

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

TEMA:

---

**“EL JUEGO COOPERATIVO DE LAS OLLITAS ENCANTADAS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I, DEL CENTRO EDUCATIVO MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE DEL CANTÓN QUITO”.**

---

**AUTOR:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**TUTORA:** Dra . Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**AMBATO — ECUADOR**

2016

## APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

### CERTIFICA:

Yo, Dra. Mgs. Sylvia Andrade Zurita, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

**“EL JUEGO COOPERATIVO DE LA OLLITAS ENCANTADAS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I, DEL CENTRO EDUCATIVO MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE DEL CANTÓN QUITO”**, presentado por el Sr. Wladimir Abdón Echeverría Martínez, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.



Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

CC.1801911890

TUTORA DE TESIS

## AUTORÍA DE LA TESIS

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se investiga **“EL JUEGO COOPERATIVO DE LA OLLITAS ENCANTADAS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I, DEL CENTRO EDUCATIVO MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE DEL CANTÓN QUITO”**, son de exclusiva responsabilidad del autor.



Wladimir Abdón Echeverría Martínez

C.C.1712647039

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL JUEGO COOPERATIVO DE LA OLLITAS ENCANTADAS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I, DEL CENTRO EDUCATIVO MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE DEL CANTÓN QUITO”**., su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de AUTOR y no se utilice con fines de lucro.



**Wladimir Abdón Echeverría Martínez**


**C.C.1712647039**


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La comisión de estudio y calificación de informe final de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL JUEGO COOPERATIVO DE LA OLLITAS ENCANTADAS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I, DEL CENTRO EDUCATIVO MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE DEL CANTÓN QUITO”**, presentado por el señor Wladimir Abdón Echeverría Martínez, egresado de la Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2011 Febrero 2012, una vez realizada y aprobada la Actualización de Conocimientos, luego de haber revisado y certificado la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

**LA COMISIÓN  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

  
-----  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**  
Psc. Mg. Elena Rosero Morales  
180345940-1

  
-----  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**  
Dra. Mg. Judith Núñez Ramírez  
180199713-9

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por permitirme llegar a este momento tan feliz de mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más la vida, por permitirme realizar el esfuerzo y tener la sabiduría para concluir este cometido, a mis hijas por su paciencia y apoyo, por formar parte de mí, a mis padres por su apoyo incondicional y sobre todo por sus buenas oraciones y fortaleza para mi trabajo, a Rita, mi compañera de batalla, por estar a mi lado por su paciencia y colaboración, quien con sus consejos a sabido guiarme para culminar mi carrera profesional, a mis compañeros y amigos, a mis docentes, a la comunidad educativa del Centro Infantil “Muñequitos de Chocolate”. A todos ustedes quiero dedicar este trabajo, que ha permitido obtener esa hermosa experiencia que es la búsqueda del conocimiento.

**Wladimir Echeverría**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida, salud fortaleza para ver para cumplir con todos los propósitos planteados, por permitirme, alcanzar mis sueños, a mis maestros de la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Dra. Sylvia Andrade, por toda su paciencia y sapiencia compartida, a mis hijas, por darme la fortaleza y la inspiración para seguir adelante, en especial agradezco a mí amor, compañera y amiga Rita, quien con su paciencia y cariño me ha brindado su apoyo incondicional, a mis amigos: Don Rene, Julio, Luis, Arturo, Lenin, Cesar, Gaby, Fernando, Juan...por su amistad y apoyo incondicional, mi a mí padre y hermanos por estar siempre pendiente de mí, en todo este arduo camino.

**Wladimir Echeverría Martínez**

## ÍNDICE GENERAL

	Pag
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DE LA TESIS .....	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
ANÁLISIS CRÍTICO .....	5
1.3 Análisis Crítico.....	6
1.4 Prognosis .....	7
1.5 Formulación del Problema .....	7
1.6 Interrogantes.....	7
1.7 Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.8 Justificación.....	8
1.9 Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos.....	10



	Pag
CAPITULOII .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2Fundamentación Filosófica .....	13
2.3 Fundamentación Psicológica.....	14
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	17
Constelación de ideas para profundizar en el estudio de las variables .....	18
Constelación de ideas para profundizar en el estudio de las variables .....	19
2.6 Categoría fundamentales de la variable independiente .....	20
2.6.1El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas .....	20
2.6.2 El juego .....	22
2.6.3 Lúdica.....	23
2.6.4 Características del Juego Cooperativo de las Ollitas .....	23
2.6.4 Las Ollitas como parte del Juego Simbólico.....	24
2.6.5 Las Ollitas Encantadas, como parte del Juego Infantil .....	25
2.6.6 Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas en la Escuela .....	26
2.6.7 Las Ollitas Encantadas en la Planificación Escolar .....	26
2.6.8 Logros de la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas - .....	27
2.7 Categoría de la Variable dependiente .....	31
2.7.1 Desarrollo Integral .....	31
2.7.2 Desarrollo Personal .....	32
2.7.2 Relaciones interpersonales .....	33
2.7.3 Las Relaciones Interpersonales, con sus compañeros.....	34
2.7.4 Currículo Oculto y las Relaciones Interpersonales .....	36
2.7.5 La Socialización y las Relaciones Interpersonales.....	37

	Pag
2.7.6 Las Normas Sociales en las Relaciones Interpersonales.....	40
2.7.7 La Afectividad como parte de las Relaciones Interpersonales.....	41
2.8 Hipótesis.....	42
2.8.1 Señalamiento de Variables.....	42
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>43</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>43</b>
3.1 Enfoque Investigativo.....	43
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	43
3.3 Niveles y tipos de Investigación.....	43
3.4 Población y Muestra.....	43
Cuadro N° 1 Unidades de Observación y Población.....	44
Operacionalización de Variables.....	45
Variable Dependiente. Relaciones interpersonales.....	46
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	47
3.7 Recolección de información.....	47
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	48
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	49
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	64
4.3 Combinación de Frecuencias.....	64
4.4 Planteamiento de la Hipótesis.....	65
4.4.1 Selección del nivel de significación.....	65
4.4.2 Descripción de la Población.....	65
4.4.3 Especificación del Estadístico.....	65
4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	65

	Pag
4.5 LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA SERÍA: .....	66
4.6 Decisión Final .....	68
CAPÍTULO V .....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
5.1 Conclusiones .....	69
5.2 Recomendaciones.....	69
CAPITULO VI.....	71
PROPUESTA.....	71
6.1 Título.....	71
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	72
6.3 Justificación.....	72
6.4 Objetivos .....	73
6.5 Análisis de Factibilidad.....	73
6.6 Factibilidad económica. ....	74
6.7 Factibilidad Técnico Operativa .....	74
6.8 Fundamentación Científica Técnica.....	74
6.8.2 Elaboración de una CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas .....	75
6.8.3 Estructura de la CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas.....	75
6.8.4 Características de la CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas.....	75
6.8.5 Descripción de la Propuesta.....	76

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pag
Cuadro N° 1. Unidades de Observación.....	44
Cuadro N° 2. Operacionalización de Variables: Independiente .....	45
Cuadro N° 3 Operacionalización de Variables: Variable Dependiente.....	46
Cuadro N° 4 Recolección de la información .....	47
Cuadro N° 5. Participa de forma activa en el Juego.....	50
Cuadro N° 6 Memoriza con facilidad la rutina del Juego .....	51
Cuadro N° 7 Representa con facilidad los roles propuestos en el Juego .....	52
Cuadro N° 8 Demuestra liderazgo cuando juega a las Ollitas Encantadas .....	53
Cuadro N° 9 Respeta las reglas del juego de las Ollitas Encantadas .....	54
Cuadro N° 10: Demuestra autonomía en el Juego de las Ollitas Encantadas .....	55
Cuadro N° 11 Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas.....	56
Cuadro N° 12 Se muestra con actitudes de cooperación cuando Juega .....	57
Cuadro N° 13 Expresa sus emociones .....	58
Cuadro N° 14 Frecuencias Observadas .....	66
Cuadro N° 15 Frecuencias Observadas .....	67
Cuadro N° 16 Calculo del Ji-Cuadrado.....	67

## ÍNDICE GRÁFICOS

	Pag
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas .....	5
Gráfico N° 2 Categorías Micro de las Variables .....	17
Gráfico N° 3 Constelación de ideas.....	18
Gráfico N° 4 Participa de forma activa en el Juego de las Ollitas .....	50
Gráfico N° 5 Memoriza con facilidad la rutina del Juego.....	51
Gráfico N° 6 Representa con facilidad los roles propuestos en el Juego .....	52
Gráfico N° 7 Demuestra liderazgo cuando juega a las Ollitas Encantadas .....	53
Gráfico N° 8: Respeta las reglas del juego de las Ollitas Encantadas.....	54
Gráfico N° 9 Demuestra autonomía en el Juego de las Ollitas Encantadas .....	55
Gráfico N° 10 Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas.....	56
Gráfico N° 11 Se muestra con actitudes de cooperación cuando juega .....	57
Gráfico N° 12 Expresa sus emociones al momento de reflexionar .....	58
Gráfico N° 13 Caratula del CD Juego de las Ollitas .....	78
Gráfico N° 14 Las niñas y niños, trabajando el liderazgo.....	80
Gráfico N° 15 Propiciado manifestaciones de autonomía.....	84
Gráfico N° 16 : Manifiesta emociones y sentimientos propias en el entorno .....	89
Gráfico N° 17 Utilizar frases de amabilidad .....	93
Gráfico N° 18 El niño colaborar con interés en actividades . .....	96

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema:** “EL JUEGO COOPERATIVO DE LA OLLITAS ENCANTADAS Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL I, DEL CENTRO EDUCATIVO MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE DEL CANTÓN QUITO”.

**Autor:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Tutora:** Dra. . Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**Fecha:** Abril 2016

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación se enfoca en uno de los problemas que aqueja a los niños y niñas del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito, como es la ausencia de aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, cuya falencia ha impedido que se fortalezca un clima de buenas Relaciones Interpersonales, situación que se pretende solventar mediante las propuestas realizadas, la misma que se apoya en el análisis estadísticos y cuyo resultado genero las conclusiones necesarias, que nos permite tener un mejor panorama de la necesidad urgente de capacitar a los docentes, en las temáticas referentes a la planificación, rutina y resultados obtenidos de la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, el mejoramiento de las Relaciones Interpersonales en Educación Inicial.

Del análisis estadístico realizado se pudo recabar información importante de los logros tanto individuales como colectivos que los niños consiguen desarrollar mediante la aplicación de dicho juego, tanto su rutina, contenido, propician el aprendizaje y manejo de principios y valores, los mismos que son aplicados en las interacciones diarias de los niños, cumpliendo con el propósito de desarrollar un buen trato entre los discentes, generando mejores competencias en el manejo de sus relaciones interpersonales. Es fundamental resaltar en la educación actual, exige una formación integral, basada en valores que apoye, la formación, emocional, psicológica e integral de los niños, la misma que asegurará el éxito educativo en los años posteriores, de esta forma se consuma con uno de los principios básicos, como es el Buen Vivir.

El alcance de esta propuesta no solamente se verá reflejado en los niños que actualmente cursan en el Centro Educativo, sino que, al tratarse de un juego tradicional, su rutina y demás bondades podrán ser transmitidas de generación en generación. A más de lo citado, los niños y niñas podrán desarrollar nociones y destrezas básicas como: Verbales, Lógico Matemáticas, Expresión Corporal, Motricidad Gruesa, entre otras.

**Palabras claves:** Tradicional, Rutina, Valores, Relaciones Interpersonales, destrezas Integral

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
RACE PRESCHOOL EDUCATION**

**Topic:** "COOPERATIVE PLAY AND ENCHANTED COOKING RELATIONSHIPS OF THE CHILDREN OF INITIAL EDUCATION I, OF SCHOOLS OF THE MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE CANTON QUITO".

**Author:** Wladimir Abdón Martínez Echeverría

**Tutor:** Dr. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**Date:** 2014-2015

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research focuses on one of the problems afflicting children of the School of Chocolate Muñequitos of Quito, as is the lack of implementation of the Cooperative Game of the Enchanted Cooking, whose bankruptcy has prevented a climate strengthens good interpersonal relations, situation to be remedied by the proposals made, the same that is based on the statistical analysis and gender whose outcome the necessary conclusions, which allows us to have a better view of the urgent need to train teachers in the issues concerning the planning, routine and results of the application of cooperative game of Enchanted Cooking, improving interpersonal relationships in early childhood education.

Statistical analysis could collect important information from both individual achievement and collective children get developed through the application of the game, both your routine, content, conducive to learning and management principles and values, the same that are applied in daily interactions of children, fulfilling the purpose of developing a good relationship between learners, generating best skills in managing interpersonal relationships. It is essential to highlight in education today requires a comprehensive education based on values that support, training, emotional, psychological and comprehensive child, the same that will ensure educational success in later years, thus it is consumed by one of the basic principles, as is the Good Life.

The scope of this proposal will be reflected not only in children currently enrolled in the Educational Centre, but, being a traditional game, your routine and other benefits may be passed on from generation to generation. A more quoted, children can develop concepts and basic skills such as: Verbal, Mathematical Logic, Body Language, Gross Motor, among others.

**Keywords:** Traditional, Routine, Values, Relationships, Integral skills

## INTRODUCCIÓN

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, es propuesto como una estrategia de aprendizaje para mejorar las Relaciones Interpersonales entre los niños a ser utilizadas por el maestro, para lo cual ha sido necesario documentar sus reglas, rutina y logros, los mismos que están dirigidos a rescatar los valores, tradiciones, en pos de fomentar el desarrollo cultural ya que dicho juego forma parte de nuestro folklore.

La presente investigación tiene como finalidad, analizar la aplicabilidad del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, en función a las necesidades de los niños, dentro de un contexto participativo y empatía entre todos los participantes, que permitirá el niño adquirir una serie de valores, a fin de mejorar el comportamiento en el aula, y por ende las Relaciones Interpersonales. Esta investigación está estructurada en capítulos:

El **CAPÍTULO I**, denominado **EL PROBLEMA** de investigación El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito, en el cual se encuentra el planteamiento del problema, con su contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, las interrogantes, delimitación del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

En el **CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO**, se realiza una descripción de los antecedentes de la investigación tanto de la variable independiente como de la variable dependiente, Se continúa con la fundamentación filosófica, y legal referente a los temas, señalamiento de variables: El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales. Finalmente a partir del organizador lógico de variables y de la constelación de ideas de las variables y la hipótesis de la investigación.



En el **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**, se describe el enfoque, modalidades de la investigación: bibliográfica-documental, de campo, el nivel de la investigación, para que finalmente definida y determinada la población objeto del estudio, se establezca la operacionalización de las variables y así determinar las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, observando las normas que permitan dar validez y confiabilidad al estudio.

En el **CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se procede al análisis e interpretación de los resultados para lo cual se maneja porcentajes con su respectivo análisis e interpretación basada en tablas y gráficos lo cual permitirá establecer la verificación de la hipótesis en dónde se demuestra que el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, incide en las Relaciones Interpersonales

En el **CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, en este capítulo de la investigación se determinó lo más importante dando posibles soluciones, en sentido coherente.

En el **CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA**. Se elabora la propuesta con un sentido crítico propositivo, verificando su investigación en sus detalles y proponiendo una solución para el mejoramiento en su contexto, con los datos informativos, justificación, objetivos, fundamentación, metodología o plan operativo, administración y evaluación

Finalmente se hace una exposición de la bibliografía sobre la cual se realizó el trabajo de investigación, por lo que sirvió de sustento teórico y aportes teóricos de la investigación junto a esto se encuentra la parte de los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

El Juego Cooperativo de la Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

En la Revista Argentina, en su artículo titulado Juegos populares y tradicionales y su valor didáctico en el aula de educación inicial, García E. (2009), reconoce que “Los juegos populares tienen un valor cultural y patrimonial, educativo y motriz de innegable valor que no debe de perderse entre los niños de las generaciones actuales”.

En la actualidad la escasa aplicación de juegos tradicionales podría ser una problemática que afrontan las niñas y niños del Ecuador, sin embargo, en los establecimientos educativos de la Provincia de Pichincha, durante las jornadas de trabajo se evidencia la aplicación de una serie de juegos didácticos.

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, debido a las características propias que este juego denota, no debería ser una excepción al momento de proponer nuevas estrategias de aprendizaje e incluso se podría incluir esta actividad para mejorar las relaciones interpersonales entre niños, debido a las características propias del juego.

En el Ecuador existen ciertos juegos tradicionales que ya no se practican con la frecuencia que solían hacerlo nuestros padres, el Juego Cooperativo de las Ollitas

Encantadas no es la excepción, pues poco se ha hecho para documentar sus reglas y el desarrollo.

El Estado Ecuatoriano, ha implementado políticas amparadas en el Pla Nacional del Buen Vivir, en las que se contempla los derechos que tienen los niños y niñas al juego, pero existen muchos juegos tradicionales que no son incluidos dentro de las actividades desarrolladas por los Establecimientos Educativos.

En las instituciones de Educación Inicial del Cantón Quito, se puede evidenciar la escasa aplicación de juegos tradicionales, como es el caso del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, que al igual que una serie de juegos propios de nuestra cultura, no forma parte de las actividades desarrolladas por las maestras.

En Centro Educativo Muñequitos de Chocolate, será interesante poder observar si la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, mejora en forma significativa las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños, propiciando un ambiente educativo acogedor.

Este estudio será un aliciente para los maestros y estudiantes del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate, quienes formarán parte de un grupo de trabajo, dirigido a rescatar de los valores mediante la aplicación del Juego Cooperativo Tradicional, de las Ollitas Encantadas.

