



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORTALEZAS DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico.

**Autor: Arias Peña Alex Danilo.**

**Tutor: Ps. Cl. Bonilla Flores, Flavio Rolando**

**Ambato – Ecuador**

**Junio 2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

**En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre del tema:**

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORTALEZAS DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” de Alex Danilo Arias Peña, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.**

**Ambato, Febrero 2016**

**EL TUTOR**

.....

**Ps. Cl. Bonilla Flores, Flavio Rolando**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

**Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORTALEZAS DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.**

**Ambato, Febrero 2016**

**EI AUTOR**

.....

**Arias Peña, Alex Danilo**

## **DERECHOS DE AUTOR**

**Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.**

**Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no ponga en ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.**

**Ambato, Febrero 2016**

**EI AUTOR**

.....

**Arias Peña, Alex Danilo**

**APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

**Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORTALEZAS DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO” de Alex Danilo Arias Peña estudiante de la Carrera de Psicología Clínica**

**Ambato, Junio 2016**

**Para constancia firman**

.....

**PRESIDENTE/A**

.....

**1er VOCAL**

.....

**2do VOCAL**

## **DEDICATORIA**

**El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a mis padres quienes han sido los pilares fundamentales en mi formación personal y académica, motivando mis sueños y dándome la oportunidad de elegir mis objetivos proveyéndome de los recursos necesarios para lograrlo.**

**A mis amigos y familiares cercanos los cuales se han ganado un puesto en mi vida y en mis pensamientos y han impulsado con sus palabras bondadosas cada una de las exigencias necesarias para no decaer y seguir adelante buscando la consecución de cada meta.**

**Pero sobre todo a Dios por brindarme esta bendición llamada familia, por la sabiduría, la guía y las fuerzas para seguir adelante en cada una de las metas propuestas.**

**Alex Danilo, Arias Peña.**

## **AGRADECIMIENTO**

**Mi gratificación a las personas que durante estos 5 años de formación universitaria fueron guías y pilares brindándome apoyo, respeto, y el cariño necesario en cada paso que he dado.**

**Gracias a la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato la cual me ha brindado el conocimiento y valores necesarios que como profesional en formación son de vital importancia para un adecuado desenvolvimiento en el área laboral, y en especial a mi tutor al Psc. Flavio Bonilla quien mostro dedicación y compromiso, siendo una guía para alcanzar esta meta.**

**Por la cordial apertura y recibimiento gracias sinceras a las autoridades de la carrera de Estimulación Temprana de la universidad Técnica de Ambato por permitirme realizar la investigación en la muestra necesaria de estudiantes.**

**Alex Danilo, Arias Peña.**

## ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO .....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1 Tema: .....	2
1.2 Planteamiento del problema .....	2
1.2.1 Contexto .....	2
1.2.2 Formulación del problema .....	3
1.3 Justificación .....	4
1.4 Objetivos .....	5
Objetivo general: .....	5



Objetivos específicos: .....	5
CAPÍTULO II .....	6
MARCO TEÓRICO .....	6
2.1 Estado del Arte (antecedentes) .....	6
Funcionalidad Familiar .....	6
ANTECEDENTES SOBRE LAS FORTALEZAS DE LA PERSONALIDAD.....	8
2.2 Fundamento Teórico.....	10
Funcionalidad familiar.....	10
Familia.....	10
Tipología familiar .....	12
Las fases del ciclo evolutivo familiar .....	13
Enfoque estructural .....	15
Objetivos del enfoque estructural. ....	15
Funciones del sistema familiar.....	16
La familia como sistema.....	16
Los subsistemas familiares.....	18
Funcionalidad familiar.....	20
Evaluación en terapia familiar .....	21
Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar, FACES III .....	26
Escala de funcionamiento familiar FF-Sil .....	26
Fortalezas de la personalidad .....	28
Rasgos positivos de personalidad. ....	29

La clasificación de las virtudes y fortalezas.....	29
Criterios de evaluación de las fortalezas de la personalidad.....	30
Se propone 6 virtudes que comprenden 24 fortalezas: .....	31
Las fortalezas trascendentales y sus efectos positivos sobre el bienestar humano.....	32
Fortalezas trascendentales de la personalidad.....	35
2.3 Hipótesis o Supuestos .....	36
CAPÍTULO III .....	37
MARCO METODOLÓGICO .....	37
3.1 Nivel y Tipo de investigación.....	37
Investigación de tipo.....	37
3.2 Selección del área o ámbito de estudio.....	37
3.3 Población.....	37
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	37
3.5 Diseño muestral .....	38
3.6 Operacionalización de Variables.....	38
Variable independiente: niveles de funcionalidad familiar .....	38
Variable dependiente: fortalezas de la personalidad.....	39
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información	41
3.8 Aspectos éticos .....	41
1. Participación de seres humanos .....	41
2. Proceso del consentimiento informado.....	41
3. Consecuencias de la participación en el estudio .....	41

4. Confidencialidad de la información obtenida .....	42
5. Informe de los resultados de las pruebas a los participantes.....	42
CAPÍTULO IV .....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	43
Variable independiente .....	43
Test de funcionalidad familiar (FF-SIL).....	43
Análisis del aspecto cuantitativo.....	44
Interpretación de resultados .....	44
Variable dependiente.....	45
Test VIA de fortalezas de la personalidad Adultos .....	45
4.1 Análisis del aspecto cuantitativo.....	46
4.2 Interpretación de resultados .....	46
Análisis sobre las fortalezas individuales de la personalidad .....	48
4.1 Análisis del aspecto cuantitativo.....	49
4.2 Interpretación de resultados .....	50
4.1 Análisis del aspecto cuantitativo.....	52
4.2 Interpretación de resultados .....	52
Funcionalidad familiar * Fortalezas de la personalidad.....	55
Análisis del aspecto cuantitativo grupo funcional .....	56
Interpretación de resultados grupo funcional .....	56
Análisis del aspecto cuantitativo grupo moderadamente funcional .....	57
Interpretación de resultados grupo moderadamente funcional.....	57

Análisis del aspecto cuantitativo grupo disfuncional.....	58
Interpretación de resultados grupo disfuncional .....	58
Análisis del aspecto cuantitativo grupo severamente disfuncional .....	59
Interpretación de resultados grupo severamente disfuncional .....	59
Conclusiones y Recomendaciones .....	62
Conclusiones .....	62
Recomendaciones .....	63
Referencias Bibliográficas .....	64
Linkografía.....	68
Citas Bibliográficas Base De Datos Uta.....	69
Anexos.....	70
Instrumentos de recolección de información.....	70
VIA Y-Cuestionario de Fortalezas de la personalidad .....	70
Claves del cuestionario VIA Y sobre las Fortalezas de la Personalidad.....	74
Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) .....	75
Baremo de calificacion .....	75
Carta de Consentimiento Informado .....	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Niveles de Funcionalidad Familiar .....	44
Gráfico 2. Porcentajes, de las fortalezas de la personalidad en base a la frecuencia. ....	46
Gráfico 3. . Frecuencia de las fortalezas de la personalidad .....	49
Gráfico 4. . Frecuencia de las fortalezas de la personalidad. Género femenino. ....	52
Gráfico 5. Fortalezas de la personalidad Adultos y Test de funcionalidad familiar a través de la aplicación del Chi cuadrado. ....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funcionalidad Familiar .....	38
Tabla 2. Fortalezas de la Personalidad.....	39
Tabla 3. Resultados del test de Funcionalidad Familiar (FF-SIL) .....	43
Tabla 4. Resultados. Fortalezas de la personalidad.....	45
Tabla 5. Frecuencia de las 24 fortalezas de la personalidad .....	48
Tabla 6. Resultados. Fortalezas de la personalidad. Género femenino.....	51
Tablas de contingencia 1. Resumen de procesamiento de casos. ....	54
Tabla de contingencia 2. Funcionalidad familiar y Fortalezas de la personalidad .....	55
Tabla de contingencia 3. Pruebas del Chi Cuadrado.....	61

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORTALEZAS DE LA PERSONALIDAD  
EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE  
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

Autor: Arias Peña, Alex Danilo  
Tutor: Bonilla Flores, Flavio Rolando  
Fecha: Febrero 2016

**RESUMEN**

El siguiente proyecto de investigación el cual es nominado “Funcionalidad familiar y fortalezas de la personalidad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato” tiene como objetivo realizar un estudio de la relación existente entre las variables funcionalidad familiar y fortalezas de la personalidad en una muestra de 145 estudiantes de la carrera de estimulación temprana perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud con un rango de edad de 18 a 26 años. La información y resultados se obtuvieron mediante el cuestionario de fortalezas de la personalidad escala adultos VIA, el cual determina cinco fortalezas predominantes de un total de 24 y las divide en 6 grupos de fortalezas de la personalidad, del cual es posible determinar un grupo de fortaleza predominante, y se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL del cual se obtiene como resultados el nivel de funcional familiar, funcionalidad moderada, familia disfuncional y familias severamente disfuncionales. A través de Chi-Cuadrado se comprobó la hipótesis propuesta y se determinó que existe una relación entre el nivel de funcional familiar y las fortalezas de la personalidad en la carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**PALABRAS CLAVES:** FUNCIONALIDAD\_FAMILIAR, FORTALEZAS, PERSONALIDAD.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

**"FAMILY FUNCTIONALITY AND STRENGTH OF PERSONALITY IN STUDENTS FACULTY OF HEALTH SCIENCES UNIVERSITY TECHNICAL AMBATO"**

Author : Arias Peña , Alex Danilo  
Tutor: Bonilla Flores, Rolando Flavio  
Date: February 2016

**ABSTRACT**

The research project on the theme "Family Functionality and personality strengths of students of the Faculty of Health Sciences of the Technical University of Ambato" aims to conduct a study of the association between family functioning variables and strengths personality 145 students studying early learning belonging to the Faculty of Health Sciences with an age range of 18-26 years. Information and results were obtained by questionnaire strengths of personality (VIA), which identifies five prevailing strengths of a total of 24 and divided into 6 groups of strong personality, and Family Functioning Questionnaire was used FF-SIL which is obtained as a result the level of family functional, moderate functional and dysfunctional family. Through Chi-cuadrado the proposed hypothesis was tested and determined to be a relationship between the level of family functional and strengths of personality in the career of early stimulation of the Faculty of Health Sciences.

**KEYWORDS: FUNCIONALIDAD\_FAMILIAR, STRENGTHS, PERSONALITY**

## INTRODUCCIÓN

La funcionalidad a nivel familiar ha manifestado estar relacionada con la mayoría de áreas en las que se desenvuelve el ser humano, siendo desde este punto de vista necesario abordarlo en el contexto social de Ambato y concretamente en estudiantes universitarios tomando una muestra de la Facultad de Ciencias de la Salud. A partir de esta mención cabe entender que los procesos familiares y la percepción de aquello tengan influencia en las cualidades y fortalezas de la persona.

Debido a factores de globalización y falta de lasos comunicacionales, la disfuncionalidad familiar se ve manifiesta en las diferentes familias que componen el mundo actual, con este dato debemos encontrar nexos entre factores que permitan hallar relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de ciertos grupos de fortalezas de la personalidad.

En el ser humanos las fortalezas de la personalidad son necesarias para sobrellevar dificultades de la vida diaria, estas permiten interactuar de mejor manera con el medio que lo rodea y sin duda alguna permite generar un funcionamiento familiar adecuado, lo cual podrá generar una cadena en círculo.

La facultad de Ciencias de la Salud viene a ser un lugar idóneo para aplicación de este proyecto, debido a que por factores varios como son: vivir lejos de familiares, dificultades económicas, dificultades familiares se ha visto dificultades en los alumnos para desenvolverse en el medio social y académico, contando también con la necesidad de mostrar ciertas fortalezas de la personalidad adaptables al entorno y bajo la premisa de evitar poner etiquetas patológicas al ser humano, que aunque son necesarias el ser humano puede ser visto desde otra óptica y apertura, entendiendo que funciona con sistemas y genera fortalezas más que solo debilidades o enfermedad.

En el Capítulo I y II se describen y abordan temas sobre la formación del problemas, hipótesis y datos relevantes sobre las investigaciones previas al tema planteado. En el Capítulo III se detallan factores del marco de metodología usado para la investigación y finalmente en el Capítulo IV se detallan datos sobre los resultados y la comprobación de la hipótesis bajo un sustento de argumentos sólidos de lo investigado.



# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FORTALEZAS DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

### 1.2 Planteamiento del problema

#### 1.2.1 Contexto

En 2012 la Organización Mundial de la Salud en su estudio retrospectivo, de tipo descriptivo, el cual tomo como universo el total de pacientes que ingresaron o se atendieron ambulatoriamente por intoxicaciones, que fueron alrededor de 120. La muestra quedó conformada con los 85 pacientes que realizaron intentos suicidas. La disfunción familiar presento en el 96% de los participantes, con el dominio predominante del sexo femenino. De esta manera podemos identificar y correlacionar la influencia que el nivel de funcionalidad familiar tiene en las áreas personales con relación a la generación de patologías y ausencia de fortalezas de la personalidad, en grupos vulnerables de adolescentes con tendencia a realizar conductas autolíticas. Según Cogollo Z (2009) en su estudio sobre la funcionalidad familiar encontró que de un grupo de 423 adolescentes que bordeaban entre los 14 a 18 años, 253 adolescentes (que representa un 59,6%) informaron disfuncionalidad familiar este estudio fue realizado en Colombia. En el Ecuador la tasa de disfuncionalidad familiar se aproxima al 50 % lo cual indica que hay dificultades en la funcionalidad de las familias, entre los factores que determinan la problemática en la familia, se halla la carencia de comunicación adecuada, violencia intrafamiliar, psicológica, física y fenómenos de familias incompletas determinadas por factores laborales y

socioculturales estos datos son un reporte del Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (Inec).

Martin Seligman desde 1998 ha procedido a realizar investigaciones y experimentos sobre las fortalezas de la personalidad, este se ha convertido en uno de los campos más productivos sobre cualidades humanas que permiten la supervivencia y adaptación del ser humano como en este caso es la resiliencia (la resiliencia abarca un grupo amplio de fortalezas de la personalidad interrelacionadas que proveen de elementos para soportar las dificultades de la vida y sobreponerse de las mismas). En terminología psicológica la capacidad resiliente, aplica la interacción de dos elementos diferentes: el primero es una capacidad y una consecuencia o resultado. Este implica la capacidad humana para afrontar situaciones peligrosas, adversas o traumáticas y poder afrontarlas más bien como desafíos o retos que como amenazas o situaciones negativas de la vida (con frecuencia, esta capacidad facilita el afrontar eficazmente de dichas situaciones y reduce considerablemente el impacto psicológico que se pueda tener). El otro factor implica al hecho observable de que un individuo o un grupo de personas, habiendo experimentado una experiencia traumática no muestren o presente respuestas psicopatológicas o problemas para adaptarse al medio.

### **1.2.2 Formulación del problema.**

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la generación de fortalezas de la personalidad en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato?

### **1.3 Justificación**

El siguiente proyecto de investigación es viable e innovador a partir de la carencia de datos en relación al tema de funcionalidad familiar y la búsqueda relacional sobre la variable de fortalezas de la personalidad mencionadas por Martin Seligman, el cual dedico su estudio a ver las cualidades positivas en los seres humanos destacando actitudes como lo son el amor, creatividad, curiosidad apertura de mente. Es un tema importante de estudia debido a que estudia las características positivas de las personas.

En vista de que las dificultades en la funcionalidad familiar se detectan diariamente y en nuestro país es común ver familias relacionarse con dificultad, que tienen bajo nivel de expresión asertiva y una forma de comunicación es la violencia en sus diversas formas el siguiente proyecto busca determinar en qué medida las familias son funcionales o disfuncionales en la provincia de Tungurahua. Entre los aspectos a tener en cuenta es la posible relación entre niveles de funcionalidad y las fortalezas de personalidad comunes en cada nivel.

