



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de: Psicóloga Educativa
y Orientadora Vocacional.**

TEMA:

“EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE
NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DE LA
CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: LUISA YOLANDA BALSECA ABRIL

TUTOR: MS.c. RODRIGO ANDRADE

AMBATO –ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Msc. Jorge Rodrigo Andrade Albán con C.I. 0501970099 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Balseca Abril Luisa Yolanda, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Msc. Jorge Rodrigo Andrade Albán

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



LUISA YOLANDA BALSECA ABRIL

C.I: 0503890477

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



LUISA YOLANDA BALSECA ABRIL

C.I: 0503890477

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**. Presentado por la Srta. Balseca Abril Luisa Yolanda, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2015, considera que una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Psc. Edu. Mg. Corina Núñez Mg.

CC. 1803454899

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Mg. Paúl Fiallos

CC. 1803273190

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado primero a Dios por bendecirme siempre y permitirme luchar por lo que amo, por mis sueños y objetivos.

A mi familia, principalmente a mis padres Ramiro y Amelia por ser mi fuerza y motivación para seguir adelante, por su entrega, esfuerzo y apoyo incondicional por amor a sus hijos. A mis hermanos por ser mi ejemplo y guía en todo momento. A ellos, que creyeron en mí, y supieron apoyarme sin temor a las adversidades que se presentaron.

A mis amigas quienes de una u otra manera contribuyeron a mi formación personal y profesional. Con las que he compartido momentos especiales dentro y fuera del aula de clases, conocimientos, pero sobre todo experiencias enriquecedoras.

Luisa Balseca

AGRADECIMIENTO

Me complace agradecer profundamente a la Universidad Técnica de Ambato, particularmente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por abrirme las puertas de tan noble institución, y permitir cumplir un objetivo tan importante en mi vida, como es, el ser profesional.

De manera cordial a cada uno de mis maestros, por su labor formativa y comprometida para mi desarrollo profesional.

De manera muy particular a mis padres y hermanos, quienes con su esfuerzo y lucha diaria supieron educar y guiarme para que sea una mujer de bien.

¡Gracias, mil gracias!

Luisa Balseca

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:.....	v
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de cuadros.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (ESTADO DE ARTE).....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	22
2.4.1.1 Examen Nacional para la Educación Superior.....	22

2.4.1.2 Sistema Nacional de Nivelación y Admisión	27
2.4.1.3 Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología ..	29
2.4.1.4 Educación Superior.....	30
VARIABLE DEPENDIENTE.....	31
2.4.2.1 Psicología.....	31
2.4.2.2 Psicología Educativa.....	33
2.4.2.3 Orientación Educativa.....	37
2.4.2.4 Orientación Vocacional Profesional	39
2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	44
CAPITULO III.....	45
METODOLOGÍA	45
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	45
3.3.1 ENFOQUE CUALITATIVO	45
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	50
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	52
3.7 PLAN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	52
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	53
CAPITULO IV	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	55
4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	55
4.3 Verificación de la hipótesis.....	66
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	66
4.3.2 Combinación de frecuencias.....	66
4.3.3 Selección del nivel de significancia.....	68
4.4 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS	69

CAPITULO V.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1 CONCLUSIONES.....	73
5.2 RECOMENDACIONES.....	74
5.3 MATERIAL DE REFERENCIA	75
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
GRÁFICO N° 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
GRÁFICO N° 3: EJERCICIOS DE APTITUD VERBAL	55
GRÁFICO N° 4: EJERCICIOS DE APTITUD NUMÉRICA	56
GRÁFICO N° 5: EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO	57
GRÁFICO N°6: PUNTAJE REFLEJA HABILIDADES	58
GRÁFICO N° 7: CONOCIMIENTOS FAVORECEN EL SNNA	59
GRÁFICO N° 8: ASPECTO VOCACIONAL	60
GRÁFICO N° 9 : CONOCIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL	61
GRÁFICO N° 10: NIVEL DE INFORMACIÓN	62
GRÁFICO N° 11: UBICACIÓN DEL SNNA	63
GRÁFICO N° 12: PROGRAMAS DE O.V.P	64
GRÁFICO N° 13: CAMBIO DE CARRERA	65
GRÁFICO N° 14: COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	72

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: EJERCICIOS DE APTITUD VERBAL	55
TABLA N° 2: EJERCICIOS DE LECTURA COMPRESIVA	56
TABLA N° 3: EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO ABSTRACTO	57
TABLA N° 4: PUNTAJE REFLEJA HABILIDADES	58
TABLA N° 5: CONOCIMIENTOS FAVORECEN EL SNNA	59
TABLA N° 6: ASPECTO VOCACIONAL.....	60
TABLA N° 7: CONOCIMIENTO DEL PERFIL PROFESIONAL	61
TABLA N° 8: NIVEL DE INFORMACIÓN	62
TABLA N° 9: UBICACIÓN POR EL SNNA.....	63
TABLA N° 10: PROGRAMAS DE O.V.P	64
TABLA N° 11: CAMBIO DE CARRERA	65
TABLA N° 12: ASPECTO VOCACIONAL.....	66
TABLA N° 13: UBICACIÓN DEL SNNA	67
TABLA N° 14: UBICACIÓN DEL SNNA	67
TABLA N° 15: UBICACIÓN DEL SNNA	67
TABLA N° 16: FRECUENCIAS OBSERVADAS	69
TABLA N° 17: FRECUENCIAS ESPERADAS	70
TABLA N° 18: CÁLCULO CHI CUADRADO	71
TABLA N° 19: VERIFICACIÓN CHI CUADRADO.....	71

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: ÁREAS QUE SE EVALÚAN EN EL ENES.....	24
CUADRO N° 2: POBLACIÓN ESTUDIANTES	48
CUADRO N° 3: OPERACIONALIZACIÓN V.I.....	50
CUADRO N° 4: OPERACIONALIZACIÓN V.D.....	51
CUADRO N° 5: PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTOR: Luisa Yolanda Balseca Abril

TUTOR: Msc. Jorge Rodrigo Andrade Albán

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación plantea y analiza el Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional profesional en los estudiantes de Nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua. La finalidad es conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con el cupo asignado por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, fortaleciendo la orientación vocacional y profesional. En esta línea se busca identificar el nivel de orientación vocacional que recibieron los estudiantes en el nivel medio para fortalecer la toma de decisiones al postularse en el Sistema de Educación. Los resultados evidencian que la orientación vocacional y profesional es un aspecto que no se toma en cuenta en el Examen Nacional para la Educación Superior. Estos factores son algunas de las causas para que los postulantes no se encuentren ubicados adecuadamente en carreras afines a sus intereses, habilidades y aspiraciones personales.

Palabras claves: ENES, orientación vocacional y profesional, asignación de cupos, aptitudes, intereses profesionales.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo trata sobre el Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional profesional en los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua. El mismo que comprende cinco capítulos que se detallan a continuación con su respectivo contenido:

Capítulo I. Se focaliza el problema que se ha detectado en Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, siendo este la asignación de cupos por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión.

Este se da a través del planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico sirviéndose de un árbol de problemas, la prognosis, la delimitación de la investigación, justificación, el planteamiento de objetivos general y específicos respectivamente.

Capítulo II. Constituye de un marco teórico, el mismo que hace mención de los antecedentes investigativos (estado de arte), en el cual se analizó diferentes artículos científicos, revistas, y marco legal que maneja el Sistema de Educación Superior y media. A demás de la fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentos investigativos científicos, explicaciones y análisis de diferentes autores que hablan acerca de las variables dependiente e independiente y finalmente la hipótesis.

Capítulo III. Se enfoca en el desarrollo del tipo de metodología que se utilizará para el análisis y estudio del problema, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolección, procesamiento y análisis de los datos y resultados.

Capítulo IV. Se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de la investigación a través de la encuesta aplicada a la población investigada.

Capítulo V. Se procede a redactar las debidas conclusiones y recomendaciones de la investigacion planteada, las mismas que se orientan un paper como resultado final.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“El Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional profesional en los estudiantes de Nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** se aplica el Examen Nacional para la Educación como requisito para el ingreso al Sistema Nacional de Educación Superior. Para los jóvenes de nuestro país la orientación vocacional - profesional es un factor de acompañamiento y asesoramiento a los estudiantes que van acceder a una carrera universitaria, personales y profesionales. En el 2010, la Ley de Educación Superior mediante Acuerdo Interinstitucional 2014-001, acordado aplicar el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) de manera universal y obligatoria en todo el territorio Ecuatoriano. (Ministerio de Educación, 2011)

“Son 250.994 bachilleres que rindieron el examen, el 85.64% aprobaron la evaluación con una nota promedio de 710 puntos. Por lo tanto, una orientación previa aumentará las posibilidades de éxito profesional y realización personal”. (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, 2014)

La tasa de matriculación en la educación superior cayó de 30,1% en el 2011, año en que se estableció la prueba de admisión, a 26,6% en el 2013, aspecto importante que se debe tomar en cuenta para una correcta orientación vocacional y profesional de acuerdo a los lineamientos establecidos según el SENESCYT. (Instituto Nacional de Estadística y Censo , 2013)

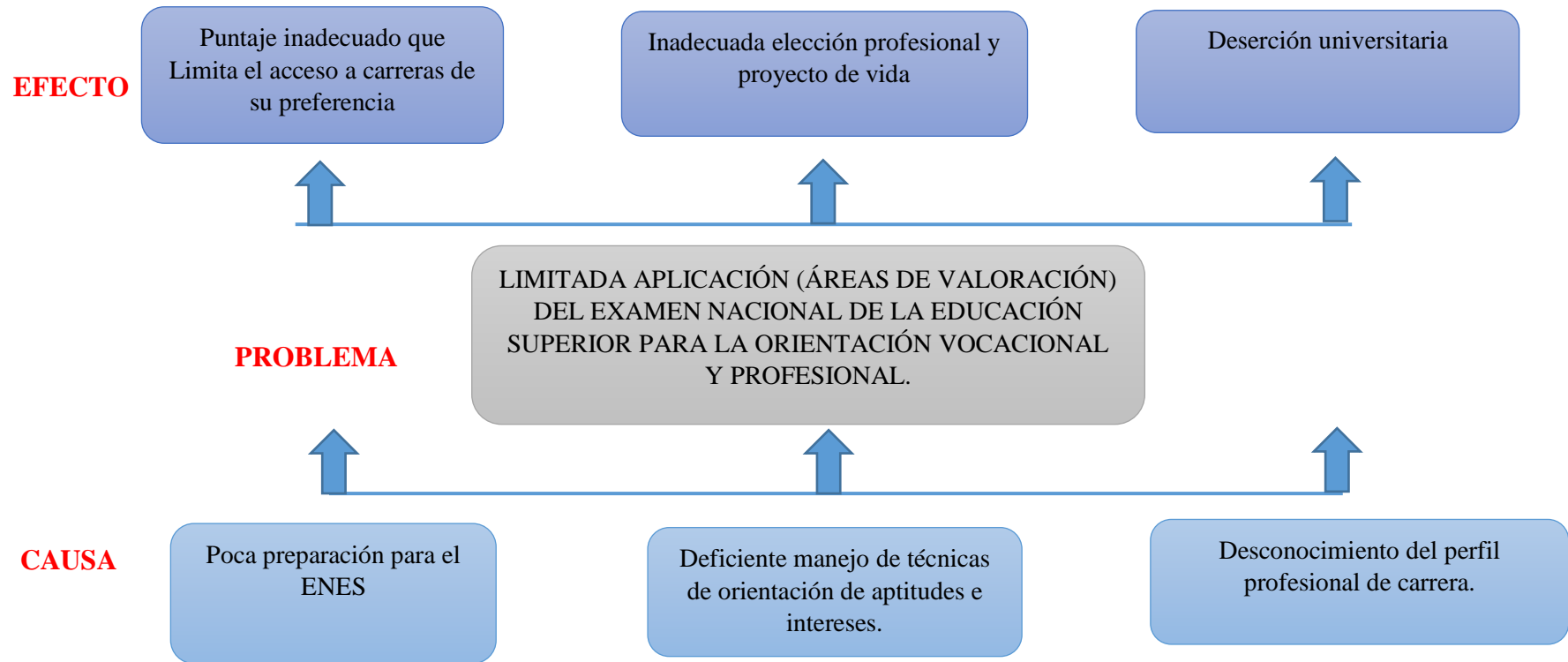
En la **provincia de Tungurahua** cada año se inscriben diez mil estudiantes, para rendir el ENES, de los cuales solo se ofertan dos mil ochocientos cupos, el resto de estudiantes opta por universidades particulares o trabajar esperando posteriormente una próxima oportunidad, es así que, se evidencia un alto índice de estudiantes que necesitan de una eficiente orientación vocacional para seleccionar una carrera. Además las instituciones de educación superior, necesitan contar con lineamientos claros sobre el proceso de orientación profesional, la nivelación de conocimientos y la valoración de personalidad.

En la **Universidad Técnica de Ambato** - UTA, la orientación vocacional presenta sus limitaciones, por cuanto el ENES, está causando conflictos psicosociales y educativos en el acceso a las diferentes carreras universitarias, en base a los puntajes alcanzados. Galo Naranjo, indicó que del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) se remitieron sólo 1.555 estudiantes para cubrir una oferta de 2.500 cupos que existe en las diferentes carreras. Por su parte, el decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (FCHE) de la UTA, (Romero, 2012) dijo que un solo estudiante obtuvo el puntaje requerido para Párvulos y cuatro para Educación Básica. (Pinto, 2012)

En el segundo semestre del 2015, se ofertó un cupo para 302 estudiantes en la FCHE, sin embargo, sólo 250 estudiantes se matricularon en el curso de nivelación de carrera, ya que el resto prefirió esperar una nueva oportunidad u optar por nuevas opciones, ya que la designada no fue de su agrado.

Árbol De Problemas

Gráfico N° 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Balseca Luisa

1.2.2 Análisis Crítico

La limitada aplicación del ENES en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, determina la poca preparación que existe en los estudiantes para rendir dicho examen, pues en el ENES existen preguntas en relación a términos o temas que fueron revisados en la primaria, por lo tanto, para que un estudiante rinda este tipo de pruebas debe prepararse desde el inicio de su escolaridad, y no simplemente meses antes de la prueba.

La limitada aplicación del ENES en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, muestra un deficiente manejo de técnicas de orientación vocacional y profesional, que conlleva a que el estudiante tenga un nivel de confusión en el descubrimiento de sus capacidades, habilidades y competencias para emprender una determinada carrera universitaria, además que exista confusión en la elaboración de su proyecto de vida.

Los orientadores vocacionales y profesionales o psicólogos, no muestran herramientas claras y eficaces permita que el estudiante descubra sus propias capacidades, motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno, dándoles a conocer la realidad educativa y laboral existente en nuestro país, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos, estos aspectos son indispensables para la acertada postulación de los estudiantes al decidir por una u otra opción, pues su elección garantizara la culminación de la carrera elegida, y posteriormente que su desenvolvimiento profesional sea adecuado, lo haga por identificación con el trabajo y no porque necesita económicamente de la misma.

La limitada aplicación del ENES en la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, provoca el desconocimiento del perfil profesional de carrera y estilos de pensamiento en los aspirantes a la Educación Superior, evitando encontrar factores predictores de rendimiento académico sobre la base de un amplio conjunto de variables cognitivas, socio demográficas y culturales, lo que genera la inadecuada toma de decisiones de los estudiantes al elegir una carrera.

1.2.3 Prognosis

Si la Universidad Técnica de Ambato y específicamente la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, no busca alternativas de solución de forma inmediata a esta problemática, se verá afectada a corto plazo, en tanto que, se incrementará el número de estudiantes que poseen escasa orientación vocacional y profesional, deserción estudiantil, migración a otras carreras, movilidad interna y externa de estudiantes, pérdidas de recursos humanos, económicos y tiempo. Además, disminuirá el número de estudiantes en las carreras; también será evidente la pérdida de aspiraciones, proyección de vida, metas profesionales, por lo que se verán obligados a una nueva postulación al no alcanzar el puntaje necesario, constituyéndose en un limitante para los jóvenes, padres de familia, y para las universidades del país, esta situación crea dificultades en las diferentes carreras, ya que física y económicamente no se puede tener un paralelo para un número limitado de estudiantes.

Los futuros estudiantes que ingresarán a los primeros semestres luego de la Nivelación de Carrera, tendrán un conocimiento superficial de la oferta académica y sobre todo de las exigencias curriculares de las carreras universitarias. Es así que, se perderá un talento humano muy valioso, que quizá se ve truncado sus aspiraciones personales, profesionales y familiares, por no tener un conocimiento profundo de sus aptitudes, habilidades, destrezas, tendencias e intereses vocacionales y profesionales para elegir su carrera universitaria con el puntaje que exige el Examen Nacional de Educación Superior.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el Examen Nacional para la Educación Superior en la orientación vocacional profesional de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿De qué manera afecta el Examen Nacional para la Educación Superior en la asignación de carrera a los estudiantes de nivelación de carrera?

¿Cuál es el nivel de aceptación del cupo asignado a los estudiantes de Nivelación de Carrera en base a la orientación vocacional y profesional que poseen?

¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con el Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional profesional?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación de contenido

Campo: Educación

Área: Evaluación (psicopedagógica)

Aspecto: Examen Nacional para la Educación Superior – Orientación Vocacional y Profesional

b) Delimitación espacial

El proyecto de investigación se realizara con los estudiantes de Nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

c) **Delimitación temporal**

El proyecto se realiza en el periodo Octubre 2015- Marzo 2016

1.3 Justificación

El presente trabajo es **importante** porque permite determinar la influencia del ENES en la Orientación Vocacional de los estudiantes de Nivelación de carrera, ya que se debería tener en cuenta sus intereses profesionales para determinar el acceso a la educación superior. Asimismo, estar conscientes si la decisión estuvo orientada y fue su libre elección en la asignación de su cupo de estudio.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Académica así como de la coordinación de Nivelación de Carrera, además de los recursos necesarios, que nos permitirán plantear un objetivo que vaya en beneficio de los estudiantes de nuestra universidad y en especial de la Facultad.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de esta comunidad universitaria, en tanto que, esta investigación servirá de retroalimentación al proceso educativo, y se fortalecerá la orientación vocacional y profesional en los estudiantes, para facilitar la toma de decisiones y los organismos encargados de brindar el asesoramiento o proceso de inducción a los nuevos candidatos a ingresar a las diferentes carreras de la Facultad.

