

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LATINOAMERICANO”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster

en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

AUTORA: Licenciada Ximena Cumandá Miranda López Magíster

DIRECTOR: Ingeniero Marcos Raphael Benítez Aldás Magíster

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del Trabajo de Titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores: Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales Magíster, Licenciada Paulina Alexandra Nieto Viteri Magíster, Doctor Medardo Alfonso Mera Constante Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del Trabajo de Titulación con el Tema: **“LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LATINOAMERICANO”**, elaborado y presentado por la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López Magíster, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa. Una vez escuchada la defensa oral, el Tribunal aprueba y remite el Trabajo de Titulación para uso y custodia en las Bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas
Presidenta del Tribunal de Defensa

Psic. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Paulina Alexandra Nieto Viteri, Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación con el Tema: **“LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LATINOAMERICANO”**, le corresponde exclusivamente a: la Licenciada Ximena Cumandá Miranda López Magíster, Autora, bajo la Dirección del Ingeniero Marcos Raphael Benítez Aldás Magíster, Director del Trabajo de Titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

AUTORA

Ing. Marcos Raphael Benítez Aldás, Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este Trabajo de Titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de Investigación.

Cedo los Derechos de mi Trabajo de Titulación, con fines de difusión pública, y además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

c.c.1802288900

DEDICATORIA

A Marcelo, por mantener siempre abierta la puerta de su corazón y estar presente para un futuro...

A Christian y Sarahí. ¡No hay nada más hermoso que tenerlos!

A Ángel, por justificar su nombre aquí en la tierra.

Y para Luisita, presente en espíritu, siempre en mis oraciones. Testimonio de ejemplo y virtud.

Ximena Miranda López

AGRADECIMIENTO

Con profundo aprecio y reconocimiento a los Directivos del Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, por dirigir estos eventos académicos que permiten a los Maestros de las diferentes Facultades, prepararse académicamente para fortalecer la calidad de la educación ecuatoriana.

De manera especial al Ingeniero Marcos Benítez Aldás Magíster, Director del Trabajo Investigativo, por su acertada guía y orientación, para la consecución de los objetivos planteados, en este trabajo investigativo.

A la Comunidad de la Unidad Educativa “Latinoamericano”, quienes apoyaron incondicionalmente para viabilizar el proceso de la presente investigación.

Ximena Miranda López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO	PÁGINAS
Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos del Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción.....	1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	7
1.2.3. Análisis Crítico.....	8
1.2.4. Prognosis.....	9
1.2.5. Formulación del Problema.....	10
1.2.6. Preguntas Directrices.....	10
1.2.7. Delimitación del Problema.....	10
1.2.7.1. Delimitación Espacial.....	10
1.2.7.2. Delimitación Temporal.....	11
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4. OBJETIVOS.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRIO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 .FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	18
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.....	18
2.2.2. Fundamentación Ontológica.....	19
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	20
2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	21
2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	21
2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	22
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA.....	23
- Categorías Fundamentales.....	24
- Red de Subcategorías de la Variable Independiente.....	25
- Red de Subcategorías de la Variable Dependiente.....	26
2.6.1. Variable Independiente.....	27
2.6.1.1. Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje.....	27
2.6.1.2. Metodología.....	29
2.6.1.3. Pedagogía.....	30
2.6.1.4. Educación.....	39
2.6.2 Variable Dependiente.....	40
2.6.2.1 Conducta.....	40
2.6.2.2. Comportamiento.....	42

2.6.2.3. Disciplina Escolar.....	44
2.6.2.4. Formación Disciplinaria.....	44
2.7. HIPÓTESIS.....	47
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	47
2.8.1. Variable Independiente.....	47
2.8.2. Variable Dependiente.....	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.....	48
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN.....	49
3.3.1. Exploratoria.....	49
3.3.2. Descriptiva.....	49
3.3.3. Explicativa.....	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	51
3.5.1. Variable Independiente.....	51
3.5.2. Variable Dependiente.....	52
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	53

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LOS DOCENTES.....	55
4.2. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.....	62
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	92

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1.1. Conclusiones.....	98
5.1.2. Recomendaciones.....	100

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	101
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	102
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	102
6.4. OBJETIVOS.....	104
6.4.1. Objetivo General.....	104
6.4.2. Objetivos Específicos.....	104
6.5. ANÁLISIS Y FACTIBILIDAD.....	104
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA.....	106

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	111
- Presentación.....	113
- Orientaciones Metodológicas para el Docente.....	114
- Construyendo el Aprendizaje Ideal.....	115
- El Clima Institucional y el Aula de clase.....	116
- Evaluación del Aprendizaje.....	118
-Estrategias para promover la Disciplina intrínseca en los estudiantes.....	119
- Plan de Clase.....	120
- Modelo de Plan de Clase.....	121
- Esquema Conceptual de una Clase Formativa.....	122
- Guía Metodológica para el Inter aprendizaje Académico.....	123
- Técnicas para generar Disciplina en el Aula.....	129
- Estrategias para promover la Inteligencia Emocional.....	131
- Desarrollo de los Factores de Protección Individual.....	133
- Relaciones con el Contexto Escolar y el Entorno Social.....	134
6.8. MODELO OPERATIVO.....	135
6.9. FORMAS DE EVALUACIÓN.....	137
6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	138
6.11. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA..	139
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140
8. ANEXOS.....	144
- Instrumento de Validación.....	145

- Ficha de Observación Aplicada a Docentes y Estudiantes.....	147
- Ficha de Observación Aplicada a Docentes de Bachillerato.....	148
- Ficha de Observación Aplicada a Estudiantes de Bachillerato.....	151
- Matriz de Evaluación de la Propuesta.....	154
- Glosario de Términos.....	155
- Autorización para la Ejecución de la Investigación.....	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proceso Deductivo.....	27
Tabla 2. Proceso Inductivo.....	28
Tabla 3. Síntesis Dialéctica.....	28
Tabla 4. Población investigada.....	50
Tabla 5. Operacionalización Variable Independiente.....	51
Tabla 6.Operacionalización Variable Dependiente.....	52
Tabla 7. Recolección de la Información.....	53
Tabla 8. Nómina de Docentes.....	55
Tabla 9. Toma de Datos Docente 1.....	56
Tabla 10. Toma de Datos Docente 2.....	57
Tabla 11. Toma de Datos Docente 3.....	57
Tabla 12. Toma de Datos Docente 4.....	58
Tabla 13 Toma de Datos Docente 5.....	58
Tabla 14. Toma de Datos Docente 6.....	59
Tabla 15. Toma de Datos Docente 7.....	59

Tabla 16. Toma de Datos Docente 8.....	60
Tabla 17. Toma de Datos Docente 9.....	60
Tabla 18. Toma de Datos Docente 10.....	61
Tabla 19. Datos Aprovechamiento-Disciplina Primero Bachillerato.....	62
Tabla 20. Aspecto 1 Primer Año de Bachillerato.....	63
Tabla 21. Aspecto 2 Primer Año de Bachillerato.....	64
Tabla 22. Aspecto 3 Primer Año de Bachillerato.....	65
Tabla 23. Aspecto 4 Primer Año de Bachillerato.....	66
Tabla 24. Aspecto 5 Primer Año de Bachillerato.....	67
Tabla 25. Datos Aprovechamiento-Disciplina Segundo de Bachillerato.....	69
Tabla 26. Aspecto 1 Segundo de Bachillerato.....	70
Tabla 27. Aspecto 2 Segundo de Bachillerato.....	71
Tabla 28. Aspecto 3 Segundo de Bachillerato.....	72
Tabla 29. Aspecto 4 Segundo de Bachillerato.....	73
Tabla 30. Aspecto 5 Segundo de Bachillerato.....	74
Tabla 31. Datos Aprovechamiento-Disciplina Tercero de Bachillerato.....	75
Tabla 32. Aspecto 1. Tercero de Bachillerato.....	76
Tabla 33. Aspecto 2. Tercero de Bachillerato.....	77
Tabla 34. Aspecto 3. Tercero de Bachillerato.....	78
Tabla 35. Aspecto 4. Tercero de Bachillerato.....	79
Tabla 36. Aspecto 5. Tercero de Bachillerato.....	80
Tabla 37. Resultados Generales Docentes.....	81

Tabla 38. Frecuencias. Ámbito1 Aspecto1.....	82
Tabla 39. Frecuencias. Ámbito1 Aspecto 2.....	83
Tabla 40. Frecuencias. Ámbito1 Aspecto 3.....	84
Tabla 41. Frecuencias. Ámbito1 Aspecto 4.....	85
Tabla 42. Frecuencias. Ámbito1 Aspecto5.....	86
Tabla 43. Frecuencias. Ámbito2 Aspecto1.....	87
Tabla 44. Frecuencias. Ámbito2 Aspecto 2.....	88
Tabla 45. Frecuencias. Ámbito2 Aspecto 3.....	89
Tabla 46. Frecuencias. Ámbito2 Aspecto 4.....	90
Tabla 47. Frecuencias. Ámbito2 Aspecto 5.....	91
Tabla 48. Frecuencias Observadas.....	95
Tabla 49. Frecuencias Esperadas.....	95
Tabla 50. Cálculo X^2	96
Tabla 51. Presupuesto de la Propuesta.....	105
Tabla 52. Aprendizaje Ideal.....	115
Tabla 53. Esquema de una Clase Formativa.....	122
Tabla 54. Guía Metodológica N. 1.....	124
Tabla 55. Guía Metodológica N. 2.....	126
Tabla 56. Guía Metodológica N. 3.....	128
Tabla 57. Técnicas para generar Disciplina en el Aula.....	130
Tabla 58. Estrategias para la Inteligencia Emocional.....	132
Tabla 59. Desarrollo de Factores de Protección Individual.....	133

Tabla 60. Relaciones con el Contexto Escolar.....	134
Tabla 61. Modelo Operativo.....	136
Tabla 62. Plan de Monitoreo.....	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	7
Gráfico 2. Categorías Fundamentales.....	24
Gráfico 3. Red de Categorías Fundamentales de la V. Independiente.....	25
Gráfico 4. Red de Categorías Fundamentales de la V. Dependiente.....	26
Gráfico 5. Material Didáctico. Ámbito 1. Aspecto 1.....	82
Gráfico 6. Técnicas de Aprendizaje. Ámbito 1. Aspecto 2.....	83
Gráfico 7. Estrategias Metodológicas. Ámbito 1. Aspecto 3.....	84
Gráfico 8. Interés y Atención. Ámbito 1. Aspecto 4.....	85
Gráfico 9. Aplicación y Evaluación de conocimientos. Ámbito 1. Aspecto 5.....	86
Gráfico 10. Frecuencias Ámbito 2. Aspecto 1.....	87
Gráfico 11. Frecuencias Ámbito 2. Aspecto 2.....	88
Gráfico 12. Frecuencias Ámbito 2. Aspecto 3.....	89
Gráfico 13. Frecuencias Ámbito 2. Aspecto 4.....	90
Gráfico 14. Frecuencias Ámbito 2. Aspecto 5.....	91
Gráfico 15. Zona de aceptación y rechazo.....	94
Gráfico 16. Comparación entre valores $X^2 \text{ calc} \geq X^2 \text{ tab}$	97
Gráfico 17. Estudiantes de Bachillerato.....	112
Gráfico 18. Organizadores previos.....	114
Gráfico 19. Evaluación del Aprendizaje.....	118

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LATINOAMERICANO”.

Autora: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

Director: Ing. Marcos Raphael Benítez Aldás, Mg.

Fecha: Diciembre 23, 2015

RESUMEN EJECUTIVO

Las instituciones escolares forman parte de la sociedad y consecuentemente, son el reflejo de ella. No es extraño, por lo tanto, que en su interior se evidencien diariamente conflictos, generados por la ausencia de disciplina y el incumplimiento de las obligaciones escolares de los educandos. La propuesta educativa, no puede reducirse a un mero cambio en la organización de los contenidos, sino que tiene implicaciones muy evidentes en la forma de organizar el aula y el trabajo que en ella se desarrolla. La presente investigación, está orientada a fomentar el desarrollo de la Disciplina Intrínseca de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Latinoamericano”, tomando como base la aplicación de Procesos de Aprendizaje adecuados e innovadores, que se constituyan en los ingredientes para: la creación de un clima potencializador en el aula, en el que sea posible y deseable el aprendizaje entre iguales; la construcción de un diseño de aprendizaje basado en el contexto escolar, en el que se analicen las dinámicas de los problemas sociales, pero también la implicación personal y emocional de los adolescentes y del grupo-clase. Se propone por lo tanto, la aplicación permanente de recursos y estrategias educativas, cimentados en un enfoque socio-afectivo, que desarrollen y estimulen en el estudiante autodisciplina y cumplimiento.

Descriptor: adolescente, aprendizaje, contexto, disciplina, emocional, estrategia, innovador, intrínseca, potencializador, proceso.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme: "EDUCATIONAL TEACHING LEARNING PROCESS IN DISCIPLINARY TRAINING OF STUDENTS FROM LATIN AMERICAN UNIT"

Author: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

Directed by: Ing. Marcos Raphael Benítez Aldás, Mg.

Date: December 23th, 2015

EXECUTIVE SUMMARY

The schools are part of society and, consequently, reflect it. No wonder, therefore, that within evidencing daily conflicts generated by the lack of discipline and failure of school obligations of students. The educational proposal can not be reduced to a mere change in the organization of the contents, but has very clear implications for how to organize the classroom and the work it develops. This research is aimed at encouraging the development of intrinsic Discipline of the high school students of the "Latin American" Educational Unit, based on the application of processes appropriate learning in innovative, to be established in the ingredients for the creation a potentiator classroom climate in which peer learning is possible and desirable; building a learning design based on the school context in which it is possible to analyze the dynamics of social problems, but also personal and emotional involvement of adolescents and the group-class. It proposes therefore the permanent application of resources and educational strategies, grounded in social and emotional approach, to develop and encourage the student self-discipline and compliance.

Keywords: teen, learning, context, discipline, emotional, strategy, innovative, intrinsic, potentiator, process.

INTRODUCCIÓN

La educación enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora, a la demanda creciente de la formación integral del educando, basado en las exigencias del sistema educativo actual.

La convivencia en el seno de las instituciones escolares se ha convertido hoy por hoy, en una de las mayores preocupaciones del profesorado, específicamente cuando se trata del alumnado adolescente. Parecería que a medida que el niño va creciendo anatómica y emocionalmente, va perdiendo poco a poco la creatividad y voluntad para estudiar, prepararse y desempeñarse con responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de sus actividades escolares y personales. (Antúnez, 2000)

La disciplina, o para ser más específicos, su ausencia, también es una inquietud que se evidencia en numerosos docentes y padres de familia. Por tanto se requiere investigar la manera de incentivar y motivar a este grupo de jóvenes estudiantes para que adquieran intrínsecamente la disciplina del cumplimiento de sus obligaciones académicas escolares, fomentando de esta manera una sana convivencia con sus pares, con los docentes y con su familia, sin necesidad de recurrir a actitudes que impliquen sancionar o castigar académica, verbal y físicamente. (Eldredge, 1992)

Tomando en cuenta esta realidad y que en la actualidad, las propuestas educativas de capacitación y aplicación de nuevas estrategias metodológicas exigen ser revisadas permanentemente; a través del presente Trabajo Investigativo se pretende, determinar la incidencia de la aplicación de los Procesos Educativos que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Latinoamericano” y proponer alternativas, para desarrollar la formación disciplinaria de los estudiantes, propendiendo a que el aula de clase se convierta en un espacio vivencial del conocimiento y en el centro armónico de interacción social.

El Informe Final de Investigación, está estructurado por seis Capítulos, cuyos aspectos más sobresalientes son:

Capítulo I, Planteamiento del Problema, que parte de la Contextualización a nivel macro, meso y micro, llegando a la Formulación del Problema, sus Interrogantes, la Delimitación del Objeto de Investigación, su Justificación, concluyendo con la Formulación de los Objetivos.

Capítulo II, comprende el Marco Teórico, en donde se detallan los Antecedentes Investigativos, la Fundamentación: Filosófica, Epistemológica, Ontológica Axiológica, Sociológica, Psicológica y Legal; además, el establecimiento de las Categorías Fundamentales de cada variable de estudio, basada en los fundamentos científicos disponibles, con descriptores técnicos que permiten apuntalar, percibir y explicar la problemática planteada, para concluir con la Formulación de la Hipótesis.

El Capítulo III, describe la Metodología de la Investigación, así como también la Población, la Muestra y la Operacionalización de Variables.

Capítulo IV, determina el Análisis e Interpretación de Resultados, el Procesamiento de los datos obtenidos a través de la observación e investigación de campo, culminando con la Verificación de la Hipótesis.

Capítulo V, detalla las Conclusiones y Recomendaciones a las que se llega, una vez efectuada la investigación, basada en los resultados obtenidos.

Capítulo VI, se establece como alternativa de solución, la elaboración de una Guía Metodológica para la Formación Disciplinaria intrínseca, de los estudiantes, a través de la aplicación de Procesos Educativos innovadores de enseñanza aprendizaje.

De esta manera, tomando como base los antecedentes expuestos, la investigación realizada, pretende apoyar a los docentes para que mejoren su estilo de enseñanza, fomentando a través de ella, una mejor calidad de aprendizaje y el desarrollo de las capacidades de los educandos, propendiendo a alcanzar el éxito académico mediante la autodisciplina de formación académico-estudiantil.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Los Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje en la Formación Disciplinaria de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Latinoamericano”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Los procesos de enseñanza aprendizaje, constituyen el medio esencial que encamina la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad, expresadas a través del contenido de enseñanza y vinculadas con el resto de habilidades docentes que se realizan al interior del aula de clase. (Miranda, 2000)

Cuando se reflexiona acerca de la disciplina, suponemos la supervisión y el control efectivo que el profesor debe ejercer sobre sus alumnos, con el propósito de mantener en sus clases una atmósfera sana y propicia, a la atención y al trabajo mental intensivo, desarrollando en ellos hábitos fundamentales de orden, disciplina, trabajo e inculcándoles sentido de responsabilidad.

Surge entonces la necesidad de analizar dentro del contexto educativo, la incidencia de los Procesos Educativos en la Formación Disciplinaria de los estudiantes de Bachillerato, puesto que uno de los problemas más graves que se evidencian dentro de las instituciones educativas, es la falta de aplicación de una

metodología adecuada por parte de los docentes que sumada además a los conflictos, surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los/as estudiantes y desencadenan en dificultades disciplinarias que deben ser atendidas y solucionadas al interior de las instituciones educativas.

Es indudable que el docente juega un papel primordial en las políticas tendientes a mejorar la calidad de educación, a través de la aplicación de procesos educativos adecuados y pertinentes. Los docentes en su quehacer diario se enfrentan a numerosas situaciones que van desde qué y cómo enseñar hasta la comprensión de alguna dificultad o alguna confusión de sus alumnos. Con frecuencia, resuelven estas situaciones, basándose en la preparación recibida durante sus años de formación, o a partir de las experiencias de sus colegas. Tomando en cuenta estas circunstancias, prácticas, dudas, aciertos, entre otras, el maestro procura encaminar el proceso de enseñanza aprendizaje, de la manera más acertada posible. (Calvo , 1986)

De esta manera, considero que cada una de las prácticas educativas que promueve el docente en su labor cotidiana, son susceptibles a ser analizadas, estudiadas y sistematizadas, sobre todo si el docente recurre a distintas estrategias metodológicas que considera sirven como fundamento para la investigación.

Sin embargo, las exigencias educativas actuales, requieren, conseguir y motivar la reconstrucción del saber pedagógico del docente, en donde está inmersa la aplicación de procesos educativos, técnicas y estrategias vinculadas al procesos de enseñanza aprendizaje, que conlleven a la formación integral de los estudiantes, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales encaminándolos además a una formación disciplinaria de éxito.

En el **Ecuador**, el marco curricular vigente, aspira a formar sujetos constructores y partícipes de su propio conocimiento, enfocando en que la educación constituye un proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico, mediante a transmisión y cultivo de valores, conocimientos y

destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad. (Eldredge, 1992)

El Ministerio de Educación del Ecuador, propuso a la sociedad ecuatoriana, medir la calidad del sistema educativo mediante la evaluación del desempeño de docentes y estudiantes. Ambos actores están fundamentalmente vinculados, pues la calidad del docente, impacta directamente en las competencias que desarrollan los estudiantes. La aplicación en 1996 de las pruebas estandarizadas Aprendo, diseñadas para medir el dominio de las destrezas básicas en matemática, lenguaje y comunicación de los estudiantes de tercero, séptimo y décimo Año de Educación Básica, fue el primer esfuerzo para evidenciar un rendimiento de cuentas y medición de calidad. (Preal, 2006)

Los resultados de las pruebas Aprendo en 1996, 1997, 1998, 2000 y 2007, mostraron resultados bajos y alarmantes. El informe técnico reveló evoluciones negativas y nada alentadoras en la tendencia de los resultados, reflejando la realidad de la educación ecuatoriana que se encuentra en niveles bajos en términos de calidad a causa de varios factores como: limitada capacitación docente, políticas educativas incoherentes a la realidad socio-cultural e incumplimiento de la asignación del presupuesto estatal, entre otras. (Ministerio de Educación, 2008)

En la provincia de **Tungurahua**, la educación regular registra 122401 estudiantes, 6856 docentes y 506 planteles, en los tres niveles desde Inicial hasta Bachillerato. Dentro de la evaluación interna o cualitativa que constituye el 50%, de la evaluación total de los docentes, se valoró de la siguiente manera: aplicación de cuestionarios de autoevaluación (5%); coevaluación (5%); evaluación por parte de la autoridad máxima de la institución educativa (5%), los estudiantes (12%); los padres de familia (8%) y la observación de una hora clase (15%).

El diario la hora en su página www.lahora.com.ec/noticias/2011, especifica que 348 docentes de Tungurahua, rindieron pruebas sobre desarrollo del pensamiento, lectura comprensiva, conocimientos pedagógicos y conocimientos específicos, con la finalidad de diagnosticar el nivel educativo de los docentes a nivel provincial. Los resultados obtenidos revelaron que es necesario de manera urgente

el mejoramiento, considerando las falencias en capacitación de los docentes en cuanto a procesos educativos y conocimientos sobre metodologías aplicables dentro del contexto académico. (Diario la Hora, 2011)

Particularmente, en la **Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”**, de la ciudad de Ambato, en el mes de Mayo del 2012, se llevó a cabo el proceso de autoevaluación interna, obteniendo un resultado satisfactorio en las pruebas rendidas. Sin embargo, los directivos y autoridades del establecimiento, están enfocados en continuar mejorando el desempeño estudiantil, mediante la aplicación de procesos educativos pertinentes, vinculándolos además con una formación disciplinaria adecuada de sus estudiantes del Bachillerato General Unificado. A través del Vicerrectorado Académico, del DCE institucional y del Departamento de Inspección General, se realiza el seguimiento académico y disciplinario de los educandos, para lo cual, a partir del mes de Septiembre del 2013, se elaboró el Código de Convivencia Armónica Institucional, siendo aprobado con fecha 15 de Enero del 2014, entrando en vigencia y monitoreo, a partir de esta fecha.

En este documento consensuado, dentro de las concepciones de la democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores de responsabilidad, respeto y solidaridad, justicia y amor, se promueve la adecuada Formación Disciplinaria de los estudiantes, mediante el establecimiento de acuerdos y compromisos que enfocan el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la Comunidad Educativa, contribuyendo a la convivencia armónica del Buen Vivir, tomando en cuenta además, la necesidad de monitorear el cumplimiento y aplicación de los procesos educativos por parte de los docentes, lo que permitirá elevar el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes de la institución.

1.2.2. Árbol de Problemas

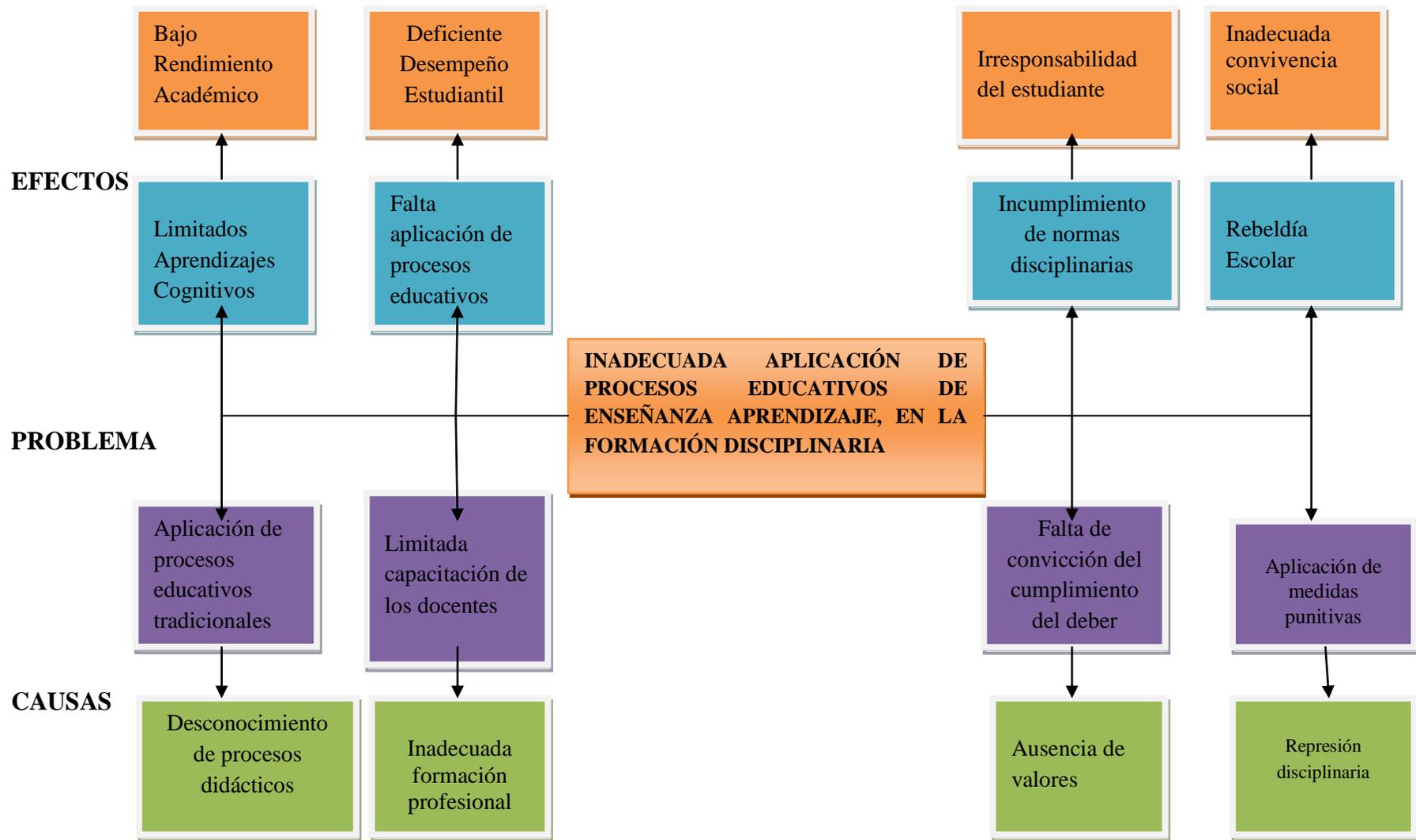


Gráfico 1 Árbol de Problemas
Fuente: U.E. “Latinoamericano”
Elaborado por: Ximena Miranda López

1.2.3. Análisis Crítico

Las dificultades que se presentan dentro del Proceso Educativo, están relacionadas, con la inadecuada aplicación de Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje por parte del docente, el desconocimiento sobre la aplicación de los mencionados procesos didácticos, incide negativamente en el aprendizaje de los educandos.

La aplicación de modelos pedagógicos tradicionales, en donde el docente se demuestra como un simple transmisor de conocimientos; además, las áreas de estudio son desarrolladas en forma teórica, sin vincularlas con la práctica y la investigación, evidencian limitados aprendizajes cognitivos, induciendo a aprendizajes memorísticos y repetitivos, dando como resultado un bajo rendimiento académico visualizado claramente en los estudiantes. (Miranda, 2000)

La limitada capacitación docente sobre procesos educativos actualizados, originada por una inadecuada formación profesional, demuestra la falta de aplicación de procesos didácticos pertinentes, dando como resultado que se continúen poniendo en práctica estrategias metodológicas pasivas y rutinarias, lo cual, conlleva al escaso desarrollo de análisis, síntesis, reflexión y a una limitada participación de los estudiantes, con escasa comprensión de contenidos, incidiendo negativamente en su aprendizaje. (Tébar, 2009)

Se considera pues, que la falta de convicción en el cumplimiento de deberes y obligaciones por parte de los educandos, con ausencia de valores sociales, encaminan al incumplimiento de normas disciplinarias, que obstaculizan el desempeño académico y comportamental de los mismos, generando irresponsabilidad y malestar, por los conflictos generados al interior de la institución educativa.

La aplicación de medidas punitivas y drásticas, luego del cometimiento de un acto de indisciplina, fomentan actos de rebeldía escolar y desobediencia por parte de los estudiantes, quienes se sienten desmotivados, dando lugar a una inadecuada convivencia social entre los actores del contexto educativo. (Antúnez, 2000)

El escaso control y la desmesurada libertad otorgada por parte de los padres de familia hacia sus hijos, la falta organización en la utilización del tiempo libre de los jóvenes, los conducen a comportamientos disciplinarios inadecuados, que requieren ser orientados a través de un equipo multidisciplinario institucional, que monitoree el comportamiento académico y disciplinario de los educandos.

1.2.4. Prognosis

En caso de no visualizarse la aplicación de procesos educativos adecuados y pertinentes en las áreas de estudio que imparten los docentes, los estudiantes no desarrollarán habilidades cognitivas para desempeñarse de manera óptima en el ámbito escolar, por lo tanto, no estarán aptos para comprender, analizar, sintetizar la información recibida y peor aún, se convertirán en personas dependientes, sin criterio propio, incapaces para resolver sus problemas de manera coherente, sistemática y crítica.

Los docentes, al no obtener los resultados esperados y evidenciar actitudes disciplinarias contrarias a las establecidas en el Código de Convivencia Institucional, probablemente, evidenciarán logros de aprendizaje bajos, sin lograr los objetivos planificados; demostrarán frustración, debiendo aplicar nuevas estrategias metodológicas que conlleven a una adecuada formación disciplinaria y a un mejor desempeño académico de los educandos.

