



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACION GENERAL
BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” CIUDAD
DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

AUTORA: ERIKA ABIGAIL DURÁN MILÁN

TUTORA: LIC. MG. YANET DÍAZ MARTÍN

Ambato-Ecuador

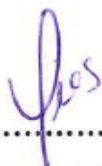
2015-2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Yanet Díaz Martín C.I. 1756373138, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA ESPEJO, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la estudiante Erika Abigail Durán Milán, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.




.....
Lic. Mg. Yanet Díaz Martín

C.I. 1756373138

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.



Erika Abigail Duran Milan

C.I 060578208

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas el presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de La Universidad Técnica De Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Erika Abigail Duran Milan

C.I 060578208

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTADA DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Presentada por el señorita Erika Durán, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción Abril – Septiembre 2016, una vez revisada calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psi.Edu. Mg. Corina Núñez

MIEMBRO



Mg. Shorlli Salazar

MIEMBRO

DEDICATORIA

Brindo este trabajo especialmente a Dios, quien supo guiarme y permitirme cumplir una meta más en mi vida profesional. A mis padres en especial a mí madre quien ha sabido formar con buenos sentimientos, hábitos y valores. A mis hermanas por haberme brindado su amor y consejos. A mi hija Aylin quien llena mi vida de felicidad. A mi esposo Leonardo mi quien ha permanecido a mi lado apoyándome. Mi suegra quien siempre está brindándome su amor y apoyo incondicional.

Erika Durán

AGRADECIMIENTO

A dios por haberme dado fuerzas y valor para poder culminar esta etapa de mi vida, cuidándome y proporcionándome mucha fortaleza y sabiduría. A mis padres, sobre todo a mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y mi educación siendo mi sostén en todo momento. A mi hija quien siempre fue mi inspiración para culminar con esta meta. A mi esposo por su apoyo absoluto en el duración de mi carrera universitaria. A mis hermanas que siempre estuvieron brindándome su apoyo incondicional.

Erika Durán

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultada de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice general.....	viii
Indice de gráficos	xi
Indice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo	xiii
Introducción	1
CAPITULO I.....	2
1.1 Tema de investigacion.....	2
1.2 Plantamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización del problema.....	2
Arbol de problemas	4
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Interrogantes (subproblemas).....	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3 justificacion.....	7
1.4 objetivos	8
1.4.1 objetivo general.....	8
1.4.2 objetivos específicos	8
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación filosófica	12
2.3 Fundamentación legal	13

2.4. Categorías fundamentales	18
2.5.1 Fundamentación teórica: Variable Independiente.....	19
2.5.1.1 Entorno familiar conceptualización	19
2.5.1.2 Tipos de familia.....	22
2.5.1.3 Funciones de la familia	25
2.5.1.4 Familia.....	27
2.5.2 Fundamentación teórica: Variable Dependiente	29
2.5.2.1 Didáctica	29
2.5.2.2 Proceso enseñanza-aprendizaje.....	31
2.5.2.3 Evaluación educativa	33
2.5.2.4 Rendimiento académico	34
2.5 Hipótesis.....	38
2.6 Señalamiento de variables.....	38
CAPITULO III.....	39
METODOLOGIA	39
3.1 Enfoque de la investigación	39
3.2 Modalidad básica de la investigación	39
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	40
3.4 Población y muestra.	40
3.4.1 Población.....	40
3.4.2 Muestra.....	40
3.4 Operacionalización de variables	41
3.5. Plan de recolección de información	43
3.6 Plan de procesamiento de la información.	44
CAPÍTULO IV.....	45
4.1. Analisis e interpretación de los resultados	45
4.2 Verificación de la hipótesis.....	55
4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	55
4.2.2. Hipótesis general.....	55
4.2.3 Selección del nivel de significación.....	55
4.2.4 Descripción de la población	55
4.2.5 Especificación de lo estadístico	56

4.2.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo	56
4.2.7 Recolección de datos y cálculos estadísticos.	57
4.2.8 Discusión final	59
CAPITULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones.....	61
Bibliografía	62
Anexos.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3: Amor y afecto	45
Gráfico 4: Adecuado y positivo	46
Gráfico 5: Abandono y despreocupación.....	47
Gráfico 7: Éxito Académico.....	49
Gráfico 8: Rendimiento académico actual	50
Gráfico 9: Conflictos familiares.....	51
Gráfico 10: Logros en el aprendizaje	52
Gráfico 11: Mejores resultados	53
Gráfico 12: Castigado y humillado	54
Gráfico 13: Chi Cuadrado	57
Gráfico 3: Amor y afecto	8
Gráfico 4: Adecuado y positivo	9
Gráfico 8: Rendimiento académico actual	10
Gráfico 10: Logros en el aprendizaje	11

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra.....	40
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente	41
Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente.....	42
Tabla 4: Recolección de información	43
Tabla 5: Amor y afecto	45
Tabla 6: Adecuado y positivo	46
Tabla 7: Abandono y despreocupación	47
Tabla 8: Violencia.....	48
Tabla 9: Existo Académico	49
Tabla 10: Rendimiento académico actual	50
Tabla 11: Conflictos familiares.....	51
Tabla 12: Logros en el aprendizaje.....	52
Tabla 13: Mejores resultados	53
Tabla 14: Castigado y humillado	54
Tabla 15: Descripción de la población.....	56
Tabla 16: Grados de libertad	56
Tabla 17: Frecuencia observada.....	57
Tabla 18: Frecuencia esperada	58
Tabla 19: Cálculo del chi-cuadrado	58

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Modalidad Presencial

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autora: Erika Abigail Duran Milan

Tutora: Lic. Mg Yanet Díaz Martín

El presente trabajo de investigación se realizó a los estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua; considerando que el entorno familiar es un pilar esencial en el progreso personal de una persona. Se ha ejecutado un extenso estudio del entorno familiar y el rendimiento académico, utilizando la investigación de campo, que permitió conocer los diferentes inconvenientes familiares. La investigación se evidenció a través de encuestas realizadas a los estudiantes donde se evidenció si influye el entorno familiar en el rendimiento académico. Por lo cual se ha creado un artículo académico, examinando diferentes estudios en la cual se obtiene la conclusión que las diferentes dificultades familiares que cruzan los escolares afecta mucho a su proceso de aprendizaje. En la Unidad Educativa Manuela Espejo, los datos obtenidos son una intranquilidad para el personal que trabaja en la misma, debido a que los alumnos, manifiestan vivir en un entorno familiar perjudicial afectando a su rendimiento académico.

Palabras Claves: Entorno familiar, rendimiento académico, familia, conflictos, proceso de aprendizaje, problemas, desarrollo personal, artículo académico.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar como el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

La investigación establecida consta de los siguientes capítulos:

El Capítulo I: está compuesta de El tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, también la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico dentro del cual contiene los Antecedentes Investigativos y también hace referencia al estado de arte, con sus respectivas fundamentaciones filosófica y legal, sus categorías fundamentales de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis diseñada y el señalamiento de las variables.

El Capítulo III, el Marco Metodológico contiene la modalidad y tipo de estudio que se comprobó, así como la población y muestra, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV, aborda el análisis e interpretación de resultados logrados en la investigación y la verificación de la hipótesis mediante la estadística oportuna.

En el Capítulo V: Abarca a las conclusiones y recomendaciones para plantear una solución al problema estudiado en la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACION

“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUGURAHUA.”

1.2 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del problema

Según (**Palacios, 2003**), el entorno familiar es un ambiente donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Con relación al tema el “Diario Hoy” del Ecuador (2012), publica un artículo designado “Dos formas de entorno familiar conflictivo”, donde analiza datos sobre el maltrato familiar, esto indica que el 41% de los menores dicen que viven dentro de un hogar negativo en donde reciben insultos, golpes y ofensas; al 11% le despojan de gustos; el 3% los insultan; al 1% los encierran, lo quitan de comida o los mandan al baño. También hay reportes de que el 71% de los niños son regañados por sus padres como señal de castigo. El porcentaje de niños golpeados se mantiene usualmente en los mismos niveles registrados en los años 2000 y 2004, es decir alrededor del 40%. Un 31% de los menores muestran también que dialogan y reciben ayuda de sus padres. ((**INEC**), 2012)

Según este estudio evalúa el impacto negativo de la desintegración familiar incitando que los jóvenes posean un rendimiento académico deficiente y en varios casos dejen sus estudios. Como también podemos evidenciar que los estudiantes que se desenvuelven en familias adecuadas pueden lograr un buen aprendizaje, ya que se sienten motivados para alcanzar sus metas, por ende un entorno apropiado y positivo es muy primordial en la vida del estudiante.

En la provincia de Tungurahua las estadísticas según el diario online indican que un 60% de familias presentan un entorno familiar disfuncional por diferentes causas, la situación actual del entorno familiar, se observa discusiones, maltratos físicos y psicológicos, poca importancia a los hijos, desintegración familiar, falta de amor entre los miembros de la familia, en el 2013 el promedio denuncia de entornos familiares conflictivos es de 461,5, eso supera el promedio de 2012, cuando se registró 447 denuncias mensuales, y también el del 2011, cuando cada mes se presentaban 383. **(Diario Hoy, 2012)**

Como se muestra en este estudio los padres y madres de familia, dan muy poca calidad a la educación de sus hijos, ya que están solo enfocados en sí mismo y en sus problemas y que dejan a un lado a sus hijos no perciben que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como sujetos de la sociedad y en donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación. Por lo cual si los niños no cuentan con el apoyo necesario de los padres en los diferentes contornos especialmente en la educación obtendrán varias falencias en su proceso aprendizaje y en si un bajo rendimiento académico.

Mediante entrevistas realizadas recientemente a docentes y a la Psicóloga de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” se llegó a la conclusión que muchos niños y niñas han presentado un bajo rendimiento académico, ya que provienen de familias que se encuentran en conflicto, violentos, crisis familiar o económica, situaciones que hace que los niños y niñas se sientan abandonados y desfavorecidos por no contar con un entorno familiar favorable que les permita vivir su niñez con tranquilidad, seguridad y por ende concentrarse en sus estudios.

Sin embargo, en la mencionada unidad educativa no existen estudios precedentes con carácter científico que relacionan las dificultades del entorno familiar con el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Árbol de Problemas

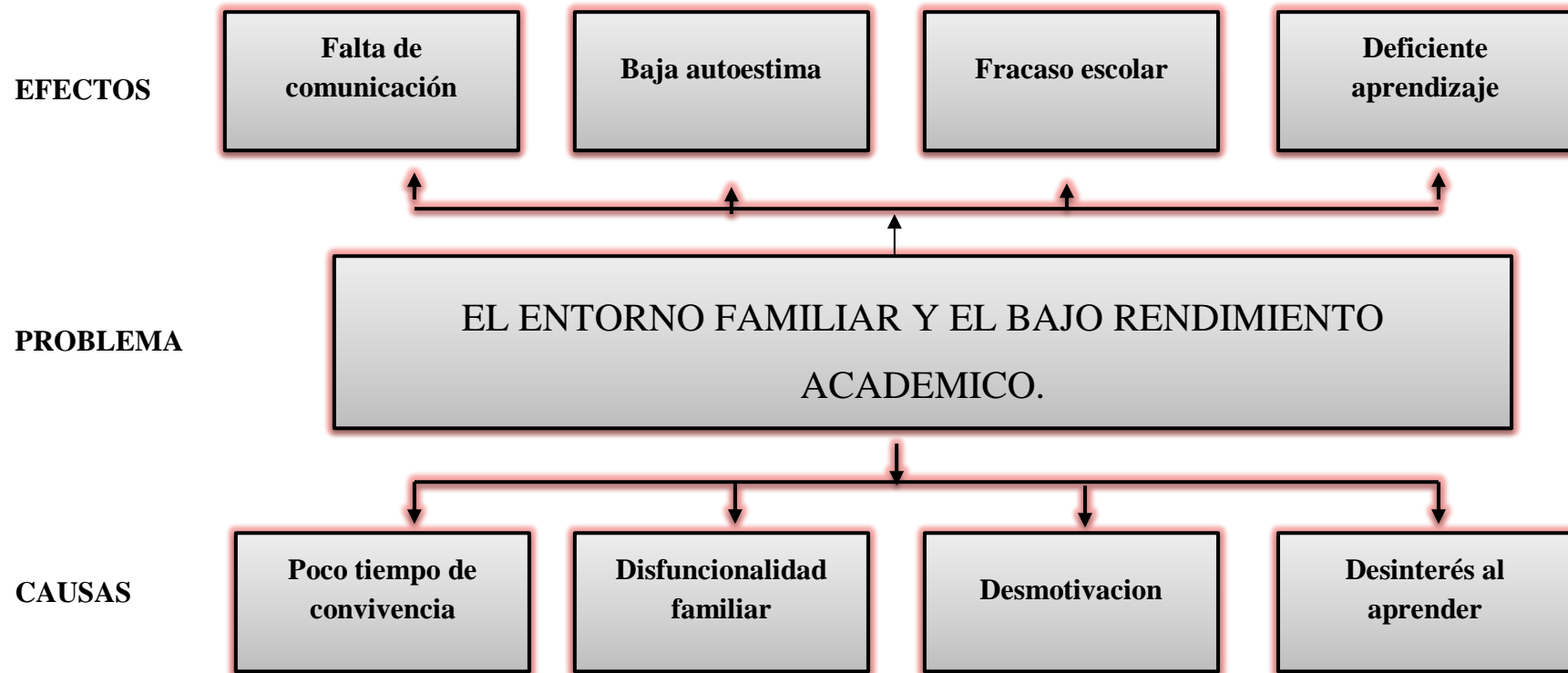


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Erika Duran

1.2.2 Análisis crítico

Los estudiantes de octavo y noveno de Educación Básica de la Unidad Educativa "Manuela Espejo", en la Ciudad de Ambato, existe un desfavorable entorno familiar lo cual impide una mejor educación de los estudiantes por cual se ha podido establecer que es uno de los principales problemas que afectan a un buen rendimiento académico.

