



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

---

**“LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO,  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

---

**AUTORA:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**TUTOR:** Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg.

**AMBATO – ECUADOR**

**2016**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg con C.I. N° 1204039893 , en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema, **Las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua**, de la estudiante **Jenny Gardenia Oña Rodríguez**, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, Mg

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: Las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Oña Rodríguez Jenny Gardenia

C.C: 1805009931

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink that reads "Jenny O." followed by a diagonal slash, positioned above a horizontal dotted line.

Oña Rodríguez Jenny Gardenia

C.C: 1805009931

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Presentado por la señorita estudiante: Jenny Gardenia Oña Rodríguez estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lic. Amores Guevara Patricia del Rocio, Mg

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Lic. Navas Franco Lourdes Elizabeth, Mg

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios quien me supo dar sabiduría para alcanzar un escalón más en mi vida.

A mi familia quien siempre me ha brindado su ayuda siendo el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional.

A mi hijo quien es mi motivación para seguir el camino del éxito, por su paciencia, apoyo y sobre todo por el amor que recibí en todo momento.

A mis maestros y compañeros por la enseñanza que nos brindaron cada día por la paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran amistad.

*Gardenia*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primero a Dios por brindarme sabiduría y perseverancia para poder alcanzar una meta más en mi vida.

A mi madre y a mi abuelita por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, por haberme apoyado en los momentos que más lo necesitada.

*Gardenia*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A.- PÁGINAS PRELIMINARES

|  |      |
|--|------|
| Portada.....   | i    |
| Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación..... | ii   |
| Autoría de la investigación.....                                 | iii  |
| Cesión de derechos de autor.....                                 | iv   |
| Aprobación del tribunal de grado.....                            | v    |
| Dedicatoria .....  | vi   |
| Agradecimiento .....   | vii  |
| Índice general de contenidos.....                                | viii |
| Índice de gráficos .....   | xi   |
| Índice de tablas.....  | xii  |
| Índice de cuadros.....   | xiii |
| Resumen ejecutivo .....  | xiv  |
| Executive summary.....   | xv   |

### B.- TEXTO: INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

|   |   |
|---|---|
| 1.1 Tema.....                                       | 2 |
| 1.2 Planteamiento del problema .....                | 2 |
| 1.2.1 Contextualización .....                       | 2 |
| 1.2.2 Análisis crítico .....                        | 5 |
| 1.2.3 Prognosis.....                                | 5 |
| 1.2.4 Formulación del problema.....                 | 6 |
| 1.2.5 Interrogantes .....                           | 6 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación..... | 6 |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1.3 Justificación.....            | 7 |
| 1.4 Objetivos .....               | 8 |
| 1.4.1 Objetivo General.....       | 8 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos ..... | 8 |

## **CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO**

|   |    |
|---|----|
| 2.2 Antecedentes investigativos .....               | 9  |
| 2.2 Fundamentación filosófica .....                 | 10 |
| 2.3 Fundamentación legal.....                       | 11 |
| 2.4 Categorías fundamentales.....                   | 14 |
| 2.5 Hipótesis .....                                 | 45 |
| 2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis ..... | 46 |

## **CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Enfoque de la investigación .....            | 47 |
| 3.2 Modalidad de la investigación.....           | 47 |
| 3.3 Nivel o tipo de investigación.....           | 48 |
| 3.4 Población y muestra .....                    | 48 |
| 3.4 Operacionalización de variables.....         | 49 |
| 3.6 Plan de recolección de información .....     | 51 |
| 3.7 Plan de procesamiento de la información..... | 51 |

## **CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa ..... | 52 |
| 4.2 Encuesta aplicada la a docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa .....  | 62 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.3 Verificación de hipótesis ..... | 72 |
|-------------------------------------|----|

## **CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones .....    | 76 |
| 5.2 Recomendaciones ..... | 77 |

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

|  |     |
|--|-----|
| 1. Bibliografía .....                            | 78  |
| 2. Anexos.....                                   | 85  |
| 2.1. Artículo científico .....                   | 85  |
| 2.2 Encuesta aplicada a estudiantes .....        | 106 |
| 2.3 Encuesta aplicada a docentes .....           | 108 |
| 2.4 Certificado de aplicación de encuestas ..... | 110 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1. Árbol de problemas .....                  | 4  |
| Gráfico 2. Categorías fundamentales .....            | 14 |
| Gráfico 3. Variable independiente .....              | 15 |
| Gráfico 4. Variable dependiente .....                | 16 |
| Gráfico 5. Cuenta en redes sociales .....            | 52 |
| Gráfico 6. Redes sociales .....                      | 53 |
| Gráfico 7. Tiempo en redes sociales .....            | 54 |
| Gráfico 8. Control de uso de las redes sociales..... | 55 |
| Gráfico 9. Revisión de redes sociales .....          | 56 |
| Gráfico 10. Reflexión de tareas.....                 | 57 |
| Gráfico 11. Dispositivos .....                       | 58 |
| Gráfico 12. Tiempo para tareas.....                  | 59 |
| Gráfico 13. Rendimiento académico.....               | 60 |
| Gráfico 14. Aprendizaje alcanzado .....              | 61 |
| Gráfico 15. Cuenta en redes sociales .....           | 62 |
| Gráfico 16. Redes sociales .....                     | 63 |
| Gráfico 17. Tiempo en redes sociales .....           | 64 |
| Gráfico 18. Tiempo .....                             | 65 |
| Gráfico 19. Redes sociales en clases.....            | 66 |
| Gráfico 20. Reflexión de tareas.....                 | 67 |
| Gráfico 21. Dispositivos .....                       | 68 |
| Gráfico 22. Tiempo para tareas.....                  | 69 |
| Gráfico 23. Rendimiento académico.....               | 70 |
| Gráfico 24. Aprendizaje alcanzado .....              | 71 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Población y muestra .....                  | 48 |
| Tabla 2. Cuenta en las redes sociales .....         | 52 |
| Tabla 3. Redes sociales .....                       | 53 |
| Tabla 4. Tiempo en las redes sociales .....         | 54 |
| Tabla 5. Control de uso de las redes sociales ..... | 55 |
| Tabla 6. Revisión de redes sociales.....            | 56 |
| Tabla 7. Reflexión de tareas .....                  | 57 |
| Tabla 8. Dispositivos.....                          | 58 |
| Tabla 9. Tiempo para tareas .....                   | 59 |
| Tabla 10. Rendimiento académico .....               | 60 |
| Tabla 11. Aprendizaje alcanzado .....               | 61 |
| Tabla 12. Cuenta en las redes sociales .....        | 62 |
| Tabla 13. Redes sociales .....                      | 63 |
| Tabla 14. Tiempo en redes sociales .....            | 64 |
| Tabla 15. Tiempo .....                              | 65 |
| Tabla 16. Redes sociales en clases .....            | 66 |
| Tabla 17. Reflexión de tareas .....                 | 67 |
| Tabla 18. Dispositivos.....                         | 68 |
| Tabla 19. Tiempo para tareas .....                  | 69 |
| Tabla 20. Rendimiento académico .....               | 70 |
| Tabla 21. Aprendizaje alcanzado .....               | 71 |
| Tabla 22. Frecuencias observadas.....               | 73 |
| Tabla 23. Frecuencias esperadas .....               | 74 |
| Tabla 24. Cálculo de chi-cuadrado.....              | 74 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   |    |
|---|----|
| Cuadro 1. Variable independiente.....                 | 49 |
| Cuadro 2. Variable dependiente.....                   | 50 |
| Cuadro 3. Plan de recolección de la información ..... | 51 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** Las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**AUTORA:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**TUTOR:** Dr. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente tesis de grado tiene como tema: “Las redes sociales y el rendimiento académico”. El problema detectado afecta a los estudiantes que se encuentran inmersos en las redes sociales, este fenómeno ha tomado el control de la mayoría de los estudiantes debido a que no asumen sus tareas con responsabilidades afectando al rendimiento académico, tomando en cuenta que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Se puede observar que las redes sociales van tomando mucha importancia en la vida de los estudiantes, ocasionando desventajas por el uso excesivo y por el interés de estar conectados a la red constantemente afectando principalmente al campo educativo; debido a los avances tecnológicos y a la aparición de diferentes tipos de redes sociales como Facebook, YouTube, Twitter, entre otras, los estudiantes van olvidándose de sus tareas escolares.

Después de la investigación realizada se determinó que las redes sociales influyen de manera negativa en el rendimiento académico debido a que los estudiantes dedican mayor tiempo a estar conectados que a las tareas escolares.

**Descriptor:** Redes Sociales, Internet, Adicción, Factores de Riesgo, Rendimiento Académico, Aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF BASIC EDUCATION**

**TOPIC:** Social networks and academic performance of students in the tenth year of basic general education of the Santa Rosa Education Unit of the Canton Ambato, Tungurahua province.

**AUTHOR:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**TUTOR:** Dr. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

**EXECUTIVE SUMMARY**

This thesis has as its theme: "Social networks and academic performance." The problem detected affects students are immersed in social networks, this phenomenon has taken control of most students because they do not assume their duties with responsibilities affecting academic performance, taking into account that academic achievement is the level of knowledge acquired by students.

It can be observed that social networks are gaining much importance in the lives of students, causing disadvantages by overuse and the interest of being connected to the network constantly affecting mainly the educational field; due to technological advances and the emergence of different types of social networks like Facebook, YouTube, Twitter, among others, students are forgetting their homework.

After the research conducted it was determined that social networks influence negatively on the academic performance because students spend more time to be connected than homework.

Descriptors: Social Networks, Internet , Addiction, Risk Factors , Academic Performance , Learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contiene información muy relevante sobre la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico y como afecta al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativas Santa Rosa.

**CAPÍTULO 1, El problema:** Comprende la contextualización macro, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

**CAPÍTULO 2, Antecedentes investigativos:** Abarca los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica, axiológica, pedagógica y legal, las categorías fundamentales de la variable independiente y dependiente, hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO 3, Metodología:** Hace referencia al enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, tipos o niveles de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información y el procesamiento y análisis de la información.

**CAPÍTULO 4, Análisis e interpretación de resultados:** Contiene preguntas de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, tablas y gráficos estadísticos, análisis e interpretación de cada pregunta, verificación de hipótesis y decisión final.

**CAPÍTULO 5, Conclusiones y recomendaciones:** Se establecen las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas efectuadas a estudiantes y docentes de la unidad educativa.



## **CAPÍTULO 1**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

Las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En **Ecuador** y como en cualquier parte del mundo las redes sociales se han incorporado en la vida de todos los seres humanos especialmente en la de los adolescentes, de modo que se encuentran presentes prácticamente en todos los ámbitos.

En el Ecuador, acerca de un 98% de personas que están sobre la franja de edad de los 12 años tiene una cuenta en Facebook. Así lo demostraron los resultados de la Encuesta de Condiciones de vida realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). A escala nacional, los resultados arrojan que un 41,4% de las personas encuestadas tienen una cuenta en una red social. Entre las opciones presentadas por el INEC están Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp, Skype y otras redes. Facebook a escala mundial tiene más de 1350 millones de usuarios activos. La red social permite a las personas compartir imágenes, mensajes, noticias y más. (Sandoval, 2015).

La mayoría de los adolescentes poseen una cuenta en alguna de las redes sociales de internet, ya que los requisitos para poseer una cuenta son de fácil acceso, basta llenar un formulario y aceptar ciertas normas que establecen las redes, y en pocos minutos pasan a ser parte de ellas, los adolescentes pasan mucho tiempo estableciendo conversaciones con otros usuarios o enterándose de novedades que suceden alrededor del mundo. Dejando sus estudios para otro momento y desperdiciando el tiempo que se podría aprovechar en investigaciones o tareas.

**Tungurahua** es la cuarta provincia con el 34.1% en utilizar internet. La mayoría de adolescentes entre 12 a 18 años participan en una de las redes sociales donde se sienten atraídos por hacer nuevas amistades, conectarse con amigos y familia, por entretenimiento, leer noticias, compartir fotos.

(Borja Fernández, 2010, p. 7). Nos indica que “Las redes que suelen utilizar los jóvenes son las redes personales de ocio. En estas, lo que se busca es estar en contacto directo, ya sean con amigos, conocidos, familiares... para intercambiar fotos, comentarios.”

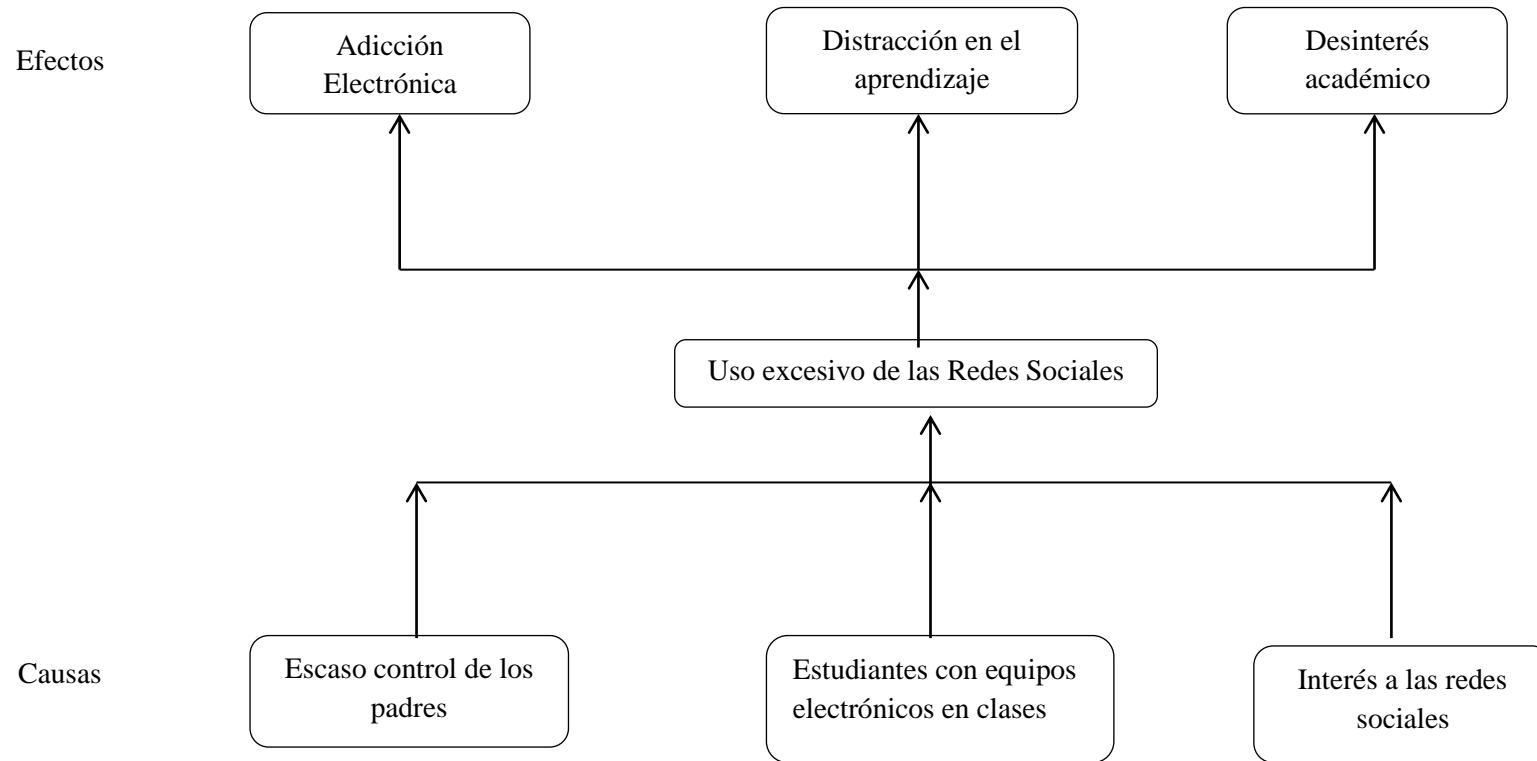
Los jóvenes pasan mucho tiempo en las Redes Sociales estableciendo conversaciones con amistades y dejando de lado otras actividades que se podrían realizar a diario como practicar un deporte, leer libros, diálogos familiares y sobre todo las tareas escolares. Muchos de los estudiantes incluso están inmersos en las Redes Sociales en jornadas de clases ocasionando desinterés y descuido en lo académico debido a la facilidad de obtener equipos electrónicos.

En la **Unidad Educativa Santa Rosa** en el décimo año de Educación Básica General este fenómeno toma fuerza ya que en esta edad los jóvenes sienten atracción de relacionarse con otras personas de su misma edad debido a que se encuentran en una etapa de relacionarse con distintas personas. Es por eso que los estudiantes establecen conexiones en diferentes redes sociales para socializar o conocer a nuevas personas. Es fenómeno puede causar un gran problema en el

rendimiento académico de los estudiantes porque ellos prefieren pasar mucho tiempo en las redes sociales y descuidan sus tareas o pierden desinterés por aprender. También al no tener control por parte de sus padres los adolescentes pasan muchas horas en internet.

Este problema se manifiesta en los estudiantes debido al uso inadecuado e incontrolable de los estudiantes por las redes sociales, donde se observa que ciertos estudiantes llevan sus propios equipos electrónicos para usar en el aula de clases lo cual ocasiona desconcentración en clases y desinterés por aprender.

## Árbol de problemas



**Gráfico 1.** Árbol de problemas  
**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

### **1.2.2 Análisis crítico**

Entre las principales causas tenemos el escaso control por parte de los padres al no vigilar el tiempo que sus hijos pasan inmersos en las redes sociales esto tiene como consecuencia el uso excesivo de las mismas ocasionando una adicción, al pasar muchas horas en las redes sociales, teniendo alteraciones en la vida cotidiana de los estudiantes, incumpliendo las tareas diarias y escolares.

Estudiantes con equipos electrónicos en clase es un problema muy grave ya que la mayoría de adolescentes cuenta con un teléfono inteligente y en horas de clase tienden a utilizarlo con frecuencia lo cual provoca distracción en los estudiantes, ya que pierden la concentración al momento que están utilizando los equipos electrónicos en el aula de clases, no ponen atención a los docentes y prefieren interactuar con otras personas, la mayoría de adolescentes les llama la atención ya que a través de las redes sociales pueden expresarse libremente, publicar lo que desean, interactuar con amistades y crear nuevas.

La mayoría de los adolescentes se siente atraído por pertenecer a una o más de una red social, ya que a través de las mismas establecen comunicaciones con los adolescentes de su misma edad para intercambiar ideas, opinar, comentar, etc. Lo cual ocasiona desinterés en lo académico debido a que los adolescentes dan preferencia a las redes sociales. Al ser utilizadas en el aula de clases se podrá reflejar un bajo rendimiento de los estudiantes ya que descuidan sus tareas por pasar mucho tiempo navegando en las redes sociales, olvidando sus estudios. La mayoría de los adolescentes sienten la necesidad de participar en las redes sociales ya sea por moda o por relacionarse con otras personas.

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de no realizarse la investigación propuesta en la Unidad Educativa Santa Rosa se corre el riesgo de que el aprendizaje decaiga, de tal manera que afectara al

rendimiento académico debido a los cambios en la actitud y en el comportamiento de los adolescentes lo cual afectará a su diario vivir causando inconvenientes en los ámbitos que se desenvuelva especialmente en lo educativo, sentirán la necesidad de revisar constantemente las redes sociales en jornadas de clases desconcentrando y descuidando sus estudios, dedican un tiempo exagerado para estar conectados actualizando su perfil y descuidando sus tareas diarias, obteniendo bajas calificaciones ya que en vez de dar prioridad a sus estudios lo dan a las redes sociales.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera influyen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuál es el uso de las redes sociales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa?
- ¿Cuál es la relación que existe en las sobre Redes Sociales y Aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica la Unidad Educativa Santa Rosa?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

##### **a) Delimitación del contenido**

- **Campo:** La tecnología y la sociedad del conocimiento
- **Área:** Las redes sociales

- **Aspecto:** Rendimiento Académico

#### **b) Delimitación espacial**

Esta investigación se realizó en el décimo año de Educación General Básica, paralelos A - B de la Unidad Educativa Santa Rosa, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **c) Delimitación temporal**

Durante el primer quimestre del año lectivo 2015-2016.

### **1.3 Justificación**

Es **importante** realizar esta investigación ya que de esta manera podremos concientizar a los estudiantes sobre los problemas que pueden causar las redes sociales no solamente en el ámbito académico sino que puede tener consecuencias más graves, ya que muchas de las redes suplantando la identificación de personas. Además puede llegar a ser un instrumento de adicción y robar nuestro tiempo que lo podríamos utilizar para diferentes actividades tanto en lo académico como en lo familiar.