Finalmente, la Institución Educativa, disminuirá su calidad académica, perdiendo su imagen y prestigio adquirido durante su larga trayectoria, dando oportunidad a la desconfianza de los padres de familia y la comunidad ambateña.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden los Procesos Educativos de enseñanza aprendizaje, en la Formación Disciplinaria de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Latinoamericano de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6. Preguntas Directrices

- ¿Se aplican adecuadamente los Procesos Educativos de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Latinoamericano?
- ¿Qué calidad de Formación Disciplinaria tienen los estudiantes del Bachillerato de la Institución Educativa?
- ¿Cómo se deben aplicar los Procesos Educativos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato, para alcanzar una adecuada Formación Disciplinaria?

1.2.7. Delimitación del Problema

1.2.7.1. Del Contenido

Campo: Psicología

Área: Educación

Aspecto: Procesos Educativos de Enseñanza-Aprendizaje

1.2.7.2. Delimitación Espacial

La investigación se desarrollará con los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”, ubicada en la parroquia Huachi Loreto, barrio San Antonio, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.7.3. Delimitación Temporal

El presente problema fue investigado durante el Período Académico: 2014-2015; Primer Quimestre, en los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre del 2014; Segundo Quimestre, en los meses de Enero a Junio del 2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación es plenamente **justificable** porque en la actualidad, el ámbito educativo debe encaminarse con una visión enfocada en la calidad del servicio educativo, ya que las exigencias del mundo tecnológico y globalizado, exigen que los recursos humanos estén capacitados para responder a los desafíos de la ciencia y la tecnología en permanente cambio, además es necesaria la aplicación de procesos educativos adecuados y pertinentes dentro del aula de clase, para un mejor desempeño académico de los estudiantes.

La **importancia** del trabajo investigativo, radica en seleccionar los procedimientos metodológicos más apropiados e idóneos, para ser aplicados en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje, además de la preocupación de la comunidad educativa que va evidenciando, cómo los estudiantes van desmejorando sus conocimientos, egresando de los colegios con falencias y sin tener bases sólidas para continuar sus estudios en los centros de estudio superior.

Como estudiante de Maestría, surge el **interés** y el compromiso con el desarrollo de la comunidad educativa en la cual actualmente laboro en calidad de Asesora Pedagógica y en la que los estudiantes, a más de encaminarlos en el desarrollo académico, requieren una sólida Formación Disciplinaria con valores de cumplimiento, éticos y morales, consecuentemente, es necesario proponer alternativas de solución a la problemática presentada, generando además, actitudes positivas de armonía y convivencia institucional, generando espacios de análisis y reflexión sobre la responsabilidad de autoridades y docentes en mejorar y activar los procesos educativos de enseñanza aprendizaje.

La **utilidad** práctica, constituye la Propuesta, orientada a mejorar la Formación Disciplinaria de los estudiantes, a través de la aplicación de Procesos Educativos pertinentes, propiciando un mejor desempeño estudiantil con calidad y calidez.

Es **factible** llevarla a la práctica, porque existe el interés de los involucrados, docentes y autoridades del establecimiento educativo, por mejorar la aplicación de procesos educativos pertinentes y propiciar una mejor formación disciplinaria de sus estudiantes. Además, por la accesibilidad a las fuentes de información bibliográfica, físicas y virtuales; y la predisposición de las autoridades institucionales, para realizar la investigación, facilitando las instalaciones, los recursos humanos y materiales complementarios.

Genera gran **impacto social** en la comunidad del plantel, por ser una problemática generalizada a nivel de la mayoría de instituciones secundarias del centro del país. Tiene como **beneficiarios** directos a los jóvenes estudiantes y docentes de la institución, quienes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su labor, e iniciar con el gran reto de cambiar las antiguas estructuras mentales, formando escolares con desempeño de capacidades y habilidades dinámicas y con una sólida formación disciplinaria, asumiendo el cumplimiento del deber, con responsabilidad y sin presión.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los Procesos Educativos de enseñanza aprendizaje, en la Formación Disciplinaria de los estudiantes del Bachillerato de la “Unidad Educativa Particular Latinoamericano” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los Procesos Educativos de enseñanza aprendizaje que se aplican con los estudiantes del Bachillerato, de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”.
- Comprobar la calidad de Formación Disciplinaria que tienen los estudiantes del Bachillerato.
- Diseñar una Propuesta orientada a mejorar la Formación Disciplinaria de los estudiantes de Bachillerato, en base a la pertinente aplicación de Procesos Educativos de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisados los trabajos investigativos, se puede evidenciar que no existen publicaciones e investigaciones que expliciten y relacionen los Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje con la Formación Disciplinaria, en los estudiantes de Bachillerato y de otros niveles del Sistema Educativo Nacional.

Se ha realizado la búsqueda en los repositorios de las Universidades de Educación Superior y se han encontrado investigaciones, que sirven como aporte para el desarrollo del presente trabajo de investigación, las mismas que se detallan a continuación:

Tema: La Formación Inicial Multigrado: Una Prioridad para la Universidades de Ciencias Pedagógicas en Cuba

Autores: (Céspedes, 2011)

Objetivos:

- Desarrollar una concepción sistemática para organizar el proceso educativo en la escuela primaria multigrado, sobre la base de fundamentos teóricos metodológicos.
- Preparar a los maestros para organizar con efectividad un proceso que implica habilidades para su organización, teniendo en cuenta el Modelo de la Escuela Primaria.

Resumen: En la presente investigación se propone organizar el proceso educativo en la escuela primaria multigrado, debido a problemáticas como: existencia de horarios que no favorecen el cumplimiento de los requerimientos metodológicos de la clase televisiva en varios grados, la existencia de actividades diferentes de manera simultánea que requieren la presencia del docente, carencias de indicadores donde la familia evalúe el proceso de recreo y limitaciones en la teoría de la organización escolar de alternativas que enriquezcan las variantes organizativas durante el desarrollo de la clase. (Popoca, 2004)

Conclusión: El análisis del diagnóstico revela la necesidad del desarrollo de conocimientos teóricos-metodológicos y habilidades pedagógicas de carácter organizativas que les permita a los docentes mejorar el proceso educativo.

La propuesta dirigida a la organización del proceso educativo en la escuela primaria multigrado se orienta hacia:

Motivación de los maestros por el desarrollo de las habilidades alcanzadas en la realización de dicho proceso y en el equilibrio entre la orientación, ejecución y evaluación de las actividades prácticas.

La concientización sobre la importancia de la organización del proceso educativo y la necesidad de la unión de los miembros del colectivo pedagógico para su efectividad.

TEMA: “Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Lenguaje, del Quinto Año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, parroquia Chiguaza, cantón Huamboya, período 2010-2011.

Autora: (Huambaguete, 2011)

Objetivo:

- Determinar el uso y la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje en el Quinto Año de Educación Básica del Centro Educativo San Antonio.

Resumen: El presente trabajo investigativo se fundamenta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, elaborada por el Ministerio de Educación, en donde se especifica la demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la medición pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica Ecuatoriana.

Sin embargo en la práctica educativa no se cumplen las expectativas y objetivos educativos por varios factores: Poco interés de los niños y niñas y de los padres de familia, inasistencia constante de buen número de estudiantes al establecimiento educativo, carencia de servicios básicos en la comunidad donde vive el niño, deficientes niveles de actualización pedagógica de los docentes, carencia de recursos didácticos para la mediación pedagógica. (Huambaguete, 2011)

En consecuencia, estamos en condiciones de manifestar que debe existir un cambio radical de la actitud, para mejorar la competencia lecto-escritora en el presente objeto de estudio.

Conclusión: Se considera que esta investigación contribuye un aporte significativo a la educación de la comunidad Santa Isabel, puesto que se espera que a través del análisis se permita verificar los posibles cambios e implementar las propuestas especificadas, es decir los recursos didácticos, que mejoren siempre la calidad de la educación.

TEMA: “La disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la escuela de Educación

Básica Joaquín Sánchez de Orellana, parroquia Puembo, Cantón Quito. Provincia de Pichincha”.

Autor: (Vinueza, 2013)

Objetivos:

- Determinar cómo repercute la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la parroquia Puembo, Cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Identificar las causas por qué se produce la indisciplina escolar en los estudiantes de cuarto Año.
- Analizar las estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una alternativa de solución a la problemática de la indisciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes.

Resumen: El estudio de esta investigación se realizó porque los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana, venían presentando problemas de desmotivación y disciplina en el aprendizaje, deficiente expresión oral, por lo tanto se implementa la propuesta pedagógica ”Manual de dramatizaciones sobre la disciplina escolar y mejorar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación básica , quienes permitieron la intervención de la problemática de estudio.

Conclusión: Esta tesis está enfocada en ayudar a la aplicación de una correcta disciplina escolar y un correcto aprendizaje para que el mismo refuerzo pedagógico sea significativo, beneficiando de esta manera a los niños y niñas con dificultades de disciplina escolar y por ende su bajo rendimiento académico.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se enfoca en el paradigma crítico propositivo; crítico por cuanto analiza una situación educativa dentro de los procesos educativos; y, propositivo, porque plantea una alternativa de solución a la problemática relacionada con la formación disciplinaria de los educandos del Nivel de Bachillerato.

La filosofía constituye el pilar fundamental en la cimentación del proceso educativo, pues todo acto en el ámbito educativo, descansa sobre pensamientos filosóficos, todo proceso académico es normado y orientado por esta rama, determinando sus fines en relación con el comportamiento humano, con ideas del bien y perfeccionamiento. (Miranda, 2002)

En este aspecto, analizaremos ¿de qué manera la Filosofía está orientada a explicar la actitud disciplinaria del estudiantado, frente a las metodologías aplicadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje? Tomando en cuenta que los temas filosóficos surgen siempre de dos puntos principales: el hombre y su relación con el universo; a filosofía ha intentado siempre ofrecer una explicación de la existencia, una visión racional de la realidad; la aplicación de la Filosofía Analítica, se constituye en un auxiliar de la ciencia para validar los hechos empíricos, formular las proposiciones que permitirán dilucidar y orientar el comportamiento de los discentes en su contexto escolar. (Aula, 1989)

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La palabra epistemología, proviene de dos voces griegas: “epistemé” = ciencia y “logos”, en consecuencia, epistemología es el estudio o tratado de la ciencia. (Miranda, 2002)

Según, (Castañeda, 2008). Hoy por hoy, los procesos de aprendizaje, deben fortalecer a los seres humanos en su formación integral, a más de ser procesos

axiológicos, deberán ser epistemológicos, vinculados al saber y al desarrollo del pensamiento crítico.

El educador debe convertirse en un investigador educativo, porque debe poner en contexto de su interés a las poblaciones donde generará cambios y donde es importante desarrollar la producción y apropiación del conocimiento, capacitando a los individuos para construirlo y para apropiarse críticamente del conocimiento universal adquirido como un aprendizaje significativo, de esta manera generará los cambios esperados, involucrando a la comunidad, como generadores de sus propias mejoras en la calidad de vida, permitiéndoles desarrollar las potencialidades que ellos poseen. (Leis, 2005)

La educación debe crear espacios en donde el desarrollo de la inteligencia, debe vincularse con la efectividad; que se evidencie que las emociones, los sentimientos de los individuos sociales, sean parte de una investigación, que encamine a cambiar las realidades sociales, fundamentado en el ámbito cognitivo, en un contexto libre y democrático, con la esperanza de encaminarnos hacia un mundo mejor. Entonces, el primer objetivo de la educación del futuro será apropiar a cada uno de los estudiantes de la capacidad para detectar sus fortalezas y debilidades, en el contexto social del razonamiento crítico y sobre todo, de la convivencia social ideológica. (Morín, 1999)

2.2.2. Fundamentación Ontológica

La palabra “ontológico” proviene de las voces griegas: ontos=ser y logos=estudio o tratado; en consecuencia, en el presente tema de investigación, la fundamentación ontológica se refiere al ser o esencia misma de los procesos educativos, vinculados a la interrelación docente- alumno. (Miranda, 2002)

Al respecto, recordemos lo que dice el poeta: “Caminante no hay camino, el camino se hace al andar”.

Con esta base, ontológicamente explicaremos la influencia del conjunto de procesos, técnicas y estrategias que conforman la metodología de la enseñanza aprendizaje y de qué manera influyen en las actitudes que se evidencian en el ser humano. (Gortaire, 1970)

2.2.3. Fundamentación Axiológica

El Buen Vivir es un principio constitucional que se fundamenta en el Sumak kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. En la actualidad y fundamentada en sus principios, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana, como principio rector del sistema educativo y como conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores que se deben fomentar en los educandos, como son: el respeto, la responsabilidad, la disciplina de cumplimiento, el buen comportamiento, entre otros.

El Buen Vivir en la Educación ecuatoriana a través de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, constituye un eje esencial, pues, en el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en sus principios: democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos maneras:

- Por una parte, el derecho a la educación, como componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y,
- Como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. (Ministerio de Educación, 2009)

2.3. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El ser humano es social por naturaleza; desde el momento de su nacimiento comienza a verse implicado en diversas relaciones con otras personas, relaciones que llegan a constituir un complicado sistema de grupos e instituciones sociales, cuyo funcionamiento se rige por un conjunto de valores aceptados y compartidos por los hombres. Es este complejo entramado social el que constituye el campo de estudio de la sociología. (Aula, 1989)

La sociología de la educación es una sub disciplina de la sociología, la misma que se refiere al estudio del contexto social de la educación, otorgándole importancia dentro de la escolaridad formal, estudia las vinculaciones de la educación con la igualdad social, la equidad, movilidad social y la vinculación entre la educación y el poder social. (Quintana, 1993)

Los dos temas más discutidos en sociología y educación y que además serán abordados y fundamentados en este trabajo investigativo, son: la relación entre la educación con la posición social adolescente-adulta y los factores de rendimiento escolar.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología de la educación describe, explica, investiga e interviene en los procesos psicológicos que ocurren en el ámbito educativo en el sentido más amplio. Se constituye en una disciplina aplicada que estudia los procesos psicológicos: cognitivos, afectivos, interaccionales, intersubjetivos, discursivos, entre otros; como consecuencia de la participación de distintos actores involucrados que son los agentes educativos como: docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, la comunidad, que influyen y son factores determinantes en la consecución de los objetivos planteados en procesos y prácticas educativas. (Elichiri, 2004)

Uno de los propósitos de la psicología dentro del ámbito educativo, es encaminar sus esfuerzos científico- disciplinarios a buscar a mejorar en las mencionadas prácticas y procesos, logrando comprender el desarrollo subjetivo y los diferentes procesos psicológicos del aprendizaje, sustentando sus propuestas de intervención, en el conocimiento que posee sobre el desarrollo humano, el lenguaje, el aprendizaje, la motivación, la memoria y los procesos cognoscitivos complejos.

Para (Hernández, 1998), dentro de la Psicología de la Educación, coexisten varios paradigmas alternativos surgidos durante el siglo XX: el conductismo, el cognitivismo, el psicoanálisis, entre otras, por lo que se destaca como una disciplina pluriparadigmática.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se sustenta legalmente, en la Constitución de la República del Ecuador, la cual responde al cumplimiento de normas jurídicas legales, organismos oficiales de inspección, control y vigilancia de la educación.

La Constitución de la República, en el artículo 26, determina que la educación, es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

El Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura. El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. (Ministerio de Educación, 2009)

El Reglamento General a la LOEI, implanta transformaciones en el aspecto educativo, que propicien una convivencia escolar adecuada, tales como: establecer

la honestidad académica como requisito fundamental del trabajo escolar, re conceptualizar la evaluación, como parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje y plantear un nuevo enfoque para fomentar la **disciplina** estudiantil.

El Código del Convivencia, en su artículo 90 establece que: el desarrollo de valores éticos, integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad individual y colectiva, son fundamentos para la convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, de la sociedad educativa, enfocados en el desarrollo intercultural del sistema social. (Álvarez & Jarrín, 2013)

La Unidad Educativa “Latinoamericano”, a través de la aplicación de su Proyecto Educativo Institucional, establece además, su objetivo primordial, dentro del ámbito académico, que es el de impartir una formación integral de los estudiantes en todos sus niveles, vislumbrando el rol que cumple en la construcción de la nueva era educativa, vinculando los aprendizajes impartidos en el aula de clase a través de la ciencia, la tecnología y la investigación, generando aprendizajes significativos en los estudiantes, propiciando su autodisciplina de cumplimiento y comportamiento, alentados por el nuevo referente normativo, que rige la educación en nuestro país.

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA

Con el propósito de respaldar teóricamente la investigación, se establecen categorías conceptuales fundamentales, a partir de las variables: Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje y Formación Disciplinaria.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

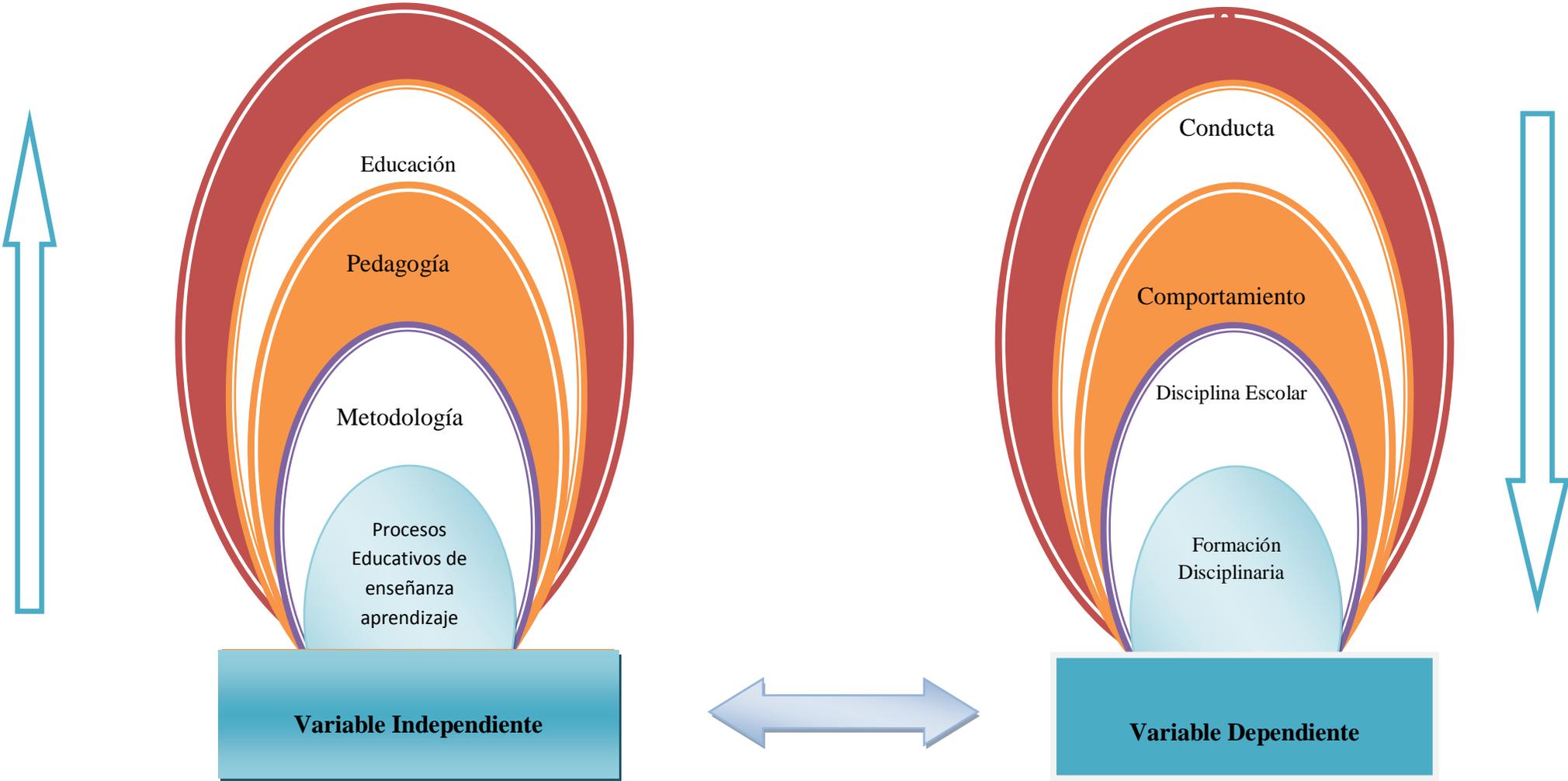


Gráfico 2 Categorías Fundamentales
Fuente: U.E. "Latinoamericano"
Elaborado por: Ximena Miranda López

Red de Subcategorías de la Variable Independiente

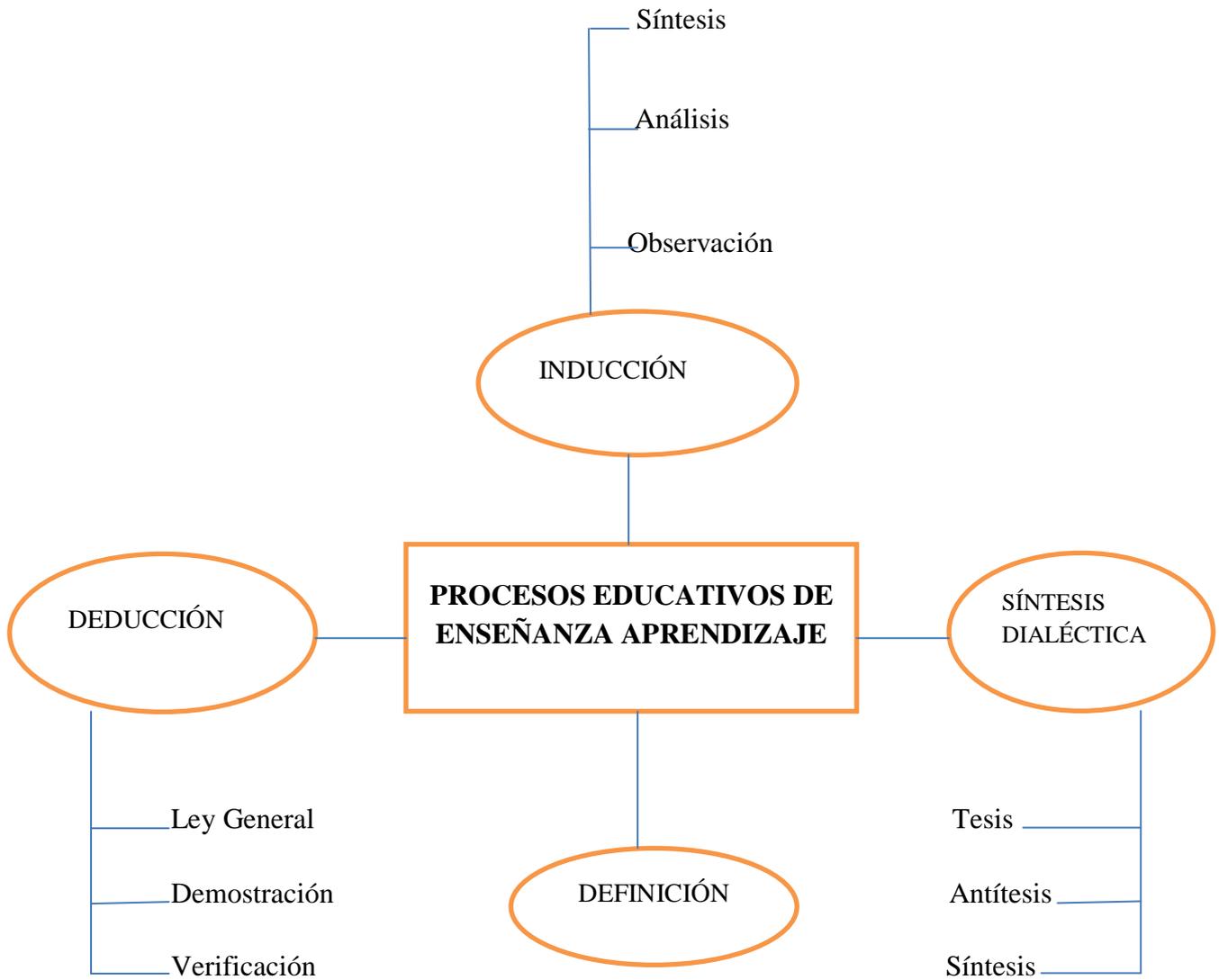


Gráfico 3 Red de Subcategorías V.I.
Fuente: U.E. “Latinoamericano”
Elaborado por: Ximena Miranda López

Red de Subcategorías de la Variable Dependiente

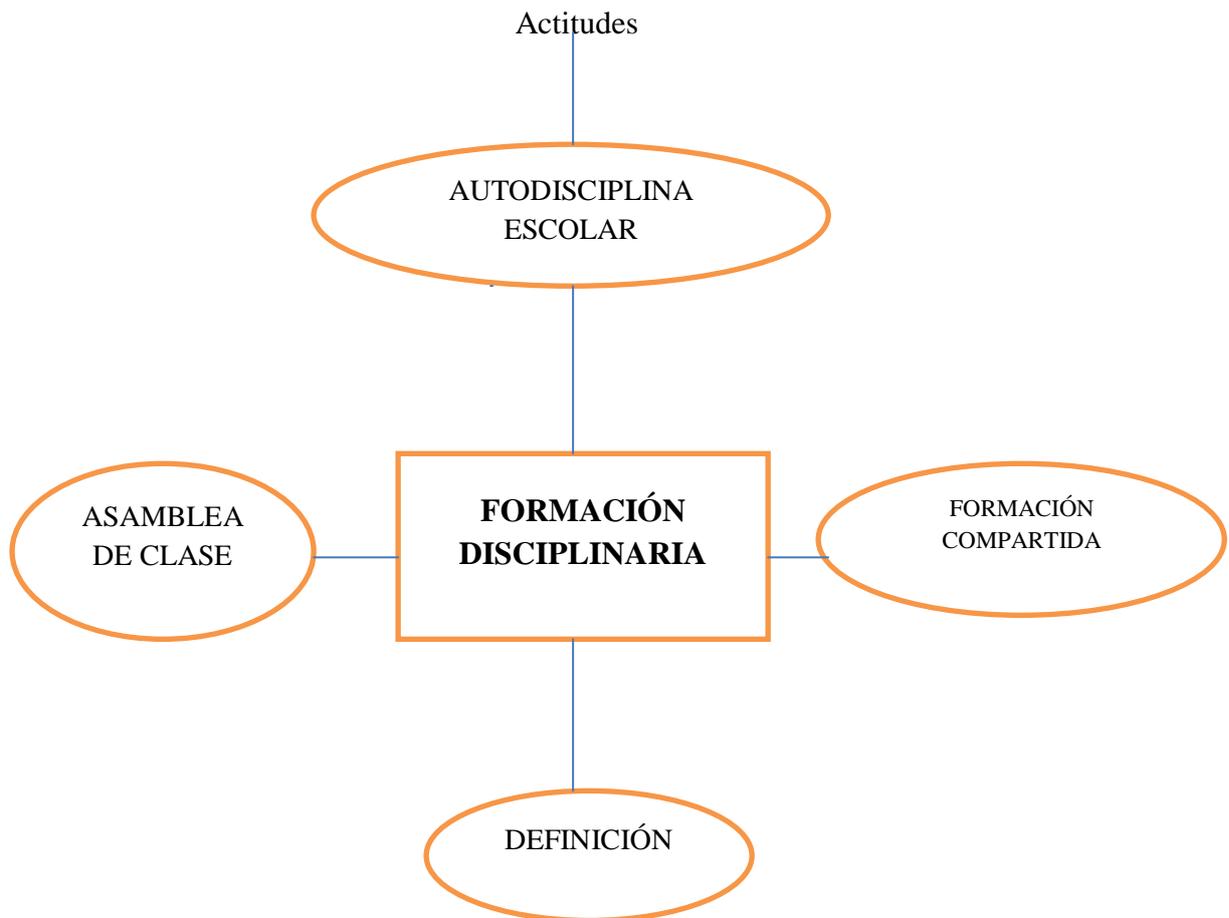


Gráfico 4 Red de Subcategorías V.D.
Fuente: U.E. “Latinoamericano”
Elaborado por: Ximena Miranda López

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.6.1.1. PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Procesos Educativos: Conjunto de procedimientos, técnicas y estrategias metodológicas, que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta el orden histórico de apareamiento de cada uno de los procedimientos para la investigación científica, se hace referencia a los siguientes: la deducción, inducción y la síntesis dialéctica. Estos tres procedimientos, aplicados a la didáctica, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se denominan procedimientos didácticos.

- La Deducción

Es un proceso científico didáctico que va desde lo general a hechos particulares. (Miranda, 2000)

Las técnicas, reglas o normas que se deben aplicar ordenadamente para poner en práctica el procedimiento deductivo, son las siguientes:

N.	ÁREA CIENTÍFICA	ÁREA DIDÁCTICA
1	Ley General	Enunciado: Ley científica-principio científico, conceptos-reglas, enunciados (en forma verbal o escrita)
2	Demostración	A través de la experimentación. Gráficos-croquis, mapas conceptuales, comparaciones-aplicaciones.
3	Verificación	Aplicaciones en hechos particulares

Tabla1 Proceso Deductivo
Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: Ximena Miranda López

- La Inducción

Es un procedimiento científico-didáctico que va de los hechos particulares a la ley general. Las técnicas, reglas o normas que deben aplicarse para ejecutar el procedimiento inductivo son:

N.	ÁREA CIENTÍFICA	ÁREA DIDÁCTICA
1	Observación	Observación de objetos, hechos o fenómenos
2	Análisis	Demostración del tema en sus partes: Gráfico, mapas, comparaciones, aplicaciones, resoluciones, experimentos.
3	Síntesis	Estructura del nuevo conocimiento: leyes, conceptos, reglas, enunciados.

Tabla 2 Proceso Inductivo

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Ximena Miranda López

-La Síntesis Dialéctica

Es un proceso científico mediante el cual se llega al conocimiento en base a la ley de los contrarios o la ley de la contradicción, que procede en base a tres momentos, éstos son: técnicas, reglas o normas, que corresponden al proceso dialéctico, son tres:

N.	MOMENTOS DE LA DIALÉCTICA	ÁREA DIDÁCTICA
1	Tesis	Desconocimiento del contenido del tema por los estudiantes, al inicio del proceso de clase.
2	Antítesis	Orientación y dirección efectiva del profesor
3	Síntesis	Conocimiento del contenido del tema por los estudiantes al término del proceso de clase.