Una de las causa de este problema es el poco tiempo de convivencia que existe en la familia ya que es de vital importancia que los padres participen tiempo de calidad con sus hijos por ende la convivencia es lo más fundamental, ya que sin ella podría surgir diferentes problemas como es la violencia, la drogadicción y el alcoholismo entre otras.

La disfuncionalidad familiar es uno de los problemas que cruzan los estudiantes de esta institución creando diferentes consecuencias tanto psicológicas, emocionales, llegando a tener un bajo autoestima, depresión, ansiedad y creando personas disfuncionales.

La desmotivación de los alumno hoy en día se ha convertido en un problema muy evidente y peligroso en la educación, ya que esto se debe a múltiples factores como provenientes del hogar, ya que muchos chicos no muestran una ambiente adecuado para su desarrollo, y esto hace que se sientas deprimidos, aislados, confundidos, etc., provocando así un aislamiento social.

Arrojó además un desinterés al aprender ya que esto un problema critico en la familia y esto les hace proceder de modo diferente e inapropiado en la escuela, tener mal comportamiento, ser tímidos y tristes, entre otros aspectos, presentando así un aislamiento social y desmotivación para realizar cualquier actividad en la familia o colegio.

1.2.3. PROGNOSIS

En caso de permanecer un ambiente familiar desfavorable en los estudiantes de octavo y noveno de educación básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”, sobrelleva a diferentes problemas como la falta de comunicación en las familias elemento que es indispensable para el desempeño en la sociedad. Esto atenua a que el niño presente un bajo autoestima y en si afecte en sus labores escolares debido a que no tiene la atención ni el apoyo que ellos solicitan y que solo puede encontrar en el núcleo familiar. Además se podrá hablar de un fracaso escolar ya que si esto no es tratado puede afectar en su adaptación en la sociedad, por todo esto es importante buscar mecanismos aptos que permitan un entorno familiar favorable, responsable y bien ejecutado en la formación de los hijos. Para que en un futuro existan niños y niñas formando parte de un entorno familiar enmarcado en la armonía, sensibilidad, reflexión, responsabilidad, solidaridad, respeto y amor, lográndose un cambio emocional en todos los implicados que contribuyen para la formación de los niños y niñas.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo y Noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. INTERROGANTES (Subproblemas)

¿Qué tipo de entorno familiar presentan los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”?

¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionada con el entorno familiar y el rendimiento académico?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Contenido

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: El entorno familiar rendimiento académico.

Delimitación espacial

Este estudio de investigación se ejecutará con los estudiantes de Octavo y Noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará en octubre de 2015 a marzo de 2016.

1.3 JUSTIFICACION.

La presente investigación tiene como **finalidad** establecer la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

El **interés** por investigar este tema surge de problemas detectados por el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución donde existen estudiantes con dificultades en su entorno familiar, particularmente de violencia, lo cual provoca dificultades con su éxito académico, ya que se ve afectado su rendimiento académico.

La **importancia** está dada en que a partir del tema a investigar, quedara un diagnóstico de esta problemática en la institución educativa que servirá de base para futuros proyectos de investigación e intervenciones que se realicen para estimular el desarrollo de entornos familiares protectores del éxito académico de

sus hijos y disminuir los entornos familiares generadores de riesgo para el desempeño académico.

La **novedad** de la investigación es que al dar solución a una situación problema de esta institución, es la primera vez que se realiza en ella, ya que existiendo dificultades sobre este tema de entorno familiar y desempeño académico es la primera vez que se estudia en la unidad educativa Manuel Espejo, lo cual permitirá cambiar los efectos negativos de los estudiantes sobre esta problemática.

La **factibilidad** radica en contar con el apoyo y cobertura de la Unidad Manuel Espejo para el desarrollo la investigación y de igual manera contar con el apoyo y colaboración de docentes tutores y revisores para el éxito de la misma.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán en primer lugar los estudiantes, quienes son los sujetos del estudio, en segundo lugar los docentes, ya que al estudiar la problemática mejoraran los estudiantes en su desempeño académico y en trabajo con los padres.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de entorno familiar de los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

- Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”
- Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

ESTADO DE ARTE

En la revista científica Dialnet, se tomó como referencia el artículo realizado por Patricia Robledo y Nicasio García, en el año 2009, con el tema el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje, cuyo objetivo fue mostrar una revisión amplia de estudios centrados en el conocimientos de variables del entorno familiar que repercuten en el desarrollo académico de los estudiantes.

La revisión de investigaciones expuestas permite afirmar que el contexto del hogar influye fuertemente sobre el desarrollo y adaptación educativa y personal de los alumnos con o sin DEA, destacando dos grupos de variables psicológicas familiares, relacionadas directa o indirectamente con el rendimiento académico de los niños. (Robleno y Nicasio, 2009)

De igual manera en la revista complutesen de educación elaborado por Covadonga Ruiz de Miguel, en el año 2001, con el tema factores familiares vinculados al bajo rendimiento, cuyo objetivo pretende sintetizar la información relevante que se derivan de los estudios realizados sobre la influencia familiar en el rendimiento.

Desde el punto de vista de la familia, pueden ponerse en juego una sucesión de estrategias que ayuden a luchar el fracaso escolar en alguno de sus miembros. En primer lugar sería puntual establecer un clima afectivo que beneficie el equilibrio emocional del alumno, haciéndole que se sienta seguro de sí mismo; fundando las relaciones

padres-hijos en el respeto y el talante democrático, con el fin de provocar en el hijo una autonomía responsable (lo que no impide el seguimiento de sus actividades ni el consejo); explicitando las perspectivas familiares respecto al hijo (siempre en analogía con su capacidad); brindando al hijo un modelo de identificación en la exaltación de responsabilidades, en la aceptación de restricciones personales, en la solidaridad con los otros, etc. de acuerdo a lo que corresponde con su edad; beneficiando la comunicación y solidaridad entre los miembros de la comunidad familiar. (Covadongo Ruiz, 2001)

En la revista científica *Liberabit* se tomó como referencia el artículo realizado por Carmen García, en el año 2005, con el tema Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes universitarios, el objetivo pretende establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico.

Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los jóvenes universitarios como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante. (García, 2005)

En el artículo científico desarrollado por Antonia Lozada, en el año 2010, con el tema factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria, cuyo objetivo es hallar evidencias de la influencia el fracaso escolar de un conjunto de variables de diversa índole.

En general, los diversos estudios que intentan explicar el fracaso escolar los hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales). (Lozada, 2010)

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinados por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de

comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. (Lozada, 2010)

Finalmente, en la revista Galeco se tomó con referencia el artículo realizado por Manuel Peralbo y Luz Fernández, en el año 2003, con el tema estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria, donde su objetivo intenta estudiar cómo está establecido el contexto familiar de aquellos estudiantes que presentan un deficiente aprendizaje.

Existen dos factores muy importantes como son la familia y la escuela, que formaran una parte muy fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes. Mientras tanto debe constar una comunicación entre estos métodos y potenciarlos y considerar los efectos positivos que generan entre los padres, los hijos y con los educadores. Manifestando con frecuencia la participación activa de los padres en la escuela donde incide de forma positiva en la utilidad académico, las habilidades sociales, la autoestima, la menor ausencia de los hábitos de estudio y las actitudes positivas hacia la institución de los estudiantes. (Fernandez y Peralbo , 2003)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está justificada dentro del enfoque Crítico Propositivo, crítico porque permite examinar la realidad del entorno familiar, y propositivo porque busca generar alternativas de solución a través de los resultados obtenidos, para optimizar el entorno familiar, orientar y favorecer el desarrollo afectivo y emocional de los estudiantes, siendo necesario mantener una comunicación y relación directa con los padres, docentes, niños y niñas, con el fin de estar al tanto el entorno familiar en el que se desenvuelven.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO I

DEFINICIONES

Art. 4.

- Definición de niño, niña y adolescente.
- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad. **(LOEI, Código de la niñez y adolescencia, 2015)**

Art. 6.

- Igualdad y no discriminación.
- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. **(LOEI, Código de la niñez y adolescencia, 2015)**

Art. 9.

- Función básica de la familia.
- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. **(LOEI, Código de la niñez y adolescencia, 2015)**

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo II de los Derechos de supervivencia

Art. 21.

- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. **(LOEI, 2015)**

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

Art. 22.

- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. **(LOEI, 2015)**

El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.

- Derecho a una vida digna.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. **(LOEI, 2015)**

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Art. 27.

- Derecho a la salud.
- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. **(LOEI, 2015)**

Art. 29.

- Obligaciones de los progenitores.
- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad. **(LOEI, 2015)**

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TÍTULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.

- Naturaleza de la relación familiar.
- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. **(Constitucion, 2008)**

Art. 98.

- Familia biológica.
- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad. **(Constitucion, 2008)**

Art. 100.

-Corresponsabilidad parental.

-El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes. **(Constitucion, 2008)**

Art. 101.

-Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.

-Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad. **(Constitucion, 2008)**

Art. 102.

-Deberes específicos de los progenitores.

-Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. **(Constitucion, 2008)**

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
6. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica; **(Constitucion, 2008)**

Art. 103.

-Deberes fundamentales de los hijos e hijas.

-Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permitirá valerse por sí mismos; y,
3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral. **(Constitucion, 2008)**

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

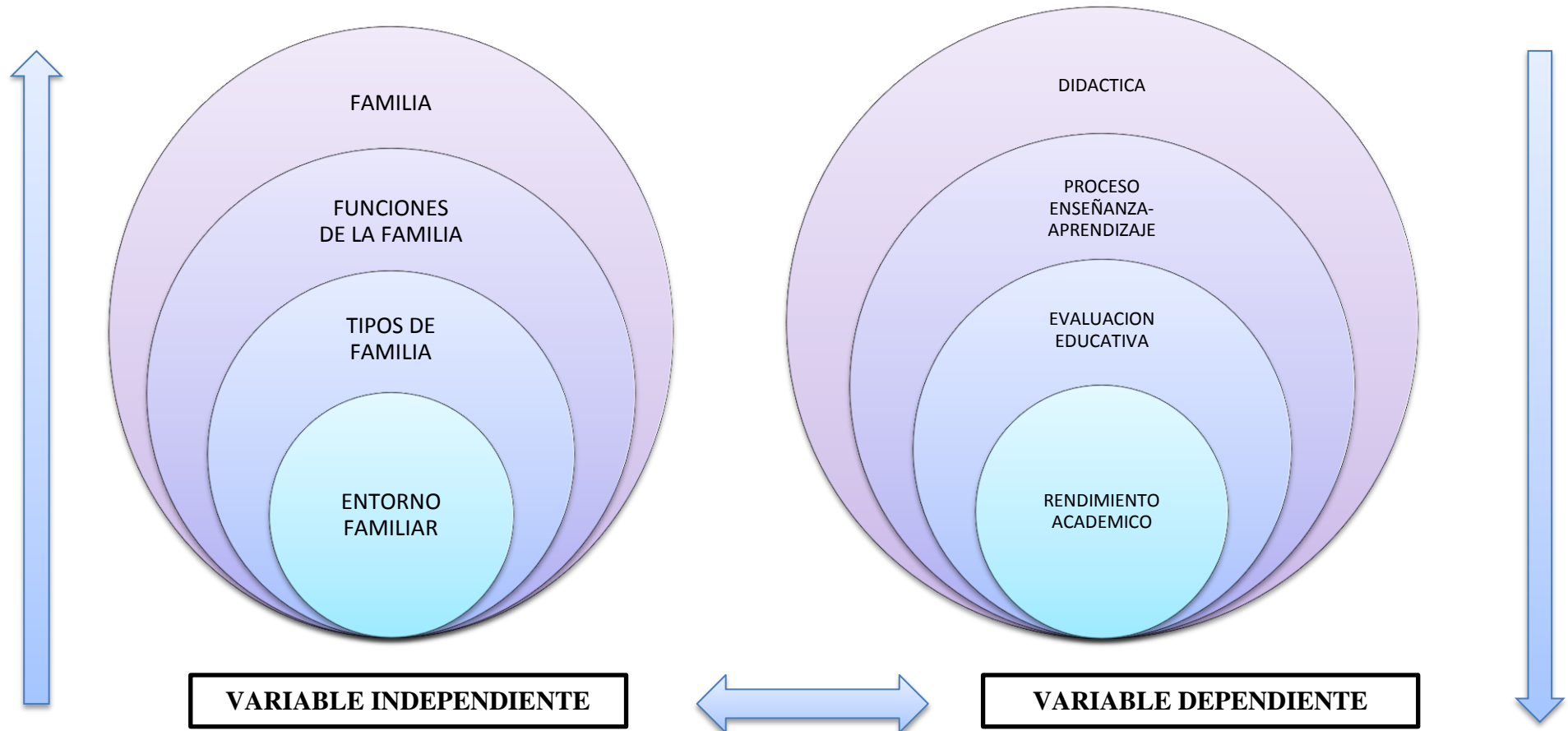


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Erika Duran

2.5.1 Fundamentación teórica: Variable Independiente

2.5.1.1 Entorno Familiar Conceptualización

El entorno familiar son las relaciones que existe entre de los miembros de la familia y que van forman parte de una identidad, donde se ofrecerán elementos para un eficaz desarrollo de la vida en familia, la cual desempeñara diferentes normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles; es además de esto la familia proporcionara una mezcla de sentimientos, comportamientos y perspectivas entre cada integrante de la familia, propiciando a cada uno de ellos desarrollarse como individuo ante la sociedad con el apoyo necesario de su familia. **(BVSDE, 2013)**

Por eso, la vida en familia es un escenario muy importante donde se debe implementar el tiempo necesario y suficiente a cada uno de los miembros de la familia para un eficaz desarrollo personal y social.

