



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

TEMA:

EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS) DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ", CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA:ADRIANA DE LAS MERCEDES ESPINEL PAUCAR

TUTORA: LIC. MG. YANET DÍAZ MARTÍN

Ambato-Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN.**

CERTIFICA:

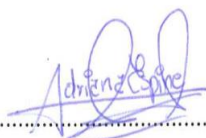
Yo, Lic. Mg. Yanet Díaz Martín CI. 1756373138 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS) DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, desarrollado por la egresada Adriana de las Mercedes Espinel Paucar, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTORA Lic. Mg Yanet Díaz

CI: 1756373138

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.



.....
Adriana de las Mercedes Espinel Paucar

C.I 1804785283

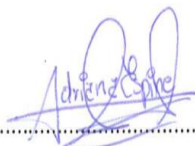
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas el presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema:

EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS) DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de La Universidad Técnica De Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Adriana de las Mercedes Espinel Paucar

C.I 1804785283

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS) DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Presentada por el señorita Adriana de las Mercedes Espinel Paucar, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción Octubre – Marzo 2016, una vez revisada calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

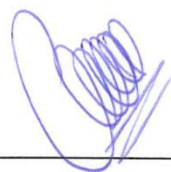
LACOMISIÓN



Ing. Mg. Fiallos Bucaram Santiago Paul

C.C.1803273190

MIEMBRO



Psc.Edu. Mg. Núñez Hernández Corina Elizabeth

C.C. 1803454899

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este presente trabajo va dedicado principalmente a Dios quien me ha dado la fuerza en los momentos más difíciles de mi vida estudiantil y quien ha hecho posible que me encuentre en este momento realizando este trabajo de graduación, también a mis padres que con su esfuerzo y dedicación me han regalado la herencia más grande de mi vida que es la educación para poder tener una carrera profesional, mis padres con su ejemplo me han enseñado a esforzarme por las cosas que más se anhela en la vida y a luchar por ellas así como ellos lo han hecho a lo largo de su vida, mis padres quienes han depositado toda su confianza en mí y me han dado su apoyo incondicional, han sido mi guía durante toda mi vida. Y por su puesto a mi querido esposo a quien conocí justamente en mi camino estudiantil él ha sido una de las personas más importantes en vida y por su puesto mi apoyo incondicional en todos estos años de nuestra vida juntos me ha enseñado que en la vida hay momentos muy difíciles pero hay que aprender a luchar y a esforzarse por lo que más amamos en nuestra vida.

Adriana Espinel

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios por permitirme ser la persona que soy hoy en día a mis padres que lucharon y trabajaron arduamente para que obtenga mi carrera profesional a mi esposo que con su apoyo me ayudado a ser fuerte ante cualquier adversidad de mi vida, a mis maestros que con su guía y sus conocimientos me han ayudado a obtener grandes aprendizajes en mi vida y que me servirán posteriormente para mi vida profesional a lo largo de mi carrera y a todas aquellas personas que confiaron en mi capacidad de aprendizaje que confiaron y depositaron toda su confianza y que dijeron que yo podía salir adelante y obtener una carrera profesional

Adriana Espinel

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Cuadros.....	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1. Tema de Investigación.....	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.1.1 Contextualización.....	2
1.2.3. Análisis Crítico.....	6
1.2.4. Prognosis	7
1.2.5. Formulación del Problema	7
1.2.6. Preguntas Directrices.....	8
1.2.7. Delimitación de la Investigación	8
1.2.7.1. Delimitación de Contenidos	8
1.2.7.2. Delimitación Espacial.....	8
1.2.7.3. Delimitación Temporal.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. Objetivo general	9

1.4.2. Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes Investigativos. (Estado del arte).....	11
2.3. Fundamentación Filosófica.	15
2.4. Fundamentación Legal	15
2.5. Categorías Fundamentales.....	18
2.5.1 Fundamentación teórica. Variable Independiente	19
2.5.1.1 Acoso escolar Conceptualización.....	19
2.5.1.2 Problemas Conductuales	22
2.5.1.3 Imitación de Conductas	25
2.5.1.4 Relaciones Familiares	26
2.5.2. Fundamentación Teórica: Variable Dependiente	28
2.5.2.1. Personalidad	28
2.5.2.2. Autoconcepto	30
2.5.2.3. Autoimagen	32
2.5.2.4. Autoestima	33
2.6. Hipótesis.....	36
2.7. Señalamiento de variables de la hipótesis	36
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA	37
3.1. Modalidad básica de la investigación.....	37
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	37
3.3. Población y muestra	38
3.4. Operacionalización de Variables.....	39
3.5. Plan para Recolección de la Información.....	41
3.6. Plan para el Procesamiento de la Información	42
CAPÍTULO IV	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	43
4.1. Análisis de los resultados	43

4.2. Verificación de hipótesis	53
4.2.1. Combinación de frecuencias	53
4.2.2. Hipótesis General	53
4.2.3. Selección del nivel de significación	53
4.2.4. Descripción de la población	54
4.2.5. Especificación de lo estadístico.....	54
4.2.6. Especificación de la región de aceptación y rechazo	54
4.2.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos	55
4.2.8. Decisión Final	56
CAPÍTULO V	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. CONCLUSIONES	57
5.2. RECOMENDACIONES	58
Bibliografía.....	59
ANEXOS	61

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2. Categorías.....	18
Gráfico 3. Pregunta No. 1.....	43
Gráfico 4. Pregunta No. 2.....	44
Gráfico 5. Pregunta No. 3.....	45
Gráfico 6. Pregunta No. 4.....	46
Gráfico 7. Pregunta No. 5.....	47
Gráfico 8. Pregunta No. 6.....	48
Gráfico 9. Pregunta No. 7.....	49
Gráfico 10. Pregunta No. 8.....	50
Gráfico 11. Pregunta No. 9.....	51
Gráfico 12. Pregunta No. 10.....	52
Gráfico 13. Representación gráfica.....	55

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y Muestra.....	38
Tabla 2. Pregunta No. 1.....	43
Tabla 3. Pregunta No. 2.....	44
Tabla 4. Pregunta No. 3.....	45
Tabla 5. Pregunta No. 4.....	46
Tabla 6. Pregunta No. 5.....	47
Tabla 7. Pregunta No. 6.....	48
Tabla 8. Pregunta No. 7.....	49
Tabla 9. Pregunta No. 8.....	50
Tabla 10. Pregunta No. 9.....	51
Tabla 11. Pregunta No. 10.....	52
Tabla 12. Frecuencia observada.....	55
Tabla 13. Frecuencia Esperada.....	55
Tabla 14. Cálculo de chi cuadrado.....	56

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Variable Independiente: Acoso Escolar	39
Cuadro 2. Variable Dependiente: La autoestima.....	40
Cuadro 3. Plan para Recolección de la Información	41

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ACOSO ESCOLAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS (AS) DE OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGUEZ”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Adriana de las Mercedes Espinel Paucar

TUTOR: Lcda. Mg: Yaneth Díaz

Partiendo del problema de investigación ¿Cómo influye el acoso escolar en la Autoestima en los niños(as) de Octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”?.

En cuanto al contenido de este trabajo Se muestran los resultados investigativos del estudio realizado con los estudiantes de octavos años de educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, del país de Ecuador , el que se realiza desde el paradigma crítico proposicional y posee carácter descriptivo– correlacional, atendiendo a que se estableció la relación existente entre las variables acoso escolar y la autoestima de los estudiantes, se realizó la descripción de los indicadores de las variables investigadas en los estudiantes de la mencionada institución y se demostró mediante procedimientos estadísticos la correlación existente entre las dos variables analizadas. Se brindaron además determinadas explicaciones sobre las posibles causas y efectos de los resultados obtenidos, y se procedió a dar recomendaciones, luego de abordar en el orden teórico los supuestos relacionados con el acoso escolar y el impacto del mismo en la autoestima de los estudiantes.

Palabras claves: Acoso Escolar, Autoestima, Violencia y Personalidad

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación contiene cinco capítulos y el artículo científico en los cuales se ha recogido información relevante sobre temas, de gran importancia en el acoso escolar los cuales luego de estudiarlos y analizarlos nos ha permitido llegar a diferentes conclusiones que nos ayuda relacionar el acoso escolar con la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema dentro de este se encuentra la contextualización, árbol de problemas el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes o preguntas directrices, la delimitación de la investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II este se refiere al Marco Teórico dentro de esta los antecedentes investigativos, también se encuentra el estado del arte, posteriormente las diferentes fundamentaciones Filosófica, Sociológica Epistemológica, Psicológica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, en este capítulo se encuentra la metodología la cual comprende la modalidad básica de la investigación la cual consiste de campo y bibliográfica – documental, nivel o tipo de investigación, la población y muestra de estudio, la operacionalización de las variables independiente y dependiente, el plan para recolección de la información y el procesamiento de la Información.

El Capítulo IV, este capítulo está integrado del análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación y finalmente la verificación de la hipótesis mediante el cálculo del chi cuadrado

En el Capítulo V: Se refiere a las conclusiones y recomendaciones necesarias.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. Tema de Investigación

El acoso escolar y la autoestima en los niños (as) de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Contextualización

A nivel mundial, en la actualidad han aumentado el estudio del acoso escolar, pues este es un problema que se agrava dentro de las instituciones educativas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS 2009). “el acoso escolar son todas las actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro y otros para hacer daño”. Las víctimas de este tipo de agresión son más susceptibles a padecer una baja autoestima y tendencia autolesionarse o a tener ideas suicidas.

En un estudio publicado en México en Agosto de 2011 señala que un 11% de los estudiantes mexicanos de primaria han robado o amenazado a algún compañero, mientras que en secundaria ese porcentaje alcanza a poco más de un 7%. Asimismo, se señala el porcentaje de estudiantes de 6º grado de primaria que declaran haber sido en su escuela, víctimas de: robo 40.24%, insultados o amenazados 25.35%, golpeados 16.72%, o atravesado por algún episodio de violencia 44.47%. (Gamboa, C. y Valdés, S, 2012)

Se considera según esta publicación que el tipo de violencia que domina en el acoso escolar es el de tipo emocional y que este tipo de acoso se da con mayor frecuencia en el salón de clase y en el patio de los centros educativos al momento de salir al receso.

Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-14 años). Siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. Entre los cuales existen los tipos que son de: bloqueo social (29,3%), hostigamiento (20,9%), manipulación (19,9%), coacciones (17,4%), exclusión social (16,0%), intimidación (14,2%), agresiones (13,0%), y amenazas (9,1%). (Gamboa, C. y Valdés, S, 2012)

Con relacion al texto anterior las niñas padecen en mayor parte de este problema ya que al ser más sensibles y frágiles en la mayoría de casos son mas propensas a sufrir de este problema dejandose maltratar, sin saber como reaccionar por vergüenza quedandose en el conformismo por miedo a mas agresiones de parte de otros.

En el Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia, el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños. El informe también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; que el 74% insulta o se burla; y que el 53% sufre robos. (ENNA, 2014)

A nivel del Ecuador como se muestra en esta publicación del Enna existe un alto índice de niños o jóvenes que agreden y violentan de los más pequeños o de los que según su pensamiento para ellos son los más débiles, también muestra hay alto índice del 74% de personas quienes insultan y se burlan de otros porque aparentemente son diferentes, comprobándose así según este informe que el acoso verbal es el que más prevalece en las instituciones educativas del país.

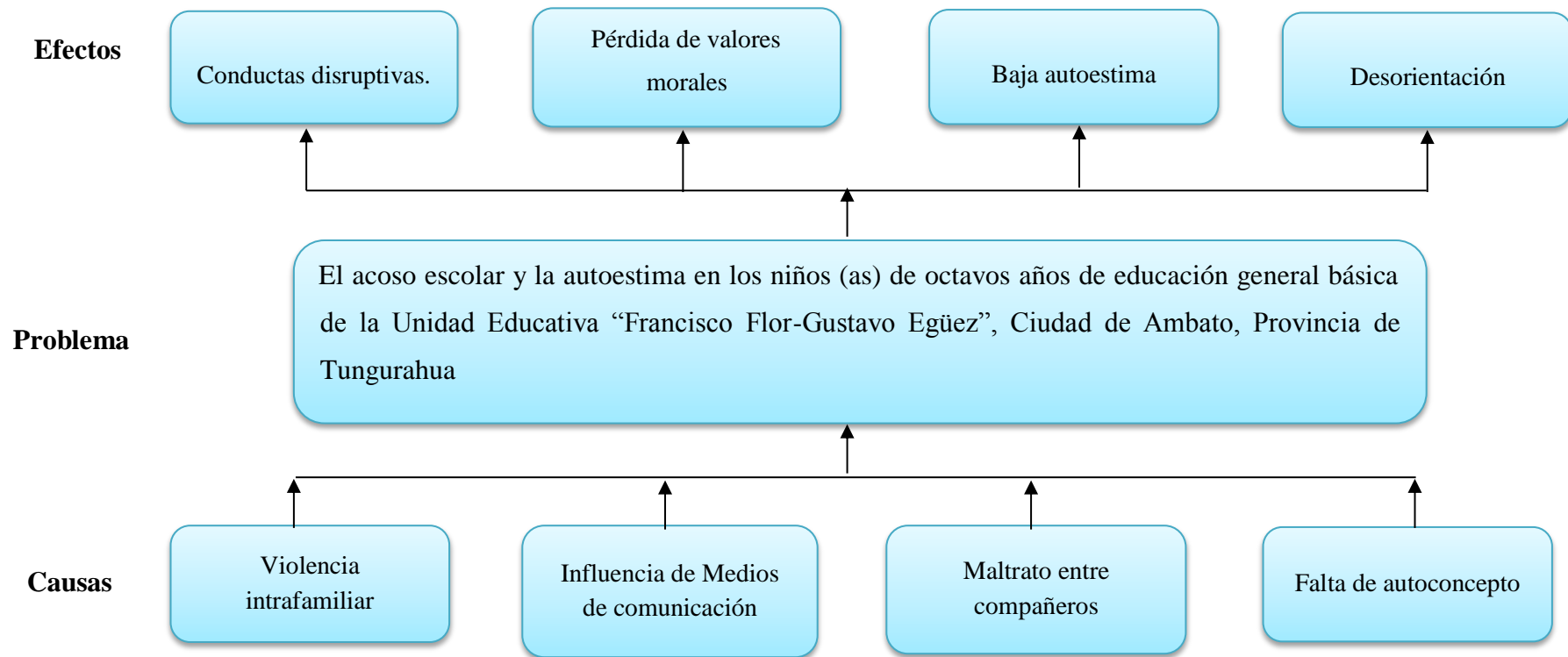
Según un artículo realizado por el diario los Andes de Ecuador. “El tema está en debate en la sociedad civil y la Asamblea por lo que no se descarta aplicar sanciones basadas en lo que dicta la Constitución y las leyes de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia” (Ponce, 2013). .Este debate y la aprobación de estas leyes permitiría poner fin al acoso en las escuelas y colegios y ayudar a

cientos de jóvenes y niños que se encuentran sometidos bajo este método de agresión.

En la Unidad Educativa “Francisco Flor - Gustavo Egüez” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua se realizó una observación a los alumnos, donde se evidenció estudiantes agresores y agredidos, los agresores presentan problemas para controlar su comportamiento lo cual mediante el maltrato físico y psicológico buscan ridiculizar mediante humillaciones, burlas y marginación del grupo a sus compañeros los mismos agredidos quienes podrían presentar baja autoestima. Por lo anterior surge la motivación para realizar este estudio pues la presencia de acoso escolar es causa para que muchos estudiantes puedan presentar una baja autoestima, bajo rendimiento y conflictos, personales, familiares y sociales en el futuro.