Tabla 3 Síntesis Dialéctica

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Ximena Miranda López

Enseñanza: Orientación y dirección de actividades por parte del profesor, para que los estudiantes construyan los conocimientos.

Aprendizaje: Captación consciente, clara y precisa de la realidad de las cosas y fenómenos de la naturaleza y la sociedad. (Miranda, 2000)

2.6.1.2. METODOLOGÍA

Es el estudio del método, con sus respectivos procedimientos, técnicas, instrumentos y estrategias.

Método: Etimológicamente la palabra método, proviene de las voces griegas: “meta”=hacia adelante, fin o meta, y, “odos”= camino. En consecuencia, literalmente, método significa: camino hacia un fin o una meta.

Definición en el ámbito educativo

Método:

Es el conjunto de procedimientos, técnicas, instrumentos y estrategias, sistemáticamente organizados para llegar al nuevo conocimiento.

Procedimientos:

Del verbo latino “procederé”= dar pasos o seguir adelante. Son cada uno de los pasos que se deben dar en la práctica para llegar al nuevo conocimiento. (Miranda, 2000)

Técnicas:

Del término griego “tecne”= mecanismo, habilidad o destreza. So el conjunto de mecanismos, habilidades o destrezas, con que se ejecutan los procedimientos.

Estrategias:

Se refieren a la forma o manera más adecuada con que se aplican los instrumentos en el momento dado. (Alvarado, 1983)

Instrumentos:

Son las herramientas con que se ejecutan las técnicas en el proceso del conocimiento.

2.6.1.3. PEDAGOGÍA

Etimológicamente, La palabra Pedagogía proviene de dos voces griegas: “paidos”= niño, y, “aguein”= conducir, llevar, guiar, en consecuencia, la palabra Pedagogía literalmente significa: conducir, o llevar al niño.

Origen

La Pedagogía aparece en la antigua Grecia, hacia el siglo VII a.C., cuando los pedagogos “paidogogos”, conductores de niños que eran esclavos, se encargaban del cuidado de los niños, (hijos de los amos, a partir de los 7 años), dentro y fuera del hogar, dentro del hogar, en actividades de vestuario, alimentación, higiene y, fuera del hogar, conduciéndoles de la mano hacia los lugares de recreación y distracción. (Miranda, 2000)

Por lo expuesto, es menester aclarar que originalmente los pedagogos (esclavos), de ninguna manera enseñaban a los niños.

Evolución**SIGLO VII a.C. Pedagogía Esclavista**

En la antigua Grecia, hacia el siglo VII a. C., aparecen los “paidogogos”, conductores de niños, que eran los esclavos, quienes se encargaban del cuidado de

los niños dentro y fuera del hogar, especialmente fuera de él, conduciéndoles hacia los diversos lugares de recreación y distracción.

SIGLO III a.C. Pedagogía Patriarcal

En el siglo III a. C., el poderío del Imperio Romano, llegó a conquistar todos los pueblos hasta entonces conocidos: por el sur Oeste de Europa, hasta la Península Ibérica, por el sur, hasta Grecia y por el norte de África, hasta Egipto. Llevan a los sabios griegos a que enseñaran en Roma y se forma la cultura Greco-Romana. Se estructura las primeras leyes jurídicas, entre las cuales se disponía que el padres de familia (pater familias), se encargara del cuidado de los niños (sus propios hijos varones a partir de los 7 años), cuidado que consistía en darles instrucción elemental (lectura y escritura), más una profesión,; pero, como en algunos casos no se cumplía esta disposición, por cuanto muchos padres de familia no sabían ni leer ni escribir, se adquirió la costumbre de contratar instructores rentados (generalmente un sabio griego), entre la más alta nobleza, para que instruyera a quienes debían heredar el trono. (Miranda, 2000)

SIGLO V a.C. Pedagogía Cristiana

Hacia el siglo V d. C., sobreviene la caída del Imperio Romano, en poder de los Bárbaros (esclavos libertos), dando oportunidad a los cristianos que una vez libres de la persecución de los Emperadores romanos, puedan predicar libremente su doctrina y la máximas cristianas, “Todos los hijos de Dios (elevando la dignidad de los esclavos), “Salvación para todos”, “Enseñad al que no sabe”. De este modo los cristianos se dedican a enseñar caritativamente a los que no sabían, sean niños, adolescentes, jóvenes o adultos, para que aprendieran a leer, estudiaran la Biblia, se convirtieran y se salvaran. (Alvarado, 1983)

SIGLO VIII a.C. Pedagogía Monacal

Hacia el siglo VIII, Carlo Magno, emperador de los francos, logra establecer un vasto imperio en el que decide estructurar un sistema educativo, para lo cual contratar al sabio inglés Alcuino, quien fundó las Escuelas Catedralicias (para la formación de sacerdotes) y la Escuelas Palatinas (para la formación de seglares).

En esas escuelas enseñan las Siete Artes Liberales, divididas en el Trivium y el Cuatrivium. El **Trivium**, comprendía tres asignaturas: Gramática, latina y griega; Lógica y Retórica, oratoria); El **Cuatrivium**: comprendía cuatro asignaturas: Música, Aritmética, Geometría y Astronomía.

El sistema educativo tiene un carácter rígido por ser de tipo memorístico y también severo. Los pedagogos son los monjes, sacerdotes o clérigos, encargados de enseñar en las Escuelas Catedralicias y Palatinas. (Miranda, 2000)

SIGLO XII: Pedagogía Escolástica

Hacia el siglo XII, sobreviene la Escolástica (del latín “Schola”=Escuela): Sistema Religioso-Filosófico-Pedagógico, supeditado al dogma cristiano (dogma=doctrina fijada).

En esta época de la Escolástica, a las siete Artes Liberales, se añaden dos disciplinas importantes: la Filosofía (conocimientos basados en la recta razón humana) y la Teología (conocimientos basados en la revelación divina), ya que la Teología (Tseos=Dios y logos=tratado), se refiere al tratado o estudio de Dios.

El carácter educativo en la Escolástica, se vuelve por demás rígido y severo, por estar basado en el memorismo al pie de la letra y la aplicación de severos castigos, desde los azotes hasta los encierros. A esta época pertenece aquella máxima educativa que dice: “la letra con sangre entra”. Los pasos utilizados en el proceso de enseñanza eran los siguientes:

- El Pedagogo (Teólogo), leía en voz alta el contenido del libro sagrado.
- Se daba la explicación de las partes más importantes.
- Se dictaba al pie de la letra los contenidos del libro sagrado.
- Se aprendía de memoria los contenidos, durante largas vigiliass.

Los pedagogos erar los teólogos que enseñaban la Filosofía y la Teología, aunque continuaban los monjes que enseñaban las artes liberales. (Miranda, 2000)

SIGLO XVI: Pedagogía Realista

El siglo XVI, registra una gran barrera en el régimen feudal que termina con la decadencia del poderío religioso, caracterizado por el dogmatismo y el divinismo, y el régimen capitalista que se inicia con el Renacimiento, el Realismo y el Humanismo.

Esta nueva época se termina también con el descubrimiento de América en 1492 y también la unificación de los pueblos Europeos durante el siglo XVI, en que desapropian los grandes feudos religiosos y sobreviene la caída del poderío de la Iglesia Católica.

El siglo XVII se caracteriza por el Renacimiento, surgimiento de las artes, letras y las ciencias; y, el humanismo, desarrollo del hombre frente a lo humano y la naturaleza.

En el campo pedagógico, aparece una nueva exigencia: toda enseñanza debe partir de la realizada de las cosas y fenómenos de la naturaleza, por lo que a la Pedagogía de esta época se la denomina “Pedagogía Realista”. En esta época sobresalen los pedagogos Ratke y Comenio. (Bernal, 2005)

SIGLO XVIII: Pedagogía Psicológica

A mediados del siglo XVIII, el gran filósofo y pedagogo alemán Herbart, realiza investigaciones en los Estados Psíquicos del niño y el adolescente, llegando a establecer que el individuo en toda edad se encuentra en pleno desarrollo de sus capacidades, por lo que es indispensable ir desarrollando estos atributos.

Herbart

Consecuentemente Herbart, a más de la simple instrucción (cúmulo de conocimientos), reclama educación, educación integral de las capacidades del individuo, a nivel intelectual, psíquico, moral. Ética, corporal, y social. Por lo expuesto, a partir del siglo XVIII, la Pedagogía es la ciencia de la educación: ciencia porque investiga y educación, porque se refiere a la formación integral del individuo.

Pestalozzi

Pone en práctica la Pedagogía Psicológica, con un grupo de alumnos de una colonia agrícola fundada por él. A pesar que no tuvo éxito en su primer intento, por cuanto los alumnos eran un tanto retardados, sin embargo, en lo posterior el gobierno de su país, Suiza, le encargó la dirección de una Institución Educativa estatal, para que aplicara la nueva pedagogía. (Miranda, 2000)

Froebel

Pedagogo alemán. También pone en práctica la Pedagogía Psicológica y funda por primera vez los Jardines de Infantes de Alemania. A partir del siglo XVII, tomando en cuenta las capacidades del individuo y las diferencias individuales, la educación se divide en niveles: Jardín de Infantes, Nivel Primario, Nivel Secundario y Nivel Superior. (Alvarado, 1983)

SIGLO XIX. Pedagogía del Trabajo

Hacia la segunda mitad del siglo XIX, aparece una nueva modalidad en el campo educativo y particularmente en el área de la enseñanza-aprendizaje, en el sentido de que se llega a establecer que “Mejor se aprende haciendo”, es decir, a través de la actividad del trabajo.

María Montessori: Nacida en Chiaravalle, un pueblo cerca de Nápoles, Italia, llega a obtener el título de Doctora en Medicina, pero se dedica a la educación de los niños y adolescentes, aplicando la Pedagogía Activista. En la ciudad de Roma funda un internado llamado “La casa dei Bambini” (la casa de los niños), en donde los internos realizan toda clase de actividades: alimentación, higiene, vestuario, trabajos domésticos y aprenden las Asignaturas fundamentales, mediante la actividades del trabajo.

La Pedagogía del Trabajo, denominada también “Escuela del Trabajo”, tuvo sus ramificaciones en otros países.

SIGLO XX. Pedagogía Científica

En las primeras décadas del siglo XX, toma cuerpo una nueva doctrina pedagógica denominada Pedagogía Científica, bajo el “slogan” de que “mejor se aprende investigando”, esto es, un proceso educativo basado en el contacto directo con los objetos y fenómenos del mundo que le rodea.

Ovidio Decroly 1871-1932

Médico y pedagogo belga, manifiesta que la educación no debe estar aislada del ambiente que le rodea al niño y adolescente.

Contacto con el ambiente natural: El niño por naturaleza se siente atraído (curiosidad= por las cosas y acontecimientos naturales, así sucedió con los primeros pensadores, filósofos de la antigua Grecia, quienes empezaron

indagando los principios que dieron origen a todas las cosas y fenómenos de la naturaleza. (Alvarado, 1983)

La escuela Decrolyana fue definida como “Escuela para la Vida y por medio de la vida”, en la cual el niño es autor de su propia formación: “Escuela Laboratorio”, que sustituye a la “Escuela Auditorio”. Decroly se ha destacado en el ámbito pedagógico, también por sus importantes enunciados: Principios Psicológicos y Principios Didácticos.

ACTUALIDAD: Pedagogía Sistemática

En los últimos tiempos del presente siglo, los pedagogos hacen esfuerzos buscando la manera de conseguir el ciento por ciento de resultados en el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje, llegando a establecer que este proceso puede aplicarse al fenómeno seguido por la física moderna, esto es, basada en sistemas (sistema: conjunto de elementos que actúan en forma coordinada y controlada para la consecución de objetivos determinados).

Según lo expuesto en el sistema educativo, los elementos que lo conforman son:

Emisor (Profesor)

Mensaje (Contenidos)

Canal (Método)

Receptor (Alumno)

Producto (Resultado)

En caso de no conseguir el resultado esperado, necesariamente habría que proceder a la retroalimentación, para controlar uno por uno los elementos que no están actuando debidamente. (Miranda, 2000)

ÚLTIMOS AVANCES: PEDAGOGÍA CRÍTICO - REFLEXIVA

En nuestros días, el sistema educativo se fundamenta en la reflexión crítica del educando sobre los fenómenos de la naturaleza en base a la experiencia, orientado a la construcción del conocimiento y a la solución de los problemas de la vida.

El Constructivismo está regido por la Pedagogía Crítica que genera los conocimientos en las tres áreas del aprendizaje: Área Conceptual, Área Procedimental, Área Actitudinal, y a la vez, habilita las destrezas en las tres dimensiones del saber: saber pensar, saber actuar y saber hacer (discernir). (Davy, 2003)

RELACIÓN DE LA PEDAGOGÍA CON OTRAS CIENCIAS

Tomando en cuenta que la Pedagogía es la ciencia que rige el proceso educativo del individuo mediante el desarrollo en sus diferentes aspectos: intelectual, moral, psíquico, estético, corporal y social, es necesario considerar una posible influencia de los elementos o factores fuera del sistema educativo, que pueden modificar, alterar o anular el proceso educativo normal del individuo. Éstos u otros elementos o factores extraños pueden ser especialmente: Biológicos o Sociológicos; por esta razón, la Pedagogía mantiene relación especialmente con la Biología, la Psicología y la Sociología.

- **Con la Biología**

Si entendemos que la Biología es una ciencia que estudia los fenómenos de los seres vivos en cuanto a funciones y relaciones, es posible que cualquier alteración de tipo biológico incida también en el normal proceso educativo del individuo. Al respecto podemos considerar los siguientes factores biológicos:

Factores Biológicos Hereditarios

- Coeficiente intelectual

- Hipogonadismo
- Sistema Nervioso

Factores Biológicos adquiridos

- Hormonales
- Cerebrales
- Ecológicos
- Nutricionales
- Actividad Física

Para controlar los factores biológicos, existen los departamentos médicos en las instituciones educativas.

- **Con la Psicología**

Si entendemos que la Psicología es la Ciencia que estudia la conducta humana en base a los fenómenos cerebrales: sentimientos, emociones, pasiones, impulsos; frecuentemente puede darse el caso de influencian de factores de tipo psicológico que lo modifican. (De Battisti, 2011)

Entre los principales factores psicológicos que pueden influir en el proceso educativo, moral del individuo, tenemos los siguientes:

- Instintos
- Tendencias
- Temperamentos
- Impulsos
- Sentimientos
- Emociones

- Pasiones
- Complejos de superioridad
- Complejos de inferioridad

- **Con la Sociología**

Si la Sociología es la ciencia que estudia a los individuos dentro de un conglomerado social, es posible que existan factores de este tipo que influyan en el normal desarrollo del proceso educativo. Entre los factores sociales que pueden influir en la educación tenemos:

- Ambiente familiar: Relaciones sociales entre padres, hijos, hermanos
- Ambiente local: Relaciones sociales entre vecinos, amigos, barriada
- Ambiente escolar: Relaciones sociales entre: compañeros profesores, directivos.
- Ambiente nacional: Sistema educativo, leyes, reglamentos, planes y programas oficiales. (De Battisti, 2011)

2.6.1.4. EDUCACIÓN

Fundamentación de la Educación

Etimológicamente la palabra educación proviene del verbo latino “educare”=criar, alimentar, nutrir, lo que nos da un sentido de proceso de interiorización, por cuanto existen factores externos (sociales, ambientales, económicos) que influyen en el comportamiento interno del individuo. (Miranda, 2002)

La misma palabra educación proviene de otro verbo latino “ex ducere”= conducir hacia fuera, lo que nos da un sentido de proceso de exteriorización por cuanto existen factores internos (genéticos, psicológicos, fisiológicos) que van aflorando o manifestándose hacia fuera.

Educación: Es un proceso complejo, tanto de interiorización como de exteriorización, que conlleva a la formación del individuo.

Concepto General: La educación es el proceso de formación integral del individuo. Decimos “formación integral”, por cuanto se debe desarrollar en las personas todas las capacidades: intelectual, moral, psíquico, estético, corporal y social. (Alvarado, 1983)

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.2.1. CONDUCTA

Esta palabra proviene del término “conducta”, de origen latino. Hace referencia al comportamiento de las personas a lo largo de la vida. Tomando en cuenta el aspecto psicológico, la conducta es la expresión de las particularidades de los individuos, es decir, la manifestación de la personalidad, haciendo referencia a los factores visibles y externos de los individuos. (Ledesma, 2000)

Las conductas son acciones del ser humano en relación al contexto en el que se desenvuelve, en la búsqueda de su equilibrio, en base a sus necesidades a través de las posibilidades que presta el medio. La conducta se manifiesta en tres áreas: la intelectual, la social y la corporal. (De Sulluizzi, 2013)

Existen tres factores que regulan e influyen la conducta del ser humano, ellos son:

- **El fin.** Es a partir del objetivo de comportamiento que la conducta adquiere sentido, dando lugar a la interpretación.
- **La motivación.** Es decir, el comportamiento del individuo en base a algo que lo moviliza o estimula.
- **La causalidad.** Tomando en cuenta que la conducta se genera por una causa determinada.

Según (Ledesma, 2000), la conducta constituye además una herramienta que permite a los seres humanos, adaptarse en su entorno social, es así que se demuestran comportamientos de toda índole. La inteligencia, también puede ser considerada otro tipo de conducta que resulta muy difícil de analizar y comprender. Existen además conductas inconscientes, las mismas que responden a una adaptación a la situación de manera muy rápida, sin conocer los motivos que estimulan a su apareamiento. Se mencionan las adaptativas que permiten al individuo insertarse socialmente. Para ello requieren del aprendizaje, motivaciones y memoria.

Una de las corrientes más importantes de la psicología es el conductismo, apoyada por la filosofía de la praxis.

Los conductistas estuvieron influenciados por **Pavlov**. Durante sus estudios, demostró que cualquier estímulo neutro emparejado con un estímulo incondicionado, podía mediante el condicionamiento, adquirir la capacidad de provocar una respuesta.

Hay una serie de factores que determinan si se adquiere o no la respuesta condicionada:

- El estímulo condicionado y el incondicionado, tienen que ser contiguos. El estímulo condicionado tiene que preceder en el tiempo al incondicionado, durante un breve período de tiempo. Cuanto mayor sea el tiempo entre los dos estímulos, más débil será la respuesta condicionada. (Carreño, 1984)
- La magnitud de la respuesta condicionada está relacionada con la intensidad del estímulo condicionado, del incondicionado o de ambos. A mayor intensidad del estímulo mayor respuesta.
- La naturaleza del estímulo condicionado, afecta a la magnitud de la respuesta condicionada. Algunos estímulos se asocian más fácilmente que otros.

- El estímulo condicionado, debe preceder sin excepción a la aparición del estímulo incondicionado. Si el estímulo incondicionado no aparece todas las veces, disminuirá la respuesta condicionada o no se producirá.

Genética y Conducta

Los psicólogos emplean varios métodos para estudiar las relaciones entre los genes y algunas conductas. Los estudios de descendencia sirven para investigar la herencia de ciertas características en animales criados en forma endogámica; los estudios de selección, estudian la herencia de un rasgo cruzando os animales con otros que también lo tienen. Por medio de los estudios sobre la familia, los científicos examinan las influencias genéticas en la conducta humana. (Morris, 2001)

La Psicología evolutiva analiza los pensamientos, los rasgos y las conductas humanas, examinando su valor adaptativo, desde una perspectiva evolutiva, explica con éxito muchas peculiaridades interculturales del comportamiento.

Según Skinner (1938,1987, 1989, 1990), líder de la escuela Conductista, estuvo convencido de que los psicólogos debían estudiar solo la conducta observable y mensurable. También a él le interesaba primordialmente modificar la conducta mediante el condicionamiento y al mismo tiempo descubrir la leyes naturales que la rigen. Incorporó además un nuevo elemento al repertorio del investigador: el reforzamiento. Recompensaba a sus sujetos por comportarse en la forma que quería que lo hicieran. El conductismo dominó la Psicología académica de Estados Unidos hasta bien entrada la década de 1960. (Boeree, 2005)

2.6.2.2. COMPORTAMIENTO

Cuando se pretende estudiar la actividad psíquica y la conducta del hombre, no puede olvidarse el surgimiento y perpetuación de ambas, dependen de la

existencia de condiciones sociales. Un hecho admitido por casi todos los psicólogos es que las ideas, los sentimientos y las motivaciones, no se transmiten biológica sino culturalmente. Es decir, que sólo en el marco social, el hombre puede cumplir el proyecto de ser persona. (Aula, 1989)

Según Allport, la tarea de la Psicología, consiste en entender y explicar, cómo la presencia real, imaginada o implícita de otros seres humanos, influye en el pensamiento, sentimiento y comportamiento de los individuos.

Las Actitudes

Constituyen un buen ejemplo de cómo durante el proceso de socialización aprendemos una serie de pautas, ideas y comportamientos, que, tras ser asimilados, van a determinar una parte de nuestro comportamiento.

(Amorós, 2007), manifiesta que la actitud puede definirse como una predisposición duradera a responder de una manera concreta a determinados estímulos relevantes. Toda actitud está compuesta por tres elementos: uno cognitivo (una idea o creencia), uno emocional (provoca los sentimientos), y uno tendencial (que incita a actuar en un determinado sentido). Según esto, la actitud está constituida por un conjunto de creencias, sentimientos y tendencias que dan lugar a un determinado comportamiento.

Las actitudes se caracterizan por provenir del aprendizaje y son por tanto susceptibles a ser modificadas. También se distinguen por su carácter estable, ya que no se observan en ellas grandes fluctuaciones. Asimismo, las actitudes implican el establecimiento de una relación de un objeto y un sujeto. (Aula O. , 1989)

2.6.2.3. DISCIPLINA ESCOLAR

La institución escolar forma parte de la sociedad y en parte, es un reflejo de ella. No es extraño, por lo tanto que, en su interior, también se produzcan conflictos. Pero, el conflicto por sí mismo no tiene por qué ser negativo, al contrario, puede convertirse en un elemento favorecedor el aprendizaje.

Dentro del sistema educativo, no es extraño encontrar aulas donde regularmente se realizan asambleas, entendidas como un espacio de autorregulación del propio grupo-clase, donde se acuerdan normas de convivencia y se trata sobre los conflictos, entre otros aspectos. En cambio, es mucho más difícil encontrar este recurso metodológico en la enseñanza secundaria, sin que sea fácil encontrar argumentos de peso que expliquen esta ausencia. En este sentido, es muy interesante el artículo: “Asambleas de clase en la enseñanza secundaria obligatoria”, ya que expone con claridad la potencialidad y las posibilidades de este recurso en una educación para la convivencia. (Antúnez, 2000)

En una institución educativa, se puede evidenciar la disciplina como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto e interrelación hacia el docente y sus compañeros, por lo tanto, el irrespeto o el cometimiento de un acto de indisciplina escolar, conlleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador, dentro de la institución.

En conclusión, para que haya disciplina en el ámbito escolar, tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto los integrantes de la comunidad educativa, deben enmarcarse en el Código de Convivencia Institucional establecido por el plantel educativo, propiciando de esta manera una armónica convivencia institucional.

2.6.2.4. FORMACIÓN DISCIPLINARIA

El orden disciplinario escolar durante el transcurso del tiempo ha sido objeto de numerosos estudios y sendos debates, pasando desde los niveles del conductismo

hasta la reflexión y mediación en caso de presentarse conflictos académicos y comportamentales de los educandos. (Dussel, 2005)

La formación disciplinaria constituye la habilitación en el proceso de cumplimiento de reglas, normas y valores, para el desempeño personal y la convivencia social armónica.

El ser humano sólo adquiere la dimensión de persona en cuanto puede desarrollarse en contacto con otros individuos. Si esto no sucediera así, la formación del yo, de la subjetividad y en general el desarrollo de las capacidades que distinguen al hombre, resultaría totalmente imposible.

El hombre es el producto de una historia personal elaborada en un contexto sociocultural determinado y en colaboración con otras personas y también es el producto de una historia colectiva, de una larga experiencia transmitida de generación tras generación, con el auxilio del lenguaje. En este sentido, podemos decir que el hombre no tiene naturaleza, sino historia. (Aula O. , 1989)

La **formación disciplinaria**, debe constituirse en una actitud que permita el cumplimiento de normas y actividades, en base al razonamiento, que los educandos vayan demostrando en la práctica a lo largo de su trayectoria estudiantil. Esta actitud positiva está relacionada con el diálogo y la participación que permite el cumplimiento de normas, no como imposición ni como demostración de poder, sino como la capacidad de la ejecución de obligaciones sin recurrir a punitivos, castigos y demostraciones de actitudes amenazantes.

(De la Parra, 2013), propone que en esta etapa de formación, es importante fomentar valores como el respeto y la confianza mutua entre docente-estudiante, estudiante-estudiante; es decir, generar un estado de rapport, a través de la empatía, para de esta manera promover espacios de aprendizaje más agradables y participativos.

Considero que los adolescentes se comportan y reaccionan de una determinada manera, a causa de los valores que orientan su conducta.

Las Asambleas de Clase

(Antúñez, 2000), sugiere fomentar espacios de participación estudiantil, en donde los educandos pueden expresarse libremente y cualquier inquietud que ellos tengan, puedan ser resueltas por los docentes y autoridades del plantel educativo.

Es necesario aprovechar estos momentos, para analizar las dificultades que tienen los estudiantes, tanto en el aspecto académico y comportamental, permitiendo la toma de decisiones oportunas y la elaboración de compromisos mutuos entre los participantes, convirtiéndose en el espacio más adecuado para el aprendizaje y formulación de valores intrínsecos y extrínsecos que se deben poner en práctica.

Consecuentemente, la comunicación constituye un elemento decisivo para la convivencia escolar. Es imprescindible fomentar espacios es donde se fortalezcan las interrelaciones socioeducativas, que se generen habilidades asertivas sin agresividad.

(De Acevedo, 2014), resalta la importancia de la participación oportuna de los padres de familia, quienes forman parte importante de la comunidad educativa, tomando en cuenta que el hogar constituye la base y fundamento de generación de valores, los mismos que deben ser encaminados positivamente por parte de la escuela.

Autodisciplina Escolar

Según (Antúñez, 2000), la autodisciplina no es un término utilizado a diario en educación, pero se debería ponerlo en práctica porque es la esencia de la capacidad práctica del individuo para que pueda llevar una vida independiente y autosuficiente. Se requiere además tener autodisciplina para tomar decisiones que puedan implicar por ejemplo, jugar menos (diversión), limitar el tiempo frente al televisor en determinado momento y a cambio tener como resultado mayor sentimiento de realización, mediante la sustitución de las actividades mencionadas, por otras que generen satisfacción.

De hecho, el dilema que los estudiantes enfrentan, con frecuencia, en lo que respecta a su comportamiento en la escuela, en los deportes y en las situaciones sociales, es diversión frente a satisfacción. Pero si el estudiante tiene el arma de la autodisciplina puede elegir, confiadamente, actividades satisfactorias tales como: hacer los deberes, en lugar de tomar un atajo de diversión, o, copiar el trabajo de un compañero. Esta decisión le dará frutos a lo largo plazo y algún día llegará a valorarlo, son dos máximas que no producirán ningún efecto en los niños y jóvenes, que no sean capaces de ver más allá del presente inmediato. (Moore, 2010)

En conclusión, la disciplina, es un proceso de formación compartida, es indispensable que el cuerpo docente y los demás miembros que conforman la comunidad educativa: directivos, padres de familia, entre otros; fomenten una sana convivencia escolar. Por lo tanto, las aulas de clase deben convertirse en espacios potencializadores de conocimientos y de la formación académico-disciplinaria.

2.7. HIPÓTESIS

Los Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje inciden en la Formación Disciplinaria de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Latinoamericano de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.8.1. Variable Independiente

Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje

2.8.2. Variable Dependiente

Formación Disciplinaria

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La presente investigación, se enmarca dentro del enfoque cuali- cuantitativo, ya que se evaluó las características más relevantes del problema, a través de la valoración de los atributos y manifestaciones de cada variable.

Los resultados obtenidos, servirán como base para tener un criterio de tipo **Cualitativo**, el mismo que permitirá interpretar al fenómeno de estudio, aportando con un punto de vista holístico de la problemática en cuestión, orientado a generalizar en el resto de estudiantes, la hipótesis propuesta.

Cuantitativo, porque se utiliza la medición objetiva de las variables. Se tomarán datos que brindarán la posibilidad de generalizar resultados, sobre los Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje y consecutivamente, la Formación Disciplinaria de los estudiantes.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta se basa en el estudio, análisis y recolección de datos, por medios **bibliográficos**, repositorios de universidades, documentos científico-académicos, internet y sitios web específicos. Además, se ejecuta bajo la modalidad de **Campo**, de tipo Investigación Acción, con carácter Descriptivo, con

la finalidad de describir y desde el punto de vista estadístico, considerar parámetros.

3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratoria

Por medio de este tipo de investigación se pretende explorar, la Formación Disciplinaria de los estudiantes, en base a la aplicación de Procesos Educativos.

3.3.2. Descriptiva

Para lo cual se tomaron en cuenta los datos obtenidos de la población en estudio a través de la aplicación de encuestas, con cuestionarios estructurados; entrevistas, fichas de observación. Se describen además, las características y condiciones, mediante las cuales el estudiante es capaz de desarrollar una Formación Disciplinaria adecuada, a través de la aplicación pertinente de Procesos Educativos de enseñanza aprendizaje.

3.3.3. Correlacional

Conllevó a determinar el grado de relación que existe entre la Variable Independiente: Procesos Metodológicos de Enseñanza Aprendizaje y la Variable Dependiente: Formación Disciplinaria, que permitirán la comprobación de la Hipótesis, mediante la aplicación del procedimiento estadístico, considerando la Reflexión Crítica de causa y efecto y de antecedente a consecuente; base y fundamento de todo verdadero conocimiento.