Es de gran **interés** esta investigación debido a que muchos adolescentes están identificados en las redes sociales, como una forma de interacción social, donde los jóvenes pueden intercambiar ideas, debatir, discutir, realizar foros entre distintos grupos, o porque sienten la necesidad de estar actualizados.

Tendrá un **impacto social** ya que los beneficiarios serán toda la comunidad educativa tratando de que todos los estudiantes tomen conciencia sobre el buen uso de las redes sociales, que los padres de familia tomen control de sus hijos sobre una correcta utilización de las redes sociales y que los docentes estén satisfechos del rendimiento académico de los estudiantes.

Es **factible** realizar esta investigación porque se cuenta con los recursos necesarios y el apoyo de toda la comunidad educativa.

Es de gran **utilidad** porque permite identificar como las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es **original** porque contiene información real que fue recogida directamente de los involucrados en el lugar de los hechos.

Investigar este problema va a **beneficiar** a toda la comunidad educativa, en especial a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa, ya que ayudara a entender este problema de raíz.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar el uso de las redes sociales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.
- Diagnosticar cual es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.
- Difundir los resultados de la investigación sobre Redes Sociales y Aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica la Unidad Educativa Santa Rosa.



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.2 Antecedentes investigativos

En la Unidad Educativa Santa Rosa el tema: Las Redes Sociales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, no ha sido investigado.

En el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas se encontró trabajos similares con los siguientes temas: (Guamán Ramos, 2013) “El uso de las redes sociales y su incidencia en las relaciones interpersonales de los adolescentes del Instituto Superior Tecnológico "María Natalia Vaca", en el período 2013”, manifiesta las siguientes conclusiones:

Los jóvenes utilizan de manera negativa las redes sociales permanecen conectados muchas horas descuidando sus relaciones interpersonales con la familia y amigos, prefiriendo el chat a actividades al aire libre, al contacto interpersonal con los amigos.

Las redes sociales se ha vuelto un riesgo porque algunos jóvenes de dan mal uso no solo se conectan con familiares pero también se establecen relaciones con personas desconocidas lo cual es un riesgo para su integridad física y social, es difícil identificar si el perfil de la persona es falso.

Las redes sociales son un aporte negativo para el desarrollo psicosocial de los jóvenes pero cuando son más utilizadas puesto que aíslan de su entorno, buscan refugiarse de sus problemas y popularidad a través de este medio.

(Paredes Vargas, 2014)“La utilización de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato, en el periodo 2014’’, manifiesta las siguientes conclusiones:

Luego de realizar la investigación se concluye que los estudiantes de la Escuela Honduras utilizan todos los días las redes sociales, más de una hora puesto que sus padres no controlan el tiempo que sus hijos pasan frente al computador conectados a una red social, descuidando de esta manera sus tareas escolares, y otras actividades cotidianas, muchos de los estudiantes no solo se conectan a su red social en sus hogares, sino también en la escuela ya sea en la sala de computación o en los cyber internet que están a su alcance en todo momento. Los estudiantes continúan utilizando las redes sociales porque causan sensación de agrado pero también están conscientes que los datos vertidos en las redes sociales no son confiables.

Hay que tener muy en cuenta que el alumno adicto a las redes sociales no tiene un buen rendimiento académico, ya que dedica muchas horas a estar conectado a su red social olvidándose por completo de sus tareas educativas, ya que este medio posee un elevado nivel de adicción.

No se ha generado iniciativas de ninguna actividad para sobrellevar dicho problema, es por esto que se realizara una guía de estrategias en base a las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo.

Crítico porque nos permite cuestionar la realidad del uso de las redes sociales por los estudiantes y propositivo porque la siguiente investigación no se detiene solo en la observación sino que plantea soluciones y recomendaciones para comprender los fenómenos sociales en su totalidad.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

La presente investigación se basa en el principio epistemológico, ya que se busca diferentes alternativas y procedimientos para poder desarrollar el conocimiento y poder plantear diferentes soluciones.

### **2.2.2 Fundamentación axiológica**

Esta investigación se fundamenta en valores que se desarrollaran en la práctica cotidiana, la cual favorecerá a la sana convivencia de la sociedad. El Respeto a conservar la integridad física, psíquica y moral de las personas, la honradez a ser uno mismo y la responsabilidad que tienen los estudiantes al momento de usar las redes sociales y dedicar tiempo a sus estudios.

### **2.2.3 Fundamentación pedagógica**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el modelo constructivista, ya que se basa en los principios de un aprendizaje activo donde los estudiantes son los principales protagonistas de construir su propio aprendizaje dejando atrás métodos memoristas, desvirtuando ser solo el receptor o repetidor de aprendizajes como solía ser en el modelo conductista.

El docente se convierte en un facilitador, guía, tutor, orientador en la construcción de aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la investigación, el dialogo y la comunicación poniendo énfasis en el aprendizaje integral.

## **2.3 Fundamentación legal**

La investigación se fundamenta en el siguiente marco legal que dice:

(CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR, 2008).

#### Título II

#### Capítulo segundo

#### Comunicación e información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de

estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

#### Sección quinta

#### Educación

**Artículo 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

## CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

**Art. 45.- Derecho a la información.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

**Art. 46.- Prohibiciones relativas al derecho a la información.-** Se prohíbe:

1. La circulación de publicaciones, videos y grabaciones dirigidos y destinados a la niñez y adolescencia, que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo; y cualquier forma de acceso de niños, niñas y adolescentes a estos medios;

2. La difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; y,

3. La circulación de cualquier producto destinado a niños, niñas y adolescentes, con envoltorios que contengan imágenes, textos o mensajes inadecuados para su desarrollo.

Estas prohibiciones se aplican a los medios, sistemas de comunicación, empresas de publicidad y programas.

**Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada.-** Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá:

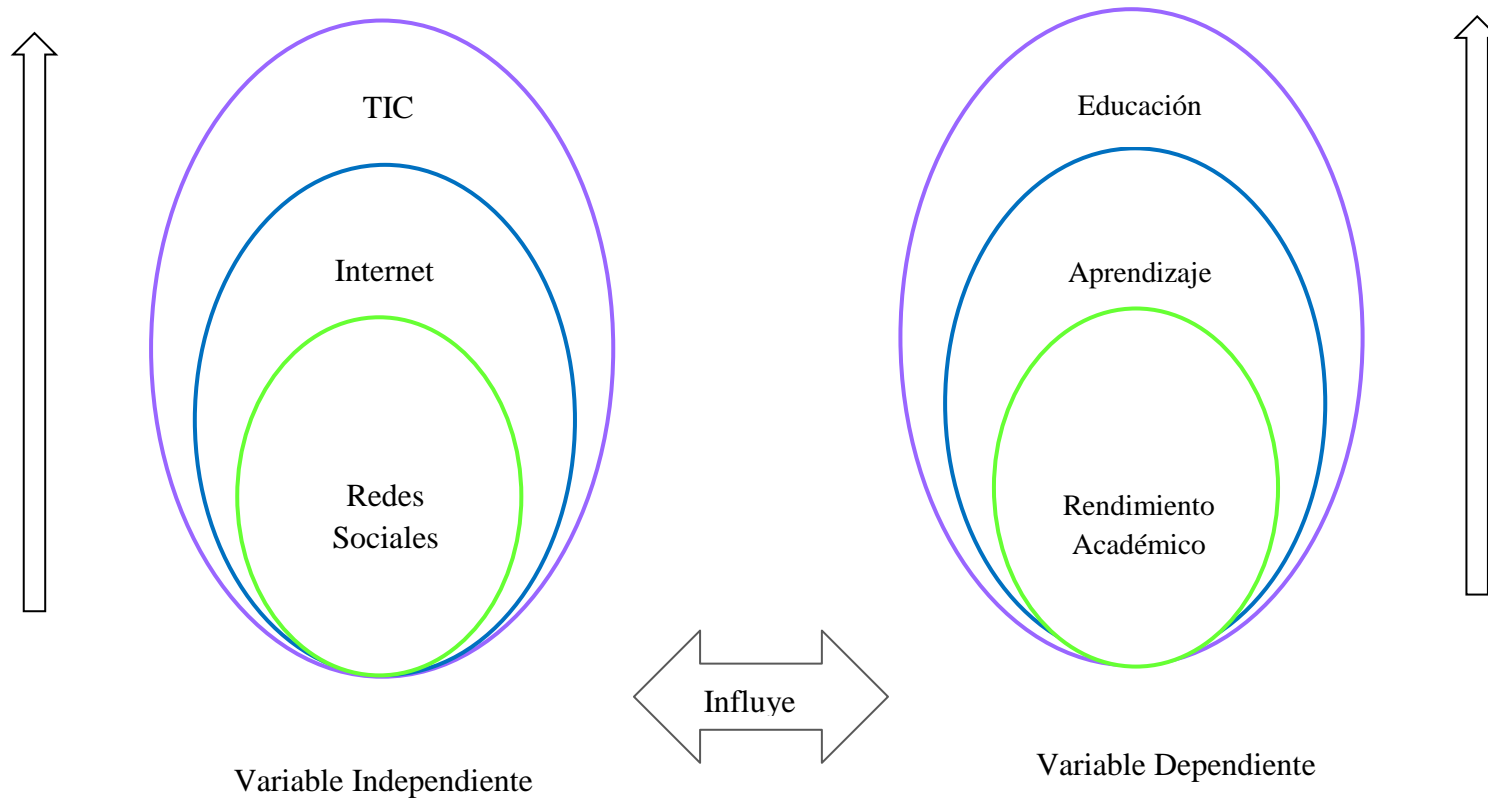
- a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y cultural para niños, niñas y adolescentes;
- b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia;
- c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil;
- d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes perteneciente a los diversos grupos étnicos;
- e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes;
- f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y,
- g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia.

Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor.

En cualquier caso, la aplicación de medidas o decisiones relacionadas con esta garantía, deberán observar fielmente las disposiciones del Reglamento para el Control de la Discrecionalidad de los Actos de la Administración Pública, expedido por el Presidente de la República.

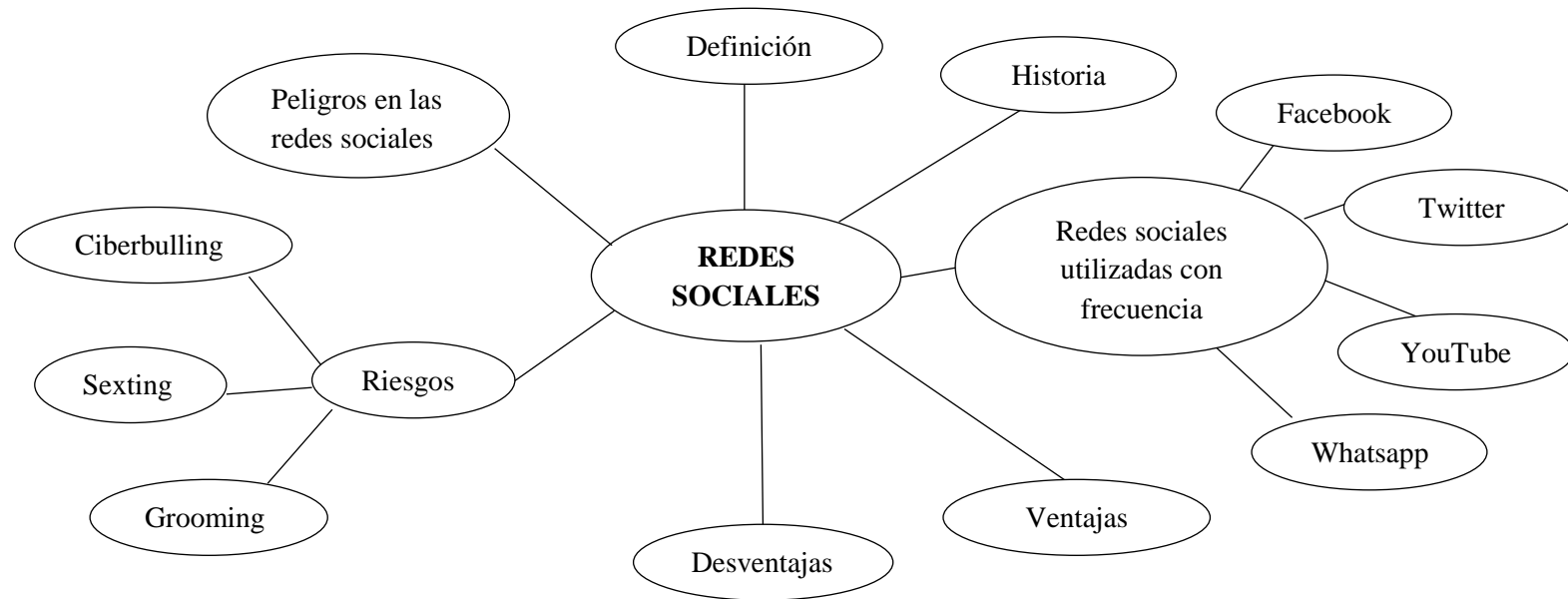
(CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014, pp. 15-16).

## 2.4 Categorías fundamentales



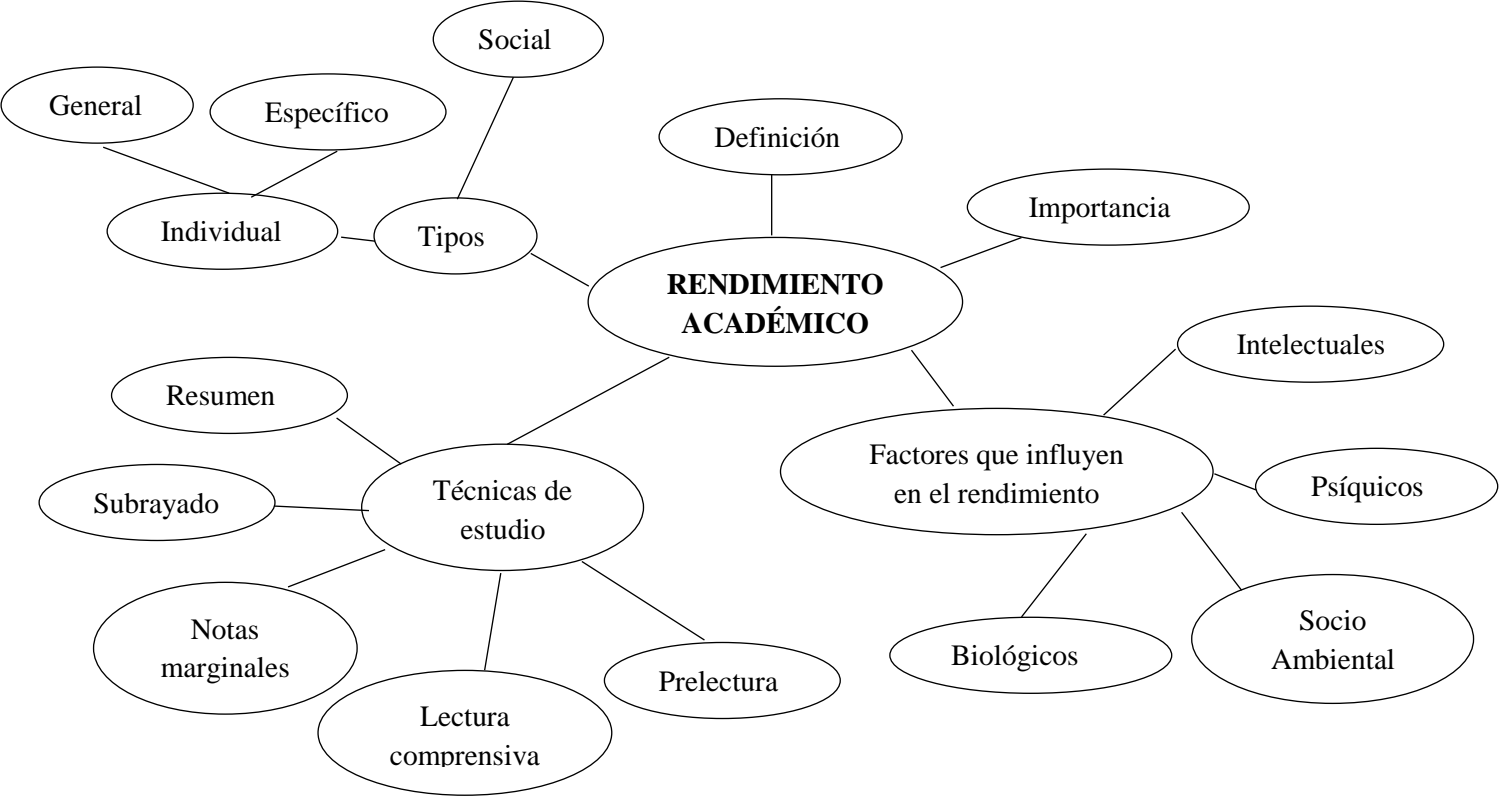
**Gráfico 2.** Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Variable independiente**



**Gráfico 3.** Variable independiente  
**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Variable dependiente**



**Gráfico 4.** Variable dependiente  
**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



## **Variable independiente**

### **REDES SOCIALES**

#### **Definición**

“Hoy en día resulta difícil pensar en una sociedad sin las nuevas tecnologías. La telefonía móvil, Internet y las redes sociales tienen una presencia en nuestras vidas que no podríamos imaginar hace tan solo una década”. (Rial, Gómez, Braña, & Velera, 2014)

“Las redes sociales son Web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarnos entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos”. (Borja, 2010, p. 7)

Una de las razones por las que las personas utilizan las redes sociales es por la información que se puede percibir en ellas, suele ser actual y los hechos que suceden alrededor del mundo se actualizan en un tiempo inmediato por lo que los interesados pueden informarse de manera más rápida.

#### **Historia**

Al paso de los años hemos visto como las redes sociales han tomado el control de muchas personas alrededor de todo el mundo. Donde se ha convertido en un medio excelente para seguir pistas e intereses que tengamos de personas especificadas como nuestras amistades. Las redes sociales justamente se destacan en la manera increíble que se puede mantener en contacto con otras personas.

A partir del 2001 surgen los primeros sitios para jóvenes, los cuales no demoraron en volverse populares como My Space, Friendster, Tribe, este último muy usado en Estados Unidos ya que tenía como beneficio común entre los usuarios la música,

transformándose en una muy buena herramienta para que músicos independientes darían a conocer sus propuestas. Luego apareció Facebook que actualmente es la red social número uno y que nació como parte de un proyecto para mantener contacto entre universitarios. Más tarde, surge el Twitter que en poco tiempo se ha convertido en una red social muy popular, con más de 100 millones de usuarios en el mundo. (Universia, 2012).

## **Redes sociales utilizadas con frecuencia**

La mayoría de las personas se siente atraído por formar parte de alguna red social con el fin de interactuar con diferentes personas, compartir imágenes o videos, comunicar información confidencial, subir imágenes, ect.

**1. Facebook:** es una de las redes más popular en todo el mundo, es un sitio web donde se puede conocer amigos, conversar, publicar imágenes, compartir videos, comentar, realizar eventos, ect. Siendo el primer puesto con 1.590 millones de usuarios.

Nació en un campus universitario Harvard en el año 2004 con la finalidad de unir a alumnos y profesores y se extendió rápidamente hasta su uso abierto a todo el mundo en el 2006 con la única condición de tener más de 13 años y disponer de una cuenta e-mail válida. Actualmente tiene más de 200 millones de usuarios. (Paredes Vargas, 2014).

Entre las redes sociales más utilizadas por los ecuatorianos tenemos a Facebook, Twitter y YouTube. La primera consta de un perfil en donde se muestra información de cada usuario con sus respectivas fotos, videos, actividades y comentarios, funciona mediante la emisión de una solicitud de amistad de un usuario a otro y una vez aceptada se permite la interacción de ellos, se lo utiliza más en forma personal. "Sus herramientas, son reconocidas por los usuarios como excelentes instrumentos con los que mantener activa tu red de contactos. (Las Redes Sociales, 2013).

Según (El-Sahili Gonzáles, 2014) Facebook representa también la parte social y el deseo de establecer contacto con otros, pero a través de un medio nuevo, tecnológico y de vanguardia que permite potenciar el deseo y las acciones. El medio y su uso exacerbado no son naturales pero si la búsqueda de contacto social: ¡he ahí la paradoja!

**2. Twitter:** es otra red social de microblogging utilizada con frecuencia es decir, es una red donde se puede publicar, compartir, intercambiar información breve a

través de comentarios que se hace en forma de mensajes de texto. Con 350 millones de usuarios.

