



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Mención: INGLÉS**

**TEMA:**

---

"LA TÉCNICA (VLP) VOCABULARIO-LENGUAJE Y PREDICCIÓN EN EL  
DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA".

---

**AUTORA: Lourdes Abigail Toapanta Quishpe**

**TUTORA: Lic. Mg. Ana Jazmína Vera De La Torre**


Ambato – Ecuador

2016

**Aprobación del Tutor  
del Trabajo de Graduación o Titulación**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Ana Jazmína Vera De La Torre, portador de la Cédula de Ciudadanía N. 180124934-1, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **"LA TÉCNICA (VLP) VOCABULARIO- LENGUAJE Y PREDICCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, desarrollado por la Srta. Lourdes Abigail Toapanta Quishpe, con C.I. 180514524-8, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Lic. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre

C.I. 180124934-1

**TUTORA DE TESIS**

## **Autoría del Trabajo de Grado**

Dejo constancia que el presente informe titulado **"LA TÉCNICA (VLP) VOCABULARIO-LENGUAJE Y PREDICCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"** es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en dicha Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona.



**Lourdes Abigail Toapanta Quishpe**

**C.I. 180514524-8**

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

El Consejo Directivo el cual ha recibido la defensa de la tesis o trabajo de investigación con motivos de obtener el título académico con el tema "**LA TÉCNICA (VLP) VOCABULARIO-LENGUAJE Y PREDICCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**" la cual es ostentada por Lourdes Abigail Toapanta Quishpe egresada de la Carrera de Idiomas, mención Inglés de la promoción: 2015-2016, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Mayo 2016

### **LA COMISIÓN**

  
Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres  
Miembro del Tribunal

  
Dra. Mg. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera  
Miembro del Tribunal

## **Cesión de Derechos de Autor**

Yo, Lourdes Abigail Toapanta Quishpe con C.I. 180514524-8, cedo los derechos del tema **"LA TÉCNICA (VLP) VOCABULARIO-LENGUAJE Y PREDICCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**AUTORA**



**Lourdes Abigail Toapanta Quishpe**

**C.I. 180514524-8**

**AUTORA**

### ***Dedicatoria***

*A Dios por darme la fortaleza y capacidad para seguir adelante día a día y guiarme por el camino del bien, a mis padres por ser los pilares fundamentales ya que sin su apoyo y consejos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado tanto en mis estudios como en mi vida.*

*Abigail*

### ***Agradecimiento***

*En primer lugar agradezco a Dios por darme la vida y ayudarme a alcanzar mis metas, también a mis padres quienes me han apoyado y se han esforzado para poder brindarme una buena educación a lo largo de mi vida. A mis maestros, por sus enseñanzas y transmitirme sus conocimientos.*

*Abigail.*

## Índice general de contenidos

Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría del Trabajo de Grado .....	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .....	iv
Cesión de Derechos de Autor .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos .....	viii
Índice de gráficos .....	xii
Resumen Ejecutivo .....	xiii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	2
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	2
1.1. Tema de investigación .....	2
1.2. Planteamiento del problema .....	2
1.2.1. Contextualización .....	2
1.2.2. Análisis crítico. Árbol de problemas .....	5
1.2.3. Prognosis .....	7
1.2.4. Formulación del problema .....	8
1.2.5. Preguntas directrices .....	8
1.2.6. Delimitación .....	8
1.3. Justificación .....	9
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1. Objetivo general .....	10
1.4.2. Objetivos específicos .....	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	11
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	11
2.1. Antecedentes investigativos .....	11
2.2. Fundamentación filosófica .....	13
2.2.1. Fundamentación ontológico .....	14



2.2.2. Fundamentación epistemológica .....	14
2.2.3. Fundamentación axiológica.....	15
2.3. Fundamentación legal .....	15
2.4. Categorías fundamentales .....	17
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente.....	18
2.4.1.1. Pedagogía.....	18
2.4.1.2. Métodos de enseñanza .....	18
2.4.1.4. Técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción.....	23
2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	31
2.4.2.1. Lenguaje.....	31
2.4.2.2. Destrezas del idioma.....	33
2.4.2.3. Destreza receptiva.....	35
2.4.2.4. Destreza de lectura.....	37
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de variables.....	42
<b>CAPÍTULO III</b> .....	43
<b>METODOLOGÍA</b> .....	43
3.1. Enfoque .....	43
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	44
3.4. Población y muestra .....	44
3.5. Operacionalización de variables .....	45
3.5.1 Variable independiente: Técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción .....	45
3.5.2 Variable dependiente: Destreza de lectura .....	47
3.6. Recolección de información.....	49
3.7. Procesamiento y análisis .....	50
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	51
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	51
4.1. Análisis de los resultados .....	51
4.1.1. Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a estudiantes .....	51

4.1.2. Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a docentes .....	64
4.2. Verificación de la hipótesis .....	69
<b>CAPÍTULO V</b> .....	75
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	75
5.1. Conclusiones .....	75
5.2. Recomendaciones.....	76
<b>ANEXOS</b> .....	77
Anexo 1.- Paper académico.....	77
Resumen.....	77
Abstract .....	78
Introducción .....	78
Marco teórico general .....	79
Metodología .....	81
Resultados .....	84
Discusión.....	87
Conclusión.....	89
Recomendaciones.....	89
Bibliografía .....	91
<b>BIBLIOGRAFÍA GENERAL</b> .....	92
Anexo N.- 2: Encuesta dirigida a estudiantes .....	97
Anexo N.- 3: Encuesta dirigida a docentes .....	99
Anexo N.- 4: Oficio para la aplicación de encuestas .....	100
Anexo N.- 5: Lista de estudiantes del segundo BGU de la Unidad Educativa "Los Andes" .....	101
Anexo N.- 6: Croquis de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.....	102
Anexo N.- 7: Resultado urkund .....	1003

## Índice de tablas

Tabla 1: Población y muestra .....	44
Tabla 2: Operacionalización de la variable independiente .....	46
Tabla 3: Operacionalización de la variable dependiente.....	48
Tabla 4: Recolección de información .....	49
Tabla 5: Actividades dinámicas .....	51
Tabla 6: Palabras nuevas .....	53
Tabla 7: Tarjetas con significados.....	54
Tabla 8: Discusiones grupales en inglés .....	55
Tabla 9: Completar oraciones .....	56
Tabla 10: Preguntas predictivas .....	57
Tabla 11: Lluvia de ideas antes de la lectura .....	58
Tabla 12: Responder preguntas mientras se lee .....	59
Tabla 13: Enlistar las cosas que más le han gustado de algún texto .....	60
Tabla 14: Comprensión literal.....	61
Tabla 15: Subrayado de datos importantes. ....	62
Tabla 16: Expresar su opinión e intercambiar información.....	63
Tabla 17: Actividades dinámicas .....	64
Tabla 18: Tarjetas con significados .....	65
Tabla 19: Preguntas predictivas .....	66
Tabla 20: Subrayado de datos importantes .....	67
Tabla 21: Expresar su opinión e intercambiar información.....	68
Tabla 22: Distribución del chi <sup>2</sup> .....	72
Tabla 23: Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	72
Tabla 24: Matriz de frecuencias esperadas. ....	73
Tabla 25: Cálculo de chi <sup>2</sup> .....	74
Tabla 26: Tarjetas con significados.....	84
Tabla 22: Preguntas predictivas .....	85

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2: Categorías fundamentales.....	17
Gráfico 3: Ejercicio de la técnica VLP .....	28
Gráfico 4: Selección de vocabulario .....	28
Gráfico 5: Ejemplo de pareo de palabras .....	41
Gráfico 6: Ejercicio de párrafos con claves de apoyo.....	41
Gráfico 7: Actividades dinámicas .....	51
Gráfico 8: Palabras nuevas.....	53
Gráfico 9: Tarjetas con significados .....	54
Gráfico 10: Discusiones grupales en inglés .....	55
Gráfico 11: Completar oraciones .....	56
Gráfico 12: Preguntas predictivas .....	57
Gráfico 13: Lluvia de ideas antes de la lectura .....	58
Gráfico 14: Responder preguntas mientras se lee .....	59
Gráfico 15: Enlistar las cosas que más le han gustado de algún texto.....	60
Gráfico 16: Comprensión literal.....	61
Gráfico 17: Subrayado de datos importantes....	62
Gráfico 18: Expresa su opinión e intercambiar información.....	63
Gráfico 19: Actividades dinámicas .....	64
Gráfico 20: Tarjetas con significado .....	65
Gráfico 21: Preguntas predictivas.....	66
Gráfico 22: Subrayado de datos importantes .....	67
Gráfico 23: Expresar su opinión e intercambiar información.....	68
Gráfico 24: Representación gráfica.....	74
Gráfico 25: Trajetas con significados. ....	85
Gráfico 26: Preguntas predictivas .....	86

## **Resumen Ejecutivo**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS**

**TEMA:** "LA TÉCNICA (VLP) VOCABULARIO-LENGUAJE Y PREDICCIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

**AUTORA:** Lourdes Abigail Toapanta Quishpe.

**TUTORA:** Lic. Mg. Ana Jazmína Vera De La Torre.

Este trabajo de investigación refleja el escaso conocimiento de la técnica VLP en la destreza de lectura del idioma inglés por parte de los docentes, razón por la cual se da a conocer actividades y ejercicios para determinar cómo la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción incide en el desarrollo de la destreza de lectura de los estudiantes. Se analiza si las actividades de la técnica son adecuadas para mejorar la destreza de lectura en los participantes de 15 años de edad del segundo año de bachillerato general unificado. Esta investigación se realizó a través de encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua. Con el estudio realizado se concluye que cada una de las actividades propuestas dentro de la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción son útiles para el desarrollo de la destreza de lectura en el idioma inglés. Del mismo modo, el análisis muestra que los estudiantes carecen de actividades interesantes o que llamen su atención como son: presentar palabras nuevas, tarjetas con significados, preguntas, subrayar datos importantes, entre otros, las mismas que ayuden a mejorar la destreza de lectura dentro del idioma inglés en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Destreza de lectura, idioma inglés, estudiantes, actividades, técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción.

## **Abstract**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE IDIOMAS**

**TOPIC:** THE (VLP) TECHNIQUE VOCABULARY-LANGUAGE AND PREDICTION IN THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS IN STUDENTS OF SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LOS ANDES" DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**AUTHOR:** Lourdes Abigail Toapanta Quishpe.

**TUTOR:** Lic. Mg. Ana Jazmína Vera De La Torre.

This research reflects the limited knowledge of the VLP technique in reading skills of English by teachers, why is disclosed activities and exercises to determine how the VLP technique (vocabulary, language and prediction) affects the development of reading skills of students. It examines whether the activities of the technique are suitable for improving reading skills in participants of 15-year-old of segundo año de bachillerato general unificado. This research is conducted through surveys of students and teachers of the Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua. The study concludes that each of the proposed activities within the VLP technique (vocabulary, language and prediction) are useful for the development of reading skills in the English language. Similarly, the analysis shows that students' lack of interesting activities or to call their attention such as: presenting new words, cards meanings, questions, highlight important data, among others, the same ones that help improve reading skills in English language students.

**KEYWORDS:** Reading skills, English language, students, activities, (VLP) technique vocabulary, language and prediction.

## Introducción

El presente trabajo de investigación titulado **"La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Andes del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua"** permite dar a conocer soluciones que ayuden a los estudiantes a mejorar su nivel de aprendizaje dentro del idioma inglés.

Además, establece actividades con el fin de promover el conocimiento dentro del nuevo idioma. El desarrollo de la destreza de lectura se basa en realizar actividades que incrementen los resultados de aprendizaje de los estudiantes para de esa manera promover el interés en el idioma inglés. Dentro de esta investigación se anhela mejorar el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen en cuanto a la destreza de lectura porque si bien es cierto la lectura juega un rol muy importante en la vida diaria y es indispensable contar con una buena enseñanza de la misma.

Esta nueva técnica como es (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción ayuda a los docentes a tener actividades nuevas e innovadoras que llamen la atención de los estudiantes a fin de obtener mejores resultados en el aula de clase, porque muchas veces los estudiantes sienten la necesidad de realizar otro tipo de actividades que no sean repetitivas o monótonas y que proporcionen una comunicación real. Este trabajo investigativo tiene gran importancia debido a que está dirigido a docentes que desconocen acerca de técnicas nuevas de enseñanza, razón por la cual sus clases se convierten en repetitivas dando como resultado desinterés en el aprendizaje por parte de los estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Tema de investigación**

"La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Andes del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua".

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

Actualmente el idioma inglés es uno de los más utilizados a nivel mundial, se toma en cuenta que a pesar de los grandes cambios que se ha producido sigue manteniéndose como uno de los más sobresalientes por más de mil millones de personas en todo el planeta (Guerrero, 2010). Es por tal motivo que día a día se implementan nuevas técnicas e instrumentos que son de gran ayuda para un mejor desenvolvimiento del idioma inglés ya sea en el campo educativo o en la vida cotidiana.

Es así como surgen nuevas técnicas para la enseñanza del idioma inglés, tales como el método directo, respuesta física total, sugestopedia, entre otros. En este caso tenemos técnicas de lectura como son; skimming (lectura rápida), scanning (lectura analítica), el marcador y la fijación que ha evolucionado con el tiempo a fin de ajustarse a las necesidades de las personas, ya que la destreza de lectura se conoce que es empleada en la educación y en el diario vivir. A nivel internacional la UNESCO considera la educación como patrimonio primordial de un pueblo y al



lenguaje como un instrumento fundamental para desarrollar un vocabulario acorde a los niveles de enseñanza dentro de la educación (Staiger, 1976).

Con estas investigaciones se manifiesta que la utilización de técnicas de lectura en este caso (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción ha sido de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues esta técnica se ha creado con el fin de que los estudiantes adquieran un conocimiento previo al tipo de lenguaje que será objeto de estudio. Debido a los estudios realizados alrededor del mundo cabe recalcar que en España, Alvarez (1993) señala que las técnicas de lectura eficaces son y serán de gran ayuda para mejorar los niveles de enseñanza dentro de la educación debido a que incrementan su nivel de aprendizaje y comprensión.

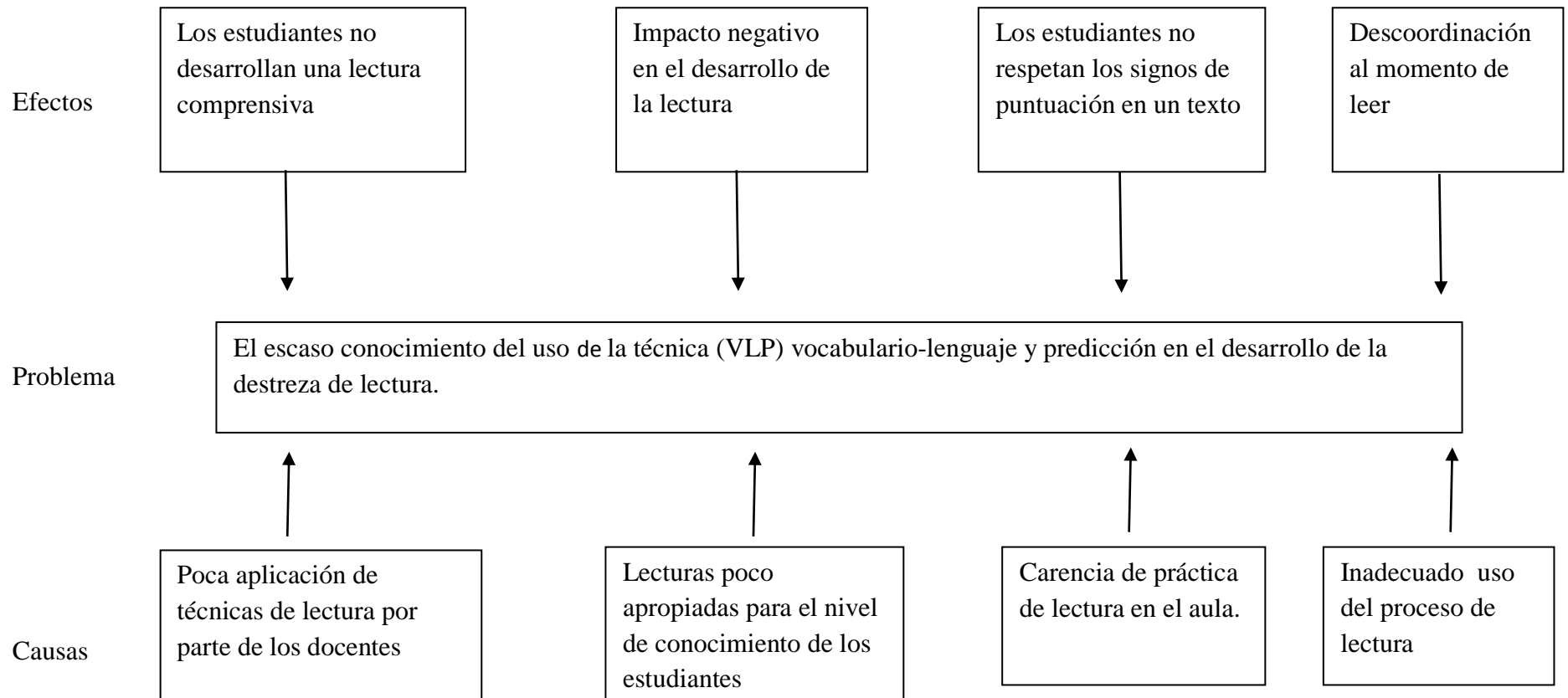
En el Ecuador, la destreza de lectura es poco común porque la mayoría de las personas no sienten el afán de leer, "Cualquier cosa que se haga por obligación termina siendo rechazada" (Matute, 2012). Como es notorio el agrado por la lectura no nace únicamente en las aulas de clase sino más bien nace desde el hogar de cada ser humano puesto que la carencia de lectura se muestra también como un problema de cultura en nuestro medio debido a que es escaso el hábito de lectura. Además, dentro del ámbito educativo El Ministerio de Educación pone en manos de los docentes el futuro de los estudiantes y por ende el futuro de la patria porque lo aprendido dentro de las aulas de clase son el reflejo del futuro como profesionales. En el Ecuador, no existe amplia información acerca de técnicas que se implementen en el desarrollo de la destreza de lectura, motivo por el cual es importante conocer más a fondo la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción la misma que ha sido de gran ayuda en la educación.

En la Unidad Educativa "Los Andes" la técnica de lectura (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción carece de la importancia que requiere debido a su escaso conocimiento por parte de los docentes, por tal motivo los estudiantes no desarrollan una lectura comprensiva, no sienten el debido interés por leer y así se da un deficiente conocimiento de vocabulario y por ende transforma la lectura como algo negativo y poco provechoso. Dentro de la institución los docentes ignoran los beneficios que trae la utilización de una nueva técnica en el desarrollo de la destreza de lectura, la misma que ayuda a los estudiantes a tener un mejor

desenvolvimiento dentro de cualquier ámbito y principalmente en las aulas de clase, motivo por el cual es necesario el conocimiento total de una nueva técnica en el mejoramiento de la destreza de lectura la cual promueva el interés por la misma.

Los estudiantes de dicha institución se limitan a leer de una manera tradicional es decir leen por leer sin ningún sentido u objetivo solo por el simple hecho de cumplir con lo establecido dentro del aula, esto se da debido a la ausencia de técnicas nuevas e innovadoras que los incentiven a desarrollar la destreza de lectura, razón principal para enfatizar una nueva técnica como es la VLP y así conseguir el interés de los estudiantes y la necesidad de leer como una actividad diaria. Por tal motivo, la técnica (VLP) vocabulario- lenguaje y predicción es de gran ayuda ya que los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir nuevo vocabulario a través de un lenguaje poco complicado y así día a día su conocimiento es más significativo en cuanto a la destreza de lectura.

### 1.2.2. Análisis crítico. Árbol de problemas



*Gráfico 1: Árbol de problemas*  
*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

La lectura es importante en la vida de todas las personas debido a que es un medio eficaz al momento de enseñar o aprender una nueva lengua, en este caso el idioma inglés, es por esto que la poca aplicación de técnicas de lectura por parte de los docentes produce que los estudiantes desarrollen un bajo nivel de lectura comprensiva puesto que, uno de los parámetros más importantes para llevar a cabo una buena lectura es la utilización de técnicas de lectura las mismas que han sido poco desarrolladas dentro de la enseñanza del idioma inglés.

Así mismo, las lecturas poco apropiadas para el nivel de conocimiento de los estudiantes tiene un impacto negativo en el desarrollo de la lectura, dado que los participantes al no contar con lecturas acorde a su nivel de comprensión tienden a desarrollar falencias en el aprendizaje, porque se ven expuestos a contextos poco comunes para ellos lo que también provoca un nivel limitado de lectura, el mismo que es perjudicial para los estudiantes al carecer de un conocimiento avanzado en cuanto a vocabulario o lenguaje dentro de esta destreza.