3.3.4. Explicativa

A partir de la Comprobación de la Hipótesis, se llegó al planteamiento de una propuesta como alternativa de solución, considerando las necesidades y requerimientos de los estudiantes y docentes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La Población de la presente investigación, comprende los estudiantes y docentes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato, Año Lectivo 2014-2015. Al respecto, se considera el siguiente número de estudiantes y docentes:

POBLACIÓN	NÚMERO
Primero de Bachillerato	19 estudiantes
Segundo de Bachillerato	29 estudiantes
Tercero de Bachillerato	22 estudiantes
Docentes	10
TOTAL	80

Tabla 4 Población Investigada
Fuente: U.E. “Latinoamericano”
Elaborado por: Ximena Miranda López

3.4.2. Muestra

En el presente trabajo de investigación, se aplicará la Inducción Completa, es decir, que serán investigados, todos los casos que comprende el total del universo. Por lo tanto, no se aplicará ningún tipo de muestreo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de procedimientos, técnicas y estrategias metodológicas, que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Procedimientos: Cada uno de los pasos que se deben dar en la práctica para llegar al nuevo conocimiento.	-Aplica procesos metodológicos pertinentes al área de estudio?	-¿Emplea material didáctico pertinente al tema de clase?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.
	Técnicas: Mecanismos y habilidades con que se ejecutan las técnicas en el proceso del conocimiento.	-Utiliza técnicas activas en los procesos enseñanza aprendizaje	-¿Utiliza técnicas adecuadas, en el proceso metodológico aplicado?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.
	Estrategias: Manera adecuada de utilizar los materiales de apoyo	-Maneja debidamente las estrategias metodológicas, en base al área de aprendizaje	-¿Aplica estrategias Metodológicas, pertinentes a su área académica?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.
	Enseñanza: Orientación y dirección de actividades por parte del profesor para que los alumnos construyan los conocimientos	-Orienta y dirige correctamente las actividades a los estudiantes.	-¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.
	Aprendizaje: Captación consciente, clara y precisa de la realidad de las cosas y fenómenos de la naturaleza y la sociedad	-Cumple con la normativa de evaluación pedagógica	-¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

FORMACIÓN DISCIPLINARIA

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Habilitación en el proceso de cumplimiento de reglas, normas y valores, para el desempeño personal y la convivencia social armónica.	Habilitación: Capacidad para desempeñar una actividad	Ejecuta con destreza una actividad	¿Participa activamente en el proceso de clase?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.
	Normas: Reglas establecidas de comportamiento	Cumple con las reglas establecidas	¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.
	Valor: Grado de utilidad para el progreso y bienestar personal o social	Demuestra un comportamiento adecuado	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.
	Desempeño: Cumplimiento adecuado del deber.	Realiza responsablemente las actividades pertinentes	¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.
	Convivencia: Armonía en la interrelación social	Demuestra una convivencia armónica	¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?	Técnica: Observación Directa Instrumento: Ficha de observación elaborada por el investigador.

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tomando en cuenta que éste es un proceso, por medio del cual se profundiza el ámbito abstracto de la investigación y pasa a un plano concreto, transformando cada una de las variables a categorías, las categorías a indicadores y los indicadores a ítems; consecuentemente, facilitará la recolección de información, considerando los siguientes aspectos:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
¿De qué personas?	Estudiantes y Docentes
¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos Educativos de enseñanza aprendizaje - Formación Disciplinaria
¿Quién?	Ximena Cumandá Miranda López
¿A quiénes?	Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”
¿Cuándo?	Marzo 2014
¿Dónde?	Aulas de: I, II, III. Años de Bachillerato
¿Cuántas veces?	Una vez en cada Año de Bachillerato
¿Cómo?	<ul style="list-style-type: none"> - Observación Directa a estudiantes y docentes
¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación

Tabla 7 Recolección de la Información

Fuente: U.E “Latinoamericano”

Elaborado por: Ximena Miranda López

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

La información recolectada se organizará, representará y analizará, presentando los resultados en porcentajes y diagramas que permitirán establecer en forma la realidad del problema planteado y la necesidad de un cambio o mejoramiento de la situación existente, mediante los siguientes pasos:

- Elaboración del Instrumento de Investigación
- Validación y Confiabilidad
- Aplicación del Instrumento de Investigación
- Revisión crítica de la Información recogida
- Tabulación de la Información
- Presentación y Procesamiento de los resultados
- Análisis e Interpretación de Resultados
- Comprobación Estadística y Verificación de la Hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LOS DOCENTES

Nómina de Docentes de **Bachillerato General Unificado** de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano de la ciudad de Ambato”, Año Lectivo 2013-2014

N.	NÓMINA DE DOCENTES (Apellidos y Nombres)	ASIGNATURA
1	Dr. Raza Marcos	➤ Biología Superior ➤ Química Superior
2	Dr. Miguel Lagos	➤ Física Superior ➤ Emprendimiento y Gestión ➤ Desarrollo del Pensamiento
3	Lic. Roberto Toasa	➤ Investigación
4	Lic. Martha Gutiérrez	➤ Lengua y Literatura
5	Ing. Edison Jaramillo	➤ Matemática
6	Lic. Carlos Solís	➤ Idioma Extranjero
7	Lic. Fabián Miranda	➤ Educación para la Ciudadanía ➤ Cultura Estética
8	Ing. Joffre Campos	➤ Valores
9	Ing. Patricio Yancha	➤ Computación
10	Lic. Carlos Gualli	➤ Educación Física

Tabla N.8 Nómina Docentes
Fuente: U.E. Latinoamericano
Elaborado por: Ximena Miranda López

4.1.1. Resultados de la Ficha de Observación, aplicada a los Docentes de **Bachillerato General Unificado** de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano de la ciudad de Ambato”, Año Lectivo 2013-2014

ÁMBITO 1: PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

INSTRUMENTO N.1

TOMA DE DATOS

Docente: N.1 “Bachillerato General Unificado” **Asignatura:** - Biología Superior
 - Química Superior

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?		X	
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?	X		
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?	X		
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?	X		
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?		X	

Tabla N. 9 Toma de Datos. Docente 1
Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 2 “Bachillerato General Unificado” **Asignatura:** - Física Superior
 - Emprendimiento y Gestión
 -Desarrollo del Pensamiento

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?		X	
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?		X	
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?		X	
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?		X	
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?		X	

Tabla N. 10 Toma de Datos. Docente 2
Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM
 Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 3 “Bachillerato General Unificado” **Asignatura:** Investigación

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?		X	
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?		X	
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?		X	
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?	X		
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?		X	

Tabla N.11 Toma de Datos. Docente 3
Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM
 Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 4 “Bachillerato General Unificado” **Asignatura:** Lengua y Literatura

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?			X
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?		X	
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?		X	
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?		X	
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?		X	

Tabla N.12 Toma de Datos. Docente 4
Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 5 “Bachillerato General Unificado” **Asignatura:** - Matemática

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?			X
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?			X
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?			X
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?		X	
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?			X

Tabla N.13 Toma de Datos. Docente 5
Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 6 “Bachillerato General Unificado” **Asignatura:** Idioma Extranjero

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?		X	
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?		X	
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?		X	
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?		X	
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?		X	

Tabla N. 14 Toma de Datos. Docente 6
Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 7 “Bachillerato General Unificado” **Asignatura:**
 - Educación para la Ciudadanía
 - Cultura Estética

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?			X
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?		X	
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?		X	
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?		X	
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?			X

Tabla N.15 Toma de Datos. Docente 7
Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 8 “Bachillerato General Unificado”

Asignatura: Valores

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?			X
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?		X	
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?		X	
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?		X	
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?		X	

Tabla N.16 Toma de Datos. Docente 8

Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 9 “Bachillerato General Unificado”

Asignatura: Computación

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?	X		
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?		X	
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?		X	
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?		X	
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?		X	

Tabla N. 17 Toma de Datos. Docente 9

Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

TOMA DE DATOS

Docente: N. 10 “Bachillerato General Unificado” Asignatura: Educación Física

N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Emplea Material Didáctico pertinente al tema de clase?	X		
2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso metodológico aplicado?		X	
3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?		X	
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?		X	
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?		X	

Tabla N. 18 Toma de Datos. Docente 10
Fuente: Docente Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

4.2. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

4.2.1. Promedios de los estudiantes de **Primer Año de Bachillerato General Unificado** de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano de la ciudad de Ambato”, Año Lectivo 2013-2014

N.	NÓMINA DE ESTUDIANTES	APROVECHAMIENTO		DISCIPLINA
1	ACOSTA NARVÁEZ BRYAN PATRICIO	7.00		B
2	ALDÁS POMO JHOSELYN VANESSA	7.00		B
3	BAYAS GUEVARA EDWIN MAURICIO	6.63		B
4	CAIZA CARRERA LUIS EDUARDO	7.09		B
5	CAMBAL GUAMÁN MARCOS PAUL	7.00		B
6	GALARZA MIRANDA CHRISTIAN RENATO	7.23		B
7	JIMENEZ ÁLVAREZ EDISON DAVID	7.29		B
8	LALALEO YUGCHA LUIS ANIBAL	7.00		B
9	LEMA LARREA KAREN SOFIA	7.13		B
10	LOZADA LOJA JOHN DAVID	7.21		B
11	MANOTOA AYSABUCHA ADRIANA BELEN	7.23		B
12	MIRANDA MENESES WILLIAM DANIEL	6.69		B
13	NATA CHICAIZA GISSELA GUADALUPE	7.05		B
14	NÚÑEZ CEVALLOS SHARON ABIGAIL	7.56		B
15	QUISINTUÑA AUCATOMA JOHNNY LEONEL	7.18		B
16	RIVADENEIRA JURADO CHRISTIAN FABIÁN	7.26		B
17	RIVERA YANCHALUIZA ISMAEL ALEJANDRO	7.00		B
18	SANTAMARÍA GUAMÁN STALIN MAURICIO	7.40		B
19	SANTAMARÍA PAZMIÑO MEDARDO VINICIO	6.65		B

Tabla N.19 Datos Aprovechamiento-Disciplina
Fuente: Estudiantes Primer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

Resultados de la Ficha de Observación, aplicada a los estudiantes de **Primer Año de Bachillerato General Unificado** de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano de la ciudad de Ambato”, Año Lectivo 2013-2014

ÁMBITO 2: FORMACIÓN DISCIPLINARIA

INSTRUMENTO 1

ASPECTO OBSERVADO 1: ¿Participa activamente en el Proceso de clase?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ACOSTA NARVÁEZ BRYAN PATRICIO		X	
2	ALDÁS POMO JHOSELYN VANESSA		X	
3	BAYAS GUEVARA EDWIN MAURICIO			X
4	CAIZA CARRERA LUIS EDUARDO		X	
5	CAMBAL GUAMÁN MARCOS PAUL		X	
6	GALARZA MIRANDA CHRISTIAN RENATO		X	
7	JIMENEZ ÁLVAREZ EDISON DAVID		X	
8	LALALEO YUGCHA LUIS ANIBAL		X	
9	LEMA LARREA KAREN SOFIA		X	
10	LOZADA LOJA JOHN DAVID		X	
11	MANOTOA AYSABUCHA ADRIANA BELEN		X	
12	MIRANDA MENESES WILLIAM DANIEL			X
13	NATA CHICAIZA GISSELA GUADALUPE		X	
14	NÚÑEZ CEVALLOS SHARON ABIGAIL	X		
15	QUISINTUÑA AUCATOMA JOHNNY LEONEL		X	
16	RIVADENEIRA JURADO CHRISTIAN FABIÁN	X		
17	RIVERA YANCHALUIZA ISMAEL ALEJANDRO		X	
18	SANTAMARÍA GUAMÁN STALIN MAURICIO	X		
19	SANTAMARÍA PAZMIÑO MEDARDO VINICIO			X

Tabla N. 20 Ámbito 2 Aspecto 1
Fuente: Estudiantes Primer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 2: ¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ACOSTA NARVÁEZ BRYAN PATRICIO		X	
2	ALDÁS POMO JHOSELYN VANESSA	X		
3	BAYAS GUEVARA EDWIN MAURICIO			X
4	CAIZA CARRERA LUIS EDUARDO		X	
5	CAMBAL GUAMÁN MARCOS PAUL		X	
6	GALARZA MIRANDA CHRISTIAN RENATO		X	
7	JIMENEZ ÁLVAREZ EDISON DAVID		X	
8	LALALEO YUGCHA LUIS ANIBAL			X
9	LEMA LARREA KAREN SOFIA		X	
10	LOZADA LOJA JOHN DAVID	X		
11	MANOTOA AYSABUCHA ADRIANA BELEN		X	
12	MIRANDA MENESES WILLIAM DANIEL			X
13	NATA CHICAIZA GISSELA GUADALUPE		X	
14	NÚÑEZ CEVALLOS SHARON ABIGAIL	X		
15	QUISINTUÑA AUCATOMA JOHNNY LEONEL		X	
16	RIVADENEIRA JURADO CHRISTIAN FABIÁN	X		
17	RIVERA YANCHALUIZA ISMAEL ALEJANDRO		X	
18	SANTAMARÍA GUAMÁN STALIN MAURICIO	X		
19	SANTAMARÍA PAZMIÑO MEDARDO VINICIO			X

Tabla N. 21 Ámbito 2. Aspecto 2

Fuente: Estudiantes Segundo Año Bachillerato

Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 3: ¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ACOSTA NARVÁEZ BRYAN PATRICIO		X	
2	ALDÁS POMO JHOSELYN VANESSA	X		
3	BAYAS GUEVARA EDWIN MAURICIO			X
4	CAIZA CARRERA LUIS EDUARDO		X	
5	CAMBAL GUAMÁN MARCOS PAUL		X	
6	GALARZA MIRANDA CHRISTIAN RENATO		X	
7	JIMENEZ ÁLVAREZ EDISON DAVID		X	
8	LALALEO YUGCHA LUIS ANIBAL		X	
9	LEMA LARREA KAREN SOFIA		X	
10	LOZADA LOJA JOHN DAVID	X		
11	MANOTOA AYSABUCHA ADRIANA BELEN		X	
12	MIRANDA MENESES WILLIAM DANIEL			X
13	NATA CHICAIZA GISSELA GUADALUPE		X	
14	NÚÑEZ CEVALLOS SHARON ABIGAIL	X		
15	QUISINTUÑA AUCATOMA JOHNNY LEONEL		X	
16	RIVADENEIRA JURADO CHRISTIAN FABIÁN	X		
17	RIVERA YANCHALUIZA ISMAEL ALEJANDRO		X	
18	SANTAMARÍA GUAMÁN STALIN MAURICIO	X		
19	SANTAMARÍA PAZMIÑO MEDARDO VINICIO		X	

Tabla N.22 Ámbito 2. Aspecto3
Fuente: Estudiantes Primer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 4: ¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ACOSTA NARVÁEZ BRYAN PATRICIO		X	
2	ALDÁS POMO JHOSELYN VANESSA		X	
3	BAYAS GUEVARA EDWIN MAURICIO			X
4	CAIZA CARRERA LUIS EDUARDO		X	
5	CAMBAL GUAMÁN MARCOS PAUL		X	
6	GALARZA MIRANDA CHRISTIAN RENATO		X	
7	JIMENEZ ÁLVAREZ EDISON DAVID		X	
8	LALALEO YUGCHA LUIS ANIBAL		X	
9	LEMA LARREA KAREN SOFIA		X	
10	LOZADA LOJA JOHN DAVID	X		
11	MANOTOA AYSABUCHA ADRIANA BELEN		X	
12	MIRANDA MENESES WILLIAM DANIEL			X
13	NATA CHICAIZA GISSELA GUADALUPE		X	
14	NÚÑEZ CEVALLOS SHARON ABIGAIL	X		
15	QUISINTUÑA AUCATOMA JOHNNY LEONEL		X	
16	RIVADENEIRA JURADO CHRISTIAN FABIÁN	X		
17	RIVERA YANCHALUIZA ISMAEL ALEJANDRO		X	
18	SANTAMARÍA GUAMÁN STALIN MAURICIO		X	
19	SANTAMARÍA PAZMIÑO MEDARDO VINICIO		X	

Tabla N.23 Ámbito 2 Aspecto 4
Fuente: Estudiantes Primer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 5: ¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ACOSTA NARVÁEZ BRYAN PATRICIO	X		
2	ALDÁS POMO JHOSELYN VANESSA		X	
3	BAYAS GUEVARA EDWIN MAURICIO		X	
4	CAIZA CARRERA LUIS EDUARDO		X	
5	CAMBAL GUAMÁN MARCOS PAUL		X	
6	GALARZA MIRANDA CHRISTIAN RENATO		X	
7	JIMENEZ ÁLVAREZ EDISON DAVID	X		
8	LALALEO YUGCHA LUIS ANIBAL		X	
9	LEMA LARREA KAREN SOFIA	X		
10	LOZADA LOJA JOHN DAVID	X		
11	MANOTOA AYSABUCHA ADRIANA BELEN		X	
12	MIRANDA MENESES WILLIAM DANIEL		X	
13	NATA CHICAIZA GISSELA GUADALUPE		X	
14	NÚÑEZ CEVALLOS SHARON ABIGAIL	X		
15	QUISINTUÑA AUCATOMA JOHNNY LEONEL		X	
16	RIVADENEIRA JURADO CHRISTIAN FABIÁN	X		
17	RIVERA YANCHALUIZA ISMAEL ALEJANDRO	X		
18	SANTAMARÍA GUAMÁN STALIN MAURICIO	X		
19	SANTAMARÍA PAZMIÑO MEDARDO VINICIO		X	

Tabla N. 24 Ámbito 2. Aspecto 5
Fuente: Estudiantes Primer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

4.2.2. Promedios de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano de la ciudad de Ambato”, Año Lectivo 2013-2014

N.	NÓMINA DE ESTUDIANTES (Apellidos y Nombres)	APROVECHAMIENTO			DESARROLLO COMPORTAMENTAL
1	ALEAGA GAIBOR ELIZABETH KATHERINE	7.00			B
2	AYME AUCATOMA PAULINA MADELINE	7.30			B
3	BASTIDAS FREIRE XIOMARA YADIRA	6.61			B
4	BORJA HERRERA BRIGITTE ELIZABETH	7.82			B
5	BURGOS JACOME ANTHONY JOSUE	7.00			B
6	CASTRO MAISANCHE ILIANA LISSETTE	6.78			B
7	CUSME DE LA CRUZ STEVEN JOSUE	7.18			B
8	DURAN MACIAS JOSELYN CHANTHAL	7.74			B
9	DURAN MACIAS PIETRO WILBERTH	7.78			B
10	ESTRELLA CHERREZ MICHELLE ESTEFANIA	7.31			B
11	FIALLOS JORDAN VALERIA ALEJANDRA	8.79			B
12	FLORES GOMEZ KEVIN ALEXANDER	7.48			B
13	GALARZA VILLARES LUIS ANDRES	7.01			B
14	GALLARDO IZURIETA ANDREA MICHELLE	7.60			B
15	GUEVARA CASTELO DANNY ALEXANDER	7.01			B
16	LOPEZ LEON PAUL ANDRES	7.24			B
17	MARFETAN ALDAS JOSUE ISRAEL	7.04			B
18	MEDINA VASCO GABRIEL LEONARDO	7.74			B
19	MEDINA VINUEZA DANIEL PATRICIO	7.13			B
20	PEREZ CORTEZ LEONARDO PAUL	7.44			B

21	PILAMUNGA AREVALO FREDY ALEJANDRO	6.92			B
22	RAMOS MENESES GERSON ANDRES	7.02			B
23	SANTAMARIA PAZMIÑO CHRISTIAN ANDRES	7.15			B
24	SANTAMARIA VASCONEZ JULIO ISRAEL	7.02			B
25	TIPAN CHIMBORAZO DUGLAS JAVIER	8.13			B
26	TUBON CAÑAR LUIS SANTIAGO	7.01			B
27	VELARDE PAREDES EDMUNDO ALEJANDRO	7.31			B
28	YAGCHIREMA CHALAN ERIKA MARISOL	7.68			B
29	ZAMBRANO LOPEZ ELSI GENESIS	7.84			B

Tabla N.25 Datos Aprovechamiento-Disciplina

Fuente: Estudiantes Segundo Año Bachillerato

Elaborado por: Ximena Miranda López

Resultados de la Ficha de Observación, aplicada a los estudiantes de **Segundo Año de Bachillerato General Unificado** de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano de la ciudad de Ambato”, Año Lectivo 2013-2014

ÁMBITO 2: FORMACIÓN DISCIPLINARIA

INSTRUMENTO N. 2

ASPECTO OBSERVADO 1: ¿Participa activamente en el Proceso de clase?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALEAGA GAIBOR ELIZABETH KATHERINE		X	
2	AYME AUCATOMA PAULINA MADELINE		X	
3	BASTIDAS FREIRE XIOMARA YADIRA			X
4	BORJA HERRERA BRIGITTE ELIZABETH		X	
5	BURGOS JACOME ANTHONY JOSUE		X	
6	CASTRO MAISANCHE ILIANA LISSETTE			X
7	CUSME DE LA CRUZ STEVEN JOSUE		X	
8	DURAN MACIAS JOSELYN CHANTHAL		X	
9	DURAN MACIAS PIETRO WILBERTH		X	
10	ESTRELLA CHERREZ MICHELLE ESTEFANIA		X	
11	FIALLOS JORDAN VALERIA ALEJANDRA	X		
12	FLORES GOMEZ KEVIN ALEXANDER	X		
13	GALARZA VILLARES LUIS ANDRES		X	
14	GALLARDO IZURIETA ANDREA MICHELLE	X		
15	GUEVARA CASTELO DANNY ALEXANDER		X	
16	LOPEZ LEON PAUL ANDRES	X		
17	MARFETAN ALDAS JOSUE ISRAEL		X	
18	MEDINA VASCO GABRIEL LEONARDO	X		
19	MEDINA VINUEZA DANIEL PATRICIO		X	
20	PEREZ CORTEZ LEONARDO PAUL		X	
21	PILAMUNGA AREVALO FREDY ALEJANDRO			X
22	RAMOS MENESES GERSON ANDRES		X	
23	SANTAMARIA PAZMIÑO CHRISTIAN ANDRES		X	
24	SANTAMARIA VASCONEZ JULIO ISRAEL	X		
25	TIPAN CHIMBORAZO DUGLAS JAVIER		X	
26	TUBON CAÑAR LUIS SANTIAGO		X	
27	VELARDE PAREDES EDMUNDO ALEJANDRO		X	
28	YAGCHIREMA CHALAN ERIKA MARISOL		X	
29	ZAMBRANO LOPEZ ELSI GENESIS	X		

Tabla N.26 Ámbito 2 Aspecto 1

Fuente: Estudiantes Segundo Año Bachillerato

Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 2: ¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALEAGA GAIBOR ELIZABETH KATHERINE		X	
2	AYME AUCATOMA PAULINA MADELINE		X	
3	BASTIDAS FREIRE XIOMARA YADIRA			X
4	BORJA HERRERA BRIGITTE ELIZABETH	X		
5	BURGOS JACOME ANTHONY JOSUE		X	
6	CASTRO MAISANCHE ILIANA LISSETTE			X
7	CUSME DE LA CRUZ STEVEN JOSUE		X	
8	DURAN MACIAS JOSELYN CHANTHAL		X	
9	DURAN MACIAS PIETRO WILBERTH		X	
10	ESTRELLA CHERREZ MICHELLE ESTEFANIA		X	
11	FIALLOS JORDAN VALERIA ALEJANDRA		X	
12	FLORES GOMEZ KEVIN ALEXANDER	X		
13	GALARZA VILLARES LUIS ANDRES		X	
14	GALLARDO IZURIETA ANDREA MICHELLE	X		
15	GUEVARA CASTELO DANNY ALEXANDER		X	
16	LOPEZ LEON PAUL ANDRES	X		
17	MARFETAN ALDAS JOSUE ISRAEL		X	
18	MEDINA VASCO GABRIEL LEONARDO	X		
19	MEDINA VINUEZA DANIEL PATRICIO		X	
20	PEREZ CORTEZ LEONARDO PAUL		X	
21	PILAMUNGA AREVALO FREDY ALEJANDRO			X
22	RAMOS MENESES GERSON ANDRES		X	
23	SANTAMARIA PAZMIÑO CHRISTIAN ANDRES		X	
24	SANTAMARIA VASCONEZ JULIO ISRAEL	X		
25	TIPAN CHIMBORAZO DUGLAS JAVIER	X		
26	TUBON CAÑAR LUIS SANTIAGO		X	
27	VELARDE PAREDES EDMUNDO ALEJANDRO		X	
28	YAGCHIREMA CHALAN ERIKA MARISOL	X		
29	ZAMBRANO LOPEZ ELSI GENESIS	X		

Tabla N.27 Ámbito 2 Aspecto 2
Fuente: Estudiantes Segundo Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 3: ¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALEAGA GAIBOR ELIZABETH KATHERINE		X	
2	AYME AUCATOMA PAULINA MADELINE		X	
3	BASTIDAS FREIRE XIOMARA YADIRA			X
4	BORJA HERRERA BRIGITTE ELIZABETH		X	
5	BURGOS JACOME ANTHONY JOSUE		X	
6	CASTRO MAISANCHE ILIANA LISSETTE		X	
7	CUSME DE LA CRUZ STEVEN JOSUE		X	
8	DURAN MACIAS JOSELYN CHANTHAL		X	
9	DURAN MACIAS PIETRO WILBERTH		X	
10	ESTRELLA CHERREZ MICHELLE ESTEFANIA		X	
11	FIALLOS JORDAN VALERIA ALEJANDRA	X		
12	FLORES GOMEZ KEVIN ALEXANDER	X		
13	GALARZA VILLARES LUIS ANDRES		X	
14	GALLARDO IZURIETA ANDREA MICHELLE	X		
15	GUEVARA CASTELO DANNY ALEXANDER		X	
16	LOPEZ LEON PAUL ANDRES	X		
17	MARFETAN ALDAS JOSUE ISRAEL		X	
18	MEDINA VASCO GABRIEL LEONARDO	X		
19	MEDINA VINUEZA DANIEL PATRICIO		X	
20	PEREZ CORTEZ LEONARDO PAUL		X	
21	PILAMUNGA AREVALO FREDY ALEJANDRO		X	
22	RAMOS MENESES GERSON ANDRES		X	
23	SANTAMARIA PAZMIÑO CHRISTIAN ANDRES		X	
24	SANTAMARIA VASCONEZ JULIO ISRAEL	X		
25	TIPAN CHIMBORAZO DUGLAS JAVIER		X	
26	TUBON CAÑAR LUIS SANTIAGO		X	
27	VELARDE PAREDES EDMUNDO ALEJANDRO		X	
28	YAGCHIREMA CHALAN ERIKA MARISOL		X	
29	ZAMBRANO LOPEZ ELSI GENESIS	X		

Tabla N.28 Ámbito 2 Aspecto 3

Fuente: Estudiantes Segundo Año Bachillerato

Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 4: ¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALEAGA GAIBOR ELIZABETH KATHERINE		X	
2	AYME AUCATOMA PAULINA MADELINE		X	
3	BASTIDAS FREIRE XIOMARA YADIRA			X
4	BORJA HERRERA BRIGITTE ELIZABETH		X	
5	BURGOS JACOME ANTHONY JOSUE		X	
6	CASTRO MAISANCHE ILIANA LISSETTE		X	
7	CUSME DE LA CRUZ STEVEN JOSUE		X	
8	DURAN MACIAS JOSELYN CHANTHAL		X	
9	DURAN MACIAS PIETRO WILBERTH		X	
10	ESTRELLA CHERREZ MICHELLE ESTEFANIA		X	
11	FIALLOS JORDAN VALERIA ALEJANDRA	X		
12	FLORES GOMEZ KEVIN ALEXANDER		X	
13	GALARZA VILLARES LUIS ANDRES		X	
14	GALLARDO IZURIETA ANDREA MICHELLE		X	
15	GUEVARA CASTELO DANNY ALEXANDER		X	
16	LOPEZ LEON PAUL ANDRES		X	
17	MARFETAN ALDAS JOSUE ISRAEL		X	
18	MEDINA VASCO GABRIEL LEONARDO		X	
19	MEDINA VINUEZA DANIEL PATRICIO			X
20	PEREZ CORTEZ LEONARDO PAUL		X	
21	PILAMUNGA AREVALO FREDY ALEJANDRO			X
22	RAMOS MENESES GERSON ANDRES		X	
23	SANTAMARIA PAZMIÑO CHRISTIAN ANDRES		X	
24	SANTAMARIA VASCONEZ JULIO ISRAEL	X		
25	TIPAN CHIMBORAZO DUGLAS JAVIER		X	
26	TUBON CAÑAR LUIS SANTIAGO		X	
27	VELARDE PAREDES EDMUNDO ALEJANDRO		X	
28	YAGCHIREMA CHALAN ERIKA MARISOL		X	
29	ZAMBRANO LOPEZ ELSI GENESIS	X		

Tabla N.29 Ámbito 2 Aspecto 4
Fuente: Estudiantes Segundo Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 5: ¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALEAGA GAIBOR ELIZABETH KATHERINE		X	
2	AYME AUCATOMA PAULINA MADELINE		X	
3	BASTIDAS FREIRE XIOMARA YADIRA		x	
4	BORJA HERRERA BRIGITTE ELIZABETH		X	
5	BURGOS JACOME ANTHONY JOSUE		X	
6	CASTRO MAISANCHE ILIANA LISSETTE		X	
7	CUSME DE LA CRUZ STEVEN JOSUE		X	
8	DURAN MACIAS JOSELYN CHANTHAL		X	
9	DURAN MACIAS PIETRO WILBERTH		X	
10	ESTRELLA CHERREZ MICHELLE ESTEFANIA		X	
11	FIALLOS JORDAN VALERIA ALEJANDRA	X		
12	FLORES GOMEZ KEVIN ALEXANDER	X		
13	GALARZA VILLARES LUIS ANDRES		X	
14	GALLARDO IZURIETA ANDREA MICHELLE	X		
15	GUEVARA CASTELO DANNY ALEXANDER		X	
16	LOPEZ LEON PAUL ANDRES	X		
17	MARFETAN ALDAS JOSUE ISRAEL		X	
18	MEDINA VASCO GABRIEL LEONARDO	X		
19	MEDINA VINUEZA DANIEL PATRICIO		X	
20	PEREZ CORTEZ LEONARDO PAUL		X	
21	PILAMUNGA AREVALO FREDY ALEJANDRO		X	
22	RAMOS MENESES GERSON ANDRES		X	
23	SANTAMARIA PAZMIÑO CHRISTIAN ANDRES		X	
24	SANTAMARIA VASCONEZ JULIO ISRAEL	X		
25	TIPAN CHIMBORAZO DUGLAS JAVIER		X	
26	TUBON CAÑAR LUIS SANTIAGO		X	
27	VELARDE PAREDES EDMUNDO ALEJANDRO		X	
28	YAGCHIREMA CHALAN ERIKA MARISOL		X	
29	ZAMBRANO LOPEZ ELSI GENESIS	X		

Tabla N.30 Ámbito 2 Aspecto 5
Fuente: Estudiantes Segundo Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

4.2.3. Promedios de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano de la ciudad de Ambato”, Año Lectivo 2013-2014

N.	NÓMINA DE ESTUDIANTES	APROVECHAMIENTO	DESARROLLO COMPORTAMENTAL
1	ALVAREZ CARRILLO GABRIELA MARICELA	8.76	B
2	BENALCAZAR DUNCAN CARLOS ANDRES	7.15	B
3	BERMEO GARCIA EVELYN NICOLE	7.18	B
4	CANDO REAL ALEX PAUL	7.75	B
5	CARRANZA OÑATE MARIA FERNANDA	7.35	B
6	CRIOLLO CUJI PABLO VLADIMIR	7.44	B
7	DIAZ ORTEGA JAIME RODRIGO	7.07	B
8	ERAZO NICOLA MAURO SEBASTIAN	7.92	B
9	ESPINOZA LOPEZ MARLON PATRICIO	7.8	B
10	GUTIERREZ VILLACIS CHRISTIAN JOEL	7.24	B
11	JIJON VALDIVIESO EDWIN AGUSTO	7.5	B
12	MARTINEZ CASTRO JAIRO RENATO	8.5	B
13	MARTINEZ SANTOS FRANKLIN EDUARDO	8.7	B
14	MEJIA ALVAREZ KARINA DE LAS MERCEDES	7.57	B
15	MOYA CHUGCHO CARMEN DANIELA	7.67	B
16	NAVARRETE CACERES LUIS ANDRES	8.27	B
17	NUÑEZ CORDOVA DANIELA MONSERRATH	7.87	B
18	PAREDES MENDAÑO GEOVANNA GABRIELA	7.66	B
19	REAL TAPIA ANGELO JAVIER	7.96	B
20	REYES MUÑOZ JONATHAN ALEXANDER	8.84	B
21	ULLOA LARA ALBERTO DAMIAN	7.86	B
22	ZAMORA ROSERO LENIN HERNAN	8.79	B

Tabla N. 31 Aprovechamiento-Disciplina
Fuente: Estudiantes Tercer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ÁMBITO 2: FORMACIÓN DISCIPLINARIA

INSTRUMENTO N. 3

ASPECTO OBSERVADO 1: ¿Participa activamente en el Proceso de clase?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALVAREZ CARRILLO GABRIELA MARICELA	X		
2	BENALCAZAR DUNCAN CARLOS ANDRES		X	
3	BERMEO GARCIA EVELYN NICOLE		X	
4	CANDO REAL ALEX PAUL		X	
5	CARRANZA OÑATE MARIA FERNANDA		X	
6	CRIOLLO CUJI PABLO VLADIMIR		X	
7	DIAZ ORTEGA JAIME RODRIGO		X	
8	ERAZO NICOLA MAURO SEBASTIAN		X	
9	ESPINOZA LOPEZ MARLON PATRICIO		X	
10	GUTIERREZ VILLACIS CHRISTIAN JOEL		X	
11	JIJON VALDIVIESO EDWIN AGUSTO		X	
12	MARTINEZ CASTRO JAIRO RENATO	X		
13	MARTINEZ SANTOS FRANKLIN EDUARDO	X		
14	MEJIA ALVAREZ KARINA DE LAS MERCEDES		X	
15	MOYA CHUGCHO CARMEN DANIELA		X	
16	NAVARRETE CACERES LUIS ANDRES	X		
17	NUÑEZ CORDOVA DANIELA MONSERRATH		X	
18	PAREDES MENDAÑO GEOVANNA GABRIELA	X		
19	REAL TAPIA ANGELO JAVIER		X	
20	REYES MUÑOZ JONATHAN ALEXANDER	X		
21	ULLOA LARA ALBERTO DAMIAN		X	
22	ZAMORA ROSERO LENIN HERNAN	X		

Tabla N. 32 Ámbito 2 Aspecto 1
Fuente: Estudiantes Tercer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 2: ¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALVAREZ CARRILLO GABRIELA MARICELA	X		
2	BENALCAZAR DUNCAN CARLOS ANDRES		X	
3	BERMEO GARCIA EVELYN NICOLE		X	
4	CANDO REAL ALEX PAUL		X	
5	CARRANZA OÑATE MARIA FERNANDA		X	
6	CRIOLLO CUJI PABLO VLADIMIR		X	
7	DIAZ ORTEGA JAIME RODRIGO		X	
8	ERAZO NICOLA MAURO SEBASTIAN		X	
9	ESPINOZA LOPEZ MARLON PATRICIO		X	
10	GUTIERREZ VILLACIS CHRISTIAN JOEL		X	
11	JIJON VALDIVIESO EDWIN AGUSTO		X	
12	MARTINEZ CASTRO JAIRO RENATO	X		
13	MARTINEZ SANTOS FRANKLIN EDUARDO	X		
14	MEJIA ALVAREZ KARINA DE LAS MERCEDES		X	
15	MOYA CHUGCHO CARMEN DANIELA		X	
16	NAVARRETE CACERES LUIS ANDRES	X		
17	NUÑEZ CORDOVA DANIELA MONSERRATH		X	
18	PAREDES MENDAÑO GEOVANNA GABRIELA		X	
19	REAL TAPIA ANGELO JAVIER		X	
20	REYES MUÑOZ JONATHAN ALEXANDER	X		
21	ULLOA LARA ALBERTO DAMIAN		X	
22	ZAMORA ROSERO LENIN HERNAN	X		

Tabla N. 33 Ámbito 2 Aspecto 2
Fuente: Estudiantes Tercer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 3: ¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALVAREZ CARRILLO GABRIELA MARICELA	X		
2	BENALCAZAR DUNCAN CARLOS ANDRES		X	
3	BERMEO GARCIA EVELYN NICOLE		X	
4	CANDO REAL ALEX PAUL		X	
5	CARRANZA OÑATE MARIA FERNANDA		X	
6	CRIOLLO CUJI PABLO VLADIMIR		X	
7	DIAZ ORTEGA JAIME RODRIGO		X	
8	ERAZO NICOLA MAURO SEBASTIAN	X		
9	ESPINOZA LOPEZ MARLON PATRICIO		X	
10	GUTIERREZ VILLACIS CHRISTIAN JOEL		X	
11	JIJON VALDIVIESO EDWIN AGUSTO		X	
12	MARTINEZ CASTRO JAIRO RENATO	X		
13	MARTINEZ SANTOS FRANKLIN EDUARDO	X		
14	MEJIA ALVAREZ KARINA DE LAS MERCEDES	X		
15	MOYA CHUGCHO CARMEN DANIELA		X	
16	NAVARRETE CACERES LUIS ANDRES	X		
17	NUÑEZ CORDOVA DANIELA MONSERRATH		X	
18	PAREDES MENDAÑO GEOVANNA GABRIELA	X		
19	REAL TAPIA ANGELO JAVIER		X	
20	REYES MUÑOZ JONATHAN ALEXANDER	X		
21	ULLOA LARA ALBERTO DAMIAN		X	
22	ZAMORA ROSERO LENIN HERNAN	X		

Tabla N. 34 Ámbito 2 Aspecto 3
Fuente: Estudiantes Tercer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 4: ¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALVAREZ CARRILLO GABRIELA MARICELA	X		
2	BENALCAZAR DUNCAN CARLOS ANDRES		X	
3	BERMEO GARCIA EVELYN NICOLE		X	
4	CANDO REAL ALEX PAUL		X	
5	CARRANZA OÑATE MARIA FERNANDA		X	
6	CRIOLLO CUJI PABLO VLADIMIR		X	
7	DIAZ ORTEGA JAIME RODRIGO		X	
8	ERAZO NICOLA MAURO SEBASTIAN		X	
9	ESPINOZA LOPEZ MARLON PATRICIO		X	
10	GUTIERREZ VILLACIS CHRISTIAN JOEL		X	
11	JIJON VALDIVIESO EDWIN AGUSTO		X	
12	MARTINEZ CASTRO JAIRO RENATO	X		
13	MARTINEZ SANTOS FRANKLIN EDUARDO	X		
14	MEJIA ALVAREZ KARINA DE LAS MERCEDES		X	
15	MOYA CHUGCHO CARMEN DANIELA		X	
16	NAVARRETE CACERES LUIS ANDRES	X		
17	NUÑEZ CORDOVA DANIELA MONSERRATH		X	
18	PAREDES MENAÑO GEOVANNA GABRIELA	X		
19	REAL TAPIA ANGELO JAVIER		X	
20	REYES MUÑOZ JONATHAN ALEXANDER	X		
21	ULLOA LARA ALBERTO DAMIAN		X	
22	ZAMORA ROSERO LENIN HERNAN	X		

Tabla N. 35 Ámbito 2 Aspecto 4
Fuente: Estudiantes Tercer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ASPECTO OBSERVADO 5: ¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?

N.	NÓMINA	ALTERNATIVAS		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	ALVAREZ CARRILLO GABRIELA MARICELA	X		
2	BENALCAZAR DUNCAN CARLOS ANDRES	X		
3	BERMEO GARCIA EVELYN NICOLE	X		
4	CANDO REAL ALEX PAUL	X		
5	CARRANZA OÑATE MARIA FERNANDA		X	
6	CRIOLLO CUJI PABLO VLADIMIR	X		
7	DIAZ ORTEGA JAIME RODRIGO		X	
8	ERAZO NICOLA MAURO SEBASTIAN	X		
9	ESPINOZA LOPEZ MARLON PATRICIO		X	
10	GUTIERREZ VILLACIS CHRISTIAN JOEL		X	
11	JIJON VALDIVIESO EDWIN AGUSTO		X	
12	MARTINEZ CASTRO JAIRO RENATO	X		
13	MARTINEZ SANTOS FRANKLIN EDUARDO	X		
14	MEJIA ALVAREZ KARINA DE LAS MERCEDES		X	
15	MOYA CHUGCHO CARMEN DANIELA	X		
16	NAVARRETE CACERES LUIS ANDRES	X		
17	NUÑEZ CORDOVA DANIELA MONSERRATH	X		
18	PAREDES MENDAÑO GEOVANNA GABRIELA	X		
19	REAL TAPIA ANGELO JAVIER		X	
20	REYES MUÑOZ JONATHAN ALEXANDER	X		
21	ULLOA LARA ALBERTO DAMIAN	X		
22	ZAMORA ROSERO LENIN HERNAN	X		

Tabla N. 36 Ámbito 2 Aspecto 5
Fuente: Estudiantes Tercer Año Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”. AÑO LECTIVO 2013-2014

TÍTULO: “LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LATINOAMERICANO”.

ÁMBITO	N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS					
			SI		PARCIALMENTE		NO	
			N.	%	N.	%	N.	%
1. PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1	¿Emplea material didáctico apropiado al tema tratado?	2	20	5	50	3	30
	2	¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso aplicado?	1	10	8	80	1	10
	3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?	1	10	8	80	1	10
	4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?	2	20	8	80	0	0
	5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?	0	0	8	80	2	20
2. FORMACIÓN DISCIPLINARIA	1	¿Participa activamente en el proceso de clase?	17	24.28	47	67.14	6	8.57
	2	¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?	20	28.57	43	61.42	7	10
	3	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?	21	30	46	65.71	3	4.28
	4	¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?	13	18.57	52	74.28	5	7.14
	5	¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?	30	42.85	40	57.14	0	0

Tabla N. 37 Ámbitos. Resultados Generales
Fuente: Docentes y Estudiantes Bachillerato
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”. AÑO LECTIVO 2013-2014

ÁMBITO 1. PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Aspecto N.1: ¿Utiliza material didáctico apropiado al tema tratado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	2	20
PARCIALMENTE	5	50
NO	3	30
TOTAL	10	100

Tabla 38 Ámbito 1 Aspecto 1

Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

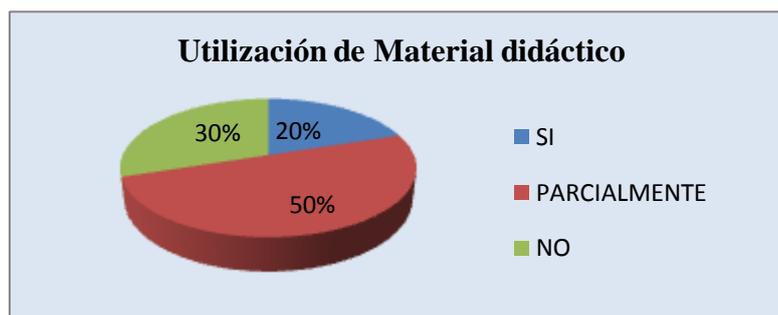


Gráfico N.5 Material didáctico

Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

Conforme a los resultados obtenidos: el 50%, correspondiente a 5 docentes, parcialmente utiliza material didáctico apropiado al tema de clase; 2 docentes, que representan al 20% del total, sí lo utilizan; mientras que el 30%, es decir, 3 docentes, no lo utilizan.

INTERPRETACIÓN:

Del análisis realizado se comprueba, que un alto porcentaje de docentes en la Institución Educativa, no estimulan adecuadamente a sus estudiantes en la aplicación del tema tratado, mediante la utilización de material didáctico apropiado, tornándose los aprendizajes memorísticos y rutinarios, siendo necesaria la aplicación de estrategias apropiadas por parte del docente, para desarrollar un mejor desempeño estudiantil.

Aspecto N.2: ¿Utiliza técnicas adecuadas en el proceso aplicado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	1	10
PARCIALMENTE	8	80
NO	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 39 Ámbito 1 Aspecto 2
Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

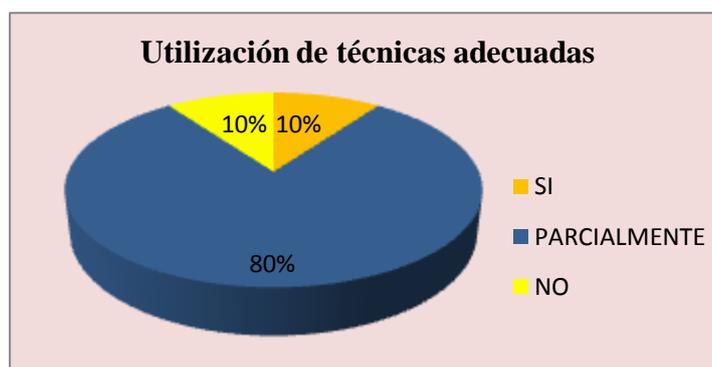


Gráfico N. 6. Técnicas de aprendizaje
Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

Según los resultados obtenidos: el 80%, correspondiente a 8 docentes, parcialmente utilizan técnicas adecuadas en los procesos de clase; mientras que 1 docente equivalente al 10%, sí las utiliza y el 10% no lo utiliza.

INTERPRETACIÓN:

Si el mayor porcentaje de docentes, que constituye el 90%, no aplica adecuadamente técnicas apropiadas, esto demuestra que aún se pone en práctica el sistema de enseñanza-aprendizaje tradicional, en donde el educando actúa como un simple receptor del conocimiento, lo cual no favorece a promover un adecuado desempeño académico estudiantil. Por lo tanto, será necesario capacitar al profesorado en la aplicación de técnicas metodológicas apropiadas al nivel de estudio.

Aspecto N.3: ¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	1	10
PARCIALMENTE	8	80
NO	1	10
TOTAL	10	100

Tabla 40 Ámbito 1 Aspecto 3
Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda L.

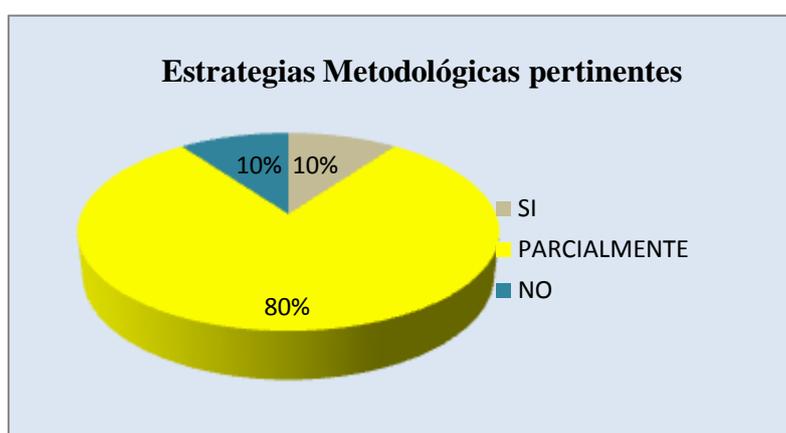


Gráfico 7. Estrategias Metodológicas
Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 80%, correspondiente a 8 docentes, aplica parcialmente estrategias metodológicas pertinentes a su área académica; mientras que el 10% sí aplica y el 10% no lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta el análisis anterior, se demuestra, que el mayor porcentaje de docentes requiere capacitación, en cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas acorde a su área académica, con el propósito de que los estudiantes demuestren mayor participación dentro del aula y se sientan estimulados para obtener mejores resultados de aprendizaje y disciplinarios en el ámbito escolar.

Aspecto N.4: ¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	2	20
PARCIALMENTE	8	80
NO	0	0
TOTAL	10	100

Tabla 41 Ámbito 1 Aspecto 4
Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda L.



Gráfico 8. Interés y atención
Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

Conforme a los resultados obtenidos: el 80% de los docentes mantienen parcialmente el interés y la atención de los estudiantes en las actividades de clase; mientras que 2 docentes, correspondientes al 20% sí lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Del análisis realizado podemos concluir que las autoridades de la Institución Educativa, deben capacitar y fomentar en sus docentes estrategias para atraer la atención y curiosidad de los estudiantes, frente a las diferentes asignaturas; hacer que los educandos se interesen por los aprendizajes diarios, que las clases sean proactivas, evitando el empleo de elementos frustrantes, desmotivadores, reproches, críticas, entre otras; haciéndoles notar la necesidad e importancia de la educación y la autorrealización.

Aspecto N.5: ¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	0	0
PARCIALMENTE	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100

Tabla 42 Ámbito 1 Aspecto 5
Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda L.

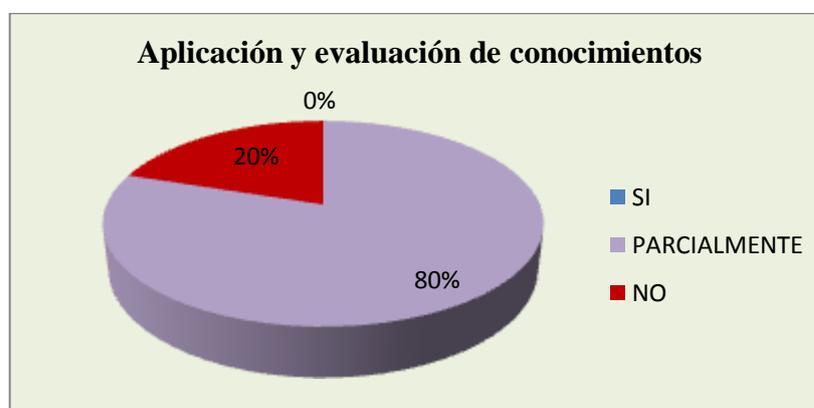


Gráfico 9 Aplicación y Evaluación de conocimientos
Fuente: Docentes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

Los resultados de la presente tabla demuestran que: 8 docentes, que corresponden al 80%, parcialmente evalúa los nuevos conocimientos de manera permanente; mientras que el 20%, es decir 2 docentes, no lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Del análisis realizado se comprueba que se debe promover al interior de la Institución Educativa, un sistema de evaluación permanente y potenciadora de todo el talento humano: administrativos, docentes y estudiantes. Implica un proceso de investigación de desempeños, vinculados con la formación integral de los estudiantes, sirviendo éstos como base para la reflexión, generación de juicios de valor y la toma de decisiones oportunas, que permitan mejorar la calidad educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”. AÑO LECTIVO 2013-2014

ÁMBITO 2: Formación Disciplinaria

Aspecto N.1: ¿Participa activamente en el proceso de clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	17	24.28
PARCIALMENTE	47	67.14
NO	6	8.57
TOTAL	70	100

Tabla 43. Frecuencias. Ámbito 2 Aspecto 1
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

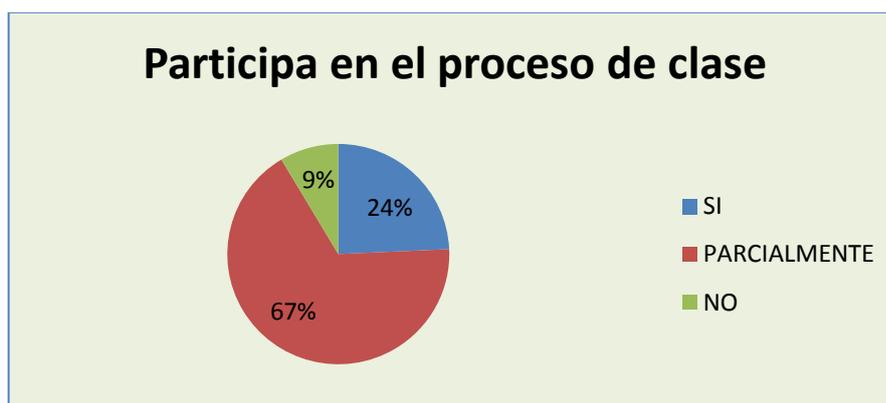


Gráfico 10 Frecuencias. Ámbito 2 Aspecto 1
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

Conforme a los resultados obtenidos: el 75,71%, correspondiente a 51 estudiantes, casi no participa activamente en el proceso de clase; mientras que 17 estudiantes, que representan el 24,28%, sí lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Del análisis realizado, se demuestra que la mayor parte de estudiantes de Bachillerato, no se encuentran estimulados para participar de manera espontánea y proactiva en las horas de clase, debido a la falta de motivación, ausencia estrategias metodológicas adecuadas y a la necesidad de concientización en base a objetivos claros y estimuladores, por parte de los docentes.

Aspecto N.2: ¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	20	28.57
PARCIALMENTE	43	61.42
NO	7	10
TOTAL	70	100

Tabla 44. Frecuencias. Ámbito 2 Aspecto 2
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

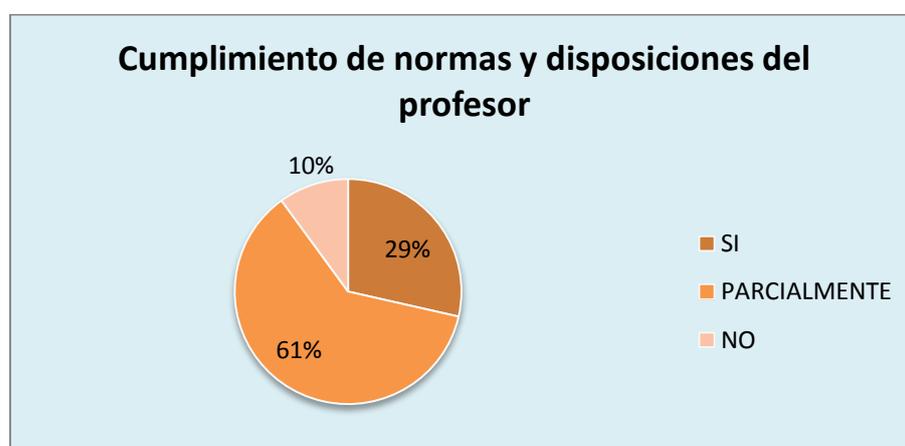


Gráfico 11. Frecuencias. Ámbito 2 Aspecto 2
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

Conforme a los resultados obtenidos: el 61.42%, que corresponde a 43 estudiantes, parcialmente cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor; mientras que: 20 estudiantes que representan al 28,57%, si lo hacen y el 10%, es decir, 7 estudiantes, no lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta el análisis anterior, comprobamos que un alto porcentaje de estudiantes, incumplen las normas del establecimiento y además no acatan las disposiciones de los docentes, demostrando que es necesario establecer reglas claras de comportamiento, a través del Código de Convivencia Institucional y realizar el seguimiento disciplinario respectivo por parte del DECE, para mejorar la actitud de los educandos dentro y fuera del aula de clase, evidenciando una sana convivencia escolar.

Aspecto N.3: ¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	21	30
PARCIALMENTE	46	65.71
NO	3	4.28
TOTAL	70	100

Tabla 45. Frecuencias Ámbito 2 Aspecto 3
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

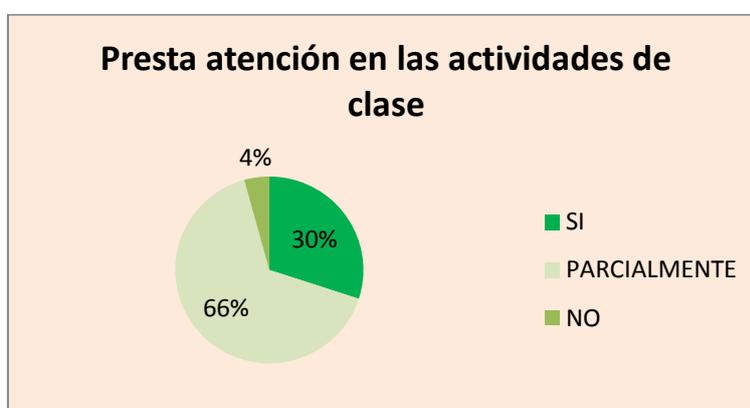


Gráfico 12. Frecuencias. Ámbito 2 Aspecto 3
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

Conforme a los resultados obtenidos: el 69,99%, que representa a 49 estudiantes, casi no presta atención en las actividades de clase, demostrando falta de responsabilidad y respeto; mientras que únicamente 21 estudiantes, que corresponde al 30%, sí lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Si la mayor parte de estudiantes de Bachillerato, no presta la atención adecuada, dentro del aula de clase, demostrando irresponsabilidad e irrespeto, podemos determinar que hace falta, regular la convivencia al interior del centro educativo, a través de reglamentos institucionales claros, para obtener acuerdos normativos y guiar, a partir de ellos, coherentemente, las prácticas educativas e ir las evaluando permanentemente.

Aspecto N.4: ¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	13	18.57
PARCIALMENTE	52	74.28
NO	5	7.14
TOTAL	70	100

Tabla 46. Frecuencias. Ámbito 2 Aspecto 4

Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

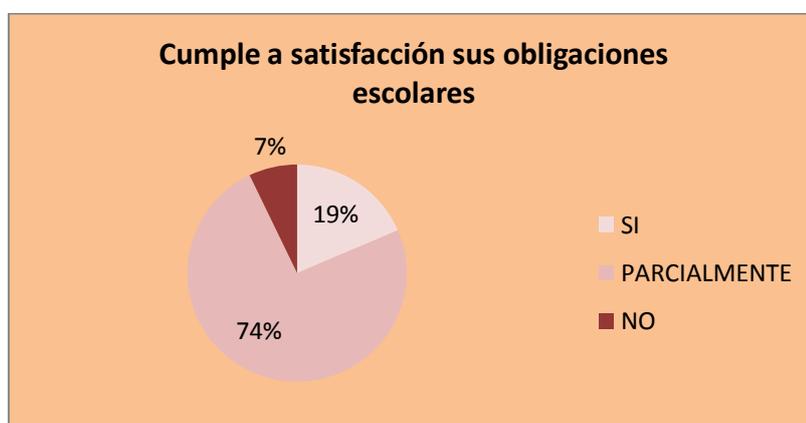


Gráfico 13. Frecuencias. Ámbito 2 Aspecto 4

Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

En base a los resultados obtenidos: 52 estudiantes, correspondiente al 74.28%, parcialmente cumple a satisfacción sus obligaciones escolares, mientras que 13 estudiantes, que representan el 18,57 %, sí lo hace y el 7% no.

INTERPRETACIÓN:

Tomando en cuenta los datos obtenidos, podemos concluir, que la mayor parte de estudiantes casi no se desempeñan adecuadamente en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones académicas, evidenciando por lo tanto, un rendimiento poco satisfactorio, debido a la falta de concientización sobre el rol que desempeña el docente para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje, al escaso valor individual del educando para alcanzar objetivos académicos claros y a la importancia del papel activo, en relación a su propio aprendizaje.

Aspecto N.5: ¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES (%)
SI	30	42.85
PARCIALMENTE	40	57.14
NO	0	0
TOTAL	70	100%

Tabla 47. Frecuencias. Ámbito2 Aspecto 5
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

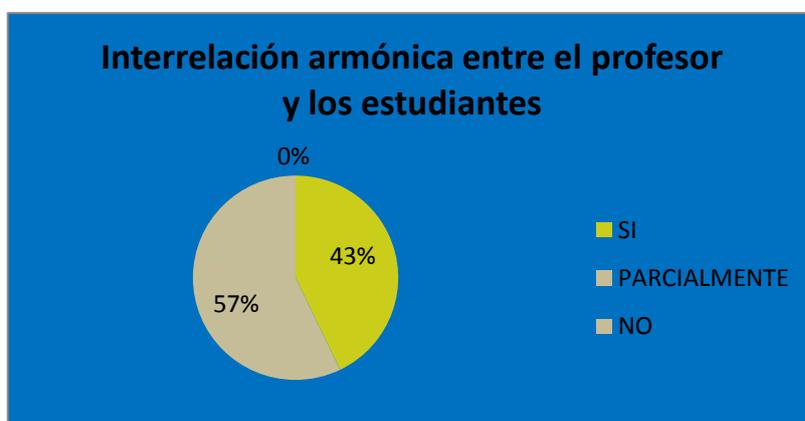


Gráfico 14. Frecuencias. Ámbito 2 Aspecto 5
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

ANÁLISIS:

Conforme a los resultados obtenidos: el 57.14%, correspondiente a 40 estudiantes, responde que parcialmente existe interrelación armónica con sus profesores dentro del aula de clase, mientras que el 42,85% restante, es decir 30 estudiantes, responden que sí la hay.

INTERPRETACIÓN:

En conclusión, si el 100% de los estudiantes responden que dentro del aula de clase existe una relación armónica con sus docentes, entonces es necesario aprovechar esta fortaleza de empatía, para mejorar el aspecto de formación académica y disciplinaria de los estudiantes. De esta manera, se podrá elevar la calidad educativa del plantel, constituyéndose en un referente a nivel local y nacional.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

-Hipótesis nula (H₀):

La aplicación de Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje, NO incide en la Formación Disciplinaria de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”, durante el Año Lectivo 2013-2014.

-Hipótesis alterna (H₁):

La aplicación de Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje, SI incide en la Formación Disciplinaria de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”, durante el Año Lectivo 2015-2016.

Modelo Matemático

$$H_0=H_1$$

$$H_0\neq H_1$$

4.3.2. Selección del Nivel de Significación

Para la comprobación de la hipótesis, se escoge un nivel de significación:

$$\alpha = 0.05\%$$

4.3.3. Descripción de la Población

La investigación se lleva a cabo, con la población de 70 estudiantes del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”

4.3.4. Especificación Estadística

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.3.5. Grados de Libertad

Se procede a determinar los grados de libertad, considerando que se tiene 4 filas y 3 columnas, por lo tanto:

$$g. l. = (f-1) (c-1)$$

$$g. l. = (4-1) (3-1)$$

$$g. l. = (3) (2)$$

$$g. l. = 6$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación $\alpha = 0.05 = 5\%$

El chi cuadrado teórico consultado en la tabla $X^2 = 12.59$.

REGLA DE DECISIÓN:

Si $X^2 \leq X^2_c$, se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se la rechazará, sabiendo que el chi cuadrado tabular es de 12.59; se representa de la siguiente manera:

Gráfico de las Zonas de Aceptación o Rechazo

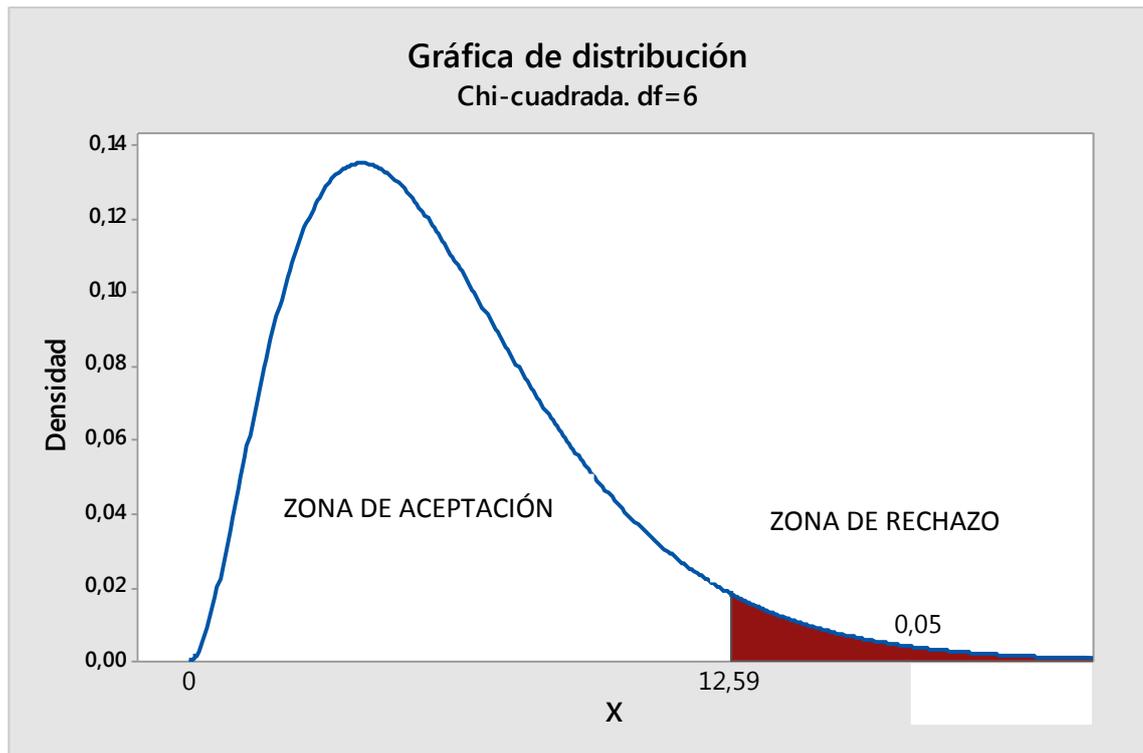


Gráfico15. Zonas de aceptación y rechazo

Fuente: Docentes-Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

4.4. TABLA DE CONTINGENCIA DE FRECUENCIA DE VALORES OBSERVADOS Y ESPERADOS

4.4.1. Frecuencias Observadas

ÁMBITO	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		SI	PARCIALMENTE	NO	SUBTOTAL
Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?	1	8	1	10
	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?	0	8	2	10
Formación Disciplinaria	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?	21	46	3	70
	¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?	20	43	7	70
TOTAL		42	105	13	160

Tabla 48 Frecuencias observadas

Fuente: Docentes-Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

4.4.2. Frecuencias Esperadas

ÁMBITO	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
		SI	PARCIALMENTE	NO	SUBTOTAL
Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?	2,62	6,56	0,81	10
	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?	2,62	6,56	0,81	10
Formación Disciplinaria	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?	18,37	45,93	5,68	70
	¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?	18,37	45,93	5,68	70
TOTAL		41,98	104,98	12,98	160

Tabla 49. Frecuencias esperadas

Fuente: Docentes-Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

4.5. CUADRO DE CÁLCULO DEL χ^2 ESTUDIANTES

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

ÁMBITOS	O	E	O - E	(O - E)	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Procesos Educativos 1 /SI	1	2,62	-1,62	2,62	1
Procesos Educativos 1/PM	1	5,75	- 4,75	22,56	3,92
Procesos Educativos 1 /NO	8	1,62	6,38	40,70	25,12
Procesos Educativos 2 /SI	0	2,62	-2,62	6,86	2,61
Procesos Educativos 2/PM	2	5,75	3,75	14,06	2,44
Procesos Educativos 2 /NO	8	1,62	6,38	40,70	25,12
Formación Disciplinaria1/SI	21	18,37	2,63	6,91	0,37
Formación Disciplinaria1/PM	46	40,25	5,75	33,06	0,82
Formación Disciplinaria1/NO	3	11,37	-8,37	70,05	6,16
Formación Disciplinaria2/SI	20	18,37	1,63	2,65	0,14
Formación Disciplinaria2/PM	43	40,25	2,75	7,56	0,18
Formación Disciplinaria2/NO	7	11,37	-4,37	19,09	1,67
TOTAL					69,55

Tabla 50. Cálculo χ^2

Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda

COMPARACIÓN ENTRE EL VALOR DE CHI CUADRADO CALCULADO Y EL VALOR DE CHI CUADRADO-TABULAR

Si el valor de Chi cuadrado calculado, es menor o igual que Chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta la hipótesis alterna:

$$X^2 \text{ calc} > X^2 \text{ tab} \quad 69,55 > 12,59$$

GRÁFICO DE CHI CUADRADO

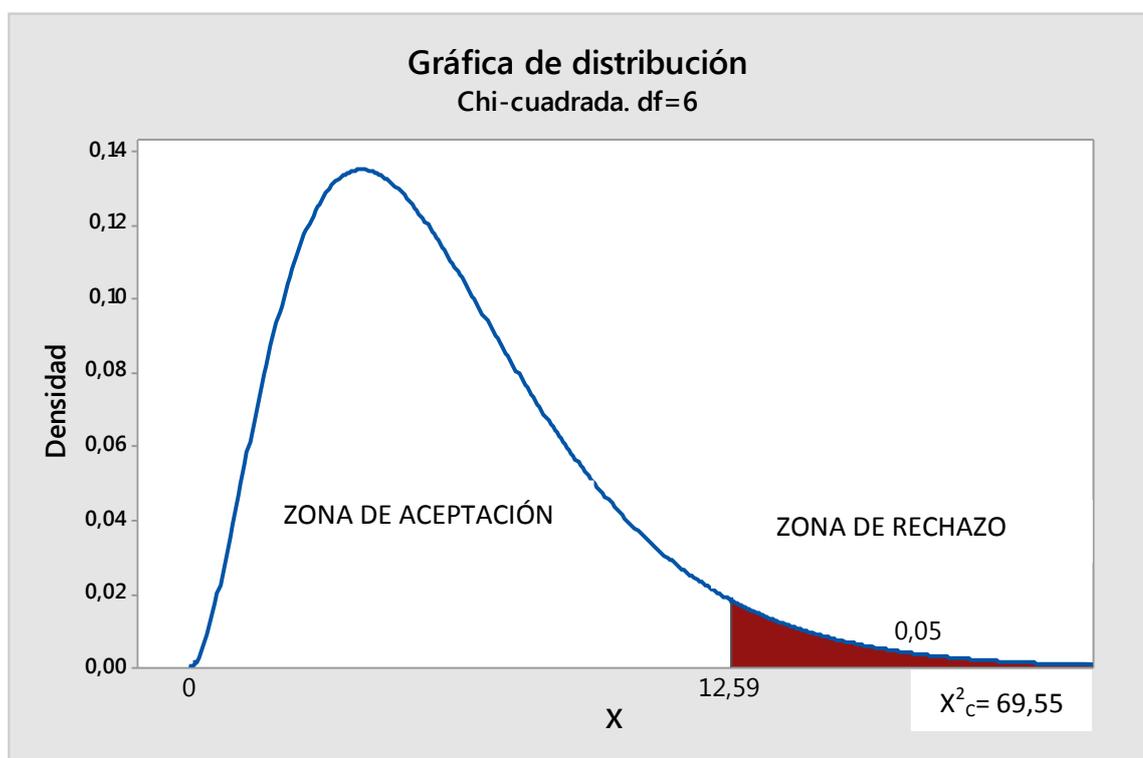


Gráfico16. Comparación entre valores: $X^2 \text{ calc} \geq X^2 \text{ tab}$

Fuente: Docentes-Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

DECISIÓN FINAL

Para los 6 grados de libertad y un nivel significación de $\alpha=0.05$ y de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de X^2 calculado es 69.55; es mayor que X^2 tabulado = 12,59; se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, que se expresa así:

La aplicación de los Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje, **incide** en la Formación Disciplinaria de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”, durante el Año Lectivo 2013-2014.

CAPÍTULO V

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1. Conclusiones

Realizado el trabajo de la presente investigación sobre el Tema:

“LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LATINOAMERICANO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, se ha llegado a las siguientes conclusiones, de acuerdo a los objetivos propuestos:

- Se han **diagnosticado los Procesos Educativos** que los docentes aplican al interior del aula de clase, determinando que **no** son los adecuados ni tampoco pertinentes al área de estudio.

En la Institución Educativa, los docentes no ponen en práctica actividades metodológicas apropiadas, por lo tanto, el nivel de desempeño académico y disciplinario del estudiantado es medianamente satisfactorio.

Los docentes en su gran mayoría, no estimulan adecuadamente a sus estudiantes en la aplicación del tema tratado, mediante la utilización de material didáctico apropiado, tornándose los aprendizajes memorísticos y rutinarios.

Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes de Bachillerato, no se encuentran estimulados para participar de manera espontánea y proactiva en las horas de clase, debido a la falta de motivación, ausencia estrategias metodológicas adecuadas y a la necesidad de concientización en base a objetivos claros y estimuladores, por parte de los docentes.

- Se establece que la **Formación Disciplinaria** es Medianamente Satisfactoria, ya que los estudiantes incumplen ocasionalmente las normas disciplinarias del establecimiento y además no siempre acatan las disposiciones de los docentes, demostrando que no se han establecido reglas claras de comportamiento a través del Código de Convivencia Institucional y que inclusive, con el seguimiento disciplinario respectivo por parte del DECE, no se ha logrado mejorar el comportamiento de los educandos dentro y fuera del aula de clase.

Algunos estudiantes de Bachillerato, no demuestran respeto y responsabilidad dentro de las aulas, no se aplica adecuadamente el Código de Convivencia Institucional, a través de reglamentos y normativas claras de comportamiento.

Se evidencia el cumplimiento parcial de las obligaciones escolares, debido a la falta de concientización sobre el rol que desempeña el docente para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje, al escaso valor individual del educando para alcanzar objetivos académicos claros y a la importancia del papel activo, en relación a su propio aprendizaje

- Consecuentemente, es indispensable **diseñar una Propuesta**, que al ser puesta en práctica al interior de la Institución Educativa, permita fomentar la cultura de cumplimiento de las obligaciones escolares, con voluntad y optimismo y que generen además buenas relaciones interpersonales.

5.1.2. Recomendaciones:

Para llevar a cabo esta gran visión, de formar personas disciplinadas, exitosas y con valores, como consecuencia de la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

- En los niveles de Educación Básica y Bachillerato, los docentes deben ejecutar, **Procesos Metodológicos** como: Deducción, Inducción, Analogía y Síntesis Dialéctica, para que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos, dejando a un lado la imposición memorística y libresca.

El alto grado de motivación generado por la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, se relaciona con la calidad del material con que el docente trabaja dentro del aula de clase. Por lo tanto, se recomienda la utilización de material concreto atractivo como: láminas, gráficos, videos, entre otros, que estimulen el trabajo participativo en el aula.

Se exhorta por tanto, a capacitar a los docentes para desarrollar estrategias que mantengan el interés, la atención y curiosidad en cada momento de aprendizaje. Desarrollar actividades en donde las clases sean proactivas, evitando el empleo de elementos frustrantes, desmotivadores, reproches, críticas, entre otras; demostrando la necesidad e importancia de la educación y la autorrealización.

Lograr que los estudiantes se interesen por los aprendizajes diarios, fomentando actividades dinámicas de razonamiento, a través de demostraciones, participaciones, exposiciones orales y escritas, criterios, debates, contribuirá a promover conocimientos significativos, en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Promover una **Formación Disciplinaria** adecuada desde el aula de clase, generando un ambiente positivo, cooperativo y participativo, que facilite a los estudiantes, plantear soluciones de aprendizaje acorde a sus intereses y necesidades, fomentando el cumplimiento de sus obligaciones escolares, con voluntad y optimismo.
- Ejecutar la **Propuesta**, mediante la aplicación de la “Guía Metodológica para estimular la Formación Disciplinaria Intrínseca, a partir de la Aplicación de Procesos Educativos adecuados, en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”, la misma que brindará a los docentes la posibilidad de ejecutar y guiar didácticamente sus clases, orientadas al mejor desempeño académico y disciplinario de los educandos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO: GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA INTRÍNSECA, A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora:	Unidad Educativa “Latinoamericano”
Localización Geográfica:	Provincia: Tungurahua Cantón: Ambato Parroquia: Huachi Loreto
Responsable de Ejecución:	Miranda López Ximena Cumandá
Beneficiarios:	Estudiantes del Bachillerato Docentes Padres de Familia
Duración del Proyecto:	Dos Períodos Lectivos
Fecha estimada de Inicio:	Enero del 2015
Fecha estimada de Finalización:	Junio del 2016
Naturaleza o Tipo de Proyecto:	Intervención Educativa

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Fundamentada en los resultados obtenidos una vez culminada la Investigación, se demuestra que en la Unidad Educativa “Latinoamericano” de la ciudad de Ambato, los estudiantes del Bachillerato General Unificado, han desarrollado parcialmente su Formación Disciplinaria, a partir de la aplicación de los actuales Procesos Educativos de Enseñanza Aprendizaje; es decir, los alumnos requieren integrar a su sistema de estudio, estrategias innovadoras, que motiven y estimulen su desempeño académico con disciplina y responsabilidad.

Conscientes de que la realidad social-educativa actual, es evidente que entre las quejas que más se escuchan por parte de los docentes están: el incumplimiento de tareas escolares, la falta de atención (la huida), la indisciplina (el ataque) del alumnado, reacción directa o indirecta contra las normas establecidas por la institución educativa.

Entonces nos preguntamos, ¿Qué grado de responsabilidad tiene el colegio a través de los docentes, para que este problema permanezca latente en el ámbito de escolaridad?, ¿Se ponen en práctica, procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados y pertinentes que permitan potenciar y dinamizar el ambiente de aprendizaje de los educandos?, ¿Se involucran los padres de familia en la formación integral de sus hijos?, por lo tanto, es necesaria la implementación de la presente propuesta académica, con el fin de globalizar los elementos pedagógicos que intervienen en el proceso de aprendizaje y vincular la disciplina como eje de transversalidad educativa.

La ejecución de la Propuesta, estimulará a los docentes a trabajar con entusiasmo y se espera que este aporte contribuya a cimentar la fructífera labor pedagógica que realiza a diario cada profesional.

La estructura de la misma, contempla elementos de apoyo metodológico, para que el docente aplique con eficacia las técnicas y estrategias adecuadas, aprovechando al máximo las sugerencias de nuevas actividades y formas de evaluación, documentos de apoyo, bibliografía, dirigidas exclusivamente al docente, para facilitar su labor y perfeccionar su trabajo.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la concepción de Disciplina, como el conjunto de actitudes y comportamientos del individuo frente a la realidad escolar y que la dirección del aula, implica poner en práctica un conjunto de actividades y estrategias

metodológicas por parte del docente, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje, el objetivo de este trabajo, es de gran **importancia**, ya que brinda al docente y al mismo tiempo a los estudiantes de Bachillerato, elementos fundamentales para la creación de hábitos de organización y fomentar el cumplimiento académico, potenciando los ambientes de aprendizaje.

La presente Propuesta se **justifica** porque, en la toma de datos de la presente investigación se comprueba que un mínimo porcentaje, correspondiente al 18,57% de estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de Bachillerato, demuestran que cumplen a satisfacción con sus obligaciones escolares; mientras que el porcentaje restante que corresponde al **81,43%**, no se desempeña adecuadamente en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones académicas, con voluntad y disciplina.

La Propuesta es **original**, por cuanto en la Unidad Educativa “Latinoamericano”, a partir de la investigación realizada, los docentes integrarán a su docencia, un proyecto coeducativo de Formación Disciplinaria permanente, que se ponga en práctica en todas las áreas y actividades escolares, con el afán de fortalecer el aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.

Partiendo del diagnóstico de la realidad y fundamentado con basamento teóricos, la presente Propuesta es **factible**, porque se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel y se sustenta con la utilización de material bibliográfico pertinente, con el afán de fortalecer el proceso académico de los estudiantes, fomentando intrínsecamente el cumplimiento de las actividades escolares, con responsabilidad y constancia.

Llevarla a cabo genera gran **impacto** en la comunidad educativa, razón por la cual: maestros, padres de familia y autoridades educativas demuestran su interés y compromiso de trabajo mutuo. Se beneficiarán directamente, los estudiantes de Bachillerato de la Institución en mención, quienes aprenderán a trabajar en equipo, a hacer propuestas, a respetar y analizar las propuestas de las personas con quienes interactúan, además de cumplir con satisfacción las tareas a ellos

asignadas, sin que se requiera la aplicación de estrategias de presión y dominio por parte de los docentes y que el aula de clase se convierta en el sitio de interrelación socioeducativa, que contribuya con la formación integral del estudiante, fomentando valores disciplinarios, que nuestra patria tanto clama.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Aplicar procedimientos, técnicas y estrategias metodológicas, para promover la Formación Disciplinaria Intrínseca, estimulando los aprendizajes significativos, en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Latinoamericano”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar una guía, vinculada a la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, para promover la formación disciplinaria, de los estudiantes de Bachillerato.
- Socializar a los docentes y monitorear la aplicación de la guía metodológica.
- Validar la Guía diseñada.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es posible diagnosticar la situación planteada y fundamentarla teóricamente, estableciendo procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, tomando en consideración las dificultades detectadas, beneficiarios, recursos humanos, técnicos y financieros, que impulsarán el alcance de los objetivos planteados.

6.5.1. Factibilidad Organizacional

La Unidad Educativa “Latinoamericano”, como promotora del desarrollo integral de los estudiantes, requiere mejorar los aprendizajes de los mismos, por ello, autoridades y docentes apoyan la aplicación de técnicas para la formación disciplinaria intrínseca.

6.5.2. Factibilidad Técnica-operativa

Se cuenta con el apoyo total de los directivos de la Institución y la colaboración decidida de los docentes, padres de familia y estudiantes. Su ejecución está a cargo de la investigadora como docente de la entidad.

6.5.3. Factor Académico

En el ámbito académico, esta propuesta enriquecerá a formación profesional de los docentes y desarrollará las habilidades para el cumplimiento de las actividades escolares de los estudiantes, con responsabilidad y entusiasmo, los padres de familia se sentirán satisfechos de los logros académicos y comportamentales de sus hijos.

6.5.4. Factor Económico Financiero

La presente propuesta, requiere de una inversión moderada, la cual será aportada por la investigadora. Se detallan a continuación los gastos:

PRESUPUESTO

N.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
1	Hojas	2000	0,03	60,00
2	Impresiones	800	0,15	120,00
3	Anillado	10	1,80	18,00
4	Internet	80	0,80	64,00
5	Transporte	50	1,00	40,00
6	Imprevistos			50,00
TOTAL				352,00

Tabla 51 Presupuesto de la Propuesta
Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

6.5.5. Factor Social

La ejecución de esta investigación es factible de emplearse en el Nivel de Bachillerato propuesto, debido a que el análisis del desarrollo socioemocional de los estudiantes, permite obtener resultados a corto tiempo.

Las sociedades que se verán beneficiadas con este Proyecto son: los **estudiantes** del Bachillerato General Unificado de la Institución Educativa, quienes desarrollarán habilidades básicas para la adquisición de un equilibrio emocional y la potenciación de su autoestima. Los **docentes**, se fortalecerán pedagógicamente y los **familiares** de los estudiantes, podrán evidenciar el cambio de actitud de sus representados, en referencia al cumplimiento adecuado de sus tareas académicas, con disciplina, responsabilidad y entusiasmo, sin necesidad de acceder a medios de presión o castigo.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA

LA CLASE Y LA CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN

A través de la historia de la sociedad, se han formulado diversos conceptos y definiciones sobre Educación, partiendo de las respectivas corrientes doctrinarias. En el presente trabajo investigativo, identificaremos a la Educación como un proceso socio-cultural de formación integral del educando, en el marco de un enfoque científico, humanístico y pragmático.

Para la formación integral, debe entenderse al armónico desarrollo de todas las facultades y habilidades de los educandos en cuanto a conocimientos, afectividad, comportamiento familiar y social, así como desarrollo psicomotriz y vocacional, a fin de hacerla realmente formativa y productiva. (Hidalgo, 2007)

El aula de clase, para enfocar este propósito educativo, debe poner en práctica diversos aspectos que contribuyan equilibradamente a lograr dicho objetivo y permitan fomentar en el estudiante una disciplina de estudio. Con esta concepción, en este trabajo, se presenta un innovador y práctico modelo de clase, que puede resultar eficaz para responder al propósito enunciado.

Carácter formativo, productivo y realista de la Clase

En las últimas décadas, tomando como base las ideas de la Escuela Nueva, el Constructivismo, la Educación Personalizada y la Psicología Cognitiva, así como la necesidad de hacer una educación realista, se sostiene que las clases deben tener una triple característica: ser formativas, significativas y productivas.

Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje debe tomarse en cuenta la importancia de la adquisición de destrezas intelectuales, motrices y pragmáticas, así como el desarrollo del aspecto afectivo y actitudinal, estructurado dentro de un ambiente potencializador intraulico, porque servirán al educando como herramientas para generar autodisciplina en el cumplimiento de sus obligaciones escolares. (Miranda, 2000)

En consecuencia, las clases deben ser: interesantes, dinámicas, motivadoras, útiles, pertinentes, significativas, contextualizadas.

ELEMENTOS DE UNA CLASE

El docente conoce a través de su práctica educativa, que la clase, por naturaleza se compone de cinco elementos:

- Educandos
- Docente
- Escenario de aprendizaje (no sólo aula)
- Factores Operativos
- Condiciones

a. Educando

Representa el principal protagonista del proceso de aprendizaje, es el individuo que se encuentra en proceso de formación, el mismo que se constituye en un ser único, por características propias en los aspectos bio-psico-sociales, acorde a su edad y nivel educativo.

Es pues quien debe lograr alcanzar los objetivos, capacidades y competencias educacionales propuestos por el sistema educativo, en un marco de respeto, equidad y valoración, debiendo demostrarse: participativos, activos y ser organizados para efectuar tareas individuales y grupales con voluntad y responsabilidad.

El aula de clase por lo tanto, debe constituirse en el centro del aprendizaje, en donde los estudiantes deben sentirse libres para participar activamente, preguntando, leyendo, investigando, recopilando información, redactando, generando debates, preparando temas, ensayos, resolviendo ejercicios, experimentado en el laboratorio, desarrollando proyectos, tareas (individual y grupalmente), escuchando atentamente las indicaciones y explicaciones de sus profesores y demostrando actitudes positivas dentro de su contexto social.

b. Docente

Es la persona encargada de conducir dentro del aula de clase, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es quien estimula, guía, orienta y dirige a través de procesos educativos adecuados, la formación integral de los educandos para que se constituyan en personas útiles a la sociedad.

Se destaca además, que el rol del docente exige garantizar la disciplina de los estudiantes en el entorno educativo. Los docentes generar empatía y deben lograr que sus estudiantes se comporten de manera adecuada.

(Palomero, 2009), referencia que el docente su constituye en la fuente de ejemplo y testimonio de sus discípulos, por lo tanto, su gestión debe encaminarse a generar escenarios educativos que incentiven los deseos de participación, motivación y que resuelva las inquietudes y dudas generadas en el contexto escolar.

En la actualidad, los roles del docente moderno son:

- Gestor Pedagógico: Planifica, ejecuta, evalúa la Programación Curricular.
- Formador: Conducen a los alumnos, se convierte en su modelo.
- Tutor: Orienta, aconseja, apoya
- Comunicador: Genera atmósfera de afecto, comprensión, tolerancia, libertad de expresión y participación
- Organizador: Articula, ordena, planifica, selecciona, estimula trabajos individuales y grupales.
- Promotor de Aprendizajes: Fomenta el aprendizaje autónomo y significativo.
- Conductor del grupo: Lidera a los estudiantes en un ambiente adecuado.
- Consultor: Facilita, crea, elabora estrategias, compromete, propone, sugiere.
- Mediador: Vínculo entre el alumno, el conocimiento y el aprendizaje.

- Impulsor: Alienta, estimula, forja el carácter.
- Investigador: Innova, observa, analiza, propone, promueve y crea proyectos, maneja estrategias adecuadas de aprendizaje.

c. Escenario de Aprendizaje

Constituye el sitio, lugar o ambiente físico, en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, el mismo que puede ser abierto o cerrado. Este escenario debe ser estructurado en base al contexto real, constituyéndose en la fuente de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Los escenarios deben variar con frecuencia, debe evitarse el enclaustramiento, es decir, debe evitarse que las aulas de clase se conviertan en jaulas.

Ejemplos de escenarios de aprendizaje

- Sala de clase del centro educativo
- Hogar de la familia
- Bibliotecas: de la Institución Educativa, del barrio, de la ciudad
- Laboratorios: Ciencias Naturales, Física, Química, Computación
- Sala de Audiovisuales: T.V., cine, teatro
- Aula de talleres
- Granjas, huertos, chacras
- Salas de exposición, museos, monumentos
- Canchas deportivas
- Parques, jardines, plazas. calles, avenidas
- Empresas, instituciones educativas, centros laborales
- Ambiente físico urbano y rural, la naturaleza
- Centros de salud, ministerios

d. Factores Operativos

La aplicación de los procesos de aprendizaje dentro del aula de clase, se relacionan con varios factores y medios que deben ser manejados por el docente:

- Planificaciones curriculares: Objetivos, capacidades, competencias y contenidos educacionales, con las actividades a realizar.
- Metodología, procedimientos, medios y materiales educativos que el docente debe utilizar para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

- Etapas de la clase:
 - Motivación y recuperación de conocimientos previos
 - Enunciado del propósito, metodología y recursos
 - Desarrollo del Tema
 - Refuerzo
 - Evaluación
- Este proceso de clase debe planificarse a través de la elaboración del Plan de Clase por parte del docente. La falta de aplicación de uno de ellos, dificultará el eficiente desarrollo de la clase.

e. Condiciones o Acondicionamiento

Tomando en cuenta la importancia que implica la estructuración y aplicación de una clase, es indispensable:

- Adecuar los escenarios de aprendizaje, tomando en cuenta el tema a tratar.
- Organizar con anticipación los materiales que se van a utilizar en este proceso: textos, materiales audiovisuales, computadora, pizarra, rincones, laboratorios, entre otros.
- Organizar el aula para que los estudiantes trabajen con comodidad y en equipo.
- Especificar claramente las consignas e instrucciones de cómo se desarrollará la clase.
- Estimular el interés de los educandos a fin de que se trabaje con disciplina y demuestren una actitud favorable hacia la asignatura.
- Asegurarse de que no existan distractores y ruidos que obstaculicen el normal desempeño del proceso intraulico.
- Monitorear permanentemente el trabajo y la actitud de los estudiantes, frente al proceso de aprendizaje.

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para llevar a ejecución la propuesta: Guía Metodológica para la Formación Disciplinaria a partir de la aplicación de Procesos Educativos de Aprendizaje, en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano”, se especifican los siguientes aspectos:

- Portada
- Presentación
- Orientaciones Metodológicas para el docente
- Modelo Conceptual de una clase formativa
- Evaluación
- Referencia Bibliográfica



UNIDAD EDUCATIVA “LATINOAMERICANO”

“GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA INTRÍNSECA, A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”.



Gráfico 17 Estudiantes de Bachillerato
Fuente: Unidad Educativa “Latinoamericano”
Elaborado por: Ximena Miranda López

Procuramos que nuestro contexto escolar sea un espacio feliz, libre de preocupaciones, donde se facilite el aprendizaje y el desarrollo integral, para que el estudiante actúe con disciplina y responsabilidad.

Lic. Ximena Miranda López, Mg.

2016

PRESENTACIÓN

El sistema educativo, actualmente enfrenta el reto de responder a las exigencias académicas de la sociedad, de una manera creativa e innovadora, para lo cual se han diseñado variadas propuestas educativas, que permitan alcanzar logros académicos por parte de los estudiantes. Pero, lastimosamente se evidencia que los niños al convertirse en adolescentes, poco a poco, van perdiendo el interés por realizar sus actividades escolares con responsabilidad y autonomía, generando una convivencia inadecuada en el hogar y al interior del aula de clase.

Una de las complicaciones que enfrenta la educación, es que aún se mantiene el sistema tradicional: impositivo, memorístico, repetitivo y poco motivador, impidiendo que los estudiantes actúen como entes reflexivos, críticos y proactivos.

Se propone entonces, una innovadora manera de trabajar dentro y fuera del aula de clase, vinculando Procesos Educativos de Aprendizaje pertinentes, para que sean aplicados por el docente, generando nuevos ambientes de aprendizaje, enfocados a que el educando adquiera las herramientas necesarias, para auto disciplinarse en su comportamiento y en el cumplimiento de sus tareas

Debo además especificar que al hablar de disciplina, no me refiero únicamente al cumplimiento de normas específicas en el comportamiento de los estudiantes y a responder preguntas tan comunes, como:

- ¿De qué manera puedo cambiar la conducta de este grupo de estudiantes?
- ¿Debo castigar conductas disruptivas que se presentan a diario en el aula?
- ¿Debo discutir o razonar esta conducta? ¿Debo ignorar la misma?

Con la aplicación de este sistema innovador, la aplicación de técnicas y estrategias activas, se pretende que el educando sea orientado a participar, investigar, promover aprendizajes, disfrutar del trabajo en equipo y demostrar el cumplimiento de sus actividades, no bajo presión ni condicionamientos por parte de autoridades, docentes y familiares, sino, que adquiera las habilidades necesarias para actuar con responsabilidad y criterio propio.

Además, se motivará a que el aula de clase se constituya en el escenario educativo, en el cual se fomente la interacción dinámica docente-alumno, para la construcción de conocimientos, alcanzando aprendizajes significativos y la formación integral de los educandos, centrados en los postulados y objetivos de la educación.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DOCENTE

La clase y los Organizadores Previos

En el ámbito educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente trabajar con organizadores previos, que se consideran como enlaces o puentes cognitivos explícitos, entre el conocimiento previo y el nuevo. (Carreño, 1984)

Se plantean dos tipos de organizadores: expositivos y comparativos

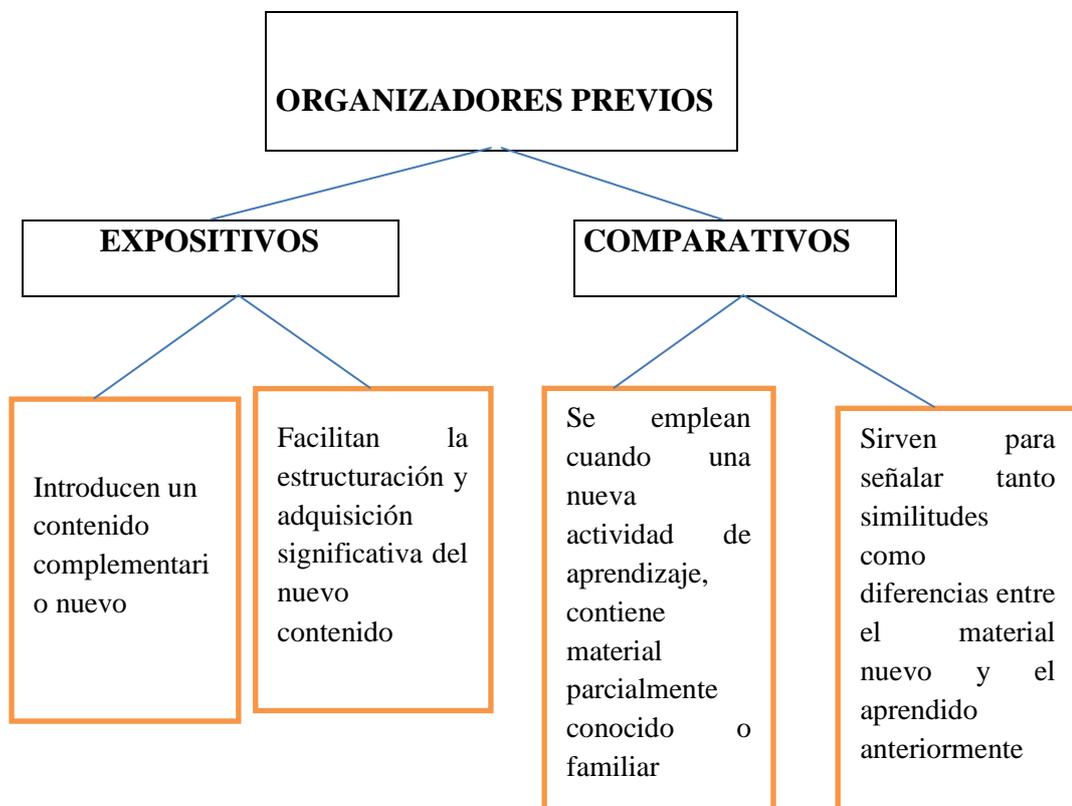


Gráfico18. Organizadores previos

Fuente: Desarrollo de una clase

Elaborado por: Ximena Miranda López

Los organizadores se pueden trabajar en tres etapas:

- **Primera Etapa:**

- Clarificar los contenidos de la clase
- Presentar el organizador previo
- Activar los aprendizajes previos

- **Segunda Etapa:**
 - Mantener la atención de los alumnos
 - Presentar el material de aprendizaje

- **Tercera Etapa:**
 - Consolidar la estructura cognitiva de los alumnos
 - Promover el anclaje de nuevos aprendizajes

CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE IDEAL

En el proceso de aprendizaje, se sugiere que el docente aplique el presente modelo formativo:

5 min.	INTRODUCCIÓN: Resumida conversación, ejercicio de relajación y concentración.
20 min.	REENCUENTRO: ¿Dónde nos quedamos la última vez con el Tema?
5 min.	ENSEÑANZA DIFERENCIADA: <ul style="list-style-type: none"> - Actividades en grupos pequeños - Trabajo individual - Actividades grupales
10 min.	EVENTUAL: <ul style="list-style-type: none"> -Una pausa -Relajación y concentración - Instrucción individual - Instrucción frontal
5 min.	RESUMEN: ¿Qué hemos aprendido? Eventual: Tareas
5 min.	FINALIZACIÓN: Elogiar su dedicación, alentar.

Tabla 52 Aprendizaje Ideal
Fuente: Desarrollo de una clase
Elaborado por: Ximena Miranda López

EL CLIMA INSTITUCIONAL Y EL AULA DE CLASE

El clima al interior del Centro Educativo, debe generarse a partir de las vivencias cotidianas de sus integrantes: alumnos, docentes, directivos y administrativos. Estas actitudes están íntimamente relacionadas con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que cada integrante del contexto educativo tiene y expresa a través de sus relaciones interpersonales.

El clima institucional adecuado, es muy importante para el desempeño de quienes participan activamente dentro del proceso educativo, así como también para generar una convivencia armoniosa, por tanto es indispensable no descuidar esta dinámica formativa en los procesos de aprendizaje.

(Salgado, 1984), expresa que en la actualidad, se debe trabajar en un ambiente apropiado, las clases modernas deben ser distintas a las tradicionales, deben enmarcarse en el respeto, ser muy democráticas, dinámicas, flexibles, productivas y significativas. Se debe alcanzar el equilibrio emocional docente-estudiante, para que el proceso interactivo enseñanza-aprendizaje tenga éxito.

Debe propiciarse el dinamismo del estudiante, erradicando el monotonismo, formalismo y convencionalismo. Las clases deben ser entretenidas, dinámicas y diversificadas, en las que se incorporen momentos para el absoluto silencio, así como para el bullicio. En el aula de clase es necesario motivar a que los estudiantes actúen con libertad, para lo cual se debe demostrar buen trato y paciencia por parte del docente. (Davy, 2003)

En conclusión, las clases deben ser parecidas a la dinámica actual, sin actuaciones superfluas, sin mentiras ni engaños, sin abusos de poder. Se promueve generar la autodisciplina del cumplimiento del deber, fomentando la formación integral y efectiva de cada uno de los estudiantes, en un ambiente agradable y acogedor.

Aspecto Organizativo

a. Planificación de Clase

Se considera que la planificación se constituye en una etapa importante de preparación para la ejecución de las clases, debiendo prever los elementos que se van a considerar para la aplicación del proceso de aprendizaje.

El docente deberá seleccionar y organizar los materiales requeridos para cada actividad académica, creando condiciones para el logro de los objetivos, capacidades y las competencias requeridas.

b. Componentes del Planteamiento de la Clase

Según (Hidalgo, 2007), los componentes de la Clase son:

- **Procesos:** Se encuentran estructurados a través de la previsión, selección y organización de los elementos que componen el proceso de inter aprendizaje.
- **Previsión:** Se analizan los problemas y factores que afectan a la acción docente.
- **Selección:** Se priorizan los objetivos, capacidades, competencias, contenidos, actividades y materiales de enseñanza.
- **Organización:** Se establecen relaciones entre las actividades y conocimientos planificados, para estructurar un seguimiento coherente.

- **Elementos**
Constituyen los Planes de clase organizados. En el transcurso del tiempo, en la actividad académica se han manejado diversidad de planes de clase adaptados a la realidad de cada institución educativa.
El esquema que a continuación se propone, por su facilidad, está compuesto por los siguientes elementos:
- **Objetivos:** Se consideran a los resultados de aprendizaje que deben ser alcanzados por los educandos. Dentro de la estructura del plan de clase, los objetivos, capacidades y competencias se desprenden de las Unidades de Aprendizaje, Módulos o Proyectos.
Los objetivos deben ser claros, concretos, medibles y alcanzables.
- **Contenidos:** Actualmente se consideran tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, los cuales son considerados indispensables y necesarios para lograr los objetivos, capacidades y competencias propuestos.
- **Métodos, Procedimientos y Actividades:** Son los procesos que se pondrán en práctica para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Serán tomadas en cuenta dentro de este aspecto, las tareas que deberán realizar los estudiantes, como: escuchar, preguntar, leer, resolver problemas, hacer ejercicios, investigar, elaborar ensayos, entre otros, los mismos que se realizarán en forma individual o grupal.

La aplicación de métodos activos de aprendizaje como: estudio de casos, demostraciones, proyectos, experimentación, descubrimiento, solución de problemas, juegos vivenciales, dinámicas, interactividad.

- **Recursos auxiliares y materiales**

Constituyen los elementos concretos que servirán de apoyo a la acción docente, facilitando el aprendizaje dinámico y creativo de los educandos.

Éstos pueden ser: materiales audiovisuales, computadora, proyector, diapositivas, grabadora, carteles, mapas, aparatos de laboratorio, música, semillas, palillos, entre otros. La utilización adecuada de estos recursos permitirá motivar la atención y la participación de los estudiantes, generando el ambiente educativo propicio para alcanzar la calidad educativa.

- **Evaluación:** Consiste en valorar el proceso de aprendizaje, a través de los resultados obtenidos, para toma de decisiones en el momento apropiado y la aplicación de estrategias y procesos metodológicos adecuados, que permitan mejorar el nivel educativo de formación integral de los educandos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

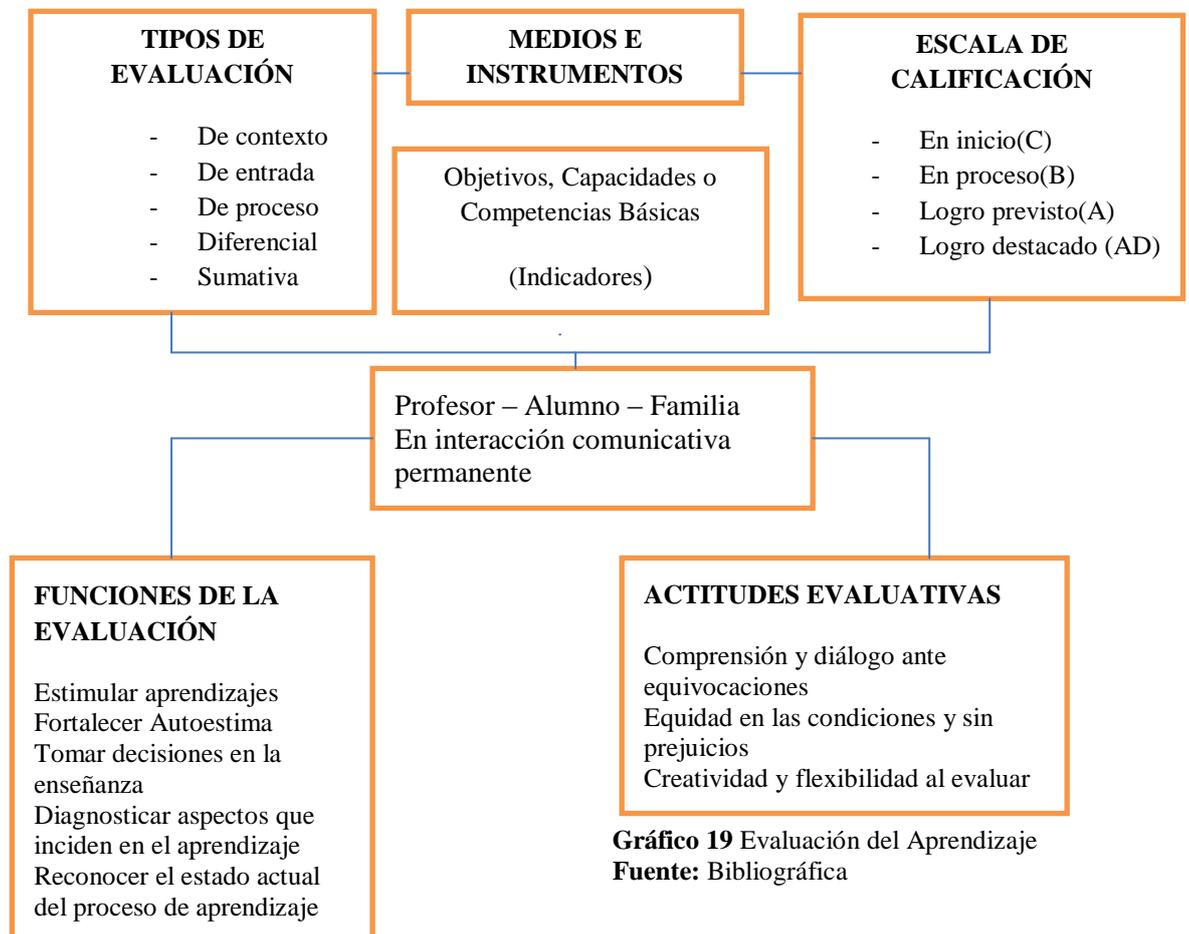


Gráfico 19 Evaluación del Aprendizaje
Fuente: Bibliográfica

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA DISCIPLINA INTRÍNSECA A PARTIR DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

Fundamentada en que en las últimas décadas: administradores educativos, investigadores, psicólogos, docentes y todo individuo relacionado con el ámbito educacional, han ido a lo largo del tiempo concientizándose sobre la importancia de velar por una educación integral, que implique el desarrollo cognitivo y valorativo de los educandos, tomando en cuenta los aspectos afectivos y emocionales, sin limitarse únicamente a la potenciación de las habilidades cognoscitivo-lingüísticas, es imprescindible involucrar en los procesos metodológicos de aprendizaje, herramientas que permitan la interacción e integración social y el equilibrio personal, con la misma importancia valorativa que se la da a las habituales capacidades cognoscitivas, lógicas y lingüísticas. (Carreño, 1984)

Los docentes deben estimular la cantidad y calidad de interacciones en el seno del grupo de estudiantes, como medio para mejorar el clima social al interior del aula y fomentar la cohesión grupal.

De esta manera, vinculando la aplicación de la inteligencia emocional propuesta por Goleman y procesos metodológicos adecuados, se evidenciarán resultados positivos para fomentar la autodisciplina en los educandos y consecuentemente obtener logros efectivos en su desempeño estudiantil y comportamental. (Ortiz, 2013)

Para promover la disciplina intrínseca al interior del salón de clase, se sugiere fomentar en los educandos:

- La autoconciencia
- El control de los propios sentimientos (autocontrol)
- La motivación
- La empatía
- Habilidades sociales

La autoconciencia. Consiste en ser consciente, sensato y reflexivo de lo que uno mismo piensa, siente y hace. El actuar en base al propio yo, permitirá tomar las decisiones adecuadas para evitar arrepentimientos posteriores.

Autocontrol. El control autónomo de los impulsos, para lo cual el individuo necesita saber aceptar sus fortalezas y debilidades. Es labor del docente actuar como un mediador, para encaminar la estabilidad emocional del educando, que por cierto mucho tiene que ver con las habilidades psíquicas y además con el temperamento (innato) y el carácter (adquirido) del ser humano, que permite relacionarse positiva o negativamente en su contexto social y escolar.

La motivación. Se constituye en la fuerza y poderío interior que nos permite, realizar con agrado y positivismo nuestras actividades diarias. En el ámbito escolar, el docente juega un papel primordial, para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje, estimulando la confianza, el ánimo, la perseverancia y la disciplina de cumplimiento en sus estudiantes.

La empatía. La habilidad para relacionarse con los demás, se la va adquiriendo a medida que el ser humano va compartiendo su diario vivir con las personas que lo rodean. Se necesita estimular al estudiante a ponerse en el lugar de los demás y a compartir experiencias vivenciales, enmarcadas en el respeto y la solidaridad mutua. El aula de clase es el sitio propicio para generar empatía entre pares.

Habilidades sociales. La adquisición de estas capacidades, involucran el control efectivo de las relaciones inter e intrapersonales. Se evidencian a partir de la expresión de sentimientos positivos de aprecio hacia los demás y a establecer lazos adecuados de relación entre compañeros y docentes.

PLAN DE CLASE

El plan de clase consiste en la planificación y previsión de las actividades que desarrollará el docente en el proceso de aprendizaje intraulico. Para su ejecución deberá estar bien estructurado y contar con los siguientes componentes:

- Propósitos: Objetivos, capacidades, competencias
- Contenidos: Temas específicos a tratar durante la clase
- Metodología: Estrategias, técnicas, actividades
- Materiales y Recursos: Auxiliares pedagógicos.
- Evaluación: Valoración del proceso.

Se debe tomar en cuenta que la aplicación del Plan de Clase no es rígido, ni mecánico. Se debe cumplir con los mínimos obligatorios que están estipulados en el Currículo establecido para el Nivel de Educación y curso específico.

El aula de clase se constituye en el lugar en donde el docente tendrá la oportunidad de demostrar su experticia, dinamismo y creatividad, tomando en

cuenta la realidad de su contexto educativo; por lo tanto, su actitud frente a los educandos, mediante las acciones de enseñar y aprender, son consideradas como un arte. (Hidalgo, 2007)

MODELO DE PLAN DE CLASE

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:.....
Nivel:.....
Curso:.....Paralelo:.....
Docente:.....
Área:.....Asignatura:.....

II. TEMARIO SEGÚN PROGRAMA CURRICULAR

1. Título: “.....”
2. Objetivos:
 - a. De la Unidad de Aprendizaje o Proyecto:.....
 - b. De la clase:.....
 - c. Contenidos o temas específicos:.....
 - d. Estrategias Metodológicas:.....
 - e. Evaluación: Formal () Informal ().....

III. SECUENCIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Iniciación:

- Motivación
- Propósito y Metodología

2. Desarrollo

- Parte Informativa:
- Parte Formativa y Productiva (Elaboración y Aplicación)

3. Finalización:

- Refuerzo
- Evaluación

Lugar: _____ Fecha: ____/____/____

V.B.: _____

Firma del Docente

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”

ESQUEMA CONCEPTUAL DE UNA CLASE FORMATIVA

INICIACIÓN		DESARROLLO	CULMINACIÓN		
MOTIVACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TEMA O PROYECTO		EJECUCIÓN DEL TEMA O PROYECTO	REFUERZO	EVALUACIÓN
<p>Provocar el interés y expectativas de los educandos.</p> <p>Se sugiere incluir relajación y concentración, propiciando las condiciones óptimas: físicas, fisiológicas y aptitudinales para el aprendizaje</p> <p align="center">(2minutos)</p>	<p>Enunciación del tema a tratar.</p> <p>Se debe señalar las pautas principales.</p> <p>Se sugiere el esquema</p>	<p>Actualización de conocimientos y experiencias previas, en base a las temáticas que se tratarán en la clase propuesta</p>	<p>Parte Informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos - Informaciones - Datos, teorías - Fórmulas - Descripciones <p>(13 minutos)</p> <p>Parte Formativa y Productiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover actitudes y habilidades - Desarrollo afectivo y psicomotor - Formación en valores - Aplicación de teorías: Transferencia, producción, elaboración, construcción - Desarrollo de competencias (saber aprender, hacer, ser y vivir en sociedad) <p>(20 minutos)</p>	<p>-Consolidación, reforzamiento, afianzamiento de contenidos para precisar el conocimiento.</p> <p>-Síntesis</p> <p>-Recapitulación</p> <p align="center">(3 minutos)</p>	<p>-Logros de aprendizaje</p> <p>-Conocimiento de los resultados de la clase</p> <p>-Valoración en referencia a los propósitos de clase</p> <p>Objetivos Capacidades Competencias</p> <p align="center">(4 minutos)</p>
	<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Materiales que serán utilizados en el proceso</p> <p align="center">(3 minutos)</p>				

Tabla 53 Esquema de una Clase Formativa

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Ximena Miranda López

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”

GUÍA METODOLÓGICA N. 1

Área: Lengua y Literatura

Año de Bachillerato: Primero

Título del Bloque: Mitos y Leyendas

Responsable: Lic. Ximena Miranda L.

Duración: 1 hora clase

Fecha: Septiembre 07 del 2015

Objetivos Educativos del Bloque: Distinguir las ideas implícitas y explícitas de textos mitológicos desde el procesamiento de la información, discernimiento de las ideas fundamentales e identificación de las relaciones lógicas.

INICIACIÓN		DESARROLLO	CULMINACIÓN		
MOTIVACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TEMA O PROYECTO		EJECUCIÓN DEL TEMA O PROYECTO	REFUERZO	EVALUACIÓN
<p>Análisis de la lectura: Biachú</p> <p>(2 minutos)</p>	<p>Tema: Importancia sociocultural de los mitos latinoamericanos</p>	<p>¿Relata alguna leyenda de la región en dónde vives?</p> <p>A partir de la ilustración, ¿En qué lugar crees que ocurrirá esta historia?</p>	<p>Parte Informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptualización de mitología -Características esenciales de los mitos y leyendas -El mundo del mito -El mito y la leyenda en sus orígenes -El mito y el cuento. <p>(13 minutos)</p>	<p>Actividades:</p> <p>Consolidación, reforzamiento, afianzamiento de contenidos para precisar el conocimiento.</p>	<p>Cuestionario estructurado</p> <p>Ejemplifica figuras literarias</p> <p>(4 minutos)</p>

	<p>Estrategias Metodológicas: Ciclo del Aprendizaje (Kolb) -Enumera los hechos de la Leyenda expuesta -Definición de los personajes de la leyenda -Contextualización de expresiones -Identificación de las características de un elemento de la leyenda.</p> <p>Materiales: Lecturas motivadoras, folletos, libro, cuaderno de trabajo</p> <p>(3 minutos)</p>	<p>Parte Formativa y Productiva -Demostrar atención en el proceso de clase -Demostrar respeto a las opiniones de los demás. -Generar preguntas y respuestas</p> <p>(20 minutos)</p>	<p>Síntesis: Resumen de lo más importante</p> <p>Recapitulación Compendio de lo más interesante del tema tratado.</p> <p>(3 minutos)</p>	
--	---	--	--	--

Tabla 54. Guía Metodológica N. 1
Fuente: Bibliográfica Primero Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”

GUÍA METODOLÓGICA N. 2

Área: Historia y Ciencias Sociales

Año de Bachillerato: Segundo

Título del Bloque: Importancia de la Revolución Neolítica

Responsable: Lic. Ximena Miranda L.

Duración: 1 hora clase

Fecha: Septiembre 07 del 2015

Objetivos Educativos del Bloque: Establecer paralelismos e indagar las fuentes de estudio del período neolítico en América

INICIACIÓN		DESARROLLO	CULMINACIÓN		
MOTIVACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TEMA O PROYECTO		EJECUCIÓN DEL TEMA O PROYECTO	REFUERZO	EVALUACIÓN
<p>Presentación del video: Los Arqueólogos y Antropólogos</p> <p align="center">(2 minutos)</p>	<p>Tema: Las primeras sociedades</p> <p>-Fuentes que utiliza un historiador</p> <p>-Importancia del estudio del período neolítico</p> <p>-Historia y la escritura</p>	<p>¿Qué tipo de información podría alguien obtener de ti si mirara tu dormitorio, revisara tu mochila, viera tus fotografías o leyera tus ensayos?</p> <p>¿Qué tipo de información podría obtener alguien si analizara las sociedades nómadas y las sedentarias?</p>	<p>Parte Informativa</p> <p>-Conceptualización de la revolución neolítica</p> <p>-Teorías sobre la neolitización</p> <p>-Difusión del Neolítico en el Viejo Mundo</p> <p>-Proceso de domesticación de plantas y animales.</p> <p>- Principales núcleos agrícolas</p> <p align="center">(13 minutos)</p>	<p>Actividades:</p> <p>Consolidación, reforzamiento, afianzamiento de contenidos para precisar el conocimiento.</p> <p>-Síntesis:</p> <p>Resumen de lo más importante</p>	<p>- Rúbrica</p> <p>- Elaboración de un Ensayo</p> <p align="center">(4 minutos)</p>

	<p>Estrategias Metodológicas: Aplicación del proceso inductivo Materiales: Proyector, computador, video, libro, cuaderno de trabajo</p> <p>(3 minutos)</p>	<p>Parte Formativa y Productiva -Demostrar atención en el proceso de clase -Demostrar respeto a las opiniones de los demás. -Generar preguntas y respuestas</p> <p>(20 minutos)</p>	<p>Recapitulación Compendio de lo más interesante del tema tratado.</p> <p>(3 minutos)</p>	
--	---	---	--	--

Tabla 55. Guía Metodológica N. 2
Fuente: Bibliográfica Segundo Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”

GUÍA METODOLÓGICA N. 3

Área: Química

Año de Bachillerato: Tercero

Título del Bloque: Química Nuclear

Responsable: Lic. Ximena Miranda L.

Duración: 1 hora clase

Fecha: Septiembre 07 del 2015

Objetivos Educativos del Bloque: Analizar la importancia del descubrimiento de la radiactividad natural y artificial

INICIACIÓN		DESARROLLO	CULMINACIÓN		
MOTIVACIÓN	PRESENTACIÓN DEL TEMA O PROYECTO	EJECUCIÓN DEL TEMA O PROYECTO	REFUERZO	EVALUACIÓN	
<p>Noticias sobre la Ciencia</p> <p>Radioterapia</p> <p>(2 minutos)</p>	<p>Tema: Química Nuclear</p> <p>Descubrimiento de la Radioactividad</p> <p>-Emisión de Partículas subatómicas</p> <p>-Series de desintegración radiactiva</p> <p>-Radiactividad Artificial</p>	<p>¿Qué beneficios tienen para la salud el uso de isótopos?</p> <p>¿Cómo afecta la radiación al organismo?</p> <p>¿Qué investigaciones se están realizando en este campo en nuestro país?</p>	<p>Parte Informativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La radiactividad - Descubrimiento de la radiactividad - Uso de radioisótopos en Medicina - Tipos de Radiaciones <p>(13 minutos)</p>	<p>Actividades:</p> <p>Consolidación, reforzamiento, afianzamiento de contenidos para precisar el conocimiento.</p> <p>-Síntesis:</p> <p>Resumen de lo más importante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Debate acerca de los beneficios y perjuicios de la radiactividad <p>(4 minutos)</p>

	<p>Estrategias Metodológicas: Aplicación ABP</p> <p>Materiales: Recortes de periódico, libros, láminas, cuaderno de apuntes, videos (3 minutos)</p>	<p>Parte Formativa y Productiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demostrar atención en el proceso de clase -Demostrar respeto a las opiniones de los demás. -Generar preguntas y respuestas (20 minutos) 	<p>Recapitulación Compendio de lo más interesante del tema tratado. (3 minutos)</p> <p>(3 minutos)</p>	
--	---	---	---	--

Tabla 56. Guía Metodológica N. 3
Fuente: Bibliográfica Tercero Bachillerato INSTLAM
Elaborado por: Ximena Miranda López

TÉCNICAS PARA GENERAR DISCIPLINA EN EL AULA EN BASE A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

TÉCNICA	TIPOS/EJEMPLOS	PROCESO	FINALIDADES
Clarificación de valores	<ul style="list-style-type: none"> -¿Por qué debemos practicar valores en entorno escolar? -¿Cuáles son los valores que me identifican? -Frasas inacabadas y preguntas esclarecedoras 	<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar libremente -Seleccionar entre varias alternativas -Seleccionar después de considerar las consecuencias -Apreciar y disfrutar de la selección -Afirmarla -Actuar de acuerdo a la selección -Actuar de acuerdo a la selección -Aplicarla diariamente 	Fomentar un proceso reflexivo que permita al educando se consciente y responsable de aquello que valora, acepta, piensa y actúa.
Disyuntivas Morales	<ul style="list-style-type: none"> -Disyuntivas morales hipotéticas -Disyuntivas morales reales 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de lecturas que generen conflicto de valores -Generar posibles soluciones a la disyuntiva -Fundamentar las opiniones individuales -Fomentar un debate sobre las consecuencias, producto de cada opinión 	Estimular al razonamiento moral a través del análisis de problemas surgidos por conflicto de valores.
Juegos de Roles	Aplicación de la PNL	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un clima de confianza y participación. -Estimular la realización de dramatizaciones, especificando el papel con el que se identificarán los diferentes personajes - Puesta en escena del conflicto sugerido o presentado en el contexto -Análisis, solución y reflexión acerca del conflicto dramatizado 	Utilizar el diálogo como un medio de comunicación para improvisar una situación conflictiva

Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecución de actividades tutoriadas -Realización de actividades prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> -Planteamiento de objetivos que permitan modificar una determinada conducta. -Concientización sobre la actitud que presenta el estudiante frente a diversos motivos. -Motivación que genere el interés por modificar o cambiar una determinada conducta 	Estimular la aplicación de la Inteligencia emocional, elevando la autoestima y seguridad en sí mismo.
Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> -Planteamiento y ejecución de estrategias que permitan resolver conflictos académicos y comportamentales. <p>Competir/colaborar Huir/evitar Pactar/negociar Acomodarse/ceder Burlarse/sensibilizarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y separar los elementos presentes en el conflicto: personas, procesos y problemas. -Analizar el contexto en el cual se desarrolla el conflicto o desacuerdo, evidenciando la magnitud del problema. Facilitar la comunicación a través de una mediación, que se sustente en el escuchar y comprender los diferentes puntos de vista. -Buscar soluciones que satisfagan equitativamente los intereses de las dos partes. 	Identificar la presencia del conflicto, encaminar a la resolución de manera positiva, fundamentando una perspectiva crítica y transformadora.
Jerarquización de valores	<ul style="list-style-type: none"> -Enlistar los valores que deben practicarse dentro del contexto escolar -Asociación de valores sociales -Delimitación de los ámbitos: (social, afectivo, intra e interpersonal) 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de la introspección para reconocer los valores individuales y en qué escala se los practica. -Relacionar y contrastar con la escala de valores de los compañeros y otros grupos -Argumentación que justifique la práctica de valores -Jerarquización de la práctica de valores en el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los valores que practican los individuos y jerarquizarlos -Observar el grado de coherencia entre lo defendido y lo aplicado -Monitorear a través de una rúbrica el cumplimiento de compromisos. -Evaluar el desempeño actitudinal del docente y del estudiante.