Árbol de Problemas

Gráfico 1. Árbol de Problemas



Elaborado por: Adriana Espinel

1.2.3. Análisis Crítico

En la unidad educativa “Francisco Flor - Gustavo Egüez” de la Ciudad de Ambato, la violencia intrafamiliar que está presente en los hogares de los niños(as), hace que los alumnos tengan conductas disruptivas, esto se refiere a que los alumnos con violencia en sus hogares pueden sufrir de una interrupción o desajuste en su desarrollo evolutivo imposibilitando al niño para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares llenándose así de conductas inapropiadas que impidan y obstaculicen al aprendizaje pleno de los estudiantes.

Por otra parte, en la actualidad, la influencia de los medios de comunicación, hace que los estudiantes tomen una postura violenta y por tanto se distorsione la conducta de los estudiantes, esto significa que los programas violentos permiten que exista la pérdida de los valores morales en los niños que miran este tipo de programas que no aportan en la educación integral de cada niño.

Además muchas veces los padres no tienen en cuenta los contenidos violentos de los videos juegos, programas de televisión para niños, dibujos animados, sin conocer como esto puede influir en que se generen conductas violentas, producto del aprendizaje por imitación. Los medios televisivos pueden promover una conducta agresiva que puede hacer creer a los niños y jóvenes que la violencia es una buena solución para resolver cualquier tipo de problema creando así un sentido falso de la realidad en que vivimos.

Además, el maltrato entre compañeros, hace que los estudiantes presenten una baja autoestima, esto se refiere que los estudiantes que sufren maltrato tengan un miedo constante al asistir o a permanecer en la escuela ya sea en su salón de clase y patio de juegos esto por el miedo al ser agredido física y psicológicamente y por ende descuidara sus estudios, será un niño (a) retraído, tímido, con dificultades en sus futuras relaciones interpersonales entre otras.

La falta de autoconcepto en niños y jóvenes puede traer varias cosas negativas

como una valoración negativa de sí mismo al no sentirse aceptado por sí mismo y por los demás, aportando así dificultad para relacionarse con los demás mostrándose desorientado en su vida y por supuesto una baja autoestima al no aceptarse con sus virtudes y sus defectos lo que le hacen único a esa persona, la falta de autoconcepto también puede provocarle dificultad para plantearse y alcanzar sus metas a futuro ya que al tener poca confianza le impedirán llevar adelante sus proyectos llevando a la persona al fracaso únicamente.

1.2.4. Prognosis

El Acoso escolar es un problema que ha existido siempre pero si este problema no es atendido en las instituciones educativas se podría hacer mucho más grave generando en los jóvenes y niños conductas disruptivas a futuro, pérdida de sus valores morales, baja autoestima y una grave desorientación en su vida. Todo esto no solo afectaría en lo emocional sino que también en el ámbito educativo con bajas calificaciones, pérdidas de año o hasta llegar a lo peor que será el suicidio del niño agredido. Todas estas situaciones en los niños y jóvenes podrían estar desarrollando problemas inmersos a estados depresivos y ansiosos.

Además de estos problemas, si el acoso escolar no es intervenido a tiempo, se podría generar una personalidad esquizoide, tímida, retraída y de baja autoestima y autovaloración en el caso de la víctima. En el caso del victimario, se generaría un temperamento agresivo y alteraciones en la emoción y la conducta en el caso de los agresores llevándolo a conductas futuras de delincuencia, violencia, consumo de drogas, etc.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influye el acoso escolar en la Autoestima en los niños(as) de Octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”?

1.2.6. Preguntas Directrices

- ¿Existe Acoso escolar en la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”?
- ¿Cuál es el nivel de Autoestima de los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”?
- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionado con el acoso escolar y la autoestima?

1.2.7. Delimitación de la Investigación

1.2.7.1. Delimitación de Contenidos

Campo: Social

Área: Psicología

Aspecto: Acoso Escolar y Autoestima

1.2.7.2. Delimitación Espacial

El proyecto de investigación se realizará con los estudiantes de octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”.

1.2.7.3. Delimitación Temporal

El proyecto se realizará en el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016.

1.3. Justificación

Es de **interés** la investigación del tema ya que es un fenómeno muy grave que afecta al niño acosado, al acosador y al entorno escolar en el que se desenvuelve y donde la principal característica de esta conducta es que suele prolongarse con el tiempo.

Este trabajo es **importante** porque investiga un problema de tipo social cuyas causas y efectos influye el ambiente académico, emocional y desarrollo armónico de la personalidad de los estudiantes.

Es **novedoso** ya que se investigara por primera vez este problema psicosocial en la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Egüez” institución pública con gran número de estudiantes, donde no se ha realizado un estudio del tema.

Es de gran **utilidad** ya que mediante la investigación se beneficiaran los estudiantes de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez, para que sepan que hacer y puedan mantenerse en alerta y saber cómo intervenir frente a un caso de maltrato

Es **factible** ya que este proyecto cuenta con la colaboración de los alumnos, profesores y autoridades de la Institución Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez y de la UTA.

Es **original** ya que constará de una investigación actual acerca del acoso escolar y la autoestima con sus normas Apa 2016 el mismo trabajo que constará con un artículo científico acerca del tema.

Los **beneficiarios** de este proyecto serán los alumnos, profesores y autoridades de la Institución Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez ya que contarán con este proyecto que les ayudará a tener mayor conocimiento de este problema en la institución

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del Acoso escolar y la Autoestima en los niños (as) de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, Ciudad de Ambato. Provincia del Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el acoso escolar en la Unidad Educativa “Francisco Flor”.
- Determinar el nivel de Autoestima en los estudiantes de octavos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”.
- Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos. (Estado del arte)

En la revista Redalyc se ha encontrado el siguiente artículo

Tema: Acoso escolar – Medidas de prevención y actuación

Autor: Rodríguez Gómez Juana María

Perfiles psicosociales de los sujetos sometidos al maltrato entre iguales: con respecto al agresor.

El agresor/a manifiesta un temperamento agresivo e impulsivo, deficiente en sus habilidades para comunicar y negociar sus deseos. Escasa empatía, poca capacidad para ponerse en el lugar del otro, escaso control de la ira, impulsivos, autosuficientes y con altos niveles de autoestima. Conforman una personalidad problemática propiciada por un conjunto de experiencias previas de abandono e inestabilidad emocional. (Rodríguez, 2009, p.59)

En este caso el agresor se muestra con un temperamento poco amistoso ante los demás ya que según el texto anterior este presenta una incapacidad para demostrar afecto y mostrarse amistoso ante los demás, únicamente pensando en el mismo y en sus propios deseos y opiniones, por otra parte no podría como controlar sus emociones y siendo guiado únicamente por sus impulsos. Muchas veces este tipo de conductas por un sentimiento de abandono ya sea por los padres o familiares.

Con respecto a la víctima: Farrington (como se citó en Rodríguez, 2009) Se refiere a las víctimas de acoso escolar como débiles, inseguras, ansiosas, sensibles, tranquilas y tímidas con bajos niveles de autoestima. “La opinión que llegan a tener de sí mismas y de su situación suele ser negativa. Pasan más tiempo

en casa. Muestran una excesiva protección paterna y generalmente, tienen un contacto más estrecho y positivo con las madres” (Rodríguez, 2009, p.52). Según lo que describe este autor las víctimas de acoso se mostrarían como personas inseguras con un poco control de sus emociones y por lo tanto con una baja autoestima, con una opinión pobre de sí mismas, estas personas por lo general serían más apegadas a la madre ya que en ellas podrían estar necesitando protección, la misma protección que estarían necesitando en la escuela. Por lo tanto estas personas siendo víctimas de agresión podrían estar sufriendo en silencio siendo excluidas y marginadas del grupo.

Por lo tanto el autor de este artículo comenta que “Estas situaciones de acoso y maltrato escolar destruyen lentamente la autoestima y el autoconcepto de la víctima, dificultado su desarrollo personal, su integración social y su rendimiento académico” (Rodríguez, 2009, p.58).

En la revista Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación se ha encontrado el siguiente artículo.

Tema: El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores

Autor: Castillo Pulido Luis Evelio

Existen distintos tipos de víctimas. Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. Otro tipo de víctimas son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Algunos de ellos pueden ser hiperactivos. (Castillo, 2011, p.5)

Como menciona este autor define distintos tipos de víctimas entre ellos están los inseguros estos podrían presentar una autoestima baja y con un autoconcepto pobre de sí mismos, no aceptándose tal como son con sus cualidades y defectos físicos, son chicos que al ser agredidos no podrían desenvolverse en el ámbito escolar.

Por otro lado otro tipo de víctima estarían los provocadores en este grupo se encontrarían los niños que son hiperactivos, estos estarían expuestos a la agresión por el poco control en su comportamiento lo cual causaría molestia en los demás dejándolo así vulnerable a este problema.

También existen varios tipos de agresores: los típicos que se distinguen por su agresividad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás. (Castillo, 2011, p.5)

En el caso de los agresores se los identifica por su poco control en su agresividad a sus compañeros y a menudo como comenta el autor estos también serían violentos con sus maestros y posiblemente con sus padres, estos gustan y se satisfacen dominando a los demás, buscando aparentemente al más débil para dominarlo y violentarlo.

Puede afirmarse entonces que se produce la situación de desigualdad entre el acosador y la víctima, debido generalmente a que el acosador suele estar apoyado de un grupo que sigue la conducta violenta, mientras que la principal característica de la víctima es que está indefensa, no puede salir por sí misma de la situación de acoso. (Castillo, 2011, p.5)

Como comenta el autor siempre se ha visto que la persona que agrede a los demás es porque se siente superior a los demás y porque se encuentra apoyado por otro grupo de estudiantes acosadores, buscando a la víctima más débil e indefensa para agredir y en muchas ocasiones dominarlo para que realicen sus propias tareas escolares.

En la revista Infocop se ha encontrado el siguiente artículo.

Tema: Un análisis de la autoestima en escolares agresores y víctimas de bullying

Autor: Estévez Estefanía, Martínez Belén, Musitu Gonzalo

Según estos tres autores buscan realizar si existe una relación entre el acoso escolar y la autoestima por lo tanto “Partiendo de la literatura científica sobre

violencia escolar, se ha podido constatar, en numerosas ocasiones, la estrecha relación existente entre los problemas de victimización y la baja autoestima de las víctimas de acoso escolar o bullying” (Estévez, Martínez y Musitu, 2007). Sin embargo comentan también los autores algo sumamente contradictorio, que los agresores mantienen una autoestima más baja que las mismas víctimas y que otros autores afirman que lo agresores presentan una autoestima entre media y alta.

Es bien conocido que la autoestima se construye y potencia en los contextos significativos del desarrollo humano como la escuela, la familia y el grupo de iguales. También sabemos que la mejor forma de lograr que los adolescentes convivan pacíficamente y sean felices, es contar con ambientes en los que encuentren una verdadera comprensión y apoyo. (Estévez, Martínez y Musitu, 2007)

Estos autores comentan que para que los jóvenes construyan una buena autoestima es necesario potenciar un buen trato en la familia y compañeros, otorgándoles ambientes de pacíficos, de cariño y comprensión.

En la revista Scielo se ha encontrado el siguiente artículo.

Tema: La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional

Autor: Estévez Estefanía y Musitu Gonzalo

Se han analizado las diferencias entre agresores y víctimas en autoestima familiar, escolar, social y emocional. Los resultados indican que, en general, los adolescentes victimizados en la escuela se perciben a sí mismos más negativamente en los dominios social y emocional de la autoestima, en comparación con los agresores. (Estévez, Martínez y Musitu, 2006)

Como ya hemos visto en diferentes artículos las personas que son víctimas de agresión estarían sufriendo de un autoconcepto pobre de sí mismos ya que al ser agredidos ya sea física o psicológicamente podrían no valorarse positivamente, y al comparar con estudiantes agresores estos tendrían una buena autoestima.

Según esta investigación realizada “Los adolescentes agresivos, sin embargo, se

perciben a sí mismos como altamente competentes en los dominios social y emocional, más competentes incluso que sus compañeros no implicados en problemas de agresión o victimización en la escuela” (Estévez, Martínez y Musitu, 2006).

2.3. Fundamentación Filosófica.

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza una situación de comportamiento social, en la que se incluyen conductas de maltrato físico, verbal, psicológico y la nueva modalidad de acoso virtual que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, dando lugar a un proceso de intimidación, y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada; ya que al existir maltrato de cualquier tipo, esto significa baja autoestima y deterioro psicológico en la personalidad de la víctima y deterioro en cuanto a sus valores morales del agresor.

2.4. Fundamentación Legal

En la Ley Orgánica de educación intercultural (LOEI, 2015) se encontraron los siguientes artículos descritos a continuación

Capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes. Art. 7.-
Derechos.

literal i).- Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

Literal m).- ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento. (LOEI, 2015)

Art. 8.- Obligaciones.- las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Literal e).- tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

Literal h).- respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;

Literal l).- denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.
(LOEI, 2015)

En la constitución de la República del Ecuador (Constitución, 2008) se encontraron los siguientes artículos descritos a continuación

Capítulo tercero de la constitución de la República del Ecuador. Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
(Constitución, 2008)

Capítulo IV Derechos de protección en el código de la niñez y la adolescencia:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva, y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

En Código de la niñez y la adolescencia (2010) se encontraron los siguientes artículos descritos a continuación