Por otro lado, la carencia de práctica de lectura en el aula tiene como efecto que los estudiantes no respeten los signos de puntuación de un texto al momento de realizar una lectura, ya que si bien es cierto un texto debe ser leído correctamente con cada uno de los signos que se presenten, dado que si un estudiante realiza una lectura sin respetar ningún signo va a provocar que los escuchas no comprendan de que se refiere el texto y así se van a dar falencias en la comprensión dentro de la destreza de lectura, razón por la cual esto se convierte en una experiencia poco agradable e inactiva dentro del aula.

En la Unidad Educativa "Los Andes" es notorio el inadecuado uso del proceso de lectura (antes, durante y después) por parte de los docentes al desconocer el uso correcto de la técnica VLP la misma que conlleva a que los estudiantes tengan una descoordinación al momento de leer y organizar sus ideas, ya que esto produce que sientan poco interés por la lectura pues tienden a dejarla en segundo plano porque pueden sentir que es una pérdida de tiempo y además una actividad monótona, por este motivo es necesario implementar técnicas nuevas con las que los estudiantes se sientan cómodos y encuentren la lectura interesante y necesaria.

Una vez analizada la gran importancia que tiene la destreza de lectura se ha considerado oportuna la utilización de la técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción dentro de la Unidad Educativa "Los Andes" como una herramienta de aprendizaje significativo para los estudiantes la cual es beneficiosa porque ayuda a adquirir un mejor nivel de lectura el mismo que conlleva a un mayor conocimiento de vocabulario y lenguaje dentro de la destreza de lectura.

### **1.2.3. Prognosis**

Si los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes" continúan con el escaso conocimiento de la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción en la destreza de lectura los estudiantes serán los verdaderamente afectados a consecuencia que en un futuro habrán perdido el interés absoluto acerca de la lectura el mismo que repercutirá en sus generaciones venideras.

Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga. (Vigotsky, 2012)

Debido a esta teoría es fundamental y necesaria la utilización de la técnica VLP en la destreza de lectura, ya que la educación va incrementando sus niveles rápidamente.

Por otra parte, si los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes" se dan la oportunidad de utilizar correctamente esta nueva técnica el nivel de enseñanza-aprendizaje en la destreza de lectura será evidente dado que los estudiantes tendrán una mejor preparación y esto incrementará su lenguaje y vocabulario. Además, con la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción los estudiantes tendrán una mejor retención del conocimiento aprendido ya que ellos estarán constantemente involucrados en un vocabulario acorde a su nivel de aprendizaje el mismo que le ayudará a tener un lenguaje propicio con el fin de desenvolverse de mejor manera dentro y fuera de clase visto que la base de todo es la comunicación.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide la técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿Qué conocimiento tienen los docentes sobre la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción?

¿Qué actividades utilizan los docentes en el desarrollo de la destreza de lectura en el idioma inglés?

¿Cuáles son los ejercicios que deben los docentes implementar con la aplicación de la técnica VLP para mejorar la destreza de lectura?

#### **1.2.6. Delimitación**

##### **Delimitación de contenido**

**Área:** Enseñanza del inglés

**Campo:** Educativo

**Aspecto:** Destreza de lectura

##### **Delimitación espacial**

La presente investigación se desarrolla con los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

##### **Delimitación temporal**

Esta investigación es estudiada durante el año lectivo 2015-2016.

### **1.3. Justificación**

Se considera que en la actualidad "La lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos el mismo que juega un rol muy importante dentro del sistema educativo" (Morales, 2010). Es por esto que se da a conocer técnicas que ayudan al docente a estar mejor capacitado y así poder transmitir sus conocimientos de mejor manera y obtener mejores resultados dentro del proceso de enseñanza. Por tal motivo, esta investigación trata de dar a conocer el uso de la técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción con el fin de evitar la mala práctica de la lectura, la misma que conlleva a errores y carencia de conocimiento en cualquier ámbito sobre todo en lo educativo.

Al tener en cuenta que en la actualidad la destreza de lectura es sumamente útil, es importante manifestar que surge la necesidad de conocer una nueva técnica como es (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción la cual ayuda a los estudiantes a tener una mejor comprensión de la lectura, así mismo como a adquirir nuevo vocabulario que más tarde debe ser puesto en práctica con la finalidad de comprender a que se refiere un tema de lectura.

Dentro de este tema de investigación se toma en cuenta la originalidad debido a que al indagar en otras fuentes como tesis se puede conocer que el tema planteado todavía no ha sido estudiado en nuestro país, sin embargo hay que tener en cuenta que la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción que es objeto de estudio es provechosa para los estudiantes porque les ayuda a mejorar su nivel de lectura y sobre todo a enriquecer su conocimiento.

Este proyecto de investigación es factible puesto que con la utilización de esta nueva técnica tanto docentes como estudiantes tendrán conciencia de las nuevas técnicas que pueden ser usadas con el fin de brindar y obtener una educación de calidad. Por otro lado, es accesible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución las cuales brindan su colaboración incondicional al momento de realizar el estudio con el fin de mejorar la destreza lectora en los estudiantes de la institución.

El impacto de esta investigación es alto porque da a conocer que el escaso conocimiento de la técnica VLP por parte de los docentes produce falencias en el vocabulario y lenguaje de los estudiantes puesto que cuentan con pocos conocimientos previos al momento de realizar una lectura. Es por eso que esta técnica de lectura incrementará el aprendizaje en los estudiantes con resultados positivos

Los beneficiados con este proyecto de investigación son los docentes porque con el conocimiento total de una nueva técnica para la destreza de lectura se verán en la necesidad de aplicarla en sus aulas de clase y así dejar de lado la utilización de técnicas tradicionales que provocan una clase monótona y poco activa. Los estudiantes también serán quienes se beneficien con esta técnica pues mejorarán su desempeño tanto académico como educativo del mismo modo la sociedad en general ya que al tener estudiantes muy bien preparados con un mejor desenvolvimiento académico y un alto nivel de inglés alcanzarán niveles superiores en el ámbito educativo.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar como la técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción incide en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Los Andes".

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar el nivel de conocimiento que tienen los docentes y estudiantes respecto a la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción.
- Identificar actividades que los docentes utilizan en el desarrollo de la destreza de lectura en el idioma inglés.
- Realizar un artículo técnico (paper) a cerca de la técnica VLP y la destreza de lectura en donde se dé a conocer ejercicios que deben los docentes implementar para mejorar la destreza de lectura del idioma inglés.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Para el desarrollo del proyecto de investigación se ha indagado páginas web, libros relacionados con el tema, tesis de grado que se refieran de alguna manera con el tema propuesto y se llega a la conclusión que es de mucha ayuda y factibilidad el desarrollo y ejecución del proyecto.

#### **REDACCIÓN DE LOS ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En el trabajo investigativo Fernandez (2013), la tesis denominada “INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS HUMBERTO GARCÍA ORTIZ Y PRIMERO DE MAYO DEL CANTÓN PIMAMPIRO Y DE COTACACHI RESPECTIVAMENTE DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013” el autor se plantea como objetivo primordial “Determinar cuáles son los métodos, estrategias y técnicas que se aplican para el desarrollo de la lectura comprensiva en las escuelas Primero de Mayo y Humberto García Ortiz, para mejorar su aplicación mediante un Manual de Estrategias activas”. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, la metodología es cuantitativa, se aplica 1 encuesta dirigida los estudiantes otra dirigida a docentes. La información es tabulada y procesada y estos datos le permiten verificar la hipótesis y se obtienen las siguientes conclusiones:

- Los docentes que tienen a cargo el cuarto año de educación básica de las escuelas Humberto García Ortiz y Primero de Mayo, cometen errores en la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de

desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de la comprensión lectora.

- El desconocimiento y falta de aplicación de técnicas activas de lectura hacia los estudiantes implica en su bajo rendimiento académico, porque el docente mantiene un esquema de educación tradicional, que no contribuye al cambio de actitud frente a la realidad de los estudiantes, conllevando al desinterés y desmotivación hacia la lectura.

Se establece que a través de técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo de la destreza de lectura los estudiantes pueden alcanzar niveles superiores de aprendizaje y enseñanza, los mismos que son de gran ayuda al proceso educativo. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender nuevo vocabulario y lenguaje a raíz de la utilización de nuevas técnicas de lectura como son: visualización, el procedimiento cloze, lluvia de ideas, preguntas previas y lectura comentada. Por otro lado, los docentes poco capacitados tienen la oportunidad de acceder a técnicas actuales y activas dentro del proceso de enseñanza con el único fin de impartir una educación competente.

En el trabajo investigativo Tirado (2011), la tesis denominada “UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRESIVA EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ECUATORIANO HOLANDES” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” la autora se plantea como objetivo primordial “Indagar las técnicas activas que permitan mejorar la lectura comprensiva en el idioma inglés para implementar la propuesta de solución que permita disminuir el problema.”. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, la metodología es cualitativa, se aplica 1 encuesta dirigida a estudiantes y otra dirigida a docentes. La información es tabulada y procesada y estos datos le permiten verificar la hipótesis y se obtienen las siguientes conclusiones:

- Los docentes de inglés desconocen técnicas que pueden ayudar a mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes.

- La aplicación de metodologías y técnicas tradicionales causan desinterés y desmotivación frenando el desarrollo y el gusto por la lectura en inglés.
- Las docentes de inglés no tienen mucho conocimiento acerca de las técnicas activas que se pueden utilizar para fomentar la lectura".

Este trabajo de investigación hace referencia a las técnicas como son; lectura a través de películas y videos, diálogo-interpretación y discusión, predecir y recordar y diccionario gráfico utilizadas con el fin de fortalecer la destreza de lectura, las mismas que son desarrolladas minuciosamente con el afán de elevar el entusiasmo de los estudiantes y al mismo tiempo alejar el uso de técnicas tradicionales que causan un desnivel en el aprendizaje de los mismos.

## **2.2. Fundamentación filosófica**

La destreza de lectura es sumamente importante "Adquirir el hábito de la lectura y rodearnos de buenos libros es construirnos un refugio moral que nos protege de casi todas las miserias de la vida" (Maugham, 2011). Como menciona el autor la lectura es un hábito elemental que ayuda al ser humano a desenvolverse de mejor manera dentro del ámbito educativo como social y así conocer los beneficios que brinda una buena lectura.

Dentro de esta investigación se toma en cuenta el paradigma crítico-propositivo porque permite analizar la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes", al hacer referencia a este paradigma se dice que es crítico porque analiza una situación educativa dentro de la lectura como es la utilización de la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción. La misma que hace hincapié a "Leer y entender es algo; leer y sentir es mucho; leer y pensar es cuanto puede desearse" (Burke, 2011). De acuerdo a lo planteado se toma en cuenta que la utilización de la técnica VLP ayuda a los estudiantes no solo a entender algo o sentirlo sino más bien ayuda a pensar y por ende a comprender y adquirir nuevo conocimiento.

Por otro lado, es propositivo porque da a conocer el problema en que se encuentran los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes" y

busca dar a conocer una alternativa de solución al problema planteado, en este caso como es la elaboración de un ensayo en el cual se plasman los pasos de la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción que ayuda a mejorar el nivel de lectura en dicha institución; ya que los estudiantes como los docentes al tener un deficiente uso de nuevas técnicas desarrollan una escasa comprensión lectora la cual afecta al aprendizaje significativo debido a que los estudiantes deben tener conocimiento del uso de técnicas actuales que los lleven a desarrollar su propia enseñanza, porque si bien es cierto la destreza de lectura es fundamental en todo proceso de aprendizaje, pues ésta es adquirida desde los primeros años de Educación Básica y se mantiene durante toda su vida. Razón primordial por la que este trabajo de investigación trata de poner fin a la problemática de la institución e impartir nuevas técnicas que son beneficiosas para todos dentro de la misma.

### **2.2.1. Fundamentación ontológico**

Este trabajo investigativo manifiesta que existe escasa comunicación entre docente-estudiante debido a la manera en la que el docente imparte su clase ya que al brindar una clase monótona el estudiante siente desinterés en aprender y se aleja del conocimiento porque no siente una interacción que llame su atención. Al tomar en cuenta este aspecto se concluye que es primordial la utilización de nuevas técnicas en este caso VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) la cual ayuda al docente a presentar nuevas actividades en su clase las mismas que conllevan a una mejor comunicación e interacción entre las dos partes y así obtener como resultado el mejoramiento del nivel de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.2. Fundamentación epistemológica**

La investigación tiene un enfoque epistemológico porque generaliza y concreta los procedimientos adecuados para dar a conocer nuevas técnicas e incentivar a los estudiantes a trabajar de mejor manera en el aula. Se toma en cuenta que hoy en día el aprendizaje ya no se trasmite literalmente, sino que se comparte y analiza en conjunto con los estudiantes. Además, la época en donde el profesor era el único que tenía razón en cuanto a la enseñanza, se ha terminado y las nuevas

técnicas como la (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción es una fuente enriquecedora que ayuda a la interacción entre docente-estudiante dentro del aula de clase, y permite que las dos partes mejoren su convivencia durante el proceso de inter-aprendizaje.

### **2.2.3. Fundamentación axiológica**

Los estudiantes poseen habilidades generales para la adquisición de idiomas siempre y cuando exista un ambiente apropiado (Judith, 2007). Es por esta razón, que en la presente investigación además de otros aspectos, se busca el rescate de los valores dentro de la labor educativa ya que el trabajo del profesor se da con seres humanos los cuales merecen respeto, consideración y apoyo. Además, el rol del educador va más allá de solo transmitir conocimientos, sino que también educan para la vida enseñando éticas y valores que ayuden al individuo a demostrar su educación en todo momento. Con ello, se logra formar personas con conciencia social y compromiso moral. Es importante mencionar que son los estudiantes los que deben practicar valores como el respeto para que de esa manera el ambiente educativo sea placentero y beneficioso entre compañeros.

## **2.3. Fundamentación legal**

**Dentro del capítulo único de las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación tenemos:**

**Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

##### **Art. 2 Principios**

**b. Plurilingüismo.-** Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional.

**z. Interculturalidad y plurinacionalidad.-** La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos; formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.

### **Capítulo dos de los principios y fines**

**Art. 3.-** Son fines de la educación ecuatoriana:

**Literal b.** Desarrollar las competencias lingüísticas, lectoras, orales y escritas de la lengua española y comprender una lengua extranjera.

### **Título III del Sistema Nacional de Educación**

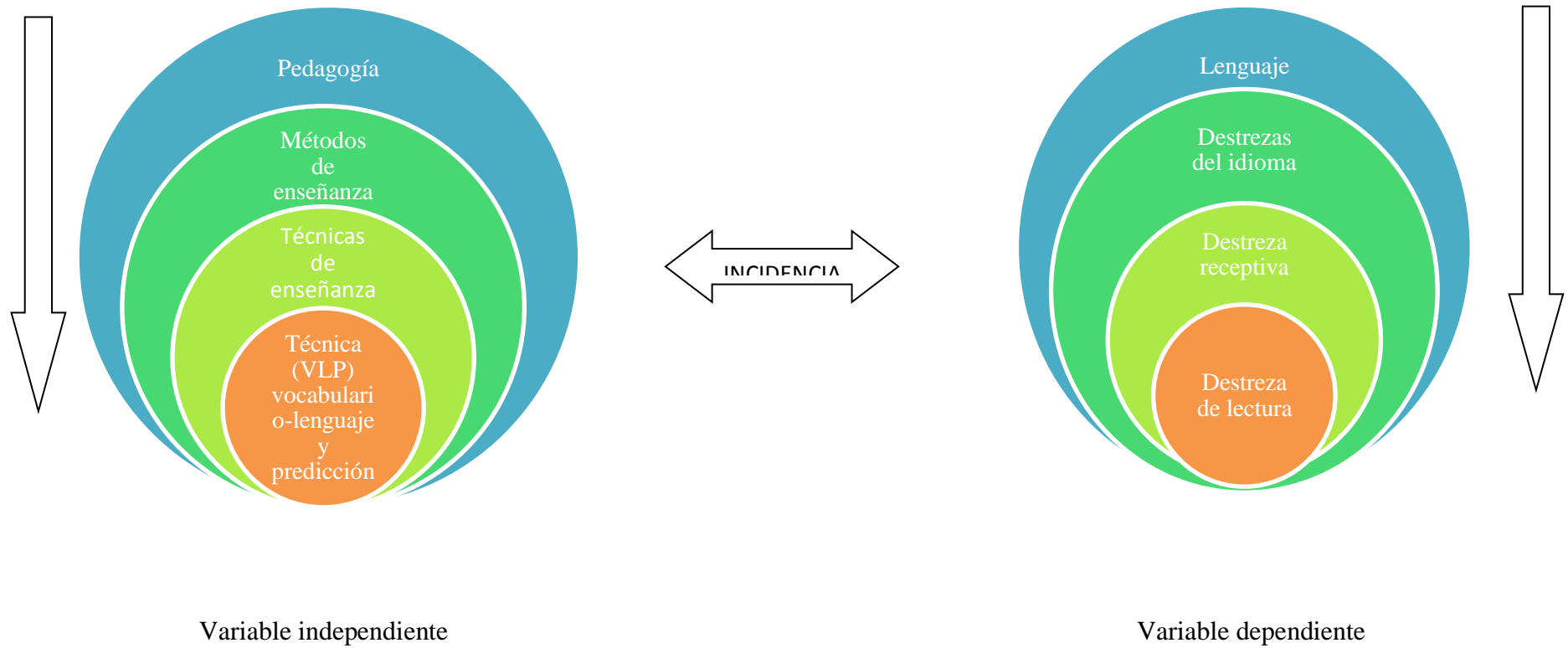
#### **Capítulo primero de los objetivos del sistema nacional de educación**

**Art. 19.-** Son objetivos de la educación regular:

**Literal b.** Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad

De acuerdo a estos artículos la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), garantiza a que los estudiantes se encuentren en un ambiente propicio el mismo que le ayude a desarrollar su personalidad y le brinde mejores posibilidades de convivencia social. Del mismo modo, ayuda a que los estudiantes conozcan y respeten cada una de las culturas, tradiciones y sus lenguas para así involucrarse con cada una de ellas siempre y cuando sean tratadas con respeto.

## 2.4. Categorías fundamentales



*Gráfico 2: Categorías fundamentales*  
*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## **2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente**

### **2.4.1.1. Pedagogía**

La pedagogía es una ciencia que se enfoca en la formación y estudia la educación como menciona (Dilma2, 2009). Además en la actualidad, a nivel educativo el idioma inglés se ha convertido en uno de los activos más importantes del conocimiento dentro de la esfera social, por cuanto en la nueva sociedad se han suscitado nuevos campos del saber en el orden tecnológico, comercial y cultural donde el inglés abarca significativamente nuevos espacios con un liderazgo imprescindible en el mercado nacional e internacional. Es por esto que, es necesario abarcar la enseñanza del inglés desde una pedagogía de las emociones ya que dicha pedagogía se basa en la sensibilidad y comprensión humana, aquella que agota sus energías por incentivar y estimular a través de estrategias innovadoras a los estudiantes valorando su libertad para construir sus aprendizajes, en un ambiente amoroso, alegre, motivador y empático con el fin de fortalecer el desarrollo de las capacidades y destrezas lingüísticas del idioma.

En tal sentido, la pedagogía de las emociones se convierte en una actividad necesaria para abordar los procesos de enseñanza y para que se constituya en fuente de inspiración ética y consolidación de acciones pedagógicas fundadas en la sensibilidad de los estudiantes, quienes piensan, sienten y se emocionan al aprender una nueva lengua que le será útil en la vida. Es decir, se trata de mejorar las rutinas educativas en la enseñanza del idioma caracterizada por la monotonía basada en estrategias que contemplan sólo la gramática inglesa al obviar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo lo que les produce síntomas de apatía hacia el mismo (Chapuis, 2003).

### **2.4.1.2. Métodos de enseñanza**

El método de enseñanza es una secuencia en la cual participan el docente y el estudiante con el fin de lograr los objetivos dentro de la enseñanza, también se puede decir que es un sistema de pautas a través del cual se pretende obtener muy buenos resultados. Por otro lado, se entiende por método a la acción que da lugar



a la enseñanza y al aprendizaje y se toma en cuenta los procesos de elaboración de la materia (Labarrere, 2007).

### **Clasificación de los métodos de enseñanza del idioma inglés**

Existen muchas clasificaciones que se desarrollan de acuerdo a experiencias o investigaciones según cita Martínez (2009).

#### **Método de Traducción de Gramática**

Como su nombre lo indica, se trata de una forma tradicional de enseñanza de idiomas, que se centra principalmente en la gramática y las habilidades de traducción. Si bien es cierto este método puede ser el más fácil para los docentes con dominio limitado del inglés, ya que también a menudo se descuidan algunos recursos que tanto el docente como el estudiante pueden proporcionar.

#### **Método Directo**

El método directo desarrollado por Maximiliano Berlitz y Gouin Françoise en el siglo XIX representó la primera partida y mejora en el método de traducción de la gramática. Este enfoque alienta a las conexiones directas entre los significados o los objetos en la lengua materna del estudiante y el inglés, sin traducción. Los profesores y estudiantes usan el inglés exclusivamente en la clase, con nuevo material demostrado a través de acciones o imágenes. Este método centró su atención en el desarrollo de las 4 habilidades, comenzando por las orales, donde la expresión oral se convierte en la habilidad básica. Se ignora la existencia de la (LM), asumiendo que el aprendizaje de la (LE) y la (LM) constituyen procesos similares, solo que comenzados en diferentes edades.

Se elimina la traducción como procedimiento de enseñanza, así mismo le pasa a la lectura; estimula la enseñanza inductiva de la gramática y el uso de los medios visuales, ejercicios orales, evitan los errores a toda costa, asumiendo que un error genera un hábito incorrecto. Existen criterios de que este método estimuló la curiosidad de los aprendices por aprender y progresar. Dentro de este método también se aplica principalmente la lectura en voz alta, ejercicios de preguntas por

parte del profesor y respuestas por parte del estudiante, complementación de espacios en blanco, dictado.

### **Método Natural**

Este método intenta imitar tanto como sea posible la forma en que un estudiante adquiere su primera lengua. El enfoque natural compite el conocimiento explícito de las reglas lingüísticas de una lengua como no esenciales para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el método pone poco énfasis en las reglas formales y la gramática, ya que los estudiantes adquieren conocimientos de la lengua de manera intuitiva y a través de la experiencia.

### **Método Audio-lingual**

El método audio-lingual surgió durante la segunda guerra mundial, ya que los estadounidenses necesitaban cada vez más adquirir conocimientos de lenguas extranjeras para comunicarse con los aliados y enemigos. Sobre la base de la teoría lingüística y psicológica, este método teoriza que la adquisición del lenguaje se produce a través del hábito y la repetición. Con el discurso como su enfoque, el método pone énfasis en los ejercicios orales y la imitación de frases hechas, así como también en la pronunciación.

### **Enfoque cognitivo del aprendizaje de lenguaje académico (CALLA)**

Desarrollado para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes del idioma inglés en los programas de ESL o bilingües, el enfoque cognitivo de aprendizaje de lenguaje académico incorpora el desarrollo del inglés, el área de enseñanza y la enseñanza explícita de las estrategias de aprendizaje. Con su enfoque principal en el contenido de la materia, este método enseña y desarrolla habilidades académicas en inglés en caso de necesidad.

### **Respuesta Física Total (TPR)**

El método de Respuesta física total utiliza comandos y el rendimiento de acción para integrar rápidamente el nuevo material del lenguaje a través de un aprendizaje kinestésico. Este método reconoce que la comprensión del inglés

precede la capacidad del estudiante para comunicarse oralmente en la lengua. En él, el profesor le da las instrucciones a los estudiantes, estos no hablan pero realizan lo que se les haya dicho (es decir, bailan, se mueven, saltan, etc.). Cuando los estudiantes estén listos comenzarán a dar órdenes también a otros estudiantes. Aquí se aprende a través de acciones y respuestas físicas en lugar de ejercicios mecánicos.

### **Sugestopedia**

La sugestopedia utiliza medios naturales y acogedores y una entrada sensorial, tales como los colores, las imágenes y especialmente la música, con un énfasis en la participación activa. Georgi Lozanov, el fundador de esta técnica, creía que la mente podía absorber más conocimiento en un estado de relajación. Lozanov y sus seguidores comenzaron a introducir el material del idioma a los estudiantes mientras reproducían música suave, creyendo que los estudiantes se volvían "sugestionables" y más abiertos al aprendizaje.

#### **2.4.1.3. Técnicas de enseñanza**

Se conoce como técnica de enseñanza al conjunto de procedimientos que tiene una acción concreta que es planificada por el docente al mismo tiempo que debe ser llevada a la práctica por parte de los mismos docentes o estudiantes con el fin de mejorar o alcanzar niveles de enseñanza superiores. También existe una variedad dentro de las técnicas de enseñanza, las mismas que pueden ser acomodadas de acuerdo a cada circunstancia o a las necesidades de los estudiantes con el propósito de mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje (Orellana, 2012).

Según Ibañez (2000), existen seis tipos de técnicas para la enseñanza del idioma inglés

**1. Flipped classroom (Aula invertida):** Esta técnica de enseñanza consiste básicamente en que los participantes estudien y preparen la lección con anterioridad a la clase. De esta manera, la clase en cuestión se convierte en algo mucho más dinámico y un entorno en el que profundizar sobre el tema de estudio.

Los estudiantes vienen de casa con los conceptos básicos asimilados, por lo que la clase puede dedicarse a resolver dudas e ir más allá en los temas por los que los alumnos sientan mayor curiosidad.

**2. Design thinking (El método del caso):** Esta técnica se basa en usar casos reales y resolverlos en grupo a través del análisis, brainstorming, innovación e ideas creativas. Aunque el “design thinking” es un método estructurado, en la práctica resulta bastante desordenado, ya que se tratan problemas reales sobre los que en la mayoría de las ocasiones no hay información suficiente e incluso puede ser que la conclusión sea que no existe una solución posible. Sin embargo, el método del caso prepara a los estudiantes para el mundo real y despierta su curiosidad, capacidad de análisis y creatividad.

**3. Auto aprendizaje:** La curiosidad es el principal motor del aprendizaje. Como principio básico del aprendizaje, no tiene mucho sentido obligar a los alumnos a memorizar un texto para que lo olviden 2 días después del examen. La clave es dejar que los alumnos se centren en el área que más les interese para explorarla y aprender sobre ella activamente. Una manera más cercana de explorar la técnica del auto aprendizaje puede ser haciendo uso de los Mapas\_Mentales. Con ellos, el profesor puede iniciar un proceso de pensamiento escribiendo una palabra en el nodo central de un mapa o proponer un tema principal y dejar que los alumnos desarrollen sus propias ideas a partir de él. Así, por ejemplo, si el tema central es el cuerpo humano, algunos pueden crear mapas mentales sobre los sistemas y aparatos, otros sobre los huesos y otros sobre enfermedades que afectan al cuerpo humano. Posteriormente los alumnos serían evaluados según los mapas mentales que han creado y podrían colaborar entre ellos para mejorarlos.

**4. Juegos:** Aprender a través del uso de juegos es una técnica que ya ha sido explorado por algunos docentes, principalmente en la educación primaria y preescolar. Mediante el uso de juegos, el estudiante aprende sin prácticamente darse cuenta. Por eso, aprender jugando es una técnica de aprendizaje que puede

ser muy efectiva a cualquier edad, siendo asimismo útil para mantener al estudiante motivado.

**5. Social media:** Una variante del punto anterior son las técnicas de enseñanza basadas en las redes sociales. De esta manera, los estudiantes, que hoy en día pasan el día en las redes sociales, tendrán una motivación extra para aprender. Las formas que puede tomar este método de aprendizaje son muy variadas, ya que existen cientos de redes sociales y posibilidades. Un buen ejemplo es la iniciativa llevada a cabo por la academia brasileña de idiomas “Red Ballon”, que animó a sus participantes a revisar los tweets de sus artistas favoritos y corregir los errores gramaticales que cometían estos para reforzar su aprendizaje del inglés.

**6. Técnica exegética o de lectura comentada:** Se basa en la lectura de textos relacionados con el tema o autor a tratar. Esta técnica tiene como objetivo que el estudiante capte y comprenda lo que el autor quiere comunicar y que busque el sentido implícito en el texto, así como sus circunstancias. Cada estudiante puede basarse en el tema que más le interese para indagar sobre él. De nuevo, las nuevas tecnologías nos proporcionan una gran ventaja en el uso de esta técnica, ya que nos permiten el acceso a una cantidad ilimitada de información.

#### **2.4.1.4. Técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción.**

La técnica llamada (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción es sumamente importante y útil ya que tiene una clara jerarquía en cuanto a lo lexical, esta técnica es de gran ayuda para el lector la misma que sirve de apoyo adelantándose al conocimiento y por ende al significado de las palabras y las estructuras racionales, de esta manera el estudiante tendrá el camino libre y sobre todo limpio de posibles dudas o ambigüedades que puedan llevarlos por conocimientos erróneos. De tal manera, se plantean una serie de preguntas en base a cada una de las palabras u oraciones anteriormente estudiadas con el fin de anticiparlos a lo que vendrá después en la lectura (Cruz, 1994).

De esta forma se puede tener en cuenta que esta técnica es de gran ayuda porque dentro de la destreza de lectura los estudiantes deben seguir un proceso el mismo que funciona de manera positiva para desarrollar un mejor entendimiento al momento de leer. Con esta técnica los estudiantes primeramente están inmersos en un vocabulario nuevo acorde al tema estudiado, seguido de un lenguaje más completo el cual finalmente le sirve como una guía para predecir el significado de las palabras nuevas las cuales le ayudan a consolidar un mejor nivel de lectura.

### **Importancia de la técnica**

La técnica VLP vocabulario-lenguaje y predicción es muy relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la destreza de lectura como manifiesta (Adair, 2011). Este enfoque proporciona un medio de pre enseñanza mediante el uso de actividades de lenguaje y vocabulario como una base para predecir lo que podría suceder en una selección de lectura.

Así también, hace referencia a la importancia que tiene el vocabulario dentro de la lectura, ya que debe ser ejercitado con anticipación para que los estudiantes tengan un conocimiento previo al tipo de vocabulario que aparece en el texto. De esta manera el docente le brinda al estudiante la oportunidad de adquirir nuevo vocabulario y emplearlo dentro de un contexto significativo, todo esto se lleva a cabo a través de múltiples ejercicios en algunos de los casos orales para así expandir sus estructuras tanto semánticas como fonológicas.

Al igual que el vocabulario, la predicción es de vital importancia ya que ayuda al estudiante a ejercitar su habilidad de predecir los hechos que suceden dentro de la lectura, con ayuda de las palabras del vocabulario que son estudiadas anteriormente. Con cada una de estas actividades se pretende despertar el interés y entusiasmo de los estudiantes al querer conocer la información que está dentro del texto. De la misma manera ayuda al estudiante a eliminar las alternativas incorrectas con el fin de reducir el nivel de errores en cada una de sus predicciones.

Claramente nos da a conocer la importancia de la técnica VLP teniendo en cuenta que la lectura también necesita seguir un proceso para entender el vocabulario antes de empezar a leer, además durante este proceso los estudiantes pueden relacionar el vocabulario con otras palabras como sinónimos o antónimos los cuales les favorecen al momento de predecir el significado. Por otro lado, si los docentes desconocen de la técnica y su funcionamiento se ven obligados a mantener su mismo estilo de enseñanza en este caso una enseñanza tradicional que es desfavorable para los estudiantes ya que no sienten ningún interés o entusiasmo por leer.

### **Propósitos principales para mejorar la destreza de lectura**

Esta técnica tiene dos propósitos principales con el fin de mejorar la destreza de lectura. El primero es proporcionar un vocabulario antes de la lectura, como las autoras muestran es esencial para los estudiantes brindar un conocimiento previo a cualquier tipo de lectura en este caso es factible dar a conocer algunas palabras claves que sirvan de guía para fortalecer su nivel de lectura y comprensión (Wood, 1983).

Dentro del segundo propósito se encuentra; utilizar el vocabulario como base para predecir que pasa en la lectura, en este caso una vez dado a conocer el vocabulario el docente tiene el compromiso de realizar alguna actividad como puede ser preguntas acorde al tema con el afán de que los estudiantes produzcan un lenguaje significativo y así comprendan de mejor manera cada uno de los significados que posteriormente deben ser descubiertos por ellos mismos.

### **Procedimiento**

Esta técnica tiene siete pasos a seguir dentro de las tres áreas planteadas como son: vocabulario, lenguaje y predicción.

Desarrollo de vocabulario según Rioseco (2001).

- Primeramente se examina el texto de lectura y se procede a seleccionar las palabras importantes y las que podrían ocasionar algún tipo de dificultad en los lectores.

Al realizar esta actividad el docente estará preparado ante cualquier imprevisto que pueden tener los estudiantes y con su conocimiento previo ayudará a desvanecer cualquier tipo de inquietud que el lector tenga al momento de leer.

- Señalar y escribir la destreza o habilidad con la cual se va a trabajar en la unidad por ejemplo el uso de verbos, seguidamente pensar de qué forma o en qué situación pueden ser empleadas las palabras del vocabulario que se eligió.

La planificación previa es sumamente importante ya que le ayuda al docente a decidir en qué destreza va a trabajar y sobre todo le sirve como apoyo para desarrollar actividades que vayan de la mano con las necesidades del estudiante.

- Extraer y anotar palabras relevantes dentro de fichas individuales para que los docentes o estudiantes las lean en voz alta y así se familiaricen con el vocabulario y empiece su reconocimiento.

Al realizar actividades visuales el docente pretende llamar la atención del estudiante al mismo tiempo que los hace participar y familiarizarse con el vocabulario que es estudiado, además esto le ayuda al estudiante a sentirse activo dejando de lado su desinterés por la lectura.

- Ubicar una mesa con las fichas delante de los estudiantes y explicarles que cada una de las palabras las encontrarán en el texto seleccionado. Seguidamente se ejecutan actividades acorde a sus conocimientos en las cuales los estudiantes deben responder preguntas o completar oraciones.

Dentro de un aula de clase es fundamental la participación activa de los estudiantes en este caso al realizar una actividad en la cual todos formen parte de



ella es beneficioso para las dos partes; docentes y estudiantes ya que los ejercicios tienen un mejor resultado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo del lenguaje (L) de acuerdo a Navarro (2001).

- Establecer preguntas a los estudiantes que se relacionen con aspectos tales como sinónimos, antónimos, categorizaciones, elementos gramaticales, etc., con el fin de desarrollar un lenguaje nuevo y activo.

La utilización de un lenguaje relacionado con el tema propuesto es importante porque ayuda al estudiante a tener una mejor participación al mismo tiempo que adquiere conocimiento en una manera fácil es decir sin ninguna complicación.

Etapas de predicción (P) según Izquierdo (2001).

- Hacer que los estudiantes usen el vocabulario dado a fin de que predigan con sus propias palabras de que podría tratarse el texto analizado previamente. Por otra parte, si un extracto del texto fue leído pedir a los estudiantes que adivinen que podría suceder después.

En este caso la predicción juega un rol muy importante sobre todo al momento de analizar una historia o cuento ya que después de una serie de actividades los estudiantes están listos para desarrollar cualquier tipo de trabajo más aun si previamente se hizo un estudio de todo lo que puede pasar.

- Finalmente, hacer una serie de preguntas a fin de predecir lo que en conclusión sucederá basándose en; categorías, sentimiento, emociones, lugar, realidad, falsedad, etc.

Ejemplo: ¿Quién aparece primero en el cuento?

¿Qué palabra piensas que te indica cómo se siente el personaje?

¿En qué lugar estuvo el personaje principal?

¿Qué piensas que sucede al final del cuento?

De acuerdo con esta etapa para poder incrementar el conocimiento del estudiante es fundamental desarrollar una serie de ejercicios como preguntas las cuales demuestren su comprensión del tema tratado y al mismo tiempo obtener un vocabulario que puede ser utilizado a continuación sin ningún inconveniente.

### **Ejercicios de la técnica VLP**

Aquí se detalla paso a paso un ejercicio de la técnica VLP según Izquierdo (2001).

**CUENTO: DON CONEJO**

*Don Conejo, bien escondido en el bosque, vio pasar al Zorro, el ladrón de gallinas. Llevaba en su bolso, muy bien atado, a la señora Tortuga, la amiga del conejo.*

*Este bandido quiere matar a la tortuga, se dijo el Conejo. Y corrió a la casa del Zorro, llegando primero. Allí se escondió y esperó.*

*Cuando entró el Zorro, el Conejo gritó:*

*— ¡Señor Zorro, cuidado que le roban las gallinas!*

*El Zorro salió rápidamente a perseguir a los ladrones y entonces aprovechó el Conejo para liberar a doña Tortuga. Tomó un panal de abejas, lo metió en un bolso, lo amarró y lo dejó en el suelo.*

*Luego escapó con la buena Tortuga.*

*De vuelta, el Zorro abrió su bolso para matar a la tortuga... entonces, salieron furiosas las abejas y lo atacaron a pinchazos, dejándolo hinchado como una pelota. Así pago ese ladrón todas sus maldades.*

**Gráfico 3:** Ejercicio de la técnica VLP

**Fuente:** Solis, G. (2012).

### Selección de vocabulario

conejo	bosque	Zorro	ladrón
gallinas	metió	matar	tortuga
abejas	corrió	furiosas	bandido
pinchazos	hinchados	maldades	escondido
bolso	liberar		

**Gráfico 4:** Selección de vocabulario

**Fuente:** Solis, G. (2012).

Desarrollo de lenguaje:

Las palabras seleccionadas y escritas en tarjetas, se esparcen en la mesa o se colocan en el pizarrón y se procede a la siguiente ejercitación.

– ¿Qué palabra significa lo mismo que....?

matar

furiosas

– ¿Qué palabra significa lo contrario de...?

escondido

maldad

corrió

– Completar las siguientes oraciones con algunas de las palabras que aparecen en las tarjetas:

1. El señor quedó con la cara muy... después que le sacaron la muela.

2. Los niños habían hecho tantas... que los padres estaban... y apenados.

- Agrupa todas las palabras que tengan que ver con animales.

- Di qué otro significado completamente diferente tiene la palabra zorro. Haz una oración con ella.

- Di qué palabras muestran acciones.

- Di qué palabras nombran objetos.

- Di cualidades para estas palabras:

abeja

ladrón

- Busca en las tarjetas, palabras que tengan los mismos sonidos finales que:

escondido

corrió

Predicción:

- Usando las palabras de las tarjetas ¿de qué crees tú que podría tratarse el cuento?

- Di, de todas estas palabras ¿cuál o cuáles crees que hablan del personaje principal?

- ¿Qué palabras te indican dónde vive este personaje?

- ¿Qué palabras muestran el ánimo o sentimiento de los personajes?
- ¿Crees tú que el cuento será una fantasía o una realidad? ¿Por qué?
- ¿Qué palabras te podrían dar las claves para saber los hechos que se suceden en el cuento?

Una vez terminada de aplicar esta primera estrategia, se procede a leer el cuento donde el niño podrá comprobar o rechazar las predicciones que hizo anteriormente.

Una vez leído el mismo, el docente realiza preguntas literales a fin motivar una discusión grupal sobre el cuento. Por ejemplo:

- ¿Qué personaje aparece primero en el cuento?
- ¿Qué estaba haciendo el Conejo?
- ¿Qué hacía el Zorro?
- ¿Quién era la amiga del Conejo?
- ¿Quién llegó primero a la casa del Zorro?
- ¿Qué le gritó el Conejo al Zorro?
- ¿Qué pensaba hacer el Zorro con la Tortuga?
- ¿Como engañó el Conejo al Zorro?
- ¿Cómo se salvó la Tortuga?
- ¿Por qué el Zorro quedo hinchado como una pelota? Explícalo

### **Actividades de vocabulario en lectura**

- Dinámicas
- Dramatizaciones
- Uso de gestos
- Uso de objetos reales
- Tarjetas con significados

- Dibujos en la pizarra

### **Estrategias de predicción de lectura**

La lectura obviamente necesita de estrategias para poder brindar resultados satisfactorios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como menciona Landazuri (2011).

- Recuperación de los conocimientos previos, en la cual el docente brinda una serie de apoyos como pueden ser visuales con el fin de ayudar a los estudiantes a recordad lo previamente estudiado.
- Apoyos o recursos visuales son muy importantes porque ayuda a interpretar algún significado de mejor manera, dentro de estos recursos visuales tenemos fotografías, caricaturas, cuadros sinópticos, símbolos, etc.
- Distribución del texto, ya que ayuda a separar unas ideas de otras además de referirse a la manera en que se presenta un texto como pueden ser a través de títulos, párrafos, columnas, entre otros.
- Estructura interna del texto, ya que ayuda a conocer como está organizado el texto y su información de tal manera que el estudiante pueda predecir lo que sucede al final de la lectura.

### **2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente**

#### **2.4.2.1. Lenguaje**

El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje. (Chomsky, 1957)

Como es evidente el lenguaje es un motor primordial para poder comunicarse dentro de una sociedad además, a través del lenguaje el ser humano es capaz de manifestar sus emociones o sentimientos los mismos que son percibidos por un receptor y al mismo tiempo seguir comunicándose unos a otros según sus necesidades. Por otro lado, "El lenguaje es una de las manifestaciones de la función simbólica y aunque es particularmente importante, señala que sigue siendo limitada dentro de sus manifestaciones" (Piaget, 1983). En este caso el autor expresa que el lenguaje además de ser oral es escrito por el cual tiene una función simbólica pero que en algunos de los casos su función puede ser restringida.

### **Tipos de lenguaje en el idioma inglés**

Dentro de los principales tipos de lenguaje tenemos 3; lenguaje oral, escrito y mímico.

#### **Lenguaje oral:**

La lengua es un sistema de signos desarrollados por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación, como realización de un lenguaje: El habla es el acto oral de expresión de una lengua, por tanto los hombres hablan realizaciones de una lengua. Todos los lenguajes se construyen con signos. El signo que por excelencia pertenece a una lengua: es el lingüístico. (Maldonado, 2005)

El lenguaje oral como su nombre lo indica se trata de un sonido que es expresado por los hombres con el fin de comunicar algo además, este lenguaje es transmitido por medio de los órganos de las personas los mismos que son escuchados e interpretados por el receptor.

#### **Lenguaje escrito:**

Es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual se entiende como un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos grabados o dibujados

sobre un soporte. Es un método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema. (Maldonado, 2005)

Existen diferentes maneras de expresarnos como puede ser a través de sonidos o en este caso a través de letras o símbolos que expresen una idea o pensamiento. Este tipo de lenguaje es muy importante dentro de la enseñanza ya que todo ser humano tiene la capacidad de aprender para poder comunicarse.

**Lenguaje mímico:** "Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado, son sustituidos por señas o gestos para enviar un mensaje"(Maldonado, 2005).

Según este autor manifiesta el lenguaje mímico es también llamado no verbal ya que no se utilizan palabras o sonidos de ningún tipo más bien este lenguaje se caracteriza por expresarlo a través de gestos o mímicas las cuales ayudan a las personas a desarrollar un poco más su nivel de imaginación al tratar de entender el significado de lo expresado.

#### **2.4.2.2. Destrezas del idioma inglés**

A las destrezas del idioma se las conoce también como habilidades las cuales ayudan a realizar cualquier actividad correctamente, cabe recalcar que la destreza no se trata de algo innato que los seres humanos tienen sino más bien es de algo que se adquiere a través del tiempo. Del mismo modo se dice que una destreza es como un arte para realizar una tarea, además es un grado de esfuerzo el cual ejecuta una persona, también se la considera como una capacidad que tienen las personas para desarrollar algún tipo de ejercicio en el cual se involucra la rapidez y la facilidad con la cual se realiza dicha actividad (Pérez, 2009).

#### **Tipos de destrezas**

Dominguez, (2008). Existen dos tipos de destrezas como son; receptoras o interpretativas y productivas o expresivas

Las destrezas receptivas son escuchar y leer mientras que las productivas son hablar y escribir. Dentro de este tipo de destrezas es factible referirse al hecho de que aunque las destrezas sean estudiadas por separado no quiere decir que se encuentren aisladas unas de las otras, ya que dentro del estudio de una lengua cada una de las cuatro destrezas va de la mano para poder desarrollar el lenguaje. Como por ejemplo dentro de una conversación es imprescindible la mezcla de las destrezas como puede ser hablar y escuchar al mismo tiempo con el único fin de consolidar un conocimiento.

### **Destreza receptiva (Leer y escuchar)**

**Leer.-** Dentro de esta destreza se desarrolla a habilidad de responder un texto en lugar de producir alguna acción como puede ser hablar. Esta destreza también se refiere a entender el lenguaje del texto, el nivel de las palabras, oraciones y por ende el nivel de todo el texto. También, es importante conectar el mensaje que se adquiere de un texto con el conocimiento de las personas dentro del mundo exterior.

**Escuchar.-** Esta destreza hace referencia al sonido significativo que las personas escuchan dentro del lenguaje al momento de comunicarse. La destreza de escuchar carece de tiempo para organizar ideas, por lo cual las personas simplemente dicen las cosas como ellas lo creen conveniente.

### **Destreza productiva (Escribir y hablar)**

**Escribir.-** Esta destreza se basa en producir el lenguaje antes que recibirlo, esto quiere decir que la escritura se refiere a comunicarse a través de mensajes u oraciones dentro de una página. Para que esta destreza se lleve a cabo es esencial tener algo que comunicar y sobre todo alguien a quien comunicárselo, de esta manera se produce el lenguaje.

**Hablar.-** Al igual que escribir esta es una destreza productiva la cual implica usar el habla con el fin de comunicarse con otras personas ya que si no se produce un lenguaje oral la comunicación puede carecer de sentido o importancia.



### **2.4.2.3. Destreza receptiva**

Las destrezas receptivas son las formas en que la gente extrae el significado del discurso que ven o escuchan, también existen generalidades sobre este tipo de transformación que se aplica a la lectura además de algunas diferencias significativas entre los dos tipos de destreza receptiva como son la lectura y el audio, ya que cada una de ellas tiene una forma independiente de cómo enseñar dentro del aula de clase (Al-Jawi, 2010).

Por otro lado, da a conocer que dentro de esta destreza los estudiantes reciben y procesan la información sin producir ningún lenguaje nuevo, cada una de estas habilidades se conoce como pasivas, además de ser contrastados con la productiva o las habilidades activas de hablar y escribir. A menudo, en el proceso de aprender un nuevo lenguaje, los alumnos comienzan con la comprensión receptiva de los nuevos artículos, y más tarde pasan a un uso productivo. La relación entre habilidades receptivas y productivas es compleja, con un conjunto de habilidades que apoyan naturalmente otra. Por ejemplo, las habilidades de lectura de construcción pueden contribuir al desarrollo de la escritura (Masduqi, 2008).

### **Importancia de las destrezas**

Las destrezas receptivas son útiles e importantes porque incluyen la comprensión al escuchar y cuando se lee. También es elemental porque decodifica el significado de entender algún mensaje. De la misma manera estas habilidades son muy exigentes para los jóvenes pero al mismo tiempo son demasiado esenciales para dominar su adquisición del lenguaje.

Por otra parte, es importante analizar cada una de las cuestiones que se encuentran interrelacionadas con la lectura y el audio, ya que tratan de señalar algunos de los problemas que están asociados con la enseñanza de las habilidades y así mismo discutir las posibles soluciones que se dan en base al contexto de enseñanza (University, 2013).

## **Plan de lección usando la destreza receptiva**

Dentro de las etapas hay muchos pasos para diseñar una lección de clase según menciona Arshad (2015), en las cuales se presentan un procedimiento general y deben ser vistos sólo como un ejemplo. Las etapas están claramente delimitadas.

### Nivel 1.- Introducción y pre-lectura

Discutir el tema con toda la clase o en grupos. El profesor puede hacer preguntas a los estudiantes. Relacionar las preguntas a la experiencia personal de los estudiantes. En esta primera etapa, el maestro también puede generar interés por el tema mostrando imágenes, fichas, etc.

### Etapa 2.- Vocabulario

El maestro enseña algún tipo de vocabulario que es esencial para responder a preguntas de comprensión.

### Etapa 3.- Lectura de lo general

El profesor pone tres o cuatro preguntas que comprueban la comprensión general del texto (GIST) o extraer información relevante. Los estudiantes responden las preguntas durante la lectura. Algunos estudiantes pueden no ser capaces de responder a la pregunta en el primer intento. Releer la parte pertinente del texto. Todos los estudiantes deben entender las respuestas.

### Etapa 4.- Lectura para obtener información específica

Establecer preguntas (o una tarea), destinados a comprobar la comprensión más detallada del texto. Dar a los estudiantes tiempo para releer el texto y responder a las preguntas. Los estudiantes comparan sus respuestas en parejas antes que el profesor de la información a toda la clase. Si es necesario, repetir el último paso de la etapa 3, releer las partes pertinentes del texto.

## Etapa 5.- Después de la lectura

Cada lección debe terminar con una actividad productiva relacionada con el tema. La actividad productiva puede ser hablada o escrita. Una buena actividad en esta etapa final puede ser: la discusión, juego de roles, escribir una carta, etc. La actividad realizada en parejas o en grupos es más eficaz.

### **2.4.2.4. Destreza de lectura**

La lectura es una destreza sumamente importante es por esa razón que cuenta con un sin número de definiciones como por ejemplo según da a conocer Gutierrez (2003), es un proceso que sirve como una herramienta para interactuar y comunicarse dentro del cual existe una relación entre el texto y lector quienes al momento de procesarlos tienen la habilidad de construir su propio significado. También, se conoce a la lectura como un proceso constructivo ya que cualquier significado que se adquiriera se verá meramente reflejado en un proceso de transacción más no en una propiedad del texto.

Por otro lado, la lectura se constituye como un factor esencial para el éxito dentro del estudio, ya que forma parte diaria de los estudiantes a través de la cual adquieren información, pero si bien es cierto hoy en día la lectura se la trata con mezquindad ya que las personas no cultivan su interés y entusiasmo por ella, de tal manera que la lectura es utilizada de una forma anti técnica ya que se desaprovechan los beneficios que trae al utilizar escasamente las reglas elementales que se debe tener en cuenta al momento de leer (Ruiz, 2003).

### **Importancia**

Hoy en día la lectura juega un rol muy importante ya que se la considera como parte fundamental de la vida porque da a conocer experiencias, vivencias, emociones, sentimientos, entre otros. Esto da a conocer que la lectura a más de ser importante tiene un poder superior dentro del conocimiento. "Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer" (Lasso, 2005).

Considerando este pensamiento se llega a la reflexión de que toda lectura merece una atención personalizada, dejando de lado el desinterés o la falta de práctica. Por otro lado, saber que la lectura despierta cosas positivas como emociones pero sobre todo conocimiento, engrandece cada una de las virtudes de los individuos y los convierte en personas altamente competentes dentro del ámbito educativo, social y cultural.

### **Procesos de lectura**

Como es evidente la lectura hace referencia al proceso de leer y en si a cada una de las habilidades que se desarrollan a través de la misma, además este proceso ayuda al estudiante a interactuar y a desarrollar tareas que tengan bases lectoras como pueden ser preguntas que les sirvan de guía para un buen aprendizaje. (UNESCO, 2009).

#### **Antes de la lectura el lector:**

- Establece metas.
- Activa el conocimiento previo a cerca del tema que va a leer.
- Determina la estructura del texto.
- Hace predicciones a cerca de lo que aprenderá.

#### **Durante la lectura el lector:**

- Aplica estrategias disponibles.
- Resume lo que ha leído.
- Examina el significado de las palabras y frases que no entiende totalmente.
- Reconoce el vocabulario clave.
- Infiere significados y conceptos.
- Plantea preguntas que pueden ser respondidas al leer el texto.
- Se da cuenta cuando surgen problemas de comprensión.
- Valora las estrategias a ser utilizadas.

### **Después de la lectura el lector:**

- Examina la actividad de lectura para la comprensión del contenido.
- Resume las ideas claves del texto.
- Evalúa y manifiesta que aprendió de la lectura.
- Delibera acerca de que más necesita para aprender del tema.
- Relaciona el tema con otra información aprendida.
- Reflexiona acerca de las estrategias que mejor le sirvieron.

### **Ventajas de la lectura**

La lectura además de brindar información al lector proporciona un nivel avanzado de educación el cual crea hábitos para reflexionar acerca de lo que lee, facilita la concentración y en muchos de los casos distrae de algún tipo de problemas (Pinto, 2011), dentro de las ventajas tenemos:

- Facilita el desarrollo y perfecciona el lenguaje.
- Proporciona mejor nivel de vocabulario y ortografía.
- Da la oportunidad de generar su propio conocimiento y aumenta la capacidad de pensar.
- Amplía su desarrollo dentro de la cultura y de esa manera se pone en contacto con lugares, personas y costumbres.
- A través de la lectura se despierta el interés por conocer, analizar y fomentar la destreza.
- La lectura amplía el pensamiento y la imaginación, desarrollando la creatividad del lector.
- Cada una de las lecturas tienen la habilidad de dejar huellas en el lector ya que proporciona nuevos aprendizajes o enseñanzas que marcan nuestra vida.
- Una buena lectura a más de enriquecer el conocimiento ofrece un desarrollo moral siempre y cuando el texto sea elegido correctamente.
- Da la oportunidad de conocernos unos a otros de mejor manera, señalando nuestras emociones y sentimientos.

## **Estrategias de lectura en inglés**

- Predicción del tema y contenido de un texto según el formato.
- Definición del conocimiento previo pertinente.
- Identificación de idea o ideas principales ("skimming").
- Búsqueda de información específica rápidamente ("scanning").
- Predicción de significados de palabras y frases por el contexto.
- Identificación de los propósitos de lectura del autor

## **Tipos de lectura en la enseñanza del idioma inglés**

La lectura cuenta con tipos los cuales le ayudan a ser más eficaz y desarrollarse de mejor manera. Tenemos los siguientes según menciona Zuleta (1982).

- Lectura visual de palabras: Se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender lo que se le presenta. El nivel de dificultad se manipula con una mayor cantidad de letras o sílabas, usando palabras menos comunes o con relaciones fonético-fonológicas complejas.
- Lectura de "no palabras". Se emplean listas de sílabas pronunciables pero sin sentido que deben ser leídas en voz alta. El incremento de la dificultad se logra mediante secuencias más largas.
- Lectura de comprensión. Se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido.
- Fluidez de lectura. Se evalúa la velocidad para nombrar palabras.
- Precisión de lectura. Se evalúa la habilidad de nombrar correctamente las palabras de una página.

La enseñanza de inglés con propósitos específicos contribuye el aumento del vocabulario científico, técnico de los estudiantes, así como, al desarrollo de hábitos de lectura.

## Actividades para la destreza de lectura

### 1.- Pareo de palabras

#### Ejemplo de la modalidad "Con Pareo":

EL MARTILLO	
Un día, Miguel encontró un martillo en _____	a
calle. Un martillo -dijo _____-. Me voy a	Miguel
quedar _____ él.	Con
Era un martillo _____ viejo. Su mango	La
estaba _____ punto de quebrarse.	muy
-----	
"Se _____ voy a llevar a _____ papá.	Feliz
Va a estar _____", pensó Miguel.	mi
El papá _____ el martillo durante mucho	miró
_____. No parecía muy feliz.	Lo
	rato

**Gráfico 5:** Ejemplo de pareo de palabras

**Fuente:** Silva, A. (2013).

### 2.- Párrafos con claves de apoyo

En algunos pueblos del África usan el siguiente método para cazar monos. Primero fabrican una jaula \_\_\_ barrotes muy juntos. Después \_\_\_\_\_ comida dentro de la \_\_\_\_\_: plátanos, frutas y otras \_\_\_\_\_ que les gusten a \_\_\_ monos.

**Gráfico 6:** Ejercicio de párrafos con claves de apoyo

**Fuente:** Silva, A. (2013).

## **2.5. Hipótesis**

La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción influye en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Hipótesis nula (H0):** La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción NO influye en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Hipótesis inicial (H1):** La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción SÍ influye en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”

## **2.6. Señalamiento de variables**

Variable independiente: Técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción (Causa)

Variable dependiente: Destreza de lectura (Efecto)



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

En el presente trabajo de investigación se toma en cuenta los enfoques cualitativo y cuantitativo ya que su finalidad es conocer la situación actual en la que se encuentra el área de inglés para llevar a cabo la aplicación correcta de la técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción en el desarrollo de la destreza de lectura.

A través del enfoque cualitativo se puede determinar cada una de las cualidades y debilidades tanto de los docentes como de los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua, con el fin de conocer el problema en cuanto al desconocimiento de la técnica VLP.

Por otro lado, se toma en cuenta el enfoque cuantitativo ya que a través de encuestas cada uno de los datos recolectados son procesados y tabulados estadísticamente con ayuda del marco teórico para del mismo modo llevar a cabo una investigación confirmatoria basándose en las hipótesis.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

La presente investigación se basa principalmente en dos modalidades como son de campo y bibliográfica-documental.

De campo ya que se acude directamente al lugar donde se realiza la investigación en este caso la Unidad Educativa "Los Andes" en donde se evidencia el problema latente, además se ha indagado en libros para adquirir un mejor conocimiento en relación a la técnica y a su problema dentro de dicha institución.

Bibliográfica-documental porque es una investigación que toma como base un sin número de información recopilada en libros, revistas, internet, tesis, artículos entre otros, con el fin de sustentar y ampliar toda la investigación.

### 3.3. Nivel o tipo de investigación

La investigación es aplicada, de campo, descriptiva y explicativa:

- Aplicada porque su estudio es aplicado dentro de la institución con el fin de resolver el problema del escaso conocimiento del uso de la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción.
- De campo ya que se realiza precisamente en el lugar donde se encuentra el problema en este caso en la Unidad Educativa "Los Andes".
- Descriptiva por que se analiza poco a poco el problema plantado a fin de encontrar y describir los pros y contras dentro de esta investigación basándose en cada uno de los resultados obtenidos.
- Explicativa por que se da una solución al problema planteado como es la técnica VLP en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado.

### 3.4. Población y muestra

Para realizar la investigación dentro de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua se procede a encuestar a los estudiantes y docentes de la institución el mismo que cuenta con 2 docentes en el área de inglés y 218 estudiantes.

UNIDADES	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	218	97.3%
Docentes	2	2.7%
<b>TOTAL</b>	220	100%

*Tabla 1: Población y muestra  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable independiente: Técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
VLP es una técnica que ayuda a realizar <b>actividades de vocabulario</b> antes de leer, a través del cual proporciona un medio de pre-enseñanza utilizando <b>actividades de lenguaje</b> que sirven de base para <b>predecir</b> lo que podría suceder en una selección de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de Vocabulario</li> <li>Actividades de Lenguaje</li> </ul>	Dinámicas Palabras nuevas Tarjetas con significados Discusión grupal Completar oraciones	¿El docente realiza actividades dinámicas para activar su conocimiento al momento de empezar su clase? ¿El docente presenta palabras nuevas en su clase antes de empezar una lectura? ¿El docente facilita material como tarjetas con significados para el uso de vocabulario? ¿Realiza usted discusiones grupales en inglés después de una lectura?	Cuestionario Encuesta

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predicción</li> </ul>	Preguntas predictivas	<p>¿El docente realiza actividades como completar oraciones al finalizar una lectura?</p> <p>¿El docente plantea preguntas predictivas para pronosticar lo que sucederá al final de la lectura?</p>	
--	--	-----------------------	---	--

**Tabla 2:** Operacionalización de la variable independiente  
**Elaborado por:** Toapanta, A. (2016)

### 3.5.2 Variable dependiente: Destreza de lectura

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
La lectura es un <b>proceso</b> a través del cual se da una manifestación del lenguaje dentro del cual existen <b>tipos de lectura</b> en los que se encuentran <b>ejercicios</b> que fomentan las destrezas del idioma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso</li> <li>• Tipos de lectura</li> </ul>	<p>Antes</p> <p>Durante</p> <p>Después</p> <p>Literal</p> <p>Reflexiva</p>	<p>¿El docente presenta alguna actividad como lluvia de ideas antes de una lectura?</p> <p>¿Considera usted útil realizar actividades como responder preguntas mientras se lee?</p> <p>¿Desarrolla usted alguna actividad después de la lectura como enlistar las cosas que más le han gustado de algún texto para medir su comprensión?</p> <p>¿Considera usted fácil expresar algún hecho de la lectura en el idioma inglés tal y como aparece en el texto?</p> <p>¿Se realizan actividades como subrayado de datos importantes que ayuden a la comprensión reflexiva de la lectura?</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios</li> </ul>	<p>Expresar ideas</p> <p>Intercambio de información</p>	<p>¿El docente realiza ejercicios en donde el estudiante debe expresar su opinión e intercambiar información acerca de la lectura?</p>	
--	--	---	--	--

**Tabla 3:** Operacionalización de la variable dependiente  
**Elaborado por:** Toapanta, A. (2016)

### 3.6. Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
- ¿Para qué?	Para llegar a los objetivos planteados en este trabajo investigativo
- ¿Sobre qué personas?	Docentes y estudiantes de inglés
- ¿Sobre qué aspectos?	El uso de la técnica VLP y su influencia en la destreza de lectura.
- ¿Quién investigará?	Abigail Toapanta estudiante de la Carrera de Idiomas
- Lugar de la recolección de datos	segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes"
- ¿En qué año?	2015-2016
- ¿Con qué técnicas de recolección?	Peguntas estructuras en una encuesta
- ¿Por cuántas veces se recolectarán los datos?	Varias veces

**Tabla 4:** Recolección de información  
**Elaborado por:** Toapanta, A. (2016)

### **3.7. Procesamiento y análisis**

Con un respectivo proceso primeramente se obtuvo la autorización por parte de las autoridades de la Unidad Educativa "Los Andes". Posteriormente se aplicó una encuesta de la cual los datos obtenidos son procesados y tabulados los mismos que serán de gran ayuda para establecer las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación. Las preguntas de la encuesta están relacionadas con cada una de las variables, para mejores resultados se procede a explicar cada una de las preguntas con el fin de que no hayan errores o alguna mala interpretación por parte de los estudiantes encuestados.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los resultados

##### 4.1.1. Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a estudiantes

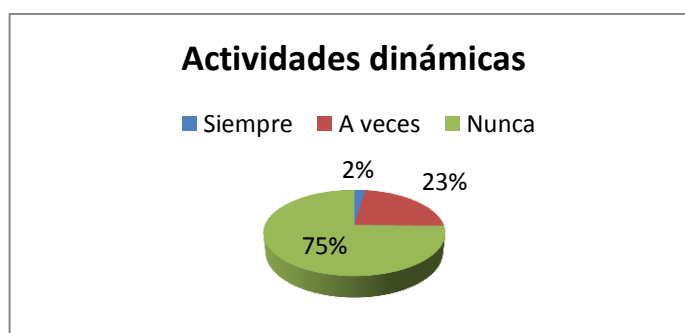
**Pregunta 1.-** ¿El docente realiza actividades dinámicas para activar su conocimiento al momento de empezar su clase?

**Tabla 5: Actividades dinámicas**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	2%
A veces	500	23%
Nunca	163	75%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 7: Actividades dinámicas**



*Fuente: Investigador  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los resultados reflejados en este gráfico indican que el docente rara vez realiza algún tipo de actividad dinámica para desarrollar el conocimiento de los estudiantes previo a la lectura, ya que tan solo el 2% señala la opción siempre dentro de la pregunta 1, por otro lado la gran mayoría indica que nunca el docente realiza alguna actividad dando como resultado el 75%, mientras que el 23% dice que a veces el docente realiza actividades dinámicas al empezar una clase.

En conclusión se detalla que el docente muy pocas veces presenta actividades dinámicas al inicio de una clase lo que es preocupante dentro del proceso de enseñanza ya que los datos presentados revelan que nunca es la de mayor puntaje, razón por la cual es recomendable poner en práctica nuevas e innovadoras actividades que ayuden al estudiante a tener un conocimiento previo a lo que estudiara más adelante a fin que no se sienta aburrido o poco interesado en las actividades.

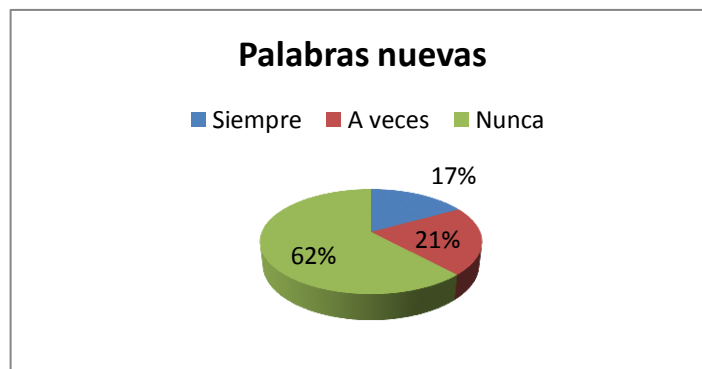
**Pregunta 2.-** ¿El docente presenta palabras nuevas en su clase antes de empezar una lectura?

**Tabla 6: Palabras nuevas**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	17%
A veces	46	21%
Nunca	135	62%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 8: Palabras nuevas**



*Fuente: Investigador  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico tan solo el 17% de la población indica que el docente siempre presenta palabras nuevas para empezar una lectura, mientras que el 62% señala que nunca el docente presenta palabras nuevas lo que puede ocasionar que el estudiante no preste la atención requerida en la lectura, ya que el 21% muestra que a veces el docente presenta palabras nuevas, como conclusión se dice que el docente debe presentar más a menudo palabras nuevas previo a lectura lo que le ayudara al estudiante a entender de mejor manera su contenido ya que de lo contrario el estudiante desarrollara un nivel bajo de vocabulario el mismo que le limita a un mejor desenvolvimiento dentro de actividades con vocabulario, es por esto que se recomienda el adecuado uso de palabras nuevas con el fin de que los estudiantes tengan una idea clara de las nuevas palabras que se utilizaran en el texto.

**Pregunta 3.-** ¿El docente facilita material como tarjetas con significados para el uso de vocabulario?

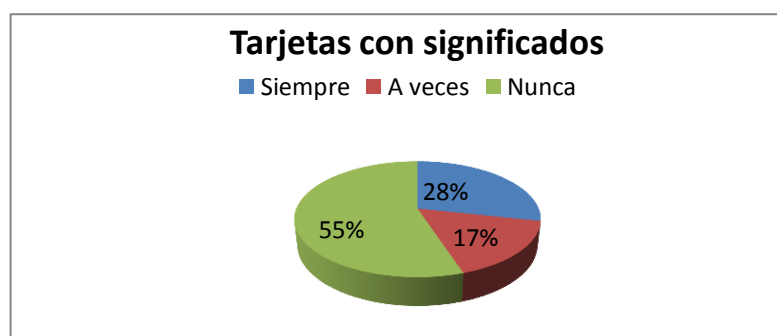
**Tabla 7: Tarjetas con significados**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	28%
A veces	36	17%
Nunca	120	55%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 9: Tarjetas con significados**



*Fuente: Investigador*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico se puede interpretar que el uso de tarjetas con significados para enseñar vocabulario no es muy utilizado por el docente ya que los resultados reflejan que solamente un 28% lo utilizan, tomando en cuenta que más de la mitad de la población señala la opción nunca es factible promover actividades en donde se utilicen de mejor manera el vocabulario en este caso serian las tarjetas con significados con el propósito de llamar la atención de los estudiantes y por ende lograr que se interesen de manera voluntaria en el aprendizaje de vocabulario.

Por otra parte el 17% muestra que a veces el docente hace uso del vocabulario lo cual es una desventaja ya que la mejor respuesta debería ser siempre para que de esa forma los estudiantes alcancen un nivel de vocabulario más avanzado en cuanto a lectura. Finalmente, se indica que es escaso el uso de tarjetas con significados de vocabulario el cual numerosas veces es necesario para una mejor enseñanza y de esa manera eliminar las definiciones erróneas que muchas de las veces son compartidas por los estudiantes al desconocer su significado real.

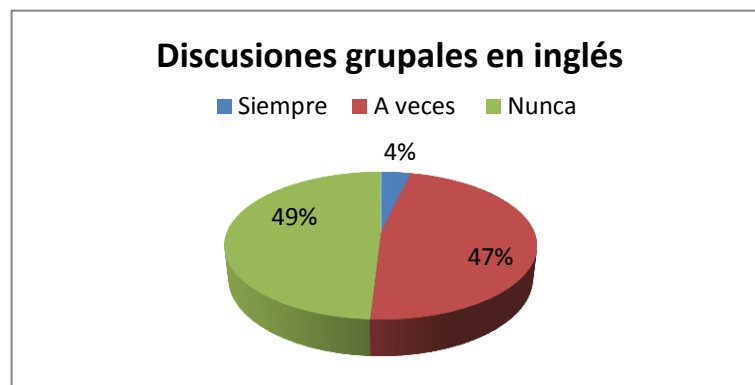
**Pregunta 4.-** ¿Realiza usted discusiones grupales en inglés después de una lectura?

**Tabla 8: Discusiones grupales en inglés**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	4%
A veces	103	47%
Nunca	107	49%
Total	218	100%

*Fuente:* Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"  
*Elaborado por:* Toapanta, A. (2016)

**Gráfico 10: Discusiones grupales en inglés**



*Fuente:* Investigador  
*Elaborado por:* Toapanta, A. (2016)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a este gráfico se puede evidenciar que el docente no siempre realiza discusiones grupales en inglés dentro de su clase ya que solamente el 4% señala siempre, mientras que el 47% dice a veces, con este porcentaje se puede decir que el docente rara vez realiza discusiones como parte de su proceso de enseñanza lo cual es perjudicial para los estudiantes ya que ellos necesitan poner en práctica lo aprendido en clase, para lo cual es esencial pequeñas discusiones en grupo a fin de profundizar lo enseñado como pueden ser palabras nuevas, significados, entre otros. Del mismo modo el 49% de la población indica que nunca realizan discusiones grupales en inglés, lo cual conlleva al estudiante a dejar de lado la práctica después de alguna explicación. De este modo se concluye que el docente debe poner más atención en la manera de impartir sus clases con el fin de brindarles una retroalimentación respectiva después de cada clase con el objetivo de que los estudiantes entiendan de una manera clara y precisa lo estudiado.

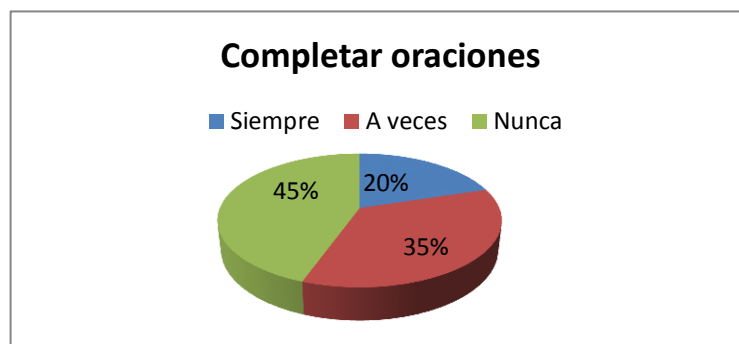
**Pregunta 5.-** ¿El docente realiza actividades como completar oraciones al finalizar una lectura?

**Tabla 9: Completar oraciones**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	20%
A veces	77	35%
Nunca	97	45%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"*  
*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 11: Completar oraciones**



*Fuente: Investigador*  
*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se observa en este gráfico una gran parte de la población señala que a veces realizan actividades como completar oraciones al finalizar una lectura lo cual se refleja en el 35%, ya que el 45% indica que el docente nunca desarrolla actividades como completar oraciones dentro de su clase al término de una lectura, por otro lado también existe un 20% que señala que siempre el docente los motiva con ejercicios como completar oraciones para una mejor comprensión de un texto, como conclusión se dice que actividades como completar oraciones son muy buenas e importantes ya que ayuda al estudiante a demostrar cuanto y que comprendió de una lectura, sin embargo este gráfico muestra que dichas actividades son escasas en la institución lo cual es beneficioso la utilización de nuevas técnicas que ayuden a mejorar el nivel de enseñanza de los docentes y al mismo tiempo beneficiar a los estudiantes con actividades que les ayuden a consolidar su aprendizaje y nivel de comprensión.

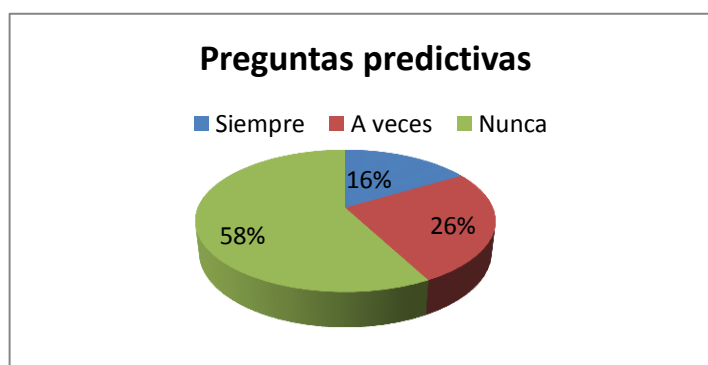
**Pregunta 6.-** ¿El docente plantea preguntas predictivas para pronosticar lo que sucederá al final de la lectura?

**Tabla 10: Preguntas predictivas**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	16%
A veces	56	26%
Nunca	126	58%
Total	218	100%

*Fuente:* Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"  
*Elaborado por:* Toapanta, A. (2016)

**Gráfico 12: Preguntas predictivas**



*Fuente:* Investigador  
*Elaborado por:* Toapanta, A. (2016)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico 10 el 16% señala que siempre el docente utiliza preguntas predictivas para pronosticar algún episodio en la lectura, sin embargo se puede evidenciar que el porcentaje no es muy elevado en comparación de los demás, así mismo el 26% indica que a veces utilizan preguntas predictivas en la lectura, por otro lado más de la mitad dice que nunca el docente utiliza preguntas predictivas en una lectura razón por la cual es importante aplicar nuevas técnicas de enseñanza que ayuden a incentivar el conocimiento y la imaginación de los estudiantes ya que es beneficioso contar con actividades que involucren tanto a docentes como estudiantes para un mejor resultado dentro de la educación, de esta forma se concluye que la mayoría de los docentes nunca realizan actividades como preguntas predictivas con el fin de pronosticar algún hecho de la lectura y esto puede ser perjudicial para los estudiantes ya que ellos necesitan activar sus conocimientos dentro de la destreza de lectura.

**Pregunta 7.-** ¿El docente presenta alguna actividad como lluvia de ideas antes de una lectura?

**Tabla 11: Lluvia de ideas antes de la lectura**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	10%
A veces	76	35%
Nunca	119	55%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"*  
*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 13: Lluvia de ideas antes de la lectura**



*Fuente: Investigador*  
*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según datos de este gráfico se observa que tan solo el 10% de los estudiantes indican que el docente siempre realiza actividades como lluvia de ideas antes de la lectura lo cual nos da a conocer que dicha actividad tiene escasa relevancia en la enseñanza de la institución, mientras tanto el 35% señalan que a veces el docente inicia su clase con una lluvia de ideas para después desarrollar una lectura, de tal motivo dando como resultado final que el 55% revela que nunca el docente realiza una lluvia de ideas antes de la lectura, de este modo se concluye que no es muy común en los docentes realizar algún ejercicio para incentivar su emoción y aprendizaje antes de una lectura, razón primordial para la cual promover nuevas actividades que den resultados positivos en los estudiantes ya que si bien es cierto para que una clase sea interesante y activa es necesario motivar a los estudiantes con ejercicios agradables y que llamen su atención con el fin de mejorar los niveles de enseñanza-aprendizaje.



**Pregunta 8.-** ¿Considera usted útil realizar actividades como responder preguntas mientras se lee?

**Tabla 12: Responder preguntas mientras se lee**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	78	36%
A veces	36	16%
Nunca	104	48%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 14: Responder preguntas mientras se lee**



*Fuente: Investigador  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico la pregunta relacionada a realizar actividades como responder preguntas mientras se lee fue poco aceptable por el estudiante ya que el 16% de la población manifiesta que a veces el docente realiza dicha actividad, por lo cual es importante que el docente conozca los beneficios que traería una actividad como esta, ya que mientras el estudiante lee el docente está apto a realizar preguntas con el fin de medir su nivel de comprensión y del mismo modo llenar cualquier vacío o inquietud por parte del estudiante dentro de una lectura. Por otro lado, el 36% indica que siempre realizan esta actividad lo cual es bueno y provechoso para los estudiantes, sin embargo el porcentaje más alto en este caso el 48% que es la mayoría señala que nunca el docente realiza actividades durante la lectura, por tal razón se concluye diciendo que las actividades como preguntas durante una lectura son poco comunes por parte de los docentes dentro de la institución ya que casi la mitad de la población indicó que nunca el docente realiza actividades como estas en su clase.

**Pregunta 9.-** ¿Desarrolla usted alguna actividad después de la lectura como enlistar las cosas que más le han gustado de algún texto para medir su comprensión?

**Tabla 13: Enlistar las cosas que más le han gustado de algún texto**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	72	33%
A veces	34	16%
Nunca	112	51%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 15: Enlistar las cosas que más le han gustado de algún texto**



*Fuente: Investigador  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Este gráfico refleja que el 33% de la población siempre desarrolla actividades como enlistar las cosas que más llamo su atención de un texto, este porcentaje no es muy elevado por lo cual puede ocasionar problemas durante la comprensión de la lectura ya que la mayoría de la población como es el 51% menciona que nunca el docente desarrolla dicha actividad durante una lectura, de este modo se conoce que durante una lectura el estudiante lee por leer o simplemente por cumplir con lo requerido por el docente, ya que no desarrollan actividades como enlistar asuntos importantes con el fin de desarrollar ejercicios en donde utilicen la lista de hechos o palabras que hayan seleccionado. Por otro lado, el 16% indica que a veces el docente realiza este tipo de actividades en su clase. En conclusión más de la mitad de la población indica que nunca el docente presenta actividades como enlistar las cosas que más le han gustado al final de la lectura las cuales deberían ser aplicadas más a menudo con el fin de mejorar sus niveles de entendimiento.

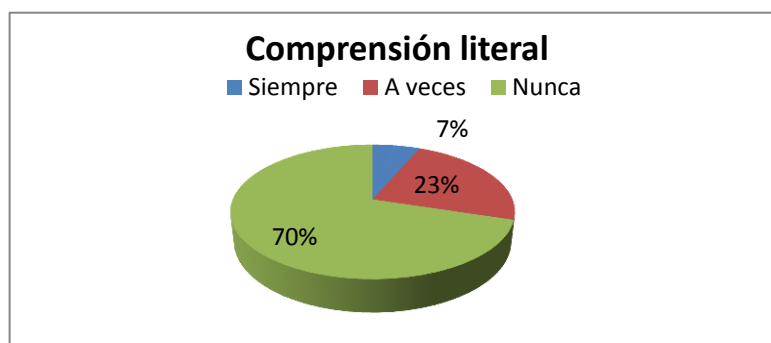
**Pregunta 10.-** ¿Considera usted fácil expresar algún hecho de la lectura en el idioma inglés tal y como aparece en el texto?

**Tabla 14: Comprensión literal**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	7%
A veces	51	23%
Nunca	153	70%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 16: Comprensión literal**



*Fuente: Investigador  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según este gráfico el 70% responde que nunca es fácil decir o repetir un extracto de la lectura en inglés tal y como esta en el texto, de acuerdo a este porcentaje se puede decir que si más de la mitad dice que nunca es por la falta de práctica dentro del aula por parte del docente ya que si el docente desarrolla ejercicios en los cuales practique el idioma inglés será más fácil y beneficioso para los estudiantes al momento de leer. Por otra parte, el 7% indica que siempre es fácil dicha actividad, sin embargo el 23% menciona que a veces es fácil una actividad de dicha magnitud, pero en conclusión se define que la mayoría de los estudiantes nunca consideran fácil esta actividad ya que en repetidas ocasiones esto se debe a la deficiente práctica en el aula por parte de los docentes, por otro lado con el fin de incrementar el porcentaje en la opción siempre es factible la realización de ejercicios similares a este ya que incrementará su conocimiento y su forma de pensar.

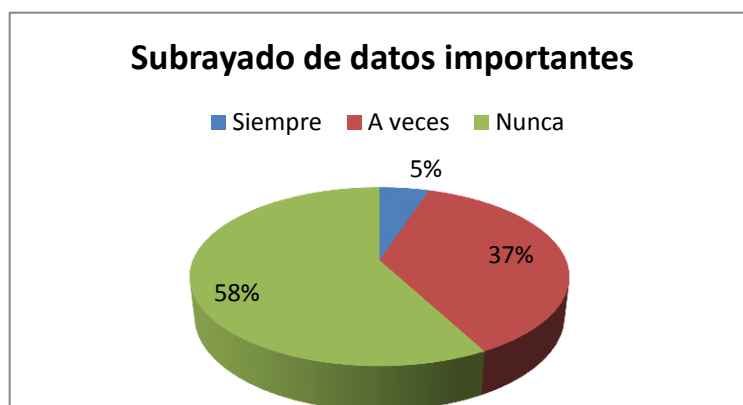
**Pregunta 11.-** ¿Se realizan actividades como subrayado de datos importantes que ayuden a la comprensión de la lectura?

**Tabla 15: Subrayado de datos importantes**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	5%
A veces	81	37%
Nunca	126	58%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 17: Subrayado de datos importantes**



*Fuente: Investigador  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico se da a conocer una actividad como subrayado de datos importantes la cual es muy buena y factible en el desarrollo de la destreza de lectura, sin embargo el 58% de la población señala que nunca el docente realiza dicha actividad en una lectura, lo cual es perjudicial para los estudiantes ya que esta actividad carece de atención, por otro lado el 37% manifiesta que a veces realiza actividades de subrayado, sin embargo tan solo el 5% muestra que siempre realizan subrayado de datos importantes en una lectura, de este modo se concluye diciendo que el docente rara vez hace uso de actividades como subrayado de datos importantes dentro de una lectura ya que de acuerdo a los datos presentados en este gráfico e estudiante al realizar una lectura simplemente subraya por subrayar cosas sin sentido, debido a la escasa práctica de actividades como subrayado de datos importantes o específicos que le serán útiles en actividades posteriores.