## ANÁLISIS CRÍTICO

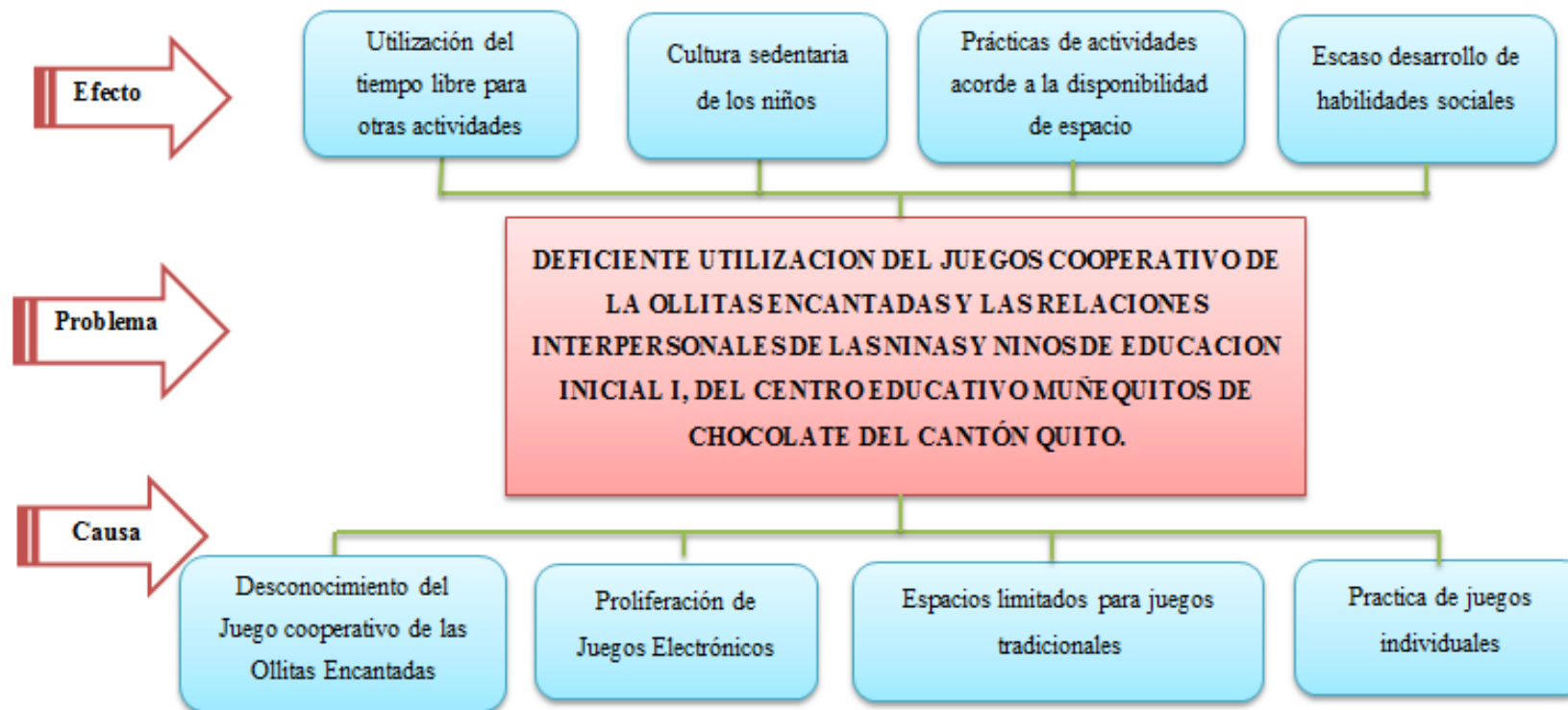


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Wladimir Abdón Echeverría Martínez

### 1.3 ANÁLISIS CRÍTICO

En todo el país se han ido dejando de lado a los juegos tradicionales, entre ellos el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, ya que las niñas y niños, incorporen nuevas actividades durante su tiempo libre, la falta de una investigación consensuada, o el desconocimiento de la utilidad que dicho juego, puede ser causa para que no se le incluya en las actividades curriculares planteadas por el maestro, además , existe la posibilidad que este magnífico juego quede simplemente en el olvido ,por no ponerle en práctica.

De la misma manera la gran acogida y la proliferación de Juegos Electrónicos que en la actualidad se ponen en manifiesto, limitan la participación de los niños en juegos que involucran actividad física, actualmente los niños dedican gran cantidad de su tiempo a permanecer sentados frente al computador u otro aparato electrónico que les cause distracción, provocando que las niñas y niños abandonen las actividades físicas y simplemente tomen una cultura sedentaria.

Otra causa importante para la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas puede deberse a la limitada cantidad de espacios físicos para el desarrollo de juegos tradicionales en los que intervienen en forma activa varios participantes, quienes a todo momento cooperan para el buen desenvolvimiento de los mismos, en muchos casos los docentes al no contar con el espacio suficiente optan por simplemente suspender dicha actividad o a su vez desarrollar otra que se ajuste al limitado espacio que disponen.

La fase de desarrollo que atraviesan los niños y niñas a la edad de Inicial I (de egocentrismo), según la teoría de Jean Piaget, el niño de los dos a los siete años de edad se encuentra en la fase pre operacional, su punto en la cual concibe al mundo solamente desde s punto de vista imponiendo sus ideas ante las de los demás, por esta razón tiende a practicar juegos individuales provocando escaso desarrollo de habilidades sociales.

## **1.4 PROGNOSIS**

Sin la ejecución de esta investigación sería difícil determinar en qué manera inciden el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas en las Relaciones Interpersonales aplicados día a día entre los estudiantes de Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate. Es importante resolver este problema, con la finalidad que las Relaciones Interpersonales no se vean afectadas y esto podría ser causa de conflictos que podrían llegar a desencadenarse en agresiones entre los niños.

Si el estudio propuesto no se podría conocer como incide el déficit de conocimientos por parte los docentes para la aplicación de estrategias didácticas, específicamente los juegos cooperativos y de esta manera se vería truncada la práctica de la participación activa y solidaria entre los niños en sus relaciones sociales.

Es así que esta investigación pretende crear un referente, para que los Maestros le den la importancia necesaria al Juegos Cooperativo de las Ollitas Encantadas en las actividades diarias, convirtiéndose de esta manera un eje de apoyo para impulsar positivamente las buenas Relaciones Interpersonales entre los párvulos.

## **1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas en las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito?

## **1.6 INTERROGANTES**

- ¿Cuáles son los Juegos Cooperativos que proponen los docentes para su práctica en la institución?

- ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate?
- ¿Existe una propuesta de juego cooperativo para el desarrollo de las relaciones Interpersonales en el Centro Educativo Muñequitos de Chocolate?
- ¿Existe un Juego Cooperativos que mejore las relaciones interpersonales entre los niños y niñas del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate?

## 1.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación se realizará en:

**Área:** Educación

**Campo:** Pedagógico y Social

**Aspecto:** El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños

**Delimitación espacial:** Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito.

**Delimitación temporal:** La investigación se efectuará en el segundo quimestre de septiembre a junio del año lectivo 2015 - 2016.

**Unidades de investigación:**

Los instrumentos de investigación serán aplicados a los profesores y estudiantes de Educación Inicial I, del Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate.

## 1.8 JUSTIFICACIÓN

Es indispensable por que la presente investigación nos permitirá llegar a conocer la magnitud de incidencia del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas en las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I del Centro Muñequitos de Chocolate.

Es necesario ejecutar esta investigación ya que muchas de las veces los maestros y padres de familia nos preguntamos, cómo lograr que los niños mejoren las Relaciones Interpersonales dentro de un grupo, pues bien luego de esta investigación podremos determinar si el camino más adecuado es mediante la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, que se podría consolidar como parte fundamental de las estrategias didácticas utilizadas en los Centros de Educación Inicial.

Es posible efectuar dicha investigación debido a las condiciones sociopolíticas, geográficas y económicas que ofrece el lugar en donde se llevará a cabo la investigación propuesta, de lo cual vamos generas una base de estudio que servirá de guía para maestros y padres de familia a fin que se tome como referente al Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, como una herramienta para mejorar las Relaciones Interpersonales con los niños y niñas de Educación Inicial I.

Es útil este trabajo investigativo, por cuanto se basa en dos factores muy importantes para la Educación Inicial, como son el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, y las Relaciones Interpersonales; pues se trata de conocer el grado incidencia que tiene la aplicación de dicho juego en mejorar las relaciones de las niñas y niños.

Los beneficiarios de esta investigación son tanto los niños, como los maestros pues este trabajo les brindará la oportunidad de saber cómo aprovechar las bondades que resta el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas como aporte científico al rol que desempeñarlos docentes en la formación integral del niño, servirá de base en la planificación de clases, y en la solución de conflictos entre los estudiantes.

De esta manera se podrá integrar en forma creativa a los niñas y niños dentro de un contexto social ameno, basado en la práctica de principios y valores cultivados a través de la afectividad y el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, cuyo fin será formar niños íntegros, seguros y socialmente activos.



En el proceso de formar socialmente a las niñas y niños, es necesaria la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa como son: maestros, alumnos y padres de familia; quienes desarrollarán junto a los niños actividades como es el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas.

El resultado de este proceso investigativo podrá ser de mucha utilidad en la formación de niños íntegros y afianzados en las buenas relaciones grupales, que en un futuro mediato sean quienes estén al frente de nuestro país, de nuestras empresas y que con su trabajo tesonero y honesto agranden a nuestra nación.

### **1.9 OBJETIVO GENERAL**

Investigar la incidencia del Juego Cooperativo las Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate, del Cantón Quito.

#### **Objetivos Específicos**

- Establecer el la frecuencia de participación en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, por parte de las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro Muñequitos de Chocolate.
- Determinar, la relevancia que tiene el Juego Cooperativo las Ollitas Encantadas, en las Relaciones Interpersonales entre las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro Muñequitos de Chocolate.
- Plantear una alternativa de solución para mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de Educación Inicial, a través de la creación de un CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas, diseñada para que los docentes conozcan y apliquen de dicho juego.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La revisión efectuada al repositorio de tesis de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, y de otras universidades, se pudo comprobar la existencia de trabajos similares al que se investiga, entre estos tenemos:

**Tema:** LA ACTIVIDAD LÚDICA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS”, DEL CANTÓN AMBATO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

La autora, Pérez V. (2009), establece las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que si prevalece la aplicación de la práctica tradicional con ciertas variaciones al cambio con respecto al uso de actividades lúdicas en las aulas de clase para que no exista solo una técnica determinada, que haga que los estudiantes se mecanicen en cierto modo y no pueden practicar un aprendizaje de acuerdo a su realidad.(p.p. 82).

Del análisis efectuado se puede determinar en el trabajo investigativo la existencia de aplicación de estrategias lúdicas, pero estas son realizadas de la forma tradicional, lo que provoca que los estudiantes realicen los juegos en forma repetitiva, además propone la creación de un manual Didáctico de Actividades Lúdicas en las que el niño pueda plasmar sus ideas en forma libre, lo que me parece que es un buen aporte para los docentes.

Otra tesis que se pudo analizar es:

**Tema:** ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS DEL LICEO CRISTIANO JOHN NEVIS ANDREWS DE LA PARROQUIA PISHILATA CANTÓN AMBATO.

Flores H. (2010), en su tesis determina las siguientes conclusiones:

El juego infantil permite al niño/a compartir y conocer el mundo que lo rodea y el maestro lo utiliza como estrategia para socializarlo. Los juegos tradicionales son actividades que contribuyen de manera ventajosa al rescate de situaciones que el niño ya no las realiza, perdiendo su identidad natural.(p.p. 93)

Esta estrategia que plantea el autor para reforzar la identidad cultural mediante la aplicación de juegos tradicionales, es muy buena, en la actualidad en muchos establecimientos educativos se están aplicados talleres de juegos tradicionales, como un aporte a nuestra cultura.

Otra tesis que se pudo analizar es:

**Tema:** “LOS TÍTERES Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL TRAVESURAS DEL CANTÓN TISALEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

En esta tesis Manotoa W.R. (2010), determina las siguientes conclusiones:

Los maestros se basan solamente en llenar contenidos teóricos y la planificación mas no en lo que verdaderamente piensan y sienten los niños; pues esta técnica no ayuda a fortalecer las buenas relaciones interpersonales entre los niños. Los docentes no utilizan técnicas nuevas que ayudan en la enseñanza, la relación y autoestima, buscando este recurso como medio para llegar de forma adecuada a afianzar los conocimientos de los niños e interactuar tanto en clase como en la sociedad.(p.p. 80)

Uno de los aspectos más importantes que resalta la autora y del cual comparto, es la importancia de la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, transmitir sentimientos, actitudes, y conocer mejor a las personas con quienes nos relacionarnos.

La investigación efectuada, trata acerca de las relaciones interpersonales en adultos, es necesario proyectar la problemática direccionada a solventar aspectos concerniente a las Relacionadas Interpersonales en los niños, sin embargo comparto

el criterio de la autora, que los maestros deben reforzar las buenas relaciones personales y no únicamente el llenado de contenidos.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, se constituyen en factor trascendental del desarrollo integral de los párvulos, relacionándole al juego como un pequeño motor que genera una serie de emociones que le permite al niño comprender el mundo de acuerdo a sus necesidades y de esta manera relacionarse en forma auténtica y espontánea con los demás, afianzando sus Relaciones Interpersonales.

En el contexto educativo el juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, ha tomado un nivel de importancia valioso dentro de todas las actividades en la formación integral a través del desarrollo de competencias aplicadas a los párvulos con el propósito es que el niño gane seguridad en sí mismo y que pueda desenvolverse en su medio social.

El proyecto investigativo se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo basado en el análisis de las causas y efectos que genera la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas y la Incidencia en las Relaciones Interpersonales de los estudiantes, mediante técnicas sistemáticas, y ordenadas en la solución de problemas, dentro del ámbito Científico.

Además el proyecto investigativo está direccionado a la praxis, a través de la generación de la información, técnicas y los recursos necesarios para que se apliquen mediante el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, estrategias para mejorar las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Piaget J. & Bärbel Inhelder (1920), afirma que: “La función esencial es que el juego llene la vida del niño. Obligándolo a adaptarse incesantemente a un mundo social de mayores de mayores, cuyos intereses y reglas siguen siéndole exteriores a un mundo físico que todavía comprende mal”...(p.p. 65)

El juego es utilizado por el niño/a para repetir en forma significativas acciones de su vida cotidiana, además, el niño/a a través de esta actividad logra descargar energía, permitiéndole retornar a un estado de equilibrio. El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, por sus características consigue que el niño asimile los elementos de la realidad propuesta en el juego.

Garaigordobil M.& Fagoaga M. (2006), sostiene que: “las teorías de la psicología social han estudiado sus efectos en las relaciones interpersonales con el uso de estrategias de juego y aprendizaje cooperativo (p.p. 64)”. El experimentar nuevas vivencias socializadoras mediante el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas se consolida como un importante medios que dispone el maestro para desarrollar las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños.

### **2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El juego es considerado como una actividad netamente libre, y la actividad pedagógica como tal se la concebía como una actividad bajo la dirección de los maestros, dos pensamientos distintos que gracias a la innovadora forma de ver la educación de los últimos tiempos ha cambiado, pues en la actualidad se ha podido direccionar los juegos, para obtener mejores resultados académicos.

Aristizábal P.J. (2001), Revista Ciencias Humanas, afirma que: “el juego, hace parte de lo que podríamos llamar una creación inconsciente y no esencialmente racional, la pedagogía, aparece como una actividad siempre consciente y racional

sobre las prácticas educativas.(sp.)”. El vincular al juego a la actividad educativa podría permitir que las Relaciones Interpersonales mejoren notoriamente.

García A. & LLull J. (2007), Hacen referencia a:

Huizinga recordó que en el hombre era muy importante la condición de homo sapiens y de homo faber, pero también la de homo ludens; y Schiller llegó a decir que “el hombre solo es verdaderamente hombre allí donde juega”. En consecuencia, es humanamente necesario contemplar la realidad desde el punto de vista imaginativo del jugar (p.p. 11).

Esta declaración, le da mucho valor al juego como parte fundamental del hombre en el proceso de aprendizaje, ya que debido a cualidades esenciales que tiene su aplicación como una forma de ensayo le permitirá desarrollar sus actividades sociales mediante un juego, en este caso, el de las Ollitas Encantadas.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Desde el punto de vista legal se ha considerado en esta investigación aspectos importantes obtenidos reglamentaciones vigentes en la Constitución Política, en el Código de la Niñez y Adolescencia; y la Ley y Reglamento de Educación Intercultural.

La Constitución Política de Ecuador, aprobada en el año 2008, y como aspectos importantes referentes al ámbito educativo manifiesta lo siguiente:

Art 26, La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Desde el punto de vista legal también se ha hecho necesario realizar la investigación tomando en cuenta el código de la niñez y la adolescencia que dice “todos los niños y niñas, jóvenes tienen derecho de aprender, artículo que contempla la ley de educación vigente.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Otro fundamento legal tomado en cuenta es el Código de la Niñez y Adolescencia, que afirma :

Art. 37.-Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, se debe garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

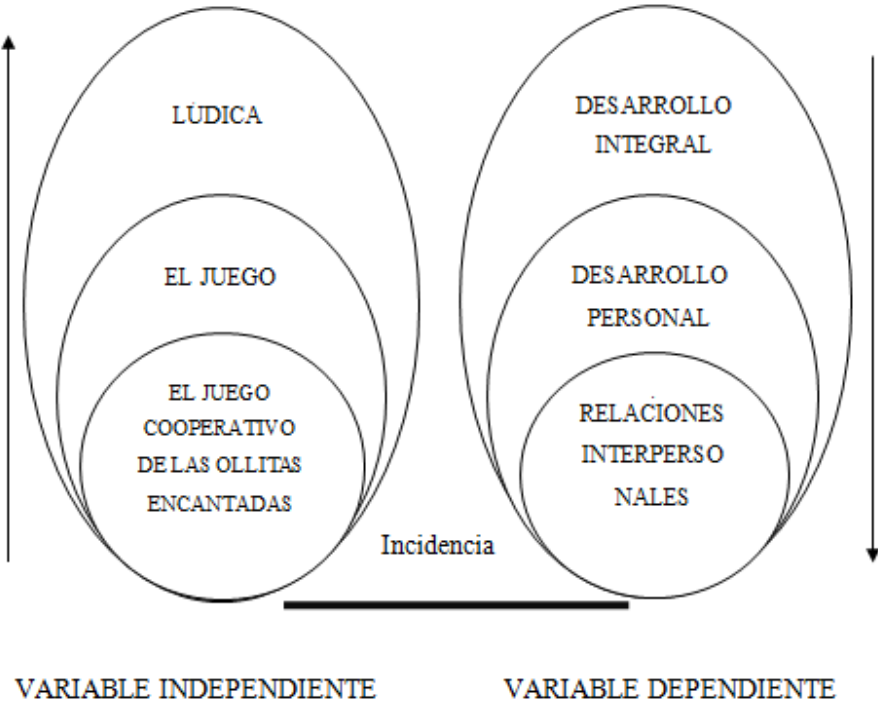
Art. 43.-Derecho a la vida cultural.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural.

Otro documento importante a analizar es:

El Reglamento General de la Ley de Educación del Ministerio de Educación, mediante el cual se asegura, el desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social.

Todos estos estamentos legales aseguran a que los niños se desencuevan en un ambiente sano, con la participación activa en momentos de esparcimiento, creando reglas de juego que en el futuro le va a ayudar a una mejor convivencia, basados en principios de respeto y cordialidad..