La familia es un lugar donde proporciona aceptación y amor a los integrantes de la familias y es de gran importancia el que este elemento sea la que provoque un favorable clima en las relaciones intrafamiliares. Po lo cual las familias van a establecer un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas que cada familia debe poseer. Además las familias van edificando una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo.

Por lo tanto el rol que asume la familia es muy importante ya que propiciara una convivencia saludable, asumiendo destrezas adecuadas que lleven a:

-Establecer una familia responsable.

-Instruir a sus integrantes como personas respetuosas de sí mismos, hacia los demás y en su contexto.

-Proponer los diferentes valores para una sociedad justa y parcial. **(BVSDE, 2013)**

Es muy obligatorio un ambiente familiar efectivo y provechoso que propicia el progreso adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven educadamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que incita que

el niño no logre de sus padres el mejor tipo de conducta o que tenga faltas afectivas importantes.

Según (UNICEF, 2004) manifiesta como se va a desarrollar los niños de acuerdo a su entorno familiar por lo cual es muy necesario conocer los siguientes contextos:

Los niños que crecen en ambientes de familias afectivas y estimuladoras poseen más posibilidades de desenvolverse saludables y felices.

- Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente agradable para los niños y se cultivan valores positivos libremente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desenvuelven psíquica y físicamente mejor y se enferman menos.
- La calidez del trato que percibe el niño o niña y el sentirse aceptado y amado le ayudan a poseer una buena imagen de sí mismo, a enfrentar las dificultades y a desarrollarse como persona.
- El niño o niña necesita ser elogiado por sus avances y logros. Los elogios de los padres son las mejores recompensas para él. La satisfacción que el niño o niña experimenta al ser halagado por sus logros o sus esfuerzos extiende su deseo de progresar.
- El niño o niña requiere modelos positivos y constantes dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, cariño, preocupación y respeto por los demás, responsabilidad, etcétera, son valores que se obtienen en la primera infancia, y que serán «su pasaporte» para la vida futura. El niño o niña asimila lo que ve en el hogar.
- Los niños siempre van a realizar lo que imitan a sus progenitores, por eso es muy importante que los padres se muestren antes sus hijos apropiados valores y principios para que sus hijos adquieran estos y logren un buen desarrollo personal.

Un entorno negativo y problemático no ayudar a un buen progreso psicosocial de los niños.

- Las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son observadas incluso por el bebé. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan perturban el progreso psicosocial del niño o niña.
- Las discusiones violentas y agresivas entre adultos hacen que los niños se sientan culpables de ellas y sientan una sensación de angustia. Los niños perciben que sus padres se pelean por lo que ellos han hecho.
- No solo la violencia física afectara en el desarrollo de los niños si también una violencia verbal por eso es muy importante evitar comentarios ofensivos y negativos hacia los niños.
- El criticar firmemente al niño o niña, el exigirle más de lo que puede hacer, el recalcar lo negativo de forma frecuente le lleva poco a poco a pensar que lo hace todo mal, a no quererse a sí mismo, a no tratar de sobresalir y presentar una baja autoestima.
- Convivir en un clima negativo conlleva a que se sitúen diferentes problemas provocan a los niños enfermedades psicológicas y psicosomáticas.
- Por el contrario, si el niño o niña vive en un ambiente relajado, cariñoso, con un ambiente positivo y donde existe humor para acoger lo bueno de la vida, tiene más posibilidades de desarrollarse física y psíquicamente sano.
- A pesar que algunas familias viven en condiciones desfavorables tratan de dar afecto a cada integrante de su familia, generando un entorno favorable para un mejor desarrollo personal. **(UNICEF, 2004)**

Como podemos observar el desarrollo social y psicológico el niño dependerá mucho de cómo está establecido su entorno familiar por lo cual esto ayudara a desenvolverse de una manera positiva y adecuada en el desarrollo personal.

“Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar, hay que tener en cuenta que el entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte” **(Corsi, 2003)**. Al

hablar de esto la familia crea un entorno tanto positivo como negativo donde cada persona tiene la capacidad de cambiar las conductas equivocadas que haya adquirido desde su infancia.

El entorno familiar sellara las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto, el entorno familiar hace a la persona donde la familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución anterior. Por lo cual la familia es considerada como un núcleo primario y fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre. Por lo cual el ser humano tiene la necesidad de vivir en sociedad, para poder satisfacer sus necesidades básicas, como biológicas, psicológicas y sociales, el hombre requiere moverse en el entorno social que lo rodea desde que nace hasta que muere, por medio de esta interrelación se cubre las necesidades que todo ser humano tiene. (Acuña, 2002)

“Los adolescentes que viven en un clima que incita a la inteligencia exponen mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento. Y este entorno no se ajusta en el ámbito escolar: los estudios señalan que cuando existe un mayor nivel educativo y ocupacional de los progenitores, también va a existir un eficaz rendimiento por parte de sus hijos” (Rodríguez, 2008). Esto señala como un buen desempeño académico está relacionado para la formación de un excelente desarrollo psicológico y social, por lo cual es muy importante el apoyo de los padres en el desarrollo de sus hijos.

2.5.1.2 Tipos de familia

En su obra Trabajo social y procesos familiares, (Quintero, 2003) manifiesta algunos tipos de familia como:

Tipologías tradicionales

-Familia Nuclear: está conformada por dos generaciones, padres e hijos; identificados por lazos de consanguinidad que conviven bajo el mismo techo y por lo cual desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e personalización.

-Familia Extensa: está la que se encuentra compuesta por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendentes, y /o colaterales; acumula varias generaciones que participan en diferentes funciones.

-Familia ampliada: es la modalidad originario de la anterior, tanto que admite la representación de miembros no consanguíneos o convenientes afines, tales como vecinos, colegas, paisanos, compadres y ahijados.

-Familia adaptativa: Se conoce como una familia con excelente comunicación entre los padres e hijos, con la capacidad para transferir opiniones y creencias, abierta al exterior; familia no perdona conflictos, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en exploración continua y son objetos de tanteos y de inseguridades.

-Familia de madre soltera: Es una familia donde la madre desde un inicio se ocupa sola la crianza de sus hijos, ya que no cuenta con el apoyo de su pareja por diferentes problemas.

-Familia de padres divorciados o separados: es una familia en la que los padres se hallan separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben perseguir su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

-Familias aglutinadas: poseen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen constituir en un conjunto de individuos poco característicos. El rol materno es excesivo y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está atenuado. Se privilegian los lazos afectivos, que sofocan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo pandilla, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia.

-Familias uniformadas: presentan una tendencia a la individuación y manda un absolutismo del rol paterno mediante un sometimiento a una identidad personal que suele equilibrar al resto. La interacción que predomina es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es asignada. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que predomina es la de “exigirse para distinguirse”.

-Familias aisladas: Prevalecen las individualidades (como sujetos aislados, distantes y rígidos). Hay cierta detención en la identidad grupal y un constante deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores también pierden importancia. No presentan un contenido afectivo. La ideología que sobresale es: “Hace tu vida, no te metas en lo ajeno”.

-Familias integradas: Se refiere a familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de dominar y afrontar los problemas que salen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin privar (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad pensativa y la carga emocional regulada por el grupo admiten un diálogo transformador. Da una gran importancia al papel de cada miembro en el trabajo del grupo. Está dispuesta a convertir lo ya establecido.

Clases de familias según (Minuchin, 2009). Este autor sustenta los siguientes tipos de familia:

-Familias de tres generaciones: En este tipo de familia vive una organización de sostén: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, además existe una cooperación en las labores familiares, con esto, ellos se comienzan a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inservibles.

-Familia de soporte: se encomienda autoridad de los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se encarga autoridad a los hijos más grandes, para que atiendan a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores toman una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto ocurre, se originan habilidades ejecutivas, con esto, el niño se sienten destituidos de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se concentra el poder.

-Familias cambiantes: es el cambio constantemente de domicilio, esto es un aburrimiento para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede consolidar ni construir el Yo, se hace obligatorio por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda apreciar la intimidad familiar.

-Familias huéspedes: es cuando el niño llega a una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe afecto por parte del niño ya que lo hace sentirá una pérdida emocional cuando tengan que regresar al lugar de donde vino. Es significativo conocer que cuando el niño llega tiene una etapa de adaptación o de desestabilización emocional.

-Familias con un fantasma: Es cuando se presencia muerte o pérdida de uno de sus miembros del núcleo familiar, provocando malestar en uno de los miembros de la familia, porque siente culpabilidad ante esta pérdida. Por lo cual, si asume la función de la persona ausente pueden sentirlo como traición a su memoria.

-Familias descontroladas: cuando un miembro sufre un acting-out y profesa que por medio de la violencia se puede practicar el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no admite las reglas.

-Familias psicósomáticas: es cuando alguien está enfermo. Existe sobreprotección hacia el niño que presenta la dificultad. Incapacidad de resolver problemas. Existe una inmensa necesidad de impedir conflictos. Se conserva una gran rigidez. Aparece ser una familia normal ideal y buenos vecinos, cuenta sus problemas. El niño usa su reflejo como manipulación y busca afecto.

2.5.1.3 Funciones de la familia

“En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento que contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar” (Parra, 2004). Es decir también estarán sujetos a proceso de cambio y transformaciones que influirán sobre la estabilidad del sistema familiar. Por lo tanto, para entender el funcionamiento de la familia no será suficiente con analizar cada uno de los elementos aisladamente sino que se debería optar por una visión más global en la que también se contemplan los procesos interpersonales que tienen lugar en el hogar.

En todas las transiciones que va a experimentar la familia, la que tiene lugar coincidiendo con la adolescencia de hijos e hijas será una de las más importantes, ya que una de las principales necesidades que se

presentan durante la adolescencia es el desarrollo de la identidad.
(Parra, 2004)

El adolescente busca una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende, con un cuerpo que está descubriendo. Además el adolescente busca nuevos contextos sociales en los que desarrollarse tiene que ver también con el incremento de los conflictos en su círculo familiar.

(Palicios, 2000). Ha proporcionada una lista de funciones básicas y universales de la familia:

Funciones biológicas:

- Satisfacción del deseo sexual
- Reproducción
- Nutrir a los niños

Funciones psicológicas:

- Seguridad psicológica
- Afecto

Veremos cómo se superponen estas funciones, mostrando como la mayoría de la sociedad acepta que estas sean las funciones que debe proveer y llevar a cabo una familia. Esto es importante porque contamos con una creencia compartida de cómo debe funcionar la familiar. De esta forma se puede crear una sociedad más fuerte y más sana, generando una mejor vida para cada miembro.

Una familia funcional le permite a la gente definirse a sí misma. Las diferencias individuales son apreciadas e incluso celebradas. También les permite a los niños ser independientes cuando sea necesario y volver a la seguridad de la familia cuando ellos necesiten una educación o apoyo. (Palicios, 2000)

Por lo tanto una familia debe proveer seguridad tanto física como psicológica. Es la encargada de proporcionarles a sus miembros confianza para afrontar las presiones externas, y si es necesario luchar en contra de ellas. Una persona se

sentirá segura y en casa cuando esté con su familia, porque conoce a las personas con las que está interactuando, sabe que le mostrarán amor incondicional y respeto por ser su familia.

2.5.1.4 Familia

“La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales)” (Hernandez, 2005). Al hablar de familia desde una perspectiva sistémica se la concibe como un todo diferente a la suma de sus partes, por lo tanto la familia está constituida por una estructura de relaciones y subsistemas.

Cada familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo. (Hernandez, 2005)

Como tal la familia es la importante identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros y en este sentido debe adaptarse a la sociedad para propiciar la continuidad de la cultura a la que corresponde

La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Además, se debe establecer tanto prohibiciones y privilegios dentro del hogar, brindando así amor, afecto, respeto, temor, etc, a cada uno de los miembros de la familia (Levi, 1956)

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-

culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes (Ares, 1990)

Como los autores definen a la familia es la que propiciara diferentes sentimientos, relaciones, obligaciones y emociones dentro del núcleo familiar. Es un lugar donde los individuos manifiesten diferentes necesidades tanto sexuales, sociales emocionales y también económicas ya que la familia es el primer que incitara a que sus miembros de las familias sientan y presenten todo lo expuesto por la familia.

Señalan que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as).
(Musito, 2001)

Como los autores señalan que la familia es un pilar muy importante para el desarrollo del niño y que siempre debe estar la participación de la familia en los diferentes funciones que cumple cada ser humano, ya que se esto dependerá su vida futura, también acotan que la familia cumple un papel muy importante en la educación de los hijos ya que esto ayudara a un buen desarrollo personal y éxito de cada individuo.

2.5.2 Fundamentación teórica: Variable Dependiente

2.5.2.1 Didáctica

“la Didáctica es un elemento que se encarga de la educación y por ende trata de estudiar e intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr la formación intelectual del estudiante” (Zabalza, 2010). Por lo cual es parte de la pedagogía que se interesa por el saber y también se dedicada a la adquisición de conocimientos.

Concibe la didáctica como la “técnica de la enseñanza”, fue un gran crítico de los modelos de enseñanza de retención memorística y mecánica teoriza “la asimilación consciente” como la condición fundamental para el aprendizaje, el profesor debe garantizar que el estudiante no solo recuerde lo que él explica, sino que reflexione sobre lo que debe hacer. (De la Torre, 1993)

La situación Didáctica es el conjunto de relaciones establecidas entre un estudiante con un medio y un sistema educativo con la finalidad de posibilitar su aprendizaje. El docente podrá crear problemas para que el estudiante tenga un desafío y aprenda de estos, puede también generar un ambiente a través de herramientas como (películas, cine, etc.) pero siempre deberá dejar claro que existe un objetivo y enmarcarlo para que el estudiante se concentre en obtener la información que le permitirá cumplir con este. (Chevallard, 1991)

De acuerdo a los autores la didáctica es el proceso de reconocimiento y comparación de conceptos porque se inicia con el proceso de reflexión orientado a que los docentes aprendan a crear sus propios procesos y estrategias de enseñanza y a descubrir otras posibilidades para sus metodologías, desarrollar habilidades didácticas en la labor docente y en el conocimiento formativo del estudiante.