Uno de los factores primordiales para el establecimiento de las fortalezas de la personalidad es la experiencia, es así que un conjunto de experiencias negativas pueden moldear determinadas respuestas y patrones cognitivos, emocionales y conductuales, dicho esto, las características presentes en la disfuncionalidad o funcionalidad familiar presentes en los sujetos permitirán identificar si hay variación entre las fortalezas relacionadas con los niveles de funcionalidad de un individuo u otro.

El proyecto justifica su valía por la importancia de determinar estadísticamente el tipo de entorno familiar y las fortalezas de personalidad dominantes en el cual se hallan los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de La salud de la Universidad Técnica de Ambato.

## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar la relación entre los niveles funcionalidad familiar y la agrupación de fortalezas de la personalidad en estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar los niveles de Funcionalidad Familiar en los estudiantes de la Carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.
- Determinar las fortalezas de la personalidad predominantes en los estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.
- Distinguir el grupo de fortalezas de la personalidad predominantes en el género femenino de los estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Estado del Arte (antecedentes)

##### **Funcionalidad Familiar**

Los factores antecedentes con respecto a la funcionalidad familiar parte de diversas investigaciones que han buscado datos sobre los niveles de funcionalidad de las familias alrededor del mundo. La estadística da muestra que a nivel mundial existe la influencia de diversos factores entre ellos tenemos los factores relacionales familiares, comunicación, afectividad y expresión de emociones y opiniones.

Según Fernández, J (2008) menciona que la familia ha sido considerada como la célula básica de la sociedad, tomando en consideración que todo lo que suceda en la sociedad afectará directamente a la familia y por ende a cada uno de sus miembros. Se entiende que para el buen funcionamiento familiar debería existir roles definidos dentro del entorno familiar, cabe recalcar que al existir distorsiones en la identificación y ejecución de roles familiares esto podría ocasionar problemas y posibles enfermedades de tipo mental o afectivo como lo son: la depresión, el alcoholismo o drogadicción los cuales podrían ocasionar mayor sufrimiento y desequilibrios en los miembros de la familia.

Actualmente a nivel de Latinoamérica, se ha manifestado un desequilibrio entre los avances de tipo tecnológico y la enseñanza de valores, acoplado a este la pérdida de ética individual y familiar la cual ha arrojado como resultado el desgaste en el deseo de hacer las cosas para uno mismo, para los demás y de participar como un ente activo en el funcionamiento familiar. Autor (2015).

En el estudio de los tipos de grupos familiares se han encontrado factores de gran relevancia en la funcionalidad familiar, en países de América Latina y el Caribe, la tipología de grupos familiares han experimentado cambios rápidamente desde los

años setenta y ochenta del siglo anterior, dando como cifra de datos una concurrencia en el cambio de características sociales, económicas, demográficas, y de salud física como psicológica en la población a nivel mundial. Bajo estos antecedentes, en 1975, en República Dominicana, de la cifra de datos se obtuvo que el 20,7% de los hogares (grupos familiares) estaban encabezados por mujeres y, en 1986, el porcentaje había aumentado a 25,7%. Mientras tanto que en Brasil, entre los años 1980 y 1989, se produjo un aumento de 5,51% en los hogares encabezados por el grupo de población femenina. Como datos igualitarios se obtuvo que un porcentaje grande de matrimonios primerizos concluyen por separación o divorcio. En año de 1986, los porcentajes de matrimonios que llegaron a su fin fueron: en República Dominicana, 49,5% casi la mitad de matrimonios; en Colombia, 32,5%; y en el Ecuador se halla una cifra de 25,5% (Estrella Sinche E. y Suárez Bustamante M. 2006).

Méndez V, Louro I y Bayarre H, después de la realización “Caracterización de la salud familiar en familias de niños con éxito escolar” pudieron obtener los siguientes resultados en el cual prevaleció la funcionalidad familiar en un 77,5 % de la muestra y el 22,5 % restante clasificó como moderadamente funcional, no se diagnosticó disfuncionalidad familiar ni tampoco familias severamente disfuncionales, otra característica de la mayoría de familias fue la prevalencia de hogares biparentales con cónyuges de primeros matrimonios. Solernou en un nuevo estudio en jóvenes de nivel universitario registró similares resultados al no diagnosticar familias disfuncionales y mostrar prevalencia de las familias funcionales. Como una pequeña conclusión se obtuvo como evidencia que las familias que tienen éxito familiar (por ende mayores posibilidades de éxito a nivel social) tienden a llevar un nivel de funcionalidad familiar adecuado entre factores comunicacionales, afectivos y de toma de decisiones.

Cuba al igual otros países, en las décadas pasadas se observa una tendencia al predominio de las familias de tipo nuclear. En 1981 las familias nucleares constituían el 53.7% de la población mientras que las familias extendidas eran el 32.5%. Para 1995, aunque se produce una disminución de las familias de tipo nuclear (50.9%),

aún se consideran mayoría en comparación con las familias extendidas con (31.5%). A pesar de esta cifra resulta considerable el número de personas que convive en hogares extendidos, hecho relacionado sin lugar a dudas con las crecientes dificultades que afronta el país en la construcción, conservación y mantenimiento de las viviendas. No puede valorarse siempre la convivencia con la familia extendida como algo negativo, en ciertos casos esta opción puede ser seleccionada por las personas del grupo familiar como una forma de colaboración y ayuda o como una posible opción de preferencia por los lazos afectivos que existen de base. Bajo esta premisa la interrelación entre abuelos y nietos puede producir un cierto grado de satisfacción y beneficio mutuo, cada generación da un aporte de elementos diferentes que complementan a las relaciones intrafamiliares. Incluso con estos datos, es innegable que este tipo de convivencia extendida plantea la posibilidad de que los conflictos al interior del grupo aumenten o de generar estrés, lo cual da como resultado la disolución de vínculos afectivos y que establezcan dinámicas complejas, en ocasiones carentes de funcionalidad.

#### **ANTECEDENTES SOBRE LAS FORTALEZAS DE LA PERSONALIDAD.**

El término psicología positiva aparece recientemente para dar respuesta a cuestiones universales sobre la naturaleza humana, proponiendo una ambiciosa agenda de investigación cuyos resultados han generado cambios en las perspectivas de la psicopatología replazándolas por fortalezas o cualidades positivas del ser humano. Todas estas investigaciones siembran antecedentes con la intención de fomentar su desarrollo y abordar seriamente los problemas de vacío existencial que sufren muchas personas y como puede influir el fomento de fortalezas de la personalidad para regular estas anomalías. Seligman refiere que la psicología obraría mal en abandonar a esos “peregrinos del siglo XXI” (como hace llamar a su visión de su grupo de trabajo) al no incluir en sus propuestas las consideraciones del individuo como parte de una realidad del individuo junto con cualidades positivas que de modo trascendental integran y da sentido a la vida.

La Psicología que enfoca las cualidades positivas de la personalidad y evita la terminología patológica (psicología positiva) nace en 1998 tras la iniciativa de Martin E. P. Seligman quien siendo Presidente de la Asociación Americana de Psicología. Seligman señala que desde los eventos de la II Guerra Mundial, la psicología se ha centrado preferentemente en los problemas humanos y en cómo resolverlos (patologías y soluciones). Aunque el fruto de ese empeño ha dado un aporte considerable, el énfasis en la patología ha supuesto el no dar la importancia concerniente a lo positivo del ser humano ofreciendo un punto de vista de éste como un ente débil, víctima de entornos crueles o de malos genes, que ha de sobrevivir más que desarrollar sus potenciales humanos.

Peterson y Seligman mencionan una serie de estudios en los que se hacen patentes los beneficios de la espiritualidad, la humanidad, así como de la religiosidad y de las instituciones que fomentan las cualidades positivas de la personalidad. Al proporcionar un marco moral claro, ayudan a construir significado y ofrecen un sentido de propósito, esperanza y apoyo emocional esto según Maton y Pargament; Dull y Skokan. Según (French y Joseph) hallaron una relación entre religiosidad, felicidad y el tener propósitos de vida y además una interrelación entre compromiso religioso y bienestar físico y psicológico.



## **2.2 Fundamento Teórico**

### **Funcionalidad familiar**

#### **Familia**

Al empezar abordar el tema de funcionalidad familiar es primordial indagar acerca del grupo fundamental de la sociedad conocido como familia, se conoce a la familia como la integración de la convivencia entre los padres e hijos la cual es llamada como familia nuclear, la cual puede ser influida de manera física, psicológica o emocional por otros familiares como son los primos, hermanos, sobrino, cuñados etc. Se considera a la familia como la unidad básica de desarrollo y experiencia de aquí se generaran las costumbres, valores morales, los cuales conformaran los cimientos fundamentales para el desenvolvimiento individual y colectivo de cada uno de los integrantes de la familia. La familia se presenta como un conjunto retroalimentado de intercambios afectivos, comunicacionales y conductuales el cual es manejado mediante una dinámica familiar (movimiento familiar) permitiendo así el equilibrio que en una se requiere de forma primordial. En la familia la existencia de manifestaciones de cariño, afecto y amor funcionan como herramientas integradoras del núcleo familiar ya que poseen un grado de significación elevado entre la relación de padres e hijos.

Es fundamental comprender la influencia de la identidad de la pareja ya que se sabe que serán ellos los miembros fundadores de una familia de tipo nuclear, se habla que la interacción como pareja marca el posterior desarrollo de cada uno de los miembros de la familia. Si la identidad de esta pareja se encuentra perturbada o distorsionada por el desconocimiento de roles que el establecimiento de la familia nuclear conlleva se puede presumir que el desenvolvimiento a nivel familiar será inadecuado. Se han integrado conceptos provenientes de tres dimensiones principales del comportamiento familiar: la cohesión (establecimiento de los vínculos familiares), la adaptabilidad (el

cambio relacional a medida de la evolución de la familia) y comunicación (tipo de interacciones verbales y no verbales).

Vélez Llano (2007) menciona que estos factores de la funcionalidad familiar se ven influidos por las etapas que atraviesan del ciclo vital familiar, proceso de desarrollo que implica seguir una serie de fases que implican cambios y adaptaciones a la dinámica familiar. Debido a estos cambios se pueden provocar crisis de menor o mayor intensidad las cuales dependerán de los recursos que posea la familia para superar la crisis en la que se encuentre, cada crisis lleva a desenlaces positivos que posibilita nuevos desarrollos, o desenlaces negativos, que dan como resultado un estancamiento y esto puede generar enfermedades físicas y/o psicológicas. De las tres dimensiones centrales del comportamiento familiar la primera es la cohesión la misma que aborda temas sobre los lazos de acercamiento o alejamiento correlacionados con el vínculo emocional y afectivo de cada uno de los miembros de la familia, posterior a esto se especifican límites, coaliciones, tiempo de convivencia, amigos, toma de decisiones, los intereses y reacciones. La segunda es la adaptabilidad familiar la cual se enfoca en los cambios proporcionados por los miembros de la familia, específicamente con reglas roles, cargos y responsabilidades ante situaciones concernientes al desarrollo evolutivo familiar. El tercero y último hace hincapié en comunicación familiar la cual facilita el desenvolvimiento de la cohesión y la adaptabilidad, como seres humanos con la capacidad de simbolizar y razonar la forma de comunicación principal es el lenguaje verbal, debido a esta razón entre la familia las expresiones verbales serán el mecanismo fundamental para el desarrollo en integración de la familia. Para complemento de lo anteriormente citado existen tres dimensiones centrales del núcleo familiar las cuales funcionan como integradoras para el funcionamiento del mismo indicando que las definiciones de grupos familia varían de acuerdo a diferentes enfoques como son: para la sociología la familia constituye la base fundamental para el desarrollo de la sociedad y sus afines conexiones. Para la antropología la familia se convierte en un hecho netamente social y parcial en la se cumplirán funciones específicas y asumirán roles en relación a la

etapa de desarrollo evolutivo en el cual se encuentran. Para el ámbito jurídico, la familia es un conjunto de personas que bajo el amparo de la ley están sujetos a deberes y derechos individuales y grupales recíprocos. Para la Psicología, la familia se trata del núcleo funcional e integral biológico, psicológico, socioeconómico e interrelacionada mente.

### **Tipología familiar**

Según Balarezo, L. (2003), en su libro Sicoterapia clasifica a la familia de la siguiente manera:

- ✓ Familia nuclear es la que se halla integrada por la pareja y sus hijos, esta familia puede ser completa, si están todos los miembros, o incompleta, si hay miembros ausentes por muerte o separación de algún miembro.
- ✓ Familia extensa. En esta familia conviven entre sí las tres generaciones verticales de familia, con ramificaciones horizontales (los cuales son padres, hijos, nietos, yerno, otros). En este tipo de familia los papeles y roles se asignan en relación a la edad y el sexo de cada miembro
- ✓ Familia compuesta o compleja: es una familia extensa, puede encontrarse completa o incompleta, y pueden acoger a uno o más no parientes.
- ✓ Familia mixta. Es una familia de tipo nuclear que incluye personas externas no parentales.
- ✓ Familia de convivencia. Son un grupo personas que no tienen relación de parentesco sanguíneo solo se asocian por entes económicos o necesidades sociales, culturales o académicas.
- ✓ Familia nuclear segmentada. Esta familia se encuentra formada por fragmentos de familias sin línea directa de reproducción.
- ✓ Familia segmentada de convivencia. Formada por fragmentos de familias sin línea directa de reproducción y personas que no son parientes.
- ✓ Familia residual por sustracción. Parientes sin relación directa de reproducción ni conyugalidad.

- ✓ Unipersonal. Como lo menciona son personas que ocupan un lugar y lo habitan solos.

### **Las fases del ciclo evolutivo familiar**

Según Carter y Mcgoldrick obtenido de técnicas y programas en terapia familiar (pag 66)

Presentan tres dimensiones interrelacionadas que son: Estadio del ciclo familiar, Proceso emocional de transición: principios y los Cambios de 2° orden en el status familiar requeridos para el desarrollo

#### 1. Entre familias: joven adulto no emancipado

El proceso emocional es la aceptación de la separación padres-hijos.

Cambios de 2° orden son

- a) Diferenciación del self (yo) con respecto de la familia de origen
- b) Desarrollo de las relaciones con los iguales
- c) Afirmación del self (yo) en el trabajo.

#### 2. Unión de las familias a través del matrimonio: la pareja recién casada

El proceso emocional es el compromiso con el nuevo sistema.

Cambios de 2° orden son

- a) Formación del sistema marital
- b) Realineamiento de las relaciones con las familias extensas y amigos para incluir a la esposa/o.

#### 3. La familia con hijos jóvenes

El proceso emocional es la aceptación de nuevos miembros en el sistema.

Cambios de 2° orden son

- a) Reajuste del sistema marital para hacer espacio a los hijos.;
- b) Creación de los roles parentales;
- c) Realineamiento de las relaciones con la familia extensa para incluir los roles de los abuelos.

#### 4. La familia con hijos adolescentes

El proceso emocional es el aumento de la flexibilidad para permitir la independencia de los hijos.

Cambios de 2° orden son

- a) Cambio de las relaciones- padres adolescentes para permitir al hijo entrar y salir del sistema;
- b) Refocalización en los problemas maritales y parentales de los periodos medios de la vida;
- c) Comienzo de las preocupaciones por la generación mayor.

#### 5. Emancipación de los hijos y periodos posteriores

El proceso emocional es la aceptación de múltiples entradas y salidas del sistema familiar.