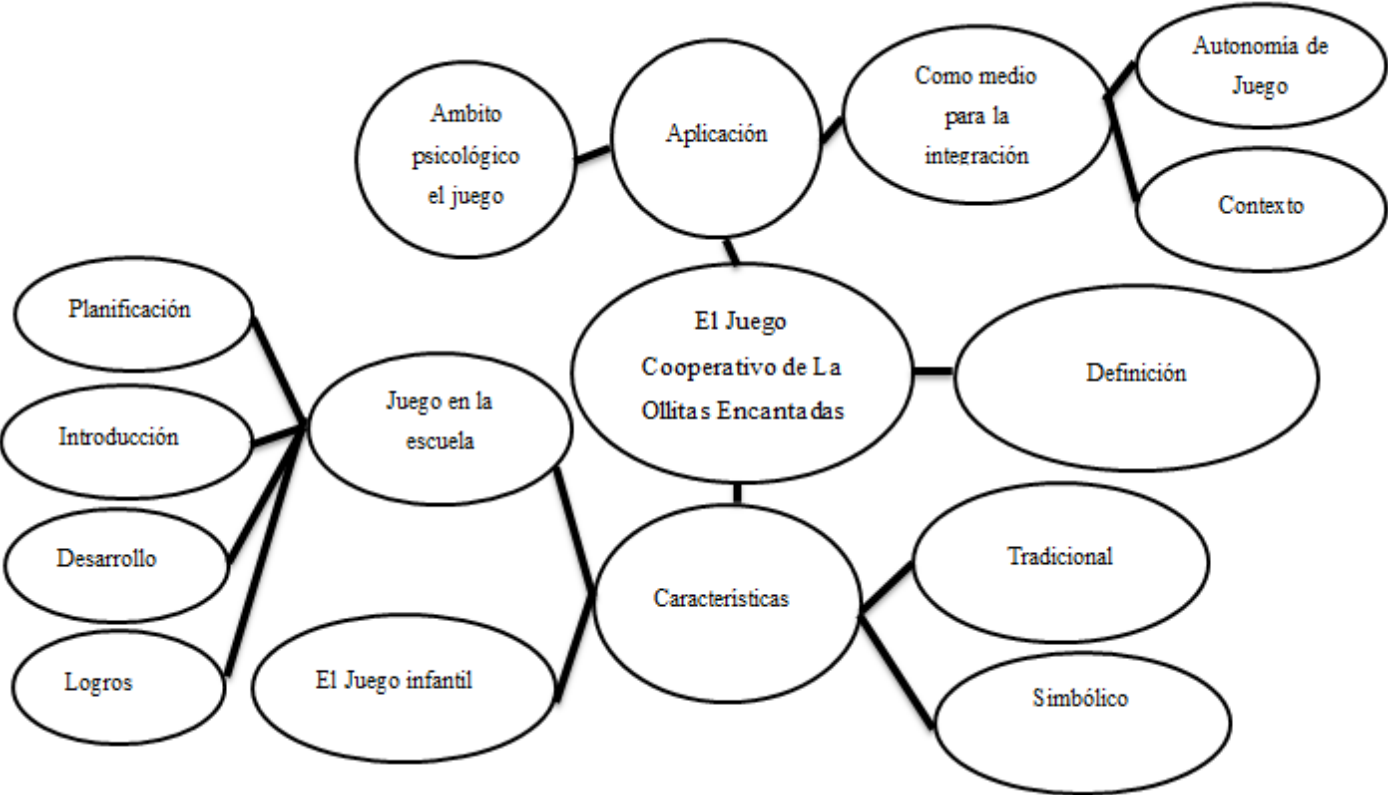
**CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**



**Gráfico N° 2** Categorías Micro de las Variables  
**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

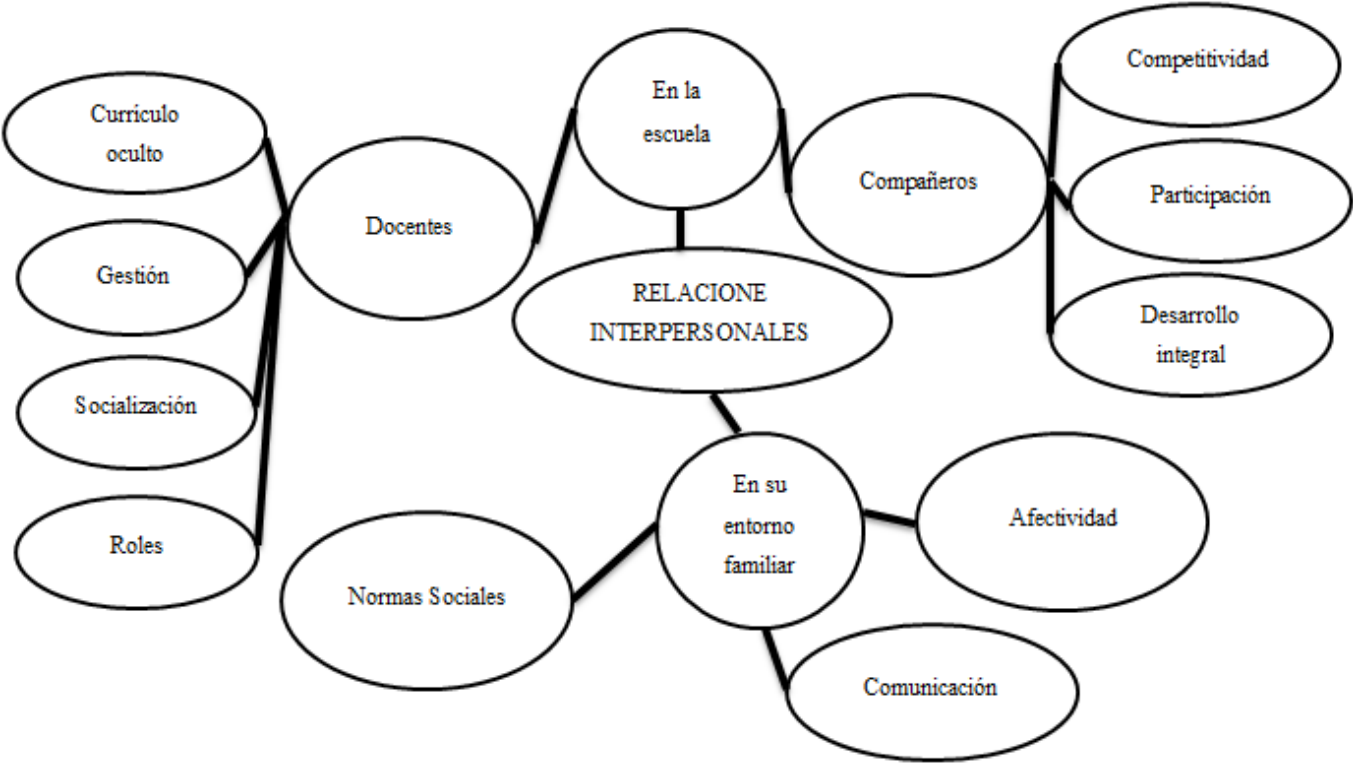


**Constelación de ideas para profundizar en el estudio de las variables**



**Gráfico N° 3** Constelación de ideas del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas  
**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martín

**Constelación de ideas para profundizar en el estudio de las variables**



**Gráfico N° 4** Constelación de ideas Relacione Interpersonales  
**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

## **2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **2.6.1 El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas**

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, es un juego tradicional cuya temática se desarrolla en torno a la forma de comercio habitual, cuyas reglas han sido transmitidas de generación en generación, formando parte de nuestro folklore, requiere la cooperación activa de todos sus participantes, quienes representan simbólicamente a las ollitas de barro que antiguamente se disponía en el mercado.

#### **Desarrollo**

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, puede ser desarrollado ya sea en un espacio abierto como el patio de la escuela, o también dentro del aula, no se necesita de la utilización de ningún material concreto, solamente será necesario un grupo de niños con ganas de divertirse y mucha imaginación.

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas inicia escogiendo dos voluntarios que realicen el papel de comprador y vendedor, con resto del grupo se subdividen en ollitas de barro, bronce y aluminio, los mismos que permanecen sentados, escuchando un diálogo entre el comprador y el vendedor detallado a continuación:

Comprador: toc, toc, ¡a vender!

Vendedor: ¿Qué desea?

Comprador: una ollita

Vendedor: ¿de oro, bronce o barro?

Comprador: una ollita de bronce, pero si esta nueva

Vendedor: desde sus orejas hasta su colita

Comprador: ¿Cuánto cuesta?

Vendedor: 20 dólares

Comprador: Le doy diez

Vendedor: Bueno lleve caserita

El niño/a se coloca en cuclillas y es balanceado al son de una ronda de los meses del año que es coreada por los demás niños: (enero, febrero, marzo,..., etc.), hasta cuando el niño se suelta, y es colocado en otro sitio representativo a una cocina.

Una vez que se ha comprado todas las ollitas, gana el niño que más meses duró, luego, vendedor y comprador repiten como ya tengo todas mis ollitas en mi repisa, todos juntitos nos vamos a misa.

### **Origen.**

No se tiene indicios desde cuándo se juega a las Ollitas Encantadas en nuestro país, pero sí sabemos que este juego tiene como principio el representar simbólicamente a una olla de barro, lo cual nos motiva a investigar, desde cuando eran utilizados estos utensillos por nuestros ancestros.

Vitale L. (2009) afirma que: “El paso del paleolítico al neolítico no estuvo determinado sólo por el trabajo en piedra sino por la técnica agrícola, la domesticación de animales, la cerámica, la elaboración de tejidos y el trabajo minero y metalúrgico. (p.p. 14)

La agricultura aseguró la producción regular de alimentos. La alfarería fue una expresión embrionaria de revolución manufacturera, ya que por primera vez se empezaron a fabricar objetos con el desarrollo de la cerámica: olla, vasijas y jarros que reflejaron nuevas manifestaciones del arte indígena”.

Si bien existe la posibilidad, que el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas se lo haya practicado antes de la época colonial, este pudo haber sufrido algunas

variaciones, como es la incorporación de los meses del año, añadir ollitas de bronce y aluminio, los cambios de moneda, del sucre al dólar, entre otros.

Lo que nos hace suponer que este juego o alguna forma similar, estuvo presente en Latinoamérica desde el periodo cercano al neolítico, cuya temática esencial se fundamenta en la durabilidad de las ollas de barro, las cuales se destruyen al caer, tal cual como sucede en el juego.

De la búsqueda efectuada en Internet, en diferentes culturas elegidas en forma aleatoria, de países que podrían practicar el Juego de las Ollitas Encantadas, se obtuvo como resultado que, únicamente se lo practica a nivel de Latinoamérica, a excepción de Argentina

Existen ciertas variaciones entre un país y otro, es más dentro del Ecuador entre sus provincias, se ponen de manifiesto dichas variaciones, por ejemplo la forma de jugar en el Carchi se asemeja más a la de otros países, es así que como acción final del juego, el niño es llevado al otro lado de una cancha.

Los juegos tradicionales tienden a desaparecer debido a que en los últimos tiempos, se han adoptado nuevas a formas de cultura, sustituyendo las formas tradicionales de jugar, por los juegos electrónicos interactivos, que cuentan con una gama amplia de variaciones y que son adquiridos fácilmente en la Internet.

### **2.6.2 El juego**

El juego es aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño. Zapata O. (1989), asegura que: “el juego es la vida misma del niño”.

La importancia que tiene el juego, para la pedagoga Rosas M. (2009), afirma que: “el niño satisface necesidades vitales tales como explorar inventar, moverse y expresar sentimientos, por lo tanto, es fundamental para su desarrollo integral. El juego para el niño es tan importante como el trabajo para el adulto ” (p.p. 76)

### **2.6.3 Lúdica**

Núñez P.(2002) afirma que: “La educación lúdica constituye una acción inherente al niño, adolescente, joven y adulto y aparece siempre como una forma transaccional con vistas a la adquisición de algún conocimiento, se redefine del pensamiento individual en continuo intercambio con el pensamiento colectivo.” (p.p. 8)

La lúdica, ha sido manejado por los maestros, quienes aprovechan las actividades representadas a través del juego para transformarlas estrategias con fines pedagógicos, lo que permitirá que el proceso Enseñanza - Aprendizaje se desarrolle en un ambiente agradable, en el que el niño se encuentre motivado a desarrollar sus actividades en forma espontánea y libre.

### **2.6.4 Características del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas**

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, cumple con ciertas características que les permite a las niñas y niños desarrollar su capacidad motriz e intelectual, conforme se desarrolla, la imaginación, el diálogos, las reglas, gesticulaciones, y además acciones que fortalecen el área cognitiva y social, de las niñas y niños

Las Ollitas Encantadas como parte del Juego Tradicional

Con respecto a el Juego Tradicional, Ruiz F., Ruiz A., Perello I. & Pertegaz N (2003).sostienen lo siguiente: “Son juegos que no están escritos en ningún libro especial ni se pueden comprar en ninguna juguetería (quizá sólo algunos

elementos). Son juegos que aparecen en diferentes momentos o épocas del año, que desaparecen por un periodo y vuelven a surgir” (p.p. 206)

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, es tradicional debido a que se basa en reglas que han sido transmitidas de generación en generación, se realizan sin ayuda de juguetes ni tecnología, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en el momento de su desarrollo.

Navarro V. (2002) expresa lo siguiente: “es un modo que participa amplia y profundamente de la cultura porque no sólo la muestra, sino que también la transmite. Los juegos tradicionales adquieren sentido en su cultura, pudiendo explicar su porqué. Tradición nos conduce a costumbre, y ésta a norma social; de manera que el juego lo tradicional enmascara parte o el conjunto de las formas culturales” (p.p. 54).

El juego tradicional nace de la esencia propia de la cultura de los pueblos, por lo tanto en su contenido están inmersos una serie de valores como parte de conocimiento transitado de muchas generaciones, a lo que se conoce como conocimiento antropológico.

Estos juegos pueden ser utilizados en educación para lo cual es preciso hacer ciertas variaciones sus características autóctonas, acción que podría aparecer en primera instancia perjudicial, pero mirando desde otro punto de vista este los estudiantes transmitirán a sus hijos enriqueciendo de todos modos a la cultura.

#### **2.6.4 Las Ollitas como parte del Juego Simbólico**

Piaget J. (1969) afirma que “El juego simbólico señala indudablemente el apogeo del juego infantil” (p.p. 65), el objetivo fundamental del juego simbólico infantil es colmar de alegría al niño durante todas las actividades ejecutadas mediante la representación simbólica del mismo.

Equipo del Centro de Estudios Vector. (2006) menciona que:

Los juegos simbólicos o de ficción suelen aparecer hacia los 2 años y 6 meses como juegos de imitación, desarrollándose hasta los 7 años. En este período irá aumentando en complicidad, empezando por una simple transformación de los objetos hasta convertirse en verdaderas interpretaciones que realizan en colaboración con otros compañeros y con los objetos que decidan.(p.p. 521)

Se puede explicar el Juego Simbólico, evocando un recuerdo de mi niñez, cuando solía emparejar los pies con los de mi padre, los mismos que representaban los pedales de un autobús, agarrado con las manos una almohada que hacía las veces de volante mientras grita ¡suba, a Quito a Quito!

La representación simbólica del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, va adaptando a los discentes en situaciones reales, en primera instancia parecería que todo el contexto en el que se desarrolla el juego es imaginario, pues no es así, a través del juego se inmiscuye cierto tipo de reglas.

### **2.6.5 Las Ollitas Encantadas, como parte del Juego Infantil**

Delgado I. (2003) asegura que:

El juego es una acción espontánea de los niños que está orientada a la socialización, que permite la transmisión cultural de la sociedad en la que están inmersos. Además el juego permite convertir unas capacidades inmaduras en otras afianzadas, permanentes.” (p.p. 14)

Venegas M., Rubiales M. & García P, (2010) afirman que:

El juego es la base para que el niño desarrolle todas sus capacidades, además de que, a través de éste, se pueda cumplir los deseos insatisfechos (Vygotsky)”. La imaginación y el pensamiento simbólico, permite que el niño asimile reglas (p.p. 10).



En concordancia con Vygotsky, podemos mencionar que el juego infantil, es la expresión propia y básica del juego simbólico, pues se puede desarrollar de forma natural y en base a reglas, que permiten recrear un mundo social gobernado bajo principios sociales.

#### **2.6.6 Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas en la Escuela**

November J.(1980) cita a Montessori, quien afirma que “la actitud del niño para el trabajo es un instinto vital y el niño organiza su personalidad por medio del trabajo, pero en la niñez el trabajo se lo toma como sinónimo de juego, por la importancia que le dan los niños a esta actividad” (p.p. 119).

Rosas M. (1989) menciona que “El juego para el niño es tan importante como el trabajo para un adulto”, esta afirmación la realiza en base a las necesidades que el niño suple mediante el juego, sean estas de carácter físico, neurológico o social, realzando la actividad lúdica en su formación (p.p. 76)..

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, podría formar parte de la gama de estrategias que utiliza el maestro para cumplir con los objetivos, académicos y comportamentales en la escuela. Una vez que las niñas y niños hayan participado del juego y conozcan las reglas, es posible que continúen practicando por si solos de esta actividad.

#### **2.6.7 Las Ollitas Encantadas en la Planificación Escolar**

Pitluk L (2007) afirma que: “La planificación pone en juego un determinado enfoque didáctico enmarcado en los aspectos teóricos e ideológicos que sustentan los lineamientos curriculares vigentes” (p.p. 119), sin embargo Zapata O. (1989) manifiesta que: “la educación de nuestros días y en particular la desarrollada en América Latina, no se ocupa lo suficiente de hacer al juego un aspecto en sus programas escolares (p.p. 11)”

El juego las Ollitas puede contribuir a la planificación, ya mediante esta herramienta, el maestro tiene la oportunidad de desarrollar en los niños una serie de valores como es el respeto, la cooperación, mejorar el auto estima, ser justos, tolerantes, brindar empatía, confianza, cortesía, lealtad y honestidad; entre otros.

La Introducción al Juego Cooperativo de las Ollitas empieza con el análisis que, sí las niñas y niños ya se encuentren en la tercera etapa según la clasificación de Parten, es decir, que sean capaces de acatar reglas y normas previamente establecidas por la maestra.

Angera M. (1999) cita a Parten, (1932) indica que: “el proceso del juego resumido en tres fases. En la primera fase, se desarrolla el juego solitario, definido como un proceso mediante el cual, el niño inicia los primeros contactos con el ambiente social; la segunda fase el niño pasa al juego paralelo, hasta llegar a la tercera fase donde el niño participa en el juego grupal...” (p.p. 258)

El objetivo principal de la introducción será que el niño conozca las reglas, y tenga una noción de lo que se va a llevar a cabo. La maestra/o puede contar una pequeña historia y motivar a través de la competencia de los grupos que se formen en ese momento.

El desarrollo del Juego, está caracterizado por la acción propia de jugar, en donde el niño se libera completamente y saca a flote todas sus emociones, es importante destacar que mientras se lleva a efecto el desarrollo del juego, se suministra el contexto adecuado para que se concreten los procesos iniciales de socialización.

#### **2.6.8 Aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas**

Ibáñez C. (2010) reconoce que: “A través del juego se favorece la coordinación y el control motor, facilitar los niños las relaciones, la comunicación, las

manifestaciones emocionales y afectivas, desarrolla la autonomía, la iniciativa, el respeto entre niños y niñas de su edad, conocer reglas y procedimientos de juegos” (p.p. 151)

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, abarca una serie de movimientos, impresiones, impulso de valores y demás bondades que se pueden trabajar conjuntamente con otras actividades concretas en el aula, que reforzaran las acciones y emociones, a favor del desarrollo social de las niñas y niños.

Rosenta A. (2005) firma que:

En su libro *Los juegos y los hombres*, Caillois toma de Huzinga la siguiente definicionde juego: “El juego (...) es una acción libre ejecutada como si y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo puede absorber por completo al jugador sin que haya en ella ningún interes material ni se obtenga provecho alguno. Se ejecuta dentro de un determinado tiempo y de un determinado espacio y se desarrolla en un orden sometido a las reglas que originan asociaciones que propenden a rodearse de misterios o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual”.(1994, 28)”. (p.p. 27)

El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, por las características propias del juego, puede lograr que el grupo se abstraiga por completo, haciendo inclusive que pierdan la noción del tiempo, provocando que las niñas y niños recreen vivencias de sus padres cuando realizan compras en el mercado.

Al Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas se pretende aprovecharlo para desarrollar aspectos físicos, cognoscitivos y principalmente sociales de los niños y niñas, mediante esta actividad se procura despertar formas espontaneas de expresión de los niños y niñas, ceñidas al manejo de la inteligencia emocional, autonomía y los valores.

### **Ámbito Psicológico del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas.**

Loos S. &, Metref K (2007) en la búsqueda de la definición de que es el juego manifiesta que:

Muchos estudios de distintas disciplinas han llegado a definirlo de distintos modos. En el Psicoanálisis, por ejemplo Sigmund Freud definió al juego como medio para la elaboración del luto (o de la separación de la madre), mientras que Mewlanie Klein afirmaba que el niño expresa sus deseos, sus fantasmas, y sus angustias a través del juego.