Tipos de Didáctica

El libro Didáctica Magna 2000, divide a la didáctica en:

Didáctica general:

- La parte fundamental y global es la Didáctica General, es muy fundamental en los elementos generales y normas para lograr una eficaz administración en el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminada a los objetivos didácticos. Trata de estudiar los elementos habituales a la enseñanza en cualquier escenario para ofrecer una visión clara. También trata de brindar modelos expresivos, explicativos e explicativos universales aplicables en cualquiera de las fases o de los perímetros pedagógicos.

Didáctica especial:

- Consiste en el estudio de normas didácticas generales a un campo determinado de cada método o materia de estudio. Por lo cual es muy necesario utilizar las Didácticas específicas y didáctica del lenguaje donde cada un se desarrollara a de acuerdo a su área de estudio.

Según (**Comenius, 1986**), en su didáctica Magna, la didáctica también se divide en:

Matetica

- Se refiere a quien aprende, esto es, al alumno. Es fundamental saber quién aprende, hacia quien va a ser orientado el aprendizaje, a fin de que se logre la educación de la enseñanza.

Sistemática

- Se refiere a los objetivos y a las materias de enseñanza. Así, la didáctica confiere mucha importancia a las metas a alcanzar y al vehículo utilizado para alcanzarlas, es decir, a las materias del plan de estudios.

Metódica

- Se refiere a la ejecución del trabajo didáctico, al arte de enseñar propiamente dicho. Acerca de este punto, Comenio dejó recomendaciones valiosas, algunas de las cuales todavía están muy lejos de considerarse superadas.

2.5.2.2 Proceso enseñanza-aprendizaje

“Los procesos enseñanza- aprendizaje es un acontecimiento que se puede comprender desde adentro y que forma parte de la organización de instituciones sociales” (Contreras, 1990). Por lo cual el proceso enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación y que genera estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje del estudiante se establece en tres etapas: la comprensión, la asimilación y la aplicación estas etapas van afines con el concepto del “principio de conformidad con la naturaleza”, que se entiende como el orden consciente de las cosas y empieza su clasificación de adentro así afuera. (Torre, 2001).

Como señala el autor para generar un buen aprendizaje se debe conocer tres etapas muy importante y necesaria para que los estudiantes obtengan una educación de calidad.

La percepción de la educación es un estudio muy amplio ya que abarca la enseñanza y el aprendizaje, factores muy importantes para la formación integral del estudiante. Es importante que exista una alta aprendizaje en lo que concierne a lo intelectual, en el moral y en el espiritual, donde los estudiantes podrán adquirir mayor perfección en su educación.

Según (Bandura, 1996), para poder conocer el fenómeno educativo, es necesario conocer estas tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje

La educación: es un medio por el cual el individuo adquiere conocimientos, habilidades y destrezas, los cuales apoyara al individuo en el desarrollo y progreso en la educación, por lo tanto esto favorecerá al desenvolvimiento y precisión del estudiante.

La enseñanza: Es una causa por el cual trata de informa o participan conocimientos tanto concretos y generales sobre un elemento necesario. Esta concepción es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por estudio la formación integral del individuo, mientras que la enseñanza se restringe a transmitir por varios medios, creando diferentes conocimientos. En este sentido la educación aprecia a la enseñanza propiamente establecida.

El Aprendizaje: es un elemento muy necesario en la vida del ser humano, ya que, cuando nace, necesitara este medio para una adaptación en el medio para que pueda desarrollarse sus actitudes intelectuales y motores presentadas durante los primeros años de vida, por lo cual el aprendizaje es un proceso involuntario con poca participación de la voluntad, donde obtendrá una mayor importancia en aprender a leer y aprender conceptos, etc.

Como manifiesta el autor el fenómeno educativo es donde el ser humano trata de concebirse como un ente de la sociedad a través de diferentes procesos pedagógicos, donde la educación presenta elementos específicos de acuerdo a los rasgos del individuo y de la sociedad. Por lo tanto la educación debe ser muy exigente, para que los estudiantes sientan la necesidad de aprender y desarrollar todo su potencial en el campo educativo.

Según **(Robles, 2006)** la concepción holística y personológica del aprendizaje, es muy necesario anunciar los diferentes estilos de aprendizaje que no propone este autor, las cuales son determinados como “las formas constantes que las personas adquieren para aprender, mediante las cuales se conoce el carácter único e irreplicable del individuo, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y entre otras, sus preferencias al percibir y procesar la información, al organizar el tiempo y al orientarse en sus relaciones interpersonales durante el aprendizaje”. Desde este enfoque, cuatro serían los estilos de aprendizaje:

- Estilos de aprendizaje relacionados para descubrir la información es decir (conductos de aprendizaje).
- Estilos de aprendizaje que relacionados para procesar la información necesaria.
- Estilos de aprendizaje relacionados para programar su tiempo en el desempeño de sus metas.
- Estilos de aprendizaje relacionados para situar a la comunicación y sus relaciones interpersonales en la educación.

2.5.2.3 Evaluación Educativa

Según **(Duque, 1993)** la evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.

"La evaluación es un proceso sistemático de la eficacia o mérito de un objeto". De tal manera, que en un estudio es importante conocer tanto lo bueno como lo malo de la situación evaluada, de lo contrario no se trata de una evaluación sino de un proceso complejo pero inevitable. (Stufflebeam D y Shinkfield, 1995)

De lo anterior mencionado los diferentes autores manifiestan que la evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las consecuencias del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, pero otra parte, el nivel de competencia entre los individuos.

Funciones de la evaluación

La evaluación del sistema educativo tiene una función importante que es la de constituir un sistema de control de eficacia, donde se encuentran aspectos importantes como: **(Posner, Hernandez y Diaz, 1998)**:

- Vigilar el beneficio de los objetivos instruccionales por parte de los estudiantes, a fin de establecer que instrucción disciplinaria o suplementaria que se requiere.
- Delimitar deterioros en los materiales de la lección y establecer las razones de esos defectos.
- Proveer al alumno un nuevo material de estudio antes de prolongar con la siguiente unidad o acreditarlo, eliminar un ejercicio en una

lección e implementar otro, son decisiones que explican las funciones de la evaluación.

Otras funciones adicionales son:

- Facilitar el aprendizaje del estudiante
- Calificar el progreso del alumno
- Considerar decisiones acerca de que métodos y materiales utilizar en la educación
- Comprobar la guía y orientación que solicita un estudiante.

Clasificación de la evaluación por sus fines:

Evaluación diagnóstica: En donde se indaga el nivel de conocimientos que posee el participante antes de una experiencia de aprendizaje.

Evaluación formativa: es la que se ejecuta durante el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar los arreglos necesarios.

Evaluación sumaria: En donde se valoran los conocimientos alcanzados durante todo el proceso de enseñanza.

2.5.2.4 Rendimiento académico

“El rendimiento académico es destacado como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son establecidos por las intervenciones de didácticas educativas que son valoradas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (**Camarena, 1995**). Por lo tanto el rendimiento académico es donde el estudiante presentara que tipo de conocimientos adquirido durante su aprendizaje, ya que pueden ser tanto eficientes como también deficientes.

El rendimiento escolar sintetiza las acciones del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses adquiridas durante el proceso de aprendizaje del estudiante. (**Pizarro, 1997**).

El rendimiento escolar también se considera como el conjunto de transformaciones manejadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. **(Pizarro, 1997).**

Según los autores se tomara la definición de rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se declara en la adquisición de conocimientos, experiencias, costumbres, destrezas, cualidades, anhelos, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza.

De acuerdo con lo anterior dicho se presentan cuatro tipos de estudiantes según **(Covington, 1984):**

- Alumnos racionales: son totalmente fríos y distantes, inteligentes, irónicos, buenos para reprochar y evaluar, competitivos e individualistas. Asimilan analizando, razonando, usando la lógica; les gustan las clases discutidas, apoyadas en hechos.
- Alumnos cuidadosos: se determinan por ser introvertidos, escrupulosos, dan demasiada importancia a la práctica. Aprenden de modo secuencial, planificada, formal y estructuradamente; experimentan las clases organizadas y habituales.
- Alumnos experimentales: presentan un sentido del humor, son únicos, independientes, arriesgados y tienden a las disputas. Aprenden conceptualizando, sintetizando, concibiendo, relacionando e integrando, les fascina los proyectos nuevos.
- Alumnos emotivos: son extrovertidos, conmovedores, espirituales. Aprenden escuchando e investigando, valorando los comportamientos; perfeccionan mediante la experiencia, poseen la necesidad de compartir y comunicar con sus compañeros. Son alumnos que les gusta ocuparse si el docente les interesa o si el tema es de su beneficio.

Como señala el autor existe diferentes tipos de estudiantes por en es muy importante conocer cómo actúa cada estudiante dentro del aula y así poder potenciarlo para que adquiera los conocimientos necesarios y logre el éxito educativo, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas proporcionadas por el docente.

Por el contrario si esto no es proporcionado al estudiante perjudicara en el progreso educativo del estudiante ya que no se encuentra estimulado por parte de

su docente Sin embargo, cuando se da una escenario de fracaso y frustración , es decir el estudiante poseerá escasas habilidades y destrezas, generando un sentimiento de humillación e inhabilidad en los estudiantes.

Por lo cual el fracaso propone una incertidumbre en su capacidad de aprender, algunos escolares tratan de impedir este problema, y para ello tratan de utilizar nuevas habilidades y aprendizajes propuestas por sus docentes.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Según **(Backhoff, 2010)** existen diferentes factores que influyen en el rendimiento académico tales como:

- Factores fisiológicos: Estos intervienen directamente sobre el trabajo del estudiante, por lo cual interviene directamente en el aprendizaje, influyendo en de manera negativa en las disfunciones neurológicas, dificultando al estudiante con problemas de trastornos perceptivos y problemas de lenguaje
- Factores pedagógicos: Se presentan principalmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde es muy necesario un adecuado entorno educativo y donde los padres perciban un eficaz aprendizaje mediante sus hijos.
- Factores sociales: Hace referencia a como los estudiantes se siente dentro de su clima educativo ya que esto favorecerá a que los estudiantes se sientan cómodos para lograr un ayudara a fomentar un excelente aprendizaje.
- Factores psicológicos: Permite a los estudiantes escenarios de adaptación, emocionalidad y la formación de la personalidad.

Con lo antes señalado existe diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y sin lugar a duda, la familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida.

El sistema educativo de un país contempla dos objetivos fundamentales; primero que sus estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo económico y el segundo, está dirigido a reducir las diferencias en oportunidades para lograr una mayor movilidad social intergeneracional. **(Backhoff, 2010)**.

La escuela es una institución y organización social que fue creada con la finalidad de transmitir el conocimiento acumulado, de una generación a otra. En este sentido, la escuela ha sido considerada como transmisora de la cultura, de una sociedad y reproductora de sus

estructuras, pero también desde una visión utópica se le ha asignado la capacidad de transformar la sociedad (**Backhoff, 2010**).

Según este autor (**Backhoff, 2010**) manifiesta que la educación es un pilar muy fundamental en la vida del ser humano ya que va obteniendo diferentes conocimientos, habilidades y actitudes para un mejor desarrollo de la persona, también debemos tomar en cuenta que a través de la educación se va transmitiendo aprendizajes a la sociedad.

Causas del bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento académico es un problema donde los estudiantes muestran diferentes actitudes negativas hacia el deseo de aprender por lo cual esto conllevará a un fracaso escolar y dificultad en las diferentes áreas de estudio. Por ende el bajo rendimiento provocará discusiones familiares ya que no se sienten a gusto con los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje, llevando a que los estudiantes sientan sentimientos de frustración y se nieguen a lograr un eficaz aprendizaje en el campo educativo. (**Moliner, 2007**).

De acuerdo con el autor el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel escolar. Por lo cual se debe conocer las diferentes causas que está afectando al éxito académico por eso es muy necesario conocer los siguientes factores que pueden influir en un bajo rendimiento:

- Causas intelectuales y neurológicas: la inteligencia es un factor muy primordial e importante en el aprendizaje. Pero también debemos conocer otros elementos como la concentración y la memoria.
- Causas afectivas y emocionales: entre las cuales tenemos el autoestima, el tipo de motivación, el deseo hacia el estudio y la voluntad de adquirir nuevos conocimientos.
- Causas ambientales: Es muy necesario conocer el ambiente familiar de cada uno de los estudiantes y saber si es el adecuado para que puedan adquirir un buen aprendizaje, así como también saber su estado socioeconómico ya que esto influye mucho en su educación.

2.5 HIPÓTESIS

“El Entorno Familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- ✓ El entorno Familiar

VARIABLE DEPENDIENTE

- ✓ Rendimiento Académico.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo por lo que se considera es mixto ya que; es cualitativo porque tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, busca un concepto que puede abarcar una parte de la realidad. Se trata de descubrir tantas cualidades como sea posible en este caso, el entorno familiar y el rendimiento académico. Y por otro lado tiene un enfoque cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema y procesar estadísticamente los resultados.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo: es un estudio es muy fundamental para la problemática del tema que se requiere investigar ya que es importante contar la ayuda de los estudiantes a examinar de este modo se puede combatir el problema de forma existente con sus pertinentes causas y consecuencias.

Investigación Documental – Bibliográfica: Para el desarrollo del marco teórico y metodológico se consultaran textos, revistas, diarios, internet, fascículos, informaciones tanto de televisión y escritos para obtener información más completa y con juicios científicos y confidenciales.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo: Permite establecer métodos para explorar las variables y como se pueden ver afectadas. Se podrá establecer y elegir los cambios del Entorno Familiar así también de cómo se ven afectadas en el rendimiento académico con esta problemática ya citada, siempre habiendo un análisis previo para una considerada definición.