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

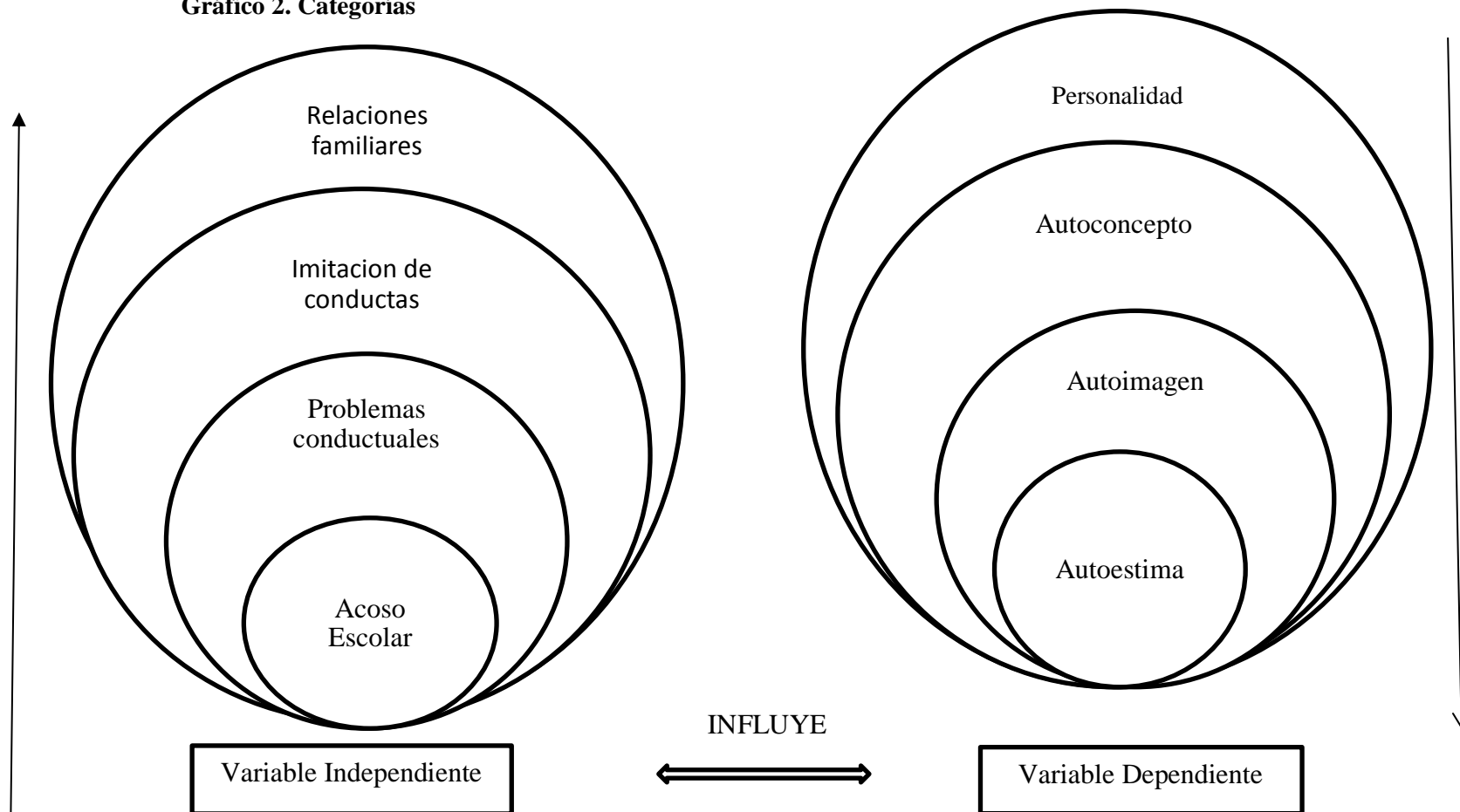
Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Derechos, Garantías y Deberes

Art. 17.- Deber jurídico de denunciar.- Toda persona, incluidas las autoridades judiciales y administrativas, que por cualquier medio tenga conocimiento de la violación de un derecho del niño, niña o adolescente, está obligada a denunciarla ante la autoridad competente, en un plazo máximo de cuarenta y ocho horas.

2.5. Categorías Fundamentales

Gráfico 2. Categorías



Elaborado por: Adriana Espinel

2.5.1 Fundamentación teórica. Variable Independiente

2.5.1.1 Acoso escolar Conceptualización

“El acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos o de manipulación por parte de una persona o varias contra otra persona, normalmente durante un cierto tiempo” (Sullivan y Cleary, 2003, p. 30). Esta agresión escolar es un prolongado e intencional maltrato verbal que recibe un niño o joven por parte de otro u otros haciéndole quedar mal y humillándole frente a los demás, estos se comportan con él violentamente con el objeto de someter, amedrentarles, intimidarles, amenazarles u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales.

Hoy en la actualidad el acoso escolar se ha vuelto un problema muy grave para las instituciones educativas estos problemas que afectan directamente a los estudiantes ya sean niños y jóvenes, muy a menudo se observan en las instituciones educativas como los estudiantes son agredidos física, verbal o psicológicamente los agresores tratan de imponer su poder y su fuerza sobre el otro, a través de persistentes amenazas, insultos, ataques o maltratos, y así poder dominarlo libremente a lo largo de meses que incluso pueden durar años.

“Se considera violencia escolar a los conflictos ocasionales, poco frecuentes entre el alumnado; o bien, a los conflictos frecuentes entre personas de fuerza física o mental similar, siendo eventos aislados de violencia entre escolares” (Mendoza, 2012). Al hablar de acoso en el caso de la víctima a menudo sufre en silencio todos estos maltratos provocándole angustia, temor, dolor, fracasos escolares y en muchos casos puede llevarle al niño o joven a consecuencias sumamente graves como es el suicidio.

Se ha identificado que el bullying se encuentra estrechamente relacionado con los tipos de agresión reactiva y proactiva, entendiéndose por agresión reactiva a la reacción defensiva ante situaciones que la persona percibe como amenazantes; detrás de esta defensa existe enojo, se pierde el control, pues este comportamiento ayuda a aliviar o disminuir la percepción de amenaza. Por otra parte la agresión proactiva se usa cuando se quiere obtener “algo”

que se desea y no se usa para aliviar la percepción de amenaza. La agresión proactiva se adquiere y mantiene, cuando se aprende que usando la agresión se puede lograr resultados en beneficio propio, por lo que se ha identificado que los niños bully usan la agresión proactiva.(Mendoza, 2012)

La violencia escolar muchas veces se da con personas que se hacen ver como las más fuertes estos buscan personas que supuestamente son mas débiles que ellos muchas veces para desahogarse de algún tipo de maltrato que estan sufriendo o que lo han vivido anteriormente, muchas veces estos jóvenes o niños gresores buscan ese desahogo ya que pueden estar siendo victimas de maltrato familiar y quieren plasmar lo que ellos sienten lastimando a sus compañeros en la escuela.

En otras ocasiones esta violencia se produce porque muchos jóvenes sienten que esta de moda y no se percatan de las consecuencias que puede ocasionar todo esto, muchas veces los medios televisivos influyen demasiado en este comportamiento que los estudiantes estan tomando en las instituciones educativas, disfrutando asi la humillación y el miedo que provocan en sus compañeros

Cuando se habla de acoso escolar, éste se refiere a la violencia prolongada y repetida, tanto mental como física, llevada a cabo bien por un individuo o por un grupo , dirigida contra un individuo que no es capaz de defenderse ante dicha situación, convirtiendose este en victima. Los objetivos del abusador son coaccionar al otro tratando de enseñarle lo que no debe hacer, expresar poder y dominio, herir al otro y sobresalir ante el grupo. (Blanchard y Muzás, 2007)

Como se ha dicho el hablar de acoso escolar es una problemática que esta afectando a cientos de estudiantes en todas las instituciones educativas talvéz se puede decir que no existe ningún tipo de acoso ya que muchos jóvenes hacen bromas sobre la apariencia física o poniendo sobrenombres pero hay que saber y darse cuenta hasta donde este tipo de burlas o bromas llamadas comunmente afectan a la autoestima de cada persona en este caso de los estudiantes agredidos.

Muchas veces el abuso de poder, el sobresalir el quedar bien frente al grupo o el pertenecer a un grupo determinado hace que abusen de algun compañero hiriendo y dañando física, verbal y psicológicamente a otros.

El acoso escolar también se define como la violencia repetida entre pares, en la que uno o más individuos tienen la intención de intimidar y hostigar a otros. Se caracteriza por el abuso de poder entre niños y jóvenes en edad escolar. Puede ser físico (golpes, empujones, patadas), verbal (insultos, apodosos), o psicológico, en el que la agresión, las amenazas y la intimidación, o la exclusión, dañan el estado emocional del niño. (Aguilar, Peter y Aragón, 2014)

El acoso escolar o bullying es un tipo de intimidación mediante un comportamiento agresivo y hasta repetitivo hacia un estudiante. Este mismo comportamiento agresivo se puede prolongar con el tiempo, muchas veces el objetivo que tiene el acosador es amenazar, amedrentar, aislar e insultar con el fin de someter y torturar a su víctima muchas veces con el fin de obtener algo para su beneficio propio o para el grupo sin darse cuenta que le podría estar ocasionando un daño en su estado emocional.

Tipos de acoso escolar

Maltrato físico: se refiere a acciones que se realizan para provocar daño o lesiones físicas. Este tipo de maltrato conductualmente se describe como: golpear o pegar a otra persona con cualquier parte del cuerpo o con objetos como el dar patadas o puñetazos, o dar palmadas en la nuca, otras acciones pueden ser: Empujar, Pellizcar, Escupir, Robar, Romper cosas, Amenazar con armas. (Mendoza, 2012)

Este tipo de maltrato físico es el más común ya que pueden ser golpes, palizas, hurtos, etc. Incluso hasta las más pequeñas acciones que puedan afectar o dañar a la víctima, para hacerle padecer temor o inseguridad. Este tipo de maltrato se reconoce ya que siempre deja huellas físicas ya que los golpes que recibe la víctima muchas veces son muy fuertes, mientras la edad y su desarrollo van avanzando también aumentan las agresiones se tornan más fuertes y peligrosas.

También define al **Maltrato Verbal** como. “acciones orales que producen daño emocional en quien las recibe. Se definen conductualmente como: Amedrentar, Denigrar, Burlarse, Insultar, Hablar mal de otros” (Mendoza, 2012). Este tipo de maltrato se caracteriza por un tipo de burlas, chismes, ofensas y sobrenombres con el fin único de hacer daño a la persona este tipo de maltrato puede causar daño en especial en su aspecto emocional, por lo general este tipo de maltrato es más

común utilizado en las niñas mientras se van acercando a la adolescencia. Todo este tipo de burlas con el fin de discriminar y excluir del grupo al más débil e incapaz de defenderse.

Maltrato Psicológico: “Son acciones que se realizan excluir socialmente a una persona de un grupo. En esta categoría también se consideran conductas como encerrar a una persona en un aula o cuarto, además de: Ignorar, aislar o marginar, desprestigiar o difamar” (Mendoza, 2012). Este maltrato psicológico es aquel en que el agresor maneja varias amenazas e intimidaciones para lograr cosas manipulando a la víctima y ejerciendo control sobre el/ella, Es el más difícil de detectar ya que son formas de provocación, intimidación o supresión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier individuo que pueda advertir la situación, por lo que el agresor puede persistir en el anonimato. Pueden consistir en una contemplación, una señal obscena, una cara desagradable y un gesto

El acoso virtual se define como “el uso y difusión de información lesiva o difamatoria en forma electrónica a través de medios de comunicación como el correo electrónico, correo instantáneo, celulares y las redes sociales” (Pizarro, 2012). Como se puede evidenciar en el acoso virtual no hay evidencia física pero si existe la psicológica, cuando existe este tipo de agresión muchas veces el agresor permanece en el anonimato mientras que la víctima tiene que sufrir la humillación pública por causa de algún video, fotografía, mail, blog o mensajes. Es evidente este nuevo medio de maltrato que está tomando fuerza en nuestra actualidad ya que se han dado casos en que por medio de este medio personas tratan de dañar o destruir la personalidad

2.5.1.2 Problemas Conductuales

Existen varias definiciones para los problemas conductuales y según este autor lo define como “problemas que presentan los niños y las niñas a tener dificultad para cumplir las normas” (Betancourt, 2010). Además comenta que siempre los niños y niñas que muestran este problema destacan en todos los escenarios donde se encuentran como: establecimiento, reuniones familiares, en casa de amigos y se

niegan a cumplir con los trabajos establecidos. Además este autor comenta que “el comportamiento del niño es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social en que se crea a su alrededor durante su desarrollo” (Araujo y Silva, 2006, p.2). Es decir este autor argumenta que la personalidad que el niño va formando se debe al entorno familiar y social que él va observando y viviendo durante su crecimiento y maduración, es decir para una buena personalidad bien fortalecida es necesario un lugar estable y sano para su perfecto desenvolvimiento tanto en su casa con sus padres, en la escuela con sus compañeros y maestros.

Además añade que los problemas de conducta aparecen cuando existe un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento convirtiéndole en indeseable. El alcoholismo de los padres, las riñas en el seno familiar debido a diferencias entre cónyuges o el nacimiento de un hermano son situaciones que pueden provocar comportamientos distintos del niño; comportamientos que en todo caso no serán deseables para que el niño tenga un desarrollo pleno de su personalidad. (Araujo y Silva, 2006, p.2)

Como ya lo habíamos dicho empiezan a existir los problemas en el niño o el adolescente cuando uno de sus mundos empieza a tener problemas, el niño comienza a tener actitudes y comportamientos no adecuados ante los demás en especial con sus pares dificultándole así la convivencia. Muchas veces el niño se desespera al observar conflictos entre sus padres y familia es entonces que el niño comienza a tener este tipo de conflictos que le afectan mostrándose el también de forma violenta o con alguna conducta inadecuada que le podría estar afectando a su desarrollo integral.

Normalmente los problemas de conducta del niño aparecen cuando comienza su etapa escolar, debido a desórdenes que se forman en su entorno que lo rodea y al contacto continuo que mantiene con él. Observamos problemas de conducta cuando sus reacciones normales exageran considerablemente, cuando se muestra demasiado agresivo en el juego, cuando muestra continuas rabietas severas, no obedece los mandatos de los adultos, no tolera los cambios en su rutina y está en continuo movimiento de un lado a otro, de forma ruidosa, puesto que no consigue jugar de forma silenciosa. (Araujo y Silva, 2006, p.3)

Como comentan estos autores estos problemas conductuales pueden iniciar

cuando los niños inician su etapa escolar, ya que muchos no pueden adaptarse a esta nueva etapa y que a menudo se niegan a desprenderse del seno familiar, es ahí cuando este autor comenta que empiezan los gritos, lloros, juegan agresivamente y por ultimo no muestran obediencia ni a sus padres ni a sus maestros mostrándose así poco obedientes.

Es necesario que el profesor ejercite la escucha de estos niños, buscando momentos de intimidad y confidencialidad, pues son situaciones en las que se siente más cómodo y seguro para expresar sus sentimientos y escuchar los consejos del profesor. Se debe escuchar al niño y las explicaciones que, en ocasiones, nos ofrece para justificar su comportamiento. (Araujo y Silva, 2006, p.3)

Según el párrafo anterior no únicamente el maestro debe escuchar y poner atención al niño sino también en su casa, sus padres y sus hermanos, y explicarle de una manera comprensiva que este tipo de comportamiento negativo es perjudicial para él y su desarrollo, dejándolo también que el niño también se exprese y comente cual es la causa o la razón de su comportamiento negativo, por lo tanto comprenderlo y aconsejarle para que empiece a tomar un cambio significativo a su comportamiento.

En muchas ocasiones los maestros no son sensibles ante esta situación (claro es muy difícil) y a veces no ha ocurrido el hecho cuando ya estamos pendiente de ese niño o niña problema; muchas veces preferimos tenerlo fuera del aula, pero la verdad es que lo correcto con estos niños es acompañarlos y ser amigos. Llevar la educación más allá de solo cumplir con los contenidos, estamos llamados a formar al individuo; muchas veces estos niños están atravesando por situaciones familiares, emocionalmente no están bien, y esta es la forma más fácil de ellos manifestar lo que sienten, “llamar la atención”. Si nos convertimos en sus opositores (enemigos) no lograremos ningún cambio en la vida del niño o niña que tenga esta condición. (Betancourt, 2010).

El texto menciona que muchos profesores para no tener que encargarse de este tipo de niños con problemas conductuales prefieren no tomarles en cuenta, sacarles del aula de clase, o regañarles severamente en frente de sus compañeros empeorando así la situación y mal desarrollo de su personalidad.

Es por eso preciso que el maestro tome medidas y estrategias que ayuden y

favorezcan al desarrollo integral de la personalidad del niño y no pasar por alto este tipo de comportamientos que empeoran el bienestar del niño, ya que al comportarse de esta manera los niños únicamente están demostrando la falta de afecto ya sea de sus padres, hermanos, familiares o compañeros, únicamente buscan la atención que a menudo no la tienen en casa y que le hace falta para el desarrollo de su personalidad.