En cambio en la Pedagogía, el juego se define como, el medio que pertenece a la fase de evolución del ser humano para aprender en la infancia. Finalmente, en Sociología se considera como un instrumento de los individuos (jóvenes) para aprender reglas de la vida social y para integrarse gradualmente en la sociedad (p.p.13).

Morrison S. (2005) afirma que:

Piaget creía que los niños aprendían el conocimiento social, el vocabulario, las etiquetas, y la conducta viendo actuar a los demás.

Diferente a Piaget, Vigotsky concebía la interacción social que ocurre con el juego, como esencial para el desarrollo de los niños. Creía que los niños aprendían por interacciones sociales. (p.p. 241)

La imaginación y el interactuar con otros niños, puede generar aprendizajes por imitación, es así como el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas afianza las nuevas habilidades sociales, ya que este juego utiliza la asignación de personajes, que son representados en forma natural y espontánea por las niñas y niños.

Delgado I. (2003) cita lo siguiente:

María Montessori, creía en las posibilidades del juego como recurso educativo y fomento el que los niños disfrutaran en el aula de los recursos necesarios para jugar y descubrir por sí mismo el mundo. sin límites estrictos. Pero para ello deberemos disponer de espacio, tiempo y material adecuado según el nivel de desarrollo de los niños y su nivel de conocimiento. (p.p 4)

Con la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, el maestro pasa a ser un mediador, el mismo que debe gozar de ciertas características de un verdadero líder, como es el poder reconocer la etapa de desarrollo en la que se

encuentran los niños/as y el estar dotado de mucha afectividad y paciencia para generar la libertad de juego que propone María Montessori.

### **El Juego de las Ollita Encantadas, como medio para la Integración.**

Montes M & Castro M. (2002), aseguran que “El juego es una estrategia metodológica optima que facilita el trabajo con el alumno, ya que parte del interes de éste y presenta en sí mismo una motivación para él”.(p.p. 5)

Si bien mediante el juego se adquiere mejores competencias, es un hecho, pero la afirmación que las personas solamente juegan en la niñez y cuando son adultos ya no juegan, es una aseveración, que no se cumple, por cuanto las personas continúan jugando toda la vida.

Una evidencia de lo afirmado es que en la actualidad en Ecuador, la reconocida “Universidad Técnica de Ambato” en las actividades de clase, sus docentes utilizan estrategias didácticas asociadas al juego, como medio para fortalecer el conocimiento.

### **El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas y la Autonomía del niño.**

La autonomía se define como construcción que realizan las niñas y niños de su propia identidad, Gervilla A. (2003) al respecto opina : “Este ámbito hace referencia al conjunto de experiencias que hacen posible el progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismos en interacción con los demás” (p.p. 32).

La autonomía es el producto de la continua interacción que mantienen las niñas y los niños con el medio y la afectividad de las personas que les rodean, factores que están direccionados al control de su propio cuerpo y a la formación de su propia imagen como parte de un grupo social.

Mediante el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, el niño pone en manifiesto su autonomía en forma progresiva, ya que éste le permite conocer sus

capacidades frente a varios factores como por ejemplo a la cantidad de tiempo que pueden resistir en cierta posición, o el peso que pueden levantar.

No es necesario que los padres doten a los niños de juguetes costosos, existen juguetes sencillos pero que pueden ser de mucha utilidad, todo depende de la creatividad, la misma que cobra fuerza con la representación simbólica como es el caso del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, rico en simbolismos

Todos los autores citados concuerdan en la importancia del juego para el desarrollo de la vida de las niñas y niños. El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas debido a sus características citadas anteriormente, se convierte en una herramienta valiosa para los propósitos educativos utilizados en Educación Inicial.

### **Contexto de desarrollo integral mediante el Juego de las Ollita Encantadas.**

No es necesario que los padres doten a los niños de juguetes costosos, existen juguetes sencillos pero que pueden ser de mucha utilidad, todo depende de la creatividad, la misma que cobra fuerza con la representación simbólica como es el caso del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, rico en simbolismos

Todos los autores citados concuerdan en la importancia del juego para el desarrollo de la vida de las niñas y niños. El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas debido a sus características citadas anteriormente, se convierte en una herramienta valiosa para los propósitos educativos utilizados en Educación Inicial.

## **2.7 CATEGORÍA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **2.7.1 Desarrollo Integral**

Duque H. (2006) referente al desarrollo afirma que so: “las distintas secciones, posturas, pasos, juegos, actividades didácticas, expresiones, y de éstos, dinámicas

y se realizan con el niño en las distintas etapas de la vida, para permitir su normal integración y desenvolvimiento de la sociedad.” (p.p. 13)

El desarrollo integral de las niñas y los niños está supeditado básicamente a todas las acciones y medios significativos que intervienen en las acciones diarias del niño, motivo por la familia como su entorno más cercano, que cumple un papel fundamental en dicho desarrollo.

Las oportunidades que propicien al niño serán decisivas a la hora de presentar su desarrollo integral, al igual que ejercitamos un músculo, la inteligencia, también las relaciones sociales, se ejercitan mediante estímulos como es la aplicación de un juego social.

En la medida que las personas adultas, pongan el interés para estimular a la inteligencia y la personalidad del niño irá alcanzando nuevos niveles de igual forma, todas estas acciones posibilita una mejor y mayor interacción del niño con el medio familiar, social, escolar y, en general en todos los meses.

### **2.7.2 Desarrollo Personal**

Moromizato R., Bravo C. & Del Castillo R. (2004), contextualizan al desarrollo personal como: “las competencias, capacidades y actitudes relacionadas con la construcción progresiva de la personalidad en punto abarca, pues, la formación de la identidad personal, la identidad sexual, y la identidad social-reconociéndose como miembro de una familia y de un grupo social” (p.p. 46)

El trabajo de la maestra, para la formación de la autoestima de las niñas y niños en base en el fortalecimiento de la expresión de las emociones y sentimientos, debe estar orientado a un manejo asertivo de situaciones conflictivas que puedan presentarse en función de las relaciones que los niños establecen con los demás.

El desarrollo personal se interrelaciona o forma directa con las demás áreas del desarrollo infantil, por lo tanto si mediante el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas logramos desarrollar esta área, lograremos un apoyo directo en la formación integral del niño

### **2.7.3 Relaciones interpersonales**

La enciclopedia virtual Eumed.net cita la definición conceptualiza a las relaciones interpersonales: “Según Bisquerra (2003: 23), una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.”

A más de ser una interacción recíproca entre dos más personas, más bien es una forma de comportamientos para relacionarse en forma efectiva con los demás, utilizando los valores como medio de aceptación social efectiva con todos los miembros del grupo o conglomerado en que se encuentre inmerso.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los niños y niñas, durante las actividades escolares, tienen que aprender a relacionarse con sus compañeros, para lo cual desarrollan habilidades de relación interpersonal, mediante comportamientos de mutua satisfacción, respetando la diversidad de pensamientos y sentimientos.

Este conjunto de acciones le permitirá al discente, tener una convivencia escolar llena de satisfacciones, haciendo su estadía en la escuela más placentera, a la



escuela no solamente va a aprender contenidos, el aprendizaje por imitación y socialización se hace más fuerte.

Gómez A (2013) define como Relaciones Interpersonales en la escuela como: “Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno y actuar en diferentes contextos” (p.p.54).

### **Las Relaciones Interpersonales en la Escuela**

Valadez I. (2008), respecto a las relaciones interpersonales en escuela afirma que:

Quando las relaciones (con profesores y compañeros) son adecuadas, representan una importante fuente de apoyo y motivación para el aprendizaje. Cuando por el contrario, las relaciones son inadecuadas, se convierte en una fuente de estrés e inhibe la actividad necesaria para aprender

La importancia de la calidad de las relaciones personales aumenta en el caso de la educación en valores, para los que representan su principal materia prima. Y es que para enseñar, por ejemplo, solidaridad y tolerancia es necesario insertar dicha enseñanza en relaciones personales solidarias y tolerantes, difícilmente puede educar en estos objetivos un profesor que no manifiesta respecto hacia sus alumnos” (p.p.115).

La escuela cumple un papel muy importante en el desarrollo personal de los niños, los Establecimientos Educativos se constituyen en un eje socializador, pues es allí donde se consolidan los primeros lazos de compañerismo y amistad pese a las limitaciones propias de la edad que atraviesan los niños.

Gijón M. (2004) afirma que:

el mundo afectivo que se construye en la integración permite establecer canales de confianza y seguridad entre los educadores y los alumnos. Sólo la vía interpersonal logra que alumnos y alumnas muestren afecto por los adultos con los que conviven y confía en que sus educadores de referencia (p.p2015)

## **Las Relaciones Interpersonales, con sus compañeros.**

Domenéch F. (1999) acerca de las relaciones interpersonales afirma que:

Actualmente se tiende desatar cada vez más la importancia de los procesos de interacción en la génesis de las funciones cognitivas y afectivas del ser humano. El estudiante en su interacción con los pares no sólo desarrolla habilidades cognitivas sino también sociales y afectivas (actitudes, valores, autoestima, etcétera.). Además investigaciones actuales han demostrado que las relaciones alumno -alumno juega un papel fundamental en el logro de las metas educativas. Según Vygotsky (1979) las funciones psicológicas superiores del ser humano tiene su origen en un contexto interpersonal como resultado de una actuación externa compartida (nivel interpsicológico), luego el sujeto será capaz de adquirirlas a nivel interpsicológico. Por lo tanto, trabajar en equipo de forma cooperativa tiene muchas ventajas (p.p. 108).

En el ámbito educativo la competitividad siempre ha formado una parte esencial del diario vivir escolar, debido a que el sistema educativo realiza una evaluación cuantitativa, contraponiendo a los principios que rigen las relaciones interpersonales, de trabajo cooperativo.

La educación al igual que la producción tecnológica, también ha evolucionado, en la actualidad resulta más fácil los aprendizajes si éstos son cooperativos, debido a las diferencias individuales, es así que los estudiantes que manejan mejor cierta destreza, pueden colaborar con sus compañeros

## **Las Relaciones Interpersonales, con los Docentes**

La utilización de acciones afectivas por parte del maestro nos ayudará a comprender las diferentes necesidades de los estudiantes así como se facilitará la creación de un código de buen comportamiento con el compromiso espontáneo de los estudiantes

La responsabilidad del cuidado de los niños es transmitida a las maestras y maestros parvularios, debido a que en los últimos tiempos, la edad en la que los niños y niñas ingresan a los Centros de Educación Inicial se ha acortado haciéndose más fuerte el vínculo maestro estudiante.

Gómez M. (2013), respecto a la escuela, afirma que: “Allí pasan la mayor parte del día y, en consecuencia tienen experiencias enriquecedoras en el plano social puesto que el encuentro con iguales es positivo, ampliando el contexto familiar.”, son muchas acciones las aprendidas por imitación a sus compañeros (sp 3.2) .

### **Currículo Oculto y las Relaciones Interpersonales.**

Learreta B, Ruano K & Sierra M (2006) afirma que: "Todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la práctica en procesos de enseñanza y aprendizaje y en general de todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas e instituciones educativas. Éstas adquisiciones, sin embargo, nunca llegan a explicarse como metas educativas a lograr de manera intencional (p.p. 113)"

Penchansky L. (2004) afirma que:

independientemente del currículum emanado del Sistema Educativo, existe lo que se ha dado en llamar currículum oculto - no escrito - que en la práctica escolar de cada institución educativa se haya constituido sobre la base de normas y valores que por tradición se han mantenido en ella.

A través del currículum oculto los niños aprenden las verdaderas reglas del juego de la institución. Aprenden a relacionarse con la estructura de autoridad en escuela, aprenden modelos de interacción, funciona de manera implícita a través de contenidos culturales, las rutinas, interacciones y tareas escolares.

En el nivel inicial, el currículum oculto se manifiesta en las normas y pautas de comportamiento escolar que se les hacen internalizar a los niños y que derivan de la idiosincrasia y de los intereses implícitos en el sistema de autoridad imperante en la institución educativa.(p.p. 106)

Está claro que currículum oculto son todas las acciones regidas por valores morales, culturales, actitudes, en los que se fundamenta en las relaciones interpersonales entre estudiantes o docente estudiante implícitas en las actividades diarias y en la cultura propia de la escuela.

Al proponer que en el Centro Educativo Muñequitos de Chocolate se lleve a efecto el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas como parte del currículo real, se proyecta a que esta actividad, prevalezca como aporte cultural para el rescate de los juegos tradicionales y en un futuro forme parte del currículo oculto de dicha Institución.

### **Gestión Educativa y las Relaciones Interpersonales**

García N., Rojas M. & Campos N (2008) afirman que:

Es de vital importancia el estímulo continuo que el director ofrezca: al mejoramiento profesional del personal docente y administrativo, a la supervisión de la acción educativa en el aula, a la construcción de buenas relaciones humanas entre el personal y entre los niños. (p.p. 256).

La Gestión Educativa debe estar orientada hacia la formación integral de los niños, como parte de un proceso vinculante de toda la comunidad educativa, en este sentido mediante la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, el docente propiciará un clima armonioso, optimizando los recursos, conocimientos y habilidades en función del bienestar de las niñas y niños del centro educativo

### **La Socialización y las Relaciones Interpersonales.**

Sardurní M (2008) afirman que:

En la escuela, el niño tiene que aprender una serie de normas estandarizadas, y va a ser reprendido por sus faltas. Además, hay toda una serie de expectativas sobre lo que tiene que aprender, expectativas dictadas por la cultura de la sociedad en la que vive y a las que tendrá que amoldarse (p.p. 159).

### **El uso de frases amables**

Si bien en educación inicial se pretende que el niño adquiera una serie de normas, éstas no deben ser impuestas por el maestro, más bien se debe estimular ciertas

capacidades cognoscitivas mediante actividades desarrolladas en clases. El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, se consagra como un instrumento pedagógico importante para desarrollar valores que le permita socializar en forma adecuada con sus compañeros

### **Roles del niño y las Relaciones Interpersonales.**

Pérez L., Reyes M. & Juandó J. (2001) afirman que:

En la escuela, los niños participan de las actividades de los docentes planifican con el objetivo de alcanzar las metas, objetivos y valores que la sociedad asigna a esta institución. Profesores y alumnos se implican en estas actividades asumiendo distintos papeles y representando de manera diferente a las expectativas que los roles despiertan en ellos.ç

La relación es interpersonales en el contexto del aula pueden considerarse como él elemento esencial debido a la naturaleza básicamente social y comunicativa de la actividades que en tienen lugar. La escuela y el aula como contextos donde las personas se implican en actividades, asumen papeles y participan de relaciones sociales contextos donde se desarrollan las capacidades no sólo de tipo cognitivo sino también las de tipo afectivo, moral y social.(p.p.121)

Tanto los docentes como estudiantes cumplen roles diferentes, pero orientados hacia un mismo propósito, la planificación propuesta por él docente, debe estar enmarcada dentro de un plan general de la escuela, y éste a su vez debe estar incluidos en un Plan General Estatal, de este modo los estudiantes están en la parte final de dicha planificación

Uno de estos macro objetivos es el Buen Vivir, en el que el docente persigue que el niño, aprenda valores y que éstos sean llevados a la praxis, con el fin de mejorar las Relaciones Interpersonales en cumplimiento al rol que ejerce el estudiante, se ha planteado la aplicación Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas.

### **Los Compañeros de aula y las Relaciones Interpersonales.**

Los niños y niñas, durante el desarrollo de las actividades escolares, tienen que aprender a relacionarse con sus compañeros, para lo cual desarrollan habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse.

Álvaro M. & otros (1990) afirman que: “En el centro de preescolar, bajo la guía de educadores profesionales, el niño encuentra compañeros de su misma edad, se relaciona e interactúa en un entorno organizado como una intencionalidad educativa que busca su desarrollo integral.” (p.p. 29)

Es importante el autoconcepto, que genera el estudiante sobre sí mismo, los docentes deberán tomar especial cuidado en no etiquetar a los niños, debido a la edad en que se encuentra, es muy probable que los mensajes emitidos por profesor se han acogidos totalitaria mente por los estudiantes, y que dichos comentarios sean conceptualizados como ciertos y repetidos por sus compañeros.

### **La Competitividad y las Relaciones Interpersonales**

Salas R. (2008) afirma que: "Los alumnos, competitivos aprenden para tener un mejor desempeño de sus compañeros y recibir así el reconocimiento por sus logros académicos. Desconfían de sus compañeros y compiten con ellos"(p.p. 66).

La competitividad entre los estudiantes no siempre es mala, pues al aplicar algunas estrategias lúdicas es necesario crear grupos de trabajo que generen competencia entre ellos, pero dentro de los grupos debe estar incluido sociedades cooperativas de aprendizaje, para que los estudiantes que más rápido asimilan el conocimiento apoyen a sus otros compañeros.

### **Las Relaciones Interpersonales en el Entorno Familiar**

Domènech E. & Claustre M. (1998) afirma que:

El desarrollo equilibrado del niño tanto en aspectos psicológicos como también físicos desencadena en la seguridad que garantiza el bienestar y la cohesión familiar. En la medida en que la familia da seguridad emotiva a todos sus componentes éstos se sienten ayudados en todos sus proyectos (p.p. 248).

Es importante que las niñas y niños se desarrollen en un entorno familiar armonioso, debido a que, por lo general los niños tienden a absorber los aspectos negativos de entornos familiares conflictivos o carentes de afecto, y aún es más evidente malos comportamientos en el aula de niños que por lo general están sujetos a maltratos físicos.

Mediante el juego cooperativo de las ollitas encantadas, se pretende integrar afectivamente a todos los niños, y qué una vez aprendida la rutina del juego los niños continúen jugando durante la permanencia en sus hogares, con los demás miembros de su familia, para ello es necesario concientizar a los padres de la importancia del buen trato y su participación en juegos cooperativas con sus hijos.

### **2.7.6 Las Normas Sociales en las Relaciones Interpersonales**

Schaffer R. (2000), afirma que:

Los niños no sólo actúan de acuerdo con los deseos de los adultos; también intentan dar sentido a las peticiones que se supone deben cumplir. Los esfuerzos para dar sentido aparecen sorprendentemente temprano: se vuelven evidentes desde el segundo año de vida, y a partir de entonces los niños elaboran cada vez más hipótesis con respecto a lo que se les pide y por qué, a medida que deduce el significado de esos mensajes acerca del mundo social en el que viven.(p.p. 316)

Los niños conforme avanzan en su desarrollo social, van teniendo conciencia de lo que es correcto en base a sus necesidades, independientemente de lo que sea impuesto por los adultos, pues de ellos en edad inicial ya pueden discernir lo bueno de lo malo, así como también ya pueden seguir normas para la participación en un juego.

#### **Cuáles son las normas sociales**

En su obra Introducción a la educación especial, cita a Shauz (1982) quien afirma que: “ha diseñado cuatro ámbitos en las que las normas sociales de un niño se establecen:”

- El yo y las demás personas, en tanto piensan, sienten, etc.
- Relaciones sociales diádicas, o sea, relaciones entre otro y yo y otra persona próxima, por ejemplo relación de autoridad, de amistad, etc.
- Relaciones sociales de grupo, esto es, cuando perteneciente a un grupo del que se ha de asumir sus normas, pautas o roles.
- Un sistema social más amplio, por ejemplo, la familia, escuela, grupos, etc., según estos cuatro niveles el niño va desarrollando sus relaciones sociales con los temas.