Cambios de 2° orden son

- a) Renegociación del sistema marital como diada; b) Desarrollo de una relación de adulto a adulto; c) Realineamiento de las relaciones para incluir a la familia política y a los nietos; d) Afrontamiento de las enfermedades y muerte de los padres (y abuelos).

#### 6. La familia en las últimas etapas de la vida

El proceso emocional es la aceptación del cambio de roles generacionales.

Cambios de 2° orden son

- a) Mantenimiento del funcionamiento e intereses propios/y de la pareja a pesar del declinamiento físico; exploración de los nuevos roles sociales y familiares;
- b) Apoyo para un rol más central de las generaciones medias;
- c) Ganar espacio en el sistema para la sabiduría y la experiencia de la vejez, apoyar a la generación más mayor sin sobrecargarlos;
- d) Afrontamiento de la muerte de un esposo, hijos y otros parientes, preparación para la propia muerte. Revisión e integración de la vida.

Según Minuchin, S (1977) en su:

### **Enfoque estructural**

Este enfoque basa su tesis central en tres axiomas o máximas que son:

- 1.- La vida cognitiva de un ser humano no es únicamente un proceso interno ya que el individuo influye a través de conductas y respuestas sobre su contexto y además es influido por éste mediante respuestas repetidas de interacción.
- 2.- Los cambios en la estructura del sistema generan como resultado el apareamiento de variaciones en los comportamientos de cada uno de los miembros de la familia y como consecuencia se generan desequilibrios en los procesos de pensamiento de los otros miembros.
- 3.- Cuando se genera una intervención con una persona o con su familia, su conducta se incluye al ambiente sociocultural en el cual se halla.

### **Objetivos del enfoque estructural.**

La meta principal del enfoque consiste en cambiar o modificar la estructura que existe en un sistema familiar para de este modo como se mencionan en las máximas del

enfoque poder generar cambios positivos en la familia y en sus miembros (Minuchin, 1977):

- Transformar o modificar la estructura de un sistema familiar permite al menos propiciar el cambio en los mismos esto también puede ser visto como una retroalimentación de carácter positivo.
- El sistema familiar sea cual fuera se organiza, tiene como base y sustento las actividades y apoyo de los miembros que lo conforman, desde las necesidades básicas, alimentación, vestimenta, hasta necesidades de mayor relevancia personal como son, logros, crecimiento personal, afecto etc.
- Los sistemas familiares poseen una cualidad de que permite que este sistema se capaz de auto perpetuarse. Como consecuencia a esto los cambios que se generen serán permanentes incluso en ausencia del terapeuta del ente provocador, esto será consecuencia del mecanismo que autorregula el sistema.

### **Funciones del sistema familiar.**

Estas funciones resultan útiles para dos objetivos: el primero es interno (básicamente la hablamos de la protección psicosocial), y otro externo (la adaptación a una cultura y su transmisión). En un marco cultural determinado, la familia provee a sus miembros un sentimiento de independencia en relación a la identidad del mismo. En los procesos iniciales de socialización, las familias general patrones en el comportamiento del niño y apoyan a su sentido de pertenencia al sistema. En caso citado el sentido de separación y de individuación, se conseguirá mediante la participación de sus miembros en diferentes subsistemas familiares, así como a través de la participación en sistemas que correspondan a otras familias.

### **La familia como sistema.**

La familia es un esquema que como un sistema opera dentro de contextos sociales específicos, este se conforma de tres componentes los cuales son:

- La estructura de la familia se manifiesta como un sistema sociocultural abierto en proceso de cambios y transformaciones.
- La familia muestra un desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas vitales como un ser humano, estas exigen su reestructuración, modificación y propensión al cambio.
- La familia tiende a adaptarse a las circunstancias que van variando debido a diversos factores de tal modo esta llegara a una continuidad y podrá fomentar el crecimiento personal individual.

Una familia es un sistema que trabaja mediante pautas transaccionales (las transacciones se definen como procesos de intercambio, pueden ser material, actitudinal o afectivo). Las transacciones repetidas (conocidas como redundantes) generan pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, esto ayuda a mantener el sistema.

Las pautas transaccionales se regulan y permanecen mediante reglas universales que gobiernan la organización familiar (Jerarquía, Poder, Límites y Complementariedad de las funciones). Y de las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia, el origen de dichas expectativas se encuentra en las negociaciones implícitas y explícitas realizadas por los miembros desde el inicio de su relación e interrelaciones. De este modo el sistema se mantiene a sí mismo en retroalimentación. Ofrece resistencias al cambio más allá de cierto nivel determinado y conserva las pautas transaccionales preferidas durante el tiempo que le es posible. Además en el interior del sistema existen opciones alternativas. Cuando hay un desequilibrio del sistema, es común que los miembros consideren que los demás del grupo familiar no cumplen con sus obligaciones, apareciendo entonces requerimientos a la lealtad familiar y maniobras de inducción de culpabilidad. Los sistemas se diferencian a la hora de desempeñar sus funciones a través de subsistemas. Cada ente humano podrá pertenecer a varios subsistemas en los que posee diferentes nivelaciones de poder y en donde puede aprender habilidades diferentes.



Los límites en un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Para un adecuado funcionamiento familiar, los límites de los subsistemas deben ser concisos y claros. Deben definirse con la precisión suficiente como para permitir a sus integrantes tanto su propio crecimiento de tipo personal como el desarrollo de sus habilidades y funciones sin interferencias, y a la vez permitir la interacción entre ellos. Los límites se consideran dentro de un continuum (permanencia) cuyos polos serían las familias desligadas (cuyos límites tienden a ser demasiado rígidos), y las familias aglutinadas (cuyos límites aparecen demasiado difusos). En las familias o subsistemas aglutinados la existencia exagerada de un sentido de pertenencia de sus miembros les exige un importante abandono de su capacidad autónoma de decisión. Los miembros de subsistemas o familias desligadas por contra, pueden funcionar en forma autónoma, pero poseen un sentido desigual de independencia y se hallan ausentes de sentimientos de pertenencia y lealtad, así como de la capacidad de interdependencia y de pedir ayuda cuando la necesitan, de esta manera los aprendizajes implícitos familiares sea cual sea la tipología de esta modelan las conductas y generan patrones de comunicación con otros medios que se halla cercanos.

### **Los subsistemas familiares.**

El primer subsistema que encontramos es el conyugal se crea cuando dos adultos se unen con la expresa decisión de constituir una familia. La pareja deberá desarrollar formas de complementariedad que podrán permitirles individualmente ceder sin sentirse vencido o atacado, y también poder aceptar la mutua interdependencia del otro. De este modo también es posible que la pareja pueda estimularse mutuamente los rasgos negativos: desacreditando lo que hace la pareja, estableciendo mecanismos de control de tipo dependiente-protector, víctima-verdugo entre otros. Con la llegada del primer hijo se generara un nuevo nivel familiar llamado: subsistema parental. Es entonces, cuando de debe trazar un límite que permita el contacto del niño con ambos cónyuges y al mismo tiempo, que lo excluya de las relaciones de índole conyugal A

medida que el niño crece, sus requerimientos para el desarrollo de la autonomía y de la orientación, imponen nuevas necesidades al subsistema parental que debe ser modificadas para satisfacerse. La autoridad incuestionada que de algún momento habrá desaparecido y es reemplazada por un concepto flexible y racional de autoridad. En este sentido, los padres deberán comprender (o al menos es lo que se espera) las necesidades de los cambios en el desarrollo de sus hijos, y que puedan explicar y adaptar con argumentos y lógica las reglas que imponen. Sea cual sea el caso, el funcionamiento efectivo de la familia va a requerir que padres e hijos acepten el hecho, de que las diferencias en el uso de autoridad son una característica necesaria del subsistema de tipo parental. La tarea central del terapeuta, consistirá, en asistir a los subsistemas para generar negociaciones y se acomodar mutuamente.

La familia con relación al ciclo evolutivo familiar se encuentra sometida a presiones internas originadas por el desarrollo de sus miembros y de sus subsistemas, y además de la presión del exterior ocasionada por los requerimientos de acomodación de los sistemas sociales y culturales. Para dar respuestas a estas presiones se exige una transformación y cambio constante de la ubicación de los miembros en sus relaciones mutuas, de esta manera podrán desarrollarse mientras el sistema familiar se mantiene continuado. En las familias patológicas, el terapeuta debe convertirse en parte del drama familiar, incluyéndose a las coaliciones existentes para modificar la estructura del sistema. En las familias comunes, el terapeuta confía en la motivación de la propia familia como el camino para el proceso de estabilización.

En los intervalos transaccionales de la familia. Los problemas de transición (cambio) podrán tener origen debido a la evolución de los miembros y por cambios en la estructura del sistema. Uno de los principales desencadenantes resulta el comienzo de la adolescencia de los hijos/as. De ser este el caso el objetivo será la renegociación de las relaciones entre padres e hijos y una que se fomente un mayor nivel de autonomía respecto al subsistema fraternal.

## **Funcionalidad familiar**

Según Reca, I. y García, M. Las familias funcionales las que ocasionan que sus miembros se desarrollan, vivan, amen manifiesten sus exitos y fracasos, aprenden a buscar y a aceptar la felicidad. En esta tipología de familias los miembros que la integran se muestran seguros de quienes son, en otras palabras aceptan su relación y el hecho de pertenecer a un grupo familiar determinado, su autoestima es alta y son capaces de expresar a los demás sus sentimientos, tanto positivos como si estos son negativos dentro de un ámbito de salud psicología (sin lastimarse o lastimar a otros) y de respeto. Las familias funcionales piensan y por ende actúan considerando el “nosotros” pero manteniendo el respeto hacia el “tú” y el “yo”. Las modalidades de comunicación en las familias funcionales tienen a manejarse en honestidad, respeto, son oportunas, francas, tienen claridad y son sinceras además ayudan a poder resolver las situaciones problemáticas sin que se genere disfuncionalidad.

Desde el paso inicial en que la pareja toma la decisión de formar una familia se empieza por decisión implícita propia a crear funciones las cuales se mencionan a continuación:

La función Reproductora. En esta se consideran dos tipos, la primera tomara como importantes los procesos de alimentación, descanso, salud etc. Mediante lo cual se podrá proporcionar un desarrollo de existencia conocido por el nombre de reproducción cotidiana, el segundo tópico aborda a los procesos de nacimiento, lactancia, crecimiento, socialización, educación, este lleva el nombre de reproducción generacional.

Función Materna. Se encarga de la protección y sobrevivencia biológica incluyendo emociones y afecto que guiaran la crianza de los hijos.

Función Paterna. Destaca en esta función la manutención económica, la implantación de normas y reglas, las demostraciones de valor y afecto a cada uno de los hijos que permitirá alcanzar la maduración familiar y la ayuda mutua.

Función Filial. Directa relación con los hijos a través de cuales fortalece el núcleo familiar.

Teniendo en cuenta ya todo lo relacionado con la conjunción familia es primordial mencionar que de no cumplirse con los roles o funciones establecidas el sistema es propenso a tener un decaimiento funcional el cual va a generar una serie de efectos emocionales y conductuales en cada uno de los miembros. Las familias con miembros de 12 a 18 años que es la etapa de la adolescencia son más propensas a este decaimiento funcional debido a las demandas de los adolescentes ya que son parcialmente complicadas teniendo en razón de los cambios existentes a nivel físico, biológico y psicológico por los cuales tienen que atravesar estos miembros.

En el funcionamiento familiar se distribuye en cuatro niveles los cuales son: familias funcionales, familias moderadamente funcionales, familias de tipo disfuncionales y familias severamente disfuncionales.

Según Reyes, W (2001). La familia es un factor psicosocial, que desempeña una función principal al trabajar o intervenir sobre las influencias más tempranas, directas y prolongada en la formación de la personalidad de los miembros infantes y adolescentes de las mismas, además tiene efectos en el transcurso de sus vidas como medio de paradigmas y patrones cognitivos en su relación con el medio propiciando una menor o mayor vulnerabilidad para la enfermedad y el aprendizaje de conductas positivas o adaptativas saludables a partir de su funcionamiento familiar.

### **Evaluación en terapia familiar**

Las instituciones y personas vinculadas a la terapia familiar han utilizado instrumentos idóneos para estudiar, evaluar y descubrir el funcionamiento de una

familia. Hace tres décadas se dieron los primeros pasos en relación a instrumentos de evaluación familiar. Olson, Sprenkle y Russell en (1979) generaron un modelo circular para comprender las dinámicas de los sistemas familiares. Dicho modelo se desarrolló con la integración conjunta de la teoría del sistema familiar, la investigación sobre dinámica familiar y la terapia familiar esto según Olson y colegas (1989). El modelo creía y argumentaba que las familias sin problemas eran familias equilibradas y que las familias con problemas eran familias que en la escala puntuaban en las áreas negativas. El primer modelo creado medía dos dimensiones, la cohesión familiar y la adaptabilidad a los cambios y evolución familiar, después se añadió una dimensión anexa que incluía la comunicación referido por Olson y colegas (1989). La adaptabilidad y la cohesión pueden tener dimensiones disfuncionales o dimensiones moderadas en los que se halla un adecuado funcionamiento familiar según Martínez Pampliega y colegas (2006).

La cohesión adquiere la siguiente definición según Olson y colegas (1989, p. 9). “se entiende por cohesión el vínculo emocional que los integrantes de un sistema tienen entre sí” Cuando se menciona el tema de la cohesión se adhieren conceptos como: lazos de tipo familiar, coaliciones entre padres e hijos, recreación y límites. La cohesión puede distribuirse en cuatro niveles que son: familias amalgamadas (presenta un alto nivel de cohesión), las familias conectadas (se caracterizan por poseer una cohesión moderada-alta), familias separadas (su cohesión tiene un criterio de moderadamente-bajo) y finalmente las familias desligadas (cuya cohesión resulta baja) según Olson y colegas (1989). Cuando una familia genera una puntuación en los niveles centrales de cohesión (separada o conectada) se puede decir que existe funcionamiento familiar adecuado. Cuando la puntuación es de extremos (desligadas o amalgamadas) son generalmente entendidas como familias que tienden a tener problemas. Muchas parejas o grupos familiares que acuden a terapia generalmente están en cohesión desligada o amalgamada. Las familias con altos niveles de cohesión enfrentan demasiado consenso y se podría decir que carecen de dependencia. En situación contraria las familias con cohesión muy baja generan un apego limitado y

bajo nivel de compromiso (Olson y colegas, 1989). A través de lo cual se concluye que las familias que puntúan en los extremos no promueven el cambio o forma para llegar a un equilibrio en el funcionamiento familiar (Polaino-Lorente y Martínez, 2003). En la ubicación central de este modelo, (es decir separada o conectada) es comprensible que las familias pueden balancearse entre ambos polos y seguir siendo independientes pero amalgamadas al mismo tiempo.

Según Olson y colegas (1989). Las familias que puntúan equilibradamente permiten a sus miembros ser tanto independientes como estar unidos. Las familias desligadas con frecuencia tienden a una separación emocional que resulta extrema. Los integrantes de la familia se relacionan muy poco entre ellos y debido a esto son tienden separarse e independizarse. Los miembros de este tipo de familia hacen sus propias cosas y presentan diferentes intereses. Las familias que se encuentran separadas tienen separación de emociones, aun así no llegan a un extremo como las familias que se encuentran desligadas. A pesar de que el tiempo que pasan separados es importante, estas familias si pasa tiempo junto y pueden toman decisiones.

Según Olson y colegas (1989). Se realizan actividades separándose del grupo familiar, pero existen algunas que son compartidas. Las familias conectadas tienden a generar cercanía emocional y a ser leales entre sí. El tiempo en que conviven entre ellos resulta más importante incluso que el tiempo que pasan por sí solos. Mientras que en la pareja se tienen amistades separadas, también existen amistades compartidas, así como se comparten intereses. Otro dato es que en las familias amalgamadas existe una cercanía emocional extrema y se demanda excesiva lealtad. Por ende los miembros dependen unos de otros en exceso y se genera una falta de separación personal y por ello se ven privados de espacio que les debería ser permitido.

