....	59
Gráfico N 28: Desarrollo del niño.....	60
Gráfico N 29: Desarrollo del niño.....	61
Gráfico N 30: Desarrollo del niño.....	62
Gráfico N 31: Desarrollo del niño.....	63
Gráfico N 32: Desarrollo del niño.....	64
Gráfico N 33: Desarrollo del niño.....	65
Gráfico N 34: Desarrollo del niño.....	66

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Tema:** “LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ORIENTACIÓN TEMPOROESPACIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS CASCADAS” DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autora:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Tutor:** Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo.

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo se lo realizo en un Centro de Desarrollo Infantil ubicado en el cantón de Baños de Agua Santa, donde la información que se recolecto tiene fundamentos investigativos de sitios web, revistas, libros, investigaciones anteriores relacionados al tema, previamente se realizó un estudio de campo para verificar de qué manera las actividades lúdicas se relacionan con la orientación temporoespacial en los niños.

Las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial tienen una gran relación ya que los niños adquieren el aprendizaje a través del juego de manera lúdica creativa para que el aprendizaje sea significativo acorde la etapa de su desarrollo, se entiende por temporoespacial a la capacidad del niño en adquirir la coordinación de ciertos movimientos, objetos que lo rodean y su ubicación. Con este estudio se plantea una guía que facilite al maestro aplicar métodos nuevos facilitando el aprendizaje de los niños buscando una mejora para su desarrollo evolutivo y a la vez tratando de evitar alguna dificultad en su aprendizaje a futuro.

**DESCRIPTORES:** Actividades lúdicas, orientación temporoespacial, aprendizaje, desarrollo, coordinación.

**TECHNICAL UNIVERSIDAD AMBATO  
HUMAN SCIENCES FACULTY OF EDUCATION  
EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CAREER  
BLENDED LEARNING**

**Topic:** "THE LEISURE ACTIVITIES TEMPORAL CHILDREN AGED 4 GUIDANCE TO 5 YEARS OF INITIAL EDUCATION CHILD DEVELOPMENT CENTER "WATERFALLS" CANTON SANTA WATER BATHS TUNGURAHUA PROVINCE"

**AUTHOR:** Daysi Adriana Razo Fiallos.

**TUTOR:** Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

**EXECUTIVE SUMMARY**

The work was performed in the Child Development Center located in the canton of Baños de Agua Santa, where the information was collected has collected fundamentals of websites, magazines and books, previous research related to the topic previously performed a study of field to verify how leisure activities are related to the temporal and spatial orientation in children.

Recreational activities in the temporal and spatial orientation have a great relationship and that children acquire learning through play with learning creatively playful way because learning meaningful chord stage of its development, it is understood by temporospatial to the child's ability in acquiring the coordination of certain movements, surrounding objects and their locations. In this study a guide to provide the master new methods facilitating learning of children seeking an improvement to their evolutionary development while trying to avoid any difficulty in learning to future arises.

**WORDS:** Recreational activities, counseling temporospatial, learning, development, coordinating.

## INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración que es necesario realizar investigaciones tendientes a aportar a la mejora del desarrollo del Sistema Educativo, surge en el presente trabajo la inquietud de conocer y analizar las diferentes causas y efectos de la incidencia de las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años.

A través de esta investigación se profundizará sobre los efectos que se producen al emplear actividades tradicionales de aprendizaje y como incide en la orientación de los niños y niñas.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

**Primer Capítulo:** Se encontrará el problema que consta de planteamiento, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y factibilidad.

**Segundo Capítulo:** Se aborda el marco teórico, que consta de las fundamentaciones teóricas del problema, determinación de términos básicos, definiciones conceptuales, posicionamientos personales, hipótesis y planteamiento de tanto de la variable independiente como la dependiente.

**Tercer Capítulo:** Se plantea la metodología que consta de enfoque, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, la operacionalización de las variables independiente y dependiente, y se da a conocer el plan de recolección y procesamiento de la información.

**Cuarto Capítulo:** La tabulación de los resultados de los instrumentos de investigación, cuadros y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al



análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada para la comprobación de la hipótesis planteada por porcentajes.

**Quinto Capítulo:** Las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.

**Sexto Capítulo:** Se plantea la propuesta metodológica, formada por título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial, factibilidad, descripción de la propuesta, impacto y ejecución.

Finalmente hacemos constar la bibliografía, los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1.1 Tema de investigación

“LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LA ORIENTACION TEMPOROESPACIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS CASCADAS” DEL CANTON BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### 1.2 Planteamiento del problema

#### 1.2.1 Contextualización:

**En el Ecuador** las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial piden cambios siguiendo así nuevas ideas, las mismas que se convierten en ciencia que por dinamismo vital, vuelven a convertirse en crisis llamando así a una revolución científica producida por el desacuerdo y así sucesivamente para solucionar la crisis de la educación Ecuatoriana, se ha establecido la aplicación de nuevas reformas en los últimos años, como la que hoy tenemos la actualización y el fortalecimiento curricular de la educación general básica que es la que aspira alcanzar las metas, los objetivos de la comunidad nacional de la sociedad Ecuatoriana a través de la educación, la misma que aspira una educación en sentido Moral, ético-social, histórico, nacional, un desarrollo de valores éticos, humanos solidarios. Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto estos son seres flexibles, cambiantes y con capacidad de auto transformación. Es precisamente, a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de ver y hacer potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias

significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo con las otras personas y con el mundo (Martínez, 2015)

**En la provincia de Tungurahua** las actividades lúdicas en la orientación espacial en el desempeño académico, fomentan una verdadera conciencia sobre nuestros propios valores, desarrollando una educación de acuerdo con la ciencia y la tecnología moderna para llegar a un trabajo productivo, sin discriminar etnias, sexos, situaciones económicas, religión entre otros .La mayoría de maestros no utilizan las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial, por tal motivo el gobierno provincial de Tungurahua está en continua capacitación y apoyo a los docentes y sobre todo a las escuelas implementando las aulas escolares ,y la construcción de las mismas .Es así que la mayoría de maestros aprovechamos dichas capacitaciones para aplicar en la vida diaria brindándoles a los estudiantes clases dinámicas y recreativas (Valiente, 2015)

Es importante enseñar a los niños sobre la orientación temporoespacial a través de métodos adecuados a su edad ya que en la corta edad es importante que tengan noción de la ubicación de su cuerpo, de los objetos que lo rodean y su movimiento por la corta edad en la que se encuentran encontrar actividades lúdicas es lo más recomendable, en Tungurahua aún falta mejorara y aplicar las técnicas adecuadas.

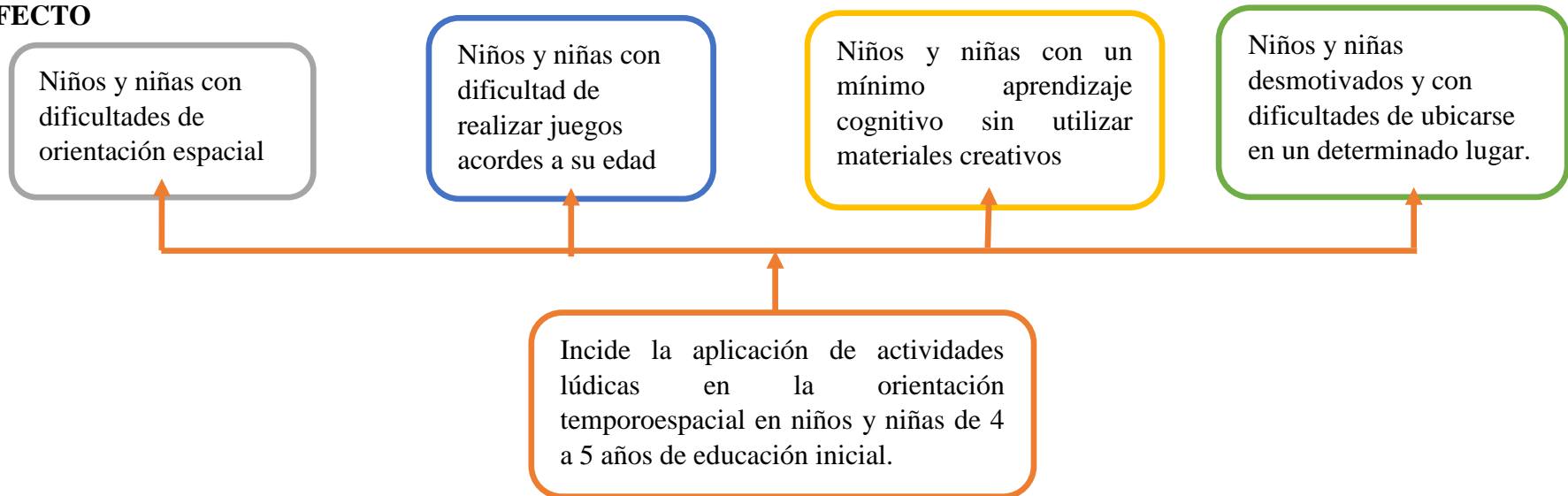
**En el Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas”**, Ubicado en el cantón de Baños de Agua Santa perteneciente a la Provincia de Tungurahua, ubicada en las calles Ambato entre Pastaza y Oscar Efrén Reyes, en la actualidad esta institución cuenta con seis paralelos 3(3 años), 3(4 años) y seis docentes, se ha podido observar que la mayor parte de los docentes no desarrollan actividades lúdicas con sus niños, las clases se limitan al trabajo dentro del aula con niños sentados por un tiempo largo lo cual no es recomendable a la corta edad de los niños, volviendo a las clases aburridas des motivadoras, con métodos repetitivos y tradicionalistas. Las maestras no son dinámicas, no aplican juegos didácticos, lo cual repercute en el desempeño escolar del estudiante que se siente cansado y no cumple las actividades escolares, llega frecuentemente atrasados generalmente por quedarse

en juegos fuera de la escuela, su participación en el aula no es voluntariosa sino forzada por los maestros.

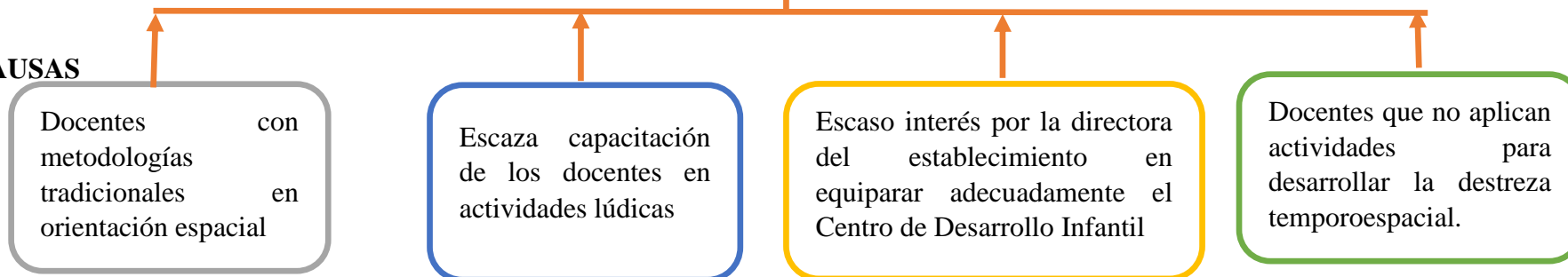
Las Actividades Lúdicas encaminadas a la adquisición del aprendizaje son muy importantes ya que se estaría cumpliendo con los objetivos de enseñanza, relacionando la orientación temporoespacial con la adquisición de las nociones básicas, buscando una coordinación en el momento de mover su cuerpo, desplazarse o en la ubicación de los objetos que se encuentren en su alrededor, los docentes tienen conocimiento de este proceso pero por motivos de tiempo o métodos adecuados la mayor parte de ellos no lo ponen en práctica en las aula de clase.

## Árbol de problemas

### EFEECTO



### CAUSAS



Cuadro N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Daysi Razo

### **1.2.2 Análisis crítico**

La falta de aplicación de actividades lúdicas encaminadas a la orientación temporoespacial en los niños de cuatro a cinco años de edad es indispensable ya que se encuentran en la etapa de adquisición de conocimientos por lo cual se debe utilizar métodos lúdicos, dinámicos dejando lo cotidiano a un lado, para obtener un aprendizaje significativo es importante que el niño explore el conocimiento se haga participe del mismo lo interiorice y lo ponga en práctica, a esta edad la asimilación de las partes de su cuerpo, de los movimientos capaces de realizar o de trasladar objetos se verán reflejados en la participación de ciertas actividades en su corta edad y a futuro en su desarrollo escolar.

La metodología tradicional en orientación espacial en la mayor parte de los docentes aplica conlleva a tener dificultades en cuanto al aprendizaje y a la vez en la motivación en los niños en el momento de asistir a clases, en la etapa que se encuentran que es la de cuatro a cinco años el juego es la manera de llegar a los niños y niñas para que puedan adquirir un aprendizaje, no solamente el encontrarse dentro de una aula u observar pupitres símbolo de conocimiento, aplicar métodos enfocados al ambiente que nos rodea como hacer uso de elementos que se encuentran en la naturaleza son de gran ayuda para la aplicación de los mismos.

Escasa capacitación a los docentes en actividades lúdicas es uno de los factores que intervienen a que se sigan manteniendo algunos mecanismos tradicionales no dando paso a los nuevos métodos a pesar de su eficacia, el encontrarse lejos de la provincia o por falta de comunicación entre docentes y autoridades pueden dificultar el progreso de la educación que favorezcan al desarrollo de la orientación temporoespacial en los niños.

El desinterés por parte de las autoridades en adecuar el establecimiento para desarrollar técnicas nuevas es otro condicionante que dificulta al maestro, la adecuación no solamente debe ser dentro de las aulas sino en todo el

establecimiento, sería más favorable si se contara con espacios verdes y objetos de los cuales se puedan hacer uso por parte de los niños, si siguiera existiendo esta dificultad no se podría aplicar métodos nuevos.

Niños y niñas con escaso desarrollo temporoespacial es el resultado por no utilizar técnicas lúdicas en el momento de aplicar algún tema de aprendizaje más aun cuando es el inicio por adquirir el conocimiento, si no se utiliza métodos adecuados como es incluir el juego no se podrá interiorizar el aprendizaje, en el momento que el niño no adquiera correctamente la noción temporoespacial se encuentra propenso en tener problemas en su vida diaria y escolar, en lo académico tendrá dificultades en lectoescritura por ejemplo en el tamaño de la letra, ubicación, secuencia entre otros.

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de no solucionarse de manera inmediata esta problemática ocasionaría dificultades en el aprendizaje y en la adquisición de las mismas, teniendo en cuenta que el niño presentaría dificultad en el momento de realizar ejercicios que son acordes a su edad, como el transarlas de un lugar a otro, dificultad en el reconocimiento de las partes de su cuerpo y en la ubicación de las mismas, dificultad en trasladar objetos que se encuentran a su alrededor, mostrando inseguridad en Si en el caso fuese no dar solución a este problema puede ocasionar dificultades en las activas lúdicas en la orientación temporoespacial ya que es parte importante dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas principalmente es fundamental para la adquisición de la escritura, lectura y direccionalidad específica, de izquierda a derecha, sin embargo en la actualidad existen instituciones que aplican técnicas y metodologías tradicionales que dificultan el desarrollo de la orientación temporoespacial en niños y niñas.

Es por eso que se debe seguir aplicando estrategias y actividades tradicionales que nos favorezcan a superar y desarrollar las dificultades de la orientación espacial en

los niños y niñas, estos presentaran problemas de aprendizaje y se les dificultara desenvolverse de una manera fluida en su entorno.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo inciden las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial de niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil “¿Las Cascadas” del cantón Baños, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

1. ¿Qué tipos de actividades lúdicas aplican los docentes a los niños y niñas de 4 a 5 años?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la orientación temporoespacial en los niños de 4 a 5 años?
3. ¿Qué alternativas se puede proponer para el desarrollo de la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años?

#### **1.2.6 Delimitación del problema de investigación**

##### **Delimitación de contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Las Actividades Lúdicas

**Aspecto:** Orientación Temporoespacial

**Delimitación espacial:** Esta investigación se la realizará con los niños y niñas de 4 a 5 años Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas”, perteneciente al cantón Baños, de la provincia de Tungurahua

**Delimitación temporal:** En el año 2016



### 1.3 Justificación

Existe gran **interés** por realizar esta investigación, ya que hoy en día es muy importante que los niños y niñas adquieran y se manejen con la orientación temporoespacial, ya que es muy importante para la adquisición de la escritura y la lectura ya que es fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

Este problema de investigación tiene una gran importancia ya que ayudaría a disminuir los problemas de aprendizaje que a futuro podrían adquirir los niños y a la vez evitando que se siga impartiendo clases tradicionalistas, social debido a que en la actualidad existen muchos problemas de aprendizaje relacionados a la Orientación temporoespacial en los niños y niñas de 4 a 5 años,

Además, esta investigación servirá de mucha **utilidad**, como referente para otras investigaciones que se realice en la institución, relacionadas al tema de investigación y principalmente para dar a conocer la importancia de manejar y aplicar correctamente las actividades lúdicas que permitan desarrollar la orientación temporoespacial.

Los principales **beneficiarios** son los niños y niñas de 4 a 5 años y la comunidad educativa en general, ya que la investigación busca generar propuestas que ayuden al desarrollo de la orientación temporoespacial.

La investigación del tema causará un alto **impacto** en la comunidad educativa y sobre todo en los niños y docentes porque permitirá realizar una investigación y excelente aplicación de las actividades lúdicas que ayuden al desarrollo de la orientación temporoespacial, para obtener como resultado niños y niñas sin problemas de aprendizaje a futuro.

Existe **factibilidad** para realizar la investigación, ya que hay colaboración por parte de la Directora Educativa, docentes de la institución y padres de familia, además se cuenta con los recursos necesarios para la información.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas”, perteneciente al Cantón Baños, de la provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Diagnosticar las actividades lúdicas que aplican los docentes a los niños y niñas de 4 a 5 años.
2. Analizar el nivel de desarrollo de la orientación temporoespacial en los niños de 4 a 5 años.
3. Elaborar más alternativas de solución como una guía de ejercicios para desarrollar la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Luego de una entrevista con las autoridades de la Institución en la cual se va a realizar la investigación manifiestan que no existe ningún estudio semejante al caso, en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato no se ha encontrado proyecto alguno con similitud al tema a investigar, pero las existencias de otros servirán de soporte a la realización del presente trabajo investigativo:

Tomando como referencia a Elsa Adriana Morales Galarza En su tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia con el tema: “Las actividades lúdica y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de los cuartos grados de educación general básica de la escuela centro escolar Ecuador del Cantón Ambato provincia de Tungurahua” (Galarza, 2013, pág. 1)

#### **Objetivos Específicos**

1. Comprobar si se realizan actividades lúdicas con los estudiantes de los cuartos grados de EGB del Centro Escolar Ecuador.
2. Establecer cómo se desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes de los cuartos grados de EGB del Centro Escolar Ecuador.
3. Elaborar una propuesta de solución para el problema planteado.

#### **Conclusiones:**

De acuerdo al análisis de la presente investigación se concluye que:  
Señala que el desarrollo de las actividades lúdicas en los estudiantes de básica es importante para que puedan desarrollar su inteligencia emocional.

Les ayuda a socializar, potencializar sus aprendizajes, tener madurez emocional para resolver sus problemas, tomar decisiones y fomentar el trabajo autónomo dentro y fuera del aula.

Además, que la educación debe ayudar al desarrollo intelectual, cognoscitivo como emocional, puesto que actualmente se debe propender por una educación integral de la persona, y el ser humano. (Galarza, 2013, pág. 98)

Las actividades lúdicas son una parte fundamental para el desarrollo de diversas habilidades en los niños y niñas, además que aportan a su crecimiento tanto intelectual como emocional, por ende, los docentes deben estar capacitados en estas diversas actividades que favorezcan el proceso de aprendizaje.

Tomando como referencia a Natalia del Roció Montero Fonseca. En su tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia con el tema: “La actividad lúdica y su incidencia en la expresión corporal de los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Manuel de Echeandía” del Cantón Guaranda, provincia Bolívar en el periodo noviembre 2009-marzo 2010”.

### **Objetivos Específicos**

1. Determinar las actividades lúdicas empleadas por las maestras.
2. Diagnosticar el nivel del desarrollo de la expresión corporal de los niñ@s.
3. Diseñar una propuesta de solución a la problemática de la escasa actividad lúdica y la expresión corporal de los niñ@s.

### **Conclusiones:**

La mayoría de maestras y maestros utilizan en forma limitada la actividad lúdica en el aprendizaje de los niños.

La mayoría de niños y niñas no ha desarrollado en forma apropiada la expresión corporal, ya que presentan dificultades en la coordinación sensoria motriz, la expresión gestual.

Las maestras y maestros no cuentan con una guía sobre actividades lúdicas apropiadas para desarrollar la expresión corporal de los niños y niñas. (Fonseca N. d., 2012)

La escasa aplicación de actividades lúdicas por parte de los docentes conlleva a que los niños y niñas presenten un bajo desarrollo en la orientación y su expresión corporal que, en lo posterior, esto causara dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2 Fundamentación**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La investigación está ubicada en el enfoque critico propositivo, para realizar el análisis de la situación a partir del criterio, interés y las necesidades de los involucrados (maestros y niños) que al final conduzca a una propuesta de solución al problema de la incidencia de las actividades lúdicas en el aprendizaje, y que contribuya a la realidad histórica social del Ecuador formando individuos capaces de superar la crisis económica social y política ,que haya un aprendizaje de acuerdo a las realidades políticas desarrollando en el niño habilidades lúdicas muy activas, no se da los dominios de la personalidad la inconsistencia entre objetos contenidos actividades y evaluación carencia de material bibliográfico ,escasa práctica la pedagogía activa ,se piensa que hay verdades universales que no admite discusión por el cambio ,se cree que la cultura es permanente que se conserva por lo que no permite cambios se educa de por vida por lo tanto se piensa que lo que un niño aprende lo servirá para su futuro.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Los juegos estimulan los valores en el niño. Si en el hogar y en la escuela eligen las actividades lúdicas correctas, ellas le brindarán un elemento educativo indispensable. La asociación de experiencias cotidianas en el juego contribuye al desarrollo integral del pequeño. Al competir tratando de no infringir las reglas del juego se estimularán una educación con valores.

También, las consecuencias del juego como el perder, ganar o empatar aportan una visión reflexiva frente a la realidad. Debes explicarle por qué tuvo ese resultado de forma inédita. Así comprenderá la dinámica de obtención de metas, y su identidad frente a su sociedad.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

El niño se socializa con su familia y amigos mediante el juego a partir de esto el niño comienza a socializarse con la escuela y la comunidad, adquiriendo nuevas experiencias en la sociedad que estén de acuerdo con las necesidades, respetando la individualidad de cada uno, lo cual permite conocer el comportamiento del estudiante en su grupo. La influencia decisiva que tiene el grupo social en la formación de valores costumbres tradiciones de cada individuo de igual manera nos explica los conflictos que se dan en la sociedad. Estos conocimientos permiten al maestro desarrollar su trabajo de una manera apropiada eficiente en cada grupo social.

### **2.2.4 Fundamentación Legal**

Al realizar esta investigación se debe buscar normas o leyes legales que respalden el trabajo propuesto, los siguientes artículos se encuentran en el Código de la Niñez y Adolescencia.

**Art. 38. Objetivos de los programas de educación.** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos (Codigo de la Niñez y Adolescencia, pág. 4).

Según el Plan Decenal de Educación 2006-2015 manifiesta garantizar la universalización de la educación a través de objetivos claros y líneas de acción que permiten alcanzar las metas, menciona las siguientes políticas:

3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la educación básica. El objetivo principal de esta política es brindar educación a niños y niñas menores a 5 años garantizando el respeto de sus derechos, su diversidad cultural y lingüística, siendo una de sus principales líneas de acción la implementación de la educación infantil, familiar, comunitaria e intercultural bilingüe.

4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en las jóvenes competencias para la vida y el trabajo. Su objetivo es formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo para que continúen de manera exitosa la instrucción superior. Dentro de sus principales

líneas de acción se encuentra la construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo, con clara articulación con el sistema intercultural bilingüe.

5. Erradicación del analfabetismo y dar educación continua para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial. Su principal objetivo es permitir el acceso, al menos a la educación básica, para quienes tienen algún tipo de rezago educativo, garantizando la educación en lengua nativa para los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

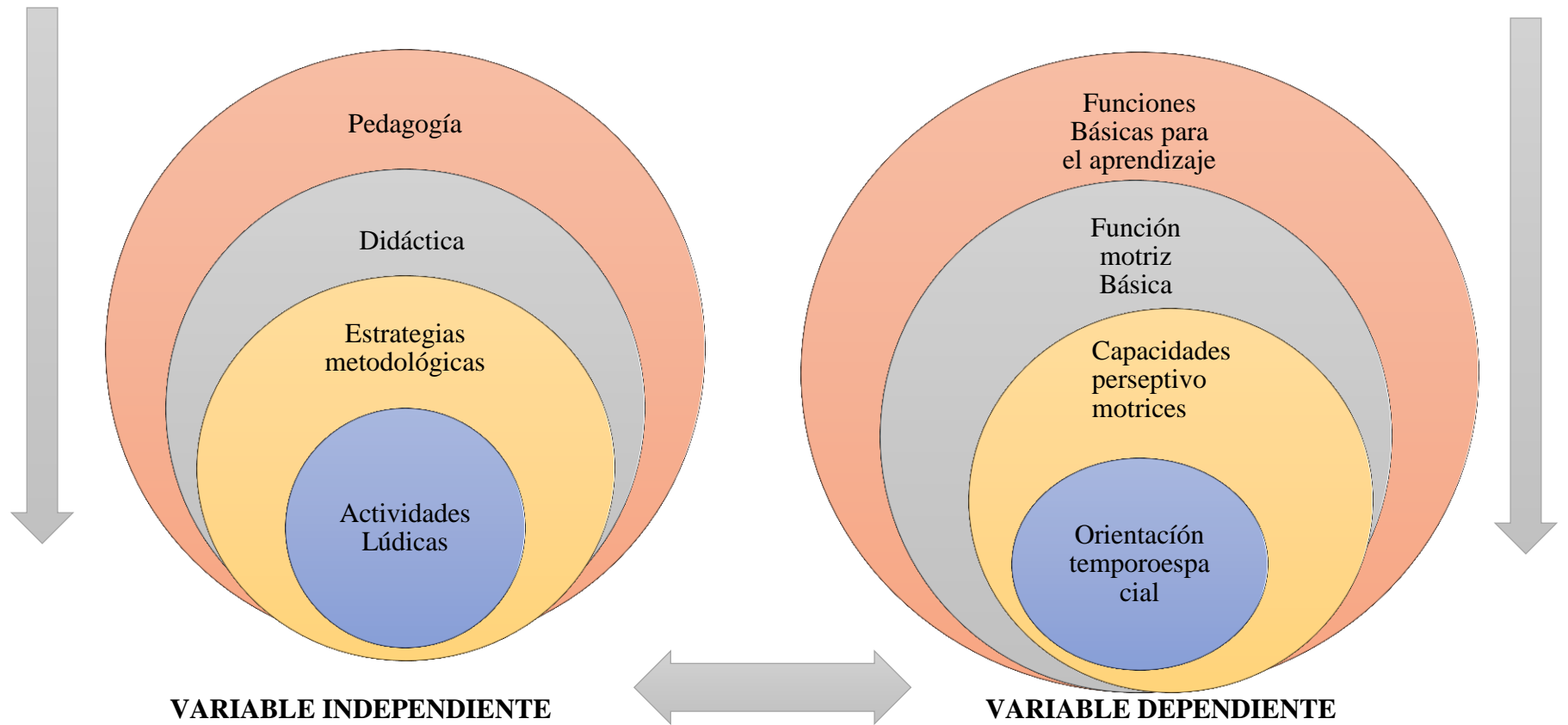
6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.

7. Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas. Como objetivo principal identifica garantizar a quienes culminan los ciclos educativos la capacidad adecuada para contar con competencias para su desarrollo e inclusión social, reconociendo como una de sus líneas de acción la implementación de un sistema de rendición de cuentas a todos los actores sociales de la educación intercultural bilingüe.

8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente. Su objetivo principal radica en mejorar la oferta educativa a través de docentes capacitados, así como mejorar la calidad de vida de los docentes y la percepción de la comunidad frente a su rol, identificándose dentro de sus principales líneas de acción la revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial y la formación y capacitación del personal intercultural bilingüe (el plan decenal de educación , 2015, pág. 41)



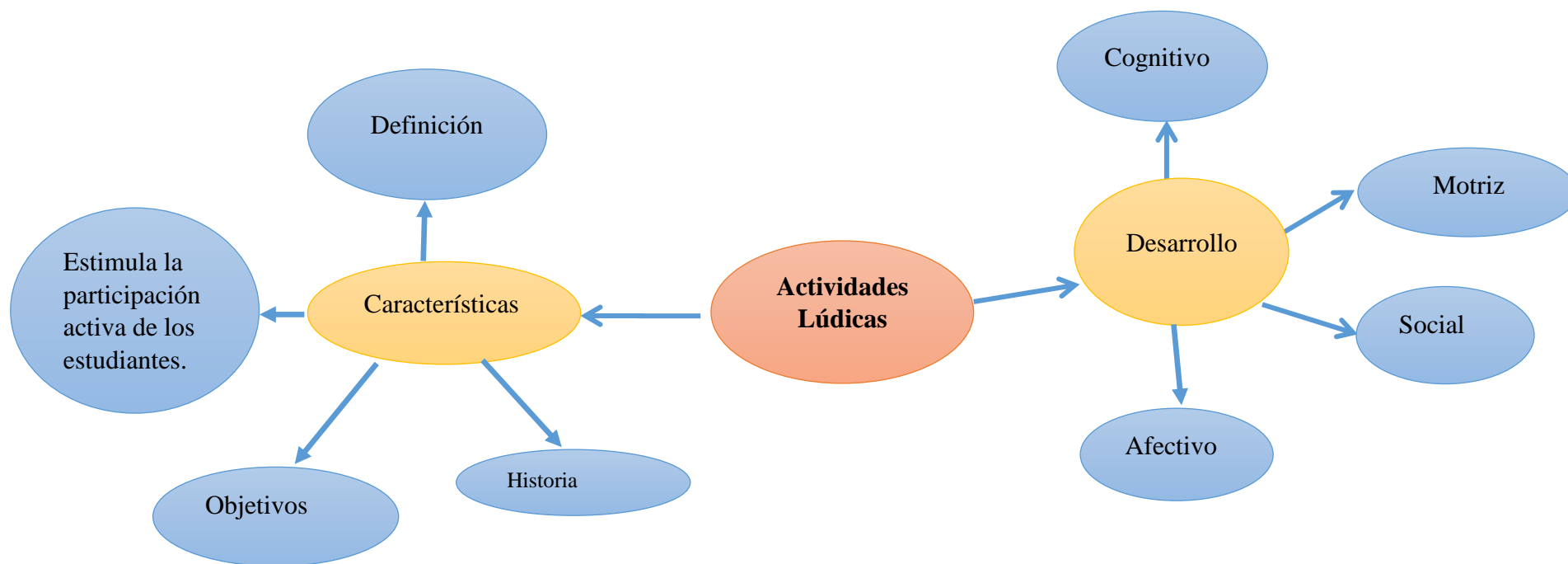
### 2.3 Categorías Fundamentales



**Gráfico N 1:** Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

## 2.4. Constelación de ideas

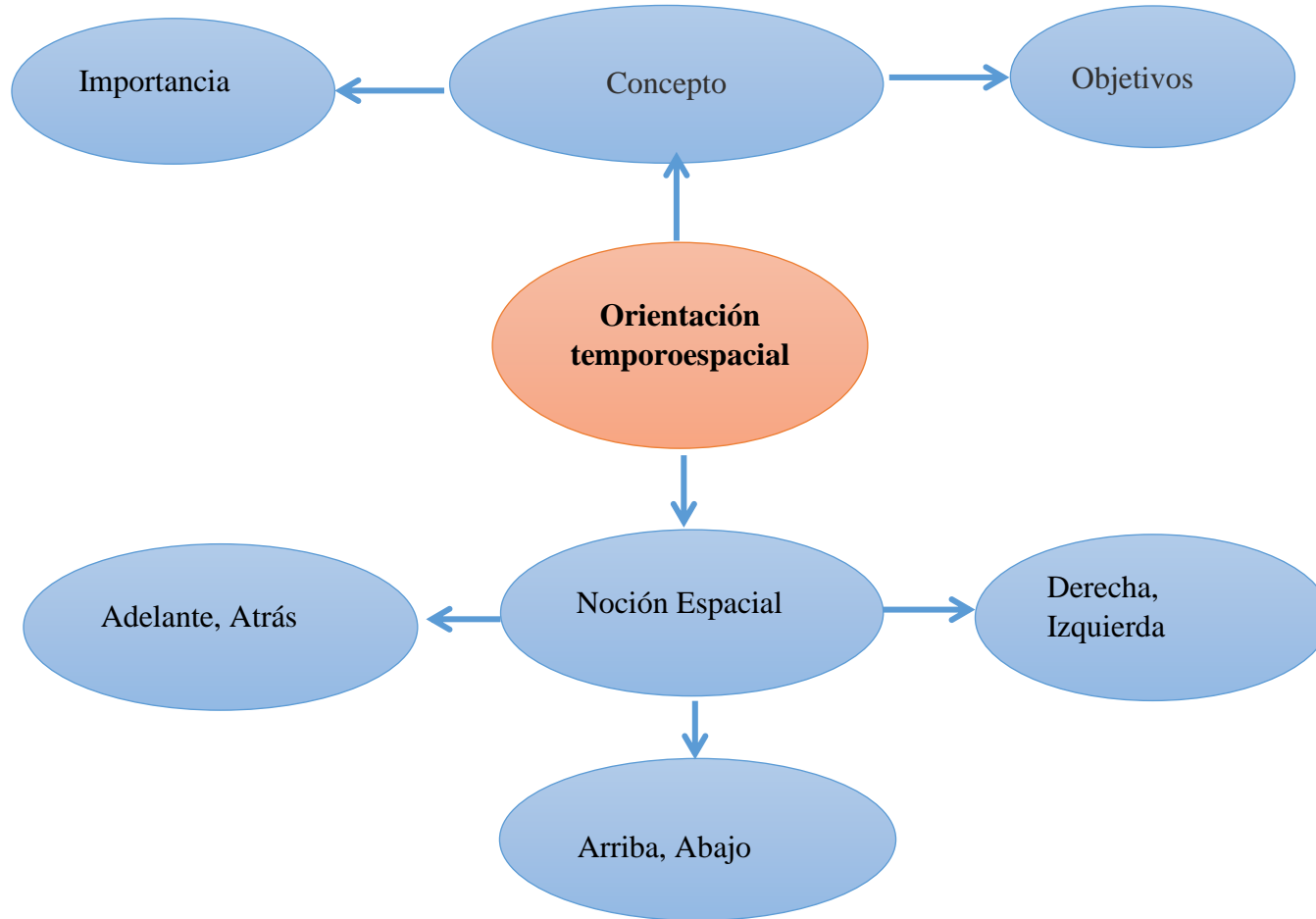
- Variable independiente



**Gráfico N 2:** Constelación de ideas

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

• **Variable dependiente**



**Gráfico N 3:** Constelación de ideas  
**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

## **2.4.1 Fundamentación Conceptual**

### **Variable independiente**

#### **Actividades Lúdicas**

(Jimenez , 2002)

La actividad lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

(Motta, 2009)

La lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

(Torres, 2004)

Lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

#### **Estrategias Metodológicas**

(Ramírez, Polanco, & Lugo, 2010) “Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas que permiten la construcción del conocimiento escolar. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con

la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza...”

(López O. , 2009)

La estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el aprendiz ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar.

### **Didáctica:**

(Comenius, 1998) “...esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos, Arte de enseñar y aprender...”

(Stoker, 1964) “...Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza...”

Los principios que mencionaremos a continuación tiene como objetivo asignar tareas, evaluar aprendizajes y seleccionar los medios de aprendizaje, los principios son los siguientes:

**1. Carácter científico.** Toda enseñanza debe tener un carácter científico, apoyado en la realidad.

**2. Sistematización.** Se deriva de las leyes de la ciencia que nos enseñan que la realidad es una, y forma un sistema y se divide de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter sistémico. En el proceso educativo, la sistematización de la enseñanza, quiere decir formación sistemática en el alumno, a partir de los contenidos curriculares. Se deben aportar conocimientos previamente planeados y estructurados de manera que el estudiante, los integre como parte de un todo.

**3. Relación entre la teoría y la práctica.** Lo teórico son los contenidos curriculares que se deben transmitir a los estudiantes, pero para que se logre la asimilación el docente estructura actividades prácticas.

**4. Relación entre lo concreto y lo abstracto.** Para este principio los alumnos pueden llegar hacer abstracciones mediante la observación directa o indirecta de la realidad, a partir de la explicación magistral del docente, por medio de procedimientos que incluyan las explicaciones del docente, la observación del alumno y preguntas en la interacción o la retroalimentación.

**5. Independencia cognitiva.** El aprender a aprender, es el carácter consciente y la actividad independiente de los alumnos.

**6. Comprensión o asequibilidad.** La enseñanza debe ser comprensible y posible de acuerdo con las características individuales del alumno.