2.5.1.3 Imitación de Conductas

El niño no hace lo que le decimos que haga, sino lo que nos ve hacer y no se imita cualquier tipo de conducta, sino la que se ve más provechosa y eficaz. Desde niño, el hijo imita la conducta de sus padres, de sus abuelos o de sus profesores, o de otras personas que sean significativas para él. En realidad, enseñar significa cambiar las conductas negativas por las positivas, fundamentalmente con el ejemplo. (Tierno, 2014)

Con respecto al texto anterior la imitación de conductas que el niño tiene de los adultos puede crear o no grandes dificultades para él ya que el niño hace en la escuela o en cualquier otro lugar lo que observa en casa de sus padres, hermanos o familiares, si el niño se encuentra en un hogar donde la madre o el padre son agredidos pues lo mismo el niño llevará a la escuela y se convertirá en agresor ante los más débiles en su salón de clase.

Es por eso preciso que los padres e integrantes de la familia si existen este tipo de conductas no buenas en el hogar tratar de cambiar las actitudes negativas por buenas actitudes que favorezcan a la educación del niño y brindar un buen ejemplo al niño para que este no imite el mismo comportamiento negativo que existe en el hogar.

Este autor comenta que “la imitación es selectiva, es decir, que no imitamos cualquier conducta sin más, sino que imitamos aquellas conductas que nos resultan atractivas o valoramos de forma positiva” (Tierno, 2014). Con esto quiere mencionar que los niños imitan conductas que aparentemente en ellos es positiva. Es por eso que si las conductas aprendidas en casa son negativas, esto se convertiría en un problema ya que el niño crecería pensando que aquellas

conductas son las correctas y las valoraría de una forma positiva a lo largo de toda su vida afectándolo así en el desarrollo integral de su personalidad, desarrollándose como un niño agresivo, inseguro e incapaz muchas veces de alcanzar cualquier objetivo en su vida.

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. (Morales, 2009)

Como explica este autor para el aprendizaje por imitación es necesario de dos personas, el que realiza el acto o la conducta positiva o negativa y la persona quien observa este comportamiento, también comenta que la observación que realiza dicha persona puede crear un buen o mal comportamiento y que en general todos aprendemos por imitación de la conducta que tienen o realizan otros.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la fórmula. (Morales, 2009)

En el párrafo anterior Morales explica que Albert Bandura realiza un estudio en base a la observación dando así una total importancia a los medios y los actos que existen en la conducta es decir que el ambiente podría causar el comportamiento Bandura (como se citó en Morales 2009) “acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no”.

2.5.1.4 Relaciones Familiares

Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo

tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio y por lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. (Morán R, 2004)

Al hablar de familia hablamos con un todo y la influencia positiva o negativa que toda persona ya sea niño, adolescente o joven tiene ya que si existe una buena institución familiar y unos lazos fuertes en la familia los niños desde pequeños crecerán con una excelente personalidad y con unos lazos de cariño y comprensión.

De todas las influencias sociales en el desarrollo de la personalidad, la familia es la más importante. En la familia el niño aprende sus papeles sociales: a ser un hijo y ser un hermano. Aprende la conducta que se espera de él como miembro de un género. Aprende a vivir y a organizar su vida dentro de las demandas de un grupo social, el grupo familiar. . (Morán R, 2004)

Por otra parte si en la familia existen buenos valores morales el niño crece y hasta adulto el también formará en el futuro una familia integra llena de valores morales e inculcara lo mismo a sus hijos y a su futura generación, el niño como explica en el texto sabrá organizar su vida correctamente sin afectar su propia vida ni la de los demás, es por eso que para una mejor sociedad se necesita de una familia con unos lazos grandes, fuertes e inquebrantables para que niños y jóvenes puedan desenvolverse en la sociedad de hoy en día.

La forma en que los aprendizajes se lleven a cabo en la familia, especialmente en los primeros años de vida, será muy significativa para el desarrollo de la personalidad del niño. Las bases de la personalidad se sientan en esos primeros años, y hasta la vida adulta, pueden afectar la personalidad, pero no tan decisivamente como las primeras experiencias. La infancia y la niñez temprana son las etapas de mayor aprendizaje para el niño. El tipo, la calidad de las experiencias y aprendizajes vividos durante estos períodos deja una huella que afecta las experiencias futuras. . (Morán R, 2004, p. 59)

Como lo indica este autor para que exista un buen aprendizaje en el niño en los primeros años de vida es necesario que la familia siembre bases fuertes para que el niño vaya construyendo a lo largo de su vida unos buenos cimientos para que se

vaya formando su personalidad.

Como comentan (Polaino, Cabanyes y Pozo, 2003, p. 18). “La personalidad depende de la persona como de su propio origen”. Es decir que la personalidad de una persona se fundamenta desde el momento de su nacimiento del cariño y la atención que brinden sus padres desde sus primeros años de vida, ya que como Morán (2009) comenta. “La infancia y la niñez son las etapas de mayor aprendizaje” (p. 59). Y que de estos aprendizajes puede quedar en el niño a futuro bueno o malas experiencias.

La madre o la figura de madre juegan un papel importantísimo en los primeros años de vida del niño. En la relación con su madre, el niño encontrará la seguridad que es tan necesaria para su ajuste normal. También son importantes las relaciones entre el padre y los demás miembros de la familia, ya que éstas se reflejan en la conducta y en las actitudes del niño. . (Morán R, 2004)

Es importante resaltar que dentro de la familia existe una figura importantísima dentro de la vida y formación de un niño, esta es la figura de la madre quién sería la encargada de brindar una buena seguridad y estabilidad para que así el niño tenga un desarrollo normal en su personalidad a lo largo de su vida. Además una relación estrecha con la madre brindaría al niño una excelente capacidad para constituir relaciones buenas a lo largo de su vida, al no tener un vínculo cercano con la madre y la falta de cariño puede provocar en el niño una personalidad poco afable y con una indolencia total por los demás. Es necesario también recalcar que no solo el afecto de la madre es importante sino también el de su padre y en si el de toda su familia.

2.5.2. Fundamentación Teórica: Variable Dependiente

2.5.2.1. Personalidad

Según (Seelbach, 2013, p. 9). “La personalidad se define como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales”. De tal manera que la

personalidad le permite a una persona, a pensar, sentir y desenvolverse de una forma ya establecida.

Haciendo un énfasis la personalidad la vamos estableciendo a lo largo de toda nuestra vida, para (Seelbach, 2013, p. 9). “La personalidad se configura por dos componentes o factores: el temperamento y el carácter”. Según este autor estos dos componentes tendrían una gran relación entre sí.

Temperamento: Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir, las características que se heredan de los padres, como por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales. (Seelbach, 2013, p. 9)

Carácter: Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad. (Seelbach, 2013, p. 9)

En las conceptualizaciones propuestas por este autor nos habla acerca de que el temperamento es algo innato, es decir los rasgos que poseemos desde el momento de nuestro nacimiento, es heredado genéticamente por nuestros padres y que por lo tanto sería imposible de modificarlos.

En cuanto al carácter este se va formando a lo largo de nuestra vida, mediante hábitos que vamos aprendiendo o nos enseñan nuestros padres desde el momento de nuestro nacimiento, el carácter al contrario del temperamento este si se puede modificar ya que son hábitos o costumbres aprendidos en el medio que nos desenvolvemos. Es así que nuestra manera de hablar y la forma de relacionarnos con los demás, son elementos del carácter que forman nuestra personalidad.

Según (Seelbach, 2013, p. 10). “La personalidad engloba los dos aspectos, se sustenta en la herencia genética (temperamento), pero está también influenciada por el ambiente (carácter), lo que puede desarrollarse y a pesar de ser bastante

estable, cambia a lo largo de la vida”. Es decir que los rasgos del temperamento y el carácter se unen para formar la personalidad.

2.5.2.2. Autoconcepto

Haussler y Milicic (como se citó en Molero, 2013, p. 45) comenta que. “El autoconcepto no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente” . esto significa que el autoconcepto se da en una persona mediante las experiencias de su vida o lo que los demás dicen o comentan, además este autor describe la presencia de tres etapas en la formación del autoconcepto.

La primera es la etapa existencial o del sí mismo primitivo, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, y en la que el niño va desarrollándose hasta percibirse a sí mismo como una realidad distinta de los demás. La segunda etapa corresponde a la del sí mismo exterior y va desde los dos hasta los doce años, abarcando la edad preescolar y escolar. Es la etapa más abierta a la entrada de información y, en este sentido, es crucial el impacto del éxito y el fracaso, así como la relación con los adultos. (Molero, 2013, p. 48)

En la tercera etapa, denominada del sí mismo interior, el adolescente busca describirse en términos de identidad, haciéndose esta etapa cada vez más diferenciada y menos global. Si bien gran parte del sustrato de su autoconcepto ya se encuentra construida, esta es la etapa crucial para definirse en términos de autovaloración social. (Molero, 2013, p. 49)

Como muestra el autor en estas tres etapas describe como la identidad y el autoconcepto de un niño hasta el momento de hacerse adulto, en la primera etapa el niño va descubriéndose así mismo como una manera distinta de los demás, mientras que en la segunda etapa ocurre en la edad escolar donde ya tiene una mejor puerta a cualquier tipo de información donde la relación que tiene con los demás es importante para conocerse mejor así mismo.

El Autoconcepto en la tercera etapa jugaría un papel primordial en la formación del Autoconcepto del adolescente, el maestro ya que este influye en la imagen que el estudiante tiene de sí mismo, esto sería por la gran parte de tiempo que el

adolescente pasa en la institución educativa.

Según Esnaola, Goñi y Madariaga (como se citó en Molero, 2013, p. 49) nombra. “Las dimensiones de los tipos de Autoconcepto son: físico, personal, social y académico”. Las mismas que estarían formando la forma en que la persona se ve y se describe así mismo.

Las dimensiones del autoconcepto físico: La naturaleza multi dimensional del autoconcepto físico está totalmente aceptada pero, cuántas identidades lo componen sigue siendo un tema de discusión. Las dimensiones de habilidad física y de la apariencia física, resultan indiscutibles pero suelen añadirseles otras más. (Molero, 2013, p. 49)

Esta dimensión física sería la más importante ya que cuando un adolescente se encuentra en edad escolar muchos otros jóvenes tratan de destruir el Autoconcepto de esa persona, creyendo así erróneamente que no tiene ninguna cualidad física que puede ayudarlo a mantener relaciones sociales con los demás, ya que en la etapa de la adolescencia piensan que es importante tener un buen físico para mantener amistades o relaciones con los demás.

Las dimensiones del autoconcepto personal: El término autoconcepto personal hace referencia a la idea que cada persona tiene de sí misma en cuanto ser individual. El autoconcepto personal ha suscitado menos atención en la investigación psicológica que el autoconcepto académico, el físico y el social. (Molero, 2013, p. 50)

Este autor señala que el Autoconcepto personal es la idea general que una persona tiene de sí misma y la forma de cómo regula sus emociones, si esta persona se considera con buenos sentimientos o no o también la forma de cómo decide sobre su vida.

La estructura del autoconcepto social: Los estudios que han tratado de delimitar las dimensiones del Autoconcepto social parten de concepciones y definiciones dispares que responden a dos criterios: por contextos y por competencias. Por un lado, en los trabajos en los que se diferencia el autoconcepto social por contextos, el autoconcepto representaría la percepción que cada cual tiene de sus habilidades sociales con respecto a las interacciones sociales con los otros y se calcula a partir de la autovaloración

del comportamiento en los diferentes contextos sociales. (Molero, 2013, p. 50)

En este Autoconcepto social se vería reflejado en la forma en que la persona puede o no relacionarse con los demás, es decir la forma o él como si la persona al momento de relacionarse es agresiva con los demás o demuestra cierta apatía que no es agradable ante los ojos de los otros. De ahí depende de la forma de comportarse que ser aceptado o no en un grupo.

Las dimensiones del autoconcepto académico: La importancia concedida al autoconcepto académico en la investigación educativa es enorme respondiendo a la presunción de que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica. (Molero, 2013, p. 51)

2.5.2.3. Autoimagen

La autoimagen es la imagen que tienes de ti; es decir, cómo te ves interna y externamente a ti mismo. Puede no tener congruencia con la imagen que los demás tienen de ti, pero sí tiene mucha influencia en el desarrollo de tu autoestima. Si no te aceptas como eres, no podrás modificar la imagen que tienes de ti. (Molero, 2013, p. 20)

Como comenta este autor la autoimagen se refiere al cómo nos vemos nosotros mismos como nos reconocemos con nuestros defectos físicos y como nos reconocemos emocionalmente, el no aceptarse y no quererse podría presentar problemas en la autoestima de aquella persona.

Cuando tu autoimagen es baja, desarrollas una baja autoestima, depresión, ansiedad y desórdenes alimentarios. La mejor manera de cambiar la imagen de ti mismo es amar y aceptar tu cuerpo, dejar de compararte con los demás y estar agradecido de lo que tienes. Sé tú mismo para que tu autoimagen mejore y tu autoestima sea saludable. (Molero, 2013, p. 22)

Al mencionar que una persona presenta baja autoimagen se podría referir a que esta no se aceptaría como es con su físico, su cuerpo, su forma de comportarse y de relacionarse, para tener buena autoimagen debe ser necesario amar todo aquellos que odiamos de nosotros mismos para que esto no impida tener una baja

autoestima y ser felices.

Los niños forjan la imagen de sí mismos, su autoimagen, observando a sus padres y educadores escuchándolos. Pero esta imagen la construye sobre todo, viendo y sintiendo el orgullo o la decepción que estos tienen respecto a la construcción de esta imagen. (Laporte, 2006)

Con respecto al texto anterior al decir que los niños construyen su autoimagen observando a los demás es preciso que los padres ayuden a fortalecer y a desenvolver en sus hijos actitudes que les ayuden a forjar la imagen de sí mismos de sus hijos.

Para poder tener la capacidad de escuchar a nuestros hijos es necesario tener paciencia estar en completa calma para poder interpretar lo que los niños nos quieren decir con respecto a cómo se sienten con respecto a ellos mismos.

Es necesario enseñar a los pequeños desde muy niños de que cada persona es un ser único y por ende no nos parecemos a nadie y ni debemos intentar parecernos a los demás, enseñarles a creer en cada una de sus capacidades y el amor propio con cualidades y defectos

Según Maurus (como se citó en Barreto, 2006). “una autoimagen digna capacita a la persona para superar el preconceito, salir de la depresión, elevar niveles personales de realización, vencer hábitos destructores, vencer la preocupación el miedo, generar entusiasmo y dominar la tristeza y la soledad”. Con esto quiere decir que si estamos bien con nosotros mismos tendremos la capacidad cualquier tipo de conflicto que se presente en la vida ayudando especialmente en niños a fortalecer su autoestima y su personalidad.

2.5.2.4. Autoestima

De acuerdo con (Sánchez y Rodríguez, 2010, p. 3). “La autoestima hace referencia a la evaluación que el sujeto hace de sí mismo, implicando un juicio de valor que supone aceptación o rechazo”. Es decir a la autoestima se le atribuye como un aspecto del Autoconcepto ya que realiza una descripción de sí mismo.

La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta con el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad; es, pues la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos. (Sánchez y Rodríguez, 2010, p. 5).

