

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación Mención Parvularia.

Tema

LA ACTITUD DE CONFIANZA DEL PROFESOR EN LA ASIMILACIÓN DE INSTRUCCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE SUB NIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autora: Marcela Del Rocío Garcés Guato

Tutora: Lcda. Natalia Elizabeth Chilingua Canchignia ,Mg.

Ambato –Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

YO, Lcda. Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia, Mg. C.C. 0502812555 en mi calidad de Tutora del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema : **LA ACTITUD DE CONFIANZA DEL PROFESOR EN LA ASIMILACIÓN DE INSTRUCCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE SUB NIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA** desarrollado por la egresada Marcela Del Rocío Garcés Guato, considero que dicho Informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.



TUTORA:

Lcda. Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia, Mg.

CC: 0502812555

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



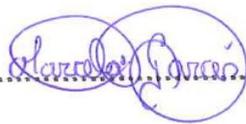
Marcela Del Rocío Garcés Guato

c.c.1804700860

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en line patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LA ACTITUD DE CONFIANZA DEL PROFESOR EN LA ASIMILACIÓN DE INSTRUCCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE SUB NIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA** , y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Marcela Del Rocío Garcés Guato

c.c.1804700860

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema : **LA ACTITUD DE CONFIANZA DEL PROFESOR EN LA ASIMILACIÓN DE INSTRUCCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE SUB NIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA,** presentada por la Srta. Marcela Del Rocío Garcés Guato Egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. María Judith García Zavala, Mg.

1801661032

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

1802288900

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de investigación a Dios por brindarme la vida y la salud para continuar con mi camino, a mi madre y mis hermanos por haberme apoyado a seguir con mis estudios, de manera especial a mi hijo Diego Garcés quien ha sido mi fortaleza y seguridad para seguir estudiando a mis amigas que me brindaron su apoyo en los momentos difíciles.

Marcela Garcés

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato , a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por abrirme las puertas y permitirme seguir con mis estudios superiores, a la planta docente de la Carrera de Educación Parvularia, que con sus enseñanzas me han permitido llegar a la conclusión de mi carrera, brindándome los conocimientos que he adquirido, de manera especial a mi tutora Natalia Chiliquinga por ayudarme a concluir mi proyecto de investigación.

Marcela Garcés.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Título O Portada.....	I
Aprobación por el Tutor.....	II
Autoría de Investigación.....	III
Cesión de Derechos de la Autora.....	IV
Al Consejo Directivo.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice general de contenidos.....	VIII
Índice de gráficos.....	XI
Índice de Cuadros.....	XII
Resumen Ejecutivo.....	XIII
Executive Summary.....	XV

TEXTO

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	6

1.2.5. Interrogantes.....	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. General.....	9
1.4.2. Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación.....	13
2.3. Fundamentación Filosófica.....	13
2.4. Fundamentación Legal.....	13
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1. Variable Independiente.....	18
2.4.2. Variable Dependiente.....	19
2.5. Hipótesis.....	69
2.6. Señalamiento de variables.....	69

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación.....	70
3.1.1. Investigación de campo.....	70
3.1.2. Investigación documental-bibliográfica.....	70
3.2. Niveles o tipo de investigación.....	70
3.3. Población.....	71
3.4. Operacionalización de variables.....	72

3.5. Plan de recolección de información.....	75
3.6. Plan de procesamiento de la información.....	75

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación.....	76
4.1.1. Análisis de resultados.....	76
4.2. Interpretación de resultados.....	77
Encuesta a Docentes.....	77
Ficha de observación.....	87
4.2.1. Verificación de la Hipótesis.....	98

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	103
5.2. Recomendaciones.....	104

ELABORACIÓN DEL PAPER

Resumen.....	105
Executive.....	106

TEXTO

Introducción.....	107
Objetivo	107
Metodología.....	107
Resultados	110
Discusión.....	113
Conclusiones.....	119
Bibliografía.....	120
Anexos.....	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2. Categorías fundamentales.....	17
Gráfico 3. Constelación de la V.I.....	18
Gráfico 4. Constelación de la V.D.....	19
Gráfico 5. Pregunta 1.....	77
Gráfico 6. Pregunta 2.....	78
Gráfico 7. Pregunta 3.....	79
Gráfico 8. Pregunta 4.....	80
Gráfico 9. Pregunta 5.....	81
Gráfico 10. Pregunta 6.....	82
Gráfico 11. Pregunta 7.....	83
Gráfico 12. Pregunta 8.....	84
Gráfico 13 Pregunta 9.....	85
Gráfico 14. Pregunta 10.....	86
Gráfico 15 Pregunta 11.....	87
Gráfico 16 Pregunta 12.....	88
Gráfico 17 Pregunta 13.....	89
Gráfico 18 Pregunta 14.....	90
Gráfico 19 Pregunta 15.....	91
Gráfico 20 Pregunta 16.....	92
Gráfico 21 Pregunta 17.....	93
Gráfico 22 Pregunta 18.....	94
Gráfico 23 Pregunta 19.....	95
Gráfico 24 Pregunta 20.....	96
Gráfico 25	101
Gráfico 26	111
Gráfico 27.....	112

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población.....	71
Cuadro 2. Variable independiente.....	72
Cuadro 3. Variable dependiente.....	74
Cuadro 4. Demuestran afecto de forma espontanea.....	77
Cuadro 5. Brinda ternura en el aula.....	78
Cuadro. 6. Cambia el tipo de enseñanza con frecuencia	79
Cuadro.7. Realiza cambios de estudio para impartir clases.....	80
Cuadro. 8. Realiza prácticas para fomentar la confianza en sus niños y niñas.....	81
Cuadro.9. Proporciona material para la realización de actividades	82
Cuadro.10. Permite que sean libres al momento de realizar alguna actividad lúdica.....	83
Cuadro 11. Desarrolla las habilidades motrices con frecuencia en los niños y niñas	84
Cuadro12. Ponen atención a las clases que usted está impartiendo.....	85
Cuadro 13.Respeto las actividades que asigna a sus niños y niñas.....	86
Cuadro 14. Demuestran afecto a sus compañeros y profesor.....	87
Cuadro 15. Brinda ternura en el aula.....	88
Cuadro. 16. Son libres al momento de realizar actividades lúdicas.....	89
Cuadro.17. Desarrolla las destrezas asignada.....	90
Cuadro. 18. demuestra confianza al interactuar con sus compañeros.....	91

Cuadro.19. desarrollar sus habilidades motrices.....	92
Cuadro.20. Proporcionan material para su uso.....	93
Cuadro. 21. Pone atención a las clases.....	94
Cuadro 22. Respeta las actividades asignadas a sus compañeros.....	95
Cuadro. 23. Tienen retro alimentaciones.....	96
Cuadro.24.....	98
Cuadro 25.....	99
Cuadro 26.....	100
Cuadro 27.....	101

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA ACTITUD DE CONFIANZA DEL PROFESOR EN LA ASIMILACIÓN DE INSTRUCCIONES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS

DE SUB NIVEL 1 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Marcela Del Rocío Garcés Guato.

TUTORA: Lcda. Natalia Elizabeth Chilingua Canchignia, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Las personas tenemos inculcados valores que son puestos en práctica en nuestro diario vivir, en los niños y niñas de 2 a 3 años debemos incentivar los valores como son honestidad, respeto, confianza, honradez, responsabilidad, amistad, amor, tolerancia que los ayudaran a tener la facilidad de expresarse sin temor con las personas que se encuentran a su alrededor. La actitud de confianza del profesor, es considerada como parte principal para que los niños y niñas tengan la seguridad de participar de manera voluntaria, en las diferentes actividades que se les proponga en el aula. Para que los niños y niñas puedan asimilar de mejor manera las instrucciones asignadas, las profesoras deben ser claras, precisas, afectuosas, dinámicas, creativas, no abrumándolos con tareas que los puedan llegar a confundir, de tal manera que puedan ser ejecutadas de forma adecuada inculcándoles la satisfacción de haber realizado un buen trabajo

Palabras Claves: Valores, Confianza, Instrucciones, Claras, Precisas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER EDUCATION PRESCHOOL

TOPIC: THE ATTITUDE OF TRUST OF PROFESSOR IN THE ASSIMILATION OF INSTRUCTIONS OF BOYS AND GIRLS OF 2 TO 3 YEARS OF SUB LEVEL 1 OF THE CHILD DEVELOPMENT CENTER OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO THE CANTON AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE.

AUTHOR: Marcela Del Rocío Garcés Guato.

GUARDIAN: Lcda. Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia, Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

The people we have inculcated values that are put into practice in our daily living, in the boys and girls of 2 to 3 years we must encourage the values such as honesty, respect, trust, honesty, responsibility, friendship, love, tolerance which would help them to have the facility to express themselves without fear with the people around you. The attitude of trust of professor, is considered as the main party to the boys and girls have the security of voluntary participation in the different activities that were proposed in the classroom. To enable children to assimilate better the instructions mapped, the professors must be clear, precise, affectionate, dynamic, creative, not Overwhelm with tasks that may be confused, so that they can be executed properly by inculcating the satisfaction of having done a good job.

Key words: Values, Trust, Instructions, Clear, Precise.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo permitirá investigar de que manera la Actitud de Confianza del Profesor influye en la Asimilación de Instrucciones en los niños y niñas de 2 a 3 años de sub nivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato del cantón Ambato Provincia de Tungurahua, mediante la cual obtendremos una respuesta y se podrá diagnosticar el desarrollo escolar y la forma que tienen de expresarse las docentes con los niños y niñas.

Para que exista interacción entre los niños y niñas y las profesoras, deben tener una actitud donde demuestren confianza, afectividad, y tener un ambiente educativo acorde a las necesidades en donde los niños y niñas puedan desarrollar de manera adecuada y creativa las instrucciones dadas por las profesoras, obteniendo un resultado favorable ayudando a que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea positivo y dinámico.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA: Se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, después se expone el árbol de problemas y su respectivo análisis crítico, la prognosis, formulación del problema y sus interrogantes, delimitaciones, justificación y los objetivos: General y Específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO: Se identifican los Antecedentes investigativos, a continuación se expone Fundamentación filosófica y Fundamentación legal, las categorías fundamentales con su respectivas constelación de ideas de las variables y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA: Se detalla la Modalidad Básica de investigación, Modalidad de la investigación, Niveles o tipo de investigación, Población y muestra, la Operalización de variables, y culminando con el Plan de recolección de información, y el Plan de Proceso de la Información.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Se detalla, Análisis de resultados, y la Interpretación de datos de las entrevistas y fichas de observación realizadas a las docentes y a los niños

CAPÍTULO V, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES:

Se redacta las conclusiones y posteriormente las recomendaciones, que se obtuvieron al finalizar el Proyecto de investigación, detallando la bibliografía y los anexos.

Se realiza el Artículo Científico PAPER en dónde indicamos un tema de los resultados que obtuvimos, recolectamos información de autores que hayan realizado investigaciones, que eran de gran ayuda para la realización siendo de gran interés.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA ACTITUD DE CONFIANZA DEL PROFESOR EN LA ASIMILACIÓN DE INSTRUCCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE LA UNVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento Del Problema

1.2. 1. Contextualización

En el **Ecuador** el niño o niña de 2 a 3 años ya debería haber logrado una confianza saludable en los cuidadores y el mundo que le rodea, ya que son las primeras personas que interactúan con ellos fuera del contexto familiar, siendo un apoyo fundamental para que puedan relacionarse con las demás personas que se encuentren en el Centro de Desarrollo en el que se asistan, las profesoras deben tener información previa de sus alumnos, que les ayudara a tener un trato adecuado al momento de entablar diálogo y realizar actividades en el aula con los niños y niñas, a estas edades, encontrándose en la etapa del egocentrismo. (VEGA, 2013)

UNICEF en una de sus publicaciones habla sobre la confianza que se debe brindar a los niños y niñas en la cual menciona que se los debe garantizar y considerar como agentes de cambio, fortaleciendo la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como de quienes les cuidan y crían, las profesoras de los Centros de Desarrollo Infantil de la Provincia de **Tungurahua**, deben tener la

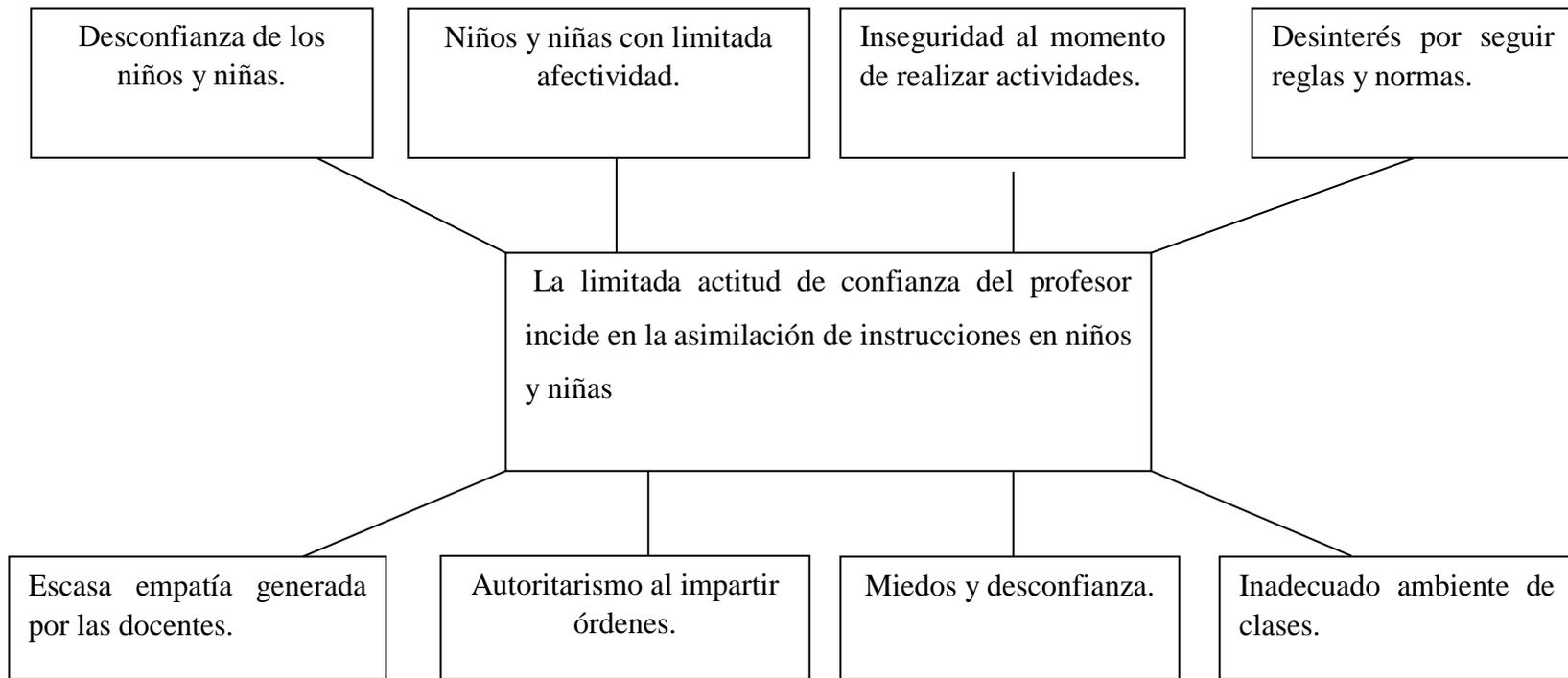
confianza en sí mismas, para poder fortalecer la confianza y elevar la autoestima en los niños y niñas, se debe tener una buena comunicación porque es importante para crear un vínculo afectivo entre ellos, la confianza no solo debe ser generada por las profesoras la participación de los padres de familia o tutores que se encuentren a cargo deben ser los encargados de reforzar la confianza en los hogares. (UNICEF, 2014)

En el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato,

Se ve como es el comportamiento de las profesoras cuando los niños y niñas realizan las actividades asignadas y como ejecutan las instrucciones dadas, teniendo en cuenta que están cursando las edades de 2 a 3 años, y cuál es la estrategia didáctica que utiliza al momento de realizar las instrucciones dadas. La confianza que las profesoras brindan a sus niños y niñas es escasa y equivoca porque en ocasiones se la confunde con autoritarismo o no los toman en cuenta al momento de realizar las labores diarias, dejándolos que realicen otras actividades que no están acorde a las instrucciones asignadas, provocando que exista frustraciones, accidentes, peleas e irrespeto a las profesoras y a sus compañeros.

Por eso es necesario proponer una alternativa de solución al problema que se está suscitando, para mejorar la calidad educativa de la Institución.

Gráfico N 1: **Árbol de Problemas**



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil U.T.A.
Elaborado por: Marcela Garcés Guato, 2015.

1.2.2. Análisis Crítico

En el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato para que exista limitada Actitud de Confianza por parte del Profesor es la escasa empatía generada por las docentes hacia los niños y niñas creando en ellos la desconfianza evitando que exista interacción entre ellos.

El autoritarismo al momento que imparten las órdenes genera en los niños y niñas limitada afectividad siendo las profesoras las que son las primeras personas fuera del núcleo familiar que tienen contacto con ellos.

Los miedos y la desconfianza crean en el aula un ambiente lleno de inseguridad al momento de realizar las actividades que son asignadas a los niños y niñas.

Un inadecuado ambiente de clases traerá como consecuencias un desinterés por parte de los niños y niñas por seguir reglas y normas creando el desordena en y evitando que tengan una buena asimilación de instrucciones, si no existe un buen ambiente de trabajo no se sentirán seguros y cómodos para ejecutar las actividades.

1.2.3. Prognosis

Si no se da solución al problema tendremos niños y niñas con desinterés de seguir instrucciones y acatar órdenes, inseguros de sí mismos y desconfiados de las personas que los rodean, creando un ambiente negativo y no apto para impartir los conocimientos por parte de las profesoras.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la Actitud de Confianza generada por el profesor al momento de ejecutar las instrucciones dadas por el docente a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato?

1.2.5. Interrogantes

¿Cuál es la estrategia que se utiliza para generar Actitud de Confianza en los niños y niñas en el Centro de Desarrollo Infantil?

¿Cómo asimilan las instrucciones los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil?

¿Cuál es la relevancia del tema la Actitud de Confianza del Profesor en la Asimilación de Instrucción de los niños y niñas de 2 a 3 años de sub nivel 1 del Centro De Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua en comparación con los aportes de los autores con otras investigaciones?

1.2.6. Delimitación del Objetivo de investigación

Campo: Educativo

Área: Actitud de Confianza

Aspecto: Asimilación de Instrucciones.

Delimitación Espacial: Se realizo en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica Ambato Provincia de Tungurahua Cantón con los niños y niñas de 2 a 3 años.

Delimitación Temporal: La presente investigación se realizó en el periodo lectivo Octubre 2015, Marzo 2016.

1.3. Justificación

La presente investigación es de suma **importancia** porque recalca el grado de confianza que se ha forjado entre la docente y sus alumnos ya que este valor es algo que no se debe perder y se debe seguir inculcando a los niños y niñas para que no sean niños introvertidos o temerosos al desenvolverse en sus actividades cotidianas.

Es de sumo **interés** porque nos ayuda a desarrollar la confianza en los niños y niñas para que puedan desenvolverse por sí mismo y les ayuda a elevar su autoestima a no tener temor de ser independiente y de descubrir el mundo que los rodea por sí solos teniendo seguridad en lo que hacen y lo que van a ejecutar en el transcurso de su vida.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas que son los que van a tener este valor presente y lo van a poner en práctica en el transcurso de su vida ya que les ayudara a afianzar los lazos de confianza entre su docente y futuros docentes.

Este proyecto es de **novedad** ya que contempla información verídica además de ser un tema nuevo y que va ser de interés para las docentes y transmitirán esta información a los padres de familia para que lo puedan reforzar en la casa.

La investigación presenta una **utilidad**, porque mediante la misma los niños y niñas podrán tener reforzado sus conocimientos y podrán ponerlos en práctica en el momento en el que lo necesiten.

Es de **impacto** porque los temas a tratar son nuevos y son temas a tratarse en el centro de desarrollo infantil ya que las dos variables no se han investigado juntas y una de ellas aún no ha sido investigada todavía en el ámbito educativo.

La investigación es **factible** porque se tiene todas las facilidades para la realización del anteproyecto teniendo el consentimiento de la señora directora del CDI, la colaboración de las docentes de la institución y el apoyo de los padres de familia para poder realizar la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la Actitud de Confianza del Profesor en la Asimilación de Instrucciones de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica De Ambato provincia de Tungurahua del cantón Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la actitud de confianza del profesor en los niños y niñas
- Analizar la asimilación de instrucciones de niños y niñas.
- Identificar la relación mediante el artículo académico del tema La actitud de confianza del profesor en la asimilación de instrucciones de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universidad Técnica De Ambato, del aporte de los autores fomentando la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Estas investigaciones vienen a fortalecer el trabajo que se está realizando ya que han sido investigadas con anterioridad por otros alumnos pertenecientes a distintas universidades como la Universidad del Norte de Ibarra, y universidades fuera del País a continuación se detalla la información obtenida:

Tema: Estudio de la Timidez y la Falta de Confianza y su Incidencia en la expresión Oral en los Estudiantes de los 5tos y 6tos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Mariana de Jesús”

Autor: Oscar Alejandro Rodríguez Sevilla, Diana Cristina Valenzuela Erazo.

País: Ecuador.

Objetivos Específicos:

Diagnosticar en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Mariana de Jesús” el tipo de comunicación oral que existe. Identificar la timidez y la falta de confianza en la comunicación oral.

Elaborar una guía estratégica sobre técnicas, métodos y planificaciones referentes a la comunicación oral y ponerlo a disposición de los estudiantes y docentes de la institución.

Socializar la guía estratégica sobre técnicas, métodos y planificaciones, referentes a la Comunicación Oral.

Conclusiones:

En la Unidad Educativa Particular Mariana de Jesús en los docentes y estudiantes de los 5tos y 6tos años de educación básica, en un gran porcentaje necesitan conocer, manejar técnicas activas de expresión oral para crear un ambiente comunicativo adecuado.

Para los estudiantes, la comunicación oral constituye un obstáculo difícil de pasar. Porque existe recelo, temor vergüenza a equivocarse y ser criticados por su inseguridad y falta de confianza en si mismos.

Los maestros no disponen de una guía apropiada sobre técnicas comunicativas orales para aplicar en los diferentes años de educación básica. (OSCAR, 2010)

Tema: Generación y Seguimiento de Reglas en niños y niñas con Problemas de Atención y Comportamiento Perturbador.

Autora: Lydia Muñoz

País: España

Objetivos Específicos:

Diagnosticar los motivos por los cuales la mayoría de los niños se distraen.

Identificar como incide los problemas de atención en la generación y seguimiento de reglas.

Conclusiones:

En relación a la explicación de los problemas de atención y comportamiento perturbador, esta tesis se ha detenido en aquellas aproximaciones que pretenden abordar la aplicación de estos trastornos en base a dificultades o déficit básicos

que afectan que afectan a los niños, niñas y jóvenes que presentan dichos problemas.

El análisis de las variables implicadas en la ejecución del TAP, permitió su utilización en los dos estudios posteriores, centrados en niños con problemas de atención y comportamiento perturbador y sus posibles dificultades en la generación y seguimiento de reglas.

El primer estudio de esta tesis centrado en menores con problemas de atención y comportamiento perturbador, se llevo a cabo de con el objetivo principal de determinar si los problemas de perseveración de respuesta que se producen en estos niños están relacionados con los problemas de generación de reglas o con problemas de seguimiento de reglas.

Teóricamente , la perseveración de respuesta estaría relacionada con la habilidad del sujeto para gobernar su propio comportamiento a través de las reglas de actuación, desarrolladas por el mismo o por otros, pero seleccionadas por el. (MUÑOZ, 2010)

Tema: Seguimiento de Reglas en función del Desarrollo Psicológico y de la comprensión del lenguaje

Autor: Grecia Herrera

País : México

Objetivos Específicos:

Observar a los estudiantes al momento que realizan las instrucciones dadas por el maestro.

Desarrollar alternativas basadas en conocimientos teóricos y metodológicos que contribuyan al análisis y a la comprensión de la conducta.

Conclusiones:

El desarrollo de la conducta en el niño se basa en un amplio repertorio moldeado por reglas; o sea, un nivel de desarrollo se evidencia en el entendimiento y conformidad con tales reglas

Las reglas se manifiestan a través de una serie de condiciones: primero, la descripción de un acto dado puede ser una forma preliminar de su explicación; segundo, la regla verbalizada puede llegar a ser diferencial para instruir y controlar las respuestas del niño

Los resultados parecen consistentes con la hipótesis planteada y permiten concluir que tanto el desarrollo psicológico como el nivel de comprensión de lenguaje de los sujetos se relacionan con la frecuencia del seguimiento de reglas.

Cabe destacar que, para efectos del estudio y para evaluar el seguimiento de reglas falsas o inexactas, se considera como la conducta verbal de negación de la regla en el contexto presente. (HERRERA, 2001)

2.2. Fundamentación filosófica

La presente investigación está basada en el paradigma crítico propositivo, **crítico** porque se va poder visualizar, analizar e interpretar la realidad por la falta de confianza de las docentes a los niños y niñas al momento de seguir las instrucciones generando problemas de participación es también **propositivo**, porque nos da la oportunidad de realizar un estudio a profundidad y poder generar alternativas que estén acordes a la realidad y se puedan ejecutadas en las actividades cotidianas de los niños y niñas.

2.3. Fundamentación legal

Esta investigación es importante porque hemos tomado en cuenta artículos de las leyes que van de la mano con la educación obteniendo información que está

relacionada con la educación y que busca el bienestar de los niños y niñas y hacer cumplir sus deberes y derechos con responsabilidad se detallan a continuación:

CARTA MAGNA

Art 3.- Son deberes primordiales del estado

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber incluíble e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará el desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez. (ECUADOR, Carta Magna, 2013)

LOEI

Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación. (ARMAS, LOEI, 2012)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (ARMAS, 2012)

EL PLAN DEL BUEN VIVIR

Diversificar e implementar nuevas modalidades de educación, educación compensatoria, horarios de servicios educativos y mecanismos que posibiliten la reinserción, permanencia y el incremento de los años de escolaridad de adolescentes, jóvenes, adultos y grupos de atención prioritaria con educación inconclusa y rezago escolar.