El niño/a desde cuando nace va aprendiendo a relacionarse socialmente con los demás, mediante la utilización de medios inmediatos como son: la imitación, sonrisa, la sincronía interaccional, el balbuceo como parte del lenguaje, todos estos medios, junto a otras actividades muy importantes como el juego que provocan que el niño logre consolidarse socialmente.

En el contexto de la familia y escuela, los niños aprenden por primera vez las normas que regulan la conducta personal, cada familia y grupo escolar tienen sus rutinas y reglas propias siendo de esta manera, tanto la familia como la escuela una especie de microcosmos de la sociedad.

### **2.7.7 La Afectividad como parte de las Relaciones Interpersonales**

Goñi A. (1996) afirma que:

Las formas de interactuar del niño con sus coetáneos o con los adultos adquieren características cuantitativa y cualitativamente diferentes de las que mantienen los adultos entre sí. La expresión de afectos, los saludos, la capacidad de colaborar, las conductas agresivas, etc., no son iguales en los niños que los adultos, aunque las relaciones del niño con los adultos las condiciona. Según los estudios recogidos por Hartup (1984), los niños raramente expresan afectos verbalmente,



se abrazan o se acarician entre ellos. Pero a medida que avanza en edad disminuyen los gestos y expresiones a distancia y aumentan los juegos de interacción social. También con la edad aumentan los intercambios positivos, tales como: otorgar atención y aprobación, afecto y aceptación personal, sumisión, prestar objetos, etc. (p.p. 121)

La afectividad se convierte en un recurso muy valioso, debido a las cualidades emocionales que presentan los niños en educación inicial ya que la afectividad está relacionada directamente con el desempeño cognitivo, emocional y comportamental de las niñas y niños.

## **2.8 HIPÓTESIS**

H.I: El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas incide en las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito

H.O: El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas no incide en las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito

### **2.8.1 Señalamiento de Variables**

Variable Independiente: El Juego Cooperativo de la Ollitas Encantadas.

Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Esta investigación se guio en el paradigma crítico propositivo, porque nos permitió diagnosticar y proponer una alternativa de solución al problema planteado. Tiene dos aspectos cualitativo y cuantitativo.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Investigación de Campo.- Por que los datos fueron tomados en el lugar donde se desarrolla el problema; es decir en el lugar de los hechos en Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito

Investigación Documental - Bibliográfica.- Por que los datos se obtuvieron de libros, revistas, gráficos, láminas, periódicos, entre otros.

Investigación correlacional.- Se da a por que a partir de dos variables.

#### **3.3 NIVELES Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

Cualitativa, porque se basó en conocimientos científicos en busca de causas y efectos para dar posibles soluciones al problema.

Cuantitativa, porque se determinó los datos mediante procesos numéricos, los mismos que fueron tabulados estadísticamente, mediante gráficos y tablas.

#### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de los datos es de 65 que se tomaron de entre niños del Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate de El Cantón Quito; por lo que se trata de una muestra grande.

Nº	UNIDAD DE OBSERVACION	POBLACION	PORCENTAJE
1	Estudiantes	65	100%
	Total	65	100%

**Cuadro N° 1.** Unidades de Observación

**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

### **Muestra**

En el caso de personas involucradas la aplicación del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes de Educación Inicial del Centro Educativo “Muñequitos de Chocolate”, se ha procedió a trabajar con todo el universo debido a que no amerita cálculo de muestra alguna.

## Operacionalización de Variables

### Variable Independiente: El Juego Cooperativo de la Ollitas Encantadas

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas Es un juego tradicional, simbólico que requiere la cooperación de todos sus participantes en forma activa, está basado en reglas establecidas.	Juego	Actividad lúdica	¿Participa de forma activa en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación aplicada a los niños de centro de 3 a 4 años
	Tradicional	Transmite de generación en generación	¿Memoriza con facilidad la rutina del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Simbólico	Expresión de simbolismos	¿Representa con facilidad los roles propuestos en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Cooperativo	Ayuda mutua	¿Demuestra liderazgo cuando juega a las Ollitas Encantadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Reglas	Reglas grupales y personales sobre la organización y el comportamiento		

**Cuadro N° 2. Operacionalización de Variables: Independiente**  
Elaborado por: Wladimir Echeverría Martínez

### Variable Dependiente. Relaciones interpersonales

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
Es una interacción recíproca entre sus compañeros que exige el desarrollo de comportamientos basados en valores	Interacción recíproca de compañeros	reglas grupales	¿Respeto las reglas del juego de las Ollitas Encantadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación aplicada a los niños de centro de 3 a 4 años  Entrevista aplicada a los docentes
	Desarrolla Comportamiento o y/o Valores		Demuestra autonomía en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Interacción recíproca de compañeros		¿Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas Encantadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	
	Desarrolla Comportamiento o y/o Valores		¿Se muestra con actitudes de cooperación con sus compañeros cuando participa en el Juego de las Ollitas Encantadas? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )  ¿Expresa sus emociones AL momento de reflexionar sobre el juego realizado?	

**Cuadro N° 3** Operacionalización de Variables: Variable Dependiente.  
**Elaborado por:** Wladimir Echeverría Martínez

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación aplicada a los niños de 3 a 4 años del Centro Muñequitos de Chocolate.

Instrumento: Ficha de observación elaborado con preguntas que permitieron recaudar información sobre las variables de estudio.

Entrevista estructurada, aplicada a las Docentes del Centro Muñequitos de Chocolate.

Validez: Los expertos validarán los instrumentos mientras que la confiabilidad se la realizará con una prueba piloto antes de la aplicación definitiva.

### 3.7 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas?	Docentes, estudiantes de Inicial I Centro Educativo Muñequitos de Chocolate
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aplicación del Juego Cooperativo de la Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Autor del proyecto
5. ¿A quiénes?	A todos los involucrados
6. ¿Quién?	En El Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate
7. ¿Cuándo?	Septiembre 2015
8. ¿Dónde?	En el Centro Muñequitos de Chocolate
9. ¿Cuántas veces?	65 veces
10. ¿Con qué?	Entrevista ficha de observación
11. ¿En qué situación?	En un ambiente favorable debido a que existe colaboración

**Cuadro N° 4** Recolección de la información

Elaborado por: Wladimir Abdón Echeverría Martínez

### **3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el procesamiento de información en este trabajo de investigación, se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

- Revisión crítica de la información requerida
- Repetición de la información de recolección en ciertos casos
- Tabulación y elaboración de cuadros
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de resultados

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Una vez aplicadas las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, se aplicó fichas de observación a los estudiantes de Educación Inicial I del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate y una encuesta estructurada los profesores de dicho centro educativo, con el objeto del presente estudio.

#### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Análisis e interpretación de datos recolectados con la Ficha de Observación y en la Encuesta, aplicada a los estudiantes de Inicial I y entrevista aplicada a los docentes, de del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate respectivamente.



**Pregunta No.1.** ¿Participa de forma activa en el juego de las Ollitas Encantadas?

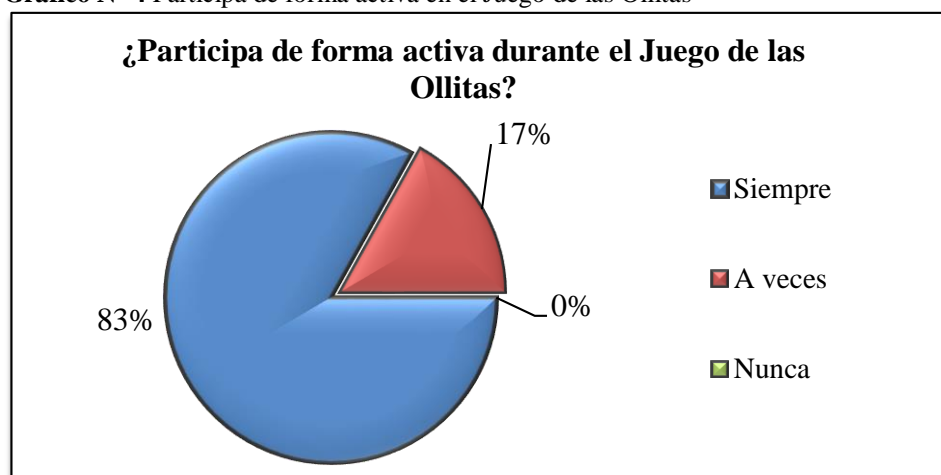
**Cuadro N° 5.** Participa de forma activa en el Juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	54	83%
A VECES	11	17%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	65	100%

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 4** Participa de forma activa en el Juego de las Ollitas



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Estudiantes

**Análisis.**

El 83% (54 de 65) de estudiantes denotan interés por participar en forma activa en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, tan solo 17% (11 de 65) de niños y niñas a veces que participa en forma activa del Juego Cooperativo de las Ollitas.

**Interpretación.**

Se puede observar que la mayoría de niños y niñas se muestra predispuestos por participar en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, pudiendo el maestro utilizar este juego para desarrollar una serie de actividades pedagógicas, de la que el niño participe en forma activa.

**Pregunta No.2.-** ¿Memoriza con facilidad la rutina del juego las Ollitas Encantadas?

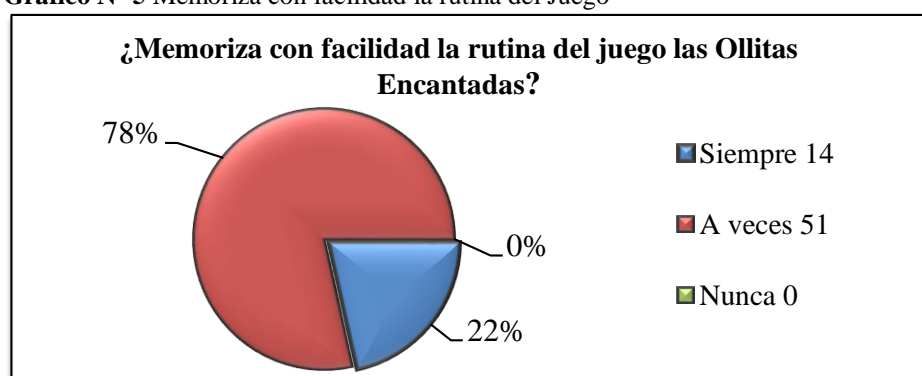
**Cuadro N° 6** Memoriza con facilidad la rutina del Juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	14	22%
A VECES	51	78%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 5** Memoriza con facilidad la rutina del Juego



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Estudiantes

### **Análisis.**

Se observa que el 22% de niños y niñas Memoriza con facilidad la rutina del juego las Ollitas Encantadas, mientras que el 78% se muestran solamente a veces memorizar con facilidad la rutina de Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas

### **Interpretación.**

La mayoría de niños y niñas, denotan cierto grado de dificultad para memorizar la rutina del Juego de las Ollitas Encantadas, por lo que el maestro deberá reforzar los diálogos y la rutina varias veces, hasta que el niño poco a poco vaya memorizando y llegue a formar parte de la gran variedad de juegos libres que el niño desarrolla espontáneamente.

**Pregunta No.3.-** ¿Representa con facilidad los roles propuestos en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas?

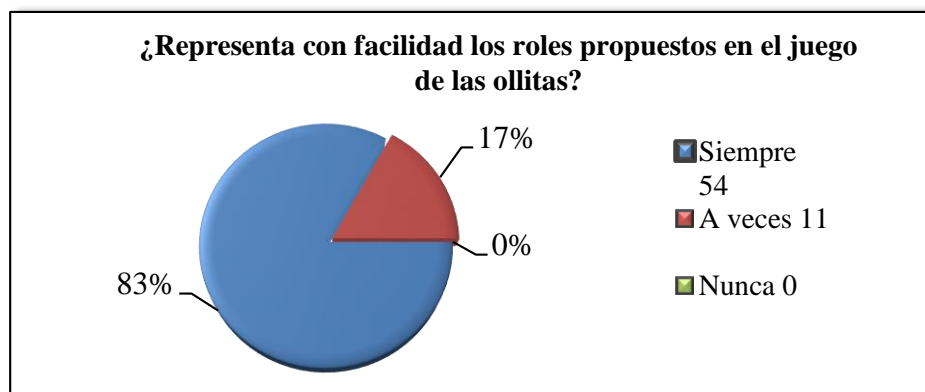
**Cuadro N° 7** Representa con facilidad los roles propuestos en el Juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	54	83%
A VECES	11	17%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 6** Representa con facilidad los roles propuestos en el Juego



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Estudiantes

### **Análisis.**

El 83% (54 de 65) niños y niñas, evidencian representar con facilidad los roles propuestos en el Juego, mientras que el 17% (11 de 65) muestran, solamente a veces dicha facilidad.

### **Interpretación.**

Un número considerable de niños y niñas muestran facilidad al representar los roles propuestos en el Juego, el niño aprenda conceptos básicos, así como también la representación simbólica de objetos y las formas de negociación típicas de nuestros mercados, como parte de la expresión oral.

**Pregunta No.4.** ¿Demuestra liderazgo cuando juega a las Ollitas Encantadas?

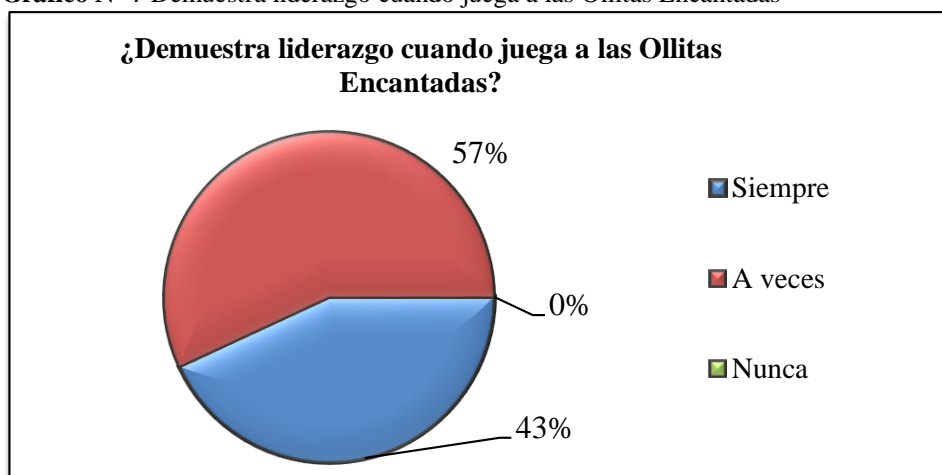
**Cuadro N° 8** Demuestra liderazgo cuando juega a las Ollitas Encantadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	28	43%
A VECES	37	57%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 7** Demuestra liderazgo cuando juega a las Ollitas Encantadas



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación aplicada a los Estudiantes

**Análisis.**

El 43% (28 de 65 Niños), demuestra liderazgo cuando juega a las Ollitas Encantadas, mientras que el 57% (37 de 65), solamente a veces cumplen con el desempeño propuesto en este juego.

**Interpretación.**

Al tratarse de un juego grupal, es difícil que los niños desarrollen un liderazgo total, sin embargo a su edad, es un porcentaje significativo de niños quienes demuestran liderazgo, pues una vez que conocen bien la rutina, los niños son capaces de dirigir y organizar pequeños grupos de juego.

**Pregunta No.5.** ¿Respetan las reglas del juego de las Ollitas Encantadas?

**Cuadro N° 9** Respetan las reglas del juego de las Ollitas Encantadas

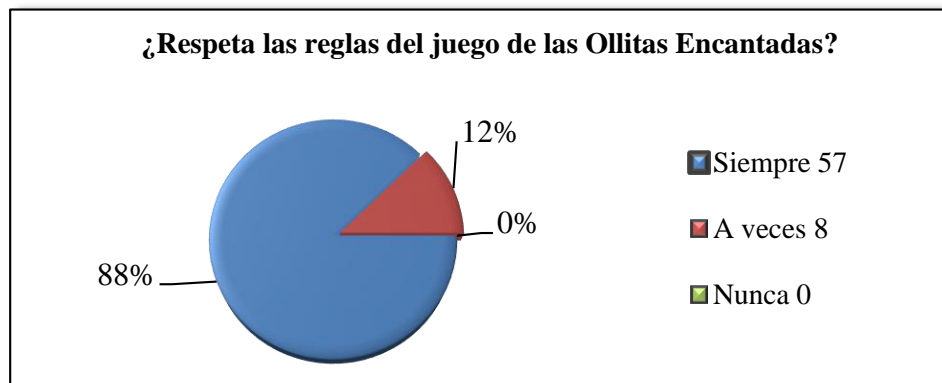
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	57	88%
A VECES	8	12%
NUNCA	0	0%
TOTAL	65	100%

**Cuadro N° 10** Respetan las reglas del juego de las Ollitas Encantadas

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 8:** Respetan las reglas del juego de las Ollitas Encantadas



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Análisis.**

Tan solo el 88% (57 de 65) niños y niñas respetan las reglas del juego de las Ollitas Encantadas, mientras que un 12% (8 de 65) se puede observar que solamente a veces cumplen con dichas reglas grupales.

**Interpretación.**

El hecho que el niño respete las reglas favorece al desenvolvimiento grupal, afianzándose en los niños valores como la cooperación, aunque en un principio es necesaria la presencia del docente, hasta que los niños interioricen las reglas básicas

del juego, por otro lado se podría realizar algunas variaciones para fortalecer cierta área que se quiera mejorar con este juego.

**Pregunta No. 6** ¿Demuestra autonomía en el Juego de las Ollitas Encantadas?

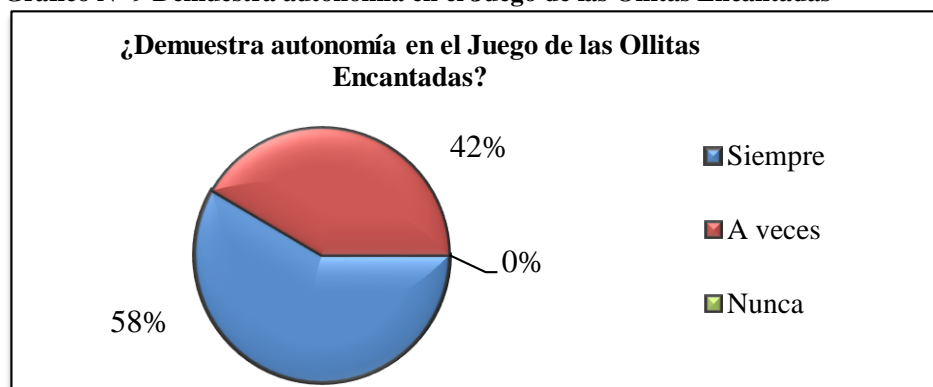
**Cuadro N° 11:** Demuestra autonomía en el Juego de las Ollitas Encantadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	38	95%
A VECES	27	5%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 9** Demuestra autonomía en el Juego de las Ollitas Encantadas



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Análisis.**

El 58% (38 de 65) niños y niñas demuestran autonomía cuando juega a las Ollitas Encantadas, mientras un 42% (27 de 65) solamente algunas veces ponen en manifiesto dicha autonomía.

**Interpretación.**

Existe una pequeña diferencia de los niños que muestran autonomía al momento de jugar a las Ollitas Encantadas, pues la mayoría de niños aún sigue la asistencia de la maestra, conforme van practicando el juego, el niño va a desarrollar diálogos,

simbolismos, actividades motrices y autonomía, ya que debido a la naturaleza propia del juego, se fortalecen progresiva y las áreas citadas.

**Pregunta No.7.-** ¿Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas Encantadas?

Cuadro N° 12 Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas

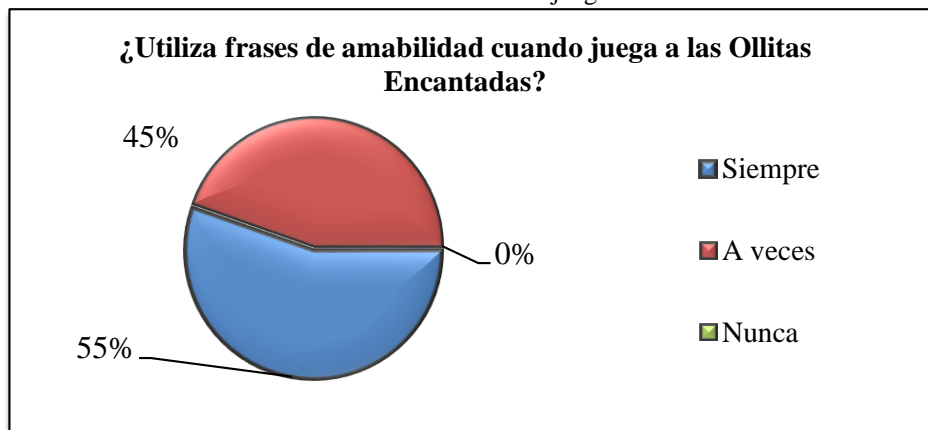
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	36	55%
A VECES	29	45%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Cuadro N° 13 Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

Gráfico N° 10 Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

### Análisis.

Un 55% (36 de 65), de los estudiantes observado utilizan frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas Encantadas, mientras que el 45% (29 de 65), a veces utilizan frases amables.

### Interpretación.

Una pequeña mayoría de niños y niñas manifiestan frases amables durante el desarrollo del juego, tomando en cuenta que la mayoría de frases, son propuestas

por el docente, si nos proponemos en poner mayor énfasis el uso de frases podría ser más frecuente.

**Pregunta No.8.-** ¿Se muestra con actitudes de cooperación con sus compañeros cuando participa en el Juego de las Ollitas Encantadas?

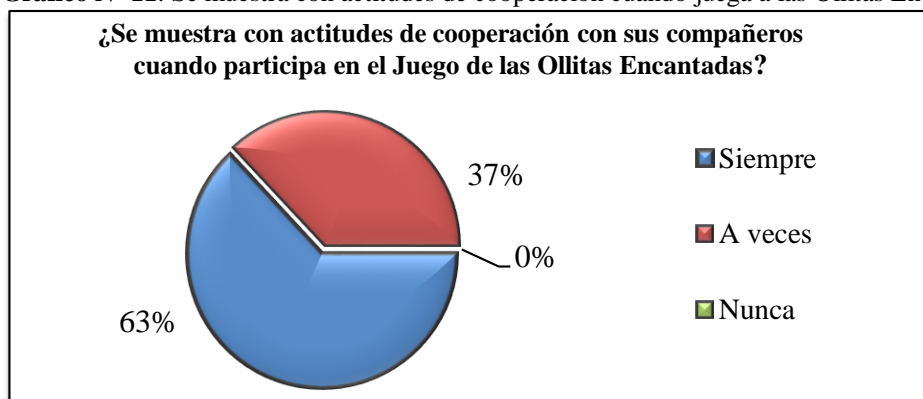
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	41	63%
A VECES	24	37%
NUNCA	0	0%
TOTAL	65	100%

**Cuadro N° 14** Se muestra con actitudes de cooperación cuando juega a las Ollitas

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 11:** Se muestra con actitudes de cooperación cuando juega a las Ollitas Encantadas



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

### **Análisis.**

El 63% (41 de 65), se muestra con actitudes de cooperación con sus compañeros cuando participa en el Juego de las Ollitas Encantadas, mientras que el 37% (24 de 65) en solamente en ciertas ocasiones revelan dichas actitudes de cooperación.

### **Interpretación.**

Los niños en su mayoría han expresado actitudes de cooperación con sus compañeros, en especial cuando tienen que ayudarlo a cargar al niño que hace el papel de ollita, o cuando a alguien se le olvida el dialogo, esta cooperación se hace



más notoria con sus compañeros de equipo cuando se desarrolla el juego bajo esa modalidad.

**Pregunta No.9.-** ¿Expresa sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado?

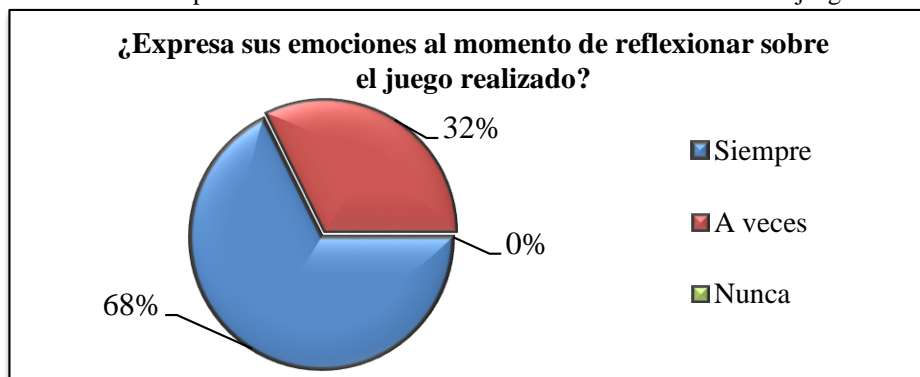
**Cuadro N° 15** Expresa sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	44	68%
A VECES	21	32%
NUNCA	0	0%
TOTAL	65	100%

**Fuente:** Ficha de Observación a los Estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Gráfico N° 12** Expresa sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado



**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

### **Análisis.**

El 68% (44 de 65), expresan sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado, mientras tanto el 32% (21 de 65) solamente a veces expresan las emociones posteriores al Juego de las Ollitas.

### **Interpretación.**

Es muy importante que el niño exprese las emociones, para poder determinar ciertos parámetros psicológicos que pudiera estar atravesando el niño, también se puede observar el grado de madurez, seguridad y acoplamiento social que tiene el niño

dentro del grupo, con la finalidad de establecer comportamientos basados en valores para generar conductas de cordialidad en el aula.

### **Entrevista a las Docentes del Centro Educativo “Muñequitos de Chocolate”**

**Pregunta No.1.** ¿cómo considera usted que es la participación de los niños cuando juegan a las Ollitas Encantadas?

#### **Análisis.**

Las docentes del Centro Infantil, consideran que el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas logra captar la atención de las niñas y niños de tal forma que ellos crean expectativa y manifiesta alegría tan sólo de saber que van a desarrollar esta actividad, manifiestan también que durante el desarrollo del juego la participación de los niños es casi total, salvo ciertas excepciones que puede manifestarse ocasional debido a otros factores as a esta actividad.

#### **Interpretación.**

Una gran parte de docentes concuerdan que, las niñas y los niños muestran interés por participar en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, convirtiéndose así esta actividad en un recurso importante con fines pedagógicos, dicha aceptación debe ser aprovechada al máximo, pues sus aplicaciones y variaciones que se le haga al juego será un recurso importante a la planificación propuesta por el docente

#### **Pregunta No.2.-**

¿Considera usted que el juego de las ollitas encantadas es fácil de memorizar?

#### **Análisis.**

La mayoría de docentes concuerdan en que en un principio, a la mayoría de niños les toma algo de trabajo memorizar la rutina del juego, pero a medida que van Practicando, ellos aprenden con facilidad los diálogos y la rutina, llegando a formar parte de una gama de juegos que ellos utilizan inclusive en el tiempo libre. Además

afirman que al tratarse de un juego tradicional es fácil que este sea acogido dentro de su conglomerado.

### **Interpretación.**

Es importante que el niño una vez que ha aprendido la rutina del juego, continúe jugando con la finalidad de que la forma tradicional de dicho juego se interiorice en el niño, de esta manera se asegura que se continúe practicándose en generaciones sucesoras. De igual modo los maestros podrán planificar sus actividades en base a las bondades que brinda el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas.

### **Pregunta No.3.**

¿Cree usted que los roles propuesto en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, son los adecuados para los niños de Educación Inicial de su Centro?

### **Análisis.**

La mayoría de docentes concuerdan con que el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, se ajusta a las necesidades de Educación Inicial, debido a que los diálogos allí se proponen son frecuentemente son utilizados cuando sus padres realizan las compras en la plaza, claro está que los diálogos del juego no son aprehendidos en primera instancia, sino que el docente tiene que realizar varias repeticiones del juego para que los diálogos finalmente sean aprehendidos por los niños; además la conceptualización simbólica de Ollitas es muy familiar que es muy familiar por cuanto son utensilios que las niñas y niños, pueden manipularlos en forma directa desde sus casas.

### **Interpretación.**

Es importante que las reglas, diálogos, y rutina propia del juego sean constantemente reforzadas por el maestro, las variaciones que se las realice con fines didácticos tendrán que ser aplicados en forma secuencial y de esta manera se podrá innovar y complementar con el resto de actividades propuestas

**Pregunta No.4.-**

¿Considera usted que el Juego de las Ollitas Encantadas ayuda a crear liderazgo en las niñas y niños

**Análisis.**

Casi todos los maestros concuerda que liderazgo en los niños vienen de forma innata, el mismo que se ha puesto de manifiesto en la mayoría de actividades que el niño desarrolla en la escuela, pero esta virtud no se pone de manifiesto en todos los niños, por lo que es necesario que los maestros propicien escenarios de participación tanto para niños y líderes, como para el resto de niños, de esta manera el liderazgo podrá ser desarrollada por los niños que no manifiestan estas virtudes, mediante actividades concretas como es el juego de las Ollitas Encantadas, ejecutado en sus grupos y con la participación de varios líderes

**Interpretación.**

En primera instancia el liderazgo generado a través del juego de las Ollitas Encantadas no es muy notorio, la formación de pequeños sub grupos de trabajo para la ejecución desarrollo del juego, propiciara a que en cada subgrupo se cree un líder a la vez.

**Pregunta No.5.-**

¿Cree usted que los niños respetan las reglas del juego de las Ollitas Encantadas?

**Análisis.**

Todos los docentes concuerdan que, una vez que se les han enseñado las reglas del juego, los niños son muy respetuosos de las mismas y en caso de existir alguna duda o divergencia al respecto, ellos no duda en preguntarle al maestro. Además concuerdan que el juego de las Ollitas, tiene reglas muy sencillas de cumplir

**Interpretación.**

En el desarrollo de los juegos aplicados en clases, es muy importante que los niños tomen en cuenta cuáles son las reglas que rigen el juego que se va a desarrollar. El maestro debe tomarse unos momentos antes de desarrollar el juego, para explicar la temática y las reglas, que también será reforzadas constantemente durante su desarrollo.

**Pregunta No. 6**

¿Considera usted que en el Juego de las Ollitas Encantadas ayuda a que el niño demuestre autonomía?

**Análisis.**

Una vez que el niño conoce la rutina del juego el niño está en la capacidad de independizarse de la supervisión del docente

**Interpretación.**

Como en toda actividad lúdica que desarrolla el niño, la constancia y la práctica van a generar la autonomía esperada de acuerdo a su edad cronológica

**Pregunta No.7.-**

¿Considera usted que se puede incluir frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas Encantadas?

**Análisis.**

La totalidad de maestros consideran que el juego de las chicas encantadas cuenta con las unidades necesarias para que mediante su aplicación se pueda dar a conocer al niño una serie de frases de amabilidad y cortesía

**Interpretación.**

Es evidente que el uso frecuente de frases de amabilidad, propicia el mejoramiento de las relaciones interpersonales, y por ende el gozar de un buen clima social en escuela

**Pregunta No.8.-**

¿Ha observado usted que el niño muestra actitudes de cooperación con sus compañeros cuando participa en el Juego de las Ollitas Encantadas?

**Análisis.**

La totalidad de los procedentes considera que los niños se muestra muy solidarios en la mayoría de actividades grupales que desarrolla en el aula, y que el juego de las ollitas encantadas no es una excepción del caso

**Interpretación.**

Se debe propiciar el fortalecimiento de la cooperación, a través de actividades lúdicas con la finalidad de que estas perduren por el resto de la vida lo cual nos asegurará manejarnos como un grupo socialmente generoso y solidario.

**Pregunta No.9.-**

¿Considera usted que el niño expresa sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado?

**Análisis.**

Todos los maestros concuerdan con que es importante que el niño maneje sus emociones desde temprana edad, pues esto les permitirá expresar sus necesidades y satisfacciones que le generan ciertas acciones.

**Interpretación.**

Es muy difícil que un niño se manifieste triste cuando juega, el docente una vez que ha explicado la rutina, puede dedicarse unos minutos a observar la forma en que se maneja la inteligencia emocional de las niñas y niños.

## **4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi (Ji) cuadrado que permite la obtención de la información suficiente para la toma de decisiones, es decir en base a la aplicación del Chi cuadrado, se aceptara o negara la hipótesis planteada.

## **4.3 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS**

Para establecer la correspondencia de las variables dependientes e independientes, se ha elegido cuatro preguntas de los estadísticos aplicados, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

### **Pregunta 1**

1. ¿Participa de forma activa durante el Juego de las Ollitas ?.

### **Pregunta 4**

4. ¿Respetas las reglas del juego de las Ollitas Encantadas?

Se hizo la elección de estas dos preguntas debido a que hace referencia a la variable independiente de estudio “El Juego Cooperativo de la Ollitas Encantadas”.

### **Pregunta No.7.-**

7.-¿Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas Encantadas?

### **Pregunta No.9.**

9.-¿Expresa sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado?

Se hizo la elección de estas dos preguntas debido a que hace referencia a la variable dependiente de estudio “Las Relaciones Interpersonales”.

#### 4.4 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

*H<sub>0</sub>*: El Juego Cooperativo no incide en las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I del Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito.

*H<sub>1</sub>*: El Juego Cooperativo incide en las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I del Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito.

##### 4.4.1 Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel de confianza: 95%  $\alpha = 0,05$

##### 4.4.2 Descripción de la Población

Se trabajara con toda la muestra que es de un total de 65 Estudiantes de Educación Inicial del Centro de Educativo “Muñequitos de Chocolate”; a quienes se les aplicó una Ficha de Observación, instrumento desarrollado para este fin investigativo.

##### 4.4.3 Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \left\{ \frac{(O-E)^2}{E} \right\} \quad \text{donde:}$$

**X<sup>2</sup> = Chi o Ji cuadrado**

**∑ = Sumatoria.**

**O = Frecuencias Observadas.**

**E = Frecuencias Esperadas**

##### 4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.



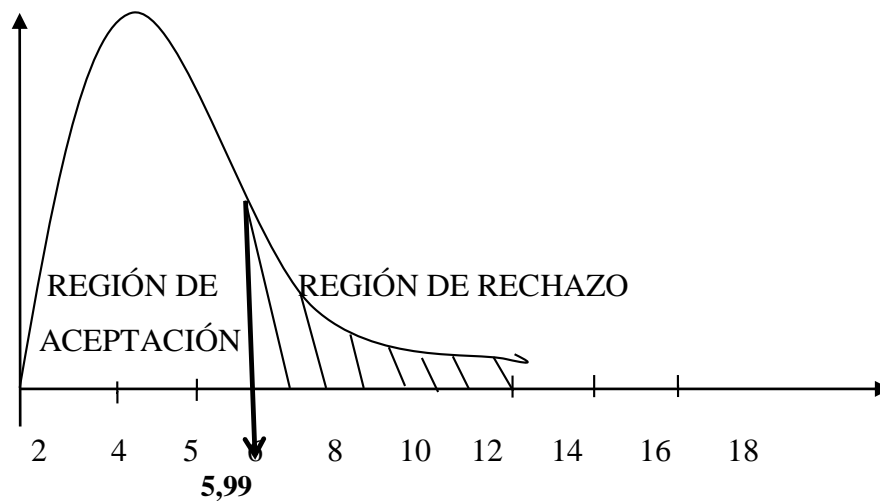
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 4-2 = 2$$

Entonces con 2 gl (grados de libertad) y un nivel de confianza del 0,05 tenemos en la tabla de  $X^2$  el valor de 5,9915, por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 5,99 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 5,99.

#### 4.5 LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA SERÍA:



**Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

**Cuadro N° 16** Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Sub
	Siempre	A veces	Nunca	total

1. ¿Participa de forma activa durante el Juego de las Ollitas?	54	11	0	65
5. ¿Respeto las reglas del juego de las Ollitas Encantadas?	57	8	0	65
7.- ¿Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas Encantadas?	36	29	0	65
9.- ¿Expresa sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado?	44	21	0	65
<b>SUBTOTAL</b>	191	69	0	260

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Cuadro N° 17** Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Sub total
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Participa de forma activa durante el Juego de las Ollitas?	47,75	17,25	0	65
5. ¿Respeto las reglas del juego de las Ollitas Encantadas?	47,75	17,25	0	65
7. ¿Utiliza frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas Encantadas?	47,75	17,25	0	65
9. ¿Expresa sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado?	47,75	17,25	0	65
<b>SUBTOTAL</b>	191	69	0	260

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

**Cuadro N° 18** Calculo del Ji-Cuadrado

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
54	47,75	6,25	39,06	0,82

11	17,25	-6,25	39,06	2,26
57	47,75	9,25	85,56	1,79
8	17,25	-9,25	85,56	4,96
36	47,75	-11,75	138,1	2,89
29	17,25	11,75	138,1	8,00
44	47,75	-3,75	14,06	0,29
21	17,25	3,75	14,06	0,82
<b>TOTAL</b>				<b>21,84</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a los estudiantes

**Elaborado por:** El Investigador

#### 4.6 DECISIÓN FINAL

Para 2 grados de libertad a un nivel de confianza del 95%  $\alpha$  0,05 se obtiene en la tabla 5,99 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 21,84, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por tal razón se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Juego Cooperativo de las Ollitas incide en las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I del Centro de Educación Inicial Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Del análisis estadístico producto de la ficha de observación aplicada se puede determinar, que la mayoría de niños y niñas se muestra animados en participar en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, aseveración que se ve ratificada en la entrevista realizada a los docentes, ya que puede utilizar este juego como estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales entre los niños.

El docente mediante el juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, logra que los niños acojan con facilidad las reglas grupales, las mismas que una vez aprendidas, continúan los niños aplicándolas, ya no como un juego dirigido, situación que se podría aprovechar para realizar algunos cambios a la temática del juego, sin afectar su estructura, para trabajar ciertas áreas y destrezas específicas.

Es importante tomar en cuenta la autonomía, manejo de frases amables y autonomía que el niño logra afianzar a través del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, ya que la aplicación de acuerdo a las variaciones propuestas, permitirá que las niñas y los niños por si solos entren en un plano de resolución de conflictos, mediante esta actividad.

#### **5.2 RECOMENDACIONES**

Es importante compartir los cambios realizados en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, los mismos que se encuentran reflejados en la propuesta, y que podrán ser incluidos en las planificaciones curriculares y de esta forma se

fortalezcan las Áreas, Destrezas y valores que requieran ser trabajados con los discentes.

Proponer a los docentes la aplicación de Talleres, actividades; basados en las variaciones del Juego de las Ollitas, para lo cual se pondrá a consideración el contenido de un CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas del Juego de las Ollitas, cuyo contenido estará dirigido a desarrollar las áreas de desarrollo del niño.

El CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas, puede servir para trabajar en el desarrollo de un Proyecto Educativo Institucional, que permita el rescatar la forma tradicional del Juego de las Ollitas Encantadas, tomando en consideración que dicho juego forma parte de la cultura latinoamericana

Las bondades que brinda el CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas para desarrollar aspectos sociales y cognitivos al niño, es notorio por lo que se recomienda a todos los docentes se revise las variaciones efectuadas al juego, como son, la utilización de frases amables, y la expresión de emociones, mismas que permitirán mejorar el ambiente escolar, el autocontrol, autonomía se las niñas y niños.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 TÍTULO

CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, el mismo se aplicará en las actividades de clases del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito.

#### DATOS INFORMATIVOS

**Institución Ejecutora:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO INFANTIL MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE

#### Ubicación

**Parroquia:** Puembo

**Cantón:** Quito

**Provincia:** Pichincha

#### Beneficiarios

**Directos:** 65 Niños y Niñas

**Indirectos:** 3 Docentes, ,1 Director

**Duración del Proyecto:** 1 mes

**Fecha estimada de inicio:** Enero 2016

**Fecha estimada de finalización:** Febrero 2016

**Naturaleza o tipo de finalización:** Socio - Educativo

#### Equipo Técnico responsable:

AUTOR: Wladimir Abdón Echeverría Martínez.

TUTORA: Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Tomando en consideración la importancia que tiene el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas en el ámbito social y educativo, y al cerciorarnos que no existen propuesta similar, el CD Ollitas Encantadas, será de mucha ayuda para que toda la comunidad educativa pueda conocer la temática realizadas a este juego.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La razón por la cual se crea el CD de las Ollitas Encantadas, es para que los docentes cuenten con una herramienta para el desarrollo de las actividades curriculares, a su vez la aplicación del juego contenido en el CD ayudará a que las niñas y niños del Centro Infantil Muñequito de Chocolate mejoren las relaciones interpersonales entre, adicional a ello, se incentiva el rescate de este juego tradicional.

De no aplicarse esta propuesta, se restaría la oportunidad de que las niñas y niños conozcan la rutina del Juego Cooperativo Tradicional de las Ollitas Encantadas. Al tratarse de un juego tradicional es importante que el niño interiorice la rutina, de tal forma que cuando sea grande éste pueda transmitir la temática y rutina del juego a la siguiente generación.

En el CD de las Ollitas Encantadas, se encontrarán varios links los mismos que una vez accesados, nos permitirán conocer la rutina, historia de donde se originó el juego, las actividades que se pueden planificar mediante su aplicación y la evaluación a través de este fantástico juego.

El CD de las Ollitas Encantadas estará disponible para todo público, de esta manera, con nuestra propuesta y estaremos llegando a toda la Comunidad Educativa y demás personas interesadas en desarrollar esta actividad.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivos General**

Diseñar un CD de las Ollitas Encantadas, dirigido a docentes y estudiantes, con el propósito de rescatar la forma tradicional de dicho juego; así como también el desarrollo de aspectos motrices, cognitivos y sociales, en las niñas y niños, logrados mediante pequeñas variaciones implementadas a la aplicadas a dicho juego.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar a la Comunidad Educativa acerca del contenido del CD de las Ollitas Encantadas y su disponibilidad.
- Desarrollar en los docentes, niñas y niños las estrategias metodologías del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas y sus actividades, en torno a desarrollar áreas como son: la Atomía, liderazgo, propuestas en el CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La creación del CD de las Ollitas Encantadas, es posible debido a que se cuenta con el software, contenido científico y recursos materiales que permitan su creación, todo el contenido del CD incentivará a que dicho juego sea llevado a la práctica.

Los niños al momento de jugar desarrollarán actividades físicas, la imaginación, la creatividad, todo esto despertará su curiosidad por practicar otros juegos tradicionales, y una vez aprendido la rutina de dicho juego, éstos serán reproducidos con los demás miembros de su hogar y comunidad.



## **6.6 FACTIBILIDAD ECONÓMICA.**

Al representar un bajo costo la producción de un CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, el CD estará al alcance de todos los interesados, quienes podrán acceder al mismo con un costo mínimo, pero con beneficios y bondades que nos brinda dicho juego.

## **6.7 FACTIBILIDAD TÉCNICO OPERATIVA**

El CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas es creado mediante el software Autoplay, y sus contenidos se editaron en Microsoft Office, Windows Media, Nero, que son programas que en tienen la mayoría de computadores, y para quienes no poseen un computador, el gobierno en la mayoría de escuelas, ha impulsado Info Centros con Internet y equipos de video, lo que facilitará para que toda la comunidad educativa pueda beneficiarse con la aplicación del juego de las Ollitas Encantadas dentro del aula.

## **6.8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA**

El CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, dentro de su carpeta documentos contiene los archivos ejecutables, para que si de ser el caso, dichos programas puedan ser instalados desde cualquier computador.

Se han establecido los criterios fundamentales científicos sobre los conceptos de juegos, autonomía, utilización de frases amables, expresión de emociones, así como también la aplicación y evaluación que puede realizar mediante dichos juegos, aplicados a mejorar las conductas comportamentales de los niños y las relaciones interpersonales dentro del aula.

La fundamentación Científica y Técnica del CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, está contenida en un menú interactivo con temas relacionados al

desarrollo de las áreas motrices, cognoscitivas y sociales, a la cual podrán acceder solamente con punzar en los distintos botones.

Adicional, el CD contiene videos, fichas de actividades, fichas de evaluación, relacionados con el tema, las mismas que podrán ser descargadas, para utilizar en la planificación individual de cada maestro.

### **6.8.1 Elaboración de un CD del Juego de las Ollitas Encantas**

En la actualidad, se cuenta con varios softwares, que brindan las facilidades para la elaboración de CDs interactivos como es AutoPlay Media Studio 8, que es un programa cuya principal característica es su fácil manejo, que se basa en elementos visuales (videos, imágenes, animaciones Flash, HTMLs, sonidos, textos o documentos que se pueden crear CDs multimedia auto ejecutables.

### **6.8.2 Estructura de la CD del Juego de las Ollitas Encantas**

El CD del Juego de las Ollitas Encantas básicamente está estructurado en varias páginas que se enlazan entre sí mediante botones a manera de una especie de hipervínculos, contiene una página principal desde donde se puede seleccionar los ítems de acceso a las demás páginas.

Desde su menú principal nos permitan acceder fácilmente a temas como: la historia del juego, la forma de jugar, logros a obtener de su aplicación, videos, fotografías y gráficos, que permitan una mejor comprensión de su aplicación.

### **6.8.3 Características de la CD del Juego de las Ollitas Encantas**

Las principales características del CD del Juego de las Ollitas Encantas son:  
Facilidad para acceder mediante un PC.

Se puede ejecutar desde un reproductor DVD y Tv.

Sus instrucciones están en idioma español

Su contenido es claro, conciso y amigable

La información gráfica es adecuada para trabajar con niños

#### **6.8.4 Descripción de la Propuesta**

Creación de un CD del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantas para la socialización del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, se llevará a cabo a través de una guía de recursos educativos que permitirá que los docentes, y demás miembros de la comunidad educativa, cuenten con los conocimientos y las bondades que brinda dicho juego.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**“CD DEL JUEGO COOPERATIVO DE LAS OLLITAS”.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas**



**Definición**  
**¿Cómo se juega a las Ollitas?**  
**Actividades que se puede realizar**  
**Evaluación**

AUTOR: Wladimir Abdón Echeverría Martínez  
Año: 2016

**AUTOR:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

## Caratula CD



**Gráfico N° 13** Caratula del CD Juego de las Ollitas  
**Elaborado por:** Wladimir Abdón Echeverría Martínez

## Contenido del Cd

El Cd incluye botones desde los cuales podemos accesa a:

**Definición**  
**¿Cómo se juega a las Ollitas?**  
**Actividades que se puede realizar**  
**Evaluación**

En el link Definición, se encuentra el concepto del Juego de las Ollitas Encantadas; en la parte inferios se encuentra el botón Regresar al menú..., desde este sitio podemos accesar de nuevo al menú de la pagina inicial.

## El Juego Cooperativo de las Ollitas.

### Definición

El Juego de las Ollitas, es un juego tradicional cuya temática se desarrolla en torno a la forma de comercio habitual, sus reglas han sido transmitidas de generación en generación, formando parte de nuestro folklore, requiere la cooperación activa de todos sus participantes, es ejecutado por las niñas y niños, quienes representan simbólicamente a las ollitas que antiguamente se disponía en el mercado.

[Regresar al menu ...](#)

En el link de ¿Cómo se juega?, se incluirá la rutina del juego, la historia, además se incluyen videos de la forma en como se elaboran las ollias, la forma en como se juega en otros paices de latinoamerica y desde cuando se presume, que este juego forma parte de nuestra cultura.

### ¿Cómo se juega a las Ollitas Encantadas?



El Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas inicia escogiendo dos voluntarios que realicen el papel de comprador y vendedor, con resto del grupo se subdividen en ollitas de barro, bronce y aluminio, los mismos que permanecen sentados, escuchando un diálogo entre el comprador y el vendedor detallado a continuación:

[Video de Inicio](#)

#### Origen

No se tiene indicios desde cuándo se juega a las Ollitas Encantadas en nuestro país, pero si sabemos que este juego tiene como principio el representara simbólicamente a una olla de barro, lo cual nos motiva a investigar, desde cuando eran utilizados estos utensilios por nuestros ancestros. Vitale L. (2009) afirma que:

[Regresar al menu](#)

en la parte inferior se encuentra el botón Regresar al menú, desde este sitio podemos acceder de nuevo al menú de la página inicial.

## El Juego de las Ollitas

### Actividad N° 1

**Tema:** Liderazgo

**Objetivo:** Fomentar el liderazgo mediante el Juego de las Ollitas Encantadas.

**Habilidades a desarrollar:** su equilibrio, la memoria, su seguridad en la participación, expresiones de las emociones y sentimientos, habilidad de dirigir.

**Psicomotriz:** Equilibrio

**Cognitivo:** Memoria

**Afectivo:** Seguridad

**Volitivo:** Dirección y toma de decisiones



**Gráfico N° 14** Las niñas y niños, trabajando el liderazgo mediante el Juego de las Ollitas Encantadas..

**Fotografía:** niños del C.D.I. Muñequitos de Chocolate.

#### **Desarrollo:**

- Solicitar voluntarios para el desempeño del liderazgo durante el juego
- Enseñar a los líderes la rutina del juego
- Ejercer su liderazgo durante el juego
- Para jugarlo, el líder escoge a dos jugadores que serán los cargadores.
- Explicación del juego por parte del líder
- Los demás niños, se ponen en posición de ollitas:
- Se agachan en cuclillas y cruzan sus manos por debajo de las rodillas. Así, sus manos quedan formando una oreja o asa.
- Los dos cargadores deben tomar a cada jugador de los brazos

- Terminan cuando hayan logrado la partición de todos los niños.

Es un juego se repite tantas veces como líderes haya

### **Actividades:**

1. Crear un taller de reflexión, sobre que es ser lider
2. Indagar a los niños sobre sus sentimientos durante la participación del juego
3. Como se sintió al dirigir a sus compañeros

### **Anexo:**

#### **Taller N1°**

1. Proyectar el Video Liderazgo Infantil
2. Elaboración de un collage: Soy un lidere



**Recomendaciones:** el juego deberá desarrollarse con un mínimo de tres participantes por cada equipo

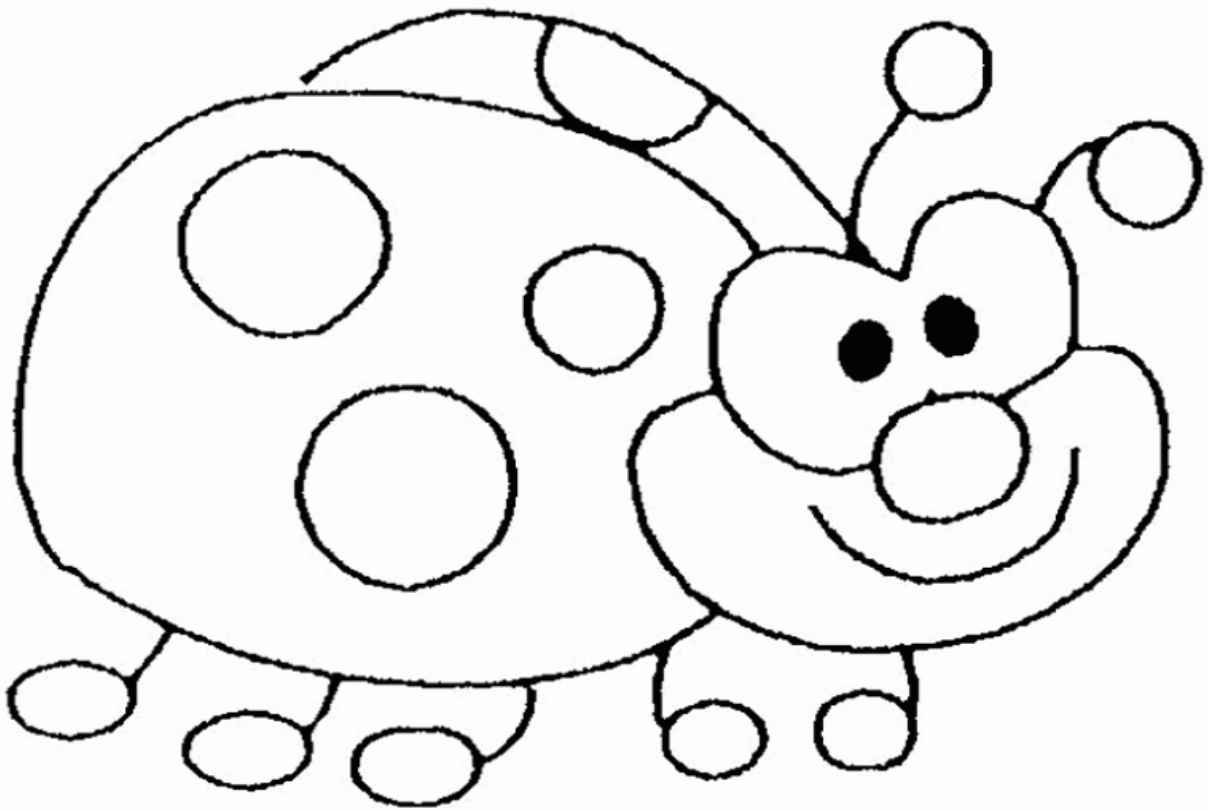
### **Recursos:**

- Reproductor de DVD
- Video motivacional del CD de la Ollitas Encantadas
- Hoja para dibujar “Soy un líder”
- Revistas usadas
- Tijeras
- Pega



# Soy un líder

Recorte imágenes revistas y pegue sobre los círculos del caparazón de la tortuga.



**Evaluación: Liderazgo**

**Nombre del niño:** .....

**Edad:** ..... **Grado y Paralelo:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Instrucción:** Una vez realizada la actividad, por favor seleccione mediante un visto, la valoración en la que el niño se encuentre.

La escala valorativa será de forma cualitativa, de acuerdo a los indicadores correspondientes a cada área.

Área	Habilidades	Indicadores	Logrado	En proceso	Inicio
Psicomotriz	Equilibrio	Mantiene el equilibrio dinámico			
Cognitivo	Memoria	Memoriza la rutina del juego			
Afectivo	Seguridad	Demuestra seguridad en la ejecución de líder			
Volitivo	Dirección y toma de decisiones	Dirige asertivamente a sus compañeros			

**Firma**

**Docente responsable**

## El Juego de las Ollitas

### Actividad N° 2

**Tema:** Autonomía

**Objetivo:** Propiciar manifestaciones de autonomía mediante la práctica del Juego de las Ollitas como: colaborar, ayudar y participar por sí solos.

**Habilidades a desarrollar:** Participación por si solos, en el juego, hábitos de higiene, su seguridad al participar, orden, autoestima.

**Psicomotriz:** Cargar objetos

**Cognitivo:** Memoria, Inteligencia emocional

**Afectivo:** Autoestima, Solidaridad

**Volitivo:** Libertad de elección



**Gráfico N° 15** Propiciado manifestaciones de autonomía, mediante la práctica del Juego de las Ollitas Encantadas.

**Fotografía:** Niños del C.D.I. Muñequitos de Chocolate.

#### **Desarrollo:**

- Una vez que hayan jugado el juego en forma normal, mediante tres tipos de tarjetas (comprador /a, vendedor /a u ollita), el niño tiene libertad de escoger, qué papel va a desempeñar en el juego
- Repasar la rutina de acuerdo a su tarjeta seleccionada la rutina del juego
- Repartir a la zar las tarjetas a los niños, tomando en cuenta que existan igual número de compradores, vendedores y ollitas

- Para jugarlo, el niño deberá buscar a los otros dos participantes de acuerdo al complemento para completar su equipo (comprador /a, vendedor /a u ollita).
- Deberán organizarse rápidamente entre los tres participantes.
- Gana el grupo que primero dice el dialogo correctamente y pasa la ollita de un lugar a otro

### Actividades:

1. Crear un taller N° 2 Pintura
2. Permitir que el niño pinte el objeto que más le gusta (comprador /a, vendedor /a u ollita)



3. Poner en una mesa pinturas, temperas crayones que el niño seleccione el elemento preferido

### Anexo:

#### Taller N° 2

1. Facilitar, los útiles de aseo para que el niño se lave las manos y dientes
2. Cantar con los niños /as la canción Pin pon es un muñeco
3. Pintamos las hojas “Ficha de roles”.

**Recomendaciones:** Los niños deberán contar con los útiles de aseo necesarios.

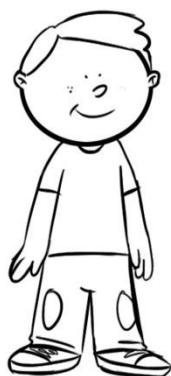
### Recursos:

- Grabadora
- CD de las Ollitas Encantada, en actividades, canción Pin pon es un muñeco
- Hoja A4 con dibujos (comprador /a, vendedor /a u ollita).
- Pinturas, crayones, temperas,
- Útiles de aseo

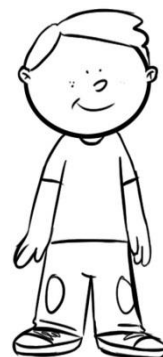
# Ficha de Roles

Imprima y recorte las fichas

Comprador



Vendedor



Compradora



Vendedora



Ollita



Líder



**Evaluación:** Autonomía

**Nombre del niño:** .....

**Edad:** ..... **Grado y Paralelo:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Instrucción:** Una vez realizada la actividad, por favor seleccione mediante un visto, la valoración en la que el niño se encuentre.

La escala valorativa será de forma cualitativa, de acuerdo a los indicadores correspondientes a cada área.