La autoestima en sí es la valoración positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos, como comenta Rodríguez (2010) es la suma de la autoconfianza es decir cuánto confiamos en nosotros mismo, para realizar algún trabajo. Al hablar de autoestima se refiere también al respeto que debemos tener o que nos tenemos a nosotros mismos. La autoestima es indispensable para la felicidad de cada persona, también la capacidad que las personas tienen para ponerse proyectos y por supuesto la manera de llevarlas a cabo con éxito.

Así pues la autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo; e implica un adecuado desarrollo de proceso de identidad, de conocimiento y valoración de sí mismo, del sentido de seguridad y de pertenencia, del dominio de ciertas habilidades de comunicación social, familiar y del sentimiento de ser útil y valioso para los otros. (Sánchez y Rodríguez, 2010, p. 6)

La autoestima como ya han mencionado varios autores es la actitud positiva o negativa que se tiene de uno mismo, también la seguridad que tenemos para realizar las cosas, para relacionarnos ya sea con la familia y amigos y por supuesto la manera de ser útiles y valiosos para los demás.

La autoestima se sostiene y se nutre de un conjunto de capacidades que provienen de la individualización: la autovaloración, la autocrítica, la autoevaluación, la disposición a la responsabilidad propia, la asunción de decisiones propias. Y todo ello conduce al desarrollo de experiencias relacionales y subjetivas primordiales. (Branden, 2000, p. 47)

En el caso de la autocrítica en la autoestima es el reconocer y darnos cuenta de nuestros propios errores y de lo que debemos hacer para poder repararlos, de saber y conocer lo que nos hace bien, nos afecta, si somos útiles para los demás aunque esto no sea reconocido por los demás, pero si saber reconocerlo nosotros mismos. También la responsabilidad propia la cual se refiere a saber aceptar que nuestra

vida es consecuencia de nuestras propias decisiones. Y por último también la autonomía es decir la independencia que nos proponemos para lograr un objetivo a lo largo de nuestra vida.

El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida. (Branden, 2000, p. 49)

Como comenta este autor la autoestima puede ir variando a lo largo de toda la vida esta variación depende de las decisiones buenas o malas que vayamos tomando., también depende de la capacidad que tiene cada persona de ir adaptándose y enfrentándose a los problemas. A continuación se abordarán tres estados de la autoestima: derrumbada, vulnerable y fuerte.

La autoestima derrumbada o baja es aquella en que la persona no se aprecia así misma y pocas veces está bien consigo misma y está marcada así misma con la anti hazaña, y la vive como tal, es decir, se define con esa anti hazaña. (López, 2007, p. 7)

Al hablar de autoestima derrumbada este autor se refiere a que este tipo de autoestima tiene que ver con lo bueno o malo que los demás digan de esa persona, de lo que digan los demás depende que la persona tenga o no una autoestima derrumbada, en este nivel de autoestima las características principales es el tenerse pena de sí mismo, muchas veces se humilla la misma persona, no tiene amor propio y no se valora con sus cualidades positivas que tiene.

La autoestima vulnerable o regular es definida en un sujeto que se aprecia así misma y su autoconcepto es bueno pero su autoestima se puede tornar frágil cuando en él se presentan situaciones no deseables como el error, derrotas, vergüenzas y pérdidas por lo que el nerviosismo está presente en ellos, razón por el cual se toman mecanismos de defensa. (López, 2007, p. 9)

Un mecanismo usualmente usado por este tipo de personas con la autoestima vulnerable es que tratan o evitan tomar decisiones que puedan afectarlo, ya que al tomar una mala decisión o presentarse algún tipo de problema grave esta personalidad buena que tienen puede derrumbarse de un momento.

Cuando una persona posee este tipo de autoestima muestran una aparente seguridad, a menudo necesitan de la aprobación de los demás o de cierta persona para ser felices, cuando cometen un error este tipo de personas no admiten que se han equivocado y peor admitir su error.

La autoestima fuerte o elevada consiste en poseer una imagen o concepto de sí y el vigor para que los errores o tropiezos de la vida no la disminuyan, es bajo en temor al error, este tipo de autoestima demuestra optimismo, humildad, alegría y no presumen con soberbia sus logros alcanzados previamente propuestos. . (López, 2007, p. 14)

Este tipo de personas dan siempre lo mejor para cumplir sus metas y objetivos en su vida, no tienen miedo si estos objetivos no se cumplen como lo planean, al contrario revisan cual fue el motivo de su error y lo toman como una buena oportunidad para aprender y ser mejores. Se interesan por los demás y escuchan sus necesidades

2.6. Hipótesis

El Acoso Escolar influye en la Autoestima de los niños(as) de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.7. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente

El Acoso Escolar

Variable Dependiente

Autoestima

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la investigación

De Campo

Se trabajará con la modalidad de investigación de campo porque el investigador acudirá al lugar en donde se producen los hechos para interactuar y recabar información de una realidad o contexto determinado.

Bibliográfica – Documental

La Investigación tendrá esta modalidad porque se acudirá a fuentes de información secundaria en libros, revistas especializadas, publicaciones, módulos, internet y la Institución educativa y de ser necesario se acudirá a fuentes primarias obtenidas a través de documentos válidos y confiables.

3.2. Nivel o tipo de investigación

Correlacional.

Porque permite medir el grado de relación entre variables con los mismos sujetos de un contexto determinado.

Descriptivo

Porque permitirá clasificar fenómenos, elementos y estructuras que pudieran ser

considerados aisladamente y cuya descripción estará procesada de manera ordenada y sistemática.

3.3. Población y muestra

Población: La población utilizada para esta investigación son los estudiantes de la unidad educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, investigación que contará con un total de 109 estudiantes distribuidos de la siguiente manera.

Muestra: Dado que el número de personas es bajo, se trabajará con toda la población.

Tabla 1. Población y Muestra

PERSONAS	FRECUENCIAS	%
OCTAVO “A”	35	32.11
OCTAVO “B”	36	33.03
OCTAVO “C”	38	34.86
TOTAL	109	100%

Elaborado por: Adriana Espinel

3.4. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: El Acoso Escolar

Cuadro 1. Variable Independiente: Acoso Escolar

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El acoso escolar conocido como hostigamiento o matonaje escolar es cualquier forma de maltrato psicológico y físico producido entre escolares de forma reiterada.</p>	<p>Maltrato psicológico</p> <p>Maltrato físico</p>	<p>Burlas Insultos Amenazas Sobrenombres</p> <p>Palizas Hurtos Golpes Patadas Empujones</p>	<p>¿Se burlan o lo insultan sus compañeros de clases? ¿Ha recibido amenazas dentro de la institución? ¿Le llaman sus compañeros de clase, con algún sobre nombre que no le gusta? ¿Ha sido golpeado o empujado por sus compañeros de clases? ¿Ha presenciado actos violentos como el maltrato dentro de su salón de clase? ¿Le han robado alguna vez intencionalmente algún compañero de clases para que usted se enoje?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

Elaborado por: Adriana Espinel

Variable Dependiente: La autoestima

Cuadro 2.Variable Dependiente: La autoestima

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma con respecto a su personalidad su autoconcepto y autoimagen.</p>	<p>Valoración</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autoimagen</p>	<p>Positiva</p> <p>Negativa</p> <p>Emocional</p> <p>Físico</p> <p>Familiar social</p> <p>Seguridad</p> <p>Confianza</p> <p>Apariencia física</p> <p>Motivación</p> <p>Frustración</p>	<p>¿Siente inconformidad por su apariencia física?</p> <p>¿Se siente seguro de usted mismo?</p> <p>¿Se siente desilusionado y desmotivado en la escuela?</p> <p>¿Tiene sentimientos de frustración cuando sus compañeros le ofenden o agreden?</p> <p>¿Se siente a gusto consigo mismo y con su personalidad?</p> <p>¿Siente que usted es importante para su familia y grupo de amigos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Adriana Espinel

3.5. Plan para Recolección de la Información

Cuadro 2. Plan para Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	DESCRIPCIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas?	De los estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	El Acoso Escolar y la autoestima
4. ¿Quién?	Investigadora: Adriana Espinel
5. ¿Cuándo?	Octubre 2015 – Marzo 2016.
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de octavo año de educación básica “A”, “B” y “C”

Elaborado por: Adriana Espinel

3.6. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la pregunta directriz: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, entre otros.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de la hipótesis, mediante la utilización del CHI cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de un paper o artículo académico

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Pregunta 1.- ¿Se burlan o lo insultan sus compañeros de clase?

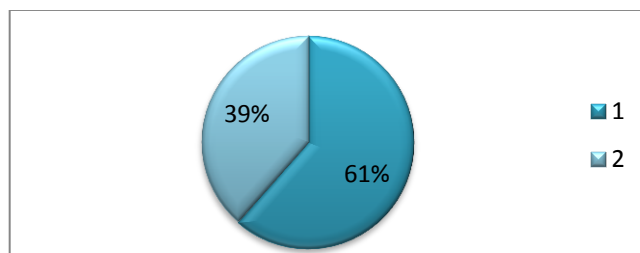
Tabla 2. Pregunta No. 1

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	67	61%
NO	42	39%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 3. Pregunta No. 1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 67 que equivale al 61% responden que si se burlan o los insultan sus compañeros de clase y 42 que representan el 39% responden que no se han burlado o los han insultado sus compañeros de clase,

Interpretación: Estos porcentajes representan que la mayor parte de estudiantes son agredidos por burlas e insultos por sus compañeros de clase. Este tipo de agresión o acoso emocional el cual puede afectar la autoestima.

Pregunta 2.- ¿Ha recibido amenazas dentro de la institución?

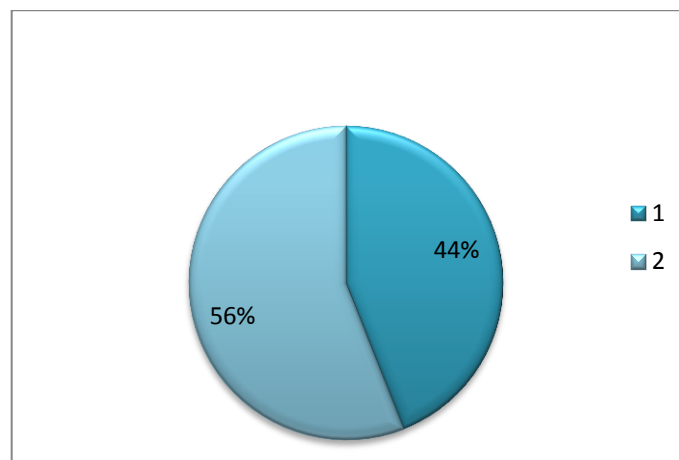
Tabla 3. Pregunta No. 2

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	48	44%
NO	61	56%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 4. Pregunta No. 2



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 48 que equivale al 44% responden que si han recibido amenazas dentro de la institución y 61 que representan el 56% responden que no han recibido amenazas dentro de la institución.

Interpretación: Esto representa que la mayoría de estudiantes no han recibido ninguna amenaza dentro de la institución, aunque existe un gran número significativo de estudiantes que dicen si haber sido amenazados, lo cual habla de la presencia del acoso escolar en esta institución.

Pregunta 3.- ¿Le llaman sus compañeros de clase, con algún sobre nombre que no le gusta?

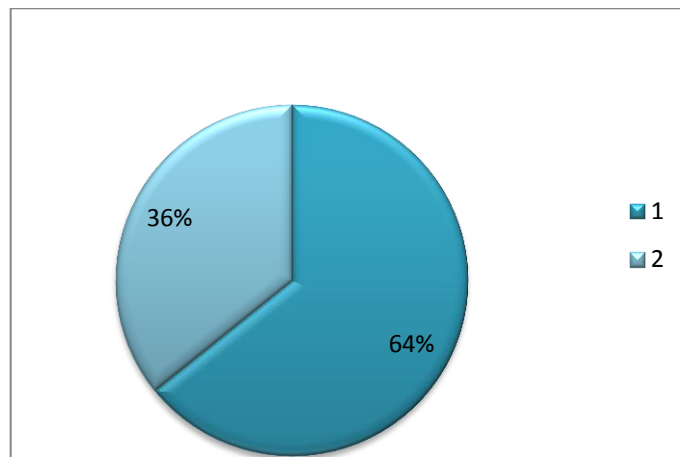
Tabla 4. Pregunta No. 3

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	70	64%
NO	39	36%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 5. Pregunta No. 3



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 70 que equivale al 64% responden que sus compañeros de clase si los llaman con algún sobrenombre que no les gusta y el 39 que representan el 36% responden que sus compañeros de clase no los llaman con ningún sobrenombre.

Interpretación: Esto representa que a la mayor parte de estudiantes los llaman con algún sobrenombre que no les gusta. El uso de sobrenombres o apodos en estas edades, tienen relación con ciertas cualidades físicas que permite la discriminación y con ello el uso de sobrenombres o apodos, lo cual afirma la existencia del acoso y maltrato escolar.

Pregunta 4.- ¿Ha sido golpeado o empujado por sus compañeros de clase?

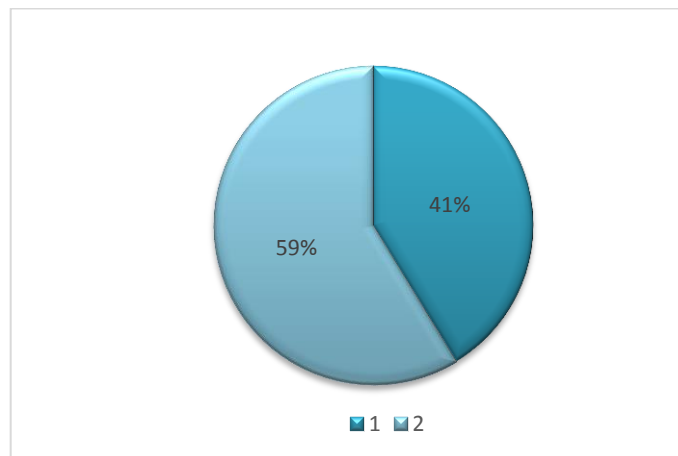
Tabla 5. Pregunta No. 4

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	45	41%
NO	64	59%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 6. Pregunta No. 4



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 45 que equivale al 41% responden que si han sido golpeados o empujados por sus compañeros de clase y 64 que representan el 59% responden que no han sido golpeados o empujados por sus compañeros de clase,

Interpretación: Aunque la mayoría de estudiantes no han sido golpeados o empujados por sus compañeros de clase, pero si hay 45 estudiantes que han sido golpeados o empujados por sus compañeros lo que evidencia el maltrato físico entre los escolares estudiados.

Pregunta 5.- ¿Ha presenciado actos violentos como el maltrato dentro de su salón de clase?

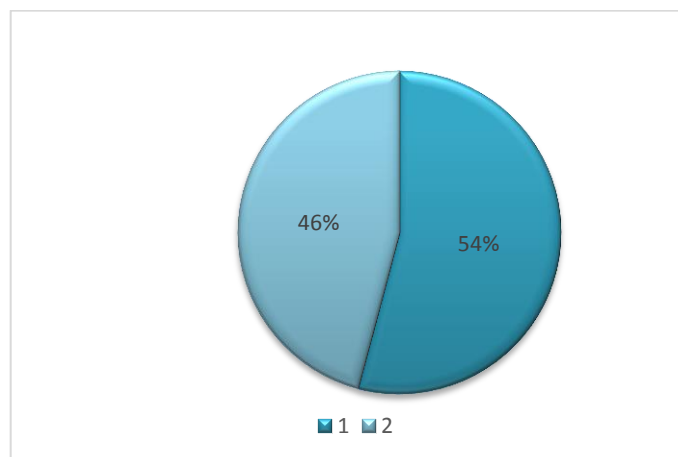
Tabla 6. Pregunta No. 5

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	59	54%
NO	50	46%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 7. Pregunta No. 5



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 59 que equivale al 54% responden que si han presenciado actos violentos como el maltrato dentro de su salón de clase y 50 que representan el 46% responden que no han presenciado actos violentos como el maltrato dentro de su salón de clase.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes si han presenciado actos violentos en el salón de clase, lo que puede ocasionar que los estudiantes tengan miedo y desmotivación por asistir a la escuela, por estar siendo acosados por algún maltratador de su salón de clases.