Correlación o asociación de variables: Este tipo de investigación persigue fundamentalmente determinar la relación que se establece entre una variable y otra, como se correlacionan en la investigación, ejemplo entorno familiar y rendimiento académico.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 Población

Estudiantes:

PERSONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8vo A	25	25%
8vo B	25	25%
9mo A	24	24%
9mo B	26	26%
TOTAL	100	100%

Tabla 1: Población y muestra

Elaborado por: Erika Duran

3.4.2 Muestra

Al ser la población de fácil manejo se considera trabajar con el total de la misma sin aplicar ningún tipo de muestreo.

Variable Dependiente: El rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es una ámbito escolar donde los estudiantes expresa todo lo que han adquirido y aprendido, respondiendo así a los estímulos educativos a lo largo de la educación, en la cual obtendrán un alto y bajo aprendizaje.	<p>Ámbito</p> <p>Estímulos Educativos</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Escolar Familiar Social</p> <p>Aprendizaje Motivación Metas</p> <p>Alto Bajo</p>	<p>¿Está satisfecho con su rendimiento académico actual?</p> <p>¿Cree que afectan los conflictos familiares en su desempeño académico?</p> <p>¿Son reconocidos los logros en el aprendizaje por parte de su familia?</p> <p>¿Sus padres le motivan en su educación para que obtenga un buen rendimiento académico?</p> <p>¿Es castigado, humillado por parte de su familia cuando obtiene un bajo rendimiento académico?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Erika Duran

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta la cual consta de un cuestionario que será dirigido a estudiantes.

El cuestionario será dirigido a los Estudiantes de Octavo y Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” con el objetivo de conocer el comportamiento de las dos variables en estudio.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para profundizar los conocimientos relacionados con el tema de investigación y así lograr comprender e interpretar los hechos, fenómenos y relaciones de un determinado ámbito de la realidad.
¿De qué personas u objetos?	La recolección de información se aplicará a los alumnos de Octavo y Noveno de básica de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo.
¿Sobre qué aspectos?	Estarán basados en el rendimiento académico y el entorno familiar de los alumnos.
¿Quién o quiénes?	Investigadora: Erika Duran
¿Cuándo?	La recolección de la información se la realizará todo el tiempo que sea necesario empezando desde la indagación del problema en estudio desde el 5 de Octubre hasta el 5 de Marzo.
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Manuel Espejo.
¿Cuántas veces?	100 alumnos encuestados
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Para ello se elaborará cuestionarios de preguntas.
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de la Institución.

Tabla 4: Recolección de información

Elaborado por: Erika Duran.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.

- Una vez realizada la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos.
- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la opereracionalizacion de variables.
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de octavo y noveno de educación general básica.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas.
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas.
- Elaborar un informe de la encuesta elaborada.

CAPÍTULO IV

4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Pregunta # 1

¿Recibe afecto y amor dentro de su hogar?

Tabla 5: Amor y afecto

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	11%
A veces	41	41%
Nunca	48	48%
Total	100	100%

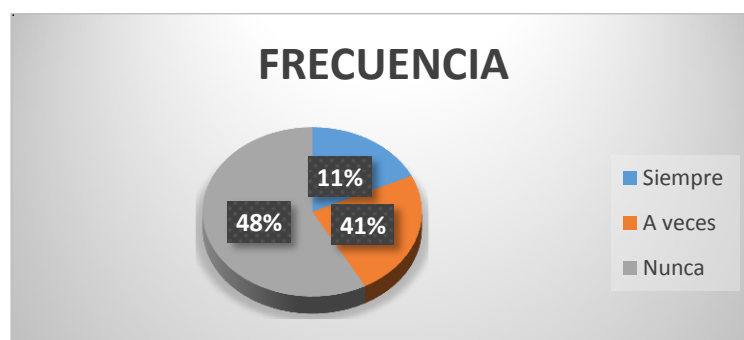


Gráfico 3: Amor y afecto

Fuente: Encuesta

Análisis

Del total de encuestados alrededor de la mitad (el 48 %) de la muestra manifiesta desarrollarse en hogares donde no existe una adecuada relación afectiva basada en el amor entre los miembros de la familia. En el caso del 41 % refieren que a veces recién afecto y amor, mientras que solo el 11 % refirió la opción siempre.

Interpretación

La mayoría de estudiantes respondieron que nunca reciben afecto y amor por parte de su familia lo cual hace que se sientan infelices dentro del hogar.

Pregunta # 2

¿Su entorno familiar es adecuado y positivo?

Tabla 6: Adecuado y positivo

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	18%
A veces	24	24%
Nunca	58	58%
Total	100	100%

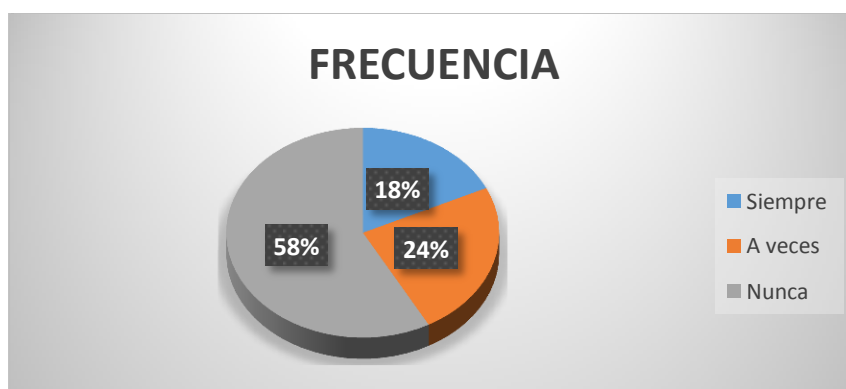


Gráfico 4: Adecuado y positivo
Fuente: Encuestas

Análisis.

Del total de los encuestados más de la mitad de la muestra coinciden en no vivir en un entorno familiar adecuado y positivo (el 58 %). Solo un 18 % percibe que si se desenvuelve en un hogar con ambiente favorable y un 24 % manifiesta que solo a veces el hogar resulta favorable.

Interpretación.

La mayoría de los encuestados respondieron que no mantienen un entorno adecuado y positivo dentro de su hogar lo cual hace que no se sientan estables y seguros dentro de la misma.

Pregunta # 3

¿Cree que existe abandono y despreocupación en su ambiente familiar?

Tabla 7: Abandono y despreocupación

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	20%
A veces	62	62%
Nunca	18	18%
Total	100	100%

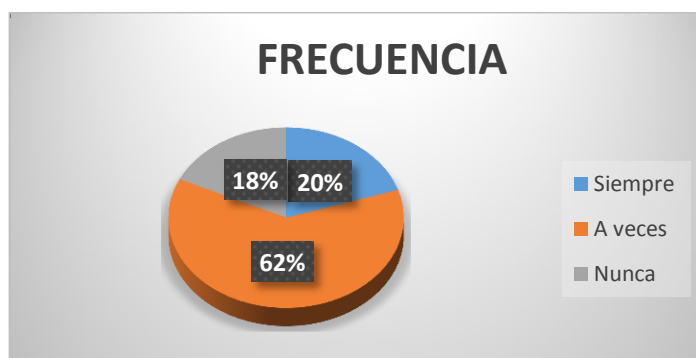


Gráfico 5: Abandono y despreocupación

Fuente: Encuestas

Análisis.

El total de los encuestados divide las opiniones en un 62 % que manifiestan que a veces existe abandono y despreocupación por parte de los miembros de la familia, apenas un 18% manifiesta no presencia de abandono por parte del núcleo familiar en tanto el resto percibe que totalmente se abandonan y despreocupan las responsabilidades en el hogar.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron que a veces siente abandono y despreocupación por parte de sus padres ya que ellos no dedican el tiempo necesario a las necesidades de los niños de una forma constante.

Pregunta # 4

¿Considera que en su entorno familiar existe violencia?

Tabla 8: Violencia

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	35%
A veces	21	21%
Nunca	41	41%
Total	100	100%

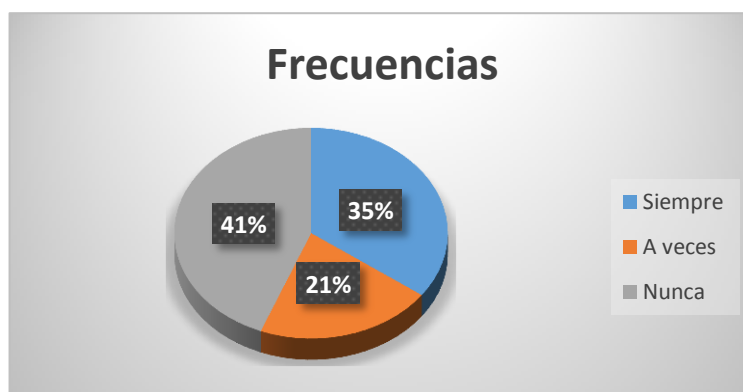


Gráfico 6: Violencia

Fuente: Encuestas

Análisis

Las respuestas obtenidas coinciden en que un 35% de la muestra reconoce presenciar actos de violencia en el hogar, mientras que un 21% manifiesta que a veces se dan actos violentos en el núcleo familiar y el resto, 44 estudiantes manifiestan ausencia de estos eventos.

Interpretación

La mayoría de los encuestados respondieron que nunca ha existido violencia en su entorno familiar lo cual en estos resultados puede haber influido que generalmente la palabra violencia es interpretada como la violencia física únicamente, ya que en la población investigada existen conductas violentas dentro del hogar.

Pregunta # 5

¿Cree que un entorno familiar adecuado favorece el éxito académico?

Tabla 9: Existo Académico

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	70	70%
A veces	18	18%
Nunca	12	12%
Total	100	100%

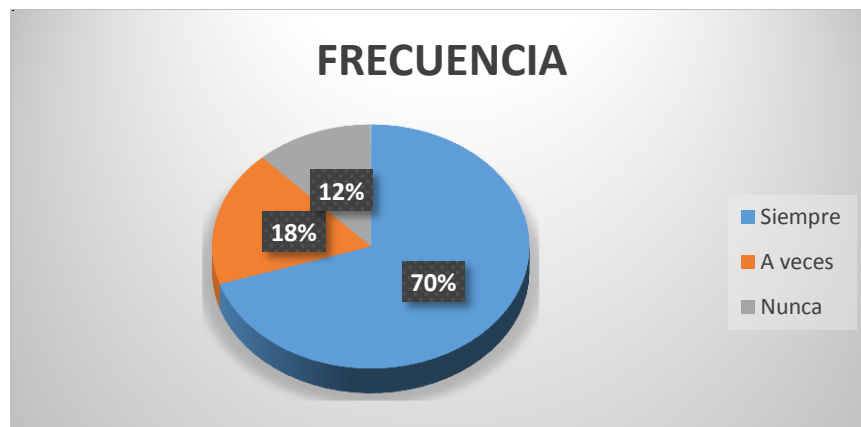


Gráfico 6: Éxito Académico

Fuente: Encuestas

Análisis

El 70 % de la muestra tiene la creencia o percepción que el entorno familiar influye en el rendimiento académico, mientras que el 18 % manifiesta que a veces, y el 12% que nunca.

Interpretación

La mayoría de los encuestados respondieron que siempre un entorno adecuado favorece al éxito académico influyendo de una forma positiva en el desempeño académico de los estudiantes.

Pregunta # 6

¿Estas satisfecho con tu rendimiento académico actual?

Tabla 10: Rendimiento académico actual

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	17%
A veces	23	23%
Nunca	60	60%
Total	100	100%

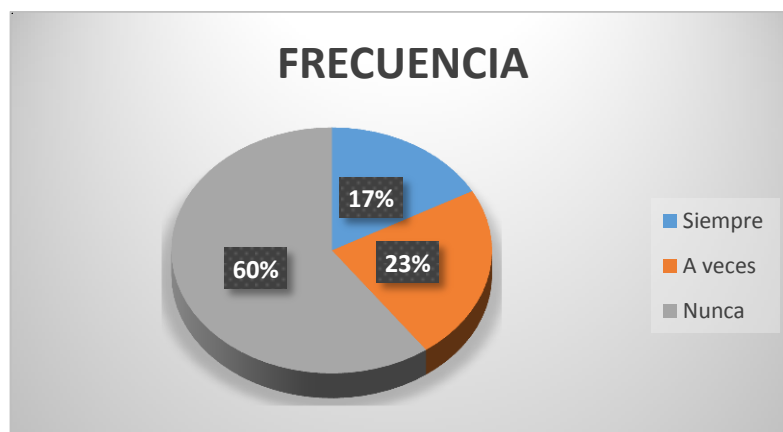


Gráfico 7: Rendimiento académico actual

Fuente: Encuestas

Análisis.

Solo un 17% de los estudiantes encuestados manifiesta sentir satisfacción por el desempeño académico que poseen en tanto un 60% manifiestan lo contrario y el resto, el 23 % percibe solo a veces sentir satisfacción por su desenvolvimiento docente.

Interpretación.

La mayoría de los encuestados muestra una elevada insatisfacción con su rendimiento académico actual por lo cual puede estar causado por diferentes factores relacionados no solo con el entorno familiar, sino también por el entorno educativo.

Pregunta# 7

¿Cree que afectan los conflictos familiares en su desempeño académico?

Tabla 11: Conflictos familiares

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	39%
A veces	42	42%
Nunca	19	19%
Total	100	100%



Gráfico 8: Conflictos familiares

Fuente: Encuesta

Análisis

Del total de encuestados un 36% manifiesta ver afectado el rendimiento académico por conflictos presentes en el hogar y un 42% manifiesta sentirse a veces afectado académicamente por la presencia de conflictos en la convivencia, el resto percibe que nunca el desempeño docente se dificulta por el factor familiar.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron que a veces las situaciones conflictivas en el núcleo familiar si afectan en su desempeño académico con llevando esto a un bajo rendimiento.

Pregunta# 8

¿Son reconocidos los logros en el aprendizaje por parte de su familia?

Tabla 12: Logros en el aprendizaje.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	11%
A veces	41	41%
Nunca	48	48%
Total	100	100%

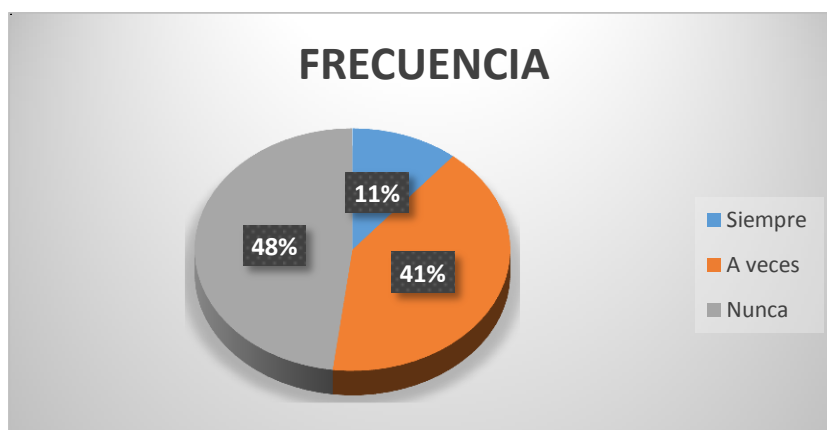


Gráfico 9: Logros en el aprendizaje

Fuente: Encuestas

Análisis

Del total de encuestados solo un 11% manifiesta que son reconocidos los logros académicos por parte de la familia, mientras que el 41% manifiesta que a veces, de igual manera el 48% muestran que nunca son reconocidos los avances académicos.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron que nunca son reconocidos los logros en el aprendizaje por su familia lo cual demuestra la ausencia de un reforzamiento positivo por parte de la familia hacia un buen desempeño de los estudiantes encuestados.

Pregunta # 9

¿Sus padres le motivan en su educación para que obtenga un buen rendimiento académico?

Tabla 13: Mejores resultados

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	17%
A veces	28	28%
Nunca	55	55%
Total	100	100%

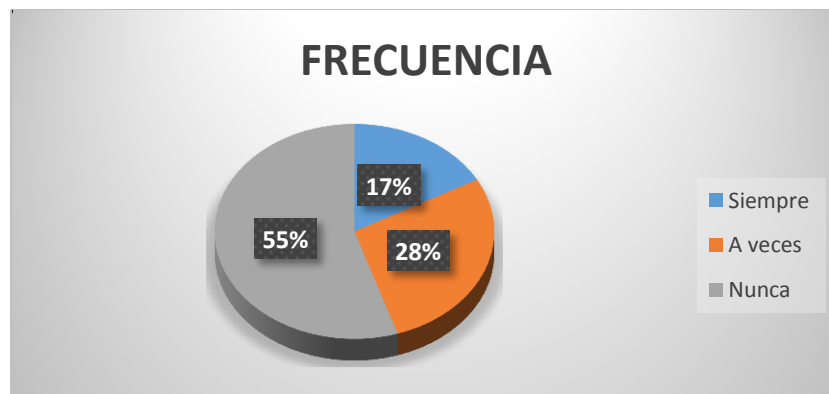


Gráfico 10: Mejores resultados

Fuentes: Encuestas

Análisis

Del total de encuestados las opiniones coinciden en un 55% en no presentar un mejor rendimiento cuando sus padres lo apoyan y un 28% manifiestan solo a veces percibir avances cuando cuentan con el apoyo familiar, en tanto el 17% manifiesta cambios positivos cuando son apoyados por los miembros del hogar.

Interpretación

La mayoría de los encuestados respondieron que nunca son motivados por parte de sus padres en la educación por lo cual se confirma que existe un escaso apoyo por parte de los miembros del núcleo familiar.

Pregunta # 10

¿Es castigado y humillado por parte de su familia cuándo obtiene un bajo rendimiento académico?

Tabla 14: Castigado y humillado

ESCALA	RECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	22%
A veces	58	58%
Nunca	20	20%
Total	100	100%

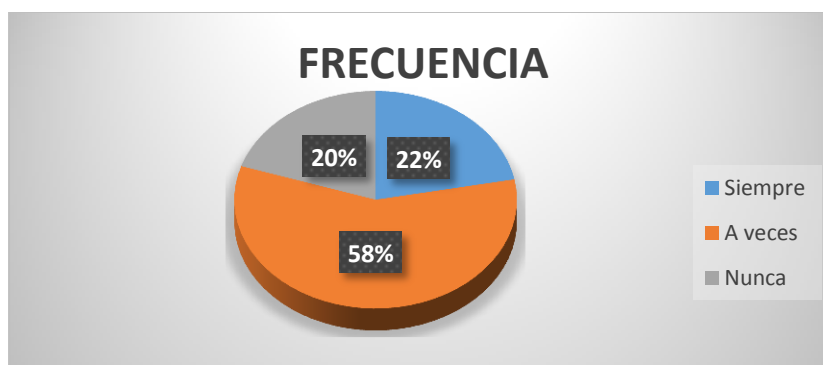


Gráfico 11: Castigado y humillado

Fuente: Encuestas

Análisis

Un 58% de los estudiantes encuestados manifiesta ser víctima de castigos y humillaciones a veces cuando obtiene bajos rendimientos en el orden docente en tanto un 22% manifiesta que a siempre es tratado con castigos y humillaciones al presentar un bajo rendimiento escolar, solamente un 20% no vivencia estas situaciones al verse afectado negativamente el rendimiento.

Interpretación

La mayoría de los encuestados respondieron que a veces son castigados y humillados y como se observa que existe un deficiente apoyo por parte de la familia al rendimiento académico lo cual refuerza la presencia de violencia en los entornos familiares de los estudiantes.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.

La demostración de la hipótesis se ejecutó de acuerdo con los resultados derivados en la encuesta a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Manuela Espejo, en relación a las preguntas: 2-3 de la variable independiente y 6-8 de la variable dependiente, con un margen de error del 5%.

4.2.2. Hipótesis general.

Hi.: “El Entorno Familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa” Manuela Espejo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

Ho.: “El Entorno Familiar no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

4.2.3 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significación $\alpha = 0.05$.

4.2.4 Descripción de la población

Se ha considerado como informe para la indagación de campo la población de estudiantes de 8vo y 9no de educación general básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

Estudiantes:

Tabla 15: Descripción de la población

PERSONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8vo A	25	25%
8vo B	25	25%
9mo A	24	24%
9mo B	26	26%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Erika Duran

4.2.5 Especificación de lo estadístico

Es obligatorio indicar que para la verificación de la hipótesis se enunciará en un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas atendiendo a la variedad de respuestas que da la encuesta y a las preguntas seleccionadas, con lo que se determinará las frecuencias esperadas.

4.2.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo

Tabla 16: Grados de libertad

GRADOS DE LIBERTAD		
	(# Filas – 1)	(# Columnas – 1)
gl =	(4-1)	(3-1)
gl =	3	2
gl =	3*2	
gl =	6	

Elaborado por: Erika Duran

Con el nivel de significancia del 0.05 y con 6 gl X^2_t es igual a 12.59
Se acepta la hipótesis nula, H_0 , si X^2_c es menor o igual a X^2_t , caso contrario se rechaza con un α de 0,05 y se acepta la hipótesis alternativa.

Se acepta la H_0 , si X^2_c es \leq a 5,991 con α 0,05

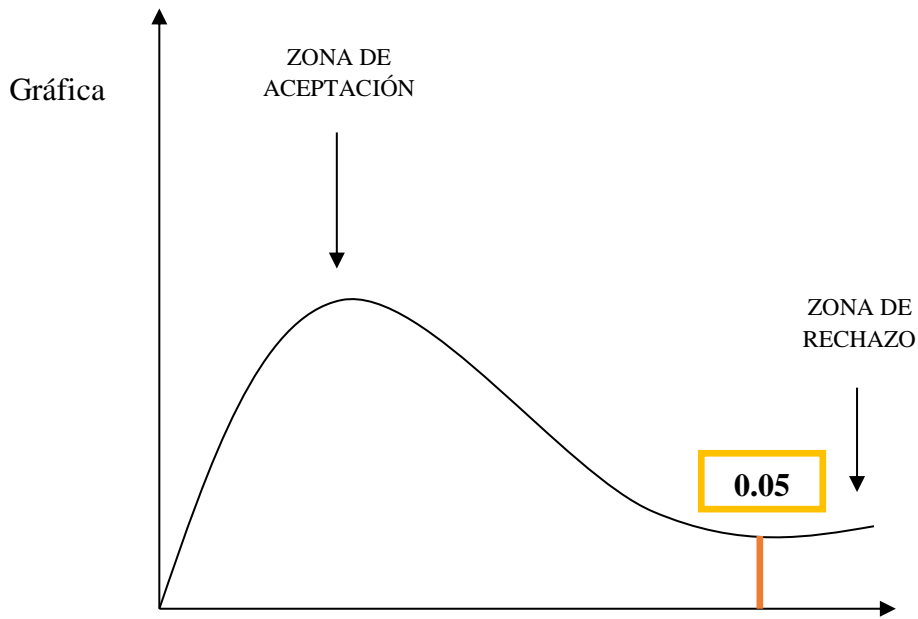


Gráfico 12: Chi Cuadrado

Elaborado por: Erika Duran

4.2.7 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.

Tabla 17: Frecuencia observada

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	TOTAL
1	11	48	41	100
2	18	58	24	100
6	17	59	23	100
8	11	48	41	100
TOTAL	57	213	129	400

Elaborado por: Erika Duran

Tabla 18: Frecuencia esperada

ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	TOTAL
1	14,25	53,25	32,25	99.75
2	14,25	53,25	32,25	99.75
6	14,25	53,25	32,25	99.75
8	14,25	53,25	32,25	99.75
TOTAL				399.0

Elaborado por: Erika Duran

Tabla 19: Cálculo del chi-cuadrado

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
11	14,25	-3,25	10,5625	0,7412
48	53,25	-5,25	27,5626	0,517
41	32,25	8,75	76,5625	2,374
18	14,25	3,75	14,0625	0,986
58	53,25	4,75	22,5625	0,4237
24	32,25	-8,25	68,0625	2,1104
17	14,25	2,75	7,5625	0,530
59	53,25	5,75	33,0625	0,620
23	32,25	9,25	85,5625	2,6531
11	14,25	3,25	10,5625	0,741
48	53,25	-5,25	27,5650	0,517
41	32,25	8,75	76,5625	2,3740
χ^2_c				14,5869

Elaborado por: Erika Durán

4.2.8 Discusión final

Como se puede observar el X^2_c 14,5869 es mayor que X^2_t 12,59, por tanto se accede a la hipótesis alternativa que dice “El Entorno Familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes encuestados poseen un entorno familiar inadecuado atendiendo a que reciben poco afecto por parte de los miembros de la familia, además de persistir abandono y despreocupación en el ambiente familiar el cual también es caracterizado por la presencia de violencia y poca preocupación por los resultados docentes de los hijos.
- Se comprobó además la existencia de un bajo rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes encuestados lo que se manifiesta en la poca satisfacción por los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje.
- Es necesario investigar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlas a través de un artículo académico.

5.2 RECOMENDACIONES

- Informar a los profesores, padres de familia y demás miembros implicados en el proceso docente educativo sobre los resultados obtenidos en la investigación de forma tal que viva un conocimiento referente a las causas que provocan el pobre desempeño académico de los estudiantes encuestados.
- Generalizar el estudio ejecutado en otras unidades educativas, así como en otros niveles de enseñanza atendiendo a la importancia de la investigación para comparar los resultados obtenidos en el presente estudio.
- Elaborar un artículo académico que permita aumentar la investigación estudiando alternativas de solución al tema investigado.

BIBLIOGRAFÍA

- (INEC), I. E. (2012). Dos formas de entorno familiar conflictivo. *Diario Hoy*.
- Acuña. (2002). *Convicciones sociales y morales de la familia*. Mexico.
- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana.
- Backhoff, E. (2010). Factores escolares y aprendizaje. *Relieve*.
- Bandura, A. (1996). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- BVSDE. (2013). *Dinámica familiar y comunitaria*. Obtenido de <http://www.bvsde.paho.org/bvsasv/fulltext/hogar/tema7.pdf>
- Camarena, M. (1995). *Publicaciones Anuales*. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista53_S1A2ES.pdf
- Chevallard. (1991). *La transposición didáctica*. Buenos Aires: Aique.
- Comenius. (1986). *Didáctica magna*. Madrid: Akal.
- Constitución. (2008). El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia.
- Contreras, J. (1990). *Enseñanza, currículum y profesorado*. España: Akal.
- Corsi. (2003). *Factores familiares*. Lima.
- Covadonga Ruiz, d. M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 105.
- Covington. (1984). *The motive for self-worth.. Research on Motivation in Education*. New York: Academic.
- De la Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo*. Madrid: Libros Dykinson.
- Diario Hoy. (2012). Entorno familiar disfuncional. *Diario online*.
- Duque, R. (1993). *La evaluación*. Venezuela: Planic.
- Fernández y Peralbo . (2003). Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria. *Galeco*, 313.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Liberabit*, 3.

- Hernandez, A. (2005). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica*. Bogota: El buho.
- INEC. (2012). La familia. *El Hoy*.
- Levi, S. (1956). *La familia*. Obtenido de https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/la-familia-_claude-l__vi-strauss_.pdf
- LOEI. (2015). Código de la niñez y adolescencia.
- LOEI. (2015). Derechos de supervivencia.
- Lozada, A. (2010). Factores personales, familiares y académicos. *Scielo*, 45-47.
- Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Mexico: Gedisa.
- Moliner, M. (2007). *Bajo rendimiento*. España.
- Musito, G. y. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Palacios, R. (2003). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Palacios. (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid.
- Parra. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico en la adolescencia*. Madrid.
- Pizarro, A. (1997). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Valparaíso.
- Posner, Hernandez y Diaz. (1998). Análisis del currículum. *INIE*.
- Quintero, A. (2003). *Trabajo social y procesos familiares*. Argentina: Lumen.
- Robleno y Nicasio. (2009). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes*, 124.
- Robles, A. (2006). *Aprender a Aprender*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/111373156/Aprender-a-Aprender-Ana-Robles-Libro>
- Rodriguez. (2008). *Cohesión familiar*. Costa Rica.
- Stufflebeam D y Shinkfield, A. (1995). Evaluación Sistemática. *Relieve*.
- Teleña, P. (1998). *Evaluación Educativa*. Obtenido de <http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>

Torre. (2001). *Concpiones didacticas*. Barcelona.

UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas*. Colombia:
CELAM.

Yanez, A. (2007). *Comprension afectiva*. *Redalyc*.

Zabalza, M. (2010). *Didactica de la ducacion infantil*. Peru: Narcea.

ANEXOS





UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Cuestionario enfocado a los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato con el objetivo de conocer información sobre el entorno familiar y el rendimiento académico. Responda con toda libertad y sinceridad, porque es anónimo.

Selle con una X adentro del paréntesis de acuerdo a la respuesta que piense conveniente según su contexto.

1. ¿Recibe afecto y amor dentro de su hogar?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

2. ¿Su entorno familiar es adecuado y positivo?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

3. ¿Cree que existe abandono y despreocupación en su ambiente familiar?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

4. ¿Considera que en su entorno familiar existe violencia?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

5. ¿Cree que un entorno familiar adecuado favorece el éxito académico?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6. ¿Está satisfecho con su rendimiento académico actual?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

7. ¿Cree que afectan los conflictos familiares en su desempeño académico?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8. ¿Son reconocidos los logros en el aprendizaje por parte de su familia?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

9.- ¿Sus padres le motivan en su educación para que obtenga un buen rendimiento académico?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10. ¿Es castigado, humillado por parte de su familia cuando obtiene un bajo rendimiento académico?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

La Afectividad El Entorno Familiar y El Rendimiento Académico

Erika Abigail Durán Milán

Universidad Técnica de Ambato

ABSTRACT

Research results of a descriptive and correlational study, conducted with the student population 8th and 9th of Basic Education Unit Manuela Espejo located in the city of Ambato Tungurahua Province Ecuador country are presented. The relationship between family background and academic performance of students, where the characteristics of both variables described in the students of that institution and statistical procedures demonstrated by the correlation between the two variables investigated was established. Certain explanations of the results obtained was also provided and proceeded to recommendations from the theoretical approach used to improve academic performance by working on the family.

Keywords: Academic Achievement, Family environment, teaching and learning process.

LA AFECTIVIDAD

La Afectividad El Entorno Familiar y El Rendimiento Académico

INTRODUCCIÓN

El mundo actual brinda una vital importancia al papel de la educación y a los sistemas de enseñanza en distintos países, atendiendo a que cada vez posee una mayor exigencia el desarrollo de la ciencia, la tecnología y todas las ramas que influyen en el crecimiento humano, por su parte la familia es descrita por varios autores como la célula fundamental de la sociedad, atendiendo al valor que posee en la educación de los hijos y en el sano crecimiento y desarrollo de todos los miembros que la integran.

También se hace referencia a la afectividad donde se va adquirir autonomía personal en los niños y adolescentes, por cual es un icono muy fundamental en el desarrollo personal y social y es un vínculo que todo ser humano debe tener en su núcleo familiar.

En los niños no solamente es necesaria la seguridad exterior, sino más bien la presencia interior, es decir, el amor instintivo y normalmente libre. Los niños/as que reciben toda la atención de sus padres, demuestran un buen rendimiento escolar, se sienten queridos, la afectividad que sus progenitores tienen para con ellos los hacen sentir seguros de sí mismo. Un niño que no ha experimentado un amor efectivo, no sólo no llega a madurar en sus sentimientos, sino que cae en la neurosis; esa neurosis está caracterizada por una profunda incertidumbre de sentimiento, por un profundo complejo de inferioridad y por la imposibilidad de ordenarse a los demás y de vivir en contacto con ellos. (Yanez, 2007).

Tal es así que se valora la importancia que posee el entorno familiar en el desempeño académico de los estudiantes, dónde existen diferentes autores que manifiestan que el estudio de las relaciones dentro del hogar puede ayudar a establecer un pronóstico de cómo será en gran medida el desempeño académico de los educandos, al respecto Brunner & Elacqua (2003) consideran la

LA AFECTIVIDAD

importancia de las variables del entorno familiar incluso por encima de las propias variables escolares.

Numerosas investigaciones han detectado además la confluencia de factores escolares y emocionales en el niño (escolares, sociales y familiares) como responsables de los logros académicos, resaltando que los resultados obtenidos no son solo motivados por las capacidades del estudiante sino por diferentes recursos aportados por la escuela y el hogar (Ruiz,2001).

Por su parte el desempeño académico tratado en un documento oficial como es el Manual para Docentes de Educación Primaria, del Ministerio de Educación (2002, citado por Aguirre, 2008) refiere que el desempeño académico es percibido como “el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante”

O sea, los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos realizados por los niños, donde es muy necesaria el soporte de mediadores, que se puedan evidenciar cuando estas producciones puedan acceder a enriquecer e innovar sus esquemas antes mencionados y en la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con el contexto (Aguirre, 2008).

A nivel de América Latina destaca el estudio realizado por la investigadora Yanett Moreno en 2013 la que valora como efectiva la participación de los padres de familia en la mejora del rendimiento escolar de los hijos, investigación que concluyo en que el poco tiempo dedicado por los padres a las actividades escolares de los hijos, así como la existencia de hogares que no cumplían adecuadamente la función educativa para con sus miembros, tenía un impacto negativo en el comportamiento de los estudiantes y en el propio rendimiento académico.

Por su parte Luis Eduardo Rojas de la Pontificia Universidad Javeriana de Santa Fé de Bogotá en Colombia evalúa también la importancia del entorno familiar en el rendimiento académico en estudiantes que poseen diagnóstico de maltrato,

LA AFECTIVIDAD

haciendo referencia luego de la intervención realizada a que en aquellos núcleos familiares cuyos padres participaron en las sesiones para mejorar el entorno familiar, los hijos experimentaron una mejoría en el comportamiento de la escuela y notables avances académicos.

Diferentes investigaciones han abordado el tema relacionado con la amplia gama de variables que intervienen en el rendimiento académico por citar algunas pueden ser el propio diseño del programa educativo, los métodos que sean utilizados para impartir las clases, en fin, una variedad de factores que inciden de forma directa en el desempeño de los estudiantes dentro del contexto educacional, sin embargo las referencias anteriores demuestran que no puede subestimarse el alcance de la familia en el desempeño docente de los hijos y a continuación se aborda los preceptos de un autor con experiencia en el contexto del Ecuador.

Según Beck-Gernsheim, E. (2003) el entorno familiar es el escenario para el progreso social del niño. Es la familia una institución social básica y constituye un entorno donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con sus integrantes (padre, madre, abuelos, tíos, etc.) Por lo general condiciona los gustos, las costumbres, la forma de relacionarse, entre otras cosas. También el Entorno Familiar es un escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje es un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.

Además de que en la provincia de Tungurahua el autor Aníbal Fernando Jaramillo en 2014, vincula el rol de los padres con el rendimiento académico de los hijos, encontrando que los maestros de las escuelas, a menudo, señala que los estudiantes no requieren de un apropiado apoyo por parte de sus padres, o no pueden ayudarlos lo que deviene en un bajo rendimiento académico en los estudiantes que conviven en estos hogares.

Sin embargo, en un acercamiento realizado a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la unidad educativa “Manuela Espejo”, de la ciudad de Ambato. provincia de Tungurahua, pudieron detectarse insatisfacciones en cuanto

LA AFECTIVIDAD

al rendimiento académico de los estudiantes dónde al explorar diferentes factores en la población estudiada se manifestó la necesidad de valorar la relación del entorno familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.

En consecuencia, se realiza la investigación que tiene como objetivos, determinar la incidencia del Entorno Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua además de identificar el tipo de entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” y analizar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de la citada institución.

METODOLOGÍA

El proyecto se estableció con un enfoque cualitativo y cuantitativo, es cualitativo porque describe las características que poseen el entorno familiar y el rendimiento académico de la población desarrollada e intenta analizar de una forma cualitativa a la similitud causa efecto que existe en este proyecto, asimismo tiene presenta un enfoque cuantitativo el cual se contempla con el apoyo de gráficos, tablas y elementos de la estadística descriptiva e inferencial para descubrir los resultados logrados a través de la investigación y percibir la relación existente entre las dos variables analizadas.

La presente investigación se efectuó con la población de estudiantes de 8vo y 9no de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo, atendiendo a la preocupación existente en la mencionada población por el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se realizó a un nivel descriptivo atendiendo a que fueron caracterizadas teóricamente el comportamiento de las variables entorno familiar y rendimiento académico hasta el estado actual de la ciencia, además de que detalló en la conocimiento de los elementos abordados, que tratan de determinan las dos variables en la población de estudiantes, a su vez constituyó un estudio correlacional ya que demostró la relación existente entre las dos variables luego de haberse planteado el estudio como hipótesis:

LA AFECTIVIDAD

Hi: “El Entorno Familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Espejo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

Delimitándose como variable independiente El entorno Familiar y como variable dependiente el Rendimiento Académico.

Para lograr los objetivos propuestos por el estudio de esta investigación se trabajó con lo siguiente:

Revisión documental: Con la necesidad de conocer el nivel teórico el estado del arte en que se localizan las variables entorno familiar y rendimiento académico, estimar la evolución auténtica de las investigaciones realizadas con anterioridad y los importantes aportaciones elaborados en las definiciones citadas por los diferentes estudios, así como la relación que existe entre las dos variables.

Encuesta: Tiene como objetivo la descripción del procedimiento de las variables de entorno familiar y el rendimiento académico en la población investigada.

Cálculo porcentual: Es utilizado para evaluar de forma cuantitativa la conducta que va a presentar los diferentes indicadores de las variables investigadas.

Tabulación: Estableciendo los datos de los cuadros que estarán relacionados directamente con todas y cada una de las variables de la hipótesis, estos datos se los presentara gráficamente para ser analizados e interpretados, y así poder obtener los datos necesarios.

Método de Estadística Inferencial: Contiene el Chi Cuadrado, con la intención de evidenciar la hipótesis establecida por la investigación que enuncia la relación existente entre las dos variables analizadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

La técnica primordial utilizada para la realización de la investigación fue una encuesta que constó de 10 preguntas, encaminadas a describir el comportamiento de los indicadores de las variables Entorno Familiar y Rendimiento Académico en la población de 8vo y 9no de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo, a continuación, se presentan los datos de las preguntas# 1,2,6,8

LA AFECTIVIDAD

que arrojaron los resultados más notables y que por su importancia fueran incluidas en el cálculo del Chi Cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

Pregunta # 1

¿Recibe afecto y amor dentro de su hogar?

Tabla 20: Amor y afecto

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	11%
A veces	41	41%
Nunca	48	48%
Total	100	100%

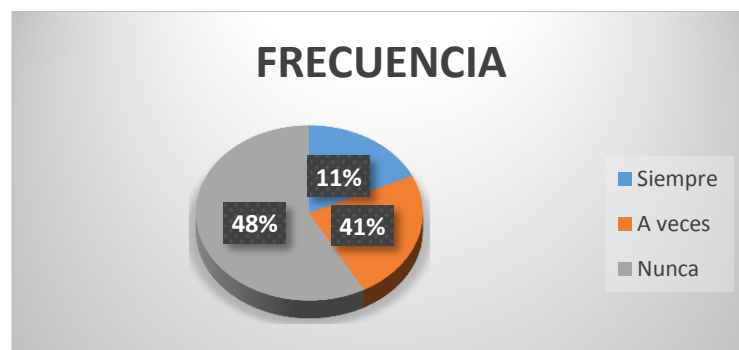


Gráfico 13: Amor y afecto

Fuente: Encuesta

Análisis

Del total de encuestados alrededor de la mitad (el 48 %) de la muestra manifiesta desarrollarse en hogares donde no existe una adecuada relación afectiva basada en el amor entre los miembros de la familia. En el caso del 41 % refieren que a veces recién afecto y amor, mientras que solo el 11 % refirió la opción siempre.

Interpretación

La mayoría de estudiantes respondieron que nunca reciben afecto y amor por parte de su familia lo cual hace que se sientan infelices dentro del hogar.

LA AFECTIVIDAD

Pregunta # 2

¿Su entorno familiar es adecuado y positivo?

Tabla 21: Adecuado y positivo

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	18%
A veces	24	24%
Nunca	58	58%
Total	100	100%

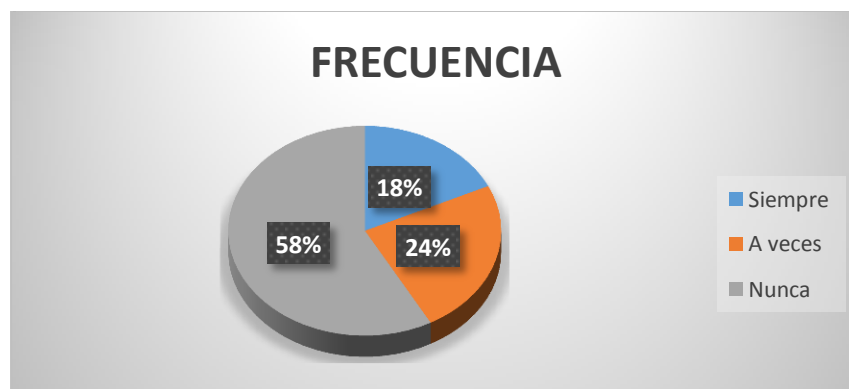


Gráfico 14: Adecuado y positivo
Fuente: Encuestas

Análisis.

Del total de los encuestados más de la mitad de la muestra coinciden en no vivir en un entorno familiar adecuado y positivo (el 58 %). Solo un 18 % percibe que si se desenvuelve en un hogar con ambiente favorable y un 24 % manifiesta que solo a veces el hogar resulta favorable.

Interpretación.

La mayoría de los encuestados respondieron que no mantienen un entorno adecuado y positivo dentro de su hogar lo cual hace que no se sientan estables y seguros dentro de la misma.

LA AFECTIVIDAD

Pregunta # 6

¿Estas satisfecho con tu rendimiento académico actual?

Tabla 22: Rendimiento académico actual

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	17%
A veces	23	23%
Nunca	60	60%
Total	100	100%

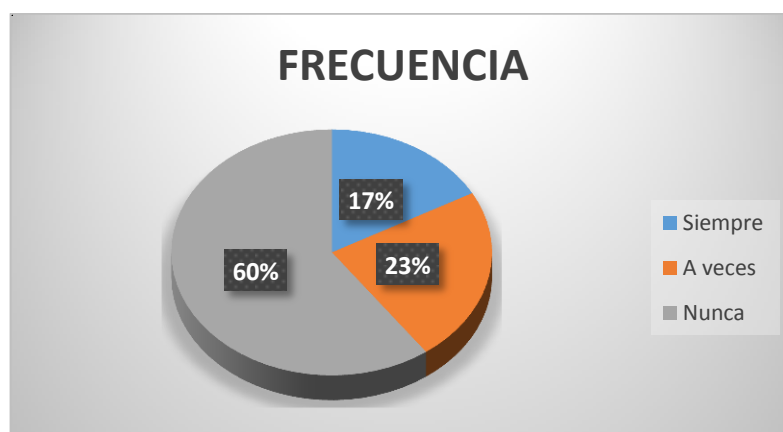


Gráfico 15: Rendimiento académico actual

Fuente: Encuestas

Análisis.

Solo un 17% de los estudiantes encuestados manifiesta sentir satisfacción por el desempeño académico que poseen en tanto un 60% manifiestan lo contrario y el resto, el 23 % percibe solo a veces sentir satisfacción por su desenvolvimiento docente.

Interpretación.

La mayoría de los encuestados muestra una elevada insatisfacción con su rendimiento académico actual por lo cual puede estar causado por diferentes factores relacionados no solo con el entorno familiar, sino también por el entorno educativo.

LA AFECTIVIDAD

Pregunta# 8

¿Son reconocidos los logros en el aprendizaje por parte de su familia?

Tabla 23: Logros en el aprendizaje.

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	11%
A veces	41	41%
Nunca	48	48%
Total	100	100%

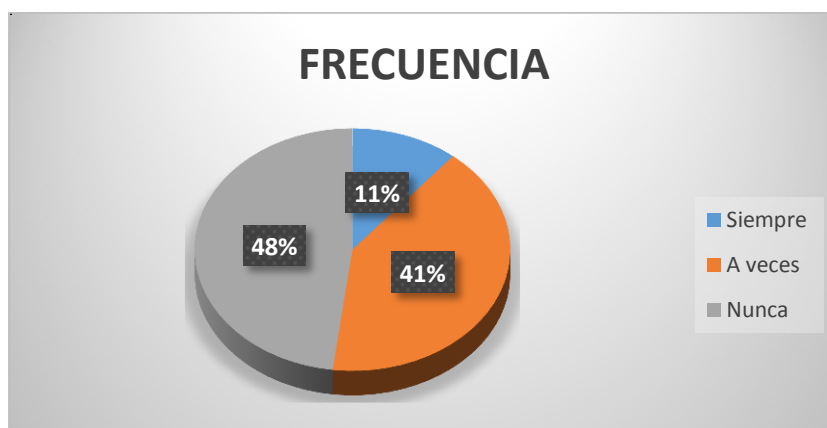


Gráfico 16: Logros en el aprendizaje

Fuente: Encuestas

Análisis

Del total de encuestados solo un 11% manifiesta que son reconocidos los logros académicos por parte de la familia y la mayoría, el 89 % divide las opiniones en que nunca o solo a veces son reconocidos los avances académicos.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes respondieron que nunca son reconocidos los logros en el aprendizaje por su familia lo cual demuestra la ausencia de un reforzamiento positivo por parte de la familia hacia un buen desempeño de los estudiantes encuestados.

LA AFECTIVIDAD

Con la comprobación del Chi cuadrado como instrumento de estadística inferencial que permite la posible relación entre las dos variables de esta investigación, la cual fue elaborada con el nivel de significancia determinando para las ciencias sociales del 0.05 y con 6 gl atendiendo al número de preguntas analizadas y a las demás variantes de respuesta dónde X^2_t es igual a 12.59.

El cálculo del χ^2 necesario para ser comparado con el χ^2_t quedó desglosado de la siguiente manera:

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
11	14,25	-3,25	10,5625	0,7412
48	53,25	-5,25	27,5626	0,517
41	32,25	8,75	76,5625	2,374
18	14,25	3,75	14,0625	0,986
58	53,25	4,75	22,5625	0,4237
24	32,25	-8,25	68,0625	2,1104
17	14,25	2,75	7,5625	0,530
59	53,25	5,75	33,0625	0,620
23	32,25	9,25	85,5625	2,6531
11	14,25	3,25	10,5625	0,741
48	53,25	-5,25	27,5650	0,517
41	32,25	8,75	76,5625	2,3740
X ² c				14,5869

Como puede observar el X^2_c 14,5869 es mayor que X^2_t 12,59 por tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

Hi: “El Entorno Familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuela Espejo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Completando con los fundamentos expuestos anteriormente además de las respuestas procedentes a las preguntas que se establecieron en la encuesta, se expusieron las dificultades que existen en el entorno familiar, referentes a la falta

LA AFECTIVIDAD

de intranquilidad por los padres de familia en cuánto al desempeño educativo de sus hijos, caracterizándose la mayoría de los hogares por un administración deficiente de la comunicación y una pobre preocupación por parte de los integrantes de la familia por conservar un vínculo inmediato con el área docente, elementos que guardan relación con los indicadores de funcionalidad de la familia presentados por Dughi (1996), y que expresan al ser contrapuestos la disfuncionalidad en varios de los hogares estudiados.

Al evidenciar los resultados emanados por otras investigaciones puede observarse los puntos de coincidencia en cuánto a ver la relación existente entre el entorno familiar y el rendimiento académico planteados ya por (Ruiz,2001).

Es permitido diferenciar los resultados derivados en la investigación con otros estudios realizados en el propio contexto del Ecuador o en escenarios más cercanas al área geográfica, como es la tesis elaborada por la investigadora Campoverde, Y. (2013), quién logra resultados positivos coherentes con el entorno familiar al aplicar encuestas a los propios padres de familia y valorar el entorno familiar en dos categorías como son estable e inestable, dónde registra en un 80% las familias clasificadas con un entorno familiar estable, sin embargo, el presente estudio aborda el entorno familiar desde otras representaciones como son las interacciones entre los diferentes integrantes de la familia, las formas de manipular la comunicación, las expresiones de afecto en el medio familiar y la propia educación en relación a las problemas existentes en el contexto académico y los datos arrojaron problemas en la mayoría de los hogares.

En cambio Cevallos. A (2013) de la Universidad Técnica del Norte, ejecuta el estudio que vincula el entorno familiar con el aprendizaje significativo en niños y consigue conclusiones importantes tales como la dificultad de los padres de familia para desarrollar destrezas y capacidades dentro del entorno familiar, conclusión que se obtiene con resultados arrojados en la presente investigación atendiendo al poco tiempo y circunstancias laborales de muchos de los padres de las familias encuestados y a lo escasa calidad existente en los vínculos entre los miembros de la familia.

LA AFECTIVIDAD

Otro punto de coincidencia importante reside en la conclusión obtenida en la investigación confrontada, que muestra que los Padres de Familia manejan los golpes como medio para disciplinar a los niños, dónde en el presente estudio se coincide no solo con la utilización de métodos similares para la educación en los hijos, sino que se encontraron respuestas que contribuyeron datos referentes a la falta de un reforzamiento positivo por parte de los padres a las acciones efectivas realizadas por los niños en el área académica, sin embargo en las conclusiones de la investigación comparada no se manifiesta con luminosidad la relación entre los elementos encontrados en el entorno familiar y la incidencia en el aprendizaje significativo.

Aparece además en las consultas elaboradas a los antecedentes de la investigación un estudio de la autora Vicky Bustamante el que se efectuó en el año 2013 y abordaba necesariamente el tema de la presente investigación, en el mismo la autora llegó a la conclusión de que:

El total de los padres de familia encuestados, piensa que el Entorno Familiar incide en el Rendimiento Escolar de los hijos, y que El Entorno Familiar que se le brinde al niño es primordial, porque influirá de manera definitiva en la personalidad, las relaciones entre los integrantes del hogar proporcionando valores, afectos, actitudes y modos de ser del individuo que va asimilando desde que nace, por lo tanto es fundamental propiciarle un Entorno Familiar adecuado.

La anterior conclusión muestra coincidencia con la relación expresada en el cálculo estadístico realizado por la presente investigación lo que manifestó la relación existente entre las dos variables estudiadas, también el estudio realizado por la autora citada aborda la importancia que tiene el entorno familiar en relación con la formación de las tipos de personalidad del niño y en elementos importantes dentro de la misma como son la formación de valores, vivencias afectivas entre otras.

Sin embargo, en el estudio abordado con anterioridad, la autora solo hace referencia a la percepción que tienen los padres sobre la importancia del entorno familiar en el progreso de los hijos y no se muestra el tratamiento dado a los

LA AFECTIVIDAD

indicadores de la variable Entorno Familiar, por lo que no se observa con claridad en el estudio la descripción del comportamiento de la mencionada variable en la muestra estudiada

Al enlazar la percepción que tienen los padres de la importancia del Entorno Familiar en el Rendimiento Escolar se observa que un 62% de niños y niñas tiene Rendimiento Escolar de Muy Satisfactorio, el 31% Satisfactorio y un 7% Poco Satisfactorio, de lo que se concluye que el individuo puede alcanzar un nivel óptimo de su talento natural sólo si acompaña su crecimiento, aprendizaje y rendimiento escolar dentro de un Entorno Familiar positivo y seguro.

El abordaje ejecutado a otros estudios, tuvo como común denominador los puntos de combinación por diferentes autores en que el rendimiento académico establece una variable que puede estar influenciada por diferentes elementos, sin embargo, aún al ser afectado por múltiples variables la ejecución de la investigación muestra que no debe importar en el contexto de las escuelas ecuatorianas la incidencia directa que está teniendo el entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos.

La investigación realizada en el orden teórico trato de involucrar conocimiento existente principalmente en la relación que existe entre las variables Entorno Familiar y Rendimiento Académico, lo que dijo que en la población estudiada un alto nivel de relación, por su parte en el orden práctico se expuso una herramienta que trata de describir el comportamiento de los indicadores de las dos variables investigadas y que puede generalizarse a diferentes ejes de enseñanza e incluso adaptar las preguntas a diferentes niveles.

LA AFECTIVIDAD

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de realizado el estudio referente al entorno familiar de los estudiantes investigados, así como la influencia en el rendimiento académico de los docentes es importante plasmar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Se puede evidenciar que según el artículo académico y la relación en este proyecto la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un entorno familiar inadecuado atendiendo a que reciben poco afecto por parte de los miembros de la familia, además de persistir abandono y despreocupación en el ambiente familiar el cual también es caracterizado por la presencia de violencia y poca preocupación de los hijos.
- Por la falta de afectividad por parte de los padres a los hijos ha generado la presencia de un deficiente rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes encuestados por lo que se muestra que existe insatisfacción por los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje.
- Con la investigación de varios artículos académicos anteriormente analizados hace relación con esta investigación donde si existe relación entre entorno familiar y el rendimiento académico ya que la presencia de un entorno familiar inadecuado, caracterizado por una elevada presencia de conflictos familiares y un escaso reforzamiento a los progresos en el proceso educativo influyendo de forma negativa en el desempeño académico de los estudiantes encuestados.

Partiendo de los resultados derivados por la investigación se recomienda:

- Comunicar a los profesores, padres de familia, estudiantes y demás miembros implicados en el proceso docente educativo sobre los resultados derivados en la investigación de forma tal que exista un conocimiento referente a las causas que incitan el pobre desempeño académico de los estudiantes encuestados.

LA AFECTIVIDAD

- Informar a los padres de familia que la falta de afectividad en los estudiantes genera diferentes problemas en ellos, ya que es muy necesario que exista el vínculo afectivo dentro del ambiente familiar para que consigan un buen desarrollo personal y social.
- Participar a padres de familia que es muy importante que el niño se desenvuelva en un ambiente familiar apropiado y lleno de afecto ya que esto formara muchos triunfos en su vida.

Referencias

- Aguirre, I. (2008). *Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria*. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
- Adell, M (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: EDEBE.
- Banco Mundial. (1966). *Prioridades y estrategias para la educación*. Examen del Banco Mundial. Washington D. C.
- Bandura, A. (1996). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Beck-Gernsheim, E. (2003) *La reinención de la familia en busca de nuevas formas de convivencia*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Brunner, J y Elacqua, G. (2003). *Factores que inciden en una educación efectiva*.
- Caso, J. y Hernández, L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*. Revista Latinoamericana de Psicología, 39(3), 487-501.
- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005). *Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes*. Diversitas, 1(2), 183-194.
- Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia*. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo 1. México.
- Herrera, P. (1997). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 13(6), 591-595.
- Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Liberabit. Revista de Psicología, 14, 15-20.
- Minuchín, S. (1980). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (Coords.). *Familia y desarrollo humano* (pp. 353-350). Madrid: Alianza Editorial.