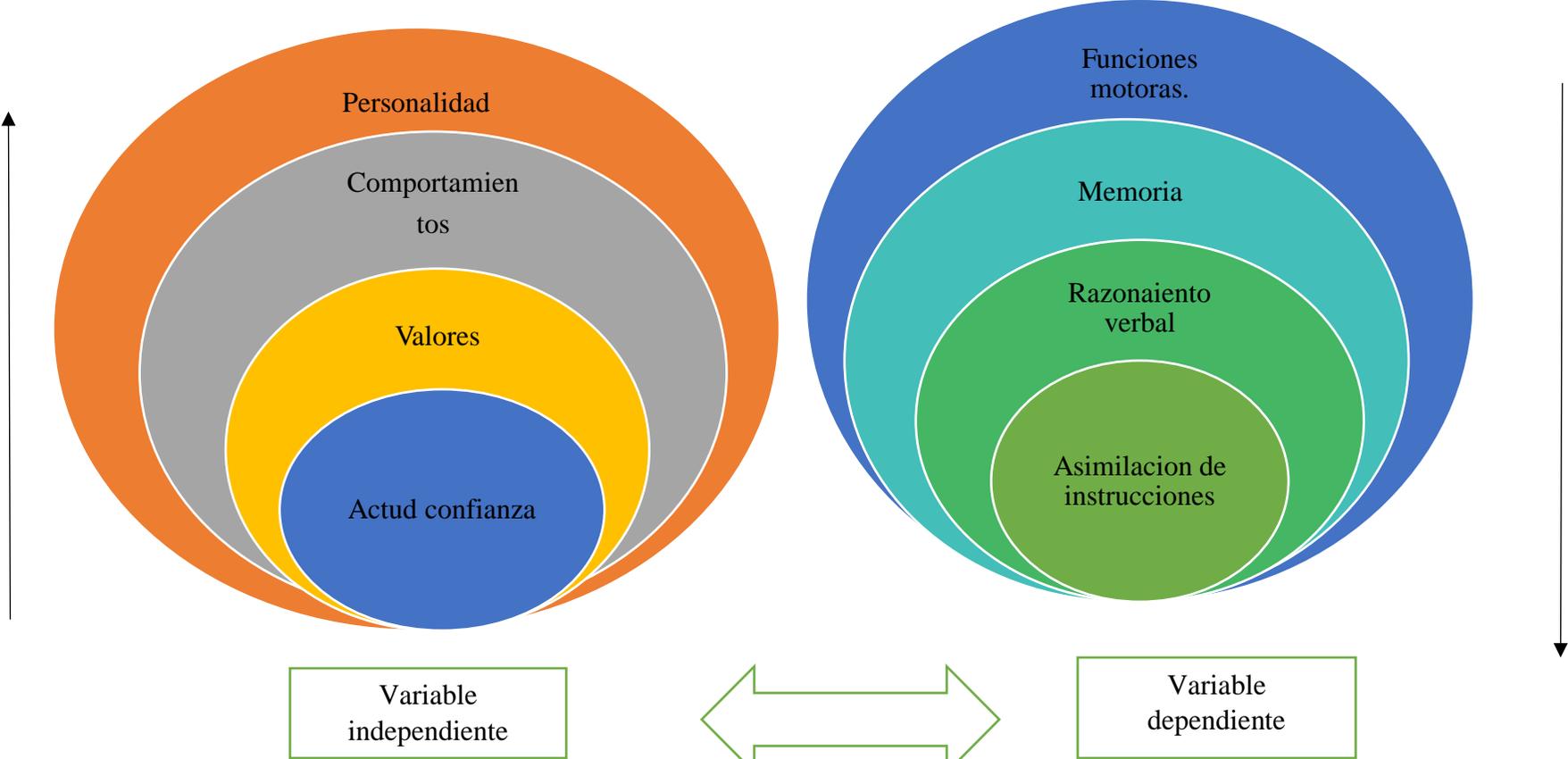
Generar mecanismos pedagógicos y metodológicos de enseñanza que promuevan la adecuada transición de los estudiantes a través los diferentes niveles de educación.

Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico.

Difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico. (ECUADOR, 2013)

2.4. Categorías fundamentales

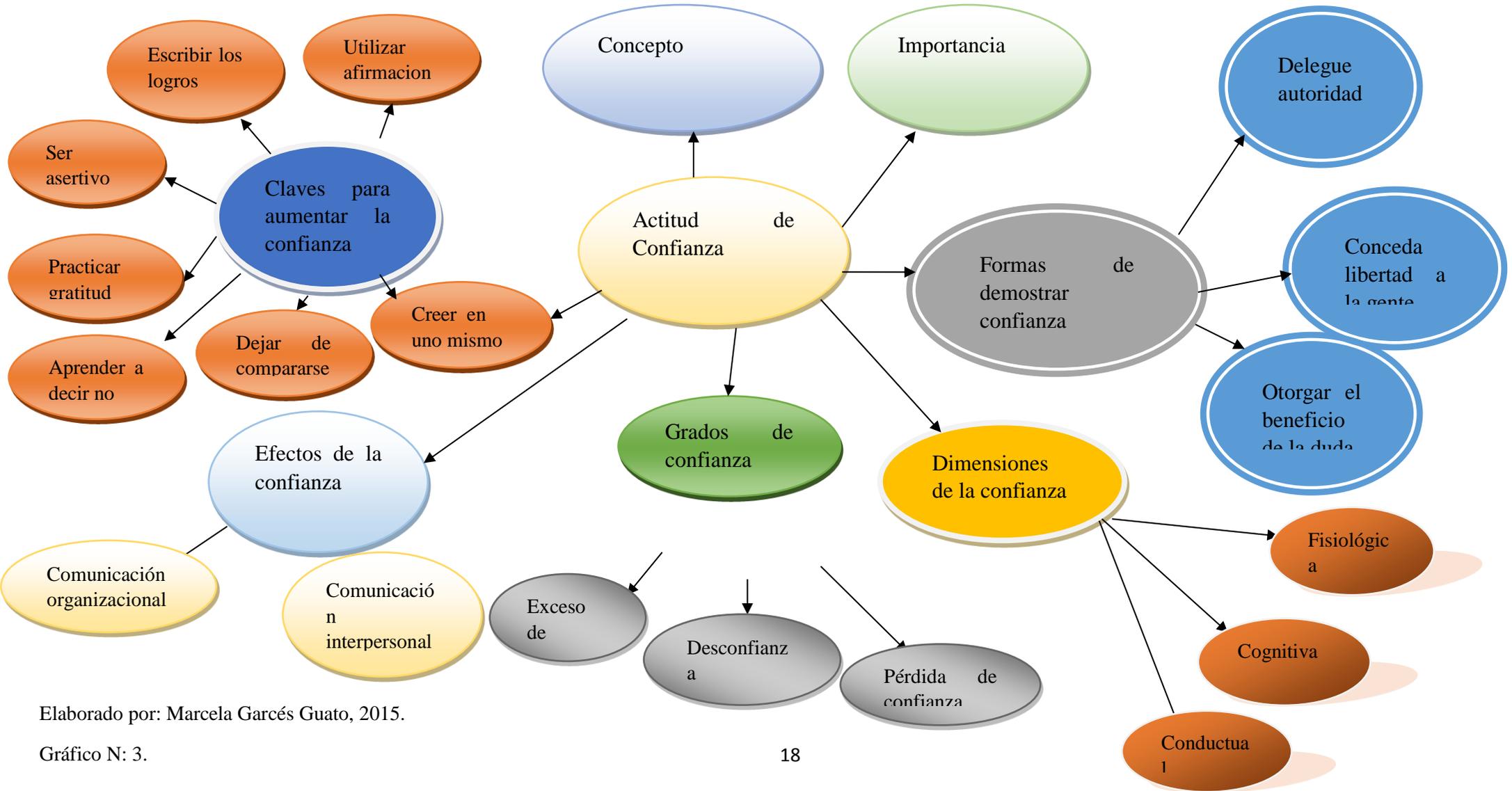
Grafico N° 2



Elaborado por: Marcela Garcés Guato,2015

Grafico N. 2

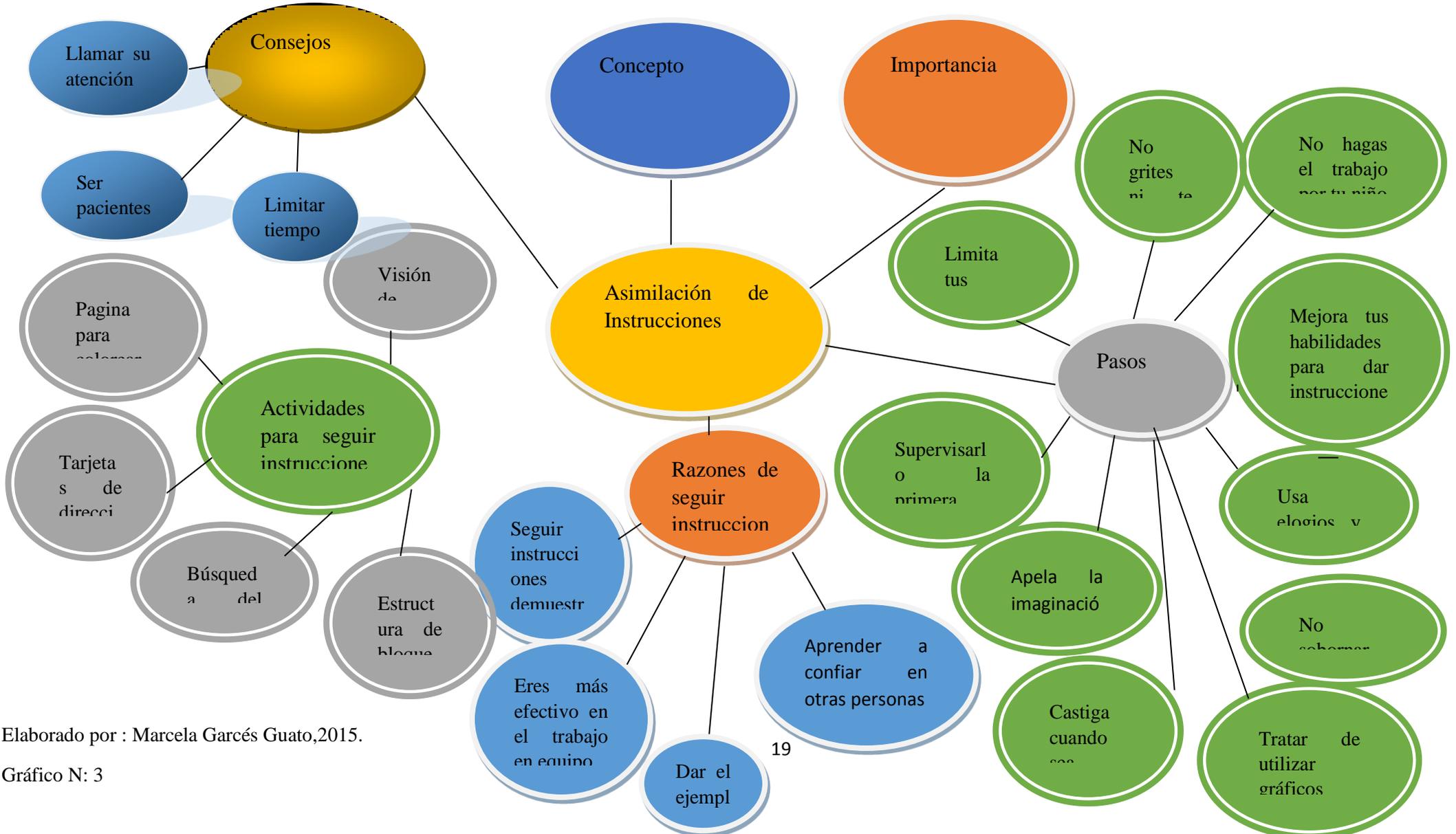
2.4.1. Constelación de ideas de la variable independiente



Elaborado por: Marcela Garcés Guato, 2015.

Gráfico N: 3.

2.5.1 Constelación de ideas de la variable dependiente



Elaborado por : Marcela Garcés Guato,2015.

Gráfico N: 3

Actitud de confianza

1. Concepto

La confianza, es el más amplio sentido de la fe en las expectativas de uno, es un hecho básico de la vida social. Cada día ponemos nuestra confianza en la naturaleza del mundo, que de hecho es evidente por si misma, y en la naturaleza humana, la confianza es un rasgo natural del mundo, parte integral de los límites dentro de los cuales vivimos nuestras vidas cotidianas. (LUHUMANN, 2005)

Al comentar sobre la confianza no solo nos estamos refiriendo a la confianza en nosotros mismos o en los demás también nos referimos a la confianza que tenemos en la naturaleza que es la que nos brinda los beneficios de los cuales optamos todas las personas que habitamos en ella, la confianza debe ser valorada porque de ella depende el desarrollo de las naciones y el desarrollo personal de la humanidad existente.

La confianza debe ser reforzada día tras día considerando que es el punto de partida para entablar las relaciones sociales para poder transmitir una conducta apropiada y que se encuentre dentro de la ética social.

Debemos tener en cuenta que la confianza se va cultivando con el pasar del tiempo se debe ir reforzando y las acciones que realizamos ayudaran a que se vaya fomentando y fortaleciendo para que podamos tener una vida mejor y sin limitaciones en cumplir lo que nos proponemos sin tener miedos ni dudas del trabajo que vamos a realizar.

A los niños y niñas debemos ayudarlos a desarrollar su confianza desde que son pequeños alentándolos y no ridiculizándolos cuando no realizan bien una acción sino debemos darles palabras positivas que los ayuden a elevar su autoestima y a no depender de otras personas para realizar una actividad , enseñarles que necesitan su propio espacio e intimidad a que estar solos por un momento es normal que esos minutos que se encuentran solos los ayuda a pensar y a reflexionar sobre los acontecimientos que les ha pasado.

La confianza en nosotros mismos debemos elevarla con pensamientos positivos y quitar de nuestra mente las palabras negativas que son las que nos limitan a momento de conseguir nuestras metas, debemos dejar de lado nuestros miedos para poder crecer y seguir progresando en nuestra vida privada, social y laboral.

La confianza es el sentimiento que uno siente hacia el otro cuando tiene la seguridad, la certeza, de poderse abrir y exponer totalmente, sabiendo que no va a ser desvalorizado, aún cuando el otro no comparta aquello con lo que uno se ha expuesto. (RHINER, 2013)

De lo que se ha citado con anterioridad se ha obtenido un criterio personal sobre la palabra confianza es el significado de que tenemos la seguridad de brindarlas a las demás personas y tener la seguridad de podernos expresar libremente sin temores a ser juzgados pero cuando este significado de confianza se pierde nos volvemos desconfiados e inseguros de nosotros mismos y de los demás porque es difícil volver a recuperar la confianza perdida pero no imposible nosotros como personas debemos reforzar día a día la confianza en nosotros mismos tener en cuenta qué las cosas o actividades que vayamos a realizar son correctas y adecuadas para la ocasión que estemos desempeñando y debemos reestructurar la confianza en los demás para podernos desenvolver en un ambiente positivo y óptimo para nuestras actividades.

Lo mismo pasa con los niños y niñas si su confianza es destruida no podrán expresarse de manera adecuada teniendo temor de ser juzgados por lo que dicen y por lo que hacen teniendo inseguridad volviéndolos precavidos y desconfiados de todas las personas que se encuentren a su alrededor.

La palabra confianza debe ser reforzada por parte de la profesora en el transcurso del os días que pasa junto a los niños y niñas para que este significado les haga tener sentimientos de seguridad y ganas de seguir aprendiendo nuevas cosas.

Para ser los mejores en lo que hacemos debemos tener encuentra que no competimos con los demás personas que nos rodean por saber quiénes son los mejores o quien es superior al otro, sino es para demostrarnos a nosotros mismos

que si podemos y que todo lo que hacemos es porque nos gusta y nos sentimos cómodos al momento que lo realizamos.

La confianza es un valor que debemos fomentar desde el hogar para que tengan conocimientos sobre esta palabra, en el hogar para que los padres puedan fomentar la confianza en sus niños y niñas deben utilizar diferentes estrategias que los ayuden a aumentarla dejándolos que realicen por si solos las actividades que se les asignen y permitiéndolos expresarse que dejen fluir sus pensamientos e ideas dejarlos que participen en las actividades familiares y no excluyéndolos permitiendo que emitan una opinión sobre alguna conversación que este acorde a sus edades.

“Como es natural, los padres quieren fomentar en sus hijos(as) una actitud de persona que puede hacerlo todo para que ellos acepten nuevos retos con valentía y eventualmente tengan confianza en sí mismos(as)” (LYNESS, 2013).

A criterio personal en el hogar que es en donde se forman sus primeros años de vida brindándole, es la seguridad que necesitan para poder desenvolverse de manera libre en su medio ambiente el hogar es el primer lugar donde los niños y niñas aprende y es de donde tiene los primeros conocimientos y van teniendo experiencias las cuales se van a convertir en conocimientos previos.

La confianza que se les da a los niños y niñas debe emitirse de manera adecuada teniendo en cuenta que se debe primero reflejar la sinceridad enseñarles a que deben decir la verdad poniendo el ejemplo por el adulto que se encuentre a cargo de los infantes ya sea los padres o la profesora creando un ambiente de convivencia sano y fructífero para el niño o niña y que se encuentren seguros y confortables para poder relacionarse con los demás y puedan desarrollarse de forma espontanea y creativa.

En los niños y niñas la confianza debe ser educada desde edades tempranas para que la puedan desarrollar sin ningún problema para educar la confianza se debe tener en cuenta los demás valores que la acompañan y que van juntas sin desconectarse la una de las otras.

“La clave para fomentar la confianza radica en la propia expresión: es tiempo que tienes que dedicarte a ti mismo con más énfasis, lo que significa que tendrás que convertirte en tu propio coach y en tu sistema de apoyo.” (JAMEZ, 2012)

La confianza en uno mismo nace desde nuestro propio interior debemos creer en lo que pensamos y volverlo realidad nadie es dueños de nuestro sueños solo nosotros tenemos que tener la confianza que necesitamos para poder seguir adelante y poder cumplir nuestras metas y sueños ya que sin confianza no se pudieran dar las cosas nuevas que nos vendrán en un futuro.

El tiempo que nos dediquemos a nosotros mismos es fundamental porque necesitamos nuestro propio espacio e intimidad para poder pensar y analizar las cosas que hemos realizado en el transcurso de nuestro día las cosas buenas y malas que hemos realizado y las que no pudimos realizar reflexionar y poder sacar una conclusión que nos ayude a seguir superándonos para seguir con nuestra rutina diaria.

Los hombres con éste sentimiento de inferioridad serán inferiores hasta que por auto educación reconozcan su valor. Hay quienes se contraen a tareas vulgares o medianas y vegetan en la oscuridad, porque no se atreven o no saben poner en acción sus energías. (RHINER, 2013)

Al momento de realizar la lectura hemos podido llegar a la conclusión que las personas que se sienten inferiores a las demás son porque no tienen desarrollada su confianza ni la seguridad en sí mismos la confianza fue des quebrantada y no la han podido recuperar debemos tomar en cuenta que cuando una persona pierda la confianza es difícil que la vuelva a recuperar debemos trabajar y enfocarnos a que deben volver a recuperar la confianza y las ganas de seguir saliendo adelante y aprendiendo nuevas cosas a devolverles la seguridad en sí mismos y que lo que ellos realizan está bien debemos fomentar un ambiente positivo en donde las personas que lo rodean sean parte de esta recuperación brindándole palabras de apoyo y ayudándolo en las necesidades laborales que requiera para un buen trabajo y que el resultado sea el esperado por todos y en especial por quien lo hizo.

Las relaciones basadas en la confianza se deben desarrollar a nivel educativo, ya que permiten a los individuos actuar en un ambiente innovador y abierto al riesgo identificando un conjunto de pasos que deben seguir los docentes para construir confianza en las instituciones educativas: demostrar integridad personal, ser cuidadosos y accesibles con los estudiantes, facilitar una comunicación efectiva, expresar respeto por las diversas opiniones, reducir su sentido de vulnerabilidad y contar con las competencias necesarias para llevar a cabo su labor. (Zapata J, 2010)

En la cita anterior se pudo observar que los docentes son los encargados de construir la confianza en sus alumnos a nivel de educación tomando en cuenta la edad en la que se encuentren los alumnos porque no se puede utilizar las mismas estrategias con niños que con los adolescentes o jóvenes, sin olvidar inculcar el respeto a los demás y a sí mismo, entablando el dialogo para que puedan comunicarse de manera espontanea y sin límites entablando el grado de confianza pero sin llegar al exceso de confianza.

La confianza es la base en dónde nosotros construimos nuestras relaciones sociales y dejamos desarrollar nuestra propia confianza pudiendo tener confianza en los demás y sin tener temor a que nos defrauden, debemos tener confianza en el mundo que nos rodea porque si tenemos desconfianza se nos hará más difícil poder entablar amistad con las demás personas sin poder tener un desarrollo social adecuado teniendo personas con dificultad de comunicarse teniendo problemas para entablar un diálogo fluido con las personas que se encuentren a su alrededor , temerosos a la equivocación a las burlas.

2. Importancia

Es primordial la confianza para mantener una buena salud en la relación entre personas. Cuando confiamos en una persona le permitimos sentirse segura y aceptada. Este sentimiento debe existir si deseamos que las personas rindan mejor en su trabajo. Cuando la gente siente que goza de confianza, se siente en libertad de concentrar todos sus esfuerzos en la tarea encomendada. Si siente que no inspira la suficiente confianza, vive en un permanente estado de tensión. (MOLINA, 2008)

Se puede comentar que es muy importante tener la confianza necesaria para poder entablar relaciones sociales sin temor a equivocarnos y hacer rechazados por la sociedad en la que nos desenvolvemos cotidianamente, debemos tener confianza y estar seguros de lo que realizamos o lo que vamos a realizar en un futuro, la persona que no tiene confianza en si mismo siempre pasa aburrida , tensionada, y sobre todo a la defensiva al momento de platicar con otras personas sin tener el interés de entablar relaciones con las demás personas sin poder comunicarse de manera adecuada creando una frustración e inseguridad y una posible baja autoestima.

La confianza nos ayuda tratar con familiaridad a las demás personas cuando obtenemos la confianza de los demás ellos nos permiten que empecemos a tener contacto con las personas que lo rodean y a podernos expresar con mayor facilidad ante diferentes acontecimientos.

Es considerada como una hipótesis de un futuro cercano es decir que nos ayuda a tener una idea de cómo será el trato que vamos a tener con diferentes tipos de personas ya que cada una tiene una personalidad diferente y el trato no es el mismo.

Para fomentar la confianza en los demás debemos ser nosotros mismos y no tener un comportamiento que no es el que utilizamos con habitualidad, desde el momento que demostramos como somos estamos empezando a tener mayor aceptación,

Todos tenemos confianza unos más elevados que otros teniendo en cuenta que en la actualidad la confianza se va decayendo poco a poco perdiendo este valor que es importante en nuestras vidas.

3. Formas de demostrar confianza

Existe infinidad de formas de demostrar confianza en una persona, a continuación se comentaran algunas de ellas:

Delegue tareas importantes: la magnitud de las tareas encomendadas y la importancia de las mismas son los parámetros que miden el grado de confianza que tenemos en esa persona.

Demostrar más y más confianza, dándole la ejecución de tareas cada vez más difíciles. Le ayudara a crecer a esa persona y ese crecimiento es mejor en un ambiente de mutua confianza.

Delegue autoridad: A medida que delegamos tareas de mayor importancia, debemos ir delegando autoridad a la persona indicada y esa delegación es otra muestra de confianza que nosotros tenemos en el. Concedamos autoridad a una persona, recuérdale que esta confiando el bienestar del instituto.

Conceda libertad a la gente: No hay que convertirnos en la sombra de la persona a la que nosotros damos autoridad y confianza. No existe otro método mejor para demostrar que nuestra confianza no es “integral” como le hicimos saber en un principio. Asígnele tareas y tiempos, defina normas a seguir, solicite informes periódicos(al establecer la autoridad, no en el proceso) y deje a la persona que trabajar y desarrollarse.

Otorgue el beneficio de la duda: Otorgue el beneficio de la duda, no juzgue y acuse a alguien sin saber tenido la oportunidad de profundizar en el tema y de haber escuchado todos los argumentos.

Trate de conocer los motivos para hacer lo que hizo, aun cuando el resultado sea erróneo.

Permita el contacto directo con directivos superiores a usted: .

Es importante para del personal tener libertad de llegar a cualquier nivel del mando del instituto, casi nunca usara esa libertad, confían en usted y usted su conexión eficaz. (MOLINA, 2008)

Las formas que tenemos para demostrar confianza son distintas porque mediante ellas podemos fortalecer el autoestima de las personas estas formas también pueden ser aplicadas en los niños y niñas al momento que le delegamos actividades debemos dejarlos que lo realicen por si solos porque mediante ellos los niños y niñas van desarrollando la responsabilidad en las acciones que

realicen, las profesoras deben dejar que realicen las actividades con libertad demostrando la confianza que tienen en cada uno de ellos asignándoles tareas que se encuentren acorde a sus edades respectivas para la ejecución en su momento adecuado.

Tomando en cuenta que las personas al momento que se les brinda la confianza adecuada son capaces de realizar de mejor manera la actividad que les a indicado teniendo su autoestima elevado por lo cual debemos permitir realzar actividades con libertad y que no se sientan estresados al momento de ejecutarla.

Con los niños y niñas debemos tener una actitud de confianza positiva en donde ellos se sientan con la confianza necesaria para poder realizar sus actividades en un ambiente seguro y tranquilo, a los niños y niñas también se les delega actividades que deben ser cumplidas tomando en cuenta que por parte de las docentes debe haber una vocalización adecuada y entendible para los niños y niñas.

Debemos demostrar la confianza necesaria al momento que estamos delegando alguna actividad, pero no lo debemos confundir con autoritarismo que sientan que los dejamos ser libres y tenemos la seguridad que lo van a realizar de la manera correcta y sin presiones por las personas que comparten en su espacio físico.

4. Dimensiones de la confianza

Fisiológica:

Nos referimos a los aspectos que afectan a nuestro organismo. En el caso de la confianza, al ser una emoción positiva, nos provoca una mayor activación en la corteza pre-frontal izquierda. La actividad fundamental de esta región cerebral es la coordinación de pensamientos y acciones de acuerdo con metas internas.

Cognitiva:

Esta dimensión se refiere a la capacidad que poseen los seres humanos para relacionarse, permitiendo así crear nuevas construcciones del conocimiento. Mediante la confianza en uno mismo, se favorece al rendimiento cognitivo y se consigue una mayor resolución de problemas.

Conductual:

La expresión corporal y facial es una de las formas básicas para la comunicación humana. Cuando confiamos, se muestran diferentes comportamientos. Uno de ellos se manifiesta mediante la mirada. Cuando estás hablando con otra persona y no le miras directamente si no que miras hacia el suelo o hacia un lado da la sensación de inseguridad. En cambio, al mirar a los ojos de forma natural lo que se transmite es una mayor confianza. Respecto al lenguaje corporal, mostrarse con el cuerpo erguido, la cabeza en alto y los hombros relajados refleja seguridad. Mostrar seguridad es importante a la hora de confiar, ya que si se baja la cabeza o se cruzan los brazos, se muestra inseguridad a la otra persona, y esta puede no confiar en lo que estás diciendo. (MOLINA, 2008)

Las dimensiones de la confianza son parte fundamental para las relaciones sociales teniendo el aspecto fisiológica es importante porque es parte de nuestra salud si no tenemos una buena salud no podremos desarrollar actividades de buena manera ayudándonos a tener una buena coordinación de nuestros movimientos y metas internas otra dimensión importante es la cognitiva es en donde estructuramos nuestra área cognitiva que es la que nos ayuda a obtener nuevos conocimientos y tener experiencias previas para un óptimo aprendizaje y no podemos dejar de lado a nuestra parte conductual que es la base de la comunicación, la forma en la que nos expresamos debe ser la correcta para entablar comunicaciones y relaciones sociales debemos obtener una actitud positiva ante los sucesos que nos vayan pasando en el transcurso de nuestra vida.

Estas dimensiones nos ayudaran a tener una idea clara para poder actuar de una manera correcta poniendo en práctica los diferentes aprendizajes que hemos recibido en toda nuestra vida y en especial los valores inculcados desde niños y niñas.

Al momento que estamos hablando con otra persona debemos tener el contacto visual el cual nos ayudar a entrar en confianza y a demostrar a la otra persona que

nos interesa lo que nos está platicando y que tenemos la disposición de ayudarlos si es posible,

Nuestro lenguaje corporal es importante que lo sepamos utilizar porque a través de él podemos también podemos expresar lo que sentimos y pensamos y podemos darnos a entender de mejor manera y de una forma creativa.

Al momento de entablar un dialogo estar seguros de lo que estamos hablando no debemos titubear ni ponernos nerviosos esto puede ser un punto en contra porque no tendremos la credibilidad que necesitamos y nos sentiremos incómodos e impacientes por que acabe la plática.

5. Grados de confianza

Ya hemos explicado anteriormente en qué se basa la confianza y los tipos que se pueden encontrar tanto en una persona como en los demás. Es ahora el momento de explicar los grados de confianza que existen.

Exceso de confianza:

El hecho de tener confianza es algo positivo en las personas ya que se muestra que crees en ti mismo y en los demás, y eso te ayuda a ser feliz. Sin embargo, se puede producir una situación de exceso de confianza que produzca efectos negativos.