Tabla: 57 Técnicas para generar disciplina en el aula

Fuente: U.P. Latinoamericano

Elaborado por: Ximena Miranda López

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

CONTENIDOS	ACTIVIDADES		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
AUTOCONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Conociendo mi propio cuerpo -Identidad: Experiencias sensoriales, motrices y expresivas -Reconociendo mi propio yo 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis e identificación de las fortalezas y debilidades personales. -Reconocimiento de los gustos y preferencias individuales 	<ul style="list-style-type: none"> -Voluntad para analizar sobre sus cualidades, gustos y preferencias. -Predisposición para generar empatía -Reconocimiento de sus habilidades y cualidades individuales.
AUTOCONTROL	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptualización de sentimientos e impulsos -Control de sentimientos e impulsos 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de estrategias para generar la convivencia escolar -Ejecución de actividades: videos, lecturas, dramatizaciones, debates que permitan reflexionar sobre las consecuencias de los propios actos 	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición para controlar sus comportamientos
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la motivación en los ambientes escolares -Motivación intrínseca y extrínseca - El agrado de asistir a clases 	<ul style="list-style-type: none"> -Habilitación de técnicas para recuperar la calma. -Estrategias para generar seguridad personal -Ejecución de actividades para estimular la participación individual y grupal 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización sobre la necesidad de no rendirse fácilmente ante las circunstancias - Demostración de confianza en sí mismo frente a sus capacidades de trabajo escolares y de la vida diaria -Predisposición para asumir nuevos retos y aprender cosas nuevas. -Concientización acerca de la capacidad de realizar positivamente sus actividades y resolver problemas.

EMPATÍA	<ul style="list-style-type: none"> -Conociendo la Neurolingüística -Los sentimientos propios y de los demás -La comunicación verbal 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis e identificación de las expresiones faciales de los demás. -Habilidades para descubrir lo que sienten los demás en determinadas circunstancias -Realización de actividades que generen sentimientos compartidos con sus pares 	<ul style="list-style-type: none"> -Voluntad para apreciar los sentimientos de los demás
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Inteligencia emocional -Inteligencias intra e interpersonal -Importancia de relacionarse con los demás, dentro del contexto social 	<ul style="list-style-type: none"> -Práctica de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional -Ejecución de actividades que promuevan sentimientos positivos y de aprecio entre compañeros -La Resiliencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostración de aprecio hacia los demás -Predisposición para generar empatía con compañeros nuevos

Tabla 58: Estrategias para la Inteligencia Emocional

Fuente: U.P. Latinoamericano

Elaborado por: Ximena Miranda López

DESARROLLO DE FACTORES DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES	Presencia o Ausencia	Reforzadas o mejorar	Incrementar	Prioridades	Estrategias	Equilibrio
Autoestima						
Temperamento						
Regulación de Emociones						
Capacidad Intelectual						
Control de emociones						
Iniciativa, perseverancia y decisión						
Estrategias de Ajuste						
Mecanismos de defensa						
Mentalización						
Creatividad-Aptitudes artísticas						
Aptitudes interpersonales-sociales						
Valores-creencias						
Metas-objetivos						

Tabla 59: Factores de Protección Individual

Fuente: U.P. Latinoamericano

Elaborado por: Ximena Miranda López

RELACIONES CON EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL ENTORNO SOCIAL

Características que se presentan en el contexto	Presencia o Ausencia	Reforzar o mejorar	Incrementar	Prioridades	Estrategias	Equilibrio
Demostración de Afectividad						
Sentido de pertenencia al grupo						
Admisión de consejos e información						
Utilización de recursos materiales						
Amigos para realizar actividades escolares, sociales y recreativas						
Amigos con quienes se siente identificado						
Equipos de ayuda conjunta						
Prácticas de voluntariado y actividades comunitarias						
Facilidad para generar empatía dentro del ambiente escolar						

Tabla 60: Relaciones con el Contexto Escolar

Fuente: U.P. Latinoamericano

Elaborado por: Ximena Miranda López

6.8. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Estrategias para promover la Formación Disciplinaria, a partir de la aplicación de Procesos Educativos de Aprendizaje.

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO/FUENTE VERIFICACIÓN
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuándo?	¿Con qué?	¿Quién?	
SOCIALIZACIÓN	Involucrar a docentes y estudiantes en la aplicación y ejecución de la Propuesta	Entrevista con las autoridades del plantel para la socialización de la Propuesta.	Enero 05 y 12 de Enero del 2015 14h00 a 15h30	*Humanos: Rector Docentes	Ximena Miranda Investigadora/Asesora Pedagógica	100% de docentes motivados y comprometidos con la ejecución de Estrategias para aplicar Procesos Metodológicos pertinentes a su Área. Fuente de Verificación: Firmas de asistencia Acta de compromiso
		Motivación a los docentes para que participen activamente en el proceso		*Materiales: Diapositivas Motivadoras Laptop Proyector Papelotes Marcadores		
		Consolidación de compromisos de cumplimiento: individuales y grupales				
PLANIFICACIÓN	Estructurar y sistematizar las acciones para la ejecución de la Propuesta	Planificar la realización de actividades, utilización de recursos, responsables y tiempo	Enero 23 del 2015 de 14h30 a 15h15	*Materiales: Laptop Papel bond Impresora	Ximena Miranda Investigadora/Asesora Pedagógica Tutores de Curso	Planificación lista en un 100% Fuente de verificación: Planificación.

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO/FUENTE VERIFICACIÓN
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuándo?	¿Con qué?	¿Quién?	
EJECUCIÓN	Aplicar las estrategias para promover el desarrollo del Pensamiento Formal	Consejos prácticos para los docentes. Prácticas de aprendizaje para promover habilidades cognitivas. Actividades que enseñan a pensar para alumnos que no saben leer. Actividades que enseñan a una lectura fluida. Ejercicios de aprendizaje para promover las habilidades cognitivas	Febrero 11 del 2015– Mayo 17 del 2015	*Humanos: Rector Docentes	Ximena Miranda Investigadora/coordinadora Docentes de la Institución	100% de docentes aplicando procesos metodológicos de: deducción, inducción y analogía 80% de estudiantes con Formación Disciplinaria
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a las acciones planificadas	Elaboración instrumentos de monitoreo y seguimiento. Toma de decisiones correctivas y preventivas	Cada parcial del Año Lectivo 2014 – 2015 Año Lectivo 2015-2016	*Humanos: Docentes *Materiales: -Proyector -Computadora -Indicadores de seguimiento- Copias	Ximena Miranda Investigadora/coordinadora	90% de actividades del programa cumplidas en el Año Lectivo 2014 – 2015; 2015-2016
		Emprender acciones de fortificación de logros.				

Tabla 61. Modelo Operativo

Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

6.9. FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación estudiantil posee las siguientes características:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un período académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Los tipos de evaluación que se deben aplicar durante el transcurso del Año lectivo son:

a. Diagnóstica

-Se aplica al inicio de un período académico.

-Evidencia las condiciones previas de cómo el estudiante comienza un procesos de aprendizaje.

-No se asigna nota

b. Formativa

-El docente la pone en práctica durante el proceso de aprendizaje

-Permite ajustar la metodología de enseñanza y mantener informados a los estudiantes de su progreso académico.

-Puede asignarse nota.

c. Sumativa

-Se ejecuta una evaluación totalizadora del aprendizaje de los educandos.

-Ayuda en la medición de los logros de aprendizajes obtenidos en un curso, quimestre, parcial.

-Se asigna nota.

6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPESTA

La Propuesta: “GUÍA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA INTRÍNSECA, A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”, se la llevará a cabo durante todo el proceso del Segundo Quimestre del Año Lectivo 2014-2015 y el Año Lectivo 2015-2016; estará bajo la responsabilidad de las autoridades y directivos de la Institución, partiendo de los objetivos planificados.

Fundamentados en que la evaluación constituye la base fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se aplicarán las siguientes actividades:

- Diálogo con las autoridades.
- Motivación, preparación y capacitación permanente a los docentes.
- Incentivos a los estudiantes por su participación en la realización de las actividades.
- Consecución de las actividades propuestas
- Refuerzo y consolidación de los logros de avance, alcanzados para su mantenimiento y fortalecimiento.

La ejecución de la Propuesta estará a cargo de la Lic. Ximena Miranda López, Mg. investigadora y además Asesora Pedagógica de la Institución, quien, con el apoyo de las autoridades y docentes, llevará a cabo el control y monitoreo de las diferentes actividades previstas, para alcanzar con éxito los logros planteados.

6.11. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Estrategias para la aplicación de Procesos Metodológicos de Aprendizaje para promover la Formación Disciplinaria de los estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Para monitorear y controlar la ejecución de la Propuesta
¿Para qué evaluar?	Para promover la autodisciplina de aprendizaje.
¿Con qué criterios evaluar?	Con criterios de eficiencia y efectividad.
Indicadores	Aspectos cualitativos observados en los estudiantes.
¿Quién evalúa?	Ximena Miranda López
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la Propuesta
¿Cómo evaluar?	Aplicación de la Ficha de evaluación propuesta
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento (ver anexo 2)
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos

Tabla 62: Plan de Monitoreo

Fuente: Estudiantes Bachillerato INSTLAM

Elaborado por: Ximena Miranda López

Permanentemente se revisarán las acciones, los logros de la Propuesta, que permitan la intervención y de ser necesaria la reforma en la ejecución de la misma.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, P. (1983). *Nociones elementales de Investigación científica. Elaboración de Monografía* (Segunda Edición ed.). Quito, Ecuador: Eugenio Espejo.
- Álvarez, L., & Jarrín, E. (2013). Guía Metodológica par ala Construcción Participativa del Código de Convivencia Institucional. (0332-13), 1-27. (M. d. Educación, Ed.) Quito, Ecuador.
- Amorós, E. (Enero de 2007). En busca del Desarrollo Ventajas Competitivas. *Biblioteca Virtual EUMEDNET*, 13.
- Antúnez, S. (2000). *Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar* (Vol. Primera Edición). Venezuela: Laboratorio Educativo Graó.
- Aula. (1989). *Curso de Orientación Escolar* (Octava ed.). Madrid, España: Cultural S. A. Ediciones.
- Aula, O. (1989). *Filosofía Analítica* (Octava Edición ed.). (Cultural, Ed.) Madrid, España: Cultural. S.A. Ediciones.
- Bernal, A. (2005). *El realismo pedagógico*. Madrid: Síntesis S.A.
- Boeree, G. (2005). *Teorías de la Personalidad* (Primera ed.). (E. Edition, Ed.) Pensilvania, Estados Unidos: Unibe .
- Calvo , G. (1986). *Tres fuentes para la Construcción del Conocimiento Psicológico: el aula, el saber docente y la circulación de teorías* (Vol. 18). Bogotá, Colombia: Revista colombiana de Educación.
- Carreño, I. (1984). *Metodología del Aprendizaje* (Vol. 1). (G. Cultural, Ed.) Madrid, España: Quebecor.
- Castañeda, M. (2008). *Epistemología y Teoría de la Educación*. (E. C. Humanidades, Ed.) México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Céspedes, A. (2011). *La Formación Integral Multigrado: Una prioridad para las universidades de Ciencias Pedagógicas en Cuba*. Provincia de Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”.
- Davy, G. (2003). *Pedagogía y Formación de Orientadores: Una perspectiva constructivista*. (U. d. Zulia, Ed.) *Scielo Revista de Pedagogía*, 24(69).

- De Acevedo, A. (2014). *¿Cómo funciona el cerebro de los niños?* (Vol. Primera Edición). Bogotá, Colombia: Nomos Impresores.
- De Battisti, P. J. (2011). *Clasificaciones de la Pedagogía General y Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico*. Pedagógico educativo, Universidad Nacional de la Plata, Ciencias de la Educación, La Plata.
- De la Parra, É. (2013). *Programación Neurolingüística con tus hijos* (Vol. Primero). (Imagraf, Ed.) Málaga, España: Sirio- Macro S.A.
- De Sulluizzi, G. (2013). La Conducta y el Comportamiento Humano. En G. De Sulluizzi, *Salud y Medicina* (págs. 1-5). Medicina y Salud.
- Diario la Hora. (23 de Enero de 2011). Profesores rindieron pruebas de conocimiento. *La Hora Nacional*.
- Dussel, I. (Octubre-Diciembre de 2005). ¿Se renueva el orden disciplinario? Una lectura de los reglamentos de convivencia, en la Argentina de la Post-Crisis. (R. M. Educativa, Ed.) *Red Alyc*, 1109-1121.
- Eldredge, G. (1992). *Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje*. (A. Chassi, Ed.) Quito, Ecuador: DINACAPED.
- Elichiri, N. (2004). *Aprendizajes Escolares. Desarrollados en Psicología Educativa*. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Gortaire, E. D. (1970). *El Método Dialéctico*. México: Grijalbo S. A.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Buenos aires, Argentina: Paidós.
- Hidalgo, M. (2007). *Cómo desarrollar una clase* (9 ed., Vol. Novena Edición). (P. E.I.R.L., Ed.) Lima, Perú.
- Huambaguete, C. (2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lenguaje, del quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, cantón Huamboya*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.

- Ledesma, C. (2000). "Manual de Urbanidad de Carreño, Texto Adaptado. En C. Ledesma, *Urbanidad y Buenos Modales en la formación de los futuros protagonistas* (págs. 1-10). Caracas, Venezuela: Actualidad Escolar.
- Leis, R. (2005). *La Educación Popular en los derechos humanos y la construcción del sujeto democrático* (Vol. Primero). Panamá: Leisarce.
- Ministerio de Educación. (2008). *Resultados de las Pruebas Censales Ser Ecuador*. Quito, Ecuador: Sistema Nacional de Evaluación.
- Ministerio de Educación. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular del la Educación Básica*. (M. d. Ecuador, Ed.) Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir* (Segunda Edición ed.). (Senplades, Ed.) Quito, Ecuador.
- Miranda, Á. (2000). *Pedagogía General* (Vol. Primero). (UTA, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Miranda, Á. (2002). *Investigación científica*. (UTA, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Moore, C. (2010). Métodos prácticos para la resolución de conflictos. En C. Moore, & J.-B. Inc (Ed.), *El proceso de mediación* (págs. 115-120). Buenos Aires, Argentina.
- Morín, E. (1999). *Los Siete Saberes necesarios para la Educación del Futuro* (Organización de las Naciones Unidas para la Educación ed.). París, Francia: Unesco.
- Morris, C. M. (2001). *Psicología* (Décima ed., Vol. 10). México, México: Pearson Educación.
- Ortiz, M. (2013). *Inteligencias Múltiples en la Educación de la Persona* (Primera ed., Vol. 1). (O. María, Ed.) Colombia: Bonum.
- Palomero, P. (2009). Formación del Profesorado y la Acción Docente. (P. Pablo, Ed.) *REvista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, 15-19.
- Popoca, S. (2004). *Programa Nacional para la Actualización permanente de los maestros de Educación Básica en Servicio. Talleres generales de*

actualización (Vol. Primero). Argentina: D.R. Secretaría de Educación Pública.

Preal, F. (2006). *Calidad con Equidad. El desafío de la Educación Ecuatoriana* (Vol. Primera Edición). Quito, Ecuador: Grupo Faro.

Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid, España: Narcea S.A.

Salgado, A. M. (1984). *Dificultades de Aprendizaje* (15 ed.). (G. Cultural, Ed.) Madrid, España: MMIX.

Tébar, L. (2009). *La Mediación Pedagógica* (Vol. Cuarto). Quito, Pichincha, Ecuador: Grupo Santillana S.A.

Vinueza, J. (2013). *La disciplina escolar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación básica joaquín sánchez de orellana parroquia pueumbo, cantón quito, provincia de pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

8.

Anexos

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Título del Trabajo: “LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

ITEM		CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Emplea material didáctico apropiado al tema tratado?							
2	-¿Utiliza técnicas adecuadas, en el proceso metodológico aplicado?							
3	¿Aplica estrategias metodológicas, pertinentes a su área académica?							
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?							
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?							
6	¿Participa activamente en el proceso de clase?							
7	Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?							
8	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?							
9	¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?							
10	¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y estudiantes?							
TOTAL								
%								

EVALUADO POR:	Apellido(s) Nombre(s) C.I. Fecha Firma
----------------------	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A) Congruencia - Claridad - No tendenciosidad = 100% Positivo
	B) No Congruencia - No claridad - Tendenciosidad = 100% Negativo
	C) Variación de opinión - Divergencia= Menos del 100% Revisar

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Título del Trabajo: “LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

ITEM		CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Emplea material didáctico apropiado al tema tratado?	10		10		10		
2	-¿Utiliza técnicas adecuadas, en el proceso metodológico aplicado?	10		10		10		
3	¿Aplica estrategias metodológicas, pertinentes a su área académica?	10		10		10		
4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?	10		10		10		
5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?	10		10		10		
6	¿Participa activamente en el proceso de clase?	10		10		10		
7	Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?	10		10		10		
8	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?	10		10		10		
9	¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?	10		10		10		
10	¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y estudiantes?	10		10		10		
TOTAL		100		100		10		
%		100%		100%		100%		

EVALUADO POR	Apellido(s) Nombre(s) C.I. Fecha Firma
---------------------	--

CONCLUSIÓN: El presente Instrumento aplicado, está previamente validado, porque el 100% de los docentes, están de acuerdo con que el mismo, cumple con las características de confiabilidad, puesto que, cada ítem posee los criterios de Evaluación: congruencia, claridad y no demuestra tendenciosidad.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

"Latinoamericano"

La Armonía Perfecta entre Ciencia, Tecnología y Arte

EDUCACIÓN: INICIAL – GENERAL BÁSICA – BACHILLERATO

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LATINOAMERICANO"

1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: U. E. "LATINOAMERICANO" **PROFESOR:** _____

CURSO: _____ **NIVEL:** _____ **Nº ESTUDIANTES:** _____

FECHA: _____ **HORA:** _____

2. **TÍTULO:** LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LATINOAMERICANO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

ÁMBITOS	N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
			SI	PARCIAL MENTE	NO
PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1	-¿Emplea material didáctico apropiado al tema tratado?			
	2	-¿Utiliza técnicas adecuadas, en el proceso metodológico aplicado?			
	3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?			
	4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?			
	5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?			
FORMACIÓN DISCIPLINARIA	1	¿Participa activamente en el proceso de clase?			
	2	¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?			
	3	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto?			
	4	¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?			
	5	¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?			



UNIDAD EDUCATIVA “LATINOAMERICANO”
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS
DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN

Curso: Primer Año de Bachillerato

Docente:.....**Fecha:**

1. ÁMBITO: APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2. OBJETIVO

- Determinar los procesos metodológicos aplicados en el aula de clase, durante el proceso de inter aprendizaje.

3. FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁMBITO	N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
			SI	PARCIALMENTE	NO
Procesos educativos de enseñanza aprendizaje	1	-¿Emplea material didáctico apropiado al tema tratado?			
	2	-¿Utiliza técnicas adecuadas, en el proceso metodológico aplicado?			
	3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?			
	4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?			
	5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?			

Anexo 1 A

Fuente: Unidad Educativa “Latinoamericano”

Investigador: Lic. Ximena Miranda López



UNIDAD EDUCATIVA “LATINOAMERICANO”
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS
DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN

Curso: Segundo Año de Bachillerato

Docente: **Fecha:**

1. ÁMBITO: APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2. OBJETIVO

- Determinar los Procesos Metodológicos aplicados en el aula de clase, durante el proceso de inter aprendizaje.

3. FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁMBITO	N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
			SI	PARCIALMENTE	NO
Procesos educativos de enseñanza aprendizaje	1	-¿Emplea material didáctico apropiado al tema tratado?			
	2	-¿Utiliza técnicas adecuadas, en el proceso metodológico aplicado?			
	3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?			
	4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?			
	5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?			

Anexo 1 B

Fuente: Unidad Educativa “Latinoamericano”

Investigador: Lic. Ximena Miranda López



UNIDAD EDUCATIVA “LATINOAMERICANO”
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS
DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN

Curso: Tercer Año de Bachillerato

Docente:..... **Fecha:**

1. ÁMBITO: APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2. OBJETIVO

- Determinar los Procesos Metodológicos aplicados en el aula de clase, durante el proceso de inter aprendizaje.

3. FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁMBITO	N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
			SI	PARCIALMENTE	NO
Procesos educativos de enseñanza aprendizaje	1	-¿Emplea material didáctico apropiado al tema tratado?			
	2	-¿Utiliza técnicas adecuadas, en el proceso metodológico aplicado?			
	3	¿Aplica estrategias metodológicas pertinentes a su área académica?			
	4	¿Mantiene el interés y la atención de los alumnos en las actividades de clase?			
	5	¿Aplica y evalúa permanentemente los nuevos conocimientos?			

Anexo 1 C

Fuente: Unidad Educativa “Latinoamericano”

Investigador: Lic. Ximena Miranda López



UNIDAD EDUCATIVA “LATINOAMERICANO”

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS

ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN

Curso: Primer Año de Bachillerato

Estudiante: **Fecha:**

1. ÁMBITO: FORMACIÓN DISCIPLINARIA

2. OBJETIVO

- Determinar el grado de Formación Disciplinaria que demuestran los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

3. FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁMBITO	N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
			SI	PARCIALMENTE	NO
Formación Disciplinaria	1	¿Participa activamente en el proceso de clase?			
	2	¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?			
	3	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto??			
	4	¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?			
	5	¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?			

Anexo 2 A

Fuente: Unidad Educativa “Latinoamericano”

Investigador: Lic. Ximena Miranda López



UNIDAD EDUCATIVA “LATINOAMERICANO”

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS

ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN

Curso: Segundo Año de Bachillerato

Estudiante: **Fecha:**

1. ÁMBITO: FORMACIÓN DISCIPLINARIA

2. OBJETIVO

- Determinar el grado de Formación Disciplinaria que demuestran los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

3. FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁMBITO	N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
			SI	PARCIALMENTE	NO
Formación Disciplinaria	1	¿Participa activamente en el proceso de clase?			
	2	¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?			
	3	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto??			
	4	¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?			
	5	¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?			

Anexo 2 B

Fuente: Unidad Educativa “Latinoamericano”

Investigador: Lic. Ximena Miranda López



UNIDAD EDUCATIVA “LATINOAMERICANO”

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS

ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA INSTITUCIÓN

Curso: Tercer Año de Bachillerato

Estudiante: **Fecha:**

1. ÁMBITO: FORMACIÓN DISCIPLINARIA

2. OBJETIVO

- Determinar el grado de Formación Disciplinaria que demuestran los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

3. FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁMBITO	N.	ASPECTOS A OBSERVAR	ALTERNATIVAS		
			SI	PARCIALMENTE	NO
Formación Disciplinaria	1	¿Participa activamente en el proceso de clase?			
	2	¿Cumple con las normas del establecimiento y las disposiciones del profesor?			
	3	¿Presta atención en las actividades de clase, demostrando responsabilidad y respeto??			
	4	¿Cumple a satisfacción sus obligaciones escolares?			
	5	¿Se evidencia en el aula de clase una interrelación armónica entre el profesor y los estudiantes?			

Anexo 2 C

Fuente: Unidad Educativa “Latinoamericano”

Investigador: Lic. Ximena Miranda López

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Instructivo:

A la derecha de cada indicador, marque con una X, la característica asignada en la columna correspondiente a la escala.

INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE CUMPLIMIENTO		
	Se cumplió	Se cumplió parcialmente	No se cumplió
<ul style="list-style-type: none"> - La autoridad institucional, autorizó la socialización de la Propuesta - Los docentes asisten y participan del taller de información y motivación? - Se establecen compromisos - Se estructura una planificación con actividades, recursos, responsables y tiempo. - Los docentes conocieron las guías didácticas. - Se lleva a cabo las prácticas de capacitación para promover la aplicación de Procesos Metodológicos pertinentes. - Se aplicaron los procesos de deducción, inducción, analogía y síntesis dialéctica, propuestos para mejorar la calidad del aprendizaje. - Se ejecutaron actividades que demuestran que los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y se involucran en las actividades académicas. - Los estudiantes cumplen con sus labores escolares, demostrando disciplina y responsabilidad. 			

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actitud. Se refiere al comportamiento o manera de actuar de un individuo frente a las diversas circunstancias que se presentan el diario vivir.

Ambiente escolar. Es el contexto o el medio en el cual se desarrollan e interactúan los educandos, en el marco del respeto y la tolerancia entre los miembros de la comunidad escolar.

Aptitud. Es la capacidad o la habilidad innata de una persona para realizar una determinada actividad.

Aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado el proceso académico.

Autoconciencia. Consiste en ser consciente, sensato y reflexivo de lo que uno mismo piensa, siente y hace.

Autocontrol. El control autónomo de los impulsos, para lo cual el individuo necesita saber aceptar sus fortalezas y debilidades.

Autodisciplina. Constituye la fuerza de voluntad, autocontrol, fuerza de carácter, determinación y predisposición para realizar las actividades.

Autorregulación. Capacidad de los individuos para regular espontáneamente sus funciones vitales de contactar con las funciones básicas y de buscar su satisfacción.

Capacidad. Conjunto de recursos y aptitudes que tiene el ser humano para desempeñar una determinada tarea.

Carácter. Rasgos o cualidades que identifican la naturaleza propia de un individuo.

Creatividad. Capacidad de generar nuevas ideas o conceptos y ponerlas al servicio de los demás.

Creencias. Constituyen el conjunto de creencias, de normas de comportamiento que son propias de un determinado grupo de personas.

Concentración. Proceso psíquico que se pone en práctica en base al razonamiento, centrando voluntariamente toda la atención de la mente sobre una determinada actividad.

Competencia. Capacidad para saber aprender, saber hacer, saber ser y saber convivir en sociedad.

Conducta. Es el comportamiento recurrente en el tiempo y que puede considerarse estrechamente vinculado a la personalidad de quien la ostenta

Disyuntiva moral. Dilema para la toma de decisiones, tomando como fundamento la práctica de valores.

Flexibilidad. Condición que tiene el individuo para adaptarse a las circunstancias.

Habilidades sociales. Se refiere a la adquisición de capacidades que involucran el control efectivo de las relaciones inter e intrapersonales y que permiten a los individuos desenvolverse asertivamente en el contexto escolar.

Empatía. La habilidad para relacionarse con los demás, se la va adquiriendo a medida que el ser humano va compartiendo su diario vivir con las personas que lo rodean.

Estrategias. Procedimientos, actividades y técnicas que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos.

Formación disciplinaria. Habilidad en el proceso de cumplimiento de reglas, normas y valores, para el desempeño personal y la convivencia social armónica.

Inteligencia. Capacidad para resolver problemas de la vida, para generar nuevas ideas y tomar decisiones adecuadas.

Interaprendizaje. Acción recíproca para fundamentar procesos de enseñanza-aprendizaje.

Mecanismos de defensa. Recursos inconscientes que utilizan las personas para hacer frente a situaciones más o menos difíciles de frustraciones, ansiedad, etc.

Motivación. Se constituye en la fuerza y poderío interior que permite al individuo, realizar con agrado y positivismo nuestras actividades diarias.

Resiliencia. Capacidad del individuo para reponerse a situaciones de trauma o estrés.

Sentido de pertenencia. Sentido de propiedad o posesión que tiene una persona de un grupo o sociedad.

Temperamento. Características físicas y emocionales del individuo, forma parte de la personalidad.

Terapia. Tratamiento que se usa como medio para resolver problemas de la vida.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

“Latinoamericano”

**DOCENTES CAPACITADOS PARA LA APICACIÓN DE PROCESOS
METODOLÓGICOS. AÑO LECTIVO 2014 – 2015**



**ESTUDIANTES DE BACHILLERATO PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES
ESCOLARES CON DISCIPLINA Y RESPONSABILIDAD**



Ambato, Agosto 25 del 2014

Srs.
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE AMBATO
Presente.

De mi consideración:

En referencia al Oficio N.05 del 10 de Octubre del 2014, presentado por la Lic. Ximena Cumandá Miranda López, docente de esta Institución Educativa y estudiante de la Maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, a través del cual se SOLICITA se le permita realizar la Investigación con el tema: **“LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”**, me permito **AUTORIZAR** la ejecución de la referida Investigación, la misma que se aplicará a los estudiantes del Bachillerato General Unificado de este Plantel.

Con la seguridad de que la misma, constituirá un aporte que contribuya a mejorar la calidad educativa de este Plantel, como referente académico de la zona central del país.

Atentamente.

Lic. Marcelo Lozada Mera
VICERRECTOR INSTLAM

Ambato, Junio 25 del 2015

Srs.
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE AMBATO
Presente.

De mi consideración:

Quien suscribe, Lic. Marcelo Ramiro Lozada Mera, en calidad de Vicerrector Académico de la Unidad Educativa Particular “Latinoamericano” de esta ciudad, **CERTIFICO** que la Lic. Ximena Cumandá Miranda López, con C.I. 180228890-0, realizó en esta Institución Educativa la Investigación de Campo con el Tema: **“LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LATINOAMERICANO”**, la misma que se llevó a cabo durante el Período Académico 2014-2015, con los estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año del Bachillerato General Unificado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, para los fines consiguientes.

Atentamente.

Lic. Marcelo Lozada Mera
VICERRECTOR INSTLAM