El **impacto** de esta investigación estará directamente relacionada con los estudiantes que son parte de Nivelación de Carrera a través del SNNA y que proceden de colegios de todo el país. Además será muy útil para los jóvenes, familiares y demás involucrados, que buscan un desarrollo integral de la personalidad. Esto, permitirá obtener mejores resultados en la calidad de formación y de preparación profesional de los estudiantes, pues al sentirse seres bien orientados, con objetivos claros, convicciones centradas, es decir fortalecidos en todas sus dimensiones humanas, este trabajo tendrá impacto positivo en la

gestación de nuevas generaciones de estudiante que saben tomar decisiones oportunas y eficaces en relación a su autorrealización como persona y profesional.

La **utilidad** teórica de la investigación se basa en buscar la fundamentación que se realiza sobre la orientación vocacional y profesional, adicionalmente se realiza una recopilación de información de fuentes primarias y secundarias las mismas que tienen validez científica para estructurar el marco teórico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

-Identificar como incidencia el ENES en la Orientación vocacional profesional en los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

-Analizar cómo afecta el Examen Nacional para la Educación Superior en la asignación de carrera a los estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

-Identificar el nivel de aceptación del cupo asignado a los estudiantes de Nivelación de Carrera en base a la orientación vocacional y profesional que poseen.

-Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación (Estado de arte)

Tema: Modelo de representación del Conocimiento para las Nuevas Pruebas de Selección para el Ingreso a las Universidades Chilenas.

Autor: Ricardo Rosas, María Paulina Flotts y Clara Saragoni

Año de publicación: 2002

Según la investigación realizada se analiza el modelo de representación del conocimiento para las nuevas pruebas de selección para el ingreso a las universidades de Chile. (Rosas, Flotts, Saragoni, 2002, pág. 7) manifiestan detalladamente que el diseño de las pruebas de selección para el acceso a la educación superior es un sistema que integra dos aspectos a medir, las habilidades cognitivas y conocimientos específicos, mismos que parten de lo elemental, llegando a lo más complejo. La inteligencia y la relación entre habilidades y conocimientos son aspectos que se evalúan según revisiones conceptuales y teóricas de constructores centrales de la psicología.

Realizar este tipo de evaluación garantiza que los estudiantes posean el mismo nivel de conocimiento sobre las asignaturas base de cada carrera o especialidad. Pues no solo se miden las habilidades las mismas que se desarrollan en el entorno donde el individuo se desarrollan, además se complementa este tipo prueba con la evaluación de conocimiento específicos, siempre que estos estén relacionadas o a la par con los conocimientos que se imparte en las instituciones educativas de nivel medio.

Sin embargo un aspecto que se deja de lado en esta investigación es lo vocacional y profesional de los individuos, pues no hay que dejar de lado las aspiraciones, metas y necesidades que los estudiantes poseen en relación a su vida profesional así lo manifiesta en su investigación (Adelin, 2008) quien analiza el diseño de una estrategia de información, la misma que permita mejorar la orientación vocacional en dichos jóvenes. Esta propuesta se realiza en base a tres fases, la primera es la de diagnóstico, la cual permite que el estudiante obtenga información o el material necesario para una correcta toma de decisiones. La segunda es el diseño de las estrategias, para lo cual toman en cuenta el diagnóstico (se aplica los instrumentos con los que se vaya a trabajar), proyección (análisis del estado deseado), ejecución y control de la misma (aplicación de los planes y acciones). Y finalmente la tercera fase la se encarga de la valoración y análisis de resultados.

Si el resultado de esta evaluación se incorpora a las evaluaciones de ingreso universitario, se lograra designar el cupo a cada aspirante de forma adecuada, y se lograra el incremento de la calidad en el ingreso a la educación superior, evitando que el estudiante pierda el interés por continuar sus estudios profesionales, ya que, la carrera designada será de su interés, y se cumplirán metas y aspiraciones planteadas.

Tema: Equidad en el acceso a la Educación Superior: los “Cupos de Equidad” en la Facultad de Ciencias Sociales de la universidad de Chile.

Autor: Cristóbal Moya

Año de publicación: 2011

El Sistema de Educación Superior de Chile cuenta con un sistema de admisión para el ingreso a la universidad, además de implementar un nuevo sistema denominado “Cupos de Equidad”, el cual designa cupos a los mejores promedios de la educación media y a los estudiantes que no alcanzaron el puntaje necesario para acceder a un cupo siempre y cuando no tenga un puntaje menor a 600 sobre 1.000 y pertenezca a un estatus económico bajo y sean provenientes del sector público. (Moya, 2011)

Esta investigación se realiza en base a revisión documental de un análisis y seguimiento de programas que se implementa con la finalidad de que cada vez sea mayor el número de estudiantes que ingresan al sistema educativo y preferencialmente gente que se margina y sin embargo tiene los mismos derechos.

Una educación adecuada e igualitaria será la garantía para tener profesionales satisfecho que amen lo que hacen y que sean entes productivos para la sociedad. De ahí la importancia que se premie a los mejores puntuados según el Sistema de Educación Superior, siempre y cuando estos cumplan con parámetros establecidos que garantice que quienes accedan a este grupo sean personas que más que merecerlo también lo necesiten, pues por mucho tiempo se ha dejado de lado a personas que no logran alcanzar el puntaje establecido, se les niega la oportunidad de acceder a la carrera de su interés y por falta de recursos económicos o su lugar de residencia no tienen la oportunidad de prepararse para mejorar sus habilidades.

De ahí la cantidad de estudiantes que han rendido más de una vez este tipo de pruebas y no logran alcanzar el puntaje necesario para postularse en las carreras de su interés, es por lo cual muchos de ellos desisten de la idea de continuar con sus estudios superiores y deciden trabajar o dedicarse u otro tipo de actividad. Y de esta forma poco a poco, con el transcurso de tiempo y de oportunidades el desinterés por ser profesional es menor. Otro grupo de gran importancia, es a quienes se les designa un cupo, pero no es la carrera que esperaban, entonces aceptan lo designado, para evitar pérdida de oportunidades, tiempo y dinero e incluso otros por la presión familiar existen aceptan el cupo designado, sin embargo que ingresen a centros de educación superior no garantiza que llegaran a culminar sus estudios superiores, es decir que sean profesiones. Pues con el paso del tiempo un gran porcentaje de estudiantes determinan que la especialidad designada está fuera de sus intereses y deciden migrar a otra especialidad o retirarse de la universidad, lo que implica mayor pérdida de tiempo y dinero.

Orientación vocacional y profesional

Tema: Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia

Autor: Francisco Rivas

Año de publicación: 2003

La conducta vocacional parte de la socialización que realice en individuo, en este aspecto intervienen diferentes aspectos como el socio cognitivo (este se refiere al ambiente socio cultural) y psicogenéticas (características propias del individuo). Esta investigación sostiene que el asesoramiento vocacional es de gran importancia para fortalecer la toma de decisiones de un individuo y de esta forma cubrir sus necesidades. (Rivas F. , 2013)

La conducta y asesoramiento es un proceso permanente que no se limita simplemente a estudios, sino más bien a procesos evolutivos, los mismos que deben estar en constante cambio, sin embargo para que este proceso sea adecuado debe trabajar constantemente en asesoramiento y en base a las experiencia que el individuo adquiere durante su desarrollo.

Un aspecto importante a tomar en cuenta es la etapa por la que atraviesan quienes deben tomar una decisión, como es la adolescencia, una etapa de transición, en la cual la orientación se refiere a un proceso evolutivo y cambio cualitativo que se evidencia en los intereses que posea un individuo, la experiencia y madurez vocacional, que se agudizan o son más visibles en estos años de adolescencia.

Tema: Falta de recursos adecuados para la orientación vocacional

Autor: Pantoja, Cantoy

Año de publicación: 2011

En una investigación sobre la falta de recursos existentes para una adecuada orientación (Pantoja, Cantoy, 2011) manifiestan que varios son los aspectos que se deben tomar en cuenta para una elección profesional adecuada, por ejemplo la información que se puede obtener respecto a la oferta académica del país u otros requerimientos para acceder a la educación superior, pero el verdadero problema

ratifica en que no toda la información que está al alcance de todos es correcta o adecuada. Conocer el sistema que maneja cada universidad y su funcionamiento, también influye en una correcta elección, así como también el conocimiento sobre las diferentes carreras universitaria, saber de qué se trata cada una, y cuál será el campo laboral.

Se encontró que lamentablemente no existen metas claras, lineamientos establecidos, actividades aplicables por lo cual se dificulta el trabajo de orientación en las escuelas. Teniendo en cuenta que las tareas de orientación no se realizan concretamente por un profesional especialista, pues dentro y fuera del aula todos lo realizan.

Se puede coincidir con esta investigación con la realidad de nuestro país, que aunque la educación media en nuestro país cuenta con el servicio de orientación denominado Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), lamentablemente no cuenta con los implementos y materiales necesarios para que los estudiantes sean guiados en un cien por ciento, sin embargo este es el menor de los problemas, ya que, independientemente de la orientación que cada estudiante haya recibido en el nivel medio, al llegar al sistema de educación superior no se toma en cuenta este aspecto, pues la designación de cupos es a través de un sistema, en base al puntaje obtenido. Por lo tanto es de gran relevancia el reconocimiento que se debe dar a los orientadores; puesto que, además de dar a conocer sus funciones y que se cumplan a cabalidad, de esa forma se podrá mejorar este servicio que se muestra precario.

Tema: El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera.

Autor: Teresa De León Mendoza, Rafael Rodríguez Martínez

Año de publicación: 2008

En la investigación sobre el efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera, (Teresa Mendoza, Rafael Rodríguez, 2008) la cual trabaja en la implementación de un curso-taller de orientación vocacional que integra aspectos

en torno a un proyecto personal-ocupacional y la información relacionada con los intereses, aptitudes y preferencias universitarias, en este curso participaron inicialmente 450 aunque solo culminaron 366. En dicha investigación se aplica instrumentos metodológicos de (Peña, 2000), la cual consiste en determinar la orientación vocacional universitaria sustentada en pruebas psicométricas, la misma que consta de un inventario de intereses, inventario de aptitudes e identificación de preferencias universitarias.

Además en esta investigación se manifiesta la importancia de la orientación vocacional y profesional, pues no resulta fácil decidir a qué se dedicará una persona por el resto de su vida, y aún más complicado si el individuo no cuenta con las herramientas necesarias. Es así la importancia de brindar una correcta orientación, el psicólogo u orientador es el encargado de tan importante labor, ya que debe capacitar a los estudiantes para que conozcan y utilicen adecuadamente las herramientas e información que se le ofrezca, solo así conocerá sus habilidades, intereses y oportunidades que posee al decidir por una u otra carrera universitaria.

Para obtener excelencia, es necesario preparar a los estudiantes, sin embargo las universidades parecen ser insuficientes para la ubicación de los jóvenes en este sistema y en el campo laboral. Es así que se debe ofrecer mayor información para los estudiantes posean los conocimientos e datos necesarios, para que la toma de decisión sea acertada pero sobre todo responsable, de esta manera logrará amar y valorar lo que realice, mostrando creatividad y entusiasmo frente a la misma. Por esto la importancia de brindar bases sólidas en la formación del individuo, y brindar las experiencias necesarias para fortalecer su percepción en el horizonte electivo.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo. Desde la perspectiva filosófica, los rasgos dominantes de la educación pública se

caracterizan por un proyecto modernista que cada día depende más de la razón instrumental y la estandarización de los programas, lo que dificulta el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de Nivelación de Carrera.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es un proceso de integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Según (Díaz, 2011, pág. 108) considera que: "La educación desde su dimensión social, exige una concepción distinta a la tradicional donde el ser humano recobre su valor y su condición de persona como sujeto reflexivo, que interviene su realidad y la transforma".

El proceso de orientación vocacional como un espacio de búsqueda de la realización de sus aspiraciones existenciales en su dimensión transpersonal, se puede aproximar por medio de algunas explicaciones del hecho educativo, siendo importante el reconocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, sólo pueden comprenderse cuando se realiza un acercamiento transdisciplinar a las actuaciones propias de la educación.

2.3 Fundamentación legal

Reglamento LOEI

Art. 58.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades.tyttt

CAPÍTULO II.- De la garantía de la igualdad de oportunidades

Art. 86.- Unidad de bienestar estudiantil.- Las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar Estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución. Esta unidad, además, se encargará de promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, en un ambiente libre de violencia, y brindará asistencia a quienes demanden por violaciones de estos derechos. (LOEI, 2010)

Reglamento general a la ley orgánica de educación superior

Capítulo I: De las autoridades académicas

Art. 1.- De la gestión educativa universitaria.- La gestión educativa universitaria comprende el ejercicio de funciones de rector, vicerrector, decano, sub decano, director de escuela, departamento o de un centro o instituto de investigación, coordinador de programa, editor académico, director o miembro editorial de una revista indexada o miembro del máximo órgano colegiado académico superior de una universidad o escuela politécnica.

Capítulo II: De la igualdad de oportunidades

Art. 3.- Del sistema de nivelación y admisión.- El Sistema de Nivelación y Admisión tendrá dos componentes. El de admisión tendrá el carácter de permanente y establecerá un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos en función al mérito de cada estudiante. El componente de nivelación tomará en cuenta la heterogeneidad en la formación del bachillerato y/o las características de las carreras universitarias.

Art. 4.- De los requisitos para el ingreso a las instituciones del sistema de educación superior.- Las instituciones de educación superior particulares podrán establecer, en sus respectivos estatutos, requisitos adicionales a los determinados en la ley para el ingreso de sus estudiantes, observando los principios de igualdad de oportunidades, mérito y capacidad. La SENESCYT observará que se cumplan los principios de igualdad de oportunidad, mérito y capacidad.

Art. 5.- De los estudiantes regulares de las instituciones del sistema de educación superior.- Se entiende por estudiantes regulares aquellos estudiantes que se matriculen en por lo menos el sesenta por ciento de todas

las materias o créditos que permite su malla curricular en cada período, ciclo o nivel académico.

Los formatos establecidos por la SENESCYT contemplarán entre otros aspectos los siguientes: número de postulantes inscritos, números de estudiantes matriculados, número de créditos tomados, horas de asistencia, cumplimiento de las obligaciones académicas.

Art. 6.- De la Unidad de bienestar estudiantil.- Con el propósito de garantizar el funcionamiento y cumplimiento de las actividades de la Unidad de Bienestar Estudiantil, las instituciones de educación superior establecerán en sus planes operativos el presupuesto correspondiente. (Ramírez R. , 2013)

Capítulo III: De la calidad de la educación superior

Art. 9.- De la Evaluación de la calidad.- La evaluación de la calidad se realizará de manera periódica de conformidad con la normativa que expida el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CEAACES.

Del proceso de admisión al sistema de educación superior

Art. 2.- Petición por la SENESCYT de la oferta de cupos de carrera y de nivelación de carrera.- La SENESCYT solicitará por escrito a las instituciones de educación superior la oferta de cupos de carrera disponibles para el ingreso al primer nivel de sus carreras respectivas y de los cupos de nivelación de carrera con sesenta (60) días de anticipación a cada convocatoria del Examen Nacional de la Educación Superior (ENES).

Art. 3.- Presentación de la oferta de cupos de carrera.- La oferta de cupos por carrera, sede, modalidad, jornada y régimen (semestral o anual) consistirá en el número de estudiantes que cada institución de educación superior está en condiciones de admitir en el primer nivel de carrera para cada periodo académico. La institución de educación superior determinará el número mínimo de estudiantes por curso para su apertura en el periodo académico correspondiente.

Art. 4.- Régimen de cupos de carrera.- El número total de cupos de carrera ofertados por las instituciones de educación superior para cada curso académico se

compone de la totalidad de los cupos ofrecidos por las instituciones de educación superior públicas, y de los cupos ofrecidos por las instituciones de educación superior particulares conforme a la política de cuotas que establezca la SENESCYT.