**Pregunta 12.-** ¿El docente realiza ejercicios en donde el estudiante debe expresar su opinión e intercambiar información acerca de la lectura?

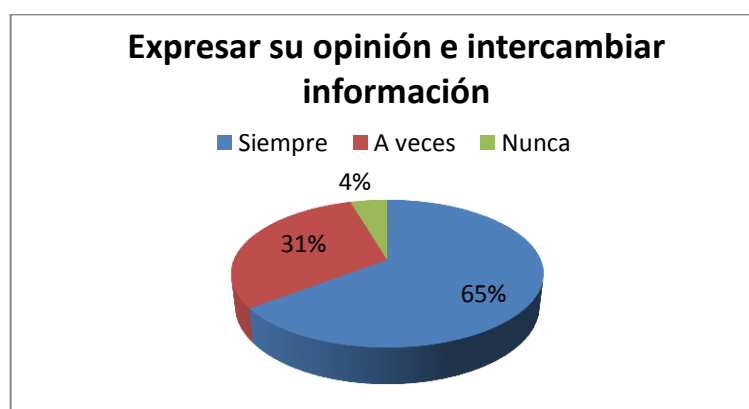
**Tabla 16: Expresar su opinión e intercambiar información**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	141	65%
A veces	67	31%
Nunca	10	4%
Total	218	100%

*Fuente:* Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"

*Elaborado por:* Toapanta, A. (2016)

**Gráfico 18: Expresar su opinión e intercambiar información**



*Fuente:* Investigador

*Elaborado por:* Toapanta, A. (2016)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico el 65% indica que siempre el docente realiza ejercicios en donde expresan su opinión ya que a través de la lectura todos podemos expresar lo que sentimos, nuestras emociones o sentimientos y por ende se da la comunicación, por otro lado el 31% manifiesta que a veces el docente realiza ese tipo de ejercicio ya que la lectura muchas veces no se presta para ese tipo de actividades entre unos y otros, finalmente solamente el 4% señala que nunca el docente realiza esas actividades dentro de la lectura, en conclusión se deduce que un porcentaje alto considera que el docente si realiza esa clase de ejercicios con el fin de intercambiar información al momento de medir su comprensión ya que le ayuda a expresar ideas y por ende a tener un lenguaje y conocimiento más avanzado.

#### 4.1.2. Interpretación de resultados de la encuesta dirigida a docentes

**Pregunta 1.-** ¿Usted realiza actividades dinámicas para activar su conocimiento al momento de empezar su clase?

**Tabla 17: Actividades dinámicas**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 19: Actividades dinámicas**



*Fuente: Investigador*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejados en este gráfico indican que el docente rara vez realiza algún tipo de actividad dinámica para desarrollar el conocimiento de los estudiantes previo a la lectura, ya que el 0% señala la opción siempre dentro de la pregunta 1, mientras que el 100% indica que a veces realizan dicha actividad, dejando con un porcentaje de 0% a la opción nunca, así se concluye que las actividades dinámicas no son muy utilizadas por los docentes al empezar su clase.

**Pregunta 2.-** ¿Usted facilita material como tarjetas con significados para el uso de vocabulario?

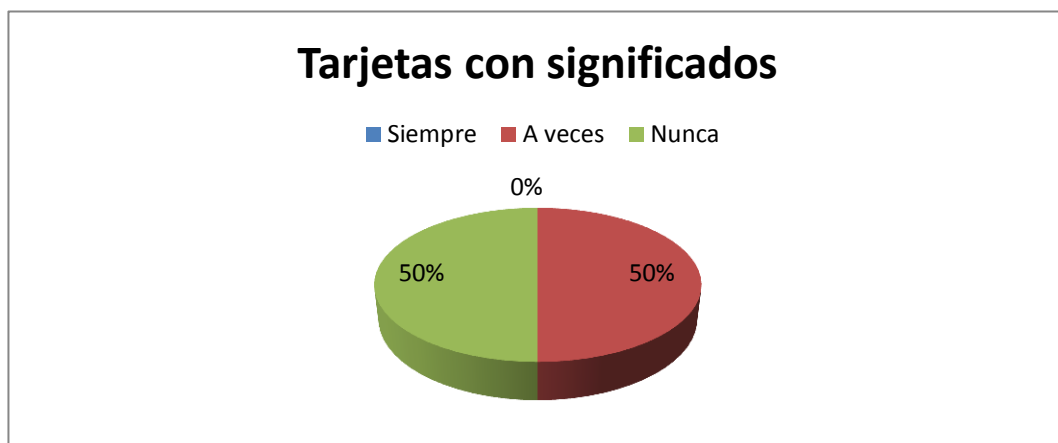
**Tabla 18: Tarjetas con significados**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
Total	2	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 20: Tarjetas con significados**



*Fuente: Investigador*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico se puede interpretar que el uso de tarjetas con significados por parte de los docentes no es muy común ya que los resultados reflejan el 0% en la opción siempre, mientras que el 50% se centra en a veces al igual que en nunca, tomando en cuenta estos dos porcentajes se llega a la conclusión que es necesaria la aplicación de ejercicios nuevos como la utilización de tarjetas con significados con el fin de activar el conocimiento de los estudiantes dentro de la destreza de lectura y al mismo tiempo nutrirlos de conocimiento en vocabulario nuevo que es sumamente necesario e importante en el aprendizaje.

**Pregunta 3.-** ¿Usted plantea preguntas predictivas para pronosticar lo que sucederá al final de la lectura?

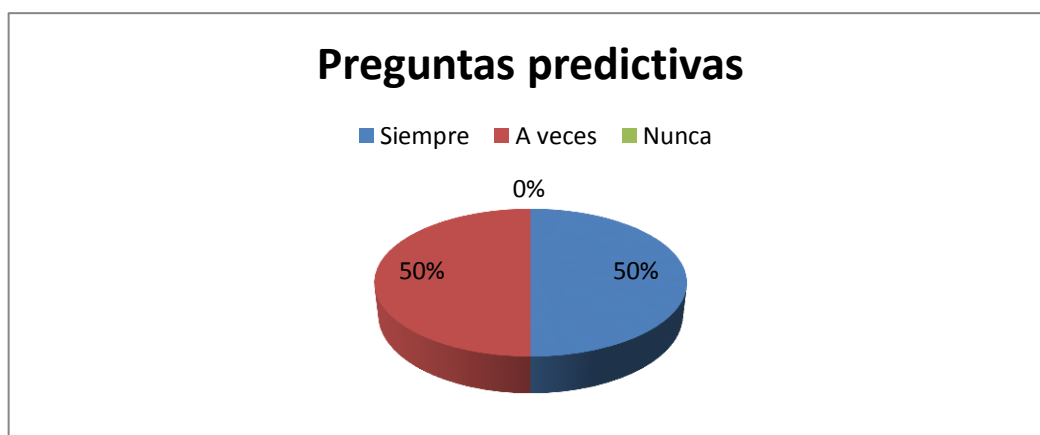
**Tabla 19: Preguntas predictivas**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 10: Preguntas predictivas**



*Fuente: Investigador*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico el 50% señala que siempre realiza preguntas predictivas en su clase mientras que el otro 50% dice que a veces, por otro lado el 0% señala que nunca, en fin con estos resultados se demuestra que hace falta incrementar actividades similares a estas para de esa manera disminuir el porcentaje de a veces y dejarlo con el porcentaje de siempre ya que estas actividades son muy eficaces en el desarrollo de lectura porque ayudan a pensar anticipadamente sobre algún texto que después será leído, con esto se incrementa el nivel de imaginación de los estudiantes ante un texto.



**Pregunta 4.-** ¿Realiza usted actividades como subrayado de datos importantes que ayuden a la comprensión reflexiva de la lectura?

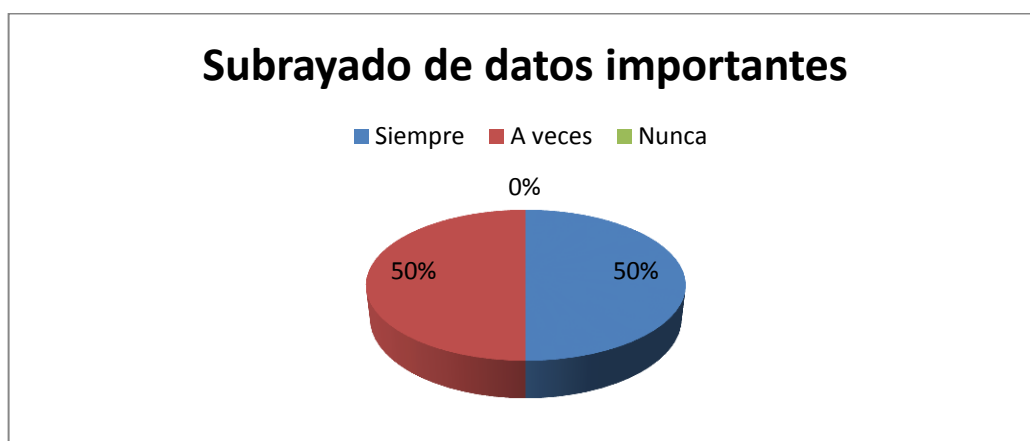
**Tabla 20: Subrayado de datos importantes**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 22: Subrayado de datos importantes**



*Fuente: Investigador*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico se da a conocer una actividad como subrayado de datos importantes la cual es muy buena y factible en el desarrollo de la destreza de lectura, sin embargo el 50% de la población señala que siempre realiza dicha actividad en una lectura, lo cual es bueno para los estudiantes, por otro lado el otro 50% manifiesta que a veces realiza actividades de subrayado, sin embargo tan solo el 0% muestra que nunca realizan subrayado de datos importantes en una lectura, de este modo se concluye diciendo que el docente necesita realizar esta actividad más a menudo a fin de elevar su enseñanza.

**Pregunta 5.-** ¿Realiza usted ejercicios en donde el estudiante debe expresar su opinión e intercambiar información acerca de la lectura?

**Tabla 21: Expresar su opinión e intercambiar información**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

*Fuente:* Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes"

*Elaborado por:* Toapanta, A. (2016)

**Gráfico 23: Expresar su opinión e intercambiar información**



*Fuente:* Investigador

*Elaborado por:* Toapanta, A. (2016)

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico el 0% corresponde a la opción siempre en el cual se da a conocer que el docente no realiza este tipo de actividades lo cual es perjudicial para los estudiantes ya que a través de la lectura todos podemos expresar lo que sentimos, nuestras emociones o sentimientos y por ende se da la comunicación, por otro lado el 100% manifiesta que a veces realiza esta actividad lo cual debería cambiar un poco para ponerse en la opción siempre y así mejorar el nivel de enseñanza en el aula.

## 4.2. Verificación de la hipótesis

Para la comprobación del presente trabajo de investigación denominado: "La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Andes del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua", se ha procedido a trabajar con la prueba del chi – cuadrado y utilizar algunas de las preguntas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la institución mencionada.

### Variable independiente

La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción

### Variable dependiente

Destreza de lectura

### Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula (H0):** “La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción NO influye en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Andes del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”
- **Hipótesis inicial (H1):** “La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción SÍ influye en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Andes del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”

### **Selección del nivel de significación**

Después del análisis e interpretación de resultados se procedió a la verificación de la hipótesis, para lo cual se trabajó con el nivel  $\alpha = 0.05$  que tiene el 95% de confiabilidad.

### **Descripción de la población**

Para la presente investigación se trabajó con todos los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes" 218 estudiantes de la asignatura de Inglés.

### **Especificación del estadístico**

#### **Modelo matemático**

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

#### **Modelo estadístico**

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

#### **Regla de decisión**

$\Sigma$  = Sumatoria.

FO = Frecuencia observada.

FE = Frecuencia esperada.

### Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a establecer los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

### Grados de libertad

$$GL = (C-1)(F-1)$$

$$GL = (3-1)(4-1)$$

$$GL = 2 \cdot 3$$

$$GL = 6$$

Entonces, con 6 grados de libertad y con un nivel de 0,05 la tabla  $X^2$  teórico es igual a:

$$X^2_t = 12,5916$$

### Distribuciones del chi2

$\alpha/p$	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	<b>12,5916</b>	10,6446

7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

*Tabla 22: Distribución del chi2*

## Recolección de datos y cálculos estadísticos

Encuesta a los estudiantes

### Frecuencias observadas

<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Subtotal</b>
¿El docente presenta palabras nuevas en su clase antes de empezar una lectura?	37	46	135	<b>218</b>
¿El docente facilita material como tarjetas con significados para el uso de vocabulario?	62	36	120	<b>218</b>
¿El docente plantea preguntas predictivas para pronosticar lo que sucederá al final de la lectura?	36	56	126	<b>218</b>
¿Realiza usted actividades como subrayado de datos importantes que ayuden a la comprensión reflexiva de la lectura?	11	81	126	<b>218</b>
<b>TOTAL</b>	146	219	507	<b>872</b>

*Tabla 23: Recolección de datos y cálculos estadísticos*

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

### Matriz de frecuencias esperadas

No	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1	¿El docente presenta palabras nuevas en su clase al empezar una lectura?	36.5	54.75	126.75	<b>218</b>
5	¿El docente facilita material como tarjetas con significados para el uso de vocabulario?	36.5	54.75	126.75	<b>218</b>
6	¿El docente plantea preguntas predictivas para pronosticar lo que sucederá al final de la lectura?	36.5	54.75	126.75	<b>218</b>
10	¿Realiza usted actividades como subrayado de datos importantes que ayuden a la comprensión reflexiva de la lectura?	36.5	54.75	126.75	<b>218</b>
<b>TOTAL</b>		146	219	507	<b>872</b>

*Tabla 24: Matriz de frecuencias esperadas*

*Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

#### 4.2.7 Cálculo del chi cuadrado

FO	FE	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
37	36.5	0.5	0.25	0.006
46	54.75	- 8.75	-17.5	-0.319
135	126.75	8.25	68.06	0.536
62	36.5	25.5	650.25	17.815
36	54.75	-18.75	-37.5	-0.684
120	126.75	- 6.75	-13.5	-0.106
36	36.5	-0.5	-1	-0.027
56	54.75	1.25	1.56	0.028
126	126.75	-0.75	-1.5	-0.011
11	36.5	- 25.5	-51	-1.397

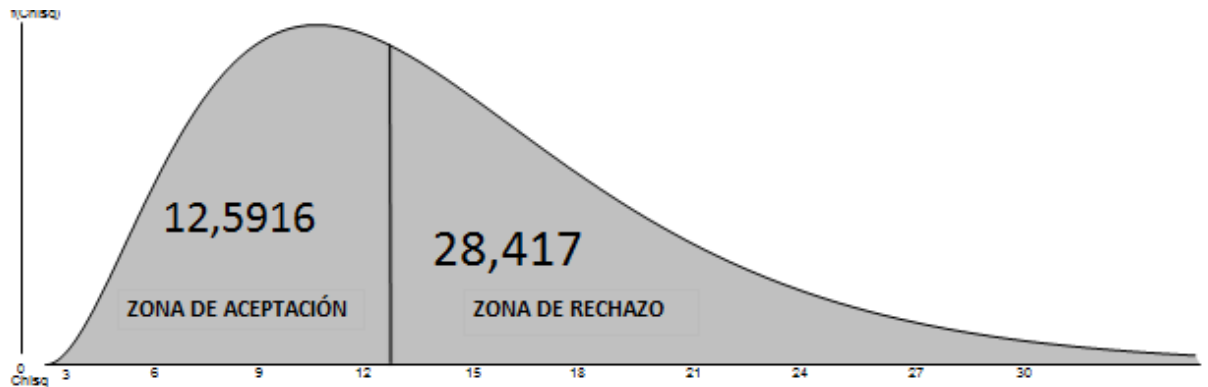
81	54.75	26.25	689.06	12.585
126	126.75	-0.75	-1.25	-0.009
<b>872</b>	<b>872</b>	<b>0</b>	<b>685.18</b>	<b><math>X^2_c</math> 28,417</b>

*Tabla 25: Cálculo del chi2  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Chi cuadrado real =12,5916**

**Chi cuadrado calculado = $X^2_c$  28,417**

### Representación gráfica



*Gráfico 24: Representación gráfica  
Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

### Regla de decisión

Si  $X^2_c > X^2_t$ , Se rechaza la **H<sub>0</sub>**

Es decir  $X^2_c 28,417 > X^2_t 12,5916$

### Decisión estadística

El Chi cuadrado calculado ( $X^2_c = 28,417$ ) es mayor que el Chi cuadrado teórico, ( $X^2_t = 12,5916$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) que dice: "La técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción SI influye en el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Los Andes del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua".



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Los docentes de inglés de la Unidad Educativa "Los Andes" carecen de conocimiento acerca del correcto uso de la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción como una herramienta de enseñanza en el desarrollo de la destreza de lectura dentro del aula de clase. Por lo cual, la mayoría de veces los estudiantes son los más afectados porque no sienten interés por la lectura al no obtener una comprensión clara a cerca de textos escritos que les ayuden a incrementar sus niveles de aprendizaje.
- Como se conoce existe una gran variedad de actividades para desarrollar la destreza de lectura en el idioma inglés como son: responder preguntas, pareo de palabras, párrafos con claves de apoyo, entre otros, sin embargo la mayoría de estudiantes encuestados manifestaron que los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes" tienen un deficiente uso de actividades nuevas e innovadoras, es decir, que solamente se limitan a realizar actividades repetitivas o monótonas las cuales impiden promover el desarrollo de la lectura en los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de aprendizaje.
- Los docentes conocen ejercicios de lectura, pero si bien es cierto ellos no han implementado una serie de ejercicios que se encuentran dentro de la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) ya que esto se evidencia a través de los resultados de las encuestas en donde los estudiantes señalan que tales ejercicios son escasamente aplicados, los cuales no les ayudan a

incrementar su nivel de conocimiento, ya que los ejercicios de la técnica tienen como finalidad mejorar la destreza de lectura de los encuestados, por ende se concluye que es provechoso que los docentes conozcan ejercicios que están inmersos en la técnica VLP para que los ayuden a brindar su clase de mejor manera.

## **5.2. Recomendaciones**

- Indagar más a menudo en búsqueda de nuevas técnicas de enseñanza y al mismo tiempo aplicarlas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en este caso la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) ya que el correcto conocimiento y uso de esta técnica ayuda al docente a brindar de mejor manera su conocimiento dentro de la destreza de lectura. Razón por la cual se recomienda al docente nutrirse de materia acerca de la técnica VLP para su mejor aplicación.
- Capacitar constantemente a los docentes del área de inglés en la utilización y aplicación de técnicas nuevas e innovadoras para mejorar el nivel de lectura de los estudiantes, en este caso la técnica VLP (vocabulario lenguaje y predicción) con el fin de incrementar la enseñanza y del mismo modo dejar de lado el desinterés por la lectura y de este modo elevar el conocimiento de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la destreza de lectura.
- Elaborar un artículo técnico (paper) por parte de los docentes en donde se dé a conocer cada uno de los ejercicios y actividades que se pueden ejecutar con la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción), además de su procedimiento con el objetivo de nutrirse de conocimiento acerca de la nueva técnica y su utilización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ANEXOS

### Anexo 1.- Paper académico

#### LA TÉCNICA VLP (VOCABULARIO, LENGUAJE Y PREDICCIÓN) EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA DE LECTURA

#### THE VLP TECHNIQUE (VOCABULARY, LANGUAGE AND PREDICTION) IN THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS

**Lourdes Abigail Toapanta Quishpe**

abiga91\_@hotmail.com

**Ana Jazmina Vera de la Torre**

averadelatorre@yahoo.com

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

### Resumen

En este trabajo de investigación se dio a conocer actividades y ejercicios para determinar cómo la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) incide en el desarrollo de la destreza de lectura. Se analizó si las actividades de la técnica fueron adecuadas para mejorar la destreza de lectura en los estudiantes de 15 años de edad del segundo año de bachillerato general unificado. Esta investigación se realizó a través de encuestas dirigidas a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua. Con el estudio realizado se concluyó que cada una de las actividades propuestas dentro de la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) son útiles para el desarrollo de la destreza de lectura en el idioma inglés. Del mismo modo, el análisis mostró que los estudiantes carecen de actividades interesantes o que llamen su atención como son: presentar palabras nuevas, tarjetas con significados, preguntas, subrayar datos importantes, entre otros, las mismas que ayuden a mejorar la destreza de lectura dentro del idioma inglés en los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Destreza de lectura, idioma inglés, estudiantes, actividades, técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción.