Basándose en el modelo circunplejo de Olson y colegas (1989), altos niveles de cohesión y bajos niveles de cohesión pueden resultar problemáticos para las relaciones funcionales en las familias. No así los niveles moderados pueden

balancearse al estar solos y el encontrarse vinculados de una manera más funcional. Para poder combatir con las situaciones que generan estrés y a cambios en las etapas del ciclo evolutivo familiar, las familias pueden variar su cohesión y adaptabilidad para adaptarse tipo de estrés. Cuando un miembro de la familia desean un cambio, todo el sistema familiar deberá que responder a ese deseo. En ejemplo, cuando un hijo llega a la adolescencia desea más libertad, independencia y poder en la familia (Olson y colegas, 1989).

El modelo circumplejo de Olson y colegas nos permite integrar la teoría sistémica familiar con las etapas del ciclo evolución familiar. En relación con las etapas del ciclo familiar las familias deben cambiar o modificar sus comportamientos para enfrentar cada etapa. Las etapas del ciclo familiar y la composición del grupo familiar de acuerdo al modelo de Olson y sus colegas genera un impacto en la tipología familiar. En cualquier etapa en que se encuentre el ciclo van haber diversidades en los tipo de familias. Cuando las familias se encuentran en los extremos de estas dimensiones será propensos a tener más dificultades para ser funcionales a medida que atraviesen de las etapas correspondientes a ciclo evolutivo familiar (Olson y colegas, 1989).

Según Olson y colegas (1989, p. 55) definen la adaptabilidad como “la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, roles y reglas”. Cuando se habla de la adaptabilidad esta incluye conceptos como: liderazgo, negociación, disciplina, roles y reglas según Olson y colegas (1989). Los cuatro niveles de la adaptabilidad son: las familias rígidas (adaptabilidad demasiado baja), familias estructuradas (adaptabilidad moderada que puede llegar a ser baja), familias de tipo flexible (adaptabilidad moderada-alta) y familias caóticas (adaptabilidad baja). Basado en el modelo circumplejo los niveles muy altos y bajos de adaptabilidad pueden generar problemas en el funcionamiento familiar. A diferencia de esto las familias que tienen niveles moderados tienen la capacidad de balancear el cambio y la estabilidad funcionalmente. Las familias que funcionan en los extremos siempre van a tener

problemas según Olson y colegas (1989). La comunicación tiene una relación lineal, esto permite deducir que mientras mayor es la comunicación mayor será el funcionamiento de la familia. Cuando se habla de la comunicación hay la inclusión de conceptos como: capacidad empática, escucha activa, libertad para expresarse, claridad de lo que se desea expresar, respeto y consideración según Martínez-Pampliega y colegas (2006).

La comunicación según Olson y colegas (1989) es una dimensión que facilita a las parejas y familias el poder movilizarse a las otras dimensiones de cohesión y adaptabilidad que resultan más funcionales. La comunicación positiva provee a las parejas y familias de habilidades que ayudan a compartir las necesidades y preferencias, al contrario la comunicación negativa como lo es la crítica disminuye la habilidad de la pareja o grupo familia para comunicar sus opiniones o sentimientos sobre algún suceso. Cuando se incrementan las habilidades de comunicación positiva en las parejas y familias esto facilita el cambio en su sistema. Los integrantes de la familia se benefician cuando aprenden a expresar sus sentimientos de una manera constructiva y como escuchar siendo empáticos.

Basándose en su primer modelo, Olson, Sprenkle y Russell (1980) desarrollaron la escala que permite la evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar, conocida como FACES (por sus siglas en inglés). Desde su creación se la ha revisado cuatro veces, algunas versiones han sido traducidas al español. El FACES tiene como objetivo evaluar las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad. La primera versión constaba de 111 ítems, las siguientes versiones se realizaron con el fin de suplir las limitaciones de las escalas anteriores. El FACES II, surge dos años más tarde conteniendo 30 ítems y el FACES III, tercera versión, se crea en 1985 consistía de solo 20 ítems (Martínez-Pampliega y colegas, 2006). Ya que el FACES III es un modelo aplicable a una población no clínica se la ha utilizado para evaluar a las familias. Todas las versiones son de fácil aplicación y calificación esto según Polaino-Lorente y Martínez (2003).



### **Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar, FACES III**

La escala FACES III puede ser administrada a cualquier familia y en cualquier ciclo vital en que se encuentre. Por cualquier tipo de familia se refiere a matrimonios sin hijos hasta matrimonios con hijos que ya no viven en el hogar. Los ítems se elaboraron para individuos mayores de 12 años. De acuerdo con los autores sería óptimo que el FACES III se aplique a todos los miembros de la familia quienes posean la edad adecuada para contestar a la escala porque de ese modo se puede comparar la información suministrada por cada miembro de la familia, incluyendo información matrimonial e información.

### **Escala de funcionamiento familiar FF-Sil**

En 1994 Ortega y Dias desarrollaron la escala de funcionamiento familiar FF-Sil con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar de una manera sencilla para la salud primaria. Es un instrumento práctico y consistente para conocer el índice de funcionalidad o disfuncionalidad familiar. Este auto informe consta de 14 ítems que evalúan las siguientes dimensiones que en total son siete: cohesión (ítems 1 y 8), armonía (12 y 13), comunicación (5 y 11), permeabilidad (7 y 12), afectividad (4 y 14), roles (3 y 9) y adaptabilidad (6 y 10) según Vargas Mendoza y González-Zaizar, (2009). Los autores anteriormente citados han definido la adaptabilidad y la comunicación de la misma manera que fue hecho por Olson y colegas (1989).

La armonía según los autores se traduce en intereses y necesidades de unos miembros de la familia con sus afines de la misma para que exista un equilibrio emocional positivo. La permeabilidad es definida como capacidad de la familia para interactuar con otras familias. Se entiende por efectividad a la capacidad de los integrantes de la familia para experimentar y compartir emociones positivas a los demás. Dentro del rol “cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar” según Vargas-Mendoza y González-

Zaizar (2009, p. 2). La validez y confiabilidad obtenida en 1994 fue de 0.94, lo que demuestra su confiabilidad según Louro (2004). Se considera que la escala es aplicable con altos estándares de efectividad ya que el Alfa de Cronbach es un puntuación de 0.88.

## **Fortalezas de la personalidad**

En las últimas décadas bajo la iniciativa de Martin Seligman y diversos autores han hecho un llamado sobre la necesidad de obtener estudios científicos de los aspectos positivos del ser humano, cualidades que designen lo positivo del ser humano y no solo se centren en la patología.

Según Meyer, a pesar de la creciente demanda de consumismo y de éxito social, parece claro que aun las personas no encontramos un significado valido y autentico a nivel personal de los logros y de los bienes materiales, aunque estos conlleven satisfacción temporal, a nivel familiar, íntimo y de los amigos no resultan todo en nuestra existencia. Filósofos y pensadores llegaron a esta conclusión y, en nuestros días los psicólogos de occidente están redescubriendo el importante papel que cumplen en la vida de la gente la esperanza, la espiritualidad, el humanismo y la integración social o comunitaria.

El supuesto principal de la Psicología que estudia lo positivo del ser humano es que la bondad y cualidades humanas positivas son tan auténticas como los trastornos y los malestares psicológicos o físicos. Su principal interés incluye tres ámbitos relacionados entre sí: como punto principal encontramos el estudio de las experiencias subjetivas positivas ( como son la felicidad, satisfacción, bienestar y placer), a continuación se evalúan e investigan los rasgos de personalidad que son positivos y ayudan al crecimiento personal (como son el carácter, los talentos e intereses y valores humanos) y de las instituciones ( como son familias cabe recalcar su relación con el funcionamiento de la misma, colegios, comunidades y sociedades) las cuales posibilitan los rasgos positivos de la personalidad y dan lugar, por tanto, positivas que a pesar de ser subjetivas dirigen la vida de los seres humanos.

## **Rasgos positivos de personalidad.**

### **La clasificación de las virtudes y fortalezas**

En el marco de la psicología positiva existe una línea de investigación centrada en las fortalezas y valores de la personalidad que fomentan el crecimiento humano, en donde la clave es clasificación presentada en el manual “Character Strengths and Virtues. A handbook and classification”, el cual fue elaborado por Peterson y Seligman. Quienes sostienen que se pueden cultivar los rasgos positivos de la personalidad y plantean la necesidad de conseguir medios conceptuales y de aplicación empírica para construir y evaluar intervenciones para promover la existencia de dichas fortalezas. A través de estudio de las fortalezas personales y siguiendo el ejemplo del DSM (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), ha dado creación de este esquema que clasifica las virtudes y fortalezas para facilitar la creación de medios para la evaluación de cualidad humanas. Es así que el objetivo a partir de la evaluación de las fortalezas de la personalidad es la creación de medios para realizar tratamientos eficaces y propiciar las respuestas saludables al medio en que el ser humano se encuentre.

Las fortalezas de la personalidad constituyen el principio fundamental de la condición humana y una actividad coherente con relación a estas fortalezas representa un importante camino hacia una vida óptima. Según autores como Seligman y Peterson, lo que hace que la vida merezca ser vivida no es efímero, por lo que es necesario un análisis en términos de rasgos positivos de personalidad, para conocer cuáles son las cualidades que dan sentido a la vida y vuelven a un ser humano como alguien valioso. Las fortalezas dan una explicación razonable para esta estabilidad de la vida bien vivida, llena de crecimiento, buenos momentos y riqueza personal. El estudio del caracterológico de esta clasificación parte de la psicología personalógica, en concreto de los rasgo, que reconocen que existen diferencias individuales estables y generales que pueden ser influidas y moldeadas por el entorno en el cual se habita. Aun con la importancia que tiene en dar forma a las características personales, ésta

añade y quita algo de cada situación. Este “algo” por así decirlo es el carácter, por el que la psicología positiva se interesa en el carácter que es una parte de la como un posible compendio de rasgos que tienden a ser positivos. Las virtudes, se presentan como caracteres centrales en carácter los cuales han sido valorados por filósofos morales y pensadores de diversas índoles a través de los tiempos desde que el ser humano tomo conciencia del proceso de humanización. El análisis estas virtudes (llamas como fortalezas del carácter o de la personalidad) en distintas sociedades, culturas y épocas históricas generado un consenso, que considera fundamentales las de sabiduría o conocimiento, cualidades que requieren coraje, humanidad, justicia, templanza o moderación y las que permiten las trascendencia del ser humano. Son valores universales; que permiten considerar que un individuo que las posee debe estar por encima de los demás con estas cualidades que destacan. Las fortalezas se entienden como aspectos psicológicos que definen las virtudes, es decir la forma en como esta se manifiestan en la vida diaria.

### **Criterios de evaluación de las fortalezas de la personalidad**

La siguiente clasificación es un intento de sistematizar el estudio de las virtudes y fortalezas, delimitando sus campos de estudio y aplicación. Se han definido una serie de criterios para discernir si cierta característica humana se convierte en una fortaleza o sencillamente no.

Según Peterson y Seligman (2004) El primer criterio se refiere a la ubicuidad y hace referencia a que una fortaleza debe ser reconocida en todas las culturas y contextos existentes. El segundo criterio es el de satisfacción y alude a que estas deben contribuir a la realización, el éxito personal, la satisfacción y a través de estos a la felicidad. El criterio tres hace referencia a que la fortaleza valorada moralmente por sí misma. La manifestación de una fortaleza no debe desvalorizar a otras personas (criterio cuatro). De existir una fortaleza, debe poder identificarse su opuesto en negativo (criterio cinco). Toda fortaleza debe poseer cierto grado de generalización que le permita ser un rasgo (criterio seis) que se manifieste en el comportamiento

(pensamientos, sentimientos y/o acciones) de forma que pueda ser evaluada mediante los instrumentos pertinentes (criterio siete). Según el octavo criterio, la fortaleza debe diferenciarse de otras fortalezas y no puede descomponerse en las mismas. El criterio nueve menciona que en la población deben poder identificarse dechados consensuados de la fortaleza, así como la aparición de prodigios (aparición precoz en algunos niños o jóvenes, este es el criterio diez). Será posible poder identificar que hay personas con una ausencia total de la fortaleza (criterio once). Como punto final, deben existir instituciones y rituales asociados al cultivo de la fortaleza a nivel social este es el criterio final.

**Se propone 6 virtudes que comprenden 24 fortalezas:**

- ✓ Grupo de virtudes correspondientes al área de Sabiduría y conocimiento, dentro de esta se incluyen la creatividad, curiosidad, la mentalidad abierta, amor por el conocimiento y perspectiva.
- ✓ Grupo de virtudes correspondientes al ámbito del Coraje, comprenden a la valentía, la perseverancia, la vitalidad y la autenticidad.
- ✓ Grupo de virtudes correspondientes al área de la Humanidad, en las que figuran amabilidad, inteligencia social y amor.
- ✓ Grupo de virtudes correspondientes al área de la Justicia, a la cual pertenece la capacidad de trabajar en equipo, el liderazgo y la equidad.
- ✓ Grupo de virtudes correspondientes al ámbito de la Templanza o moderación pertenecen la autorregulación, la prudencia, el perdón y la modestia o humildad.
- ✓ Grupo de virtudes correspondientes a la Trascendencia son: la apreciación de la belleza (sea estética o espiritual) la excelencia, la gratitud, la esperanza, el humor y finalmente la espiritualidad.

## **Las fortalezas trascendentales y sus efectos positivos sobre el bienestar humano**

Según Peterson y Seligman (2004) las virtudes trascendentales del carácter permiten al individuo establecer una conexión positiva con el universo, proporcionando sentido a su vida. La espiritualidad la cual es la fortaleza prototípica de este conjunto, se define como la creencia y el compromiso con los aspectos que permiten trascender en la vida, sea que tomen nombre de divino, sagrado, ideales o universalidades. La capacidad de apreciar la belleza y la excelencia conectan a la persona directamente con la belleza de la naturaleza y la humanidad y además lo interrelacionan con la excelencia del mundo a continuación, la gratitud, con la bondad, la esperanza, con el futuro imaginado, y el humor en la aceptación de problemas y contradicciones de la vida, de tal manera suple la angustia por una forma más llevadera o adecuada de afrontar las situaciones adversas de la vida.

### **La Apreciación de la belleza y la excelencia**

Según Peterson y Seligman (2004) hacen referencia a la capacidad para experimentar éxtasis, placer, elevación o admiración ante las situaciones u objetos de belleza o de la excelencia, puede ser en el arte, en la música, en la misma naturaleza o en las habilidades, cualidades y acciones morales o artísticas de los seres humanos. Aunque la evidencia empírica que existe sobre los efectos de esta fortaleza es casi nulo, Peterson y Seligman mencionan que las personas que posean esta fortaleza encuentran mayor cantidad de placer y alegría en la vida diaria. El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva presume que la existencia de fortalezas trascendentales da sentido a sus vidas y les permite interrelacionarse con profundidad otras personas. Según Keltner y Haidt quienes mencionan que las experiencias derivadas de la apreciación de la belleza y excelencia que hay en el mundo pueden reprogramar los patrones conductuales de las personas, volviéndolas más sociales y con menor preocupación por la riqueza monetaria y material, la reputación o estatus social u otras preocupaciones de índole social.