Son varias las características que se pueden encontrar en una persona que posee exceso de confianza. Por un lado esas personas tienden a valorar sus capacidades superiores a las de los demás. Creen que las acciones que ellos llevan a cabo van a tener mejores resultados que las del resto, que hacen las cosas mejor que la media, con la seguridad de que nadie les va a reclamar ni exigir nada.

Se considera que las personas con exceso de confianza la han ido adquiriendo a lo largo del tiempo, al experimentar éxitos en nuevas actividades que han ido realizando. Es entonces cuando la autoestima y el amor propio de las personas aumenta, al igual que lo hace la confianza. Cuando esas personas además disponen de información sobre los temas que van a tratar y tienen un mayor

grado de control, les lleva también a tener un mayor nivel de exceso de confianza.

Es por ello por lo que el exceso de confianza puede llegar a ser un problema, pudiendo acarrear imprudencias a la hora de manejar la información del exterior. Además se puede pecar de arrogancia derivada de la ignorancia que se posee de uno mismo. Y es que, en general, las personas que actúan con exceso de confianza lo hacen debido a un sentimiento

Desconfianza:

Al igual que no debemos actuar con exceso de confianza, tampoco debemos hacerlo con desconfianza. Cuando una persona es de carácter desconfiado tiende a pensar mal de los demás, generalmente sin ninguna razón aparente, sino por percepciones e ideas que uno mismo se hace y le hace tener un cúmulo de ideas negativas sobre las acciones que llevan a cabo el resto de personas.

Una persona desconfiada puede malinterpretar una mirada o un gesto de otra persona, lo que le lleva a poseer un sufrimiento constante. Esto es debido a que esas personas están continuamente creyendo que se les va a hacer daño y que se les quiere engañar.

Hemos podido observar que el hecho de ser desconfiado es igual de negativo que el de tener exceso de confianza. Y es que el ser desconfiado no tiene sólo consecuencias negativas para ellos mismos, sino también para su entorno ya que son personas muy difíciles de llevar.

Pérdida de confianza:

Al igual que del amor al odio hay un paso, de la desconfianza a la pérdida total de la confianza hay otro. Y es que siempre se ha dicho que la confianza es difícil de obtener, fácil de perder y casi imposible de recuperar. Cuando una persona es muy desconfiada con los demás, deriva a que sea desconfiada con ella misma y que finalmente acabe perdiendo la confianza total.

Esa pérdida de confianza es ocasionada por la necesidad que tienen algunas personas de compararse con el resto sin entender que cada persona es única y

diferente. Cuando se pierde la confianza, se pierde la calma y es muy difícil encontrar la paz. (MOLINA, 2008)

Las dimensiones que sea podido leer sobre la confianza nos da a conocer que no deben sobrepasar el lıme de una persona si hay personas con exceso de confianza se vuelven solitarios , superficiales teniendo la mentalidad e que todo lo que hagan o digan está bien hecho y que lo que digan las personas que se encuentran a su alrededor sea incorrecto y que no est acorde a su mentalidad , las profesoras deben tener en cuenta que el exceso de confianza en los niños y niñas sera negativo no obteniendo felicidad en realizar sus actividades encontrndoles defectos y que no estn acordes a sus expectativas otra dimensión que afectara de manera negativa al desarrollo de una persona o de los niños y niñas es la desconfianza la cual no les permitira desarrollarse de manera adecuada teniendo poco o escasa confianza en lo que va a desarrollar teniendo mensajes equívocos de lo que se le trasmite teniendo desconfianza de sí mismo y de los demás teniendo incomodidad al momento de estar entre un grupo de personas teniendo pensamientos negativos y estando siempre a la defensiva tomando de mala manera la forma en la que se expresen las personas que se encuentren a su alrededor, la desconfianza no se debe permitir que se desarrolle en los niños y niñas sino al contrario que ellos vayan incursionando por si solos en la sociedad y se vayan acoplando a las actividades cotidianas que van a seguir en el transcurso de toda su vida teniendo confianza en sí mismos para poder confiar en los demás.

La pérdida de confianza se da al momento que se empiezan a comparar con las demás personas esto debemos evitar en los niños y niñas evitar compararlos con otros niños y niñas debemos tomar en cuenta que cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y debemos respetarlo en las actividades que realice como en su desenvolvimiento ante la sociedad porque ellos poco a poco van tomando confianza hacia las demás personas en especial si son personas nuevas en sus vidas como las profesoras y nuevos compañeros con los que no han tenido contacto anteriormente.

Cuando somos desconfiados no podemos realizar las cosas como queremos tenemos y tenemos el pensamiento de que todo está en contra de nosotros y que lo que realizamos está mal teniendo diferentes pensamiento negativos que no nos ayudaran a progresar, teniendo temor de presentar nuestro trabajo poniendo excusas inventando enfermedades que se utilizaran como pretexto para salir del problema que creemos que nos encontramos.

Debemos tener un buen pensamiento y tener en consideración que si pensamos positivo todo nos saldrá bien y como lo hemos planificado y podremos llegar a nuestras metas planteadas con el positivismo siempre presente.

6. EFECTOS DE LA CONFIANZA

En el proceso comunicativo además de relatar hechos, opinar y hablar de nuestras experiencias, comunicamos cómo nos sentimos y qué emociones estamos experimentando.

Sentirnos confiados tanto con nosotros mismos como con el resto es necesario para tener una buena comunicación tanto a nivel interpersonal como organizacional.

En la comunicación interpersonal:

Sentir confianza con nosotros mismos permite que la comunicación interpersonal que tengamos con otras personas sea horizontal, es decir, que cuando nos relacionemos lo hagamos desde la interdependencia; desde el paradigma del nosotros, donde sabemos y reconocemos que todos somos iguales en esencia y existencialmente a pesar que ocupemos roles distintos en la sociedad. La comunicación interpersonal tiene que ser de nosotros y que abarque a ambas partes por igual, no tenemos que creernos ni más ni menos que el resto. Al ser conscientes realmente de la igualdad de todos, nos sentiremos confiados con nosotros mismos y también con lo que queremos expresar, por lo que podremos comunicarnos de mejor manera, no nos sentiremos menos ni más que el resto.

La confianza tanto en nosotros mismos como en el resto nos permite pasar a distintos aspectos y formas de comunicación; el hacer chistes, pedir cambios de conductas, dar consejos, pedir ayuda, etc., se van dando de distintas formas

según el nivel de relación y a medida en que aumenta la confianza, la comunicación de nuestros sentimientos y emociones con las personas más cercanas es mayor, más sincera y abierta. (MOLINA, 2008)

La confianza debe desarrollarse en nosotros mismos par poder confiar en los demás si no existe confianza en nosotros mismos no podremos confiar en los demás y no podremos entablar una comunicación adecuada siendo temerosos e inseguros en realizar alguna actividad , en los niños y niñas la actitud que tiene es la misma a la de una persona adulta ya que en ellos la confianza aun no se desarrolla de manera adecuada en ocasiones no está estimulada teniendo temor de realizar alguna actividad que se le asigne, las profesoras son las que deben desarrollar la confianza en los niños y niñas teniendo la ayuda de los padres de familia ayudándonos a fortalecerla en los hogares que es el ambiente donde también se desarrollan y debe ser un ambiente lleno de confianza y en donde se sientan seguros y libres para realizar sus actividades cotidianas.

Cuando tenemos confianza en nosotros mismos podemos expresarnos de mejor manera e incluso liderar grupos de trabajo, en los cuales debemos dejar que expresen las ideas ya que trabajando en grupo podemos tener un trabajo con un mejor resultados y la confianza se podrá fortalecer y podremos entablar mas amistades y conocer más personas.

En la comunicación organizacional:

A nivel organizacional, el sentirnos confiados nos permite dar nuestra opinión frente a algún tema, hacer críticas de la manera correcta tanto al personal como a nuestros superiores, dar recomendaciones y nos ayuda a tener una voz más potente dentro de la organización. Esto conlleva a un mayor poder de convencimiento, lo que nos posiciona incluso como líderes dentro de la organización. Además del contenido que queremos transmitir, el cómo lo hacemos es muy importante para hacer intervenciones exitosas, para eso, es necesario sentirnos confiados. Cuando nos sentimos confiados se lo transmitimos al resto por medio de nuestros movimientos, gesticulaciones y voz, por lo que para que seamos escuchados y que

nuestra opinión sea importante dentro de la organización, es fundamental demostrar que nosotros creemos y estamos seguros de lo que estamos diciendo.

El trabajar una cultura organizacional basada en la confianza permite una buena comunicación dentro de la organización, los departamentos mantienen un flujo continuo de información y comunicación, donde son capaces de pedirse ayuda mutua , compartir inquietudes y metas. Además, la confianza permite que los miembros de la organización puedan mantener buenas relaciones. La confianza permite entonces mantener una buena comunicación organizacional, pues ayuda a que todos podamos transmitir lo que pensamos y sentimos a superiores, con el fin de ayudar y optimizar el desempeño de la organización. (MOLINA, 2008)

En una comunicación organizada podemos entablar relaciones sociales con mayor facilidad porque mediante la misma podemos entablar conversaciones acordes a las actividades que vayamos a realizar existiendo una buena comunicación sin errores ni equivocaciones podremos darnos a entender de manera clara y precisa.

La comunicación organizacional debemos utilizarla con los niños y niñas porque mediante ella podemos permitir que los niños y niñas se expresen de mejor manera permitiéndonos conocer sus inquietudes, ideas y la forma en la que desean realizar las instrucciones asignadas dejándolos ser libres y creativos para un óptimo desarrollo.

Al trabajar con los niños y niñas en un ambiente que se encuentre basado en la confianza existirá una mejor relación entre las docentes y los niños y niñas conociendo sus pensamientos y las necesidades que pudieran tener l momento de realizar su actividad correspondiente.

La confianza debe ser personal y también social dejando un lado la timidez de poder entablar relaciones sociales, culturales, y respetar la personalidad que tiene cada individuo tomando en cuenta que todas las personas tenemos personalidades distintas.

En los niños y niñas debemos desarrollar la confianza en sí mismo y en los demás elevando el autoestima y dejándolos que vaya experimentado por si solos y descubriendo el mundo que los rodea para un desarrollo integro y normal.

Debemos decir nuestra opinión lo que pensamos dar a conocer nuestras inquietudes y nuestros desacuerdos, para que esto se dé debemos tener la confianza en lo que vamos a decir y tener presente que no todos van a pensar lo mismo que cada uno tiene una forma de pensar diferente y que no a todos nos va a gustar la opinión de los demás pero que debemos respetarla y aceptarla.

7. Claves para aumentar la confianza

Podemos observar algunas claves, que si llevamos a cabo nos serán útiles para mejorar la confianza en uno mismo:

Crear en uno mismo, ya que la opinión que uno tenga sobre sí mismo es muy importante porque los demás también lo creerán.

Dejar de compararse con otras personas, ya que si te comparas con otra persona que crees mejor que tu nunca te vas a sentir bien contigo mismo.

Aprender a decir que no. Ayudar a otras personas es algo bueno pero ayudar demasiado puede crear presión y estrés. Si fracasas ayudando a otra persona puedes sentirte mal contigo mismo.

Practicar gratitud, es decir, aprender a dar las gracias por las cosas porque el ser una persona agradecida hace que uno se sienta mejor con uno mismo.

Ser asertivo, una persona tiene que defenderse a sí mismo para que las demás personas le respeten.

Escribir los logros que consiga porque es un hábito que ayudará a sentirse bien y mejorar su confianza.

Utilizar afirmaciones a uno mismo para que la autoestima (MOLINA, 2008)

Para que una persona tenga confianza en si mismo debe estar seguro de las capacidades que tiene y de el desarrollo optimo y eficaz, para que su autoestima se eleve de creer en sí mismo dejar de compararse con los demás porque nosotros

somos personas diferentes que tenemos distintas formas de pensar, actuar, hablar y de interactuar con las demás personas.

Los logros que alcancemos en nuestra vida deben tener un significado muy especial para nosotros porque son nuestros sueños hechos realidad.

Las metas que nos proponemos debemos cumplirlas y debemos ser agradecidos y respetuosos con las personas que nos brindan su colaboración en el momento que la necesitamos.

Debemos evitar compararnos con las demás personas porque no somos iguales cada uno tenemos diferentes costumbres, necesidades tenemos mentalidades distintas y gustos diferentes.

En los niños y niñas debemos evitar las comparaciones porque esto crea complejos de inferioridad y desconfianza debemos respetar sus ritmos de aprendizaje y saber que ellos son un mundo diferente y que cada uno tiene su propio estilo y no debemos desesperarnos hay que darles tiempo y con paciencia y refuerzos escolares y en el hogar aprenderán y tendrán la mejor educación que necesitan.

8. Valores

Un valor es una cualidad que le concede a la persona su carácter humano. El valor humano es una forma de actuación personal que determina la forma de ser, de actuar frente a diversas situaciones.

Son los principios que guían nuestros actos como personas, nos hacen pensar actuar como seres humanos.

Los valores se transforman en actitudes y las actitudes en conductas.
(MUNCHI, 2000)

Los valores se van desarrollado en las personas desde la infancia porque mediante ellos se van formando conductas que pueden ser adecuadas o inadecuadas cuando no existe la formación adecuada de los valores esto se ve

reflejada en la conducta de los niños y niñas teniendo comportamientos inadecuados por falta e desarrollo de los valores.

En la actualidad se está perdiendo la práctica de valores ya no se los inculca como antes en la educación de los niños y niñas dejándolos un lado en especial los valores de respeto y confianza que son los que deben estar presentes en los niños y niñas .

Debemos inculcar los valores en los niños y niñas desde las edades tempranas y seguir estimulándolos en el transcurso de su vida para un buen desenvolvimiento ante la sociedad un niño o niña con valores desarrollados no tendrá inconvenientes para relacionarse con las demás personas porque en ellos existirá el respeto, la confianza, honestidad, y demás valores poniéndoles en práctica en el transcurso de su vida escolar, social y familiar.

Los valores que enseñemos a los niños y niñas tendrán un proceso en el cual se convertirán en actitudes sean positivas o negativas las actitudes positivas nos ayudaran a afrontar situaciones que se nos presenten en nuestro diario vivir teniendo como meta buscar el beneficio satisfactorio que llene nuestras expectativas al término de una actividad mientras que las actitudes negativas son las que nos las que nos conllevan a tener pensamientos inadecuados sobre nuestro trabajo llegando a tener frustración teniendo como consecuencias resultados negativos que afectaran nuestro estado de ánimo.

Los valores, asociados durante mucho tiempo por motivos ideológicos sólo con los enfoques humanista o espiritualista de la educación, se han ido imponiendo en los últimos decenios como un tema inherente a todos los planteamientos de reforma y de mejoramiento de los servicios educativos y, desde esta base, como exigencia de todo proyecto de reconstrucción social y de desarrollo humano. Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. (BONIFACIO, 2008)

Los valores en la educación son indispensables para la formación personal de los niños y niñas desde hace mucho tiempo atrás se los iba inculcando en los valores los cuales les iban a servir para su desarrollo social dejando de forma clara y precisa que la educación es por su naturaleza centrada en los valores los cuales nos ayudan a obtener una formación moral la cual nos ayudara a ser mejores personas.

La educación de valores en los niños y niñas se debe dar tanto en el hogar como en los diferentes centros de formación académica siendo una materia en donde ellos puedan tener conocimiento de estos valores y poderlos poner en práctica, porque si no tienen un conocimiento adecuado de la palabra valores pondrán ejecutarlas de manera adecuada dejándolos de lado y no darles la importancia que se merece y lo que esto conlleva en sus relaciones sociales y personales.

Una educación enriquecida en valores nos ayudaran a tener niños y niñas con mentalidades positivas resto hacia los demás y sobre todo a fomentar amistades sanas y perdurables.

9. La educación en valores: un reto para la sociedad actual

El mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones de cubanos las que deben estar preparadas para tomar decisiones certeras ante todos los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que solo se logra con la educación recibida desde edades tempranas.

Las instituciones educativas en todas las esferas asumen un decisivo papel en el proceso formativo del hombre. Del trabajo que de ella se derive dependerá el desarrollo de la humanidad. Los valores en los niños se van formando en la familia y con la entrada a la enseñanza primaria se continúa el proceso educativo.

El papel de la escuela en la educación de valores, presenta características diferenciales con respecto al de la familia, abriendo nuevas posibilidades para la formación moral y social. Se señalan las potencialidades liberadoras de las

instituciones de socialización secundaria para una formación más flexible y abierta de la ética y los valores, en contraste con el papel generalmente conservador que se le asigna a la familia como agente socializador. (TRUJILLO, 2010)

Los valores en los niños y niñas deben ser inculcados desde edades tempranas para que puedan tener un conocimiento previo de esta palabra que es de suma importancia en el desarrollo personal de los mismos si no son inculcados de manera adecuada no podrán ser puestos en práctica desde edades tempranas y existiría un déficit de valores, en la actualidad se los está dejando de lado teniendo como consecuencia niños y niñas que no tienen una educación en valores adecuada.

Los centros de formación académica y la familia tienen distintos métodos para enseñar valores en los niños y niñas tomando en cuenta que los dos métodos están designados a crear la formación moral y el respeto que debe existir de los niños y niñas hacia la sociedad y de la sociedad hacia ellos.

Los valores deben ser enfocados a las diferentes circunstancias en que se encuentren los niños y niñas y a la explicación de cómo deben ser aplicados en cada suceso que se les presente siempre teniendo la confianza de lo que van a realizar sea lo correcto tanto para ellos como personas como para la sociedad que los rodea en distintas etapas de sus vidas.

Cada institución educativa tiene diferente forma de enseñar los valores en sus alumnos teniendo diferentes estrategias para ponerlas en práctica utilizando diferentes metodologías que son las que los ayudaran a tener una vida basada en valores que son los que les servirán en diferentes etapas.

Las exigencias de las instituciones escolares además de centrarse en la adquisición de conocimientos, se interesan por la formación de valores para posibilitarles a los niños su crecimiento como seres humanos. La educación hoy está dirigida a la formación ética del ciudadano. (TRUJILLO, 2010)

La educación en la actualidad está dirigida al aprendizaje ético de cada persona siendo un avance para su crecimiento en los conocimientos de los valores en otros países tiene la prioridad de que los niños y niñas tengan una enseñanza inculcada en los valores y que los pongan en práctica en las actividades cotidianas que realizan ayudándolos a su desarrollo como seres humanos en los cuales su visión es ayudar a los demás y sobre todo hacer respetar sus conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida escolar y sobre todo de su vida familiar que es en dónde empieza la educación y sus primeras experiencias .

La formación ética en las personas está relacionada con el tipo de comportamiento que tengan en diferentes etapas o acontecimientos que se susciten en su vida, ayudándonos a comprender los diferentes actos que realicemos poniéndonos límites y ayudándonos a reflexionar para ser mejores seres humanas aprendiendo de nuestros errores fortaleciendo nuestro autoestima y definiendo una personalidad que nos ayude a seguir adelante y por el camino correcto que se nos ha indicado por parte de nuestros padres desde que somos niños y niñas.

En la edad escolar el maestro desempeña un importante papel en el desarrollo de las valores a través de la educación, para ello se necesita desarrollar esta compleja tarea desde que se incorpora por primera vez al aula. La problemática preocupa y ocupa a las instituciones escolares del país, las que reconocen que para lograr la concientización e interiorización de los valores debe implicarse activamente al sujeto. (TRUJILLO, 2010)

El profesor o profesora es la parte fundamental en el desarrollo de valores mediante la educación van inculcándoles que los niños y niñas son la parte principal para la ejecución de los valores que del interés que tengan por aprender los ayudar a comprender de mejor manera el significado de esta palabra pero para que tengan un conocimiento previo en el hogar deben de inculcarles esta palabra que es la que debe estar incluida en su vocabulario y el significado de la misma teniendo en cuenta que una persona con formación ético y moral es quien va a

poder progresar de mejor manera en una sociedad que el significado de valores ya no existe mucho en su léxico y ya no es puesto en práctica en la actualidad.

La realidad actual nos indica que los valores están perdiendo su significado y debemos esforzarnos para que esta palabra no desaparezca con un estudio continuo de cómo inculcarla en los niños y niñas y las diferentes formas que existen para poderlas poner en práctica las y los profesores deben ser los que no deben dejar que los valores se pierdan buscando diferentes estrategias para inculcarlos día a día a sus alumnos creando una generación que sepa de la existencia de los valores y la importancia que tiene en su diario vivir desde que son pequeños y deben ser reforzados en los hogares.

Los profesores o profesoras son una pieza importante en la vida estudiantil de nuestros niños y niñas porque mediante ellos alimentan sus conocimientos para un buen desarrollo cognitivo, que los ayude a desarrollar todas sus inteligencias múltiples encontrando su habilidad para desenvolverse ante los demás.

Los valores que les inculquemos desde que son pequeños debemos reforzarlos día tras día realizando actos en los que se encuentren presentes enseñándoles a que se debe tener respeto hacia los demás dejándolos expresarse y no interrumpir mientras otras personas hablan todo que van aprendiendo lo irán guardando en su memoria para ponerlo en práctica en sus actividades sociales demostrando actitudes de cortesía.

10. Comportamiento

“Conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. En general, manera de ser o de reaccionar de una persona durante un periodo corto o prolongado de su vida o frente a circunstancias particulares”. (CANADA, 2004)

El comportamiento de las personas se da a base de los estímulos externos es la forma que tenemos las personas para reaccionar en diversas situaciones ya sean de peligro o asombro teniendo en consideración que cada reacción es diferente teniendo al comportamiento como un estudio psicológico el cual quiere describir la forma del comportamiento mediante estudios que nos ayuden a conocer los

diferente tipos de comportamientos que existen en las personas y cuál es el efecto que produce en las mismas.

El comportamiento en los niños en los niños y niñas es el resultado de varios acontecimientos que suceden en el transcurso de vida de los niños y niñas desde que son pequeños desde sus primeras experiencias en el hogar y se van desarrollando en el transcurso de su etapa escolar.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños (ROJAS, 2010)

El comportamiento de nuestros niños y niñas en ocasiones es aprendidos de las personas adultas que se encuentran a su alrededor si la persona que está en el diario vivir del os niños y niñas es agresivo con los demás ellos aprenderán a hacer agresivo con sus compañeros pensando que está actuando de manera correcta hay ocasiones que el vocabulario de los adultos no es apropiado en algunas circunstancias y que deben de manejarlo de manera correcta porque los niños y niñas absorben como esponjitas las palabras o acciones de los personas adultas y las ponen en práctica en su vida escolar o habitual.

Los adultos que estamos en el diario vivir de los niños y niñas deben tener presente que las acciones que realicen realizaran ellos también deben inculcar el respeto hacia los demás y explicarles que no deben tener un comportamiento inadecuado aunque ellos sean pequeños entienden lo que las personas adultas les decimos.

11. Personalidad

Identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimientos y comportamientos. La personalidad es el termino más amplio y menos definible en el ámbito de la psicología, conocida también como una organización dinámica de los aspectos cognitivos,

afectivos, conativos, fisiológicos y morfológicos del individuo, la personalidad es la totalidad de las conexiones comprensibles o relaciones de sentidos existentes en la vida psíquica individual. (CANADA, 2004)

La personalidad es el comportamiento que tenemos los seres humanos al momento de relacionarnos con las demás personas la personalidad es individual cada ser humano tiene definida su personalidad acorde a sus necesidades y manera de desenvolvimiento individual o colectivo tomando en cuenta la parte afectiva de cada individuo como desarrolla su parte afectiva y como es su forma de expresarse hacia las demás personas la personalidad de la persona se va formando desde su nacimiento y perdurará hasta el día de su muerte teniendo que acoplarse al mundo que lo rodea pero sin dejar un lado su personalidad ayudándonos a desenvolvernos en un mundo donde cada individuo tiene diferente personalidad muy distinta a la de nosotros.

La personalidad es el medio por el cual expresamos nuestros pensamientos, sentimientos y conductas que las demostraremos a lo largo de nuestra vida en las diferentes situaciones que se nos presenten, nuestra personalidad debe ser natural y no dejarnos llevar por tendencias actuales que lo único que provocan es que perdamos nuestra identidad y empecemos a tener rechazo por nosotros mismos teniendo baja autoestima.

Debemos tener motivaciones positivas que son las que nos ayudarán a

12. Habilidades Motoras.

“Capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas”. (BATALLA, 2000)

Son habilidades o capacidades adquiridas por el ser humano desde su nacimiento dependiendo de su desarrollo físico, cognitivo las personas van adquiriendo nuevos conocimientos y sus habilidades pasan de sencillas a complejas va aumentando el grado de complejidad según la edad el individuo al no ser bien desarrolladas estas habilidades motoras en un futuro podrán tener complicaciones

en la ejecución de algunos movimientos como en la coordinación no podrán coordinar de manera apropiada o al momento de seguir instrucciones de pasos será difícil y frustrante.

En los niños y niñas debe ser desarrollado de manera óptima estas habilidades para que no tengan problemas en un futuro las profesoras deberán desarrollar las habilidades de los niños y niñas dependiendo la edad que se encuentren cursando depende mucho la edad en la que se encuentren los niños y niñas porque mediante ella las profesoras realizarán actividades adecuadas y que vayan acorde a sus edades respectivas.

13. El desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños de 2 a 3 años

Los niños de dos años desprenden una enorme vitalidad. A esta edad, tu hijo desarrolla mucho sus habilidades motoras. Aprende a correr, saltar, trepar, andar a la pata coja e incluso bailar sin la ayuda de sus padres. Todo esto hace que tu hijo sea cada vez más autónomo.

Desarrollo psicomotor niño de dos 2 a tres 3 años

Los niños pequeños despliegan una enorme actividad. Les encanta correr, saltar, trepar, ir a la pata coja...

El niño realiza gran parte de sus desplazamientos corriendo de un lado para otro. De hecho, si la madre o el padre le piden que recoja algún objeto del suelo, correrá en su búsqueda, en lugar de ir caminando.

Si se cae, lo normal es que se vuelva a levantar y lo intente de nuevo.

Esta etapa se caracteriza, pues, por la enorme vitalidad y actividad física que despliega la mayoría de los niños de entre 2 y 3 años.

Esto contribuye a fortalecer su cuerpo y a mejorar la coordinación, pero sobre todo favorece su autonomía.

Entre los 2 y los 3 años, el niño se muestra cada vez más independiente de la madre y el padre. Quiere hacerlo todo sin ayuda gracias a sus avances en las habilidades motoras.

Su enorme curiosidad le invita a explorar todos los rincones de la casa y de la calle. En esta etapa del desarrollo infantil tu hijo está más expuesto a sufrir accidentes, ya que aún no es consciente del peligro que entraña el mundo que le rodea.

No olvidéis, por tanto, adoptar las medidas de seguridad adecuadas para que vuestro hijo se pueda desenvolver en un entorno seguro (GONZALES C. , 2016)

Los niños y niñas a estas son muy curiosos y van explorando por si solos lo se encuentra a su alrededor desplegando cantidades de actividades que para ellos es muy divertidas realizarlas van aprendiendo por medio del juego que es el cual les ayuda a un aprendizaje libre y con beneficios para ellos en esta etapa de los niños y niñas sus habilidades están un poco mas desarrollas en donde se puede aplicar actividades un grado más de complejidad en esta etapa l actividad física es muy recomendable por la energía que tienen dentro de ellos y debe ser explotada al máximo para que no se aburran y no se sientan inquietos las actividades que realicen los ayudara a ir sacando la energía que tienen.

En estas edades ya se vuelven más independientes realizando cosas por si solos como el vestirse comer entre otras cosas buscan nuevas experiencias previas en sus vida, su curiosidad es elevada buscando cosas nuevas en el lugar dónde se encuentre teniendo riesgos de sufrir algún accidente porque no miden las consecuencias de sus actos los adultos que se encuentren a cargo de ellos deben poner más atención a las actividades que están realizando y no descuidarse de ellos.