CAPITULO I.- Normas generales

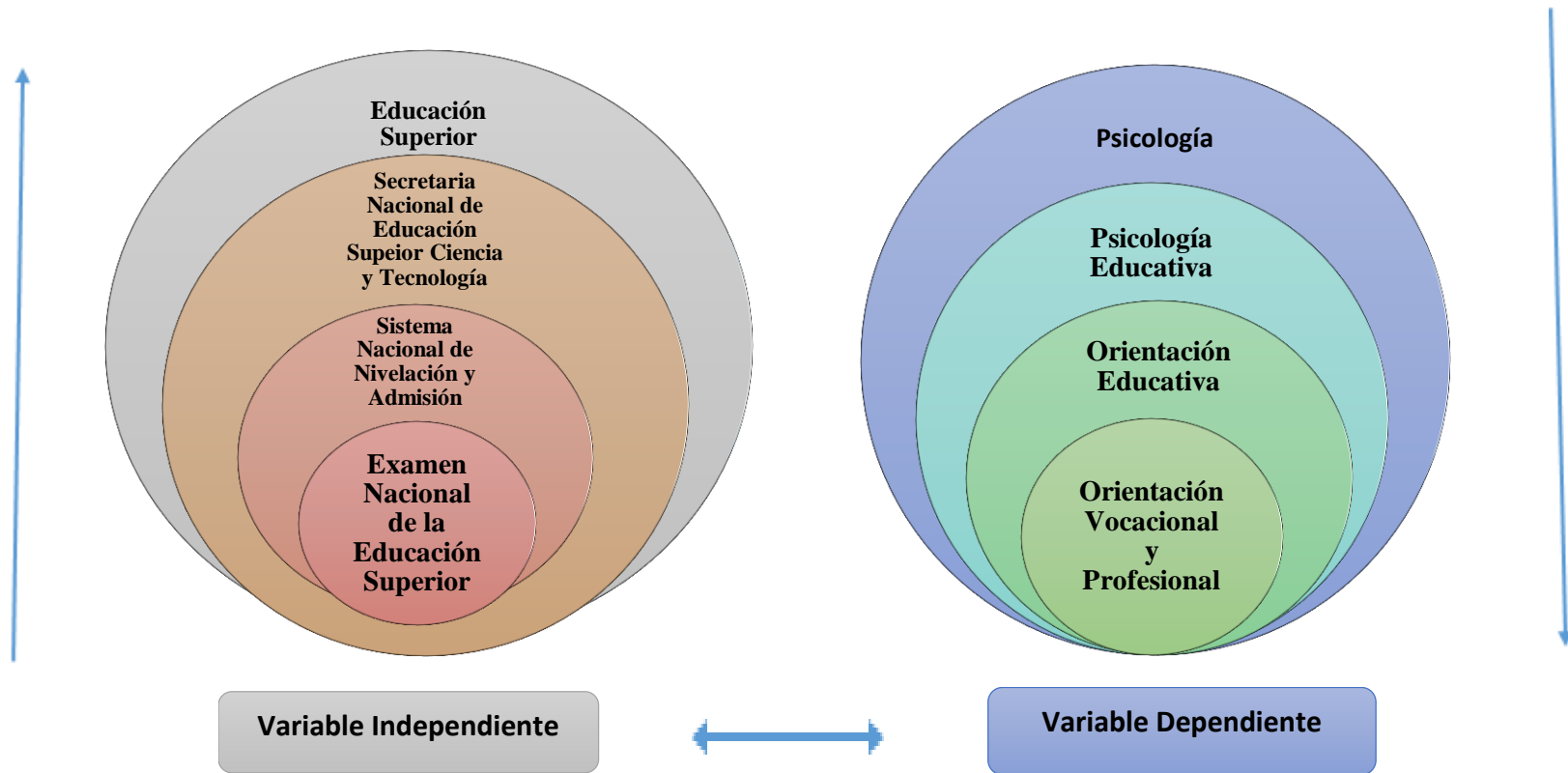
Art. 6.- Proceso de inscripción para rendir el ENES.- Se entiende por inscripción el conjunto de pasos sistemáticos en donde las y los aspirantes deben consignar, la inscripción para rendir el ENES, quedará formalizada una vez que las y los aspirantes hayan cumplido con todos los requisitos.

Art. 7.- Habilitación para rendir el ENES.- Están habilitados para rendir el ENES, las y los ciudadanos ecuatorianos, independientemente del país en el que residan, los extranjeros residentes en el Ecuador.

Art. 27.- Proceso de asignación de cupos.- La asignación de los cupos de carrera es responsabilidad de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación a través del sistema informático administrado por el SNNA, que tomará en cuenta la calificación obtenida en el ENES.

2.4.- Categorías fundamentales

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Luisa Balseca

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 Examen Nacional para la Educación Superior

“El Examen Nacional para la Educación Superior es un instrumento para evaluar las aptitudes que cada uno de los aspirantes a la educación superior requiere, son cuatro aspectos básicos que el estudiante necesita para el éxito académico en la universidad”. (Ramírez, 2014)

Por lo cual, todos los estudiantes que se encuentre relacionados con el tercer año de bachillerato de los colegios fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares rendirán de forma obligatoria el ENES a escala nacional. Además, pueden inscribirse para aplicar este examen todos los bachilleres que deseen acceder a la educación superior a través de un cupo que designe el SNNA de acuerdo al puntaje obtenido.

De esta forma el ENES se convierte en un instrumento de evaluación bastante poderoso, así lo manifiesta (Ramírez, 2014) “este instrumento permitirá garantizar a cada uno de los aspirantes la igualdad de condiciones, oportunidades y el acceso a una universidad sin ningún tipo de distinción a las y los ecuatoriano, fortaleciendo la permanencia y culminación de los estudios”. Este nuevo método de evaluación explora procesos cognitivos que son esenciales para cursar con éxito la educación superior; además permite integrar contenidos académicos básicos obtenidos durante la instrucción formal y aquellos aprendizajes implícitos en el ser humano que se desarrollan con la práctica y la resolución de problemas diarios.

Con el examen se pretende fortalecer la educación en el país, pues los estudiantes acceden a la educación superior de acuerdo al puntaje obtenido, por lo que el nivel de conocimiento se asemeja entre estudiantes, pues los puntajes más altos serán quienes obtenga el cupo y accedan a la carrera de su preferencia, sin embargo, es importante tener en cuenta que para quienes deseen ser parte de las universidades autofinanciadas y cofinanciadas no es necesario ni obligatorio continuar con el

proceso del SNNA, pues ellos deberán realizar el procedimiento de admisión regular que solicitan cada instituciones.

Estamos transitando hacia la convergencia de calidad en todos los niveles de educación. La universalización de la educación superior es un paso fundamental para evaluar, conocer y brindar igualdad de oportunidades en el acceso a la universidad. No existe calidad sin evaluación. (Ramírez R. , CEAACES, 2014)

Si hablamos de convergencia nos referimos a la unión de diferentes aspectos o líneas en relación a la educación que se vive en el país, ya que, se trabajan en diferentes niveles de educación, buscando que la educación sea de calidad. Tomar las pruebas de ingreso a la universidad es el primer paso para la universalización de la educación, esto garantizara la igualdad de condiciones y oportunidades entre ciudadanos, sin hacer ningún tipo de discriminación hacia un determinado grupo social, que provoque desconformidad y desequilibrio entre los aspirantes a la Educación Superior o quienes aspiran acceder a una carrera universitaria.

Solo con una evaluación adecuada se puede garantizar que los estudiantes están preparados para otra etapa en su vida, y por ende se garantizara la calidad de educación y posteriormente la excelencia profesional.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (Teleña, 2001)

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral destinado a conocer si los conocimientos u objetivos planteados fueron logrados o tuvieron los resultados esperados, podemos entender que la educación mejorara inevitablemente, pues esta evaluación garantizara que los aspirantes posean bases al ingresar a este Sistema de Educación, además será una forma de presionar a los maestros, estudiantes y padres de familia, que hagan énfasis en la

educación primaria y secundaria, que cumplan a cabalidad con los requerimientos que este sistema exigen, no solo aprobarlo por ser obligatorio para continuar.

De esta forma se trabajan diferentes aspectos o áreas que permiten unificar esfuerzos y lograr que los conocimientos adquiridos sean de excelencia y los necesarios para ser profesionales productivos, que cumplan con los requerimientos del país y que su aporte cubra las necesidades que hoy en día se plantea en diferentes áreas de trabajo, para esto es importante tener en cuenta la matriz productiva del país.

¿Qué evalúa el Enes?

El Examen para la Educación Superior evalúa las aptitudes básicas que el aspirante necesita para el éxito académico en la universidad. Estas aptitudes son la verbal, numérica y razonamiento abstracto que el aspirante necesita para el éxito académico en la universidad. (SNNA, 2012)

Cuadro N° 1: Áreas que se evalúan en el ENES

ÁREA	ÁMBITOS	ÍTEM PARA CALIFICA	ÍTEM PILOTO	TOTAL
Aptitud Verbal	Sinónimos Antónimos Analogías Frasas incompletas Lectura comprensiva Orden de oraciones Refranes	36	4	40
Aptitud Numérica	Operaciones Básicas	36	4	40
Razonamiento Abstracto	Analogías Gráficas Secuenciación Matrices Gráficas	36	4	40
Total		108	12	120

Fuente: Secretaria de educación Superior, Ciencia, Tecnología e innovación.

Elaborado por: Balseca Luisa

El ENES no es una prueba de conocimientos, porque coevalúa cómo los estudiantes analizan y solucionan problemas, las cuales son destrezas necesarias que ellos deben poseer. Se considera que este instrumento es fundamental para el desempeño académico al elegir una carrera y así llevarla a cabo con éxito, pues de esta dependerá su futuro como profesional y ser humano.

¿En qué consiste cada una de estas aptitudes?

Aptitud verbal: “Es la capacidad que posee el estudiante para razonar los contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados”. (SNNA, 2012)

Esta aptitud es una capacidad intelectual poco desarrollada por la mayoría de las personas, por lo cual el examen se vuelve un tanto complejo para su correcto desarrollo, por ejemplo en las escuelas, la asignatura de Lenguaje se centran en el estudio de la ortografía o la gramática, sin enfatizar o tomar en cuenta el aprendizaje de métodos de expresión, los cuales permite a los estudiantes un adecuado uso del lenguaje comprensivo y expresivo.

Además, dentro del razonamiento verbal, son varios ámbitos cognitivos que se toman en consideración, entre los que están:

- Sinónimos
- Antónimos
- Analogías
- Frases Incompletas
- Lectura comprensiva
- Orden de oraciones
- Refranes

Aptitud Numérica

Es la aptitud o capacidad que tiene una persona para inferir relaciones que se expresan en números y para razonar con material cuantitativo. Involucra la habilidad para estructurar, organizar y resolver problemas matemáticos que están vinculadas con operaciones de matemática básica, siendo estas: suma, resta,

multiplicación y división, trabajo de números naturales, fracciones y porcentajes. (SNNA, 2012)

Esta área permite determinar la capacidad para razonar con números y manejarlos de manera metódica, ágil y apropiada que posee el aspirante, además, refleja la destreza para comprender las relaciones numéricas existentes y resolver problemas de forma rápida. Teniendo en cuenta que el cálculo mental en quienes rinden este examen es imprescindible para el éxito de esta área.

Razonamiento Abstracto

Es la capacidad para procesar la información a través de herramientas del pensamiento tales como el análisis y la síntesis, la imaginación espacial, el reconocimiento de patrones y la habilidad de trabajar y razonar con símbolos o situaciones no verbales. (SNNA, 2012)

Es así, que esta área evalúa básicamente la capacidad o aptitud para resolver problemas lógicos, deduciendo ciertas consecuencias de la situación planteada. Además, intentan descubrir la capacidad de razonamiento y análisis, factores mentales, ambos relacionados con la inteligencia general.

El razonamiento es una de las aptitudes mentales primarias del ser humano, es decir, uno de los componentes de la inteligencia general. El razonamiento abstracto, es un ingrediente de las habilidades cognitivas que todos los individuos poseen, la diferencia es como cada uno la desarrolla o que actividades realiza para esta se desarrolle.

Dentro del razonamiento abstracto también se toma en consideración varios subprocesos cognitivos, siendo estos:

- Analogías Gráficas
- Secuenciación
- Matrices
- Gráficas

2.4.1.2 Sistema Nacional de Nivelación y Admisión

“El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, SNNA, es el mecanismo diseñado por el Estado Ecuatoriano para acceder a las Instituciones de Educación Superior con igualdad de oportunidades, incentivo permanente al mérito y aptitudes académicas”. (SENECYT, 2014)

Este sistema intenta facilitar el ingreso a la universidad en las mismas condiciones que los demás, nivelar y asignar un cupo universitario a la carrera o especialidad que más se adapta a las cualidades y aspiraciones personales y profesionales que cada aspirante posee o se ha planteado durante el transcurso de los diferentes niveles de la vida escolar.

Por lo tanto, cuando terminas el tercer año de bachillerato, tienes la oportunidad de acceder a la Educación Superior y a todas las universidades del país por medio del este nuevo sistema, dejando de lado, antiguos procesos que limitaban el acceso a las mismas de forma eficaz y rápida.

Es así que, para inscribirte en una universidad ya no necesitas dormir en las veredas de la universidad a la aspiras entrar, ni quedarte fuera porque otros entraban con palancas. Todos podemos acceder al SNNA, sin límite de edad y sin importar el lugar donde vivamos o el factor económico.

“El SNNA tiene dos componentes: Admisión y Nivelación. El primero establece un sistema nacional unificado de inscripciones, evaluación y asignación de cupos”. (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, 2012)

Estos componentes fueron analizados y estructurados detenidamente con la finalidad de cubrir las áreas de mayor relevancia dentro de Educación Superior, con la finalidad de brindar un servicio de calidad y de esta forma no excluir a nadie de este sistema. Es un sistema que permite y garantiza de todos los estudiantes que aspiran ser parte de las universidades del país, que la evaluación

que se aplica sea la correcta y que se lleve a cabo su aplicación de forma transparente y finalmente designar un cupo de acuerdo al puntaje obtenido.

Sin embargo aún existen estudiantes que se encuentran fuera del sistema, los cuales por diferentes razón no acceden a este sistema, entonces que sucede con ellos, que oportunidades se les está brindando, existe realmente igualdad de condiciones y oportunidades, este es un aspecto que el SNNA tiene en cuenta constante mente y en el que aun trabaja.

El SNNA permite el acceso equitativo y transparente a las carreras universitarias que ofrecen todas las Instituciones de Educación Superior (IES) del país. Las Instituciones de Educación Superior son las universidades, escuelas politécnicas e institutos que educan y entregan títulos certificados y que sirven internacionalmente para el ejercicio profesional. (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, 2012)

Este sistema cumple con el control de los requisitos que se deben cumplir para pertenecer a la Educación Superior del país, como requisito único que maneja el SNNA es un examen para el acceso a las universidades. La prueba está diseñada para que conocer y reconocer aptitudes. En este proceso los aspirantes son el factor más importante. Cada uno elige que estudiar de acuerdo al puntaje que obtenga en base a este examen.

Además, el SNNA se plantea objetivos claros que permiten potenciar la pertinencia de la oferta académica que propone el país; y, una adecuada designación de cargos laborales de acuerdo a las vacantes disponibles, siempre que estos cargos sean equitativos y designados de acuerdo a los méritos de cada profesional, basado en la aplicación de pruebas estandarizadas debidamente validadas de acuerdo al respectivo órgano regulador.

Otro objetivo de gran importancia que se plantea el SNNA es diseñar y financiar los sistemas de preparación y nivelación, los cuales son impartidos por las Instituciones de Educación Superior Públicas del país, las mismas que garanticen la igualdad de oportunidades y compensen la desigualdad formativa que se presenta antes del ingreso a las carreras universitarias.

2.4.1.3 Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología es garante de la aplicación de los principios que rigen la educación superior; promotora de la investigación científica, innovación tecnológica y saberes ancestrales. Su trabajo se enfoca en mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y se caracteriza por el empleo eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla para el desarrollo del país. (LOEI, 2012, pág. 32)

El rol que cumple hoy en día la SENESCYT es de gran importancia ya que se hace cargo de la coordinación de las acciones entre el ejecutivo y las instituciones de educación superior del país, con la finalidad de mejorar y fortalecer el ámbito académico en los estudiantes, productivo y social del pueblo Ecuatoriano.

Estando pendiente del campo de la ciencia, tecnología y saberes ancestrales, para así, promover la formación del talento humano avanzado y el desarrollo de la investigación la cual se ha convertido en base fundamental para la educación del nuevo milenio, innovación y transferencia tecnológica la cual debe estar al alcance de todos sin ningún tipo de restricción, es así que debe ser utilizada y aprovechada de la mejor manera por medio de la elaboración, ejecución y evaluación de políticas académicas, programas y proyectos que aporten significativamente al país y a su desarrollo integral.

Es importante tener en cuenta que quienes son parte del SENESCYT deberán desarrollar sus actividades bajo la observancia de los siguientes principios:

Lograr que el 100% de las instituciones de educación superior, oferten carreras de calidad oficialmente aprobadas, en armonía con su entorno social, ambiental, en función de las necesidades del país y de las estrategias definidas en el Plan Nacional del Buen Vivir. Promover el mejoramiento de la calidad de la educación superior y ofrecer a la ciudadanía información completa, confiable, pertinente, válida y actualizada de las instituciones de educación superior del país. (SENECYT, 2014)

De esta forma todo el país tiene la posibilidad de acceder a una educación de calidad y sobre todo garantizada por los sistemas reguladores. Teniendo en cuenta que la Educación es la fuente de cambio y mejoramiento en busca del bienestar de

quienes son parte del mismo, un sistema que garantiza la calidad, dará la seguridad para elegir la forma en que cada uno quiere aportar a esta sociedad. Siempre y cuando

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa la Secretaría Nacional de Educación Superior está en la obligación de informar a la ciudadanía de forma clara y precisa, tanto clara que todas sepan cómo acceder a este nuevo sistema sin ningún tipo de dificultad. Además ofrece becas a estudiantes después analizar que los mismo cumplan con los parámetros y requerimientos necesarios y obligatorios en el país. De esta forma no solo garantiza la educación, además ofrece nuevas oportunidades a quienes lo desean y han demostrado merecerlas.

2.4.1.4 Educación Superior

Uno de los defectos de la educación superior moderna es que hace demasiado énfasis en el aprendizaje de ciertas especialidades, y demasiado poco en un ensanchamiento de la mente y el corazón por medio de un análisis imparcial del mundo. (Russell, 1960)

La educación es un proceso que principalmente facilita la de enseñanza y aprendizaje que se da y no solo en materias específicas, sino también en base conocimientos, habilidades, creencia, valores y hábitos, que el individuo adquiere en el transcurso de la vida.

Es así que la universidad ecuatoriana en su rol dentro de la sociedad tiene que aportar como un factor determinante para el desarrollo de los pueblos, ya que, permite que los seres humanos mejoren su nivel de vida, formen su personalidad y convertirlo en una persona con la capacidad de resolver problemas y satisfacer sus necesidades, además de ser un ente productivo para la sociedad en la que se desenvuelve.

Es importante tener en cuenta que el sistema educativo ecuatoriano está conformado por las universidades y escuelas politécnicas, éstas pueden ser públicas financiadas por el estado, particulares cofinanciadas por el Estado y

particulares autofinanciadas, y los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores tanto públicos como particulares, debidamente evaluados y acreditados, conforme a la ley.

De acuerdo al Secretario de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación el índice de Competitividad Global 2013 2014 -que elabora el Foro Económico Mundial- el Ecuador ascendió 38 lugares en el índice de innovación y 20 posiciones en lo que se refiere a calidad de la educación superior y capacitación. (Ramírez R. , CEAACES, 2014)

La calidad del sistema de educación que hoy maneja el país ha mejorado notablemente, es así que, son varios aspectos que se toman en cuenta para este calificante, como es la calidad de las ciencias y matemáticas que se ofertan en carreras afines, el acceso que poseen está a la tecnología, la disponibilidad que cada institución muestra ante el servicios de investigación y la capacitación permanente que se ofrece dentro y fuera de cada universidad.

Sin embargo la importancia de continuar con el trabajo para mejorar la educación, pues eso facilitara la formación de profesionales académicamente competentes, pero sobre todo de grandes seres humanos que estén dispuestos a brindar su aporte en el área de especialidad.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Psicología

Desde el principio de la humanidad nace la inquietud de conocer el ser y proceder del hombre, el porqué de cada una de sus acciones y reacciones, es por lo cual se constituye la psicología como una ciencia con una ciencia con un objetivo de estudio bastante y determinante.

Sin embargo este proceso es complejo debido a la dificultad de entendimiento, provocado por un sinfín de aspectos o hechos como el contexto de desenvolvimiento, los hechos e incluso fenómenos. Frente a esto (Mories, 2005) “La psicología tiene un largo pasado pero una historia corta”, es decir

historicamente la psicología a pasado por diferentes fases o etapas hasta el momento que se constituye como ciencia. Sin embargo, pese al camino que ha tenido que transcurrir, su objeto de estudio sigue siendo el mismo.

Desde la época de grandes precursores con Platon y Aristoteles ¿Qué es la psicología? Ha sido una de las más grandes interrogantes, sin embargo a finales del siglo XX se aplican métodos científicos que permite dar respuesta a preguntas como estas, solo en ese momento se convirtió en una ciencia formal, se logra separarla de la filosofía, pero sobre todo son los primeros inicios para que se constituya como ciencia, es decir en una “nueva psicología”.

La psicología es una disciplina extremadamente amplia como ciencia de la conducta y de los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. (Charles Morris, Albert Maisto, 2013, pág. 43)

Es así, que la psicología se constituye como una ciencia designada a estudiar la conducta y procesos mentales, conjuntamente con los cambios o variaciones de las mismas. Al hablar de conducta se puede mencionar que es la modalidad que posee una persona para comportarse en los diferentes ámbitos que la vida le presente. Mientras que al hablar de procesos mentales se hace referencia al conocimiento que un individuo posee de la realidad, para que este proceso se dé adecuadamente, se requiere de operaciones mentales más simples como por ejemplo, percibir, recordar, prestar atención o pueden ser más complejas comprender, transmitir, reflexionar.

La Psicología es la responsable del bienestar social que intervienen de forma directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de las personas. Por lo cual se preocupa por como interaccionan y se entienden entre si los individuos. Pero la psicología en ocasiones también utilizan algunos animales de laboratorio para los respectivos estudios y experimentos, cuyos comportamientos en ocasiones se asemeja a los seres humanos, por lo que su atención se centra en cómo sienten, piensan, se adaptan al medio en el que viven y en cómo se

desenvuelven en el mismo, para después, dar a conocer a las conclusiones a las que llegan, plasmarlas en nuevas teorías que servirán de guía para conocer, explicar e incluso hasta predecir acciones futuras.

2.4.2.2 Psicología Educativa

De acuerdo al desarrollo de la historia de la Psicología, fue Thorndike, quien emplea por primera vez el término Educational psychology, (termino en inglés) a inicios del siglo XX en ese momento nace una corriente psicológica que busca el estudio, conocimiento y la explicación de los fenómenos y procesos que se gestan en el marco de la educación.

Para este fin se utilizan fundamentos propios de las escuelas y principios teóricos de la psicología básica, como son: psicología del desarrollo; psicología del aprendizaje y psicometría, los cuales están directamente relacionados con el desarrollo de un educando, la interacción de éste con el ambiente y la forma de evaluar estos dos procesos

“La psicología de la educación es una rama de la psicología que estudia sistemáticamente principios y problemas psicológicos que se refiere a la educación”. (Merani, 2012)

Por lo tanto psicología educativa se convierte en una disciplina de conocimiento, una rama que está orientada específicamente al estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje; la relación entre los educandos y el educador, y su desenvolvimiento en el contexto social y cultural donde tiene lugar proceso de enseñanza.

Además estudia la manera en que se desarrollan los procesos de aprendizaje en los centros de enseñanza, es así que entendemos los procesos enseñanza aprendizaje como un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones y tener en cuenta las funciones o roles que cada uno juega.

El papel que tiene la psicología educativa en el ámbito escolar es de gran importancia, pues a través de esta, se comprende y explica la manera en que los

procesos cognitivos, afectivos, motivacionales, comportamentales y socioculturales afectan a los educadores y los educandos en los diferentes ambientes educativos, así como estudiar y explicar la evolución del proceso de aprendizaje en función del crecimiento y desarrollo de las aptitudes cognitivas de los estudiantes.

El propósito que posee la psicología educativa será promover, mediante la investigación, el desarrollo de conocimientos que establezcan los principios, modelos, teorías, estrategias y procedimientos que contribuyan a mejorar la calidad y eficiencia del proceso educativo, así como participar en el diseño de planes de estudio y de modelos educativos en general.

Funciones

- Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. (Basta, 2008)

- Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional

El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional.

- Preventivas

El psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social. Desde el enfoque preventivo se

contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres, etc.) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogodependencias, y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista, etc.).

Intervención en la mejora del acto educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

El psicólogo presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en:

- Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psicosociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos, etc.
- Como en su actuación educativa con alumnos con necesidades y/o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones, y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Formación y Asesoramiento Familiar

El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa, así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

Intervención socioeducativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

Investigación y Docencia

La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación. La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en esta, los propios psicólogos y estudiantes de psicología y otros colectivos profesionales.

Procedimientos, Técnicas e Instrumentos

La Psicología Educativa, como área aplicada de la psicología, utiliza los métodos generales de la misma. El procedimiento general de intervención engloba los siguientes pasos: evaluación inicial y diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación final, y valoración, con la toma de decisiones que se deriva de la misma.

Las tareas propias de la Psicología Educativa pueden dividirse en dos grandes bloques:

1. Las relacionadas con la Evaluación.
2. Las que se refieren a la Intervención.

Las relacionadas con la Evaluación.- La evaluación se efectúa sobre las distintas áreas en función de la demanda, la problemática y las necesidades, priorizando su funcionalidad y operatividad, y se analizan detalladamente las

variables psicológicas que influyen en el comportamiento humano dentro del contexto educativo, llegando, cuando proceda, a la determinación de un diagnóstico en la situación educativa.

Las que se refieren a la Intervención.- La intervención se efectúa en los diferentes ámbitos sobre las diferentes variables psicológicas que intervienen en el acto educativo. Las técnicas de intervención en Psicología Educativa son las derivadas de las Áreas Básicas y Aplicadas de la Psicología.

2.4.2.3 Orientación Educativa

La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los alumnos, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares; siendo la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano. (Antonio, 2008)

Se puede analizar que la orientación a nivel de educación, tiene una gran variedad de aspectos, actividades, estrategias y tareas que se debe desarrollar como las acciones orientadoras las mismas que vayan en beneficio de los estudiantes que son la esencia de todo centro educativa en todos sus niveles. De tal manera que es importante y necesario a nivel de las Universidades del país trasladar este proceso de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los educandos de las Facultades, pues es indispensable proporcionar diferentes herramientas para que el educador universitario pueda planificar con eficacia su actividad psicopedagógica y mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, lo que facilitara la satisfacción personal de ambas partes.

Posteriormente de haber conocido diferentes definiciones de diversos autores, se puede determinar que la orientación educativa es un proceso de ayuda continuo y permanente, al cual tienen acceso todas las personas para recibir apoyo en diferentes aspectos de su vida, ya sea emocional, familiar, profesional, etc. Además de brindar información adecuada con la finalidad de motivar la toma de decisiones en los individuos, haciéndoles ver todas las probables ventajas y

desventajas de las mismas, pues deben estar conscientes y ser responsables de lo que deciden.

Un proceso continuo, considerado como parte integrante del proceso educativo. Una acción que debe implicar a todos los educadores. Una acción que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. Un proceso que ha de atender a aspectos particulares de tipo personal, social, educativo, vocacional. (Bisquerra, 1998)

De acuerdo a este criterio podemos entender que la orientación es un proceso de apoyo continuo, amplio y globalizador, dirigido a todos los individuos de acuerdo al contexto en el que se desenvuelva cada uno, teniendo como punto referencial la prevención del desarrollo humano.

El rol que juega un orientador es de vital importancia, pues será el encargado de brindar la información adecuada a sus orientados, además de trabajar en el autoestima de cada uno, con la finalidad de fortalecer su personalidad y lograr que la toma de decisiones sea individual y consiente, teniendo en cuenta que estas le pueden beneficiarlos o perjudicarlos, y sobre todo que esa decisión será determinante en su vida.

El orientador debe transmitir al orientado sus conocimientos con la finalidad que sean captados y asumidos como suyos, fortalecer sus ideales y aspiraciones para de a poco prepara al individuo sobre la decisión que debe tomar, esta decisión será tomada solamente por el orientado, ya que el orientador se convierte en una guía o facilitador más no es quien da tomando decisiones y asuma responsabilidades que no le pertenecen.

Pero cabe destacar que la función de orientación no es ejercida únicamente por educadores, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, etc.; esta función también puede ser ejecutada, por maestros tutores, trabajadores sociales o todo aquel que cumpla la función e acompañamiento, pues esto influenciara en los estudiantes en diferentes aspectos de su vida. Para lo cual es importante que tengan

conocimientos sobre la aplicación y desarrollo de este proceso, analizar la situación que el individuo está pasando, y saber cómo llegar a él, que lograr establecer rapport y se logre total confianza de este modo el proceso tendrá éxito.

2.4.2.4 Orientación Vocacional Profesional

La orientación vocacional y profesional comprende básicamente un conjunto de acciones de acompañamiento ya sea psicológico, educativo o social y asesoramiento individual o grupal dirigidos a los estudiante en una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales responsables como parte de la construcción de su proyecto de vida. (Espinoza A. , Ministerio de Educación, 2015)

De acuerdo a esta definición los requerimientos que se deben tomar en cuenta para una adecuada orientación vocacional y profesional son precisos, por lo que se debe trabajar dos componentes de mucha relevancia como es el aspecto vocacional y el profesional, pues los dos buscan la satisfacción personal y laboral de las personas.

La orientación vocacional y profesional tiene rasgos de gran importancia con los que debe cumplir, uno de ellos es buscar la dimensión del desarrollo del individuo, es decir identificar fortalezas y debilidades de acuerdo a sus características individual, con la intención de relacionar con el estima, el auto concepto y la identidad, esto va determinar a personalidad del individuo y su accionar.

Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony, 1984).

Esto quiere decir que el individuo está estrechamente relacionado con la predisposición interna y propia de un individuo o las ganas que siente por realizar

una u otra acción, varios son los factores que intervienen, con la edad, sociedad o contexto educativo. Los factores antes mencionados son determinantes en la vida de un individuo y de estas dependerá la inclinación o preferencia vocacional que tenga un individuo.

Son las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida, por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro, la posibilidad y la necesidad de ejecutar decisiones. Es la intervención tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales. Y en sentido amplio y tal vez más importante, es una experiencia a través de la cual se intenta dilucidar algo acerca de la forma particular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas, es decir, de reconocer su posición subjetiva en tanto sujeto deseante, y desde allí poder proyectarse hacia el futuro”. (Anaya, 2005)

De acuerdo a esto se verifica que la orientación vocacional es un conjunto de obligaciones de tipo psicoeducativo que desarrolla el profesional del área de psicología educativa en su espacio de trabajo, con la finalidad de asesorar a los estudiantes en una etapa quizá importante de su vida en la que debe tomar decisiones frente a una elección profesional como es el caso de quienes ingresan a la etapa de la educación superior.

Dentro de este aspecto tenemos varios componentes que son indispensables, tener en cuenta que le gusta y que no al estudiante con el que se trabaje, sus habilidades, destrezas, talentos e intereses personales los cuales se desarrollan a lo largo de toda la vida, además de los procesos de construcción continuos y didácticos que haya tenido durante su escolaridad, pues estos no son innatos.

Toma de decisiones

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, afectivo, sociocultural, empresarial. La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial, aun cuando no se evidencie un conflicto latente.

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión.

Elección vocacional

Las teorías y enfoques proporcionan ayuda al profesional y una base para dirigirse en la investigación así como calidad de su proceso y eficacia, aunque no todas sean así se estima deberían.

Factores de la Elección vocacional

Básicamente existen dos factores que influyen en la personalidad, estos son:

Factores Internos.- Son propios de la persona, innatos. Son las potencialidades de diferente índole que se proyecta al interior por medio de los intereses, aptitudes y empatía por una profesión.

Interés: Es la curiosidad o atracción respecto a una situación personal. Inclina o gusto hacia un objeto o circunstancia que le atrae.

Aptitud: Es la cualidad que le hace apta o idónea a la persona para cierta actividad. Habilidad, predisposición o idoneidad con que nace una persona para desarrollar una serie de actividades en su entorno socioeducativo y familiar.

Actitud: Es la disposición de su estado de ánimo para ejecutar una actividad en situaciones o circunstancias diferentes del individuo.

Factores Externos.- Son los que tienen su origen en el entorno social, familia, barrio, amigos, Universidad, etc., mismos que influyen y modifican el comportamiento.

Conocimiento del entorno psicosocial

La familia: Es el principal factor externo que modifica las tendencias vocacionales. Cumple una función muy importante en el asesoramiento para escoger una carrera universitaria, pero sin obligar a estudiar algo que no le gusta. Las motivaciones para escoger una carrera en el adolescente no debe ser por ganar más dinero, lograr un status social, salir de sus temores; sino al contrario a sentirse bien como ser humano como parte de una familia que le demuestra apoyo, afecto y acompañamiento en estas decisiones fundamentales de su vida de manera desinteresada y espontánea, sin poner ningún tipo de condicionamientos que distorsione sus perspectivas, en un ambiente de empatía, aceptación incondicional a la persona del universitario.

Entorno socio cultural y económico: El entorno social y los esquemas culturales en donde se desarrolló el estudiante influyen positiva o negativamente, especialmente en lo que tiene que ver con la elección de la especialización. En la adolescencia tiene un gran nivel de influencia y poder de decisión, el status social y económico, por la presión de grupo en sus decisiones.

Aspecto académico: Este aspecto es fundamental en la educación superior, toda vez que los estudiantes de Nivelación de Carrera están atravesando una etapa de adaptación académica al sistema universitario, al grupo de compañeros y a los nuevos esquemas culturales de la ciudad en que reside por circunstancias de venir a estudiar en la UTA en este caso. Debe tener la capacidad de integrar todos estos elementos de valores, intereses, capacidades, entorno social, etc.

Condiciones para la elección profesional:

Razonada: En donde se analice ventajas y desventajas de la carrera elegida; así como su proyección de vida en base a sus expectativas de futuro. **Fundamentada:** Toda vez que se debe tener en cuenta la correlación entre la especialización en el colegio, con la carrera universitaria que pretende estudiar o con profesiones intermedias a nivel de tecnologías.

Propia: En la elección de su carrera, el estudiante es el que tiene la última palabra para escoger su futuro y proyección de vida; sin dejar influenciar de su entorno socioeducativo y familiar, apostando a su realización plena como persona y en el ejercicio profesional.

Grupo: La presión de sus amistades y familiares, tienden a influenciar en gran medida en ayudarlo a elegir su carrera universitaria; en tanto que la decisión es personal y de mucha responsabilidad con su proyecto ético de vida.

Aspecto socioeconómico: Este aspecto también juega un papel muy importante, sin ser imprescindible, toda vez que, habrá que medir las posibilidades de accesibilidad, permanencia y aseguramiento a la educación superior; para lo cual se debe prever los recursos necesarios para la consecución de sus objetivos en la Universidad.

Orientación Profesional

Proceso de ayuda al individuo, mediante el cual éste identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador; se informa sobre la oferta formativa y la demanda laboral accesible para él, en la actualidad o en el futuro próximo, y en función de ambos conjuntos de variables, toma la decisión sobre el itinerario formativo a seguir, o en su caso modificar, con el objeto de lograr una inserción profesional y social satisfactoria. También compete a la orientación profesional, dentro del sistema educativo, llevar a cabo el asesoramiento, seguimiento y evaluación del proceso de inserción profesional. (Echeverría, 1997)

Este proceso es in importante en la formación profesional de una persona, pues a través de este se guiara, ayudara y motivara a la correcta elección de una profesión, haciéndole saber al orientado que esta decisión determinara el 50% de su satisfacción personal y profesional. Teniendo en cuenta que esta decisiones necesitan un proceso de preparación previo, tomar en cuenta la metas laborales que el estudiante posea, además de una análisis del mundo laboral en el que tendrá que desenvolverse, pues gracias a este se alcanzara una clara visión de la función que va desempeñar a futuro y de la acogida que le dará el país.

Debe basarse en apreciaciones reales del ambiente en que se desarrolla, para que tenga clara la misión de la profesión que elija, además de tener en cuenta que se decida debe ser de una forma responsable y autónoma, nadie más puede decidir por una persona, solo él o ella son los indicados para elegir que quiere ser y hacer de su vida.

2.3 Hipótesis

El Examen Nacional para la Educación Superior incide en la orientación vocacional profesional de los estudiantes de Nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

2.4 Señalamiento de variables

a) Variable Independiente

Examen Nacional para la Educación Superior

b) Variable Dependiente

Orientación Vocacional Profesional.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación

La investigación propuesta tiene un enfoque cuali cuantitativo, el enfoque cualitativo hace un estudio contextualizado del problema existente, para constituir elementos que permitan mejorar la realidad que existen de acuerdo a la hipótesis, poniendo énfasis en el proceso investigativo, mientras el enfoque cuantitativo hace referencia a la recolección y análisis de datos recopilados en la investigación y de esta forma verificar la hipótesis planteada anteriormente.

3.3.1 Enfoque cualitativo

Porque la información obtenida a través de la observación y el manejo de la información sirvió de apoyo en la elaboración del marco teórico.

3.3.2 Enfoque cuantitativo

Este enfoque se da cuando el modelo usa métodos, numéricos y estadísticos, basado en el problema que permite una medición, análisis y control.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica: Es una investigación bibliográfica toda vez que se sustentará en la investigación bibliografía documental, la misma que nos permitirá detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de

diversos actores sobre una cuestión determinada basándose en documentos como: en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones. El propósito de esta modalidad de investigación es orientar sobre la problemática que se estudia, profundizando diferentes enfoques basándose en documentos.

Campo: Se apoyará en la modalidad de investigación de campo, considerando que el estudio sistemático se lo realizará en el lugar que se producen los hechos relacionados a los aspectos que dificultan el proceso de orientación vocacional profesional adecuado que para el ingreso al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, que es el objeto de esta investigación; la realidad psicoafectiva y emocional que experimenta la población estudiantil universitaria de la Nivelación de Carrera.

Según (Herrera y otros, 2004, pág. 103) la investigación de campo “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto”.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio: Es una investigación exploratoria porque sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular y detecta los factores de ciertos acontecimientos. Además permite familiarizarse con el problema de investigación, es decir, busca conocer sobre la orientación vocacional y profesional en la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.

Para llegar a este nivel de investigación es fundamental la aplicación de una de las técnicas de exploración que es la observación.

Según (García, 2012, págs. 42-74) afirma que “La observación engloba un conjunto de técnicas que se pueden clasificar de múltiples formas. Dentro de las

diferentes técnicas que abarcan la observación hay de tratamiento cualitativo y de tratamiento cuantitativo.

Descriptivo: Porque tiene el interés de caracterizar a un grupo poblacional de estudiantes de la Nivelación de Carrera y distribuir datos de las variables que serán consideradas aisladamente.

Según (Herrera y otros, 2004, pág. 139), sostiene que: “La investigación descriptiva permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad. Desarrollar nuevos métodos. Permiten predicciones rudimentarias y medición precisa”. De acuerdo a lo expuesto se puede detallar las características que se presentan en la orientación vocacional y profesional que posee en los estudiantes de nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Correlacional: Porque permite evaluar y correlacionar las variaciones de comportamientos de una función de variaciones de otra variable y medir el grado de relación entre variable independiente, el Examen Nacional para la Educación Superior, frente a la variable dependiente, orientación vocacional profesional.

“La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables. Es decir, medir cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sostenida a prueba.” (Hernández, 2003, pág. 121)

Se empleó la investigación correlacional con el afán de interrelacionar las variables de la hipótesis, es decir, verificar los resultados del Examen Nacional para la Educación Superior y mejorar la Orientación Vocacional y Profesional de la Universidad Técnica de Ambato.

3.4 Población y muestra

La población o universo a investigar está determinado por 250 estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro N° 2: Población estudiantes

Estudiantes	N°	%
Nivelación de Carrera "A"	36	14.4%
Nivelación de Carrera "B"	36	14.4%
Nivelación de Carrera "C"	34	13.6%
Nivelación de Carrera "D"	36	14.4%
Nivelación de Carrera "E"	36	14.4%
Nivelación de Carrera "F"	36	14.4%
Nivelación de Carrera "G"	36	14.4%
Total	250	100%

Elaborado por: Balseca Luisa

Muestra

La muestra es una parte de la población seleccionada para participar en el estudio de la investigación.

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n= tamaño de la muestra

N= tamaño del universo (o de la población)

E= margen de error o precisión admisible con qué se toma la muestra (generalmente se elige del 0.01 al 0.15) el más usual es 0.05.

Determinación de la muestra

Considerando que la población de estudiantes se procede a sacar una muestra por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{250}{(0,05)^2(250 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{250}{(0,0025)(249) + 1}$$

$$n = \frac{250}{0,6225 + 1}$$

$$n = \frac{250}{1,225}$$

$$n = 154$$

3.5. Operacionalización de variables

Variable Independiente: El Examen Nacional para la Educación Superior

Conceptualización	Categorías – Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas – Instrumentos
Es un instrumento para evaluar las aptitudes verbales, numéricas y razonamiento abstracto que el aspirante necesita manejar, como prerequisite para el ingreso a la educación superior.	<p>Aptitud Verbal</p> <p>Aptitud Numérica</p> <p>Razonamiento abstracto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Frases incompletas - Lectura comprensiva - Refranes - Razonamiento numérico - Operaciones básicas - Analogías gráficas - Secuenciación - Matrices gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce el tipo de frases incompletas que están dentro de aptitud verbal que se evalúan en el Examen Nacional para la Educación Superior? - ¿En el Examen para la Educación Superior se evalúa aptitudes verbales como la lectura comprensiva? - ¿Las operaciones básicas son: aptitudes numéricas dentro del Examen Nacional para la Educación Superior? - ¿En el Examen para la Educación Superior se evalúa razonamiento abstracto como analogías gráficas? - ¿Las matrices gráficas es parte del razonamiento abstracto dentro del Examen Nacional para Educación Superior? 	<p>Encuesta Cuestionario</p>

Cuadro N° 3: Operacionalización V.I

Elaborado por: Balseca Luisa

Variable Dependiente: Orientación Vocacional Profesional

Cuadro N° 4: Operacionalización V.D

Conceptualización	Categorías – Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas – Instrumentos
<p>La orientación vocacional profesional es un proceso sistemático, objetivo y metodológico que permite un autoconocimiento vocacional, detectando el desarrollo de las aptitudes e intereses profesionales, a través del conocimiento de su entorno sociolaboral, que conducen al universitario a una acertada toma de decisiones y una elección de la carrera profesional con madurez.</p>	<p>Autoconocimiento vocacional</p> <p>Desarrollo de las aptitudes e intereses profesionales.</p> <p>Elección de la carrera.</p>	<p>Habilidades y capacidades personales</p> <p>Perfil profesional de la carrera.</p> <p>Oferta académica de la educación superior.</p> <p>Motivación y expectativas.</p> <p>Asesoría docente</p> <p>Orientación del colegio</p> <p>Consejería de padres familia</p>	<p>¿Considera que sus habilidades y capacidades están acordes a la carrera universitaria?</p> <p>¿Conoce el perfil profesional que se requiere para la carrera que aspira estudiar?</p> <p>¿Qué nivel de información tuvo usted respecto a la oferta académica de la educación superior para elegir la carrera?</p> <p>¿Responde a sus expectativas profesionales la carrera que le ubicó el SNNA?</p> <p>¿Los docentes le ayudan a despejar inquietudes vocacionales?</p> <p>¿La orientación profesional recibida en el colegio responde a sus necesidades en la Universidad?</p> <p>¿Sus padres le aconsejan en su proyección de vida personal y profesional?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Balseca Luisa

3.6 Recolección de la información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario, que será dirigido a estudiantes.

La encuesta: Es una técnica, que permite obtener información valiosa, es decir, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Se aplicará a un grupo de señoritas y señores estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

3.7 Plan para recolección de la información

Cuadro N° 5: Plan para la recolección de información

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y la verificación de la hipótesis.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	ENES y orientación vocacional profesional
4. ¿Quién?	Investigadora: Luisa Balseca
5. ¿Cuándo?	Octubre 2015 - Marzo 2016
6. ¿Dónde?	Universidad “Técnica de Ambato”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Nivelación de Carrera A, B, C, D, E

Elaborado por: Balseca Luisa

3.8 Plan de procesamiento de la información

Revisión y codificación de la información

La información obtenida será sometida a una meticulosa revisión en la que se verificará que todos los cuestionarios hayan sido llenados de manera correcta, tanto las preguntas, así como las alternativas de respuesta ya que poseen un número que les identifica, el cual nos facilitara la tabulación.

Tabulación de la información

Las preguntas realizadas para el cuestionario tiene varias opciones con la finalidad que los estudiantes encuestados pudieran elegir la opción apropiada. La tabulación se realiza de manera sintetizada con la ayuda del programa EXCEL.

Análisis de datos

Para la presente investigación se utilizará el estadígrafo para investigaciones explícitas denominado CHI CUADRADO de porcentajes el cual permitirá organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

Presentación de los datos

Los resultados obtenidos se presentarán en forma de gráficos ya que de esta forma nos permitirá analizar de mejor manera los datos obtenidos y evaluados.

Interpretación de los resultados

Mediante la interpretación de los resultados se lograra comprender la magnitud de los datos y el significado de los mismos, también permitirán estudiarlos y

relacionarlos con el marco teórico del mismo modo se tendrá una síntesis general de los resultados obtenidos y logrados.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizará con el juicio de expertos, serán analizados por ellos, en la investigación y en el área de temas a investigarse, quienes emitirán sus juicios de valor.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

4.2 Interpretación de los resultados

Pregunta N° 1 ¿Se encuentra usted capacitado para resolver los ejercicios de aptitud verbal como las analogías que son aplicadas a los estudiantes en el Examen Nacional para la Educación Superior?

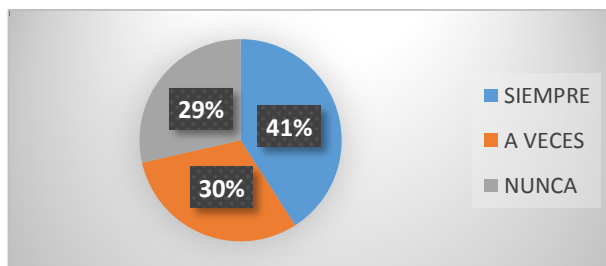
Tabla N° 1: Ejercicios de aptitud verbal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	63	40,91%
A VECES	47	30,52%
NUNCA	44	28,57%
TOTAL	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 3: Ejercicios de aptitud



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 63 estudiantes correspondiente al 41% responden que SIEMPRE, 47 estudiantes equivalente al 30% responden que A VECES y 44 estudiantes perteneciente al 29% responden que NUNCA.

Se puede decir que la mayor parte de estudiantes manifestaron que si se encuentran capacitados para resolver ejercicios de aptitud verbal, porque se han estado preparado en cursos de nivelación tanto públicos como privados.

Pregunta N° 2 ¿Resuelve usted con agilidad ejercicios de aptitud numérica como operaciones básicas que se aplican en el Examen Nacional para la Educación Superior?

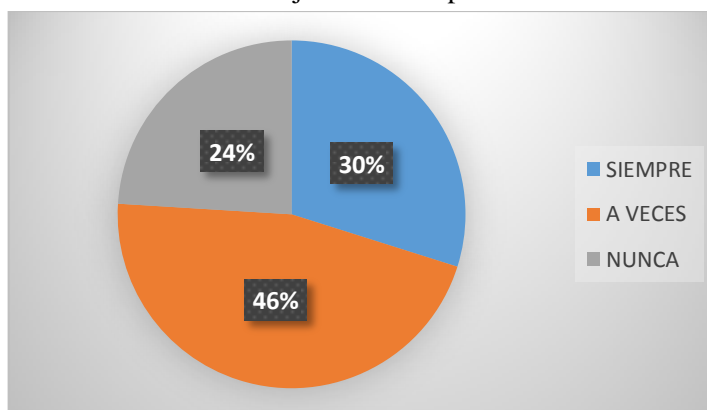
Tabla N° 2: Ejercicios de lectura comprensiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	29,87%
A veces	71	46,10%
Nunca	37	24,03%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 4: Ejercicios de aptitud numérica



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 46 estudiantes equivalente al 30% responden que SIEMPRE, 71 estudiantes correspondiente al 46% responden que A VECES y 37 estudiantes perteneciente al 24% responden que NUNCA.

Se puede decir que la mayoría de estudiantes dieron a conocer que solo a veces resuelven con agilidad los ejercicios de aptitud numérica, debido a su complejidad, además la preparación en estos ejercicios ha sido escasa por lo que se tardan demasiado en la resolución de los mismos, mientras que la minoría de estudiantes manifestaron que siempre están preparados para resolverlos debido a su esfuerzo y repaso constante.

Pregunta N° 3 ¿Usted se encuentra capacitado para resolver ejercicios de razonamiento abstracto como secuenciación, matrices, analogías gráficas, etc, que se aplican en el Examen Nacional para la Educación Superior?

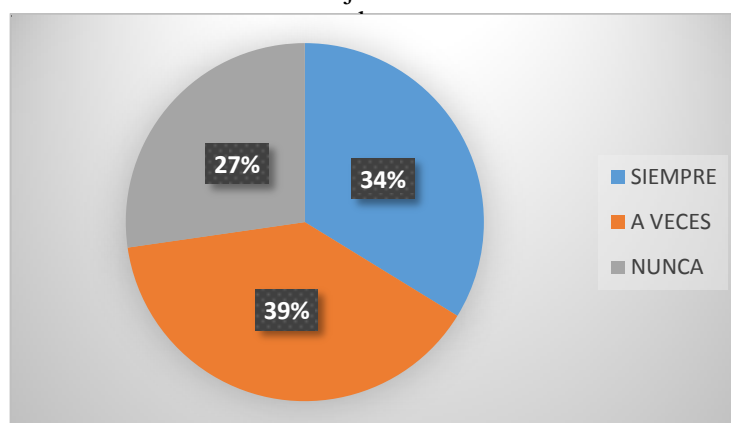
Tabla N° 3: Ejercicios de razonamiento abstracto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	33,77%
A veces	60	38,96%
Nunca	42	27,27%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 5: Ejercicios de razonamiento



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 52 estudiantes equivalente al 34% responden que SIEMPRE, 60 estudiantes correspondiente al 39% responden que A VECES y 42 estudiantes perteneciente al 27% responden que NUNCA.

Se deduce que la mayor parte de estudiantes solo a veces se encuentra preparados para resolver ejercicios de razonamiento abstracto, ya que el trabajo con este tipo de ejercicios durante su vida académica es mínimo y la preparación limitada, mientras que la menor parte manifiesta que si logran resolver estos ejercicios debido a su preparación tanto en instituciones públicas como privadas.

Pregunta N° 4 ¿Considera que el puntaje obtenido en el Examen Nacional para la Educación Superior refleja sus habilidades y capacidades académicas?

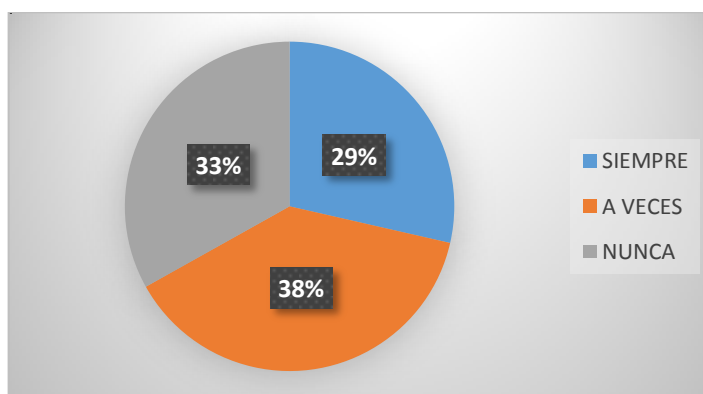
Tabla N° 4: Puntaje refleja habilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	28,57%
A veces	59	38,31%
Nunca	51	33,12%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N°6: Puntaje refleja habilidades



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 44 estudiantes equivalente al 29% responden que SIEMPRE, 59 estudiantes correspondiente al 38% responden que A VECES y 51 estudiantes perteneciente al 33% responden que NUNCA.

Se puede decir que la mayoría de estudiantes manifestaron que solo a veces el puntaje obtenido de ENES refleja sus habilidades y destrezas, ya que el resultado puede variar en base a diferentes factores que presente el estudiante o el entorno al momento de su aplicación, por otro lado, la menor parte dijo que siempre el resultado evidencia el desarrollo de sus destrezas y habilidades, además de su preparación para el examen, sin embargo un puntaje bastante cercano a este manifestó que nunca un puntaje reflejara sus habilidades y destrezas.

Pregunta N° 5 ¿Con que frecuencia los conocimientos recibidos en el colegio le contribuyeron favorablemente en el proceso académico del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión?

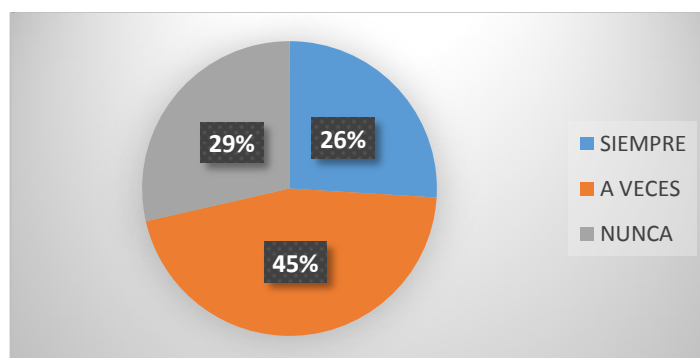
Tabla N° 5: Conocimientos favorecen el SNNA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	25,97%
A veces	70	45,45%
Nunca	44	28,57%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 7: Conocimientos favorecen el SNNA



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis en interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 40 estudiantes equivalente al 26% responden que SIEMPRE, 70 estudiantes correspondiente al 45% responden que A VECES y 44 estudiantes perteneciente al 29% responden que NUNCA.

Se puede deducir que a la mayoría de estudiantes le contribuyeron favorablemente los conocimientos recibidos en el colegio para el proceso académico del SNNA, ya que no existe en su totalidad una relación entre lo aprendido en la educación media con que se evalúa en ENES, mientras que la minoría manifiesta que los conocimientos adquiridos si son de utilidad al momento de rendir el examen, ya que los teman planteados en algún momento fueron revisados en clase, que es cuestión de recordar y practicarlos.

Pregunta N° 6 ¿Considera usted que el aspecto vocacional debe ser parte del Examen Nacional para la Educación Superior?

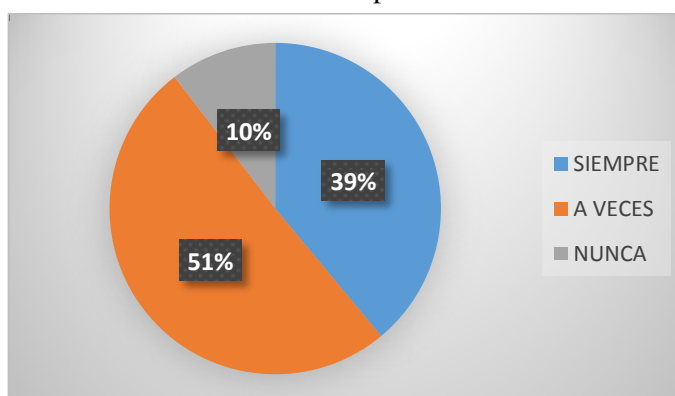
Tabla N° 6: Aspecto vocacional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	38,96%
A veces	78	50,65%
Nunca	16	10,39%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 8: Aspecto vocacional



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 60 estudiantes equivalente al 39% responden que SIEMPRE, 78 estudiantes correspondiente al 51% responden que A VECES y 16 estudiantes perteneciente al 10% responden que NUNCA.

Se puede decir que la mayor parte de estudiantes perciben la necesidad que el aspecto vocacional sea parte del ENES, solo de esta forma se tendrá en cuenta las aspiraciones, metas y necesidades de cada aspirante, pues más allá de arrojar solo un puntaje se debería brindar nuevas oportunidades que les permitan desarrollarse como excelentes profesionales y entes productivos para la sociedad, mientras que la menor parte manifiesta que este aspecto no debería estar dentro del examen, porque no es de mayor relevancia, ni modificaría la asignación del cupo.

Pregunta N° 7 ¿Conoce el perfil profesional que se requiere para la carrera que aspira estudiar en la Universidad?

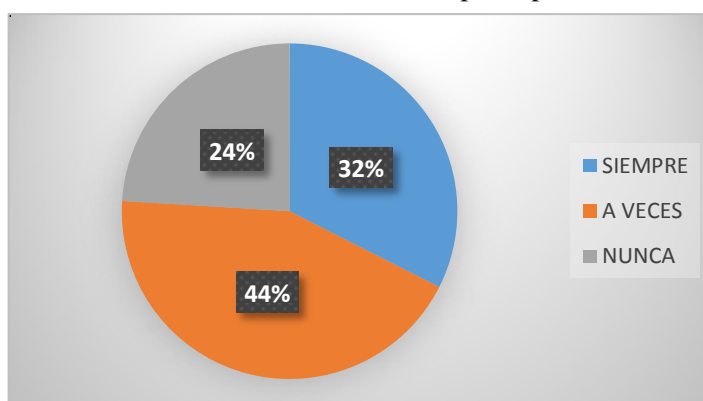
Tabla N° 7: Conocimiento del perfil profesional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	32,47%
A veces	67	43,51%
Nunca	37	24,03%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 9 : Conocimiento del perfil profesional



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 50 estudiantes equivalente al 32% responden que SIEMPRE, 67 estudiantes correspondiente al 44% responden que A VECES y 37 estudiantes perteneciente al 24% responden que NUNCA.

Se puede deducir que la mayoría de estudiantes solo a veces conoce el perfil profesional de la carrera que aspira seguir en la universidad, debido a que no existe la información necesaria de la oferta académica de los diferentes centros educativos de educación superior, mientras que la minoría manifiesta su total desconocimiento del perfil profesional, pues no saben a qué carrera serán designados y peor aún a la universidad que pertenecerán y por esta razón han perdido el interés por el ámbito académico.

Pregunta N° 8 ¿Qué nivel de información y comunicación tuvo usted respecto a la oferta académica de educación superior para elegir una carrera?

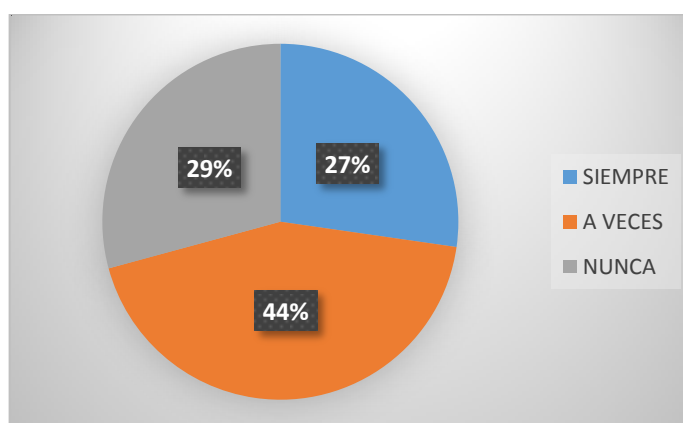
Tabla N° 8: Nivel de información

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	27,27
A veces	67	43,51
Nunca	45	29,22
Total	154	100,00

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 10: Nivel de información



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 42 estudiantes equivalente al 27% responden que SIEMPRE, 67 estudiantes correspondiente al 44% responden que A VECES y 45 estudiantes perteneciente al 29% responden que NUNCA.

Se puede decir que la mayor parte de estudiantes tuvo poca información respecto a la oferta académica, lo que les dificultó la postulación en el SNNA, la confusión del perfil profesional de las carreras de interés y por ende la incorrecta designación del cupo, así también la minoría manifestó que el nivel de información fue el adecuado y necesario respecto a la oferta académica, lo que permitió una correcta postulación.

Pregunta 9 ¿Cree usted que la carrera asignada por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión tiene relación con sus aptitudes, aspiraciones y metas profesionales?

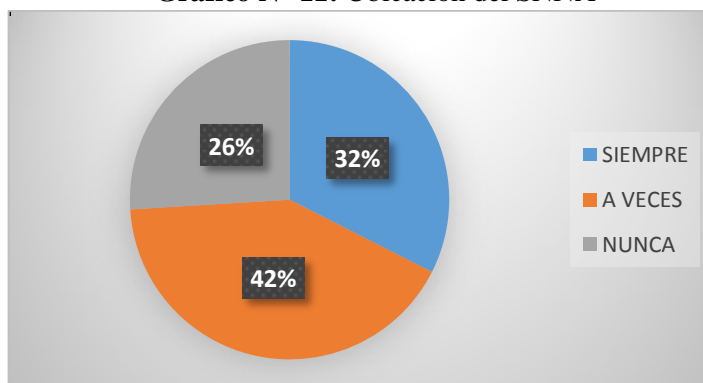
Tabla N° 9: Ubicación por el SNNA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	32,47%
A veces	64	41,56%
Nunca	40	25,97%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 11: Ubicación del SNNA



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 50 estudiantes equivalente al 32% responden que SIEMPRE, 64 estudiantes correspondiente al 42% responden que A VECES y 40 estudiantes perteneciente al 26% responden que NUNCA.

Se deduce que la mayor parte de estudiantes dio a conocer que la carrera designada por el SNNA no cumple con las expectativas profesional de quienes aspiran ser parte de la educación superior, pues las carreras asignadas no son las que ellos deseaban, poco se asemejan a sus intereses y metas, es así que no están totalmente relacionadas con el cupo. Sin embargo la minoría manifiesta que los cupos no cubren sus expectativas profesionales de forma totalitaria, que ni siquiera se asemejan a sus intereses o aspiraciones lo que dificulta el aprendizaje.

Pregunta N° 10 ¿Cree que es necesario incrementar programas de orientación vocacional y profesional tanto en el colegio como en la universidad?

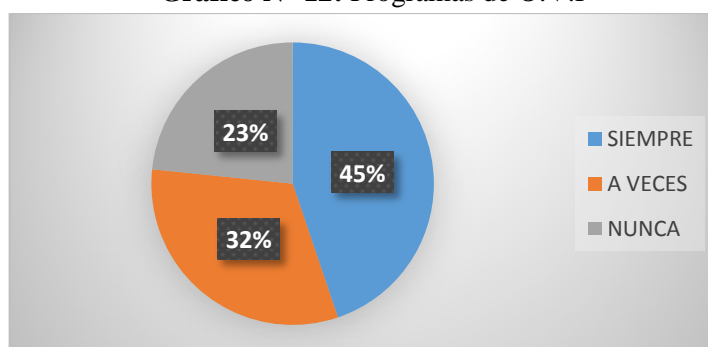
Tabla N° 10: Programas de O.V.P

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	44,81%
A veces	49	31,82%
Nunca	36	23,38%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 12: Programas de O.V.P



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 69 estudiantes equivalente al 45% responden que SIEMPRE, 49 estudiantes correspondiente al 32% responden que A VECES y 36 estudiantes perteneciente al 23% responden que NUNCA.

Se deduce que la mayor parte de estudiantes creen necesario incrementar programas de orientación vocacional y profesional tanto en el colegio como en la universidad, pues esto permitirá fortalecer la toma de decisiones en los estudiantes, además permitirá que cada uno conozca sus fortalezas y habilidades antes y durante su vida universitaria, mientras la menor parte responde que no es necesario incrementar este tipo de programas, ya que el cupo es la asignación de un sistema y no decisión de cada uno.

Pregunta N° 11 ¿Usted percibe la necesidad de cambiarse a otra carrera o especialidad luego de culminar el periodo de Nivelación de Carrera?

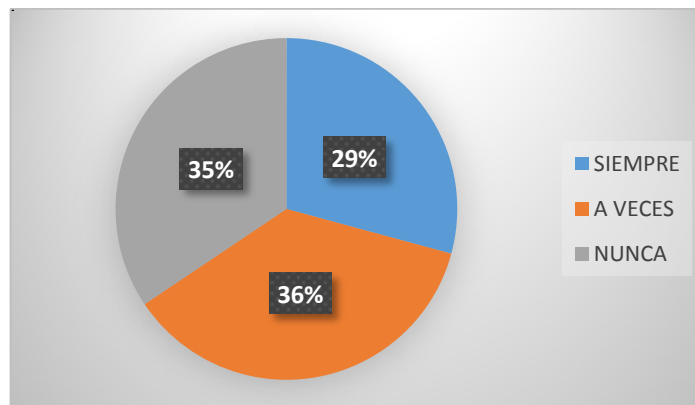
Tabla N° 11: Cambio de carrera

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	29,22%
A veces	56	36,36%
Nunca	53	34,42%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 13: Cambio de carrera



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Análisis e interpretación

De las encuestas aplicadas a los 154 estudiantes, 45 estudiantes equivalente al 29% responden que SIEMPRE, 56 estudiantes correspondiente al 37% responden que A VECES y 53 estudiantes perteneciente al 35% responden que NUNCA.

Se deduce que la mayor parte de estudiantes perciben la necesidad de cambiarse de carrera o especialidad al terminar la Nivelación de Carrera, ya que el cupo fue asignación del sistema de educación superior y no libre elección de los aspirantes, por lo tanto no está acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Sin embargo la minoría expresa que nunca ha percibido esta idea, porque la carrera es de su interés y cumple con sus expectativas.

4.3 Verificación de la hipótesis

En la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico

H0: El Examen Nacional para la Educación Superior NO incide en la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de Nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

H1: El Examen Nacional para la Educación Superior SI incide en la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de Nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

4.3.2 Combinación de frecuencias

Pregunta N° 6 ¿Considera usted que el aspecto vocacional debe ser parte del Examen Nacional para la Educación Superior?

Tabla N° 12: Aspecto vocacional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	38,96%
A veces	48	31,17%
Nunca	46	29,87%

Total	154	100,00%
--------------	-----	---------

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Pregunta 9 ¿Cree usted que la carrera asignada por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión tiene relación con sus aptitudes, aspiraciones y metas profesionales?

Tabla N° 13: Ubicación del SNNA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	32,47%
A veces	64	41,56%
Nunca	40	25,97%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Pregunta N° 10 ¿Cree que es necesario incrementar programas de orientación vocacional y profesional tanto en el colegio como en la universidad?

Tabla N° 14: Ubicación del SNNA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	69	44,81%
A veces	49	31,82%
Nunca	36	23,38%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

Pregunta N° 11 ¿Usted percibe la necesidad de cambiarse a otra carrera o especialidad luego de culminar el periodo de Nivelación de Carrera?

Tabla N° 15: Ubicación del SNNA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	29,22%
A veces	56	36,36%
Nunca	53	34,42%
Total	154	100,00%

Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

4.3.3 Selección del nivel de significancia

El nivel de Significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2_t = 12,59$$

El valor del X^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y X^2_t de 12,59 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E² /E = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

4.4 Datos y cálculos estadísticos

Tabla N° 16: Frecuencias Observadas

Ítems	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pregunta N° 6 ¿Considera usted que el aspecto vocacional debe ser parte del Examen Nacional para la Educación Superior?	60	78	16	154
Pregunta 9 ¿Cree usted que la carrera ubicada por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión tiene relación con sus aptitudes, aspiraciones y metas profesionales?	50	64	40	154
Pregunta N° 10 ¿Cree que es necesario incrementar programas de orientación vocacional y profesional tanto en el colegio como en la universidad?	69	49	36	154
Pregunta N° 11 ¿Usted percibe la necesidad de cambiarse a otra carrera o especialidad luego de culminar el periodo de Nivelación	45	56	53	154

de Carrera?				
TOTAL	224	247	145	616

Elaborado por: Balseca Luisa

Tabla N° 17: Frecuencias esperadas

Ítems	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pregunta N° 6 ¿Considera usted que el aspecto vocacional debe ser parte del Examen Nacional para la Educación Superior?	56	61.75	36.25	154
Pregunta 10 ¿Cree usted que la carrera ubicada por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión tiene relación con sus aptitudes, aspiraciones y metas profesionales?	56	61.75	36.25	154
Pregunta N° 11 ¿Cree que es necesario incrementar programas de orientación vocacional y profesional tanto en el colegio como en la universidad?	56	61.75	36.25	154
Pregunta N° 12 ¿Usted percibe la necesidad de cambiarse a otra carrera o especialidad luego de culminar el periodo de Nivelación de Carrera?	56	61.75	36.25	154
TOTAL	224	247	145	616

Elaborado por: Balseca Luisa

Calculo del Chi Cuadrado

Tabla N° 18: Cálculo Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
60	56	4	16	0,29
78	61.75	16.25	264,0625	4,28
16	36.25	-20.25	410,0625	11,31
50	56	-6	36	0,64
64	61.75	2.25	5,0625	0,08
40	36.25	3.75	14,0625	0,39
69	56	13	169	3,02
49	61.75	-12.75	162,5625	2,63
36	36.25	-0.25	0,0625	0,00
45	56	-11	121	2,16
56	61.75	-5.75	33,0625	0,54
53	36.25	16.75	280,5625	7,74
TOTAL				33,07

Elaborado por: Balseca Luisa

Tabla de verificación del Chi Cuadrado

Tabla N° 19: Verificación Chi cuadrado

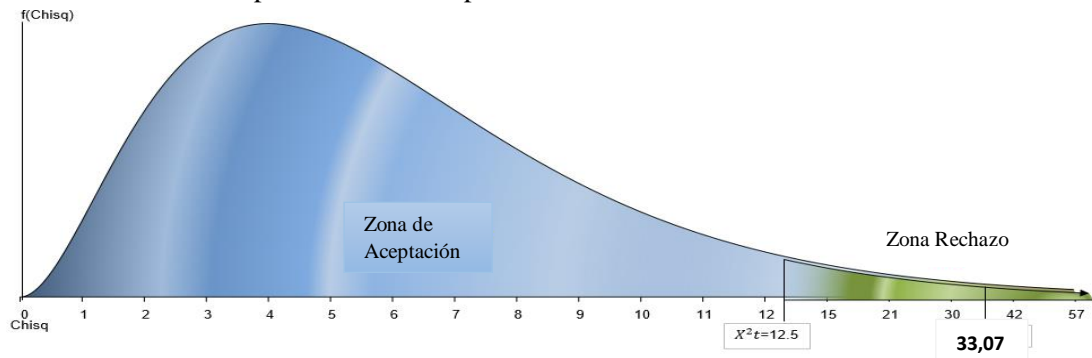
Área en el extremo derecho					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803

Elaborado por: Balseca Luisa

Conclusión

Como se puede observar $\chi^2_{C=}$, cuyo valor específico es de 33,07 siendo mayor que la χ^2_t cuadro tabular = 12.59, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna:

Gráfico N° 14: Comprobación de la hipótesis



Elaborado por: Balseca Luisa

Fuente: Encuesta

H1: El Examen Nacional para la Educación Superior SI incide en la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de Nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El Examen Nacional para la Educación Superior afecta notablemente en la asignación de los cupos a los estudiantes de Nivelación de Carrera, porque desconocen el perfil profesional de la especialidad que se les ha designado, además la misma no se encuentra totalmente relacionada con las aptitudes, aspiraciones y metas profesionales que posee cada uno de los aspirantes a ingresar a la universidad. Es así, que un alto porcentaje percibe la idea de migrar a otra carrera o desertar de la universidad.

- El nivel de aceptación del cupo asignado por el SNNA a los estudiantes de Nivelación de Carrera en base a la orientación vocacional y profesional es baja, pues no existe concordancia entre el proyecto de vida de cada estudiante y lo que se realiza las instituciones educativas de nivel medio con la estructura del ENES. Debido a que dicho examen no concibe dentro de su estructura algún ítem que haga referencia a la orientación vocacional y profesional que cada uno posee.

-Es necesario buscar diferentes alternativas de solución al problema investigado en la Universidad Técnica de Ambato y proponerlas a través de un artículo de tipo académico.

5.2 Recomendaciones

- Se debe dar a conocer a los estudiantes el perfil profesional de las carreras que pertenecen a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación antes que inicie el periodo académico, para que de esta forma ellos tengan una idea clara de lo que será su vida profesional. Además de promover programas de autoconocimiento de aptitudes y destrezas en cada aspirante, con la finalidad de fortalecer la toma de decisiones para una correcta.
- La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación debería realizar una reestructuración del Examen Nacional para la Educación Superior, en el que conste el aspecto vocacional y profesional como un ítem de evaluación, para así conocer las aspiraciones de cada estudiante y de esta forma la asignación del cupo sea la correcta.
- Elaborar un artículo académico que permita ampliar la investigación analizando alternativas de solución a la temática investigada.

5.3 Material de referencia

Bibliografía

- Adelin. (2008). Incremento de la calidad en el ingreso a la educación Cubana. *Pedagogía Universitaria*, 15.
- Aisenson, Cortada, Siniuk, Rivarola, Schwarcz, Virgili. (2009). La orientación vocacional en las escuelas de Argentina. *Psicología Educativa y Orientación Vocacional*.
- Anaya. (2005). *Orientación Vocacional*.
- Ángel, G. (2009). Una WebQuest para la orientación vocacional y profesional en el bachillerato. *Experiencias*.
- Anthony. (1984). *Orientación Vocacional*. Obtenido de http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
- Antonio, M. (2008). *Concepto de orientación educativa*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/736Molina108.PDF>
- Bisquerra. (1998). *Concepto de orientación educativa*. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/736Molina108%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/736Molina108%20(1).PDF)
- Blanco, Frutos. (2011). Orientación vocacional.
- Castro. (1981). *Orientación vocacional en escuelas secundarias*.
- Charles Morris, Albert Maisto. (2013). *Psicología*. Prentice Hall.
- Consejo Nacional de Universidades. (2009). Asignación de cupos para la educación superior. *Revista Pedagógica*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2015
- Diario La Ora. (20 de Julio de 2012). Podría crecer la deserción. *Podría crecer la deserción*, pág. 7.
- Diaz. (2011). *La educación como dimensión social*. España.
- Espinoza. (31 de Enero de 2015). *Ministerio de educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/la-universalizacion-de-la-examen-nacional-para-la-educacion-superior-enes-es-un-primer-diagnostico-para-lo-que-sucedera-en-las-pruebas-pisa-2015/>

- Espinoza, A. (2014). *Ecuador inmediato* . Obtenido de Ecuador inmediato :
http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=2818755821&umt=examen_para_educacion_superior_ser_obligatorio_para_todo_estudiante_ultimo_ano_bachillerato
- Espinoza, A. (2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de
http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/manual_de_ovp.pdf
- Federación de Estudiantes Secundarios del Ecuador . (2013). *Jóvenes, fuera de universidades* .
- González. (2008). Asignación de aspirantes a través del Sistema Nacional de Ingreso a la educación superior. *Revista de Pedagogía*.
- Hernández. (2003). *Investigación científica* .
- Herrera y otros. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito - Ecuador: Dimerino.
- INEC. (2013). *Tasa de matriculación de Educación Superior*. Quito: El Universo
- Instituto Nacional de Estadística y Censo . (2013). *Estadísticas de Censo* .
- Larietti, Urribarri, Ibis, Gonzalez. (2008). El perfil motivacional en los estudiantes aspirantes a ingresar al Sub-sistema de educación Superior Venezolano. *Remo*.
- LOEI. (2010). *Registro Oficial* . Obtenido de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/loes1.pdf>
- Merani, A. (2012). *Diccionario de Psicología*. Barcelona : Ineva .
- Ministerio de Educación. (2011). *Acuerdo Interinstitucional*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/acuerdo-interinstitucional-SENESCYT.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento LOEI*. Ecuador.
- Mories, C. (2005). *Psicología* . Pearson Education .
- Moya. (2011). Equidad en el acceso a la educación superior.
- Pantoja, Cantoy. (2011). Falta de recursos adecuados para la orientación vocacional.

- Pinto, W. (7 de Septiembre de 2012). *Diario el Universo* . Obtenido de Diario el Universo : <http://www.eluniverso.com/2012/09/07/1/1447/uta-completo-cupos-carreras.html>
- Ramírez. (3 de Febrero de 2014). *Secretaría de educación superior, ciencia, tecnología e innovación*. Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/el-examen-nacional-para-la-educacion-superior-enes-es-universal-y-obligatorio/>
- Ramírez, R. (2013). Obtenido de <http://www.snaa.gob.ec/dw-pages/Descargas/Reglamento.pdf>
- Ramírez, R. (2014). *CEAACES*. Obtenido de CEAACES: <http://evaluacion.esPOCH.edu.ec/joomla/images/stories/ACUERDO-INTERINSTITUCIONAL-CEAACES-SENESCYT-001-2014.pdf>
- Red de Jóvenes Comunicadores. (2014). *La prueba ENES*.
- Rivas. (2003). Asesoramiento y toma de decisiones vocacionales . *A fodo* .
- Rivas, F. (2013). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, 18 : 54.
- Romero, R. (07 de Septiembre de 2012). *El Universo* . Obtenido de <http://www.eluniverso.com/2012/09/07/1/1447/uta-completo-cupos-carreras.html>
- Rosas, Flotts, Saragoni. (2002). Modelo de representación del conocimiento para las nuevas pruebas de selección de ingreso a las universidades Chilenas. *Psyche*.
- Russell, B. (1960). *Educación Superior*. Obtenido de <http://www.taringa.net/post/apuntes-y-monografias/2018526/Frases-celebres-sobre-educacion.html>
- Sánchez, Carpio. (2015). Integración de los centros de educación superior en Sancti Spiritus, desde estrategias de orientación vocacional profesional. *Revista Infociencia*.
- SENACYT. (2007). *Republica del Ecuador* . Obtenido de https://www.healthresearchweb.org/files/pol_nac_cti.pdf

- SENECYT. (2014). *Ecuador ama la vida* . Obtenido de http://www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos_noticias51.php
- Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. (30 de Agosto de 2012). *Secretaría de Educación Superior Ciencia y Tecnología*. Obtenido de http://www.snaa.gob.ec/dw-pages/Descargas/Procesos_admision/instructivoenes.pdf
- Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. (2012). *Secretaria Nacional de Educación Superior*. Obtenido de http://www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/snaa_menu.php
- Sistema Nacional de Nivelación y Admisión. (2014). *Ecuador ama la vida*. Obtenido de Ecuador ama la vida: http://www.snaa.gob.ec/wp-content/themes/institucion/comunicamos_noticias29.php
- Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, Boletín de Prensa. (19 de Septiembre de 2015). *Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*.
- SNNA. (2012). *Secretaría de Educación Superior Ciencia y Tecnología* . Obtenido de <http://www.snaa.gob.ec/dw-pages/Descargas/instructivo%20ENES%20new.pdf>
- Teleña, P. (2001). *Concepto de evaluación*. Obtenido de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>
- Teresa Mendoza, Rafael Rodríguez. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista México Orientación Educativa*.

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recopilar información acerca del Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional - profesional de la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

INDICACIÓN: Compañero (a) estudiante se ruega contestar las preguntas que se plantean a continuación con mucha objetividad. Lea con atención y marque con una X la alternativa que a su criterio considera es la correcta:

1.- ¿Se encuentra usted capacitado para resolver los ejercicios de aptitud verbal como las analogías que son aplicadas a los estudiantes en el Examen Nacional para la Educación Superior?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿Resuelve usted con agilidad ejercicios de aptitud numérica como operaciones básicas que se aplican en el Examen Nacional para la Educación Superior?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Usted se encuentra capacitado para resolver ejercicios de razonamiento abstracto como secuenciación, matrices, analogías gráficas, etc, que se aplican en el Examen Nacional para la Educación Superior?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿Considera que el puntaje obtenido en el Examen Nacional para la Educación Superior refleja sus habilidades y capacidades académicas?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

5.- ¿Con que frecuencia los conocimientos recibidos en el colegio le contribuyeron favorablemente en el proceso académico del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6.- ¿Considera usted que el aspecto vocacional debe ser parte del Examen Nacional para la Educación Superior?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

7.- ¿Conoce el perfil profesional que se requiere para la carrera que aspira estudiar en la Universidad?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

8.- ¿Qué nivel de información y comunicación tuvo usted respecto a la oferta académica de educación superior para elegir una carrera?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

9 ¿Cree usted que la carrera asignada por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión tiene relación con sus aptitudes, aspiraciones y metas profesionales?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10.- ¿Cree usted que es necesario incrementar programas de orientación vocacional y profesional tanto en el colegio como en la universidad?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

11.- ¿Usted percibe la necesidad de cambiarse a otra carrera o especialidad luego de culminar el periodo de Nivelación de Carrera?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**El Examen Nacional para la Educación Superior un nuevo reto para la orientación
vocacional y profesional de la universidad Ecuatoriana.**

Autora: Luisa Yolanda Balseca Abril

Universidad Técnica De Ambato

Ambato –Ecuador

2016

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo dar conocer los hallazgos más relevantes de la investigación, denominada el Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional profesional. En la investigación participaron 250 estudiantes que están cursando la Nivelación de Carrera, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato (UTA), quienes aspiran formar parte del Sistema de Educación Superior.

La investigación es de tipo bibliográfica y de campo, pues se realiza en base a los datos obtenidos en diferentes fuentes bibliográficas y la recolección de información a través de la encuesta aplicada en la población estudiada. Esta investigación establece el nivel de incidencia del ENES en la orientación vocacional profesional de los estudiantes de la Nivelación de Carrera, de la Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación de la UTA, y permite conocer el grado de satisfacción estudiantil, de acuerdo a la carrera universitaria asignada, en base a los resultados obtenidos según el ENES. En esta línea es necesario identificar el nivel de orientación vocacional profesional que recibieron los estudiantes en los planteles educativos, para fortalecer la toma de decisiones al postularse en el Sistema de Educación.

Los resultados evidencian que la orientación vocacional y profesional es un aspecto que no se toma en cuenta en el Examen Nacional para la Educación Superior. Estos factores son algunos de las causas para que los postulantes no se encuentren ubicados adecuadamente en carreras afines a sus intereses, habilidades y aspiraciones personales.

Palabras clave: Enes, orientación vocacional y profesional, asignación de cupos, aptitudes, intereses profesionales.

Abstract

This article aims to present the most important findings of the research, denominated as National Examination for Higher Education and vocational guidance. UTA, who aspire be part of the System of Higher Education. In this research participate two hundred fifty students who belong to Leveling of career the Faculty of Humanities and Education at the Technical University of Ambato. The research is bibliographic and field type, so is done with data from different literature sources and gathering of information based on the survey that was applied in the place that the phenomenon occurs.

This research sets the level of incidence of the National Examination for Higher Education in the vocational and professional guidance of the students Leveling of the career of the Faculty of Humanities and Education UTA and reveals the degree of student satisfaction, according to the university career assigned based on the results obtained by the ENES. In this line it is necessary to identify the level of vocational guidance received by students at the middle level to strengthen decision to run in the System of Education.

The results show that vocational and professional guidance is an aspect that is not taken into account in the National Examination for Higher Education. These factors are some of the causes for applicants not located properly in careers related to their interests, abilities and aspirations.

Keywords: National Examination for Higher Education, allocation of quotas, skills, professional interests.

Introducción

El Sistema Nacional de Nivelación y Admisión – SNNA, es quien evalúa el acceso a la educación superior en el Ecuador, lo hace a través del Examen Nacional para la Educación Superior; sin embargo, este no es el único país que maneja este tipo de sistema de evaluación, teniendo en cuenta que en países como: Chile, Colombia y España se analizan nuevos modelos de evaluación para quienes aspiran pertenecer a la Educación Superior, y en varios de ellos, se están aplicando desde hace varios periodos. Este es el caso de Ecuador quien durante seis periodos consecutivos aplica el Examen Nacional para la Educación Superior.

Evaluar a los estudiantes es una buena estrategia para su acceso a la educación superior, sin embargo, se debe tener en cuenta diferentes aspectos de gran relevancia, como: lo vocacional y profesional, emocional, social, laboral, familiar, académico, etc.

Analizando el aspecto vocacional y profesional, se puede decir; que el mismo ha sido dejado de lado al no incluir en este modelo de evaluación, el cual, es la razón de la presente investigación. Además de establecer el nivel de incidencia del ENES y la Orientación Vocacional Profesional en los estudiantes de la Nivelación de Carrera, y por ende, determinar al nivel de satisfacción de los estudiantes con la carrera universitaria asignada en base al resultado del ENES; es decir, conocer si el cupo asignado tiene relación con las aptitudes, metas, intereses profesionales, aspiraciones e inclinación vocación de cada uno de los estudiantes, sin dejar de lado ciertos aspectos como la geografía o nivel socioeconómico al que pertenecen los aspirantes.

El ENES se convierte en un nuevo reto para los jóvenes que aspiran ser parte de la Educación Superior, teniendo en cuenta que el SNNA plantea la igualdad de condiciones y oportunidades para todo el país, y las entidades de educación superior. Sin embargo esta investigación trabaja en la zona central del país, principalmente en la UTA y la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación - FCHE. Cabe mencionar que este reto tiene varias implicaciones en sus estudiantes, de acuerdo a los parámetros y objetivos del mismo.

“El Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) es un instrumento para evaluar las aptitudes que cada uno de los aspirantes a la educación superior requiere, son cuatro aspectos básicos que el estudiante necesita para el éxito académico en la Universidad”. (Ramírez, 2014)

Como se puede constatar, todos los estudiantes que se encuentren en el tercer año de bachillerato de los colegios fiscales, fisco misionales, municipales y particulares rendirán de forma obligatoria el ENES a escala nacional. Además, pueden inscribirse para aplicar este examen todos los bachilleres que deseen acceder a la educación superior a través de un cupo que designe el SNNA de acuerdo al puntaje obtenido.

Las áreas que este examen toma en consideración son: aptitud verbal, numérica y razonamiento abstracto. El cual está estructurado de la siguiente manera:

Cuadro N°1: Áreas que se evalúan en el ENES

ÁREA	ÁMBITOS	ÍTEM PARA CALIFICAR	ÍTEM PILOTO	TOTAL
Aptitud Verbal	Sinónimos Antónimos Analogías			

	Frases incompletas Lectura comprensiva Orden de oraciones Refranes	36	4	40
Aptitud Numérica	Operaciones Básicas	36	4	40
Razonamiento Abstracto	Analogías Graficas Secuenciación Matrices Graficas	36	4	40
Total		108	12	120

Fuente: Secretaria de educación Superior, Ciencia, Tecnología e innovación.

Elaborado por: Luisa Balseca

Es importante resaltar que: según (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, 2012, pág. 1) “Los ítems piloto están a prueba para identificar su calidad y poder incluirlos en futuras versiones. Estos ítems no son tomados en cuenta para la calificación final del examen.”

En la actualidad ENES es un requisito obligatorio para acceder a una carrera universitaria, sin embargo, para muchos de los aspirantes, este se ha vuelto un verdadero problema, en tanto que, se desarticula totalmente con el aspecto vocacional y profesional, ya que, no es tomado en cuenta en dicho examen.

En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales. (Castro, 1981)

En tal virtud, se puede constatar que solo una orientación adecuada permitirá que se incremente la calidad del ingreso a la educación superior. Sin embargo en el país, y

específicamente en los estudiantes de Nivelación de Carrera de la FECHÉ, de la UTA existe una gran contradicción, pues, hasta qué punto el nivel de orientación en los aspirantes a la educación superior se toma en cuenta en este proceso, ya que, los cupos designados a los postulantes es a través de un sistema de selección, en base a una evaluación que nada tiene que ver con la orientación que se le brinda en las instituciones de educación media.

Por esta razón, los estudiantes manifiestan que pocas veces les ha sido útil la orientación brindada en el nivel medio, para una correcta postulación. Entonces, que sucede con la labor que se hace en el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE).

El DCE cumple con el servicio de acompañar, informar, orientar a los estudiantes en la toma de decisiones respecto a su experiencia educativa global, a partir de sus necesidades particulares, priorizando su bienestar integral. Este es un proceso flexible y dinámico que facilita espacios respetuosos de diálogo, de esta forma, se pretende brindar respuestas acorde a las situaciones de contextos individual, institucional, comunitario y social. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 2)

Por esta razón, el Ministerio de Educación exigen que desde grados inferiores se trabaje en tareas de orientación vocacional y profesional con los estudiantes, sin embargo, al tener que postularse, en ningún momento se permite a los aspirantes poner en evidencia el tipo de orientación que cada uno posee. Evidentemente esto se ve reflejado en el puntaje o calificación que cada uno obtiene.

Es importante analizar los resultados del mecanismo de aplicación para el ingreso de aspirantes a la universidad. Quienes trabajan en base al índice de las características del grupo de estudio, tomando en cuenta indicadores de exclusión y de inequidades en la asignación de

cupos”. Además, compara la distribución que se realiza de acuerdo a la demanda existente. Es importante resaltar que esta investigación es de tipo ex–post facto, en tanto que, se refiere a la búsqueda sistemática y empírica de información, lo científico no controla ningún aspecto. (González, 2008)

De ahí la importancia del conocimiento y análisis de los parámetros que toma en cuenta este país para la asignación de cupos. El SNNA evalúa aptitudes, las cuales se desarrollan de acuerdo al ambiente en que cada estudiante se desenvuelve, de ahí la importancia de comparar la realidad que cada uno representa. Si comparamos una persona que pertenece a sectores totalmente alejados, de contextos urbano marginales, rurales e indígenas, con una persona que radica en la ciudad, realmente han tenido la oportunidad de desarrollar de forma parcial sus aptitudes, evidentemente, por las circunstancias y oportunidades no es así. La evaluación es general no distingue estos tipos de aspectos. Entonces en realidad existe igualdad de condiciones y oportunidades para todos los aspirantes.

La orientación vocacional profesional brindada a los estudiantes de sectores rurales es de acuerdo a las costumbres, tradiciones, es decir, se considera la esencia ancestral que va de generación en generación para la formación que ellos necesitan y así acceder a la educación superior, específicamente al rendir ENES.

Es por esta razón, que se debe considerar la importancia de ofrecer una propuesta alternativa para estos jóvenes, quienes pese a no alcanzar el puntaje deseado, aun poseen entusiasmo por continuar con su vida académica. Es así que, se apoyaría a estos jóvenes, si se los prepara de forma igualitaria, desde el momento que eligen el bachillerato. Esta preparación debería cubrir, tanto en el ámbito vocacional, como lo

académico, de esta forma se fortalecerá una correcta toma de decisiones, además de garantizar su rendimiento en la aplicación de dicho examen.

Este es un hecho real que se refleja en los resultados, pues, la mayor parte de estudiantes que pertenecen al Grupo de Alto Rendimiento GAR son de sectores céntricos del país, como Quito, Guayaquil y Cuenca de lo cual hay que recalcar que varios de ellos pertenecen a instituciones privadas del país. Por esta razón, quienes pertenecen al GAR tienen excelentes oportunidades dentro y fuera del país, esto se da como reconocimiento a su mérito, lucha y esfuerzo diario, sin embargo cuando 123 estudiantes que rindieron el ENES en septiembre del 2015 son homenajeados, según (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, Boletín de Prensa, 2015, pág. 321) que sucede con quienes aceptan el cupo designado sin que estén seguros de querer el mismo.

De acuerdo a esta investigación el 66% de estudiantes de nivelación de carrera de la FECHE, de la UTA, perciben la necesidad de cambiarse de especialidad, pues, la que se les asignó, no cumplen sus expectativas, en tanto que, no fue la que ellos deseaban. Probablemente logren finalizar la carrera, pero qué tipo de profesional llegará a ser quien no tuvo la oportunidad de elegir, y solo se le dio dos opciones, aceptar el cupo asignado o seguir intentando, y dejando que el tiempo avance.

Que sucede con quienes no logran superar los 600 puntos, que oportunidades se está ofreciendo a quienes rinden el examen por segunda o tercera vez, cual es el método que se está utilizando para que se preparen y logren superar el puntaje necesario. ¿De qué forma se les está educando?, para ser entes productivos para lo sociedad, y que vean como objetivo la superación personal y profesional.

“Educar para la vida; asesorar sobre procesos alternativos; educar en la capacidad de tomar decisiones; capacitar para el propio aprendizaje ” (Blanco, Frutos, 2011), es así que este proceso debe darse de forma individual con la finalidad de fortalecer en los estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y así lograr una verdadera orientación e ir más allá del mera trasmisión de contenidos conceptuales, trascender la tradicional instrucción y así convertir en una verdadera formación y orientación.

A través de esta investigación se pretende demostrar que en el país es necesario retomar el aspecto de orientación vocacional y profesional direccionado al nivel universitario, con la finalidad de vincular este proceso con la ubicación en las diferentes carreras universitarias. Pues solo de esta forma se logrará jóvenes orientados, con objetivos y metas claras, quienes finalicen sus estudios superiores y se constituyan en entes productivos para la sociedad, evitando que sean personas frustradas, que pongan en práctica sus conocimientos por convicción y no por una simple obligación de las instancias superiores que les ubican en las carreras universitarias.

Al hablar de convicción hacemos referencia a la vocación, que según (Ministerio de Educación Superior, 2015, pág. 3) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento y asesoramiento dirigido a los estudiantes de una institución educativa, para que, de manera individual, con base en el autoconocimiento y la información disponible. Para que este proceso sea adecuado, es importante tener en cuenta tanto el componente vocacional como profesional.

El primer componente hace referencia al conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas

calidades a lo largo de la vida, con proyección hacia el futuro, de acuerdo al contexto de la realidad en que se desenvuelve. Mientras que el segundo componente tiene que ver con las decisiones que adoptara el estudiantes en el ejercicio de una actividad ocupacional. Al tener en cuenta estos componentes se lograra el fortalecimiento de la toma de decisiones vocacionales y profesionales responsable, como parte fundamental de la construcción de su proyecto de vida.

Que los estudiantes no estén completamente satisfechos con cupo asignado es una realidad, pues, un alto porcentaje de los estudiantes de nivelación de carrera conciben la idea de un cambio. Hacen referencia que no están satisfechos con la carrera asignada y mucho menos con el puntaje obtenido, añaden que; un examen no refleja sus conocimientos.

Manifiesta que para obtener excelencia, es necesario preparar a los estudiantes, sin embargo las universidades parece ser insuficientes para la ubicación de los jóvenes en este sistema y en el campo laboral. Es así que se debe ofrecer mayor información para que los estudiantes posean los conocimientos y datos necesarios, este es un aspecto que el SNNA ha tratado de cuidar y dar seguimiento; sin embargo, no brinda cobertura, pues, aún existen desconocimiento sobre el ENES, o lo que es peor sienten que el sistema los limita, pues a varios les cuesta inscribirse, postularse, o trabajar con los simuladores del examen. (Teresa Mendoza, Rafael Rodríguez, 2008)

Solo si se cubren los aspectos que engloban el ENES, los estudiantes lograran una correcta toma de decisiones, que sean acertadas, pero sobre todo responsable, así valorarán lo que realice, mostrando creatividad y entusiasmo frente a la misma. Por esto, es importante brindar bases sólidas en la formación vocacional y académico a los

individuos, de acuerdo a las experiencias necesarias para fortalecer su percepción en el horizonte electivo, en base a la oferta académica y la matriz productiva del país.

Método

Para llegar a este nivel de investigación es fundamental la aplicación de una de las técnicas de exploración, como es, la encuesta con el cuestionario como instrumento, lo que permitió levantar la información y el procesamiento de resultados caracterizando al grupo poblacional de estudiantes de la Nivelación de Carrera, facilitando la distribución de datos de las variables que serán consideradas aisladamente. Esta es una técnica, que proporciona información valiosa, es decir, está destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Se aplicó la investigación a un grupo de estudiantes, en la que se detalla la presentación de las variables en cuanto al Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional profesional en los/as estudiantes de Nivelación de Carrera. Por lo tanto, se presenta tres opciones de respuesta, de este modo, el estudiante tiene varias alternativas por las cuales optar.

Por lo tanto, la población o universo a investigar está determinado por 250 estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Los estudiantes se encuentran divididos en siete cursos respectivamente, de los cuales se extrae una población de 154 estudiantes, a quienes se aplica el instrumento de evaluación, que es la encuesta. En base a esta evaluación se logra conocer que el examen sí influye en el aspecto vocacional de los estudiantes.

Adicionalmente, se pudo determinar que es muy importante y urgente, reforzar aspectos vocacionales y profesionales tanto en el bachillerato como en el proceso de inducción a la vida universitaria, pues eso fortalecerá la adecuada toma de decisiones en los jóvenes estudiantes.

La investigación propuesta tiene un enfoque cualitativo, pues considera básicamente con el aspecto psicosocial de los estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la universidad Técnica de Ambato, además se trabajó con los involucrados en el Examen Nacional para la Educación Superior y la Orientación Vocacional Profesional que presentan los aspirantes. Esta estrategia permitió conocer los factores predominantes en la orientación vocacional previa al ingreso al SNNA, y la postulación hacia una carrera acorde al reglamento de la SENESCYT.

Adicional toma en cuenta el ámbito cuantitativo, ya que, el sondeo fue en base a estadísticas, para realizar una cuantificación del grupo de estudiantes que fueron parte la investigación; esto ayudo a buscar las causas y explicar los hechos que se estudian, para de esta forma conocer los múltiples aspectos psicoafectivos y emocionales que provoca la desorientación de los estudiantes frente al nuevo sistema de ingreso a la educación superior que rige actualmente en el país.

El trabajo de investigación responde a la modalidad bibliográfica, ya que se encuentra sustentada en la investigación documental, la misma que permitió detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos actores sobre una cuestión determinada basándose en documentos como: en libros,

revistas, periódicos y otras publicaciones. El propósito de esta modalidad de investigación es orientar sobre la problemática que se estudia, analizando diferentes enfoques.

Se toma en cuenta la modalidad de campo, considerando que el estudio sistemático se realizó en el lugar que se producen los hechos relacionados a los aspectos que dificultan el proceso de orientación adecuada para el ingreso al Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, que es el objeto de esta investigación; la realidad psicoafectiva y emocional que experimenta la población estudiantil universitaria de la Nivelación de Carrera.

Es una investigación exploratoria porque sondea un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular y detecta los factores que inciden en el fenómeno investigado, que es la inadecuada orientación profesional y ubicación de carrera de los estudiantes. Además permite familiarizarse con el problema de investigación, es decir, busca conocer sobre la orientación vocacional y profesional en la Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.

La investigación tiene el interés de caracterizar a un grupo poblacional de estudiantes, lo que hace referencia a lo descriptivo, ya que según, (Herrera y otros, 2004, pág. 139), sostiene que: “La investigación descriptiva permite clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios. Caracterizar una comunidad.

Desarrollar nuevos métodos. Permiten predicciones rudimentarias y medición precisa”.

De acuerdo a lo expuesto se puede detallar las características que se presentan en la orientación vocacional y profesional que posee en los estudiantes de nivelación de

carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

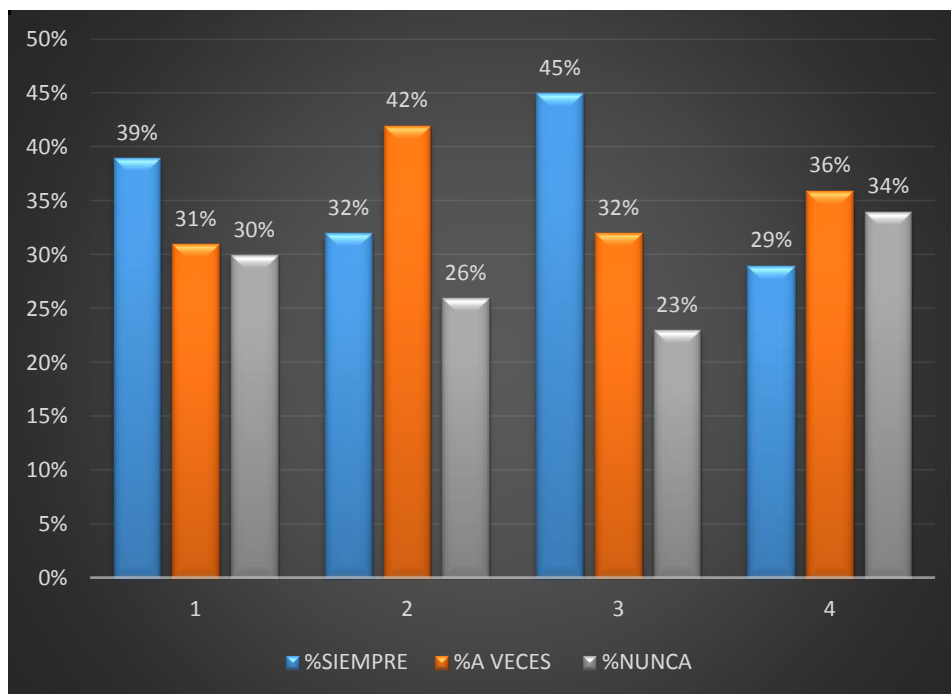
Es así que, se empleó la investigación correlacional con el afán de interrelacionar las variables de la hipótesis, es decir, verificar los resultados del Examen Nacional para la Educación Superior y mejorar la orientación vocacional profesional de la UTA.

Para realizar la verificación de la hipótesis se utilizó el método del CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite encontrar la correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

De esta forma se acepta H1 la misma que asegura que el Examen Nacional para la Educación Superior SI incide en la orientación vocacional profesional de los estudiantes de Nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Análisis de resultados

Después de la aplicación de la encuesta como método de evaluación los resultados que se muestran a continuación, detallan la manera en cómo se presentan las variables en cuanto al Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional profesional en los/as estudiantes de Nivelación de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua.



Discusión

De acuerdo a la investigación realizada, el 70 % de los estudiantes que participaron, consideran que hay factores externos que influyen en la toma de decisión. Son varios factores, entre ellos la familia, teniendo en cuenta que, es el primer centro de formación de cada individuo. Es así que el 94 % de encuestados consideran que la consejería recibida por parte de la familia, fue importante para la postulación en el SNNA.

Otro factor, es el económico, debido a que existen estudiantes que por falta de recursos, se ven limitados a elegir universidades o carreras que lejanas a su lugar de residencia, y optan por profesiones que estén cerca y no implique mayores gastos económicos.

Sin embargo, no podemos dejar de lado la orientación vocacional que los estudiantes recibieron en instituciones de educación media, debido a que, el 70 % de encuestados manifiestan que, la misma influyo para la postulación. Este es un aspecto fundamental, pues, es un trabajo preventivo, que tiene como objetivo primordial promover los

elementos que posibiliten fortalecer la toma de decisión, pero sobre todo, de elección de cada estudiante, basada en información clara, concisa, y útil.

Es así, que con esta investigación se ha determinado la importancia de tomar en cuenta la orientación vocacional y profesional dentro del Examen Nacional para la Educación Superior. Lo que permite la asignación adecuada de cupos según el Sistema Nacional de Nivelación y admisión, pues será en base a aptitudes, destrezas, habilidades y aspiraciones de los estudiantes.

Que importante resulta, el reto que presenta el nuevo Sistema de Educación Superior, el cual promueve la igualdad de condiciones y de oportunidades, sin embargo, ¿realmente se está cumpliendo este objetivo?

“La tasa de matriculación en la educación superior cayó de 30,1% en el 2011, año en que se estableció la prueba de admisión, a 26,6% en el 2013” (INEC, 2013), esto evidencia que cada vez, son menos los estudiantes que acceden a la educación superior, el cual es uno de sus derechos. A demás, existen estudiantes que rinde el ENES por segunda o hasta tercera vez, o quienes se re postulan esperando un nuevo cupo en las universidades del país, de los cuales, pocos obtienen respuestas favorables.

Es así, que resulta contradictorio lo que sucede con el ENES en Ecuador, (Ramírez R. , ENES, 2013), manifiesta que “El ENES permitió que en 2012 la tasa de ingreso y matriculación a la educación superior suba al 71%. En 2009 y 2010 la cifra de ingreso de aspirantes fue del 54% y 55% respectivamente”, datos que realmente evidencian la diversidad de resultados, y el cambio que vive el país. Es de gran importancia tener en

cuenta los parámetros que exige el SENESCYT para que los estudiantes accedan a este sistema.

Un aspecto que no se puede olvidar en esta investigación, es que el 67% de estudiantes manifiestan la necesidad de un cambio de carrera o especialidad, aunque saben que esto no es posible, y por temor o miedo a perder la oportunidad de ser parte de Sistema Nacional de Educación Superior aceptan el cupo desinado, sin que este fuera el deseado. Entonces, quizá el verdadero problema no radica en la el método de ingreso universitario, sino en los métodos o técnicas que se trabajan antes y después que los estudiantes acceden a la universidad.

Se debe trabajar en un sistema que garantice la igual de condiciones, pero también que garantice que los estudiantes logren finalizar la carrera universitaria, evitando de esta forma la deserción académica y que por ninguna razón los estudiantes descarten la posibilidad de acceder a la Educación Superior. De esta forma no se garantizara solo el acceso a la universidad, sino también la culminación de la misma. Teniendo en cuanta la articulación de la educación media con la superior, así se lograra, que la educación tenga un orden lógico y coherente, que facilite el acceso a nuevos conocimientos, los mismo que sean productivos para los estudiantes y permita que el país tenga profesionales con ética y decisión propia.

Conclusiones

- Se debe dar a conocer a los estudiantes el perfil profesional de las carreras que pertenecen a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación antes que inicie el periodo académico, para que de esta forma ellos tengan una idea clara de lo que será su vida profesional. Además de promover programas de autoconocimiento de aptitudes y destrezas en cada aspirante, con la finalidad de fortalecer la toma de decisiones para una correcta.

- La Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación debería realizar una reestructuración del Examen Nacional para la Educación Superior, en el que conste el aspecto vocacional y profesional como un ítem de evaluación, para así conocer las aspiraciones de cada estudiante y de esta forma la asignación del cupo sea la correcta.

Referencia Bibliográfica

Blanco, Frutos. (2011). Orientación vocacional.

Castro. (1981). *Orientación vocacional en escuelas secundarias* .

INEC. (2013). *Taza de matriculación de Educación Superior*. Quito: El Universo .

Instituto Nacional de Estadística y Censo . (2013). *Estadísticas de Censo* .

Ministerio de Educación. (2011). *Acuerdo Interinstitucional*. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/acuerdo-interinstitucional-SENESCYT.pdf>

Ministerio de Educación Superior. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*.

Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento LOEI*. Ecuador.

Ramírez. (3 de Febrero de 2014). *Secretaría de educación superior, ciencia, tecnología e innovación*. Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/el-examen-nacional-para-la-educacion-superior-enes-es-universal-y-obligatorio/>

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, Boletín de Prensa. (19 de Septiembre de 2015). *Sistema Nacional de Nivelación y Admisión*.

Teresa Mendoza, Rafael Rodríguez. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista México Orientación Educativa*.