**7. De lo individual y lo grupal.** El proceso educativo debe conjuntar los intereses del grupo y los de cada uno de sus miembros, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y las tareas de enseñanza.

**8. De solidez de los conocimientos.** Consiste en el trabajo sistemático y consciente durante el proceso de enseñanza, en contra del olvido.

### **Metodología**

(Sabino, 1992). “El estudio del método se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades”

(Saravia, 2006) “Contiene la descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas según el tema de investigación y las posibilidades del investigador. La claridad en el enfoque y estructura metodológica es condición obligada para asegurar la validez de la investigación...”

La metodología es aplicada dentro de las aulas para obtener un aprendizaje activo, para obtener buenos resultados la investigación continua es importante por parte de los maestros ya que la metodología es una herramienta importante ya que su fin es facilitar la adquisición de conocimientos con una base que tenga fundamentos, en cualquier campo que nos encontremos tratado de utilizar los recursos que tengamos a nuestro alcance.

## **Pedagogía**

(WordPress, Definicion, 2008) “La pedagogía es el conjunto de conocimientos asociados a la educación como fenómeno humano y social. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de dimensión psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un arte o de un saber”

### **Tipos de pedagogía**

**Pedagogía Lúdica:** Toma como referencia los aspectos pedagógicos de los juegos, los roles que determinan cada juego es importante, ya que hace referencia a las habilidades motrices y directrices.

**Pedagogía Comparada:** Se le conoce con el nombre de educación comparada, estudia el análisis de las prácticas educativas haciendo relación con los sistemas de otras culturas y países

**Pedagogía Intercultural:** estudia la alteridad, la solidaridad, la educación intercultural, reconocer cada miembro de su comunidad más grande que conecta a todos en la solidaridad entre razas, culturas, creencias religiosas

**Pedagogía Clínica:** Manejan sus estudios en ayudar a individuos, profundizar y actualizar los métodos de enseñanza encaminados a brindar ayuda a las personas.

**Pedagogía de la familia:** Estudia el área de los conflictos entre las familias especialmente en la infancia.

La pedagogía lúdica y la pedagogía comparada es la que esta investigación tiene mayor importancia dando a conocer que la aplicación de las mismas son necesarias para la educación como lo mencione anteriormente la edad y el medio en el que se van a impartir.

### **Variable Dependiente**

#### **Orientación Temporoespacial**

LE BOULCH (1972) es "El espacio es la diferenciación del "yo" corporal respecto del mundo exterior". (Boulch, 1972)

(Fernandez, 2003)) lo describe como "Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con dicho medio, reportándole un continuo Feed-back".

La orientación espacial es la habilidad natural que tenemos todos para mantener la orientación del cuerpo y la postura en relación al espacio físico que nos rodea. Esta capacidad nos permite, no solamente situarnos en el espacio, encontrar caminos o leer mapas, sino también crear los modelos mentales necesarios para desarrollar actividades en las que tenemos variables de dimensión y dirección, también se la conoce como el motor que permite desarrollar ciertas nociones relacionadas con la situación, relación, movimiento, y está conectada directamente con ciertas partes de nuestro cuerpo que permiten la coordinación de movimientos y el equilibrio. Esta destreza natural, como casi todos los talentos humanos, necesita ser ejercitada para desarrollar una inteligencia espacial.

#### **Estructuración espacial**

Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo.(Tomas, 2010 )



El aprendizaje se va adquiriendo desde una corta edad, los seres humanos somos como tablas rasas donde podemos escribir y borrar la información es más fácil modificar cuando son niños, al adquisición de aprendizaje es más objetiva cuando es significativa para ello la exploración y manipulación es importante, BATLLE en (1994), aporta dos definiciones "La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva", a su vez lo entiende como "El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse.(Batlle, La Expresión por el cuerpo, 1994)

### **Función Motriz:**

#### **Definición:**

Es la habilidad para aprender o demostrar de forma diestra y eficiencia el asumir, mantener, modificar y controlar la postura y los patrones de movimiento. Este involucra un complejo set neural, fisiológico y un proceso comportamental que gobierna la postura y movimiento. El control motor involucra un complejo set neural, fisiológico y un proceso comportamental que gobierna la postura y el movimiento. Tiene una base genética y emerge a través del proceso normal de crecimiento y desarrollo. Las habilidades motoras son aprendidas a través de la interacción y de la exploración del medio ambiente. (Sierra, 2013 )

En los niños es muy necesario ponerlo en práctica ya que ellos desde el momento de su nacimiento se inician en el campo del conocimiento y aprendizaje, a más de necesitar aun los cuidados por parte de sus padres la ejercitación de su cuerpo es indispensable el movimiento acompañado del lenguaje y de una pequeña explicación esto ayudara al niños a involucrarse en los movimientos de su cuerpo y de sus partes ya que paraqué esto se de intervienen las funciones neurofisiológicas relacionado con el movimiento corporal.

Para poder entender estos procesos de movimiento debemos conocer os siguientes conceptos:

**Psicomotricidad fina.** Son todas las acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, por medio de la coordinación óculo-manual.

**Disociación de movimiento:** Coordinación dinámica de los miembros superiores e inferiores.

Dominio de los elementos espaciales, perfeccionamiento del control motor, dominio temporal.

Coordinación dinámica y postural.

**Eficiencia motriz:** Se refiere al desarrollo de la rapidez y precisión a nivel de motricidad fina. (Tomas, 2010 )

El cuerpo humano proviene del latín corpus, tiene varios movimientos, el cuerpo humano en los niños se encuentra en constante cambio y desarrollo por la adquisición de ciertas funciones y en el perfeccionamiento de los mismos, se puede observar que los movimientos corporales se manejan con una coordinación neuronal y para las adquisiciones de las mismas la práctica continua es indispensable.

Las habilidades motoras son adquiridas y modificadas por acciones del sistema nervioso central a través del proceso llamado aprendizaje motor. Es definido como un proceso interno asociado con la práctica o la experiencia dando lugar a cambios relativamente permanentes en la capacidad para el comportamiento motor. (Sierra, 2013 )

### **Capacidades Perceptivas**

La percepción podemos definirla como el proceso de interpretación de las sensaciones que, al momento de recibir un estímulo, se da de forma inmediata. Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensorias y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre lavase de sus experiencias previas. Constituye un acto de conocimiento del mundo externo. (Ortiz, 2011)

El sentido del tacto nos permite sentir las diferentes texturas de los objetos, otro elemento importante para la adquisición de los movimientos la discriminación

táctil y la percepción táctil con parte de este aprendizaje que es nuevo para los niños.

**Percepción táctil.** - Es la capacidad para apreciar estímulos táctiles.

**Discriminación táctil** es la habilidad para distinguir semejanzas o diferencias de las cualidades que presentan los objetos a través del tacto.

**Táctil.** Habilidad para retener y evocar cualidades apreciadas a través del tacto. (Daniel, 2009 )

### **Orientación Temporoespacial**

El espacio y el tiempo son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno estas tienen una estrecha vinculación con el esquema corporal ya donde se va aplicar es el cuerpo.

El niño podrá movilizarse y coordinar sus movimientos cuando adquiera el conocimiento de su propio cuerpo y sus partes. Para que este aprendizaje se perfeccione esto lleva tiempo y práctica.

Los conceptos no aparecen automáticamente ya que para la implantación de las mismas se requiere de nociones previas que con el tiempo se vuelven amplias y claras acompañadas con la maduración neurológica y corporal más la experiencia que adquiera del medio que lo rodea.

Los niños en el momento de adquirir un conocimiento dependen mucho del ritmo de cada uno ya que la maduración cerebral puede ser el resultado de la genética, estímulos del medio exterior y su participación en el medio. El ritmo evolutivo depende del mecanismo cerebral del niño, de su motivación y del medio cultural, el conocimiento de las nociones temporoespaciales se las realiza en la exploración con el medio, a continuación, se sigue con los objetos que el asimile y por último con otros objetos.

El desarrollo de la orientación temporoespacial es indispensable para que el desarrollo del niño sea óptimo ya que de ello depende que a futuro no presente dificultades en el momento de escribir, leer, en las secuencias y en las matemáticas.

## **Se estimula y desarrolla en los niños**

- La integración del esquema corporal utilizando el propio cuerpo como primera referencia para orientarse en el espacio.
- Identificar las posiciones correctas en el espacio de dibujos familiares.
- Organizar y distribuir objetos en el espacio de una manera determinada.
- Análisis visual dividiendo el todo en sus partes componentes.
- Praxis constructivas, ejecutando movimientos manuales voluntarios para realizar construcciones con diferentes elementos.

## **Orientación espacial**

La orientación espacial es muy importante ya que nos ayuda a desarrollar la motricidad, el desarrollo afectivo, el desarrollo intelectual y el aprendizaje escolar. (Carrasco, 2012 )

## **Funciones Básicas de Aprendizaje**

El niño cuando ingresa a un Centro de desarrollo debería ya estar con la maduración neurológica acorde a su edad listo para la adquisición de aprendizaje.

En las funciones básicas del aprendizaje encontramos cuatro: lenguaje, psicomotricidad, percepción, pensamiento., Se las va adquiriendo en las diferentes etapas que el niño atraviesa y con la estimulación adecuada por parte de sus padres y del medio que lo rodea.

## **La Psicomotricidad**

Parque el movimiento se de intervienen la anatomía del cuerpo, las funciones fisiológicas y neurológicas, existen tres dimensiones:

Dimensión Motriz

Dimensión cognitiva

Dimensión afectiva

## **Dimensión Motriz**

Es la capacidad del niño en cuanto a la relación y movimiento de su cuerpo, teniendo en cuenta de las partes de su cuerpo que puede mover en diferentes maneras y distancias para lo cual es indispensable tener nociones previas de movimiento.

**Esquema corporal** es la representación o conciencia mental acerca de su cuerpo y de sus partes y de los movimientos que puede realizar con el mismo.

## **Percepción**

Interpretación de sensaciones al recibir un estímulo la respuesta es automática, para que esta función se produzca se interpreta por medio de experiencias y recuerdos previos. Tenemos diferentes tipos de percepción:

**Percepción háptica:** Se relaciona con los procesos de atención y discriminación de la información sensorial táctil y kinestésica, que es recibida e interpretada por el individuo con el fin de orientar la actividad motriz.

**Percepción táctil:** es aquella en que la información se adquiere exclusivamente por medio de la piel o sentido cutáneo.

**Kinestésica:** es la información que se adquiere a través de los movimientos del cuerpo y el sentido muscular. La conciencia de la posición tomada por las diferentes partes del cuerpo, sentidos corporales de contracción muscular, tenso y relajación.

**Percepción visual** la “capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas”.

**Percepción auditiva** la “capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos, asociándolos con experiencias previas”.

**Lenguaje** “El lenguaje articulado está constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí.” (Tomas, El PSICOASESOR, 2010)

La direccionalidad se inicia cuando el niño ya ha tomado conciencia de su asimetría funcional y lateralidad, ya está consciente del lado derecho e izquierdo, se encuentra en capacidad para direccionarlo en el espacio externo, arriba, abajo, adelante, abajo, a frente en relación de su propio cuerpo

## **2.5 Hipótesis**

- Las Actividades lúdicas inciden en la Orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil “Las Cascadas”

## **2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis**

### **2.6.1 Variable dependiente**

- Actividades lúdicas

### **2.6.2 Variable independiente**

- Orientación temporoespacial

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque de investigación.**

El enfoque que guiara la presente investigación será el cuali-cuantitativo: cualitativo porque presenta las características relacionados con el desarrollo humano y por ende con las ciencias humanas, el cual permite el privilegio del uso de actividades lúdicas como el análisis e interpretación de la información, de acuerdo a una realidad única e irrepetible, y cuantitativo porque permitirá medir el grado o magnitud del problema en la totalidad de sus partes y comprobación de hipótesis planteadas a través de tabulaciones estadísticas de la información obtenida.

Este enfoque permitirá a la investigación el análisis de la realidad, de lo que sucede en el ambiente donde se desarrolla el problema con el fin que se pueda buscar diferentes alternativas de solución al problema investigativo.

#### **3.2 Modalidad Básica de Investigación**

##### **3.2.1 Investigación de campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los mismos. Por esta razón se ha adoptada esta modalidad para la presente investigación ya que permitirá estar en contacto directo con la realidad del objeto de estudio, además que permitirá recolectar información primaria para la investigación a través de la observación, encuestas, entrevistas etc.

### **3.2.2 Investigación documental – bibliográfica**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos o en libros, revistas, fuentes de la web y otras publicaciones. Esto servirá como marco referente sobre las actividades lúdicas su importancia para el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

#### **3.3.1 Nivel exploratorio**

La presente investigación se iniciará con el este nivel ya que permitirá explorar e indagar el contexto donde se genera el problema, con el fin de obtener una visión general del problema investigativo y la información relevante que nos permita reconocer las variables de interés para poder generar soluciones afines al mismo.

#### **3.3.2 Nivel descriptivo**

Es descriptivo ya que nos permite analizar, inferir e interpretar cada una de las particularidades de las variables independientemente, con el fin de comprender el problema en su totalidad a través de sus partes.

#### **3.3.3 Nivel asociación de variables**

La investigación del nivel de asociación de variables nos permitirá dar predicciones organizadas y estructuradas sobre la incidencia de las actividades lúdicas aplicadas por los docentes sobre el desarrollo de la orientación espacial de niños y niñas.

#### **3.3.4 Nivel explicativo**

En el nivel explicativo la investigación procurará dar un amplio análisis sobre el problema investigado y se detectará los factores determinantes de las actividades



lúdicas en la orientación espacial. Este nivel permite exponer predicciones elementales las cuales se podrán medir de forma precisa para lo cual se requiere de un vasto conocimiento, de muchas investigaciones que sean de gran interés de acción social.

Por esta razón la investigación será encaminada dentro de este nivel debido a que el tema es de gran interés social, para lo cual se describirá y analizará las causas y efectos del problema y se hallará una solución.

### 3.4 Población

La población con la que se trabajó corresponde a la totalidad de los niños, niñas, docentes y padres de familia de inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas”, como se detalla a continuación en la siguiente tabla.

<b>Población</b>	<b>frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	2	2.18 %
Estudiantes	45	48.91%
Padres de Familia	45	48.91%
<b>Total</b>	<b>92</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N° 2:** Población

**Elaborado por:** Daysi Razo

### 3.5 Operacionalización de las variables de la hipótesis

#### 3.5.1 Matriz de operación de variables

##### Variable independiente: Actividades Lúdicas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
Las Actividades Lúdicas son una <b>dimensión del desarrollo de los individuos</b> , pues se refiere a la <b>necesidad del ser humano</b> de comunicarse, de sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.	Dimensión del desarrollo del individuo  Necesidad del ser humano	-Físico  -Psicológico  -Biológico  -Afectivo  -Nutritiva  -Social	- ¿Las Actividades Lúdicas mejoran el desarrollo físico en los niños?  - ¿Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo psicológico?  - ¿Considera Ud. que es importante reforzar en casa las actividades lúdicas?  - ¿Las necesidades biológicas afectan al desarrollo del niño?  - ¿El niño se ubica en tiempo y espacio de lo que es dentro fuera al momento de realizar alguna actividad?  - ¿Cree que las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo afectivo en niños de 4 a 5 años?	Técnica -observación -encuesta  Instrumento -Ficha de observación -Cuestionario estructurado

**Cuadro N° 3:** Operacionalización de la variable independiente

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Variable dependiente: Orientación Temporoespacial**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
<p>La Orientación temporoespacial es la capacidad que tiene el ser humano para ubicarse en <b>tiempo y espacio</b> en el mundo que lo rodea, las cuales constituye una de las bases para el inicio del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Tiempo</p> <p>Espacio</p>	<p>Día- Noche</p> <p>Hoy-Mañana</p> <p>Derecho-Izquierdo</p> <p>Arriba-Abajo</p> <p>Dentro-Fuera</p>	<p>- ¿El niño reconoce lo que es el día y la noche?</p> <p>- ¿Su hijo identifica lo que es Ayer Hoy Y Mañana?</p> <p>- ¿El alumno identifica el lado derecho o izquierdo de su cuerpo?</p> <p>- ¿El párvulo señala los objetos que se encuentran arriba o abajo en su entorno?</p> <p>- ¿El estudiante se ubica dentro del tiempo y espacio de lo que es dentro fuera al momento de realizar alguna actividad?</p>	<p>Técnica</p> <p>-observación</p> <p>-escueta</p> <p>Instrumento</p> <p>-Ficha de observación</p> <p>-Cuestionario estructurado</p>

**Cuadro N° 4:** Operacionalización de la variable dependiente

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

### 3.6 Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzarlos objetivos y obtener información necesaria para llegar a comprobar lo propuesto
2. ¿De qué persona u objeto?	Niños, niñas, docentes y padres de familia de inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Actividades Lúdicas en la orientación espacial
4. ¿Quién va a recolectar?	Investigadora: Daysi Razo
5. ¿Cuándo?	Abril 2015
6. ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas”
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces a modo piloto y definitivo
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas y observación
9. ¿Con que?	Cuestionario estructurado y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Personalmente con cada uno de los observadores y encuestados

Cuadro N° 5: Recolección de información  
 Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION

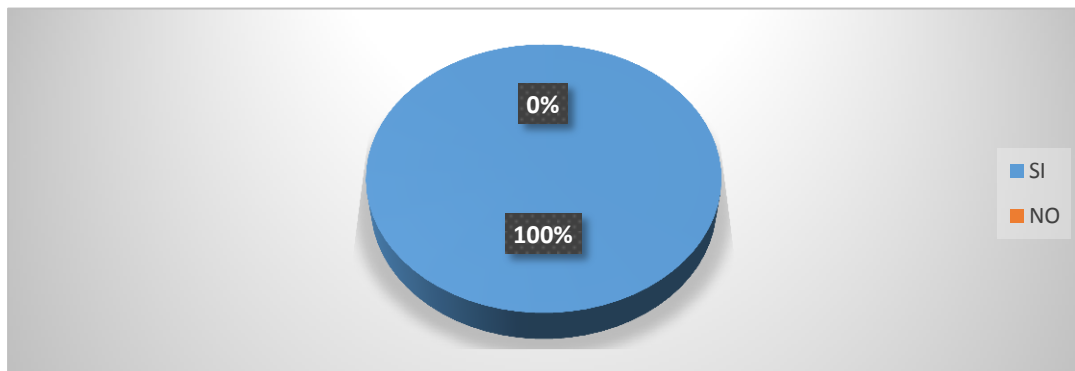
1. ¿Las actividades lúdicas mejoran el desarrollo físico de los niños y niñas?

**Cuadro N° 6:** Desarrollo físico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 4:** Desarrollo del Niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

#### Análisis

En el gráfico se observa que el 100% de las docentes encuestadas respondieron que si mejora el desarrollo físico del niño con las actividades lúdicas.

#### Interpretación

Se puede evidenciar que las docentes utilizan las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo físico de los niños y niñas esto permite una mejor participación y desenvolvimiento en el ámbito escolar y social, lo cual brinda al niño a tener un mejor aprendizaje y desenvolvimiento.

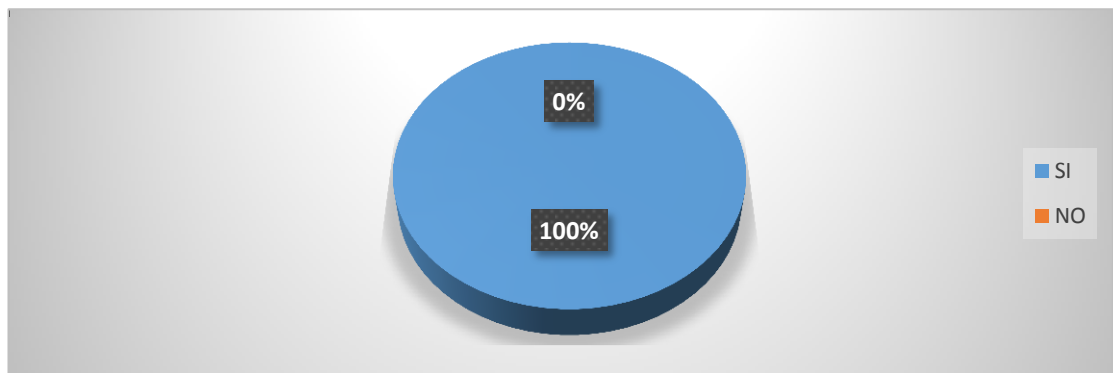
2. ¿Las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo psicológico en los niños?

**Cuadro N° 7:** Desarrollo Psicológico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 5:** Desarrollo del niño



**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Análisis**

En el gráfico estadístico se observa que el 100% de las docentes encuestadas respondieron que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo psicológico en los niños y niñas de 4 a 5 años.

**Interpretación**

Las docentes que utilizan las actividades lúdicas mencionan que si ayudan a mejorar el desarrollo psicológico de los niños y niñas, permitiendo un mejor desenvolvimiento en el ámbito del desarrollo personal.

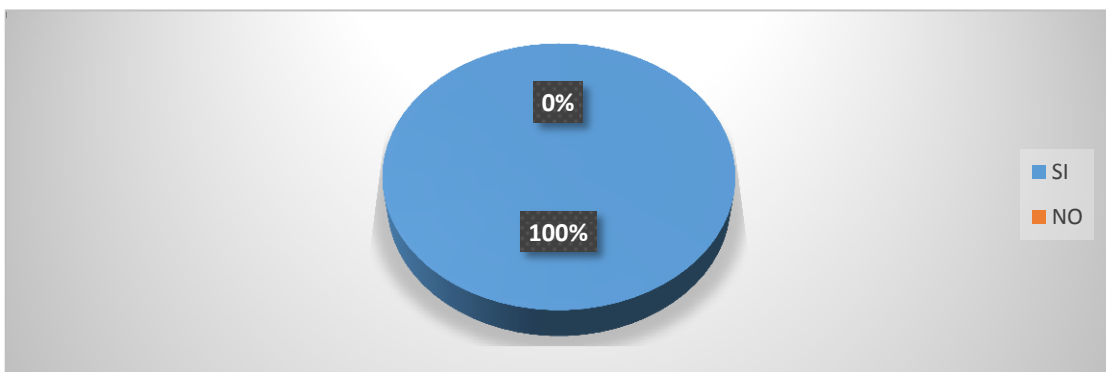
3. ¿Considera Ud. que es importante reforzar en casa las actividades lúdicas en los niños?

**Cuadro N° 8:** Actividades Lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 6:** Desarrollo del niño



**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

En el gráfico estadístico se puede evidenciar que el 100% de las docentes encuestadas respondieron que es importante reforzar en casa las actividades lúdicas.

### **Interpretación**

Las docentes mencionan que es recomendable reforzar en casa las actividades que se realiza en el centro de desarrollo infantil, ya que con ayuda de los padres los niños encontraran mayor seguridad en el momento de practicar los movimientos corporales que son indispensables en el desarrollo físico del niño ya que a través de ellos se podrá ir perfeccionando los nuevos movimientos en su cuerpito.

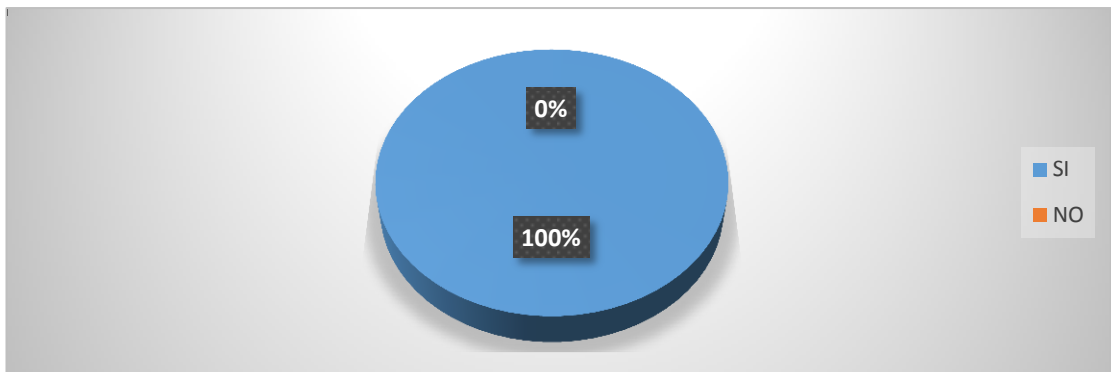
#### 4.¿Las necesidades biológicas afectan al desarrollo del niño?

**Cuadro N° 9:** Necesidades biológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 7:** Desarrollo del niño



**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

#### **Análisis**

En el gráfico estadístico se observa que el 100% de las docentes encuestadas respondieron que las necesidades biológicas sí afectan al desarrollo del niño.

#### **Interpretación**

Todos los docentes mencionan que las necesidades biológicas sí afectan al desarrollo del niño lo cual perjudica ya que esto no permite el adecuado ejercitamiento del cuerpo de los niños dificultando en el aprendizaje y en la adquisición del conocimiento resultando frustrante para los pequeños a más de limitarse en el momento de practicar los ejercicios.



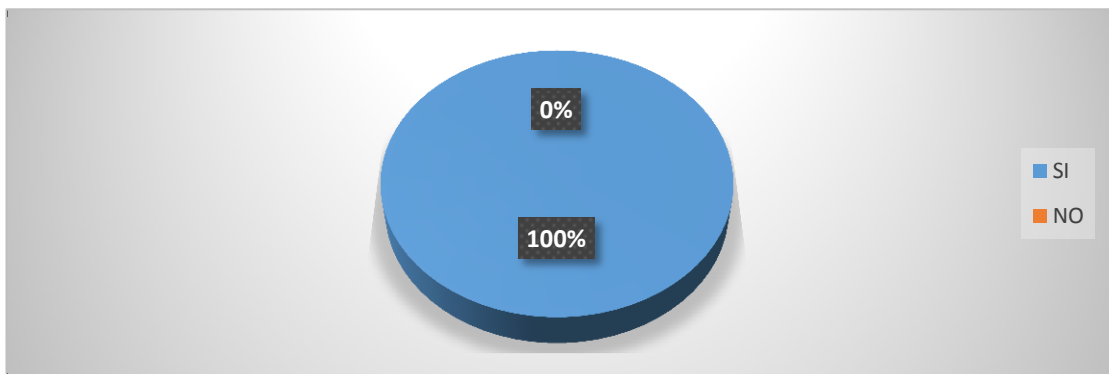
5.¿Usted enseña al niño a reconocer la noción del el día y la noche?

**Cuadro N° 10:** Noción Día y Noche

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 8:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

En el grafico estadístico se observa que el 100% de las docentes encuestadas si enseñan a los niños a reconocer el día y la noche.

### **Interpretación**

Todos los docentes mencionan que si enseñan a los estudiantes a reconocer la noción del Día y la Noche de una manera significativa, lo que conllevara al niño que a futuro no presente dificultades al momento de reconocer en que tiempo se encuentre.

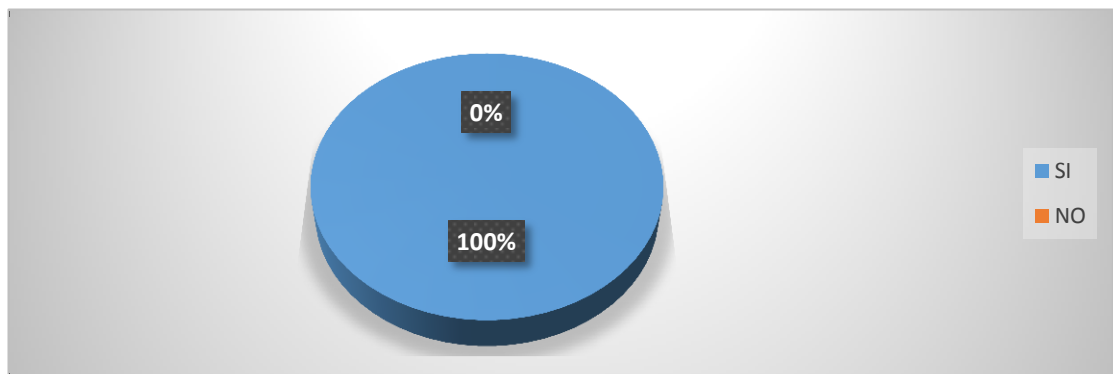
6. ¿Enseña al niño a identificar lo que es Ayer, Hoy Y Mañana?

**Cuadro N° 11:** Noción Ayer, Hoy, y Mañana

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 9:** Desarrollo del niño



**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

En el gráfico estadístico se observa que el 100% de las docentes encuestadas si enseñan a los niños a reconocer lo que es ayer, hoy y mañana.

### **Interpretación**

La mayor parte de las docentes encuestadas mencionan que si enseñan a los niños y niñas a identificar las nociones de tiempo como son ayer, hoy y mañana ya que deben tener estas palabras en su léxico para ir poniéndolo en práctica poco a poco en su vida diaria.

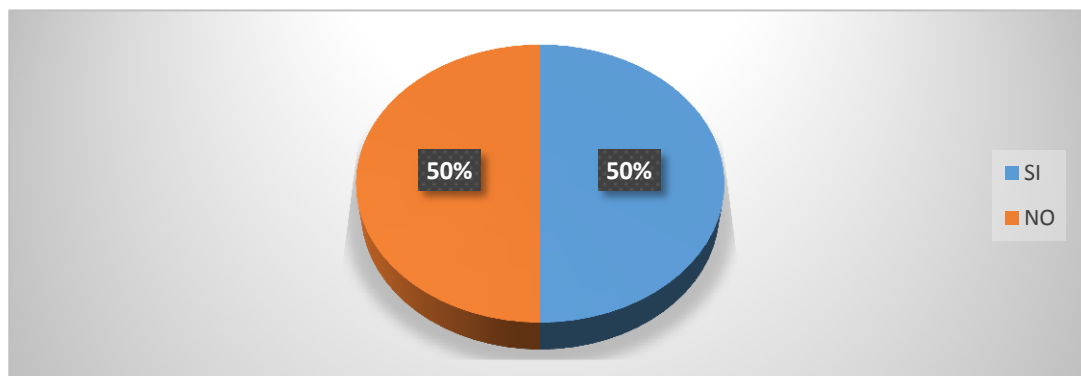
7. ¿El niño reconoce el lado derecho e izquierdo de su cuerpo?

**Cuadro N° 12:** Noción derecho e izquierda

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 10:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### Análisis

En el gráfico estadístico se evidencia que el 50% de las docentes encuestadas los niños si reconoce sobre el lado izquierdo y derecho de su cuerpo mientras que el 50% restante no lo hacen.

### Interpretación

La mitad de los docentes mencionan que sus niños si distinguir sobre su lado derecho e izquierdo y si realizan actividades significativas para que puedan interiorizar este conocimiento, mientras que la otra parte no lo hace ya que mencionan que a breves rasgos lo hacen pero que eso deberá ser reforzada por maestras siguientes, esto dificulta en el niño en la adquisición de ubicación trayendo dificultades en el momento de desplazarse de un lugar a otro perdiendo la noción de ubicación.

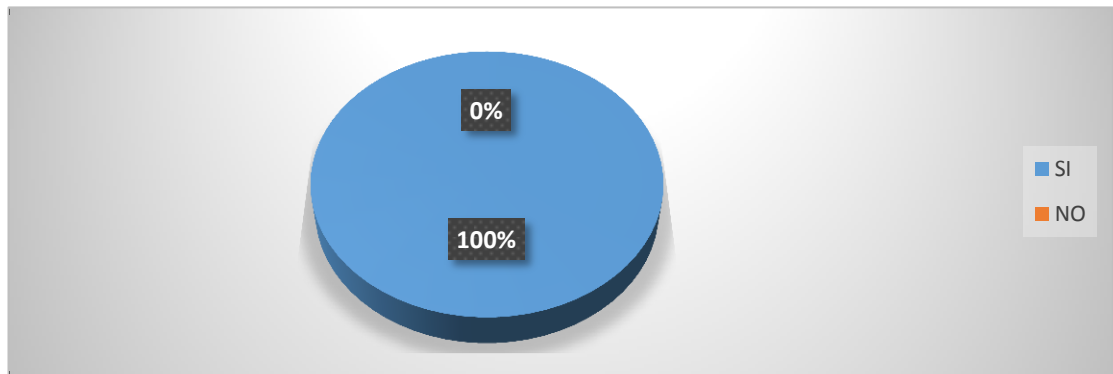
8. ¿Usted enseña a los niños a ubicar los objetos arriba o abajo dentro del aula?

**Cuadro N° 13:** Noción Arriba, Abajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 11:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos.

### **Análisis**

En el gráfico estadístico el 100% de las docentes encuestadas respondieron que si enseñan a los niños a ubicar los objetos arriba, abajo dentro del aula.

### **Interpretación**

Todas las docentes mencionan que si enseñan a los niños y niñas a ubicar los objetos arriba o abajo dentro de su aula lo hacen con actividades lúdicas para que no contraigan dificultades al momento de realizar dichas actividades tanto en su vida escolar como en su medio vivir.

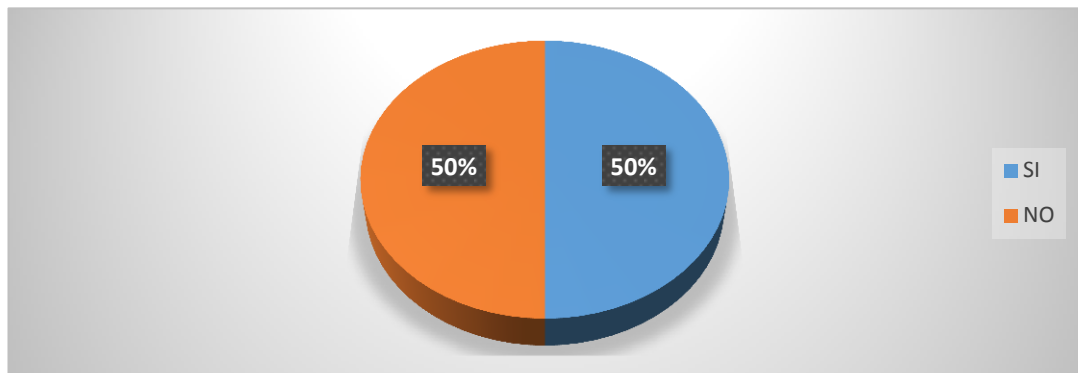
9. ¿El niño se ubica en el tiempo y espacio de lo que es dentro fuera al momento de realizar alguna actividad?

**Cuadro N° 14:** Noción tiempo y espacio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50%
NO	1	50%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 12:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### Análisis

En el gráfico estadístico el 50% de las docentes encuestadas respondieron que los niños si se ubican dentro del tiempo y espacio en el momento de realizar alguna actividad, mientras que el 50% restante mencionan que no lo hacen.

### Interpretación

Los docentes encuestados mencionan que la mayoría de niños si se ubican en el tiempo y espacio de lo que es dentro-fuera al momento de pedirles que realicen alguna actividad ya sea dentro o fuera del aula, pero la otra parte no pueden ubicarse en su medio y eso les dificulta en el aprendizaje escolar.

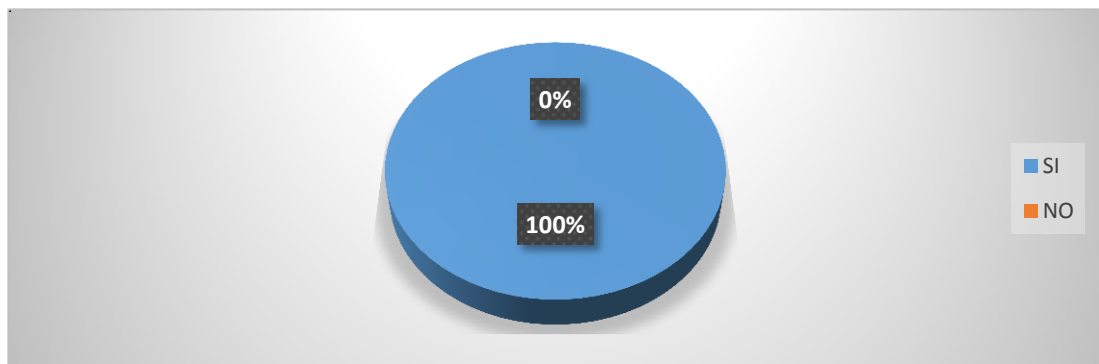
10. ¿Cree Ud. que las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo afectivo en niños y niñas de 4 a 5 años?

**Cuadro N° 15:** Desarrollo Afectivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 13:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### Análisis

En el gráfico estadístico se observa que el 100% de las docentes encuestadas respondieron que es importante realizar actividades lúdicas ya que ayudan al desarrollo afectivo de los niños.

### Interpretación

Podemos observar que la mayor parte de los docentes utilizan actividades lúdicas ya que ayudan a desarrollar la afectividad en los niños, ya que en el momento de jugar se toma diferentes roles, reglas en el cual el niño tiene la capacidad de sentir y experimentar emociones nuevas acorde al ambiente que se desarrollen siendo estas útiles para poder desenvolverse en su vida diaria y a la vez para fortalecer la capacidad de empatía.