## **Abstract**

In the following research work is disclosed activities and exercises to determine how the VLP technique (vocabulary, language and prediction) affects the development of reading skills. It examines whether the activities of the technique are suitable to improve reading skills in students of 15-year-old of segundo año de bachillerato general unificado. This investigation was conducted through surveys directed to students of the Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua. The study concludes that each of the proposed activities within the VLP technique (vocabulary, language and prediction) are useful for the development of reading skills in the English language. Similarly, the analysis showed that students' lack of interesting activities or to call their attention such as: presenting new words, cards meanings, questions, highlight important data, among others, the same ones that help to improve reading skills in English language students.

**KEYWORDS:** Reading skills, English language, students, activities, VLP technique (vocabulary, language and prediction).

## **Introducción**

El idioma inglés es uno de los más hablados a nivel mundial, del cual se desprenden destrezas como son; oral, escrita, de lectura y audio. Dentro de la destreza de lectura se da a conocer la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción), la misma que se desarrolla con el fin de llamar la atención de las personas y mejorar el nivel de lectura, se toma en cuenta un sin número de actividades destinadas a los estudiantes con el propósito de promover el conocimiento dentro de un nuevo idioma.

Con el objetivo de estudiar la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) se da a conocer actividades para desarrollar la destreza de lectura en los estudiantes la cuales se encuentran inmersas dentro de los propósitos principales de la técnica en el libro The Reading Teacher (Wood, 1983), y en el artículo Lectura y Vida (Rioseco, 2001). Cada una de estas actividades son analizadas y puestas en práctica debido a su desconocimiento por parte de los docentes en la enseñanza

del idioma inglés de los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes".

De acuerdo a los estudios realizados a cerca de esta técnica dentro del Portal educativo de las Américas (Cruz, 1994) y el sitio web readwritethink (Adair, 2011), se conoce la importancia que tiene la técnica VLP en el desarrollo de la destreza de lectura, razón por la cual el presente artículo propone los siguientes objetivos:

- Analizar el nivel de conocimiento que tienen los docentes y estudiantes respecto a la técnica (VLP) vocabulario, leguaje y predicción.
- Identificar actividades que los docentes utilizan en el desarrollo de la destreza de lectura en el idioma inglés.
- Realizar un artículo técnico (paper) a cerca de la técnica VLP y la destreza de lectura en donde se dé a conocer ejercicios que deben los docentes implementar para mejorar la destreza de lectura del idioma inglés.

### **Marco teórico general**

En el trabajo investigativo Fernandez (2013), la tesis denominada “Influencia de los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de los cuartos años de educación básica de las escuelas Humberto García Ortiz y Primero de Mayo del cantón Pimampiro y de Cotacachi respectivamente durante el año lectivo 2012 – 2013" el autor se plantea como objetivo primordial “Determinar cuáles son los métodos, estrategias y técnicas que se aplican para el desarrollo de la lectura comprensiva en las escuelas Primero de Mayo y Humberto García Ortiz, para mejorar su aplicación mediante un Manual de Estrategias activas”. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, la metodología es cuantitativa se aplicó 1 encuesta dirigida los estudiantes otra dirigida a docentes. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los docentes que tienen a cargo el cuarto año de educación básica de las escuelas Humberto García Ortiz y Primero de Mayo, cometen errores en la

aplicación de técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de la comprensión lectora.

- El desconocimiento y falta de aplicación de técnicas activas de lectura hacia los estudiantes implica en su bajo rendimiento académico, porque el docente mantiene un esquema de educación tradicional, que no contribuye al cambio de actitud frente a la realidad de los estudiantes, conllevando al desinterés y desmotivación hacia la lectura.

Se establece que a través de técnicas y estrategias para mejorar el desarrollo de la destreza de lectura los estudiantes podrán alcanzar niveles superiores de aprendizaje y enseñanza los mismos que serán de gran ayuda al proceso educativo. Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender nuevo vocabulario y lenguaje a raíz de la utilización de nuevas técnicas de lectura como son: visualización, el procedimiento cloze, lluvia de ideas, preguntas previas y lectura comentada. Por otro lado, los docentes poco capacitados tendrán la oportunidad de acceder a técnicas actuales y activas dentro del proceso de enseñanza con el único fin de impartir una educación competente.

En el trabajo investigativo Tirado (2011), la tesis denominada “Utilización de técnicas activas para fortalecer la lectura comprensiva en el idioma inglés de los niños de quinto año de educación general básica del centro educativo “Ecuatoriano Holandés” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” la autora se planteó como objetivo primordial “Indagar las técnicas activas que permitan mejorar la lectura comprensiva en el idioma Inglés para implementar la propuesta de solución que permita disminuir el problema.”. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, la metodología es cualitativa se aplicó 1 encuesta dirigida a estudiantes y otra dirigida a docentes. La información fue tabulada y procesada y estos datos le permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los docentes de inglés desconocen técnicas que pueden ayudar a mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes.

- La aplicación de metodologías y técnicas tradicionales causan desinterés y desmotivación frenando el desarrollo y el gusto por la lectura en inglés.
- Las docentes de inglés no tienen mucho conocimiento acerca de las técnicas activas que se pueden utilizar para fomentar la lectura".

Este trabajo de investigación hace referencia a las técnicas como son; lectura a través de películas y videos, diálogo-interpretación y discusión, predecir y recordar y diccionario gráfico utilizadas con el fin de fortalecer la destreza de lectura, las mismas que son desarrolladas minuciosamente con el afán de elevar el entusiasmo de los estudiantes y al mismo tiempo alejar el uso de técnicas tradicionales que causan un desnivel en el aprendizaje de los mismos.

## **Metodología**

### **La estrategia general**

Este trabajo de investigación y cada una de las actividades estudiadas son parte de un trabajo investigativo más amplio que cuenta con los enfoques cualitativo y cuantitativo acerca de la situación actual en la que se encuentra el área de inglés para llevar a cabo la aplicación correcta de la técnica (VLP) vocabulario-lenguaje y predicción en el desarrollo de la destreza de lectura. En esta investigación participaron 218 adolescentes de 15 años distribuidos en 7 aulas de clase.

La unidad de análisis está conformada por actividades que se desarrollan dentro de la institución en las cuales participan estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro.

Dentro de la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) se encuentran 7 pasos que se deben seguir dentro de las áreas como son: vocabulario, lenguaje y predicción.

Desarrollo de vocabulario según Rioseco (2001).

- Primeramente se examina el texto de lectura y se procede a seleccionar las palabras importantes y las que podrían ocasionar algún tipo de dificultad en los lectores.

Al realizar esta actividad el docente estará preparado ante cualquier imprevisto que pueden tener los estudiantes y con su conocimiento previo ayudará a desvanecer cualquier tipo de inquietud que el lector tenga al momento de leer.

- Señalar y escribir la destreza o habilidad con la cual se va a trabajar en la unidad por ejemplo el uso de verbos, seguidamente pensar de qué forma o en qué situación pueden ser empleadas las palabras del vocabulario que se eligió.

La planificación previa es sumamente importante ya que le ayuda al docente a decidir en qué destreza va a trabajar y sobre todo le sirve como apoyo para desarrollar actividades que vayan de la mano con las necesidades del estudiante.

- Extraer y anotar palabras relevantes dentro de fichas individuales para que los docentes o estudiantes las lean en voz alta y así se familiaricen con el vocabulario y empiece su reconocimiento.

Al realizar actividades visuales el docente pretende llamar la atención del estudiante al mismo tiempo que los hace participar y familiarizarse con el vocabulario que es estudiado, además esto le ayuda al estudiante a sentirse activo dejando de lado su desinterés por la lectura.

- Ubicar una mesa con las fichas delante de los estudiantes y exponerles que cada una de las palabras las encontrarán en el texto seleccionado. Seguidamente se ejecutan actividades acorde a sus conocimientos en las cuales los estudiantes deben responder preguntas o completar oraciones.

Dentro de un aula de clase es fundamental la participación activa de los estudiantes en este caso al realizar una actividad en la cual todos formen parte de



ella es beneficioso para las dos partes; docentes y estudiantes ya que los ejercicios tienen un mejor resultado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo del lenguaje (L) de acuerdo a Navarro (2001).

- Establecer preguntas a los estudiantes que se relacionen con aspectos tales como sinónimos, antónimos, categorizaciones, elementos gramaticales, etc., con el fin de desarrollar un lenguaje nuevo y activo.

La utilización de un lenguaje relacionado con el tema propuesto es importante porque ayuda al estudiante a tener una mejor participación al mismo tiempo que adquiere conocimiento en una manera fácil es decir sin ninguna complicación.

Etapas de predicción (P) según Izquierdo (2001).

- Hacer que los estudiantes usen el vocabulario dado, a fin de que predigan con sus propias palabras de que podría tratarse el texto analizado previamente. Por otra parte, si un extracto del texto fue leído pedir a los estudiantes que adivinen que podría suceder después.

En este caso la predicción juega un rol muy importante sobre todo al momento de analizar una historia o cuento ya que después de una serie de actividades los estudiantes están listos para desarrollar cualquier tipo de trabajo más aun si previamente se hizo un estudio de todo lo que puede pasar.

- Finalmente, hacer una serie de preguntas a fin de predecir lo que en conclusión sucederá basándose en; categorías, sentimiento, emociones, lugar, realidad, falsedad, etc.

De acuerdo con esta etapa para poder incrementar el conocimiento del estudiante es fundamental desarrollar una serie de ejercicios como preguntas las cuales demuestren su comprensión del tema tratado y al mismo tiempo obtener un vocabulario que puede ser utilizado a continuación sin ningún inconveniente.

Para el presente trabajo se analizaron 7 pasos dentro de la técnica los cuales le permiten al docente conocer más a fondo la manera en la cual deben impartir sus clases para mejorar la destreza de lectura.

### **Resultados**

Una vez tabulada cada una de las preguntas presentadas dentro de la encuesta se obtienen resultados finales tomando en cuentas dos preguntas como las más relevantes dentro de la investigación como son:

**Pregunta 1.-** ¿El docente facilita material como tarjetas con significados para el uso de vocabulario?

**Tabla 26: Tarjetas con significados**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	28%
A veces	36	17%
Nunca	120	55%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 25: Tarjetas con significados**



*Fuente: Investigador*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Pregunta 2.-** ¿El docente plantea preguntas predictivas para pronosticar lo que sucederá al final de la lectura?

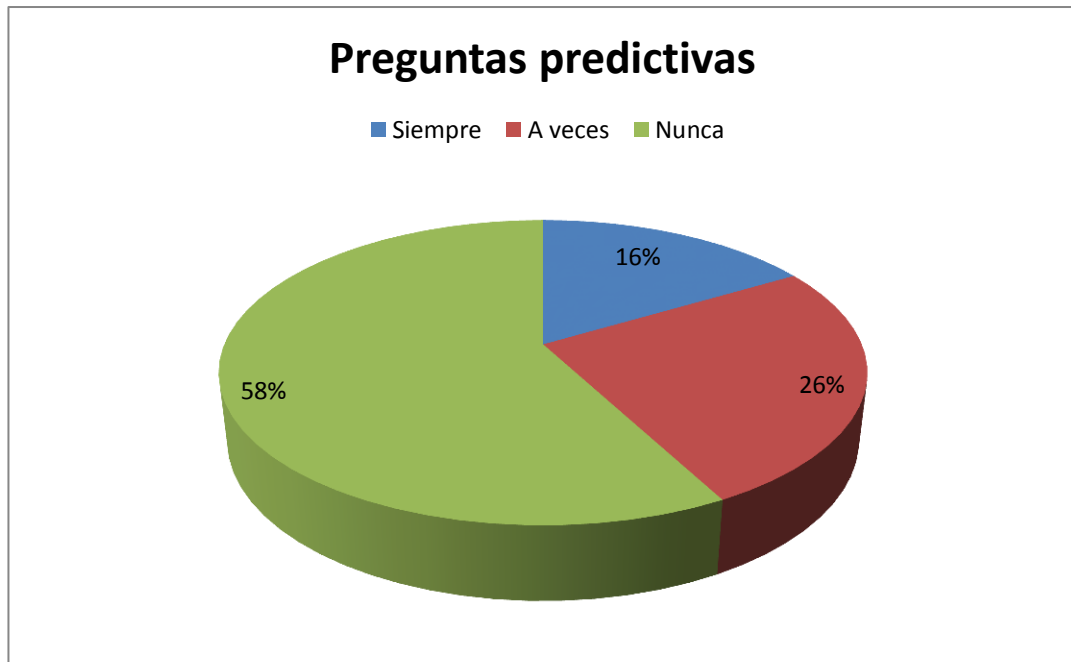
**Tabla 27: Preguntas predictivas**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	16%
A veces	56	26%
Nunca	126	58%
Total	218	100%

*Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa "Los Andes"*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

**Gráfico 26: Preguntas predictivas**



*Fuente: Investigador*

*Elaborado por: Toapanta, A. (2016)*

Al tomar en cuenta los dos gráficos es importante señalar que más del 50% de la población dicen que nunca el docente utiliza material como tarjetas con significados para enseñar vocabulario, del mismo modo que tampoco realiza actividades como preguntas predictivas con el fin de medir el nivel de comprensión de los estudiantes en una actividad dentro del idioma inglés. De esta manera es como el gráfico de tarjetas con significados muestra un 55% de rechazo o negatividad razón por la cual es factible promover actividades en donde se utilicen de mejor manera el vocabulario en este caso serian las tarjetas con significados con el propósito de llamar la atención de los estudiantes y por ende lograr que se interesen de manera voluntaria en el aprendizaje de vocabulario.

Por otro lado, en el gráfico de preguntas predictivas el 58% manifiesta que nunca el docente utiliza preguntas predictivas en una lectura es por esto que se considera importante aplicar nuevas técnicas de enseñanza que ayuden a incentivar el conocimiento y la imaginación de los estudiantes ya que es beneficioso contar con actividades que involucren tanto a docentes como estudiantes para un mejor

resultado dentro de la educación, de esta forma se concluye que la mayoría de los docentes nunca realizan actividades como preguntas predictivas con el fin de pronosticar algún hecho de la lectura y esto puede ser perjudicial para los estudiantes ya que ellos necesitan activar sus conocimientos dentro de la destreza de lectura.

## **Discusión**

En relación con el trabajo investigativo acerca de la técnica VLP se lleva a cabo un estudio, el cual permite determinar y dar a conocer en una manera más amplia y concreta cómo la técnica vocabulario-lenguaje y predicción puede ayudar a mejorar el desarrollo de la destreza de lectura en los estudiantes quienes son parte de la investigación. Del mismo modo se detalla cada uno de los grupos o personas que son parte del proyecto, en este caso tenemos 218 estudiantes que son distribuidos en 7 grupos respectivamente los cuales se encuentran en la edad de 15 años y pertenecen al segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

Por otro lado, al realizar esta investigación se obtienen resultados valederos que contribuyen a mejorar el progreso académico de los estudiantes, dichos resultados arrojan que dentro de la Unidad Educativa "Los Andes" el docente muchas de las veces inicia su clase sin algún tipo de actividad previa la cual es recomendable ya que ayuda al estudiante a involucrarse con la clase que se va a impartir. De la misma forma de acuerdo a los resultados se puede decir que los estudiantes afrontan una educación tradicional y poco significativa en lo que se refiere al área de inglés puesto que en base a las encuestas realizadas a cada uno de los participantes se obtuvo como resultado final que es necesario y de vital importancia dar a conocer esta nueva técnica como es VLP con el fin de que los docentes pongan en práctica las actividades que brinda dicha técnica y así mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución mencionada.

Dentro de la elaboración de este proyecto se toma en cuenta una gran variedad de actividades que la técnica VLP ofrece como son; realizar preguntas predictivas, desarrollar lluvia de ideas, utilizar tarjetas con significados para vocabulario, etc,

las mismas que se ponen en práctica para mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.

Durante la investigación se toma en cuenta muchos aspectos los mismos que van de la mano con la realización del proyecto, dichos aspectos son resueltos uno a uno mientras se desarrolla el trabajo investigativo. No obstante, dentro de este proyecto se tuvo en mente realizar charlas o conferencias con los docentes del área de inglés a fin de involucrarlos de manera positiva en la aplicación de actividades nuevas que se encuentran dentro de la técnica VLP, pero debido a factores como el tiempo que fue poco provechoso no se pudo llevar a cabo dichas conferencias simplemente se quedó en palabras.

La técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción es poco conocida en este país debido a que los docentes imparten clases tradicionales o monótonas, razón por la cual hasta la fecha no se encontró ninguna investigación con esta técnica, sin embargo existen investigaciones con temas similares como el trabajo de (Haro, 2009) dentro de la Universidad Técnica del Norte, Ibarra ya que se relaciona con esta investigación debido a que se presentan actividades nuevas y llamativas que ayudan a mejorar el desarrollo de la destreza de lectura de los estudiantes. Por otro lado, una vez concluida con esta investigación se deja las puertas abiertas para nuevas investigaciones en este caso la técnica VLP puede ser estudiada con todas las destrezas como son: oral, escrita o auditiva, debido a que las actividades que están inmersas en la técnica pueden ser desarrolladas y puestas en práctica sin ningún inconveniente.

Finalmente, es importante mencionar que la realización de la investigación al principio es poco complicada debido a los diferentes trámites que se deben realizar dentro y fuera de la institución que es objeto de estudio. Así mismo otro factor que juega en contra es el transporte debido a que la investigación se realiza en otra ciudad y es necesario estar al tanto de todo lo que pasa dentro de la institución, razón por la cual se debe viajar de ciudad en ciudad con o sin el transporte necesario.

## **Conclusión**

Una vez finalizada la investigación se llega a la conclusión que los docentes de la Unidad Educativa "Los Andes" carecen de conocimiento acerca del correcto uso de la técnica VLP (vocabulario, lenguaje y predicción) como una herramienta de enseñanza en el desarrollo de la destreza de lectura dentro del aula de clase por lo cual los docentes brindan clases poco activas o monótonas. Además, se evidenció que dentro de la Unidad Educativa "Los Andes" existe un deficiente uso de actividades nuevas e innovadoras por parte de los docentes, las cuales ayudan a mejorar y promover el desarrollo de la lectura en los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de aprendizaje.

Por otro lado, los docentes desarrollan ejercicios de lectura, pero si bien es cierto ellos no han implementado una serie de ejercicios que se encuentran dentro de la técnica VLP los cuales le ayudan a incrementar el nivel de conocimiento de los estudiantes ya que dichos ejercicios tienen como finalidad mejorar la destreza de lectura de los mismos, por ende se concluye que es provechoso que los docentes conozcan ejercicios que los ayuden a brindar su clase de mejor manera.

## **Recomendaciones**

Al finalizar la investigación se toma en cuenta algunas recomendaciones como es que los docentes deben indagar más a menudo en búsqueda de nuevas técnicas de enseñanza como es la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción y utilizarla ya que ayuda a que los estudiantes desempeñen de mejor manera su conocimiento dentro de la destreza de lectura. Del mismo modo los, docentes del área de inglés deben capacitarse en la utilización de técnicas innovadoras en este caso la técnica (VLP) vocabulario lenguaje y predicción para mejorar su nivel de enseñanza y de este modo incrementar el conocimiento de los estudiantes en cuanto al desarrollo de la destreza de lectura.

Por otro lado, es importante también la aplicación de actividades eficientes y activas dentro del aula de clase a fin que los estudiantes se sientan motivados a participar ya que con actividades nuevas los docentes son capaces de brindar una

enseñanza de mejor calidad la misma que conlleva a mejorar la destreza lectora de los estudiantes, por último es factible que los docentes elaboren un artículo (paper) en donde se dé a conocer cada uno de los ejercicios y actividades que se puedan ejecutar con la técnica (VLP) vocabulario, lenguaje y predicción, además de su procedimiento con el objetivo de nutrirse de conocimiento acerca de la nueva técnica y su utilización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Bibliografía

- Adair, V. (2011). *readwritethink*. Obtenido de <http://www.readwritethink.org/resources/resource-print.html?id=30726>
- Cruz, E. D. (1994). *Portal Educativo de las Americas*. Obtenido de [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca\\_118/resenas1/resenas1.aspx?culture=es&navid=201](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_118/resenas1/resenas1.aspx?culture=es&navid=201)
- Fernandez, J. (22 de 05 de 2013). *Repositorio Digital Univesidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2782/1/05%20FECYT%201898%20TESIS.pdf>
- Haro, L. (12 de 07 de 2009). *Repositorio Digital Universidad Técnica Del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2294/1/05%20FECYT%20723%20C3%8DNDICE.pdf>
- Izquierdo, M. (2001). *Lectura y Vida*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)
- Karen D. Wood. y otros. (1983). *The Reading Teacher*. Estados Unidos: Ultra S.A. de C.V.
- Navarro, C. (2001). *Lectura y vida*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)
- Rioseco, R. (2001). *Lectura y Vida*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)
- Tirado, P. (3 de 06 de 2011). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4753/1/ts%20ingles\\_2011\\_45.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4753/1/ts%20ingles_2011_45.pdf)

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Adair, V. (2011). *readwritethink* . Obtenido de <http://www.readwritethink.org/resources/resource-print.html?id=30726>
- Al-Jawi, F. D. (2010). *Teaching the receptive skills* . Obtenido de [https://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/4281126/lectures\\_of Methodology 2/receptive\\_skills.pdf](https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4281126/lectures_of Methodology 2/receptive_skills.pdf)
- Alvarez. (18 de Septiembre de 1993). *Tecnicas de Lectura Eficaz*. Obtenido de file:///C:/Users/PC1/Downloads/1273155552.pdf
- Arshad, A. (2015). *Receptive skills lesson plan*. Obtenido de [http://www.academia.edu/9970713/Receptive\\_skills\\_lesson\\_plan](http://www.academia.edu/9970713/Receptive_skills_lesson_plan)
- Burke, E. (2011). *Casablanca Comunicacion*. Obtenido de <http://www.pensamientos.org/pensamientoslectura.htm>
- Chapuis, L. (2003). *Pedagogy*. Obtenido de <http://www.principals.in/uploads/pdf/Pedagogy.pdf>
- Chomsky, N. (1957). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO. *Razon y Palabra* , 3.
- Cruz, E. D. (1994). *Portal Educativo de las Americas*. Obtenido de [http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca\\_118/resenas1/resenas1.aspx?culture=es&navid=201](http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_118/resenas1/resenas1.aspx?culture=es&navid=201)
- Dilma2. (07 de Octubre de 2009). *Que es pedagogía*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Dilma2/qu-es-pedagogia>

- Dominguez, P. (Junio de 2008). *Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera*. Obtenido de [http://marcoele.com/descargas/pdominguez\\_destrezas.pdf](http://marcoele.com/descargas/pdominguez_destrezas.pdf)
- Espinoza, D. (2010 ). Croquis de la Unidad Educativa "Los Andes" Píllaro <https://www.google.com.ec/maps/place/P%C3%ADllaro/data=!4m2!3m1!1s0x91d478b09a0563e5:0x905e48dad553d62b?sa=X&ved=0ahUKEwihk573yLXNAhXBHh4KHW3vB2MQ8gEIGTAA>
- Fernandez, J. (22 de 05 de 2013). *Repositorio Digital Univesidad Técnica del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2782/1/05%20FECYT%201898%20TESIS.pdf>
- Guerrero, E. (2010). *El Inglés en el Mundo*. Obtenido de [http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/miscelania\\_article02.pdf](http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/miscelania_article02.pdf)
- Gutierrez, A. (2003). *LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA Y SU PROBLEMÁTICA*. Obtenido de <http://www.rioei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Haro, L. (12 de 07 de 2009). *Repositorio Digital Universidad Técnica Del Norte*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2294/1/05%20FECYT%20723%20%C3%8DNDICE.pdf>
- Ibañez, R. (2000). *Manual de Ceatividad* . España.
- Izquierdo, M. (2001). *Lectura y Vida*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)
- Judith, B. (2007). Evaluación de la enseñanza del inglés con. *Omnia* , 109.

- Karen D. Wood. y otros. (1983). *The Reading Teacher*. Estados Unidos: Ultra S.A. de C.V.
- Labarrere, Y. (17 de Abril de 2007). *Métodos de Enseñanza*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/yyjm1/mtodos-de-enseanza>
- Landazuri, E. (28 de Mayo de 2011). *Comunicación y Sociedad*. Obtenido de <https://cae04comunicacionysociedad.wordpress.com/>
- Lasso, R. (2005). *Importancia de la lectura*. Obtenido de [file:///C:/Users/PC1/Downloads/Importancia de la lectura%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC1/Downloads/Importancia%20de%20la%20lectura%20(1).pdf)
- Maldonado, O. d. (2005). *Las diversas formas del lenguaje* . Obtenido de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%201/lec\\_15\\_DiversasFormasLenguaje.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0401/Unidad%201/lec_15_DiversasFormasLenguaje.pdf)
- Martinez. (18 de Junio de 2009). *Los métodos de enseñanza*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Martinez, A. (04 de Mayo de 2013). *Metodos y Tecnicas de Enseñanza*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/adalbertomartinez/mtodos-y-tnicas-de-enseanza-20561298>
- Masduqi, H. (2008). *Integrating Receptive Skills and Productive Skills into a Reading Lesson*. Obtenido de [http://www.academia.edu/2412825/Integrating\\_Receptive\\_Skills\\_and\\_Productive\\_Skills\\_into\\_a\\_Reading\\_Lesson](http://www.academia.edu/2412825/Integrating_Receptive_Skills_and_Productive_Skills_into_a_Reading_Lesson)
- Matute, A. M. (16 de Julio de 2012). Los niños deben leer por placer, no por obligación. *El Telégrafo* .
- Maugham, W. S. (2011). *Casablanca Comunicacion*. Obtenido de <http://www.pensamientos.org/pensamientoslectura.htm>
- Morales, B. (10 de Marzo de 2010). *Letras con aroma de café*. Obtenido de

[http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/web/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=216:pilar-fregeneda&Itemid=136](http://web.educastur.princast.es/proyectos/abareque/web/index.php?option=com_k2&view=item&id=216:pilar-fregeneda&Itemid=136)

- Navarro, C. (2001). *Lectura y vida*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)
- Orellana, L. (05 de Septiembre de 2012). *Apuntes de didáctica y proyectos*. Obtenido de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>
- Pérez, M. (11 de Septiembre de 2009). *Competencias, Destrezas Y Habilidades*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mnperezdc/competencias-destrezas-y-habilidades>
- Piaget. (1983). *Pensamiento y Lenguaje*. Obtenido de [http://www.academia.edu/1370404/Pensamiento\\_y\\_Lenguaje\\_Piaget\\_y\\_Vygotsky](http://www.academia.edu/1370404/Pensamiento_y_Lenguaje_Piaget_y_Vygotsky)
- Pinto, A. (10 de 04 de 2011). *La Lectura*. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co/alejandropinto/files/2011/04/100-Beneficios-de-La-Lectura.pdf>
- Rioseco, R. (2001). *Lectura y Vida*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)
- Ruiz, B. (2003). *Lectura Efectiva*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC1/Downloads/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>
- Silva A. (25 de junio de 2013). *Ejercicios de la desreza de lectura*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06\\_03\\_Izquierdo.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf)

- Solis G. (10 de 03 de 2012). Ejercicios de la técnica VLP [https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+de+la+destreza+de+lectura&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjouoSRyLXNAhWGdR4KHab2CzUQ\\_AUIBigB#imgrc=NIKRr-gT4XStSM%3A](https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+de+la+destreza+de+lectura&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjouoSRyLXNAhWGdR4KHab2CzUQ_AUIBigB#imgrc=NIKRr-gT4XStSM%3A)
- Staiger, R. C. (1976). *La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Huemul S.A.
- Tirado, P. (3 de 06 de 2011). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4753/1/ts%20ingles\\_2011\\_45.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4753/1/ts%20ingles_2011_45.pdf)
- UNESCO. (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- University, O. (21 de Mayo de 2013). *Receptive Skills: Resources for Independent Learning*. Obtenido de <http://oupeltglobalblog.com/2013/05/21/receptive-skills-resources-for-independent-learning/>
- Vigotsky. (06 de Junio de 2012). *Lectura y Comprensión* . Obtenido de <https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

## Anexo N.- 2: Encuesta dirigida a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO  
DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA "LOS ANDES"**

**IMPORTANTE:** *Lea detenidamente cada uno de los ítems de la encuesta y marque con una (x) la opción con la que usted esté de acuerdo.*

### CUESTIONARIO

1.- ¿El docente realiza actividades dinámicas para activar su conocimiento al momento de empezar su clase?

Siempre (  )                          A veces (  )                          Nunca (  )

2.- ¿El docente presenta palabras nuevas en su clase antes de empezar una lectura?

Siempre (  )                          A veces (  )                          Nunca (  )

3.- ¿El docente facilita material como tarjetas con significados para el uso de vocabulario?

Siempre (  )                          A veces (  )                          Nunca (  )

4.- ¿Realiza usted discusiones grupales en inglés después de una lectura?

Siempre (  )                          A veces (  )                          Nunca (  )

5.- ¿El docente realiza actividades como completar oraciones al finalizar una lectura?

Siempre (  )                          A veces (  )                          Nunca (  )

6.- ¿El docente plantea preguntas predictivas para pronosticar lo que sucederá al final de la lectura?

Siempre (  )                          A veces (  )                          Nunca (  )

7.- ¿El docente presenta alguna actividad como lluvia de ideas antes de una lectura?

Siempre ( )                                      A veces ( )                                      Nunca ( )

8.- ¿Considera usted útil realizar actividades como responder preguntas mientras se lee?

Siempre ( )                                      A veces ( )                                      Nunca ( )

9.- ¿Desarrolla usted alguna actividad después de la lectura como enlistar las cosas que más le han gustado de algún texto para medir su comprensión?

Siempre ( )                                      A veces ( )                                      Nunca ( )

10.- ¿Considera usted fácil expresar algún hecho de la lectura en el idioma inglés tal y como aparece en el texto?

Siempre ( )                                      A veces ( )                                      Nunca ( )

11.- ¿Se realizan actividades como subrayado de datos importantes que ayuden a la comprensión reflexiva de la lectura?

Siempre ( )                                      A veces ( )                                      Nunca ( )


12.- ¿El docente realiza ejercicios en donde el estudiante debe expresar su opinión e intercambiar información acerca de la lectura?

Siempre ( )                                      A veces ( )                                      Nunca ( )





## Anexo N.- 4: Oficio para la aplicación de encuestas

 Ministerio de Educación

DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
DISTRITO Nº 5 - PÍLLARO  
Av. Rumiñahui - Ciudad Nueva  
Teléfono: 032 875054 Email: [distrito5pillaro@gmail.com](mailto:distrito5pillaro@gmail.com)

**Oficio Nº 102-DDSPAJ-2015**

Píllaro, 10 de diciembre del 2015


Señora


Lourdes Abigail Toapanta Quispe

Presente

Reciba un cordial saludo, en relación al oficio sin número de fecha 08 de diciembre del año 2015, en el cual usted solicita, se le autorice desarrollar el proyecto de investigación de licenciatura, para lo cual se le pone en conocimiento que se le autoriza se proceda a realizar la investigación correspondiente los días 09, 10 de diciembre del año 2015, en horas del recreo en los segundos años de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa los Andes, autorización que se lo realiza por mantener un convenio con la Universidad Técnica de Ambato.



Particular que comunico para los fines pertinentes.

  
Ing. Edwin Campaña  
DIRECTOR DISTRITAL  
18D05 SANTIAGO DE PÍLLARO-EDUCACIÓN



Fuente: Distrito N.5 Píllaro

**Anexo N.- 5: Lista de estudiantes del segundo BGU de la Unidad Educativa "Los Andes"**

LISTA DE ESTUDIANTES					
Institución Educativa:		<b>UNIDAD EDUCATIVA LOS ANDES</b>		 	
Régimen:		<b>SIERRA</b>			
Año Lectivo:		<b>2015 - 2016</b>			
Jornada:		<b>VESPERTINA</b>			
Año Escolar:		<b>SEGUNDO BGU</b>			
Paralelo:		<b>A</b>			
No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	FECHA DE NACIMIENTO	Tipo de matrícula	observación
1	1850634328	BAUTISTA TIXE FERNANDO JOSE	24/12/1999		
2	1751286582	BENALCAZAR MORENO JESSICA FERNANDA	04/12/1998		
3	1850469295	CALAPIÑA YACHIMBA ERICK ALEXANDER	03/01/1999		
4	1850431915	CHICAIZA TIGSE PAOLA NICOLE	30/10/1999		
5	1850463801	CHILUIZA TOAPANTA KEVIN RICARDO			
6	1804395380	CISNEROS PEREZ JOHANNA MICAELA	16/06/1999		
7	1850463876	CONSTANTE VIERA JAVIER ALEJANDRO	22/04/2000		
8	1724225550	DE LA CRUZ GARCIA JENIFER MISHHELL			
9	1805056544	GUERRA GUAMANI EDWIN MARCELO			
10	1850676915	IBARRA LARA ELISA ARACELLY	11/01/2000		
11	1850071083	IZA CAIZA JONATHAN MAURICIO	12/09/1999		
12	1850241611	JACOME ROMERO ANA BELEN	15/11/1998		
13	1850471317	LLUMIPANTA CALAPIÑA MAYRA VANESA	16/04/1999		
14	1805417431	MALDONADO TANDALLA VANESA JASMINA	03/05/1999		
15	1805057930	MOYA ROJANO DANNY SEBASTIAN	31/08/1999		
16	1805701283	NARANJO BAUTISTA VERONICA TAMARA	14/05/1999		
17	1805532189	OLIVAREZ NARANJO ERIKA JHOANNA	12/11/1996		
18	1850443100	PILCO LOPEZ WENDY LISSETTE	15/03/2000		
19	0951011030	PILCO PEREZ ALLISON DANIELA	06/02/1999		
20	1805418405	QUINTUÑA MORALES NADIA GEORGINA	06/02/2000		
21	1804380376	QUISHPE COCHA VERONICA THALIA	13/11/1999		
22	1805306584	QUISHPE TIBAN FRANCISCO ISRAEL	27/08/1997		
23	1850281294	RAMIREZ JAMI JORGE LUIS	17/11/1999		
24	1850772805	REINOSO GUAMAN ERIKA SABRINA			
25	1850459718	ROJANO CORAY ALEX FABRICIO	31/08/1999		
26	1850678309	ROMERO MOPOSITA VANESSA LISSETTE	04/07/1999		
27	1850676246	SANCHEZ ORTEGA ABRAHAN ISAIAS	26/08/1999		
28	1805530225	SANGOQUIZA CHANGO CRISTIAN JAVIER	26/06/1999		
29	1805507868	TITUAÑA CAJAHUISHCA MONICA TATIANA	28/09/1999		
30	1805416672	TITUAÑA MACHUCA JOHNNY STALIN	06/06/1999		
31	1805505868	TOBAR TOALOMBO JESSICA LIZBETH			
32	1718642463	TORRES MUÑOZ MIGUEL EDUARDO	16/10/1998		
33	1805505094	TOSCANO LITUMA SHIRLEY DAYANA	06/07/1999		
34	1805533377	VALENTE POZO JORDAN DAVID	03/11/1998		
35	1805407275	VELASCO HARO LUIS ESTUARDO			
36	1804579561	VILLACIS CHUCURI JOHANNA PILAR	25/08/1997		
37	1850230150	YANCHATIPAN CAJAHUISHCA JOSELYN ELIZABETH	23/01/2000		

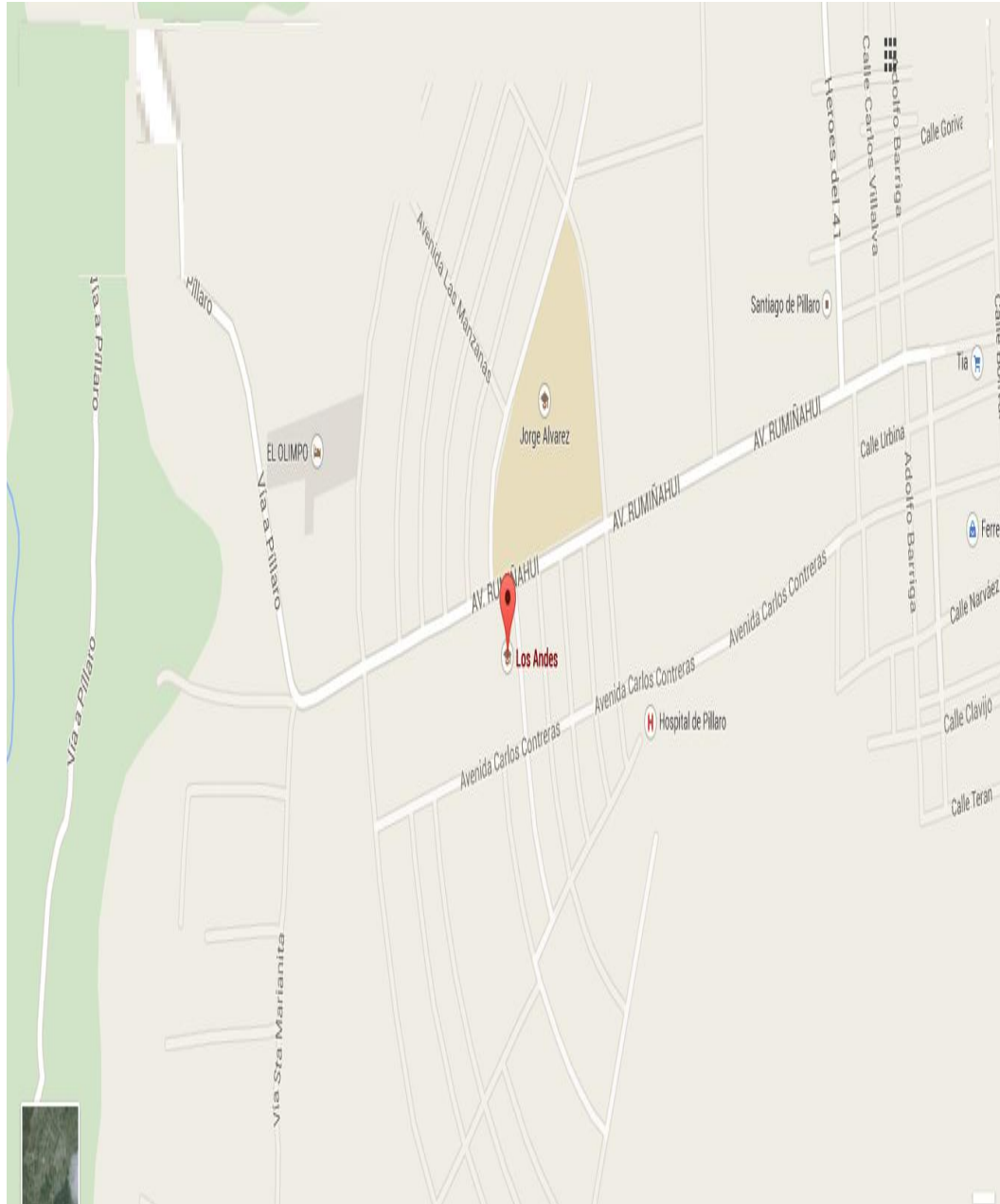
i.G.

FEMENINO	21
MASCULINO	16
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

**DESERTORES**

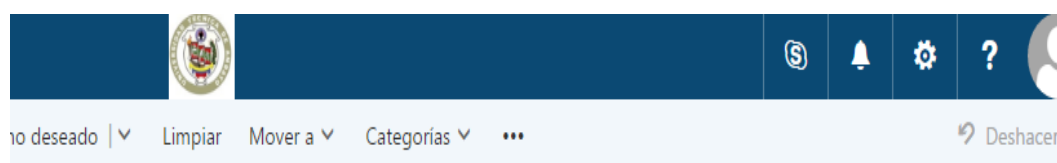
*Fuente: Unidad Educativa "Los Andes"*

**Anexo N.- 6: Croquis de la Unidad Educativa "Los Andes" del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.**



*Fuente: Espinoza, D. (2010).*

## Anexo N.- 7: Resultado urkund



[Urkund] 8% de similitud - abiga91\_@hotmail.com



report@analysis.orkund.com

10/02/2016

Vera De La Torre Ana Jazmina



Responder a todos

Documento(s) entregado(s) por: abiga91\_@hotmail.com  
Documento(s) recibido(s) el: 10/02/2016 19:16:00  
Informe generado el 10/02/2016 19:27:58 por el servicio de análisis documental de Urkund.

Mensaje del depositante:

Documento : CAPÍTULO I (Reparado) 1.docx [D17699215]

Alrededor de 8% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 148 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 339 palabras y tiene un índice de similitud de 71% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.

Haga clic para acceder al análisis:

<https://secure.orkund.com/view/17730409-715319-598011>

Haga clic para descargar el documento entregado:

<https://secure.orkund.com/archive/download/17699215-548568-861297>

**Fuente:** Resultado urkund