Twitter es una red social en donde el usuario publica en tiempo real con un máximo de 140 caracteres, fue lanzado a mediados del año 2006, actualmente cuenta con 200 millones, se utiliza más en temas como noticias e información un poco más útil que la de la anterior red social mencionada. YouTube en cambio es una red social en donde los usuarios suben solamente videos y estos pueden ser visitados, comentados o denunciados dependiendo de su contenido, es muy utilizada para la industria musical ya que de esta manera se promocionan los artistas con los videos oficiales de sus nuevos éxitos. (Las Redes Sociales, 2013).

**3. YouTube:** es un sitio en la red donde se puede comentar, subir información, publicar y compartir información a través de videos. En 2ª posición del ranking, con 1.000 millones de usuarios.

**4. WhatsApp:** es un sitio web de mensajería que permite enviar y recibir mensajes sin pagar. También se puede crear grupos donde se comparten imágenes, mensajes de voz, videos. Nació en 2009 y actualmente cuenta con 1000 millones de usuarios activos.

### **Ventajas**

Las redes sociales permiten, mediante la interacción de otros usuarios, intercambiar información a través de comentarios, aportes, foros y participación de todos, de esta manera los estudiantes pueden ir construyendo un aprendizaje autónomo y tener diferentes perspectivas de algún tema que necesiten estar al tanto.

Las redes sociales nos brindan información muy relevante, a través de sitios virtuales, blogs, páginas informativas o de nuestros contactos.

Pueden ser utilizadas para buscar ayuda con las tareas escolares debido a que la mayoría de estudiantes cuenta con alguna red social es de fácil acceso realizar preguntas sobre la tarea, publicando un mensaje en el grupo creado por ellos

mismo o directamente al profesor donde los demás estudiantes tengan acceso a la información, de esta manera se integra a toda la clase y el profesor.

Algunas ventajas en la educación,

- Socialización: “los usuarios de las redes sociales se convierten en miembros activos de una pequeña sociedad virtual, en la que pueden interactuar con otros para los fines que deseen. En el caso de la educación la interacción es muy útil.” (slideshare, 2012).
- “Hacen posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir.” (Larequi, 2015).
- Ofrecen herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje. Además, la integración de herramientas y aplicaciones (foros, blogs, chat, email, mensajería electrónica), por parte de dichos servicios proporciona un escenario muy adecuado para la práctica de la mayoría de las actividades propias del trabajo en entornos online. (Larequi, 2015)
- “Ayudan a profesores y estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de la identidad digital y los procesos sociales de participación, formación de la opinión y toma de decisiones que caracterizan a una sociedad avanzada y democrática.” (Larequi, 2015).

Asimismo, (Orientación universia, 2014) Las redes sociales son un fenómeno que cada vez gana más seguidores, especialmente en adolescentes.

- Genera mayor comunicación e interacción entre los jóvenes.
- Están mejor informados.
- Vencen la timidez a través de las redes sociales.

- Facilita la relación entre las personas sin las barreras culturales y físicas.

Las redes sociales incrementan la comunicación y colaboración entre los estudiantes, ya que ofrecen vías de comunicación para que los estudiantes entren en contacto fácilmente con diferentes usuarios. Lo cual facilitara en el aula de clases al momento que realicen grupos de trabajo todos los estudiantes colaboraran y participaran de manera más activa.

Otras ventajas:

- Reencuentro con conocidos.
- Favorecen contactos afectivos nuevos como: búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro.
- Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- Atraviesan fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia.
- Perfectas para establecer conexiones con el mundo profesional.
- Nos mantienen actualizados acerca de temas de interés, además permiten asistir a eventos, participar en actos y conferencias.
- La comunicación puede ser en tiempo real.
- Pueden generar movimientos masivos de solidaridad ante una situación de crisis.
- Dinámicas para producir contenido en Internet. (Universia, 2012).

### **Desventajas**

Una de las desventajas de las redes sociales es que al utilizarlas en el salón de clases estas van a ocasionar gran distracción para los estudiantes y sería muy difícil para los docentes saber si están atendiéndolos o no.

Los adolescentes pierden mucho tiempo ocupándose en actividades de este tipo, olvidando tareas mucho más importantes, las consecuencias de este gran problema

es que crea adicción en todas las personas en especial a los adolescentes, además se pierde la conciencia de escribir adecuadamente al momento de abreviar palabras. El uso excesivo de las redes sociales disminuye las relaciones familiares en especial la comunicación entre padres e hijos.

Las redes sociales han ocasionado diversos problemas por ejemplo:

- Pierden la interacción con su entorno social y su familia.
- Pueden convertirse en víctimas de ciberbullyng y suplantación de identidad.
- Se exponen a personas que muchas veces no conocen, publicando información personal.
- Se convierten en víctimas de virus y software dañados. (Orientación universia, 2014).

Otras desventajas:

- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exhiben nuestra vida privada.
- Pueden darse casos de falsificación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas e insumir gran parte de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- Pueden apropiarse de todos los contenidos que publicamos.
- Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc. (Universia, 2012).

## **Riesgos**

Es importante conocer los riesgos a los que están expuestos al estar conectados en una red ya que el uso inadecuado e irresponsable puede traer consecuencias muy graves, es necesario estar alerta a estos riesgos.

- “Publicación de datos personales de manera desmedida, la publicación de información personal o privada sin control puede atentar contra la seguridad personal de esa persona que los publica” (Escudero, 2016).

Es muy importante saber escoger la información que se sube a las redes sociales ya que puede atentar a la seguridad de la persona al momento de no estar consciente de la información personal que se sube a alguna red.

- “Publicación de datos personales por parte de otra persona, para compartir información únicamente con tu grupo cercano de amigos, estas barreras podrían llegar a ser casi inservibles si esos mismos contactos luego publican tu información con sus propios contactos sin antes consultarlo contigo”. (Escudero, 2016).
- “Pérdida de la calidad y tiempo dedicado a la familia y los amigos Es habitual ver a jóvenes e incluso adultos dedicando toda su atención a sus equipos móviles, tanto en reuniones con amigos como a la hora del desayuno o la cena junto a la familia”. (Escudero, 2016).

Entre otros riesgos tenemos:

**1. Grooming:** “son nuevos riesgos o formas de acoso con un impacto fatal como el grooming una práctica a través de la cual un adulto se gana la confianza de un menor con un propósito sexual.” (Plaza Medina, 2013, p. 1).

**2. Sexting:** “el sexting o intercambio de fotografías o vídeos con contenido erótico entre los propios jóvenes con las que luego llegan a extorsionarse causando daños psicológicos importantes.” (Plaza Medina, 2013, p. 1).

**3. Cyberbullying:** “por otra parte, existe el conocido como cyberbullying, o acoso entre menores que en Internet por su carácter global, supone un alcance que puede

llegar a generar mucho daños no sólo al menos sino a su familia y amigos. (Plaza Medina, 2013, p. 1).

La facilidad que nos brindan estos medios son muy importantes para el medio social en el que nos desenvolvemos sin embargo tenemos que tener en cuenta los riesgos a los que nos exponemos al momento de publicar información confidencial, al subir fotos comprometedoras, al establecer conversaciones con personas extrañas entre otras debido a estos factores podemos poner en riesgo nuestra integridad.

### **Peligros de las redes sociales**

El uso de las redes sociales ha llegado a ser un medio de comunicación necesario sin embargo la rapidez efectividad y comodidad que poseen ha dejado a tras otros medios de comunicación. Entre los principales peligros tenemos:

- Publicar fotografías comprometedoras.
- Publicar cada lugar que visitas
- Pelear con tu pareja
- Aceptar gente que no conoces
- Pérdida de tiempo familiar
- Engaños suplantar información (Gómez, 2015, p. 1).

## **INTERNET**

### **Definición**

Internet ha sido capaz de mostrar su utilidad en múltiples áreas de la actividad humana, desde la búsqueda de información en ámbitos académicos o escolares, hasta actividades científicas, profesionales, comerciales, transacciones económicas, actividades de ocio o en las propias relaciones interpersonales. (Rial, Gómez, Braña, & Velera, 2014).



Hoy en la actualidad el internet se ha convertido muy útil en la vida de muchas personas, facilitado la comunicación entre personas de alrededor de todo el mundo debido a la facilidad de acceso, llegando a convertirse en una herramienta de gran importancia para el desarrollo de conocimientos, ya que a través del internet podemos comunicarnos fácilmente, buscar información, conocer lo que sucede alrededor del mundo, realizar investigaciones, etc.

Es cierto que Internet proporciona diferentes beneficios para la sociedad en general, al poner a nuestro alcance distintas fuentes de conocimiento, convirtiéndose así en un potente instrumento para el aprendizaje y la formación intelectual, profesional y personal. (Rial, Gómez, Braña, & Velera, 2014).

La internet se ha incorporado a la vida cotidiana de las personas, pues permite generar espacios de encuentro, suscita aspiraciones, origina necesidades y a su vez crea productos que las satisfacen. El ámbito educativo no es la excepción; así, en los últimos 20 años, la influencia que la red ha tenido en todos los espacios de la actividad humana ha sido exponencial.

La mayoría de los adolescentes se sienten atraídos por el uso del internet en especial para crear cuentas en las redes sociales donde ellos pueden conocer amistades, países, relacionarse con diferentes personas, informarse de noticias, compartir videos, enviar mensajes, subir fotos.

### **Características**

- **Universal:** “Internet está extendida prácticamente por todo el mundo. Desde cualquier país podemos ver información generada en los demás países, enviar correo, transferir archivos, comprar” (Delgado, 2011).
- **Interactiva:** “en internet se encuentran mucho sitios para compartir opiniones, gustos e información, tales como foros, salas de chat, blogs, ETC” (Universal, 2012).

- **Libre:** “deja circular la información libremente, esto ha permitido el crecimiento espectacular del Internet. Hoy cualquier persona puede colocar en Internet información sin censura previa, esto permite expresar libremente opiniones e información” (Delgado, 2011).
- **Anónima:** “puede ocultar la identidad, tanto para la persona que lo lee como la persona que lo escribió, el anonimato puede facilitar el uso libre de la red” (Delgado, 2011).
- **Variada:** “En Internet se puede encontrar casi de todo, y si hay algo útil que falte, el que se dé cuenta se hará rico” (Ministerio de Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, 2005).
- **Integral:** “Gracias a su cobertura mundial, internet puede ser utilizada con diferentes fines, como por ejemplo los negocios, ya que permite el contacto entre compañías y personas, facilitando así las relaciones empresariales y de negocios” (Universal, 2012).
- **Informativa:** “los más importantes diarios y canales de noticias a nivel mundial, cuentan con una página web, a través de la cual los usuarios pueden mantenerse en contacto con las novedades que ocurren en los diferentes lugares” (Universal, 2012).

## **Importancia**

Como todos sabemos, hoy en día el internet se ha convertido en una herramienta tecnológica más revolucionaria y poderosa para cualquier actividad humana.

Algunas de las razones de su importancia e impacto son: El acceso global y económico a un mundo de información, entretenimiento, conocimiento y de recursos digitales de todo tipo, La democratización de la información, Abaratamiento y agilización de las comunicaciones. El internet Ha transformado y

hasta el momento sigue haciéndolo el estilo de vida de millones de personas en todo el mundo. (Sam, 2010).

El Internet tiene un impacto profundo en el área del trabajo, entretenimiento, el conocimiento, en la salud, finanzas, religión, etc a nivel mundial. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea. (Loren, 2012).

Podemos decir que internet ha llegado a reemplazar a enciclopedias y bibliotecas tradicionales debido a que podemos encontrar infinidad de información y de datos. Internet ha llegado a ser parte de los hogares y de empresas en todo el mundo.

### **Ventajas:**

Algunas ventajas de internet:

- Hace la comunicación mucho más sencilla.
- Es posible conocer e interactuar con muchas personas de todas partes del mundo.
- La búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla, sin tener que ir forzosamente a las bibliotecas tradicionales.
- Es posible encontrar muchos puntos de vista diferentes sobre alguna noticia.
- Es posible encontrar soporte técnico de toda clase sobre alguna herramienta o proceso.
- El seguimiento de la información a tiempo real es posible a través del Internet.
- Y es posible compartir muchas cosas personales o conocimientos que a otro le puede servir, y de esa manera, se vuelve bien provechoso. (Florian, 2012).

## **Desventajas**

Así como tenemos algunas ventajas de internet podemos encontrar diferentes desventajas a las cuales debemos poner mucha atención ya que podemos prevenir algunos peligros en red.

- Es posible encontrar de la misma forma información mala, desagradable (pornografía, violencia explícita, terrorismo) que puede afectar especialmente a los menores.
- Te genera una gran dependencia o vicio del internet, descuidándote de muchas cosas personales o laborales.
- Hace que los estudiantes se esfuercen menos en hacer sus tareas, debido a la mala práctica del copy/paste.
- El principal puente de la piratería es el internet. (Florian, 2012).

## **Riesgos**

“Otros factores de riesgo que no debemos menospreciar es que los niños puedan acceder a contenidos y materiales gráficos inapropiados o no aptos para su edad -sexo, violencia, drogas.” (Loren, 2012).

- Afecciones a la vista y al oído
- Malas posturas, dolores de espalda y articulares.
- Cansancio.
- Obesidad por la falta de ejercicio.
- La pérdida de amigos – soledad
- Adicción a juegos, al chat y a la computadora.
- Contribuye a reducir el círculo social y afectar al bienestar psicológico. (Loren, 2012, p. 10).

Así como como en cualquier red encontramos diferentes riesgos, sim embargo la mayoría de niños y adolescentes son los que se exponen a estos riesgos se debe a irresponsabilidad que tienen al momento de usar internet ya que es una red libre donde no hay restricciones para nadie.

## **TIC**

### **Definición**

Las TIC son de gran importancia para toda la sociedad, ya que en pleno siglo XXI llega a ser una herramienta muy indispensable para el desarrollo personal.

La actualización y fortalecimiento curricular toma como referencia a las TIC para ser la base pedagógica del diseño curricular debido a que es un componente esencial para la educación. Según (Ministerio de Educacion del Ecuador de Educación General Básica 2010, 2010) Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

Según la revista adiciones (Echebúrua & Gargallo, 2010) nos dice:

Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) están llamadas a facilitarnos la vida, pero también pueden complicárnosla. En algunas circunstancias, que afectan sobre todo a adolescentes, Internet y los recursos tecnológicos pueden convertirse en un fin y no en un medio. Si hay una obsesión enfermiza por adquirir la última novedad tecnológica (por ejemplo, en móviles o en soportes de música) o las TIC se transforman en el instrumento prioritario de placer, el ansia por estar a la última puede enmascarar necesidades más poderosas. Asimismo las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle (pérdida de contacto personal) o a distorsionar el mundo real (Becoña, 2006).

### **Características**

Las TIC son de gran importancia para la educación ya que a través de ellas podemos cambiar paradigmas tradicionales, haciendo uso de las tecnologías para crear el aprendizaje utilizando videos educativos, diapositivas, foros, aulas virtuales, etc. Una de las características principales de las Tic:

Es la oportunidad que ofrecen para crear un canal de conexión entre personas situadas en espacios, tiempos y culturas diferentes, posibilitando con esto la creación de un pensamiento colectivo, diverso y creativo, ya que al contrario de otras tecnologías (televisión, cine, prensa, radio, etc.) las TIC permiten a los usuarios desempeñar un papel significativo convirtiéndose en constructores de su itinerario comunicativo y formativo, en función de propios intereses y experiencia. (Arras, et al., 2010).

### **Importancia**

“Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso

de enseñanza-aprendizaje de los mismos.” (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2010, p. 3).

La incorporación de las TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Todo esto conlleva a una nueva forma de elaborar una unidad didáctica y, por ende, de evaluar debido a que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian, el profesor ya no es el gestor del conocimiento, sino que un guía que permite orientar al alumno frente su aprendizaje: En este aspecto, el alumno es el “protagonista de la clase”, debido a que es él quien debe ser autónomo y trabajar en colaboración con sus pares. (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2010).

La implementación de la tecnología de la información y comunicación ha sido de mucha importancia en el ámbito académico ya que ayuda tanto para los docentes como estudiantes. Los docentes solo son una guía que orienta al estudiante en el aprendizaje mientras que el estudiante es el constructor del conocimiento. Esto ayuda a él es estudiante desarrolle habilidades y destrezas por sí mismo.

### **Desventajas**

Uno de los problemas que enfrenta hoy en día los docentes es el uso del tic, debido a que se les dificulta aprender sobre ellas y poner en práctica.

Para muchos docentes el uso de las TIC implica ciertas desventajas, tales como aprender a usar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, sobre todo, implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo , el cual muchos docentes no pretenden acceder. (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2010).

Según Mumtag (2005), los principales factores que influyen en el uso de las TICs por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TICs en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TICs, compromiso con la superación profesional, y la capacitación formal recibida en el uso de las TICs. (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2010).

## **Funciones de las Tic en educación**

Según (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2010, p. 213) nos indica las funciones de las Tic en la educación:

- Medio de expresión (software): escribir, dibujar, presentaciones, webs.
- Fuente abierta de información.
- Internet, Plataformas e-centro, DVDs, TV...). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos.
- Canal de comunicación virtual (mensajería, foros, weblog, wikis, plataformas e-centro...), que facilita trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar.
- Medio didáctico: informa, entrena, guía el aprendizaje, evalúa, motiva.
- Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación (SOFTWARE). - Suelen resultar motivadoras (imágenes, video, sonido, interactividad). y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.

## **Variable Dependiente**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **Definición**

“Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.” (Sarmiento, s.f., p. 7).

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que el aprendizaje sea significativo intervienen otras variables como: el ambiente de clases, la calidad del maestro, la motivación que tenga el estudiante, la familia.



Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Sarmiento, s.f., p. 10).

Según (Navarro, 2003, p. 67) “Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Garbanzo Vargas, 2007).

### **Importancia**

Es importante porque ayuda al docente a evaluar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza de esta manera ayuda a buscar nuevas estrategias y métodos que beneficien al conocimiento de los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico. Las notas obtenidas son un indicador que certifican los logros alcanzados son una guía para evaluar el rendimiento académico. Según el reglamento general a la ley orgánica de educación intercultural nos dice: en su capítulo II de la calificación y promoción.

### **Art. 193.- Aprobación y alcance de logro**

Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014).

### **Art. 194.- Escala de calificaciones**

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014).

A lo largo de proceso educativo es importante determinar cuáles son las causas y efectos del rendimiento académico, de esta manera verificar los factores que inciden en el problema para poder lograr los objetivos establecidos en el aprendizaje durante el período escolar.

Según el (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014) las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

| <b>Escala cualitativa</b>                            | <b>Escala cuantitativa</b> |
|--|----------------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos.                  | 9,00-10,00                 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos.                 | 7,00-8,99                  |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | 4,01-6,99                  |
| No alcanza los aprendizajes requeridos.              | $\leq 4$                   |

### **Factores que indican en el rendimiento**

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros. (Navarro, 2003).

Entre los principales factores que afectan al rendimiento académico tenemos los siguientes:

**1. Factores intelectuales:** “se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.” (Jaspe, 2010).

**2. Factores Psíquicos:** tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.” (Jaspe, 2010).

**3. Factores socio ambientales:** “a influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.” (Jaspe, 2010).

**4. Factores biológicos:** “desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.” (Jaspe, 2010).

Para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico es muy importante tener en cuenta estos factores, los estudiantes deben estar motivados, adaptados al ambiente, que el ambiente sea el adecuado, la buena alimentación, la aceptación, apoyo familiar entre otros.

### **Técnicas de estudio**

Las técnicas de estudio son muy importante para obtener un excelente rendimiento académico. Entre las principales técnicas tenemos:

**1. Prelectura.-** Consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto. (Salinas, 2011).

Ayuda para entender el texto con mayor facilidad, familiarizarnos con el material de estudio.

**2. Lectura comprensiva.-** “Es una lectura lenta y reflexiva que requiere que nos detengamos en cada uno de los párrafos para que identifiquemos el contenido que el autor quiere compartir con nosotros” (Zabert, 2010).

**3. Notas marginales.-** “Son anotaciones echas en los márgenes del documento leído. Estas anotaciones son sumamente cortas de dos o tres palabras claves q atrapan la idea fundamental” (Montero Tapia, 2014).

**4. EL subrayado.-**“Es destacar o resaltar mediante líneas, rayas u otras señales las frases esenciales y palabras claves de un texto” (Montero Tapia, 2014).

**5. Resumen.-** El resumen es una explicación corta de un texto en donde se presenta las ideas principales.

## **Tipos de rendimiento académico**

### **1. Individual**

“Es el que manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc ; lo que permitirá al profesorado tomar decisiones pedagógicas posteriores”. (Blanco Pineda, 2005).

- **Rendimiento General**

“Es aquel que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.” (Blanco Pineda, 2005).

- **Rendimiento Especifico**

Es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Blanco Pineda, 2005)

## **2. Social**

“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.” (Blanco Pineda, 2005).

Se puede observar que el rendimiento académico individual evalúa de manera más general y de modo más específico lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el estudiante.

## **APRENDIZAJE**

### **Definición**

“Se puede definir al aprendizaje como el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. Aprender significa cambiar de formas de pensar, sentir o actuar; aprender es hacerse diferente”. (Gutiérrez, 2013).

El aprendizaje es el proceso mediante en el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad crecer, de asimilar la realidad y aun transformarla, en tal forma, que se logre una existencia más plena. (Blanco Pineda, 2005).

“El aprendizaje es el proceso de adquisición de habilidades, competencias o conocimientos a través de la experiencia. Es necesario que los estudiantes se informen sobre las nociones, el proceso, las leyes y las formas de aprendizaje.” (Gutiérrez, 2013, p. 55).

## **Aprendizaje activo**

El aprendizaje activo significa aprender a través de la acción.

“Es aprendizaje, porque se basa en la experiencia personal con el fin de cambiar las pautas en el estudio más que en el empleo de técnicas y estrategias de forma autónoma.” (Océano, s.f., p. 110).

Y es acción, porque las reflexiones personales y de grupo se transforman en acciones para cambiar aquello que se desea mejorar. El aprendizaje activo es, pues, un proceso de reflexión que tiene como objetivo lograr que las cosas funcionen. (Océano, s.f., p. 110).

## **Factores que influyen en el aprendizaje**

Existen diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes tanto como la personalidad del adolescente y el ambiente donde se desenvuelve. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

- **Temperamento del niño**

“Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas” (Muñoz, s.f., p. 1).

Es muy importante que el estudiante preste atención en clases, que se concentre en sus estudios, debe interesarse por el tema y participar activamente con las tareas escolares.

- **El estado emocional del niño**

En un estudio realizado con 143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión.

La sensibilidad de un estudiante ante los sentimientos de otra persona se considera un factor muy importante ya que ayuda a crear un ambiente positivo en el aula de clases, a través de este factor que es la empatía los estudiantes se sentirán aceptados y el rendimiento académico mejorara.

- **Los padres**

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta. (Muñoz, s.f., p. 1)

Los padres tienen gran influencia en el desempeño académico de los estudiantes ya que siempre debe existir una motivación a los estudiantes al padres controlan las tareas de sus hijos.

- **Los maestros**

La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta.

En un estudio se relacionó el éxito

Los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados. En una investigación se identificó a un grupo de niños como posibles triunfadores. En realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su CI. Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores ni los trataron de manera diferente en ninguna forma que resultara obvia, pero sí ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura. (Muñoz, s.f., p. 2)

## **Estilos de aprendizaje**

El termino estilos de aprendizaje hace referencia al hecho de que cada estudiante tiene una forma aprender, cada uno utiliza su propio método y estrategias para aprender.

“Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.” (Keefe, 1988).

Cada persona tiene diferentes estilos de aprendizaje, no todos aprendemos iguales ni a la misma velocidad, ni aunque reciban la misma información y la misma explicación cada persona tiene su propia forma de aprender.

No existe un correcto o incorrecto estilo de aprendizaje sin embargo, la mayoría de niños muestra su preferencia por los siguientes estilos básicos (primarios) de aprendizaje: auditivo, visual y kinestésico, sin embargo es común la combinación de estilos de aprendizaje primario y secundario. Quienes tienen un estilo de aprendizaje visual aprenden mejor con la vista, por ejemplo a través de un vídeo, una imagen, etc. Los aprendices auditivos lo hacen mejor al escuchar, por ejemplo una conferencia teórica de un profesor en una sala o un aula. Y los kinestésicos lo hacen escribiendo aquello que escuchan o mediante una acción práctica. (Revista Familia, 2015)

El aprendizaje depende muchos factores como: la motivación, la edad, el interés de cada persona para aprender. El aprendizaje se da depende de cómo una persona elabora y relaciona los datos recibidos según sus necesidades. Está demostrado



que los estudiantes aprenden con afectividad cuando se les enseña según su estilo de aprendizaje.

"Los distintos modelos y teorías sobre los estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que ayuda a comprender los comportamientos que se observan a diario en el aula, cómo se relacionan tales comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acciones que pudieran ser más eficaces", señala la doctora Barbara K. Given. (Revista Familia, 2015).

**Tipo visual:** Hay personas que aprenden mejor cuando tienen un apoyo gráfico: imágenes, textos, gráficas, diagramas, mapas mentales, etcétera. En nuestra mente pensamos en imágenes; "vemos" la página de un libro, al recordar un día de campo evocamos el paisaje, traemos a la memoria los apoyos gráficos de una conferencia, etcétera. La visualización nos permite establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. (Azpeitia Conde, 2014)

**Tipo auditivo:** "Cuando se recuerda utilizando el sistema de representación auditivo se hace de manera secuencial y ordenada. Las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona" (Rodríguez, 2009).

**Tipo táctil o kinestésico:** Estos aprendices responden a situaciones de la vida o a objetos que pueden tocar y sentir. El estilo de aprendizaje Montessori es un estilo usado en las primeras etapas en la educación infantil. Si eres este tipo de alumno, los textos y los cuadros no deben ser de mucha importancia. Para este tipo de persona, la manera más simple de retener la información es con breves apuntes, bosquejos o maquetas. (Ambrose, 2013)

Teoría de los aprendizajes desde la perspectiva de P. Honey y A. Munford.

Honey y Munford parten del análisis de la teoría y el cuestionario de Kolb. Les preocupa averiguar porque en una situación en la que dos personas comparten texto y contexto una aprende y otra no. la respuesta radica en la diferente reacción de los individuos, explicable por sus diferentes necesidades acerca del modo por el que se ofrece el aprendizaje. (Falco González, 2011).

"Los autores asumen gran parte de la teoría de Kolb y aceptan su proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas. Tratan de aumentar la efectividad en el

aprendizaje y de buscar una herramienta que facilite orientación para mejorar el aprendizaje.” (Falco González, 2011).

“Lo ideal para Honey y Mumford, sería que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Los estilos, en consecuencia, para Honey y Mumford son también cuatro.” (Falco González, 2011).

Honey y Mumford describen así los estilos de aprendizaje que ellos definen:

**Activos:** Las personas que tienen predominancia en Estilo Activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y cometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima.. (Falco González, 2011).

**Reflexivos:** A los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente. (Falco González, 2011).

**Teóricos:** Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo. (Falco González, 2011).

**Pragmáticos:** El punto fuerte de las personas con predominancia en Estilo Pragmático es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es, siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno. (Falco González, 2011)

## **EDUCACIÓN**

“El término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educare y educere.”  
(Luengo Navas, 2004)

Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. (Luengo Navas, 2004)

El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Subyace en esta acepción de educación una función adaptativa y reproductora porque lo que pretende es la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales. El fundador de la sociología como disciplina científica, el sociólogo francés Durkheim, es un representante de esta forma de concebir la educación, ya que para él, la educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de "socialización". (Luengo Navas, 2004)

Según (Durkheim, s.f., p. 60) La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

### **Importancia de la educación**

La educación es la mejor herramienta para el desarrollo de la humanidad, prepara al ser humano para vivir una vida en plenitud, la educación no solo es enseñar y aprender sino formar al ser humano como individuo que sea útil para la sociedad inculcando valores. La educación tiene como finalidad no solo en percibir

conocimientos sino prepara a la humanidad con ideales para enfrentarse a la sociedad.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. (Narro Robles, Quintana, García, García, & (Coord), 2012).

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información. (Narro Robles, Quintana, García, García, & (Coord), 2012)

## **Tipos de educación**

Toda tipo de educación nos lleva al mismo camino a educar, a transferir conocimiento, habilidades, destrezas, costumbres, destrezas que nos lleven a actuar. Existen varios tipos de educación como: formal, no formal y la informal a continuación presentaremos características generales de cada una.

### **1. Educación formal**

En la actualidad, en la mayoría de los países del mundo estas responsabilidades incumben principalmente a los poderes públicos, al Estado.

La institución educativa asume importantes funciones de socialización en un contexto determinado.

El proyecto cultural de una sociedad, sus valores, componentes de su visión política y económica, son mediatizadas por el sistema curricular. (Marenales, s.f., p. 3).

La educación formal se basa en la reglamentación de normas que se impone dentro de la institución, este tipo de educación se imparte dentro de escuelas, colegios, universidades.

## **2. Educación no formal**

Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias. (Torres, 2009).

Este tipo de educación se produce fuera del ámbito escolar, no se produce de manera intencional y sus formas de aprender son variadas.

## **3. Educación informal**

La educación informal constituye la primera forma de educación, tanto en la perspectiva del desarrollo individual, como en el desarrollo histórico – social de los pueblos. Asimismo, fue la forma imperante hasta que las complejidades de la vida social hicieron necesaria la presencia de agentes educativos especiales. (Marenales, s.f., p. 6).

Este aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito de las educaciones formal y no formal, y se distingue por ser de carácter permanente, espontáneo y no deliberado.

### **2.5 Hipótesis**

Las Redes Sociales influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis**

**Variable Independiente:** Las Redes sociales.

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación se realizó bajo los enfoques cuali-cuantitativo. Es cualitativa porque se indagó la información en el lugar de los hechos, con un contacto directo de los actores para poder verificar si las redes sociales influyen en el rendimiento académico a través del análisis crítico. Es una investigación cuantitativa porque se busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema a través de datos estadísticos en la recolección de información.

#### **3.2 Modalidad de la investigación**

##### **3.2.1 Investigación Bibliográfica-Documental**

La presente investigación se realizó bajo la modalidad bibliográfica-documental porque acudió a fuentes de investigación donde se pudo constatar información sobre las variables a través de libros, publicaciones, revistas y documentos, con el fin de amplificar y profundizar diferentes enfoques, teorías y criterios de algunos autores.

##### **3.2.2 Investigación de Campo**

El tipo de investigación que se utilizó en este trabajo es de campo ya que las características del problema se estudiaron en el lugar donde se producen los hechos

de esta manera se pudo recabar información sobre las variables de estudio con la utilización y aplicación de instrumentos de evaluación.

### 3.3 Nivel o tipo de investigación

**a) Nivel Exploratorio:** se utiliza este nivel para indagar, buscar, conocer soluciones al problema desconocido en la unidad educativa y tener un conocimiento más aproximado a la realidad. Teniendo como idea principal mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso correcto de las redes sociales.

**b) Nivel Descriptivo** se basa en el nivel descriptivo porque analiza, estudia y muestra la realidad del problema presente dentro de la unidad educativa, especificando y definiendo las causas y efectos de dicho problema.

### 3.4 Población y muestra

La población para esta investigación está integrada por docentes y estudiantes que conforman el Décimo Año de Educación General Básica paralelos Ay B, de la Unidad Educativa Santa Rosa dando un total de 74 personas distribuidas de la siguiente manera:

| <b>POBLACIÓN</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE%</b> |
|------------------|-------------------|--------------------|
| ESTUDIANTES      | 67                | 90,54              |
| DOCENTES         | 7                 | 9,46               |
| <b>TOTAL</b>     | 74                | 100,00             |

**Tabla 1.** Población y muestra

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Muestra:** Considerando que la población total es de 74 personas, de las cuales 7 son docentes y 67 estudiantes se trabajó con el total de docentes y de estudiantes



### 3.4 Operacionalización de variables

**Variable independiente:** Las redes sociales

| Conceptualización  | Dimensiones   | Indicadores   | Ítems Básicos   | Técnicas   |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Redes Sociales</b> son páginas que nos permiten interrelacionarnos con amigos o incluso crear nuevas amistades, brinda la oportunidad de intercambiar mensajes y archivos con otros miembros de internet. Existiendo riesgos por el uso excesivo debido al fácil acceso a estas.</p> | <p>Uso excesivo de las redes sociales</p> <p>Interacción social</p> <p>Fácil acceso</p> | <p>Despreocupación por los padres.</p> <p>Desinterés por sus estudios</p> <p>Uso de telefonías móviles</p> <p>Redes Sociales populares</p> <p>Grupo de amistades</p> <p>Extraños</p> <p>Riesgos</p> | <p>¿Posee alguna cuenta en las redes sociales?</p> <p>¿Cuál es la red social que utiliza y con qué frecuencia?</p> <p>¿Qué tiempo utiliza usted para las redes sociales?</p> <p>¿Los padres controlan el tiempo de uso de las redes sociales?</p> <p>¿Revisa usted las redes sociales en jornadas de clases?</p> <p>¿Al momento de utilizar una red social interactúa con extraños?</p> | <p>Encuesta-Cuestionario estructurado dirigida a docentes y estudiantes.</p> |

**Cuadro 1.** Variable independiente

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

| Conceptualización  | Dimensiones   | Indicadores   | Ítems Básicos   | Técnicas   |
|--|---|---|---|--|
| Rendimiento Académico es el resultado de los aprendizajes adquiridos en el ámbito escolar, expresa lo que aprendió a lo largo del proceso formativo. Es la capacidad del estudiante. | Resultado alcanzado<br><br>Periodo escolar<br><br>Capacidades | Cualitativo<br>Cuantitativo<br><br>Primer Quimestre<br>Segundo Quimestre<br><br>Cognitiva<br>Procedimental<br>Actitudinal | ¿Usted reflexiona y analiza las tareas escolares?<br>¿Qué tiempo utiliza para realizar tareas?<br>¿Piensa que los dispositivos como celulares, Tablet, Laptop han ocasionado desinterés y descuido en lo académico?<br>¿Considera usted que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales?<br>¿Cuál es el rendimiento académico alcanzado durante el primer quimestre? | Encueta-Cuestionario estructurad dirigida a docentes y estudiantes |

**Cuadro 2.** Variable dependiente

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

### 3.6 Plan de recolección de información

| Preguntas Básicas             | Explicación   |
|-------------------------------|---|
| ¿Para qué investigar?         | Para alcanzar los objetivos de la investigación                       |
| ¿De qué personas u objetos?   | Estudiantes – Docentes – Padres de Familia                            |
| ¿Sobre qué aspectos?          | Las Redes Sociales y el Rendimiento Académico                         |
| ¿Quién? ¿Quiénes?             | La investigadora Jenny Oña  |
| ¿Cuándo?                      | Octubre 2015 – Marzo 2016   |
| ¿Dónde?                       | Décimo Año de Educación General Básica<br>Unidad Educativa Santa Rosa |
| ¿Cuántas veces?               | Una   |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta y Observación  |
| ¿Con qué instrumentos?        | Guía del cuestionario estructurado, ficha de observación              |
| ¿En qué situación?            | Confidencialidad y anonimato  |

**Cuadro 3.** Plan de recolección de la información

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

### 3.7 Plan de procesamiento de la información

**Procesamiento.-** Los datos fueron recogidos siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, y otras.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

**Análisis.-** Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.
- Comprobación de la hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa

**Pregunta N° 1** ¿Posee usted alguna cuenta en las redes sociales?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 55         | 82.00 %         |
| NO           | 12         | 18.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 2.** Cuenta en las redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 5.** Cuenta en redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que corresponden al 100%, el 82% afirma que forman parte en las redes sociales, mientras que el 18% no forman parte en las redes sociales.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de los estudiantes poseen cuentas en las redes sociales por lo que se debería establecer estrategias que permitan utilizarlas en trabajos con fines educativos ayudando así al rendimiento de los estudiantes.

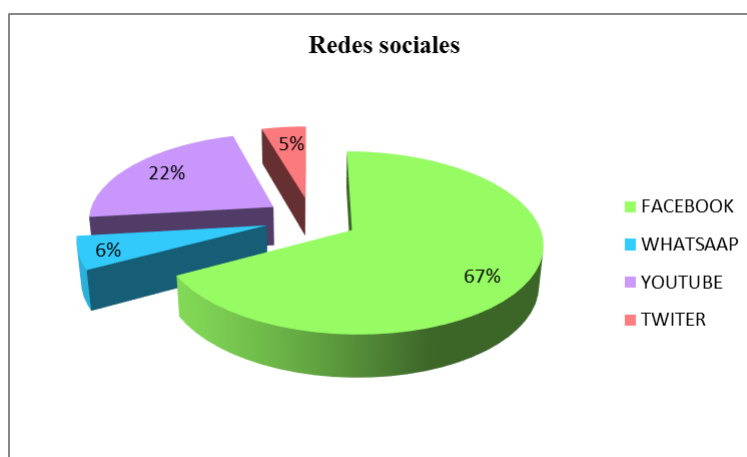
**Pregunta N° 2** ¿Qué red social utiliza con más frecuencia?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| FACEBOOK     | 45         | 67.00 %      |
| WHATSAAP     | 4          | 6.00 %       |
| YOUTUBE      | 15         | 22.00 %      |
| TWITER       | 3          | 5.00 %       |
| <b>TOTAL</b> | 67         | 100.00 %     |

**Tabla 3.** Redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 6.** Redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que corresponden al 100%, el 67% utiliza con más frecuencia la red social Facebook, el 22% utiliza YouTube, 6% utiliza whatsapp y el 5% utiliza Twitter.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen preferencia por la red social Facebook, sin embargo las otras redes sociales también son utilizadas aunque con menor frecuencias demostrando que todas son utilizadas y en muchos casos se convierten en una adicción.

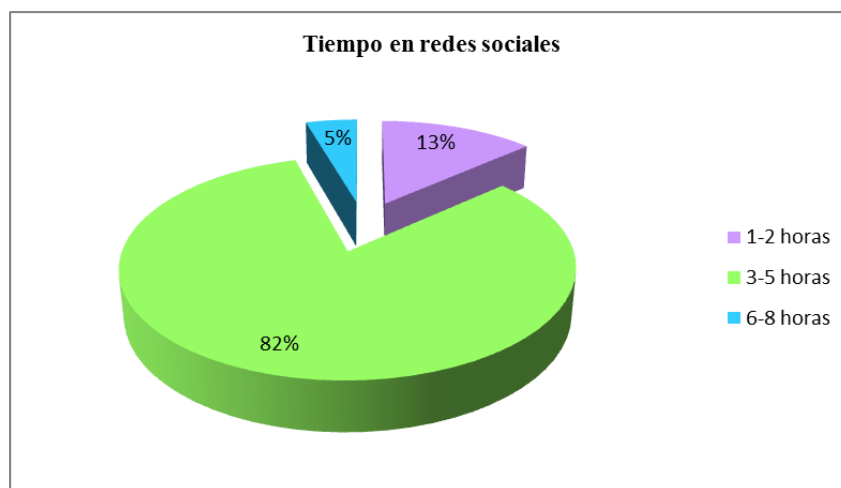
**Pregunta N° 3** ¿Qué tiempo utiliza usted para las redes sociales?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| 1-2 horas    | 9          | 13.00 %         |
| 3-5 horas    | 55         | 82.00 %         |
| 6-8 horas    | 3          | 5.00 %          |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 4.** Tiempo en las redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 7.** Tiempo en redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que corresponde al 100%, el 82% de los estudiantes utilizan las redes sociales de 3-5 horas diarias, el 13% maneja las redes sociales de 1-2 horas mientras que el 5% manipula las redes sociales de 6-8 horas diarias.

**Interpretación:** Se evidencia que el tiempo de uso de las redes sociales utilizadas por los estudiantes es de 3-5 horas diarias por lo cual se debería implementar estrategias para que los estudiantes ocupen su tiempo en actividades que ayuden a mejorar sus capacidades cognitivas.

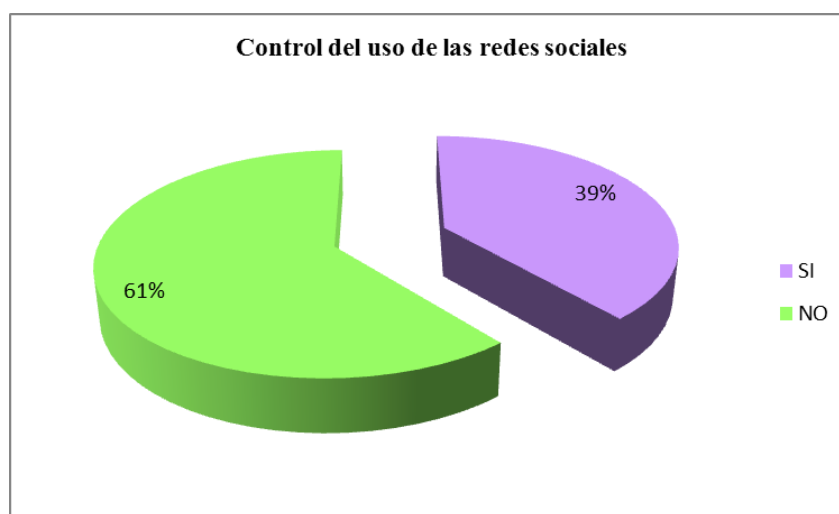
**Pregunta N° 4** ¿Sus padres controlan el tiempo de uso de las redes sociales?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 26         | 39.00 %         |
| NO           | 41         | 61.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 5.** Control de uso de las redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 8.** Control de uso de las redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que representan el 100%, el 61% de los estudiantes manifiestan que sus padres no controlan el tiempo de uso de las redes sociales mientras que el 39% afirma que sus padres si controlan el tiempo de uso de las redes sociales.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de estudiantes responden que sus padres no controlan el tiempo que están utilizando en las redes sociales, dejándoles en total libertad en el tiempo de uso, .mientras que en un porcentaje inferior los padres demuestran tener mayor control en el tiempo que utilizan las redes sociales.

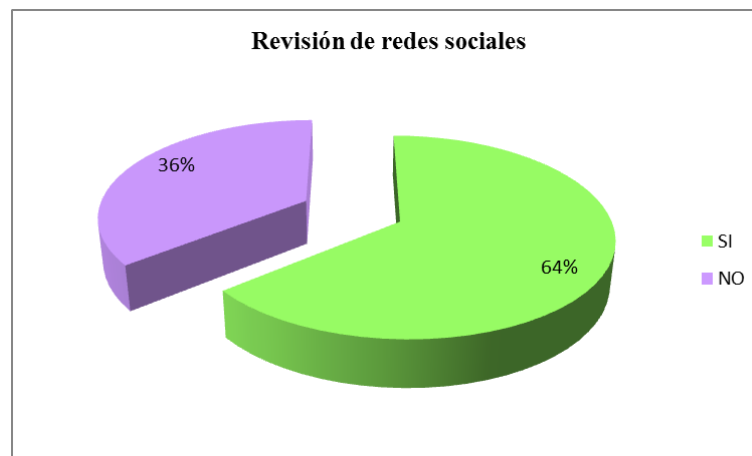
**Pregunta N° 5** ¿Revisa usted las redes sociales en jornada de clases?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 43         | 64.00 %         |
| NO           | 24         | 36.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 6.** Revisión de redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 9.** Revisión de redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que representan al 100%, el 64% de estudiantes responde que utiliza las redes sociales en el aula de clases mientras que el 36% responde que no utiliza las redes sociales en el aula de clases.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de los estudiantes si revisan las redes sociales en las jornadas de clases ocasionando desconcentración y desinterés en el área académica consiguiendo un bajo rendimiento.



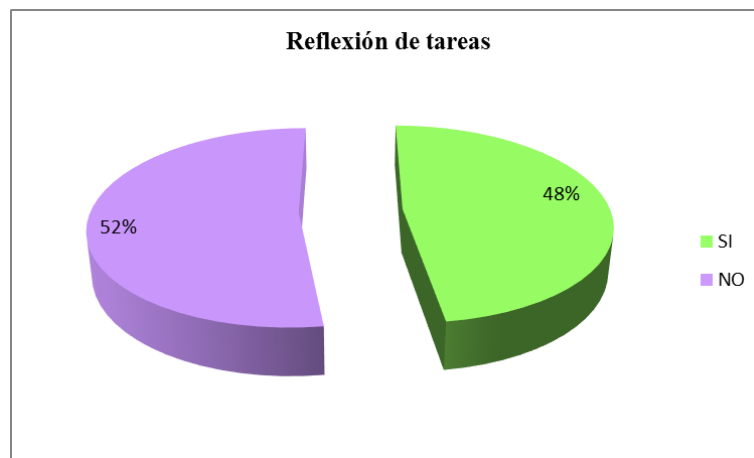
**Pregunta N° 6** ¿Usted reflexiona y analiza las tareas?

| ALTERNATIVA  | ALTERNATIVA | PORCENTAJE %    |
|--------------|-------------|-----------------|
| SI           | 32          | 48.00 %         |
| NO           | 35          | 52.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 7.** Reflexión de tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 10.** Reflexión de tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que representan el 100%, el 52% de estudiantes no reflexionan las tareas mientras que el 48% consideran importante reflexionar y analizar las tareas escolares.

**Interpretación:** Se observa que la mayoría de estudiantes no toman mucha importancia las tareas escolares ya que no existe un análisis y reflexión de las mismas al momento de realizarlas, mientras que en un bajo porcentaje los estudiantes si lo hacen.

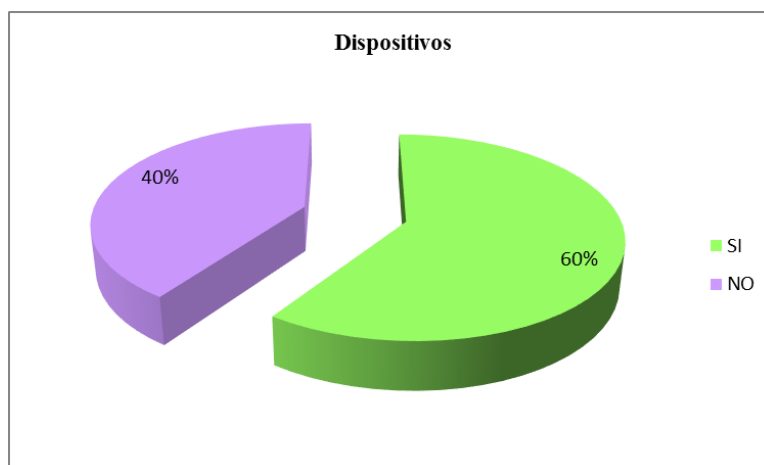
**Pregunta N° 7** ¿Piensa que los dispositivos como celulares, laptop, Tablet han ocasionado desinterés y descuido en lo académico?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 40         | 60.00 %         |
| NO           | 27         | 40.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 8.** Dispositivos

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 11.** Dispositivos

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que corresponde al 100%, el 60% de los estudiantes responden que el uso de dispositivos como celulares, Tablet, laptop ocasiona desinterés y descuido en lo académico mientras que el 40% indican que los dispositivos no causan desinterés y descuido en lo académico.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de los estudiantes indican que los dispositivos como celulares, laptop, Tablet han ocasionado desinterés y descuido en el ámbito escolar reduciendo el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

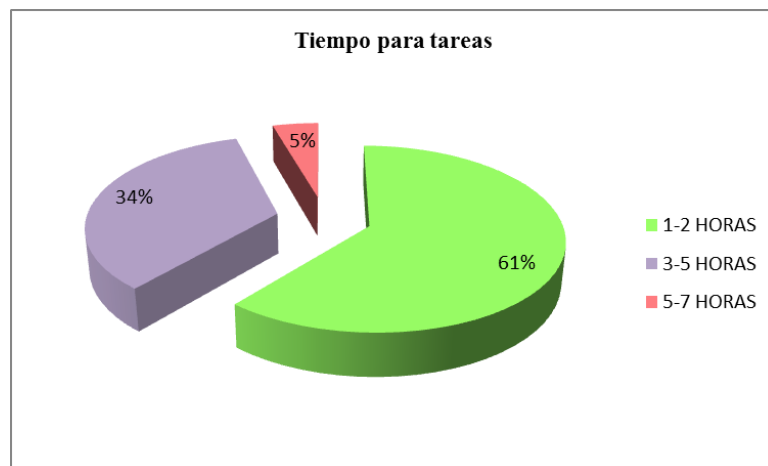
**Pregunta N° 8** ¿Qué tiempo utiliza usted para realizar tareas?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| 1-2 HORAS    | 41         | 61.00 %         |
| 3-5 HORAS    | 23         | 34.00 %         |
| 5-7 HORAS    | 3          | 5.00 %          |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 9.** Tiempo para tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 12.** Tiempo para tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que representan en 100%, el 61% de estudiantes utiliza 1-2 horas para realizar tareas, el 34% utiliza 3-5 horas diarias para realizar sus tareas escolares mientras que el 5% utiliza 5-7 horas para la realización de tareas.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de los estudiantes utiliza 1-2 horas diarias para realizar tareas lo que demuestra que existe un alto grado de despreocupación en la realización de tareas escolares afectando así en el rendimiento académico.

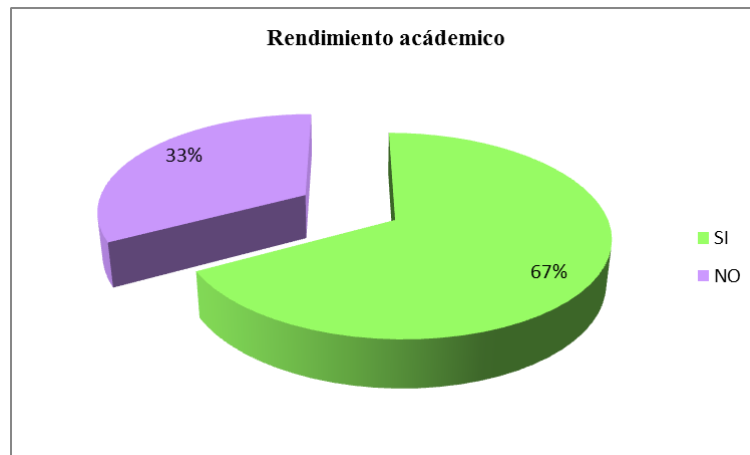
**Pregunta N° 9.** ¿Considera usted que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 45         | 67.00 %         |
| NO           | 22         | 33.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 10.** Rendimiento académico

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 13.** Rendimiento académico

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que representa el 100%, el 67% de los estudiantes consideran que el rendimiento académico se ve afectado por el uso excesivo de las redes sociales mientras que el 33% indican que el rendimiento académico no se ve afectado por el uso de las redes sociales.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de estudiantes afirman que el rendimiento académico se ve afectado por el uso excesivo de las redes sociales, debido a que existe un mayor interés por las redes sociales que por alcanzar los resultados de aprendizaje.

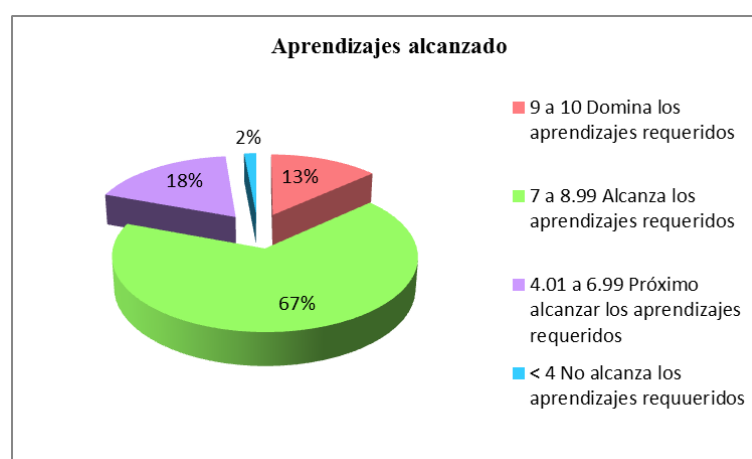
**Pregunta N° 10.** ¿Cuál es el rendimiento académico alcanzado durante el primer quimestre?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--|------------|-----------------|
| 9 a 10 Domina los aprendizajes requeridos                | 9          | 13.00 %         |
| 7 a 8.99 Alcanza los aprendizajes requeridos             | 45         | 67.00 %         |
| 4.01 a 6.99 Próximo alcanzar los aprendizajes requeridos | 12         | 18.00 %         |
| < 4 No alcanza los aprendizajes requeridos               | 1          | 2.00 %          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 11.** Aprendizaje alcanzado

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 14.** Aprendizaje alcanzado

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 67 estudiantes que corresponde al 100%, el 67% de estudiantes alcanza el promedio de 7 a 8.99, el 18% alcanza el promedio de 4.01 a 6.99, el 13 % alcanza el promedio de 9 a 10 mientras que el 2%  $\leq 4$ .

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de los estudiantes obtienen un promedio de 7 a 8.99, lo que demuestra que los estudiantes solo alcanzan los aprendizajes requeridos, por lo que se debe buscar técnicas que permitan mejorar los resultados de aprendizaje, logrando que un mayor porcentaje domine los aprendizajes requeridos.

## 4.2 Encuesta aplicada la a docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa

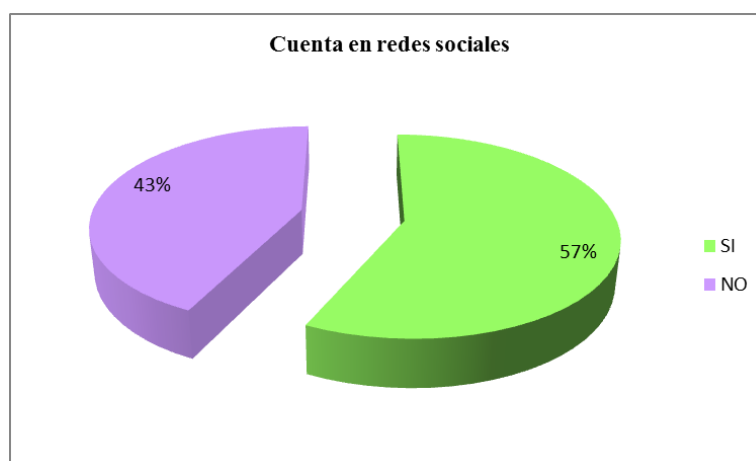
**Pregunta N° 1** ¿Considera necesario formar parte en alguna red social?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 2          | 29.00 %         |
| NO           | 5          | 71.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 12.** Cuenta en las redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 15.** Cuenta en redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representan al 100%, el 57% consideran necesario formar parte de las redes sociales mientras que el 43% indica que no es necesario formar parte de las redes sociales.

**Interpretación:** Se evidencia que la mayoría de los docentes están de acuerdo en formar parte de una red social debido a que estas no pueden ser de uso personal sino que pueden ser creadas con fines educativos.

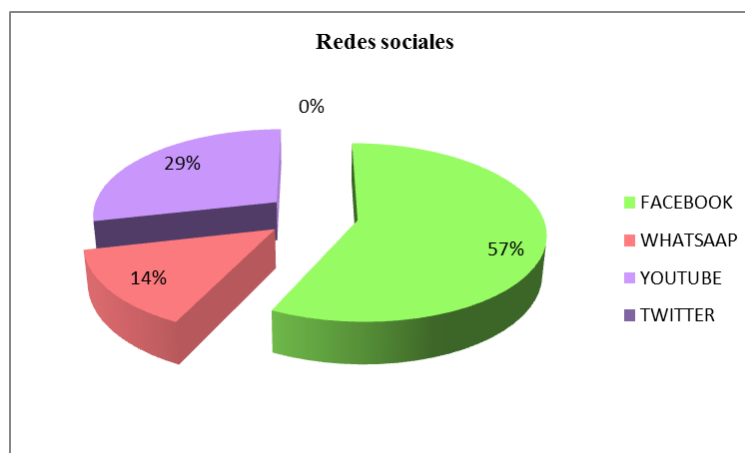
**Pregunta N° 2** ¿Qué red social considera usted que los estudiantes utilizan con más frecuencia?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| FACEBOOK     | 4          | 57.00 %         |
| WHATSAAP     | 1          | 14.00 %         |
| YOUTUBE      | 2          | 29.00 %         |
| TWITTER      | 0          | 0.00 %          |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 13.** Redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 16.** Redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representa al 100%, el 57% indica que la red social utilizada con más frecuencia es Facebook, el 29% dice que utilizan la red social YouTube, el 14% indica que utilizan Whatsapp mientras que el 0% de los docentes indican que la red menos utilizada por los estudiantes es Twitter.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes manifiestan que la red más utilizada por los estudiantes es Facebook por lo que a través de ello se puede establecer grupos de actividades de trabajo escolares que ayuden a mejorar el rendimiento.

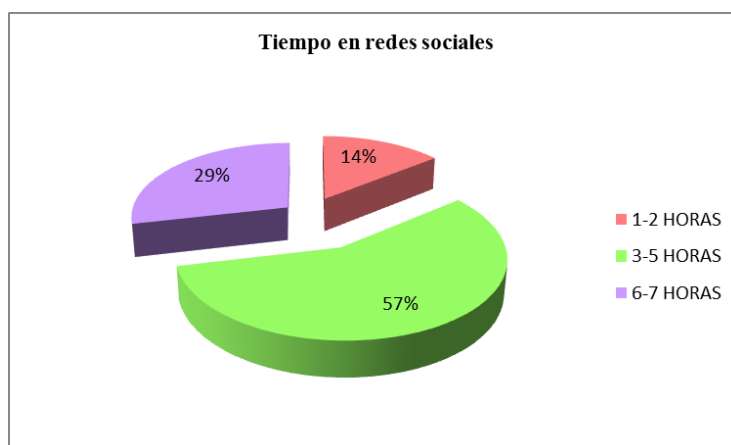
**Pregunta N° 3** ¿Qué tiempo considera usted que los estudiantes utilizan para las redes sociales?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| 1-2 HORAS    | 1          | 14.00 %         |
| 3-5 HORAS    | 4          | 57.00 %         |
| 6-7 HORAS    | 2          | 29.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 14.** Tiempo en redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 17.** Tiempo en redes sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representa el 100%, el 57 % indica que los estudiantes invierten de 3-5 horas las redes sociales, el 29% dice que inviertes de 6-7 horas mientras que el 14% indican que el tiempo que utilizan las redes sociales es de 1-2 horas.

**Interpretación:** La mayoría de docentes están de acuerdo en que los estudiantes invierten de 3-5 horas en las redes sociales lo que demuestra que los estudiantes tienen mayor tendencia a utilizarlas que a realizar tareas educativas.



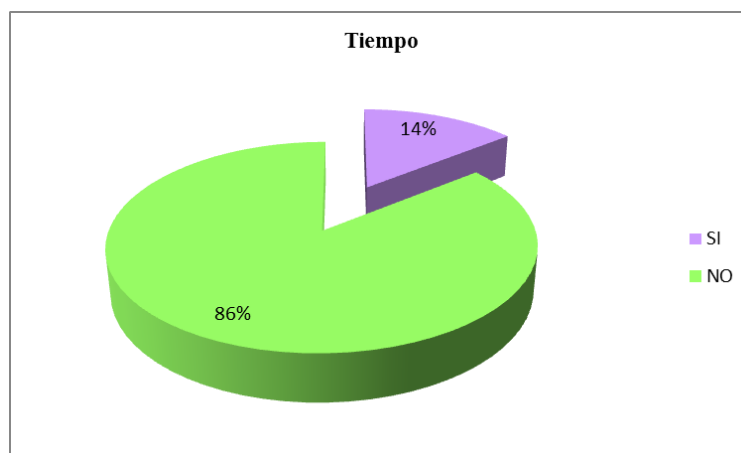
**Pregunta N° 4** ¿Piensa que los padres controlan el tiempo de uso de las redes sociales?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 1          | 14.00 %         |
| NO           | 6          | 86.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 15.** Tiempo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 18.** Tiempo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representa el 100%, el 86% de los docentes afirma que los padres de familia no controlan el tiempo de uso de las redes sociales mientras que el 14 % indica que los padres si controlan el tiempo de uso de las redes sociales.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes manifiestan que los padres no controlan el tiempo que sus hijos invierten en las redes sociales debido a diferentes factores, lo que provoca un alto nivel de descuido en lo académico.

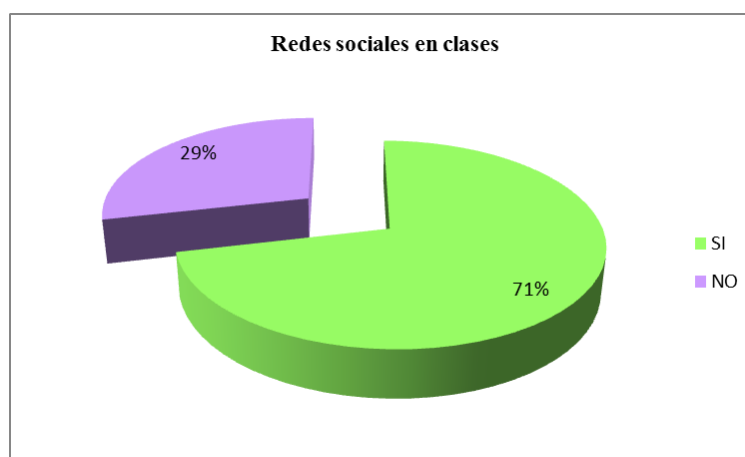
**Pregunta N° 5** ¿Cree que los estudiantes revisan las redes sociales en jornada de clases?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 5          | 71.00 %      |
| NO           | 2          | 29.00 %      |
| <b>TOTAL</b> | 7          | 100.00 %     |

**Tabla 16.** Redes sociales en clases

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 19.** Redes sociales en clases

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representan el 100%, el 71% afirman que los estudiantes revisan las redes sociales en jornada de clases mientras que el 29% indica que los estudiantes no revisan las redes sociales en jornadas de clases.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes afirman que los estudiantes revisan las redes sociales en jornadas de clases lo que tiene como consecuencia que exista una falta de atención y concentración en las jornadas educativas.

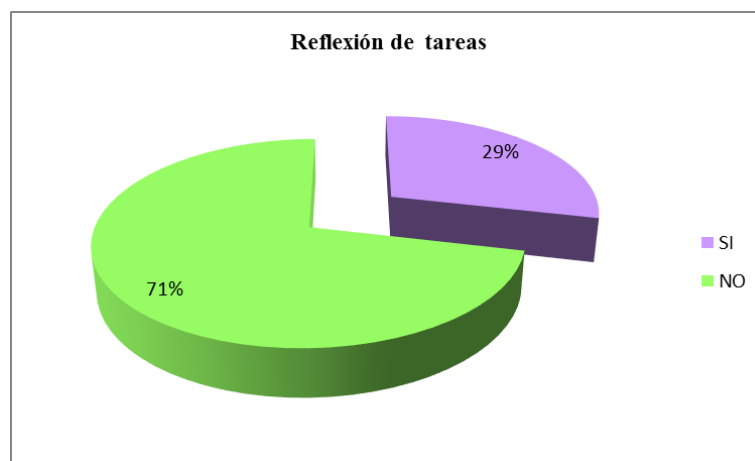
**Pregunta N° 6** ¿Cree usted que lo estudiantes reflexionan y analizan las tareas escolares?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 2          | 29.00 %      |
| NO           | 5          | 71.00 %      |
| <b>TOTAL</b> | 7          | 100.00 %     |

**Tabla 17.** Reflexión de tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 20.** Reflexión de tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representa el 100%, el 57% indica que los estudiantes no reflexionan las tareas mientras que el 43% indica que son pocos los estudiantes que si analizan y reflexionan las tareas.

**Interpretación:** Gran parte de los docentes consideran que los estudiantes no reflexionan ni analizan las tareas enviadas, lo cual indica que los estuantes se están convirtiendo en una máquina de copiar y pegar información.

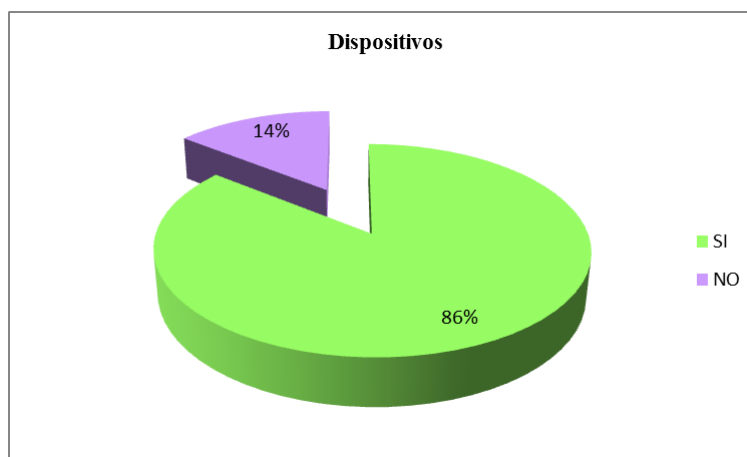
**Pregunta N° 7** ¿Piensa que los dispositivos como (Celulares, laptop, Tablet) han ocasionan desinterés y descuido en lo académico?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 6          | 86.00 %      |
| NO           | 1          | 14.00 %      |
| <b>TOTAL</b> | 7          | 100.00 %     |

**Tabla 18.** Dispositivos

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 21.** Dispositivos

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representa el 100%, el 86% indican que los dispositivos como celulares, laptop, Tablet han ocasionado desinterés y descuido en lo académico mientras que el 14% indican que los dispositivos no ocasionan desinterés y descuido en el ámbito académico.

**Interpretación:** La mayoría de docentes afirman que los dispositivos como celulares, laptop, Tablet ocasionan desinterés y descuido en lo académico debido a la poca atención que los estudiantes prestan a la clase.

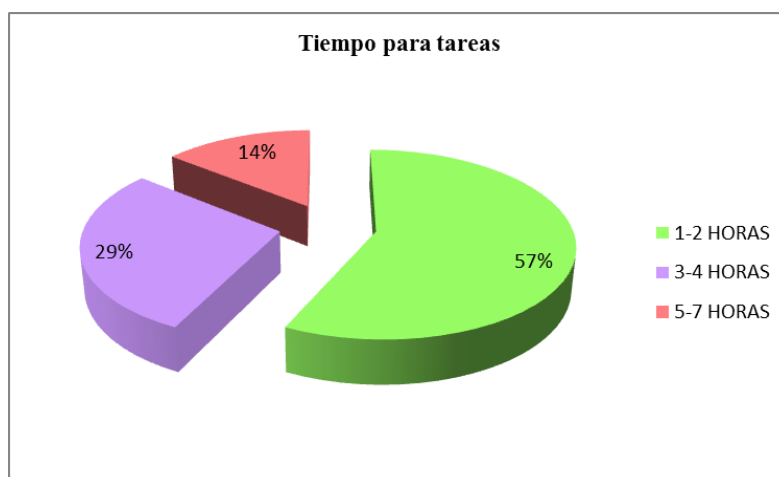
**Pregunta N° 8** ¿Qué tiempo considera usted que los estudiantes utilizan para realizar tareas?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| 1-2 HORAS    | 4          | 57.00 %         |
| 3-4 HORAS    | 2          | 29.00 %         |
| 5-7 HORAS    | 1          | 14.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 19.** Tiempo para tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 22.** Tiempo para tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representa el 100%, el 57% indican que los estudiantes invierten de 1-2 horas para realizar tareas, el 29% afirma que utilizan de 3-4 horas y el 14% indican que utilizan de 5-7 horas para realizar tareas.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes consideran que los estudiantes invierten de 1-2 horas ya que la mayor parte de su tiempo lo dedican a realizar otras actividades dejando a un lado la preocupación por alcanzar un buen aprendizaje.

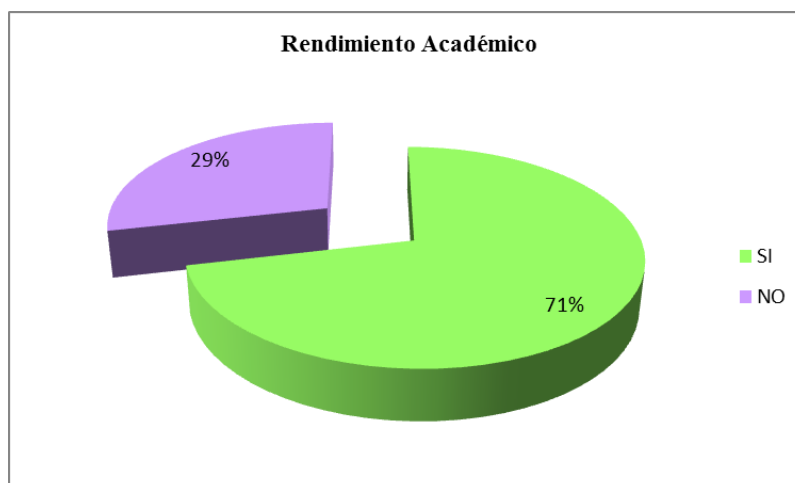
**Pregunta N° 9** ¿Considera usted que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 5          | 71.00 %      |
| NO           | 2          | 29.00 %      |
| <b>TOTAL</b> | 7          | 100.00 %     |

**Tabla 20.** Rendimiento académico

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 23.** Rendimiento académico

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representa el 100%, el 71% afirman que el rendimiento académico se ve afectado por el uso excesivo de las redes sociales mientras que el 29% indican que el rendimiento académico no es afectado por uso de las redes sociales.

**Interpretación:** La mayoría de docentes están de acuerdo que el uso de las redes sociales afecta el rendimiento académico de los estudiantes ya que estas son utilizadas sin un fin académico.

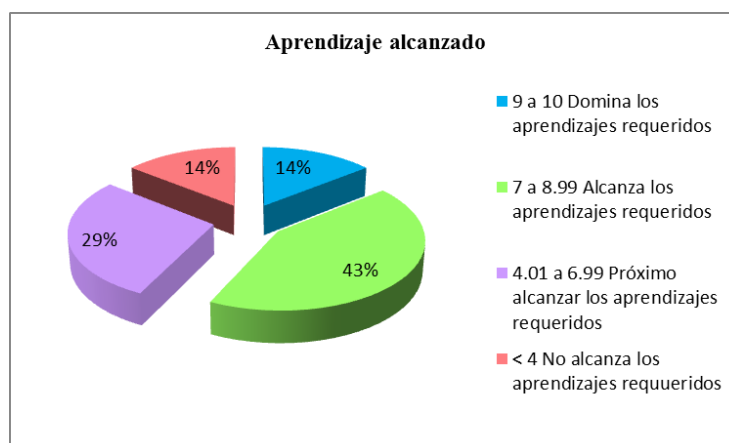
**Pregunta N° 10** ¿Cuál es el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes durante el primer quimestre?

| ALTERNATIVA                                   | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|---|------------|-----------------|
| 9 a 10 Domina los aprendizajes requeridos     | 1          | 14.00 %         |
| 7 a 8.99 Alcanza los aprendizajes requeridos  | 3          | 43.00 %         |
| 4.01 a 6.99 Próximo alcanzar los aprendizajes | 2          | 29.00 %         |
| ≤ 4 No alcanza los aprendizajes requeridos    | 1          | 14.00 %         |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>7</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 21.** Aprendizaje alcanzado

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 24.** Aprendizaje alcanzado

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

**Análisis:** De un total de 7 docentes que representa el 43% consideran que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos 7 a 8.99, el 29% afirman que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos 4.01 a 6.99, el 14% indican que los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos 9 a 10 mientras que el 14% indican que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes  $\leq 4$ .

**Interpretación:** La mayoría de docentes indican que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, siendo este un indicador que demuestra que se deben aplicar técnicas de aprendizaje que permitan mejorar los resultados de aprendizaje, obteniendo un mayor porcentaje de estudiantes que dominen el aprendizaje requerido.

### **4.3 Verificación de hipótesis**

Se utiliza como estimador estadístico al chi-cuadrado, el mismo que nos permite validar la información que tenemos y con ello aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **4.3.1 Combinación de frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa.

#### **4.3.2 Planteamiento de hipótesis**

H<sub>0</sub>: Hipótesis Nula será “Las Redes Sociales no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa”.

H<sub>1</sub>: Hipótesis alternativa: “Las Redes Sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa”.

#### **4.3.3 Selección del nivel de significación al 95 %**

Porcentaje de error posible =  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.4 Descripción de la población**

Se trabaja con toda la población de estudiantes de decimos paralelos A y B de la Unidad Educativa Santa Rosa.



### 4.3.5 Especificación del estimador estadístico

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa”, se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis.

$$x^2 = \frac{Fo - Fe^2}{Fe}$$

Dónde:

$x^2$  = chi-cuadrado

$\Sigma$  = sumatoria

O = frecuencia observada

E = frecuencia esperada

Revisando los datos para el cálculo del chi-cuadrado tabulado.

gl = (c-1) (f-1)

gl = (2-1) \* (4-1)

gl = 1x3

gl = 3

### 4.3.6 Frecuencias observadas.

| CONDICIÓN   | CATEGORÍAS |    | TOTAL |
|---|------------|----|-------|
|   | SI         | NO |       |
| 1. ¿Posee usted alguna cuenta en las redes sociales?  | 55         | 12 | 67    |
| 5. ¿Revisa usted las redes sociales en jornada de clases?   | 43         | 24 | 67    |
| 6. ¿Usted reflexiona y analiza las tareas escolares?  | 32         | 35 | 67    |
| 9. ¿Considera usted que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales? | 45         | 22 | 67    |
| <b>SUBTOTALES</b>   | 175        | 93 | 268   |

**Tabla 22.** Frecuencias observadas

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

#### 4.3.7 Frecuencias esperadas

| CONDICIÓN   | CATEGORÍAS |       | TOTAL |
|---|------------|-------|-------|
|   | SI         | NO    |       |
| 1. ¿Posee usted alguna cuenta en las redes sociales?  | 43.75      | 23.25 | 67    |
| 5. ¿Revisa usted las redes sociales en jornada de clases?   | 43.75      | 23.25 | 67    |
| 7. ¿Usted reflexiona y analiza las tareas escolares?  | 43.75      | 23.25 | 67    |
| 9. ¿Considera usted que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales? | 43.75      | 23.25 | 67    |
| <b>SUBTOTALES</b>   | 175        | 93    | 268   |

**Tabla 23.** Frecuencias esperadas

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

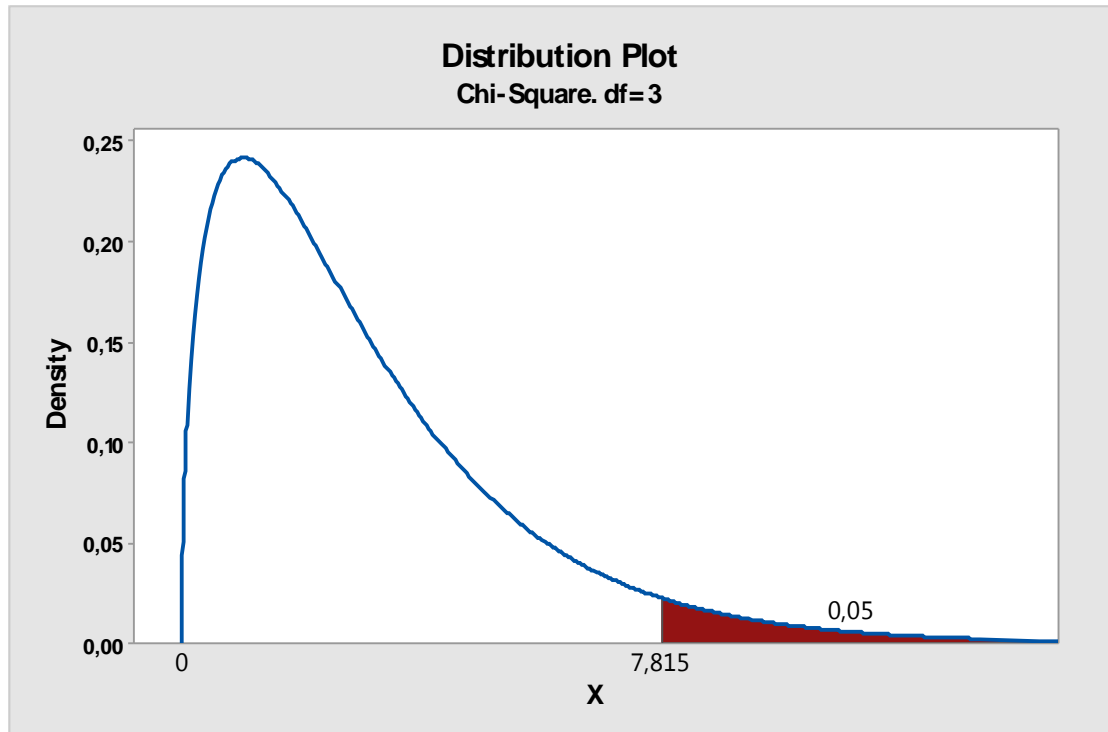
#### 4.3.8 Cálculo de chi-cuadrado

| O                     | E     | (O - E) | (O - E) <sup>2</sup> | $\frac{(O - E)^2}{E}$ |
|-----------------------|-------|---------|----------------------|-----------------------|
| 55                    | 43.75 | 11.25   | 126.56               | 2.89                  |
| 12                    | 23.25 | -11.25  | 126.56               | 5.44                  |
| 43                    | 43.75 | -0.75   | 0.56                 | 0.01                  |
| 24                    | 23.25 | 0.75    | 0.56                 | 0.02                  |
| 32                    | 43.75 | -11.75  | 138.06               | 3.15                  |
| 35                    | 23.25 | 11.75   | 138.06               | 5.93                  |
| 45                    | 43.75 | 1.25    | 1.56                 | 0.03                  |
| 22                    | 23.25 | -1.25   | 1.56                 | 0.06                  |
| <b>Xc<sup>2</sup></b> |       |         |                      | <b>17.53</b>          |

**Tabla 24.** Cálculo de chi-cuadrado

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

#### 4.3.9 Representación gráfica del chi-cuadrado



#### Decisión Final

Para 3 grados de libertad y un nivel de 0,05 de significación de acuerdo con la regla de decisión, dado que el valor de chi-cuadrado calculado (17.53) es mayor que el valor de chi-cuadrado tabulado (7,8147), se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  que dice: **Las Redes Sociales si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.**

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Luego de la investigación realizada se puede observar que la mayoría de los estudiantes poseen alguna cuenta en las redes sociales, sin embargo tiene preferencia por la red social Facebook utilizando de 3-5 horas diarias para las mismas, descuidando las tareas diarias y cotidianas siendo la principal causa la falta de control por parte de los padres al no vigilar lo que sus hijos hacen en las redes sociales y el tiempo que ellos pasan ahí, asimismo los estudiantes revisan las redes sociales en jornadas de clases debido a la factibilidad de equipos electrónicos.
- Se determina que los estudiantes no dan mucha importancia a las tareas escolares debido a que no existe análisis y reflexión en las mismas, teniendo como factor el tiempo que los estudiantes ocupan para realizar siendo de 1-2 horas lo que ha ocasionado distracción y despreocupación en lo académico afectando directamente al rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

## **5.2 Recomendaciones**

- Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado de las redes sociales ya que pueden ser perjudiciales para su desarrollo, hacerles conocer los riesgos a los que están expuestos, limitar y reducir el tiempo que los estudiantes invierten para las redes sociales de esta manera no permitir que se conviertan en adictos al internet, estableciendo normas y reglas dentro del hogar donde se beneficie a los estudiantes.
- Beneficiar el uso de las redes sociales ya que estas son de gran interés para los estudiantes y a la vez hacer un buen uso de la tecnología, desarrollar buenos hábitos de estudio en los estudiantes que permita despertar el interés y preocupación por aprender, de esta manera lograr que la mayoría de los estudiantes dominen los aprendizajes requeridos y obtener un buen rendimiento académico.
- Informar a través de un artículo científico los resultados obtenidos en la investigación.

## 1. Bibliografía

- Ambrose, K. (2013). *Los cuatro estilos de aprendizaje: Visual, Táctil, Kinestético y Auditivo*. Obtenido de eHow en Español: [http://www.ehowenespanol.com/cuatro-estilos-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-auditivo-info\\_184917/](http://www.ehowenespanol.com/cuatro-estilos-aprendizaje-visual-tactil-kinestetico-auditivo-info_184917/)
- Arras, A., González, A. M., Hernández, L. M., Azucena, M., Prada, J., Tejedor, S., . . . C. A. (2010). Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad: Diferencias por género. *Gredos*, 17.
- AulaDiez. (2014). *Estilos de Aprendizaje Parte I*. Obtenido de AulaDiez.com: <http://www.auladiez.com/didactica/estilos-aprendizaje-01.html>
- Azpeitia Conde, M. (2014). Estilos de aprendizaje. *Santillana*, 1.
- Blanco Pineda, J. E. (2005). *Capítulo II Rendimiento Académico*. Obtenido de Microsoft word: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
- Borja Fernández, C. (2010). *Las redes sociales Lo que hacen sus hijos en internet*. Espana: Editorial club de universitarios.
- Borja, C. (2010). *Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en internet*. España: Club Universitario. pág7.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (7 de Julio de 2014). *igualdad.gob.ec*. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR. (2008). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR*. Quito.

- Delgado, A. M. (22 de Septiembre de 2011). *Blogstop*. Obtenido de Características del internet: <http://fresitabonita10.blogspot.com/2011/09/tarea-3-caracteristicas-del-internet.html>
- Durkheim, É. (s.f.). *Educación y Sociología*. Barcelona: Ediciones Península pág 60.
- Echebúrua, E., & Gargallo, P. (2010). Adicción alas nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Dialnet*, pág 91-96.
- El-Sahili Gonzáles, L. F. (2014). *Psicología de Facebook*. México: Universidad de Guanajuato.
- Escudero, F. (11 de Marzo de 2016). *About en Espanol*. Obtenido de Riesgos y peligros de las redes sociales en Internet: <http://redessociales.about.com/od/redessocialesmaspopulares/a/Riesgos-De-Las-Redes-Sociales-En-Internet.htm>
- Falco González, P. (17 de Diciembre de 2011). Obtenido de Teoria de los estilos de aprendizaje, estilos, diagnostico. Instrumentos: <http://es.slideshare.net/saunithcharrispacheco/estilos-de-aprendizaje-10624328>
- Florian, E. A. (26 de Junio de 2012). *blogspot*. Obtenido de Ventajas y desventajas en internet: <http://iso27000laseguridad.blogspot.com/2012/06/ventajas-y-desventajas-del-internet.html>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. *Revista Educación*, 43-63.
- Gómez Gallardo, L. M., & Macedo Buleje, J. C. (2010). IIMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EN LA EDUCACIÓN. *Investigación Educativa*, pág3.

- Gómez, C. I. (15 de Abril de 2015). *el salvador*. Obtenido de 6 peligros de las redes sociales: <http://www.elsalvador.com/articulo/tendencias/peligros-las-redes-sociales-73660>
- Guamán Ramos, M. G. (s.f. de s.f. de 2013). *uta.edu.ec*. Obtenido de EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "MARÍA NATALIA VACA": <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6913/1/FCHE-IFGPEOV-73.pdf>
- Gutiérrez, A. (2013). *Técnicas Básicas de Estudio y Aprendizaje por Competencias*. Quito: Serie Didáctica. pag 55.
- Jaspe, C. (7 de Julio de 2010). *blogspot*. Obtenido de El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Larequi, E. (29 de Noviembre de 2015). *Propuestas TIC para el área de lengua*. Obtenido de Ventajas de las redes sociales: <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/el-trabajo-en-red-y-las-redes-sociales/el-uso-educativo-de-las-redes-sociales/>
- Las Redes Sociales. (28 de Febrero de 2013). *Las Redes Sociales*. Obtenido de Las Redes Sociales más usadas en Ecuador: <https://redesjfelipelr.wordpress.com/2013/02/28/las-redes-sociales-mas-usadas-en-ecuador/>
- Loren. (2 de Julio de 2012). *blogspot*. Obtenido de IMPORTANCIA DE INTERNET EN LA SOCIEDAD ACTUAL: <http://importanciaint.blogspot.com/>



- Luengo Navas, J. (2004). *LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO*. Obtenido de Educación concepto: <http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Marenales, E. (s.f. de s.f. de s.f.). *inau.gub*. Obtenido de EDUCACION FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>
- Ministerio de Educacion del Ecuador de Educación General Básica 2010. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular*. Quito.
- Ministerio de Poder Popular para Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología. (2005). *RENa*. Obtenido de Características que definen a internet: <http://www.rena.edu.ve/servicios/internet/caracteristicasinternet.html>
- Montero Tapia, F. R. (2 de Abril de 2014). *Prezi*. Obtenido de EL SUBRAYADO & NOTAS AL MARGEN: <https://prezi.com/jz0u7egcrdhh/el-subrayado-notas-al-margen/>
- Muñoz, A. (s.f.). *Factores que influyen en el desempeño escolar*. Obtenido de Cepvi: <http://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desempeno-escolar?start=1>
- Narro Robles, J., Quintana, M., García, J., García, B., & (Coord), E. (2012). *Plan educativo nacional*. Mexico: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial . Obtenido de Importancia de la educación: <http://www.planeducativonacional.unam.mx/cita.html>
- Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico : Concepto, Investigación y Desarrollo*. Obtenido de REICE: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Oceano. (s.f.). *Aprender a Aprender*. Espana: MINI OCÉANO GRUPO EDITORIAL S.A. pág 110.

- Orientación universia. (18 de Agosto de 2014). *orientacion universia*. Obtenido de ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las redes sociales?: <http://orientacion.universia.edu.pe/orientacion/consejos/cuales-son-las-ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales--1302.html>
- Paredes Vargas, J. V. (2014). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11746/1/FCHE-EBP-1437.pdf>
- Plaza Medina, I. (2013). *guiainfantil.com*. Obtenido de Los riesgos de Internet y de las redes sociales para los niños: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/internet-y-las-redes-sociales-riesgos-para-los-ninos/>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (10 de Julio de 2014). *Educación de calidad.ec*. Obtenido de Educación de calidad: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Revista Familia. (2015). *Estilos de Aprendizaje*. Obtenido de Revista Familia.com.ec: <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/513-estilosdeaprendizaje>
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T., & Velera, J. (Mayo de 2014). Redes sociales. *Scielo*. Obtenido de Redes sociales: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282014000200028&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282014000200028&script=sci_arttext)
- Rodríguez, G. (2 de Abril de 2009). *blogspot*. Obtenido de Estilos de Aprendizaje: <http://estiloaprendizaje.blogspot.com/>
- Salazar Paredes, M. T. (2012). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

- Salinas, K. (6 de Septiembre de 2011). *Blogspot.com*. Obtenido de Qué es prelectura: <http://lalecturaujed.blogspot.com/2011/09/que-es-prelectura.html>
- Sam, J. (24 de Noviembre de 2010). *blogstop*. Obtenido de La Gran Importancia del internet hoy en día: <http://elinternetjohnsam.blogspot.com/>
- Sandoval, K. (15 de Abril de 2015). El Comercio. *Facebook es la red social más utilizada en el Ecuador y no tiene competencia*, pág. 1.
- Sarmiento, R. (s.f.). *dspace.espol.edu*. Obtenido de Rendimiento Académico: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj-mcLL1vXKAhWF4yYKHmAUoQFgg3MAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5713%2F8%2FCapitulo%2520II.doc&usg=AFQjCNESqXwDCPqSdRKgTp0Ob>
- slideshare. (21 de Octubre de 2012). *slideshare.net*. Obtenido de slideshare.net ventajas y desventajas: <http://es.slideshare.net/ErikSpinola/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-la-educacin-14827427>
- Tiposde. (2012). *Tipos de educación*. Obtenido de tiposde.org: <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>
- Toro, J. E. (21 de Marzo de 2010). *Universia*. Obtenido de ¿Las redes sociales afectan el aprendizaje en los jóvenes?: <http://noticias.universia.cl/vida-universitaria/noticia/2010/03/21/265015/redes-sociales-afectan-aprendizaje-jovenes.html>
- Torres, M. (13 de Mayo de 2009). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal)*. Obtenido de Edurec Blog: <http://edurecblog.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>

Universal. (12 de Julio de 2012). *blogspot*. Obtenido de Características de internet: <http://personassunormales.blogspot.com/2012/07/caracteristicas-principales-de-internet.html>

Universia. (21 de Agosto de 2012). *universia*. Obtenido de Descubre las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales: <http://noticias.universia.hn/en-portada/noticia/2012/08/21/960187/descubre-ventajas-desventajas-uso-redes-sociales.html>

Zabert, A. (2 de Marzo de 2010). *SlideShare*. Obtenido de Estrategias de l alectura comprensiva: <http://es.slideshare.net/piisleloir/estrategias-de-lectura-comprensiva>

## **2. Anexos**

### **2.1. Artículo científico**

#### **El impacto de las redes sociales y el rendimiento académico de los adolescentes**

**Universidad Técnica de Ambato**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

**Jenny Gardenia Oña Rodríguez**

**gardenita29 @hotmail.com**

#### **RESUMEN**

Internet han llegado a ser una herramienta tecnológica de gran importancia en la vida de todos los seres humanos pero especialmente ha sido de gran impacto para los adolescentes aportándoles algunos beneficios. Pero muchos de los adolescentes se vuelven obsesionados con el internet, al no saber utilizarlo adecuadamente, no controlando el uso de tiempo, descuidando las tareas diarias y afectando las relaciones familiares. El siguiente artículo aborda el problema sobre el uso excesivo de las redes sociales y cómo se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. El propósito es hacer un análisis de las redes sociales a través de la definición, tipología, la influencia que tiene el ámbito escolar. El uso excesivo de las redes sociales está relacionado debido a varios factores, descuido de los padres, dispositivos electrónicos en el aula de clase y el interés que tienden a tener por las redes sociales, los riesgos a los que se ven expuestos, la adicción que se vuelve al estar conectados con cientos de amigos. Se describe algunas ventajas y desventajas del uso del internet, las causas y los efectos que provocan las redes sociales y los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras claves:** Internet, adicción, redes sociales, rendimiento académico, factores de riesgo.

## **ABSTRACT**

Internet has become a technological tool of great importance in the lives of all human beings but has been especially great impact on adolescents by providing them some benefits. But many teenagers become obsessed with the internet, not knowing how to use properly, not controlling the use of time, neglecting daily tasks and affecting family relationships. The following article addresses the problem of excessive use of social networks and how affected the academic achievement of students in basic education. The purpose is to make an analysis of social networks by definition, typology, the influence of the school environment. Overuse of social networks is related due to several factors, parental neglect, electronic devices in the classroom and the interest they tend to have on social networks, the risks to which they are exposed, the addiction it becomes to be connected with hundreds of friends. some advantages and disadvantages of using the Internet, causes and effects which cause social networks and the factors involved in the academic performance of students described.

**Keywords:** Internet, addiction, social network, academic performance, risk factor's.

## **TEXTO:**

### **Introducción**

**¿Cómo afectan las redes sociales al rendimiento académico de los adolescentes?**

### **Justificación**

El internet ha llegado a facilitarnos nuestra vida, pero también en algunas ocasiones puede perjudicarnos en diversos contextos al igual que las redes sociales que se han introducido recientemente en la vida de todos los seres humanos, un fenómeno que llega con mucha fuerza. En la actualidad es común que todas las personas hablen de Facebook, Youtube, Whatsaap, ect en especial en los adolescentes. La increíble capacidad que poseen las redes sociales de poner en contacto a los jóvenes y de establecer comunicaciones han provocado que todas las personas lleguen a utilizar por lo menos alguna red social con fines distintos. Se las utiliza para conocer amigos, entablar diálogos con amistades antiguas o compañeros de clases, organizar eventos, informarnos de noticias de lo que sucede alrededor del mundo de una forma inmediata, para dar a conocer congresos, compartir videos, dar el punto de vista sobre acontecimientos importantes.

### **LAS REDES SOCIALES**

“Las redes sociales son Web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarnos entre sí, con los amigos que se encuentren dentro de su propia red, en la cual pueden intercambiar fotos, videos, mensajes instantáneos, comentarios en fotos” (Borja, 2010)

Prato L. (2010), considera que las redes sociales en internet son una estructura social que permite establecer relaciones con otros usuarios a los que se conoce o

no en la realidad, para intercambiar información y generar relaciones de diferente tipo: financiero, académico, social o personal. (Chao González & Veytia Bucheli, Diciembre 2013 - Mayo 2014).

Existe diferentes tipos de redes sociales pero en la actualidad la más conocida y utilizada por millones de usuarios es Facebook, que fue creada para mayores de 18 años por estudiantes universitarios con fines de apoyo educativos sin embargo muchos niños y adolescentes tienden a utilizarlos en altos porcentajes obteniendo algunos problemas, como el descuido de tareas escolares, riesgo su identidad, pierden contacto cara a cara cuando establecen conversaciones.

De acuerdo a Cinto (2011), las redes sociales además de establecer una nueva forma de comunicación personal entre los usuarios, han creado también otra modalidad de ocio con los juegos online diseñados para estas redes. Las redes sociales posibilitan un sinfín de actividades on line. De tal manera que un usuario puede invertir parte de su tiempo en jugar, chatear, ver videos, etc. Incluso se pueden volver adictivas dejando así más tiempo para el ocio, la socialización y el entretenimiento. (Chao González & Veytia Bucheli, Diciembre 2013 - Mayo 2014).

Según los últimos datos proporcionados por el INE (2013), el uso del ordenador en menores de entre 10 y 15 años es prácticamente universal (95.2%), situándose en el 91.8% en el caso de Internet. Según el *Estudio sobre hábitos seguros en el uso de las TIC por niños y adolescentes y e-confianza de sus padres*, realizado por el Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO, 2009) los niños, por lo general, se aproximan de un modo más natural a Internet que los adultos, ya que no solo buscan un servicio, sino que "están en Internet", formando parte de su vida cotidiana. De hecho, un 75% de los niños/as declaran que Internet les gusta "mucho o bastante más que otras cosas". Recientes trabajos han aportado datos en la misma dirección, constatando la precocidad a este nivel: antes de los 9 años, el 59% utiliza Internet para visitar páginas web, casi un tercio comparte fotos y vídeos, el 21% tiene correo electrónico y una décima parte se inicia ya en el uso de las redes sociales. A partir de los 14 años, el uso de redes sociales supera el 80%, hasta alcanzar el 85% a los 17 años (Bringué y Sádaba, 2009). (Rial , Gómez, Braña, & Varela, 2014).

## **Ventajas**

Algunas ventajas en la educación, "Hacen posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir". (Larequi, 2015).



Socialización: los usuarios de las redes sociales se convierten en miembros activos de una pequeña sociedad virtual, en la que pueden interactuar con otros para los fines que deseen. En el caso de la educación la interacción es muy útil. (Slideshare, 2012).

### **Factores de riesgo**

A un nivel demográfico, los adolescentes constituyen un grupo de riesgo porque tienden a buscar sensaciones nuevas y son los que más se conectan a Internet, además de estar más familiarizados con las nuevas tecnologías (Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008). (Echeburúa & de Corral Gargallo, 2010).

Los riesgos más importantes del abuso de las TIC son, además de la adicción, el acceso a contenidos inapropiados, el acoso o la pérdida de intimidad. Así, en las redes se puede acceder a contenidos pornográficos o violentos o transmitir mensajes racistas, proclives a la anorexia, incitadores al suicidio o a la comisión de delitos (carreras de coches prohibidas). Asimismo existe el riesgo de crear una identidad ficticia, potenciada por un factor de engaño, autoengaño o fantasía. (Echeburúa & de Corral Gargallo, 2010).

En resumen, un sujeto con una personalidad vulnerable, con una cohesión familiar débil y con unas relaciones sociales pobres corre un gran riesgo de hacerse adicto si cuenta con un hábito de recompensas inmediatas, tiene el objeto de la adicción a mano, se siente presionado por el grupo y está sometido a circunstancias de estrés (fracaso escolar, frustraciones afectivas o competitividad) o de vacío existencial (aislamiento social o falta de objetivos). De este modo, más que de perfil de adicto a las nuevas tecnologías, hay que hablar de persona propensa a sufrir adicciones. (Echeburúa & de Corral Gargallo, 2010).

Es cierto que Internet proporciona diferentes beneficios para la sociedad en general, al poner a nuestro alcance distintas fuentes de conocimiento, convirtiéndose así en un potente instrumento para el aprendizaje y la formación intelectual, profesional y personal. (Rial , Gómez, Braña, & Varela, 2014).

## Señales de riesgo

- Privarse de sueño (<5 horas) para estar conectado a la red, a la que se dedica unos tiempos de conexión anormalmente altos.
- Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.
- Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los padres o los hermanos.
- Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.
- Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo.
- Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.
- Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.
- Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador. (Echeburúa & de Corral Gargallo, 2010).

Sin embargo el universo educativo no puede quedarse apartado de este fenómeno que está creando diversas complicaciones tanto en el ámbito académico como en las relaciones familiares, debido a los diferentes cambios que se proporcionan en la comunicación entre las personas.

Uno de los factores que está más dispuesto a riesgos es el “rendimiento académico; es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Todo esto es verdad. Sin embargo, también hay otras muchas variables, como el entorno relacional, que inciden en el rendimiento.” (Requena Santos, 1998).

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de

rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. (Sarmiento).

Sin embargo el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado a la adicción que existe en los adolescentes a las redes sociales, al momentos de utilizar dispositivos como celulares, Tablet, etc en el aula de clases ocasionando distracción en lo académico también muchos jóvenes utilizan mucho tiempo a las redes sociales y descuidan sus tareas escolares y cotidianas como hacer deporte, leer un libro, plasmar conversaciones con familiares.

Los factores que afectan el rendimiento académico de los adolescentes son diversos ya sea por el ambiente de trabajo, las relaciones familiares, motivación, factores económicos, etc. Hoy en día podemos decir que el factor principal que afecta el rendimiento académico es el uso excesivo de las redes sociales, debido a que los adolescentes se sienten atraídos hacia ellas en un tiempo exagerado, estableciendo conversaciones con viejas amistades o nuevas y dedicando menos tiempo hacia las tareas escolares. El uso es positivo, siempre que no se dejen de lado el resto de las actividades propias de una vida normal (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o relacionarse con la familia). Otra cosa es cuando el abuso de la tecnología provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta a la autoestima y le hace perder al sujeto su capacidad de control. (Echeburúa & de Corral Gargallo, 2010).

Pero no todo es malo ya que las tecnologías de información y comunicación han llegado a ser una herramienta de gran ayuda para la educación especialmente para los docentes ya que tienden a beneficiarse debido a la facilidad que hay en ella.

Los encargados de la formación integral de los estudiantes tanto docentes como padres de familia tienen la obligación de dar a conocer a los adolescentes los riesgos a los que se exponen en las redes sociales, los efectos que podrían ocasionar por el uso excesivo y la adicción que se puede tener por ellas.

El presente estudio se plantea con el objetivo principal de informar a los adolescentes sobre el uso excesivo de las redes sociales y cómo afecta al rendimiento académico, profundizando los riesgos a los que se exponen, las ventajas y desventajas y los factores que ocasionan el rendimiento académico.

### **Análisis Crítico**

Entre las principales causas tenemos es escaso control de los padres, ya que no controlan el tiempo que sus hijos pasan inmersos en las redes sociales lo cual tiene como consecuencia el uso excesivo de las mismas ocasionando una adicción, al pasar muchas horas en las redes sociales, existirá alteraciones en la vida cotidiana de los estudiantes, incumpliendo con sus tareas diarias y escolares es por eso que los padres de familia deberían poner mucha atención sobre las actividades de sus hijos. Los padres deben limitar el tiempo de uso de las redes sociales y de las tareas escolares de sus hijos y explicarles al riesgo que se exponen por el uso excesivo.

Estudiantes con equipos electrónicos en clase es un problema muy grave ya que la mayoría de adolescentes cuenta con un teléfono inteligente y en horas de clase tienden a utilizarlo con frecuencia lo cual provoca distracción en los estudiantes, ya que pierden la concentración al momento que están utilizando los equipos electrónicos en el aula de clases, no ponen atención a los docentes y prefieren interactuar con otras personas, a la mayoría de adolescentes les llama la atención ya que a través de las redes sociales pueden expresarse libremente, publicar lo que desean, interactuar con amistades y crear nuevas.

La mayoría de los adolescentes se siente atraído por pertenecer a una o más de una red social, ya que a través de las mismas establecen comunicaciones con los adolescentes de su misma edad, porque necesitan intercambiar ideas, opinar, comentar, etc. Lo cual ocasiona desinterés en lo académico ya que los adolescentes dan preferencia a las redes sociales. Al ser utilizadas en el aula de

clases se podrá reflejar un bajo rendimiento de los estudiantes ya que descuidan sus tareas por pasar mucho tiempo navegando en las redes sociales, olvidando sus estudios. La mayoría de los adolescentes sienten la necesidad de participar en las redes sociales ya sea por moda o por relacionarse con otras personas.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera influyen las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa”?

Las redes sociales afectan al rendimiento académico de los estudiantes debido a que ellos dedican más tiempo a estar conectados en las redes sociales y tienen poco interés por realizar tareas y estudiar.

### **Preguntas directrices**

Este análisis ha permitido plantear interrogantes que fueron de gran ayuda en la investigación:

¿Cuál es el uso de las redes sociales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa?

¿Cuál es la relación que existe en las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica la Unidad Educativa Santa Rosa?

La generación de estas preguntas en la investigación fue favorable ya que permitió conocer cómo se encuentra afectado al rendimiento académico de los estudiantes debido a la influencia del uso excesivo de las redes sociales que utilizan los adolescentes. A través de estas se pudo identificar cual fue el rendimiento

académico de los estudiantes y los tipos de redes sociales que suelen ser utilizados por ellos.

### **Objetivo general**

Esta investigación tiene como objetivo principal el analizar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar el uso de las redes sociales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.
- Diagnosticar cual es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.
- Difundir los resultados de la investigación sobre Redes Sociales y Aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica la Unidad Educativa Santa Rosa.

### **Metodología**

La metodología empleada en esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque se utilizó datos estadísticos en la recolección de información, en la cual se utilizó encuestas realizadas a estudiantes y docentes de décimo año de educación general básica de la institución. Los datos fueron recolectados en la institución en los cursos A y B de décimo año, mediante un cuestionario que se le entrego a cada estudiante donde debía completar de forma individual y con la participación de 7 docentes de la misma institución.

Se procedió a tabular los datos adquiridos a través de las encuestas, luego se realizó el análisis e interpretación de los resultados. Se utilizó dos tipos de

investigación, la bibliográfica para fundamentar y conceptualizar en a fuentes de investigación donde se podrá constatar información sobre las variables a través de libros, publicaciones, revistas y documentos, con el fin de amplificar y profundizar diferentes enfoques, teorías y criterios de algunos autores, la de campo porque se estudiara en el lugar donde se producen los hechos de esta manera poder recabar información sobre las variables de estudio con la utilización y aplicación de instrumentos de evaluación.

Esta investigación empleo dos niveles de investigación el exploratorio y el descriptivo, observando el problema de forma minuciosa en la institución y analizando las causas y efectos que generan esta problemática.

La población empleada para esta investigación se describe en la siguiente tabla:

| <b>POBLACIÓN</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE%</b> |
|------------------|-------------------|--------------------|
| ESTUDIANTES      | 67                | 90,54              |
| DOCENTES         | 7                 | 9,46               |
| <b>TOTAL</b>     | 74                | 100,00             |

**Tabla 25. Población y muestra**

Elaborado por: Oña Rodríguez Jenny Gardenia

## **Resultados**

A continuación se muestra los resultados de la investigación sobre las redes sociales y el rendimiento académico, aplicada a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Santa Rosa.

## Tablas y datos estadísticos de las encuestas

Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”

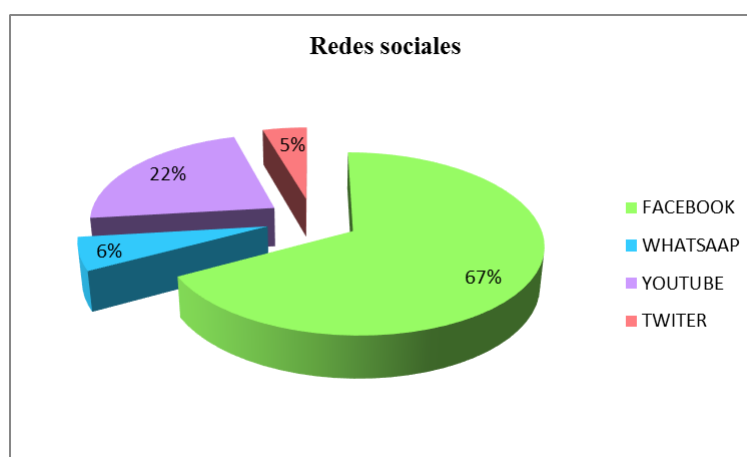
### ¿Qué red social utiliza con más frecuencia?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| FACEBOOK     | 45         | 67.00 %         |
| WHATSAAP     | 4          | 6.00 %          |
| YOUTUBE      | 15         | 22.00 %         |
| TWITER       | 3          | 5.00 %          |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 26. Redes sociales**

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 25. Redes sociales**

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

Luego de aplicar y tabular las encuestas se analizó que de un total de 67 estudiantes que corresponden al 100%, el 67% utiliza con más frecuencia la red social Facebook, el 22% utiliza YouTube, 6% utiliza whatsapp y el 5% utiliza Twitter.

Según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen preferencia por la red social Facebook, sin embargo las otras redes sociales también son utilizadas aunque con menor frecuencias demostrando que todas son utilizadas y en muchos casos se convierten en una adicción.



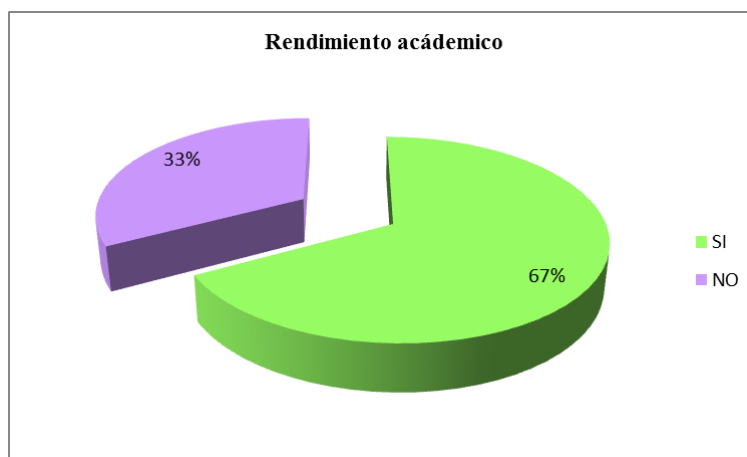
**¿Considera usted que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales?**

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 45         | 67.00 %         |
| NO           | 22         | 33.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>  | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 27.** Rendimiento académico

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 26.** Rendimiento académico

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

Luego de aplicar y tabular las encuestas se analizó que de un total de 67 estudiantes que representa el 100%, el 67% de los estudiantes consideran que el rendimiento académico se ve afectado por el uso excesivo de las redes sociales mientras que el 33% indican que el rendimiento académico no se ve afectado por el uso de las redes sociales.

Según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de estudiantes afirman que el rendimiento académico se ve afectado por el uso excesivo de las redes sociales, debido a que existe un mayor interés por las redes sociales que por alcanzar los resultados de aprendizaje.

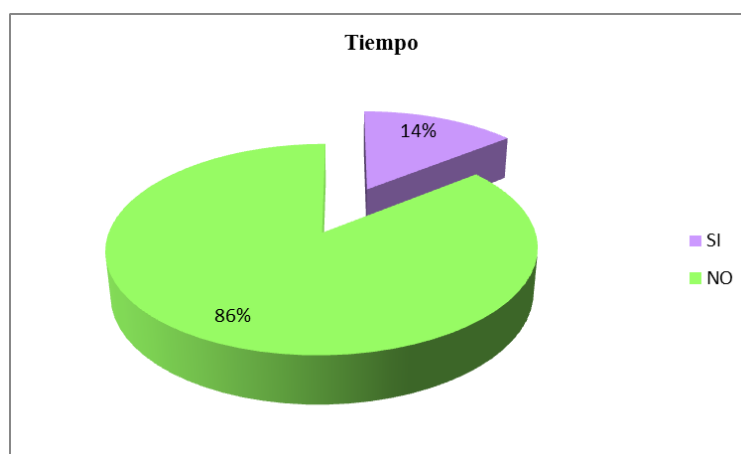
### ¿Piensa que los padres controlan el tiempo de uso de las redes sociales?

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| SI           | 1          | 14.00 %         |
| NO           | 6          | 86.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 28.** Tiempo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 27.** Tiempo

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

Luego de aplicar y tabular las encuestas se analizó que de un total de 7 docentes que representa el 100%, el 86% de los docentes afirma que los padres de familia no controlan el tiempo de uso de las redes sociales mientras que el 14 % indica que los padres si controlan el tiempo de uso de las redes sociales.

Según los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los docentes manifiestan que los padres no controlan el tiempo que sus hijos invierten en las redes sociales debido a diferentes factores, lo que provoca un alto nivel de descuido en lo académico.

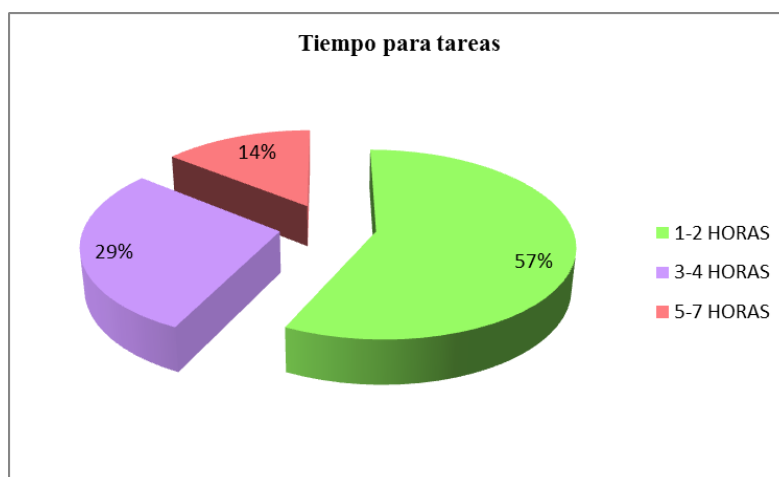
**¿Qué tiempo considera usted que los estudiantes utilizan para realizar tareas?**

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE %    |
|--------------|------------|-----------------|
| 1-2 HORAS    | 4          | 57.00 %         |
| 3-4 HORAS    | 2          | 29.00 %         |
| 5-7 HORAS    | 1          | 14.00 %         |
| <b>TOTAL</b> | <b>7</b>   | <b>100.00 %</b> |

**Tabla 29.** Tiempo para tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia



**Gráfico 28.** Tiempo para tareas

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Oña Rodríguez Jenny Gardenia

Luego de aplicar y tabular las encuestas se analizó que de un total de 7 docentes que representa el 100%, el 57% indican que los estudiantes invierten de 1-2 horas para realizar tareas, el 29% afirma que utilizan de 3-4 horas y el 14% indican que utilizan de 5-7 horas para realizar tareas.

Según los resultados obtenidos la mayoría de los docentes consideran que los estudiantes invierten de 1-2 horas ya que la mayor parte de su tiempo lo dedican a realizar otras actividades dejando a un lado la preocupación por alcanzar un buen aprendizaje.

## Discusión

Las redes sociales afecta de forma negativa en un gran porcentaje a la población estudiantil, teniendo como las principales causas el uso excesivo de internet, invirtiendo de 3 a 5 horas diarias a estar conectados en las redes sociales descuidando sus tareas y otras actividades cotidianas, debido a que los padres no controlan el tiempo que sus hijos pasan en ellas debido a diversos factores; muchos de los estudiantes disponen de dispositivos como celulares para la utilización de las redes sociales en jornadas de clases ocasionando desinterés y descuido en el ámbito escolar.

El rendimiento académico de los estudiantes ha llegado a ser aceptable ya que la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos sin embargo es necesario que exista mayor interés por realizar las tareas escolares y el tiempo que dedican a estas ya que en su totalidad existe mucho desinterés y descuido por parte de los estudiantes que detiene el buen rendimiento académico.

La adicción a las redes sociales es un fenómeno preocupante. Debido a que ocupa gran parte de la vida de los adolescentes, el abuso de las redes sociales pueden provocar aislamiento, depresión, acoso, bajo rendimiento académico.

Se pudo observar que los estudiantes al utilizar excesivamente las redes sociales ya sean en el hogar como en el salón de clases influyen en el rendimiento académico debido a que ocupan demasiado tiempo en ellas y descuidan las tareas escolares. Uno de los principales problemas de la sociedad ha sido el uso del internet ya que se ha convertido en una herramienta indispensable para el ser humano y en especial para la educación, sin embargo ha ocasionado diversos problemas especialmente en los adolescentes debido al mal uso.

Los resultados obtenidos de esta investigación permite comprobar y afirmar la hipótesis establecida en la misma que dice: **Las redes sociales si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica**, tomando como referencia la población a la que se encuestó se

puede observar que las redes sociales contribuyen a la pérdida de tiempo la cual se podría utilizar para realizar las tareas, el descuido que existe en los padres al no controlar el tiempo de uso y el desinterés que existe de parte de los estudiantes al momento que utilizan los dispositivos en el aula de clase.

Así mismo estos resultados permiten demostrar que la investigación si cumple con los objetivos planteados siendo el principal el analizar la incidencia de las redes sociales y el rendimiento académico, quedando demostrado a través de los datos obtenidos que existe una gran incidencia de las redes sociales en los estudiantes debido a que los estudiantes utilizan por lo menos una cuenta en la red, se puede observar que la mayoría de los estudiantes utilizan la cuenta Facebook para relacionarse con diferentes personas utilizando demasiado tiempo en ellas y descuidando las tareas escolares.

“En el Ecuador, cerca de un 98% de personas que están sobre la franja de edad de los 12 años tiene una cuenta en Facebook. Así lo demostraron los resultados de la Encuesta de Condiciones de vida realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).” (Sandoval, EL COMERCIO, 2015).

El experto en redes sociales, Luis Antonio Lucio López, de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), calculó que en promedio los muchachos pasa cinco horas y media conectados a la red, otros permanecen hasta 12 horas, en tanto que tres de cada 10 adolescentes admiten ser dependientes al Internet. (INFORMADOR.MX, 2014).

(Marín Piguave, 2013) Tecnólogo en informática non dice “más del 70% de los usuarios son de 13 a 34 años de edad. Por el alcance al que puede llegar un mensaje, los adolescentes son presa fácil del exhibicionismo, y se pierde la privacidad. El tema tiene que ser tratado en los hogares y los centros educativos, de lo contrario seguiremos viendo acosos, chantajes, extorsiones, por haber dado la confianza a un desconocido en la red.”

(EL UNIVERSO, 2012). Realizo un reportaje donde nos dice: "Los medios sociales son adictivos porque eres el centro de la experiencia, por lo que de forma natural quieres pasar más tiempo en ellos, para ver cómo la gente te responde o responde a aquello que compartes", comentó el analista Brian Solís, de origen mexicano y español, y experto de la consultora Altimeter Group.

La psicoterapeuta Gilda Moreno explica "las personas más vulnerables de hacer que su vida social gire en torno a las redes sociales son los adolescentes, por su flexibilidad en la adaptación, porque en esta edad es importante sentirse aprobados, y por su deseo de interactuar de alguna forma con otra gente." (Revista Familia, 2012).

Los padres de familia no deben prohibir a sus hijos que revisen o que participen de las innovaciones virtuales, es mejor ofrecer alternativas familiares como salir de paseo, practicar un deporte, reuniones con los amigos, actividades en las cuales las personas encuentren diversión y gratificación al igual que en el computador. (Revista Familia, 2012).

Se puede establecer también que los estudiantes utilizan los dispositivos en el aula de clases provocando desinterés y distracción en lo académico de esta manera se ve afectado el rendimiento académico.

## **Conclusiones**

Las redes sociales si influyen en el rendimiento académico de los estudiantes debido a diferentes factores ya sea el tiempo de uso, la factibilidad de equipos electrónicos, la falta de control de los padres, la facilidad de acceder a una cuenta en la red.

Los estudiantes alcanzan un nivel aceptable en el rendimiento académico sin embargo existe desinterés, descuido y poco tiempo para analizar y reflexionar las tareas escolares.

Se ha logrado establecer un análisis más directo y a la vez se ha podido relacionar con otras investigaciones sobre este problema, asemejando cuales son las causas y los efectos de la misma.

## **Bibliografía**

- Borja, C. (2010). *Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en internet*. España: Club Universitario. pág7.
- Chao González, M., & Veytia Bucheli, M. (Diciembre 2013 - Mayo 2014). Redes sociales virtuales, niños y valores. *Revista de la universidad del SABES*, pág.3.
- Echeburúa, E., & de Corral Gargallo, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista de psicología*, pág. 92.
- EL UNIVERSO. (28 de Marzo de 2012). El Universo. *Redes sociales, entre la influencia y la adicción*, pág. 1.
- INFORMADOR.MX. (07 de Diciembre de 2014). *Informador*. Obtenido de Abuso de redes sociales transforma a jóvenes en 'zombis tecnológicos': <http://www.informador.com.mx/tecnologia/2014/564002/6/abuso-de-redes-sociales-transforma-a-jovenes-en-zombis-tecnologicos.htm>
- Larequi, E. (29 de Noviembre de 2015). *Propuestas TIC para el área de lengua*. Obtenido de Ventajas de las redes sociales: <http://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/el-trabajo-en-red-y-las-redes-sociales/el-uso-educativo-de-las-redes-sociales/>
- Marín Piguave, J. F. (3 de Julio de 2013). EL UNIVERSO. *Uso de las redes sociales*, pág. 1.
- Requena Santos, F. (1998). Género, redes de amistad y rendimiento académico. *Revista de sociología*, pág. 234.
- Revista Familia. (2012). Adicción a las redes sociales. *RevistaFamilia.ec*, 1.



Rial , A., Gómez, P., Braña, T., & Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Scielo*, pág. 3.

Sandoval, K. (15 de Abril de 2015). EL COMERCIO. *Facebook es la red social más utilizada en el Ecuador y no tiene competencia*, pág. 1.

Sarmiento, R. (s.f.). *Rendimiento Académico*. Obtenido de Rendimiento Académico:

<https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj-mcLL1vXKAhWF4yYKHYKmAUoQFgg3MAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5713%2F8%2FCapitulo%2520II.doc&usg=AFQjCNESqXwDCPqSdRKgTp0Ob>

Slideshare. (21 de Octubre de 2012). *slideshare.net*. Obtenido de ventajas y desventajas: <http://es.slideshare.net/ErikSpinola/ventajas-y-desventajas-de-las-redes-sociales-en-la-educacin-148274272.2> Encuesta aplicada a estudiantes

## 2.2 Encuesta aplicada a estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Recabar información sobre las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico.

**INSTRUCTIVO:**

- Responda de manera objetiva y veraz
- Seleccione solo una alternativa en cada ítem
- Marque con una X en el paréntesis de la opción que usted elija y responda.

**CUESTIONARIO:**

**1. ¿Posee usted alguna cuenta en las redes sociales?**

Si

No

**2. ¿Qué red social utiliza con más frecuencia?**

Facebook

Whatsaap

YouTube

Twitter

Otras

**3. ¿Qué tiempo utiliza usted para las redes sociales?**

1-2 horas

3-5 horas

6-7 horas

**4. ¿Sus padres controlan el tiempo de uso de las redes sociales?**

Si

No

**5. ¿Revisa usted las redes sociales en jornada de clases?**

Si

No

**6. ¿Usted reflexiona y analiza las tareas escolares?**

Si

No

**7. ¿Piensa que los dispositivos como (Celulares, laptop, Tablet) han ocasionan desinterés y descuido en lo académico?**

Si

No

**8. ¿Qué tiempo utiliza usted para realizar tareas?**

1-2 horas

3-4 horas

5-8 horas

**9. ¿Considera usted que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales?**

Si

No

**10. ¿Alcanzan usted los resultados de aprendizaje al finalizar un periodo quimestral?**

Si

No

**Gracias por su colaboración**

### 2.3 Encuesta aplicada a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**OBJETIVO:** Recabar información sobre las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico.

**INSTRUCTIVO:**

- Responda de manera objetiva y veraz
- Seleccione solo una alternativa en cada ítem
- Marque con una X en el paréntesis de la opción que usted elija y responda.

**CUESTIONARIO:**

**1. ¿Considera necesario formar parte en alguna red social?**

Si

No

**2. ¿Qué red social considera usted que los estudiantes utilizan con más frecuencia?**

Facebook

Whassaap

YouTube

Twitter

Otras

**3. ¿Qué tiempo considera usted que los estudiantes utilizan para las redes sociales?**

1-2 horas

3-5 horas

6-7 horas

**4. ¿Piensa que los padres controlan el tiempo de uso de las redes sociales?**

Si

No

**5. ¿Cree que los estudiantes revisan las redes sociales en jornada de clases?**

Si

No

**6. ¿Considera usted que los estudiantes reflexionan y analizan las tareas escolares?**



Si

No

- 7. ¿Piensa que los dispositivos como (Celulares, laptop, Tablet) han ocasionan desinterés y descuido en lo académico?**
- Si  No
- 8. ¿Qué tiempo considera usted que los estudiantes utilizan para realizar tareas?**
- 1-2 horas  3-4 horas  5-8 horas
- 9. ¿Considera usted que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales?**
- Si  No
- 10. ¿Los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje al finalizar un periodo quimestral?**
- Si  No

**Gracias por su colaboración**

## 2.4 Certificado de aplicación de encuestas



Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato – Ecuador

Ambato diciembre 18, 2015

Doctor  
Leonardo Cáceres  
**RECTOR**  
UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”  
Presente.



De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, por parte de la señorita **Jenny Gardenia Oña Rodríguez**, con C. C. **1805009931** estudiante de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema:

**LAS REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

Seguro de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.


Atentamente,



Dr. Mg. Medardo Mera Constante  
COORDINADOR  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MMC/JLC.

ACEPTADO



## UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA"

Resolución No. 900-CZE3-2013

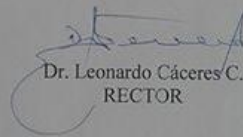
---

### CERTIFICACIÓN

El suscrito, Rector de la Unidad Educativa "Santa Rosa" de la Parroquia del mismo nombre, a petición verbal de parte interesada.

**CERTIFICA:** Que la Srta. **JENNY GARDENIA OÑA RODRIGUEZ**, con C.I. No. 1805009931, estudiante de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, realizó las Encuestas a los estudiantes de Décimo Año, Paralelos "A" y "B" de Educación General Básica en la Institución que represento, durante la semana comprendida entre el 11 y 15 de enero de 2016, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

Emito el presente Certificado en Santa Rosa, a los diecinueve días de febrero de dos mil dieciséis.

  
Dr. Leonardo Cáceres C.  
RECTOR



---

Dirección: Rocafuerte s/n.- Parroquia Santa Rosa.- Ambato.- Teléfono: 2754073