## 4.2 ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

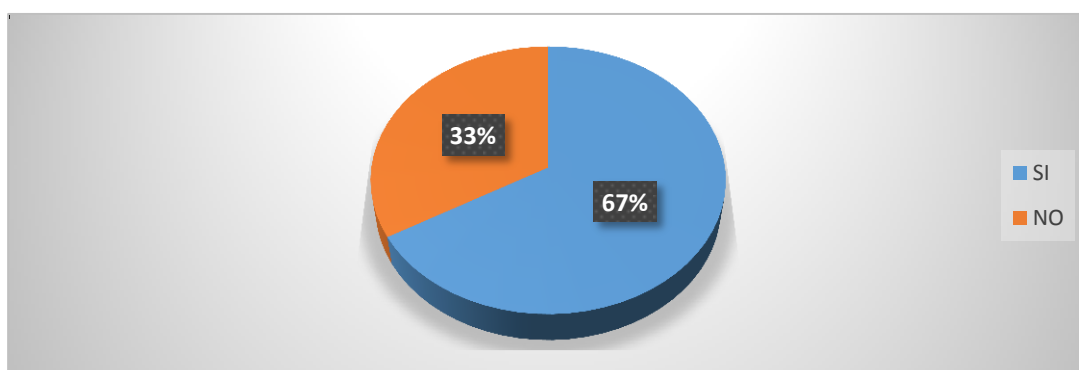
1. Cree Ud. ¿Qué las Actividades Lúdicas mejoran el desarrollo físico en su hijo?

**Cuadro N° 16:** Desarrollo Físico.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 14:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### Análisis

En el gráfico estadístico de los padres de familia encuestados el 67% respondieron que si es importante realizar actividades lúdicas para mejorar el desarrollo físico en los niños mientras que un 33% mencionaron que no lo hacen.

### Interpretación

Se puede observar que la mayor parte de los padres mencionan que si es importante el desarrollo de actividades físicas, mientras que la otra parte menciona que no lo hace razón por la cual se debe implementar más técnicas y brindar información a los padres de familia ya que con su ayuda el desarrollo de los niños mejorar de una manera notable ayudando en su desarrollo físico.

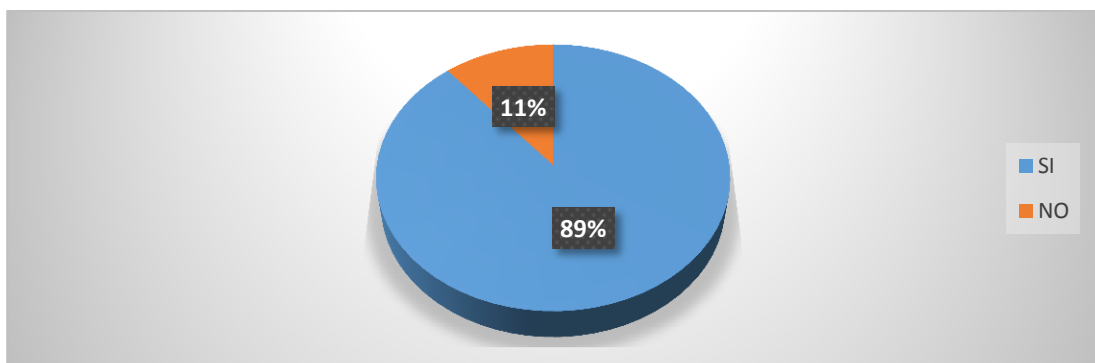
## 2.¿Las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo psicológico de su hijo?

**Cuadro N° 17:** Desarrollo Psicológico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	89%
NO	5	11%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 15:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### Análisis

En el gráfico estadístico de padres de familia encuestados el 89% menciona que si es importante el realizar actividades lúdicas que ayudan a los niños en su desarrollo psicológico, mientras que el 11% mencionan que no es importante.

### Interpretación

La mayor parte de los padres de familia mencionan que si es importante el desarrollar actividades lúdicas para obtener un buen desarrollo psicológico con sus niños lo cual es importante a que lograr un buen desarrollo psicológico lo cual ayudara a tener un buen desenvolvimiento con sus compañeros y con su medio social.



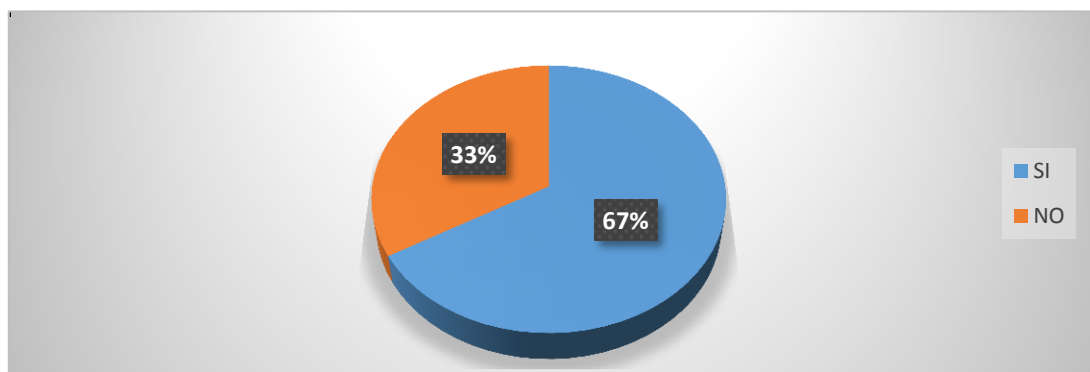
### 3. ¿Refuerza en casa las actividades lúdicas a su hijo?

**Cuadro N° 18:** Actividades Lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 16:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

#### **Análisis**

En el gráfico estadístico se observa que el 67% de los padres de familia manifiestan que si refuerzan en casa las actividades lúdicas mientras que el 33% de padres no lo hacen.

#### **Interpretación**

Todos los padres de familia mencionan que si es importante reforzar las actividades lúdicas en casa, lo cual ayudaría a los niños a perfeccionar los movimientos corporales para poder obtener un buen desarrollo psicomotriz lo que se relaciona con la lateralidad y la coordinación de sus movimientos.

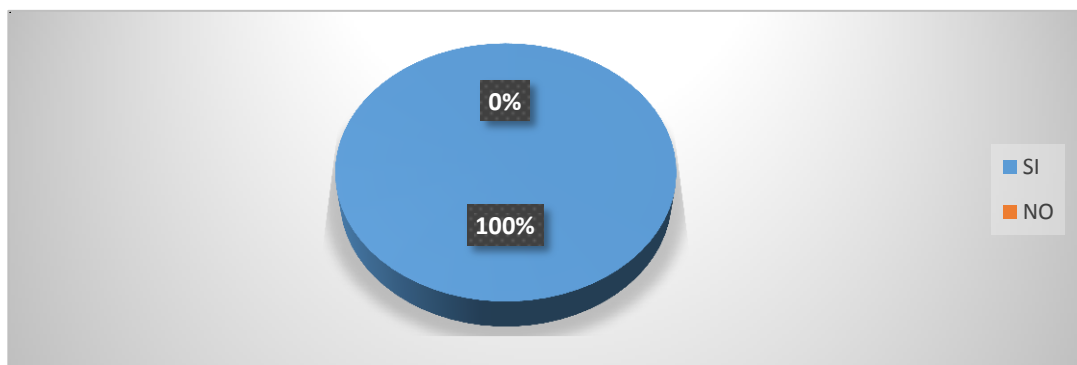
#### 4.¿Las necesidades biológicas afectan al desarrollo de su hijo?

**Cuadro N° 19:** Necesidades biológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 17:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

#### **Análisis**

El 100% de los padres de familia menciona que las necesidades biológicas si afectan al desarrollo del niño.

#### **Interpretación**

Todos los padres de familia mencionan que las necesidades biológicas si afectan en el desarrollo de los niños, por lo que se recomienda tener mayor atención en las mismas y buscar una manera correcta para un buen manejo y poder mejorar la adquisición e interiorizar el aprendizaje en relación al tema de la lateralidad ya que es un pilar fundamental para que el niño desarrolle la habilidad de su ubicación y coordinación de los movimientos con los objetos que se encuentran a su alrededor.

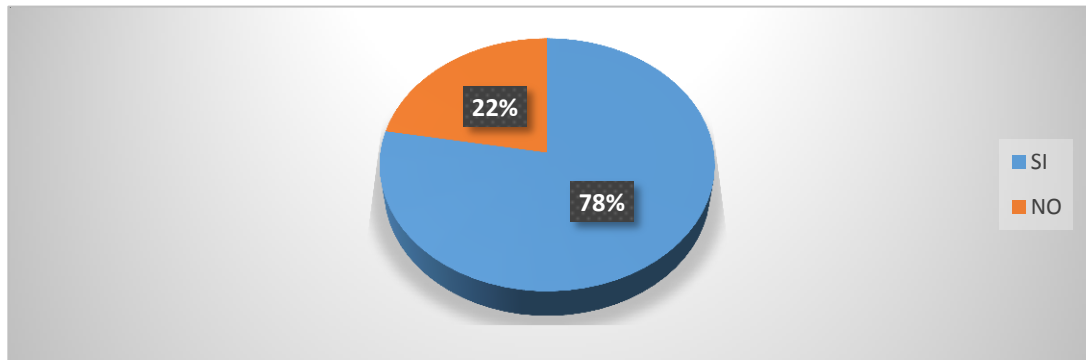
5. ¿Su hijo reconoce lo que es el día y la noche?

**Cuadro N° 20:** Noción Día y Noche

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	78%
NO	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 18:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

En el gráfico estadístico el 78% de los padres de familia encuestados respondieron que sus niños sí reconocen e identifican el día y la noche mientras que el 22% menciona que no lo hacen.

### **Interpretación**

La mayor parte de los padres de familia menciona que sus hijos si reconocen el día y la noche mientras que una menor parte no lo hacen razón por lo cual se debe incrementar actividades entre padres y maestras que ayuden a potencializar el aprendizaje adquirido ya que la mayor parte de ellos solamente lo practican en el jardín siendo este un causante que obstaculiza el aprendizaje en los niños.

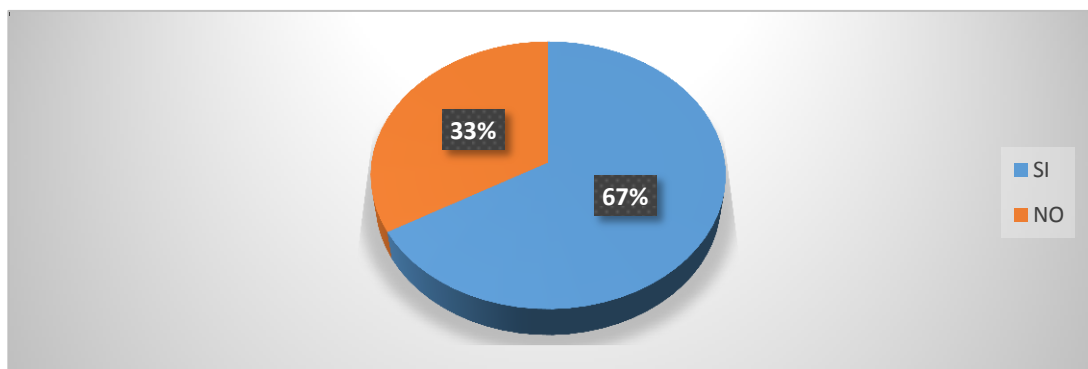
6. ¿Su hijo identifica lo que es Ayer, Hoy y Mañana?

**Cuadro N° 21:** Noción Ayer, Hoy y Mañana

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 19:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

En el gráfico estadístico de los padres de familia encuestados el 67% menciona que sus hijos si identifican el ayer, hoy y mañana, mientras que el 33% menciona que no lo hacen.

### **Interpretación**

La mayor parte de los padres de familia menciona que sus niños sí reconocen el ayer, hoy y mañana, pero es recomendable que lo realicen todos para que a futuro sus hijos no tengan dificultad en el ámbito de aprendizaje ya que esto afectará en el área de lectoescritura volviéndose difícil en la adquisición de los mismos.

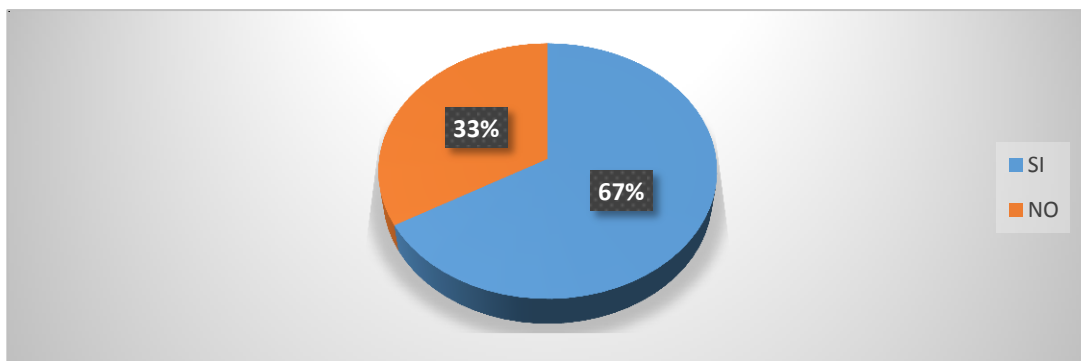
7. ¿Su hijo identifica el lado derecho o izquierdo de su cuerpo?

**Cuadro N° 22:** Noción Derecha e Izquierda

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 20:** Desarrollo del niño



**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

En el gráfico estadístico de los padres de familia encuestados el 67% respondieron que sus niños sí reconocen el lado izquierdo y derecho, mientras el 33% menciona que sus hijos no lo hacen.

### **Interpretación**

La mayor parte de los padres de familia menciona que sus hijos sí reconocen el lado izquierdo y derecho mientras que la minoría no lo hacen, lo cual conlleva a prestar mayor atención en aplicación de este aprendizaje ya que no es suficiente con lo que imparte la maestra porque esta información se encuentra en el diario vivir de los niños volviéndose participe los padres de familia en el aprendizaje de sus niños.

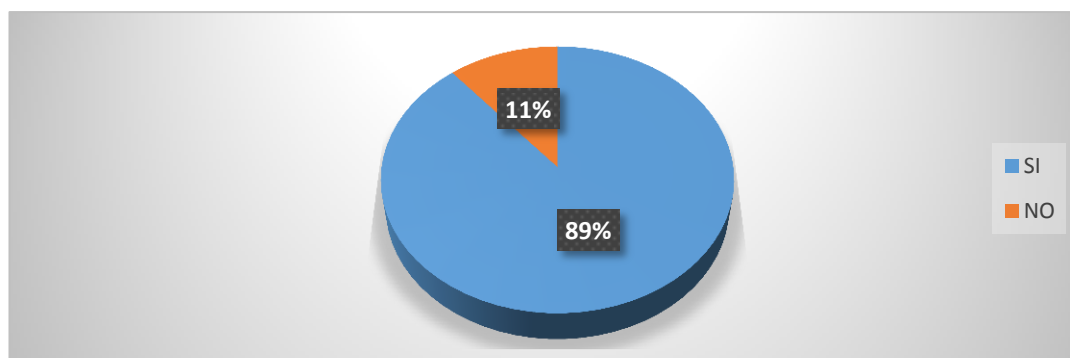
8. ¿Su hijo señala los objetos que se encuentran arriba o abajo dentro de su habitación?

**Cuadro N° 23:** Noción Arriba, Abajo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	89%
NO	5	11%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 21:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### Análisis

En el gráfico estadístico de los padres de familia encuestados el 89% menciona que sus hijos si señalan los objetos que se encuentran en su habitación, mientras que el 11% mencionan que no lo hacen.

### Interpretación

La mayor parte de padres de familia menciona que sus hijos si ubican los objetos arriba y abajo dentro de su habitación, pero debemos tener en cuenta que no es en su totalidad razón por la cual se debe de incrementar el aprendizaje en este tema ya que sus niños se encuentran en la edad de adquirir ese conocimiento.

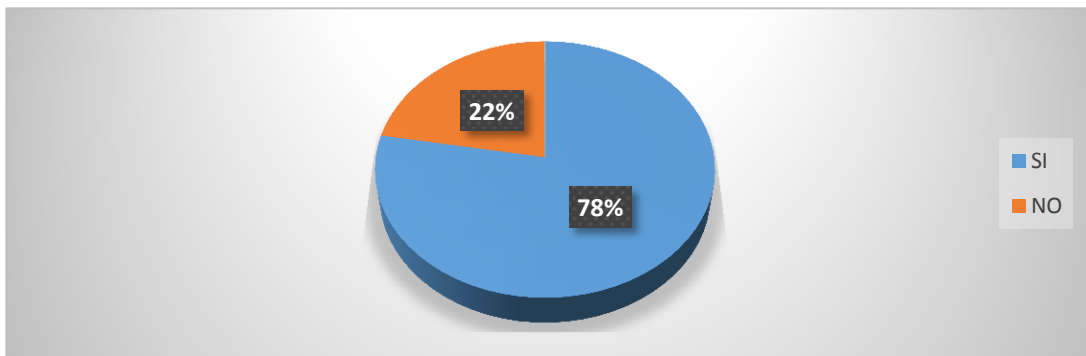
9. ¿Su hijo se ubica en tiempo y espacio de lo que es dentro fuera al momento de realizar alguna actividad?

**Cuadro N° 24:** Noción Tiempo y Espacio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	78%
NO	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 22:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### Análisis

En el gráfico estadístico de los padres de familia encuestados el 78% respondieron que sus hijos si se ubican en tiempo y espacio de lo que es dentro y fuera en el momento de realizar alguna actividad, mientras que el 22% menciona que no lo hace.

### Interpretación

La mayor parte de los docentes menciona que sus hijos si se ubican en tiempo y espacio cuando se encuentran realizando alguna actividad, pero no es en su totalidad dando a notar que la adquisición de este aprendizaje se debe mejorar ya que es un proceso que ayudara al niño a futuro en la adquisición de la escritura en forma y tamaño de letra.

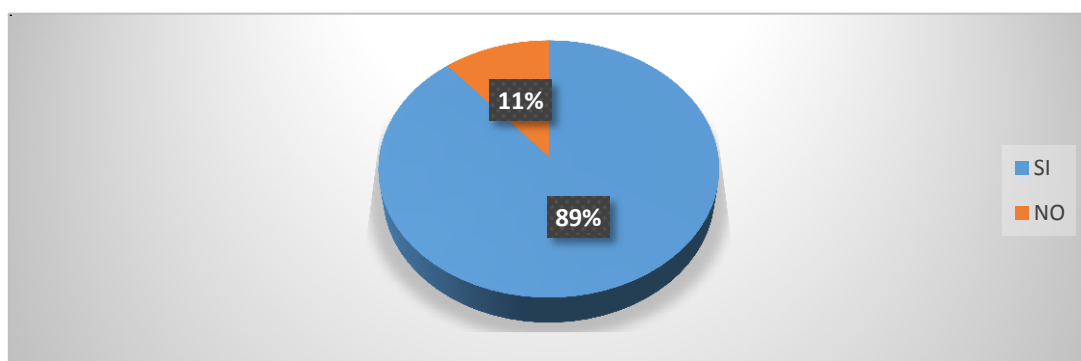
10. ¿Cree Ud. que las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo afectivo de su hijo?

