



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

**LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA
DE TUNGURAHUA.**

AUTORA: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

TUTORA: Ing. MSc. Julia del Rosario Paredes Villacís

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Ing. MSc Julia del Rosario Paredes Villacís CC 1801055805. En mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Peralvo Guerra Jissela Elizabeth, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



Ing. MSc Julia del Rosario Paredes Villacís

CC 1801055805

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

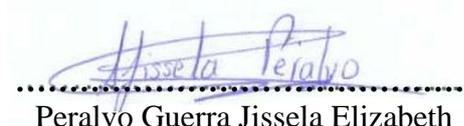
Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

A handwritten signature in blue ink, reading "Elizabeth Peralvo", is written over a horizontal dotted line.

Peralvo Guerra Jissela Elizabeth
CC 180400831-4
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Peralvo Guerra Jissela Elizabeth
CC 180400831-4
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la señorita **Peralvo Guerra Jissela Elizabeth**, estudiante de la carrera de Educación Básica promoción: Abril-Septiembre 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

LA COMISIÓN



.....
Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Dra. Patricia del Rocío Amores Guevara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo Investigativo dedico a mis padres y hermanos ya que ellos son el pilar más importante en mi vida, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

Por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

De igual forma dedico a mi hijo Roberto por ser mi inspiración para seguir adelante y para poder cumplir mis mejores anhelos.

Jissela Peralvo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi asesora de tesis Ing. Julia Paredes por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su paciencia y motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A mi familia que siempre estuvo conmigo en las buenas y en las malas, gracias por no dejarme sola en los momentos que más lo necesitaba, gracias por su apoyo incondicional los agradezco infinitamente

Jissela Peralvo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Gado.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary	xv

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del Problema.....	10
1.2.5. Preguntas Directrices	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	13

1.4.1.	Objetivo General.....	13
1.4.2.	Objetivos específicos	13

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	14
2.2.	Fundamentación Filosófica	16
2.3.	Fundamentación Legal	18
2.4.	Categorías Fundamentales.....	21
2.5.	Hipótesis	53
2.6.	Señalamiento de variables	53

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque de la Investigación	54
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	54
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	55
3.4.	Población y Muestra	56
3.5.	Operacionalización de Variables.....	57
3.6.	Plan de Recolección de la Información.....	59
3.7.	Plan de Procesamiento de la Información	59

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta realizada a los Estudiantes	61
4.2.	Encuesta realizada a los Docentes.....	71
4.3.	Verificación de la Hipótesis	81

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	86
------	--------------------	----

5.2.	Recomendaciones	87
------	-----------------------	----

CAPÍTULO 6 LA PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos	88
6.2.	Antecedentes de la propuesta	89
6.3.	Justificación.....	90
6.4.	Objetivos	91
6.5.	Análisis de Factibilidad	91
6.6.	Fundamentación	92
6.7.	Metodología Modelo Operativo	95
6.9.	Administración de la Propuesta.....	96
6.10.	Previsión de la Evaluación	113

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía
2. Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distribución de países en comparación con la media regional	4
Cuadro N° 2: Resultados de las pruebas de Ecuador con el promedio regional	5
Cuadro N° 3: Población.....	56
Cuadro N° 4: Operacionalización de variables – Recuperación Pedagógica.....	57
Cuadro N° 5: Operacionalización de variables – Rendimiento Escolar.....	58
Cuadro N° 6: Recolección de la información.....	59
Cuadro N° 7: Fortalece el aprendizaje	61
Cuadro N° 8: Actividades de recuperación pedagógica.....	62
Cuadro N° 9: Cambio de metodología	63
Cuadro N° 10: Recuperación pedagógica entretenida y dinámica	64
Cuadro N° 11: Necesita una segunda explicación.....	65
Cuadro N° 12: Destrezas verbales y lógicas.....	66
Cuadro N° 13: Ejercicios y no teórica.....	67
Cuadro N° 14: Información influye en el rendimiento escolar	68
Cuadro N° 15: Nuevas competencias y aprendizajes	69
Cuadro N° 16: Interrelación ente docente y estudiante	70
Cuadro N° 17: Fortalece el aprendizaje del estudiante	71
Cuadro N° 18: Mejorar habilidades y destrezas	72
Cuadro N° 19: Nuevas metodologías en horas de recuperación	73
Cuadro N° 20: Recuperación pedagógica entretenidas	74
Cuadro N° 21: Segunda explicación a los estudiantes	75
Cuadro N° 22: En base a ejercicios o teórica	77
Cuadro N° 23: La información influye en el rendimiento escolar	78
Cuadro N° 24: Nuevas competencias y aprendizajes en el estudiante	79
Cuadro N° 25: Interrelación con los estudiantes	80
Cuadro N° 26: Tabla de Distribución chi-cuadrado (χ^2).....	82
Cuadro N° 27: Frecuencia Observada.....	83
Cuadro N° 28: Frecuencia Esperada	83
Cuadro N° 29: Cálculo de chi-cuadrado.....	84

Cuadro N° 30: Modelo Operativo	95
Cuadro N° 31: Desarrollo de la Propuesta	96
Cuadro N° 32: Administración de la Propuesta	97
Cuadro N° 33: Plan de evaluación de la propuesta	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	8
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente.....	22
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente	23
Gráfico N° 5: Fortalece el aprendizaje	61
Gráfico N° 6: Actividades de recuperación pedagógica.....	62
Gráfico N° 7: Cambio de metodología.....	63
Gráfico N° 8: Recuperación pedagógica entretenida y dinámica.....	64
Gráfico N° 9: Necesita una segunda explicación	65
Gráfico N° 10: Destrezas verbales y lógicas	66
Gráfico N° 11: Ejercicios y no teórica	67
Gráfico N° 12: Información influye en el rendimiento escolar	68
Gráfico N° 13: Nuevas competencias y aprendizajes.....	69
Gráfico N° 14: Interrelación ente docente y estudiante.....	70
Gráfico N° 15: Fortalece el aprendizaje del estudiante	71
Gráfico N° 16: Mejorar habilidades y destrezas	72
Gráfico N° 17: Nuevas metodologías en horas de recuperación	73
Gráfico N° 18: Recuperación pedagógica entretenidas.....	74
Gráfico N° 19: Segunda explicación a los estudiantes.....	75
Gráfico N° 20: En base a ejercicios o teórica.....	77
Gráfico N° 21: La información influye en el rendimiento escolar.....	78
Gráfico N° 22: Nuevas competencias y aprendizajes en el estudiante.....	79
Gráfico N° 23: Interrelación con los estudiantes.....	80
Gráfico N° 24: Decisión final.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

TUTORA: Ing. MSc Julia del Rosario Paredes Villacís

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo hace un análisis de la recuperación pedagógica en la educación debido a su importancia en el afianzamiento de los conocimientos de los estudiantes que presentan dificultad en sus aprendizajes, propiciando el adecuado uso de estrategias metodológicas por parte de los docentes y los conocimientos previos de los estudiantes para facilitar el cumplimiento de los objetivos planteados en la educación. Se pretende visualizar de manera puntualiza la problemática existente en la institución educativa para de esta manera plantear alternativas de solución en pro del mejoramiento de la calidad y calidez educativa brindada en esta institución, a través del compromiso de la comunidad educativa, para que los docentes consigan lograr que los estudiantes sean competentes y se pueda contar con su colaboración y participación en la resolución de situaciones y problemas cotidianos en su entorno educativo, familiar y social. Se plantea una guía metodológica para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, incrementando el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de los niños y niñas, mediante la utilización de nuevas opciones estratégicas y de trabajo que son aplicables en las aulas de clase, las misma que se evidenciará cuando el niño alcance el dominio de los aprendizajes y conocimientos.

Palabras Claves: Aprendizaje, conocimiento, dificultad, educación, estrategias, metodología, rendimiento académico, recuperación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE: BASIC EDUCATION
METHODS: BLENDED

THEME:

"THE EDUCATIONAL RECOVERY AND PERFORMANCE SCHOOL STUDENTS FROM SCHOOL EDUCATION GENERAL BASIC" IMMACULATE "CANTON PÍLLARO TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

TUTOR: Ing. MSc Julia del Rosario Paredes Villacís

EXECUTIVE SUMMARY

This research work makes an analysis of educational recovery in education because of its importance in strengthening the knowledge of students who have difficulty in their learning, promoting the proper use of methodological strategies by teachers and prior knowledge students to facilitate the fulfillment of the objectives set in education. It aims to visualize so points out the problems in the educational institution thus suggest alternative solutions for the improvement of educational quality and warmth provided in this institution, through the commitment of the educational community, so that teachers get ensure that students are competent and can count on your cooperation and participation in solving everyday situations and problems in education, family and social environment. a methodological guide It is proposed to enhance learning and academic achievement, increasing the development of skills and cognitive, procedural and attitudinal skills of children, using new strategic options and work that are applicable in the classroom , the same that will be evident when the child reaches the domain of learning and knowledge.

Keywords: Learning, knowledge, difficulty, education, strategies, methodology, academic performance, recovery.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente en las aulas de clase debe estar basada en la comunicación y vinculada al proceso de formación de acuerdo a la realidad educativa; el enriquecimiento de habilidades y destrezas pedagógicas debe darse mediante la aplicación de estrategias que faciliten el trabajo educativo, tomando en cuenta la diversidad de educandos que están dentro del sistema educativo.

Los estándares de calidad de la educación son exigentes; sin embargo, los docentes en su práctica diaria tratan de cumplir los objetivos de la implementación del currículo; pero la realidad educativa es otra.

A continuación, se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO 1, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “La recuperación pedagógica y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del cantón Píllaro provincia de Tungurahua”, Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: la recuperación pedagógica como variable independiente y el rendimiento escolar como variable dependiente.

CAPÍTULO 3, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos, verificación y comprobación de la de hipótesis.

CAPÍTULO 5, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: Los docentes deben prepararse para adquirir nuevos conocimientos en los ámbitos como: Tecnología Informática, Metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje; y no seguir en la enseñanza y Recuperación Pedagógica Tradicionalista y repetitiva.

CAPÍTULO 6, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del Catón Pillaro, Provincia de Tungurahua” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias que son:

Bibliografía: Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la entrevista a los docentes, también se tiene el mapa de la ubicación sectorial del establecimiento y el respectivo permiso de la institución.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LA INMACULADA “DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador la educación ha encontrado en rezago del interés por parte de los gobiernos de turno, pero a partir del 2010 se implementó la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica, esto sirve como medida de solución a la falta de continuidad y mejoramiento de la calidad de la educación en el país; cabe destacar que los esfuerzos que han hecho los docentes en la aplicación de esta actualización ha sido mínima, a consecuencia de esto ha existido vacíos importantes en el sistema educativo.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO a través del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) que se ejecutó en el año 2014 en dicho estudio participaron 15 países entre los cuales se encontraba Ecuador, de ahí realizaron el análisis de logros de desempeño y aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en nivel primario.

El TERCE evidencia que, si bien el puntaje promedio regional de logros de aprendizaje mejoró en todos los grados y áreas evaluados, la mayoría de los estudiantes sigue concentrándose en los niveles más bajos de desempeño (I y II) y son pocos los que se ubican en el nivel superior (IV). Esto indica el desafío al que se enfrentan los países de la región: lograr en los estudiantes aprendizajes que les permitan un mejor dominio de los conocimientos y el desarrollo de habilidades avanzadas en matemática, lenguaje y ciencias naturales. (UNESCO, 2015)

Los avances sobre los logros que se mencionan se diferencian desde los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas por el SERCE en el 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo, y los resultados del TERCE (Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) realizado en el 2013, cuyos informes fueron entregados en diciembre 2014; donde se observa lo siguiente.

Cuadro N° 1: Distribución de países en comparación con la media regional

Resultados	Distribución de países en comparación con la media regional			
	Grados	Por debajo de la media regional	Igual que la media regional	Por sobre la media regional
Lectura	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina, Brasil, Colombia y Ecuador	Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Lectura	6°	Ecuador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina y Perú	Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Matemática	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Colombia y Ecuador	Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Matemática	6°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Colombia y Ecuador	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Ciencias naturales	6°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana	Argentina, Brasil, Ecuador y Perú	Chile, Colombia, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León
Escritura	3°	Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Colombia, Ecuador, Panamá y el estado mexicano de Nuevo León	Argentina, Chile, Costa Rica, México, Perú y Uruguay
Escritura	6°	Colombia, Ecuador, Honduras, Paraguay y República Dominicana	Brasil, Nicaragua, Panamá, Perú y Uruguay	Argentina, Chile, Costa Rica, Guatemala, México y el estado mexicano de Nuevo León

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – Confidencial hasta el 30 de julio de 2015

Como se puede evidenciar nuestro país en ningún resultado se encuentra por encima de la media regional, y sin embargo se encuentra en la media regional en las distintas áreas y grados, cabe resaltar que en lectura y escritura en sexto grado está por debajo de la media regional, resaltando de esta investigación se determina que el Ecuador no logra un alto nivel de desempeño en las habilidades dominio de destrezas y conocimientos de los estudiantes dentro de las áreas de Lengua y Literatura (lectura y escritura), Matemática y Ciencias Naturales.

Cuadro N° 2: Resultados de las pruebas de Ecuador con el promedio regional

Grado	Área Curricular	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con promedio de países
3er grado	Lectura	698	●
	Matemática	703	●
6to grado	Lectura	683	▼
	Matemática	702	●
	Ciencias naturales	711	●

▲ Media significativamente superior al promedio de los países.
▼ Media significativamente inferior al promedio de los países.
● Media no difiere significativamente del promedio de los países.

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – Confidencial hasta el 30 de julio de 2015

En comparación con la media regional de los países participantes; el Ecuador se ubica en un promedio medio a excepción del sexto grado en el área de Lengua y Literatura (Lectura).

En base a los resultados emitidos por TERCE, este avance no implica que el país se encuentre en los mayores niveles educativos en América Latina. Dejamos de ser uno de los peores sistemas educativos de la región y pasamos a ubicarnos en un nivel medio. Aún debemos seguir avanzando.

De acuerdo a los estudios que realizó el Ministerio de Educación del Ecuador, previo a establecer el Plan Decenal de Educación, se tiene datos en las oficinas de Régimen escolar en los cuales se notó que alto número de estudiantes perdían el

año, en otros casos era el Ministro el que autorizaba que se dé otra oportunidad para la recepción de exámenes a los estudiantes que no alcanzaban el puntaje necesario, todo esto dentro del contexto nacional y que fuera difundido por los medios de comunicación colectiva y que no es desconocido para la ciudadanía en general, lo que trajo grandes dificultades para las instituciones educativas del Ecuador se tenía el grave problema de que los estudiantes perdían el año en varias asignaturas.

En la Provincia de Tungurahua, también se observó que esto era un problema similar, en las instituciones educativas existían alto número de estudiantes que repiten el año, especialmente en las ciencias exactas de la Educación Básica Superior.

En cuanto al bajo rendimiento de los educandos, el Ministerio de Educación zona 3, recomendó a los rectores (as) que hagan un trabajo individualizado de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los padres de familia son los más preocupados por la pérdida de año de sus niños o adolescentes porque ven con decepción que han desperdiciado 10 meses de esfuerzo económico. (Altamirano, 2013, p. 10)

Las mejores condiciones y oportunidades para que los estudiantes del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua, satisfagan sus necesidades académicas y preferencias estudiantiles, en virtud de mantener un rendimiento académico aceptable para así evitar desfases de aprendizajes, asegurándose además y de manera preferente, que la recuperación pedagógica desarrollada de forma periódica, estructurada tiene una reacción positiva sobre el conocimiento, por esta razón es necesario el establecimiento de la recuperación pedagógica, ya que el educador debe ser un experto en la utilización de los métodos de enseñanza.

Además, hay que sensibilizar a las autoridades de la comunidad educativa, para que intervengan a través de políticas destinadas para que exista incremento, en la práctica y en la realización de la recuperación pedagógica, como medida preventiva y rentable para prevenir un bajo rendimiento académico, con la

finalidad de mejorar las notas de los estudiantes del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada”, según la observación de documentos existentes y en el proceso de autoevaluación los datos nos arrojan que los estudiantes con problemas de aprendizaje acompañado de problemas de índole familiar provoca un bajo rendimiento escolar en los mismos para lo cual el sistema de acciones que contiene el plan de recuperación pedagógica en las áreas de lengua y literatura, estudios sociales, ciencias naturales y matemática pretende dar respuesta a la problemática del bajo rendimiento de muchos estudiantes y evitar así secuelas tales como deserción y reprobación el año escolar.

Es decir, el docente utiliza la misma metodología, técnicas e instrumentos que utiliza en el aula de clase, por tal motivo; el estudiante no asimila el conocimiento y no mejora su rendimiento. Además, el material que se utiliza no es concreto, el niño no posee pautas para desarrollar una buena investigación, la falta de comprensión lectora y la expresión, dentro de este aspecto el estudiante muchas de las veces se limitan o no expresa lo que piensa, siente o lo que no entendió de la clase, puesto su autoestima no le permite expresarse.

Otro problema evidente es que los estudiantes no explotan todo su potencial desde el inicio de las actividades desarrolladas en el aula, porque saben que existe la Recuperación Pedagógica que es tomada como una salida al desaprovechamiento estudiantil; sin embargo, debe ser aprovechada para el desarrollo de destrezas y habilidades en el niño, exponiendo su creatividad en la creación de su propio conocimiento, utilizando materiales para lograr un aprendizaje significativo. Si el niño responde de manera positiva al proceso de enseñanza aprendizaje su rendimiento académico mejorará de manera notoria.

Árbol de Problemas

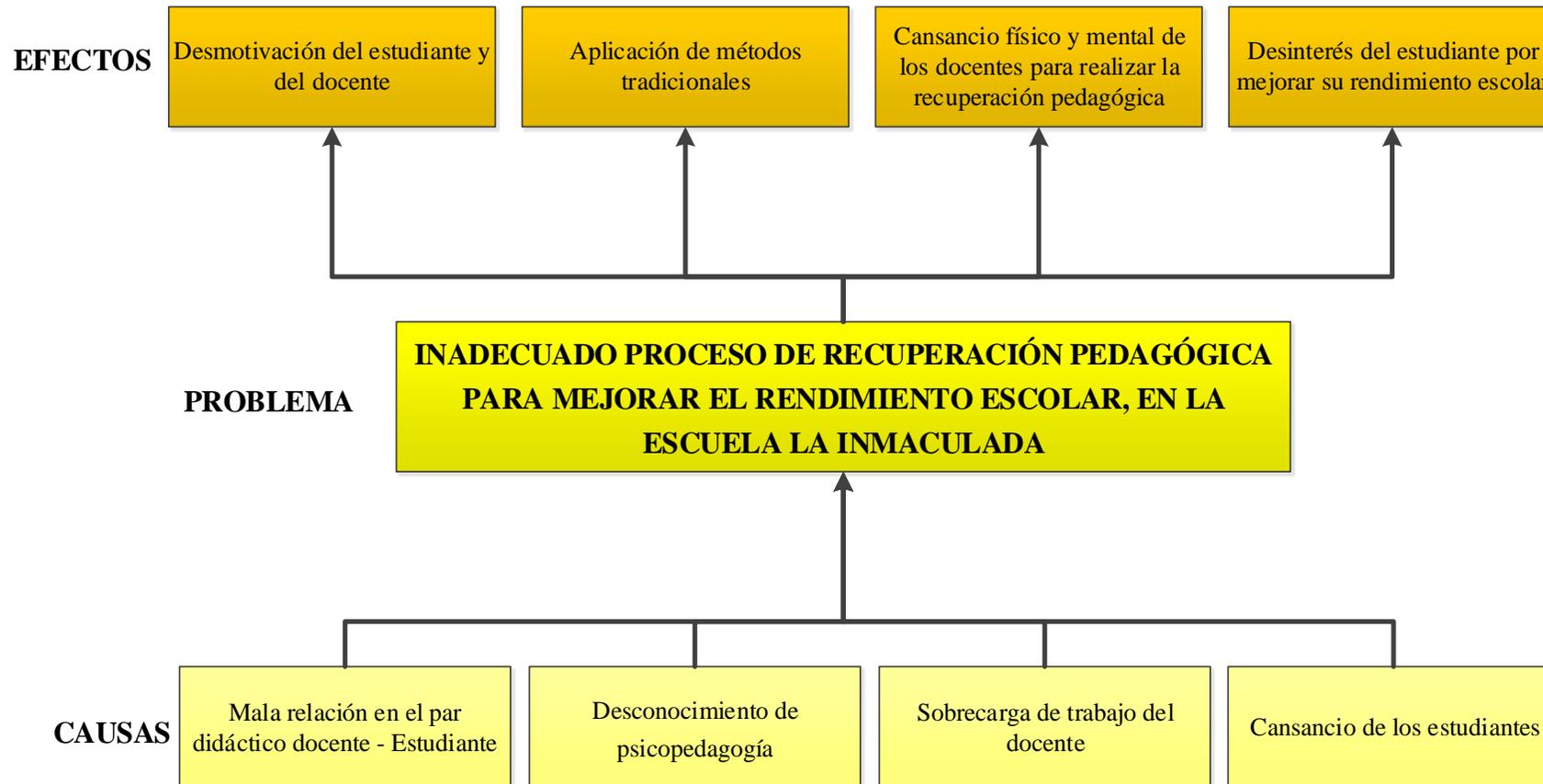


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

1.2.2. Análisis Crítico

La falta de actividades de recuperación pedagógica para fortalecer la enseñanza aprendizaje, es muy preocupante ya que las instituciones de educación básica son el pilar fundamental para la formación de los niños y niñas, los mismos que al recibir una enseñanza íntegra desarrollarán competencias en el educando.

La mala relación en el par didáctico entre el docente y el estudiante es un problema importante ya que existe contradicciones y desentendimientos entre las dos partes, tomando represalias el docente al no cumplimiento de actividades por parte del estudiante; teniendo como efecto la desmotivación del estudiante y del docente.

Además del desconocimiento de la psicopedagogía por parte del docente, crea vacíos en los estudiantes, no sabe de qué forma realizar una planificación para mejorar el rendimiento académico del estudiante o cómo afrontar las bajas notas de los estudiantes; el cual el docente aplica métodos tradicionales que no producen efectos positivos, además que provocan aburrimiento o cansancio.

La sobrecarga de trabajo existente en el docente es una de las causas que conlleva que no se tenga una metodología adecuada para la recuperación pedagógica, ya que, al realizar varias actividades para las diferentes horas de clase con los distintos cursos, revisar tareas, realizar y calificar pruebas, etc., son actividades que ocupan tiempo completo y debido a esto no logran planificar actividades de recuperación, teniendo como efecto cansancio físico y mental de los docentes para realizar la recuperación pedagógica.

El cansancio no solo se evidencia en los docentes es más propenso en los estudiantes, que al recibir y prepararse para las diferentes materias y además de realizar tareas todos los días, esto apegado a las horas que pasan en su aula es sumamente cansado para los estudiantes, ya que quedarse después de una jornada normal de clases a horas de recuperación, no pone la atención debida provocando desinterés del estudiante por mejorar su rendimiento escolar.

1.2.3. Prognosis

Si no se da solución al problema que se evidencia en la institución, a futuro tendremos estudiantes con escaso desarrollo cognitivo el mismo que afectará su nivel de rendimiento académico, es decir será bajo; los estudiantes no serán críticos, reflexivos o propositivos en la solución de problemas dentro del contexto familiar, escolar o social; además si la enseñanza en las aulas no tiene un buen proceso esto provocará un retraso pedagógico en los estudiantes, perjudicando directa o indirectamente en el aprendizaje y provocando vacíos en los conocimientos y escaso dominio de habilidades y destrezas.

Al no tomar medidas que ayuden a la solución del problema detectado en la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” el proceso de recuperación pedagógica será deficiente, incumpliendo la finalidad de la misma; lo que impedirá la retroalimentación de los estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren de este proceso para equiparar conocimientos con los demás estudiantes y mejorar de manera significativa su desarrollo de habilidades y elevar el rendimiento académico.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la recuperación pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Básica Superior de la escuela “La Inmaculada” del cantón Píllaro provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo se aplica el proceso de recuperación pedagógica, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Inmaculada”?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Superior de la escuela “La Inmaculada”?

- ¿Qué estrategias pueden contribuir a la solución del problema de recuperación pedagógica y rendimiento académico?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación del contenido

Campo: Educación

Área: Psicopedagogía

Aspecto: Recuperación Pedagógica - Rendimiento escolar

b) Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en los cursos de Educación Básica Superior de la escuela de educación general básica “La Inmaculada” del cantón Píllaro.

c) Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año lectivo 2015-2016

d) Delimitación de Unidades de observación

Se trabajó con los estudiantes de Básica Superior, aquellos comprendidos en 8°, 9° y 10° año de Educación General Básica, los docentes de estos grupos y Padres de Familia.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se justifica porque es un proceso nuevo que se está implementando en las instituciones educativas del sector fiscal, y se encuentra que el interés del gobierno es mejorar la calidad de la educación elevando los estándares de calidad de la misma.

El **propósito** de la investigación es indagar y reconocer la importancia de la Recuperación Pedagógica con el fin de aportar al desarrollo de una educación de

calidad, de esto surge la siguiente afirmación, los estudiantes están debidamente preparados para afrontar la Recuperación Pedagógica y los nuevos retos, que propicien cambios que favorezcan y mejoren su rendimiento académico.

El **impacto** del presente proyecto, que tiene como finalidad conocer el grado de pertinencia y mejoramiento de la Educación al instaurar la recuperación pedagógica a favor de los estudiantes para un óptimo incremento en el aprendizaje de los conocimientos que ayuden a la solución de problemas cotidianos y por ende el mejoramiento en su rendimiento académico.

Bajo estos antecedentes el presente proyecto se enmarca en un **interés** de comprobar si la instauración de las horas recuperación pedagógica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica “La Inmaculada” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

Es de mucha **utilidad** debido a que el Ministerio de Educación con la implementación del Nuevo Modelo de Gestión, tienen el compromiso de capacitar permanentemente a los docentes, actualizándolos y otorgándoles herramientas y modelos de guías para que puedan aplicarlas en sus Instituciones Educativas de acuerdo a su realidad y necesidad.

Los **beneficiarios** son los estudiantes, docentes que tendrá un cambio referente al nuevo modelo pedagógico a utilizar, e implementado por el Ministerio de Educación, para cumplir y hacer cumplir el derecho ineludible e irrenunciable de educar con calidad y calidez a los estudiantes; convirtiendo a las instituciones educativas en la puerta para consolidar el nuevo Sistema Educativo con su comunidad y contribuir al desarrollo de una sociedad menos vulnerable y más productiva desde las aulas.

Este proyecto es **factible**, gracias al apoyo y colaboración de los estudiantes, docentes y autoridades de la Escuela de Educación General “La Inmaculada”

quienes están comprometidos a participar en la búsqueda de soluciones a la problemática existente en la Institución, también se cuenta con la predisposición de la investigadora y el apoyo de la Universidad Técnica de Ambato para realizar esta investigación que servirá para realizar trabajos investigativos a futuro.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo incide la recuperación pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Superior “La Inmaculada” del cantón Píllaro.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los procesos de recuperación pedagógica que se ejecutan con los estudiantes de Educación General Básica Superior de la escuela “La Inmaculada” del cantón Píllaro.
- Analizar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior de la escuela “La Inmaculada” del cantón Píllaro.
- Proponer una alternativa de solución a la recuperación pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación General Superior “La Inmaculada” del cantón Píllaro.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez que se ha revisado en los archivos de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha podido constatar que la investigación con respecto a este tema tiene un antecedente investigativo, tomando como referencia del licenciado Mena Veloz Edison Ruperto.

Bayas, I. (2011), en la investigación con el tema **“La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago”**, quien concluye lo siguiente.

- Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.
- Las insuficiencias que se presentan en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes del colegio limitan su orientación hacia el auto perfeccionamiento personal, afectan la elección consciente de su futura profesión y sus relaciones interpersonales, porque impiden que el bachiller sienta, piense y actúe en correspondencia con los valores.
- Los docentes deben prepararse para adquirir nuevos conocimientos en los ámbitos como: Tecnología Informática, Metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje; y no seguir en la enseñanza y Recuperación Pedagógica Tradicionalista y repetitiva. (Bayas, 2011, p. 82)

Para lograr la formación integral de la personalidad del estudiante se considera muy importante enseñar al mismo a valorar su desempeño, descubriendo sus potencialidades y proyectándolas en sus relaciones sociales. La carencia de una concepción didáctica que oriente la práctica pedagógica para evitar el predominio del control del aprendizaje de los contenidos de las asignaturas sobre la atención a la formación y desarrollo de la personalidad y en específico de la autovaloración.

Tigse, C. (2014), en la investigación con el tema **“La recuperación pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del cantón Cevallos, provincia del Tungurahua”**, quien concluye lo siguiente

- Los docentes imparten clases de recuperación pedagógica utilizando estrategias como el, razonamiento lógico, dictado, dinámicas, lecturas entre otras, pero la asistencia de los estudiantes a las mismas no es total, a pesar que existe convocatoria explícita de los docentes.
- Se constata que el nivel de aprendizaje de los alumnos de séptimos año de Educación General Básica alcanza los aprendizajes requeridos ya que la asistencia de los estudiantes a clases de recuperación pedagógica es medianamente por lo que el maestro mantiene una constante replanificación en las falencias que aquejan a los estudiantes, mejorando su aprendizaje y evitar el bajo rendimiento.
- Se debe realizar compromisos específicamente con los representantes legales, padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de que la recuperación pedagógica sea una responsabilidad de toda la comunidad educativa, para mejorar el nivel de aprendizaje y el rendimiento académicos de los estudiantes. (Tigse, 2014, p. 66)

El descubrimiento de las capacidades de los estudiantes ayuda a determinar especialidades para cada uno de ellos y de esa manera el docente será reconocido por los estudiantes quienes se sentirán muy contentos al desarrollarse en lo que a ellos les agrada y les hace felices, además de mejorar su aprovechamiento académico alcanzando nuevos y fortalecidos conocimientos.

Lascano, S. (2011), en la investigación con el tema **“La recuperación pedagógica y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación General Básica del Colegio Militar N° 13 “Patria” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”**, quien concluye con lo siguiente

- Los docentes están de acuerdo en que es necesaria la recuperación pedagógica después de que los estudiantes hayan obtenido resultados insuficientes en evaluaciones y trabajos.
- Los docentes no siempre brindan demostración de diferentes actividades a realizarse dentro y fuera del aula lo que puede dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Es indispensable que los estudiantes reciban la recuperación pedagógica adecuada y a tiempo para no tener ningún problema posteriormente. Es necesario establecer cuáles son las técnicas de recuperación pedagógica que brinden mejores resultados en la aplicación a los estudiantes. (Lascano, 2011, p. 70)

La recuperación pedagógica no debe darse únicamente cuando los estudiantes obtienen malos resultados en evaluaciones o trabajos, sino debe ser un proceso continuo en el que los estudiantes vayan mejorando de a poco sus resultados en evaluaciones y a la vez adquiriendo los conocimientos en base a los que fueron evaluados

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

De acuerdo con (Herrera, L. Medina, E & Naranjo, G, 2014). Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal. Propositivo en cuanto la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad. (p.20).

El ser humano es poseedor de conocimientos mediante los cuales construirán los nuevos saberes con la guía del docente, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Es fundamental que al enseñar a los niños se logre alcanzar el máximo desarrollo posible de cada uno de ellos ya que en este período se sientan las bases para el desarrollo físico, intelectual y socio-afectivo de los niños y dichos conocimientos serán las premisas de su personalidad y se formará en ellos distintos tipos de habilidades, conocimientos, representaciones, sentimientos, normas morales y actitudes hacia sus semejantes y al mundo que los rodea.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

La construcción de los nuevos saberes y conocimientos en los niños y niñas se crean a base de sus propias experiencias. Estos aprendizajes se construyen a partir de las anteriores, los mismos que permiten la asimilación de la nueva información proveniente de la experiencia previa de los niños, cuando estas

estructuras son desafiadas por esa nueva información, se presenta la acomodación o cambio de las estructuras del pensamiento existentes, para permitir la comprensión. (Piaget, 1970, p. 136)

La formación y el desarrollo de las diferentes actividades del hombre necesitan de una metodología adecuada para suplir en altísimo grado las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad moderna. Los aspectos del desarrollo escolar buscan dar el conocimiento, desplegando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Viene del campo de la filosofía, y se define como la rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad, es decir de lo que "existe", lo que existe es aquello que puede ser representado, es una especificación explícita de una conceptualización, es decir proporciona una estructura y contenidos de forma explícita que codifica las reglas implícitas de una parte de la realidad, independientemente del fin y del dominio de la aplicación en el que se usarán o reutilizarán sus definiciones. (Rubin, 2013)

Los niños y niñas constituyen una entidad creativa; es por ello que se los considera capaces de aportar con sus pensamientos e inteligencias en todas las interpretaciones de una misma realidad. Esto determina que el criterio de la realidad investigada permita justificar la producción del conocimiento del niño y niña encontrando solución a sus necesidades, por tanto, la legitimidad de esta investigación deviene de la realidad o entorno educativo.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace. (Mardoza, 2011, p. 4).

Al tratar con seres humanos en la relación docente, niños y padres de familia es fundamental destacar los valores de la identificación, seguridad, confianza, compromiso y solidaridad de unos con otros para buscar a la luz de los mismos, una nueva concepción pedagógica - social. Por lo tanto se busca desarrollar las habilidades a través de su razonamiento y fortalecer los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, creatividad, afecto, amor, para que los niños y niñas se desarrollen en forma integral y sean entes positivos para la sociedad y se integren como parte de la formación de valores en la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

Título I

Elementos Constitutivos del Estado

Capítulo Primero

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (...)

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo. 23 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”. (Educación de Calidad, 2015)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título I

De los Principios Generales

Art. 2.- Principios.-

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación: 24

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o SumakKawsay;

Art. 6.- Obligaciones.-

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

n. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentarla incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Capítulo II

Derechos de Supervivencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco

años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; 28

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad. (Registro Civil, 2013, p. 3)

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

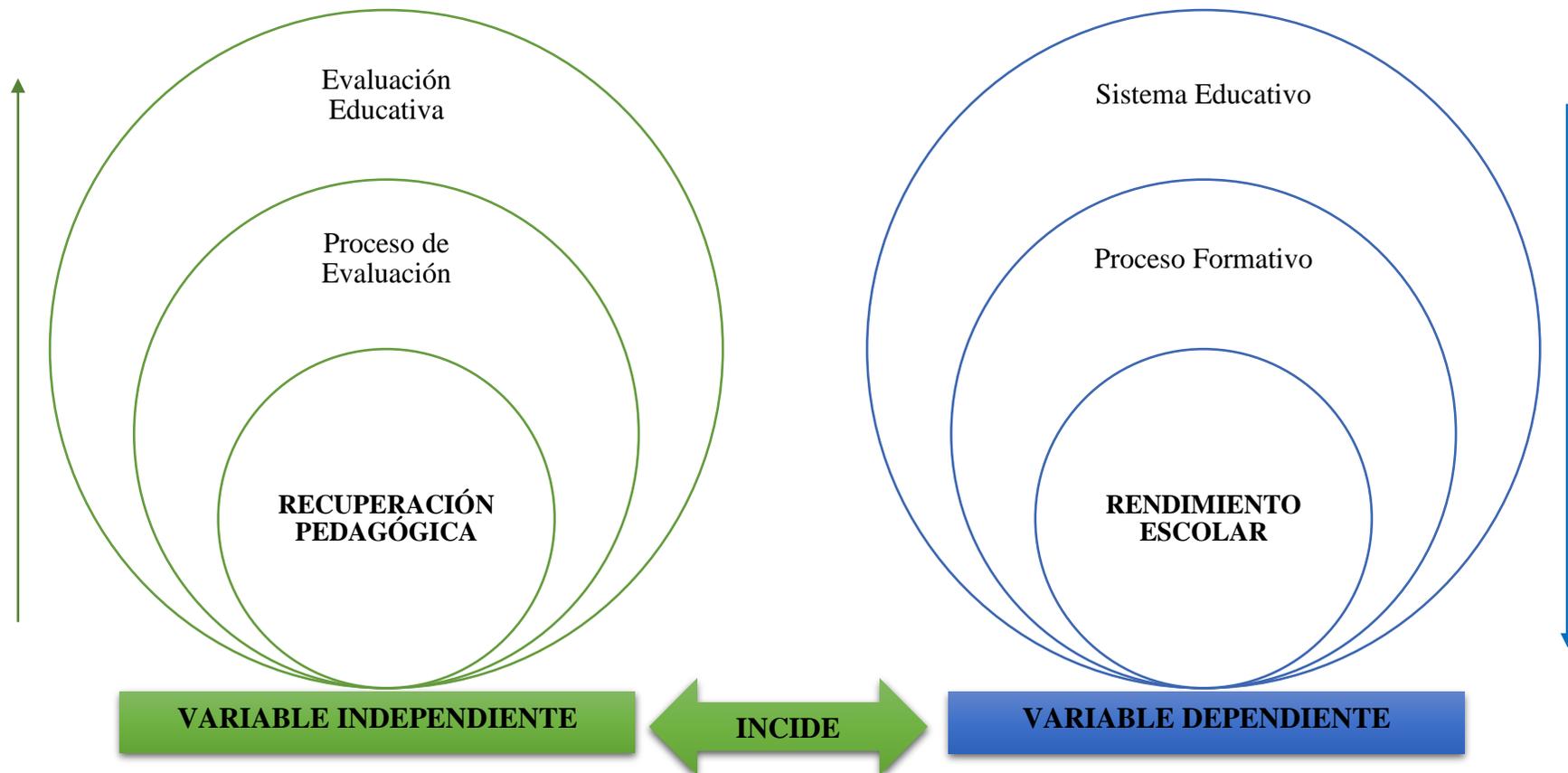


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

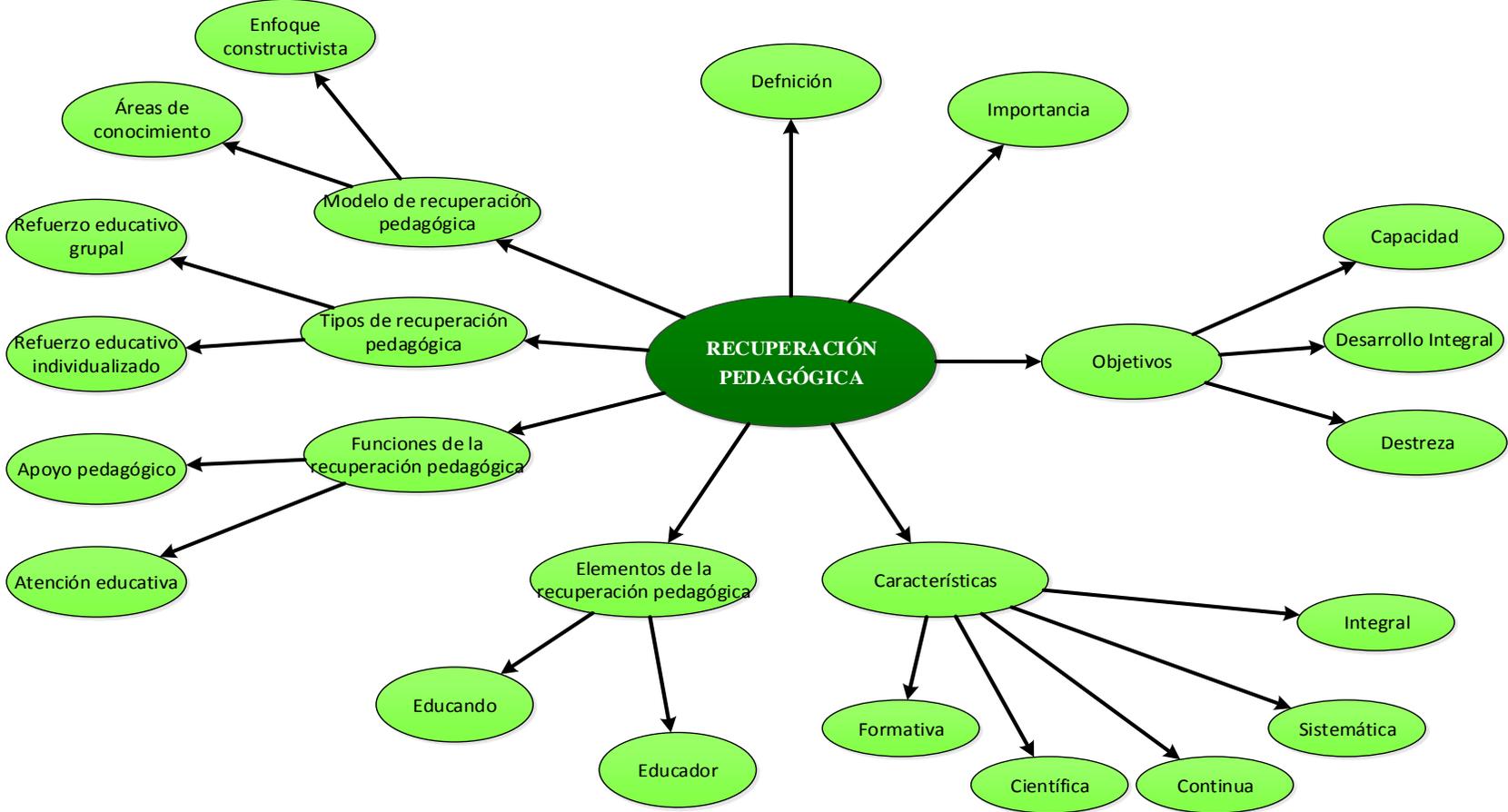


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas: Variable Independiente
Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

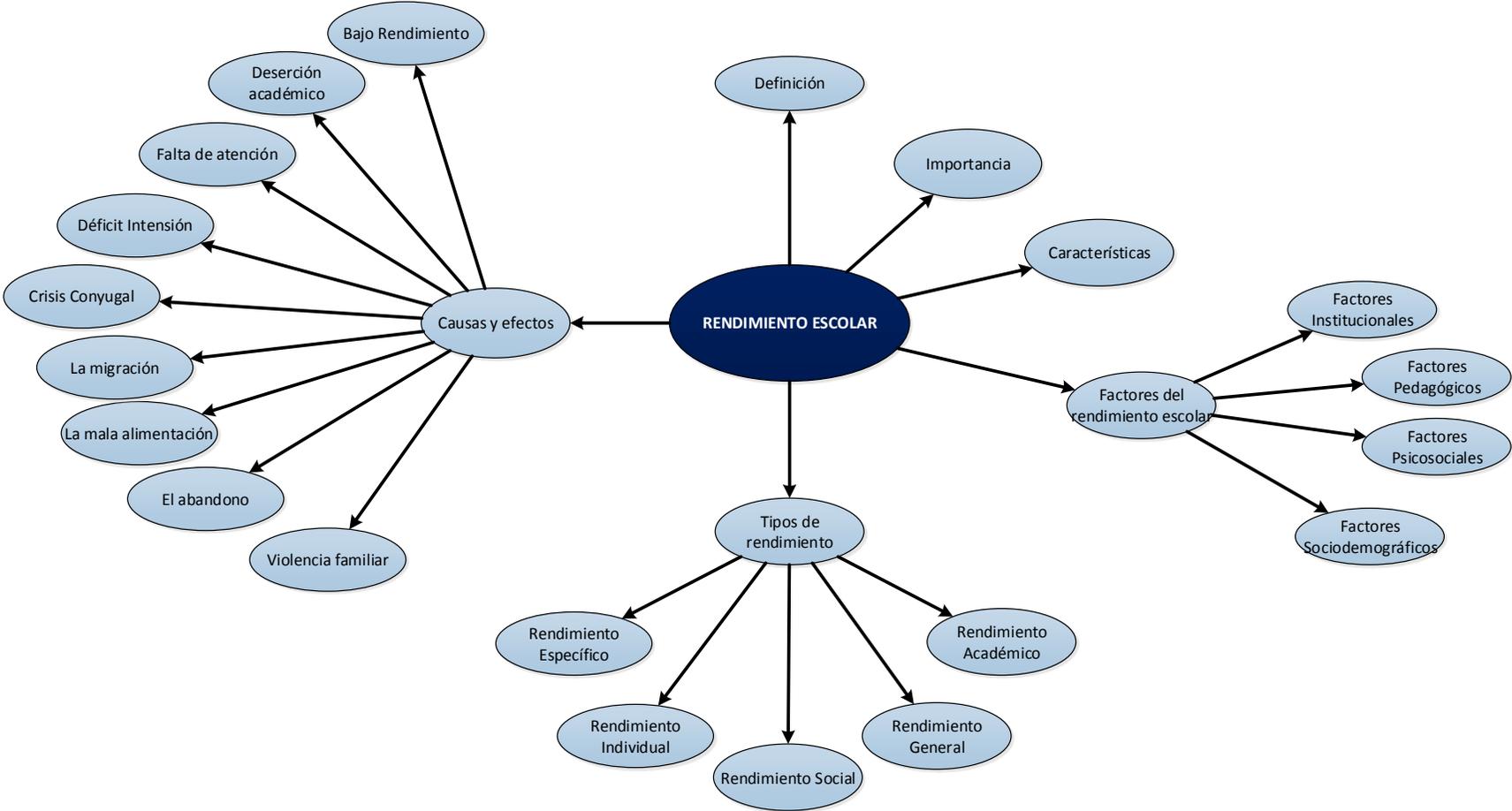


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas: Variable Dependiente
Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

2.4.1. Variable Independiente

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Definición

“Es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades” (Huamani, 2012, p. 7)

Es necesario tomar en cuenta que en la planificación para desarrollarse en las horas de recuperación pedagógica se implementen adaptaciones curriculares para facilitar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes con dificultades o necesidades educativas especiales de ser el caso, buscando brindar una aprendizaje igual o equilibrado en las temáticas del currículo común, mediante metodología o la aplicación de recursos los que permitan que los estudiantes se involucren en el logro de sus habilidades, destrezas y capacidades y consecuentemente en los aprendizajes y su rendimiento académico.

La recuperación pedagógica se entiende como: la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de su labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular. (Tapia, 2015, p. 9)

De acuerdo al programa de recuperación pedagógica los estudiantes hoy en día pueden mejorar su rendimiento académico en cada uno de las materias, temas o bloques de estudio que no han comprendido en las horas normales de clase, esto ayuda en el desempeño académico dependiendo siempre de la predisposición de los docentes como los estudiantes, de esta forma equiparar conocimientos en los

educandos, por tal motivo evitar vacíos en los aprendizajes alcanzados y sobre todo que los procesos y metodologías sean entendidos y asimilados.

Importancia

La recuperación pedagógica basa su importancia en las siguientes razones:

- Cumple con la función de retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se consigue una adecuada nivelación de los conocimientos del educando, logrando con esto una homogeneización del grupo.
- Permite al maestro tener una visión del grado de efectividad de las estrategias metodológicas empleadas por él en cada una de sus clases y la evolución de las mismas.
- Mediante este proceso se logra una estrecha relación entre el profesor y el alumno que tiene dificultades en el aprendizaje de la materia que éste imparte.
- Estimula el interés del educando hacia la materia. (Benavides, 2014, p. 19)

La importancia de la metodología de la recuperación pedagógica se proyecta a desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo es decir “el sentir, pensar y hacer”, de esta forma se pretende lograr el desarrollo integral, partiendo de esto se debe respaldar que los estudiantes obtengan conocimientos y aprendizajes que se basen en experiencias y necesidades propias de ellos, además de la construcción en conjunto con sus compañeros situados en un ambiente de cooperación y solidaridad además del respeto.

Objetivos

Capacidad: Posibilidad de desarrollar funciones motrices y procesos de pensamiento, la capacidad puede definirse como la posibilidad de éxito en la ejecución de una tarea o en el ejercicio de una profesión, o bien en términos más corrientes, en la posibilidad que posee el sujeto de alcanzar un cierto nivel de competencia o de ejercer determinadas funciones, a condición de recibir una formación apropiada. Es el talento o disposición para comprender bien las cosas. (Hidalgo, 2013, p. 23)

Las capacidades de los estudiantes cuando son debidamente ejecutadas y desarrolladas mejora el nivel académico, por tal motivo se debe establecer nuevas acciones que fortalezcan el programa de recuperación pedagógica, con el objetivo de potenciar las capacidades no logradas por los estudiantes, de igual forma la evaluación es importante para verificar el dominio de las habilidades antes ejecutadas

Desarrollo integral: El desarrollo integral es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados. La Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI) trabaja para apoyar, facilitar y promover el desarrollo integral en coordinación con medidas para fortalecer la democracia, la seguridad multidimensional y la promoción de los derechos humanos. (OEA, 2012)

La finalidad de la educación es fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, en un entorno adecuado con el compromiso de todas las personas que estén involucrados en este ámbito, de esta manera se mejorara la calidad de vida, respetando sus derechos y velando sus intereses.

Destrezas: La destreza esta englobada dentro de cada habilidad cuyo dominio requiere la combinación de varias destrezas. Es la capacidad de ejecución de una actividad; se la vincula a una actividad específica, por lo que supone el dominio de formas peculiares de llevar cabo una tarea. Existen destrezas cognitivas, motrices, manuales, intelectuales, sociales, etc. (Lara, 2015, p. 32)

Un desarrollo favorable dentro del proceso de aprendizaje se torna a través del progreso continuo de las destrezas; dentro del proceso de enseñanza, para que los niños y niñas aprendan a aprender, utilizando sus destrezas básicas, permitiendo la comprensión de conceptos, para facilitar la explicación y aplicación de las mismas en su entorno; el docente será quien propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales en la vida personal, familiar, social y profesional. Para alcanzar el dominio de una habilidad, es indispensable ser constante en la práctica de una destreza.

Características

- **Integral:** Es integral porque se ocupa tanto del conocimiento del alumno como de la parte psicológica, social, física e intelectual del alumno.
- **Sistemática:** Es sistemática, por que obedece a unas normas, hace referencia a objetivos de un plan plenamente elaborado y es parte importante e inseparable del proceso educativo.
- **Continua:** Es continua, porque su acción no se detiene, está integrada permanentemente al quehacer educativo. Debe ser misión constante de todo educador y a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- **Científica:** Es científica por que atiende al eficaz aprendizaje del alumno, a las manifestaciones de su personalidad y conducta, por lo que no se reduce a la mera observación, sino que emplea técnicas y métodos garantizados, confiables y válidos.
- **Formativa:** Es formativa porque persigue aparte de recuperar los conocimientos, la formación integral del educando. (Benavides, 2014, p. 19)

Los estudiantes experimentan un sistema de trabajo permanente, cotidiano y sostenido, que de alguna manera empieza a generar en ellos, los hábitos de trabajo necesarios para un óptimo aprendizaje, de quienes no han alcanzado el grado de adquisición de indicadores propuestos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elementos de la Recuperación Pedagógica

Educador “Es la persona que interviene directamente en el proceso educativo, según Hubert existen cuatro tipos de educador según su actitud personal frente a la vida: el asceta, el desinteresado, el laborioso y el dominador” (Najera, 2012)

Por tal motivo un docente que tiene calidad siempre esta interactuando con sus estudiantes, utilizando siempre sus habilidades pedagógicas, conocimientos y metodologías basándose en el modelo constructivista, con el objetivo primordial de propiciar un ambiente educativo donde se genere nuevos conocimientos por parte de los estudiantes.

Educando: “Es el sujeto del aprendizaje. Es el que se educa, el discípulo respecto al maestro. Es la persona que recibe la enseñanza y que se dedica a estudiar” (Herrera, 2015, p. 17)

Los estudiantes hoy en día son más interactivos, reflexivos, críticos, tienen sus propias experiencias, información y conocimientos que lo utilizan para ejecutar su propio aprendizaje, resaltando que los estudiantes son un mundo distinto de saberes, conocimientos, actitudes y valores, lo cual el docente debe destacar y respetar a cada uno de ellos en el aula, porque no todos son iguales poseen diferentes culturas, hábitos y creencias.

Funciones de la recuperación pedagógica

Atención educativa: Las instituciones educativas cuentan con profesionales para el Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa (psicopedagogo, psicólogo educativo o educador especial), quienes asesoran a los docentes para realizar las alineaciones adecuaciones y acomodaciones curriculares y responder a todas las necesidades que presenten los estudiantes; apoyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales; orientan a los padres de familia. (Educación, 2013)

La recuperación pedagógica está comprometida al seguimiento de los integrantes de la comunidad educativa en este caso los estudiantes, docentes y padres de familia, formando un equipo de trabajo para cumplir con los objetivos planteados en el estudiante, con la responsabilidad en sus obligaciones, y especialmente en la detección, evaluación y orientación de las actividades académicas, para mejorar el desempeño y de esta forma mejorar, aprender y construir.

Apoyo pedagógico

El rol del maestro es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen tres aspectos en cuanto a este rol:

- Poner al alumno en contacto con las materias de estudio.
- Mediar entre los estudiantes, los objetivos y planes de estudio.
- Crear las condiciones en el aula para que el proceso se lleve a cabo de la manera más eficiente posible. (Lara, 2015, p. 32)

El apoyo pedagógico muestra las dificultades de aprendizaje e interviene en las mismas, de esta forma ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento académico mediante la recuperación pedagógica como un proceso de retroalimentación inmediata y con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos que estén cimentados con relación a la estructura cognitiva que poseen los estudiantes.

Tipos de recuperación pedagógica

El proceso de recuperación pedagógica se puede desarrollar de dos maneras con el fin de equiparar los conocimientos y son las siguientes:

Refuerzo educativo individualizado:

- Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.
- Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo.
- El plan de refuerzo educativo formará parte del Plan Anual del centro. (Guzmán & Malla, 2010, p. 87)

Si los estudiantes presentan dificultades diferentes, ya sea en temas de estudio, áreas o bloques de estudio, que no puedan tratarse con actividades grupales.

Refuerzo educativo grupal:

- Delimitación de grupos o áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico.
- Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.
- Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas. (Guzmán & Malla, 2010, p. 87)

Para aquellos estudiantes que poseen dificultades similares en aquellas áreas en las que el grupo encuentra pueda encontrar mayores dificultades.

Modelo de recuperación pedagógica

Áreas de conocimiento: Las propuestas educativas para los estudiantes en la escuela deberían incluir en el currículo áreas de conocimiento básicas como las lenguas, las matemáticas, las ciencias, las humanidades y las artes que sirvan como pilares sólidos sobre los que construir el proceso de aprendizaje. (Lara, 2015, p. 35)

Las **lenguas** aportan la competencia de la comunicación: lectura, escritura, articulación del pensamiento y el aprendizaje de idiomas.

Las **matemáticas** porque aportan las competencias para realizar un pensamiento sistemático y porque suponen un lenguaje universal para comprender el entorno.

Las **ciencias** porque aportan los conocimientos para la comprensión e interacción con el mundo natural soportado en una base científica. Los alumnos con las ciencias aprenden a cuestionar, a conocer sus limitaciones, a crear juicios. Es un agente dinamizador del trabajo en equipo y cooperativo con otros alumnos lo que les enriquece.

Las **ciencias sociales** que recopilan las formas de vida de múltiples culturas de todas las épocas. Esta visión aporta una comprensión y un entendimiento del entorno actual. (López, 2011, p. 23)

Al emplear un modelo de recuperación pedagógica es importante conocer claramente lo que se busca solucionar y lo que se pretende alcanzar con ella, enfocándose en el mejoramiento de la educación mediante el cumplimiento de los programas educativos, brindando los conocimientos necesarios para que los estudiantes puedan utilizar las capacidades y afrontarse a una realidad global.

Enfoque Constructivista: “Tanto en lo aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia” (Lara, 2015, p. 35)

Depende sobre todo de dos aspectos, primeramente saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.

PROCESO DE EVALUACIÓN

A lo que se refiere el proceso de evaluación se recopila información y se verifica evidencias dentro del contexto educativo. Para ello se debe tener en claro los términos evaluación y calificación.

Evaluación:

La evaluación constituye un elemento y un proceso fundamental en la práctica educativa. Es, propiamente, inseparable de esta práctica y forma una unidad con ella, permitiendo, en cada momento, recoger información y realizar los juicios de valor necesarios para la orientación y para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. (Antón, 2012, p. 4)

La evaluación aporta en poder conocer aquellos resultados que se derivan de las actividades y estrategias que se han aplicado para la enseñanza de los estudiantes; mide el logro curricular alcanzado, de esta forma el docente podrá incorporar nuevas estrategias, elementos y acciones que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa del estudiante.

Calificación

Asignación e informe subsecuente de un símbolo a la evaluación. Algunas formas de calificar los progresos de los estudiantes son parte ineludible del trabajo de un profesor. Significa obtener información respecto al nivel de comportamiento o logros individuales de los estudiantes. Es el proceso de hacer juicios respecto a esa información. La evaluación implica comparar los logros del estudiante con los de un grupo de compañeros o con un estándar fijo. (Lara, 2015, p. 38)

Referente a la calificación se puede manifestar de acuerdo al autor que es la valoración de algo que se representa cualitativamente; es decir que se puede conocer si domina o no domina los conocimientos, o de también se le representa cuantitativamente emitiendo un valor entre 10 a 1, dependiendo del juicio de valor que represente a la actividad realizada por estudiante o especialmente sobre el grado de desarrollo o dominio de sus destrezas y habilidades.

Definición de proceso de evaluación

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga

de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. (González Halcones & Pérez González, 2010)

Las actividades que tenga relación con el aprendizaje y se lo realice dentro o fuera del aula de clase por parte de los estudiantes son tomadas en cuenta por los docentes como información y evidencia del desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal y esfuerzo del estudiante; ayudando a emitir un juicio de valor y toma de decisiones de acuerdo a los resultados que se obtengan del desempeño académico.

Según el Ministerio de Educación manifiesta que “el proceso de evaluación indica la calidad del desempeño con base en el programa curricular resultados del estudiante”. Los resultados de aprendizaje y las calificaciones se emiten mediante la toma de decisiones que se derivan de las valoraciones formativas y diagnósticas del aprendizaje de los estudiantes al comenzar los temas o bloques de estudio; estos puntajes deben ser empleados para informar o para demostrar progreso durante un período de tiempo.

Importancia del proceso de evaluación

La evaluación del estudiante es un importante aspecto de la evaluación del currículo que contribuye a facilitar cómo entender el impacto y el resultado de los programas educativos. Una medida esencial para el éxito de cualquier currículo es la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Conocer el grado en que los estudiantes han alcanzado los resultados especificados en el currículo es fundamental tanto para el mejoramiento de la enseñanza como para la evaluación del currículo. (UNESCO, 2012, p. 33)

Apreciar la opinión de los discentes dentro de este proceso, contribuye a ampliar y poner en prácticas las sugerencias realizadas por ellos, quienes cumplirán con sus expectativas de aprendizaje dentro del aula o fuera de la misma por medio de actividades extracurriculares, haciéndose de la escuela verdaderos centros de adquisición de conocimientos prácticos y pertinentes para la vida.

Objetivos del proceso de evaluación

El principal objetivo dentro de este proceso es “examinar el impacto de su implementación sobre el logro de los estudiantes (aprendizaje) para que el currículo oficial pueda ser revisado toda vez que sea necesario y para analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula” (Rueda Beltrán, 2012).

Con esto se denota la interrelación entre los procesos de evaluación educativa junto con el curricular para determinar factores que nos permitan determinar la calidad de aprendizajes.

Con la evaluación se determina: a) Fortalezas y debilidades específicas de un currículo y su implementación; b) Información esencial para los cambios estratégicos y las decisiones políticas; c) Aportes que se necesitan para una enseñanza y aprendizaje mejorados; d) Indicadores para el monitoreo, la evidencia de los estándares de calidad educativa. (Rueda Beltrán, 2012).

En relación con el currículo, la evaluación es el proceso de realizar juicios de valor acerca del mérito o valor de una parte o la totalidad del currículo. La naturaleza de una evaluación generalmente depende de su audiencia y su propósito.

Evaluación en el aprendizaje

Según Fidalgo (2011) se debe tomar en cuenta que se debe evaluar en el aula de clase; dándonos como referencia lo siguiente:

Evaluación Teórica: “La evaluación del saber habitualmente evalúa conocimientos de tipo teórico, o incluso la aplicación práctica de los mismos, pero siempre desde el punto de vista teórico” (Fidalgo, 2011). Se evalúan todo el proceso cognitivo que se hayan desarrollado en el aula, ya sea con recursos didácticos que hayan servido para el desempeño y su potencial.

Evaluar habilidades: La evaluación de habilidades mide la destreza de la persona, habitualmente manejando una herramienta o dispositivo (Fidalgo, 2011). Al evaluar las habilidades se está midiendo el desempeño que tienen los estudiantes al realizar actividades, prácticas o en la solución de las mismas, utilizando su propia creatividad.

Evaluar capacidades: Se evalúa el saber hacer. Las capacidades son esenciales en cada estudiante y se desarrolla paulatinamente durante el proceso de aprendizaje, con la ejecución de tareas con complejidad variada.

Evaluar las competencias: La competencia es el resultado del producto y para que el resultado sea satisfactorio, evidentemente, debe tener conocimientos teóricos, habilidades y capacidades (Lara, 2015, p. 43). Es decir, se valora aspectos como el liderazgo que les permite abordar situaciones concretas.

Tipos de evaluación

Los tipos de evaluación se aplican para identificar fortalezas y debilidades que intervienen en el aprendizaje y alcance de los estándares de desempeño; aplicando en distintos momentos y para diferentes fines.

Según los agentes evaluadores

Auto-evaluación: “A través de la auto-evaluación es la propia persona quien atribuye un juicio a la formación de sus competencias siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación, los criterios de desempeño y las evidencias requeridas” (Téllez, 2015).

Este agente evaluador tiene la función de promover la valoración propia de la actividad, y la construcción de la autonomía del estudiante, es decir que reconoce las habilidades que se desarrolla en las acciones que se ejecuta en el aula de clases

Co-evaluación: “Es una estrategia a través de la cual los estudiantes valoran sus competencias entre sí conforme criterios previamente definidos” (Téllez, 2015).

La coevaluación ayuda al estudiante a tener una retroalimentación en el desempeño y aprendizaje el cual es alcanzado por él y sus compañeros, esto implementado como instrumento para mejorar sus avances, cabe recordar que se lo debe realizar en un ambiente adecuado que facilite la expresión de todos y aceptar los criterios desde una perspectiva constructiva que permita alcanzar los logros esperados.

Hetero-evaluación: “Se trata de la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros acordados” (Lara, 2015, p.39). El docente valora las habilidades desarrolladas por los estudiantes con base en su desempeño de actividades y solución de problemas dentro de su contexto, a través de técnicas e instrumentos cuyo propósito sea la calidad del proceso evaluativo.

Según su finalidad

Evaluación Diagnóstica: “Su finalidad es obtener datos que reflejen los conocimientos y capacidades requeridas para iniciar de manera exitosa un proceso de aprendizaje” (Olivella, 2015). Cuando se empieza la actividad el docente realiza al grupo un diagnóstico para poder determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes ya que se puede identificar y analizar diferentes capacidades en ellos pudiendo conocer las condiciones iniciales para poder orientar a un aprendizaje más eficaz.

Evaluación Formativa: “La evaluación de procesos, también conocida como evaluación formativa se relaciona con la mejora de la enseñanza y del aprendizaje” (Cárdenas, 2015). Su propósito es seguir la secuencia de actividades dentro del aula, permitiendo ajustar acciones de acuerdo a los objetivos que se

planteen para mejorar los resultados de aprendizaje, promoviendo un clima afectivo, basado en la confianza, la seguridad y buscando perfeccionar las habilidades y técnicas que el estudiante necesita para adquirir aprendizajes y desarrollar las capacidades y habilidades.

Evaluación Sumativa: “se lleva a cabo con la intención de comprobar los aprendizajes o capacidades desarrolladas por el estudiante al término de un curso o programa formativo específico” (López C. , 2014, p. 6). Permite perfeccionar la acción del proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza al finalizar el proceso formativo.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Definición

La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. (Pinargote, 2012)

Haciendo énfasis en la definición dada por el autor se dice que la evaluación es el proceso donde busca información para luego ser valorada para la toma de decisiones, centrándose en lo particular, sin generalizar otras situaciones además se puede agregar que no tiene una aplicación inmediata, pero es importante para poder realizar un análisis individual o grupal de estudiante.

Importancia de la evaluación

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente. (Jaramillo, 2013)

Mediante la evaluación se puede conocer cuáles son las causas que dificultan el avance hacia la consecución de los objetivos planteados, una serie de aspectos que ayuda al docente a contar con un medio importante para alcanzar el éxito en las funciones que desempeña es decir en la formación y orientación educativa.

La Evaluación en el ámbito educativo

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. (Córdoba, 2012, p.16)

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

Objetivos de la Evaluación Educativa

La evaluación educativa, o valoración, ayuda en las escuelas y maestros a entender cómo educar mejor a los estudiantes. Las evaluaciones pueden venir en la forma de pruebas estandarizadas y evaluaciones de los profesores, las evaluaciones educativas ayudan a medir el éxito de los educadores, los programas de educación y los métodos de enseñanza a través de la teoría, investigación y análisis de datos. (Hernández, 2014)

Las evaluaciones ayudan a medir el conocimiento, habilidades y actitudes basadas en el trabajo escolar o en un programa en específico para que la Institución educativa puedan mejorar basada en estos exámenes, o actividades que se han empleado para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Características de la evaluación

Criterios de evaluación como aquellas condiciones o efectos que se deben cumplir en el proceso para lograr los objetivos del proyecto o de la actividad educativa.

Deben ser claros en expresar lo que se pretende.
Deben ser conocidos y aceptados por los involucrados. Es deseable que todos los implicados los acepten y que se comprometan a alcanzarlos.
Deben ser comprensibles, todos deben entender exactamente lo mismo.
Deben ser flexibles, capaces de adaptarse a cambios.
Debe ser elaborados en lo posible de manera participativa. (Hernández, 2014)

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

La evaluación interna

Consiste en la evaluación de las competencias que el profesional de la educación pone en práctica en la institución educativa, y en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes que contribuyen al cumplimiento de los objetivos educativos e institucionales.

Según Manobanda, M. (2011) manifiesta que en esta fase se puede aplicar los siguientes instrumentos:

- a) **Autoevaluación:** esta forma de evaluación permite al docente el autoanálisis y la autocrítica, y potencia su desarrollo y autorregulación.

- b) **Coevaluación:** permite el conocimiento del desempeño docente a través del docente par, es decir, de un compañero que comparte el trabajo en el mismo ciclo, nivel o área, y si es el caso en la misma especialidad.
- c) **Evaluación por parte del directivo:** permite el conocimiento del desempeño docente a través de la observación del trabajo en el aula y la aplicación de un cuestionario por parte de la máxima autoridad educativa o su delegado (vicerrector, subdirector, primer vocal del Consejo Directivo o del Consejo Técnico).
- d) **Evaluación por parte de los estudiantes:** permite el conocimiento del desempeño docente a través de la opinión del estudiante respecto a la metodología de enseñanza y a las relaciones docente-estudiante.
- e) **Evaluación por parte del padre de familia, madre de familia o representante:** permite el conocimiento del desempeño docente a través de un cuestionario que recoge la opinión del padre, la madre de familia o del representante, respecto a las relaciones del docente con los estudiantes. (p.p. 27 - 28).

La evaluación externa

La evaluación externa del desempeño docente consiste en la aplicación de pruebas sobre conocimientos específicos, prueba de conocimientos pedagógicos y una prueba de habilidades didácticas.

Evaluación por desempeño

El desempeño es un concepto que va más allá del manejo de conocimientos, e incluye determinar en el docente:

- a) Sus cualidades profesionales.
- b) Su preparación y actualización académica.
- c) Su rendimiento: relación con estudiantes.

“El fin de la evaluación por desempeños es determinar los aciertos y desaciertos, de modo que sirva a las autoridades de guía para la planificación de la capacitación. Por otro lado, permite al mismo profesor autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño para encaminarse a una mayor profesionalidad en su trabajo” (Manobanda, 2011, p. 56).

Funciones de la evaluación del desempeño de los docentes

Cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: “para qué evaluar”. Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

a) Acerca de las inquietudes que suele despertar un proceso de este tipo

Los profesores, en principio, se resisten a ser evaluados. Un planteamiento apresurado, acompañado de un estado de desinformación o una información sesgada pueden disparar las especulaciones.

b) Sobre los efectos secundarios que puede provocar

La evaluación del desempeño de los docentes, según la manera de planificarla y ejecutarla, puede ser más perjudicial que beneficiosa para el desarrollo de los estudiantes en general y para sus aprendizajes en particular.

c) Acerca de los posibles problemas éticos

Si queremos que la evaluación tenga valor formativo para todos los implicados en las acciones evaluadas, es imprescindible el conocimiento, análisis y debate conjunto de las evidencias. (Manobanda, 2011, p. 65)

Evidentemente, si los docentes sienten que se pone en peligro su supervivencia laboral y profesional, tenderán a comportarse y actuar de forma tal que le garantice quedar bien ante la evaluación, independientemente de sus convicciones educativas y de la riqueza de los procesos que ello comporte.

2.4.2. Variable Dependiente

SISTEMA EDUCATIVO

Definición

El conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como sistema. Educativo, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas. Un sistema educativo, de este modo, es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población. Las escuelas, las universidades, las bibliotecas y los docentes, entre otros, forman parte de este sistema (Troya, 2012)

Como el acceso a la educación forma parte de los derechos humanos, el Estado debe garantizar que el sistema educativo incluya a todas las personas. Todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de completar la educación obligatoria y de acceder a instancias superiores que le permitan formarse y desenvolverse con éxito en la sociedad.

Importancia

El sistema educativo suele denominarse educación formal porque supone que enseña más allá del "sentido común": forma en conocimiento que puede ser probado de manera científica y que sienta las bases para la formación académica. Para realizar cualquiera de estas acciones, y realizarlas además correctamente no es necesaria asistir a una escuela para aprenderlo. Forman parte, entonces, del conocimiento no formal, ese que podemos aprender en cualquier contexto y momento de nuestra vida cotidiana. (Burgos, 2013, p. 3)

Desde pequeños, se asiste a la escuela con el objetivo principal de aprender y adquirir conocimientos, pero también donde se comienza a formar como personas, y por eso la educación no sólo engloba las asignaturas que enseñan los docentes, se pasa por diferentes niveles, desde el inicial hasta llegar quizás a un posgrado. Esos diferentes niveles conforman el sistema educativo de un país y sobre el cual se basa la estructura de la educación, conforme al avance de la cognición de la persona.

Objetivos

Son objetivos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano:

Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
Formar la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
Desarrollar las aptitudes artísticas, la imagen creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.
Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país;
Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país;
Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones;
Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva, y la utilización adecuada del tiempo libre; y,
Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad. (OEI, 2013, P. 5)

Con esto, el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje, su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos lo que incluye recursos y materiales, y realizar un proceso de evaluación que incluye la autoevaluación para mejorar la enseñanza-aprendizaje, el estudiantado pasa a ser protagonista de su aprendizaje debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender. Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad

Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano

Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

Económica. Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2015, p. 7)

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad.

Principios del sistema educativo ecuatoriano

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas. (Consejo Nacional de Educación, 2015, p. 12)

Se requiere, en primer lugar, tomar en cuenta las experiencias y los conocimientos anteriores con los que se desenvuelve el estudiante, puesto que el aprendizaje significativo y duradero sucede cuando este conecta el aprendizaje nuevo con sus conocimientos previos. También requiere de una contextualización del aprendizaje en una tarea auténtica de la vida real, y que el estudiante comprenda el sentido y el propósito de lo que está aprendiendo.

Estratificación del sistema educativo

De acuerdo a lo especificado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento a la LOEI, la clasificación de los niveles educativos corresponde

- Educación Inicial
- Educación General Básica
- Bachillerato

A su vez, estos niveles educativos presentan los siguientes subniveles

Educación Inicial:

Inicial 1: que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad.

Inicial 2: que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

Educación General Básica:

Preparatoria, que corresponde a 1° grado de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad.

Básica Elemental, que corresponde a 2°, 3° y 4° grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.

Básica Media, que corresponde a 5°, 6° y 7° grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10° grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. (Educación, 2012, p. 9)

Bachillerato:

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Como se ha descrito, el rango de edad sugerida de ingreso para el nivel de Educación Inicial corresponde de 3 a 5 años (LOEI, 2011: art. 40), 5 a 14 años para la EGB (LOEI, 2011: art. 42), y 15 a 17 años para el Bachillerato (LOEI, 2011: art. 43). Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que exceden estas edades pueden ingresar al sistema educativo sin discriminación.

Aun así, desde pequeños se ingresa al nivel inicial del sistema educativo, que va en general desde los 3 a los 5 o 6 años, donde se aprende entre otras cosas a leer, escribir, comparar, razonar, unir ideas, etc. Luego, el nivel primario o elemental, que va desde los 6 hasta los 11 o 12 años y donde aprendemos a realizar cálculos matemáticos, comprender estructuras de escritura o lenguaje complejas e incluso producirlas, comenzamos también a estudiar la historia, geografía, y otras ciencias sociales y naturales.

Después, se encuentra el nivel secundario o medio, que va desde los 11 o 12 años hasta entre los 16 y 18 años (dependiendo región o país). Allí, complejizamos los conocimientos, y lo que antes conocíamos como en general “ciencias sociales” ahora se han desmenuzado en varias asignaturas: economía, política, sociología, antropología, historia, geografía, y las ciencias naturales ahora engloban a biología, química, física, con el agregado de algunas ciencias humanas como la psicología.

PROCESO FORMATIVO

Definición

La formación es el proceso mediante el cual una persona o grupo de personas configuran una perspectiva diferente de los contenidos, procedimientos y actitudes que ya conocían o habían adquirido previamente. Esta perspectiva les permite tomar decisiones fundamentadas en todo aquello que conocen o han podido elaborar, se puede decir entonces que estas personas han llevado a cabo un proceso de aprendizaje. (Salas, 2012)

El verdadero proceso de formación es el que conduce al sujeto a una transformación de los enfoques que había adquirido con anterioridad, se entiende al aprendizaje como un proceso de construcción, cualquier persona aporta un bagaje formativo previo que sirve de base a los nuevos aprendizajes, los filtra y los reestructura. La formación no solamente implica recibir y retener información, es decir memorizarla, es necesario analizarla para comprenderla y aplicarla y valorada a fin de que el aprendizaje sea completo y eficaz.

Elementos del proceso formativo

¿**Quién** promueve la formación?

¿**A quién** va dirigida?

¿**Cómo** se promueve?

¿**Dónde** tiene lugar?

Un proceso formativo planificado es el resultado de la interacción entre elementos diversos entre los cuales siempre podemos identificar los básicos a partir de cuatro preguntas.

¿Quién promueve la formación?

La persona o personas que planifican el programa formativo

La persona o personas que actúan como agentes de la formación

La tarea principal de estos personajes consiste en conseguir que uno o diversos sujetos se formen en beneficio de su educación tratando siempre de contribuir con su aprendizaje, es necesaria en los diferentes ámbitos a ser aplicada mediante procesos y elementos existentes en la materia o ámbito a ser aplicada, y la pedagogía es quien interviene o se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza que serán utilizados

Procesos Formativos en el aula

Comunicación: “la comunicación constituye la esencia del proceso educativo desde la transmisión de ideas por parte del profesor hasta su comprensión real y significativa por parte de quien la reciba” (Molina, 2011).

Como educadores es indispensable reconocer la triple faceta informativa, persuasiva y emotiva; que deben acoger los alumnos, reflejar la comprensión de un concepto, manifestar opiniones o solicitar información en caso de duda, en donde se refleja la importancia que tiene la comunicación.

Actividad: “Junto al aprendizaje a partir de la propia experimentación, es indispensable procurar desarrollar en el alumno el sentimiento de esfuerzo personal, manteniendo una constante actitud de superación, evitando las comparaciones con los demás” (Molina, 2011).

Para ello es necesaria la comunicación y la planificación por parte del docente y del alumno; en algunos momentos de manera conjunta y en otros fomentando el trabajo autónomo.

Individualización: “La individualización parte de la consideración del individuo como ser único y la enseñanza tiene que facilitar esta adaptación, desde los niveles hasta los momentos que faciliten este avance bajo el propio ritmo de trabajo, que incluye desde los objetivos hasta la propia evaluación” (Molina, 2011).

Para aplicar este principio es necesario plantearse un docente más colaborador y participativo, así como un nivel de responsabilidad y compromiso personal por parte del alumno.

Socialización: “La socialización debe entenderse como un proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le permiten su continua adaptación a la sociedad. La escuela representa la primera ejemplificación real de socialización más allá de la familia” (Molina, 2011).

Dependiendo del objetivo previsto es indispensable fomentar agrupaciones variadas en función de las diferentes tipologías de grupo anárquico, autocrático y democrático, así como estrategia didáctica propuesta.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Definición

“El rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Chadwick, 1979, p. 22)

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento escolar es el que tiene calificaciones positivas en otras palabras el autor

“Es una medida de las capacidades del estudiante que manifiesta lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del educando para responder a los estímulos educativos, en este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud” (Chico, 2015, p. 46)

Al considerar que en el rendimiento escolar intervienen una serie de aspectos entre ellos la metodología básica del maestro, las estrategias y los componentes del proceso escolar que los estudiantes generan dentro de una institución educativa ya que solo tienen afecto positivo en sus computadoras lo cual genera que muchos de los estudiantes tengan problemas en el aprendizaje.

Importancia

Ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto está a sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento y por ende a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación del rendimiento por parte de los niños, postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados auténticos y significativos. (Gardner, 1994, p. 32)

“El rendimiento escolar es el quantum obtenido por el sujeto en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (Chico, 2015, p. 46)

El rendimiento escolar es un aspecto del nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante por lo tanto el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho aspecto. De tal manera el rendimiento escolar se convierte en un medidor imaginario para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Características del Rendimiento Escolar

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas. (Cadena, 2010, p. 6)

En las características presentadas por el autor se manifiesta que el rendimiento escolar está siempre ligado al aprendizaje generado por el estudiante, donde aplica su esfuerzo, capacidad además tiene importancia resaltar que el docente es un ente principal entre estudiante y rendimiento escolar.

Factores del Rendimiento Escolar

Factores Institucionales “Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución” (Montero, 2012, p. 218).

Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento escolar del estudiantado.

Factores Pedagógicos: “La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante”. (Montero, 2012, p. 219).

Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después

del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

Factores Psicosociales: “Esta sección se desarrolla aquí tomando como referencia las ideas de Page (1990). Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres” (Montero, 2012, p. 219).

En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora.

Factores Sociodemográficos: “Estos consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social” (Montero, 2012, p. 219).

En este caso en particular, se consideraron variables como el sexo del (la) estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia. El motivo principal para considerar la variable sexo en la población bajo estudio, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos.

Tipos de Rendimiento

- **Rendimiento Académico.-** consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- **En el Lenguaje,** pensamiento, en la manera de obrar, en las bases actitudinales, del comportamiento de los estudiantes a relación con las situaciones y problemas de la asignatura.
- **Rendimiento General.-** se da cuando el educando asiste a los centros educativos en el aprendizaje de las líneas, hábitos y conducta del estudiante.
- **Rendimiento Social.-** La institución educativa ejerce influencia en la sociedad en que se desarrolla.
- **Rendimiento Individual.-** es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, aspiraciones, etc. Lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- **Rendimiento Específico.-** es el que se da la resolución de dificultades personales a futuro tratando de evaluar las relaciones familiares, conocidos, amigos y maestros.
- **Corto Plazo.-** es cuando existe una o dos calificaciones insuficientes en la materia
- **Mediano Plazo.-** cuando existe repetición de año.
- **Largo Plazo.-** cuando el estudiante abandona los estudios o es incapaz de culminar el bachillerato.
- **Fracaso Académico.-** La mayoría de los estudiantes presenta el rechazo pedagógico al final abandona la escuela.
- **Decadencia del sistema educativo.-** los padres de familia no confían en el sistema educativo que hoy en día se propaga por lo que han elegido mandar a sus hijos a trabajar a muy tempranas edades.
- **Crisis Económica.-** hace que las personas trabajen parte de su tiempo para que puedan seguir estudiando sin embargo para mucho de ellos es más importante el trabajo que sus estudios.(Tejedor, 2010, p. 110)

En pocas palabras, basarse en el rendimiento escolar para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento, sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Causas y efectos del bajo Rendimiento Escolar

- **Violencia Familiar.-** que sufre el niño impidiendo que su concentración se enfoque en sus estudios.
- **El abandono.-** de los padres ocasiona demasiado estrés en los infantes por razones de trabajo los padres de familia descuida a sus hijos despreocupándose por el rendimiento escolar de los niños.
- **La mala Alimentación.-** debido a la limitada economía y descuido de las madres los niños, niñas no van desayunando a recibir clases ocasionándoles sueño, hambre y la falta de atención.
- **La migración.-** cuando un hogar se separa por causa de una mejor estabilidad económica, la madre es quien se da con los niños tratando

de cumplir con las necesidades de sus hijos viaja del campo al a ciudad o va de ciudad en ciudad buscando mejoras para ella y sus niños, niñas.

- **La crisis Conyugal.-** este aspecto repercute en el factor socio afectivo de los educandos manifestando sentimientos de tristezas como sensaciones de pérdida y abandono, ansiedad y culpa.
- **Déficit de Intensión.-** son trastornos mentales más comunes entre niños, niñas.
- **Impulsividad.-** no puede respetar su turno.
- **Falta de atención.-** problemas para mantener la atención se deprime fácilmente, capacidad de estudio deficiente, capacidad de estudio deficiente para su edad.
- **Deserción Académico.-** Es el abandono del sector educativo, colegio, escuela por parte del estudiante.
- **Bajo rendimiento.-** Puntaje bajo al respecto educativo por parte de estudiante. (Martinez, 2010, p. 24).

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

2.5. HIPÓTESIS

La recuperación pedagógica si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de General Básica “La Inmaculada” del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Recuperación Pedagógica

Variable Dependiente:

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología para esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo bajo el enfoque **cuali-cuantitativo** por tener mayor apertura en el análisis de datos numéricos y cantidades que darán gráficos en porcentajes, la misma que ayudaron a describir e interpretar críticamente los resultados logrados durante el proceso de la investigación.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se desarrolla en base a metodologías que permiten observar de mejor manera los problemas que afectan a los estudiantes, para el desarrollo de una investigación científica, ejecutable y medible.

3.2.1. Investigación de Campo

La investigación de campo permite conocer de manera palpable y real las falencias en la recuperación pedagógica y el bajo rendimiento escolar, deficiencias presentes en la institución, puesto que se tiene un contacto cien por ciento directo con los estudiantes y docentes, porque ellos son quienes proporcionarán la información acerca de las necesidades de mejoramiento y cambio, es decir la forma de recolectar los datos.

3.2.2. Investigación Documental

La presente investigación es documental porque se analizaron los trabajos y materiales de los procesos de recuperación pedagógica, así como las calificaciones

obtenidas y los informes presentados por los maestros que tiene como finalidad ampliar, y profundizar los conocimientos.

3.2.3. Investigación Bibliográfica

Se revisó fuentes secundarias como libros, revistas, artículos, páginas web, que respalden el trabajo investigativo y poder sustentarlo, con el fin de profundizar en la investigación y tener información que sirva para la realización de este proyecto especialmente en el marco teórico.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Investigación Exploratoria

Este nivel de investigación es de mayor amplitud y dispersión ya que el investigador puede explorar e indagar un problema desconocido y particular, posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular, permitiendo mediante su conocimiento e indagación científica plantee y formule el tema de investigación para dar una posible solución al mismo.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Ya que posee interés social y una metodología flexible frente a un problema de carácter social y de la comunidad, es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente con la mayor precisión posible el mismo.

3.3.3. Investigación Explicativa

Se trata de explicar mediante una propuesta de solución a la problemática que sucede en la institución cuál es su realidad e implementar las soluciones que generen cambios, es de carácter explicativo, puesto que permite descubrir las causas del fenómeno y detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos de los estudiantes.

3.3.4. Asociación de Variables

Porque permite medir el grado de relación que existe entre la recuperación pedagógica y el rendimiento escolar, permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación está enfocada a los docentes y estudiantes de la escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua; conforme al siguiente cuadro:

Cuadro N° 3: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	75	97%
Docentes	10	3%
Total	85	100%

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Como el universo a ser investigado es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se aplica directamente con toda la población.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Recuperación Pedagógica

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades	Aptitudes y habilidades Acceso al currículo Desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar • Ordenar • Identificar • Discriminar, etc. • Nuevas estrategias • Videos • Talleres • Experiencia • Resolver problemas • Nuevos contextos 	<p>1. ¿Considera que la recuperación pedagógica fortalece tu aprendizaje?</p> <p>2. ¿El docente realiza actividades que ayuda a mejorar tus habilidades y destrezas?</p> <p>3. ¿El docente cambia la metodología al momento de las clases de recuperación pedagógica?</p> <p>4. ¿Cuándo el docente explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?</p> <p>5. ¿Le gusta participar en clases con ideas, comentarios o preguntas?</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario estructurado

Cuadro N° 4: Operacionalización de variables – Recuperación Pedagógica
Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es el indicador de los conocimientos adquiridos y logros Académicos relacionados con el aprendizaje a lo largo del proceso formativo efectuados por el estudiante los cuales son sujetos de evaluación que responden a los estímulos educativos	Logros Académicos Aprendizaje Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Habilidades • Competencias • Descubrimiento • Conocimiento • Conceptos • Información sistemática • Nivel de aprendizaje • Estrategias 	<p>1¿Ud. considera que sus estudiantes desarrollan sus destrezas verbales y lógicas en forma óptima sin ningún tipo de dificultad?</p> <p>2¿Los conocimientos que le han brindado sus docentes le han permitido generar nuevos competencias y aprendizajes?</p> <p>3¿El aprendizaje por descubrimiento es una técnica que desarrolla por lo general el docente?</p> <p>4¿La buena interrelación entre docente y estudiante mejora el rendimiento académico?</p> <p>5¿Considera usted que la obtención de información influye en el desarrollo de su rendimiento escolar?</p> <p>6¿Te gustaría que la recuperación pedagógica sea en base de ejercicios u no teórica?</p> <p>7¿Considera que en las horas de recuperación pedagógica el docente utiliza actividades que mejoren su aprendizaje y rendimiento</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario estructurado

Cuadro N° 5: Operacionalización de variables – Rendimiento Escolar
Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Encuesta: Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se encuentran debidamente estructuradas y simplificadas.

Cuadro N° 6: Recolección de la información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué personas u objetivos?	Estudiantes de la Escuela de Educación General Básica La Inmaculada
3. ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores (matriz de operacionalización de variables)
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Peralvo Guerra Jissela Elizabeth
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2015 – 2016
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del cantón Pillaro provincia de Tungurahua
7. ¿Cuántas veces?	Número de aplicaciones de instrumentos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida a estudiantes y docentes
9. ¿Con que?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancia, explicación

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La revisión de la información se lo realizará al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente se procederá a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los

cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valde para continuar con la investigación. Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo será realizado de la siguiente manera:

- Revisión minuciosa de los datos obtenidos, para eliminar y desechar información defectuosa u obsoleta.
- Codificación, reunir los datos en porcentajes.
- Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.
- Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de Hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N°1.- ¿Consideras que la recuperación pedagógica fortalece tú aprendizaje?

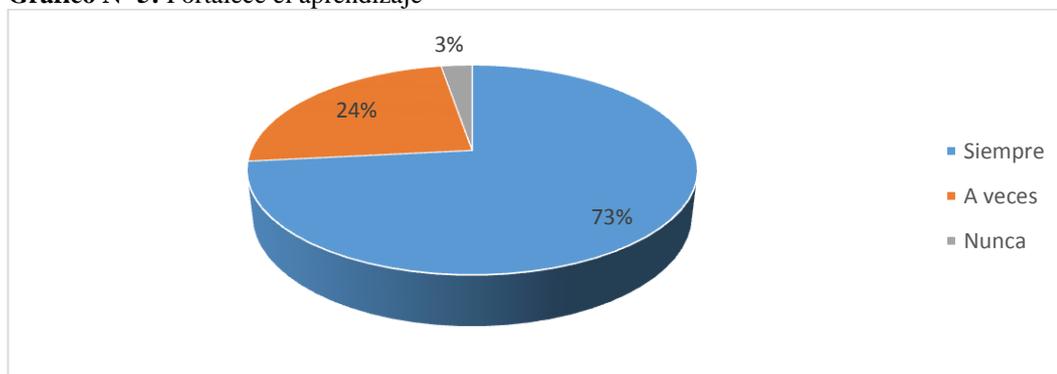
Cuadro N° 7: Fortalece el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	73%
A veces	18	24%
Nunca	2	3%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 5: Fortalece el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 55 que representa el 73% considera que a recuperación pedagógica siempre fortalece el aprendizaje, 18 con el 24% aseguran que a veces y 2 que corresponde al 3% manifiesta que nunca.

Interpretación: Se concluye que la mayoría de estudiantes atribuyen a la recuperación pedagógica que imparte sus docentes le ayuda en su aprendizaje, es decir que el docente emplea una adecuada metodología para diseñar actividades en las planificaciones de las clases de recuperación.

Pregunta N°2.- ¿El docente realiza actividades de recuperación pedagógica que ayuda a mejorar tus habilidades y destrezas?

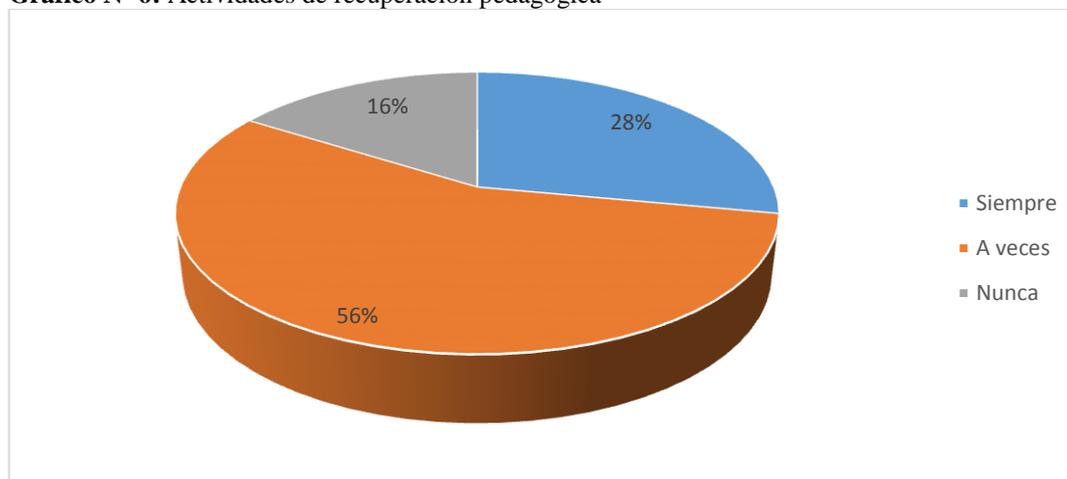
Cuadro N° 8: Actividades de recuperación pedagógica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	28%
A veces	42	56%
Nunca	12	16%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 6: Actividades de recuperación pedagógica



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 42 que representa el 56% considera que a veces el docente realiza actividades para mejorar habilidades y destrezas, 21 con el 28% aseguran que siempre y 12 que corresponde al 16% manifiesta que nunca.

Interpretación: Al realizar la tabulación correspondiente se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes afirma que los docentes no realizan actividades que fortalezcan las habilidades y destrezas de los estudiantes cuando existe horas de recuperación pedagógica, los docentes se siguen basando en metodologías tradicionales y no en métodos modernos que ayuden en la formación.

Pregunta N°3.- ¿El docente cambia de metodología de enseñanza en las horas de recuperación pedagógica?

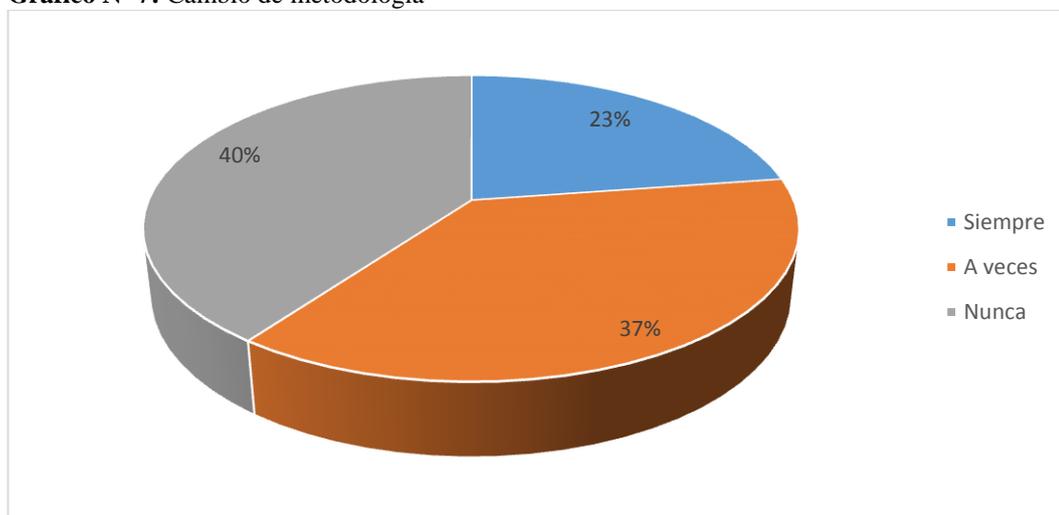
Cuadro N° 9: Cambio de metodología

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	23%
A veces	28	37%
Nunca	30	40%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 7: Cambio de metodología



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 30 que representa el 40% considera que el docente nunca cambia de metodología de enseñanza en horas de recuperación pedagógica, 28 con el 37% aseguran que a veces y 17 que corresponde al 23% manifiesta que siempre.

Interpretación: De acuerdo a análisis se puede manifestar que la mayoría de estudiantes concuerdan que el docente no cambia la metodología de enseñanza en sus horas de recuperación, se mantiene con la misma pedagogía, de clases, lo cual se genera las mismas interrogantes en el estudiante, que en futuro ocasiona pérdidas de año.

Pregunta N°4.- ¿Cree usted que la recuperación pedagógica debe ser más entretenida y dinámica para fortalecer el aprendizaje?

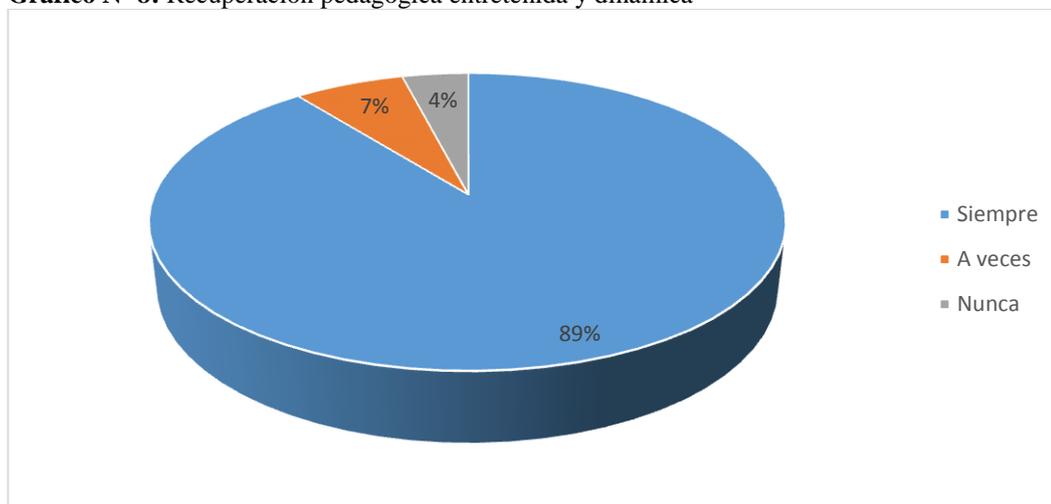
Cuadro N° 10: Recuperación pedagógica entretenida y dinámica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	89%
A veces	5	7%
Nunca	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 8: Recuperación pedagógica entretenida y dinámica



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 67 que representa el 89% considera que siempre debe ser dinámica y entretenida la recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje, 5 con el 7% aseguran que a veces y 3 que corresponde al 4% manifiesta que nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de estudiantes aseguran que las clases de recuperación deben ser entretenidas y dinámicas, no seguir la misma temática de las clases normales, donde existe presión y tensión por las pruebas y deberes, por tal motivo el docente debe tener otra visión en estas horas.

Pregunta N°5.- ¿Cuándo el docente explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?

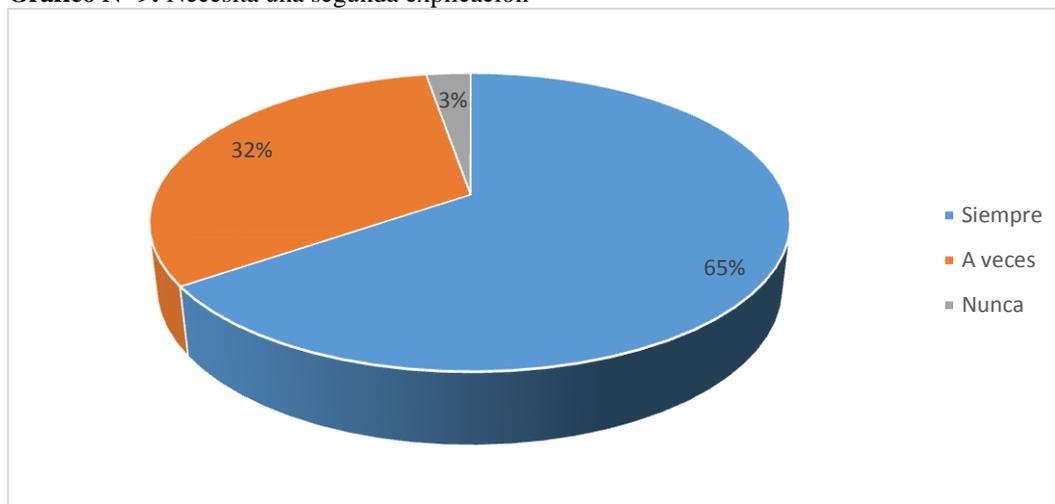
Cuadro N° 11: Necesita una segunda explicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	65%
A veces	24	32%
Nunca	2	3%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 9: Necesita una segunda explicación



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 49 que representa el 65% considera que siempre necesita segunda explicación en un tema nuevo, 24 con el 32% aseguran que a veces y 2 que corresponde al 3% manifiesta que nunca.

Interpretación: Los estudiantes en un porcentaje mayoritario necesitan de una segunda explicación cuando se trata de un nuevo tema, ya que el docente no se le entiende o el tema es difícil, o por parte de los estudiantes no ponen atención, y en muchos casos evitan preguntar y quedan con esos vacíos sobre el tema.

Pregunta N°6.- ¿Usted desarrollan sus destrezas verbales y lógicas sin ningún tipo de dificultad?

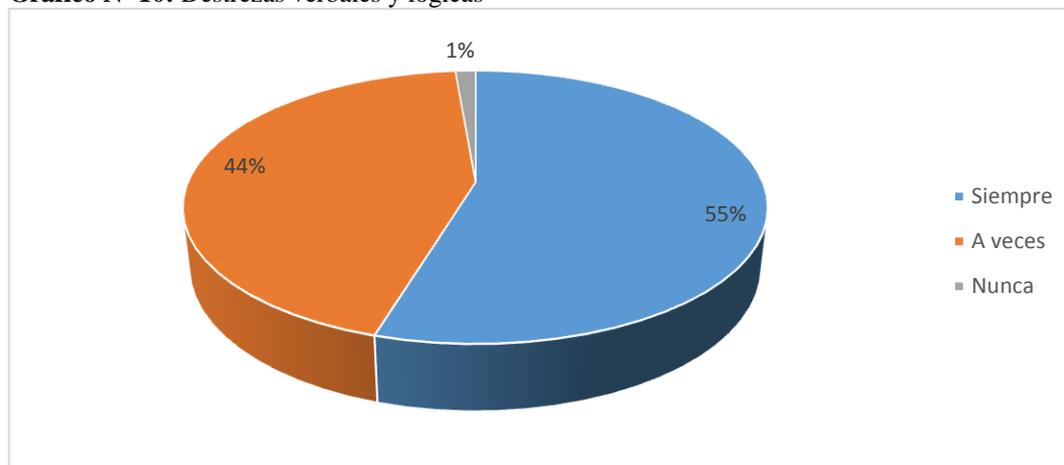
Cuadro N° 12: Destrezas verbales y lógicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	55%
A veces	33	44%
Nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 10: Destrezas verbales y lógicas



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 41 que representa el 55% considera que siempre desarrolla sus destrezas verbales y lógicas sin dificultad, 33 con el 44% aseguran que a veces y 1 que corresponde al 1% manifiesta que nunca.

Interpretación: La mayoría de estudiantes desarrolla sus destrezas tanto verbales como lógicas sin ninguna dificultad, logan expresarse normalmente, pero no se debe dejar de resaltar que un porcentaje considerable asegura que a veces, ya sea por su timidez o miedo a equivocarse o al mismo docente que se siente relegados a no participar en clase o expresarse.

Pregunta N°7.- ¿Te gustaría que la recuperación pedagógica sea en base de ejercicios y no teórica?

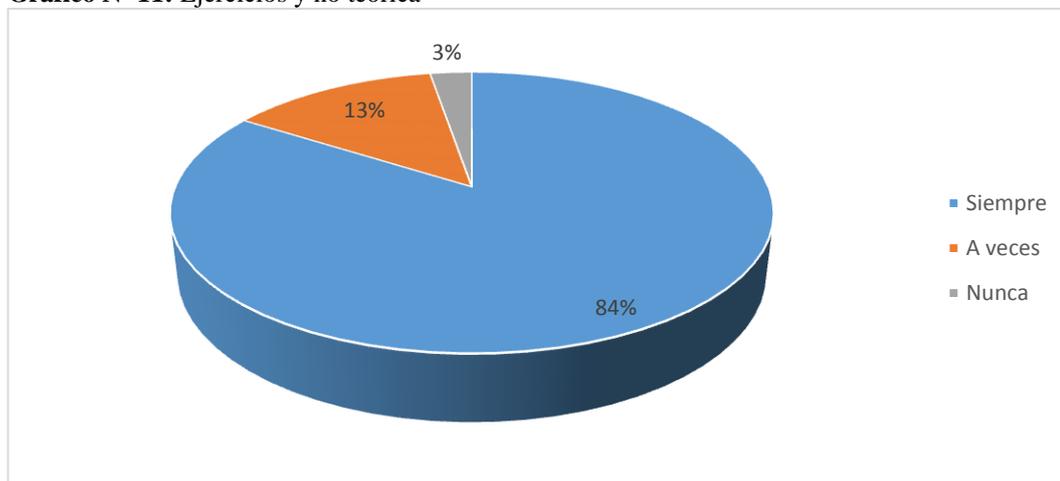
Cuadro N° 13: Ejercicios y no teórica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	84%
A veces	10	13%
Nunca	2	2%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 11: Ejercicios y no teórica



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 63 que representa el 84% considera que siempre deberían realizar ejercicios en las clases de recuperación y no teóricas, 10 con el 13% aseguran que a veces y 2 que corresponde al 2% manifiesta que nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario los estudiantes aseveran que las clases tienen que ser más prácticas con la aplicación de ejercicios, actividades que les ayude a mejorar sus conocimientos sobre la materia, y no enfocarse en solamente la teoría ya que las horas de recuperación pedagógica se volverían aburridas y monótonas que desmotivan al estudiante.

Pregunta N°8.- ¿Considera usted que la obtención de información influye en el desarrollo de su rendimiento escolar?

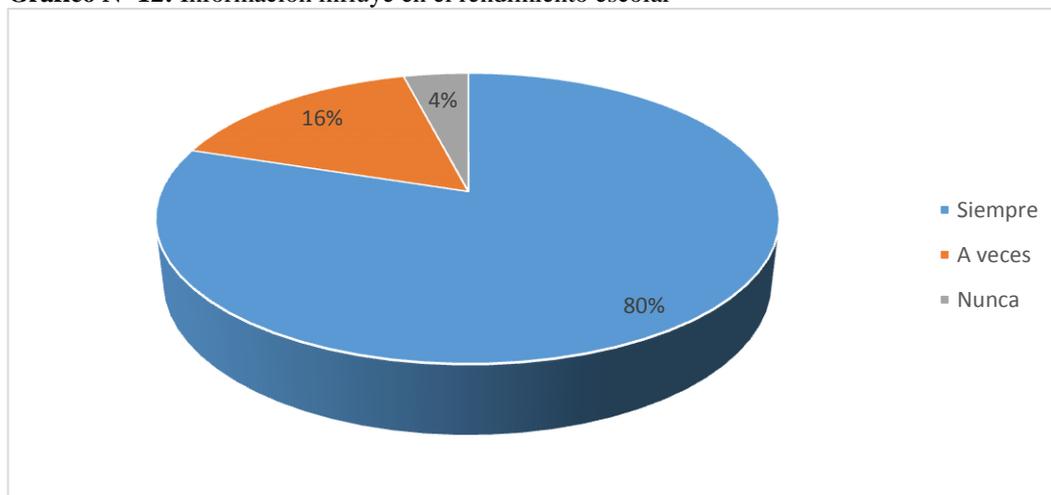
Cuadro N° 14: Información influye en el rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	80%
A veces	12	16%
Nunca	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 12: Información influye en el rendimiento escolar



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 60 que representa el 80% considera que siempre la obtención de información influye en el desarrollo del rendimiento escolar, 12 con el 16% aseguran que a veces y 3 que corresponde al 4% manifiesta que nunca.

Interpretación: Una vez realizada la tabulación correspondiente la mayoría de estudiantes concluyen que al obtener información ya sea por libros, revistas, internet, o por otras personas con experiencia en el tema ayuda en ellos a mejorar el rendimiento escolar, ya que no basta solo con las enseñanzas del docente cuando imparte sus clases.

Pregunta N°9.- ¿Los conocimientos que le han brindado sus docentes le han permitido generar nuevos competencias y aprendizajes?

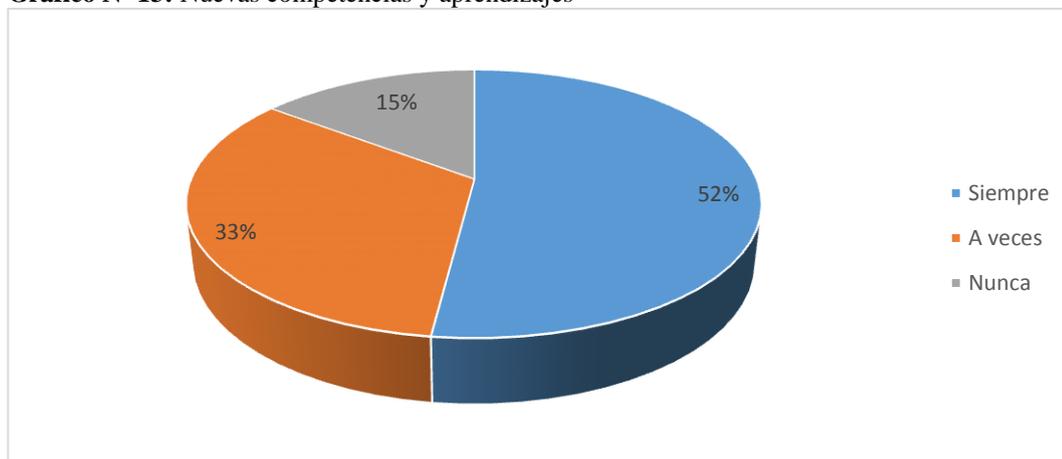
Cuadro N° 15: Nuevas competencias y aprendizajes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	52%
A veces	25	33%
Nunca	11	15%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 13: Nuevas competencias y aprendizajes



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 39 que representa el 52% considera que los conocimientos que le han brindado sus docentes siempre ayudan a generar nuevos conocimientos y aprendizajes, 25 con el 33% aseguran que a veces y 11 que corresponde al 15% manifiesta que nunca.

Interpretación: En un porcentaje considerable de estudiantes concluyen que los conocimientos que les dan sus docentes son importantes para generar nuevos conocimientos y aprendizajes que le ayudan en su educación, en un porcentaje menor consideran que no son suficiente que siempre deben recurrir a otro tipo de fuentes para auto educarse.

Pregunta N°10.- ¿La buena interrelación entre docente y estudiante mejora el rendimiento académico?

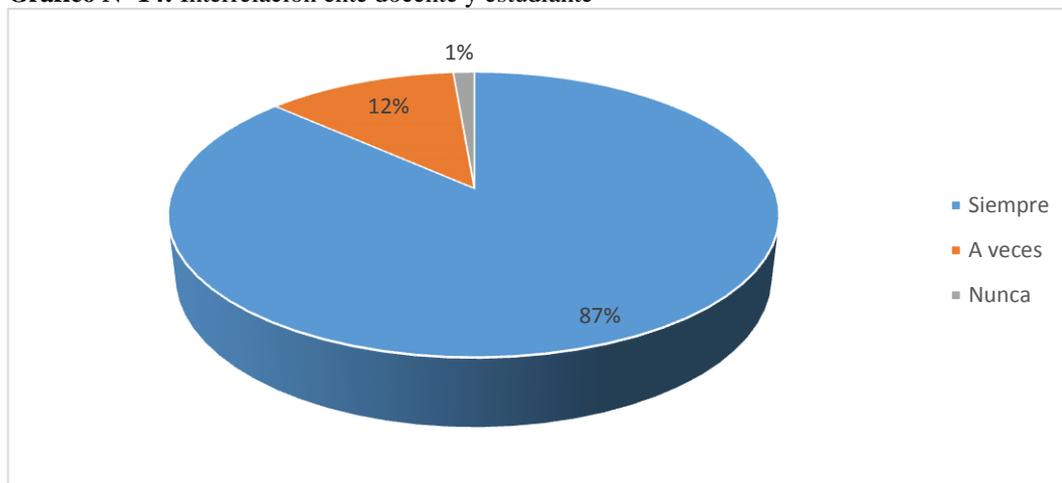
Cuadro N° 16: Interrelación ente docente y estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	87%
A veces	9	12%
Nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 14: Interrelación ente docente y estudiante



Fuente: Encuesta aplicada estudiantes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 75 estudiantes que representa el 100%, 65 que representa el 87% considera que siempre la buena interrelación entre docente y estudiantes mejora el rendimiento académico, 9 con el 12% aseguran que a veces y 1 que corresponde al 1% manifiesta que nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de estudiantes manifiestan que la interrelación positiva existente entre los docentes y estudiantes mejora el rendimiento académico, ya que el vínculo debe ser de amistad y muy llevadero para poder comprender las enseñanzas y el estudiante cumpla con sus obligaciones.

4.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Pregunta N°1.- ¿Consideras Ud., que la recuperación pedagógica fortalece el aprendizaje del estudiante?

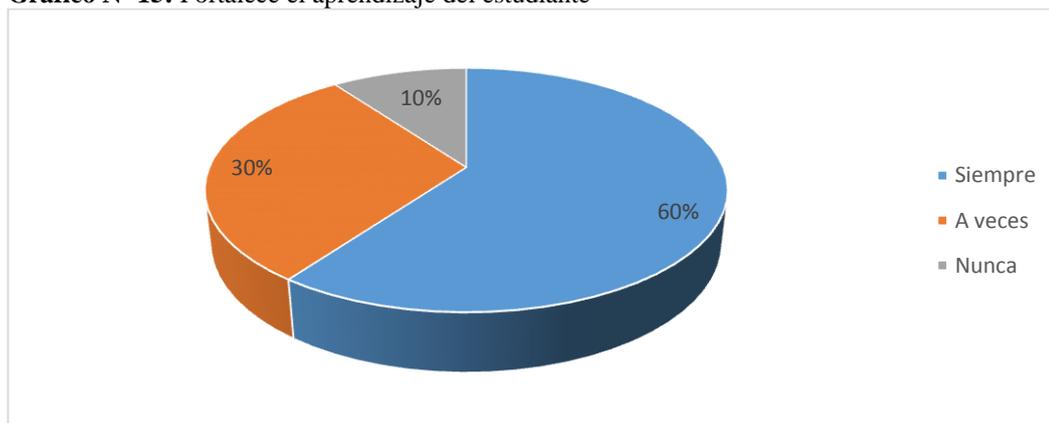
Cuadro N° 17: Fortalece el aprendizaje del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 15: Fortalece el aprendizaje del estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 6 que representa el 60% considera que la recuperación pedagógica siempre fortalece el aprendizaje, 3 con el 30% aseguran que a veces y 1 que corresponde al 10% manifiesta que nunca.

Interpretación: La mayoría de docentes certifican que las horas de recuperación pedagógica que ellos imparten y aún más cuando tienen un esquema bien estructurado, cabe resaltar que en un porcentaje menor aseveran que con los conocimientos que se imparte en el aula son necesarios para mejorar su aprendizaje y rendimiento escolar.

Pregunta N°2.- ¿Realiza actividades de recuperación pedagógica que ayuda al estudiante a mejorar sus habilidades y destrezas?

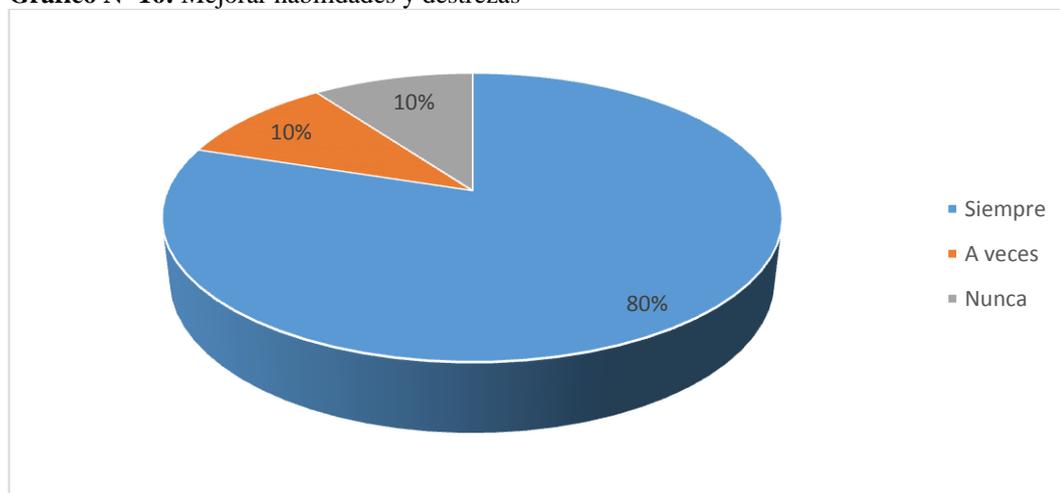
Cuadro N° 18: Mejorar habilidades y destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 16: Mejorar habilidades y destrezas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 8 que representa el 80% considera que siempre realiza actividades que ayuda a mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes, 1 con el 10% aseguran que a veces y 1 que corresponde al 10% manifiesta que nunca.

Interpretación: La mayoría de estudiantes concluyen que realizan actividades extracurriculares que ayudan a desarrollar sus destrezas y habilidades, desde del desarrollo de un crucigrama hasta resolver ejercicios con mayor dificultad, revisando así sus avances y evitando la monotonía de las horas de recuperación.

Pregunta N°3.- ¿Cambia Ud., de metodología de enseñanza en las horas de recuperación pedagógica?

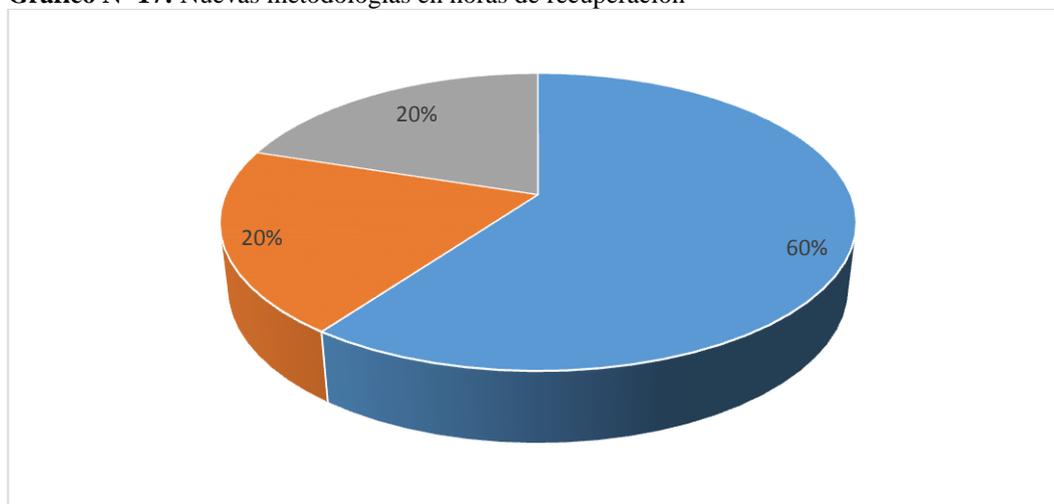
Cuadro N° 19: Nuevas metodologías en horas de recuperación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
A veces	2	20%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 17: Nuevas metodologías en horas de recuperación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 6 que representa el 60% considera que siempre cambia de metodología en las horas de recuperación pedagógica, 2 con el 20% aseguran que a veces y 2 que corresponde al 20% manifiesta que nunca.

Interpretación: En la mayoría de docentes concluyen que, si cambian de metodología en las horas de recuperación, se basan en talleres, o realizan más práctica que materia, tratando así que el estudiante se motive, en un porcentaje menor se considera que ellos mantienen la misma metodología, solo toca reforzar un poco más.

Pregunta N°4.- ¿Las horas de recuperación pedagógica las hace entretenidas y dinámicas para fortalecer el aprendizaje del estudiante?

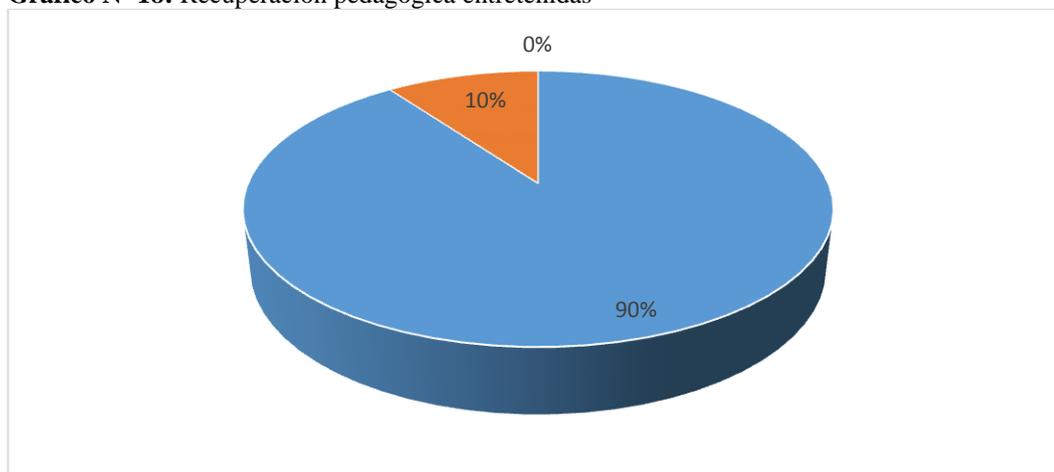
Cuadro N° 20: Recuperación pedagógica entretenidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 18: Recuperación pedagógica entretenidas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 9 que representa el 90% considera que siempre las horas de recuperación pedagógica las hace más dinámicas y entretenidas, 1 con el 10% aseguran que a veces.

Interpretación: La mayoría de docentes certifican que las horas de recuperación pedagógica los realiza de una forma dinámica y entretenida de esta forma los estudiantes no se aburren o desmotivan, además de tener una relación más aceptable con sus estudiantes, y por tal motivo el aprendizaje en ellos es más significativo.

Pregunta N°5.- ¿Es necesario una segunda explicación a los estudiantes en los temas tratados en clase?

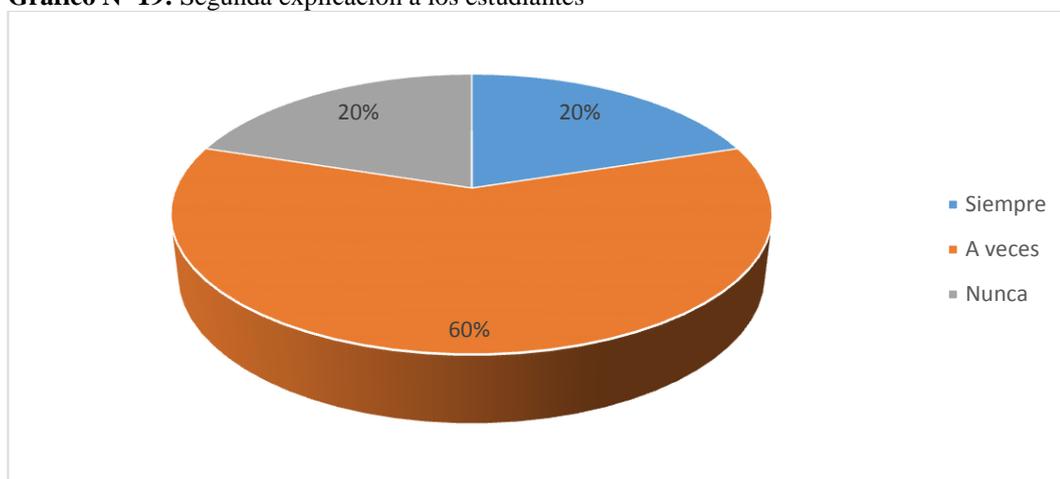
Cuadro N° 21: Segunda explicación a los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
A veces	6	60%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 19: Segunda explicación a los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 6 que representa el 60% considera que a veces explica dos veces a sus estudiantes sobre un tema nuevo, 2 con el 20% aseguran que siempre y 2 que corresponde al 20% manifiesta que nunca.

Interpretación: Al realizar la tabulación correspondiente se comprueba que los docentes solo en ocasiones realizan una segunda explicación sobre temas nuevos, pero no a todos los estudiantes existen casos especiales en los cuales debe enfatizar siempre con tareas, ejercicios o clases extracurriculares.

Pregunta N°6.- ¿Sus estudiantes desarrollan destrezas verbales y lógicas en forma óptima sin ningún tipo de dificultad?

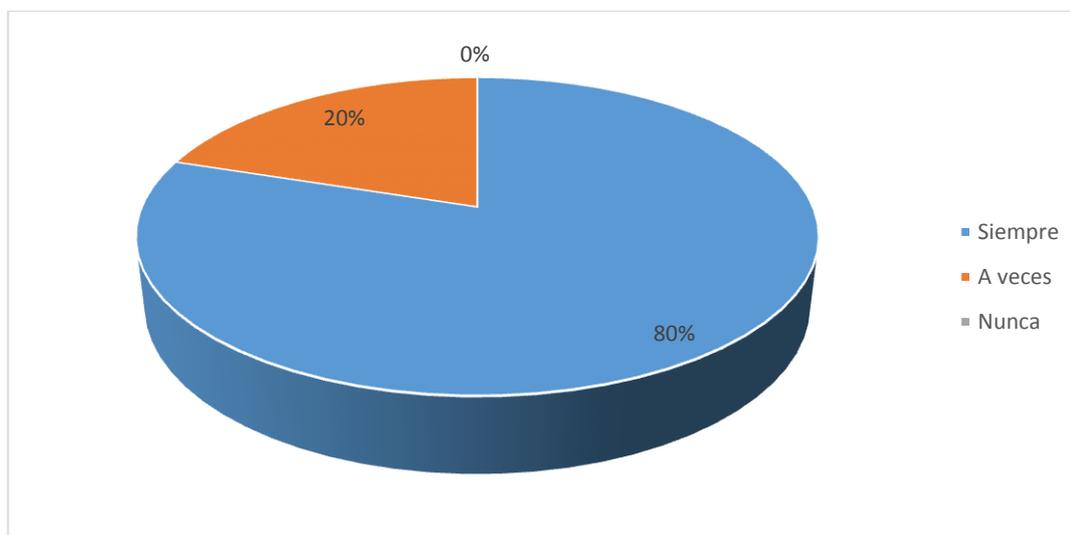
Los estudiantes desarrollan destrezas verbales y lógicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Los estudiantes desarrollan destrezas verbales y lógicas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 8 que representa el 80% considera que siempre desarrollan las destrezas verbales y lógicas sus estudiantes, 2 con el 20% aseguran que a veces.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario se concluye que los estudiantes logran ejecutar sus destrezas tanto lógicas como verbales, realizando lecturas, narración de cuentos, actividades de dialogo y comunicación, además de ejercicios y talleres grupales, para resolver ejercicios según sea el caso.

Pregunta N°7.- ¿Las horas de recuperación pedagógica las realiza en base a ejercicios o teórica?

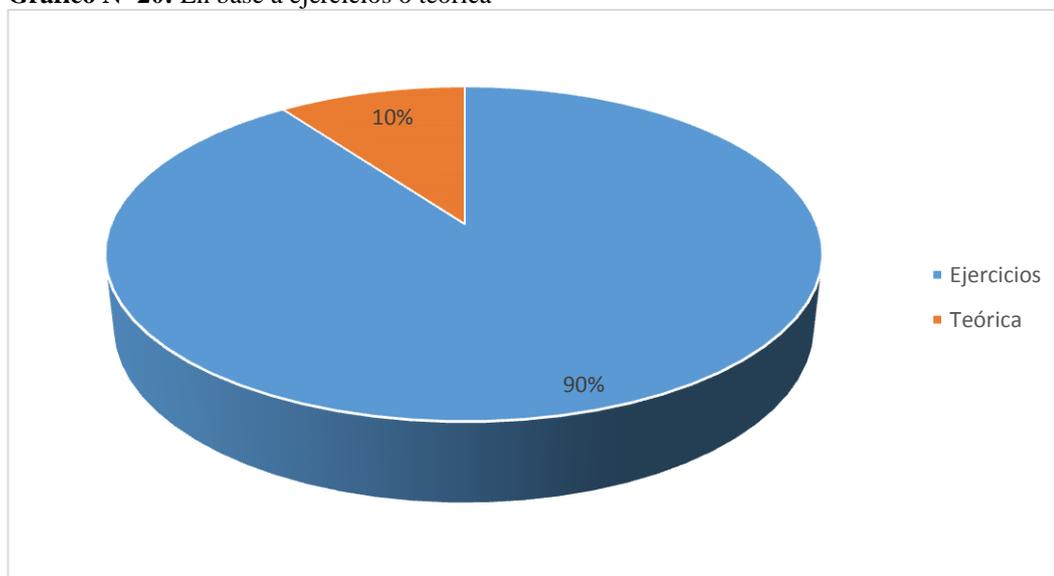
Cuadro N° 22: En base a ejercicios o teórica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ejercicios	9	90%
Teórica	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 20: En base a ejercicios o teórica



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 9 que representa el 90% considera que siempre realiza en las horas de recuperación pedagógica ejercicios, 1 con el 10% aseguran que lo hace teóricamente.

Interpretación: Una vez realizada la tabulación correspondiente se comprueba que los docentes en su mayoría realizan las actividades extracurriculares con ejercicios es decir lo hacen más práctica que teórica de esta forma ellos logran un mayor entendimiento y fortalecen su aprendizaje.

Pregunta N°8.- ¿Considera usted que la obtención de información influye en el desarrollo de su rendimiento escolar del estudiante?

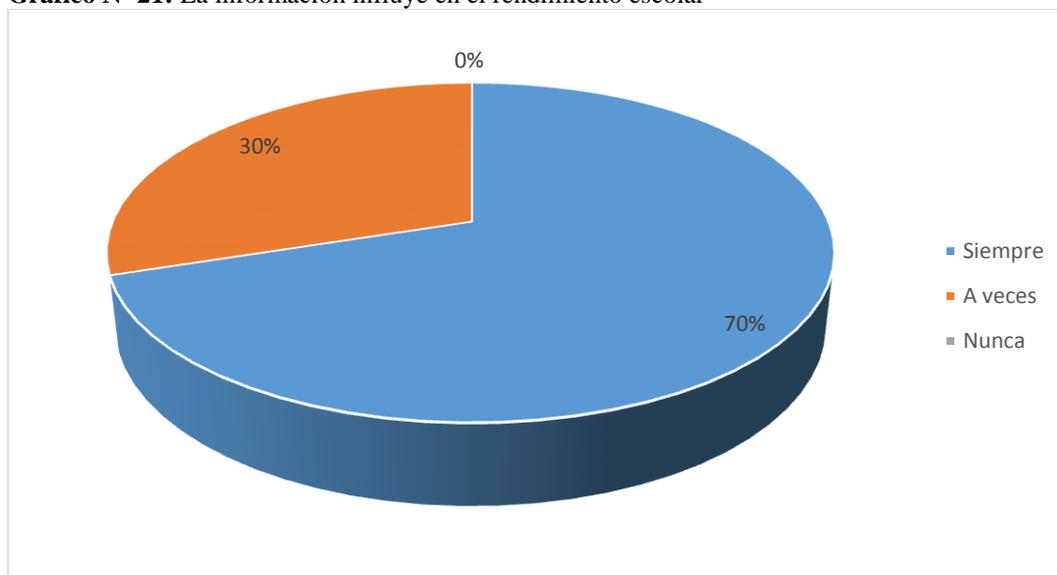
Cuadro N° 23: La información influye en el rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 21: La información influye en el rendimiento escolar



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 7 que representa el 70% considera que la información que se obtenga siempre influye en el desarrollo del rendimiento escolar del estudiante, 3 con el 30% aseguran que a veces.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes se concluye por parte de ellos que la información que obtienen ya sea por investigación o la del docente son muy importantes para el desarrollo del rendimiento escolar, de esta forma mejora su aprendizaje y podrá desenvolverse por sí mismo.

Pregunta N°9.- ¿Los conocimientos que ha brindado a sus estudiantes ha servido para generar nuevos competencias y aprendizajes?

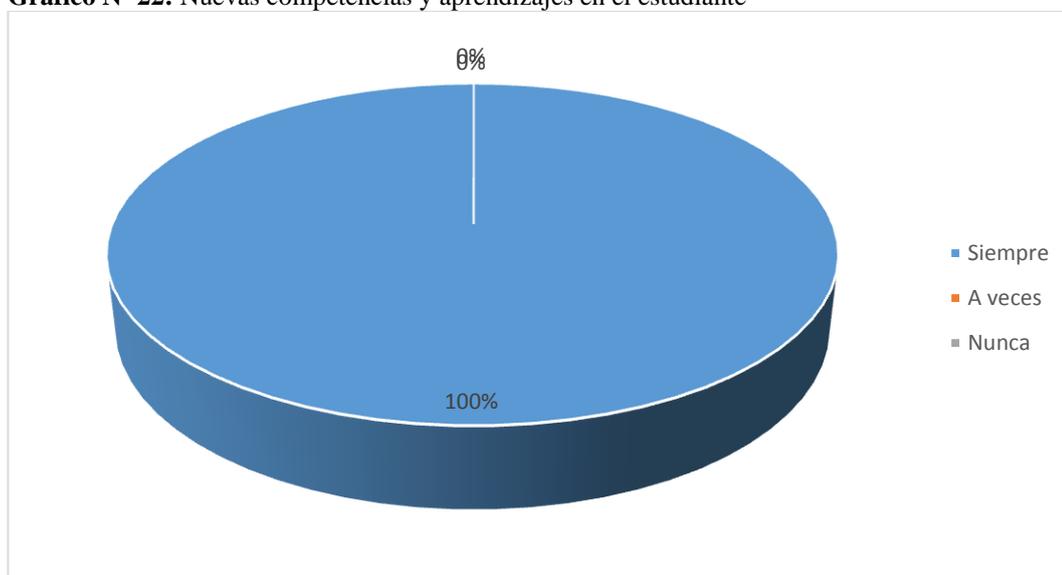
Cuadro N° 24: Nuevas competencias y aprendizajes en el estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 22: Nuevas competencias y aprendizajes en el estudiante



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 10 que representa el 100% considera que los conocimientos que han brindado a sus estudiantes ha servido para que ellos generen nuevas competencias y aprendizajes.

Interpretación: En su totalidad de docentes aseveran que aquellas enseñanzas y conocimientos que ellos dan a sus estudiantes les ha servido para mejorar sus competencias y aprendizajes, y de esta forma le ayudará en los grados superiores donde existirá mayores dificultades, y de igual forma en su vida cotidiana.

Pregunta N°10.- ¿La buena interrelación con sus estudiantes mejora el rendimiento académico?

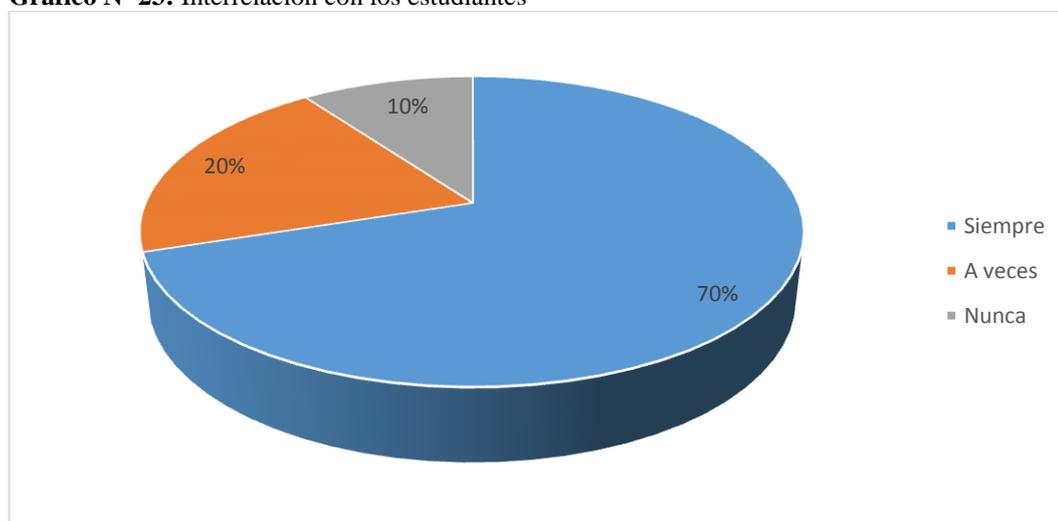
Cuadro N° 25: Interrelación con los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	75	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Gráfico N° 23: Interrelación con los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “La Inmaculada”

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Análisis: De un total de 10 docentes que representa el 100%, 7 que representa el 70% considera que la buena interrelación entre docente y estudiante siempre mejorar el rendimiento académico, 2 con el 20% aseguran que a veces, y 1 con el 10% manifiestan que nunca.

Interpretación: En un porcentaje mayoritario de docentes concluyen cuando existe una relación buena entre el docente y el estudiante mejora el rendimiento escolar del estudiante, de esta forma el estudiante cumple con sus tareas, actividades y el docente ayuda en aprendizaje.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis planteada se utilizó el método de Chi – Cuadrado (χ^2), donde para el cálculo del mismo se escogió cinco preguntas de las encuestas.

Las preguntas seleccionadas tienen relación tanto con la variable independiente como con la variable dependiente.

4.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

Hipótesis Nula

H₀. La recuperación pedagógica No incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de General Básica “La Inmaculada” del Cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

Hipótesis Afirmativa

H₁. La recuperación pedagógica si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de General Básica “La Inmaculada” del Cantón Pillaro provincia de Tungurahua.

4.4.1. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de $\alpha = 0.05$

4.4.2. Especificación de lo estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresó un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con el cual se determinó las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Simbología:

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias observadas

4.4.3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro de contingencia tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

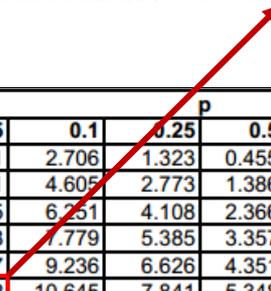
$gl = (f-1)(c-1)$ fórmula para obtener los grados de libertad.

$gl = (4-1)(3-1)$

$gl = (3) (2)$

$gl = 6$

Por lo tanto, con 6 grados de libertad y un nivel de probabilidad de 0,05 según la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado $x^2_t = 12.592$



g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479

Cuadro N° 26: Tabla de Distribución chi-cuadrado (x^2_t)

4.4.4. Recolección de datos y cálculo estadísticos

Frecuencia Observada

Cuadro N° 27: Frecuencia Observada.

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	Considera que la recuperación pedagógica fortalece tu aprendizaje	55	18	2	75
3	El docente cambia de metodología de enseñanza en las horas de recuperación pedagógica	17	28	30	75
8	Considera usted que la obtención de información influye en el desarrollo de su rendimiento escolar	60	12	3	75
10	La buena interrelación entre docente y estudiante mejora el rendimiento académico	65	9	1	75
SUBTOTAL		197	67	36	300

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Frecuencia Esperada

Para el cálculo de la frecuencia esperada se aplica la siguiente fórmula Total de la fila por total de la columna dividido para el gran total ($T_f \times T_c / GT$)

Cuadro N° 28: Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Categorías			Sub Total
		Siempre	A veces	Nunca	
1	Considera que la recuperación pedagógica fortalece tu aprendizaje	49,25	16,75	9,00	75
3	El docente cambia de metodología de enseñanza en las horas de recuperación pedagógica	49,25	16,75	9,00	75
8	Considera usted que la obtención de información influye en el desarrollo de su rendimiento escolar	49,25	16,75	9,00	75
10	La buena interrelación entre docente y estudiante mejora el rendimiento académico	49,25	16,75	9,00	75
SUBTOTAL		197	67	36	300

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

4.4.5. Cálculo de chí cuadrado

Una vez establecido la frecuencia observada y esperada, aplicamos la fórmula del Chi cuadrado la misma que permitirá verificar la hipótesis planteada.

Cuadro N° 29: Cálculo de chi-cuadrado

fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
55	49,25	5,75	33,0625	0,67
17	49,25	-32,25	1040,0625	21,12
60	49,25	10,75	115,5625	2,35
65	49,25	15,75	248,0625	5,04
18	16,75	1,25	1,5625	0,09
28	16,75	11,25	126,5625	7,56
12	16,75	-4,75	22,5625	1,35
9	16,75	-7,75	60,0625	3,59
2	9,00	-7	49	5,44
30	9,00	21	441	49,00
3	9,00	-6	36	4,00
1	9,00	-8	64	7,11
300	300			x²c= 107,31

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado (x^2_c) : 107,31

Chi-Cuadrado tabulado (x^2_t) : 12.592

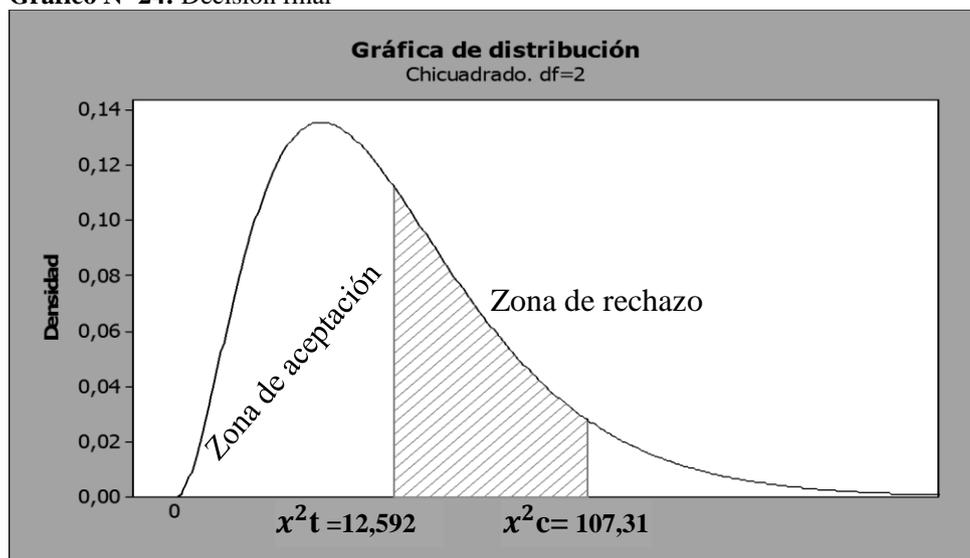
Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

4.4.6. Decisión Final

Con **6** grados de libertad con un nivel de significancia **0,05** se obtiene un valor de chi tabular de **12,592** y el valor de chi cuadrado es de **107,31** se evidencia que este valor es mayor que chi tabular por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice: La recuperación pedagógica si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de General Básica “La Inmaculada” del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

Gráfico N° 24: Decisión final



Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo investigativo se llega a las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó que El docente no planifica para las clases de Recuperación Pedagógica por lo que utiliza las mismas técnicas y metodología de enseñanza de las clases de aula, esto perjudica al estudiante porque los resultados de las clases de Refuerzo Pedagógico no son satisfactorios y no hay un avance en los logros del desempeño de los estudiantes, además no utiliza estrategias acordes a las necesidades, destrezas y habilidades que los estudiantes con necesidades educativas requieren para poder comprender.
- La investigación demuestra el bajo rendimiento escolar de los estudiantes ya que no se sienten motivados a realizar sus tareas, trabajos o preparar sus lecciones, por la tanto se concluye que la falta de automotivación junto a la pedagogía aplicada afecta en el campo emocional de los estudiantes desmotivándolos y reduciendo su rendimiento dentro del proceso de inter aprendizaje.
- Los docentes deben prepararse para adquirir nuevos conocimientos en los ámbitos como: Tecnología Informática, Metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje; y no seguir en la enseñanza y Recuperación Pedagógica Tradicionalista y repetitiva. Es decir, renovar el sistema educativo.

5.2. RECOMENDACIONES

- Aplicar las planificaciones curriculares pertinentes para el proceso de Recuperación Pedagógica por parte de los docentes, cambiando de metodología y proponiendo objetivos alcanzables en el aprendizaje de los estudiantes, además se puede utilizar motivaciones y estrategias novedosas de manera que se despierte el interés de aprender en los niños y niñas.
- Estimular el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes hasta lograr un dominio de conocimientos de las áreas de estudio, propiciando la creación de aprendizajes significativos en todas las actividades que se plantean, además se debe fomentar la cooperación entre compañeros para el trabajo en equipo.
- Implementar una Guía didáctica para la Recuperación Pedagógica con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con dificultades en su aprendizaje que requieren de refuerzo pedagógico para mejorar su rendimiento académico

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

Institución Ejecutora:

- Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada”

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Docentes

Ubicación:

- La institución se encuentra ubicado en el catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución:

- Aproximadamente un mes

Equipo Técnico Responsable:

La investigadora Jissela Elizabeth Peralvo Guerra

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Después de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de la Institución Educativa en mención, se llega a concluir que existe la necesidad de implementar una Guía metodológica de Recuperación Pedagógica con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua, debido a que el proceso de recuperación pedagógica es deficiente, coartando el avance en los conocimientos de los educandos.

En la actualidad la educación se enfoca a la formación de estudiantes capaces de solucionar problemas y desenvolverse eficientemente en la vida diaria, por lo que se hace imprescindible establecer cambios en la educación con propuestas claras que coadyuven con este fin. Es así que proponemos la implementación de una Guía Didáctica para la Recuperación Pedagógica, para afianzar los conocimientos nuevos y convertirlos en significativos.

Se puede concluir que los docentes no planifican las clases de Recuperación Pedagógica por lo cual se utiliza técnicas que no ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes; es por ello que, los docentes deben impulsar y motivar a sus educandos a que sean partícipes y creadores de su conocimiento, mediante la auto preparación e investigación para afianzar los conocimientos en los que existen Falencias.

Es necesario que se aplique de forma adecuada actividades para desarrollar el Programa de Recuperación Pedagógica para que la comunidad educativa en general sea participe en la formación integral de los educandos de la Institución Educativa, cumpliendo con el perfil de estudiantes que se desea lograr mediante los objetivos planteados al iniciar el año lectivo, a través de una adecuada practica pedagógica.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Este manual está elaborado como guía para mejorar el rendimiento escolar, esta propuesta es de **impacto** porque transformará en los estudiantes mediante una cultura para organizar su tiempo, la planificación de sus tareas escolares, a través de hábitos de estudio y sobre todo motivará la responsabilidad dentro y fuera del aula, así como también logrará mejorar el nivel de atención en el estudio en donde se promueve el pensamiento reflexivo.

Esta guía será **beneficiosa** en tanto proporcionará no solo a los docentes sino también a los estudiantes, herramientas de estrategias didácticas para que desarrollen habilidades, competencias, creatividad, cumplimiento, responsabilidad y sobre todo tengan instrumentos para que el aprendizaje sea significativo.

Esta propuesta será **factible** porque se realizará gracias al apoyo de las autoridades educativas, quienes darán todo su contingente para que se realice esta idea, así también se cuenta con los recursos financieros que sustentan la propuesta, existe el espacio físico adecuado para garantizar esta iniciativa, así como los instrumentos necesarios que faciliten la ejecución de la misma.

Será **innovador** también porque pese a que existen conceptos relacionados con la recuperación pedagógica y el rendimiento escolar, no se han centrado en buscar soluciones oportunas, pero sobre todo soluciones conjuntas entre docentes, estudiantes, padres de familia que unen sus esfuerzos en mejora de la calidad de la educación de los estudiantes, pero basados en un mismo instrumento de trabajo y será de trascendental importancia realizar, con la finalidad de mejorar la atención y el cumplimiento de tareas escolares.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Implementar una guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar el objetivo de la implementación de la Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.
- Ejecutar la Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Socio Cultural

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes y estudiantes más capacitados, con mejores conocimientos por cuanto tiene la influencia directa en la educación.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la guía beneficiara tanto a los docentes, así como a los niños y niñas de la institución educativa.

Ambiental

Esta propuesta es factible al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo.

Económica Financiera

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Para Gracia (2012) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p.241).

El trabajo autónomo dentro del aula de clase debe ser guiado por el docente de manera que los estudiantes se acoplen a la utilización correcta y pertinente del material en las actividades que se requieran, con el fin de mejorar sus capacidades y habilidades, la familiarización se dará progresivamente si el docente utiliza el material didáctico con frecuencia.

Mercer (1998) define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos” (p.195).

Las relaciones interpersonales que se dan entre docente - estudiantes debe ser de confianza, respeto y colaboración de unos con otros para conseguir un ambiente tranquilo dentro del aula, ayudando a que los estudiantes se involucren de manera espontánea en la ejecución de las actividades de aprendizaje.

Para Martínez (1998) La guía didáctica “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los documentos didácticos para el estudio de la asignatura” (p.109).

Es necesario que no solo se busque compartir el conocimiento, sino que se lo practique con los estudiantes, induciendo ciertas orientaciones para demostrar efectividad en los objetos de estudio que se hayan planificado mediante un proceso dinamizador.

En si las guías didácticas cumplen una función particularmente útil para contribuir al mejoramiento de experiencias para facilitar la realización de nuevos ejercicios partiendo del desarrollo metodológico alcanzado durante la experiencia precedente

Estructura de la Guía

La guía tiene la capacidad de ser flexible, acoplarse y modificarse acuerdo a la necesidad presente en quien o quienes la elaboran y la usan.

La estructura de la guía dependerá, entre otros factores, del tipo de material que habrá de integrar. No será lo mismo, por tanto, aquella guía que suponga algo así como el acompañamiento de los textos básicos, ordinarios, que el alumno ha de estudiar, que aquella otra que acompaña a otro material que ya en sí cuenta con orientaciones claras para el estudio y el desarrollo de las diferentes actividades de aprendizaje. García Aretio (2014)

Elementos preliminares

- Portada
- Página de título
- Presentación
- Índice de Contenido

Orientaciones Introdutorias

- Características de la Guía
- Finalidad y Característica
- El público o destinatario
- Usos y aplicaciones
- La Experiencia Origen
- El Problema Origen
- El Contexto
- Descripción de la experiencia
- Los resultados
- Las Lecciones Aprendidas

Cuerpo central del informe

- Fundamentación teórica
- El contexto y Población Meta
- La finalidad Metodológica
- El proceso Metodológico
- Las Técnicas, instrumentos y otros medios

Elementos auxiliares

- Apéndices o anexos
- Glosario
- Bibliografía

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Fases	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Socialización	Socializar a la comunidad educativa acerca de la importancia de contar con una guía para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar a través de la recuperación pedagógica	Dialogo con las autoridades para la aprobación correspondiente Convocatoria a los integrantes de la comunidad educativa Socializar las actividades a realizar	Humano Materiales Institucionales	Investigadora Peralvo Guerra Jissela Elizabeth	Una semana
Planificación	Conocimiento de los docentes acerca de la guía de estrategias didácticas.	Recabar información necesaria para la propuesta Estructuración y manejo de materiales Selección de contenidos Elaboración de las actividades	Humano Materiales Institucionales		Una semana
Ejecución	Capacitación a los docentes para desarrollar un adecuado proceso de recuperación pedagógica	Reflexión a los docentes Establecer compromisos de participación activa Desarrollo de las actividades	Humano Materiales Institucionales		Una semana
Evaluación	Valora el grado de participación del docente y estudiantes en las actividades encaminadas a mejorar la educación	Utilizar técnicas como encuesta entrevista y observación para ver si existe mejoras con la presente propuesta	Humano Materiales Institucionales		Una semana

Cuadro N° 30: Modelo Operativo

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Ítems	Desarrollo
Tema	Elaborar una Guía didáctica de Recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “La Inmaculada” del Catón Píllaro, Provincia de Tungurahua.
Objetivo	Diseñar un guía de actividades la recuperación pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico con la utilización de objetivos, dinámicas, actividades, y evaluación que mejoren la atención y puedan realizar sus tareas escolares fácilmente
Materiales	Guía de actividades sobre la recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico
Actividades	Ejecutar la guía de actividades sobre la recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico
Tiempo	1h:30
Evaluación	Realizar la respectiva evaluación en cada una de las actividades planteadas

Cuadro N° 31: Desarrollo de la Propuesta

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por las autoridades, docentes e investigadora, de la siguiente forma:

Acción	Responsables
Sensibilización	Autoridades de la institución
Capacitación sobre la guía de actividades sobre la recuperación Pedagógica para mejorar el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico	Investigadora y docentes

Evaluación

Investigadora y docentes

Cuadro N° 32: Administración
Elaborado por: Peralvo Guerra

APRENDIENDO CONTIGO

GUÍA DIDÁCTICA DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Autora: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

2016



ACTIVIDADES



ACTIVIDAD N°1

Tema: Dibujando el cuento



Fuente: <http://rotaaldia.com/not/7090/educadores-padres>

Objetivo: Lograr que los estudiantes creen sus propios cuentos aplicando la estructura de los mismos, permitiendo al niño desarrollar su imaginación, creatividad y comprensión de esquema.

Materiales:

- Lápices de colores
- Hojas de papel bond A4 o A3
- Esferos

Desarrollo:

- El docente debe formar equipos de trabajo de 8 – 10 estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que pongan sus lápices de color sobre los pupitres.
- Se procede a entregar una hoja de papel bond.
- Explicar las instrucciones para desarrollar la actividad:

- Empieza uno de los niños con un dibujo que desee poner en la hoja de papel bond.
- Luego de 20 segundos continúa el niño/a que esta junto a él con otro dibujo, tratando de crear una historia.
- Deben participar todos y cada uno de los estudiantes hasta finalizar con el equipo.
- Luego de haber participado todo el equipo, en el revés de la hoja uno de los niños empezará a escribir el cuento que se imagina en base a los dibujos que realizaron los integrantes del equipo.
- El docente debe recalcar la estructura del cuento para que los estudiantes realicen un buen cuento utilizando la estructura adecuada.
- El cuento debe iniciar con la frase: “Había una vez...”
- Cuando los equipos hayan culminado de escribir sus cuentos, se leerán en voz alta para su evaluación

Evaluación:

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Participa activamente estableciendo un buen clima y relaciones interpersonales				
Aplica la estructura del cuento				
Utiliza un correcto vocabulario.				
Existe colaboración en el equipo				

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Actividad

- El uso de la Z
- Formar el plural en una palabra termina en z
- Recuerda que la z se transforma en c.

Singular	Plural	Singular	Plural
antifaz	Antifaces	feliz	
capataz	capataces	barniz	
fugaz	fugaces	nariz	
luz		lombriz	
pequeñez		arroz	
eficaz		actriz	
disfraz		motriz	
pez		tenaz	
avestruz		estrechez	
cicatriz		nuez	
feroz		andaluz	
voz		voraz	
veloz		doblez	

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

ACTIVIDAD N°2

Tema: Organizador estrella



Fuente: <http://froggin.com.mx/blog/habitos-de-estudio-para-ninos-exitosos/>

Objetivo: Lograr la construcción objetiva de los conocimientos adquiridos mediante un organizador gráfico

Materiales:

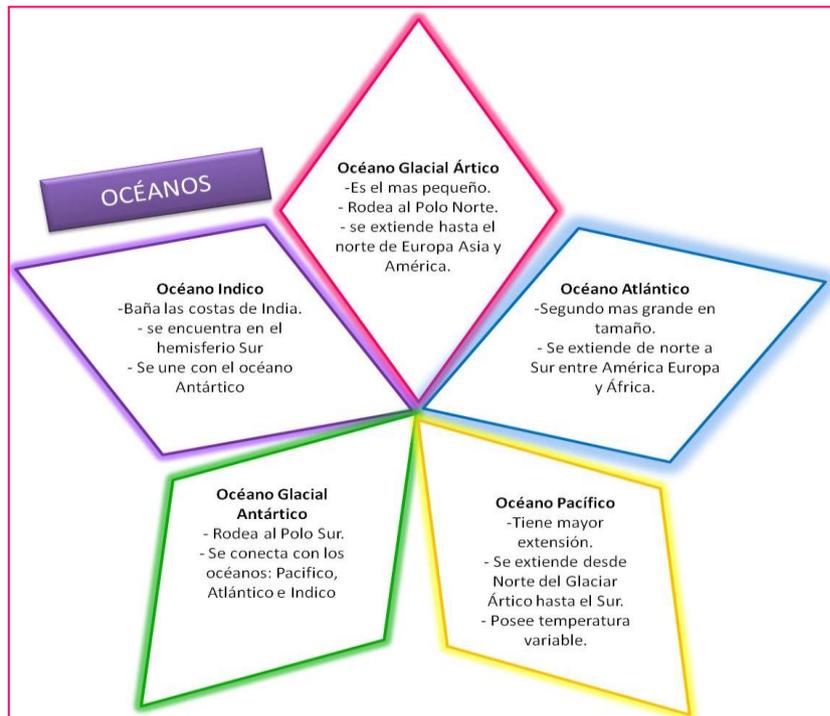
- Textos de lectura
- Revistas
- Organizador estrella
- Esferos
- Cuadernos de trabajo
- Lápices de colores

Desarrollo:

- El docente facilita un libro, historieta, cuento u otro medio informativo del que se desee obtener la información.
- Realizar una Pre-lectura del texto
- Analizar y determinar el contenido del texto.

- Realizar una lectura comprensiva del texto.
- Mediante el organizador grafico planteado sintetizar la información.
- Presentar en sus cuadernos

Ejemplo:



Fuente: http://cnbguatemala.org/index.php?title=Archivo:Organizador_de_lectoescritura_emergente.png

Evaluación:

Lista de cotejo

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Comprende la lectura				
Sintetiza la información				
Utiliza adecuadamente el organizador gráfico				
Acepta tranquilamente críticas y sugerencias				

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Actividad

- Escoge la letra que corresponde al sinónimo correcto y subráyala
- Los sinónimos son términos o palabras que se escriben de manera distinta, pero cuyo significado es semejante.

Aceptar:

- a) acertar b) admitir c) encontrar

Aconsejar:

- a) advertir b) hallar c) aprobar

Delatar:

- a) ocultar b) terminar c) denunciar

Elogio:

- a) distinción b) alabanza c) energía

Lentas:

- a) parciales b) calmosas c) completas

Resistir:

- a) soportar b) ceder c) doblegarse

Enérgico:

- a) firme b) fino c) propio

Luz:

- a) claridad b) pulcritud c) limpieza

Justicia:

- a) generosidad b) ley c) equidad

Obediente:

- a) disciplinado b) gentil c) honrado

ACTIVIDAD N°3

Tema: Bingo matemático



Fuente: <http://rincones.educarex.es/matematicas/index.php/numeros-2-eso/animaciones-numeros-2-eso/195-bingoanimaciones2eso>

Objetivo: Implementar la estrategia del bingo matemático en la realización de operaciones mentales

Materiales:

- Tarjetas con los números que se van a jugar (1 - 12)
- Tablas de multiplicar
- Lápiz
- Ficha de Bingo

Desarrollo:

- Los docentes deben realizar un repaso de la operación matemática con la que se va a desarrollar el bingo (suma, resta, multiplicación o división).
- Se entregará a cada niño una tabla de bingo.

- Los estudiantes deben colocar los números desde el uno hasta el doce (1 - 12) indistintamente en los casilleros que contiene la tabla de bingo.
- El docente empieza a sacar una por una las tarjetas y los niños responderán según la operación que se esté realizando (sumas, restas, multiplicaciones o divisiones).
- En la sección respuestas de la tarjeta del bingo se escribirá todos los números y respuestas que se dieron durante el juego. Ejemplo: la tarjeta contendrá el número por el que se va a multiplicar con el que contenga la tarjeta.
- La respuesta que dan los niños serán escritas en la parte de respuestas.
- Gana el estudiante que tenga todas las respuestas completando el patrón de juego que se da a conocer al iniciar con el bingo.
- Ejemplo: gana el estudiante que complete la primera fila, gana la persona que complete la tercera columna, entre otros patrones de juego

Ejemplo de la ficha de bingo

Fichas de bingo

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Evaluación:

Lista de cotejo

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Participa activamente en la actividad				
Responde todas las operaciones matemáticas				
Realiza de manera inmediata				

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Actividad:

Los signos perdidos

- Observa cada una de las operaciones aritméticas y sus resultados
- Escribe el signo que falta

$$\begin{array}{l} 26 \boxed{+} 12 = 38 \\ 35 \boxed{-} 21 = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 18 \boxed{\times} 5 = 90 \\ 45 \boxed{/} 9 = 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 58 \boxed{\quad} 35 = 23 \\ 61 \boxed{\quad} 2 = 122 \\ 93 \boxed{\quad} 5 = 98 \\ 69 \boxed{\quad} 9 = 621 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 25 \boxed{\quad} 15 = 40 \\ 32 \boxed{\quad} 20 = 12 \\ 24 \boxed{\quad} 2 = 48 \\ 621 \boxed{\quad} 9 = 69 \end{array}$$

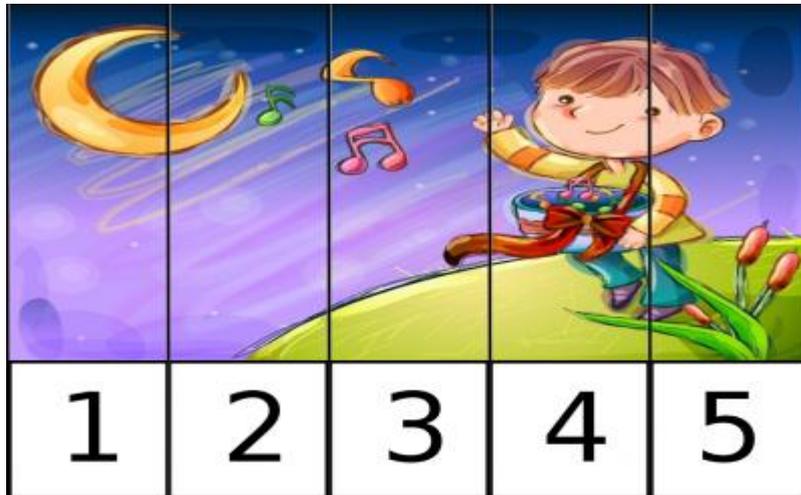
$$\begin{array}{l} 63 \boxed{\quad} 7 = 9 \\ 55 \boxed{\quad} 28 = 27 \\ 97 \boxed{\quad} 8 = 89 \\ 75 \boxed{\quad} 3 = 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 41 \boxed{\quad} 4 = 164 \\ 92 \boxed{\quad} 2 = 46 \\ 93 \boxed{\quad} 3 = 31 \\ 85 \boxed{\quad} 5 = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 37 \boxed{\quad} 9 = 28 \\ 76 \boxed{\quad} 59 = 17 \\ 61 \boxed{\quad} 31 = 30 \\ 48 \boxed{\quad} 2 = 96 \end{array}$$

ACTIVIDAD N°4

Tema: Rompecabezas Numérico



Fuente: <http://geaesoslocosbajitos.blogspot.com/2014/08/fwd-nueva-entrada-puzzles-numericos-1.html>

Objetivo: Implementar la estrategia del rompecabezas numérico para mejorar el razonamiento y agilidad mental, calculo y razonamiento lógico matemático con la combinación de operaciones matemáticas básicas.

Materiales:

- Lápices
- Borrador
- Ejercicios matemáticos
- Ficha de rompecabezas numérico.
- Cuadro operacional

Desarrollo:

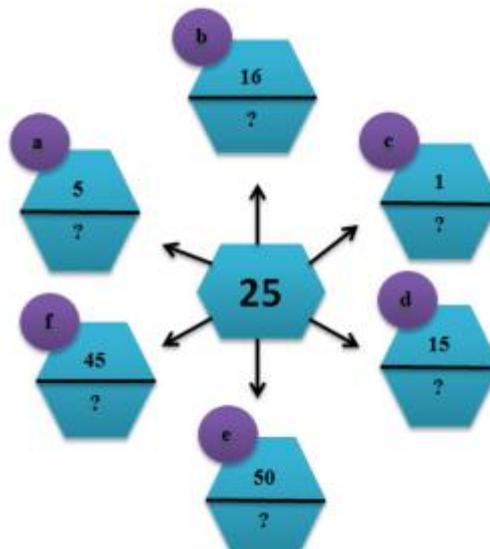
- Se entrega una ficha con un rompecabezas número a los estudiantes.
- Se les da las instrucciones de la actividad:

Instrucciones:

- Deben realizar operaciones matemáticas mentales para encontrar los números que faltan para poder completar el rompecabezas.

- El número del centro es el resultado que se debe encontrar al realizar las operaciones matemáticas.
- Sin embargo, en otros casos se deberán realizar operaciones matemáticas cuyo resultado deberá ser el número del centro.
- Se debe incluir un cuadro operacional para que se pueda combinar las operaciones básicas y los números que sean necesarios para obtener el resultado que se busca.
- Razonar y descubrir los seis números (a, b, c, d, e, f) que faltan en el rompecabezas, completando el cuadro operacional.

Ficha de rompecabezas numérico



Cuadro operacional

<p>a</p> $5 \times 5 = 25$	<p>b</p> $16 + 9 = 25$	<p>c</p> $1 \times 25 = 25$
<p>d</p> $15 + 10 = 25$	<p>e</p> $50 / 2 = 25$	<p>f</p> $45 - 20 = 25$

Evaluación:

Lista de cotejo

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Se cumplieron los objetivos de la actividad				
Se lograron aspectos positivos				
Se logró el razonamiento en los niños				
Se necesita implementar actividades que ayuden a mejorar la actividad				

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

Actividad

- Escribe los productos parciales en el orden que corresponda
- Obtén el producto total

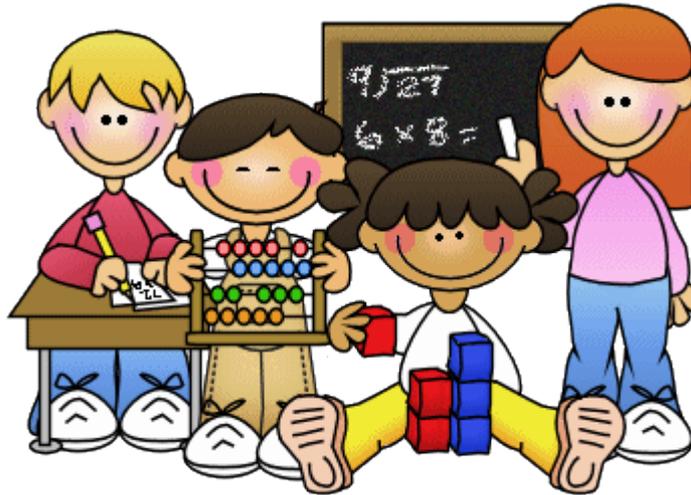
The worksheet contains several multiplication problems and partial products to be arranged. At the top, three cartoon cats are shown holding up cards with numbers and partial products. Below them are several multiplication problems with missing partial products or the final product.

Problems to solve:

- 142×48 (partial products: 568, 1136)
- 127×12 (partial products: 254, 127)
- 235×25 (partial products: 1175, 470)
- 130×35 (partial products: 390, 650)
- 243×53 (partial products: 729, 1215)
- 235×125 (partial products: 470, 1175, 235)
- 175×143 (partial products: 175, 525, 700)
- 159×38 (partial products: 1272, 477)
- 215×65 (partial products: 1290, 1075)
- 432×88 (partial products: 3456, 3456)

ACTIVIDAD N°5

Tema: competencia de matemáticas



Fuente: <https://luzdaryvera.wordpress.com/author/luzdaryvera/>

Objetivo: realizar operaciones mentales en los estudiantes que presentan dificultad para las operaciones matemática

Materiales:

- Lápiz
- Hojas de papel A4
- Fichas del parchís
- Dados

Descripción: Realizar un recuento del mes en base a las fichas de evaluación.

- Permite realizar operaciones y ejercicios mentales usando un dado normal de seis caras y las fichas del parchís.
- Se puede realizar en tamaño A4 o en A3 si se quiere tener más amplitud de movimiento.

Desarrollo:

- Pueden participar desde uno hasta cuatro jugadores.
- Se colocan en la casilla de salida, cada ficha en el lugar correspondiente a su color.
- Se tira el dado por turnos.
- En la casilla de salida se avanza hacia delante lo que salga en el dado.
- En las demás casillas cuando se tira el dado hay que realizar la suma o resta correspondiente y avanzar lo que salga en el resultado de esa suma o resta.
- Gana quien antes logre cruzar la meta.

Evaluación:

Lista de cotejo

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	No observado
Se cumplieron los objetivos de la actividad				
Se respetaron las reglas del juego				
Se logró el razonamiento en los niños				
Se necesita implementar actividades que ayuden a mejorar la actividad				

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados y propuestos. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta que se ha desarrollado.

Cuadro N° 33: Plan de evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
1. -¿Qué Evaluar?	Conocimiento de la recuperación pedagógica
2. -¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3. -¿Para Que Evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4.- ¿Con que Criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
5. - ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6. -¿Quién Evalúa?	Peralvo Guerra Jissela Elizabeth
7. -¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8. -¿Cómo Evaluar?	Observación
9.Fuentes de información	Docentes y estudiantes
10. -¿Con qué evaluar?	Cuestionario

Elaborado por: Peralvo Guerra Jissela Elizabeth

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, I. (2013, p. 104). *Los hábitos alimenticios y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4608/1/Abad%20Alberca%20Isabel.pdf>
- Aguero, M. (30 de Noviembre de 2012). *Tecnología Aplicada*. Obtenido de <http://mariagueroo.blogspot.com/>
- Altamirano, J. (2013, p. 10). *La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6214/1/FCHE-EBS-1125.pdf>
- Antón, M. (2012, p. 4). *Evaluación*. Obtenido de http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500013529849&name=DLFE-757149.pdf
- Asociación Compostelana . (2013). *TDAH; Características y Tipo*. Obtenido de <http://www.acnhsantiago.org/TDAH/>
- Ayala, M. (2013, p.65). *La atención y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5671/1/TESIS%20FINAL%20%20PAULINA%20AYALA%20para%20empastado.pdf>
- Bayas, I. (2011, p. 82). *La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf>
- Benavides, P. (2014, p. 19). *Planteamiento de la Propuesta de Recuperación*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1098/7/04%20ISC%20034%20Cap%20VI%20-%20Metodolog%C3%ADa.pdf>

- Burgos, G. (2013, p. 3). *Importancia del estudio del aprendizaje*. Obtenido de <http://gloriaburgos23.jimdo.com/conceptos-generales/1-2-la-importancia-del-estudio-de-aprendizaje/>
- Caballero, W. (2012). *La importancia de las tareas educativas*. Obtenido de <http://educacionparalavida.bligoo.cl/la-importancia-de-las-tareas-educativas#.VgMJ59Kqqko>
- Cadena, P. (Junio de 2010, p. 6). *Determinacion de Enfermedades Prevalentes y su Relacion con el Rendimiento Academico*. Obtenido de Determinacion de Enfermedades Prevalentes y su Relacion con el Rendimiento Academico: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/677/1/06%20ENF%2010%20ART%C3%8DCULO%20CIENT%C3%8DFICO.pdf>
- Caiza, C. (2014, p. 27). *La informática educativa y su incidencia en el aprendizaje de los números cardinales*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7764/1/FCHE-PARVSEMI-573.pdf>
- Cando, M. (2012, p. 33). *Técnicas grupales de aprendizaje en el aula y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4292/1/tebs_2012_465.pdf
- Cárdenas, L. (2015). *Evaluación curricular basada en competencias*. Obtenido de <http://elblogdelprofesorluis.blogspot.com/>
- César, B. (2010). *Metodología de la Investigacion*. colombia: PEARSON.
- Chadwick, C. (1979, p. 22). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Chico, A. (2015, p. 46). *La inteligencia emocional en el rendimiento escolar* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20805/1/Mayra%20Alexandra%20Chico%20Villagr%C3%A1n.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2015, p. 7). *Plan decenal de Educación del Ecuador*. Obtenido de www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- Córdoba, X. (Abril de 2012, p.16). *El papel de la evaluación pedagógica en el proceso de formación*. Obtenido de El papel de la evaluación pedagógica

- en el proceso de formación:
http://www.conveniopc.org/images/Memorias_iv_encuentro/Mesa_Teoria_Contable/El_papel_de_la_evaluaci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica.pdf
- Díaz, D. (2013, 28). *Para un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=acSOAgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Educación. (2012, p. 9). *Indicadores Educativos*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Educación. (2013). *¿Cuáles son los programas y servicios de apoyo que garantizarán la Educación Inclusiva?* Obtenido de <http://educacion.gob.ec/programas-y-servicios-de-apoyo/>
- Educación de Calidad. (2015). *Constitución de la República Del Ecuador*. Obtenido de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- Fidalgo, Á. (2011). *El Proceso de Evaluación*. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/10/10/el-proceso-de-evaluacion/>
- Fundación Peques. (2012). *Tipo de Trastorno de Deficit de Atención*. Obtenido de http://www.peques.com.mx/tipo_de_trastorno_de_deficit_de_atencion.htm
- Granados, M. (2014). *Documentos Técnicos*. Obtenido de <http://blogscgl.blogspot.com/2015/04/documentos-tecnicos-sirven-para-dar.html>
- Guzmán, D., & Malla, K. (2010, p. 87). *Recuperación pedagógica para niños de tercer año*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>
- Hernández, A. (2014, p. 21). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.docfoc.com/estrategias-de-aprendizaje-55cae249aefc2>

- Hernández, J. (14 de Marzo de 2014). *Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa*. Obtenido de Principios, objetivos y criterios de la evaluación educativa.: <http://quimicohipocrates.blogspot.com/>
- Herrera, J. (2015, p. 17). *Talleres de capacitación para la comunicación interpersonal en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/641/1/TUAMDCAE008-2015.pdf>
- Herrera, L. Medina, E & Naranjo, G. (2014). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato-Ecuador: Corona S.A. Quito.
- Hidalgo, M. (2013, p. 23). *Identifico los tipos de habilidades*. Obtenido de <http://www.portaleducativo.gov.py/index.php?title=OriEduyVo9noUnidad4>
- Huamani, R. (2012, p. 7). *Proyecto para funcionamiento de aula de recuperación pedagógica*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/72136478/PROYECTO-AULA-RECUPERACION>
- Jácome, L. (2012, p. 23). *Nivel de desarrollo motriz, socio-afectivo, cognitivo y lingüístico*. Obtenido de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1290/2/PG%20305_TESIS%20%20LIGIA%20J%20C3%81COME.pdf
- Jácome, V. (2010). *El rendimiento académico*. Obtenido de <http://comunicacionesciclo.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-academico.html>
- Jaramillo, M. (Septiembre de 2013). *La evaluación educativa*. Obtenido de La evaluación educativa: <http://www.conocimientosweb.net/portal/article2697.html>
- Lara, M. (2015, p. 32). *La recuperación pedagógica y el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19774/1/Lara%20Soria%20Miryan%20Patricia.pdf>

- Lascano, S. (2011, p. 70). *La recuperación pedagógica y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4743/1/ts%20ingles_2011_35.pdf
- Lituma, Á. (2014, p.3). *Conductismo*. Obtenido de <http://alexlituma23223.blogspot.com/2015/09/conductismo-el-conductismo-segun-john.html>
- López, C. (2014, p. 6). *El concepto de evaluación*. Obtenido de http://www.academia.edu/6227538/CLV_act14
- López, M. (2011, p. 23). *Las áreas de conocimiento para el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.pequesymas.com/educacion-infantil/las-areas-de-conocimiento-del-marco-de-aprendizaje>
- Manizales, L. (2011). *DEFICIT DE ATENCIÓN*. Obtenido de <http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/02/deficit-de-atencion.html>
- Manobanda, M. (Abril de 2011). *La evaluación y el desempeño de los docentes*. Obtenido de *La evaluación y el desempeño de los docentes*: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/476/1/EB-60.pdf>
- Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013, p. 12). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982013000100003&script=sci_arttext
- Márquez, J. (2011). *Estrategias Didácticas*. Obtenido de <http://jmanuel-didacticadelahistoria.blogspot.com/2010/04/estrategias-didacticas.html>
- Molina, M. (2011). *Procesos formativos en el aula*. Obtenido de <http://cienciasconmildreth.blogspot.com/2011/05/resumen-sobre-procesos-formativos-en-el.html>
- Moreno, J. (2014). *Manual de Estrategias Didácticas*. Obtenido de <http://aisci11.uib.es/xarfed/content/resources/manual-estrategias-didacticas>
- Muñoz, M. (2013, p.p. 49-50). *“Las Estrategias Metodológicas y su Incidencia en el Logro de Destrezas*. Obtenido de

- <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2895/1/MU%C3%91OZ%20VELEZ%20MARIA%20ELIZABETH.pdf>
- Najera, L. (2012). *Evaluación como una reflexión de la educación*. Obtenido de <http://desarrollohumanopsico.blogspot.com/2009/03/evaluacion-como-una-reflexion-de-la.html>
- OEA. (2012). *Desarrollo Integral*. Obtenido de http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp
- OEI. (2013, P. 5). *Estructura del Sistema Educativo*. Obtenido de www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf
- Olivella, L. (2015). *la evaluacion*. Obtenido de <http://lmolivella.blogspot.com/>
- Piaget, J. (1970, p. 136). *Piaget's Theory En. P.H. Mussen*. New York: Child Psychology.
- Pinargote, S. (12 de Octubre de 2012). *Evaluacion*. Obtenido de Evaluacion: <http://sandypinargote.blogspot.com/2012/10/evaluacion.html>
- Registro Civil. (2013, p. 3). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de <http://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Rubin, J. (2013). *Ontología*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Filosofia/963695.html>
- Salas, H. (2012). *Concepcion del proceso formativo*. Obtenido de <http://henryalberto.jimdo.com/salud/concepto/>
- Sarabia, R. (2013). *Las Tareas Escolares*. Obtenido de <http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/las-tareas-escolares/>
- Sarmiento, A. (2012). *Definicion de estrategia didactica*. Obtenido de <https://antonio6519.wordpress.com/2009/10/05/definicion-de-estrategia-didactica/>
- Tapia, P. (2015, p. 9). *Estrategias pedagógicas innovadoras en los procesos de aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4090/1/CD00419-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

- Téllez, Y. (2015). *Programación tipos y momentos de evaluación*. Obtenido de <https://evaluacioneducativa2015.wordpress.com/2015/10/03/3-de-octubre-programacion-tipos-y-momentos-de-evaluacion/>
- Tello, D. (2013, p.38). *La jornada laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7286/1/FCHE-EBSEMI-1274.pdf>
- Tigse, C. (2014, p. 66). *La recuperación pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9363/1/FCHE-EBS-1363.pdf>
- Toapanta, L. (2011). *Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2720/1/tebp_2011_234.pdf
- Troya, M. (2012). *El Sistema Educativo*. Obtenido de <http://definicion.de/sistema-educativo/>
- UNESCO. (2012, p. 33). *Evaluación del currículo y de los estudiantes*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/Modulo_8/Modulo_8.html
- UNESCO. (2015). *Mejora el desempeño escolar en América Latina*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/student_performance_improves_in_latin_america_but_inequality_and_other_factors_continue_to_affect_learning/#.Vytdw_l95dg
- Verduzco, M. (2012). *Estrategias de estudio vs estrategias de enseñanza*. Obtenido de <http://mevl87.blogspot.com/2009/04/estrategias-de-estudio-vs-estrategias.html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Objetivo: Determinar cómo incide la recuperación pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Superior “La Inmaculada” del cantón Pillaro.

Encuesta Realizada a los Estudiantes

Pregunta N°1.- ¿Consideras que la recuperación pedagógica fortalece tu aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°2.- ¿El docente realiza actividades de recuperación pedagógica que ayuda a mejorar tus habilidades y destrezas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°3.- ¿El docente cambia de metodología de enseñanza en las horas de recuperación pedagógica?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°4.- ¿Cree usted que la recuperación pedagógica debe ser más entretenida y dinámica para fortalecer el aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°5.- ¿Cuándo el docente explica un tema nuevo usted necesita una segunda explicación?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°6.- ¿Usted desarrollan sus destrezas verbales y lógicas sin ningún tipo de dificultad?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°7.- ¿Te gustaría que la recuperación pedagógica sea en base de ejercicios y no teórica?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°8.- ¿Considera usted que la obtención de información influye en el desarrollo de su rendimiento escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°9.- ¿Los conocimientos que le han brindado sus docentes le han permitido generar nuevas competencias y aprendizajes?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°10.- ¿La buena interrelación entre docente y estudiante mejora el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Objetivo: Determinar cómo incide la recuperación pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica Superior “La Inmaculada” del cantón Píllaro.

Encuesta realizada a los docentes

Pregunta N°1.- ¿Consideras Ud., que la recuperación pedagógica fortalece el aprendizaje del estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°2.- ¿Realiza actividades de recuperación pedagógica que ayuda al estudiante a mejorar sus habilidades y destrezas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°3.- ¿Cambia Ud., de metodología de enseñanza en las horas de recuperación pedagógica?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°4.- ¿Las horas de recuperación pedagógica las hace entretenidas y dinámicas para fortalecer el aprendizaje del estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°5.- ¿Es necesario una segunda explicación a los estudiantes en los temas tratados en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°6.- ¿Sus estudiantes desarrollan destrezas verbales y lógicas en forma óptima sin ningún tipo de dificultad?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°7.- ¿Las horas de recuperación pedagógica las realiza en base a ejercicios o teórica?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°8.- ¿Considera usted que la obtención de información influye en el desarrollo de su rendimiento escolar del estudiante?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°9.- ¿Los conocimientos que ha brindado a sus estudiantes ha servido para generar nuevos competencias y aprendizajes?

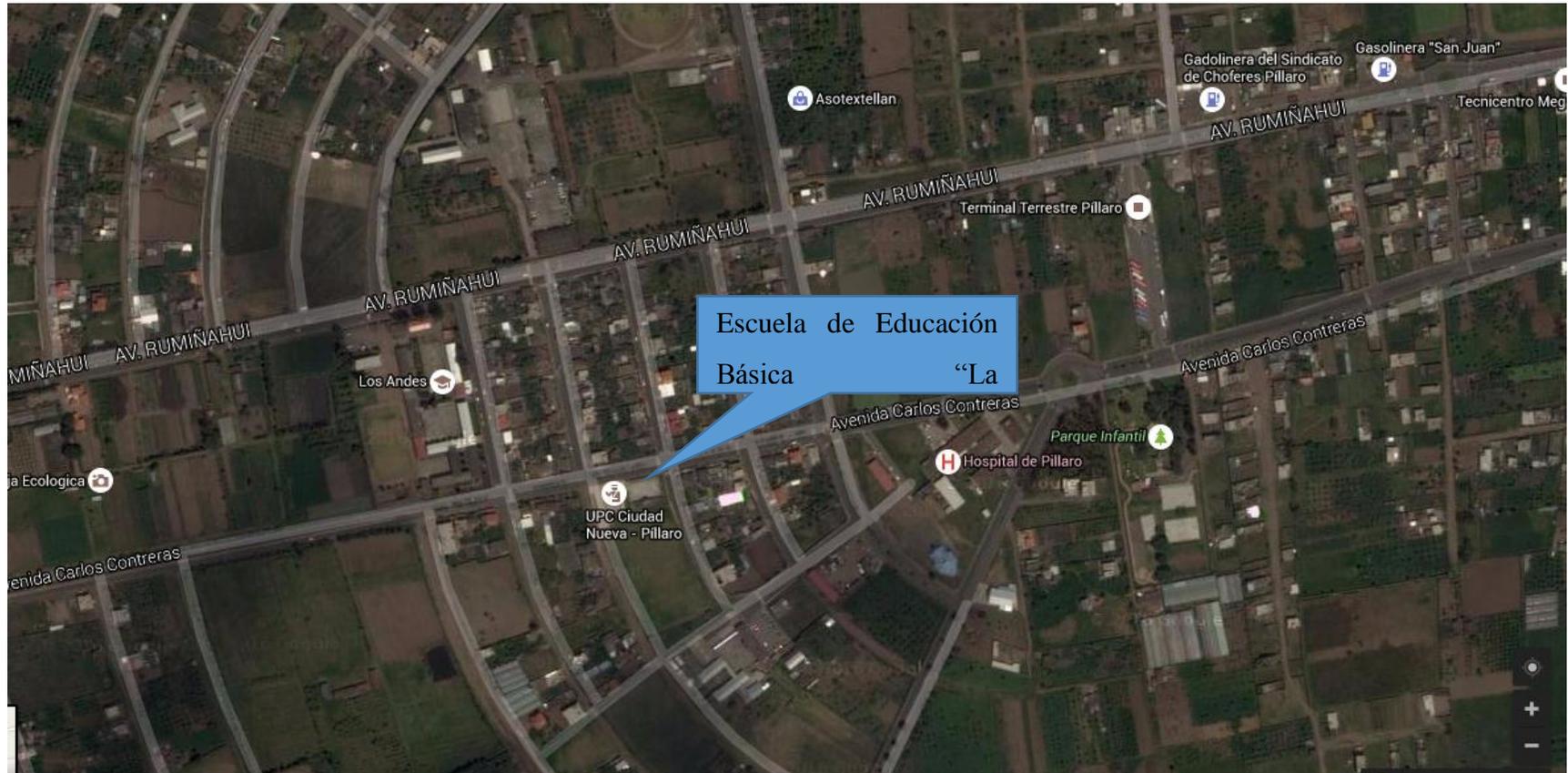
Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°10.- ¿La buena interrelación con sus estudiantes mejora el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

Gracias

ANEXO 2: CROQUIS



La escuela de Educación Básica “La Inmaculada” se encuentra ubicado en las calles Girasoles e Ilusiones del cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua.