



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

IMFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O TRABAJO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA**

---

**“EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DE AMBATO”.**

---

**AUTOR:** Diego Armando Guamán Sailema

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

**AMBATO-ECUADOR**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DE AMBATO**, del estudiante Diego Armando Guamán Sailema, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos y científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

**TUTOR**



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

C.I. 0602293482

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.

### **AUTOR**

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized initial 'D' followed by a series of loops and a long horizontal stroke. Below the signature is a dotted line and a solid horizontal line.

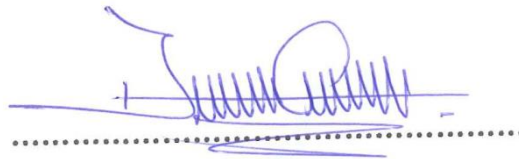
Diego Armando Guamán Sailema

C.I. 180403575-4

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DE AMBATO”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**AUTOR**

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and appears to be 'Diego Armando Guaman Sailema'. Below the dotted line, there is a solid blue horizontal line.


Diego Armando Guamán Sailema

C.I. 180403575-4

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

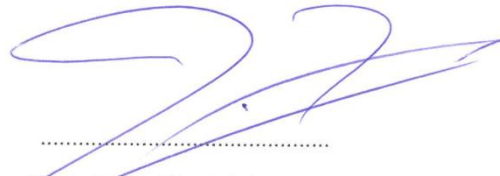
La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DE AMBATO”**. Presentado por el señor estudiante: Diego Armando Guamán Sailema, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Ing. Ángel Rodrigo Quinapanta Tiban. Mg.

MIEMBRO CALIFICADOR



Ing. Darío Javier Díaz Muñoz. Mg.

MIEMBRO CALIFICADOR

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios quien supo dar la suficiente sabiduría para alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

A mis padres por darme la oportunidad de formar parte de la familia y su apoyo en todo momento, hermanos cuya colaboración ha sido incondicional, maestros y compañeros los mismos que con sus sabios consejos me encaminaron por el sendero del bien.

Diego Guamán

## **AGRADECIMIENTO**

El objetivo que he alcanzado se dio gracias a la bendición de Dios, quien me brindo sabiduría, paciencia y amor a mi profesión.

Agradezco a mi familia que siempre estuvo presente en todo momento, gracias a quienes dedicaron su tiempo y aportaron moralmente en mi formación académica. A mi madre que siempre a encendido la vela de la vida para poder ver a todos sus hijos por el camino de la excelencia, también a una persona muy especial que desde sus inicios me concedió su amistad, su cariño eterno mencionando e impulsando que la excelencia y el liderazgo hacen hombres de excelencia. Gracias por su apoyo incondicional que ahora se ve plasmado en el objetivo alcanzado, los agradezco infinitamente.

Diego Guamán

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1

### **CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA**

1.1. Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	8
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices .....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. OBJETIVOS .....	11
1.4.1 Objetivo General .....	11



1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
----------------------------------	----

**CAPÍTULO 2**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	13
2.2 Fundamentaciones.....	16
2.2.1 Fundamentación Filosófica. ....	16
2.2.3. Fundamentación legal .....	17
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	20
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Plan de clases .....	23
2.4.2. Desarrollo categorial de la variable dependiente .....	35
2.5. Hipótesis.....	53
2.6. Señalamiento de variables.....	53

**CAPÍTULO 3**  
**METODOLOGÍA**

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	54
3.2. Modalidad Básica De La Investigación .....	54
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	55
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	56
3.4.1. Población.....	56
3.6. Plan de recolección de la información. ....	59
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	60

**CAPÍTULO 4**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	61
4.1. Encuestas aplicadas a los docentes. ....	71
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	81
4.3.1. Planteamiento de hipótesis.....	81
4.3.2. Selección de nivel de significación .....	81
4.3.3. Descripción de la población .....	81
4.3.4. Especificación del estadístico .....	82
4.3.5. Frecuencia observada.....	83
4.3.8. Representación gráfica.....	86
4.3.9. Decisión final .....	86

**CAPÍTULO 5**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES .....	87
5.2. RECOMENDACIONES .....	88
ANEXO.....	95
Resumen.....	96
Discusión.....	106
Conclusiones .....	107
Bibliografía .....	107

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Estructura del plan de clases.....	25
<b>Cuadro 2:</b> Instrumentos de Evaluación.....	35
<b>Cuadro 3:</b> Población y Muestra .....	56
<b>Cuadro 4:</b> Operacionalización variable independiente: Plan de Clases .....	57
<b>Cuadro 5:</b> Operacionalización de la variable dependiente: Desempeño académico .	58
<b>Cuadro 6:</b> Plan de recolección de la información.....	60
<b>Cuadro 7:</b> Aprendizaje con juegos y dinámicas .....	61
<b>Cuadro 8:</b> Utilización de materiales didácticos .....	62
<b>Cuadro 9:</b> Participación activa en clases .....	63
<b>Cuadro 10:</b> Dificultad en realizar las tareas.....	64
<b>Cuadro 11:</b> Participación en clase con preguntas, ideas .....	65
<b>Cuadro 12:</b> Clases consideradas aburridas .....	66
<b>Cuadro 13:</b> Dificultad en aprender .....	67
<b>Cuadro 14:</b> Dificultad en recordar lo aprendido .....	68
<b>Cuadro 15:</b> Ayuda para realizar tareas .....	69
<b>Cuadro 16:</b> Capacidad para realizar las tareas.....	70
<b>Cuadro 17:</b> Plan de clases optimiza los aprendizajes .....	71
<b>Cuadro 18:</b> Control de los planes de clases .....	72
<b>Cuadro 19:</b> Aplicación de estrategias metodológicas.....	73
<b>Cuadro 20:</b> El juego como estrategia didáctica .....	74
<b>Cuadro 21:</b> Plan de clases como instrumento facilitador del conocimiento.....	75
<b>Cuadro 22:</b> Inadecuada aplicación de técnicas y métodos .....	76
<b>Cuadro 23:</b> Estrategias metodológicas .....	77
<b>Cuadro 24:</b> Realización y aplicación del plan de clases .....	78
<b>Cuadro 25:</b> Motivación y las dinámicas .....	79
<b>Cuadro 26:</b> Recursos didácticos aplicados correctamente.....	80

<b>Cuadro 27:</b> Distribución de la población.....	82
<b>Cuadro 28:</b> Grados de libertad.....	82
<b>Cuadro 29:</b> Frecuencias observadas .....	83
<b>Cuadro 30:</b> Frecuencias Esperadas .....	84
<b>Cuadro 31:</b> Calculo de $\chi^2$ .....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Relación Causa Efecto.....	7
<b>Gráfico 2:</b> Red de inclusiones conceptuales .....	20
<b>Gráfico 3:</b> Red de inclusiones conceptuales .....	21
<b>Gráfico 4:</b> Red de inclusiones conceptuales .....	22
<b>Gráfico 5:</b> Aprendizaje con juegos y dinámicas .....	61
<b>Gráfico 6:</b> Utilización de materiales didácticos .....	62
<b>Gráfico 7:</b> Participación activa en clases .....	63
<b>Gráfico 8:</b> Dificultad en realizar las tareas.....	64
<b>Gráfico 9:</b> Participación en clase con preguntas, ideas .....	65
<b>Gráfico 10:</b> Clases consideradas aburridas .....	66
<b>Gráfico 11:</b> Dificultad en aprender .....	67
<b>Gráfico 12:</b> Dificultad en recordar lo aprendido .....	68
<b>Gráfico 13:</b> Ayuda para realizar tareas .....	69
<b>Gráfico 14:</b> Capacidad para realizar las tareas.....	70
<b>Gráfico 15:</b> Plan de clases optimiza los aprendizajes .....	71
<b>Gráfico 16:</b> Control de los planes de clases .....	72
<b>Gráfico 17:</b> Aplicación de estrategias metodológicas.....	75
<b>Gráfico 18:</b> El juego como estrategia didáctica .....	74
<b>Gráfico 19:</b> Plan de clases como instrumento facilitador del conocimiento .....	75
<b>Gráfico 20:</b> Inadecuada aplicación de técnicas y métodos .....	76
<b>Gráfico 21:</b> Estrategias metodológicas .....	77
<b>Gráfico 22:</b> Realización y aplicación del plan de clases .....	78
<b>Gráfico 23:</b> Motivación y la dinámica .....	79
<b>Gráfico 24:</b> Recursos didácticos aplicados correctamente.....	80
<b>Gráfico 25:</b> Zona de rechazo - aceptación. ....	86

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DE AMBATO”

**AUTOR:** Diego Guamán

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

**RESUMEN EJECUTIVO**

La limitada aplicación del plan de clases es uno de los principales problemas que afecta el desempeño académico en los niños y niñas del segundo año de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato, se planteó demostrar que estas dos variables están relacionadas en el proceso enseñanza aprendizaje. Este factor se debe al desconocimiento de los esquemas de planificación en gran parte de los docentes, su desvalorización y su limitada aplicación de un plan de factores influye en los niños y niñas de esta institución educativa tengan un bajo rendimiento académico. Para sustentar la investigación se recurrió al estudio de las dos variables confirmando su confiabilidad también se llevó a cabo la investigación bibliográfica estableciendo el problema, marco teórico, metodológico, análisis de resultado y el paper. La investigación de campo identificara el problema de investigación mediante visitas, conversaciones y opinión del personal docente. También se aplicará un cuestionario mediante la encuesta y entrevistas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”. La investigación tiene como conclusión que los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica tienen un deficiente desempeño académico razón puedo manifestar que la mayor parte de los docentes desconocen del esquema de panificación lo cual sus metodologías es inadecuadas para los diferentes escenarios de estudio.

**Descriptor:** Plan de clases, desempeño académico, metodología, técnica, evaluación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE BASIC EDUCATION**  
**MODALITY**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** THE PLAN OF CLASSES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN IN THE SECOND YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "JOAQUÍN LALAMA "AMBATO.

**AUTHOR:** Diego Guamán

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

**ABSTRACT**

The limited application of the lesson plan is one of the main problems affecting academic performance in children in the second year of the Education Unit "Joaquin Lalama" of Ambato, was raised to show that these two variables are related to the teaching process learning; This factor is due to the lack of planning schemes largely of teachers, their impairment and limited implementation of a plan of factors influence children in this school have a low academic performance. To support is study of the two variables project objectives this descriptive research was established and determining each of the variables from the macro categorization micro categorization, also carried out the literature research setting the problem, theoretical framework , methodology, analysis of results and the paper. The field research will identify and raise the problem of research through visit, conversations can meet the different manifestations through the opinion of teachers, as questionnaires will also apply through surveys and interviews with professionals and students of the Education Unit "Joaquin Lalama" with the use of these data collection instruments. The research is finding that children in the second year of general education of the educational have poor academic performance reason I can say that most teachers are unaware of bread making scheme which is inadequate methodologies for different scenarios study.

**Descriptors:** Plan of class, academic performance, methodology, technique, evaluation.

## INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: El plan de clases y el Desempeño Académico de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.

Al plantear el tema de investigación se pudo manifestar con antelación, en la Unidad educativa Joaquín Lalama tienen una limitada aplicación por lo tanto existe un deficiente desempeño académico influyendo directamente en el desinterés en aprender, dificultades en reconocer fonemas, vocales, lectura y un vocabulario reducido.

Considerando que la mala práctica pedagógica del docente no debe ser solo un estímulo de lo que desea alcanzar sino avanzar con los contenidos planteados enfocados a la adquisición del conocimiento a través de la comprensión innata de sí misma.

La limitada aplicación del plan de clases permitirá a los docentes a ser responsables e incentivados a utilizar metodologías activa y materiales didácticos para que los estudiantes incentiven a aprender mejorando en cada uno de ellos su rendimiento académico en sus diferentes áreas curriculares.

Este documento de investigación está distribuido por los siguientes capítulos:

Capítulo 1: EL PROBLEMA: Contiene el Tema de investigación lo cual está fundamentado en el análisis crítico de causas y efectos de la limitada aplicación del plan de clases y el deficiente desempeño académico de los niños/as, redactando la contextualización macro, meso y micro como la justificación definiendo los objetivos generales y específicos.



Capítulo 2: MARCO TEÓRICO: Contiene el Marco Teórico, permitiendo entender cómo se caracteriza teóricamente el plan de clase como también el desempeño académico y se fundamenta en un nivel filosófico y legal pilares que validen la investigación culminado en el señalamiento de variables y la formulación de la hipótesis.

Capítulo 3: MARCO METODOLÓGICO: Este capítulo contiene la Metodología de la investigación estableciendo como instrumento de investigación a la técnica como a la encuesta aplicando un cuestionario estructurado para la obtención de datos que validen y respalden el trabajo, donde se define la población a investigar con la operacionalización de las variables.

Capítulo 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Se desarrolla el Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a la población asignada, con su respectiva sustentación utilizando cuadros y gráficos estadísticos, el análisis estadístico ejecutado para la verificación de hipótesis y así obtener resultados confiables.

Capítulo 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se redacta los resultados definitivos obtenidos de la investigación de las cuales se derivan las recomendaciones luego de analizar cada ítem de los instrumentos aplicados en la presente investigación.

Artículo Científico. PAPER: Se plantea un nuevo esquema de Guía Didáctica denominado paper que permite redactar toda información de forma sucinta de lo más relevante.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Tema:**

“EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOAQUÍN LALAMA” DE AMBATO”.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

El factor fundamental en el progreso de un país es la preparación de sus recursos humanos y el fortalecimiento de ofertas educativas, es por ello que Ecuador en cuestión de educación ha tenido un gran avance en los últimos años permitiendo mostrar el desarrollo que ha tenido la educación a través de los años.

“En los últimos seis años el Ministerio de Educación ha trabajado consistentemente en el mejoramiento de la calidad educativa a través de varias estrategias tales como la formulación de estándares de calidad, fortalecimiento profesional y el replanteamiento de formación inicial docente” (Ministerio de educación, 2013).

En los últimos seis años el Ministerio de Educación, ha trabajado consistentemente en el mejoramiento de la calidad educativa a través de varias estrategias, tales como la formulación de estándares de calidad educativa, la actualización de los currículos nacionales, la entrega de recomendaciones pedagógicas, la puesta en marcha de un sistema integral de formación continua, el diseño de un sistema de apoyo y seguimiento a la gestión escolar mediante la creación de nuevas figuras profesionales (mentores, asesores y auditores) y el fortalecimiento profesional de las figuras existentes (directores y rectores), y el replanteamiento de formación inicial docente, a través de la formulación de perfiles de salida y del efecto modélico que en el futuro se espera que tenga la Universidad Nacional de Educación (UNAE). (Educación.gob.ec, 2013)

En Ecuador los centros educativos son elementos claves para iniciar un proceso que garantice íntegramente al desarrollo social, personal y profesional de los estudiantes.

Según datos de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación son varios los indicadores que inciden en la poca calidad de la enseñanza en Ecuador. La falta de evaluaciones periódicas a docentes y su deficiente desempeño son indicadores de la pésima calidad de la enseñanza en el Ecuador. Erróneamente algunos funcionarios de la Dirección Nacional de planeamiento consideran que al disminuir la cantidad de alumnos no promovidos, el nivel de aprendizaje es elevado,

Según el Ministerio de Educación la evaluación al desempeño docente se han venido ejecutando en una fase. Evaluación interna que está comprendida a los directivos, docentes, estas acciones han sido organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar.

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la formación docente, así como su desarrollo profesional de esta manera se desea fomentar y favorecer su perfeccionamiento y profesionalismo.

La educación en la Provincia de Tungurahua con en el resto de las provincias no ha tenido una balanza equitativa en cuestión de educación. Lo que se ha evidenciado es un proceso inminente aceptable en el mejoramiento del personal docente siendo factor indispensable en mejorar la calidad educativa.

La falta de metodología, material didáctico, evaluaciones periódicas o los contenidos programáticos desactualizados y la infraestructura educativa insuficiente e inadecuada son algunos de ellos. En la mayoría de las escuelas públicas del territorio el número de estudiantes por profesor supera los 35, cuando la media para garantizar el nivel de aprendizaje de los educandos es de 20. (Diario la hora, 2006)

Se realizó un consenso con diferentes actores de la institución manifestando lo siguiente. No sólo es necesario que todos los niños y niñas asistan a una escuela, sino, que se debe incorporar en la enseñanza de nuestros alumnos los conocimientos necesarios para que puedan desempeñarse. Ha sido tan impactante y ha sido tema de preocupación sobre los contenidos del sistema educativo, que no ha sido muy relevante en calidad de los procesos de aprendizaje.

Personal administrativo y personal docentes manifiestan lo siguiente. Para fortalecer los aprendizajes es necesario desarrollar algún tipo de herramienta o instrumento de aprendizaje que sea capaz de contribuir con la tarea educativa, entre las que ha manifestado es la importancia de aplicar metodologías activas dentro de su plan diario, de tal manera que estas estrategias activas sirvan como estímulo para fortalecer un aprendizaje eficiente, profundo y significativo.

La unidad educativa Joaquín Lalama, ubicado en la Av. De las Américas y Verde Loma en la ciudad de Ambato, limita a garantizar los aprendizaje de los estudiantes, el deficiente espacio de los salones de clase y de sus laboratorios no son suficientes para la gran demanda de estudiantes.

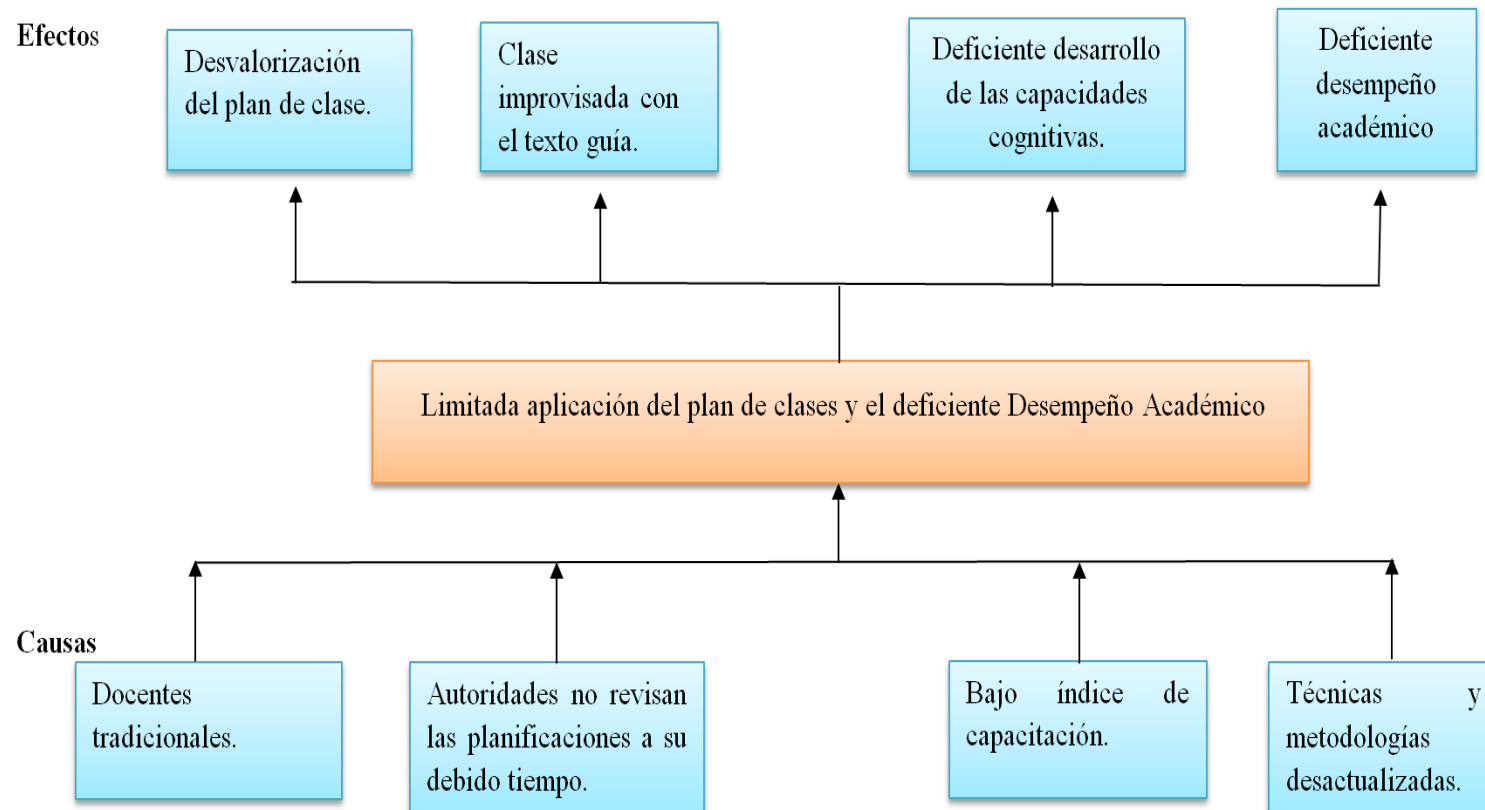
Esta unidad educativa carece de un inadecuado control del plan de clases además su excesiva demanda de estudiantes influye en un rango negativo a la asertividad de adquirir los aprendizajes provocando una oferta educativa de bajo nivel considerando perjudicial en el bajo rendimiento académico sosteniendo que la mayor parte de los docentes mencionaron no encontrarse capacitados y aptos para elaborar un plan de clases.

Esta institución no han optado por algún plan estratégico que permita mejorar el aprendizaje en niños/as, su inadecuado, deficiente e involuntariamente manejo del plan de clases no contribuirá a los estudiantes a desarrollar eficazmente una comprensión adecuado de todo elemento didáctico que necesita saber.

Docentes de manifiestan no estar aptos y preparados para la elaboración de contenidos pragmáticos y desconocen de algunos elementos del plan de clases para su ejecución.

La integración de nuevos esquemas educativos y de estrategias innovadoras-activas aportara de manera concisa a desarrollar las destrezas y habilidades brindando una educación de buen nivel en beneficio de los estudiantes garantizando en mejorar su orientación pedagógica y mantener un buen desempeño académico.

## Árbol de problemas



**Gráfico N° 1:** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Diego Guamán

### **1.2.2 Análisis crítico**

Docentes tradicionales desconocen de los nuevos esquemas de planificación e incluso siguen optando y aplicando un modelo de plan de clases básico lo cual influye en el proceso de enseñanza aprendizaje impidiendo en los estudiantes a desarrollar sus destrezas y habilidades.

Se pudo notar que una limitada aplicación y desvaloración del plan de clase tiene su incidencia en una escasa participación de los estudiantes lo cual como se debe tomar acciones que permitan identificar los efectos que puedan introducir en un corto y largo plazo.

Es elemental que las autoridades revisen las planificaciones a su debido tiempo permitiendo descartar en los docentes una clase improvisada o guiada solo con el texto guía como medio facilitador del conocimiento lo que contribuirá a que exista un eficiente desempeño académico.

La ausencia de capacitaciones permanente es uno de los elementos que no contribuyen en obtener una educación de calidad lo cual crea incertidumbre en los estudiantes y desconocimiento de la temática a tratar lo que influye en un deficiente desarrollo de las capacidades cognitiva en los estudiantes lo cual los docentes no satisfacen las diversas interrogantes e inquietudes que tienen los estudiantes en el proceso de formación académica.

Históricamente, las técnicas y metodologías desactualizadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje has sido protagonistas del deficiente desempeño académico, esto ha impedido a los docentes a trascender dentro de su rol laboral. Un escaso dominio de técnicas y metodología dificulta lo planificado creando incertidumbre y desconocimiento de los nuevos conocimientos que el estudiante necesita saber.

### **1.2.3. Prognosis**

El problema que tiene la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, proviene por la desvalorización del plan de clase y la inexistencia de su control y aplicación ocasionado inconvenientes en el proceso enseñanza aprendizaje induciendo un fuerte impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

De no existir un adecuado control y aplicación del plan de clases el docente debe afrontar diversos problemas como. Una clase improvisada fuera del contexto teórico práctico expresando un desinterés por aprender conllevando a una deserción escolar.

Los docentes al no aplicar correctamente el plan de clases optaran por otras vías para lograr ciertos aprendizajes induciendo al memorismo para la construcción de los saberes, afectando en su desarrollo cognitivo provocando una desestabilidad en la balanza educativa incitando a muchos estudiantes abandonar los estudios.

### **1.2.4. Formulación del Problema.**

¿De qué manera incide el Plan de Clase y el Desempeño Académico de los niños y niñas de Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato, en el periodo Septiembre 2015 / Junio 2016.?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

- ¿Qué importancia tiene el plan de clase en el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica?
- ¿Qué adaptaciones debe implementar los docentes para mejorar el desempeño académico?



- ¿Determinar si las metodologías que utiliza el docente garantiza el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

### **Delimitación del Objeto de Investigación**

**Campo:** Educación

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** Plan de clases

### **Delimitación espacial.**

**Espacio:** Provincia de Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Institución:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**Años de Básica:** Segundo Año de Básica

### **Delimitación temporal:**

Periodo: Esta investigación se realizará en el periodo comprendido entre Septiembre de 2015 / Junio 2016.

### **1.3.Justificación**

El plan de clase en el sector educativo tiene un eminente valor por tal motivo se considera importante y necesario aplicar correctamente apoyando en mejorar el buen desempeño académico de los niños y niñas del segundo año de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.

Por tal motivo se considera importante al plan de clase porque permite al docente identificar a tiempo algún errores que puede cometer en el aula, como guía didáctica es un elemento clave para de los contenidos teóricos que el maestro debe emplear y conocer cuál será el objetivo de la clase.

Es novedoso porque permite identificar el progreso de la clase y ayuda al docente a implementar algún tipo de estrategias metodológicas para una participación activa de todos los estudiantes lo que permitirá fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su desempeño académico.

De gran utilidad y fiabilidad permitiendo al docente a llevar la clase de manera organizada evitando algún inconveniente que se pueda presentar impidiendo la improvisación de la clase lo cual se lograra mejorar la calidad de la formación del estudiante.

Es necesario los docentes deban conocer la relevancia de la planificación de clase e identificar de su importancia para la construcción de la formación académica de los estudiantes, también implementar actividad constructivistas para que los estudiantes aporten intelectualmente los aprendizajes de manera libre dentro y fuera del aula ante diversas situaciones que se presente.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar cómo influye el plan de clases en el rendimiento académico de los niños de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, de Ambato.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer si el plan de clase es un elemento constructor y generador del conocimiento.
- Determinar los factores que inciden el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes.
- Diseñar un paper que permita fundamentar un artículo técnico de los resultados del proyecto investigado relacionado. El plan de clase y el desempeño académico de los niños del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de la ciudad de Ambato no se ha realizado ningún trabajo que testifique sobre el tema del plan de clase y el Desempeño Académico.

Revisando el trabajo de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; se encuentra las siguientes investigaciones que tiene similitud con el reciente trabajo.

(Ramo, V. 2010). En su trabajo de investigación titulado “Incidencia de la innovación Curricular en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje en el octavo año paralelo H de educación básica, del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A, Martínez” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 - 2010” el mismo que concluye:

- La mayoría de los profesores si participan a los estudiantes los objetivos curriculares, ya que así lo manifiestan tanto estudiantes como profesores, lo que determinan la importancia de la planificación académica.
- Las clase son muy teóricas las actividades prácticas, los laboratorios y recursos audio visuales son sub-utilizados y no permiten una planificación y evaluación activa del aprendizaje.
- Creación de un departamento de planificación curricular Institucional, que se encargaría de implantar una cultura de innovación curricular y de valuación que estaría adjuntado al Departamento de Planificación e investigación.

Al no utilizar en los proceso de aprendizaje estrategias innovadora es notable que no se está aplicando elementos didácticos, metodologías activas como refuerzo pedagógico para la construcción del conocimiento, estos elementos orienta y prioriza

el desarrollo de la capacidades cognitivas despertando el interés de los estudiantes por aprender, logrando en si un fácil acceso a la información que todo estudiante necesita.

Mera. H. (2009), en su trabajo de investigación titulado “la Evaluación del Desempeño Docente, para mejorar la Calidad Educativa en el Colegio Nacional Turi del Cantón Cuenca, durante el año lectivo 2008 –2009”, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación” el mismo que concluye:

- El docente considera que analiza su trabajo mediante video de forma privada y con un cuadro guía para evaluar sus acciones pedagógicas.
- La Evaluación del desempeño docente exige que el profesor este en permanente actualización.
- Un modelo de evaluación del desempeño, que surja de la investigación permite que se logre los objetivos de mejorar la Calidad educativa.

Los recursos tecnológicos son elementos indispensables que se está introduciendo con relevancia en los salones de clases, estos medios ayudan a despertar el interés por aprender generando expectativa en los docentes con resultados favorables en el desempeño académico de los estudiantes.

La aportación de estos elementos didácticos permitirá contribuir con ideas coherentes, claras y concisas permitiendo incrementar los saberes, fomentando la creatividad, incitando a participar e investigar por propia cuenta lo que necesita aprender.

Calapiña. D. (2012), en su trabajo de investigación “el comportamiento educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica escuela Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro”; el mismo que concluye:

- Se ha determinado que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el desempeño académico de los educandos, por diferentes causas como problemas familiares, problemas de atención, hiperactividad, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

- El comportamiento educativo en la mayoría de los estudiantes no es el adecuado porque existe ciertos comportamientos de rechazo, aislamiento hacia otros, se ha observado que existe niños agresivos, mandones, que meten miedo a los demás, critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo ante los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas, afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación como realidad social ha sido un fenómeno complejo donde día a día existe diversos conflictos dentro y fuera del aula de clase, dentro de su formación académica los estudiantes no demostraran buenas intenciones por aprender.

Las condiciones que presentan las familias a generado en gran magnitud un entorno social negativo lo que influyen en las bajas calificaciones de los estudiantes.

La desorganización familiar ha sido considerada como elemento minimizado de las capacidades por aprender lo que conlleva en los estudiantes ir perdiendo el interés en aprender y obtener buenas calificaciones notando con el incumplimiento de las tareas, faltas continuas a la escuela y un desinterés en trabajar en equipo.

Córdova. (2010), en su trabajo de investigación “la Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010”, el mismo que concluye.

- El análisis de los resultados de las encuestas ha determinado que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”.

Los valores son acciones que ha permitido una conexión satisfactoria del estado emocional y la formación personal de los niños/as, permitiendo tener una buena relación entre compañeros y entre los docentes fomentando un ambiente de cooperación individual y grupal de las actividades que el docente plante en su labor diaria.

Montesdeoca. C. (2008). En su trabajo de investigación “incidencia de la evaluación del Desempeño Docente en el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, Durante el primer trimestre del año lectivo 2007 - 2008”, el mismo que concluye.

- Los docentes de la Unidad educativa Milton Reyes, no utilizan metodologías participativas y elaboran sus currículos sin considerar las metodologías del contexto, no hacen un real seguimiento del aprendizaje de los alumnos, ni promueven aprendizajes significativos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje demostrando así que no cumplen eficientemente sus funciones.
- Hay desconocimiento de los fundamentos teóricos, legales y metodológicos del proceso de evaluación a los docentes como del manejo de los resultados.
- No se realiza acciones de evaluación de los docentes en la unidad educativa, proceso que permita analizar las capacidades profesionales ni las características personales de ellos.

Las docentes no utilizan metodologías activas como agente elemental en la construcción de los aprendizajes.

No todos los docentes cumplen con este objetivo, existe docente que consideran a la educación como un ente emisor del conocimiento.

El docente muestra empatía en desarrollar actividades con los estudiantes por lo que genera incertidumbre, malestar y desinterés por realizar las tareas con sus compañeros.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica.**

La filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos

(metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible (More, 1998).

La presente investigación permita establecer los orígenes que crea la limitada aplicación del plan de clase y el deficiente desempeño académico de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato. Mencionando que la mayor parte de los docentes simulan aplicar un plan de clase y solo se ajusta a la utilización del texto guía, verdaderamente la práctica del docente no responde a los intereses ni a las necesidades que tienen los estudiantes fingiendo llevar la clase por el camino correcto limitando conocer la realidad del bajo nivel del rendimiento académico.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Responde a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el investigador y lo que desea investigar?

Las metodologías y técnicas de enseñanza con el objetivo de la clase entre otros elementos son necesarias dentro de un plan de clases y con estos alineamientos se puede manifestar que los maestros y maestras de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” deben poner interés y cambiar su actitud en realizar y manejar correctamente la planificación de clases y dentro de su contexto se encuentra la utilización de técnicas y estrategias y los recursos didácticos que deberá emplear el docente para despertar el interés en sus estudiantes, esto facilitara a una comprensión adecuada manteniendo las ganas por aprender y de una superación en su rendimiento escolar.

### **2.2.3. Fundamentación legal**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la constitución de la República del Ecuador (2008),



el código de la niñez y de la adolescencia (2009) la Ley Orgánica de Educación (2011).

## **Ley Orgánica de Educación**

### **Capítulo II**

#### **Principios y Fines**

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

#### **Constitución de la República del Ecuador**

El Art. 26. De la Constitución de la República del Ecuador establece

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. De la Constitución vigente establece

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

### **Son derechos de los Alumnos**

- Recibir una educación completa e integral acorde a sus aptitudes y aspiraciones.
- Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.
- Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas se presentan en sus estudios, ya en sus relaciones con los demás miembros el establecimiento.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

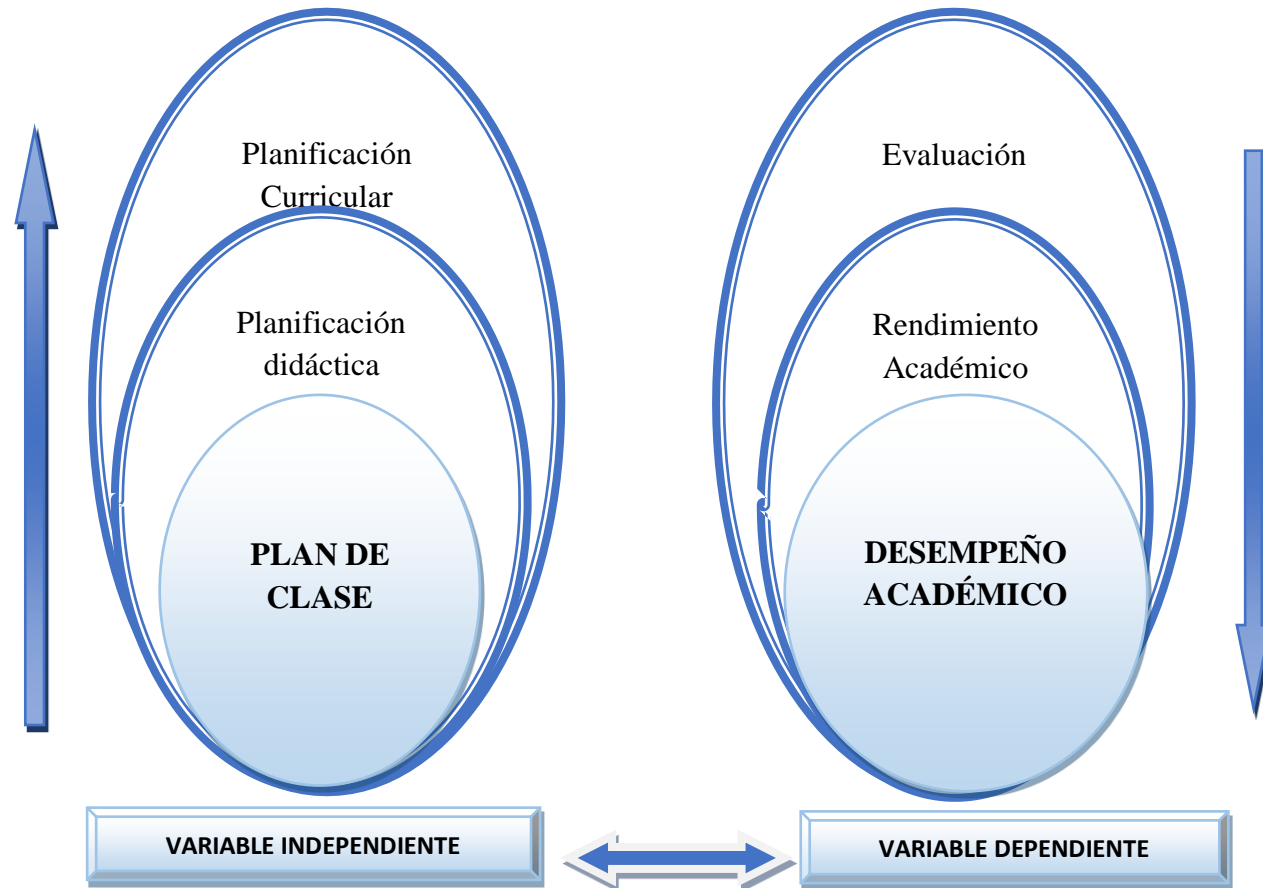


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales  
Elaborado por: Guamán Diego

### Constelación de Ideas de la Variable Independiente

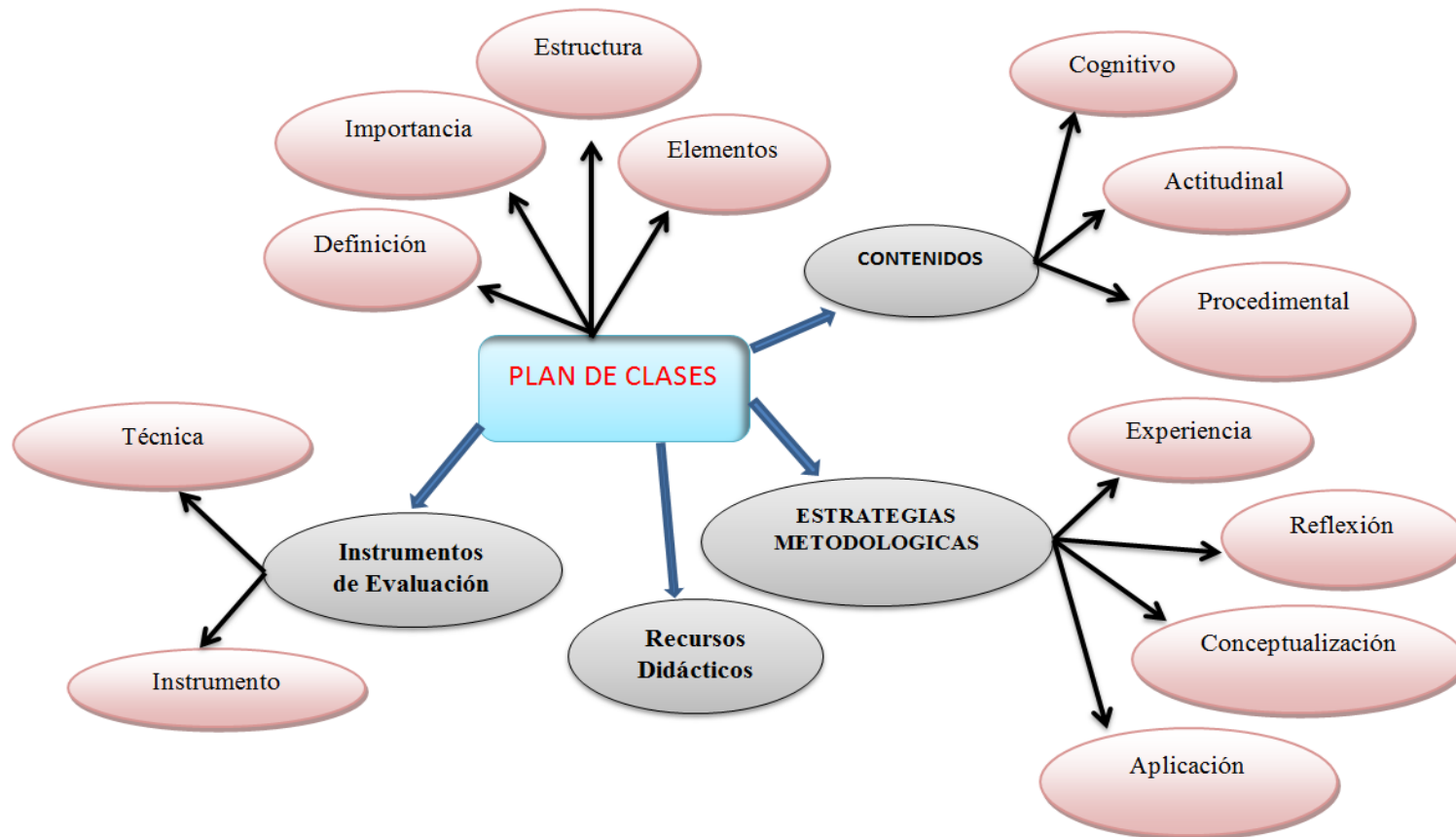


Gráfico N° 3. Red de inclusiones conceptuales  
Elaborado por: Guamán Diego

### Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



Gráfico N° 4. Red de inclusiones conceptuales  
Elaborado por: Guamán Diego

## **2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Plan de clases**

### **2.4.1.1. Plan de clase**

El plan de clase es un instrumento teórico-metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los profesores. Aprender y comprender la esencia de dicho instrumento permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizarlos dentro de planes estratégicos que dan dirección general en lo referente a la formación integral de alumnos aptos para enfrentar el siglo XXI. (Rodríguez, 2009)

La planificación de clase permite organizar, conducir los procesos de aprendizaje que resulten necesarios para el éxito de los objetivos educativos resultando útil en organizar la secuencia del aprendizaje dentro de una misma clase de tal forma va señalando las distintos ciclos de trabajo a través del tiempo de duración de la clase.

El plan de clases como una estructura base en el proceso enseñanza aprendizaje también tiene un carácter positivo, previene de la clase ya que anticipa algún tipo de error que pueda presentar en el momento esto ayuda a ejemplificar la dirección y el objetivo de la clase permitiendo recrear una plan estratégico que serán indispensables para mantener firme y con liderazgo.

Dentro del proceso de formación académica al plan de clases es considerada herramienta base para la ejecución, aplicación y recopilación de los tema más elementales con un aporte científico sobre las capacidades y limitaciones que los estudiantes pueden receptar dicha información.

Se debe conocer algunos principios básicos al momento de realizar un plan de clase lo cual se considera los siguientes puntos.

- Objetivo de la clase y contenidos.

- Uso del tiempo.
- Materiales didácticos.

Ante lo mencionado anticipara algunos inconvenientes que podrían suscitar en el transcurso de la clase lo importante de planificar se sustenta en las metodologías que se va aplicar; dentro de un marco geográfico, político y social que se puedan presentar en ese momento.

### **Importancia del plan de clases**

S. Schmidt M. (2006), en su artículo menciona, Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos. Deben saber hacia dónde se dirige la clase, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar; deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus alumnos, es decir, a través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, deben también planificar cómo van a saber que han logrado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avance y logro de sus estudiantes. (Inacap, 2006)

Planificar es organizar, construir, implementar una transformación pedagógica para definir metas y objetivos planteado deseando obtener la organización de la clase y de los estudiante ejercitando la clase y manteniendo actividad recreativa en cada sección del aula logrando un desempeño formidable en los alumnos.

La importancia de planificar tiene un aspecto positivo. Organiza y optimiza el tiempo, reduce la improvisación, ejecuta todo el programa de estudio y da gran confiabilidad de los elementos a utilizar en la práctica educativa.

La importancia de la planificación identifica los principios y procedimientos a realizar en la clase induciendo al docentes a implementar mayor efectividad en la

temática ciertos elementos como parte de mejorar los procesos enseñanza aprendizaje con efectividad, transparencia y ordenada.

Un plan de clases manejado correctamente promueve:

- Planeación de actividades
- Toma de buenas decisiones
- Actuación adecuada

### **Estructura del plan de clases**

La estructura del plan de clases expresan tres componentes dinamizadores al ejecutados ejemplifica las actividades a desarrollar teniendo una aceptación en los procesos de aprendizaje. Además tiene tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) con acciones específicas para cada uno de ellos.

<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
<p>Da a conocer a los estudiantes el objetivo y propósito de la clase.</p> <p>Es indispensable motivar y dar oportunidades a emitir su opiniones necesarios para activar sus conocimientos previos</p> <p>Formular algún tema no probable y permitir que los estudiantes realicen sus predicciones.</p>	<p>Promueve en la clase actividades participativas con los estudiantes con la certeza de identificar los logros y el aprendizaje esperado.</p> <p>Se debe presentar actividades individuales y grupales orientadas a las diferentes estrategias metodológicas que plantee el docente.</p> <p>Se Comprobará predicciones e hipótesis de algún elemento o tema lo que permitirá compartir opiniones, argumentos de las diversas situaciones lo cual el estudiante deberá resumir, recrear información etc.</p>	<p>Al finalizar de deberá incluir actividades recreativas para que los estudiantes tomen conciencia de sus progresos y de los que les falta por aprender.</p> <p>También se debe retroalimentar con lo que aún desconocen y necesitan saber.</p> <p>Evaluar y asignar tareas para verificar los logros alcanzados y lo que les falta por conocer.</p>

**Cuadro N° 1.** Estructura del plan de clases

**Elaborado por:** Diego Guamán



Estas 3 acciones ha permitido obtener como producto final la coordinación y la cooperación de los estudiantes mediante sus inquietudes y su participación expresando con preguntas las interrogantes que crean indispensables antes, durante y después de la clase logrado el acercamiento verbal entre docente – alumno, lo que ha permitido en los estudiantes .

- Despertar el interés de la clase
- Promover una participación individual de los estudiantes con el afán de formular sus propios criterios
- Involucrar a todos los estudiantes a investigar de nuevos temas que consideren importantes

### **Elementos del plan de clases**

Velaztegui, W (2012), señala los elementos del plan de clases “Su propósito es expresar los objetivos de la clase que se va a impartir, esta información se lo emplea al inicio de cada sesión, como especie de introducción, esto permitirá visualizar los logros que el estudiante adquirido al finalizar cada sección de clase, en la planificación hay q considerar los siguientes elementos (Wilson Velaztegui / Docente de la ESPOCH, 2012)

Los elementos del plan de clases son aquellos antecedentes que a su vez analizados y estudiados servirán de referencia para poner en desarrollo y se ejecutara para direccionar la labor pedagógica que tiene los docentes en un marco de cada sesión.

### **Objetivos**

El propósito, objetivo o meta a llegar es la parte del “hacia dónde se está tratando de conducir la enseñanza” Se mencionara dos funciones que ayudara al maestro a establecer su trabajo:

## **Contenido**

Según los objetivos, se debe enunciar los contenidos principales del tema, optando por conocer los ítems de la clase a tratar permitiendo una distribución del tiempo.

## **Actividades**

Son recursos y medios para desarrollar la clase, se debe saber hacia dónde direccionada la clase y determinar cómo se va a lograr seleccionando adecuadamente la técnica o método para tener una comunicación perfecta con el estudiante a través de la metodología Aprendiendo hacer.

- Materiales audiovisuales “computador / proyector”
- Materiales de lectura “cuentos / revistas”
- Gráficos “Ilustraciones / pictogramas”
- Juegos, dinámicas

## **Evaluación**

Son indicadores esenciales para verificar si el estudiante alcanzado los objetivos de la clase, se recomienda que los docentes al finalizar la clase, realicen dos actividades importantes.

- Resumir la clase
- Lista de cotejo
- Prueba escrita
- Prueba oral.

## **CONTENIDOS**

“Constituye la base sobre lo cual se programaran las actividades de enseñanza y aprendizaje; manifestando lo que se va a enseñar mediante una planeación de la clase” (Coll, 1992),

Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada. (Educadores siglo XXI)

Los contenidos son conjuntos de saberes que todo docente debe tener en cuenta de un principio común coherente de los temas y subtemas para ser aplicadas, efectivizando lo que pretende enseñar siguiendo un orden lógico práctico.

El docente una vez identificado la acción identifica todo un proceso que realizará antes, durante y después de la clase induciendo al estudiante a programar sus ideas para que dé respuestas coherentes del tema que se está tratando en clase.

Esto hace que los estudiantes busquen alternativas y procedan a dar respuestas mediante una comunicación verbal, en este caso es una manera de aprender lo cual podrán identificar entre su medio si existe característica similares al objeto de estudio.

Si se plantea esta estrategia en el salón de clase generara respuestas asertivas lo cual nos permite plantar problemas y dar solución de la misma, lo que hemos logrado es haber desarrollado un pensamiento crítico reflexivo.

Los contenidos permiten desarrollar y socializar de forma secuencial optando por la socialización de toda la población estudiantil y pone en práctica en diferentes

concepciones que construyen el aprendizaje permitiendo la selección argumentación y ejemplificación entorno a los ejes y los guiones de la temática.

### **Contenidos conceptuales**

Los contenidos conceptuales son aquellos datos o hechos que el estudiante debe comprender, e incorporar en su estructura mental de forma significativa y a su vez ir interrelacionando con otros tipos de contenidos y obtener información relevante capaz que dicha información sea de guía para que el estudiante capte con veracidad y facilidad todos los conocimientos que desea aprende.

Los contenidos conceptuales están conformados por conceptos, leyes, enunciados y modelos, de tal forma que se deberá emplear verbos infinitivos como: Identificar, definir, describir, aplicar, analizar, reconocer, distinguir, conocer, recordar e interpretar.

### **Contenidos Procedimentales**

Se refiere al área del saber hacer, se considera a un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto, lo cual contemplan al conocimiento de cómo se ejecutará las acciones, que procedimientos se realizara para buscar y procesar la información.

Para la redacción de los objetos procedimentales de debe utilizar los siguientes verbos: Manejar, utilizar, construir, observar, experimentar, elaborar y evaluar.

Los contenidos procedimentales en todo proceso de formación académica constituyendo a un conjunto de acciones que facilitara un resultado con un fin determinado, manteniendo al estudiante a ser el protagonista principal en la obtención

de los contenidos, es decir, se pondrá a desarrollar sus capacidades de la forma y manera de ejecutar sus acciones mediante el dominio de una técnica o habilidad.

### **Contenidos Actitudinales**

Se refiere a los patrones y principios de conducta que permiten al estudiante desenvolverse en un ambiente determinado.

También se podrá definir el estado emocional del estudiante en relación con determinadas personas u cosas que están en su entorno, los objetivos actitudinales se debe emplear los siguientes verbos.

Objetivamente los contenidos actitudinales manifiesta al equilibrio personal a la conducta del comportamiento humano y a la adquisición de conocimiento junto con las experiencias de tal forma que dentro del proceso enseñanza aprendizaje los estudiantes puedan reflexionar en función a las experiencias significativa con la presencia materiales didácticos para ser interpretados y buscar nuevos conceptos que llevaran a un fácil entendimiento.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Constituyen la secuencia de toda actividades planificada y organizada sistemáticamente, permitiendo la reconstrucción del conocimiento escolar y en particular se articulan a lo que se está desarrollando en su entorno con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Nisbet. S, (1987). Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere y que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. (www.Galeon.com)

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que suelen configurar la forma de actuar del docente en relación a la programación, implementación y la evaluación.

Es importante que las estrategias que utiliza el estudiante para intensificar su comprensión permitan asimilar y recordar la actividad que se realizó en el aula.

Las estrategias son las responsables de poder construir su interpretación de lo aprendido y que el estudiante sea consciente de lo que está aprendiendo y va aprender para proceder a solucionar al problema q se presente.

Las adaptaciones de cierta estrategia metodológica adecuaran las condiciones para ser aprovechadas eficazmente por los estudiantes.

## **Experiencia**

Son procedimientos que juega un papel importante en el esquema mental del estudiante enfocando a conectar los conocimientos previos con una nueva información expresando sus ideas libremente y trasladando a la conceptualización y construcción del nuevo conocimiento.

La experiencia es muy importante en el roll que tiene los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes porque accede a conectar lo que sabe con el nuevo conocimiento lo

que incide a construir su aprendizaje de forma personal y servirá como apoyo en el desarrollo de su creatividad fomentando un conocimiento a largo plazo.

### **Reflexión**

Es una estrategia que utiliza el docente para relacionar los conocimientos previos con los nuevos y tener una relación directa con el estudiante, su objetivo es que todos los estudiante generen conocimientos y concepto de forma individual y logra a través de las experiencias adquiridas, actitudes y conductas fortalezcan y fomenten mayor participación favoreciendo mejorar su aprendizaje en su proceso de formación académica.

### **Conceptualización**

El rol del docente juega un papel importante y se destaca en mencionar lo más relevante que pueda ser de interés en los estudiantes, los conceptos, definiciones y explicación de la clase debe ser lo más contextual y de mayor relevancia

### **Aplicación**

Es el desarrollo de la clase donde se incorpora todo recurso y elemento didáctico que esté al alcance del docente para ejecutar y ampliar la clase, cuanto más concreto sea la ejemplificación de la clase menor grado de errores se obtendrá. Lo cual como análisis final de la aplicación de estrategias por parte del docente se identificara si se está cumpliendo lo que necesita saber el estudiante.

Es necesario que todos los docentes sean los mediadores de sus saberes con sus estudiantes facilitando sus conocimientos con las diferentes estrategias metodológicas

que utilizara. Para lograr que estos aprendizajes adquieran por si solos es importante señalar que el docente debe ser solo un facilitador del conocimiento.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Un recurso didáctico es cualquier tipo de material, ya sea físico o audiovisual que dentro del proceso enseñanza aprendizaje permite desarrollar las capacidades cognitivas y el enriquecimiento de los de los saberes.

El recurso didáctico es instrumento facilitador al docente y alumno y tiene un fin determinado; garantiza, propone y proporciona la información orientada hacia los alumnos de forma individual y colectiva.

### **Importancia del recurso didáctico**

Todo recurso didáctico son vías metodológicas que cumplen una función importante dentro del desarrollo de las capacidades del alumno, permiten asociar ideas que están fuera del contexto, adecuando correctamente estos elementos didácticos se asociara ideas constructivistas fomentando en el estudiante el interés por aprender. También se debe mencionar con la aplicación del recurso didáctico como medio indispensable para la construcción del aprendizaje incitan al estudiante a la imaginación, aportando de esta manera a generar mejor sus aprendizajes y dirección a lo que va a prender.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación son documentos apropiados para la recolección de la información de los logros obtenidos en cada área o asignatura, estos registros se considera como evidencias concretas y fiables de toda acción realizada en clase considerando la participación activa, actitudes tareas extracurriculares etc.



Guzmán, G, Viñales G, (2010), define, herramienta destinada a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado. (añorve, 2011).

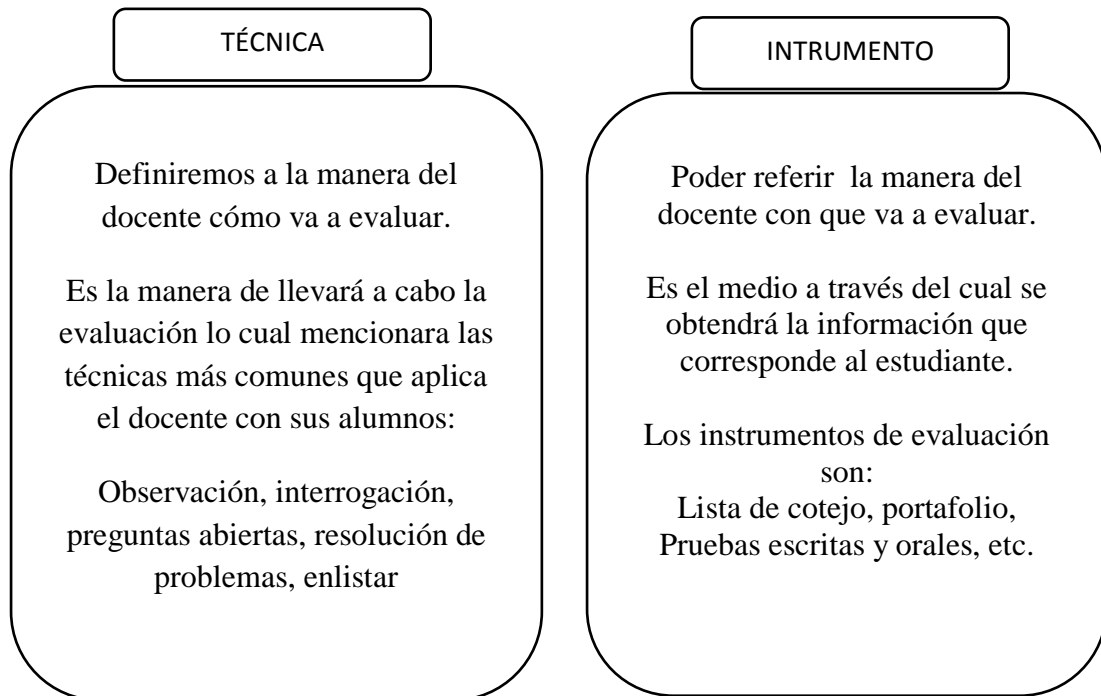
Los instrumentos de evaluación generalmente son formatos de registros destinadas a documentar los desempeños de los resultados que han obtenido el estudiante en su etapa de formación académica. Dentro del proceso enseñanza aprendizaje permite verificar cada uno de los logros permitiendo evaluar como un producto final los desempeños académicos de los estudiantes.

”Menciona; Los instrumentos de evaluación son formatos de registros de información que posee características propias”(Guzmán, G,2010)

Permite recoger información que se requiere en función de las características de los avances pedagógicos permitiendo evaluar utilizando la observación de todo tarea que realiza el estudiante en la clase práctica, también identifica y si es necesario se puede corregir los avances y los retrasos de los estudiantes.

Estos instrumentos permite recolectar información de los logros alcanzados manifestando identificar sus avances educativos a lo largo del tiempo de estudio también da a conocer logros obtenidos entre ellas esta las fortalezas y debilidades adquiridas en el proceso formativo.

Para dar validez a estos instrumentos se debe tener un conocimiento de lo que se quiere que se evaluara y que aporten con información válida.



**Cuadro N° 2.** Instrumentos de Evaluación  
**Elaborado por:** Diego Guamán

#### **2.4.2. Desarrollo categorial de la variable dependiente**

##### **Planificación didáctica**

La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en el manejo de la clase y resultados del aprendizaje de los alumnos.

“Señala, en los actuales programas y en el plan de estudios 2011 de Educación Básica, se define la planificación didáctica como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias” (SANTILLANA, 2014)

Nina Ogorodbikov. (1996). Toda planificación didáctica permite a quien la realiza establecer los propósitos, y prever los pasos de la tarea que se va a llevar a cabo, los recursos y el tiempo necesario, los contenidos que se enseñarán, las estrategias que se pondrán en juego, la forma y contenido de la evaluación y de la acreditación. La planificación debe ser un elemento facilitador de la tarea docente y, por lo tanto, servir, en primer lugar, a quien la realiza. (pág. 5)

Generalmente la planificación didáctica tiene un determinado fin. Mejorar el desempeño del educador acreditando los elementos necesarios que facilite plantear los contenidos de manera organizada.

Una de las cosas que no debe olvidar el docente y es de suma importancia es delimitar las capacidades y limitaciones que tienen los estudiantes al momento de aprender por lo que introducirá si es necesario alguna temática relacionada con un aprendizaje significativo.

García y Álvarez (2007), manifiesta lo siguiente. El aprendizaje pasa a ser un problema del profesor y no en los estudiantes, lo importante no es transmitir, sino ayudar al alumno a adquirir conocimientos y a desarrollar su capacidad de reflexión y comprensión. Lo que plantea el autor y manifiesta.

Es primordial la labor que ejerce el docente sobre la orientación y la temática a tratar y es más que el mismo estudiante sea el que construya su propio aprendizaje esto despertar el interés por aprender por si mismo.

Es evidente que todo aprendizaje son procesos que se vienen dando con una secuencia adaptando conciencia de la importancia asimilando ciertas informaciones, construyendo un esquema que permita adaptar de manera estratégica y hacer que toda información debe estar sustentada a las necesidades de aprender aplicando diversas propuestas en construir y reconstrucción de los saberes.

Una forma organizada de la planificación didáctica genera:

- Delimita con claridad los objetivos que se pretende alcanzar.
- Garantizar el aprovechamiento del tiempo, llevando a los alumnos a rendir más en los estudios.
- Prevé los recursos o materiales didácticos que sean necesarios.
- Da seguridad al docente y no permite la improvisación para que el estudiante camine sobre su propio ritmo.

### **Planificación Curricular**

La planificación Curricular es parte fundamental del ámbito educativo orientada al proceso que determinara el tipo de estudiante que anhela formar de esta manera convertir la propuesta pedagógica en un escenario educativo eficaz y eficiente.

“Da otro punto de vista, sobre. Planificación curricular como proceso de previsión de acciones de los cambios que debería darse en las instituciones educativas promoviendo construir e interiorizar nuevas experiencias de aprendizaje” (Flores, 2006),

“La Planificación Curricular es un proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al qué, para qué, cómo, cuándo dónde, en cuánto tiempo se pretende enseñar la materia. Es la toma de decisiones curriculares donde también está comprendida la forma cómo se evaluará, que corresponde a la pregunta: ¿En qué medida se están logrando o se lograron los objetivos propuestos?. Como se puede inferir, la planificación es una práctica en la que se delibera sobre diversas opciones, considerando las circunstancias específicas en las que se llevará a cabo” (Diseño Curricular, 2013).

La planificación curricular como plan de acción estratégica conduce explícitamente a la formación personal comprendida como proceso determinante de la enseñanza y del aprendizaje; a su vez sean orientadas a un trabajo con responsabilidad, seguro y

confiable determinando hacia donde se desea ir promoviendo el desarrollo de las destrezas y hasta qué punto se puede llegar con las nuevas orientaciones.

Analizando los componentes; la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo basados en realizar modificaciones acorde a la necesidad y adecuaciones para realizar sus respectivas adaptaciones en el proceso de aprendizaje.

Al ser un elemento flexible permite incorporar, desagregar y modificar sus contenidos. Es participativo puesto que está al alcance de todos los docentes y de la comunidad educativa puesto que su diseño interviene todos estos miembros para cualquier cambio que necesiten hacer.

La importancia de la planificación se sustenta en la optimización y uso adecuado del tiempo anticipando las tareas pedagógicas, se debe tomar en cuenta al momento de planificar que los docentes deban seleccionar, organizar su clase y es relevante que el docente seleccione y diseñe su actividad de gran relevancia conforme a los procesos de aprendizaje que haya identificado en los estudiantes.

### **La evaluación**

Define a la evaluación “el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.” (Evaluacion, 2012)

La evaluación permite conocer el nivel de complejidad que tiene los estudiantes en las diversas áreas, permite estar pendiente de los avances, retrasos o dificultades dentro del proceso formativo personal.

También monitorea toda actividad que se está desarrollando en el aula, la evaluación permite conocer el progreso de los estudiantes y tomar decisión de continuar con el mismo sistema de enseñanza u optar por otro proceso de adaptación pedagógico.

Se asume a la evaluación, como elemento de organización que da un valor numérico a los avances evolutivos de los estudiantes, a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa que permitan identificar las características esenciales del objeto de estudio, hechos.

La evaluación interviene en la adaptación de mejorar la calidad educativa. Los establecimientos educativos consisten en tener un plan de procesamiento a partir de los diferentes tipos de evaluación existentes como son las evaluaciones de aula internas, y evaluaciones externas.

Durante el 2008, Año de la Evaluación, se abrieron distintos escenarios para discutir, opinar, compartir experiencias y hacer propuestas sobre la evaluación en el aula gracias a esto se tiene una nueva percepción y orientaciones sobre el proceso.

### **Tipos de evaluación**

**Evaluación diagnóstica.** Se realiza previo al desarrollo del proceso educativo; se caracteriza por permitir la realización de ajustes didácticos válidos, consistentes en las modificaciones de programas en función a las capacidades manifestadas por los educandos.

**Evaluación formativa.** Se realiza en el momento del proceso enseñanza aprendizaje siendo la parte de mayor trascendencia permitiendo al docente modificar o reajustar la aplicación de metodología conllevando al fortalecer el conocimiento significativo,

pensamiento lógico, crítico y creativo.

**Evaluación sumativa.** Evaluación que se realiza al finalizar cualquier proceso o ciclo evaluativo; al final el docente verifica si los aprendizajes fueron complementados según los criterios y las condiciones expresadas en la evaluación, brindando información que permite establecer conclusiones sobre el nivel de eficacia, eficiencia y éxito de la experiencia educativa, posibilitando el expedir calificaciones para acreditar el grado y el supuesto nivel de aprendizaje alcanzado en un ciclo o nivel educativo.

### **Rendimiento académico**

“El rendimiento académico, es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (Jaspe, 2010).

Determina los resultados positivos o negativos logrados por los estudiantes, desde un punto de vista se mira el esfuerzo y trabajo que han logrado en un corto y largo plazo y ha demandado muchas horas de estudio, si el esfuerzo es realizado a conciencia sobre los saberes adquiridos aportaran con un buen desempeño en lo académico, también permite conocer el éxito del docente frente a desempeño que ha promovido como facilitador del conocimiento.

Sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. ( Nováez, 1986)

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un

calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (www.dspace.espol.edu.ec, 2006)

Determina las distintas experiencias referente hasta qué punto se ha profundizado en la parte cognitiva adquiridos en las diferentes área o materia, antes de emitir un criterio es necesario seguir una secuencia donde puede determinar hasta qué punto a llegado con los saberes y el acto de aprender asimilando la información anunciadas por los mismos estudiantes mediante la evaluación que ha servido para medir el nivel de aceptación y aprendizaje logrado en el aula.

La motivación en el aula, la coordinación de elementos didácticos el planteamiento de la clase son factores necesario para mejorar el rendimiento académico en el estudiante, si se coordinara de esta manera el estudiante responder satisfactoriamente ante toda situación que se presente, las evaluaciones como las tareas extracurriculares no serán un obstáculo, será un recurrente ejemplificado para conocer las falencias que tiene el alumno.

### **Desempeño académico**

Johnson y Johnson, (1985). Menciona. Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. (pág. Pág 1)

GATTY Y FARRÉS. (1994), menciona, el desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo considerándose como una medida de las capacidades del educando que expresa lo aprendido durante el proceso formativo, respondiendo a los estímulos educativos, vinculando el rendimiento académico a la aptitud. (Gladys Felton)

Tiene su lugar con los nuevos conceptos e ideas para interactuar con conocimientos relevantes para alcanzar el éxito logrando un óptimo desempeño en los estudiantes con resultados satisfactorios, tratará de dar solución a diferentes problemas que se pueden presentar en el salón de clase.



Asimilando y contribuyendo para tener una estabilidad académica que involucren esquemas mentales para mejorar el razonamiento enfocada a la construcción de meta, tratando de buscar nueva información, retroalimentando la clase, determinando distintas experiencias que suelen presentar evitando fracaso y fomentando la reflexión como agente dominante de los saberes.

Para un buen desempeño académico es importante seguir estos 4 pasos que aportaran en mejorar el desempeño académico y el docente debe tomar en cuenta.

- Un ambiente de estudio apropiado con todos los recursos didácticos.
- La manera como se organiza el docente.
- La forma como utilizan los materiales.
- La estrategia que se utiliza para aprender.

El desempeño académico se consolida al conjunto de saberes y a la práctica que se lo pone dentro del aula, con la participación activa entre docente y alumno.

### **Características de desempeño académico**

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas (Sistemas de Bibliotecas, 2007).

Se puede manifestar un constaste existente de las condiciones que enfrentan los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje y algunas reflexiones debe estar ligado a las capacidades y al esfuerzo que demuestra el estudiante con el fin de que

cada día se debe ser mejor en la adquisición de los aprendizajes, esto se logra cuando exista el esfuerzo voluntario del estudiante.

Estos dos elementos juegan un papel importante al momento de lograr una efectividad en los aprendizajes de todo estudiante, lo que expresan y lo que se aspira alcanzar en cada año de educación general básica es una organización de tal manera que se integren las destrezas con criterio de desempeño junto con los bloques curriculares y el tema generador.

### **Factores influyentes en el desempeño académico**

Los métodos o metodologías desactualizadas, el sistema educativo con grandes oportunidades para que los estudiantes puedan cursar el año y las redes sociales como plataforma en la distracción y permanencia continua de los estudiantes son entre algunos de los elementos que han influido en la carencia del desempeño académico

Estos elementos han tenido un impacto negativo induciendo a pasar más tiempo en los medios tecnológicos y un desinterés total en desarrollar las tareas educativas en casa, los medios tecnológicos como ente facilitador del conocimiento también tiene sus inconvenientes en el proceso académico.

### **Métodos**

“Son métodos pedagógicos aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento: inductivo, deductivo, analítico y sintético. La inducción, la deducción, el análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico” (Salazar, 2009).

Método es un proceso de ordenamiento que a su vez organiza los procesos de aprendizaje, su propósito es conducir la clase manteniendo un orden y generando que el aprendizaje tenga un sustento coherente donde el docente permita tomar decisiones y resolver problemas en su determinado tiempo.

La Psicología Educativa divide los métodos de enseñanza en cuatro métodos lógicos: Inductivo, analítico y sintético delimitando también las estrategias más comunes en cada uno de estos. Esta clasificación es de suma utilidad para la preparación, ejercicio y evaluación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar, que esto no delimita al maestro a utilizar uno de estos con exclusividad sino de analizar los objetivos que se quieren lograr. Y de organizar experiencias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y duradero (Pienkevick y Gonzales, 2009)

Los métodos de enseñanza se convierten en el medio fundamental en el enriquecimiento del propio saber del estudiante y como ayuda voluntaria del docente para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como base las experiencias y convirtiendo en un aprendizaje significativo y duradero para la vida.

### **Métodos tradicionales de enseñanza**

Según Roberto Abreu, en su artículo menciona. El método de enseñanza “es un elemento movilizador de los componentes cognitivos, psicomotriz y afectivos de la personalidad del profesional en formación en una situación concreta de aprendizaje para estimular el desarrollo individual y grupal” (Los métodos de enseñanza)

Método de enseñanza es un conjunto de técnicas y elementos didácticos que emplea el docente con un sentido lógico y coordinado, provocando una determinada acción del manejo y conducción de la clase, constituyendo un elemento necesario a la conducción del estudiante a tener una participación homogénea entre el docente incentivando a la cooperación mutua entre sus partes.

El método de enseñanza es la secuencia de actividades del profesor y el alumno dirigidas a lograr los objetivos de la enseñanza, con la participación activa entre alumno/profesor, se estimara un aprendizaje colectivo estimulando a relacionar sus saberes.

Vicente, M, (2014), en su artículo manifiesta. El método “tradicional”, donde el maestro opone los temas a través de la memorización. Su base es la psicología conductual, donde el proceso de aprendizaje se describe en términos de estímulo-respuesta y los alumnos son receptores. El éxito escolar se valora por su capacidad para memorizar, recordar y reproducir la información. En este modelo la enseñanza debe seguir a la maduración, es decir, que sólo es posible enseñarle al niño cuando esté listo (Pag. 45).

El método tradicional desde sus inicios hasta nuestros días ha sido un sistema de una enseñanza mecánica asignando al alumno como un receptor involuntario del conocimiento imposibilitando a generar ideas e incapaz de generar pensamiento crítico reflexivo, limitando al docente a ser el máximo generador del conocimiento y los estudiantes siempre han sido obligados a la memorización como medio para adquirir su propio aprendizaje.

Vicente, M, (2014), en su obra manifiesta. El “interactivo”, donde el aprendizaje es un proceso activo de interacción del niño con el medio sobre la base de su motivación. Plantea que cada niño es creativo por naturaleza y que sólo necesita condiciones adecuadas para que sus potenciales se realicen. Para ello se organizan juegos, solución de problemas y actividades libres, y el maestro participa como animador, respetando su individualidad. (slideplayer.es)

La enseñanza interactiva también denominada escuela nueva son los nuevos componentes de los paradigmas o modelos a seguir; incita a aprender a aprender con el uso adecuado de los recursos facilitando a organizar la clase y como facilitador de conocimientos es el maestro lo que implica en el estudiante a adquirir los saberes desde su propio medio perceptivo.

Es por ello que el método interactivo permite interactuar entre todos quienes están en el salón de clases, todo lo que necesita el estudiante es la motivación ya que ellos aprenden realizando diversas actividades dentro y fuera del salón de clase, la mayor parte de su aprendizaje lo realizan por descubrimiento donde el estudiante interactúa con el medio y lo que desconoce averigua generando su propia descripción y argumentación científica.

### **Sistema educativo**

El nuevo sistema educativo está sumamente relacionada en la adquisición de los saberes y de su formación personal también del desarrollo de habilidades destrezas y competencias que determinan el desempeño de un estudiante e incluyen en los resultados académicos.

Hoy en día el estado es quien decide que conocimientos es más importante a enseñar y cuáles son los indicadores mínimos para que puedan acceder y tengan derecho a cursar de año lectivo, se ha dejado a un lado el poder y el control que todo docente tenía dentro del aula de clase lo que hoy en día no se puede observar el respeto del alumno hacia el profesor.

Ciertamente la sociedad parece que ha dejado de creer en la educación como promesa y formación de los niños y niñas del futuro, los docentes enfrentan su profesión con actitudes de abstenerse a cualquier inconveniente del algún estudiante ya que se ha ido deteriorando la imagen del profesor.

Con estos acontecimientos y el desinterés del estudiante por aprender es difícil acceder al conocimiento en la mayor parte de los niños, puesto que se limitan a aprender y cuando el docente quiere tomar cartas en el asunto mencionan que sus derechos impiden a que no podamos poner orden a estos estudiantes.

## **Las tecnologías de la información y comunicación “TICS”**

“Definen, conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones”. (Castro, 2007)

Las diversas plataformas virtuales y un fácil acceso, a las “TICS”, (Tecnologías de la información y comunicación), se están convirtiendo en el instrumento adecuado e indispensable en las instituciones educativas, en el área educativa las tics ha demostrado ser un facilitador del conocimiento lo que es un gran apoyo a docentes y estudiantes lo cual permite intercambiar ideas y buscar nuevas forma para aprender y se puede sostener como una herramienta de apoyo para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

En la Unidad educativa “Joaquín Lalama” de Ambato, contamos con ese recurso lo que favorece a nuestros niños/as a enriquecer sus conocimientos de forma perspectiva (visual, auditiva), adaptando en el proceso enseñanza – aprendizaje, llegando a la realidad una menor parte de unidades educativas aun no cuentan con estos dispositivos e incluso son incapaces de manejar y darles un buen uso a estos medios, la educación de nuestros estudiantes aún están centradas en los libros y textos como medio facilitador del conocimiento.

La implementación de la tecnología de la información en nuestra educación puede ayudar a todos los estudiantes a tener todos sus elementos de apoyo (visuales y auditivos), estos elementos ayudaran a la retención del conocimiento y lo que se ha conseguido es el desarrollo de las capacidades de retención de la información, un equilibrio de autonomía personal y el domino de la técnica de aprendizaje lo que le hace ser un don absoluto del saber.

## **Ventajas de las “TICS” en Educación**

El sistema educativo actual cuenta con nuevas formas de aprendizaje induciendo a maestros y estudiantes a ser parte de esta información, siendo un elemento indispensable en proyectar los aprendizajes de calidad, pero no toda esta información en su mayor parte incide en poseer información relevante lo cual se analizar sus ventajas y desventajas que tienes las TIC’S como generador del conocimiento.

### **Ventajas**

- Facilita la comunicación entre alumno y profesor.
- Optimiza el tiempo en la búsqueda de información.
- Existe medios didácticos de excelencia lo que permite reforzar los temas que contengan alguna dificultad para el aprendizaje.
- El modelo que se aplica es más creativo y reflexivo lo cual permite la participación de todos los alumnos.
- La información está sujeta para los diferentes rincones de estudio.
- Propone experiencias y temas innovadores.

### **Desventajas**

- Información de libre acceso a contenidos que no estén acorde a las necesidades y edades de los estudiantes.
- Distracción a contenidos que no estén tratando en la clase.
- Escases de convivencia familiar ya que pasan más tiempo conectados a la red.
- Acceso de los estudiantes a las redes sociales lo cual influye en los procesos de aprendizaje.
- Desinterés por realizar sus tareas y la lectura.

## **Aprendizaje**

A medida que el ser humano tiene problemas para entender y comprender el porqué de las cosas, desde ese momento existe incertidumbre e interés de aprender y adquirir conocimiento, desde una percepción, todo ser humano es capaz de comprender y a su vez ha tenido la necesidad de potenciar sus capacidades para aprender; los aprendizajes muchas de la veces se lo adquiere dentro de los procesos que se vienen desarrollando en las instituciones educativas lo cual se llega hasta un cierto punto para poder poner en práctica, esto hace que los aprendizajes sean más flexibles en el ámbito educativo acorde a la necesidad que deseamos enseñar y lo que desean aprender.

“Son el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso” (Londoño, 2010)

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, la conducta y la formación personal se los obtiene a medida que van adquiriendo diversos aprendizajes dentro y fuera de su entorno, en el ámbito escolar los aprendizajes se adquieren a raíz de diversos procesos que plantea el docente, la conceptualización la atracción y la experimentación son elementos claves para ir construyendo los conocimientos y al mismo tiempo ir modificando favoreciendo al estudiante lo que desea aprender.

El dominio de los conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda hace que los estudiantes puedan reproducir lo que alguna vez aprendieron con anterioridad y aplicar con los nuevos aprendizajes lo cual influye en las tareas



escolares para diagnosticar su dominio cognitivo dentro de todo este proceso como son sus habilidades y destrezas.

### **Tipos aprendizaje**

“Aprendizaje significativo. Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender” (Arias, 2007).

Dentro del proceso de formación de los aprendizajes es necesario la predisposición del estudiante por aprender y ser el generador de su propio conocimiento, cabe informar que es aquí donde se debe aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje permitiendo que se incorpore con su estructura cognitiva y sea el conductor y facilitador de su propio conocimiento.

**Aprendizaje Significativo:** Tiene lugar cuando nuevos conceptos, ideas, proposiciones interactúan con otros conocimientos relevantes e inclusivos, claros y disponibles en la estructura cognitiva, siendo por ellos asimilados, contribuyendo para su diferenciación, elaboración y estabilidad.

“Las experiencias previas obtenidas anteriormente son asociadas con el nuevo el conocimiento, el docente interviene como orientador o guía para que el estudiante pueda construir un aprendizaje significativo asociando los conocimientos anteriores con el actual” (Moreira, 2012);

Bruner (2011), en su obra dice: Aprendizaje por Descubrimiento; es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le

presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender (Bruner).

Para lograr este aprendizaje el alumno obtiene el conocimiento a través de la investigación, adjuntando información concisa referente a lo que desea descubrir lo cual se debe incorporar elementos de acuerdo a la realidad, en todo caso atribuye a diversos elementos para la construcción de sus ideas utilizando información en un esquema mental propio de sí mismo.

**“Aprendizaje por descubrimiento.** Es descubrir por sí mismo el material de aprendizaje para así incorporarlo a su esquema cognitivo y que pueda ser guiado por un docente” (Reyes, 2013). El autor manifiesta que aprendizaje por descubrimiento da apertura a desarrollar la creatividad en el estudiante como constructor único de su conocimiento lo que induce lo aprendido y por aprender para generar ideas, para generas estas ideas es necesario la guía del docente.

Ha estado presente por mucho tiempo en nuestro sistema educativo, este aprendizaje ha sido muy cuestionado por docentes de la nueva escuela, porque no permitía al estudiante a expresar sus ideales con su propio criterio.

El aprendizaje memorístico tenía como finalidad a la repetición y abstracción de toda información que decía el docente, convirtiendo al estudiante en un simple receptor del conocimiento.

### **Tipos de enfoques cualitativos y cuantitativos**

La objetividad de los enfoques cuantitativos y cualitativos están destinadas a la recolección de datos e información, cada uno de los enfoque está destinada a dar

respuesta mediante procesos adaptables a los que se requiere para determinar el grado de aptitudes y coeficiente han alcanzado en el proceso educativo.

Evidentemente las descripciones de estos dos enfoque emitir diversos juicios y dar respuesta sustentada al desempeño académico que los y las estudiantes en el proceso de su formación académica, también hay que recalcar las diversas apreciaciones individuales como colectivas.

### **Enfoque cuantitativo**

El enfoque cuantitativo es un indicador de la escala de valoración que los establecimientos educativos utilizan para definir los desempeños académicos que han logrado en el año de estudio, desde un inicio el enfoque cuantitativo expresa un valor inmediato expresado en cantidades para dar un valor a las actividades que se han desarrollado durante su etapa de escolaridad, determinando si los objetivos propuestos por el docente se han cumplido.

De esta manera se puede llevar un control periodo a periodo lo cual es una constancia del desempeño y un reporte para considerar si el estudiante necesita de un proceso de apoyo.

### **Enfoque cualitativo**

El enfoque cualitativo es un indicador más induciendo a dar valor al proceso de aprendizaje partirá desde una descripción individual de lo que el estudiante ha logrado dentro de su desarrollo educativo, también dará a conocer lo que aún falta por alcanzar y también describirá lo que aún no se ha logrado o falta por hacer.

Su perfil académico, formación interpersonal y sus saberes son factores que influyen para denotar el cumplimiento de los objetivos propuestos por parte del docente lo cual tendrá una carta de presentación.

Las actitudes y las aptitudes son una gran referencia a comprender y afirmar que es lo que se va a calificar, sin duda no se puede dar cierto valor sin que aún no haya previsto su desempeño.

## **2.5. Hipótesis**

**H1.** El Plan de clases si incide en el Desempeño Académico de los de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.

## **2.6. Señalamiento de variables**

**Variable Independiente:** Plan de clase

**Variable Dependiente:** Desempeño Académico.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

Esta investigación está enmarcada dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, considerando que su principal orientación es el paradigma crítico propositivo que se emplea durante todo el proceso.

Es una investigación cualitativa porque permite recolecta información y da énfasis al proceso y busca la comprensión más relevante de la población como ente de estudio.

Es cuantitativa porque es una investigación objetiva y busca las causas y la explicación de los hechos que general el problema de esta manera permita establecer los orígenes que ocasiona el problema, este proceso requiere de un estudio con la interpretación de una tabla estadística de datos y resultados que pueden ser generalizados el fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos.

#### **3.2. Modalidad Básica De La Investigación**

##### **3.2.1. De campo**

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato, por medio de instrumentos diseñados por el investigador para obtener resultados contundentes, precisos y confiables.

La observación, entrevista y encuestas son los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recopilar la información de lo investigado en forma directa, accediendo a identificar y plantear el problema de investigación a través de visitas, conversaciones con el personal docente, para que a su vez sea tabulada para su debido análisis.

### **3.2.2. Bibliográfica documental**

La investigación documental tiene el objetivo de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores llegando a comprobar la veracidad teórica- científica de nuestro artículo científico.

Los libros de texto, documentos, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arrojen las encuestas y las observaciones.

### **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación a utilizarse es exploratoria y descriptiva.

#### **a) Investigación Exploratorio**

Esta investigación tuvo su lugar en la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato, con la finalidad de comprobar de manera directa la existencia del problema que hace referencia a la situación del deficiente desempeño académico de los niños/as de esta institución ante un carencia de la aplicación y ejecución de un plan de clases como elemento generador del conocimiento.

## b) Investigación Descriptivo

Se identificara las características y las predicciones básicas que permiten medir y precisar el comportamiento de los docentes y estudiante mediante una descripción detallada de los hechos y fenómenos observados partiendo de una medición precisa de la población lo cual determinara la actitud del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### 3.4.1. Población

La población que se utilizó en el presente trabajo investigativo está orientada a docentes y estudiantes del Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.

<b>N°</b>	<b>Unidades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Docentes	10	14%
2	Estudiantes	60	86 %
<b>TOTAL</b>		70	100%

**Tabla N° 3.** Población y Muestra  
**Elaborado por:** Diego Guamán

### 3.5. Operacionalización de Variables

#### 3.5.1. Variable. Independiente: Plan de clases.

Contextualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p><b>Plan de clase :</b></p> <p>Es un documento guía de las actividades que el docente emplea para mejorar los programas de estudio. Su propósito consiste en llevar la clase organizada identificando el objetivo de la clase logrando mejorar el proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Propuesta didáctica</p> <p>Programas de estudio</p>	<p>Proceso de aprendizaje.</p> <p>Metodología de trabajo.</p> <p>Estrategias de trabajo.</p> <p>Plan de estudio.</p> <p>Directrices de estudio.</p>	<p>¿Considera Ud. Que el plan de clases es un instrumento de planificación que ayuda a la construcción del conocimiento?</p> <p>¿Al desarrollar el plan de clases, toma en cuenta las metodologías activas?</p> <p>¿Considera que los maestros y maestras deben aplicar métodos y técnicas al momento de la elaboración de una planificación curricular?</p> <p>¿Las estrategias didácticas planteadas adecuadamente permiten la construcción del conocimiento?</p> <p>¿Considera Ud. con el desarrollo y la aplicación del plan de clases permite optimizar el tiempo?</p>	<p>Encuesta, en base a un cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.</p>

**Tabla N° 4.** Operacionalización variable independiente: Plan de Clases

**Elaborado por:** Diego Guamán



**3.5.2. Variable dependiente:** Desempeño académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Desempeño académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. Y responder a los estímulos educativos de su formación personal y académica.</p>	<p>Medida de capacidades</p> <p>Estímulos educativos</p>	<p>Saber ser.</p> <p>Saber hacer.</p> <p>Aprender. hacer</p> <p>Superación Académica.</p> <p>Objetivos Alcanzados.</p>	<p>¿El saber ser, es una de las competencias que debe dominar los maestros?</p> <p>¿Considera Ud. Que el saber hacer fomenta la creatividad e iniciativa en los estudiantes.</p> <p>¿Cree Ud. Que el aprender hacer, propone al estudiante a la adquisición de destrezas, habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿La aplicación de estrategias como la motivación y dinámicas ayuda a la construcción de los saberes.</p> <p>¿Ud. cree que la mala aplicación de las metodologías por parte de maestros influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Encuesta, en base a un cuestionario dirigido a docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama</p>

**Tabla N° 5.** Operacionalización de la variable dependiente: Desempeño académico  
**Elaborado por:** Diego Guamán

### **3.6. Plan de recolección de la información.**

El plan para la recolección de información contempla estrategias metodológicas, requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para ello; se determina su definición.

Al aplicar las encuestas se obtuvieron resultados de forma cuantitativa, los cuales fueron tabulados y realizado sus respectivo gráficos según la frecuencia, lo cual permitió obtener porcentajes y resultados que fueron analizados y resumidos.

Estos resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que me permitirán elaborar el trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos sirvieron para aceptar una de las hipótesis (la otra es rechazada) en base a ello podré plantear la propuesta que sea factible y realizable y que me ayude a solucionar el problema que se presenta en la institución educativa

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y Estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Joaquín Lalama
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El Plan de Clases y el Desempeño Académico.
4.- ¿Quién?	Diego Guamán (Investigador)
5.- ¿Cuándo?	Período Comprendido: Septiembre 2015 / Junio 2016.
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Joaquín Lalama
7.- ¿Cuántas veces?	70 (Cantidad de personas encuestadas)
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado

**Tabla N° 6.** Plan de recolección de la información  
**Elaborado por:** Diego Guamán

Para el procesamiento de la información se realizó gráficos circulares para una comparación simple entre variables y el porcentaje respecto a cada pregunta desarrollada en el cuestionario.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes

1. ¿Para tu aprendizaje es necesario que tu maestro o maestra debe realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase?

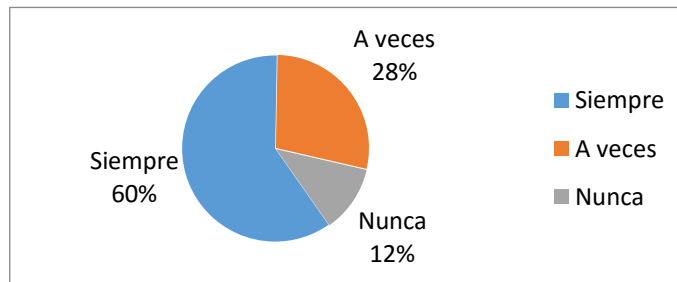
**Tabla N° 7.** Aprendizaje con juegos y dinámicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	60%
A veces	17	28%
Nunca	7	12%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 5.** Aprendizaje con juegos y dinámicas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**ANÁLISIS:** De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%; 36 estudiantes que constituyen el 60% manifiestan que siempre, que el aprendizaje del niño es necesario que el maestro/a debe realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase, mientras que 17 estudiantes que representan el 28% argumentan que a veces y 7 estudiantes que representan el 12% consideran que nunca

**INTERPRETACIÓN:** Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes manifiestan. Para un adecuado aprendizaje son indispensables los juegos y dinámicas como elementos necesarios para la adquisición de los aprendizajes.

2. ¿En el salón de clase tu maestro o maestra utiliza algún tipo de material didáctico como imágenes o videos?

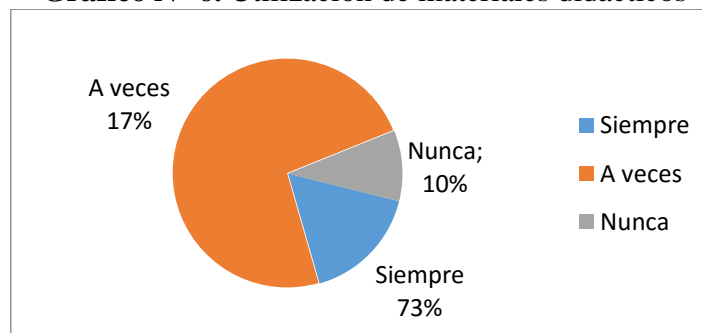
**Tabla N° 8.** Utilización de materiales didácticos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	73%
A veces	10	17%
Nunca	6	10%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 6.** Utilización de materiales didácticos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 44 estudiantes que constituyen el 73% manifiestan que siempre, en el salón de clase el maestro o maestra utiliza algún tipo de material didáctico como imágenes o videos, mientras que 10 estudiantes que representan el 17% argumentan que a veces y 6 estudiantes que representan el 10% consideran que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus maestros utilizan materiales didácticos como son imágenes y videos con frecuencia el mismo que ha permitido contribuir en la formación de sus aprendizajes.

3. ¿Participas activamente cuando tu maestro hace uso del material didáctico en la clase?

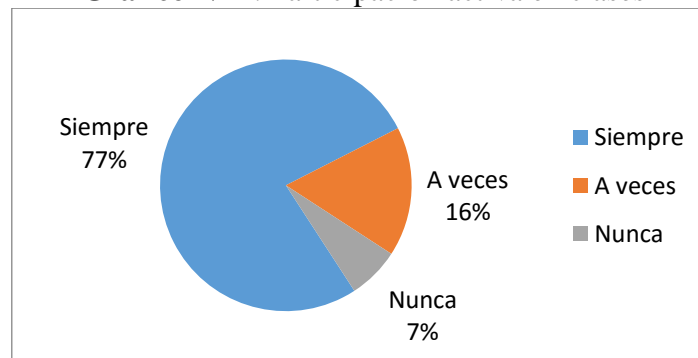
**Tabla N° 9.** Participación activa en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	77%
A veces	10	17%
Nunca	4	7%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 7.** Participación activa en clases



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 46 estudiantes que constituyen el 77% manifiestan que siempre participan en la clase cuando sus maestros utilizan y hace uso de material didáctico, mientras que 10 estudiantes que representan el 17% argumentan que a veces y 4 estudiantes que representan el 7% consideran que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes han manifiestan, para tener mejor participación es importante el uso de materiales didácticos el mismo que ha permitido contribuir en la formación de sus aprendizajes.

4. ¿Cuándo tienes dificultad en realizar tus tareas lo dices a tu maestro/a que te explique otra vez?

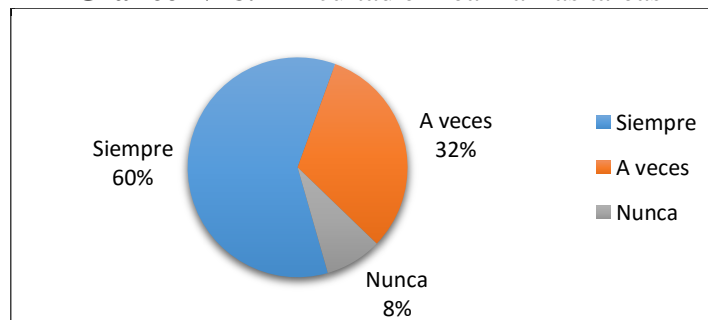
**Tabla N° 10.** Dificultad en realizar las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	60%
A veces	19	32%
Nunca	5	8%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 8.** Dificultad en realizar las tareas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 36 estudiantes que constituyen el 60% manifiestan que siempre cuando tiene dificultad en realizar las tareas lo dices a tu maestro/a que te explique otra vez, mientras que 19 estudiantes que representan el 32% argumentan que a veces y 5 estudiantes que representan el 8% consideran que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencio que la mayoría de los estudiantes manifiestan que sus maestros explican otra vez la clase cuando tienen alguna dificultad en sus tareas el mismo que ha permitido contribuir en la formación de sus aprendizajes.

5. ¿Participas activamente en clase con preguntas, ideas o comentarios?

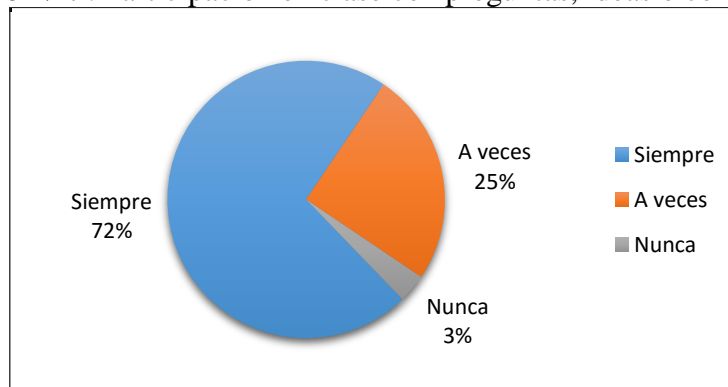
**Tabla N° 11.** Participación en clase con preguntas, ideas o comentarios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	72%
A veces	15	25%
Nunca	2	3%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 9.** Participación en clase con preguntas, ideas o comentarios



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 43 estudiantes que constituyen el 72% manifiestan que Siempre participan activamente en clase con preguntas, ideas o comentarios, mientras que 15 estudiantes que representan el 25% argumentan que a veces y 2 estudiantes que representan el 3% consideran que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que realizan preguntas a sus maestros y también participan con ideas y comentarios el mismo que ha permitido contribuir en la formación de sus aprendizajes.



6. ¿Las clases de tu maestro o maestra consideras que son aburridas?

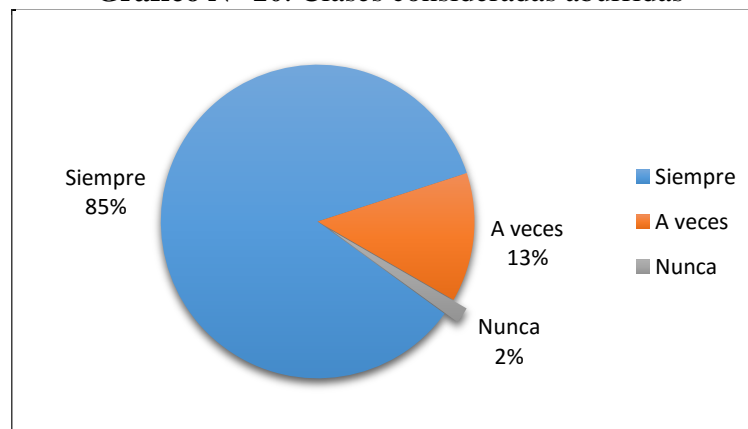
**Tabla N° 12.** Clases consideradas aburridas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	51	85%
A veces	8	13%
Nunca	1	2%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 10.** Clases consideradas aburridas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 51 estudiantes que constituyen el 85% manifiestan que siempre las clases de los maestros/a consideras que son aburridas, mientras que 8 estudiantes que representan el 13% argumentan que a veces y 1 estudiantes que representan el 2% consideran que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que las clases emitida por sus maestros son sumamente aburridas el mismo que ha no permite contribuir en la formación de sus aprendizajes.

7. ¿Has tenido dificultad en aprender?

**Tabla N° 13.** Dificultad en aprender

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	93%
A veces	3	5%
Nunca	1	2%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 11.** Dificultad en aprender



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 56 estudiantes que constituyen el 93% manifiestan que siempre han tenido dificultad en aprender, mientras que 3 estudiantes que representan el 5% argumentan que a veces y 1 estudiante que representa el 2% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que les hace muy difícil comprender la clase lo que tienen dificultad en aprender el mismo que ha no permite contribuir en la formación de sus aprendizajes.

8. ¿Recuerdas con facilidad lo que has aprendido con tus maestros en la escuela?

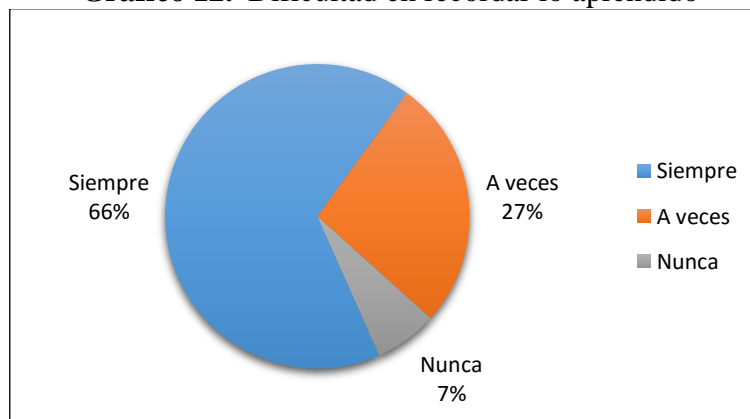
**Tabla N°14.** Dificultad en recordar lo aprendido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	66%
A veces	16	27%
Nunca	4	7%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico 12.** Dificultad en recordar lo aprendido



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 40 estudiantes que constituyen el 66% manifiestan que siempre tienen dificultad en recordar lo que ha aprendido, mientras que 16 estudiantes que representan el 27% argumentan que a veces y 4 estudiantes que representan el 7% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que les hace difícil recordar lo que han aprendido en la clase el mismo que no les permite contribuir en la adquisición de los aprendizajes

9. ¿Pides ayuda a tus padres cuando no entiendes la tarea?

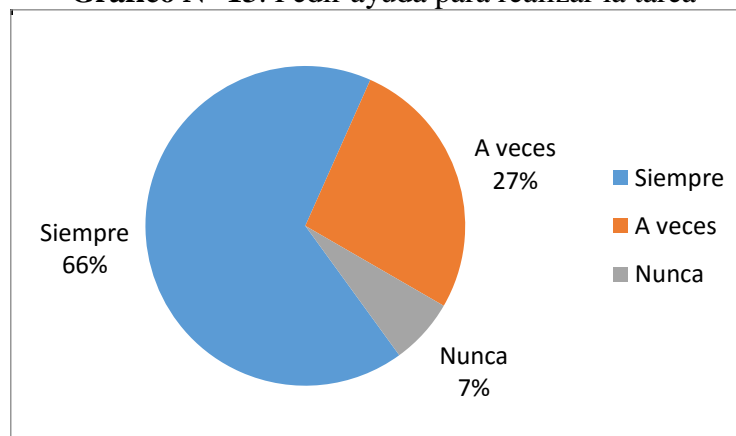
**Tabla N° 15.** Ayuda para realizar tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	66%
A veces	16	27%
Nunca	4	7%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 13.** Pedir ayuda para realizar la tarea



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 40 estudiantes que constituyen el 66% manifiestan que siempre piden ayuda a sus padres cuando no entiendes la tarea, mientras que 16 estudiantes que representan el 27% argumentan que A veces y 4 estudiantes que representan el 7% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que piden a sus padres que les ayude a realizar las tareas el mismo que ha permitido contribuir en la formación de sus estudios.

10. ¿Realizas con facilidad las tareas que te envía el profesor?

**Tabla N° 16.** Facilidad para realizar las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	82%
A veces	3	5%
Nunca	8	13%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 14.** Facilidad para realizar las tareas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 49 estudiantes que constituyen el 82% manifiestan que siempre realizan con facilidad las tareas que envía el profesor, mientras que 3 estudiantes que representan el 5% argumentan que A veces y 8 estudiantes que representan el 13% manifiestan que nunca

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes manifiestan que si cumplen con mucha facilidad las tareas que envía su profesor el mismo que ha permite contribuir en la formación de sus aprendizajes.

#### 4.1. Encuestas aplicadas a los docentes.

1. ¿Considera Ud. Que el plan de clases aplicada correctamente optimiza los aprendizajes de sus estudiantes?

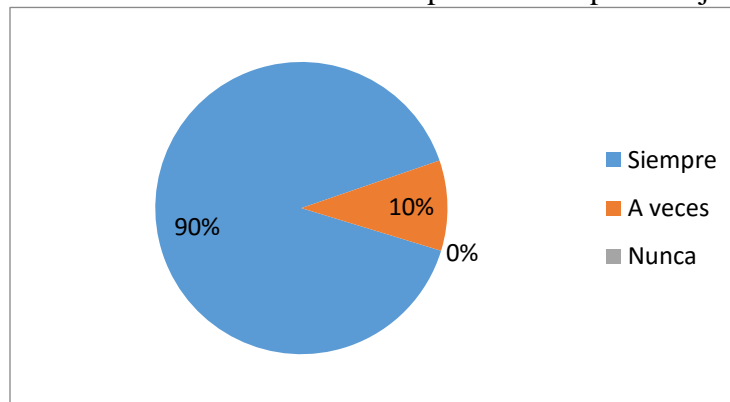
**Tabla N° 17.** Plan de clases optimiza los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 15.** Plan de clases optimiza los aprendizajes



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**ANÁLISIS:** De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 9 docentes que constituyen el 90% manifiestan que siempre el plan de clases aplicada correctamente optimiza los aprendizajes de los estudiantes, mientras que 1 docente que representan el 10% argumentan que a veces y 0 docentes que representan el 0% manifiestan que nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Se evidencia que la mayoría de los docentes aplican correctamente el plan de clases argumentando que optimiza los aprendizajes de los estudiantes el mismo que ha permite contribuir en la formación de los aprendizajes.

2. ¿Existe control de los planes de clases en la institución?

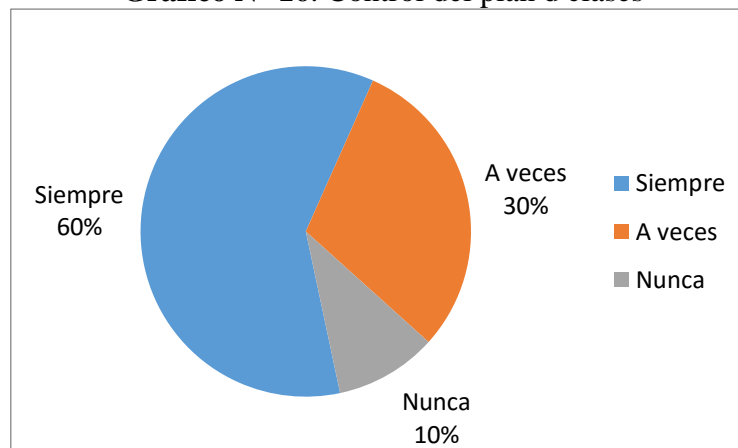
**Tabla N°18.** Control del plan de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 16.** Control del plan d clases



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

### ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 6 docentes que constituyen el 60% manifiestan que siempre existe control del plan de clases en la institución, mientras que 3 docente que representan el 30% argumentan que a veces y 1 docentes que representan el 10% manifiestan que nunca.

### INTERPRETACIÓN

Se evidencia que a la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama siempre tienen un control permanente del plan de clases el mismo que permite contribuir en la formación de los aprendizajes.

3. ¿Aplica Ud. Con frecuencia, algún tipo de estrategias metodológicas para que la clase sea más activa?

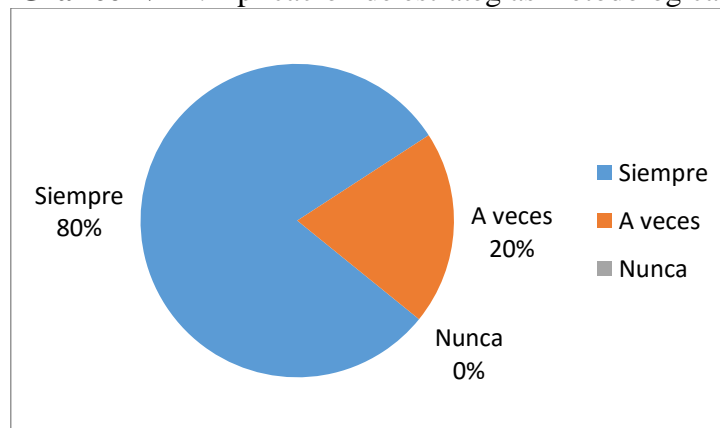
**Tabla N° 19.** Aplicación de estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N°17.** Aplicación de estrategias metodológicas



**Fuente:** Encuesta aplicada los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 8 docentes que constituyen el 80% manifiestan que siempre aplican con frecuencia algún tipo de estrategias metodológicas en su clase, mientras que 2 docente que representan el 20% argumentan que a veces y 0 docentes que representan el 0% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que a la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama aplican estrategias metodológicas en la clase para que sean más dinámica y activa el mismo que permite contribuir en la formación de los aprendizajes.



4. ¿Considera Ud. Al juego como una estrategia didáctica para la construcción del conocimiento de los estudiantes?

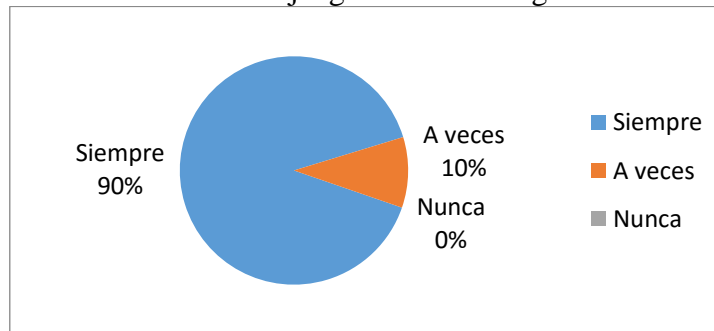
**Tabla N° 20.** El juego como estrategia didáctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	90%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 18.** El juego como estrategia didáctica



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 9 docentes que constituyen el 90% manifiestan que siempre considera al juego como una estrategia didáctica para la construcción del conocimiento de los estudiantes, mientras que 1 docente que representan el 10% argumentan que a veces y 0 docentes que representan el 0% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los docentes manifiestan aplicar un tipo de juego como estrategia motivadora para la construcción del conocimiento de los estudiantes que el mismo que permite contribuir en la formación de sus aprendizajes.

5. ¿El plan de clases es un instrumento facilitador del conocimiento?

**Tabla N° 21.** Plan de clases como instrumento facilitador del conocimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 19.** Plan de clases como instrumento facilitador del conocimiento



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 8 docentes que constituyen el 80% manifiestan que siempre el plan de clases es un instrumento facilitador del conocimiento, mientras que 1 docente que representan el 10% argumentan que a veces y 1 docentes que representan el 10% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los docentes manifiestan que los planes de clases es un instrumento facilitador del conocimiento y aplicada correctamente fomenta y enriquece sus saberes el mismo que permite contribuir en la formación de sus aprendizajes.

6. ¿La inadecuada aplicación de métodos y técnicas influyen en el desempeño académico los estudiantes?

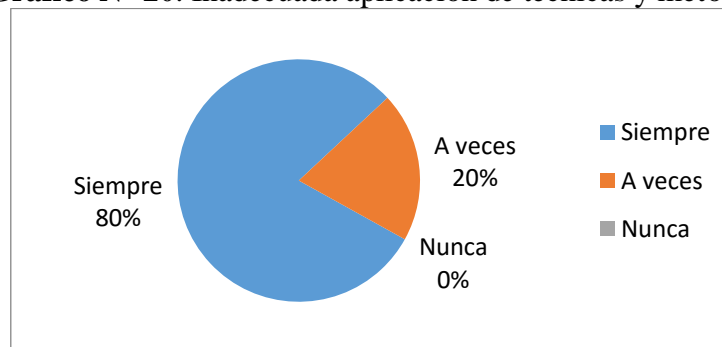
**Tabla N° 22.** Inadecuada aplicación de técnicas y métodos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 20.** Inadecuada aplicación de técnicas y métodos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 8 docentes que constituyen el 80% manifiestan que siempre la inadecuada aplicación de métodos y técnicas influyen en el desempeño académico los estudiantes, mientras que 2 docente que representan el 20% argumentan que a veces y 0 docentes que representan el 0% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los docentes manifiestan que si no se aplican métodos y técnicas correctamente influyen en el aprendizaje y en su rendimiento académico el mismo que no permite contribuir en la formación de sus aprendizajes.

7. ¿La estrategia metodológica que Ud. Aplica contribuye con la participación activa de los estudiantes?

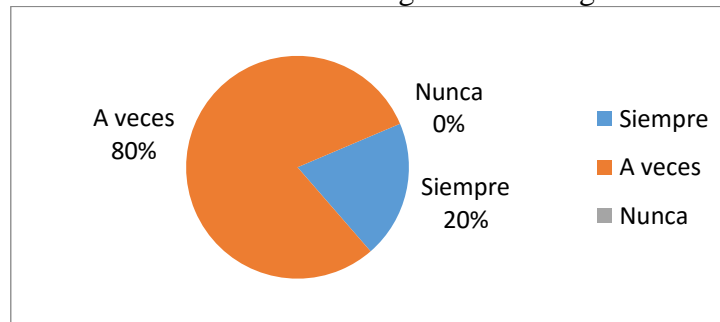
**Tabla N° 23.** Estrategias metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 21.** Estrategias metodológicas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 2 docentes que constituyen el 20% manifiestan que siempre las estrategias metodológicas contribuye con la participación activa de los estudiantes, mientras que 8 docente que representan el 80% argumentan que a veces y 0 docentes que representan el 0% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los docentes no aplican estrategias metodológicas por lo que no existe participación activa en la clase el mismo que no ha permite contribuir con su aprendizajes.

8. ¿Realiza y aplica Ud. un Plan de Clases en su labor diaria?

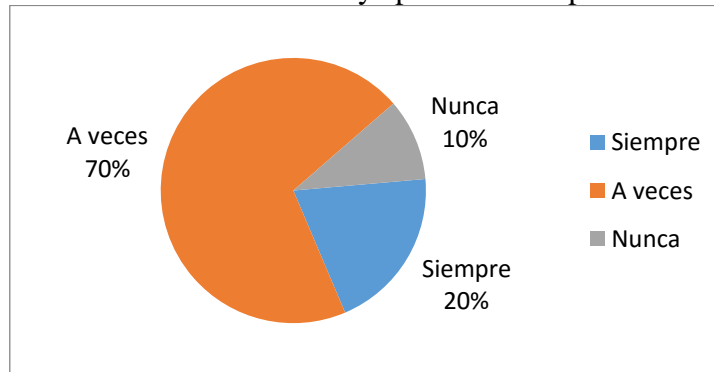
**Tabla N° 24.** Realización y aplicación del plan de clases.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	7	70%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 22.** Realización y aplicación del plan de clases



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 2 docentes que constituyen el 20% manifiestan que siempre la estrategia metodológica contribuye con la participación activa de los estudiantes, mientras que 7 docente que representan el 70% argumentan que a veces y 1 docentes que representan el 1% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los docentes desconocen o tienen un desinterés en realizar y aplicar el plan de clases el mismo que no permite contribuir en la adquisición de los aprendizajes en los estudiantes.

9. ¿La motivación y las dinámicas ayudan a fomentar los saberes en los estudiantes?

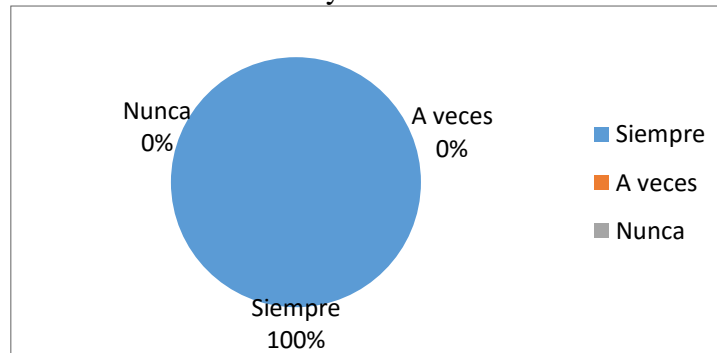
**Tabla N° 25.** Motivación y las dinámicas fortalecen los saberes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N° 23.** Motivación y la dinámica fortalecen los saberes



**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, todos los 10 docentes que constituyen el 20% manifiestan que siempre la motivación y las dinámicas ayudan a fortalecer los saberes en los estudiantes, mientras que 0 docente que representan el 0% argumentan que s veces y 0 docentes que representan el 0% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que todos los docentes coinciden que la parte fundamental en la educación es la motivación y las dinámicas y fortalece a los estudiantes a construir su conocimiento el mismo que permite contribuir en la formación de sus aprendizajes.

10. ¿Cree Ud. Que los recursos didácticos aplicados correctamente ayuda al estudiante a fortalecer sus conocimientos?

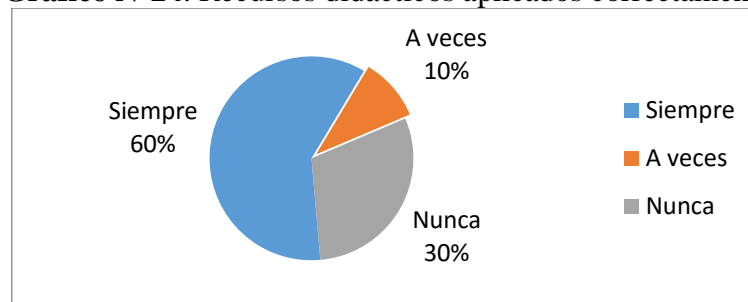
**Tabla N° 26.** Recursos didácticos aplicados correctamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	60%
A veces	1	10%
Nunca	3	30%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N°24.** Recursos didácticos aplicados correctamente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## ANÁLISIS

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 6 docentes que constituyen el 60% manifiestan que siempre los recursos didácticos aplicados correctamente ayuda al estudiante a fortalecer sus conocimientos, mientras que 1 docente que representan el 10% argumentan que a veces y 3 docentes que representan el 30% manifiestan que nunca.

## INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de los docentes manifiestan que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje incorporar recursos didácticos como elemento ejemplificador del conocimiento el mismo que permite contribuir en la formación de sus aprendizajes.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para poder verificar la hipótesis del tema “**El plan de clase y el Desempeño Académico de los niños y niñas de Segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato**”, se utilizará un nivel de significación del 0,05 y con nivel de confiabilidad del 95%.

#### **4.3.1. Planteamiento de hipótesis**

**Hipótesis Nula (H<sub>0</sub>)**. El plan de clase No incide en el desempeño académico de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica s de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.

**Hipótesis Alternativa (H<sub>1</sub>)**. El plan de clase SI incide en el desempeño académico de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica s de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.

#### **4.3.2. Selección de nivel de significación**

Para la verificación de hipótesis se utilizara el nivel de  **$\alpha = 0.05$** .

#### **4.3.3. Descripción de la población**

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de segundo año y profesores de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.



Nº	Unidades	Frecuencia	Porcentaje
1	Docentes	10	14%
2	Estudiantes	60	86 %
<b>TOTAL</b>		70	100%

**Cuadro N° 27.** Distribución de la población  
**Elaborado por:** Diego Guamán

#### 4.3.4. Especificación del estadístico

Se utilizará la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$x^2$  = chi cuadrado

$\sum$  = sumatoria

O= frecuencias observadas

E= frecuencias esperadas

#### Grados de libertad

GL= Grados de libertad.  
 GL = (Filas -1) (Columnas-1)  
 GL= (4-1) (3-1)  
 GL = (3) (2) =6  
 Donde el  $x^2$  es 12.59

**Cuadro 28.** Grados de libertad.  
**Elaborado por:** Diego Guamán

### Regla de decisión

Para un nivel de significación de  $\alpha$  0,05 y 12 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor del Chi cuadrado calculado ( $\chi^2_c$ ) es menor o igual al valor de Chi cuadrado tabular 21,03 ( $\chi^2_t$ ), caso contrario se rechazará la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptará la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

#### 4.3.5. Frecuencia observada.

Preguntas				
	Siempre	A veces	Nunca	
<b>PREGUNTA 1</b> ¿Para tu aprendizaje es necesario que tu maestro o maestra deba realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase?	36	17	7	<b>60</b>
<b>PREGUNTA 2</b> ¿En el salón de clase tu maestro o maestra utiliza algún tipo de material didáctico como imágenes, videos o sonidos?	44	10	6	<b>60</b>
<b>PREGUNTA 6</b> ¿Las clases de tu maestro o maestra consideras que son aburridas?	51	8	1	<b>60</b>
<b>PREGUNTA 10</b> ¿Realizas con facilidad las tareas que te envía el profesor?	49	3	8	<b>60</b>
<b>SUBTOTALES</b>	180	38	22	<b>240</b>

**Tabla N° 29.** Frecuencias observadas  
**Elaborado por:** Diego Guamán

#### 4.3.6. Frecuencia observada

Preguntas				
	Siempre	A veces	Nunca	Sub total
<p><b>PREGUNTA 1</b></p> <p>¿Para tu aprendizaje es necesario que tu maestro o maestra deba realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase?</p>	45	9.50	5.50	<b>60</b>
<p><b>PREGUNTA 2</b></p> <p>¿En el salón de clase tu maestro o maestra utiliza algún tipo de material didáctico como imágenes, videos o sonidos?</p>	45	9.50	5.50	<b>60</b>
<p><b>PREGUNTA 6</b></p> <p>¿Las clases de tu maestro o maestra consideras que son aburridas?</p>	45	9.50	5.50	<b>60</b>
<p><b>PREGUNTA 10</b></p> <p>¿Realizas con facilidad las tareas que te envía el profesor?</p>	45	9.50	5.50	<b>60</b>
<b>SUBTOTALES</b>	180	38	22	<b>240</b>

**Tabla N° 30.** Frecuencias esperadas  
**Elaborado por:** Diego Guamán

#### 4.3.7. Calculo del Chi cuadrado

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
36	45	-9	81,00	1,80
17	9,5	7,50	56,25	5,92
7	5,5	1,5	2,25	0,41
44	45	-1	1,00	0,02
10	9,5	0,5	0,25	0,03
6	5,5	0,5	0,25	0,05
51	45	6	36,00	0,80
8	9,5	-1,5	2,25	0,24
1	5,5	-4,5	20,25	3,68
49	45	4	16,00	0,36
3	9,5	-6,5	42,25	4,45
8	5,5	2,5	6,25	1,14
<b>240</b>	<b>240</b>			<b>18,88</b>

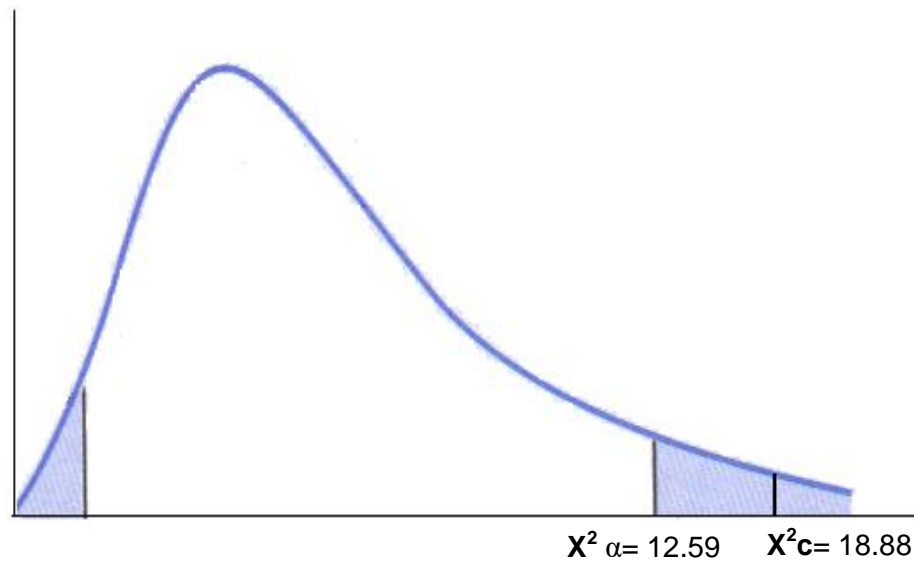
**Cuadro 31.** Calculo de Chi Cuadrado

**Elaborado por:** Diego Guamán

Se procede a ingresar los datos de la matriz en el programa estadístico, para obtener la relación entre las dos variables y así mediante el ingreso de un comando específico se obtendrá el chi cuadrado que servirá para su respectivo análisis de los datos obtenidos entre las dos variables de estudio.

#### 4.3.8. Representación gráfica.

Gráfico 25. Zona de rechazo - aceptación.



**Fuente:** Gráfica de distribución del Chi cuadrado  
**Elaborado por:** Diego Guamán

#### 4.3.9. Decisión final

De acuerdo a los resultados con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de  $X^2$  que alcanza  $X^2_c = 18.88$ ; lo que implica que se acepta la hipótesis nula y se menciona que

Si  $x^2_c \geq x^2_{\alpha}$  Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

$18.88 \geq 12.59$  Cumple con la condición

“El plan de clases SI incide en el desempeño académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.”

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Luego de la investigación correspondiente se puede deducir que efectivamente el plan de clases es importante porque identifica cuáles son los objetivos de la clase y fomentar el desarrollo cognitivo en los niños /as, para obtener resultados positivos es indispensable la utilización de ciertas estrategias metodológicas y de las técnicas de enseñanza que permitirán identificar las diversas características del objeto de estudio y el objetivo alcanzar.

Las dificultades de un bajo rendimiento académico en los estudiantes del Segundo año de Educación General Básica de la escuela Joaquín Lalama de Ambato, se tuvo información valida mediante encuestas realizadas, el 85%, de la población estudiada menciona que maestros no han aportado con ningún recurso didáctico y las clases con mayor frecuencia no son entendibles lo que no ayuda asociar ideas y tienen dificultades en su proceso de adaptaciones teóricas y prácticas lo que incide en un bajo nivel de articulación de palabras y en calificaciones.

Es tarea del docente incentivar a los estudiantes mediante dinámicas activas y aplicación de algún tipo de juego que les permita estar más activos y atentos al momento de enseñar, generando en los estudiantes aportar con ideas, comentarios, criterios lo cual contribuyan al desarrollo de su conocimiento y mejorar su desempeño académico.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Maestros y maestras deben trabajar con una planificación enfocada a los objetivos que se está planteado promoviendo a la construcción de su propio conocimiento bajo las normas de cooperación, participación y argumentación de lo que sabe y desea saber.

Dentro de un plan de clases se deberá destacar los puntos más sobresalientes y relevantes como guía didáctica, también los docentes deberán hacer del uso correcto del tiempo y la forma correcta de aplicar los materiales didácticos para generar aprendizaje en acorde al medio.

Es relevante que al momento de realizar la planificación de clase se debe implementar elementos innovadores que incentive a los estudiantes a fomentar la creatividad como también la participación de cada uno de ellos induciendo a la cooperación y fomentando su actitud verbal, lógica y analítica aportando a los estudiantes a lograr un buen desempeño en los estudiantes.

Se debe tomar en cuenta las necesidades que tiene el alumno para que mejore su desempeño académico lo cual es importante realizar los materiales didácticos como medio necesario para incentivar y captar la atención de los estudiantes.

Diseñar un plan de clase estándar que fortalezcan y ayuden la práctica de la labor docente fortaleciendo el uso de estrategias y técnicas para disminuir problemas de aprendizaje y de sus capacidades cognitivas fomentando mayor participación de los estudiantes y mejorar el desempeño académico de los estudiantes

## BIBLIOGRAFÍA

(s.f.). Obtenido de <http://ppmi-enrique-finot.activoforo.com/t53-importancia-de-un-plan-de-aula#779>

AGUILAR, C. E. (2008). Educación en Valores Filosofía de la Educación. Quito. Ecuador: Graficas Ruiz.

añorve, A. (07 de 2011). Instrumentos de evaluación. Obtenido de Definición y Concepto de Instrumentos de Evaluación:

<http://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>

ARAIZA, D. A. (01 de 01 de 2007). Tres ensayos de Epistemología hacia una propuesta feminista . Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: [https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=LpMTVpDHHMzI8Afb8LyACw&gws\\_rd=ssl#safe=off&q=hablar+epistemologicamente+de+sexualidad](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=LpMTVpDHHMzI8Afb8LyACw&gws_rd=ssl#safe=off&q=hablar+epistemologicamente+de+sexualidad)

Arias, A. (24 de Abril de 2007). Tipos de aprendizaje. Obtenido de Tipos de aprendizaje: <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

Bruner, J. (s.f.). Psicología del aprendizaje. Obtenido de Psicología del aprendizaje: [http://sociologia-argelia.blogspot.com/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner\\_18.html](http://sociologia-argelia.blogspot.com/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html)

Caisabanda, L. (2015). Los factores socioculturales y su incidencia en la Formación Integral. Recuperado el 19 de 01 de 2016

Carrillo, P. M. (2015). El proceso de investigación como herramienta de aprendizaje en alumnos del nivel medio superior. Educación y Ciencia, 4(44).

Castro, S. (2007). Instituto Pedagógico de Caracas. Obtenido de LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Change.org. (2015). [change.org/p/manifiesto-por-la-igualdad](http://change.org/p/manifiesto-por-la-igualdad). Obtenido de imagen: <https://www.change.org/p/manifiesto-por-la-igualdad-de-g%C3%A9nero-en-la-cultura>

Definición. De. (2008). Definición. Obtenido de Definición de método:



<http://definicion.de/metodo/>

Diario la hora. (28 de Abril de 2006). Noticias en Tungurahua. Obtenido de Mala calidad de la enseñanza: [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/422282/-1/Mala\\_calidad\\_en\\_la\\_ense%C3%B1anza.html#.VkZXfpR5NLU](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/422282/-1/Mala_calidad_en_la_ense%C3%B1anza.html#.VkZXfpR5NLU)

Diseño Curricular. (2013). Fundamentación Teórica. Obtenido de Planificación Curricular: [file:///C:/Users/Maxcolor/Downloads/Mg.DCEv.Ed.2034%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Maxcolor/Downloads/Mg.DCEv.Ed.2034%20(2).pdf)

Educación, M. d. (s.f.). i.

EDUCACIÓN, M. D. (01 de 01 de 2007). Módulo 4 El amor y la sexualidad. Obtenido de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m4/el\\_amor.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/m4/el_amor.html)

Educación.gob.ec. (2013). Educación.gob.ec. Obtenido de Respuesta oficial a la agenda ciudadana por la Educación: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc\\_respuesta\\_oficial\\_CSE\\_2013.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf)

Educadores siglo XXI. (s.f.). Definiciones de Currículo y Contenidos. Obtenido de Los contenidos: <http://epistemologia.over->

[blog.es/pages/DEFINICION\\_DE\\_CURRICULO\\_Y\\_CONTENIDOS-1432924.html](http://blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html)

Educadores siglo XXI/ Epistemología. (s.f.). Definiciones de Currículo y Contenidos. Obtenido de Los contenidos: <http://epistemologia.over->

[blog.es/pages/DEFINICION\\_DE\\_CURRICULO\\_Y\\_CONTENIDOS-1432924.html](http://blog.es/pages/DEFINICION_DE_CURRICULO_Y_CONTENIDOS-1432924.html)

Evaluación. (2 de 6 de 2012). Evaluación. Obtenido de Autores que hablan sobre Evaluación: <http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>

GALEON, e. (18 de 11 de 2015). expresion.galeon.com. Recuperado el 17 de 01 de 2016, de Sexualidad en la adolescencia importancia: <http://sexualidadenlaadolescenciaimportancia.blogspot.com/2015/11/tipos-de-sexualidad.html>

GARCÉS MORENO, I. G. (17 de 05 de 2013). <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3594>. Recuperado el 14 de 06 de 2014, de R: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3594>

Garrote Rojas, D. F. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14.

Gladys Felton. (s.f.). Rendimiento Académico. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12415/1/FCHE-PSEP-103.pdf>

Guamanquizpe, V. (2013). repo.uta.edu.ec. Obtenido de Tesis de la orientación sexual: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5618/1/TESIS%20orientaci%C3%B3n%20sexual%20y%20valores.pdf>

Helder , R. (17 de junio de 2012). Obtenido de <http://es.slideshare.net/Euyeniagonzalez/aprendizaje-reflexivo>

Herminio, J. D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. VIRTUalis, 4(8).

HERNANDEZ, J. (27 de 03 de 2003). Departamento de Sociología y Antropología social. Recuperado el 15 de 06 de 2014, de

[httsociologia.uson.mx/docs/cv\\_maestros/anavarro.pdf](httsociologia.uson.mx/docs/cv_maestros/anavarro.pdf):  
[http://www.sociologia.uson.mx/docs/cv\\_maestros/anavarro.pdf](http://www.sociologia.uson.mx/docs/cv_maestros/anavarro.pdf)

<https://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://www.leopl.com/wp-content/uploads/2014/01/PLANIFICADOR21.jpg&imgrefurl=http://www.leopl.com/padres-y-maestros/15540/plan-de-clase-2014-2&h=1128&w=1460&tbnid=OgApWxx4VPRa1M:&docid=hXGWYbK6NnCW2M&ei=pg-gVuCkE4fy>. (s.f.).

Inacap. (Agosto de 2006). Planificación de clase de una asignatura. Obtenido de Planificación de clase de una asignatura:

<https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>

inigodiazllarena. (2015). inigodiazllarena . Obtenido de imagen: <https://inigodiazllarena.wordpress.com/>

Innovandoensusalud. (2015). /innovandoensusalud.blogspot.com. Obtenido de imagen: <http://innovandoensusalud.blogspot.com/2011/06/bienvenidos.html>

Jaspe, C. (7 de Julio de 2010). Rendimiento académico. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Johnson y Johnson, (1985). (s.f.). Factores Asociados al Rendimiento academico. Obtenido de Introducción: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

Londoño, F. (10 de 02 de 2010). Técnicas de aprendizaje. Obtenido de Técnicas de aprendizaje: <http://es.slideshare.net/christinemena/tecnicas-de-aprendizaje-2877827>

Los métodos de enseñanza. (s.f.). Compilación bibliográfica. Obtenido de Que son los métodos de enseñanza: <http://www.unibe.edu.ec/index.php/documentacion-didactica/-8/103--34/file>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, P. d. (01 de 06 de 2015). [portal.educacion.gov](http://portal.educacion.gov). Recuperado el 17 de 01 de 2016, de

<http://portal.educacion.gov.ar/primaria/programas/educacion-sexual-integral/>

MONTANER, M. (16 de 01 de 2012). [monografias.com/trabajos83/relaciones-sexuales-y-sus-diferentes-etapas/relaciones-sexuales-y-sus-diferentes-etapas.shtml](http://monografias.com/trabajos83/relaciones-sexuales-y-sus-diferentes-etapas/relaciones-sexuales-y-sus-diferentes-etapas.shtml). Recuperado el 15 de 06 de 2014, de [monografias.com/trabajos83/relaciones-sexuales-y-sus-diferentes-etapas/relaciones-sexuales-y-sus-diferentes-etapas.shtml](http://www.monografias.com/trabajos83/relaciones-sexuales-y-sus-diferentes-etapas/relaciones-sexuales-y-sus-diferentes-etapas.shtml)

Montero. (2013). Estrategias Metodológicas. Obtenido de Repositorio de Universidad Técnica de Ambato:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7210/1/Mg.DCEv.Ed.1979.pdf>

More. (Septiembre de 1998). FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y

SOCIOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de Fundamentos filosóficos: <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>

Moreira, M. (2012). Aprendizaje significativo. Obtenido de

<http://www.if.ufrgs.br/~moreira/ORGANIZADORESesp.pdf>

Neuropsicologos inquietos. (2015). [neuropsicologosinquietos](https://neuropsicologosinquietos.wikispaces.com/glosario.diferencias.sexuales). Obtenido de Imagen: <https://neuropsicologosinquietos.wikispaces.com/glosario.diferencias.sexuales>

PALLASCO, M. (08 de 07 de 2012). Estándares de Calidad. Obtenido de <http://tungurahua.une.org.ec/index.php/2012-07-08-04-19-37/2012-07-08-04-26-21/2012-07-11-23-41-10/51-estandares-de-calidad-auditoria-evaluacion-y-acreditacion-de-instituciones-educativas-en-el-ecuador>

Pérez, L. J. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Padres y Maestros* (358).

Pienkevick y Gonzales. (18 de Julio de 2009). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/yesseniatisc/metodos-pedagogicos-1738215>

Reyes. (27 de Febrero de 2013). Tipos de aprendizaje. Obtenido de <http://es.slideshare.net/joseangel04/tipos-de-aprendizaje-16804249>

Rodríguez Angélica, L. (Julio de 2009). La planeación de clase. Obtenido de Resumen: [http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion\\_clase.html](http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html)

Rodríguez, L. A. (Julio de 2009). La planeación de clase. Obtenido de Resumen: [http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion\\_clase.html](http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html)

Salazar, Y. (18 de julio de 2009). Obtenido de <http://yesseniasalazar.blogspot.com/2009/07/clasificacion-de-los-metodos-de.html>

SANTILLANA. (Octubre de 2014). Importancia de la planificación didáctica. Obtenido de El sentido de Planificar: <https://www.santillana.com.mx/articulos/64>

Sistemas de Bibliotecas. (2007). Características del rendimiento académico. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm)

slideplayer.es. (s.f.). Curriculum y Niveles De Concreción Curricular. Obtenido de Métodos Tradicionales de Enseñanza: <http://slideplayer.es/slide/7338841/>

slideshare. (13 de 10 de 2014). Formación integral, dimensiones, fines. Recuperado el 13 de 01 de 2016, de Formación integral, dimensiones, fines: <http://es.slideshare.net/leidyzam/formacin-integral-dimensiones-fines>

SOBREMUCHASCOSAS. (05 de 06 de 2010). Educar Integralmente. Recuperado el 17 de 01 de 2016, de <http://sobremuchascosas-angel3.blogspot.com/2010/04/educar-integralmente.html>

Teoría de Planificación Curricular. (2011). Planificación Curricular. Obtenido de Concepto:[http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO\\_DE\\_PLANIFICACION\\_CURRICULAR.pdf](http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/MODULO_DE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf)

Wikipedia. (01 de 11 de 2013). Sexualidad Humana. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad\\_humana](https://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana)

Wikipedia. (8 de 12 de 2015). El comportamiento humano. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)

Wilson Velaztegui / Docente de la ESPOCH. (10 de Agosto de 2012). Plan de Clases. Obtenido de Elementos de un Plan de Clases:

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://image.slidesharecdn.com/guiadeplandeclases-120810123303-phpapp02/95/guia-de-plan-de-clases-6-728.jpg%253Fcb%253D1368017064&imgrefurl=http://es.slideshare.net/wilsonvelas/guia-de-plan-de-clases&h=546&w=728&tbni>

[www.dspace.espol.edu.ec](http://www.dspace.espol.edu.ec). (2006). El Rendimiento Académico. Obtenido de Definiciones Acerca de Rendimiento Académico:

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiXja7Mq97JAhXGGR4KHafLCocQFgg1MAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5713%2F8%2FCapitulo%2520II.doc&usg=AFQjCNESqXwDCPqSdRKgTp0Ob>

[www.Galeon.com](http://www.galeon.com). (s.f.). Estrategias metodológicas. Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

# **ANEXO**

## Anexo Artículo Científico

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARREERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

### PAPER

---

**EL PLAN DE CLASES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

---

**Guamán Diego  
Mayo 2016  
deemo2007@yahoo.es  
Ambato - Ecuador**

### Resumen

La mayor parte de los docentes desconocen la importancia y sus aspectos fundamentales que tiene un plan de clase. La limitada aplicación del plan de clases es uno de los principales problemas que afecta el desempeño académico en los niños y niñas del segundo año de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato, la razón de estos inconvenientes se debe a la mala aplicación y adaptación de técnicas y metodologías a los diferentes escenarios que se planteó al inicio y al final de la clase, es preciso mencionar y dar como conclusión que la mala aplicación del plan de clase, el desconocimiento de nuevos esquemas de planificación y métodos y técnicas de enseñanza son factores que a menudo inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

Educación General Básica tienen un deficiente desempeño académico razón el cual se manifiesta que la mayor parte de los docentes deben tomar conciencia e implementar dentro de sus espacios educativos algunos elementos que ayuden a fomentar la participación de los estudiantes aportando con preguntas, ideas y comentarios de los conocimientos adquiridos y de los conocimientos que desean conocer. Docentes deben promover un ambiente de participación con sus alumnos, tener relación directa entre sus estudiantes para identificar los logros que se están adquiriendo y los mismos que no lo están adquiriendo y tomar decisiones oportunas para mejorar su rendimiento académico.

**Palabras claves:** Plan de clase, metodologías, técnicas, desempeño académico, evaluación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
SPECIALTY BASIC EDUCATION**

---

**THE PLAN OF CLASSES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN  
OF BASIC GENERAL EDUCATION**

---

**Guamán Diego  
May 2016  
deemo2007@yahoo.es  
Ambato - Ecuador**

**Abstract**

Most teachers know the importance and fundamental aspects that have a lesson plan. The limited application of the lesson plan is one of the main problems affecting academic performance in children in the second year of the Education Unit "Joaquin Lalama" of Ambato, the reason for these problems to poor application must and adaptation techniques and methodologies to the different scenarios that arose at the beginning and end of the class, it should be mentioned and to the conclusion that the misapplication of the lesson plan, the lack of new planning schemes and methods and teaching techniques are factors that often affect the academic performance of students.

General Basic Education have poor academic performance reason which manifests that most teachers should be aware and implement within their educational spaces some elements that help to encourage student participation contributing with questions, ideas and comments acquired knowledge and want to know knowledge. Teachers must promote an environment of involvement with their students, having direct relationship between their students to identify the achievements that are being acquired and which are not themselves acquire and make timely decisions to improve their academic performance.

**Keywords:** Lesson Plan, methodology, techniques, Academic performance, evaluation.



## **Introducción**

En Ecuador los centros educativos son elementos claves para iniciar un proceso de adaptación en la formación de los y las estudiantes, Según datos de la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación informan que son varios los indicadores que incide en una deficiencia calidad de la enseñanza.

El presente artículo científico permitirá identificar la falta de evaluaciones periódicas a docentes y su deficiente desempeño como indicadores de la pésima calidad de la enseñanza en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, la utilización de estrategias metodológicas da importancia al conjunto de procedimiento hacia la excelencia para alcanzar los objetivos que plantea los docentes dentro de la formación académica de los estudiantes. Es necesario que los docentes de esta unidad educativa fomenten para cada temática de la clase utilizar técnicas y métodos activos que induzcan a mejorar su labor docente y mejorar la calidad y la oferta educativa.

Definiendo al plan de clase es un instrumento teórico-metodológico que debemos tener a nuestro alcance todos los profesores. Aprender y comprender la esencia de dicho instrumento permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes.

Estos elementos comprometen a la educación a desarrollar en los estudiantes sus, habilidades, destrezas, enfocada a mejorar los procesos mentales, lógicos y críticos que se dan durante el aprendizaje.

Se ha revisado varios trabajos que han tenido relación con la importancia que tienen los planes de clases en la conducción y construcción del conocimiento lo que permitido mejorar el desempeño académico en los estudiantes. Rodríguez A (2009), Álvarez B (2005), (Educación Sexual en Escolares Primarios) , Quesada R (2001), S. Schmidt M. (2006), (Montero, 2013) entre otros. Los diferentes autores en sus artículos manifiestan y coinciden en que el plan de clase es un elemento facilitador del conocimiento refiriéndose a que posee características propias para poder distinguir cada uno de los procesos que se deberá emplear en el aula.

También manifiestan lo indispensable que es al momento de conocer los conocimientos teóricos y metodológicos permitiendo a los docentes estar capacitados ante cualquier situación a presentar evitando una posible improvisación. La aplicación del plan de clases está relacionada al desarrollo de sus capacidades cognitivas y habilidades con el fin de interpretar sus propios resultados y engrandecer su aprendizaje.

No se conoce estudios anteriores donde se desarrollen este análisis en el proceso investigado con el plan de clases y desempeño académico. En el artículo científico se explica la técnicas que se utilizó en la investigación, la encuesta aplicadas en la unidad educativa permitió tener obtener resultados sobre la importancia que es la utilización de materiales didácticos junto con las metodologías y las dinámicas para mejorar los proceso de aprendizaje en los estudiantes.

## **Metodología**

En la unidad educativa Joaquín Lalama con el tema propuesto: El Plan de clases en el desempeño académico de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la unidad educativa “Joaquín Lalama” de Ambato. Se ha obtenido respuestas fiables acerca del desempeño y la labor docente como motor fundamental en promover los aprendizajes, también permite identificar el desempeño académico que tienen los estudiantes de su proceso formativo.

Para obtener estos resultados se ha recurrido a una encuesta dirigida a docentes y alumnos del segundo año de educación general básica, una vez tabulada la información ha servido de referencia para determinar la importancia del plan de clases y ha revelado que los componentes para tener una educación de calidad es saber aplicar y desarrollar las diversas competencias, habilidades, destrezas metodología, evaluación permanentes.

Esta investigación esta enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cuantitativo-cualitativo, los ejercicios se centran en la comprobación de la hipótesis. Es una investigación cualitativa porque permite recolecta información y da énfasis al proceso y busca la comprensión más relevante de la población como ente de estudio. Es cuantitativa porque es una investigación objetiva y busca las causas y la explicación de los hechos que general el problema de esta manera permita establecer los orígenes que ocasiona el problema, este proceso requiere de un estudio con la interpretación de una tabla estadística de datos y resultados que pueden ser generalizados.

De campo. La observación, entrevista y encuestas son los instrumentos y técnicas que se utilizaron para recopilar la información de lo investigado en forma directa, accediendo a identificar y plantear el problema de investigación a través de visitas, conversaciones con el personal docente, para que a su vez sea tabulada para su debido análisis.

Bibliográfica-documental. Tiene el objetivo de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores llegando a comprobar la veracidad teórica- científica de nuestro artículo científico.

Los libros de texto, documentales, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arrojen las encuestas.

Descriptiva. Se identificara las características y las predicciones básicas que permiten medir y precisar el comportamiento de los docentes y estudiante mediante una descripción detallada de los hechos y fenómenos observados partiendo de una medición precisa de la población lo cual determinara la actitud del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El procedimiento. Se procedió a la encuesta como técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito de esta manera tabuladas para su respectivo análisis.

La recolección de los datos. Se realizó un Cuestionario con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio.

### **Corrientes teóricas sobre el aprendizaje**

El presente artículo científico tiene una gran relevancia a los diferentes sistemas que tienen las instituciones educativas en la utilización, manejo y control del plan de clase como un indicador de las actividades que se desarrollara en el aula o guía que permite identificar los procedimientos a seguir y permite saber si se está logrando los objetivos requeridos y planteados por parte del docente.

Es necesario la aplicar metodologías activas con el afán de incentivar al estudiante y obtener una participación permanente en el salón de clase, también es indispensable adjuntar diferentes elementos didácticos necesarios para la comprensión inmediata, fortaleciendo sus capacidades de aprender (Rodríguez Angelica, 2009).

El plan de clase es un instrumento teórico-metodológico que tenemos a nuestro alcance todos los profesores y permite a los educadores visualizar con antelación el camino viable para el logro de aprendizajes, los cuales es necesario visualizarlos dentro de planes estratégicos que dan dirección a la formación integral de alumnos.

Es importante realizar un plan de clases y este estructurado respondiendo a lo que se desea y se va a enseñar como ente generador del conocimiento (Inacap, 2006), en su artículo menciona, Todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus alumnos.

El docente es el responsable siendo quien es el que planifica la clase y organiza los saberes entre los aprendizajes significativos y actuales logrando innovar ideas y

fomentando la participación entre sus actores. (Perez, 2014). El profesor se ha convertido en orientador del proceso de aprendizaje el estudiante es parte muy activa de este proceso ya que “aprender a aprender” condiciona los planteamientos, metodologías, evaluación y resultados. Las estrategias metodológicas de aprendizaje utilizado permití situar a los estudiantes en lo que va a ser su futuro contexto profesional. El propósito de esta investigación es anticipar que existe una serie de necesidades orientada a la comunidad educativa acerca como influye el plan de clase en el desempeño académico de los estudiantes y empezar a tomar prestar mayor interés.

La mayoría de instituciones del nuestro sistema educativo han realizado una labor con lo que respecta a educar a nuestros niños/as en relación desarrollar todo su potencial cognitivo y se ha escuchado muy poco los diferentes metodologías, técnicas que están utilizando. A partir de esta nueva década con la consigna de cultivar una educación de calidad han aumentado las exigencias de proporcionar mayor interés en formar estudiantes críticos reflexivos pero realmente estas respuestas no se están dando por el desinterés del docente en planificar la clase como ente generador del conocimiento.

A propósito plan de clases se lo define como un instrumento guía en relación con fomentar los saberes utilizando diversos medios educativos con la finalidad de cumplir con el objetivo propuesto lo que permite desarrollar los conocimientos. Así mismo es importante que las autoridades de turno se unan y comprometan ante este tipo de problema y de destrucción pedagógica por los diferentes problemas que atrae en el desempeño académico de los estudiantes; lamentablemente algunos docentes tienden a acercarse más a los textos guías y esto es un peligro de destrucción, es así que hay que tener un modelo de planificación y tomar el mando y hacer frente en controlar ante esta amenaza que se viene dando.

### **Población y Muestra**

La población que utilizaremos en el presente trabajo investigativo está orientada a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” de Ambato.

Nº	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Docentes	10	14%
2	Estudiantes	60	86 %
<b>TOTAL</b>		70	100%

**Tabla No 32.** Población y Muestra  
**Elaborado** por: Diego Guamán.

## Las herramientas o instrumentos empleados

El plan para la recolección de información contempla estrategias metodológicas, requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento para tener la información adecuada para el tema de investigación.

Se procedió a la encuesta como técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito de esta manera tabuladas para su respectivo análisis. Se realizó un Cuestionario con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio.

## Resultados Y Discusión

Para el análisis e interpretación de resultado se seleccionara una pregunta de cada variable con su respectivo cuadro y gráfico que ha causado mayor relevancia en la investigación.

1. ¿Participas activamente en clase con preguntas, ideas o comentarios.

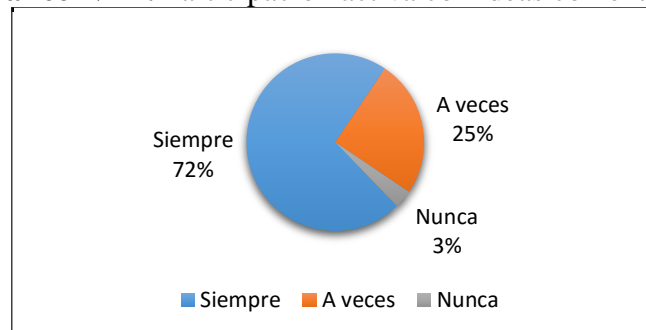
**Tabla N°33:** Participación activa con ideas y comentarios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	72%
A veces	15	25%
Nunca	2	3%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N°27.** Participación activa con ideas y comentarios



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

## Análisis

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%; 36 estudiantes que constituyen el 60% manifiestan que siempre, para el aprendizaje del niño es necesario que el maestro/a debe realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase, mientras que 17 estudiantes que representan el 28% argumentan que a veces y 7 estudiantes que representan el 12% consideran que nunca.

2. ¿Realizas con facilidad las tareas que te envía el profesor?

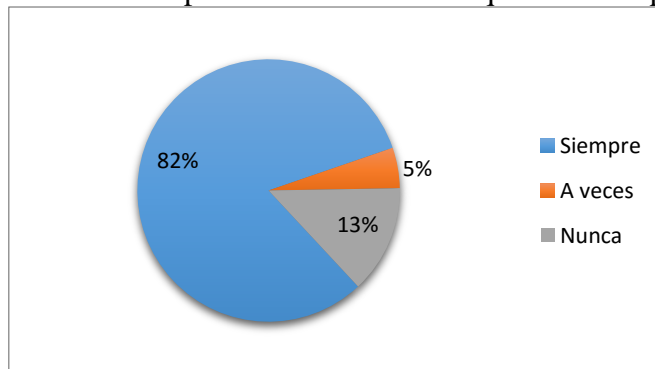
**Tabla N°34.** Cumplimiento de las tareas que envía el profesor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	82%
A veces	3	5%
Nunca	8	13%
TOTAL	60	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N°28.** Cumplimiento de las tareas que envía el profesor



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Elaborado por:** Diego Guamán

## Análisis

De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 49 estudiantes que constituyen el 82% manifiestan que siempre realizan con facilidad las tareas que envía el profesor, mientras que 3 estudiantes que representan el 5% argumentan que A veces y 8 estudiantes que representan el 13% manifiestan que nunca.

1. ¿El plan de clases es un instrumento facilitador del conocimiento?

**Tabla N°35.** Plan de clases como instrumento facilitador del conocimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
A veces	1	10%
Nunca	1	10%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N°29.** Plan de clases como instrumento facilitador del conocimiento



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

### **Análisis**

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 8 docentes que constituyen el 80% manifiestan que siempre el plan de clases es un instrumento facilitador del conocimiento, mientras que 1 docente que representan el 10% argumentan que a veces y 1 docentes que representan el 10% manifiestan que nunca.

### **Comentario**

La comprensión entre educando y educador se manifiesta un lazo de equidad mutua manifestando un dialogo abierto. Muchos de los autores manifiestan y mencionan:

Para mantener una equidad en los aprendizaje no es necesario atribuirse a los contenidos de los texto sino hay que simplificar como una guía didáctica, más bien el docente deberá incluir e incorporar contenidos que llamen la atención al estudiante dando a conocer hechos y acontecimientos reales para que el estudiante aporte con ideas voluntarias enfocadas a la concentración y la atención.

Es evidente que los estudiantes y los docentes necesitan de guías didácticos y elementos audiovisuales para generar respuesta inmediata de lo que está aprendiendo, la observación de imágenes incentiva al estudiante a despertar el interés en tener clara las ideas resultando fácil de expresar de lo que han observado, favoreciendo a intercambiar comunicación entre docente alumno.

2. ¿La inadecuada aplicación de métodos y técnicas influyen en el desempeño académico los estudiantes.

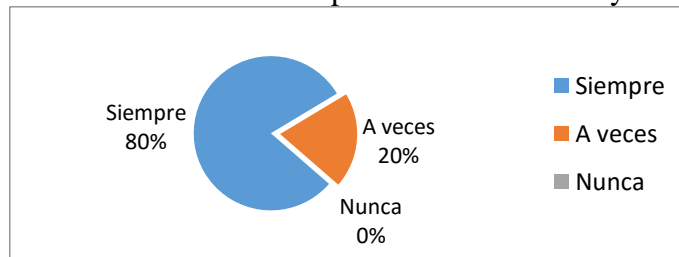
**Tabla N°36. Inadecuada aplicación de métodos y técnica**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	80%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los docentes.

**Elaborado por:** Diego Guamán

**Gráfico N°30. Inadecuada aplicación de métodos y técnicas**



**Fuente:** Encuestas aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Diego Guamán

### Análisis

De un total de 10 docentes que corresponden al 100%, 8 docentes que constituyen el 80% manifiestan que siempre la inadecuada aplicación de métodos y técnicas influyen en el desempeño académico los estudiantes, mientras que 2 docente que representan el 20% argumentan que a veces y 0 docentes que representan el 0% manifiestan que nunca.

### Comentario

Maestros y maestras podrán cambiar sus estrategias de enseñar con satisfacción y responsabilidad promoviendo e impulsando actividades que conlleven a dar respuestas positivas en la formación académica; un deficiente desempeño académico en los estudiantes es su mayor parte es por la irresponsabilidad de no tener organizada



la clase y se sustenta en otros acondicionadores cumpliendo con el cronograma ya establecido, este inconveniente se evidencia un desinterés por aprender y la falta de organización en los docentes en implementar estrategias de enseñanza que serán de utilidad en el proceso formativo de los estudiantes.

## **Discusión**

La investigación constituye un elemento estratégico para conseguir y cultivar la educación de calidad, su propósito es proporcionar resultados coherentes sobre el tema investigado y aportar con resultados decisivos para verificar de donde proviene el problema de tal manera podremos cumplir con los requerimientos y exigencias del estudiante quien es eje principal de la constructor de su conocimiento.

El tema planteado se basa del uso del plan de clase y el desempeño académico de los niños de segundo año de Educación General Básica de la unidad educativa “Joaquín Lalama” de Ambato, por lo cual se relaciona con la programación y las adaptaciones que figuran ser los elementos claves para adaptar los saberes dentro del área educativa.

No se debe desestimar la importancia y el efecto que causa el plan de clase en el desempeño académico de los estudiantes. Se debe trascender voluntariamente en la acción de promover en los docentes a ser más exigentes, responsables de tener una noción que implique a emplear y ejecutar el plan de clase como herramienta de cooperación en su labor ya que la demanda en mejorar la labor educativa está en constante movimiento.

Para algunos docentes lo fundamental es desarrollar planes educativos que ayudan a obtener el objetivo de lo propuesto, sobre todo entre lo que se debe emplear en las aulas con mayor población y es inevitable que muchas de las veces al tener una aula poblada causa un resentimiento entre los estudiantes en no tener los mismos aprendizajes lo que incita una des continuidad en lo que se enseña y como referente se obtiene poca participación, y un bajo rendimiento académico que se ve reflejado en sus calificaciones.

De los resultados obtenidos se puede establecer la importante de una planificación de clases por las diferentes actividades representativas limitadas obtener a un alto nivel de conocimiento en su proceso desarrollo cognitivo.

La mayor parte de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, manifiestan, para adquirir los conocimientos y tener mayor resultado en su rendimiento académico es importante implementar estrategias metodológicas con el objetivo de tener una clase dinámica y activa que permitan al estudiante ser partícipes

de la clase con la emisión de preguntas y comentarios los mismos que aportaran para la construcción de sus propios saberes.

Maestros no están aplicando con ningún recurso didáctico las clases con mayor frecuencia descárese de coherencia aislando asociar ideas y dificultad en adaptaciones teóricas - prácticas obteniendo bajo nivel de en la participación de clase y en las calificaciones.

### **Conclusiones**

El plan de Clases relativamente es importante identifica cuáles son los objetivos de la clase y lo que desea que los estudiantes aprendan también favorece fomentar el desarrollo cognitivo en los estudiantes, estos resultados resultan ser positivos en adquirís las destrezas y habilidades, es indispensable utilizar técnicas y estrategias metodológicas para identificar las diversas características del objeto de estudio.

También se debe manifestar lo siguiente, al no existir una apreciación del plan de clases su negatividad será en mayor relevancia impidiendo desarrollar destrezas con criterio de desempeño limitando a un bajo nivel en su desempeño académico.

Los docentes cuenta con un modelo de plan de clases básico pero la gran parte no aplican como se debería pues mencionan no estar capacitados para su realización puesto q lo elemental es guiar en el texto guía como elemento principal para la ejecución de los saberes es de gran impacto menciona y tener en cuenta que el plan de clases es: Una herramienta o guía para la construcción del conocimiento.

Concluyendo puedo deducir la importancia del docente frente a los escenarios, rincones de estudio, fenómenos y conflictos que tienen en el proceso académico y es importante adecuar mecanismos que puedan ser introducidas en las orientaciones pedagógicas correspondientes al plan de clases, siempre se ha desatado una confusión de los docentes que una planificación de clases no conlleva a satisfacer la necesidad del estudiante en aprender y se ha dejado de emplear este mecanismo de planificar, no obstante se debe considerar que toda orientación pedagógica está comprendida de la necesidad que tienen los estudiantes en adquirir el aprendizaje y el deseo de cumplir en mejorar sus calificaciones motivando a desempeñar y tener una actividad permanente en el aula lo que induce a un mejor desempeño académico.

La comprensión entre educando y educador se manifiesta un lazo de equidad mutua manifestando un dialogo abierto. Muchos de los autores manifiestan y mencionan: Para mejorar un buen desempeño académico no es necesario atribuirse a los contenidos del texto, más bien se debe incluir e incorporar ejemplos reales donde aportaran con ideas voluntarias enfocadas a la concentración y la atención.

## BIBLIOGRAFÍA

añorve, A. (07 de 2011). *Intrumentos de evaluacion*. Obtenido de Definicion y Concepto de Instrumentos de Evaluación: <http://es.slideshare.net/alopeztoral/instrumentos-evaluacion>

Definicion. De. (2008). *Definicion*. Obtenido de Definicion de metodo: <http://definicion.de/metodo/>

Diseño Curricular. (2013). *Fundamentacion Teorica*. Obtenido de Planificacion Curricular: [file:///C:/Users/Maxcolor/Downloads/Mg.DCEv.Ed.2034%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Maxcolor/Downloads/Mg.DCEv.Ed.2034%20(2).pdf)

Educación.gob.ec. (2013). *Educación.gob.ec*. Obtenido de Respuesta oficial a la agenda ciudadana por la Educación: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc\\_respuesta\\_oficial\\_CSE\\_2013.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf)

Inacap. (Agosto de 2006). *Planificacion de clase de una asignatura*. Obtenido de Planificacion de clase de una asignatura:

<https://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/FormacionDesarrolloDoc/CursosTalleres/TallerPADPlanificClasesAsignSSchm.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, P. d. (01 de 06 de 2015). *portal.educacion.gov*. Recuperado el 17 de 01 de 2016, de <http://portal.educacion.gov.ar/primaria/programas/educacion-sexual-integral/>

Rodríguez Angelica, L. (Julio de 2009). *La planeación de clase*. Obtenido de Resumen: [http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion\\_clase.html](http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html)

SANTILLANA. (Octubre de 2014). *Importancia de la planificación didáctica*. Obtenido de El sentido de Planificar: <https://www.santillana.com.mx/articulos/64>

www.dspace.espol.edu.ec. (2006). *El Rendimiento Academico*. Obtenido de Definiciones Acerca de Rendimiento Academico:

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiXja7Mq97JAhXGGR4KHafLCocQFgg1MAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5713%2F8%2FCapitulo%2520II.doc&usg=AFQjCNESqXwDCPqSdRKgTp0Ob>

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA.**



Encuestas realizadas a los niños/as de del segundo año de Educación General Básica de la unidad educativa 'Joaquín Lalama' de Ambato

**Instrucciones:** Señalar con una X la respuesta que usted crea que es la adecuada.

1. ¿Para tu aprendizaje es necesario que tu maestro/a debe realizar algún tipo de juego o dinámicas al inicio de la clase?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
  
2. ¿En el salón de clase tus maestros utilizan algún tipo de material didáctico como videos o imágenes?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
  
3. ¿Participas activamente cuando tus maestros hace uso adecuado del material didáctico?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
  
4. ¿Cuándo tienes dificultad en realizar tus tareas dices a tu maestro/a que te explique otra vez?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

5. ¿Participas activamente en clase con preguntas, ideas y comentarios?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
6. ¿Las clases de tu maestro o maestra consideras que son aburridas?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
7. ¿Has tenido dificultad en aprender?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
8. ¿Recuerdas con facilidad lo que has aprendido con tus maestros en la escuela?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
9. ¿Pides ayuda a tus padres cuando no entiendes la tarea?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
10. ¿Cumples con facilidad las tareas que te envía el profesor?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA.**



Encuestas realizadas a los maestros/as del segundo año de Educación General Básica de la unidad educativa 'Joaquín Lalama' de Ambato

**Instrucciones:** Señalar con una X la respuesta que usted crea que es la adecuada.

1. ¿Considera Ud. Que el plan de clases aplicada correctamente optimiza los aprendizaje de sus estudiantes  
  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
  
2. ¿Existe un control de los planes de clases en la institución?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
  
3. ¿Aplica Ud. Con frecuencia, algún tipo de estrategias metodológicas para que la clase sea más activa?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
  
4. ¿Considera Ud. Al juego como una estrategia didáctica para la construcción del conocimiento de los estudiantes?  
Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

5. ¿El plan de clases es un instrumento facilitador del conocimiento?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
6. ¿La inadecuada aplicación de métodos y técnicas influyen en el desempeño académico de los estudiantes?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
7. ¿La estrategia metodológica que Ud. Aplica contribuye con la participación activa de los estudiantes?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
8. ¿Realiza Ud. conscientemente los planes de clases y aplica en su labor diaria para lo construcción del conocimiento?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
9. ¿La motivación y las dinámicas fomentan los saberes de los estudiantes?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )
10. ¿Cree Ud. Que los recursos didácticos aplicados correctamente ayuda al estudiante a fortalecer sus conocimientos?
- Siempre ( )  
A veces ( )  
Nunca ( )