**Cuadro N° 25:** Desarrollo Afectivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	89%
NO	5	11%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 23:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

En el gráfico estadístico de los padres de familia encuestados el 89% menciona que las actividades lúdicas si ayudan al desarrollo afectivo en sus hijos, mientras que el 11% no lo hacen.

### **Interpretación**

La mayor parte de los docentes mencionan que las actividades lúdicas si ayudan en el desarrollo afectivo de sus hijos por lo que se recomienda en incrementar técnicas que encaminen al desarrollo afectivo de una manera lúdica ya que en el momento de jugar y adquirir un rol en el juego el niño va desarrollando la empatía hacia sus pares, lo cual es adecuado para que pueda desenvolverse correctamente en el ámbito social con sus compañeros.



### 4.3 FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

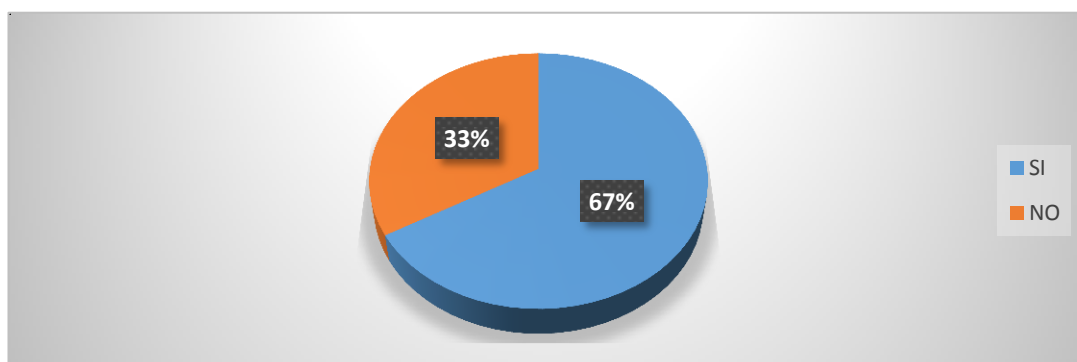
1.¿Se observa en el niño que el desarrollo físico mejora con las actividades lúdicas?

**Cuadro N° 26:** Desarrollo físico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 24:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

#### **Análisis**

De los niños evaluados el 67% se observa que el desarrollo físico si ayuda en las actividades lúdicas, mientras que el 33% no se observó.

#### **Interpretación**

Se observó que la mayor parte de los niños que presentan un mejor desenvolvimiento físico pueden realizar las actividades lúdicas sin dificultad alguna, por lo que se recomienda realizar actividades donde ejerciten el cuerpo y sus partes.

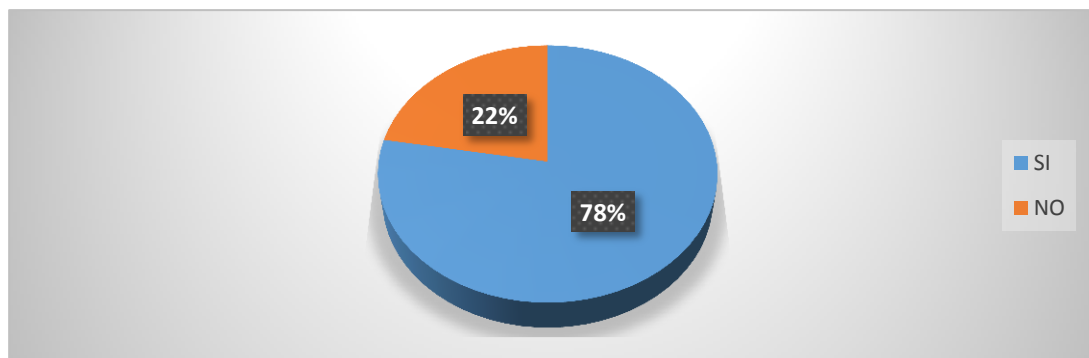
2. ¿Se observa que las actividades Lúdicas ayudan al desarrollo psicológico?

**Cuadro N° 27:** Desarrollo Psicológico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	78%
NO	10	22%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 25:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

De los niños evaluados el 78% se observa que las actividades lúdicas si ayudan en el desarrollo psicológico del alumno, mientras que el 22% no se observó nada.

### **Interpretación**

Se observó que la mayoría de los niños que realizan las actividades lúdicas presentan un mejor desarrollo psicológico ya que se trabaja en el área social lo cual les facilita relacionarse con sus pares, por lo que se recomienda trabajar con todos los niños en esta área relacionando el juego para desarrollar esta capacidad en el ámbito social.

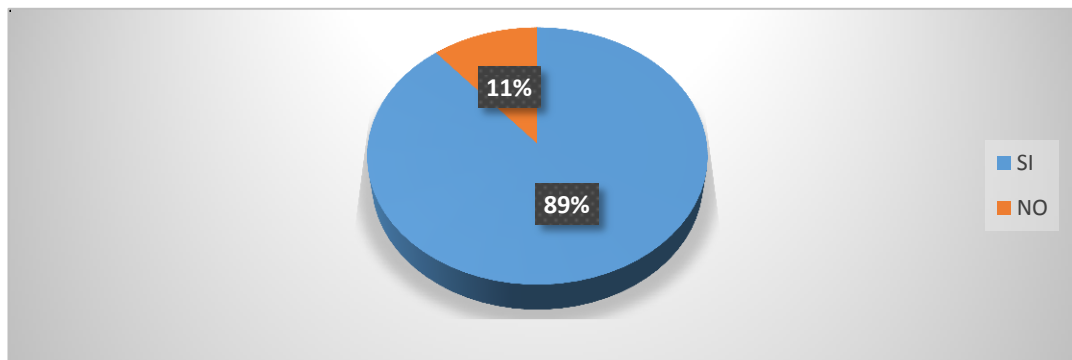
3. ¿Se observa que es importante reforzar en casa las actividades lúdicas?

**Cuadro N° 28:** Actividades Lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	89%
NO	5	11%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 26:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo

### **Análisis**

De los niños evaluados el 89% se observa que es necesario reforzar las actividades lúdicas en casa, mientras que el 11% se observa que si lo hacen.

### **Interpretación**

Se observó que la mayor parte de los niños no refuerzan las actividades lúdicas en casa ya que se refleja en el momento que realizan las actividades en el jardín por lo que se recomienda practicarlas e informar a los padres de la importancia que tienen estos ejercicios ya que los niños se encuentran en proceso de adquisición de aprendizaje el objetivo es ir perfeccionando y coordinando los movimientos.

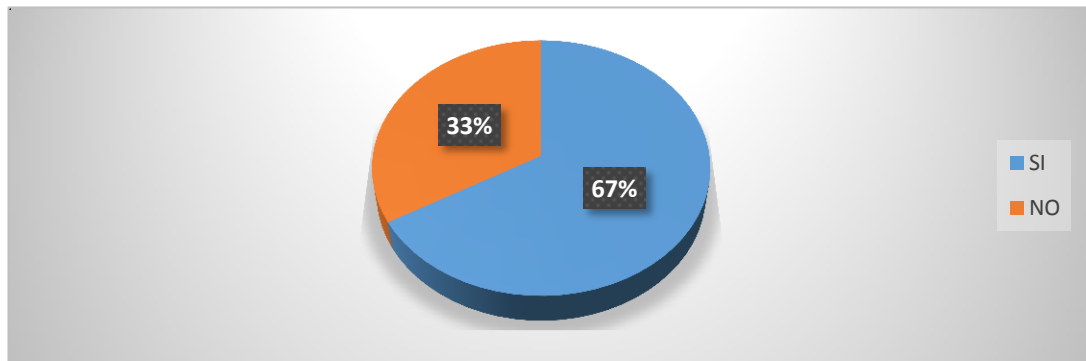
4. ¿Se observa que las necesidades biológicas afectan al desarrollo del niño?

**Cuadro N° 29:** Necesidades biológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 27:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

De los alumnos evaluados el 67% se observa que las necesidades biológicas si afecta en el desarrollo del niño, mientras que el 33% no se observó nada.

### **Interpretación**

Se observó que la mayor parte de los niños no afecta las necesidades bilógicas en el aprendizaje, lo cual hace referencia que por las actividades lúdicas-juego el niño reprime sus necesidades biológicas por lo que es necesario prestar atención en el momento de las actividades y brindar un tiempo para poder satisfacer las necesidades biológicas como es ir al baño, comer, tomar agua ya que la adquisición de estas actividades es importante por lo que se relaciona con la ubicación temporoespacial.

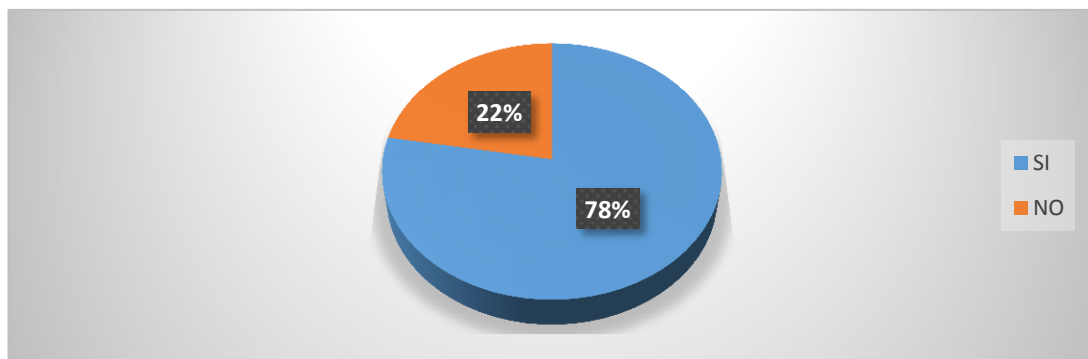
5. ¿El niño reconoce lo que es el día y la noche en la participación dentro del aula?

**Cuadro N° 30:** Noción Día y Noche

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	35	78%
<b>NO</b>	10	22%
<b>TOTAL</b>	45	100%

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 28:** Desarrollo del niño



**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

De los párvulos observados el 78% de los niños si reconocen lo que el día y la noche en las actividades que se realizan en el aula, mientras que el 22% no lo hacen.

### **Interpretación**

En la mayor parte de los niños se observó que si reconocen las nociones relacionadas con la ubicación temporoespacial de lo que es el día y noche y con los niños que no reconocen se recomienda trabajar en el mismo caso contrario presentaran problemas de aprendizaje en su vida escolar.

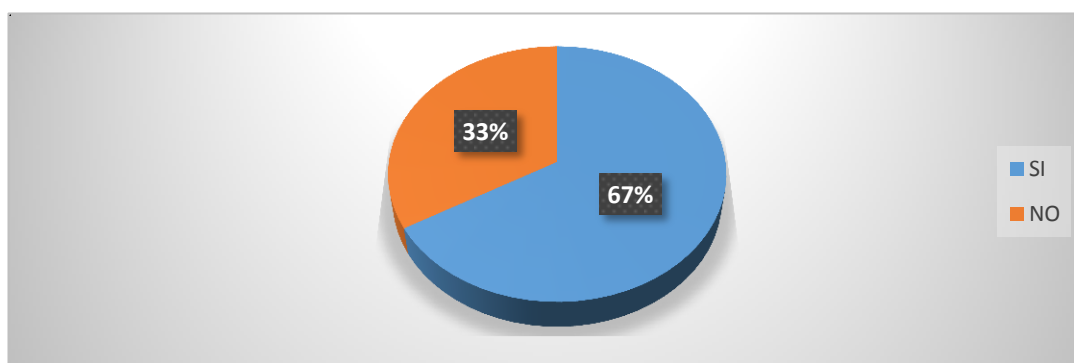
6. ¿El niño identifica lo que es Ayer, Hoy Y Mañana en las actividades dentro del aula?

**Cuadro N° 31:** Noción Ayer, Hoy y Mañana

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 29:** Desarrollo del niño



**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

De los alumnos evaluados el 67% se observa que si distinguen entre las nociones de ayer, hoy y mañana, mientras que el 33% no distinguen.

### **Interpretación**

Se observó que la mayor parte de los niños si tienen el conocimiento de las nociones de tiempo en cuanto se refiere al ayer, hoy y mañana, lo que facilita en la adquisición del aprendizaje y en ciertas habilidades como es la ubicación temporoespacial en relación con los objetos que lo rodean.

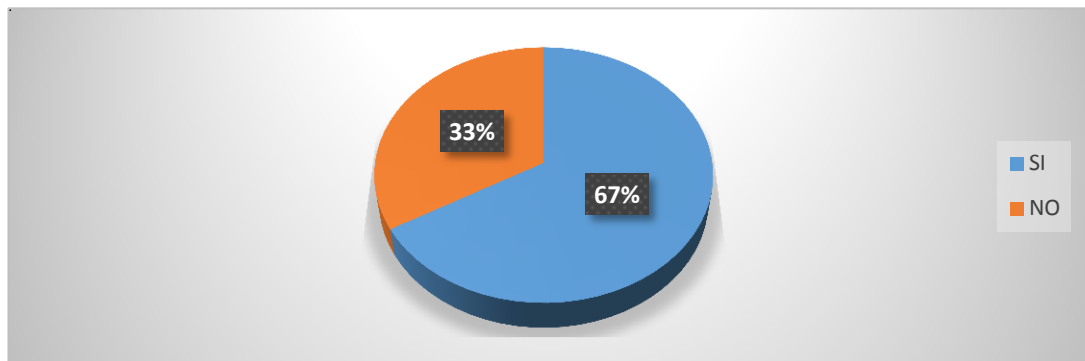
7. ¿El alumno reconoce el lado derecho e izquierdo de su cuerpo cuando realiza actividades en el patio?

**Cuadro N° 32:** Noción Derecha e Izquierda

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	30	67%
<b>NO</b>	15	33%
<b>TOTAL</b>	45	100%

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 30:** Desarrollo del niño



**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

De los estudiantes evaluados el 67% se observa que si identifican el lado izquierdo y derecho, mientras que el 33% no identifica.

### **Interpretación**

En la observación que se realizó a los niños se verifica que, si reconocen el lado izquierdo y derecho, lo cual no les afecta en el momento de realizar ciertas actividades y al resto de alumnos les causara dificultad de ubicación al momento de la adquisición de las habilidades temporoespaciales.

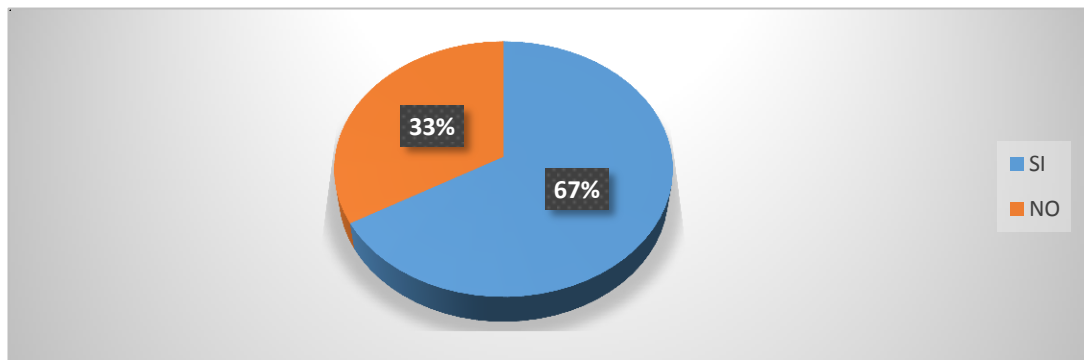
8. ¿El párvulo señala los objetos que se encuentran arriba o abajo dentro del aula?

**Cuadro N° 33:** Noción Arriba-Abajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico N 31:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### **Análisis**

De los niños observados el 67% si colocan el objeto arriba y abajo dentro del aula, mientras que el 33% no lo hacen.

### **Interpretación**

Se observa que la mayor parte de los niños si identifican arriba y abajo en relación con los objetos lo que facilita cuando se quiere hacer la identificación de las partes de su propio cuerpo lo que a futuro no presentaran problemas de aprendizaje.



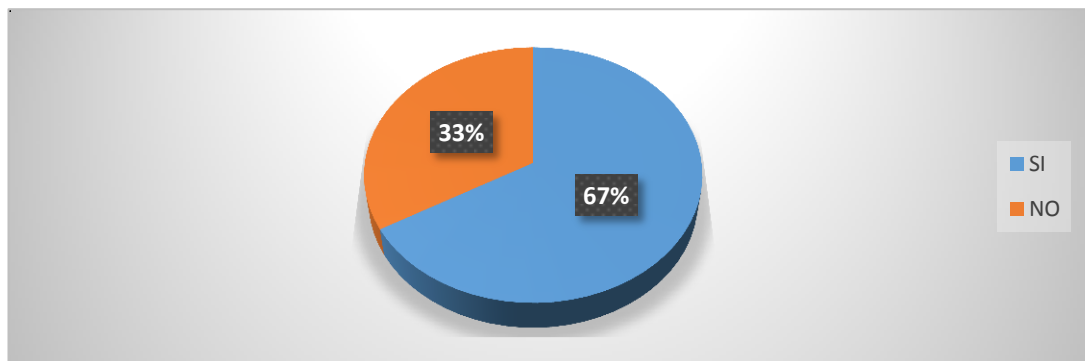
9. ¿El niño se ubica en tiempo y espacio de lo que es dentro fuera al momento de realizar alguna actividad?

**Cuadro N° 34:** Noción Dentro-Fuera

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

**Gráfico 32:** Desarrollo del niño



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### Análisis

De los niños evaluados el 67% se observa que si se ubica dentro y fuera en el momento de realizar alguna actividad, mientras que el 33% no lo hace.

### Interpretación

Durante la observación que se realizó a los niños se pudo constatar que si se ubican dentro y fuera del tiempo y espacio en el momento de realizar algunas actividades por lo que no presentaran dificultades de aprendizaje al momento de aplicar actividades lúdicas para desarrollar las habilidades temporoespaciales.

#### 4.4 Verificación de hipótesis

Las Actividades lúdicas inciden en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas” del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua.

##### Variable independiente

Actividades Lúdicas

##### Variable dependiente

Orientación temporoespacial

#### 4.4.1 Modelo Lógico

**H<sub>0</sub>**: Las Actividades lúdicas **NO** inciden en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil “Las Cascadas” del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>**: Las Actividades lúdicas **SI** inciden en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil “Las Cascadas” del Cantón Baños de Agua Santa Provincia de Tungurahua.

##### Modelo Matemático

- $H_0 = O = E \quad O - E = 0$
- $H_1 = O \neq E \quad O - E \neq 0$

#### 4.2.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$  con un nivel de confiabilidad del 95%.

#### 4.4.3 Descripción de la población

La encuesta se aplicó a 45 niños, 45 padres de familia y 2 docentes de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Las Cascada

#### 4.4.4 Especificación del estimador estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

**Dónde:**

$X^2$  = Chi o ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

#### 4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi – cuadrado a calcularse es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ( $x_t^2 = 7,8147$ ), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna

Se procede a determinar los grados de libertad considerandos de las columnas por las filas

gl = Grados de libertad

f = Filas

c = Columnas

gl = (f-1) (c-1)

gl = (4-1) (2-1)

gl = (3) (1)

Donde el  $x_t^2$  es 7,8147

**Cuadro N° 35:** Distribución de Chi cuadrado

<b>DF</b>	<b>P=0,05</b>		<b>P=0,01</b>	<b>P=0,001</b>
1	3,84		6,64	10,83
2	5,99		9,21	13,82
3	7,82		11,35	16,27
4	9,49		13,28	18,47
5	11,07		15,09	20,52
6	12,59		16,81	22,46
7	14,07		18,48	24,32
8	15,51		20,09	26,13
9	16,92		21,67	27,88
10	18,31		23,21	29,59
11	19,68		24,73	31,26
12	21,03		26,22	32,91
13	22,36		27,69	34,53

Elaborado por: Daysi Adriana Razo

#### 4.4.6 Recolección de datos y cálculo del estimador estadístico

#### Frecuencias Observadas

**Cuadro N° 36:** Frecuencias observadas

<b>N°</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Categorías</b>		<b>Subtotal</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	¿Las actividades lúdicas mejoran el desarrollo físico de los niños y niñas?	2	0	2
2	¿Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo psicológico?	2	0	2
7	¿Su hijo identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo?	30	15	45
8	¿Su hijo señala los objetos que se encuentran arriba o abajo dentro de su habitación?	40	5	45
<b>TOTAL</b>		<b>74</b>	<b>20</b>	<b>94</b>

Elaborado por: Daysi Adriana Razo

## Frecuencias Esperadas

**Cuadro N° 37:** Frecuencias esperadas

N°	Preguntas	Categorías		Subtotal
		Si	No	
1	¿Las actividades lúdicas mejoran el desarrollo físico de los niños y niñas?	1.4	0.6	2
2	¿Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo psicológico?	1.2	0.8	2
7	¿Su hijo identifica el lado derecho e izquierdo de su cuerpo?	30.75	15.25	46
8	¿Su hijo señala los objetos que se encuentran arriba o abajo dentro de su habitación?	40.25	5.75	46
		<b>73.6</b>	<b>22.4</b>	<b>96</b>

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

## Cálculo de Chi – cuadrado

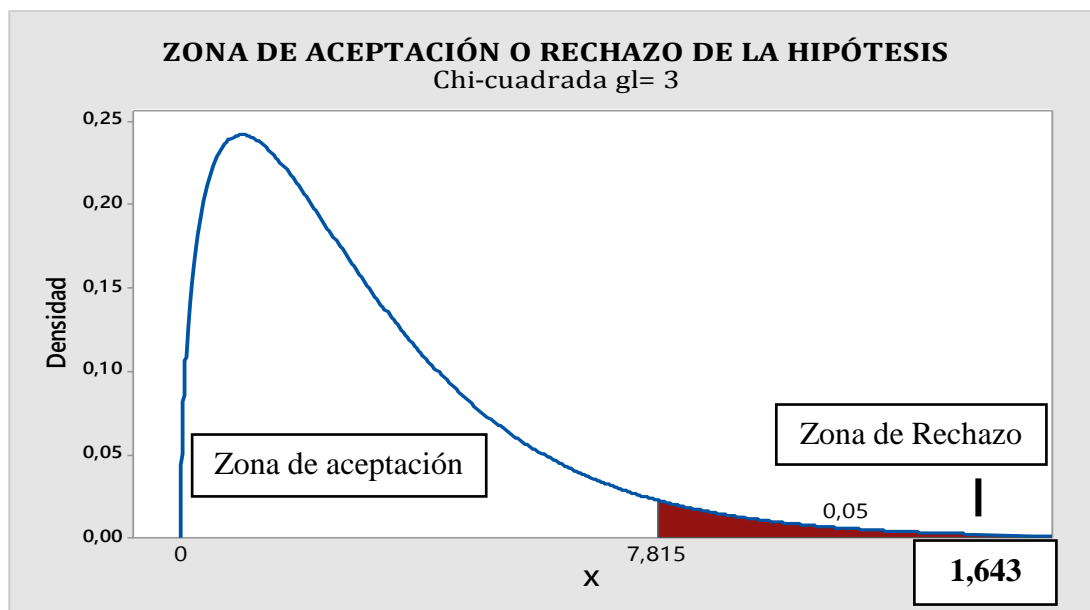
**Cuadro N° 38:** Cálculo de Chi - cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	1.4	-3	9	0,139
2	1.2	12	144	1,215
30	30.75	-15	225	2,462
40	40.25	6	36	0,554
0	0.6	3	9	0,333
0	0.8	-12	144	3,301
15	15.25	15	225	5,323
15	5.75	6	36	1,021
<b>Total</b>				<b>1,643</b>

**Elaborado por** Daysi Adriana Razo Fiallos

## Campana de Gauss

Gráfico N 33: Campana de Gauss



Elaborado por: Daysi Adriana Razo Fiallos

### 4.2.7 Conclusión o decisión final

Con 3 grados de libertad y 0,05 % de significación, aplicando la prueba  $\chi^2$  (Chi2) se tiene que el valor el  $\chi^2_f$  es igual a 7,8147 se ha calculado el valor de  $\chi^2_c$  que alcanza a 1,643 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice: Las Actividades lúdicas SI inciden en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil “Las Cascadas”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Una vez que se ha procesado estadísticamente, analiza e interpretado la información se pudo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones con respecto al problema de investigación.

- Los docentes manifiestan que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo psicológico de los niños y niñas, ya que éstas ayudan al desarrollo integral de los mismos en todos los aspectos.
- Los docentes en el momento de aplicar sus clases no utilizan métodos adecuados para poder implantar el conocimiento acerca del cuerpo de los niños y niñas, impidiendo una buena ubicación en el espacio y tiempo dentro del ámbito escolar lo cual ayuda a la ubicación temporoespacial.
- El juego es indispensable en el momento de impartir clases, esto genera un ambiente de recreación y a la vez de aprendizaje por lo cual son necesarios para que los niños tengan un mejor desarrollo en la orientación notando la necesidad de poner al alcance de los docentes material didáctico y apropiado.

## 5.2 Recomendaciones

- Socializar a la comunidad educativa la importancia que tiene las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Diseñar una guía con actividades lúdicas que sirvan como apoyo para los docentes que puedan desarrollar de mejor manera las habilidades y destrezas en los niños y niñas.
- Estimular a los niños y niñas desde tempranas edades a través de actividades que les permitan mejorar y desarrollar habilidades y nociones como tiempo y espacio, con el fin que en el proceso de enseñanza no se les dificulte el mismo.



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos informativos

**Tema:**

“GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA ORIENTACIÓN TEMPOROESPACIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LAS CASCADAS” DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

- **Institución ejecutora**
  - Centro de Desarrollo Infantil “Las Cascadas”
  
- **Beneficiarios**
  - **Directos:** 45 Niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial
  - **Indirectos:** 4 Docentes y 45 Padres de familia
  
- **Ubicación**
  - **País:** Ecuador
  - **Región:** Sierra
  - **Cantón:** Baños de Agua Santa
  - **Provincia:** Tungurahua
  - **Telf.:** 2740658
  
- **Equipo técnico responsable**
  - Investigadora

- Directora
  - Docentes
  - Representante de los padres de familia
- 
- **Costo**
    - \$250 dólares americanos

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Los docentes coinciden que la utilización de las actividades lúdicas permite la estimulación y desarrollo de la orientación temporoespacial en los niños y niñas ocasionando que el aprendizaje sea dinámico, interactivo y participativo, creando ambientes significativos de aprendizaje dentro del aula y repercutiendo en la relación docente alumno

Los docentes manifiestan que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo psicológico de los niños y niñas, ya que éstas ayudan al desarrollo integral de los mismos en todos los aspectos.

Los docentes en el momento de aplicar sus clases no utilizan métodos adecuados para poder implantar el conocimiento acerca del cuerpo de los niños y niñas, impidiendo una buena ubicación en el espacio y tiempo dentro del ámbito escolar lo cual ayuda a la ubicación temporoespacial.

El juego es indispensable en el momento de impartir clases, esto genera un ambiente de recreación y a la vez de aprendizaje por lo cual son necesarios para que los niños tengan un mejor desarrollo en la orientación notando la necesidad de poner al alcance de los docentes material didáctico y apropiado.

## **6.3 Justificación**

Existe gran interés por realizar la propuesta, a través de la cual permitirá que los niños y niñas desarrollen las actividades lúdicas y tengan un adecuado dominio psicomotriz que les ayudará a la iniciación a la lectoescritura, parte fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

La propuesta planteada es de gran importancia social debido a que en la actualidad existen muchos problemas de aprendizaje relacionados al deficiente desarrollo de las actividades lúdicas en los niños y niñas, los mismos que deben ser detectados y tratados a tiempo.

La propuesta servirá de mucha utilidad, como guía para que las docentes, estén dotados de las herramientas necesarias, que les permitan desarrollar la orientación temporoespacial en los niños y niñas.

Los principales beneficiarios son los niños y niñas de 4 a 5 años y la comunidad educativa en general, debido a que la propuesta servirá como guía de apoyo para los docentes y que puedan utilizar en beneficio de los niños y niñas.

Existe factibilidad para realizar la propuesta, porque existe la colaboración por parte de la Directora, docentes del plantel y padres de familia, además se cuenta con los recursos económicos necesarios cubiertos por la investigadora.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivos General**

Diseñar una guía textual para impartir clases que contengan actividades lúdicas en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil “Las Cascadas” del cantón Baños de Agua Santa provincia de Tungurahua”

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Planificar una guía didáctica sobre actividades lúdicas que sirva como ayuda para los docentes para una buena enseñanza y un aprendizaje eficaz la cual sirva para un mejor desarrollo de la orientación temporoespacial en los niños y niñas.

- Socializar a los docentes en la aplicación de la guía didáctica sobre actividades lúdicas para el desarrollo de la orientación temporoespacial de niños y niñas
- Ejecutar una guía de actividades para el desarrollo de la orientación temporoespacial en niños y niñas de 4 a 5 años.
- Evaluar el impacto que tuvo la aplicación de la propuesta sobre las actividades lúdicas para el desarrollo de la orientación temporoespacial de niños y niñas.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

- **Política**

Existe factibilidad política ya que existe el aval y aceptación de padres de familia y autoridades del plantel para la realización de la propuesta planteada.

- **Socio – cultural**

El tema es viable y de importancia social ya que la lateralidad es un factor indispensable para que los/as niños/as inicien su etapa escolar sin problema alguno.

- **Tecnológico**

La Institución cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la realización de las capacitaciones a los docentes sobre una buena utilización de técnicas activas que permitan desarrollar la lateralidad en niños y niñas.

- **Organizacional**

Se ha dispuesto una organigrama estructural y funcional, necesarios para una correcta implementación de la propuesta (Véase en el Anexo pág.116).

- **Ambiental**

El ambiente escolar es un factor importante para el aprendizaje, comunicación y convivencia con los demás por ende es factible realizar la propuesta la cual permitirá mejorar el mismo con la participación activa de niños y niñas y fortaleciendo las relaciones interpersonales.

- **Económica**

Existe viabilidad económica ya que se cuenta con los recursos suficientes y aportaciones autofinanciadas íntegramente por la investigadora

- **Legal**

## **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Y LA LEY DE LA EDUCACIÓN**

La Constitución Política del Ecuador en su Título III de los derechos, garantías y deberes, Capítulo cuarto, Sección octava de la Educación establece:

**Art. 68.-**El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **TÍTULO I**

De Los Principios Generales Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines

**Art. 2.-** Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

**u.** Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

## **6.6. Fundamentación Teórica- Científica**

### **Guía didáctica**

Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo. Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.

### **Partes que constituyen la guía didáctica**

#### **Objetivos**

El objetivo de esta guía es brindar el apoyo a los docentes para que apliquen nuevas actividades lúdicas al momento de realizar juegos con los niños y para que ellos desarrollen de mejor manera la orientación temporoespacial.

#### **Materiales**

Determinación de los materiales básicos y complementarios que se consideran necesarios, especificándose los soportes desde los que se vincularán la información pertinente de cada unidad de contenido.

#### **Actividades**

Puede optarse por dos tipos de actividades, las recomendadas y las obligatorias:

- a) Cuestiones, ejercicios, problemas y actividades recomendadas, justificando la utilidad de su realización, presentadas por módulos, unidades o temas.
- b) Actividades o trabajos obligatorios, que habrá de desarrollar el alumno a lo largo del curso, señalando los plazos de realización y entrega.
- c) Sobre algunas actividades, que son fundamentales para la superación del curso, convendría ofrecer algunos modelos resueltos o sugerencias para su realización.

(García Aretio, 2009)

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo, existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación
- Guías de Anticipación
- Guías de Reemplazo (Radical , 2008)



**GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES  
LÚDICAS PARA ORIENTACIÓN  
TEMPOROESPACIAL**

**PARA EL DESARROLLO DE LA  
ORIENTACIÓN TEMPOROESPACIAL  
DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS**

**Autora: Daysi Razo  
Ambato Ecuador  
2016**







## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las diversas nociones y funciones básicas en los niños y niñas son tan importantes porque ayudan a la dominancia y equilibrio del cuerpo y nos lleva a la formación del esquema corporal que es la representación de nuestro propio cuerpo en relación a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea a través de la experimentación continua que goza de movimientos.

Es por tal razón que la presente guía didáctica tiene como objetivo servir de guía para que los docentes puedan desarrollar de mejor manera la orientación temporoespacial en los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

El contenido está compuesto por 10 actividades lúdicas de aprendizaje, que guiara paso a paso el proceso a seguir para hacer una clase más dinámica y participativa.

Por lo tanto, esta guía enseña a los docentes las técnicas y actividades que deberán realizar de acuerdo al tema en cuestión, siendo este un material didáctico y práctico, útil dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.



# ACTIVIDAD 1

**Tema:** La hora del baño

## Objetivo

- Identificar la posición espacial dentro y fuera
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

## Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Lápices de color.

## Número de niños/as:

- 22

## Tiempo

- 30 minutos

## Actividades

- Colorea las personas que están fuera de la bañera

## Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que colorea la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.





## Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	desarrollo
1. El niño domina lo que es dentro-fuera al momento de realizar la actividad?		
2. El niño realiza con facilidad la actividad indicada.		
3. El niño realiza de manera creativa la actividad.		

## ACTIVIDAD 2

**Tema:** Niños traviesos

### Objetivo

- Identificar la posición espacial abierto y cerrado
- Diferenciar los conceptos espaciales abierto y cerrado.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Gometes.

### Tiempo

- 30 minutos

### Actividades

- Rodea los objetos que están abiertos.
- Pega un gomete sobre los objetos que están cerrados.

### Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.





## Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. ¿El niño reconoce los objetos que se encuentran abiertos?		
2. ¿El párvulo asimila el concepto de abierto y cerrado?		
3. ¿El niño escucha las indicaciones de la maestra?		

## ACTIVIDAD 3

**Tema:** Planta unos arboles

### Objetivo

- Identificar conceptos de capacidad:  
alto bajo
- Reconocer el concepto alto y bajo
- Afianzar la realización de trazos
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Ceras de colores
- Un lápiz

### Número de niños/as:

- 22

### Tiempo

- 30 minutos

### Actividades

- Dibuja un árbol más alto que la casa y dos más bajos.
- Repasa la valla con rotulador marrón.
- Colorea el dibujo como quieras

### Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.



- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

### Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. ¿El niño discrimina lo que es alto y bajo?		
2. ¿El estudiante realiza su actividad acorde a lo indicado?		
3. El párvulo presenta a tiempo su trabajo?		

## ACTIVIDAD 4

**Tema:** Los gatos traviesos

### Objetivo

- Identificar la posición espacial encima y debajo
- Autoevaluar el resultado de la actividad

### Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores

### Número de niños/as:

- 22

### Tiempo

- 25 minutos

### Actividades

- Rodea al gato que está encima de la silla.
- Tacha el gato que está debajo de la silla.
- Dibuja una pelota debajo de la mesa.

### Indicaciones de la maestra

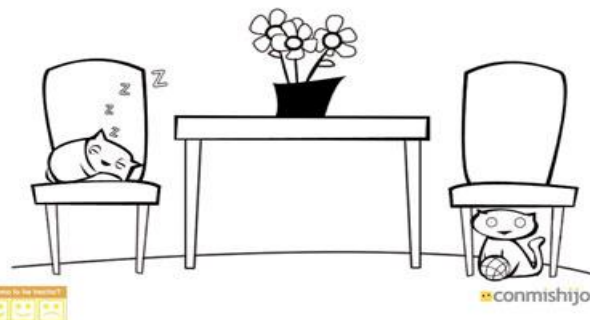
- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

Tema: Iniciación a las matemáticas. Conceptos espaciales: encima-debajo. Los gatos traviesos

#### ACTIVIDADES

- ✓ Rodea al gato que está encima de la silla.
- ✓ Tacha el gato que está debajo de la silla.
- ✓ Dibuja una pelota debajo de la mesa.

3 años



¿Cómo lo has hecho?

conmishijos





## Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. ¿El niño discrimina lo que es encima y debajo?		
2. ¿El estudiante reconoce el objeto que se encuentra debajo?		
3. ¿El niño escucha las indicaciones de la maestra?		

## ACTIVIDAD 5

**Tema:** Vaya regalo

### Objetivo

- Diferenciar entre los conceptos temporales de antes y después
- Autoevaluar el resultado de la actividad

### Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz

### Número de niños/as:

- 22

### Tiempo

- 10 minutos

### Actividades

- Observa estas imágenes con atención
- Colorea la imagen que sucedió después.

### Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Háblele de distintos sucesos que ocurren antes y después.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que colorea la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.





## Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. ¿El niño reconoce lo que es antes y después al momento de realizar alguna actividad?		
2. ¿El párvulo asimila lo que es el antes y después?		
3. ¿El niño escucha las indicaciones de la maestra?		

## ACTIVIDAD 6

**Tema:** Preparados, listos ¡ya!

### Objetivo

- Identificar la posición espacial delante y detrás
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.
- Ceras de colores

### Número de niños/as:

- 22

### Tiempo

- 25 minutos

### Actividades

- Colorea a las personas que están delante de la meta.
- Rodea a las personas que están detrás.

### Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Háblele de distintos sucesos que ocurren antes y después.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que colorea la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.





## Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. ¿El niño discrimina lo que es delante y detrás?		
2. El estudiante reconoce a las personas que se encuentran detrás de la meta?		
3. El niño escucha las indicaciones de la maestra.		

## ACTIVIDAD 7

**Tema:** ¡Cuidado con los osos!

### Objetivo

- Identificar medidas y tamaño de los objetos: grande y pequeño.
- Comparación de tamaños.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### Materiales

Página impresa de la actividad.