14. Cómo camina un niño de 2 a 3 años

Entre los 2 y los 3 años los niños controlan por completo el proceso de andar. Cuando están en movimiento son capaces de cambiar de sentido con facilidad y coordinan mejor sus movimientos.

Su mayor sentido del equilibrio, les permite caminar y llevar objetos en las dos manos sin caerse. El niño ya no utiliza los brazos para equilibrarse como hacía en su segundo año de vida, aunque a veces se tambalea un poco.

El niño de 2 a 3 años se orienta mejor en el espacio. Al tocar, manipular, correr, saltar el niño tiene cada vez más clara la noción del espacio. (GONZALES C. , 2016)

Estas edades los niños y niñas ya van teniendo un control sobre su andar obteniendo más estabilidad al momento de caminar sintiéndose más seguros y teniendo una mejor orientación del espacio en el que se encuentran.

Su coordinación es más acertada manipula cada vez mejor los objetos que están en sus manos en esta los niños y niñas tienen su plasticidad cerebral con información adquirida en el transcurso de su desarrollo el cual les ayudara a adquirir más conocimientos que son importantes para su desarrollo motor y cognitivo.

El desarrollo motor y cognitivo van de la mano porque al momento que los niños y niñas aprenden nuevas cosas las van poniendo en práctica y van fortaleciendo estos conocimientos y a través de actividades dirigidas por las maestras quienes son las que les ayudan a fortalecer lo adquirido.

En el hogar los padres de familia deben apoyar a que los niños y niñas vayan desarrollando estas actividades de manera adecuada dejándolos que realicen actividades por si solos cuando caminan hay que dejarles que realicen esta actividad mediante ella van reforzando las extremidades inferiores teniendo más fortalecido su masa muscular y teniendo independencia de movilizarse dónde ellos deseen pero siempre teniendo el cuidado respectivo del adulto que se encuentre en ese momento con el niño o la niña.

15. Logros del niño de 2 a 3 años:

Los logros que llegan a tener en estas edades son los siguientes:

Saltar, trepar, brincar y correr. El niño de 2 a 3 años cada vez corre con más seguridad, aunque son inevitables algunas caídas.

Sostenerse sobre una sola pierna. Al principio de los dos años es posible que pierda el equilibrio y se caiga con frecuencia, pero al final del tercer año controlará con mayor precisión sus movimientos.

Subir y bajar escaleras. Puede subir y bajar las escaleras sin ayuda. Hasta el momento, necesitaba la mano de un adulto para hacerlo. Al final del tercer año sube y baja las escaleras alternando las dos piernas.

Bailar. A todos los niños, sean tímidos o extrovertidos, les encanta la música.

En seguida captan el ritmo y se ponen a bailar (GONZALES C. , 2016)

Los logros que lleguen a tener en estas edades para ellos son muy importantes y significativos ya que van fortaleciendo su confianza y les dan más entusiasmo para seguir desarrollando cosas nuevas que les van a servir para un futuro y los ayudaran a tener orientación en las actividades que realicen.

En un principio tendrán la ayuda de la persona que está su cuidado después lo realizaran por si solos desplazándose con mayor facilidad a los lugares que desea ir a todos los niños y niñas les gusta realizar actividades donde se involucre el movimiento de su cuerpo.

El baile es una actividad donde todos los niños y niñas disfrutan porque incluye el movimiento de todo su esquema corporal y les ayuda a fortalecer todo su cuerpo mediante esta actividad sin dejar de lado otras actividades que también les ayudara a su desarrollo corporal y al control del equilibrio en los niños y niñas teniendo un mayor control de los movimientos que realice y realizara en la actualidad.

16. Memoria

Presencia del aprendizaje a través del tiempo, sistema de información que no solo almacena y recupera información que implica también una serie de procesos que no construyen parte de la información y que a pesar de su enorme poder para almacenar , prácticamente todo es vulnerable a variables externas e internas responsables de que ocasionen se alternen o distorsionen recuerdos.

Memoria a corto plazo.- Almacén de memoria inmediata de duración y capacidad limitadas.

Memoria a largo plazo.- Almacén permanente de capacidades prácticamente ilimitadas.

Memoria a mediano plazo.- Memoria más duradera que la memoria a corto plazo pero que está lejos de ser (CANADA, 2004)

La memoria es dónde vamos almacenando información desde el momento de nuestro nacimiento se va guardando etapas de nuestra vida e información académica que vamos aprendiendo en nuestra etapa escolar pero en ocasiones es frágil y solo almacena información importante para los individuos mientras que la información que no considera tan importante la almacena por corto plazo y después la olvida existiendo la memoria a corto, mediano y largo plazo que son en donde se va guardando la información según su importancia.

La memoria a corto plazo es donde se almacena la información que no utilizara en un futuro el individuo, la memoria a mediano plazo es dónde almacena la información que le podría servir en un futuro y la memoria a largo plazo es donde se almacena la información que va ha ser utilizada con frecuencia por parte de las personas y que va a servir para su desarrollo social.

La memoria en los 2 primeros años.

En general, se creía que, hasta que no tenía lugar el desarrollo del lenguaje, la memoria no podía organizar y almacenar datos de forma que se facilitase su recuperación. Sin embargo, se ha podido comprobar por investigaciones hechas con bebés de entre 3 y 6 meses que su memoria es mucho mejor que eso. En una de estas investigaciones, se colocaba encima de los niños, que estaban acostados en su cuna, un móvil de colores. Se ataba una cinta a la pierna del bebé conectada con el móvil. Todos aprendían que, dando patadas con una pierna concreta, el móvil se movía (Matas, M, desarrollos y cambios en la memoria, p.p. 3).

La memoria en los niños y niñas está en constante funcionamiento para seguir almacenando la información que está respetando a través del aprendizaje guardando información largo plazo que le servirá en un futuro y otra información a corto plazo que es la que no le servirá en un futuro pero que en unas semanas después de haberla recibido le servirá pero la olvidara con el tiempo.

Antes se creía que los niños y niñas no aprendían en las edades tempranas restándole importancia a su desarrollo cognitivo no obstante en el desarrollo de la educación y a través de diversas investigaciones se han dado cuenta que los niños y niñas aprenden desde que son bebés y van desarrollando sus conocimientos con el pasar del tiempo.

La memoria de los niños y niñas va organizando de manera adecuada la información que recibe ayudando a su desarrollo del lenguaje porque mientras más información recibe el niño y la niña su vocabulario va incrementándose y sus habilidades van incrementando su desarrollo óptimo y eficaz, y el área cognitiva va adquiriendo más conocimientos para el bienestar de los niños y niñas.

La memoria de los niños preescolares

Las capacidades cognitivas de atención, percepción, memoria o lenguaje se desarrollan con la edad, estando condicionadas por la maduración neurológica. Así, por ejemplo, los niños progresivamente van desarrollando un mayor control de la atención, de modo que a los dos años son capaces de atender a un estímulo hasta 7 minutos y este tiempo que se duplica a los 5 años. Los procesos atencionales, perceptivos y de memoria además están condicionados por el significado que atribuimos a los estímulos, y la interpretación de la información va cambiando conforme los niños se van desarrollando, adquiriendo nuevas y más complejas competencias y conocimientos. La memoria episódica (responsable de las capacidades de recuerdo de hechos e identificación de personas en un marco contextual) no parece estar desarrollada hasta los tres a cinco años, dando lugar a lo que se conoce como amnesia infantil y que es la responsable de que no tengamos recuerdos de estas etapas tempranas anteriores a esa (MANZANERO, 2012)

En los niños y niñas se van desarrollando sus habilidades cognitivas con el transcurso de su edad y su atención se va desarrollando poco a poco teniendo en cuenta que los estímulos que realicemos nos ayudaran a que su atención sea un poco más concentrada.

La atención de los niños y niñas se puede perder por un objetos distractores que los entretengan y pierdan interés por aprender o escuchar lo que las profesoras les estén diciendo en ese momento.

Debemos retirar los distractores y al momento que nos estemos comunicando con ellos las palabras deben ser cortas y precisas para que los niños y niñas entiendan y no se confundan al momento de realizarlas, la memoria en los preescolares es episódica que es la que ayuda recordar sucesos anteriores esta memoria se

desarrolla entre las edades de tres a cinco años y es desde este momento que los niños y niñas van almacenando recuerdos buenos o malos que regresaran a sus memorias en un futuro.

Memoria episódica vs. Memoria semántica

La memoria episódica maneja las huellas de memoria compuestas por información central y los elementos contextuales que la acompañan. Representa las propiedades o atributos perceptivos de los estímulos, con un referente autobiográfico, esto es, la huella de memoria está fechada temporalmente y localizada espacialmente respecto al propio sujeto y a otros sucesos. Es un registro más o menos fiel de las experiencias de una persona, nuestros “recuerdos”.

La memoria semántica trabaja con información conceptual que tiene referencias cognitivas sobre hechos o sucesos genéricos y sobre conocimiento general. Por definición, la información semántica es a contextual. Son nuestros “conocimientos. (MANZANERO, 2012)

La memoria semántica es la encargada de guardar nuestros recuerdos en donde vamos almacenando experiencias que vamos adquiriendo en el transcurso de los años, los niños y niñas al momento de relacionarse con sus pares van compartiendo experiencias vividas desde en sus diferentes entornos esto se da gracias a esta memoria semántica que va almacenando de manera ordenada los recuerdos y sucesos de cada actividad que a realizado hasta la edad en que se encuentran.

Mientras que la memoria semántica es la que nos ayuda a guardar información general como el aprendizaje que es el que lo vamos a utilizar desde nuestras edades tempranas es el almacenamiento de nuestros conocimientos que adquirimos y vamos a adquirir en un futuro.

Las dos memorias son importantes para el ser humano la primera porque nos ayuda a recordar sucesos de nuestra vida y la segunda porque nos permite revivir conocimientos que hemos adquirido mediante nuestra vida escolar y nos ayudaran a ejecutarlos en nuestra vida profesional.

“El término aprendizaje subyace la adquisición de conocimientos y destrezas el de memoria la retención de esta información” (LIEBERMAN, 2013).

El aprendizaje es un método por el cual adquirimos nuevos conocimientos y que se van almacenando en nuestra memoria, y por medio de el tenemos conocimientos los cuales nos ayudaran a tener información la cual tenemos que razonarla y analizarla para poder llegar a una conclusión.

El aprendizaje va de la mano con la educación en la cual los docentes son la clave principal para un buen desarrollo n los niños y niñas si no existe una educación adecuada no tendremos los aprendizajes esperados teniendo como consecuencia abandono de los estudios por falta de interés por parte de los educandos para evitar estas situaciones debemos buscar metodologías innovadoras que atraigan la atención de los mismos en las cuales vayamos desarrollando todas sus destrezas e inculcando en ellos el interés por seguir con sus estudios permitiéndolos superarse y tener un buen conocimiento sobre los distintos conceptos y palabras que irán utilizando en el transcurso de su vida entendiendo las conversaciones y teniendo respuestas a las preguntas que sean dirigidas hacia ellos.

“Los teóricos del aprendizaje han tomado prestadas ideas que emigraron en la ciencia cognitiva así la distinción entre procesos controlados y procesos automáticos los modelos de redes neuronales ” (LIEBERMAN, 2013).

Para poder entender mejor sobre el significado del aprendizaje se debe realizar diversas investigaciones en las cuales podremos obtener información que nos ayudara a sustentar nuestro trabajo y nos ayudara a tener nuevos conocimientos como el proesos que pasa la información recibida antes de llegar a nuestro cerebro que es en dónde se almacenara y nos servirá para un futuro donde la vayamos a utilizar.

Las redes neuronales son las que nos ayudan a los seres humanos a almacenar información en nuestra memoria a memorizar textos que nos pueden servir para un examen recordando palabras claves que nos ayudaran a recordar lo aprendido debemos simplificar la información recibida para que se nos quede grabada en

nuestro cerebro y no se nos olvide con facilidad sino que lo tengamos como un refuerzo o como una experiencia adquirida que la podremos utilizar en un momento determinado.

La memoria está relacionada con la psicología convirtiéndose en un proceso psicológico que es en dónde vamos a ir almacenando información ya reservada y que sea de utilidad, debemos realizar repeticiones constantes de las actividades que realicemos.

“Suele hablarse de tres estadios en el recuerdo de un episodio: codificación, almacenamiento y recuperación. La codificación remite a lo que sucede cuando experimentamos un suceso y formamos un recuerdo o código para su representación. Este registro permanece almacenado hasta que llega el momento de recuperarlo” (LIEBERMAN, 2013).

El recuerdo de los conocimientos adquiridos es una tipo de almacenamiento donde rasposa lo aprendido y al momento que se lo va utilizar de nuevo se lo recupera la información que obtenemos no la olvidamos sino que el cerebro la va almacenando en distintos lugares dependiendo de la importancia que tengan, los aprendizajes que se van teniendo en nuestra vida son los que se guardan con mayor seguridad y los acontecimientos sucedidos se van almacenando según el impacto que hayan tenido en la persona.

Cundo un acontecimiento es negativo tratamos de olvidarlo centrándonos en cosas diferentes que nos ayudaran a dejar de pensar en los sucedido con anterioridad ocupando nuestra memoria en actividades nuevas y que nos servirán para que se siga desarrollando y obteniendo información nueva que la relacionaremos con conocimientos previos y los aprendizajes adquiridos los pondremos en práctica para verificar como hemos asimilado los conocimientos adquiridos y cuál ha sido el impacto que ha causado en nosotros.

La memoria vista como un sistema que reconstruye recuerdos y organiza de forma constante nuevos sentidos, que hace prospección para la solución de problemas, ocupa de los procesos de aprendizaje para ir incorporando nuevos recursos y conocimientos, de lo contrario el sistema no podría detener la entropía cognitiva y simplemente no podría crecer a nivel conceptual. (PIEDRA, 2011)

La memoria es parte de nuestra vida porque mediante ella podemos tener recuerdos de lo que nos a suscitado en el transcurso de la misma, ayudándonos a olvidar manías que aprendimos en nuestra infancia que no son positivas y que preferimos dejarlas a un lado para aprender cosas nuevas y positivas que nos ayuden a fortalecer nuestros valores inculcados desde el hogar y reforzados en las diferentes instituciones educativas pero sin olvidar que nuestro comportamiento depende de nosotros mismos y que las acciones que ejecutemos es en donde demostramos el aprendizaje que hemos adquirido y debemos añadir conocimientos nuevos que nos ayuden a aumentar nuestro léxico y al estudio de nuevos significados.

17. Razonamiento Verbal.

“Es aquella disciplina académica que busca dotar al hablante de los medios intelectuales suficientes para hacer un uso apropiado del idioma y un procesamiento provechoso de la información”. (Razonamiento verbal, 2013).

El razonamiento verbal nos permite comunicarnos de manera adecuada con un vocabulario adecuado al idioma que estemos utilizando nos ayuda a pensar antes de hablar a codificar nuestras ideas para que puedan ser expuestas a través del dialogo

Utilizando de manera apropiada las palabras para una buena comunicación con las demás personas.

Antes de expresar nuestras palabras primero debemos razonarlas, analizarlas meditarlas ponerlas en orden y después de haberlas razonado poder expresarlas sin

que sean mal entendidas y con un vocabulario claro y preciso sin confusión al momento de hablar.

Nos ayuda a la comprensión de lenguaje la escritura los signos matemáticos y a como es la utilización de cada uno de ellos obteniendo aprendizajes que nos ayudaran a desenvolvernos de mejor manera como por ejemplo en lo verbal nos ayudara a tener mayor fluidez de palabra a no sentirnos estresados y a podernos comunicar de mejor manera en la escritura a comprender el significado de las palabras las distintas reglas ortográficas y a tener una mejor escritura en los signos matemáticos a la comprensión de cada uno de ellos el significado y utilización que tienen y cómo podemos emplearlos de manera común en nuestras vidas ya que son de gran utilidad en las actividades que realicemos.

La habilidad para el razonamiento verbal no es una capacidad innata en los niños, aunque algunos tengan más potencial que otros. Lo fundamental es que cuenten con un entorno académico y familiar que les ayude a desarrollarla. No es una tarea difícil. Actos tan sencillos como invitar al niño a escuchar conversaciones de personas mayores, leerles a menudo, llevarles al teatro, a representaciones de cuentacuentos o títeres, pueden ayudarles de manera significativa a que desarrollen nuevas formas de expresión. (EREKSON, 2010)

El razonamiento verbal en los niños y niñas es algo innato es donde pueden asimilar las palabras y poder describir algún objeto que se encuentre a su alrededor.

La comunicación de los niños y niñas en natural es espontanea conversan de sucesos que le han pasado en el transcurso del día sin omitir ningún detalle poniendo atención a lo que dice.

Para que el razonamiento verbal se desarrolle debemos tener la colaboración de los padres de familia estimular a los niños y niñas a escuchar con atención las indicaciones de las personas que se encuentran al frente de ellos para ayudar a desarrollar el razonamiento verbal en los infantes debemos tener diversidad de recursos didácticos tanto en las instituciones educativas como en el hogar para un optimo desarrollo de la misma.

Para obtener un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas o lingüísticas podemos tener como recursos los juegos verbales que son los que nos ayudaran con mayor facilidad el desarrollo lingüístico de los niños y niñas es muy importante estas actividades lúdicas porque no debemos olvidar que ellos aprenden mediante el juego y no hay nada mejor que estas actividades que nos ayudaran a que puedan tener mejor desenvolvimiento comunicacional y se divertirán y querrán aprender nuevas palabras mediante este recurso.

18. Asimilación de Instrucciones.

Asimilación.- Término empleado por Piaget para referirse a la toma de información y su categorización con base en lo que ya se sabe. El sujeto transforma la realidad para poder incorporarla a su estructura cognoscitiva a sus esquemas previos. Además es un fenómeno psicológico social, subrayando la analogía entre individuos similares.

Instrucciones.- Proceso de formación intelectual. Hace referencia no solo a lo aprendido, sino también al modo en que se aprende, las relaciones entre conocimientos que se establece, las operaciones de integración y de reelaboración de lo aprendido que realiza de este modo se configura una estructura cognitiva funcional. (CANADA, 2004)

La palabra asimilación se refiere a captación de información de información de una persona a otra esta asimilación es entender la actividad que se va a realizar en los niños y niñas para obtener una buena asimilación debe las profesoras expresarse de manera clara y con un vocabulario que los niños y niñas entiendan no tener material de distracción mientras está explicando la actividad y verificar que todos los niños y niñas le estén poniendo atención al momento de la explicación al momento de dar las instrucciones las profesoras deben darlas de manera dinámica para que los niños y niñas les pongan atención y que vayan aprendiendo de manera lúdica y que no se aburran o dejen de prestar atención por no tener una estrategia adecuadas.

La asimilación de instrucciones en los niños y niñas debe ser dada con precisión que entiendan como van a realizar la actividad asignada ayudándolos a elevar su

autoestima y al desarrollo de su razonamiento verbal al crecimiento de su vocabulario con palabras nuevas y entendibles para ellos.

Para poder tener una buena asimilación de instrucciones debemos poner atención a lo que nos están explicando las demás personas realizar preguntas si tenemos alguna duda pedir que nos repitan la tarea que vayamos a realizar de ser necesario poner nuestro empeño para que se realice de mejor manera.

Con los niños y niñas debemos repetir la actividad que deseemos que realicen porque ellos se distraen con facilidad perdiendo la atención que nos brindaban explicarles lo que tienen que hacer y darles un tiempo en el cual puedan terminar todos sin necesidad que tengan apuro por acabarlas terminándolas con entusiasmo y ben realizadas.

Buenas instrucciones deben ser simples, concisas y que dejen saber al niño exactamente lo que se espera. Los padres deben hacer contacto visual con sus hijos y asegurarse de que el niño entiende la dirección dada. “Juan, pon tu libro de matemáticas en la mesa” es una dirección mejor, “Juan, ¿qué se debe hacer?” Después de dar una dirección simple y clara a su hijo, deben esperar para ver si el niño sigue sus instrucciones. Se deben dar a los niños cerca de 10 segundos para empezar a trabajar en las instrucciones dadas son (la mayoría de nosotros sólo espera unos segundos antes de empezar a regañar o gritar. Eso es un tiempo demasiado corto para dar a los niños una oportunidad justa de seguir instrucciones). (ARTICULO, 2011)

Las instrucciones que les demos a nuestros niños y niñas deben ser claras y precisas simples y acorde a la edad en la que estén, debemos ser cortos y no utilizar mucho vocabulario al momento de darles no debemos alargarnos mucho porque los niños y niñas se pueden aburrir y les quitaríamos el interés de realizarlas debemos dejarlas que las realicen por si solos ya no debemos intervenir al momento de ejecutarlas , debemos esperar un tiempo determinado para que empiecen a realizarlas recordemos que no las realizan al instante sino que se toman su tiempo para poderlas llevar a cabo y es lo que las personas adultas en ocasiones no entienden y quieren que las realicen ese momento en que las acaban

de explicar creando en el niño niña timidez y la obligación de realizarla les quitara el ánimo para hacerlas realizándolos de mala manera y sin ganas de volverlo hacer.

Debemos dejar que sean libres al momento de realizar cualquier actividad y debemos esperar a que terminen que hacer no debemos ser impacientes dejémoslos realizar con entusiasmo y en el tiempo que ellos crean que es necesario para poder terminarlas.

19.-Como dar las instrucciones a los niños de manera efectiva

Las instrucciones que les demos a los niños y niñas deben ser claras para que puedan ser entendidas por ellos las profesoras deben dar las instrucciones de forma efectiva para un resultado favorable.

Lograr la atención de los hijos

Antes de darle una instrucción a un niño es muy importante lograr atraer su atención. Mantente a no más de 30 centímetros para que pueda escuchar tu voz a un volumen normal y con tono calmado. Tu hijo debe entender que estás hablándole. Puedes llamar su atención diciendo su nombre o mirándolo fijamente a los ojos. (LELYE, 2005)

Las docentes deben tener en cuenta que para que los niños y niñas realicen las actividades que les asignan deben obtener la atención de los mismos porque si no atienden no podrán realizar de manera adecuada.

Para poder obtener la atención de los niños y niñas la docente debe de saber los nombres de cada uno de sus alumnos para que al momento de que exista una distracción por parte de de los alumnos y alumnas la profesora pueda llamarlo por su nombre para que no exista confusión con los demás.

Debemos explicarles que cuando les llamamos la atención es para que no se distraigan y puedan realizar la actividad que se va a desarrollar en la clase.

20.-Ser claros y concisos

Es importante ir directamente al grano y dar instrucciones cortas. Mientras menos palabras uses, mejor será. Recuerda que los niños están siempre aprendiendo a hablar, así que muchas palabras harán que le sea difícil entender el mensaje. Las instrucciones deben ser claras y concisas, libres de ambigüedades (LELYE, 2005).

Es importante que al momento de dar las instrucciones a los niños y niñas deben de ser cortas, claras y precisas mientras menos palabras utilicemos con ellos mejor será la comunicación y el entendimiento de lo que deben realizar debemos utilizar un vocabulario que no sea muy complejo sino entendible, porque están aprendiendo hablar y si obtienen mucha información se creará confusión y no entenderán lo que deben de realizar.

Cuando estemos impartamos enseñanza a los niños y niñas debemos ser claros y precisos utilizar un lenguaje con palabras cortas y entendibles que ellos puedan comprender lo que les estamos diciendo explicarles las actividades que se van a realizar en la clase utilizando estrategias que llamen su atención y que tengan deseos de realizar los trabajos ya sean individuales o grupales no imponerles como tienen que realizarlas hay que dejarlos que desarrollen su imaginación y dejarlos que lo realicen a su gusto dejando con esto que su creatividad se desarrolle y permitiéndolos que sean libres y vayan desarrollando sus diferentes destrezas, compartiendo sus ideas con sus compañeros entablando la confianza y la comunicación entre sus pares.

21.-Dar una sola instrucción por vez

“Nunca le des a tu hijo una lista de tareas. En estos casos, los niños pueden olvidar lo que se les ha pedido, no entender o simplemente sentirse abrumados. Es mejor dar una sola instrucción por vez” (LELYE, 2005).

Las instrucciones que impartimos a los niños y niñas deben de ser pocas y simples para que los niños y niñas puedan realizarlas si los llenamos de actividades se aburrirán y se desesperarán perdiendo el interés por realizar un buen trabajo.

Las instrucciones deben ayudar a desarrollar la motricidad en los niños y niñas y los ayudaran a seguir una secuencia de manera ordenada y paciente, ellos generando en ellos el respeto a las actividades que se les asignan y a poder terminarlas de manera correcta y que disfruten la actividad a realizarse al momento de su ejecución.

22.-Ser realistas

Lo mejor cuando queremos pedirle a nuestro hijo que haga una tarea es ser realistas. No des ordenes que sepas que el niño no pueda cumplir. Hay una serie de actividades que un pequeño aún no puede realizar, así que como dice un refrán: “no le pidas peras al olmo”. Las instrucciones deben ser sobre la base de aquellas tareas que ya el menor ha logrado alcanzar. (LELYE, 2005)

Las docentes y padres de familia debemos ser realistas no debemos asignar a los niños y niñas actividades que no las van a poder realizar debemos asignarles actividades que estén acordes a sus edades y puedan realizarlas de mejor manera porque ellos realizan con ganas y animo y ponen de su parte para que les salgan bien y debemos felicitarlos al momento que terminan.

Las actividades que vayan a realizar los niños y niñas deben tener similitud con tareas asignadas anteriormente porque son la base para adquirir un conocimiento nuevo y puedan realizar de mejor manera para un buen desarrollo de la plasticidad cerebral de los infantes la cual se desarrolla de manera efectiva en estas edades.

23.-Ser positivos

Es preferible decirle al niño qué queremos que haga y no aquello que no deseamos. Cuando le dices a un pequeño que no realice alguna actividad específica (“no saltes”), dejamos abierta otras muchas opciones (correr, brincar, etc.). En cambio, al ser positivos y decirle lo que esperamos de él (“por favor, camina”) estamos dando esa única alternativa. (LELYE, 2005)

Al momento que les llevamos la contraria a los niños y niñas ellos tienen más ganas de realizar esa actividad que puede ponerles en algún peligro porque saben que a la profesora o papás no les gusta esa actividad y es donde su curiosidad crece más.

Pero si les decimos lo que nos gusta que realicen lo van a ser de manera seguida y los van a realizar de mejor manera obteniendo una conexión adecuada entre los niños y niñas con la actividad que están realizando obteniendo la concentración que necesitan para un resultado favorable.

24.-No pedir sino decir

No le pidas a tu hijo que haga una tarea, en su lugar, dile con voz firme y amable lo que quieres que realice. No le digas: “¿te gustaría recoger tus juguetes?”. Ello implica que el menor tiene una alternativa. Es mejor decir directamente: “recoge tus juguetes, por favor”. Siempre recuerda tratarlo bien. (LELYE, 2005)

Al momento que pedimos a los niños y niñas que realicen alguna tarea debemos utilizar una voz firme y que no parezca que les estamos suplicando que la realicen nuestra actitud debe de ser firme y no dejar de lado la amabilidad y ternura con la que los tratamos a diario.

Para que ellos puedan entendernos no debemos redundar en el mismo tema con una sola vez que les expliquemos entenderán y lo realizarán en el tiempo que lo crean necesario para culminar la asignación.

25.-Recompensar la buena conducta

“Una vez que el niño cumple con sus instrucciones, es muy bueno elogiarlo por hacer lo correcto. Mientras más recompensamos las buenas conductas de los pequeños, más estas se repiten en el futuro” (LELYE, 2005).

Cuando los niños y niñas realizan las instrucciones asignadas podemos darles una recompensa que les animen a seguir trabajando de mejor manera la cual servirá

como un estímulo y nos ayudara a entablar una relación de confianza entre la profesora y los alumnos.

El estímulo de la recompensa nos ayudará a provocar el aprendizaje inconsciente el cual se irá desarrollado cotidianamente ayudando al desarrollo visual de los niños y niñas.