## **La Gratitud**

Se define como el sentimiento o sensación de agradecimiento y alegría al recibir lo que uno percibe como un obsequio de parte de otra persona, ya sea un obsequio material o algo inmaterial, como un momento de paz provocado por el ambiente o la misma naturaleza. La respuesta de agradecimiento ante las vicisitudes de la vida puede ser una estrategia psicológica adaptativa y un importante proceso cognitivo mediante el cual una persona interpreta positivamente sus experiencias cotidianas y evita el estrés. La capacidad para percibir, apreciar, interpretar y saborear los componentes de la propia vida se considera un factor que determina el bienestar psicológico y físico Según Peterson y Seligman (2004).

Una sociedad basada en la gratitud permite tener un recurso emocional importante para promover la estabilidad social, como ya señalaron Peterson y Seligman. La gratitud asegura reciprocidad en la interacción con otros seres humana y evita que se lleven a cabo comportamientos interpersonales no beneficiosos. Funciona como un medidor moral, al dotar al ser humano de una señal de afecto tras percibir que alguien ha actuado en su favor; funciona además como un motivador moral, estimulando los comportamientos prosociales y también refuerza la moral del individuo por su conducta. Probablemente, las expresiones de gratitud son vitales para el éxito de las relaciones de pareja Según Vaillant (2000), y por tanto para el éxito de la familiar nuclear lo cual interrelaciona sistémicamente la existencia de fortalezas de personalidad y el nivel de funcionamiento que el mismo presente.

En un estudio experimental que se llevó a cabo recientemente en la Universidad Complutense de Madrid hubo ocasión de comprobar que tras sólo dos semanas realizando un diario sobre aspectos de la vida por los que uno se puede sentir agradecido, el estado de ánimo positivo de los estudiantes universitarios se veía incrementado significativamente. El trabajo, que tuvo bases en uno anterior experimento de Emmons y McCullough, permitió comprobar que es posible



modificar o influir en ciertas experiencias emocionales positivas con una sencilla inducción experimental de poco costo en tiempo y esfuerzo.

### **La Esperanza (Optimismo, Pensamiento sobre el futuro, Orientación hacia el futuro)**

Son variables que se refieren a posturas cognitivas, emocionales y con motivación hacia el futuro. Según Peterson y Seligman (2004), abordar el futuro esperando que ocurran los resultados que uno espera, y actuar de tal manera en que esos resultados esperados sean más probables y además confiar en que los esfuerzos que se realicen merecen el esfuerzo y tiempo invertido provoca un estado de ánimo positivo y acciones que permiten alcanzar dichas metas.

Según Peterson y Seligman (2004), esta fortaleza presenta múltiples efectos positivos. La gente optimista presenta un mejor estado de ánimo, suelen ser perseverante, tiene mayor cantidad de éxitos y experimenta una mejor salud física y psicológica. El optimismo y la esperanza están relacionados con la resolución activa de los problemas y al hecho de atender a la información relevante para conseguir solucionar aquellas dificultades y además permiten fomentar las buenas relaciones con el medio social y el ser exitoso en el ámbito, académico, profesional, atlético y político. Incluso las creencias optimistas no realistas sobre el futuro (optimismo ilusorio) protegen de la enfermedad a los seres humanos. Los efectos del optimismo se hallan regulados especialmente a nivel cognitivo: un optimista tiene mayor probabilidad de ejecutar hábitos que mejoren su salud y aseguren el apoyo familiar y social. La orientación hacia el futuro se asocia con la conciencia, la habilidad de ser diligencia y además la capacidad para retrasar gratificaciones. Como un dato anexo importante se descubrió que el desarrollo del optimismo puede prevenir los síntomas de depresión.

### **El Humor**

Según Peterson y Seligman (2004) lo definen como la capacidad que permite reconocer con alegría lo incongruente de la vida, y permite ver las adversidades de

una manera benigna y para provocar la risa en los demás o reírse uno mismo de las dificultades. El estudio científico del humor demuestra que quienes lo presentan pueden interpretar positivamente las situaciones que representen alguna amenaza. Las personas que poseen sentido del humor se ríen más y reír de forma habitual está asociado a cambios en el sistema muscular, además de cambios en los sistemas cardiovasculares, endocrinos, neuronales e inmunológicos. El hecho de tener buen sentido del humor favorece la creación y mantenimiento de relaciones interpersonales y proporciona un mayor apoyo social que funciona como inhibidor del estrés y por ende estimula la salud

### **La Espiritualidad**

Según Peterson y Seligman (2004), La Espiritualidad y la religiosidad se refieren a las creencias y prácticas basadas en la convicción de la existencia de una dimensión trascendental (no material) de la vida se lo llame dios o creador, etc. A nivel psicológico, estas creencias resultan importantes porque influyen en las atribuciones que las personas hacen, en el significado que construyen y en la forma en la que establecen sus relaciones con los demás y con el mundo. Ambas se comparten la virtud de trascendencia la diferencia significativa se encuentra en que la religiosidad se refiere al culto y la espiritualidad es algo más interno y personal.

### **Fortalezas trascendentales de la personalidad.**

Según Ryan y Deci el bienestar personal y el desarrollo social de los individuos son óptimos cuando hallan satisfechas las necesidades básicas de competencia, pertenencia y autonomía. El modelo de Ryff ha señalado también que el bienestar psicológico pleno se corresponde con una perspectiva en la que, además del dominio del entorno, la autonomía y el crecimiento personal, se considera necesario encontrar un sentido en la propia vida, la auto aceptación y las relaciones positivas y de desarrollo con los demás.

Autores de diferentes perspectivas, como lo son Jung, Frankl, Maslow o Assagioli han mencionado en sus escritos que en el bienestar psicofísico del ser humano influido por la individuación o desarrollo máximo de la propia personalidad, y por el ajuste de esa individualidad con algún proceso de índole espiritual trascendente, la necesidad de una creencia es necesaria para el compromiso. A través de investigaciones se ha descubierto la existencia de fortalezas humanas que actúan como amortiguadores contra los desequilibrios o enfermedades mentales: el coraje, la mente orientada al futuro y con perspectiva, el optimismo, las habilidades interpersonales, la fe, el trabajo ético, la esperanza, la honestidad, la perseverancia y la capacidad para entregarse profundamente en un trabajo o actividad esto fue mencionado por Seligman. Las intervenciones que fomenten las fortalezas deberían, también, ser componentes de todo tratamiento ya que reducen los síntomas, previenen las recaídas y aumentan la calidad de vida. El desarrollo de fortalezas de la personalidad puede convertirse en una herramienta de terapia legítima.

### **2.3 Hipótesis o Supuestos**

¿Se relaciona el nivel de funcionalidad familiar con la tendencia a generar un grupo característico de fortalezas de la personalidad?

¿El nivel de funcionalidad familiar no se relaciona con la tendencia a generar un grupo característico de fortalezas de la personalidad?

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Nivel y Tipo de investigación**

##### **Investigación de tipo**

Descriptivo interrelacional.- se busca determinar la relación entre los niveles de funcionalidad familiar y el grupo de fortalezas de personalidad relacionadas a cada nivel.

Enfoque metodológico.- no experimental

#### **3.2 Selección del área o ámbito de estudio**

La investigación se realizará en la carrera de Estimulación Temprana de Facultad de Ciencias de la Salud correspondiente a la Universidad Técnica de Ambato.

El área ha sido seleccionada en base a la necesidad de obtener datos concernientes a los niveles de funcionalidad familiar de los alumnos y las fortalezas personales más destacadas.

#### **3.3 Población**

232 personas de la carrera de Estimulación Temprana

#### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

Que sean estudiantes de la carrera de Estimulación Temprana

Que tenga entre 18 a 25 años

### 3.5 Diseño muestral

Población=232

$$X=Z(C/100)^2r(100-r)$$

X=145

Muestra: 145

### 3.6 Operacionalización de Variables

**Variable independiente: niveles de funcionalidad familiar**

Tabla 1. Funcionalidad Familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Instrumentos e técnicas
Funcionalidad familiar es el nivel relacional de diversos factores que distinguen la interacción familiar autor y año	Familia Funcional	De 70 a 57 puntos	1.- Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.	<b>Instrumentos</b>  CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)  <b>Técnicas</b>  Recolección de datos a base de encuestas y tests.
	Familia Moderadamente Funcional	De 56 a 43 puntos		
	Familia Disfuncional	De 42 a 28 puntos		
	Familia severamente			



	Humanidad	Amabilidad, inteligencia social y amor.	manejarme en situaciones sociales distintas.	
	Justicia	Capacidad de trabajar en equipo, equidad y liderazgo.	7. Siempre cumpla mis promesas	
	Templanza	Autorregulación, prudencia, perdón y modestia.		
	Trascendencia	Apreciación de la belleza y la excelencia, gratitud, esperanza, humor y	12. siempre cumpla mis promesas	

		espiritualidad.		
--	--	-----------------	--	--

Fuente: Escala de fortalezas de la personalidad Adultos VIA

Autor: Arias A, 2016.

### **3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información**

Para el proyecto en cuestión se llevaran a cabo una investigación para la posible problemática y los objetivos correspondientes además de los datos necesarios para hacer que los procesos estadísticos puedan servir para evidencia científica, la recolección de datos se realizaran a través del cuestionario de Funcionamiento Familiar (ff-sil y la escala de Fortalezas de la Personalidad (VIA) ambos avalados mundialmente, los cuales se los aplicaran en una misma sesión. Todo esto previo a la autorización de la carta de consentimiento informado.

### **3.8 Aspectos éticos**

Se debe abordaron los aspectos éticos más relevantes en una Investigación, como la autonomía del paciente, el consentimiento informado, los riesgos de la investigación, el debate sobre el placebo, el principio del doble efecto.

#### **1. Participación de seres humanos**

Se ha tomado en cuenta que los instrumentos de evaluación no afecten a los sujetos.

#### **2. Proceso del consentimiento informado**

A través de las hojas de consentimiento informado para los sujetos que en su mayoría serán mayores de edad, serán previamente proporcionados para la aplicación de los reactivos.

#### **3. Consecuencias de la participación en el estudio**



Los resultados del estudio serán informados a cada uno de los participantes de la muestra. Se lo realizara de modo individual.

#### **4. Confidencialidad de la información obtenida.**

Los resultados de la investigación solo serán comunicados para el trabajo investigativo y en caso de que los participantes lo requieran en otra caso será confidencial en todo sentido.

#### **5. Informe de los resultados de las pruebas a los participantes**

El informe de los resultados se realizara bajo el cuestionamiento de quienes deseen saber los resultados, de modo personalizado y con criterios clínicos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Variable independiente**

**Test de funcionalidad familiar (FF-SIL)**

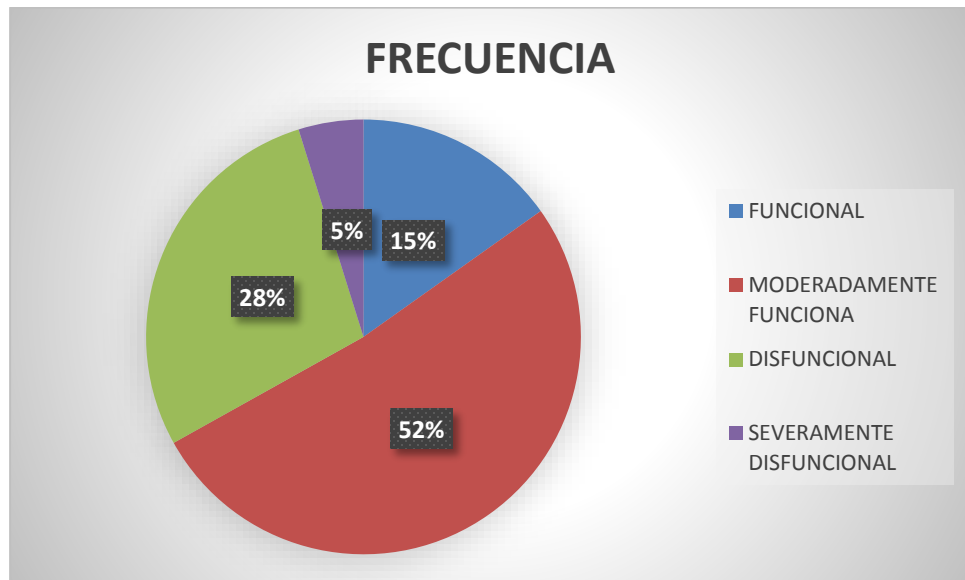
Tabla 3. Resultados del test de Funcionalidad Familiar (FF-SIL)

Dimensiones	Puntaje	Porcentaje
Funcional	22	15%
Moderadamente Funcional	75	52%
Disfuncional	41	28%
Severamente Disfuncional	7	5%
Total	145	100%

Fuente: Test de funcionalidad Familiar (FF-SIL)

Autor: Arias, 2016.

Gráfico 1. Niveles de Funcionalidad Familiar



Fuente: Test de funcionalidad Familiar (FF-SIL)

Autor: Arias A, 2016

### **Análisis del aspecto cuantitativo**

De los datos obtenidos se puede apreciar que el 15% está dentro de la familia funcional, el 52% pertenece a una familia moderadamente funcional, mientras que el 28% representan a una familia disfuncional y el 5% está enmarcado dentro de la familia severamente disfuncional.

### **Interpretación de resultados**

En el gráfico numero 1 relacionado a funcionalidad familiar se aprecia que el 52 % mantiene una familia moderadamente funcional lo cual lo cual indica, nivel elevado de comunicación, asertividad y toma de decisiones conjuntas, con un porcentaje de 28% en segundo lugar, se observa familias disfuncionales lo cual indica que existe un mantenimiento de cualidades disfuncionales en la familia, en relación a, normas y leyes de la familia, un porcentaje inferior 15%; indica una familia funcional lo cual se refiere a que dichas familias poseen un alto nivel de comunicación, empatía y toma de

decisiones, con un porcentaje del 5%, se encuentra la familia severamente disfuncional los cuales poseen graves problemas

### **Variable dependiente**

### **Test VIA de fortalezas de la personalidad Adultos**

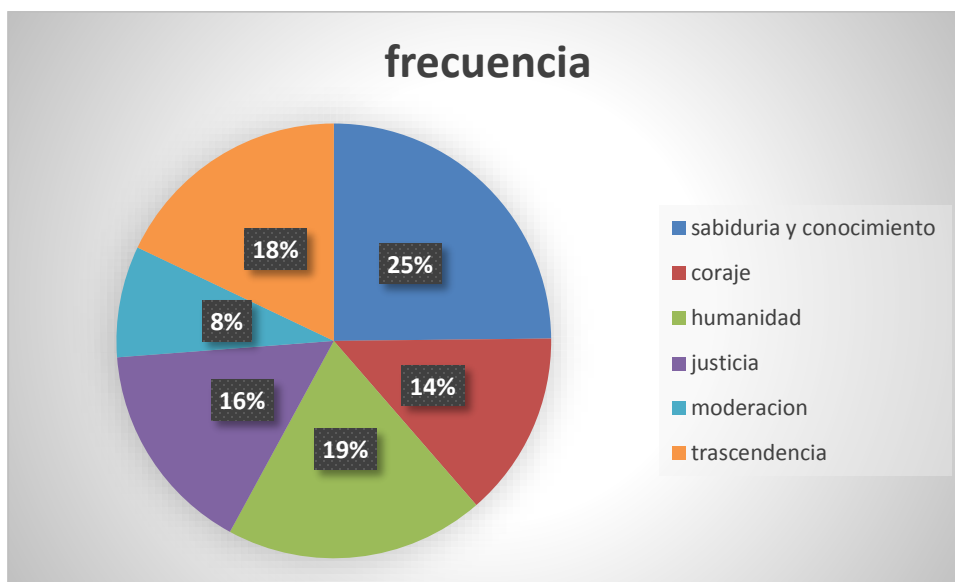
Tabla 4. Resultados. Fortalezas de la personalidad.

grupo de fortaleza	Puntaje	Porcentaje
Sabiduría y conocimiento	36	25%
coraje	20	14%
Humanidad	28	19%
justicia	23	21%
moderación	10	8%
trascendencia	24	18%
total	145	100%

Fuente: Test de fortalezas de la personalidad Adultos (VIA)

Autor: Arias A, 2016

Gráfico 2. Porcentajes, de las fortalezas de la personalidad en base a la frecuencia.