- Un lápiz.
- Ceras de colores.
- Gometes

### Número de niños/as:

- 22

### Tiempo

- 25 minutos

### Actividades

- Pega un gomet en el osito pequeño
- Colorea el oso más grande

<http://www.conmishijos.com>

### Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.



- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

### Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. ¿El niño discrimina lo que es grande y pequeño?		
2. El estudiante al oso pequeño?		
3. El niño escucha las indicaciones de la maestra.		

## ACTIVIDAD 8

**Tema:** ¡Atendemos al maestro!

### Objetivo

- Conocer e identificar la posición derecha e izquierda
- Usar de forma correcta el concepto derecha e izquierda, ubicando objetos o personas en el espacio
- Identificar la posición derecha e izquierda en una situación
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

### Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Lápiz.

### Número de niños/as:

- 22

### Tiempo

- 25 minutos

### Actividades

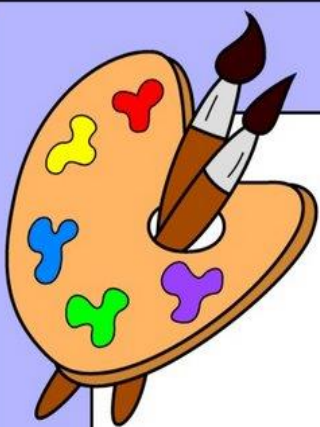
- Rodea al niño que está a la derecha del maestro.
- Dibuja una papelería a la izquierda de la mesa del maestro.

### Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.



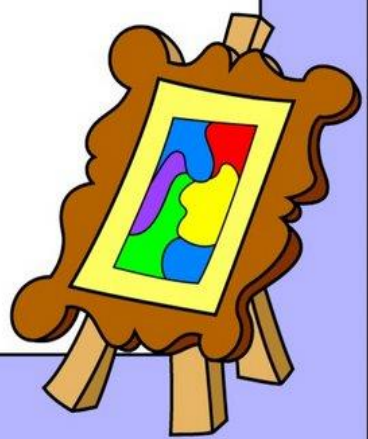




- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

### Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño discrimina lo que es derecho e izquierdo		
2. El párvulo reconoce al niño que se encuentra a la derecha del maestro?		
3. El niño escucha las indicaciones de la maestra.		



## ACTIVIDAD 9

**Tema:** ¿Qué haces por la mañana?

### Objetivo

- Diferenciar entre los conceptos temporales de día y noche
- Autoevaluar el resultado de la actividad

### Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.
- Ceras de colores.

### Número de niños/as:

- 22

### Tiempo

- 25 minutos

### Actividades

- Observa estas situaciones.
- Colorea lo que haces por la mañana.
- Rodea lo que haces por la noche.
- Dibuja un sol en lo que haces por la mañana y una luna en lo que haces por la noche.

### Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.



- Háblele de distintos sucesos que ocurren durante el día y durante la noche.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

### Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. ¿El niño discrimina lo que es el día y la noche?		
2. ¿El estudiante identifica las actividades que realiza en la noche?		
3. El niño escucha las indicaciones de la maestra.		

# ACTIVIDAD 10

**Tema:** Cerca-lejos

## Objetivo

- Identificar la posición espacial cerca y lejos
- Identificar la posición espacial encima
- Identificar la cercanía o lejanía de un objeto con respecto a otro.
- Autoevaluar el resultado de la actividad.

## Materiales

- Página impresa de la actividad.
- Un lápiz.
- Ceras de colores.

## Número de niños/as:

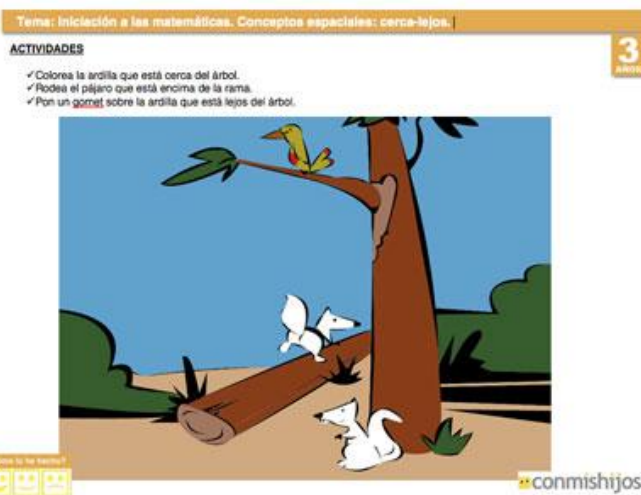
- 22

## Tiempo

- 25 minutos

## Actividades

- Colorea la ardilla que está cerca del árbol.
- Rodea el pájaro que está encima de la rama.
- Pon un gomet sobre la ardilla que está lejos del árbol





## Indicaciones de la maestra

- Indique al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella.
- Léale al niño el enunciado de la actividad.
- Tras realizar la ficha, pídale al niño que coloree la carita de acuerdo a cómo crea que lo ha hecho.

## Evaluación formativa

Iniciado en	Proceso	Desarrollo
1. El niño discrimina lo que es cerca-lejos		
2. ¿Identifica la cercanía o lejanía de algún objeto?		
3. El niño escucha las indicaciones de la maestra.		

## 6.7 Metodología. Modelo operativo

**Cuadro N° 39:** Modelo operativo

<b>Fases</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Presupuesto</b>	<b>Tiempo</b>
Planificación	Planificar una guía didáctica sobre Actividades Lúdicas para el desarrollo de la orientación temporoespacial de niños y niñas de 4 a 5 años	Una guía 100% diseñada	Diseño de la guía con Actividades Lúdicas para el desarrollo de la orientación temporoespacial	Computador Internet Pendrive	Investigadora	<b>\$100</b>	Enero 2016
Socialización	Socializar la propuesta con directivos, padres de familia y docentes	100% de docentes y padres de familia sensibilizados y socializaron	Reunión de sensibilización y socialización	Laptop Proyector Diapositivas	Investigadora	<b>\$50</b>	Enero 2016
Ejecución	Capacitar a los docentes en Actividades Lúdicas para desarrollar la orientación temporoespacial	100% de docentes y padres de familia participan en talleres	Capacitación de los docentes en la utilización de la guía	Hoja de registro Laptop Pendrive Proyector Auditorio de audiovisuales CD tutorial	Investigadora	<b>\$50</b>	Enero 2016
Evaluación	Evaluar la ejecución de la propuesta mediante las herramientas de recolección de datos sugeridos y la observación del desarrollo de los niños	100% de actividades ejecutadas	Aplicación de actividades de evaluación	Ficha de observación Encuesta Copias	Docentes Investigadora	<b>\$50</b>	Enero 2016

**Elaborado por:** Daysi Adriana Razo Fiallos

## Bibliografía

- Ley Orgánica De Educación Intercultural (2011).
- Battle. (1994). *La Expresion por el cuerpo*. Barcelona: 1995.
- Boulch, L. (1972). *El espacio es la diferenciacion del yo corporal*. Buenos Aires: 2003.
- Carrasco, E. (18 de Octubre de 2012 ). *Desarrollo Psicomotriz* . Obtenido de Desarrollo Temporo Espacial : <http://funcionesbassicasenelaprendizaje.blogspot.com/2012/10/desarrollo-temporo-espacial.html>
- Casas, M. G. (s.f.). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE:. *Centro Virtual Cervantes*, 121-125.
- Codigo de la Niñez y Adolescencia . (s.f.). En C. y. CAP, *Codigo de la Niñez y Adolescencia* .
- Daniel. (13 de Julio de 2009 ). *SlidesShare* . Obtenido de Funciones Psiconeurologicas : <http://es.slideshare.net/daniel0512/2-b-funciones-psiconeurologicas>
- EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (2006 – 2015). (2006). En *EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (2006 – 2015)* (pág. 41). Ecuador .
- Fernandez. (2003). *Intervencion Temporal*. España: 2003.
- Fonseca, N. d. (2012). La actividad ludica y su incidencia en la expresiòn corporal de los niños/as del primer año de educaciòn bàsica de la escuela ``manuel de echeandìa`` del cantòn guaranda, provincia de bolivar, en el período noviembre 2009 - marzo 2010. En N. d. Fonseca, *La actividad ludica y su incidencia en la expresiòn corporal de los niños/as del primer año de educaciòn bàsica de la escuela ``manuel de echeandìa`` del cantòn guaranda, provincia de bolivar, en el período noviembre 2009 - marzo 2010* (pág. 1). Ambato.
- Fonseca, N. d. (2012). La actividad ludica y su incidencia en la expresiòn corporal de los niños/as del primer año de educaciòn bàsica de la escuela ``manuel de echeandìa`` del cantòn guaranda, provincia de bolivar, en el período noviembre 2009 - marzo 2010. En N. d. Fonseca, *La actividad ludica y su incidencia en la expresiòn corporal de los niños/as del primer año de educaciòn bàsica de la escuela ``manuel de echeandìa`` del cantòn guaranda, provincia de bolivar, en el período noviembre 2009 - marzo 2010* (pág. 55). Echandia.
- Galarza, E. A. (2013). Las actividades lúdicas y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de los cuartos grados de educación general

básica de la escuela centro escolar ecuador del cantón ambato, provincia de tungurahua. En *Las actividades lúdicas y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de los cuartos grados de educación general básica de la escuela centro escolar ecuador del cantón ambato, provincia de tungurahua* (pág. 1). Ambato.

*galeon.com hispavista*. (s.f.). Obtenido de *galeon.com hispavista*:  
<http://cusicanquifloreseddy.galeon.com/aficiones1498048.html>

García, M. (s.f.). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE:. *Centro Virtual Cervantes*, 122.

Glarza, E. A. (2013). *Las actividades lúdicas y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de los cuartos grados de educación general básica de la escuela centro escolar ecuador del cantón ambato, provincia de tungurahua*. Ambato .

Inicial, D. N. (9). GUÍA METODOLÓGICA PARA LA. En D. N. Inicial, *GUÍA METODOLÓGICA PARA LA* (págs. 7-59). Quito.

Jimenes, C. A. (1961). *Dimencion Ludica* . Mexico: 1970.

Martínez, M. V. (17 de 08 de 2015). *Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica*. Obtenido de Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/>

Ortiz, H. G. (28 de Marzo de 2011). *Scribd*,. Obtenido de Funciones Basicas para el Aprendizaje : <https://es.scribd.com/doc/51758825/FUNCIONES-BASICAS-PARA-EL-APRENDIZAJE>

Sierra, S. J. (4 de Marzo de 2013 ). *Slide Share* . Obtenido de Slide Share :  
<http://es.slideshare.net/sandrajazmin/funcin-motora>

*Significado de Didáctica*. (2013). Obtenido de Significado de Didáctica:  
<http://www.significados.com/didactica/>

Tagle, E. Y. (1946). *Aprendizaje experiencial*. El Salvador: 1950.

Tomas, U. (20 de Noviembre de 2010 ). *Funciones Basicas Para el Aprendizaje* . Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>

Tomas, U. (20 de 11 de 2010). *El PSICOASESOR*. Obtenido de El PSICOASESOR: <http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>

*Usabmp.net*. (s.f.). Obtenido de Usabmp.net: <http://usabmp.net/tipos-de-pedagogia/>



Valiente, M. M. (17 de 8 de 2015). *Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica*. Obtenido de Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/>

WordPress. (2008). *Definicion. DE*. Obtenido de Definicion. DE: <http://definicion.de/pedagogia-infantil/>

WordPress. (2008). *Definicion.com*. Obtenido de Definicion.com: <http://definicion.de/metodologia/>

WordPress. (2008). *Definicon de*. Obtenido de Definicion de: <http://definicion.de/pedagogia-infantil/>

Yturalde, E. (1890). *Actividades ludicas*. Ecuador: 1947.

### **Sitios Web Consultados**

<http://destrezasmotoras.blogspot.com/2009/01/conceptos.html>)

<http://www.psicoactua.com/webcms/index.php>

<http://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/zurdos/>

<http://www.grupodidactico2001.com/PaulaChacon.pdf>

<http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

[http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades\\_y\\_pueblos\\_indigenas\\_web\\_Parte3.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte3.pdf)

<http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-estrategia-metodologica-fortalecer-aprendizaje-genetica-herencia/desarrollo-estrategia-metodologica-fortalecer-aprendizaje-genetica-herencia.shtml>

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

<https://prezi.com/eynqwaoesii/metodologia-metodos-deductivo-y-inductivo/>

<http://www.ludica.org/>

<http://www.di-conexiones.com/orientacion-espacial-productos-y-espacios-territorios/>

<http://es.slideshare.net/GabrielaCabreraAA/estructuracin-espacio-temporal-por-gabriela-cabrera>

<http://funcionesbasicasenelaprendizaje.blogspot.com/>

<http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>

# ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera Educación Parvularia**  
**Modalidad Semipresencial**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**



Apreciado (a) Docente

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 de Inicial del Centro de Desarrollo infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua

**INSTRUCCIÓN:** Dígnese a contestar el cuestionario consignando una X en los paréntesis de (SI o NO) en la respuesta que usted seleccione.

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Las Actividades Lúdicas mejoran el desarrollo físico de los niños y niñas?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo psicológico en los niños?

SI ( )

NO ( )

3. ¿Considera Ud. que es importante reforzar en casa las Actividades Lúdicas en los niños?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Las necesidades biológicas afectan al desarrollo del niño?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Usted enseña al niño a reconocer la noción del día y la noche?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Enseña al niño a identifica lo que es Ayer Hoy Y Mañana?

SI ( )

NO ( )

7. ¿El niño reconoce el lado derecho e izquierdo de su cuerpo?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Usted enseña a los niños a ubicar los objetos arriba o abajo dentro del aula?

SI ( )

NO ( )

9. ¿El niño se ubica en el tiempo y espacio de lo que es dentro fuera al momento de realizar alguna actividad?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Cree Ud. que las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo afectivo en niños de 4 a 5 años?

SI ( )

NO ( )

**¡Gracias por su colaboración!**

Anexo 2. Encuesta dirigida a Padres de familia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera Educación Parvularia**  
**Modalidad Semipresencial**



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Apreciado (a) Padre de Familia

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial del Centro de Desarrollo infantil Las Cascadas del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua

**INSTRUCCIÓN:** Dígnese a contestar el cuestionario consignando una X en los paréntesis de (SI o NO) en la respuesta que usted seleccione.

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Las Actividades Lúdicas mejoran el desarrollo físico en su hijo?

SI ( )

NO ( )

2. ¿Las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo psicológico de su hijo?

SI ( )

NO ( )

3. ¿Refuerza en casa las actividades lúdicas a su hijo?

SI ( )

NO ( )

4. ¿Las necesidades biológicas afectan al desarrollo de su hijo?

SI ( )

NO ( )

5. ¿Su hijo reconoce lo que es el día y la noche?

SI ( )

NO ( )

6. ¿Su hijo identifica lo que es Ayer Hoy Y Mañana?

SI ( )

NO ( )

7. ¿Su hijo identifica el lado derecho o izquierdo de su cuerpo?

SI ( )

NO ( )

8. ¿Su hijo señala los objetos que se encuentran arriba o abajo en su habitación?

SI ( )

NO ( )

9. ¿Su hijo se ubica dentro del tiempo y espacio de lo que es dentro fuera al momento de realizar alguna actividad?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Cree Ud. que las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo afectivo de su hijo?

SI ( )

NO ( )

**¡Gracias por su colaboración!**

### Anexo 3. Ficha de observación a los niños y niñas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Educación Parvularia**  
**Modalidad Semipresencial**



#### FICHA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS

**OBJETIVO:** Verificar la incidencia de las actividades lúdicas en la orientación temporoespacial de los niños y niñas de 4 de Inicial del Centro de Desarrollo infantil “Las Cascadas” del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente el cuestionario consignando una X en los paréntesis de (SI o NO) en la respuesta que usted seleccione.

#### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Observa que las Actividades Lúdicas mejoran el desarrollo físico en el niño?  
SI ( ) NO ( )
2. ¿Las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo psicológico del niño?  
SI ( ) NO ( )
3. ¿Es importante reforzar en casa las actividades lúdicas en el niño?  
SI ( ) NO ( )
4. ¿Las necesidades biológicas afectan al desarrollo del niño?  
SI ( ) NO ( )
5. ¿El niño reconoce lo que es el día y la noche?  
SI ( ) NO ( )

6. ¿El niño identifica lo que es Ayer Hoy y Mañana?

SI ( )

NO ( )

7. ¿El niño reconoce el lado derecho e izquierdo de su cuerpo?

SI ( )

NO ( )

8. ¿El niño señala los objetos que se encuentran arriba o abajo en el aula?

SI ( )

NO ( )

9. ¿El niño se ubica dentro del tiempo y espacio de lo que es dentro fuera al momento de realizar alguna actividad?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Observa que las Actividades Lúdicas ayudan al desarrollo afectivo en niños?

SI ( )

NO ( )

**¡Gracias por su colaboración!**



**Anexo 4. Fotografías**

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LAS CASCADAS**



## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



## ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA



**FICHA DE OBSERVACION APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS**



Anexo 5. Solicitud de autorización

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A LA DIRECTORA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Baños, abril 14 de 2015

Licenciada  
Carmen Chimbo  
Directora:  
Centro de Desarrollo Infantil "LAS CASCADAS"

De mi consideración:

Yo, Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo, me dirijo a usted de la manera más cordial se dé la apertura a la Srta. Daysi Adriana Razo Fiallos, portadora de la c.c.160083354-3, para el desarrollo del proyecto de investigación con el tema: "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ORIENTACIÓN TEMPOROESPACIAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LAS CASCADAS" DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA". Estudiante de décimo semestre de la Carrera de Educación Parvularia, de la modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Seguro que la petición tendrá una acogida favorable, desde ya le anticipo mi sincero agradecimiento:

Atentamente,

Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo  
c.c. 1801883693  
TUTOR

Daysi Adriana Razo Fiallos  
c.c.160083354-3  
AUTORA

RECIBIDO  
ABRIL 15 DE ABRIL, 2015



**Anexo 6.** Certificado de autorización

**AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**



*Centro de Desarrollo Infantil "Las Cascadas"*



Baños de Agua Santa – Tungurahua

Teléfono 2740658

**CERTIFICACIÓN**

Yo, Lcda. Carmen Chimbo, en calidad de Directora del Centro de Desarrollo Infantil "Las Cascadas" del cantón Baños, certifico que se ha otorgado la autorización a Daysi Adriana Razo Fiallos, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Estimulación Parvularia, para la realización del trabajo de Investigación con el Tema: "LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LA ORIENTACION TEMPOROESPACIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LAS CASCADAS" DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA PROVINCIA DE TUNGURAHUA", en esta institución que está a mi cargo.

Baños, 17 de abril de 2015

Lcda. Carmen Chimbo  
DIRECTORA



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LAS CASCADAS"