Pregunta 6.- ¿Siente inconformidad por su apariencia física?

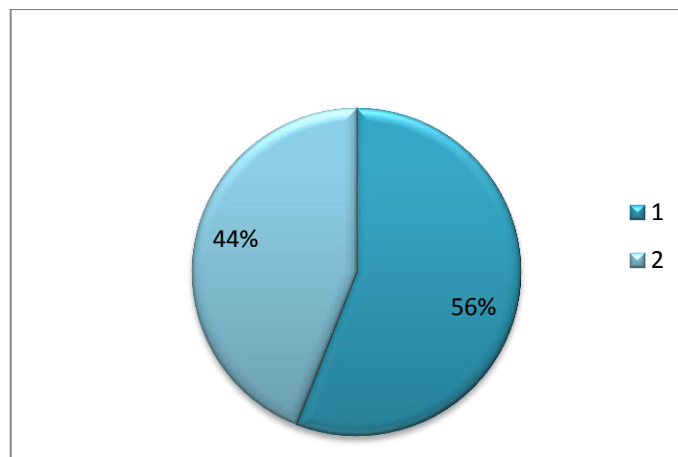
Tabla 7. Pregunta No. 6

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	61	56%
NO	48	44%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 8. Pregunta No. 6



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 61 que equivale al 56% responden que si sienten inconformidad por su apariencia física y 48 que representan el 44% responden que no sienten inconformidad por su apariencia física.

Interpretación: Un gran número de estudiantes sienten inconformidad por su apariencia física, esto por motivo de que los estudiantes les ponen sobrenombres con respecto a su aspecto físico, por tal motivo esto afecta a la autoestima de cada estudiante agredido verbalmente y emocionalmente, siendo relación con la autoimagen de los niños estudiados

Pregunta 7.- ¿Se siente seguro de usted mismo?

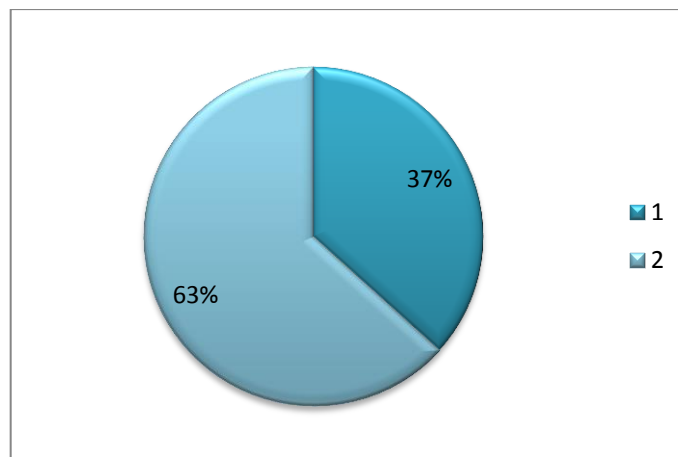
Tabla 8. Pregunta No. 7

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	40	37%
NO	69	63%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 9. Pregunta No. 7



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 40 que equivale al 37% responden que si se sienten seguros de sí mismos y 69 que representan el 63% responden que no se sienten seguros de sí mismos.

Interpretación: Esto significa que la mayoría de estudiantes encuestados no se sienten seguros de sí mismos, lo cual es un indicador del funcionamiento de su autoestima donde la seguridad y la confianza en ella misma facilita el crecimiento y desarrollo de la autoestima.

Pregunta 8.- ¿Se siente desilusionado y desmotivado con algunos de sus compañeros de la escuela?

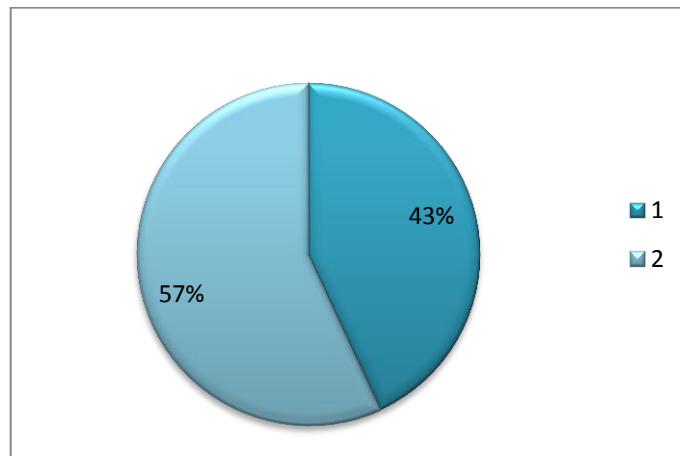
Tabla 9. Pregunta No. 8

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	60	43%
NO	49	57%
Total	109	100

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 10. Pregunta No. 8



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 60 que equivale al 55% responden que si se sienten desilusionados y desmotivados con sus compañeros de la escuela y 49 que representan el 45% responden que no se sienten desilusionados y desmotivados con sus compañeros de aula.

Interpretación: Esto representa que existe un número mayor de estudiantes que si se sienten desilusionados y desmotivados con algunos de sus compañeros de la escuela esto como consecuencia tanto del maltrato físico y verbal que alguna vez han recibido por parte de los compañeros de aula.

Pregunta 9.- ¿Tiene sentimientos de frustración o tristeza cuando sus compañeros le ofenden o agreden?

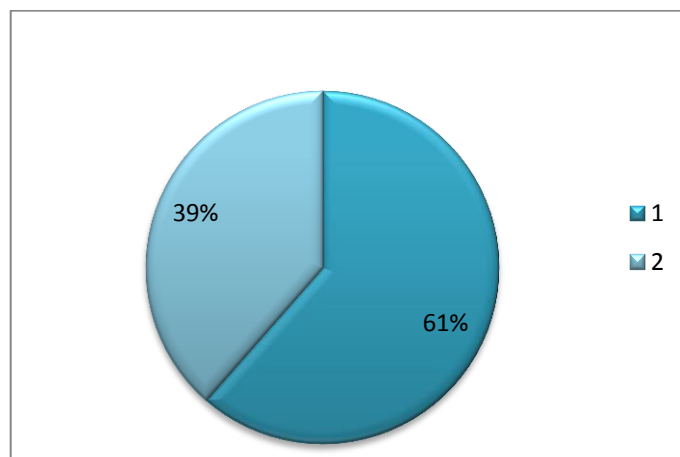
Tabla 10. Pregunta No. 9

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	67	61%
NO	42	39%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 11. Pregunta No. 9



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 67 que equivale al 61% responden que si tienen sentimientos de frustración cuando sus compañeros le ofenden o agreden y 42 que representan el 39% responden que no tienen sentimientos de frustración cuando sus compañeros le ofenden o agreden

Interpretación: Esto significa que la mayor parte de estudiantes tienen sentimientos de frustración cuando sus compañeros les ofenden o agreden ya que en esta edad el grupo de amigos es muy importante, por lo que si sienten inconformidad con sus compañeros de clase esto les va a ocasionar cierta tristeza, frustración y hasta rechazo a la escuela.

Pregunta 10.- ¿Se siente a gusto consigo mismo y con su personalidad?

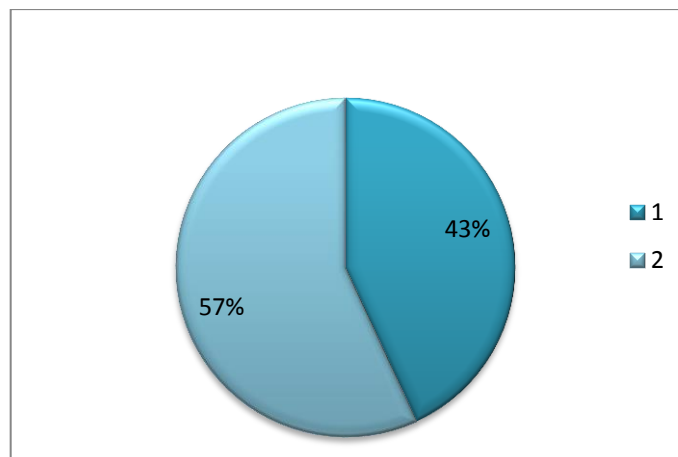
Tabla 11. Pregunta No. 10

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	47	43,12%
NO	62	56,88%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico 12. Pregunta No. 10



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 47 que equivale al 43% responden que si se sienten a gusto consigo mismo y con su personalidad y 62 que representan el 57% responden que no se sienten a gusto consigo mismo y con su personalidad,

Interpretación: Esto significa que la mayor parte de estudiantes no se sienten a gusto con su personalidad lo cual puede deberse a los conflictos escolares pero también a conflictos familiares que han estado afectando la formación y desarrollo de su autoestima.

4.2. Verificación de hipótesis

4.2.1. Combinación de frecuencias

Para verificar la hipótesis trabajaremos con una ecuación en este caso del chi cuadrado que nos permitirá determinar si existe relación entre las dos variables categóricas

Para esto trabajaremos con las preguntas más relevantes de la encuesta para la verificación de la hipótesis esto se realizó de acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez, en relación a las preguntas: 3-4 de la variable independiente y 6-9 de la variable dependiente, con un margen de error del 5%.

4.2.2. Hipótesis General

- Ho = Hipótesis Nula

- Hi = Hipótesis Alternativa

Ho = El acoso escolar **NO** influye en la autoestima de los estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

Hi = El acoso escolar **SI** influye en la autoestima de los estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

4.2.3. Selección del nivel de significación

En nivel de significación para la verificación de hipótesis es 0,05

4.2.4. Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo a la población total que corresponde a los estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, que corresponde a 109 estudiantes.

4.2.5. Especificación de lo estadístico

Tabla de contingencias de 4 filas por 2 columnas dichas filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado cuatro preguntas, dos de la variable dependiente y dos de la independiente y las dos columnas hacen referencia a las alternativas de cada pregunta en este caso (Si y No).

4.2.6. Especificación de la región de aceptación y rechazo

Se determina los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

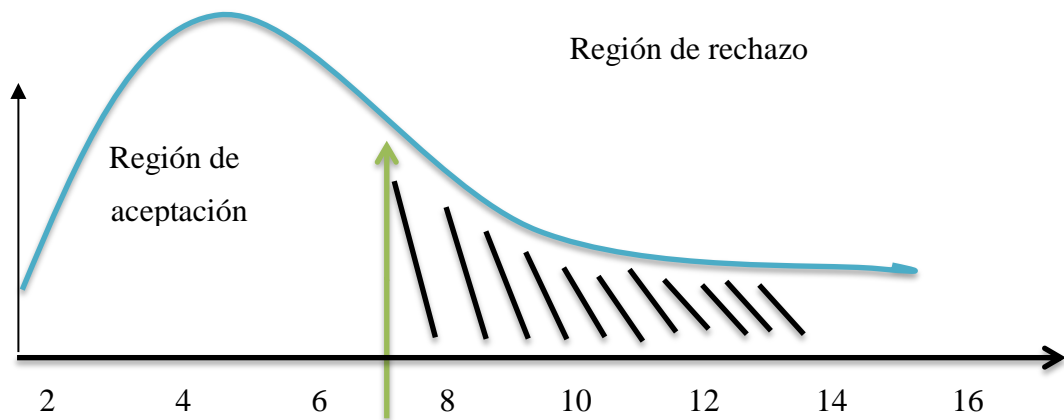
$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0,05 la tabla del $\chi^2_t = 7,8147$. Por lo tanto si el chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabulado en la tabla del χ^2_t se aceptará la hipótesis alternativa (H1) y se rechazará la hipótesis nula (H0).

Representación gráfica

Gráfico 13. Representación gráfica



Elaborado por: Adriana Espinel

4.2.7. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 12. Frecuencia observada

PREGUNTA			SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Se burlan o lo insultan sus compañeros de clase?	67	42	109
3.- ¿Le llaman sus compañeros de clase, con algún sobrenombre que no le gusta?	70	39	109
7.- ¿Se siente seguro de usted mismo?	40	69	109
9.- ¿Tiene sentimientos de frustración o tristeza cuando sus compañeros le ofenden o agreden?	67	42	109
	244	192	436

Elaborado por: Adriana Espinel

Tabla 13. Frecuencia Esperada

FRECUENCIA ESPERADA	
SI	$244 * 109 / 436 = 48$
NO	$192 * 109 / 436 = 61$

Elaborado por: Adriana Espinel

Tabla 14. Cálculo de chi cuadrado

FO	FE	FO- FE	(FO-FE)2	(FO-FE)2 /FE
67	48	19	361	7,52083333
42	61	-19	361	5,9180
70	48	22	484	10,0833
39	61	-22	484	7,9344
40	48	-8	64	1,3333
69	61	8	64	1,0492
67	48	19	361	7,5208
42	61	-19	361	5,9180
				47.2778333

Elaborado por: Adriana Espinel

4.2.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,8147 y como el valor del chi cuadrado calculado es 47.2778333 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa (H1) que dice: El acoso escolar **SI** influye en la autoestima de los estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El acoso que existe en la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” en la mayor parte de los estudiantes se ha evidenciado que han sido víctimas de insultos, burlas y humillaciones colocando apodosos o sobrenombres a sus compañeros las mismas burlas que son respecto a su aspecto físico o estatura, además también de haber sido víctimas de amenazas, golpes y empujones dentro de la institución.
- La autoestima de los estudiantes se ve afectada en relación con el acoso escolar ya que sienten inconformidad por su apariencia física ya que por culpa del uso de sobrenombres la mayor parte no se sienten seguros de sí mismos, sintiéndose además desilusionados y desmotivados con algunos de sus compañeros de clase lo cual les produce una sensación de frustración y tristeza para no sentirse a gusto con ellos mismo, presentándose un nivel de autoestima bajo.
- Es necesario buscar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerla a través de un artículo académico.

5.2. RECOMENDACIONES

- Al evidenciar presencia de acoso escolar en la institución, realizar un mayor control por parte de los profesores y autoridades que laboran dentro de la Institución Educativa estableciendo sanciones contra cualquier conducta de acoso, siendo las sanciones acorde a la gravedad del problema, mostrando así ninguna tolerancia a las conductas de acoso que lleguen a afectar la autoestima de cualquier estudiante.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes que hayan sido víctimas de acoso tanto físico, verbal o psicológico ayudarlo por medio de terapia psicológica, charlas y programas de ayuda que le ayude a superar todo signo de violencia en su vida para que no crezca con ninguna clase de miedos e inseguridades sino más bien tenga un desarrollo pleno a lo largo de su vida.
- Elaborar un artículo académico que permita ampliar la investigación analizando alternativas de solución a la temática investigada.