“Considerar que los niños y niñas de 2-3 años se caracterizan por el hecho de que ellos realizan, acto, generalmente inadecuados, por las indicaciones de los adultos (GONZALES G. , 2011)

Los niños y niñas cuando se encuentran en estas edades no asimilan de forma adecuada las instrucciones que son emitidas por los adultos volviéndose equivocadas y erróneas porque todavía no pueden controlar sus impulsos naturales dejándose llevar por ellos actuando de manera espontánea sin dejar que el adulto termine de explicar la actividad.

Los niños y niñas no se dan cuenta de la importancia de seguir estas instrucciones porque ellos hacen sus actividades de forma natural sin acatar una orden porque lo realizan en forma de juego ya que esta edad sus impulsos los dominan en vez de ser dominados por los niños y niñas dejándose llevar por la situación que está viviendo en ese momento y si la actividad es de su agrado no esperaran a que la profesora les de las instrucciones sino que las realizaran por si mismos sin escuchar las forma como tienen que realizarlas.

26.-Importancia

Porque desde los primeros meses de vida el niño aprende constantemente, su cerebro se desarrollo correctamente por medio de sus uniones neuronales, lo que permite aumentar su capacidad porque está activo, está en uso. Permite a los niños aprender el mensaje verbal, el cual tiene un sentido y debe comprenderlo. Esto hace que el niño desarrolle su autonomía, elimine la dependencia y favorezca su seguridad, elevando su autoestima, es un niño que puede valerse por sí solo, creando hábitos de trabajo. (DONA, 2013)

Es importante que los niños y niñas sigan instrucciones desde edades tempranas porque esto les ayudara a su desarrollo cognitivo , verbal y social ayudara a la asimilación de las instrucciones con mayor facilidad contribuyéndoles seguridad en si mismo y en lo que vayan a realizar creando hábitos de estudio los cuales les generaran oportunidades para su rendimiento académico una buena asimilación de instrucciones ayudara a que los niños y niñas se sientan seguros de si mismos y con ánimos de realizar las actividades asignadas por las profesoras evitando el aburrimiento y la distracción creando concentración y ánimo para realizarlo.

27.-Pasos

1. Limita tus pedidos Hazlo simple. Sólo pídele al niño una o dos cosas a la vez. Considera que los niños menores, entre 2 y 5 años, muchas veces no pueden recordar las cosas. Dile, “ve y trae una toallita por favor.” Luego, cuando regrese dile, “ahora, limpia la leche que tiraste.” No grites ni te enojes Los gritos y los enojos hacen las luchas de poder peores.
2. No hagas el trabajo por tu niño Si tu niño no tiene ganas de hacer algo, como limpiar su cuarto, no se lo limpies. Si tú lo haces, el niño aprenderá que no va en serio cuando le pides que haga algo, o que si se espera tú terminarás por hacerlo.
3. Mejora tus habilidades para dar instrucciones La mejor manera de hacer que el niño cumpla, es dar instrucciones claras y firmes.
4. Sé específica al dar instrucciones. A veces un niño no entiende cuando le dices “Pon la mesa.” Deletráselo. Dile, “pon los platos, las servilletas, y los cubiertos en la mesa.” - Mírale los ojos. Habla con tu niño cara-acara y pídele que repita lo que le dijiste que haga. - No hagas preguntas cuando quieres dar instrucciones. Si dices, “¿podrías poner la mesa?” le das la opción al niño de decir que “no.”
5. Usa elogios y premios Elogia a tu niño inmediatamente después de hacer lo que le pediste. Ayuda si premias al niño después de hacer lo que le pediste.
6. Apela a la imaginación del niño Trata de hacer que el quehacer sea divertido. Al poner la mesa, jueguen a que el niño es mesero. Si quieres

que junte sus juguetes, háganle como si fuera un mago que desaparece los juguetes.

7. Supervísalo la primera vez Al establecer una rutina, tal como limpiar el cuarto, asegúrate de supervisar el proceso la primera vez que lo haga tu niño. No es justo pedirle al niño hacer algo, y después no aprobar cuando lo hagan incorrectamente si tu no le enseñaste cómo. Una vez que tu niño sepa hacer algo, pídele que lo haga, y deja el cuarto. Dale la oportunidad a tu niño de hacerlo por su propia cuenta
8. . Castiga sólo cuando sea necesario Si tu niño no sigue las instrucciones, espera cinco segundos antes de asegurarte que el niño en verdad esta rehusando seguirlas. Cuenta a voz alta. Después, si el niño aún no quiere obedecer, dale la opción de seguir las instrucciones o ser castigado.
9. No sobornes a tu niño No ofrezcas premios (“mordidas”) si el niño sigue tus instrucciones después de haber rehusado inicialmente. Si lo haces, pones al niño en control y le enseñas que puede ser premiado por no obedecer.
10. Trata de usar una gráfica si el problema es severo Pon una gráfica enseñando el número de veces que el niño hace lo que pides. Puedes poner premios pequeños con ciertos niveles de puntos. Esto le puede animar a cumplir y trabajar hacia una meta. (Pittsburgh, 2009)

Al momento de dar las instrucciones a nuestros niños y niñas debemos tomar en cuenta algunos pasos que se nos brindan para que sigan instrucciones en las cuales nos dan a entender que ellos son capaces de realizar actividades por si solos y que el tono de nuestra voz debe de ser de amabilidad, no debemos gritarlos porque al momento que lo hacemos se asustan e intimidan y no lo van a ser con agrado si les damos haciendo las cosas no van a poner empeño por hacerlas sino van a esperar que nosotros la hagamos por ellos.

Cuando les pedimos que realicemos una actividad por primera vez debemos supervisarlos sin que se den cuenta para verificar cómo va el desarrollo y como se desenvuelve al momento de realizarla el castigo no es recomendable utilizar en los niños y niñas es una técnica que ya no se utiliza casi en la actualidad.

Para dialogar con ellos debemos ponernos en cunclillas para que no se sientan intimidados al momento que les estamos explicando el proceso de la actividad.

Al momento de generar instrucciones las profesoras deben ser firmes en lo que les dicen a los niños y niñas en ocasiones que se dirigen a ellos no lo hacen con la seguridad que debieran creando en los niños y niñas confusión y generando el desorden en el aula existe también el error de las profesoras que para entretener a los niños y niñas les asignas diversidad de actividades creando aburrimiento descontento evitando que los infantes se distraigan y provocando que se estresen al no poder terminar las actividades asignadas

28.-Razones de aprender a seguir instrucciones

1. **Seguir instrucciones demuestra tu madurez.** En la medida que demuestras que tienes la capacidad de seguir instrucciones, estás mostrando que tienes la madurez para ponerte en la posición de líder o seguidor, según sea necesario.
2. **Das el ejemplo a tus propios seguidores.** Si muestras que tienes la capacidad de seguir a ilo mismo contigo.
3. **Aprendes a confiar en otras personas.** No hay nada más peligroso que pensar que las cosas no se pueden hacer, si no las haces tu mismo. Si te sometes a otra persona, aprendes a confiar en ella y además la animas a que siga haciendo su trabajo bien.
4. **Eres más efectivo en el trabajo en equipo.** En toda tarea, siempre debe haber alguien que dirija. Si quien dirige es la otra persona, al apoyarla, harás que lo objetivos se cumplan mucho más rápido en términos de resultado de equipo. (AGUERO, 2013)

Estas cuatro razones son importantes para que los niños y niñas puedan en un futuro desarrollarse sin problemas, el seguir instrucciones no solo desarrolla las habilidades en ellos también los ayudan a madurar y a tener liderazgo para dirigir un grupo.

Debemos inculcar la confianza para la tengan como una estrategia que les va a ayudar a que puedan integrarse en grupos sociales y a interactuar con los demás para que puedan realizar trabajos que tengan la eficacia que se necesita para poder cumplirlo y exponerlo a los demás.

Debemos utilizar a parte de las razones expuestas con anterioridad diversidad de estrategias que puedan ayudar a que se destaquen con facilidad.

Las estrategias que se utilizan para que los niños y niñas tengan una mejor asimilación de instrucciones deben ser utilizadas por las profesoras y reforzadas por los padres de familia en los hogares estas estrategias nos ayudaran a que los niños y niñas se vayan desarrollando de manera integral a su desarrollo cognitivo ayudándonos a la enseñanza para que pueda seguir las instrucciones tanto en clases como en el hogar para ellos se debe asignar tareas que vayan acorde a sus edades pero no hay que abrumarlos con tantas tareas y debemos dejar que las realicen por si solos y las tareas deben ser acorde a las edades en las que se encuentren los niños y niñas permitiéndoles realizarlas de mejor manera y con ánimo de seguirlas realizando hasta convertirse en un habito para ellos.

Estas estrategias deben ser asignadas con firmeza por parte del adulto que las este impartiendo debemos estar preparados para ayudarlos a reforzar las tareas asignadas porque en un principio no las van a realizar de manera adecuada con constancia y paciencia podremos ver en los niños y niñas un progreso adecuado y positivo.

Otra estrategia que se puede utilizar es llamarles la atención al momento de asignarlas porque los niños y niñas se distraen con facilidad y al momento de impartirlas debemos ser cortos en nuestras palabras para que no se distraigan o aburran.

Cuando acaben la tarea asignada siempre deben elogiarlos por el trabajo hecho ellos lo asimilaran de manera positiva y lo querrán volver hacer sin ninguna dificultad.

Debemos demostrar aprecio por el trabajo hecho darles las gracias y palabras de aliento para que lo sigan realizando como un juego y no como una orden generada por los adultos que encuentren la satisfacción y el amor por realizar un buen trabajo.

Para que los niños y niñas asimilen la instrucción debemos repetírselas si es necesario para que las capten y las realicen adecuadamente sin temor a equivocarse.

29.-Actividades para enseñar a los niños a seguir instrucciones.

Visión de conjunto

Aprender a seguir instrucciones es una habilidad que resulta útil en muchas áreas. Los niños necesitan la práctica a seguir instrucciones para ayudarles a sobresalir en la escuela. El sitio web de Building Blocks también señala que siguiendo las instrucciones ayuda a los niños a mantenerse seguros en situaciones de emergencia y en situaciones cotidianas. Muchas actividades enseñan a los niños a seguir instrucciones en un formato entretenido.

Página para colorear.

Una página para colorear en blanco crea la base de una actividad para seguir instrucciones. La actividad funciona bien en un grupo, pero también se puede utilizar con un niño. Cada persona necesita participar la misma imagen y un conjunto de las mismas crayones. Coloreen una copia de la imagen antes de tiempo para servir como una referencia. Dar instrucciones para la coloración de cada sección de la imagen. Por ejemplo, es posible instruir a los niños a colorear la flor roja, el sol amarillo y el verde césped. Visualice la imagen que los niños pueden comparar su producto terminado con la tuya. Si se siguen las instrucciones, cada imagen debe ser similar.

5. Tarjetas de dirección

Picture o tarjetas de palabras se descomponen las instrucciones para completar una tarea específica. Escriba o dibuje cada paso de un proceso, como hornear galletas o completar una embarcación. Elija una actividad que cuenta con conjuntos específicos que se deben seguir para el éxito. Esto ayuda a que los niños se dan cuenta de que todos los pasos son críticos cuando se siguen las instrucciones. Los niños miran cada tarjeta y completar el paso correspondiente en orden. Si siguen los pasos exactamente, que debe ser capaz de terminar el proyecto

6. Búsqueda del tesoro

Una búsqueda del tesoro es esencialmente una lista de instrucciones a seguir para encontrar una recompensa. Crear un conjunto de direcciones o pistas que llevan a los niños al final de la búsqueda del tesoro. Los niños siguen cada paso para encontrar la siguiente pista. Otra opción es dibujar un mapa con indicaciones específicas. Esto podría incluir la de los niños a tener un número determinado de pasos o ir a puntos de referencia específicos. Si los niños siguen las instrucciones correctamente, ellos son recompensados con el tesoro al final. (raster.com, 2013)

Estas actividades ayudaran a desarrollar en los niños y niñas a desarrollar la asimilación de instrucciones ya que tiene contenidos que en ocasiones deben seguir patrones para poder realizar la actividad , aparte de que generan instrucciones ayudan a el desarrollo de la creatividad y la imaginación.

La práctica es muy importante para que se ejercite esta habilidad si los niños y niñas no practican no van a poder tener una buena asimilación de actividades debemos dejarlos que sean libres y espontáneos que se den cuenta que pueden realizar cosas por si solos.

Para realizar las diferentes actividades deben tener diferentes herramientas que los ayuden a tener el resultado deseado.

Las herramientas que se les deben asignar a los niños y niñas deben ser acordes a las actividad que van a realizar deben estar acorde a sus necesidades y deben ser fáciles de manejar para ellos estas herramientas tienen que estar esterilizadas, no toxicas que estén libre de peligro para ellos.

Deben estar acorde del tamaño de los niños y niñas porque ellos son los que van a manipularlas y sobre todo debemos dejarlos ser libres al momento de utilizarlas y no interrumpirlos cuando las estén manipulando.

30.-Consejos

Llamar su atención. Es importante que nos aseguremos de que nos están atendiendo antes de darles las instrucciones. De poco nos servirá gritar las órdenes desde otro cuarto, por ejemplo.

Ser pacientes. Es primordial que nos demos cuenta de que todos estos consejos no surtirán efecto a la primera, por lo que nos tendremos que cargar de paciencia para llevar a cabo este entrenamiento.

Limitar el tiempo. Los niños deben aprender a realizar las tareas que se le pidan en el momento que se les está pidiendo. Puede ser una estrategia útil darles un “tiempo fuera” en el caso de que en unos segundos no hayan comenzado la tarea. Una vez pasado este tiempo, repetiremos la orden. (UNDERSTOOR, 2014)

Los consejos que se les brinda a los padres de familia como a las profesoras son eliminar distracciones, esperar que los niños y niñas terminen su actividad sin interrumpirlos ser precisos en lo que queremos que realicen para que puedan entender de mejor manera, al momento en el que estamos dialogando con el niño o la niña debemos pedir de favor a las personas que se encuentren en nuestro alrededor que no nos interrumpan para que el niño o niña no se distraiga y pueda entender la actividad que va a realizar debemos estar concentrados en ellos y sin interrupciones externas.

Estos consejos son muy importantes al momento de asignar alguna tarea a nuestros niños y niñas ya sea en lo escolar o en lo familiar pero siempre teniendo en cuenta que ellos van a ir asimilando las instrucciones según como nosotros nos demos a entender por eso nuestro vocabulario y nuestras expresiones deben ser correctas y sin equivocaciones para que puedan entenderlas y realizarlas.

Ya que ellos tienen la confianza en sí mismos y poderlas ejecutar sin ningún problema.

2.5. Hipótesis

La Actitud de Confianza del Profesor incide en la Asimilación de Instrucciones de los niños y niñas de 2 a 3 años de Sub Nivel 1 del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

Variable independiente

Actitud de confianza del profesor

Variable dependiente

Asimilación de instrucciones

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Modalidad básica de la investigación

3.1.1 Modalidad de la investigación de Campo

Esta investigación es de campo porque se va a poder palpar la realidad y se va a poder investigar el tema que se ha propuesto tratar en Centro De Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica De Ambato, ubicado en la provincia de Tungurahua en el cantón Amato obteniendo información verídica porque se va a trabajar con los niños y niñas y las profesoras del centro de educación obteniendo información favorable para la investigación.

3.1.2 Modalidad Bibliográfica - Documental

Esta investigación es bibliográfica- documental. Bibliográfica porque la información que hemos obtenido proviene de ,artículos científicos, páginas web, periódicos, libros, revistas que nos ayudan a sustentar la información que se ha recolectado.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Esta investigación es de **tipo exploratoria** porque se va investigar las variables expuestas y la relación que tienen entre si y como son desarrollas en los niños y niñas por las profesoras.

Este proyecto es también es **correlacional** porque se va analizar el grado de influencia que tiene la una variable sobre la otra al momento de ejecutar las distintas acciones.

3.3 Población y muestra

Población	Frecuencia
Niños	16
Niñas	14
Profesoras	2
Total	32

Cuadro N: 1

Elaborado por: Marcela Garcés

3.4. Operalización de variables

Variables independientes actitud de confianza

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items básicos	Técnicas de instrucción
La confianza consiste en un <u>sentimiento</u> presente, está basada en la expectativa acerca de sucesos futuros que aún no han sucedido y sobre los cuales no puede tenerse una certeza empírica. Una actitud de confianza desarrolla el <u>aprendizaje</u> ., la confianza puede surgir de manera consciente y <u>voluntaria</u> mediante las <u>experiencias</u> y situaciones que esa persona en cuestión experimente.	<p>Sentimiento</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Voluntaria</p> <p>Experiencia</p>	<p>Afecto</p> <p>Ternura</p> <p>Enseñanza</p> <p>Estudio</p> <p>Espontaneo</p> <p>Libre</p> <p>Practica</p> <p>Destreza</p>	<p>¿Demuestra afecto de forma espontanea?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Al momento estar en el aula brinda ternura?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Con que frecuencia cambia el tipo de enseñanza?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Realiza cambios en los estudios que realiza ?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Permite que sean espontáneos al realizar las instrucciones asignadas?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Entrevista</p>

			<p>¿Permite que sean libres al momento de realizar una actividad lúdica?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Realiza prácticas de confianza?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Desarrolla las destrezas asignadas?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	---	--

Cuadro N 2
Elaborado por: Marcela Garcés

Variable dependiente Asimilación de Instrucciones

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas de instrucción
<p>Enseñar a un niño a obedecer las instrucciones de un adulto es una lección importante que usted debe forjarle desde que está pequeño. Es una <u>habilidad</u> que van a usar a través de su vida, ya sea en la escuela, en el trabajo, etc. Desde la edad preescolar los niños tienen la capacidad de <u>aprender</u> y seguir instrucciones y reglas. Si se tienen <u>reglas claras</u> y se aplican cotidianamente será más fácil para el pequeño controlarse y <u>obedecer</u>.</p>	<p>Habilidad</p> <p>Aprender</p> <p>Reglas claras</p> <p>Obedecer</p>	<p>Motriz</p> <p>Imaginación</p> <p>Preparar</p> <p>Repasar</p> <p>Atención</p> <p>Comunicación</p> <p>Respetar</p> <p>Cumplir</p>	<p>¿Desarrolla sus habilidades motrices? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Desarrolla la imaginación al momento de realizar alguna actividad? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Prepara material para su uso? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Repasa las clases con anterioridad? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Con qué frecuencia pone atención a las actividades que está realizando? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Respeto las actividades de los demás? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>Ficha de observación</p> <p>Entrevista</p>

Cuadro N 3

Elaborado por: Marcela Garcés

3.5. Plan de recolección de información

La recolección de la información se va a utilizar la técnica de la ficha de observación y la entrevista que son las que nos van a servir para alcanzar los objetivos de la investigación obteniendo la participación de las docentes y los niños y niñas durante el periodo lectivo 2015-2016 en el Centro De Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica De Ambato con 3 visitas en las diferentes aulas en las que se encuentran los niños y niñas.

3.6. Plan de procesamiento de la información

Los datos que se vayan recolectar van hacer procesados y analizados con cautela en caso de que exista un error se volverá a realizar la recolección de datos para verificación y corrección de datos erróneos.

Se realizara una tabulación o un cuadro ya sea de una o de las dos variables para un mejor manejo de la información en el cual nos ayudara a obtener la información y los resultados que nos ayudaran para poder elaborar el Paper.

3.7. Plan de análisis y recolección de resultados

Los análisis que se van a proyectar deben coincidir con la hipótesis de variables y los objetivos.

La interpretación de resultados se va a dar con el apoyo del marco teórico por su contenido científico a los resultados que se van hacer en el análisis estadístico.

Para que la investigación sea verídica que se debe consultar a un especialista o a una persona que sepa del tema que se está tratando.

Y por último establecer las conclusiones y recomendaciones que se vayan a sacar del tema.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.2 Análisis de resultados

Los resultados que vamos a obtener son reflejo de las entrevistas y fichas de observación que se aplicó en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato con la participación de los niños y niñas, de 2 a 3 años, profesoras de los Paralelos A y B respectivamente.

Estas entrevistas y fichas de observación se las van tabulando para obtener resultados que nos ayudaran a adquirir información del producto aplicado, a la docente mediante la entrevista y a los niños y niñas por medio de la ficha de evaluación, se realizó tres visitas para poderlos observar y se entrevistó a las profesoras en sus tiempos libres porque como están a cargo de ellos no podían distraerse y no dejarles de poner atención en el paralelo donde existían dos profesoras se le aplicó la entrevista a la titular ya que es la que consta en la lista de docentes del Centro de Desarrollo teniendo una buena disposición por parte de las mismas.

A continuación se va a detallar las entrevistas se va a realizar una comparación en las respuestas de las dos profesoras y se saca una conclusión la cual no se va a salir de las explicaciones dadas por las docentes, mientras que las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas se las va a tabular mediante gráficos y se analizará e interpretará los porcentajes que se dieron como resultado de todo lo aplicado mediante la realización de este proyecto.

4.1.3 Interpretación de Resultados

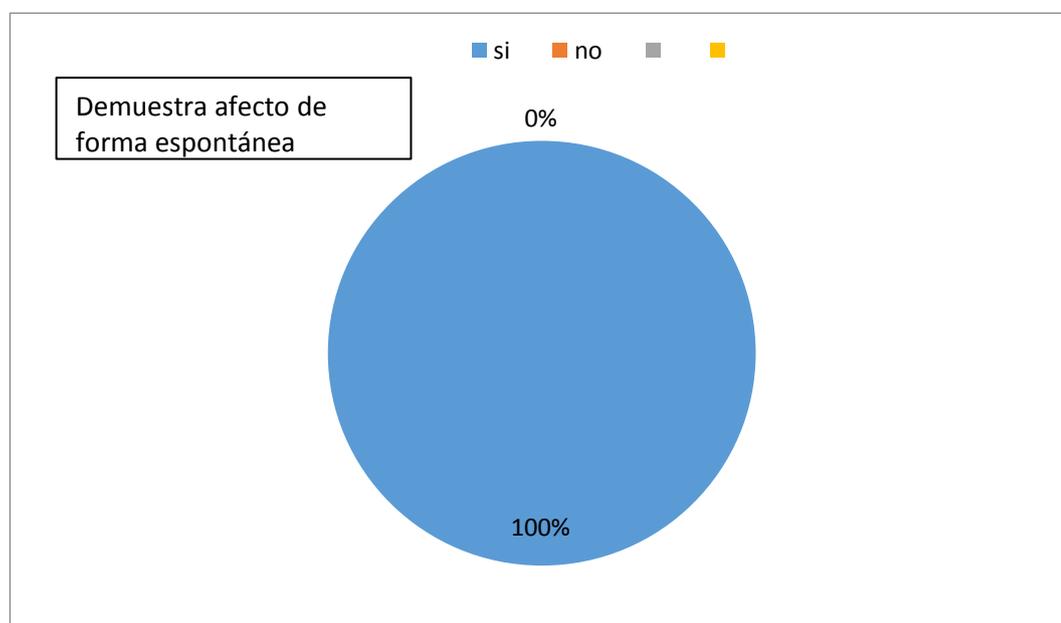
Entrevistas dirigidas a las docentes del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica De Ambato

1. ¿Demuestran afecto a sus niños y niñas de forma espontánea?

Cuadro N: 4 ¿Demuestran afecto de forma espontánea?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

.Gráfico N: 5



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: Mediante la entrevista hemos podido analizar que el 100% que pertenece a 2 docentes demuestran afecto a sus niños.

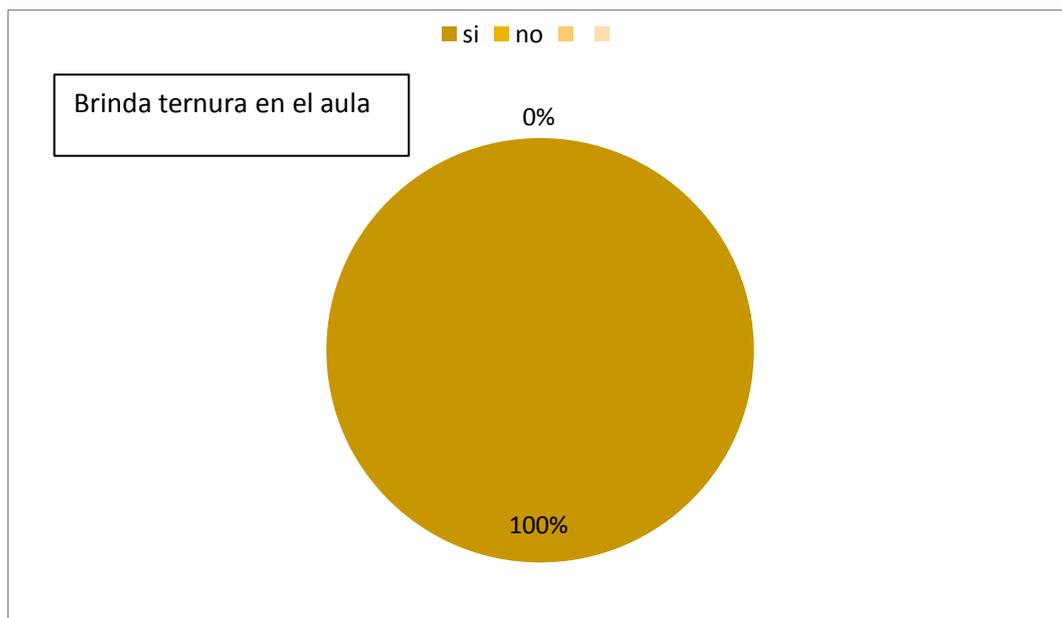
Interpretación: Las docentes demuestran afecto a sus niños y niñas de manera espontanea brindándoles la ternura y confianza que necesitan en el aula.

2. ¿Al momento de estar en el aula brinda ternura a los niños y niña?

Cuadro N: 5 ¿Brinda ternura en el aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico N :6



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: El 100% que corresponde a las 2 cambia el tipo de enseñanza con frecuencia para impartir las clases a los niños y niñas.

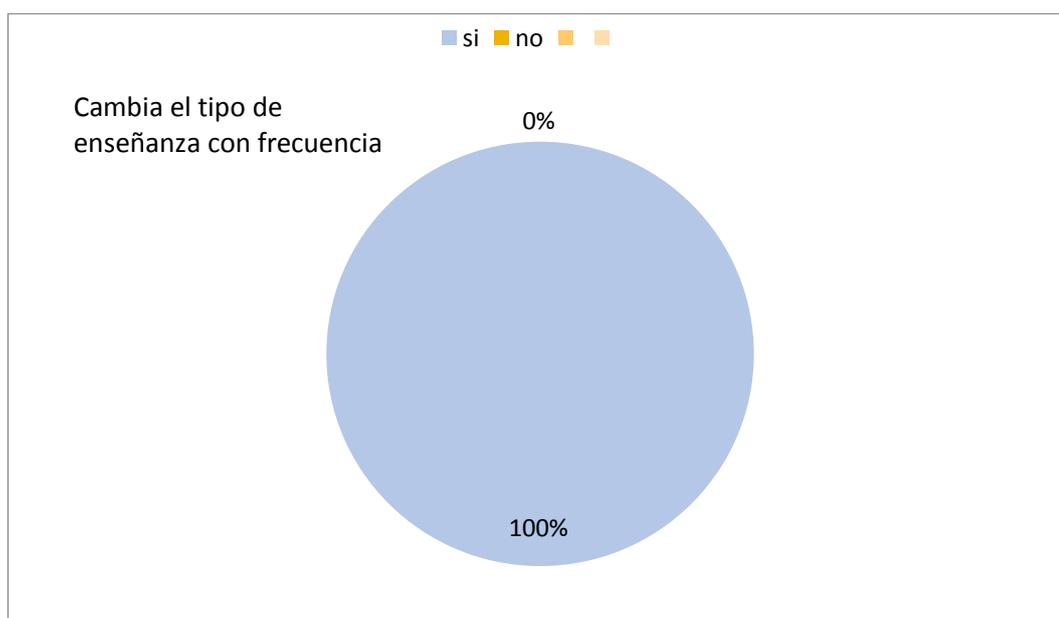
Interpretación: Las docentes brindan ternura en el aula a sus niños y niñas al momento que realicen sus actividades demostrando la ternura y el afecto de forma espontánea y haciendo que se sientan seguros y tengan la confianza necesaria para desenvolverse.