Fuente: Test de fortalezas de la personalidad Adultos (VIA)

Autor: Arias A, 2016

#### 4.1 Análisis del aspecto cuantitativo

De los datos obtenidos se puede apreciar que el 25% poseen como grupo de fortalezas de la personalidad dominante fortalezas relacionadas con la sabiduría y el conocimiento, el 14% con fortalezas relacionadas con el coraje, 19% con fortalezas relacionadas con la humanidad, 16% fortalezas relacionadas con la justicia, 8% fortalezas relacionadas con la moderación y un 18% con fortalezas relacionadas con la trascendencia.

#### 4.2 Interpretación de resultados

En el gráfico número 2 relacionado a las fortalezas de la personalidad se aprecia que el 25% posee dominancia del grupo de fortalezas de la personalidad que corresponde a sabiduría y conocimiento lo cual implica la existencia de creatividad, curiosidad, mente abierta, amor al aprendizaje y perspectiva, con un 19% encontramos al grupo

de fortalezas correspondiente a humanidad lo cual incluye a las fortalezas de la personalidad correspondientes a amor, amabilidad e inteligencia social, en tercera ubicación con 18% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a trascendencia, lo cual implica la existencia de apreciación de la belleza, excelencia, gratitud, esperanza, sentido del humor y vitalidad, con un 16% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a justicia lo cual incluye a las fortalezas de la personalidad correspondientes a ciudadanía, justicia y liderazgo, en quinta ubicación con 14% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a coraje lo cual incluye a las fortalezas de la personalidad correspondientes a valentía, persistencia, vitalidad e integridad, y finalmente con 8% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a moderación lo cual implica la existencia de perdón, compasión, humildad prudencia y autorregulación.

## Análisis sobre las fortalezas individuales de la personalidad

Tabla 5. Frecuencia de las 24 fortalezas de la personalidad

Fortalezas de la personalidad	Frecuencia de Fortalezas de la personalidad
Optimismo	57
Apertura a la experiencia	55
Honestidad	51
Generosidad	49
Perseverancia	48
Humor	45
Equidad	43
Gratitud	40
Perdón	39
Liderazgo	37
Amor	32
Amor al aprendizaje	32
Curiosidad	32
Creatividad	23
Humildad	23
Prudencia	18
Auto regulación	16
Valor	15
Inteligencia social	10
Espiritualidad	10
Apreciación de la belleza	9
Ciudadanía	5
Perspectiva	2
Vitalidad	1

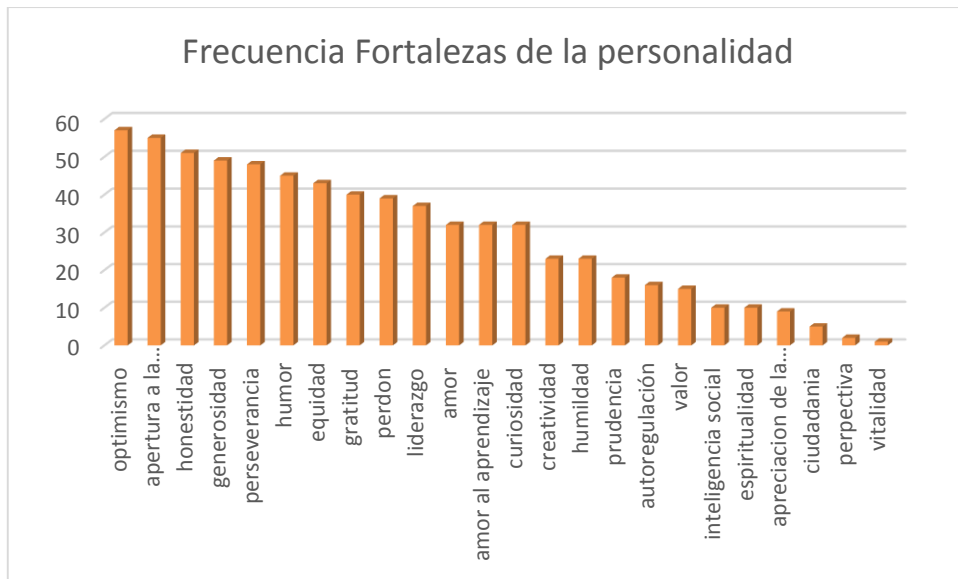
Fuente: Test de fortalezas de la personalidad Adultos (VIA)

Autor: Arias A, 2016

#### 4.1 Análisis del aspecto cuantitativo

De los datos obtenidos se puede apreciar que bajo el resultado de 5 fortalezas de la personalidad dominantes en cada uno de los 145 encuestados, 9 marcaron como fortaleza dominante apreciación de la belleza, 15 en valor, 23 en creatividad, 32 en curiosidad, 43 en equidad, 39 en perdón, 40 en gratitud, 51 en honestidad, 57 en optimismo, 45 en humor, 48 en perseverancia, 55 en apertura de la experiencia, 49 en generosidad, 37 en liderazgo, 32 en amor, 32 en amor o deseo por el aprendizaje, 23 en humildad, 18 en prudencia, 16 en autorregulación, 10 en inteligencia social, 10 en espiritualidad, 5 en ciudadanía, 2 en perspectiva y uno en vitalidad.

Gráfico 3. . Frecuencia de las fortalezas de la personalidad



Test VIA de fortalezas de la personalidad Adultos

Autor: Arias A, 2016



## **4.2 Interpretación de resultados**

En el gráfico 3 relacionado a las fortalezas de la personalidad se aprecia que las dominantes con mayor frecuencia son en primer lugar optimismo con 57 personas, lo cual indica que la actitud positiva hacia los eventos de la vida es de gran importancia, con en segundo lugar se encuentra con 55 personas en apertura a la experiencia, lo cual indica la dominancia del deseo de nuevos conocimientos, honestidad se halla en tercer lugar con 51 personas lo cual indica la existencia de una comunicación veraz y sincera entre la mayoría de los encuestados generosidad se halla en cuarto lugar con 49 personas, que implica el desprenderse de algo para darle a los demás, y en quinto lugar la perseverancia con 48, lo cual indica la lucha constante ante la adversidad.

Las fortalezas de la personalidad con menor frecuencia son, vitalidad, perseverancia y ciudadanía, lo cual implica dificultades en salud, y valores sociales.

## Fortalezas de la personalidad en relación al género femenino

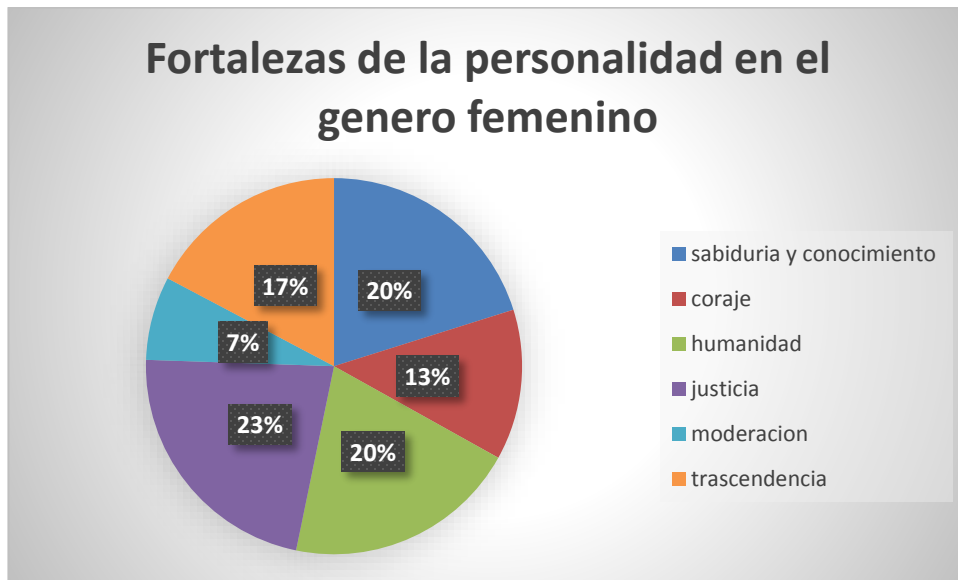
Tabla 6. Resultados. Fortalezas de la personalidad. Género femenino.

Grupo de fortaleza/Virtudes	Frecuencia	Porcentajes
Sabiduría y conocimiento	28	20%
Coraje	18	13%
Humanidad	28	20%
Justicia	31	23%
Moderación	10	7%
Trascendencia	24	17%
Total	132	100%

Fuente: Test de fortalezas de la personalidad Adultos (VIA)

Autor: Arias A, 2016

Gráfico 4. . Frecuencia de las fortalezas de la personalidad. Género femenino.



Fuente: Test de fortalezas de la personalidad Adultos (VIA)

Autor: Arias A, 2016

#### 4.1 Análisis del aspecto cuantitativo

De los datos obtenidos se puede apreciar que el 20% poseen como grupo de fortalezas de la personalidad dominante fortalezas relacionadas con la sabiduría y el conocimiento, el 13% con fortalezas relacionadas con el coraje, 20% con fortalezas relacionadas con la humanidad, 23% fortalezas relacionadas con la justicia, 7% fortalezas relacionadas con la moderación y un 17% con fortalezas relacionadas con la trascendencia.

#### 4.2 Interpretación de resultados

En el gráfico numero 4 relacionado a las fortalezas de la personalidad manifestadas en el género femenino se aprecia que el 23 % posee dominancia del grupo de fortalezas de la personalidad que corresponde a sabiduría y conocimiento lo cual implica la existencia de creatividad, curiosidad, mente abierta, amor al aprendizaje y perspectiva, con un 20% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a

humanidad lo cual incluye a las fortalezas de la personalidad correspondientes a amor, amabilidad e inteligencia social, en tercera ubicación con 20% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a trascendencia, lo cual implica la existencia de apreciación de la belleza, excelencia, gratitud, esperanza, sentido del humor y vitalidad, con un 16% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a justicia lo cual incluye a las fortalezas de la personalidad correspondientes a ciudadanía, justicia y liderazgo, en quinta ubicación con 17% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a coraje lo cual incluye a las fortalezas de la personalidad correspondientes a valentía, persistencia, vitalidad e integridad, y finalmente con 7% encontramos al grupo de fortalezas correspondiente a moderación lo cual implica la existencia de perdón, compasión, humildad prudencia y autorregulación.

Tablas de contingencia 1. Resumen de procesamiento de casos.

**Resumen del procesamiento de los casos**

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Funcionalidad Familiar * Fortalezas de la personalidad	145	100,0%	0	0,0%	145	100,0%

Fuente: SPSS Estadistic

Autor: Arias A, 2016

**Funcionalidad familiar \* Fortalezas de la personalidad**

Recuento

	Fortalezas de la personalidad						Total
	Fortalezas relacionadas con la sabiduría y conocimiento	Fortalezas relacionadas con el coraje	Fortalezas relacionadas con la humanidad	Fortalezas relacionadas con la justicia:	Fortalezas relacionadas con la moderación	Fortalezas relacionadas con la trascendencia	
Funcional	5	2	5	4	0	6	22
Funcionalidad Familiar Moderadamente funcional	15	16	14	9	10	11	75
Disfuncional	15	2	6	10	2	6	41
Severamente disfuncional	1	0	3	0	0	3	7
Total	36	20	28	23	12	26	145

Fuente: SSPS Estadistic

Autor: Arias A, 2016

### **Análisis del aspecto cuantitativo grupo funcional**

De los datos obtenidos se puede apreciar que en la fila de los individuos que presentaron una familia funcional 5 poseen como grupo de fortalezas de la personalidad dominante fortalezas relacionadas con la sabiduría y el conocimiento, el 2 con fortalezas relacionadas con el coraje, 4 con fortalezas relacionadas con la humanidad, 5 fortalezas relacionadas con la justicia, 0 fortalezas relacionadas con la moderación y un 6 con fortalezas relacionadas con la trascendencia.

### **Interpretación de resultados grupo funcional**

En el grafico 5 relacionado a las fortalezas de la personalidad en la primera fila se aprecia que 6 posee dominancia del grupo de fortalezas de la personalidad que corresponde a la trascendencia lo cual implica la existencia de belleza, excelencia, gratitud, esperanza, sentido del humor y vitalidad como fortalezas de mayor frecuencia en la encuesta, 5 personas en cada grupo correspondiente a sabiduría y conocimiento y justicia lo cual implica la búsqueda de conocimiento y equidad con relación a una familia funcional y finalmente con una puntuación de 0 el grupo de fortalezas relacionadas a la moderación lo cual implica que en las familias funcionales este grupo de fortalezas se presenta en menor proporción.

### **Análisis del aspecto cuantitativo grupo moderadamente funcional**

De los datos obtenidos se puede apreciar que en la fila de los individuos que presentaron una familia funcional 15 poseen como grupo de fortalezas de la personalidad dominante fortalezas relacionadas con la sabiduría y el conocimiento, el 16 con fortalezas relacionadas con el coraje, 14 con fortalezas relacionadas con la humanidad, 9 fortalezas relacionadas con la justicia, 10 fortalezas relacionadas con la moderación y un 11 con fortalezas relacionadas con la trascendencia.

### **Interpretación de resultados grupo moderadamente funcional**

En el gráfico 5 numero relacionado a las fortalezas de la personalidad en la primera fila se aprecia que 6 posee dominancia del grupo de fortalezas de la personalidad que corresponde a la trascendencia lo cual implica la existencia de belleza, excelencia, gratitud, esperanza, sentido del humor y vitalidad como fortalezas de mayor frecuencia en la encuesta, 5 personas en cada grupo correspondiente a sabiduría y conocimiento y justicia lo cual implica la búsqueda de conocimiento y equidad con relación a una familia funcional y finalmente con una puntuación de 0 el grupo de fortalezas relacionadas a la moderación lo cual implica que en las familias funcionales este grupo de fortalezas se presenta en menor proporción.



### **Análisis del aspecto cuantitativo grupo disfuncional**

De los datos obtenidos se puede apreciar que en la fila de los individuos que presentaron una familia funcional 15 poseen como grupo de fortalezas de la personalidad dominante fortalezas relacionadas con la sabiduría y el conocimiento, el 2 con fortalezas relacionadas con el coraje, 6 con fortalezas relacionadas con la humanidad, 10 fortalezas relacionadas con la justicia, 2 fortalezas relacionadas con la moderación y un 6 con fortalezas relacionadas con la trascendencia.

### **Interpretación de resultados grupo disfuncional**

En el gráfico 5 relacionado a las fortalezas de la personalidad en la primera fila se aprecia que 6 posee dominancia del grupo de fortalezas de la personalidad que corresponde a la trascendencia lo cual implica la existencia de belleza, excelencia, gratitud, esperanza, sentido del humor y vitalidad como fortalezas de mayor frecuencia en la encuesta, 5 personas en cada grupo correspondiente a sabiduría y conocimiento y justicia lo cual implica la búsqueda de conocimiento y equidad con relación a una familia funcional y finalmente con una puntuación de 0 el grupo de fortalezas relacionadas a la moderación lo cual implica que en las familias funcionales este grupo de fortalezas se presenta en menor proporción.