Bibliografía

- Araujo Lopez, I., & Silva Salinas, S. (2006). *problemas de conducta y resolucion de conflictos en educación infantil ¿cómo actuar ante estas situaciones?* España: Ideas propias.
- Barreto, A. (2006). *Autoestima y Autoimagen*. Bogotá, Colombia: editorial@paulinas.org.co.
- Betancourt, Y. (10 de Septiembre de 2010). NEE asociada a “Problemas Conductuales y Emocionales”. *Psicología y pedagogía*.
- Castillo Pulido, L. E. (Julio- Diciembre de 2011). Acoso escolar. de las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de la Investigación en Educación*, 415-428. Recuperado el 14 de Octubre de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- ENNA. (26 de Enero de 2014). El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. *El Universo*.
- Estévez López, E., Martínez Ferrer , B., & Musitu Ochoa, G. (2007). UN ANÁLISIS DE LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES AGRESORES Y VÍCTIMAS DE BULLYING. *Infocop*.
- Estévez López, E., Martínez Ferrere, B., & Musitu Ochoa, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Scielo*.
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización: Guía práctica con niños de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea.
- López, M. (2007). *estados de la autoestima*. Recuperado el 5 de Jnudio de 2016, de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiN0-qbnJLNAhUDmR4KHXU0DiIQFggsMAM&url=http%3A%2F%2Ffiles.biblioteca-uaca.webnode.es%2F200000553-73d6c74d0f%2FLOS-TRES-ESTADOS-DE-LA-AUTOESTIMA.pdf&usg=AFQjCNFkazB>

- Maidel, S. (Junio de 2009). "Cyberbullying: Um novo risco advindo das tecnologias digitais". *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 113-119.
- Molero, D. (2013). REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL AUTOCONCEPTO Y SU. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 64.
- Morales Pinto, R. (2009). Aprendizaje por imitación. *psicología del Aprendizaje* .
- Pizarro Figueroa, J. (2012). *Metodología para la Planificación Estratégica de un Modelo Ecológico/Holístico para prevenir el acoso escolar (Bullying y Cyberbullying) en las escuelas privadas, publicas e institucionales de educacion superior en Puerto Rico*. San Juan, Puerto Rico: copyright.
- Polaino Lorente, A., Cabanyes Truffino, J., & Pozo Armentia, A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid, España: Copyright.
- Ponce, X. (17 de Julio de 2013). El bullying en el Ecuador se lo sancionará en base a la Constitución y las leyes. *Diario Los Andes*.
- Rodriguez Gomez, J. M. (2009). Acoso escolar-Medidas de prevención y actuación. *Redalyc*. Recuperado el 16 de Febrero de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/848/84812709007.pdf>
- Román, M., & Murillo, J. (Agosto de 2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Cepal 104*, 54.
- Seelbach González, G. A. (2013). *RED TERCER MILENIO S.C*. Recuperado el 5 de Junio de 2016, de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjph_L61pHNAhUL2R4KHe0uAiUQFgg2MAU&url=http%3A%2F%2Fwww.aliat.org.mx%2FBibliotecasDigitales%2FPsicologia%2FTeorias_de_la_personalidad.pdf&usg=AFQjCNHZTHUqgXdiwwS5I
- Sullivan, K., & Cleary, M. (2003). *Bullying*. España: Ceac.
- Tierno, B. (22 de Octubre de 2014). Aprendizaje por imitación. *Padres*.

ANEXOS

ANEXO 1



ENCUESTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “francisco flor- Gustavo Egúez”, con el objetivo de recolectar información sobre el Acoso Escolar y la Autoestima

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Curso:** _____

Instrucciones

Pedimos colaboración y sinceridad al responder las siguientes preguntas. Marque con una x dentro del paréntesis la respuesta que considere acertada

Cuestionario

- 1.- ¿Se burlan o lo insultan sus compañeros de clases?
SI () NO ()
- 2.- ¿Ha recibido amenazas dentro de la institución?
SI () NO ()
- 3.- ¿Le llaman sus compañeros de clase, con algún sobre nombre que no le gusta?
SI () NO ()
- 4.- ¿Ha sido golpeado o empujado por sus compañeros de clases?
SI () NO ()
- 5.- ¿Ha presenciado actos violentos como el maltrato dentro de su salón de clase?
SI () NO ()
- 6.- ¿Siente inconformidad por su apariencia física?
SI () NO ()
- 7.- ¿Se siente seguro de usted mismo?
SI () NO ()
- 8.- ¿Se siente desilusionado y desmotivado con algunos de sus compañeros de la escuela?
SI () NO ()
- 9.- ¿Tiene sentimientos de frustración o tristeza cuando sus compañeros le ofenden o agreden?
SI () NO ()
- 10.- ¿Se siente a gusto consigo mismo y con su personalidad?
SI () NO ()

ANEXO 2
FOTOGRAFIAS

Imágenes de la aplicación de la encuesta





Las Relaciones Intrafamiliares El Acoso y La Autoestima

Adriana de las Mercedes Espinel Paucar

Universidad Técnica de Ambato

ABSTRACT

Research results of the study with students from eighth year of basic general education of the Education Unit "Francisco Flower - Gustavo Egüez" shown, of the City of Ambato, Tungurahua province, the country of Ecuador, who is from the critical paradigm propositional and is descriptive - correlational, considering that the relationship between bullying variables and self-esteem of students was established, and where there is a new problem on intra-family relationships also the description of the indicators of the variables investigated in students of that institution was made and statistical procedures was demonstrated by the correlation between the two variables. certain explanations on the possible causes and effects of the results is also provided, and proceeded to give recommendations after address in order theoretical assumptions related to bullying and its impact on self-esteem of students. Also they find possible solutions to the problem of intra-family relationships that are related to bullying

Keywords: Bullying, Self Esteem, Violence and Personality, communication and conflicts.

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Las Relaciones Intrafamiliares El Acoso y La Autoestima

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen instituciones que se orientan a legislar, proteger y preservar los derechos de los niños, tales como la UNICEF, la propia Organización Mundial para la Salud, la UNESCO, en fin, diferentes organizaciones que desde su influencia ya sea legislativa, informativa o educativa cuidan por el bienestar y el sano desarrollo de los menores dentro de la sociedad.

También se hace referencia a las relaciones intrafamiliares para el desarrollo integral del niño y del adolescente, ya que es de vital importancia el ejemplo de convivencia de la familia para fortalecer la personalidad del niño desde muy pequeño.

La mención a la familia resulta ineludible cuando en el marco socio-educativo se hace referencia a los factores que influyen en el progreso personal y académico de los niños, porque es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre su proceso de desarrollo, sobre todo, hasta una cierta edad. Tradicionalmente se ha considerado a la familia como la más universal de las instituciones sociales, la unidad básica de la sociedad y la fuente de las primeras y más poderosas influencias a las que está expuesto el individuo en todas las sociedades. (Macías, 2006)

En cuanto al acoso escolar se aboga en general por el derecho a la integridad personal en su totalidad ya sea física, psicológica, cultural, afectiva, y sexual, lo que implica que no podrán los menores ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes; sin embargo, estudios realizados en el contexto actual denotan un aumento de todas las manifestaciones de acoso escolar expresándose así la violación de los derechos antes expuestos.

Investigaciones realizadas han definido al acoso escolar como un acto o una sucesión de actos intimidatorios q habitualmente son ofensivos y violentos que se manifiestan mediante agresiones físicas, psicológicas y sociales, manipulando a una o varias personas en contra de otra persona, habitualmente durante cierto tiempo que se puede prolongar en años o en meses. Es humillante y se basa en un desequilibrio de dominios. (Sullivan y Cleary, 2003)

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

La agresión escolar es un prolongado e intencional maltrato verbal y físico que recibe un niño o joven por parte de otro u otros haciéndole quedar mal y humillándole frente a los demás, estos se comportan con él violentamente con el objeto de someter, amedrentarles, intimidarles, amenazarles u obtener algo mediante violencia que atenta contra la decencia del niño y sus derechos.

Al respecto (Pizarro J, 2012) manifiesta que: “El uso diario del internet hace que los jóvenes realicen bromas o chismes de otros haciendo parecer como una inocente broma este tipo de bromas que se realiza a través de facebook, llamadas o mensajes, fenómeno derivado por avances tecnológicos”. Con la complejidad que poseen las relaciones sociales en la actualidad y fundamentalmente el desarrollo tecnológico puede decirse que se manifiesta el acoso escolar por diferentes vías lo que implica la necesidad de prestar atención no solo a las expresiones de los actos en el área escolar sino en las propias redes sociales.

El acoso escolar evidencia tener manifestaciones negativas en varias características de la personalidad y en el propio proceso de socialización de las víctimas que lo sufren y lo que se ha evidenciado en diferentes estudios como los realizados por Osorio F. (2009) quien ve “las consecuencias negativas en el rendimiento escolar, desmotivación en el área estudiantil, descenso en la autoestima de la víctima, provocando dificultades en las relaciones interpersonales”. Desde las conclusiones arribadas por el anterior autor puede manifestarse el impacto negativo que posee el acoso escolar en el sano desarrollo de la personalidad, donde una importante cualidad de la misma como lo es la autoestima es una de las que se ve con niveles más amplios de afectación.

La autoestima es abordada ya desde la teoría de la Psicología Humanista por Maslow, A. (1943) quien la define como: “la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás”. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Ya desde la teoría de Maslow se pone de manifiesto la importancia que posee la adecuada relación con los demás para un buen desarrollo de la autoestima, al hablar de que se necesita del reconocimiento del grupo de personas con las que se interactúa, así como que el individuo goce de la aceptación de los otros miembros de la sociedad, donde si se revisan los rasgos esenciales que caracterizan el acoso escolar realmente distan en gran medida de satisfacer las necesidades antes expuestas en los seres humanos.

Al respecto con mayor actualidad Coopersmith, S. (1990) define a la autoestima como: “La evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de las actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa”. Es decir Coopersmith sin contradecir lo expuesto por la escuela humanista explica que la autoestima es como la parte evaluativa y valorativa de cada persona, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, donde precisamente influye en el ser humano la forma en que son valoradas por el grupo las capacidades, habilidades y las propias actitudes que manifieste.

En el contexto ecuatoriano destaca el estudio realizado que obtiene dentro de las conclusiones que la autoestima de los estudiantes es afectada cuando son víctimas de ofensas, agresiones por amigos, compañeros que aplican el Bullying para llamar la atención muchas veces a los padres de familia, poniendo en práctica acciones negativas para ser escuchados. (Lima, 2013)

En una aproximación de carácter exploratorio realizado a los niños (as) de octavo años de educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador, pudieron detectarse manifestaciones de acoso escolar y se reveló la necesidad de explorar los elementos referentes al desarrollo de la autoestima en los mencionados estudiantes.

Producto de lo expresado con anterioridad se realiza la investigación que tiene como objetivos relacionar el Acoso escolar y la Autoestima en los niños (as) de

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, Ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua, además de diagnosticar la presencia de acoso escolar en la Unidad Educativa “Francisco Flor” y determinar cómo afecta la Autoestima en los estudiantes de la mencionada institución.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con un enfoque cualitativo y cuantitativo, es cualitativo atendiendo a que describen los indicadores del acoso escolar en los estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” así como el desarrollo de la autoestima en la población estudiada e intenta develar de forma cualitativa la relación causa efecto existente en el problema de investigación, además posee el enfoque cuantitativo atendiendo a que se apoya en gráficos, tablas y elementos de la estadística descriptiva e inferencial para mostrar los resultados obtenidos durante la investigación y probar la relación existente entre las dos variables abordadas.

El estudio se realizó con la población de estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” compuesta por un total de 109 estudiantes y tuvo un carácter descriptivo teniendo en cuenta que fueron determinados teóricamente los principales preceptos de las variables acoso escolar y autoestima hasta el estado actual de la ciencia, se definió también en la práctica el comportamiento de los indicadores que caracterizan las dos variables en la población de estudiantes encuestados, constituyó además un estudio correlacional puesto que demostró la relación existente entre el acoso escolar y la autoestima de los estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez”, planteándose la siguiente hipótesis:

H_i = El acoso escolar **SI** influye en la autoestima de los estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas, materiales y métodos:

Revisión documental: Con el propósito de abordar a nivel teórico el estado del arte en que se encuentran las acoso escolar y autoestima mediante la revisión de libros, revistas, artículos científicos y documentos oficiales especializados en el tema, lo que permitió valorar la evolución histórica de los preceptos teóricos contribuidos por las diferentes investigaciones realizadas con anterioridad y los principales aportes realizados en las definiciones expresadas, además de la relación existente entre las dos variables estudiadas.

Encuesta: Teniendo como objetivo la descripción del comportamiento de los diferentes indicadores de las variables acoso escolar y autoestima en la población estudiada.

Cálculo porcentual: Con el propósito de evaluar de forma cuantitativa el comportamiento de los diferentes indicadores de las variables estudiadas y la proporción que representó del total de la población.

Tabulación: Con el objetivo de organizar los datos obtenidos que estarán relacionados directamente con cada una de las variables de la hipótesis, los que se representarán gráficamente para ser analizados e interpretados, y así tener datos significativos.

Método de Estadística Inferencial: Chi Cuadrado, con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada por la investigación que expresa la relación existente entre las variables acoso escolar y autoestima.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Se presentan a modo de resumen los resultados de las preguntas 1, 3, 7, 9, las que arrojaron los resultados más significativos de la encuesta aplicada que incluyó un total de 10 interrogantes, encaminadas a describir las variables acoso escolar y autoestima, dadas las respuestas obtenidas por las preguntas anteriores se

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

utilizaron los datos aportados para el procesamiento con la técnica de estadística inferencial chi cuadrado y comprobar así la relación existente entre las dos variables.

Pregunta 1.- ¿Se burlan o lo insultan sus compañeros de clase?

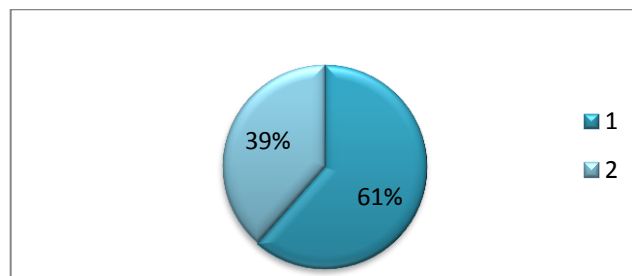
Tabla # 1

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	67	61%
NO	42	39%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico # 1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 67 que equivale al 61% responden que, si se burlan o insultan sus compañeros de clase y 42 que representan el 39% responden que no se han burlado o insultado sus compañeros de clase,

Interpretación: Estos porcentajes representan que la mayor parte de estudiantes son agredidos por burlas e insultos por sus compañeros de clase. Este tipo de agresión o acoso emocional el cual puede afectar la autoestima.

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Pregunta 3.- ¿Le llaman sus compañeros de clase, con algún sobre nombre que no le gusta?

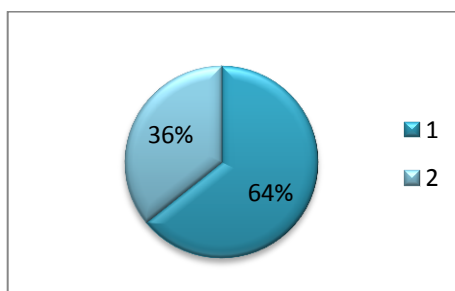
Tabla # 3

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	70	64%
NO	39	36%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico # 3



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 70 que equivale al 64% responden que sus compañeros de clase si los llaman con algún sobrenombre que no les gusta y el 39 que representan el 36% responden que sus compañeros de clase no los llaman con ningún sobrenombre.