3. ¿Cambia el tipo de enseñanza con frecuencia para las actividades que realiza con sus niños y niñas?

Cuadro N: 6 ¿Cambia el tipo de enseñanza con frecuencia?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico: 7



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: El 100% que corresponde a las 2 cambia el tipo de enseñanza con frecuencia para impartir las clases a los niños y niñas.

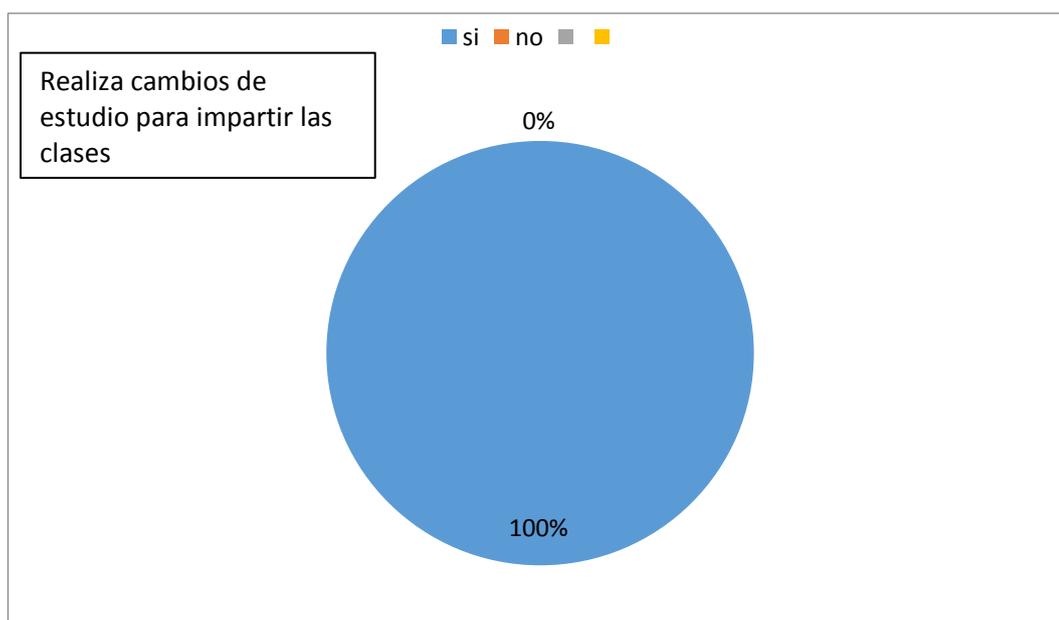
Interpretación: Las docentes realizan cambios en su tipo de enseñanza para que las clases no sean monótonas y aburridas y sean más dinámicas y atractivas para sus niños y niñas.

4. ¿Usted realiza cambios en los estudios para impartir las clases a sus niños y niñas?

Cuadro N 7 ¿Realiza cambios de estudio para impartir las clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico N: 8



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: El 100% que corresponde a las 2 docentes si realiza cambios en sus estudios para poder impartir sus clases de mejor manera

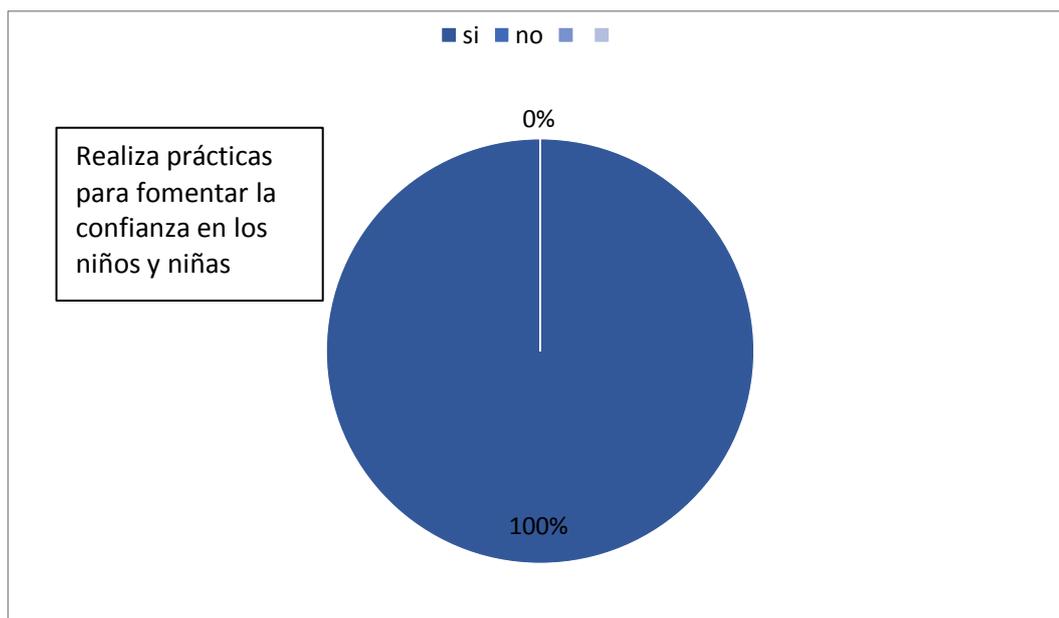
Interpretación : Las docentes realizan cambios en sus estudios para poder impartir clases nuevas e innovadoras informándose de las nuevas estrategias metodológicas que existen actualizándose en sus conocimientos.

5. ¿Realiza prácticas para fomentar la confianza en sus niños y niñas?

Cuadro N: 8 ¿Realiza prácticas para fomentar la confianza en sus niños y niñas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico : 9



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: El 100% que corresponde a las 2 docentes si realiza prácticas para fomentar la confianza en los niños y niñas.

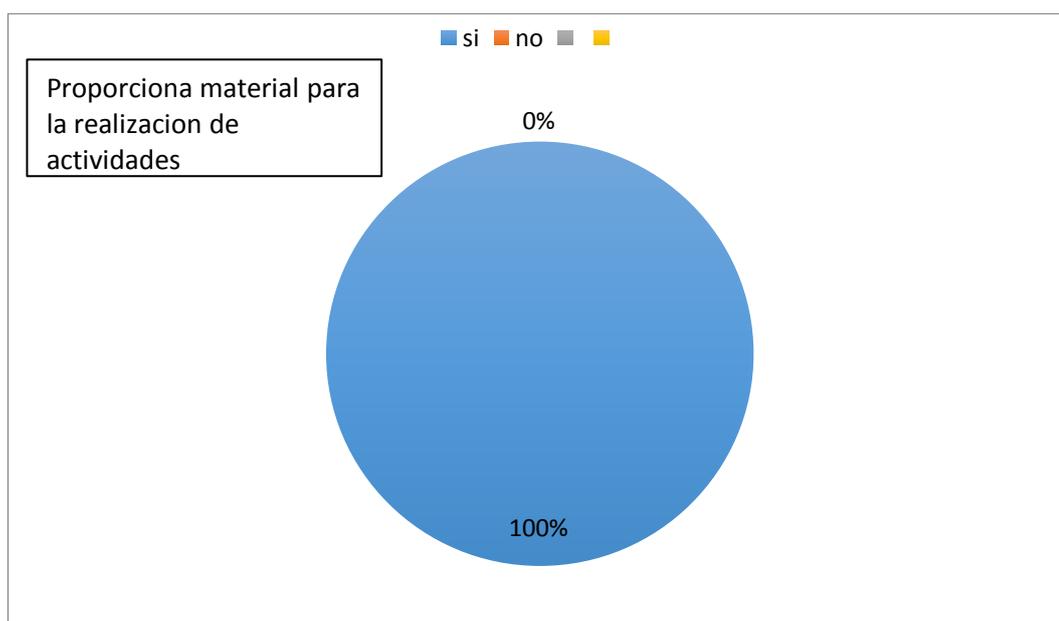
Interpretación: Las docentes realizan las prácticas de confianza con sus niños y niñas porque mediante la confianza que existe la convivencia en el aula tendrá un ambiente positivo.

6. ¿Cómo docente proporciona material para la realización de actividades en el aula?

Cuadro N: 9 ¿ Proporciona material para la realización de actividades?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico: 10



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: El 100% que corresponde a las 2 docentes proporcionan material para el uso de los niños y niñas.

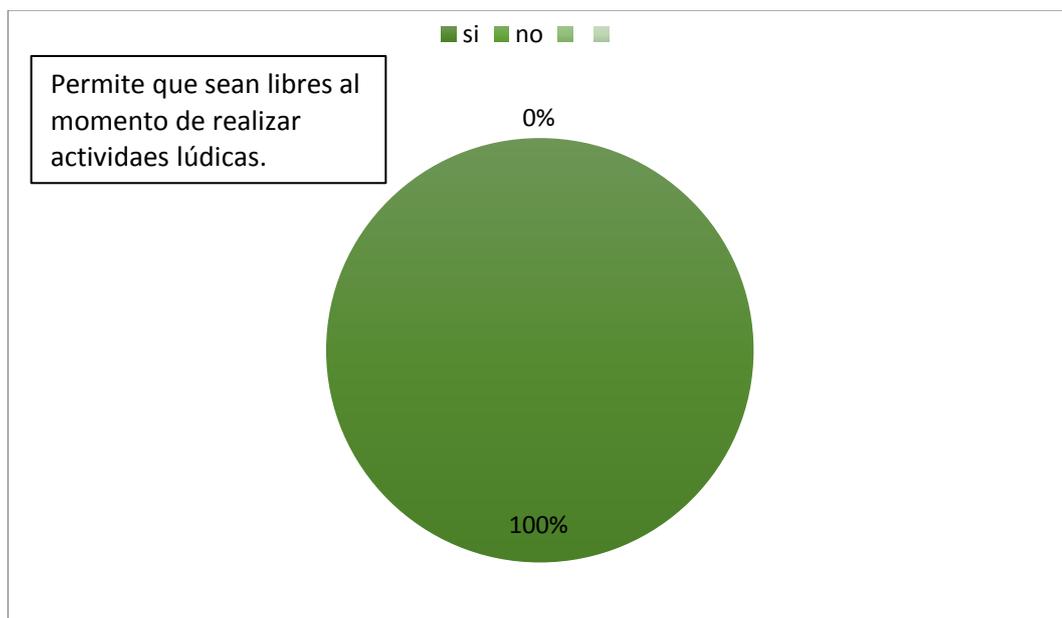
Interpretación: Las docentes proporcionan el material para que los niños y niñas lo utilicen al momento de realizar las actividades repartiéndolo de manera igualitaria.

7. ¿Permite que sus niños y niñas sean libres al momento de realizar una actividad lúdica?

Cuadro N: 10 ¿Permite que sean libres al momento de realizar una actividad lúdica ?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico: 11



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: El 100% que corresponde a las 2 docente permiten que sean libres al momento de realizar actividades lúdicas.

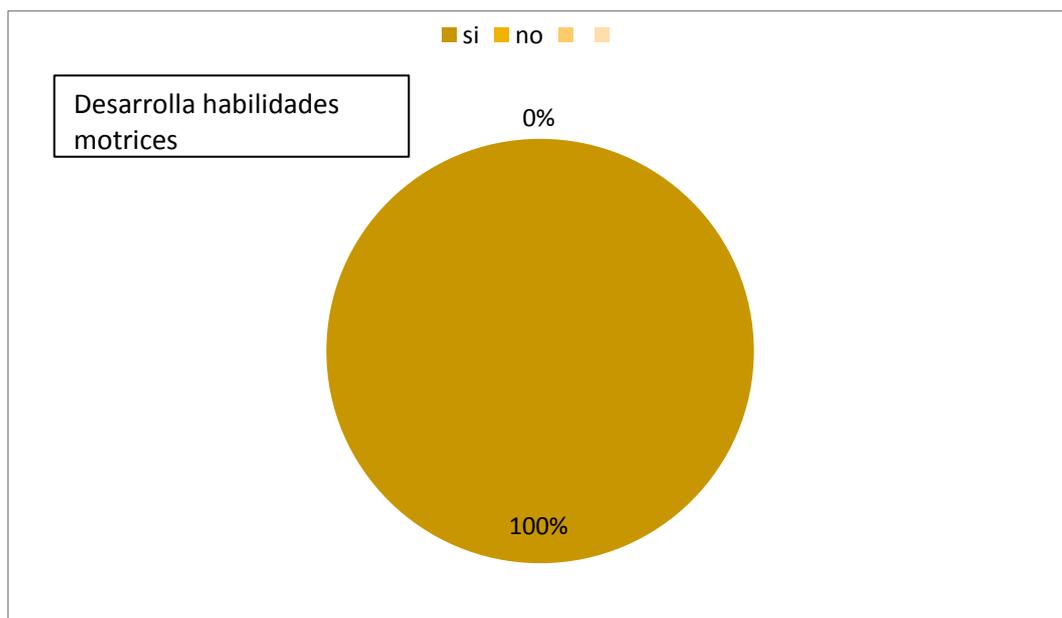
Interpretación : Las docentes dejan que los niños y niñas desarrollen su creatividad e imaginación de manera libre y espontánea al momento que realizan actividades lúdicas en el aula.

8. ¿Desarrolla las habilidades motrices con frecuencia en sus niños y niñas?

Cuadro N: 11 ¿Desarrolla las habilidades motrices con frecuencia en sus niños y niñas?.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico N : 12



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: El 100% que corresponde a las 2 docentes desarrollan las habilidades motrices de los niños y niñas.

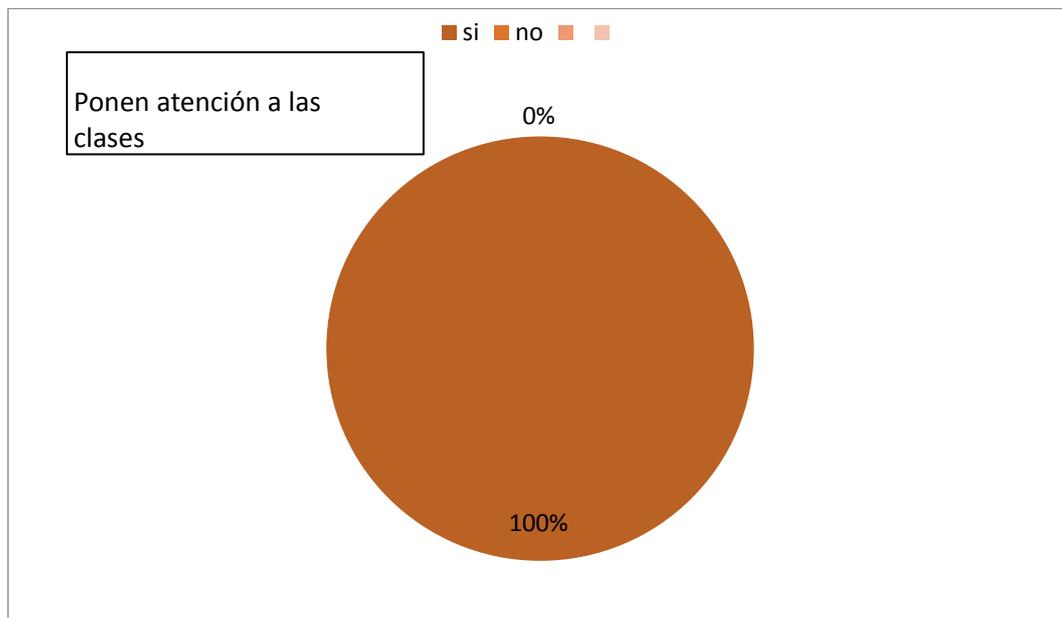
Interpretación: Las docentes desarrollan de manera positiva las habilidades motrices de sus niños y niñas con actividades acordes a la clase que esta impartiendo.

9. ¿Los niños y niñas ponen atención a las que usted está impartiendo en el aula?

Cuadro N: 12 ¿Ponen atención a las que usted está impartiendo en el aula?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico N: 13



Autora : Marcela Garcés.

Análisis : El 100% que corresponde a las 2 docente responden que sus niños y niñas ponen atención a las clases.

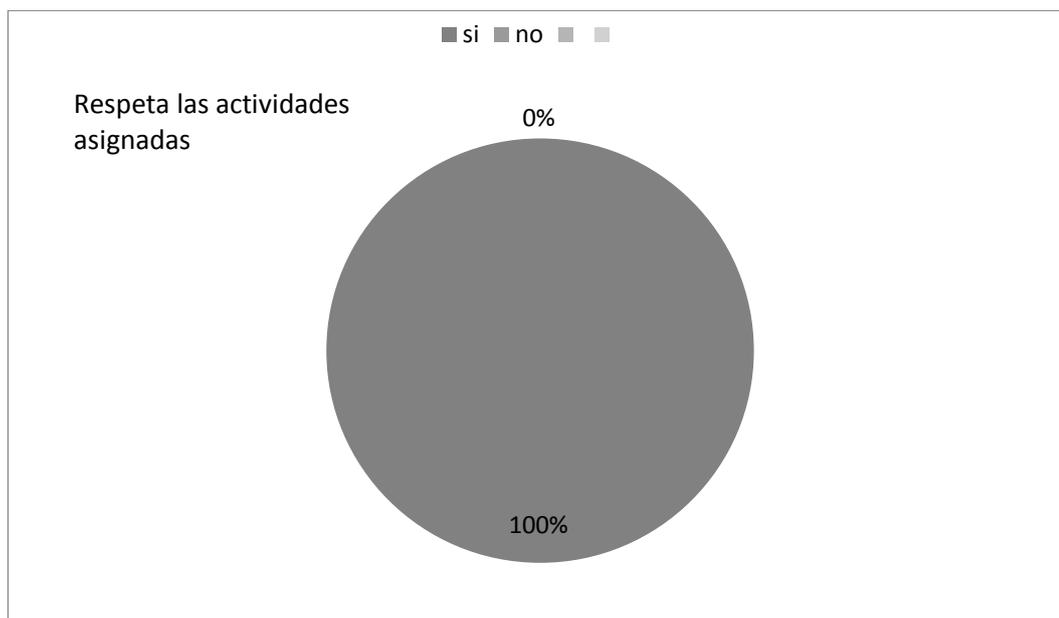
Interpretación : A través de esta imagen se puede interpretar que las docentes tienen una metodología adecuada y utilizan estrategias innovadoras.

10. ¿Respetan las actividades que asigna a sus niños y niñas?

Cuadro N: 13 ¿Respetan las actividades que asigna a sus niños y niñas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Gráfico N: 14



Autora : Marcela Garcés.

Análisis: El 100% que corresponde a las 2 docente respetan las actividades asignadas a sus niños y niñas .

Interpretación:

Las respuestas de las docentes nos dan a conocer que concuerdan que respetan las actividades que asignan a sus niños y niñas dejándoles que ejecuten con normalidad sus trabajos.

2.- Ficha de observación dirigida a los niños y niñas

1.- ¿Los niños y niñas demuestran afecto de forma espontanea a sus compañeros y profesora?

Cuadro N 14: Demuestran afecto a sus compañeros y profesora

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90
NO	3	10
TOTAL	30	100

Gráfico N 15



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- Mediante la ficha de observación hemos podido analizar que el 90% que pertenece a los 27 niños y niñas demuestran afecto sus compañeros y profesora mientras que el 10% que pertenece 3 niños y niñas no tiene desarrollada esta afinidad para que le permita demostrar sus emociones y sentimientos de manera espontanea.

Interpretación.- Esto significa que los niños y niñas que no demuestran afecto es porque no tienen el afecto adecuado en sus hogares por lo que en la actualidad tanto padres como madres trabajan horas extensas pasando menos tiempo con sus

hijos y dejándolos el cuidado de sus parientes cercanos en los centros de desarrollo que son donde pasan la mayor parte de su tiempo.

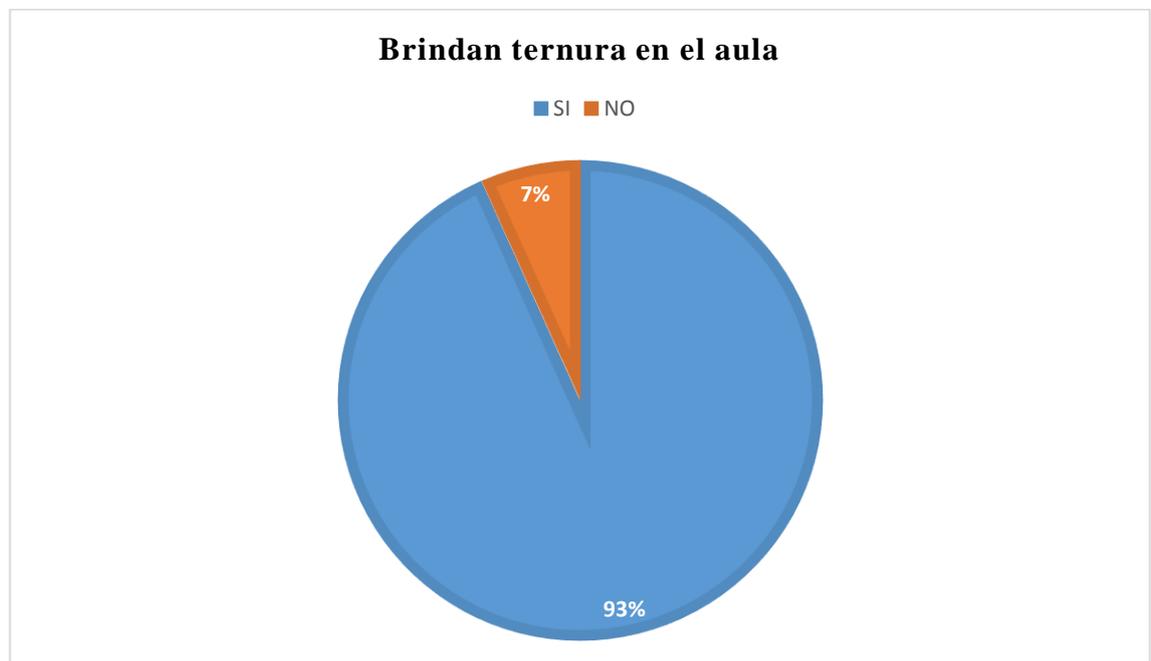
Lo cual provoca un equilibrio emocional en los niños y niñas porque no reciben el cariño y el afecto de sus padres.

2.- ¿ Brindan ternura al momento de estar en el aula?

Cuadro N 15: Brinda ternura en el aula

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93
NO	2	7
Parte TOTAL	30	100

Grafico N 16



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- El 93% que pertenece a los 28 niños niñas si brindan ternura en el aula a sus compañeros y docente mientras que el 7% que pertenece a los 3 niños y niñas no demuestra ternura.

Interpretación.- Se ha puesto en evidencia que la mayor parte de los niños y niñas brindan ternura en el aula demostrando el afecto que deben tener entre

compañeros y la buena compatibilidad que tienen para poder relacionarse con los demás.

Los niños y niñas que no brindan ternura es en donde se debe poner más atención brindándoles el cariño que necesitan para poder tener un ambiente positivo y agradable para ellos.

3.- ¿ Son libres al momento de realizar una actividad lúdica?

Cuadro N 16: Son libres al momento de realizar actividades lúdicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	97
NO	1	3
TOTAL	30	100

Gráfico N 17



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- El 97% que pertenece a los 29 de niños y niñas al momento de realizar actividades lúdicas en el aula son libres mientras que el 3% que pertenece a un niño no demuestran esta libertad para la realización de diferentes actividades.

Interpretación.- Los resultados revelan que los niños y niñas demuestran libertad al momento de realizar las actividades que le asigna la docente facilitándoles mayor seguridad para poderse desenvolver por si solos.

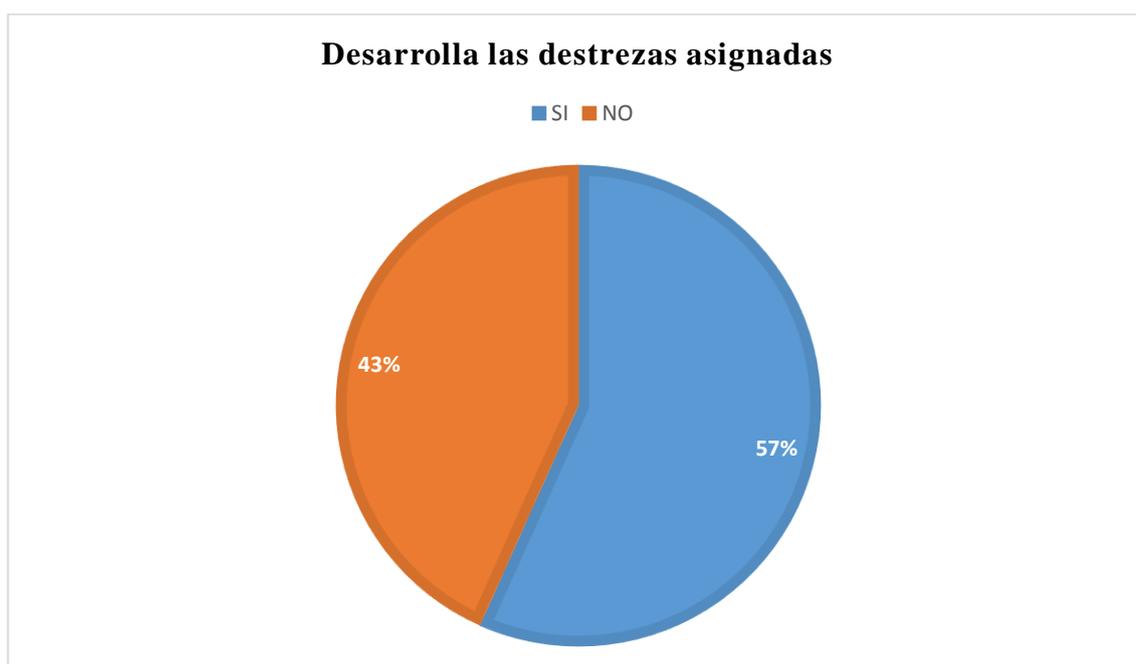
Los niños y niñas que no demuestran libertad para realizar actividades tienen la costumbre de seguir patrones esto puede ser porque en el hogar o donde ellos se desenvuelven les dan realizando las actividades asignadas evitando su desarrollo cognitivo y motor.

4.- ¿ Desarrollan las destrezas asignadas por la profesora ?

Cuadro N 17: Desarrolla las destrezas asignadas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	57
NO	13	43
TOTAL	30	100

Gráfico N 18



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- Nos hemos podido dar cuenta que el 57% que pertenece a los 17 niños y niñas desarrolla las destrezas asignadas por la profesora mientras que el 43%

que pertenece a los 13 niños y niñas no realiza esta actividad asignada por su profesora.

Interpretación.- Mediante esta tabulación podemos identificar que los niños y niñas desarrollan las destrezas asignadas por la profesora teniendo un buen resultado teniendo un gran desempeño en el aula desarrollando sus habilidades motrices con naturalidad.

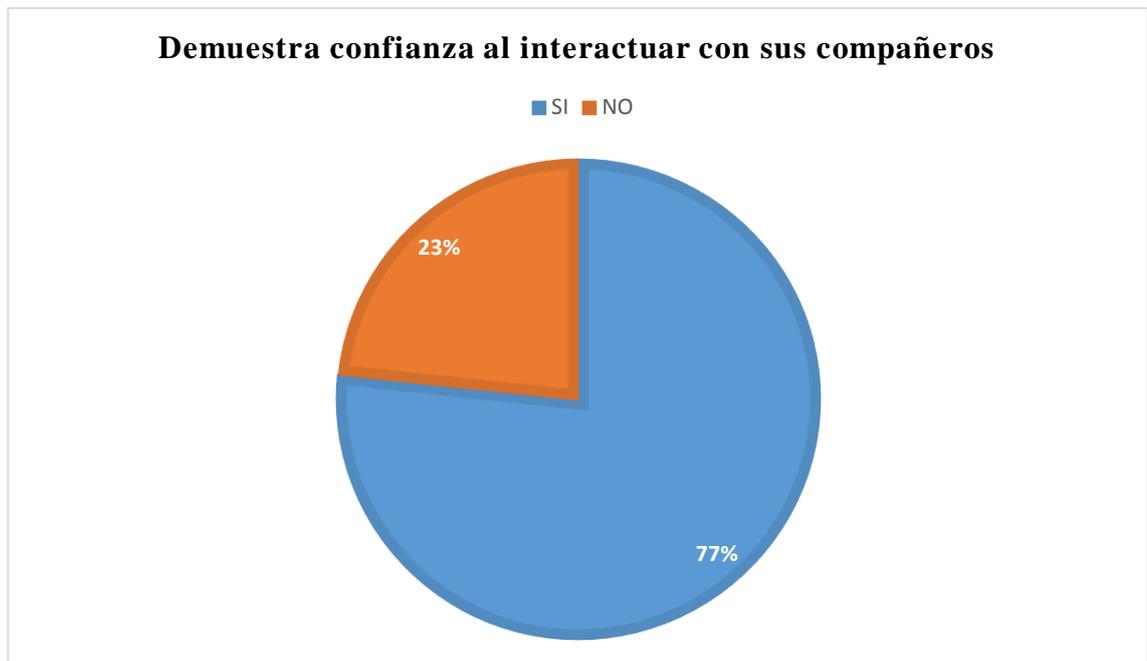
Hay que poner más empeño en los niños y niñas que no realizan este desarrollo pudiendo ser causa de distracciones o aburrimiento, la profesora debe poner atención y dirigirse así a sus alumnos llamándolos por su nombre para que sepan que se están refiriendo a ellos, y quitar los distractores que les llaman la atención.

5.- ¿Demuestran confianza al momento de interactuar con sus compañeros?

Cuadro N 18: Demuestra confianza al interactuar con sus compañeros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77
NO	7	23
TOTAL	30	100

Gráfico N 19



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- El 77% que pertenece a los 23 niños y niñas demuestran la confianza necesaria al momento de interactuar con sus compañeros mientras que el 23% que pertenece a los 7 niños y niñas no demuestra esta actitud al momento de interactuar con los demás.

Interpretación.- La confianza esta desarrolla en la mayoría de los niños y niñas teniendo la habilidad de interactuar de manera espontanea con su demás compañeritos de clase teniendo su autoestima elevada y permitiéndoles ser independientes y sociables.

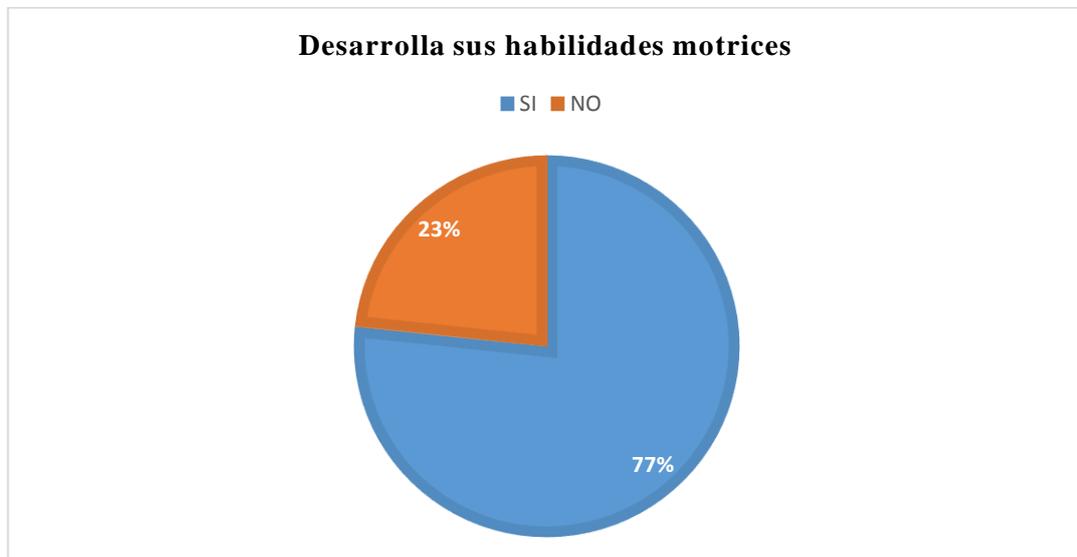
En los niños y niñas que no demuestran confianza es porque tienen inseguridad de relacionarse con los demás teniendo temor de equivocarse al momento de realizar alguna actividad.

6.- ¿ Desarrollan sus habilidades motrices en las actividades que realizan?

Cuadro N 19: Desarrolla sus habilidades motrices
 Autor: Marcela Garcés

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	77
NO	7	23
TOTAL	30	100

Gráfico N 20



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- El 77% que pertenece a los 23 niños y niñas observados al momento de aplicar la ficha demostró que tienen desarrolladas sus habilidades motrices mientras que el 23% que pertenece a los 7 niños y niñas de ellos no la tiene desarrollada en su totalidad.

Interpretación.- Los niños y niñas tienen desarrolladas sus habilidades motrices las cuales las ayudan a realizar actividades acordes a sus edades teniendo entusiasmo para realizarlas, demostrando interés por aprender cosas nuevas que los ayudaran a seguir desarrollando nuevas destrezas y habilidades para un óptimo aprendizaje, mientras que con los que no se ha desarrollado esta habilidad se debe poner más dedicación y ayudarlos con trabajos que los ayuden a desplegar sus destrezas motoras.

7.- ¿Proporcionan material para su uso?

Cuadro N 20: Proporcionan material para su uso

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50
NO	15	50
TOTAL	30	100

Gráfico N 21



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- Realizando las fichas de observación a los niños y niñas se ha podido visualizar que el 50% que pertenece a los 15 niños y niñas de ellos realiza material para su propio uso, el 50% que pertenece a los 15 niños y niñas no proporciona este material para las actividades a realizarse.

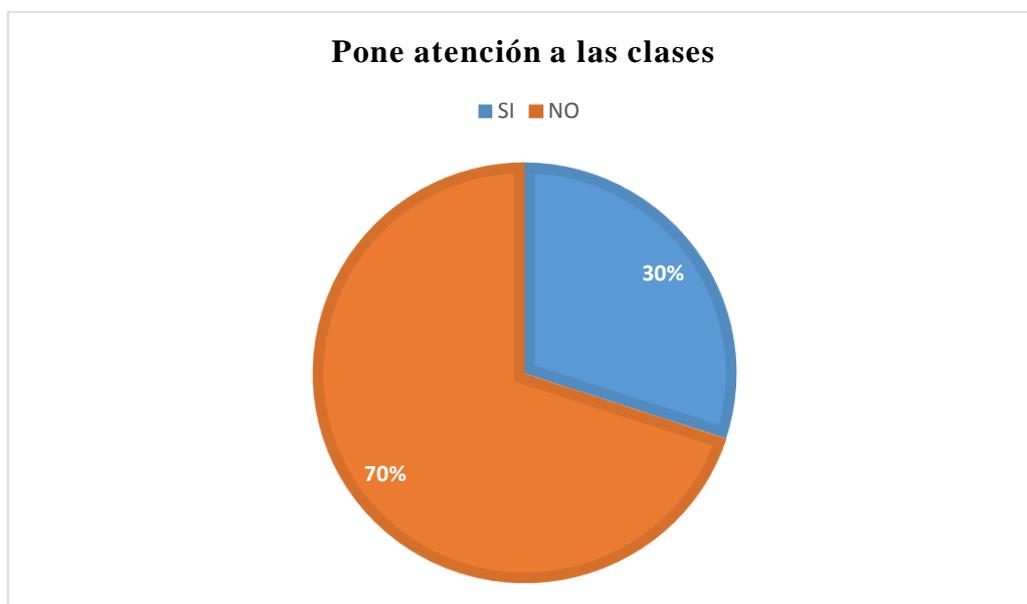
Interpretación.- Al observar a los niños y niñas se pudo deducir que la mitad de ellos realiza su material para realizar las actividades del día, pero el otro 50 % no la realiza teniendo inconvenientes , ya que optan por tomar el material de sus otros compañeros generando inconvenientes en el aula de clases, provocando que no se realice la labor en tiempo asignado para su ejecución, la profesora debe estar atenta a las acciones que realizan los niños y niñas y poder evitar problemas en el aula.

8.- ¿Ponen atención a las clases que está impartiendo la docente en el aula?

Cuadro N 21: Ponen atención a las clases

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30
NO	21	70
TOTAL	30	100

Gráfico N 22



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- De los niños y niñas evaluados se pudo determinar que los 21 que es el 70% son los que ponen atención a clases, no obstante el 30% que pertenece a los nueve niños y niñas pone atención a clases por diversas situaciones que se presentan en el aula.

Interpretación.- los niños y niñas se distraen con facilidad porque a su alrededor existen objetos que son distractores para ellos, otro factor es los ruidos, niños de otras aulas que también son los que captan las miradas de los infantes, las clases deben ser más dinámicas y cortas para que no se aburran durante su duración.

9.- ¿ Respetan las actividades asignadas a sus compañeros por parte de la docente?

Cuadro N 22: Respetan las actividades asignadas a sus compañeros

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67
NO	10	33
TOTAL	30	100

Gráfico N 23



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- El 67% que pertenece a los 20 niños y niñas respetan las actividades que están realizando sus compañeros al momento de estar en el aula, mientras que

el 33% que pertenece a los 10 niños y niñas no respeta las actividades de sus demás compañeros.

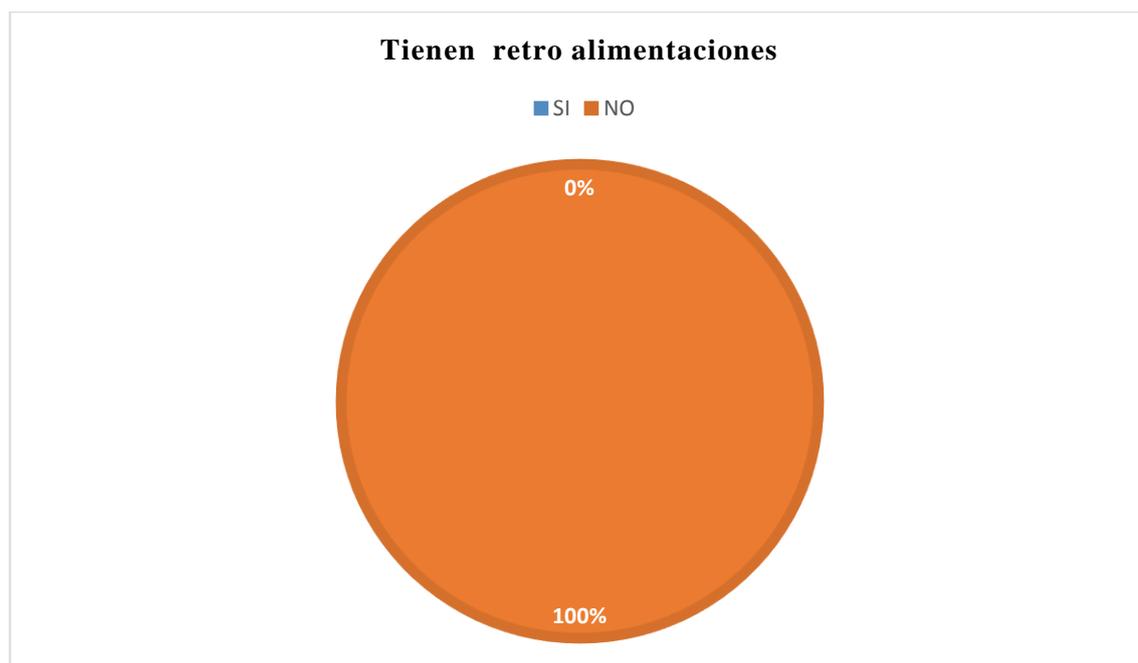
Interpretación.- Al momento de realizar las actividades asignadas por la docente la mayor parte de ellos tiene el respeto adecuado a lo que está realizando sus demás compañeros respetando el espacio que cada uno tiene, con los que no respetan estas actividades se debe trabajar, ponerles más atención y explicarles que todos merecemos respeto y que debemos acatar y realizar las asignaciones..

10.- ¿Tienen retroalimentaciones de las clases por parte de la docente?

Cuadro N 23: Tienen retro alimentaciones

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	30	100
TOTAL	30	100%

Gráfico N 24



Autora : Marcela Garcés.

Análisis.- El 100% que pertenece a los 30 niños y niñas no tienen retroalimentaciones de las clases expuestas con anterioridad por parte de las profesoras siendo esta parte fundamental para un mejor aprendizaje.

Interpretación.- Las retroalimentaciones no son impartidas por las profesoras al momento de iniciar las clases debiendo ser prioridad antes de empezar cada jornada con los niños y niñas para que exista un refuerzo de lo aprendido con anterioridad.

4.2.1. Verificación de la hipótesis.

Por medio del chi cuadrado la cual nos ayudara a obtener un resultado por medio de la cual se aceptara o se negra una de la hipótesis planteadas.

4.2.1. Grados de libertad

Los grados de libertad son una cantidad que permite introducir una corrección matemática en los cálculos estadísticos para restricciones impuestas en los datos. Un caso común en estadística es el cálculo de la varianza, donde aparece en el denominador de dicho cálculo una cantidad denominada grados de libertad, no del todo distinta de la cantidad de datos que se procesan. (LÓPEZ, 2012)

Nos permiten obtener un resultado que nos ayudara a tener datos estadísticos precisos que nos ayudaran a que el trabajo sea más fácil y rápido de realizar obteniendo un cálculo preciso sobre una cantidad.

A continuación se detalla la formula con los datos obtenidos mediante la investigación realiza en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato.

$$Gl: (f-1) (c-1)$$

$$Gl: (4-1) (2-1)$$

$$Gl: (3) (1)$$

$$Gl: (3)$$

4.2.2. Tabla estandarizada del chi cuadrado para ver los grados de libertad.

Cuadro N: 24

Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
Grados de libertad	0,1	0,5	0,25	0,1
1	2,71	3,84	5,02	6,63
2	4,61	5,99	7,38	9,21
3	6,25	7,81	9,35	11,34
4	7,78	9,49	11,14	13,28
5	9,24	11,07	12,83	15,09
6	10,64	12,59	14,45	16,81
7	12,02	14,07	16,01	18,48
8	13,36	15,51	17,53	20,09
9	14,68	16,92	19,02	21,67
10	15,99	18,31	20,48	23,21
11	17,28	19,68	21,92	24,73
12	18,55	21,03	23,34	26,22
13	19,81	22,36	24,74	27,69
14	21,06	23,68	26,12	29,14
15	22,31	25,00	27,49	30,58
16	23,54	26,30	28,85	32,00
17	24,77	27,59	30,19	33,41
18	25,99	28,87	31,53	34,81
19	27,20	30,14	32,85	36,19
20	28,41	31,41	34,17	37,57

Autora: Marcela Garcés Guato, 2015.

Fuente : Bibliográfica.

4.2.3. Frecuencias Observadas

Cuadro N: 25

Preguntas	Si	No	Total
2.- Al momento de estar en el aula brinda ternura a los niños y niñas	2	0	2
8.-Desarrolla las habilidades motrices con frecuencia en sus niños y niñas	2	0	2
5.- Demuestran confianza al momento de interactuar con sus compañeros	23	7	30
10.- Tienen retroalimentaciones de las clases impartidas por parte de las docentes	0	30	30
Total	27	37	64

Autora: Marcela Garcés Guato, 2015.

4.2, 4.Frecuencias Esperadas

Cuadro N: 26

Preguntas	Si	No	Total
4.- Desarrollan las destrezas asignadas por la profesora	0,85	1,15	2
8.- Ponen atención a las clases que está impartiendo la docente en el aula	0,85	1,15	2
5.- Demuestran confianza al momento de interactuar con sus compañeros	12,65	17,35	30
10.- Tienen retroalimentaciones de las clases impartidas por parte de las docentes	12,65	17,35	30
Total	27	37	64

Autora: Marcela Garcés Guato, 2015.

4.2.5. Formula del Chi cuadrado

$$(F_o - F_e)^2 / FE$$

Cuadro N: 27

Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	Fo-Fe	Fo-Fe) ²	Fo-Fe) ² / FE
2	0,85	- 1.16	1.34	1.57
0	1,15	- 1.15	1.32	1.14
2	0,85	-1.15	1.32	1,55
0	1,15	-1.15	1.32	1,14
23	12.65	10.35	107.12	8,46
7	17.35	-10.35	107.12	6.17
0	12.65	-12.65	160.00	1.26
30	17.35	12.65	160.00	9.22
Chi²				30,51

Autora: Marcela Garcés Guato, 2015.

El resultado: $X^2_c = 30,51$

GRÁFICO DE VERIFICACIÓN

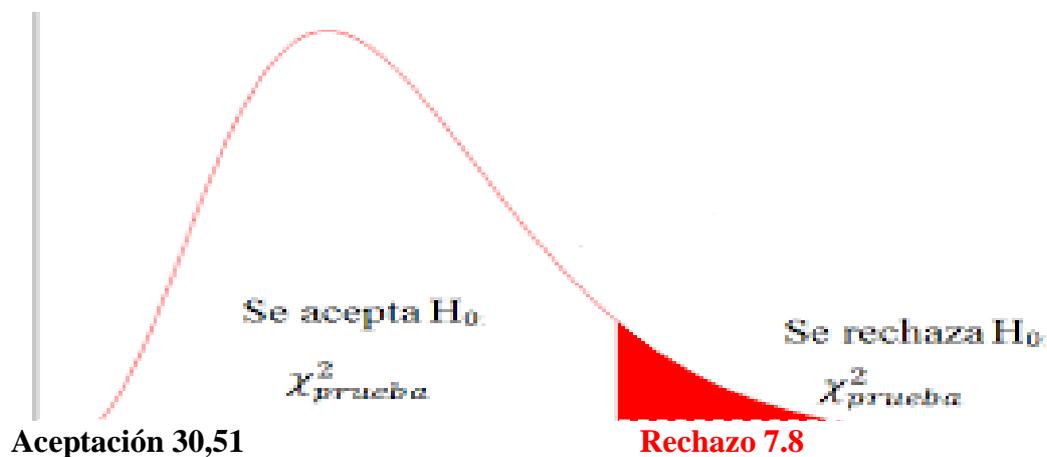


Grafico N: 25

Autora: Marcela Garcés Guato, 2015.

4.2.5. DECISIÓN

Al obtener un resultado de 3G1 con un nivel de 0,05 que es 7.8 nos ayudara a rechazar la hipótesis nula y nos quedara como resultado final que la Actitud de Confianza del Profesor si incide en la Asimilación de Instrucciones de los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha concluido que la menor parte de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica De Ambato no respetan las actividades que realizan sus compañeros creando un problema el cual dificulta que tengan la atención adecuada siendo objetos de distracción en el salón de clase.
- La mayoría de los niños y niñas no ponen la atención debida a las clases que están impartiendo las docentes, siendo causantes los objetos que se encuentran en el aula evitando que su aprendizaje no se dé en su totalidad.
- La retroalimentación no se da en su totalidad por parte de las docentes a los niños y niñas siendo parte fundamental en el proceso enseñanza - aprendizaje, evitando que tengan una buena asimilación de instrucciones y teniendo dificultades al momento de ser ejecutadas

5.2 Recomendaciones

- Se debe aplicar nuevos métodos con normas de conducta planteadas por las docentes a los niños y niñas.
- El aula debe estar libre de distractores para que exista la atención adecuada por parte de los niños y niñas.
- Realizar retroalimentaciones de las clases impartidas con anterioridad por parte de la docente para que exista una adecuada asimilación de nuevas instrucciones.

**La retroalimentación como estrategia metodológica para el proceso
enseñanza - aprendizaje**

Universidad Técnica de Ambato

Marcela Del Rocío Garcés Guato

marcelagarces13@hotmail.com

RESUMEN

El presente artículo académico está basado en los resultados obtenidos al aplicar las fichas de observación en donde se verifica la contribución del proceso de retroalimentación y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las fichas de observación se aplico en el Maternal II, en los paralelos A y B del Centro de Desarrollo Infantil Universidad Técnica de Ambato de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, después se realizo la búsqueda de investigaciones realizadas con anterioridad y que nos ayuden sustentar la investigación, realizando un análisis comparativo.

Para obtener la información se utilizó la técnica de la entrevista y la ficha de observación, en los resultados obtenidos demuestran que la totalidad de los niños y niñas no tienen una adecuada retroalimentación llegando a la conclusión que el proceso enseñanza- aprendizaje no se está dando con factibilidad.

Palabras Claves: Proceso, Enseñanza, Aprendizaje, Retroalimentación, Análisis.

SUMMARY

The present academic article is based on the results obtained on having applied the cards of observation where there happens the contribution of the process of feedback and his(her,your) influence in the process of education - learning. The cards of observation I apply in the Maternal IInd, in the parallel ones To and B of the Center of Infantile Development Ambato's Technical University of Ambato's city, Tungurahua's Province, later I realize the search of investigations researches realized previously and that help us to sustain the investigation research, realizing a comparative analysis.

To obtain the information there was in use the technology skill of the interview and the card of observation, in the obtained results they demonstrate that the totality of the children and girls they do not have a suitable feedback coming to the conclusion that the process education - one is not giving learning with feasibility.

Key words: Process, Education, Learning, Feedback, Analysis

TEXTO

Introducción

El tema: La retroalimentación como estrategia metodológica para el proceso enseñanza - aprendizaje ha surgido debido al problema que ha suscitado al momento de aplicar la ficha de observación a los niños y niñas teniendo como resultado que el 100% no recibe la retroalimentación adecuada por lo que se ha tomado a consideración que las docentes de los paralelos A y B utilicen metodologías que les ayuden a desarrollar las diferentes habilidades en sus estudiantes fortaleciendo los aprendizajes utilizando diversidad de materiales didácticos, el objetivo de la retroalimentación es reforzar los conocimientos aprendidos con anterioridad .

Para dar una posible solución al problema suscitado se desarrolla la presente investigación que va a ser de gran interés porque mediante ella podremos comparar los resultados obtenidos y se dará a conocer los beneficios que se obtienen al momento de aplicar la retroalimentación antes de iniciar una nueva clase y como ayuda a que los niños y niñas asimilen de mejor manera los nuevos conocimientos.

Objetivo

Determinar la incidencia que tiene la retroalimentación en el aprendizaje de los niños y niñas antes de obtener conocimientos nuevos.

Metodología

El trabajo se lo realizó en el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato en el área de maternal II , teniendo la autorización por parte de la directora del DIBESAU y la colaboración de la señora coordinadora y docentes del Centro de Desarrollo Infantil.

Participantes: Los participantes que intervinieron en la investigación fueron los estudiantes y las docentes del Inicial conformados por 16 niños y 14 niñas que se

encuentran cursando las edades de 2 a 3 años y la participación de 2 docentes pertenecientes a los paralelos A y B dándonos una totalidad de 32 miembros presentes la investigación. Los niños y niñas fueron observados en sus actividades escolares desde el principio hasta el final de la clase.

La investigación que se realizó fue de campo porque pudimos observar las actividades que realizaban los niños y niñas en sus horas de clases.

Cualitativo porque se enfocó en las cualidades de cada niño y niña al momento que desarrollaban las actividades asignadas por sus docentes.

Observación: se refiere a que la persona que está investigando un tema se convierte en un observador el cual analiza los detalles y la manera en cada niño y niña va realizando las actividades y cuales el desarrollo que han alcanzado que debe estar acorde a sus edades que son de 2 a 3 años .

Técnicas: Para poder obtener información se utilizó dos tipos de técnicas que fueron la entrevista y la ficha de observación.

La entrevista tiene como fin entablar el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado teniendo preguntas estructuradas permitiéndonos obtener la información deseada, pudiendo realizar comparaciones entre las respuestas dadas por las dos docentes sin olvidar que tendremos desventajas al momento de realizar las tabulaciones ya que las respuestas no coinciden.

La técnica de la ficha de observación se aplicó a los niños y niñas que son parte de la población con la que vamos a trabajar, observándolos de manera discreta para que puedan realizar sus actividades con normalidad, obteniendo el resultado deseado.

Para poder aplicar esta técnica las docentes de cada paralelo nos dijeron que debemos actuar de manera natural como un visitante que viene a observar la clase sin dar a notar que están siendo evaluados, ya que esto provocaría que no realizaran las actividades llegando a ser un distractor para los niños y niñas.

Instrumentos: Un instrumento es un recurso que utiliza el encuestador para poder realizar su investigación utilizando recursos que lo ayuden a obtener la información necesaria y precisa. Los instrumentos que se utilizaron con prioridad fueron entrevista y la ficha de observación que estuvieron compuestas por 10 preguntas en cada instrumento que tuvieron concordancia con la variable dependiente y la variable independiente, las cuales fueron aplicadas a las docentes y mediante la entrevista en dónde obtuvimos información del tema que se está tratando.

Para poder aplicar el instrumento las preguntas que se realizaron fueron revisadas con anterioridad por la tutora que se encuentra a cargo del proyecto ayudándonos a que la estructuración de las palabras sean correctas y puedan ser entendidas por las docentes y reflejadas en las fichas de observación

Procedimiento: Antes de aplicar las preguntas realizamos las visitas correspondientes al Centro de Desarrollo Infantil que se encuentra ubicado en el Cantón Ambato ,teniendo diálogos con las docentes y administradora sobre el tema de investigación, obteniendo la participación de las docentes que fueron entrevistadas , respondiendo a las dudas que tenían sobre alguna pregunta que no entendían .

Para poder aplicar la entrevista se realizo cuatro visitas al Centro Desarrollo Infantil porque las docentes en esos momentos se encontraban en capacitaciones fuera de la institución siendo dificultoso encontrarlas a las horas establecidas por la coordinadora,.

Para la aplicación de la ficha de observación a los niños y niñas acudimos al Centro de Desarrollo Infantil Universidad Técnica De Ambato donde realizamos visitas para que se familiaricen y realicen sus actividades con normalidad, teniendo el apoyo de las docentes que en ese momento se encontraban a cargo de las distintas aulas realizando actividades de integradoras. En el mes de Enero existió cambio de docentes, que utilizaban una metodología distinta a las anteriores continuando con ellas el proyecto de investigación y explicándoles el

motivo de nuestra presencia en sus aulas recibiendo la cordialidad y el apoyo que necesitábamos pudiendo verificar que no realizaban retroalimentaciones en los niños y niñas.

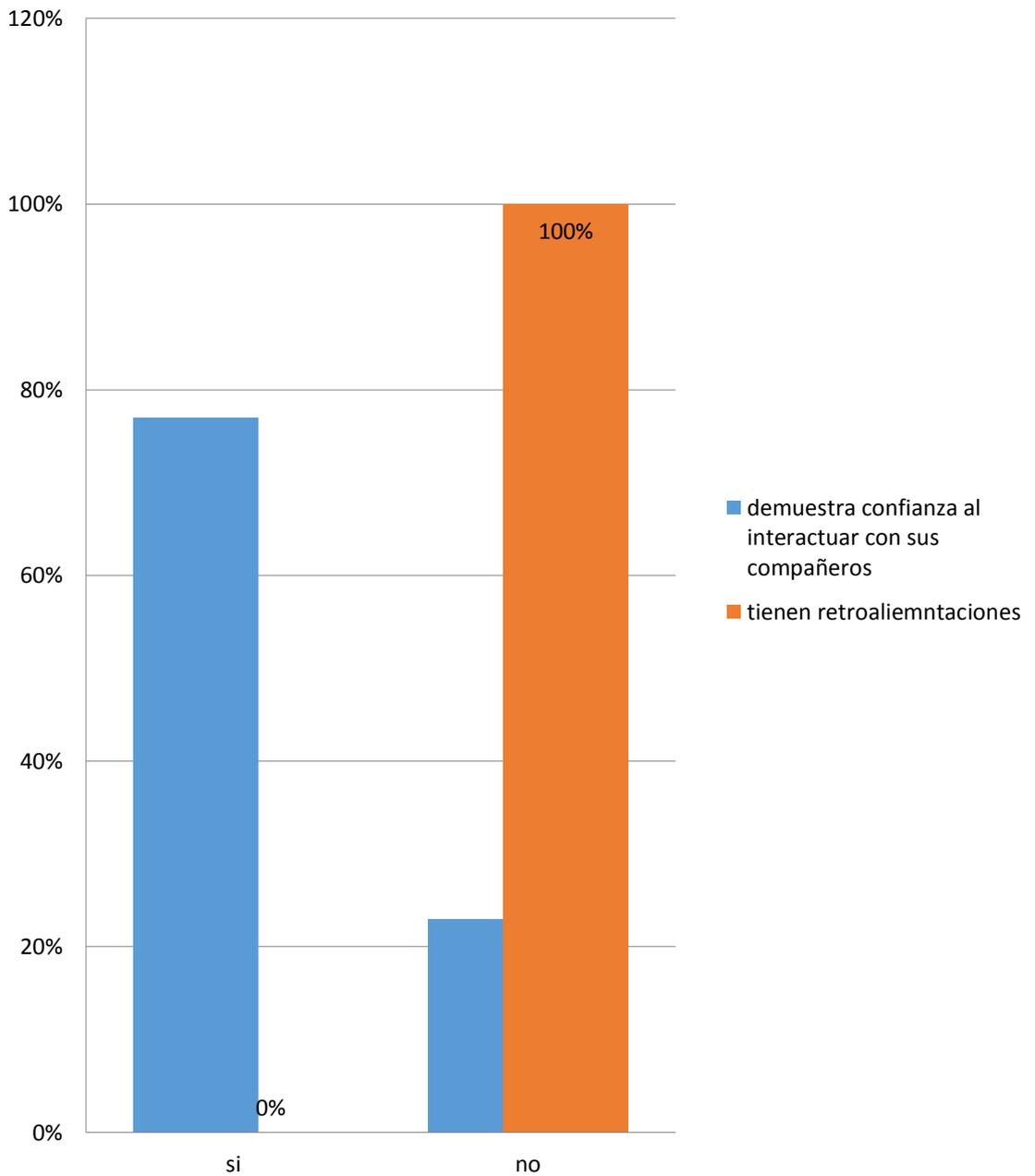
Las actividades que realizaban los niños y niñas eran positivas e integradoras en las cuales se reflejaba el dominio del tiempo y el espacio para cada actividad, en las cuales disfrutaban al compartir con sus compañeros de clase pero al momento que sentían la presencia de una persona ajena a su entorno laboral dejaban de realizarlas teniendo distracciones y realizando preguntas a su distintas docentes del porque nos encontrábamos en el aula.

Creándose un ambiente poco positivo para el desenvolvimiento de sus actividades haciendo un poco difícil la aplicación de dicha ficha de observación realizando dos visitas para poder concluir con las preguntas.

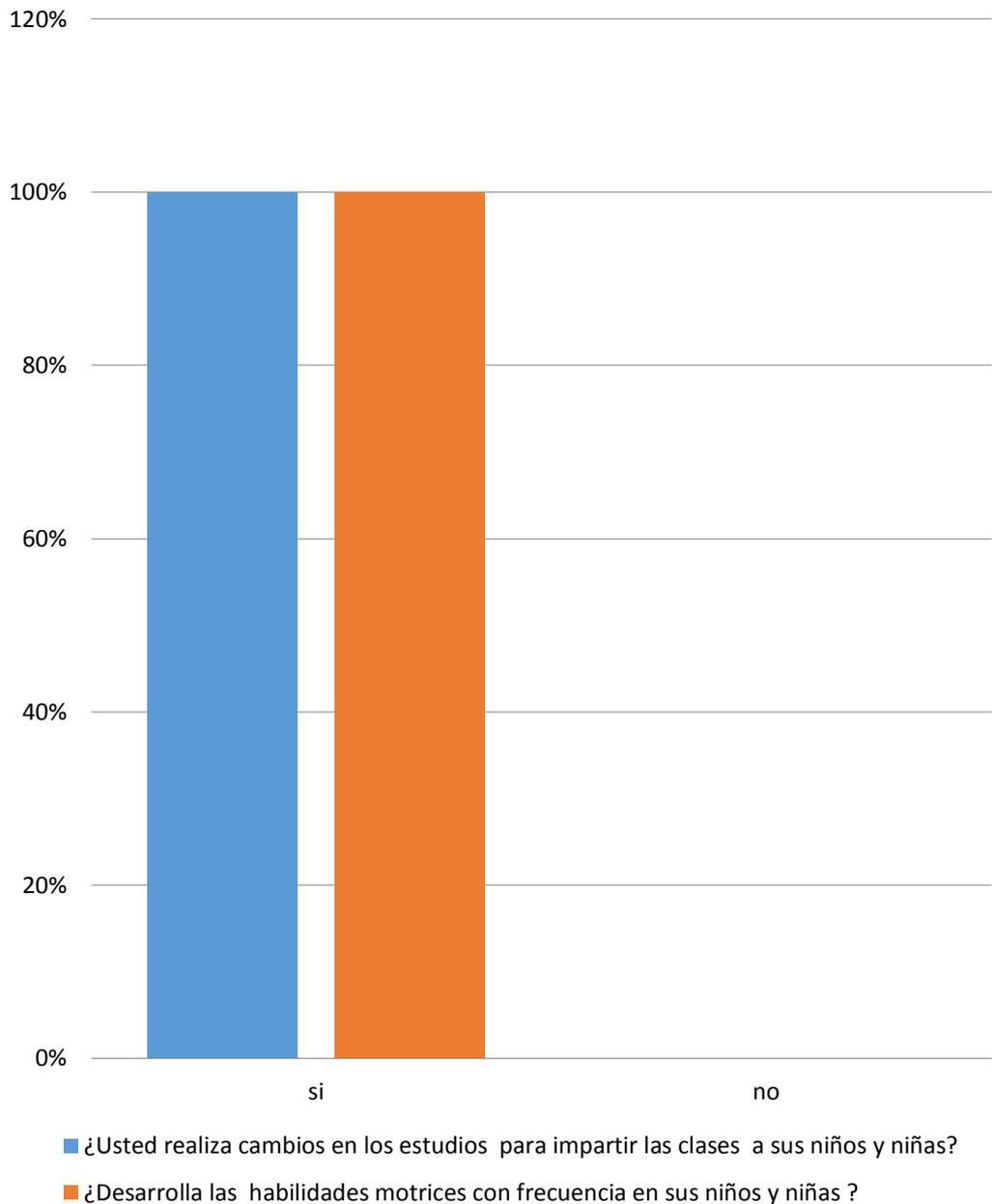
Resultados

A continuación podremos visualizar los resultados que obtuvimos en base a la aplicación de la entrevista a las docentes y en base a la ficha de observación realizada en los niños y niñas cursando las edades de 2-3 años, obteniendo los siguientes resultados, en los cuales se va a ir detallando las preguntas que se elaboraron para las docentes como para los niños y niñas obtenido el producto de dichas aplicaciones en dónde se va a llegar a una conclusión que nos ayudara que se va a reflejar al momento de realizar el análisis cualitativo.

Ficha de Observacion



Entrevista a docentes



En las entrevistas que se aplicaron a las dos docentes participantes de la investigación coincidieron que los niños y niñas tienen el aprendizaje adecuado coincidiendo en sus respuestas en las cuales nos dan a conocer que realizan cambios en sus estudios para poder impartir clases y desarrollan las habilidades motrices con frecuencia de los niños y niñas. promoviendo la interacción entre pares teniendo planificaciones acordes a las edades de los niños y niñas, generando la confianza en el aula obteniendo el resultado esperado acorde a las actividades realizadas por las mismas, teniendo como propósito la adquisición de nuevos conocimientos y realización de nuevas actividades que los ayudaran a desenvolverse por si solos y con independencia ayudando a que la asimilación de las instrucciones dadas sea aplicada con factibilidad, teniendo una actitud de confianza que permite que sean libres al momento de desarrollar sus trabajos en el aula.

Con la ficha de observación aplicada a todos los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad Técnica de Ambato se pudo visualizar el 77% de los niños y niñas demuestra confianza al momento de interactuar con sus compañeros k, mientras que el 23% no demuestra esta confianza que es en donde debe trabajar con más énfasis por otro lado existe limitaciones en los refuerzos académicos por parte de las docentes por lo que los datos que se reflejaron fueron el 100% de los niños y niñas no tienen retroalimentaciones provocando el desinterés por la clase y evitando que realicen las actividades asignadas en su totalidad.

Discusión

Se sabe que la retroalimentación afecta positivamente el desarrollo de habilidades lectoras simples, pero no se han evaluado sus efectos en interacciones más complejas, como la comprensión lectora. Desde la perspectiva interconductual, ésta es conceptualizada como ajuste lector y se evalúa a partir de preguntas de diferente complejidad funcional que, para poder ser contestadas, requieren interactuar con diferentes aspectos del texto. (ARROYO, 2013)

Una buena retroalimentación nos dará un resultado positivo favorable en donde las habilidades de comunicación se desarrollaran de manera adecuada, para que exista una buena asimilación de conocimientos en donde podremos adquirir nuevos aprendizajes que nos ayudaran a desarrollar nuestra capacidad lectora partiendo desde lo más fácil terminando en lo más complejo.

La retroalimentación nos sirve para ir recopilando información de forma simple que nos ayudara a mantener un respaldo académico en el cual nos apoyaremos para refrescar nuestra memoria y poder traer al presente en que nos encontremos los conocimientos que hemos tenido, también nos sirve en una evaluación para poder tener una buena práctica de actividades relacionadas con el tema que nos han pedido teniendo concordancia entre lo aprendido y lo ejecutado.

La retroalimentación que realicemos antes, durante y después de la clase nos ayudara a fortalecer y enriquecer los distintos significados de los trabajos escolares que son una ayuda importante para que los niños y niñas demuestren mediante la práctica cual ha sido el grado de aprendizaje que tuvieron durante su día en la clase, debemos conversar con ellos al final de la clase todas las actividades que realizamos en el día dejándolos que se expresen y expongan sus ideas desarrollando la comunicación ayudándolos a aumentar su vocabulario adquiriendo palabras nuevas y corrigiendo palabras que sean emitidas erróneamente por parte de ellos, para que pueda existir una buena asimilación de instrucciones la actitud de la docente la momento de impartir sus clases debe ser positiva para que tenga confianza con sus alumnos teniendo un aprendizaje optimo y exista la comunicación que se debe tener entre ellos.

Se utiliza la retroalimentación para verificar cual ha sido el aprendizaje alcanzado por los alumnos si se entendió la clase y a comprobar si la metodología que se está utilizando es la correcta o debemos cambiar para un mejor aprendizaje.

Así, el propósito del presente estudio fue evaluar los efectos de distintos tipos de retroalimentación sobre la de identificación de términos metodológicos de psicología experimental, en estudiantes universitarios.

La retroalimentación también se la realiza en el hogar cuando les preguntamos a nuestros hijos que fue lo que realizaron en la clase ayudándolos de esta forma a tener presente las actividades realizadas, no solo depende de las docentes que los niños y niñas recuerden sus actividades sino también de la familia que es la que nos ayuda fuera del aula que se refuerce las clases impartidas , ayudándolos con las tareas que se les envía.

La retroalimentación demorada fue más efectiva para ejecución verbal, mientras que la retroalimentación inmediata fue más efectiva para la ejecución instrumental. (CARPIO, 2003)

Se puede evaluar el desempeño académico de los alumnos proporcionándonos información que nos ayude a tener un estudio sobre el tipo de asimilación de aprendizaje que hemos realizado, si no se ha obtenido un buen resultado los docentes deberán optar por realizar retroalimentaciones que los ayuden a reforzar los conocimientos realizando actividades simultaneas que los ayuden a recordar aprendizajes que causaron impacto en sus memorias.

Debemos dejar en claro a nuestros estudiantes que no es solo responsabilidad del docentes que tengan buenos conocimientos sino también de ellos explicarles que deben poner empeño en sus trabajos, realizando investigaciones, en donde irán visualizando sus debilidades y fortalezas empezando a tener reflexiones que los guiaran a formularse objetivos criterios , que los ayudaran a tener un aprendizaje optimo, dejando de lado los errores que se tuvieron antes de emplear este método que es de gran ayuda para el desarrollo de las diferentes estrategias que se vayan a utilizar en un futuro .

Favoreciendo el desarrollo de sus diferentes habilidades motoras obteniendo un buen monitoreo del aprendizaje que vayan obteniendo en sus distintas clases dando lugar a la utilización de la retroalimentación que tendrá un impacto en su autoestima que es la que debemos tener elevada ayudándonos a que podamos ser independientes y no estar a la espera de que otra persona realice nuestras asignaciones , dejando a un lado el temor a las equivocaciones y a seguir adelante

cumpliendo nuestras metas trazadas trabajando para obtener un bien común absteniéndonos de realizar comentarios inapropiados.

Para que se pueda dar una buena retroalimentación en el Centro de Desarrollo Infantil Universidad Técnica de Ambato se debe dar capacitaciones al as docentes para que tengan conocimiento sobre la importancia de realizar esta técnica que es favorable para el desarrollo de los niños y niñas, como se ha podido verificar en las investigaciones ayuda a que las instrucciones impartidas sean ejecutadas con facilidad existiendo una conexión entre los conocimientos anteriores y los recién adquiridos pudiendo ser evidenciado en los trabajos que realizan los niños y niñas.

“La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendizaje para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor (FONSECA, 2016)

En la investigación realizada no está impartiendo la retroalimentación en los niños y niñas antes de iniciar las clases partiendo desde un nuevo tema en dónde las docentes utilizan diferente material didáctico, dejando de lado a la retroalimentación que es un refuerzo académico que ayuda a la evaluación de forma espontánea siendo importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, realizada en un momento oportuno en donde los niños y niñas puedan poner la atención necesaria e interactuar en este proceso dando a conocer los conocimientos que han adquirido en la clase anterior, reflejando si está funcionando o no la metodología impartida.

En la actualidad la calidad de la educación se ha superado teniendo importancia desde sus edades tempranas, con estimulaciones que son de gran ayuda para su desarrollo en todas sus áreas, teniendo aprendizajes previos que los irán recordando durante su etapa escolar que es en donde pondrán en práctica lo aprendido.

El proceso académico de los niños y niñas depende de cómo las docentes imparten sus clases, teniendo una comunicación adecuada que nos ayude a crear lazos afectivos con ellos, de la comunicación que utilice la docente dependerá el grado de entendimiento por parte de sus alumnos realizando actividades innovadoras en donde puedan ir explorando por si solos sin tener limitaciones ayudándose entre ellos mismos.

Es importante conocer el rol que desempeña la retroalimentación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, obteniendo cambios favorables que sean en beneficio de los estudiante porque es a ellos a quienes les servirá lo aprendido poniéndolo en práctica en sus futuros logros académicos.

Se debe realizar preguntas a los niños y niñas, mediante estas los estamos retroalimentando, dejándolos que se expresen de forma natural y espontánea exponiendo ideas que nos pueden ayudar a que las clases sean más dinámicas, y atraiga la atención que necesitamos para poder impartir de mejor manera las clases evitando tener estímulos distractores que no los dejen poner la atención que necesitan para entender las explicaciones que les dice su docente para la realización de las actividades a realizarse en la clase, empezando a ser un distractor mas para sus compañeros llamando su atención y que dejen de seguir observando la clase poniéndose a realizar actividades que no estar acordes a las indicaciones establecidas.

Es importante recordar que todos los docentes son producto de un proceso de aprendizaje, y según algunos, evalúan tal y como fueron evaluados. Obviamente esta situación hay que relativizarla en casos particulares, porque no es la situación general. Los procesos de aprendizaje del pasado deben actualizarse en el presente y de cara el futuro. La realidad es cambiante, es movimiento, producto de la evolución social, que busca el «ascenso cultural» del hombre (VIVES, 2012)

Las docentes tiene un tipo de evaluación que es con las que fueron formadas haciéndoseles un poco difícil acomodarse al nuevo tipo de enseñanza que se está realizando n la actualidad, los tiempos cambian y las estrategias metodologías también son renovadas buscando el bienestar de los niños y niñas ya que debemos

tomar en cuenta que cada generación es diferente y ya vienen con curiosidades nuevas , en el tiempo que vivimos los alumnos desde edades tempranas ya tienen acceso a la tecnología, teniendo estimulaciones en sus hogares que los ayudan a que desarrollen su área cognitiva.

Las docentes tiene presente todos estos acontecimientos que suceden en los alumnos teniendo una tarea difícil que no saben cómo manejarla teniendo dificultad para entablar una buena comunicación.

La retroalimentación es una práctica que nos permite como docentes recordar en los estudiantes habilidades desarrolladas con anterioridad promoviendo el crecimiento cognitivo de los niños y niñas obteniendo un aprendizaje óptimo en el cual podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos en las actividades que los docentes les asignen ya sean estos grupales o individuales.

El proceso de enseñanza- aprendizaje nos ayuda a que los estudiantes reflexionen sobre el tipo de educación que están recibiendo influyendo positivamente en este proceso utilizando herramientas innovadoras que los ayuden a tener autonomía y a que vayan descubriendo por si solos el mundo que los rodea y puedan expresarse libremente y de manera segura y sin limitaciones.

Mediante la retroalimentación los docentes pueden aumentar alguna palabra que sea de importancia y que se les haya olvidado decirles y para que puedan ponerla en práctica.

La retroalimentación no debe de ser excluida de la educación porque mediante ella los estudiantes pueden recordar acontecimientos pasados y pueden asimilar de mejor manera los conocimientos nuevos teniendo la facilidad de entablar conversaciones con los demás exponiendo sus ideas del tema que se ha expuesto. En las pruebas los ayudaran a recordar lo aprendido y podremos verificar cual ha sido el grado de impacto que ha causado en ellos.

Conclusiones

- La retroalimentación es importante para el aprendizaje, siendo un proceso en donde las profesoras y sus alumnos tienen un mismo objetivo trabajar en conjunto para tener un buen rendimiento académico y las metas planteadas sean cumplidas con totalidad.
- La retroalimentación es un factor indispensable en el proceso de enseñanza –aprendizaje mediante ella podemos recordar los conocimientos que hemos
- aprendido y es un recurso que las docentes utilizan para verificar cual ha sido el grado de conocimientos adquiridos por sus alumnos y cuál ha sido el impacto que ha causado en los mismos.
- La retroalimentación se la puede utilizar dentro y fuera de la institución educativa ayudando a los niños y niñas a tener presente las actividades realizadas en el aula para que este proceso se de los padres de familia deben ayudar a que no olviden los aprendizajes adquiridos realizándoles preguntas de las diversas actividades realizadas en el aula y los sentimientos que tuvieron al momento de aplicarla.
- La retroalimentación no puede quedar fuera de las planificaciones de las docentes ayudándolas a entablar interacción con sus niños y niñas proporcionándoles la atención que necesitan para la ejecución de sus clases.

Bibliografía

AGUERO, M. (2013). Razones para seguir instrucciones. *Artículo Científico* , 5.

Recuperado de : HYPERLINK "https://confias.wordpress.com/grados-de-confianza/" <https://confias.wordpress.com/grados-de-confianza/>

ARMAS, G. (2012). Código de la niñez y adolescencia. *Educación de calidad* .

Recuperado de : HYPERLINK "http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html"

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

ARMAS, G. (2012). LOEI. *Educación de calidad* .

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>

ARROYO, R. S. (2013). Efectos funcionales de la retroalimentación. *Enseñanza e investigación, pedagógica* , 3.

ARTICULO. (2011). Dar instrucciones correctamente. *Mundo para niños la revista para padres que los niños leen* , 30.

BATALLA, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Camaleon.

BONIFACIO, B. (2008). Educación y valores. *Revista mexicana de investigación educativa* , 3.

Recuperado de: HYPERLINK

"http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002402"

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002402>

BROOKE, B. (2013). Como dar instrucciones claras . *Mochila* .

Recuperado de HYPERLINK

"http://cainclusion.org/teachingpyramid/materials/family/bkpk_directions_spanish.pdf"

http://cainclusion.org/teachingpyramid/materials/family/bkpk_directions_spanish.pdf

CANADA, F. (2004). *Personalidad*. Barcelona: Grupo Editorial. p.p,2004 p.p, 256

CARPIO, R. P. (2003). Tipos de retroalimentación en el aprendizaje de términos metodológicos de la psicología. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, , 97,98.

Recuperado de HYPERLINK "http://www.andrescanovaspsicologo.com/como-dar-instrucciones-los-ninos/" <http://www.andrescanovaspsicologo.com/como-dar-instrucciones-los-ninos/>

CARRENO, M. (2011). Dar Instrucciones Correctamente. *Mundo para niños la revista para padres que los niños leen* .

CONEJEROS, M. R. (2009). Confianza un valor necesario y ausente en la educación Chilena. *Cielo* .

DONA, J. (2013). Seguimiento de instrucciones. *Julio dona* , 7.

Recuperado HYPERLINK "http://juliadona.blogspot.com/2013/05/seguimiento-de-instrucciones-en-los.html" <http://juliadona.blogspot.com/2013/05/seguimiento-de-instrucciones-en-los.html>

ECUADOR. (2013). Carta Magna. *foros ecuador.ec* .

Recuperado de HYPERLINK "http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/temas-legales-y-laborales/742-carta-magna-de-ecuador-en-pdf" <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/temas-legales-y-laborales/742-carta-magna-de-ecuador-en-pdf>

ECUADOR. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. *Construccion del PNBV* .

EREKSON, C. (2010). Desarrollo del razonamiento. *Consumer* , 20.

FONSECA, H. (2016). Retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Imbomied* , 6.

Recuperado de HYPERLINK "http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revist

a=271&id_seccion=4304&id_ejemplar=7186&id_articulo=71932"

http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=271&id_seccion=4304&id_ejemplar=7186&id_articulo=71932

GONZALES, C. (2016). El desarrollo de las habilidades motrices . *el bebe.com* , 1.

GONZALES, G. (2011). Asimilacion de reglas de comportamiento en el niño. *Servicio terapia cognitiva conductual* , 23.

JAMEZ, J. (2012). *El arte de confiar en ti mismo*. Barcelona: Espasa.

la confianza un valor ausente. (2015). *el tiempo* , 1.

LELYE, R. (2005). Cómo dar instrucciones a los niños de manera efectiva. *Mujer familia* , 25.

Recuperado de :

HYPERLINK "http://www.imujer.com/familia/4301/como-dar-instrucciones-a-los-ninos-de-manera-efectiva" <http://www.imujer.com/familia/4301/como-dar-instrucciones-a-los-ninos-de-manera-efectiva>

LIEBERMAN, D. (2013). Human Learning Memory. *Cognition*

Recuperado de:

HYPERLINK "http://www.cambridge.org/es/academic/subjects/psychology/cognition/human-learning-and-memory?format=PB" <http://www.cambridge.org/es/academic/subjects/psychology/cognition/human-learning-and-memory?format=PB> .

LUHUMANN, N. (2005). *Confianza*. Barcelona: Rubí.

LYNESS, D. (2013). Criando a hijos con confianza en si mismos. *Kids Health* , 2.

MANZANERO, A. (2012). Características de las memorias en niños preescolares. *Universidad Complutense de Madrid* , 1,2.

MOLINA, F. (2008). La importancia de la confianza. *De lo personal a lo fantástico* , 1.

MUNCHI, L. (2000). *Ética y Valores*. Barcelona: Trillas.

- PIEDRA, L. (2011). La memoria en psicología. *Ciencia y economía* , 17.
- Pittsburgh, U. o. (2009). como hacer que tu niño cumpla, siguiendo instrucciones,. *University of Pittsburgh* , 2.
- raster.com. (2013). Actividades para seguir instrucciones. *raster.com* , 9.
- Razonamiento verbal. (2013).
- RHINER, V. (2013). Confianza Propia. *Artículo de Psicología* .
- ROJAS, S. (2010). Comportamiento Infantil. *Maestra Kiddy's* , 1.
- TRUJILLO, J. (2010). La educación en valores. *Cuaderno de Educación y Desarrollo* . , 6.
- Recuperado de: HYPERLINK "http://www.eumed.net/rev/ced/14/jatt.htm"
<http://www.eumed.net/rev/ced/14/jatt.htm>
- UNDERSTOOR. (2014). Dificultad de aprendizaje y atención. *UNDERSTOOR* , 15.
- UNICEF. (2014). Comunicación para el desarrollo . *UNICEF* , 1.
- VEGA, M. (2013). ingreso de nuestros niños y niñas al jardín de infantes. *Chile crece con tigo* , 1.
- VIVES, T. V. (2012). Retroalimentación efectiva. *Investigación en educación médica* , 11,12.
- Zapata J, R. L. (2010). Modelado de la relación de confianza profesor-estudiante en la docencia universitaria. *Scielo* , 8.

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Objetivo

Obtener información que permita recoger información que nos ayude a tener un criterio sobre lo investigado.

Instrucciones

Lea con atención las preguntas planteadas, y conteste según su criterio.

1. ¿Demuestra afecto a sus niños y niñas de forma espontanea?

Si No

2. ¿Al momento de estar en el aula brinda ternura a sus niños y niñas?

Si No

3. ¿Usted cambia el tipo de enseñanza con frecuencia para las actividades que realiza con sus niños y niñas?

Si No

4. ¿Realiza cambios en los estudios para impartir las clases a sus niños y niñas?

Si No

5. Utiliza estrategias metodológicas para fomentar la confianza en sus niños y niñas?

Si No

6. ¿Cómo docente proporciona material para la realización de actividades en el aula?

Si No

7. ¿Permite que sus niños y niñas sean libres al momento de realizar una actividad lúdica?

Si No

8. ¿Desarrolla las habilidades motrices con frecuencia en sus niños y niñas ?

Si No

9. ¿ Los niños y niñas ponen atención a las clases que usted está impartiendo en el aula ?

Si No

10. ¿Respetan las actividades asignadas a sus compañeros por parte de la docente?

Si No

¡Gracias por su colaboración!





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Objetivo

Recolectar datos que nos ayuden a determinar las variables específicas para brindar recomendaciones que ayuden a mejorar el ambiente educativo.

Instrucciones

Observar cuidadosamente las actividades que realizan en el aula, y conteste según su criterio.

Ficha de Observación

1. ¿Demuestran afecto de forma espontanea a sus compañeros y profesora?

Si

No

2. ¿Brindan ternura al momento de estar en el aula ?

Si

No

3. ¿Son libres al momento de realizar una actividad lúdica ?

Si

No

4. ¿Desarrollan las destrezas asignadas por la profesora ?

Si

No

5. ¿ Manifiestan confianza al momento de interactuar con sus compañeros?

Si

No

6. ¿ Desarrollan sus habilidades motrices en las actividades que realizan ?

Si

No

7. ¿ Proporcionan material para su uso ?

Si

No

8. ¿Ponen atención a las clases que está impartiendo la docente en el aula ?

Si

No

9. ¿ Respetan las actividades asignadas a sus compañeros por parte de la docente?

Si

No

10. ¿ Tienen retroalimentaciones de las clases por parte de la docente?

Si

No

¡Gracias por su colaboración!



El Centro de Desarrollo Infantil brinda sus servicios a niños y niñas que sean hijos de estudiantes o trabajadores de la Universidad.



Los niños y niñas están realizando actividades de motricidad fina



En esta imagen están realizando la técnica del boleado la cual les ayudara a desarrollar su motricidad fina y su atención



Están realizando la técnica del soplado en donde pasan el papel su otro compañero sin dejar que se caiga.