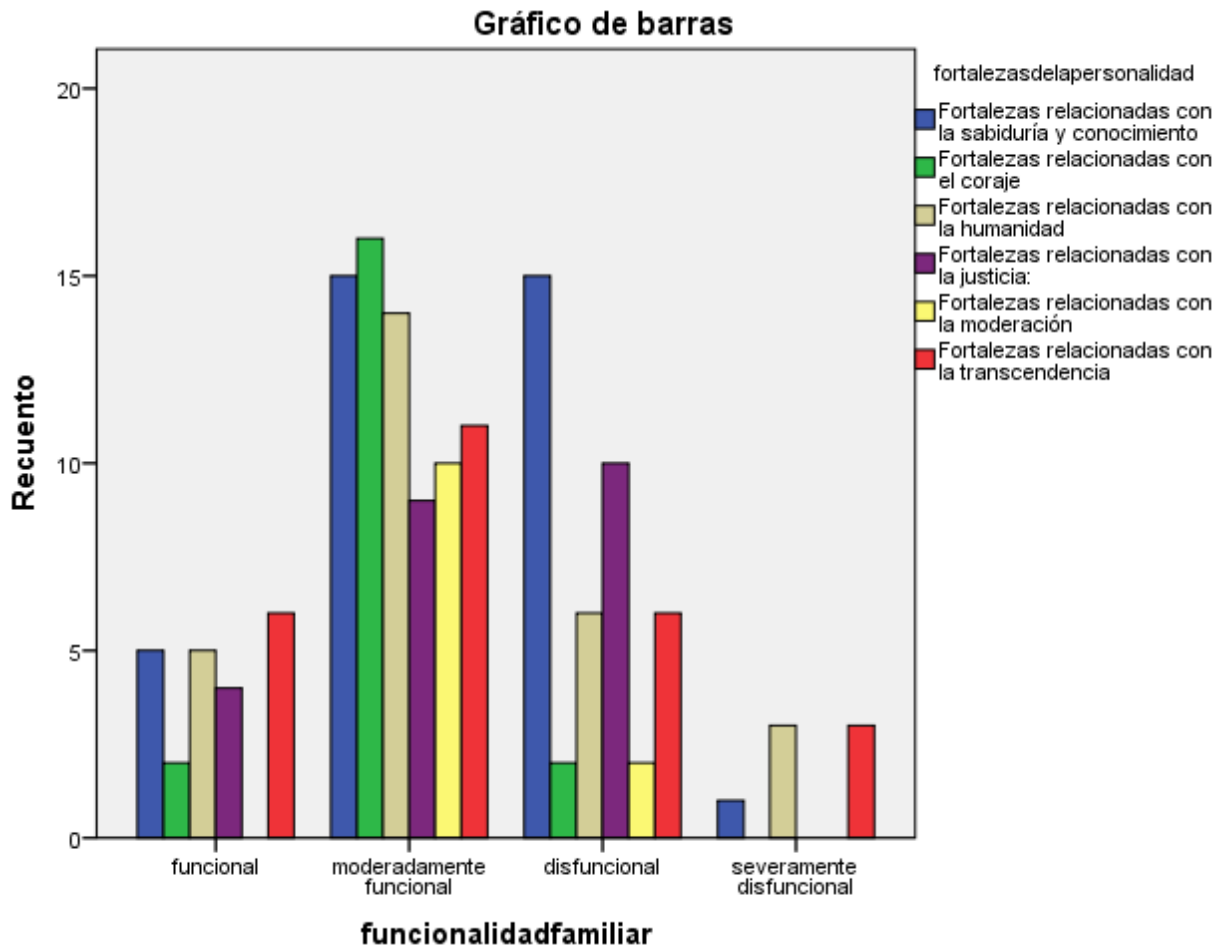
### **Análisis del aspecto cuantitativo grupo severamente disfuncional**

De los datos obtenidos se puede apreciar que en la fila de los individuos que presentaron una familia funcional 1 poseen como grupo de fortalezas de la personalidad dominante fortalezas relacionadas con la sabiduría y el conocimiento, el 0 con fortalezas relacionadas con el coraje, 3 con fortalezas relacionadas con la humanidad, 0 fortalezas relacionadas con la justicia, 0 fortalezas relacionadas con la moderación y un 3 con fortalezas relacionadas con la trascendencia.

### **Interpretación de resultados grupo severamente disfuncional**

En el gráfico 5 relacionado a las fortalezas de la personalidad en la primera fila se aprecia que 6 posee dominancia del grupo de fortalezas de la personalidad que corresponde a la trascendencia lo cual implica la existencia de belleza, excelencia, gratitud, esperanza, sentido del humor y vitalidad como fortalezas de mayor frecuencia en la encuesta, 5 personas en cada grupo correspondiente a sabiduría y conocimiento y justicia lo cual implica la búsqueda de conocimiento y equidad con relación a una familia funcional y finalmente con una puntuación de 0 el grupo de fortalezas relacionadas a la moderación lo cual implica que en las familias funcionales este grupo de fortalezas se presenta en menor proporción.

Gráfico 5. Fortalezas de la personalidad Adultos y Test de funcionalidad familiar a través de la aplicación del Chi cuadrado.



Fuente: Test VIA de fortalezas de la personalidad Adultos y Test de funcionalidad familiar a través de la aplicación del Chi cuadrado.

Autor: Arias A, 2016

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,985 <sup>a</sup>	15	,038	. <sup>b</sup>	
Razón de verosimilitudes	28,921	15	,016	. <sup>b</sup>	
Estadístico exacto de Fisher	. <sup>b</sup>			. <sup>b</sup>	
Asociación lineal por lineal	,046	1	,830	. <sup>c</sup>	. <sup>c</sup>
N de casos válidos	145				

12 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,58.

Fuente: Test VIA de fortalezas de la personalidad Adultos y Test de funcionalidad familiar a través de la aplicación del Chi cuadrado.

Autor: Arias A, 2016

**Descripción**

Después de haber concluido con la aplicación de la prueba de Chi cuadrado de Pearson el cual indica que para que se dé la validación de una hipótesis deben plantearse que el rango de error sea inferior a 0,05 lo cual se ha verificado, podemos sustentar que el nivel de funcionalidad familiar tiene relación el desarrollo de determinadas fortalezas de la personalidad.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

### **Conclusiones**

Después de haber realizado la prueba de Chi-cuadrado se ha podido determinar que los niveles de funcionalidad familiar tienen una relación con el grupo de fortalezas de la personalidad dominantes siendo así que las personas con familia moderadamente funcional mostraron un 52% de familias moderadamente funcionales un equilibrio y dominancia en el grupo de fortalezas de la personalidad, siendo las fortalezas relacionadas con el conocimiento el coraje con 25% y la humanidad con 19% y de trascendencia con 18% las dominantes. En tanto que en los niveles disfuncionales solo se pudo apreciar dos tipos de fortalezas con destacada frecuencia, siendo el grupo de fortalezas relacionadas el conocimiento las dominantes y con la justicia en un lugar sucesivo. Entonces se concluye que las personas con familias funcionales tienden a las fortalezas relacionadas con el conocimiento, coraje y humanidad, en frecuencia similar, mientras que las familias disfuncionales tienden con mayor frecuencia a las búsqueda de conocimiento y la justicia.

El nivel de funcionalidad familiar con mayor frecuencia es el nivel moderadamente funcional con 52% y en segundo el disfuncional con 28%, la dominancia del nivel de funcionalidad moderadamente funcional marca una pauta que indica que las familias con miembros adultos tienden a estabilizarse y buscar la funcionalidad, destacando cualidades como son la comunicación asertiva, el afecto apropiado y la toma de decisiones en conjunto. Las personas de familias disfuncionales presentan dificultades comunicacionales, de afecto y toma de decisiones, lo cual da pautas para saber en qué áreas trabajar.

La conclusión a la cual se ha llegado es que las fortalezas de personalidad más destacadas y con mayor número de personas, son las relacionadas con la sabiduría y el conocimiento con 25% humanidad con 19% y trascendencia a continuación con 18%. Lo cual indica y permite deducir que el deseo de obtener conocimiento y trascender con humanidad marca pautas de estilos de vida en las personas encuestadas.

## **Recomendaciones**

Después de haber encontrado la existente relación entre los niveles de funcionalidad familiar y las fortalezas de la personalidad y conocer que existe un número significativo de personas con disfuncionalidad familiar de un 28% se recomienda el trabajo en las áreas de afecto y comunicación personal para transferirlo al nivel familiar y así reducir el índice de disfuncionalidad familiar y encontrar mayor equilibrio en las fortalezas de personalidad dominante en cada individuo.

Se recomienda mantener las estrategias y comunicación en las familias funcionales a través de informativos y talleres y para el siguiente porcentaje de familias disfuncionales se recomienda la asistencia a facultativos o un grupo social en la provincia que oriente con estrategias de afrontamiento para las áreas de dificultad familiar de los individuos.

Siendo tres grupos de fortalezas los dominantes se recomienda la fomentación de características relacionales a los niveles anexos para equilibrar las fortalezas de la personalidad existente en las poblaciones estudiadas, para este objetivo se puede realizar talleres de habilidades tanto manuales como intelectuales junto con una explicación de que son y cómo funcionan nuestras fortalezas de la personalidad.

## Referencias Bibliográficas

- Balarezo, CH. (2003), Manual de Sicoterapia, Editorial Centro de Publicaciones Pontificia de la Universidad Católica del Ecuador, Segunda edición, Quito, Pág.306 – 307.
- Ccoicca, T. (2010). “Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas”. Lima.
- Cogollo. Z. Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes. Bogota Colombia. Rev. Colomb. Psiquiat., vol. 38 / No. 4 / 2009.
- Frankl, V. E. Psychotherapy and existentialism. New York: Washington Square Press.1967.
- Gangotela, C. (2013). “Una propuesta para promover el respeto a la diversidad de la vida familiar y para la generación de hogares funcionales” Quito.
- Handal, P., Black-Lopez, W. y Moergen, S. (1987). Preliminary investigation of the relationship between religion and psychological distress in Black women. Psychological Reports, 65, 971-975.
- Herrera, P. (1997). La Familia Funcional y Disfuncional, un Indicador de Salud. Editorial Revista Cubana de Medicina Integral, PDF, Pág. 6
- Hoffman, (2005), Fundamentos de la Terapia familiar, Reimpresión 2005, traducida de Juan José Utrilla, Editorial Fondo de Cultura Económica México, Pág.147-149.
- Krause, N. Religion, aging, and health: Current status and future prospects. Journals of Gerontology, 52, 291-293. Kuiper, N. A., Martin, R. A. y Olinger, L. J. (1993). Coping humor, stress, and cognitive appraisals. Canadian Journal of Behavioural Science, 25, 81-96.1997.

- Lampropoulos, G. K. Integrating Psychopathology, Positive Psychology, and Psychotherapy. *American Psychologist*, 56(1), 87-88.2001.
- Levin, J. (1997). Religious research in gerontology, 1980-1994: A systematic review. *Journal of Religious Gerontology*, 10, 3-31.
- Lopez, E. (2000). *Familia y Sociedad una introduccion a la sociologia de la familia*. Madrid: Rialp, S.A.
- Martin, R. A. Humor, laughter, and physical health: Methodological issues and research findings. *Psychological Bulletin*, 127, 504-519.2001.1996.
- Martin, R. A. The Situational Humor Response Questionnaire (SHRQ) and Coping Humor Scale (CHS): A decade of research findings. *Humor*, 9, 251-272.
- Martínez Martí, M. L.). Estudio experimental sobre los efectos de la gratitud en el bienestar físico y psicológico. Estudio no publicado para la obtención del grado de suficiencia investigadora (Dir: M. D. Avia y M. J. Hernández Lloreda). Madrid, UCM.2001.
- Maslow, A. H. (1964). *Religions, values, and peak experiences*. New York: Penguin.
- Minuchin S. (1974), "Families and family therapy", primera edición, Editorial Rev. Paceaña Med. Fam. 2007; 4(6): Harvard University Press, PDF, Pág.111
- Minuchin S. *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Editorial Crónica, 1977
- Minuchin, (1986), *Familias y Terapia Familiar* primera edición 1979, segunda edición, Editorial Gedisa. Buenos Aires, Pág. 78-138.
- Minuchin, (1994), *La Recuperación de la Familia*, traducida por Michael P. Nichols 2006, Primera Edición, Editorial Paidós Ibérica S.A, Barcelona Buenos Aires México. Pág. 13 - 29 - 47.



- Minuchin, S. (1979), Familias y Terapia familiar, segunda edición, Editorial, Red de revistas científicas América Latina y Caribe Redalyc Barcelona, PDF, Pág. 78 - 138
- Minuchin, S. (1990), Familias y Terapia familiar, tercera edición, Editorial, Red de revistas científicas América Latina y Caribe Redalyc Barcelona, PDF, Barcelona, Pág. 88 -
- Minuchin, S. y Jáuregui, E. Emociones positivas: Humor positivo. Papeles del Psicólogo, 27(1), 18-30.2006.
- Myers, D. G. (2000). The funds, friends, and faith of happy people. American Psychologist, 55, 56-67.
- Naciones Unidas (ONU). La familia y salud en el contexto del décimo aniversario del año Internacional de la familia.
- Organización Mundial de la Salud, M., Hurtado, M., Nova, C. & Venegas, M. Relación entre factores individuales y familiares de riesgo para desórdenes alimenticios en alumnos de enseñanza media. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 11, 91-115. (2002).
- Peterson, C. Seligman., y Larson, D., Li, S. y Jang, S. Escaping from the crime of the inner cities: Church attendance and religious salience among disadvantaged youth. Justice Quarterly, 17, 377-391.2000.
- Peterson, C. The future of optimism. American Psychologist, 55, 44-55.2000.
- Peterson, C. y Seligman, M. E. P. Character Strengths and Virtues. A handbook and classification. APA & Oxford University Press.2004
- Peterson, C. y Seligman., Weitzman, M. y Kirsch, A. From commitment to action: How religious involvement affects giving and volunteering. En R. Wuthnow, V. Hodgkinson, y Asociados (Eds.), Faith and philanthropy in America: Exploring

the role of religion in America's voluntary sector (pp. 93-114). San Francisco: Jossey-Bass.1990.

Reyes C. (2005), Psicodrama, Segunda Edición Corregida y Aumentada en el 2006, Editorial Cuatro Vientos Castilla 131, Correo 29, Santiago de Chile, Pàg,32-41

Salud, O. M. (2012). Estudio retrospectivo sobre disfuncionalidad familiar en adolescentes con tendencias autolíticas. Lima .

Satir, V. (2002). Nuevas Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar. Mexico D.F: Pax Mexico.

Satir, V. (2002). Nuevas Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar. Mexico D.F: Pax Mexico.

Satir, V. A. y McCullough, M. E. Counting blessings versus burdens: An experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. Journal of Personality and Social Psychology, 84, 377-389.2003.

Veitía - CÁRDENAS, (2003), Recibido: 19 de octubre. Aprobado: 12 de julio de 1998; recibido 12 Noviembre. Aprobado 20 de noviembre de 2003, Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), Municipio Guanabacoa, Ciudad de La Habana, Cuba, Pág. 165-166

Wilfrido Reyes, N. T. (2001). Intento Suicida y Funcionamiento Familiar. Revista Cubana de Medicina General Integral, 1.