Interpretación: Esto representa que a la mayor parte de estudiantes los llaman con algún sobrenombre que no les gusta. El uso de sobrenombres o apodos en estas edades, tienen relación con ciertas cualidades físicas que permite la discriminación y con ello el uso de sobrenombres o apodos, lo cual afirma la existencia del acoso y maltrato escolar.

Pregunta 7.- ¿Se siente seguro de usted mismo?

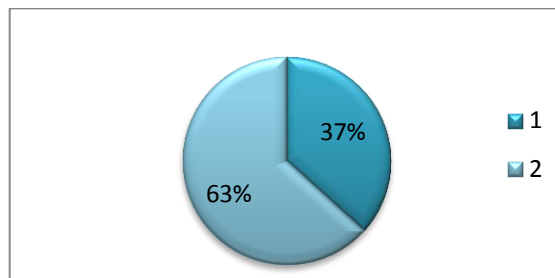
LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Tabla # 7

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	40	37%
NO	69	63%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico # 7

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 40 que equivale al 37% responden que si se sienten seguros de sí mismos y 69 que representan el 63% responden que no se sienten seguros de sí mismos.

Interpretación: Esto significa que la mayoría de estudiantes encuestados no se sienten seguros de sí mismos, lo cual es un indicador del funcionamiento de su autoestima donde la seguridad y la confianza en ella misma facilita el crecimiento y desarrollo de la autoestima.

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Pregunta 9.- ¿Tiene sentimientos de frustración o tristeza cuando sus compañeros le ofenden o agreden?

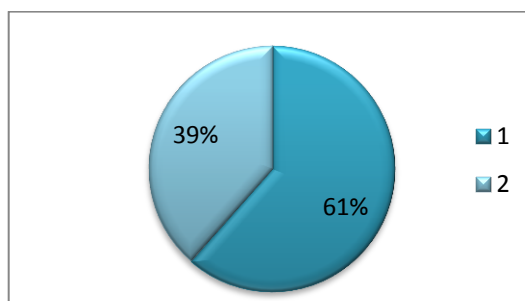
Tabla # 9

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
SI	67	61%
NO	42	39%
Total	109	100%

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Gráfico # 9



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Adriana Espinel 2016

Análisis: De 109 estudiantes encuestados, 67 que equivale al 61% responden que si tienen sentimientos de frustración cuando sus compañeros le ofenden o agreden y 42 que representan el 39% responden que no tienen sentimientos de frustración cuando sus compañeros le ofenden o agreden

Interpretación: Esto significa que la mayor parte de estudiantes tienen sentimientos de frustración cuando sus compañeros les ofenden o agreden ya que en esta edad el grupo de amigos es muy importante, por lo que si sienten inconformidad con sus compañeros de clase esto les va a ocasionar cierta tristeza, frustración y hasta rechazo a la escuela.

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

La aplicación del Chi cuadrado como técnica estadística inferencial que muestra la posible relación entre las dos variables de la investigación, fue aplicada con el nivel de significancia establecido para las ciencias sociales del 0.05 y con 3 gl atendiendo al número de preguntas procesadas y a las posibles variantes de respuesta dónde X^2_t es igual a 7,8147

Se plantean las hipótesis como requiere la aplicación del mencionado procedimiento estadístico teniéndose que:

H_0 = El acoso escolar **NO** influye en la autoestima de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

H_1 = El acoso escolar **SI** influye en la autoestima de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”

FO	FE	FO - FE	(FO-FE)²	(FO-FE)² /FE
67	48	19	361	7,52083333
42	61	-19	361	5,9180
70	48	22	484	10,0833
39	61	-22	484	7,9344
40	48	-8	64	1,3333
69	61	8	64	1,0492
67	48	19	361	7,5208
42	61	-19	361	5,9180
				47.2778333

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,8147 y como el valor del chi cuadrado calculado es 47.2778333 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

hipótesis alternativa (H1) que dice: El acoso escolar **SI** influye en la autoestima de los estudiantes de octavos años de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”.

Integrando los datos derivados con anterioridad además de otras respuestas producidas a las preguntas que se incluyeron en la encuesta, se manifestó en el estudio realizado la presencia de indicadores de acoso escolar en la población encuestada, expresándose en comportamientos caracterizados por repetidas ofensas y burlas a la mayoría de los estudiantes así como manifestaciones de agresión tanto física como verbal de una forma continuada, y se utilizan apodosos o sobrenombres de forma déspota y descalificativa.

El impacto negativo que tiene el acoso escolar en la autoestima de los estudiantes encuestados se manifestó en que un elevado índice de ellos demostró sentirse con inseguridad, poca confianza en sí mismos e inconformidad con su apariencia física y con las características propias en general, por lo que quedó demostrado además desde el punto de vista estadístico la relación existente entre el acoso escolar y el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

La violencia escolar, presenta aumento donde las relaciones familiares (42% de padres golpeadores a sus hijos, 8% los insultan y gritan, para que obedezcan), están asociados a esta; siendo base de la formación conductual del niño; trayendo violencia diversa, ya sea en niños agredidos como agresores. (Pariona, 2012)

Es válido mencionar que las malas relaciones intrafamiliares influye en múltiples esferas de la personalidad, como fue abordado durante la revisión teórica realizada en la investigación, por lo que las malas relaciones familiares es una causa para la existencia de acoso escolar y por ende en los niños agredidos baja autoestima. Lo anterior se sustenta en el estudio realizado por Román M. y Murillo J. (2011), quienes demostraron que los estudiantes que han sufrido de acoso escolar e inclusive los testigos que presencian estos actos violentos, han tenido problemas en pruebas estandarizadas de conocimientos mayor que estudiantes que no han presenciado o han vivido estos actos de violencia.

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

La familia y la escuela son dos contextos significativos en la vida de los niños porque en ellos se transmiten los valores, las creencias y las normas que fundamentan el proceso de socialización e influyen en el bienestar de los niños y adolescentes, además, describe que un clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los niños que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales, por ello, las relaciones familiares o clima familiar regulares tiene repercusión en la conducta del niño sea éste agresor o agredido. (Pariona, 2012)

Según como comenta este autor la familia es la base fundamental para que el niño y el joven fomente sus valores morales y se desarrolle en un clima de armonía y un ambiente que le ayude a su socialización, por ende si tiene el apoyo y amor de su familia el niño podrá desarrollar habilidades importantes para su vida y por ende para su personalidad.

Además que si un niño no vive en una familia con un ambiente positivo este podría tener conductas negativas como el agredir a sus compañeros en la institución a la que asiste además según otro estudio informa sobre la prevalencia de acoso escolar y comenta.

El acoso escolar en 40 países con muestras nacionales representativas fue de 8.6 a 45.2% en varones y 4.8 a 35.8% en mujeres. Además, fueron identificados como agresores el 10.2%, como víctimas el 12% y como víctima-agresor el 3%. Numerosos investigadores han analizado las consecuencias del acoso escolar para la salud general de los individuos, las repercusiones en la salud mental, el suicidio y las hospitalizaciones psiquiátricas. (Sauceda, Albores y Ruiz. 2011)

Los resultados obtenidos por la presente investigación encuentran importantes puntos de coincidencia con la realizada en la universidad Central del Ecuador, que se efectuó en el Colegio Experimental Amazonas, la que se realizó en niños con edades comprendidas entre los 12 a 18 años, y se aplicó el Cuestionario de intimidación entre iguales de Mora- Merchán permitiendo detectar que del 100% de la población, el 40% corresponde al grupo de observadores, seguido con el 32% de adolescentes víctimas de bullying y como último se ubica a los

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

adolescentes agresores con un 28%.

En la presente investigación aun cuando el instrumento aplicado no permite establecer las categorías de observador, agresor y víctima si se manifiesta que un elevado por ciento de estudiantes ha presenciado o sido objetos de acoso escolar, lo que indica que es necesario dar seguimiento a este aspecto para evitar la generalización en el contexto ecuatoriano.

El estudio contrastado ofreció como datos a partir de la aplicación del cuestionario de Mora- Merchán como identificador del grupo víctima combinado con la Escala de Autoestima de Rosenberg, que existe un predominio en los Niveles de autoestima bajo y Medio en relación al nivel de autoestima normal, observándose el 54% pertenece a niveles bajo y medio de autoestima, presidido por el 47% de autoestima normal, recalándose así que el bullying afecta los niveles de autoestima, coincidiendo los resultados anteriores con los obtenidos por la presente investigación dónde también más de la mitad de la muestra manifestó dificultades en los indicadores de autoestima.

El fenómeno bullying procede de familias con algún grado de desestructuración, de padres con problemas normalmente psicológicos y del uso de métodos disciplinarios duros. Así mismo, están demostrados los efectos que causan sobre los comportamientos de los alumnos denominados agresores, esa falta de union familiar y la ausencia de la figura paterna. (Pariona, 2012)

Según la investigación de este autor de las familias que están incompletas o sea que hace falta de algún padre puede resultar un niño o joven agresor, también comenta que cuando un padre es demasiado severo con la crianza de sus hijos es decir golpea o maltrata al niño por castigarlo podría causar en el que en un futuro sea una persona violenta.

Por su parte también en el contexto ecuatoriano puede contrastarse el trabajo realizado por Rosero J (2011) el que vincula el acoso escolar con la conducta social en los estudiantes secundarios de la academia militar “Miguel Iturralde” de la ciudad de Latacunga quien encontró mediante la aplicación del test Cisneros un

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

alto índice de presencia de acoso escolar en los mencionados estudiantes, puede decirse que los comportamientos en sí de acoso escolar ya son en gran medida una expresión de tipo de conducta social inadecuada.

La investigación abordada encontró datos significativos que denotaron un predominio del acoso escolar de los estudiantes dirigidos fundamentalmente a la esfera psicológica, y precisamente relacionó este aspecto con la presencia en las víctimas de baja autoestima, pobre auto concepto, además de síntomas de ansiedad y depresión, estudio que posee coincidencia con la presente investigación dada que se corroboró el impacto negativo que provocó el acoso escolar en los indicadores de baja autoestima como son, la autoaceptación, seguridad en sí mismo y autoconfianza.

El autor de la investigación contrastada reduce el impacto del acoso escolar en la presencia, de la distractibilidad lo que la autora de la presente investigación considera puede ser una alteración en el proceso cognitivo de la atención y partiendo del abordaje teórico realizado y de los resultados de la encuesta puede decirse que el acoso escolar, también puede provocar la aparición de conductas de evitación, pasividad, y timidez en las propias víctimas y es abiertamente una expresión de agresividad en aquellos que acosan a los compañeros de aula.

La investigación realizada en el orden teórico implicó el enriquecimiento del conocimiento existente fundamentalmente en materia al vínculo que poseen las variables acoso escolar y autoestima, dónde se manifestaron coincidencias en los datos obtenidos incluso en estudios realizados en el propio contexto ecuatoriano que demuestran la relación existente entre las dos variables.

En el orden práctico se presentó un instrumento que permite describir el comportamiento de los indicadores del acoso escolar y de la autoestima en los estudiantes investigados, el que contó con preguntas que fueron respondidas con relativa facilidad por parte de los encuestados, por lo que pudiera generalizarse la aplicación a otros centros de enseñanza y grados de escolaridad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Partiendo de los resultados obtenidos por la investigación se arriban a las siguientes conclusiones:

- Se puede constatar que según el artículo científico y la relación entre este proyecto en general los estudiantes a nivel de todas las instituciones siempre son víctimas de insultos, burlas y humillaciones colocando apodosos o sobrenombres a los compañeros de aula las mismas burlas que aluden el aspecto físico o estatura, además también de haber sido víctimas de cyberbullying la nueva modalidad de acoso.
- Por causa de malas relaciones intrafamiliares se ve afectada la autoestima de niños y jóvenes por causa de discusiones, peleas o maltratos en el hogar afectando así la seguridad de quienes son víctimas de violencia, sintiéndose además desilusionados y desmotivados con algunos de sus compañeros de clase lo cual les produce una sensación de frustración y tristeza para no sentirse a gusto con ellos mismo.
- Con la revisión de otros artículos científicos y haciendo relación con este proyecto si existe relación entre acoso escolar y la autoestima atendiendo a que mediante las agresiones verbales tales como burlas, insultos y humillaciones que emiten los agresores, denotando la presencia de acoso tanto físico como psicológico a las víctimas, se afecta directamente la autoestima manifestándose en sentimientos de inconformidad por la apariencia física, sintiendo inseguridad, desilusión y desmotivación por aceptarse tal y como son.

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

De lo anterior expuesto se derivan las siguientes recomendaciones

- Realizar un mayor control por parte de los profesores y autoridades que laboran dentro de la Institución Educativa estableciendo sanciones contra cualquier conducta de acoso, siendo las sanciones acordes a la gravedad del problema, sin mostrar tolerancia a las conductas de acoso que llegan a afectar la autoestima de cualquier estudiante.
- Los padres deben fortalecer los lazos de las relaciones familiares afectivas con sus hijos para así tener una buena convivencia familiar y así los niños puedan construir una buena autoestima y no crezcan con ninguna clase de miedos e inseguridades sino más bien tenga un desarrollo pleno a lo largo de su vida y así no sean víctimas o se conviertan en agresores en las escuelas.
- Orientar a los niños, jóvenes y padres a que cualquier tipo de violencia genera más violencia y que por lo tanto se vería afectada a la autoestima de cada persona, por eso sería preciso informar de los riesgos que produciría el acoso en la vida de todas las.

LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

Bibliografía

- Coopersmith, S. (1990). *AUTOESTIMA: Evaluación que una persona hace y comunmente mantiene con respecto a sí mismo*. Estados Unidos: TEA Ediciones. Recuperado el 15 de Febrero de 2016
- Lima Arcos, A. X. (2013). *“el bullying escolar y su incidencia en la autoestima de los discentes de noveno grado de educación básica, del centro de educación general básica manuela espe-jo del cantón ambato provincia de tungurahua”*: Universidad Tecnica de Ambato, Ambato.
- Macías Amaris (2006) *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. España: Ceac.
- Maslow, A (1943) *Teoría de la Motivación Humana*. De 2012. <https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/.../abraham-maslow>.
- Osorio, F. (2009). *Relación entre el tiempo de exposición a la televisión y la presentación de conductas agresivas entre pares (bullying) de un grupo de estudiantes en un contexto escolar de la ciudad de Cali*.
- Pariona Ruiz, E. (2012). *ASOCIACIÓN ENTRE LAS RELACIONES FAMILIARES Y VIOLENCIA*. Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en, universidad Ricardo Palma., Lima.
- Pizarro Figeroa, J. (2012). *Metodología para la Planificación Estratégica de un Modelo Ecológico/Holístico para prevenir el acoso escolar (Bullying y Cyberbullying) en las escuelas privadas, publicas e institucionales de educacion superior en Puerto Rico*. San Juan, Puerto Rico: copyright.
- Román, M., & Murillo, J. (Agosto de 2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Cepal 104*, 54.
- Sauceda García, J. M., Albores Gallo, L., & Ruiz Velasco, S. (2011). *El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México*. Recuperado el 06 de Enero de 2016, de <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v53n3/a06v53n3.pdf>
- Sullivan, K., & Cleary, M. (2003). *Bullying*. España: Ceac.