Área	Habilidades	Indicadores	Logrado	En proceso	Inicio
Psicomotriz	Cargar objetos	Cargar a sus compañeros que hace el papel de ollita			
Cognitivo	Memoria	Relaciona objetos y genero			

<b>Afectivo</b>	<b>Seguridad</b>	Manifiesta confianza en sí mismo			
<b>Volitivo</b>	<b>Libertad de decisión</b>	Decide con facilidad que objeto pintar			

**Firma**

**Docente responsable**

### **El Juego de las Ollitas**

#### **Actividad N° 3**

**Tema:** Manifestación de emociones

**Objetivo:** Manifiesta emociones y sentimientos propios en el entorno mediante el juego de las Ollitas

**Habilidades a desarrollar:** Expresa, mediante frases cortas, palabras de cariño hacia las personas de su entorno

**Psicomotriz:** Movimientos faciales

**Cognitivo:** Lenguaje expresivo

**Afectivo:** emocional, alegría

**Volitivo:** expresa sentimientos



**Gráfico N° 16 :** Manifiesta emociones y sentimientos propios en el entorno mediante el juego de las

**Fotografía:** niños del C.D.I. Muñequitos de Chocolate.

### **Desarrollo:**

- Se proporcionaran al niño tarjetas con expresiones de (tistes, sorprendidos, enojados y feliz).
- El dialogo del juego, el niño tendrá que expresarlo imitando la emoción de acuerdo al pictograma escogido puede ser (tistes, sorprendidos, enojados o feliz).
- De igual forma el niño que hace el papel de Ollita tendrá que cantar la ronda expresando la emoción de su pictograma.
- El maestro al final comentara con preguntas cortas, de cuál de las emociones les pareció mas graciosas y que el papel que le toco realizar fue de su agrado.

### **Actividades:**

1. Presentar Pictogramas de estados de ánimo
2. Permitir que el niño manifieste y reconoce los estados de ánimo mediante la visualización de los pictogramas
3. Imita a los pictogramas como están sus rostros de expresión si están tistes, sorprendidos, enojados y feliz
4. Trozar papel y pegar en el contorno del dibujo de la expresión de la emoción con la cual se identifique.

### **Anexo:**

#### Taller N° 2 Musical

- a. Pedir a los niños que se sienten formando un circulo para escuchar la canción
- b. Cantar con los niños /as la canción “Cuando tengas ganas de aplaudir”
- c. Imitaremos lo que nos dice la canción



- d. Cantar la canción con diferentes expresiones (tistes, sorprendidos, enojados o feliz).



**Recomendaciones:** al despedirse y al iniciar clases es importante saludar a los niños con mucho cariño, ya que para ellos la afectividad es lo más importante para su desarrollo emocional.

**Recursos:**

- Grabadora
- CD de las ollitas que incluye la canción “Cuando tengas ganas de aplaudir”
- Pictogramas (tistes, sorprendidos, enojados o feliz).
- Papel
- Goma

# Pictogramas

Trozar papel y pegar en el contorno del dibujo de la expresión de la emoción con la cual se identifique



**Evaluación:** Manifestación de emociones

**Nombre del niño:** .....

**Edad:** ..... **Grado y Paralelo:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Instrucción:** Una vez realizada la actividad, por favor seleccione mediante un visto, la valoración en la que el niño se encuentre.

La escala valorativa será de forma cualitativa, de acuerdo a los indicadores correspondientes a cada área.

Área	Habilidades	Indicadores	Logrado	En proceso	Inicio
Psicomotriz	Expresión facial (cara)	Realiza movimientos del rostro (sorprendido, feliz, triste enojado)			
Cognitivo	Lenguaje	Expresa emociones en forma verbal			
Afectivo	Comunica sus emociones	Se identifica con el estado de ánimo del pictograma			
Volitivo	Espontaneidad	Realiza imitaciones con facilidad			

**Firma**

**Docente responsable**

**El Juego de las Ollitas**

**Actividad N° 4**

**Ambiente de aprendizaje:** Utilización de frases de amabilidad

**Objetivo:** Utilizar frases de amabilidad, en la interacción del Juego de las Ollitas.

**Habilidades a desarrollar:** dialogar, preguntas y respuestas, seguridad, equilibrio

**Psicomotriz:** Equilibrio

**Cognitivo:** Dialogar preguntas y respuestas

**Afectivo:** Seguridad,

**Volitivo:** establecer vínculos con su entorno



**Gráfico N° 1717** Utilizar frases de amabilidad, en la **interacción del Juego de las Ollitas**

**Fotografía:** niños del C.D.I. Muñequitos de Chocolate.

**Desarrollo:**

- En el dialogo del Juego de las Ollitas, incluir frases de amabilidad y respeto para sus compañeros y su entorno como son :
  - Buenos días Señor tendero
  - Por favor me puede vender una Ollita
  - Con mucho gusto, escoja la que usted desee buen caballero
  - Me gusta esta Ollita, porque está muy educadita y es bonita cuanto me cuesta
  - No más 10 dólares, Es un placer atenderlo
  - Muchas gracias, que tenga un lindo día señor
  - De nada , vuelva pronto
  
- A Permitir que los niños desarrolle este dialogo con la finalidad de establecer vínculos con su entorno y de muestra seguridad para un buen vivir.
- Interactuar por afinidad de compañeros
- Que establezcan conversaciones de acuerdo a su afinidad
- Que se turnen en los papeles de vendedor o comprador y ollita

**Actividades:**

1. Crear un taller de valores
2. Desarrollar al niño en conversaciones del buen vivir
3. Expresar palabras de respeto



**Anexo:**

1. Taller N°1
2. Juego del mercado
3. Elaboración un mercado dentro del aula
4. Mirar video de frases amables “Por fafor, y Gracias” incluido en el CD de las Ollitas Encantadas

**Recomendaciones:** El juego consiste en que es un mercado los niños serán vendedores y compradores en la cual deben fomentar los valores

**Recursos:**

- Frutas de plástico
- Verduras de plástico
- Billetes de juguetes
- Canastos
- Disfraces
- CD de las Ollitas Encantadas con las frases amables

**Evaluación:** Utilización de frases de amabilidad

**Nombre del niño:**.....

**Edad:** ..... **Grado y Paralelo:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Instrucción:** Una vez realizada la actividad, por favor seleccione mediante un visto, la valoración en la que el niño se encuentre.

La escala valorativa será de forma cualitativa, de acuerdo a los indicadores correspondientes a cada área.

Área	Habilidades	Indicadores	Logrado	En proceso	Inicio
Psicomotriz	Motor Grueso	Desplazarse libremente			
Cognitivo	Memoria	Memoriza, frases de amabilidad			
Afectivo	Valores	Demuestro el respeto por los demás			
Volitivo	Situaciones	Utilizo disfraces e imito situaciones cotidianas de la realidad			

**Firma**

**Docente responsable**

### **El Juego de las Ollitas**

#### **Actividad N° 5**

**Tema:** Trabajo en equipo

**Objetivo:** Colaborar con interés en actividades grupales en el Juego de las Ollitas

**Habilidades a desarrollar:** Colabora y participa en juegos propuestos por el maestro, se interesa por participar.

**Psicomotriz:** Motricidad gruesa

**Cognitivo:** Memoria

**Afectivo:** Colabora, se interesa por sus compañeros

**Volitivo:** Demuestra interés y participa



**Gráfico N° 18** El niño colaborar con interés en actividades representativas a su entorno inmediato, mediante el juego de las Ollitas.

**Fotografía:** niños del C.D.I. Muñequitos de Chocolate.

### **Desarrollo:**

- Ya con los dos equipos conformados, se explica cómo la variación realizada al Juego de las Ollitas
- Se incentiva para que los niños que estén sentados mirando el juego tendrán que apoyar a su grupo dando aplausos y dando palabras de motivación.
- Se les explica que, cuando les toque su turno, ellos deben realizar la rutina y trasladar al niño que hace de Ollita lo más pronto posible a un sitio determinado.
- Una vez que el maestro observa, que todos los niños hayan participado, gana el grupo que más ollitas tenga.

### **Actividades:**

1. Escuchar y cantar la canción del “Mariero Baila”
2. Aplicar una dinámica, se unde el Barco, formar grupos de ...
3. Participación del juego de las Ollitas en dos grupos,
4. Colabora con sus compañeritos llevando las ollitas a un lugar determinado

**Anexo:**

**Taller N1°**

1. Proporcionar la hoja del taller de dactilo pintura
2. Utilizando tempera, pintar la olla con su dedo



**Recomendaciones:** Deberá dejar que el niño seleccione el color de su preferencia

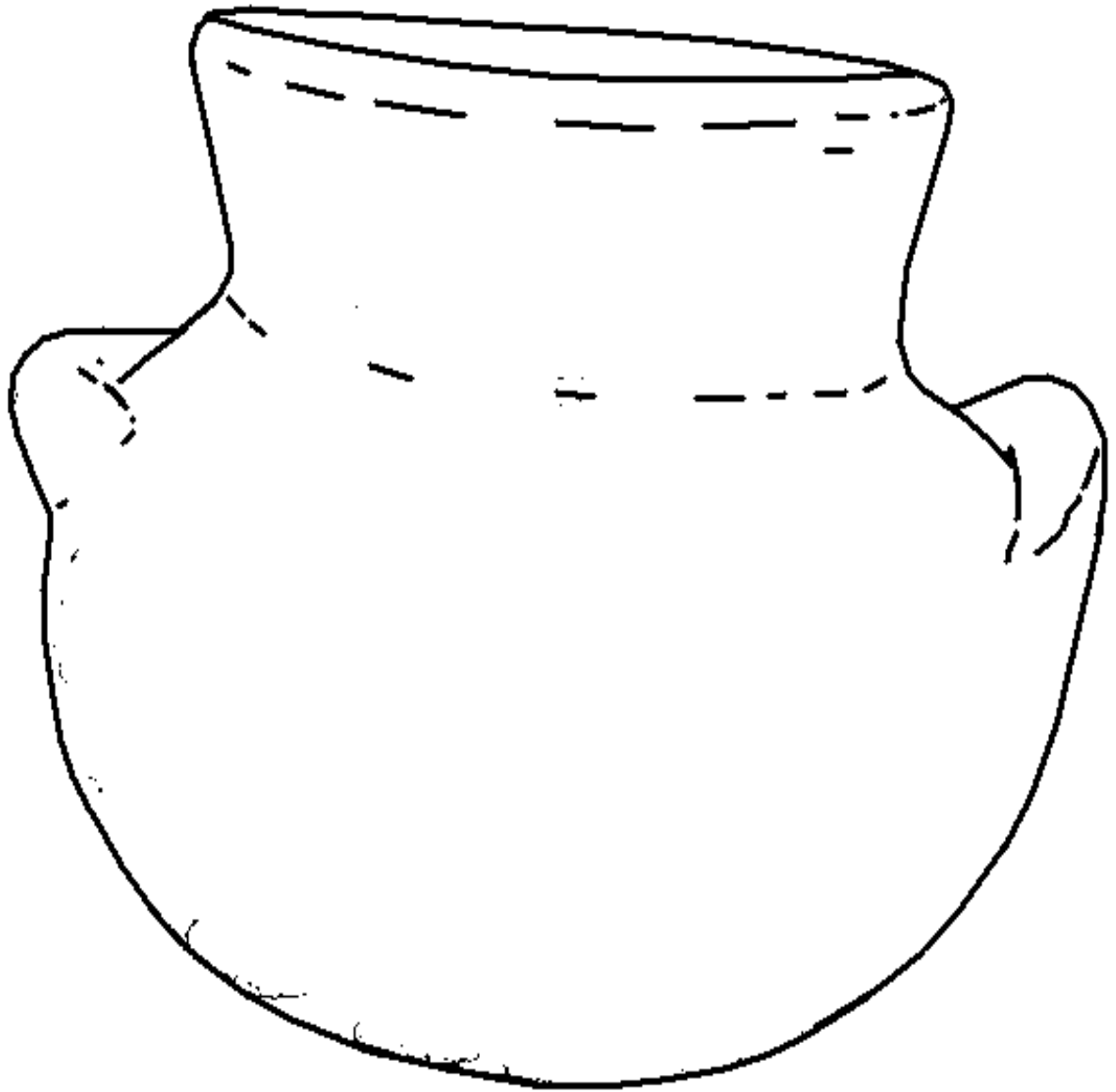
**Recursos:**

- Tempera
- Tapitas de coas
- Hoja dactilo pintura

# Dáctilo pintura

Utilizando tempera, pinte la olla con su dedo





**Evaluación:** Trabajo en equipo

**Nombre del niño:** .....

**Edad:** ..... **Grado y Paralelo:** .....

**Fecha de aplicación:** .....

**Instrucción:** Una vez realizada la actividad, por favor seleccione mediante un visto, la valoración en la que el niño se encuentre.

La escala valorativa será

<b>Área</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>DOMINA</b>	<b>SUPERA</b>	<b>ALCANZA</b>
<b>Psicomotriz</b>	<b>Cuerpo</b>	Corre, salta en rondas infantiles			
<b>Cognitivo</b>	<b>Lenguaje</b>	Reproducir la canción			
<b>Afectivo</b>	<b>Confianza</b>	Demuestra confianza al realizar la ronda			
<b>Volitivo</b>	<b>Participa</b>	Demuestra interés y participa con alegría			
<b>Total</b>					

**Firma**

**Docente responsable**

## Bibliografía

Ainscow M., Beresford, J.Harris A. HopkinsD. & West M. (p.p 29 2001) *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula: manual para la formación del profesorado*. España Ediciones NARCEA, S.A.

Aritzabal P. (s.p. 2001) *Juego y pedagogía* Revista de Ciencias Humanas, <http://www.utp.edu.co>Vol.27

Álvaro M. & otros (pp 110 1990) *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. España. Editorial Secretaría General Técnica Ministerio de Educación y Ciencia

Angera M. (p.p. 258 1999) *Observación en la escuela: aplicaciones* España Ediciones de la Universidad de Barcelona

Delgado I. (p.p. 4, 14 2003) *El juego infantil y su metodología* España Ediciones Paraninfo SA

Domènech E. & Claustre M. (pp. 248 1998) *Actualizaciones en Psicopatología Infantil II (de cero a seis años), Volumen 2*. España. Ediciones de la Universidad Autónoma

Domenéch F. (pp.108 1999) *El proceso de enseñanza-aprendizaje universitario: aspectos teóricos y prácticos*. España. Publicación de la Universidad Jaume

Duque H. (pp.13. 2006) *Desarrollo integral del niño: 0 - 3 años* Colombia. Editorial San Pablo

Eumed.net, *Enciclopedia virtual* obtenida de [http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases\\_teoricas\\_relaciones\\_interpersonales.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html)

Equipo del Centro de Estudios Vector (pp.501 2006) *Educación Infantil. Cuerpo de Maestros* España. Editorial MAD S.L

Garaigordobil M. & Fagoaga M. (2006 pp.64), *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. España Editorial Secretaria General Técnica CIDE

García A. & Llull J.(p.p. 11 2007), *El Juego Infantil y su Metodología*. España. Editorial EDITEX.

García E. (s.p 2009), *Juegos populares y tradicionales y su valor didáctico en el aula de educación inicial*. Revista efdeportes <http://www.efdeportes.com/> Vol. 132

García N., Rojas M. & Campos N (pp 256 2002) *La Administración Escolar Para El Cambio Y El Mejoramiento de Las Instituciones Educativas*. Costa Rica Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Gervilla A. (2006 pp.32.) *El currículo de educación infantil: aspectos básicos*. España. Editorial NARCEA

Gijón M. (pp.15 2004) *Encuentros Cara a Cara*. España. Editorial GRAO S.L.

Gómez M. (s.p. 2013) *Expresión y Comunicación*. España. Editorial Innovación Cualificación

Goñi A. (pp. 121 1996) *Psicología de la educación sociopersonal*. España. Editorial Fundamentos Colección Ciencia

Manual de derechos humanos, obtenido de <http://definicion.de/relaciones-interpersonales/> / Comportamiento humano

Ibáñez C. (2010 pp 151) *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*, Edición 18. España Editorial la Muralla S.A.

Learreta B, Ruano K & Sierra M (p.p. 113 2006) *Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos* Barcelona .España Editorial INDE

Loos S. & Metref K. (p.p. 13 2007) *Jugando se aprende mucho*, España Editorial Narcea S.A.

Montes M & Castro M. (2005), *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. Mexico Editorial Pax

Morrison (p.p. 241 2005) *Educación infantil* Texas Estados Unidos Edición Pearson Educación, Traducción Universidad de Córdoba

Moromizato .R, Bravo C. & Del Castillo R. (p.p. 46 2004) *Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano – marginal* Perú. Editorial de la Pontificia Universidad Pública del Perú

Navarro V. (pp.54 2002) *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores* España. Editorial INDE

November J. (p.p. 119 1980), *Experiencias de juego con preescolares*, Londres. Editorial Morata

Nunez Paulo (p.p. 8 2002) *Educación lúdica: técnicas y juegos pedagógicos*. Sao Paulo Brasil. Editorial Loyola

Rosas M. (pp.76 2002), *Los niños también quieren divertirse*, Primera Edición, Grupo Editorial Norma

Rosental A. (2005) *El juego, historia de chicos: función y eficacia del juego en la cura*. Buenos Aires. Argentina Editorial Centro de Publicaciones Educativas

Ruiz F., Ruiz A., Perello I. & Pertegaz N (p.p. 206 2003) *Educacion Fisica. Volumen Iii. Profesores de Educaci3n*. Espa1a Editorial Mad SL

Salas R. (p.p. 66 2008) *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Colombia Editorial. Cooperativa Editorial Magisterio.

Sardurn3 M (p.p 159 2008) *El desarrollo de los ni1os, paso a paso* Espa1a Editorial UOC.

Schaffer R. (p-p. 316 2000) *Desarrollo Social*. M3xico. Editorial Siglo XXI S. A.

Schiller P. & Rossano J. (pp. 99 2000) *500 actividades para el curr3culo de educaci3n infantil*. Espa1a. Ediciones NARCEA S. A

Valad3s I. (p.p. 115 2008) *Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona de Guadalajara* M3xico Editorial de la Universidad de Guadalajara

Venegas M., Rubiales M. & Garc3a P, (pp.10 2010) *El juego infantil y su metodolog3a*. Espa1a. Editorial IC

Vitale L. (2009 pp. 14) *Los principales per3odos de la historia de Am3rica Latina* Chile. Editorial LOM

Zapata O. (pp.11 1989) , *Juego y aprendizaje escolar*, M3xico. Editorial Pax.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO INICIAL  
MUÑEQUITOS DE CHOCOLATE DE LA PARROQUIA, PUENBO,  
CANTÓN QUITO PROVINCIA PICHINCHA**

**Pregunta No.1.-** ¿cómo considera usted que es la participación de los niños cuando juegan a las Ollitas Encantadas?

.....  
.....  
.....

**Pregunta No.2.-**

¿Considera usted que el juego de las ollitas encantadas es fácil de memorizar?

.....  
.....  
.....

**Pregunta No.3.**

¿Cree usted que los roles propuesto en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, son los adecuados para los niños de Educación Inicial de su Centro?

.....  
.....  
.....

**Pregunta No.4.-**

¿Considera usted que el Juego de las Ollitas Encantadas ayuda a crear liderazgo en las niñas y niños

.....  
.....  
.....

**Pregunta No.5.-**

¿Cree usted que los niños respetan las reglas del juego de las Ollitas Encantadas?

.....  
.....  
.....

**Pregunta No. 6**

¿Considera usted que en el Juego de las Ollitas Encantadas ayuda a que el niño demuestre autonomía?

.....  
.....  
.....

**Pregunta No.7.-**

¿Considera usted que se puede incluir frases de amabilidad cuando juega a las Ollitas Encantadas?

.....  
.....  
.....

**Pregunta No.8.-**



¿Ha observado usted que el niño muestra actitudes de cooperación con sus compañeros cuando participa en el Juego de las Ollitas Encantadas?

.....  
.....  
.....

**Pregunta No.9.-**

¿Considera usted que el niño expresa sus emociones al momento de reflexionar sobre el juego realizado?

.....  
.....  
.....

Anexos

**FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL JUEGO**