## **Linkografía**

Aviña, Zepeda, J. (2007). Recuperado el 2006, de La Familia en America Latina:  
[http://www.frph.org.mx/biencomun/bc152/jaime\\_avina.pdf](http://www.frph.org.mx/biencomun/bc152/jaime_avina.pdf)

Fernandes, J. (2008). La Familia celula vital de la sociedad. Recuperado el 13 de  
noviembre de 2013, de <http://www.upcomillas.es/redif/revista/salamanca.pdf>

Instituto nacional de estadística y censo, violencia familiar y problemas familiares.  
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/.2012>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2011). Obtenido de:  
[http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com\\_content&id=551:en-los-ultimos-diez-anos-el-numero-de-divorcios-se-incremento-en-un-953-en-ecuador&catid=56:destacados&Itemid=3](http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&id=551:en-los-ultimos-diez-anos-el-numero-de-divorcios-se-incremento-en-un-953-en-ecuador&catid=56:destacados&Itemid=3)

Instituto Nacional de Estadísticas. (2014). Recuperado el 22 de Octubre de 2013, de  
Notas de Prensa: <http://www.ine.es/prensa/np867.pdf>

UNICEF. (2014). Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional:  
[http://www.unicef.org/ecuador/NA\\_Ecuador\\_Contemporaneo.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf)

## Citas Bibliográficas Base De Datos Uta

**EBRARY:** Riol, N., Borroto A., Pernas, J. (2012), Diseño de un software educativo para la educación familiar orientado a estimular la creatividad de los niños en edad preescolar. Recuperado el 24 de febrero de 2015, disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10603&p00=software+educaivo> 974

**EBRARY:** Rocha, D. (08 de Marzo de 2013). Lundbeck Argentina S.A. Obtenido de <http://www.lundbeck.com/ar//pacientes/trastornos-del-humor/trastornos-de-ansiedad>

**EBRARY:** Diaz, L. (2001). Factores Psicosociales y estres en el medio militar. Cubana Medicina Militar. Obtenido de [http://Ebrary.sld.cu/scielo.php?pid=S013865572001000300008&script=sci\\_arttext](http://Ebrary.sld.cu/scielo.php?pid=S013865572001000300008&script=sci_arttext)

**EBRARY:** Sambrano, A. R., & Zapata, L. M. (2009). Estres y Psicoterapia de familias. Terapia Psicologica, 103-112.

**EBRARY:** Pèrez, E. (2009). Repositorio UTA. Obtenido de: [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4186/1/tse\\_2009\\_09.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4186/1/tse_2009_09.pdf)

**EBRARY:** Ramírez, L. (2009). Multimedia. Recuperado el 24 de febrero de 2016, Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10327102&p00=software+multimedia>

## Anexos

### Instrumentos de recolección de información.

#### VIA Y-Cuestionario de Fortalezas de la personalidad

1	2	3	4	5
Muy diferente a mi	Algo diferente a mi	Neutro	Algo parecido a mi	Muy parecido a mi

#### VIA Y-CUESTIONARIO DE FORTALEZAS

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones y 5 valoraciones respecto a estas afirmaciones. Contesta cada afirmación tachando el número correspondiente a tu opinión

1	2	3	4	5
Muy diferente a mi	Algo diferente a mi	Neutro	Algo parecido a mi	Muy parecido a mi

1. Uno de mis puntos fuertes es concebir nuevas ideas.	1	2	3	4	5
2. Afrento situaciones de oposición tomando postura.	1	2	3	4	5
3. Nunca dejo una tarea antes de terminarla.	1	2	3	4	5
4. Siempre cumplo mis promesas.	1	2	3	4	5
5. No tengo problemas por comer sano.	1	2	3	4	5
6. Siempre miro el lado bueno de las cosas.	1	2	3	4	5
7. Soy una persona espiritual.	1	2	3	4	5
8. Sé cómo manejarme en situaciones sociales muy distintas.	1	2	3	4	5
9. Siempre acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
10. Realmente disfruto haciendo pequeños favores a los amigos.	1	2	3	4	5
11. Hay gente en mi vida que se preocupa de mis sentimientos y bienestar tanto como de los suyos propios.	1	2	3	4	5
12. Como líder trato a todos igual independientemente de su experiencia.	1	2	3	4	5
13. Aunque tenga pasteles o galletas al alcance la mano, nunca me	1	2	3	4	5

doy un atracón.					
14. Soy religioso practicante.	1	2	3	4	5
15. Raramente guardo rencor.	1	2	3	4	5
16. Siempre estoy ocupado con algo interesante	1	2	3	4	5
17. Me entusiasmo cuando aprendo cosas nuevas.	1	2	3	4	5
18. Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
19. No importa cual sea la situación, soy capaz de hacerme con ella	1	2	3	4	5
20. Nunca he vacilado en expresar públicamente una opinión impopular.	1	2	3	4	5
21. Creo que la honestidad es la base de la confianza.	1	2	3	4	5
22. Voy donde haga falta para animar a alguien que está mal.	1	2	3	4	5
23. Trato a todo el mundo igual sea quien sea.	1	2	3	4	5
24. Uno de mis puntos fuertes es ayudar a trabajar a un grupo de gente con eficacia y armonía, aunque tengan sus diferencias.	1	2	3	4	5
25. Soy una persona muy disciplinada.	1	2	3	4	5
26. Siempre pienso antes de hablar.	1	2	3	4	5
27. Siento emociones profundas cuando veo cosas hermosas	1	2	3	4	5
28. Por lo menos una vez al día, me paro a hacer recuento de las cosas por las que tengo que estar agradecido.	1	2	3	4	5
29. A pesar de los desafíos, siempre tengo esperanza en el futuro.	1	2	3	4	5
30. Mi fe nunca me abandona en los tiempos difíciles.	1	2	3	4	5
31. No actúo como si fuera una persona especial.	1	2	3	4	5
32. Espero la oportunidad de alegrarle el día a alguien con una sonrisa.	1	2	3	4	5
33. Nunca busco venganza.	1	2	3	4	5
34. Valoro mi capacidad de pensar críticamente.	1	2	3	4	5
35. Tengo la habilidad de hacer sentirse interesantes a los demás.	1	2	3	4	5
36. Debo defender mi postura acerca de lo que creo aunque me cause problemas.	1	2	3	4	5
37. Acabo las cosas a pesar de los obstáculos en el camino.	1	2	3	4	5
38. Me gusta hacer felices a los demás.	1	2	3	4	5
39. Soy la persona más importante en la vida de alguien.	1	2	3	4	5
40. Doy lo mejor de mi mismo cuando formo parte de un grupo.	1	2	3	4	5
41. Los derechos de cada uno, sin distinción, son importantes para mi.	1	2	3	4	5
42. Yo veo la belleza donde otras personas pasan sin darse cuenta.	1	2	3	4	5
43. Tengo una imagen clara en mi mente de lo que quiero que ocurra en el futuro.	1	2	3	4	5
44. Nunca presumo de mi talento	1	2	3	4	5
45. Trato de estar alegre en toda clase de situaciones	1	2	3	4	5
46. Me gusta lo que hago	1	2	3	4	5
47. Me entusiasmo con muchas actividades diferentes	1	2	3	4	5
48. Soy el auténtico eterno estudiante	1	2	3	4	5
49. Siempre doy con formas nuevas de hacer las cosas	1	2	3	4	5

50. La gente me describe como sabio para la edad que tengo	1	2	3	4	5
51. Siempre cumplo mis promesas	1	2	3	4	5
52. Doy a cada cual su oportunidad	1	2	3	4	5
53. Trato a todo el mundo igual sea quien sea	1	2	3	4	5
54. Nunca hago cosas que me pueden perjudicar a la larga, aunque en el momento me hagan sentir bien	1	2	3	4	5
55. A menudo me he quedado mudo ante la belleza de una película	1	2	3	4	5
56. Soy una persona muy agradecida	1	2	3	4	5
57. Trato de poner algo de humor en todo lo que hago	1	2	3	4	5
58. Miro adelante cuando empieza un nuevo día	1	2	3	4	5
59. Creo que lo mejor es perdonar y olvidar	1	2	3	4	5
60. Me interesan muchas cosas	1	2	3	4	5
61. Cuando la ocasión lo requiere puedo ser muy racional	1	2	3	4	5
62. Mis amigos dicen que tengo cantidad de nuevas y diferentes ideas	1	2	3	4	5
63. Siempre soy capaz de mirar las cosas y hacerme una visión de conjunto	1	2	3	4	5
64. Siempre defiendo mis ideas	1	2	3	4	5
65. Nunca me doy por vencido	1	2	3	4	5
66. Soy fiel a mis propios valores	1	2	3	4	5
67. Siento permanentemente la presencia del amor en mi vida	1	2	3	4	5
68. Puedo mantener una dieta	1	2	3	4	5
69. Pienso en las consecuencias antes de actuar	1	2	3	4	5
70. Siempre soy consciente de la belleza que me rodea	1	2	3	4	5
71. Mi fé me hace ser lo que soy	1	2	3	4	5
72. Tengo mucha energía	1	2	3	4	5
73. Encuentro algo interesante en cualquier situación	1	2	3	4	5
74. Leo todo el tiempo	1	2	3	4	5
75. Meditar forma parte de lo que soy	1	2	3	4	5
76. Pienso de forma original mpre quiero saber más	1	2	3	4	5
77. Soy bueno dándome cuenta de lo que otro está sintiendo	1	2	3	4	5
78. Tengo una visión madura de la vida	1	2	3	4	5
79. Me alegra tanto la buena suerte de los demás como la mía propia	1	2	3	4	5
80. Puedo expresar cariño a alguien con facilidad	1	2	3	4	5
81. Sin excepción, apoyo a los miembros de mi equipo o a mis compañeros	1	2	3	4	5
82. La gente me dice que soy duro pero justo cuando los dirijo	1	2	3	4	5
83. Sé distinguir el bien del mal.	1	2	3	4	5
84. Estoy agradecido por lo que la vida me ha dado	1	2	3	4	5
85. Sé que tendré éxito con las metas que me proponga	1	2	3	4	5
86. Ráramente llamo la atención sobre mi mismo	1	2	3	4	5
87. Tengo un gran sentido del humor	1	2	3	4	5
88. Raras veces trato de vengarme	1	2	3	4	5

89. Siempre sopeso los pros y los contras	1	2	3	4	5
90. Puedo con todo lo que decido hacer	1	2	3	4	5
91. Disfruto siendo bueno con los demás	1	2	3	4	5
92. Puedo aceptar amor de los demás	1	2	3	4	5
93. Incluso si estoy en desacuerdo con ellos, respeto siempre a los líderes de mi grupo	1	2	3	4	5
94. Aunque alguien no me guste le trato con justicia	1	2	3	4	5
95. Cuando dirijo un grupo trato de que todo el mundo se sienta a gusto	1	2	3	4	5
96. Soy una persona muy cuidadosa	1	2	3	4	5
97. Soy consciente de pequeñas cosas de la vida que muchos dan por sentado	1	2	3	4	5
98. Cuando repaso mi vida, encuentro muchas cosas para estar agradecido	1	2	3	4	5
99. Siempre me han dicho que la modestia es una de mis características más importantes	1	2	3	4	5
100. Estoy encantado de dar a alguien otra oportunidad	1	2	3	4	5
101. Creo que mi vida es muy interesante	1	2	3	4	5
102. Leo un amplia variedad de libros	1	2	3	4	5
103. Intento tener buenas razones cuando tomo decisiones importantes	1	2	3	4	5
104. Siempre sé qué decir para que la gente se sienta bien	1	2	3	4	5
105. Aunque no voy diciéndolo por ahí, me considero una persona sabia	1	2	3	4	5
106. Para mí es muy importante respetar las decisiones adoptadas por mi grupo	1	2	3	4	5
107. Siempre tomo las decisiones con cuidado	1	2	3	4	5
108. Siento un profundo sentido de aprecio cada día	1	2	3	4	5
109. Si estoy con el ánimo bajo, siempre pienso en las cosas que van bien en mi vida	1	2	3	4	5
110. Mis creencias hacen mi vida importante	1	2	3	4	5
111. Me despierto con ilusión por las posibilidades que me brinda el día	1	2	3	4	5
112. Me divierte leer libros que no sean de ficción	1	2	3	4	5
113. Soy una persona valiente	1	2	3	4	5
114. Antes de hacer las cosas, siempre pienso en las consecuencias	1	2	3	4	5
115. Los demás confían en mí para contarme sus secretos	1	2	3	4	5
116. Con mucho gusto sacrifico mi interés personal en beneficio del grupo en el que estoy	1	2	3	4	5
117. Creo que vale la pena escuchar las opiniones de todo el mundo	1	2	3	4	5
118. Atraigo a la gente porque soy modesto	1	2	3	4	5
119. Se me conoce por mi buen sentido del humor	1	2	3	4	5
120. La gente dice que estoy lleno de energía	1	2	3	4	5

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS FRASES, LLEGASTE AL FINAL**



## **Claves del cuestionario VIA Y sobre las Fortalezas de la Personalidad.**

Puntuaciones inversas:

4,5,7,9,10,14,17,19,22,26,27,32,34,35,38,40,42,45,48,49,57,60,63,65,67,71,77,80,82,85,87,90,98,100,102,103,109,112,116

Apreciación de la Belleza: 1, 25,49, 73, 97,

Valor: 2, 26, 50, 74, 98,

Creatividad: 3, 27, 51, 75, 99

Curiosidad: 4, 28, 52, 76, 100

Equidad: 5, 29, 53, 77, 101

Perdón: 6, 30, 54, 78, 102

Gratitud: 7, 31, 55, 79, 103

Honestidad: 8, 32, 56, 80, 104

Optimismo: 9, 33, 57, 81, 105

Humor: 10, 34, 58, 82, 106,

Perseverancia: 11, 35, 59, 83, 107

Apertura a la experiencia: 12, 36, 60, 84, 108

Generosidad: 13, 37, 61, 85, 109

Liderazgo: 14, 38, 62, 86, 110

Amor: 15, 39, 63,87, 111

Amor al aprendizaje: 16, 40, 64, 88, 112

Humildad: 17, 41, 65, 89, 113

Prudencia: 18, 42, 66, 90, 114

Autorregulación: 19, 43, 67, 91, 115

Inteligencia Social: 20, 44, 68, 92, 116

Espiritualidad: 21, 45, 69, 93, 117

Ciudadanía: 22, 46, 70, 94, 118

Perspectiva: 23, 47, 71, 95, 119

Vitalidad: 24, 48, 72, 96, 120

## **Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)**

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. \_\_\_\_\_
2. En mi casa predomina la armonía. \_\_\_\_\_
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. \_\_\_\_\_
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. \_\_\_\_\_
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. \_\_\_\_\_
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. \_\_\_\_\_
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. \_\_\_\_\_
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. \_\_\_\_\_
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. \_\_\_\_\_
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. \_\_\_\_\_
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. \_\_\_\_\_
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. \_\_\_\_\_
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. \_\_\_\_\_
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. \_\_\_\_\_

### **Baremo**

De 70 a 57 puntos Familia Funcional

De 56 a 43 puntos Familia Moderadamente Funcional

De 42 a 28 puntos Familia Disfuncional

De 27 a 14 puntos Familia severamente Disfuncional

## **Carta de Consentimiento Informado**

Por medio de la presente, quisiéramos tu consentimiento para que participes en esta investigación que tiene por título: “Niveles de funcionalidad familiar y su relación con la formación de las fortalezas de la personalidad”

Los objetivos de esta investigación son:

1. Determinar si los cuestionarios aplicados presentan características psicométricas adecuadas
2. Detectar la posible predicción de la Inteligencia Emocional y las Fortalezas Humanas en las Estrategias de Afrontamiento y el Ajuste Psicosocial
3. Identificar las variaciones en las Fortalezas Humanas y la funcionalidad familiar.
4. Analizar diferencias de niveles de funcionalidad familiar y la tendencia a cierto grupo de fortalezas de la personalidad.

Por ello, te pedimos tu autorización para participar en este estudio. Se te informa que toda la información que proporcione será anónima. Los datos servirán para dar respuesta a los objetivos propuestos en este estudio.

Te informamos que podrás dejar de responder a este cuestionario en el momento que lo desees. Si aceptas participar, por favor marca con una X y una vez finalizado devuelve la copia a la persona que te solicita la autorización. Acepta ser encuestado:

Firma de validación: